

**ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
II международной научно-практической конференции  
«Развитие военного образования в контексте обеспечения военной  
безопасности Казахстана»**

**Петропавловск, 2019**

**УДК 355/359**  
**ББК 68.1**  
**Р 17**

Издается по решению Ученого совета Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол №18 от 28 марта 2019 года).

**Редакционная коллегия: Абжанов Б.С.**  
**Корнилов А.А.**  
**Баяхметов С.У.**  
**Коспанова К.Е.**

**Р 17** Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: Сбор. матер. II междунар. науч.-практич. конф. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2019. –Часть 2. – 446 с.

**ISBN 978-601-322-339-1**

В сборнике конференции представлены тезисы докладов ученых из России, Украины, Белоруссии, ведущих специалистов, офицеров и преподавателей учебных заведений МВД, КНБ, МО Республики Казахстан, посвященных актуальным проблемам развития военного образования в современных условиях.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

**УДК 355/359**  
**ББК 68.1**

**ISBN 978-601-322-339-1**

**© Военный институт НГ РК, 2019**  
**© Военно-научный отдел ВИ, 2019**

## **СЕКЦИЯ 2**

**«Ұлттық ұланның қызметтік-жауынгерлік әрекетін жетілдіру – әскери қауіпсіздікті қамтамасыз етудің маңызды факторы»**

**«Міндеттерді орындау барысында Қарулы Күштер, басқа әскерлер және әскери құрылымдардың бөлімшелері мен бөлімдерінің өзара әрекеті және жан-жақты қамтамасыз ету өзекті мәселелері: тәжірибе және шешу жолдары»**

**«Совершенствование служебно-боевой деятельности Национальной гвардии – важнейший фактор обеспечения военной безопасности»**

**«Актуальные проблемы взаимодействия и всестороннего обеспечения подразделений и частей Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований при выполнении задач: опыт и пути решений»**

### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОЙСКАМИ В БОЮ И ОПЕРАЦИИ**

*М.А. Абильмажинов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,  
подполковник.

*Б.М. Актанов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,  
подполковник.

Один из законов военной науки гласит, что ход и исход войны зависит от соотношения экономических, морально-политических, научно-технических и собственно военных потенциалов воюющих сторон.

Однако реальное соотношение сил воюющих сторон в ходе боевых действий определяется не столько потенциальными, сколько реализуемыми боевыми возможностями противостоящих группировок, а степень реализации боевых возможностей войск находится в прямой зависимости от эффективности управления ими.

Для победы в бою и операции недостаточно быть более сильным вообще. Необходимо создать превосходство в силах и средствах в зонах активных боевых действий, то есть там и тогда, где и когда стороны наносят друг другу основные потери. Умение сосредоточить основные усилия на главных направлениях (объектах, участках) также зависит от искусства управления имеющимися силами и средствами [1]. История знает немало примеров, когда искусные полководцы одерживали победу при общем равенстве сил или даже меньшими силами, и наоборот, военачальники, не умудренные «наукой побеждать», терпели поражение даже при общем превосходстве в силах и средствах.

Изучение, обобщение и анализ предшествующего опыта, выявление факторов и условий, под влиянием которых шел процесс развития органов, средств и методов управления, имеют важное значение для правильного понимания проблем, определения путей дальнейшего развития теории и практики управления войсками и силами флота, для выявления специфических законов управления, познания механизма проявления их на практике и использования в целях совершенствования и развития управления в боевой обстановке.

Одним из основных направлений совершенствования управления Вооруженными Силами Республики Казахстан стала автоматизация наиболее трудоемких процессов. Это диктуется необходимостью в короткие сроки обобщать и оценивать большой поток поступающей информации и немедленно реагировать на резкие и быстрые изменения

обстановки. Новая техническая база управления создается с учетом последних достижений в области радиоэлектроники, автоматики, вычислительной техники и техники связи.

Одной из важнейших задач военной науки стали дальнейшее развитие теории управления войсками и выработка практических рекомендаций по совершенствованию систем управления войсками и силами флота, организационных форм и методов работы командования и штабов с учетом внедрения опыта применения в ходе боевой и оперативной подготовки войсковых технических средств управления. При этом необходимо решать проблемы, связанные с обеспечением подвижности пунктов управления, выработкой типовых схем размещения их на местности, отработкой вопросов их перемещения и инженерного оборудования, совершенствованием организации и осуществления сбора и обработки информации, математическим моделированием операций (боевых действий), определением порядка передачи управления с одного пункта на другой, восстановлением нарушенного управления, уточнением организационно-штатной структуры штабов. Исходя из этого, выявляется тенденция выделения теории управления войсками в самостоятельную составную часть военной науки.

На данном периоде, как никогда, остро возникает вопрос о повышении эффективности управления. Пути достижения этого многообразны: улучшение организационной структуры систем управления, развитие и внедрение высокоэффективных технических средств управления, развитие организационных форм и методов работы штабов, улучшение подготовки кадров для органов управления. В успешном решении задач по всем этим направлениям первостепенное значение имеет разработка фундаментальных вопросов теории управления войсками и своевременная реализация достигнутых результатов на практике [2].

В военной науке все большее значение приобретает теория управления войсками. Она объединяет все общее, присущее управлению в различных отраслях военного дела, широко используя достижения науки управления, военного искусства и смежных наук. Теория управления войсками базируется на общих законах войны и вооруженной борьбы и вместе с тем исследует специфические законы и принципы военного управления.

Во всех звеньях управления должен соблюдаться единый подход к организации и методам, работы органов управления, должна действовать единая система нормативов боеготовности, оперативности, качества, устойчивости, непрерывности и скрытности управления. Большое значение имеет единый подход к автоматизации управления и единство технического, программного, математического, информационного и лингвистического обеспечения автоматизированных систем и ЭВМ. Повсеместно должна использоваться унифицированная документация.

Необходим единый подход к картографическому, топографическому и геодезическому обеспечению войск и штабов; везде должны действовать единые эталоны измеряемых величин.

Вопросы теории управления войсками и силами флота находят свое отражение во всех областях военных знаний: в теории военного искусства, теории строительства Вооруженных Сил Республики Казахстан, теории оперативной и боевой подготовки Внутренних войск. Выделить теорию управления войсками в относительно самостоятельную отрасль военной науки – это не значит изъять вопросы управления из других областей военных знаний. Многие ее закономерности и принципы одинаково важны для процессов управления в любой отрасли военной деятельности, которые теория управления войсками должна исследовать в комплексе, с единых позиций, используя достижения кибернетики и положения общей науки управления.

Сущность управления войсками заключается в деятельности командующих (командиров, начальников), штабов, воспитательных и других органов управления по поддержанию боевой готовности и боеспособности войск подготовке операций и боевых действий и руководству ими при выполнении поставленных задач.

Основная цель управления состоит в том, чтобы обеспечить максимальную эффективность использования подчиненных войск при решении поставленных задач в операции (бою).

Достижение этой цели связано с решением целого круга задач, составляющих содержание управления. Основными из них являются: поддержание высокого морально-психологического состояния, мобилизационной и боевой готовности войск; непрерывное добывание, сбор, изучение, отображение и анализ данных обстановки; принятие решения; доведение задач до подчиненных войск; планирование операции (боя); организация и поддержание непрерывного взаимодействия; организация и проведение мероприятий по воспитательной и социально-правовой работе и всестороннему обеспечению боевых действий войск; подготовка войск и штабов к боевым действиям и непосредственное руководство ими; организация контроля и помощи подчиненным командующим (командирам), штабам и войскам.

Непрерывное добывание, сбор, изучение, отображение и анализ данных обстановки является одной из наиболее сложных и трудоемких задач управления. Цель ее решения состоит в том, чтобы постоянно, своевременно и в необходимом объеме обеспечивать командование и все органы управления достоверными сведениями о положении и состоянии противника, своих войск, а также об условиях ведения операции (боя). От выполнения этой задачи зависят правильность выводов из оценки обстановки, своевременность и обоснованность принимаемых решений, качество планирования операции (боя) и эффективность использования имеющихся сил и средств.

Принятие решения на операцию (бой) представляет собой творческую и ответственную задачу управления. Суть ее состоит в том, чтобы в соответствии с поставленной старшим начальником задачей и складывающейся обстановкой определить замысел операции (боя), конкретные боевые задачи подчиненным войскам в операции (бою), порядок взаимодействия, обеспечения и управления войсками.

Решение принимает командующий (командир) и несет за него личную ответственность. В подготовке данных для принятия решения участвуют должностные лица штабов и других органов управления. В ходе операции (боя) решение принимается (уточняется) на каждый последующий день, а также перед выполнением войсками наиболее важных и сложных боевых задач.

Доведение задач до подчиненных войск – важнейшее звено цикла управления, одна из ответственных его задач. Для того, чтобы предупредить противника, войска должны своевременно получить конкретную боевую задачу, вытекающую из общего замысла операции (боя), иметь время на всестороннюю подготовку к выполнению поставленной задачи. Это достигается, во-первых, своевременным принятием решения, во-вторых, умелым выбором наиболее надежного и эффективного в данных условиях способа доведения задач, организацией контроля за прохождением боевых документов и сигналов управления и их правильным уяснением подчиненными.

Планирование операции (боя) заключается в детальной разработке всех вопросов принятого решения в целях достижения высокой организованности и согласованности мероприятий по подготовке войск, целеустремленности их действий в ходе выполнения боевых задач. Практически планирование выражается в отработке штабами комплекса боевых документов (планов), в которых устанавливаются последовательность, способы и время выполнения войсками поставленных задач, распределение их усилий и материальных средств по задачам и направлениям, определяется порядок взаимодействия войск, организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом, всестороннего обеспечения боевых действий и управления войсками.

Чтобы эффективно и качественно управлять войсками, то есть комплексно решать все задачи управления с высокой оперативностью, устойчивостью и скрытностью, необходимо иметь стройную систему управления, на научной основе организовать работу больших управленческих коллективов и применять наиболее эффективные методы работы с широким

использованием новых технических средств, включая автоматизированные системы управления.

В современных условиях в управлении войсками необходимо учитывать и возросшую роль морально-психологического фактора, значение личных качеств руководителей и исполнителей. Оценивают обстановку, принимают решения, ставят и выполняют задачи люди – генералы, адмиралы, офицеры, солдаты и матросы, в деятельности которых неизбежно проявляются особенности их интеллекта, физические и морально-деловые качества. В боевых условиях от людей, занятых в управлении, требуется особая стойкость, выдержка, воля и самообладание, вера в правоту своего дела, способность творчески мыслить в условиях больших психологических нагрузок, объективно оценивать обстановку и принимать ответственные решения в кризисных ситуациях [3].

Эффективность и качество управления во многом зависят и от слаженности коллектива, отношении между руководителями и исполнителями.

По всем этим вопросам теория управления войсками должна вырабатывать научно обоснованные практические рекомендации, базируясь на объективных законах (закономерностях) и используя новейшие достижения смежных наук и теорий, прежде всего социальных, психологических и правовых.

Главное при этом – вскрыть и разумно использовать механизмы проявления объективных законов (закономерностей) в различных областях военного управления, разрабатывать и применять научно обоснованные принципы управления войсками и силами флота.

Таким образом, теория управления войсками представляет собой сумму знаний об управлении, его законах (закономерностях) и принципах, организационных формах и методах функционирования систем управления. Она предназначена для определения наиболее эффективных путей и средств достижения целей управления войсками.

#### **Список использованных источников**

1. Проект "Военная литература": [militera.lib.ru](http://militera.lib.ru)
2. Издание: Тактика. – М.: Воениздат, 1987.
3. Книга на сайте: <http://militera.lib.ru/science/tactic/index.html>

\*\*\*\*\*

### **ТЕРРОРИЗМ И НВФ: СУЩЕСТВУЮЩИЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПУТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

*М.А. Абильмажинов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр, подполковник.

*Б.А. Сулейменов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр, подполковник.

В конце XX – начале XXI столетия терроризм впервые в истории человечества превратился в одно из самых мощных орудий в отстаивании и продвижении геополитических, внутривосточных, националистических и идеологических интересов.

Терроризм и экстремизм несут колоссальный заряд угроз безопасности нашей стране. На сегодняшний день следует с сожалением констатировать, что терроризм начал активно распространяться и в Казахстане, который до этого воспринимался как относительно спокойное государство и задача государства и общества – не дать ему превратиться в устойчивое социальное движение, с которым бороться будет гораздо сложнее.

В январе 2013 года был принят закон Республики Казахстан № 63-V, который внес изменения и дополнения в некоторые законодательные акты по вопросам противодействия терроризму. Принятие этого документа, *во-первых*, вызвано складывающейся обстановкой, расширяющимся масштабом радикализации некоторой части населения и, как следствие, ростом террористических проявлений в стране. Если ранее защита общества от угроз терроризма была возложена на силовые структуры, то в связи с принятием нового законопроекта особую поддержку в борьбе против терроризма государство ждет от гражданского общества.

Одним из ключевых инструментов в антитеррористической деятельности становится широкая разъяснительная работа. Впервые законодательно закреплён статус Антитеррористического центра Республики Казахстан и предусмотрено создание антитеррористических комиссий в регионах. [1]

*Во-вторых*, продиктовано необходимостью выполнения взятых Казахстаном международных обязательств в рамках конвенции Шанхайской организации сотрудничества против терроризма от 16 июня 2009 года и рекомендаций, вытекающих из модельного закона «О противодействии терроризму», принятого Межпарламентской ассамблеей государств-участников СНГ 2 декабря 2009 года.

Противодействие терроризму требует совместных скоординированных усилий государства и общества национальными и международными средствами. Поэтому необходима выработка относительно единых политико-правовых, финансово-экономических и собственно военных механизмов борьбы с терроризмом, разработка программы по борьбе с религиозным экстремизмом и терроризмом в Казахстане. Необходимость исследования этой проблемы определяется происходящим в современных условиях переосмыслением проблем национальной безопасности Республики Казахстан.

Отсутствие единой военной терминологии и соответствующего аппарата по ее использованию приводят к несовершенству решений и определений (понятий), закладываемых в нормативных документах разных уровней утверждения и, как следствие, невозможности полноценной реализации записанных там положений.

Так, в Российской Федерации под **незаконными вооружёнными формированиями (НВФ)** понимается вооружённая группа людей (банда, шайка), террористическая группа, организованная без соблюдения норм действующего законодательства, не подконтрольная законному правительству.

Впервые понятие «незаконное вооруженное формирование» как определение существующего явления появилось в 1995 году, когда, в соответствии с поручением Президента России, Государственно-правовое управление Президента России разъяснило, что под лицами, сложившими оружие, понимаются «члены вооруженных формирований, не предусмотренных федеральным законодательством, отдельные лица или группы, не входящие в указанные формирования, которые прекратили применения оружия», сдав его в упомянутом порядке.

Однако, в законодательстве Республики Казахстан юридического определения «незаконное вооруженное формирование» как таковой, не существует. Понятие «незаконное вооруженное формирование» завуалировано в определении *«Террористическая деятельность»* - как *организация незаконного военизированного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы в целях совершения акта терроризма, а равно участие в таких структурах* [2].

Экстремизм – организация и (или) совершение насильственного изменения конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни (политический экстремизм) [3].

В этой связи, используемое выражение «незаконное вооруженное формирование» предлагаем заменить на «терроризм» или «террористическая деятельность», как определяют его вышеуказанные акты.

Слово террор произошло от латинского языка: «*terror*» - страх, ужас [4]. Действительно, любые действия террориста (даже не связанные с убийством) всегда предполагают насилие, принуждение, угрозу. Главное средство достижения цели для любого террориста – это запугивание, создание атмосферы страха и неуверенности, наведение ужаса.

Существует множество *форм терроризма*, которые можно классифицировать по субъектам террористической деятельности и по направленности на достижение тех или иных результатов.

Террором может называться насилие, сознательно направленное по отношению к государству. Насилие выступает в двух формах:

1) прямое насилие, которое выражается в непосредственном применении силы (война, вооруженное восстание, политические репрессии, террор);

2) косвенное насилие (скрытое), которое не предполагает непосредственного использования силы (различные формы духовного, психологического давления, политического вмешательства, экономической блокады), но означает только угрозу применения силы (политическое давление, дипломатический ультиматум) [5].

К числу **внешних факторов**, влияющих на распространение терроризма в Республике Казахстан, следует отнести:

рост числа террористических проявлений в Ближнем и Дальнем зарубежье;

социально-политическую и экономическую нестабильность в сопредельных государствах бывшего СССР;

наличие вооруженных конфликтов в отдельных из них, а также территориальных претензий стран друг к другу;

стратегические установки некоторых иностранных спецслужб и зарубежных (международных) террористических организаций;

отсутствие надежного контроля над въездом в Республику Казахстан и выездом за ее пределы;

наличие значительного черного рынка оружия (включая ВВ и ОВ) в некоторых сопредельных государствах.

К числу **внутренних факторов** роста терроризма относятся:

существование нелегального рынка оружия и относительная легкость его приобретения;

образование новой казахстанской диаспоры (расселение граждан РК за пределами своей страны);

наличие контингента лиц, прошедших школу локальных войн и конфликтов в горячих точках, и их социальная неадаптированность;

сплоченность и иерархичность преступной среды;

недостаточно эффективная работа правоохранительных, социальных государственных и общественных органов по защите прав граждан;

утрата многими людьми идеологических и духовных жизненных ориентиров;

низкий уровень политической культуры в обществе;

широкая пропаганда по каналам центрального телевидения и радиовещания культура жестокости, насилия и безнравственности, пренебрежения к национальным ценностям и низменных инстинктов, наряду с забвением патриотизма и любви к Родине.

Ряд зарубежных организаций активно навязывают мировому сообществу проблему ущемления прав национальных меньшинств в Казахстане.

Экономическая ситуация в стране, объективно требующая постоянного притока трудовых ресурсов извне, в основном из государств Центральной Азии, в том числе и для нефтяной промышленности, обуславливает значительный рост притока иностранных рабочих. Этот процесс неотвратим и диктуется неблагоприятной демографической

ситуацией в Казахстане и экономическими законами рынка. Однако это создает благоприятные условия для иностранных спецслужб, террористических и экстремистских организаций, чтобы заблаговременно подготовить диверсионно-террористические атаки и развязать межнациональные конфликты.

Весь спектр существующих угроз безопасности в ближайшей перспективе *сохранит устойчивый характер*, что может быть использовано деструктивными элементами внутри страны в целях дестабилизации обстановки не только в отдельных регионах (пример: Жанаозень, декабрь 2011 года), но и в стране в целом.

**Угрозы экстремистских проявлений** исходят главным образом из сферы межнациональных и межконфессиональных отношений.

Нельзя исключать, что созданию условий для роста терроризма в Казахстане могут способствовать и **другие факторы:**

деятельность партий, движений, организаций и многочисленных группировок праворадикального толка, прибегающих к методам насилия;

преступная деятельность криминальных сообществ, направленная на дестабилизацию общества;

неполный контроль государства за оборотом оружия;

ослабление системы охраны военных объектов – источников оружия;

обострение криминогенной обстановки в стране и правовой нигилизм;

коррупция в органах власти, связь с криминальными структурами военнослужащих и сотрудников правоохранительной системы;

проникновение в Казахстан и деятельность на его территории зарубежных экстремистских, террористических организаций и религиозных сект;

негативное влияние некоторых средств массовой информации, создающих рекламу террористам;

отсутствие контроля над распространением методов и способов экстремистской и террористической деятельности через информационные сети;

недостаточная публикация в СМИ необходимых материалов по противодействию терроризму.

Кроме этого, негативно влияют на формирование жизненных ориентиров у молодежи материалы, распространяемые в Интернете, в том числе в информационном поле социальных сетей. Как показывают недавние события в некоторых странах Европы и Ближнего Востока, именно возможности социальных сетей позволили массам молодежи организовать быструю связь друг с другом и сплотиться для совершения дерзких экстремистских и антиобщественных действий [5].

Терроризм для Казахстана до последнего времени считался далекой и несколько призрачной угрозой. Ранее терроризм не рассматривался в Казахстане как реальная угроза, а относился к категории так называемых потенциальных опасностей. Система мер безопасности государства была больше нацелена на недопущение и предотвращение других угроз.

**На экспертном уровне проблема терроризма отдельно по Казахстану** тоже не рассматривалась, а обсуждалась в контексте общей ситуации в Центрально-Азиатском регионе (особенно – после имевшего место теракта в Ташкенте в феврале 1999 года и Баткенских событий 1999–2000 годов в Кыргызстане). Терроризм воспринимался у нас преимущественно как внешняя угроза, ее предупреждение выражалось в таких мерах, как совершенствование системы охраны государственной границы, ужесточение миграционного законодательства и т.д. Второе десятилетие этого века опровергли эти иллюзии. *Ситуация коренным образом изменилась в 2011 году.*

Первое же десятилетие можно разбить на два периода.

**Первый (примерно 2000-2005 годы)** характеризуется вовлечением ряда казахстанских граждан для участия в террористической деятельности в зарубежных государствах (Узбекистан, Афганистан, Россия).

**Второй (с 2005 по 2010 годы)** можно охарактеризовать как период резкого увеличения числа участия граждан Казахстана в совершении террористических актов в других странах (Кыргызстан, Таджикистан, Дагестан – Россия), совершения актов терроризма на территории Казахстана (в Актобе, Астане и Шубарши), как период активизации иностранных сайтов, пропагандирующих и оправдывающих терроризм и экстремизм.

В 2012 году в Республике Казахстан предотвращено 24 теракта, пресечена деятельность 7 террористических групп. Все они базировались на западе: Актюбинской, Атырауской и Западно-Казахстанской областях. В проведенных специальных операциях было задержано 18 преступников. По сообщениям Генеральной прокуратуры всего выявлено 112 преступлений, связанных с терроризмом и экстремизмом.

Одним из источников распространения терроризма в стране является всемирная сеть Интернет. За последние 2 года надзорными органами признаны незаконными и запрещены 550 сайтов экстремистской направленности [6].

**Основные характерные признаки** международного терроризма, к которым можно отнести: незаконное и преднамеренное совершение лицом (группой лиц) на территории государства насильственного акта в отношении пользующихся защитой согласно международному праву иностранных государственных или международных органов или учреждений и (или) их персонала, средств международного транспорта и связи, других иностранных или международных объектов; организованное или поощряемое иностранным государством незаконное и преднамеренное совершение на территории данного государства лицом (группой лиц) насильственных актов в отношении национальных, политических и общественных деятелей, население или иных объектов в целях изменения государственного или общественного строя, провокации международных конфликтов и войны.

Изучив деятельность и состав международных террористических организаций, нами обобщены **некоторые тенденции** в их развитии: по материально-техническому обеспечению развитие идет от применения огнестрельного оружия до колоссальных взрывов и средств массового поражения (химических, биологических, ядерных) при помощи мировых центров финансирования террористической деятельности; по национальным и транснациональным масштабам террористической деятельности терроризм «движется» от единичного локального места преступления (места совершения террористического акта) до охвата целых городов, стран, регионов организационной и систематической террористической деятельностью; по степени тяжести наступивших последствий и числу человеческих жертв тенденция устрашающая (от убийств отдельных лиц, до уничтожения тысяч и десятков тысяч ни в чем не повинных жертв, колоссальные материальные разрушения); по характеру и объему целей и объектов посягательств: от убийства отдельных лиц, до свержения легитимных властей, разрушения государств и фактического уничтожения целых народов.

Казахстан, исходя из своих национальных интересов, геополитических факторов, определил круг международных террористических организаций, деятельность которых признает нелегитимными на своей территории.

В реализации своих замыслов террористические организации меняют *тактику действий*, которая совершенствуются, становятся более организованной и изощренной. Так налицо трансформация тактики терроризма от форм единичных и индивидуальных к сериям терактов; усовершенствовалась структура террористических группировок и усилилась конспиративность их деятельности; взят курс на использование достижений научно-технического прогресса, что порождает новые виды терроризма, так называемого технологического и информационно-электронного терроризма, разрушительная сила которых постоянно растет; идет рост терроризма, основанного на религиозной и этнической ненависти, увеличение людских и финансовых источников международного терроризма.

Наиболее характерными способами действий являются: похищение людей и захват заложников; запугивание, покушение на жизнь и устранение отдельных лиц –

государственных и политических деятелей, представителей предпринимательских кругов, средств массовой информации, правоохранительных органов, общественно-политических организаций, чья деятельность представляет опасность для террористических организаций, несовместима с их идейно-политическими позициями; разрушение и уничтожение материальных объектов; стремление отдельных террористических организаций к применению передовых технологий; использование террористов-смертников.

В Послании Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»; новый политический курс состоявшегося государства» отмечена необходимость укрепления национальной безопасности, выступления государства и граждан единым фронтом против любых проявлений радикализма, экстремизма и терроризма, разработки государственной программы по борьбе с религиозным экстремизмом и терроризмом. [7]

**Субъектом обеспечения безопасности** от посягательств террористов является **государство**. Государственная система противодействия терроризма включает: деятельность в этой сфере Президента, Правительства Республики Казахстан, а также уполномоченных государственных органов по координации деятельности в сфере противодействия терроризму.

#### **Список используемых источников**

1. Закон Республики Казахстан от 13 июля 1999 года № 416-І «О противодействии терроризму»
2. Закон Республики Казахстан от 8 января 2013 года № 63-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия терроризму».
3. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2005 года № 31 «О противодействии экстремизму»
4. Жаринов К.В. Терроризм и террористы: Ист. справочник/ под общ. ред. А.Е. Тараса. – Минск: Харвест, 1999. – 606 с. – Серия «Коммандос».
5. Особенности терроризма в России и меры антитеррористической защиты: Пособие для лекторов. – Краснодар, 2012. – С. 39.
6. Сыздыков А.. Как отечественные силовики воюют с террористами. – Око. - №46(596) от 30 ноября 2012 г.
7. «Стратегия – 2050» - новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 14.12.2012 г.

\*\*\*\*\*

### **УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КИБЕРУЧЕНИЙ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

***А.А. Абишев***

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, подполковник.

***А.Ж. Умбетов***

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник, г. Астана.

В настоящее время практика проведения киберучений в ВС РК находится в стадии зарождения. В сообщениях Европейского союза по защите важной инфраструктуры указано на актуальность и необходимость проведения крупномасштабных киберучений. В зарубежных государствах накоплен значительный положительный опыт проведения учений и тренировок различными силовыми структурами.

В 2008 г. в США прошли учения под кодовым названием «Киберштурм-2». Их проводило Министерство внутренней безопасности с участием 18 федеральных ведомств, в том числе ЦРУ, ФБР и УНБ, представителей девяти американских штатов и свыше трех десятков частных компаний, а также соответствующих служб Австралии, Великобритании, Канады и Новой Зеландии. [1]

В 2014 году Евросоюз провел самые крупномасштабные и сложные очередные киберучения CyberEurope 2014. В учения принимало более 600 участников – 200 представителей организаций Евросоюза и 400 экспертов из 29 стран.

Опыт зарубежных стран показывает, что 61% киберучений были национальными, 39% международными. Это свидетельствует о тенденции развития международного сотрудничества в области кибербезопасности.

В 57% киберучениях принимали участие представители государственных и коммерческих организаций и структур, в 41% - только государственных организаций. Следовательно, необходимо активно вовлекать коммерческие организации для сотрудничества в области кибербезопасности.

Среднее количество участников типового киберучения составило 200 человек.

Правильно спланированные и успешно проведенные киберучения должны значительно повышать уровень специальной подготовки руководящего состава и подчиненных органов военного управления, сил и средств кибербезопасности для надлежащего обеспечения устойчивости функционирования критически важных объектов информационной инфраструктуры в условиях информационно-технических воздействий вероятного противника.

Цели и задачи киберучений:

- улучшение грамотности по вопросам кибербезопасности;
- оценка органов военного управления по своевременному реагированию, нейтрализации и пресечению как известных, так и неизвестных кибератак;
- определение роли и места соответствующих должностных лиц, налаживание оптимальных схем сотрудничества и взаимодействия;
- обучение специалистов в области кибербезопасности поддерживать функционирование и восстанавливать работу поврежденных систем в условиях непрекращающихся кибератак;
- укрепления доверия между партнерами и коллегами.[2]



Рис.1 Варианты киберучений

Наиболее эффективные типы проведения киберучения считаются ролевая игра и полное моделирование (Рис.1). Киберучения должны проводиться в соответствии с требованиями планирующих документов, рекомендуемая периодичность – ежегодно либо 1 раз в 2 года. На основе анализа киберучений разработана их классификация (Рис. 2).

Виды киберучений(предлагаемая продолжительность):

Командно-штабные учения (до трех суток)

Тактико-специальные учения (до восьми часов)

Комплексные учения (до двух суток)

Объектовые тренировки (до восьми часов)

К руководству киберучений относятся: руководитель, заместители руководителя по направлениям и штаб руководства.

Руководитель учения несет полную ответственность за своевременную подготовку и качество проведения учения. Он осуществляет руководство подготовкой и проведением киберучения лично либо через заместителей и штаб руководства киберучениями.

При подготовке киберучения руководитель определяет:

- тему учения;
- основные этапы;
- состав участников, посредников, исследовательской группы, судей;
- место и время проведения;
- состав руководства подготовкой киберучения.



Рис. 2 Классификация киберучений

Он также осуществляет контроль за разработкой необходимых документов для проведения киберучения, в ходе киберучения направляет работу заместителей (помощников), штаба руководства киберучениями, а также обучаемых на достижение поставленных целей киберучения, полную качественную отработку всех вопросов в соответствии с планом киберучения.

Штаб руководства киберучениями является главным органом управления учением, обеспечивающим выполнение всех мероприятий по организации проведению киберучения. Он разрабатывает соответствующие документы по подготовке и проведению киберучения, осуществляет подготовку посредников, руководящего состава, органов управления и других

его участников, пунктов управления, систем связи и оповещения и всестороннего материально-технического обеспечения киберучения.

Должностные лица руководства в ходе киберучения должны:

- планировать и проводить киберучения на основе анализа организации и проведения крупномасштабных транснациональных и национальных киберучений;
- совершенствовать личный опыт проведения киберучений;
- изучать стили и методы работы участников в ходе учения;
- заслушивать доклады обучаемых, и учитывать их пожелания;
- изучать отработанные документы;
- проверять качество и эффективность выполняемых на учении практических мероприятий;
- оказывать помощь участникам в выполнении функциональных обязанностей;
- обобщать опыт работы и информацию о положительных результатах или недостатках, выявленных в ходе киберучений;
- формировать и сопровождать организационно-распорядительные документы, методическое и научное сопровождения киберучений и пр.

Киберучения целесообразно проводить с максимальной практической направленностью. Это позволит обучаемым продемонстрировать как теоретические знания, так и практические навыки, а также способность оперативно принимать правильные решения и взаимодействовать с коллегами в условиях меняющейся оперативной обстановки.

Целью подготовки участников учения является обеспечить успешное проведение киберучения, и состоит из подготовки руководящего состава, органов управления, различных формирований, служб информационной безопасности и информационных технологий привлекаемых государственных и коммерческих организаций и структур. Подготовка осуществляется заблаговременно на плановых и дополнительных занятиях, сборах, тренировках.

Необходимо предусмотреть судейский состав и сторонних наблюдателей из числа компетентных специалистов.

Обязательной и важной составляющей подведения итогов, играющее большое учебно-воспитательное значение, является разборкиберучений. Он заключается в определении степени достижения поставленных учебных целей, какие выводы необходимо сделать для устранения выявленных недочетов и дальнейшего повышения готовности военной информационной инфраструктуры к пресечению, обнаружению и своевременному подавлению массовых и групповых кибератак. Подвести итоги следует на основе требований нормативных документов, а также всестороннего анализа работы и действий обучаемых. По завершении учений исследовательской группе рекомендуется составить отчет, копии направить в заинтересованные организации и ВУЗы для работы, в дальнейшем отчет использовать при подготовке очередных учений.

В настоящее время в Вооруженных Силах Республики Казахстан мало уделяется внимания проведению киберучений, когда специалисты в области информационной безопасности считают, что данное мероприятие является одним из эффективных методов при подготовке кадров защиты киберпространства.

Таким образом, в целях качественного проведения киберучений рекомендуется:

создать ведущую организацию, ответственную за проведение киберучений на примере Европейского агентства сетевой и информационной безопасности (ENISA). Определить состав: аппарат управления, постоянные группы представителей, временные рабочие группы по специальным вопросам;

подготовить нормативно-правовую базу, инструкции, рекомендации для проведения киберучений.

привлекать спонсоров, поощрять победителей, результаты проведения киберучения освещать в средствах массовой информации.

## Список литературы

- 1 Евросоюз и США проводят совместные киберучения. – <http://www.itsec.ru/newstext.php>.
- 2 Смирнов А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества: опыт Европейского союза. Монография. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.-196 с.
- 3 Петренко А.А., Петренко С.А. Киберучения: методические рекомендации ENISA, Вопросы кибербезопасности №3(11) – 2015.

\*\*\*\*\*

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНИМАЕМЫХ РЕШЕНИЙ И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ

*А.С. Айтеев*

Кокшетауский технический институт КЧС МВД Республики Казахстан,  
магистр управления (MManSci), подполковник.

*С.Б. Арифджанов*

Кокшетауский технический институт КЧС МВД Республики Казахстан,  
доктор философии (Ph.D), майор.

Принятие управленческого решения есть промежуточный этап между управленческим решением и управленческим воздействием. Этот факт, в свою очередь, свидетельствует о том, что эффективность управленческого решения проявляется в совокупности эффективности его разработки и реализации. Всего существует более шести десятков видов всевозможных частных показателей эффективности деятельности органов управления. К ним относятся оборачиваемость оборотных средств, рентабельность, окупаемость вложений, соотношение темпов роста производительности и заработной платы и многие другие.

Чтобы принять обоснованное решение, надо уметь производить объективную оценку всех «за» и «против» каждого из возможных вариантов действий. Качественную оценку проводят по специальным количественным показателям, характеризующим принимаемые решения. Эти показатели называют критериями.

Анализ доступной литературы в области эффективного управления свидетельствует о том, что требования предъявляемые к критериям эффективности должны удовлетворять следующим условиям:

1. количественно характеризовать влияние мероприятий;
2. отражать целевую направленность;
3. быть критичным к изменению условий;
4. быть простым в определении;
5. должны базироваться на информации, достаточные объем и достоверность которой можно поучить;
6. определять направления сосредоточения основных усилий рассматриваемых мероприятий.

При принятии решений, направленных на защиту населения и территорий в условиях военного конфликта, принимаются критерии, которые могут быть выражены как в виде случайных, так и не случайных величин. К показателям, выраженным в виде случайных величин, могут быть отнесены:

$P$  – вероятность поражения объекта, вероятность поражения укрываемых;

$M(N)$  – математическое ожидание потерь;

$M(V)$  – математическое ожидание количества сооружений, получивших ту или иную степень разрушения;

$M(W)$  – математическое ожидание объемов завалов;

$R_e$  - значение рисков различной природы возникновения.

Во многих задачах эффективность защиты населения оценивают показателем  $\Delta$  характеризующим приращение степени защищенности населения, при отсутствии либо при наличии управленческого воздействия:

$$\Delta M(N) = M(N) - M_0(N) \quad (1)$$

или в процентах

$$\Delta M(N) = \frac{M(N) - M_0(N)}{M_0(N)} * 100\%$$

где:  $M_0(N)$  и  $M(N)$  – математическое ожидание сохранившегося населения до и после проведения защитных мероприятий.

Этот показатель удобен тем, что при проведении анализа он непосредственным образом количественно отражает характер наращивания, например, инженерной защиты населения. Аналогично рассчитывают эффективность мероприятий по снижению ущерба. К показателям, выраженным в виде неслучайных величин при определении такой эффективности, могут быть отнесены:

$S$  – объем финансирования (стоимость) на сооружение или мероприятие;

$T$  – продолжительность выполнения задач;

$P$  – трудовые затраты;

$Q$  – машинопотребность;

$M$  - затраты горюче-смазочных материалов и других расходных материалов при проведении АСиНР.

Целесообразность применение тех или иных критериев определяется целями и сущностью решаемых задач. Например, показатель стоимости может быть использован в мирное время. В угрожаемый период и в военное время определяющим является показатель времени.

Еще одним показателем, позволяющим количественно оценить эффективность, является показатель, характеризующий степень выполнения поставленной задачи

$$k = \frac{W}{W_{mp}} \quad (2)$$

где:  $W$  – фактический объем выполненной задачи;

$W_{mp}$  – требуемый объем.

Критерии вида (2) носят сравнительный характер и их значения находятся в пределах от 0 до 1.

Вместе с тем на практике редко встречаются случаи, когда произвести оценку эффективности можно с помощью одного – единственного критерия, который требуется обратить в максимум или минимум. Принятие управленческого решения на проведение аварийно-спасательных работ в условиях ЧС природного, техногенного характера, военного конфликта различной интенсивности относится к сложным задачам, и их эффективность, не может быть полностью охарактеризована с помощью одного критерия. Такие задачи называются многокритериальными.

Вместе с тем, при наличии целевой функции, включающую несколько критериев многокритериальные задачи, можно свести к однокритериальной, рассматривая ее показатель как один обобщенный критерий. Часто такой обобщенный показатель имеет вид дроби.

Например, рассмотрим задачу по определению оптимальной степени защиты убежища. Если рассмотреть степень защиты сооружений, то можно перейти к такому

выводу, что чем больше их степень защиты, тем больше стоимость сооружения и меньше вероятность поражения укрываемых (рис. 1).

Однозначно решить задачу об оптимальной степени защиты сооружений при изолированном рассмотрении этих показателей не представляется возможным.

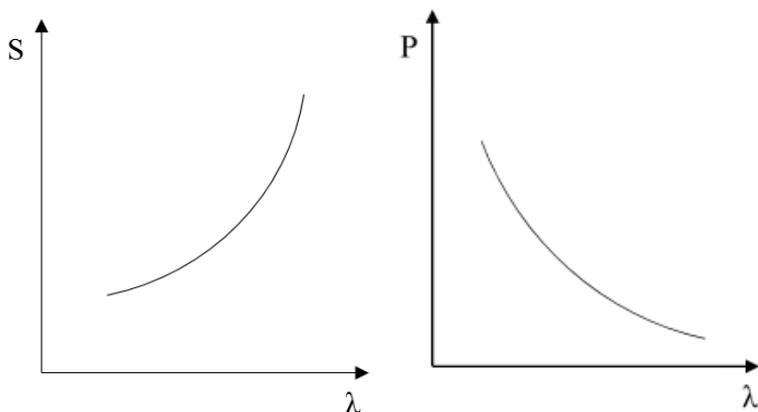


Рис. 1 Зависимость стоимости убежищ и вероятности поражения укрываемых от степени защиты убежищ: P – вероятность поражения укрываемых, S – стоимость, λ – степень защиты убежища.

В качестве примера рассмотрим два крайних случая: в одном случае возводят убежища с предельно высокой степенью защиты и поэтому их будет сравнительно мало. Среди укрываемых в таких убежищах потери будут небольшие, но общие потери среди укрываемых и части населения, не обеспеченной убежищами, будут большими.

Во втором случае за те же средства будет построено сравнительно много убежищ, но вследствие их несовершенства потери среди укрываемых будут также большие, что повлечет за собой увеличение общих потерь среди населения. Следовательно, существуют оптимальные степени защиты убежищ, при которых денежные средства будут расходоваться эффективно, т.е. будет обеспечен минимум общих потерь среди населения.

Для решения задачи об определении оптимальной степени защиты используют критерий, который формируется на основе сочетания показателей (рис 2):

$$\eta_{\min} = \frac{S}{P_0 - P} \quad (3)$$

где:  $P_0$  и  $P$  – вероятность поражения незащищенного и защищенного в убежище населения;

$S$  – стоимость убежища, отнесенная к одному укрываемому.

Критерий  $\eta_{\min}$  характеризует стоимость убежища, отнесенного к одному сохранившемуся человеку за счет укрытия людей в убежищах.

Очевидно, что оптимальным является вариант, где этот показатель является минимальным.

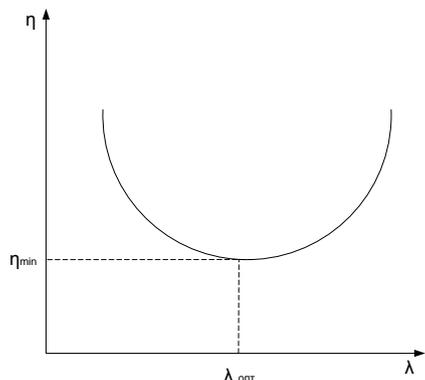


Рис. 2 Расчетная схема к определению оптимальной степени защиты убежищ,

где:  $\eta$  – показатель эффективности;  $\eta_{\min}$  – минимальное значение показателя  $\eta$ ;  $\lambda$  – степень защиты убежища;  $\lambda_{\text{опт}}$  – оптимальная степень защиты убежищ.

Значения рациональных критериев убежищ (вместимости, пропускной способности входов, длительности пребывания укрываемых, коэффициента ослабления радиационного излучения, нормы площади убежища в расчете на одного укрываемого) определяются с помощью критерия, представляющего собой равенство:

$$\frac{\Delta_{\lambda}P}{\Delta_{\lambda}S} = \frac{\Delta_{x_i}P}{\Delta_{x_i}S} \quad (4)$$

где:  $\Delta_{\lambda}P$  и  $\Delta_{\lambda}S$  – приращение вероятности поражения укрываемых и стоимости убежищ в расчете на одного укрываемого при незначительном изменении степени защиты относительно оптимального значения,  $\Delta_{x_i}P$  и  $\Delta_{x_i}S$  – приращение вероятности поражения укрываемых и стоимость убежища в расчете на одного укрываемого при незначительном изменении  $i$ -ой характеристики убежищ относительно заданного значения.

Выражение (4) показывает требование равной эффективности использования денежных средств, предназначенных для изменения каждой характеристики. Графическое изображение величин  $\Delta_{\lambda}P$ ,  $\Delta_{\lambda}S$ ,  $\Delta_{x_i}P$ ,  $\Delta_{x_i}S$  показано на рис. 3.

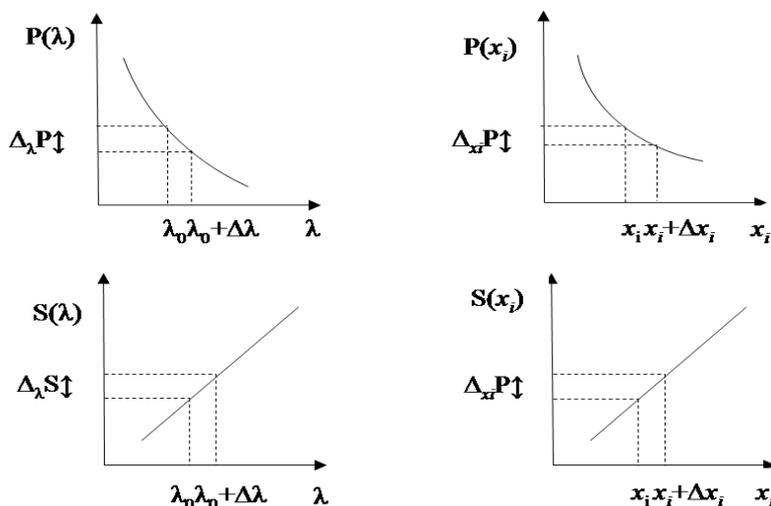


Рис.3 Графики, иллюстрирующие порядок определения характеристики  $x_i$

Для выявления оптимального значения какой-либо характеристики следует найти величину  $\frac{\Delta_{\lambda}P}{\Delta_{\lambda}S}$ , затем, последовательно изменяя значение  $x_i$  определить  $\frac{\Delta_{x_i}P}{\Delta_{x_i}S}$ , и сравнить ее с величиной  $\frac{\Delta_{\lambda}S}{\Delta_{\lambda}P}$ . Значение характеристики, при котором будет соблюдаться условие (4), следует считать оптимальным.

Критерий целесообразности оборудования убежищ различными устройствами и дополнительными элементами (шлюзами, автоматическими дверями и т.п.) может быть представлен в виде неравенства

$$\frac{\Delta_{\lambda}P}{\Delta_{\lambda}S} \geq \frac{\Delta_jP}{\Delta_jS} \quad (5)$$

где:  $\Delta_jP$  и  $\Delta_jS$  – приращение вероятности поражения укрываемых и стоимости убежища в расчете на одного укрываемого в результате оборудования убежища  $j$ -ым устройством.

Если неравенство (5) соблюдается, то рассматриваемое устройство достаточно эффективно и его целесообразно использовать в убежище.

При решении задач повышения устойчивости объектов используют критерий вида:

$$\omega_{\min} = \frac{\Delta S}{q_1 - q_2} \quad (6)$$

где:  $\Delta S$  – стоимость мероприятия;

$q_1$  и  $q_2$  – живучесть объекта до и после проведения мероприятий.

Для решения аналогичных задач в угрожаемый период можно воспользоваться формулами (3) и (6), если вместо показателя стоимости ввести время, т.е.

$$\eta_{\min} = \frac{T}{P_0 - P} \quad (7)$$

$$\omega_{\min} = \frac{\Delta T}{q_1 - q_2} \quad (8)$$

Смысл критерия заключается в определении минимальных затрат по времени, например, при проведении спасательных работ в расчете на одного спасенного.

Кроме критериев, которыми мы в некоторых пределах можем распоряжаться или определять при оценке эффективности вариантов действий, имеются еще заданные критерии, которые называют «ограничения». **Ограничения** зафиксированы с самого начала и изменяться не могут. От заданных ограничений в значительной степени зависит результат оценки эффективности. В качестве ограничений используют такие показатели, как величина допустимых потерь населения, допустимая степень поражения города, время выполнения задачи, объем финансирования, технические возможности техники либо степень ее готовность и другие показатели. Ограничения применяются при решении практически всех задач с использованием методов теории эффективности.

В теории эффективности для определения критериев применяют такие классические методы математики, как линейное, нелинейное, динамическое программирование, теория игр и стратегических решений, теория вероятностей. Вместе с тем при отсутствии исходных данных применяют довольно оригинальный метод, речь идет о так называемом методе экспертных оценок. Он часто применяется в задачах, связанных с оценкой эффективности в условиях неопределенности.

Идея метода сводится к следующему: собирается коллектив сведущих, компетентных в данной области людей и каждому из них предлагается ответить на одни и те же вопросы. Затем полученные ответы обрабатываются статистическими методами. Результаты сохраняют субъективный характер, но в гораздо меньшей степени, чем, если бы мнение высказывал один эксперт.

В результате оценки эффективности иногда представляется возможным доказать одно – единственное решение, которое предпочтительнее перед всеми другими. Такое решение называют **оптимальным**.

#### Список использованных источников

1. Петухов Г.Б. Основы теории эффективности целенаправленных процессов. Часть 1. Учебное пособие. – МО СССР 1989. – 635 с.
2. Таха, Хэмди А. Введение в исследование операций. 6 – е издание. Пер. с английского. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2001. – 912 с.:ил.- Парал.тит. англ.
3. Вентцель Е. С. Исследование операций; Высшая школа - Москва, 2007. - 208 с.
4. Вентцель Е.С. Введение в исследование операций; М.: Центр; Издание 2-е, перераб. и доп.- Москва, 1978. – 313 с.
5. Морозов В. В., Сухарев А. Г., Федоров В. В. Исследование операций в задачах и упражнениях; Высшая школа - Москва, 1986. - 287 с.

\*\*\*\*\*

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНАЖЕРОВ ВОЖДЕНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ

*Д.Ш. Алтынбеков*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*А.А. Габдуллин*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Повышение квалификации водителя, который управляет тем или иным автомобилем, в современных условиях требует совершенствования методических и технических средств подготовки.

Одним из наиболее эффективных средств формирования и развития знаний и профессиональных навыков, необходимых водителю в реальных условиях деятельности, является тренажеры вождения. Тренажер вождения в общем виде представляет собой модель реального объекта управления и условий его применения, используемую в целях обучения [1].

Основными задачами применения тренажеров вождения являются привитие знаний, умений и навыков, а также их автоматизированная или автоматическая проверка и оценка их действий. Независимо от уровня квалификации основные требования к водителям заключаются в следующем [2, 3]:

выработка навыков и умений работы с оборудованием;

выработка навыков управления автомобилем в условиях сложной информационной среды;

умения принимать решения в процессе выполнения упражнений в различных ситуациях.

Таким образом, в настоящее время разработка методики оценки эффективности тренажеров вождения является актуальной научной задачей. В результате анализа существующих методик оценки эффективности применения тренажеров вождения в учебном процессе можно сделать вывод, что эффективность тренажеров рассматривается как функция их качества и затрат на приобретение и эксплуатацию, при этом качество оценивается следующими характеристиками:

номенклатурой учебных задач;

точностью и степенью детализации функциональной и физической модели имитации объекта;

качеством учебной информационной модели тренажера;

качеством воспроизведения внешней обстановки;

качеством используемой математической модели движения объекта;

гибкостью управления тренировкой (остановка, возврат, управление ситуацией);

уровнем автоматизации оценивания обучаемых и управления процессом обучения;

надежностью тренажера.

Однако необходимо отметить, что все вышеуказанные характеристики рассматриваются, как правило, разрозненно, а также без определения, в некоторых случаях, количественных показателей.

Выработка навыков управления автомобилем является важнейшей задачей тренажерной подготовки, неотъемлемой частью такой подготовки является упражнения, оценивание которых соединяет в себе функциональные возможности тренажера и методику, применяемую инструктором (руководителем занятия) для решения поставленных задач.

Тренажер вождения должен быть эффективным не только с функциональной, но и с методологической, эргономической и экономической точек зрения, т.е. он должен обеспечивать достижение следующих частных показателей оценки эффективности:

комплексный показатель технического уровня исполнения тренажера;

комплексный показатель обучающих возможностей тренажера;

комплексный показатель эргономичности;

комплексный экономический показатель;  
 обобщенный показатель эффективности тренажера.

Таким образом, эффективность тренажеров вождения можно в общем виде представить следующей зависимостью:

$$Q = (Q_{\text{ТУ}}, Q_{\text{ОВ}}, Q_{\text{Э}}, Q_{\text{ЭРГ}}),$$

где,  $Q$  – обобщенный показатель эффективности;  $Q_{\text{ТУ}}$  – комплексный показатель технического уровня исполнения тренажера;  $Q_{\text{ОВ}}$  – комплексный показатель обучающих возможностей тренажера;  $Q_{\text{Э}}$  – комплексный экономический показатель;  $Q_{\text{ЭРГ}}$  – комплексный показатель эргономичности тренажера.

Установлено, что значения всех показателей эффективности изменяются в пределах от 0 до 1. При этом 0 – худшая оценка, а 1 – лучшая, которая является предельно желаемой.

Показатель технического уровня исполнения тренажера определяется выражением [4]:

$$Q_{\text{ТУ}} = \prod_{i=1}^n P_{\text{ТУ},i} W_{\text{ТУ},i} \text{ при } 0 \leq P_{\text{ТУ},i} \leq 1. \quad W_{\text{ТУ},i} = 1$$

где,  $P_{\text{ТУ}}$  – фактор, характеризующий соответствие моделируемых характеристик автомобиля в тренажере;  $W_{\text{ТУ},i}$  – весовой коэффициент каждого  $i$ -го фактора,  $n$  – количество оцениваемых узлов, агрегатов, систем.

Весовой коэффициент модели тренажера определяется методом экспертных оценок [5]. При подборе экспертов необходимо учитывать, чтобы каждый из них хорошо знал конструкцию автомобиля и особенности подготовки водителей в Военном институте или воинской части.

Сами факторы  $P_{\text{ТУ},i}$  – и их количество зависят от конструктивных особенностей реального автомобиля.

При оценке тренажеров вождения целесообразно рассмотрение следующих факторов, влияющих на показатель технического уровня исполнения тренажера:

$P_{\text{ТУ}1}$ - соответствие имитируемых динамических характеристик;

$P_{\text{ТУ}2}$ - соответствие усилий на органах управления;

$P_{\text{ТУ}3}$ - соответствие визуальной информации;

$P_{\text{ТУ}4}$ - соответствие имитируемых приборов наблюдения;

$P_{\text{ТУ}5}$ - соответствие алгоритмов действия водителя в процессе выполнения задач;

$P_{\text{ТУ}6}$ - соответствие состава имитируемого оборудования кабины.

Значение факторов соответствия  $P_{\text{ТУ},i}$  при оценке тренажеров определяется следующим выражением:

при равнозначных  $P_{\text{ТУ},i}$

$$P_{\text{ТУ},i} = \frac{1}{n} \prod_{i=1}^n K_{\text{ТУ},ij};$$

при наличии доминирующих  $P_{\text{ТУ},i}$

$$P_{\text{ТУ},i} = \frac{1}{n} \prod_{i=1}^n K_{\text{ТУ},ij} W_{\text{ТУ},ij} \text{ при } W_{\text{ТУ},ij} = 1$$

При этом расчет коэффициентов  $K_{\text{ТУ},ij}$  производится по формуле

$$K_{\text{ТУ},ij} = 1 - \frac{K_{0,ij} - K_{\text{ТР},ij}}{K_{0,ij}}$$

где,  $K_{0,ij}$  –  $i$ -я характеристика автомобиля  $j$ -й группы;  $K_{\text{ТР},ij}$  –  $i$ -я характеристика тренажера  $j$ -й группы.

Показатель обучающих возможностей тренажера определяется по формуле

$$Q_{OB} = \prod_{i=1}^n P_{OB,i} W_{OB,i}, \text{ при } 0 \leq P_{OB,i} \leq 1, \quad W_{OB,i} = 1,$$

где,  $P_{OB,i}$  – фактор, определяющий возможность отработки на тренажере  $i$ -й учебной задачи;  $W_{OB,i}$  – весовой коэффициент каждого  $i$ -го фактора;  $n$  – количество решаемых учебных задач.

При оценке обучающих возможностей тренажеров вождения необходимо учитывать следующие факторы:

$P_{OB1}$  – возможность отработки нормативов из сборника нормативов по Боевой подготовке;

$P_{OB2}$  – возможность тренажера имитировать отказы узлов, агрегатов и т.д.;

$P_{OB3}$  – возможность отработки на тренажере упражнений Курса вождения автомобилей;

$P_{OB4}$  – возможность отработки на тренажере программы боевой подготовки;

$P_{OB5}$  – возможность тренажера автоматически фиксировать ошибки обучаемого;

$P_{OB6}$  – возможность тренажера автоматически формировать объективную оценку за выполнение упражнений Курса вождения автомобилей;

$P_{OB7}$  – возможность тренажера автоматически формировать оценку за выполнение нормативов из сборника нормативов по боевой подготовке.

При этом факторы определяются так:

$$P_{OB1} = 1 - \frac{N_{CH} - N_{TP1}}{N_{CH}}, P_{OB3} = 1 - \frac{N_{КВА} - N_{TP3}}{N_{КВА}}, P_{OB4} = 1 - \frac{N_{ПБП} - N_{TP4}}{N_{ПБП}},$$

при  $N_{CH} \geq N_{TP1}$ ;  $N_{КВА} \geq N_{TP3}$ ;  $N_{ПБП} \geq N_{TP4}$

где,  $N_{CH}$ ,  $N_{КВА}$ ,  $N_{ПБП}$  – количество тем или упражнений предусмотренных соответствующими документами.

Фактор возможности тренажера имитировать отказы узлов, агрегатов и т.д. определяется выражением:

$$P_{OB2} = \prod_{i=1}^n K_{OB2,i} W_{OB2,i}$$

Коэффициенты данного фактора рассчитываются по формуле:

$$K_{OB2} = 1 - \frac{N_{OVi} - N_{TPi}}{N_{OVi}} \text{ при } N_{OVi} \geq N_{TPi}$$

где,  $N_{OVi}$  – количество вероятных отказов автомобиля в соответствии с техническим описанием и инструкцией по эксплуатации;  $N_{TPi}$  – количество имитируемых на тренажере отказов;  $n$  – количество узлов, агрегатов и систем.

Фактор, определяющий возможности тренажеров фиксировать ошибки обучающегося, определяются по формуле:

$$P_{OB5} = \prod_{i=1}^n K_{OB5,i} W_{OB5,i}$$

где,  $n$  – количество типов ошибок обучающегося.

Коэффициенты данного фактора рассчитываются по формуле

$$K_{OB5} = 1 - \frac{N_{Oi} - N_{TPi}}{N_{Oi}}$$

где,  $N_{Oi}$  – количество ошибок  $i$ -го типа, которые позволяет фиксировать тренажер;  $N_{TPi}$  – количество часто встречающихся ошибок согласно техническому описанию и инструкции по эксплуатации.

Фактор, определяющий возможность тренажера автоматически формировать объективную оценку за выполнение упражнений Курса вождения автомобилей и сборника нормативов по боевой подготовке, определяется по формуле:

$$P_{ОВ6} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{N_{КВА} - N_{ТР6}}{N_{КВА}}, P_{ОВ7} = 1 - \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{N_{СН} - N_{ТР7}}{N_{СН}}$$

где,  $N_{ТР6}$ ,  $N_{ТР7}$  - количество оценочных показателей, реализованных в конкретном упражнении, нормативе на оцениваемом тренажере;  $N_{КВА}$ ,  $N_{СН}$  - количество оценочных показателей предусмотренных в конкретных упражнениях, нормативах в соответствии с руководящими документами.

Показатель эргономичности тренажера определяется следующим выражением:

$$Q_{ЭРГ} = \sum_{i=1}^n P_{ЭРГ,i} W_{ЭРГ,i} \text{ при } 0 \leq P_{ЭРГ,i} \leq 1, \quad W_{ЭРГ,i} = 1$$

где,  $P_{ЭРГ}$  фактор, характеризующий соответствие имитируемого оборудования автомобиля в тренажере;  $W_{ЭРГ}$  - весовой коэффициент каждого  $i$ -го фактора;  $n$  – количество оцениваемых узлов, агрегатов и систем.

При оценке тренажеров целесообразно рассмотрение следующих факторов влияющих на показатель эргономичности:

$P_{ЭРГ1}$  – соответствие расположения оборудования;

$P_{ЭРГ2}$  - соответствие внешнего вида имитаторов приборов и органов управления;

$P_{ЭРГ3}$  - соответствие методов управления оборудованием;

$P_{ЭРГ4}$  – соответствие реакции тренажера на управляющее воздействие;

$P_{ЭРГ5}$  - соответствие восприятия водителем визуальной информации;

$P_{ЭРГ6}$  - соответствие восприятия водителя отказов оборудования.

Расчет перечисленных выше факторов производится аналогично расчету факторов, влияющих на показатель уровня технического исполнения тренажера.

Оценка экономической эффективности процесса подготовки должна базироваться на сравнении достигнутых результатов за счет внедрения тренажеров с результатами процесса подготовки, проводимой без использования тренажеров. Экономическая оценка результатов обучения определяется сокращением неоправданных затрат на подготовку и экономией ресурсов и средств, достигнутой при обучении курсантов, прошедших подготовку с использованием тренажеров вождения. Источником экономии ресурсов при подготовке водителей с использованием тренажеров вождения является сокращение затрат на подготовку водителей. Данный источник экономии образует экономический эффект за счет внедрения тренажеров в процесс подготовки, который может быть рассчитан по соответствующим технико-экономическим показателям, определяемым в процессе подготовки и дальнейшей деятельности водителей.

В общем виде сокращение затрат определяется по формуле:

$$\Delta P_{Э} = \sum_{i=1}^n \Delta C_{3,i} = \sum_{i=1}^n (C_{ВО,i} - C_{ЗТР}) = \sum_{i=1}^n (N_{км}^B C_{км0} - C_{ЗТР})$$

где,  $\Delta C_{3,i}$  - экономический эффект, достигнутый на  $i$ -е занятие благодаря применению тренажера;  $n$  – количество занятий, реализуемых на тренажере;  $C_{ВО,i}$  - стоимость  $i$ -го занятия при подготовке на автомобиле, тенге;  $C_{ЗТР}$  - стоимость занятия на тренажере, тенге;  $N_{км}^B$  - стаж вождения, реализуемый на  $i$ -м занятии при подготовке водителя, км;  $C_{км0}$  - стоимость одного километра пробега автомобиля, тенге.

Стоимость одного километра пробега реального автомобиля принимается в соответствии с научно-технической документацией или упрощенно рассчитывается по формуле [6]:

$$C_{км0} = \frac{C_0 (1 + 3K_{КР}) + Q_P C_L (S_H + 2S_{КР})}{S_H + 2S_{КР}}$$

где,  $C_0$  - стоимость производства серийного автомобиля, тенге;  $K_{КР}$  - доля стоимости капитального ремонта и стоимости автомобиля, отн. ед.;  $Q_P$  - расход топлива, л/км;  $C_L$  -

стоимость литра топлива, тенге;  $S_H$  - пробег автомобиля до первого капитального ремонта, км.;  $S_{KP}$  - пробег автомобиля между капитальными ремонтами, км.

Стоимость проведения занятия на тренажере  $C_{ЗТР}$  прямо пропорциональна стоимости одного часа эксплуатации тренажера  $C_ч$  и времени  $n_t$  затрачиваемому на проведение занятия:

$$C_{ЗТР} = C_ч n_t$$

В свою очередь, стоимость часа эксплуатации тренажера рассчитывается по формуле:

$$C_{ЗТР} = \frac{C_{CO} - C_{ЭКСП}}{\tau_p}$$

где,  $C_{CO}$  - стоимость производства тренажера, тенге;  $C_{ЭКСП}$  - стоимость эксплуатации тренажера без учета затрат на заработную плату персонала, тенге;  $\tau_p$  - эксплуатационный ресурс тренажера, ч.;

При этом  $C_{ЭКСП} = P_{П} C_э \tau_p$

где,  $P_{П}$  - потребляемая мощность, кВт/ч.;  $C_э$  - стоимость электроэнергии, тенге/ кВт;  $\tau_p$  - ресурс тренажера, ч.

В результате получаем формулу для расчета стоимости проведения занятия на тренажере:

$$C_{ЗТР} = n_ч \frac{C_{CO} - P_{П} C_э \tau_p}{\tau_p}$$

В окончательном выражении показатель экономической эффективности применения тренажеров вождения можно определить по формуле

$$Q_э = 1 - \frac{P_B - P_{ЭТР}}{P_B} \text{ при } 0 \leq Q_э \leq 1, P_B \geq P_{ЭТР}$$

где,  $P_B$  - затраты на подготовку одного водителя без использования тренажера, тенге;  $P_{ЭТР}$  - экономический эффект при подготовке одного водителя с использованием тренажера, тенге.

В результате расчета частных показателей эффективности тренажеров вождения имеем обобщенный показатель эффективности  $Q$ , который является интегральным показателем четырех основных частных показателей, дающих достаточно полную и всестороннюю оценку тренажеров вождения:

$$Q = Q_{ТУ} W_{ТУ} + Q_{ОВ} W_{ОВ} + Q_{ЭРГ} W_{ЭРГ} + Q_э W_э \text{ при } 0 \leq Q \leq 1; \quad W_i = 1$$

где,  $W_i$  - весовые коэффициенты показателей технического уровня исполнения тренажеров, обучающих возможностей, эргономичности и экономической эффективности тренажера соответственно.

Таким образом, разработанная методика оценки эффективности тренажеров вождения, в которой предложено и обосновано использование вышеперечисленных показателей, позволяет получить полноценную и всестороннюю оценку эффективности тренажеров вождения автомобилей.

### Список использованной литературы

1. ГОСТ 21036-75. Система «Человек – машина». Тренажеры. Термины и определения. М.; Издательство стандартов, 1976.
2. Тренажерные комплексы и тренажеры: технологии разработки и опыт эксплуатации/ В. Е. Шукшунов. М.:Машиностроение, 2005. 383 с.
3. Чернов В. Г. Оценка эффективности тренажеров // Система обработки информации. Харьков, 2015. Вып. 12 (137). С. 202.
4. Методика оценки эффективности учебно-тренировочных средств для технической подготовки экипажей БТВТ / в/ч 68054. 1998. 30 с.

5. ГОСТ В 29.08.002-84. Система стандартов и эргономических требований и эргономического обеспечения обеспечения. Показатели качества деятельности операторов. М.: 1984. 9 с.

6. Сборник нормативов по боевой подготовки Национальной гвардии Республики Казахстан. Астана, 2018.

\*\*\*\*\*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ В ЧАСТЯХ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОПЕРАТИВНОГО НАЗНАЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

*С.Н. Амирханов*

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, майор, г. Астана.

Национальная гвардия Республики Казахстан входит в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

В состав Национальной гвардии входят соединения и воинские части оперативного назначения [1].

Как известно, части и подразделения оперативного назначения являются мобильными силам Национальной гвардии и составляют основу войскового оперативного резерва МВД Республики Казахстан.

Основным содержанием их служебно-боевой деятельности является оказание содействия ОВД в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и особых правовых режимов [2, с.134].

Сложившаяся к настоящему времени система воспитательной работы в подразделениях Национальной гвардии не соответствует требованиям современного общества и не всегда обеспечивает эффективное выполнение служебно-боевых задач. В приказах Главнокомандующего отмечаются недостатки в воспитательной работе, особенно с молодыми офицерами, выпускниками Военного института НГ и других ВУЗов. Им не хватает профессионализма и достаточного уровня развития личностных качеств, необходимых для решения профессиональных задач. Все вышесказанное требует пересмотра воспитательной работы с молодыми офицерами Национальной гвардии в период их адаптации в войсках.

Особое место в воспитательной работе органов военного управления занимают молодые офицеры, те, кто прослужил в офицерском звании менее трех лет. Содержание работы командиров, офицеров штабов, органов воспитательной работы с молодыми офицерами включает: оказание им помощи в адаптации к служебной деятельности; морально-психологическую подготовку к выполнению более сложных профессиональных задач; контроль готовности к самостоятельному решению служебных задач в ближайшей перспективе; удовлетворение духовных и культурных потребностей и оказание помощи в обустройстве на новом месте; систематический анализ и оценка результатов профессиональной деятельности; вовлечение в общественную жизнь подразделения, части; четкое определение служебных перспектив.

Следует отметить, что молодым офицерам присущи дисциплинированность, исполнительность, старательность, энергичность, доверие к командирам, стремление к самостоятельности и самоутверждению, профессиональное честолюбие, развитое чувство собственного достоинства и ответственности за порученное дело. Однако, имея малый

жизненный и служебный опыт, слабые профессиональные навыки и подготовленность к воспитанию подчиненных, молодые офицеры допускают в начальный период службы ошибки и оплошности, теряются при действиях в непривычных условиях.

Трудности становления в должности проявляются: в обеспечении планомерного, организованного вхождения в должность; в качественном выполнении служебных обязанностей; в необходимости удовлетворения личных потребностей и семейно-бытового устройства; в адаптации в новой социальной среде, выработке правильного стиля поведения в новом коллективе; в практическом выполнении функций руководителя, организатора, педагога и воспитателя подчиненных; в преодолении психологического барьера во взаимоотношениях с подчиненными; в завоевании подлинного авторитета в воинском коллективе [3, с. 323].

Считаю целесообразным при поступлении выписок из приказов о назначении в часть молодых офицеров, командирам частей следует отдать указания о подготовке к встрече офицеров, поставить задачи начальникам служб о направлении заявок для всестороннего обеспечения прибывающих офицеров. В части вновь прибывшие молодые офицеры представляются командирам в соответствии с требованиями Устава внутренней службы Вооруженных Сил. Командир части лично проводит беседу с каждым из них, в ходе которой знакомится с биографией офицера, семейным положением, результатами обучения в военно-учебном заведении, выясняет устремления и наклонности, а также доводит задачи перед подразделением, в котором он будет проходить воинскую службу. Командиры (начальники) знакомят офицеров с историей и боевыми традициями части, задачами частей и подразделений по боевой подготовке, дают советы и рекомендации как лучше решать вопросы по службе, с чего начать свою практическую деятельность

С молодыми офицерами должны знакомиться заместители командира части, а с прибытием в батальон и роту – командиры этих подразделений. При этом, непосредственный командир подробно знакомит офицера со всеми особенностями боевой службы, жизни, быта и боевой подготовки подразделения, состояния техники и вооружения подразделения, которым он будет командовать. В войсках даже существует пословица: «Какой будет у тебя первый командир, таким ты и будешь офицером».

Задача командиров состоит в том, чтобы постоянно проявлять заботу, оказывать содействие по созданию нормальных бытовых условий, контролировать своевременное получение всего положенного вещевого имущества и финансового довольствия, организации питания. Также, необходимо оказывать содействие в вопросах трудоустройства жен молодых офицеров, размещения их детей в дошкольных учреждениях. Так как думая о проблемах семьи молодой офицер порой не может реализовать себя в полной мере, тем самым ухудшается процесс адаптации.

Необходимо при подготовке к прибытию молодых офицеров, основное внимание обратить на создание условий для их социально-психологической и профессиональной адаптации в воинском коллективе, оказание им помощи в становлении.

В этих целях в воинской части необходимо:

1) заблаговременно планировать мероприятия по встрече молодых офицеров, их обустройству и вводу в строй;

2) провести инструктажи с командирами и офицерами воспитательных структур в тех воинских частях (подразделениях), в которые планируется распределение молодых офицеров, по формам и методам работы с данной категорией военнослужащих, организации их досуга, приобщению к общественной жизни воинской части, обучению практике воспитания подчиненных;

3) подбор офицеров-наставников производить из числа наиболее подготовленных, дисциплинированных и морально устойчивых офицеров, имеющих практический опыт работы по направлению закрепленного за ним молодого офицера;

4) закрепить за каждым молодым офицером офицера-наставника. Офицеры-наставники должны составить план ввода в строй и обеспечить его выполнение.

Одним из важных элементов деятельности офицера является проведение воспитательной работы с личным составом [4].

Основные пути совершенствования процесса формирования навыков воспитательной работы у молодых офицеров в частях и подразделениях оперативного назначения Национальной гвардии: повышение эффективности педагогического руководства командования частей формированием навыков воспитательной работы у молодых офицеров, педагогическими условиями реализации которого являются: применение дифференцированных мер, стимулирующих воспитательную деятельность и саморазвитие молодых офицеров, использование широкого диапазона психолого-педагогических средств профессионального совершенствования, мониторинг достигнутого офицерами уровня сформированности навыков с последующей корректировкой процесса его повышения; развитие педагогической направленности у молодых офицеров к воспитательной деятельности с военнослужащими, основными педагогическими условиями реализации которого являются: оказание систематических позитивных влияний на потребностную сферу личности молодых офицеров, формирование у них положительных целевых установок по вопросам воспитательной деятельности, формирование у молодых офицеров личностного смысла в военно-профессиональной и военно-педагогической деятельности; индивидуализация профессионально-педагогической подготовки молодых офицеров в частях и подразделениях Национальной гвардии, условиями которого служат: систематический мониторинг индивидуального развития молодого офицера в профессионально-педагогической подготовке, реализация потенциальных воспитательных возможностей каждого офицера, формирование у молодых офицеров умений и навыков самостоятельного контроля и оценки результатов своей учебной работы.

В частях и подразделениях оперативного назначения Национальной гвардии имеется много отличий от подразделений по охране УУИС, конвоированию и специальных частей, влияющих на адаптацию молодых офицеров. Расположение частей, как правило, нетиповое. Имеются отличия в распорядке дня. То есть, если молодой офицер проходил войсковую стажировку в подразделениях по конвоированию, то при назначении на должность командира взвода оперативного назначения он испытает определенные трудности в адаптации. Поэтому молодого офицера необходимо назначать стажером дежурного по войсковым нарядам у командира роты или одного из наиболее подготовленных офицеров роты. При этом целесообразно ознакомить молодого офицера с районом несения службы, размещением отделов внутренних дел и их начальствующим составом, районов со сложной криминогенной обстановкой. Если в частях по охране УУИС и конвоированию имеется определенная степень закрытости и боевая служба строго регламентирована, то в частях оперативного назначения от офицеров при несении боевой службы требуется умения принятия самостоятельных оперативных решений в сложной и быстро меняющейся обстановке. Поэтому на эти аспекты необходимо обращать при обучении в Военном институте НГ РК.

Немаловажную роль в адаптации молодых офицеров играет психопрофилактическая работа, которая включает в себя [5, с. 11]:

проведение мероприятий, направленных на адаптацию военнослужащих к учебной и боевой деятельности;

подготовку рекомендаций командирам (начальникам) по оказанию помощи подчинённым в адаптационный период.

Психологическое сопровождение организуется командирами (начальниками) подразделений совместно с психологом воинской части (учреждения) и включает в себя:

создание условий для успешной адаптации молодого офицера в системе служебных отношений;

мотивирование сопровождаемого к сознательному приложению волевых усилий для поддержания психологического состояния, необходимого для успешной адаптации в условиях воинской среды;

прогнозирование развития и изменений психического состояния сопровождаемых лиц и выработка рекомендаций командирам (начальникам) подразделений для организации психопрофилактической работы в отношении молодых офицеров имеющих низкий адаптационный потенциал.

Таким образом, на основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что, несмотря на наличие отдельных документов по адаптации молодых офицеров, в этом процессе имеются определенные проблемы. В войсках Национальной гвардии есть факты увольнения молодых офицеров в связи с некачественно организованным процессом адаптации молодых офицеров. Поэтому считаю необходимым научной проработки вопроса адаптации молодых офицеров в частях и подразделениях оперативного назначения.

#### **Список использованных источников**

1 Закон «О Национальной гвардии Республики Казахстан» URL: <http://online.zakon.kz> (дата обращения 01.12.2018)

2 Оперативное искусство и тактика Внутренних войск: Учебник. Комитет Внутренних войск МВД Республики Казахстан. Жаксылыков Р.Ф., Ахметов Ж.Х., Толенгутов К.Ф., Старичков В.В., Астана, 2010. – 817 с.

3 Зеленков М.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) (подразделение - часть): Учебное пособие. - М.: Изд-во МАИ, 2004. - 404 с.

4 Скрыбин А.Е.. Формирование навыков воспитательной работы у молодых офицеров в частях внутренних войск МВД России: автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01: Воен. ун-т.- Москва, 2010. - 14 с.

5 Приказ Министра обороны Республики Казахстан №.926 от 28 ноября 2010 года, город Астана «Об утверждении структуры и направлений деятельности психологической работы».

\*\*\*\*\*

### **МОБИЛИЗАЦИЯ ВОЙСК – УРОКИ ИСТОРИИ**

***В.А. Аристов***

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, майор.

***Ж.Б. Найманов***

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, майор, г. Астана.

Во все исторические времена вооруженным столкновениям, войнам, в той или иной мере, предшествовала мобилизация военной силы, независимо от общественного и государственного устройства. Мобилизация Вооруженных сил имеет далекое историческое прошлое - историю, основанную на поражениях и победах вооруженных формирований государств, выстроенных на опыте организации, подготовки и боевого применения войск. Исторические справки о мобилизации вооруженных формирований показывают, что еще в 200-300 годах до н.э. предводители войск, планируя военные походы, вынуждены были учитывать мобилизационные возможности не только своего государства, но и противника[1].

Анализ истории мобилизации войск с 1400 г. до н.э. по настоящее время показывает, что большей мобилизационной способностью обладали войска, укомплектованные на основе всеобщей воинской повинности (в Македонии выставлением всеобщего гражданского ополчения; в Риме на основе ополчения гражданских общин – милиционная система), но наемные войска (держава Ахменидов, где в армию вербовались только представители воинственных кочевых племен; армия Карфагена, укомплектованная наемниками-

профессионалами) обладали большим профессионализмом. Коренным отличием этих двух систем комплектования войск являлось то, что боеспособность войск в первом случае зависела от системы накопления и подготовки резервов, а во втором случае от размера и своевременной выплаты жалованья [2].

Официально мобилизация стала применяться с созданием массовых армий, комплектуемых на основе всеобщей воинской повинности (конец 18-19 вв.) [3].

Эволюция мобилизации войск в России имеет свои особенности, связанные с историческим развитием Российской государственности и ее вооруженных формирований. Еще в Древней Руси, в период ее феодальной раздробленности русские князья, в случае внешней опасности, для пополнения и увеличения численности своих дружин, собирали народное ополчение.

С созданием регулярной постоянной армии Петр I установил для солдат пожизненную военную службу. Только в 1793 году срок службы был установлен в 25 лет, по истечении которых солдат увольняли в отставку. Регулярная армия просуществовала в России довольно долго (около 100 лет) и сыграла свою положительную роль в ведении малых войн за расширение границ и создание сильного государства. Однако такая армия не могла в Отечественной войне 1812 года противостоять хорошо обученной, многочисленной и имеющей большой опыт ведения военных действий с сильными противниками французской армии, покорившей почти все государства Европы. Для победы в этой войне России потребовалось за 3 месяца мобилизовать в армию 39 тыс. не имеющих военной подготовки ополченцев и казаков, что позволило сформировать 82 пехотных и 25 кавалерийских полков. В 1834 году в порядок прохождения военной службы были внесены новые изменения, согласно которым солдаты после 20 лет действительной службы стали увольняться в бессрочный отпуск, в котором они числились 5 лет. Этим в России было положено начало создания запаса военнообученных [1].

Мобилизация в России в XIX веке отличалась крайней медлительностью. В 1859 году на мобилизацию русской армии потребовалось более 5 месяцев, а призвано было всего лишь 67 тыс. отпускных. Для проведения самой мобилизации стройного плана не существовало. Такая медлительность мобилизации русской армии объяснялась громадными размерами ее территории, слабым развитием железных дорог и отсутствием подготовленных материальных запасов [2].

Термин «мобилизация» стал официально употребляться в России с 1870 года. Более широкая и плановая подготовка русской армии к мобилизации началась с 1874 года, когда в России была введена всеобщая личная воинская повинность. Этот же год следует считать и годом перехода русской армии к кадровой военной системе. К 1893 году окончательно установилась система мобилизации русской кадровой армии, в которой мобилизуемая армия комплектовалась экстерриториально, что требовало перевозки больших масс военнообязанных из внутренних округов. Данная система была изменена после русско-японской войны (1904-1905 гг.). В 1909 году было принято решение о реорганизации армии: резервные войска в мирное время были упразднены, войска должны были дислоцироваться по всем округам равномерно, что сокращало мобилизационные перевозки военнообязанных из округа в округ [4].

Показательным примером эффективного планирования и организации мобилизации может служить опыт мобилизации вооруженных формирований Германии в 1870 году, который обеспечил германским войскам победу в войне с Францией всего за 49 суток. Такая скоротечная победа была обеспечена, прежде всего, эффективным планированием, организацией и заблаговременно созданной базой мобилизации войск [2].

Примером нерационального использования людских ресурсов может служить опыт Первой мировой войны. Непродуманная и неподготовленная тактика лобовых атак в Российской армии привела к истощению людских ресурсов, и уже с осени 1916 года начался вынужденный досрочный призыв 16-17-летних юношей (1,9 млн. чел). Определенная инертность наблюдалась в мобилизации военной промышленности, которая взяла оборот

только к 1915 году, т.е. спустя год после начала войны, а эффект от работы промышленности на фронте ощутился только к 1916 году. Это объясняется технической отсталостью Российской промышленной базы, слаборазвитой сетью железных дорог и практически отсутствием на обширных районах России путей сообщений[1].

Дальнейшее развитие мобилизация войск получила во время Второй мировой войны. Были применены на практике частичная и общая мобилизации. Примером частичной мобилизации являются мобилизации Ленинградского военного округа, Балтийского и Северного флотов в 1939 году, в связи с приготовлениями Финляндии к войне и ее провокационными действиями на Карельском перешейке, а также в 1968 году перед вводом союзных войск стран Варшавского договора в Чехословакию, в 1980 году, в связи с оказанием интернациональной помощи республике Афганистан, в 1991 году, в связи с беспорядками в республике Азербайджан, когда были призваны на военную службу резервисты Северо-Кавказского военного округа. Примером общей мобилизации является мобилизация, объявленная Указом Президиума Верховного Совета СССР 22 июня 1941 года в связи с нападением на СССР фашистской Германии, когда отмобилизовывались полностью 14 военных округов из 17, а частично отмобилизовывались Средне-Азиатский, Забайкальский и Дальневосточный военные округа. Мобилизация больших объемов людских ресурсов потребовала огромных материальных затрат, что возможно только при согласовании планов мобилизации с интересами народного хозяйства. В результате проведенной работы мобилизационная система СССР позволила в период Великой Отечественной войны не только сформировать более 290 дивизий и 94 бригад, но и обеспечить их соответствующими материальными и техническими ресурсами. За годы войны в народное ополчение было собрано более 4 млн. чел., что позволило сформировать около 60 дивизий и 200 отдельных полков народного ополчения[3].

Исторический анализ эволюции войсковой мобилизации показывает, что изучение военной истории, опыта и уроков минувших войн необходимо для того, чтобы на конкретных событиях подготовки и ведения военных действий вскрыть законы, закономерности, принципы и тенденции развития основ мобилизации, их влияния на организованное вступление войск (сил) в войну. Кроме того, исторический экскурс помогает глубже изучить взаимосвязь мобилизационного и оперативного развертывания, выявить объективную зависимость достижения успеха в начале войны от своевременного и планомерного осуществления мобилизации, ее всестороннего обеспечения, оценить роль штабов воюющих сторон в решении этих проблем.

### **Литература**

1. Большая советская энциклопедия. Том 16, 3-е издание. М.: Советская энциклопедия, 1974.
2. Военный энциклопедический словарь. 1-6 тома. – М.: Воениздат, 1983.
3. Гареев М.А. Если завтра война. - М.: Владдар, 1995.
4. Клаузевиц К. О войне. 1-2 тома. - М.: Воениздат, 1936.

\*\*\*\*\*

## **СВЯЗЬ И ОПОВЕЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*А.В. Асанин*

Академия гражданской защиты МЧС России, кандидат технических наук, доцент.

*Д.С. Сатбеков*

Академия гражданской защиты МЧС России.

*Б.А. Тойшыбеков*

Академия гражданской защиты МЧС России, г. Химки.

Большое количество ежегодно возникающих чрезвычайных ситуаций, сопровождаемых значительными людскими и материальными потерями, сохраняющаяся опасность возникновения войн и вооруженных конфликтов повышают актуальность защиты населения и территорий в настоящее время.

Поэтому решение новых задач, возложенных на единую систему предупреждения, оповещения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и на гражданскую оборону, невозможно без создания и обеспечения функционирования целостной, эффективной и гибкой системы управления, позволяющей проводить единую государственную политику в области предупреждения, оповещения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья людей. Причем, чем сложнее задачи - тем выше требования к системе управления.

Связь и оповещение в системе гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях носит плановый, организационный характер. А это, в конечном счете, ведет к увеличению числа спасенных людей, качественному выполнению мероприятий по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Связь является основным средством, обеспечивающим непрерывность управления органами и силами гражданской обороны, как в мирное, так и в военное время на всех уровнях управления. На каждом уровне управления заблаговременно создаются системы связи, которые разворачиваются по полной схеме при переводе гражданской обороны с мирного на военное положение.

Основу системы связи гражданской обороны составляет комплекс взаимосвязанных стационарных и подвижных узлов связи пунктов управления МЧС России и каналов (линий) Единой сети электросвязи Российской Федерации (далее - ЕСЭ РФ). Системы связи в субъектах Российской Федерации имеют достаточное количество каналов телефонной и телеграфной связи, обеспечивающих своевременную передачу информации между городами и районами.

Анализ состояния дел в данной области свидетельствует о необходимости активизации усилий по повышению уровня управления ведением гражданской обороны.

В первую очередь это относится к участию МЧС России совместно со всеми силовыми ведомствами в работах, проводимых под руководством ГУ СП Президента Российской Федерации по интеграции собственных информационных, управляющих систем в Единую систему государственного и военного управления (далее - ЕС ГВУ).

Объединение ресурсов ведомств и создание единой системы управления и оповещения, кроме экономии государственных средств, качественно повысит:

взаимную информированность;

возможности по оценке и анализу обстановки; организацию взаимодействия и управления ведением гражданской обороны.

Система связи гражданской обороны построена по радиально-узловому принципу, состоит из стационарной и мобильной компоненты. Однако, существующая аппаратура связи и оповещения находится в эксплуатации длительное время и морально устарела, что затрудняет дальнейшее развитие систем и их сопряжение с современными средствами связи.

Стационарная компонента находится в постоянно действующем режиме и включает в себя узлы связи центрального подчинения, региональных центров, территориальных органов

МЧС России, пунктов управления соединений и воинских частей войск гражданской обороны, подразделений связи Государственной противопожарной службы и служб связи поисково-спасательных формирований (далее - ПСФ).

Мобильная компонента находится в постоянной готовности для резервирования стационарных средств управления и состоит из узлов связи подвижных пунктов управления МЧС России федерального и регионального уровней, мобильных средств связи территориальных органов МЧС России и подразделений связи соединений и воинских частей войск гражданской обороны, частей и подразделений ГПС и служб связи ПСФ.

ЕСЭ РФ обеспечивает основные потребности системы связи гражданской обороны в магистральных проводных каналах связи. Спутниковая и радиосвязь используются для резервирования проводных каналов связи на основных информационных направлениях и являются основным видом связи в начальный период действий в районах чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с Концепцией развития системы связи МЧС России, в целях поддержания системы связи в готовности к выполнению задач гражданской обороны, основные усилия МЧС России в 2016 году были сосредоточены на:

- обеспечение готовности систем связи и оповещения, готовности оперативных групп связи МЧС России, к выполнению задач в различных режимах функционирования сил и средств РСЧС в мирное и военное время;

- развитие и совершенствование сетей связи и оповещения МЧС России, в том числе создании новых сетей связи и модернизации существующих (цифровой, информационно-навигационной, транкинговой и др.);

- повышение готовности частей, подразделений и служб связи к решению возложенных задач;

- адаптации системы связи Управления Государственной инспекции по маломерным судам (далее ГИМС) в систему связи МЧС России.

Система связи гражданской обороны является важнейшей составной частью (подсистемой) системы управления ГО и представляет собой организационно-техническое объединение сил, программно-технических средств и сетей связи, обеспечивающих передачу информации в интересах обеспечения надежного управления мероприятиями по предупреждению и ликвидации ЧС различного характера, а также мероприятиями ГО в военное время.

На систему связи ГО возлагается:

- обеспечение устойчивого управления подчиненными органами управления и силами;

- обеспечение передачи сигналов и информации оповещения органам управления ГО, силам в установленные сроки;

- обеспечение различными видами связи оперативных групп (ОГ) всех уровней в районах ЧС и очагах поражения с целью организации взаимодействия и управления спасательными и аварийно-восстановительными работами;

- обеспечение обмена данными между стационарными, мобильными и подвижными ПУ, органами военного командования.

Система связи должна устойчиво функционировать и в условиях возможного отключения отдельных элементов системы связи при воздействии поражающих факторов современного оружия.

Для обеспечения устойчивости системы связи в военное время каналы связи (цифровые потоки) организуются по разнесенным трассам и через защищенные узлы связи.

Система связи на военное время должна обеспечить передачу следующих видов информации: речевых сообщений; сигналов (команд) оповещения; документальных (буквенно-цифровых и факсимильных) сообщений; данных между комплексами средств автоматизации; видео- и телевизионной информации.

Перевод системы связи с мирного на военное положение должен осуществляться с минимальными изменениями в структуре построения и в оперативно приемлемое время.

Система связи включает в себя: узлы связи стационарных, мобильных и подвижных пунктов управления; линии привязки к узлам связи общего пользования; линии и каналы связи (цифровые потоки), выделяемые из государственной сети; силы и средства связи частей ГО, формирований ГО, аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований, а также частей, выделяемых по плану взаимодействия с Вооруженными Силами Российской Федерации, другими войсками и воинскими формированиями, привлекаемыми для решения задач ГО; резерв сил и средств связи.

Система связи ГО сопрягается с ведомственными (корпоративными) системами связи, системами связи военных округов (флотов) и гарнизонов.

Система связи ГО включает в себя стационарную и мобильную компоненты.

Стационарные компоненты систем связи ГО базируются в основном на использовании сети связи общего пользования, которая является составной частью единой сети связи Российской Федерации и предназначена для предоставления услуг связи всем физическим и юридическим лицам на территории Российской Федерации.

Магистральная первичная сеть единой сети связи стран представляет собой совокупность сетевых узлов, усилительных и оконечных пунктов радиорелейных станций и кабельных линий передачи типовых каналов и сетевых трактов и находится на эксплуатационно-техническом обслуживании крупнейшей компании России в сфере связи -- ОАО «Ростелеком».

Магистральная первичная сеть включает в себя как наземную, так и спутниковую составляющие.

Компания «Ростелеком» обеспечивает передачу по территории России основной доли междугородного и международного трафика, а также работу наземной сети телевизионных и радиовещательных каналов.

В интересах повышения устойчивости управления ГО системы связи ГО используют также возможности ведомственных сетей связи, среди которых наиболее часто используются сети Минобороны России, железной дороги, энергетиков, нефтяников (газовиков), речного и воздушного транспорта и др. Наиболее развитыми являются сети связи железной дороги и энергетиков. Например, магистральная цифровая сеть железных дорог России соединила северные границы страны с южными, западные – с восточными. Сеть проходит более чем через 970 средних и крупных городов России и представляет весь спектр современных услуг связи в интересах более 85% населения страны.

Стационарная компонента ГО непосредственно включает в себя центральные узлы связи МЧС России, узлы связи пунктов управления региональных центров, управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации, органы управления ГОЧС городов, отнесенных к группам по гражданской обороне.

Мобильная компонента состоит из узлов связи подвижных пунктов и мобильных пунктов управления различных уровней управления, частей и соединений войск ГО.

Системы мобильной связи осуществляют передачу информации между абонентами, один или оба из которых являются подвижными. Характерным признаком систем мобильной связи является применение радиоканала. К технологиям мобильной связи относятся пейджинг, сотовая телефония, транкинг; для установления мобильной связи могут использоваться также спутниковые каналы.

Связь организуется в соответствии с решениями руководителей гражданской обороны, указаниями руководителя (начальника) органа, осуществляющего управление гражданской обороной, и распоряжениями по связи старших органов управления.

Ответственность за организацию и состояние связи возлагается на руководителя (начальника) органа, осуществляющего управление гражданской обороной. Непосредственно вопросами организации связи занимаются начальники отделов связи органов, осуществляющих управление гражданской обороной.

К системам связи предъявляются следующие требования:  
высокая готовность и мобильность;

большая пропускная способность;  
способность обеспечивать устойчивое управление в любых условиях обстановки;  
развертывание мобильными силами и средствами в короткие сроки различных сетей связи в районах чрезвычайных ситуаций в требуемых объемах;  
возможность организационно-технического сопряжения с общегосударственной и ведомственными (корпоративными) системами связи и выхода на узлы связи органов, осуществляющих управление гражданской обороной, и их пункты управления;  
обеспечение возможности скрытого управления;  
обеспечение работы АИУС ГО.

Основными мероприятиями по повышению устойчивости системы связи на военное время являются:

создание надежной мобильной компоненты системы связи на основе мобильных узлов связи ППУ с использованием разнородных средств связи (проводные, радио, радиорелейные, спутниковые);

планирование использования для целей управления сетями связи с максимальной защитой, в частности, защищенных узлов связи;

каналы связи, используемые в целях управления военного времени, организуются по разнесенным трассам и через защищенные узлы связи;

обеспечение перевода системы связи ГО из режима мирного времени в режим военного времени должно занимать минимальное время;

оперативное автоматическое управление конфигурацией сети связи управления и восстановление ее работоспособности при выходе из строя отдельных элементов;

наличие во всех органах управления ГО резерва сил и средств связи;

задействование разнородных цифровых каналов связи с пакетной коммутацией для достижения высокой пропускной способности. Пакетная коммутация не требует устойчивого физического канала, данные будут проходить, даже если значительная часть каналов будет заблокирована или разрушена;

при организации радиосвязи в целях управления гражданской обороной использовать совместимые средства связи.

В целях обеспечения устойчивого непрерывного управления гражданской обороной в системе связи ГО организуются различные виды связи:

проводная связь, которая является основным видом связи в повседневной деятельности;

радиосвязь, являющаяся основным видом связи в движении, а главное - при организации управления в районах чрезвычайных ситуаций и в военное время, когда она может стать вообще единственным видом связи;

радиорелейная связь, которая сочетает в себе одновременно положительные свойства радио- и проводных средств связи. Радиорелейные средства имеют остронаправленный характер действия и обладают большой пропускной способностью, их работа мало зависит от времени года, суток и от атмосферных и промышленных помех;

спутниковая связь, которая в ряде регионов страны получила широкое использование. Спутниковые средства связи имеют большую пропускную способность и в состоянии обеспечить высококачественную, многоканальную связь практически из любой точки страны в любое время, что имеет особое значение при организации связи из районов чрезвычайных ситуаций, где отсутствует или слабо развита сеть связи общего пользования;

связь подвижными средствами (автомобили, мотоциклы, катера, летательные аппараты и др.), наиболее активно используется в системах управления ГО для доставки служебных документов большого объема.

Следует отметить, что в последнее время в интересах управления ГО стали все шире использоваться современные телекоммуникационные технологии - совокупность сетей связи и компьютерных средств, состоящих на оснащении органов управления.

### **Литература:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
2. Федеральный закон " от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О гражданской обороне";
3. Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "О связи";
4. Федеральный закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ "О радиационной безопасности"
5. Указ Президента РФ от 13.11.2012 №1522 «О создании комплексной системы экстренного оповещения населения»;
6. Указ Президента РФ от 20.12.2016 г. № 696 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года";
7. постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 17.05.2017)"О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
8. постановление Правительства РФ 01.03.1993 N 117 "Об утверждении Положения о порядке использования действующих радиовещательных и телевизионных станций для оповещения и информирования населения Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени";
9. постановление Правительства РФ от 01.03.1993 N 178 "О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов»;
10. Приказ МЧС России N 422, Мининформсвязи РФ N 90, Минкультуры РФ N 376 от 25.07.2006 "Об утверждении Положения о системах оповещения населения" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.09.2006 N 8232);
11. "Концепция создания комплексной системы информирования и оповещения населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций" (принята протоколом заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности от 18.06.2013 № 4).
12. Гражданская оборона / Под общ.ред. В.А. Пучкова; МЧС России. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. — 377 с.
13. Термины и определения связи МЧС России : учебное пособие/ С. В. Папков [и др.]; Академия гражданской защиты МЧС РФ, Кафедра инфокоммуникационных технологий и систем связи. - Химки: АГЗ МЧС РФ, 2012. -237 с.
14. Папков С.В. Системы оповещения объектового звена РСЧС : учебное пособие/

\*\*\*\*\*

## **РОЛЬ ИНЖЕНЕРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

***М.Н. Байбусинов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Активное внедрение современных инженерно-технических средств (далее – ИТС) в охрану объектов, помимо усиления надежности охраны, привело к целому ряду других весьма положительных последствий. Новая техника делает охрану объектов более экономичной и современной, снижает физическую и психосенсорную утомляемость людей.

Все меньше воины Национальной гвардии Республики Казахстан с совершенствованием инженерно-технических средств непосредственно соприкасаются с осужденными, а контакты с аппаратурой и приборами возрастают. При этом современные технологии вычислительной техники, сочетающие в себе цифровые каналы передачи,

обработки хранения информации, автоматизированные рабочие места и специализированное программное обеспечение, комплексные методы сочетания передовых и традиционных технологий, позволяют практически полностью решать возникающие в современных условиях задачи защиты, безопасности охраны объектов.

Вместе с тем с увеличением качества технических средств охраны и их совершенствованием все более важную роль приобретает компетентность специалистов. Проведенный анализ современной системы инженерно-технической подготовки в войсках показывает возрастающую роль, влияние отношений человек-техника на обеспечение процесса обучения. В этой связи военнослужащий Национальной гвардии Республики Казахстан выходит на новый уровень деятельности, его профессиональная компетенция должна соприкасаться с технической грамотностью отвечающей современным требованиям повсеместного использования в служебно-боевой деятельности войск инженерно-технических средств. Одним из направлений повышения эффективности данного процесса выступает его инженерно-психологическое обеспечение.

Инженерно-психологическое обеспечение инженерно-технической подготовки военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан представляет собой совокупность мероприятий, направленных на поддержание требуемых качеств и функционального состояния операторов при сохранении их здоровья и высокой работоспособности на всем протяжении дежурства.

На современном этапе научно-технического прогресса все большую значимость в повышении качества работоспособности человека взаимодействующего с техникой приобретает военно-инженерная психология.

Военно-инженерная психология – это научное направление, изучающее роль и функции человека в военно-технических системах, объективные закономерности операторской деятельности в таких системах. Главная цель военно-инженерной психологии – повышение эффективности применения вооружения и обеспечение высокой боеготовности войск при максимуме экономичности.

Вместе с тем необходимо отметить, что военнослужащие Национальной гвардии Республики Казахстан выполняя задачи служебно-боевой деятельности непосредственно взаимодействуя с аппаратурой инженерно-технических средств охраны (далее – ИТСО) выполняя функции (оперативного дежурного, часового, дневального, постового и т.д.) являются операторами - технических средств охраны (далее – ТСО). Оператор – человек осуществляющий деятельность, основу которой составляет взаимодействие с предметом труда, машиной и внешней средой посредством информационной модели и органа управления.

Деятельность оператора имеет ряд особенностей, которые связаны с развитием систем управления ТСО при этом военнослужащий на основании восприятия сигналов от устройств отображения информации, действует по решению ситуации. Увеличение сложности и скорости течения поступающих сигналов выдвигает повышенные требования к точности действий операторов, скорости принятия решений в осуществлении управленческих эмоционально-волевых функций. В значительной мере возрастает степень ответственности за совершаемые действия, поскольку ошибка оператора при поступлении сигнала о нарушении определенного участка, может привести к потере времени на реагирование по противодействию нарушения, в том числе и выдвижение караула на указанный участок. Повышение степени автоматизации ТСО требует от военнослужащих, заступающих на боевые посты по управлению ИТСО, высокой готовности к экстренным действиям наличием эмоционально-волевых, нравственных качеств.

К примеру, при нормальном протекании процесса работы ТСО основной функцией оператора является контроль и наблюдение за его ходом, а при возникновении нарушений оператор должен осуществить резкий переход от монотонной работы в условиях «оперативного покоя» к активным, энергичным действиям при нарушениях линий охраны, срабатываниях ТСО и т.д.

При этом он должен в течение короткого промежутка времени принять и осуществить правильное решение. Это приводит к возникновению сенсорных, эмоциональных и интеллектуальных перегрузок. В связи с этим происходит интеллектуализация деятельности, увеличивается роль решения нестандартных ситуаций при срабатывании аппаратуры ТСО, повышается ответственность за надёжность работы военнослужащего выполняющего обязанности по управлению аппаратурой, приборами, охранными комплексами и т.д. Как показывает практика, надёжность оператора значительно снижается при нештатных и экстремальных условиях деятельности.

Вследствие чего множество действующих на оператора факторов определяют эффективность служебно-боевой деятельности. В таком случае действенным направлением выступает подготовка оператора, которая должна осуществляться в рамках инженерно-психологического обеспечения системы инженерно-технической подготовки, состоящей из подсистем технических средств, организационно-методических и средств психолого-педагогического обеспечения. Однако на сегодняшний день в войсках на такую подготовку уделяется мало внимания, при этом все больше увеличивается оснащения мест несения службы более новыми моделями инженерно-технических средств, также повышаются требования к управлению ими.

Оптимизация функциональных состояний оператора при подготовке к выполнению задач служебно-боевой деятельности в войсках, должна осуществляться в системе инженерно-психологического обеспечения инженерно-технической подготовки посредством проведения тренировок на макетах или же учебных инженерно-технических средств, организации и оптимизации мест несения службы с применением инженерно-технических средств, контроля качества проведения тренировок. В итоге рассмотрения данной проблемы можно сказать, что одним из направлений в системе инженерно-психологического обеспечения инженерно-технической подготовки должно быть создание педагогических условий по повышению психофизиологических особенностей, формированию эмоционально-волевых нравственных качеств, повышению уровня военно-технических и специальных знаний.

Кроме того высокая эффективность инженерно-психологического обеспечения инженерно-технической подготовки может быть достигнута только при соблюдении следующих условий:

- наличие органов, контролирующих, координирующих, организующих и обеспечивающих инженерно-психологические мероприятия;
- научной обоснованности принципов, методов и совокупности инженерно-психологических мероприятий;
- подготовке специалистов, способных практически осуществлять инженерно-психологическое обеспечение инженерно-технической подготовки военнослужащих;
- материально-техническом обеспечении проводимых мероприятий.

Таким образом, организационная структура системы инженерно-психологического обеспечения включает взаимосвязанные организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые мероприятия.

### Литература

1. Миронова О.А. Ключевые компетенции личности как образовательный результат российской системы образования/ О. А. Миронова // Мир образования – образование в мире. 2013. – №2. – С.192.
2. Душков Б.А. Психология труда профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / 3-е изд. – Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. - 848с.
3. Инженерная психология в военном деле / В.М. Ахутин, Г.М. Зараковский, Б.А. Королев, Б.Ф. Ломов. М-1983. – 224с.

\*\*\*\*\*

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

*Е.А. Батеев*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*А.В. Кулага*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Безопасность военной службы (БВС) является актуальной военно-политической и социально-экономической проблемой для армий любого государства. Вооруженные Силы Республики Казахстан не исключение. Поэтому вопрос снижения уровня гибели, физического и морально-психологического травматизма личного состава является одной из основных задач, стоящих перед каждым военнослужащим. Без решения этих вопросов государство не вправе рассчитывать на повышение престижа военной службы.

**Военная служба** - особый вид государственной службы граждан, заключающийся в исполнении ими установленной законодательством Республики Казахстан воинской обязанности непосредственно в Вооруженных Силах РК, других войсках в течение определенного срока. В силу своей специфики военная служба всегда была и будет оставаться областью повышенного риска.

Повседневная жизнь и деятельность военнослужащих воинской части (подразделения) осуществляются в соответствии с положениями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Казахстан. Они определяют, что **безопасность военной службы** заключается в поддержании в воинской части (подразделении) условий военной службы и порядка ее несения, обеспечивающих защищенность личного состава и каждого военнослужащего в отдельности, а также местного населения, его имущества и окружающей среды от воздействия опасных факторов военной службы, возникающих в ходе повседневной деятельности.

**Правовая структура безопасности военной службы** в Вооруженных Силах Республики Казахстан рассматривается через положения нормативно-правовых документов, которые легли в основу Стратегического плана повышения безопасности прохождения военной службы в Вооруженных Силах Республики Казахстан. План разработан в соответствии с положениями Конституции Республики Казахстан, законов «О системе государственной службы в Республики Казахстан», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об обороне», «Положения о порядке прохождения военной службы», Общевоинских уставов Вооруженных сил Республики Казахстан, приказов и директив министра обороны РК.

**Реализация обеспечения безопасности военной службы** осуществляется всеми должностными лицами воинской части по направлениям ответственности. Так, органами по работе с личным составом проводятся анализ состояния воинской дисциплины в воинской части, выработка мер и организация работы по ее укреплению, организация мероприятий по предупреждению и профилактике суицидальных происшествий.

Штабом воинской части осуществляется координация работы по обеспечению безопасности военной службы и поддержанию правопорядка, обеспечению безопасности боевой подготовки и службы войск; командирами подразделений – организация мероприятий по предупреждению гибели и травматизма военнослужащих при эксплуатации бронетанкового вооружения и автомобильной техники; военно-медицинской службой - организация комплекса профилактических, лечебных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья военнослужащих. Практически эта проблема решается непосредственно в процессе боевой подготовки и всей повседневной деятельности личного состава.

**Безопасность** – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

**Жизненно важные интересы** – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства. К основным **объектам безопасности относятся:** личность - ее права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство - его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Основным **субъектом обеспечения безопасности** является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей. Угроза безопасности – совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Как мы отмечали ранее, безопасность военной службы предполагает такое состояние военной службы, которое обеспечивает защищенность военнослужащих, местного населения и окружающей природной среды от угроз, возникающих в результате деятельности войск (сил).

В свою очередь **безопасность военнослужащего при прохождении им военной службы** - это состояние защищенности военнослужащего от воздействия опасных и вредных факторов в период исполнения им обязанностей военной службы.

Под **опасным фактором военной службы** понимают фактор, воздействие которого может привести к травме либо иному резкому ухудшению здоровья военнослужащего, а также катастрофе, аварии или поломке вооружения и военной техники.

**Вредный фактор военной службы** - фактор, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию или снижению работоспособности людей, а также вызывать неисправности либо отказы вооружения и военной техники. В зависимости от уровня и продолжительности воздействия вредный фактор может стать опасным.

Обеспечить безопасность военной службы - значит осуществить действия (комплекс действий) по защите военнослужащих от данных угроз.

Любой процесс подразумевает наличие цели, задач и достигнутого результата, а между ними находятся взаимодействующие субъекты и объекты процесса.

**Целью процесса обеспечения безопасности военной службы** является состояние военной службы, гарантирующее исключение (снижение до минимума) воздействия на личный состав конкретных угроз (групп взаимосвязанных опасных и вредных факторов), носителями которых выступают условия либо определенный вид деятельности военнослужащих:

Обеспечение травмобезопасности и безаварийности при несении боевого дежурства (боевой службы), караульной и внутренней служб, эксплуатации вооружения и военной техники, проведении ремонтно-восстановительных работ, а также при выполнении других задач повседневной деятельности.

Проведение мероприятий медицинского обеспечения безопасности военной службы.

Организация пожарной безопасности и проведение мероприятий по охране окружающей среды.

Исходя из цели рассматриваемого процесса, можно выделить **основные задачи обеспечения безопасности военной службы:**

1. Воспитание у военнослужащих личной ответственности за обеспечение безопасных условий службы, формирование навыков и умений безопасно действовать в различных жизненных ситуациях.

2. Создание безопасных условий, необходимых для сохранения жизни и здоровья военнослужащих в ходе обучения, боевой подготовки и службы, эксплуатации техники и вооружения, хозяйственных и строительных работ.

3. Реализация мероприятий контроля за выполнением требований мер безопасности при работе с вооружением, военной техникой и боеприпасами, при проведении учебных занятий, стрельб, учений и выполнении различных работ по созданию безопасных условий повседневной жизнедеятельности.

Решением данных задач обязаны заниматься все должностные лица воинской части.

Обеспечение безопасности военной службы осуществляется по следующим направлениям: правовое, социально-экономическое, организационно-техническое, морально-психологическое, медицинское, гидрометеорологическое обеспечение, а также обеспечение экологической безопасности деятельности войск.

Таким образом, **общими условиями обеспечения безопасности военной службы** в воинской части (подразделении) являются: поддержание воинской дисциплины; обеспечение удовлетворительного морально-психологического состояния и состояния здоровья военнослужащих; обеспечение пожарной безопасности; соблюдение определенных Уставом внутренней службы ВС РК правил внутреннего порядка; обеспечение социальной защиты военнослужащих в соответствии с требованиями федеральных законов и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан; обеспечение удовлетворительного санитарно-эпидемического состояния воинской части.

Исходя из структуры процесса обеспечения безопасности военной службы, место в нем каждого военнослужащего находится в рамках повседневной деятельности подразделения и подразумевает осуществление мероприятий, направленных на достижение цели и реализации основных задач, на основе общих и специфических требований безопасности военной службы.

**Основными проводимыми в воинской части мероприятиями по предупреждению причинения вреда жизни, здоровью и имуществу местного населения являются:** принятие мер по исключению применения вооружения и военной техники в отношении гражданского населения, отдельных гражданских лиц и гражданских объектов, разработанных в соответствии с требованиями федеральных законов, воинских уставов и соответствующих руководств и инструкций; размещение потенциально опасных военных объектов за пределами санитарно-защитных зон населенных пунктов; организация взаимодействия командования части с органами местного самоуправления в целях поддержания доброжелательных взаимоотношений между военнослужащими и местным населением; информирование населения о согласованных с органами местного самоуправления ограничительных мерах, установленных в районе дислокации части.

**Основными мероприятиями по охране окружающей среды от угроз, возникающих в ходе повседневной деятельности, и рациональному природопользованию являются:** изучение законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации об охране окружающей среды, экологическая подготовка и воспитание личного состава; предупреждение загрязнения окружающей среды в районе дислокации и в других местах выполнения мероприятий повседневной деятельности подразделений; восстановление окружающей среды, загрязненной при выполнении мероприятий повседневной деятельности подразделений, а также в случае аварий; рациональное природопользование (внедрение ресурсосберегающих, безотходных и малоотходных технологий, рекультивация земель, рациональное использование водных ресурсов и т.д.).

При разработке и выполнении указанных мероприятий учитывается, что требования законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды, которые необходимо соблюдать при размещении, строительстве и эксплуатации гражданских объектов, в полной мере распространяются на военные объекты, вооружение и военную технику, за исключением чрезвычайных ситуаций, препятствующих соблюдению таких требований.

Результат реализации мероприятий безопасности военной службы может быть различным. Как правило, его характеризуют состояние и уровень безопасности военной службы (очень высокий, высокий, средний, низкий и критический).

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Закон РК № 527 от 06 января 2012 г. «О национальной безопасности».

2. Закон РК № 561 от 16 февраля 2012 года «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 27.05.1998.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил других войск и воинских формирований РК. - М.: Воениздат, 2007.
4. Военный энциклопедический словарь. - М.: Воениздат, 2007.
5. Справочник офицера Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Воениздат, 2009.
6. Методические рекомендации по организации и выполнению мероприятий повседневной деятельности воинской части. Книга 2. - М.: Воениздат, 2002.

\*\*\*\*\*

## К ВОПРОСУ О МАТЕМАТИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

*Н.К. Бектурсунов*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

Опыт локальных войн и вооруженных конфликтов последнего десятилетия свидетельствует, что современные боевые действия и операции (далее - боевые действия) будут отличаться исключительной сложностью и большим пространственным размахом. В этих условиях большое значение в ходе планирования боевых действий приобретает выбор рационального способа их ведения. При этом важнейшими условиями успешного достижения целей современных боевых действий являются своевременное отслеживание и отображение в режиме времени, близком к реальному, обстановки в зонах конфликтов, прогнозирование ее развития, проработка различных вариантов действий войск сторон. Одним из путей решения данной проблемы является моделирование. При этом математическое моделирование является наиболее перспективным. Оно не требует больших материальных затрат, обеспечивает прогнозирование результатов боевых действий при различных вариантах их развития, вследствие чего повышается обоснованность принимаемых решений.

В практике военного дела математическое моделирование может применяться во многих областях: при исследовании боевых действий, прогнозировании результатов боевых действий, планировании и проведении боевых действий, планировании всестороннего обеспечения боевых действий войск, а также при решении любых проблем, связанных с затратами временных, материальных, энергетических, финансовых и других ресурсов. Правильное построение модели обеспечивает успех планирования и является одной из самых сложных задач моделирования.

В справочной литературе существует достаточно большое количество определений рассматриваемых понятий. Применительно к понятию научной модели можно принять такое определение: «*Модель* есть созданная или выбранная объектом система, воспроизводящая существенные для данной цели познания стороны... изучаемого объекта и в силуэтного находящаяся с ним в таком отношении замещения и сходства, что исследование ее служит опосредованным способом получения знания об этом объекте» [3]. Математическая модель в данном случае отражает суть объекта моделирования в соответствующей математической понятийно-знаковой форме (уравнения, неравенства, коэффициенты, графики и т.д.).

*Моделирование боевых действий* – метод военно-теоретического или военно-технического исследования объектов (систем, явлений, событий, процессов), участвующих (происходящих) в ходе боевых действий, путем создания и изучения их моделей (аналогов) в целях получения знаний о физических, информационных и иных процессах вооруженной

борьбы, а также для сравнения вариантов решений командующих (командиров), планов и прогнозов ведения боевых действий, оценки влияния на них различных факторов.

Боевые действия можно представить как взаимодействие двух боевых систем с антагонистическими целями. Следовательно, модель боевых действий есть модель конфликтной ситуации, включающей в себя модели действий своих сил, взаимодействующих сил, сил противника и среды, оказывающей влияние на действия моделируемых сил. При этом модели своих сил, взаимодействующих сил и противника имеют единую природу и могут быть одинаковой структуры.

Математические модели позволяют проверить, правильно ли мы понимаем процессы в исследуемом объекте, и выявить в различных конкретных случаях параметры порядка. Знание последних и дает возможность строить простые модели сложных явлений, поведение которых зависит от большого числа взаимосвязанных факторов различной природы. Смысл построения модели состоит в том, чтобы с ее помощью углубить изучение свойств, функций и развития объекта моделирования. Это становится возможным по двум причинам. Во-первых, анализ теоретически допустимых параметров модели дает информацию о диапазоне возможных состояний рассматриваемых явлений и процессов. Во-вторых, математическая обработка системы количественных показателей, характеризующих конкретное состояние этих явлений и процессов, позволяет получить новую, явно не выраженную в исходных данных (скрытую, структурную) информацию о них. Сущностно-содержательный анализ и той и другой информации значительно углубляет изучение объектов моделирования.

В общем и целом, модели представляют собой упрощенные описания реальности, которые абстрагируются от всей ее неисчерпаемой сложности и ограничиваются учетом лишь нескольких характеристик, рассматривающийся в качестве критически важных для понимания изучаемого объекта. Математические модели представляют собой такие описания, переведенные на очень строгий и точный язык, который, в отличие от естественных языков, не допускает какой-либо двусмысленности. Большая сила математики заключается в том, что после того, как мы сформулировали проблему на математическом языке, мы можем точно установить, что вытекает из сделанных нами допущений.

Моделирование боевых действий в виде командно-штабных игр восходит к середине позапрошлого века. Математическое моделирование при этом, конечно не использовалось. Первые математические модели некоторых эпизодов вооруженной борьбы появились в начале прошлого века.

В настоящее время компьютерное моделирование вооруженной борьбы вместе с командно-штабными играми является одной из составных частей обеспечения обороноспособности развитых стран. Анализ состояния, перспектив развития моделирования и динамики роста затрат на разработку математических моделей военных действий в вооруженных силах ведущих государств мира, показывает серьезность отношения к этому вопросу за рубежом [4].

Для описания боевых действий в научной среде распространено использование подходов на основе модели Ланчестера, где для описания динамики численности воюющих сторон используются система линейных обыкновенных дифференциальных уравнений. П.С. Краснощековым была предложена математическая модель вооруженной борьбы, в котором также учитывается пространственное расположение войск, их перемещение по театру военных действий [5].

С развитием компьютерных технологий нашли широкое применение многоуровневые модели, в которых на нижнем уровне методом Монте-Карло имитируется взаимодействие отдельных боевых единиц, на среднем уровне взаимодействие описывается марковскими моделями, а на верхнем (агрегированном, детерминированном) уровне используются дифференциальные уравнения [6].

Существует много подходов к классификации моделей и самих этих классификаций. Это обусловлено многообразием моделей и возможных целей классификации Н.В. Митюков предложил следующую квалификацию математических моделей исторических процессов:

табличная, аналитическая, имитационная, фундаментальная, многоагентная. При этом обнаружена корреляция между уровнем математической модели и уровнем битвы. Так многоагентные модели, как правило, описывают локальный уровень боевых действий (когда в битве участвуют ограниченное число боевых единиц), в то время как битвам общенационального и стратегического уровней соответствуют табличные и аналитические модели. Имитационные и фундаментальные модели наиболее целесообразны к применению на тактическом и оперативном уровнях [7].

Вместе с тем, при создании математических моделей боевых действий возникает много трудностей. Моделирование сложных систем, таких как война, требует построения иерархии математических моделей. Иерархичность принятия решения на боевые действия также не может не найти отражения при построении математических моделей боевых действий, поскольку парадигмой построения моделей является максимальное отражение моделируемой действительности. Опыт реализации ряда больших проектов, связанных с моделированием климата, биосферы, вселенной, анализом систем вооружений, показал важные ограничения «компьютерной математики» [8]. Одним из причин трудностей являются многопараметричность, динамическая неустойчивость боевых действий, их многоуровневость и разномасштабность, слабая формализуемость многих параметров (таких, как «боевая активность», «воля к сопротивлению» и т.п.), необходимость учета социально-психологических факторов (таких, как моральный дух, морально-психологический климат и др.), слабая предсказуемость «человеческого фактора» и т.п.

Для преодоления подобных ограничений Н.Н. Моисеевым была выдвинута концепция построения иерархии упрощенных математических моделей [9]. Вначале строится достаточно сложная и общая модель с большой областью применимости (в частности имитационная). Затем она упрощается с уменьшением и числа переменных, и естественно, сферы приложений. Затем это делается еще и еще раз, до тех пор, пока не получатся модели, которые мы понимаем.

Для моделирования боевых действий можно использовать систему моделей, описывающая вооруженную борьбу как сложный процесс, в котором одновременно происходит взаимное уничтожение войск конфликтующих противников, их перемещение по театру военных действий, снабжение различными видами довольствия, сбор, хранение, передача информации о своих силах и силах противника (т.е. информационный процесс), процесс принятия решений.

Таким образом, под математической моделью боевых действий понимается система математических зависимостей и логических правил, позволяющая с достаточной полнотой и точностью:

- описывать наиболее существенные процессы, присущие боевым действиям;
- прогнозировать возможный ход и исход боевых действий по определенным исходным данным;
- оценивать эффективность вариантов решений и планов;
- получать данные по оптимизации определенных элементов замысла и плана боевых действий.

#### **Список литературы**

1. Военная Энциклопедия. М.: Воениздат, 2001. Т. 5. С. 32.
2. Военный энциклопедический словарь. – М.: МО РФ, Институт военной истории, 2002. –С. 1664.
3. Батороев К.Б. Аналогии и модели в познании. – М.: Наука, 1981.– 320с.
4. Выпасняк В.И., Калиновский Д.Б., Тиханычев О.В., Моделирование вооруженного противоборства: перспективы развития. Военная мысль № 7/2009.стр. 12-20.
5. Краснощеков П.С. Принципы построения моделей. – М.: Фазис, 2000. 411с.
6. CLARK G. The Combat Analysis Model: Ph.D. Thesis. – Columbus: Ohio State University, 1969. – 138 p.

7. Митюков Н.В. Имитационное моделирование в военной истории. Изд. 2. –М.: Изд-во ЛКИ, 2011. – 280 с.
8. Белотелов Н.В., Бродский Ю.И., Павловский Ю.Н. Сложность. Математическое моделирование. Гуманитарный анализ: Исследование исторических, военных, социально-экономических и политических процессов/ Предисл. Г.Г. Малинецкого. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.–320 с.
9. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. М. Наука, 1987.–303с.

\*\*\*\*\*

**ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ ВОЙСК  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ**

***В.А. Беловолов***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

***А.С. Колухамбеков***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, капитан.

***С.П. Беловолова***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

***Д.Е. Матвеев***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, подполковник.

Подготовка будущего офицера войск национальной гвардии РФ рассматривается как процесс подготовки высококвалифицированных военных специалистов, формирования офицеров как защитников Отечества, носителей высокой нравственности, этики, готовых к успешному выполнению поставленных служебно-боевых задач. Исследователи под профессиональной подготовкой понимают: набор знаний, умений и навыков, поведенческих норм в период профессионального становления, обеспечивающих возможности работы по определенной профессии; систему специально приобретенных знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию труда в определенной области деятельности.

В.А. Сластёнин определяет подготовку как процесс профессионального обучения с целью обеспечения обучающихся набором знаний, умений, навыков, изображенных в виде системы. Под готовностью ученый понимает цель, а также результат подготовки, направленные на способность к самообразованию [7].

Анализ научной литературы позволил сделать обобщение, что дефиницию «готовность» целесообразно изучать и трактовать, исходя из разных аспектов: физиологического (А.А. Ухтомский); психологического (М.И. Дьяченко и др.); профессионального (В.А. Сластёнин и др.); аксиологического (Е.В. Бондаревская) и т.д.

В.А. Сластёнин утверждает, что готовность объединяет в себе мотивацию к деятельности; постоянные профессионально важные специфические особенности процесса мышления; различные требования деятельности к чертам характера. Ученый отмечает, что готовность к деятельности – это особое психическое состояние, определяющее у субъекта наличие структуры действий и систематического стремления сознания на его реализацию [7].

Р.Д. Санжаева изучает готовность к деятельности как качество личности, в которую

входят понимание личностной и общественной значимости человеческой деятельности, а также способность к ее выполнению и положительное отношение к ней.

Для нашего исследования важность обозначенной методологической позиции состоит в том, что готовность к деятельности есть свойство личности субъекта, которое содержит компоненты, позволяющие осуществлять деятельность.

М.Н. Ахметова определяет готовность как образование личности, объединяющее все сферы человеческой деятельности (интегральное), которое объединяет в себе способность профессиональных характеристик во взаимодействии личностей – субъектов педагогического процесса, который организует обучение и владение преподавателем умениями переноса идей в пространство собственной проблемы [2].

По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, готовность определяется как предпосылка эффективной деятельности, в том числе профессиональной. Авторы указывают, что готовность является профессионально важным качеством личности офицера, сложным психологическим состоянием [5].

Научный интерес представляют исследования по формированию готовности к конкретным видам деятельности. Так, готовность к нравственному воспитанию исследуется в трудах ученого-педагога В.П. Бездухова. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович в своих работах рассматривают готовность личности к деятельности в сложных ситуациях. Обобщая теоретические подходы исследователей, следует отметить, что:

- большинство ученых рассматривают готовность как состояние личности при обеспечении специальных условий, при этом как состояние переходит в готовность – качество;

- основное направление в представленном процессе отводят успешности учебной деятельности в вузе и удовлетворенности выбором профессии, которую важно развивать в процессе обучения;

- возникновение практической готовности невозможно без определенной суммы знаний, навыков, умений для самостоятельной работы, поиска информации и удовлетворения возникшего познавательного профессионального интереса.

Для нашего исследования важность обозначенной методологической позиции состоит в том, что готовность к деятельности есть свойство личности субъекта, которое содержит компоненты, позволяющие осуществлять деятельность.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [5] включают в состав готовности личности к деятельности в сложных ситуациях следующие компоненты: мотивационно-ценностный – серьезный и положительный подход к деятельности; самооценка готовности к деятельности; ориентационный – получение знаний о данном роде деятельности; рефлексивный – осмысление полученного практического опыта.

М.Н. Ахметова представляет структуру готовности как целостную, органичную систему, которая взаимосвязана со средой и в то же время основана на функциональной зависимости и отношениях [2].

Таким образом, обзор научной литературы по проблеме готовности специалиста к деятельности приводит к важному теоретико-методологическому выводу о том, что понятие готовности рассматривается в научной литературе как состояние и процесс – категория теории деятельности; как установки, мотивы – категория теории личности; как категория подготовки военного специалиста. Авторы трактуют готовность как сложную, многомерную организацию, в которую входят компоненты, выступающие как неизменное смысловое единство.

Анализ подходов к изучению структуры готовности к деятельности позволяет нам выделить уровни исследования структуры готовности:

- функциональный (психические особенности, которые необходимы, чтобы достичь высоких результатов деятельности);

- личностный (свойства и качества субъекта);

- комплексный (личностно-функциональный).

Опираясь на исследования М.Н. Ахметовой, В.П. Зинченко, В.А. Слостёнина и др., мы выявили внутреннее содержание представленного процесса как определенной системы действий: диалог в ситуациях поддержки субъекта, который организует процесс обучения; перенос идей в собственное проблемное пространство; выстраивание профессиональных характеристик; практическое владение методологическим знанием как инструментом.

В.А. Беловолов, Д.Е. Матвеев рассматривают готовность будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих как целостное личностное образование, выражающееся во внутренней ориентированности на воспитание КМО военнослужащих; в умении выявлять для себя ценностный смысл в воспитании КМО; в наличии совокупности знаний о КМО и стремлении приобретать новые знания о воспитании КМО; в эффективном владении умениями и навыками адекватного решения проблем межнациональных отношений на основе диалога культур, толерантного взаимодействия с представителями других культур; в представлении о себе как о субъекте деятельности, способном реализовать потенциал межнационального общения для развития личности самого офицера [8].

Исследователи считают, что готовность может быть показана комплексом различных, взаимосвязанных структурных компонентов и представляется модельным образованием, которое зависит от внешних и внутренних форм воздействия, а ее компоненты зависимы от элементов той деятельности, в которой она выступает гарантом успешной реализации.

И.А. Алёхин, В.А. Беловолов, П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев и др. отмечают, что военное образование как социокультурный институт предполагает, прежде всего, поиск и использование эффективных образовательных парадигм в профессиональной подготовке офицера, реализацию средств повышения устойчивости морально-этического потенциала и психологической поддержки военных кадров [1;3;4;6]. Одним из важнейших элементов в системе подготовки в ВООВО выступает формирование готовности будущего офицера к профессиональной деятельности в контексте ценностно-смыслового подхода.

#### **Список используемых источников**

1. Алёхин, И.А. Теория и практика воспитания военнослужащих / И.А. Алёхин. – М.: ВУ МО РФ, 2007. – 456 с.
2. Ахметова, М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке / М.Н. Ахметова. – Новосибирск: Наука, 2005. – 308 с.
3. Барабанщиков, А.В. Педагогическая культура офицера / А.В. Барабанщиков. – М.: Воениздат, 1985. – 159 с.
4. Бархаев, Б.П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицеров / Б.П. Бархаев, А.Г. Караяни, В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников. – М.: Воен. изд-во, 2006. – 488 с.
5. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1976. – 187 с.
6. Левин, Е.М. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2014. – 24 с.
7. Слостёнин, В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В.А. Слостёнин. – М.: Магистр-Пресс, 2000. – 488 с.
8. Матвеев, Д.Е. Формирование готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих: дис. ... канд. пед. Наук. – Чита, 2013. – 222 с.

\*\*\*\*\*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОСОБОВ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ И ИХ КООРДИНАЦИЯ С ДРУГИМИ СИЛОВЫМИ СТРУКТУРАМИ**

*М.Р. Буранбаев*

Республиканский учебно-методический центр гражданской защиты КЧС МВД  
Республики Казахстан, полковник запаса.

В настоящее время большую озабоченность в мире вызывают отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного характера.

Их существенное влияние на экономику, обороноспособность, национальную безопасность государств отмечается практически повсеместно. Поэтому, вопросы предупреждения, ликвидации чрезвычайных ситуаций, восстановления жизнедеятельности объектов хозяйствования, населения и территорий, подвергшихся чрезвычайным ситуациям, все более начинают приобретать государственную значимость.

Мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий являются общегосударственными и составляют единый комплекс. Все эти мероприятия организуются и осуществляются под эгидой государства в лице уполномоченного органа, центральных и местных исполнительных органов, в том числе всех силовых структур государства, которые объединены в одну систему – государственную систему гражданской защиты.

Согласно статье 49 Закона Республики Казахстан «О гражданской защите» в целях оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации при угрозе и их возникновении органами управления гражданской защиты, в пределах своей компетенции, проводятся определенные мероприятия.

Для качественного и своевременного проведения аварийно-спасательных и неотложных работ в мирное и военное время привлекаются службы и формирования гражданской защиты, в том числе силы и средства органов внутренних дел, других войск и воинских формирований.

В режиме чрезвычайной ситуации органами управления гражданской защиты проводится организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций, всестороннему обеспечению действий сил и средств гражданской защиты, поддержанию общественного порядка в ходе их проведения, а также в случаях и порядке, установленных законами Республики Казахстан, привлечение сил и средств органов внутренних дел, других войск и воинских формирований, применение Вооруженных Сил Республики Казахстан для ликвидации возникших чрезвычайных ситуаций.

Они включаются в состав общей группировки сил и средств и работают под оперативным руководством руководителя ликвидации чрезвычайных ситуаций, в том числе при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций глобального и регионального масштаба.

Успешное выполнение задач по проведению спасательных и неотложных работ в районах чрезвычайных ситуаций, очагах поражения, может быть достигнуто только объединенными и согласованными действиями всех участвующих в них сил и средств.

В соответствии с требованием статьи 52 вышеуказанного Закона привлечение сил и средств органов внутренних дел, других войск и воинских формирований, общественных объединений и населения, применение Вооруженных Сил Республики Казахстан для ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется в соответствии с законами Республики Казахстан и Планами действия (*взаимодействия*) по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Согласно статье 4 Закона Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» на Национальную гвардию Республики Казахстан возложены: участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечение общественной безопасности и правовых режимов

чрезвычайного и военного положения, участие в антитеррористической операции, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Участие соединений и воинских частей Национальной гвардии в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий в отрыве от пунктов постоянной дислокации осуществляется по решению Министра внутренних дел Республики Казахстан, как заместителя начальника Гражданской обороны Республики Казахстан.

Продолжительность в отрыве от пунктов постоянной дислокации не должна превышать три месяца. Особая роль среди сил и средств Национальной гвардии Республики Казахстан отводится воинским частям Гражданской обороны, которые входят в состав Национальной гвардии.

В настоящее время в Казахстане действуют три воинские части Гражданской обороны, укомплектованные профессиональными специалистами и всей необходимой аварийно-спасательной техникой, оборудованием и снаряжением.

Воинские части Гражданской обороны предназначены для защиты населения, территорий и объектов хозяйствования при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Право создания воинских частей Гражданской обороны в составе уполномоченного органа Республики Казахстан в сфере гражданской защиты предоставляется Правительству Республики Казахстан.

Правительством Республики постоянно принимаются меры по своевременному комплектованию, оснащению и поддержанию их в готовности к применению по предназначению.

В мирное время эти воинские части занимаются непосредственными задачами по постоянному совершенствованию своей профессиональной подготовки, при необходимости участвуют непосредственно в процессах обеспечения жизнедеятельности в отдельных регионах страны, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, охране и доставке грузов гуманитарной помощи по назначению, в ликвидации возникших масштабных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

С момента приобретения независимости и по настоящее время воинские части Гражданской обороны Национальной гвардии Республики Казахстан принимали участие в ликвидации следующих чрезвычайных ситуаций:

- тушение крупных лесных и степных пожаров в Каркаралинском районе Карагандинской области и Аккольском районе Акмолинской области;
- взрывы бытового газа и котельных в жилых домах г. Караганды, Сарани, Темиртау и Шахтинска;
- оказание помощи и эвакуация людей, оказавшихся в снежных заносах на дорогах областей;
- падения ракет-носителей «Протон»;
- землетрясения в Жамбылской области;
- в строительстве Коксарайского контррегулятора в Южно-Казахстанской области;
- наводнения в населенных пунктах Кызылагаш Аксуского района Алматинской области и Кокпекты в Карагандинской области;
- наводнения в Восточно-Казахстанской области и другие.

С учетом вышесказанного, в качестве примера можно отметить силы и средства подразделений Регионального командования «Оңтүстік» Национальной гвардии Республики Казахстан, привлеченных к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с наводнениями на территории города Алматы в 2016 году.

А участие воинских частей Гражданской обороны в аварийно-спасательных и неотложных работах на территориях иностранных государств осуществляется в порядке, определенном международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан.

Координация воинских подразделений Национальной гвардии Республики органами управления и силами гражданской защиты, а также с другими органами силовых структур осуществляется на основании Плана взаимодействия, с учетом режима функционирования Государственной системы гражданской защиты в мирное время и период введения степеней боевой готовности Гражданской обороны в военное время.

В завершении, можно отметить, что участие и приобретенный опыт в ходе ликвидации последствий вышеперечисленных чрезвычайных ситуаций показали эффективность работы не только воинских частей Гражданской обороны, но и всего личного состава Национальной гвардии Республики Казахстан в деле укрепления обороноспособности и обеспечения национальной безопасности страны, а также в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможных на территории Республики Казахстан.

#### **Список использованных источников:**

1. Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» от 11.04.2014 года № 188-V.
2. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК.

\*\*\*\*\*

## **СТРУКТУРА КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ВОИНСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

*А.А. Ведерников*

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, майор.

В последние годы постоянно возрастает научный и практический интерес к исследованию процесса формирования корпоративной культуры военной организации, так как для создания условий эффективного выполнения служебно-боевых задач необходимо централизованное управление, ключевой целью которого является возможность принятия правильных решений в нестандартных ситуациях и исключение конфликтов в воинском коллективе.

Отметим, что актуальность формирования корпоративной культуры у курсантов институтов войск национальной гвардии обусловлена тем, что в состав войск национальной гвардии России, в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», включены подразделения и структуры из различных силовых ведомств со своей спецификой выполнения задач [6]. В связи с чем, возникает необходимость в формировании корпоративной культуры у курсантов военных институтов войск национальной гвардии, в силу того, что непосредственным носителем корпоративной культуры в подразделениях по предназначению является офицер, а подготовка офицеров осуществляется в военных образовательных учреждениях.

Основываясь на психолого-педагогическом анализе исследований сущности и содержания корпоративной культуры, мы рассматриваем формирование корпоративной культуры курсантов как процесс, включающий взаимосвязанные и взаимодействующие компоненты, приведенные в таблице.

Рассматривая данные компоненты, выделим ценностно-целевой компонент предполагающий постановку цели организации, с последующим развитием профессиональных ценностей для достижения эффективного результата.

Отметим, что основной целью войск национальной гвардии Российской Федерации, является обеспечение государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод

человека и гражданина [6]. Придерживаясь данной цели, формирование корпоративной культуры военной организации необходимо осуществлять посредством переориентации ценностей с учетом профессиональной деятельности, характерные для военнослужащих, так называемые военно-профессиональные ценности.

Таблица. Содержание структурных компонентов корпоративной культуры.

№ п/п	Компоненты	Содержание
1.	Ценностно-целевой	Военно-профессиональные ценности военнослужащего и ценности воинского коллектива
2.	Регулятивно-процессуальный	Взаимоотношения в воинском коллективе в повседневной деятельности и в период выполнения служебно-боевых задач
3.	Знаниево-деятельностный	Военно-профессиональные знания, коммуникативные, управленческие умения, ответственность личная и коллективная
4.	Результативно-рефлексивный	Готовность к выполнению служебно-боевых задач, самоанализ

А.П. Шарухин под военно-профессиональными ценностями понимает значимые для военно-профессионального сообщества и конкретного военнослужащего этические нормы, идеи, концепции, цели, знания, умения, навыки, компетенции, взгляды, убеждения, идеалы, свойства и качества личности, материальные средства необходимые для успешного выполнения профессиональных задач [7, с. 57].

Соглашаясь с А.П. Шарухиным, отметим, что для русского офицера основополагающими ценностями всегда были: Родина, долг и честь.

В своих работах Л.Ф. Железняк и В.А. Сидорчук, под понятием «честь офицера» представляют: «совокупность его нравственных качеств и моральных предписаний которые он проявляет в повседневной деятельности, а так же отношение к самому себе и к выполнению своего воинского долга» [4,5]. И данные ценности сегодня как ни когда актуальны для личности офицера.

Отметим, что формирование корпоративной культуры военной организации будет недостаточно эффективно, если оно будет осуществляться только в процессе воздействия на личность, так как спецификой военной организации является выполнение задач в составе подразделения. Соответственно в процессе исследования были рассмотрены групповые ценности, характерные для воинского коллектива.

Подчеркнем, что групповые ценности в коллективе, осуществляют роль важнейшего средства регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения. Групповые ценности являются специфическим видом и своеобразной призмой преломления социальных ценностей (в воинском коллективе – это присяга, уставы, приказы и т.д.), регулирующих жизнедеятельность больших групп и всего общества в целом [8].

Наличие в группе более или менее развитой, разветвленной и относительно устойчивой системы ценностей позволяет ей соотнести поведение каждого своего члена с выработанным эталоном и на этом основании выбрать наиболее эффективное средство воздействия на данную личность.

Укажем, что положительное влияние на ценности воинского коллектива оказывают служебные, боевые, профессиональные, социальные, спортивные и другие традиции, которые представляют собой относительно устойчивые, сложившиеся на основе длительного опыта совместной служебно-боевой деятельности, правила, нормы и стереотипы поведения, действий и общения в конкретных условиях (ситуациях), ставшие потребностью каждого или большинства членов коллектива [1].

Подчеркнем, что ценности, характерные для офицера и воинского коллектива, как

правило, закрепленные в нормативно-правовых актах, являются регуляторами поведения военнослужащих [6].

Таким образом, ценностно – целевой компонент стимулирует развитие коллектива, способствует повышению сознательности и дисциплинированности, оказывают существенное воздействие на формирование корпоративной культуры

В процессе формирования корпоративной культуры так же был определен регулятивно - процессуальный компонент. Необходимо подчеркнуть, что его составляющей является поведение. А регуляция внешнего и внутреннего поведения позволяет военнослужащему эффективно выполнить поставленную задачу.

Так же отметим, что отношения в воинском подразделении разделяются как на деловые (формальные), так и на личные (неформальные). Если деловые отношения регулируются положениями нормативно-правовых актов, уставов и распоряжений, то личные отношения основаны на личных привязанностях, симпатиях и антипатиях и охватывают сферу узколичной деятельности.

В последующем построение межличностных связей приводит к образованию такого характерного качества, как коллективизм, где личные интересы осознанно и целенаправленно подчиняются общим интересам подразделения и войск в целом. Коллективизм в военной среде проявляется в товарищеском сотрудничестве, в готовности к взаимодействию и взаимопомощи, во взаимопонимании, взаимовыручке и готовности рисковать ради товарища. Что позволяет в процессе сплочения военнослужащих формировать воинский коллектив с единой целью, достижение наилучших результатов в совместной деятельности [3].

Здесь важно конкретизировать цели коллектива. Разбить их по рубежам, определить вклад каждого военнослужащего в общее дело, внедрить эти цели в сознание подчиненных, вызвать интерес к их достижению. Именно в достижении единой цели отражается обобщенное социально-значимое лицо подразделения, характер его действий, коллективные интересы, запросы и потребности.

Таким образом, наличие регулятивно-процессуального компонента в структуре корпоративной культуры позволяет выстроить отношения в военной среде с учетом специфики деятельности и в целях эффективного выполнения задач, возложенных на военную организацию государством.

Рассматривая знаниево-деятельностный компонент необходимо указать, что без профессиональных знаний, умений и качеств, эффективность выполнения служебно – боевых задач военнослужащим как лично, так и в составе воинского коллектива будет достаточно низкой. Поэтому в целях формирования корпоративной культуры в военных организациях осуществляется обучение, позволяющее в зависимости от должностного предназначения передать сотрудникам необходимый объем знаний и умений, а также развить у них необходимые качества для эффективного выполнения служебно-боевых задач.

Необходимо отметить, что формирование рассматриваемого компонента корпоративной культуры будет эффективно лишь в том случае, если приобретение знаний, умений и качеств будет осуществляться в процессе преобладания на занятиях поисковой активности и эмоционального воздействия.

Рассматривая результативно-рефлексивный компонент необходимо выделить, что для него характерно наличие готовности курсанта к выполнению профессиональных задач по предназначению, с учетом имеющихся военно-профессиональных ценностей и компетенций. А наличие рефлексии помогает ему, исходя из уровня знаний и прошлого опыта, понимать свою деятельность и избегать ошибок. Что в дальнейшем позволяет офицеру после выполнения служебно-боевых задач, переосмыслить свои действия в целях повышения личной результативности и эффективности управления, вверенным ему воинским коллективом [2].

Отметим, что процесс сопоставления возможен лишь в том случае, если офицер готов к самоанализу своей деятельности, к принятию чужого опыта с последующим преломлением

в служебно-боевой деятельности [3]. Соответственно, одной из составляющей в процессе обучения является изучение опыта служебно-боевой деятельности, а также применение практических занятий с отработкой вопросов профессиональной деятельности.

Таким образом, знание содержания компонентов позволит в процессе исследования определить структуру корпоративной культуры, необходимую для эффективного управления воинским коллективом. А формирование корпоративной культуры у курсантов военного вуза, упорядочит работу будущих офицеров по управлению военнослужащими и гражданским персоналом, не зависимо от структуры подразделения войск национальной гвардии и характера выполняемых служебно-боевых задач.

#### **Список использованных источников**

1. Ведерников А.А., Орлов Р.В. Исследование корпоративной культуры военной организации войск национальной гвардии России // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. - № 11-2. - С. 28-31.

2. Ведерников А.А., Сидорина Т.В. Тенденции формирования корпоративной культуры у будущих офицеров войск национальной гвардии // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвуз. научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. С. 51 - 55.

3. Грибков, С.А. Повышение эффективности обучения слушателей военных вузов на основе боевого опыта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Грибков Сергей Андреевич. – М., 2006. – 216 с.

4. Железняк, Л.Ф. Военно-профессиональная направленность личности советского офицера, ее формирование и развитие: дис. ... д-ра псих. наук / Железняк Леонид Федорович. – М., 1982 – 249 с.

5. Сидорчук, В.А. Духовно-нравственное воспитание курсантов военных институтов на традициях Российской Армии: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Сидорчук Виталий Анатольевич. – Рязань, 2008. – 235 с.

6. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ "О войсках национальной гвардии Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

7. Шарухин, А.П. Военная педагогика. Учебник для военных вузов. \_СПб: Питер, 2017.-756с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

8. Шулаков А.В. профессионально-педагогическая компетентность офицера: деятельность, ценность, прогноз // Педагогический профессионализм в образовании. Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет». 2015. С. 102-107.

\*\*\*\*\*

## **ПРИНЦИПЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ БОЕВЫХ СИСТЕМ**

***О.Ю. Вишневков***

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,  
кандидат технических наук.

Современные концепции вооруженной борьбы в своей основе имеют физико-математические модели и информационные технологии. В настоящий момент в деле управления боевыми действиями практически не находит отражение их изучение в области

формализованных методов, разработки новых методов и моделей, более адекватных исследуемой сфере, то есть в его информатизации и математизации. Моделирование должно стать одним из инструментов принятия командирами обоснованных решений на каждом уровне управления (подразделения, части, соединения) и соответствующего уровня планирования боевого применения сил и средств (тактического, оперативного, стратегического).

Современный характер ведения боевых действий имеет следующие особенности: внезапность, локальный масштаб, совершенство средств нападения и защиты, высокая динамичность изменения состава и положения противоборствующих сторон за короткие временные промежутки [1].

Эффективность применения средств нападения и защиты определяется не только их совершенством, но и в значительной степени характером и способами их применения. На результаты боевых действий, помимо качества и количества оружия, влияет большое число различных факторов, таких как состояние и возможности систем разведки, управления, профессиональная и психологическая подготовка, состояние и возможности боевого и тылового обеспечения, топографические и метеоусловия и т.п. Влияние каждого из них на эффективность ведения боя проявляется сложным образом через физические и информационные воздействия, функциональные связи между которыми еще полностью не исследованы и не установлены. Многие факторы пока не поддаются количественному учету, их влияние может быть оценено только качественным образом.

Для количественной оценки качественных факторов необходимы статистические данные, получаемые на войсковых учениях и опытных стрельбах. Их презентативность определяется качеством проведения регистрации и хронометрирования действий большого числа расчетов, экипажей, команд и постов. Обработанные статистические данные должны использоваться не только для объективной оценки боевой подготовки частей и подразделений, но и для построения математических моделей и их прогонки.

В качестве объекта моделирования примем боевую систему в целом или ее основные звенья. Под боевой системой будем понимать совокупность средств, организованно управляемых и действующих для выполнения поставленной боевой задачи. Выделим активные и пассивные средства боевой системы. Активные средства (оружие, войска) предназначены для осуществления непосредственного боевого воздействия на противника. Пассивные средства (инженерные, транспортные, связные, тыловые и т.п. подразделения) предназначены для обеспечения боевой деятельности активных средств и непосредственно на противника не воздействуют.

В функциональной структуре боевой системы выделим следующие основные подсистемы (звенья): звено разведки, боевое (исполнительное) звено, звено обеспечения, звено управления (рис. 1). Назначение каждого звена и порядок его взаимодействия с другими звеньями определяется структурой системы, выполняемыми задачами и принятыми или установленными правилами функционирования системы.

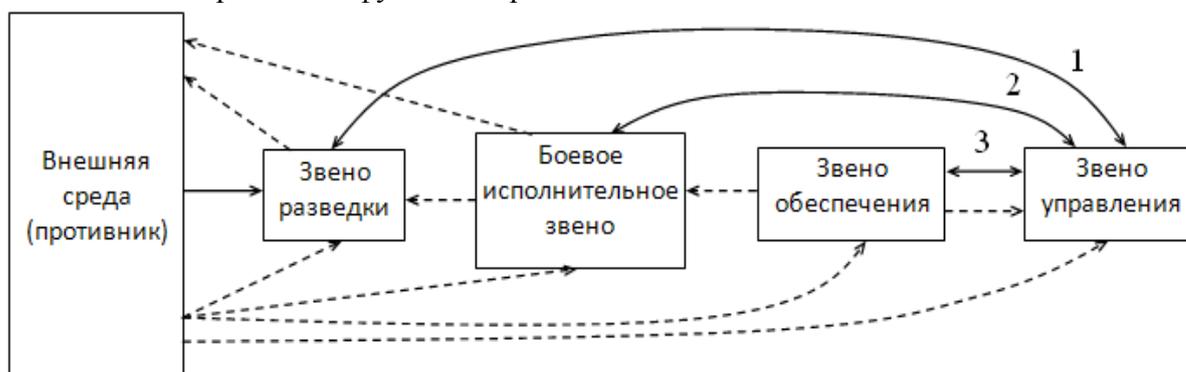


Рис. 1. Обобщенная структурная схема боевой системы.

----- обобщенные физические связи; ————— обобщенные информационные связи;

1 – контур обнаружения; 2 – боевой контур; 3 – контур обеспечения

Все звенья системы находятся под физическими воздействиями внешней среды – противника, приводящими к изменению (ухудшению) состояния системы. Обратное физическое воздействие на противника в большей степени оказывает боевое звено. В системе также существуют внутренние физические связи, приводящие к улучшению ее состояния за счет пополнения личным составом и материально-техническими средствами.

Звено управления системы соединено со всеми остальными звеньями прямыми и обратными информационными связями, которые предназначены для передачи управляющих воздействий (команд и приказов) и донесений об их исполнении и состоянии управляемых объектов.

Состояние системы определяется совокупностью состояний каждого из ее звеньев, которые будем характеризовать следующими основными параметрами:

- обобщенная координата звена, описывающая его положение;
- обобщенная скорость перемещения звена;
- текущая численность, приведенная к однородному составу;
- скорость изменения численности;
- математическое ожидание результатов выполнения основной задачи;
- время выполнения основной задачи;
- мера точности выполнения основной задачи и другие.

В зависимости от назначения системы и ее состава приведенные выше параметры могут дополняться и детализироваться с учетом целей исследования.

Самое простое представление боевых действий может иметь вид схемы физического взаимного обоюдного воздействия боевых звеньев сражающихся систем путем обмена огневыми ударами. Выбирая конкретный способ физического воздействия (вид оружия и способ его применения) и принимая определенный боевой порядок для каждого звена, при помощи такой схемы можно решать задачи по количественной оценке эффективности применения оружия для каждой из сторон. Исходными данными для такой математической оценки могут быть:

- начальные численности боевых звеньев;
- принятые способы построения боевых порядков;
- технические характеристики оружия (дальность стрельбы, скорострельность, рассеивание, площадь поражения и т.п.);
- принятые способы применения оружия (прицельная стрельба, стрельба по площади, порядок стрельбы и т.п.).

На основе этих данных и схемы боевого взаимодействия сторон устанавливаются математические временные и пространственные зависимости изменения численности сторон. Моменту окончания боевых действий будет соответствовать момент выполнения боевой задачи, то есть достижение заданной степени подавления или уничтожения одной из сторон. Эффективность применения оружия каждой из сторон определяется моментом выполнения боевой задачи. Чем раньше выполнена задача, тем выше эффективность применения оружия. В момент окончания боевых действий сравниваются положение и состояние сторон. Такое сравнение позволит прийти к количественной оценке качества оружия и установлению коэффициентов соответствия между различными видами оружия.

Также поддается математическому моделированию оценка влияния на результат боевых действий следующих факторов:

- местности и защитных сооружений;
- построения боевых порядков, их плотности и скорости перемещения;
- соотношений начальных численностей сторон;
- порядка ведения огня с учетом и без учета целеуказаний.

Получаемые на основе простой схемы по обмену огневыми ударами результаты являются достаточно грубыми. Точность оценок эффективности имеет широкие пределы,

устанавливаемые принятой системой ограничений и допущений. Простая схема, в частности, не позволяет учитывать влияние на результаты боевых действий остальных звеньев – разведки, управления и тыла.

Для учета влияния этих звеньев их характеристики можно вводить в состав исходных данных для боевого звена из простой схемы. Например, если работу звена разведки характеризовать средним временем поиска целей, то его можно учесть при установлении порядка обстрела, считая, что обстрел целей начинается только после их обнаружения. Влияние звена обеспечения можно учесть, вводя в соответствующие моменты времени, связанные с работой органов тыла, изменения в текущую численность боевого звена (личного состава, оружия, боеприпасов и т.п.).

Применение более сложного математического аппарата требует боевая система, представленная в виде совокупности боевого звена и звена управления (рис. 2). В этом случае объектами моделирования становятся система вооружения и система управления. Сложность моделирования такой системы объясняется целым рядом особенностей. Ее динамичность заключается как в изменениях самой структуры системы, так и в изменениях ее состава в процессе управления под влиянием внешних условий (противника). Функционирование таких систем осуществляется при помощи передачи информации, количество которой не влияет однозначно на результат управления. Недетерминированность систем управления определяется, главным образом, стохастическим характером информационных связей и проявляется в неопределенности соотношений между входами и выходами системы.



Рис. 2. Типовой контур управления:

$a$  – прямая информационная связь;  $b$  – обратная информационная связь;  $v$  – прямое физическое воздействие;  $g$  – обратное физическое воздействие

Определим требования к разрабатываемым новым и модернизируемым математическим моделям боевых действий:

- адекватность современным представлениям на управление боевыми действиями с учетом динамики текущего изменения их содержания и сущности;
- чувствительность и адаптивность к существующему многообразию форм и способов боевого применения войск;
- основной критерий моделирования – сравнительный относительный критерий боевых потенциалов противоборствующих формирований (или группировок), изложенный в работе [2];
- концепцией структурного анализа и формирования базы знаний в задачах аналитического поиска информации о противнике, планирования и прогнозирования на стратегическом и оперативно-тактическом уровнях должен стать обобщенный объектно-структурный подход (ОСП);
- на основе ОСП создание алгоритма объектно-структурного анализа сведений о противнике, позволяющего оптимизировать и упорядочить плохо формализуемые процедуры структурирования знаний;
- визуализация результатов моделирования тактических действий с реальной привязкой к местности [3];

- реализация в реальном масштабе времени задач анализа и синтеза. Пока существующие оптимизационные модели могут применяться только на ранних этапах заблаговременной подготовки боевых действий;
- использование данных компьютерной разведки;
- информационное сопряжение с комплексами информационно-расчетных задач, реализованных в программном обеспечении систем обработки данных и средств автоматизации;
- применение технологий информационно-математического управляющего воздействия в оперативном управлении развитием ситуаций;
- обязательное использование неформальных начальных данных (военное искусство, тактическая подготовка командного состава, психологическая подготовка, моральное состояние и боевой дух).

#### **Список использованных источников**

1. Манжури И.Н. Особенности ведения военных действий // Военная мысль. 1994. №1.
2. Бонин А.С. О боевых потенциалах образцов ВВТ, формирований и соотношениях сил группировок сторон / А.С. Бонин, Т.П. Горчица // Военная мысль. 2010. № 4.
3. Короленко В.А., Синявский В.К., Гочиев Н.Х. Моделирование боевых действий, как основной инструмент принятия обоснованных решений [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/47514101-Modelirovanie-boevyih-deystviy-kak-osnovnoy-instrument-prinyatiya-obosnovannyh-resheniy.html> (дата обращения: 12.06.2018).

\*\*\*\*\*

### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОМУ ДЕЛУ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ**

***В.Р. Драгун***

Военная академия Республики Беларусь, кандидат военных наук, полковник,  
г. Минск.

Как известно, изучение боевого опыта является одним из самых эффективных средств обучения военному делу. Опыт боевых действий в вооруженных конфликтах показал, что стороны, не учитывающие накопленный опыт и тенденции развития средств и способов вооруженной борьбы, как правило, оказывались не готовыми к ведению современной войны и несли потери [1-4].

Наибольшее значение в изучении военного дела имеет учет опыта противоборства средств воздушного нападения и сил противовоздушной обороны в войнах и вооруженных конфликтах последних десятилетий. Это обусловлено постоянно возрастающим значением авиации в достижении целей войны. Кроме того средства воздушного нападения развиваются наиболее интенсивно, постоянно совершенствуются формы, способы и приемы их боевого применения.

Необходимо отметить, что на факультете противовоздушной обороны учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» изучению опыта вооруженных конфликтов уделяется определенное внимание. В учебные программы подготовки специалистов для ВВС и войск ПВО для всех специализаций в рамках дисциплин «Тактика (рода войск)» дополнительно включен раздел «Средства воздушного нападения и ПВО в вооруженных конфликтах». Изучение данного раздела дисциплины имеет целью последовательное раскрытие зарождения, развития со второй половины XX века и до настоящего времени вооруженного противоборства в воздушной сфере. При этом основной

упор делается на изучение динамики развития форм и способов боевого применения средств воздушного нападения и противовоздушной обороны в вооруженных конфликтах конца XX и в XXI веке.

Главной задачей изучения данного учебного материала является подготовка офицера войск ПВО способного учитывать уроки прошедших вооруженных конфликтов при решении поставленных задач в соответствии со своим профессиональным предназначением.

Роль и место изучения опыта вооруженных конфликтов в общей системе подготовки обучающихся представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Роль и место изучения опыта локальных войн в системе подготовки обучающихся

Изучение этапов и характера развития средств воздушного нападения и сил ПВО, а также опыта их противоборства в вооруженных конфликтах базируется на знании обучающимися военной истории (истории развития войск ПВО), иностранных армий и обеспечивает изучение военно-специальных дисциплин курса подготовки по специализации.

При этом опыт вооруженных конфликтов наибольшей востребованности достигает при изучении следующих смежных дисциплин:

- тактики действий подразделений ПВО в основных видах боевых действий в целом и при решении частных тактических задач;

- боевого применения зенитных ракетных комплексов (радиотехнических подразделений), правил стрельбы и управления огнем зенитных подразделений.

В ходе курсового и дипломного проектирования опыт вооруженных конфликтов используется для тактико-технического обоснования принимаемых решений.

Спланированный курс подготовки нацелен на развитие тактического мышления курсантов и их способности анализировать возможный ход и последствия современных вооруженных конфликтов. В ходе изучения вооруженных конфликтов курсанты знакомятся с взглядами ведущих военных теоретиков на характер и способы применения авиации для достижения целей войны, а также с примерами подтверждения или опровержения существующих доктрин практикой прошедших войн.

Таким образом, раздел по изучению опыта вооруженных конфликтов позволяет обучающимся ориентироваться в основных событиях вооруженных конфликтов с применением средств воздушного нападения, самостоятельно анализировать причины возникновения, возможный ход и последствия вооруженного конфликта с применением средств воздушного нападения, а также дает навыки в пользовании источниками, относящимися к историческому противоборству вооруженных сил государств в воздушной сфере.

Практика преподавания опыта вооруженных конфликтов показывает, что предлагаемый к изучению учебный материал вызывает у обучающихся большой интерес, мотивацию обращения к дополнительной литературе и другим источникам.

Все это обеспечивает более качественное освоение учебного материала специальных дисциплин, получение практики тактической подготовки и боевого применения вооружения войск ПВО, а также закладывает фундамент успешной профессиональной деятельности выпускников академии в процессе их службы в войсках.

#### **Список использованных источников**

1. Бишоп, К. Воздушные войны XX века (1945-2000) / К. Бишоп. – Смоленск: Русич, 2003. – С. 184–187.
2. Локальные войны и вооруженные конфликты конца XX – начала XXI века: информ.-аналит. обзор / УО «ВА РБ»; под ред. И.А. Мисурагина. – Минск, 2007. – 142 с.
3. Михайлов А. Пятидневная война: итог в воздухе. /ВКО, 2009. - №1. - С.6-17.
4. Выводы и предложения из опыта боевых действий войск ПВО в локальных войнах и конфликтах. – М.: ВВА, 1986 г.

\*\*\*\*\*

## **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ**

*С.А. Елисеев*

Национальный университет обороны имени первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, г. Астана.

Отсутствие четко обозначенных общественных ориентиров, общенациональных ценностей и приоритетов развития, конъюнктурная линия на «деидеологизацию» общества, проводимая в период буржуазной реставрации 90-х годов, привели к фактически полному свертыванию воспитания населения. Образование возможно «деидеологизировать», ограничив его рамками профессионально необходимых знаний, навыков и умений, точных и прикладных наук, отвлеченных социально-философских учений и нейтральных политических теорий. Воспитание же в широком смысле слова – это функция общества, обеспечивающая его развитие посредством передачи новым поколениям людей социально-исторического опыта предшествующих поколений в соответствии с целями и интересами тех

или иных классов, социальных групп. В узком смысле это процесс сознательного, целенаправленного и систематического формирования личности, осуществляемый в рамках и под воздействием социальных институтов (семьи, воспитательных и учебных заведений, учреждений культуры, общественных организаций, СМИ и др.) с целью ее подготовки к выполнению социальных функций и ролей [1].

Само определение воспитания, делает воспитание основным звеном социализации личности. Оно органически связано с обучением и, в узком смысле слова, является составной частью системы образования. Но только ей при этом не ограничивается. Воспитание в узком смысле слова ведут также армия, общественные организации, этносы и политические партии, классы и социальные группы, семья и т.д. Теоретической основой систем воспитания являются философские, социально-политические, психологические и педагогические учения, общегосударственные идеи и ценности. В организации воспитания без идеологии и ценностей не обойтись.

Воспитание – многоуровневая система. Как минимум можно выделить несколько его уровней. К ним относятся подсистемы общегосударственного, национального, социально-группового, группового воспитания и самовоспитания. Утрата общего вектора их развития объективно вызвала к жизни генерацию сепаратистских взглядов, классовой и национальной розни, группового эгоизма.

Воспитание в широком смысле слова – это прерогатива государства и его институтов.

В Республике Казахстан система воспитания офицеров традиционно имела закрытый характер. Система воспитания военных кадров, как правило, соответствовала социально-политическим реалиям общества и потребностям военной организации. При этом патриотическое воспитание профессиональных военных было в ней всегда приоритетным. Хотя современное состояние офицерского состава Вооруженных сил и других войск и воинских формирований Республики Казахстан характерно снижением уровня патриотичности, о чем свидетельствуют досрочное увольнение офицеров из армии, высокий уровень преступности в офицерской среде, коррупционных проявлений, нарастание меркантильных служебных мотиваций и другие фактические показатели.

В условиях жесткой военной организации система воспитания патриотизма военных кадров, повторяющая свой советский аналог структурно, оказалась малоэффективной и для того, чтобы обеспечить современные потребности протекания процесса патриотического воспитания военных кадров, необходима ее оптимизация. Определение социально целесообразных направлений оптимизации системы воспитания патриотизма военных кадров нуждается в научном осмыслении.

Вариантов развития системы воспитания патриотизма у офицеров немного. Наиболее оптимальным представляется переход к системе воспитания, строящейся на государственно-патриотической идеологии и ценностях. Такие системы длительно успешно функционируют в Китае, Великобритании, Израиле, Франции, Германии, Польше, Японии, Белоруссии. Другой путь – развитие корпоративного воспитания офицеров, развитие кастовой морали как в Вооруженных силах США, Чили, Парагвая, Гаити и некоторых других государств.

Этот путь для Казахстана будет приемлем, с учетом создания для офицеров особых материально благоприятных условий, особенно в условиях современных кризисов. Исторический опыт свидетельствует, что пренебрежение патриотическим воспитанием офицерского состава всегда приводило к распаду и крушению государственности.

В воспитании нравственности у военнослужащих в армии огромную роль играет офицерский корпус, являющийся, «душой армии». Нравственный облик офицера оказывал, оказывает и будет оказывать существенное влияние на солдат, независимо от того, являются ли они военнослужащими по призыву или по контракту. Еще А.И. Герцен отмечал, что «будущее государства ни от кого столько не зависит, как от офицеров и их союза с солдатами» [2, с.55.]. Именно поэтому воспитание нравственности у офицеров Вооруженных Сил Республики Казахстан является государственной задачей, требующей всестороннего и взвешенного подхода, опирающегося на многовековой опыт. Великий русский мыслитель и

офицер Л.Н.Толстой писал: «Во всех культурных странах армия сознательно исполняет свое великое назначение, и чем выше и сознательнее эта армия, тем легче и правильнее она обеспечивает своему государству естественное и спокойное развитие».

Из этого само собой вытекает определение призвания офицерства. Офицерство призвано защищать благо известной страны и народа через служение армии. Оно должно быть на своем посту сознательным слугой и должно пользоваться уважением и доверием своей страны и своего народа. Самосовершенствование или самовоспитание офицера, как и всякого человека, должно выражаться в трех главных областях: физической, умственной и духовной, одинаково необходимых для его движения вперед.

Офицерский мундир должен быть синонимом порядочности во всех отношениях: воспитанности, просвещенности, чистоты, утонченности и вместе с тем всяческой силы и мужества [3]. Очевидно, что понятие нравственность применительно к офицерскому званию имеет свою специфику, которая должна учитываться при подготовке офицерских кадров в военно-учебных заведениях Республики Казахстан. С.И. Ожегов в «Словаре русского языка» дает следующее толкование слова нравственность – это «правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение» [4, с.370].

В соответствии с таким определением нравственность военного человека (и в первую очередь офицера), в большей степени определяется двумя важнейшими компонентами: воинской честью и верностью армейским традициям. Исторически сложилось так, что для российского офицера честь играла главенствующую роль не только в военной карьере, но и во всей его жизни даже после завершения службы. Потеря чести означала не только конец военной службы, но и потерю определенного социального статуса, так как такого человека исключали из жизни дворянского общества, обеспечивающего поступление в армию абсолютного большинства офицеров. Недаром А. С. Пушкин в эпитафии к своей повести «Капитанская дочка» привел известную русскую поговорку: «Береги честь смолоду!». Не стоит думать, что честь офицера заключалась только в его благородном поведении. В начале XX века один из офицеров (пожелавший остаться неизвестным и подписавшийся только инициалами) в своей статье так определил понятие воинской чести: «Воинская честь состоит в верности и преданности до полнейшего бескорыстного самоотвержения, в надежной правдивости, в непоколебимом мужестве, в строжайшей подчиненности, в строжайшем и живейшем исполнении долга, служебных обязанностей. Честь ведет вперед, возбуждает к подвигам, венчает славой» [5, с.199-211]. Таким образом, честь офицера в современных условиях, заключается: в верности присяге; в добросовестном исполнении воинского долга; в соблюдении требований законов и общевоинских уставов; в заботе о подчиненных и в гуманном отношении к личности любого человека; в умении брать ответственность на себя; в высокой внутренней культуре и в достойном поведении. Именно поэтому, произносятся слова: «Честь имею!», офицер берет на себя определенные обязательства, которые должен неукоснительно соблюдать, держа отчет, в первую очередь, перед своей совестью. Соблюдение офицером определенных правил, позволяющее считать его высоконравственным человеком, в значительной степени определяется существующими в армии традициями.

Традиции – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи и т.п.) [4, с. 717]. Роль традиций в воинском воспитании еще в начале XX века отметил подполковник Генерального штаба М.С. Галкин в своей книге «Новый путь современного офицера» Он писал: «Каждая войсковая часть имеет известные войсковые традиции, боевые и мирного времени. Они, так сказать, создают физиономию части, те каналы, по которым направляются поступки. В них отражается результат воспитания войск, а потому они подлежат ведению военной педагогики» [6]. Изучение влияния традиций на нравственный облик военнослужащего и управление этим процессом в условиях реформирования, несомненно, будет способствовать формированию личностных качеств, необходимых офицеру.

Здесь снова хочется привести слова М.С. Галкина, не потерявшие актуальность и в наши дни: «Пусть же современный руководитель проникнется идеей, что армия трудами тысяч офицеров-воспитателей должна обратиться в огромный дом нравственного и умственного развития и гигиены, оставаясь в то же время школой чести, доблести, дисциплины, здорового, надежного патриотизма» [6]. Среди многообразия воинских традиций, существовавших и существующих в настоящее время в казахстанской армии мы можем выделить следующие: уважение к Боевому Знамени воинской части; бережное хранение истории соединения, части, подразделения, в которых проходят службу офицеры, сержанты и солдаты; здоровую корпоративность; уважение к военной форме одежды; умение вести себя в обществе, соблюдение правил воинского этикета; получение будущими офицерами разностороннего образования; обязательность обучения и воспитания офицерами своих подчиненных.

Бережное хранение истории воинской части является традицией, которая держится на энтузиазме военнослужащих, так как практически ни в одном штате воинской части музей не предусмотрен. В то же время во многих частях, соединениях, военно-учебных заведениях созданы и поддерживаются на очень высоком уровне музеи, в которых хранятся уникальные экспонаты. Молодое пополнение, только начинающее службу, именно в таких музеях знакомится с историей части, получает первые ростки гордости за службу именно в ней. По мнению ветеранов одна из задач воспитания патриотизма это создания и поддержания на должном уровне музеев в войсках должна получить государственную поддержку на самом высоком уровне. Традиция здоровой корпоративности воспитывалась у юношей, посвятивших себя службе в армии, с детства: они старались быть патриотами своего учебного заведения, кадетского корпуса, военного института, города, где прошли годы учебы и, естественно, всей Казахстанской армии.

В дореволюционный период выпускники одного военно-учебного заведения могли свободно обращаться друг к другу, независимо от должности и положения в обществе. Однако принадлежность к одному и тому же полку, учеба в одном и том же учебном заведении не являлись основанием для протекции при назначении на вышестоящие должности. Большинству офицеров подобные просьбы даже не приходили в голову. При этом однокашники и однополчане всегда могли рассчитывать на взаимопомощь и доброжелательность со стороны своих товарищей. В настоящее время эта традиция достаточно сильна и в Казахстанской армии, в основном, среди офицеров одного года выпуска из военно-учебного заведения.

Форма одежды всегда имела для военного человека большую значимость, так как отличала его от других членов государства, показывая важный социальный статус военнослужащего как государственного человека, выполняющего обязанности по защите Отечества и пользующегося, благодаря этому, уважением сограждан. Соблюдение правил ношения военной формы одежды дисциплинировало как офицеров, так и солдат, показывало их моральную готовность к выполнению возложенного на них долга. Даже незначительное ее нарушение военнослужащим на людях свидетельствовало, во-первых, о его личной недисциплинированности, во-вторых, об отсутствии требовательности со стороны командиров и начальников. Массовое нарушение формы одежды военнослужащими говорило о серьезном кризисе в армии и в государстве. Даже в условиях первой мировой войны генерал А.А. Брусилов находил время для разъяснения важности соблюдения правил ношения военной формы. Он писал в одном из своих приказов от 7 августа 1914 года: «Сознание принадлежности к известной части имеет слишком большое значение, а принадлежность эта выражается, прежде всего, в известных частях одежды. Считаю, что командир части, который не принял всех мер к тому, чтобы прибывающих к нему людей немедленно одеть в тот мундир, который он имеет честь сам носить, такой командир не понимает основ воинского воспитания» [7, с. 263]. В значительной степени снижению престижа военной формы одежды также способствовала широкая "милитаризация" невоенных структур, активно использующих элементы военной формы, но не имеющих

традиций ее ношения. И, наконец, военная форма стала свободно продаваться любому человеку, не имеющему отношения к военной службе, а ее незаконное ношение, даже с использованием знаков различия, не преследуется по закону.

Такое отношение государства к военной форме не может способствовать укреплению дисциплины и правопорядка в армии. Умение вести себя в обществе, соблюдение правил воинского этикета всегда выгодно отличали офицера. До Октябрьской революции юноши, посвятившие свою жизнь службе в армии, учились благородному поведению, начиная с кадетского корпуса (военной гимназии), где, наряду с преподаванием естественнонаучных дисциплин, много внимания уделялось обучению танцам, пению, музыке, фехтованию. Полученные умения и навыки совершенствовались в военных училищах и академиях, где кроме военных дисциплин, изучались словесность и литература, что позволяло офицеру достаточно легко адаптироваться в любом обществе и вести беседы практически на любые темы. Подобная система общественно-гуманитарной подготовки была реализована и в советские годы после Великой отечественной войны (в суворовских училищах, в военных училищах и академиях), однако со временем многие из элементов подготовки будущего офицера к культурной жизни в обществе были утрачены, так как основное внимание было сосредоточено на обеспечении высокого качества военно-профессионального образования. Разностороннее образование будущих офицеров было характерной чертой системы военно-профессионального обучения и воспитания. Будущие офицеры получали разностороннее образование, позволяющее им занимать достойное место в обществе и успешно обучать и воспитывать солдат. Например, по свидетельству М.С. Галкина, с нижними чинами в начале XX века офицерами организовывались «специальные» чтения на темы:

а) военные и патриотические: история полка, бригады, батальона, история города, провинции (приноравливаясь к тем должностям, откуда прибывало большинство молодых солдат); подвиги героизма на поле брани, внушенные преданностью к Боевому Знамени и любовью к Родине;

б) гражданские: уважение к закону; выполнение обязанностей каждым гражданином по отношению к Родине и первой из них – ее защиты; необходимое следствие этой обязанности – военная служба;

в) экономические: заметки о земледелии и промышленности края, в котором проходят службу солдаты, очерки продуктов и богатства ими в России; алкоголь и его растлевающее действие, необходимость борьбы с ним; очерки элементарной гигиены и медицины домашней, приноровленные к солдатскому быту;

г) нравственные: уважение к военному мундиру; идеи, символ коих – знамя; война; чем она была прежде и какой она должна быть ныне?

д) природа, ее явления и жизнь [6].

В современных условиях с переходом Казахстанской армии преимущественно на контрактную основу комплектования, несколько изменились, а точнее снизились, требования по соблюдению военнослужащими правил, относящихся к понятиям воинской чести и достоинства. И тому, видимо, есть свои объяснения. Если раньше для офицерского состава служба в армии являлась смыслом всей жизни и не ограничивалась сроком контракта (от пяти лет и более), то сегодня военнослужащие лишь исполняют свой конституционный долг и реализуют свое право на труд посредством прохождения военной службы. Сегодня Казахстанская армия и ее офицерский корпус живут в новой исторической обстановке, в которой произошли существенные изменения в социально-экономической, политической и духовной сфере. Происходит переоценка ценностей и ориентиров в жизни. В настоящее время нет однозначного понимания содержания понятия «воинская честь» и «достоинство». А когда нет единого понимания содержания и сути этих понятий, то возникают проблемы с оценкой того или иного проступка военнослужащего. Все это накладывает свой, порой весьма негативный, отпечаток на морально-нравственную атмосферу в воинских коллективах.

Таким образом, воспитание нового казахстанского патриотизма – такой приоритет определен Президентом страны Н.А. Назарбаевым в Стратегии «Казахстан-2050». В своем Послании народу Казахстана Лидер нации призвал общество «вооружиться вечными качествами – усердием, трудолюбием и целеустремленностью, которые помогут нам устоять и принести нашей Родине достойное будущее». При этом нормой жизни государства и нации должны стать дух патриотизма и традиций, дух единства и состязательности. И каждый обязан сделать все, чтобы этот созидательный дух стал частью его жизни. Сильный Казахстан немислим без сильной профессиональной армии.

#### **Список литературы**

1. Краткий словарь по социологии // Под ред. Д.М. Гвишиани и Н.И. Лапина. М.: Политиздат, 1989., - 32 с.
2. Герцен А.И. Собрание сочинений в 9-ти томах. – М., 1958.
3. Толстой Л.Н. Жизненные задачи русского офицера//Русский инвалид.–1907.– №13.,– 154 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1981.
5. Значение нравственного элемента на различных степенях военной иерархии // Варшавский военный журнал. – 1902. – №3., – 108 с.
6. Галкин М.С. Новый путь современного офицера.// М.С. Галкин – М.:Воен. тип.,1907.,–143 с.
7. Брусилов А.А. Мои воспоминания. – М., 1943., – 196 с.

\*\*\*\*\*

### **СУЩНОСТЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ**

***Е.Е. Ералиев***

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, подполковник.

***О.Т. Карабаев***

Национальный военно-патриотический центр ВС Республики Казахстан, г. Астана.

Важным направлением морально-психологического обеспечения позволяющим компенсировать негативные последствия является - психологическое обеспечение. Психологическое обеспечение обладает относительной самостоятельностью, проявляющейся, прежде всего в ее целях - достижения готовности к активным действиям, устойчивости психики к воздействию факторов, вызванных выполнением служебно-боевых задач.

Психологическое обеспечение представляется как практическое воздействие командира, заместителя по ВиСПР на военнослужащих, их состояние, основанное на специальной системе психологических методов и приемов.

Оно одновременно предполагает обучение военнослужащих методам саморегуляции, а командиров - методам контроля и управления психическим состоянием военнослужащих.

Психологическая готовность и устойчивость пронизывает все составные компоненты не только психологического, но и в целом морально-психологического обеспечения. Что же касается обеспечения служебно-боевых задач, то, как показали исследования, структура коллективной психологической готовности и устойчивости включает в себя следующие компоненты:

- *мотивационный*, включающий в себя единое общественное мнение, единство взглядов, убеждений и стремлений во что бы то ни стало выполнить боевую задачу;

устремленность каждого действовать наилучшим образом, добиваться успеха и показать себя с лучшей стороны, чувство долга и ответственности экипажа, расчета за выполнение боевой задачи;

- *познавательный* – коллективное восприятие и представление о боевой задаче; осознание и понимание способов выполнения поставленной задачи, необходимые знания по использованию оружия и техники;

- *эмоциональный* – групповые настроения, боевое возбуждение, настроенность экипажа, расчета; уверенность в победе над противником, в экипаже, расчете, товарищах;

- *волевой* – коллективная воля, стойкость, выдержка, боевая слаженность и нацеленность на решительные действия, дисциплина взаимодействия;

- *моторный* – согласованность действий и движений экипажа, расчета по управлению боевой техникой и оружием, их координация, высокая работоспособность и др.;

- *коллективный боевой опыт* - традиции, привычки, обычаи, опыт выполнения СБЗ в составе взвода, экипажа и др. [1, 2, 3].

Уровень развития выше перечисленных компонентов отражает функциональную надежность психики в сложных условиях боевой обстановки и адекватно обеспечивает выполнение поставленных служебно-боевых задач. Поэтому очень важно в ходе повседневной деятельности, заблаговременно сформировать психологическую устойчивость в виде системы психологических качеств (знаний, навыков, умений), которые определяют потенциальную возможность преодолевать трудности и успешно выполнять поставленные задачи.

Одновременно с заблаговременной устойчивостью формируется и длительная готовность, основанная на ранее приобретенных знаниях, навыках, умениях, опыте и других профессионально важных качествах. Практика выполнения задач в районах режима чрезвычайного положения и, особенно, по разоружению незаконных вооруженных формирований показывает, что запаса начальной подготовленности личного состава профессиональной или психологической зачастую оказывается недостаточной для успешной служебно-боевой деятельности, протекающей в сложных и экстремальных условиях.

В этой связи возникает необходимость в непрерывной психической регуляции деятельности военнослужащих, тщательно продуманном и скоординированном комплексе воздействий, подчиненных одной цели, т.е. необходимо психологическое обеспечение всего процесса подготовки и выполнения служебно-боевых задач.

Можно утверждать, что психологическое обеспечение в общем плане означает комплекс различных мер, оказывающих воздействие на психику воина или психологию воинского коллектива в целях обеспечения эффективности служебно-боевой деятельности.

Опыт служебно-боевого использования соединений, частей и подразделений Внутренних войск России в регионах (районах) правового режима чрезвычайного положения подтверждает, что ни самый строгий отбор военнослужащих по состоянию здоровья и индивидуально-психологическим особенностям, ни высокая профессиональная подготовленность военнослужащих полностью не гарантируют того, что в любых сложных ситуациях состояние военнослужащего будет оптимальным [4].

Исходя из этого, главная цель психологического обеспечения служебно-боевой деятельности заключается в том, чтобы совокупность социально-психологических и других мероприятий, проводимых на различных этапах, обеспечивала оптимальное психическое состояние и работоспособность личного состава.

Психологическое обеспечение представляется как практическое воздействие командира, заместителя по ВиСПР на военнослужащих, их состояние, основанное на специальной системе психологических методов и приемов.

Психологическое обеспечение организуется во всех видах служебно-боевой деятельности на основании решения командира. Непосредственную ответственность за организацию, состояние, эффективность ею несут органы ВиСПР. Центральной же фигурой, осуществляющей аналитическую, планирующую и контролирующую работу по выполнению

задач психологического обеспечения служебно-боевой задачи выступает войсковой психолог, который получает указание от заместителя командира по ВиСПР на подготовку предложений по организации психологического обеспечения выполнения поставленной задачи. В тесном контакте с командиром подразделения и заместителем по ВиСПР он проводит эту работу.

Исследования, анализ научной литературы, войскового опыта показал, что для достижения цели психологической подготовки необходимо решить ряд задач:

*1. Накопление представлений о предстоящих действиях.*

Чем лучше военнослужащий будет представлять условия выполнения задачи, возможные варианты развития обстановки, тем выше будет его готовность действовать необходимым образом. Тем лучше он сможет настроиться на предстоящие трудности, опасность, сможет лучше мобилизовать свои психические и физические силы. Хорошее представление опасной обстановки и условий выполнения служебно-боевой задачи помогает частично снять негативное воздействие фактора неопределенности и новизны.

*2. Накопление опыта эмоциональной устойчивости и волевой саморегуляции в условиях опасности.*

Реальную опасность вызывает у военнослужащего состояние напряженности. Напряженность - сложное психофизиологическое состояние, характеризующая изменениями в работе всех органов человека, его центральной нервной системы. Именно психическая напряженность является главной причиной срывов боевой деятельности, возникновения психических расстройств. Уровень психической напряженности может быть различным. У тренированных воинов, привыкших действовать в условиях опасности он ниже чем у не тренированных. Это понятно. Значит необходимо тренировать военнослужащих в преодолении психической напряженности. Конечно, полностью исключить возможность появления психической напряженности не возможно т. к. страх – это естественная реакция человека на опасность, а вот научить умению волевым усилием преодолевать страх – возможно.

*3. Формирование у личного состава необходимого психологического настроения, психических состояний "боевого возбуждения", боевого азарта, уверенности в себе, оружии, товарищах и командирах.*

Если психическая напряженность, как правило, негативно сказывается на эффективности боевой деятельности, то такие психические состояние, как боевое возбуждение, боевой азарт напротив позитивно отражаются на ее результатах.

Как отмечает, например, Б.М. Теплов главное качество, которое отличало Наполеона от многих генералов это то, что в самые критические минуты сражений его не оставляло состояние азарта борьбы, казалось опасность только придавала ему сил, мобилировала все его интеллектуальные способности.

В любом противоборстве вероятнее всего возьмет верх тот, кто уверен в себе, в своих силах. Это помогает обрести хладнокровность, трезвую оценку происходящих событий. Уверенность в себе развивается через систему целенаправленных тренировок, когда военнослужащий раз за разом преодолевая трудности, добиваясь успеха, все больше начинает верить в свои силы, все больше начинает уважать себя, повышает свою самооценку.

*4. Формирование, развитие и укрепление у военнослужащих мотивов боевой деятельности [3,5].*

Перечисленные задачи решаются не только в интересах психологической подготовки, но и для профилактики боевых психических потерь, психологической реабилитации военнослужащих. Большая часть работ связанных с их решением должна выполняться психологом и требует от него определенного уровня подготовки.

#### **Список использованных источников**

1. Баурьжан Момышулы. Психология войны. - Алматы: Казахстан, 1996 - 176 с.

2. Бауржан Момышулы. Дневник командира. - Алматы: «Сауап», 2010 - 192 с.
3. Барабанщиков, А.В. Основы военной психологии и педагогики / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.Ф. Феденко. - М.: Просвещение, 1988. - 354 с.
4. Арзамаскин Ю.Н., Вакаров А.Ф. Морально-психологическое обеспечение боевых действий частей и соединений в вооружённых конфликтах, локальных и региональных войнах. - Москва: РИО ВУ, 2004. - 221с.
5. Корчемный П.А. Военная психология: методология, теория, практика. М.: Воениздат, 2010 – 340 с.

\*\*\*\*\*

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЫМОВЫХ СРЕДСТВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

***А.З. Жамалбеков***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

***Д.С. Булатов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

Первые попытки применения дымов в военном деле были отмечены ещё в древние времена, в основном, для ослепления противника и сковывания его маневра. Однако, сознательное, хотя и эпизодическое применение дымов с целью маскировки действий войск началось примерно в XVI веке. Для образования дыма либо сжигались естественные материалы (сено, сера, смола, сырое дерево), либо использовались естественный туман, пыль от разрывов снарядов и пороховой дым. Часто маскировка рассматривалась как решающий фактор боевых действий.

Вместе с тем, массовое применение маскирующих дымов впервые произошло только в первую мировую войну. Чем это было обусловлено?

Первая мировая война началась в условиях, когда развитие автоматического стрелкового оружия и скорострельной артиллерии привело к резкому повышению мощи огня. Войска несли тяжелые потери, а результаты их усилий обычно не выходили за рамки частных тактических успехов.

Стремление снизить эффективность огня стрелкового оружия и артиллерии и уменьшить потери войск привело к тому, что на полях сражений первой мировой войны массово стали применяться дымы для ослепления огневых средств и наблюдательных пунктов противника и маскировки атакующих войск. Дымы применялись в тактических масштабах, эпизодически, для решения частных тактических задач. Иногда дымы применялись в сочетании с отравляющими веществами. Несмотря на ограниченные масштабы применения, дымы в большинстве случаев показали высокую эффективность, применение их, как правило, достигало цели.

Применявшиеся дымы исключали возможность обнаружения и опознавания целей в видимой части спектра и лишали противника возможности вести прицельный огонь на поле боя.

Наибольшее применение в обеспечении боевых действий войск в это время получили дымовые шашки и свечи, а также специальные дымовые приборы. Для создания ослепляющих аэрозольных завес в расположении противника использовались фосфорные авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины.

Русская армия обладала приоритетом в вопросах создания дымовых шашек и их боевого применения.

В годы Гражданской войны дымовые средства не применялись в виду специфичности характера боевых действий.

В период с 1920 по 1940 года бурное развитие отечественной науки и промышленности способствовало созданию новых дымовых средств, Особенностью данного периода являлось то, что наиболее приоритетное развитие получили средства, способные применять не только нейтральные маскирующие дымы, но и ядовитые дымы для воздействия на личный состав противника.

Практически для всех видов Вооруженных сил СССР были созданы средства применения дымов. Наряду с совершенствованием имевшихся средств разрабатывались и принципиально новые. Так, например, на вооружение РККА были приняты боевые химические машины и танки, способные ставить протяженные аэрозольные завесы. Для маскировки крупных объектов разработаны различные типы больших дымовых шашек, часть из которых также применялась для маскировки танков на поле боя.

С целью расширения возможностей авиации по постановке аэрозольных завес, наряду с различными типами дымовых авиабомб, были созданы дымовые авиационные приборы, позволявшие осуществлять постановку вертикальных линейных аэрозольных завес. Командование РККА уделяло вопросам применения дымов большое внимание. Ни одно крупное учение не обходилось без отработки задач дымового обеспечения войск.

До Второй мировой войны обнаружение и распознавание целей и различных объектов производилось путем визуально-оптического наблюдения, а также с помощью широко распространенного к этому времени фотографирования. В ходе Второй мировой войны начинают применяться дислокационные средства сантиметрового и дециметрового диапазона волн. Получают значительное развитие и средства поражения: стрелковое и противотанковое оружие, артиллерия, танки и авиация.

Массовое применение авиации, повышение ее возможностей по ведению разведки и поражению объектов на поле боя и в глубоком тылу, а также применение крупных масс танковых и механизированных войск значительно увеличили пространственный размах операций. Не только войска, но и важнейшие объекты в тылу становятся целями для радаров авиации. Все это привело к расширению области применения дымов.

Во время Великой Отечественной войны было характерно дальнейшее резкое повышение плотности и мощи стрелкового, противотанкового и артиллерийского огня. Решающим условием преодоления обороны, плотно насыщенной огневыми средствами, являлось надежное огневое поражение противника. Поэтому во время войны получили дальнейшее развитие методы огневого подавления глубоко эшелонированной и сильной в огневом отношении обороны. Однако, несмотря на мощь огневых ударов, обрушиваемых на оборону противника, неподавленные огневые средства представляли собой серьезную угрозу для наступающих войск. В связи с этим, наряду с повышением эффективности огневого поражения, требовалось принимать меры, обеспечивающие внезапность атаки и снижение эффективности огня неподавленных и оживших огневых средств противника. Одной из таких мер явилось применение дымов.

В начале Великой Отечественной войны дымы применялись в основном мелкими подразделениями при атаке опорных пунктов, выходе из боя и эвакуации с поля боя поврежденной техники. Несмотря на достаточное количество дымовых средств, дымы в этот период не получили широкого распространения. Они применялись эпизодически, от случая к случаю и не на всех фронтах. Сказывалась неподготовленность войск к применению дымов. Не имея опыта, командиры частей и соединений избегали применять аэрозольную маскировку.

1943-1945 годы характеризовались нарастающими масштабами применения дымов в операциях, проведенных Красной Армией. Большое влияние оказала директива Генерального штаба Красной Армии от 25 марта 1944 г., обобщившая опыт, приобретенный войсками в применении маскирующих дымов. В ней отмечалось: «Опыт наступательных операций показал, что широкое, смелое и тактически грамотное применение маскирующих дымов способствует успешному выполнению боевых задач, значительно снижает потери в живой силе и боевой технике. Однако количество случаев применения дымов явно не

соответствует как масштабам проводимых операций, так и имевшимся на фронтах запасам дымовых средств. Особенно плохо используются артиллерийские снаряды и мины. Часть войск не знает свойств дыма и не умеет правильно их применять, а это приводит - к недооценке, а порой и к прямой боязни применять маскирующие дымы».

Основная роль в применении дымовых средств в годы Великой Отечественной войны принадлежала частям и подразделениям химической защиты. Ими было выполнено 85% всех дымовых задач в дивизиях и корпусах. Маскировка объектов в армейском и фронтовом тылу осуществлялась химическими частями. Химические подразделения привлекались также для постановки дымовых завес в бою тактических подразделений. Непосредственно войсками дымовые средства применялись для маскировки мелких подразделений пехоты и танков от огня противника. Особенно эффективно использовались дымы для маскировки тыловых объектов в целях ПВО.

Боевой опыт использования дымовых средств показал необходимость создания новых образцов. На вооружение Красной Армии были приняты шашки увеличенного габарита, дымовые брикеты, модифицированные ручные гранаты, танковые дымовые приборы. Химические войска оснащались дымовыми приборами, сифонами, прицепами. Для маскировки военно-морских баз использовались системы дистанционного управления дымопуском.

Об эффективности маскировки объектов дымами можно судить по таким данным, каккрытие переправ. В 1945 г. в среднем ежемесячно прикрывалось дымами 94 переправы. За 4 месяца на них было произведено 12400 самолето-налетов. Из 9700 фугасных бомб в цель попало 37, или 0,4% от всего количества сброшенных бомб. В ряде случаев авиация противника, не находя скрытых дымом объектов, вообще не производила бомбометания.

В годы Великой Отечественной войны, 560 важных тыловых объектов в глубине страны в различное время прикрывались дымами от ударов авиации противника. Из 33000 сброшенных на эти объекты бомб в цель попало 80, что составляет 0,24% от всего числа сброшенных бомб.

В послевоенное время разработка дымовых средств велась с учетом богатого опыта Великой Отечественной войны и требований, предъявляемых к ним развитием качественно новых средств разведки и поражения противника. По мере развития этих средств, происходили изменения во взглядах на роль дымов в современных условиях и способы их применения. На вооружение химических войск вместо дымовых приборов были приняты термические дымовые машины. Термодымовая аппаратура также устанавливалась на бронеобъектах для обеспечения их самомаскировки.

Появление реактивной авиации исключало, возможность использования дымовых авиационных приборов выливного типа. На смену им пришли разовые дымовые приборы, изготовленные в габаритах авиабомб. Создание металлохлоридных дымообразующих составов явилось переломным моментом в разработке и совершенствовании дымовых шашек и гранат. На их базе были разработаны и приняты на вооружение Советской Армии более эффективные образцы.

В 60-х годах взгляды на применение, значение маскирующих дымов, особенно для защиты объектов в целях ПВО, резко изменилась. Считалось, что наличие ракетно-ядерных средств поражения делает аэрозольную маскировку малоэффективной. Дымовые части были расформированы, научная работа по созданию новых дымовых средств и составов была прекращена,

Однако в начале 70-х годов ряд проведенных войсковых учений вновь показал высокую эффективность применения аэрозолей с целью противодействия техническим средствам разведки и поражения противника. Это послужило причиной дальнейшего развития научных исследований и конструкторских разработок в области создания новых аэрозольных средств. Были созданы принципиально новые средства аэрозольного противодействия, не уступающие аналогичным зарубежным образцам, расширилась область их применения.

Маскировка - это комплекс мероприятий, направленных на введение в заблуждение противника относительно наличия, расположения войск, различных военных объектов, их состояния, боеготовности и действий, а также планов командования.

В комплексе мероприятий по снижению заметности войск и объектов одно из основных мест занимает аэрозольное противодействие (АЭП) средствам разведки и высокоточному оружию противника.

Развитие у вероятного противника систем технических средств разведки и наведения высокоточного оружия вызвало необходимость снижения заметности войск и объектов вооружения и военной техники (ВВТ) во всех информативных диапазонах электромагнитного излучения.

С принятием на вооружение новых средств ведения боевых действий - в первую очередь разведки (приборы ночного видения, лазерное оружие, спутники шпионы) роль дымовых средств и маскировки возрастает и в мирное время.

В данной статье рассматривается материал, который необходимо знать практически любому военнослужащему. Причина необходимости приобретения таких знаний проста. В любой войне, а тем более современной, введение противника в заблуждение относительно своих намерений, предопределяет успех предстоящего боя, когда другими средствами данная задача не может быть решена или её решение связано с большими людскими и экономическими затратами. Так, по оценке американских военных специалистов, дымовое обеспечение боевых действий способствует сокращению потерь своих войск на 25 % и снижению темпов продвижения противника на 50 %, а расходы на задымление составляют менее 1 % от стоимости сохранившихся технических средств.

Поэтому знание и обязательное выполнение приемов и правил аэрозольное противодействие одна из важнейших задач, которую обязаны решать все участники боевых действий.

#### **Список использованной литературы**

1. С. А. Головин, Ю. Г. Сизов и др. Высокоточное оружие и борьба с ним. М., изд. "Вооружение. Политика. Конверсия" 1995 г.
2. Боевое применение зажигательного оружия, аэрозольное противодействие. Учебник, часть 2.
3. О.В. Укке, А.В. Платонов. Технические средства постановки аэрозольных завес. Учебное пособие ВАХЗ. М.: ВАХЗ, 1995.

\*\*\*\*\*

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ**

*А.К. Жумабеков*

Национальный университет обороны  
имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, майор, г. Астана.

Залогом успешной работы военнослужащих воинских частей гражданской обороны Национальной гвардии Республики Казахстан при проведении поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях является высокий уровень их профессионального мастерства, который складывается из многих факторов, в том числе из профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка организуется и проводится в соответствии с Законами «О Национальной гвардии Республики Казахстан» и «О гражданской защите», постановлениями Правительства, приказами, распоряжениями и указаниями Министра

внутренних дел, Главногокомандующего Национальной гвардии, Программой профессиональной подготовки военнослужащих воинских частей гражданской обороны.

Непосредственно профессиональную подготовку спасателей организует командир подразделения.

Командиры воинских частей гражданской обороны осуществляют организационное и методическое руководство профессиональным обучением спасателей и организуют контроль его проведения.

Требования к уровню профессиональной подготовки спасателей.

Спасатель должен уметь [1]:

- подготавливать к работе оборудование, инструменты, приспособления, содержать их в надлежащем состоянии, владеть навыками и приемами эксплуатации;
- подготавливать к работе и эксплуатировать средства проведения радиационной и химической разведки, средства связи, оповещения;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- перемещаться в условиях пересеченной местности, преодолевать водные преграды, скальные участки, снежные склоны, расщелины, завалы;
- пользоваться средствами пожаротушения;
- оценивать создавшуюся обстановку и принимать оптимальное решение и многое другое.

Наряду с перечисленными знаниями и умениями, спасатель должен обладать специфическими, присущими только этой профессии, следующими основными профессиональными качествами [2]:

- длительное время выполнять однообразные движения, при наличии больших физических и эмоциональных нагрузок, в неудобных рабочих позах;
- быстро передвигаться и выполнять работы в различных условиях, а также при наличии реальной и потенциальной опасности;
- самостоятельно выбирать оптимальный темп работы, соотносить его с темпом работы других спасателей, техники и оборудования;
- оперативно воспринимать и быстро обрабатывать информацию в условиях плохой видимости, звуковых помех, резких перепадов освещенности, запыленности, задымленности и других отвлекающих факторов;
- оценивать и различать скорость и направление перемещения предметов;
- адекватно реагировать на внезапно возникшую опасность;
- одновременно наблюдать за несколькими предметами или их частями.

Таблица

Система профессиональной подготовки спасателей

№	Наименование профессии	Диапазон тарифных разрядов	Минимальный срок обучения в месяцах
1	Водолаз	4-8	3
2	Газоспасатель	3-5	4
3	Пожарный	-	3
4	Стропальщик	2-6	1
5	Спасатель	3 класс	146 часов
		2 класс	294 часа
		1 класс	244 часа
			250 часов

Эффективность проведения ПСР напрямую зависит от степени и разносторонности развития профессиональных знаний, умений и навыков у спасателей.

Для организации и проведения профессиональной подготовки спасателей и поддержания высокого постоянного уровня их готовности к работе по ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера в Республике Казахстан разработана многоуровневая система профессиональной подготовки спасателей (табл.). В ее основу положен принцип непрерывного обучения. Система включает в себя несколько форм профессионального обучения, основными из которых являются первоначальное (базовое) и профессиональное непрерывное.

#### **Список литературы**

1. Шойгу С.К. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов, В.И. Сычев, В.О. Капканщиков, А.Ю. Виноградов, С.М. Кудинов, С.А. Ножевой, А.Ф. Неживой, под общей ред. Ю.Л. Воробьева, изд. второе переработанное и дополненное. - Краснодар: «Сов. Кубань», 2002.

2. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке спасательных подразделений Войск ГО РФ / Под общей ред. Кириллова Г.Н. - М., 1997.

\*\*\*\*\*

### **ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ АТЫС ҚАРУЫН ҚОЛДАНУЫНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

*К.Е. Жуматов*

ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, полиция майоры.

*М.Б. Каршалов*

ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, полиция майоры.

Азаматтардың өмірі мен денсаулығын, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын, мүліктерін, қоғам мен мемлекет мүдделерін заңсыз қол сұғушылықтан қорғау жөніндегі өз міндеттемелерін орындау үшін 2011 ж. 6-шы қаңтарынан бастап Қазақстан Республикасының «Құқық қорғау органдары туралы» Заңы полиция қызметкерлеріне мәжбүрлеу шараларын қолдану құқығын береді.

Қылмысқа қарсы күрестің табыстылығы полиция қызметкерінің қызметін реттейтін заңнаманың қаншалықты жақсы екеніне байланысты. Әрбір полиция қызметкеріне түсінікті болып келетін нақты анықталған нормалар қылмыспен күресудің әдістері мен құралдарын және заңмен берілген барлық өкілеттіктерді пайдалануға мүмкіндік береді, керісінше, құқықтық нормалардың болмауы немесе сәтсіз аяқталуы, қазіргі әлеуметтік қарым-қатынастарды және бүгінгі күннің шынайылығын есепке алмағанда, осы проблемаларды шешуге толықтай ықпал ете алмайды.

2011 жылғы 6 қаңтардағы Қазақстан Республикасының «Құқық қорғау қызметі туралы» Заңының 63-бабына сәйкес: «құқық қорғау органдарының қызметкері атыс қаруын қылмыс жасау кезіндегі қылмыскерді тоқтату үшін қолдана алады». Алайда, егер қылмыскер әлеуметтік қауіпті әрекетті жасағаннан кейін көп уақыт өткен соң анықталса, мұндай құқық туралы ештеңе айтылмайды.

Әділетке сүйенсек мынандай сұрақ туындайды: ішкі істер органдарының қызметкерлері қылмыскерлерді қылмыс жасау кезінде емес, ал біраз уақыттан кейін ұстау үшін атыс қаруын қолданатын болса, сондай әрекетке құқылы ма?

Өткізілген зерттеулер көрсеткендей, 10% жағдайда ІО қызметкерлері атыс қаруын қылмыскерлердің жасаған ісінен кейін біраз уақыттан соң, оларды ұстау кезінде қолданған. Әрине, ұсталатын заңбұзушылардың көбісі белсенді (қарулық) қарсылық көрсетеді, соның өзі, қылмыскерді ұстауда атыс қаруын қолдану құқығын тудырады. Алайда, ІО қызметкерлері атыс қаруын қылмыскерді ұстау үшін емес, олардың қашып кетуін алдын алу

үшін қолданған. Заңға сәйкес, қаруды осы жағдайларда қолдану заңсыз болып табылады, бірақ олардың көпшілігінде қызметкерлердің іс-әрекеті заңды деп есептелді.

Демек, ҚР-ның «Құқық қорғау қызметі туралы» заңнамасына сәйкес әрекет ететін жобалау ерекшеліктері құқық қорғау органдарының қызметкерлерін қиын жағдайға қалдырады. Бір жағынан, олар қылмыскерді ұстауға міндетті, екінші жағынан, заңнама бойынша олар қылмыскерді ұстау үшін атыс қаруын қолдануға құқылы емес. Бұл көбінесе өз күшіне деген күмән тудырады[1].

Сонымен қатар, қылмыскерді қылмыс жасау кезінде ПО қызметкерлері, заңға сәйкес, қару қолданып ұстайтын болса да, бұл әрекет бақылау және сот органдарының тарпапынан объективтік емес құқықтық бағалауға әкеліп, бұл өз кезегінде кінәсіз адамдарды жауапқа тартып, ал заңсыз қару қолданған кісілердің жауапкершіліктен жалтаруына жол беруі мүмкін.

Барлық осы жағымсыз сәттер, сайып келгенде, қылмысқа қарсы күрестің сәттілігіне белгілі бір теріс әсерін тигізуі мүмкін.

Аталған мәселені шешуде, ең алдымен, кінәлі адамның әділ сотқа тартылуы және жаңа қылмыстарды жасау мүмкіндігін болдырмауға байланысты фактіні ескеру керек. Себебі адам қылмысқа дайындалған кезден бастап қылмыстық жауапкершілікке тартылуы мүмкін және қылмыстық қудалау үшін заңмен белгіленген шектеулердің мерзімі аяқталғанға дейін немесе соттың шешімін жүзеге асыру үшін шектеулердің жарамдылық мерзімінің аяқталуына дейін қылмыстық іс қозғау үшін қылмыскерді ұстауға рұқсат етіледі. Демек, қаруды қылмыстың ұстау құралы ретінде пайдалану осы уақыт аралығында мүмкін болады. Сондықтан құқық қорғау органдарының қызметкерлері қылмыс жасаған адамды дәл сол уақытта ұстау үшін ғана қару қолдануға құқылы деген заңнамалық ережелермен біз келісе алмаймыз.

Салыстыру үшін, Колумбия (АҚШ) заңы, полиция атыс қаруын, полиция қызметкерінің көзінше ауыр қылмысты жасаған немесе жасағысы келетін адамға ғана емес, полиция қызметкерінің ұстағысы келетін адамға қандай да бір басқа себептер немесе күмәні болса, қолдана алады. Егер ол, қылмыскердің қылмыс жасағанына сенімді болса, дегенмен оның дәл сол қылмыс үстінде ұсталмағанына қарамастан, қызметкердің қаруды қолдануға толық құқығы бар.

Айтылғандай, құқық қорғау органдарының қызметкерлері қандай жағдайларда қаруды ескертусіз қолдануы, ал қандай жағдайларда қылмыскерді алдын ала ескертуі тиіс екені заңнамада ескерілмеген. Бір жағынан қарағанда, мәселенің мұндай шешімі прогрессивті болып көрінуі мүмкін, себебі қызметкер құқық бұзушылық сипатына және нақты жағдайға байланысты оны қолдану тәртібін өзіне анықтауға мүмкіндік беріледі. Дегенмен, іс жүзінде бұл кері әсерге әкелуі мүмкін. Мысалы, қажет жағдайда қаруды ескертусіз қолданудан қорыққанның нәтижесінде, адамдар немесе құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің өздері зардап шегуі мүмкін, немесе, керісінше, оны тез арада қолданудың салдарынан жазықсыз азаматтардың құрбан болуына әкелуі мүмкін.

Тәжірибе көрсеткендей, тек қылмыспен күресу үшін заңнаманы жетілдіру жеткіліксіз. Демек, Ішкі істер органдарының қызметкерлері қару-жарақты қолданудың тиімділігі, тек оның қолданылуын реттейтін заңға ғана емес, сондай-ақ офицердің қару-жарақты қолдануда қаншалықты жақсы дайындалғанына да байланысты болады. Бұдан басқа, ПО қызметкерлері қаруды қолдануда сенімсіздік танытып, қылмыстық құқық бұзушылардың құрбаны болады. Қызметтік міндеттерін орындаған кезде, ПО қызметкерлері қаза болып, зардап шеккен жағдайлар бар. ПО қызметкерлерінің қаруды заңсыз пайдалану көрсеткіші - әлсіз жауынгерлік пен арнайы тактикалық дайындық деп саналады. Атыс қаруын қолдануды реттейтін заңнаманың жеткіліксіз орындалуы көптеген факторларға байланысты. Олардың бірі құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің қаруды қолданудағы психологиялық дайындығы мәселесі болып табылады.

Бүгінгі күні, республикамызда криминологиялық жағдайға байланысты, заң қорғауында тұрған әрбір қызметкер өзінің және қоршаған азаматтардың қауіпсіздігін сақтау

үшін, қаруды ескертусіз қолдануға психологиялық тұрғыдан дайын болуы керек. Әрбір қызметкердің қылмыскер алдында психологиялық артықшылығы болуы керек, қылмыстық әрекеттерді болдырмау үшін барлық өкілеттіліктермен иеленген мемлекеттің өкіліне қарсылық көрсетіп тұрғанын қылмыскер түсінуі керек.

Алайда, қылмыскердің құқық қорғаушыға қарсы күш қолданып, шабуылға көшіп, тіпті атыс және суық қаруларды қолданған жағдайлар аз емес. Әрбір белсенді қарсылық көрсету кезінде, құқық қорғаушысының табельді қаруын тартып алу әрекеттері болады. Бүгінде қылмыскерлерлердің психологиясы күрт өзгерген. Егер өткен уақытта құқық қызметкерлеріне агрессия көрсету - погондарын жыртып, немесе дене жарақаттарымен шектелсе, қазіргі уақытта тіпті жас қылмыскерлерде де қаруланған құқық қорғау қызметкерінің алдында ешқандай қорқыныш сезімі болмайды, қатал да қатыгез келеді.

Өз кезегінде, қару қолданған ПО қызметкерлерінің қылмыстық іске тартылам ба деген қорқынышы және істің шешімі көпке созылып кете ме деген қауып олардың психологиялық жағдайын қиындатады. Батылсыздық пен қаруды қолданудан қорқудың негізгі себептері:

- оны қолданудың негіздерін айқындайтын заңдық және нормативтік актілерді білмеу;
- жеке қызметкерлердің әскери және физикалық дайындығының жеткіліксіздігі;
- табельдік қарудың қолданылуын білмеу.

ПО қызметкерлерінің қаруды қолданудың нормативтік құқықтық актілерін әлсіз білуі, ең алдымен, әртүрлі саладағы құқықтарда берілген нормативтік актілердің шашыранды болуымен байланысты. Атыс қаруын қолдану құқықтарын ҚР-ның «Құқық қорғау қызметі» Заңы белгілейтін болса, оны қолданудың зардаптарын ҚР Қылмыстық Кодексі белгілейді. ПО қызметкерлерінің көбісі атыс қаруын қолданудың құқықтарын тану кезінде, ең қиыны қару қолданудың шектеулерін белгілейтін нормалар деп есептейді.

Осы жағдайда құқықтарын қолдану мінезіне негізінде тағы проблема туындайды, себебі жоғарыда көрсетілген нормативтік құқықтық актілерде сөзкеліспеушіліктер бар. Осылайша, 6 қаңтардың 2011 ж. ҚР-ның «Құқық қорғау қызметі» заңының 8 п. 14 бабына сәйкес «егер қызметкерлердің әрекеттері Заңға сәйкес жүзеге асырылса, олар атыс қаруын, арнайы құралдар мен физикалық күш қолданудан келтірілген зиян үшін жауап бермейді, алайда, Қылмыстық кодексте қылмыстық жауаптылық пен жазадан босатудың нормативтік негіздері мен тәртібі жайында ешқандай арнайы субъектілер қарастырылмаған (ҚР Қылмыстық кодексінің 5-бөлімі). Бұл қарама-қарсылықтар қаруды қолданған кезде құқық қорғау органдарының лауазымды тұлғаларының жауапкершілік дәрежесін анықтауда қиындықтар туғызады. Нормативтік құқықтық актілер иерархиясына сәйкес ҚР-ның «Құқық қорғау қызметі» Заңнамасының ережелері ҚР-ның Қылмыстық кодексіне сәйкес аударылуы және құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің жауапкершілігін алып тастау туралы ескертпелер болмауы тиіс. ҚР-ның «Құқық қорғау қызметі туралы» Заңының 14-бабының 8-тармағына сәйкес, қызметкерлер ҚР-ның қылмыстық және әкімшілік заңнамасына сәйкес атыс қаруын, арнайы құралдар мен физикалық күш қолданудан келтірілген зиян үшін жауапты болып табылады.

Осыдан басқа, қарудың жою күшін толығымен басқару мүмкін емес екенін есте ұстаған жөн. Қызметкерлердің мүмкіндіктері тек атудың мақсатты бағытын таңдау арқылы ғана шектеледі және залалдың нәтижелері, әсіресе зақымдану дәрежесі әдетте ситуациялық болады (яғни, объективті және субъективті факторларға байланысты, қару қолданған қызметкерге толық, немесе аз мөлшерде болса да бағынышты емес). Осылайша, егер полиция қызметкері қаруды қолданудың негізі мен тәртібін реттейтін арнайы ережелерден көзделген шектерден асып кетпесе, онда ол қандай да бір зиян келтіргені үшін жауапкершілік тартпайды.

Егер «Заң белгілі бір құқықты берсе, осы құқықты жүзеге асыру енді заңсыз деп танылмайды».

Осылайша, мәлімдемелерді ескере отырып, қару-жарақ қолданудың тиімділігі мен заңдылығы заңдардың оңтайлы құрылысына, оны біріңғай және дұрыс түсінуіне және құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің нақты орындауына тікелей байланысты деп

тұжырымдаймыз; бұл олардың құқықтық, психологиялық, әскери және физикалық дайындығының жоғары деңгейде болуына да байланысты[2].

Полиция қызметкерлері қару-жарақ пен басқа да қару-жарақты пайдаланалады: адамдарға олардың өмірі мен денсаулығына қатер төнген жағдайда, адамдарды кепілден босату кезінде. Сондай-ақ басқа бір қажетті қорғаныс пен аса қажеттілік туған жағдайда пайдалана алады.

Сонымен қатар, ПО қызметкерлеріне атыс қаруын қолдануға тыйым салынған жағдайлар да болады. Әйелдерге, мүгедек адамдарға, кәмелетке толмағандарға (жақсы белгілі болса, немесе жас екені көрініп тұрса) қару қолдануға болмайды, егер қарулы қарсылық көрсетпесе (шабуыл), кепілге адамдарды, көлікқұралдарын, соның ішінде ауа кемесін алмаса, немесе топтық шабуыл жасамаса. Жоғарыда айтылғандардан, ПО-ның атыс қаруын қолдану туралы шешім қабылдау үдерісін жүйелендіру үшін осы процесті лайықты ету керек. Бұл ПМ қызметкерлеріне қылмыскерлерді ұстау үшін табельді қаруды қолдануына сенімді болуға және билік өкіліне қарсы зорлық-зомбылықты қолдану фактілерін азайтуға оңды әсер етеді.

#### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. ҚР-ның 2011 жылғы 6 қаңтардағы «Құқық қорғау қызметі» Заңнамасы (11.07.2017ж. қосымша өзгертулер).
2. Митюрин Н.Ю., Бобков Н.В. ПО қызметкерлерінің атыс қаруын пайдалану және пайдалану үшін психологиялық дайындығын қалыптастыру //Құқық қорғау органдарындағы психопедагогика 2008 №4.-19-22 бет.

\*\*\*\*\*

## **РОЛЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*А.К. Закиров*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Астана.

В настоящее время существуют реальные источники военной опасности. В мире сохраняются громадные арсеналы оружия, создаются еще более совершенные средства поражения. Под разговоры про международную стабильность, безопасность, сотрудничество усиливается геополитическая напряженность между США, странами Запада и Россией по ситуации в Украине, Сирии и теперь в Венесуэле. Не стоит забывать про экономическое противостояние США и Китая, которое может перерасти в глобальную торговую войну.

Важно отметить, что все перечисленные конфликтующие геополитические игроки являются ядерными державами, причем Россия и Китай - ближайшие наши соседи.

При обострении ситуации не исключено создание военной угрозы и военных конфликтов различной интенсивности в непосредственной близости от Казахстана, в том числе с применением оружия массового поражения.

Кроме этого, негативное влияние на безопасность страны оказывают международный терроризм и религиозный экстремизм, а также сепаратистские тенденции в ряде регионов наших соседей.

В современных войнах и вооруженных конфликтах проблема защиты населения и территорий от опасностей в современной жизни, возникающих при военных действиях и вследствие их, будет весьма актуальной.

На этом фоне, Гражданская оборона, является одной из важнейших функций, призванной обеспечить жизнедеятельность населения и государства в экстремальных условиях военного времени.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О гражданской защите» гражданская оборона является составной частью государственной системы гражданской защиты, предназначенной для реализации общегосударственного комплекса мероприятий, проводимых в мирное и военное время, по защите населения и территории Республики Казахстан от воздействия поражающих (разрушающих) факторов современных средств поражения, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [1].

В целях защиты населения, объектов и территории страны, снижения ущерба и потерь при возникновении военных конфликтов центральными и местными исполнительными органами, организациями, отнесенными к категориям по гражданской обороне, в пределах своей компетенции проводятся следующие мероприятия гражданской обороны [1 стр.2]:

1) заблаговременно:

разработка планов гражданской обороны;

создание и развитие систем управления, оповещения и связи и поддержание их в готовности к использованию;

создание, укомплектование, оснащение и поддержание в готовности сил гражданской защиты;

подготовка органов управления гражданской защиты и обучение населения способам защиты и действиям в случаях применения современных средств поражения;

строительство и накопление фонда защитных сооружений гражданской обороны, содержание их в готовности к функционированию;

создание, накопление и своевременное освежение имущества гражданской обороны;

планирование эвакуационных мероприятий;

планирование и выполнение мероприятий по устойчивому функционированию отраслей и организаций;

2) при возникновении военных конфликтов:

оповещение об угрозе и применении современных средств поражения, информирование населения о порядке действий;

укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны, при необходимости – использование средств индивидуальной защиты;

оказание медицинской помощи раненым и пораженным;

проведение эвакуационных мероприятий;

создание дополнительных пунктов управления, оповещения и связи гражданской защиты;

проведение аварийно-спасательных и неотложных работ;

восстановление нарушенных систем управления, оповещения и связи;

восстановление готовности формирований гражданской защиты.

Одной из главных сил гражданской защиты являются воинские части гражданской обороны.

Воинские части гражданской обороны – воинские части уполномоченного органа в сфере гражданской защиты, выполняющие мероприятия гражданской защиты в мирное и военное время.

В Казахстане имеются три воинские части гражданской обороны, созданные в 50-70 годах прошлого столетия.

Так, 30 ноября 1973 года в селе Узын-Агаш Жамбылского района Алматинской области на базе отдельного взвода связи Командующего войсками Среднеазиатского военного округа был сформирован полк Гражданской обороны (в/ч 28237).

В 1995 году постановлением Правительства республики части было присвоено имя Героя Советского Союза Бауыржана Момышулы.

Полк участвовал в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий на территории республики: селевых потоков и оползней, паводков, природных пожаров, землетрясений, снежных заносов.

Полк ГО (Воинская часть 52859) сформирован 8 мая 1967 года в Карагандинской области.

В 1986 году на базе полка был развернут инженерно-технический батальон, который участвовал в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Воинская часть 68303 сформирована Приказом МВД СССР 4 октября 1959 года в г. Алма-Ате. В январе 1960 года узел связи передан Министерству обороны СССР. В сентябре 1964 года узлу связи присвоено условное наименование войсковая часть 68303 Гражданской обороны КазССР.

Основными задачами воинских частей гражданской обороны являются [1, стр. 76]:

1) в мирное время:

ликвидация чрезвычайных ситуаций на территории Республики Казахстан;

организация боевой, мобилизационной и политической подготовки;

выполнение работ по жизнеобеспечению населения в зонах чрезвычайных ситуаций;

участие в мероприятиях, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций;

обеспечение охраны и обслуживания пунктов управления, находящихся в ведении

уполномоченного органа;

перевозка, сопровождение и охрана грузов, доставляемых в зоны чрезвычайных ситуаций, в том числе и в иностранные государства;

осуществление мероприятий по подготовке к мобилизационному развертыванию и приведению в высшие степени боевой готовности;

поддержание в готовности учебных объектов, полигонов;

2) в военное время:

создание оборонительных рубежей и позиций;

ведение радиационной, химической разведки в очагах поражения и зонах заражения;

проведение аварийно-спасательных и неотложных работ в очагах поражения, зонах заражения и катастрофического затопления;

восстановление аэродромов, дорог, переправ и других важных элементов инфраструктуры тыла, оборудование перегрузочных пунктов;

участие в проведении эвакуационных мероприятий;

выполнение отдельных задач территориальной обороны;

выполнение указаний Генерального штаба Вооруженных Сил Республики Казахстан по вопросам организации обороны.

Основными способами защиты населения от воздействия поражающих (разрушающих) факторов современных средств поражения, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны, использование средств индивидуальной защиты, а также проведение эвакуационных мероприятий.

В настоящее время в соответствии с действующим законодательством в стране осуществляется поддержание в постоянной готовности защитных сооружений гражданской обороны, а также планомерное приобретение и освежение средств индивидуальной защиты для населения. Указанные мероприятия требуют больших финансовых затрат, как из бюджета, так и объектов хозяйствования (организации отнесенные к категориям по гражданской обороне, имеющие мобилизационные заказы, а также использующие в своем производстве СДЯВ).

Что касается эвакуационных мероприятий, их выполнение возложено на начальников гражданской обороны, т.е. акимов соответствующих административно-территориальных единиц [1, стр. 71].

В целях организации их выполнения в центральных и местных исполнительных органах, организациях, отнесенных к категориям по гражданской обороне, создаются эвакуационные органы.

Вместе с тем, планы гражданской обороны и планы действий по ликвидации чрезвычайных ситуаций предусматривают непосредственное участие воинских частей гражданской обороны в проведении эвакуационных мероприятиях.

В настоящее время большой проблемой при планировании эвакуационных мероприятий является отсутствие достаточной нормативной правовой базы по данному вопросу.

Компетенция по принятию и утверждению отдельных правил проведения эвакуационных мероприятий у уполномоченного органа в сфере гражданской защиты отсутствует.

Отдельные вопросы по эвакуации отражены в правилах перевода гражданской защиты с мирного на военное положение, однако данные правила содержат сведения ограниченного распространения, что исключает возможность пользования ими большинства эвакуационных органов [2].

Следует отметить отсутствие каких-либо инструкций и методических рекомендаций по данному вопросу, в связи с чем, планирование эвакуационных мероприятий в различных регионах нашей страны проводится без единого комплексного подхода.

В этой связи, назрела необходимость разработки методических рекомендаций по проведению эвакуационных мероприятий.

#### **Список используемой литературы:**

1. Закон Республики Казахстан от 11.04.2014г. «О гражданской защите».
2. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан «Об утверждении Правил перевода гражданской защиты с мирного на военное положение».

\*\*\*\*\*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*А.И. Зиятдинов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

*К.Х. Есенбулатов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*Е.И. Чокушев*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Астана.

**Основные виды воинской деятельности и их особенности.** Все виды воинской деятельности военнослужащих направлены на поддержание высокого уровня боевой готовности и боеспособности подразделений и частей, в которых они проходят военную службу. Основными видами воинской деятельности являются учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность и реальные боевые действия.

**Учебно-боевая подготовка** – система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава частей и подразделений боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению боевых действий или выполнению других задач, определенных предназначением Национальной гвардии Республики Казахстан. Учебно-боевая подготовка направлена на обеспечение высокого уровня боеспособности частей и подразделений. Она предназначена обеспечить высокий военно-профессиональный уровень военнослужащих и осуществляется непрерывно как в мирное, так и в военное время. В ходе этой подготовки проводятся занятия, учения, боевые стрельбы, тренировки, на

которых военнослужащие изучают воинские уставы, оружие и военную технику, приемы действий в бою, а подразделения и части отрабатывают способы действий при выполнении боевых задач. Учебно-боевая подготовка имеет ряд особенностей. Она носит явно выраженную коллективную направленность и организуется таким образом, что в ходе занятий одновременно осуществляется обучение отдельных военнослужащих, в том числе специалистов кинологов, и идет подготовка воинских подразделений к совместным действиям. В основном это практическая подготовка, направленная на овладение воинами вооружением, военной техникой, служебными собаками и умелое использование их при выполнении служебно-боевых задач.

Основную часть учебно-боевой подготовки составляют упражнения, которые представляют собой многократное повторение действий, направленных на овладение вооружением, военной техникой с сочетанием служебных собак и умелым использованием их в служебно-боевой деятельности.

Содержание учебно-боевой подготовки определяется учебными планами и программами. **Один из основных принципов организации боевой учебы – учить войска тому, что необходимо на войне.** Поэтому выполнение задач учебно-боевой подготовки требует от каждого военнослужащего высокого уровня духовных и физических качеств, психической устойчивости и физической выносливости.

**Служебно-боевая деятельность** направлена на обеспечение высокого уровня боевой готовности подразделений и частей, т. е. способности войск в любых условиях обстановки в установленные сроки выполнить боевые задачи.

Степень боевой готовности в мирное время должна обеспечивать быстрый переход войск на военное положение и организованное вступление в военные действия, а в военное время – способность к немедленному выполнению поставленных боевых задач. Служебно-боевая деятельность включает в себя боевое дежурство, караульную и внутреннюю службы.

**Боевое дежурство** – это пребывание специально выделенных сил и средств в полной боевой готовности к выполнению внезапно возникающих задач или ведению боевых действий. Оно является выполнением боевой задачи и осуществляется дежурными силами и средствами, назначенными от воинских частей и подразделений. В состав этих сил и средств входят боевые расчеты, дежурные смены пунктов управления и др. Для обеспечения необходимой степени боевой готовности военнослужащих при несении боевого дежурства запрещается: передавать кому-либо исполнение своих обязанностей; отвлекаться на мероприятия, не связанные с исполнением обязанностей боевого дежурства; самовольно оставлять боевой пост; проводить на вооружении и военной технике работы, снижающие их боевую готовность.

**Караульная служба** предназначена для надежной охраны и обороны боевых знамен, хранилищ с вооружением, военной техникой, другими материальными средствами, учреждений уголовно-исполнительной системы, важных государственных объектов. Несение караульной службы является выполнением боевой задачи и требует от личного состава высокой бдительности, точного соблюдения и исполнения своих обязанностей, решимости и инициативы. Для несения караульной службы назначаются караулы – вооруженные подразделения, назначенные для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов. В состав караула обычно входят: начальник караула, караульные по числу постов и смен, разводящие, специалист кинологической службы со служебной собакой.

Законом Национальной гвардии Республики Казахстан определены задачи служебно-боевой деятельности, такие как:

Первая – охрана особо важных государственных объектов и сопровождение специальных грузов, учреждений уголовно-исполнительной системы. Служба осуществляется с активным использованием служебных собак.

Вторая задача – конвоирование осужденных и лиц заключенных под стражу. Все задачи конвоирования подсудимых или осужденных выполняются с использованием служебных собак. Для предотвращения различных способов побега из-под охраны.

Третья задача – это охрана общественного порядка. На патрулирование выходят розыскные и патрульно-розыскные собаки. Использование служебных собак при выполнении охраны общественного порядка применяются с целью поиска оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и приспособлений и оказывают эффективное морально-психологическое влияние, а также сдерживающий фактор для потенциального нарушителя.

Анализ использования наркорозыскных собак в Национальной гвардии показывает повышение эффективности их применения, так за прошлый год зарегистрировано 56 фактов изъятия наркотических веществ в различных регионах нашей страны. При этом обнаружено и изъято порядка 103 килограмм наркотических средств, таких, как марихуана, героин и гашиш. Кинологи со служебными собаками сегодня успешно применяются в решении служебно-боевых задач. А их подготовка осуществляется на базе единственного Кинологического центра Национальной гвардии, дислоцированного в п. Каракемер, по следующим видам служебно-боевого применения: розыскная, патрульно-розыскная, караульная, нарко и минорозыскная служба, а также подготовка штурмовых и поисково-спасательных собак.

В рамках договоренности руководство Национальной гвардии и отдела военного сотрудничества и безопасности Посольства США в Республике Казахстан впервые были проведены курсы в сфере обнаружения наркотиков. Обучение проводили высококвалифицированные специалисты из Америки. «Хочу отметить, что кинологи Нацгвардии показали хорошие результаты в ходе курсов. Эти навыки будут способствовать их успешному применению в решении служебно-боевых задач по борьбе с наркобизнесом», - отметил в своем выступлении начальник главного управления боевой службы Главного штаба Национальной гвардии полковник Бамбуков Б.В.

Во время проведения мероприятия были продемонстрированы показательные занятия кинологов с наркорозыскными собаками по поиску наркотических веществ и задержанию условных преступников.

**Выбор собак для Нацгвардии.** Животные к нам попадают несколькими путями. Идеальный вариант, это когда люди приходят служить со своими собаками. Второй путь – основной, это приобретение собак у населения либо в кинологических клубах. Собак мы берем не младше 6 месяцев, когда все прививки уже сделаны, организм устойчив к различным заболеваниям, адаптирован к внешней среде. Предпочтительный возраст – до 2-х лет, поскольку к этому времени психика собаки полностью формируется. Как исключение, можно взять и 5-6-летнюю собаку, если она хорошо содержалась у хозяина. В данных случаях мы проводим отбор исключительно по качествам собаки после проведения ее тестирования.

При отборе щенков командирами и специалистами кинологической службы проводится тестирование их стандартным способом. Обращается внимание на психику, тип оборонительной реакции, отношение к людям, выстрелам, к различным раздражителям внешней среды.

Собаки необходимы для организации служебно-боевой деятельности с различной психикой, так как для разных видов службы требуются разные собаки – в одну службу более агрессивные, в другую, наоборот, дружелюбные, в третью – как можно более спокойные, сдержанные. Если говорить о породах, то, конечно же, лидер – немецкая овчарка. Она универсальная, ее можно натаскивать по любым видам службы. Что касается лабрадоров и кокеров, то это всегда «поисковики», их дело – искать оружие, взрывчатку, взрывные устройства.

Исходя из специфики служебно-боевых задач Национальной гвардии, хотелось бы сосредоточить внимание на офицерах ротного (батальонного) звена. Рота (батальон) являются особыми ячейками войскового организма. Именно здесь будущие командиры

воинских частей, офицеры штабов и служб проходят свое становление, приобретают навыки в организации боевой службы, обучении и воспитании личного состава, а также сталкиваются с работой кинологической службы.

Офицеры роты – главная опора командиров частей в осуществлении выполнения поставленных задач перед воинской частью. Они ближе всех стоят к солдатам и сержантам, специалистам нижнего звена, в том числе и специалистам-кинологам, от успешной деятельности которых зависит надежность работы всего сложного механизма войск.

От качества работы этих офицеров, их обученности и воспитания, морально-психологического состояния личного состава, а также физического, морального состояния служебных собак в решающей степени зависит уровень боевой готовности частей и соединений и качественное выполнение всего объема задач, решаемых войсками.

Среди командиров рот, батальонов (и их заместителей, соответственно) абсолютное большинство – хорошие организаторы, люди, которые нередко в сложных условиях с исключительно высоким чувством ответственности и старанием выполняют свои обязанности, и отрадно то, что основу офицерских кадров войск составляет выпускники нашего Военного института.

Необходимо помнить, что командир несёт полную ответственность за управление подчинённым ему подразделением и успешное выполнение ими служебно-боевых задач. Это требует от него: глубоких военных, общественно-гуманитарных и специальных знаний (кинологической службы), высоких организационных способностей, творчества, организованности и оперативности в работе. Он (командир) всегда обязан знать обстановку, состояние боевой готовности и обеспеченности подчинённых, выполняемые ими задачи, лично на месте изучать результаты деятельности, особенно выполнение задач в сложной обстановке, своевременно влиять на ход выполнения служебно-боевых задач. Это в полном объёме касается командира роты.

В служебной практике системно применяется то, что по приходу молодого, не имеющего кинологического опыта военнотружущего, осуществляется непосредственная отправка в Учебный центр кинологической службы Национальной гвардии. Где осуществляется подготовка младших специалистов-кинологов, там же первичную подготовку проходят собаки, служащие в войсках.

По окончании службы военнотружущему предоставляется возможность продолжить службу, при этом осуществляется его повторное направление в Учебный центр осваивать следующий уровень – базовый. На этом этапе больше изучают нормативно-правовую базу теорию и практику по конкретному виду службы.

Командирам подразделений необходимо знать, первый уровень обучения со специалистами кинологической службы. Он нужен для того, чтобы стать отличным командиром подразделения. На этом этапе изучают, как организовывать занятия, как обеспечить работу подразделения, а также хозяйственную часть – кормление собак, содержание, уход. Командир подразделения обязан разбираться во всех вопросах, связанных с этим видом

*Вывод:* Таким образом, анализ программы обучения по подготовке курсантов Военного института выявил острую необходимость увеличения часов подготовки и совершенствования тематики «Основы применения служебных собак при выполнении задач боевой службы». Организация и углубленное изучение данного материала в последующем повысит теоретические и практические действия младших командиров в ходе организации и несении боевой службы.

### Литература

1. [https://bnews.kz/news/kak\\_sobakam\\_...](https://bnews.kz/news/kak_sobakam_...)
2. [rosgvard.ru/page/index/kinologiche...](http://rosgvard.ru/page/index/kinologiche...)
3. Учебное пособие для специалистов-кинологов органов внутренних дел.

\*\*\*\*\*

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕБРОСКИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

*А.У. Ибраев*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Астана.

Передвижение соединений (частей) оперативного назначения Национальной гвардии (НГ) на большое расстояние, в том числе в районы возникновения социальных чрезвычайных ситуаций, связано с воздействием на этот процесс ряда факторов. Характеристики и последствия воздействия этих факторов будут рассмотрены на примере переброски части оперативного назначения (ОН) в Южный регион республики.

Опыт показал, что такими наиболее существенными факторами являются: общественно-политическая обстановка; физико-географические условия региона; уровень готовности частей дивизии и их возможности по всестороннему обеспечению передвижения; характер действий возможного противника (незаконных вооруженных формирований).

Влияние общественно-политической обстановки в регионе, особенно районах обострения межнациональных конфликтов, на части дивизии ОН проявляется прежде всего в реакции его населения. Так, на начальной стадии конфликта население региона, как правило, доброжелательно относится к войскам, осуществляющим передвижение, что в значительной степени снижает вероятность нападений на войска и других противоправных действий. В дальнейшем в поведении людей отмечается возрастание агрессивности, вызываемой социальной неустроенностью, чувством безысходности, что часто используют в своих целях преступные группировки и незаконные вооруженные формирования (НВФ). Это требует от командира и штаба дивизии дополнительных мер при планировании передвигающихся войск [1].

Физико-географический характер Южного региона и его оперативное оборудование позволяют осуществлять переброску войск, как маршем, так и широко использованием железнодорожного транспорта. В случаях, не терпящих отлагательства, их переброска может осуществляться воздушным транспортом, что обеспечивает выигрыш во времени и в значительной мере предопределяет успех применения войск.

Гидрографическая сеть Южного региона характеризуется большим количеством крупных водных преград (Сырдарья и ее притоки). При передвижении часть вынуждена будет преодолевать реки: через 40-60 км – узкие через 100-150 км - средние и через 200-00 км - широкие, что может оказать влияние на средние скорости движения и величину суточных переходов.

В случае создания НВФ на естественных преградах барьерных рубежей командиру части придется организовывать разгрузку воинских эшелонов, управлять подразделениями, оказавшимися за пределами препятствий, оборудовать маршруты для обхода зон разрушений и завалов. Это может привести к снижению темпа движения войск в полтора-два раза, т. е. скорость будет уменьшена до 10-15 км/час, а величина переходов составит 120-150 км, что увеличит продолжительность выхода подразделений части в район служебно-боевого предназначения на срок от нескольких часов до суток.

Существенное влияние на передвижение части, особенно в горной части региона, окажет пропускная способность дорожной сети, которая составляет в среднем всего до 3 тыс. машин в сутки. Что касается железнодорожной сети, то она позволяет осуществлять перевозку войск с темпом около 24 эшелонов в сутки. В связи с этим, остро встает проблема дальнейшего совершенствования оборудования полосы передвижения войск.

Природные условия и оборудование полосы передвижения части в целом способствуют выдвиганию войск по двум-трем маршрутам с темпом 200-250 км/сутки.

С учетом возможного воздействия на войска специальных отрядов (групп) НВФ, сильных и слабых сторон тактики их действий представляется, что ни один из способов

передвижения (маршем, железнодорожным или воздушным транспортом) в отдельности не может полностью обеспечить своевременность прибытия части в район служебно-боевого предназначения. Решение проблемы целесообразно искать в комплексном применении различных видов транспорта, т. е. в применении комбинированного способа передвижения.

Основой качественной подготовки частей и подразделений дивизии к передвижению на большое расстояние в район выполнения служебно-боевых задач является организаторская работа командира и штаба, проводимая по общим принципам и правилам, определяемым военной теорией. При этом повышение эффективности по подготовке передвижения включается во все управленческие функции командира и штаба.

Как правило, организаторская работа по подготовке переброски носит комплексный характер и проводится штабами, начальниками служб соединения и частей, командирами подразделений на основе решения командира дивизии и распоряжений вышестоящего штаба.

Опыт свидетельствует, что в связи с большим объемом мероприятий, которые необходимо провести командиру и штабу бригады по организации передвижения, значительную их часть целесообразно проводить заблаговременно.

При этом нужно учитывать следующее [2-3]:

- во-первых, отсутствие нормативных документов, которые бы определяли последовательность и содержание названной работы командира и штаба дивизии;

- во-вторых, переброска частей дивизии осуществляется хотя и вне воздействия регулярного противника, однако при угрозе нападения НВФ и агрессивно настроенных гражданских лиц,

- в-третьих, задача на переброску бригады, как правило, будет ставиться лично Главнокомандующим Национальной гвардии или его заместителем, минуя промежуточные звенья управления;

- в-четвертых, вопросы, связанные с выполнением задач по переброске войск, командир и штаб бригады решают через органы специальных перевозок МВД на железных дорогах, и только там, где их нет, через органы военных сообщений.]

Кроме того, необходимо иметь в виду трудность сбора данных, необходимых для принятия командиром дивизии решений на передвижение, в том числе по разведке, охранению, тыловому и техническому обеспечению. И наконец, значительное удаление районов служебно-боевого предназначения от мест постоянной дислокации соединений (частей) оперативного назначения существенно снижает эффективность проводимой организаторской работы.

Разрешить возникшие вопросы можно посредством автоматизации сбора информации по защищенным каналам сетей; передачи данных, сопряженным с системами автоматизированного управления органами внутренних дел МВД. Это позволит перебрасываемым войскам получить доступ к справочному, расчетному и архивному отделам Главного информационного центра МВД.

Это позволит получать требуемые сведения (независимо от местонахождения войсковых резервов) в полтора-два раза быстрее по сравнению с использованием обычных средств связи и автоматизации. Нужно также учитывать, что информацию, поступающую из штаба регионального командования НГ, необходимо дифференцировать, чего практически невозможно добиться при существующей многоступенчатой системе ее сбора, хранения и обработки.

Оценивая обстановку, командир и штаб бригады обязаны учитывать наличие специальных отрядов (групп) НВФ, удаление районов их дислокации от маршрутов выдвижения войск, возможный характер действий, намечая при этом порядок преодоления частями и подразделениями разрушенных участков автомобильных (железных) дорог, мостов и других объектов. При оценке общественно-политической обстановки региона командир и штаб бригады должны уделить особое внимание изменениям, происшедшим в ней с момента получения служебно-боевой задачи.

На основе уяснения полученной задачи, оценки обстановки и проведенных штабом оперативно-тактических расчетов командир дивизии приступает к формулированию решения, основу которого составляет замысел. Учитывая возможность воздействия на передвигающиеся части специальных отрядов (групп) НВФ, в замысле решения необходимо предусматривать, кроме общепринятых, дополнительные меры по обеспечению безопасности войск [4]:

- отражение возможного нападения специальных отрядов (групп) НВФ (каким способом, какими силами и средствами, в какой последовательности отражать порядок дальнейших действий);
- деблокирование путей движения (какими силами и средствами деблокировать);
- силы и последовательность организации охраны и обороны объекта при его деблокировании;
- соблюдение при этом мер безопасности;
- порядок действий при обнаружении мин и других взрывчатых веществ в ходе деблокирования.

На основе решения командира и его указаний штаб совместно с начальниками родов войск и служб осуществляет планирование предстоящего передвижения. Очевидно, что оно не является самостоятельным процессом, а составляет часть всей работы по планированию служебно-боевого применения бригады на выполнение СБЗ и заключается в документальном оформлении принятого решения.

Учитывая сложность выполняемых СБЗ, внезапность их возникновения, непредсказуемость характера воздействия НВФ на перебрасываемые войска и на их деятельность в последующем, важное место в системе мероприятий по заблаговременной организации передвижения должно отводиться подготовке сил и средств частей дивизии. Справедливость такого утверждения подтверждается опытом переброски войсковых оперативных резервов внутренних войск для решения задач по ликвидации обострения общественно-политической обстановки на почве межнациональных конфликтов.

Очень часто на подготовку к переброске в район выполнения СБЗ войскам отводится минимальное количество времени. В отдельных случаях соединения и части войскового оперативного резерва переходят к выполнению СБЗ сразу же после осуществления марша на большое расстояние без дополнительной подготовки. Следовательно, большую часть подготовительной работы следует выполнять заблаговременно, а непосредственная подготовка должна включать лишь тот минимум мероприятий, который не может быть осуществлен заранее.

#### **Список использованных источников**

- 1 Акшулаков К.Ж. Перевозка подразделений мотострелковой бригады железнодорожным транспортом. Монография. - Астана 2015, -120 с.
- 2 Наставление по перевозке войск. - М.: Военное издательство», 1985. – 213с.
- 3 Наставление по перевозке железнодорожным транспортом. – М.: Военное издательство, 1985. – 184 с.
- 4 Акшулаков К.Ж. Перевозка воинских подразделений железнодорожным транспортом в современных условиях и ее мобильность // Ориентир. – 2011. - №1. - С.87-89.

\*\*\*\*\*

# ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Ж.Х. Ирменов*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

Обеспечение безопасности воинской службы Национальной гвардии заключается в поддержании условий воинской службы и порядка ее несения, обеспечивающих защищенность личного состава и каждого военнослужащего в отдельности, а также местного населения, его имущества и окружающей среды от воздействия опасных факторов воинской службы, возникающих в ходе повседневной деятельности Региональных командований, соединений, воинских частей и подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан.

Закон РК «О воинской службе и статусе военнослужащих» раскрывает права военнослужащих в следующей редакции «военнослужащие имеют право на охрану здоровья и условия службы, отвечающие требованиям техники безопасности и гигиены» [1]. Так безопасные условия воинского труда являются составной частью более широкого направления конституционного права граждан на охрану жизни и здоровья в ходе профессиональной деятельности, раскрытых во втором разделе статьи 24 Конституции Республики Казахстан «...каждый имеет право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации, а также на социальную защиту от безработицы» [2].

Закон РК «О воинской службе и статусе военнослужащих» раскрывает права военнослужащих на охрану здоровья и условия службы, отвечающие требованиям техники безопасности и гигиены.

*Безопасность воинской службы* есть состояние защищенности военнослужащего, обеспеченное комплексом мероприятий, исключающих вредное и опасное воздействие на военнослужащих в процессе прохождения воинской службы [3].

Так важнейшим условием и наиболее ёмким показателем качественного состояния в Национальной гвардии Республики Казахстан является высокая боевая готовность соединений, частей, подразделений. Необходимыми условиями ее обеспечения выступает крепкая воинская дисциплина и твердый правопорядок в войсках, на котором и основывается *безопасность воинской службы в Национальной гвардии РК*.

Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» в статье 5 раскрывает полномочия Национальной гвардии, которые в пределах своей компетенции обязаны [4]:

- обеспечивать в установленном порядке личную безопасность военнослужащих Национальной гвардии и членов их семей от посягательств на их жизнь, здоровье, честь, достоинство и имущество, связанных с выполнением военнослужащими Национальной гвардии возложенных на нее задач.

Меры по поддержанию правопорядка, укреплению воинской дисциплины, организации службы войск и совершенствованию воспитательной работы в Национальной гвардии тесно связаны с системой практических мер по управлению обеспечением безопасности воинской службы в НГ РК.

Общевойсковой Устав Вооруженных сил Республики Казахстан в статье 25 раскрывает основные направления обеспечения безопасности воинской службы в следующем аспекте, к ним относятся [3, С.14]:

- 1) разработка и принятие нормативных правовых актов, правил, норм в области обеспечения безопасности воинской службы;
- 2) установление единого порядка учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний;

3) контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов, приказов в области безопасности воинской службы.

Основными принципами в области безопасности воинской службы являются [3, С.14-15]:

- приоритет жизни и здоровья военнослужащего по отношению к результатам служебной деятельности;
- установление единых требований в области безопасности воинской службы посредством разработки и принятия нормативных правовых актов;
- гласность, полнота и достоверность представляемой информации о состоянии безопасности воинской службы.

По мнению автора статьи, безопасность воинской службы должна включать в себя следующие **принципы**:

- обеспечение приоритета жизни и здоровья;
- соблюдение законности и правопорядка;
- адекватность принимаемых мер угрозам безопасности;
- комплексность и непрерывность безопасности воинской службы;
- разграничение функций, полномочий и ответственности должностных лиц;
- государственные гарантии и права военнослужащих при причинении вреда их жизни и здоровью в служебное время.

Требования безопасности, определяющие защищенность военнослужащих, устанавливаются законодательными актами, нормативно-технической документацией, правилами и инструкциями. С целью выполнения этих требований с военнослужащими проводятся инструктажи, которые подразделяются на вводные, первичные, повторные, внеплановые и целевые.

К основным направлениям обеспечения безопасности воинской службы относятся:

- 1) разработка и принятие нормативных правовых актов, правил, норм в области обеспечения безопасности воинской службы;
- 2) установление единого порядка учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний;
- 3) контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов, приказов в области безопасности воинской службы.

В войсках общими условиями безопасности воинской службы являются [5]:

поддержание воинской дисциплины и соблюдение внутреннего уставного порядка строгое соблюдение технологической дисциплины при эксплуатации вооружения военной техники обеспечение ядерной химической, электромагнитной, пожарной и экологической безопасности обеспечение удовлетворительного морально-психологического состояния военнослужащих их здоровья и социальной защиты, санитарно-эпидемического состояния войск.

Исходя из выше изложенного, безопасность воинской службы в Национальной гвардии Республики Казахстан должна отвечать следующим условиям, раскрытым на рисунке 1.

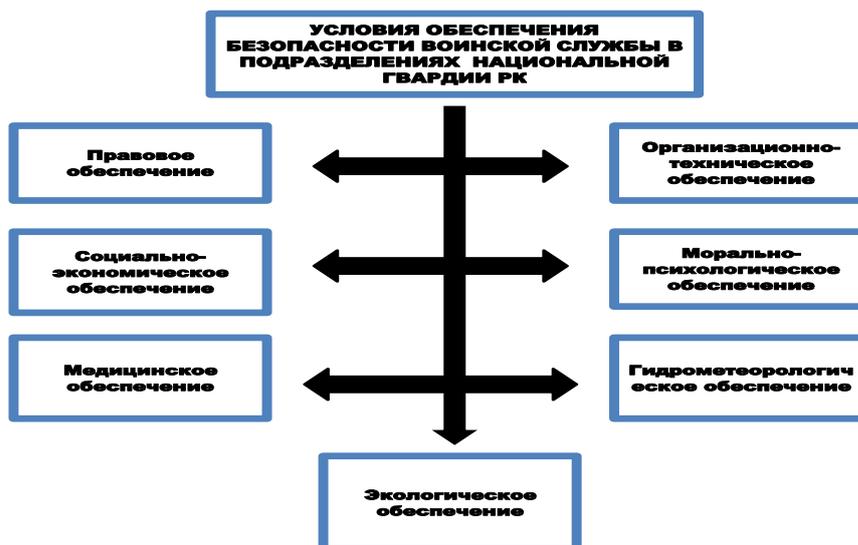


Рисунок 1 – Условия обеспечения безопасности воинской службы в подразделениях Национальной гвардии РК

### **1. Правовое обеспечение безопасности воинской службы Национальной гвардии РК осуществляется:**

- правотворческим обеспечением воинской службы включающее соответствующие мероприятия по совершенствованию организации участия в законопроектной деятельности, подготовке нормативно-правовых актов органов военного управления;
- улучшением правоисполнительной деятельности органов военного управления и должностных лиц по реализации жизненно важных интересов военнослужащих, предотвращению причинения вреда жизни, здоровью военнослужащих, окружающей среде при осуществлении деятельности Национальной гвардии РК;
- повышением уровня правоохранительной работы, совершенствование деятельности органов военного управления и должностных лиц по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в местах дислокации РгК, соединений, воинских частей и подразделений Национальной гвардии РК;
- улучшением правового воспитания личного состава Национальной гвардии РК;
- взаимодействием с государственными органами, органами военной прокуратуры при осуществлении ими контроля и надзора за соблюдением конституционных прав, свобод, льгот и социальных гарантий военнослужащих, состоянием правопорядка и выполнением мероприятий по охране окружающей среды воинскими частями.

### **2. Социально-экономическое обеспечение безопасности воинской службы Национальной гвардии РК, осуществляется:**

- взаимодействием с органами государственной власти, органами исполнительной власти по проблемам финансирования расходов на нужды Национальной гвардии РК с учетом ее реальных потребностей, материального, технического обеспечения;
- взаимодействием с органами государственной власти, органами местного самоуправления по вопросам реализации льгот и социальных гарантий, установленных законодательством для военнослужащих Национальной гвардии РК, разработки и выполнения целевых программ повышения социальной защищенности военнослужащих;
- обеспечением эргономичности и надежности, поставляемых в Национальную гвардию РК вооружения и военной техники;
- выполнением мероприятий материального, материально-технического обеспечения воинских частей Национальной гвардии (обеспечение продовольствием, вещевым имуществом, горючим и смазочными материалами, комплектующими изделиями и

материалами для вооружения и военной техники, другим материальным имуществом, ресурсами и услугами);

### **3. Организационно-техническое обеспечение безопасности воинской службы.**

#### **Приоритетными мерами данного направления необходимо считать:**

- подготовку военнослужащих к обеспечению безопасности воинской службы;
- предупреждение летных, дорожно-транспортных, навигационных и иных происшествий с вооружением и военной техникой, обеспечение их безопасной эксплуатации;
- обеспечение взрывобезопасности складов и мест хранения вооружения и военной техники, боеприпасов и взрывчатых веществ, иных потенциально опасных военных объектов;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение авиационной безопасности;
- обеспечение сохранности оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ;
- улучшение эргономических характеристик вооружения и военной техники;
- проведение метрологического надзора за состоянием и применением средств измерений;
- разработка военных стандартов обеспечения безопасности воинской службы в повседневной деятельности личного состава Национальной гвардии РК, эксплуатации образцов вооружения и военной техники.

### **4. Морально-психологическое обеспечение безопасности воинской службы Национальной гвардии РК, осуществляется:**

- четкой организацией воспитательной работы по повышению ответственности военнослужащих за обеспечение безопасности воинской службы;
- обеспечением психологической устойчивости личного состава Национальной гвардии РК на основе постоянного анализа и прогнозирования его морально-психологического состояния, поддержания удовлетворительной морально-психологической обстановки в воинских коллективах, обеспечения психологической совместимости и предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, профилактики правонарушений;
- предупреждением суицида военнослужащих, совершенствованием индивидуальной работы, особенно с лицами с ослабленным состоянием здоровья, проявляющими признаки нервно-психической и эмоционально-волевой неустойчивости;
- проведением мероприятий по психологической реабилитации военнослужащих, участвующих (участвовавших) в выполнении задач в условиях вооруженных конфликтов, при чрезвычайном положении, а также в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера;
- оказанием психологической помощи и поддержки вновь прибывшим и впервые назначенным на должности военнослужащим в освоении должностных, специальных обязанностей, в установлении правильных взаимоотношений с сослуживцами, начальниками и подчиненными;
- снятием морально-психологической напряженности в семьях военнослужащих, оказанием психологической помощи членам семей военнослужащих, проходящих военную службу по контракту;
- системным анализом и прогнозированием социальной обстановки в соединениях, воинских частях и подразделениях, разработкой и осуществлением мер по снижению возникающей социальной напряженности в воинских коллективах;
- проведением военно-социальной работы по обеспечению социальной защиты военнослужащих, членов их семей, реализации прав военнослужащих на обязательное личное государственное страхование, организации выполнения государственных социальных программ и решений;

- проведением информационно-пропагандистских акций и разъяснительной работы в соединениях, воинских частях и подразделениях НГ РК по созданию и обеспечению условий безопасности воинской службы, формированию общественного мнения в воинских коллективах, способствующего реализации жизненно важных интересов военнослужащих, предотвращению причинения вреда жизни, здоровью и имуществу гражданских лиц, окружающей природной среде при осуществлении деятельности соединений, воинских частей и подразделений НГ РК;

- взаимодействием с общественными и религиозными объединениями, а также с офицерскими собраниями, собраниями военнослужащих по контракту, женскими советами, иными войсковыми общественными организациями и комиссиями, действующими в воинских частях в интересах обеспечения безопасности воинской службы;

- организацией профессионально-психологического отбора военнослужащих, кандидатов гражданской молодежи при поступлении в военно-учебное заведения Национальной гвардии РК, а также граждан при их поступлении и призыву на воинскую службу по контракту;

- проведением мероприятий по улучшению досуга военнослужащих и членов их семей.

**5. Медицинское обеспечение безопасности воинской службы, Национальной гвардии РК, достигается:**

- постоянным осуществлением санитарно-эпидемиологического надзора за условиями жизни и быта

- проведением лечебно-профилактических мероприятий с военнослужащими;

- проведением военно-врачебной экспертизы граждан при призыве на воинскую службу, а также при поступлении на воинскую службу по контракту;

- систематическим анализом состояния заболеваемости и травматизма военнослужащих.

**6. Гидрометеорологическое обеспечение безопасности воинской службы, Национальной гвардии РК достигается:**

- учетом климатических условий при решении вопросов размещения соединений, воинских частей, строительства военных объектов;

- проведением непрерывного контроля и прогнозирования гидрометеорологической обстановки в регионах дислокации Национальной гвардии;

- оперативным оповещением и предупреждением органов военного управления об опасных и стихийных гидрометеорологических явлениях.

**7. Обеспечение экологической безопасности воинской службы, Национальной гвардии РК достигается:**

- осуществлением мероприятий по охране окружающей природной среды при эксплуатации вооружения и военной техники, в ходе боевой подготовки, иных видов деятельности соединений, воинских частей и подразделений, в процессе функционирования режимных, особорежимных и особо важных военных объектов, объектов инфраструктуры;

- систематической оценкой экологического ущерба, разработкой и реализацией мер по восстановлению окружающей природной среды в районах расположения и действия соединений, воинских частей;

- экологически безопасной утилизацией (уничтожением) отходов ГСМ;

- экологическим обучением личного состава Национальной гвардии РК, формирование экологической культуры военнослужащих;

- взаимодействием с государственными и ведомственными природоохранными органами при решении вопросов обеспечения экологической безопасности деятельности соединений, воинских частей.

*Таким образом, безопасность воинской службы в Национальной гвардии является комплексным процессом обеспечивающим безопасность военнослужащих во всех сферах их*

деятельности и являющийся одним из главных направлений при выполнении служебно-боевых задач возлагаемых законами Республики Казахстан.

#### **Список использованных источников**

1. Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих».
2. Конституция Республики Казахстан
3. Устав внутренней службы Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан.
4. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан».
5. encyclopedia.mil.ru / Безопасность воинской службы. Маркитан Р.В., Григорьев С.М.

\*\*\*\*\*

### **СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОГО КОЛЛЕКТИВА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ**

***Н.Н. Исаева***

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент.

В теории и практике педагогической науки часто употребляется слово "система": воспитания, принципов, обучения, средств, методов и т.п.).

«Система – это выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление» [3].

Контроль педагогической системы, находится под постоянным наблюдением общества. Адаптация педагогической системы зависимости от того, на какой элемент в данный момент нацелено внимание общества: на совершенствования учебно-материальной базы, на совершенствование управленческой деятельности, на совершенствование содержания образования.

Рассмотрим процесс формирования сплоченного коллектива курсантов как систему [1].

Сейчас воспитание курсантов, в том числе и деятельность по формированию учебный коллективов курсантов военных институтов Росгвардии осуществляется на основе положений и требований, изложенных в:

- Конституции и законах Российской Федерации;
- ежегодных посланиях Федеральному Собранию и Указах Президента Российской Федерации, постановлениях Правительства Российской Федерации;
- Общевоинских Уставах Вооруженных Сил РФ, приказах и директивах, других нормативно-правовых актах.

Процесс формирования сплоченного коллектива курсантов как педагогическая система - представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, обеспечивающих эффективное функционирование данного процесса.

Функциями данной системы являются:

- формирующе-развивающая – суть ее в формировании у курсантов новых и совершенствование имеющихся коллективистских качеств личности;
- мобилизующая функция, говорит о побуждении обучающихся к активным действиям в конкретной ситуации;

- профилактическая – предупреждает случаи нарушений курсантами требований Общевоинских Уставов Вооруженных Сил РФ;

- перевоспитывающая функция – решает задачи преодоления у курсантов негативных качеств личности и развития положительных, способствующих зарождению дружеских взаимоотношений;

- побуждающая к самовоспитанию функция говорит нам об опоре на усилия каждого курсанта в интересах всестороннего развития каждого и коллектива учебной группы в целом.

В структуру системы формирования сплоченного коллектива курсантов входят следующие компоненты:

1. Цель, задачи.
2. Содержание системы формирования сплоченного коллектива курсантов.
3. Субъекты и объекты.
4. Педагогическая технология по формированию сплоченного коллектива курсантов.
5. Управление данной системой.

Более подробно остановимся на этих компоненты:

Исходным элементом системы воспитания выступают ее цели.

Основной и приоритетной целью воспитания военнослужащих является формирование и развитие у них качеств гражданина-патриота, специалиста-профессионала и высоконравственной личности. А процесс формирования сплоченного коллектива курсантов ставит своей целью развитие такого уровня коллектива, при котором будет высокая эффективность обучения курсантов и приобретение ими умений и навыков гражданина-патриота, специалиста-профессионала, высоконравственной личности, обладающей коллективистскими качествами и умеющими в короткие сроки сплотить подчиненный коллектив в целях решения служебно-боевых задач.

Цели и задачи по формированию сплоченного коллектива курсантов определяют содержание работы командиров подразделений, которое осуществляются в таких направлениях воспитания:

- государственно-патриотическое;
- профессиональное;
- нравственное;
- правовое;
- экономическое;
- эстетическое;
- физическое;
- экологическое и др.

Кроме того, командиры подразделений, осуществляя свою деятельность по формированию сплоченного коллектива курсантов, включаются во все деятельности обучающихся: учебную, служебную, внутриколлективную, бытовую, досуговую [2].

Субъектами системы выступают:

- командиры и начальники всех степеней;
- штабы, службы, другие органы управления;
- органы воспитательной работы;
- учебные коллективы;
- общественные организации;

Выступая в качестве ведущего субъекта воспитания, государство устанавливает федеральные образовательные стандарты, поддерживает различные формы воспитания, образования и развития.

Объектами системы формирования сплоченного коллектива курсантов являются:

- курсанты
- учебные коллективы.

Воздействие и взаимодействие субъектов и объектов в системе формирования сплоченного коллектива курсантов выступает как сложное, многоуровневое и многоплановое социально-педагогическое явление.

Под педагогической технологией [3] системы формирования сплоченного коллектива курсантов понимается комплекс форм, методов, приемов и средств целенаправленных воспитательных воздействий и взаимодействий должностных лиц, учитывающих закономерности и принципы воспитания военнослужащих и гарантирующих эффективное функционирование системы в целом.

Структура педагогической технологии включает в себя [3]:

- целевые установки и задачи воспитательной работы с курсантами военных институтов Росгвардии, спланированные по конкретным обучения и обеспечивающие достижение поставленных целей воспитания;
- совокупность методов и приемов воспитания, объединенных формами воспитательной работы в систему формирования сплоченного коллектива курсантов;
- последовательность воспитательных средств, реализующих систему формирования сплоченного коллектива курсантов.

Успешное решение сложных и ответственных задач системы формирования сплоченного коллектива курсантов во многом зависит от уровня подготовленности офицеров – командиров взводов, их педагогической культуры, служебного и нравственного авторитета, от знания закономерностей, принципов и методов воспитания.

Повышению эффективности системы формирования сплоченного коллектива курсантов способствует наличие государственных подходов к государственно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, основанных на развитии традиционных российских ценностей, таких, как патриотизм, защита Отечества, долг, честь, совесть, ответственность, взаимовыручка;

- объединение усилий средств массовой информации, ведомственных, общественных и иных организаций в интересах государственно-патриотического воспитания граждан России, формированию нравственных идеалов, дружеских отношений, взаимопомощи, войскового братства, и др.;
- осуществление целенаправленной государственной социальной политики в отношении курсантов, военнослужащих и членов их семей;
- соответствующее современным требованиям кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в военно-учебных заведениях и войсках Росгвардии;
- совершенствование подготовки субъектов воспитания;
- повышение личной ответственности командиров (начальников) за воспитание подчиненных, совершенствование стиля их педагогической деятельности, за формирование сплоченного коллектива подчиненных [3].

Система формирования сплоченного коллектива курсантов представляет собой организованную совокупность всех компонентов воспитательной деятельности, используемых для достижения заданных целей. Здесь важно найти целесообразное место каждому приему, звену, цепочке и целостной воспитательной технологии. Именно они составляют организационно-методическую основу воспитательной деятельности командира взвода и способствуют эффективному функционированию всей системы формирования сплоченного коллектива курсантов, в целях эффективного решения ими учебно-боевых задач.

#### **Список использованных источников**

1. Исаева Н.Н. Педагогическая система сплочения подразделения курсантов военного института войск национальной гвардии // Научное мнение. - 2017. - № 10. - С. 10-17.
2. Исаева Н.Н. Педагогическое мастерство офицера как фактор формирования сплоченного подразделения // Современные проблемы науки и образования во внутренних

войсках МВД России. Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. - СПб., 2015. - С. 117-120.

3. Шарухин А.П. Технологии сплочения коллектива военнослужащих и развития в нем здорового психологического климата // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки. Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного-института внутренних войск МВД России. - СПб., 2014. - С. 165-168.

\*\*\*\*\*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПУНКТОВ УПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

***Г.Н. Искаков***

Главное командование Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник,  
г. Астана.

***А.Т. Алдабергенов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,  
подполковник, г. Петропавловск.

***«Без связи нет управления,  
без управления нет Победы!»***  
маршал войск связи Белов А.И.

***Пункты управлений*** - специально оборудованные и оснащенные техническими средствами места (сооружения, устройства), с которых командующие (командиры) и штабы управляют войсками (силами флота) при подготовке и ведении операций (боевых действий) или во время боевого дежурства.

В годы Великой Отечественной войны в полной мере проявился патриотизм советского народа. Защита Родины была делом чести для подавляющего числа граждан нашей страны.

Одной из первоочередных задач стала организация связи для управления страной и боевыми действиями армии. С первых же дней войны многие высококвалифицированные специалисты в области связи были призваны в действующую армию, где в составе батальонов связи занимались организацией связи в районах боевых действий, а также между Ставкой Верховного Главнокомандующего и штабами командующих фронтов.

По предвоенным взглядам управление войсками армейских объединений планировалось осуществлять командующим через штаб, расположенный на направлении главного удара и составлявший единый пункт управления. В соответствии с этими взглядами в операциях первых двух кампаний войны и располагались пункты управления. Такая система организации управления не оправдала себя главным образом потому, что лишала возможности приближения органов управления к войскам вследствие громоздкости и малой подвижности пунктов управления.

В наступательных операциях 1942–1943 гг. в общевойсковой и танковой армиях смешанного состава органы управления стали эшелонироваться. Они разделялись на первый эшелон - командный пункт и второй эшелон. Кроме того, создавались вспомогательные пункты управления и наблюдательные пункты. Утвердившийся принцип организации пунктов управления был положен в основу их создания и в танковых армиях однородного состава. В результате при планировании наступательных операций танковых армий в 1943–1944 гг. предусматривалась организация командного пункта, второго эшелона управления и

оперативной группы, выделяемой из состава командного пункта армии. Термин «оперативная группа» стал употребляться с середины 1944 г. В общевойсковых армиях подобный пункт управления чаще всего назывался подвижным командно-наблюдательным пунктом.

Командный пункт являлся основным органом управления. Он располагался, как правило, эшелонированно. Первую его группу составляли Военный совет, начальники и офицеры ведущих отделов полевого управления, представители авиационных соединений. В 3–5 км от нее располагалась вторая группа. В нее входили начальник политического отдела с группой офицеров, штабы командующего артиллерией, начальника инженерных войск, офицеры отделов кадров и химического, управлений тыла, бронетанкового ремонта и снабжения. Вблизи первой группы развевывался узел связи, пункт сбора донесений. Отдельно располагались подразделения обеспечения и обслуживания. Возглавлялся командный пункт командующим, а при его отсутствии — начальником штаба армии.

Оперативную группу командующего планировалось создавать на различные этапы операции, а в 3-й гвардейской танковой армии, например, с 1944 г. на весь период боевых действий. Ее формирование из состава командного пункта обуславливалось, с одной стороны, возросшими возможностями технических средств связи, а с другой — необходимостью приблизить руководство к войскам, а также тем, что командный пункт, громоздкий и малоподвижный, не поспевал за продвижением войск.

В состав оперативной группы чаще всего входили 10–12 генералов и офицеров, в том числе командующий армией, член Военного совета, заместитель начальника штаба (начальник оперативного отдела), командующий артиллерией, начальник инженерных войск, офицеры оперативного, разведывательного, шифровального отделов и отдела связи. Из транспортных средств использовались командирские танки (2–3), бронетранспортеры (1–2), легковые автомашины (5–6) и специальные машины (1–4), а из средств связи — радиостанция «Север» и 2–5 радиостанций типа РСБ (РБ). По такой же структуре, но меньшего состава создавались оперативные группы в корпусах и бригадах. В целом оперативная группа являлась работоспособным, довольно мобильным органом управления войсками, особенно с переходом армии в преследование. К тому же меньше становилась вероятность одновременного вывода из строя пунктов управления армии.

При организации пунктов управления в ряде операций 1945 г. (Висло-Одерская, Берлинская) в состав оперативной группы стал в некоторых армиях входить и начальник штаба с группой офицеров. Часто создавались постоянные группы средств связи оперативной группы, имевшие радиостанции большой мощности, причем значительная часть радиостанций монтировалась на машинах высокой проходимости. Следовательно, была сделана попытка создать подвижный пункт управления, способный управлять войсками сравнительно ограниченным составом.

Во втором эшелоне управления в 15–40 км от командного пункта армии находились отделы управлений тыла, бронетанкового ремонта и снабжения, укомплектования и учета потерь, кадров, артиллерийского снабжения и др. Его возглавлял обычно начальник тыла армии.

Радиосредства по пунктам управления распределялись с учетом обеспечения устойчивого управления войсками.

Наибольшее количество радиостанций (15–25 в разные годы войны) располагалось на командном пункте армии, что позволяло планировать с него связь по 15–17 радиосетям и 4–7 радионаправлениям. Это отвечало потребностям в каналах радиосвязи и обеспечивало ее на расстоянии 30–600 км.

В составе оперативной группы армии имелись радиостанции (3–6) в основном средней мощности. Они обеспечивали связь на 15–30 км и позволяли организовывать радиосвязь по двум-пяти радиосетям и одному-трем радионаправлениям, т. е., как правило, с корпусами первого эшелона армии.

Наличие одной радиостанции большой мощности в составе второго эшелона управления обеспечивало связь с фронтом и командным пунктом армии на дальность до 600 км, а двух-четырёх радиостанций средней мощности позволяло планировать связь по одной — двум сетям.

Перемещение пунктов управления при подготовке операций в 1943 г. не планировалось. Оно определялось решением командующего (начальника штаба) в ходе наступления. Такой подход затруднял подготовку районов, куда должны были они перемещаться. В результате смена производилась по неподготовленным и неразведанным маршрутам, иногда в неблагоприятное по обстановке время.

С 1944 г. штабом армии начинает отрабатываться схема перемещения пунктов управления по рубежам и направлению наступления. Основные вопросы, связанные с организацией перемещения, стали определяться в особых указаниях, отдаваемых накануне наступления. При этом требовалось, чтобы заблаговременно проводились мероприятия по оборудованию пунктов управления в новом районе и подготовке его в отношении связи, согласовывалось перемещение высших и подчиненных штабов, обеспечивалась надежная связь пунктов управления с подчиненными и вышестоящим штабом на время перемещения.

Организация связи в танковой армии определялась оперативными условиями, исходя из цели операции, ее размаха, последовательности выполнения задач, боевого состава армии, средств усиления, оперативного построения и ряда других факторов.

В первых наступательных операциях танковых армий 1943 г. (Орловская и др.) при темпах продвижения войск в среднем 3–5 км и максимально 8–20 км в сутки с учетом ограниченного количества радиосредств проводная связь в армии являлась основным средством управления. Радиосвязь организовывалась, как правило, лишь по сетям, широко применялись подвижные средства, причем чаще всего только по оси или круговому маршруту.

Однако возрастание темпов наступления уже в 1943 г. потребовало пересмотра сложившихся принципов использования средств связи и применения их главным образом комплексно.

Радиосвязь планировалось применять в ходе всей операции и, особенно с переходом армии в преследование, а также с разведкой, частями (подразделениями) боевого охранения. Она позволяла устанавливать в короткие сроки связь с пунктами управления, находящимися в движении и на значительном расстоянии, причем и в тех случаях, когда их место нахождения было неизвестно. Радио обеспечивало связь через труднопроходимые препятствия и через территорию, занятую противником.

Проводная связь (телефонная и телеграфная, по полевым, постоянным кабельным и воздушным линиям) осуществлялась в районах расположения армии при подготовке операции, в ходе наступления с темпом менее 3 км/ч, внутри пунктов управления, с фронтом и Ставкой Верховного Главнокомандования (Генеральным штабом). Учитывались при этом и такие положительные ее стороны, как независимость от времени суток, года и атмосферных помех, удобство ведения и относительная скрытность переговоров, а с 1945 г. и возможность получения с помощью аппаратуры уплотнения нескольких каналов связи в одной цепи.

Связь подвижными средствами планировалось применять на всех этапах операции, причем с лета 1944 г. не только по оси, но и по направлениям, что ускоряло доставку документов адресатам и повышало надежность, так как выход из строя подвижных средств на отдельном направлении не был связан со своевременностью доставки на других. Кроме того, подвижные средства являлись единственным средством управления у ряда начальников специальных войск (инженерных, химических и др.). В некоторых операциях, например в Уманско-Ботошанской, передачу информации обеспечивали с подчиненными лишь самолеты связи, а также танки, бронетранспортеры и даже самоходно-артиллерийские установки вследствие трудностей передвижения радиостанций и установления проводной связи в условиях весенней распутицы.

Планирование связи с вышестоящими органами управления, с подчиненными и взаимодействующими соединениями осуществлялось комплексным использованием средств, по возможности с дублированием несколькими каналами, а также путем применения направлений с соединениями первого эшелона и передовыми отрядами. С учетом этих требований связь организовывалась телеграфом, высокочастотным и низкочастотным телефоном, радио — и подвижными средствами, причем по радио по нескольким сетям и направлениям: с корпусами от командного пункта — по 5–7 и от оперативной группы — по 4–6, с взаимодействующими соединениями от командного пункта — по 2–4, от оперативной группы — по 1–2.

Необходимо отметить, что связь буквопечатанием командного пункта армии с командным пунктом фронта устанавливалась только с осени 1944 г. Связь самолетами устанавливалась с командного пункта и от второго эшелона управления, весьма редко — от оперативной группы армии.

С артиллерией связь планировалась, как правило, по одной-двум радиосетям, а с 1944 г. чаще по двум-трем радиосетям. Кроме того, стало создаваться радионаправление от командующего артиллерией армии к армейской артиллерийской группе, а если она не создавалась, то к командному пункту артиллерийской бригады. Организовывалась связь также проводными и подвижными средствами.

С авиацией связь до 1944 г. устанавливалась по одному из вариантов: по радиосети взаимодействия (3-я гвардейская танковая армия в Орловской операции), по двум радиосетям — взаимодействия и наведения воздушной армии (2-я танковая армия в Орловской операции), по радиосети воздушной армии и по радионаправлению штабов воздушной и танковой армии (5-я гвардейская танковая армия в Белгородско-Харьковской операции). С середины 1944 г. чаще всего стала предусматриваться связь по радиосетям: взаимодействия, разведки (сеть приемников до танковой бригады), наведения (до танковой бригады) и по радионаправлению штаб воздушной армии — оперативная авиационная группа на командном пункте (в составе оперативной группы) танковой армии (Белорусская и Висло-Одерская операции).

Основные изменения, происшедшие при планировании связи в операциях 1944–1945 гг., были вызваны необходимостью повышения надежности, гибкости и оперативности управления и стали возможны благодаря улучшению тактико-технических данных средств связи, повышению степени укомплектованности ими органов управления, приобретенному опыту. Они сводились главным образом к увеличению количества радиосетей, применению радионаправлений, в частности с армейской артиллерийской группой от командного пункта или оперативной группы армии, введению системы дублирования одних средств связи другими, обеспечению командирам и штабам корпусов и бригад возможности непосредственного вызова огня артиллерии и ударов авиации, а также сбора разведывательных данных с борта самолета.

Связь с разведкой организовывалась по радиостанции «Север» от командного пункта армии на командный пункт фронта (с его разведотделом), по радиостанции типа РСБ с мотоциклетным полком (батальоном) армии при решении подразделениями разведывательных задач. Приемники, находящиеся на узлах связи командных пунктов армий, корпусов и бригад, использовались для получения данных от самолетов-разведчиков и от взаимодействующей авиации.

Начальник инженерных войск и его штаб для связи с подчиненными и приданными инженерными бригадами (полками, батальонами) использовали радиосеть командующего и штаба. Связь между штабом инженерных войск армии и корпусными инженерами осуществлялась чаще всего через пункт сбора донесений армии, а также личным общением. Из-за почти полного отсутствия радиосредств (радиостанции были только в мотоинженерной бригаде) и ограниченного количества проводных средств управление инженерными частями и особенно подвижными отрядами заграждений, инженерными резервами, отрядами

обеспечения движения организовывалось с очень низким (0,1–0,2) коэффициентом непрерывности.

Связь с тыловыми частями и учреждениями планировалось осуществлять: с начальниками тылов корпусов, головными отделениями складов чаще всего по радио; с армейскими тыловыми базами по телефону и самолетами связи; с автомобильным полком, батальонами подвоза горючего и смазочных материалов, отделениями складов на грунте, пунктами сбора военнопленных через специально организованную диспетчерскую службу.

Связь с частями и подчиненными органами управления танкотехнической службы организовывалась главным образом подвижными средствами и лишь при наличии трофейных радиостанций по радио. В целом ограниченное количество в тыловых частях и учреждениях средств связи, и прежде всего, радио, усложняло достижение устойчивого прохождения информации.

#### **Список использованных источников**

1. Маршал войск связи Белов А.И. «История военной связи» Москва Военное издательство 1989 г., 319 стр.
2. Л.С. Клопотович «Оперативно-тактические требования к средствам связи сухопутных войск и пути их реализации» Учебный материал 1969 г. Москва, 282 стр.
3. Д.И. Иванов «Управление войсками и организация связи в общевойсковых соединениях и частях, МО СССР», 1974г., Москва, 416 стр.
4. А.А. Галащ «Подвижные узлы связи объединений и соединений сухопутных войск с комплексом новых аппаратных связи, МО СССР», 1965 г., Москва, 515 стр.
5. Д.С. Марченко «Руководство по организации оперативно-технической службы на узлах связи ВС СССР», 1977 г., Москва, 384 стр.

\*\*\*\*\*

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ РЕЗЕРВОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

***Б.О. Исмаилов***

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Астана.

В настоящее время особое значение имеет повышение профессиональной подготовленности военнослужащих Национальной гвардии к действиям при кризисных ситуациях. Высокие показатели в служебно-боевой деятельности не являются гарантией эффективности действий личного состава подразделений и частей в кризисных ситуациях, так как эта эффективность во многом обуславливается оптимальностью управленческих решений. Принятие управленческих решений происходит в условиях значительной неопределенности и зависит от большого числа факторов. Все кризисные ситуации уникальны и, следовательно, опыт действий в одной ситуации не может механически переноситься на новые условия.

В Военной доктрине Республики Казахстан определено, что основными мерами по совершенствованию системы подготовки войск (сил) являются:

- 1) отработка новых приемов и способов ведения совместных действий Вооруженными Силами, другими войсками и воинскими формированиями, в том числе с участием сил коллективной безопасности организаций, в которых состоит Республика Казахстан;
- 2) повышение качества подготовки органов военного управления и войск (сил) к выполнению поставленных задач и управлению войсками (силами);

3) развитие учебной материально-технической базы для обучения новым способам боевых действий (в населенных пунктах, горной местности и др.), позволяющих отрабатывать упражнения в динамике боя [1].

Необходимость поддержания подразделений, частей (соединений) и объединений Национальной гвардии в постоянной боевой готовности диктуется характером повседневно выполняемых ими задач и задач, к решению которых они могут, кроме того, привлекаться при кризисных ситуациях. В мирное, например, время они должны быть готовы самостоятельно или совместно с органами МВД и другими взаимодействующими органами к розыску и задержанию особо опасных преступников, дезертиров, бежавших из-под стражи лиц, нарушителей государственной границы; обезвреживанию и захвату укрывшихся в домах, сخронах, самолетах и других транспортных средствах вооруженных преступников; поиску и ликвидации незаконных вооруженных формирований; пресечению групповых неповиновений осужденных, массовых антиобщественных проявлений и беспорядков в населенных пунктах; поиску и задержанию лиц, проникших на охраняемые особо важные объекты или вышедших из них с нарушением установленных правил; охране общественного порядка и имущества при стихийных бедствиях (пожарах, взрывах, авариях, землетрясениях, наводнениях, катастрофах на транспорте); обеспечению режимно-карантинных мероприятий в условиях эпидемий и эпизоотий.

Большинство перечисленных выше задач тесно взаимосвязаны между собой и по существу являются как бы продолжением повседневно выполняемых задач. В целом же они направлены на то, чтобы воинские части Национальной гвардии вместе с взаимодействующими силами обеспечили охрану общественного порядка и безопасности, прав и достоинства граждан.

В зависимости от конкретного предназначения каждой из частей, некоторым – предстоит выполнить все перечисленные задачи в полном объеме, другим – лишь отдельные или в незначительном объеме. В принципе же все части, особенно офицерский состав и органы управления, должны быть готовы в порядке взаимодействия и оказания помощи друг другу к выполнению любой задачи как мирного, так и военного времени. При этом следует учитывать, что в условиях кризисной ситуации решать любые внезапно возникающие задачи придется теми силами, которые предназначены для выполнения повседневной боевой службы.

В каждом объединении, части, подразделении, войсковом наряде силы и средства для решения внезапно возникающих задач высвобождаются за счет сокращения их расхода на выполнение повседневных задач путем временного повышения служебной нагрузки на личный состав, интенсивной эксплуатации техники и заранее спланированного сокращения объема службы. Высвобождаемые таким образом силы и средства в воинских частях, учебных частях и военно-учебном заведении составляют войсковой оперативный резерв. Как правило, это 60–70% штатной численности этих частей.

Выше указывалось, что все внезапно возникающие задачи каждая часть должна решать, как правило, своими силами. Командующие Региональным командованием и Главкомандующий Национальной гвардией могут при необходимости оказать ей помощь войсковыми оперативными резервами и резервами соседей. Помощь соседей должна быть, как правило, спланирована.

Поскольку полк (отдельный батальон) является основной войсковой единицей, где в полном объеме решаются все вопросы организации выполнения внезапно возникающих задач, то нам необходимо рассмотреть работу органов управления этого звена. Основываясь на опыте практических действий частей в условиях кризисных ситуаций, можно прийти к выводу, что эта работа включает следующие элементы.

Во-первых, уяснение требований уставов, правил, приказов, распоряжений и указаний старших командиров по этим вопросам и уточнение конкретно стоящих перед частью задач; определение потребного количества сил и средств для их одновременного и последовательного выполнения с учетом помощи, оказываемой соседями и старшими

начальниками. Старший начальник для каждой части, как правило, указывает: состав ее резерва, численность, маршруты движения и время прибытия резервов соседних частей, порядок оказания взаимной помощи соседям.

Во-вторых, оценка возможностей своих сил и средств, резервов, численности и степени обученности личного состава, определение количества техники и транспорта, которые следует восполнить за счет взаимодействующих сил и помощи соседей.

В-третьих, изучение, анализ и согласование с обслуживаемыми органами (учреждений УИС, режимными органами, администрацией охраняемых объектов, Департаментом полиции, КНБ, воинскими частями Министерства обороны и частями Пограничной службы) совместных действий, количества и порядка привлечения выделяемых ими для совместных действий сил и средств, времени их сбора; определение по каждой задаче, к выполнению которой привлекается воинская часть, экипировки, вооружения, порядка применения оружия, системы оповещения, взаимной информации, скрытого управления и связи.

Заблаговременно командир воинской части определяет:

– со старшими оперативными начальниками (МВД – ДП) и воинскими частями дислоцирующимися в районе постоянной дислокации – состав штаба по руководству операциями и группу офицеров для разработки совместных планов; вероятные районы действий (розыска и ликвидации НВФ, пресечения массовых беспорядков в учреждениях УИС и противоправных действий в населенных пунктах); основные, запасные и дублирующие пункты сосредоточения, маршруты движения к ним и т. д.;

– со штабами гражданской защиты (особенно на охраняемых объектах) – порядок защиты личного состава и совместной ликвидации последствий применения оружия массового поражения;

– с руководящим составом объектов – способы действий при ликвидации прорвавшихся на объект нарушителей, обороне объекта и выполнении задач в условиях применения противником оружия массового поражения, а на вновь принимаемых – весь комплекс мероприятий по действиям в условиях внезапно возникающих задач;

– с администрацией железнодорожных перевозок (через подчиненных спецперевозок) – порядок использования транспорта для передислокации объектов УУИС, перевозки особо ценных грузов, переброски к месту выполнения задач войсковых резервов по железной дороге, воздушным и водным транспортом.

В таком же порядке командир и штаб части отрабатывают все вопросы с другими взаимодействующими органами, учреждениями, соседями.

После такой предварительной работы командир части оценивает оперативную обстановку и принимает решение, которое докладывает старшим оперативным начальникам. После их согласия объявляет решение своим заместителям и ставит им задачи на его оформление.

В решении командир определяет:

– задачи, которые предстоит выполнить части самостоятельно и совместно с взаимодействующими органами при кризисных ситуациях;

– основные выводы по возможностям и тактике действий, намерениям и способам действий преступников и нарушителей, объему и характеру предстоящих задач, силам и средствам для их выполнения;

– возможности своих сил и средств с учетом взаимодействующих органов и частей, порядок использования резервов;

– районы, маршруты, пункты действий резервов и подразделений по борьбе НВФ; районы розыска; места (районы), где могут возникнуть неповиновения преступников и хулиганствующей толпы; порядок, время, место сбора, исходные рубежи, маршруты, сроки и способы сосредоточения сил и средств в местах выполнения задач;

– замысел действий (районы, способ, цель сосредоточения основных усилий);

распределение личного состава, оружия, техники, транспорта и других средств для выполнения каждой задачи с учетом мобилизационных формирований и времени года; конкретные задачи, которые необходимо будет решать (взятие под охрану объектов, охрана общественного порядка и т. д.);

–задачи каждого подразделения и выделяемых ими для этого сил, порядок и районы их действий, время оказания им помощи;

–мероприятия по приведению части в повышенную и полную боевую готовность;

–меры боевого обеспечения, безопасности, защиты от оружия массового поражения и ликвидации последствий его применения; порядок выполнения боевой службы при этом;

–мероприятия морально-психологического обеспечения, материально-технические мероприятия; нормы запасов материальных средств, особенности экипировки личного состава при выполнении каждой задачи;

–состав штаба руководства; основные, запасные, дублирующие пункты управления; сроки докладов, систему оповещения, порядок связи, скрытого управления, представления донесений и взаимной информации между подразделениями и взаимодействующими органами;

–порядок разработки планов действий при кризисных ситуациях, частных планов заместителей и начальников служб, а также документации дежурным по части и по подразделениям.

Обычно выработка такого решения в бригаде, полку, отдельном батальоне проводится с участием опытного офицера вышестоящего штаба. Штаб объединения (соединения), имея решение командира и оформленные на его основании планы по каждой части, готовит предложения командиру объединения (соединения).

Для подразделений, имеющих постоянно охраняемые объекты, План действий при кризисных ситуациях разрабатывается штабом части с участием командира подразделения и представителей заинтересованных органов. Действия подразделений специальных моторизованных частей и частей оперативного назначения, дислоцированных при штабах, предусматриваются в планах этих частей, а подразделений отдельных и охраняющих особо важные объекты – в планах охраны и обороны. Войсковые наряды частей по охране УУИС при резком изменении обстановки руководствуются полученной задачей и планом охраны объектов.

Штаб части (объединения, соединения) на основе решения командира совместно с его заместителями и выделенными от взаимодействующих органов представителями разрабатывает план действий при кризисных ситуациях. Планы подписываются начальником штаба и начальниками отделов (служб) взаимодействующих органов, согласовываются с органами и частями, оказывающими помощь в их выполнении, и утверждаются командиром части и старшим оперативным начальником.

План объединения (соединения, части, подразделения) разрабатывается, как правило, на карте. К нему прилагаются: пояснительная записка, планы охраны и табеля постам, документация дежурных служб. Планы обороны объектов, поиска и задержания нарушителей на объектах и по ряду других задач, выполняемых на ограниченной территории, могут оформляться на схемах.

Таким образом, в статье рассмотрены лишь основные принципы и примерный порядок работы командиров и органов управления по организации выполнения задач при кризисных ситуациях, без учета возможностей, характера конкретных задач конвойных, специальных моторизованных частей, частей оперативного назначения.

Однако организация выполнения задач лишь начало дела. После принятия и оформления решения командира предстоит большая работа по его доведению до всех исполнителей и подготовке сил и средств. Для этого необходимо отработать запланированные действия со всем личным составом, провести штабные тренировки и тактико-строевые занятия, в том числе и совместные с взаимодействующими органами,

систематически в установленные сроки проверять боевую готовность войсковых нарядов, подразделений, частей и резервов, постоянно совершенствуя их готовность к выполнению задач при кризисных ситуациях.

#### **Список использованных источников**

1. Военная доктрина Республики Казахстан утверждена Указом Президента Республики Казахстан №554 от 29 сентября 2017 года.

\*\*\*\*\*

### **ПОДГОТОВКА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ, ВХОДЯЩИХ В ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОНТИНГЕНТ МИРОТВОРЧЕСКИХ СИЛ ОДКБ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

***С.Ю. Истомин***

Главное оперативное управление Главного штаба Национальной гвардии  
Республики Казахстан, полковник, г. Астана.

На основании Стратегии коллективной безопасности ОДКБ, как системы стратегических целей и задач, определенных до 2025 года, в сфере миротворческой деятельности действия Организации направлено на подготовку персонала миротворческих контингентов государств-членов ОДКБ к выполнению задач по предназначению в соответствии с базовыми принципами и стандартами миротворчества ООН.

Для сравнения хотелось бы рассмотреть опыт подготовки миротворческих контингентов зарубежных государств.

В журнале Jane's Defence Weekly опубликована статья, которая информирует о глобальных мероприятиях, направленных на подготовку специальных войск для проведения миротворческих операций (PSO).

Как заявил J. Моуег, комендант канадского центра подготовки к миротворческим операциям (PSTC) в г. Кингстон, штат Онтарио, подготовка к операциям по поддержанию мира (PSO) является глобальной индустрией, хотя она более высоко развита в некоторых регионах, чем в других. Например, имеется весьма развитая и сформировавшаяся сеть в Европе, включая Германию, Австрию, Швейцарию и скандинавские страны. Во всех этих странах имеются центры подготовки миротворческих подразделений.

Центр PSTC имеется в Аргентине, создается такой центр в Чили. Австралия, Индия и Малайзия уже имеют подобные центры, а Таиланд, Япония, Китай и недавно Южная Корея выразили интерес к организации центров PSTC. В Африке 14 членов сообщества развития Южной Африки организовали региональный центр подготовки к миротворческим операциям (RPTC) в г. Хараре, Зимбабве, который будет вести подготовку и координацию миротворческой подготовки в южной части Африки.

Подготовка к операциям по поддержанию мира стала после окончания «холодной» войны необходимостью. Департамент ООН по миротворческим операциям (DPKO) на своем веб-сайте отмечал: «В последние годы произошли крупные изменения в количестве и характере конфликтов, в которых требовались миротворческие операции ООН. Первоначально они развивались как средство улаживания межгосударственных конфликтов, а затем во все большей мере использовались при внутргосударственных конфликтах и гражданских войнах. В настоящее время конфликты часто происходят между многочисленными вооруженными фракциями с различными политическими целями и раздробленными структурами управления. Вследствие этого миротворцы иногда оказываются в ситуациях, при которых соглашения о прекращении огня игнорируются, согласие на присутствие сил ООН ставится под вопрос, правительство и государственные

институты прекращают свою деятельность. Действия нерегулярных сил и ополченцев, которые игнорируют или намеренно нарушают гуманитарные нормы и постоянно изменяют места конфликтов, усложнили задачу миротворцев».

Одной из стран, находящейся на передовой линии развития официальной подготовки PSO, является Канада. Хотя Канада принимала участие во всех крупных миротворческих операциях ООН, начиная с 1949 г., некоторые в канадских ВС сопротивлялись формальной интеграции «миротворческой подготовки», полагая, что лучшим миротворцем является хорошо подготовленный солдат. Однако в последующих исследованиях парламентских комитетов и комиссии по развертыванию канадских сил в Сомали было установлено, что для военнослужащих необходим дополнительный подготовительный курс, что мир вошел в новую эру, и миротворчество приобрело новый образ. В завершённом расследовании по Сомали утверждалось, что «хотя боеготовность канадских войск позволяет лучшим образом выполнять не боевые, миротворческие задачи, миротворческие навыки повышают саму безопасность и боевые возможности канадских войск».

При внешней поддержке и внутреннем признании растущей сложности миротворческих миссий Министерство национальной обороны Канады в 1996г. учредило центр подготовки к миротворческим операциям, который стал центром экспертизы операций по поддержанию мира. Хотя центр является армейским подразделением, он служит ресурсом для всех ВС Канады и подчиняется заместителю начальника штаба ВС.

На канадский центр PSTC возложены пять главных задач:

- индивидуальная подготовка;
- обеспечение методической помощи органам подготовки личного состава, другим департаментам и странам;
- оценка и аттестация своей подготовки;
- координация развития техники подготовки PSO;
- взаимодействие с другими странами.

Для индивидуальной подготовки канадский центр PSTC предлагает два курса: семидневный базовый курс военнослужащих подразделений, развертываемых за пределами Канады, и трехмесячный курс для военных наблюдателей.

Базовый курс, который проводится 28 раз в течение года, включает изучение разведки, местности, союзников, культуры и языка применительно к конкретной миссии. Слушатели инструктируются по кодексу поведения, использованию силы и правилам ведения боя, а также по опознаванию мин и боевой техники.

Подготовка включает тактику выживания в случае захвата в заложники. Курс включает также ведение переговоров и посредничество, превентивную медицину, включая подготовку завещаний и доверенностей. Базовый курс проходят одновременно примерно 30 канадских военных.

Курс подготовки военных наблюдателей включает основной курс, а также обучение более специфическим навыкам. По словам J. Моуег, одним из первичных требований к военным наблюдателям является умение водить автомобиль со стандартной трансмиссией. Этому они обучаются в процессе курса. Поскольку они работают вдалеке от крупных контингентов вооруженных сил или городских центров, они проходят специальную подготовку по оказанию первой помощи. Они могут иметь дело с ранениями, полученными в результате автомобильной аварии, подрыва на mine, включая ампутацию конечностей.

В курсе подготовки военных наблюдателей значительное внимание уделяется упражнениям. J. Моуег сообщил, что они осваивают как можно больше сценариев, с которыми они могут столкнуться в жизни. Центр PSTC привлекает специалистов, которые намеренно пытаются вывести из душевного равновесия слушателей.

На курсах военных наблюдателей учатся военнослужащие и работают инструкторы из других стран. Предпочитается иметь 24 слушателя на каждом из четырех курсов, проводимых каждый год. Восемь слушателей могут быть иностранцами. Они распределяются по группам с тем, чтобы канадец работал с интернациональным

представителем, поскольку редко канадец будет работать с канадцем в качестве военного наблюдателя. И наблюдатель должен осознавать, что иногда, когда он говорит на английском, его не понимают.

По словам J. Моуег, создана международная сеть центров, в которой идет обмен учебными материалами. В свое время он посетил центры PSTC в Австралии, Германии, Иордании и Скандинавии. По его мнению, содержание программ курсов на 80% идентично канадской, остальные 20% базируются на национальных особенностях. Например, канадский центр уделяет большое внимание переговорам и посредничеству, Австрия и Швейцария не делают этого.

Это вызвано частично тем, что страны имеют различный уровень опыта, связанного с поддержанием мира. Например, кроме развертывания наблюдателей и медицинского персонала, швейцарский контингент ограничивался косовскими силами KFOR, при этом только 10% солдат были из регулярных сил. Вся подготовка в швейцарском центре ведется с учетом особенности миссии. Рядовые и сержанты проходят семинедельную подготовку, а специалисты обучаются три недели дополнительно. Офицеры и старшие сержанты обучаются дополнительно до шести недель. Личный состав подготавливается командирами взводов с целью достижения слаженности, им помогают наставники, недавно вернувшиеся с оперативной службы. Последние две недели обучения состоят в совместном обучении с австрийским персоналом, а швейцарский контингент формирует часть австрийского батальона в составе KFOR.

Уникальным среди различных центров является скандинавский многонациональный подготовительный центр военной поддержки миротворческих операций NORDCAPS (Nordic Coordinated Arrangement for Military Peace Support). Он был создан в 1997 г. для усиления координации планирования подготовки в скандинавских странах, которая началась с 60-х годов.

В рамках NORDCAPS Международный центр шведских ВС в г. Седертелье отвечает за курсы штабных офицеров, штабную работу и группы проектирования; Международный центр ВС Финляндии в г. Ниинисало готовит наблюдателей; Школа материально-технического обеспечения датской армии в г. Нерресинд отвечает за военную полицию и за координацию гражданских и военных; Норвежский оборонный международный центр в г. Сесволдмоен за МТО. Ответственность за командирскую подготовку и курс обезвреживания взрывчатых боеприпасов передается ротационно указанным четырем странам.

Индия является традиционным активным участником миротворческих операций ООН, она выделяла войска для большинства крупных международных операций, включая операции в Камбодже, Кувейте, Сьерра-Леоне и Сомали. Она также централизовала обобщение опыта миротворческих операций.

Базовая подготовка к миротворческим операциям является частью программ школ индийской армии. Центр армейского обучения CALL (Centre for Army Lessons Learnt) учебного командования армии (ARTRAC) в г. Симла формирует базу данных всех предыдущих миротворческих операций. Командование ARTRAC является органом подготовки для миротворческих операций ООН и определяет ее общие концепции. Недавно штаб индийской армии попросил Институт объединенных услуг USI (United Service Institute) в г. Нью-Дели, организовать миротворческий центр для обучения не только индийских солдат, но и солдат из дружественных стран в аспекте развертываний сил ООН. Первый курс обучения в указанном институте должен был начаться в первых месяцах 2003 г.

Подразделения проходят подготовку в миротворческом центре подготовки РТС в полковом стрелковом центре Rajputana, г. Нью-Дели, который предоставляет полигоны для проведения стрельб и отработки задач ближнего боя. Миротворцы обучаются также управлению большим скоплением людей, выполнению основных функций, а эксперты - миротворцы инструктируют обучающихся по правам человека, менеджменту СМИ и преодолению стрессов. Их учебная программа включает: информацию о миссии, в том числе

информацию о характере конфликта; знакомство с местной культурой; базовую и углубленную языковую подготовку; опасности для здоровья и меры предосторожности; национальное законодательство и местная следственная процедура, водительскую подготовку и дорожные правила.

Подход Великобритании к миротворческой подготовке военнослужащих базируется на двух основных направлениях: общей фундаментальной подготовке и специфике операций. В стране пока что не создан миротворческий центр.

Миротворческая подготовка начинается в Королевской военной академии Sandhurst, где она является частью подготовительной программы обучения молодых офицеров. Академия обеспечивает специфический пакет, в котором внимание сосредоточено на руководстве миротворческими операциями, а также на профессиональном знании. Это воплощается в серии брифингов по следующим темам: природа современного конфликта; использование закона о вооруженном конфликте; роль международной комиссии Красного Креста; работа с гуманитарными организациями; переговоры в условиях насилия; "пол и поколение" в конфликте (рассматриваются такие проблемы, как привлечение малолетних солдат и использование изнасилований как средства ведения войны военными диктаторами); использование доктрины миротворческих операций командирами взводов. Брифинги заканчиваются учением "Safe Haven", которое продолжается неделю и приводит все эти проблемы к практическим условиям.

Офицеры и солдаты проходят подготовку по специфике миссий и дополнительную подготовку в группе оперативной подготовки и консультирования ОРТАГ в г. Варминстер. Ее задача состоит в координации всей армейской подготовки для миротворческих операций, сосредоточив основное внимание на Балканах, Кипре и постах военных наблюдателей ООН.

Учебные программы являются гибкими и формируются, исходя из требований конкретного театра действий, подразделения и каждого уровня командования боевой группы или подразделения. Типичная программа включает обучение для поддержания уровня базовых боевых навыков, включая стрельбу, сигнальную подготовку, минное дело и так далее, а также более специфические предметы, такие как работа с переводчиками, инструктирование по театру с идентификацией специфических особенностей района вероятного развертывания. Подразделение, развертываемое в регионе впервые, может получить также инструктаж о культуре жителей, истории региона и конфликта.

Канадский и другие центры PSTC мира реагируют на ежедневной основе на военные потребности нового тысячелетия. И в настоящее время наблюдается понимание того, что наряду с традиционной военной подготовкой, необходима дополнительная подготовка с учетом особенностей миротворческих операций.

Участие в миротворческой деятельности в рамках Организации Договора о коллективной безопасности рассматривается Республикой Казахстан как важнейшая составная часть внешней политики по укреплению коллективной и национальной безопасности, сохранения территориальной целостности и независимости. Следует отметить, что Министерство обороны Республики Казахстан проводит целенаправленную работу в области подготовки к миротворческой деятельности и развития взаимодействия с ООН и ОДКБ. Выполнение задач в операциях по поддержанию мира возлагается на специально подготовленные подразделения вооруженных сил в рамках исполнения Указа Президента Республики Казахстан об обеспечении готовности вооруженных сил к действиям в миротворческих операциях.

В соответствии с подпунктом 5 статьи 53 Конституции Республики Казахстан, Постановлением Парламента Республики Казахстан от 15 июня 2018 года № 25-VI ПРК поддержаны предложения Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. «О направлении военнослужащих Вооруженных Сил Республики Казахстан для участия в миссиях Организации Объединенных Наций»:

1) офицеров Вооруженных Сил Республики Казахстан (до 40 человек) в качестве военных наблюдателей и штабных офицеров для участия в составе:

«Миссии ООН на Ближнем Востоке»;  
«Вооруженных сил ООН по поддержанию мира на Кипре»;  
«Группы военных наблюдателей ООН в Индии и Пакистане»;  
«Временных сил ООН в Ливане»;  
«Миссии ООН по проведению референдума в Западной Сахаре»;

2) миротворческого контингента (до 120 военнослужащих) Вооруженных Сил Республики Казахстан для участия в миссии «Временные силы ООН в Ливане» в составе подразделения Вооруженных Сил Республики Индия.

На основании Правил подготовки к миротворческой операции, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 10 июня 2016 года № 345, которые были разработаны в соответствии с подпунктом 8 статьи 8 Закона Республики Казахстан от 15 июня 2015 года «О миротворческой деятельности Республики Казахстан» определяются все элементы подготовки подразделений к миротворческой операции.

Так планирование подготовки к миротворческой операции начинается с внесения Президенту Республики Казахстан и в Правительство Республики Казахстан уполномоченным органом в сфере внешней политики предложения о внешнеполитической целесообразности участия национального контингента в миротворческой операции.

Государственный орган, планирующий направление национального контингента, совместно с компетентными государственными органами проводит, при возможности, рекогносцировку района (зоны) участия в миротворческой операции и представляет Правительству Республики Казахстан следующую информацию:

инфраструктуру региона, района (зоны) участия в миротворческой операции и предложения по материально-техническим и другим видам обеспечения национального контингента;

основные задачи, тип и состав вооружения, имущества, численность и состав национального контингента, подчиненность, сроки пребывания, порядок замены, условия вывода, транспортировки к месту проведения миротворческой операции и обратно, а также другую информацию в зависимости от конкретной миротворческой операции;

предложение о выделении дополнительных средств для участия национального контингента в миротворческой операции с указанием источников ее финансирования.

Уполномоченный орган в сфере внешней политики проводит переговоры, взаимодействует с международными организациями и государствами-партнерами по вопросам миротворческой деятельности.

Обучение личного состава национального контингента основам подготовки и проведения миротворческих операций, основам международного права, положениям нормативной правовой базы по миротворческой деятельности, задачам национального контингента и способам их выполнения осуществляется на базе Министерства обороны Республики Казахстан по плану, утвержденному Министром обороны Республики Казахстан.

В ходе миротворческой подготовки с военным персоналом проводятся военная подготовка, специальная подготовка к миротворческим операциям, подготовка перед убытием на миротворческую миссию, штабные тренировки, а также миротворческие учения.

В целях обеспечения миротворческой подготовки и получения национальным контингентом знаний и практических навыков, необходимых для выполнения задач, предусмотренных мандатом на проведение миротворческой операции, могут проводиться учения, курсы, семинары, тренинги и другие мероприятия с привлечением гражданских специалистов и подразделений вооруженных сил иностранных государств.

Миротворческие учения проводятся на территории и за пределами Республики Казахстан в рамках сотрудничества с международными организациями и государствами-партнерами.

Состав, структура и численность военного персонала определяются на основании мандата на проведение миротворческой операции, принятого международной организацией в

соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций.

Общими требованиями для участия в миротворческой операции являются: знание языка, заключение медицинской комиссии о годности прохождения службы в неблагоприятных климатических условиях с учетом индивидуальных психологических особенностей, соответствие профессионального уровня и квалификации для выполнения поставленных задач в миротворческой операции согласно запросу ООН.

Министерство обороны Республики Казахстан перед отправкой национального контингента на миротворческую операцию в десятидневный срок после прохождения миротворческой подготовки информирует Правительство Республики Казахстан о готовности национального контингента к миротворческой операции.

Материально-техническое обеспечение национального контингента осуществляется в рамках статьи 14 Закона Республики Казахстан от 15 июня 2015 года «О миротворческой деятельности Республики Казахстан».

Государственный орган (организация), национальный контингент которого планируется направить для участия в миротворческой операции, обращается:

в уполномоченный орган в области здравоохранения, который в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи организует и обеспечивает проведение профилактических прививок национального контингента перед их убытием и в период участия в миротворческой операции, а также реабилитационных мероприятий по возвращении из миротворческой операции;

в уполномоченный орган в области связи и транспорта, который оказывает содействие в обеспечении доступными видами связи и транспортировке национального контингента и грузов в зону (район) проведения миротворческой операции и обратно.

В соответствии с распоряжением 133-1 *дсп* от 21 января 2016 года Совета Безопасности Республики Казахстан, письма Генерального секретаря ОДКБ от 13 ноября 2015 года № 21-93109/3959, о создании в ОДКБ **полицейского контингента «постоянной готовности»**, в том числе по мандату ООН, а также согласно ст. 13 Закона Республики Казахстан «О миротворческой деятельности Республики Казахстан», на учебном центре «Партнерство во имя мира», Департамента боевой подготовки Генерального штаба Вооруженных сил завершена специальная миротворческая подготовка военнослужащих Национальной гвардии с получением сертификатов об окончании курсов «Доподготовки полицейского персонала перед убытием на миротворческие миссии», «Дополнительные принципы обеспечения безопасности в полевых условиях», «Основы безопасности в полевых условиях».

Для качественного завершения специальной миротворческой подготовки военнослужащих Национальной гвардии и в соответствии постановлением Правительства Республики Казахстан 345 от 10.06.2016 года «Об утверждении Правил подготовки к миротворческой операции» п.12, 3 главы, одним из требований для участия в миротворческой операции, является знание английского языка.

Министерство внутренних дел предложило Министерству обороны рассмотреть возможность прохождения 5 месячного курса по изучению американского английского языка, военнослужащими Национальной гвардии получивших установленные сертификаты.

Учитывая результаты ранее выполненных мероприятий в данном направлении, на сегодняшний день Главным командованием Национальной гвардии ведется разработка Программы боевой подготовки подразделений Национальной гвардии, входящих в полицейский контингент миротворческих сил ОДКБ, в которой будет использоваться опыт не только государств-членов ОДКБ, но и международных миротворческих организаций.

#### Список использованной литературы

1. Конституция Республики Казахстан», принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 10.03.2017 г.).

2. Закон Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 320-V «О миротворческой деятельности Республики Казахстан».
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 10 июня 2016 года № 345 «Правила подготовки к миротворческой операции».
4. Стратегия коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности на период до 2025 года, утвержденная Решением Совета коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности от 14 октября 2016 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://odkb-csto.org/documents/detail.php?ELEMENT\\_ID=8382](http://odkb-csto.org/documents/detail.php?ELEMENT_ID=8382)
5. Перечень учений Коллективных сил ОДКБ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.odkb-csto.org>.
6. Статья: «Подготовка воинских подразделений к миротворческим операциям ООН», [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://militaryarticle.ru/viniti-ran/2003-viniti/10975-podgotovka-voinskih-podrazdelenij-k>

\*\*\*\*\*

## **УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ**

*А.К. Калиев*

Академия военных наук Республики Казахстан, кандидат педагогических наук,  
доцент, полковник в отставке.

Тенденции, складывающиеся в современном мире, демонстрируют ориентированность образовательных систем развитых стран на компетентностный подход в обучении, позволяющий формировать личность, обладающую не только разносторонними теоретическими знаниями в различных сферах жизнедеятельности, но и достаточными навыками необходимыми для ее профессиональной самореализации в современном обществе.

Республика Казахстан, ориентируясь на вхождение в мировое образовательное пространство, находится на пути становления новой системы образования, подготовки и переподготовки кадров, одним из ключевых ориентиров которой, согласно положениям долгосрочной Стратегии развития «Казахстан – 2050», выделяется «необходимость овладения личностью знаниями и профессиональными навыками» [1].

Закрепленные в Плане нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» Главой государства Назарбаевым Н.А. положения, обозначают необходимость формирования профессионального государственного аппарата на основе компетентностного подхода, актуализирующего значимость профессионализма личности в системе государственного управления [2].

Формирование компетентной личности становится одним из приоритетных направлений развития системы образования Республики Казахстан, определяющей эффективность функционирования всей системы социальных отношений в обществе, «основанных на правовых нормах предупреждения, регулирования и разрешения конфликтных ситуаций», обусловленных профессионализмом государственных служащих, имеющих «особое значение в системе государственного управления социальными процессами» [3].

Профессиональная компетентность государственных служащих представляется в качестве одного из важнейших критериев оценки эффективности функционирования системы государственного управления, определяемого способностью руководителей в построении конструктивной коммуникации и управлении конфликтами, обусловленных

содержанием их профессиональной деятельности, регламентированной положениями Кодекса чести государственных служащих Республики Казахстан и ориентированной на эффективную реализацию ими функционального предназначения [4].

Вопросы совершенствования профессиональной подготовки военных специалистов в Республике Казахстан рассмотрены в исследованиях Н.Ж. Асыллова, Д.К. Абраимова, Р.А. Аязбековой, А.А. Булатбаевой, Л.Н. Гусева, Б.Б. Джакубақынова, Т.Г. Мальгаждаровой, Т.М. Стамбекова, С.С. Тауланова, Ш.Т. Таубаевой и других работах.

Различные аспекты процесса управления и управленческой деятельности руководителей рассмотрены в работах казахстанских ученых А.К. Кусаинова, Ж.Б. Умирбековой, Т. Баймолдаева, А. Туксанбаева, Т.Д. Такенова, Г.Б. Нурсеитовой, М.Т. Ажибаева, М.М. Бекжанова и других исследованиях.

Профессиональная деятельность офицеров Национальной гвардии РК характеризуется частым возникновением проблемных и экстремальных ситуаций, сопровождающихся стрессами, психологическим перенапряжением, значительно снижающими эффективность реализации ими своих профессиональных функций. Это накладывает особый отпечаток на порядок организации и осуществления военными руководителями управленческой деятельности, так как требует от них приложения значительных морально-психологических и физических усилий, особенно в экстремальных условиях служебно-боевой деятельности пограничной службы.

Практика службы показывает, что в экстремальных ситуациях большинство офицеров не способны эффективно справляться с эмоциональным напряжением, в связи, с чем управленческое воздействие, как правило, осуществляется в порыве эмоций, необдуманно и поверхностно. Стереотипы действий, сложившиеся в конфликтных ситуациях и закрепленные в неформальных правилах поведения, толкают недостаточно опытных руководителей на совершение необдуманных поступков, приводящих порою к негативным последствиям. Нацеливаясь на быстрый результат, офицеры непродуманными действиями способны быстро разрушить процесс межличностной коммуникации с подчиненными и, в конечном итоге, свести на нет все старания по наведению в подразделении уставного порядка и высокой воинской дисциплины. В результате – снижение эффективности процесса управленческой деятельности в целом.

Основные нормы, регламентирующие характер межличностных взаимодействий между военнослужащими, закреплены в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, который предписывает руководителям осуществлять постоянную работу по созданию в воинских коллективах позитивной морально-психологической обстановки и совершенствованию культуры общения, проявлению чуткости и внимательности к подчиненным, недопущению фактов бестактности и грубости по отношению к ним [5, с. 20-21].

В качестве основных компонентов, характеризующих процесс управления, выделяются управляющая система и объект управления, в роли которых могут выступать руководитель и подчиненный, человеческий мозг и управляемые им через нервную систему органы, и т.д.

Функциональная составляющая процесса управления представлена в теории управления в виде обособленных комплексов задач и специальных приемов, к которым относятся:

- организация;
- планирование;
- мотивация;
- контроль.

Заложенный в управлении потенциал способен обеспечивать устойчивость системы и противостоять воздействию различных факторов, направленных на ее разбалансирование, способствуя повышению эффективности ее функционирования и создавая условия для сохранения качественных характеристик системы.

Исходя из этого, уровень организации процесса управления может рассматриваться в качестве одного из важнейших показателей степени развития как общества в целом, так и отдельных его структур.

Под управлением, как нам видится, следует понимать сложный многогранный процесс, включающий в себя различные виды деятельности и осуществляемый субъектом управления с целью организации и поддержания устойчивого функционирования управляемой системы. Содержание процесса управления заключается в обеспечении максимальной эффективности использования имеющихся ресурсов, обуславливающей достижение высоких результатов с минимальными затратами сил и средств.

Исходя из цели управления, к основным задачам данного процесса целесообразно относить:

- поддержание устойчивого и стабильного функционирования всех систем организации;
- обеспечение перспективного развития организации с учетом использования научно-технических достижений цивилизации.

Наиболее сложным и многоплановым объектом в управлении является управление общественными социальными системами, к которым относятся и Вооруженные Силы, как неотъемлемая часть современного общества.

Функционирование управления в военной организации определяется специфическими особенностями ее деятельности, а также воздействием различных факторов внешнего и внутреннего характера, оказывающих непосредственное влияние на структуру данного процесса, к которым относятся:

- превалирование командно-административного метода руководства;
- вертикальная структура управления;
- жесткая регламентация деятельности;
- постоянство состава;
- отличительные особенности воинского коллектива;
- характер построения коммуникаций;
- особенности целеполагания;
- особый уровень ответственности и т.д.

По своей организационно-штатной структуре и характеру выполняемых задач Национальная гвардия РК занимает особое место в системе государственного управления и выделяется в качестве специальной службы, предназначенной для охраны общественной безопасности.

Особенности организационной структуры ведомства, его функционального предназначения, а также наличие общих с управляемыми системами черт (достаточное число составляющих компонентов; сложность структурной организации и решаемых задач; выраженная иерархичность; высокий динамизм деятельности; взаимодействие составных компонентов между собой и окружающей средой) позволяют отнести Национальную гвардию РК к объекту общей системы государственного управления.

Исходя из специфики решаемых задач, Национальной гвардии РК отводится особое место в обеспечении безопасности государства, вследствие чего на первое место выносятся требования к обеспечению надежной охраны общественного порядка и общественной безопасности в любых условиях обстановки. Обеспечить выполнение данного требования возможно тогда, когда организовано четкое и бесперебойное функционирование процесса управления воинскими формированиями.

Профессиональная деятельность офицеров Национальной гвардии РК, прежде всего, связана с осуществлением управленческих функций, направленных на организацию и выполнение поставленных руководством задач, эффективная реализация которых зависит от способности руководителей мобилизовать подчиненных на их выполнение. От эффективности управленческой деятельности военных руководителей на всех иерархических

уровнях зависит результативность служебно-боевой деятельности всего пограничного ведомства в целом.

Под эффективностью (результативностью) управленческой деятельности военных руководителей Национальной гвардии РК нами понимается показатель успешности реализации стоящих перед военной организацией целей и задач, характеризующийся получением максимальной результативности от деятельности при минимальных затратах времени и ресурсов.

Учитывая специфику служебно-боевой деятельности, внезапность и зачастую непредсказуемость развития обстановки, можно констатировать, что управленческая деятельность офицеров Национальной гвардии РК является сложно совмещенной и носит экстремальный характер.

На данный факт обращает внимание в своей работе Ш.С. Утяпов, отмечая, что «на плечи молодых офицеров ложатся особые профессиональные, физические и морально-психологические нагрузки, от профессионализма которых зависит жизнь подчиненных, боевая готовность и боеспособность частей и подразделений и, в конечном итоге, Национальная безопасность РК» [6].

Экстремальный характер деятельности офицеров Национальной гвардии РК обуславливается влиянием различных факторов объективного и субъективного характера, к которым можно отнести:

- изолированность мест дислокации воинских формирований НГ (ИУ, ВГО, комендатуры и т.д.);
- высокая эмоционально-психологическая и физическая нагрузка на военнослужащих;
- повышенный конфликтогенный потенциал рабочей среды;
- выполнение обязанностей воинской службы, сопряженных с риском для жизни и здоровья;
- недостаточная социально-правовая защищенность военнослужащих.

Несомненно, что данные факторы способны оказывать определенное негативное воздействие на характер управленческой деятельности военных руководителей и, особенно, на офицеров тактического звена Национальной гвардии РК, осуществляющих служебно-боевую деятельность по обеспечению национальной безопасности Республики Казахстан.

Управленческая деятельность представляет собой совокупность логически связанных видов деятельности, осуществляемых с целью реализации основных управленческих функций: подготовки и принятия управленческих решений, их корректировки в процессе внедрения в жизнь с учетом оптимального использования имеющихся ресурсов.

В военной науке под управленческой деятельностью офицеров понимается:

- деятельность командира, направленная на беспрекословное исполнение приказов и распоряжений командования;
- форма активного целенаправленного самовыражения руководителя в условиях военной службы, проявляющаяся в виде потребности в самореализации, мотивирующей стремление к эффективному управлению;
- разновидность общественно необходимого труда по обеспечению эффективности организации воспитательного процесса, оптимального функционирования всех его звеньев, достижению максимального результата соответственно поставленным целям;
- совокупность действий субъекта управления по отношению к объекту управления для оказания на него управляющего воздействия;
- важнейшее средство обеспечения эффективности деятельности в целом, предполагающее формирование необходимых навыков работы;
- единство задач, форм и методов их решения.

В приведенных определениях отражаются многочисленные функции управленческой деятельности военного руководителя, но основными из них, по мнению Е.В. Андриенко, являются [7]:

- целеполагание и планирование;

- информация и обратная связь;
- принятие решений и контроль над деятельностью группы.

Г.П. Филоненко в управленческой деятельности выделяет следующие функции [8, с.12-14]:

- познавательную-планирующую;
- организаторско-исполнительскую;
- контролирующую.

Таким образом, проведенный анализ достигнутых теоретико-практических результатов исследований в области управленческой компетентности показывают достаточно широкий психолого-педагогический инструментарий, позволяющий реализовать задачи в подготовки офицерских кадров Национальной гвардии РК. Однако учитывая специфику и особенности организации служебно-боевой деятельности офицеров Национальной гвардии РК, полагаем, что использовать имеющиеся в педагогике, психологии и социологии конструкты с целью совершенствования управленческой деятельности военных руководителей не представляется достаточно продуктивным и рациональным. Поэтому необходимо продолжать исследования наиболее оптимальных технологий, позволяющих эффективно реализовать задачу по развитию управленческой компетентности офицера Национальной гвардии РК.

#### **Список использованных источников**

1 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-history.kz/media/upload/> - дата обращения 10.05.2013 года.

2 План нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» Главы государства Назарбаева Н.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kazpravda.kz/> - дата обращения 06.05.2015года.

3 Программная статья Президента РК «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда». - Казахстанская правда, 10.07.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazpravda.kz/ru> – дата обращения 23.08.2012 года.

4 О Кодексе чести государственных служащих Республики Казахстан. - Указ Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года, № 153 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/ru> – дата обращения 12.09.2012 года.

5 Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. С изменениями и дополнениями по состоянию на 2 февраля 2016 г. – Алматы: Издательство «NURPRESS», 2016. – 614 с.

6 Утяпов Ш.С. Отечественные и международные стандарты в области военно-профессионального образования. Материалы межведомственной научно-практической конференции. Развитие военного образования: проблемы, тенденции и перспективы. – Алматы: ВИ КНБ РК, 2009. – 460 с.

7 Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 264 с.

8 Филоненко Г.П. Управленческая деятельность военных кадров как фактор воспитания советских воинов: автореф. ... канд. филос. наук: 19.00.13. – М.: Академия им. Ленина, 1988. – 21 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> – дата обращения 15.01.2014 года.

\*\*\*\*\*

## ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ МЕЛКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ГОРНОЙ МЕСТНОСТИ

*М.К. Карбузов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Умелое использование особенностей горной местности и физическая натренированность личного состава в преодолении горных препятствий дают значительные преимущества подразделениям и при решительных, дерзких и настойчивых действиях способствуют достижению успеха в бою, а также при проведении специальных операций в горах.

Горная местность характеризуется резкой пересеченностью рельефа, наличием труднопроходимых естественных препятствий и разобщенных направлений, ограниченным количеством дорог и населенных пунктов, крайним разнообразием климата и растительности, а также преобладанием каменистых (скальных) грунтов. Для горно-пустынной местности, кроме того, характерен недостаток воды, топлива и строительных материалов (фото №1).

Особенности горной местности оказывают существенное влияние на боевые действия подразделений.

Резкая пересеченность горного рельефа создает обилие мертвых пространств и скрытых подступов, а также затрудняет ориентирование и организацию наблюдения.

Наличие мертвых пространств и скрытых подступов затрудняет поражение противника огнем оружия с настильной траекторией, особенно на дальних и средних дистанциях. В связи с этим повышается значение оружия с навесной траекторией. Возрастает значение кинжального огня, повышается роль снайперов. Большое значение приобретает применение реактивного оружия и ручных гранат.

Резкая пересеченность рельефа облегчает устройство засад, маскировку подразделений от наземного и воздушного наблюдения противника, а также устройство инженерных заграждений.

Мертвые пространства и скрытые подступы должны быть своевременно выявлены, тщательно изучены и использованы для внезапных ударов по противнику, а также для укрытия от его наблюдения и огня.

Труднопроходимые естественные препятствия, крутые или обрывистые подъемы и спуски, горные реки с быстрым течением, с резкими и частыми колебаниями уровня воды, высокими и крутыми берегами, участки, покрытые камнями, обломками скал, глубоким снегом, льдом, затрудняют продвижение вне дорог, поэтому от подразделений требуется умение быстро преодолевать их с использованием горного снаряжения и подручных средств.

Боевые действия в горах часто ведутся по отдельным направлениям с большими промежутками и открытыми флангами. В связи с этим создаются возможности для широкого применения обходов и охватов.

Мелкие подразделения часто могут вести боевые действия самостоятельно, в отрыве от главных сил и соседей, в течение длительного времени. Это требует от всех командиров особо тщательной организации боевых действий, ведения непрерывной и активной разведки, а также обеспечения подразделений всем необходимым для выполнения поставленной задачи.

В условиях горной местности решительные, дерзкие и инициативные действия даже небольших подразделений могут привести к значительному успеху.

В долинах, на горном плато и на пологих скатах гор боевые действия ведутся, как в обычных условиях.

Горные дороги (тропы), как правило, узкие и извилистые, с крутыми подъемами и спусками. Проходимость их может резко изменяться в зависимости от метеорологических условий. При движении по горным дорогам и тропам личный состав сильно утомляется, материальная часть боевой и другой техники изнашивается быстрее, чем в обычных

условиях; скорость движения на труднодоступных участках снижается, повышается расход горючего, а на больших высотах снижается мощность двигателей.

От подразделений требуется тщательная подготовка машин и водителей, строгое соблюдение правил движения по горным дорогам и умение передвигаться пешим порядком вне дорог.

Климат горных районов характеризуется резкими колебаниями температуры в зависимости от высоты местности и времени суток, а также резкими и частыми изменениями погоды. На больших высотах возможны сильные ветры, туманы, ливни, снегопады и метели при одновременном сохранении сухой и теплой погоды в долинах и низинах.

Каждый командир должен знать признаки изменения погоды, своевременно принимать необходимые меры по обеспечению боевых действий и защите подразделений, а также использовать внезапные изменения метеорологических условий для нанесения неожиданного удара по противнику.

Для горных и особенно высокогорных районов характерны такие природные явления, представляющие естественную опасность для подразделений, как камнепады, снежные лавины, ледовые обвалы и селевые потоки. Каждый солдат должен знать, какие и от чего возникают опасности, как их избежать и как использовать природные условия горной местности для поражения противника.

Преобладание каменистых (скальных) грунтов, крутые склоны и наличие оползневых участков затрудняют производство инженерных работ и ограничивают применение инженерной техники при оборудовании позиций. Для устройства оборонительных сооружений необходимо широко применять взрывчатые вещества, а также создавать сооружения полунасыпного и насыпного типа.

Для успешного ведения боевых действий в горах от всех командиров требуется подробное изучение местности, особо тщательная подготовка подразделений к бою и поддержание непрерывного взаимодействия.

**Тактика действий мелких подразделений в горной местности. Боевые действия в горах.** Высокогорные районы включают область наиболее труднодоступных горных хребтов, их отрогов и плоскогорий. Они характеризуются: наличием труднопреодолимых участков с крутыми и отвесными скатами, травянистыми склонами, ледниками, моренами, снежными и фирновыми полями; резким изменением температуры воздуха в течение суток; значительной разреженностью воздуха на больших высотах; частыми туманами и низкой облачностью, покрывающей отдельные горы и целые хребты; продолжительной зимой с глубоким снежным покровом, низкими температурами, сильными ледяными ветрами и бурями.

В высокогорных районах повышается утомляемость личного состава. Возможно возникновение горной болезни, характерными признаками которой являются слабость, вялость, недооценка опасности, учащенное сердцебиение, потеря аппетита, тошнота, рвота, головная боль.

Боевые действия в высокогорных районах ведутся в основном за захват и удержание перевалов, командных высот, проходов, ледовых баз и приютов. Это обычно достигается решительными и смелыми действиями мелких подразделений. Бой в высоких горах в большинстве случаев расчленяется на ряд отдельных мелких очагов.

Для успешных действий в высокогорных районах подразделения должны пройти специальную подготовку.

Личный состав должен быть физически выносливым, закаленным и подготовленным к самостоятельным действиям в отрыве от своего подразделения.

При подготовке к действиям в высокогорных районах личный состав подвергается медицинскому осмотру.

При ведении боевых действий на труднодоступном участке местности подразделения специального назначения усиливаются преимущественно легким вооружением, перевозимыми на вьюках; при невозможности использования вьючных животных переноска тяжелого оружия и боеприпасов осуществляется личным составом. В высокогорной местности

возрастает роль огня стрелкового оружия и гранат.

При изучении местности особое внимание уделяется выявлению опасностей на маршруте в районе предстоящих действий и определению мероприятий для преодоления труднопроходимых участков (фото №2).

При разведке местности необходимо использовать сведения, полученные от местных жителей, и при необходимости привлекать их в качестве проводников.

Успех проведения специальной операции подразделений в высокогорном районе достигается:

- глубоким и скрытым выходом по труднодоступной, кажущейся непроходимой местности во фланг и тыл противнику и внезапной решительной его атакой;
- своевременным обнаружением отдельных огневых средств на подступах к базам противника и уничтожением их назначенными мелкими группами из состава подразделения;
- умелым использованием условий ограниченной видимости для скрытного выхода к объекту налета.

Охрана района базирования в высокогорных районах организуется, как правило выставлением сторожевого охранения. Для обстрела подступов вне базы могут располагаться отдельные пулеметы, снайперы и группы автоматчиков. Широко применяются засады.

На подступах устраиваются минно-взрывные и другие заграждения. Труднодоступные участки местности усиливаются обрушениями и минированием.

Системой огня и заграждений необходимо вынудить противника наступать по наиболее опасным направлениям и участкам, подверженным лавинам и камнепадам, по обледенелым скатам и ледникам с преодолением крутых подъемов и спусков.

Устройство укрытий для личного состава должно производиться одновременно с оборудованием огневых позиций.

При отражении атаки противника огонь всех средств должен сочетаться с искусственными обрушениями снежных лавин, устройством камнепадов и действиями камнеметов, которые могут иметь решающее значение для уничтожения противника. Вероятные пути движения противника заблаговременно минировуются. Скаты на подступах к огневым позициям обледеняются.

При движении подразделений без дорог лучшими путями для выхода на хребет являются боковые отроги, линии водостоков, борозды между моренами и возвышенные участки снежных и фирновых полей.

При движении по водостокам, в случае если начнутся дожди, подразделение немедленно отводится в сторону, так как внезапным бурным потоком могут быть снесены люди и животные.

При движении по осыпям и участкам, подверженным обвалам, лавинам и камнепадам, командир подразделения принимает меры безопасности. Для этого он определяет дистанции и интервалы между сотрудниками и выючными животными с учетом возможного характера обрушений, организует страховку и само страховку, а также производит искусственные обвалы и обрушения с помощью взрывчатых веществ и ручных гранат.

При движении по скальным участкам вблизи противника необходимо избегать забивки крючьев. Страховку в этих случаях целесообразно применять другими способами.

При прохождении каждого опасного участка к поясу сотрудника привязывается **лавинный шнур** (цветной шнур длиной 20-25 м). В случае попадания сотрудника в лавину часть шнура остается на снежной поверхности, что облегчает розыск засыпанного снегом.

Сотрудники, назначенные в состав наблюдательных постов, обязаны следить за преодолением опасного участка, а в случае срыва лавины подать сигнал «Лавина» и не выпускать из виду людей захваченных лавиной, запоминать места, где они засыпаны, замечать места, где движение снежных масс приостановилось.

После обрушения лавины немедленно организуются спасательные работы, для чего командир назначает спасательную команду.

Розыски производятся внимательным осмотром поверхности и прощупыванием снега. Если осмотром и прощупыванием обнаружить пострадавших не удалось, то отрываются поперечные траншеи на расстоянии 3-5 м одна от другой и стенки траншей прощупываются длинными шестами. Спасательные работы продолжаются до обнаружения пострадавших. Нужно помнить, что человек, засыпанный снегом, иногда может жить 3-4 суток.

Походный порядок подразделения при действиях в высокогорных районах строится, как правило, в колонну по одному; дистанции между сотрудниками 1-1,5 м. Перед трудными участками маршрута, как правило, назначаются привалы. Во время движения в высокогорных районах, изобилующих крутыми подъемами и спусками, необходимо периодически производить прием небольших доз пищи и воды.

Для ведения разведки в направлении движения группы при ее самостоятельных действиях назначается отдельный разведывательный дозор. В состав дозора назначаются сотрудники, имеющие лучшую горную подготовку.

Отдельный разведывательный дозор должен своевременно обнаружить противника, разведать наиболее выгодные и скрытые пути движения и обозначить места, где требуется организация страховки; выявить минированные и зараженные участки, а также обрушения, подготовленные противником, и пути их обхода.

Удаление отдельного разведывательного дозора от группы определяется доступностью местности в направлении движения и наличием скрытых подступов, не просматриваемых противником. На участках с большим кругозором отдельный разведывательный дозор может удаляться на расстояние, для преодоления которого группе потребуется 1-2 часа. Во всех случаях командир группы должен иметь возможность наблюдать за действиями дозора.

Походное охранение при самостоятельном движении подразделения организуется путем высылки дозоров в сторону фронта и тыла. Боковые дозоры, как правило, не назначаются, но в сторону флангов организуется наблюдение непосредственно из колонны. Кроме того, в плохо просматриваемых местах, где возможно нападение противника, выставляются неподвижные боковые дозоры, которые после прохождения колонны присоединяются к тыльному охранению.

При расположении на месте подразделения широко используют естественные укрытия.

В зоне альпийских лугов для размещения взводов и отделений возможно использование летовок, отдельных хижин и других строений.

Летом личный состав может размещаться в палатках. Зимой при длительном расположении на месте подразделения обеспечиваются утепленными палатками, юртами, войлочными шатрами и топливом для их обогрева.

С учётом опыта борьбы с исламскими экстремистами вторгшимися в 2000-м году в горные районы Южного Кыргызстана - в 2003-м году в Вооружённых Силах Казахстана был создан Конный горно-егерский батальон (в/ч 91678), расквартированный в Жамбылской области вблизи казахско-кыргызской границы в предгорьях Таласского Алатау. Личный состав части в основном укомплектован контрактниками. Все бойцы батальона проходят горную подготовку и дополнительное обучение верховой езде. Этот батальон является симбиозом двух родов войск - кавалерии и горных стрелков. Наличие лошадей в батальоне, как вьючного транспорта обеспечивает высокую мобильность и автономность при возможных боевых действиях в горах. В составе батальона имеются расчёты кинологов.

Кроме указанного подразделения - в Вооружённых Силах Казахстана - ежегодную горную подготовку проходят бойцы 37-й Десантно-штурмовой бригады Аэромобильных Сил расквартированной в город Талдыкорган. Подготовка проводится подразделений на горном полигоне "Коктал", также для подготовки подразделений специального назначения Национальной гвардии Республики Казахстан образован в 2011 году учебный горный центр «Актас» располагающийся в Шымкентской области.

Специально созданные горные подразделения, либо подразделения прошедшие горную подготовку, для ведения боевых действий в горных условиях, смогут успешно справиться с противником на любой высоте и уровне, если к вопросу их подготовки относиться наиболее качественно и серьезно («...горы не прощают ошибок...»).

#### **Список использованных источников**

1. Правила применения СВ ВС РК.
2. Учебное пособие «Тактика действий мелких подразделений в горной местности», А.Д. Мезенцев.

\*\*\*\*\*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*А.М. Касенова*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.

*Информационная безопасность* - это состояние защищенности основных сфер жизнедеятельности личности, общества, государства по отношению к опасным информационным воздействиям.

*Интересы личности* в информационной сфере заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, использовании ее в интересах осуществления не запрещенной законом деятельности, физического, духовного и интеллектуального развития, а также в защите информации, обеспечивающей личную безопасность.

*Интересы общества* в информационной сфере заключаются в обеспечении интересов личности в этой сфере, упрочения демократии, создании правового социального государства, достижении и поддержании общественного согласия.

*Интересы государства* заключаются в создании условий для гармонического развития республиканской информационной инфраструктуры, для реализации конституционных прав и свобод граждан в области получения информации и пользования ею в целях обеспечения незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности; защиты информационных ресурсов государства от несанкционированного доступа; обеспечения безопасности информационных и телекоммуникационных систем государства [1].

Острота проблемы обеспечения информационной безопасности зависит, прежде всего, от того, что в теперешнем мире информация стала ценным национальным ресурсом. За последнее время в Республике Казахстан исполнен ряд мер по усовершенствованию системы обеспечения информационной безопасности страны. В соответствии со Стратегией национальной безопасности Республики Казахстан была создана и утверждена Концепция информационной безопасности [2], оговаривающая реализацию комплекса правовых, организационных и научно-технических мероприятий, направленных на прогнозирование, выявление, предупреждение и пресечение угроз в сфере информационной безопасности. Технический прогресс в областях микроэлектроники, аппаратных и программных средств, вычислительной техники ускоряет развитие информационных технологий и влияет на их совершенствование. Тенденции, связанные с информатизацией всех аспектов государственной и общественной жизни, объективно свидетельствуют, что существование современного независимого государства неразрывно связано с обеспечением информационной безопасности всех звеньев его государственных структур. Анализ мирового опыта показывает, что именно в последние несколько лет произошел качественный

скачок в процессе управления на всех уровнях: от межгосударственных образований до отдельных фирм и банков. В то же время параллельно развивалась и усиливалась опасность несанкционированного вмешательства в работу информационных систем с целью получения информации и нарушения их функционирования. Такая опасность совершенно очевидна, так как разрушение и дезорганизация информационной инфраструктуры государства по силе воздействия соизмерима с последствиями реальных боевых действий. Адекватными должны быть и меры по предотвращению таких последствий. Эффективно противостоять информационным угрозам в современных условиях может лишь хорошо организованная государственная система обеспечения информационной безопасности, которая должна осуществляться при полном взаимодействии всех государственных органов, негосударственных структур и граждан Республики Казахстан [3].

Информационная безопасность определяется способностью государства (общества, личности):

- обеспечить с определенной вероятностью достаточные и защищенные информационные ресурсы и информационные потоки для поддержания своей жизнедеятельности и жизнеспособности, устойчивого функционирования и развития;
- противостоять информационным опасностям и угрозам, негативным информационным воздействиям на индивидуальное и общественное сознание и психику людей, а также на компьютерные сети и другие технические источники информации;
- вырабатывать личностные и групповые навыки и умения безопасного поведения;
- поддерживать постоянную готовность к адекватным мерам в информационном противоборстве, кем бы оно ни было навязано.

Ни одна сфера жизни современного общества не может функционировать без развитой информационной структуры. Национальный информационный ресурс является сегодня одним из главных источников экономической и военной мощи государства. Проникая во все сферы деятельности государства, информация приобретает конкретное политическое, материальное и стоимостное выражение. На этом фоне все более актуальный характер приобретают вопросы обеспечения ИБ нашей страны как неотъемлемого элемента национальной безопасности, а защита информации превращается в одну из приоритетных государственных задач.

В любой стране ИБ придается особое значение. В своем развитии эта задача проходит множество этапов в зависимости от потребностей государства, возможностей, методов и средств добывания сведений (в частности, разведки), правового режима государства и реальных его усилий по обеспечению защиты информации.

С момента формирования нашей страны как независимое государство произошли качественные изменения в военно-политической и научно-технической сфере, заставившие во многом пересмотреть государственную политику в области защиты информации в целом.

В сложившихся условиях с учетом рассмотренных угроз ИБ личности, общества и государства важным является рассмотрение проблем и задач обеспечения ИБ являющейся неотъемлемой составной частью обеспечения национальной безопасности любого государства мирового сообщества на новом этапе своего развития – этапе формирования информационного общества. Известными характерными признаками такого общества является явная обусловленность экономического, социального, научного и всего развития страны широким внедрением новых информационных технологий, обеспечивающих эффективную информатизацию общества, которая, в свою очередь, обеспечивает информационную безопасность общества, в том числе обеспечивает его качественной информацией, информационными продуктами, услугами и знаниями, являющимися сегодня важнейшим стратегическим ресурсом страны. Информатизация личности, общества – это важнейшее, стратегическое направление деятельности государства, определяющее стабильное и безопасное социально-экономическое и политическое развитие и приоритеты во всех сферах, в том числе в информационной и видах деятельности в мировом сообществе.

Подтверждением этому являются практические шаги ведущих стран мира и Казахстана, что подтверждается принятием ими нормативно-правовых актов и иных документов:

В Республике Казахстан основным политико-правовым актом, определяющим принципы и основные направления развития информационной безопасности, является Концепция информационной безопасности Республики Казахстан. Эта концепция утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2011 г. № 174 [4]. Концепция информационной безопасности Республики Казахстан разработана в целях обеспечения интересов общества и государства в информационной сфере, а также защиты конституционных прав гражданина. Концепция отвечает основным положениям Стратегии развития Республики Казахстан до 2030 г. «Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев», в которой обеспечение информационной безопасности как составляющей национальной безопасности определено одним из основных долгосрочных приоритетов. Концепция основана на оценке текущей ситуации и определяет государственную политику, перспективы деятельности государственных органов в области обеспечения информационной безопасности. Концепция разработана в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Законами Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан», «О государственных секретах», «О противодействии терроризму», «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», «Об информатизации», «О техническом регулировании», «О лицензировании», «О средствах массовой информации», «О связи». При разработке Концепции учитывался имеющийся международный опыт в области обеспечения информационной безопасности, в частности, США, Великобритании, Канады, Российской Федерации, Индии, Эстонии. В Концепции выдержан соответствующий международному опыту комплексный подход к реализации вопросов обеспечения информационной безопасности, включающий законодательное, нормативно-методическое, организационное, технологическое и кадровое обеспечение. В положения Концепции включены основные направления Концепции сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в сфере обеспечения информационной безопасности, подписанной в г. Бишкеке 10 октября 2008 г., Соглашения между правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности, ратифицированного Законом Республики Казахстан от 1 июня 2010 г. «О ратификации Соглашения между правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности». Концепция выражает совокупность официальных взглядов на сущность и содержание деятельности Республики Казахстан по обеспечению информационной безопасности государства и общества, их защите от внутренних и внешних угроз. Концепция определяет задачи, приоритеты, направления и ожидаемые результаты в области обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства. Она является основой для конструктивного взаимодействия органов государственной власти, бизнеса и общественных объединений для защиты национальных интересов Республики Казахстан в информационной сфере. Концепция призвана обеспечить единство подходов к формированию и реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности, а также методологическую основу для совершенствования нормативных правовых актов, регулирующих данную сферу. Растущая степень открытости экономик, свободы перемещения товаров, капиталов и трудовых ресурсов, межличностного взаимодействия размывает грань между внутренними и внешними политическими, экономическими и информационными процессами. Технологическая эволюция становится источником принципиально новых угроз, предоставляя не доступные ранее возможности негативного влияния на личность, общество и государство. Усиливаются роль и влияние средств массовой информации и глобальных коммуникационных механизмов. Информационные технологии нашли широкое применение в управлении важнейшими объектами жизнеобеспечения, которые становятся более уязвимыми перед случайными и

преднамеренными воздействиями. Концепция информационной безопасности Республики Казахстан до 2016 г. определяет основные стратегические цели, задачи и направления, стоящие перед страной в целях обеспечения ее информационной безопасности [5].

Таким образом, информационную безопасность в сфере национальной безопасности следует рассматривать как состояние защищенности информационного пространства Республики Казахстан. Так же это защита прав и интересов человека и гражданина, общества и государства в информационной сфере от реальных и потенциальных угроз, когда обеспечивается устойчивое развитие и информационная независимость страны. Обеспечение состояния защищенности личной информации граждан, государственных секретов, военных тайн и информации носящей политическую и экономическую ценность самого государства является основным условием деятельности современного государства.

### **Список литературы**

1. Лопатин В.Н. Информационная безопасность России: Человек. Общество. Государство. СПб.: Фонд "университет", 2000.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 сентября 2011 г. № 1128 «О проекте Указа Президента Республики Казахстан «О Концепции информационной безопасности Республики Казахстан до 2016 года» (утвержден) // Электронная база нормативно-правовых актов «Параграф». [online.zakon.kz/](http://online.zakon.kz/)
3. Информационная безопасность. Официальный сайт Комитета национальной безопасности Республики Казахстан. [knb.kz/](http://knb.kz/)
4. Указ Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2011 г. № 174 «О Концепции информационной безопасности Республики Казахстан до 2016 года» // Электронная база нормативно-правовых актов «Законодательство».
5. Указ Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2011 г. № 174 «О Концепции информационной безопасности Республики Казахстан до 2016 года» // Электронная база нормативно-правовых актов «Законодательство».

\*\*\*\*\*

## **КОМПЛЕКСНЫЕ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

***В.Г. Катунцев***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
подполковник запаса.

***М.Б. Нурмаханов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр педагогических наук, майор.

Одним из самых современных и перспективных направлений в развитии и совершенствовании систем безопасности является внедрение интеллектуальной аппаратуры, позволяющей программировать ее работу, заранее задавая определенные охранные и пропускные режимы на объекте или его отдельных частях. Именно такая аппаратура позволяет создавать сложные охранные комплексы, включающие системы контроля и распределения доступа, охранного телевидения и многорубежную систему охранной сигнализации.

Многорубежная система охраны в сочетании с указанными выше средствами представляет собой идеальный вариант защиты крупного объекта с точки зрения надежности. Действительно, ведь внедрив на объекте систему ограничения доступа и охранного телевидения, мы поручаем электронике обеспечивать безопасность объекта, оставив персоналу учреждения функции контроля. Электронная система не устает, не

ошибается, не забывает о происшедшем, с ней невозможно договориться или подкупить. Электроника позволяет не только значительно повысить надежность охраны, но и сократить количество людей, занятых обеспечением безопасности [1].

В настоящее время большое количество предприятий предлагает ряд современных решений в оборудовании объектов охраны современными системами безопасности, в число которых входят:

- системы телевизионного видеонаблюдения для зданий, инженерных сооружений, периметров промышленных и других объектов;
- системы контроля и управления доступом (СКУД);
- технические средства охраны периметра;
- системы охранно-пожарной сигнализации;
- автоматизированные рабочие места мониторинга и управления интегрированными системами безопасности;
- комплексные решения в области обеспечения безопасности и защиты объектов.

Системы телевизионного наблюдения обеспечивают возможности визуального анализа обстановки в контролируемой зоне, записи и хранения видеоизображения, просмотра видеоархива.

В состав современных систем видеонаблюдения входит широкий перечень оборудования: аналоговые и цифровые видеокамеры, устройства регистрации и обработки видеосигнала, устройства управления и отображения.

Использование систем видеонаблюдения способствует предотвращению и оперативному раскрытию случаев незаконного проникновения, воровства, вандализма и иных противоправных действий.

В зависимости от типа используемого оборудования современные системы видеонаблюдения делятся на три основные группы: аналоговые, цифровые и гибридные.

**Аналоговые системы видеонаблюдения.** Аналоговые системы, обеспечивают возможность захвата видеоизображения от телекамер, передачи его по коаксиальному кабелю и отображения на экране дисплея. Использование устройств обработки видеосигнала, таких как мультиплексоры и квадраторы, позволяет посмотреть на экране телевизионную картинку от нескольких телекамер одновременно. Запись видеоизображения, хранение и воспроизведение архива осуществляется с помощью аналоговых видеомagneтофонов, в качестве носителей информации которых, используются видеокассеты стандарта VHS. Одной из преимущественных особенностей подобных систем является их низкая стоимость.

**Цифровые системы видеонаблюдения.** На сегодняшний день IP-видеонаблюдение является одной из самых перспективных технологий в области систем охранного телевидения, рынок подобных систем постоянно растет и развивается.

Системы IP-видеонаблюдения по сравнению с конкурирующими аналоговыми системами, обладают значительными преимуществами, благодаря которым для пользователя открывается целый ряд новых возможностей.

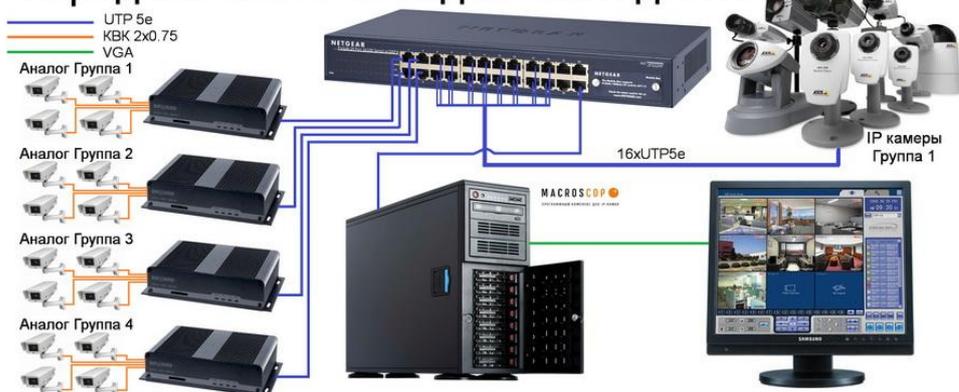
IP-камеры обеспечивают отличное качество изображения, обладают встроенными средствами аналитики, функциями передачи изображения и звука, возможностями удаленного доступа.

IP-видеорегистраторы выполняют функции записи и хранения видеоизображения на принципиально новом уровне. Встроенные средства видеоаналитики обеспечивают возможности обнаружения движения, распознавания лиц, номерных знаков. Удобный программный интерфейс облегчает процесс поиска и воспроизведения видеофрагментов, экспорта данных, упрощает контроль и управление устройствами. Благодаря развитию и совершенствованию алгоритмов сжатия, появлению носителей информации большой емкости и нового класса устройств – NAS (сетевых хранилищ), объемы хранения записанной информации стали практически не ограничены.

С помощью компьютера или любого мобильного устройства подключенного к сети Интернет можно удаленно получить доступ к видеоархиву или оценить обстановку на охраняемой территории в режиме реального времени.

**Гибридные системы видеонаблюдения.** Применение гибридных систем видеонаблюдения позволяет сохранить ранее вложенные инвестиции в инфраструктуру, созданную на базе аналогового оборудования и в то же время воспользоваться преимуществами современных цифровых технологий. Гибридные системы видеонаблюдения позволяют комбинировано использовать оборудование различных типов аналоговые видеосъемки и новейшие цифровые устройства. Для оцифровки и трансляции сжатого видеосигнала по сети Ethernet используются видеокодеры, DVR регистраторы обеспечивают возможности подключения аналоговых телекамер, записи и хранения видеoinформации на встроенном жестком диске.

### Гибридная система видеонаблюдения



Установка системы видеонаблюдения, требует анализа большого количество немаловажных деталей. Необходимо выбрать оборудование, определить места его размещения, способы крепления, продумать схему подключения и электроснабжения. От качества подготовки проекта напрямую зависит надежность работы системы в период ее эксплуатации. Программно-аппаратные комплексы СКУД, предназначены для обеспечения защиты объекта от несанкционированного доступа на его территорию. Системы контроля доступа, обладают возможностями формирования списка абонентов, определения полномочий доступа в контролируемых зонах, идентификации и регистрации данных о проходах, отображения информации об абонентах, определения их местонахождения и контроля перемещения по территории объекта. Технические средства охраны периметра включают инженерно-заградительные препятствия, датчики сигнализации, пульта-концентраторы, управляющие контроллеры и исполняющие устройства.



В состав систем охранно-пожарной сигнализации входят средства обнаружения проникновения, контроля температуры, наличия дыма и газа [2].

Преступники становятся все более грамотными, действуют изощреннее, заранее изучают объекты, и, когда им надо куда-то проникнуть, двери не взламывают и окна не выбивают. Избираются обходные пути: проламываются потолочные перекрытия, разрушаются капитальные стены, делаются подкопы. В последние годы до 30% всех проникновений на охраняемые объекты с хранением дорогостоящих материальных ценностей совершаются именно такими способами. Поэтому появилась необходимость охранять места сосредоточения материальных ценностей – сейфы, шкафы, прилавки, стеллажи и т. п.

Для этой цели разработано несколько типов, так называемых объемных извещателей, различающихся принципом действия, конфигурацией зоны обнаружения и другими параметрами. Если их подключать отдельно от других элементов блокировки к системе централизованного наблюдения в дополнение к охраняемому периметру, то получится многорубежная охрана, отличающаяся высокой степенью надежности.

Наибольшее распространение получили оптические извещатели, реагирующие на изменение параметров светового (теплого) потока в охраняемом пространстве. Большинство этих датчиков пассивны (т.е. не излучают никакой энергии) и потому, при соответствующей маскировке, не могут быть заранее обнаружены преступниками. Такие извещатели, при грамотном выборе, способны выполнять самые разнообразные задачи. Например: контролировать перемещение человека во всем объеме помещения или только в пространстве у окна, двери, сейфа и при этом не реагировать на домашних животных. При необходимости, вокруг мест с хранением значительных материальных ценностей может быть создан невидимый инфракрасный барьер, при пересечении которого немедленно сработает охранная сигнализация.

В особо сложных условиях, применяются комбинированные извещатели, которые выдают сигнал тревоги только в том случае, если проникновение на объект обнаруживается одновременно инфракрасным и радиоволновым каналами датчика. Это гарантирует срабатывание сигнализации при проникновении на охраняемый объект злоумышленника и практически полностью исключает ложные срабатывания.

Большинство используемых объемных извещателей способны осуществлять не только охранные, но и пожарные функции, реагируя на дым и огонь.

Комплексным решением в области обеспечения безопасности и защиты объектов является применение интегрированных систем безопасности [3].

Интегрированные системы безопасности (ИСБ) это сочетание различных подсистем физической защиты, объединенных в единое информационное пространство (охрана периметра, видеонаблюдение, контроль доступа, охранно-пожарная сигнализация). Системы безопасности, в зависимости от конкретных прикладных задач, могут отличаться перечнем используемого оборудования и технических средств, применяемыми способами интеграции.

Объединение различных систем, в рамках единой ИСБ, позволяет решать вопросы комплексного обеспечения безопасности объекта, максимально, эффективно и на самом современном уровне.

Комплексные системы безопасности являются наиболее эффективным средством защиты крупных объектов, выбор оптимальной конфигурации и проектирование этих систем осуществляется исходя из конкретных требований заказчика и технических условий их применения.

#### **Список использованных источников**

1. <https://www.alfa-pribor.ru/products/security-television>.
2. Иванов И.В. Охрана периметров, М.: Радио и связь, 1997 г - 100 с.
3. Рыкунов В.Д. Охранные системы и технические средства физической защиты объектов, М., 2011 - 288 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РК ПРИ ДЕЙСТВИЯХ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

***В.К. Клёнов***

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи, магистр технических наук,  
полковник в отставке.

***Д.А. Ксенофонтов***

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи, магистр технических наук,  
подполковник.

***Е.Н. Журомская***

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи, майор запаса.

***А.А. Нечаев***

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи, капитан, г. Алматы.

Офицеры и другие военнослужащие Национальной гвардии РК должны быть всегда готовы выполнить любую задачу в любых ситуациях, в том числе экстремальных. Поэтому к таким военнослужащим предъявляются повышенные требования к психологической устойчивости.

Под психологической устойчивостью понимается целостная характеристика личности, обеспечивающая ее устойчивость к стрессогенному воздействию трудных ситуаций [1; с. 197].

Офицеры с высокой психологической устойчивостью к стрессам, деятельности в нестандартных ситуациях, как правило, не нуждаются в специальной психологической подготовке. Выявлено, что обычно такие офицеры одним своим присутствием положительно влияют на других в чрезвычайных стрессовых ситуациях. Наоборот же, у военнослужащих с низким уровнем психологической устойчивости чаще происходят эмоциональные и физические срывы. Им требуется индивидуальная либо психологическая подготовка и коррекция.

Устойчивость положительно связана с самоконтролем, мобилизованностью, психологической гибкостью, смелостью, интеллектом, оптимизмом, и отрицательно – с напряженностью, депрессией, чувством вины, тревожностью, педантизмом, подозрительностью, агрессивностью [2; с. 127].

Мобилизованность - способность к мобилизации и активизации деятельности. Офицеры с высоким данным показателем сразу же, в минимальные сроки, наметив план, начинают действовать. Это качество наиболее важно для офицеров Национальной гвардии в экстремальных ситуациях.

Самоконтроль - умение командира контролировать своё психическое состояние и поведение и управлять ими. Офицеры с высокой степенью самоконтроля способны адекватно оценивать свои поступки и делать на основании этих оценок правильные выводы.

Офицеры Национальной гвардии РК должны характеризоваться высокими значениями показателей устойчивости, мобилизованности, самоконтроля, интеллекта, смелости, психологической гибкости, оптимизма, сильной нервной системы, уравновешенных нервных процессов.

Офицеры, да и все военнослужащие Национальной гвардии всегда должны быть готовы к действиям в экстремальных ситуациях.

Экстремальная ситуация - это «такое усложнение условий жизни и деятельности, которое приобрело для личности, группы особую значимость» [3; с. 35]

В деятельности военнослужащих часто возникают экстремальные ситуации. Важно, чтобы офицер в минимальные сроки нашел выход из такой ситуации, сохранил высокий уровень и эффективность деятельности, несмотря на усложнение обстановки и возникновение больших психических нагрузок.

Авторы выделили пять компонентов для выхода из таких ситуаций:

1. Ориентация в обстановке.
2. Определение и формулирование задачи, и идентификация специфических целей.
3. Генерация альтернатив, разработка многочисленных возможных вариантов решения проблемы.
4. Выбор оптимального варианта решения проблемы.
5. Выполнение решения с последующей проверкой.[4; с. 63].

Разработка проблемы поведения личности в кризисных ситуациях позволила выявить деструктивные и конструктивные стратегии преодоления стресса, что явилось важным моментом для разработки рекомендаций и тренинговых программ по индивидуальной и групповой психологической подготовке военнослужащих к адекватному реагированию в экстремальных ситуациях.

Действия в экстремальных ситуациях (чаще боевые действия), угроза для жизни требуют от офицера Национальной гвардии психологической устойчивости, стойкости, инициативы и дисциплины. По данным В.Н. Смирнова, у психологически подготовленных военнослужащих в боевой обстановке появляется характерное боевое возбуждение, обостряющее внимание, память и мышление, что способствует активности и целеустремленности действий. У военнослужащих, недостаточно подготовленных в психологическом и профессиональном отношении, могут: замедляться реакция, нарушаться координация и устойчивость движений и действий, ослабляться внимание и память. Это снижает и ставит под угрозу результативность их деятельности [5; с.48].

При определении пригодности к службе в Национальной гвардии необходимо определить и учитывать потенциальную возможность вырабатывать и сохранять готовность к активным действиям в экстремальных ситуациях.

Психологическая готовность офицера к действиям в экстремальной ситуации, предполагает:

- осознание ответственности за судьбу Родины, родных, близких; уверенность в себе, своих товарищах, боевой технике и оружии;
- желание борьбы, стремление испытать себя, преодолеть свои слабости, добиться победы над противником;
- готовности послать на смерть подчиненного во имя победы над врагом.

Основными признаками психологической готовности военнослужащего к действиям в экстремальной ситуации являются: отсутствие суетливости либо, наоборот, замкнутости; расчетливое, ровное поведение; четкое, безошибочное выполнение приказов и команд; нормальное физиологическое состояние (частота пульса, дыхание и т.д.) [6; с. 69].

Можно выделить три уровня состояния психологической готовности военнослужащих к действиям в экстремальной ситуации: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень проявляется в том, что воин не уверен в себе, у него отсутствует стремление к противоборству, он нерешителен, излишне суетлив либо замкнут.

Для среднего уровня характерно сочетание уверенности в себе и других с недостаточным стремлением к противоборству и решительным действиям.

Высокий уровень отличает желание борьбы, отсутствие сомнений, стремление добиться победы над противником или над ситуацией. На таком уровне психологической готовности воин долго находиться не может. Поэтому очень важно, чтобы военнослужащие умели поддерживать у себя перед действиями в экстремальной ситуации (боевыми действиями) средний уровень готовности, а при переходе к действиям добиваться высокого уровня психологической готовности [6; с. 87.].

Для поддержания психологической готовности к действиям в экстремальной ситуации могут быть использованы методы психологической саморегуляции: самовнушение, самоубеждение, управление вниманием, воображением.

Самоубеждение - это доказательство воином самому себе необходимости поддержания высокого уровня готовности. Самовнушение, как и самоубеждение,

производится военнослужащим сознательно и использует в качестве главного воздействия слово. Самовнушением можно изменить состояние за счет веры в себя.

Путем многократного повторения заранее подготовленных словесных формул, они легко "вводятся" в его подсознание и начинают незамедлительно определять его состояние.

Управляя своим воображением, можно создать образ желаемого результата своей деятельности. Необходимо эмоционально проникнуться содержанием словесных образов.

Направление внимания оказывает сильное влияние на бдительность. Находясь вне сознательного контроля, внимание способно отвлечь человека, переключившись на другой объект, не связанный с выполнением боевой задачи, что может привести к тяжелым последствиям. Военнослужащему важно выработать у себя привычку при внезапном появлении сильного раздражителя (помеха на экране, опасный звук, человек или животное за границей наблюдения) не фиксировать все внимание на этом объекте, а одновременно наблюдать и на других направлениях, которые как раз и могут оказаться главными. В боевой обстановке рекомендуется удерживать внимание на объектах, связанных с выполнением боевой задачи, и не отвлекаться на второстепенные раздражители [6; с. 165 - 171].

Таким образом, служба в войсках Национальной гвардии сопровождается значительными психоэмоциональными нагрузками, вызванными:

- высокой ответственностью за принятые решения;
- достаточной сложностью выполняемых функций;
- ускоренным темпом деятельности;
- объединением неодинаковых по цели действий в одной деятельности;
- обработкой значительной по объему информации;
- дефицитом времени на принятие решения .

Зачастую эта служба сопровождается еще и обоснованным риском для жизни, поэтому условия ее несения называют экстремальными.

Поэтому психологическая подготовка военнослужащих Национальной гвардии должна быть направлена на формирование устойчивости к:

- негативным факторам военной службы: напряженности, ответственности, риску, опасности, дефициту времени, неопределенности, неожиданности и др.;
- факторам, сильно действующим на психику в боевой обстановке: виду крови, трупа, телесных повреждений и др.;
- конфликтным ситуациям в служебной деятельности; военнослужащим необходимы: умение проанализировать внутренние причины конфликта, разобраться в закономерностях их возникновения, протекания и способах разрешения конфликтных ситуаций; умение владеть собой в психологически напряженных, конфликтных, провоцирующих ситуациях [7; с. 44].

Частое пребывание в напряжённых, а иногда и опасных для жизни ситуациях требует от военнослужащих Национальной гвардии умения владеть собой, быстро оценивать сложные ситуации и принимать наиболее адекватные решения.

Неумение военнослужащего регулировать психическое состояние и действия приводят к тяжелым последствиям как для него самого, так и для окружающих. [7; с.46].

Важное значение для формирования готовности военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях имеет профессиональная экстремально-психологическая подготовка.

#### **Список используемых источников**

1. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога. - М.: Эксмо, 2005. - 284 с.
2. Ганюшкин А.Д. Исследования состояния психической готовности человека к деятельности в экстремальных условиях. - М.: Просвещение, 2002. - 126 с.
3. Лебедев В.И. Экстремальная психология: Учебник. - М.: ЮНИТИ - Дана, 2001. - 431 с.

4. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. - Кострома, 2004. - 148 с.
5. Смирнов В.Н. Психологические аспекты подготовки сотрудников спецподразделений органов внутренних дел к выполнению охранных функций в экстремальных условиях // Психологическая наука и образование. - 2003. - №1. - С. 44-53.
6. Смирнов В.Н. Профессионально-психологическое обеспечение деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2003. - 173 С.
7. Битехтина Л.Д. Готовность к действиям в экстремальных ситуациях среди военных // Вопросы психологии. - 2005. - №11. - С. 41 - 47.

\*\*\*\*\*

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҚАРУЛЫ КҮШТЕРІНДЕ ӘСКЕРИ НЫШАНДАРДЫҢ РӨЛІ

*М. Қожанұлы*

Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Астана қ.

Қазіргі таңда отандық ғылым саласында Туды, елтаңбаны(герб) зерттеу және оны қазақстан жастарына әскери-патриоттық тәрбие беру құралы ретінде мемлекеттік рәміздерді насихаттау – әскери ғылымның өзекті проблемаларының бірі.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Тәуелсіздік дәуірі» атты кітабында: «Рәміздер – мемлекеттіліктің атрибуты. Жас республикаға өзінің ерекшелігін айшықты да қысқа, түсінікті бейнеде ұқтыратын символдар қажет болатын. ...Ұзаққа созылған жұмыс менің белсенді қатысуыммен, 1992 жылдың жазында аяқталды.

Сол жылдың 4 маусымында тәуелсіз Қазақстанның рәміздері бекітілді. Көк байрақта самғаған қыраны бар, күннің нұры мен шаңырақ, қанатты тұлпар кейпіндегі елтаңба бүкіл әлемге танылды» [1, 34-б.], - деп, одан әрі автор: «Шекараның беріктігі мен мемлекеттің әскери қауіпсіздігі тікелей тәуелді бас институттардың бірі – Ұлттық Қарулы Күштер» [1, 51-б.], - деп жазғандай, Тәуелсіз еліміздің Қарулы Күштері алдында қорғаныс қабілеттілігін нығайту, ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөніндегі аса жауапты міндеттер тұрды. Соның бірі - Қарулы Күштеріміздің әскери нышандары бейнесін жасау мәселесі. Осы мақсатта, Елбасының «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери нышаны туралы» 1996 жылғы 18 шілдеде № 3068 Жарлығы (одан әрі - Жарлық) жарық көріп, онда Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері түрлерінің туы және әскери бөлімдерінің жауынгерлік туының сипаттамасы бекітілді (*Төмендегі 1-6 суреттер ҚР ҚК Әскери нышандар Жарғысынан алынды*).

Бір сәт отандық және шетелдік ғылымдағы Ту мен жалаудың (одан әрі - Рәміз) пайда болу тарихына үңілсек, оларалғаш рет әскери мақсатта қолданылғаны белгілі. Сонымен, Тудың тарихы мен мазмұнын зерттейтін ғылым саласы – **вексиллология** туралы: «ВЕКСИЛЛОЛОГИЯ (лат. vexillum – флаг, знамя) – вспомогательная историческая дисциплина, ставящая своей задачей изучение флагов, знамен, штандартов, вымпелов и т. д. Термин введен в 1958 г. американским политологом У. Смитом, основателем и издателем специального журнала FlagBulletin. Он же был инициатором создания FlagResearchCenter в Винчестере (Массачусетс, США), Международной вексиллологической организации (FIAV), Североамериканской вексиллологической организации (NAVA), созыва международных вексиллологических конгрессов» [2], - делінген.

*Осы жерде ескеретін жәйт:* жалпы, елтаңбаны (гербті) жасау және зерттеу – геральдика саласының үлесі болса, ал тудың тарихы мен мазмұнын зерттеу – вексиллология саласына қатысты екенін көп жағдайда ескере бермей, ортақ ұқсастығын ескеріп, елтаңба

(герб)мен туды ғылымның геральдика саласымен байланыстыру және олардың бір-бірімен айырмашылығына қарамастан қатар алып зерттеу, тіпті, адамдар туды жалаумен шатастыруы да, бір сөзбен айтқанда, XIX – XX ғғ. шебінде отандық және шетелдік ғалымдар оны жеке ғылыми пән ретінде қарастырса да, түбегейлі өз шешімін таппағанын көреміз.

Осы орайда, 2006 жылы Ұлттық қорғаныс университеті базасында өткен «Түркі елтаңбатану және қарутану проблемалары» атты 1-ші халықаралық ғылыми конференцияда жарық көрген ғалым Р.Т.Тлеуқабылованың мақаласында [3, 89-98 бб.] әскери Ту мен Жалауша туралы сөз еткендіктен, бұл жерде оған жан-жақты тоқталмай, тек Қазақстан Қарулы Күштері әскери нышандарына қатысты кейбір ойларымызды ортаға салуды жөн көрдік.



1-сурет Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің нышаны



2-сурет Құрлық Әскерлерінің Туы

3-сурет Әскери-Әуе Күштерінің Туы



4-сурет Әуе қорғанысы әскерлерінің Туы

5-сурет Әскери-Теңіз Күштерінің Туы



6-сурет Әскери бөлімнің жауынгерлік туы

Елдігімізді алып, еңсемізді тіктеген күннен бастап, әлемдік талапқа сай Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери нышандары қатарына: ту, жалау, жалауша, қыл

шашақ (вымпел) және эмблема жатқызылғанымен, бірақ та Жарлықта эмблема туралы сөз етілмейді[4]. *Эмблемасөзі* Сөздікте: «Эмблема. Белгілі бір айтулы оқиғаның немесе ұғымның нышандық шартты белгісі,- делінсе [5, 958-б.], ал Ұлттық энциклопедияда: «Эмблема (грек. *emblema* – дөңес, әшекей) – қайсыбір ұғымның, идеяның, бейненің, т.б. шартты немесе символикалық суреті» [6, 72-б.],- деп анықтама берілген. Жоғарыда берілген анықтамадан және тарихи деректерден байқағанымыздай, эмблема нышандар қатарына жататын ескерсек, Жарлықта эмблема нышаныназардан тыс қалған. Сондай-ақ, тарихи деректерде *ту, байрақ, жалау* туралы: «Найзаға жауынгерлер әр түрлі дәрежеде белгілер ретінде ту, байрақ, қыл шашақтар, жалаулар тағатын. Ту – қолбасылық, байрақ – әскер басылық, батырлық дәреженің белгісі, жалау – әскер бөліктерінің айыру белгісі, қыл шашақ – батырлар белгісі болып саналады»[7, 262 б.],- делінсе, жазушы Б. Қайратұлы: «Бұл әскердің жүзбасы мен онбасы басшылық ететін өз топтары, өз байрағы бар...»[8,149 б.], -деп жазғандай, алғаш рет ту әскери мақсатта қолданылғанын көреміз. Сонымен, асты сызылған термин-сөздерді заманауи түсінікпен қарасақ, онда Ту – мемлекеттік, байрақ – Президенттік(штандарт), жалау –Әскери түрлерімен тектері белгісін, жалауша (қыл шашақ)– вымпелда(мысалы, Жарлықта берілген ҚР ӘТК кемелер құрамы және кемелер тобы командирлерінің брейд-жалаушасын, т.б.) белгісін білдіреді.

Жоғарыдағы жолдардан байқағанымыздай, Рәміздер алғаш рет әскери мақсатта қолданылғанын және оқырманға ой салу үшін **қанық қара түспен берілген ту, байрақ, қыл шашақ (вымпел) және жалау, жалауша** сөздерінің бір-бірінен айырмашылығын ажыратып берілген анықтаманы ғылыми әдебиеттерде кездестіре алмадық. Дегенмен, тіліміздегі **Ту** мен **жалау** терминінің айырмашылығы туралы Ғаламторда: «1. Ту- матаның бір бөлігі, әдетте, тіктөртбұрышты пішін. Тудың кез келген конфигурация болуы мүмкін.

2. Ту – бір жақты өнім, ал жалаудың әрқайсысы бейнеленген немесе жазылған екі матадан жасалған тігілген маталардан тұрады.

3. Туды арнайы таяқ ұстағышқа қояды. Ту жалаушалардағы сымның көмегімен көтеріледі, кейде ол полюске бекітіледі.

3. Әрбір жалау өз ерекшелігімен ерекшеленеді, ал жалау жаппай өндіріс болып табылады»[9],- делінсе, аlosы сөздер Сөздікте: «*Байрақ* – жалау, ту; *Жалау* – Белгілі елтаңбасы бар, бір түстес маталардан істелген ту; *Жалауша* I. Кішкентай жалау; III. **спорт** Бәсекеге түсетін командалардың бір-бірімен алмасатын жалаушасы. 2. Жарыста озып шыққандарға берілетін үшкіл кішкене жалауша; *Ту* I Жеке бір мемлекетке, топқа арналып, белгілі бір түсті матадан жасалған ұзын сапты жалау»[5, 99.; 255.; 819 бб.],- деп берілген.

Осы жерде мынадай заңды сұрақ туады. Елбасы бекіткен «Мемлекеттік рәміздері туралы» Заңда (одан әрі - Заң) Тудың ені мен ұзындығының арақатынасы – 1:2 деп, нақты көрсетілген [10]. Ал Әскери нышанға қатысты Жарлықта аудармашылар жоғарыда аталған Заңда кездесетін **флаг, знамя** сөзінің аудармасына назарға алмай, оларды бір ғана **ту** деп берген [Қараңыз: **флаги** видов Вооруженных Сил Республики Казахстан (Сухопутных войск, Военно-Воздушных Сил, войск Противовоздушной обороны и Военно-Морских Сил - Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері түрлерінің/Құрлықтағы әскерлердің, Әскери-Әуе Күштерінің, Әуе қорғанысы әскерлерінің және Әскери-Теңіз Күштерінің **тулары**); боевые **знамена** воинских частей Вооруженных Сил Республики Казахстан/Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері әскери бөлімдерінің жауынгерлік **тулары**].

Заңда Мемлекеттік Ту (1:2) және Жарлықта әскери жауынгерлік Тудың (ұзындығы - 145 см., ені -115 см) көлемі нақты көрсетілген. Бұл жерде бір анық нәрсе: біздіңше, Туды үлкейтуге не кішірейтуге болмайды. Ал Жалаудың көлемін үлкейтуге де және кішірейтуге болады, бірақ көлемі 1:2 теңден өзгермеуі керек. Бұл жерде Жалауды үлкейтудің мәні әрбір ел азаматы Мемлекеттік рәміздерді құрметтеу, елімізге келген алыс-жақын шетелдіктерге таныстыру мақсатында екені белгілі. Сондай-ақ, Жарлықта Әскери-теңіз Күштерінде қолданылатын жалаушалар - 1:12-ге, 1-2-ші дәрежелі кемелер үшін 1:30-ға тең және кемелер құрама командирінің брейд-жалаушасы 1:5,- деп көрсетілген. Ал салтанатты жиналыста, жиында, жарыста қолға ұстайтын немесе сыйлық ретінде жасалған ту, жалау, жалаушаның

көлемі қандай болмақ? Сондай-ақ, тағы бір ойланатын нәрсе: Заңда Мемлекеттік Тудың жиынтығы: сабы, ұштығы (*наконечник*), шашағы, бауыбірге көрсетіп жазылған. Бұл дұрыс. Ал Әскери нышандар туралы Жарлықта Ту мен Жалаудың орнын дұрыс ашып бермегендіктен, жалауды ту тұрғысында алып, сабын, ұштығын, шашағын, бауын бірге міндетті деп жазылған. Біздіңше, Туға қарағанда, Жалауды пайдалану жиі екенін ескерсек, онда Жалаудың сабы, ұштығы, шашағы, бауын қандай жағдайда міндетті, қандай жағдайда міндетті еместігі әскери бөлімнің жауынгерлік Ту сипаттамасындаанықтап жазылуы тиіс. Бір сөзбен айтқанда, осының бәрі Жарлықта немесе мемлекеттік нормативтік-құқықтық құжаттарда(ең жоғарғы және ең төменгі шегі) ескерілсе деген оймен, әттеген-ай тұстарын дұрыстап, ортақ шешім табудың жолдарын қарастыру болатын.

Елбасы Н.Ә Назарбаевтың «Жаңа Қазақстандық патриотизм дегеніміздің өзі - Мәңгілік Ел! Ол - барша Қазақстан қоғамының осындай ұлы құндылығы. Өткен тарихымызға тағзым да, бүгінгі бақытымызға мақтаныш та, гүлденген келешекке сенім де «Мәңгілік Ел» деген күдіретті ұғымға сыйып тұр. Отанды сүю - бабалардан мирас болған ұлы мұраны қадірлеу, оны көздің қарашығындай сақтау, өз үлесінді қосып, дамыту және кейінгі ұрпаққа аманат етіп, табыстау деген сөз. Барша қазақстандықтардың жұмысының түпкі мәні - осы!» [11],- дегендей, «Мәңгілік Ел» идеясын – қазақстан жастарының бойына патриоттық рухта тәрбиелеу жолдарының бірі ретінде Туды, оның ішінде әскери нышандардың (ту, жалау, жалауша және эмблема) шығу тарихын жан-жақты талдап-насихаттауда жоғары оқу орындарының әскери кафедралары маңызды рөл атқаратыны белгілі.

Сөз соңында айтарымыз: әлемдік практикада рәміздер: Ту (знамя), жалау (флаг), жалауша (флажок) және байрақ (штандарт) болып бөлінетінін ескерсек, онда елімізде осыларды латыннегізді жаңа әліпби тұрғысынан және әлемдік стандарттарға сәйкес дайындау жағына басты назар аудару қажет. Сондай-ақ, Жарлықта әскери нышан түрлерін(ту мен жалау, жалауша және эмблема)аудару барысында кеткен олқылықтарды түзету мақсатында, Үкімет ведомствоаралық геральдикалық комиссия аясында қайта ой елегінен өткізу қажет. Сонымен қатар,қазақ әскери ғылымының проблемалары ретінде отандық геральдика және вексиллология ғылымын зерттеу арқылы сонау Түркі әлемінен бастау алған Ту, Елтаңба (герб) және әскери Ту, Жалау, жалауша, вымпел (қыл шашақ) және эмблемалар, тіпті, қазақстандық ордендер мен медальдардыңтарихы мен мәнін жастарға жаңа қазақстандық патриотизм рухын насихаттауда –әскери жоғары оқу орындары мен азаматтық жоғары оқу орындарыныңәскери кафедралары жетекші рөл атқаратыны сөзсіз.

#### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі**

1. Назарбаев Н.Ә. Тәуелсіздік дәуірі. – Астана, 2017. - 508 б.
2. Вексиллология//<http://ponjatija.ru/node/8973>.
3. Тлеуқабылова Р.Т. Асқар таулар мен ұлан-ғайыр даланың әскери тарихы – жалаулар туралы сыр шертуде//Түркі елтаңбатануы және қарутану проблемалары. Халықаралық жинақтары – Астана, 2007. - 376 б.
- 4.Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери нышандары туралы ҚР Президентінің Жарлығы. 1996 ж. 18.07. № 3068.//<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U960003068>
- 5.Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі/Жалпы ред. басқ. Т. Жанұзақов.-А., 2008. - 968 б.
- 6.Қазақстан. Ұлттық энциклопедия/Бас ред. Б.Аяған. – А., 2007. 10-т.–704-б.
- 7.Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Әскери іс/Жалпы ред. басқ. п.ғ.д., проф.А.Қ.Құсайынов. – А., 2001. -480 б.
- 8.Қайратұлы Б. Қазақия қалай отарланды? Деректі-публицистикалық толғау. - Астана., 2016. - 400 б.
- 9.Ту мен жалау туралы//<http://xsreality.org/kk/chto-takoe-znamya-i-chem-onotlichaetsya-ot-flaga-o-nem-pisali-stihi-vladimir-vysotskij-i-robert-rozhdestvenskij-poterya-ego-by-la-pozorom-a-chelovek-utrativshij-ego-nakazyvalsya-smertyu-vse-eto-o-z>.

10.«Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері туралы» ҚР 2007 ж. 4.06. № 258 Конституциялық заңы//www.akorda.kz/kzofficial/\_documents/onstitutional\_laws/kazakstan-respublikasynyn-memlekettik-ramizderi-turaly.

11. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 жылғы 11 қараша. «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол»//<http://www.akorda.kz/kz/addresses/kazakstan-respublikasynyn-prezidenti-nnazarbaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy-2014-zhylgy-11-karasha>.

\*\*\*\*\*

## **ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА У КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

***Д.Т. Кожмахметов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр военного дела и безопасности, подполковник.

***Т.Р. Набиев***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр военного дела и безопасности, подполковник.

***А.В. Нұжип***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.

Профессиональное мастерство у курсанта может быть сформировано только в процессе практической деятельности.

В психолого-педагогической литературе рассматривается вопрос о принципах организации практической деятельности. С этой точки зрения мы опирались на принципы иерархичности, целостности деятельности, коммуникативности.

Рассмотрим сущность данных принципов более подробно.

1. Принцип иерархичности, сущность которого заключается в том, что деятельность в зависимости от личностных качеств человека осуществляется на разных уровнях ее иерархии: операционном, тактическом, стратегическом.

На операционном уровне человек выполняет только отдельные технологические операции (при этом технология понимается в самом широком смысле). На тактическом уровне человек выполняет полный технологический процесс, используя разнообразные способы и средства деятельности. Стратегический уровень деятельности наряду с овладением, естественно, операционными и тактическими уровнями, требует развития еще и целого ряда других качеств личности: высокоразвитых познавательных изменений, творческой активности, умения самоанализа процесса и результатов деятельности, широкого кругозора, коммуникативности и т.д. [1, с. 198].

2. Принцип целостности, интегративности.

Целостной, интегративной является деятельность, которая включает в единстве такие компоненты, как способность самостоятельно сориентироваться в ситуации, приобрести необходимые знания, правильно выбрать цель деятельности, определить конкретные способы и средства действий, уметь их усовершенствовать.

Если человек сам ставит цели своей деятельности, имеет активный, в том числе и творческий характер, если цель задается человеку извне кем-то другим: курсанту - преподавателем, преподавателю - руководителем и т.д., то такая деятельность пассивная, исполнительская [1, с. 199].

Выделяются различные виды интегративной деятельности: познавательная, ценностно-ориентировочная (или оценивающая), преобразовательная, коммуникативная, эстетическая.

В своем исследовании мы опирались на положение А.М. Новикова о том, что преобразовательный потенциал личности определяется полученными ею, и самостоятельно выработанными проективными и технологическими изменениями, уровнем развития ее творческих способностей [1, с. 201].

Не менее важен для нашего исследования вопрос о коммуникативной деятельности (общении), которая обусловлена социальной природой человека и является условием познания, труда, выработки системы ценностей.

При формировании профессионального мастерства у курсантов мы учитывали положение о том, что коммуникативный потенциал личности определяется мерой и формами общительности личности, характером, формой и прочностью контактов, устанавливаемых ею с другими людьми [1, с. 201].

Таким образом, деятельность, где человек может раскрыть все свои потенциальные возможности - это такая деятельность, в которой будут достаточно полно представлены в единстве все перечисленные виды деятельности. Причем, ведущим видом деятельности в соответствии с природой человека выступает преобразовательная деятельность [1, с. 202].

### 3. Принципы коммуникативности.

Практическая деятельность связана множеством связей с деятельностью других людей, затрагивает их интересы, так же как деятельность других людей непосредственно или опосредованно влияет на практическую деятельность данного человека [1, с. 203].

Феномен общения привлекателен для образовательного процесса прежде всего тем, что деятельность педагога коммуникативна по своей природе и способам организации, также проявляется в процессе обучения социальная активность учащихся, их деловые и эмоциональные качества. «Отсюда общение в педагогическом процессе предстает как явление многомерное, осуществляющееся по горизонтали и вертикали и в отношении способствующее или мешающее реализации многообразных педагогических целей и задач» [2, с. 77].

В своей практической деятельности человек выступает во взаимодействии с другими людьми. В частности, в период производственной практики преподаватель (руководитель практики) вступает во взаимодействие с курсантами и должен учитывать их реальные потребности, интересы и т.д.

Так, Г.М. Андреева интерпретирует взаимодействие как организацию совместной деятельности, в процессе которой для участников чрезвычайно важно не только обмениваться информацией, но и организовывать "обмен действиями" [3, с. 86].

Таким образом, взаимодействие является главным составляющим компонентом деятельности и одним из важных условий формирования профессионального мастерства у курсантов.

Военно-педагогическое становление курсантов осуществляется на протяжении всего времени обучения в военном вузе. Под военно-педагогической подготовкой мы понимаем процесс получения знаний, выработки умений, для успешного выполнения военно-педагогической деятельности, протекающий поэтапно и последовательно непосредственно до начала профессиональной деятельности в войсках.

Производственная практика занимает особое место в структуре профессиональной подготовки военного специалиста в войсках и ставит будущих офицеров в условия наиболее приближенным к самостоятельной работе.

Производственная практика курсантов Военного института Национальной гвардии в войсках является важнейшей составной частью учебного процесса по закреплению теоретических знаний и приобретению практических навыков работы на должностях, соответствующих их предназначению после окончания Военного института.

Производственная практика организуется после завершения изучения профилирующих дисциплин, по которым предусмотрена производственная практика, или теоретического обучения в целом. Производственная практика на выпускном курсе организуется после полного завершения теоретического обучения и проводится в соединениях и частях Национальной гвардии.

Задачами производственной практики является приобретение курсантами практики выполнения обязанностей на соответствующих командных, воспитательных, инженерно-технических и других должностях по специальностям в соответствии с профилями их подготовки и программами обучения военно-учебного заведения, в том числе навыков в командовании и работе с личным составом.

В процессе производственной практики совершенствуются практические навыки в организации материального обеспечения личного состава, правильной эксплуатации, ремонта и сбережения военной техники, вооружения, имущества воспитательной работы, в ведении и оформлении планирующих, учетных, приходно-расходных документов по боевой подготовке, воспитательной и социально-правовой работе и службам и т.д.

На производственную практику курсанты направляются, как правило, штатными подразделениями (группа, взвод, рота). Для руководства практикой курсантов на местах направляются руководители практики (опытные преподаватели, офицеры управления и офицеры учебных подразделений).

Учебно-методическое руководство производственной практики курсантов осуществляют соответствующие кафедры по направлениям службы.

В целях более качественной организации и проведения практики курсантов, учебным отделом разрабатывается сетевой график основных мероприятий по подготовке к производственной практике.

В рамках нашего исследования отметим ведущую роль непосредственного руководителя производственной практики в войсках по формированию профессионального мастерства у курсантов.

В период прохождения практики назначенный приказом по части непосредственный руководитель практики от подразделения, службы:

- оказывает помощь курсантам в составлении календарного плана, личных планов и конспектов для проведения занятий и утверждает их;

- определяет перед курсантами задачи, контролирует их служебную деятельность, качество проводимых ими занятий и мероприятий. За качество выполнения боевой службы, каждое занятие и мероприятие, проведенное курсантом, выставляет оценку и записывает свои замечания и предложения в дневник курсанта-стажера.

- обучает курсантов организовывать и проводить занятия по боевой и государственно-правовой подготовке, воспитательную работу с личным составом;

- прививает им навыки в организации службы войск, поддержания уставного внутреннего порядка в подразделении;

- изучает уровень подготовки, деловые и морально-психологические качества курсантов, воспитывает у них чувство ответственности за порученное дело, самостоятельность, разумную инициативу, командирскую волю и организаторские способности;

- способствует приобретению курсантами самостоятельности и ответственности за обучение, воспитание и воинскую дисциплину, строевую выучку;

- ежедневно подводит итоги практики, указывает на положительные и отрицательные стороны в работе курсантов.

Порядок прохождения производственной практики в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан и задачи каждого из этапов представлены в таблице №1.

Таблица №1 – Порядок прохождения производственной практики в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан

Подготовка к производственной практике	Прохождение производственной практики	Подведение итогов производственной практики
<p><b>I этап</b>                      1. Изучение программы практики.                      2. Изучение функциональных обязанностей по исполнению должностных обязанностей.                      3. Изучение служебных обязанностей согласно распорядка дня (регламента служебного времени).</p> <p><b>II этап</b>                      Изучение индивидуального задания.</p> <p><b>III этап</b>                      Разработка учебно-методического материала для проведения занятий.</p>	<p>1. Приобретение практических навыков при несении боевой службы.                      2. Изучение особенностей эксплуатации материальной части вооружения и военной техники.                      3. Закрепление практических навыков в работе на вооружении и технике.                      4. Проведение занятий с личным составом по всем видам занятий.</p>	<p>1. Анализ отчетных документов:                      - журнал войсковой стажировки;                      - планы и конспекты проведения занятий;                      - реферат,                      - обобщенный опыт выполнения индивидуального задания.                      2. Обсуждение достижений и ошибок практики.                      3. Самоанализ.</p>

Мы рассматриваем возможность формирования профессионального мастерства у курсантов в процессе деятельности и общения в период подготовки и прохождения производственной практики.

Педагогическими условиями, обеспечивающими успешность организации производственной практики, являются:

- практическая направленность производственной практики;
- включение курсантов в различные виды организационно-управленческой, военно-технической, коммуникативной, исследовательской и другой военно-педагогической деятельности;
- субъектная позиция курсантов в образовательном процессе, способствующая формированию самостоятельности и ответственности курсантов в принятии решений на первичной офицерской должности;
- целенаправленная организация индивидуальной педагогической помощи со стороны преподавателей и руководителей производственной практики;
- координация и согласованность действий всех должностных лиц, участвующих в организации производственной практики.

#### Список использованных источников

1. Новиков А.М. Методология образования. М.: «Эгвес», 2002.- стр. 198-203.
2. Батракова С.Н. Педагогический процесс как явление культуры // Монография // Ярославский государственный университет.- 2003 - стр. 77.
3. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: 1997 - стр. 86.

\*\*\*\*\*

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Д.Т. Кожаметов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр военного дела и безопасности, подполковник.

*А.М. Макин*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр педагогики, майор.

Воспитание военнослужащих достаточно сложный процесс. Поэтому его осуществление будет тем более эффективным, чем в большей степени воспитание станет соответствовать требованиям деятельности. Каждая наука имеет в воспитании свой предмет, свой аспект, свой угол зрения. Педагогика аккумулирует из этих наук соответствующие положения и разрабатывает свой педагогический аспект. Основными структурными элементами теории воспитания являются представления о субъекте и объекте воспитания, взаимоотношении между ними, о целях, законах, противоречиях, принципах, содержании, формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы. Все эти способы курсант будет эффективно использовать при высоком уровне профессионального мастерства [1, с. 119].

Под профессиональным мастерством понимается целенаправленный и организованный процесс деятельности курсанта, направленный на эффективное руководство и использование, имеющихся методов и способов для разрешения проблем, возникающих в повседневной и военно-профессиональной деятельности [1, с. 130].

Поэтому для совершенствования уровня профессионального мастерства необходимо использовать различные средства и методы достижения конечного результата. Как показывает практика, в условиях воинской деятельности они достаточно разнообразны и позволяют успешно решать задачи воспитания и перевоспитания.

Комплекс мероприятий по совершенствованию профессионального мастерства очень велик. Но результативность данного процесса будет определяться следующими направлениями:

- направленностью на достижение результата;
- результатами процесса обучения;
- отношением к своей профессиональной деятельности.

Основной формой совершенствования профессионального мастерства является решение воспитательной задачи. Она предполагает разрешение противоречий, возникающих между целями коллектива и его реальным поведением.

Сложности процесса совершенствования профессионального мастерства обусловлены тем, что оно будет призвано изменить установки деятельности военного специалиста сформировать новые особенности поведения в других ситуациях, степень сложности будет возрастать в зависимости от характера решаемой проблемы в поведении.

В данной ситуации военный специалист имеет дело с противоречиями в своем внутреннем мире, не поддающимся обычным воздействиям. Основная работа ляжет на самосознание и понимания военного специалиста в необходимости профессионального роста и профессионального мастерства. Надо сказать, что в литературе проблема изменения личности курсанта в процессе профессионального мастерства освещается недостаточно и на практике она еще не изучена.

Сложность процесса совершенствования профессионального мастерства объясняется также тем, что для успешной подготовки не хватает времени. Разумеется, в конечном итоге процессе совершенствования профессионального мастерства завершается на уровне разрешения определенной ситуации. Все это требует огромных затрат времени, сил, труда. В

связи с этим военный специалист должен четко представлять систему профессионального мастерства.

Профессиональное мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Военный специалист достигает мастерства через несколько лет работы. Ускорить процесс достижения профессионального мастерства возможно лишь при правильном выборе курсанта своей профессии, а также овладение системой необходимых знаний, навыков, умений, формирование профессионально важных качеств, способностей и готовности к служебно-профессиональной деятельности.

Профессиональное становление и развитие курсанта как военного специалиста не заканчивается в стенах военно-учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования военного специалиста является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального служебно-профессионального опыта. Рост профессионального мастерства и профессиональной культуры военного специалиста идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск [2, с. 260].

Итак, компонентами профессионального мастерства являются:

- профессионально необходимые знания (специальные, психолого-педагогические, общественные, смежные);
- профессиональные способности, умения и навыки (организаторские, дидактические, коммуникативные, артистические);
- профессиональная направленность личности — отношение к труду (профессиональная, познавательная, социальная, личные нравственные качества курсанта);
- прикладные способности, умения и навыки (художественные, спортивные, технические, бытовые умения и навыки).

Для выявления сущности профессионального мастерства исследователи обращаются к анализу специфики педагогической деятельности, какие требования она предъявляет к личности курсанта для обеспечения высокой организации профессионального мастерства.

Внешнее мастерство выражается в успешном решении разнообразных задач, в высоком уровне организованного учебно-воспитательного процесса [3, с. 302].

Таким образом, для совершенствования профессионального мастерства необходимо учитывать следующие его критерии:

- целесообразность (направленность) деятельности;
- продуктивность (результаты, достигнутые курсантами);
- оптимальность средств;
- творческое содержание деятельности.

Одним из главных условий совершенствования профессионального мастерства у военного специалиста является повышение его квалификации, а также специально организованная система методической работы.

Анализ научно-педагогической литературы выявил следующие этапы формирования и совершенствования профессионального мастерства: довузовский (предпрофессиональный), вузовский и послевузовский.

К настоящему времени наиболее разработанным в научном плане является вузовский этап формирования профессионального мастерства. Однако имеются работы, рассматривающие развитие этого процесса на довузовском и послевузовском этапах, а также исследующие проблемы непрерывности совершенствования профессионального мастерства [4, с. 58-60].

Успешная профессиональная деятельность в условиях высокой динамики изменения ряда компонентов ее содержания требует непрерывного совершенствования

профессионального мастерства у курсантов. В связи с этим, совершенствования профессионального мастерства у курсантов рассматривается как содержание и процесс его непрерывного профессионального роста.

Мы считаем необходимым выделение уровней профессионализма личности, т.к. ранее было отмечено, что профессионализм личности тесно взаимосвязан и лежит в основе профессионального мастерства личности, в особенности курсанта. Итак, согласно А.К. Марковой, существуют следующие уровни профессионализма личности:

- допрофессиональный – первичное ознакомление с профессией;
- профессионализм – складывается из трех этапов: свободное владение профессией в форме творчества, овладение рядом смежных профессий, творческое самопроектирование себя как личности;
- непрофессионализм – выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности;
- послепрофессионализм – завершение профессиональной деятельности.

Следует также упомянуть о внутренних и внешних стимулах формирования профессионального мастерства. Внешними стимулами будут являться условия осуществления деятельности, внутренние стимулы связаны с представлением об индивидуальных проявлениях профессиональных и личностных свойств.

К формам совершенствования профессионального мастерства военного специалиста мы относим: курсы повышения квалификации, самообразование, зарубежную стажировку, обучение в аспирантуре, обучение в докторантуре (Диаграмма 1).



Диаграмма 7 – Формы совершенствования профессионального мастерства.

Целью курсов повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний, освоение современных методов диагностики и коррекции, обучения и воспитания военного специалиста, развитие и проектирование передовых педагогических технологий с привлечением как отечественных, так и зарубежных специалистов.

Зарубежная стажировка представляет собой практический компонент формирования профессионального мастерства. Она предоставляет возможность получить опыт по применению на практике прогрессивных международных методик в специализируемой области. В условиях глобализации общества и установления международного сотрудничества мобильность и адаптация к новым условиям будет, несомненно, способствовать формированию профессионального мастерства военного специалиста.

Аспирантура и докторантура являются не только формами повышения квалификации, но также позволяют повысить уровень профессионального мастерства военных

специалистов. В рамках Болонского процесса обучение в аспирантуре или докторантуре является ступенями послевузовского образования.

В связи с тем, что кредитная технология обучения нацелена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной программы в рамках регламентированного образовательного процесса и учета объема знаний в виде кредитов, самообразование будет являться одной из форм совершенствования профессионального мастерства военного специалиста [5, с. 175].

Вышеперечисленные и описанные формы совершенствования профессионального мастерства являются одним из путей совершенствования военных специалистов в целом.

Таким образом, совершенствование профессионального мастерства идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Совершенствование профессионального мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого военного специалиста:

а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);

б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);

в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);

г) изучение передового опыта.

2. Совершенствование профессионального мастерства военного специалиста, управляемое извне:

а) курсы повышения квалификации.

б) обучение в аспирантуре.

в) обучение в докторантуре.

г) прохождение зарубежной стажировки.

#### **Список использованных источников**

1. Евфемов О.Е. - Военная педагогика. Учебник для ВУЗов. – Питер, 2014.

2. Абдурахманов Р.А. – Военная психология. Методология, теория, практика. - М.: Военный университет, 1996. – 260 с.

3. Зазюн И.А. – Основы педагогического мастерства: учебное пособие.– М.: Просвещение, 1989. – 302 с.

4. Кундозерова Л.И., Густяхина В.П., Редих С.М. – Непрерывное педагогическое образование// Педагог. №2, 2000. – с. 58-60

5. Военная педагогика. Учебник / Под ред. В.Н. Герасимова. – М.: ВУ, 2001. – 175 с.

\*\*\*\*\*

**ҚАЗ ҚЫЗМЕТКЕРІ ТҮЛҒАСЫНЫҢ ИНТЕГРАЛДЫ БІЛІМІ  
СОТТАЛҒАНДАРМЕН ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУГЕ БАҒЫТТАЛҒАН КӘСІБИЛІК  
ДАЙЫНДЫЛЫҒЫ РЕТІНДЕ**

*А.А. Конвисарь*

Ш. Қабылбаев атындағы Қазақстан Республикасы ІІМ Қостанай академиясы,  
полиция подполковнигі.

*К.Н. Мухтабаев*

Ш. Қабылбаев атындағы Қазақстан Республикасы ІІМ Қостанай академиясы,  
полиция подполковнигі.

*С.С. Бримжанова*

Ш. Қабылбаев атындағы Қазақстан Республикасы ІІМ Қостанай академиясы,  
полиция подполковнигі.

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби оқытуын жетілдіру мәселесінің өзектілігі объективті түрде қалыптасқан бірқатар қайшылықтарға тәуелді, олардың ішінде:

- бір жағынан, қоғам тіршілігінің экономикалық, әлеуметтік және мәдени салаларында болып жатқан өзгерістер болса, екінші жағынан, ішкі істер органдары қызметкерлерін кәсіби дайындау үрдісінде оларды жеткілікті деңгейде есепке алмауы;

- ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби дайындығына деген қатал талаптар және тыңдаушылардың кәсіби-маңызды қасиеттерін қалыптастырудың біртұтас концепциясының жоқтығы;

- кәсіби оқытуды жетілдірудегі заманауи білім беру технологияларының мүмкіншіліктері және тәжірибенің шынайы күйі [1, с. 15-19].

Қылмыстық-атқару жүйесінің болашақ қызметкерлерін кәсіби дайындау мәселесі әрқашан өзекті болып, қазір таңда да өзектілігін жоғалтпаған, себебі ақыр аяғында болашақ қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігінің жалпы деңгейімен қатар, бұрын сотталған адамдардың қылмыстарды қайта жасауының қысқаруы да олардың дайындығына байланысты.

Қылмыстық-атқару жүйесінің қызметкері заңмен қарастырылған мінез-құлық шегінен шықпау керек. Ол ұзақ мерзімді міндеттерді қоя алатын, оларды шешуге ептілігі мен жігері бар кәсіпқой маман болу керек.

Алайда сотталушылармен жұмыс істеу формалары мен әдістері құқықбұзушылардың өзге санаттарымен жұмыс жүргізу кезінде қолданылатындардан ерекшеленетіні сөзсіз.

Осының барлығы «қоғам, мемлекет және қылмыстық-атқару жүйесінің алдына қойылған міндеттерді шеше алатын, кәсіби, тұрақты, тиімді кадрлық корпусы» қалыптастыруды талап етеді [2, с. 10].

Бүгінгі күні сотталған адам жазасын өтегеннен кейін қоғамға бейімделіп, сотталуға себеп болған қылмыстық ұстанымдарынан бас тартса ғана, қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінің жұмысын тиімді деп санауға болады. Аталған мәселе мекеме қызметкерлерінде сапалы кәсіби дайындық, терең психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік-психологиялық және құқықтық білім, ұйымдастырушылық қабілет, табандылық және т.б. қасиеттер болған жағдайда ғана болуы мүмкін.

Кәсіпқойлық тұлғаның кәсіби қызметке, мамандануға қосылуы, қажетті білім және біліктілік деңгейі, кәсіби кепілдіктерді қамтамасыз ету, мақсаттарды, уәждерді және осы қызмет саласындағы еңбекпен қанағаттануын көрсететін ұстанымдарды қалыптастыру деп айтуға болады [3, с. 37-40].

Біз үшін тұлғаны мамандыққа үйрету және, ең алдымен, білім алушының болашақ жұмысты атқаруға қажетті арнайы білімдерді игеруін, дағдыларды қалыптастыруын бағамдайтын, одан кәсіби міндеттерді шеше алуды, сондай-ақ, кәсіби тұрақтылық пен өз мамандығы бойынша жұмыс істей алуды белгілейтін жеке тұлғалық қасиеттер жиынтығын талап ететін, оның кәсіби және психологиялық дайындығы басты мәселе болып табылады.

ҚАЖ мекемелері қызметкерлерінің қызметі олардан жоғары кәсіпқойлықты, байсалдылықты, ұстамдылықты, табандылықты және батылдықты талап етеді. Болашақ қызметкердің сотталғандармен жұмыс істеуге дайындық күйі сол адамға тән тұрақты ерекшеліктерге және осы қызмет жүзеге асатын нақты жағдайларға тәуелді.

Әрбір болашақ қызметкер үшін бұл жағдайлар оның сотталушылармен жұмыс жасауға жеке дайындығына төмендегілер қажет дегенді білдіреді:

- қоғамның ҚАЖ мекемесі қызметкеріне деген талаптарын, қойылған міндетті орындауға өз қажеттіліктерін түсіне алу;
- шешімі қажеттіліктерді қанағаттандыруға немесе қойылған міндеттердің орындалуына әкелетін мақсаттарды түсіне алу;
- алдағы қызмет жағдайларын бағалау негізінде міндеттерді шешудің ықтимал тәсілдерін анықтай алу;
- өз бойында интеллектуалды, эмоционалды, ерікті үрдістердің пайда болуын болжай алу;
- жағдайға және міндеттерге сәйкес күш жұмылдыра алу.

Заманауи психологиялық-педагогикалық әдебиетінің талдауы көрсеткендей, кәсіби дайындық ҚАЖ қызметкерінің әрекетінде негізгі болуы қажет, кәсіби дайындығының нәтижесі және ҚАЖ қызметкерінің кәсіби әрекеті тиімділігінің маңызды шарты ретінде тұлғаға интегралды білім беруі болып табылады. Сондықтан мамандарды оқыту технологиясы олардың кәсіби дайындығын арттыруға бағдарлануы қажет [4, с. 124].

Сотталғандармен жұмысқа дайындығы, тұрақты бағыттылық ретінде көрініс табатын мақсатпен белгіленеді, мысалы, сотталғандардың қылмыс жасауын қайталанбауының алдын алуы, түзеу әсерінің нәтижелерін бекіту, сотталғандардың көзқарастарын қайта бағдарлау, бұрын сотталған адамдардың қылмыстық жолға қайта түсуіне себеп болатын объективті жағдайларды жою. Кәсіби дайындық негізіне дайындық құрылымы алыну керек деп есептеледі. Бұл, ең алдымен, болашақ қызметкерде жөнге салынған, мықты мотивацияны қалыптастыру, сотталған адамдардың тағдыры үшін жауапкершілік сезімін дамыту, терең борыштылық сезімін тәрбиелеу. Бұл міндет өте ауқымды және жеке дайындықпен ғана шектелмейді: қызметкерлердің бойында мемлекет атынан әрекет жасайтындарына сенімділік орнату қажет. Сыздарлы ахуалда қызметкер «әділет пен әділ іс құралы» екендігіне сенімді болу керек.

Болашақ қызметкерлердің жұмысқа кәсіби дайындығының екінші негізгі элементі қызметкердің бағдарлық жүйесінің дамуы болып табылады. Бұл жағдайда теориялық дайындықты шынайы өмірге жуықталған экстремалды жағдаяттардың түрлі жағдайын модельдеумен байланыстыру.

Үшіншіден, модельденген жағдаяттар негізінде болашақ қызметкерді өз әрекеттерін басқаруға, қалыптасқан жағдайды бақылауға үйрету. Егер осындай дайындық нәтижесінде болашақ қызметкерде барлық дайындық компоненттерінің айқын біртұтас жүйесі қалыптасатын болса, белсенділік, дербестік және шығармашылық деңгейі жоғары маман дайындалғанының белгісі.

Осылайша, болашақ қызметкерлердің сотталған адамдармен жұмысқа кәсіби дайындығы тиісті деңгейде жүргізілу керек, өйткені сотталғандардың бостандықта заңға бағынып өмір сүруге дайындығының деңгейі осыған байланысты. Болашақ қызметкерлерді кәсіби дайындауының негізгі қағидасы теория мен практиканы байланыстыру қағидасы болып табылады.

Болашақ қызметкерлердің сотталғандармен жұмысқа дайындығы үшін тек қана кәсіби дайындық жүйесін ғана емес, сонымен қатар кәсіби бағдарлау жүйесін де жетілдіру, кәсіби қызметтің өзін зерделеу, оның болашақ қызметкерге деген психофизикалық талаптарын белгілеу, қылмыстық-атқару жүйесіндегі қызмет жағдайларына барабар жеке тұлғалық қасиеттерді және психофизиологиялық үрдістерді анықтау үшін әдістеме жасау абзал.

### Қолданылған ақпарат көздерінің тізімі

1. Коблов Ф.Ч. Хадиков Р.Ш. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 47. – С. 15-19. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76574.htm>
2. Шамсунов С.Х. Роль и место профессиональной подготовки кадров в реализации кадровой политики в уголовно-исполнительной системе // Профессиональная подготовка кадров для пенитенциарных учреждений в России и за рубежом: проблемы и перспективы: Сб. материалов межд. науч.-практ. Семинара (Вологда, 20 апреля 2006 г.). – Вологда, 2006. – С. 10.
3. Каптерев А.И. Модель управления профессионализацией // Советская педагогика. – 1990. - № 3. – С. 37-40.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – С. 124.

\*\*\*\*\*

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Н.А. Корнилов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

*А.А. Абильмажинов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор.

Очевидно, что противодействие терроризму становится в XXI веке одной из основных задач обеспечения национальной безопасности для любой страны не зависимо от ее географического положения, размеров территории, численности населения, экономического состояния [1]. Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения государственными органами, органами местного самоуправления или международными организациями путем совершения либо угрозы совершения насильственных и (или) иных преступных действий, связанных с устрашением населения и направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству[2].

За последнее десятилетие терроризм приобрел особенные черты, стал *международным, интернациональным и сетевым*. По оценкам экспертов, в его составе не менее 20 тысяч «профессиональных солдат», международной странствующей салафитской армии кочующих из одной зоны конфликта - в другую.

С появлением сетевых форм организации, террористические группировки начинают трансформироваться из НВФ в корпорации холдингового типа. В них одновременно могут состоять и террористы-боевики, и привлекаемые ими со всего мира гражданские специалисты по муниципальному управлению (на оккупированных территориях), нефтедобыче и нефтепереработке (на захваченных приисках), врачи, специалисты по идеологии и пропаганде, информационным войнам и кибератакам, работающие на террористов по контракту.

Современный сетевой терроризм не может продолжительное время существовать в рамках определенных географических границ. Их идеология основана на необходимости постоянного продвижения ценностей и принципов путем непрерывной экспансии власти террористов на все новые территории. Вместе с этим они стремятся сформировать из бандформирований некое подобие регулярной армии, Появление которой ведет к изменению *не только тактики, но и стратегии вооруженной борьбы* со своими противниками. Война

террористов также становится регулярной. В настоящее время единственной террористической группировкой, которой это пока удалось, является ИГИЛ.

Если эта армия будет уничтожена войсками антиигиловской коалиции, *сетевая организация ИГИЛ все равно останется*, и для окончательной ее ликвидации придется выявлять и ликвидировать все конспиративные ячейки, что представляется чрезвычайно сложной задачей, чем военная победа над ИГИЛ в Сирии и Ираке.

Особенностью является и то, что изменились и формы организации современных террористических группировок – от национальных группировок типа ЭТА, ИРА, к региональным типа Талибана, от них, в свою очередь, - к сетевым интернациональным и трансграничным группировкам типа Аль-Каиды и «Братьев-мусульман» и, наконец, от классических сетевых группировок – к сетевым организациям типа ИГИЛ, обладающим амбициями построения на захваченных ими территориях квазигосударства типа «всемирного халифата».

Претерпевает существенные изменения и внутренняя структура террористических организаций: структура организаций первого типа (группировок националистов), как правило, монолитна и централизована; организаций второго типа (таких как Талибан) внешне остается монолитной, но внутри уже начинается поколенческое расслоение по идеологическому принципу: сетевые террористические группировки горизонтально распределены, при этом все центры принятия решений (ячейки) находятся на одном ярусе власти и обладают равными статусами и полномочиями в выборе противника и определении для себя локальных целей, направлений и форм вооруженной борьбы; группировки типа ИГИЛ также территориально дезинтегрированы (состоят из ячеек - «вилайетов»), но их центры управления, в отличие от группировок типа Аль-Каиды, располагаются уже не на одном, а на трех вертикальных ярусах, сходящей пирамиды.

В системе управления террористической организацией «Исламское государство» на первом - нижнем - ярусе располагается руководство территориальных ячеек - местные «райкомы», придерживающиеся базовых правил конспирации. На втором, верхнем, ярусе располагаются органы военно-гражданской администрации, создаваемые на захваченных территориях, а также руководящие органы регулярной армии «халифата». Возглавляет вершину лидером ИГИЛ - «халиф», при котором функционируют коллегиальные органы управления деятельностью террористической организации - «высший военный совет» («военнаяшура»), верховный шариатский суд и т.д. [3].

*С учетом этих особенностей* борьба с современным международным терроризмом носит непростой характер. Если незаконные военные формирования террористов могут быть подавлены прямой вооруженной силой, при должной координации усилий всех государств антитеррористической коалиции, то с сетевыми формами организации террористических группировок можно бороться только оперативно-агентурным путем [4].

Учеными, экспертами и военными специалистами прогнозируется, что при угрозе полного разгрома и уничтожения, регулярные вооруженные формирования террористов в Сирии и Ираке рассеются, часть их накануне военного поражения ИГИЛ сменят окраску и перейдет в стан «умеренной оппозиции», но сетевая структура так и останется неповрежденной, уйдет в подполье, чтобы продолжить войну, когда страны-победители начнут «расходиться по домам» или утратят единство в спорах по «послевоенному устройству» Сирии или Ирака.

Сегодня войны характеризуются тем, что в них вооруженным насилием охватываются большие пространства, в вооруженной борьбе нет выраженной линии боевого противостояния, а в военные действия вовлекаются широкие круги гражданского населения. Фактически речь идет о борьбе с иррегулярными формированиями, которая включает *три фазы*.

*В первой фазе* главным для вооруженных формирований террористов являются коммуникации, от которых зависит регулярность поставок топлива, продовольствия, боеприпасов для правительственных войск. Невозможность надежно контролировать

каждый километр дорог или сопровождать каждую тыловую колонну мощным прикрытием лишает армию подвижности и превращает гарнизоны в осажденные крепости. Выигрыш войны за коммуникации считается в такой войне захватом инициативы.

*Вторая фаза* заключается в изматывании противника бесконечными ударами. Постоянные налеты, засады, обстрелы, минирования изматывают войска, ломают волю, деморализуют, дезорганизуют, вынуждают постоянно сокращать количество гарнизонов, уплотнять боевые порядки. При этом остаются без государственного контроля все большие территории.

И, наконец, *третьей фазой* такой войны является создание уже целых «отвоеванных районов и городов», их расширение, формирование все новых и новых отрядов, которые начинают просто «разъедать» инфраструктуру вооруженных сил и других войск.

Для того чтобы не допускать таких «фазовых» переходов применяется тактика так называемых «масляных пятен» – постепенного создания замиренных зон, поддержание мира в которых было возложено на специальные подразделения (военную полицию). Примерами такой тактики являются борьба с бандами моджахедов в Пакистане и война с боевиками ИГИЛ в Сирии.

В условиях угроз терроризма для противодействия ему будут вовлечены коалиции государств, на сегодняшний день между шестью странами Центрально-Азиатского региона подписано соглашение о создании коллективных сил оперативного реагирования ОДКБ, где одной из задач является участие в мероприятиях по борьбе с терроризмом. На этот случай военно-политическое руководство государств-членов ОДКБ примут экстренное решение на применение КСОР в целях противодействия терроризму.

Эффективность системы обеспечения национальной безопасности государств-членов в рамках ОДКБ в пограничной сфере должно положить начало активному взаимодействию и совместному реагированию, на вызовы и угрозы в формате КСОР.

**Таким образом,** выявлены особенности некоторых вопросов выполнения задач по пресечению деятельности террористических организаций, которые связаны с изменением сущности терроризма, который стал международным, интернациональным и сетевым.

Особенности борьбы в сфере терроризма, рассмотрены через призму взглядов военного и политического руководства стран Центрально-Азиатского региона, которые объединились общими военными силами для реагирования на вызовы и угрозы террористических действий.

#### **Список использованных источников**

1 Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учеб.для студ. Учреждений высш. проф. образования / Я.Д. Вишняков, С.П., Киселева, С.Г. Васин; под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

2 Закон Республики Казахстан. О противодействии терроризму: утв. 13 июля 1999 года, №416-І – С. 4 Инв. 18393.

3 Рыспаев А.Н. «Международный терроризм – глобальная проблема современности»: Информационно-справочный сборник по материалам прессы – г. Астана, 2015. – 265 с.

4 Бекашев К.А. Борьба с международным терроризмом: сб. документов / К.А. Бекашев, М.Р. Авясов. – М.: Проспект, 2005.

\*\*\*\*\*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЗЕНИТНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ВОЙСКОВОЙ ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ**

***П.Ф. Кочетков***

Военная академия Республики Беларусь.

***О.В. Сидорович***

Военная академия Республики Беларусь,  
кандидат технических наук, доцент, подполковник, г. Минск.

В современном общевойсковом бою достичь победы над противником можно только совместными усилиями всех видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск при детальном согласовании их действий, под которыми понимается организация и поддержание взаимодействия.

Взаимодействие – согласованные по целям, задачам, месту, времени и способам выполнения задач действия войск (сил) для достижения цели боя (операции). Осуществляется между подразделениями, воинскими частями, соединениями, объединениями различных видов ВС, родов войск и специальных войск (ВЭС).

Организация взаимодействия является составной частью процесса организации боевых действий командиром зенитного ракетного подразделения.

Успех выполнения поставленных зенитным ракетным подразделениям боевых задач по прикрытию войск во многом зависит от четко спланированного взаимодействия и информирования личного состава о порядке действий на том или ином этапе боевых действий.

В конечном счете, взаимодействие способствует достижению цели противовоздушной обороны – нанесению воздушному противнику наибольшего ущерба и сохранению боеспособности прикрываемых войск (объектов).

Организация взаимодействия командиром зенитного ракетного подразделения проводится в ходе подготовки боевых действий на основе решения старшего начальника. В своем решении старший начальник определяет состав взаимодействующих сил и средств, цель и задачи взаимодействия, роль и место взаимодействующих сил и средств.

В тактическом звене в ходе организации боевых действий вопросы взаимодействия, как правило, детализируются на местности.

Взаимодействие старшим начальником организовывается обычно после принятия подчиненными командирами решения на ведение боевых действий.

В зависимости от условий обстановки оно может проводиться двумя способами:

при наличии времени – докладом подчиненных командиров старшему начальнику о порядке действий своих подразделений при выполнении поставленных боевых задач с розыгрышем основных тактических эпизодов на макете местности (на карте);

в условиях ограниченного времени – выполнением указаний старшего начальника.

Способы организации взаимодействия определяются старшим начальником в каждом конкретном случае в зависимости от полученной задачи, обстановки и наличия времени.

Командир зенитного ракетного подразделения при подготовке боевых действий на основании указаний (распоряжений, приказов) старшего начальника организывает и осуществляет взаимодействие:

между подчиненными подразделениями;

с прикрываемыми общевойсковыми подразделениями;

с соседними зенитными подразделениями;

с ближайшими подразделениями РЭБ.

Командир зенитного ракетного подразделения организывает безопасность пролетов своей авиации и выполнение указаний старшего начальника по организации взаимодействия с ИА.

Организуя взаимодействие с соседними подразделениями ПВО, командир зенитного ракетного подразделения руководствуется указаниями старшего начальника и личным общением с командирами соседних подразделений ПВО, а при наличии времени проводит совместные тренировки по наиболее сложным вопросам взаимодействия.

Характерную особенность имеет организация взаимодействия между подчиненными подразделениями (расчетами), так как она должна организовываться предельно пунктуально.

При организации взаимодействия между подчиненными подразделениями (расчетами) командир зенитной ракетной батареи обязан:

- определить расположение элементов боевого порядка в районе СП;
- назначить ответственные секторы ведения разведки и огня;
- довести сигналы управления, взаимодействия и оповещения;
- определить порядок ведения разведки и огня;
- согласовать и уточнить сроки и направления перемещения (маневра);
- определить степени боевой готовности в ходе боя.

Командир зенитной ракетной батареи организует взаимодействие, как правило, вызовом подчиненных командиров на батарейный командирский пункт, где доводит до них все необходимые вопросы взаимодействия и согласовывает их действия с использованием топографических карт или непосредственно на местности.

Определяя взаимное расположение элементов боевого порядка в районе СП, командир зенитного ракетного подразделения руководствуется требованиями к боевому порядку, району стартовой позиции и тактическими нормативами.

При распределении секторов командир зенитного ракетного подразделения руководствуется следующими общими правилами:

секторы ведения радиолокационной разведки должны перекрывать весь сектор ответственности зенитного ракетного подразделения (если он ему назначается), а визуальной разведки – направления возможных действий авиации и наземных сил противника;

секторы в сторону более вероятного появления целей суживаются, а на других направлениях расширяются;

секторы огня подчиненных подразделений (БМ) перекрывают весь сектор подразделения (зенитной ракетной батареи) с пересечением границ секторов на дальности, равной ближнему рубежу постановки огневой задачи.

Ответственный сектор ведения радиолокационной разведки и огня назначается для каждой БМ и указывается вершиной плоского угла, совпадающей с точкой стояния БМ и азимутами (направлениями) на ориентиры (местные предметы). Длина стрелки ответственного сектора на рабочей карте составляет величину максимальной дальности стрельбы ЗРК. Сектор наносится на рабочую карту командира и индикаторы станций обнаружения целей в БМ ЗРК. Его величина может составить 90–120° (15-00–20-00 д. у.).

Сигналы управления, взаимодействия и оповещения командир зенитного ракетного подразделения доводит до подчиненных в соответствии с указаниями вышестоящих командиров (штабов), так как они являются общими для всех подразделений, в составе которых организуется взаимодействие. Непосредственно для руководства своими подчиненными командир зенитной ракетной батареи может устанавливать свои сигналы, действующие только в подчиненной батарее (например, пароль по допуску в район СП личного состава и техники патрульным, назначенным для охраны района стартовой позиции).

При согласовании и уточнении сроков и направлений перемещения командир зенитной ракетной батареи руководствуется замыслом командира воинской части ПВО и замыслом действий командира прикрываемой от ударов противника с воздуха общевойсковой (артиллерийской) воинской части (подразделения).

Для каждого расчета БМ командир зенитной ракетной батареи определяет, к какому времени, где находиться в ходе ведения боевых действий, чтобы обеспечивалась непрерывность прикрытия войск.

При установке степеней боевой готовности командир зенитной батареи доводит: сроки готовности расчетов БМ к ведению разведки воздушного противника и открытию огня;

степень готовности каждого подразделения до боя и в ходе него;

порядок приведения подразделений в те или иные степени готовности к открытию огня;

количество подразделений, находящихся в различной степени боевой готовности на конкретный период боевых действий;

порядок действий подразделений при вскрытии удара СВН с началом действий наземного противника и прикрываемых войск.

Таким образом, организация взаимодействия командиром зенитной ракетной батареи между подчиненными подразделениями (расчетами) заключается:

в определении взаимного расположения элементов боевого порядка в районе СП;

назначении ответственных секторов огневым средствам;

доведении до подчиненных сигналов управления, взаимодействия и оповещения;

определении порядка ведения разведки и огня, опознавании своих самолетов и вертолетов;

согласовании и уточнении сроков и направлений перемещения (маневра);

определении степеней боевой готовности в ходе боя.

При организации взаимодействия с командиром прикрываемого общевойскового подразделения командир зенитного ракетного подразделения уточняет:

порядок обмена информацией о наземном и воздушном противнике;

порядок совместных действий при отражении ударов НЛЦ;

порядок совместных действий при отражении наземного противника;

порядок совершения маневра (перемещения);

мероприятия технического и тылового обеспечения;

сигналы оповещения и взаимодействия;

положение общевойсковых подразделений по периодам боя;

районы СП зенитной ракетной батареи и пути маневра на запасные СП.

Организуя взаимодействие с соседними подразделениями ПВО, командир зенитного ракетного подразделения руководствуется указаниями старшего начальника и личным общением с командирами соседних подразделений ПВО, а при наличии времени проводит совместные тренировки по наиболее сложным вопросам взаимодействия.

Он согласовывает:

состав взаимодействующих подразделений, район их СП и боевые задачи;

порядок взаимного обмена данными о состоянии и действиях противника и своих войск;

порядок ведения совместных боевых действий, распределение усилий по уничтожению воздушного противника на стыках зон поражения и в одной зоне;

мероприятия по обеспечению электромагнитной совместимости;

задачи по взаимному прикрытие и поддержке;

маневр и перемещение в ходе боя.

Таким образом, осуществление непрерывного взаимодействия с соседними подразделениями ПВО и РЭБ обеспечивается централизованным управлением и надежной связью взаимодействия между подразделениями. Данный вид взаимодействия, как правило, организуется вышестоящими командирами (начальниками).

Содержание организации взаимодействия командиром зенитного ракетного подразделения с ИА заключается в обеспечении безопасности ее полетов и выполнении указаний старшего начальника по организации взаимодействия с ИА.

В целях организации безопасности полетов своей авиации командир зенитного ракетного подразделения получает необходимые сведения от своего непосредственного начальника, которые доводит до подчиненного ему личного состава:

время, высоту и направление полета своих самолетов;  
коридоры пролета авиации;  
зоны дежурства в воздухе своих истребителей;  
действующие сигналы опознавания и взаимодействия.

Безопасность полетов своей авиации в зоне ответственности зенитного ракетного подразделения достигается:

знанием действующих кодов радиолокационного опознавания, сигналов «Я свой самолет» и сигналов взаимодействия;  
знанием опознавательных знаков и силуэтов самолетов (вертолетов) своей авиации;  
знанием маршрутов полетов своей авиации (коридоров, высот и времени пролета);  
проведением гарантированного опознавания летательных аппаратов перед их обстрелом.

Таким образом, организация и осуществление взаимодействия является важнейшей частью подготовки боевых действий зенитными ракетными подразделениями.

Постоянное и четкое взаимодействие является необходимым условием достижения успеха в бою.

Оно обеспечивается:

знанием командиром зенитного ракетного подразделения обстановки и задач взаимодействующих подразделений;  
согласованием действий зенитных ракетных подразделений по задачам, рубежам и времени;  
надежной связью и постоянной взаимной информацией;  
знанием и умелым применением установленных сигналов оповещения, управления и взаимодействия.

Опыт боевых действий показывает, что командир зенитного ракетного подразделения, не уделяющий должного внимания вопросам взаимодействия, создает предпосылку невыполнения поставленной боевой задачи.

### **Литература**

1. Военный энциклопедический словарь. – М.: Эксмо, 20017.
2. Воробьев, И. Н. Тактика – искусство боя: учеб. – Минск: Белорус. регион. отд. Акад. воен. наук, 2002.
3. Боевые действия в Югославии. – Минск: ВА РБ, 1999.
4. Опыт и выводы из боевых действий ПВО Ирака в ходе войны в зоне Персидского залива // Информац. сб. войск ПВО. – 1991. – № 4.

\*\*\*\*\*

## **ЗНАНИЕ ЗАКОНОВ ВОЙНЫ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

***В.А. Ксенофонов***

Военная академия Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент,  
полковник запаса, г. Минск.

Военная сила по-прежнему остается в арсенале средств разрешения, как межгосударственных политических, так и иных противоречий [1, с. 4]. Крайняя форма ее применения – война. Имея глубокие корни в природе социального организма, война является социально-политическим феноменом. Она глубоко противоречива и сложна для познания. Решая проблемы национальной безопасности и ее важнейшей части – военной

составляющей, необходимо в системе военного образования самое пристальное внимание уделять основам общей теории войны, технологиям и законам ее ведения [2, 3].

Войне как состоянию общества характерна определенная система объективных связей и отношений, дающих в совокупности закономерный процесс ее развития и течения. Если в мирное время главную роль в ней играют ненасильственные средства осуществления стоящих перед обществом задач, то во время войны положение меняется коренным образом и на первый план выступают *насильственные средства*. Это важнейший признак войны как особого состояния общества, но не единственный [4, с. 16].

Война является определенной формой существования общества, формирующей условия для очередного этапа его развития или изменения международных отношений, но уже мирного.

Подчеркнем, что *политика составляет основной элемент сущности войны*, так как она порождает войну как средство разрешения общественных противоречий; определяет цели войны, ее социально-политический и военно-стратегический характер; оказывает решающее воздействие на общество в целях создания необходимой военной мощи; обеспечивает достижение поставленных целей не только с помощью вооруженного насилия, но и других видов борьбы в войне (экономической, научно-технической, дипломатической, идеологической); определяет характер и направленность послевоенного мира.

Другой *специфической стороной сущности войны является вооруженная борьба*, имеющая способность обратного воздействия на политику. Обе стороны сущности войны находятся в диалектическом взаимодействии [4, с. 22].

В основе теории войны существенное место отводится именно **законам войны**, под которыми понимаются «существенные, необходимые, повторяющиеся связи и отношения между различными сторонами и элементами войны как процесса, обуславливающие его зарождение и функционирование, развитие и исход» [4, с. 45]. Установлено несколько теоретических подходов к системе законов войны.

Профессор С. А. Тюшкевич выделяет законы генетические, а также законы функционирования и развития [4, с. 59 – 67]. Акцентируем внимание, что **закон определяющей роли политических целей** и **закон определяющей роли соотношения материальных и духовных сил воюющих сторон** решающим образом влияют на главные показатели войны. Эта взаимосвязь является **основным законом войны**.

Основной закон войны является важнейшим элементом построения всей теоретической системы военных знаний. Отношения, фиксируемые в нем «управляют» другими связями и отношениями (законами).

Не рассматривая детально законы всех уровней, обратим внимание, что **наиболее общими законами войны** являются: зависимость хода и исхода войны от соотношения военных сил (потенциалов) противоборствующих сторон; от соотношения экономических потенциалов воюющих государств (коалиции государств); от соотношения научных (научно-технических) потенциалов воюющих государств; от соотношения социальных потенциалов воюющих государств; от соотношения духовных потенциалов воюющих государств и т. д.

При рассмотрении любого из законов войны необходимо уяснить его роль в войне, определить сущность, структуру, особенности, показатели потенциала, связь исследуемого закона с остальными системообразующими законами войны.

Законы войны связаны с общими законами общественного развития, выступают их специфическим проявлением, они представляют собой такое единство противоположностей, которое обуславливает социально-политический и военно-технический характер войны, ее динамику, тенденции и результаты. Так, при осмыслении зависимости хода и исхода войны от соотношения экономических потенциалов воюющих государств следует иметь в виду, что *экономический потенциал (фактор) образует основу обороноспособности государства*. Он немислим без органической связи с другими потенциалами обороноспособности государства [5, с. 96].

Особо важную роль в войне играют **законы вооруженной борьбы**, имеющие самостоятельность, дополняющие наиболее общие законы войны. Они являются моментом их функционирования и действия (законов войны). Рассмотрим их [4, с. 67 – 71].

К **законам вооруженной борьбы** можно отнести следующие сходные, устойчивые, повторяющиеся связи, отношения и зависимости.

*Закон единства деструктивных и конструктивных усилий сторон в ходе вооруженного противоборства*, когда усилия направляются на уничтожение противника и сохранение своих сил, дезорганизацию и разгром, уничтожение другой стороны и упорядочение, организацию своей. Данный закон охватывает действие большого числа факторов, имеющих различную направленность. Его называют *наиболее общим законом вооруженной борьбы*.

С ним тесно связан *закон зависимости вооруженной борьбы от соотношения боевой мощи противоборствующих сторон*. Он выражает объективную тенденцию развития вооруженной борьбы в пользу стороны, располагающей превосходством. Стоит помнить, что преимущество в боевой мощи создает лишь возможность, а превращение ее в действительность зависит от качеств командного состава, а также от умелых и сознательных действий всего личного состава.

Важным законом является *зависимость эффективности боевой деятельности войск от соответствия сил и средств, способов их применения поставленным целям (задачам) и сложившейся обстановке*.

Вооруженная борьба подчинена *закону соответствия военных действий по степени их общности* (тактических – оперативным, оперативных – стратегическим, стратегических – общему ходу войны), а также *взаимозависимости, взаимообусловленности этих действий*. Стоит помнить, что в современной войне стратегические военные действия могут приобрести самостоятельную роль по отношению к военным действиям меньшего масштаба, войне в целом.

Важное значение имеет *закон сочетания единства действий войск во времени и пространстве с неравномерностью распределения сил и средств в боевых порядках, оперативных построениях, группировках*. Он выражает существенные связи, возникающие в процессе военных действий на суше, на море и в воздухе.

Наряду с отмеченными выше законами, которые по существу являются особыми формами действия общих законов войны, в вооруженной борьбе действуют и закономерности. По сравнению с законами, закономерности вооруженной борьбы подвержены большим изменениям в зависимости от состояния материально-технической базы военного дела и социальных перемен в обществе. Их нередко называют **тенденциями вооруженной борьбы**. Назовем основные. *Закономерная связь между огнем, ударом и маневром*. Идея в том, что удар, равно как и маневр, обретает силу тогда, когда он надежно обеспечивается огнем.

Значительное *повышение решительности боевых действий*, их пространственного размаха, динамичности, роли факторов времени и внезапности, четкого взаимодействия сил и средств и твердого управления войсками.

Проявились и другие тенденции: *возрастание захвата стратегической инициативы и удержание ее в ходе вооруженной борьбы; сосредоточения основных сил и средств войск для нанесения решительных ударов на избранных направлениях; увеличения глубины эшелонирования войск, как в наступлении, так и в обороне, а также создание новых элементов боевых порядков и оперативных построений и др.*

Важно выделить тенденцию – *расширение военных действий по фронту и глубине при одновременном применении, как обычных вооружений, так и новых средств поражения*.

С усложнением вооруженной борьбы все больше *возрастает потребность в информации об обстановке, о противнике (его дезинформация)*, а это требует постоянного усиления разведки и маскировки.

Закономерной тенденцией также является – *увеличение значения материальных и духовных резервов*. Чем выше размах военных действий, тем больше потребности в материально-производственной, психологической поддержке армии со стороны народа, страны.

Помимо рассмотренных законов вооруженной борьбы, существуют такие, которые характеризуют содержание войн, вооруженной борьбы в них в различные исторические эпохи.

К законам также относятся и *законы зависимости развития и смены способов борьбы от количественных и качественных изменений военной техники, уровня морально-боевых качеств личного состава*. Зависимость способов и форм вооруженной борьбы от техники обнаруживается в военных действиях любого масштаба и на всех уровнях.

Так выражаются основные законы и закономерности вооруженной борьбы. Вместе с другими законами они образуют единую систему законов войны, изучаемых военной наукой и учением о войне. Безусловно, система законов войны и вооруженной борьбы находится в диалектическом развитии, как и сама война.

Существенные связи в трансформации насилия учтены при разработке концептуальных документов сферы обеспечения военной безопасности белорусского государства, реализуются в практике военного строительства. Общие черты современных военных конфликтов сформулированы в Военной доктрине Республики Беларусь [6, ст. 28].

Убеждены, что облик современной и перспективной войны должен быть предметом непрерывного научного исследования и внедрения его результатов в образовательный процесс подготовки военных кадров [7, 8, 9, 10]. В современной войне аналитики выделяют сферы ее ведения: физическая, информационная и антропосфера. Причем значение антропосферы (эмоционально-психологическое состояние, когнитивная сфера, концентрическая сфера, социальная среда) многократно возрастает [10, с. 389]. Достижение цели в войне будет все больше зависеть от захвата человеческих, культурных, смысловых, поведенческих высот. «Нападение на разум может оказаться кульминацией военной истории» [10, с. 411].

Несмотря на мозаичность методов насилия, война в своем основании включает вооруженную борьбу, а существующие и перспективные средства насилия комбинируются в определенную гибридную систему из различных направлений человеческой деятельности и противоречий этнического, религиозного, культурного и политико-экономического характера. [11, с. 174]. Не стоит забывать, что войне присуща высокая степень неопределенности и недостоверности [9], что затрудняет прогноз.

В системе подготовки кадров для военной организации государства важно комплексное познание войны как сложного социально-политического феномена и ее законов. Кроме того, необходимо постоянно изучать новые концепции войны [10], укрепляя систему национальной безопасности и гражданско-военные отношения как ее фундамент.

Таким образом, именно система военного образования и детальное изучение в ней законов войны, тенденций ее развития становится важнейшим фактором предотвращения войны, стратегического сдерживания потенциальной агрессии. В случае агрессии знание научной теории войны и правил ее ведения в соответствии с требованиями военно-политической практики – главное условие сохранения государства.

#### **Список использованных источников**

1. Равков, А. А. Армия белорусского народа – надежный гарант обеспечения военной безопасности государства / А. А. Равков // Армия. – 2018. – № 1 – 2 (131 – 132). – С. 2 – 13.
2. Владимиров, А. И. Основы общей теории войны: монография: в 2 ч. Часть I: Основы теории войны / А. И. Владимиров. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 832 с.
3. Владимиров, А. И. Основы общей теории войны: монография: в 2 ч. Часть II: Теория национальной стратегии: основы теории, практики и искусства управления

государством / А. И. Владимиров. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 976 с.

4. Тюшкевич, С. А. О законах войны (вопросы военной теории и методологии) / С. А. Тюшкевич – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – 352 с.

5. Дикселис, В. П. Философия и методология науки, военной теории и практики: учеб.-метод. пособие / В. П. Дикселис. – Минск: ВА РБ, 2014. – 103 с.

6. Военная доктрина Республики Беларусь. Утверждена Законом Республики Беларусь 20.07.2016 г. № 412-3.

7. Ксенофонтов, В. А. Проблемы обеспечения безопасности государства в условиях трансформации насилия / В. А. Ксенофонтов // Идеологические аспекты военной безопасности – 2016. – № 1. – С. 3–8.

8. Ксенофонтов, В. А. Современная война: основные особенности / В. А. Ксенофонтов // Гуманитарные проблемы военного дела – 2018. – № 1 (14). – С. 65 – 72.

9. Кокошин, А. А. Актуальная недостоверность как фактор войны / А. А. Кокошин // Вопросы философии. – 2018. – № 11. – С. 5 – 15.

10. Попов, И. М., Хамзатов, М. М. Война будущего: Концептуальные основы и практические выводы. Очерки стратегической мысли / И. М. Попов, М. М. Хамзатов. – М.: Кучково поле, 2016. – 832 с.

11. Андреев, А. Ф. Конференция Академии военных наук: по мотивам выступлений // А. Ф. Андреев / Вестник АВН. – 2017. – № 2 (59). – С. 173 – 178.

\*\*\*\*\*

## **СИСТЕМА ОРГАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ РАБОТЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*А.М. Кусаинов*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, капитан, г. Астана.

Успешное выполнение задач, стоящих перед Национальной гвардией Республики Казахстан в решающей степени зависит от эффективной воспитательной работы личного состава. Организуется этот процесс через систему воспитательной и социально – правовой работы [3].

**Социально-правовая (военно-социальная) работа** – система согласованных, целенаправленных организационных, правовых, социально-экономических и воспитательных мероприятий, направленных на реализацию социальных гарантий военнослужащих и членов их семей, предусмотренных законами и иными нормативными правовыми актами. Защита войск от информационно-психологического воздействия противника. Комплекс согласованных по задачам, месту и времени мероприятий, проводимых в мирное и военное время командирами, штабами, органами воспитательной социально-правовой работы по предотвращению, срыву, нейтрализации (ослаблению) и устранению последствий негативного информационно психологического воздействия на военнослужащих, и Система работы командиров, органов воспитательной работы[6].

**Воспитание** – это неотъемлемая составная часть воспитания граждан Республики Казахстан и представляет собой многосторонний и целенаправленный процесс развития личности война как: гражданин, патриота и профессионала, формирования морально-психологической готовности личного состава к выполнению возложенных задач по защите Отечества и обеспечению безопасности государства[2].

**Воспитательная работа в Национальной гвардии Республики Казахстан** – это многосторонний процесс развития личности война и воинских коллективов путём

целеустремлённого воздействия командиров, их заместителей по воспитательной и социально-правовой работе, всех категорий офицерского состава, сержантов, а также общественных организаций, созданных внутри Вооружённых Сил на сознание, чувства, волю военнослужащих в целях формирования у них высоких морально-психологических, боевых и профессиональных качеств, эстетических нравственных мотиваций в процессе воинской службы. Воспитательная работа в Вооружённых Силах Республики Казахстан – это постоянный процесс, пронизывающий все сферы армейской действительности и, прежде всего, боевую подготовку, службу войск, досуга и повседневного быта личного состава. Единство в воспитании и обучении: 1) участие в воспитательной и социально-правовой работе всех категорий военнослужащих: генералов, офицеров и сержантов; 2) непрерывность воздействия на личность; 3) необходимость строгого уклада воинской жизни; 4) создание достаточных социальных и бытовых условий службы личного состава; 5) обеспечение социальной справедливости и демократизации военно-служебных отношений в соответствии с требованиями и велением времени.

Структура воспитательной работы в Вооружённых Силах Республики Казахстан:

- 1) цели воспитательной работы;
- 2) субъекты и объекты воспитания;
- 3) основные принципы и направления воспитательной работы;
- 4) формы, средства, методы и основные задачи воспитательной работы;
- 5) систему организации и критерии оценки воспитательной работы.

Главная цель воспитательной работы в Вооружённых Силах Республики Казахстан – формирование у личного состава глубокого уважения к Конституции и законам Республики Казахстан, сознательного выполнения каждым военнослужащим своего воинского долга, личной ответственности за защиту Отечества, верности присяге, гордости и ответственности за принадлежность к Вооружённым Силам Республики Казахстан, развитие и упрочнение на этой основе таких качеств, как: честь, патриотизм, достоинство, отвага, воспитание казахстанского патриотизма, любви к Родине, ценностного отношения к таким понятиям, как Родина, Герб, Флаг, Долг, Честь, Совесть, привитие военнослужащим чувства патриотизма и интернационализма [3].

Основные задачи воспитательной работы в Национальной гвардии Республики Казахстан: 1) воспитание верности народу и стране, ее Конституции, законно избранному Президенту Республики, бережного отношения к традициям народа, страны; 2) воспитание и развитие морально-психологического и боевых качеств воина, необходимых для выполнения долга по защите республики; 3) умения и готовности руководить людьми в боевых условиях, управлять их поведением, проводить психологическую подготовку в боевой обстановке, восстанавливать боеспособность подразделений, частей после боя, понесенных потерь и т.п.; 4) формирование правосознания, воспитание уважения к уставным нормам жизни воинских коллективов, развитие правовой ответственности как важнейшей черты личности воина, правовое воспитание воина и профилактики правонарушений; 5) приобщение воинов к культуре и традициям Отечества, своего народа, Вооружённых Сил Республики Казахстан, привитие потребности в их углубленном изучении и приумножении.

Основные задачи воспитательной работы в Национальной гвардии Республики Казахстан [6]:

1) формирование нравственного облика, социальной и моральной ответственности, высокой правовой культуры и дисциплинированности военнослужащих как граждан демократического государства; 2) воспитание у воинов потребности к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, готовности и способности переносить большие физические и психологические нагрузки; 3) изучение нужд и запросов различных категорий военнослужащих, рабочих и служащих, членов их семей, забота о своевременном и полном обеспечении их положенными видами довольствия, коммунально-бытовыми услугами, торговым и медицинским обслуживанием.

Объектами воспитательной работы в Национальной гвардии Республики Казахстан выступают: 1) генералы, офицеры; 2) военнослужащие, проходящие службу по контракту; 3) военнослужащие срочной службы; 4) гражданский персонал Вооружённых Сил; 5) члены семей военнослужащих.

Субъекты воспитательной работы: 1) органы военного управления, командиры (начальники); 2) органы воспитательной и социально-правовой работы;

Субъектами воспитательной работы выступают: 1) подразделения юридической службы; 2) войсковые общественные организации; 3) воинские и трудовые коллективы; 4) государственные и военные средства массовой информации [6].

Цели и задачи определяют содержание воспитания, включающего нравственное, воинское, правовое, эстетическое и физическое воспитание:

1) Нравственное воспитание включает в себя формирование у воинов активной жизненной позиции, готовности и умения соблюдать принятые нормы морали, чувства воинской чести, коллективизма, товарищества и взаимопомощи, честности и правдивости, чуткости и внимательности, заботливого, тактичного отношения к людям. Нравственное воспитание направлено на то, чтобы воспитывать воинов в духе высокой сознательности, преданности Родине, в духе патриотизма и, готовности выполнить свой долг по защите Отечества.

2) В воинском воспитании цель состоит в том, чтобы формировать у личного состава высокие морально-боевые качества: верность воинскому долгу, бдительность, дисциплинированность, инициативу, храбрость, мужество, героизм, стойкость, решительность и др.

3) Цель правового воспитания состоит в том, чтобы прививать воинам глубокое уважение к законам и правопорядку, установленному в Вооруженных Силах, сознание необходимости неукоснительно выполнять требования военной присяги и воинских уставов в ходе всей службы и жизни. Важнейшим документом, используемым в целях правового воспитания воинов, является Конституция Республики Казахстан.

4) эстетическое воспитание предполагает развитие у воинов понимания красоты, здоровых эстетических вкусов, культуры поведения, способности видеть и правильно оценивать своеобразную привлекательность воинской службы и вносить ее в жизнь, службу, быт подразделения (части), а также в свою личную жизнь.

5) Задачами физического воспитания являются: укрепление здоровья военнослужащих, развитие у них силы, выносливости и сноровки, быстроты ориентировки и способности действовать в условиях значительных перегрузок, формирование волевых качеств. Метод убеждения; Метод поощрения; Методы воспитательной работы с военнослужащими Вооруженных Сил Республики Казахстан Метод упражнения; Метод примера; Метод принуждения [5].

В соответствии с руководящими документами и сложившейся практикой в Вооруженных Силах Республики Казахстан воспитание военнослужащих реализуется через организацию: 1) информационно-воспитательной работы; 2) психологической работы; 3) социально-правовой (военно-социальной) работы; 4) культурно-досуговой работы; 5) специальной пропаганды (защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия); 6) обеспечения войск техническими средствами воспитания.

Таким образом, от комплекса согласованных мероприятий по задачам, месту и времени проводимых в мирное и военное время командирами, штабами, органами воспитательной социально-правовой работы зависит успех подразделения в любой поставленной задаче.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция РК от 30.08.1995 г.;
2. Указ Президента РК от 19.01.93 г. №1084 «О создании института заместителей командиров (начальников) во ВиСПР ВС РК»;

3. Постановление Президента Республики Казахстан от 22 июня 1993 г. №1273 «Об утверждении Положения об органах воспитательной и социально – правовой работы в ВС РК»;

4. Устав внутренней службы ст.153-154;

5. Учебно-методическое пособие «Методика организации и планирования ВиСПР в частях и подразделениях ВС РК» В.В. Колесников, В.Н. Белозеров, КазГЮУ, 2002 г.

6. Руководство по организации воспитательной и социально – правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан.

\*\*\*\*\*

## **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

***А.Е. Мазурин***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

***А.Г. Шабанов***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

На сегодняшний день инновации в системе повышения квалификации военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации в целом связаны с обновлением военного образования. Происходящие процессы реформирования затрагивают и содержательную сторону системы повышения квалификации и технологии совершенствования профессиональных качеств слушателей любого возраста. С таким подходом суть повышения квалификации заключается в опережающей подготовке военнослужащих и сотрудников войск, то есть не только в насыщении слушателей определенным количеством информационного ресурса, но и в совершенствовании у них таких навыков, как умение оперировать информацией, моделировать и проектировать свою профессиональную деятельность [3].

На наш взгляд, исходя из выполняемых войсками задач, можно сформулировать следующие требования, непосредственно предъявляемые к процессу организации повышения квалификации:

- создание мотивации к развитию интереса в совершенствовании профессиональных качеств;
- ориентация на способности и стремление военнослужащих и сотрудников войск к личностному и профессиональному развитию в течение всей службы;
- учет личностных качеств, возраста, служебного положения, условий выполнения служебно-боевых задач слушателями;
- признание слушателей профессионалами своего дела, предоставление возможности участвовать в учебном процессе как в качестве обучающихся, так и обучающихся.

Вышеизложенные требования отражают мобильность полученного образования военнослужащими и сотрудниками войск в плане содержания и технологий работы со слушателями. Такая мобильность характеризуется не только ориентацией на удовлетворение государственного заказа, но и на поиск технологий, идей, средств и способов обучения.

Обучение военнослужащих и сотрудников войск в системе повышения квалификации, безусловно, отличается от среднего и базового профессионального образования. Прежде всего, это связано, с тем, что контингент обучающихся характеризуется сформированностью компетенций и определенных способностей, наличием мотивации, устоявшихся интересов, накопленного служебного опыта, условиям в которых слушатели выполняли служебно-

боевые задачи.

Краткосрочность курсов повышения квалификации и ориентированность на конкретные результаты, которые должны проявляться в профессиональной деятельности прошедшего обучение военнослужащего и сотрудника войск, предъявляют особые требования к содержательной стороне процесса повышения квалификации [4].

На наш взгляд, в процессе повышения квалификации военнослужащих и сотрудников войск должна доминировать самостоятельная работа, то есть процесс, когда слушатель сам направляет себя на достижение желаемого результата.

Курсы повышения квалификации дают возможность получить доступ к необходимой информации, которая подготовлена для восприятия слушателем, то есть предварительно отобрана, обобщена и систематизирована. Наряду с этим появляются трудности с ее усвоением, восприятием, запоминанием и применением на практике. Причинами этого становятся:

- редкая периодичность участия военнослужащих и сотрудников войск в курсах повышения квалификации;

- разнообразие и объем подлежащей усвоению информации.

Одним из центральных аспектов этой проблемы, на наш взгляд, является использование современных средств для восприятия, запоминания и использования необходимого объема информации в процессе обучения слушателей. Целесообразно выделить две группы таких средств [2].

К первой группе, на наш взгляд, целесообразно отнести средства, созданные слушателями в процессе их познавательной деятельности. Примером этого могут послужить тезаурусные карты, которые представляют собой определенную схему описания терминологических систем. Для составления таких карт необходимо выделить типы семантических отношений, связывающих группы терминов. Например, по таким семантическим отношениям, как: объект – атрибут, целое – компоненты, свойство – носители свойства, действие – результат и т.д. [2].

Составление тезаурусных карт представляется как способ упорядочения знания и выделения слушателями регулярных семантических отношений на материале терминов и понятий определенного вида профессиональной деятельности. Такая организация самостоятельной работы совершенствует умения проводить анализ структуры учебной информации и дает возможность активизировать мышление слушателя.

С этой же целью эффективно могут быть использованы и опорные конспекты, представляющие собой обобщенную и систематизированную концентрацию учебного материала. Таким образом, обобщенный учебный материал активизирует познавательную деятельность слушателей, способствуя удержанию в памяти обучающихся объемной и целостной информации, а также связанного с ней понятийного аппарата.

Одним из вариантов опорного конспекта, на наш взгляд, является радиантный конспект или интеллект-карта, предложенная Т. Бьюзеном. Его содержание направлено на представление наглядной (образной) информации, что предполагает лучшее запоминание слушателями образов, а не вербальной информации. В случае, когда носитель информации выполнен в цвете, то содержащиеся в нем знания легче усваиваются и дольше остаются в памяти, то есть чем образнее составлен информационный материал, тем он больше способствует запоминанию и пониманию представленной информации [1].

Не менее полезным для понимания и восприятия информации становится и составление алгоритмов, подразумевающую под собой определенную последовательность действий. Правильно составленный алгоритм упрощает решение задач путем выполнения не сложных операций. Представив алгоритм графически можно упростить решение задачи. Таким образом, составление алгоритмов позволяет систематизировать и упростить сложно-воспринимаемую информацию и при этом сэкономить время.

Во вторую группу, по нашему мнению, целесообразно отнести средства, предлагаемые обучающимся в готовом виде и характеризующие определенные виды их

служебно-боевой деятельности. То есть материалы, представление и на бумажных носителях и в виде электронном виде, так называемые раздаточные материалы. [2]. Под раздаточным материалом мы понимаем тиражированные и выдаваемых каждому слушателю средства обучения, многоразового или одноразового использования и предназначенные для решения определенных учебных задач. К раздаточному материалу можно отнести:

ситуационные материалы, используемые для принятия решений по служебным задачам или в ходе выполнения самостоятельной работы;

бланки тестового контроля;

учебные пособия, периодические и другие издания;

справочные и нормативные материалы, схемы, карты и т.д.

Данные материалы целесообразно использовать как для доведения необходимой информации, так и для работы на занятиях, а также контроля и самоконтроля личных учебных достижений слушателей.

Такие материалы выполняют разнообразные учебные функции, например материал в виде перечня рекомендуемой литературы и плана дают возможность слушателям увидеть и понять содержание занятия (самостоятельной работы), ориентируют на выполнение конкретных учебных задач, а также дублируют информацию, представленную по средствам технических средств обучения.

Не менее важную функцию синтеза несут материалы, содержащие обобщающую информацию, к ним можно отнести:

- сравнительные таблицы;

- логические и структурные схемы;

- боевые и графические документы;

- варианты принятия решений и т.д.

На наш взгляд, такие материалы являются эффективным средством углубления учебного процесса, что, в свою очередь, не приводит к снижению мотивации и психологической перегрузке слушателей, а напротив, повышают и оптимизируют их учебный труд. Систематическое использование такого материала в процессе повышения квалификации военнослужащих и сотрудников войск побуждает их к разработке подобных средств, облегчающих, оптимизирующих как учебную, так и служебно-боевую деятельность их подчиненных.

В том случае, если раздаточные материалы содержат варианты решения заданий, они выполняют и побуждающую функцию, то есть создают определенные ассоциации, тем самым дают опору для работы долговременной памяти.

Таким образом, раздаточные материалы могут рассматриваться как одни из эффективных средств обучения слушателей, с учетом краткосрочности курсов повышения квалификации военнослужащих и сотрудников войск.

По нашему мнению, использование в процессе реализации программ повышения квалификации широкого спектра современных средств обучения позволяет в значительной степени оптимизировать нагрузку на слушателя, повышающего свою квалификацию, облегчая усвоение и запоминание необходимой информации, тем самым предоставляя возможность осмыслить полученную информацию и сформировать свое отношение к ней.

Таким образом, для обеспечения эффективности системы повышения квалификации войск национальной гвардии Российской Федерации целесообразно активно использовать разнообразие современных средств обучения, как созданных преподавателем системы повышения квалификации, так и самими слушателями.

#### **Список использованных источников**

1. Бьюзен Т. и Б. Супермышление/ Т. и Б. Бьюзен/ Пер. с англ. Е.А.Самсонов. – Мн.: «Попурри», 2003. – 304 с.

2. Гурье Л.И. Развитие самообразовательной деятельности специалистов в системе повышения квалификации: учебно-методическое пособие для преподавателей системы повышения квалификации/ Л.И.Гурье. – Казань: 2008. – 43 с.

3. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 640 с..

4. Мазурин А.Е. Профессиональные качества военнослужащих и сотрудников Росгвардии, возможные пути их развития. / А.Е. Мазурин, А.Г. Шабанов // Сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации». – Новосибирск: Издательство НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2018. – С. 139-144.

\*\*\*\*\*

## **РОЛЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИЕЙ ЗАДАЧ ПО ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО, ТЕХНОГЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

*К.Б. Малдыбаев*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр военного дела и безопасности, подполковник.

Одной из задач, возложенных на Национальную гвардию, является участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера [1].

Опыт, полученный Внутренними войсками России войсками при действиях в кризисных ситуациях, позволяет выделить в их боевом применении три этапа:

1. Переброска войск в районы выполнения задач и создание группировки сил и средств.

2. Непосредственные действия в районах конфликтов.

3. Последовательный или одновременный вывод частей в пункты постоянной дислокации либо смена войск [2].

Безусловно, что первый удар принимают те части, которые постоянно дислоцированы в районе чрезвычайной ситуации. Они в свою очередь используются для усиления охраны объектов жизнеобеспечения населения, других важных объектов, а также мест сбора граждан, против которых направлены насильственные действия, прикрытия районов их проживания.

В зависимости от дальнейшего развития событий группировка войск наращивается за счет переброски частей из других регионов страны, составляющих второй эшелон войсковых сил.

Опыт действий внутренних войск в Закавказье, Средней Азии, на Северном Кавказе от воинских частей, как правило, выделяются:

- наряды на контрольно-пропускных пунктах, выделяемые на крупных магистралях, проходящих через установленную границу района чрезвычайного положения, и выполняющие задачи по обеспечению пропускного режима и ограничению движения транспортных средств;

- комендантские патрули, выполняющие задачи по охране общественного порядка и поддержанию режима чрезвычайного положения путем обхода маршрута и осмотра его отдельных участков;

- группы сопровождения, выполняющие задачи по сопровождению беженцев, транспорта с грузами и т. д.;

- маневренные группы (отряды), действующие на бронетехнике и предназначенные для поддержания режима чрезвычайного положения, пресечения зарождающихся массовых беспорядков, которые могут сопровождаться насилием, погромами и поджогами;

- другие войсковые наряды.

Задачи по охране объектов жизнеобеспечения населения и других важных объектов войска выполнялись путем выставления караулов, постов и застав. Для блокирования подступов к объектам использовалась боевая и специальная техника, переносные инженерные заграждения.

С объявлением комендантского часа основная нагрузка по его поддержанию ложится на личный состав контрольно-пропускных пунктов и маневренных групп [3].

На наш взгляд, положительный результат может дать стратегия, согласно которой непродолжительная, но жесткая по характеру операция принесет наибольший эффект.

Из числа Сил, профессионально предназначенных для противодействия экстремистам (спецслужбы, полиция, Вооруженные силы, Национальная гвардия), решающая роль должна принадлежать полиции и Национальной гвардии.

Психологически население легче воспринимает меры, ограничивающие права человека, если они осуществляются местной полицией, а не боевыми частями вооруженных сил[4].

Исходя из этого, одним из наиболее целесообразных путей дальнейшего совершенствования деятельности Национальной гвардии и органов внутренних дел является сокращение участия Вооруженных сил в специальных операциях и наращивание усилий МВД, одновременно повышая боевые возможности соединений и частей полиции и Национальной гвардии.

В соответствии с требованиями приказа Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан № 215 от 25 мая 2015 года, морально-психологическое обеспечение периода подготовки к действиям при чрезвычайных обстоятельствах МПО должно носить оперативный характер, должно максимально использоваться время для воспитательного воздействия на личный состав до выезда (выхода) из военного городка, во время остановок на марше, в пунктах сбора, при занятии подразделениями и войсковыми нарядами установленных мест в боевом порядке.

В ходе действий войск при чрезвычайных обстоятельствах основными формами морально-психологического воздействия являются: личное общение командиров (начальников) с подчиненными, примерность актива в выполнении поставленной задачи.

На период действий войск при чрезвычайных (кризисных) обстоятельствах заместитель командира (начальника) по ВиСПР разрабатывает планы МПО и организует выполнение намеченных мероприятий.

В плане должны быть предусмотрены: мероприятия по видам МПО, расстановка воспитательных структур по подразделениям или элементам боевого порядка; подбор и инструктаж актива; работа по разъяснению личному составу особенностей обстановки, поставленной задачи, целей, характера и способов предстоящих действий, накопленного в войсках опыта при действиях в аналогичных условиях, норм поведения и взаимоотношений с местным населением, необходимости строгого соблюдения бдительности, военной и служебной тайны, законности; мероприятия войсковых общественных организаций, по обеспечению авангардной роли офицеров ВиСПР и их личной примерности; организация информации сверху вниз и снизу вверх; мероприятия по профилактике, пресечению возможных провокационных слухов и панических настроений в районе действий; широкое использование в информационно-воспитательной работе передвижных комнат ИВР,

автоклубных машин и других технических средств пропаганды; установление связей и взаимодействия с местными исполнительными органами, органами внутренних дел и национальной безопасности, органами ВиСПР частей Министерства обороны, пограничной службы КНБ и КЧС МВД Республики Казахстан в районе действий; разъяснительная работа среди местного населения.

Морально-психологическое обеспечение действий войск при чрезвычайных (кризисных) ситуациях планируется и проводится поэтапно: в период подготовки, в ходе действий и по их завершении.

В ходе действий войск при кризисных ситуациях основными формами морально-психологического воздействия являются: личное общение командиров (начальников) с подчиненными, примерность офицеров и актива в выполнении поставленной задачи.

По завершении действий подразделений при кризисных ситуациях заместитель командира по ВиСПР докладывает командиру о проведенных мероприятиях, морально-психологическом состоянии и воинской дисциплине личного состава, примерах героизма, мужества и отваги, проявленных военнослужащими, свои выводы и предложения.

В подготовительный период мероприятия МПО должны проводиться с использованием всех форм и средств психолого-педагогического воздействия на личный состав до выхода (выезда) из пунктов постоянной дислокации воинской части и направляется на:

подбор и расстановку личного состава, привлекаемого к действиям войск при кризисных ситуациях, по элементам боевого порядка;

предупреждение слухов, проявлений боязни и панических настроений;

разъяснение личному составу социальной и криминогенной обстановки в районах предстоящих действий войск;

всестороннюю подготовку личного состава к совершению марша, действиям в пунктах сбора, при занятии воинскими частями и подразделениями, караулами и войсковыми нарядами исходного положения.

В ходе действий войск при кризисных ситуациях мероприятия МПО проводятся по элементам боевого порядка, в расчетах, экипажах, караулах, войсковых нарядах и направляются на:

успешное решение задач, разъяснение личному составу приемов и способов их выполнения, строгое соблюдение законности и воинской дисциплины, мер безопасности при обращении с оружием, военной техникой и специальными средствами, обеспечение личной примерности командиров и актива;

своевременное доведение до личного состава изменений в обстановке, полученной задаче, характере и способах ее выполнения;

организацию сбора, обобщение и доведение до личного состава примеров умелых, решительных и активных действий военнослужащих, принятие мер к их своевременному поощрению;

организацию разъяснения населению через средства массовой информации складывающейся обстановки и действий войск;

формирование психологической устойчивости личного состава и организацию психологического противодействия;

заботу об организации питания, отдыха, медицинского обслуживания личного состава, обеспечении его всеми положенными видами довольствия;

организацию выпуска молний, боевых листов, фото- и радиогазет, обеспечение подразделений периодической печатью и техническими средствами воспитания [5].

По нашему мнению, в современных условиях основные направления подготовки личного состава могут быть представлены следующим:

1. Осознание причин и условий возникновения чрезвычайных обстоятельств, а также целей и задач, стоящих перед органами внутренних дел и Национальной гвардией.

2. Развитие у военнослужащих профессионально-психологических качеств, необходимых для работы в различных условиях складывающейся обстановки (мобилизованности, оперативности и точности мышления, наблюдательности и т. п.).

3. Формирование у военнослужащих моральной устойчивости к негативным явлениям, влияние которых может их деморализовать, заставить отказаться от выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач в условиях чрезвычайных обстоятельств.

4. Изучение тактико-технических характеристик современных видов вооружения, техники и специальных средств, находящихся в органах внутренних дел и Национальной гвардии, а также овладение приемами и навыками их применения.

5. Унификация «чрезвычайного нормотворчества» в сфере регламентации функций и задач органов внутренних дел и Национальной гвардии при возникновении чрезвычайных обстоятельств различного характера.

#### **Список использованной литературы**

1. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан».

2. Лапицкий Ю. А. О подготовке спецподразделений МВД к чрезвычайным ситуациям. // Военная мысль. №5, 2014.

3. Скоков С.И. // Военная мысль. №9, 2011.

4. Режепов С.Б., Салкимбаев Е.М. О некоторых положениях подготовки и проведения специальных операций. // Вестник Национального университета обороны. №2, 2013.

5. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 от 25 мая 2015 года «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».

\*\*\*\*\*

## **РОЛЬ И МЕСТО СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ, ДРУГИХ ВОЙСКАХ И ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*М.С. Мусарьянов*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, капитан, г. Астана.

Воспитание военнослужащих – это целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц Вооруженных Сил по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с определенными требованиями, обеспечение готовности военнослужащих к выполнению задач в интересах обороны и безопасности государства [2].

Во все времена командиры и начальники неустанно заботились о воспитании своих воинов. Под этим понималось организованное и целенаправленное формирование у них моральных и боевых качеств, отвечающих задачам Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан (далее по тексту – Вооруженные Силы) и необходимых для успешного их решения. Особое внимание при этом уделялось привитию тех личностных качеств, которые должны быть свойственны каждому защитнику Отечества независимо от его воинской специальности и служебного положения. В первую очередь к ним относятся: высокая боевая выучка, патриотизм, верность воинскому долгу, честь, высокая дисциплинированность, войсковое товарищество, психологическая устойчивость,

смелость, мужество и отвага. Именно эти качества, каждый командир должен развивать у подчиненных, которые как показывает история, неоднократно помогали им одерживать победы в многочисленных войнах в защиту Отечества. Вот почему Герой Советского, военный начальник и представитель казахстанской военной школы гвардии полковник Б. Момышулы считал, что «воспитание солдата должно быть выше образования и поэтому должно обращать на себя преимущественное и ежеминутное внимание его руководителей» [3].

Данная многогранная деятельность осуществляется на основе Конституции Республики Казахстан, законов, указов Президента Республики Казахстан, постановлений Правительства Республики Казахстан, нормативных правовых актов Министерства обороны РК.

В соответствии с руководящими документами система воспитания военнослужащих представляет собой важнейшее средство формирования здорового морального духа войск. Она строится на основе многовековых воинских традиций, на патриотизме и уважительном отношении к народам и народностям многонационального российского государства, на признании общечеловеческих ценностей, лучших образцов отечественной и мировой культуры. При этом учитываются исторический опыт, современное состояние, проблемы и тенденции развития казахстанского общества. В то же время система воспитания военнослужащих является компонентом строительства, подготовки и применения Вооруженных Сил.

Основной целью воспитания военнослужащих является формирование и развитие у них качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности [4]. Достижение данной цели включает комплексное решение многих задач, одной из которых является формирование у военнослужащих готовности к защите Родины, верности Военной присяге, личной ответственности за беспрекословное выполнение приказов командиров (начальников), воинского долга, требований уставов Вооруженных Сил.

Центральными элементами системы воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Республики Казахстан являются субъекты и объекты. Весьма показательным является тот факт, что наряду с традиционными субъектами системы воспитания, каковыми являются: командиры и начальники всех степеней; штабы, службы, другие органы военного управления; органы воспитательной работы; воинские коллективы; военные учреждения культуры, важнейшими субъектами системы воспитания признаны: общество; государство; органы местного самоуправления; средства массовой информации; семьи и близкие родственники военнослужащих; общественные организации в воинских частях.

Исходя из этого, все субъекты воспитания рассматриваются как заинтересованные и взаимодействующие стороны. Кроме того, необходимо отметить, что воспитание военнослужащих является приоритетным направлением служебной деятельности должностных лиц Вооруженных Сил всех степеней.

Свыше 70% офицеров и военнослужащих по контракту в звене «рота – батальон» непосредственно сталкиваются с проблемами воспитания подчиненных.

В армейской среде на качество воспитания в конечном итоге влияет многое, а именно [4]:

- 1) образцовый внутренний порядок;
- 2) организация службы войск;
- 3) личный пример отношения к службе командиров и начальников;
- 4) организация досуга и отдыха и многое другое.

Этот процесс рассматривается не как сама цель, а как арсенал средств по планомерному формированию нужного человеческого потенциала для службы в действительно эффективных Вооруженных Силах.

Система воспитания предусматривает дифференцированный подход к различным категориям военнослужащих. Так называемыми объектами воспитания являются: офицеры, военнослужащие по контракту и по призыву, курсанты и слушатели [5].

Взаимодействие субъектов и объектов воспитания в воспитательном процессе выступает как целостная система. Субъекты воспитания в процессе своей деятельности решают воспитательные задачи, соответствующие своему уровню.

**Из вышесказанного следует вывод:** повышению эффективности системы воспитания военнослужащих будет всемерно способствовать: наличие государственных подходов к государственно-патриотическому воспитанию всех граждан Республики Казахстан, основанных на развитии традиционных общечеловеческих ценностей, таких, как патриотизм, долг, честь, совесть, ответственность; объединение усилий средств массовой информации, ведомственных, общественных и иных организаций в интересах государственно-патриотического воспитания граждан Казахстана; осуществление целенаправленной государственной социальной политики в отношении военнослужащих и членов их семей; соответствующее современным требованиям кадровое, финансовое и материальное обеспечение воспитательного процесса в войсках; совершенствование системы подготовки субъектов воспитания; оптимизация организационно-штатной структуры органов воспитательной работы, уточнение их функций и задач; повышение личной ответственности командиров (начальников) за воспитание подчиненных, совершенствование стиля их педагогической деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция РК от 30.08.1995 г.;
2. Руководство по организации воспитательной и социально – правовой работе с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан;
3. «Психология войны». Б. Момышулы.
4. Постановление Президента Республики Казахстан от 22 июня 1993 г. №1273 «Об утверждении Положения об органах воспитательной и социально – правовой работы в ВС РК»;
5. Приказ Министра обороны РК от 4.03.2014 г. №92 «Об утверждении системы основных организационных, воспитательных и идеологических мероприятий в ВС РК»;

\*\*\*\*\*

## **ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

***К.Ж. Мукушев***

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник, г. Астана.

При организации служебно-боевой деятельности Национальной гвардией основополагающим является полное и всестороннее обеспечение их деятельности. Всестороннее обеспечение служебно-боевой деятельности соединений и частей Национальной гвардии заключается в организованном осуществлении мероприятий, направленных на создание войскам условий для выполнения поставленных служебно-боевых задач.

Организация всестороннего обеспечения включает: определение задач по каждому виду обеспечения, силы и средства для их выполнения; планирование мероприятий по видам обеспечения и доведение задач до исполнителей; определение порядка взаимодействия привлекаемых сил и средств, их подготовки к действиям; организацию управления подразделениями, решающими задачи обеспечения, и контроль за выполнением намеченных мероприятий.

Техническое обеспечение как один из основных видов всестороннего обеспечения служебно-боевых действий соединений и частей организуется и осуществляется в целях поддержания боевой готовности региональных командований, соединений и частей путем укомплектования их вооружением и военной техникой, обеспечения боеприпасами и военно-техническим имуществом, освоения личным составом техники и вооружения, поддержания их в исправном состоянии и готовности к боевому применению (использованию по назначению), восстановления неисправной и поврежденной ВВТ и своевременного возвращения их в строй.

В техническое обеспечение включаются такие элементы как:

- комплектование вооружением и техникой;
- техническая и тактико-специальная подготовка личного состава;
- обеспечение боеприпасами; эксплуатация, ремонт, эвакуация вооружения и техники;
- обеспечение военно-техническим имуществом;
- управление техническим обеспечением.

**Техническое обеспечение** это комплекс мероприятий, проводимый в целях своевременного укомплектования соединений, частей и подразделений вооружением и техникой, обеспечения их боеприпасами и военно-техническим имуществом, поддержания вооружения и техники в постоянной готовности к использованию и обеспечения надежной работы в различных условиях обстановки, а также для быстрого восстановления в интересах поддержания высокой боевой готовности при выполнении ими служебно-боевых задач.

**Цель технического обеспечения** – поддержание боевой (мобилизационной) готовности и боеспособности соединений и частей по наличию готовых к использованию (боевому применению) вооружения и военной техники, обеспечение боеприпасами и военно-техническим имуществом, позволяющим войскам выполнить поставленные им служебно-боевые задачи.

Под **организацией технического обеспечения** в целом и каждой из составляющих его задач понимается деятельность командира, штаба, заместителя командира техники и вооружению (ТЧ и В), других должностных лиц по принятию решения, постановке задач, планированию технического обеспечения и практической работе в войсках.

Организация технического обеспечения базируется на таких основных принципах, как: постоянная готовность сил и средств технического обеспечения к выполнению возлагаемых на них задач; обеспечение войск вооружением, техникой, боеприпасами, военно-техническим имуществом; сосредоточение усилий технического обеспечения в интересах войск, решающих главные задачи; первоочередное выполнение задач технического обеспечения, которые оказывают решающее влияние на боеготовность и боеспособность войск в данной обстановке; решение задач технического обеспечения во всех звеньях войск непосредственно в ходе решения ими задач; соответствие способов использования сил и средств технического обеспечения сложившейся технической обстановке.

Техническое обеспечение является составной частью всестороннего обеспечения, организуется и осуществляется в целях поддержания боевой готовности войск.

Организация технического обеспечения заключается в:

- проведении комплекса мероприятий по подготовке, размещению и использованию подразделений технического обеспечения;
- организации взаимодействия по всем видам технического обеспечения;
- подготовке и осуществлению защиты, охраны и обороны сил и средств технического обеспечения;
- непрерывном управлении техническим обеспечением;

Техническое обеспечение организуется и осуществляется в повседневной и служебно-боевой деятельности, при движении и расположении на месте.

Организация технического обеспечения имеет важное значение и зависит от задач, выполняемых войсками, обстановки, наличия и подготовленности личного состава

технической части, обеспеченности войск автобронетанковой техникой, боеприпасами и ВТИ, наличия и состояния сил и средств технического обеспечения, характера местности, времени года и метеорологических условий.

**Основные задачи ТхО:**

- укомплектование частей и подразделений техникой, поддержание её количественного состава и технического состояния на уровне, обеспечивающем высокую боевую готовность войскового тыла и успешное выполнение стоящих перед ним задач;
- укомплектование частей и подразделений оборудованием;
- техническая и специальная подготовка личного состава частей и подразделений, обслуживающего технику и освоение им новых образцов техники, поступающих на укомплектование соединений и частей;
- организация правильной эксплуатации технических средств, использование их по прямому назначению в соответствии с техническими нормами и правилами;
- проведение технического обслуживания техники в объёме и в сроки, предусмотренными приказами, руководствами и инструкциями;
- хранение техники в соответствии с её назначением и условиями размещения;
- организация эвакуации и ремонта поврежденных (неисправных) технических средств и доставка их после ремонта в свои части и подразделения;
- накопление запасов технического имущества, необходимого для эксплуатации и ремонта технических средств;
- изучение конструктивных и производственных недостатков технических средств;
- непрерывное и твердое управление силами и средствами технического обеспечения в любых условиях боевой обстановки[1].

Основными мероприятиями технического обеспечения являются: организация технической правильной эксплуатации военной техники; своевременное проведение её эвакуации и ремонта; обеспечение войск (сил) военной техникой и техническим имуществом; организация освоения техники личным составом и управление силами и средствами технического обеспечения[2].

Успешное выполнение задач технического обеспечения достигается: научно обоснованным соотношением между количеством вооружения и техники в частях, соединениях и средствами технического обеспечения, а также соответствием этих средств условиям ведения операции; правильным определением потребности войск в вооружении и технике, боеприпасах и ВТИ в ходе выполнения войсками задач; своевременным накоплением и распределением запасов в соответствии с выполняемыми войсками задачами; наличием необходимых ремонтно-восстановительных сил и средств, их высокой боевой готовностью; высокой технической и специальной подготовкой личного состава войск и органов технического обслуживания. Техническое обеспечение соединения, части или подразделения организуется и осуществляется на основе решения и указаний командира. В соединении (части) оно организуется и осуществляется под общим руководством заместителя командира по технике и вооружению (ТЧиВ) [3].

Современный период развития военного дела характеризуется постоянно возрастающей ролью видов обеспечения. Состояние и развитие видов обеспечения расцениваются как важные показатели боевой мощи и боевой готовности НГ, уровня их организационного и технического совершенства. Один из законов военной науки гласит, что ход и исход войны зависят от соотношения экономических, морально-политических, научно-технических и собственно военных потенциалов воюющих сторон. Однако реальное соотношение сил воюющих сторон в ходе боевых действий определяется не столько потенциальными, сколько реализуемыми боевыми возможностями противостоящих группировок, а степень реализации боевых возможностей войск напрямую зависит от их эффективности обеспечения.

### Список использованных источников

1. Ахметов Р.Р. Основы материально-технического обеспечения войск: учебное пособие.- Омск: СибАДИ, 2011 год. -152 с.
2. [Военная Энциклопедия](http://xn---7sbfkccucprkacijq8iofobm.xn--plai/) - историко-архивный военно-патриотический портал.
3. <http://law.pp.ru/voennaya-podgotovka/osnovy-organizacii-obespecheniya-p5>

\*\*\*\*\*

## СТРЕЛЬБА ИЗ ОРУЖИЯ ПОСЛЕ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ НАГРУЗОК КАК СРЕДСТВО КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

*К.Н. Мухтабаев*

Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева,  
подполковник полиции.

*М.Д. Абильмажинов*

Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева,  
майор полиции.

Стрельба из боевого оружия является одним из сложнейших видов боевой и профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Стрельба и стрелковая тренировка требует полной концентрации сил сотрудника при производстве выстрела. Хотя воспроизведение выстрела не затрачивает огромной физической нагрузки на человека, именно окружающая обстановка и необходимость противостояния ей вызывает у сотрудников сложность меткого и эффективного выполнения приемов стрельбы. Можно выделить, что особенностью стрельбы выступает внутренняя концентрация и психическое противостояние внешним факторам сотрудника.

Наряду с выполнением повседневных задач, сотрудники органов внутренних дел осуществляют свою деятельность также и в условиях экстремальных ситуаций и чрезвычайных обстоятельств, при которых от личного состава требуются профессиональная выучка, дисциплина, мужество, максимальное напряжение моральных и физических сил.

При выполнении поставленных задач сотрудник должен, несмотря на сложность стрельбы, умело использовать свои навыки для пресечения преступлений и дальнейшего задержания преступника. Во время стрельбы сотрудник подвергается физической и психической нагрузке. Общественная опасность совершаемого преступления, условия выполнения задач оказывают большое влияние на психику сотрудника. Как при менее опасных, так и при особо опасных противоправных деяниях от сотрудника ОВД требуется эффективного результата его действий. Под эффективностью, в данном случае, понимается меткость выстрела, быстрота реагирования на цель, умение «быть на чеку» и задержания преступника. Все эти навыки нарабатываются путем правильно поставленных тренировок и постоянной практики стрельбы.

Сложность стрельбы выражена в необходимости:

- умения меткого поражения как неподвижных, так и движущихся, активных целей;
- поражения целей на близких и отдаленных дистанциях;
- приспособленности стрельбы в условиях окружающей обстановки и внешних факторов;
- осуществления стрельбы из разных положений (стрельба из положения стоя, сидя, лежа, в движении, с переносом огня по фронту и в глубину).

Для оперативного применения практических знаний стрельбы сотрудник должен обладать навыками в реальных условиях обстановки, включающих в себя: немедленную

оценку обстановки, правильное применение оружия, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих.

Достижение максимально эффективных результатов стрельбы может быть обеспечено посредством тренировок. Тренировка поддерживает постоянную боевую готовность и функциональные возможности сотрудника.

Тренировка - это постоянно осуществляемые повторяющиеся действия, направленные на повышение выносливости, закрепление изученных навыков и их совершенствование. Благодаря тренировкам сотрудник нарабатывает технику стрельбы, которая в последующем вызывает у него интерес, желание совершенствоваться.

На ранних этапах огневой подготовки сотрудник проходит первоначальные основы стрельбы. Он обязан знать: что представляет собой оружие, из каких частей состоит, разборка, сборка оружия, смазка и чистка. Освоив теоретические знания, следует приступить к работе практических навыков [1].

Меры личной безопасности применения оружия играют немаловажную роль при выполнении выстрела. В особенности сотрудник должен быть внимательнее и осторожнее, чтобы не нанести какой-либо вред окружающим.

В ходе тренировочного процесса стрелок отрабатывает упражнения, способствующие наработке всех необходимых ему навыков. Изначально упражнения для мышц сотрудников непривычны, чаще всего он испытывает раздраженность и усталость от нагрузки, но благодаря тренировкам стрелок осваивает практические навыки. Умение держать оружие, правильная стойка при стрельбе, точное прицеливание, от которого будет зависеть меткое попадание в мишень – все это стрелок должен освоить физически. Для профессионального выполнения вышеуказанных практических навыков, физическая подготовленность стрелка также необходима, как и его моральное состояние.

Умение держать оружие оказывает нагрузку на мышцы рук, которые должны противостоять отдаче при стрельбе. Во время каждого выстрела, интервал между которыми составляет пару секунд, руки мышц подвержены наибольшей нагрузке в отличие от остальных органов тела. Положение вытянутых рук вперед вызывает усталость рук, сопряженное с тяжестью оружия. При продолжительности стрельбы руки не должны опускаться вниз, а наоборот должны противостоять давлению. Для умелого стрелка характерной чертой являться четкое попадание в мишень, как первого, так и последнего выстрела.

Правильная стойка при стрельбе способствует сосредоточению совокупности мышц тела и наведению мушки прямо в цель, которые в свою очередь при стрельбе помогают стрелку точным попаданием в мишень. Стрелок становится в удобную для себя стойку, чтобы произвести выстрел. При этом стойка должна быть правильной и удобной одновременно. Любое неудобство положения при выстреле отражается на результатах выстрела стрелка.

Точное прицеливание зависит от правильности умения держать оружие и правильной стойки при стрельбе. Наведение мушки прямо в цель не всегда приводит к стопроцентному результату. Ведь при выстреле необходимо противостоять отдаче выстрела, в особенности кисти рук, должны крепко держать оружие. Каждый выстрел производит отдачу на руки и ослабляет кисти рук, поэтому после каждой отдачи следует сосредотачивать мышцы за короткое время между выстрелами, но при этом не забывать о сохранении правильной стойки. Необходимо учитывать тот факт, что и зрение стрелка влияет на меткое попадание в мишень.

Умение держать оружие, правильная стойка и меткое прицеливание тесно переплетены друг с другом. Взаимосвязь между этими элементами стрельбы является физической характерной чертой стрельбы.

Также стрелок проходит через экстремальные ситуации, с которыми он может столкнуться в своей деятельности. Противостоянию таким ситуациям ему необходимо

научится в ходе тренировочного процесса. Там же происходит становление, как и физической, так и психической устойчивости сотрудника.

Психическое состояние стрелка и его настрой косвенно влияют на воспроизведение выстрелов стрелком. Умеренное и спокойное дыхание, сосредоточенность на выстреле сопровождаются устойчивостью нервной системы сотрудника. При выстреле стрелок должен сконцентрироваться на мишени и, задержав дыхание, осуществить выстрел прямо в мишень без какого-либо напряжения. Этому способствует и физическая подготовка стрелка, благодаря которой он уверенный в своих силах, свободно и правильно будет осуществлять все приемы стрельбы [2, с. 19-22].

Таким образом, при стрельбе на стрелка налагается нагрузка, связанная с физическими и психологическими усилиями. Где физическая подготовленность к стрельбе нарабатывается с помощью тренировочных упражнений. Психическая подготовка связана с нервной системой и устойчивостью стрелка.

#### **Список использованных источников**

1. Таран А.Н., Кочеткова С.В. Теоретико-методологические основы совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД//Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 3.

2. Митюрин Н.Ю., Бобков Н.В. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия//Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2008. № 4. - с. 19-22.

\*\*\*\*\*

### **ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФОРМИРОВАНИЙ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В СОСТАВЕ РАЗНОВЕДОМСТВЕННОЙ ГРУППИРОВКИ**

*А.А. Мясников*

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат военных наук, полковник.

*В.В. Азаров*

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

В современных условиях одной из нерешенных задач теории и практики военного искусства является достижение взаимодействия между формированиями войск национальной гвардии и органов различных министерств и ведомств Российской Федерации по выполнению возложенных задач при осложнении обстановки.

Специфика выполнения служебно-боевых задач формированиями войск национальной гвардии, заключается в том, что задачи, как правило, выполняются не самостоятельно, совместно формированиями и органами с других министерств и ведомств и чаще всего под их непосредственным руководством.

Вместе с тем, практика применения формирований войск национальной гвардии, с учетом сложности и динамичности обстановки, вызывает необходимость постоянного поиска путей совершенствования вопросов организации и поддержания взаимодействия как на этапе подготовки, так и в ходе участия в выполнении возложенных задач.

При этом недооценка командирами и штабами вопросов связанных с организацией и поддержанием взаимодействия приводит, как правило, к срыву выполнения поставленной задачи, неоправданным потерям и другим негативным последствиям.

Военной наукой взаимодействие войск (сил) рассматривается как принцип военного искусства. Суть, которого заключается в согласованном совместном применении войск (сил), их группировок и элементов боевого порядка (группировки сил и средств) в бою (специальной операции).

Содержание взаимодействия сил формирований и органов включает в себя ряд частных элементов: единство цели; задач; места; времени; способов действий.

*Согласование действий по целям* предполагает установление последовательности и целесообразного порядка применения разнородной группировки для достижения конечного результата выполняющих задачи.

*Согласование действий по задачам* достигается выработкой единых подходов к применению разнородной группировки по одновременному или последовательному порядку выполнения задач.

*Согласование действий по месту (направлениям, рубежам, районам или объектам)* – определение порядка действий сил и средств разнородной группировки на определенных общих направлениях, рубежах, районах в интересах тех формирований или органов которые определяют главное звено при выполнении задач.

*Согласование действий по времени* заключается в установлении последовательности действий разнородной группировки на основании ранее определенных общих сроков выполнения задач, определении времени начала и окончания действий.

*Согласование действий по способам выполнения поставленных задач* заключается в определении порядка действий всех участвующих разнородной группировки в соответствии со способами действий элементов группировки сил и средств (боевого порядка), определяющих выполнение задачи.

Общей формой проявления взаимодействия разнородной группировки может быть – содействие (оказание помощи) друг другу, то есть между силами своего формирования, с соседями и элементами группировки других формирований и органов.

Общая форма взаимодействия реализуется на практике в виде частных форм взаимодействия, которые реализуются в виде следующей деятельности:

- *совместно-индивидуальная деятельность* каждая система (элемент системы), выполняет свою работу независимо друг от друга;
- *совместно-последовательная деятельность* – общая задача выполняется последовательно каждой системой (элементами системы);
- *совместно-взаимодействующая деятельность* – задача выполняется непосредственно (одновременно) системами (элементами системы).

Совместно-индивидуальная деятельность характерна для формирований и органов взаимно не подчиненных друг другу. Когда выполнение специфических задач силами, например, формированием войск национальной гвардии дает возможность выполнения или оказывает помощь в выполнении задач органам внутренних дел. При этом, задачи выполняемые силами формирований и органов между собой не связаны.

Совместно-последовательная деятельность характерна для формирований и органов взаимно не подчиненных друг другу, но объединенных единым руководством. Когда выполнение общей задачи делится на выполнение ряда частных задач и их последовательное выполнение приводит к решению общей задачи.

Совместно-взаимодействующая деятельность организуется на основе жесткой централизации управления силами и средствами, основываясь на принципе подчиненности либо разновидности этой формы – организации действий сил по принципу поддержки, когда силы формирований и органов оставаясь в подчинении своих прямых начальников, выполняют задачи, поставленные командирами (начальниками) поддерживающих сил.

На основе проведенного анализа взаимодействующих форм наиболее эффективной является совместно-взаимодействующая деятельность при выполнении возложенных задач, но в ходе выполнения всего комплекса задач данная форма имеет существенный недостаток – низкий показатель по согласованию функционирования объектов управления между собой

перед совместно-последовательной формой. Поэтому, при организации и выполнения совместных задач наиболее целесообразно использовать обе эти формы взаимодействия.

#### **Список использованных источников**

1. Военная доктрина Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 г. №146 // Российская газета. – 2010. – 10 февраля.
2. О чрезвычайном положении: Федеральный Конституционный закон // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 27
3. Об обороне: Федеральный закон // М.: Ось – 2006.
4. Федеральный закон РФ от 3 июля 2016 г. №226 «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [Текст]//инв.№ П-2348. – 2016 г.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации // Российская газета. – 2009. – 19 мая.

\*\*\*\*\*

### **ЗАРОЖДЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ МОБИЛИЗАЦИИ**

***Ж.Б. Найманов***

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, майор.

***В.А. Аристов***

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, майор, г. Астана.

Во все исторические времена вооруженным столкновениям, воинам, в той или иной мере, предшествовала мобилизация военной силы, независимо от общественного и государственного устройства.

Для того, чтобы убедиться в этом, достаточно рассмотреть кратко историю развития системы военной организации на различных этапах развития общества.

Доклассовое родовое общество не знало организованной вооруженной силы, т.е. армии – вооруженным был весь народ. Эта военная сила создавалась по воле самого народа, т.е. добровольно, без какого-либо принуждения. Необходимость защиты от набегов кочевников и нападения врага требовала создания первобытной военной организации, в которой участвовали все трудоспособные члены общины, племени, рода (без различия даже пола). Они становились воинами и защищали свои земли, жилища и земли. Вооружение их было примитивным, в основном то, которое они применяли в повседневной жизни для труда и охоты. В связи с этим, почти не требовалось военного обучения, и отряды быстро собирались и комплектовались под руководством старейшин, воевод и князей.

Поэтому всякое родовое и общинное объединение всегда находилось в готовности к быстрому переходу от мирного труда к ведению боевых действий. Следовательно, можно утверждать, что уже в то время проявились зачатки мобилизации войска, его быстрого сбора и сосредоточения в избранном районе. В последующем, в связи с изменением образа жизни людей и переходом к оседлости, для обеспечения производства предметов потребления, в том числе и продуктов питания, потребовалось большую часть населения не отрывать от производственной деятельности, а для защиты иметь соответствующую военную организацию, привлекая для прохождения военной службы часть населения, в основном молодых мужчин в возрасте от 17 до 35-40 лет.

Деление общества на тружеников и воинов прослеживается еще в глубокой древности у египтян, персов и других народов. Уже в те времена начали создаваться профессиональные постоянные войска и флот. Однако они были немногочисленными, и для военного похода

проводилась мобилизация населения. С появлением общинно-государственного устройства, к примеру, в Египте в XX-XIX вв. до н.э. создавались особые отряды вооруженных людей, которые составляли основу армии мирного времени – «каласиры». Большинство их находились в запасе (резерве) и при необходимости призывались вновь на военную службу. Они отличались друг от друга по возрасту и по продолжительности службы.

Основная масса воинов, в том числе и находившихся в запасе, проходила службу, как правило, на границе и в крепостях, а также по охране караванных путей и источников воды. При угрозе нападения или для осуществления военного похода проводилась мобилизация, т.е. увеличение состава и численности армии за счет призыва очередных возрастов и резерва (запаса) до потребного количества; подготовка осадных орудий, боевых колесниц, лагерного имущества, приведение в боевую готовность крепости, усиление охраны торговых путей и источников воды.

На смену примитивным государствам Востока пришли более развитые рабовладельческие государства – Афинская и Римская республики (VI-IV вв. до н.э.). Армия и флот этих государств комплектовались преимущественно свободными гражданами (не состоявшими в рабстве), при этом конница комплектовалась самым богатым классом, а флот – добровольцами из бедных слоев населения и частично рабами, которые использовались как гребцы на кагортах и галерах. Военная служба была обязательной и ее продолжительность составляла два года, после чего осуществлялся перевод в отпуск (запас, в котором военнообязанные находились до шестидесятилетнего возраста и в любой момент могли быть возвращены в армию).

В период утверждения рабовладельческих отношений был осуществлен переход к всеобщей воинской повинности свободных граждан. Даже в Ветхом Завете говорится: «И сказал Господь Моисею – исчислите все общество сынов Израилевых от двадцати лет и старше, всех годных для войны». Уже тогда предъявлялось требование к всеобщей воинской повинности, и защита отечества в те древние времена являлась священным долгом свободных граждан.

Армия и флот в мирное время по численности были небольшими, поэтому, в случае войны, большинство мужчин призывались в ряды войска и составляли народное ополчение. В этих целях был организован учет военнообязанных в виде особых списков, которые в основном велись в городах. Количество призываемого контингента военнообязанных определялось народным собранием (вечем). Набор воинов поручалось организовывать и проводить старейшинам.

Должности командиров отрядов замещались из плебеев, свободного населения, первоначально не пользовавшихся политическими правами, но имевших низкий разряд имущественного ценза и боевой опыт. Как видно из вышеизложенного, на командные должности назначались лица, имевшие определенный имущественный ценз (чем выше разряд, тем выше должность), проводившие политику защиты имущественного класса и в целом интересов государства. Привилегированные войска, имевшие вооружение, комплектовались свободными гражданами, а обслуживающие подразделения (должности) – из числа рабов. В современном понимании руководство государства влияло на защиту своих интересов и страны, на комплектование и оснащение войск через имущественные классы, желавшие сохранить родовое состояние и участие в политической жизни государства. К военной службе привлекались свободные римские граждане в возрасте от 17 до 45-50 лет, которые после войны распускались по домам и составляли подготовленный резерв. Для проведения мобилизации и обеспечения призыва велся учет военнообязанных по особым спискам, которые составлялись по легионам.

План мобилизации римской милиции состоял из списка военнообязанных, перечня пунктов сбора легионов и указания общего места сбора всего войска. Таким местом обычно было Марсово поле. Сигналом для мобилизации служил красный флаг, который вывешивался на Капитолии. В случае экстренной мобилизации вывешивались два флага – красный и зеленый (по другим источникам – красный флаг служил сигналом для

мобилизации пехоты, а зеленый – конницы). По этим сигналам военнообязанные мужчины передевались в военную форму, которая хранилась у них дома, и следовали на место сбора, откуда направлялись в Рим. На сборном пункте в Риме консулы давали указания по вооружению войска и назначали день выступления в поход. При наличии времени проводилось сколачивание легионов, обычно тоже ни Марсовом поле. Если все это трансформировать на сегодняшние понятия, то зарождались два составных элемента мобилизационного развертывания – отмобилизование и боевое слаживание войск [3].

В 300 гг. до н.э. с упразднением трибун военных и допуска плебеев к консулату (возможность участия в политической жизни страны) милиционная система не стала устраивать имущих граждан, которым военная служба была в тягость. Постепенно был начат переход к формированию и содержанию в государстве постоянных армий. Первая постоянная армия появилась в Македонии. Она стала содержаться за счет государства, а ее комплектование личным составом проводилось за счет вербовки (найма) на службу, срок которой продолжался до 20 лет. Основу добровольцев-наемников составляли беднейшие слои населения, как собственной страны, так и покоренных и зависимых народов. В начале нашей эры на смену милиционным армиям пришли постоянные, в основном наёмные армии. К всеобщей воинской повинности прибегали только при необходимости ведения крупномасштабных войн, требовавших многотысячного воинского формирования.

Постепенно, из-за усилившейся борьбы за источники ресурсов, рынки сбыта, территории, колонии и торговые пути, большинство европейских государств перешло к регулярной армии, что потребовало введения всеобщей воинской повинности и деления военной службы на действительную (срочную) и службу в запасе (резерве).

Кадровая армия мирного времени становится школой для подготовки и накопления в запасе (резерве) военно-обученных ресурсов и базой для ее мобилизационного развертывания, т.е. перевода с мирного на военное время.

На кадровую армию в мирное время перешли государства Европы: Австро-Венгрия – в 1868 г., Италия – в 1871 г., Франция – в 1872 г. Но так как содержать в мирное время кадровую армию в составе и численности, необходимых для ведения войны, государства по экономическим причинам не могли, то они расширяют базу мобилизационного развертывания вооруженных сил для дополнительного формирования воинских организмов второй очереди.

Во многих государствах комплектование войск при мобилизации начинает планироваться и осуществляться по территориальной системе, а войска подразделяются на соединения и части постоянной готовности и сокращенной численности. Сущность милиционно-территориальной системы состояла в том, что наряду с регулярной армией, соединения и части которой в мирное время укомплектовывались кадровым личным составом на 80-90 % от штатной численности военного времени, имелись соединения и части, укомплектованные личным составом только на 10-20 %, а основной контингент личного состава для них был приписан за счёт военнообязанных запаса (резерва) и в мирное время призывался периодически для прохождения военного обучения на кратковременных военных сборах.

Количество соединений и воинских частей сокращённой численности определялось их потребностью в военное время. Их комплектование выдвинуло необходимость подготовки и военного обучения личного состава для накопления в запасе (резерве) военно-обученных людских ресурсов с тем, чтобы обеспечить проведение мобилизации в короткие сроки. Действительная военная служба становится основным источником подготовки и накопления военно-обученных людских мобилизационных ресурсов. В этой связи, с учётом сроков действительной военной службы, в составе вооруженных сил количество соединений и частей постоянного состава стало составлять примерно 2/3, а сокращённой численности – до 1/3 от общего состава войск, развертываемых по мобилизации [2, 3].

Впервые мобилизационный план в нашем современном понимании был разработан в Пруссии в 1809 г. Он предусматривал организацию и проведение мобилизационных

мероприятий, распределение ресурсов, средств и ответственности в масштабе государства. Данный мобилизационный план состоял из разделов, включающих оповещение о мобилизации, организацию мобилизационного развертывания, укомплектования личным составом, тягловой силой и материальное обеспечение войск. Всё это планировалось совместно с замыслом оперативного развертывания войск с учётом состояния ТВД [4].

Начиная с середины XIX столетия, в большинстве стран мобилизация стала детально планироваться от Генерального штаба до воинской части. При этом мобилизационное планирование стало отражать порядок организации и выполнения мобилизационных мероприятий, распределение ответственности между государственными и военными органами управления, сроки, последовательность выдвижения войск, их сосредоточение и развертывание на ТВД, а также всестороннее обеспечение и использование инфраструктуры различного предназначения.

Таким образом, зарождение мобилизационных мероприятий и становление мобилизации как базы перевода вооруженных сил с мирного на военное время, по опыту зарубежных европейских стран, осуществлялось для ведения военных действий. Всеобщая воинская повинность применялась только для ведения войны крупного масштаба. Причем мобилизационное планирование в государстве началось в первой половине XIX в.

### **Список литературы**

1. Закон Республики Казахстан от 16 июня 1997 года № 127-І. "О мобилизационной подготовке и мобилизации".
2. Эйзенхауэр Д. Крестовый поход в Европу: Военные мемуары. М.Воениздат.-1980.-С24.
3. Военно-исторический журнал.-2010. №10 «Отечественный опыт мобилизационной подготовки экономики: уроки мировых войн».-С21-26.

\*\*\*\*\*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОГО ОТБОРА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

***Б.Б. Нурманов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

***Д.М. Сайдахметов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

### *Задачи этапов отбора.*

Спортивный отбор не решается адекватно однократным срезом индивидуальных показателей. В объективно сложившейся системе многолетней спортивной подготовки выделяются этапы с присущими им целями и задачами. Соответственно их содержанию меняются цели и задачи спортивного отбора. Всего выделяют 4 этапа отбора.

Первый этап связан с начальным обучением, цель его – комплектование групп начальной подготовки существует мнение, что на этом этапе речь не может идти об отборе, а только о спортивной ориентации. Однако для многих видов спорта, особенно с ранней специализацией и высокими требованиями к развитию физических качеств и механизмов координации, отбор на этом этапе весьма актуален в целом ряде видов спорта, особенно связанных с элементами риска, существуют серьезные противопоказания, пренебрежение которыми может нанести ущерб для здоровья ребенка, привести к травматизму.

На первом этапе основные задачи отбора связаны с необходимостью отсева тех детей и подростков, состояние здоровья и в частности, анализаторных систем, морфо-функциональные особенности, характер регуляторных функций являются

противопоказаниями для специализации в виде спорта, второй этап отбора считают основным. Цель его – формирование учебно-тренировочных групп спортивных школ из числа наиболее способных детей, успешно прошедших этап начальной подготовки. Основная задача отбора является разносторонняя опека различных систем организма, обеспечивающих успешное освоение спортивной техники, развитие двигательных способностей и высокой работоспособности.

Второй этап отбора связан с комплектованием групп спортивного совершенствования СДЮШОР и ШВСМ, училищ олимпийского резерва. Основной задачей этого этапа отбора – выделение наиболее перспективных спортсменов, способных прогрессировать в условиях интенсивных тренировок и напряженных условий соревнований без ущерба для здоровья.

Третий этап отбора своей целью ставит выделение контингента, особенности развития, уровень спортивного мастерства и тренированности которых, позволяют прогнозировать рост спортивных результатов на уровень международных достижений. Только последовательно осуществляемый отбор позволяет делать процесс многолетней подготовки квалифицированных спортсменов эффективным и рентабельным.

Обобщая сложившиеся представления, можно сформулировать основные задачи спортивного отбора:

1. Определение модели спортсмена высокого класса;
2. Диагностика степени одаренности и прогнозирование потенциального уровня спортивного мастерства;
3. Организация спортивного отбора.

*Цели, задачи и функции отбора.*

Привлекательность спорта во многом определяет возможность реализации стремления человека к самовыражению и самоутверждению. Известно, что наибольшее удовлетворение индивид испытывает тогда, когда его усилия направлены на деятельность, характер которой, её специфические требования соответствуют его природным особенностям, интересам и склонностям. В связи с этим спортивный отбор одинаково сочетает в себе интересы личности и общества. Рост спортивных достижений и уровня спортивного мастерства повышают материальные затраты общества на подготовку классных спортсменов, эффективность которой во многом зависит от качества отбора и профессионализма тренера. Степень и глубину решения проблемы отбора во многом определяют сложившиеся общественные отношения, включая существующую систему моральных и культурных ценностей, уровень благосостояния общества.

Спортивный отбор относят к разновидности профессионального отбора, представляющего систем средств и методов выделения лиц, природные особенности которых отвечают требованиям вида спорта. Спортивный отбор базируется:

- 1) на знании требования вида спорта и его конкретных нормативных характеристик в зависимости от цели и задач отбора;
- 2) на научно обоснованных, прошедших метрологическую проверку, критериях и их качественно-количественных характеристиках;
- 3) на апробированной процедуре отбора и диагностики испытуемых, включая технологию итоговых заключений.

*Методологические принципы спортивного отбора.*

Для объективности суждения о достоинствах или недостатках индивидуального подхода к спортивной тренировке (построении тренировки в целом, отдельных ее частей, компонентов и др.) необходимо располагать критериями, отвечающими требованию индивидуализации:

- 1) состояние здоровья позволяет либо заниматься спортом, либо ограниченно физкультурой;
- 2) уровень биологической зрелости определяет чувствительные периоды в развитии физических качеств;

- 3) уровень физического развития характеризуют антропометрические данные: рост, длина конечностей, вес и другие физические качества;
- 4) уровень технической подготовленности определяет структурные особенности выполнения основного соревновательного упражнения;
- 5) уровень тактической подготовленности дает возможность строить тактику участия в соревнованиях;
- 6) психическая подготовленность позволяет оценить темперамент, находчивость, смелость, настойчивость и воля к победе;
- 7) теоретическая подготовленность дает возможность изучить и накопить интеллектуальный потенциал;
- 8) медико-биологические, морфологические, физиологические характеристики;
- 9) социальная среда.

Именно поэтому, в понимании индивидуальности следует исходить из их характеристик как функционального оптимума, служащего основой для достижения запланированных результатов. В этой связи важно, чтобы целевое задание на определенный тренировочный цикл соответствовало индивидуальным особенностям конкретного спортсмена.

#### *Критерии и методы отбора. Требования к программе тестирования.*

Выбор высокоинформативных показателей отбора и составление на их основе программ тестирования спортивных способностей (или определения их задатков) обусловлены как общими требованиями теории тестов, так и специфичностью методологии отбора. (В. М. Зацюрский 1982).

Помимо стабильности и воспроизводимости теста, получаемый в нем показатель должен быть, прежде всего, относительно оцениваемого качества (свойства). Особую ценность для отбора имеют показатели, влияющие на развитие потенциальных возможностей. Следует учитывать, что уровень предварительной подготовленности, особенности биологического (в том числе и физического) развития, а также другие преходящие факторы влияют на информативность параметров. Это особенно важно учитывать в тех случаях, когда спортивная пригодность (или прогноз успешности) основывается на результатах педагогических или физиологических тестов, результаты которых обусловлены действием многих механизмов.

#### *Комплексная оценка индивидуальных показателей.*

В зависимости от этапа многолетней подготовки и возраста спортсменов содержание комплексной оценки меняется соответственно информативности параметров. Критерии отбора меняются от более гомогенных (однозначных) по природе признаков на ранних этапах комплектования спортивных групп к более сложным, интегральным показателям спортивной подготовленности. Но даже на заключительном этапе отбора комплексная оценка индивидуальных показателей выступает критерием прогноза спортивной успешности в большей степени, чем сам спортивный результат. Программа комплексного обследования спортсмена включает: 1) важнейшие характеристики здоровья и состояния отдельных систем; 2) антропометрические показатели и оценку биологической зрелости; 3) работоспособность организма и потенциал систем энергообеспечения; 4) личностно-психологические особенности, в том числе мотивация по отношению к спортивной деятельности; 5) двигательные (психомоторные) способности и координация движений. Для квалифицированных спортсменов важна информация спортивного анамнеза.

#### *Начальный отбор и спортивная ориентация.*

Осознанный и стихийный, неуправляемый и организованный спортивный отбор существует всегда. Однако эффективным отбор может быть лишь в случае, если его методическое решение базируется на знании первичного и вторичного в процессе становления спортивного мастерства, причинно-следственных их взаимоотношениях.

На этапе освоения двигательных навыков и начальной спортивной подготовки, опытный преподаватель, тренер или инструктор, зная требования различных видов спорта

и оценивая данные ребенка, всегда сочетает интересы начального отбора и спортивной ориентации одновременно. В настоящее время, когда начальные занятия детей спортом переводят на самокупаемость или обучение спортивным навыкам определяет наличие спортивной базы, вопросы начальной спортивной ориентации (как и отбор на этапе комплектования спортивной школы) приобретают особую актуальность.

Начальный отбор, как и спортивная ориентация, в первую очередь основан на показаниях и противопоказаниях к занятиям спортом в целом и специализации в частности. Во многих видах спорта отбор существует еще до начальной подготовки путем предварительного отсева детей и подростков на основе визуальной оценки индивидуальных особенностей. В качестве показаний и противопоказаний служат разные по характеру признаки. Например, длина тела и другие показатели телосложения во многих видах спорта являются важными показаниями к отбору. Так, в спортивной гимнастике предпочтительны дети с небольшой длиной тела, хорошо координированные, с высоким уровнем проявлений скоростно-силовых качеств. В прыжках в воду и с лыжного трамплина, в горнолыжном спорте высокие требования предъявляются к вестибулярному аппарату, к способности управлять пространственно-временными и силовыми движениями. Однако наряду с последними, уже в самом начале занятий крайне важно наличие у детей способности к управлению психическим состоянием, к концентрации и распределению внимания, смелости, решительности в сочетании с умением адекватно реагировать на изменения внешней среды. Иначе говоря, уже на ранних этапах отбора некомпенсируемыми (или слабо компенсируемыми) являются свойства и качества, которые во многих видах спорта определяют спортивную успешность на выше лежащих этапах спортивной подготовки.

#### *Антропометрические изменения и соматоскопия.*

Антропология как наука о нормальной изменчивости физического типа человека вносит большой вклад в практику спортивного отбора. Основываясь на учении о вариациях строения целостного организма (соматологии), используя методику количественных измерений и описания качественно-количественных особенностей, спортивная антропология в спортивном отборе представлена самостоятельным разделом.

Данные антропометрических измерений и соматоскопия используют для ориентации на занятия видом спорта, на выбор спортивной специализации, для прогноза перспективности спортсмена относительно цели и задач спорта. Особенности строения тела влияют на уровень проявления двигательных качеств, определяют степень соответствия размеров и форм частей тела биомеханическим характеристикам рационального движения.

#### *Антропометрические параметры в отборе используют:*

- 1) в качестве биомеханической модели эффективной двигательной деятельности;
- 2) как показатели физической дееспособности и оценки функциональных возможностей;
- 3) как отражение процессов индивидуального развития в онтогенезе интегральное выражение силы и направленности действия регуляторных систем.

#### *Биологический возраст.*

Под последним понимают определенный статус биологической зрелости, характерный для конкретной фазы (или выделяемой в ней зоны) в процессе онтогенеза. Становление спортивного мастерства и сам отбор осуществляются в течение одного из самых сложных периодов индивидуального развития – пубертатного.

#### *Функциональные возможности.*

Термин «функциональные возможности» в спорте, как правило, соотносится к критериям общей и специальной работоспособности, хотя, в действительности, он неизмеримо шире. В отборе, говоря о функциональных возможностях, имеют виду, прежде всего возможности механизмов энергообеспечения, состояние кислородтранспортной системы, резервные возможности систем гомеостаза. Действительно, этот раздел

исследований индивидуальных возможностей спортсмена крайне важен, поскольку в современных условиях развития спорта, в том числе и методики спортивной подготовки, чрезвычайно возросла роль фактора работоспособности и биологической надежности.

#### *Организационно-управленческие формы отбора.*

Отбор следует рассматривать как одну из важных функций системы управления подготовкой спортивных резервов. В отличие от спортивной ориентации, которая определяется в основном интересами конкретного индивида, в спортивном отборе важно установление целесообразности привлечения его к занятиям и тренировкам с учетом требований современного спорта. Система отбора, ее организационно-методические аспекты во многом определяются социальными условиями и установками. Здесь имеет значение и уровень материального обеспечения, и степень развитости механизмов управления, а также принятая технология отбора.

Организационные формы отбора зависят в первую очередь от цели и задач отбора, от тех параметров и критериев, которые положены в основу концепции отбора. Как всякая сложная система (или ее определенная часть) структура организации отбора должна обеспечивать эффективную деятельность по отбору путем последовательного совершенствования своих составных элементов, их функциональных свойств и связей.

Сама форма организации деятельности по отбору определяется поставленными задачами, выбором программно-методического обеспечения и наличием специалистов или их потребностью. При этом форма организации деятельности по отбору также обусловлена конкретными условиями и потребностью в отборе. Последняя во многом зависит от альтернативы выбора. Считается, что можно говорить об альтернативе в тех случаях, если на 1 вакантное место претендует, по крайней мере, не менее 3-4 человек.

#### *Основные генетические понятия.*

Развитие организма зависит от наследственных задатков и влияния окружающей среды.

#### *Передача наследственной информации.*

В передаче наследственной информации участвуют как клеточные ядра, содержащие носители информации (молекулы ДНК), так и внутренняя среда клеток, где разворачиваются процессы переноса информации и синтеза новых белков.

#### *Считывание и передача наследственной информации.*

Передача заложенной в клетке информации осуществляется двумя основными процессами:

- 1) считывание (транскрипция) – снятие в ядре копии с носителя информации (молекулы ДНК) на специальную молекулу-матрицу (РНК);
- 2) передача информации (трансляция) – перенос информации с матрицы (информационной РНК) на синтезируемый белок или фермент;

В ядрах клеток на основе ДНК происходит образование трех типов молекул РНК, участвующих в считывании и передаче наследственной информации;

- 1) информационной РНК, ее образуется около 5 % от всей клеточной РНК;
- 2) транспортной РНК, примерно 10%;
- 3) рибосомой РНК, до 85%.

Передавая записанную в ДНК информацию, гены управляют: 1) построением клеточного материала – структурных белков; 2) регуляцией их активности (образуя ферменты и контролируя их действие); 3) выделением секретируемых в железах белков.

#### *Закономерности наследования признаков.*

Правила наследования признаков были впервые установлены еще в середине XIX века, но их изучение продолжается и до наших дней.

#### *Генетика пола.*

Мужской и женский организмы имеют в наборе хромосом 22 одинаковые пары хромосом, но различаются по 23-й паре половых хромосом. У женщин имеются две одинаковые X-хромосомы (XX), а у мужчин различные хромосомы – X и Y (XY).

В настоящее время считается, что у человека пол определяет только один ген, который несет У-хромосома. На ранних стадиях онтогенетического развития у каждого зародыша имеются зачаточные репродуктивные органы, которые не являются ни мужскими, ни женскими. Только на 6-й неделе зародышевого развития под действием гена, находящегося в У-хромосоме, начинается продукция особого белка. Лишь при его наличии из зачаточных репродуктивных органов развиваются семенники, которые начинают вырабатывать гормоны, стимулирующие формирование мужских половых путей.

Если такой ген отсутствует, и эти процессы не происходят, то на следующей 7-й неделе начинается образование яичников и автоматически (без их влияния) развитие женских половых путей (при отсутствии семенников и яичников у зародыша развиваются женские половые пути.)

Таким образом, У-хромосома несет единственный ген, определяющий превращение зародыша в мужчину. Процесс этот осуществляется в определенной последовательности: ген У-хромосомы – специфический белок – развитие семенников – выделение мужских половых гормонов – формирование мужских половых путей.

*Методы генетических исследований человека.*

Ряд методов генетических исследований, применяемых в опытах на животных, неприменим к изучению генетики человека.

*Основные методы генетики человека.*

Изучение наследственности у человека характеризуется определенными ограничениями генетического анализа.

*Тренируемость (обучаемость) как природное свойство организма.*

Выбор адекватного вида спорта, отвечающего интересам и наличным возможностям человека, еще не гарантирует его высоких спортивных достижений. Значительную роль в росте спортивного мастерства играет так называемая или спортивная обучаемость спортсмена, т.е. его способность повышать функциональные возможности под влиянием спортивной тренировки.

#### **Список использованных источников**

(Н.А. Худачова и О.П. Фролова, 1970), в книге НЛС. Булгаковой (1978), М.С. Бриль (1980), Т.С. Тимаковой (1994), Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазовой (2000), В.П. Губа (2003) и др.

\*\*\*\*\*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ РАСЧЕТОВ ЗРК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ**

*А.В. Овчаров*

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск.

Современные условия ведения боя с воздушным противником, ограниченные сроки освоения сложной военной техники и вооружения требуют постоянного совершенствования методов обучения расчетов зенитно-ракетных комплексов и систем (стрелков-зенитчиков) и слаживания зенитных подразделений. В решении этих задач важную роль играют учебно-тренировочные средства (УТС) и проведение имитационных стрельб, по результатам которых можно судить о качестве подготовки того или иного специалиста.

К учебно-тренировочным средствам относятся тренажеры, различного вида имитаторы, макеты, электрифицированные стенды, разрезные и учебные образцы вооружения и другие устройства, используемые в учебном процессе. Применение этих средств в учебном процессе позволяет достаточно полно имитировать воздушную и помеховую обстановку, многократно повторять одинаковые операции, вырабатывать у

обучаемых навыки боевой работы на вооружении и военной технике, осуществлять непрерывный контроль за ее результатами.

Кроме того, применение электронных тренажеров позволяет существенно сокращать сроки обучения и повышать его качество, поддерживать требуемый уровень подготовки и добиваться значительной экономии материальных средств, затрачиваемых на обучение.

Обучить оператора (стрелка-зенитчика) — это в первую очередь добиться того, чтобы он освоил необходимую систему знаний, умений и навыков. Для привития, поддержания и совершенствования последних необходимы систематические тренировки. Навыки развиваются поэтапно.

Первый этап – восприятие и начало осмысливания навыка, когда осознается цель действия и ориентировочно представляется порядок его выполнения.

Второй этап характеризуется сознательными, но неуверенными действиями, выполняемыми с большим напряжением. При этом все внимание операторов (стрелков-зенитчиков) направлено на выполнение действия.

Третий этап – это уверенное и быстрое выполнение действия, когда внимание операторов (стрелков-зенитчиков) сосредоточивается на результате действия (попадает ракета в цель или нет).

Четвертый этап — завершающий в формировании навыка. Действия выполняются без напряжения, контроль за ними и их результатом осуществляется на подсознательном уровне.

Запоминание порядка действий на первом этапе обучения будет более простым, если оно правильно воспринято и осмыслено. На последующих этапах отработки навыка его закрепление достигается тренировками.

Процесс приобретения навыков требует активного сосредоточения на изучаемой технике и выполняемых операциях. Это достигается путем поддержания интереса и правильно выбранной напряженностью процесса обучения. После окончательного формирования навыков главной задачей обучения является их поддержание и совершенствование.

На кафедре тактики и вооружения войсковой ПВО имеются современные тренажерные комплексы, такие как 9ФБ2003 для тренировки боевого расчета ЗРК Стрела-10 и унифицированный переносной зенитный ракетный комплекс «Игла» 9Ф2003.

Подготовка расчетов (стрелков-зенитчиков) на электронном тренажере проводится в три основных этапа:

Первый этап (подготовительный) – приобретение начальных навыков в подготовке стрельбы из ЗРК (ПЗРК).

Второй этап (основной) – комплексная тренировка расчета (стрелка-зенитчика) в выполнении учебно-тренировочных стрельб на тренажере.

Третий этап (заключительный) – выполнение зачетных учебных стрельб на тренажере и определение достигнутого уровня подготовки расчета (стрелка-зенитчика).

Основными используемыми методами обучения боевой работе являются: показ и тренировка.

Методы показа и тренировки применяются в ходе первого этапа подготовки. При этом, обучаемому показываются основные приемы и способы стрельбы, производится практическая отработка основных этапов боевой работы по элементам. В ходе второго этапа подготовки используется только метод тренировки.

Показ обычно начинается с краткого объяснения изучаемых действий, Затем основные приемы и действия стрелка-зенитчика при стрельбе показываются в целом в нормальном темпе выполнения стрельбы. Это позволяет обучаемым представить действия стрелка-зенитчика при стрельбе в целом. В дальнейшем показ осуществляется отдельно по основным этапам боевой работы в замедленном темпе и сопровождается краткими объяснениями инструктора.

Тренировка на электронном тренажере в сочетании с наглядным показом составляет методическую основу освоения приемов стрельбы из ЗРК (ПЗРК). В ходе тренировки

инструктор оценивает действия обучаемого и указывает ему на допущенные ошибки. Затем действия обучаемого на тренажере повторяются до полного их усвоения.

В результате прохождения курса подготовки на электронном тренажере расчет (стрелок-зенитчик) должен приобрести прочные навыки в стрельбе из ЗРК (ПЗРК) по любым типам целей и уметь:

-быстро оценивать складывающуюся воздушную, фоновую обстановку и правильно принимать решение и определять выгодные условия для обстрела цели;

-своевременно включать источник питания, производить быстрый захват цели ГСН и точное ее сопровождение до схода ракеты;

-правильно оценивать пространственные размеры зоны пуска по конкретной цели и выбирать момент пуска ракеты, обеспечивающий максимально эффективные результаты стрельбы.

Достигнутые навыки и умения обучаемых должны систематически поддерживаться в ходе занятий по боевой подготовке.

Применение электронных тренажеров в боевой подготовке подразделений ПВО Сухопутных войск, а также в учебных заведениях позволит значительно повысить уровень профессиональной подготовки военнослужащих, занимающихся эксплуатацией зенитных ракетных комплексов. Систематическая работа на тренажере обеспечивает поддержание навыков в стрельбе из ЗРК (ПЗРК) на уровне достаточном для применения боевых комплексов в любых условиях воздушной, фоновой и помеховой обстановки без больших материальных затрат связанных с расходом ракет и мишеней при боевой стрельбе и полетами авиации при проведении многочисленных тренировок. Уникальные возможности тренажеров позволяют качественно обучать и детально анализировать результаты боевой работы расчетов (стрелков-зенитчиков) в ходе тренировок, что переводит процесс учебы на качественно новый уровень. Кроме того, имитационные модели тренажера позволяют исследовать влияние различных факторов на процесс стрельбы и вырабатывать обоснованные рекомендации для совершенствования правил стрельбы и боевой работы на комплексах.

Таким образом, умелое использование электронных тренажеров позволяет значительно повысить эффективность практической подготовки расчетов (стрелков-зенитчиков), что вносит свой вклад в дело развития и совершенствования противовоздушной обороны войск и объектов в современных условиях.

#### **Список использованных источников**

1. Автономный тренажер для боевого расчета ЗРК «Стрела-10» 9ФБ2006. Руководство оператора. НКЮС.10005-01 34 01. – 58 с.

2. Унифицированный электронный тренажер переносного зенитного ракетного комплекса «Игла» 9Ф2003. Руководство оператора. НКЮС.10004-01 34 01. – 63 с.

\*\*\*\*\*

## **ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ К ВОСПИТАНИЮ У ЛИЧНОГО СОСТАВА ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

***Р.В. Пивоваров***

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

***В.А. Беловолов***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

***С.П. Беловолова***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

Современная международная, общественно-политическая и социально-экономическая обстановка в Российской Федерации характеризуется наличием многочисленных, динамично изменяющихся угроз, представляющих особую опасность для безопасности личности, общества и государства. Необходимость эффективного противодействия терроризму и экстремизму, последствиям политического, экономического, военного и информационного давления на Россию, провокациям внутригосударственной нестабильности, деструктивной деятельности сепаратистских и националистических организаций, направленных на подрыв конституционного строя, территориальной целостности РФ, государственной и общественной безопасности, нарушение прав и свобод российских граждан во многом предопределила создание Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.

Анализ работ (А.И. Алехин, А.В. Барабанщиков, О.Ю. Ефремов, В.А. Козлов и др.) и практики профессиональной подготовки военнослужащих показал, что основной целью и главной особенностью реализации системы военного воспитания в Росгвардии является развитие личности военнослужащих и сотрудников в соответствии со специфическими задачами военной службы, предполагающими рискологичность, наличие ограничений, повышенные требования к физической и психической подготовленности и др. Данные выводы определили необходимость поиска путей совершенствования воспитания у личного состава войск национальной гвардии РФ ценностей военной службы, научного обоснования основных понятий исследования [2].

Анализ научной философской, психолого-педагогической литературы позволил определить ценности как социально-культурное, оценочно-значимое явление (О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, В.П. Тугаринов и др.), ориентированное на удовлетворение в процессе деятельности, материальных и духовных потребностей личности и общества, в соответствии с принятыми поведенческими нормами (В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.), формируемое при реализации специально организованного процесса обучения и воспитания (Н.А. Асташова, А.В. Кирьякова и др.) [1; 3; 5].

Опора на современные исследования ценностей военной службы (Д.Е. Казаков, Г.Г. Богович, О.Н. Марусенко) послужила основой для выделения их специфических особенностей связанных с «осознанием социальной и духовной значимости сторон и свойств, регуляторов и ориентиров деятельности военнослужащих, позитивно влияющих на выполнение военнослужащими воинского долга, служебно-боевых задач» [6].

Анализ научных источников (Э.В. Дарбинян, П.Ю. Наумов, В.Л. Разгонов, А.А. Утюганов и др.) позволяет нам рассматривать ценности военной службы как динамическую систему, обладающую свойствами целостности, открытости и адаптивности, включающую в себя государственно-правовые (гражданская позиция, соблюдение правовых норм, уважение прав и свобод граждан и др.), военно-профессиональные (верность боевому знамени и присяге, образ жизни, отношения с сослуживцами и др.), духовно-нравственные

(патриотизм, справедливость, долг и др.) и социальные, (семья, здоровье, коллектив, деятельность и др.) ценности.

Воспитание ценностей военной службы является одной из задач профессиональной деятельности офицера, основой которой является сформированная в процессе профессиональной подготовки в военном вузе готовность. Осуществив анализ позиций ученых (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.С. Прангвишвили, Д.Н. Узнадзе и др.) [4] мы установили, что готовность будущего офицера рассматривается учеными как: потенциальная возможность к деятельности в определенных условиях, зависящая от уровня профессиональной подготовленности (А.В. Колосов и др.); способность с высоким качеством выполнять военно-профессиональную деятельность, а также обучать и воспитывать подчиненных (И.А. Алехин и др.); наличие у офицера устойчивых умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей военной службы (В.И. Вдовюк и др.) и т.д.

Разделяя указанные позиции и учитывая специфику выполняемых задач, современные требования к офицеру Росгвардии нами была представлена характеристика каждого из компонентов исследуемой готовности. Мотивационно-ценностный компонент характеризуется пониманием и принятием военной профессии, ценностно-смыслового отношения к ней и её результатам, осознанием значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства. Когнитивный компонент предполагает наличие совокупных знаний о ценностях, ценностях военной службы, стремлении приобретать новые знания об их воспитании. Деятельностный компонент определяется эффективностью владения умениями и навыками воспитания ценностей военной службы. Умениями решать проблемные вопросы, возникающие в процессе воспитания ценностей военной службы. Рефлексивный компонент отражает способности к самоанализу, самоконтролю, осмыслению приобретенных знаний, практического опыта по воспитанию ценностей военной службы, подбором оптимальных способов достижения поставленных воспитательных задач.

Важным этапом исследования явилось изучение научных работ в области системы профессиональной подготовки офицерских кадров в военных вузах (В.Н. Лымарев, Д.Е. Матвеев, А.В. Миронов, Ю.В. Подповетная, Т.И. Султанбеков и др.), позволившие выявить предметно-пространственные, нормативно-регламентирующие, служебно-бытовые, информационно-коммуникативные, социально-культурные и другие специфические особенности военных вузов ВНГ РФ [6; 7].

Разработанная с учетом специфических особенностей военного института ВНГ РФ, на основе положений системного, деятельностного и аксиологического подходов, структурно-функциональная модель формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы отображает сущность, характерные особенности, компоненты рассматриваемого процесса, направлена на систематизацию, оптимизацию и актуализацию имеющихся в образовательном процессе военного вуза ВНГ РФ возможностей. Реализованная нами модель базировалась на принципах диатропичности, диалогичности, интеграции, рефлексии и выполняла нормативную, нравственно-обучающую, гностическую, прогностическую, оценочно-коррекционную функции.

Структурно-функциональная модель формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы представлена в нашем исследовании как интегративно-целостный конструкт, обеспечивает целостность исследуемого процесса в ходе эксперимента.

Основываясь на результаты работ В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.М. Новикова и др. критерии были соотнесены с выявленными компонентами исследуемой готовности, а показатели отражали степень их сформированности. Так, мотивационно-ценностный критерий характеризовался пониманием и принятием будущим офицером военной профессии, ценностно-смысловым отношением к ней и её результатам, осознанием значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной

ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства; сформированность когнитивного критерия отражала совокупность знаний о ценностях, ценностях военной службы, стремление приобретать новые знания об их воспитании; деятельностный критерий свидетельствовал об эффективности владения испытуемым умениями и навыками воспитания ценностей военной службы, решения проблемных вопросов, возникающих в процессе воспитания ценностей военной службы; диагностика рефлексивного критерия позволяла установить способности курсантов к самоанализу, самоконтролю, осмыслению приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию ценностей военной службы.

Данный подход обеспечил возможность использования в исследовании уровневого подхода, который с точки зрения В.И. Загвязинского позволяет «установить степень развития элементов, определить наиболее совершенную структуру». С позиций уровневого подхода исследуемый процесс характеризовался последовательным, динамичным изменением рассмотренных выше показателей, диагностируемых в виде оптимального, допустимого и критического уровней готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Экспериментально реализованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию ценностей военной службы: реализация аксиологического потенциала дисциплин гуманитарного и военно-профессионального профиля, а также спецкурса «Воспитание ценностей военной службы» на основе идеи поэтапного комплексирования содержания учебных дисциплин; актуализация воспитательной работы с курсантами, ориентированной на воспитание ценностей военной службы; обеспечение практико-ориентированной направленности войсковой стажировки курсантов на воспитание ценностей военной службы.

Проведенные теоретический анализ научных источников, анализ образовательной практики в военных институтах ВНГ РФ, обобщение отзывов выпускников ВООВО ВНГ РФ, репрезентативность, валидность результатов экспериментальной работы позволили нам определить практические рекомендации, реализация которых обеспечит повышение уровня готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию ценностей военной службы, повышение эффективности системы профессиональной подготовки офицерских кадров в военных институтах в целом в соответствии с задачами, структурой и оперативным построением войск национальной гвардии РФ.

#### **Список используемых источников**

1. Баева, Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография. / Л.В. Баева – М.: Прометей. МПГУ, 2003. – 240 с.
2. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. - М.: Профессиональное образование, 1999. – 904 с.
3. Дробницкий, О. Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей / О.Г. Дробницкий // Проблема ценности в философии / под ред. А.Г. Харчева. – Ленинград: Наука, 1966. – 244 с.
4. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И.Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: 1976. – 176 с.
5. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова. – Оренбург: ОГУ, – 2000. – 188 с.
6. Казаков, Д. Е. Формирование ценностей военной службы у курсантов высших военных учебных заведений средствами социально-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. Наук. – М., 2007. – 186 с.
7. Матвеев, Д.Е. Формирование готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих: дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2013. – 222 с.

\*\*\*\*\*

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА И ЗАДАЧ ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ СТРАН СНГ

*А.Н. Померлян*

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, полковник.

В данной статье на основе анализа нормативно-правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность в области обеспечения безопасности от внешних и внутренних источников угроз, рассмотрим особенности процесса становления института войск национальной гвардии стран Содружества Независимых Государств<sup>1</sup>, на примере войск национальной гвардии Российской Федерации, Республики Казахстан, Республики Таджикистан.

Институт войск национальной гвардии стран СНГ относится к числу малоисследованных областей права. Менее всего изучены периоды и этапы его зарождения и развития в 90-е годы прошлого столетия. Только в последнее время в связи с созданием новых и реформированием старых структур данного института стали публиковаться научные статьи, освещающие состояние и проблемы современного административно-правового статуса войск национальной гвардии стран СНГ как субъекта правоохранительной деятельности. Комплексных теоретических исследований места и роли института войск национальной гвардии стран СНГ как звена правоохранительной системы вообще не проводилось, глубокий анализ тенденций развития войск отсутствует.

Прежде чем рассматривать административно-правовой статус войск национальной гвардии, обратимся к их предназначению. Так, статья 1 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [1] гласит, что войска национальной гвардии Российской Федерации являются государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина.

Статья 1 Закона Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК «О Национальной гвардии Республики Казахстан» [2] гласит, что Национальная гвардия Республики Казахстан входит в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

В статье 1 Закона Республики Таджикистан от 15 июля 2004 года № 50 «О Национальной гвардии Республики Таджикистан» [3] прописано, что Национальная гвардия Республики Таджикистан является самостоятельным воинским формированием специального назначения, находящимся в непосредственном подчинении Президента Республики Таджикистан – Верховного главнокомандующего Вооруженными силами Республики Таджикистан, и выполняет служебные и военные задачи, установленные настоящим Законом.

Проведя сравнительный анализ деятельности войск национальной гвардии отдельных государств Содружества, можно увидеть, что все они предназначены для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. Вместе с тем особенность административно-правового статуса войск национальной гвардии заключается в том, что они имеют отношение к различным подсистемам единой правоохранительной системы государств. Так, в Республике Казахстан они входят в единую систему органов внутренних дел; в Республике Таджикистан являются

---

<sup>1</sup> Содружества Независимых Государств- далее (СНГ)

самостоятельным воинским формированием специального назначения, находящимся в непосредственном подчинении Президента; в Российской Федерации входят в состав Федеральной службы. Независимо от того, в чьем непосредственном подчинении находятся войска национальной гвардии, они являются звеном системы правоохранительных сил, обеспечивая деятельность отдельных ее звеньев в вопросах правопорядка.

Подвергая анализу задачи, которые стоят перед войсками национальной гвардии, можно с уверенностью сказать, что они практически идентичны у рассматриваемых выше стран.

Так, у войск национальной гвардии России девять основных задач:

1) участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности;

2) охрана важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях в соответствии с перечнями, утвержденными Правительством Российской Федерации;

3) участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом;

4) участие в обеспечении режимов чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции;

5) участие в территориальной обороне Российской Федерации;

6) оказание содействия пограничным органам Федеральной службы безопасности в охране Государственной границы Российской Федерации;

7) федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия и в области частной охранной деятельности, а также за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса, за деятельностью подразделений охраны юридических лиц с особыми уставными задачами и подразделений ведомственной охраны;

8) охрана особо важных и режимных объектов, объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии, в соответствии с перечнем, утвержденным Правительством Российской Федерации, охрана имущества физических и юридических лиц по договорам.

9) обеспечение по решению Президента Российской Федерации безопасности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации) и иных лиц.

Задачи Национальной гвардии Республики Таджикистан следующие:

1) осуществление охранных, режимных, оперативно-розыскных, технических и других мероприятий по обеспечению безопасности объектов, подлежащих государственной охране, охрана и оборона охраняемых объектов, а также зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий (земельные участки) и акватории, перечень которых определяет Президент Республики Таджикистан – Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Республики Таджикистан;

2) обеспечение совместно с Министерством внутренних дел и Государственным комитетом национальной безопасности Республики Таджикистан охраны и безопасности мест, проведения встреч Президента Республики Таджикистан и глав иностранных государств, правительств и международных организаций на территории Республики Таджикистан;

3) выполнение отдельных задач по защите суверенитета и территориальной целостности Республики Таджикистан от посягательств;

4) охрана эталонов Государственного флага Республики Таджикистан и Государственного герба Республики Таджикистан;

5) участие на основании поручений Президента Республики Таджикистан в мероприятиях по борьбе с терроризмом, диверсией, в гражданской и территориальной

обороне Республики Таджикистан, ликвидации последствий стихийных бедствий, катастроф и аварий;

б) участие по поручению Президента Республики Таджикистан в ритуалах встреч и проводов глав иностранных государств, правительств и международных организаций;

7) оказание содействия правоохранительным органам в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в соответствии с поручением Президента Республики Таджикистан.

На Национальную гвардию Республики Казахстан возлагаются задачи:

1) охрана важных государственных объектов и специальных грузов;

2) участие совместно с ОВД в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, пресечении массовых беспорядков, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

3) охрана учреждений уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;

4) осуществление контроля и надзора за поведением лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, а также граждан, находящихся на их территории, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;

5) конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей;

б) выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время;

7) участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан;

8) участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон;

9) выполнение задач в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан.

Исходя из вышеперечисленных задач, стоящих перед войсками национальной гвардии стран Содружества, можно с уверенностью констатировать, что эти задачи можно свести в несколько блоков, выстроив при этом определенную структуру.

Так, у всех просматриваются задачи по участию в охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом [4], участия в обеспечении правовых режимов военного и чрезвычайного положения [5], обеспечения общественной безопасности, проведения антитеррористических мероприятий, участия в территориальной обороне [6]. Анализ приведенных нормативно-правовых актов показывает, что все перечисленные законы имеют правовую основу для стабильной работы системы правоохранительных сил стран СНГ.

Проанализировав задачи, стоящие перед войсками национальной гвардии рассматриваемых государств Содружества, перейдем к анализу их полномочий. Анализ приведенных нормативно-правовых актов показывает, что все перечисленные законы имеют правовую основу для стабильной работы системы правоохранительных сил стран СНГ.

### Список использованных источников

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // [Российская газета. – 2016 г. – №7014 \( 146 \).](#) – 6 июля. (в редакции 11.10.2018)
2. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК «О Национальной гвардии Республики Казахстан» (Последние изменения от 22 декабря 2016 года). [Электронный ресурс] [URL:http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000274/](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000274/)(дата обращения: 11.02.2019).
3. Закон Республики Таджикистан от 15 июля 2004 года № 50 «О Национальной гвардии Республики Таджикистан». В редакции законов Республики Таджикистан от 05.08.2009 г. № 539, 26.12.2011 г. № 771, 28.12.2012 г. № 916, 26.07.2014 г. № 1102.
4. Федеральный закон РФ "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ, Федеральный закон РФ "О противодействии экстремистской деятельности" от 25 июля 2006 № 35-ФЗ;
5. Закон Республики Таджикистан «О борьбе с терроризмом» от 16 ноября 1999 года № 845 (Последние изменения от 1 августа 2012 года), Закон Республики Таджикистан «О борьбе с экстремизмом» от 9 декабря 2003 года № 69 (Последние изменения были приняты в 2007 году);
6. Закон Республики Казахстан от 13 июля 1999 года № 416-I «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2016 г.), Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2005 года № 31-III «О противодействии экстремизму».
7. Закон Республики Казахстан от 8 февраля 2003года «О чрезвычайном положении», Закон Республики Казахстан от 5 марта 2003года «О военном положении»;
8. Федеральный конституционный закон РФ от 30.05.2001 № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении", Федеральный конституционный закон РФ от 30.01.2002 № 1-ФКЗ "О военном положении".
9. Закон Республики Казахстан от 7 января 2005 года «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан»;
10. Закон Республики Таджикистан от 4 ноября 1995 года № 208 «Об обороне» (В редакции Законов Республики Таджикистан от 13.11.1998 г. №731, 10.12.1999 г. №871, 29.11.200 г. №23, 22.04.2003 г. №14, 28.02.2004 г. №4, 01.03.2005 г. №80, 28.12.2005 г. №147, 12.05.2007 г. №248, 29.12.2010 г. №642, 26.07.2014 г. №1098);
11. Федеральный закон РФ "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года)

\*\*\*\*\*

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЕДЕНИЯ БОЯ В ГОРОДЕ ПО ОПЫТУ СОВРЕМЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

*А.Л. Рудаков*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,  
подполковник.

Современный бой – основная форма тактических действий войск авиации и флота, организованное вооруженное столкновение соединений, частей и подразделений воюющих сторон, представляющее собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения (разгрома) противника и выполнения других тактических задач в определенном районе в течение короткого времени.

Бой является единственным средством для достижения победы. Разгром противника и победа в бою достигаются мощными ударами всех видов оружия, своевременным

использованием их результатов, активными и решительными действиями соединений, частей и подразделений.

Одной из разновидностей современного боя является бой в городе.

Бой в городе по своему характеру резко отличается от боя в полевых условиях, который, как правило, проходит упорно и ожесточенно, быстро истощает силы. Выбивать противника приходится не только из каждого дома, но и этажа, комнаты, чердака, подвала.

Прежде всего, в городе ограничен обзор и обстрел, затруднен маневр. Бой в городе требует огромного напряжения сил, решительных действий, железной выдержки, умения действовать оружием в любой обстановке и в любом положении и самое важное – разумной инициативы. Умение перехитрить противника, выйти победителем – одно из основных требований боя. Обороняющийся противник особенно коварен, чувствуя свою обреченность, он отчаянно сопротивляется, его атак можно ожидать отовсюду.

В современном мире отдельные государства обладают столь разрушительными видами оружия, что даже трудно представить их возможное воздействие на города и населенные пункты при ведении боевых действий. Однако воспользоваться столь мощным оружием не всегда возможно из-за политических последствий. Поэтому при борьбе за города в условиях вооруженных конфликтов применяют только обычное оружие, а тактика ведения боевых действий по овладению ими заслуживает отдельного рассмотрения.

Следует отметить, что в ходе современных вооруженных конфликтов противоборствующие стороны, используя различные ухищрения и способы вооруженной борьбы, стремятся любой ценой захватить стратегически важные города. Так, в Сирии их целью стали Хомс, Алеппо и Дамаск, а в Ираке - Мосул и Фаллуджа. Особенность боевых действий за крупные города заключалась в том, что нередко ни одна из противоборствующих сторон (правительственные войска и незаконные вооруженные формирования) не контролировала полностью населенный пункт, а только отдельные районы, как это было в Алеппо, Дейр-эз-Зоре, Хасеке, Дараа, Зебедани. То есть война показала, что целью является не просто захват территории, а овладение крупнейшими населенными пунктами, которые затем превращаются в крепости, подготовленные к отражению наступления.

Например: в июне 2014 года город Мосул захватили боевики ИГ и только 24 марта 2016 года иракские войска начали операцию по его освобождению. Им потребовалось семь месяцев, чтобы к 16 октября при поддержке авиации возглавляемой США западной коалиции выйти непосредственно к предместьям города и объявить о начале его штурма.

Для освобождения Мосула была создана коалиционная группировка войск во главе с США численностью около 60 тыс. человек, из них американских специалистов и представителей частных военных компаний – около 5 тыс. В коалицию также вошли до 12 батальонов из состава военизированных формирований иракских курдов Пешмерги, а остальные силы – соединения и части регулярной армии Ирака и отряды иранских добровольцев. Поддержку с воздуха оказывала авиация США. Количество террористов в Мосуле первоначально оценивалась в 8-10 тыс. боевиков, авиации у них не было. Общее соотношение сил противоборствующих сторон - 6-7,5:1 в пользу коалиции. На штурм города отводилось не более месяца с расчетом, чтобы к началу голосования на президентских выборах США 8 ноября 2016 года продемонстрировать достигнутый успех.

Боевики вполне рационально в военном отношении построили оборону Мосула, подготовив два кольцевых оборонительных рубежа: первый – на подступах к городу на расстоянии 8-12 км, а второй – непосредственно у городских окраин на удалении один-два километра.

Особое внимание было уделено инженерному оборудованию обороны, создав на вероятных направлениях наступления противника минные поля, различные комбинированные и невзрывные заграждения. Чтобы затруднить войскам коалиции ведение разведки, огня прямой наводкой и применение высокоточных боеприпасов, были подготовлены рвы, заполненные нефтью, которые предполагалось поджечь с началом

наступления коалиции, как и емкости с нефтепродуктами и два завода по производству химических веществ. На подступах и в самом городе на глубине не менее шести метров террористы прорыты туннели, где созданы запасы продовольствия и боеприпасов, размещены склады, кухни, бани, оборудованы места для отдыха. По ним также предполагалось совершать скрытный маневр силами из одного района города в другой и там же укрываться от бомбардировок и артобстрелов. Жителей города, которых насчитывалось около одного миллиона человек, из города не выпустили и использовали в качестве живого щита, что при штурме повлекло массовую гибель людей.

На основе анализа опыта боев за крупнейшие города Сирии и Ирака можно сделать следующие основные выводы.

1. Подсознательное представление о высокой эффективности армий крупнейших государств мира, обладающих авиацией, эффективными средствами ПВО и дальнего огневого поражения, применяющие сетцентрические технологии в боевых действиях, не соответствует действительности, и не срабатывает даже при борьбе с террористами.

2. Первостепенное значение удержание важных городов и населенных пунктов, которые после захвата превращаются в крепости, подготовленные к обороне и становятся ключевыми пунктами в обороне.

3. Бой в городе становится основой борьбы с террористами, при этом разгром окруженных в городе боевиков строится по классическим принципам, один из которых заключается в дроблении обороняющейся группировки на несколько более мелких частей, после чего ведется их уничтожение по отдельности. Кроме того, хорошо себя зарекомендовала тактика измора, когда противника окружают и не допускают пополнения людскими ресурсами, боеприпасами и материальными средствами.

4. Наступление войск в городе без использования бронетехники обречено на провал. Пехота без поддержки танков, самоходных орудий и ПТУР не способна решать боевые задачи продолжительностью более суток, даже действуя в составе части или соединения, поскольку их наступательные боевые возможности существенно снижаются. Однако оно нуждается в дальнейшем совершенствовании, в том числе в плане улучшения их защиты от противотанковых средств и создания робототехнических комплексов.

5. Особое значение приобретают грамотная организация и эффективное ведение разведки. Несвоевременное обнаружение позиций и объектов противника, неумение подсчитать его боевые возможности приводит к значительным потерям со стороны наступающих.

6. Применение боевой авиации с организацией точного наведения на цель, а также применению БЛА различного назначения, особенно в ночных условиях.

7. Важное внимание при боях в городе необходимо уделять инженерному обеспечению действий войск, особенно это касается устройства различных инженерных заграждений и их преодоления, что требует проведения дополнительных исследований по разработке специальной инженерной техники. Внедрение новых сил, средств и способов ведения борьбы с противником, действующим в туннелях и быстро перемещающимся небольшими группами на значительное расстояние.

8. Необходимо разрабатывать тактику борьбы с шахид-мобилями и смертниками на поле боя, а также ведения боевых действий волнами, а также в условиях плотной застройки с сильно развитой сетью подземных коммуникаций.

9. В ходе боевой подготовки нужно учить войска вести бои в городе в ночных условиях, тщательно отрабатывая при этом вопросы организации и поддержания взаимодействия между подразделениями различных видов ВС и родов войск, наведения авиации, целеуказания и корректирования огня артиллерии. Необходимо также изыскивать и отрабатывать эффективные способы преодоления глубокой полосы обеспечения на подступах к городу.

В заключение необходимо отметить, что борьба с международным терроризмом становится задачей не только отдельных стран, подвергшихся нападению, она ведется

коалиционными группировками вооруженных сил государств, поддерживающих друг друга. В связи с этим, важное значение приобретает создание единой системы управления коалиционными силами, как в плане совместимости технических средств управления и связи, преодоления языкового барьера, так и необходимости обучения военных специалистов по единым учебным программам и методикам.

#### **Список использованных источников**

1. <http://www.hpbt.org/articles/mout.htm>, «Опыт боевых действий в городских операциях»
2. Военная Мысль №2 2018 С. 33-42, «Борьба за Мосул в Ираке как зеркало тактики американцев по овладению городами».
3. Тактика батальона: Учебное пособие, А.А. Ташимбетов – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2016 – 189 с.
4. Когалов Ю. Выжженная земля // Российская газета. 2017. 10 июля.
5. Особенности партизанских и противопартизанских действий в ходе Иракской войны (2003–2011). — М.: Издатель Воробьев А.В., 2015. — 120 с.: с ил.

\*\*\*\*\*

### **К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БОЕСПОСОБНОСТЬ КАДРОВОГО СОСТАВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

***А.Б. Сабыров***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

***Е.С. Искаков***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Практически на протяжении всей истории человечества велись войны. Готовясь к войне, сначала лидеры племен, вожди родов, а затем руководители государств и военные начальники искали необходимые качества воина, армии для достижения успеха. С развитием науки степень достижения необходимых качеств эволюционировала в требования по широкому перечню критериев воина.

Военная наука, исследуя характер возможных войн, законы войны и способы ее ведения, исходит из оценки вероятного противника, определяет пути совершенствования имеющихся, создания новых средств вооруженной борьбы, а также методологию подготовки армии для отражения вызовов современности.

Целью данной статьи является выработка определения боеспособности кадрового состава Национальной гвардии Республики Казахстан на основе анализа существующих терминов боеспособности и боеготовности из открытых источников, а также комплексной оценки геополитического противоборства современности, влияющего на внутреннюю безопасность страны.

XXI век обозначил новые формы и методы достижения военно-политических целей некоторых государств, таких как: «непрямые воздействия», «цветные» революции, скрытое гибридное воздействие, проведение информационной войны. Их особенностью является усиление роли информационного противоборства, асимметричность, использование нетрадиционных форм и способов ведения боевых действий, применение новых и высокоэффективных видов оружия и боеприпасов, участие в них сил специальных операций и иррегулярных вооруженных формирований. На основе глубокого анализа современной геополитической обстановки, характера современных военных конфликтов, сценариев осуществления «цветных» и «бархатных» революций сделан вывод о необходимости обеспечения подготовки страны к комплексному отражению возможной военной агрессии со

стороны вероятных противников, международных террористических организаций. При этом особую актуальность приобретает выработка мер противодействия технологиям информационно-психологической борьбы, которые могут быть использованы для вмешательства во внутренние дела Республики Казахстан.

Изменившиеся геополитические условия поставили сначала перед внутренними войсками, а в настоящее время войсками правопорядка и некоторых стран СНГ, малоисследованные проблемы, так как войска, выполняя поставленные перед ними задачи по восстановлению конституционной законности, столкнулись с качественно новыми обстоятельствами, принципиально нетипичной обстановкой.

В связи с этим система форм и способов применения Национальной гвардии формируется под целеориентированным влиянием определённого, значимого количества факторов и условий:

1. Внешние условия (в том числе кардинальные изменения состава и тактики противодействующей стороны), внутренние факторы и ограничения, накладываемые на деятельность Национальной гвардии.

2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность Национальной гвардии.

3. Система управления, состав сил и средств Национальной гвардии, количественно-качественные характеристики применяемого вооружения, военной и специальной техники, а также ряда других систем.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что эффективность применения подразделений, воинских частей и соединений Национальной гвардии будет зависеть от тщательного учёта обозначенных факторов и условий и качества их боевой подготовки.

Известно, что в классических войнах главное – завоевание территории противника, в новых войнах (как и в «цветных революциях») – завоевание души народа враждебного государства (а в «цветных революциях» – внутренний раскол и раздор общества). Исходя из этого, социально-экономической, политической стабильности общества – непереносимое условие устойчивости психики народа в целом, предотвращение такого коллективного психического заболевания, как *истерия*, которая нивелирует морально-боевые качества народа и его вооруженных сил [1].

В современных условиях информационно-психологическое противоборство является неотъемлемой составной частью военных действий и элементом любой другой формы борьбы.[2] Поэтому степень реальной готовности Национальной гвардии к ведению информационного противоборства в мирное и военное время приобретает особое значение для обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан. **Объектами нападения при ведении информационного противоборства в ментальном пространстве** становятся сознание политической элиты, массовое сознание народа, их психологическое состояние, средства массовой информации. Агрессия осуществляется через:

оккупацию политического, правового, информационного, психологического и социального пространств;

коррупционирование правящей политической элиты и дальнейшую её эксплуатацию в интересах агрессора;

формирование у народа антигосударственных и антиармейских настроений, что влечёт разрыв единства армии и народа, которое является залогом обеспечения победы в войне;

насаждение в качестве эталонов норм, стереотипов и образа жизни, отвечающих интересам агрессора, превращающих единый народ в массу дезориентированных рабов;

внедрение в массовое сознание антирепродуктивных матриц, позволяющих контролировать и сокращать рождаемость;

насаждение предельных форм эгоизма и индивидуализма в целях разобщения, разъединения, атомизации и хаотизации общества, подрыв, таким образом, традиционных

форм коллективного, соборного сознания народа, являющегося основой государства, нации, семьи;

дезориентацию общества и насаждение непримиримых конфликтов между политическими, социальными и этническими группами населения, включая разрыв связей в триаде власть – армия – народ, единство которых является неременным условием достижения победы в любой войне;

лишение народа национальной идеи, в том числе с помощью деидеологизации, принятие мер по недопущению возникновения у атакуемого своего национального проекта, объединяющей идеи, программы, определяющей перспективу, будущее развитие, задающий смысл жизни народа и государства [3].

Под негативным информационно-психологическим воздействием на военнослужащих Национальной гвардии следует понимать пропагандистские и психологические действия, ведущие:

к «размыванию» чувства гордости за свою страну, за принадлежность к ее вооруженным силам, подрыву убежденности военнослужащих в необходимости выполнять конституционный долг по защите своего отечества;

снижению морального духа, созданию обстановки неуверенности и беспокойства личного состава относительно своего будущего, будущего армии и государства, ослаблению воли к выполнению задач, а в военное время – к вооруженному сопротивлению;

расколу воинских коллективов по политическим, религиозным, этническим, служебным и другим факторам, противопоставлению рядового и офицерского состава;

снижению боеспособности, то есть снижению служебной активности, дезертирству, симуляции болезни, уклонению от выполнения приказов командиров, измене, колебаниям и сомнениям в надежности оружия и непобедимости, подавлению воли, созданию искаженной картины боевых действий, боевой обстановки;

неверному восприятию военнослужащими существующих угроз национальной безопасности, истинных планов и намерений вероятного противника, развитию обстановки благодушия и т. д.

Оперативное предупреждение вышеперечисленных действий, ослабление или ликвидация последствий их влияния на военнослужащих и воинские коллективы и будет являться защитой от негативного информационно-психологического воздействия [4].

Важной составляющей информационного противоборства является *информационно-психологическое противоборство* (ИПП), которое представляет собой комплекс мероприятий и действий специализированных организаций, обеспечивающих информационное воздействие на сознание, чувства и волю воина, на общественные группы и население в целом, противоположной стороны для достижения политических, экономических и иных целей [5].

Главным, фундаментальным условием успеха технологии «цветной революции» (пример Сербии, Украины и др.) является психологический и психический надлом в народе – нации из-за различных трудностей. Всем нам необходимо понимать, что психологический надлом любой нации передается не только человеку, обществу в целом, но и военной организации государства, а значит, всем категориям военнослужащих [1].

На сегодняшний день основной силовой структурой в военной организации государства, обеспечивающей его внутреннюю безопасность, способной решать задачи, поставленные Президентом страны – Верховным Главнокомандующим, является Национальная гвардия Республики Казахстан.

Национальная гвардия входит в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека, гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. В соответствии с законом «О Национальной гвардии Республики Казахстан» на нее возложены следующие задачи по противодействию угрозам внутренней безопасности:

участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время;

участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан;

участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон;

решение других задач, возложенных на Национальную гвардию законодательством Республики Казахстан [6].

Для успешного выполнения поставленных задач войска Национальной гвардии должны находиться в постоянной, высокой степени боевой готовности к применению по предназначению. Достижение и поддержание этого является первоочередной задачей командования. Боевая готовность по канонам военной науки является частью более широкого понятия – боеспособности. Военные академические источники дают следующее определение боеспособности: «Боеспособность – возможность войск вести военные действия и выполнять поставленные задачи в соответствии с их предназначением».

Боеспособность зависит от: укомплектованности; боевой выучки; морально-боевых качеств личного состава; обеспеченности материальными средствами; др. факторов [7,8].

Советская военная наука особо подчеркивала, что требования к боеспособности существенно повысились в связи с оснащением армий ядерным оружием. Широко применяемые новые формы и методы ведения вооруженной борьбы для достижения политических целей, приведенные в начале статьи, определяют актуальность исследования по уточнению существенных факторов, определяющих боеспособность кадрового состава Национальной гвардии, и формулировке соответствующего определения.

Положение казахстанской военной доктрины, принятой в январе 2014 года, о подготовке воинских формирований к поддержанию внутривнутриполитической стабильности, некоторыми зарубежными и казахстанскими экспертами подвергается критике, поскольку, по их мнению, вместо борьбы с внешним врагом ориентирует армию на выполнение «полицейских» функций. Однако, как показывают события последних лет на Ближнем Востоке и в Северной Африке, в ряде случаев только благодаря вооруженным силам законно избранные органы власти смогли противостоять попыткам силового свержения глав государств и правительств, а также изменениям конституционного строя, инспирированным заинтересованными силами [9]. Поэтому вполне обоснованной является подготовка Вооруженных сил, других войск и воинских формирований совместно с правоохранительными органами к противодействию любым формам противоправной деятельности, направленной на дестабилизацию внутривнутриполитической обстановки в стране. Даже демонстрация такой готовности может послужить сдерживающим фактором для тех сил, которые хотели бы применить «сценарии», аналогичные киргизскому или украинскому, в нашей стране.

Кратко остановимся на проблеме стратегии сдерживания, способной предотвращать не только агрессивные намерения, но и достижение целей различного рода «цветных революций». Многие эксперты под сдерживанием понимают ряд целенаправленных шагов одной стороны, обеспечивающих воздействие на умы противоположной, с целью изменить ее политику.

Понятие «сдерживание» имеет свои грани, позволяющие говорить о многомерности этого понятия. Сдерживание в политическом и военном контексте может относиться к

мерам, предпринятым для генерирования внушающего доверия, наказания за действие или лишение целей, или генерирование затрат, превышающих выгоду (т.е. практика сдерживания).

*Суть стратегического сдерживания* в простейшем виде выглядит следующим образом: если Вы сделаете «X», то Я сделаю Вам «Y». Если оппонент ожидает, что затраты от «Y» превышают выгоды от «X», то он воздержится от действия «Y», следовательно, его сдержали.

Для успешной реализации стратегии сдерживания, как утверждают политологи А. Джордж и Р. Смоук, необходимо учитывать следующее [10]:

Нападение «противника» (реализация принятого политического решения для осуществления «цветной революции» с возможным применением не только физического, но и огневого воздействия) может быть предотвращено, если после произведенных расчетов потенциальный нападающий получает «отрицательную выгоду», т.е. «ожидаемые затраты и риски» (ОЗ) превышают «ожидаемую выгоду» (ОВ). В таком случае формула «отрицательной выгоды» будет выглядеть так:

$$O.Z.+O.P. > O.B.$$

По другому формула сдерживания означает, применительно к народу Казахстана и Национальной гвардии, то, что затрачиваемые «противником» ресурсы (материальные, финансовые, информационные и иные) по дестабилизации общественно-политической обстановки в государстве для достижения своих целей в геополитическом противоборстве, влияющей на внутреннюю безопасность, могут быть сдержаны (т.е. не достигнуты цели «противника») повышением боеспособности кадрового состава Национальной гвардии, в условиях объективно складывающейся внешней и внутренней военно-политической обстановки. То есть, исходя из складывающейся военно-политической обстановки прогноза ее развития, Национальная гвардия уровнем воспитания, обучения, боевой выучки своего кадрового состава (от одиночного военнослужащего до боевого слаживания целых подразделений и частей), его морально-психологической готовности и устойчивости способна и должна сдерживать всякого рода дестабилизирующие воздействия.

При этом под боевой выучкой понимаем – комплекс знаний, умений и навыков военнослужащих, обученность личного состава подразделений, частей ведению боевых действий в различной обстановке и в соответствии с их предназначением [7, 8].

Необходимо также отметить, что в ряде доктрин государств стратегическое сдерживание является прерогативой не только силовых министерств, но и дипломатического ведомства как результат его деятельности. Так, с точки зрения дипломатии, центральный фокус сдерживания для государства заключается в оказании влияния на процесс принятия решения потенциального противника, чтобы он сделал сознательный выбор воздержания от действия. С нашей точки зрения аналогичную позицию должны иметь все гражданские институты относительно справедливой деятельности войск правопорядка, повышению престижа армии в обществе, и доведению до широких слоев общественности истинных намерений «доброжелателей – демократов».

В достаточно подробном анализе угроз морально-психологической устойчивости личного состава очевидно, что воздействие направлено на личность воина, прежде всего, и его направленность действий будет зависеть от личной убежденности, работы проводимой органами государственной власти и военного управления по недопущению затуманивания сознания воинов.

С целью поиска решения по недопущению надлома воина, коллектива и военной организации обратимся к военной истории. Нас будут интересовать моменты борьбы с пораженческими настроениями и поведением. Ярчайшим примером является «Наука побеждать» великого полководца генералиссимуса А.В. Суворова, сумевшего в короткий срок подготовить армию способную сломить любого противника. Прежде всего, перед А.В. Суворовым стояла проблема: как сделать из рекрута-новобранца не просто солдата, а русского солдата, причем нового русского солдата. При этом отказаться не только от

прусской «палки капрала», но и от пассивности и оборонительности. Гениальный Суворов сумел решить эту сложнейшую задачу. А начал он с повышения самосознания солдат, всегда внушая им, что нет более высокого звания, нежели русский солдат, как и нет более богоугодного дела, чем «живот свой положить за други своя» [11].

Чтобы выработать «наступательный характер», Суворов напрочь изгнал из словаря своих солдат и офицеров ретираду, сикурс, опасность и прочие вообразительные во мнениях слова. Все суворовское обучение строилось на инициативе и наступательности. Даже при построении, если один человек из тысячи оказывался впереди, то не он был обязан отойти назад, а вся стоявшая сзади тысяча обязана была выровняться по нему. Никто не мог отступать – ни один воин, ни тысяча. Только вперед! Все случаи неудач, проявления трусости, которые происходили в суворовской армии, немедленно подвергались анализу и хлестко оценивались знаменитым суворовским стилем в приказах, чтобы подобного никогда более не происходило. Справедливости ради надо заметить, что таких случаев за всю многолетнюю службу было всего несколько и непосредственно к нашему великому полководцу они отношения не имели [12]. Чрезвычайно важно в подготовке кадрового состава Национальной гвардии Республики Казахстан реализовать суворовский «наступательный характер», который окажет существенное влияние на боеспособность Национальной гвардии Республики Казахстан в целом.

Основа боеготовности и боеспособности войск Национальной гвардии Республики Казахстан, исходя из специфики выполнения задач по предназначению, – боеготовность и боеспособность каждого отдельного, а также всех вместе. Они, решая задачу обеспечения общественного порядка внутри страны (поселка, города) одновременно призваны обеспечить территориальную целостность, защитить конституционный строй и даже независимость страны в целом.

Достаточно широко и подробно в проведенном анализе был рассмотрен аспект морально-боевых качеств личного состава, потому что исторический опыт свидетельствует – в современной войне победа может быть достигнута за счет информационно-психологических действий, в результате которых может быть разрушен государственный строй страны. Структурная схема формирования боеспособности кадрового состава Национальной гвардии представлена на (рисунке 1).

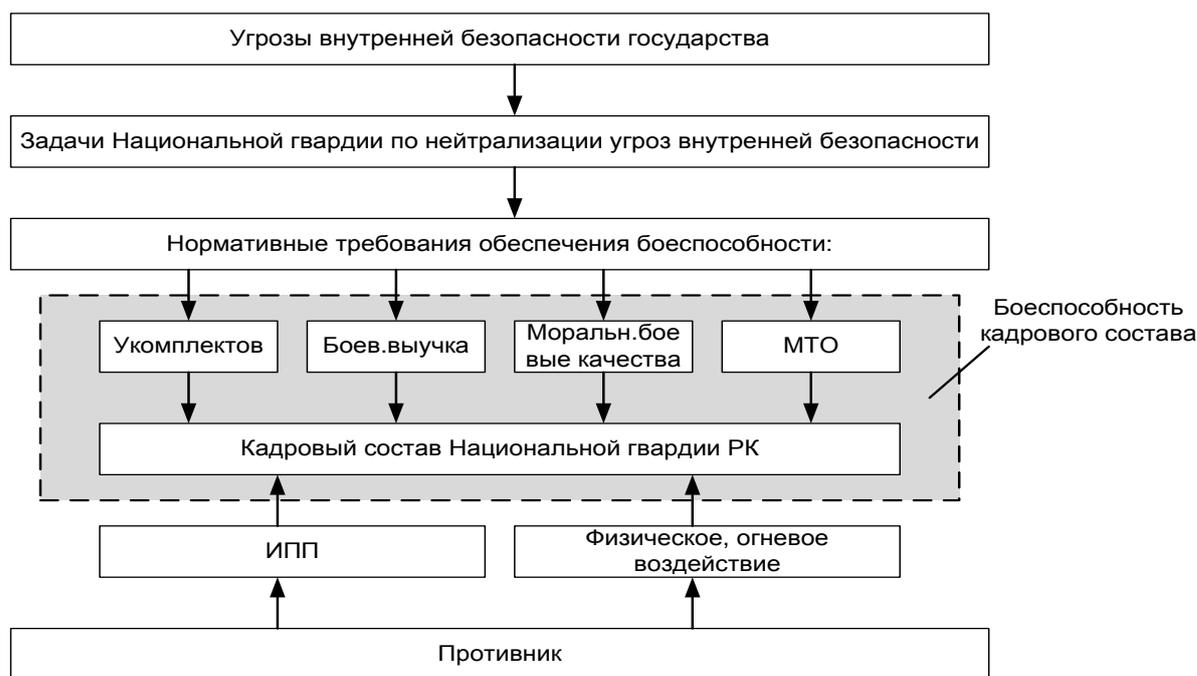


Рисунок 1 – Структурная схема формирования боеспособности кадрового состава НГ Республики Казахстан

Рассмотренное современное влияние составляющих боеспособности, с учетом специфики выполняемых задач Национальной гвардией РК, позволяет сформулировать определение боеспособности кадрового состава Национальной гвардии: *боевая способность кадрового состава Национальной гвардии Республики Казахстан – преданная Отечеству до самоотвержения личность военнослужащего, а также коллективная морально-психологическая готовность и устойчивость, укомплектованного и всесторонне обеспеченного кадрового состава Национальной гвардии Республики Казахстан к выполнению задач по предназначению в условиях сетецентрического (гибридного) сдерживания внутренних угроз государству, обеспечивающая защиту независимости, территориальной целостности и конституционного строя Республики Казахстан в любых условиях развития военно-политической обстановки.*

Проведенный анализ позволил уточнить составляющие боеспособности Национальной гвардии и выявить основные закономерности ее достижения и поддержания применительно для кадрового состава. Авторы считают возможным в ходе дальнейшего исследования формализовать задачу стратегического сдерживания, осуществить построение модели процесса формирования боеспособности с целью получения инструмента по ее прогнозированию в соответствии с исходными данными обстановки.

#### **Список использованных источников**

1. Карпиленя, Н.В. Геополитические аспекты строительства мощного евразийского государства. Мировоззренческие, духовные, военные, социально-политические аспекты современности: монография/ Н.В. Карпиленя. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – 286 с.
2. Майкеев М. Ж., Шатько В.И. Морально-психологический фактор в современном вооруженном противоборстве: взгляд на проблему в Республике Казахстан // Сб. науч. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2017. – № 32. – С. 93–99.
3. Корабельников А.А. Новая война: сущность, содержание и проблемы. Официальный сайт Академии военных наук РФ. <http://www.avnrf.ru/index.php/publikatsii-otdelenij-avn/nauchnykh-otdelenij/voennogo-iskusstva/207-novaya-vojna-sushchnost-soderzhanie-i-problemy>
4. Почепцов, Г. Г. Информационные войны. Новый инструмент политики. –М. 2015. – 53 с.
5. Карпиленя Н.В. Психологический надлом нации как фундаментальное условие успеха «цветной революции»/ Н. В. Карпиленя – Безопасность мира. Мир безопасности: сб. науч. ст. / Воен. акад. Респ. Беларусь; под. общ. ред. В. А. Ксенофонтова. – Вып. 2. – Минск, 2017. – С. 38 – 54.
6. Закон Республики Казахстан № 274-V от 10 января 2015 года «О Национальной гвардии Республики Казахстан» г. Астана. –2015 г.
7. Военный энциклопедический словарь / Пред. гл. ред. комиссии С.Ф Ахромеев. – М.: Воениздат, 1986. – 863с.
8. Словарь военных терминов / Сост. А.М. Плехов. – М.: Воениздат, 1988. –335 с.
9. Дубовцев Г.Ф. Состояние и перспективы развития военной организации Казахстана: Монография. – Астана: КИСИ при Президенте Республики Казахстан, 2015. – 212 с.
10. Военная сила в международных отношениях: учеб. пособие / В. И. Анненков [и др.] ; под общ. ред. В. И. Анненкова. – М. : РУСАВИА, 2009. – 480 с.
11. Не числом, а умением! Военная система А.В. Суворова // Российский военный сборник – Выпуск 18 –М.: Русский путь. 2001, –С. 183.
12. Голубев А.Ю., Желнов И.И. К вопросу о воспитании и обучении защитника Отечества./ А. Ю. Голубев, И.И.Желнов// Воен. мысль. – 2017. – № 6. – С. 74 – 80.

\*\*\*\*\*

## СТИМУЛИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

*Р.К. Сайфудинов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

*А.В. Воробьев*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

*Д.В. Редькин*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор.

В педагогике обучения и воспитания есть много сложных задач, но, наверное, одной из ключевых и наиболее важных является проблема стимулирования, т.е. как воздействовать на человека, чтобы добиться от него желаемого поведения.

В определенном смысле это проблема проблем, средоточие основных трудностей, поисков, педагогических усилий, поскольку от эффективности стимулирования очень часто зависит успех педагогического процесса.

В принципе, человек любого возраста считает естественным руководство со стороны родителей и педагогов, но на пути от этой принципиальной готовности до поведения стоит целый ряд значительных препятствий. Их подлинная причина заключается в недостаточности способностей или воли человека, однако преобразованные самолюбием и потребностью в самоутверждении, они приобретают различные формы сопротивления, которые людям кажутся глубоко мотивированными, справедливыми и чуть ли не благородными. Тактические ошибки педагогов: несдержанность, недостаточная тактичность, наказующие акценты – играют на руку позиции отпора и усложняют задачу педагогического влияния.

Древнегреческое слово «стимулус» не из благородных: так когда-то называли длинную заостренную палку, которой погоняли быков и мулов. «Стимулировать» в современном понимании значит «подталкивать, побуждать человека к чему-либо». Так уж мы устроены, что без постоянных напоминаний и понуканий, собственных или внешних усилий, а часто и прямого принуждения не можем сдвинуться с места, недостаточно активно трудимся, живем по инерции.

Проблема стимулирования имеет такой же возраст, как и само человечество. Кардинальные способы стимулирования хорошо отражены в поговорке «кнут и пряник». Много усилий приложили ученые, чтобы нащупать главные нити в сложнейших хитросплетениях человеческой души. Со временем пришло понимание разнообразия воздействий на человека, побуждать которого к активной деятельности примитивными понуканиями становилось все труднее.

Наши далекие предки, не мудрствуя лукаво, преимущественно использовали «кнут», т.е. различные физические и моральные наказания, что соответствовало и суровому укладу жизни, и представлениям о человеческой психологии, в которой якобы преобладали злые помыслы, изменить которые можно только суровостью и жестокостью.

К сожалению, вся история воспитания неотделима от наказаний. Об их господстве свидетельствуют письменные документы, античные и средневековые рисунки, где учитель часто изображен с палкой или пучком розог. Сейчас даже трудно представить ту стихию жестокости, которая царила в семейном и школьном воспитании; еще в XIX веке физические наказания применялись во всех средних учебных заведениях и почти во всех семьях, включая императорские.

Однако постепенно соотношение «кнутов» и «пряников» становилось все более сложным, поскольку в процессе долгого и постепенного накопления морального опыта утверждались идеи большой педагогической терпимости и мягкости. В XX веке физические наказания в развитых странах, в принципе, были изжиты, что знаменовало собой новую педагогическую эпоху.

Нынешний этап педагогического стимулирования, как, собственно говоря, и каждый, находится в состоянии постоянного противоречия между привычной и традиционной педагогической техникой, и более демократическими требованиями воспитанников.

Вечная закономерность заключается в том, что потребность воспитанников в более гуманном подходе всегда опережает педагогическую практику, говоря иначе, педагог всегда более или менее консервативен. То поведение педагогов, которое представлялось бы нашим предкам верхом гуманности, может казаться современному человеку жестким и несправедливым. Из этой закономерности и исходит постоянная необходимость в совершенствовании методов стимулирования.

Вспомним пирамиду потребностей А. Маслоу. По его мнению, средний человек удовлетворяет свои физиологические потребности на 85%, потребности в безопасности – на 70%, в мнении – на 50%, в уважении – на 40%, в самовыражении и творчестве – только на 10%.

Какой вывод должен из этого сделать педагог? Прежде всего, тот, что и стимулы нужно искать в преобладающей сфере потребностей, опираться на достигнутый уровень их развития. Тщетно взывать к высоким чувствам и прибегать к изысканным побуждениям, если человек не способен еще ни понять, ни принять того, к чему его зовут. Это очень важный вывод, а утверждение А. Маслоу, что большинство людей лишь удовлетворяют свои физиологические потребности, подсказывает, в какой сфере нужно искать стимулы. Понятно и то, что стимулирование по мере накопления опыта развития интеллектуальной и эмоциональной сфер, должно развиваться по восходящей – каждый новый стимул, в чем-то превышает предыдущий.

Известно, что при наличии побуждающего мотива наши действия становятся гораздо более энергичными и последовательными, чем при его отсутствии. Действенная мотивация порой побуждает учащегося работать на таком уровне, которого, на первый взгляд, трудно от него ожидать. Мотивация побуждает учащегося «выкладываться». В результате при прочих равных условиях (таких как способности, состояние здоровья, уровень подготовленности) различная степень мотивации обуславливает различную успеваемость учащихся.

На мой взгляд, в системе подготовки курсантов военно-учебных заведений тоже можно применять стимулирование.

В наши дни в теории прочно утвердилась мысль о том, что преобладать должны методы положительного подкрепления, поскольку они и более гуманны, и более эффективны. Это явилось результатом, с одной стороны, прогресса этики, а с другой стороны, данных психологической науки. Последние показали, что вера в себя и стремление к достижениям как результат поощрения более плодотворны, чем страх перед наказанием. Вот, в частности, интересное наблюдение: когда теннисист хвалит себя за удачные удары, он играет лучше, чем тогда, когда ругает себя за промахи.

Круг поощрений в военной практике довольно богат, чаще всего это приветливый взгляд, улыбка педагога, слова «молодец», «очень хорошо», «замечательно» и т.п., похвала, учебные оценки знаний учащихся, изредка – благодарность. Как ни странно, в отечественной педагогике всегда уделялось очень мало внимания разработке методов положительного подкрепления и, в частности, поощрений.

В советские времена господствовала негласная доктрина, что поощрение – это что-то вроде необязательной роскоши, поскольку трудолюбие и усердие являются элементарной обязанностью каждого человека, которая должна выполняться без особого подкрепления. Поощрения, конечно, существовали, но особенно заботиться об их разнообразии и усовершенствовании в школьном воспитании никому не приходило в голову (в отличие от военного дела, где необходимость наград всегда хорошо осознавалась). Можно уверенно сказать, что разработка методов положительного подкрепления является одной из важных задач сегодняшней педагогики.

Остановимся на поощрении с помощью учебных оценок. В принципе, оценка является не поощрением или наказанием, а мерилем знаний, но практически никому из

преподавателей не удастся уйти от использования оценки как стимулирующего средства, и потому нужно стремиться делать это наилучшим образом. Любой педагог тонко чувствует влияние его оценки на учащихся, улавливает те моменты, когда можно немного завысить оценку с целью поддержки и поощрения учащегося. В большинстве случаев интуиция и доброжелательность преподавателя служат хорошими советчиками, однако все же следует указать некоторые типичные ошибочные позиции.

Некоторые педагоги обесценивают свои оценки их постоянным завышением, что происходит либо по причине мягкости характера преподавателя, либо его слабых знаний. «Пятерки» такого преподавателя утрачивают функцию стимулирования.

Педагоги противоположного типа очень скупы на хорошие оценки, считая, что это повышает требовательность и уровень знаний учащихся. Можно было бы согласиться с таким «чистым» использованием оценки, но такие преподаватели зачастую не скупятся на заниженные оценки.

Довольно типична инертность педагогов в оценивании отдельных учащихся, принимающая характер ярлыка, клейма на его уровне знаний. Замечено, что учащемуся трудно вырваться за пределы его репутации у данного преподавателя; так, если он «троечник», преподаватель очень неохотно ставит ему «четверку» за контрольную работу, которая этого заслуживает. «Наверное, списал», – думает преподаватель и считает «четверку» уколком для своего профессионального самолюбия. Бывает, что учащийся всеми силами старается перейти с «четверки» на «пятерку», но преподаватель, уверенный, что этот учащийся не может знать на «5», находит возможность «поставить его на место».

Существует еще один метод положительного подкрепления, который можно назвать созданием ситуации успеха. Он также направлен на укрепление веры человека в себя, но требует от педагога больших усилий, чем использование какого-либо поощрения. Это может быть особая помощь учащемуся в подготовке к занятиям, предоставление выигрышного материала для выступления на занятии (реферата, доклада), предварительная подготовка учащегося к восприятию сложной темы, организация помощи со стороны сильного товарища и тому подобное.

Стимул «ты можешь, ты добьешься» многолик. Стал классическим пример с «подлогом» результатов, к которому прибегли проводившие обследование «коэффициента интеллекта» психологи в одной из американских школ. Они неожиданно объявили классу, что наивысшие баллы получили несколько учеников, числившихся среди отстающих. Результат превзошел все ожидания: окрыленные признанием, учащиеся существенно повысили свою успеваемость и по данным последовавших в конце семестра тестовых испытаний уверенно вошли в лидирующую группу класса. Уверенность в успехе весьма благоприятно влияла на продвижение в учебе средних и слабых обучаемых. Конечно, трудно «тиражировать» данный прием в высшем заведении, но как пример создания ситуации успеха он весьма поучителен.

Педагогам можно посоветовать использовать прием «запрета» на выполнение работы, страстно желая в душе, чтобы она была выполнена быстро и качественно. К умению оценивать и использовать ситуацию следует отнести и различные приемы управления качеством работы. Чтобы его повысить, «тормозите» желание на наивысшей точке, сдерживайте порыв, добиваясь особенно тщательного выполнения дел и формируя на этом немало положительных качеств.

Учтите, что действие, его интенсивность и результативность являются следствием настроения. Это обязывает нас внимательно следить за его колебаниями.

Много хороших примеров, как сделать трудную, малопривлекательную учебную деятельность интересной и желанной для учащихся, приводится у В. Шаталова, Н. Гузика, Е. Волкова и других известных педагогов-новаторов. Воспользуемся примером, почерпнутым из «Руководства для семейного воспитания», потому что в нем подчеркнут мало разработанный аспект стимулирования позволением выполнить малопривлекательную работу.

Кто скажет, что мытье грязной посуды — интересная, престижная работа? Но есть люди, для которых это не просто интересная, а любимая работа. На вопрос, как такое отношение возникает и оформляется, взрослая женщина рассказала, что когда была маленькой, ее мама говорила: «Если будешь себя хорошо вести, то я позволю тебе помыть посуду». И стремление получить такую награду стимулировало хорошее поведение. Мытье посуды, полученное в награду, и воспринималось как награда. Ведь не может быть, чтобы награждали тем, что «наградой» не является.

Сделать работу привлекательной помогут и ошибки учащихся, точнее, ваше к ним отношение. Извлекайте максимум стимулов из ошибок учащихся: «Прекрасная ошибка!» «Неслучайная ошибка!», «Ошибка, которая ведет к истине!», «Спасибо, твое мнение не совсем правильно, но дает пищу для размышлений». Всячески подчеркивайте точность и тонкость наблюдений учащихся: «Раньше я думал, что...». Действуйте так, чтобы ошибка казалась легко исправимой, чтобы то, на что вы побуждаете учащихся, казалось им нетрудным.

Таким образом, общая тенденция заключается в том, что вышеуказанные методы положительного подкрепления становятся преобладающим средством стимулирования учащихся. Признание подобного факта, конечно, вызывает удовлетворение, однако за всем этим скрывается пестрая картина педагогической реальности, где методы отрицательного подкрепления, т.е. различные наказания, очень медленно сдают свои позиции. Речь идет не о физических наказаниях, но достаточно сильным «кнутом» для курсантов могут быть и моральные негативные воздействия, которыми чаще всего являются замечания, выговоры, упреки, предостережения, угрозы, иронические реплики, саркастические интонации, наказание в виде объявления выговора и т.д., т.е. многочисленные приемы той техники, которую мы назовем «наказующей педагогикой».

Термин «наказание» становится все менее популярным в педагогической литературе, и чувствуется, что он приобретает антипедагогическое, слегка зловещее звучание, однако в практике наказания имеет массовое распространение, поэтому нам следует, не впадая в иллюзии, разобраться в причинах данного явления. Во-первых, педагоги являются представителями массовой психологии и культуры общения, в которой абсолютно господствует стереотип борьбы и преодоления, а не прощения нарушений ролевого поведения. Ролевое поведение учащихся заключается в выполнении требований педагога, и потому невыполнение вызывает наказующие побуждения. Во-вторых, специфика работы с курсантами связана с постоянным противостоянием и конфликтными ситуациями. Особенно это просматривается у курсантов первого и второго курсов. Все это усиливается «субкультурой сопротивления». Вот и получается, что работа преподавателя — это не просто преподавание, а постоянное преодоление и борьба. Педагогу трудно вести борьбу и при этом оставаться мягким, сдержанным и приветливым. Недовольство и раздражение ищут выход, а поскольку физические наказания и грубая брутальность невозможны, отрицательные эмоции выливаются в ворчание, язвительность, нотации и прочие стереотипы «наказующей педагогики». Наказание должно быть чрезвычайно индивидуальным, чрезвычайно приспособленным к отдельной личности.

Посмотрим, какие условия следует соблюдать, чтобы педагогические наказания были по возможности наиболее эффективны. Наказание, безусловно, должно быть справедливым, т.е. применяться не под влиянием плохого настроения педагога и при полной уверенности в виновности учащегося. Если такой уверенности нет, наказывать не следует. Наказания допустимы, преимущественно, за различные виды нечестности, откровенного эгоизма, агрессивности и активного высокомерия по отношению к товарищам. Наказания за лень и неупеваемость менее этичны и действенны, поскольку эти недостатки чаще всего являются следствием волевого недоразвития учащегося. В этих случаях нужны не наказания, а помощь. Конечно, по большому счету, агрессивность и высокомерие также связаны с какими-либо внешними для человека факторами, однако на данном этапе своего развития общество не может снять с индивида вину за подобное поведение. И, пожалуй, наиболее

актуально применять наказания без «наказующей педагогики», т.е. избыточных и неконструктивных способов поведения, главной целью которых является отреагирование отрицательных эмоций педагога. Трудно предусмотреть все педагогические ошибки при использовании наказаний, поскольку они тесно связаны с индивидуальными психологическими особенностями педагогов. Лучше всего, если наказания будут обоснованными.

В заключение следует сказать, что методы стимулирования – важная, но не единственная часть педагогической технологии, в которой не менее значимы и организация деятельности воспитанников, и формирование их правильного отношения к актуальным для них проблемам. Генеральная перспектива педагогики заключается в развитии потенциала самовоспитания учащихся, что, в принципе, соответствует закономерностям развития человеческого сознания.

#### **Список использованных источников**

1. Платонова, Н.М. Педагогическое стимулирование как условие повышения эффективности обучения // Н.М. Платонова / Проблемы и пути перестройки процесса обучения в школе. – Л., 1990.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – М., 1992.
3. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М., 1988.
4. Джайнотт, Х.Дж. Родители и дети / Х.Дж. Джайнотт. – М., 1998.
5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М., 1990.
6. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / А.С. Белкин. – М., 1991.

\*\*\*\*\*

### **УЧАСТИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ И СОЕДИНЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ПОГРАНИЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

***Е.Р. Салханов***

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник.

***А.Ф. Джамбулатов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

Объединения и соединения Национальной гвардии Республики Казахстан (далее – НГ РК) при возникновении в пограничном пространстве чрезвычайных ситуаций социального характера могут решать возложенные на них задачи в форме *специальных операций*. Проведение специальной операции представляет собой один из организационно-тактических способов экстренного реагирования органов внутренних дел, национальной безопасности и других ведомств на кризисные ситуации и пресечение противоправной деятельности.

Как свидетельствует практика важным обстоятельством при ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера является способность подразделений Национальной гвардии в реально складывающейся оперативной обстановке спрогнозировать порядок действий в той или иной ситуации на незнакомой местности, а также выполнить войсковыми нарядами ряд несвойственных служебно-боевых задач, исходя из реальных условий обстановки.

Эти задачи требуют быстроты и четкости действий в заданных условиях, высокой организованности и профессиональной подготовки личного состава. В то же время практика

показывает, что в таких ситуациях требуется усиление внимания к отдельным элементам оперативной обстановки.

В свою очередь, Ж.Х. Ахметов, характеризуя категорию *специальной операции*, указывает на согласованную совокупность разнообразных мероприятий, при этом акцентируя внимание на территориальную привязанность и временные ограничения при её проведении. Так, по мнению ученого «специальная операция - это комплекс войсковых, оперативных, политических, режимных и иных мероприятий и действий, проводимых соединениями (частями), совместно с органами внутренних дел (Комитетом национальной безопасности) и другими взаимодействующими силами, по единому замыслу (плану) и под единым руководством в целях выполнения задачи, возникшей при чрезвычайных обстоятельствах» [1].

В.И. Земцов в своём исследовании выделяет следующие виды *специальных операций*, проводимых в пограничном пространстве: пограничные, специальные пограничные и специальных операций превентивного характера, проводимых по единому замыслу и плану в одном или нескольких приграничных районах для выполнения оперативных задач по захвату и удержанию инициативы в противоборстве по обеспечению пограничной безопасности на территории приграничного региона в прогнозируемый период [2].

Проведение *специальной операции в пограничном пространстве* будет характеризоваться совокупностью совместных действий различных силовых структур в сочетании силовых и не силовых форм, жесткими территориальными границами её проведения, временными ограничениями и быстро меняющейся оперативной обстановкой, что в свою очередь создает определенные проблемы в процессе централизованного управления комплексными силами, организации взаимодействия между ведомствами.

Из практики проведения специальных операций выявлены негативные характеристики содержания таких действий:

- зачастую при разделении на виды операций в ведомствах проводится произвольно сугубо в интересах того ведомства в котором оно трактуется, без классификаций и их обоснования;

- разделение на виды осуществляется в основном без указаний координирующей роли ведомств, принимающих участие в данной операции;

- определения данных видов операций не имеет четко закрепленных функций в ходе проведения операций;

- как правило, не всегда в определениях раскрыта полная суть данной операции, т.е. описывается значение операции без порядка ее организации;

- сущность и содержание проводимых операций в целом не имеют жестких разграничений, а разделяются в зависимости от решаемых задач и целей операции.

При этом чтобы определить стратегию проведения специальной операции руководство должно иметь представление о внутренней среде организации, её потенциале и тенденциях развития системы управления объединенным формированием, предвидеть её возможности и перспективы, своевременно и оперативно её совершенствовать.

Основываясь на нормативно-правовых актах, Национальная гвардия Республики Казахстан в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера в пограничном пространстве будет привлекаться для решения задач вблизи Государственной границы в следующем порядке:

- в целях охраны общественного порядка и безопасности граждан в пограничном пространстве, находясь в оперативном подчинении органов внутренних дел);

- решение задач в интересах защиты и охраны Государственной границы Республики Казахстан, при этом переходя в оперативное подчинение Пограничной службы КНБ Республики Казахстан.

В обоих случаях органы управления Национальной гвардии Республики Казахстан должны учитывать особенности и влияние Государственной границы на принятие решения

при проведении специальной операции по локализации очагов чрезвычайных ситуаций в пограничном пространстве.

В ходе оказания содействия подразделениям Пограничной службы КНБ РК от Национальной гвардии будут выделяться *группы усиления* и *поддержки* для решения следующих оперативных задач:

- усиление защиты и охраны Государственной границы Республики Казахстан;
- отражение провокаций на Государственной границе;
- осуществление пограничного поиска и пограничных операций в пограничном пространстве;
- охраны важных Государственных объектов и грузов при перевозке через (в близи) Государственную границу;
- прикрытие наиболее уязвимых участков Государственной границы;
- пресечение противоправной деятельности на Государственной границе;
- поиск и ликвидация преступных и террористических групп (ДРГ, НВФ);
- отражение вооруженного вторжения на территорию Республики Казахстан воинских формирований сопредельного государства.

При выделении *групп усиления* и *поддержки* организации взаимодействия Регионального командования Национальной гвардии с пограничными формированиями в пограничном пространстве, основное внимание должно уделяться следующим основным элементам:

во-первых, порядку и сигналам вызова групп усиления и поддержки; во-вторых, маршрутам выдвижения и пунктам встречи; в-третьих, местам и времени сосредоточения усилий; в-четвертых, системе взаимного опознавания и целеуказания; в-пятых, задачам и порядку совместных действий при специальных действиях в пограничном пространстве.

Порядок взаимодействия доводится каждым командиром (начальником) до своих подчиненных войск.

Основой при исследовании порядка проведения специальной операции в пограничном пространстве будет являться четкость определения *цели операции*, предусматривающая не только функции операции, но и степень эффективности деятельности ведомств в процессе её проведения.

«Ничто не может так пагубно сказаться на эффективности управления, как неправильная волюнтаристская, научно необоснованная постановка целей и попытка их реализации. Ни самая современная, необходимая и достаточная информация, ни самые современные методы принятия решений, ни автоматизированные системы управления не могут предотвратить напрасного расходования ресурсов, если управление ведется ради достижения ошибочно поставленной или недостаточно обоснованной *цели*» [3].

По мнению В.И Земцова, достижение *цели специальной операции*, проводимой по стабилизации обстановки в пограничном пространстве, достигается выполнением ряда оперативных задач действиями группировок органов, сил и средств в комплексе операций, в основном носящих превентивный характер и направленных на стабилизацию социально-политической и оперативной обстановки; обеспечение безопасности функционирования органов управления, войск, объектов военного, государственного и промышленного назначения; контрдиверсионную подготовку приграничных районов к боевым действиям; создание благоприятных условий для развития экономики и достижение других целей, в зависимости от условий обстановки [2, с. 11].

Согласно Закону Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» специальная операция, проводимая Региональным командованием Национальной гвардии в пограничном пространстве, будет осуществляться для достижения следующих *целей* [4]:

- 1) по задержанию особо опасных и вооруженных преступников (дезертиров) пытающихся скрыться за пределами Государственной границы;

2) по пресечению массовых беспорядков в населенных пунктах, а при необходимости и в учреждениях, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы находящихся в пограничном пространстве Республики Казахстан;

3) по освобождению заложников, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и участков местности вблизи Государственной границы;

4) по разоружению и ликвидации незаконных вооруженных формирований и групп, изъятию оружия, боеприпасов, боевой техники, взрывчатых веществ, других предметов военного имущества в пограничном пространстве;

5) пресечение массовых провокаций на Государственной границе Республики Казахстан;

б) поиску и задержанию нарушителей, проникших на охраняемую территорию (акваторию) важного государственного объекта находящегося в пограничном пространстве.

В организационной форме специальная операция в пограничном пространстве будет осуществляться по следующим периодам:

- подготовка операции (принятие решения, планирование, определение целей и задач операции, выбор способов и составляющих их приемов, отбор непосредственных исполнителей, проигрывание сценария операции);

- проведение операции (приведение в действие сил и средств, включенных в операцию, осуществление намеченных мероприятий, анализ и обобщение полученных материалов);

- завершение специальной операции (мероприятия по восстановлению Конституционного строя, охраны общественного порядка и безопасности граждан на приграничной территории).

Как и любая другая операция, специальная операция в пограничном пространстве требует тщательной подготовки всех сил, средств и органов управления. Подобную подготовку целесообразно начинать с тщательного и глубокого анализа условий, складывающихся в стране и регионе, физико-географических особенностей региона, взглядов и устремлений гражданского населения. При этом необходимо учитывать быстротечность операций, возросшее значение в них фактора времени. В современных условиях при увеличении объема решаемых задач, предоставляются весьма ограниченные сроки на их реализацию, что, в конечном счете, значительно сокращает сроки подготовки спецоперации.

Для непосредственного руководства комплексными силами, средствами в специальной операции при оперативном штабе создается войсковая оперативная группа (ВОГ). При необходимости в районе проведения операции разворачивается вспомогательный пункт управления. Специальной операцией руководит старший оперативный начальник. Он же принимает решение на её проведение.

Планирование специальной операции и выполнения задач в ней заключается в определении целей действий, последовательности, способов и сроков выполнения задач подчиненными силами (подразделениями), направлений, районов, участков, объектов сосредоточения основных усилий, в установлении порядка взаимодействия, управления и всестороннего обеспечения в ходе выполнения служебно-боевых задач. Планирование осуществляется по этапам боевых действий или по основным тактическим задачам с определением на каждую задачу (этап) приоритетных целей, результата действий, содержания этапов (задач), а при необходимости – и частных тактических задач. Наиболее детально планируются действия по выполнению задач на одном-двух этапах. Особенно тщательно взаимодействие организуется по зонам (районам), удаленным друг от друга на значительное расстояние.

Из всего вышеизложенного хочется отметить, что специальная операция является одной из сложных в организационном отношении форм экстренного реагирования уполномоченных государственных органов на чрезвычайную ситуацию социального характера в пограничном пространстве. Данная операция характеризуется совокупностью

усилий комплексных сил и средств объединений Национальной гвардии, Пограничной службы и других государственных органов, что создает определённые проблемы в процессе централизованного управления и организации взаимодействия между субъектами операции.

В целях достижения успеха операции нужна четкая организация взаимодействия войск. В свою очередь эффективность взаимодействия субъектов в специальной операции в значительной степени зависит от качественной подготовки и своевременной реализации всех стадий операции. На организацию взаимодействия в специальной операции особое влияние непосредственно оказывает процесс качественного планирования, принятия оптимально правильного решения, определение целей и задач специальной операции.

Чтобы определить порядок проведения специальной операции, руководство должно иметь представление о внутренней среде организации, её потенциале и тенденциях развития системы управления объединенным формированием, предвидеть её возможности и перспективы, своевременно и оперативно её совершенствовать.

Отметим, что *«специальная операция в пограничном пространстве»* является одной из сложных в организационном и тактическом отношении форм совместных действий ведомств и их экстренное реагирование на чрезвычайную ситуацию социального характера в пограничном пространстве. Она характеризуется совокупностью усилий комплексных сил и средств объединений Национальной гвардии, Пограничной службы и других государственных органов, что создает определённые проблемы в процессе централизованного управления и организации взаимодействия между субъектами операции.

Сам термин *«специальная операция в пограничном пространстве»* будет отражать суть действий в ходе взаимодействия Национальной гвардии и пограничных формирований вблизи к Государственной границе, так как, во-первых, взаимные действия определяются участием нескольких субъектов процесса взаимодействия; во-вторых, решение конкретных (специфических) задач, определенных оперативным штабом и другими органами управления, конкретизирует условия достижения цели при выполнении *«специальных или особых»* задач; в-третьих, *«пограничное пространство»* указывает на место и ограниченную территорию проведения «специальной операции» заинтересованными ведомствами.

Таким образом, уточненное определение *«специальной операции в пограничном пространстве»* можно представить как, *комплекс войсковых действий проводимых Национальной гвардией с Пограничной службой вблизи Государственной границы, по общему замыслу и плану, для решения оперативных задач по обеспечению общественного порядка и безопасности граждан, а также оказание содействия и усиления пограничных формирований в интересах Защиты и охраны Государственной границы.*

Таким образом, эффективностью взаимодействия субъектов при проведении специальной операции в пограничном пространстве в значительной степени будет зависеть от качественной подготовки и своевременной реализации всех стадий операции, а также организации взаимодействия Национальной гвардии с пограничными формированиями в пограничном пространстве, при котором особое влияние оказывает процесс качественного планирования, принятия оптимально правильного решения, определение целей и задач для её достижения.

*Важным составляющим проведения специальной операции будет являться необходимость распределения задач между взаимодействующими войсками, детальная проработки всех действий применяемых сил и средств, согласование способов и сроков их выполнения по времени, объектам, и рубежам. Применяемые формы и методы взаимодействия в специальной операции в пограничном пространстве, несмотря на то, что в основном носят постоянный и единый характер, будут существенно видоизменяться в зависимости от решаемых задач и условий оперативной обстановки или дополняться новыми формами взаимодействия. Так, формы взаимодействия между субъектами совместной спецоперации по охране общественного порядка будут отличаться от такой же операции по ликвидации незаконных вооруженных формирований.*

### Список использованных источников

1. Ахметов Ж.Х. Тактика подразделений оперативного назначения: Учебник по тактике внутренних войск. Петропавловск, 2006 г. – 334 с.
2. Земцов В.И. Основы подготовки и ведения специальной операции по охране Государственной границы и стабилизации обстановки на приграничной территории// (монография).
3. Ващенко В.В., Москалев А.И. Основы охраны государственной границы Региональным управлением Пограничной службы КНБ РК. Учебное пособие. – Алматы: ВИ КНБ, 2005. – 44 с.
4. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274–V ЗРК «О Национальной гвардии Республики Казахстан». Информационно-правовая система «Әділет». <http://10.16.68.202.kz>. 2017.

\*\*\*\*\*

## ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ УЛЬТРАКОРОТКОВОЛНОВЫХ РАДИОСТАНЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РАДИОСЕТЕЙ

*Г.Г. Самчуков*

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доцент.

Решение задач по оптимизации системы управления силовых структур невозможно без совершенствования системы связи, что способствует, особенно сейчас, оснащению частей и подразделений современными средствами связи, в том числе радиостанциями, обладающими широкими возможностями по обеспечению различных видов связи и маневру частотами в условиях применения противником средств радиоэлектронной борьбы.

Это, несомненно, требует и нового подхода при решении задач по организации связи позволяющего эффективно использовать такие средства. Однако, имеющиеся алгоритмы составления схем связи, не содержат механизмов реализации некоторых, уже опробованных и востребованных режимов работы.

Так, в условиях дефицита радиостанций, который может появиться, например, при необходимости открытия новых радиосетей в интересах обеспечения взаимодействия между подразделениями различных силовых структур, выполняющих общие задачи [1, с. 24], приобретает особую актуальность один из таких режимов – режим сканирующего приёма.

Этот режим работы позволяет одной радиостанции обеспечивать связь поочередно на нескольких заданных частотах [2, с. 52] с периодическим контролем остальных. Учитывая, тот фактор, что вероятность того, что один канал (частота) будет занят постоянно, является низкой, можно одной радиостанции назначить для работы несколько частот. Таким образом, одна радиостанция, при слабой интенсивности переговоров способна заменить несколько.

Однако необходимо учитывать, что при организации связи с использованием этого режима работы нужно подобрать оптимальное количество частот для сканирования. Ведь если количество сканируемых частот будет слишком большим, возрастёт вероятность пропуска вызова на одном из каналов при ведении переговоров по другому.

Несмотря на то, что большинство современных радиостанций позволяют программировать четыре и более частоты для сканирования, наиболее оптимальным видится назначать две частоты, что позволит минимизировать вероятность пропуска вызова во время переговоров по занятому каналу и сократить время посылки вызова. Так как время вызова ( $T_{\text{выз}}$ ) должно быть больше времени цикла ( $T_{\text{ц}}$ ) сканирования, то есть того времени за

которое радиостанция перестраивается по всем заданным для сканирования частотам ( $T_{\text{выз}} > T_{\text{ц}}$ ).

При  $T_{\text{выз}} > T_{\text{ц}}$  вероятность пропуска вызова ( $P_{\text{прв}}$ ) зависит от времени переговоров по каналу, времени, которое затрачивает радиостанция на возвращение в режим сканирования и количества сканируемых частот (каналов):

$$P_{\text{прв}} = T_{\text{р}} T_{\text{в}} N \text{ где}$$

$P_{\text{прв}}$  - вероятность пропуска вызова;

$T_{\text{р}}$  - время разговора;

$T_{\text{в}}$  - время возвращения в режим сканирования;

$N$  - количество частот сканирования.

Конечно, вероятность пропуска вызова будет минимальной при использовании только одной частоты, но тогда теряется смысл функции.

Если нагрузка на сети невелика, возможны и другие решения.

Необходимо также учитывать и особенности реализации этого режима.

В основном в современных радиостанциях фиксация сигнала от корреспондента происходит при получении тонального вызова, длительность которого определяется особенностями реализации радиостанции и зависит от времени просмотра заранее подготовленной частоты и их количества.

$$T_{\text{выз}}(\text{сек}) = T_{\text{пр}} \cdot N_{\text{к}}, \text{ где}$$

$T_{\text{выз}}$  - длительность тонального вызова;

$T_{\text{пр}}$  - время просмотра одного канала;

$N_{\text{к}}$  - количество каналов для сканирования,

Но длительность вызова может зависеть, например, как это реализовано в Р-168-0,1УМ-1, от наличия функции прерывистого питания.

$$T_{\text{выз}}(\text{сек}) = T_{\text{пр}} \cdot N_{\text{к}} + T_{\text{э}}, \text{ где}$$

$T_{\text{выз}}$  - длительность тонального вызова;

$T_{\text{пр}}$  - время просмотра одного канала;

$N_{\text{к}}$  - количество каналов для сканирования

$T_{\text{э}}$  - время пребывания в выключенном состоянии при реализации функции экономайзера.

В некоторых радиостанциях имеется возможность программировать приоритетный канал (частоту) на который радиостанция будет обращаться чаще, что снизит вероятность пропуска вызова от важной станции, например радиостанции старшего начальника.

В таких радиостанциях как, например, портативные двухдиапазонные радиостанции BAOFENG UV-82 или KENWOOD TH-UVF2, реализована возможность одновременного приёма двух частот из разных диапазонов один из которых диапазон ОБЧ, а второй УВЧ, то есть режим сканирования, по сути, является одновременным дежурным приёмом на разных частотах. В режиме приёма двух частот, задаётся приёмник А или В, который будет оставаться активным после приёма сигнала на любом из приёмников. Возможные вариации режима при этом: OFF, А, В. Если выбрать OFF, то активным будет становиться приёмник, на котором последним был входящий сигнал.

Кроме того в подобных радиостанциях, применяемых как правило для организации оперативных ультракоротковолновых радиосетей реализован режим сканирования не только по каналам, но и по частотам, а также функция сканирования субтонов CTCSS (Continuous Tone Coded Squelch System) и DCS (Digital Coded Squelch).

Система тонального шумоподавления Continuous Tone Coded Squelch System предполагает добавление в передаваемый сигнал тонального кода, который «открывает» вход приёмника корреспондента только в том случае, если коды на данном канале совпадают.

Система цифрового кодового шумоподавления Digital Coded Squelch работает по такому же принципу, но предполагает добавление в передаваемый сигнал цифрового кода.

Использование систем тонального и цифрового кодового шумоподавления позволит ограничить доступ к радиосети посторонних радиостанций.

Большое значение для работы сети с режимом сканирования оказывает время непрерывной работы на передачу. Так как радиостанции в целях уменьшения габаритов и стоимости собраны по схеме трансивера, то являются симплексными или полудуплексными, а значит, при занятом передатчике, приём сигналов невозможен. Поэтому для оптимизации режима целесообразно программно ограничивать время непрерывной передачи и снизит вероятность пропуска сигнала вызывающей станции.

Наиболее оптимальным видится конструкция радиостанции не с двумя полноценными приемниками, а с приёмником, способным принимать наряду с информацией по основному каналу вызывные сигналы в виде тональных или цифровых кодов по другому каналу. Такая конструкция не потребовала бы значительного увеличения массогабаритных показателей и стоимости.

Режим экономичного приема имеется практически во всех современных переносных радиостанциях. В режиме экономичного приёма электропитание приёмного тракта радиостанции прерывистое.

Правильное использование этого режима работы позволяет бережно использовать ресурс аккумуляторной батареи, которая является единственным источником питания переносных радиостанций, что особенно актуально при использовании радиостанций в ходе действий, продолжительность которых превышает время работы на одну заряженную батарею.

Реализация данного режима в различных радиостанциях даже одного комплекса средств связи различна.

Например, в радиостанции Р-168-0,1 УМ1 [3, с. 180] он реализован следующим образом: радиостанция переходит в режим экономичного приёма на любом выбранном канале при включении питания. Скважность подачи питания зависит от режима, установленного на выбранном канале (с тональным вызовом или без тонального вызова).

В режиме работы без тонального вызова подача питания со скважностью включения и отключения 1:4, а по времени соответственно равном 0,2 с и 0,8 с.

После приёма несущей от корреспондента (при нажатии им кнопки «Передача») радиостанция переходит в режим приёма. В режим экономичного приёма радиостанция вернётся через 30 секунд после окончания приёма несущей или последнего отпускания кнопки «Передача».

В режиме работы с тональным вызовом подача питания осуществляется со скважностью включения и отключения, равной 1:14, а по времени соответственно, равном 0,2 и 2,8 секунды. После приёма тонального вызова радиостанция переходит в режим приёма. Если кнопка «Передача» была нажата, то в режим экономичного приёма радиостанция переходит чрез 30 секунд после нажатия кнопки «Передача» или окончания приёма несущей частоты со скважностью 1:4, а через 2 минуты со скважностью 1:14. В течение этих двух минут вызов абонента можно проводить без посылки тонального вызова (нажатием кнопки «Передача»).

В Р-168-5УН в режиме экономичного приёма обеспечивается прерывистое электропитание радиостанции со скважностью 1:8 (питание приёмного тракта отключается на 8 секунд и включается на одну). Если в течение включенного состояния радиостанция получит сигнал тонального вызова, то она выдаст звуковую сигнализацию в режиме приёма на частоте вызываемого канала. Для ответа вызываемому абоненту необходимо нажать клавишу «ПЕРЕДАЧА» и вести радиообмен. По истечении 60 секунд с момента последнего опускания кнопки «ПЕРЕДАЧА» радиостанция автоматически перейдет в режим экономичного питания.

Установление связи с корреспондентом, использующим режим экономичного приёма необходимо производить с учетом особенности вызова корреспондентов, работающих в этом режиме. Тональный вызов для них необходимо подавать таким образом, чтобы его

длительность превышала время выключенного состояния, то есть для радиостанции Р-168-5УН – 8 секунд.

В переносных радиостанциях «Эрика 310» - включение или выключение режима экономичного приёма осуществляется при составлении программы. При этом время, в течение которого радиостанция будет отключена, регулируется в пределах от 0,1 до 3,2 секунды; включена от 0,1 до 0,2 секунды, а включение в режим после работы от 1 до 8 секунд.

Разумеется, шаг сканирования не должен превышать продолжительность тонового (вызывного) сигнала, который бы посылался автоматически при нажатии на клавишу включения передатчика, который, в свою очередь, не должен быть слишком продолжительным, чтобы не создавать неудобств вызываемому. Скорее всего, это должно занимать время 1-2 секунды с сигнализацией происходящего процесса и возможным оповещением (приглашением) о возможности начала передачи информации.

Другие функции, реализованные в современных переносных ультракоротковолновых радиостанциях, не требуют особых обозначений в документах по организации управления и связи.

Знание и понимание реализации всего широкого спектра имеющихся возможностей и режимов работы позволит эффективно использовать имеющиеся средства связи и обеспечить устойчивое, непрерывное, оперативное и скрытое управление.

#### **Список использованных источников**

1. Самчуков Г.Г. Опыт организации связи в Чеченской республике // На боевом посту. – 2007. - №1- С. 24-27.
2. Самчуков Г.Г. Радиокomплекc «Акведук» (переносные радиостанции), часть 1. – Новосибирск: НВИ ВНГ РФ, 2009. -112с.
3. Самчуков Г.Г., Данько В.Н. Средства связи тактического звена управления войск национальной гвардии. – Новосибирск: НВИ ВНГ РФ, 2017. - 180 с.

\*\*\*\*\*

## **АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ ЗИМНЕЙ СКОЛЬЗКОСТИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ**

*Т.М. Сарсенбаев*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник, г. Астана.

В зависимости от погодных условий дорожные покрытия автомобильных дорог могут быть сухими, мокрыми, заснеженными и оледенелыми. При этом частота и продолжительность нахождения их в том или ином состоянии зависят как от климатических характеристик района прокладки маршрута автомобильных дорог, так и от выполнения мероприятий эксплуатационного содержания.

Следует отметить, что сцепные свойства и состояние покрытия автомобильных дорог меняются в результате совместного влияния отрицательных и близких к 0 С температур воздуха, повышенной влажности, таяния снега с последующим замерзанием талой воды, выпадения атмосферных осадков, конденсации водяных паров. Следовательно, для того чтобы повысить сцепные качества дороги необходимо устранить или максимально ослабить влияние этих факторов с использованием наиболее эффективных технических и технологических решений.

К этому необходимо добавить, что наиболее опасные условия для движения возникают при появлении на поверхности дорог зимней скользкости.

Основными причинами образования зимней скользкости являются: замерзание влаги, имеющейся на дорожном покрытии, при резком понижении температуры воздуха; конденсация и замерзание влаги из воздуха на сухой поверхности дорожного покрытия при его температуре ниже точки росы и, одновременно, ниже точки замерзания влаги; выпадение переохлажденных осадков в виде дождя, мороси, тающего снега (рисунок 1).

Сцепные качества покрытий в этот период в значительной степени определяют безопасность движения по дороге. Они должны обеспечивать минимальный тормозной путь, устойчивость и управляемость автомобиля в любую погоду. Для их поддержания на высоком уровне проводятся мероприятия, суть которых представлена на рисунке 2.

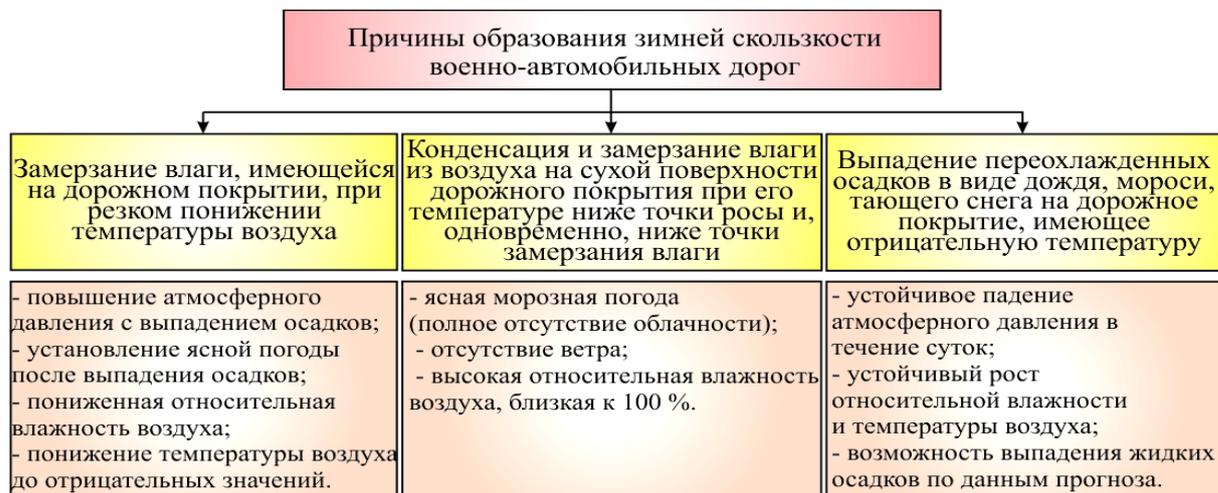


Рисунок 1 – Основные причины образования зимней скользкости военно-автомобильных дорог

Для предупреждения и ликвидации зимней скользкости дорог за основной критерий эффективности технологии принимается интенсивность разрушения снежно-ледяных отложений, что объясняется необходимостью устранения льдообразований с покрытия автомобильных дорог в кратчайшие сроки. При выполнении мероприятий по повышению шероховатости дорожного покрытия критерием эффективности технологии будет являться величина коэффициента сцепления до и после противогололедной обработки.



Рисунок 2 – Основные мероприятия по ликвидации зимней скользкости военно-автомобильных дорог

В таблице 1 представлены основные характеристики методов ликвидации зимней скользкости автомобильных дорог. Рассмотрим эти методы более подробно и проанализируем возможность их применения на дорогах.

*Химический метод* основан на использовании материалов, обладающих способностью при контакте со снежно-ледяными отложениями переводить их в раствор, не замерзающий при отрицательных температурах.

При его применении по поверхности дороги распределяются химические противогололедные материалы (далее ПГМ) в жидком или твердом виде с целью предупреждения образования зимней скользкости или ее ликвидации.

До настоящего времени в качестве основного химического ПГМ используется хлорид натрия (NaCl). Считается, что его применение эффективно при интенсивности движения от 2500 авт./сут.. Возможность применения хлорида натрия ограничивается температурой -12°C. Другими широко распространёнными химическими реагентами являются хлористый кальций (CaCl<sub>2</sub>), нитрат кальция (Ca(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>), ацетат калия (K(CH<sub>3</sub>COO)). Они обладают возможностью применения при температуре до -30°C. Применение химических реагентов позволяет в кратчайшие сроки ликвидировать льдообразования на автомобильных дорогах. Причём эффективность их использования значительно повышается при распределении по покрытию проезжей части в жидком виде.

Вместе с тем, к настоящему времени для регулирования концентрации раствора ПГМ в зависимости температуры покрытия и окружающего воздуха не разработаны соответствующие технические решения и технические средства. Поэтому эффективность применения таких материалов на дорогах значительно снижается, а при определенных условиях, их использование становится опасным. Это связано с тем, что повышенная концентрация ПГМ в растворе не снижает, а увеличивает скользкость покрытия. Для исключения таких ситуаций требуется разработка таких технических решений, которые позволяли бы адаптивно регулировать концентрацию ПГМ непосредственно во время розлива в зависимости от температуры окружающего воздуха и дорожного покрытия.

Однако необходимо отметить, что применение химического метода для ликвидации зимней скользкости на автомобильных дорогах затруднено в связи с отсутствием необходимого количества таких материалов на всём протяжении дороги, сложностями при хранении и транспортировке, а также ввиду отсутствия нормативно-правовой базы по организации взаимодействия воинских частей с органами управления дорожным хозяйством и дорожно-эксплуатационными предприятиями.

*Фрикционный метод* применяется для повышения коэффициента сцепления колес автомобиля со скользкой поверхностью дорожного покрытия в условиях, когда использование химического метода малоэффективно (наледи на автозимниках, температура воздуха ниже -12°C, на дорогах с невысокой интенсивностью движения) или запрещено (новые цементобетонные покрытия, металлические мосты, охраняемые природные территории).

Таблица 1 – Характеристика основных методов ликвидации зимней скользкости автомобильных дорог

Показатель	Методы ликвидации зимней скользкости				
	Химический	Фрикционный	Комбинированный	Физико-химический	Тепловой
Используемые материалы	Соли, антигололёдные реагенты	Песок, щебень, шлак и т.д.	Фрикционный материал и химический реагент	Добавки в асфальтобетон, гидрофобизаторы	Тепловая энергия
Период использования	До, в период или после образования зимней скользкости	После образования зимней скользкости	В период или после образования зимней скользкости	В период укладки покрытия (гидрофобизаторы-в процессе его эксплуатации до наступления заморозков)	В период или после образования зимней скользкости
Температурный диапазон использования	До -12°C (отдельные вещества до -40°C)	Не ограничен	Не ограничен	До -7°C	Не ограничен
Продолжительность действия	В зависимости от интенсивности движения и погодных условий			Добавки в асфальтобетон-до 7 лет, гидрофобизаторы-до 2-х лет	До времени остывания покрытия
Эффек-ть использования	Высокая при соблюдении технологии работ	Средняя	Средняя	Средняя	Высокая
Достоинства	Высокая плавающая способность; небольшие нормы расхода; обработка большого участка одним автомобилем.	Простота технологии; низкая стоимость материала.	Быстрое повышение коэффициента сцепления; низкая стоимость материала.	Значительное снижение затрат на ликвидацию гололеда на проезжей части.	Надёжная защита от обледенения; бесперебойная работа при любых температурах.
Показатель	Методы ликвидации зимней скользкости				
	Химический	Фрикционный	Комбинированный	Физико-химический	Тепловой
Недостатки	Высокая стоимость некоторых материалов; ограниченные условия использования (по температуре, интенсивности движения); жесткие требования к соблюдению технологии работ.	Большая норма россыпи; незначительный рост коэффициента сцепления; большое количество распределителей; большой объем заготовки ПГМ; слабое закрепление ПГМ на покрытии.	Нарушение технологии резко ухудшает условия движения; высокие требования к качеству заготовки материала.	Уменьшает межремонтный срок службы покрытия.	Большие потери тепловой энергии; низкая производительность; возможны повреждения покрытия.
Возможность применения на	Затруднено в связи с	Ограничено в связи с	Затруднено в связи с	Возможно использование при	Не эффективен

ВАД	отсутствием необходимого количества таких материалов. Требуется разработки.	отсутствием необходимых запасов.	отсутствием запасов химических и фрикционных материалов.	строительстве и реконструкции АДОЗ.	.
-----	---	----------------------------------	--	-------------------------------------	---

В качестве фрикционных материалов обычно используются песок, щебень, шлак или другие абразивные материалы, которые обходятся дешевле и имеются в достаточном количестве. Метод относительно прост в применении, его эффективность зависит от множества факторов, среди которых вид фрикционного материала, норма его распределения, интенсивность движения транспорта и др.

Преимуществами фрикционного метода являются:

простота технологии применения;

дешевизна используемых материалов;

быстрота повышения шероховатости поверхности дорожного покрытия;

отсутствие негативного влияния на окружающую среду.

Наряду с достоинствами фрикционного метода ликвидации зимней скользкости имеются и существенные недостатки:

плохое закрепление абразивов на поверхности дороги (по результатам исследований СоюзДорНИИ РФ – за 20 – 30 минут при высокой интенсивности движения 90 % материала выдувается);

привлечение для россыпи фрикционных материалов большого количества техники;

значительные трудозатраты по уборке остатков фрикционных материалов в весенний период.

Применение данного метода для ликвидации зимней скользкости на автомобильных дорогах ограничено в связи с отсутствием необходимых запасов фрикционных материалов, а также технических средств для их приготовления (оборудование для разработки и дробления каменных материалов).

Разновидностью фрикционного метода является распределение по поверхности дороги нагретых фрикционных материалов. Однако, использование этого метода на дорогах представляется малоэффективным из-за больших затрат на разработку и производство оборудования для подогрева фрикционных материалов и отсутствия соответствующей техники в предприятиях по содержанию и обслуживанию дорог.

Комбинированный метод заключается в совместном применении химических и фрикционных материалов. В зависимости от условий он может использоваться как для ликвидации снежно-ледяных отложений, так и для повышения их шероховатости. За счет наличия в противогололедной смеси абразивных материалов происходит увеличение коэффициента сцепления, а присутствие химических веществ способствует их закреплению на поверхности покрытия и разрушению снежно-ледяных отложений. В качестве компонентов смеси обычно используют песок и хлорид натрия в разных пропорциях. Основные недостатки метода – высокий расход ПГМ, трудности его уборки в весенний период, возможность ухудшения условий движения при использовании некачественно подготовленной противогололедной смеси или ее неравномерном распределении.

В Российской Федерации для борьбы со скользкостью на уклонах, остановках пассажирского транспорта и перекрестках было предложено применять гранитный щебень крупностью 2-5 мм, что позволяет повысить коэффициент сцепления до 0,45. При использовании каменный материал смешивается с 10 % NaCl или CaCl<sub>2</sub>. Однако метод эффективен только при наличии на покрытии уплотненного снега толщиной 3-5 см. При наличии льда его использование недопустимо, так как щебень разбрасывается колесами автомобилей.

Физико-химический метод заключается в обработке построенных покрытий (обычно цементобетонных) гидрофобизаторами (ГЮК-10, ГКЖ-19 и др.) или во введении добавок в

асфальтобетон (при устройстве верхних слоев покрытий), в качестве которых используются наполнители типа "Грикол" (Россия), "Verglimit" (Швейцария), смесь молотых хлоридов с гидрофобизаторами. Он эффективен при интенсивности движения свыше 500 авт./час и предотвращает образование гололеда до температуры окружающего воздуха равной  $-7^{\circ}\text{C}$ . Срок действия добавок в асфальтобетон составляет до 7 лет, обработок гидрофобизаторами – до 2-х лет. Использование физико-химического метода целесообразно на ограниченных участках, где имеется повышенная опасность образования гололедицы (мосты, путепроводы, участки со сложным рельефом местности и др.). При этом он не позволяет полностью предотвратить ее появление при низких температурах, что вызывает необходимость использования еще какой-либо технологии для ликвидации скользкости.

С точки зрения возможности применения этого метода следует отметить, что он может использоваться только при выполнении мероприятий по их заблаговременной подготовке, а также при строительстве и реконструкции автомобильных дорог, предназначенных к использованию в качестве автомобильных дорог особого значения.

Тепловой метод включает использование стационарных систем обогрева покрытия, а также самоходных тепловых машин. Последние не получили широкого распространения из-за высоких эксплуатационных затрат, низкой производительности, возможности повреждения покрытия и придорожных сооружений при работе. Вместе с тем они широко используются для ликвидации зимней скользкости взлетно-посадочных полос на аэродромах. На автомобильных дорогах стационарные системы обогрева (как с помощью теплоносителя, так и электроэнергии) требуют больших затрат на сооружение и эксплуатацию и в основном применяются для подогрева небольших территорий (пешеходные зоны, пандусы, ступени зданий, сооружений и т.п.). Применение этих систем при эксплуатационном содержании военно-автомобильных дорог в зимнее время не эффективно.

#### **Список использованных источников**

1. Васильев А.П., Баловнев и др. Ремонт и содержание автомобильных дорог: Справочник. М., 2000.
2. Бялобжеский Г.В., Дюнин А.К. Зимнее содержание инженера-дорожника. М., Транспорт, 1989. 287 с. автомобильных дорог. 2-е изд., перераб. и дополненное. – М., Транспорт 1983.
3. Эксплуатация автомобильных дорог.//Строительство автомобильных дорог и аэродромов. – Могилев ММИ, 1994.30 с.
4. Строительная климатология НИИ СР.–М., Стройиздат, 1990.

\*\*\*\*\*

### **ПОДХОДЫ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ВЕДЕНИИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ**

***Е.С. Сатигулов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
кандидат военных наук, подполковник.

***Н.Т. Бердыбеков***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

Опыт боевых действий в Афганистане, Таджикистане и Чечне показал чрезвычайную важность тылового обеспечения войск, особенно в сложных физико-географических и климатических условиях регионов.

В Афганистане в целях обеспечения 40-й армии были развернуты две группировки Тыла – на Термез-Кабульском и Кушка-Шиндандском направлениях. Для войск (сил), действовавших на других направлениях, создавались специальные базы обеспечения (базовые районы тыла), которые развертывались в районах дислокации полков, бригад, дивизий. В их состав включались стационарные и полевые склады, автотранспортные и санитарные подразделения. Руководство этими силами и средствами возлагалось на оперативные группы управления тылом, выделяемые от штаба и служб тыла армии.

При вводе войск в Афганистан особое значение имело бесперебойное обеспечение горючим. Для этого были созданы повышенные его запасы на маршрутах выдвижения войск, в войсках и на аэродромах военно-транспортной авиации. На маршрутах выдвижения развертывались подвижные заправочные пункты. Опыт показал, что расход автомобильного бензина и дизтоплива был на 40-80% выше, чем в условиях Западного ТВД.

Запасы материальных средств в армии создавались, как правило, завышенными по продовольствию – до 75 суток, в том числе на армейских складах – до 30 суток, в соединениях и частях – до 45 суток.

Тыловое обеспечение войск (сил), участвующих в боевых действиях, тщательно планировалось. Все запасы материальных средств обеспечивали ведение боевых действий дивизией в течение 10-15 суток, что в 2-3 раза больше, чем с нормативными запасами. Особые трудности представляло обеспечение войск водой.

В районах боевых действий войсковой тыл размещался вблизи КП.

Средняя масса заправочных материалов армии составляла: по автобензину – более 2,7 тыс. т., по дизтопливу – более 3 тыс. т., по авиационному горючему – около 2,2 тыс. т. Среднесуточный расход горючего – от 0,8 до 1,42 тыс. т.

Одной из основных трудностей при организации тылового обеспечения являлось отсутствие на территории Афганистана железных дорог. Поэтому основная транспортная нагрузка ложилась на автомобили.

В высокогорные районы все материальные средства доставлялись вертолетами, – около 50% летного ресурса вертолетов планировалось для выполнения транспортных задач. Обратными рейсами вертолетов из высокогорных районов эвакуировалось до 30% раненых и больных.

Пристальное внимание уделялось продовольственному обеспечению войск. Здесь были и свои особенности. Основными условиями, определяющими организацию рационального питания, являлись: обеспечение войск (сил) необходимым запасом продовольствия высокой калорийности; снабжение подразделений малолитражными кухнями, кухонными наборами, запасом жидкого топлива; организация 3–4-разового питания личного состава горячей пищей высокого энергосодержания и витаминной ценности.

По усиленному режиму осуществлялось питание раненых и больных, а также личного состава боевого охранения, сторожевых постов и застав.

Как показал опыт, при подготовке к боевым действиям необходимо создавать следующие запасы продовольствия: на базе материального обеспечения – 10 суточных, в том числе 2 суточных сухого пайка; в тылу батальона – 15-20 суточных в ассортименте; при солдате – 5 суточных сухого пайка. Для содержания запаса воды каждому военнослужащему необходимо было иметь две фляги емкостью 2,5 л.

Набор продуктов на 1 человека включал: 300 г сухарей армейских, 250 г консервов мясных, 250 г консервов рыбных, 80 г сахара, 4 г чая, 4 г экстракта фруктового. Кроме того, к этому набору продуктов для приготовления одного блюда выдавалось 230 г концентрата овощного, 50 г консервов мясных, 12 г жира животного, 300 г хлеба из муки первого сорта, сухой спирт из расчета 20 г на каждое приготовление пищи.

При благоприятных условиях горячая пища и чай готовились для личного состава утром или вечером. Для обеспечения мелких подразделений (застав, сторожевых постов)

использовались переносные кухни. Для подразделений, действующих в отрыве, использовались кухонные наборы КН-10, основу которых составляла паяльная лампа.

Чеченский опыт показал, что довольно хорошо зарекомендовала себя малогабаритная кухня КП-20М. Она надежна, но тяжеловата, имеет устаревшие технические параметры. Большой "популярностью" пользовалась так называемая "горелка" весом 5 кг. Она быстро разогревает котел от 10 до 50 л, работает на дизельном топливе, безопасна.

Исследование особенностей различных видов обеспечения в локальных войнах и вооруженных конфликтах было бы неполным без анализа такого важного вида тылового обеспечения, как медицинское. В последние десятилетия боевые действия ведутся оружием с более высокими поражающими свойствами, чем, к примеру, во второй мировой войне.

Поэтому и характер ранений стал более тяжелым, зачастую с повреждением нескольких областей тела. Каждое из таких ранений может стать смертельным, потому помощь раненому должна быть оказана как можно быстрее. Известно, что наибольшему риску пострадавшие подвергаются в период между ранением и попаданием в лечебное учреждение.

Военные действия в Афганистане и Чечне показали, что при умелом использовании БТРов, самолетов и вертолетов возможно сокращение времени доставки раненого в госпиталь в среднем до 1-2 часов. К примеру, в годы первой мировой войны этот показатель равнялся 10-18 часам, второй мировой войны – 6-12 часам.

Опыт локальных войн и вооруженных конфликтов подтвердил, что главным принципом оказания медицинской помощи должно быть ее максимально возможное приближение к войсковому звену. При этом основная часть медицинской нагрузки, как и в 40-е годы, ложится на хирургов. Для их успешной работы в условиях современных локальных войн и вооруженных конфликтов нужна качественно новая медицинская техника, начиная от лазерных скальпелей и кончая операционными столами с подогревом.

Оказание первой медицинской помощи в ходе боя – один из важнейших элементов сохранения жизни пострадавшего. С этой целью в Афганистане каждая рота дополнительно к штатному санинструктору усиливалась фельдшером, а медицинский пункт батальона – врачом за счет медицинского пункта полка, что значительно сокращало сроки оказания медицинской помощи.

При подготовке к боевым действиям каждый военнослужащий обеспечивался двумя перевязочными пакетами, понтоцидом (2 тюбика), и на каждых 3-4 военнослужащих выдавался резиновый жгут. Первая медицинская помощь раненым на поле боя оказывалась в порядке само- и взаимопомощи. Для этого использовались индивидуальные перевязочные пакеты и шприц-тюбик с бромидолом (снять болевой синдром).

Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий на поле боя осуществлял санинструктор роты или фельдшер батальона. Они оказывали медицинскую помощь тяжелораненым, при необходимости поправляли повязки, накладывали резиновые жгуты и шины из табельных и подручных средств, повторно вводили обезболивающие препараты.

Особое внимание уделялось организации розыска, сбора и выноса с поля боя раненых. В связи с тем, что использование санитарных транспортов не всегда было возможно из-за технического несовершенства последних, большой уязвимости от огня, особенно снайперского, в каждую роту, как правило, выделялся БТР (БМП), а в каждом взводе готовились заранее 2-3 звена санитаров-носильщиков. Применение штатных санитарных автомобилей было возможно только в районах, где имелась хорошая дорожная сеть.

В зимний период для предотвращения обмораживания из расчета на каждую роту оборудовался пункт обогрева на одну треть численности личного состава, где имелись печь, трубы, запас угля или дров.

Умелое использование предшествующего опыта организации медицинского обеспечения способствовало тому, что смертность среди раненых заметно сократилась. Так, если в Афганистане летальный исход среди раненых составлял 4,4%, то в Чечне он снизился до 1,3%.

Для определения стратегии оказания медицинской помощи и при разработке технических средств защиты личного состава большое значение, на наш взгляд, приобретает характер ранений, получаемых военнослужащими в современных "горячих точках". По данным Международного Красного Креста, он может быть представлен в следующих пропорциях: 23% – подрывы на минах, 26% – пулевые ранения, 46% – осколочные ранения, 2% – ожоги, 3% – неустановленные причины. Чаще всего – в 66% случаев ранений – страдают конечности, в 12% случаев – голова или шея, в 7% случаев – грудная клетка, в 6% случаев – брюшная полость.

Обобщая опыт участия отечественных войск (сил) в локальных войнах и вооруженных конфликтах, службы тыла внесли массу предложений и рекомендаций. Некоторые из них уже приняты высшим военным руководством страны, некоторые ждут своего решения.

Отметим лишь те, которые прошли частичную "апробацию" в Чечне: сухой паек стал более калорийным и витаминизированным – его можно употреблять в сухом виде, можно готовить как горячее блюдо; спортивные шапочки вместо шапок-ушанок; вместо кирзовых сапог – резиновые (в перспективе – фетровые); спальные мешки облегченного типа; вещмешки на шнурках, более вместительные и с регулировкой объема; утепленные палатки; полевые перчатки; личные знаки и т. д.

Особый импульс для качественного развития тылового обеспечения дала контртеррористическая операция на Северном Кавказе в 1999–2000 гг., принципиальное отличие которой от первой чеченской кампании заключалось в том, что группировка частей и подразделений тыла в этом регионе была сформирована заранее, заблаговременно созданы необходимые запасы материальных средств, проведена подготовка личного состава по всем предстоящим направлениям работы. В тыловых частях и подразделениях в зоне конфликта постоянно исполняли свой долг свыше 5 тыс. человек. Это: 3 автомобильных батальона, 4 госпиталя, 3 медицинских отряда специального назначения, 1 банно-прачечный дезинфекционный поезд, 4 передвижных банно-прачечных пункта, склады и базы.

Одной из основных задач являлось обеспечение воюющей группировки горюче-смазочными материалами. Достаточно сказать, что из выделяемых на все тыловые нужды в зоне конфликта 80 млн. руб. в месяц основная часть уходила на закупку топлива. Не менее актуальной считалась и организация полноценного питания: если не было возможности приготовить горячую пищу, военнослужащим выдавались пайки, разработанные с учетом тех задач, которые им приходилось выполнять.

Специалисты "Оборонпродкомплект" разработали для подразделений, участвующих в боевых действиях, так называемый индивидуальный рацион питания (ИРП), превосходящий или не уступающий своим зарубежным аналогам.

Он поступает в войска под номерами: один, два, три и т. д. до шести – на всю неделю. Основные компоненты в нем отличаются. Условно – в одном на обед картофель с мясом, во втором каша гречневая со свининой. На один ужин идет сосисочный фарш, а на другой – печеночный паштет.

Витамины в виде изюма, сушеных яблок и фруктовых напитков также имеют определенный день своего употребления. В комплект ИРП входит и небольшой разогреватель, способный последовательно приготовить горячий завтрак, обед и ужин. Работает он на безвредном химическом топливе.

Помимо этого, на передовой каждый военнослужащий получал дополнительный паек, который состоял из 100 г мяса, 250 г сгущенного молока, 30 г масла, 20 г сахара, 30 г сыра, а также печенья и чая. Ежедневно выдавались яйца (в тылу это делалось лишь раз в неделю). Приказом министра обороны после дагестанских событий в паек была включена и питьевая вода из расчета 0,75 л в сутки на человека.

В конце 1999 г. в подразделения разведки и группы специального назначения начал поступать более компактный и более удобный малогабаритный рацион питания. К

продуктам, имеющимся в ИРП, прибавились: сгущенное молоко с сахаром, шоколад тугоплавкий, а на десерт – чернослив с орехами.

Что касается летчиков, то их рацион рассчитан на четырехразовое питание. При этом каждый пилот, помимо исходных и основных продуктов питания, получал сухое сливочное масло, сухую сметану и сухой плавленый сырок, которые перед употреблением разводились небольшим количеством воды. Перед выполнением боевой задачи летный состав получал названный "комплект" из расчета на двое суток.

Если затронуть вопрос о вещевом обеспечении почти 100-тысячного контингента действовавших войск, то следует, на наш взгляд, отметить, по крайней мере, три обстоятельства. Во-первых, войска в полном объеме получили более качественное и удобное обмундирование; во-вторых, сроки его носки не лимитировались, а зависели от износа; наконец, в-третьих, каждый военнослужащий дополнительно получил валенки, фетровые сапоги, свитера и подшлемники, разработанные специально с учетом условий ведения боевых действий на территории Чечни. (К слову, все новые разработки по всем видам тылового обеспечения направлялись на Северный Кавказ для их апробации в реальной обстановке.) Нельзя не отметить, что Министерство обороны смогло передать МЧС 50 тыс. пар зимнего белья для распространения среди беженцев.

Особая статья контртеррористической операции – медицинское обеспечение личного состава Объединенной группировки войск. Медицинским службам была поставлена четкая задача – каждый военнослужащий должен воочию убедиться, что при любом раскладе он получит квалифицированную врачебную помощь. По данным на начало 2000 г., из около 1100 раненых было возвращено в строй более половины.

В первую очередь, благодаря четко налаженной системе этапного лечения с эвакуацией по назначению. Здесь особую роль играл санитарный вариант самолета Ан-72, оборудованный специальной реанимационной аппаратурой и всем необходимым для оказания в полете экстренной медицинской помощи.

#### **Список использованных источников:**

1. Материалы интернет ресурсов <http://www.vko.ru/biblioteka/osobennosti-operativnogo-boevogo-moralno-psihologicheskogo-tehnicheskogo-i-tylovogo>
2. Наука и военная безопасность № 3/2006, стр. 51-54
3. «Тыл и снабжение Советских Вооруженных Сил» № 7-12, 1987.

\*\*\*\*\*

## **ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (теоретический аспект)**

*А.А. Смолкин*

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации, майор.

Воспитание ответственности в современных условиях является неотъемлемым направлением новой парадигмы общественных процессов, нацеленных на укрепление суверенитета и стабильности Российской Федерации, ее национальной безопасности, что актуализирует и вопросы к воспитанию ответственности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации. В современных войсках национальной гвардии Российской Федерации ответственность военнослужащих характеризуется спецификой его профессиональной деятельности, которая, с одной стороны, строго регламентирована положениями Уставов и инструкций, с другой стороны, зависит от уровня

развития волевой мобильности. Изучение требований к военнослужащим различного уровня показывает, что требуется воспитание ответственности как профессионального навыка и необходимого условия, обеспечивающего способность совершенствовать навыки использования новейших автоматизированных средств управления, технических средств и вооружений, включают умения принимать целесообразные решения при выполнении поставленных руководством задач, эффективно подходить к процессам планирования и рационального использования служебного времени, осуществлять анализ и прогнозирование последствий принимаемых решений, оптимизировать межличностные отношения в воинском коллективе, способствовать повышению собственной мотивации, своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации, повышать профессиональные знания разработки и коррекции служебных документов и др.

Военная среда и условия военной службы оказывают достаточно сильное влияние на личность военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации: их жизнедеятельность осуществляется в необычных условиях, связанных с риском для жизни и здоровья, которые постоянно ставят их в ситуацию выбора (ответственности), испытывая их духовные и физические силы. Поэтому для тех, кто готов посвятить свою жизнь военному делу, жизнедеятельность и проявления ответственности в этой среде становится этапом внутренней мобилизации умственных ресурсов для последующего использования с целью организации нового уровня военной деятельности в измененных и трудных условиях существования.

В данных условиях военнослужащий не перекладывает ответственность на окружающих, а ищет возможную причину неудач в себе. Не следует отождествлять «ответственную зависимость», проявляющуюся тогда, когда человек выполняет какое-либо задание из-за угрозы наказания или поощрения, и ответственность как качество личности. По утверждению В.Ф. Сафина, ведущим нравственным качеством ответственность становится только тогда, когда она не может быть изменена субъектом по его произвольному желанию [4, с. 116].

В своих научных трудах А.С. Макаренко отмечает, что ответственность заключается не только в том, что человек боится наказания, а в том, что он и без наказания чувствует себя неловко, если по его вине испортилась или уничтожена вещь. Именно такую ответственность нужно воспитывать в современном поколении (военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации), особенно важно воспитывать ответственность в тех случаях, когда затрагиваются интересы других людей, то есть интересы общества (войск и государства в целом) [3, с. 391].

Без внешнего проявления, без своей реализации в конкретных делах и поступках нельзя выносить суждение о наличии у человека ответственности. С чувством ответственности совершается не любой поступок человека, а лишь социально значимый. Одно из основных отличий ответственного действия от всех других, выполняемых субъектом, наличие контроля и оценки сделанного не только со стороны субъекта действия, но и со стороны отдельных лиц, групп, организаций, инстанций и общества в целом. Недоучёт последствий поступка говорит о безответственности.

Серьезной проблемой в воспитании ответственности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации является дальнейшее развитие методологии, вопросов разработки новых технологий, педагогических условий, методов и средств воспитания ответственности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Военнослужащие в процессе своей профессиональной деятельности познают окружающий мир, общественные отношения, у них формируются сильные убеждения и волевая потребность в ответственных поступках. Только путем практики определенная деятельность и качество ее содержания становятся чертами структуры личности, ее достоянием, делаются привычками. Повседневная деятельность ставит каждого военнослужащего перед объективной необходимостью осознать ответственность и поступать

ответственно, позволяет яснее увидеть степень развития ответственности у того или иного военнослужащего, понять их достоинства и недостатки. Выполнение служебных обязанностей военнослужащих является источником накопления опыта, важнейшим фактором совершенствования воли, стимулом к развитию сознания и закреплению переживаний, оказывает воздействие на формирование всех компонентов ответственности. При этом у военнослужащих вырабатывается не только стиль поступков и действий, но и стиль мыслей и чувств, определенная динамика тех и других.

Подготовка войск (сил), боевая подготовка, повседневная деятельность военнослужащих, которая складывается из занятий, учений, нарядов, работ и т.д. неизбежно накладывает свой отпечаток на личность военнослужащих, в том числе и на воспитание у него ответственности. Постоянно учитывать это влияние, направлять его, использовать таящиеся в нем возможности важная задача командиров всех степеней.

Воспитание у военнослужащих ответственности, как было рассмотрено ранее, осуществляется тем успешнее, чем лучше обеспечено единство сознания, чувств и воли, подкрепляемое положительными привычками. В воспитании ответственности в ходе боевой подготовки и повседневной деятельности большую роль играет формирование положительных и изжитие отрицательных привычек. Накопление опыта ответственности, проявляющейся в поступках, в поведении и действиях, во многом определяет правильность поведения и действий личности в дальнейшем. Военнослужащие на деле убеждаются, что ответственность необходима. Он начинает серьезнее и глубже вникать во все стороны своей деятельности, что, в конечном счете, выступает одним из важных условий воспитания ответственности.

Эффективность воспитания ответственности у военнослужащих в условиях военной службы достигается лишь при умелом и правильном применении разнообразных *методов* воздействия на личность военнослужащих. Одним из основных методов такого воздействия является личный пример воспитателя, его отношение к порученному делу [1, с. 63].

Как известно, авторитетному командиру подражают. Педагогика рассматривает подражание как сознательную и волевою деятельность человека, которая идет от внешнего к внутреннему, от восприятия примера к его осознанию и подражанию ему. «В склонности души к привычке и подражанию воспитание находит сильнейшее средство для воздействия на воспитанника: вся сила примера основывается на них» [5, с.104].

Влияние примера на сознание является сложным процессом, положительный пример, также как и отрицательный, вызывает у воспитываемого различные проявления психической деятельности, пробуждает его мысли, чувства и волю. В результате многократного воздействия примера на психику у человека вырабатываются стереотип, закрепленный в характере в виде привычки, положительной или отрицательной, в зависимости от сущности примера. Пример воспринимается хорошо, если он будет затрагивать непосредственную деятельность военнослужащего. Это происходит особенно быстро, когда показывающий пример находится в одинаковых условиях с воспитываемым, повседневно выполняет требования к воинской присяге, несет ответственность за принятые решения, добросовестно выполняет приказы командиров и начальников, требования уставов, оказывает прямое влияние на воспитание ибо «...влияет на воспитываемых не только тем, что дает им определенные знания, но и своим поведением, образом жизни, отношением к обыденным явлениям» [2].

Следующим методом воспитания ответственности военнослужащих можно считать требовательность, она должна быть систематической постоянной справедливой, несоблюдения этого правила зачастую приводит к появлению элементов безответственного поведения у воспитываемых.

Высокую требовательность целесообразно сочетать с постоянной заботой с доверием и уважением к воспитываемым, «Если бы кто-нибудь спросил, - писал А.С. Макаренко, - как бы я мог краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему» [3]. В

своей работе воспитатель не должен закрывать глаза на замечания и нарушения требований воинских уставов, не допускать каких-либо послаблений в боевой подготовке и повседневной деятельности, вместе с тем он должен чутко относиться к военнослужащим, без этих требований теряет эффективность в воспитании ответственность.

Наряду с требовательностью мы считаем, что можно сопоставить такой метод как контроль, он должен быть постоянным за выполнение каждым военнослужащим обязанностей, приказов, распоряжений наставлений и инструкций. Используя данный метод в повседневной практике, воспитывается точность в действиях, поступках, исполнительности, создаётся в коллективе атмосфера взаимной ответственности. Контроль является методом воспитания ответственности, который зачастую воспринимается как признак недоверия к себе, нельзя отказываться от контроля, создавая предпосылки безответственного поведения у военнослужащих.

Таким образом, воспитание ответственности военнослужащих не может быть глубоким действенным, если не сочетается с оказанием помощи на месте, если проводится в грубой форме, без должного внимания и тактичности к военнослужащим. Высокая ответственность военнослужащих обеспечивается тогда, когда личный пример, требовательность, контроль носят не эпизодический характер, а являются постоянным методом их воспитания.

#### **Список использованных источников**

1. Иванов И.Я. Ответственность офицера. - М.: Воениздат, 1983 год. – 118 стр.
2. Калинин М.И. О коммунистическом воспитании и воинском долге. М., 1962 год– 421стр.
3. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 1990 год – 415 стр.
4. Психология самоопределения и самооценки личности /В.Ф. Сафин, И.Н. Нурлыгаянов. - Уфа: Вагант, 2008– 187 стр.
5. Ушинский К.Д. Собр. соч. М., 1950 год – т. 9, 543 стр.

\*\*\*\*\*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ**

*А.А. Тасмагамбетов*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, майор, г. Астана.

Несмотря на возросший научно-технический потенциал, человек не может пока противостоять природным стихиям, уносящим многочисленные жизни, к таким бедствиям относиться и землетрясение, которое очень часто происходит в городе Алматы и его окрестностях.

На территории Республики Казахстан наиболее сейсмоопасным регионом считается территория города Алматы и его окрестности. Алматинский сейсмоактивный район 9-балльной зоны является наиболее сейсмоопасным во всей Центральной Азии. Наиболее сложная обстановка при землетрясении сложится в Енбекшиказахском, Жамбылском, Илийском, Карасайском районах области.

Изучение паспорта города показывает, что в Алматы, на предприятиях, имеющих аммиачную холодильную технику, хранятся технологические запасы жидкого аммиака общей массой около 100 тонн, а на головных очистных сооружениях РГКП «Водоканал» в верхней части города – жидкого хлора общей массой около 20 тонн. При разрушительном

землетрясении, в зоне разливов сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ) может оказаться около 20% городской территории, количество погибших может составить около 50 000 человек, пострадавших – около 90 000.

В 20 км от города находится действующий исследовательский 6 МВт реактор, который расположен в зоне 9-10 балльной сейсмичности. В случае разрушения активной зоны реактора на территорию города возможен занос продуктов распада. На территории города 180 предприятий используют в своей деятельности радиоактивные материалы, 23 химически опасных объекта, где сосредоточены хлор, аммиак, серная кислота, перхлорэтилен. По долгосрочным прогнозам института сейсмологии, вероятность сильного землетрясения оценивается в 80-90%. Последствия 9-10 балльного землетрясения для города могут быть оценены в 150 тысяч погибших, 500 тысяч раненых, 600 тысяч оставшихся без крова. При сопутствующих факторах пожарах и взрывах, количество жертв, соответственно, ущерб повышается вдвое. Все эти объекты потребуют немедленной их блокировки, принятия первоочередных мер по их локализации. Но самой актуальной задачей будет обеспечение дальнейшей охраны различных объектов и принятие новых объектов нуждающихся в охране, а также поддержание общественной безопасности.

По результатам научно-прикладных исследований Института сейсмологии составлено «Заключение о сейсмической обстановке на территории Алматинского региона», наиболее реальны угрозы землетрясений в районах г. Алматы, Алматинском сейсмоопасном регионе, и в центральной части хребтов Заилийский и Кунгей Алатау [1].

*Особенными поражающими факторами и последствиями землетрясения являются:* внезапность события; масштабность разрушений; сильное психическое потрясение или шок оставшихся в живых людей; нарушение управления в различных сферах жизнедеятельности общества; большие потери личного и государственного имущества; нарушение системы снабжения населения продовольствием, водой и предметами первой необходимости; парализация работы транспорта; рост уровня преступности (хищения, мародерство и др.); возможность возникновения эпидемий [2].

*К ним необходимо добавить последствия и в военной сфере.* Ряд ученых полагает, что используя современные технологии, в рамках разрешения военных противоречий, вполне возможно применение так называемого геофизического оружия, в основе которого использование средств, вызывающих стихийные бедствия, когда относительно небольшой внешний толчок может вызвать катастрофические последствия и воздействие на противника огромных разрушительных сил природы («триггерный» эффект). При этом, боевое предназначение геофизического оружия может быть как стратегическое, так и оперативно-тактическое. Объектами поражения иметь живую силу, технику, инженерные сооружения и природную среду.

Из числа геофизического оружия выделим – тектоническое (литосферное, геологическое) направленные на землетрясения, сдвиги литосферных плит. Принцип тектонического оружия основан на освобождении потенциальной энергии Земли, направив ее на противника и вызвав максимальные разрушения. Исследования, проведенные на полигонах Семипалатинска, Новой Земли, Невады и других, позволяют утверждать, что воздействие подземных ядерных взрывов проявляется в виде кратковременного увеличения сейсмичности на расстоянии до 2000 км от места испытаний, увеличения частоты землетрясений в первые 5-10 дней после воздействия, а затем их уменьшения до фоновых значений.

Последствия, создающие угрозу безопасности с учетом их видовой направленности можно объединить в три группы: криминальные (связанные с правонарушениями и преступностью), некриминальные (включая природные, техногенные и социальные), и военные (направленные на подрыв обороноспособности государства). Данные группы факторов оказывают максимальное воздействие в условиях последствия землетрясения на организацию деятельности правоохранительной системы и военной организации государства.

В соответствии с названными угрозами должна осуществляться их деятельность по возможному воздействию на них. Содержание, которой определяется ее направленностью на предупреждение угроз и пресечение негативных последствий землетрясения.

Вышесказанное предполагает, что в период чрезвычайной ситуации на территории г. Алматы или его окрестностях будут действовать части и подразделения Национальной гвардии, так в законе о Национальной гвардии Республики Казахстан одной из задач прописано участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечение массовых беспорядков, обеспечение общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера [3]. Это предполагает, что одним из важных и ответственных моментов будет являться морально-психологическое обеспечение военнослужащих, как в период выполнения задач, так и после их завершения, что требует от командиров, штабов и воспитательных структур комплексного подхода к данному вопросу.

Таким образом, успешное решение задач в ходе морально-психологического обеспечения достигается:

- формированием единых, четких и ясных представлений о характере и особенностях предстоящей службы, психологической подготовке военнослужащих к предстоящему выполнению служебных задач;
- умелым использованием гибких и оперативных форм морально-психологического воздействия на личный состав;
- правильной и объективной оценкой морально-психологического состояния военнослужащих выполняющих задачи в районе землетрясения;
- обобщением и распространением положительного опыта;
- целеустремленной организаторской и воспитательной работы командиров (начальников), органов ВиСПР, войсковых общественных организации с военнослужащими на весь период выполнения задач;
- всемерным укреплением и повышением активности духа военнослужащих на местах выполнения задач;
- личным примером и безупречной исполнительностью, высокой ответственностью, моральной стойкостью, мужеством и самоотверженностью выполнять задачу вместе с личным составом.

В период выполнения задач в районе чрезвычайных ситуации (землетрясения) активно будет действовать психологическая работа, которая непосредственно организуется и проводится с целью формирования и поддержания у личного состава психологической устойчивости и готовности к выполнению служебно-боевых задач в любых условиях обстановки.

На данном этапе психологическая работа будет включать:

- психологическую профилактику (всестороннее изучение индивидуальных особенностей, выработка психологически обоснованных предложений и рекомендации командирам и начальникам, оказание психологической помощи эмоционально-волевой и нервно-психической неустойчивости) военнослужащих;
- психологическая подготовка (выработка устойчивых навыков, решительные и инициативные действия военнослужащих, формирования представления воинов о предстоящих их действиях, формирование способности преодолевать страх и противостоять панике, психологический отбор и рациональное распределение военнослужащих) в период выполнения задач;
- психологическая помощь (разрешение кризисных психологических состояний военнослужащих, поддержание и восстановление у военнослужащих необходимого уровня психологической готовности, психологическая реабилитация военнослужащих, перенесших психические травмы) [4].

Именно такие задачи будут стоять перед подразделениями психологической помощи и органами воспитательной и социально-правовой работы при этом необходимо учесть такую особенность, что в этот период возрастают криминальная активность преступных групп уголовного характера и преступные действия отдельных и организованных групп мародеров. Поэтому в первую очередь организуется охрана финансовых центров, банков, ювелирных магазинов, обменных пунктов, крупных баз и складов хранения, это все те задачи, которые лягут на подразделения Национальной гвардии, что потребует высокой активности работы воспитательных структур.

**Таким образом,** объединение усилий и координацию действий всех воспитательных поддерживающих структур, их силы и средства необходимо сосредоточить на вопросах управления, взаимодействия и всестороннего обеспечения, а также немаловажным вопросом будет психологическая работа в рамках морально-психологического обеспечения. Немаловажно, что при работе в районе чрезвычайных ситуаций психологическая работа будет организована в экстренном режиме, при этом некоторые моменты будут иметь сокращенный вариант оказания психологической помощи.

### **Список литературы**

1. Корнилов А.А. Служебно-боевая деятельность бригады Национальной гвардии при землетрясении – Астана: «Қалқан», 2014. – 158 с.
2. Директива о применении Национальной гвардии Республики Казахстан при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: утв. 11 июля 2016 года, №1-Д.
3. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года №274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан»
4. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работе с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан: утв. 25 мая 2015 года, №215.

\*\*\*\*\*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАДЕРЖАНИЯ**

***Б.Б. Тельтаев***

Алматинская академия МВД Республики Казахстан имени М. Есбулатова,  
майор полиции.

Готовность к действиям в сложных условиях не означает лишь учет психологических особенностей и возможностей воздействия на сознание только самих сотрудников. Кроме обеспечения психологической готовности правозащитной стороны, следует учитывать особенности противодействующих сил.

Наиболее характерными в этом отношении являются *ситуации задержания вооруженных преступников*. Психологическое противоборство двух сторон в таких ситуациях крайне обостряется. Обстановка, чреватая не только возможными нарушениями законности, но и реальной опасностью для здоровья и жизни людей, требует проявления волевых и иных качеств сотрудника, знания психологических особенностей преступника, что и обеспечивает готовность к воздействию на его поведение.

Психология преступников, пораженная недоверием, невосприятием иного мнения, неприязнью к защищающей право стороне, не всегда может быть положительно восприимчива к мерам убеждения. В этих случаях готовность сотрудника во многом зависит от знания особенностей психологического принуждения противника.

Так, в тактике проведения операций по задержанию групп вооруженных преступников существуют определенные психологически обоснованные правила, позволяющие без применения силы подавить волю преступников и успешно выполнить задачу без физических потерь.

Эффективным является психологическое воздействие, *подавление воли преступников путем демонстрации силы*, угрозы применения специальных средств и оружия, демонстративным апробированием неизвестных преступникам приемов и техники, вынуждающих их к нелогичным паническим действиям, добровольной сдаче правоохранительным органам. При этом необходимо следовать правилу нарастания угрозы, сочетая ее с приемами устного убеждения.

Следует учитывать такие психологически оправданные действия, как *создание условий, затрудняющих преступникам достижение их целей и облегчающих реализацию собственных планов*. Например, мероприятия по сужению блокируемой площади, исключению возможности преступникам применять оружие и маневрировать по территории или по помещению путем применения специальных химических средств, дымовых завес, установки преград, отсечения зон.

Целесообразно также использовать возможность *применения сил и средств преступников в своих целях*. Умение использовать задержанных соучастников, а также подготовленных преступниками укрытий, транспортных и технических средств приносит положительные результаты при проникновении к месту нахождения преступников, обеспечивает подавление их воли, приводит к осознанию бесперспективности их сопротивления.

Для подавления воли преступников эффективно *нанесение "удара" в наиболее уязвимые и наиболее важные для действий преступников места*. Это требует выявления плохо защищенных или оставленных без наблюдения мест в укрытиях преступников, которые затем используются для проникновения в них сотрудников, и проведения решительных действий в отношении главенствующих и наиболее агрессивных членов группы.

Необходимо учитывать такой фактор, как психическое состояние преступников, их волевые качества. Нельзя давать повод преступникам почувствовать моральный перевес в их действиях. Следует учитывать такие приемы, как *уклонение от столкновения в невыгодных условиях при неблагоприятном соотношении сил и средств*. В этих случаях нужно сдерживать порывы безрассудного героизма сотрудников. Необходимо избежать неоправданного риска, выбрать время и место задержания, вызвать подкрепление сотрудников и боевой техники.

Психологически оправданными являются *приемы дезориентации преступников*, побуждение их к действиям, благоприятным для задержания. Для этого создается возможность формирования у преступников ошибочного представления о целях действия наряда. Гибкость тактики проявляется также в предложении некоторых уступок, снимающих напряженность ситуации. Эффективно применение оперативной игры, психологические особенности проведения которой и организация, мероприятия рассматриваются в специальной литературе.

Моральное состояние самих сотрудников и уверенность в успехе оперирования имеющимся резервом в случаях осложнения обстановки укрепляются заменой выбывших из строя сил, подкреплением основных сил на осложняющихся направлениях действий, что необходимо учитывать при подготовке сотрудников и самой оперативно-тактической операции.

Прогнозирование действий преступников, как в целом, так и в конкретных ситуациях, также позволяет определить их психологическое состояние, опередить их действия. Подготовка сотрудников включает в себя мобилизацию способностей предвидеть развитие ситуации. Прогнозирование основывается на анализе оценки обстановки и поведения преступников, их намерений в перемещении и осуществлении преступных действий. Эти

действия могут быть успешно предупреждены путем проведения психологически обоснованных мер, сочетающих убеждение и принуждение.

В деятельности сотрудников ряда правоохранительных органов, чаще всего органов внутренних дел, возникает необходимость задержания правонарушителей. Это бывает в ситуациях посягательства на объекты уголовно-правовой защиты, криминального конфликта, открытого физического и психологического противоборства правонарушителя с субъектом юридического труда. К таким ситуациям, во-первых, относятся случаи, когда правонарушители застигнуты при совершении преступлений. Сотрудники вправе при этом применять физическую силу и специальные средства (резиновые палки, слезоточивый газ, наручники, светозвуковые средства, средства разрушения преград и др.) для отражения нападения, пресечения сопротивления массовых беспорядков, задержания лиц, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что они намерены оказать вооруженное сопротивление, тогда, когда правонарушителей не удалось убедить и ненасильственные способы не обеспечивают выполнение возложенных на сотрудников обязанностей, и др. Во-вторых, когда правонарушители застигнуты при совершении посягательств на исчерпывающий перечень объектов уголовно-правовой охраны, допустимо использовать все виды специальных средств, физическую силу, служебных собак, а также огнестрельное оружие. Наконец, в-третьих, когда сотрудники находятся в состоянии крайней необходимости, они вправе применять все виды предусмотренных законом средств. Особый вид следственных действий — процессуальное задержание, которое может производиться только после возбуждения уголовного дела или одновременно с возбуждением уголовного дела.

Эти ситуации криминальных конфликтов и инцидентов насыщены психологической напряженностью, эмоциональностью, волевым противоборством, опасностью, ответственностью, часто — скоротечностью и предъявляют высокие требования к профессионально-психологической подготовленности, устойчивости, самообладанию, быстрой и правильности ориентировки в обстановке, бдительности, готовности к немедленному реагированию, доведенным до автоматизма специальным действиям и др. Сотрудники, выполняющие их, не всегда оказываются на высоте этих требований, допускают промахи, нарушения, приводящие к различным, в том числе трагическим, последствиям. Юридическая психология призвана глубоко изучать такие ситуации и разрабатывать рекомендации по обеспечению безукоризненных действий сотрудников в них.

Задача значительно осложняется тем, что существует множество видов задержания, существенно различающихся по самым разным, в том числе психологическим, признакам. Так, виды задержания различаются по количеству лиц (одного правонарушителя, группы правонарушителей), по уровню организованности и "криминального профессионализма" (случайной группы, организованной, преступного сообщества и др.), по последовательности задержания (одновременное, разновременное), по вооруженности правонарушителей, по возрасту задерживаемых, по месту задержания, по количеству сотрудников, осуществляющих задержание, по способу сближения с правонарушителем, по степени благоприятности для задержания, по степени активности психического и физического принуждения правонарушителей, по видам розыскных нарядов, по способам оперативно-розыскной деятельности, по видам и способам ведения поиска и специальных операций и др. Можно сказать, что этот вид юридических действий должен представлять собой целое направление в юридической психологии, ожидающее своих исследователей.

По времени осуществления психологически значимо то, как осуществлена подготовка сотрудников к задержанию. Она бывает *предварительной* и *непосредственной*. Задача первой — формирование и поддержание психологической подготовленности личного состава во всем объеме. Она решается путем реализации всей программы морально и профессионально-психологической подготовки в течение достаточно длительного периода подготовки. У непосредственной психологической подготовки задача другая: формирование состояния высокой профессиональной готовности сотрудника непосредственно перед

началом задержания. Она проводится руководителем в ходе инструктажа подчиненного и проигрывания с ним ситуаций предстоящих действий, в ходе общения с ним при приготовлении к операции, а также путем самомобилизации сотрудником своих сил и возможностей перед началом действий.

При этом целенаправленный инструктаж проводит руководитель или другой опытный сотрудник, ранее лично участвовавший в выполнении аналогичного задания. Только такие авторитетные лица способны оказать нужную профессиональную и психологическую помощь тем, кому предстоит выполнить сложную задачу. Целенаправленный инструктаж преследует цели: вселить во всех участников предстоящей ситуации задержания уверенность в успехе, укрепить авторитет лиц, назначенных старшими, при использовании технических средств и оружия — убедить в необходимости и надежности его применения.

При решении задач оперативно-розыскной деятельности необходимость проведения специальной операции по задержанию вооруженных правонарушителей часто возникает внезапно, поэтому в образовательных учреждениях системы МВД РК проводится заблаговременная профессионально-психологическая подготовка сотрудников к задержанию вооруженных правонарушителей. Ее следует развивать и продолжать в территориальных органах внутренних дел и органах внутренних дел на транспорте во всем масштабе, охватывающем любые виды задержания и поддерживающем нужные навыки на высоком уровне.

**Психологические особенности задержания вооруженных правонарушителей.** Подготовка специальной операции по задержанию вооруженных правонарушителей сильно зависит от объектных, субъектных и обстановочных условий, в которых происходит задержание.

**Независимо от места задержания** вооруженных правонарушителей руководитель специальной операции организует:

- блокирование места задержания вооруженных правонарушителей;
- оперативно-розыскные мероприятия;
- режимные мероприятия в районе задержания вооруженных правонарушителей в целях удаления из этого района граждан, которые оказались в месте задержания вооруженных преступников в силу случайного стечения обстоятельств, и для создания благоприятных условий для задержания;
- усиление охраны общественного порядка и охраны важных и особо важных объектов в блокированном районе;
- управление штабом;
- расчет сил и средств, необходимых для проведения специальной операции по задержанию вооруженных правонарушителей;
- создание групп захвата, прикрытия, блокирования, резерва и др.;
- создание групп обеспечения (тылового, медицинского и др.);
- разведки: предварительную (рекогносцировка местности) и непосредственную (обыск места задержания);
- ориентировочную оценку ситуаций психологического и физического противостояния с правонарушителями и принуждения вооруженных правонарушителей к сдаче;
- разработку плана проведения специальной операции в укрытии, в транспортном средстве, в общественном месте, на местности и т.п.;
- руководство реализацией плана специальной операции;
- руководство тренировкой личного состава в условиях, максимально приближенных к реальным, если имеются время и необходимость;
- психологическое воздействие на личный состав, создание у сотрудников нужного психологического настроения.

Качественная подготовка обеспечивает безусловное задержание любого вооруженного правонарушителя или преступной группы.

Задержание вооруженных правонарушителей, находящихся в укрытиях, начинается с блокирования места задержания. Потом оперработники проводят предварительную разведку — рекогносцировку укрытия. Например, обследуются аналогичные квартиры этого же дома (укрытие), чтобы определить удобные места для расположения групп прикрытия, блокирования, резерва и т.п. Непосредственной разведкой целесообразно установить количество вооруженных правонарушителей, местонахождение вооруженных правонарушителей в укрытии, их намерения, их вооруженность, их возможные пути отхода, близкие, средние и далекие перспективные цели вооруженных правонарушителей, их психическое состояние, криминальный опыт, возможность склонения к добровольной сдаче органам власти, наличие заложников в укрытии, наличие сообщников и т.п.

Оценив добытую информацию и ситуацию задержания вооруженных правонарушителей, руководитель специальной операции разрабатывает план активных или пассивных действий по задержанию. Он размещает снайперов в квартирах в доме напротив, а группа блокирования должна прикрыть местность по рубежу, выставив заслоны. Оперативная группа проводит оперативно-розыскные мероприятия, ведет негласное наблюдение. Старший оперативной группы сообщает руководителю специальной операции о результатах предварительной и непосредственной разведки, а также добытую информацию о психологическом потенциале вооруженных правонарушителей.

Оценив оперативно-розыскную ситуацию, руководитель специальной операции окончательно принимает решение и ставит задачи личному составу. Определяются начало и порядок действий, группе захвата — время начала силовых действий, порядок использования специальных средств, огнестрельного оружия и физической силы, способы подхода и проникновения в укрытие и т.п. Группа захвата, имеющая значительный численный перевес (не менее чем 4:1), задерживает правонарушителя, используя заранее отработанный до автоматизма алгоритм действий. Если правонарушитель оказывает вооруженное сопротивление, оно подавляется применением оружия. Остальные группы и резерв, располагающийся на подступах к месту задержания, оказывают содействие основной группе и исключают возможность всяких неожиданностей.

Если правонарушители не знают о том, что будет проведена специальная операция по их задержанию, то используется фактор внезапности.

Если сотрудники расшифрованы и вооруженные правонарушители ожидают силовых действий с их стороны, то огнестрельное оружие, специальные средства и физическая сила применяются сотрудниками только после склонения правонарушителей к добровольной сдаче, т.е. после психического принуждения (предупреждения о намерении применить оружие). Обращаться к вооруженным правонарушителям с предложением о добровольной сдаче должны представитель власти (начальник органа внутренних дел, прокурор) или физические лица, с чьим авторитетом, доверием, мнением и т.п. считаются правонарушители. Обращение этих физических лиц должно быть вежливым, кратким и влияющим на психику правонарушителей, например: "Гражданин Иванов Иван Иванович, Ваше вооруженное сопротивление в этой ситуации бессмысленно и только отягчает Ваше наказание. Прошу Вас добровольно сдаться органам власти. Если согласны, то выбросите оружие через дверь, а потом сами выходите через нее. Гарантирую объективность и гуманное обращение при задержании. Срок — пять минут. В противном случае правоохранительные органы будут вынуждены применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие".

Если вооруженные правонарушители не выполняют законные требования представителей органов власти, а переговорщикам не удалось уговорить их отказаться от противодействия, то переговоры усыпляют определенным образом их бдительность, снижают степень их агрессивности, позволяют лучше использовать фактор внезапности. Если заложников нет, то снайперы применяют огнестрельное оружие так, чтобы нанести ранение, не угрожающее жизни вооруженных правонарушителей. В противном случае оружие применяется на поражение один раз в целях причинения преступникам смерти.

*Задержание вооруженных правонарушителей в общественном месте* (банке, ресторане, на вокзале и т.п.) производится, если они при этом совершают преступления. Их задерживают способом окружения или засаду. Так, как правило, задерживают рэкетиоров. Группа захвата переодета в гражданскую одежду, чтобы иметь возможность скрытно сблизиться с ними для задержания с поличным. Количество групп захвата зависит от количества рэкетиоров. Группа прикрытия, также в гражданской одежде, занимает место заблаговременно, резерв — на подступах, группа блокирования — не менее чем на двух автомобилях у места возможной остановки автотранспортного средства, используемого рэкетирами. Все — в психологической готовности к быстрым и внезапным действиям по сигналу руководителя в соответствии с намеченным планом.

*Задержание вооруженных правонарушителей, передвигающихся на транспорте в населенном пункте*, проводится, когда иных возможностей нет или нарушители совершают преступление, пытаясь скрыться. Намечаются рубежи блокирования, оборудованные средством принудительной остановки "еж". Здесь специальная группа решает свою задачу заслонами и находятся группы захвата, окружения и резерва. На удалении 300—500 м от места вынужденной остановки задерживаемого транспортного средства скрытно размещаются наблюдатели. Одновременно ими выставляется временный знак "Въезд запрещен" в целях недопущения въезда других транспортных средств в зону проведения специальной операции. Посты наблюдения, обнаружив вооруженных преступников, сообщают об этом руководителю специальной операции, все их движение прослеживается, а на рубеже блокирования задерживается.

Разработанные методы захвата, предполагающие учет всех психологических факторов, обеспечивают надежное задержание вооруженных преступников.

#### **Список использованных источников**

1. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии. // Вопросы философии. - 1979. - № 9. - С. 95-100.
2. Носков В.А. Психотехника общения в работе оперуполномоченного БХСС. - Горький, 1989.
3. Чтобы не усложнять изложение, абстрагируемся от рассмотрения теории взаимопереходов деятельности и действия, действия и операции
4. Петелин Б.Я. Психологические основы доказывания вины. // Юридическая психология. Тезисы научных сообщений советских психологов на VI Всесоюзном съезде Общества психологов СССР. - М., 1983. - С. 141.
5. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры. 2-е изд. - М., 1973.
6. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. - М., 1967.
7. Ратинов А.Р. Теория рефлексивных игр в приложении к следственной практике. // Правовая кибернетика. - М., 1970. С. 185-198.
8. Носков В.А. Психотехника общения. - Нижний Новгород, 1997.
9. Дулов А.В. Судебная психология. - Минск, 1975. - С. 67.
10. Социальная психология личности. - Л., 1974. - С. 143-144.
11. Анисимов О.С. Основы методологического мышления. - М., 1989. - С. 174.
12. Бектасова Г.О. Императивы образования, правовая культура и профессиональное поведение сотрудников ОВД. – Алматы: Академия МВД РК, 2002 – С.231-234
13. Бектасова Г.О. Формирование концепта индивидуальности сотрудника ОВД (культурнотропологический аспект). – Алматы: Академия МВД РК, 2003 – С.162-174

\*\*\*\*\*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*А.Д. Тулеков*

Региональное командование «Батыс» Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр, подполковник.

*А.Б. Сералиев*

Командующий Региональным командованием «Батыс» Национальной гвардии  
Республики Казахстан, кандидат юридических наук, генерал-майор, г. Уральск.

Военную безопасность следует понимать такое состояние защищенности жизненно важных интересов человека и гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с применением военной силы или намерением ее применения. Военная безопасность является одним из видов национальной безопасности [1, с. 2].

Положение Военной доктрины Республики Казахстан (далее - Военная доктрина) с учетом возможных военных угроз Республике Казахстан определены основные направления государственной деятельности в военно-политической, военно-стратегической и военно-экономической сфере, по мобилизационной подготовке государства, а также основные меры по развитию военной организации Республики Казахстан [2, с. 1].

Республика Казахстан ни одно из государств не рассматривает в качестве противника [2, с. 7].

Военная организация является важным инструментом обеспечения военной безопасности Республики Казахстан. Главной целью развития Вооруженных Сил, других войск и воинских формировании является обеспечение их готовности к нейтрализации существующих и потенциальных угроз военной безопасности государства [2, с. 5].

Учитывая, что Военная доктрина представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на обеспечение военной безопасности и оборону Республики Казахстан. Совершенствование служебно-боевой деятельности Национальной гвардии, в первую очередь необходимо планировать исходя из результатов анализа современных условий и факторов, военной угрозы Республике Казахстан (далее угроза):

1) применение или намерение применения государствами, народами, социальными группами против Республики Казахстан военной силы, в том числе с использованием "гибридных" методов борьбы;

2) развязывание и эскалация пограничного вооруженного конфликта в пограничном пространстве Республики Казахстан;

3) деятельность деструктивных сил, направленная на дестабилизацию обстановки в государстве, насильственное изменение конституционного строя, нарушение территориальной целостности Республики Казахстан;

4) деятельность государств, народов, социальных групп, направленная на снижение военного и военно-экономического потенциала государства информационно-психологическим и программно-техническим воздействием (кибератаками);

5) деятельность государств, военно-политических блоков, направленная на втягивание Республики Казахстан в "гонку вооружений";

б) реализация в государствах региона несанкционированных программ по созданию оружия массового поражения, оружия массового воздействия, построенного на новых физических принципах, средств их доставки, а также незаконное распространение оборудования и компонентов, применяемых для производства вооружения и военной техники, деструктивным силам [2, с. 3].

В условиях нынешнего развития современного мира, безусловно, должна совершенствоваться служебно-боевая деятельность Национальной гвардии: подготовка к выполнению поставленных задач; несение боевой службы; действия по обеспечению

правового режима чрезвычайного положения, при чрезвычайных ситуациях и ведения военного положения; всестороннего обеспечения деятельности войск и управления ими [3, с.5].

Рассматривая военные угрозы, современная и эффективная Национальная гвардия имеет большое значение и располагает значимую роль и место не просто в системе общественной безопасности, но и в обеспечении национальной безопасности в целом [6, с. 2].

*Применение или намерение применения государствами, народами, социальными группами против Республики Казахстан военной силы, в том числе с использованием "гибридных" методов борьбы.*

**«Гибридные методы борьбы»** - способы достижения военно-политических и военно-стратегических целей комплексным применением военной силы (в том числе сил специальных операций, частных военных, охранных компаний на территории противостоящей стороны), невоенных средств, а также использованием потенциала других государств, террористических, экстремистских организаций и сепаратистских движений для дестабилизации обстановки на территории противоборствующего государства [2, с. 2].

**«Гибридную войну»** следует рассматривать как сочетание классических форм и способов ведения войны с нетрадиционными. Сейчас же одним из главных факторов достижения успеха в войне считается внезапное нападение.

**Гибридная война** – это война без правил.

Главное – не допустить в стране цветных революций, ведь гибридная война, как утверждают теоретики, предполагает активное использование протестного движения для дестабилизации обстановки в стране. Начиная именно с борьбы за умы людей, за правильное восприятие ими будущего государством, с целью морального разложения населения, армии и элиты страны. А к чему это приводит, теперь это всем известно на примере – Киргизии, Грузии и Украины.

Военная угроза смещается в сферу внутренней безопасности государства, то получается, что значительную долю ответственности за противодействие этим угрозам несут Национальная гвардия [3, с.2].

Во-первых, Национальная гвардия предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств[5, с. 1].

Во вторых, Национальная гвардия – это основа внутривнутриполитической стабильности государства в мирное время.

В третьих, Национальная гвардия – это войска ситуационные, то есть они представляют собой гибкую структуру, которая оперативно меняется в зависимости от потребностей политической системы[4, с. 2].

*Развязывание и эскалация пограничного вооруженного конфликта в пограничном пространстве Республики Казахстан.*

Для Национальной гвардии появилась новая задача, где она участвует в пограничных поисках и операциях вблизи охраняемых Национальной гвардией объектов и местах их дислокации в порядке, определяемом совместными решениями Министра внутренних дел Республики Казахстан и Председателя Комитета национальной безопасности Республики Казахстан [5, с. 3].

Практика служебно-боевой деятельности Пограничной службы, Вооруженных Сил и Национальной гвардии показывает крайнюю необходимость заблаговременной подготовки подразделений, частей, соединений и объединений к умелым действиям в пограничных поисках и операциях, которая охватывает обучение и тренировку личного состава, подготовку вооружения, техники, командования, управленческого аппарата к своевременным организованным умелым действиям, часто при значительном некомплекте сил и средств.

Офицерский и руководящий состав должен не уставно повышать свое воинское и оперативное мастерство по руководству действиями подчиненных подразделений и частей.

По вопросу совершенствования организации и ведения пограничного поиска в Мангыстауской области, необходимо учитывать:

отсутствия естественных укрытий, трудность ориентирования и сложность маскировки;

сложности оборудования района блокирования в инженерном отношении;

сложность водообеспечения, подвоза и хранения питьевой воды;

высокий риск массовой вспышки острых кишечных заболеваний;

порядок обеспечения антирабической сыворотки против укуса змей и каракуртов (порядок получения и хранения);

порядок эвакуации раненных и больных (санитарный транспорт, авиация), оказания взаимопомощи в условиях отдаленности от населенных пунктов.

*Деятельность деструктивных сил, направленная на дестабилизацию обстановки в государстве, насильственное изменение конституционного строя, нарушение территориальной целостности Республики Казахстан.*

Когда мы раньше говорили о войне, то имели в виду защиту от нападения извне. Сейчас военная опасность смещается во внутреннюю сферу, поэтому на первое место в охране суверенитета и территориальной целостности государства выходит силовая составляющая МВД - Национальная гвардия. Особенно с учетом того, что они принимали участие в разрешении всех внутренних конфликтов на постсоветском пространстве, где приобрели большой боевой опыт [4, с. 2].

Пресечение внутренних вооруженных конфликтов возлагается на Национальную гвардию Республики Казахстан во взаимодействии с органами внутренних дел, Вооруженными Силами и другими государственными органами Республики Казахстан [2, с. 8].

Если говорить о том, что представляет для нашей страны реальную военную угрозу, то на первое место, безусловно, следует поставить террористическую организацию «ДАИШ» (исламское государство). В сущности «ДАИШ» - это первое в истории организация, основанное на идеологии терроризма, путем которого оно стремится прийти к мировому господству. Не секрет, что в некоторых регионах Казахстана какая-то часть населения проявляет интерес к учению «деструктивным религиозным течениям» и «религиозному экстремизму».

Наряду с этим, нельзя упускать влияние роста уличной преступности и факторов могущих повлиять на дестабилизацию общественно-политической обстановки.

Национальная гвардия располагает значимую роль и место нашей структуры не просто в системе общественной безопасности, но и национальной безопасности. Сегодня войска правопорядка, обеспечивая общественный порядок и безопасность на улицах городов Казахстана, создают условия для спокойной жизни граждан страны [6, с.2]. В ходе обеспечения общественной безопасности в областных центрах и городов Республиканского значения Астана, Алматы, Шымкент войсковыми нарядами Национальной гвардии на маршрутах патрулирования достигнуты результаты по снижению преступности в общественных местах [7, с.1].

Исходя из анализа преступности на территории Республики Казахстан за 2018 год, можем сказать, что принимаемые меры по совершенствованию служебно-боевой деятельности Национальной гвардии по охране общественного порядка позволяют уменьшить количество нарушений общественного порядка и уличной преступности на маршрутах патрулирования [6, с.1].

*Деятельность государств, народов, социальных групп, направленная на снижение военного и военно-экономического потенциала государства информационно-психологическим и программно-техническим воздействием (кибератаками).*

Первое, что делает противник, воздействует на сознание населения. Против нас в ход пойдет информационное воздействие, чтобы разрушить самое главное – сознание, идейные установки. [4, с.2].

Информация становится ресурсом борьбы в качестве инструмента воздействия на системы государственного и военного управления, а так же на общественное и индивидуальное сознание [8, с.20].

Интернет и коммуникации меняют сознание быстрее политических идей, и создает новую реальность. Если раньше бытие определяло сознание, то теперь появилась возможность трансформацией сознания строить новое бытие, вплоть до иллюзорного, и превращать его в реальность, которую можно использовать при решении политических задач [8, с. 17].

К примеру, в социальных сетях постоянно наблюдается агитационная активность движения «Демократический выбор Казахстана» с призывом его лидера Мухтара Аблязова (ДВК – признанного экстремистской) о проведении митингов во всех городах Казахстана в период важных государственных мероприятий с лозунгом «Казахстан нуждается в масштабных реформах».

Но пока сапог солдата не ступит на территорию завоёванную методами информационного воздействия, власть там не измениться. Тем, самым надо пресекать действия противника на этапе информационной войны. На это должна быть нацелена дальнейшая наша работа [4, с. 2].

На суше и на море, в воздухе, космосе и киберпространстве Пентагон намерен вести войны гибридные, асимметричные и контрповстанческие, которые в средствах массовой информации (СМИ), также являющихся ресурсом и средством военных действий, будут называться «конфликт», «противоборство» или «противостояние». Фактически речь идет о том, что человечество входит в новую эпоху «теневого войны» [8, с. 16].

В армиях ведущих стран мира уже созданы кибервойска, а само киберпространство выделено в отдельную сферу вооруженной борьбы, к тому же победить в киберпространстве можно только путем ведения эффективной контркиберборьбы [8, с. 20].

В современных условиях ведения боевых действий требования, предъявляемые к системе управления войсками, постоянно возрастают. Система управления, в свою очередь, ужесточает требования к своей технической основе автоматизированного системы управления. Таким образом, роль системы технического обеспечения автоматизированного системы управления, решающей важнейшую задачу обеспечения войск автоматизаций, поддержание ее в работоспособном состоянии и постоянной готовности к применению, усиливается [8, с. 74].

*Деятельность государств, военно-политических блоков, направленная на втягивание Республики Казахстан в "гонку вооружений".*

Геополитическая обстановка в мире остается не стабильной, о чем свидетельствуют многочисленные факты и обстоятельства функционирования социальных систем на грани балансирования между миром и войной [8, с. 15].

6 января в результате гуманитарной операции правоохранительных органов и МИД РК 47 граждан Казахстана, в том числе 30 детей, были эвакуированы из Сирии. В связи с этим Президент Нурсултан Назарбаев сделал заявление.

"47 граждан Казахстана, в том числе 11 женщин, 30 детей большинству от 1 до 5 лет, были эвакуированы из Сирии. Они обманым путем были вывезены в эту охваченную кризисом страну, где находились в заложниках у террористов".

Казахстанские граждане сами решили вернуться на родину, а отдельные из них были готовы понести уголовное наказание. Ряд из них выходили с просьбами о своем возвращении на родственников и СМИ, которые в свою очередь обращались в госорганы республики. Также нельзя забывать о казахстанских детях, которые оказались в зоне вооруженного конфликта в Сирии не по собственной воле. Отмечается, что казахстанцы добровольно сдались так называемым Сирийским демократическим силам на территории Сирии, а затем с

участием казахстанских спецслужб и военных транзитом через третьи страны были вывезены в Казахстан. Эти невинные люди, оказавшиеся в такой сложной ситуации, были безмерно рады своему спасению. Власти Казахстана намерены продолжить работу по возвращению детей, не по своей воле находящихся в зоне боевых действий [9].

В декабре 2017 года, в зоне боевых действий в Сирии и Ираке находились 390 детей из Казахстана в возрасте до 16 лет — 214 мальчиков и 176 девочек [9].

Опыт боевых действий в Сирии и в других вооруженных конфликтах показал, что от традиционных типов воинских формирований целесообразно переходить к экспедиционным, специально подготовленным небольшим подразделениям, способным действовать автономно [8, с.15].

*Рассмотрев вышеизложенные факты (в отдельности), мы видим, что служебно-боевая деятельность Национальной гвардии непосредственно связано, с каждой угрозой военной безопасности и нуждается она в совершенствовании как важнейший фактор обеспечения военной безопасности.*

Основными мерами по совершенствованию служебно-боевой деятельности Национальной гвардии в подготовке к выполнению поставленных задач и действия по обеспечению правового режима чрезвычайного положения, при чрезвычайных ситуациях и ведения военного положения являются:

отработка новых приемов и способов ведения совместных действий Национальной гвардии с Вооруженными Силами, другими войсками и воинскими формированиями, в том числе с участием сил коллективной безопасности организаций, в которых состоит Республика Казахстан;

повышение качества подготовки органов военного управления и войск (сил) к выполнению поставленных задач и управлению войсками (силами);

развитие учебной материально-технической базы для обучения новым способам боевых действий в населённых пунктах, пустынной и горной местности (др.), позволяющих отрабатывать упражнения в динамике боя [2, с.10].

#### **Список использованных источников**

1. Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV «О национальной безопасности Республики Казахстан».
2. Военная доктрина Республики Казахстан Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554.
3. Жаксылыков Р.Ф., Ахметов Ж.Х., Толенгутов К.Ф., Жусупов А.С. Оперативное искусство и тактика Внутренних войск – Астана 2012 – часть 2, 425 стр.
4. На боевом посту №6 2015 г.– Издание лауреат Премии МВД России, Журнал Внутренних войск МВД России.
5. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК. «О Национальной гвардии Республики Казахстан».
6. Газета Национальной гвардии «Калкан» №2 от 18 января 2019 года.
7. Программное обеспечение «Камкор».
8. Военно – теоретический журнал «Военная Мысль», 2019 год №2, 157 стр.
9. Tengrinews.kz.

\*\*\*\*\*

## ГОРОДСКАЯ МЕСТНОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ВОЙСК

*А.Ж. Умбетов*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник.

*А.Е. Сабитов*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, майор, г. Астана.

После Второй мировой войны, на территории государств мира не было проведено крупномасштабных операций с вовлечением существенных контингентов сухопутных войск НАТО, которые включали боевые действия в населённых пунктах. Опыт, полученный во время операций Второй мировой войны, оказался бы полезным, если бы городские боевые действия стали необходимыми.

Демографические тенденции приведут к тому, что дальнейшая урбанизация городов и мегаполисов продолжится, и вполне возможно, что в будущем боевые действия всех типов будут проходить в условиях населённых пунктов. Такие боевые действия неизменно создадут политические, дипломатические, экономические и социальные проблемы, наравне с сугубо военными проблемами.

Городская среда сложна и разнообразна и включает как сложную архитектурную среду столицы в пределах хорошо развитой инфраструктуры, так и городские трущобы с высокой и малой плотностью населения и с очень бедной инфраструктурой. Сегодняшняя городская среда представляет собой промышленные, торговые центры и сферы социального взаимодействия и, из-за нахождения в их пределах различных по численности групп, в будущем может возникнуть область, где будут расти и нагнетаться напряжённость и противоречия, что будет очень привлекательно для террористических групп [1].

Демографические тенденции указывают на то, что население увеличивается. Прирост населения неуклонно ведет к увеличению урбанизации, миграции людей к областям, где есть рабочие места и хоть какое-то жильё, доступные основные ресурсы и благоприятные условия для проживания. Данные переписи указывают, что более чем половина населения земного шара в будущем, будет жить в городских областях. Однако это может быть причиной напряжённости и недовольства в результате бедности, наличия трущоб и скудности проживания, причиной которых является неадекватность городской инфраструктуры. Эта тенденция, вероятно, будет развиваться, что в будущем приведёт к волнениям, гражданским беспорядкам и угрозе безопасности, которые призовут к ответу местные власти.

Фундаментальный характер конфликтов в населённых пунктах и в дальнейшем будет представлять серьёзный физический и моральный вызов для солдата: комбинация чрезвычайной опасности, быстро изменяющихся обстоятельств в условиях хаоса и неуверенности в сочетании с серьёзными физическими требованиями, в которые будут поставлены люди. Физические и умственные возможности солдата останутся главными при проведении наступательных действий в ближнем бою и ликвидации конфликта. На применение военной силы, особенно в городских областях, будут влиять имеющийся уровень морального и социального развития общества.

В последние годы неоднократно возникали этнические, племенные, социальные и политические проблемы, которые являются причиной для напряжённости и конфликтов в различных регионах во всем мире. Несколько случаев таких недовольств и конфликтов уже произошли, и эта тенденция, вероятно, усилится.

Основные технологические тенденции характеризуются возможностями, доступными в результате прогресса в области информации и управления, миниатюризации компонентов, дальнейшей эксплуатационной доступности и большей точности разведки и применения боеприпасов ВТО, робототехники и несмертельного оружия. Однако, другие технологии и

новшества тоже могут быть доступны для союзников или их противников и могут стать «потенциальными факторами победы» в конфликте в городских условиях.

Традиционные подходы к городским боевым действиям характеризуются медленным и линейным продвижением, решением огневых задач, существенными жертвами среди невоюющих сторон и разрушениями большого количества элементов инфраструктуры.

Боевые действия в городских условиях требуют скоординированного взаимодействия скорости, внезапности, одновременности маневра и применения огневой мощи и по своей природе будут отличаться от боевых действий на открытой местности. Множество факторов будет влиять на этот подход. Будет возникать потребность в выборочном разрушении определенных целей и площадей, и это может означать, что ближний бой остается альтернативой огневой мощи, если таковая будет не эффективна. Однако, более традиционный метод улица за улицей, дом за домом будет требовать изменения. В пределах боевых действиях ближнего боя сохранится потребность в отступлении, чтобы избежать рукопашного боя [2].

Однако всегда будет существовать потребность в силах, способных действовать в непосредственной близости к противнику, который сражается на знакомой ему местности. Таким образом, маневрирование, как метод разгрома вражеских сил в городских условиях, станет более трудным. Городские кварталы застройки и ограниченный маневр, маршруты которого могут быть заблокированы, засады, и мощные опорные пункты могут привести к ограничениям в свободе передвижения. В то время, как воздушные платформы уязвимы, способность к маневру трех союзников по блоку будет необходима для того, чтобы достигнуть неожиданности и согласованности действий при одновременном нападении на расположение противника с решающими результатами.

Обычные боевые действия, целью которых была зачистка от противника целых областей, стали неактуальными и вероятно ненужными. Нет необходимости ставить целью вступление в ближний бой с врагом сразу же, как только он обнаружен, а скорее, для решающего эффекта и получения сведений о силах противника. Однако, определить расположение специфических целей становится затруднительно, особенно когда противник выбирает стратегию не защищать определенные пункты, а оставаться мобильным и имеет нетрадиционную структуру и немного логистических ресурсов. На уровне планирования проведения боевых действий, выбор объектов и целей должен быть направлен на то, чтобы их разрушить, создав концентрацию эффектов, касающихся не только физических ресурсов врага, но также и его морального и боевого духа [3].

Изоляция имеет как внешний аспект (то есть исключение поддержки из вне), так и внутренний аспект (то есть исключение взаимной поддержки). Изоляция противника может также предотвратить его отход. Физическая изоляция большого городского района может иметь серьезное значение для идентификации и контроля движения личного состава, техники и невоюющих сторон. Изоляция городской области в плане информации - также очень необходимая часть процесса планирования. Информация, поступающая из городского района, вполне может быть использована для отключения коммуникаций или предотвращения перемещений противника, а также для обеспечения влияния на местное радио, телевидение и другие источники СМИ.

На тактическом уровне, планируя боевые действия, часто требуется захват, разрушение или контроль над критическими узлами (сети энерго- и газоснабжения, центры коммуникации, и т.п.). Для этого необходимо использовать господствующие высоты, критические элементы инфраструктуры и культурные центры, влияющие на маневренные возможности противника, сокращая возможности междугородней и внутригородской мобильной связи, преднамеренно вызывая ответные действия позиционных сил противника, чтобы обеспечить возможность проведения дальнейших фаз боевых действий [4].

Самый действенный способ сокращения количества жертв со стороны союзников состоит в том, чтобы уменьшить количество действий с использованием ближнего боя. Есть

три уровня деятельности сухопутных сил, которые могут быть описаны как: кратковременный, промежуточный и долговременный.

Кратковременная деятельность сухопутных войск. Примеры кратковременной деятельности сухопутных войск включают изоляцию городской области, блокаду, или обязательство временно отступить. По существу, эти действия могут быть эффективными, но диапазон задач и условий, в которых они могут применяться, очень ограничен.

Промежуточная деятельность сухопутных войск. Множество возникающих задач требует, по крайней мере, временного присутствия сухопутных войск. Эти случаи включают ограниченные наступательные действия с целью установления контроля над промышленным районом или промышленной площадкой химического производства (где преднамеренное разрушение может привести к выбросам ядовитых материалов), и небоевые операции по эвакуации беженцев.

Длительное присутствие сухопутных войск. Наконец, множество ключевых задач будет требовать длительной деятельности сухопутных войск. Эти задачи включают мирные операции поддержки, гуманитарную помощь и боевые действия по уничтожению небольших изолированных диверсионных и террористических групп в пределах городского района и захват или оборона городского района (боевые действия) [5].

Примеры технических возможностей, которые уменьшают число возможностей вступления в рукопашный бой, включают те, которые позволяют изолировать сектора боевых столкновений, прерывают маршруты обеспечения и подхода резервов противника и используют в своих интересах дистанционную разведку и подавление противника с использованием беспилотных систем.

Боевые действия, которые должны быть выполнены в областях, существенными особенностями которых являются искусственные сооружения, невоюющие стороны и развитая инфраструктура могут быть раздроблены на несколько общих категорий, сгруппированных согласно цели боевых действий. Если цель - непосредственно городской район полностью или частично, основными задачами являются: захват, оборона и нейтрализация городского района [6].

Если цель находится в пределах городского ландшафта, но не непосредственно в городском районе, основными задачами могут быть:

захват или уничтожение подразделений противника, действующих в пределах городского района;

нападение на узлы сопротивления в пределах городского района;

оборона или создание узлов сопротивления в пределах городского района.

Если цель состоит в том, чтобы защитить людей или организовать помощь им в городских районах, основными задачами являются:

нейтрализация воюющих сторон (например, мирное осуществление операции по поддержанию мира);

обеспечение гуманитарной помощи;

проведение операций.

Определение методов и форм ведения боевых действий:

обеспечение соответствующего уровня подвижности (на суше, в воздухе, под землей и под водой), для ведения эффективных боевых действий в городских районах;

развертывание системы собственных подразделений обеспечения и поддержки (логистика, медицина, и т.д.) для полноценного обеспечения боевых частей и подразделений;

решение вопросов использования боевой авиации в условиях городской застройки;

обнаружение, обобщение и быстрая оценка химических, биологических и радиологических угроз (включая угрозу применения отравляющих веществ).

Ведения боевых действий:

разрушение или нейтрализация в высоком темпе разведанных стационарных или мобильных целей в районах с городской застройкой при минимальных жертвах и сопутствующих разрушениях;

обеспечение и поддержка боевых действий с целью ввода резервов и поддержки темпа наступления собственных сил;  
создание надежной системы идентификации союзных сил, гражданского населения и противника;  
преобладающее использование электромагнитного спектра;  
обеспечение радиоэлектронного подавления средств связи и боевого управления противника.

Таким образом, можно сделать вывод, что при проведении боевых действий в городских условиях необходимо соблюдать все меры предосторожности, так как противник, даже чувствуя себя в относительной безопасности, все же подвержен страху, его психическое состояние очень напряжено, он повышенно подозрителен и готов в любой момент оказать сопротивление. Поэтому нельзя переоценивать воздействие на него момента внезапности. Окружение строения, где находится противник, рекомендуется, если позволяют обстоятельства, проводить ночью, соблюдая абсолютную тишину и полную светомаскировку. В каждом отдельном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности места и характерные черты города.

### **Список литературы**

- 1 Анненков В.В. Историзм территориальной организации города // Урбанизация и формирование систем расселения. — М.: МФГО, 1978. С. 35 - 42.
- 2 Бадов А.Д., Макоев Х.Х. Экологический потенциал природной среды и география населения Северной Осетии. Владикавказ, 1998. 288 с.
- 4 Браде И., Перцик Е.Н., Питерский Д.С. Районная планировка и разработка схем расселения: опыт и перспективы. — М.: Международные отношения, 2000. 136 с.
- 5 Слипченко В.И. Войны шестого поколения. Оружие и военное искусство будущего. — М.: Вече, 2002. — С. 21, 40.
- 6 Анилионис И., Зотова Н. Глобальный мир: единый и разделённый. Эволюция теорий глобализации. — М.: Международные отношения, 2005.
- 7 Бурнаев З.Р., Акшулаков К.Ж. К вопросу о классификации и причинах возникновения вооруженных конфликтов // Военно-теоретический журнал «БАГДАР» - «ОРИЕНТИР» № 2, 2017. — с 52-55.

\*\*\*\*\*

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ УКРАИНЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СИЛ ОБОРОНЫ**

***А.В. Устименко***

Национальный университет обороны Украины имени И. Черняховского,  
кандидат наук государственного управления, старший научный сотрудник,  
полковник запаса, г. Киев.

Национальная гвардия (НГ) Украины сформирована весной 2014 года на основе частей и подразделений внутренних войск Министерства внутренних дел Украины. Со временем в ее состав были включены добровольческие подразделения, участвовавшие в антитеррористической операции на Востоке Украины. Создание НГ Украины обусловлено необходимостью учитывать правовые аспекты использования правоохранительных органов при выполнении задач по обороне государства, как составляющей сил обороны.

*Силы обороны – Вооруженные Силы Украины, а также другие созданные в соответствии с законами Украины воинские формирования, правоохранительные и разведывательные органы, органы специального назначения с правоохранительными*

*функциями, на которые Конституцией и законами Украины возложены функции по обеспечению обороны государства [1].*

НГ Украины является воинским формированием с правоохранными функциями, предназначенным для выполнения задач по защите и охране жизни, прав, свобод и законных интересов граждан, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, а также во взаимодействии с другими органами - по обеспечению государственной безопасности и защиты государственной границы Украины, прекращения террористической деятельности, деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований, организованных преступных групп и организаций.

В мирное время НГ Украины входит в состав сил безопасности и выполняет правоохранные функции, а также развивает способности, необходимые для выполнения задач в составе сил обороны.

С введением военного положения НГ Украины приводится в готовность к выполнению задач по назначению в условиях правового режима военного положения, входит в состав сил обороны, выполняет задачи и подчиняется в соответствии с положениями Закона Украины "О правовом режиме военного положения" и Закона Украины "О Национальной гвардии Украины" [1].

Кроме вышеупомянутых законов нормативно-правовой базой функционирования НГ Украины являются: Конституция Украины; Законы Украины: "Об основах национальной безопасности Украины", "Об обороне Украины", "О Вооруженных Силах Украины", "О правовом режиме чрезвычайного положения", "О воинской обязанности и военной службе", "О альтернативной (невоенной) службе", "О СНБО Украины", "Уставы Вооруженных Сил Украины"; утверждённые Указами Президента Украины: Стратегия национальной безопасности Украины, Военная доктрина Украины, Концепция развития сектора безопасности и обороны Украины, Стратегический оборонный бюллетень Украины, Положение о прохождении гражданами Украины службы в военном резерве НГ Украины.

В период с марта 2014 по март 2015 осуществлены основные мероприятия по разработке новых и приведению существующих нормативно-правовых актов Украины в соответствие с задачами и функциями, возложенными на НГ Украины. В связи с возникшими угрозами в сфере национальной безопасности и обороны произошло значительное расширение задач и функций НГ Украины, как в правоохранительной, так и в оборонной сферах. Почти в два раза, по сравнению с внутренними войсками, увеличена численность личного состава НГ Украины – она определена в пределах до 60 тыс. человек. Подразделения НГ были усилены тяжелым вооружением и техникой.

С целью устранения проблемных вопросов, которые возникали при применении Закона Украины "О Национальной гвардии Украины" [2], в указанный закон вносились соответствующие изменения. Основные из них были внесены Законом Украины № 920-VIII от 24 декабря 2015 года "О внесении изменений в Закон Украины "О Национальной гвардии Украины" по усовершенствованию правовых основ деятельности Национальной гвардии Украины" [3].

Что касается сил обороны. Основными функциями НГ Украины, как составляющей сил обороны, являются:

защита конституционного строя Украины, целостности ее территории от попыток их изменения насильственным путем;

участие в осуществлении мероприятий, связанных с прекращением вооруженных конфликтов и других провокаций на государственной границе, а также меры по недопущению массового перехода государственной границы с территории сопредельных государств;

участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращении деятельности не предусмотренных законом военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных групп и преступных организаций на

территории Украины, а также в мероприятиях, связанных с прекращением террористической деятельности;

участие в осуществлении мероприятий правового режима военного положения;

участие в выполнении задач территориальной обороны [2].

НГ Украины выполняет возложенные на нее задачи во взаимодействии с правоохранительными органами, Вооруженными Силами Украины, Управлением государственной охраны Украины, другими, образованными в соответствии с законами Украины, военными формированиями, органами местного самоуправления, органами прокуратуры, органами государственной власти, общественными и религиозными организациями, а также совместно с администрацией и режимными органами охраняемых объектов и населением.

Министр внутренних дел Украины осуществляет военно-политическое и административное руководство НГ Украины.

Административное руководство НГ Украины – это деятельность, направленная на всестороннее обеспечение жизнедеятельности НГ Украины, ее функционирования и развития с целью выполнения основных задач государственной политики в сфере ее деятельности.

**Статья 6<sup>1</sup>** Закона Украины “О Национальной гвардии Украины” определяет полномочия Министерства обороны Украины по отношению к НГ Украины. Во время действия режима военного положения НГ Украины, для выполнения задач по обороне государства, подчиняется Министерству обороны Украины.

Министерство обороны Украины:

1) организует подготовку и осуществляет руководство НГ Украины по выполнению мероприятий правового режима военного положения и задач территориальной обороны, кроме военных частей (подразделений), осуществляющих конвоирование и охрану дипломатических представительств;

2) согласовывает программы развития НГ Украины в части, касающейся обороны государства, а также планы подготовки ее органов военного управления, соединений и воинских частей, предназначенных для подчинения органам военного управления Вооруженных Сил Украины в особый период и выполнения задач территориальной обороны;

3) определяет порядок применения национальных стандартов для обеспечения потребностей Национальной гвардии Украины во время ее подготовки и привлечения к выполнению задач по обороне Украины;

4) утверждает единые требования относительно качественных характеристик военного вооружения и военной техники и расчетное количество основных видов номенклатуры военного вооружения и военной техники, необходимых для оснащения Вооруженных Сил Украины и НГ Украины, согласно определенным потребностям и приоритетам;

5) разрабатывает единые для Вооруженных Сил Украины и НГ Украины технические регламенты в сфере военного вооружения и военной техники;

6) обеспечивает в пределах компетенции комплектования Национальной гвардии Украины военнослужащими, проходящими срочную военную службу, военную службу по призыву во время мобилизации, на особый период, военную службу по призыву лиц офицерского состава;

7) участвует в обеспечении мобилизации и демобилизации в НГ Украины;

8) согласовывает тактико-технические (технические) задания на выполнение опытно-конструкторских работ по разработке новых образцов вооружения, военной техники и военного оружия, их составных частей, а также модернизации указанных образцов для нужд НГ Украины;

9) осуществляет методологическое, методическое и научное обеспечение мобилизационной подготовки НГ Украины;

10) осуществляет иные полномочия в сфере обороны государства, предусмотренные законом.

НГ Украины в соответствии с возложенными на нее законом задачами и функциями обязана:

участвовать в мероприятиях, связанных с прекращением вооруженных конфликтов и других провокаций на государственной границе;

формировать в особый период воинские части и подразделения и защищать важные государственные объекты, перечень которых определяется Кабинетом Министров Украины;

вести боевые действия в случае вооруженного конфликта или угрозы нападения на Украину,

выполнять задачи территориальной обороны;

выполнять меры правового режима военного положения.

В то же время, как указано в Стратегическом оборонном бюллетене Украины, проведенная в рамках комплексного обзора сектора безопасности и обороны оценка состояния военной безопасности государства, а также приобретенный опыт участия Вооруженных Сил Украины в антитеррористической операции выявили ряд проблем функционирования сил обороны в условиях существующих и потенциальных угроз, в частности:

отсутствие четкого распределения ответственности за формирование и применение сил обороны, что отрицательно сказывается на способности руководства государства осуществлять эффективное управление в сфере обороны;

отсутствие объединенного руководства силами обороны, которое осуществлялось бы в соответствии с принципами и стандартами, принятыми государствами – членами НАТО и т.д. [4].

Одной из оперативных целей, определенных Стратегическим оборонным бюллетенем Украины, есть – “усовершенствование системы управления силами обороны”, что относится и к НГ Украины, как составляющей сил обороны.

**Вывод:** Нормативно-правовая база Украины предусматривает задачи по обороне для НГ Украины, как составляющей сил обороны. НГ Украины во взаимодействии с Вооруженными Силами Украины принимает участие в отражении вооруженной агрессии против Украины и ликвидации вооруженного конфликта путем участия в ведении боевых действий, а также в выполнении задач территориальной обороны. В данный момент проводятся мероприятия по усовершенствованию системы управления силами обороны.

#### **Список использованных источников**

1. Закон України від 21 червня 2018 року № 2469 “Про національну безпеку України” // Сайт Законодавство URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2469-19?lang=en>

2. Закон України від 13 березня 2014 року № 876-VII “Про Національну гвардію України” // Сайт Законодавство URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/876-18>

3. Закон України від 24 грудня 2015 року № 920-VIII “Про внесення змін до Закону України “Про Національну гвардію України” щодо удосконалення правових засад діяльності Національної гвардії України” // Сайт Законодавство URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/920-19#n2>

4. Указ Президента України від 06 червня 2016 року № 240 Про рішення РНБО України від 20 травня 2016 року “Про Стратегічний оборонний бюлетень України” // Сайт Президента України URL: <http://www.president.gov.ua/documents/2402016-20137>

\*\*\*\*\*

## ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЖДЕНИЮ БОЕВЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ МАШИН

*А.И. Фёдоров*

Военная академия Республики Беларусь,  
кандидат технических наук, доцент, г. Минск.

*Р.С. Онищук*

Военная академия Республики Беларусь, майор, г. Минск.

Успешное решение задач противовоздушной обороны по обнаружению, сопровождению и уничтожению средств воздушного нападения противника, защите важных пунктов государственного и военного управления, административных объектов, районов и населения от ударов с воздуха немислимо без постоянно действующей высокоэффективной системы противовоздушной обороны.

Совершенствование СВН, тактики способов их боевого применения требует от другой стороны поддержания своих сил и средств в постоянной боевой готовности и обучение боевых расчетов действию в новых условиях противовоздушного боя с целью успешного выполнения боевой задачи. В свою очередь успешность выполнения боевой задачи ЗРК зависит от многих показателей. Одним из таких показателей является готовность комплекса к выполнению поставленной задачи и подготовленность личного состава. Грамотную эксплуатацию сложных ЗРК невозможно организовать без качественной подготовки личного состава соединений, воинских частей и подразделений.

Одним из основополагающих факторов, определяющих живучесть подразделений войсковой ПВО, является мобильность. Мобильность, в свою очередь, зависит от технического состояния средств подвижности, на которых располагается зенитный ракетный комплекс, и от степени обученности механиков-водителей, которые управляют и обслуживают колесные и гусеничные боевые машины.

На кафедре тактики и вооружения войсковой ПВО, в рамках учебной дисциплины «Основы вождения боевых машин» осуществляется подготовка курсантов по трем специализациям в два этапа.

Курсанты, обучающиеся по специализации: «Боевое применение подразделений, вооруженных зенитными ракетными комплексами ближнего действия, эксплуатация и ремонт зенитных ракетных комплексов ближнего действия и подвижных пунктов управления» осваивают средство подвижности зенитного пушечно-ракетного комплекса «Тунгуска» (ГМ-352). Во время первого этапа обучающиеся на третьем курсе изучают техническую составляющую «своих» боевых машин. Второй этап (7-й семестр обучения) – получение практических навыков в вождении гусеничных и колесных машин.

Занятия для курсантов организованы во время проведения обучения специалистов из других подразделений и воинских частей на базе 72-го объединенного учебного центра. Это помогает педагогам обмениваться методическим опытом порядка проведения практических занятий по вождению.

Практические занятия проводятся на машинодроме 320-й школы подготовки специалистов ВВС и войск ПВО. При подготовке к очередному практическому занятию по вождению курсанты оборудуют препятствия на маршруте выполнения подготовительных упражнений в соответствии с Курсом вождения боевых и специальных машин Сухопутных войск.

В день практических занятий курсанты выполняют учебное упражнение с обязательной отработкой перечня препятствий, включенных в Курс вождения. В целях повышения профессионального мастерства курсанты преодолевают препятствия и упражнения, которые не являются обязательными, но составляют важную часть процесса подготовки специалиста по управлению специальной гусеничной техникой. Так, в рамках подготовительных упражнений отсутствует такой элемент обучения как погрузка на

железнодорожную платформу или на полуприцеп. Умения и навыки осуществления вышеизложенных операций являются неотъемлемыми при совершении перемещения из пункта постоянной дислокации к месту проведения учений и т.д.

В результате практических занятий обучающиеся получают незаменимый опыт практического вождения и в полной мере владеют:

навыками подготовки гусеничной машины, к движению;

навыками вождения гусеничных машин, по пересеченной местности, преодолевать подъемы, спуски и косогоры различной крутизны и протяженности с остановками на них, последующим троганием и поворотами;

навыками вождения гусеничных машин, в колонне подразделения;

навыками совершения маневра гусеничными машинами, в колонне подразделения;

навыками подготовки гусеничных машин к движению;

проведением контрольного осмотра и ежедневного технического обслуживания гусеничных машин;

навыками вождения гусеничных машин по пересеченной местности и в колонне подразделения;

навыками управления подразделением при совершении марша.

Опыт прохождения службы выпускниками показал, что умения и навыки, приобретаемые на занятиях по вождению, постоянно используются выпускниками при проведении занятий по технической, специальной подготовке и при проведении тактических учений. Как требует Курс стрельб, в настоящее время выполнение подавляющего большинства нормативов по боевой работе осуществляется либо в движении, либо с короткой остановки.

#### **Список использованных источников**

1. Учебная программа по дисциплине «Основы вождения боевых машин». – Минск: изд-во ВА РБ, 2014.- 17 с.

2. Курс вождения боевых и специальных машин Сухопутных войск (КВБМ-18). – Минск, 2018. – 81 с.

\*\*\*\*\*

### **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЯХ**

***А.Ш. Шарипов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр педагогики, подполковник.

***К.Ж. Саржанов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр военного дела и безопасности, подполковник.

***В.В. Слоквенко***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр педагогических наук, подполковник.

Прежде всего, необходимо отметить, что само понятие «партизанская война» полностью укладывается в определение «специальной операции». С точки зрения большинства современных западных военных специалистов, специальные операции представляют собой операции, проводимые специально созданными, подготовленными и оснащенными соответствующим образом военными и полувоевыми формированиями для достижения военных, политических, экономических или информационных целей

посредством использования так называемых «неконвенционных» военных средств на территории противника, в запретных, недоступных для проникновения или в политически нестабильных районах [1, с. 24].

Неконвенционные действия включают взаимосвязанные формы и способы партизанской войны, выход с территории, находящейся под контролем противника, и организацию побегов из плена, подрывную деятельность и саботаж, а также другие малозаметные операции, скрытные или тайные по своему характеру [2 с. 51]. Все взаимосвязанные виды неконвенционных действий могут осуществляться как отдельными лицами, так и коллективно во всех условиях мирного и военного времени. Эти операции ведутся по всему спектру операций вооруженными силами самостоятельно или во взаимодействии с обычными, неспециальными силами.

Складывающаяся военно-политическая обстановка определяет, как проводить специальные операции, исходя из потребности применения скрытных или тайных их форм и способов, необходимости постоянного контроля за их ходом со стороны военно-политического руководства. Специальные операции отличаются от обычных операций вооруженных сил по степени физического и политического рисков, формам и способам ведения автономных действий, зависимости от детальных разведанных и местных условий и возможностей.

Специальные операции стали неотъемлемой частью военных кампаний на театрах военных действий по всему спектру операций вооруженных сил. В то время как ряд специальных операций может проводиться самостоятельно на отдельно взятом театре войны или операционном направлении, или в интересах обеспечения национальных приоритетов, большинство специальных операций предназначены и проводятся для развития вероятного успеха в ходе военной кампании на театре военных действий и обычно дополняют действия Вооруженных сил.

Успешное ведение специальных операций основывается на личном мастерстве военнослужащих и профессиональной подготовке подразделений с применением множества специальных, неконвенционных боевых приемов, характеризующихся адаптацией к условиям обстановки, а также импровизацией, новизной и способностью полагаться на собственные силы.

Небольшая численность, особенности подготовки и самодостаточность (на короткие промежутки времени) боевых подразделений сил специальных операций дают возможность реагировать соответствующим образом на возникающие угрозы и вызовы. В то же время подобное, дозированное применение военной силы не влечет за собой усиление степени политической ответственности за данные действия или возможности эскалации конфликта, что сопровождается в соответствии со сложившейся практикой задействованием значительно больших по численности обычных сил, использование которых невозможно скрыть.

Специальные операции могут проводиться с целью прямого боестолкновения с противником, как, например, при проведении рейда по уничтожению военных коммуникационных узлов. Они также могут оказывать косвенное воздействие на противоборствующую сторону путем организации, подготовки и обеспечения местных формирований соседнего с ней государства через укрепление его обороноспособности, а с помощью психологических операций – получать необходимую идеологическую поддержку со стороны местных военно-политических кругов и населения. В любом случае достигнутые результаты несопоставимы с малой численностью задействованных частей и подразделений.

Отличительной чертой современных специальных операций является их совместный характер. Несмотря на возможность их проведения в рамках одного вида вооруженных сил, классически они требуют объединения и взаимодействия всех видов и родов войск.

Несмотря на то, что специальные операции ведутся по всему спектру действий вооруженных сил, их цели и задачи могут быть сконцентрированы на стратегическом,

оперативном и тактическом уровнях в зависимости от складывающейся военно-политической обстановки на театре военных действий.

Военно-политическое руководство страны на современном этапе определяет задачи по достижению целей национальной стратегии и санкционирует применение необходимой военной силы для их реализации, в том числе силами специальных операций, действия которых в этих случаях контролируются на самом высоком уровне.

Как правило, специальные операции нацелены на решение стратегических и оперативных задач, но они могут проводиться для обеспечения действий обычных сил и на тактическом уровне.

Специальным операциям свойственен ряд характерных признаков, которые в совокупности и отличают их от обычных действий. Они могут планироваться и проводиться с целью оказания влияния на руководство какой-то страны, чтобы создать условия обстановки, благоприятные для стратегических целей и задач США. В то же время они носят в основном наступательный характер с высокой степенью физического и политического рисков и ведутся по очень высоким целям, часто ограниченными временными рамками. Данные операции основываются на внезапности, безопасности своего личного состава, решимости и введении противника в заблуждение. Кроме того, эффективность специальных операций достигается скрытым характером их проведения. Поэтому в силу перечисленных выше факторов успех в этих операциях достигается только с первой попытки.

Специальные операции требуют тщательного планирования, подробных разведанных и знаний культурных и языковых особенностей района предстоящих действий. Жесткая боевая подготовка и отработка предстоящих действий является неотъемлемой частью успешного проведения специальных операций [3 с. 2].

Исторический опыт, когда отдельные подразделения успешно решали задачи стратегического или оперативного значения, подтвердил необходимость создания соединений, воинских частей и подразделений, сочетающих в себе специально подготовленный личный состав, специальное оружие и снаряжение, специальную тактику действий, не имеющих аналогов в обычных войсковых структурах. Это позволяет применять неконвенционные способы противоборства, к отражению которых противник чаще всего бывает не готов.

Обычные войска не проходят специальную подготовку, их организация и вооружение не предназначены для ведения специальных операций. Любые значительные изменения в их предназначении неизбежно скажутся на способности эффективно реагировать на широкий спектр угроз. Потребность и возможность наносить удары небольшим количеством личного состава по стратегическим и боевым целям привели к созданию специальных подразделений, обладающих специфичными, четко сфокусированными возможностями.

Силы, особо выделенные для проведения специальных операций, включают силы специальных операций сухопутных войск, состоящие из регулярного (по американской терминологии – активного) компонента, Национальной гвардии и резервного компонента, включая войска специального назначения, части и подразделения специального назначения: рейнджеров, морской пехоты, армии, авиации, подразделения психологических операций, связи с гражданской администрацией; силы специальных операций ВМС (активного и резервного компонентов), состоящие из групп специального назначения, включающих разведывательно-диверсионные отряды, отряды специальных транспортировочных средств, эскадры катеров специального назначения, патрульные катера для действий в прибрежной зоне; силы специальных операций ВМС (активного и резервного компонентов), включающие части и подразделения специальных операций, группы специальных операций, подразделения психологических операций, а также подразделения по оказанию помощи в укреплении внутренней обороны иностранных государств.

Силы специальных операций наилучшим образом приспособлены для ведения подавляющего большинства специальных действий. Тем не менее, в ряде случаев для проведения какой-то специальной операции могут привлекаться и обычные силы. Не

обученные по своей сути подобным действиям, они должны пройти усиленную подготовку и получить необходимое снаряжение для поддержки или проведения специальной операции по выполнению какой-то особой, конкретной задачи.

При анализе роли и значения специальных операций был сделан вывод о том, что, несмотря на их постоянно растущую значимость, войны ими все же не выигрываются, так как специальные операции способны лишь усиливать и дополнять действия обычных сил. Несмотря на их способность вести самостоятельные действия и решать задачи по выводу из строя или уничтожению ключевых объектов противника, они не могут рассматриваться изолированно от действий обычных сил. По мере перерастания конфликта в боевые действия грань между обычными специальными операциями и, к примеру, войсковой разведкой становится трудноразличимой.

Следует отметить, что все перечисленные формы специальных действий (или некоторые из них) могут осуществляться как одновременно, так и последовательно, а также изолированно друг от друга по времени и месту. В большинстве случаев специальные действия реализуются в комплексе и взаимно дополняют друг друга. Более того, в них могут принимать участие спецформирования различного назначения. В то же время каждый из компонентов спецформирований может привлекаться для решения задач различных форм боевых действий. Но их главная цель, по мнению западных специалистов, «обеспечить стратегическую внезапность, высокую эффективность разведывательно-диверсионного и подрывного воздействия, широкий маневр по фронту и в глубину с решением отдельных задач при помощи агентуры, повстанцев и партизан».

Однако совершенно очевидно, что каждой из этих форм специальных действий присущи свои особенности и отличительные черты, а каждый компонент войск специального назначения выполняет, как правило, наиболее типичные для него задачи. Подразделения специального назначения сухопутных войск западных стран, бесспорно, являются наиболее универсальными по своему использованию структурами специального назначения.

В полевых уставах ведущих государств сформулированы их задачи как в стратегических, так и в оперативно-тактических операциях.

Основными задачами подразделений специального назначения в стратегических операциях являются: действия против повстанческого движения; ведение партизанской войны (организация и осуществление актов саботажа, диверсий, вывод из строя особо важных объектов, убийство и похищение политических и военных деятелей); организация побега из плена своих военнослужащих, освобождение заложников, вывоз особо ценного имущества; нарушение работы тыла и коммуникаций вооруженных сил противника; ведение разведки в интересах стратегического командования.

Специальные операции в интересах обеспечения действий войсковых соединений и частей в тактическом звене планируются на оперативно-тактическом уровне (командир армейского корпуса – дивизии).

К задачам специальных войск в оперативно-тактических операциях относятся нападение на военные базы и места сосредоточения войск противника в пределах операционного направления; освобождение своих военнопленных; уничтожение старшего командного состава войск противника; организация ложных нападений с целью введения противника в заблуждение и экономии сил своих войск; нарушение работы оперативного и войскового тыла, линий коммуникаций и путей маневра; захват и уничтожение важных объектов войскового управления и средств ядерного нападения; агентурная и войсковая разведка; рейды и засады на путях выдвижения вторых эшелонов и резервов противника [4, с. 32].

Ответственность за всестороннее обеспечение специальных операций возлагается на командующего (командира), осуществляющего непосредственное оперативное управление в ходе их проведения.

Специальные операции в зависимости от складывающейся международной обстановки и целевых установок могут проводиться в форме разведывательно-диверсионных

и специальных действий; подрывных действий с использованием специальной тактики; действий по обеспечению внутренней безопасности государств.

В ходе партизанских действий, направленных на свержение неугодного режима в какой-либо стране, подразделения спецназа организуют, осуществляют подготовку и руководство местными повстанческими отрядами, определяют потребности в оружии и военной технике, принимают активное участие в их доставке и распределении, планируют действия местных сил самообороны, непосредственно участвуют в самых важных подрывных мероприятиях.

Ведение противоповстанческих (противопартизанских) операций предполагает аналогичные действия, которые проводятся в комплексе с экономическими, политическими и идеологическими мерами. Боевое использование «зеленых беретов» в конфликтах среднего и высокого уровня отличается большими масштабами и привлечением значительных сил и средств.

Мировой опыт свидетельствует о том, что процесс подготовки и ведения партизанской (противопартизанской) войны может быть подразделен на несколько стадий: политическая и психологическая подготовка партизанской войны; контакты представителей спецподразделений с будущими местными руководителями партизанского движения и подполья, а также с нелегально действующими агентами разведки; проникновение специалистов спецподразделений в район будущих партизанских действий; организация партизанского движения; развертывание партизанской войны; использование партизанских сил; централизация руководства партизанским движением; роспуск партизанских формирований после завершения боевых действий.

Совершенно особое место в специальных действиях занимают подразделения типа «рейнджеры». Наиболее распространенным способом их специальных действий являются рейды. К ним относятся действия, характеризующиеся скоротечностью, внезапностью ударов, наносимых по жизненно важным объектам с целью вывода их из строя или полного уничтожения. Успех рейдов обеспечивается стремительным передвижением этих подразделений по определенному маршруту, широким использованием маневра и быстрым выходом из боя. Осуществление рейдов, как правило, не предусматривает захват и удержание объектов на территории противника. Отличительная особенность действий рейнджеров от действий «зеленых беретов» заключается в их продолжительности: рейды рейнджеров скоротечны и предусматривают выход на свою территорию после выполнения поставленных перед ними задач. Обычно рейды проводятся ночью с целью уничтожения важных государственных, экономических или военных объектов, нарушения линий коммуникаций, физического устранения или похищения известных политических лидеров и военных деятелей [5 с. 97].

Ведение разведки силами рейнджеров предполагает определение точных координат стационарных и подвижных целей, обозначение их радиомаяками для последующих ударов по ним авиацией или силами флота, а также добывание разведывательной информации о дислокации, численном составе и вооружении военных и полувоенных формирований противника. Батальоны и роты типа «рейнджерс» могут быть использованы в качестве легких пехотных подразделений для оказания содействия группам спецназа. Они действуют самостоятельно или совместно с подразделениями спецназа и формированиями местных союзников.

Другая форма специальных действий, использующих спецподразделения, – психологические операции, которые проводятся в ходе реагирования на кризисы или в конфликтах всех уровней и преследуют следующие цели: оказать помощь правительству конкретной страны пребывания в завоевании поддержки в массах и в подрыве позиций и влияния организаций и партий – противников режима; не допустить распространения негативных настроений и создать представление о бескорыстии своей помощи.

Основные функции в осуществлении операций этого типа возлагаются на специальные части и подразделения психологических операций, которые преднамеренно

введены непосредственно в структуру спецназа и могут действовать как самостоятельно, так и придаваться этим подразделениям. Подразделения психологических операций решают задачи по ведению пропаганды, идеологической обработке пленных и интернированных лиц, сбору информации о настроениях, намерениях отдельных групп и потребностях населения. В последние годы психологические операции много раз проводились в различных регионах мира: зоне Персидского залива, на территории бывшей Югославии, в иракском Курдистане, Сомали, Гаити, Афганистане и др. В настоящее время западные специалисты в области психологических операций присутствуют на временной или постоянно-ротационной основе в зонах потенциальных или имеющих место конфликтов.

Высокая степень готовности подразделений специального назначения заключается в наработке более эффективной методики обучения различным способам действий в сложных климатических условиях, увеличением количества часов на проведение специальных курсов по борьбе с терроризмом, выживанию в экстремальных условиях, парашютной и водолазной подготовке.

Одновременно с этим, по мнению ведущих экспертов, следует активизировать мероприятия по совершенствованию действующей и разработке новой правовой базы, необходимой для легитимного применения средств специальной операции, в том числе в случае их скрытного развертывания как на территории противника, так на территории союзных или нейтральных государств.

Вместе с тем, несмотря на наличие ряда проблем, современный уровень боевой готовности, профессиональной подготовки и технической оснащенности специальных подразделений Национальной гвардии позволяют рассматривать их в качестве одного из эффективных средств гарантированного уничтожения в кратчайшие сроки объектов противника, расположенных в различных уголках страны.

#### **Список использованных источников**

1. Гибридная война, понятие – <http://fb.ru/frticle/182506/chto-takoe-gibridnaya-voyna-Kontseptsiya-i-taktika-gibridnoy-voynyi>.
2. Локальные конфликты: история и современность. – М.: Наука, 2010.
3. Владимирова В.К., Современные войны: опыт и уроки // Красная звезда, январь 2014. – С. 3-5.
4. Международные конфликты современности. – М.: Воениздат, 2008.
5. Кертис К. Саузерн. Учебник рейнджера, Форт Беннинг: Джорджия – 1999. – С. 95-110.

\*\*\*\*\*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ) СИТУАЦИЯХ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А.Г. Ширшов*

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации, полковник.

Задачей образовательной деятельности военных образовательных организаций высшего образования силовых структур Российской Федерации выступает подготовка будущих офицеров к выполнению служебных задач, связанных с возникновением чрезвычайных (экстремальных) ситуаций в мирное время и ведению боевых действий с

противником в военное время. Вместе с тем в мирное время фактор чрезвычайных (экстремальных) ситуаций, боевых действий выступает скорее как гипотетический, нежели реальный. Это связано с тем, что чрезвычайных (экстремальных) ситуаций, противника в момент учебно-боевой деятельности в реальности нет. Есть только некоторые общие предположения о том, что они могут представлять собой и ближайшей перспективе. Эти предположения формулируются в военной доктрине государства. Они позволяют более чётко сориентировать личный состав относительно возможного источника военной опасности, но они не могут заменить самих чрезвычайных (экстремальных) ситуаций и противника.

Вместе с тем практика показывает, что переход от овладения способами боевого применения к их реальному использованию в служебно-боевой обстановке всегда связаны с различными проблемами. Они порождаются тем, что противник выступает не просто условием определённых действий, а фактором активного противодействия.

Отличительными чертами такого противодействия являются:

- использование боевой техники и оружия, что создаёт опасность для жизни и здоровья военнослужащих;

- непрерывность ведения боевых действий, вызывающая психофизический дискомфорт, усталость;

- скрытность и внезапность осуществления боевых действий, что порождает ситуации неопределённости и напряжённого ожидания в сознании военнослужащих;

- новизна обстановки, связанная с появлением разрушений, жертв, катастрофических последствий применения оружия массового поражения, что приводит к появлению психического перенапряжения;

- манёвренность, быстрота и скоротечность боевых процессов, что создаёт дефицит времени для принятия решения и его выполнения.

Все эти и другие факторы порождают негативных психологические последствия, которые способны существенно повлиять на качество и эффективность служебно-боевой деятельности будущих офицеров.

Чтобы этого не произошло, необходимо уже в процессе образовательной деятельности постараться смоделировать основные факторы боевого противодействия противника, воздействия чрезвычайных (экстремальных) ситуаций на курсантов. Для этого в ходе учебно-боевой деятельности осуществляется формирование у курсантов готовности к выполнению служебно-боевых задач при возникновении чрезвычайных (экстремальных) ситуаций в мирное время и предстоящим боевым действиям в военное время.

Формирование готовности к выполнению служебно-боевых задач при возникновении чрезвычайных (экстремальных) ситуаций в мирное время и предстоящим боевым действиям в военное время в каждом конкретном случае базируется на некоторых общих механизмах формирования психологической готовности курсантов к предстоящим ситуациям, боевым действиям и психологической устойчивости к стрессу. Наиболее эффективным способом формирования готовности к выполнению служебно-боевых задач при возникновении чрезвычайных (экстремальных) ситуаций в мирное время и предстоящим боевым действиям в военное время является осуществление образовательной деятельности в условиях, максимально приближенных к служебно-боевым. Для реализации данного подхода М.И. Драгомиров в своё время активно внедрял проведение двухсторонних учений, обстрел в ходе учений боевыми патронами, осуществление сквозных атак конницы через пеший строй.

В этом случае воздействие на психику военнослужащего осуществляется за счёт введения в учебный процесс факторов, приближающих учебные действия к реальным. Среди них можно выделить следующие условия:

- действия на реальной боевой и специальной технике и вооружении в штатном и нештатном режимах эксплуатации (например, вождение боевой, специальной техники на танкодроме (автодроме));

- использование в учебном процессе штатных боеприпасов, зарядов и ракет

(например, метание боевых гранат, стрельба штатным снарядами, пуски боевых ракет);

- проведение занятий в любых погодных и климатических условиях;
- поддержание высокого темпа осуществления действий в ходе учебной деятельности;
- проведение учебных занятий (учений, полевых выходов) на протяжении времени, соотносимого с временными показателями реального выполнения поставленных служебно-боевых задач;

- игровое моделирование действий вероятного противника, возникновения чрезвычайных (экстремальных) ситуаций в ходе учебных занятий (обкатка танками, бронетранспортёрами, тушение пожара огнетушителем, действия в роли часового в условиях необходимости применения оружия).

Во всех этих случаях основным средством формирования готовности к выполнению служебно-боевых задач при возникновении чрезвычайных (экстремальных) ситуаций в мирное время и предстоящим боевым действиям в военное время выступают материальные факторы чрезвычайных (экстремальных) ситуаций, современного боя, воссоздаваемые в ходе учебно-боевой деятельности.

Вторым направлением формирования готовности выступает моделирование противодействия за счёт использования психологических возможностей самого человека. Данный подход базируется на психологическом законе «реального чувства в деятельности фантазии», сформулированного Л.С. Выготским. Суть закона состоит в том, что существует устойчивая связь между работой такого познавательного процесса, как воображение, и сферой эмоциональных переживаний человека. Эта связь выражается в следующем: воображаемая опасность приводит к проявлению человеком реальных эмоциональных переживаний. Например, входя в комнату без освещения, человек может вообразить, что за шкафом находится человек, а на самом деле его нет. Однако при этом эмоциональные переживания человека будут точно такими, как если бы за шторой действительно находился вооружённый преступник.

Следовательно, есть возможность вызывать у военнослужащих требуемые эмоциональные переживания с помощью целенаправленной работы их воображения. Воображение – это психический процесс, выражающийся в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта. Поскольку в образовательной деятельности реального результата не возникает, то его воссоздание возможно только за счёт воображения самого курсанта. В психологии выделяют следующие механизмы воображения:

- преобразование представлений памяти и мышления в интересах создания новых образов;

- агглютинация как процесс соединения в сознании несоединимых в реальности качеств, свойств, частей предметов;

- гиперболизация как увеличение или уменьшение образа предмета, изменений качества его частей;

- заострение, подчеркивание каких-либо признаков;

- схематизация путём сглаживания различий образов предметов и выявления черт сходства между ними;

- типизация — выделение существенного, повторяющегося в однородных образах и воплощение его в новом образе [1, с. 300].

Деятельность воображения тесно связана с реальной активностью человека. Считается, что включение воображения в процесс деятельности определяется степенью неопределённости ситуации, полнотой или дефицитом информации, содержащейся в исходных данных. Поэтому, чтобы запустить процесс воображения у курсантов, необходимо, прежде всего, вовлечь их в определенную учебно-боевую деятельность, реализация которой должна столкнуться с проявлениями неопределённости. Неопределённость должна запустить воображение. Работа воображения в данном случае направлена на изменение воспринимаемой ситуации за счёт наполнения её воображаемыми факторами взамен неопределённых. Воображаемая ситуация приводит к реальным эмоциональным

переживаниям, степень которых контролируется педагогическим работником (командиром подразделения). Опыт эмоционального переживания становится достоянием самого курсанта.

После занятия этот опыт должен быть выделен курсантом, осмыслен как объект самостоятельного управления. В процессе осмысления происходит соединение образа эмоций со словами самого курсанта. Тем самым речь курсанта начинает выступать фактором объективации, оценки и регуляции эмоциональных состояний. По мере отработки данного приёма контроль эмоций переходит к самому обучающемуся: он учится с помощью словесных команд влиять на своё психическое состояние.

В качестве *главной задачи формирования готовности*, как правило, является формирование у курсантов мотивов служебно-боевой деятельности и способности выполнять свои задачи в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.

Основными показателями готовности курсантов к осуществлению противодействия являются: результативность и инициативность действия личного состава, полнота выполнения поставленных служебно-боевых задач, то есть величина соответствия цели и достигнутого результата; организованность и управляемость действиями курсантов; характер взаимодействия и взаимоотношений в подразделении, войсковом наряде; эмоциональное состояние курсантов (по данным наблюдения и самоотчётов курсантов); факты нарушения требований безопасности и предпосылки к происшествиям; величина временного промежутка, необходимого для восстановления нормального уровня психологических и физических характеристик после окончания выполнения служебно-боевой задачи.

#### **Список использованных источников**

1. Бархаев Б.П., Караяни А.Г., Перевалов В.Ф., Сыромятников И.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. - Москва: военное издательство, 2011.- 488.

\*\*\*\*\*

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОХРАНЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

***А.А. Шмаков***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

***И.Г. Мишин***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

На рубеже прошлого и нынешнего столетий мировое сообщество столкнулось с невиданными ранее масштабами угроз, характеризующимися как угрозы национальных и даже глобальных уровней. Практически всему цивилизованному человечеству был брошен вызов новой, вне государственной деструктивной силой – международным терроризмом, который своими основными задачами считает уничтожение основ государственности, демократии, осуществление передела мира по своим правилам и установление "нового порядка" в нем.

Наиболее привлекательными для террористов являются объекты атомной энергетики и ядерного оружейного комплекса, охраняемые войсками национальной гвардии, воздействия на которые влекут за собой наиболее тяжелые последствия и соответствующий политический резонанс.

Безопасность объекта от воздействия угроз, в том числе и террористических, определяется степенью совершенства его системы физической защиты, которая достигается рациональным сочетанием функций обнаружения, задержки и нейтрализации нарушителя.

Функция обнаружения реализуется применением технических средств охраны (ТСО), установленных на объектах охраны. Развитие и совершенствование ТСО неразрывно связано с развитием науки и техники, как в нашей стране, так и за рубежом.

В настоящее время, основное развитие получили системы охранной сигнализации, охранного телевидения и управления доступом.

Одним из перспективных направлений совершенствования данных систем, является использование инновационных достижений в области нанотехнологий и наноматериалов, а также в области анализа получаемой информации. С использованием этих достижений открываются новые возможности создания технических средств, существенно повышающих эффективность системы охраны объектов. Примерами, которых могут являться:

Создание средств охранной сигнализации, в основе работы которых будет заложен туннельный эффект, суть которого заключается в преодолении микрочастицей потенциального барьера, когда ее полная энергия меньше высоты барьера (рис. 1) [2, с. 13].

Нанодатчики на основе данного эффекта обладают сверхвысокой чувствительностью в диапазоне частот от 0,1 Гц до 200 кГц. Использование нанодатчиков с туннельным эффектом возможно в чувствительных элементах СОС различных физических принципов действия, таких как сейсмических, акустических и др.

Основным элементом нанодатчика на основе туннельного эффекта является чувствительный элемент, который, в свою очередь, состоит из проводящей иглы, выполненной с применением кремниевой микромеханики, сверхтонкой слоистой гофрированной мембраны и системы поддержания туннельного тока. Чувствительная и электронная части сенсора изготавливаются на единой подложке групповым методом по технологии сверхбольших интегральных схем.

Интеллектуальные датчики «умная пыль» позволяющие фиксировать малейшие вибрации инженерных конструкций. «Умная пыль» - это целая сеть отдельных узлов, которые фиксируют параметры среды и передают друг другу полученные сведения (рис. 2).

Конструктивно такой датчик состоит из вычислительного процессора и микропамяти, а также узла коммутации с другими датчиками [3, с. 45].

Еще одним направлением развития нанотехнологий в построении средств охранной сигнализации является применение специализированной микросхемы магниторезистивного сенсора, предназначенного для реализации охранных датчиков. В основе конструкции, которых лежит чип, являющийся более надёжным средством детекции магнитов, чем

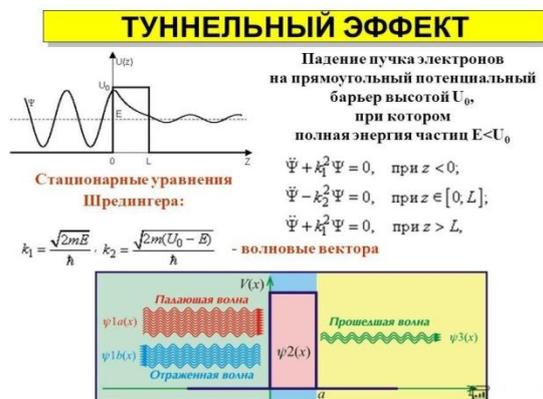


Рисунок 1 – Туннельный эффект

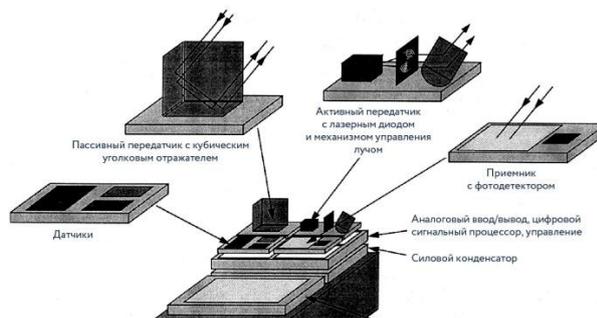


Рисунок 2 – Мот («умная пылинка») содержит микродатчики, оптический приемник, пассивный и активный оптические передатчики, а также источник питания.

традиционные герконы, свойства которых в значительной степени меняются в ходе эксплуатации. Принцип работы магниторезистивных датчиков основан на изменении направления намагниченности внутренних доменов слоя пермаллоя (NiFe) (рис. 3) под воздействием внешнего магнитного поля. В зависимости от угла между направлением тока и вектором намагниченности изменяется сопротивление пермаллоевой пленки. Под углом  $90^\circ$  оно минимально, угол  $0^\circ$  соответствует максимальному значению сопротивления.

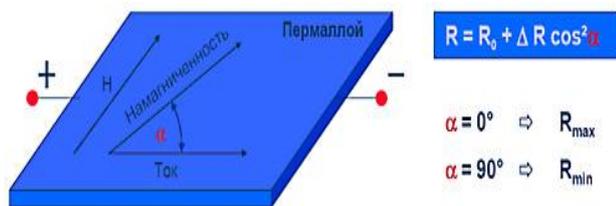


Рисунок 3 – Принцип работы магниторезистивных датчиков

В средствах управления доступом, примерами могут являться:

- идентификационные документы на базе нанометок и нанопамати, включая системы для идентификации лиц на основе получения, записи на защищенный носитель (нанопамать объемом от 1 до 10 Гб) и цифровой обработки трехмерного видеозображения;
- наносенсоры - считыватели отпечатков пальца, теплового рисунка вен руки или головы, геометрической формы руки в динамике;
- замковые устройства для режимных помещений с уникальными электронными ключами – нанометками.

Нанотехнологии в средствах обнаружения запрещенных к распространению веществ нашли свое применение в экспресс-детекторах взрывчатых веществ на основе полупроводниковых газочувствительных датчиков типа «Электронный нос» (рис. 4), предназначенных для обнаружения сверхнизких концентраций этих веществ. «Электронным носом» принято называть мультисенсорную систему распознавания компонентов газовых смесей. В отличие от традиционных сенсорных систем, требующих высокоселективных чувствительных элементов, «электронный нос» использует набор низкоселективных сенсоров.



Рисунок 4 – Прибор на основе полупроводниковых газочувствительных датчиков типа «Электронный нос»

Возможность реализации систем типа «электронный нос» опирается на развитые современные средства вычислительной техники и методы обработки многопараметрической информации [1, с. 47].

Одним из новых направлений обнаружения запрещенных предметов является терагерцовое радиовидение. Терагерцовый диапазон частот (рис. 5) занимает промежуточное положение между миллиметровым и оптическим диапазонами. Данное обстоятельство делает этот диапазон незаменимым для решения задач спектрального анализа и локации. Для генерации данного излучения применяются генераторы на базе резонансно-туннельного диода. Важной особенностью, которого является прозрачность многих тел для этого диапазона. Это относится, в частности, к тканям (нашей одежде), многим видам пластика, бумаги, дерева, картона, кожи, песка и др. Отсюда открываются возможности создания систем безопасности, как то: обнаружение проносимого под одеждой оружия, взрывчатки и др [5, с.73].

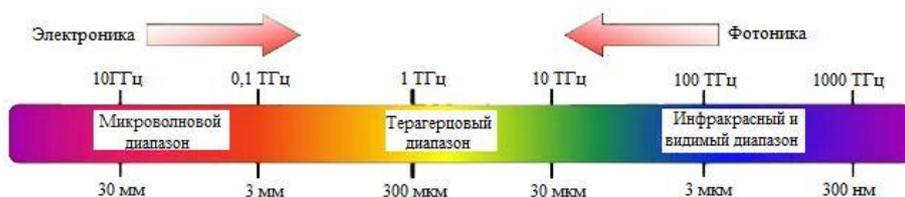


Рисунок 5 – Терагерцовый диапазон

Инновационным методом анализа информации, поступающей от средств охранного телевидения, является видеоаналитика. Которая базируется на мощных программных продуктах и аппаратных компонентах. Видеоаналитика, на современном этапе, подразделяется на ситуационную, биометрическую и управленческую. Основное применение в системах безопасности получила ситуационная и биометрическая видеоаналитика.

Ситуационная видеоаналитика представляет собой интеллектуальную функцию, позволяющую строить траекторию передвижения объекта по нескольким видеокамерам системы. Для использования данной возможности необходимо наличие функции интерактивного поиска по приметам, задаваемым оператором. Одной из задач ситуационной видеоаналитики является обнаружение оставленных предметов, решение которой может быть осуществлено по двум алгоритмам. Первый основан на поиске предметов переднего плана, а второй на отслеживании движущихся объектов. Для поиска объектов переднего плана используется две модели фона: краткосрочная и долгосрочная. Краткосрочный фон позволяет определить, что в кадре присутствовало движение (находился движущийся объект), а сейчас этого движения нет (объект стал статичным и слился с фоном). Долгосрочная модель фона используется для того, чтобы детектировать оставленный объект, оценить, что он попал в сцену некоторое время назад, а не являлся исходным фоном.

При использовании алгоритма слежения за движущимися объектами, для обнаружения оставленных объектов система детектирует как предмет, так и человека, который оставил этот предмет, а точнее, система детектирует разделение одного движущегося объекта на два: статичный и движущийся, затем следит за статичным объектом (рис. 6).



Рисунок 6 – Распознавание статичного и движущегося объекта

Современные технологии биометрического видеоанализа решают сложнейшие задачи, предоставляя удобный инструмент для обнаружения в режиме реального времени и поиска в архиве необходимых объектов по различным критериям. Для распознавания людей используются разные технологии и алгоритмы, предъявляющие различные требования к изображениям лиц, идентифицируемых в кадре. Одни методы позволяют решать задачи контроля и учета людей и применяются в основном для автоматизации процессов идентификации и допуска сотрудников на территорию предприятий или учреждений. Другие методы позволяют идентифицировать и искать людей в неорганизованных потоках и на видеозаписях с произвольными сценами. При этом сравнение лиц в кадре и лиц в базе данных сводится к анализу особых точек и расстояний между ними, характерных и уникальных для каждого отдельного лица.

Технические средства охраны относятся к высокотехнологичному оборудованию, поэтому активное внедрение нанотехнологий в их развитие, является вполне закономерным

процессом. А использование данных технических средств охраны в системе защиты важных объектов повышает защищенность и улучшает эффективность служебно-боевой деятельности войск.

#### **Библиографический список**

1. Афанасьев Д.С., Бардаков Е.А., Быстряков Д.С. Аналитический обзор датчиков летучих веществ // Информационные технологии и телекоммуникации. Том 4 №4. 2016.
2. Делоне Н.Б. Туннельный эффект // Соросовский образовательный журнал. Т. 6 №1. 2000.
3. Майкл Дж. Сейлор и Джейми Р. Линк Умная пыль: Наноструктурные устройства в песчинке // Chemical Communication. 2005.
4. Г. Штраненкин, М. Мишан Интегральные контроллеры сенсорных экранов компании Texas Instruments // Компоненты и технологии. №9. 2007.
5. Терагерцовая техника и ее применение в биомедицинских технологиях / Ю.В. Гуляев, А.П. Криницкий, О.В. Бецкий, Л.В. Майбородин, В.Ф. Киричук // Успехи современной радиоэлектроники. №9. 2008.

\*\*\*\*\*

### СЕКЦИЯ 3

**«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы офицерлерінің кәсіптік әрекеттеріндегі психологтік-педагогикалық факторлар»**

**«Психолого-педагогические факторы профессиональной деятельности офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан»**

### **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ И СТРЕЛКОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*М.Д. Абильмажинов*

Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева,  
майор полиции.

*Т.М. Таукенов*

Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева,  
полковник полиции в отставке.

Для осуществления своих обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от противоправных посягательств Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года «О правоохранительной службе» наделяет сотрудников полиции определенными правами по применению мер принуждения.

Успех борьбы с преступностью во многом зависит от того, насколько совершенно законодательство, регламентирующее деятельность сотрудников полиции. Четко сформулированные нормы, понятные каждому сотруднику полиции, позволяют ему использовать все данные законом полномочия, методы и средства в борьбе с преступностью, напротив, отсутствие или неудачное построение правовой нормы, не учитывающей сложившихся общественных отношений и реалий сегодняшнего дня, не может в полной мере способствовать успешному решению этих задач.

Возрастание требований к уровню владения табельным оружием делает актуальным педагогическое обоснование вопросов совершенствования преподавания огневой подготовки курсантов высших учебных заведений МВД Республики Казахстан. Приоритетное направление уделяется на первоначальную подготовку в системе подготовки кадров МВД Республики Казахстан, и от того, насколько качественно будет освоен начальный уровень подготовки, во многом будут, зависит дальнейшая служба полицейскогои качество выполнения им оперативно - служебных задач [1].

Организация огневой подготовки курсантов в высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан реагирует на происходящие изменения.

В настоящее время в высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан огневая подготовка проводится на основании Наставления по организациииогневой подготовке в органах внутренних дел Республики Казахстана. В данном документе есть свои резервы по совершенствованию огневой подготовки курсантов высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан. В связи с этим совершенствование преподавания огневой подготовки в вузах МВД Республики Казахстан приобретает сегодня характер актуальной педагогической проблемы и необходимо в более глубоком анализе в рамках целостного педагогического процесса.

Изучение и анализ научных работ показывает, что необходимость совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД всегда волновала специалистов. Особое внимание и сложность вызывала та ее часть, которая должна была готовить сотрудников к

действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия в соответствии работ Уракова И.В. – основные направления у обучаемых стрелковой подготовленности в процессе обучения [2, с. 25].

Необходимой частью подготовленности курсанта к действиям против вооруженного правонарушителя является индивидуально-тактическая подготовленность, под которой понимается умение сотрудника действовать против вооруженного правонарушителя, на основе понимания и оценки обстановки, учета действий и возможностей правонарушителя, а также личной подготовленности.

Занятиям по огневой подготовке слушателей и курсантов принадлежит не вспомогательная, а особая роль в осуществлении профессиональной подготовки и формировании их подготовленности к предстоящей деятельности.

Анализ практической деятельности сотрудников и теоретические исследования позволяют предположить, что эффективность обучения курсантов образовательных учреждений МВД Республики Казахстан по огневой подготовке зависит от развития у них нескольких видов подготовленности. За основу приняты группы компонентов боевой подготовленности, которые позволяют выделить компоненты огневой подготовленности, необходимые для обучения курсантов образовательных учреждений МВД Республики Казахстан к применению огнестрельного оружия.

Рассматривая нормативно-правовой документ Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Республики Казахстан в обучении курсантов по стрельбе их табельного оружия (ПМ) профессорско-преподавательский состав основывается на следующих принципах:

1) системности (предусматривает освоение упражнений в определенной последовательности, с поэтапным разучиванием элементов техники производства выстрела, с сосредоточением на конкретном упражнении для его освоения в оптимально короткие сроки);

2) сознательности и активности (предусматривают выработку у обучаемого естественной заинтересованности к освоению стрелковых упражнений и огневой подготовки в целом);

3) доступности и прочности (ориентируют на постепенный переход от простого к сложному, регулярное повторение учебного материала и стрелковых упражнений);

4) наглядности (наряду со зрительным восприятием предполагает широкое использование иных органов чувств, особенно двигательные ощущения в системе «стрелок – оружие») [3].

Педагогический анализ проблемы показывает, что обучение слушателей и курсантов огневой подготовленности представляет собой сложный, многогранный и диалектический процесс, для которого характерны определенные тенденции развития: повышение роли специальных дисциплин, целостный характер обучения, расширение спектра методических приемов обучения на основе использования передовых технологий обучения.

По нашему мнению, обучение курсантов огневой подготовленности представляет собой не просто сумму этих видов подготовленности, а единый интегративный комплекс, который позволяет проявлять их в реальной обстановке не отдельно, а слитно, в разных комбинациях и взаимосвязях. Так, в реальных ситуациях огневого контакта сотрудник ОВД применяет огнестрельное оружие, опираясь на законность его применения. Необходимо учитывать меры безопасности при обращении с оружием, используя индивидуально-тактическую подготовленность, уметь воздействовать на себя, «брать себя в руки», отключаться от всего постороннего, концентрировать внимание, сосредоточиваться на главном при стрельбе и контролировать свои действия.

Поэтому обучение курсантов применению огнестрельного оружия будет эффективно при условии:

- специализации организации, методики и содержания всей подготовки с учетом требований к огневой подготовке;

- структурирования содержания обучения не только по приемам самозащиты, но и по действиям и ситуациям;
- использования средств и методов имитации реальных условий и мер безопасности при проведении занятий по огневой подготовке;
- специализированного содержания подготовки, дифференцирования ее по учебным курсам, кафедрам, циклам и согласования по времени изучения;
- использования специальных тренажеров, учебных комплексов, полигонов, эффективных учебных приборов, устройств и других технических средств обучения;
- использования комплекса педагогических критериев оценки эффективности занятий по огневой подготовке;
- разработки и внедрения специальных комплексных занятий и экзамена, имеющего объединительную и завершающую педагогические функции в формировании огневой подготовленности курсанта;
- использования комплекса объективных методов изучения и оценки реальной готовности курсантов применению оружия.

Очень слабо формируются: правовая подготовленность; умение стрелять в темноте, умение стрелять в период эмоционального возбуждения, умение стрелять от живота (не целясь), умение стрелять на вскидку, умение уйти с линии огня при внезапном нападении; умение действовать в шоковой ситуации, когда на тебя направлено оружие, умение выстрелить первым.

В обучении производству выстрела на тренажерах; в группе компонентов профессионально-психологической подготовленности:

- а) умение предугадать намерения правонарушителя;
- б) умение перехитрить, застать врасплох правонарушителя.

Знание курсантами устройств, материальной части, тактико-технических характеристик и предназначения оружия, по мнению преподавателей, полностью не формирует стрелковую подготовку.

С учетом высоких требований к огневой подготовке сотрудников ОВД необходимо ответственно подходить к начальной стрелковой подготовке. Целесообразно ввести принцип – «Учить ОВД тому, что необходимо в оперативно-служебной деятельности» для обучения по огневой подготовке курсантов. Данный принцип требует, чтобы обучение по боевой и профессиональной подготовке сотрудников ОВД проводилось в тесной связи с задачами неуклонного повышения боевой готовности личного состава, максимально приближенной к экстремальной или кризисной ситуации [4, с.341, 348].

Стрельба из огнестрельного оружия является индивидуальным видом профессиональной подготовки сотрудника ОВД, осуществляемый вне прямого единоборства с противником. И требования к физическим качествам стрелка - силе, скорости, выносливости - сравнительно невелики. Все его действия определены, многократно отретенированы, в значительной степени освоены.

Но почему тогда стрельба является одним из сложнейших видов профессиональной подготовки?

Дело в том, что существует другая сторона работы стрелка - выполнение прицельного выстрела требует высокой и длительной концентрации всех психических сил сотрудника на производимых действиях.

Длительное выполнение упражнения в состоянии высокой психической напряженности вызывает сильное утомление. Необходимость противостоять утомлению, сохранить психическую устойчивость в течение всего времени стрельбы является важной отличительной чертой этого вида подготовки.

В настоящее время комплексная начальная стрелковая подготовка – одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Организация и проведение грамотной, взвешенной начальной стрелковой подготовки в каждой учебной группе позволяет сформировать целый ряд профессиональных навыков и качеств у будущих

сотрудников, позволяющих ему решать сложные задачи оперативно-служебной (боевой) деятельности.

Освоив практические навыки владения оружием, правильного удержания, быстрого извлечения и приведения его в готовность, необходимо обратить внимание курсантов, слушателей сотрудников органов внутренних дел на правомерность и быстроту его применения, а также поражения целей без потери времени и нанесения ранения окружающим лицам.

#### **Список использованных источников:**

1. О правоохранительной службе: Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 г. (изм. и доп. по сост. 11.07.2017г.)
2. Ураков И.В. Совершенствование огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: автореф. дис.канд. пед. наук. – М., 2003. – С. 25
3. Крючин В.А. Практическая стрельба. - М., 2006.
4. Зувев Ю.Ф. Военная педагогика. – М., 2010. - С. 341, 348.

\*\*\*\*\*

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПОДДЕРЖАНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

*С.Е. Абишев*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*Б.А. Досжанов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр по педагогике, полковник запаса.

Основными путями влияния физической подготовки на поддержание и восстановление боеспособности войск являются: использование физических упражнений для поддержания физической и умственной работоспособности военнослужащих; профилактика влияния неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности на физическое и психическое состояние личного состава; быстрое восстановление работоспособности военнослужащих после больших физических нагрузок и психических напряжений; обеспечение активного отдыха личного состава армии и флота в свободное от службы время; применение средств физической подготовки в целях ускорения реабилитации воинов после ранений, болезней, травм и различных поражений.

*Профилактика влияния неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности на физическое и психическое состояние личного состава.*

Физические упражнения, обеспечивая должный уровень работоспособности военнослужащих, могут служить естественным и эффективным средством противодействия неблагоприятному влиянию некоторых видов и условий учебно-боевой деятельности на физическое и психическое состояние личного состава. Дефицит двигательной активности, характерный для учебно-боевой деятельности значительного количества военных специалистов, приводит к снижению силы и тонуса мышц, к застойным явлениям в организме в целом и к нарушению в деятельности отдельных его систем. Это, в свою очередь, ведёт к снижению работоспособности, а при систематическом воздействии может в определённой степени отразиться и на состоянии здоровья военнослужащих. Применение специальных комплексов физических упражнений в процессе выполнения учебно-боевых и боевых задач, связанных с ограничением подвижности военнослужащих, эффективно способствует снижению неблагоприятного влияния гиподинамии и тем самым служит мощным средством поддержания боеспособности личного состава.

Выполнение физических упражнений в тесных помещениях также оказывается эффективным для сохранения благоприятного функционального состояния внутренних органов и центральной нервной системы. Особенно наглядно это проявляется применительно к деятельности личного состава подводных лодок в длительном плавании, когда на моряков угнетающе действует однообразие обстановки и работы, изоляция от внешнего мира, ограниченность условий для нормального отдыха, постоянное нарушение суточного биологического ритма и другие факторы.

Регулярные физические упражнения с использованием различного спортивного инвентаря и тренажеров позволяет не только стабилизировать общее функциональное состояние организма, поддерживать имеющийся уровень физической тренированности, но и обеспечивать военно-профессиональное долголетие офицеров различных специальностей. Выполнение физических упражнений в тесных помещениях также оказывается эффективным для сохранения благоприятного функционального состояния внутренних органов и центральной нервной системы. Особенно наглядно это проявляется применительно к деятельности личного состава подводных лодок в длительном плавании, когда на моряков угнетающе действует однообразие обстановки и работы, изоляция от внешнего мира, ограниченность условий для нормального отдыха, постоянное нарушение суточного биологического ритма и другие факторы.

Регулярные физические упражнения с использованием различного спортивного инвентаря и тренажеров позволяет не только стабилизировать общее функциональное состояние организма, поддерживать имеющийся уровень физической тренированности, но и обеспечивать военно-профессиональное долголетие офицеров различных специальностей.

*Быстрое восстановление работоспособности военнослужащих после больших физических нагрузок и психических напряжений.*

В ходе определённых видов военно-профессиональной деятельности (например, длительных маршей на транспортных средствах и в пешем порядке) возникает острая необходимость быстрого восстановления физической и умственной работоспособности военнослужащих после значительных физических нагрузок. С этой целью широко используются соответствующие физические упражнения, выбор которых зависит прежде всего от характера профессионального труда личного состава различных родов войск (сил флота) и специальных войск.

Например, водители большегрузных машин, выполняющие в процессе длительного ночного марша во время коротких остановок в течение 3 - 5 мин такие упражнения, как потягивание, сгибание и разгибание пальцев рук, вращение кистей, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах, наклоны головы, медленные повороты туловища, сгибание и разгибание ног в коленном суставе, а также другие двигательные действия вне машины при более продолжительных остановках, в целом имеют менее выраженные показатели утомления и быстрее проделывают операции по обслуживанию автомобиля.

Периодическое выполнение воинами автомобилистами во время 500- километрового марша в течение 5 - 7 минут поочередного напряжения и расслабления мышц ног, живота, спины, шеи и рук весьма положительно сказывается на скорости восстановления их психомоторных показателей.

В результате использования мотострелками специального комплекса физических упражнений, выполняемого в ходе длительного марша непосредственно в десантном отделении БМП и направленного на общую активизацию функций организма и снятие утомления, вызванного сохранением однообразной позы в тесном отсеке, тряской и другими факторами, а также ряда общеразвивающих упражнений в конце марша, направленных на приведение функций организма в требуемое состояние, относительное число пораженных целей при стрельбе из стрелкового оружия возрастает в среднем на 30% по сравнению с тем же показателем для марша без использования средств физической подготовки.

Определённое распространение получили различные физические упражнения и в ходе длительных пеших переходов личного состава разведывательных подразделений,

осуществляемых с большей выкладкой, оружием и снаряжением. Наиболее эффективными для восстановления физической работоспособности разведчиков во время кратковременных привалов являются подвижные игры и простейшие приёмы единоборств, выполняемые в нестандартных условиях. Они обеспечивают не только физическую разгрузку, но и эмоциональную разрядку военнослужащих.

Некоторые виды военно-профессиональной деятельности (лётный труд, несение боевых дежурств воинами-ракетчиками и операторами радиолокационных станций, работа руководителя полётов в авиации и др.) связаны с большими психическими напряжениями. Быстрое уменьшение нервной напряжённости, снижение остаточных явлений эмоционального возбуждения после полёта или дежурства также может быть обеспечено применением соответствующих физических упражнений.

Игра в волейбол или в настольный теннис в течение 20-30 мин, спокойное плавание или купание, лыжная прогулка достаточно эффективно способствуют снижению эмоционального возбуждения и восстановлению психического равновесия и тем самым создают благоприятные условия для последующего отдыха и восстановления работоспособности.

*Обеспечение активного отдыха личного состава армии и флота в свободное от службы время.*

Наиболее эффективным и целесообразным во всех отношениях средством ускорения восстановительных процессов в организме военнослужащих во внеслужебное время является так называемый активный отдых, заключающийся в смене характера работы и использовании физических упражнений после неё. Работоспособность нервных центров и мышц восстанавливается быстрее и полнее, если вместо двигательного покоя человек выполняет умеренную физическую работу. При этом включение в неё новых мышц, органов и систем, не подвергавшихся нагрузке во время военно-профессиональной деятельности, обеспечивает снятие утомления с задействованных ранее.

Активный отдых военнослужащих может осуществляться в рабочие дни после несения службы, в выходные дни, в периоды очередных отпусков, а также во время пребывания в специальных учреждениях после особо напряженных этапов специфической военно-профессиональной деятельности.

Упражнения, выполняемые повседневно после окончания основной работы, обеспечивают снятие острого ощущения усталости и ускорение восстановительных процессов. Главное для данного вида активного отдыха – обеспечить положительный эмоциональный фон занятий. Для этого необходимо, чтобы физические упражнения выполнялись на свежем воздухе, желательно под музыкальное сопровождение, шире использовались подвижные и спортивные игры. Усиление физической активности военнослужащих после несения службы не должно иметь принудительного характера.

Большое значение для восстановления работоспособности имеет правильная организация отдыха во время выходного дня. Опыт показывает, что полное безделье в выходной день не приносит желаемого результата. Для полноценного отдыха необходимы переключения на новые виды деятельности, новые впечатления, интересные и содержательные занятия, среди которых видное место должны занимать и физические упражнения. Высказанные положения полностью относятся и к проведению ежегодного отдыха военнослужащих. В зависимости от уровня физической подготовленности воинов и их самочувствия занятия в выходные дни и в период очередных отпусков могут проводиться продолжительностью от 15 мин до 1 - 2 часов. В качестве средств активного отдыха используются общеразвивающие упражнения: различные виды ходьбы и бега, вольные упражнения для различных групп мышц, упражнения с использованием малогабаритных спортивных тренажеров, гантелей, эспандеров, резиновых лент и жгутов, плавание, ходьба на лыжах, спортивные игры.

Для решения частных задач активного отдыха применяются различные специальные упражнения: корригирующие, развивающие подвижность в суставах и исправляющие

осанку; на концентрацию, распределение и переключение внимания; на точность и быстроту движений; на координацию; в заданном ритме; укрепляющие брюшной пресс и органы брюшной полости; в глубоком дыхании и для расслабления мышц. Если позволяют условия, физические упражнения сочетаются с водными и воздушными процедурами.

Деятельность военнослужащих часто характеризуется определённой цикличностью, когда периоды регулярного повседневного режима работы и отдыха чередуются с периодами напряженной деятельности в условиях нарушения привычного суточного ритма жизни, в обстановке, приближённой к боевой. В Сухопутных войсках – это периоды длительных войсковых учений, когда личный состав действует в поле днём и ночью, при дефиците сна. В Военно-морском флоте – это длительные океанские походы, когда экипажи кораблей, особенно подводных лодок, в течение нескольких недель, а то и месяцев непрерывно испытывает большие психические и физические напряжения, бытовые и погодные трудности. В Военно-воздушных силах сюда можно отнести периоды напряжённой лётной работы, когда по условиям боевой подготовки и погоды частота, сложность и интенсивность полётов резко возрастают.

Во время таких относительно длительных периодов напряженной деятельности отдых личного состава ограничен и полного восстановления работоспособности не происходит. В результате день ото дня накапливается остаточное утомление, которое постепенно переходит в хроническое. Чем продолжительнее период напряженной работы, тем более стойким оказывается и хроническое утомление и тем большее время необходимо организму для восстановления психических и физиологических функций личного состава в данных условиях.

*Применение средств физической подготовки в целях ускорения реабилитации воинов после ранений, болезней, травм и различных поражений.*

Физическая подготовка, организованная и проводимая с учётом характера остаточных явлений после перенесённых военнослужащими ранений, болезней, травм и различных поражений, является одним из важных средств в системе комплексной реабилитации личного состава армии и флота. Особенно это наглядно проявилось в годы Великой Отечественной войны в медсанбатах (командах) выздоравливающих, решающих задачи завершения восстановления функций повреждённых конечностей, повышения общей тренированности, закалённости и психической устойчивости, совершенствования некоторых военно-прикладных двигательных навыков, необходимых военнослужащим в последующей повседневной и боевой деятельности.

Физические упражнения использовались, как правило, на завершающем этапе лечения личного состава уже после определённого курса лечебной физической культуры. При этом учитывались степень тяжести поражения военнослужащих, уровень их физической подготовленности, протекание процесса заживления ран и порядок реализации других мероприятий. Вместе с тем, упражнения из системы физической подготовки применялись в целях общего стимулирования тонуса организма и психики раненых и в более ранний период лечения, но без затрагивания поражённой конечности, без прямого и активного воздействия на неё. В результате из медсанбатов (команд) выздоравливающих около 90% военнослужащих возвращались в воинские части и подразделения, в 95,7% случаев наблюдалось восстановление функций движения у легкораненых.

В настоящее время в связи с совершенствованием методики лечения ранений, болезней и травм роль наиболее энергичных мер функциональной терапии и реабилитации, направленных на повышение у выздоравливающих военнослужащих общей выносливости, улучшение эмоционального состояния, восстановление физических качеств и двигательных навыков, необходимых представителям различных воинских специальностей, ещё больше возрастает. Современная комплексная терапия, включающая ЛФК, значительно сокращает сроки реабилитации военнослужащих, получивших, например, тяжёлые травмы верхних и нижних конечностей.

Так, при активном применении ЛФК, при переломе плеча требуется 64 - 66 дней лечения, а при пассивном – 84 - 87 дней; при переломе предплечья 51 - 54 и 71 - 77, а при переломе бедра 143 - 146 и 167 - 170 дней соответственно.

Однако применение одной ЛФК не обеспечивает полного восстановления работоспособности военнослужащих. Поэтому особое значение приобретают такие средства и методы физической подготовки, которые создают предпосылки для более быстрого и качественного восстановления боеспособности воинов. Целенаправленное и строго регламентированное использование различных гимнастических, игровых, беговых, прыжковых и других упражнений дает возможность существенно ускорить полное выздоровление военнослужащих и восстановление их двигательных функций.

Военнослужащие, получившие серьезные травмы нижних конечностей, в результате месячного курса занятий по физической подготовке, проводимого после выписки их из лечебного учреждения, по итогам выполнения различных двигательных тестов на 15 - 27% превосходят травмированных воинов, не занимающихся в это время физическими упражнениями. Наиболее выражено это наблюдается при восстановлении дееспособности поврежденных органов.

Рациональное использование соответствующих физических упражнений позволяет также быстрее восстанавливать работоспособность личного состава после болезней и специфических поражений, ослаблять негативные эмоциональные реакции военнослужащих на различные болевые ощущения, а в конечном итоге – раньше приступить к полноценному выполнению своих функциональных обязанностей в соответствии с должностным предназначением.

Таким образом, эффективно влияя на совершенствование различных показателей боеспособности личного состава, повышая качество процесса боевого совершенствования войск, поддерживая и восстанавливая боеспособность военнослужащих, физическая подготовка в современных условиях является важным средством воздействия на боеспособность военнослужащих и их подготовку к высокопроизводительному труду и общественно полезному использованию свободного времени, она в значительной мере способствует формированию готовности населения страны к цивилизованному образу жизни.

#### **Список использованных источников:**

1. Фаденко Н.К., Железняк Л.Г. Морально-психологическое обеспечение боевых действия войск в современных условиях. - М.;ВПА, 1996.
2. Попков В.В., Копылов А.А. Информация - важнейший фактор психологического обеспечения служебно-боевой деятельности. // Военный вестник, 1995г.,№5
3. Полянский В.П. Теоретико-методические основы совершенствования прикладной физической культуры (ее содержания и форм) в современном обществе: автореф. ... докт. пед. наук.:13.00.04. – М., 1999.
4. Наставление по физической подготовке и спорту в Национальной Гвардий Республики Казахстан (НФПиС-2016).

\*\*\*\*\*

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТУАЛЬНОСТИ КОДЕКСА ЧЕСТИ ОФИЦЕРА

*А.С. Айткулов*

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан.

*С.Н. Чукеитов*

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан,  
г. Алматы.

*Честь святыня офицера, она – высшее благо, которое он обязан хранить и держать в чистоте.*

М. С. Галкин

Словарь русского языка определяет:

- Кодекс – совокупность правил, убеждений [1, с. 209];

- Честь – хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя [1, с. 811].

Уроки истории подтверждают, что офицер, во все времена, придерживаясь «кодекса чести» заслуживал авторитет. Отличаясь знаниями, внешним видом и подтянутостью, сдержанностью, тактичностью и культурой поведения, смелостью и готовностью до конца выполнить поставленную задачу, в любое время – вот основные черты офицера.

Этапы развития офицерства показывают, что офицер имел широкое знания не только в военной сфере, но и в литературе, истории, иностранных языках. Офицер был эталоном поведения на встречах, балах, умел отлично танцевать, многие музицировать, ухаживать за дамами, знал поэзию.

При составлении кодекса русской гвардии учитывались лучшие гусарские традиции из мировой истории. Первые гусары появились в Венгрии в 1458г. а в России гусарские подразделения существовали с 1634 года до 1917 [2, с. 218].

А.В.Суворов великий русский полководец, с полным основанием обязывал офицеров изучать «старинные, ближайшие и текущие войны». Уникальны его заповеди: «Как военный человек, вникай прилежно в сочинения Вобана, Кугорна, Кюраса, Гюбнера. Будь знающ несколько в богословии, физике и нравственной философии. Читай прилежно, записки Цезаря... Языки полезны для словесности. Учись понемногу танцам, верховой езде и фехтованию» [3, с. 3].

Писатели-классики Л. Толстой, М.Лермонтов, И.Куприн, В.Короленко, Ч.Валиханова, Г.Жукова, Б.Момыш-улы, С.Нурмагамбетова, К.Серикпаев и другие, хорошо знавшие офицерскую среду, часто сами носившие военный мундир, ярко раскрывали, сложившиеся в офицерском обществе положительные черты и нормы поведения. Резко осуждали такие старые – «уродливые» явления в офицерском корпусе, как дуэли, высокомерие, употребление спиртных напитков, чванство, азартные игры, стремление к личному обогащению.

Более 70 лет существовал Кодекс чести строителя коммунизма, который был единым как для граждан СССР, так и для всего личного состава СА и ВМФ. Распад советского союза негативно сказался и на обстановке в ВС. Массовая миграция офицеров из РК, большое количество увольнений из армии, падение дисциплины, дезертирство и уклонений от воинской службы привели к резкому упадку боевой готовности войск, морально-нравственного состояния не только рядового, сержантского, но и офицерского состава.

Возрождение любви и уважения к защитникам Отечества, поднятия имиджа ВС РК был принят в октябре 1992 г. Кодекс чести офицера ВС РК.

По инициативе первого МО РК генерала армии С.К. Нурмагамбетова была создана рабочая группа по созданию документа, для возрождения авторитета и значения офицерского корпуса, с учетом новых требований и национальных интересов. В сжатые сроки, не имея каких-либо отправных источников, опыта других стран, обретших

суверенитет, группе удалось создать такой документ. Он был одобрен МО, в Совете Безопасности, а затем и Президентом страны.

Выступая на выпуске молодых офицеров, перед руководящим составом МО РК, на заседаниях Военных коллегий МО РК, с Посланиями народу Казахстана, Президент страны всегда высоко оценивает деятельность офицеров. Вот некоторые выдержки из выступлений:

- «Есть такая профессия – Родину защищать. Это сказано о вас. Будьте достойны высокого звания офицера. Будьте всегда готовы к защите своего Отечества – Республики Казахстан»;

- «Офицер – это честь армии! Офицер – не просто государственный служащий, он государственный человек, которому доверяются судьбы многих людей»;

- «Звание офицера должно стоять высоко как в рядах армии, так и вне её. Это требуют интересы военной службы, и это является правом всякого офицера, честно исполняющего свой долг».

*Кодекс чести офицера ВС РК начинается словами:* «С момента присвоения мне офицерского звания добровольно и осознанно возлагаю на себя высокую ответственность защитника Отечества, права и обязанности, данные мне Конституцией РК...».

Нравственная культура личности во многом зависит от уровня ее мировоззрения, от воспитания чувства личной ответственности. Французский писатель и философ Экзюпери Антуан де Сент по этому поводу писал: «Величие человека в сознании ответственности. Он в ответе за самого себя, за дело, доверенное ему, за товарищей, которые надеются на него...»

В одном из своих выступлений Глава нашего государства напомнил слова Б.Момышулы: «Офицер – это постоянная величина армии, центральная фигура, мозг войны, организатор боя и творец победы. Во время войны офицеру вручается судьба государства» [4, с.65].

Сейчас мы живем без войны, но и в мирное время на офицера возлагается не менее сложная ответственность – за сохранение мира и военную безопасность в стране, за защиту суверенитета и территориальной целостности нашего государства от вызовов и угроз, рожденных сегодняшней глобализацией, финансовым и экономическим кризисами, международным терроризмом.

Военные публицисты Н. Бутовский, М. Галкин писали: «Офицер обязан непрерывно повышать свой военно-профессиональный уровень, вырабатывать в своем характере такие черты, которые позволяют ему стать отцом подчиненных. Офицер обязан без устали заниматься самообразованием, ибо это предписывает ему воинский долг».

В статье 12 Устава внутренней службы ВС РК четко определены общие обязанности военнослужащих, некоторые хотим напомнить:

-быть патриотом своей Родины, своими действиями укреплять авторитет государственной власти, защищать интересы государства, крепить дружбу между военнослужащими;

-быть честным, дисциплинированным, храбрым, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу;

-точно и в срок выполнять приказы командиров (начальников), беспрекословно повиноваться им и защищать их в бою, оберегать Боевое Знамя воинской части;

-постоянно овладевать военными профессиональными знаниями, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство...

На наш взгляд современный офицер не может быть узким специалистом военного дела. Он должен обладать общей эрудицией, высоким профессионализмом, широким мышлением, владеть иностранными языками, умением практически организовывать деятельность подчиненных, твердо и грамотно руководить ими, кроме того, прекрасно разбираться в компьютерных технологиях и другой цифровой технике.

«...Без интеллектуального будущего невозможно построить Казахстанскую армию нового тысячелетия, при повсеместном внедрении автоматизированных систем управления...» - считает ВГК Н.А.Назарбаев

Уместно вспомнить и слова Б.Момыш-улы «Среди прочих занятий командира главное: думать, думать и думать. Офицер должен быть не столько солдатом кулачного боя, сколько солдатом ума...» [4, с. 14].

Один из разделов Кодекса указывает на то, что офицер ВС РК должен дорожить оказанным ему доверием, беззаветно служить РК, всегда быть готовым выступить в защиту мирного труда народа Казахстана, суверенитета и территориальной целостности республики, быть верным Конституции РК, военной присяге, с гордостью нести высокое звание, честь и достоинство офицера ВС РК.

Офицерское звание, есть первое свидетельство, знак незыблемого полномочия, которое дается человеку Родиной, Президентом, Правительством и использовать его он должен в соответствии с законодательством.

Кодекс чести требует от офицера всемерно крепить боевую готовность, уставной порядок и воинскую дисциплину в подчиненных подразделениях и частях, добросовестно выполнять гражданский и воинский долг, служебные обязанности, быть всегда подтянутым и опрятно, по форме одетым, во всем показывать пример для подчиненных, проявлять о них заботу, оберегать и защищать их честь и личное достоинство, права и гарантии.

Вся многовековая военная история доказывает, что боевая готовность, крепкая воинская дисциплина – есть главная сила любой армии, в решении которых основная роль принадлежит офицерам. Начальный этап – опыт при обучении в военно-учебном заведении, а затем многолетняя практика в войсках. Кроме того, офицер как командир и начальник несет личную ответственность за состояние боевой готовности, воинской дисциплины в своем подразделении, части, военном учреждении.

В военной истории нет полководцев, создавших себе мировую славу, которые не были бы любимцами своего войска. Это значит, что они не были только мастерами стратегии и тактики. Они знали дорогу к сердцу своих солдат, своей армии. Они были мастерами высокого духа войск, умели вселять в душу солдата прочное доверие к себе. Пример этому: А. Македонский, Ю.Цезарь, Абылай хан, Абулхаир хан, Богенбай-батыр, А.Суворов, М.Кутузов, Г.Жуков, А. Чуйков, Б.Момышулы, С.Нурмагамбетов и многие другие.

«Братья и дружина!» – обращались полководцы в старину к своему войску. «Братцы, ребята, други! - восклицали Кутузовские генералы, выходя перед строем солдат на Бородинском поле. - «Благодетели, за мной!» - поднимал в атаку севастопольских моряков генерал Хрулев. Усатые командиры у орудий называли адмирала Нахимова по имени и отчеству – Павел Степанович. А.В.Суворов для своих фаненгарийцев был всегда «батюшка». Во время войны, да и сейчас употребляется такое слово, как «батя» - высшая оценка уважения к своему начальнику.

Ветераны войны отмечают, по поведению и настроению офицера судят солдаты о положении дел, о степени опасности, победы или поражения. От того, как офицер ведет себя в сложной ситуации, какие принимает решения его авторитет либо растет, или низко падает.

Разумеется, начальник приобретает авторитет, прежде всего благодаря своему чину и власти, предоставленные ему уставами. Но старинное военное изречение гласит: «Эполеты офицера сверкают всего ярче в блеске его обаяния!» Обаяние офицера рождается благодаря его способности преодолевать в самых сложных условиях физическое и моральное напряжение. Подавая пример своим подчиненным, он вправе требовать от них выполнения поставленной задачи.

В книге «Мой передний край» генерал армии С.К. Нурмагамбетов вспоминает о выступлении начальника Туркестанского пулеметного военного училища (г.Ташкент) перед выпускниками: «Товарищи лейтенанты! Есть множество моментов, когда можно потерять командирский авторитет. А вот к завоеванию его существует один путь: неустанный, каждодневный, творческий труд. Будьте для подчиненных примером во всем, живите с ними одними помыслами. Досконально изучайте технику и оружие. В бою действуйте решительно, смело, не теряйтесь в самой сложной обстановке. Помните, если поставлена задача, вы должны выполнить ее во что бы то ни стало». Простые эти слова запали в душу. С

таким вот наказом я и уехал на фронт. Пронес его через все бои и храню в памяти до сих пор» [5, с.29].

Офицер – человек, а ему свойственно ошибаться, поэтому кодекс чести требует в случае нарушения офицером его положений, сделать все возможное для быстрого восстановления своего доброго имени, достоинства и чести.

Существует распространенная поговорка: «Каковы офицеры, таковы и войска», и это не раз подтверждали уроки истории.

Несмотря на малый объем, в «Кодексе чести» воедино соединены основные положения Конституции РК, военной присяги, общевоинских уставов ВС РК, сосредоточены морально-нравственные качества, которыми должен обладать офицер ВС РК. Все это повышает значимость данного документа, который по праву должен стать ориентиром деятельности офицера на все время.

#### **Список использованных источников:**

1. Ожегов С.И. «Словарь русского языка» М., «Советская энциклопедия»1973. - 846 с.
2. Огарков Н.В. и др. «Военно-энциклопедический словарь» М., В/И 1984 – 863с.
3. Газета «Красная звезда» «Суворовский завет» №32 2003г.
4. Момыш-улы Б. «Психология войны» Алматы, «Рауан» 1996г. - 226 с.
5. Нурмагамбетов С.К. «Мой передний край» Алматы «Ана тілі»1995г. – 224 с.

\*\*\*\*\*

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОФИЦЕРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*А. Акберген*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, подполковник.

*Е.С. Шалбаев*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Астана.

Во все времена и во всех армиях вопросом формирования личности военнослужащего и морального духа уделялось первостепенное внимание. Духовный потенциал армии являлся и является опорой ее силы и представляет мощный морально-психологический капитал. За период своего существования ВС РК накопили достаточно весомый духовный капитал. Сохранить и приумножить его - задача нынешнего поколения защитников Отечества.

Одним из основополагающих факторов поддержания и повышения воинского духа является воспитательная и идеологическая работа в ВС РК.

Ее значение в армейских условиях трудно переоценить в работе с личным составом. Личный состав ВС РК является составной частью всего народа РК, и по этому вся воспитательная и идеологическая работа в ВС РК осуществляется на основании общечеловеческих ценностей, национально-исторических и воинских традиций народа Казахстана. Воспитательная идеологическая работа обуславливается новым содержанием общественно-политической жизни, вызванным процессом развития государства РК, особенностям функционирования и формирования собственных Вооруженных Сил, изменение социально-психологической ситуации в воинских коллективах. Это требует формирования более высокой общей и профессиональной культуры военнослужащих, выработки у них навыков общения, умения вести дискуссии, налаживать здоровые отношения в воинских коллективах.

Воспитательная в ВС РК представляет собой цельную многомерную область применения, включая в себя: субъекты воспитания; объекты воспитания; цели и задачи воспитания; системы отношений, воздействий; принципы воспитания; формы и методы воспитания.

Методологической основой воспитательной и идеологической работы ВС РК являются исторически сложившиеся и закрепившиеся в народном сознании традиции гуманизма, патриотизма и межнационального согласия, равенство всех наций и народностей, идеи высокой нравственности и эстетических идеалов.

История знает немало примеров, когда более сильные духом войска одерживали победу над лучше вооруженными войсками противника, но более слабым в моральном отношении. Вот почему так важно проводить систематически продуманную, целенаправленную воспитательную и социально-правовую работу, которую сама жизнь все более выдвигает на передний план обеспечения военного реформирования.

Необходимость воспитательной и идеологической работы определяется следующими факторами: произошли коренные изменения в духовной сфере общественной жизни. Налицо нравственная дезориентация молодых людей. В этих условиях обесценились ценности, которые всегда, независимо от политической конъюнктуры, являлись цементирующими в обществе и особенно в армии – чувство патриотизма, верность воинскому долгу, готовность служить Родине, гордость за принадлежность к ВС РК; в центре военного строительства был и остается человек, который должен обладать соответствующими морально-деловыми качествами; коренным образом изменился сам объект воспитания. Личный состав ВС РК перестал быть однородной массой, нивелированной и усредненной посредством единой партийной идеологии; войны, а именно к боевым действиям готовятся военнослужащие, характеризуются решительностью, бескомпромиссностью и высокой динамичностью боевых действий, что вызывает максимальное напряжение психических, физических и духовных сил воина, требует усиленной интеллектуальной, психологической и моральной подготовки их, а также требует применения новых средств работы с людьми.

Кроме того, необходимость воспитательной и идеологической работы обуславливается реалиями сегодняшнего дня: процесс реформирования и развития Вооруженных Сил не может не предполагать и нового качества личного состава; обострение социальной ситуации в обществе, падение престижа и изменения условия армейской жизни отрицательно сказываются на морально-психологическом состоянии личного состава. Как вам, известно, воспитание - процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной или частной деятельности.

Таким образом, стратегическая цель воспитательной и идеологической работы обусловлена государственной принадлежностью ВС РК, их назначением и спецификой функционирования. В целом она заключается в формировании у военнослужащего качества гражданина, профессионала военного дела и всесторонне развитой личности.

Основные подходы и принципы воспитательной работы, определенные Конституцией Республики Казахстан [1], законами Республики Казахстан от 7 января 2005 года № 29 «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» [2], «О воинской службе и статусе военнослужащих от 16 февраля 2012 года №561-IV» [3], Военной доктриной, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 2017 года [4], Общевоинскими уставами Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года [5], Посланиями Президента страны народу Казахстана 1997 года «Казахстан - 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» [6], 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» и иными нормативными правовыми актами [7].

Научно-теоретической базой воспитательной работы в ВС РК являются Конституция и законы РК, ставшие боевой программой строительства и реформирования ВС РК, а также труды ученых, развивающие идеи великой созидательной мощи народа, строящего

демократическое правовое государство и научный психолого-педагогические исследования личности военнослужащего и воинского коллектива.

Итак, правовой основой идеологии Казахстана является Конституция Республики Казахстан. Конституция любого государства и в том числе Казахстана является, по сути, главным идеологическим документом, в котором прописаны все основные цели государства.

Казахстан в XX веке прошла сложный путь своего развития, и его итоги поучительны в XXI веке. В Республике Казахстан заложены основы социально ориентированного государства. Основной целью такого государства является создание условий для свободного развития личности и реализации его интересов, которые соотносятся с интересами общества. Закрепление приоритета прав человека над правами общества, нации и государства - одна из самых отличительных черт Конституции Республики Казахстан.

Именно это является основой содержания формирующейся идеологии Казахстана, которая аккумулирует все позитивное из исторического прошлого народа Казахстана и его достижений на современном этапе. Главным содержанием идеологии белорусского государства должна стать идея торжества человека - творца, непосредственного созидателя материальных и духовных ценностей.

Характерной чертой идеологии государства должен стать патриотизм, преданность Отечеству, гордости за свой народ. Идеология Казахстана должна укрепить в народе столетиями сложившийся иммунитет против национальной ограниченности, пренебрежения к другим народам.

Таковы основные приоритеты идеологии Казахстана.

Вместе с тем Конституция Республики Казахстан, как и конституции стран зрелой демократии, содержит политические и правовые концепции, принципы функционирования государственно-правового механизма, взаимоотношения государства, общества и человека.

Таким образом, в ней формулируются фундаментальные ценности, являющиеся лучшими достижениями человеческой мысли. К ним можно отнести: правовое, демократическое, социальное государство; многообразие форм собственности; признание человека, его прав и свобод как высшей ценности общества и государства; демократию, свободу, достоинство, семью, особую заботу о ветеранах войны и труда, лицах, утративших здоровье при защите государственных и общественных интересов, и др.

Казахстан стал родным домом для представителей 140 этносов и 17 конфессий и именно поэтому в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050» - Новый политический курс состоявшего государства» Президент РК Н.А.Назарбаев определил, что основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества - новый казахстанский патриотизм [7].

Таким образом, Президент РК Н.А.Назарбаев определяет фундамент казахстанского патриотизма как равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины.

Также важная роль в формировании идеологии и казахстанского патриотизма отводится образовательной и духовной сфере, что еще раз подтвердила Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. В программе отмечено, что одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности [8].

Анализ деятельности органов воспитательной и идеологической работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан свидетельствуют, что руководством МО РК особое внимание уделяется состоянию правопорядка и воинской дисциплины, сплочению воинских коллективов. В настоящее время завершается процесс разработки Концепции идеологической работы в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях РК в свете поручений Президента страны – Верховного Главнокомандующего ВС РК и требований «Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2020 года», а также современных подходов по вопросам обеспечения региональной и глобальной безопасности,

внутренней стабильности государства.

В общем, практически завершено формирование обновленного облика Вооруженных Сил, особенно в части, касающейся войсковой составляющей. Положения Концепции воспитательной и социально-правовой работы в ВС РК рассчитанная на 2003-2010 годы, в целом выполнены.

Следует отметить, что в настоящее время в Вооруженных Силах особое внимание уделяется анализу морально-психологической обстановки в армейской среде. Сущность и содержание основных этапов развития нормативно-правовой базы организации воспитательной и идеологической работы в ВС РК показывает, что практически проведены мероприятия по оптимизации органов воспитательной и идеологической работы, уточнены их функции и задачи. Цель проводимых преобразований - совершенствование деятельности воспитательных органов. Руководство Министерства обороны, командиры (начальники) всех уровней, сержантский состав стремится достичь максимального сопряжения системы воспитательной и идеологической работы с боевой учебой, государственно-правовой подготовкой и информированием. Упор делается на морально-психологическую подготовку, сплочению воинских коллективов, создание в них здоровой нравственной атмосферы, способствующей успешному решению поставленных задач. Принимаются меры по внедрению новых форм работы и повышению уровня технической оснащенности органов воспитательной и идеологической работы.

Анализ нормативно-правовой базы, руководящих документов по организации воспитательной и идеологической работы свидетельствует, что для ее качественного улучшения необходима разработка новой Концепции воспитательной и идеологической работы. Объективная необходимость разработки Концепции обусловлена следующими факторами: происходящими преобразованиями в казахстанском обществе, необходимостью согласования содержания воспитательной и идеологической работы со Стратегическим планом развития Казахстана до 2050 года; целесообразностью разработки новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству - Республике Казахстан; важностью сохранения жизни и здоровья военнослужащих, морально-психологической и социально-правовой поддержки каждого военнослужащего.

Таким образом, учет указанных предложений и рекомендаций внесет определенных вклад в дальнейшее совершенствование воспитательной и идеологической работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

#### **Список использованных источников:**

- 1 Конституцией Республики Казахстан «Жеті Жарғы» Алматы 2005 г.
- 2 Закон Республики Казахстан от 7 января 2005 года № 29 «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан».
- 3 «О воинской службе и статусе военнослужащих» Закон РК №561-IV от 16 февраля 2012 года.
- 4 Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554. <http://adilet.zan.kz>.
- 5 Общевоинскими уставами Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года.
- 6 Послание Президента страны народу Казахстана 1997 года «Казахстан - 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев».
- 7 Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // Казахстанская правда. - 2012. - №437-438 - С. 1-8.
- 8 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.

## ШАТЫР ЖӘНЕ ПЛАЩ-ШАТЫР

*Т.Ф. Аманғалиев*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты,  
ауыл шаруашылық ғылымдарының кандидаты, подполковник.

Шатырлар – бейбіт уақытта да, соғыс уақытында да далалық жағдайда үй-жай ретінде қолдануға арналған жиналмалы құрылыстар. Шатырлар: әскери бөлімдер мен бөлімшелердің жеке құрамын далалық жағдайда орналастыруға, әскери бөлімдер мен бөлімшелердің жеке құрамын қолайсыз ауа райынан қорғауға және жылытуға арналған [1].

Адамзаттың даму тарихына көз жіберсек, жер бетіндегі алғашқы адамдардың пана, тұрғын жай ретінде үңгірлерді пайдаланғаны құпия емес. Олар өмір сүру барысында тамақ көздерін табу мақсатында мекендеген үңгірлерден алысырақ қашықтықтағы күндік жерлерге баруға, тіпті жолда қонып, аялдауға мәжбүр болатын. Бұл кезде оларға уақытша паналайтын үңгірлер табыла бермейтін. Оның үстіне қатты соққан желден, жауған жауын-шашыннан қорғану қажеттігі туындап отырды. Әрейне, алғашқы шатырдың ойлап табылған күні туралы ақпарат жоқ. Алайда, адамдар ағаштың екі бұтағының арасын кез-келген жабын материалымен керіп біріктіріп, ықтасын етуге жарайтынын, басынан жоғары көтеріп ұстаса, жауған жауыннан уақытша болса да қорғануға болатынын түсіне бастады. Бір жағынан өзі тұратын үңгірді алып жүруге мүмкін еместігі, ал қолдан жасалған ықтасын жабындар (ірі жануарлардың сүйек қаңқалары, терілері, ағаш бұтақтары, ірі көлемді жапырақтар және т.б.) табиғаттың қолайсыз ауа-райынан, тіпті жыртқыш аңдардан да қорғайтыны туралы адамдарда түсінік пайда болды. Бірақ бұл жабындар өздерімен алып жүруге ауыр, саны көп, иілгіштігі төмен, құрастыруы ұзақ уақыт алатын, ылғал өткізгіштігі жоғары, ұзақ жауған нөсер жауындарға төтеп беру мүмкіндігі төмендеу еді. Ол кездегі адамның тамақ табу көзі, негізгі қызметі аңшылық кезінде бұл құрылыстарды пайдалану өзінің тиімсіздігін көрсетті.

Уақыт өте келе, мал немесе жануарлардың жүндерінен, кейбір өсімдіктерден жіп иіру іске асты. Алғашқы кенеп маталар пайда болып, киімнен басқа, желкен ретінде, шатырлар ретінде де қолданыла бастады.

Кенеп – бұл мықты жіптен жасалған тығыз және төзімді мата, кең таралған атауы су өтпейтін қалың кенеп - брезент. Ол зығырдан немесе жартылай зығырдан жасалуы мүмкін. Тіпті – мақта-кендірлі болуы да мүмкін. Алғашқы саяхатшылардың шатырлары брезенттен жасалған болды. Содан бері және қазіргі уақытта да бұл салыстырмалы арзан, табиғи материал, ауа өткізу қасиеті бар, әрі жақсы керіліп тұрған кезде мата талшықтарының білеуленіп ісінуі арқасында су өткізбейді. Әрі «шатыр жасау құрылысында» кеңінен қолдау тапты.

Ертеректе кенептен басқа шатыр дайындау үшін барынша кеңінен қолданылған материал дымқылданып сіңдірілген құрамды, су өткізбейтін тығыз ағылшын бөзі болып табылды. Сіңдіретін рецепт құрамы мынандай болды: қоспаның 50%-ы вазелин мен ұнтақты талькті (силикаттар класының минералы) аяқ-киім қылшағымен кездемені майлайды, сосын сол қылшақпен кездеменің жіптері арасына қоспаның сіңуі үшін қаттылап ысқылап сіңдіреді.

Шұғадан жасалған (сарбаздық шұғадан) шатырлар кенепке қарағанда ауырлау және жорықтар аралығында дұрыс сақтамаған кезде күйе көбелегі жеп тастайтын. Бірақ олардан су өтпейтін және өте жылы болды.

Жібектен жасалған (қытайлық шағи, тығыз жібек мата) шатырлар өте қымбат, шамадан тыс жеңіл (бұл шатырды бір адам өзімен бірге алып жүре алатын) болды. Оларға дайындалған қадалар, ауыр шатырларға қарағанда, жіңішке етіп жасалды. Жібек шатырлардың қолайсыздығы мынада: олар өзінен жарықты өте жақсы өткізетін, сондықтан күннен түскен сәуледен аз қорғайтын және қатты жауынға төтеп бере алмайтын болды.

Қазіргі шатырлардың түп төркіні итарқа болып табылады. Көшпелі тайпалар итарқалардың түр түрін қолданды. Себебі, өмір сүру дағдысы көшпелі болғандықтан,

құрастырылмалы және жиналмалы үй олардың өмір сүру жағдайына сәйкес келіп, сұраныстарын қанағаттандырып отырды.

Әскери өнердің дамуымен әскери жорықтар үшін шатырларды пайдалану басталды. Қызықты тарихи оқиға 621 жылы болды. Араб жаулаушысы Амр иби аль-Ас Византиядан Египетті өзінің аумағына қайтарып алған соң, жауынгерлерге лагерьді жинап, Александрия жағына жүруге бұйырды. Бір таң қаларлығы, қолбасшының шатыры ішінде құс ұясы табылды. Ұяда балапандарымен көгершін орналасқан еді. Оны Амр иби аль-Ас тәңірдің белгісіне санап, көгершінді ешкім кездейсоқ мазаламауы үшін ол шатырды қозғамауға және оны қоршауға бұйрық берді. Осылай «Аль-фустат» елді мекенінің негізі қаланды. Бұл араб тілінен аударғанда «шатыр» деген ұғымды білдірді. Бүгінгі күні бұл орын бізге Египеттің астанасы ретінде сәулетті Каир қаласы ретінде танылды.

Шатырларды жасап шығаруға әр түрлі халықтардың ертедегі әр түрлі ұлттық тұрғын жайы түрткі болып табылады. Мысалға, солтүстіктің халықтары тұрғын жай ретінде қосты немесе күркені пайдаланды. Қос (күрке) сырғауылдан жасалып, қайың қабығымен, киізбен немесе бұғы терілерімен жабылған төбесі үшкір күрке. Жазық дала тұрғындары киіз үйді пайдаланған.

Киіз үй – дөңгелене келген, қалың басылған киізбен жабылған ағаш қаңқа. Көбінесе оны Қазақстанның, Қырғызстанның және Монғолияның малшылары пайдаланды. Барлық осы тұрғын жайлар тез арада құрылып, қардан, жауын-шашыннан, желден және қолайсыз ауа-райынан қорғану үшін қолданылды. Эникалық халықтардың өркениетінің дамуымен байланысты, осы барлық тұрғын жайлар қолданыстан шыға бастады. Уақытша тұрғын жайға деген сұраныс бәрі бір сұранысқа ие және солай болып қала береді. Сондықтан, бұрынғы уақытша тұрғын жайдың орнын ауыстыруға шатырлар келе бастады.

Шатыр – далалық жағдайларда жеке құрамды, әскери техниканы, медициналық мекемелерді, шеберханаларды және қоймаларды орналастыруға арналған жиналмалы құрылыс. Жорық кезінде немесе әскери жаттығу жағдайларында Шатырды пайдалану ежелгі заманнан келе жатыр. Оларды даярлау үшін әуелде мал терісін, онан кейін әр түрлі маталарды қолданған. Көшпелі халықтар (түркілер, моңғолдар, т.б.) жорық барысында шатыр орнына киізді пайдалана отырып, күтпеген жау шабуылына төтеп беру үшін киіз үйлер мен арба-лашықтарды жазық далада шеңберлей орналастырған. Осы тәсілдің аздап өзгерген түрі Еділ қалмақтары мен орыс-казактарында 18 ғасырға дейін сақталған. Қазіргі кезде шатыр жасау үшін арнайы маталар қолданып, қаңқалар, тіреулер, шығырлар, арқан тартпалары арқылы құрастырылады. Шатыр жорықтық, лагерьлік және әмбебап болып бөлінеді. Жорықтық шатыр жаздық және қыстық болып бөлінеді. Қарапайым шатыр сарбаздар мен сержанттардың жабдық-тұрмандарының керек-жарақтары болып келетін бірнеше плащ-шатырлардан тұрады. Лагерьлік шатыр жазғы кезде қолданылады. Әмбебап шатыр жылдың барлық мезгілінде қолданыла береді. Әдетте олардың жылыту қабырғалары мен жылытатын аспаптарды орнатуға арналған құралдары болады. Әмбебап шатырды бөлшектеу арқылы жекелеген шатырлар жасауға болады [2].

Қазіргі уақытта шатыр жасау үшін материалдардың келесі түрлері қолданылады: полиэстер, нейлон, тарпаулинг (кейбір шатырлардың түбін жасау үшін пайдаланылды.) Ол екі жағынан легирленген, оның балқытылған полиэтилен жолақтарынан жасалынған. Шатыр маталарының түрлері: рипстоп (R/S), тафта (Taffeta) және оксфорд [3].

Плащ-шатыр - су өткізбейтін матадан жасалған, плащ және шатыр сияқты қызмет ете алуы мүмкін, бір адамға арналып алып жүретін жорықтық шатырлық мүлік [4].

Қажет болған жағдайда, плащ-шатыр құрылымы жараланғандарды немесе науқастарды тасымалдауға үшін зембілдер немесе сүйретпелер дайындау үшін пайдалануға мүмкіндік береді [5].

Плащ-шатыр ресейлік жауынгердің жарағында өте ертеде пайда болды. Жарақтың бұл қызықты элементінің пайда болу сәгін дәп басып айту қиын. Алайда, соғыстар тарихына үңілсек, шамамен 1882 жылдың сәуір айынан бастап, плащ-шатыр сарбаздың жорықтық

жарағының ажырамас бөлігі болғанын білеміз. Шындығында сол уақыттарда ол тек сарбаздың жеке шатыры рөлін атқарды.

1882 жылғы үлгідегі армиялық жаяу әскер сарбазының жабдықталуының шатыр жинағында шинель мен шатыр арасына салынған ағаш қазықша және баған болды. Сол кезде ол шынымен революциялық шешім болды. Сарбаз алғаш рет, қолайсыз ауа-райынан қорғану және жорық кезінде тынығу үшін құрал алды. Бұл өте маңызды болды, себебі жаяу әскерлердің жорықтық шатырлары екінші деңгейлі, ол ережеге сай, күндік өтудің жартысында, полк соңынан жүріп отыратын, яғни 20-30 верст қашықтықтағы ат-арбада тасымалданды [6].

Сәйкесінше, бұрын күндік өтуден соң сарбаз демалу және жауын-шашыннан паналау үшін орынды, шатырды құруға қажетті уақытты есептегенде, ең жақсы дегенде түн ортасына таман, кейде таң алдында алды. Яғни, келесі күндік өтуді бастауға тура келген кезде. Осылайша, жорықтың барлық күндерінде сарбаздар әрдайым ашық аспан астына болды, тәуліктік тынығу үшін полк тоқтаған кезде ғана демалу үшін қалыпты жағдайлардың кей кездеріне сүйенді.

Жеке шатырдың жәй жапсары түбегейлі өзгерді. Сарбаз ұйықтайтын орынға келгенде, шатыр сияқты бір нәрсені өзінің үстіне қойып, түнгі ылғалдан, жаңбырдан, салқындық пен шықтан жасырына алды. Үш-төрт адам өз шатырларын біріктіре отырып, шынайы шатырға ұқсас нәрсені жасай алды. Бастапқыда, шатыр өзін тек жайылма ретінде, құру үшін бұрыштардағы ойықтары бар болатын және тек шатыр ретінде ғана пайдалануға арналды. Сарбаздар жорық кезінде жауыннан қорғану үшін шатырмен жабынуға тез бейімделді. Олар оны өздеріне қолдануға ыңғайлы және плащ ретінде қолдануға бейімдей бастады. Сарбаздардың ойлап тапқанын басшылық тарапы байқап, бағаланды және 1910 жылы шатыр жаңартылды. Сол уақыттан бастап ол «Сарбаздық плащ-шатыр» ресми атағын алды. Алайда, 1910 жылдан бастап, сарбаздық плащ-шатыр іс жүзінде өзгеріссіз қалды (шағын өзгерістерден басқа) және ХХІ ғасырдың басында да осы түрінде сақталып қалды.

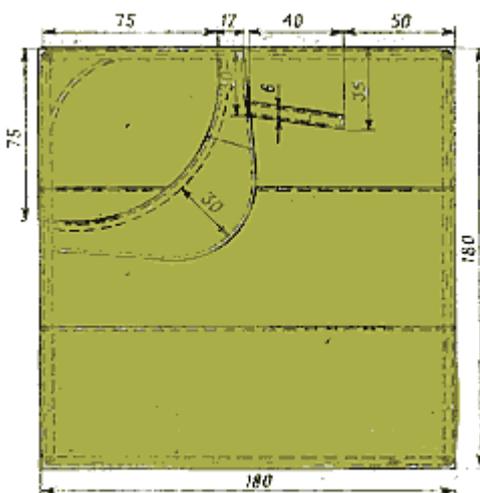
Уақыт өте келе, әскерлердің жарақтануының жаңалануымен, бұл плащ-шатыр көлемі және т.б. талаптарға сай келмей ескіре бастады. Не плащ, не шатырға ұқсамады деуге болады. Егер оны плащ-жамылғы ретінде кисеңіз, онда жайылманың алды тізеге дейін жетпейтін еді. Жайылмадан аққан су, сарбаз түрегеліп тұрған кезде де тізесін ылғалдандырды. Сарбаздың арқа жағында қайырылып орналасқан плащ-шатырдың бұрышынан ауысып аққан су, жүрген кезде, біресе оң, біресе сол етікке құйылып отырды. Егер, сол бұрыштың қайырылып тұрған жерін жазып жіберсеңіз, онда ол ту сыртыңыздан сыбдырлаған дыбыс шығарумен өзіне шаң, шөптерді және т.б. лас заттардың бәрін жабыстырып, тіпті иықтан плащты жерге қарай тартып сүйретіліп жүреді. Сонымен қатар, жайылманың өзі әдетте, елеулі су өткізбейтін сіңдірімсіз жұқа шатыр матасынан жасалынып,

екі-үш сағаттан кейін плащ ылғалданып және жаңбырдан қорғауды қамтамасыз ете алмай қалады [7]. Қазіргі сарбаздық плащ-шатыр келесідей. Шатыр жайылмасының өлшемі 180X180 см. Жайылмада:

-иықтарда су өткізбеуді күшейту үшін тігілген матаның екінші қабаты – иықтық;

-күләпарасы бар жамылғы-плащты жайылмадан жасап шығару үшін екі тартқыштар: бұл кезде төменгі (иықтық) тартқыш тоқыма баумен қысылып буылады, ал жоғарғысы (күләпаранікі) баумен; бір тартқышта тоқыма бау және басқасында бау қойылуымен, қараңғыда жамылғы-плащ шатырды кию кезінде тарқыштарды қолмен сипап білу арқылы біреуін басқасынан оңай айыру мүмкіндігі болу үшін;

-клевантаны қарсы ілгекпен түймелеуге оң қол



үшін тілік;

- алдынан жамылғы-плащ шатырды түймелеу үшін оң жақ өңірдегі клеванталар;
- төменгі бұрышты түймелеу үшін клевант;
- бағандарға кигізу үшін бұрыштардағы дөңгелек ойықтар;



-шатырды құру кезінде жайылманы байлау үшін барлық өңірлерде ілмектер бар.

Плащ-шатыр жиынтығына кіреді: 1-жайылма, 2- екі баған бөліктері, 3-баулық жіп, 4- төрт ағаш немесе металл қадалар.

Соңғы уақытта Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарында да плащ-шатыр кең қолданысқа ие.

Соның ішінде Ұлттық ұланның әскери бөлімдерінде де сарбаздардың жарақтануында, қызметтік тапсырмаларды орындау барысында ауа-райының қолайсыз кездерінде және т.б. жағдайларда көптеп пайдаланылады. Өкінішке орай, осы плащ-шатыр әскерлерді киім-кешекпен қамтамасыз етуде еліміздің әртүрлі аймақтарында азаматтық жеке кәсіпорындармен жеке дара тапсырыстар жасалынып, келісім шарт бойынша сатылып алу барысында көлемі жағынан 10-12 см дейін кіші, сапасы төмен күйінде түсе бастады. Нәтижесінде қолданыстағы плащ-шатырдың төмен сапасы сарбаздардың қолданылуында тез тозып, қолданыс барысында кейбір қиындықтар туғызатыны рас. Бұл оқу процессін де айналып өтпеді. Әскери институттың курсанттарын тылпәндерінен әскери шатырларды қолдануды оқып үйреткенде оны құрып жинауда, атап айтқанда бірнеше плащ-шатырдан шатыр құруда көлемдері сәйкес келмейтін плащ-шатырлар ыңғайсыздықтар әкелді. Бұл туралы жоғарғы қолбасшылыққа баяндалып, хабарландырылды. 2017 жылдан бастап әскерлерді орталықтандырылған жабдықталу жүйесінің қалыптасуымен бұл уақытша кемшіліктер жойылады деп ойлаймыз.

Қорытындылай келе, қай кезде болса да адам баласы өзінің әдет-ғұрыпына, тұрмыс-салтына, табиғат құбылыстарынан, жырқыштардан қорғайтын, тұрғылықты жерінің ерекшелігіне сай, қолайлы, қол жетімді материалдарды пайдалана отырып, өз-өздерін тұрғын жаймен қамтамасыз етіп отырған. Қазіргі кезде, еліміздің қорғаныс саласы жеке құрамды далалық шығуларда, оқу-жаттығуларда және т.б. тұрақты орналасқан мекен-жайынан жырақта уақытша орналастыру үшін шатырлардың қазіргі заман талаптарына сәйкес келетін түрлерімен қамтамасыз етілген.

Плащ-шатырдың шығу тарихын білу әрбір әскери қызметшінің шатырлар туралы мәліметтерге ие болуына, оған қатысты сабақтар өткізуде және т.б. жағдайларда көмегі тиеді.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1.Қазақстан Республикасы Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Басқолбасшысының «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланында шатырларды сақтау және пайдалану жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» 2016 жылғы 23 желтоқсандағы № 474 бұйрығы, 1-2 беттер.

2.Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Әскери іс. Алматы: «Мектеп» ААҚ, 2001 жыл.

3.Ғаламтор материалдары.

4.Б. В. Варенышев, подполковник. Табельное походное палаточное имущество.

5.Плащ-палатка // Советская военная энциклопедия. - Москва: Военное издательство Министерства обороны Союза СССР, 1978. - Т. 6.- 354. - 863 б.

6.Наставление по военно-инженерному делу для Советской Армии. Военное издательство. Москва. 1984г.

7.И.Ульянов, О.Леонов. История Российских войск. Регулярная пехота. 1698-1801.

## ЖАУЫНГЕРЛІК ЖӘНЕ АРНАЙЫ ДАЙЫНДЫҚ БОЙЫНША САБАҚТАР БАРЫСЫНДАҒЫ ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖҰМЫСТАР

*И.А. Ахметов*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты, магистр, майор.

*Б.С. Ахметжанов*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты, магистр, полковник.

Жауынгерлік дайындықты моральдық-психологиялық қамтамасыз етудің мақсаты әскери қызметшілерді командирлік және жауынгерлік даярлау бағдарламаларын табысты игеру, әскери және кәсіби дағдыларды жетілдіру, әскери мамандықтар бойынша дайындық және жауынгер мен жеке тұлғаның кез келген жағдайда қойылған міндеттерді орындау үшін моральдық-психологиялық дайындығын жетілдіруге жұмылдыру болып табылады.

Жауынгерлік дайындықты моральдық-психологиялық қамтамасыз етудің міндеттері:

- әскери тәртіпті сақтау және әскери қызметшілердің өмірі мен денсаулығын сақтап қалу бойынша шаралар, сабақ кезінде; далалық шығу, жаттығулар және т.б.;
- жауынгерлік дайындық курстарын, оқудың жоғары нәтижелерін насихаттауды, үздік студенттерді және үздік әдіскерлерді хабардар ету;
- сабақтарды психологиялық қолдау, ату, жаттығулар, далалық серуендеу және т.б.;
- оқу-жаттығу, далалық шығу аумақтарында мәдени-тынығу жұмыстарын ұйымдастыру;
- жауынгерлік дайындық мүддесінде МПҚ материалдық-техникалық базасын пайдалану. [1].

Барлық санаттағы әскери қызметшілерді жауынгерлік даярлау жүйесін жетілдіру кезінде олардың моральдық білімі, Отан қорғаушысының моральдық-психологиялық қасиеттерін қалыптастыру маңызды рөл атқарады.

Жауынгерлік дайындықты моральдық-психологиялық қолдаудың бірлігі:

- біріншіден, сол объектінің болуы - осы қасиеттердің көрінісі болып табылатын адам;
- екіншіден, ортақ мақсат - кез келген қарсыласын жеңе алатын өз мемлекетінің мүдделерін идеологиялық тұрғыда сенімді, жоғары саналы, күшті, іскерлік, шебер, тәртіпті, бастамашыл және шешуші қорғаушыларды тәрбиелеу;
- үшіншіден, жауынгерлік миссияны орындаудың саяси және психологиялық аспектілері бар, өмірге қауіп төндіретін қызмет ерекшелігі. [2].

Төртіншіден, әскери қызметшілердің моральдық-психологиялық дайындығы бір мезгілде жүзеге асырылатын кәсіптік немесе білім беру іс-шаралары түрі бойынша.

Осы бірлікте жауынгерлік қолдаудың әрбір түрі өз міндеттерін шешеді. Жауынгерлік даярлауға моральдық және психологиялық көмек әскери білімнің ажырамас бөлігі болып табылады, оның негізі сарбаздар арасында патриоттық көзқарас қалыптастыру болып табылады және сол қалпында қалады, бәрін орындауға деген саналы көзқарас және қажет болған жағдайда жауынгерлік міндеттер. Моральдық-психологиялық қолдау - жоспарланған сыныптар, жеке білім беру жұмысы, мемлекеттік және құқықтық тәрбие, әлеуметтік-құқықтық жұмыс, мәдени-демалыс және басқа да іс-шаралар жүйесі. Жауынгерлік дайындықты ұйымдастырудың моральдық-психологиялық қолдауы қазіргі кезеңде әскери қызметшілерді оқыту мен оқытудың оқу процесін дайындау мен өткізудің ажырамас бөлігі ретінде қарастырылуы мүмкін.

Моральдық жаттығулар кезінде жауынгерлер аға басшыларының бұйрықтары мен нұсқауларын, ережелер мен нұсқаулықтарды зерделейді. Моральдық қолдау барлық сыныптарда жауынгерлік даярлықта және әскери қызметшілердің барлық санаттарымен білім беру іс-шараларына қосылуы тиіс. Оқытушының қоғамның тарихи, моральдық, мәдени, рухани құндылықтарын және оны анықтайтын әрекеттерді меңгеру дәрежесін сипаттайтын негізгі нәтижелері екі негізгі аспекті болып табылады:

а) әлеуметтік және мемлекеттік аспект - әскери доктринаны білу, мемлекеттің сыртқы және ішкі саясаты: [3].

- осы білімді елдегі және шетелдегі оқиғаларды, қарсыластың әрекеттерін, мінез-құлқын және әскери команда мүшелерінің қызметін бағалау кезінде пайдалану мүмкіндігі;

- жауынгердің және әскери ұжымның жеке қасиеттері: патриотизм, саяси сана, жеке сенім және т.б.

б) моральдық-құқықтық аспект:

- қоғамдық мораль нормаларын, Қазақстан Республикасының заңдарын, жалпы әскери тәртіпті және әскери анттың талаптарын білу;

- өз мінез-құлықтарын және жолсеріктердің қоғамдық мінез-құлық пен заңдылық тұрғысынан бағалай білу қабілеті, өздеріне мүмкіндік бермеу және әріптестерді әскери тәртіпті бұзудан және заңның үстемдігінен сақтау;

- жауынгердің нормативтік нормаларды ұстануға деген тұрақты ұмтылысын сипаттайтын себептерді, тәртіп бұзушылықтарға және әскери тәртіпті бұзушыларға және басқа да қызметшілердің әдепсіз әрекеттеріне сипаттама беретін себептер мен көзқарастар;

- әскери топтың моральдық қасиеттері.

Бұл элементтер жауынгерлер мен әскери топтардың қарым-қатынастары мен мінез-құлқындағы іс-әрекеттерде жетілдірілуде. Әлеуметтік құндылығы белгілі бір объектіге қатысты: қоғамдағы оқиғалар мен құбылыстарға, армия өмірінің моральдық-құқықтық нормаларына, әскери қызметшілерге қойылған міндеттерге және оларды жүзеге асыру әдістеріне, командирдің, білім беру және әлеуметтік-құқықтық жұмыстың және т.б. тұлғалардың жеке басы мен талаптылығына және басқаларға қатысты көрінеді. Әскери командалар.

Жоғары моральдық және моральдық жауынгерлер күрделі өмірлік жағдайларға тап болғанда (халықаралық жағдайдың нашарлауы, дүрбелең, қоғамдық моральдық нормаларды өрескел бұзу, ант және ережелер және т.б.) немесе олар жауынгерлік жағдайда әрекет ету керек болғанда шексіз тұрақтылықты көрсетеді.

Жасалған жағдайларға (жағдайға) сілтеме жасай отырып, осы күрделі психологиялық жағдайда ең дәйекті түрде өздері көрінеді:

- сарбаздар мен әскери топтардың идеологиялық, рухани, патриоттық, моральдық көзқарастарын және наным-сенімдерін кез келген жағдайда қорғауға деген ұмтылысы;

- қазіргі әскери-саяси немесе әскери жағдайды, қоғамдағы және команданың рухани ахуалын бағалау; өз көзқарастары мен көзқарастарына деген сенімділік, күрестің мақсаттары мен міндеттерін түсіну, кез келген қарсыласпен күресте күресу, оның толық жойылуына ұмтылу;

- өздерінің наным-сенімдерін және моральдық құндылықтарын (Отанға деген сүйіспеншілікті, барлық күшін беруге дайын болғандығын, ал қажет болған жағдайда, асыл мақсаттарға жету үшін өмірді, тапсырмаларды орындау үшін жауапкершілік сезімін және жауапкершілігін сезіну және т.б.) қорғау үшін жеткілікті күшті эмоциялар мен сезімдерді;

- өз көзқарастары мен нанымдарын, патриоттық және моральдық принциптерін қорғау құралдарын таңдауда қойылған мақсаттарға қол жеткізуге кедергі келтіретін қиындықтарды еңсеру.

Жауынгерлік дайындықты моральдық жағынан қамтамасыз етудің нәтижелері әскери қызметшілердің әскери дағдыларын, физикалық және психологиялық тұрақтылығын толығымен көрсетуге қабілеттілігіне шешуші әсер етеді.

Қазіргі жауынгердің психологиялық дайындығы кез-келген қиын жағдайдағы мақсаттарға қол жеткізу үшін қазіргі заманғы ұрыс-қимылдар жағдайында сәтті жұмыс істеу қабілетін толықтырады. Бірақ қазіргі уақытта сарбаздар көп қиындықтарға тап болып отыр: әлеуметтік және құқықтық қауіпсіздіктің төмендігі, тұрмыс жағдайының жетілмегендігі, елдегі және шетелдегі ағымдағы оқиғалар туралы ақпарат жеткіліксіздігі, жоғары дене белсенділігі, олардың іс-әрекеттері үшін жоғары жауапкершілік, жолдастар мен бағындырушылар. Жауынгерлердің жауынгерлік белсенділігін қалыптастыру үшін теріс

психикалық реакцияларды болдырмау үшін «жауынгерлік жаттығулар барысында персонал шайқаста кездесетін көптеген қиындықтарды бастан кешіп, бейбіт жағдайда қолайлы қауіп-қатер элементтерімен қаныққан ортада өмір сүретін болады. Жауынгерлік дайындықты моральдық-психологиялық сүйемелдеу - солдат пен әскери ұжымға әсер етудің үнемі педагогикалық процесі. Оның негізгі міндеті психологиялық тұрақтылықты қалыптастыру болып табылады. қазіргі заманғы жауынгерлік жағдайлардағы күрделі және қауіпті жағдайларда әрекет ететін персоналдың қабілеттілігін жоғарылататын психологиялық қасиеттер, өзін отансүйгіштік, белсенді, патриоттық және адамгершілік мінез-құлық қағидалары бар, қалыпты қару мен әскери техниканы шебер пайдаланады, соғыс қимылдарының ең ауыр сынақтарын табысты бастан өткізеді, кез келген моральдық, физикалық күш салу, күрделі және сыни сәттерде ұстамдылықты, тұрақтылықты, батылдық пен батылдықты көрсету. Қызмет көрсету және жауынгерлік міндеттерге байланысты әсер етудің мазмұны мен объектісі, жауынгерлік дайындықты моральдық-психологиялық қолдау жалпы, арнайы және мақсатты болуы мүмкін.

Жауынгерлік жаттығуларды жалпы моральдық-психологиялық қолдау барысында, өз халқына, қарсыластарын толық жеңгенге дейін белсенді және ымырасыз күрес үшін Отанымызды қарулы қорғаныс үшін кадрларға саналы дайындық енгізіледі. Бұл мақсатқа қол жеткізу үшін бірқатар міндеттерді шешу қажет: жауынгерлердің арасында ұрыс қимылдарының мүмкіндіктері мен әдістерін, олардың мінез-құлық тәсілдерін, қызмет көрсету және жауынгерлік миссияны орындау кезінде кездесетін қиындықтарды барынша толық бейнелеу. Жауынгерлік даярлықты моральдық-психологиялық қамтамасыз етудің басты міндеті - әскери қызметкерлерді психологиялық тұрақтылыққа тәрбиелеу, заманауи жауынгерлік қасиретті факторлардан туындайтын теріс эмоцияларды басу қабілеті. Қауіп-қатер жауынгерге, ішкі психологиялық шиеленісті тудырады. Дұрыс емес психикасы бар адам оның практикалық қызметіне өте жағымсыз әсер ететін осындай мемлекетті жеңе алмайды.

Дегенмен, жауынгерлерді муфляциялауға, психологиялық стрессті асықтыруға үйрету жеткіліксіз. Әскери қызметшілерге жауынгерлік жағдайдағы ішкі қызметтің көздерін құру, жауынгерлік миссияны орындау үшін жоғары білімді практикалық қосымшалар мен дағдыларды қолданудың алдын-ала шарты, сондай-ақ жауды жеңуге жету өте маңызды.

Жауынгерлік дайындықты мақсатты моральдық-психологиялық қолдау әскери мамандыққа сәйкес жауынгердің жауынгерлік әрекетінің негізін құрайтын міндеттерді орындау үшін ішкі көңіл-күй мен ұтқырлық дағдыларын қалыптастыруға арналған. Арнайы жауынгерлік миссияны шешу үшін осы бағдарламалық жасақтама ерекше орын алады. Бұл жұмыста біз әрқайсысы нақты мақсатқа ие үш кезеңді бөліп аламыз:

- міндет - энергетикалық және шешуші іс-қимылдарға көзқарас пен жұмылдырудан бұрын;

- міндеттерді орындау барысында - жауынгерлік қызметті қолдау, жауынгерліктерді жауынгерлік бастамаларды қолға алу және ұстап алу, теріс психологиялық жағдайларды болдырмау үшін соғыс кезінде туындайтын қиындықтарды және кедергілерді жеңуге ынталандыру;

- міндеттерді орындау - шиеленісті жеңілдету, жауынгерлік қабілетті қалпына келтіру, қырағылықты сақтау, жаңа жауынгерлік миссияларды жұмылдыру. [4].

Командирлер мен олардың орынбасарлары барлық санаттағы білім беру және әлеуметтік-құқықтық жұмыстарда қызметкерлермен жауынгерлік дайындықты ұйымдастыруға моральдық-психологиялық қолдаудың әр түрлі әдістерін шебер ұйымдастырып, белсенді түрде қолдануға міндетті.

Жауынгерлік даярлықты моральдық-психологиялық қамтамасыз етуді сәтті жүзеге асыру үшін барлық офицерлер заманауи жауынгерлік кез келген қиындықтарды еңсеру үшін қызметкерлердің психикалық тұрақтылық пен дайындықты қалыптастыру процесін білуі керек. Әскери қызметшілер олардың ұрыс қимылдарының ерекшеліктері мен жағдайлары, жол бойында туындауы мүмкін қиындықтар туралы егжей-тегжейлі хабардар етіледі.

Тәжірибелік жаттығуларды ұйымдастыру барысында жауынгерлік операциялардың сыртқы көрінісін, жауынгерлік миссиялардың орындалу динамикасын, қызмет ерекшелігін модельдеу қажет; жауынгерлік жағдайдың және қызмет көрсетудің осындай жағдайлары сарбаздарда көрініс тапқан, нақты жауынгерлік қақтығыс тудыруы мүмкін, сондай-ақ күзет және ішкі қызметтерді жүргізу кезінде психикалық реакциялар тудыруы мүмкін.

Сарбаздар өздерінің әскери мамандықтарын игеруде. Тактикалық жаттығулар мен арнайы тактикалық жаттығулардың қанықтылығы, таңғажайыпы, жаңалығы, жағдайдың белгісіздігі, сондай-ақ шешімді қабылдау үшін шектеулі уақыт және белгіленген аумақты уақтылы және сапалы дамыту үшін жоғары жауапкершілік, жаяу мақсаттарға жету, басып алу және жою. Бастапқыда жауынгерлер жоғары ақыл-ой дағдарысын тудырады, алайда, жауынгерлік миссияның элеуметтік-құқықтық маңыздылығын түсіндіруде соғыс өздерінің міндеттеріне жауапты болу үшін тұрақты ниет (ниет, тілек, қызығушылық) болуы мүмкін. Бұл себептер, егер әскери қызметшілер бұйрықтың орындалуының маңыздылығын дербес талдайтын болса, командир мен жолдастардың алдындағы билікке қол жеткізудің қиындықтарын жеңіп, олардың барлық мүмкіндіктерін жұмылдыруға көмектеседі.

Қабылданған тәжірибе қауіпті және қауіп-қатер жағдайында қайталанған жаттығулардың нәтижесінде шоғырландырылады, ал әскери қызметкерлердің олардың ақыл-ойы мен іс-әрекеттеріне бақылауы тұрақты болады. Өзінің эмоциялық реакцияларын басқаруға арналған алғашқы дағдылар мен қабілеттер, сондай-ақ қандай да бір тапсырманы меңгере алатындығына сенімділік туындайды. Біртіндеп қорқыныш, күмән, сенімсіздік, қорқыныш сезімін тұрақты түрде тоқтатудың психологиялық механизмі біртіндеп қалыптасады, жауынгерлер тактикалық жаттығулар мен физикалық жаттығулар кезінде жауынгерлік жағдайларда қозғалыс әдістерін және қозғалыс әдістерін орындау кезінде қауіпті элементтер мен қауіп-қатер элементтеріне бейімделеді, психикалық кернеу едәуір әлсіреді.

Жауынгерлердің көңіл-күйі, ақыл-ойдың шамадан тыс бақылауынан құтылу, алдымен жеке іс-әрекеттердің сапалы орындалуына, содан кейін жалпы мамандықты дамытуға ауысады. Әскери қызметкерлер арасында эмоционалды-бақылауды күшейтуді қоса алғанда, барлық кедергілерге қарамастан, олардың мақсаттарына жету жолындағы сенімділіктері артып келеді. Бұл оларға соғыс жағдайын неғұрлым тиімді және дәл бағалауға, олардың әскери дағдыларын тәжірибеде қолдануға көмектеседі. Нәтижесінде, әскери қызметшілерге қажетті моральдық-психологиялық қасиеттер қалыптасады.

Бұл жаттығу ұрысында сәтті әрекеттер үшін әскери қызметкерлерді жауынгерлік даярлауға моральдық-психологиялық қолдау процесін ұйымдастырудың жалпы сипаттамасы. Бұл процесс күнделікті жауынгерлік зерттеу мен қызмет көрсету барысында жүзеге асырылады. Осы сабақта немесе білім беру ісінде офицер өз алдына қойған мақсатына байланысты, бағынысты қызметтің мазмұны, жеңе алатын қиындықтар мен кедергілердің сипаты, сондай-ақ персоналға әсер етуді жұмылдыру жүйесі анықталады.

#### **Әдебиеттер:**

1. Военная педагогика: Учебное пособие / Под общ. ред. И.А. Алёхина. М.: ВУ, 2015. 413 с.
2. Теория и практика воспитания личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации: Учебное пособие / Под общ. ред. И.А. Алёхина М.: ВУ, 2014. 377 с.
3. Социальная педагогика: Учебник / Под общ. ред. И.А. Алёхина. М.: ВУ, 2014. 269 с.
4. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие в структурно-логических схемах / Под общ. ред. И.А. Алёхина - М.: ВУ, 2013. – 88 с.

\*\*\*\*\*

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

*Е.А. Батеев*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Анализ отзывов из войск о практической деятельности выпускников военного института показывают, что оставляют желать лучшего умения выпускников по организации и руководству профессиональной подготовкой, организации и поддержанию установленного уровня боевой и мобилизационной готовности частей Национальной гвардии Республики Казахстан, взаимодействия с департаментами полиции и органами местной власти, организации боевой подготовки и службы войск. Особое внимание в предложениях командиров частей Национальной гвардии по подготовке выпускников обращено на развитие умений в подготовке и проведении тактических и командно-штабных учений и тренировок, а также на знание основ законодательства и ведение войскового хозяйства.

Для успешного управления повседневной деятельностью частей Национальной гвардии Республики Казахстан субъект управления должен в первую очередь обладать высокой степенью ответственности, целеустремленностью, умением организовывать работу и строить взаимоотношения с подчиненными. Для организации повседневной деятельности ему необходимы: высокая профессиональная компетентность, целенаправленность, организаторские умения и навыки. Он должен уметь оперативно решать возникающие в процессе деятельности вопросы и проблемы, настойчиво добиваясь выполнения принятых решений.

С целью определения и ранжирования наиболее важных качеств офицера – руководителя, было проведено анкетирование офицеров различных должностных звеньев и направлений деятельности. Его результаты показали, что такие качества, как способность видеть главное в работе, умение организовывать людей, умение предвидеть ход событий являются доминирующими в перечне качеств различных должностных лиц.

В педагогической литературе принято понимать под профессионально-важными качествами (ПВК) понимаются индивидуальные качества офицеров, влияющие на эффективность его деятельности [1].

Анализ и синтез повседневной деятельности офицеров Национальной гвардии, современных требований к ним [2, 3, 4 и др.], позволяют синтезировать ПВК и построить обобщенную социально-психологическую модель военного руководителя. Ее структура отражает содержание основных, важнейших блоков модели: пригодность офицера к управлению; подготовленность к выполнению должностных обязанностей и индивидуальную работоспособность; творческий потенциал руководителя, который реализуется в процессе управления.

В качестве меры, средства и инструмента измерения реальных качеств руководителя служат показатели его управленческой компетенции. Они отражают уровень сформированности управленческих качеств и степень их соответствия предъявляемым требованиям – нормативной модели [5].

Совокупность социально-психологических качеств позволяет охарактеризовать профессионально компетентного, творчески инициативного современного военного руководителя – офицера. Во-первых, – это высококомпетентный руководитель, овладевший современными знаниями, умениями и навыками, обладающий развитыми ПВК; во-вторых, – это патриот своего Отечества, имеющий высокий уровень нравственной культуры; в-третьих, – это управленец, обладающий многомерным мышлением, способный думать и действовать концептуально и многовариантно; в-четвертых, – командир современного склада может состояться, если он располагает достаточным психологическим ресурсом и «сильным» типом нервной системы.

Профессиональная деятельность офицеров складывается из целого ряда ситуаций, в каждой из которых они решают определенные проблемы, выполняют определенные функции, требующие тех или иных личностных качеств. При этом, все качества можно разделить на специальные (необходимые для выполнения конкретной функции) и общие – сквозные (необходимые всегда всем офицерам, независимо от должности).

Общие или сквозные качества офицера, преломляясь через блок его индивидуальных качеств, формируют, так называемую совокупность жизненных принципов (правил), соответствующую его индивидуальным особенностям. Они определяют мировоззрение, жизненную позицию, активность и направленность личности, являются базой, в значительной мере определяющей место и роль офицера в иерархии системы управления повседневной деятельностью войск в соответствии с его способностями.

Специальные качества находят свое проявление через совокупность умений при реализации конкретных функций: управленческой, штабной, педагогической, научно-исследовательской и пр., каждая из которых требует наличия у субъекта управления достаточного уровня их развитости и сформированности. Специальные качества выступают своего рода требованиями к офицерам, реализация которых обеспечивает его эффективную управленческую, штабную, педагогическую или научно-исследовательскую деятельность.

Практика все более остро ставит проблему индивидуальных различий и профессионального отбора. Поэтому, сейчас уже недостаточно только приобретение специальных знаний. Для успешного выполнения обязанностей по управлению повседневной деятельностью войск необходимо обладать целым рядом личностных качеств.

Этот вывод однозначно требует положить в основу профессионального отбора в вузы не только проверку знаний кандидатов, но и проведение психологического тестирования для определения способностей к обучению, способностей к дальнейшей эффективной управленческой, педагогической или научной деятельности. Развитие этих качеств должно стать одной из важнейших задач обучения в вузе.

Проведенный анализ полей повседневной деятельности офицеров Национальной гвардии позволяет синтезировать отдельные характеристики и построить структуру его модели.

Основными показателями модели являются: цель повседневной деятельности, объекты деятельности, сферы деятельности, основные процессы деятельности, функции деятельности, виды деятельности, направления деятельности, тип деятельности, решаемые задачи в повседневной деятельности, класс и уровень сложности задач, ПВК офицера.

Структура модели носит линейный и взаимосвязанный характер. Общие характеристики деятельности подтверждаются параметрами нескольких показателей, что придает модели достоверность и обоснованность. Например, характеристика типа деятельности подтверждается показателями вида деятельности и классом решаемых офицером задач.

Результаты проведенного исследования позволили сконструировать модели полей повседневной деятельности основных должностей, занимаемых офицерами – командира взвода, командира роты, батальона и полка.

Каждая из них показывает общую цель повседневной деятельности, характеризует объекты, основные функции, содержание, направленность, характер и сложность задачи конкретного должностного лица по управлению повседневной деятельностью войск, отражает специфику и тип его деятельности. Модель позволяет отразить структуру и особенности реальной профессиональной деятельности, что весьма важно при определении содержания дидактических систем подготовки офицеров.

Рассматривая содержание задач офицеров, можно выделить два основных информационных поля их решения. Первое – информационное поле деятельности подразделений, второе – информационное поле части.

Динамика изменения содержания задач офицеров в границах этих полей незначительна и проявляется в основном через расширение масштабов деятельности, при сохранении основной теоретической базы и алгоритмов их решения.

Так, в звене взвод – батальон объектами деятельности офицеров выступают, как правило, единичные или простые однородные объекты. Например, типовые образцы вооружения; взвод - рота, имеющие однородную структуру. Незначительные изменения происходят в батальонном звене, где появляются: подразделения связи, материального обеспечения, технического обслуживания. Следовательно, для решения профессиональных задач в этом информационном поле необходимы базовые знания и информационная основа деятельности (ИОД), содержание которых позволяет управлять подразделениями.

Следовательно, следуя вышеизложенному и основываясь на исследованиях военных ученых [3, 6, 7, 8, 9,], целесообразно в военном институте при подготовке командира взвода заложить базовую ИОД, позволяющую непосредственно обучать и воспитывать личный состав, эксплуатировать и обслуживать вооружение и военную технику, а после доподготовки на специальных курсах осваивать и исполнять должности командиров подразделений в звене рота – батальон.

Резкое изменение поля деятельности происходит при переходе в полковое звено. Появляется широкий перечень сложных разнородных объектов, способность управления которыми предполагает обязательное знание его внутренней структуры, особенностей функционирования, а также определенный уровень умений и навыков по определению и корректированию состояния этих объектов. Значительно расширяются процессы повседневной деятельности, в которых командир полка принимает активное участие и оказывает на них непосредственное воздействие.

Изменяется соотношение видов деятельности. На ведущее место выходит руководящая деятельность (47% задач), что обусловлено изменением места и роли офицера в системе управления. Основным направлением деятельности становится командное – 63,3% задач. Функции распределяются по всем сферам повседневной деятельности с ведущей ролью командно-штабной – до 30% задач. Деятельность принимает ярко выраженный управленческий характер.

Информационное поле деятельности офицера полкового звена характеризуется появлением совершенно новых задач, как по содержанию, так и по способам их решения.

Происшедшие изменения требуют соответствующего дополнения и развития базовой ИОД офицера оперативно-тактического звена в академии, формирование у него знаний по теории систем, кибернетике, информатике, как основы подготовки специалиста в области управления.

В профессиональном росте офицер проходит различные ступени и должности, каждая из которых характеризуется своим полем деятельности.

Анализ динамики изменения полей деятельности показывает, что в их основе лежит качественное и количественное изменение объекта управленческой деятельности офицеров. Следовательно, эти изменения должны адекватно отражаться в содержании их подготовки.

Между тем, проведенные в области психологии исследования [10] показывают, что для деятельности существует категория информации, реализация которой становится доступной только на определенном уровне подготовленности. Попытки более раннего использования этой категории информации приводят к увеличению дезадаптации субъекта к требованиям деятельности.

Содержание подготовки для разных уровней профессионализации офицеров должно быть различным, обеспечивать преемственность и качественное решение профессиональных задач адекватно заданным требованиям. Поэтому, вполне обоснованна структура поэтапной подготовки офицерских кадров, в том числе к управлению повседневной деятельностью частей и соединений. На каждом уровне системы подготовки офицеров необходимо в содержании образования и обучения учитывать выявленные отличия повседневной

управленческой деятельности различных категорий должностных лиц и особенности решаемых ими задач.

Таким образом, анализ содержания объектов, функций, направлений и видов деятельности, решаемых профессиональных задач, исследование динамики формирования и изменения полей деятельности должностных категорий офицеров позволяют определить общие и частные требования к их фундаментальной и специальной подготовке на каждой ступени, и, соответственно, задать требования к структуре и содержанию системы их обучения в целом.

#### **Список литературы:**

1. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. Учебное пособие. – М. – 1996. С.11-18.
2. Модель выпускника. Пути повышения уровня профессиональной подготовки офицера-политработника. – М., ВПА – 1989. С.3-11.
3. Благодаров А.И. Совершенствование системы подготовки офицерских кадров в академии бронетанковых войск – М., ВА БТВ – 1993.
4. Черкасов С.П. Система подготовки курсантов высших военных училищ к управлению подразделениями и частями в повседневной деятельности войск. Дисс. ... канд. воен. наук. – М., ВА БТВ – 1997.
5. Психология и педагогика управленческой деятельности офицера. Учебное пособие. – М.: ВА им. Ф.Э. Дзержинского – 1995 – С.75-117.
6. Сивобород В.И. Совершенствование структуры высшего профессионального образования офицеров танковых войск. Дисс. ...канд. воен. наук. – М., ВА БТВ – 1990.
7. Благодаров А.И. Методологические основы организации системы образования офицерских кадров ВС РФ. – М.: ВА БТВ, 1997.
8. Маркитан Р.В. Управленческая подготовка – важнейший приоритет в новых учебных планах и программах военных академий // Военная мысль - №5 – 2007.
9. Афоничев В.Я. Командирская подготовка офицеров общевойсковых подразделений. Дисс. ...канд. воен. наук. М.: ВА -199210.
10. Литвинов В.Я. Программно-целевой метод планирования и управления процессом обучения – М.: - 1997 – 22 с.

\*\*\*\*\*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

*Р.Р. Бегишев*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

В современных условиях укрепление боевой готовности подразделений и частей Национальной гвардии неразрывно связано с ростом правового сознания военнослужащих. Именно правосознанию принадлежит ключевая роль в вопросах обеспечения законности и правопорядка в войсках правопорядка, поскольку реализация правовых норм, претворение их в жизнь происходит в подавляющем большинстве случаев через сознательное поведение людей. Следовательно, особую важность приобретают вопросы формирования и укрепления правосознания военнослужащих, обеспечения качества организации и проведения воспитательной работы.

Военный институт Национальной гвардии, обладая определенной спецификой, проецирует её в том числе и на процесс правового воспитания курсантов. Так, детальная

регламентация военно-профессиональной деятельности требует четкого знания и неукоснительного соблюдения требований целого ряда нормативных документов, как общего, так и специального назначения.

Отсутствие правовых знаний, несформированность навыков правомерного поведения, правовых качеств личности не позволяют военнослужащему выполнять задачи повседневной и служебно-боевой деятельности. Именно поэтому в квалификационных требованиях к подготовке офицеров любой специализации отражено, что выпускник должен знать законы, общевойсковые уставы, сознательно соблюдать их и требовать этого от своих подчиненных, а также знать основы организации и проведения воспитательной работы с личным составом.

В Военном институте курсанты всех специальностей изучают дисциплины «Основы права», «Основы антикоррупционной культуры» с 2016 года. Целями изучения данных дисциплин являются: формирование правового мировоззрения обучающихся, воспитание казахстанского патриотизма, повышение общественного и индивидуального правосознания и правовой культуры, формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе активной гражданской позиции и нулевой терпимости по отношению к данному явлению.

Правовое воспитание представляет собой целеустремленное систематическое воздействие на сознание военнослужащих в интересах формирования у них устойчивых правовых взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек правового поведения [1].

Задачами правового воспитания являются:

- вооружение военнослужащих правовыми знаниями в области военного законодательства;
- обучение законопослушанию и твердым знаниям: прав и обязанностей, как гражданина и военнослужащего, выполняемых задач, условий применения оружия, техники и мер принуждения;
- организация правовой пропаганды и правовой помощи военнослужащим, членам их семей;
- контроль за соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины [1 с.4].

Для формирования высокого уровня правосознания курсантов Военного института должны решаться на практико-методологическом уровне следующие специфические задачи: обучение курсантов правовым знаниям; превращение полученных знаний в личные убеждения, в практические навыки и привычки правомерного поведения; привитие курсантам чувства нетерпимости к любым отступлениям от требований правовых норм; воспитание у курсантов военно-профессиональных качеств (ответственность, законность, чувство правового долга, уважения к закону); психологическая подготовка курсантов к правоприменительной деятельности в войсках; формирования готовности и умения у будущих офицеров активно отстаивать и защищать свои права и свободы; выработка полезных навыков и привычек всегда поступать в строгом и точном соответствии с законом, давать стимул для лучшего исполнения правовых норм; укрепления законности и правопорядка в частях и подразделениях; обеспечение прав и свобод военнослужащих [2].

На практике правовое воспитание с одной стороны, путем разъяснения и изучения действующего законодательства, а с другой - практическим воздействием на сознание и чувства военнослужащих через поддержание строгого уставного порядка, организацией службы войск в строгом соответствии с требованиями законов и воинских уставов.

Основными средствами правового воспитания путем изучения и разъяснения права являются правовая пропаганда, правовое обучение, правовое самообразование. Однако правовое обучение – необходимое, но не достаточное условие формирования высокого правового сознания. Знать нормы права и соблюдать их во всем объеме имеющихся знаний – не одно и то же.

Практика показывает, что далеко не всегда существует прямая зависимость между объемом праворазъяснительных мероприятий и количеством совершенных военнослужащими правонарушений.

Например, за 2018 год военнослужащими Национальной гвардии совершено 30 преступлений (2017 год - 20), из них: воинских – 14, (2017 - 2), общеуголовных 16, (2017 год - 18). По категориям: офицеры – 14 (2017 - 3), военнослужащие по контракту – 4, (2017 - 8), военнослужащими срочной службы – 3 (2017 - 3), должностными лицами (по факту) – 9, (2017 - 3) [3].

Именно поэтому, на наш взгляд, требуется реализация еще одного направления правового воспитания, целевая характеристика которого будет состоять в положительном отношении к действующим нормам права, когда все эти нормы осознаются и принимаются военнослужащими как необходимые правила реализации служебно-боевой деятельности.

Часто военнослужащий имеет высокий уровень правовых знаний, осознает необходимость следования правовым нормам, но это не ведет к стабильной законопослушности, поскольку у него нет устоявшихся навыков и привычек правомерного поведения. Поэтому в рамках этого направления правового воспитания ставится задача добиться устойчивого поведения военнослужащих в соответствии с требованиями закона.

Навыки и привычки правомерного поведения военнослужащего формируются только в условиях постоянной практики применения правовых норм на фоне служебно-боевой деятельности. Правовая практика – это реальное исполнение каждым военнослужащим законов Республики Казахстан, требований общевоинских уставов, повседневное участие в работе по укреплению законности, правопорядка и воинской дисциплины. Воздействие на сознание и чувства военнослужащих в данном контексте осуществляется путем использования таких средств, как поддержание твердого уставного порядка, личный пример командиров (начальников), правильная дисциплинарная практика, своевременное и законное разрешение жалоб, заявлений и предложений, участие военнослужащих в работе по укреплению воинской дисциплины, законности и правопорядка [4].

Организация процесса формирования правосознания курсантов должна совпадать с организацией правовоспитательной деятельности в военном вузе. Она включает изучение и анализ исходного уровня правосознания курсантов; уяснение имеющихся тенденций и проблем в правовом воспитании личного состава; прогнозирование работы по правовому воспитанию; определение и формулирование целей и задач воспитательного воздействия; планирование правового воспитания как составной части общей системы воспитания; непосредственно организацию правового воспитания, согласование и координацию воспитательного воздействия субъектов на воинские коллективы и отдельных военнослужащих; контроль и корректировку воспитательных воздействий в ходе осуществления мероприятий правового воспитания; анализ и обобщение хода и результатов правового воспитания, формирование и реализацию предложений по его совершенствованию.

Детальное изучение руководящих документов, регламентирующих порядок организации и проведения правового обучения и воспитания, показало, что в данном контексте раскрытие сущности процесса формирования правосознания будущих офицеров сводится к одностороннему показу его различных сторон, перечислению свойств и характеристик правового воспитания, а не к выявлению его педагогической сущности [5].

Такое положение дел вызывает значительные трудности реализации правовоспитательной деятельности на практике.

Попадая в Военный институт, курсант с первых дней сталкивается с необходимостью всегда и повсеместно соблюдать требования устава. Уже с первых дней пребывания курсанта в военном вузе начинается относительно управляемое формирование когнитивного и деятельностного компонентов его профессионального правосознания. Командный и профессорско-преподавательский состав активно участвуют в доведении до сознания

курсанта соответствующих норм и требований, а также постоянно контролирует качество их исполнения.

Что касается эмоционально-ценностного компонента, то его формирование происходит преимущественно стихийным образом. Курсант должен самостоятельно определиться в отношении к предъявляемым требованиям и решить для себя, зачем ему нужно знание и соблюдение норм права. Основная правовоспитательная цель командиров и начальников на практике сводится к тому, чтобы не допустить правонарушений и преступлений со стороны будущих офицеров. Ценностная сущность права как социального явления, как необходимого условия существования государства, общества, личности в государстве и обществе отходит на второй план. Эмоционально-ценностный компонент просто выпадает из системы правового воспитания и, следовательно, из процесса формирования правового сознания будущего офицера.

Объемность и многогранность законодательства предполагают дифференцированный подход в его изучении отдельными категориями и группами военнослужащих. Курсанты в системе правового воспитания и обучения изучают право «в части, их касающейся», все внимание уделяется нормам военного права, необходимым в повседневной деятельности курсанта, «здесь и сейчас».

Так правовое информирование в основном сводится к «доведению и разъяснению» норм, касающихся уголовной ответственности военнослужащих за воинские и иные преступления и иногда – популяризации нормативных актов, регулирующих права, свободы и льготы военнослужащих, членов их семей. Изучение права в рамках учебной дисциплины характеризуется преимущественно военной направленностью.

Представляется, что основным потенциалом в формировании правового сознания курсантов в широком смысле обладает дисциплина «Основы права». Однако работа в данном направлении не может быть в полной мере эффективной, поскольку весьма ограничено количество времени отводимого на ее изучение. Как следствие, результатом правового обучения и воспитания в вузе становится лишь минимально необходимый объем правовых знаний для успешного выполнения должностных обязанностей и реализации предоставленных им прав, а также элементарные навыки правомерного поведения в условиях «живи по уставу». Поэтому можно говорить лишь о формировании преимущественно военно-профессионального компонента правосознания будущего офицера военнослужащего – как гражданина Республики Казахстан речь не идет.

В руководящих документах четко оговорены формы, методы правового обучения и воспитания. Непосредственными организаторами данного направления воспитательной работы в военном вузе выступают командиры и их заместители по воспитательной и социально-правовой работе. Слабая психолого-педагогическая подготовка командиров, неумение применять эти формы и методы работы на практике вызывают формализм и, как следствие, их низкую результативность. Однако альтернативы этим формам и методам работы пока нет, поэтому важно наполнить их полноценным содержанием, что требует повышения уровня правовой и психолого-педагогической подготовки офицеров. Недостаточная правовая грамотность офицеров-воспитателей, преподавателей, организация жизни и быта курсантов с нарушениями требований некоторых законодательных актов, общевоинских уставов, недостаточно высокое качество в проведении правовоспитательных мероприятий снижают уровень данной работы, что явно не способствует эффективному формированию правосознания будущих офицеров. Очевидно, что требуется целенаправленная, систематическая, комплексная работа всех офицеров-воспитателей, преподавателей в процессе осуществления различных видов деятельности по формированию правового сознания курсантов, умелое выделение правового аспекта и его целевое использование в учебной и служебной деятельности.

Анализ теории и практики формирования правового сознания курсантов, изучение отзывов из частей на молодых офицеров, а также изучение специальной литературы

показали, что в контексте современного состояния дел данный процесс протекает в условиях следующих противоречий:

1) между целью и результатами процесса (несоответствие реального и объективного необходимого уровня правосознания будущих офицеров);

2) между объемом правовых знаний и опытом их применения в повседневной жизнедеятельности (зачастую курсанты, имея значительный багаж знаний в области права, не способны применять их на практике, знать – не значит уметь и исполнять);

3) между постоянно растущими требованиями к личности будущего офицера и уровнем его правомерного поведения;

4) между реально существующей практикой и регламентирующими ее нормативно-правовыми актами;

5) между объективными условиями всего учебно-воспитательного процесса в военном вузе и субъективными индивидуально-психологическими особенностями курсантов;

6) между убежденностью военнослужащих в силе и авторитетности законов и реальным уровнем их соблюдения.

Подводя итог, обозначим возможные пути преодоления выявленных противоречий.

Во-первых, необходим постоянный мониторинг процесса формирования правосознания курсантов, своевременный анализ его результатов и, в случае необходимости, оперативное принятие решений по коррекции данного процесса.

Во-вторых, необходима четкая организация педагогического взаимодействия между преподавателями и курсантами в ходе данного процесса на всем его протяжении.

В-третьих, необходима разработка комплекса мер педагогического воздействия на курсантов, позволяющего оптимизировать процесс формирования правосознания курсантов с учетом особенностей организационно-педагогической структуры военного вуза.

#### **Список литературы:**

1. Приказ ГК НГ Республики Казахстан от «25» мая 2015 года № 215 «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».

2. Психология и педагогика высшей военной школы: учебное пособие / под ред. А.В. Барабанщикова. М., 1989.

3. Протокол селекторного совещания с заместителями командующих РГК, командиров воинских частей непосредственного подчинения, начальника Военного института по ВиСПР, а также начальниками отделений военной полиции 25 декабря 2018 года.

4. Сливин Т.С. Концептуальные основы правовой подготовки офицерских кадров в военных вузах. М., 2008.

5. Пепеляев А.В. Правовое воспитание военнослужащих. Новосибирск, 2007.

\*\*\*\*\*

## **МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ КАК ЦЕЛОСТНОЕ ЛИЧНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ**

***В.А. Беловолов***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

***А.С. Колухамбеков***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, капитан.

***С.П. Беловолова***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

***Т.И. Султанбеков***

Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации», кандидат педагогических наук, майор, г. Москва.

Анализ научных источников позволяет констатировать, что развитие межэтнической толерантности военнослужащих в многонациональном воинском коллективе обеспечивает переход от внешнего, формального исполнения требований Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, других нормативно-правовых документов, которые регламентируют межличностные отношения военнослужащих, к внутреннему, осознанному, целенаправленному поведению на основе принципов межэтнической толерантности, позволяющему снизить уровень преступности среди военнослужащих, грубого нарушения воинской дисциплины в многонациональном воинском коллективе.

Межэтническая толерантность курсантов рассматривается как интегративное, профессионально значимое качество личности офицера, формируемое с учетом структурных компонентов образовательной среды военного института войск национальной гвардии России (предметно-пространственный, нормативно-регламентирующий, перспективно-ориентирующий, дидактический, социально-культурный, служебно-бытовой, информационно-коммуникативный), ориентированного на специфику служебно-боевой деятельности офицера в воинских подразделениях многонационального состава, ее высокую социальную ответственность, ценностно-смысловую доминанту, выражающееся во внутренней ориентированности на признание и уважение представителей других национальностей и защиту их права на отличие, в осознании ценности позитивного межкультурного диалога, межэтнического взаимодействия с представителями других культур, в наличии совокупности знаний, необходимых для взаимопонимания и позитивного взаимодействия между представителями различных этнических общностей, в эффективном владении умениями и навыками межэтнического взаимодействия с представителями различных национальностей, адекватного решения проблем межнационального общения на основе диалога культур, в осуществлении самоанализа, осмысления опыта межэтнического взаимодействия в условиях многонационального воинского коллектива с целью эффективного выполнения служебно-боевых задач по обеспечению безопасности личности, общества, государства, защиты Отечества [3; 4].

При проведении теоретического анализа сущности процесса формирования межэтнической толерантности курсантов, мы считаем необходимым уделить внимание самому понятию «формирование».

Данный термин часто встречается в научной литературе и трактуется как придание определенной формы, законченности; создание, составление, организация чего-либо.

Ученые-психологи (А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, В.А. Петровский и др.) под «формированием» понимают овладение всей системой операций по переработке

информации, содержащейся в знаниях, а также информации, получаемой от предмета, операций по выявлению этой информации, её составлению.

Учитывая, что процесс формирования межэтнической толерантности курсантов является не стихийным, а специально организованным и целенаправленным, мы опираемся также на вывод К.К. Платонова, который под «формированием» понимает изменение структуры личности под воздействием внешних факторов.

Значимым для нашего исследования является признание учеными межэтнической толерантности объектом целенаправленного формирования, что обеспечивает перевод проблемы в плоскость военно-педагогической науки.

Исследователи (В.Н. Куницына, Е.Г. Левченко, Н.В. Нижегородцева, Е.А. Пугачева, Н.Э. Солянин и др.) рассматривают структуру межэтнической толерантности курсантов как словесно-логическое описание формирующей ее внутренней формы организации и взаимосвязи личностных качеств, особенностей, свойств и образований, различных по своей природе и уровню сложности.

Принимая во внимание взгляды ученых на структуру межэтнической толерантности, а также учитывая сущность межэтнической толерантности курсантов, мы уточнили структуру межэтнической толерантности курсантов, в которой выделили четыре взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Содержательное наполнение каждого из компонентов и составляющих их элементов ориентировано нами на специфику служебно-боевой деятельности, ее требования к личности офицера. Рассмотрим выделенные компоненты более подробно.

Наличие мотивационно-ценностного компонента в структуре межэтнической толерантности курсантов обусловлено определяющей ролью нравственных норм служебно-боевой деятельности.

А.Г. Асмолов, И.А. Рудакова и др., раскрывая действие механизма смыслообразования в процессе обучения, подчеркивают, что порождение личностных смыслов является результатом размышлений и переживаний обучающихся, оно тесно связано с обогащением их ценностно-мотивационной сферы. Нравственные нормы представляют собой позиции, с которых личность понимает и оценивает окружающий ее мир, собственную жизнь и профессиональную деятельность; предписывают человеку определенные поступки, выступают побудителем действий в виде нравственного долга.

По мнению Е.И. Касьяновой, система нравственных норм, ценностей является основой толерантности как качества личности [2]. Более сложными нравственными нормами, выступающими основаниями межэтнической толерантности военнослужащего, И.А. Алехин считает честь, долг, совесть, ответственность [1].

В рамках мотивационно-ценностного компонента межэтнической толерантности у курсантов развивается позитивная направленность на формирование у себя межэтнической толерантности посредством обозначения ценности позитивного межэтнического взаимодействия, этнотолерантного поведения у курсантов. Данный компонент включает в себя: ценностно-смысловую ориентированность курсантов на признание и уважение представителей других национальностей, права «Другого» на отличие, защиту его права на отличие в случае необходимости; осознание ценности позитивных человеческих отношений, продуктивного межкультурного диалога. Мотивационно-ценностный компонент межэтнической толерантности курсантов обеспечивается обогащением внеучебной, воспитательной работы с курсантами этнокультурным содержанием.

На основании теоретико-методологических выводов ученых (М.В. Кибакин, В.А. Кучер, Е.В. Сергеева, Е.Ю. Устинов и др.) нами в когнитивный компонент межэтнической толерантности курсантов включены: знания о культурно-исторических и социальных особенностях этнических общностей, с представителями которых курсанты взаимодействуют в образовательной среде военного института; знания норм и правил этнотолерантного поведения, регулируемых нормативными правовыми документами и нравственными нормами; знания о сущности, содержании межэтнического

взаимодействия. Когнитивный компонент межэтнической толерантности курсантов обеспечивается последовательной реализацией этнокультурного потенциала учебных дисциплин и спецкурса «Межэтническая толерантность курсантов».

Деятельностный компонент межэтнической толерантности курсантов содержит: умения понимать представителей других национальностей, интерпретировать и прогнозировать их поведение, выбирать эффективные способы этнотолерантного поведения в соответствии с освоенными нормами и смыслами; умения и навыки, обеспечивающие этнотолерантное взаимодействие и сотрудничество с представителями других национальностей, разрешение межэтнических конфликтов, устранение агрессивности в межличностных отношениях с представителями других этнических общностей; способности успешно адаптироваться в многонациональных воинских коллективах.

Рефлексивный компонент межэтнической толерантности курсантов включает самооценку, самоанализ, самоконтроль, самоограничение, осмысление опыта межэтнического взаимодействия в поликультурной образовательной среде военного института.

Рефлексивный компонент межэтнической толерантности курсантов предполагает: межэтническое взаимодействие в условиях многонациональных воинских коллективов; осуществление самоконтроля, самоанализа своего межэтнического взаимодействия; самоанализ и самоосмысление опыта межкультурного взаимодействия для коррекции курсантами своего этнически обусловленного поведения.

Таким образом, теоретико-методологический анализ научной литературы позволил раскрыть сущность межэтнической толерантности курсантов как целостного личностного образования, определяемого спецификой служебно-боевой деятельности, ее требованиями к личности офицера войск национальной гвардии РФ, включающего мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты.

#### **Список используемых источников:**

1. Алёхин, И.А. Теория и практика воспитания военнослужащих / И.А. Алёхин. – М.: ВУ МО РФ, 2007. – 456 с.
2. Кобзарь, П.Е. Развитие толерантности военнослужащих по призыву в воспитательной среде первичных воинских коллективов : дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2013. – 189 с.
3. Козлов, В.Е. Межэтническая толерантность и этническое самосознание в условиях крупного полиэтнического общества (на примере г. Казани) : дис. ... канд. ист. наук. – Уфа, 2000. – 195 с.
4. Султанбеков, Т.И. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2015. – 195 с.

\*\*\*\*\*

## **ЗНАЧЕНИЕ ВОИНСКОГО ЭТИКЕТА И КУЛЬТУРЫ СЛУЖЕБНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ СТАНОВЛЕНИИ ОФИЦЕРА НОВОЙ ФОРМАЦИИ**

*Н.А. Белоусова*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр социально-экономического образования, капитан.

Система отношений определяет всю человеческую жизнь. Задача каждого индивида войти в эту систему, найдя верное соотношение «Я» и социума. Проблема формирования

оптимальной модели гуманистических и справедливых отношений, которые обеспечили бы высокий уровень общения – основная задача этики. Этику не случайно называют «философией практической жизни», наукой, исследующей жизненную практику, повседневное поведение людей [4, С. 2].

Этика всегда ставила перед собой вопрос определения «правильного» и «неправильного» поведения. Под поведением понимается совокупность действий людей, их поступков и отношений (к себе, другим людям, обществу в целом). Контроль за поведением всегда в разной степени осуществляет само общество, увязывая интересы отдельных личностей и социальных групп, формируя определенный «баланс» личного и общественного. С этой целью создаются так называемые «общественные регуляторы» поведения – традиции, право, мораль, этикет. В своей сути – это и есть «правильные» и «неправильные» с точки зрения того или иного общества, формы взаимодействия, социальные нормы, программные установки. Оценка и регуляция отношений необходима обществу, так как, по сути, они определяют его социальную целостность.

Освоение и успешное применение этических норм – одно из необходимых условий формирования современного офицера, офицера новой формации, которого будет характеризовать не только высокая профессиональная подготовка, но и общая культура, активная гражданская позиция, приверженность высоким гуманистическим принципам. Офицер новой формации – это офицер-интеллигент, а интеллигентность – это не просто образованность, или социальное положение. Интеллигентность категория в большей степени духовно-нравственная, она не гарантируется получением высшего образования, которое лишь говорит о приобретении специальных знаний [1, С. 76]. Она включает в себя обширное гуманистическое мировоззрение, нравственные идеалы, свидетельствующие о тонкой душевной организации, твердости гражданской позиции, умении брать на себя ответственность за принятие решений, способность и готовность быть сопричастным к судьбе своего народа, и – шире – к судьбе всего человечества.

При этом, конечно же, не следует забывать, что этика военнослужащего обязательно должна носить правовой характер. Гражданская позиция не может вступать в конфликт с требованиями, определяемыми Конституцией, Уставами воинской службы, нормативными и иными документами, регламентирующими правовое поле деятельности военнослужащего. Особенно это относится к офицеру Национальной гвардии Республики Казахстан, которому народ доверил самое святое – стоять на страже законности и правопорядка, оберегать покой страны.

В чем же проблема? Казалось бы, Уставами воинской службы довольно четко сформулированы основные качества, определяющие нравственность воина. Среди них: честность, храбрость, дисциплинированность, исполнительность, бдительность, войсковое товарищество, воинская вежливость. Но предписание того, каким должен быть военнослужащий еще не есть путь формирования этих качеств. Уставы говорят о том, каким должен быть моральный облик военнослужащего, определяет «модель», а этика советует и учит тому, как развить у себя необходимые качества. Например, Устав обязывает военнослужащего быть честным и правдивым, но чтобы развить у себя эти качества, нужно быть верным принятым обязательствам и данному слову, дорожить своим именем и званием, ставить интересы дела выше личных.

Служба в рядах Национальной гвардии – нелегкий выбор, связанный с обязанностью повиноваться воле командиров и начальников, соблюдать требования Уставов в жизни и службе, порой действовать в обстановке, не только сложной, но и опасной. Служба накладывает на каждого военнослужащего обязанность развивать у себя необходимый психологический настрой, концентрацию на выполнении приказов, воспитывать волю, быть активным, уверенным в себе, уметь жить в коллективе. Деятельность офицера Национальной гвардии должна быть такой, чтобы не был причинен вред самому себе, товарищам по службе, подчиненным, что, в конечном счете, может принести вред государству.

Согласно социологическим опросам, большинство граждан хотели бы видеть офицера Национальной гвардии эталоном мужества, порядочности, выдержки. Каким образом возможно достижение этой планки? Индикатором в данном случае может выступить атмосфера, складывающаяся в воинском коллективе, которая напрямую зависит от уровня нравственной культуры каждого военнослужащего. Чем она выше – тем чище и здоровее отношения в воинском коллективе. Безнравственность же порождает массу проблем, разрешить которые, порой, возможно лишь путем немалых усилий. Отсюда напрашивается вывод: культура поведения, основанная на взаимном уважении и личном примере и культура общения, подразумевающая умение выслушать и понять человека, уважение к мнению других – залог здорового воинского коллектива [5, С.40].

Нравственные характеристики каждого офицера становятся очевидными и проявляются в каждодневной практике межличностного общения, в его конкретных делах и поступках, манере речи, даже внешнем облике. Формальное соблюдение норм нравственности, неумение человека претворять в жизнь моральные ценности характеризует низкий уровень его моральной культуры. Знание необходимых основ нравственного поведения, но несоблюдение их в службе и быту говорит о неусвоении личностью моральных ценностей, неумении осуществлять их в жизни [2, С. 356].

Другой немаловажной задачей при становлении облика офицера новой формации является соблюдение профессиональных требований и канонов своей профессии, то есть умение придерживаться служебного этикета.

Несоблюдение служебного этикета, подразумевающего, например, отсутствие навыков вести беседу, строить диалог, влечет за собой не только потерю времени многих людей, но также может создать психологическое напряжение, нервный срыв у сослуживцев, что, разумеется, не будет способствовать общему успеху дела. Хотя для того, чтобы подобное не произошло, для начала, достаточно просто придерживаться вежливого тона и соблюдать правила построения речи. В более широком смысле, служебный этикет, конечно же, требует построения сложного многопланового процесса установления межличностных контактов, в основе которого лежит общая деятельность, единая стратегия, понимание и стремление к успеху в достижении глобальной цели. Подобное возможно лишь при высоком уровне коммуникации и понимании других [4, С. 148].

Разумеется, проблемы общения в коллективе присущи не только для воинской среды. Эти вопросы разрабатываются многими психологами и социологами, так как «умение поддерживать хорошие отношения с людьми – основная проблема, с которой приходится сталкиваться ежедневно» [3, С. 211], писал американский психолог, ректор института ораторского искусства и человеческих взаимоотношений Дейл Карнеги. Им предложено три правила служебной этики, которые вполне возможно применять и в практике построения воинского коллектива:

Правило 1: Уметь понимать другого человека. Каждый может критиковать, обвинять и осуждать, но нужно иметь сильный характер и обладать большой выдержкой, чтобы уметь понять и простить.

Правило 2: Скажите человеку, что он не прав, но не наносите удар по его достоинству (взглядом, тоном, жестом и т.д.).

Правило 3: Учите людей так, как будто они просто это забыли.

Значение сказанных слов не новость в воспитании. Словом «можно убить», а можно «полки за собой повести». Сказанные в общении слова, любая небрежность могут иметь самые серьезные последствия. Грубость и хамство одного человека в коллективе отражаются на всех его членах. Поэтому, при неукоснительном и беспрекословном выполнении приказов, соблюдении дисциплинированности руководителей и подчиненных, воинский этикет также требует от каждого военнослужащего не нарушать ритм служебной деятельности, не нагнетать нервозность и ажиотаж. При учете специфики воинской службы подобная атмосфера не только не поспособствует качеству выполнения служебно-боевых задач, но даже может стать причиной их подрыва и невыполнения.

Офицер большую часть времени проводит на службе. Это его выбор, сделанный осознанно. Дело, которым он занят – дело всей его жизни. Насколько качественно и творчески будет он подходить к выполнению своих задач во многом зависит от морально-психологической обстановки в коллективе. А духовная атмосфера коллектива в свою очередь зависит от культуры служебных отношений и от норм служебной этики, от того, насколько каждый член этого коллектива разработал в себе качества нравственной, высокоморальной и культурной личности.

По нашему мнению, облик офицера новой формации, того, кем должен быть офицер Национальной гвардии в первую очередь должен быть ориентирован на интеллигентность. Каждый офицер в некотором роде – воспитатель воинов. Какой пример может подать тот, кто сам не является самостоятельно мыслящей личностью, не разделяет и не выполняет требования гуманистической морали, не расширяет свой культурный кругозор? Поэтому, развитие в себе высокоморальной личности – первоочередная задача и даже обязанность каждого офицера, чей образ жизни должен быть примером гармоничного сочетания материального и духовного уровней формирования личности. Процесс приобретения и развития в себе качеств интеллигентности должен быть непрерывным, постоянным. Собственный пример является лучшим стимулом и приемом формирования моральных качеств у других.

#### **Список использованных источников:**

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили, СПб, 2016. - 559 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан и др. Питер, 2017. — 432 с.
3. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Самара, 1994 г., 389 с.
4. Мишаткин Т.В., Яскевич Я.С. Этика. Минск. 2002. – 325 с.
5. Яковлев Е.Г. Эстетика. М. 2017. – 256 с.

\*\*\*\*\*

### **ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ**

***Л.Н. Бережнова***

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

***Е.А. Маклачков***

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации, капитан.

***Д.А. Шиленин***

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации, майор.

В статье рассматриваются пути повышения уровня гуманитарной подготовки офицеров войск национальной гвардии РФ. Раскрываются связи гуманитарной составляющей подготовки будущего офицера и формирование профессионального имиджа как обобщенного образа военнослужащего войск национальной гвардии.

Деятельность военнослужащих по защите государства обуславливается функциями, в реализации которых особую значимость приобретают профессиональные качества как

устойчивое проявление определенной системы ценностей. Известно, что военнослужащие разных родов войск выполняют специфические задачи, для решения которых важны определённые профессиональные качества. Одной из задач войск национальной гвардии Российской Федерации определено: участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности.

Признано также, что профессионализм армии определяется в том числе и уровнем гуманитарной подготовки офицеров. Объясняется это тем, что в программах вузов отсутствует ряд основополагающих предметов. Так, выдвигается требование – учить мыслить логически, а логика изучается не в полном объеме или не изучается совсем. Не хватает учебных часов на политологию, социологию, на изучение военного и гражданского права, а ведь единоначалие в армии строится на правовой основе. Анализ показывает, что гуманитарная подготовка составляет примерно 20% времени обучения. Однако, в военно-учебных заведениях США на гуманитарную подготовку слушателей отводится более 30% (и даже до 50%) бюджетного времени в зависимости от курса обучения (В.П. Лушников).

Конечно, количество часов, выделенных на предметы «военно-профессионального блока», не могут позволить выполнить квалификационные требования по подготовке военного специалиста, так как в отдельных случаях будет следовать увеличение сроков обучения.

На международной научно-практической конференции «Взаимосвязь науки и практики в системе высшего образования» (14 мая 2018 года) в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации обсуждались новые направления деятельности, такие как «Перспективы взаимодействия науки и практики в системе военного образования» и «Педагогические инновации в профессиональной подготовке курсантов военных институтов войск национальной гвардии». При этом, злободневным и актуальным для военных институтов остается вопрос, связанный с повышением мотивационной готовности будущих офицеров к военной службе, выполнению задач охраны общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

В целях повышения качества подготовки военных специалистов в военных вузах необходимо постоянно совершенствовать формы и методы морального и социального стимулирования учебы курсантов, создания комфортного пребывания в образовательной организации, в воинском коллективе.

Под комфортностью в обучении понимается создание условий для ощущения внутреннего равновесия, защищенности, уверенности в своих возможностях, самоуважения, уважения окружающих, уверенности в адекватных реакциях членов учебной группы. Чувствовать себя комфортно необходимо обеим сторонам процесса обучения. По сути дела, главное в обучении отводится особым отношениям, которые создают комфортность.

Обучающиеся поставлены в условия совместного пребывания определенное количество дней, недель, месяцев, лет, следовательно, создание условий комфортности (защищенности) в обучении – задача первостепенной важности. Комфортность обеспечивает необходимую «свободу учиться», позволяет оказывать им содействие в совершенствовании отношения к самому себе, к другим людям, к собственной деятельности. Ощущение комфортности у обучающегося соотносится с его духовной раскрепощенностью. Духовность понимается как индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух базовых потребностей: потребности познания и социальной потребности «быть нужным». Духовно раскрепощенная личность в лице обучающегося вызывает интерес окружающих, формирует позитивный опыт взаимоотношений у обучающихся в учебном процессе. Присутствие духовной раскрепощенности педагога – предпосылка создания комфортности в обучении. Выделяя комфортность первым критерием оптимальности, отмечаем, что легко учатся те, у кого есть «жажда знаний», но охотно учатся там, где хорошо, комфортно [1, с. 34-43].

На базе Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии было проведено исследование, позволившее выявить трудности курсантов-первокурсников, с

которыми пришлось столкнуться на начальном этапе обучения в вузе. В опросе принимали участие 126 курсантов.

Для выявления наиболее значимых факторов, влияющих на интеграцию курсантов в социальную среду военных вузов, курсантам-выпускникам факультета морально-психологического обеспечения, командного факультета и офицерам, обучающимся в адъюнктуре на очной форме обучения, было предложено задание: «Дать оценку тем причинам, которые мешают благоприятной интеграции курсантов в социальную среду военного вуза, по 6-балльной шкале, от 0 до 5».

В результате опроса 52 экспертов были получены данные для факторного анализа, с помощью которого раскрыто корреляционное взаимодействие неблагоприятных причин (признаков). Важной частью факторного анализа является интерпретация объединенных причин.

Первая компонента F1 коррелирует с признаками под общим названием «Смена привычных условий жизнедеятельности».

Вторая компонента F2 названа «Эмоциональная напряженность и личные переживания».

В третью компоненту F3 объединены признаки под общим названием «Непонимание требований к соблюдению норм поведения в образовательном учреждении».

Четвертая компонента F4 отражает «Трудности в проявлении индивидуальности».

Результаты факторного анализа позволяют отметить зависимость интеграции курсантов в социальную среду военного института от организации благоприятных условий. Вначале, конечно, адаптация первокурсников к новым условиям военного института – комфортность – важное условие адаптации [2, с. 12-22].

Имеются также данные исследований, что к моменту поступления в военный институт характер молодого курсанта имеет свойство динамичного развития, меняются убеждения, направленность личности, стереотипы взаимоотношений, что учитывается в системе воспитательной работы с военнослужащими [3, с. 99-105]. В целом этому возрасту характерны следующие противоречия:

- большое количество интересов, любознательность, чувство нового, желание проявить себя и в то же время проявление лени и пессимизма;
- склонность к исключительности и самобытности суждений и действий, на фоне привязанности к коллективному мнению;
- самоутверждение как потребность, при недостаточном запасе форм, методов и средств выражения личности, отсутствия жизненного опыта;
- юношеский максимализм, характеризующийся в стремлении к определенности, четкости в высказываниях, оценках и отношениях;
- сформированность к 18-20 годам в большей части собственных жизненных ориентиров.

Данные противоречия могут отражать как положительную, так и отрицательную направленность. Сформированные привычки часто становятся началом целенаправленных действий и поступков, отношения молодого человека к жизни, обществу, профессиональной деятельности и самому себе [3, с. 99-105]. И именно на этом этапе необходимо следует учитывать не только индивидуальные и возрастные особенности личности курсантов, но и социально-психологические процессы, происходящие в воинском коллективе, формы общения, влияющие на развитие личности, формирование войскового товарищества как неотъемлемой части имиджа. Войсковое товарищество демонстрирует мнение коллектива, готовность к взаимопомощи, общие цели, интересы и ценности.

Становление представлений и образа о военнослужащих конкретного рода войск происходит в результате взаимодействия курсантов с преподавателями и офицерами в определенных условиях в военном институте. Важными задачами образовательного процесса в направлении формирования имиджа будущего офицера в военном вузе можно отметить следующие:

- формирование идеологии у курсантов, состоящей из патриотизма, профессионализма, нравственности;
- развитие моральных качеств и направленности на службу, добросовестности при выполнении служебных задач;
- системное развитие личности каждого курсанта как будущего офицера.

В результате имидж определенного рода войск зависит от качественной подготовки будущих офицеров, которые составляют душу войск, посредством сохранения многовековых традиций. От качества подготовки будущих офицеров зависит, и готовность войск выполнять различные сложные и опасные задачи по защите Отечества. Обширный опыт демонстрирует, что отношение к войскам общества во многом определяет психологическое состояние офицеров, военнослужащих и соответственно качество выполнения задач мирного и военного времени.

В процессе создания положительного имиджа офицера национальной гвардии военной организацией, происходят изменения в привлекательности и перспективе военной службы для современной молодежи. Особенно важно, чтобы в имидже будущих офицеров войск национальной гвардии РФ проявлялись такие качества как справедливость, высокие моральные качества, ценнейшие традиции, достоинства воинского порядка, взаимоотношений и норм, повседневного быта. В основе должны быть базовые характеристики, не подверженные сиюминутным изменениям [4, с. 16-23].

Гуманитарная составляющая формирования профессионального имиджа указывает на то, что необходимо уделять внимание и направлять обучение и воспитание на развитие таких качеств как креативность, творчество, новаторство. Воспитанием личного состава необходимо заниматься не только органам по работе с личным составом, а всем офицерам. Курсантам военных институтов как будущим офицерам, для которых работа с личным составом является частью профессии, требуется серьезное знание человеческих качеств, мотивации и поведения. Особенности службы в войсках национальной гвардии предъявляют особые требования к личности офицера, вследствие высокой значимости для общества и государства.

#### **Список использованных источников:**

Бережнова Л.Н. Оптимальность – основа организации процесса обучения в современной российской системе образования / Бережнова Л.Н., Гуца Р.А. // *Философия образования*, 2018, № 77, вып. 4. С. 34-43.

Бережнова Л.Н., Потапова Л.С. Условия оптимальной интеграции в новую социальную среду курсантов военных институтов // *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. – 2018. – № 5 (51). – С. 12-22.

Будинайте Г.Л., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // *Вопросы психологии*, 1993. - № 5. - С. 99-105.

Крутилин Д.С. Имидж офицерского корпуса Российской армии // *Научно-аналитический журнал Observer* - 2011 - №4 – С. 16-23.

\*\*\*\*\*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КОМАНДИРОВ (НАЧАЛЬНИКОВ) В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ВОИНСКОГО СЛУЖЕНИЯ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ**

***А.В. Вабищевич***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, полковник.

***В.И. Леер***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, полковник.

***В.А. Беловолов***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,  
доктор педагогических наук, профессор.

Изучение возможностей совершенствования воспитательной работы командира части с целью формирования духовно-нравственных основ (ДНО) воинского служения у военнослужащих и условий ее эффективности доказывает необходимость более углубленной психолого-педагогической подготовки воспитателей всех категорий.

Анализ военного опыта, а также опрос командиров различных категорий, в частности, показывают, что работа по формированию у военнослужащих ДНО воинского служения не очень эффективна, это выражено следующими основными причинами: недостаточная психологическая и педагогическая подготовка молодых офицеров в звене роты-взвода; исходя из опрошенных офицеров, используются в своей работе, как основная форма обучения и воспитания, занятия, они не требуют дополнительного времени и являются наиболее доступными.

Организация работ по формированию ДНО воинского служения требует от командира, наличие специального педагогического образования. Исходя из выше сказанного, перед нами стоят следующие задачи: а) сформировать у командира мировоззрение, педагогическую зрелость и убежденность; б) формирование и развитие определенной системы знаний: общих, моральных, духовных, военных, технических; в) развитие общей культуры общения.

Среди конкретных задач в ходе изучения работы по формированию ДНО воинского служения выделяются следующие: а) наделение командиров общими и глубокими знаниями по вопросам формирования ДНО воинского служения и методами ее организации и проведения; б) развитие у них навыков и способностей для организации и проведения; в) развитие умения анализа результатов, выявление причин низкой эффективности воспитательной работы по формированию ДНО воинского служения; г) оптимальный выбор различных форм, методов и средств воспитательного воздействия на подчиненных военнослужащих.

Будущим офицерам-командирам даются еще в военном институте, училище основы всего этого. После окончания учебных заведений основным источником совершенствования своих педагогических навыков у офицеров в войсках являются занятия по командирской подготовке самостоятельное изучение основ духовности и нравственности, их теории и практики.

В целях повышения уровня психолого-педагогической подготовки командиров всех степеней, в первую очередь взводного и ротного звена, необходимо разработать и внедрить в командирскую подготовку занятия по предмету «Организация и методика проведения информационно-воспитательной работы в подразделении». Следовательно, это потребует пересмотра программы командирской подготовки, выделение определённое количество

часов на изучение данной дисциплины, систематизацию, а возможно и выпуск определенной учебной литературы по данному направлению.

Учитывая войсковой опыт и современные требования к подготовке командиров подразделений, исследовательская работа была направлена на апробацию методов, способствующих активному развитию навыков и умений офицеров, прапорщиков и сержантов по организации и порядку проведения информационно – воспитательной работы по формированию ДНО воинского служения у военнослужащих. Для сбора необходимой информации было проведено более 10 практических занятий с военнослужащими различной категории в форме решения военно-педагогической задачи, военно-педагогических игр и обмена опытом организации воспитательной работы командира подразделения.

Наделение офицеров, прапорщиков и сержантов необходимыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми в процессе воспитания у военнослужащих ДНО зависит от выбранной методики обучения и определяется осуществлением педагогических мер, основной из которых являются - выявление и учёт трудностей, которые возникли у воспитателей в ходе организации воспитания у военнослужащих ДНО воинского служения; оказание помощи в их преодолении; совмещение теоретической подготовки воспитателей с практикой проведения занятий по рассмотрению и решению конкретных педагогических ситуаций; анализ результатов по воспитанию у военнослужащих ДНО воинского служения и введение в практику передового опыта.

А.В.Барабанщиков справедливо указывает на то, что большими возможностями совершенствования подготовки воспитателей роты обладает проблемно-деятельное обучение, которое выполняет одну из важных задач – придание фундаментальности и профессиональной направленности теоретической и практической подготовке офицеров, прапорщиков, сержантов, а также предполагает высокий уровень педагогического мастерства обучающихся и активную деятельность обучаемых [1].

Эффективный процесс организации работы командиров в подразделении прослеживается там, где соблюдается единство, сплоченность и согласованность всех воспитателей и хорошо налажен механизм педагогического руководства.

Основная обязанность всех степеней командиров и начальников, а так же важнейшим условием успешного решения задач, стоящих перед подразделениями и частями, является проведение информационно-воспитательной работы по формированию ДНО воинского служения.

Раскроем содержание работы командира по формированию ДНО воинского служения исходя из выполнения им должностных обязанностей военной службы [1; 3; 4].

В ходе организации ИВР:

- уточнить требования к личности каждого подчиненного в соответствии с официальной функцией;
- изучать индивидуальные духовно-нравственные качества каждого подчиненного с первого дня его службы;
- планировать ИВР с каждым военнослужащим исходя из индивидуальных характеристик, положении дел в подразделении и специфики подразделения;
- ставить конкретные задачи командирам (начальникам) подразделений по организации и проведению ИВР с личным составом, рекомендовать им наиболее эффективные приемы и способы воспитательного воздействия на подчиненных, осуществлять контроль за их ИВР и оказывать необходимую методическую помощь в вопросах совершенствования управленческой культуры;
- обучать отдельных командиров методике организации и проведения ИВР;
- стимулировать инициативу, творчество и усердие командиров при проведении ИВР, использовать для этого материальные и моральные поощрения;
- изучать и распространять наиболее интересный, заслуживающий внимания и одобрения опыт воспитательной деятельности;
- регулярно анализировать свою ИВР и ее состояние в подчиненных подразделениях,

определять степень ее эффективности и качества, работу других воспитателей, принимать оперативные меры по устранению выявленных недостатков и просчетов в ИВР.

В практике воспитательной работы широко использовать такие поощрительные меры воспитательного воздействия, как:

- публикация статей и заметок об успехах и положительных поступках военнослужащих в стенгазетах, боевых листках, листовках-молниях, фотогазетах и многотиражной печати с отправкой этих сообщений на родину;
- сообщение о положительных поступках военнослужащего через радиоузел воинской части;
- чествование отличившихся военнослужащих на собраниях и сообщение об этом на родину;
- вручение на митингах и собраниях отдельным военнослужащим переходящих призов и вымпелов;
- организация выступлений лучших военнослужащих перед сослуживцами с обменом опыта учебы и службы;
- поздравления военнослужащих с днем рождения и другими важными для них событиями на собраниях или перед строем;
- фотографирование лучших воинов с ветеранами части, военнослужащими войск национальной гвардии РФ, удостоенных высокого звания Героя России и многое другое.

В ходе занятий по МПП:

- оценивать остаточные знания каждого подчиненного;
- планировать МПП в соответствии с учебным планом, разработанным главным управлением РЛС ВНГ РФ на каждый учебный год.

Указанные планы дополнять с учетом специфики решаемых задач, уровня подготовки военнослужащих, уровня морально – психологического состояния и физических нагрузок на личный состав и других факторов. Командир воинской части имеет право: вносить необходимые дополнения или уточнения в установленные темы занятий; перераспределения учебных часов между темами и формами занятий, но не более чем на 30 %.

Таким образом, рассмотренные особенности деятельности командиров (начальников) по формированию ДНО воинского служения свидетельствуют о необходимости обучения их соответствующей методике. В связи с этим особое место приобретает формирование у командиров системного педагогического мышления, создание и соблюдение соответствующих педагогических условий, внедрение новых форм и методов работы, качественно изменяющих процесс формирования ДНО воинского служения в современных условиях развития войск национальной гвардии РФ.

#### **Список используемых источников:**

1. Барабанщиков, А.В. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков. – М. : Воениздат, 1986. – 204 с.
2. Бархаев, Б.П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицеров / Б.П. Бархаев, А.Г. Караяни, В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников. – М.: Воен. изд-во, 2006. – 488 с.
3. Карсанов, Э.Х. Совершенствование процесса военно-профессионального воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД РФ : дис ... канд. пед. Наук. – СПб., 2011. – 179 с.
4. Культура взаимоотношений военнослужащих: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.Ф. Карасёва. – М.: Воениздат, 1990. – 170. с.

\*\*\*\*\*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

*Д.В. Девятияров*

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Обучение курсантов, по своей природе, является педагогическим и социальным процессом, отражающим потребности Российской Федерации в подготовке военных специалистов, способных обеспечить безопасность государства. Следовательно, процесс обучения военнослужащего предполагает централизованную систематическую совместную деятельность преподавателя и курсанта, нацеленную на формирование у последних соответствующих компетенций. В методической литературе выделяют ряд специфических особенностей данного процесса, одной из которых является его ярко выраженная практическая направленность. Это значит, что обучение проводится не только в аудиториях, но также и в поле и на учебных объектах [2, с. 142]. Соответственно, и процесс обучения иностранному языку необходимо выстроить таким образом, чтобы он соответствовал профессиональной направленности обучающихся и ощущался как важный элемент будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность обучения является основополагающим компонентом процесса обучения будущего военного специалиста. Профессиональная ориентированность образовательной среды обеспечивается сочетанием всех используемых форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания, отвечающих современным требованиям и закладывающим фундамент профессионального мышления.

Профессиональное мышление представляет собой познавательную деятельность, способствующую накоплению и сохранению социального опыта, познанию и самопознанию [3, с. 12]. Дисциплина «Иностранный язык», являясь обязательным компонентом образовательной программы, также должна вносить вклад в формирование и развитие данного типа мышления.

Основной задачей, ставящейся перед преподавателем иностранного языка в военном вузе, является формирование достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Поскольку коммуникативная деятельность всегда ситуативна, курсант должен научиться использовать иноязычные речевые средства для решения учебных задач в таких типовых ситуациях, с которыми он может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, профессионально-ориентированная иноязычная подготовка осуществляется на основе моделирования будущей профессиональной деятельности военного специалиста [1, с. 11]. В случае курсантов Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации в качестве такой ситуации может выступить встреча с иностранными гражданами при обеспечении безопасности на массовых мероприятиях. В зависимости от условий ситуации общение с иностранными гражданами может развиваться по ряду возможных сценариев («иностранец заблудился», «иностранец попал в беду», «иностранец нарушает общественный порядок» и т.д.), а также отходить от них. Следовательно одним из важнейших направлений иноязычной подготовки курсантов является их обучение профессионально-ориентированному диалоговому общению.

Диалог, наряду с монологом, является компонентом говорения, одного из четырех видов речевой деятельности. Безусловно, на кафедре иностранных языков НВИ войск национальной гвардии уделяют внимание обучению всем видам речевой деятельности, однако, ввиду того, что именно говорение может найти применение в будущей профессиональной деятельности, обучению диалогу на иностранном языке уделяется особое внимание.

В отличие от монологической речи, диалогическая речь значительно менее развернута и отличается обширным употреблением вопросительных предложений. Отсюда следует, что курсанты должны иметь четкое представление о типах вопросительных предложений и об особенностях их построения, как минимум, в трех базовых видовременных формах (Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense). Для этого на самых первых этапах двухгодичная программа обучения иностранному языку в нашем вузе подразумевает повторение основного грамматического материала. Параллельно с этим на занятиях необходимо вводить элементы диалогового общения путем выполнения следующих типов заданий:

1. Дополнительные вопросы на иностранном языке после подготовленного монологического высказывания по изученной теме („About myself“, “My Military Academy“ и т.д.);
2. Опрос на иностранном языке по изучаемой теме в начале занятия;
3. Любые другие виды вопросно-ответных речевых упражнений таких, как «цепочка вопросов» (курсанты по цепочке задают вопросы друг другу по изучаемой теме, например “The city I study in”).

Формы работы и типы подобных упражнений могут варьироваться в зависимости от выбранного преподавателем стиля проведения занятия, однако для достижения наилучшего результата они должны носить регулярный характер.

Работе с диалогами, моделирующими реальные ситуации служебно-боевой деятельности курсантов, предшествует отработка определенного лексического материала, на котором он основан. Не следует забывать и про мотивационный аспект, то есть необходимость преподавателям апеллировать к формирующемуся профессиональному мышлению обучающихся через проведение беседы о применении иностранного языка в служебно-боевой деятельности в рамках конкретной изучаемой темы с привлечением реальных примеров.

При непосредственной работе с диалогами преимущественно применяется дедуктивный подход, который подразумевает наличие диалога-образца, рассматриваемого в качестве структурно-интонационного эталона для построения ему подобных (Таблица 1).

Таблица 1 – Диалог-образец

<b>Н</b>	Лейтенант войск национальной гвардии Н. В чем дело?	National Guard Forces, Lieutenant N. What's the matter?
<b>И</b>	Извините, я из ( <i>название страны</i> ). Я не говорю по-русски. Я хочу пройти [на улицу Мира].	Excuse me, I am from [NAME OF COUNTRY]. I don't speak Russian. I want to get to [Mira Street].
<b>Н</b>	Извините, но здесь перекрыто движение в связи с проведением соревнований по марафону. С какой целью вы хотите пройти на улицу Мира?	Excuse me, but the road is closed here. We are having [the marathon competition]. Why do you want to get to Mira Street?
<b>И</b>	Я там проживаю.	I am staying there.
<b>Н</b>	Предъявите документ о временной регистрации.	May I see your papers?
<i>Начальник группы оцепления проверяет документы</i>		
<b>Н</b>	Следуйте за этим солдатом. Он вас проводит.	Follow this soldier, please. He will accompany you.
<b>И</b>	Спасибо.	Thank you!
<b>Н</b>	Не за что. Всего хорошего.	You are welcome. Have a good day!
<b>И</b>	Всего хорошего.	Have a good day!

Обучение такому диалогу начинается с того, что он прослушивается целиком, заучивается наизусть, затем происходит варьирование его лексического наполнения, отработка элементов и, наконец, ведение диалога [4, с. 142]. Поскольку преподаватель наиболее компетентен для исполнения роли иностранца, то в качестве тренировки он может выступить партнером курсанта по диалогу. Это позволяет эффективней реализовать потенциал диалога в плане различных вариантов развития событий, что, в свою очередь, вызывает дополнительный интерес со стороны курсантов. В остальное время в качестве иностранца выступают наиболее подготовленные курсанты.

Работа над диалогической речью в данном ключе позволяет вписать процесс обучения иностранному языку в общую канву образовательного процесса в высшем военном учебном образовательном учреждении, а также способствует формированию профессионального мышления курсантов в рамках работы с иностранными гражданами.

#### **Список использованных источников:**

1. Ганачевская М.Б., Педагогическое моделирование иноязычной подготовки курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2011. – 23 с.
2. Ефремов О.Ю., Военная педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.
3. Пронина О.П., Формирование диалогового мышления в профессиональном общении курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: РГБ, 2005. – 23 с.
4. Пронина О. П. Особенности обучения профессионально направленному диалогическому общению // Теория и практика преподавания иностранного языка: материалы V Межв. науч.-метод.конф. – 2005. – С.139-143.

\*\*\*\*\*

## **ПОРЯДОК И МЕТОДИКА ОЦЕНКИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА В МИРНОЕ ВРЕМЯ**

*Е.Е. Ералиев*

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Астана.

**Морально-психологическое состояние личного состава (МПС)** - это обусловленное влиянием военно-социальных, материально-технических и природных факторов относительно устойчивая для определенных условий характеристика мобилизованности и настроенности психики военнослужащих и психологии воинских подразделений, частей на решение поставленных задач, степень психологической и морально-нравственной готовности и способности личного состава выполнять задачи [1].

#### **Показатели МПС:**

1. **Предметно-практический показатель** - характеризует способность личного состава воинской части (подразделения) выполнить стоящие перед ними задачи;
2. **Морально-нравственный показатель** - характеризует основные мотивационно-ценностные установки военнослужащих, характер межличностных взаимоотношений в воинской части (подразделении);
3. **Показатель психологической готовности** - характеризует степень психологической готовности личного состава воинской части (подразделения) выполнить стоящие перед ними задачи;
4. **Показатель социальной защищенности** - характеризует степень удовлетворенности военнослужащих решением социально-бытовых проблем, качеством

доведения положенных норм довольствия, соблюдением принципа социальной справедливости, законности в воинской части (подразделении) [2].

**Предметно- практический показатель:**

- эффективность работы по управлению подчиненными частями (подразделениями) ( для управления соединения, воинской части);
- способность привести себя в готовность к выполнению боевых задач (задач по предназначению) и провести отмотилизование;
- подготовка органов управления, штабов;
- состояние боевого дежурства (дежурства, службы оперативных дежурных);
- боевая подготовка;
- состояние вооружения и техники (специального оборудования).
- состояние тыла, отдельных видов обеспечения и запасов материальных средств;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности;
- состояние правопорядка и воинской дисциплины;
- состояние правовой работы;
- состояние службы войск.

Оценивается “удовлетворительно”, если воинская часть (подразделение) по отмеченным позициям имеет **не менее 50%** положительных оценок, причем оценки за способность воинской части (подразделения) привести себя в готовность к выполнению боевых задач (задач по предназначению) и провести отмотилизование, состояние боевого дежурства, боевую подготовку, состояние правопорядка и воинской дисциплины должны быть **не ниже “удовлетворительно”**[3].

**Морально- нравственный показатель:**

Включает в себя оценку:

**А)** преобладающих в воинском коллективе мотивационных установок на воинскую службу, ценностных ориентаций.

При этом учитывается:

- количество военнослужащих, имеющих позитивную мотивацию на воинскую службу;
- количество военнослужащих, уволенных по дискредитации, подавших рапорта на досрочное расторжение контракта, осужденных судом, лишенных воинских званий, сниженных в должности, совершивших правонарушения и грубые дисциплинарные проступки, получивших травмы на почве пьянства, самовольно оставивших часть. Количество военнослужащих отмеченных по данным позициям не должно превышать от списочного состава 20%.

**Б)** характера межличностных взаимоотношений в воинском коллективе.

При этом учитывается наличие в воинской части (подразделении):

- происшествий и преступлений (в том числе суицидов) на почве неуставных взаимоотношений;
- происшествий и преступлений связанных с должностными злоупотреблениями (в том числе рукоприкладство);
- фактов сокрытия происшествий и преступлений, грубых нарушений воинской дисциплины со стороны должностных лиц;
- наличие и направленность микрогрупп.

**В)** преобладающих настроений, механизма формирования общественного мнения.

оценивается “удовлетворительно”, если

в воинской части (подразделении) количество военнослужащих, отмеченных в **пункте**

**А** не превышает **20%**,

**не менее 70%** имеют **положительную** мотивацию на военную службу,

состояние воинской дисциплины оценено на **"удовлетворительно"**,

не выявлены факты **сокрытия** происшествий и преступлений, **злоупотреблений** служебным положением,

командование эффективно влияет на настроения и общественное мнение воинских коллективов, придавая им положительные тенденции [4].

#### **Психологическая готовность:**

Включает в себя оценку:

- анализа результатов деятельности личного состава воинской части (подразделения) при выполнении задач в напряженных психологических условиях ( оценка действий по вводным, по отработки задач и нормативов, по действиям в составе расчетов, караулов ходе ТСУ, ТСЗ, контрольных проверок);

- морально-деловых и психологических качеств личного состава( допуск к несению к боевому дежурству, к выполнению задач с оружием);

- анализа результатов обследования ППФО (через определение группы профпригодности);

- анализа результатов динамического наблюдения ППФО и психолога части (наличие военнослужащих с признаков нервно-психической неустойчивости, имеющих суицидальную настроенность, устойчивые депрессивные состояния, психологических срывы).

Общая оценка по показателю психологической готовности складывается из результатов оценки каждого параметра.

Для основных воинских частей и подразделений/ воинских частей (подразделений):

Параметры оцениваются **“удовлетворительно”**, если:

1.- не менее **80 %/ 70 %** личного состава учебно-боевые задачи, нормативы в сложных психологических условиях выполняют с оценкой не ниже **“удовлетворительно”** ;

2.- не менее **80 %/ 70 %** личного состава допущены к несению боевого дежурства, к выполнению задач с оружием;

3.- не менее **90%/ 80%** личного состава имеют не ниже 3 группы профпригодности;

4.- на динамическом наблюдении должностных воинской части (подразделения) состоит не более **10 % / 15%** военнослужащих.

Общая оценка психологической готовности выставляется воинской части (подразделению) **“удовлетворительно”**, если **по всем 4 параметрам** получены оценки не ниже **“удовлетворительно”**.

#### **Социальная защищенность:**

Оценка данного показателя включает в себя:

- анализ степени удовлетворенности военнослужащих доведением положенных норм довольствия, соблюдения принципа социальной справедливости в части (подразделении), прав и свобод гарантированных Конституцией и законами РК;

- анализ соблюдения военнослужащими законодательства РК.

Данный показатель оценивается **“удовлетворительно”**, если:

военнослужащие воинской части (подразделения) строго и точно соблюдают требования конституции и законов РК регламентирующих права, обязанности военнослужащих,

не участвуют в деятельности общественных объединений, преследующих политические цели,

не являются членами религиозных организаций, проповедующих отказ от воинской службы и вооруженной защиты отечества,

**более 80 %** личного состава воинской части (подразделения) позитивно оценивают соблюдение в части (подразделении) принципов социальной справедливости [4].

Таким образом, общая оценка МПС соединения, воинской части (подразделения) выводится по итогам анализа предметно-практического, морально-нравственного показателей, психологической готовности и социальной защищенности.

Оценка **“удовлетворительно”** выставляется за подразделение, если каждый показатель МПС оценен не ниже **“удовлетворительно”**.

Оценка **“удовлетворительно”**

- за воинскую часть, соединение, если каждый показатель МПС управления воинской части, соединения оценен “удовлетворительно” и не менее 50% проверенных воинских частей (подразделений) оценены “удовлетворительно”.

#### **Список литературы:**

1. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан».
2. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 от 25 мая 2015 года «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».
3. Лапицкий Ю. А. О подготовке спецподразделений МВД к чрезвычайным ситуациям. // Военная мысль. №5, 2014.
4. Режепов С.Б., Салкимбаев Е.М. О некоторых положениях подготовки и проведения специальных операций. // Вестник Национального университета обороны. №2, 2013.

\*\*\*\*\*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***В.А. Жаббаров***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, майор.

***А.И. Михалевич***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, майор.

Известно, что любая система может успешно развиваться и функционировать только при соблюдении определенных условий [10]. Предметом нашего исследования являются психологические условия, как эффективность процесса развития критического мышления курсантов.

Условия, в понимании философии – это существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого, чаще всего, рассматривается существование данного явления. Совокупность некоторых конкретных условий, а также законов природы и общества, от которого зависит среда его протекания. Условие, как одно из категорий детерминизма, образует, таким образом, момент всеобщей диалектической взаимосвязи. Под понятием условия можно понимать обстоятельства, от которого что-нибудь зависит [4].

Оценивая взаимосвязь процесса развития критического мышления, следует отметить, что психологические условия являются важным фактором результативности, так как составляют ту среду, в которой необходимые явления, процессы возникают, существуют и развиваются.

Психологические условия можно отнести, к тем условиям, которые сознательно создаются в образовательной среде военного института, должны обеспечивать наиболее эффективное формирование критического мышления, а также протекание нужного процесса в развитии самостоятельности у курсантов в оценке ситуаций и принятии критических решений. С точки зрения учебной и вне учебной деятельности курсантов, считается не правомерным сводить психологические условия только к обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов. Таким образом, условие – «это не только то, что влияет на вещи, но и то, без чего не может быть вещи как таковой, что служит предпосылкой основанием её

возникновения». Чем качественней подготовлены психологические условия, тем выше становится у курсантов учебная и вне учебная деятельность [8].

Под условиями для курсантов целесообразно понимать нечто самостоятельно существующее как в учебной и так и во вне учебной деятельности, трансформирующееся в предмет, а также являющееся совокупностью всех субъективно значимых реализованных условий. Поэтому можно процитировать писателя Гегель: «Когда все условия имеются налицо, предмет необходимо должен стать действительным, и сам предмет есть одно из условий, ибо, будучи вначале лишь внутренним, сам он есть лишь некоторое предположение» [3].

Рассматривая развитие критического мышления курсантов, мы считаем необходимо определить психологические условия, которые будут наиболее эффективными. К таковым, на наш взгляд, относятся:

- максимальное использование возрастных особенностей курсантов в процессии развития критического мышления;
- система знаний, интеллектуальная активность, необходимые умения в обучении курсантов;
- научение рациональным приемам мыслительной деятельности;
- организация самостоятельной работы по саморазвитию;
- ориентация курсантов на рефлексию.

Рассмотрим каждое из обозначенных нами психологических условий.

Развитие критического мышления у курсантов требует максимального использования возрастных особенностей. Известно, что возрастные особенности – это характерные для человека периоды жизни, анатомо-физиологические и психологические особенности, которые обладают тенденцией к проявлению в поведении всех представителей данного возрастного этапа [6].

Изучение и анализ психолого–педагогической литературы, посвященной проблемам развития возрастных особенностей курсантов (работы Б.Г. Ананьева, В.И. Андреева, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, В.А. Крутецкого, И.С. Кона, Н.С. Лейтеса, В.А. Сухамлинского, Е.А. Шумилина, В.Д. Шадрикова и др.), позволяет нам выделить ряд особенностей, имеющих важное значение для развития критического мышления курсантов.

Б.Г. Ананьев в своих работах, при рассмотрении критического мышления в возрастном плане, устанавливал, что разнообразные действия и умственные операции непосредственно не связаны с возрастными психическими изменениями. Мотивация связана с ними лишь в общих исходных формах «только психические функции являются онтогенетическими феноменами» [1].

Многие психологи и педагоги долгие годы исследовали развитие критического мышления и сосредотачивались главным образом на результате взаимосвязи биологического и социального развития индивида.

Отечественные психологи Б.Г. Ананьев и С.Л. Рубинштейн выдвигали идею о непрекращающемся развитии критического мышления у людей, при активной непрерывной интеллектуальной деятельности, которой занимаются курсанты войск национальной гвардии (далее – ВНГ РФ) как в учебной, так и во вне учебной деятельности. Природное и социальное развитие курсантов, выражаясь в особенностях мнемической функции, связано с возрастом, но также и характером его жизнедеятельности, характером его интеллектуальной нагрузки [5].

В этой связи необходимо подчеркнуть, что в возрастной особенностью развития курсантов в данном возрасте является развитие гипотетико-дедуктивного мышления, способности абстрагировать понятие от действительности, формулировать и перебирать альтернативные гипотезы, делать предметом анализа собственную мысль, способности находить и ставить проблемы, – что в совокупности является одним из психологических условий, которое способствует развитию критического мышления у курсантов. Развитие интеллекта тесно связано и с развитием способностей, которые предполагают не просто

усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Сталкиваясь с множеством нового, а также с противоречивыми жизненными ситуациями, курсанты стимулируют и актуализируют свои потенциальные возможности и способности [2].

Рассмотрим следующие психологические условия курсантов: система знаний, интеллектуальная активность, необходимые умения в обучении курсантов и научение рациональным приемам мыслительной деятельности.

Изучение, анализ научной, педагогической литературы, современной педагогической практики, по нашему мнению, направлены на осмысленное запоминание и воспроизведение усваиваемых знаний, на усовершенствование знаний, на усовершенствование и логизацию акта восприятия материала, выявляющего роль критического мышления и значение специальной организации запоминаемого материала и связанного с обоснованием рациональных приемов и способов учебной и вне учебной деятельности и с развитием у обучаемых намерения овладеть ими.

Готовность курсанта, при каждом конкретном случае, самостоятельно соотнести характер материала с адекватными, правильными способами его усвоения, обусловлена определенным уровнем развития, являясь, показателем достигнутой интеллектуальной самостоятельности, сформированности соответствующих установок и умений [12].

В качестве основ активной деятельности критического мышления, ученики и последователи А.А. Смирнов, А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко расширяли и модифицировали выделенные ими приемы мнемической деятельности.

Для углубления понимания материала и его запоминания, курсантам необходимы такие приемы, как классификация или логическая группировка материала, а также выделение главного в тексте, его систематизация и обобщение.

Таким образом, рассматривая систему знаний, интеллектуальную активность, необходимые умения в обучении курсантов и научение рациональным приемам мыслительной деятельности, мы пришли к выводу, что осмысленное запоминание связанных текстов проявляется в правильной и быстрой ориентировке в разного рода сведениях, в уяснении внутренних связей между ними, в улавливании их логической или временной последовательности [8].

Рассмотрим следующие психологические условия курсантов: организация самостоятельной работы по саморазвитию и ориентация на рефлексию.

В военной образовательной среде между курсантом и преподавателем создается механизм «руководства», который имеет решающее значение. Данное «руководство» может затормозить, а может и вообще свести на нет саморазвитие курсанта, особенно пока саморазвитие носит стихийный, неосознанный характер. Если курсант дорастает до сознательного саморазвития, то он становится сам по себе «руководителем», саморазвитие стимулирует его не только извне, но и изнутри, что и придает этому процессу относительную устойчивость к более или менее неблагоприятным внешним условиям [11].

Рефлексирующее осознание контролирует процесс получения, построения, проверки знаний, критически осмысливает все этапы деятельности. В качестве форм проявления рефлексивных процессов выделяют критичность мышления в курсантской деятельности, способность ставить вопросы, вести дискуссию, а также готовность к адекватной самооценке [7].

Таким образом, можно сделать определенный вывод по вышесказанному, что психологические условия – это условия, которые сознательно создаются в учебной деятельности курсантов и обеспечивают наиболее успешное развитие и протекание нужного процесса, так как создают ту среду и те взаимоотношения, в которых необходимые явления, процессы возникают, существуют и развиваются.

При определении психологических условий, мы предпочли стратегии, идущей извне (навязывание обучаемым способов, средств, приемов, норм деятельности, вмешательство в его внутренний мир), стратегию развития, идущую изнутри (стимулирование активности,

самостоятельности, ответственности курсантов, раскрытия их возможностей), так как считаем, что главные предпосылки развития критического мышления курсантов – в самом человеке.

#### **Список используемых источников:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., Изд-во ЛГУ, 1986. – 338 с.
2. Андреева О.М. Развитие критического мышления будущего специалиста-филолога: дисс. канд. педагог. наук – Тамбовской государственной университет имени Г.Р. Державина, 2010 г. – 177 с.
3. Беркович С.М. Полный курс мнемотехники. Искусство укрепить и приобрести хорошую память и мышление. – Одесса, 1894. – 215 с.
4. Зуев В.И. Психологические механизмы развития профессиональной памяти. / В.И. Зуев, В.П. Сафронов: учебное пособие. – Уфа, 1998. – 106 с.
5. Иванов М.М. Техника эффективного запоминания. – М., 1996. – 218 с.
6. Истомина З.М. Развития произвольного запоминания у дошкольников: хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 2. – М., 1981. – 315 с.
7. Крылов А.А. Человек в автоматизированных системах управления. Л.: ЛГУ, 1972. – 192 с.
8. Лебедев А.Н. Память человека, её механизмы и границы / Кн. Исследование памяти. – М., Наука, 1990. – 118 с.
9. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М., 1971. – 220 с.
10. Линдсей П. Переработка информации у человека. Введения в психологию. / П. Линдсей, Д. Норман – М., 1974 – 419 с.
11. Мерзликина Н.И. Учебные тесты как средство формирования критического мышления студентов. Дисс. канд пед. наук. М., 2007. – 141с.
12. Халперн Д. Психология критического мышления, СПб.: Питер, 2000. — 465с.

\*\*\*\*\*

## **СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СМЫСЛ ВОИНСКОЙ СИМВОЛИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*А. Жанузаков*

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан,  
магистр гуманитарных наук, полковник, г.Алматы.

В обстановке происходящих изменений социально-политических, экономических и духовных основ общества, которые в полной мере отражаются на изменениях в системе индивидуальных ценностей и ценностных ориентациях военнослужащих Вооруженных Сил, в воинском воспитании вопросы идеологической подготовки занимают важнейшее место. Все, что происходит с человечеством в целом, с цивилизациями, культурами, народами, — определяется только идеологией, духом, смыслом. Это объективная реальность. Именно в сфере идеологии разворачивается ныне главное сражение. Битва за души и сознание людей. Сегодня сущность войны — это не просто продолжение политики иными средствами — средствами вооруженного насилия. Сегодня поле войны — это сознание людей. И в этом отношении идеологическая работа решает стратегические задачи геополитического уровня [1].

На сегодняшний день, современный Казахстан демонстрирует мощное развитие во всех сферах жизни. Особенно зримо это проявляется в социокультурном плане, идет процесс масштабной модернизации общественного сознания в рамках программы «Рухани жаңғыру».

Одной из главных задач на пути модернизации общественного сознания выступает актуализация собственной истории и культурного наследия нашего народа. В статье первого Президента суверенного Казахстана-Елбасы Н.А.Назарбаева «Семь граней Великой степи», раскрыты детали исторической трансформации сознания казахстанцев. «Главное сегодня – формирование целостного исторического сознания. Мы должны научиться гордиться своим прошлым, это и есть позитивный взгляд на собственную историю», говорит глава государства [2]. В своей концептуальной статье Лидер нации затронул глубинные вопросы прошлого и настоящего, подчеркнув, что история Казахстана должна быть понята с высоты современной науки, а не по ее отдельным фрагментам. Если сделать некоторый экскурс в нашу новейшую историю **вспоминается фундаментальный труд главы государства “В потоке истории”, написанный два десятка лет назад.** Новая статья Елбасы – логическое продолжение заложенных в книге инициатив по модернизации общественного сознания, которые сегодня обретают характер политико-идеологической доктрины, цельной мировоззренческой политики.

Поэтому перед современной системой образования ставится задача на дальнейшее формирование исторического сознания и подготовки ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать итоги прошлого, строить свою деятельность в соответствии с реалиями настоящего и планировать своё радужное будущее. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности обучаемого. Ибо как отмечал великий философ Конфуций: «Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения» [3]. В настоящее время наряду с реформами в государстве, в Вооруженных силах переживают процесс структурного реформирования. Данные реформы направлены на комплексное использование всех аспектов воинской деятельности, одним из которых является воинская символика, особенности её функционирования в военном деле. Воинские символы и ритуалы, как неотъемлемая часть армейской жизни, выступают как важный фактор формирования высоких морально-боевых качеств военнослужащих [4].

Изучение данной проблематики представляется крайне необходимым и полезным для подготовки офицерских кадров современной армии Казахстана. В ВВУЗах, готовящих офицеров, эти вопросы не изучаются ни в одной дисциплине, не разрабатываются практические рекомендации по их использованию в войсках. Поэтому давно назрела необходимость рассмотрения вопроса воинской символики и ритуалов в соответствующей научной военно-педагогической литературе более глубоко и подробно с учетом изменений в духовно-нравственной сфере нашего общества в условиях реформирования Вооруженных Сил.

На сегодняшний день назрела потребность исследования не только истории зарождения, но и самой сущности и основных функций воинской символики необходимой в деятельности военных кадров. Анализ сущности, элементов содержания, признаков, других характеристик воинской символики важен для того, чтобы обосновать ее функции, определить наиболее приоритетные из них для деятельности военных кадров. Возрастающее воздействие информационного влияния, элементом которой и способом ее выражения выступает воинская символика, требует специального изучения сущности и функций воинской символики. В современных условиях цель воспитания в вузе состоит в формировании из курсанта конкурентоспособного специалиста, с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, высокой общей культурой интеллигента, способностью уверенно ориентироваться в быстроменяющихся условиях общественной жизни.

Поэтому, на наш взгляд, пропагандистская работа по воспитанию уважительного отношения к государственным и воинским символам будет способствовать формированию высоких морально нравственных качеств будущего профессионала.

Роль воинской символики, особенно той с которой наши военнослужащие сталкиваются ежедневно, заключается в том, что оно пробуждает чувства, учит мыслить образами, ставить себя на место другого человека, переживать, сочувствовать, прощать —

учит взаимопониманию и уважению. Являя собой яркое и емкое олицетворение смыслов, за которые и против которых люди берут в руки оружие, символы способны как мобилизовать человеческие ресурсы, возносясь перед лицами воинов, так и отнимать последние силы, будучи поверженными, отобранными или разрушенными.

**Как известно, воинские символы** - это совокупность традиционных атрибутов военной жизни, имеющих символическое значение и выполняющих присущую им знаковую функцию. В любой стране мира воинская символика имеет глубокие исторические корни, разветвленную систему значений и выразительных средств. **Воинские** символы различны и многообразны по своему функциональному предназначению и тематике. Важными символами являются различные эмблемы, знаки, символизирующие вид ВС, род войск (сил); другие опознавательные знаки которые изображаются на вооружении и военной технике. [4].

**Согласно** Указа Президента Республики Казахстан от 18 июля 1996 г. № 3068 «О воинских символах Вооруженных Сил Республики Казахстан», в качестве официальных воинских символов установлены:

- 1) флаги видов Вооруженных Сил Республики Казахстан (Сухопутных войск, Военно-Воздушных Сил, войск Противовоздушной обороны и Военно-Морских Сил);
- 2) боевые знамена воинских частей Вооруженных Сил Республики Казахстан;
- 3) Символ Вооруженных Сил Республики Казахстан [5].

Человеческая история знает огромное количество символов. Многие знаки и символы мы воспринимаем на уровне подсознания. И очень многие из них сыграли особую роль в войнах, став путеводными звездами, незримой защитой и залогом победы. В целом, символ – одно из самых многозначных понятий. Символ в культуре – это универсальная, многозначная категория, раскрывающаяся через сопоставление предметного образа и глубинного смысла. Человек издревле использовал знаки и символы чтобы выразить свои чувства, передать определенную кодированную информацию. То есть символы появились до появления письменности и в этом их уникальность [6].

Символы как знаковые системы используемые в военном деле отвечают строгим правилам однозначности, точности, наглядности, позволяя тем самым на основе конвенциональных семиотических средств кодировать и передавать объекту управления большие объемы информации. Таким образом символы относятся к важным средствам военного управления, используемые с давних времен. Не теряют они значения и сегодня, выполняя важные познавательные, коммуникативные и управляющие функции. Сигналы боевого управления, символы воинской чести составляют неотъемлемую часть жизни и деятельности войск, обеспечивая осуществление ряда действий, направленных на эффективное функционирование военной организации общества.

В заключение хотелось бы отметить что, воинские символы и ритуалы всегда играли и играют важную роль в становлении и развитии Вооруженных Сил Республики Казахстан. Они во многом определяют облик нынешней армии и ее личного состава.

Когда сегодня говорят о воздействии чуждых идеологических влияний, мы не должны забывать, что за ними стоят определенные ценности, определенные культурные символы других народов.

А им может противостоять только собственная национальная символика. Вот почему так важна постоянная пропаганда воинских символов Казахстана как наследия славных исторических боевых традиций народа.

#### **Использованная литература:**

1. <https://vsr.mil.by/2012/02/21/ideologicheskaya-rabota>
2. <http://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi>
3. Зобова Г.Н., В мире мудрых мыслей.- 2013, Харьков с10
4. Роцин Л.В. Наши воинские символы. - М., 1989.
5. <https://www.mod.gov.kz/rus/dokumenty/ukazy/cid=0&rid=342>
6. Лосев А.Ф Проблема символа и реалистическое искусство 1976 Москва с193-196

## **ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

*М.Ю. Занин*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*А.С. Ахметжанов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*А.М. Макин*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

Профессиональную компетентность рассматривают как интегральную характеристику, определяющую способность и готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры.

Компетентность всегда проявляется в деятельности.

Профессиональная компетентность специалиста обнаруживается при решении профессиональных задач.

Необходимость формирования и развития профессиональной компетентности военнослужащих определяется требованиями социального заказа по гарантированной защите Отечества, обеспечению военной безопасности.

Одним из основных противоречий современного военно-педагогического процесса является несоответствие между требуемым и реальным уровнем подготовки военнослужащих. В ее процессе преимущественно осваиваются знания, но не формируется целостный военно-профессиональный опыт. Таким образом, основными причинами перехода при подготовке военных специалистов к формированию у них военно-профессиональной компетентности следует считать следующие:

1. Интенсивные изменения современного общества; высокие темпы его социально-экономического развития вызывают непрерывно нарастающий поток социальной и профессиональной информации, что усложняет процесс усвоения профессиональных знаний. Приобретаемые в процессе подготовки военно-профессиональные знания порой устаревают быстрее, чем военнослужащие будут готовы к исполнению функциональных обязанностей.

2. Задачи модернизации военно-профессионального образования, требующие учета запросов личности военнослужащего и потребностей общества в высокопрофессиональных военных специалистах.

3. Повышение значимости активности, самостоятельности, готовности военнослужащих к выполнению служебных обязанностей, умения мобилизовать свой личностный потенциал для успешного решения разнообразных задач воинской деятельности. Необходимо готовить военного профессионала, который не будет ждать инструкций, а с первых дней службы в должности станет успешно исполнять ее, проявляя творчество и разумную инициативу.

Решение задач подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, возможно через формирование у военнослужащих военно-профессиональной компетентности, необходимой для успешного выполнения функциональных обязанностей и различных задач военной службы и основанной на приобретенных знаниях, навыках, умениях, опыте, готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Понятие военно-профессиональной компетентности сложное и многоаспектное, поскольку разносторонней является и сама воинская деятельность. В ней выделяются взаимосвязанные, объединенные социальными целями и задачами стороны: учебно-боевая (боевая) профессиональная и служебная деятельность, повседневные отношения, в которых осуществляется развитие конкретного военнослужащего и воинских коллективов и достигаются результаты воинского труда — боеготовность, морально- психологическое

состояние воинов, дисциплина и др. Все они отражают процессуальный и результирующий аспекты воинского труда, в котором офицер выступает главным организатором.

Из соотношения индивидуального и группового и анализа сторон воинской деятельности выделяются структурные элементы военно-профессиональной компетентности. К ним относятся:

- ◆ военно-профессиональные знания;
- ◆ система профессионально важных навыков и умений;
- ◆ военно-профессиональные позиции;
- ◆ личностные качества (особенности);
- ◆ готовность и способность решать разнообразные задачи, возникающие в воинской деятельности.

Оценивая уровень сформированности каждого структурного элемента, можно судить об уровне профессиональной компетентности в целом, которая проявляется в воинской деятельности и воплощается в ее результатах. Профессионально компетентный военнослужащий успешно служит Отечеству, продуктивно осуществляет воинскую деятельность, повседневное общение, наращивает и реализует свой творческий потенциал, а также достигает результатов, соответствующих целям и задачам военной службы и собственным потребностям.

Поэтому современная система профессиональной подготовки военных специалистов должна формировать у обучаемых целостный военно-профессиональный опыт решения разнообразных задач военной службы, выполнения функциональных обязанностей по предназначению. Военно-профессиональные знания объективно важны для осуществления воинской деятельности. В общем виде они представляют собой необходимые общие и военно-профессиональные сведения, усвоенные и востребованные для осуществления практической деятельности военнослужащих. Они составляют основу для дальнейшего формирования профессиональных умений и навыков, практического применения моделей, алгоритмов и технологий достижения результатов воинской деятельности.

В зависимости от уровня сформированности военно-профессиональной компетентности у каждого военнослужащего умения и навыки будут различны по скорости и качеству их применения в различных условиях воинской деятельности или ситуации повседневного общения. Знания, навыки, умения и компетентности находятся в диалектической взаимосвязи. Компетентность создается путем овладения разнообразными военно-профессиональными знаниями, умениями и навыками. В процессе же приобретения опыта практических действий она создает условия для усвоения новых знаний и умений, но уже более высокого уровня. Именно через компетентность устанавливается связь между имеющимся объемом знаний и практическими действиями при решении профессиональных задач, происходит развитие личностных качеств и достижение необходимых результатов. Психологические качества (особенности) военнослужащего представляют собой проявления всех компонентов его психики — процессов, состояний, свойств, образований, необходимых для успешного осуществления воинской деятельности. Наиболее общие из них: аналитико-конструктивный склад мышления, эмоционально-волевая и стрессо-устойчивость, адаптированность к экстремальным условиям и факторам военной службы, развитая эмпатия и рефлексия, общая психофизиологическая активность и др. Их характер определяется особенностями условий и действием факторов военной службы. Они обуславливают необходимость сформированности, наряду с общими качествами, и специальных, которые позволяют успешно выполнять офицеру командно-штабные, воспитательные, инженерные и другие функции и обязанности. Профессиональная позиция военнослужащего — это его устойчивые установки и ориентации, система отношений и оценок внутреннего и социального опыта, реальности и перспектив, а также собственные притязания, реализуемые (нереализуемые, частично реализуемые) в воинском труде. Готовность и способность военнослужащего решать разнообразные задачи представляют собой такие компоненты

структуры военно-профессиональной компетентности, которые обуславливают его активность, инициативу и творчество в достижении более высоких результатов своего труда.

Профессионализация как процесс овладения военнослужащим военной профессией и продвижения к вершинам профессиональной компетентности предполагает прохождение им ряда этапов. Каждый из них показывает достижение новых уровней профессиональной компетентности:

- профессиональное становление (способность самостоятельно выполнять воинский труд);
- обеспечение стабильности в воинском труде (гарантированное, своевременное и качественное выполнение задач военной службы);
- восхождение к воинскому и, в частности, боевому мастерству (творческий, эффективный воинский труд, предполагающий реализацию индивидуальных деятельностных стратегий).

Вершина формирования военно-профессиональной компетентности - развитие у военнослужащих постоянного стремления к самосовершенствованию, самореализации в профессиональной деятельности.

Воинское мастерство — как высший уровень развития военно-профессиональной компетентности субъекта воинского труда (отдельного военнослужащего или подразделения) — не простая сумма составляющих его компонентов. Оно, безусловно, зависит от уровня развития военно-профессиональной компетентности каждого военнослужащего, от его волевых качеств и других условий и факторов. Именно они составляют основу, механизм и условие формирования воинского мастерства подразделения.

В процессе формирования мастерства коллектива выделяются три этапа:

- организация слаживания подразделения — происходит расстановка воинов по должностям и специальностям, распределение обязанностей, вооружение всех необходимыми знаниями по предстоящим совместным действиям, первичная практическая отработка как частных, так и общих вопросов;
- тренировки — предназначены для достижения большей согласованности, четкости, скорости, качеств совместных действий; происходит слаживание подразделения;
- развитие мастерства совместных действий — проведение тренировок коллектива в обстановке, в которой возникают реальные неожиданности, новые условия и факторы, трудности. Регулярные занятия по программе третьего этапа с постоянно изменяющимися и усложняющимися условиями обеспечивают постоянное стремление к достижению высокого коллективного воинского мастерства.

Офицеру для решения задачи по формированию воинского мастерства подразделения необходимо использовать возможности всего уклада воинской деятельности. Для этого следует правильно и творчески организовать процесс обучения и воспитания военнослужащих, максимально используя современные достижения военной дидактики. При этом целью обучения становится не простое усвоение «основ наук», а целенаправленное формирование военно-профессиональной компетентности и мастерства подразделения как интегративного качества, необходимого для успешного решения задач воинской деятельности.

Важные элементы в системе формирования военно-профессиональной компетентности военнослужащих — структурирование содержания обучения военнослужащих с целью формирования у них целостного опыта решения профессиональных и социально-психологических проблем и организация учебно-воспитательных мероприятий и всех сторон деятельности воинских частей и подразделений. Для этого в процессе обучения целенаправленно организовывается система предметных и социальных ситуаций предстоящей военно-профессиональной деятельности военнослужащих с использованием всех современных обучающих технологий. Поэтому важно создавать систему ситуаций включения в практику будущей профессиональной деятельности, во время которых обучаемые самостоятельно осознают проблему, оценивают,

проектируют и осуществляют решение проблем воинской деятельности, контролируют эффективность принятых мер и при необходимости вносят коррективы в свои действия. Именно в этом и состоит основное отличие военно-профессиональной компетентности от ее собственно знаний. Военнослужащий должен быть готов к тому, чтобы самостоятельно применять профессиональные знания, навыки, умения в условиях воинской деятельности.

Процесс формирования профессиональной компетентности проходит две стадии — подготовки и непосредственного обучения. На первой стадии подготавливаются условия для предстоящего овладения воином специальностью или профессией с известными заранее показателями. Основную работу здесь выполняет командир, преподаватель, инструктор, которые должны создать необходимую мотивацию у обучаемых и подготовить учебно-методические средства (системы задач, ситуаций и вопросов, учебно-тренировочные комплекты, компьютерные симуляторы и другие). Следует разработать систему заданий, ситуаций и контрольных вопросов для обучения. Любая военная специальность предполагает понимание решений профессионально значимых задач разного уровня. Естественно, что военнослужащий, обладающий надлежащим воинским мастерством, должен с ними успешно справляться. Система же подобных задач должна охватывать содержание всех сторон профессиональных действий. Их создание является весьма ответственным этапом в организации успешного процесса формирования воинского мастерства.

Вторая стадия процесса формирования профессиональной компетентности представляет собой собственно технологию обучения, которая состоит в реализации стратегии, тактики и техники использования эффективных сил, средств и способов обучения с учетом действия всего комплекса условий и факторов.

Таким образом, развитие военно-профессиональной компетентности военнослужащих выступает приоритетной задачей, решение которой определяет успешность воинского труда каждого военнослужащего и подразделения (части) в целом.

#### **Список литературы:**

- Военная психология и педагогика. М.: Совершенство, 1998.  
Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004.  
Фонарев А. Р. Психология становления личности профессионала. М., 2005.  
Бельский А.Н. Формирование необходимых качеств офицера воспитателя' в процессе военно-профессиональной подготовки/А.Н. Бельский// — М.: Военный университет. Инф. бюлл., 2010. — С. 62-68, 89-96.

\*\*\*\*\*

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

***Б.Т. Кожаметов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

***А.Е. Абильмажинова***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Сплоченность коллектива является важной научной проблемой социальной и военной психологии. Коллектив является не только средой непосредственного общения, в которой формируются многие стороны личности, но и средой в которой создаются условия для

выполнения стоящих перед коллективом профессиональных задач. В полной мере это относится к воинскому коллективу.

Изучение сплоченности коллектива - целый пласт в теории коллектива, начиная с ее основателя А.С.Макаренко. Что касается воинского коллектива, в первую очередь необходимо отметить психологические исследования в области военной психологии. Социально-психологические проблемы формирования и развития воинских коллективов исследованы в ряде коллективных трудов военных авторов. В работах: А.В. Барабанщикова, В.И. Варварова, М.И. Дьяченко, А.Д. Глоточкина, В.И. Ковалева, С.Л. Кандыбовича, Я.В. Подоляка, В.Ф. Перевалова, Н.Ф. Феденко.

Изучая их труды можно сделать вывод, что стержнем коллективизма является групповая сплоченность и определить ее можно как, один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. Именно сплоченность группы обеспечивает ее развитие как коллектива.

Конкретными показателями сплоченности являются:

- сходство главных ценностных ориентации членов группы;
- ясность и определенность групповых целей;
- взаимозависимость членов воинского коллектива в процессе совместной деятельности;
- уровень взаимных симпатий в межличностных отношениях: чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность;
- степень привлекательности (полезности) группы для ее членов: чем больше число людей, удовлетворенных своим пребыванием в группе, тем выше сплоченность;
- оптимальный стиль лидерства (руководства);
- отсутствие конфликтующих между собой микрогрупп;
- престиж и традиции группы.

Отсюда вывод, чтобы сплотить коллектив необходимо всю работу должностных лиц направить на формирование данных показателей.

Подлинная сплоченность, по сути, является результатом развития взаимоотношений между военнослужащими, которые принято называть коллективистскими. Если теорию А.В. Петровского пересмотреть для условий воинской деятельности, то теория сплочения будет выглядеть таким образом: коллективистские взаимоотношения реализуются в трех основных, тесно связанных между собой сферах совместной деятельности: морально-политической, военно-профессиональной и межличностно-бытовой.

Формирование морально-политического единства признается в качестве ведущего направления сплочения воинских коллективов, которое реализуется через развитие мировоззренческих взглядов и убеждений военнослужащих на занятиях по ГПП, в ходе воспитательной и самостоятельной работы.

Для достижения морально-политического единства необходимо оценить реальный уровень развития и содержательных характеристик мировоззрения каждого из членов воинского коллектива. Затем надо сопоставить политические, нравственные, религиозные и другие позиции каждого из сослуживцев, в результате чего выявляется степень их идентичности, отсутствие принципиальных расхождений во взглядах и убеждениях. То есть сделать их единомышленниками.

Много для формирования сплоченности воинского коллектива значит общественное мнение как форма выражения общих взглядов на важнейшие вопросы жизни.

Вторым аспектом сплочения воинского коллектива является совершенствование боевой слаженности в рамках командирской и боевой подготовки, повседневного ратного труда. Это может осуществляться через достижение высокого уровня как индивидуального, так и группового воинского мастерства.

Формированию боевой сработанности способствует взаимная осведомленность членов воинского коллектива о профессионально важных качествах друг друга. Решению

этой задачи помогает использование напряженных ситуаций, которые способствуют быстрому раскрытию основных индивидуально-психологических качеств личности сослуживца. Весьма полезно для формирования профессионально-боевой слаженности использовать повседневные, порой незначительные на первый взгляд эпизоды совместной боевой работы в процессе групповых тренингов, при несении караульной и внутренней служб в составе подразделения, в ходе отработки нормативов на полевых занятиях и учениях. Должно стимулироваться шефство, наставничество опытных военнослужащих над только что пришедшими в подразделение новичками.

Важную роль в сплочении воинского коллектива играют межличностные взаимоотношения, которые представляют собой различные формы и виды отношений между его членами, образующиеся в процессе повседневного общения, выполнения различных задач, в быту и на отдыхе. Главное, что влияет на них, - это те отношения, которые сложились в нашем обществе. К ним в процессе взаимодействия постепенно добавляются личностные психологические факторы: взгляды и привычки отдельных людей, обусловленные уровнем их культуры, национально-психологические черты, симпатии и антипатии, взаимные оценки, мнения, которые существенно влияют на обстановку и атмосферу в воинском коллективе.

Эти направления являются основными, опираясь на которые командир, после изучения основных показателей своего подразделения, должен выстраивать работу по формированию воинского коллектива.

Помимо традиционных существуют различные методы и формы сплочения коллектива.

Так, Иванюта О.П. обосновывает формирование сплоченности воинского подразделения в процессе физического воспитания военнослужащих. Исследователь доказывает, что одной из основных специальных задач военно-прикладной физической культуры было и остается формирование сплоченности воинских подразделений, совершенствование навыков военнослужащих в коллективных действиях на фоне предельных физических и психических нагрузок.

Среди конкретных путей повышения сплоченности военнослужащих важное место занимают активные формы обучения и социально-психологический тренинг военнослужащих.

Активные формы обучения и социально-психологический тренинг имеют своим предметом не только развитие мыслительных средств и усвоение научно-теоретических знаний, но и формирование профессионально значимых социальных ценностей, практико-методических знаний способов интеллектуальных и практических действий, обеспечивающих эффективность организаторской деятельности лидерского ядра подразделения.

На реальные возможности социально-психологического тренинга катализировать групповые процессы, повышать сплоченность и социально-психологическую устойчивость коллективов, формировать общие представления о совместной деятельности, корректировать структуру лидерства, влиять на эмоционально-волевые характеристики групп указывают многие исследователи: В.В. Девятко (1990), А.Г. Караяни (1993), В.В. Федотов (1987), Ю.В. Макаров (2003) и др.

Подводя итог, можно отметить, что сплочение воинского коллектива - это организованный, целенаправленный процесс, комплекс мероприятий, требующий участия в нем не только командиров, их заместителей по ВСПР, военных психологов, но и активного отношения к этой работе личного состава подразделений через различные формы совместной деятельности.

#### **Список литературы:**

Швед А.В. Общие закономерности развития и методы формирования коллектива. [Электронный ресурс.] Режим доступа: <http://gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=../9/67294/67466>.

Колосов А. Основные условия и критерии формирования сплочённого воинского коллектива// Ориентир. 2011. - № 7

Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие. - М., 2005

Иванюта О. П. Формирование сплоченности воинского подразделения в процессе физического воспитания военнослужащих . Автореф. дисс. канд. пед. – М., 2009.

\*\*\*\*\*

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ  
НА ДОЛЖНОСТЯХ СЕРЖАНТОВ И СОЛДАТ,  
В ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Д.Е. Коротких*

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

*А.Г. Шабанов*

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,  
доктор педагогических наук, профессор.

Коренные изменения во всех сферах жизни общества произошедшие в России в последние годы, не могли не затронуть систему профессиональной переподготовки специалистов во всех областях народного хозяйства в промышленности, в торговле, в бизнесе, в том числе и силовых структурах: полиции, ФСИН, наркополиции, службы судебных приставов, армии.

Не стоят в стороне от этой проблемы и войска национальной гвардии Российской Федерации – в учебных центрах по подготовке и переподготовке личного состава идет интенсивная работа по отбору и последующему обучению военнослужащих, заключивших контракт для исполнения новых обязанностей по военной службе в войсках.

На современном этапе развития войск национальной гвардии Российской Федерации профессиональное обучение личного состава осуществляется на основании ежегодно утверждаемых директором Росгвардии организационно-методических указаний. Военнослужащие проходят подготовку в центрах подготовки личного состава по программам профессиональной подготовки специфичной для определенных воинских частей, в которых военнослужащие в перспективе будут проходить службу. Система организации профессионального обучения военнослужащих Росгвардии безусловно должна иметь и имеет свою специфику. Программы подготовки отличаются спецификой содержания и сроками обучения, а также категориями военнослужащих отобранных для обучения.

Все это требует от организаторов обучения, поиска и внедрения эффективных подходов, концепций, технологий решения быстрой и качественной подготовки военнослужащих для исполнения новых обязанностей по военной службе.

Моделирование в наши дни становится одним из способов научного решения целого комплекса сложных и разнообразных проблем современности. Процесс моделирования предполагает получение и обработку информации об объектах, которые взаимодействуют между собой и внешней средой. В общем случае под объектом понимается все то, на что направлена человеческая деятельность. Другими словами — это все то, что мы воспринимаем как нечто целое, реально существующее, или возникающее в нашем сознании и обладающее определенными свойствами [1, с. 17]. Именно это способствует усилению внимания и понимания социальной детерминации содержания, форм, методов и способов

моделирования, направленного на изучение общественных процессов, включая образовательную деятельность центров по подготовке личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации.

Педагогический процесс центра подготовки личного состава должен являться слепком боевой и морально-психологической подготовки, осуществляемой в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и реально отражать обстановку и действия, в которых происходит на самом деле формирование морально-боевых качеств, специальных умений и навыков военно-профессиональной деятельности, которые потребуются от военнослужащего в условиях боевой обстановки.

В условиях центра подготовки личного состава качества военнослужащих, необходимые обучаемые для их будущей профессиональной деятельности, для действий в различных условиях обстановки, могут успешно формироваться тогда, когда вся обстановка их жизни и деятельности, весь учебно-воспитательный процесс максимально приближены к условиям будущей службы обучающихся. Следовательно, в педагогическом процессе центра подготовки личного состава действует закон моделирования в учебном процессе, организации службы и жизни военнослужащих, проходящих подготовку, условий их будущей военно-профессиональной деятельности. Это предполагает насыщение всех проводимых мероприятий в учебном процессе военно-профессиональным содержанием [2, с. 19].

Успешной реализации требований закона моделирования способствуют: обеспечение неразрывной связи теоретической и прикладной сторон военно-профессиональной подготовки, увеличение удельного веса практических занятий в учебных центрах (войсковых стрельбищах), полигонах и т.д.

Исследование значения и места моделирования в учебном процессе центра по подготовке личного состава может быть успешным лишь в том случае, если с самого начала достаточно четко установить содержание понятий модели и моделирования. Многими исследователями отмечается, что модель выступает как промежуточное звено, с помощью которого опосредуется практические или теоретические освоение объекта. Так, В.А. Штофф под моделью понимает «мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [3, с. 27]. В моделировании происходит своеобразное, но порой весьма противоречивое соединение теоретической и практической, идеальной и материальной, рациональной и чувствительной форм деятельности.

С точки зрения современной педагогической науки моделирование профессиональной деятельности военнослужащих как и любое сложное педагогическое явление может и должно быть изучено на основе системного подхода. Системный подход позволяет увидеть моделирование профессиональной деятельности как целостное, единое само по себе явление, также и в отношении к системе высшего порядка, в нашем случае ко всей системе профессионального военного образования. В системном рассмотрении моделирование профессиональной деятельности воспринимается не как сумма элементов, а как нечто целостное, это позволяет изучить прежде всего взаимоотношения и взаимодействия ее элементов, найти способы упорядочения, иерархии этих отношений, определить преобладающую тенденцию и основные закономерности и механизмы функционирования моделирования профессиональной деятельности и ее элементов.

Выделение моделирования профессиональной деятельности, как функции или технологии обучающей системы, представляется нами как учебное моделирование, но не ограничивается пониманием ее, как реального педагогического явления учебного процесса.

Мы выделяем обучающую функцию или технологию моделирования как определенную модель действительности, присущую учебному процессу центра по подготовке личного состава. В эту модель включены не все стороны действительности, а лишь некоторые, обязательные с точки зрения целей и задач, которые мы должны решать. Поэтому

рассматриваемое нами учебное моделирование не тождественно целому явлению, каким является моделирование и не является исчерпывающим средством всех возможностей моделирования, как социально-педагогического явления.

При рассмотрении моделирования профессиональной деятельности в условиях центра по подготовке личного состава как обучающей системы в соответствии с подходом В.П. Беспалько, мы выделяем два блока - «дидактическую задачу» и «технологии обучения» [4, с. 27].

Структуру и содержание первого блока — «дидактической задачи» системы моделирования профессиональной деятельности составляют цели, задачи, принципы, предмет моделирования и совокупных существенных отношений между ними, а также исходные условия — уровень знаний и личностных качеств военнослужащих и уровни общей культуры офицера центра.

Второй, «технологичный» блок системы характеризуется определенным уровнем квалификации офицера центра по подготовке личного состава (преподавателя) по осуществлению моделирования, нетрадиционными методиками подготовки и проведения занятий, специфическими организационными формами и новыми технологиями обучения, а также определенным уровнем технической оснащенности и учебно-материальной обеспеченности учебного процесса центра по подготовке личного состава.

Педагогический анализ сущности моделирования профессиональной деятельности следует начать с выделения основных элементов, которые функционально входят в оба структурных блока системы. Как и в любой дидактической системе субъектом и объектом моделирования профессиональной деятельности являются офицеры центра по подготовке личного состава, включающие в свою обучающую деятельность действия по учебному моделированию, и обучаемые (курсантские коллективы), осуществляющие свою учебно-познавательную деятельность на основе усвоения содержания имитационных и игровых моделей, которые отражают фрагменты реальной военно-профессиональной деятельности военнослужащих. [5, с. 18].

Предмет системы нашел свое отражение в ее названии, а именно им является, если брать в целом, будущая военно-профессиональная деятельность, включенная в содержание учебных предметов, программ и тематических планов. В идеальном варианте предмет моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе должен быть выражен моделью военно-профессиональной подготовки военнослужащего соответствующего профиля, разработанной на основе информации, «снятой» с модели военного специалиста.

В настоящее время в условиях традиционного обучения предполагаемая модель военно-профессиональной подготовки военнослужащего существует в форме учебной программы и тематического плана того или иного предмета, что предполагает усвоение только предметной стороны предстоящей деятельности и тем самым ограничивает эффективность учебного процесса.

Важным элементом системы моделирования, характеризующим ее педагогическую направленность, является цель. Она заключается в создании педагогических условий для осуществления такого типа обучения, при котором обеспечивается оптимальное соответствие результатов учебного моделирования требованиям цели военно-профессиональной деятельности военнослужащего.

Достижение этой цели связано с решением ряда конкретных задач:

- 1) педагогическое моделирование в процессе обучения такой деятельности военнослужащих, при выполнении которой усвоение абстрактных знаний, знаковых, систем как бы наложено на канву будущей военно-профессиональной деятельности;
- 2) реализация идеи о модельном представлении содержания будущей военно-профессиональной деятельности в содержании учебных предметов;
- 3) включение обучаемых в совместную деятельность, организацию коллективных форм познания, предполагающих подчинение действий и поступков каждого не только требованиям предметных действий или чисто профессиональных норм, но и нравственным

нормам взаимоотношений в учебном и будущем профессиональном коллективе;

4) вовлечение всей личности обучаемого, прежде всего его мышления, в процессы познания и совместного социального действия.

Таким образом, психолого-педагогический анализ педагогических возможностей моделирования подтверждает, что в учебном процессе центра по подготовке личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации на эмпирическом уровне функционирует система моделирования профессиональной деятельности, возникшая на интуиции творчески мыслящих офицеров центра, как отражение объективных требований войсковой практики и имеет потенциальные возможности стать одной из ведущих обучающих систем центра.

#### **Список использованных источников:**

1. Косогова А.С., Моделирование в образовании, Иркутск, 2013 г. — 158 стр.
2. Штофф В.А., Моделирование и философия, Москва, Наука, 1966 г. — 174 стр.
3. Беспалько В.П., Слагаемые педагогической технологии, Москва, 1989 г. — 134 стр.
4. Шабанов А.Г., Моделирование в системе подготовки курсантов высших военно-учебных заведений, Новосибирск, издательство НВИ, 1999 г. — 158 стр.
5. Шабанов А.Г., Моделирование процесса дистанционного обучения в системе непрерывного образования/ автореферат диссертации дпн. – 2004 г. — 25 стр.

\*\*\*\*\*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕКСТОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*К.Е. Коспанова*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.

В современных условиях, когда компетентность кадров входит в число стратегических задач государства, на первый план выступает умение личности успешно реализовать себя в сфере профессиональной деятельности.

Согласно «Закону о языках», «Государственной программе функционирования и развития языков», а также положениям культурного проекта «Триединство языков» возникает необходимость в овладении, наряду с государственным (казахским), английским и русским языками.

Обучение специальности через язык, обучение языку через специальность – одна из важных тенденций профессиональной подготовки специалиста XXI века, ибо профессионально-ориентированное обучение предполагает приближение к такому уровню, который характерен для образованного носителя этого языка.

Стремительное развитие сегодня информационно-коммуникационных процессов, необходимость отбора информации, представленной в широком информационном поле в формате текстов, существенная трансформация среды осуществления многих видов профессиональной коммуникации, развитие новых форм дискурса выдвинули текст на передний план жизнедеятельности современного человека и обусловили актуализацию в образовательном процессе такого феномена, как текстоориентированность.

Востребованность текстоориентированного подхода к обучению (в первую очередь языкам), проблем формирования текстовой компетенции продиктованы также преобладанием деятельностной доминанты в содержании современного образования.

Результатом процесса речевой подготовки будущих офицеров в системе высшего военного образования становится особый уровень языкового знания – «текстовая

компетентность» как одна из важных составляющих профессиональной коммуникативной компетенции.

Текстовая компетентность офицера включает широкий спектр знаний, умений, навыков, способностей, связанных с написанием, восприятием, пониманием, интерпретацией, произнесением текстов в процессе служебно-боевой деятельности.

«Компетентность имеет деятельностную природу.....Компетентность это высший уровень сформированности готовности к развертыванию данной композиции, способность к самостоятельному целеполаганию, самомотивации, прогнозированию и реализации поставленных задач» [2].

Основой текстовой компетенции является эффективная текстовая деятельность. Обучение на основе текстовой деятельности включает комплекс действий, направленных на написание, произношение, восприятие, понимание, интерпретацию текстов. Существуют следующие ее виды: «текстообразующая, текстовоспринимающая, интерпретационная» [2], кроме того, «текстовоспроизводящая, основанная на риторических умениях личности, а также деятельность, направленная на понимание текста» [1]. В рамках современной теории текста всякое целостное речевое высказывание, обладающее смысловой законченностью, классифицируется как текст и рассматривается в качестве формы коммуникации.

Формирование навыков грамотного и точного составления текста с учетом сложившейся обстановки, эффективное восприятие и понимание устных и письменных текстов, умение выделять в них главное и использовать в соответствии с поставленными целями, правильное применение языковых средств, готовность к продуцированию собственных текстов, умение связно и ясно излагать свои мысли – залог успешности и состоятельности офицера как личности и специалиста.

Огромное значение имеет проблема обучения будущего офицера эффективным способам речевого воздействия на подчиненный ему личный состав.

«Рассмотрение текста в аспекте трех функциональных направленностей: коммуникативной (средство общения), культурологической (компонент культуры), методической (средство обучения и дидактический материал)» [1], позволяет утверждать, что текстовое знание играет значительную роль в формировании профессионально важных качеств будущих офицеров.

Чтение является сложным речевым умением, заключающемся в поступательном решении смысловых задач, которые в своей совокупности обогащают теоретический и практический опыт индивида.

По мнению Т.С. Серовой, профессионально ориентированное чтение – это сложная речевая деятельность, обусловленная профессиональными информационными возможностями и потребностями, представляющая собой специфическую форму активного вербального письменного общения как информационного взаимодействия, чтения-диалога, основными целями которого являются оперативная ориентация, поиск, обобщение, направленные на предметно-тематический план источников, и последующая оценка, прием, присвоение, создание и целевое применение информации как накопленного человечеством опыта, знаний в профессиональных областях, сферах экономики [3].

В задачи обучения профессионально ориентированной текстовой компетенции входит понимание будущими офицерами устных и письменных текстов и их способность интерпретировать и выражать свои мысли на языке специальности.

Чтение и понимание текста соотносится с критическим мышлением обучающегося. Критическое мышление есть мышление самостоятельное, оно носит индивидуальный характер, является осмысленным, непрерывным и продуктивным. Благодаря критическому мышлению учение из рутинной работы превращается в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой будущие офицеры проделывают реальную интеллектуальную работу и приходят к решению реальных проблем. Собирая и анализируя текстовую информацию, сопоставляя альтернативные точки зрения и используя возможности коллективного обсуждения, они ищут и находят ответы на волнующие их вопросы.

Профессор Ралф Х. Джонсон из Канады определяет критическое мышление как «особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения».

Критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих.

Критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими, – или, как пишет философ Ханна Арендт, «совершенство может быть достигнуто только в чьем-то присутствии». Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию.

Таким образом, критически мыслить – значит осознанно оценивать, рассуждать, интерпретировать. Это приводит к тому, что будущий офицер проявляет психическую, эмоциональную и познавательную активность, а также самостоятельность и ответственность, направленную на решение конкретной профессиональной задачи.

Текст может быть рассмотрен в двух плоскостях – как продукт и как процесс. Последнее предполагает исследование путей, по которым обучающийся может прийти к той или иной интерпретации текста, а в отдельных случаях – к единственно верной интерпретации. Текст динамичен, а не статичен, он содержит в себе не смысл как таковой, а лишь потенциал для его развития. Необходимо учитывать профессиональную значимость заключённой в тексте информации и возможности её либо прямого, либо косвенного использования в предстоящей профессиональной речевой деятельности.

Следовательно, чтение любого текста подразумевает понимание смысла текста, способствует развитию критического мышления, а также программирует оптимальные способы усвоения учебного текстового материала посредством исследования изучаемой информации.

Таким образом, текстовая деятельность выступает в качестве целевой доминанты в обучении языку, ибо формирует качества наиболее развитого и социально ценного человека и, следовательно, является важной технологией интеллектуального воспроизводства в обществе и коммуникативным посредником, живым диалогом с современниками и предшествующими поколениями. Кроме того, этот вид речевой деятельности способствует погружению в язык, обогащает словарный запас, открывает возможность познакомиться с аутентичной литературой, более того, повышает профессиональную и социокультурную компетенцию будущих офицеров, а также расширяет их общий и профессиональный кругозор.

#### **Список литературы:**

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. – Томск, 2006.
2. Салосина И.В. Текстовая деятельность как основа профессиональной компетентности будущего учителя // Вестник ТГПУ. – 2007. – Вып. 7 (70).
3. Серова Т.С. Профессионально ориентированное чтение как компонент профессиональной деятельности и его основные функции // Виды речевой деятельности в системе профессионально ориентированного обучения иностранному языку в вузе. – Пермь, 1986.

\*\*\*\*\*

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА БРИГАДЫ ПВО ВС РК

*Н.С. Майлыбаев*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, майор.

*Х.Ш. Вафин*

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, майор, г. Астана.

Анализ конфликтов XX и начала XXI века отмечен глубокими изменениями международных отношений, связанными с расширением сфер борьбы ведущих стран за свои интересы, достижением политических целей, а также влияние в различных регионах мира с использованием силовых методов.

Опыт последних локальных войн и вооруженных конфликтов в мире, свидетельствуют о том, что на подготовительном и операционном этапах тон задает авиация, как средство разведки и нанесения точечных авиаударов по стратегическим объектам инфраструктуры страны. Исходя из этого, надежная система ПВО показала себя, как один из главных показателей боеспособности государства [1]. Так, противовоздушная оборона, как род Силы воздушной обороны (СВО) ВС РК, состоят из зенитно-ракетных и радиотехнических войск противовоздушной обороны. Войска Противовоздушной обороны (ПВО), которые предназначены для защиты административных, промышленных и экономических центров и районов страны, группировок войск, важных военных и государственных объектов от воздушных и космических ударов.

На этом фоне на первый план выходит морально-психологическая подготовка в подразделениях противовоздушной обороны, которая организуется и проводится в целях формирования и поддержания высокого морального духа и психологической устойчивости органов боевого управления зенитно-ракетных и радиотехнических войск и всего личного состава. Поэтому морально-психологическое подготовка бригады ПВО осуществляется заблаговременно в мирное время и непосредственно перед началом и в ходе боевых действий. Содержание и организация морально-психологического подготовка ПВО частей и соединений в мирное и военное время в значительной степени определяются ее спецификой труда, требованиями к морально-политическим, психологическим и боевым качеством личного состава.

Ведущая роль в выполнении учебных и боевых задач ПВО частями и подразделениями принадлежит Боевому дежурству. Профессиональная деятельность личного состава, наряду с высокой боевой выучкой, хорошим мастерством и технической грамотностью, требует от него крепкого здоровья, большой выдержки, огромной силы воли, хорошо функционирующей психики и высокой морально-психологической устойчивости. В ходе заступления на боевое дежурство, по охране государственной воздушной границы выполнение боевых задач личным составом, как правило, связано с преодолением больших трудностей. Нередко Боевого дежурстве ПВО в ходе выполнение боевых задач при боевых действие личному составу приходится сталкиваться со сложным ситуациям, опасностями для жизни, психофизическими перегрузками, которые в ряде случаев находятся на пределе возможностей человека, а порой и превышают их.

Главную **цель морально-психологической подготовки** деятельности личного состава составляет формирование у него духовно-нравственных качеств, психологической готовности и устойчивости, позволяющей с высоким коэффициентом полезного действия проявлять профессиональные навыки, умения и психологические качества при выполнении поставленных задач в мирное время и в боевой обстановке.

Морально-психологическое обеспечение (подготовка) в бригаде и подразделениях войск противовоздушной обороны организуется постоянно, в мирных условиях и в боевой

обстановке. В мирное время оно направляется на совершенствование боевой подготовленности личного состава, поддержание высокой боевой готовности частей и подразделений к отражению воздушного нападения противника, укрепление морального духа и психологической стойкости воинов, особое внимание обращается на повышение качества тактической, технической и специальной подготовки личного состава зенитно-ракетных и радиотехнических войск на интенсификацию учебного процесса, внедрение в боевую подготовку комплексного подхода [2].

В целях формирования у воинов войск противовоздушной обороны высоких морально-психологических и боевых качеств используется система тренировок, при проведении которых обстановка насыщается ситуациями, заставляющими личного состава на боевом дежурстве номера боевых расчетов, планшетистов, операторов РЛС, радиотелеграфистов, напряженно мыслить, отрабатывать различные варианты тактических задач, быстро принимать решения на поиск, сопровождение и обстрел целей, на перенос огня, в необходимых случаях идти на обоснованный риск.

Одной из эффективных форм морально-психологической закалки воинов является испытание внезапностью. Элементы внезапности вводятся на всех тренировках, занятиях, стрельбах на полигоне, на каждом тактическом учении. Предусматриваются маневрирование целей по высоте, скорости и курсу их разъединение и соединение, появление помех и смена их интенсивности. В аппаратуру вводятся различные «неисправности» одни специалисты заменяются другими, команды на включение радиолокационных средств подаются не заблаговременно, и одновременно с появлением учебных целей в зоне обнаружения и др. Развитию инициативы и творчества, умению действовать в сложных условиях способствует проведение занятий и тренировок при неполной информации, недостаточных сведения о целях и воздушной обстановке.

Хорошо зарекомендовали себя упражнения по выработке у воинов умения быстро читать воздушную обстановку, грамотно анализировать и обобщать информацию делать из неё выводы и кратко докладывать их. При подготовке операторов зенитно-ракетных и радиотехнических частей, радиотелеграфистов, номеров стартовых расчетов и других специалистов широко применяется метод поэтапного формирования навыков, позволяющий сократить сроки подготовки операторов в два раза [3].

Широко распространение получил комплексный метод отработки задач при проведении тренажей, летучек и других видов учебных занятий на тактическом фоне, предусматривающем активные постоянно изменяющиеся действия противника, внезапную смену обстановки, неожиданные радиолокационные помехи, отвлекающие маневры, имитацию применения противником средств огневого подавления.

Большую роль в совершенствовании морально-психологических качеств личного состава войск противовоздушной обороны играют учения, боевых стрельбы. Именно на полигоне «Сарышаган» тактические учения в условиях, близких к боевым, у личного состава вырабатывается уверенность в надёжности и безотказности техники, в её эффективности. Тактические учения с боевыми стрельбами являются высшей формой совершенствования боевой выучки подразделений и частей. В процессе проведения учений личный состав получает разнообразную морально-психологическую подготовку, учится воевать решительно, максимально использовать боевые возможности современной техники. С ростом уровня боевого мастерства у воинов укрепляется уверенность в своих действиях в сложной обстановке современного боя, вырабатываются духовные качества, психологическая стойкость, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения задач по защите Отечества.

Один из самых ответственных и сложных видов деятельности личного состава войск противовоздушной обороны – это Боевое дежурство. По своему характеру оно является выполнением боевой задачи и требует от боевых расчётов, операторов РЛС, операторов ПУ, радиотелеграфистов, и дежурных смен высокой морально-психологической готовности,

политической сознательности, внутренней собранности больших физических сил, способности самоотверженно выполнять боевые задачи, какими они сложными не были.

Морально-психологическое обеспечение (подготовка) боевого дежурства организуется в соответствии в него основными этапами:

На *первом этапе* проводится морально-психологического состояния воинов, их психологической и профессиональной совместимости отношения к выполнению служебных обязанностей комплектуются дежурные смены, и осуществляется расстановка в боевых расчетов.

На основе указаний командира заместитель по воспитательной работе разрабатывает мероприятия по морально-психологическому подготовка боевого дежурства, предусматривающие индивидуально-воспитательную работу с личным составом, дежурных смен и боевых расчетов, изучение психологического состояния воинов, заступающих на боевое дежурство, организацию мест отдыха и качественного питания, проведения культурно-досуговых мероприятий, обеспечение личного состава периодической печатью, техническими информационно- воспитательными средствами.

Для проведения воспитательной работы с личным составом на командных пунктах и пунктах управления оборудуются места, где сосредоточиваются техническими средства воспитания (телевизоры, радиоприемники, видеопроекторы, видеоманитофоны), подшивка газет и журналов, музыкальные инструменты, настольные игры, походные библиотеки.

*Второй этап* включает период непосредственного заступленные на боевое дежурство и отдания личному составу боевого приказа, на этом этапе до военнослужащих доводятся военно-политическая обстановка, особенности несения боевой службы, проверяется готовность функциональные обязанности. Личному составу разъясняются степень ответственности за нарушение приказов и действующего законодательства, основные правила безопасности.

*Третий этап* охватывает период непосредственного выполнения задач боевого дежурства основные усилия на этом этапе сосредоточиваются на поддержании у личного состава боевых расчетов зенитно-ракетных комплексов и радиотехнических подразделений высокого морально-психологического состояния, способствующего успешному выполнению задач боевого дежурства воспитательная работа приобретает индивидуальный характер. Ее центр переносится непосредственно боевые расчеты, командные пункты и другие органы управления.

Большое внимание на этом этапе уделяется воинам, впервые заступившим на боевое дежурство [4].

Командиры, штабы заместители командиров по воспитательной работе офицеры тыловых органов особую заботу проявляют о создании для личного состава материально-бытовых условий способствующих успешному выполнению задач боевого дежурства. Усиливается внимание к обеспечению дежурных смен, боевых расчетов и групп питанием, соблюдению ими режима труда и отдыха. Активизируется работа комнат психологической разгрузки. С личным составом свободном от несение боевого дежурства, проводятся групповые и индивидуальные беседы, психологические консультации, организуются просмотр кинофильмов и телевизионных передач, прослушивание сообщений по радио. При подведении итогов боевого дежурства анализируются содержание и организация морально психологического обеспечения, оценивается деятельность офицеров воспитательного аппарата части и боевого актива. Большое внимание уделяется пропаганде передового опыта, популяризации воинов, отличившихся при несении боевого дежурства.

Таким образом, рассмотрев некоторые особенности морально-психологической подготовки личного состава бригады ПВО ВС РК, можно отметить, что хорошо организованный процесс подготовки и несения боевого дежурства оказывает огромное влияние на формирование и совершенствования морально-психологической готовности воинов к защите Родины. Боевое дежурство, как никакой другой вид деятельности личного

состава в мирное время, приближает характер воинского труда к реальной боевой обстановке и способствует развитию у воинов мужества, стойкости и инициативы.

#### **Список использованных источников:**

- 1 Ломов Л. Оружие первого дня войны // Воздушно-космический рубеж. – 2018. – №1. – С. 74-81.
- 2 Неупокоев Ф.К. Противовоздушный бой.– Москва: Воениздат, 1989. – 262 с.
- 3 Азаренко И.П. Справочник офицера Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны. – Минск: командование ВВС и войск ПВО, 2009. – 511 с.
- 4 Суботин И.Б. Как правильно оценить морально-психологическое состояние военнослужащих в полку и нижестоящих подразделениях // zakony.com.ua/zhurnaly-rod-zaprava-voennosluzhashchih

\*\*\*\*\*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ**

*Л.А. Минченко*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.

Современный этап развития Вооруженных Сил предъявляет повышенные требования к военным кадрам, их деловым, профессиональным, общечеловеческим и моральным качествам. Выдвигает новые задачи по совершенствованию профессиональной подготовки курсантов. Существенную роль в решении этих задач играет воспитательная работа, богатый исторический опыт использования всего арсенала ее форм и методов.

Становление и развитие теории и практики воспитания в армии неразрывно связаны с именами прославленных полководцев и видных деятелей. В XX веке наметился переход от стихийно-ситуативной практики военного воспитания к созданию целостной военно-педагогической системы обучения и воспитания регулярной армии, подготовки офицерских кадров. В основу этой системы была положена идея необходимости защиты Отечества, соблюдения воинской чести и верности воинской присяге.

Воспитание строилось с учетом «самобытности» солдата, национальных, психологических особенностей и исторических традиций народа, приоритета идей патриотизма и воинской чести в системе моральных ценностей воина и развития их в новых условиях.

Прогрессивные военные деятели стремились создать, а в дальнейшем развить отечественную систему воспитания, активно используя прогрессивный зарубежный военный опыт, преломленный через призму национальных особенностей и исторических традиций.

В начале XX века теория и практика воспитания военнослужащих сложилась и органично вошла в стройную систему подготовки рядового и офицерского состава армии. [1]

Военное воспитание организовывалось и проводилось на основе указов, требований военной присяги и воинских уставов, приказов, распоряжений министерства, инструкций, определявших правила военного воспитания и устройства внутреннего порядка в частях и в военно-учебных заведениях, а также указаний, распоряжений, приказов командования каждой части, вуза и издаваемых ими инструкций, положений и правил.

Целью воинского воспитания являлось формирование высоких нравственных качеств военнослужащих, укрепление их боевого духа, повышение боеспособности армии. Это определяло его содержание: оно включало в себя в качестве составных частей умственное, нравственное и физическое воспитание, которые были органично связаны между собой и серьезно влияли на формирование личности. При этом каждая из них выполняла свои

специфические функции, задачи, имела свои формы и методы воздействия на военнослужащих.

1. Основой воспитательного процесса являлось нравственное воспитание. Именно ему уделялось большое внимание как в военной, так и в общей педагогической литературе.

Важнейшим направлением нравственного воспитания в армии являлось также формирование у военнослужащих четкого понимания таких нравственных категорий, как честь, ответственность, вера, верность присяге, воинская субординация, а также боевых качеств, необходимых настоящему воину (мужество, храбрость, стойкость, хладнокровие).

Анализ нравственных категорий и нравственных обязанностей дает возможность утверждать, что в военной педагогике был разработан своеобразный морально-нравственный кодекс поведения, имевший целью сформировать у курсантов необходимые общечеловеческие и профессионально-этические качества личности.

В содержание воспитания, кроме познания нравственно-боевых категорий и нравственно-служебных обязанностей, входили эстетическое, трудовое, патриотическое, правовое и профессионально-этическое воспитание. В военной педагогике эти виды воспитания не рассматривались самостоятельно, а являлись составными частями нравственного воспитания. Многие цели и задачи эстетического, трудового, патриотического воспитания военнослужащих были возложены именно на нравственное воспитание. Воспитание любви к труду и своему Отечеству, искренней веры, развитие любви к прекрасному и возвышенному основывалось прежде всего на нравственных началах.

Такой подход к содержанию нравственного воспитания заслуживает пристального внимания, так как он расширяет сферу его влияния на процесс формирования личности курсанта в целом.

2. Следующим важным элементом военного воспитания в начале XX века являлось умственное воспитание. Под ним понималась деятельность командиров по вооружению нижних чинов необходимой суммой общенаучных и военных знаний, выработке у них умений и навыков для надлежащего выполнения своих служебных обязанностей и воинского долга по защите Отечества.

Формы и методы умственного воспитания были разнообразны, но все же первостепенное значение придавалось тренировкам, муштре и учениям.

Содержательная сторона умственного воспитания включала развитие у воинов умственных способностей, мышления, речи, памяти, чувственного восприятия, внимания, а также выявление и развитие индивидуально-психологических особенностей.

3. Заботясь о нравственном и умственном развитии военнослужащих, офицеры армии обязаны были уделять серьезное внимание и их физическому воспитанию. Его целью являлось укрепление здоровья военнослужащего, превращение его в неутомимого, выносливого, неприхотливого, ловкого, смелого и подвижного воина.

Физическое воспитание в армии носило практически-прикладной характер и связано было с учебно-боевой деятельностью подразделений и частей. Оно включало в себя строевое обучение, физический труд, полевые занятия и учения.

Командирам предписывалось, в частности, в пехоте: учить стрелков прыгать через рвы и ручьи, перелезать через заборы, пробегать сквозь чащу густого кустарника, пробегать топкие места, влезать на труднодоступные обрывы и спрыгивать с них.

С середины XX века в армии широкое распространение начали получать занятия гимнастикой, рукопашным боем и спортивные игры.

Нравственное, умственное и физическое воспитание, являясь составными частями военного воспитания, представляли собой содержательную сторону единого воспитательного процесса. Они были неразрывно связаны между собой и проводились в жизнь комплексно.

Содержание, организация и методика воспитания определялись общими педагогическими требованиями, выполнявшими роль принципов воспитания. К ним относились: индивидуализация воспитания; уважение личного достоинства курсантов и

солдат, забота о них; уважение курсантов и солдат к офицерам – педагогам и разумная требовательность последних; опора на положительное в личности воспитуемого; единство и согласованность воспитательных воздействий.

Цели, задачи, содержание и общие педагогические требования к процессу воспитания определяли и круг воспитательных средств, выполнявших роль методов воспитания. Эти воспитательные средства можно представить в виде нескольких групп:

а) внешние воспитательные средства (личное воздействие и личный пример командира, воздействие внешней среды);

б) воспитательные средства, предусмотренные законами и воинскими уставами (награды и наказания);

в) внутренние воспитательные средства (самовоспитание и самообразование)

К воспитательным средствам в армии относились и меры дисциплинарные. Их диапазон был довольно широк.

В ходе Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.) первоочередное внимание было обращено на пересмотр, и на совершенствование системы воспитания бойцов и командиров армии, ее организационной, содержательной и методической сторон. Направленность системы определялась характером военно-политической обстановки, потребностями, особенностями ведения боевых действий на различных этапах войны.

Особенно большое значение в теории и практике военного времени придавалось развитию политического, воинского (боевого), нравственного и культурного воспитания воинов, формированию у личного состава верности идеям времени, непоколебимой веры в победу над гитлеровской Германией, ненависти к фашизму, чувства патриотизма и интернационализма, дружбы и воинского товарищества, утверждению в жизни армии и флота новых боевых традиций и целенаправленной работы по их развитию.

В ходе войны постоянно совершенствовались формы и методы воспитания личного состава, которые зависели прежде всего от боевой обстановки и служебного опыта командиров и политработников.

Ведущими формами воспитания личного состава являлись политинформации, беседы, митинги, читки газет, доведение сводок Совинформбюро, разъяснение приказов Верховного Главнокомандующего и обращений военных советов. Во все периоды войны слово, личный пример командира и политработника, коммуниста и комсомольца играли исключительно важную роль. Среди наиболее действенных форм воспитательной работы следует отметить такие, как проведение встреч с отличившимися воинами, обмен опытом представителей различных воинских специальностей, доведение обращений трудовых коллективов заводов и фабрик к воинам, выступления очевидцев немецко-фашистских злодеяний с демонстрацией обличительных документов и материалов, распространение газет, журналов и листовок.

Непременным условием успешного применения всех форм воспитания воинов являлась их тесная связь с решаемыми задачами подразделения и части, личная убежденность офицеров, постоянная забота об удовлетворении материально-бытовых и духовных потребностей воинов. В зависимости от характера боевых действий соотношение между различными формами воспитания менялось.

Большое место в воспитательной работе занимала пропаганда героического прошлого Родины, ее народа. В войска были направлены темы лекций, докладов, бесед, а также специально подготовленное пособие «Героическое прошлое народа».

Важным направлением воспитательной работы в этот период являлась мобилизация личного состава на обеспечение выполнения боевых задач, формирование у него высоких моральных боевых качеств (особенно таких, как стойкость и решительность в обороне, высокий наступательный порыв в наступлении), храбрости и мужества. [2]

Система методов и форм воспитательной работы носила творческий и гибкий характер. В ней свободно сочетались дифференцированный и комплексный подход с учетом военно-политической обстановки, условий боевых действий и особенностей личного состава.

Послевоенный период (1946-1953 гг.) связан с переходом Вооруженных Сил на мирное положение, что обусловило перестройку форм и методов воспитательной работы, решение новых задач. Основу перестройки агитационно-пропагандистской работы составлял переход от оперативной агитации, выдвинувшейся на передовые позиции во время войны, к углубленной работе по изучению боевого опыта, пропаганде военных знаний, мобилизации личного состава на всемерное повышение боеготовности частей и подразделений, укрепление воинской дисциплины и организованности.

В конце 1946 г. сложилась единая система политической подготовки солдат и сержантов. Были разработаны учебные планы политических занятий, установлена единая форма подготовки руководителей групп - семинар, учрежден институт помощников руководителей групп политзанятий. При организации воспитательной работы обращалось внимание не на количество проведенных мероприятий, а на то, как она влияет на положение дел в подразделении. [3]

Таким образом, система воспитания в армии прошла долгий и сложный путь своего становления и развития, в ходе которого постоянно совершенствовались формы и методы работы. Они изменялись в зависимости от социально-политической обстановки в стране, задач, решаемых Вооруженными Силами, а также с учетом достижений науки и передовой практики. Это способствовало повышению ее эффективности и благотворно сказывалось на боеготовности войск.

#### **Список используемой литературы:**

1. Цепин М. Методы воспитательной работы в истории армии.
2. Сафронов О.Л. Внутренние войска: история и современность.
3. Барабанщиков А.В. Военная педагогика и психология.

\*\*\*\*\*

## **КОПИНГ-РЕСУРСЫ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВА САМОРЕГУЛЯЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*А.И. Митяев*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

Проблема совладающего со стрессом поведения военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан (далее - Национальная гвардия) является крайне актуальной в условиях постоянного психофизиологического напряжения и риска, в которых они выполняют возложенные служебно-боевые задачи. Военнослужащие Национальной гвардии в силу специфики служебно-боевой деятельности, всегда находятся «на страже правопорядка» и никак не могут быть полностью изолированы от стресса, а фактически, в процессе выполнения служебно-боевых задач, постоянно подвергаются стрессовым ситуациям, что в свою очередь обуславливает необходимость в максимально короткие сроки осуществлять саморегуляцию, и совладать с факторами, вызывающими стресс, способный повлечь за собой невыполнение поставленной задачи. В связи с этим, изучение ресурсов совладания, как базиса совладающего поведения, представляет особую актуальность и необходимо в сфере воинской деятельности.

В этой связи, необходимо отметить, что одним из перспективных направлений развития экстремальной психологии является проблема копинг-поведения (син. «копинг», от англ. «to cope» - совладать, преодолеть) [1]. Определение «coping» подразумевает индивидуальный способ совладания субъекта (в данном случае военнослужащего) с

затруднительной ситуацией, в соответствии с ее значимостью в жизни индивида и его личностно-средовыми ресурсами, которые во многом определяют его дальнейшее поведение.

Анализ литературы по рассматриваемой проблеме показал, что в современной психологической науке прослеживается тесная взаимосвязь копинг-поведения с таким понятием, как «стресс» [2-6]. Это связано с тем, что одним из главных факторов риска для жизненного успеха, благополучия и здоровья современного человека является стресс. Стресс стал достаточно типичным явлением, сопутствующим военнослужащему в условиях его служебно-профессиональной деятельности: существенно снижается работоспособность, профессиональная надежность, ухудшается здоровье, качество жизни, увеличивается вероятность принятия ошибочных решений, провоцируются конфликтные ситуации в воинском коллективе, в семье и т.п. Как следствие, еще более нарастает напряженность. Создается замкнутый круг: изначальная причина усиливается ее последствиями. Все вышеперечисленное позволяет утверждать о необходимости развития у военнослужащих способности к саморегуляции и умения конструктивного преодоления стрессовых ситуаций.

Следует подчеркнуть, что копинг и стресс - два неразделимых для человека процесса. В концепции стресса канадского ученого Г. Селье и его последователей основное внимание уделялось анализу внешнего (стресс) фактора [3]. Г. Селье открыл общий адаптационный синдром, описывающий характерную защитную реакцию организма на любое затруднение или экстраординарное воздействие. По своей сути эта реакция, которую и назвали стрессом (от англ. stress – «напряжение», «давление», «нажим»), отражает экстренную мобилизацию внутреннего «запаса» (резерва) сил организма для того, чтобы преодолеть препятствие или защититься от вредоносного влияния [4]. Однако, психологи, и, прежде всего R.S. Lazarus, обосновали положение о том, что способность личности преодолевать стресс в большинстве случаев более важна, чем природа и величина стресса, частота его воздействия. Это, в свою очередь явилось теоретической основой развития транзакционной когнитивной теории стресса и копинг-поведения R.S. Lazarusa [5]. S.Folkman и R.S. Lazarus в своих исследованиях определили ключевую роль психологических факторов в регулировании результатов поведения в стрессе. Поведение рассматривается ими как результат транзакций (взаимодействий) между человеком и окружающей его средой, влияющих друг на друга [6].

В теории копинг-поведения большое значение имеют механизмы преодоления стресса, определяющие развитие различных форм поведения, приводящих к адаптации или дезадаптации личности. В результате теоретических и экспериментальных исследований было показано, что для совладания со стрессом каждый человек использует собственные стратегии (копинг-стратегии) на основе имеющегося у него личностного опыта и психологических резервов (личностные ресурсы или копинг-ресурсы) [7]. В работах современных психологов зачастую используется термин «*совладание*», так как его семантика и значение в наибольшей степени отражают суть предлагаемой концепции [8]. Поэтому неслучайно в настоящее время стресс-преодолевающее поведение и стали рассматривать как результат взаимодействия копинг-стратегий и копинг-ресурсов.

Следует отметить, что экстремальный характер служебно-боевой деятельности военнослужащих Национальной гвардии обуславливает высокий уровень профессионального стресса, который приводит к снижению эффективности их служебной деятельности и определяет необходимость оценки и формирования адаптивных типов копинг-поведения, которое регулируется посредством применения собственных поведенческих стратегий (копинг-стратегий) на основе имеющегося личностного опыта и средовых копинг-ресурсов [9]. Задача копинг-поведения (совладания) как раз и состоит в том, чтобы либо преодолеть трудности, либо уменьшить их отрицательные последствия, либо по возможности избежать этих трудностей, или просто игнорировать их присутствие. Однако, несмотря на возросший в последние годы научный интерес к проблемам защитно-совладающего поведения индивида, в психологической науке данные вопросы изучены недостаточно как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне.

*Совладающее поведение* представляет собой результат взаимодействия составляющих стратегий и ресурсов совладающего поведения. Понятие ресурса применяется в различных областях знаний и рассматривается как совокупность средств, ценностей, запасов, возможностей, которые личность имеет в своем запасе для применения при возникшей необходимости.

По мнению Л. А. Александровой, ресурсы - это жизненные ценности, которые могут быть осязаемыми и символическими, материальными и моральными [10]. В ресурсной концепции стресса С. Хобфолла ресурсы определяются как то, что является значимым для человека и помогает ему адаптироваться в сложных жизненных ситуациях [11, с.513-524].

С. Фолкман все копинг-ресурсы делит на личностные (внутренние) и средовые (внешние) и выделяет среди них: 1) физические (быстрота, выносливость, здоровье и т. д.); 2) психологические (представление человека о себе, самооценка, саморегуляция, locus контроля и др.); 3) социальные (круг общения человека, различные виды социальной поддержки); 4) материальные ресурсы (деньги, жилье, оборудование и др.) [12]. К категории ресурсов социальной среды С. Фолкман так же относит систему социальной поддержки и социально-поддерживающий процесс.

Отдельное место среди ресурсов совладания занимает *поиск социальной поддержки*, благодаря которому анализ стрессовой ситуации переходит от индивидуального уровня - к пониманию всей целостности ситуации, которая содержит в себе большое поле для широкого контакта и взаимодействия с другими людьми. Термин «поддержка» в самом общем виде означает взаимопомощь, то есть включает в себя совместное действие двух и более человек.

У. Шааршмидт выделяет три основных звена в социальной поддержке: 1) эмоциональная поддержка (эмпатия, взаимопонимание, положительное подкрепление); 2) оказание помощи в решении проблем: непосредственная (решение вопросов за кого-либо) и опосредованная (коллективный анализ проблемы, оказание содействия в виде совета и информации); 3) социальная поддержка определенных лиц, выступающих гарантом безопасности, содействующая активности индивида, предоставляющая вариант отвлечения от переживания стрессовой ситуации [13].

Необходимо отметить, что задачи, выполняемые военнослужащими Национальной гвардии, зачастую осуществляются при длительном отрыве от пункта постоянной дислокации (далее - ППД), что создает необходимость морально-психологической и социальной поддержки со стороны командования, сослуживцев в разрешении различного рода социальных и бытовых проблем и не только самого военнослужащего, но и членов его семьи. Проведение социально-психологической реабилитации военнослужащих после возвращения в ППД будет способствовать предупреждению психотравмирующих деформаций, что позволит обеспечить военнослужащему качественную адаптацию.

Эффективность копинг-ресурса отражается в 4-х основных факторах [14]:

1. Оптимальное уяснение военнослужащим ситуации и своего поведения в ней. Начиная действовать на стадии оценки угрозы, ресурсы актуализируют в сознании как раз все те возможности, средства, которые военнослужащий может рационально применить с целью разрешения стрессовой ситуации или приспособиться к ней.

2. Положительная динамика эмоционального состояния. Имеющийся набор ресурсов помогает ослабить силу отрицательных переживаний, содействуя выравниванию и нормализации эмоционального состояния.

3. Упрочнение «Я-концепции» и позитивного образа «Я». Насколько ресурс эффективен, индивид может оценить посредством восприятия ситуации, достаточно трудной, но с которой он может справиться вполне результативно. Это стимулирует проявлению у военнослужащего уверенности в себе и в своих силах.

4. Сохранение и дальнейшее поддержание близких связей с сослуживцами и другими военнослужащими. Формирование личности военнослужащего и его развитие происходит в воинском коллективе, поэтому его оценка происходит в тесном взаимодействии с другими

военнослужащими и в их тесном социальном взаимодействии. Ресурсы содействуют его личностному развитию, налаживания связей с другими военнослужащими. Помимо всего, контактирование с другими людьми часто выступает в качестве ресурсов совладающего поведения.

Таким образом, действенность совладающего поведения военнослужащего, определяется, *во-первых*, его личностными, а так же средовыми ресурсами, которые как раз и называют копинг-ресурсами. Объединяя их в одну группу, как личностно-средовые адаптивные ресурсы, отнесем к ним следующие:

- 1) «Я-концепцию», как важнейший личностный ресурс совладания со стрессом;
- 2) локус контроля (уровень понимания военнослужащим причинных взаимосвязей между своим поведением и продвижением к достижению желаемого);
- 3) развитость коммуникативной сферы: эмпатия (сопереживание), аффилиация (потребность в близких эмоциональных отношениях, желание находиться в коллективе, обществе других людей);
- 4) когнитивную оценку стрессовой ситуации, с помощью которой военнослужащий способен оценивать различного рода стрессогенные воздействия;
- 5) способность оказывать и воспринимать социальную поддержку со стороны окружающих.

*Во-вторых*, важным ресурсом совладания военнослужащего является социальная поддержка личности, которая структурно состоит из трех компонентов: социальных сетей, восприятия и поиска социальной поддержки. Социальная сеть может рассматриваться, например, как система взаимных контактов внутри воинского коллектива. От ее структуры может зависеть социально-поддерживающий эффект. Кроме того, этот эффект основывается на личностном ресурсе восприятия военнослужащим социальной поддержки со стороны сослуживцев, командиров и т. д. Третьим элементом социальной поддержки является собственно ее поиск, и в этом случае социальная поддержка является своего рода «буфером» при воздействии стрессовой ситуации на личность военнослужащего.

*В-третьих*, совладающее со стрессом поведение военнослужащего проявляется в базисных стратегиях и определяется личностно-средовыми ресурсами, которые включают различные многоуровневые компоненты. Их значимость и уровень проявлений определяются не только характером стрессовой ситуации, но психологическими особенностями личности военнослужащего и характером его профессиональной деятельности.

В связи с этим представляется актуальным дальнейшее изучение базовых стратегий и личностно-средовых ресурсов совладания у военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан в целях организации наиболее эффективного воздействия на формирование у них совладающего поведения уже в процессе обучения и психологической подготовки.

#### **Список использованных источников:**

1. Лебедев И.Б. Психика. Сознание. Бессознательное: монография. – М.: Московская академия МВД России, 2000. –150 с.
2. Beckham E.E., Adams R.L. Coping in depression: Report on new scale // Behaviour Research and Therapy. – 1984. – №. 22. – P. 71-75.
3. Селье Г. Концепция стресса, как мы ее представляем в 1976 году // Новое о гормонах и механизме их действия. – Киев, 1977. – С. 27-51.
4. Селье Г. Очерки об адапционном синдроме. – М.: Медицина, 1960. – 254 с.
5. Lazarus R.S. Psychological stress and the coping process. – McGraw - Hill, N.Y. – 1966. – 29 p.
6. Folkman S., Lazarus R.S. An analysis of coping in a middle-age community sample // J. of Health and Soc. Behav. – 1980. – Vol. 21. – P. 219-239.

7. Исаева Е.Р. Копинг-механизмы в системе приспособительного поведения больных шизофренией: дис. ... канд. психол. наук / Е.Р. Исаева. – СПб., – 147 с.
8. Алехин А.Н. Психические расстройства в практике психолога. – СПб. : Сенсор, 2008. – 140 с.
9. Марищук В.Л. Особенности поведения человека в экстремальных условиях. // Психология и педагогика, военная психология/ под ред. А.Г. Маклакова. – СПб., 1997.
10. Александрова Л. А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. Трудов / Под ред. М. М. Горбатовой, А. В. Серого, М. С. Яницкого. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – Вып. 2. – С. 82-90.
11. Hobfoll S. Conservation of resources. A new attempt at conceptualizing stress // American Psychologist. 1989. – P. 513-524.
12. Lazarus R. S., & Folkman S. Stress, appraisal, and coping. 1984, New York: Springer Publishing Company.
13. Schaarschmidt U., Fischer A. W. Bewältigungsmuster im Beruf: Persönlichkeitsunterschiede in der Auseinandersetzung mit der Arbeitsbelastung. Göttingen, Vandenhoeck and Ruprecht. 2001. – 176 p.
14. Биденко Р.А., Федоришин М.И., Спиринов А.В. Ресурсы совладающего поведения как основа развития саморегуляции военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Интернет-журнал «Мир науки», 2017. – Том 5, – № 6.

\*\*\*\*\*

## ПСИХОЛОГИЯ БАСКЕТБОЛИСТОК

*Р.Т. Мульдинов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

*Э.С. Мульдинова*

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,  
магистр, г. Петропавловск.

Характерное для современного общества стремление женщин заниматься всеми видами спорта ознаменовалось внушительным успехом. Однако научно- методические аспекты занятий женщин всеми видами спорта еще не имеют научного обоснования. Современный уровень знаний о специфических особенностях женского организма и его реакция на интенсивные, часто экстремальные тренировочные и соревновательные нагрузки является весьма недостаточным. Это не позволяет точно определить меру влияния занятий различными видами спорта на состояние женского организма. Требуется комплексные научные исследования по всестороннему изучению влияния на женский организм интенсивных тренировочных и соревновательных нагрузок и разработке научно-методических основ их оптимизации, чтобы женщины могли добиваться высоких спортивных результатов без угрозы для здоровья. Более глубокое изучение особенностей женщин позволит разработать адаптированные методики спортивной тренировки, соответствующие их морфофункциональным и психическим возможностям. Практический опыт свидетельствует о том, что кроме общих положений для женщин и мужчин в системе спортивной тренировки существуют нюансы, свойственные только для женского спорта. Они определяются не только биологическими особенностями женщин, но и, прежде всего, их особым социально- психическим статусом. Однако именно эта взаимосвязь остается недостаточно изученной. [1]

Женский баскетбол уже более 25 лет является олимпийским видом спорта, а розыгрыш чемпионатов мира среди женщин проводится с середины 50-х годов прошлого столетия. Баскетболистки составляют сегодня равную половину из 250 миллионов

занимающихся этим видом спорта во всем мире. Наряду с любительским баскетболом, сегодня созданы профессиональные команды баскетболисток, которые пытаются «снять кальку» с мужского профессионального баскетбола, характеризующегося исключительно высоким атлетизмом, интенсивностью и разнообразием технико- тактических действий. Нельзя не признать, что пока эти попытки не увенчались успехом: посещаемость игр женских профессиональных команд значительно ниже, чем мужских. И этому есть логичное объяснение. Несмотря ни на что, женский баскетбол будет сохранять присущие женщинам черты, поскольку это предопределенно самой природой и диморфизмом женского организма. [2]

Анализ развития женского баскетбола дает основание считать, что дальнейшее развитие игры в баскетбол, её использование в качестве эффективного средства формирования гармоничной развитой личности, обеспечение дальнейшего роста спортивного мастерства, не может быть осуществлено без выяснения всего комплекса психофизиологических особенностей организма женщин спортсменок и установления факторов, определяющих эффективность индивидуальной и коллективной соревновательной дальности, и влияющих на активизацию личного потенциала в стрессогенных условиях спортивного противоборства.

В процессе психологической подготовки у каждого игрока и команды в целом формируются специальные морально- психические качества:

- Устойчивый интерес к спорту ;
- Дисциплинированность в соблюдении тренировочного режима;
- Чувство долга перед тренером и коллективом;
- Чувство ответственности за выполнение плана;
- Тренировки и выступления в соревнованиях;
- Трудолюбие и аккуратность.[3]

Если сравнить легкоатлетов и баскетболистов то, баскетболисты более способные, более миролюбивые, больше верят в то, чему их научили. Результаты исследования выявили, что баскетболистки по сравнению с легкоатлетками имеют более выраженную общительность, они более приспособляемы, предпочитают деятельность, связанную с занятием с людьми, ситуации с социальным значением. И баскетболистки более невротически утомляемы, более раздражительны, более эмоционально возбудимы. Баскетболисты являются более интеллектуально развитыми, более сообразительными, у них выше способность к обучению. Легкоатлеты мыслят конкретнее, чаще предпочитают буквально интерпретацию.

Рассматривая спортсменов различных видов, можно выявлять много противоречий и сходств психологии. Сравнить ни к какому случаю нельзя. Каждый по себе уникален и идеального ни чего не бывает.

Баскетбол, вне всякого сомнения- одно из главных средств воспитания движений, совершенствования их тонкой и точной координации, развития необходимых человеку двигательных физических качеств. Но не только. В процессе занятий спортом закаляется его воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учиться понимать других. Как, благодаря чему происходит к людям смелость, сила, быстрота и осмотрительность, умение не сдаваться и радоваться победе других- все те лучшие волевые и физические качества, которыми венчает спорт.[4]

#### **Список использованных источников**

1. Азарных Т.В., Тыртыников И.М. Психическое здоровье.-М.:1999.-С.241 .
2. Артеменко Т.Г. Факторная структура личностных особенностей юных баскетболистов. - М.:IX Міжнародний науковий конгресс. - С.32-39.

3. Вальтин А.И. Проблемы современного баскетбола. – К.:ИЮРЕ, 2003.-С.96.
4. Родионов А.В., Воронова В.И. Психологические основы подготовки баскетболистов. –К. :Здоровье, 1989.-С.136.

\*\*\*\*\*

## **СПЕЦИФИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖЕНЩИН-ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

***Р.Т. Мульдинов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

***Э.С. Мульдинова***

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,  
магистр, г. Петропавловск.

Актуальность исследования. Проблема ценностных ориентаций является одной из приоритетных в современной науке, в особенности в условиях кардинальных изменений, происходящих в нашей стране. Возрастающая необходимость формирования нравственности изучению закономерностей становления ценностных ориентаций.

Стойкая тенденция к распространению пацифистских настроений в обществе, недооценка роли и значения Вооруженных сил вызывает беспокойство с состоянием дел у военных специалистов ценностных ориентаций, необходимых для выполнения боевых задач.

Цель исследования – изучение спецификации личностных особенностей женщин – сотрудниц военной части.

Соответственно цели были поставлены такие задачи исследования:

1. обобщить современные взгляды на процессы трансформации ценностно–нормативной системы личности во время изменения социокультурной среды;
2. установить характеристики военно– профессиональной среды;
3. показать значимость женщин в военной службе;
4. проанализировать методические средства эмпирического изучения ценностных ориентаций и гражданских качеств личности женщин - военнослужащих и разработать комплекс методик их психодиагностики;
5. установить структуру мотивов профессиональной деятельности женщин – военнослужащих;
6. проанализировать результаты исследования и сформулировать соответствующие выводы. [1]

Теоретическое значение выполненной работы состоит в следующем: обоснованы теоретические основы концептуальной модели ценностных ориентаций личности; выявлены закономерные взаимосвязи сознательных и подсознательных компонентов ценностных ориентаций женщин – военнослужащих и их гражданских качеств; получило дальнейшего развитие представление о факторах влияния социальной среды на становление ценностных ориентаций личности в условиях военной службы; раскрыты тенденции адаптации личности к социальной среде в зависимости от степени согласованности между сознательными и подсознательными компонентами ценностных ориентаций. Практическое значение работы состоит в построении модели структуры ценностных ориентаций личности. Это позволяет получать информацию об общей направленности личности, ее эмоциональном состоянии, степени конфликтности ее ценностно - смысловой сферы.

Особенности воинской деятельности ставят жесткие требования к личным чертам военнослужащих, предусматривают определенную иерархию ценностей. в которой национальные, гражданские ценности имеют неопровержимый приоритет перед личными. Армия как один из наиболее консервативных социальных институтов, в силу ряда причин,

меняется в основном извне.

Как известно, процесс реформирования Вооруженных сил страны развивается в направлении сокращения численности личного состава, технического переоснащения, обрабатывания новой стратегии и тактики ведения боевых действий, но при этом необходимость приведения к соответствию системы ценностей в армии и в обществе учитывается лишь частично. [2]

Таким образом, в этом контексте возникает как ряд острых противоречий, социальных конфликтов в системе «армия – личность» так и рост взаимных претензий, а поэтому возникает научная задача: преодолеть недостаточность теоретических и эмпирических знаний об особенностях формирования ценностно – нормативной системы личности военнослужащего срочной службы. Особенное внимание к этому вопросу возникает с учетом того, что военнослужащий – женщина.

Минувшие столетие изменило много стереотипов общественного сознания. В частности, произошло переосмысление места и роли женщин в науке, экономике, политике. Не остались в стороне этого процесса и Вооруженные силы. Сейчас военное дело перестало быть делом только мужчин. Сегодня женщины активно реализуют себя во всех, без исключения, сферах общественно деятельности, в частности и в сфере защиты Отчизны. [3]

Поэтому важным, на наш взгляд, является исследование механизма становления ценностных ориентаций в процессе адаптации женщины именно к воинской среде.

Вместе с тем проблема становления ценностных ориентаций военнослужащих, тем более, женщин-военнослужащих остается недостаточно изученной.

Научная новизна полученных результатов: получено дальнейшее развитие представление о факторах, влияющих на становление сознательных и подсознательных компонентов ценностных ориентации женщин в процессе воинской службы; впервые получены результаты, которые раскрывают характер взаимосвязи гражданских качеств с сознательными и подсознательных компонентов ценностных ориентации; уточнено показатели взаимообусловленности иерархии ценностных ориентаций и степени адаптованности личности к социальной среде. [4]

В соответствии с поставленной целью и задачами работы, в результате исследования выявлены особенности формирования ценностно-нормативной системы личности женщины-военнослужащей.

Поскольку современное общество не стоит на месте, то достаточно резкий переход к новым социально- экономическим отношениям оказывает содействие интенсивной перестройке внутренних и внешних связей в Вооруженных силах, формированию личности военнослужащего нового типа.

На основе анализа теоретического и практического опыта отечественных специалистов, представителей стран, в прошлом, советского пространства и зарубежных авторов, в исследовании были заданы основные положения в отношении к ценностно-нормативной структуре личности военнослужащего в общем и конкретноженщины-военнослужащей учетом современных общественно-политических реалий.

Как известно, существуют основные детерминанты, которые влияют на процесс формирования ценностных ориентаций и стереотипов поведения, характерных для воинских коллективов: жесткая регламентация всех сторон военно-профессиональной деятельности; межличностная и групповая субординация; кумулятивный характер инициативы и творчества; специфичность межличностного общения в воинских коллективах; коллективистский характер воинской службы. [5]

Формирование ценностно-нормативной системы личности женщины-военнослужащей представляет собой процесс, связанный, прежде всего, с обменом информацией. В ходе общения, общей профессиональной деятельности передается и усваивается социальный опыт, происходит изменение взаимодействующих субъектов, формируются новые личностные качества. Индивид в этом случае выступает не как изолированный субъект, а как представитель определенной социальной группы,

регионального сообщества, особый субкультуры, профессии. Процесс формирования новых качеств, структуры системы ценностей, характерной для военно-профессиональной среды в значительной мере определяется принадлежностью к этим группам и, следовательно, к социальным функциям и ролям, из-за которых реализуется психологический и физиологический потенциал человека темперамент, характер, выносливость.

Результатом влияния армейской военно-профессиональной среды на ценностно-нормативную систему личности является формирование новой социальной идентичности, в основе которой находится коллективистские принципы организации жизнедеятельности. Формирование групповой идентичности опирается подобного типа опирается на объективные процессы социализации потому, что безусловная идентификация с коллективом и полное подчинение ему здесь естественно, как некая стадия общего процесса и необходимая для формирования общественно-значимого типа личности. Проведение методики ценностных ориентаций Рокича позволило нам определить, как выделяются женщинам-военнослужащим личностные ценности. Итак, наибольший вес для женщин, проходящих службу в воинских частях, имеют любовь, развитие, познание и мудрость, а так же воспитанность, честность и чуткость.

С одной стороны, полученные результаты подтверждают существующие представления о личности женщин военнослужащих, с другой- дают нам основу для более детального анализа.

Данное исследование является лишь началом исследовательской деятельности по вопросам личностных особенностей женщин- военнослужащих. [6]

#### **Список использованных источников:**

1. Вашурина З.П. Исторический опыт привлечения женщин на военную службу в Отечественные Вооруженные силы в XX веке.-М.: Дисс. ... канд.ист.наук,2004.-С.132-133
2. Бухарова А. Женщина и военное дело. -М.: Армейский сборник,1995.-С.91
3. Вашурина З.П. Армия и женщины. -М.:Власть,2001.-С.78;С.26-32
4. Вашурина З.П. Женщины в Российской Армии. -М.: Женщины России,2001.-С.7.
5. Главное управление кадров МО РФ. Женщины в Вооруженных Силах РФ сегодня. -М.: Российское военное образование,2007.-С.66.
6. Кочеров А. Должен ли офицер уступать даме в пагонах. -М.: Российская газета,1997.-С.25.

\*\*\*\*\*

### **ВОИНСКИЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА**

***С.Б. Мусалиев***

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан,  
подполковник.

***А.Т. Злавинов***

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан,  
подполковник, г. Алматы.

Анализ современных исследований позволяет предположить значимость традиций в формировании гражданской позиции личности молодого человека в целом и будущего офицера в частности. Для определения содержательных и структурных характеристик понятия «воинские традиции» и его роли в формировании гражданской позиции будущего офицера необходимо уточнить такое понятие, как традиции. В аспекте исследуемой проблематики представляет интерес точка зрения М.В. Захарченко, высказавшего

предположение, что в 1960-х гг. обозначился общетеоретический интерес к традиции. По мнению учёного, это обусловлено двумя обстоятельствами: во-первых, повсеместной интенсификацией процессов модернизации, востребовавших средства для конструктивного освоения конкретных традиций. Во-вторых, как ответ теории на прагматические запросы, отчасти как «незаинтересованные знания»: самопознание, создающее предпосылки для более глубокого осмысления феноменов наследования в культуре [1, с. 5].

Существует и другая точка зрения Л.П. Разбегаевой, согласно которой «человечество пытается ответить на «вызов» со стороны природной и социальной среды, в различных сферах общественного сознания, в том числе и образовании, возрастает внимание к исследованию данного феномена, тогда как ранее это понятие привычно связывалось с достаточно ограниченной сферой культуры, с историей, этнографией, антропологией [2, с. 67].

Важность исследования взаимосвязи образования с традицией обусловлена международным опытом. Так, согласно распространённому мнению, одним из главных факторов быстрой индустриализации Японии и её успехов в области просвещения было плодотворное использование традиционных систем отношений в промышленности, торговле и других сферах социальной жизни [3, с. 91].

Проблема традиций – аспект не только педагогический, она рассматривается на междисциплинарной основе в контексте философии, культурологии, социологии и других наук о человеке и обществе.

Традиция конфигурируют такие элементы общественной реальности как наследование, преемственность, накопление, социальная регуляция, источники познания, формы познавательной активности, символическая деятельность, межличностная коммуникация. Этот подход, утверждающий традицию как универсальный феномен общественной реальности, лежит в русле отечественной философской традиции, ориентированной, прежде всего, на осмысление места человека в мире и меры его ответственности в исторической практике» [1, с. 12].

С.К. Бондырева и Д.В. Колесов понятие «традиция» рассматривают в аспекте жизнедеятельности общества, особенно в плане его стабильности и преемственности поколений. По мнению учёных, традиции являются способом накопления жизненно важного общественно значимого опыта. Традиции относятся и к содержанию множества индивидов данного общества, и к облику, который оно обретает в сравнении с другими, как по содержанию традиций, так и по соотношению традиционной и инновационной деятельности большинства граждан [4, с. 5-6].

С учётом предмета нашего исследования определим возможности использования профессиональных традиций в процессе формирования гражданской позиции будущего офицера в период его обучения в вузе. С этой целью проведён анализ сущностных характеристик понятия «традиции» применительно к военной профессии. В военной энциклопедии советского периода, изданной в восьмидесятые годы XX столетия, содержится термин «традиции боевые», который понимается, как «исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение обычаи и нормы поведения, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы». В данном определении чётко прослеживается специфика воинской службы.

Точка зрения современных исследователей военной педагогики, заключается в том, что данный вопрос имеет глубокие исторические корни. А.И. Мурзин отмечает, что «традиции воинства формировались с самого начала создания воинских дружин, позже отрядов, призванных защищать родную землю от иноземных захватчиков: подвиги героев запечатлевались в народном эпосе, о них слагались песни, баллады, они находили отражение в литературе и изобразительном искусстве. Наиболее ярко лучшие качества нашего народа проявились в Отечественной войне 1941-1945 гг., когда решалась судьба независимости всего государства. Так, из века в век в горниле жесточайших битв и сражений зарождались, крепились и формировались лучшие боевые и воинские традиции» [5, с. 46].

Исследователь В.П. Масыгин отмечает, что лучшие отечественные традиции сохранены и в современный период. Они заключаются в следующем: ни при каких обстоятельствах не спускать своего флага перед противником, предпочитая гибель сдаче в плен; воевать малой кровью; не обижать мирного жителя; пленному пощада; драться до последней капли крови; внимательное отношение к подвигам подчинённых и забота о своевременном награждении героев; защита командира в бою; коллективная выработка решения в экстремальной ситуации [6, с. 102]. Следует отметить, что В.П. Масыгин в своих исследованиях глубоко анализирует воинские традиции применительно к Военно-Морскому флоту, однако, многие из них характерны и для других родов войск.

С.И. Волгин в понятие «воинские традиции» вкладывает следующее содержание, понимая их, как «устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение формы общественных отношений в армии (на флоте) в виде порядка, правил и норм поведения, военнослужащих, их духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной службы и воинского быта. Смысловой основой любой, в том числе и воинской традиции, является её ценностное содержание, воспроизводящееся и транслирующееся от одного поколения к другому через закреплённые образцы поведения и объекты наследия. Следовательно, традиции аксиологичны, то есть, как продукт культурно-исторического наследия сами являются ценностью и одновременно выступают как форма сохранения и передача ценностей» [7, с. 14-15].

Обращает на себя внимание тот факт, что в научной литературе существует несколько определений традиции в контексте профессии военного: боевые традиции (А.Н. Вырщиков, М.Б. Кустамарцев и др.), боевые традиции (С.А. Алиева, В.П. Масыгин), воинские традиции (Р.А. Алексеюк, С.И. Волгин). Боевые традиции, на наш взгляд, имеют узкую направленность и относятся только к боевым действиям военнослужащих. «Военные традиции» и «воинские традиции» имеют более широкую направленность, поскольку имеют отношение, как к повседневной жизнедеятельности военнослужащих, так и к праздничным, торжественным мероприятиям. Оба вышеперечисленных понятия мы рассматриваем как синонимичные.

Анализ источников педагогической науки и практики показывает, что в ней накоплен огромный научный потенциал, раскрывающий теоретико-методологические основы по поиску сущности и классификации теории традиций.

Классификация традиций по основным сферам профессиональной деятельности предпринята В.П. Масыгиным. Учёный выделяет четыре сферы профессиональной военной деятельности:

- 1) сфера боевой деятельности;
- 2) сфера учебно-боевой деятельности;
- 3) сфера общественно-государственной деятельности;
- 4) сфера воинского быта [6, с. 103].

В целом соглашаясь с данной классификацией, считаем целесообразным дополнить её такой важной сферой военно-профессиональной деятельности, как сфера воспитания.

В контексте профессиональной подготовки будущих офицеров представляет интерес мысль В.П. Масыгина, отметившего, что «традиции, обладая преемственностью, устойчивостью, исторической обусловленностью, типичностью, ценностным характером, наличием общественного мнения, являются уникальным педагогическим средством для воспитания офицерского корпуса» [6, с. 129]. Аналогичные мысли содержатся у Л.П. Разбегаевой, отметившей, что процесс возвышения потребностей личности к ценностям определяется как основа становления и развития ценностных ориентаций, как трансформация потребностей в ценности личности [2, с. 126].

В опыте ценностного самоопределения личности будущего офицера воинские традиции выступают важнейшим средством формирования его гражданской позиции. Это позволяет в период профессионального обучения курсантов эмоционально обогатить их

примерами воинского долга, воинской чести и тем самым повлиять на его положительную мотивацию к воинскому труду и к защите Отечества, активизировать гражданскую позицию, привить желание совершенствоваться в себе данное качество.

Анализ педагогической теории и практики военных вузов позволил выявить три ведущих направления в процессе формирования гражданской позиции будущих офицеров средствами воинских традиций. Первое направление обеспечивает комплексный подход, что достигается чёткой постановкой задач, согласованностью и координацией педагогической деятельности всех субъектов воспитания, перспективного и текущего планирования; обеспечением дифференцированного подхода с учётом влияния воспитательного процесса на будущих офицеров; усилением воспитательного воздействия воинских традиций и ценностей в основных видах профессиональной деятельности офицерских кадров. Второе направление включает реализацию мер педагогического воздействия в различных видах воинской деятельности. Суть третьего направления заключается в создании условий для самовоспитания и самосовершенствования будущих офицеров в исследуемом направлении.

Отметим, что гражданская позиция будущего офицера является важным и значимым моральным стимулом, мобилизирующим курсанта не только на приобретение знаний в этом направлении, но и превращении их в систему действий в освоении своей будущей специальности. Процесс формирования гражданской позиции будущих офицеров средствами воинских традиций будет эффективным, если в воспитательной деятельности военных вузов, во-первых, создаются оптимальные условия для формирования у курсантов искомых качеств, во-вторых, понимается и учитывается значимость воинских традиций с учётом реалий современной воспитательной ситуации. При этом считаем, что поиск содержательных основ в исследуемом направлении должен сопровождаться глубоким анализом не только сложившейся на сегодня ситуации в высшем военном профессиональном образовании, но и осмыслением исторического опыта подготовки офицерских кадров.

#### **Список использованных источников:**

1. Захарченко М.В. Путь к традиции: опыт теоретического осмысления понятия традиции // Традиции и современность в педагогике / Общ.ред. И.В. Головина. – С.-Пб.: СПбАППО, 2004. – С. 3-18.
2. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования. – Волгоград: Перемена, 2001. – 289 с.
3. Нурутдинова А.Р. Феномен «Японского чуда»: преемственность традиций // Педагогика. – 2008. – №4. – С. 91-99.
4. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Традиции. Стабильность и преемственность в жизни общества. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – 280 с.
5. Дудилин В.В., Дроздов П.А. Воспитание военнослужащих на боевых и воинских традициях // Военная мысль. – 2008. – №7. – С. 46-51.
6. Масыгин В.И. Традиции офицерского корпуса ВМФ в военно-профессиональной подготовке // Высшее образование в России. – 2006. – №5. – С. 102-105.
7. Волгин С.И. Гражданское воспитание курсантов на основе военных традиций: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Кострома, 2007. – 21 с.

\*\*\*\*\*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

*С.Б. Мусалиев*

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан,  
подполковник.

*А.Т. Злаудинов*

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан,  
подполковник, г. Алматы.

Образование в XXI веке ориентирует на "свободное развитие человека", творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность будущих специалистов.

Так, отмечается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Такими качествами может обладать только компетентный и уверенный в своих силах человек.

Для молодого специалиста важно четкое разграничение понятий "компетентность" и "компетенция". Они используются в психолого-педагогической деятельности, но до сих пор так и не существует единства в понимании сущности терминов.

А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Мясищев, Л.А. Петровская и другие ученые являются авторами разнообразных классификаций компетенций. Одни используют понятия "компетентность" и "компетенция" для отображения конечного результата обучения, другие - описания разнообразных свойств личности.

Компетенция (лат. *competentia*) – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом, следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [1, с. 621].

В словаре иностранных слов и выражений компетенция (лат. *competere* – добиваться, соответствовать, подходить) трактуется как:

1) круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу;

2) знания, опыт в той или иной области [2, с. 299].

В словаре русского языка С.И. Ожегова дается такое определение компетенции: "круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен" [3, с. 234].

Л.В. Занина и Н.П. Меньшикова рассматривают различия синонимические используемых понятий "компетенция" и "компетентность":

-компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним;

- компетентность – наличие у человека соответствующей компетентности, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4, с. 101].

Е.С. Шишов и В.А. Кальней утверждают, что компетенция не может быть определена через некую сумму знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. Быть компетентным означает уметь мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт.

Компетенцию иногда путают с квалификацией, которую понимают, как уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции

определенной степени сложности в конкретном виде деятельности, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо труду.

Профессиональная компетентность - это совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности учащегося [4, с. 102].

Компетентность педагога (при определенных условиях) развивается в процессе длительного выполнения деятельности. Направления становления профессионализма – это и есть направления развития компетентности учителя [5, с. 27].

Термины "профессиональная деятельность педагога" и "педагогическая деятельность" несут одну и ту же смысловую нагрузку, поскольку и в том и в другом случае речь идет о профессии учителя. Исходя из этого, становится возможным употреблять понятия "профессиональная компетентность педагога" и "педагогическая компетентность" как синонимы [5, с. 28].

Понятие "профессиональная компетентность педагога" выражает личные качества преподавателя, учителя, воспитателя, позволяющие ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. Под педагогической компетентностью педагога мы понимаем единство его теоретической и практической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Ошибки – специфический компонент любой человеческой деятельности. Педагогическая деятельность не исключение, в ней также могут быть ошибки, а их последствия, как правило, болезненны, а иногда и драматичны как для детей, так и для молодежи.

Коварство педагогической ошибки состоит в том, что факт ее совершения педагогом осознается весьма редко. Это делает процесс устранения ее последствий малоэффективным, а извлечение опыта из ошибочной деятельности невозможным.

Профессионально-педагогическая ошибка, по утверждению В.А.Мижерикова и Т.А. Юзефовичус, – это непреднамеренная неправильность конкретных процедур образования, проявляющаяся в несоответствии этих процедур общепринятым эталонам профессиональной педагогической деятельности [5, с. 156].

Разнообразие педагогических ошибок они разделили на две большие группы: ошибки стратегии и ошибки тактики профессионально-педагогической деятельности.

К ошибкам стратегии (прогнозирования) педагогической деятельности относятся ошибки педагогического целеполагания и ошибки планирования.

Ошибки педагогического целеполагания

1. Неосознанность педагогом целесообразного характера педагогической деятельности ведет к стихийности в работе; свою работу педагог строит на основе не выявленных, неопределенных, случайных целей, приводящих к неудачам, низкой эффективности образования.

2. Ошибки методики целеобразования (нарушения логики построения, формулирования, взаимодействия, соподчиненности целей разных уровней). Причиной подобных ошибок является: непонимание значимости или неумение педагога трансформировать цели более высокого уровня обобщенности в цели собственной практической деятельности; цели образования - во внутренние цели (цели собственной профессиональной деятельности).

Ошибки планирования педагогической деятельности, тесно связанные с ошибками целеполагания, протекают синхронно. Выделять их в отдельную группу имеет смысл лишь для более глубокого понимания этого процесса [6, с.157].

К ошибкам тактики относятся: ошибки организации педагогического взаимодействия, педагогического общения, запредельно-этические ошибки.

Выделяют также ошибки дидактического взаимодействия, к которым относятся:

- а) ошибки в собственной преподавательской деятельности в ходе предъявления содержания преподаваемого предмета (методические просчеты);
- б) ошибки организации и руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся (ошибки педагогического менеджмента).

Ошибки в собственной преподавательской деятельности (методические просчеты) проявляются как непонятное объяснение темы, ее бессистемное изложение, усложненная наукообразная речь преподавателя, недостаточная или избыточная эмоциональность изложения содержания учебного материала, раскрытие темы наспех, нерациональное использование времени занятия, неумелое и нецелесообразное использование технических средств обучения, ошибки в реализации методов обучения [6, с. 160].

Таким образом, ошибки организации педагогического взаимодействия квалифицируются учеными как методические просчеты. Они вызывают эмоциональные поведенческие реакции молодежи, которые зачастую приводят к конфликтам.

Возмущение подростков также вызывают:

- контрольные работы, проводимые без предупреждения;
- неприемлемость элементов шутки учащихся при опросе на уроках, нервные крики учителей в ответ на отказ подростка отвечать на их вопросы;
- проверка того, что не было задано, и др.

В заключение разговора о педагогических ошибках как специфическом компоненте педагогической деятельности остановимся на общих рекомендациях по их профилактике. Взяв за основу советы В.А.Мижерикова и Т.А. Юзефовичуса [5], мы дополнили их своими рекомендациями, основанными на личном педагогическом опыте.

1. Систематически анализируйте собственные действия в процессе профессиональной деятельности с позиции «подвергаю сомнению правильность содеянного». Сомневайтесь. Научитесь смотреть на себя в процессе деятельности глазами других людей. Поспорьте с собственными мыслями. Ведите дневник, записывайте свои мысли и пр.

2. Прогнозируйте последствия предполагаемых решений.

3. Скрупулезно изучайте все дисциплины учебного курса, в особенности педагогику и психологию. Не переоценивайте свой личный опыт, выстраивайте собственную педагогическую деятельность, соотнося ее с научными основами, а не с обыденными представлениями или стереотипами.

4. Ведите «журнал ошибок». Отнеситесь к ним как к ценности. Проанализированная ошибка позволяет не «наступать на грабли» многократно.

5. Не бойтесь вероятности совершения ошибки, формируйте новые привычки мышления. Страх не предупредит оплошности.

6. Оценивая сложившуюся учебную ситуацию, формируйте готовность проанализировать альтернативные пути ее решения.

7. Избегайте ошибочных обобщений («Я пришла на семинарское занятие недостаточно подготовленной и вышла из затруднительного положения за счет своей общей эрудиции, следовательно, можно не готовиться тщательно к каждому занятию»).

8. Избегайте стереотипов и "слепого" подражания. Не принимайте веру умозаключения других людей, даже ваших наставников-педагогов. Будьте в меру критичны и самокритичны! Не формируйте свое отношение к другим людям (возможно, будущим коллегам) на основании чужих выводов.

9. Избегайте преувеличений. Не делайте "из мухи слона".

10. Не принимайте негативные реакции людей, их неадекватное поведение как желание причинить вам неудобство. В основе такого поведения лежат собственные проблемы людей и неумение их конструктивно разрешать.

11. Если совершили ошибку, не опускайте руки. Постоянно повышайте свой теоретический уровень.

12. Посещайте занятия опытных педагогов, впитывайте в себя все новое.

Добросовестного педагога характеризует стремление свести к минимуму вероятность совершения ошибки. Как субъект педагогической деятельности он постоянно решает разнообразные по содержанию и степени сложности педагогические задачи. Научиться никогда не ошибаться нельзя. Но можно и должно формировать представления и умения эффективного поведения педагога в ситуациях реальной педагогической действительности.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому преподавателю только при целенаправленном индивидуально-психологическом самообразовании и саморазвитии на основе интеграции опыта, теоретических знаний и практических умений. Именно осознанная профессиональная деятельность является источником педагогического мастерства - единства общекультурных, деловых свойств личности и профессиональной компетентности педагога.

#### **Список использованных источников:**

1. Энциклопедический словарь. М., 1981. с. 621.
2. Словарь иностранных слов и выражений / авт.-сост. Е.С. Зенович. М., 2000. с. 299.
3. Ожегов. С.И. Словарь русского языка / Под ред., Н.Ю. Шведовой.-19 изд., испари. М.: Рус. яз., 1987. 750 с.
4. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 288
5. Бездухов В.П., Мишина, С.Е. Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. Самара, 2001. 132 с.
6. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 352 с.

\*\*\*\*\*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*А.Т. Мусалимов*

Главное командование Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр права, капитан, г. Астана.

Задачи, стоящие перед Национальной гвардией, определяют возросший уровень требований к офицерским кадрам, к качеству их обучения и воспитания в военно-учебных заведениях. Основная задача военных учебных заведений - обучение и подготовка кадров новой формации, с учетом особенностей системы военной организации государства.

Правовую основу системы военного образования составляет Конституция Республики Казахстан, законы РК от 27 июля 2007 года «Об образовании», от 16 февраля 2012 года «О воинской службе и статусе военнослужащих», постановление Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» и другие правовые акты [1].

Военное образование является составной частью системы профессионального образования в Республике Казахстан. Одной из отличительных особенностей военного образования является сочетание военно-профессиональной подготовки с общеобразовательной и профильной подготовкой выпускников в соответствии с государственными стандартами высшего образования [2].

Будущий офицер должен обладать умениями и профессиональной мобильностью, оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности, общественной практики в целом. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в

зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» и другие не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия [3].

В настоящее время система военного образования все больше нуждается в гуманитарно-образованных и воспитанных офицерах, обладающих высоким уровнем социальной ответственности, способных видеть в подчиненном, прежде всего, человека, признавать ценность личности, ее достоинство, владеть культурой общения, иметь высокий уровень психолого-педагогической подготовки.

Психолого-педагогическая подготовка будущих офицеров высших военных учебных заведений – это процесс формирования профессионально компетентной личности выпускника, обладающего гуманитарной, педагогической культурой, социальной компетентностью, знаниями, навыками и умениями педагогического взаимодействия, организации, управления и осуществления процессов обучения, воспитания, развития и психологической подготовки военнослужащих.

Необходимо при этом отметить, что психолого-педагогическая подготовка организуется и проводится с целью достижения военнослужащим, воинским коллективом способности выдержать психологические и физические нагрузки, формирования стойких психологических качеств, необходимых для выполнения любых поставленных задач в различных условиях служебно-боевой деятельности, а также способности противостоять психотравмирующим факторам.

Основными задачами психолого-педагогической подготовки в военно-учебных заведениях являются: формирование военно-профессиональной направленности личности будущего офицера; мотивирование курсантов к активным действиям в служебной деятельности; ознакомление с характерными трудностями служебной деятельности и спецификой их влияния на психику; обеспечение устойчивости навыков владения боевой техникой, системами связи; физическая подготовка, формирование силовой и скоростной выносливости, способности переносить длительные физические нагрузки; формирование навыков взаимодействия и коммуникации в условиях групповой деятельности; обучение приемам управления своим психическим состоянием и способами влияния на состояние в трудных служебных ситуациях, способам мобилизации дополнительных психологических возможностей для преодоления этих трудностей[4].

Так, рассматривая высшее военное учебное заведение как педагогическую систему, имеющую свои задачи, содержание, структуру, контингент учащихся, организацию, своеобразный арсенал средств, форм и методов учебно-воспитательной работы, необходимо учитывать психолого-педагогические факторы, влияющие на каждый из элементов данной системы.

Следует заметить, что применение диагностических методов поможет увидеть и помочь преодолеть возникшее трудности, испытываемые будущими офицерами в процессе учебной деятельности.

В процессе психолого-педагогической подготовки в процессе обучения следует: устранить разрыв между процессом усвоения психолого-педагогических знаний и практическим их применением; поднять уровень мотивации обучаемых; обеспечить индивидуальный подход к каждому обучаемому; обеспечить реальную обратную связь обучающего с обучаемым на всех этапах усвоения знаний.

Эффективная психолого-педагогическая подготовка будущих офицеров в процессе обучения невозможна без создания соответствующей мотивации.

При этом мотивацию к освоению психолого-педагогических знаний и умений следует формировать у обучающихся разными подходами. Первое – моделирование факторов профессиональной деятельности в процессе теоретической и практической подготовки. Второе – это тренинговые технологии, формирование у обучаемых навыков и умений выполнения поставленных конкретных действий.

Содержание профессионального образования, используемые формы и методы организации деятельности создают благоприятные условия для формирования установки на ответственное отношение к своим обязанностям, осознанный выбор свободы действия и решений.

Однако, изучение практики функционирования психолого-педагогической подготовки офицеров показывает, что эти и другие задачи решаются в процессе теоретического и практического овладения ими психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками во время учебных занятий, в процессе военно-педагогической деятельности. При этом она осуществляется в различных формах как планомерно-организованной коллективной, так и внеплановой, в основном индивидуальной самостоятельной работы военных.

Содержание психолого-педагогической подготовки офицеров, представленное в виде системы мероприятий предполагает определенное умение, необходимое для ее планомерного проведения.

Таким образом, психолого-педагогическая подготовка офицеров включает определенный объем знаний, умений и навыков, которые обеспечивают эффективное проведение психолого-педагогических мероприятий, составляющих военно-педагогическую деятельность в конкретной воинской части.

Как показывает анализ литературы, главной целью психолого-педагогической подготовки является повышение педагогической и психологической готовности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности будущего офицера в военно-педагогической деятельности.

Определяющее влияние на процесс психолого-педагогической подготовки будущих офицеров оказывают содержательные свойства личности. К ним относятся направленность личности, качества характера, память, мышление, опыт, особенности протекания психических процессов (хотя нельзя утверждать, что последние имеют социальную природу, так как некоторые из них обуславливаются индивидуальными свойствами). В качестве основного содержательного свойства личности выделяется направленность, которая детерминирует непрерывность и преемственность всех периодов развития личности и ее деятельностного опыта.

При этом, направленность деятельности офицера обусловлена ведущими мотивами его военно-педагогической деятельности. К содержательным свойствам личности также относятся удовлетворенность результатами труда, уровень психолого-педагогических знаний, гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские качества.

К этой же группе факторов относятся: содержание и характер требований, предъявляемых к личности офицера; уровень профессиональной подготовки офицеров; отношение руководства и офицеров к психолого-педагогической подготовке.

Результатом психолого-педагогической подготовки являются новое качество и более высокий ее уровень, широкая психолого-педагогическая эрудиция и кругозор, выраженная педагогическая направленность личности к военно-педагогической деятельности с подчиненными, психолого-педагогическое мышление, а также развитие педагогической культуры офицеров.

При подготовке офицеров к военно-педагогической деятельности используются разнообразные методы психолого-педагогической подготовки, среди которых: проблемное изложение учебного материала; поисковый; исследовательский; моделирование практических ситуаций; убеждение; пример; упражнения; поощрения и др.

Средствами психолого-педагогической подготовки являются: журналы и брошюры, научные издания, учебники, учебные пособия, схемы, плакаты, кино- и видеофильмы, аудиовизуальная техника, индивидуальные планы и задания и др.

На основании сказанного, следует отметить что, сущность психолого-педагогической подготовки офицеров заключается в овладении ими психолого-педагогическими знаниями,

умениями и навыками в процессе теоретической подготовки и военно-педагогической практики, а ее содержание составляет сама военно-педагогическая деятельность.

Выпускники любого военного высшего заведения должны понимать, что в своей будущей военной профессии по управлению подчиненными, знания законов психологии и педагогики является составной частью деятельности профессионального военного.

Таким образом, мы видим, что деятельность офицера - будущая деятельность выпускника военного высшего заведения - предполагает осуществление целостной педагогической системы взаимосвязанных видов психолого-педагогической деятельности.

#### **Список литературы:**

1. <https://sarbaz.kz/ru/analytics/gde-v-kazahstane-gotovyat-voennye-kadry-novoy-formatsii-173271738/> Сарбаз © sarbaz.kz

2. Бурнаев З. Р., Ердигаликов Б. Е. Актуальные вопросы профессионального военного образования в вузе // Матер. междунар. научн.-практ. конф. «Система непрерывного профессионального образования: проблемы и перспективы развития». — Кызылорда, 2008. — С.157–159.

3. Kramsh From language proficiency to interactional competence // Modern Language Journal.1986. № 70.

4. Пирогланов Ш.Ш. К вопросу современной подготовки военнослужащих. – Ставрополь,- 2015г.

\*\*\*\*\*

### **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЛАНАМИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ МО РК**

***Б.А. Мустафаев***

Национальный университет обороны имени  
Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Астана.

Процессы, происходящие в последние годы в вопросах патриотического воспитания, все больше выдвигают на первый план для Вооруженных Сил Республики Казахстан такое направление как военно-патриотическая работа с воспитанниками республиканских школ.

«Необходимо создать детско-юношеские объединения «Сарбаз», по аналогии с бойскаутским движением, усилить роль военно-патриотического воспитания в школах», так определил Президент Республики Казахстан – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Республики Казахстан, своем Послании к народу Казахстана [1].

Военно-патриотическая работа с воспитанниками республиканских школ, организуется и проводится в рамках единой системы воспитательной и идеологической работы. Она строится на основе Конституции и законов Республики Казахстан, указов Президента, руководящих документов Министерства обороны Республики Казахстан и других планирующих документов в области военно-патриотического воспитания. В целом военно-патриотическая работа с воспитанниками республиканских школ не обособлена. Она тесно взаимодействует с другими видами воспитания: государственно-правовым, воинским, нравственным, культурным, физическим и другими.

Возможности развития военно-патриотической работы в стенах республиканских школ Министерства обороны Республики Казахстан заключены в самой организации жизнедеятельности военно-учебного заведения, в возможности целенаправленного и методически продуманного влияния на формирование основных моральных, нравственных, духовных ценностей воспитанников, в получении и осознании конечного результата своих поисков и мечтаний.

Само отношение к выполнению воинского долга, как к задаче служения Родине, формирует целый ряд необходимых и устойчивых мотивов, черт и принципов личного патриотизма.

В многогранном процессе воспитания и обучения воспитанников особое место занимает воспитание патриотизма, который был и остается основным.

Для воспитанников республиканских школ - понятия «патриотизм», «гражданственность», «патриотическое воспитание» - категории достаточно известные.

На личном уровне патриотизм выступает, как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения, основанная на любви к своей Родине и сопричастности к его истории и культуре, и в готовности человека в меру сил защищать его целостность, самобытность и существование.

В более широком понимании патриотизм представляет собой существенную часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках в отношении своего государства, народа, истории, окружающего мира.

С этим нельзя не согласиться, так как правдивое, эмоциональное, яркое воспроизведение страниц героического прошлого, демонстрация примеров беззаветного служения Отечеству, следование традициям народа и Вооруженных Сил, вполне способно с ранних лет закладывать фундамент восприятия молодыми людьми, порой довольно сложных событий истории, давать им правильную оценку. При целенаправленной подаче материала создается основа понимания своей роли, как одного из защитников идеалов и ценностей государства, будущего гражданина.

В настоящее время используются самые разнообразные формы военно-патриотической работы: кружки, клубы, секции, месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, уроки «Мужества», фестивали, праздники, конкурсы, викторины, слеты, игры, сборы, лагеря и др.

Как показывает изученная научная литература, проведенное исследование, опыт организации военно-патриотической работы организация и проведение военно-патриотической работы предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы. Все три группы включают в себя различные, многоплановые мероприятия, которые проводятся системно [2,3,4].

На первый план в республиканских школах необходимо выдвигать следующие формы военно-патриотической работы с воспитанниками, которые имеют государственно-историческую направленность, такие как:

- пропаганда и привитие любви и уважения к Государственным символам Республики Казахстан, Вооруженных сил, Воздушно-десантных войск; оформление в каждой роте уголков Боевой Славы, государственных символов, наград, стендов по истории Вооруженных Сил;

- подготовка и проведение циклов мероприятий по изучению истории, мероприятий, посвященных полководцам, в том числе силами самих воспитанников и проведение на их основе различных встреч, бесед, оформление выставок и т.д.

- организация взаимодействия с предприятиями, учебными заведениями, музеями города, области и постоянное проведение с ними совместных мероприятий;

- помощь ветеранам и работа по воспитанию уланов на фоне участия в праздничных мероприятиях города;

- участие наших воспитанников в различных соревнованиях, конкурсах, состязаниях, в том числе на общереспубликанском уровне; воспитание гордости за принадлежность к республиканской школе.

В военно-патриотической работе воспитанника, наряду с историей, значительное место должно занимать воспитание на воинских традициях.

Особое значение для военно-патриотической работы наших воспитанников имеют именно боевые традиции, как элементы боевого наследия наших Вооруженных Сил,

передающиеся из поколения в поколение. Именно они яркие, зрелищны, понятны для молодежи.

К основным боевым традициям Вооруженных Сил можно отнести:

- мужество и массовый героизм;
- верность воинской присяге, Боевому Знамени;
- самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы;
- взаимная выручка, уважение к командиру и защита его в бою;
- презрение к предателям, воинская доблесть;
- воинские почести погибшим в бою;
- представление отличившихся к государственным наградам;
- забота о сохранении жизни подчиненных бою;
- гуманное отношение к поверженному противнику, местному населению, пленным и

т.д.

Традиции ВС РК многообразны по сферам воинской деятельности и многоплановы по содержанию и формам проявления. Это необходимо учитывать при их использовании в процессе военно-патриотической работы.

Наряду с воинскими традициями в формировании облика воина - патриота важную роль играют воинские ритуалы.

Воинский ритуал - это исторически сложившаяся форма поведения военнослужащих при совершении обрядов, торжественных и траурных церемоний. Очень важно, что воспитанники школ имеют возможность непосредственного участия в них, что придает им особую значимость и памятность.

Воинские ритуалы воплощают в себе благородные идеалы и высокие цели воинского долга. Он охватывают три основные сферы воинских отношений:

- сферу боевой деятельности (принятие военной присяги, вручение боевых знамен и государственных наград, торжественное чествование героев и передовиков, захоронение с воинскими почестями и др.);
- сферу учебно-боевой деятельности (строевые смотры, вечерние поверки, развод на занятия и др.);
- сферу повседневной деятельности (торжественные собрания и митинги, посвященные государственным праздникам, важным событиям в жизни страны, республиканской школы.)

Значимое место в военно-патриотической работе, проводимой в этом направлении, могут занимать и уже известные воинские ритуалы, такие как «Посвящение в уланы», «День знаний».

Воспитателям в каждом взводе рекомендуется ежемесячно проводить мероприятия военно-патриотической направленности. Среди них можно назвать следующие формы массовой работы:

- диспуты: «Верность воинскому долгу - как я это понимаю», «Улановец - образец высокой нравственности», «Авторитет улановца», «Нравственный облик улановца, каким он должен быть», «О культуре поведения улановца в общественных местах»;
- беседы: «Соблюдение воспитанниками норм воинского этикета», «Нравственные основы торжественной клятвы улановца», «Права и обязанности воспитанника школы», «Великие казахские батыры о нравственности воина», «Государственные символы Республики Казахстан»;
- уроки мужества «Герои необъявленной войны» (ко дню памяти воинов-интернационалистов в Казахстане), «Где мы - там Победа»;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов;
- правовой лекторий «Конституция - основной закон РК», «Правовая культура - составная часть общей культуры человека», «Бережно относиться к военному и государственному имуществу - долг каждого улановца»;

- тематические вечера «Герои Отечества», «Горжусь моими родителями», «Боевые знамена рассказывают».

Надо еще раз подчеркнуть, что среди основополагающих принципов военно-патриотической работы, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются: научность, гуманизм, демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия Казахстана, ее духовных ценностей и традиций системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий, многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания, его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода, тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Таким образом, военно-патриотическая работа республиканских школ - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-патриотическая работа подрастающего поколения является одним из важных направлений деятельности современного казахстанского общества. Современные дети должны четко осознавать, что патриотизм - это серьезный нравственный принцип, характеризующий их собственное отношение к своей стране. И проявляться детский патриотизм должен не на словах, а вполне конкретным образом - через действия и поступки, через сложный комплекс чувств, именуемый любовью к Родине.

Кроме того, на эффективность военно-патриотической работы влияет тот факт, что на сегодняшний день отсутствует Государственная программа развития военно-патриотической работы с допризывной молодежью, необходимого для выработки единых подходов в этом направлении.

Решение комплекса всех этих проблем требует глубокого изучения и всестороннего анализа происходящих в казахстанском обществе изменений, тенденций развития. Огромное значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ военно-патриотической деятельности с подрастающим поколением, учитывающих систему его ценностей, потребностей и интересов.

Приоритетными направлениями дальнейших исследований на наш взгляд являются: изучение вопросов взаимодействия образовательных учреждений и общественных организаций военно-патриотической направленности в вопросах военно-патриотической работы с подрастающим поколением; взаимосвязь учебно-воспитательной и военно-патриотической работы.

#### **Список использованных источников:**

1 «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни». Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана 5 октября 2018 года.

2 Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис... канд. пед. наук. - М., 2003.

3 Пятикоп А.И. Военно-патриотическое воспитание школьников как фактор повышения качества образования: Дис... канд. пед. наук. - Калининград, 2000.

4 Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис- пресс, 2002 - 224 с.

\*\*\*\*\*

## **ҰЖЫМДЫҚ ЖЕДЕЛ ДЕН ҚОЮ КҮШТЕРІНІҢ ҚҰРАМЫНДА ОҚУ-ЖАТТЫҒУДАҒЫ ДШБР МОРАЛЬДЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУІ РӨЛІНІҢ ӨСУ СЕБЕПТЕРІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ФАКТОРЛАРЫ**

***Б.П. Мынбаев***

Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы  
Ұлттық қорғаныс университеті, майор.

***Н.Е. Бркенов***

Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы  
Ұлттық қорғаныс университеті, подполковник, Астана қ.

«Нағыз жауынгерді тәрбиелеуде дәстүр мен тәртіптің алатын орны зор. Дәстүр - әскердің өткен тарихы, айбынды істері туралы деректер, ауызша аңыз-әңгіме түрінде айтылатын, бүгінде белгілі бір бөлімде қолданылатын аңыздар. Дәстүрді сақтау, нығайтып отыру және дамыту - қолбасшының жауынгерлік туды қан төгіп, өмірін қиып, құлатпай жоғары қадап, қаза болған қарулас жолдастарының рухы алдындағы қасиетті міндеті мен парызы» деп Бауыржан Момышұлы айтқандай ұжымдық қауіпсіздік туралы шарт ұйымы құрамындағы әскерлердің қазіргі заман соғысы кезіндегі моральдық-психологиялық жағдайын жоғарғы дәрежеде ұстау басты назарда болуы керек.

Қазіргі таңда Ұжымдық Қауіпсіздік туралы шарт ұйымы (ары қарай ҰҚШҰ) қауіпсіздік саласындағы көпсалалы Халықаралық деңгейдегі жаңа үлгідегі ұйым екенін көрсетті. Ұйымға мүше елдер сыртқы қауіп-қатерге және қоқан-лоқыға қарсы тұруды дәтүрлі түрде (Ұйымға мүше елдің біріне қарсы әскери агрессияға қарсы тұру) және дәстүрлі емес түрде (есірткіге қарсы күрес, заңсыз көші-қон, терроризмге және т.б.) сыртқы қауіпке қарсы бірге іс-қимыл жасайды. Міне осы тұрғыдан қарағанда ҰҚШҰ-ны Евразия құрлығында қауіпсіздік аясында ірі ұйым екенін көрсетеді.

Тұрақтылықты, мүше елдердің территориялық біртұтастығы мен егемендігін сақтау, сонымен қатар сыртқы қауіп қатерге бірлесе отырып тойтарыс беру, төтенше жағдайлардың салдарын жою мақсатында ҰҚШҰ қолданып отырған «дағдарысты реттеу» стратегиясы ұжым болып бірлесе әрекет еткенді көздейді. Ұжымдық қауіпсіздікті қалыптастыруда бұндай стратегияны жүзеге асыру үшін бірнеше кезеңді болжаған дұрыс.

Бірінші - қатысушы елдердің қарулы күштерін құруды аяқтау; ғылыми-техникалық әріптестік бағдарламасын жасап, оны жүзеге асыруды бастау; Ұжымдық қауіпсіздік жүйесінің қызметін регламенттеуші құқықтық актілерді жасау және қабылдау.

Екінші - ықтимал агрессияға тойтарыс беру үшін коалициялық (бірлескен) әскери топ құрып және оны қолдануды жоспарлау; әуе шабуылына қарсы қорғаныс жүйесін құру; бірлескен қарулы күштер құру туралы сұрақтарды талқылау.

Үшінші - қатысушы мемлекеттердің ұжымдық қауіпсіздік жүйесін құруды аяқтау [1].

Екінші және үшінші кезеңдерді Ұжымдық жедел ден қою күштері іске асырады. Сондықтан бұл күштер, қандай да болмасын іс-әрекетке ұдайы дайын болуы керек.

Ұжымдық жедел ден қою күштері (ҰЖДК) – Армения, Белоруссия, Қазақстан, Қырғыстан, Ресей, Тәжікстан елдерінің армиясынан, дайындығы жоғары әскери қызметшілерден құрылған әскери контингент. Егер әскери қақтығыстар бола қалған жағдайда бірінші болып жедел ден қою күштері ұрысты қабылдайтындықтан, кейде ҰЖДК-ны ұжымдық қауіпсіздік туралы шарт ұйымының (ҰҚШҰ) арнайы бөлімшесі деп атайды.

Сондықтан болар, ҰЖДК-ны ұдайы жауынгерлік дайындықтың жоғарғы деңгейінде ұстау мақсатында жыл сайын оқу-жаттығулар өткізіліп тұрады.

Оқу-жаттығудың негізгі мақсаты командирлер мен штабтардың, операцияға бірлесе дайындық, жауынгерлік іс-қимылдармен қатар далалық шығыс кезіндегі машықтарын және әскери контингенттің басқада ұрысқа қажетті дағдыларын жетілдіру болып табылады [2].

ҰҚШҰ-ның күштері мен құралдарының негізгі «базалық» оқу-жаттығуына ұжымдық жедел ден қою күштерінің «Өзара қарым-қатынас» атпен жыл сайынғы өтетін оқу-жаттығуы жатады. ҰҚШҰ сайтында көрсетілген мәліметтерге сүйенсек 2013-2016 жылдар аралығында өткен оқу-жаттығуларға аз-кемді жылына орта есеппен 1700 әскери қызметші қатысыпты [3].

ҰҚШҰ шеңберінде Орта Азияға көп көңіл бөлінеді. Бұның негізгі себебі Ауғаныстанмен шекараласқанында болып отыр. Осы себептен болар ұжымдық жедел ден қою күштерінің оқу-жаттығуында ұйымға мүше елдердің территориялық тұтастығын және егемендігін террорға қарсы іс-шараларды жүргізуге бағытталады.

Жалпы қай жағынан болсын қарамасақ та ҰЖДК құрамына кіретін әскерлердің моральдық-психологиялық қамтамасыз етуіне, тәрбиелік-идеологиялық жағдайына ерекше көңіл бөлген дұрыс.

Моральдық-психологиялық қамтамасыз ету (МПК), қамтамасыз етудің негізгі түрлеріне жатады және Ұжымдық жедел ден қою күштерінің (ҰЖДК) далалық оқу-жаттығуларына (операцияларды жүргізу кезіндегі) дайындау мен жүргізудің құрамдас бөлігі болып табылады. МПК негізгі мақсаттары:

- жоғары жауынгерлік рухты қалыптастыру және ұстану;
- әскери ұжымның ұйымшылдығы және ұлтаралық қарым-қатынастың жоғары мәдениетін қалыптастыру;
- құқықтық тәртіп, тәртіптілік пен құқықтық тәртіпті жан-жақты нығайту.

Далалық оқу-жаттығуларға дайындық немесе оқу-жаттығу кезеңінде моральдық-психологиялық қамтамасыз етуді тиісті қолбасшылары (командирлері), штабтар, тәрбие, әлеуметтік-құқықтық жұмыстар (ТӘҚЖ) жөніндегі органдар және әскери басқарудың басқа органдары ұжымдық қауіпсіздік өңірінің (ауданының) ерекшеліктерін, жауынгерлік әрекеттерді жүргізудің нысандары мен тәсілдерін, оқу-жаттығудың нақты жағдайын ескере отырып, ұйымдастырады әрі жүзеге асырады.

Соғыстар мен әскери жанжалдар тәжірибесі көрсеткендей, қарсыластан моральдық-психологиялық басымдық танытуды қалыптастырудың бірден-бір тиімді жолы, қарсыластың әлсіз және күшті жақтарын, оның моральдық-психологиялық жағдайын, қару-жарағының құрамын, тактикалық ерекшеліктерін, опротивтік өнері мен стратегиясының мазмұнын шынайы бағалаудан шыққан қорытындыны жеке құрамға уақытылы жеткізу.

Сонымен қатар Ұжымдық жедел ден қою күштерінің құрамына кіретін әскерлердің моральдық-психологиялық қамтамасыз етуі мазмұнын игеру үшін шетел әскерлерінің моральдық-психологиялық қамтамасыз етуінің (дайындығының) тәжірибесін зерделеу көп көмек береді. Атап айтқанда:

- осы мәселе төңірегінде жан-жақты және өзекті мәселе алуға;
- шетел әскерлерінің моральдық-психологиялық қамтамасыз етуінің механизмдері мен жүйелерінің мазмұнын құрып, өзіміздегі механизмдер мен жүйелердің мазмұнымен салыстырмалы түрде талдау жасауға;
- ҰЖДК жағдайына байланысты, жақсы жағынан септігін тигізетін мәліметтерді есепке алу;
- моральдық-психологиялық қамтамасыз ету процессінде қолданатын әдістер мен формалардың тиімділігінің шегін анықтау;
- моральдық-психологиялық қамтамасыз етуді зерттеудің ыңғайлы тұжырымдамасын жасауға;
- әскерлердің моральдық-психологиялық қамтамасыз етуінің қолайлы жүйесін құруға көмектеседі.

Жалпы ҰЖДК құрамына кіретін жеке құрамның моральдық-психологиялық қамтамасыз етуін көтеруге септігін тигізетін негізгі факторларға мыналарды енгізуге болады:

- қазіргі заман ағымына сай, қойылған тапсырмалар мен міндеттерді орындауға қойылатын талаптарға сәйкес әскери-өнеркәсіп қуатын нығайтын және одан ары жетілдіру;
- жауынгерлік дайындық барысында жеке құрамның барлық санатымен моральдық-психологиялық дайындық сұрақтарын қоса жүргізе отырып, қарқынды көңіл аудару;

- әскерлердің жауынгерлік дайындық процессін жетілдіру;
- әскери қызметшілердің әлеуметтік қорғалу сұрақтарын көтеру;
- әскери басқару органдарының кәсіби құзіретінің деңгейін көтеруге бағытталған кешенді іс-шараларды жүргізу.

Мәселен тәжірибе көрсеткендей НАТО-ның құрамына кіретін әскерлердің моральдық-психологиялық жағдайының жақсы жақтарын тізбелейтін болсақ:

- жеке жоғары кәсіби шеберлік деңгей және ұдайы жетілдіріп отыру;
- мемлекеттік құрылыстың біртұтастығына ерекше көзқарас;
- Отанына және қарулы күштеріне деген мақстаныш сезімі;
- Қарулы күштер мен әскери бөлімнің дәстүріне берілгендік;
- әскери техника мен қару-жарағының сапасына сенімділік;
- әскери іс-қимылдардың дайындығына психологиялық дайындық.

Сонымен қатар моральдық рухтарына кері әсерін беретін жағымсыз жақтары да бар.

Олар:

- материалдық құндылықтарға қызығушылық арқылы шектен тыс ынталандыру, моральдық-адамгершілік тәрбиенің төмендеуіне алып келеді;
- өз күшін асыра бағалау арқылы қарсыласты менсінбеу;
- ұлтқа, нәсілшілдікке деген соқыр сенім мен өзара қарым-қатынастағы шиеленіс;
- есірткі және алкагольдік ішімдікті еркін қолдану [4, 236 бет].

Қарулы күштердің жоғарғы жауынгерлік дайындығын ұдайы ұстап тұру үшін, ағымдағы және болашақтағы әскери-саяси жағдайларды ескере отырып, сонымен қатар қоғамдық өмірде қарулы күштердің рөлін, беделі мен танымалдығын көтеру мақсатында, шетелдердің мемлекеттік және әскери басшылары елдегі жүргізіліп отырған іс-шаралардың шеңберінде жеке құрамды дайындауда моральдық-психологиялық жағдайға көп көңіл бөледі. Мәселен америкалық мамандар моральдық-психологиялық дайындықты жауынгерлік дайындықты көтерудің бір элементі ретінде қарастыра отырып, елдің әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету жүйесінің құрамдас бөлігі деп санайды. Сондықтан, моральдық-психологиялық дайындық әскер тектерінің барлық дайындық түрімен бірге жүргізіле отырып, арнайы бір формада және әдістермен, әскерлердің алдына қойылған тапсырмаларына негізделі отырып, әскери қызметшілердің бойынан моральдық-психологиялық тұрақтылық талаптарын қалыптастыра жүргізіледі.

Осы айтылғандарды ескере отырып, америкалық әскери мамандар моральдық-психологиялық тұрақтылықтың құрылымы ретінде келесі элементтерді қарастырады: дисциплина, жауынгерлік рух, жеңіске деген ерік-жігер, сабырлылық, намысшылдық, адалдық, әскери қызметке және парызға берілгендік, офицерлік және саарбаздардың ар-намыс сезімі және тағы басқа көптеген қасиеттер [4, 245 бет].

Сонымен қатар соғыстар мен әскери қақтығыстардың тәжірибесі көрсеткендей, қарсыластан моральдық-психологиялық басымдылық танытудың тиімді әдістерінің бірі, жаудың әлсіз және күшті жақтарын зерделеп жеке құрамға жеткізу және оның қару-жарағының құрамын, тактикасының, оперативтік өнерінің ерекшеліктерін бағалау болып табылады.

Оның үстіне қай заманда болсын соғыста тәртіптің орны алатын орны ерекше болмақ. Бұйрықты өз уақытында және тез арада орындау аса маңызды мәселе. Бұл жөнінен командирлермен тәрбие органдарының офицерлерінен, жеке құрамның әскери антқа адал болып, қойылған тапсырмаларды бұлжытпай орындап, жарғылар мен бұйрықтардың талаптарына бас ие білу қасиеттері сияқты сана-сезімдерін жоғарылату жұмыстарына ұдайы көңіл бөлген дұрыс.

#### **ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:**

1 Захаров В.М. Состояние и перспективы развития организации Договора о коллективной безопасности: Учебное пособие. изд. - М.: ВУ, 2012. - 87 с.

2 «ОДКБ - региональная организация коллективной безопасности: проблемы и перспективы сотрудничества» <https://rg.ru/2015/08/25/vyaznikov-site.html 2/5>

3 Коллективные силы оперативного реагирования Организации Договора о коллективной безопасности / Пресс-служба Секретариата ОДКБ, [www.dkb.gov.ru](http://www.dkb.gov.ru), e.mail: [odkb@gov.ru](mailto:odkb@gov.ru)

4 Арзамаскин Ю.Н. Роль МПО в современной войне: Учебное пособие. изд. - М.: ВУ, 2004. - 37 с.

\*\*\*\*\*

## **УСЛОВИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА У ОБУЧАЕМЫХ**

*Д.В. Никитенко*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*Р.Ж. Саржанов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

*Б.С. Тюлеев*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Качество и эффективность деятельности, как важнейших факторов и условий, являются высоким уровнем профессионального мастерства у студентов учебных заведений. Проблема профессионализма как элемент педагогической теории и практики всегда актуальна и это исторически подтверждено. Роль военного специалиста в обществе заключается в его профессиональной деятельности по передаче знаний и жизненного опыта от поколения к поколению, целенаправленной подготовкой человека к решению задач настоящего и будущего. Он является олицетворением будущего, а не продуктом канувшего прошлого и исчерпывающего себя настоящего [1].

Обычно процесс формирования профессионального мастерства у обучаемых как проблему можно рассматривать с различных ракурсов.

Во-первых, как высокоуровневый профессионализм в его самом сложном виде, он проявляется в единстве личности и ее деятельности. Профессионализм формируется в ходе активной, поисковой целенаправленной деятельности, результатом которой является мастерство личности, имеющей качественный задел [2].

Во-вторых, профессионально-этический процесс, который связан с долгом, совести, является проявлением собственной ответственности за результаты воспитания обучаемых и своей педагогической деятельности.

В-третьих, социально-педагогический процесс, связан со спецификой выполнения социального заказа, который определен задачами воспитания гражданина и защитника интересов своей Родины – патриота своего Отечества, стоящего на страже личности, общества и государства в целом.

В-четвертых, единение выработанных духовных и материальных ценностей у людей соответствующей специальности, иначе называемое профессиональное мастерство личности как процесс совокупность теоретического осмысления и усвоения сущности и структуры учебно-воспитательной деятельности с применением приемлемых вариантов передовых технологий педагогической направленности, развитых навыков и умений, широкое применение методов, средств и приемов педагогического воздействия и влияния.

В-пятых, профессиональное искусство для объектов и субъектов педагогического воспитания, как основной фактор социального и педагогического личностного подхода для наиболее эффективной деятельности педагога. Это особенная составляющая и фактический

показатель культурных достижений и профессионального развития личности как специалиста в своей сфере деятельности.

Отсюда мы видим, что проблема становления профессионализма многовекторная и сложная, она содержит множество этапов познания и степеней практической реализации.

Во всем многообразии проявлений единства духовных и материальных ценностей в соответствующей специальности вырисовывается важное его структурное составляющее – знание. Знание предмета, которым профессионально занимается человек, умение применять его в различных сферах дисциплины, умело варьировать им для подтверждения тех или иных правил и есть мастерство [3].

Профессионализм есть плод упорной, целенаправленной работы над собой, результат влияния той среды, где он формировался, и системы, где он выполняет свои обязанности.

Педагогические, психологические, этические и правовые знания занимают важное место в структурной схеме профессионализма. Знания о личности современного молодого человека, о сущности его психики и ее нравственных проявлений, соответствие его индивидуальности профессиональной направленности, мотивации деятельности, характера, способностях и наклонностях, психических процессах и состояниях, таких как чувства, воля, особенности мышления как в критической обстановке, так и в естественных условиях очень важны студентам высших учебных заведений.

Основными критериями умений и навыков можно полагать:

- способность изучать каждую индивидуальность в отдельности и целые группы, возможность видеть изменения в процессе воспитательной работы;
- способность преподнести личности требования сегодняшнего дня, уметь трезво и своевременно оценивать создавшиеся ситуации, а также создавать залог успеха в преодолении трудностей;
- связывать воедино знания с практическими навыками, формируя необходимые профессионально направленные качества;
- способности комплексного достижения воспитательных целей с применением содержательную методику в воспитании;
- уметь тонко, но эффективно внедрять приципы, методы, средства и приемы воспитательной работы сочетанием слова и дела;
- уметь влиять на поведение объекта путем налаживания и поддержания контакта;
- уметь применить знания, навыки и умения педагогико-психологической и этической направленности;
- уметь со стороны оценивать свою воспитательную деятельность и ее результаты, быть самокритичным и быть в постоянном поиске оптимальных решений в воспитательной и педагогической работе.

Процесс решения воспитательных задач периодически должен испытывать воздействие уместной, здоровой педагогически целесообразной инициативой студентов важным элементом которой должны выступать плановость, своевременность принятия обоснованных решений, иметь четкие педагогические задачи и конкретные цели, контроль внедрения принятых решений со своевременной и может быть даже уместной корректировкой в процессе исполнения задач. Эти качества наиболее проявляются в процессе деятельности по обучению и воспитанию подопечных.

Основой и фундаментом личности студента, определяемые развитием и проявлением таких специфических свойств и качеств которые прямо и косвенно определяют уровень его профессионализма. К таковым будут относиться трудолюбие, профессиональную наблюдательность, педагогическое и критическое мышление, ораторское искусство, требовательность совместимую с позитивным настроем, тактичность и чуткость.

Систематический и объективный анализ практической деятельности говорит о том, что педагогическое мастерство характеризуется склонностью к воспитательной деятельности, неподдельным интересом к личности человека и его будущему. Педагог только тогда творчески деятелен и интересен в своей работе, когда он не мыслит себя без

своей профессии, ценит ее необходимость и понимает пользу. Такой труд приносит ему внутреннее удовлетворение, является формой самовыражения и проявлением собственных личностных способностей [4].

Творческий подход при решении задач воспитательного характера, определяющих характеристик профессионального мастерства, развивает профессиональное мышление педагога и является основным компонентом профессионального мастерства. Одновременно творческая деятельность преподавателя не должна идти в разрез с общепринятыми в демократическом обществе принципами, такими как гуманность, демократия, уважение прав человека. По своей сути труд педагога-воспитателя интеллектуален и связан с самыми разнообразными задачами каждая из которых требует объективного изменения сознания, поведения и действия объекта. Непостоянство в поведении воспитанника, сложность психики, а также систематическое воздействие на него сторонних факторов, сопутствующих его быту, требуют от воспитателя гибкости и ясности мышления, последовательности мыслительного процесса.

Относительно гуманизации профессиональной деятельности известный педагог Афанасьев В.Г. в своих трудах отмечал, что в обязанность педагога входит развитие и углубление в коллективе этику педагога, гуманность в воспитании, ибо она есть важнейшая черта педагогической культуры учителя [5].

Важным и составным элементом педагогического мастерства является техника преподавания, при помощи которой решаются множественные учебные и воспитательные задачи. Она присутствует в каждой сфере воспитания и способствует решению любой воспитательной задачи. Ее компоненты: технику воспитательного убеждения и внушения, предъявления требований и применения средств массовой информации и многое другое.

Стимулирующие динамику и эффективность процесса образования современные компьютерные и коммуникационные технологии повышают интерактивность образования, но они ни коим образом не могут вытеснить или заменить искусства диалога в системе “учитель-ученик”.

Начальное системное представление об обязательном элементе профессиональной компетенции преподавателя педагогического мастерства как самостоятельной учебной дисциплине в высшем учебном заведении сформулировал И. А. Зязюн [6]. Его идеи находят применение как в практике подготовки специалистов в высшем учебном заведении, так и системным требованиям к мастерству преподавателя, ввиду наличия в них обоснованного профессионального подхода и возможности решать педагогические задачи различной сложности.

Профессиональное мастерство будущего специалиста совершенствуется в ходе воспитательной деятельности, оно отражает уровень достижений студента на конкретном этапе. Содержательные компоненты профессионального мастерства общие у представителей отдельно взятой специальности, но одновременно оно индивидуально и специфично условиями особенности личности отдельно взятого специалиста.

Совершенствование профессионального мастерства обучаемого длителен и очень часто противоречив. Основы мастерства закладываются в человеке в высшем учебном заведении, совершенствуется в процессе трудовой деятельности по специальности, в ходе прохождения специализации и других этапах доподготовки, при послеузовском обучении, но в первую очередь в ходе целенаправленной и систематической деятельности по самообразованию и самовоспитанию. Жизненные этапы предъявляют человеку все новые требования и он будет расти только в процессе постоянного стремления к самосовершенствованию и развитию собственного профессионализма. Содержание структуры отдельно взятой личности определяет уровень ее развития и проявления профессионализма, который зависит условий формирования и системы педагогического вмешательства.

Индивидуальность проявлений профессионального мастерства определяет средства, методы и приемы воспитательного воздействия. Мы сталкиваемся с отсутствием знаний у

одного студента, наличием знаний, но неумением их применить у другого, отсутствие культуры речи у третьего и т.д. поэтому знание индивидуальных особенностей обучаемого, уровня его профессионализма, способность направить индивидуальные проявления профессионализма и есть путь по формированию и развитию мастерства у любого студента.

Проведение различных лекториев, занятий по общественной профессиональной подготовке, целенаправленное использование совещаний, семинаров, «круглых столов», обобщение опыта работы специалистов, проведение научно-практических конференции по вопросам обучения и воспитания, а также работа культурных центров является одним из путей становления и совершенствования профессионализма студентов, вооружение их знаниями в различных областях современной науки.

Таким образом, профессиональное мастерство представляет собой своеобразную совокупность профессиональной компетентности специалиста и его личностно-деловых качеств.

Так же, одной из задач в овладении преподавателем вуза передовыми технологиями преподавания, более полно отражающими принципы новой концепции обучения является определение педагогических условий, обеспечивающих развитие образовательной среды.

В преддверии определения педагогических условий формирования профессионализма у студентов, необходимо проанализировать категорию «условие» с различных уровней.

Философия выражает категорию «условие» как отношение предмета к явлениям окружающим его, без которых он не существует. Энциклопедический словарь С.И. Ожегова понятие «условие» определяется как правило, установленное в какой-нибудь области жизнедеятельности, обстановку, в которой происходит что-нибудь [7]. Условие является средой, в которой последние возникают и развиваются, что отличается от причины, порождающей явление или процесс.

Условие является существенным компонентом вещей, их состояний, взаимодействий и их совокупность являет собой среду его протекания и действие законов природы и общества напрямую зависит от него.

Детальный анализ проблемы педагогических условий выделяет следующие позиции: обстоятельства и зависящие от них результаты обучения; достижение студентами высшего уровня деятельности в образовательном процессе; среда и потенциал форм, средств и методов по реализации эффективного функционирования и развития педагогической системы; среда педагогической деятельности образовательного учреждения, место педагога, результат деятельности обучаемых и их отношение к ней.

Образовательная среда, где спектр мер образовательного процесса является основой достижения образовательных целей и есть педагогические условия [8].

Рассмотрим педагогические условия, формирующие профессиональное мастерство:

- психолого-педагогические, представляющие собой направленные на развитие личности взаимосвязанные возможности образовательной среды;
- организационно-педагогические, имеющие форму совокупности содержания, формы и методик применения образовательного процесса, основанных управлением функционирования и развития процессуального аспекта образовательного процесса;
- дидактические, как результат отбора, применения содержания, методов, приемов и организационных форм обучения для достижения педагогических и воспитательных целей.

Так как случайность в выборе условий не может как-либо существенно воздействовать на результат функционирования образовательного процесса, применяется комплекс педагогических условий, характеризующиеся следующими положениями:

- обеспечение системности профессиональной подготовки студентов для формирования профессионализма;
- отражение содержания образовательного пространства, реализующего конструктивный механизм профессиональной подготовки обучаемых;
- обеспечение поэтапного процесса подготовки студентов, реализацией функций общего развития, обучения и воспитания;

- осуществление выбора условий из неограниченного перечня педагогических способов и средств изначально способных повысить качество и эффективность подготовки обучаемых формированием у них профессионального мастерства;
- применение системы дополнительных специфических принципов обучения;
- применение необходимых и достаточных условий для формирования профессионализма [9].

Таким образом, педагогические условия различных направлений обучения тесно связаны между собой, обладают взаимной зависимостью, гармонично дополняют друг друга и способствуют формированию профессионального мастерства у студентов высшего учебного заведения.

#### **Список литературы:**

1. Лапшов В.А. Профессиональная культура специалиста-культуролога и ее формирование в системе ВУЗа: Дис. канд. филос. наук. - М., 1996 – С.14;
2. Барабанщиков А.В., Муцинов С.С. Педагогическая культура специалиста. М., 1985 – С.26;
3. Вельский А.Н. Формирование необходимых качеств у специалиста - воспитателя в процессе высшей профессиональной подготовки / А.Н. Вельский // — М.: Военный университет. Инф. бюлл., 2010 – С. 10;
4. Введенский В.Н. Интеллектуально-педагогическая компетентность: учеб. пособие для педагогов. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2003 – С. 19;
5. Афанасьев В.Г. Системность и общество. – М., 1980 – С. 319;
6. Гурьев Л.И. Последипломное образование преподавателей вуза в условиях инновационных процессов / Л.И. Гурье. - Казань: Школа, 2008 – С. 54;
7. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. М., 1974;
8. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: Монография. М.: Владивосток, 2004 – С. 80;
9. Евфемов О.Е. - Военная педагогика. Учебник для ВУЗов. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 628

\*\*\*\*\*

### **ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ БАРЫСЫНДА КУРСАНТТАРДА ДЕНЕ ЕҢБЕГІН ҮЙЛЕСТІРУ ТИІМДІЛІГІ**

***М.Т. Нүсінов***

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты, подполковник.

***А.Ж. Нүсінова***

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті,  
магистр, Петропавл қ.

ҚР Қарулы Күштерінің Әскери Доктринасында Н.Ә.Назарбаев: « Біздің армия қазақстандық қоғамның басты құндылықтары – бостандық, тәуелсіздік, бейбітшілік пен тұрақтылықтың күзетінде тұр. Қарулы Күштеріміз бес қаруы сай заманауи үлгідегі айбынды армияға айналды. Сайыпқыран сарбаздарымыз бүгінде Ұлы даланың сенімді қорғаны, азаматтығымыздың алдаспаны. Мемлекеттік идеологияның бізге аса қажет бір ірі бұтағы, қомақты тармағы- халықты, ұрпақты патриотизмге, отаншылдық рухқа, елді, жерді сүйеге, қорғауға жұмылдыру.»-деп атап көрсеткен болатын [1].

**Елбасымыздың Жолдауында 2019 жыл Жастар жылы деп жарияланған болатын. «Жас ұрпаққа қамқорлық, оның қазіргі өмірі мен болашағы үшін қам жеу қашанда менің саясатымның басты мағынасы болған. Әрбір жас қазақстандықтың жақсы білім**

*алатын, отбасын құратын, жеке тұрғын пәтерге ие болатын мүмкіндігі бар» — деп атап өтті. Сондықтанда ең бастысы курсанттарда дене еңбегін үйлестіре отыра, олардың денсаулығын нығайту керекпіз!*

Еңбек - өмір кілті, бақыттың тұтқасы. Адам өзінің жеке еңбегінсіз алға ілгерілей алмайды. Еңбектің барлық түрі адамның қозғалыс іс-әрекеті арқылы атқарылады. Сондықтан адам ағзасы қоршаған ортаға бейімделеді және оны жете меңгереді. Негізінен дене еңбегі әрекетіне тікелей үш әрекеттік жүйе: қозғалыс, талдағыш және ақыл-ой қатысады. Ойлау-адамның жаңа жағдайларға бейімделуі кезінде мақсаттарды жаңаша шешуге арналған ми қыртысының өте күрделі іс-әрекеті. Ол әлемді танудың және бейнелеудің ең жоғарғы сатысы. Еңбек арқылы адамның дене, адамгершілік, эстетикалық және ақыл-ой деңгейі дамып жетіледі. Еңбек адам ойымен сапасын жетілдіріп, дамытады, өмірімізді коркейтп, жан дүниемізді барынша әрлендіре түседі. Еңбек адамды көптеген дерттен жазатын шипалы күш, организмді жасартудың қайнар көзі.

Курсанттардың жұмысқа қабілеттілігін арттыру үшін күнде таңертеңгілік жаттығулар жүргізіледі. Жаттығу ұлпалардың қанмен қамтамасыз етілуін жақсартады, олардың демалысын күшейтеді, ағзадағы зат алмасу процесін қалпына келтіреді. Сондықтан жұмыс күшін таңертеңгі 10 минуттық дене шынықтырудан бастап, жаттығуларды таза ауада жасаған дұрыс. Дене шынықтырудан кейін жуынып-шайынған орынды. Спорттық жаттығу бұл ағзаға психологиялық әсердің жүйесі, психикалық және дене мәдениет көмегіменен курсанттарға әсер ету. Спорттық жаттығудың түпкі мақсаты спорт жарыстарына курсанттарды дайындау және жоғарғы нәтижелерге жету болып табылады. Курсанттар оқу-жаттығу іс-әрекет процессінде өз қозғағыш сапаларын – күшті, жылдамдық және икемділікті, ептілікті, шыдамдылықты жоғары жетілдіреді. Ол қабылдаулар және қозғағыш әсерлердің әдістерін бағдарлайды және тікелей орындау әдістерін техникалық негізін жасап, жарыста орынды орындауда көрсетіп мінсіздікке жетеді.

Дене шынықтырумен жүйелі түрде шұғылданатын адамдар қандай ауруға болса да төзімді келеді. Жұмыс күннің екінші жартысында шаршап жұмыстан жалыға бастаған кезде жасалған денешынықтырулық үзілістен кейін адамның зейіні мен назары жақсарып, орталық жүйке жүйесінің қызыметі қалпына келеді. Соның нәтижесінде ой еңбегі мен айналысатын адамның жұмысқа ықыласы артады.

Ағзаны шынықтыру үшін спорттың қай түрінің болса да: волейболдың, футбол, күрес, шаңғы тебудің және т. б. маңызы бір-бірінен кем емес. Шаңғы спорты - курсанттардың аяқ-қол, дене бұлшық еттерін күшейтеді. Сонымен қатар, жүрек-қан тамыр, тыныс алу мен жүйке жүйесіне оң әсер етіп, тепе-теңдікті сақтай білу қабілетін арттырады. Волейбол - адам бойынан биікте ілінген тордан асыра доп лақтыру - адамның сіңірлері мен буындарын нығайтып, дене бітімін өңдеп, көзбен шамалау қасиетін дамытып, шапшаңдықты жақсартады.

Күрес - байланысқа түсетін спорт түрі болғандықтан, мұнда жарақат алу кемшілігі бар. Дегенмен соған бола күрестен бас тартудың қажеті жоқ. Өйткені күрес, бокс, қоян-қолтық күрес, дзюдо, қазақша күрес және тағы басқа жекпе-жектер дененің бұлшық етін берік етіп, төзімділікті шыңдап, әрдайым жинақы жүруге ынталандырады.

Спорттың бұл түрлері бұлшық еттің босансуына, қимылсыздық ауруына шалдығуына жол бермейді. Алайда, спорттың қай түрімен қай жасқа келгенде айналысу керек екендігін білу де қажет. Жасы ұлғайған адамға дене шынықтыру, гимнастика, таза ауада серуендеу, пайдалы десек, қан қысымын шұғыл көтеретін: қатты жүгіру, күрес, штанга көтеру сияқты спорт түрлері мүлде зиян екенін есте ұстаған жөн. Дене шынықтыру жаттығуларын қартайдым деп мүлдем жасамай қойғаннан гөрі, шама келгенше спорттың жеңіл түрлерімен ептеп болса да шұғылданған дұрыс. Негізінде спортпен жас кезде шұғылданған жақсы. Сондықтан да біз жастарға уақытты босқа өткізбей дене шынықтырумен айналысыңыз деп кеңес береміз.

Курсанттардың еңбекке қабілетті болуы тек еңбек процесін ұйымдастыруға ғана емес, сонымен бірге жұмыс орнына және айналасындағы санитарлық-гигиеналық жағдайларға да байланысты. Курсанттардың еңбек ететін ортасы спортзал, кабинет болуы мүмкін.

Жаттығу істеліп жатқан жердің физикалық ортасы да еңбек әрекетінің психологиялық ерекшелігіне тиісті әсер етеді. Сондықтан жаттығу істейтін жердің ауасы ауа райының қандай екендігіне қарамастан күніне бірнеше рет тазартылуы қажет.

И.П.Павлов жексенбі - тек демалысқа ғана арналуы керек деген болатын. Жылдың қай мезгілінде болса да қала сыртына шығып, таза ауада демалғанға ешнәрсе жетпейді. Сондықтанда курсанттар үшін әр қашан жарыстар ұйымдастырылып отырады. Күні бойы тек бір іспен ғана шұғылдану адамды жалықтырып, тез шаршатады. Негізінде шаршау дегеніміз, еңбекті дұрыс ұйымдастырмаудан болатын жай.

Дұрыс демала білумен қатар уақытында жатып, қалыпты ұйықтай білу де керек. Ұйқы бір қалыпты және жақсы болуы үшін күн сайын белгілі бір мезгілде жатып әдеттену керек. Ол әдет курсанттарда жақсы сақталған. Орта жастағы адамның қалыпты ұйқысының ұзақтығы 8 сағат. Ұйқы біздің жүйке жүйелерімізді қорғап, оның еңбекке қабілеттілігін сақтайды. Сондықтан да ұйқы режимін қатаң ұстау керек. Одан басқа курсанттар спортпен айналысқаннан кейін, әр түрлі жарақаттардың болуы да ықтимал, ол үшін алғашқы көмек көрсете білу тәсілдерін үйрене білгені де абзал.

Сонымен жоғарыда айтылып кеткендей денсаулық сақтау үшін спортқа жақын, өз жерінің дені сау азаматтарын тәрбиелеуге, ең басты шынықтыруымыз және қызықтыруымыз керек, яғни жеке құрамның әскери қабілеттілігін және денсаулығын сақтауға бағытталған тиімді іс-шаралар кешенін өткізу. Бұл іс шараларды ғылыми тұрғыдан жасау және тәжірибе жүзінде іске асыру. Әскери дайындықтың және іс-әрекеттің барлық жақтарын медициналық бақылау жүргізу.

Адамның **денсаулығы** – қоғам байлығы. Әрбір адам өз **денсаулығының** мықты болу жолдарын қарастыру керек. Дені сау адамның көңіл-күйі көтеріңкі болып, еңбекке әрқашан құлшына кіріседі. Халқымыз «Дені саудың – жаны сау» деп орынды айтқан. Отанымыздың келешегі, көркеюі – салауатты өмір салтын сақтау қолдауда.

#### **Әдебиеттер:**

1. Әскери психология және әскери педагогика, Ә.Р. Айтуғанов, И.К. Тұрметов. К.Д. Баетов, 2007ж
2. Қазақстан Республикасының мемлекеттік ұқсастық концепциясын қалыптастыру, 1996 ж
3. Қ.Иманбаев Жарасымды тұрмыс үшін. Алматы «Қазақстан» 1983 50-59 б

\*\*\*\*\*

### **ВЛИЯНИЕ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ НА ПСИХИКУ И ПОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДА В ТОЛПЕ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ КУРСАНТОВ**

***А.В. Поединкин***

Новосибирский военный институт имени И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

***Т.А. Кононова***

Новосибирский военный институт имени И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат психологических наук, доцент.

Данная тема очень актуальна так как, опыт событий последних десятилетий на примере отдельных стран Восточной Европы, Прибалтики, а также можно сказать совсем не давние события на Украине, Северной Африке и на Ближнем Востоке показали, что

существует и достаточно эффективно применяется, отработанная, технология использования недовольства граждан этих стран действиями законных властей с целью дестабилизации внутренней обстановки в государстве и последующей смены неугодного правящего режима.

Кроме того, актуальность данной темы обусловлена тем, что наше подразделение, факультет (сил специального назначения) НВИ ВНГ РФ, непосредственно принимало участие при проведении чемпионата мира по футболу FIFA 2018, участвуя в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности в городе Казань, тем самым выполняли одну из задач, определённых ч. 1, п. 2, ст. 2 ФЗ «О ВНГ РФ» [1, с. 3].

Важно отметить, что при проведении матчей на FIFA 2018 в различных городах находилось большое количество иностранцев.

Только в одной Казани за время несения службы нам приходилось общаться с болельщиками таких стран как: (обратите внимание на фотографии) Франция, Польша, Англия, Япония, Аргентина, Бразилия, Германия, Колумбия и т.д.

Общение с иностранцами значительно осложняло несение службы, так как все эти люди относятся к различным этническим и религиозным группам. Не правильное поведение в отношении этих людей могут в худшем случае привести к конфликту на уровне государств. Конечно же, вежливое общение - это залог спокойной обстановки при несении службы, проводя инструктаж, этому отводилось особое внимание.

Основные направления сосредоточения усилий по организации службы, вначале, было направленно на тыловое обеспечение. Необходимо было создать подобающую атмосферу в коллективе курсантов, чем и занималась служба морально-психологического обеспечения, так как подразделение было сборное и многие друг друга не знали.

Было тяжело адаптироваться к новому графику, ежедневному несению службы очень важно было составить гибкий распорядок дня, который подходил бы для нескольких смен.

Этот опыт очень важен для курсантов, как для будущих офицеров, так как за короткий срок можно было наблюдать за работой офицеров по созданию временного пункта дислокации, а отдельным принимать участие в этом.

В частности, большое внимание данной проблеме уделяет доцент, кандидат психологических наук Забарин Алексей Владимирович в научной работе «Психология толпы и массовых беспорядков».

С его точки зрения, толпа — это «временное скопление большого числа людей на территории, допускающей непосредственный контакт, которые спонтанно реагируют на одни и те же стимулы сходным или идентичным образом» [2, с. 38].

Основные направления сосредоточения усилий по организации службы было, организация тылового обеспечения, так как в отрыве от пункта постоянной дислокации многое требовало доработки. Необходимо было создать подобающую атмосферу в коллективе курсанты.

Важное значение имел обучающий процесс в результате, которого командиры объясняли основные положения о массовых мероприятиях и разбирали проблемные ситуации.

Толпа не обладает установленными организационными нормами и никаким комплексом моральных установлений и табу. Что здесь проявляется, так это примитивные, но сильные импульсы и эмоции.

Толпу учёные-психологи подразделяют на четыре вида: агрессивная толпа; убегающая (спасающаяся) толпа; алчущая (добывающаяся чего-либо) толпа; демонстрирующая толпа[2, с. 98].

«В толпе рождаются самые разные эмоции: смех, ажиотаж, страх, гнев, восторг. Одно может переходить в другое, причём их сила, умноженная мощью толп, делается разрушительной»[3, с. 201].

Нам необходимо понимать, что толпа представляет, если не явную, то скрытую опасность. Любые неожиданные события, происходящие вокруг, могут повлиять на людей совершенно неожиданным образом. Обстоятельства могут сложиться таким образом, что

толпа начнёт наносить вред жизни и здоровью, проходящим мимо людям, ломать окружающие её объекты, с высокой вероятностью могут пострадать и сами члены толпы.

Не всегда проблему можно решить грубой силой, за частую необходимо понимать, как устроена толпа, на какой основе держится сплочённость всех людей находящихся в ней, чтобы неверными действиями не вызвать ещё большего недовольства в толпе и не ухудшить обстановку.

Каждый, кто побывал в толпе или наблюдал ее поведение со стороны, отмечал странные метаморфозы, происходящие с человеком в окружении бурлящей народной массы. Под влиянием общего настроения в толпе спокойный и рассудительный человек может превратиться в агрессивного дикаря, восторженного глупца или нетерпимого фанатика. Феномен толпы известен с древнейших времен, однако в последнее столетие его влияние на общественную жизнь значительно возросло. Но что именно происходит с сознанием и подсознанием человека, когда он находится длительное время в агрессивной толпе?

Можно выделить следующие факторы, которые обостряют психическую напряжённость (психическое состояние, возникающее в сложных условиях социально-профессиональной деятельности и обусловленное ожиданием неблагоприятного для личности развития событий и ситуаций) участников толпы и подталкивают их к действиям:

1. Кризисная ситуация (финансовый кризис, пенсионная реформа);
2. Вера в возможность немедленного насильственного изменения кризисной ситуации;
3. Вера в невозможность естественного изменения кризисной ситуации;
4. Обман ожидания участников толпы;
5. Вера в достижимость успеха совместными действиями участников толпы;
6. Моральная сила толпы, вера в правоту собственного дела и т.п.[6, с. 125].

Рассмотрим далее психологическую структуру толпы, которая представлена следующими элементами: ядро (зачинщики, лидеры), агитаторы, активные участники, пассивные участники, любопытствующие (они же вовлекаемые в эту толпу)

Далее рассмотрим психологические процессы, протекающие в психике человека:

- 1) понижается способность к самостоятельной регуляции своего поведения и возрастает зависимость от толпы, индивид неосознанно подчиняется внешнему влиянию - пониженный самоконтроль;
- 2) в толпе постепенно утрачиваются индивидуальные цели и намерения. Люди, составляющие толпу независимо от их образа жизни, характера, занятий и мыслительных способностей, превращаясь в толпу, создают коллективную психику, заставляющую их думать, чувствовать и действовать совершенно иначе, чем отдельно;
- 3) преобладание инстинктивных желаний над волей, чему в немалой степени способствует анонимность индивида в толпе;
- 4) индивидуальность человека теряется в толпе. Анонимность создает ложное ощущение независимости от каких-либо связей.
- 5) неспособность держать внимание на одном объекте и легкая переключаемость внимания;
- 6) утрата чувства ответственности;
- 7) толпа уравнивает интеллект всех входящих в неё личностей – снижение интеллектуальных качеств индивида;
- 8) информация и своё поведение индивид оценивает по заниженным нормам;
- 9) особенности переработки информации человека толпы заключаются в том, что он легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом совершенно произвольно искажая;
- 10) в толпе происходит растворение сознательной личности.
- 11) индивиду в толпе свойственна большая доверчивость к необычной информации, заведомо невыполнимым обещаниям,
- 12) мобилизация всех внутренних ресурсов индивида, повышенная активность;

- 13) чувство неодолимой силы и всемогущества;
- 14) не типичность поведения, непредсказуемость;
- 15) состояние близкое к гипнотическому трансу;
- 16) индивид способен очень легко принести в жертву свои личные интересы интересам толпы[3, с. 75].

В сборнике учебно-методических материалов «Войсковой вестник» обобщены психологические особенности толпы, они следующие:

Неспособность к осознанию. Митингующие живут исключительно чувством, логика чужда им. Вступает в действие неуправляемый «стадный» инстинкт: если изолированный индивид может подавлять бессознательные рефлексy, то, попав в массы, он практически полностью теряет свою способность [4, с. 71].

В заключение хотелось бы отметить, что опыт несения патрульно-постовой службы в городе Казань показал, что при увеличении скопления людей и повышении их активности, являющейся причиной начала нарушения общественного порядка, необходимо выявить человека, проявляющего наибольшую активность в толпе и изъять его оттуда или вынести предупреждение. Зачастую этого достаточно, чтобы толпа успокоилась, если только данное возмущение общественного порядка не было скомпрометировано, как причина для большего конфликта.

Лучший вариант по нашему мнению, избежать эффекта толпы это не приближаться к толпе, если же вы всё-таки попали в толпу, то всё что остаётся, это не слушать лозунгов и криков окружающих, а сосредоточиться на мыслях о своей повседневной жизни и заботах[5, с. 39].

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ "О войсках национальной гвардии Российской Федерации"
2. Забарин А.В., Гарькавый А.В. Учебное пособие. Психология толпы и массовых беспорядков. СВН ВНГ РФ. Кафедра психологии служебной деятельности факультета (МПО). Санкт-Петербург. 2016
3. Зимичев А.М., Диссертация: «Психология социальных общностей: Толпа, социум, этнос». д.пс.н., Новосибирск, 2010г.
4. Сборник учебно-методических материалов № 1-2015 «Войсковой вестник». 2015, С. 79.
5. Сборник учебно-методических материалов № 4-2016 «Войсковой вестник». 2016, С. 65.
6. Крашевский В.В. Пособие «Мятежный город». Ассоциация социальной защиты ветеранов подразделений СпН «Витязь» и Холдинг структур безопасности «Русь» «Братство краповых беретов «БЕРКУТ». Москва.

\*\*\*\*\*

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОЕННОГО ВУЗА

***А.М. Рахимов***

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

***Н.К. Хорошавин***

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

***Т.А. Кононова***

Новосибирский военный институт имени И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат психологических наук, доцент.

*«Всякая нация может и должна учиться у других»  
Карл Маркс*

Актуальность нашей темы обусловлена противоречием между правилами и нормами поведения и их фактическим выполнением в повседневной деятельности, которое определяет необходимость формирования высокой культуры межэтнических отношений будущих офицеров и разработки способов, приемов и средств, направленных на развитие культуры межэтнических отношений в курсантских подразделениях.

*Цель данной работы* – выявить содержание и сущность культуры межэтнических отношений курсантов, условия обеспечивающие ее развитие и на этой основе разработать практические рекомендации по развитию культуры межэтнических отношений в курсантских подразделениях.

При написании работы были использованы труды таких исследователей как: Давыдов Г.А., Мушкатов В.Н., Попов М.Н, Фахурдинов Р.Р., Кононова Т.А.

В настоящее время одними из наиболее значительных для современного российского общества являются проблемы межэтнического общения. Это обусловлено тем, что Российская Федерация является многонациональным государством, включающим в себя более 160 народностей. Их взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности общества не обходится без противоречий, которые нередко перерастают в конфликты. Поэтому для поддержания внутри страны правопорядка и сохранения здорового климата отношений между ее народами у наших граждан необходимо воспитывать культуру межнационального общения.

Военные институты ВНГ РФ не являются исключением. В их стенах проходят обучение представители всех народов России. В процессе общения каждый выражает свои национальные особенности, которые влияют на других субъектов общения. Это влияние может иметь, как положительный, так и отрицательный результат. А в условиях военного вуза данные отношения также влияют и на состояние национальной безопасности.

«Современная система высшего военного образования в настоящее время находится в состоянии поиска образовательных инноваций, направленных на развитие личности будущего офицера, способного эффективно решать профессиональные задачи...» [5, с.103].

Под культурой межэтнического общения мы понимаем уважительное отношение человека к людям разных наций, к их культуре, традициям, языкам, истории, национальному достоинству, которое предполагает выполнение людьми правовых и морально-этнических норм в многонациональной среде.

«В культуру межэтнического общения входит нравственная и эстетическая грамотность, помогающая личности понять психологическое состояние людей, вовлеченных в этно-конфликтную ситуацию, и определить пути рационального решения возникшей проблемы» [2, с.5].

«Она имеет следующие структурные компоненты:

- 1) Поведенческо-интегрирующий компонент.
- 2) Познавательного-практический компонент.
- 3) Мотивационно-смысловой компонент. [2, с. 6].

«Культура межнационального общения у военнослужащих, в частности курсантов, предполагает не только знания о других национальных сообществах, но и желание курсанта понять основные принципы культуры, изучить ее. Высокий уровень культуры межнационального общения, прежде всего, поможет курсанту военного института найти адекватную модель поведения, которая в тех или иных случаях способна поддержать здоровую атмосферу в коллективе, повысить результаты совместной учебной и боевой деятельности» [3].

В рамках педагогического влияния на межнациональное общение необходимо говорить о воспитании межнациональной толерантности, потому что она проявляется в отношениях между представителями разных национальностей и предполагает способность видеть и строить межнациональные отношения с учетом соблюдения интересов и прав взаимодействующих сторон.

«Исходя из анализа компонентов культуры межнационального общения, можно определить какими функциями должна обладать толерантность военнослужащего:

- побуждающая функция или деятельность субъекта направленная на получение знания о культуре и традициях других наций, направленная на усовершенствование межэтнических контактов;
- смысловая функция, обуславливающая осознание и принятие военнослужащим изучение иных культур и специфики межнационального восприятия и взаимодействия;
- информативная функция, отражает процессы приобретенных индивидами знаний и опыта межнационального общения;
- воспитательная функция - это приобщение индивидуума к культуре межнационального общения в условиях воинского коллектива, развитие духовных, нравственных, моральных, психологических качеств воина;
- коммуникативная функция, то есть социализации военнослужащего как личности, формирующая устойчивые линии поведения, навыки общения в коллективе, побуждение к совместной деятельности;
- функция принятия - готовность военнослужащего для взаимодействия с военнослужащими иных национальностей, выражается в терпимости, принятия различий, отношения с уважением к чужому образу жизни.
- интегрирующая функция - обычно базой, которой являются взаимопомощь, уважение, честь, достоинство, милосердие» [1, с. 6].

«Уровни формирования культуры межнационального общения военнослужащих:

1. Конфликтный уровень, при котором курсант не желает приобрести знания о культуре другого народа, проявляет агрессивное поведение, брезгливое отношение к представителям другой нации.

2. Нейтрально - конфликтный уровень, при котором курсанта не интересует межнациональное общение, к изучению культуры иного народа.

3. На нейтральном уровне у курсанта обычно интерес к чужой культуре имеет избирательный характер, при этом вступает в дружеские отношения с людьми различных национальностей, не испытывает особенного интереса к чужим традициям, культуре, не старается ее понять.

4. Не конфликтный уровень характеризуется интересом курсанта культуре другого народа, охотным вступлением в дружеские отношения, к уважительным отношением к нормам поведения той или иной нации, культуре, традициям» [4, с. 10].

В войсках правопорядка проходят службу люди различных национальностей. Они выросли в различных условиях, имеют свои религиозные и идеологические взгляды. На формирование их личности до поступления на службу оказали влияние язык, традиции их народов и другие условия, поэтому внутри воинских коллективов не могут ни возникнуть

конфликты. Межнациональные конфликты являются частым явлением в таких высших учебных заведениях, и если подобные конфликты нарастают или уже возникли, то каждому руководителю, необходимо знать каким образом можно сгладить конфликт между курсантами.

По нашим наблюдениям, в воинских коллективах имеют место быть конфликты по следующим причинам:

- наличие военнослужащих с националистическими взглядами.
- недочеты командиров и педагогов в воспитательной работе.
- недостатки в прохождении курсантами боевой подготовки в условиях многонационального коллектива.
- отсутствие у командиров и офицеров воспитательных структур полной информации о взаимоотношениях в коллективе курсантов.

На базе НВИ ВНГ РФ было проведено масштабное исследование имевшее целью, определить степень важности национального признака во взаимоотношениях курсантов. Каждый четвертый опрошенный признался, что испытывает неприязнь к представителям других национальностей. Некоторые военнослужащие не стали дифференцировать вызывающие у них неприязнь национальности и назвали их обобщенно «нерусские». Для проведения исследования нами был разработан тест. На его основе были получены следующие данные:

- 1) Русские-64,4%
- 2) Буряты-11,6%
- 3) Казахи-6,4%
- 4) Лезгины-4,8%
- 5) Осетины-4,8%
- 6) Алтайцы-3,2%
- 7) Табасаранцы-3,2%
- 8) Армяне-1,6%
- 9) Даргинцы-1,6%
- 10) Ингуши-1,6%
- 11) Татары-1,6%

Национальный состав данного воинского подразделения, представлен 11 национальностями.

Далее нами были изучены особенности межличностных отношений в данном воинском подразделении. И так:

73,4% имели конфликты с представителями других национальностей:

- 1) Эстетический фактор(цвет кожи, форма глаз, форма одежды)-6,6%
- 2) Психологический фактор (мышление, восприятие к другому лицу)-16,6%
- 3) Поведенческий фактор (соблюдение норм и порядков на другой территории)-40%
- 4) Иные причины-36,8%

Исследование показало, что в военной среде проблема межнациональных отношений имеет большое значение. И нам как будущим командирам необходимо заниматься предупредительной и профилактической работой для снижения количества межнациональных конфликтов.

Основными направлениями формирования культуры межнационального общения являются:

- освещение героических достижений всех братских республик, пропаганда дружбы и сотрудничества;
- аргументированная борьба против проявлений национализма, шовинизма;
- способствование осознания необходимости сплоченности, взаимопомощи и взаимовыручки для решения боевых задач;

Для сплочения воинского коллектива,мы предлагаем:

- 1) Правильное комплектование подразделения.

- 2) Повсеместное развитие в коллективе дружбы и войскового товарищества.
- 3) Формирование уставных взаимоотношений между военнослужащими.
- 4) Создание и развитие нравственного климата и общественного мнения в коллективе.

5) Создание и развитие общеколлективных традиций в воинском подразделении.

Для этого необходимо создать следующие психолого - педагогические условия:

- 1) Целенаправленная и повседневная воспитательная работа.
- 2) Совершенствование руководства многонациональным воинским коллективом.
- 3) Поддержания и укрепления здорового морально-психологического климата.
- 4) Развитие общественной активности воинов.

Таким образом, командир(педагог) должен обладать высоким уровнем культуры межнационального общения, передавать знания, понимание морально-этических норм курсантам, для сплочения коллектива. Знать национальный состав, индивидуальные особенности, традиции и культуру различных национальностей личного состава. А так же немаловажную роль играет работа по профилактике негативных явлений в воинских коллективах.

#### **Список использованных источников:**

1. Давыдов Г.А. Психологические проблемы повышения эффективности обучения курсантов военных училищ//Г.А. Давыдов// Автореф. дисс. канд. псих. наук. М., 1999.-21с.
2. Мушкатов В.Н. Формирование культуры межэтнического общения у курсантов высших командных училищ// В.Н.Мушкатов// Автореф. дисс. канд. пед наук М., 1999.-23с.
3. Николаева Г.А. Сущностные характеристики культуры межнационального общения у военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации //Г.А. Николаева// [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2008/ped11.html>
4. Попов М.Н. Психологические условия профессионального становления курсанта ВВУЗа как военного профессионала// М.Н. Попов// Автореф. дисс канд. псих, наук. -М. 2002. -25с.
5. Фахурдинов Р.Р., Кононова Т.А., Профессионально важные качества офицера-педагога как условие развития военно-профессиональной направленности у курсантов военного института. // Р.Р. Фахурдинов, Т.А. Кононова// Гуманитарные проблемы военного дела. – №4(9) –2016. – С.102-107.

\*\*\*\*\*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД**

***Ж.М. Руденко***

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева,  
капитан полиции.

«Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности», обращается к народу Казахстана в Послании «Стратегии «Казахстан-2050», Президент Республики Казахстан, Лидер Нации Нурсултан Абишевич Назарбаев.

Патриотизм... Трудно переоценить его роль в многовековой истории нашего государства. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического

воспитания, которое сегодня становится важнейшим направлением государственной политики, всей системы воспитания граждан Республики Казахстан.

Патриотическое воспитание курсантов Костанайской академии Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Ширакбека Кабылбаева - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательных учреждений обучающихся), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны.

Воспитание патриотизма у курсанта (будущих сотрудников органов внутренних дел) через изучение истории, обычаев и традиций нашего народа, поможет не только закрепить знания об этом, но и с уважением и любовью относиться к своей Родине.

В целях формирования у курсантов чувства высокого патриотизма, создания условий для самореализации личности, оказания помощи курсантам в овладении будущей профессией, нравственном, гражданском и профессиональном становлении сотрудников органов внутренних дел, в Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Ширакбека Кабылбаева разработана и утверждена Программа воспитательной работы с курсантами факультета очного обучения на весь период обучения.

Согласно Программы, культурно-досуговая работа с курсантами – это комплекс информационных, воспитательных и развлекательных мероприятий по формированию мировоззрения, готовности к успешному решению поставленных задач, удовлетворению культурных потребностей и снятию психической напряженности среди личного состава.

В целях организации культурного досуга в интересах поддержания на должном уровне их духовно-эмоционального и морально-психологического состояния, приобщения курсантов к ценностям отечественной и мировой культуры, художественному самодеятельному творчеству, кураторами учебных взводов Академии организуются и проводятся различного рода культурно-массовые мероприятия.

Например, на кафедре педагогики и психологии Академии существует хорошая традиция: в начале каждого учебного года четвертый курс проводит ритуал посвящения в психологи курсантов первого курса.

Курсанты 4 курса дарят первокурсникам незабываемый праздник, на котором звучат песни посвященные психологам, шутки, проводятся веселые конкурсы. Для курсантов это первое погружение в курсантскую жизнь и знакомство со старшими товарищами и преподавателями кафедры педагогики и психологии.

На наш взгляд, организация неформального общения среди курсов способствует дружбе, сплочению и более успешной адаптации молодых специалистов. Психология — очень интересная наука, изучать которую не надоест никогда. Только человек, влюблённый в свою профессию, сможет оценить всю прелесть психологии, потому что предмет изучения психологии — человеческая душа — поистине, неисчерпаем.

Также, 1 марта 2018 года, куратором 111-112 учебных взводов, организовано и проведено мероприятие с курсантами 1 курса, в честь празднования Дня благодарности, установленный Указом Президента Республики Казахстан №173 от 14 января 2016 года. Одна из целей Дня благодарности – воспитание у подрастающего поколения граждан чувства толерантности, дружелюбия и уважения друг друга, а также – укрепление межэтнического согласия и межнациональных уз в Казахстане.

В рамках мероприятия, шел разговор об этапах истории становления Республики Казахстан, о том, как казахский народ оказал помощь депортированным, в разные годы целым народам. Так, только в начале 20 века в Казахстан прибыло 1,1 млн. человек из России, Украины и Белорусии, в 1930-е годы в ходе коллективизации сюда было сослано 250 тысяч раскулаченных крестьян, и ещё порядка 1,2 млн. человек со всех уголков СССР переселено на строительство промышленных объектов.

Во всем мире 8 марта, в Международный женский день, мужчины поздравляют и дарят подарки своим дорогим и любимым бабушкам, мамам, женам, дочерям. Юноши 111-112 учебных взводов, под руководством куратора групп подготовили праздничную программу под названием «А ну ка, девушки!». Вначале мероприятия, курсанты рассказали об истории этого прекрасного праздника, ведь многими из нас она уже позабыта. Они поведали нам, что 8 марта стало праздничным днем из-за событий 1908 года в Нью-Йорке, когда по призыву социал-демократической женской организации состоялся митинг с лозунгами о равноправии женщин. Со временем он утратил социальное и политическое значение. Теперь этот день просто символизирует уважение, любовь и нежность, которых, бесспорно, заслуживают все представительницы прекрасного пола на планете: матери, бабушки, дочери, жены и сестры. Праздничное мероприятие прошло очень весело и хорошо, ребята рассказывали стихотворения и пели песни, шутили и, конечно же, окружили вниманием и заботой наших прекрасных девушек.

Воспитательная работа с курсантами, это не только экскурсии, походы в кино и т.д. Это прежде всего, сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой курсантов к созидательному труду на благо Родины, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности индивида, общества и государства. Это в первую очередь необходимо им, сегодня молодым курсантам, а завтра офицерам, защитникам независимого Казахстана.

**21 марта 2018 года, на центральной площади г. Костанай состоялось мероприятие, посвященное празднованию Наурыз Мейрамы.**

**Наурыз** считается одним из самых древних праздников на земле. По некоторым данным **Наурыз** отмечают около 5000 лет. Многие античные и средневековые историки пишут об этом великом празднике – «обновления природы». В целях воспитания у курсантов чувства гордости за свою Родину, за историю страны, уважения традиций и обычаев нации, курсанты совместно с куратором групп, приняли участие в праздновании этот светлого праздника. На площади перед Акиматом раскинулся юрточный городок с прекрасными дастарханами, кто-то качался на алтыбакане, кто-то пел, кто-то просто прогуливался с детьми, повсюду слышался веселый смех людей, а воздух, как будто, был наполнен веселым настроением.

Это лишь малая часть тех мероприятий, которые проводятся куратором с курсантами учебных групп, в целом же, за период 2017-2018 учебного года, кураторами Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева проведено около 1337 мероприятий, воспитательного характера с курсантами.

Тем самым, патриотическое воспитание курсантов представляет собой сложную управляемую систему, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характеров, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана.

Отразив сущность воспитания курсантов, резюмируем: несмотря на градацию, каждый вид патриотического воспитания представляет фундаментальную цель формирования личности и патриота Республики Казахстан с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, на основании которых можно рассчитывать на успешное решение задач по защите Отечества, служению Родине.

#### **Список литературы:**

1. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда - Назарбаев Н.А.

2. Послания лидера нации - Нурсултана Абишевича Назарбаева к народу Казахстана, выраженная в стратегии «Казахстан-2050».

3. Ишмухамедов К. Символ гордости и патриотизма. - Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 11.12.2008 г №208-209

\*\*\*\*\*

## **ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫН ТИІМДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ШАРТТАРЫ**

***Ж.М. Руденко***

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы,  
полиция капитаны.

***Н.Ж. Турсумбаева***

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы,  
полиция аға лейтенанты.

Қазіргі кезеңде қоғамымызда болып жатқан әлеуметтік, экономикалық өзгерістер білім саласына да әсерін тигізуде. Заман талабына сай білім алушылардың шығармашылық ойлауын қалыптастыру, білім алушыны жеке тұлға ретінде жан-жақты дамыту негізгі мәселе болып отыр. Білім беру саласында жастарға білім беру мен тәрбиелеуде негізгі буын болып саналатын жоғарғы мектепте оқыту мен тәрбиені жақсарту қажеттілігі туындады. Білім берудің басты мақсаты – білім, білік пен дағдыға қол жеткізу ғана емес, сонымен қатар жылдам қарқындап өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеде лайықты өмір сүру және жұмыс істеу болып табылады. Әрбір білім алушы білім беру стандартына сай деңгейге жету үшін дәстүрлі оқытудың орнына оқытудың жаңа технологияларын меңгеруі қажет. Оқу үдерісін жобалау барысында оқытушының кәсіптік іс-әрекетінің сұрыпталған жоғары сапасын осы жаңа технология арқылы қалыптастыру - басты міндет.

Ұлттық білім беру моделін қалыптастыру тенденциясы мен Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін бүкіл әлемдік білім кеңістігіне кіріктірумен сипатталатын білім беру саласы кейбір көрсетілген негізгі басымдықтардың бірі болып табылады. Олай болса, еліміздегі жоғары оқу орындарына енгізілген кредиттік оқыту технологиясы – қазіргі заман білім алушылардың бойында терең де толыққанды кәсіби білімді және өздігінен жұмыс істеу біліктерін қалыптастырып, оны әрі қарай дамытуға жағдай жасайтын оқыту жүйесі [1].

Білім алушылардың өзіндік жұмыстары бүгінгі таңда оқу-тәрбие үдерісін тікелей игеруді жүзеге асырудың, олардың оқу әрекетіндегі еңбегінің нәтижелері мен тиімділігіне қол жеткізудің бірден-бір ұстанымына айналып отыр[2].

Осы орайда педагогикалық-психологиялық пәндер бойынша білім алушылардың өзіндік жұмыстарының мазмұнын құрастыруда дидактикалық үдерістің негізін құрайтын оқу ұстанымдарын (педагогикалық-психологиялық білім берудің интеллектуалдық, эмоционалдық және іс-әрекеттік компоненттерінің бірлігі; педагогикалық-психологиялық білім мазмұнының ғылымилығы мен ізгілігі; пәнаралық байланыстылығы; болжамдылығы; педагогикалық-психологиялық білім мазмұнының қоғам сұраныстарына сәйкестігі; тәжірибелілігі мен іс-әрекет арқылы жүзеге асырылуы) басшылыққа алуда, біз Ә.Ж.Алдамұратов [3], Ш.Қ.Құрманалина [4], М.Қ.Бапаева [5] және т.б. еңбектеріне сүйендік.

Жоғарыда айтылып кеткен мәселелерді зерделе келе, біз өзіндік жұмыстар арқылы білім алушылардың тұлғалы дамуы мен өзін-өзі ұйымдастырудың оқу біліктерін және білімдерін қалыптастырудың педагогикалық шарттарын анықтадық.

Өздік жұмыстың тиімді ұйымдастырылуы тек өздік жұмыстың жүйесіне ғана емес, сонымен қатар педагогикалық шарттардың орындалуына да байланысты:

- Білім алушының аудиториядағы және өздік жұмысының көлемінің дұрыс үйлесімі, білім алушының оқу жүктемесінің тиімді болуы, сабақ кестесінің дұрыс құрылуы, оқытушының өздік жұмыстың күрделілігін анықтауда білім алушының уақытын, орындау мүмкіндігін, оқу әдістемелік әдебиетпен қамтылуын ескеруі өздік жұмыс нәтижесіне үлкен әсер етеді.

- Әдістемелік тұрғыдан білім алушының аудиториядағы және одан тыс өздік жұмысын дұрыс ұйымдастыру, өздік жұмысты орындауға оқу орынның материалдық-техникалық базасының, оның қызметкерлерінің лайықтылығы.

- Білім алушылардың өздік жұмысының процесін шығармашылық процеске айналдыру мақсатында білім алушыны қажетті әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету.

- Білім алушы мен оқытушы арасындағы қатынасты білім алушы белсенділігімен оның өз бетімен білім алуға ұмтылуы бағытына өзгерту жұмыстарын ұйымдастыру, сондай-ақ соған сәйкес білім алушының өздік жұмысын ұйымдастырудың тиімді әдістерін, формаларын, түрлерін, құралдарын дұрыс таңдау және қолдану білім алушының өздік жұмыс нәтижесіне ықпал жасайды.

- Білім алушылардың өздік жұмысын ұйымдастыруға, яғни оқу формасына (күндізгі, сырттай), білім деңгейіне, оқу курсына, мамандыққа, пәнге, орындалу орнына байланысты ерекшеліктерді ескеру.

- Өзіндік жұмыс мәселелерін шешуде білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ашуға, ой қабілеттерін дамытуға жағдайлар жасау. Мұның өзі өзіндік жұмысын ұйымдастыру үлгісін жүзеге асырумен тікелей байланысты. Нәтижесінде өздігінен жұмыс жасау, өз бетінше білім алу, өз кәсіби әрекетінде ғылыми ізденіс жасау іскерлігі мен дағдысы, аналитикалық ойлауы қалыптасқан, өз әрекетін басқара алатын, өз жұмысының нәтижесінде өзіндік бақылау жасайтын білім алушының шығармашылық тұлғасы қалыптасады[6].

Зерттеу мәселесін теориялық талдау мен педагогикалық тәжірибелерді зерттеудің нәтижесінде, жоғары оқу орындарында өзіндік жұмыстар арқылы білім алушылардың тұлғалы дамуы мен өзін-өзі ұйымдастыру негізінде пәнді оқыту мақсаты, мазмұны, оқу біліктерін қалыптастыру технологиясы мен қағидаларына сүйене отырып, күтілетін нәтижеге жетуді және болжаған болжамымызды орындауды қамтамасыз ететін сыртқы талаптардың жүйелі және кешенді түрде орындалуы біз ұсынып отырған үш педагогикалық шарттар арқылы жүзеге асады:

1 білім алушылардың тұлғалы дамуы мен өзін-өзі ұйымдастыруға өзіндік жұмыс түрлерін қолдануға педагогикалық басшылық жасауға байланысты - білім алушылардың өзіндік жұмыстарын анықтау және оның құрылымын, ерекшеліктерін басшылыққа ала отырып жоспарлау, ұйымдастыру, өзіндік тапсырмалар жүйесін жасау, ӨЖ-ын бақылау, бағалау, жетілдіруді;

2 білім алушылардың тұлғалы дамуы мен өзін-өзі ұйымдастыруға қажетті өзіндік жұмыстарын қолдануда студенттердің белсенділігін дамыту - оқу материалын логикалық тұрғыдан түсіне алуды, жинақталған мәліметтерді талдай білуді, берілген тапсырманы өз бетінше орындай алуды және өзіндік жұмыстарға белсенді түрде қатысуы;

3 білім алушылардың тұлғалы дамуы мен өзін-өзі ұйымдастырудағы өзіндік жұмыстарын технологияландырып жетілдіру - кейс технологиясы арқылы білім алушылардың танымдық қызметін қалыптастыруды, өзіндік жұмыстың тиімді (интерактивті, тест, ойын, креативтік, көрнекілік) әдіс-тәсілдерін меңгеру мен оны тәжірибеде қолдануды, уақыт шығынын дұрыс жоспарлауды қамтиды.

Бірінші шарт ретінде ұсынылып отырған - білім алушылардың тұлғалы дамуы мен өзін-өзі ұйымдастыруға өзіндік жұмыс түрлерін қолдануға педагогикалық басшылық жасау бұл оқытушының оқу тәрбиелік міндеттерді, онымен қоса білім алушылардың барлық саладағы өзіндік жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру мен басқару жүйесін табысты орындау болып табылады. ӨЖ-қа педагогикалық басшылық жасау пәндерді оқып-үйренгенде, білім алушыларды ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартқанда, білім алушылардың түрлі танымдық тапсырмаларды орындағанында, педагогикалық практика

кезінде және білім алушылардың танымдық немесе шығармашылық қызметіне, өз бетімен жұмыс істеуі мен белсенділігіне ықпал ететін рефераттар жазғанда жүзеге асырылады. Әр пәнге арналған өзіндік жұмыстар білім алушылардың өз күштеріне сенімділігін және жауапкершілігін арттырып, өзіндік баға беру қабілетін қалыптастырады. Өзіндік жұмысқа басшылық жасауды барлық курс студенттері, әсіресе, төменгі курс (I-II курс) білім алушылары қажет етеді. Білім алушылардың оқудағы табысы бірінші кезекте оқытушыларға және ЖОО өміріне тез бейімделуге тәуелді болады. Бірінші курс білім алушыларының ЖОО жағдайына бейімделуі кафедра оқытушыларына үлкен жауапкершілік жүктейді, атап айтқанда, педагогикалық және психологиялық пәндерді оқып-үйрену кезеңінде осы мәселеге баса назар аудару керек.

Төменгі курс білім алушылары кафедра оқытушыларымен дәрістерде, семинарларда, практикалық және зертханалық сабақтарда, педагогикалық практикада, әсіресе өзіндік жұмыстарды орындауда тығыз байланыста болады. Оқытушы әдебиеттермен жұмыс жасау, конспектілеу, күн режимін құру және өз бетімен жұмыс істеуді көрнекі түрде көрсетіп түсіндіру сияқты барлық жұмыс түрлеріне басшылық етуі керек.

Бұл шартты жүзеге асыруда біз "Эссе", "Екі жақты күнделік", "Венн диаграмма" өзіндік жұмыс түрлерін қолдануын оңтайлы деп санаймыз.

Аталған өзіндік жұмыс түрлері білім алушылардың оқуға және пәнге деген қызығушылықтарын арттырумен қатар, тұлғалы дамуымен өзін-өзі ұйымдастыруына әкеп соқтырады.

Сонымен, бірінші шартты жүзеге асыруда қолданылатын өзіндік жұмыс түрлері әрбір білім алушының ауқымды, сапалы білім алуын қамтамасыз етіп, төменгідей жетістіктерге қол жеткізеді:

- пәнге деген қызығушылығы артады;
- жеке және топпен жұмыс жасауға икемділігі қалыптасады;
- сөйлеу қоры молаяды;
- өз жұмысын сауатты түрде талдайды, бағалайды;
- оқытушы мен білім алушының арасында тығыз байланыс орнайды;
- кәсіби білімді бойына сіңірген тұлға ретінде қалыптасуына айрықша ықпалын тигізеді.

Ал екінші шарты – білім алушылардың тұлғалы дамуы мен өзін-өзі ұйымдастыруға қажетті өзіндік жұмыстарын қолдануда студенттердің белсенділігін дамыту.

Білім алушылардың өзіндік жұмыстағы белсенділігін арттыру үшін оқытушы бірінші орынға білім мен іс-әрекет тәсілдерін жандандыруда интеллектуалдық белсенділік, шығармашылық ойлауды туғызатын ахуалдарды арнайы ұйымдастыруы керек.

Жоғары айтылған мәселелерге сәйкес біз екінші шартты жүзеге арттыруда "Логикалық сызба", "Кластер", "Баяндама" өзіндік жұмыс түрлерін қолдауды жөн көрдік. Бұл өзіндік жұмыс түрлерінің орындау нәтижесінде білім алушы таңдаған ӨЖ арқылы ойын тереңдетеді, өзіндік санасы, тұлғалық және кәсіби Мен - тұжырымы, рефлексивті позициясы қалыптасады.

Ал үшінші шартымыз - білім алушылардың тұлғалы дамуы мен өзін-өзі ұйымдастырудағы өзіндік жұмыстарын технологияландырып жетілдіру болып табылады. Біз жаңа технология ретінде кейс технологиясын қолдануды жөн көрдік. Бұл шартты жүзеге асыру үшін біз білім алушыларға пән бойынша "Тест" сұрақтарын құрастыру, "Мультимедиялық презентация" жасау, "Кесте" ӨЖ түрлерін орындап өз кейстеріне жинауды дұрыс деп санадық.

Білім алушылар тест сұрақтарын құрастыру және кесте ӨЖ түрлерін орындай келе өздерінің ойларын ұштай келе, оқулықпен жұмыс жасауды, сұрақтардың негізгісін таңдауды үйренеді және ізденіс қасиеттерін дамыта алады. Ал презентация жасау арқылы білім алушылар компьютердің қыр-сырын түсіне келе, өзінің жұмысын дұрыс ұйымдастыруды, ғаламтор желісін жақсы меңгеруге қол жеткізеді.

Қорыта келе, біз бұл мақалада оқыту үдерісінде өзіндік жұмыстар арқылы білім алушылардың тұлғалы дамуы мен өзін-өзі ұйымдастырудың және оқу білік, білімдерінің арттырудың педагогикалық шарттарын қарастырдық.

Олай болатын болса, ғылыми негіздегі ұйымдастырылған білім алушылардың өздік жұмысы мен оқу-танымдық әрекеттерін басқару жұмысы олардың саналы белсенділігін, жоғары оқу-кәсіби мотивациясын, оқу процесінің сапасын қамтамасыз етеді.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

- 1 Европейская система кредитов (ЕСПК). – Алматы: Қазақ университеті, 2003. – 56 б.
- 2 Алдамұратов Ә.Ж. Жалпы психология. – Алматы, 1996. – 214 б.
- 3 Құрманалина Ш.Х., Мұқанова Б.Ж., Ғалымова Ә.У., Ильясова Р.К. Педагогика. – Астана: (оқулық) Фомеант, 2007. - 651 б.
- 4 Бапаева М.Қ. Жоғары мектепте психологиялық білім беру процесін жетілдіру. Оқу құралы. – Алматы, 2006. -176 б.
- 5 Г.К.Нығметжанова. Студенттердің өздік жұмысын тиімді ұйымдастыру, Педагогика журналы №7-2008-156.

\*\*\*\*\*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА**

*А. В. Рукавишников*

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии, капитан.

Войска национальной гвардии, согласно Федерального закона от 3 июля 2016г. № 226, являются государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина [1]. Данное определение подчеркивает высокую социальную значимость профессиональной деятельности как со стороны самих военнослужащих (сотрудников) ведомства, так и со стороны общества. К социально-значимым профессиям принято относить: военнослужащего, полицейского, врача, педагога, учителя, спасателя, социального работника, инженера, учёного и т.д. Базовая потребность любого человека – чувствовать себя в безопасности. Функцию по обеспечению национальной безопасности граждан в современном мире берет на себя государство. Войска национальной гвардии и другие силовые структуры ежедневно выполняют задачи по обеспечению общественной безопасности граждан. Повседневная деятельность Вооружённых сил, за исключением сил которые несут боевое дежурство, направлена на совершенствование боевой подготовки и обученности личного состава, что в корне отличается от будней силовиков. Данный факт требует от представителей силовых структур высокого уровня личностной и профессиональной подготовки. Фундаментом личностной подготовки и фактором успешной профессиональной деятельности, по нашему мнению, является социальная ответственность военнослужащего (сотрудника). Недооценка уровня социальной ответственности личности может привести к серьёзным последствиям. В настоящее время в обществе, все чаще можно наблюдать яркие признаки отсутствия социальной ответственности у некоторых индивидов. Примерами могут стать такие явления как: рост насилия, убийства, коррупция, алкоголизм, наркомания, терроризм, увеличение количества брошенных детей, катастрофы и ошибки в профессиональной деятельности, которые приводят к массовым гибелям ни в чем не повинных людей. Войска национальной гвардии РФ и другие силовые структуры комплектуются из числа граждан, проблема формирования и развития социальной

ответственности у военнослужащих (сотрудников) имеет особую практическую значимость и актуальность.

Лицом армии во все времена являлся офицерский корпус. От состояния качества подготовки офицерского состава зависит состояние каждого отдельного солдата (бойца) и состояния армии в целом. Доказательством этого свидетельствуют задачи, возлагаемые на офицерский состав большинства армий мира. К ним относятся: формирование морального духа личного состава, организация и осуществление процесса обучения и воспитания военнослужащих, обеспечение уровня мобилизационной готовности и т.д. В связи с этим, крайне важным положением, необходима глубокая и всесторонне-целенаправленная работа по подготовке офицерского состава войск. Надежным арсеналом педагогических средств обладает образовательная организация, где целенаправленно готовят специалистов для конкретных областей профессиональной деятельности. Подготовка офицерских кадров войск национальной гвардии РФ проводится в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО) ВНГ РФ [2]. На основании вышесказанного, мы считаем, что развитие социальной ответственности курсантов является актуальной педагогической задачей.

**Цель данной статьи** заключается в детальном анализе различных подходов к определению социальной ответственности, формулировка авторского понимания данного понятия, а также постановка проблемы рассмотрения его в рамках педагогической науки.

Исторически в науке сложилось, что двигателем её развития является философия. Здесь мы имеем в виду рефлексивную роль философии в науке. Проблема социальной ответственности в современном обществе свидетельствует о сказанной нами тенденции рефлексивной функции философии в науке. Проблеме социальной ответственности посвящено достаточно философских работ, авторами которых являются: Белецкая Л. И., Сперанский В.И., Пазина О.Е., Сухарев В.А., Киреев Е.В., Карпухин С.В., Подшивалов В.Н., Губачев М.Н., Кусова О.Е. В последнее время вопросы социальной ответственности являются предметом научного осмысления: экономикой, социологией, педагогикой, политологией и др. Перечисленный список наук связан с частотой представленных работ по результатам поиска в электронных базах данных диссертационных исследований. Как мы видим, педагогика не является передовиком в данном направлении, что не «красит» педагогику как науку и тем самым пополняет «багаж» научной проблематики. Решая научную проблему необходимо провести детальный анализ определения понятий: ответственность, социальная ответственность в философии и социально-гуманитарных науках. Для решения целевой установки нами была проанализирована проведен анализ научно-исследовательских подходов к определению социальной ответственности. Так, в работе кандидата философских наук Сперанского В.И. социальная ответственность трактуется как «общеметодологическое понятие, охватывающее все формы и виды ответственности, характеризующие специфику социальных отношений в том или ином обществе» [17, с. 16]. Автор акцентирует внимание на отношениях между людьми. В работе кандидата философских наук Белецкой Л. И. социальная ответственность определяется как «обязанность личности оценивать свои намерения и осуществлять выбор поведения в соответствии с нормами, отражающими интересы общественного развития, а в случае нарушения их (проявлений безответственности) обязанность дать отчет обществу и подвергнуться общественному осуждению (мерам общественного принуждения) или наказанию (мерам государственного принуждения) за антиобщественный поступок» [4, с. 12]. Философом рассматривается социальная ответственность как обязанность личности. В философском анализе Бобкова Е.Н. понятие социальной ответственности объясняется как «интегративное качество личности, выступающее показателем её социальной зрелости и определяющее поведение человека на основе осознания им социальных норм, ценностей и самоограничения собственных действий» [5, с. 8]. Исследовательская позиция автора заключается в понимании социальной ответственности как интегративного качества личности. В диссертации кандидата философских наук Кусовой О.Е. социальная ответственность интерпретируется «в контексте ее ценностно-смысловой регулятивной

функции как гармоничного единства активной гражданской позиции и нравственности, направляющей деятельность личности на благо общества, где идея общественного блага, подчиняя себе и преобладая над личными целями, выступает как сверхцель» [10, с. 13]. Данное определение автора позиционируется как функция регуляции личности. Философское понимание социальной ответственности личности Подшивалова В.Н. толкуется как «особое состояние человеческого духа, определяющее иерархию ценностных ориентации и детерминирующее процесс социального творчества личности» [15, с. 21]. Автор рассматривает социальную ответственность с позиции ценностных ориентаций личности. Социолог Глазунов А.М. подчеркивает двойственность социальной ответственности и рассматривает её на объективном уровне «в виде соблюдения норм и правил выполняемой социальной функции, а на субъективном – в виде способности свободно выбирать варианты решения поставленных задач и воплощать в деятельности определенные нравственные ценности» [6, с. 16]. В педагогическом исследовании Гулевской А.Ф. социальная ответственность характеризуется как «интегративное качество личности, определяющее поведение на основе осознания и принятия социальных норм и ценностей, способности оценивать последствия и результаты собственных действий» [7, с. 6]. В определении наблюдается процесс социализации. В педагогическом исследовании Пирогланова Ш.Ш. социальная ответственность военнослужащего расценивается как «способность четко понимать и контролировать соответствие результатов действий военнослужащего поставленным командиром целям, сознательно выполнять требования воинского устава и осуществлять стоящие перед армией задачи, быть готовым выполнять военно-профессиональные функции в соответствии с существующими в государстве и обществе социальными, правовыми и нравственными нормами» [13, с. 6]. В авторском определении делается упор на волевых качествах личности. В педагогическом исследовании Байбекова К.Е. социальная ответственность спортсмена рассматривается как «системное качество личности спортсмена, обусловленное совокупностью исторически и культурно детерминированных социальных ценностей, усвоенных и принимаемых им в форме идеалов, принципов и целей, нормирующих все стороны его жизнедеятельности и выражающихся в отношении к собственным личностным качествам и поведению; тренеру, товарищам по команде; тренировочному и соревновательному процессам; имиджу российского спортсмена; к обществу, его ценностям и потребностям» [3, с. 8]. В данном подходе ученый считает социальную ответственность системным качеством личности. В педагогическом исследовании Кривошеевой О. Р. социальная ответственность также интерпретируется как интегральная характеристика личности [9, с. 9]. Социальная ответственность, по мнению педагога-исследователя Доневои О.В. формулируется как нравственно-ценностное устойчивое личностное образование [8, с. 581]. Ореховский А.И. также акцентирует внимание на ценностных аспектах социальной ответственности [11, с. 5]. Исследователем в области социальной психологии Панариным И.А. социальная ответственность понимается, как способность личности придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм [12, с. 166]. Автор акцентирует внимание на аспектах социализации личности. Исследователь-социолог Плахотный А.Ф. считает, что социальная ответственность это «реакция (система ответов) общества на поведение индивида» [14, с. 46]. Данное определение характеризуется как элемент социального взаимодействия. Прядеиным В.П. ответственность рассматривается как «гарантия достижения результата, выполнение обещанного, на основе самостоятельно принятого решения, совести и долга» [16, с. 49]. Данное определение тесно связано с понятиями этики, морали и нравственности.

**Таким образом, в заключении проведенной нами работы, можно сделать следующие концептуальные выводы:**

1. Социальная ответственность является важным фактором успешной повседневной и профессиональной деятельности личности и общества в целом.
2. Состояние социальной ответственности современного общества определяет актуальность её научного исследования, о чем свидетельствует достаточное количество

исследовательских работ. Поэтому развитие социальной ответственности курсантов необходимо рассматривать как актуальную педагогическую задачу ВООВО ВНГ РФ.

3. В современной науке не сложилось однозначного подхода к определению социальной ответственности. Социальную ответственность принято рассматривать как: обязанность перед другими людьми; элемент социального взаимодействия между людьми; как форму социальной активности личности; как показатель морали, нравственности и ценностных ориентиров личности; как форма саморегуляции личности; как процесс социализации личности. Для последующего решения научно-исследовательских задач нами была проведена интеграция данного понятия и определяется как профессионально-значимое качество будущего офицера, позволяющее ему социализироваться, эффективно принимать управленческие решения и решения в профессиональной деятельности, руководствуясь при этом законодательством РФ, ОВУ, приказами командиров (начальников), законами морали и совести. Социальная ответственность, по нашему мнению, основывается на предыдущем опыте социально-ролевых отношений, духовно-нравственных ценностей и волевых качествах личности.

4. Развитие социальной ответственности курсантов необходимо рассматривать как актуальную педагогическую задачу в ВООВО ВНГ РФ, решение которой зависит от конкретных организационно-педагогических условий.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 7 ноября 2017 г. № 466 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».
3. Байбеков К.Е. Евгеньевич Формирование социальной ответственности у спортсмена (на прим. команд. видов спорта): автореф. – Тамбов, 2005. – 27 с.
4. Белецкая Л. И. Свобода и ответственность: автореф. – Саратов, 1972. – 26 с.
5. Бобкова Е.Н. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у старших школьников: автореф. – Саратов, 2005. – 23 с.
6. Глазунов А.М. Социальная ответственность Российских военнослужащих в условиях социальной трансформации (социоструктурный аспект): автореф. – Ростов на Дону, 2009. – 28 с.
7. Гулевская А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: автореф. – Комсомольск, 2010. – 22 с.
8. Донева О.В. Критерии сформированности социальной ответственности студентов вуза // FUNDAMENTAL RESEARCH. – 2014. – № 3. – С. 580-584.
9. Кривошеева О.Р. Формирование социальной ответственности студентов физкультурного вуза: автореф. – Омск, 2007. – 24 с.
10. Кусова О.Е. Социальная ответственность личности в современном российском обществе: автореф. – Ростов-на-Дону, 2011. – 24 с.
11. Ореховский А.И. Ответственность: аксиологическое основание // Вестник СибГУТИ. – 2012. – № 1. – С. 3-12.
12. Панарин И.А. Социальная ответственность как социально-психологический феномен // Ученые записки. – 2009. – №10. – С. 166-169.
13. Пирогланов Ш.Ш. Педагогические условия формирования социальной ответственности военнослужащих: автореф. – Махачкала, 2017. – 22 с.

14. Плахотный А. Ф. Свобода и ответственность (социальный аспект). – Харьков: Харьковский университет. – 1972. – 159 с.
15. Подшивалов В.Н. Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: автореф. – Челябинск, 2009. – 26 с.
16. Прядеин В.П. К соотношению социальной ответственности и ответственности личности // Социальная ответственность: проблемы и пути их решения, материалы VII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. – 2015. – С. 48-49.
17. Сперанский В.И. Социальная ответственность в системе общественных отношений (социально-политический аспект): автореф. – Москва, 1990. – 39 с.

\*\*\*\*\*

## **ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТӨЗІМДІЛІГІ**

***Ш.К. Садыханова***

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы.

***Н.С. Шаймағамбетова***

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы.

Қазақстан Республикасының Қарулы күштерінде қызмет ету - оның әр азаматының міндеті. Бұл бейбіт еңбекті қорғаушы ретінде сарбаз қызметшілерге халықтың білдірген сенімі. Ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету әрбір егемен елдің, соның ішінде Қазақстанның да басты мақсаты екендігін ел Президенті Н.Ә.Назарбаев былай деп көрсетеді: «Ұлттық қауіпсіздік дегеніміз – аумақтың тұтастығын толық сақтай отырып, Қазақстанның тәуелсіз егемен мемлекет ретінде дамуын қамтамасыз ету». Әрбір әскердің кәсіби іс – әрекеті біздің әскери қызметшілер болашағына жауапты.

Сондықтан әскери қызметшілердің тұрақты жауынгерлік дайындығы біздің мемлекетіміздің аумақтық тұтастығы мен егемендігін қорғау қабылеті, Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін нығайтуға қосылған нақты үлес болып саналады.

Осы айтылған аталмыш сала төңірегінде зерттеу жұмыстарының негізгі аспектілерін психологияның бір саласы – әскери психология зерттейді.

Әскери психология - әскери қызметшілердің психологиялық қасиеттерінің қалыптасу заңдылықтарын (қызығушылық, дағды, қабылет, мінез, темперамент және т.б) сондай – ақ, жауынгерлердің санасы мен эмоциясын зерттейді. Бұл зерттеулердің нәтижелері Әскери қызметкерлердің жеке құрамы бойында қажетті ерік сапаларын тәрбиелеу кезінде тәжірибелік тұрғыдан қолданылады.

Әскери дәрігерлер мен әлеуметтік психологтар қызметінің маңызды мәселесі әскери қызметшілердің жоғары кәсіби нәтижелілігін және жауынгерлік міндеттерді шешуде қажетті жағдайлардың бірі ретінде қамтамасыз ету болып табылады.

Төтенше жағдайларда немесе өмірлік қауіптің туындауы жағдайында жұмыс тек әскери мамандардың денсаулығының жай-күйі мен функцияларына ғана емес, ақылға қонымды бейімділік пен жеткілікті жйке және эмоционалды жағдайды қамтамасыз ететін психикалық реттеу жүйесіне де сұранысты арттырады.

Қай салада болмасын қазіргі әскер әскери қызметкерлердің ерік – жігері мен психологиялық төзімділігіне үлкен талап қояды. Ол әскери техникаларды, оның ішінде өте күрделі әскери машиналарды, ракета кешендері мен радио электрондық жүйелерді, атомдық сүңгіру қайықтары мен дыбыстан жылдам ұшатын әуе кемелерін шебер меңгере білуі керек.

Бұл жерде әскери қызметкерлердің ұйымшылдығы мен тәртіптілігі қажет. Ал әскери тәртіпті білу, оны орындауға әзір тұру – өзіңнің жеке басыңды қалыптастыру және әскери қызметке дайындалу жолындағы маңызды қадам деген сөз.

Қазақстан Республикасының Конституциясының 36 - бабында былай деп жазылған: «Қазақстан Республикасын қорғау – оның әрбір азаматының қасиетті парызы мен міндеті. Республика азаматтары заңда белгіленген тәртіп пен түрлер бойынша әскери қызмет атқарады». Өз отанын қорғаушы, әлеуметтік рольді орындаушы болып табылады [1].

Сонымен тұлғаның бейімделу ерекшелігі кәсіби іс-әрекетіне бейімделуге зор ықпалын тигізеді.

Сондықтан, әскери қызметкерлердің кәсіби іс – әрекеті ұғымы астарында - Отан алдындағы борыштарын өтеу жатыр. Олардың тез бейімделуі өзіндік тұлғалық ерекшеліктеріне де байланысты.

Әскери қызметкерлердің әлеуметтік психологиялық бейімделуінің төмен болуы көптеген психологиялық тұрғыдағы мәселелерді ашып береді. Солардың қатарында, оның психологиялық төзімділігі.

Осы мақаладағы қажетті ұғымның бірі – психологиялық төзімділік. Психологиялық әдебиетте «төзімділік» түсінігі бірнеше түсіндірмені қамтиды.

Түсіндірме сөздіктерде «төзімді» сөзі «тұрақты, қатты, күшті» деген мағынаға ие.

Төзімділік мәселесі 1966 жылы XVIII Психологиялық Конгресте Л.И. Божовичтің баяндамасында келтірілген. Адамның төзімділігі мәселесінің әртүрлі аспектілерін зерттейтін зерттеулерде психологиялық төзімділік одан әрі дамыды; эмоционалдық төзімділік, моральдық төзімділік, мінез-құлық нысандарының төзімділігі, ғарыштық миссияларға дайындық, шиеленіс жағдайындағы төзімділік [2].

Психологиялық төзімділік – бұл тұлғаның негізгі сипаттамасы. Жеке тұлғаны қалыптастыру, адамға тән тұрақтылыққа айналатын, сол немесе өзге де мән – жайлардың себептерімен байланысты. А.Н. Леонтьевтің айтуынша, «жеке тұлға - бұл негізгі, ішкі иерархиялық, мотивациялық сызықтардың салыстырмалы тұрақты конфигурациясы». Бұл «адамның бағыты» деп толық сипатталмаған мәселе, толық емес, өйткені адамның өмірде жетекші өмір салты болса да, ол жалғыз қалуы мүмкін емес. Таңдалған мақсатқа қызмет көрсету идеясы адамның басқа өмірлік қарым – қатынастарын жоққа шығармайды және де ол өз кезегінде маңызды мотивтерді қалыптастырады. Бейнелеп айтқанда, жеке тұлғаның мотивациялық саласы әрдайым көпқырлы болып табылады [3, 221 б.].

А.Н.Леонтьевтің пікірінше, психологиялық төзімділік адамның интегралдық сипаты ретінде түсініледі, оның қиын жағдайда стресс және фрустрация әсерлеріне төзімділігін қамтамасыз етеді [3, б.98].

Стресске психологиялық төзімділігі жоғары адамдар, әдетте, арнайы психологиялық дайындықты қажет етпейді. Осы зерттеулерге сүйенсек, мұндай адамдар, әдетте, өздерінің болуымен стресстік жағдайларда басқа адамдарға жағымды әсер етеді. Олар жиі риясыз көшбасшы болып, шешімдер қабылдайды. Адамдар олардың нұсқауларын ерікті түрде тыңдайды. Ал керісінше, психологиялық төзімділік деңгейі төмен адамдар эмоционалды және физикалық бұзылуларға ұшырайды. Мұндай адамдарға жеке немесе топтық психологиялық дайындық пен түзету қажет.

Көптеген зерттеулер төзімділік өзін – өзі бақылаумен, психологиялық икемділікпен, батылдықпен, интеллектпен, оң оптимизммен, ал невротизм, депрессиямен, алаңдаушылықпен, күдікпен, агрессиялықпен теріс байланысы бар екенін көрсетеді [4, б.126].

И.С. Конның пікірінше, психологиялық төзімділікті пропорционалдылық, тұрақтылық пен адамның өзгермелілігі ретінде қарастыру керек. Мұнда негізгі өмірлік қағидалар мен мақсаттардың үйлесімділігі, негізгі себептері, мінез – құлық жолдары, типтік жағдайларда жауап беру туралы айтылады. Өзгергіштік мотивтердің динамикасында, жаңа мінез – құлық жолдарының пайда болуымен, жұмыс істеудің жаңа жолдарын іздестіруде, жағдайларға жауап берудің жаңа нысандарын дамытуда көрініс табады [5].

Тұрақтылықтың іргетасында адамның өмір жолы жолға қойылады, онсыз өмір мақсаттарына жету мүмкін емес. Ол өзін – өзі бағалауды қолдайды және нығайтады, өзін адам және даралық деп қабылдауына ықпал етеді. Адамның динамизмі мен бейімделуі

адамның дамуымен және өмірімен тығыз байланысты. Индивидтің жекелеген учаскелерінде және тұтастай алғанда адамның дамуында өзгерістер болмаса, олар ішкі динамика мен экологияның әсерінен туындайды. Шын мәнінде, жеке тұлғаның дамуы оның өзгеруінің үйлесімі болып табылады.

Өзін – өзі ұстай білушілікті психиканың және организмнің ресурстарымен қысымның тепе – теңдік деңгейін теңестіру қабылет екенін көрсетеді. Қысым деңгейі әрдайым стрессорлар мен сыртқы жағдайларға байланысты емес, сонымен қатар, олардың субъективті түсініктемесі, бағалауы арқылы анықталады.

Өзін – өзі ұстай білушілік, психологиялық төзімділіктің құрамдас бөлігі ретінде, қысымның пайда болуына субъективті компоненттің теріс әсерін төмендету мүмкіндігінде, қысымды қолайлы шектерде сақтау қабілетінде көрінеді. Өзін – өзі ұстай білушілік сондай – ақ, оқиғаларға жауап беру қабылетінде экстремалдылықты болдырмау қабылеті. Яғни, бір жағынан, беймаза емес, өмірдің түрлі аспектілеріне сезімтал болу керек, ал екіншісінде жоғары қоздырғышпен тым көп әрекет етпейді.

И.С.Кон өз сөзінде психикалық төзімділіктің тағы бір қыры өте маңызды – бір жағынан, сезімтал тонусты, қанағаттану сезімінің, көңіл – күйдің және қуаныш сезімінің, бақыттың, бір – бірне жағымды және жағымсыз сезімдердің пропорционалдылығы, және екінші жағынан, қол жеткен жетістіктерге қанағаттанбау сезімі, кемелділік, қайғылы сезім, қайғы – қасырет. Осы және басқаларсыз өмірдің толықтығын сезіну мүмкін емес.

Оның пікірінше, төзімділіктің төмендігі мен өзін – өзі ұстай білушілік тәуекелдер жағдайының пайда болуына әкеледі (стресс жағдайлары, фрустрация, невроастеникалық, субдепрессиялық күйлер) [5,б.39].

Г.С. Никифоровтың пікірінше, қарсылық өмірлік мақсаттарға жетуімен байланысты, себебі бұл әдетте, қиындықтарды жеңумен байланысты. Адам қаншалықты ірі (әлеуметтік маңызды) мақсат қойса, соғұрлым көп қиындықтар кездеседі, қарсылық неғұрлым жоғары болуы керек. Автор оңтайлы сәт бар екенін атап өтеді: жеңу өзін – өзі жүзеге асырудың қарқынды тәжірибелерімен қатар жүреді. Қиындық жолында әрқашан қателіктер мен сәтсіздіктер, үмітсіздік және реніш, басқа адамдардың қарсылығы, субъектінің қызметіне байланысты мүдделері қозғалады немесе шектеледі. Адамның психикалық тепе – теңдікті сақтауға, қалпына келтіруге, денсаулықты жақсартуға, тұрақтылықты сақтауға арналған ресурстары неғұрлым аз болса, өмірлік мақсаттарға қол жеткізу мүмкіндіктері соғұрлым көп болады [6, б. 234].

Психология төзімді болуға жетелей алады, сондықтан да төзімділік бір қырынан адамда қалыптасқан. Адам қалап тұрса да, қаламай тұрса да, «жок» деп айта алатын тіршілік иесі, оған күту, шыдау, т.б. барлығы тән болып келеді. Осы тұста, төзімділіктің биопсихоәлеуметтік жақтары тұтасады.

Төзімділік тек жеке дара сақталатын үдеріс емес, тұтаса келе, қоғамдық сипат алады. Одан соң, әлеуметтік – саяси сипатқа қарай өрлейді және керісінше, саяси – әлеуметтік арнадағы төзімділіктер жеке адамды төзімді болуға итермелейді. Төзімділіктің жалпы теориясы концептуалды, сондықтан ол этикалық ілімдермен, саяси тұғырнамалармен, әлеуметтік теориялармен шартталады. Осыған сәйкес, төзімді болудың жалпы шарттарын жасап шығара алады. Қоғамдық сананың формасы деп аталатын мораль осы төзімділік теориясын әмбебаптандырады, барша ортақ идея ретінде бекітеді. Төзімділік жалпы адамгершілік қатынастар нормасының аясында қарастырылатын жағымды феномен, әрі психологиялық мінез - құлы – болып табылады. Сондықтан оның амплитудалық бағдарын былайша градациямен көрсетуге болады: Төзімділік – шыдамдылық – келісімділік – көнбістік – мәжбүрлену – мойынсұну т.б. [7].

Жас сарбаз Қарулы Күш қатарына ене отырып, оның өзінің өмірлік дағдысы, әдеті, тұлғалық қыры болады. Ол қоғамдық іс - әрекетті, адамгершілік құндылықтарды игерген. Ал олар әскери өмірінде негативті түрде әсер етеді. Яғни, ол оның бейімделуіне көп кері әсерін тигізеді. Әскери қызметтің басталуы жас сарбаздың қайтадан мінезінің қалыптасуына әкеледі. Әскери тәртіп оның алдына қойылған қатаң тәртіпке бағынуға, міндетке, қойылған

жарғыны, басшылардың бұйрығын қатаң тәртіпте орындау болып табылады. Жалпы уставты орындау, әскери қызметтегі тәртіпті орындау сарбаз бойында мынандай тұлға қырларын қалыптастырады: төзімділікті, жинақылықты, ұжымшылдықты қалыптастырады [8, б.93].

Іс-әрекетті қайта - қайта қайталау барысында тәжірибе жинақталады. Ол саналы түрде қалыптасып, әдетке айналады. Осы әскери ұстанымдарды ұстанып, саналап оны әдетке айналдырса, әскер ұрыс кезінде де және бейбітшілік кезінде де дұрыс іс - әрекет ете алады. Әскерде мінез қырының қалыптасуы әскери ұжымға байланысты. Жолдастық және бір-біріне деген көмектесу сезімдері, жауапкершілік әдеттері қалыптасады. Ол көбінесе ұрыс кезінде өте қажет тұлғалық қасиет. Соны әскерде әр жас сарбаздың бойына қалыптастырып, оны саналатып және әдетке айналдыру болып табылады. Ең бірінші рет әскер қатарына кірген жас сарбаз өз еркімен жоспар құрып, ұжыммен жұмыс істей алмайды. Ол оны бара-бара тәжірибе, саналау арқылы, әртүрлі жаттығуларды орындау арқылы, тәжірибелі әскерлердің жұмыстарын игеру арқылы үйренеді. Әскерде мінез қалыптастырудың ең бір негізі ол, командирдің жеке бастық көрсеткіші, яғни әскери міндетін орындау қабілеті. Әскер сарбаз қызметін командир іс-әрекетімен байланыстырып, өз шешімін салыстыра отырып шығарады. Келесі әскери мінезді қалыптастырудың бірі, ол физикалық тәртіп болып табылады. Физикалық жағынан дайындалған мықты немесе әскери жоғары ерік-жігер сапаларын көрсете алады: шыдамдылық, тұрақтылық, шешім тапқыш, өзін-өзі ұстай алу, әскери қиыншылықтарды еркін бастан кешіру және өз-өзіне сенімді болу.

Ең соңғысы әскери мінезді өзі тәрбиелеу болып табылады. Ең негізгісі жауапкершілікті саналай алу, сезіне алу. Әскери басшы осындай қасиетті әрбір әскери қызметкердің бойына қалыптастыру керек. Осындай әскердің мінезін қалыптастыру тәсілі: өзін-өзі сендіру; өзін-өзі иландыру; өзіндік критика; жағымды мысалдар келтіру; жоғары рухани идеал; жаттығулар; өзін-өзі кешіру; өзін-өзі қиналдыру болып табылады.

#### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасы Конституциясының. 1995 ж. 30 тамыз.
2. Божович Л.И. Устойчивость личности, процесс и условия ее формирования // Материалы XVIII Международного психологического конгресса. Симпозиум 35: Формирование личности в коллективе. - М., 1966. С. 101- 122.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат. 1975. 94-98 с.
4. Джакупов М.С., Тқлегенова А.А. Тұлғаның аман-саулығын қамтамасыз етуші кейбір факторлар жайлы. Том 53 №2 2015ж.: Вестник КазНУ. Серия Психологии и Социологии. – 17-21 б.
5. Кон И.С. Постоянство и изменчивость личности//Психологический журнал. 1987. №4. 39 с.
6. Сеченов И.М. Избранные произведения / Ред. и послесловие Коштоянца Х.С. – М.: Академия Наук СССР, 1956. – Т.1: Физиология нервной системы. – 942 с.
7. Никифоров Г.С. Надежность профессиональной деятельности. СПб.: Изд-во Питер., 1996. – 234 с.

\*\*\*\*\*

## МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ЛИДЕРСТВУ

*Р.К. Сайфудинов*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

*А.В. Воробьёв*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

*М.А. Мусин*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,  
подполковник.

Изучение служебной деятельности выпускников Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан показывает, что, владея навыками преимущественно командно-административного управления подразделениями они испытывают серьезные затруднения в выборе оптимальных форм и методов управленческой деятельности в условиях напряженности, непредсказуемости развития событий, ограниченного лимита времени для принятия решения, и уже через короткое время молодые офицеры осознают необходимость владения навыками эффективного лидерства, как в формальной, так и в неформальной структуре воинского коллектива. Практическое исследование данного вопроса позволяет сделать вывод об имеющихся недочетах системы обучения и воспитания в военном вузе в плане развития у курсантов прочных лидерских навыков управления подразделениями. Вместе с тем, анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность высшей военной школы, показывает, что учебно-воспитательный процесс военного вуза имеет определенный потенциал по формированию изучаемой готовности, который недостаточно реализуется в ходе профессиональной подготовки военных специалистов.

Так, диагностирование уровня сформированности исследуемой готовности показало, что далеко не все курсанты обладают качествами, необходимыми для эффективного лидерства, а если и имеют, то не всегда могут их использовать, кроме того, было выявлено, что в подразделениях, где имеется больше курсантов с низким социометрическим статусом - психологический климат не вполне удовлетворителен.

На основе анализа учебно-воспитательного процесса разработана поэтапная методика формирования готовности будущих офицеров к эффективному лидерству, включающая три взаимосвязанных этапа.

Реализация методики запланирована в рамках учебных дисциплин, производственных практик и воспитательной работы, на каждом этапе определены цель, задачи и временные рамки. Поэтапность формирования готовности подразумевает последовательное углубление и усложнение содержания материала и практических действий будущих офицеров по формированию, развитию и применению качеств лидера. Основной акцент в методике сделан на взаимодействие учебной и внеучебной работы, координацию деятельности военных педагогов, осуществление междисциплинарного подхода, использование интерактивных методов, организацию системы срезов. Данные промежуточных (контрольных) срезов необходимы для отслеживания динамики изменения уровней исследуемой готовности и внесения необходимых корректив в процесс её формирования.

Опытно-педагогическая работа предполагает использование различных форм организации курсантов в учебной и внеучебной деятельности, направленной на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для эффективного лидерства, а вместе с тем, и улучшение морально-психологического климата в подразделении.

На первом этапе работа нацелена на выявление начального уровня развития лидерского потенциала у обучаемых, подготовку условий для формирования исследуемой готовности и создание благоприятного психологического климата в подразделении. Диагностирующий аппарат лидерского потенциала личности и состояния психологического

климата включает специально разработанную анкету и подобранные методики [1], кроме того, данные профессионально-психологического отбора.

Данный этап имеет существенную особенность, заключающуюся в том, что он протекает на 1 курсе, когда формируется первичный коллектив, курсанты адаптируются к специфическим условиям жизнедеятельности (на фоне сильных физических и психических нагрузок) и, кроме того, в этот период происходит становление обучаемых как военнослужащих – будущих офицеров, формируется их отношение к военной службе.

С первых дней нахождения в стенах военного вуза абитуриентов, а в последующем и курсантов, перед командирами подразделений встает проблема с выбором и назначением кандидатов из числа обучаемых на сержантские должности (командир отделения, командир учебной группы, сержант взвода). Известно, что именно первый командир и наставник оказывают наиболее сильное влияние на формирование личности будущего офицера, что обуславливает крайнюю серьезность вопроса подбора курсантов на должности младших командиров и их подготовку.

Таким образом, на первом этапе, особенно его начале, экспериментальная работа заключается в оказании практической помощи командирам курсантских подразделений в подборе кандидатов из числа обучаемых на сержантские должности и их подготовку к руководящей деятельности, организации мероприятий по сплочению первичного курсантского коллектива.

В учебной работе предусмотрена максимальная реализация выявленных возможностей, преподаваемых в военном вузе дисциплин для формирования исследуемого качества, путем координации соответствующей деятельности командиров подразделений и профессорско-преподавательского состава и применения интерактивных методов обучения.

Во внеучебной деятельности акцент сделан на разъяснении курсантам сущности и значения развития у себя качеств эффективного лидера. В связи с преобладанием у курсантов низкого уровня изучаемой готовности военные педагоги в большей степени нацелены на расширение информационной базы обучаемых. В ходе воспитательной работы подробно рассматриваются понятия «лидер», «лидерство», «авторитет», «готовность к эффективному лидерству», роли и значения лидерских качеств для личностного и профессионального развития офицера. Отдельные темы посвящены взаимосвязи уровней развития лидерских качеств военнослужащих и состоянию психологического климата в подразделении, а также разработке моделей оптимального поведения и взаимодействия обучаемых. Решению большинства поставленных задач (сплочение курсантских коллективов, улучшение психологического климата и развития у курсантов качеств лидера) отвечает применение нами в своей работе интерактивных методик (деловые игры, тренинги общения, ситуационные задачи и т.п.), которые, при правильном и корректном использовании, позволяют сформировать и развить у обучаемых навыки эффективного лидерства. При этом офицеры - командиры курсантских подразделений принимают активное участие в этой работе, предварительно пройдя специальную подготовку, а именно, участвуют в специально организованных тренингах.

Для сержантского состава также разработан цикл тренингов, направленных на совершенствование навыков управления курсантским подразделением, регулирования взаимоотношений между курсантами в подразделениях, профилактики и разрешения конфликтов и стрессовых ситуаций. Тренинги для указанных категорий военнослужащих базируются как на уже известных и апробированных упражнениях и заданиях, так и на переработанных и разработанных автором [2, 3].

Тренинги дополняются следующими формами работы с обучаемыми: проведение бесед, встреч, консультаций с курсовыми офицерами, преподавателями, приглашенными руководителями, имеющими заслуженный авторитет; диспуты, дискуссии, викторины, устные журналы, конференции; просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, книг и др.; осуществление информирования военнослужащих и др.

Успешность реализации первого этапа во многом зависит от взаимодействия командиров курсантских подразделений и профессорско-преподавательского состава, направленности их общих усилий на процесс подготовки будущих офицеров к эффективному лидерству, личного авторитета офицеров.

В завершении первого этапа важное место отводится производственной практике, которую курсанты проходят в должностях командира отделения – сержанта взвода. Личный опыт, беседы с курсантами и руководителями стажировки, позволяют утверждать, что наибольшую трудность в ходе стажировки на третьем курсе обучаемые испытывают именно из-за неумения или неспособности за короткое время установить необходимый контакт с членами нового воинского коллектива, не говоря уже о том, что еще необходимо осуществлять и управление другими военнослужащими. При этом, как отмечают некоторые исследователи, у части обучаемых еще не закончен период адаптации к условиям обучения в военном вузе [4], и новая сложная ситуация вполне может оказать дезорганизующее влияние на их психику. По признанию многих курсантов, это явилось для них настоящим испытанием, даже в случае, успешности которого, оставившего у них неприятные воспоминания, связанные именно с трудностями включения в незнакомый коллектив в качестве младшего командира.

Цель второго этапа заключается в углублении теоретических знаний и освоении практических умений и навыков обучаемых необходимых для эффективного лидерства. Преподаватели ориентируют обучаемых на саморазвитие, а также готовят их к управленческой деятельности на должностях от командира отделения до командира взвода. Курсанты-четверокурсники под общим руководством и контролем преподавателей и курсовых офицеров временно заменяют штатных сержантов и привлекаются к организации и проведению занятий, утренней физической зарядки, спортивно-массовой работы, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных распорядком дня, реализация которых требовала проявления качеств лидера. Значительная часть решения вопросов, связанных с внедрением методики, возлагается на Центры молодежной инициативы – выборные органы самоуправления курсантских групп.

Третий этап имеет ярко выраженную формирующую направленность. Во-первых, по учебному плану именно на третьем курсе наиболее интенсивно изучаются военно-профессиональные и специальные дисциплины. Во-вторых, именно у третьекурсников, после их успешной адаптации к условиям жизни в военном вузе, отмечается весьма устойчивая мотивация на профессию военнослужащего. Здесь, по сути, как раз и закладываются ведущие качества будущего офицера как лидера-руководителя, организатора, управленца-наставника. В-третьих, именно на третьем году обучения в военном вузе практически полностью завершаются процессы личностной и социально-психологической адаптации к специфической системе военно-профессионального обучения, где в системе деятельности сочетаются особым образом организуемые учебно-познавательная, военно-служебная, спортивно-физическая, общественная и досуговая деятельность.

На данном этапе основное внимание уделяется практической подготовке курсантов к эффективному лидерству. Будущие офицеры самостоятельно организовывали и проводили тренинги со своими однокурсниками, курсантами 1 курса и военнослужащими срочной службы. Важнейшим элементом третьего этапа является производственная практика, влияющая на закрепление и реализацию готовности будущих офицеров к эффективному лидерству.

#### **Список использованных источников:**

1. Наконечный С.А. Диагностика лидерских качеств у военнослужащих и выявление лидеров в воинских коллективах. // Вестник университета «Кайнар». – Алматы, 2008. №4/1. – С. 43-51.
2. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 464 с.

3. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинг в управлении персоналом. - Москва: Аспект Пресс, 2003. – 285 с.

4. Мицкевич Н.И. Социально-психологический климат первичного курсантского коллектива и пути его урегулирования. - Дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.05. – Санкт-Петербург, 1998. - 160 с.

\*\*\*\*\*

## ПОЭЗИЯДАҒЫ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ МӘСЕЛЕСІ

*А. Саркенқызы*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты,  
филология ғылымдарының кандидаты, аға лейтенант.

Алаш зиялылары азаттық идеяларымен толыққанды дәрежеде ұлт мүддесіне қызмет ету мақсатында алмағайып уақытқа қарамастан, сол кезеңдік руханият мәселелерін күн тәртібінен түсірмей, көпшілікті ақпараттандыру мәселесін мерзімдік баспасөздер арқылы жүзеге асырып, рухани құндылықтарын сақтап қалуға, дәстүрлі желі сабақтастығын үзбеуге үздіксіз қызмет еткені тарихтан белгілі.

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында: «Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс. Абайдың даналығы, Әуезовтің ғұламалығы, Жамбылдың жырлары мен Құрманғазының күйлері, ғасырлар қойнауынан жеткен бабалар үні – бұлар біздің рухани мәдениетіміздің бір парасы ғана. Әжептәуір жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын рухани коды болады. Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодыңды сақтай білу. Онсыз жаңғыру дегеніңіздің құр жаңғырыққа айналуы оп-оңай. Бірақ, ұлттық кодымызды сақтаймын деп бойыңдағы жақсы мен жаманның бәрін, яғни болашаққа сенімді нығайтып, алға бастайтын қасиеттерді де, кежегесі кері тартып тұратын, аяқтан шалатын әдеттерді де ұлттық сананың аясында сүрлеп қоюға болмайтыны айдан анық. Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды» - деп рухани жаңғыру қағидаттарын генетикалық негізімізді сақтай отырып, ұлттық санамыздың аясында саралау арқылы мемлекетіміздің іргесін бекітіп, рухын асқақтатындығын атап көрсеткен болатын [1].

Аталмыш мақаланың «Ұлттық бірегейлікті сақтау» атты үшінші бөлімінде «Ұлттық жаңғыру деген ұғымның өзі ұлттық сананың кемелденуін білдіреді. ...ұлттық код, ұлттық мәдениет сақталмаса, ешқандай жаңғыру болмайды» - деген тұжырымы Алаш арыстары арман еткен ұлт тәуелсіздігін сақтау мен алдыңғы қатарлы ел сапына қосылу үлгілеріне қосқан мәдени, рухани құндылықтар туралы ойлы пікірлерімен астасып жатыр [1].

Ғалымдар нұсқаған өміршең идея тудырып, ұлт өмірінен тамыр алған құндылықтар жиынтығын саралаған, ұлттың өмір сүру концепциясын айқындаған Алаш арыстарының армандарын асқақтата жалғап, қазіргі таңдағы осы өзектілікті нақтырақ айқындауға жол ашып, бағыт-бағдар беріп отырған Елбасымыздың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласындағы ой өрімдерімен тығыз байланыса сабақтасатындығына қапысыз көз жеткізеді. Бұл орайда дәуірдің үнін, тарихтың сырын сөйлеткен ұлттық сипаттағы әдеби мұралардың үлес салмағы өлшеусіз. Тарих саласы өткенді тікелей баяндау түрінде жеткізсе, әдебиетте әрбір тарихи-әлеуметтік мәселенің жай-жапсары авторлық шеберлік, шығармадағы кейіпкерлер әлемі арқылы жан-жақтылықпен жандандырыла, өзінің толыққанды түрдегі көрінісін танытып отырады. Әдеби қаламгердің көтеріліп отырған мәселеге қатысты

көзқарасы, сезім күйі, пайым түсінігінің барлығы бірдей белгілі бір уақыт тынысын, ондағы орын алған оқиғалардың шынайы болмысы, ішкі сырын етене тануға арқау болмақ. Сол арқылы оқырман тарихи-әлеуметтік құбылыстардың барысын мүмкіндігінше жақын танып, терең түсініп, тіпті оның әсерін сезіну мүмкіндігіне дейін қол жеткізе алады.

«Тілсіз ұлт, тілінен айырылған ұлт дүниеде ұлт болып жасай алмақ емес. Ұлттық ұлт болуы үшін бірінші шарт – тілі болу. Ұлтқа тілінен қымбат ешнәрсе болмасқа тиісті. Бір ұлттың тілінде сол ұлттың сыры, тарихы, тұрмысы, мінезі айнадай көрініп тұрады. Қазақ тілінде қазақтың сайран даласы, біресе желсіз түндей тынық, біресе құйындай екпінді тарихы, сар далада үдере көшкен тұрмыс, асықпайтын, саспайтын сабырлы мінезі – бәрі көрініп тұр. Қазақтың сар даласы кең, тілі де бай. Осы күні түркі тілдерінің ішінде қазақ тілінен тіл жоқ» - деген М.Жұмабаевтың қанатты сөзінде қазақ тілінің құдіреттілігі айқын танылған [2, 241]. Осы бай, орамды, терең тіл арқылы ұлттың болмысы қаз-қалпында ұрпақтан-ұрпаққа жетіп отыр.

Ғылымда ұлт болмысы мәселесіне қатысты терминдерді зерттеген ғалым Р. Авакова ұлттық нышандардың сақталу тәсілдері «*мәдени кодтар*» деп аталатынын, бұл кодтардың көрінер тұсы – топонимдік атаулар мен тарихи тұлғалар аттары ғана емес, сонымен қатар күнделікті тұрмыста қолданылатын ұлттық атаулар екенін, осы аталмыш кодтар қазақ фразеологизмі құрамында көптеп кездесетінін «Фразеологиялық семантика» деген еңбегінде қарастырады [3, 29]. Бұл ұғым бүгінгі күні Елбасы негізге алған ұлттық код ұғымымен сабақтастықта болып отыр.

Елбасы тілге тиек еткен ұлттық код халықтың ұлттық болмысын танытатыны анық. Бүгінгі күні тіліміз, дініміз, діліміз, әдебиетіміз биік тұғырға қонған елге айналдық. Ұлттық болмысты тудыратын бұл негізгі ұғымдар әдебиеттен анық танылады. Ұлт болмысын танытатын тілдік құралдарды қаламгерлер өз шығармаларында кеңінен қолданады. Бұл ұлттық ерекшеліктің мән-маңызын танытатыны белгілі.

«Жазушы, ақын деген сөз – ойлаған ойын әдемілеп жарыққа шығара алатын адам деген сөз» деген ойды М.Жұмабаев айтқан болатын. Сол ішіндегі ойды ұрпаққа қаз қалпында жеткізген ақындардың бірегейі М.Жұмабаев өз шығармаларында ұлт мәдениеті, ұлт тілі, ұлттық сана-сезім, ұлттық дүниетаным, мінез-құлық, ұлттық ерекшелікті танытатын құралдарды молынан қолданады.

Келесі өлең жолдарында *төрт түлік мал, сары қымыз, қара шекпен, түлкі тымақ, уық бойлап, күн бесін, шаңқай түс, бәйбіше мен тоқал, қорғасын құйған асықтай* деген ұлттық мәндегі сөздерді шығармашылықпен қолданған.

Масайрап, суға тойып *төрт түлік мал*,  
Дөңіңе ойнақ салып, қуанған көл.

Сапырып *сары қымыз* ертеңді-кеш,  
Басында кеңес құрып, дулаған көл.

Итиіп *қара шекпен* келіп қонса,  
Басыңнан құсың ұшып кетер сенің.  
Бір күні ерте оянып, жаттым ойлап,  
Көп шыбын өрмелеген *уық бойлап*.

Ол күнді ұмытқам жоқ әлі есімде,  
Таянып келгенінде *күн бесінге*.

Қара жарғақ,  
*Түлкі тымақ*  
Шоқтап киерсің.

Ұйқы басқан қабағын,

Бастыра киген *тымағын*.

*Шаңқай түс*. Қызыл жалын бір жел ескен,  
Зәндем от, әуе айналып жерге түскен.

*Бәйбіше мен тоқал бар,*  
Ер апшысы қуырлып.  
Биыл топқа суырылып,  
Сөз сөйледі *тоқалдар*.

«Үш-ш-шүкір» дейтін асықпай,  
*Қорғасын құйған асықтай* [4].

Сонымен қатар, ақын *алты алаш, алаш жері, алаш шері, алаштың арыстаны, айбынды алашым, алаш оты* деген тұрақты сөз тіркестерін қолданады. *Алаш* сөзі тек қазақ халқына тән сөз. Бұл сөздің негізінде ақиқат жатыр. Өйткені тарихта қазақ халқын *алаш* деп атаған. Осыған байланысты автор «Алаш – қазақ деген мағынада» деп түсініктеме береді. *Алаш жері, алаш шері, алаш арыстаны, алаш аты* деген тіркестер поэзия тіліне ерекше көрік беріп тұр.

Сонымен қатар, *енші алу, қара шаңырақ, ақ отау, жібек бау, алтын уық, ер түріктің бесігі* деген тұрақты сөз тіркестері тек қазақ халқына, яғни оның салт-дәстүріне, тұрмыс-тіршілігіне байланысты жалпыхалықтық қолданыстағы тіркестер. Ақын бұл тіркестерді қолдануда біріншіден, халқымыздың ұлттық мәдени ерекшелігін танытса, екіншіден, бұл тұрақты тіркестер өлеңге ерекше көркемдік сипат берумен қатар, оған ерекше сән-салтанат беріп тұр. Бұл ұғымдардың мазмұны кеңейтіліп берілген. Осы тұрақты сөз тіркестері тек қазақ халқына, яғни оның салт-дәстүріне, тұрмыс-тіршілігіне байланысты жалпыхалықтық қолданыстағы тіркестер. Ақын бұл тіркестерді қолдануда біріншіден, халқымыздың ұлттық мәдени ерекшелігін танытса, екіншіден, бұл тұрақты тіркестер өлеңге ерекше көркемдік сипат берумен қатар, оған ерекше сән-салтанат беріп тұр.

«Фразеологизмнің ұлттық мәдени компоненттері ретінде фразеология құрамына кіретін эквивалентсіз лексика үлкен рөл атқарады. Яғни ол – географиялық атаулар, тарихи есімдер мен тарихи оқиғалар және т.б. жатады», - Р. Авакова [3, 29]. М. Жұмабаев өлеңдерінде географиялық атауларға байланысты тіркестер кездеседі: *Бурабай – Арқа аралы, жер еркесі; Бейіштей алтын Алтай етегінде; Көкшенің тас жүрегі жаралы да; Түркістан – екі дүние есігі зой, Түркістан – ер түріктің бесігі зой; Арқаның ардагері қалың ағаш, Тұран да біле-білсең сенің жерің*. Мұндағы географиялық атаулар тұрақты сөз тіркесінің бір компоненті қызметін атқарып, өлеңнің негізгі арқауы болып тұр.

Тарихи оқиғаларға байланысты тұрақты тіркестер төмендегідей:

Қиын күн туған алаш баласына,  
*Шұбырып жапанның сар даласында,*  
«Кез болған жаудан үркіп *«Ақтабанға»*  
*Дұшпанның қалғандай боп табасына* [4].

Бұл өлең жолында «Ақтабан шұбырынды, Алқакөл сұлама» деген тарихи оқиғадағы екі сөз алынып, араларына сөз еніп, бейнелі өлең шумағы құрылған. Өлеңнің төртінші жолы «*Дұшпанның табасына қалу*» тұрақты сөз тіркесін арасына *боп* сөзі түсіп, оның мәніне қосымша мағына үстеп тұр.

Арқаға аяқ салып, түскен барып,  
*Екі оттың – орыс, қытай арасына*

Алыстан орыс, қытай – ауыр салмақ,  
Жақыннан тыншытпайды қалың қалмақ,  
*Артында – ор, алдында көр, жан-жағы жау,*

*Дағдарған алаш* енді қайда бармақ? - деген өлең шумақтары «Екі оттың арасына түсу» тұрақты сөз тіркесі негізге алынып өрнектелген [4]. Бірінші өлеңде екі оттың бірін – орыс, бірін – қытай десе, екіншісін – қалың қалмақ деп суреттейді. Осы екі жолға «Артында – ор, алдында – көр, жан-жағы – жау» деген фразеологиялық синоним ұсынады. Осы тарихи оқиғада қазақ халқының басына түскен қиындықты оқырманға жеткізу үшін *дағдарған алаш* эпитетін ұтымды берген.

Тарихи есімдерге байланысты тіркестер төмендегідей: *қалың Найман, Бата алсам Бағаналы Қойлыбайдан; Ашуы жауған қардай, шөккен нардай, Қартқыран қанжығалы қарт Бөгенбай; ойы теңіз хан Абылай, Аузынан жалын шыққан жас Жанатай; қасқа жолды Қасым ханы, Есім ханның жолы дайын, Тәукедей данышпан хан құрған екен, Басында Күлтөбенің Құрылтайын*. Өлеңдерде берілген есімдер қазақ халқының тарихында ерекше орын алатын қайталанбас тұлғалар. Қазақ тарихынан хабар беретін бұл есімдер тұрақты эпитет қызметін атқарып тұр. Сонымен қатар, өлең жолдарында *шөккен нардай, бата алсам* деген тіркестер тек халқымызға тән тілдік қолданыстар.

Қазіргі таңда қазақ зиялыларының ұстамдылығы мен парасаттылығы, ізденгіштігі мен зерттеу еңбектері нәтижесінде ұлттық бірлік нығая түсіп, рухани-зерделі ұрпақ жады эстафеталық жалғастық жолына түскендігі анық.

Осы орайда, М. Алпысбестің төмендегідей тұжырымдамасына тоқтала кетсек: «... батырлардың ерлігі (батырлар жырында, тарихи әңгімелерде), билердің шешендігі (билер сөзінде), қариялардың шежірешілігі, даналығы (қария сөзде), хандардың рахымдылығы (төрелер туралы әңгімелерде), байлардың дархандығы, әулиелердің кереметтері (агиологиялық мифтерде), сыншылардың сыншылығы, бектердің бектігі, мырзалардың мырзалығы, сондай-ақ әншілердің, ақындардың, жыраулардың өнері, қасиеттері – осылардың барлығы, бір жағынан, ұлттың тарихимәдени мұрасы болғанымен, екінші жағынан, ең бастысы, негізінен, өскелең ұрпақтың қалыптасуына тәрбиелік қызмет еткен. Тарихта өткен әрбір әйгілі тұлғаның әрекеттерін оңтайлы түрде оның жарқын жағынан да, көлеңкелі тұстарынан да көрсетіп, олардың мінезінен жақсы-жаман өнегесін көрсетіп тәрбиелей білген» [5, 211]. Олай болса, ұлттық код арқылы өткенге шолу жасап, болашаққа бағдар беруге тырысқан ақын-жазушыларымыз да ұлтымыздың мәдени мұрасын жаңғырта отырып, ұрпақ тәрбиесіне ықпал етуді ұстанады. Осы тұрғыдан алып қарағанда, «мәдени кодтар» мәдени мұраны тасымалдаушы тілдік құралдардың бірі ретінде танылып, рухани мәнге ие болатыны айдан анық.

Шынында да, алаш зиялылары рухани құндылықты ұрпақтан ұрпаққа жеткізуде орасан зор еңбек сіңірді. Шығармаларында ұлттық кодтарды шығармашылықпен қолданып, олардың мән-мағынасын кеңейтіп жаңғыртқан. Жаңғырған заманның тірегі болар ұлттық құндылықтар – халқымыздың сарқылмас қазынасы. Сол байлықты шығармалары арқылы жеткізген қаламгерлердің еңбектері ұшан-теңіз.

#### **Пайдаланылған әдебиет:**

1. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы. 2017.
2. Шүкірұлы С., Тілешов Е. Алаштың тілдік мұрасы. – Алматы, 2009. 241-б.
3. Авакова Р. Фразеология теориясы. – Алматы, 2002. 29-б.
4. Жұмабаев М. Сүй, жан сәулем. – Алматы, 2002. -256 б
5. Алпысбес М. Қазақ шежіресі: тарихнамалық-деректанулық зерттеу: монография. – Астана: «BGPrint» ЖК, 2013. – 380 б.

\*\*\*\*\*

## **СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЦЕННОСТНОЙ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ**

***Ж.З. Сарсембаев***

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,  
подполковник запаса.

***Н.В. Гильмутдинова***

Лицей для одаренных детей ЛОРД, г. Петропавловск.

Как правило, первое знакомство куратора с группой происходит первого сентября – когда поступившие студенты младшего курса ознакомятся с историей и обычаями своей специальности, университета, кафедры.

Куратор группы - это один из первых людей, которого видят первокурсники в университете. Это тот, кто объясняет им, что и как новенькие будут изучать на протяжении последующих четырех-пяти лет, который доводит до их сведения, в каком виде организуются занятия и другие мероприятия в университете. Куратор выполняет очень важную функцию социальной и психологической адаптации новеньких студентов в учебном коллективе факультета. Вчерашний выпускник школы, оказавшись в университете, сталкивается лицом к лицу с абсолютно другим социальным механизмом. Этот механизм имеет значительные отличия от школьного образования по многим направлениям: и с точки зрения организационной, и методической, и содержательной стороны, и по своим главным целям и задачам. Первый семестр первого курса учебы – это время привыкания обучаемого к незнакомой системе образования. Если раньше в стенах школы он находился в классе с не более чем тремя десятками хорошо знакомых людей, то теперь он вынужден, находится в огромной аудитории римского типа совместно с сотней и даже более незнакомых людей.

Первокурснику, проживавшему до этого в городе средних или небольших размеров, деревне, необходимо приспособиться к жизни в большом мегаполисе, жизнь в котором очень контрастна и разнообразна. Для молодых людей, заканчивавших специализированные школы, гимназии, лицеи, в которых практикуется масштабное внедрение определенных университетских моделей организации учебной деятельности, адаптация к ним происходит в значительно упрощенном виде. Лица, окончившие организации начального и среднего профессионального образования по своему непосредственно будущему профилю в вузе, при поступлении в организацию высшего образования уже имеет определенную подготовку и некоторое представление о том, как осуществляется учебный процесс, что в значительной мере способствует скорейшей и безболезненной адаптации. Многогранность приспособляемости имеет непосредственную связь с противоречивой общественной важностью тех или иных элементов социального окружения и происходящих в нем социальных процессов. Следовательно, даже у отдельно взятого студента младшего курса его способность к привыканию к учебной деятельности, к новым видам развлекательной деятельности, к специфике жизни студентов (особенно это касается тех, кто проживает в университетском общежитии или в частной квартире), к новому коллективу (группы, специальности, факультета, института) будет идти разными темпами и завершаться не одновременно [4, С.60].

Необходимо отметить, что наиболее приемлемую подготовку и адаптацию к новым условиям жизни показывают выпускники специализированных школ «нового образца». В значительной степени это связано с тем, что подобные образовательные учреждения поддерживают тесную связь с организациями высшего образования. При подробном исследовании и оценке адаптационной способности выпускников стандартных общеобразовательных школ и техникумов, как правило, демонстрируются средние показатели приспособляемости и времени, затраченного на привыкание к новой социальной среде. Даже при увеличивающемся информационном и образовательном разрыве среднего и

высшего образования между собой, на житейском уровне такое расслоение проявляется в весьма незначительной степени и не имеет решающего значения для выпускников учреждений среднего и средне-специального образования. Данное явление обусловлено тем, что современные школы в своем образовательном процессе специализированно ориентируются на организации высшего образования, чтобы увеличить шансы поступления собственных выпускников в университет.

С другой же стороны, в адаптационном плане выпускники школ и техникумов демонстрируют значительное различие в своем развитии. Вчерашние школьники, как правило, обладают большим общеобразовательным уровнем, но с другой стороны – они в меньшей степени самостоятельны и в психологическом плане больше привязаны к дому и школьному обучению. Многие выпускники школ с трудом привыкают к той ответственности и требованиям, свалившимся на них после окончания школы [3, С.54]. Усугубляется это и тем, что в университетах важно формирование некоего самоконтроля при подготовке к занятиям, так как в вузах студент считается уже взрослой осознанной личностью, которая сама заинтересована в собственном развитии и, следовательно, не нуждается в надзоре. Выпускники техникумов, в отличие от выпускников школ, имеют более совершенную ориентацию к профессиональной деятельности и самостоятельность в принятии решений. Однако, нередко такие студенты могут испытывать нехватку общеобразовательного подготовки на начальных курсах, что необходимо учитывать дабы оказать им при необходимости соответствующую помощь в обучении.

Немаловажным фактором, по которому нередко происходит социальное деление студенческой группы, и, следовательно, имеющим огромное значение в содействии или препятствии адаптационного процесса у обучаемых и их приспособляемости к студенческой жизни являются территориальные особенности до вузовского проживания студентов. Как правило выделяется закономерная тенденция: абитуриенты из крупных городов и мегаполисов обладают большей способностью к привыканию, так как городская жизнь для них не является чем-то особенным. Однако, в количественном соотношении, число студентов из средних и небольших городов и деревень зачастую превалирует, особенно в не самых престижных и дорогих вузах. Абитуриенты из провинций, при понятном неравенстве их возможностей для поступления по сравнению с жителями мегаполисов (приблизительно в соотношении к городским абитуриентам 1:10) , преодолевающие конкурсный отбор, зачастую имеют более совершенную подготовку и четкую мотивацию к дальнейшей образовательной деятельности. Как правило, основной проблемой в их адаптационном процессе является наличие материально-бытовых затруднений. Проблемы учебной и социально-психологической нагрузки зачастую они преодолевают гораздо легче, очевидно ввиду их сознательного выбора обучения по данному направлению и в данном вузе [1, С. 132].

На материально-бытовых трудностях, о которых было указано выше, необходимо остановиться подробнее, так как они является еще одним разделяющим фактором. К этому можно отнести не только платежеспособность семьи абитуриента к оплате по договору о предоставлении образовательных услуг, но и, в первую очередь, помощи в решении бытовых (как правило жилищных, при отсутствии возможности или желания жить в общежитии) проблем. Одним из дифференцирующих факторов является материальное положение семьи (готовность и возможность родителей помочь не только в оплате контракта, но, прежде всего, в решении сложнейших материально-бытовых проблем).

Можно проследить четкую тенденцию: чем лучше обеспечена семья в материальном плане, тем проще и быстрее проходит процесс адаптации. Данное явление стоит рассматривать как весомый аргумент против одностороннего взгляда на то, что малообеспеченные студенты переносят адаптацию лучше ввиду более скромных запросов.

В гораздо более значительной мере это имеет отношение к учащимся, которые после зачисления в вуз вынуждены были оставить родные дома и жить отдельно от своих близких родственников. В данном контексте необходимо выделить в положительном ключе феномен

«жизни в общежитии», так как он в заметной степени влияет на привыкание и самостоятельность студентов. Ответы первокурсников отражают важную тенденцию. После периода так называемого «застоя» воспитательного процесса в студенческих общежитиях, порожденного безразличным отношением администрации университетов к общежитиям, вызванного, как правило, объективными факторами, такими как отсутствие финансирования данного направления, наблюдается обратная тенденция возрождения данного вида воспитательной деятельности.

По мнению многих уважаемых педагогов и преподавателей, скорейшая и правильная адаптация к университетской жизни первокурсников является гарантией успешного овладения программой обучения. Существенную роль в адаптации студента играет именно куратор, который при осуществлении своей непосредственной деятельности обязан удерживать во внимании все вышеперечисленные факторы и психологические особенности развития первокурсников, связанные с поступлением в университет. Но помимо этого, содержание кураторской деятельности имеет значительные отличия от работы классного руководителя. Это не в последнюю очередь связано, в том числе, и со специфическим возрастом первокурсников. Переход из школы в организацию высшего или среднего профессионального образования, как говорилось выше – это в значительной степени психологический удар, изменение прошлых профессиональных и психологических установок, привычного образа жизни, исчезновение из постоянного поля зрения прежних друзей и знакомых. Знакомство первокурсников с нынешним состоянием факультета, технологиями обучения, принятыми в университете, обряды посвящения, появление первых ячеек учебного коллектива – академических групп, вливание в корпоративную культуру университета, распространение идей педагогической политики руководства университета в студенческих массах – одна из главнейших задач куратора. Куратор объясняет обучающимся основополагающие нормы дисциплины и правила поведения, сформулированные в документах университета и нормативных правилах факультета. Куратор устанавливает контакт с родителями и близкими обучаемых, принимает участие в разработке и принятии решений по личным делам студентов, выдвигает студентов на поощрение или взыскание, является их заступником и представителем перед педагогическим составом.

Важная особенность: начальные встречи педагогов с группой создают определенное отношение у студентов к кафедре и университету в целом. Обучающиеся при взаимодействии с куратором увидят, нужны ли они кому-либо тут, создаются ли благоприятные условия для их обучения, для получения профессиональных знаний, либо же педагогическому коллективу без разницы, чему и как они будут учиться. Но последнее мнение никак не должно закрепиться в их сознании, ведь конкретно куратору, как представителю факультета необходимо заинтересовать студентов в учебе, дабы в конце обучения получить хорошо подготовленного специалиста. Эта конечная цель вынуждает строгих педагогов и безалаберных студентов идти вместе весь непростой срок обучения от абитуриента до выпускника.

В дни первого знакомства куратор имеет неплохие шансы познакомиться с каждым студентом по отдельности. Это возможно сделать или с помощью непосредственного контакта, или с помощью письменного опроса, в том числе анкетирования [2, С.28].

В работе со студентами (особенно с первокурсниками) необходимо не упустить нижеозначенные важные моменты:

- познакомить студентов с историей и традициями университета;
- необходимо познакомить их со структурной составляющей университета, всеми отделами, системой и распорядком их работы, местом их нахождением, часам и днях консультирования;
- студенты обязаны знать полную программу предстоящего им процесса обучения по их специальности (учебные дисциплины, отведенные на них часы, количество зачетов и экзаменов по сессиям и курсам);

- нужно проинформировать поступивших обо всех особенностях работы библиотеки и ее отделений, поведать о том, где еще они могут получить необходимую им литературу, для того чтобы ответить на поставленные перед ними учебные вопросы;

- познакомить со всеми особенностями функционирования пунктов питания, медицинской помощи, общежития и т. п.;

- студент должен знать председателя профбюро и активистов факультета, где можно получить необходимую помощь.

Среди основных форм и методов работы кураторов на младших курсах можно выделить следующее:

- организация регулярных собраний группы, посвященных различным темам;

- проведение культурных мероприятий;

- непосредственное участие в обсуждении социальных условий и быта студентов;

- организация познавательных, нравственно развивающих и развлекательных мероприятий;

- периодичное посещение занятий студентов;

- организация и проведение мероприятий, целью которых является адаптация студентов к новой системе обучения и условиям проживания в общежитии, на усвоение прав и обязанностей, на формирование доброжелательных отношений между педагогами и студентами, на приобщение студентов к активной общественной жизни;

- профилактическая работа по борьбе с антисоциальными, аморальными действиями среди студентов, вредными привычками, наркоманией и проч.

Одна из сложностей в работе с первокурсниками связана со сменой места жительства некоторыми студентами. Меняются условия адаптации обучающихся, тип поселения, окружение и так далее. Меняется субкультура студента, его ценности, поведение в новой социальной среде, усваиваются новые виды деятельности и т. д. Особенно это относится к студентам, проживающим в общежитии. Большая самостоятельность требует большую ответственность в поведении и принятии решений.

Работа куратора затрагивает практически все формы учебной и внеучебной деятельности со студентами. На протяжении учебы студенту необходимо выстраивать свои взаимоотношения как с одноклассниками, так и с педагогами и администрацией. Процесс адаптации весьма непрост. Привыкание к новым условиям нельзя пускать в свободное плавание. Педагог-куратор - человек, занимающийся воспитательной работой в учебном учреждении. Он является духовным посредником между социумом и обучаемым в усвоении культуры.

Установка личности – это занятая ею позиция, которая заключается в определенном отношении к стоящим целям или задачам и выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление. Моторная установка организма, которую прежде всего имеют в виду, говоря об установке, – это рабочая поза, приспособляющая индивид к производству соответствующих движений. В таких же моторных приспособлениях выражена и сенсорная установка, приспособляющая организм или орган к наилучшему восприятию. И в данных случаях очевидно избирательное отношение к определенной миссии и приспособление органа к соответствующему действию. Установка личности в широком понимании включает в себя такое же избирательное отношение к чему-то значимому для личности и приспособление к необходимой деятельности или способу действия уже не отдельного органа, а личности в целом, включая ее психологическое и физическое строение.

Каждая установка – это «установка на определенную линию поведения, и этой линией поведения она и определяется». Воссоздание установки предполагает вхождение субъекта в ситуацию и решение им задач, которые в ней возникают; она находится в зависимости от перераспределения того, что личностно важно для индивида.

Формируясь в ходе развития личности и непрерывно преобразуясь в течение своей деятельности, установка как позиция индивида, в нашем случае – студента, из которой

происходит ее активность, включает в себя целый спектр компонентов, начиная с простейших потребностей и влечений и заканчивая мировоззрением или позициями личности. «Создаваемая внутренним взаимным действием и взаимным проникновением разнообразных тенденций, выражающих направленность личности, установка в свою очередь их порождает или обуславливает».

«Установка – готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту». Понятие установка изначально было введено в Германии в области экспериментальной психологии для обозначения обусловленного прошлым опытом фактора готовности действовать тем или иным образом, определяющего скорость реагирования на воспринимаемую ситуацию и некоторые иллюзии восприятия (Г. Мюллер, Т. Шуман), а также для дескрипции возникающего при постановке задачи неосознаваемого состояния готовности, сопровождающего направление различных психических процессов.

Ценностные установки служат общим показателем направленности интересов, потребностей, личных требований, положения в обществе и уровня его духовного развития. Путь и перспективы развития общества зависят от ценностей, сформированных сегодня среди молодежи и уровня их готовности к новым изменениям в социальных отношениях. Вот почему понимание способов формирования установок и их виды у подростков могут быть полезны для тех, кто планирует и осуществляет образовательную, воспитательную и иную педагогическую деятельность так, как они могут правильно определить цели получения образования и успешно их реализовать.

*Таким образом*, ценностная установка – сложное психологическое явление, являющееся предметом изучения наук психологии и социологии, и имеет широкое научное обоснование в научных кругах. Ценностная установка имеет огромное значение в сознании современного человека для выполнения им своих функций, так как определяет приоритетность выполнения обязанностей, возложенных на него обществом, либо же личными потребностями. Формирование ценностной установки является неотъемлемой частью воспитательного процесса проводимого в учреждениях образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Дернер Д. Логика неудачи. М., 1997 г.;
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 2003 г.;
3. Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие, Алматы, Атамұра, 2003 г.;
4. Шиянов Е.Н. Аксиологические обоснования процесса воспитания. Педагогика. Научно-теоретический журнал, № 10, 2007 г. – 128 с.

\*\*\*\*\*

## ПОНЯТИЕ АФФЕКТА. ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АФФЕКТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА.

**Ж.Н. Сартаев**

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
доктор медицинских наук, профессор.

**Б.С. Ахметжанов**

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр, полковник.

**О.А. Шут**

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,  
г. Петропавловск.

Термин «аффект» был заимствован Фрейдом из немецкой психиатрии. Он охватывал всю область чувств, эмоций, страстей и т.д., традиционно противопоставляемую интеллектуальной деятельности. Это понятие предполагает, как количественный аспект, так и качественный, что вытекает из нашего непосредственного опыта: можно испытывать различные виды аффектов (гнев, ярость, печаль, радость и т.п.); с другой стороны, эти чувства могут отличаться большей или меньшей интенсивностью.

В начале XX века среди различных «чувств» в самостоятельную группу стали выделяться аффекты. Аффекты почти всегда возникают в виде реакции, при которой происходит отреагирование напряжения.

*Аффект* – это чувственно состояние, которое приобретает весьма значительную силу и становится такие эмоциональные реакции, как страх, ужас, гнев и т.п.

Постепенно утвердилось представление о некоторой самостоятельности аффекта как вида эмоциональных явлений и при классификации этих явлений его стали выделять наряду с эмоциональным тоном, настроением и собственно эмоциями (что нашло отражение во многих учебниках по психологии).

А.Н.Леонтьев, разделяя эмоции и аффекты, пишет, что «первые воспринимаются субъектом как состояния моего «Я», вторые – как состояния, происходящим «во мне». Это отличие ярко выступает в случаях, когда эмоции возникают, как реакция на «аффект», при этом остается неясным, как различить состояние своего «Я» и состояние, происходящее «во мне».

### 1. Понятие и виды аффекта.

Аффекта как разновидность эмоции характеризуется:

- 1) быстрым возникновением;
- 2) очень большой интенсивностью переживания;
- 3) кратковременностью;
- 4) бурным выражением (экспрессией);
- 5) безотчетностью, т.е. снижением сознательного контроля за своими действиями в состоянии аффекта человек не способен держать себя в руках.

При аффекте мало продумываются последствия совершаемого, вследствие чего поведение человека становится импульсивным. Про такого человека говорят, что он находится в беспамятстве;

б) диффузностью; сильные аффекты захватывает всю личность, что сопровождается снижением способности к переключению внимания, сужением поля восприятия, контроль внимания фокусируется в основном на объекте, вызвавшем аффект («гнев застилает глаза», «ярость ослепляет»).

Аффективные проявления положительных эмоций – это восторг, воодушевление, энтузиазм, приступ безудержного веселья, смеха, а аффективные проявления отрицательных эмоций – это ярость, гнев, ужас, отчаяние, сопровождающиеся нередко ступором

(застывание в неподвижной позе). После аффекта часто наступает упадок сил, равнодушие ко всему окружающему или раскаяние в содеянном, т.е. так называемый аффективный шок.

Частое проявление аффекта в нормальной обстановке свидетельствует либо о невоспитанности человека (человек позволяет себе прийти аффективно состояния), либо об имеющемся у него нервно-психическом заболевании.

Позднее в рудах по уголовному праву категорию внезапно возникшего сильного душевного волнения все чаще стали соотносить с психологическим понятием «аффект», которому свойственны такие признаки, как внезапность возникновения, взрывной характер эмоциональной разрядки, специфические и глубокие психические изменения, остающиеся, таем не менее в пределах вменяемости.

В итоге ко второй половине 70 годов, во многих юридических и судебно – психологических работах «внезапно возникшее сильное душевное волнение» по своей содержательно-психологической стороне стали фактически отождествлять с «физиологическим аффектом».

Слово «физиологический» было призвано привести разграничение между двумя разновидностями юридически значимых аффектов – патологическим и непатологическим. Шишков С. установление «внезапно возникшего сильного душевного волнения.

Наконец, сам законодательный термин «аффект» вызвал разногласия среди специалистов. Некоторые из них считают его строгим научно психологическим понятием. Появление в Уголовном кодексе слова «аффект» есть, по их мнению, результат замены устаревших законодательных наименований современными, но не более.

Острые реактивные состояние (аффективно-шоковая реакция) проявляется в виде возбуждения или заторможенности вплоть до ступора. Реакции с возбуждением протекают на фоне суженного сознания.

Поведению людей в этот период, беспорядочно. Поступки людей бывают бессмысленны, а иногда и во вред им, например, во время пожара лица, охваченные таким возбуждением, могут выбраться из окна и погибнуть, хотя непосредственной угрозы для жизни могло и не быть.

После выхода из такого состояния больные плохо помнят о происшедшем, испытывает состояние общей слабости, вялости, апатии. При аффективно-шоковых реакциях с заторможенностью можно наступить частичная или полная обездвиженность. Лица в таких состояниях испытывают трудности с выполнением действий.

В условиях угрожающих опасности человек испытывает особую тяжесть в ногах, его движения замедлены. Он не в состоянии чётко и быстро действовать, чтобы избежать опасности. Иногда в таких ситуациях наступает как бы ступор. Однако лица, пребывающие в состоянии частичной или полной заторможенности, могут достаточно правильно воспринимать и оценивать окружающую их обстановку.

Аффективно-шоковые состояния, как уже отмечено, возникают в условиях, угрожающих жизни, и проходят, когда эти обстоятельства и исчезают. Такие больные обычно не наблюдаются в больничных условиях.

Другую группу составляют затяжные психогенные реакции. Они могут возникать после случаев, имеющих для больного особую значимость наиболее типичными формами таких реакций являются реактивная депрессия и реактивный парноид.

Следующие примеры иллюстрируют поведение людей в стрессовых ситуациях, когда те или иные психические нарушения приводили к тяжёлым последствиям.

Для состояния ажитации в условиях аварии наиболее типичны неадекватность восприятия окружающей действительности. В частности, случается нарушение оценки временных интервалов, что затрудняет понимание ситуации в целом. Примером может быть такое наблюдение. Во время полёта по маршруту загорелся самолёт. В состав экипажа, кроме пилота, входили ещё два человека. Исход создавшейся ситуации: лётчик катапультировался, а остальные члены экипажа погибли, хотя в их распоряжении тоже были катапультные установки.

При расследовании выяснилось, что командир перед катапультированием дал команду оставить самолёт, однако, по его словам, не получил ответа, хотя ждал несколько минут. Доли секунды субъективно были восприняты пилотом как минуты, что и привело к гибели двух человек.

Кратковременный ступор в условиях угрозы для жизни характеризуется внезапным оцепенением. При этом сохраняется интеллектуальная деятельность. Лётчик, выполняя полёт на высоте 8000 м, услышал резкий хлопок. Этот звук ассоциировался для него со взрывом. Это привело его в состояние кратковременного ступора – он не мог управлять самолётом из-за наступившего оцепенения. За это время самолёт потерял 3000м высоты. Осознав, что звук вызван отказом двигателя, лётчик пришёл в нормальное состояние и начал действовать в соответствии с ситуацией.

Когда намерения к действию уже сформированы и начинают реализовываться, появление неожиданных, неопределённых раздражителей наносит «удар» по системе предвидения. Этот «удар» даже у людей с высокой подготовленностью может вызвать аффективное состояние.

Пример. 8 декабря 1972 года «Боинг -707» с пассажирами на борту потерпел катастрофу. Расследование показало, что идя на посадку, лётчик привёл в действие интерцепторы – металлические пластины, выдвигаемые из крыльев самолёта поперек воздушного потока для уменьшения скорости. Но посадочная полоса оказалось занятой. Руководитель полетов в резкой форме дал пилоту приказ пойти на второй круг. Лётчик, не ожидал такого распоряжения, растерялся; вывел двигатели на полную мощность, но забыл убрать интерцепторы. Это явилось причиной катастрофы – самолёт упал на жилые дом и взорвался.

#### **Список использованной литературы:**

1. Леонтьев А.А. Психология общения. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999.-365с.
2. Сартаев Ж.Н. Нейрофизиологические расстройства при хронических стрессах у военнослужащих и их профилактика: диссертация д-ра мед. наук: 03.00.13; 14.0013/ Карагандинский юридический институт МВД РК. – Алматы, 2003.
3. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. Т. 2. – М: Педагогика, 1989. – С. 164-167.

\*\*\*\*\*

## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ВНУТРИКОЛЛЕКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ КУРСАНТОВ ВУЗА**

***С.Б. Сейлханов***

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан,  
подполковник, г. Алматы.

Внимание социологов всегда было обращено к изучению тех связей и интегрирующих взаимодействий, которые лежат в основе поддержания структуры общества, обеспечивают его порядок и продуктивное функционирование. Данной скрепляющей силой, поддерживающей упорядоченность системы, являются законы, система санкций, общепринятые правила поведения, и, что является не менее важным – нравственные ориентиры, характерные для общества в тот или иной временной период. На сегодняшний день, для отечественной социологии всё большую актуальность приобретает изучение трансформации нравственных ценностей в современном российском обществе, а также влияние данного процесса на формирование структуры потребностей, образ жизни и поведенческие установки различных категорий населения, в том числе и студенчества.

Под духовно-нравственной культурой личности понимается сложное образование, качественные характеристики сознания и самосознания личности, отражающие целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром [2, с. 261].

В прямой зависимости от выделенных условий находится проблема формирования духовно-нравственной культуры личности будущего специалиста в условиях вуза. Это объясняется тем, что современное поколение курсантов живет в условиях быстрой смены событий общественной жизни, динамичных перемен и противоречивых тенденций в развитии общества, нарастающего потока информации [2, с. 260]. В связи с этим воспитание, которое ориентировано на формирование духовно-нравственной культуры курсантов, является одной из приоритетных целей современной системы воспитания в высшем учебном заведении.

Культурно-нравственное воспитание – это комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих развитие духовно-нравственной культуры курсанта, процесс повышения степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение курсантов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению. На практике это означает воспитывать у молодежи устремленность к творческому началу в любом деле и любой профессии, акцентируя внимание не только на материальной заинтересованности, но и на духовном воплощении своих интересов и потребностей [3].

Сегодняшняя система высшего образования не удовлетворяет в полной мере требованиям сохранения и развития интеллектуального и нравственного потенциала. Она все еще слабо ориентирована на самореализацию и саморазвитие личности. Рыночная же экономика в цивилизованном обществе требует, чтобы каждый человек выступал как субъект с широкими возможностями выбора. Отсюда следует, что система образования, с одной стороны, должна удовлетворять изменяющимся требованиям общества, а с другой, обеспечивать развитие личности с учетом ее запросов, способностей, интересов, ценностных ориентации. В условиях ВУЗа, стоит учитывать, что студенческий возраст является периодом активного развития культурно-нравственных структур личности [3].

Воспитательная система ВУЗа – это комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих культурно-нравственное развитие курсанта-будущего специалиста. В связи с этим, главной целью воспитания является формулирование общей и профессиональной культуры курсантов, понимание ими истории цивилизации, возвышение духовных потребностей, приобщение к этическим нормам общения, а также осознание своего места в системе культуры, саморазвития и нравственного сознания [1, с. 131]. В процессе обучения ВУЗ должен активно содействовать саморазвитию и самообразованию личности, ее способности и готовности к освоению системы социальных ролей. Образовательный процесс в ВУЗе должен быть нацелен на создание условий для формирования культурно-нравственных, духовных ценностей личности.

Все эти обстоятельства делают необходимым разработку программ формирования системы культурно-нравственных ценностей у курсантов. Культурно-нравственное воспитание курсантов выступает одной из главных целей воспитательной программы учебного заведения.

ВУЗ создает собственную систему культурно-нравственного воспитания курсантов, реализуя её через программу культурно-нравственного воспитания курсантов. Данная программа направлена на воспитание нравственных качеств, духовности; на сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета; приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности; создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого

самоуправления; содействие работе общественных организаций, клубов, объединений и коллективов университета, организация культурно-массовых мероприятий.

Все эти направления университет реализует, проводя следующие мероприятия: традиционные праздники, организацию спектаклей театров, искусствоведческих гостиных (музыкально-литературной, художественной, театральной), создание инициативных студенческих сообществ, предоставление информации через сайт института - университета, телевизионный модуль и газету, которыми занимаются сами курсанты.

Процесс формирования духовно-нравственной культуры является важным и сложным направлением в процессе подготовки специалистов университета. Чем более высока духовно-нравственная культура будущего специалиста, тем выше его социальная востребованность, социальная значимость для общества. В связи с этим необходимо использовать традиции, как средства нравственного воспитания, осуществлять воспитание курсантов в научно-обоснованной логической последовательности, повышать эффективность нравственного воспитания студенческой молодежи. На пути осуществления этих целей существует множество противоречий. Во-первых, отсутствует система знания о сущности нравственного воспитания курсантов. Во-вторых, недостаточно обоснованы процессы нравственного воспитания курсантов. В-третьих, не до конца разработана логика программы социально-педагогической деятельности в формировании культурно-нравственного воспитания. Все это свидетельствует о проблеме, состоящей в отсутствии целостного представления о нравственных приоритетах студенческой молодежи, и как следствие недостаточная эффективность программ культурно – нравственного воспитания. За нравственное воспитание человека, по мнению большинства, несет ответственность семья. Учебное заведение отметили самая небольшая доля курсантов.

*Таблица 1 – Ответственность за нравственное воспитание*

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответивших (чел.)</b>	<b>Количество ответивших (%)</b>
Сам человек	134	31,9
Семья	261	62,1
Государство	21	5
Уч. заведение	4	1
Всего	420 человек	100 %

Однако на вопрос о том, существует ли система культурно-нравственного воспитания практически половина опрошенных ответили, что да. Стоит отметить, что вариант «затрудняюсь ответить» выбрали 40 % курсантов. Это связано с тем, что курсанты мало осведомлены о том, что входит в систему культурно-нравственного воспитания, какие мероприятия, события проводятся и происходят для того, чтобы повысить уровень духовно-нравственной культуры.

Что интересно, наиболее важными направлениями воспитания курсанты считают именно культурно-нравственное воспитание – 24,8 %, на втором месте правовое воспитание – 14,8, на третьем – профессионально-трудовое воспитание 14,6%.

Чаще всего из них отмечались следующие реализующиеся в нашем вузе системы воспитания:

- 1) Профессионально-трудовое (22,5 %)
- 2) Культурно-нравственное (16,5%)
- 3) Физическое (16,3%).

Вопрос «Хотели бы Вы заниматься каким-либо направлением общественной деятельности в ВУЗе»:

**Таблица 2 – Желание заниматься общественной деятельностью в ВУЗе**

	<i>1 курс</i>	<i>2 курс</i>	<i>3 курс</i>	<i>4 курс</i>	<i>5 курс</i>	<i>Всего</i>
Да и уже занимаюсь	20	14	8	28	2	72 <b>17,1%</b>
Да, хотел бы	45	53	44	27	3	172 <b>41%</b>
Нет	30	29	22	23	12	116 <b>27,6%</b>
Затрудняюсь ответить	24	19	6	10	1	60 <b>14,3%</b>
Всего	119 28,3%	115 27,4%	80 19%	88 21%	18 4,3%	420 <b>100%</b>

Большинство ответили «да, хотел бы». 17 % – уже занимаются в вузе общественной деятельностью. Здесь прослеживается взаимосвязь с курсом, на котором обучается студент. На таблице видно, что после 2го курса у курсантов желание заниматься общественной деятельностью сокращается.

Курсанты, которые ответили, что хотели бы заниматься общественной деятельностью чаще всего выбирали творческие коллективы (театры, вокал, КВН). На втором месте студенческое самоуправление.

Из тех, кто уже состоит в данных организациях, большинство являются членами студенческого актива факультета и студенческого актива общежития. Полученные на подобные вопросы ответы в 2017 г. позволили проследить, что доля лиц, занимающихся спортом, упала с 46% до 2%. Из тех, кто еще ничем не занимается, но хотел бы, спортивные секции не были отмечены ни разу. Это говорит о том, что популярность спортивной деятельности среди курсантов сократилась. На сегодняшний день принимает участие в данных мероприятиях в основном в качестве зрителя – 48%. В 2014 г. таких людей было 35%. Можно говорить о том, что количество людей, посещающих такие мероприятия, увеличивается.

Оценивая уровень проведения данных мероприятий по 10ти бальной шкале, курсанты в среднем дали оценку 8. По сравнению с 2014 годом оценка курсантами данных мероприятий увеличилась. Тогда средний балл составил 6. Это объясняется повышением качества данных мероприятий, более высокой подготовкой, хорошей аппаратурой и т.д.

На вопрос о важности и нужности данных мероприятий 89% опрошенных ответили, что такие мероприятия нужны. И лишь 2,6 % заявили о ненужности данных мероприятий.

Что касается того, что курсанты хотели бы изменить в организации мероприятий, то часто отмечались однообразие участников, сложность самоуправления и то, что ВУЗ мало заинтересован в привлечении к системе культурно-нравственного воспитания новых лиц.

Таким образом, наша первая гипотеза о «ненужности системы культурно-нравственного воспитания по мнению курсантов опровергалась. Курсанты сознательно выделяют систему культурно-нравственного воспитания на первое место среди других видов воспитательной деятельности. Вторая и третья гипотеза подтвердились. Курсанты действительно высоко оценивают мероприятия, которые проводятся в рамках программы культурно-нравственного воспитания. Ежегодно количество курсантов, принимающих в них участие, увеличивается, в основном растет зрительский интерес. Однако существует проблема, которая состоит в том, что система культурно-нравственного воспитания в ВУЗе ориентирована в основном на повышение уровня культуры курсантов, нравственные аспекты часто упускаются. Отсюда, и среди курсантов мало кто разграничивает понятия «культура» и «нравственность».

### **Список использованных источников:**

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания : Монография / Научн. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград : Перемена, 2001. 214 с.
2. Боташева Х.Ю. Духовно-нравственные ценности курсанта университета в зеркале социологического анализа // Известия РГПУ им. А.И. Герцена . 2008. №77, С. 259-265.
3. Савотина Н.А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды : дис. канд. психол. наук : 13.00.06. М., 1997. – 196 с.

\*\*\*\*\*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

***Н.П. Скрипкин***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

***Д.В. Воронин***

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

В настоящее время в процессе реформирования войск национальной гвардии целью современного военного образования является подготовка профессиональных военных кадров, умеющих успешно выполнять задачи защитников Отечества и быть ему надежным щитом. Результатом эффективного образования в военном вузе – это подготовленные квалифицированные офицеры, которые обладают набором профессиональных компетенций таких как:

- умение самостоятельно адаптироваться принимать правильное решение в сложных ситуационных реалиях при прохождении самостоятельной службы;
- умение профессионально мыслить;
- умение решать сложные многофункциональные профессиональные задачи.

В современной России офицерские кадры для войск национальной гвардии Российской Федерации воспитываются в высших военных учебных учреждениях. В настоящее время в ходе реформирования войск задачи, стоящие перед войсками национальной гвардии требуют профессиональной подготовки офицерских кадров. Отдельное внимание должно быть направлено на формирование коммуникативной деятельности курсантов как будущих офицеров войск национальной гвардии. За период прохождения обучения в военном институте курсант обязан, помимо овладения профессиональными навыками, развить в себе умения четко, грамотно, и объективно передать собеседнику (командиру, подчиненному или сослуживцу) информацию, необходимую для успешного выполнения поставленной служебно-боевой задачи. Специфические особенности порядка организации образовательного процесса и уклада повседневной жизнедеятельности курсанта военного института ВНГ в отличие от студента любого ВУЗа находится в постоянном психологическом напряжении. Это обуславливается определенным отрывом курсанта от привычной жизни (изменением режима питания и увеличением физических нагрузок), процессом адаптацией к новому порядку жизни (воинскому коллективу), ограничением личного выбора передвижения и его нахождения под постоянным контролем офицеров наставников, педагогического состава, осуществляющих контроль уровня овладения новыми знаниями на базе которых развиваются профессионально-значимые умения и навыки, в том числе и коммуникативные.

Профессиональная деятельность военного педагога основывается на взаимодействии педагога и курсанта, поэтому овладение педагогическим мастерством невозможно без коммуникативных способностей.

Обратимся к толковому словарю, за определением слова «коммуникация», из многочисленного количества дефиниций, определяем основной контекст, - это сообщение, передача, информации от человека к человеку посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия.

Коммуникационная деятельность – особый вид общения, это деятельность по передаче информации от источника, в нашем случае преподаватель огневой подготовки к получателю, то есть к курсанту посредством определенного канала и средств передачи.

Коммуникативные операции — это средства общения, с помощью которых осуществляются коммуникативные действия. Выделяются три группы средств общения: экспрессивно-мимические, преобразованные предметные действия, вербальные.

Выделяемые три формы коммуникационных действий:

1. беседа, диалог;
2. наблюдение, подражание;
3. контроль и управление.

Общению и культуре межличностных коммуникаций в настоящее время уделяется большое внимание, так как человек постоянно общается с другими людьми, взаимодействует с ними. Насколько эффективным и положительным будет это общение, зависит развитие самого человека, так и развитие общества. Особенно это касается педагогов, так как именно в педагогической деятельности приходится быстро ориентироваться в быстро меняющихся условиях общения, адекватно реагировать и оперативно осуществлять процесс коммуникации.

1. Беседа, диалог:

Преподаватель по огневой подготовке изначально доносит теоретические основы изучаемого материала. С самого начала занятия осуществляется контроль знаний преподавателем. Таким образом он выясняет, что курсантам уже известно по данному материалу, какие их знания могут быть использованы как фундамент, будут ли новые знания включены в систему уже имеющихся знаний, дополняют ли они эту систему или приведут к перестройке имеющихся и т. д. Такую коммуникативную деятельность преподаватель, как правило, отражает в беседе, в диалоге с обучающимися.

2. Наблюдение, подражание:

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе ежедневной учебной работы по огневой подготовке и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Контроль заключается в систематическом наблюдении за коллективной работой курсантов в целом и каждого курсанта в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, сочетаемой с изученным материалом, его закреплении (практическим применением) согласно новым требованиям реформирования войск национальной гвардии. Перед изучением практических приемов, действий преподаватель показывает их образцовое выполнение, также в ходе занятия преподаватель ссылается либо на свой имеющийся боевой опыт, либо на опыт полученный войсками. Таким образом проявляется и подражание и наблюдение, как коммуникативная составляющая.

3. Контроль и управление.

Итоговый контроль проводится как по окончании каждой изученной темы, так и в конце периода обучения огневой подготовки. Результаты текущего и тематического контроля основываются на требованиях Курса стрельб и соответствующей нормативной базы. Контроль осуществляется в ходе экзаменов, зачетов, контрольно-практических занятий и т. п. Основная цель = это выявление и оценка знаний, умения и навыки курсантов во владении стрелковым и другим оружием и действиями при вооружении. Система оценки и контроля должна отвечать требованиям управления познавательной деятельностью курсантов и выступать в роли соответствующего инструментария для ее осуществления.

Основной формой организации занятий по огневой подготовке считается практическое занятие. Практические занятия характеризуются тем, что проводятся под руководством преподавателя с организованным коллективом занимающихся, по разработанным на относительно длинные сроки учебным программам в рамках установленного расписания.

Практические занятия являются наиболее эффективной формой организации систематических занятий по огневой подготовке.

Содержание занятий по огневой подготовке отражает комплекс следующих, взаимосвязанных элементов:

1. Основа занятия по огневой подготовке – это стрелковые упражнения, которые являются обобщенным предметным содержанием занятия, т. е. предметом практических действий обучаемых.

2. Содержание деятельности занимающихся. Эта сторона содержания занятия складывается из следующего: слушание преподавателя, наблюдение показываемого, осмысливание воспринятого, мысленное проектирование предстоящих действий, непосредственное их выполнение, контроль за своими действиями и их оценка, обсуждение с преподавателем возникших вопросов, прослеживание своего состояния, регулирование эмоциональных проявления и др.

3. Содержание деятельности преподавателя является одной из сторон целостного содержания занятия по огневой подготовке, которая призвана играть направляющую, контролирующую и стимулирующую роль в деятельности обучаемых.

4. Физико-психологические процессы и изменения обучаемых. Это процессы и изменения, приводящие постепенно к накоплению намеченных сдвигов в функциях различных систем организма, в знаниях, умениях, навыках, которые составляют внутреннюю сторону содержания занятия. В ней раскрывается эффективность деятельности преподавателя и обучаемых. Все перечисленные стороны тесно связаны между собой и взаимно обуславливают друг друга. Поэтому очень важно, чтобы преподаватель постоянно добивался полной согласованности между ними. Структура занятий — это взаимосвязанное и последовательное расположение во времени всех элементов содержания занятия по огневой подготовке принято делить на три части: вводную, основную и заключительную. Они являются обязательными и всегда располагаются в названной последовательности.

На занятиях по огневой подготовке для успешной организации образовательного процесса решающее значение имеет выбор способов общения, которые способствуют эффективному взаимодействию и согласованности действий курсантов, а также соблюдения требований безопасности при проведении занятий, то есть успешное формирование коммуникационной деятельности.

Вербальное и невербальное средства общения – это главные помощники преподавателя по огневой подготовке.

Вербальные средства общения применяются в ходе занятий и дают высокую эффективность проведения занятий. Но на занятиях по огневой подготовке особое внимание необходимо уделить применению невербальных средств общения. Если мы сможем научиться объяснять невербальное поведение человека, то начнем быстрее понимать его, сможем разработать стратегию взаимодействия с ним, сможем понять, каким образом более эффективно донести до него необходимую нам информацию. От нашего восприятия будет зависеть правильное принятие решений, мы сами сможем контролировать и влиять на ситуацию.

Использование невербальных средств общения во время занятий по огневой подготовке позволяет повысить эффективность образовательного процесса, потому что дает возможность сократить вербальное общение на занятии, помогает находить быстрое и верное решение за короткий промежуток времени, обеспечивая тем самым оптимальные условия для взаимодействия участников общения. Особенно при отработке ситуационных

упражнений и возможности применения данных средств общения на практике при проведении реальных боевых действий.

Проблема общения и коммуникации привлекала внимание многие научные умы. Для успешного воссоединения воедино умений коммуникаций, необходимых как в теории, так и в практике потребуется еще время для исследования.

Уточним следующие понятия:

- невербальные коммуникативные знания – это обобщенный опыт знаний средств и способов невербального общения, с помощью которых преподаватель достигает определенных результатов в процессе занятий по огневой подготовке;

- невербальные коммуникативные умения – это объем реализуемых коммуникативных действий, который позволяет преподавателю по огневой подготовке применять и правильно использовать невербальные коммуникативные знания для отработки материала;

- невербальные коммуникативные навыки – сознательное использование наиболее эффективных средств и способов невербального общения, доведенных до автоматизма, в процессе занятия по огневой подготовке;

- невербальные коммуникативные способности – индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между курсантами и преподавателем в процессе занятия по огневой подготовке или выполнения совместной деятельности.

Знания, умения и навыки невербальных средств общения, полученные во время занятий по огневой подготовке, помогают повысить качество и эффективность обучения и сформировать коммуникативные способности и повысить коммуникативную культуру курсантов.

Эффективное педагогическое общение является неотъемлемой частью профессионального мастерства. Профессиональное развитие личности будущего педагога заключается в положительных изменениях в структуре самой личности. Все усилия военного преподавателя направлены на физическое, психическое и социальное развитие курсантов, на формирование их профессиональных качеств. Сформировать систему ценностных ориентаций будущих офицеров возможно только в процессе воспитания. К такой деятельности, прежде всего через общение, диалог с курсантом военного вуза, должен быть готов преподаватель.

В настоящее время изменились задачи профессиональной подготовки будущих военных специалистов. Возникла необходимость в повышении общего интеллектуального уровня, возросла потребность в формировании коммуникативных способностей и повышении коммуникативной культуры курсантов.

Формирование коммуникативных способностей курсантов должно строиться на максимальной приближенности к военно-боевой деятельности, в процессе обучения необходимо влиять на развитие образного мышления, внимания и других психических процессов курсантов. Поэтому образовательный процесс необходимо построить так, чтобы преподаватель руководил деятельностью учащихся, нацеливая их на активное и сознательное восприятие учебной деятельности.

В педагогической деятельности общение является неотъемлемой частью образовательного процесса, роль общения достаточно велика, ведь через общение происходит обучение и воспитание учащихся. Общение – это взаимодействие людей, главной частью которого является обмен информацией с помощью различных коммуникативных средств. Другой стороной общения является обмен не только словами, но и действиями в процессе общения.

С учетом особенностей образовательного процесса в военном институте, коммуникативная культура курсанта направляется на установление гуманистических, личностно-ориентированных взаимоотношений с подчиненными и сослуживцами» и предполагает наличие у курсанта военного института ВНГ России: стремления повышать

уровень собственной профессиональной и коммуникативной культуры, развитие внутренней ориентированности на выстраивание эффективного взаимодействия с гражданами и сослуживцами; ориентации на признание положительных качеств и значимости офицеров при выполнении поставленных задач, понимания и учета морально-психологического состояния каждого подчиненного в воинском коллективе, умения организовать подчиненный личный состав на любую деятельность в рамках служебно-боевых задач; совокупности коммуникативных знаний и стремление приобретать новые коммуникативные знания; конкретных коммуникативных умений применяемых в служебно-боевой деятельности в рамках установленных воинскими уставами правил взаимоотношения с соблюдением порядка подчиненности и социального статуса собеседника для грамотного и аргументированного донесения до последнего своего принятого решения, владение профессионально-нормативной речью, исключающей лексические, орфографические другие нарушения искажающие восприятие и передачу профессиональной информации, умение предоставлять конструктивную обратную связь в процессе взаимодействия.

Организация образовательного процесса на занятиях по огневой подготовке с углубленным изучением средств невербального общения поможет курсантам в формировании коммуникативных способностей и повышении коммуникативной культуры для успешной профессиональной служебно-боевой деятельности. Успешно сформированная коммуникационная деятельность позволит военному педагогу правильно управлять учебным процессом, регулировать взаимоотношения между обучаемыми, управлять познавательной деятельностью будущих офицеров на практических занятиях по огневой подготовке.

#### **Список использованных источников:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Около 9000 синонимических рядов. Под ред. Л.А.Чешко Изд. 4-е, репродуцированное. М., «Русский язык», 1975г. 600 стр.
2. Миронова С.П. Профессиональная идентификация и образование: современные проблемы формирования профессионального сознания Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО "МОДЭК", 1995. - 352 с.
4. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Аксиология>
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф.Брокгауза и И.Ефрона. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с. – ил. ISBN 978-5-699-22013-7
6. Краткая философская энциклопедия. М.: Издат. Группа «Прогресс» - «Энциклопедия», 1994. - 576 с.
7. Мелетичев В.В. Формирование профессиональной мотивации учения у курсантов как направление повышения эффективности педагогического процесса в военном вузе / В.В. Мелетичев, Ю.М. Якимов // Инновации в образовании. 2006. - № 6. - С. 40-46.
8. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-314-00016-4
9. Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. Проблемы методологии, истории и теории. СПб., ИГУП, 1999. - С. 165, 592.
10. Толковый словарь русского языка: в 4 т./Сост. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.А. Ларин и др.; Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Русские словари, 1994, стр. 1214.
11. Узнадзе Д.Н. Теория установки. Под редакцией Ш.А. Надирашвили и В.К.Цаава. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 448с. ISBN 5-89395-023-2
12. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности.// Методологические проблемы социальной психологии.- М., 1975.-С. 89-106.
13. Ярошевский М.Г., Анцыферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. М.: Педагогика, 1974. - 304 с.

14. Ольховская Е.Б. Физкультурно-спортивная деятельность как средство оптимизации подготовки профессионально-педагогических кадров // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 6. – С. 63–66.

15. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина

16. Сапегина Т.А. Педагогические аспекты формирования коммуникативных способностей у студентов педагогических вузов // научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 366–370.

17. Педагогические условия формирования коммуникативных умений курсантов военных вузов в учебной деятельности.

18. Гусев, Ю.М., Воронин, Е.В., Северин, Н. Н. Учет нейродинамических особенностей при обучении стрельбе курсантов образовательных учреждений МВД России. / Гусев Ю. М., Воронин Е. В., Северин Н. Н. // Журнал: Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. — 2015. — № 3. — С. 190 — 194.

19. Блинова А.В. Структурно-семантический анализ невербальных средств коммуникации и их отражение в языке и речи: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филолог. наук / Блинова, Анна Владимировна М., 1994.- 16 с.

20. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально перцептивный подход) / В.А. Лабунская. - Ростов н/Дону, Изд-во «Феникс», 1986. - 136 с.

\*\*\*\*\*

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ НЕТЕРПИМОСТИ К РЕЛИГИОЗНЫМ ВОЗЗРЕНИЯМ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ТОЛКА И ЛИБЕРАЛЬНЫМ ДОГМАМ В РАМКАХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*О.В. Соколовская*

Омский государственный педагогический университет,  
кандидат философских наук, Россия.

Республика Казахстан (далее по тексту РК или Казахстан) – Центральноазиатское, многонациональное и многоконфессиональное государство небезосновательно позиционирующее себя в мире в качестве светского, социально-демократического и правового субъекта, высшей ценностью которого является человек, его жизнь, права и свободы, включая свободу вероисповедания, равную ответственность перед законом, как людей с религиозным мироощущением, так и атеистов.

В реалиях текущего глобального противостояния мировых центров силы одним из опаснейших факторов для дальнейшего позитивного развития РК в качестве суверенного государства в рамках мировой цивилизации является религиозно-политический экстремизм. Особая опасность данного деструктивного явления заключается в том, что его апологеты латентно, на ментальном уровне вторгаются в незримую духовную сферу людей. Лидеры религиозно-экстремистских организаций (сект) модифицируя устоявшиеся в личностном и общественном сознании иррациональные мифологические и религиозные архетипы путём заведомого искажения и вольной интерпретации их истинного, сущностного содержания, низводят на уровень примитивного толкования мировоззренческие идеи и концепции ведущих мировых религий. Претендуя на роль идейных вождей, стремятся подчинить людей своей воле и мобилизовать их на фанатичную, бескомпромиссную борьбу за миропорядок на основе вестернизированных ими религиозных идеалов.

Их категоричность основана на беспочвенно завышенной самооценке и присвоенном самим себе в обход Конституции РК якобы имеющемся праве строить в стране новую политико-правовую реальность и императивно требовать следования модифицированным ими религиозным постулатам не только от членов своих сект, но и от государства, вмешиваться в его управленческо-регулятивные функции и устанавливать обязательные для всех граждан Казахстана морально-нравственные нормы должного и запретного поведения в обществе.

Тем самым, экстремистки настроенные религиозные проповедники, управляемые из внешних религиозных центров, оказывают деструктивное, хаотизирующее влияние на внутривнутриполитическую атмосферу в стране и дестабилизируют обстановку в социуме. Ради раздвижения сферы интересов спонсирующих их государств, руководители сект нацеливают своих адептов на насильственный захват власти и изменение конституционного строя. Проповедуя нетерпимость к носителям иных взглядов и убеждений, сектанты разобщают общество и тем самым создают питательную почву для взращивания и распространения в Казахстане религиозного терроризма. Не зря в современном политическом лексиконе появилось понятие «управляемый хаос».

В Казахстане сформирован и действует качественно проработанный корпус законодательства по противодействию экстремизму и терроризму. Однако решение данных проблем лежит не только в правовой области, но и в сфере идей и мыслей. При информационной открытости Казахстана религиозный экстремизм способен ворваться в повседневную жизнь любого человека независимо от его возраста, пола, расы, национальности, социального статуса или религиозных убеждений. В обыденной жизни при наличии анонимных путей агитации и способов массового манипулирования общественным сознанием в глобальном информационном пространстве любой курсант может стать объектом вербовки со стороны религиозных сектантов.

Так, Н.И. Каримов пишет: «Несмотря на светский характер большинства государств мира, религиозные воззрения, тем не менее, продолжают играть весьма существенную роль, как во внутривнутриполитической жизни отдельных стран, так и в развитии межгосударственных отношений. Начиная с последней трети XX в., в различных странах мира наблюдается усиление религиозности населения и перманентная активизация религиозных движений и конфликтов на этой почве. Регион Центральной Азии в этом отношении не стал исключением. <...> Многие конфликты в регионе, происходившие с начала 1990-х гг., имели откровенно религиозную окраску. Все это дает повод сделать вывод о том, что религиозный фактор является важной составляющей внешне- и внутривнутриполитического развития государств рассматриваемого региона. В независимых республиках Центральной Азии значительная часть населения исповедует ислам, что говорит о том, что здесь, также как и во всех остальных странах распространения ислама, происходит процесс внутренних изменений, связанных с неизбежной трансформацией, либо серьезной модификацией привычных религиозных норм и стандартов под воздействием нивелирующей их вестернизации» [2].

По мнению ряда экспертов в этом отношении наиболее уязвимой для не критического восприятия религиозных воззрений экстремистского толка является студенческая молодежь, включая слушателей военно-учебных заведений, не имеющих достаточного жизненного опыта и зрелого взгляда на окружающую действительность, но при этом в полной мере ощутивших на себе влияние секулярной, либеральной идеологии, направленной на абсолютизацию неограниченного роста индивидуального потребления. Молодой человек, воспитанный на западных идеях крайне гипертрофированного индивидуализма, утрачивает свою национальную идентичность, перестает воспринимать себя неотъемлемой частью своего народа, отказывается от традиций и веры своих предков, от их цивилизационного выбора. В его сознании происходит деструктивный пересмотр сложившегося веками свода ценностей, размывание грани между «добром» и «злом». Представление об общественном благе деградирует и подменяется «свободой выбора», понимаемой как свобода от всяких обязательств перед обществом. Оценка должного, нормального и запретного становится

«личным делом» отдельно взятого индивида с его эгоистическими и потребительскими комплексами, без оглядки на интересы социума.

Безусловно курсанты военно-учебных заведений являются представителями наиболее пассионарной части учащейся молодёжи, так как это молодые люди, решившие посвятить свою жизнь военной службе и с оружием в руках отстаивать государственные интересы РК. Тем не менее, проблема формирования у будущих офицеров стойкой невосприимчивости к воздействию на их сознание извращённых сектантами религиозных идей и либеральных догм не утрачивает своей актуальности. Напротив, данный вопрос приобретает приоритетное значение, так как воздействие религиозных идей, модифицированных сектантами, и либеральных идеологем, латентно разлагают внутренний духовный мир военнослужащих, разобщают воинские коллективы.

Ключевым структурным элементом политической системы любого организованного общества, его ядром и деятельной основой, в том числе и в вопросах выстраивания системы противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму является государство. Оценивая значение государства, Г. Гегель писал: «...государство – это шествие Бога в мире; его основанием служит власть разума, осуществляющего себя как волю» [1, с. 284]. Государство по своей природе и сущности полярно по отношению к религиозным организациям. Различие обусловлено тем, что сферой деятельности государства является организация и директивное регулирование внешних проявлений человеческого бытия материального свойства, тогда как влияние религиозных организаций, как социальных институтов, направлено на формирование внутреннего, духовного мира человека, основанного на убеждениях и вере, имеющих иррациональную природу. Тем не менее, находясь в единой политической системе, в силу объективных причин они обречены на диалектическое, взаимообусловленное взаимодействие.

Принимая во внимание реальность угрозы распространения религиозного экстремизма в молодёжной среде Президент Казахстана Н.А. Назарбаев в июле 2012 года опубликовал программную статью "Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда" в которой указывает: «Сегодня стала очевидной иллюзорность концепции потребительского общества, которая была широко распространена с 60-х годов прошлого столетия.

Сегодня весь мир с особой остротой убедился, что эта идеология потребления оказалась губительной. Она породила массовое социальное иждивенчество в развитых странах мира и является одной из главных причин глобального кризиса. <...> В Казахстане государство - инициатор и главная движущая сила процесса социальной модернизации. <...> В системе образования в целом задействовано около трети населения Казахстана. И самое главное здесь то, что именно в системе образования растут, формируются и взрослеют наши дети. Это волнует каждую семью. <...> Остро стоит вопрос недостаточности таких приемов духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи, которые бы нацеливали на решение индивидуальных задач их взросления и успешной социализации. <...> Часть молодежи легко становится «добычей» религиозных сект, экстремистов, наркоманствующих и криминальных групп. Главная причина всего этого – социальный инфантилизм, неумение стать взрослым и зрелым гражданином, который сам отвечает за свою жизнь и благосостояние своей семьи» [3].

Современные реалии таковы, что военным вузам РК необходимо готовить курсантов к профессиональной деятельности в военной сфере с учётом латентного влияния на их внутренний, духовный мир в рамках «управляемого хаоса» религиозно-политического экстремизма и действенного катализатора в виде либеральных догматов антитрадиционной ориентации и ценностей, несущих в себе разрушительный потенциал как для индивидуально-семейного, так и для коллективного национально-государственного правосознания слушателей военных вузов РК. Навязываемые извне религиозные и секулярные мировоззренческие штампы формируют у молодых людей искажённое

мироощущение, отрицание и неприятие традиционных идей и ценностей и тем самым разрывают связь поколений.

Представляется, что фактическое наличие в современной молодёжной среде проявлений маргинальных, нигилистских настроений и феноменов личностной атомизации объективно ставит перед преподавателями военно-учебных заведений РК задачу глубокого анализа и всестороннего осмысления этих процессов, с использованием философской, диалектической методологии и с учётом унаследованных от предков позитивных религиозных и социокультурных традиций страны.

А.Н. Нысанбаев пишет: «Философская рефлексия над культурным наследием не только возвращает нас к духовным истокам прошлого, но и заставляет задуматься о судьбах настоящего и будущего. Порой кажется, что мы, реконструируя прошлое, возвращаем исторический долг, но это не совсем так. В реконструкции прошлого заключена история прошлого и настоящего, а значит, не только мы интерпретируем прошлое, но и прошлое интерпретирует нас, и в этой герменевтике мы постигаем событийность самих себя» [4].

Решение задачи формирования нетерпимости к религиозному экстремизму и либеральному догматизму у будущих офицеров и консолидация курсантских коллективов лежит в сфере индивидуально-воспитательной работы преподавательского состава со слушателями в ходе учебно-воспитательного процесса в военно-учебном заведении. На наш взгляд, учитывая традиционное уважение у казахстанцев к своим предкам, старшим по возрасту, семье было бы целесообразно выстраивать антиэкстремистскую деятельность с опорой на эти жизнеутверждающие традиции. Представляется, что полученные в военно-учебном заведении знания, умения и навыки самостоятельного, диалектического и критического мышления будут способствовать повышению у будущих офицеров внутренней, духовной резистенции к внешней экспансии на традиционные мировоззренческие идеи и ценности, станут их надёжным щитом в идейно-смысловом противоборстве не только на рациональном, но и на иррациональном, духовном уровне.

#### **Список использованных источников:**

1. Гегель Г.В.Ф. Философия права. Академия наук СССР Институт философии. – Издательство Мысль, М. 1990. – 524 с.

2. Каримов Н.И. История взаимоотношений власти и ислама в Центральной Азии (конец XX – начало XXI вв.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.03 / Каримов Нодар Исмаилович – Алматы, 2010 // URL: <http://uchebana5.ru/cont/3433395.html> (дата обращения 12.02.2019г.)

3. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда // Международное информационное агентство kazinform, 10.07.20012 г. URL: [https://www.inform.kz/ru/social-naya-modernizaciya-kazahstana-dvadcat-shagov-k-obschestvu-vseobshego-truda\\_a2478336](https://www.inform.kz/ru/social-naya-modernizaciya-kazahstana-dvadcat-shagov-k-obschestvu-vseobshego-truda_a2478336) (дата обращения 13.02.2019 г.)

4. Нысанбаев А.Н. Культурное наследие и развитие философии современного Казахстана. К 20-летию Независимости Республики Казахстан // URL: <http://naukarus.com/kulturnoe-nasledie-i-razvitie-filosofii-sovremennogo-kazahstana> (дата обращения 10.02.2019 г.)

\*\*\*\*\*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*А.К. Сулейменов*

Национальный университет обороны имени  
Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы.

*О.Т. Карабаев*

Национальный военно-патриотический центр ВС Республики Казахстан, г. Астана.

На всех этапах строительства Вооруженных Сил Республики Казахстан (далее - ВС РК), в них проходили службу не только кадровые офицеры, но и офицеры запаса, обученные в системе подготовки офицеров запаса высших учебных заведений (вуз) страны. В настоящее время в Республике Казахстан функционируют 30 военных кафедр при вузах, которые осуществляют подготовку офицеров запаса для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан по 50 военно-учетным специальностям. Данная система является одним из основных источников комплектования первичных офицерских должностей и формирования мобилизационных резервов офицерского состава для Вооруженных Сил, а также играет существенную роль в военно-патриотическом воспитании студенческой молодежи.

Однако, социальные изменения, происходившие в обществе и в Вооруженных Силах на протяжении последнего десятилетия, обусловили возникновение в этой системе целого ряда противоречий, важнейшим из которых является несоответствие уровня военно-профессиональной подготовки офицеров запаса реальным потребностям ВС РК. Значимая часть офицеров запаса – выпускники военных кафедр вузов РК недостаточно подготовлена на социально-психологическом уровне к решению профессиональных задач воинской службы.

Данные обстоятельства заставляют обратить особое внимание на систему формирования социальных, в частности, лидерских качеств у будущих офицеров, студентов в процессе их подготовки на военных кафедрах. Задача нашего исследования заключается в выявлении и внедрении в образовательный процесс эффективных педагогических условий формирования профессионально значимых лидерских качеств студентов с целью подготовки офицеров запаса, обладающими высокими профессиональными, ценностными, социально-педагогическими и морально-психологическими качествами.

Формирование лидерских качеств студентов является важным этапом становления личности военного профессионала. Более того, как показывает анализ качеств личности лидера, последние являются одновременно показателями достаточно высокого уровня развития ее социальной зрелости.

Военная психология и педагогика имеет богатые традиции в подготовке офицеров к профессиональной деятельности, в формировании и развитии у них профессионально важных качеств. Работы М.И. Дьяченко, Я.В. Подоляк, Л.Е. Мерзляк, А.В. Барабанщикова, А.Д. Глоточкина, В.П. Давыдова, В.П. Каширина, С.И. Съедина, А.М. Столяренко, Л.И. Уманского, Э.П. Утлика, Н.Ф. Феденко, Ю.Ф. Худолева, составляют фундамент процесса формирования у курсантов качеств лидера воинского коллектива [1].

Содержание лидерских качеств личности было определено с учётом социально-психологических исследований по данной теме и их результатов. Комплекс выявленных лидерских качеств был систематизирован на основе классической структуры личности и её ведущих компонентов: потребностно-мотивационного, ценностно-мировоззренческого, эмоционально-волевого, интеллектуального, поведенческого. На этой основе были определены морально-ценностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой компоненты как отражающие ведущие направления формирования лидерских качеств у будущих офицеров на военных кафедрах в ВУЗах РК.

Известно, что ведущими качествами личности лидера являются: авторитетность, решительность, высокий уровень развития волевых качеств, организаторские способности, достаточно высокий уровень развития интеллекта, устойчивые ценностные и жизненные позиции, способность много и упорно трудиться, креативность [2].

В исследовании было выявлено соотношение между квалификационными характеристиками выпускника военных кафедр, профессиограмными качествами будущего офицера запаса и качествами личности лидера, что позволило разработать содержательную структуру лидерских качеств у будущих офицеров на военных кафедрах.

В результате содержание понятия «лидерские качества» у будущих офицеров на военных кафедрах в ВУЗах РК включило в себя комплекс личностных черт:

1) морально-ценностный (высокий морально-нравственный облик, патриотизм и гражданственность, социальная ответственность, инициативность);

2) интеллектуальный (общие интеллектуальные умения, способность самостоятельно и оригинально мыслить (рефлексивность и креативность), высокий уровень содержательных мотивов к познанию, стремление к научной и практической реализации знаний);

3) эмоционально-волевой (стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, решительность, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, организаторские умения, высокий уровень саморегуляции и адаптации, самодисциплина и самоконтроль).

Наличие данных качеств обеспечивает успешную профессиональную адаптацию и социальную мобильность личности будущего офицера.

На основе приведенного понятия были выделены и охарактеризованы уровни развития личности по каждому из компонентов содержательной структуры лидерских качеств у будущих офицеров запаса. Критерии оценки уровней развития лидерских качеств измерялись по трехбалльной шкале: высокий, средний и низкий [2]. Доказываемые положения исследования были сформулированы в форме комплекса педагогических условий по формированию лидерских качеств у будущих офицеров запаса, а именно:

Формирование лидерских качеств будущего офицера запаса, прежде всего, опирается на развитие морально-ценностного компонента личности.

Формирование лидерских качеств опирается на развитие активности личности, что связано с развитием ее интеллектуальных мотивов к учению.

Морально-ценностный компонент личности служит основой формирования эмоционально-волевого компонента личности будущего офицера запаса.

В целях экспериментальной проверки педагогических условий, влияющих на формирование лидерских качеств у будущих офицеров запаса в процессе их подготовки на военной кафедре (в рамках предложенной модели), нами был проведен эксперимент на военной кафедре при Карагандинской государственной технической университета (г. Караганда). Экспериментальная работа проводилась в реально существующих условиях. Она не нарушала учебно-воспитательного процесса подготовки будущих офицеров запаса и не сказывалась на нем отрицательно.

В исследовании приняли участие 40 студентов военной кафедры, в возрасте от 18 до 21 лет. Для проведения исследования мы использовали надежные и валидные методики, а именно: методику диагностики лидерских способностей, методику диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), тест «Я – лидер».

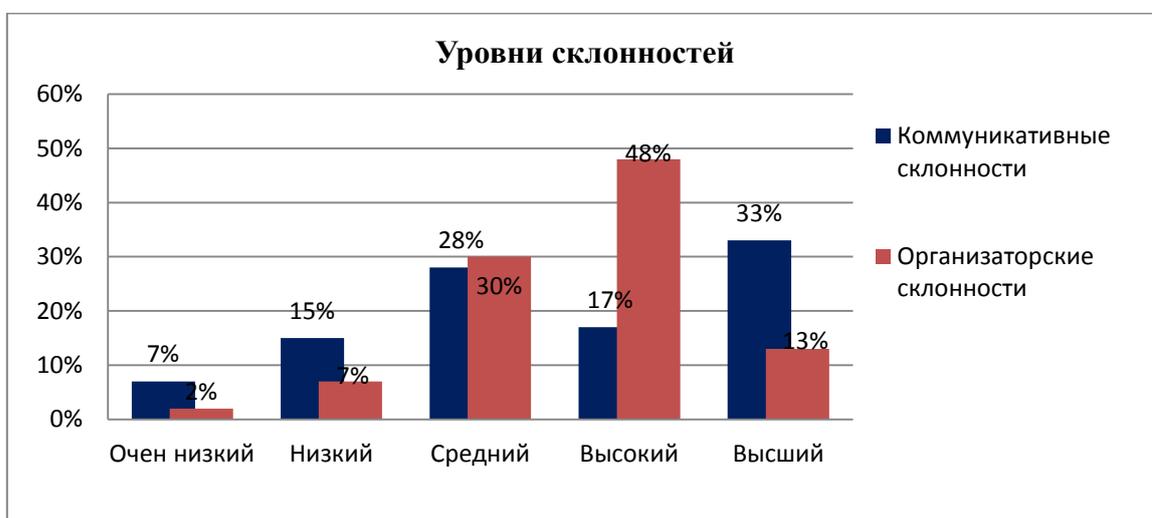
Данные методики позволяют определить, насколько у испытуемых развиты лидерские качества, изучить какие именно качества нуждаются в развитии. Данные, полученные после обработки результатов методики диагностики лидерских способностей изображены на рис. 1.



**Рисунок 1** - Результаты диагностики уровня выраженности лидерских качеств по методике диагностики лидерских способностей

У 40% испытуемых (16 человек) лидерские качества выражены слабо. Это говорит о том, что им необходимо развивать свои качества лидера, быть более решительными и инициативными. Средний уровень выявлен у 58% (23 человека), мы можем сказать, что эти люди вдобавок ко всему волевые, терпеливые, хорошо приспосабливаются к новым условиям. Высокий уровень лидерских качеств не отмечается ни у одного испытуемого. Всего 2% испытуемых набрали более 40 баллов, что свидетельствует о том, что данный человек как лидер склонен к диктату.

Результаты методики «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей» отражены на рис. 2.



**Рисунок 2** - Результаты диагностики уровня коммуникативных и организаторских склонностей по методике диагностики коммуникативных и организаторских склонностей

Очень низкий уровень наблюдается у 7% и 2% испытуемых (3 и 1 человек), по коммуникативным и организаторским склонностям соответственно. 15% и 7% испытуемых (6 и 3 человека) коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в

выступлении перед аудиторией, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

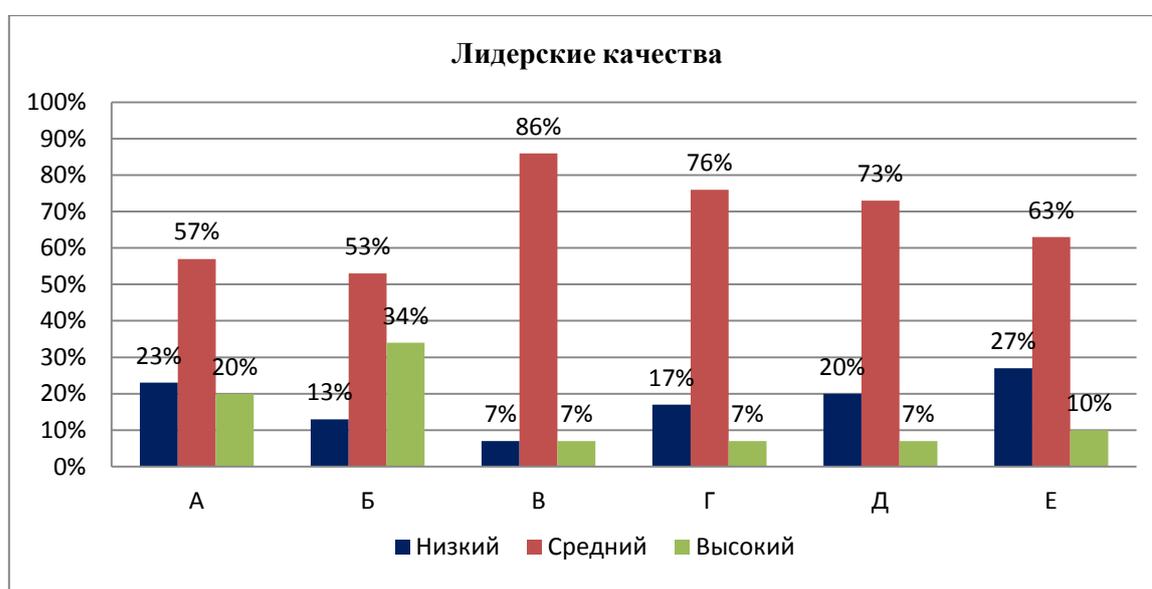
Для 28% и 30% испытуемых (11 и 12 человек) характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

17% и 48% испытуемых (7 и 19 человек) относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, занимаются общественной деятельностью, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

Испытуемые, обладающие очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей, а это 33% и 13% (13 и 5 человек), испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней.

Результаты диагностики лидерских качеств по методике «Я – Лидер» представлены на рис.

3.



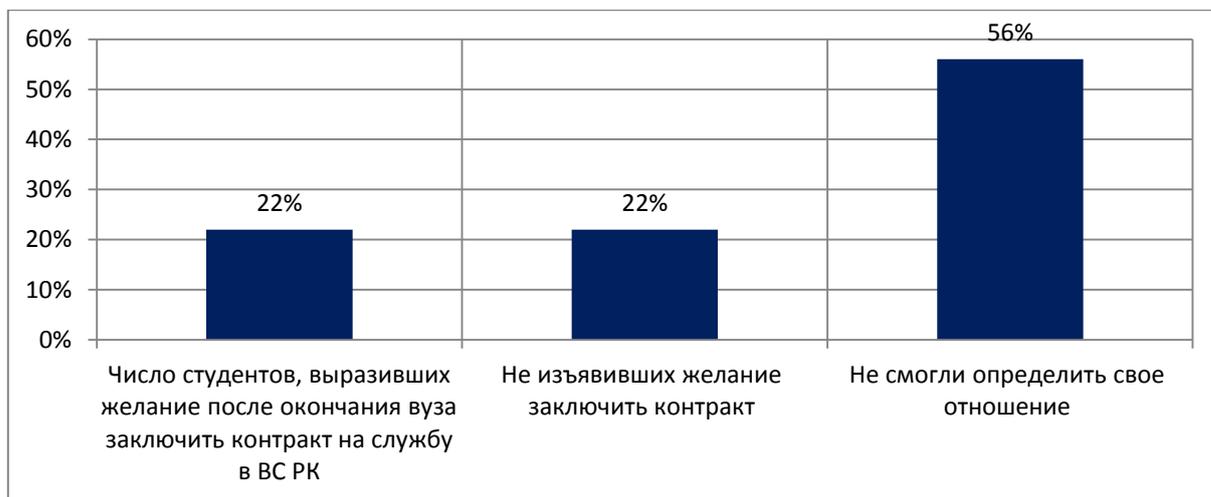
**Рисунок 3** - Результаты диагностики лидерских качеств по методике

«Я – Лидер»: А – умение управлять собой, Б – осознание цели (знаю, что хочу), В – умение решать проблемы, Г – наличие творческого подхода, Д – влияние на окружающих, Е – знание правил организаторской работы, Ж – организаторские способности, З – умение работать с группой

С целью получить достоверную информацию о престиже военной службы, выявление истинных причин поступления студентов на военные кафедры ВУЗов, их отношение к военной службе нами проведен социологический опрос на базе военной кафедры при КарГТУ.

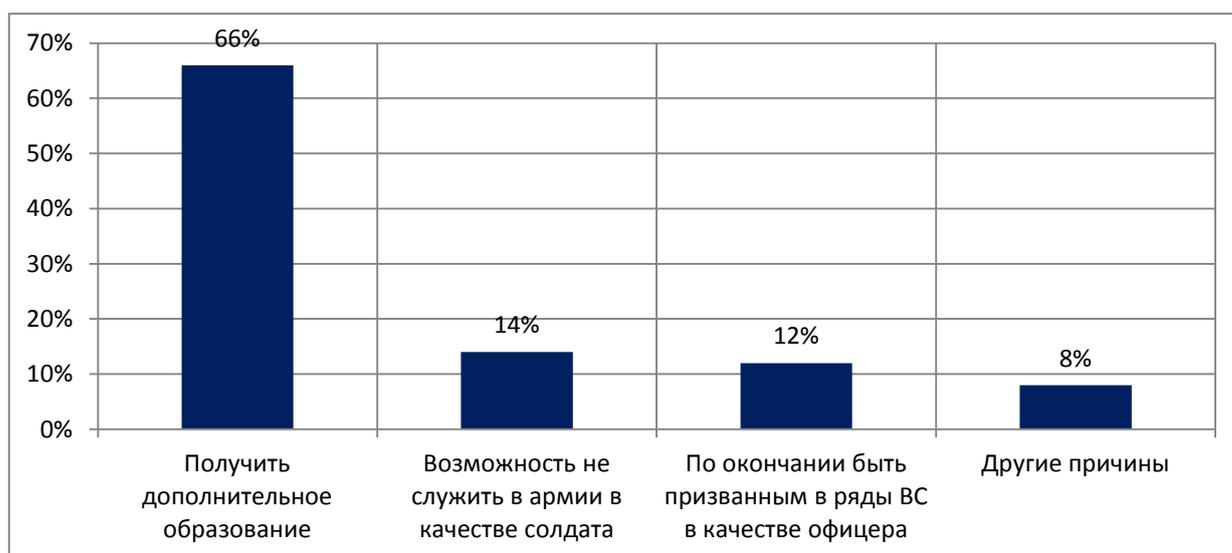
Социологический опрос проводились по двум направлениям (рис. 4, 5):

1. Установление числа студентов, желающих обучаться на военных кафедрах вузов, и после окончания университета продолжать службу по контракту на офицерских должностях в ВС РК.



**Рисунок 4 - Результаты определения отношения студентов к воинской службе в ВС РК после окончания вуза**

2. Выявление мотивов, побудивших студентов обучаться на военных кафедрах гражданских вузов.



**Рисунок 5 - Мотивация решения студентов поступить на военную кафедру (в % от количества студентов)**

Мы можем отметить, что у большинства испытуемых лидерские качества развиты на достаточном уровне, но среди испытуемых были студенты и с низким уровнем развития лидерских качеств. Не выявлено ни одного студента, у которого по всем методикам и по всем показателям был бы высокий уровень развития качеств. Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о необходимости реализации психолого-педагогической программы развития лидерских качеств у будущих офицеров на военных кафедрах в ВУЗах Республики Казахстан.

#### **Список литературы:**

1. Корчемный П.А. Военная психология: методология, теория, практика. М.: Воениздат, 2010 – 340с.

\*\*\*\*\*

## НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*Т.А. Тажигаев*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*Д.Д. Жакина*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, старший лейтенант.

На современном этапе развития общества в условиях конкурентности на рынке труда, контрактной основы при найме на работу человек поставлен перед необходимостью быстрой адаптации к изменяющимся условиям производства, непрерывного повышения своего профессионального мастерства, развития готовности к постоянной смене технологий.

На контрактную основу переходит и армия. Это определяет повышенные требования к профессиональной подготовке офицеров. Умение действовать по инструкции, приказу, наставлению и т.п. является необходимым, но уже недостаточным условием высокой квалификации офицера. В современных условиях военного производства он должен обладать творческим подходом к делу, умением принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за их выполнение.

Основное предназначение военных вузов страны – готовить высококвалифицированных офицеров. Сегодня высшие военные учебные заведения – это основной источник пополнения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований молодыми офицерами с высшим военно-профессиональным образованием. Социальный заказ, связанный с подготовкой младшего офицерского состава, требует, чтобы выпускники обладали высокими способностями к саморазвитию, самореализации, самообразованию и психолого-педагогическими умениями. Для реализации приведенных требований необходимо применять технологии обучения, способствующие формированию и развитию названных способностей и умений.

Все это ставит нас перед необходимостью поиска средств, направленных на практическое ознакомление с военно-профессиональной деятельностью и приобретение курсантами не только элементарных, но и сложных военно-профессиональных умений, а также формирование профессионально значимых качеств личности и ценностно-мотивационных ориентаций в процессе обучения в высшем военном учебном заведении.

Динамизм преобразований, которые происходят в стране в последние десятилетия и которые требуют учета их влияния на социализацию подрастающих поколений, особенности их ориентации в новых социально-экономических отношениях. Это, в свою очередь, ставит образовательные учреждения перед необходимостью вносить соответствующие коррективы в содержание, формы и методы воспитания, как в школе, так и в вузе. Изменения в возрастном и тендерном составе курсантов в высшем военном учебном заведении Национальной гвардии Республики Казахстан ставит перед необходимостью более сознательного использования имеющихся воспитательных потенциалов процесса обучения, поиска и адаптации новых педагогических технологий, определения их позитивных влияний на ход и результаты становления юношества в новых условиях.

Однако, несмотря на определенное внимание которое уделяется данному вопросу в научных публикациях, следует отметить его недостаточную изученность в юношеском возрасте, применительно к курсантам высшего военного учебного заведения НГ Республики Казахстан. Следовательно, можно констатировать наличие ряда **противоречий**:

- между требованиями общества, государства, работодателя к выпускникам высшей военной школы и недостаточной освещенностью в психолого-педагогической теории вопросов становления личности в вузе;

- между важным для любого образовательного учреждения обеспечением позитивного становления выпускников за годы обучения в нем и недостаточной степенью разработанности данной проблемы в педагогической науке;

- между накопленным опытом в различных учебных заведениях процесса становления личности будущего выпускника и слабой разработанностью научно-методического обеспечения этого процесса;

- между актуальностью для нашего общества в период трансформационных изменений использования эффективных воспитательных технологий, обеспечивающих становление личности подрастающих поколений, и неподготовленностью ППС и офицеров-воспитателей в системе ВВУЗа Республики Казахстан к их реализации.

Вышеназванные противоречия позволили сформулировать проблему: при каких педагогических условиях процесс становления курсантов высшей военной школы будет эффективным?

Проблема становления личности волнует представителей различных научных дисциплин. При этом авторы исходят из понимания «становления» как возникновения, образования чего-либо нового в процессе развития.

Анализ психолого-педагогической литературы приводит к выводу о том, что становление – длительный, противоречивый, сложный процесс вхождения личности в систему общественных отношений.

Становление в научных публикациях рассматривается и как процесс, и как результат.

В первом случае это явление характеризуется как динамика социального развития человека, определяющая его формирование как зрелой личности в ходе воспитания, образования и самовоспитания [1].

Во втором случае подразумевается достигнутый уровень социальной зрелости человека на определенном отрезке жизненного пути, который свидетельствует о его способности осознавать себя в обществе, понимать занимаемое в нем положение, самостоятельно определять для себя цели, выстраивать маршруты для их достижения; как наличие комплекса социально значимых качеств личности в соответствии с возрастом, стремление к максимально возможному самосовершенствованию [1].

Как показывает практика на процесс становления личности курсанта влияют многочисленные факторы, среди них: *объективные* (социальная среда; условия деятельности курсантов и ее организация; наличие соответствующей материальной базы; влияние окружения; уровень воспитанности сокурсников; социальный престиж военной профессии; особенности взаимоотношений внутри курсантских подразделений и у курсантов с преподавателями, офицерами) и *субъективные факторы* (индивидуальные и возрастные особенности личности курсанта; мотивы и потребности; профессиональные качества офицера-воспитателя, его авторитетность; опыт учебно-воспитательной работы субъекта воспитания; отношение офицера-воспитателя к курсантам и учебно-воспитательному процессу).

Следовательно, становление касается всех сущностных сфер личности (потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, познавательной, морально-нравственной, действенно-практической, межличностно-социальной), характеризуется обретением человеком свойств самостоятельности, независимости, самодостаточности, способностью принимать ответственные решения, реализовывать их на практике.

Учитывая все вышесказанное, предлагается модель процесса становления личности курсантов, необходимыми компонентами которой являются следующие.

*Первый компонент* включает создание условий, содействие тому, чтобы курсанты за годы обучения, будучи включенными в процессы воспитания и повседневной жизни, приобретали социальный опыт; расширили свою индивидуальную и социальную

компетентность; развивали способность нести нагрузку доверительных отношений, сотрудничества и социального партнерства.

*Второй компонент* модели предусматривает содержательный блок, который состоит из диагностического, прогностического и проектировочного элементов, строится на принципах природосообразности, аксеологичности, комплексности, двуединства цели, технологичности, включает образовательное, психолого-педагогическое направление.

*Деятельностный компонент* ориентирован на реализацию потенциалов учебно-познавательной, культурно-досуговой и служебно-боевой деятельности;

*Оценочный компонент* содержит в себе элементы анализа и рефлексии.

Полученные данные свидетельствуют о том, что характеризуемая модель обеспечивает эффективность процесса становления курсантов при реализации нескольких педагогических условий.

*Первым педагогическим условием* является соответствие будущего офицера современным требованиям к личности и уровню профессионализма. По определению Верховного Главнокомандующего нашей страны, «...сейчас мы вместе создаем коллективный облик казахстанского воина XXI века. Его отличительными чертами должны быть: патриотизм, интеллектуальное развитие, здоровый образ жизни. Он должен владеть иностранными языками и быть на «ты» с компьютером и другой сложной техникой» [2].

Стратегия реализации данного педагогического условия заключается в обеспечении необходимых научно обоснованных, культурологических, методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития личности в системе образования; упорядочение их деятельности, способствующей развитию социальной и культурной компетентности личности, её самоопределению в социуме, формированию человека как гуманиста, патриота, специалиста-профессионала [3].

«Качество зрелости личности курсанта», под которым мы понимаем совокупность свойств курсанта: высокую мотивацию к будущей профессиональной деятельности, психологическую готовность к ее осуществлению, наличие знаний, умений и навыков, позволяющих высококвалифицированно осуществлять военную деятельность согласно требованиям государства, общевоинского устава и в соответствии с современными тенденциями ведения боевых действий, а также спецопераций требует реализации *второго педагогического условия*.

*Реализация третьего педагогического условия* предполагает сочетания включения в деятельность, в групповое взаимодействие и использование индивидуальной воспитательной работы, проводимые командирами подразделений, офицерами - воспитателями всех уровней со своими подчиненными. В силу своей значимости, действенности индивидуальная воспитательная работа выдвигается на одно из первых мест в системе становления личности курсанта. Под индивидуальной воспитательной работой принято понимать систему целенаправленных мер индивидуального воспитательного воздействия, осуществляемых с учетом особенностей личности и направленных на формирование всего комплекса личных, профессиональных, нравственных и социально значимых качеств курсанта. Отбор форм и выбор технологий необходимо производить с учетом трудностей будущей профессиональной деятельности: необходимость предъявлять курсантам различные требования; испытывать огромные физические и психические перегрузки из-за ненормированного распорядка дня, что предъявляет к качествам личности курсанта, способностям, знаниям, умениям, навыкам особые требования.

На необходимость *четвертого педагогического условия* указывают полученные на начальных этапах обучения в военном вузе данные. В частности, анализ удовлетворенности сторонами воинского труда и отношениями в коллективе различных групп курсантов показал, что каждый седьмой курсант военного вуза имеет низкий уровень удовлетворенности перспективами профессионального и личностного роста при достаточно высокой положительной оценке своих возможностей к собственному развитию и реализации себя в военной профессии. Анализ ценностей повседневной деятельности у курсантов ВВУЗа

показал наличие связи их значимости с полом, возрастом, воинским званием, при этом в различных службах на первых местах в иерархии их ценностей выделяются социальная защищенность военной профессии, взаимоотношения с сокурсниками и командирами.

Под педагогическими условиями в научной литературе понимается совокупность необходимых внешних требований, удовлетворение которых обеспечит достижение желаемого результата [4]. В нашем случае таким желаемым педагогическим результатом является процесс становления личности курсантов высшей военной школы и эффективное формирование профессиональной компетентности будущих офицеров в учебно-воспитательном процессе военного вуза.

Исходя из вышеизложенного, следует, что критерием эффективности и оптимальности при выборе педагогических условий является конечный результат, в качестве которого выступает становление личности курсанта как будущего офицера, обладающего личностными качествами в такой мере, чтобы с самого начала самостоятельной службы он мог бы грамотно и эффективно выполнять военно-профессиональные функции. При этом период адаптации к служебно-боевой деятельности в реальной профессиональной сфере у такого военного специалиста должен стать минимальным.

### Список литературы:

1. Грибанов А.В. Педагогические условия социального становления личности курсанта вуза МВД России. Автореф. дисс. канд. юр. наук.– Кострома, 2006.- 30 с.
2. Материалы коллегии Министерства обороны Республики Казахстан «Приоритетные направления развития Вооруженных Сил» Н. Назарбаев //Воин Казахстана от 13.02.2004 г.
3. Сарсембекова Г. Образование и воспитание как исток формирования личности // Саясат-2004- № 9. С.24-25.
4. Семенова М.В. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе. Автореф. дисс. канд. пед. наук.– Караганда, 2005.- 30 с.

\*\*\*\*\*

## ТҰЛҒАНЫҢ КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСУЫ

*Д.Б. Тойматаев*

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, философия ғылымдарының кандидаты, запастағы полиция полковнигі.

*Еліңнің ұлы болсаң, еліңе жаның ашыса,  
азаматтық намысың болса,  
қазақтың ұлттық жалғыз мемлекетінің  
нығайып-көркеюі жолында  
жан теріңді сығып жүріп еңбек ет.  
Жердің де, елдің де иесі өзің екеніңді ұмытпа!  
Н.Ә. Назарбаев*

Қазақтың біртуар азаматы, мемлекеттік қайраткер Шырақбек Қабылбаев тоталитарлық жүйе кезінде елінің бірлігі, құқық қорғау органдарының тұтастығы үшін ат салысып, содыр саясаттың соққысына ұшырап, түрлі қиянаттарды бастан кешірген кесек тұлғаның қайраткерлік келбетін ашып, жас офицерлерге оның кісілік парасатын, перзенттік адалдығын, азаматтық ірілігін, ұлт жандылығын үлгі етуді мұрат тұтқан.

Шырақбек Қабылбаев тәрізді тұлғалар туралы тарихи кітап жазу, олардың еліне, халқына сіңірген еңбегіне баға беру - аса жауапты іс, Қазіргі заман Отан тарихы ғылымы бойынша, ішкі істер органдарының тарихын зерттеу жұмысымен айналысушылардың ерекше мән беріп, кезең ақиқатын ашып, терең зерделенуге тиісті тақырыптардың бірі. Өйткені, осындай ұлт қайраткерлерінің бейбіт күндегі ерліктері туралы әңгіме көп. Халық өзі сүйген перзентінің іс-әрекетін, аңызға айналдырып, оны кейде ел тілегінің символына айналар ертегілік кейіпкерге айналдырып жіберетіні-де бар. Сондықтан мұндай зерттеулерде нақты айғақтық деректерге, құжат мәліметтеріне сүйене отырып, шындық пен әсірелеудің ара-жігі ашылып, тарихи бағасы берілуі шарт. Сонда ғана оның өмірі мен қызметі, тұлғалық болмысы жан-жақты қамтылып, ұлт жандылық қасиеті кеңінен ашыла түспек.

Қайраткердің кеңестік дәуірде қызмет жасаған уақыты өте қиын кезең болды. Ол соғыс алдындағы ашаршылық пен қуғын-сүргінді көрді. Бұғанасы бекіп, қабырғасы қатпай жатып, халықтың ауыр еңбегін бірге бөлісті. Елім, жерім дегені үшін министрлік басшылығынан алынып, қуылды. Бұдан кейін-де кеңестікжүйе тарапынан әділетсіз жасалған тепіріштер аз болған жоқ. Бірақ мұның бір-де бірі оны мұқата алмады. Қазақ халқының қайтпас қайсар ұлы алған бағытынан қайтпады, билікке иілмеді, мансапқа сатылмады, перзенттік адалдығын, азаматтық ірілігін сақтап қалды.

Осы уақытқа дейін қазақ халқының осындай біртуар абзал азаматы жайлы арнайы зерттеу еңбектің жазылмай келгендігі ойланарлық жағдай. 2014 жылғы 9 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Үкіметінің №1287 қаулысымен Қазақстан Республикасы ІІМ Қостанай академиясына ішкі қызмет генерал-лейтенанты Шырақбек Қабылбайұлы Қабылбаевтың құрметті есімі берілді. Бүгінгі таңда Академия Қазақстан Республикасы ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы болып аталады. Ішкі істер министрлігінің Қостанай академиясына алғаннан кейін ғана ол жөнінде көз көргендердің естеліктері мен газеттік шағын мақалалардан құралған бірнеше жинақ жарық көрді. Алайда олардың бәрі бірдей мұрағат деректеріне негізделмеген, ғылыми нақтылығы шамалы дүниелер еді.

Еліне адал қызмет жасаған қоғам қайраткерінің өмірлік ұстанымдары мен адамгершілік, азаматтық қасиеттері жайында замандас, үзеңгілес достары, аға тұтып, қамқорлығын көрген азаматтар осы күнде-де сол бір қазақтың батыр ұлы туралы естен кетпейтін естеліктерін жариялауда.

Біз өткенімізді саралап, келешегімізді бағамдай білетін халықтың ұрпағымыз. Сондықтан өз кезегінде халық үшін еңбегін аямай, елім деп жастық күш-жігерін жұмсаған ұлыларымызды ұлағаттап отыру азаматтық парызымыз деп білеміз.

Елімізде қоғамдық және мемлекеттік істерге араласып, басшылық жасаған қайраткерлер көптеп саналады. Қоғам өзінің заңды ерекшеліктерімен адамның іс-әрекеттері арқылы айшықталады, дамиды. Адамдардың іс-әрекеттері қоғам дамуының объективті заңдарына бағынады. Ол заңдардың дұрыс-бұрыстығын түйсініп, әрекет ету ерекшеліктерін түсініп білетін ерекше дарынды адамдар — тұлғалар, қоғам қайраткерлері. Адам тұлға болып туылмайды, ал қалыптасады деген көзқараспен қазіргі ғалымдардың көбісі келісуде. Бірақ тұлғаның дамуы қандай заңдарға бағынатыны жөніндегі көзқарастар сан алуан. Өйткені тұлға дамуы үшін қоғам мен әлеуметтік топтардың мәні, дамудың заңдылықтары мен кезеңдері, тұлға дамуының дағдарыстары, даму үрдісін тездету мүмкіндіктері әрқилы түсіндіріледі. Қазақ қашан да өткенге салауат айтып, болашаққа аманат жүгін қалдырған. Сондықтан да ел тарихында асылдарын ардақтап, ұлыларын ұлықтай білген.

Өткенін бағалай білу өнегелі ұрпақтың ісі, елдіктің белгісі. Заман өзгерген сайын өткен қоғам да, сол қоғамда өмір сүрген адамдардың да бейнесі өзгеруі мүмкін. Десек те, жар құлағы жастыққа тимей, ел мүддесі үшін аянбай еңбек етіп, көп мақсатқа күш-қайратын жұмсаған азаматтарын елі мәңгі естен шығармаған. Отан — адамның түп-тұқияны, кіндік қаны тамып, өсіп-өнген жері. Сондықтан адамның Отан анасын ұмытпай, ата-мекенін жаудан қорғап, ата ерлігін сақтау, жалғастыру, туған жерді қастерлеуі ана сүтімен бойымызға дарыған қасиет. Б.Байрон «Өз елін сүймеген адам ештеңені де сүйе алмайды»,-

деген. Адамның өнегелілік қасиетінің қалыптасуы оның өзін-өзі басқаруы мен тұрмыста тәлтіректемей табанынан тік басып, мығым тұра білуі іс-қимыл шеберлігіне байланысты. Міне, артына өшпес із қалдырған тұлғаның бірі мемлекет және қоғам қайраткері Шырақбек Қабылбаев – қазақ халқының маңдайына біткен жарық жұлдыздарының бірі. Ол құқық қорғау органдарының тарихы мен мәдениетінде өшпес мұралар қалдырып, ұлттық мәртебеміздің бүгінгі күнге дейін шашылмай-төгілмей жетуіне мұрындық болған біртуар адам. Тұлғаның қалыптасу жолында құқық қорғау және қоғамдық тәртіпті сақтау, отандық ведомстволық жоғарғы оқу орындарына қосқан үлгілері ерекше орын алады.

Тұлға деп жиі әлеуметтік даму барысында бойына әлеуметтік және өмір үшін маңызды қасиеттерді жинаған адамды түсінеді. Алаштың аяулы азаматы, белгілі қоғам және мемлекет қайраткері, ұзақ жылдар бойы Қазақстанның әлеуметтік-мәдени саласының өркендеуі жолында аянбай еңбек етіп, халық құрметіне бөлене білген Шырақбек Қабылбаев Кеңестік заманда қызмет етіп, әміршіл тоталитарлық жүйе мен коммунистік идеологияның шектеулеріне көне, төзе жүріп өз халқына құлшылық ете білген тұлға. Адам болмысының ерекшелік деңгейі адамдар арасында өзара бәсекелестік тұдырады-дағы олар өз жағынан ұлттар, мемлекеттер арасындағы бәсекелестікке ұласады. Қандай да болмасын бәсекелестіктің негізі адамның болмысында, оның бойына тән қасиеттердің әр түрлілігінде жатыр. Бес саусақ бірдей емес сияқты адамдар да, олардың бойындағы қасиеттер де әр түрлі болады. Жақсылық бар жерде жамандықтың, аңғалдық бар жерде айлакерліктің болуы табиғи шындық. Себебі олар бір-біріне өмір сүре алмайды. Адам болмысының ерекшелік деңгейі оның бойына тән қасиеттердің бәрін «сыртқа» шығарады. Өйткені адам өзінің өзгелерден ерекшелігін анықтау үшін ең алдымен өзін бойына тән қасиеттер арқылы білуі тиіс. Сонымен қатар, адам өз-өзін тек басқа адамдармен қарым-қатынасқа түскенде ғана ұғына алады. Өзара қарым-қатынас белгілі бір жағдайларға байланысты туындайтындықтан, адам бойынан көрініс табатын қасиеттер де әр түрлі болуы мүмкін. Өзара түсінбеушіліктің, карама-қайшылықтың туындауының негізгі себебі қарым-қатынастың мағынасына орай анықталады. Егер кімде-кіммен қарым-қатынас жақсы болса ол адам біз үшін жақсы адам болып есептеледі. Кім біледі, ол тек біз үшін ғана жақсы адам шығар? Бұл жерде басты нәрсе адамның кім екендігінде емес, керісінше онымен арадағы туындайтын қарым-қатынасты реттей білу қажет. Елбасы, Ұлт көшбасшысы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың: «Адам мәңгі жасамайды, мәңгі жасайтын оның ісі» деген ұлағатты сөзімен айтсақ, Шырақбек Қабылбаев өнегелі өмірімен, өрнекті тіршілігімен, қажырлы қайратымен, ұлтжанды мінезімен ел есінде мәңгі сақталған тұлға. Тұлғаның кәсіби қалыптасуы – әрбір адамның балалық шағынан бастап тұлғалық кезеңге дейінгі алған білімі мен тәрбиесінің негізінде, жалпы қоғам мойындаған қағидалар мен заңдылықтарға сай қалыптасуы. Ендеше, тұлғаның қалыптасуы әр адамда әртүрлі жолдармен және ықпалдардың әсерінен жүзеге асады деген сөз. Демек, толық әрі нақты тұлғаның кәсіби қалыптасуының формуласы жоқ. Солай болған күннің өзінде барлық адамды байланыстыратын, олардың тұлға болып қалыптасуына ықпал ететін ортақ факторлардың бар екенін естен шығармауымыз керек.

Шырақбек Қабылбаев Қазақстанның аса қауырт та қиын кездерінде басшылық тізгінін адал да абыройлы алып өтті. Енді сол қайраткердің құрметті есімі 2014 жылғы 9 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Үкіметінің №1287 қаулысымен Қазақстан Республикасы ІІМ Қостанай академиясына берілді. Алматыда есімі көше аттарына беріліп, бейнесі ескерткіш тақтамалардан бізге қарап тұр. Шырақбек Қабылбаевтың ішкі істер органдарының тарихында, кеңірек алсақ, қазақ тарихында үлкен тұлға болып қалары анық. Біз тарихтағы тұлғаларға өте мұқият қарағанымыз абзал. Көзі тірісінде мақтап, көзі тайғаннан кейін даттамай, тарихи тұлғаларды бір түсті бояумен мәнерлемей, азаматтығын айтып, көпшілігін көрсетіп, болашаққа тағылым боларлықтай саяси портретін жасауымыз керек. Қалай болғанда да Шырақбек Қабылбаулы Қабылбаевтың өмірі мен қызметі оның жасап кеткен жақсылығымен қажеттіктері арнайы зерттеу арқылы тарихқа хаттанушы керек. Бұл біз үшін емес, болашақ тарих үшін керек. Уақыт алыстаған сайын ірі тұлғалар биік таулардай айқындала түседі. Солардың қатарында ішкі қызмет генерал-лейтенанты

Шырақбек Қабылбаев та тұр. Ол туралы Шәкәрім Құдайбердіұлының мына өлең жолдары көрсетеді:

Қайтадан қайрылып қауымға келмейсің,  
Барыңды, нәріңді тірлікте бергейсің.  
Ғибрат алар артыңа із қалдырсаң,  
Шын бақыт – осыны ұқ, мәңгілік өлмейсің!

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Шырақбек Қабылбаев. Алматы, «Кітап» баспа үйі, 2004
2. Жәнібек. Естеліктер жинағы. Алматы, «Жалын» баспасы, 2001
3. М.Аққозин. Жұмабай Шаяхметов. Қазақстанның ұмыт болған басшысы жайлы бір үзік сыр. Қараша 13 2009ж.
4. Қ.Мұхаммедқалиев, Е.Зәңгіров. “Күрделі заманның қайсар қайраткері” Астана 2002ж. “Аударма” баспасы.
5. Қазақстан ұлттық энциклопедиясы IV том. Алматы 2002ж.
6. З.Кәрімхан. Қазақтан шыққан тұңғыш милиция генералы. [mediaovd.kz/kz.p=18484](http://mediaovd.kz/kz.p=18484)

\*\*\*\*\*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

***А. Н. Чеботарёв***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр педагогических наук, подполковник.

***Ж. Т. Бейсенов***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев на оперативно-стратегическом совещании в Министерстве обороны Республики Казахстан обратил внимание, что профессиональные вооруженные силы в XXI веке должны комплектоваться качественными специалистами военной сферы, истинными патриотами, психологически устойчивыми и морально безупречными гражданами страны.

В условиях сформированной современной системы образования, в том числе и военно-профессиональной, четко определена цель военно-профессионального образования. Это подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и востребованного в системе перспективного строительства Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Служба в Национальной гвардии Республики Казахстан предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам, наличие у военнослужащих психологической и физической подготовки, что обусловлено спецификой ее деятельности и многогранность функций и задач, возложенных на войска правопорядка.

Сегодня нужны образованные и воспитанные офицеры, способные видеть в подчиненном прежде всего человека, признавать ценности личности, ее достоинства, владеть культурой общения.

Актуальной проблемой военно-профессиональной подготовки является адаптация курсантов первого курса в военном вузе и формирование адаптивности как главной составляющей будущего офицера, защитника своего народа.

В связи с этим обеспечение подготовки будущих офицеров в своевременных условиях нашего времени предусматривает необходимость создание системы эффективной

адаптации курсантов, с задачей запуска их резервных возможностей в преодолении трудностей и психологических барьеров на первом курсе обучения.

Адаптивность является одним из определяющих и диагностических критериев психологического здоровья, самоактуализации, факторов успешной самореализации. Формирование адаптивной программы поведения у курсанта на начальной стадии обучения и его сопровождение преподавателями необходимо для того, чтобы на старших курсах он смог полностью освоить программу обучения и в дальнейшем пополнить ряды Национальной гвардии психологически здоровым и подготовленным офицером.

Проблема адаптированности и адаптации не является новой и неизвестной темой в научной литературе. При исследовании данной проблемы, в своих трудах античных философов Аристотеля, Анаксагора, Анаксимандра можно встретить отдельные аспекты, с существенными особенностями приспособления индивида к окружающей среде [1]. Наряду с этим данное направление исследований нашло свое отражение в научных трудах у современных научных деятелей. Так, например, начальными исследованиями для понимания определяющими сущность адаптации, раскрытие содержания феномена адаптации, изучение с позиции полезных для организма изменений, представляющих собой отражение окружающей среды являются И.М. Сеченова, П.К. Анохина, И.П. Павлова, Г. Селье, Ж. Бюффона, Г. Ауберга, Ч. Дарвина и др. [2].

Разделяя мнения Г.В. Безюлевой [3], отметим, что человек адаптируется как целостная структура в единстве природного, и индивидуального, то есть как организм (биологическая адаптация), как личность (социальная адаптация, психологическая адаптация), как субъект деятельности (социально-культурная, профессиональная адаптация и т. д.).

Исследователи едины во мнении, что «пусковой механизм адаптации» личности является смена окружающей среды, которая порождает противоречия между требованиями, предъявляемыми внешними условиями, и готовностью личности к ним на основе предшествующего опыта. В частности, поступление в военный вуз является тем «толчком», который запускает адаптационный процесс личности.

Бывшие школьники, поступившие в военный вуз, – только на пути к самоопределению, многие осознанно выбрали военную специальность, по которой хотели бы получить военное образование и проходить в будущем дальнейшую службу в офицерском корпусе, но есть и такие, у которых выбор не определен. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в военную среду с ее спецификой, на сколько будут преодолены трудности с приобретением военно-профессиональных навыков (при отсутствии навыков самостоятельной работе), зависит, как сформируется у курсанта умение найти способы самореализации не только в рамках военной профессии, но и вне ее. На «фундаменте» этих умений в дальнейшем будет складываться личностный профессиональный рост, происходит формирование жизненных планов [4].

Начало обучения в военном вузе, принятие молодыми людьми новой социальной роли (приобретают новые статусно-ролевые характеристики) – роли курсанта – наиболее значимый период, которые вводят их в систему уставных отношений, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и формирования знаний для построения военной карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча курсанта с психологической средой, которая создана в военном вузе, и с которой ему предстоит в различных формах и по различным поводам взаимодействовать на протяжении всего срока обучения. Будет ли заложена в период адаптации курсанта та необходимая база для дальнейшего успешного обучения, профессионального становления, или с приходом в военный вуз выпускник школы попадет в чужую, неизвестную, непонятную для него среду.

По мнению Е.М. Земцовой, А.Б. Струкова сложность обучения в военном вузе заключается в одновременном воздействии на курсантов различных видов адаптации

(учебная, служебно-функциональная, социальная, бытовая), обусловленных спецификой вуза [3].

Процесс обучения в военном вузе является уникальным и имеет положительные стороны, при проведении анализа особенностей адаптационного процесса курсантов первого курса обучения позволил отметить специфические особенности протекания этого процесса, который присущий только военным вузам с их условиями жизнедеятельности: распорядок дня, регламентирующий жизнь и быт курсанта; особое взаимоотношение межличностных и внутригрупповых отношений; несения службы в карауле, суточных нарядах; соблюдать субординацию в общении внутри коллектива и с командирами; строгая регламентация учебной деятельности: самостоятельная подготовка, консультации, только в установленное распорядком дня время; ограничение от микросоциальной среды в которой он был; ограничения работы с интернет ресурсами; дополнительные мероприятия: проверки по боевой готовности, участие в учениях. На постоянной основе происходит отрыв от учебного процесса по объективным причинам (суточный наряд, караул, стажировка на патрульно-постовой службе), по восстановлению пробелов в знаниях курсант должен самостоятельно; факторы внеучебного процесса: задействование курсантов в охране общественного порядка и общественной безопасности, уборка территории, проведением мероприятий согласно распорядка дня (воспитательная работа, информирование и др.), усиленная физическая подготовка. С самого начала курсант входит в сложный и не известный процесс учебно-служебной деятельности, и параллельно с этим он должен приспосабливаться к специфическим условиям профессиональных взаимоотношений с офицерами учебных подразделений, командирами учебных групп, отделений, где они непосредственно будут находится в прямом подчинении. Не маловажной проблемой нужно отметить социально-бытовой фактор: если сравнивать студента гражданского вуза, курсант попадает в новые, несвойственные для гражданского лица условия жизни согласно распорядка дня, условия проживания в казарме, питание в столовой, ограничение в общении со своими родными и близкими. Специфические условия жизнедеятельности в военном вузе определяются своеобразным действием механизмов психологической адаптации курсантов первого курса и формирования адаптационных программ.

Мнение Е.М. Земцовой [5], сложность обучения в военном вузе заключается в одновременном взаимодействии на курсанта-первокурсника различных видов адаптации: 1) социально-психологическая (характеризуется процесс усвоения индивидом основных норм, образцов, ценностей новой среды, отражает изменение социальной роли, изменения круга общения, корректировку потребностей и ценностей; формирование мировоззренческих и социальных установок, развитие самосознания и уточнение самооценки, усложнение регуляции поведения к самоутверждению в учебном коллективе); 2) психологическая (отражает перестройку мышления и речи, возрастание функций внимания, памяти, испытание и тренировку воли, возрастание эмоционального напряжения, реализацию способностей); 3) профессиональная (подразумевает вхождение человека в профессиональную среду и усвоение ее норм и ценностей); 4) педагогическая (связана с особенностями приспособления курсанта к новой системе обучения, к необходимости усвоения большего объема знаний; предусматривает поиск новых форм, и методов работы, с помощью которых вузовские коллективы преподавателей могли бы ускорить процесс адаптации).

Вхождение молодых людей в систему обучения, приобретение ими нового социального статуса курсанта требует от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у курсанта перенапряжение как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у курсанта снижается интерес, активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности.

Специфика процесса адаптации в военном вузе определяется различием в методах обучения и в его организации, что порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер.

Для успешной адаптации необходимым явлением проявления активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у курсанта, то есть должна быть совместная деятельность. Курсант должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, преподаватель – создает для этого условия и направляет курсанта.

Главной задачей преподавателя, особенно в адаптационный период, раскрыть перед курсантом широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и не рационального планирования времени при подготовке в часы самостоятельной работы. Раскрывая такое поле выбора, преподаватель не должен, да и не может скрывать своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Следует только избегать слишком однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохранять за курсантом право самостоятельное принятие решения. В противном случае ответственность за любые последствия принятых решений он снимает и переложит на преподавателя или курсового офицера (командира учебного взвода).

Именно на первом курсе формируется отношение курсанта первого курса к учебе, к будущей военно-профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже отлично окончившие школу, набравшие на едином национальном тестировании высокий балл, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспектив, пассивности, замыкании в себе.

Продолжительность приспособления к новым условиям в военной среде составляет 8-9 недель. Наиболее сложными оказываются первые две недели, когда фиксируется бурная реакция на комплекс новых воздействий. В особенности важен каждый день первой недели адаптации, когда с курсантами проводится курс молодого бойца, в этот промежуток времени проводятся беседы, посвященные одной из следующих проблем: «Представляюсь коллективу», «Я и моя профессия», «Я и мой Военный институт», «Я – курсант» и др. Курсант первого курса получает возможность знакомиться с историей и традициями военного вуза. Курсанты под руководством офицеров воспитательных структур (психолог, заместитель командира учебного батальона по воспитательно-социально правовой работе) проходят через систему тренингов. В период адаптации курсант, выполняя специальные задания, проверяет свои способности самостоятельно добывать знания, участвуют в дискуссии о роли изучаемых дисциплин в профессиональном формировании личности, определяют свои интересы и творческий потенциал.

Курсанты первого курса по-разному относятся к своей будущей профессии, к обучению в военном вузе, к приказам, распоряжениям старших командиров (начальников), к занятиям в системе высшего образования, к спортивным секциям. Поэтому в ходе психологической адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе проводится работа по формированию и актуализации у курсантов положительной мотивации учебной деятельности, психологической подготовленности курсантов к сознательному выполнению учебной деятельности: по формированию и развитию профессионально важных качеств будущего военного специалиста.

В военном вузе становление курсанта идет в три этапа, к примеру, сравним с ростом «гусенка»:

В первое время после вылупленные из яйца, на протяжении определенного времени гусенок выглядит прекрасным и доверчивым. Он идет на зов гусыни, как и человек. Пример курсанта первого курса, у которого в мыслях романтика, строгая дисциплина и отзывчивость, готовность выполнить любой приказ.

На втором этапе гусенок становится гадким, как по внешнему виду: (длинные ноги, длинная шея, пух облазит, перья только вылезают), так и по поведению (старается выхватить

лакомый кусочек, ущипнуть меньшего, отлучится от стаи гусей). Так и курсант, у которого прошла адаптация к военной среде, сам становится худым и длинным, неряшливым и норовит предвзято отнестись к младшему курсу, показывая себя адаптированным и опытным военнослужащим.

На третьем этапе формирования гусенка это уже «остепенившийся» гусь, у которого перо к перу, гордая осанка, благородные движения и не обращает внимания на «гуся», как и курсант перед выпуском становится степенным, форма на нем лежит, и он старается больше получить знаний.

В процессе адаптации может возникнуть стадия затруднения адаптации. Она характеризуется сочетанием внешних и внутренних трудностей, которые могут приобрести устойчивый характер, перейти в дезадаптированность. На стадии затрудненной адаптации возникает противоречие между требованиями, изменившейся социальной ситуацией и потребностями, стремлениями, ценностными ориентациями курсанта; между внешним состоянием среды и внутренним состоянием курсанта; между объективно возникающими затруднениями и недостаточными субъективными возможностями их преодоления.

Анализ преодоления обучающимися трудностей адаптации позволяет выделить следующие ее уровни: полная адаптация, неполная адаптация, затрудненная адаптация и дезадаптация. Установлены два типа протекания затрудненной адаптации: скрытый и открытый [6].

На протекание процесса адаптации курсантов влияют следующие факторы [7;8]: 1) факторы предшествующего развития личности курсанта (качества личности, уровень его базовой подтоки); 2) факторы учебного процесса (строго регламентированный учебный процесс, подготовка к занятиям в специально отведенные часы, периодический отрыв от учебы, невозможность свободно пользоваться библиотекой и интернет-ресурсами); 3) факторы взаимодействия адаптационных процессов (приспособление к специфическим условиям армейской жизни); 4) социально-бытовые (новые бытовые условия); 5) факторы взаимодействия адаптационных процессов (одновременное воздействие на курсанта первого курса нескольких видов адаптации).

Подводя итог всему вышесказанному, можно определить успешность адаптации в военном вузе, затрагивающей все аспекты функционирования личности курсанта, зависит не только воздействия перечисленных выше факторов, но и от деятельности многих участников адаптационного процесса – командиров учебных подразделений, профессорско-преподавательского состава, офицеров воспитательной структуры в частности психолога.

Таким образом, в рамках данной статьи можно сделать вывод, что адаптация курсантов на первом курсе обучения в военном вузе это как процесс поступенчатого формирования военно-профессиональных качеств личности будущего офицера на раннем этапе, обусловлена множеством взаимоотношений и взаимодействием командиров, преподавателей и курсантов, стимулирующих профессиональному самовыражению и самореализации будущего военного специалиста.

#### **Список использованных источников:**

1. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Минск : Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
2. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / отв. Ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 624 с.
3. Земцова, Е.М. Адаптация курсантов к обучению в военном вузе средствами преподавательского курса физики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Земцова Е.М. – Челябинск, 2004. – 21 с.
4. Андреева, Д.А. О понятии адаптация // Человек и общество – Л. : ЛГУ, 1973. – С. 2-69.

5. Земцова, Е.М. Адаптация курсантов к обучению в военном вузе средствами преподавательского курса физики : дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2005. 303 с.
6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. – М., 1997. – №6. – С. 35-44.
7. Денисов Н.Л. Факторы, влияющие на адаптацию к условиям учебной среды студентов гражданского и курсантских военно-вузов : дис. ... канд. мед. наук. Томск, 2010. 145 с.
8. Сафронов П.В. Влияние индивидуально-психологических факторов на адаптацию курсантов и слушателей к условиям обучения : дис. ... канд. психол. наук. Уфа, 1990. 171 с.

\*\*\*\*\*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОФИЦЕРА

*А.Н. Чеботарёв*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр педагогических наук, подполковник.

*Р.Ч. Жумалиев*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Главным ориентиром для обучения каждой профессии выступает определенная сфера практической деятельности в данной профессии. Поэтому разработки содержания обучения для каждой профессии осуществляются на основе анализа профессионально значимых способов и средств деятельности. Представляя свою будущую деятельность обучаемые курсанты, как правило, видят себя «профессионалами-одиночками». На самом деле военный профессионал - это всегда «человек-система». Принципиальное отличие между этими двумя образами состоит в том, что в первом случае на первом плане стоит сам специалист, его индивидуальные умения и навыки. Во втором случае профессия понимается системно - как определенная социальная функция, в которую надо научиться входить и частью которой надо будет уметь быть.

Сфера психологической и педагогической практики представлена для него деятельностью психологов воинских частей и деятельностью специалистов органов воспитательной работы, регулируемой соответствующими нормативными документами.

Выпускники любого военного вуза должны понимать, что в своей будущей командирской профессии по управлению подчиненными, знания законов психологии и педагогики является составной частью деятельности профессионального военного.

Из этого следует, что не существует какой-то одной военной психологии или одной военной педагогики, а есть система, включающая как минимум три достаточно самостоятельные формы существования того и другого:

- военная психология и военная педагогика как научное знание, создаваемое и развиваемое силами ученых-исследователей;
- военная психология и военная педагогика как определенная сфера практики деятельности специалистов, реализуемой практическими психологами (в армии - психологи частей) и педагогами-практиками (офицеры органов по работе с личным составом);
- военная психология и военная педагогика как составная часть профессиональной деятельности офицеров - не профессиональных психологов и не профессиональных педагогов.

Для нас деятельность офицера - это достаточно широкое понятие, ни в коем случае не сводимое к объему функциональных обязанностей его первичной офицерской должности. Профессия офицера выступает, прежде всего, как сложное

структурное образование, в котором представлено несколько самостоятельных видов деятельности:

- управление подразделением в бою;
- руководство подразделением в мирное время;
- психологическая работа в подразделении;
- обучение военнослужащих;
- воспитательная работа в подразделении;
- регуляция своей психики в интересах службы.

Для молодого офицера вхождение в указанные виды деятельности связано с вхождением в уже сложившуюся организационную структуру, в рамках которой ему предстоит следовать уже оформленным нормам и правилам деятельности.

Сущностное содержание каждого из этих видов деятельности включает в себя деятельность по управлению подразделением в бою предполагает в первую очередь наличие вооруженного сопротивления со стороны противника. При этом главная задача любого командира состоит в уничтожении живой силы, техники и вооружения противника. Тем самым объектом воздействия являются боевые силы противника, а в качестве средства его разгрома (тем самым и средства деятельности командира) выступает подчиненный ему личный состав. Сама же деятельность офицера в бою состоит, прежде всего, в выявлении боевых возможностей и планов противника, в их соотношении с реальными возможностями своих сил. Сравнительная оценка этих факторов и составляет основу для принятия управленческого решения на ведение боевых действий. Свое непосредственное выражение управленческое решение находит в боевом приказе командира на выполнение боевой задачи. Таким образом, деятельность офицера в бою может быть представлена как процесс организации и управления воздействием своих сил и средств на живую силу и технику противника. Существующая при этом непосредственная угроза жизни самого офицера и его подчиненных предъявляет повышенные требования к психологической устойчивости офицера и его готовности преодолевать воздействия экстремальных ситуаций. Непрерывность ведения боевых действий предполагает возможность возникновения значительных перегрузок на физическое состояние и работоспособность офицера.

Деятельность по руководству подразделением (в мирное время) направляется на обеспечение функционирования воинских подразделений в состоянии постоянной готовности к вступлению в бой и ведению боевых действий. Для этого создается специальная система требований и норм (приказов, директив, правил и др.), призванная в мирных условиях «имитировать» наличие противника. Цель офицера в процессе руководства состоит в постоянном выявлении основных параметров деятельности подразделения и их соотношении с требованиями этих норм. Тем самым достигается поддержание боевой готовности подразделений в мирное время на уровне требований боевой обстановки.

Деятельность по обучению воинского подразделения отличается от деятельности по руководству характером деятельности, осуществляемой подчиненными. Руководство - это всегда регулирование реальной деятельности подразделения. Обучение - это всегда подготовка к такому виду деятельности, которого сегодня еще нет в реальной практике деятельности обучаемых. В армейских условиях мирного времени все обучение направлено на подготовку к деятельности в боевой обстановке. Для того чтобы это стало возможным, в рамках реальной системы (воинского подразделения, воинской части) создается модельная подсистема, призванная воссоздать основные черты будущей деятельности. Так, в части создаются учебные классы, полигоны, учебные поля и т.д.

Осуществление обучения подчиненных предполагает организацию определенного взаимодействия между тем, кто обучает и теми, кого обучают. Сложность такого взаимодействия состоит в том, что его истинные результаты, как правило, не могут быть оценены сиюминутно, а имеют «отсроченный» характер, т.е. могут проявиться в полной мере только в условиях реальной деятельности. В процессе обучения и обучающий, и обучаемые лишены непосредственной возможности соотносить результаты своей

педагогической деятельности с истинной целью обучения. Вследствие этого управление педагогическим процессом строится, как правило, на основе обобщенных требований, выработанных в результате анализа многочисленных педагогических ситуаций.

То есть существуют определенные механизмы запоминания и мышления, внимания и воли, учет которых позволяет более качественно осуществлять педагогическое воздействие на воина. Поэтому каждый офицер должен соотносить свои педагогические воздействия с возможностями психики человека.

Деятельность по осуществлению воспитательной работы предполагает педагогическое взаимодействие между командирами и подчиненными, направленное на достижение воспитательных целей в подразделении. Тем самым воспитание, как и обучение, призвано подготавливать человека к осуществлению отношений с окружающими (командиры, сослуживцы, гражданский персонал, местное население) каких пока еще нет в его личной практике. И в этом плане между обучением и воспитанием много общего. Только в первом случае человек готовится к пока еще неизвестной деятельности, а во втором - к пока еще неосвоенным отношениям. В воспитании в качестве средства воздействия необходимо использовать то, что способно влиять на содержание и характер реализуемых человеком отношений. В качестве основного фактора, опосредующего изменение отношения человека к миру, выступают его интересы, ценности, установки. Как правило выделяют три основных вида ценностей: духовные (наиболее полно они представлены в различных верованиях); идеологические (их основным выразителем являются специальные государственные структуры); архетипические (то, что формируется народом и передается из поколения в поколение).

Механизм воспитательного взаимодействия оказывается в принципе таким же, что и в обучении: в рамках реальных отношений воинов моделируются «искусственные воспитательные ситуации», призванные вовлечь воспитуемых в освоение новых типов мотивационно-смысловых отношений через изменение их места в системе коллективной деятельности. Для этого офицер воспитатель предлагает воспитуемым на некоторое время включиться в специально созданную педагогическую форму взаимодействия. Основными признаками такой ситуации являются: общественно значимая цель деятельности, индивидуально привлекательные способы деятельности, управляемый характер взаимодействия, обязательный контроль и оценка результатов деятельности. В итоге воспитуемые получают реальный опыт проживания новых отношений в условиях прежнего непосредственного окружения, что позволяет надеяться на достижение требуемых изменений в отношении человека к миру людей и миру вещей.

По своей сложности воспитательный процесс значительно превосходит другие процессы и требует для своего осуществления высокого уровня педагогического профессионализма. Формирование такого качества у офицера связано прежде всего с изучением основных положений педагогической науки. Именно в ней представлены обобщенные требования к целям, способам и средствам воспитательного взаимодействия в современных условиях. Кроме этого, важную роль в осуществлении воспитания играют понимание и учет основных факторов индивидуальной психики воина и психологии воинского коллектива.

Психологическая работа в подразделении проводится в интересах обеспечения здорового морально-психологического климата в воинских коллективах, формирования у военнослужащих требуемых психологических качеств, сохранения психического здоровья личного состава. Тем самым она выступает как система регулирования в подразделении особого типа процессов - психологических и социально-психологических. Если сравнивать с теми видами деятельности, с которыми мы уже познакомились, то можно заметить следующее: управление направлено на реальную внешнюю деятельность субъектов воинской службы; обучение и воспитание - на осуществление изменений в будущей внешней деятельности и будущих внешних отношениях воинов; психологическая работа - на

формирование в интересах службы изменений в реальной «внутренней деятельности» воинов, т.е. в их психике и в психике воинских коллективов.

Регуляция психической деятельности офицера представляет собой необходимый компонент жизнедеятельности. Она предполагает наличие у каждого из нас особого качества - психики человека (сознания), которая обеспечивает отражение окружающего мира и регуляцию человеком деятельности по изменению этого мира. Свое непосредственное выражение психика человека находит в таких проявлениях, как образы восприятия окружающей действительности («я вижу», «я слышу», «я ощущаю» и др.), как деятельность по запоминанию и речевому воспроизведению определенной информации, как эмоциональные переживания («я смеюсь», «я огорчен» и др.) и т. д. Все это называется «внутренней» или «психической» деятельностью человека. Человека всегда интересует он сам как носитель и выразитель тех или иных психических функций. Это проявляется в попытках человека понять и объяснить себе причины собственных поступков, в поиске внутренних резервов для достижения трудных целей, в целенаправленном воздействии на себя в интересах развития определенных качеств и способностей. Все это связано с формированием и развитием особого психического образования – «самосознания», которое обеспечивает человеку понимание самого себя как носителя сознания.

Таким образом, деятельность офицера - будущая деятельность выпускника военного ВУЗа - предполагает осуществление целостной системы взаимосвязанных видов психолого-педагогической деятельности и исключительную важность в повседневной деятельности войск.

#### **Список использованных источников:**

1. Броневицкий Г.А., Зуев Ю.П., Столяренко А.И. Основы военной педагогики и психологии. М.: Воениздат, 1997.
2. Костенецкий О.В., Орловский П.Н. Психолого-педагогические основы воспитания военнослужащих. Воронеж: ВВАИИ, 2001. 132 с.
3. Психология и педагогика. Военная психология (под ред. А.Г. Маклакова). СПб.: Питер, 2008. 464 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для педагогических вузов: Кн.1. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. 572 с.

\*\*\*\*\*

**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ) ОФИЦЕРА  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН –  
ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВОЙСК  
ПРАВОПОРЯДКА В XXI ВЕКЕ**

***Е.Б. Черикбаев***

Региональное командование «Шығыс» Национальной гвардии Республики Казахстан,  
подполковник.

***Г.Г. Нубаева***

Региональное командование «Шығыс» Национальной гвардии Республики Казахстан,  
кандидат юридических наук, подполковник, г. Усть-Каменогорск.

***А.Б. Сералиев***

Командующий Региональным командованием «Батыс» Национальной гвардии  
Республики Казахстан, кандидат юридических наук, генерал-майор, г. Уральск.

В соответствии с современными представлениями «современная личность» есть сочетание таких факторов, как: физические данные человека, окружающая среда, индивидуальный опыт и культура, немаловажную роль играет и самовоспитание.

Становление и развитие личности происходит во многом благодаря культуре. Культура передается из одного поколения к другому в процессе обучения. Культура дает человеку чувство принадлежности к сообществу, воспитывает контроль за своим поведением, определяет стиль практической жизни. Вместе с тем, культура есть решающий способ социальных взаимодействий, интеграции индивидов в общество.

Таким образом, «современная личность» есть личность социальная, т.е. легко идущая на социальные контакты, готовая к сотрудничеству и готовая за себя постоять.

Понятие «культура» включает в себя множество компонентов, таких, как воспитание, поведение, речь, здоровый образ жизни, образование, духовное развитие и множество других, которые формируют «совершенную личность», но представление о «совершенной личности» невозможно без взаимосвязи и полезности к обществу (цивилизации). Человек культурный – Человек, который пополняет, восполняет его, развивает и совершенствует данное общество, необходим ему. Само Общество должно ориентировать на Человека будущего, на особенности его взаимоотношений и взаимодействия с окружающим, постоянно меняющимся миром.

Очень точно отметил Н.А. Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»: «... любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века. И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость» [1].

Выбранная тема дискуссии перекликается с указанным Президентом курсом. Одним из долгосрочных приоритетных направлений в Концепции вхождения Казахстана в число 30 самых развитых стран мира, является атмосфера честной конкуренции, справедливости, верховенства закона и *высокой правовой культуры* [2].

Такие аспекты, как: языковая грамотность, компьютерная и информационная грамотность, правовая грамотность, гражданская грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность и профессиональные – являются составные понятия функциональной грамотности.

Основным «культуры» является *Образование – Грамотность – Профессионализм*.

Профессионализм, есть важнейшее требование, предъявляемые к «современному человеку», в нашем случае «современному офицеру» - «... люди в погонах, наделенные большими полномочиями, должны отличаться безупречным поведением и высоким профессионализмом» [2].

Аспектом статьи взято такое направление Культуры, как Правовая культура.

«Молодые люди должны ясно осознавать, что от выбора модели поведения и образа жизни зависит не только их собственная судьба, но и жизнь общества в целом.

Гарантируя защиту прав и свобод молодых граждан, государство будет повышать общий уровень правовой культуры и искоренять негативные явления, распространенные в молодежной среде» [3].

Правовая культура это – следствие прогресса общества. Если Культура формирует совершенную личность, то Общество формирует идеального законопослушного Члена общества. Понятие «правовая культура личности» включает в себя не только компоненты культуры, но и правовое развитие личности.

Правовая грамотность и правовая культура личности, по нашему мнению, являются причиной и следствием. Правовая грамотность – это процесс получения правового образования, а правовая культура – это результат, его правильности направления.

Основы знаний в данной области, дают знание, умение и навыки для обеспечения нормального функционирования личности в системе социальных отношений, которые минимально необходимыми для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

«Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером.

Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех» [1].

Двигаться вперед мы можем, только зная свою историю. Н.А. Назарбаев в своей статье «Семь граней Великой степи» особое внимание уделяет доблестному прошлому Казахстана, отмечая «Сегодня нам необходим позитивный взгляд на собственную историю... В нашей истории было немало драматических моментов и трагедий, смертоносных войн, конфликтов, социально опасных экспериментов и политических катаклизмов. Мы не вправе забыть о них. Необходимо осознать и принять свою историю во всей ее многогранности и многомерности» [4]. «Никакая модернизация не может иметь место без сохранения национальной культуры» [1].

Предлагаем рассмотреть одно из направлений функциональной грамотности – правовую.

Правовая грамотность (в дальнейшем правовая культура личности) – характеризуется: правомерным поведением, позитивным отношением к праву, правовой активностью, уважительное отношение к правам других, - данное определение близко примыкает к образованности человека, постоянно обогащающегося правовыми знаниями. Правовая культура личности необходимая предпосылка и созидательное начало правового состояния общества.

Деятельность высшего учебного заведения не должна быть ориентирована только на профессиональные нужды, в процессе обучения закладываются основы формирования личности, в том числе и правосознание. Основы образования дают знания, умения и навыки для обеспечения нормального функционирования личности в системе социальных отношений, которые минимально необходимы для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В правовой системе общества есть три категории, которые тесно взаимосвязаны с термином «правовая грамотность» – это *право, законность и правопорядок*. Они имеют много общего, поскольку слишком высока степень их взаимопроникновений. Так, например, упорядоченность, с одной стороны, есть результат осуществления права и законности, а с другой – их важнейшее свойство.

Действительно, эти категории формируются на одних и тех же принципах, тесно взаимосвязаны с властью, у них единое государственно-волевое содержание и интересы. Они сочетаются с правами, свободами, обязанностями и ответственностью граждан, субъектов права, имеют формальную нормативную определенность. Понимание сущности и

содержания данных понятий, лежащих в основе деятельности сотрудника правоохранительных органов, а самое главное их применение и есть важнейшая задача.

Право, законность, правопорядок – различные по содержанию и характеру категории. *Право* – установленная законом государственная воля и интересы, объективированная форма, имеющая нормативную определенность; *законность* – качественная сторона правовой деятельности субъектов права и их поведения; также это свойство метода, принципа, режима; *правопорядок* – состояние правовой жизни общества, упроченная система правовые отношений.

Нет законности – господствуют беззаконие, произвол, анархия. Поэтому прочность и совершенство правопорядка находятся в прямой зависимости от законности, качества нормотворческого и правореализационного процессов.

Для правоприменительной деятельности военнослужащего НГ Республики Казахстан, право и законность – своеобразные инструменты, позволяющие решать поставленные задачи и достигать поставленные цели. «Есть законность – есть и правопорядок» – наш девиз.

Само понятие «войска правопорядка» – есть войска защищающие права и обеспечивающие установленный порядок.

Предлагаем рассмотреть одно из направлений функциональной грамотности – правовую.

Законность выступает своеобразным правовым средством в руках государственной власти и народа по установлению и поддержанию правопорядка.

Требования законности в правореализационном процессе приводят к устойчивым правоотношениям, обеспечивая правовой порядок.

Так в Законе «О Национальной гвардии Республики Казахстан» в ст. 3 «Принципы деятельности Национальной гвардии» п. 1) обязательности защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от противоправных посягательств;

Ст. 4 «Задачи и полномочия Национальной гвардии» п. 2) участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Ст. 5 «Полномочия Национальной гвардии» п. 1) защищать жизнь, здоровье, права и свободы человека и гражданина от противоправных посягательств [5].

Правовую культуру можно поставить наряду с профессионализмом. И как отметил Глава государства «Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов становится фактором успеха нации» [1].

Высококвалифицированный конкурентоспособный офицер – это профессионал своего дела, личность высоких моральных и культурных принципов, обладающая не только знаниями военного дела, но и широкими познаниями в других областях, таких как: живопись, музыка, политика, международная обстановка, изменения отечественного законодательства и т.д.

Высокий моральных дух военнослужащих, престиж воинской службы, патриотизм молодежи, стремящейся служить в рядах вооруженных сил – фундаментальные основы национальной безопасности в современном мире [3].

Военная служба – важнейший вид деятельности граждан Республики Казахстан по вооруженной защите Отечества. В силу значимости военной службы государство законодательно определяет основные вопросы ее содержания и порядка прохождения, права, обязанности и ответственность военнослужащих. В настоящей статье кратко излагаются знания, которые помогут военнослужащему плодотворно выполнять возложенные на него обязанности, а если потребуется, то и защитить свои права.

Основным законом страны закреплена обязанность гражданина защищать свое Отечество, ст. 36: «Защита Республики Казахстан является священным долгом и обязанностью каждого ее гражданина» [6].

Президент Республики Казахстан, являясь Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Республики Казахстан, в пределах своей компетенции издает указы о призыве на военную службу, военные сборы, а также об увольнении с военной службы граждан Республики Казахстан, проходящих военную службу по призыву. Президент своим указом утверждает Правила прохождения воинской службы в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан, издает иные указы, связанные с воинской обязанностью граждан, организацией прохождения военной службы [7].

В пределах своих полномочий Верховный Главнокомандующий издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения Вооруженными Силами Казахстана, другими войсками, воинскими формированиями и органами, в которых законами предусмотрена военная служба.

В соответствии со ст. 7 Закона «Об обороне» Правительство Республики Казахстан должно осуществлять меры по обеспечению обороны и несет в пределах своих полномочий ответственность за состояние и обеспечение Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск, воинских формирований и органов; утверждает положения о воинском учете, призыве на военную службу, подготовке граждан к военной службе и т.д. [8].

Министерство обороны РК обороны является центральным исполнительным органом, осуществляющим военно-политическое и военно-экономическое управление Вооруженными Силами (ч. 1 ст. 22 Закона «Об обороне») [8].

Главными целями оборонной политики Республики Казахстан являются укрепление международной и региональной безопасности, внутривнутриполитической стабильности в стране, предотвращение военных конфликтов и поддержание готовности Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований к вооруженной защите Республики Казахстан и ее союзников.

Приоритет в достижении этих целей отдается политико-дипломатическим, правовым, экономическим, гуманитарным, информационно-пропагандистским и иным мерам невоенного характера [9].

Законом, регулирующим деятельность военнослужащего Национальной гвардии, является Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 16.02.2012 года [10].

Ст. 2 данного Закон определяет основы правового регулирования воинской обязанности и военной службы и систему законодательства, которую составляют Конституция Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан с особенностями, предусмотренными настоящим Законом, законы Республики Казахстан, регулирующие деятельность правоохранительных органов, и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан [10].

Военная служба связана с рядом правоограничений и прямых запретов для военнослужащих, которые допустимы в соответствии с ч. 2 ст. 12 Конституции Республики Казахстан [6]. Только по Закону «О воинской службе и статусе военнослужащих» (ст. 8) установлены ограничения прав военнослужащих, связанные с прохождением воинской службы. Их назначение: обеспечить эффективную служебную деятельность военнослужащих служебным положением; установить препятствия возможному злоупотреблению военнослужащих; создать условия для независимости служебной деятельности [10].

Военнослужащим запрещено заниматься другой служебной деятельностью, т.е. они не вправе совмещать военную службу с работой на предприятиях, в учреждениях и организациях, в том числе по трудовым договорам (контрактам), а также по гражданско-правовым договорам. Запрет совместительства является юридическим выражением

требования о том, что военнослужащий обязан посвящать все свое служебное время исполнению обязанностей военной службы.

Однако имеются исключения, так ч. 1 ст. 20 Конституцией Республики Казахстан и п. 2 ст. 8 Закона «О воинской службе и статусе военнослужащих» гарантируют каждому свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества [6], [10].

Наравне с правами военнослужащих имеется ряд ограничений, установленных в некоторых Законах.

Согласно ст. 13 Закона Республики Казахстан «О борьбе с коррупцией» отмечены Коррупционные правонарушения, связанные с противоправным получением благ и преимуществ [11].

Согласно данного закона члены семьи лица, уполномоченного на выполнение государственных функций, или лица, приравненного к нему, не вправе принимать подарки и услуги, приглашения в туристические, лечебно-оздоровительные и иные поездки за счет физических и юридических лиц, как иностранных, так и Республики Казахстан, с которыми указанное лицо связано по службе.

Чем выше уровень социального прогресса, тем острее требования к упорядоченности важнейших сторон жизни. Чем выше уровень цивилизации, тем решительнее отторгаются дезорганизующие факторы – преступность и злоупотребления, попрание прав и свобод личности, произвол и беззаконие. В обществе для того и были сформированы правовые средства, чтобы с их помощью можно было регулировать многие жизненные процессы и отношения. Деятельность людей должна совпадать с требованиями объективной упорядоченности реальной действительности. В противном случае наносится серьезный урон людям, обществу, природе, всей окружающей среде [12].

И, как результат, наивысшей ответственностью со стороны государства при совершении правонарушений, содержащие признаки уголовного правонарушения, является уголовная ответственность, согласно Уголовного кодекса Республики Казахстан [13].

Одним из важнейших факторов установления правопорядка является Закон.

И в заключение: правовая культура военнослужащего Национальной гвардии Республики Казахстан состоит в знании своих правовых основ, тех нормативных актов, регулирующих каждодневную профессиональную деятельность, в целях должного исполнения своих обязанностей, а так же регулятором повседневной жизни, в целях защиты своих прав и интересов.

В настоящее время многие из этих вопросов попадают в сферу проведения правовой реформы. Обществу нужен твердый, понятный и доступный людям порядок, дающий высокую степень прочности, стабильности и гарантированности жизненных процессов. Вносятся конкретные и самые различные предложения о путях совершенствования правовых рычагов, которые, в конечном счете, будут способствовать формированию правопорядка и правового государства.

В принципах законности, демократии и справедливости формируется правовой порядок; на путях беззакония, произвола и несправедливости он разрушается. Эти противоположности обуславливают определенную тенденцию правового развития. Под флагом упрочения порядка и борьбы с негативными явлениями решаются проблемы удовлетворения интересов людей. Степень гарантированности провозглашенных прав и свобод находится в прямой зависимости от прочности правового порядка.

#### **Список использованных источников:**

1. Н.А. Назарбаев статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», Астана, 2017 г.
2. Послание Президента Республики Казахстан – Н. А. Назарбаева «Казахстанский путь-2050: Единая цель. Единые процессы. Единое будущее» от 17 января 2014 года

3. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года "Казахстан 2020: путь в будущее", утвержденная Постановлением Правительства РК от 18.05.2012 г. За № 2
4. Н.А. Назарбаев статья «Семь граней Великой степи», Астана, 2018 г.
5. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК
6. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 года
7. Указ Президента Республики Казахстан от 25 мая 2006 года № 124 «Об утверждении Правил прохождения воинской службы в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан»
8. Закон Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» от 7 января 2005 года №29-III
9. Военная доктрина Республики Казахстан Утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 сентября 2011 года № 1106
10. Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 16.02.2012 года
11. Закон Республики Казахстан «О борьбе с коррупцией» от 2 июля 1998 г. N 267
12. Топорпин Б.Н. Правовая реформа и развитие высшего юридического образования // Государство и право. М.:2006 – №7. С. 36–41
13. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие. – Алматы: «Издательство «Норма-К», 2014. – 240 с.

\*\*\*\*\*

## **РОЛЬ ВОИНСКИХ И БОЕВЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ**

***М.А. Шапашев***

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр военного дела и безопасности, подполковник, г. Петропавловск.

***С.А. Маеврин***

Омский государственный педагогический университет,  
доктор педагогических наук, профессор, Россия.

*«Казахстанский патриотизм: любовь к своей Родине и земле, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы каждого и сплоченность всего общества, высокое чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своей страны, которое возводится сегодня».*

Нурсултан Назарбаев

Одним из важных путей военно-патриотического воспитания курсантов высших военных учебных заведений Республики Казахстан является использование воинских и боевых традициях, воинских ритуалов и символики, а также традиций, основанных на массовом героизме воинов-казахстанцев.

Такие традиции уже по своей сути помогают формировать у курсантов патриотическое сознание и военно-патриотические качества. Особую ценность для совершенствования военно-патриотического воспитания курсантов имеют боевые традиции казахстанской армии.

Их изучение, пропаганда, а главное - продолжение и преумножение активно способствуют формированию у курсантов важных морально-боевых качеств, необходимых для достижения победы в современном бою.

В своем понимании традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (идеи, взгляды, вкусы, образы действий, обычаи и т.п.) [1, с.790]. По своей сущности, традицию можно определить как прошлое, которое переходит в будущее, при этом активно развивается и оперативно обновляется.

Жизнестойкость традиций определяется дальнейшим развитием их новыми поколениями, широтой проявления в обществе, соответствием ментальности казахстанского народа. К основным признакам традиций можно отнести: устойчивость, преемственность, массовость проявления, ценностный характер, историческую обусловленность, повторяемость.

Как правило, к основным функциям воинских традиций в Вооруженных Сил Республики Казахстан можно отнести: нормативно-регулятивную; оценочную; познавательно-информационную; побудительную; передачу социального и воинского опыта; нравственно-этического контроля; патриотического воспитания.

Кроме этого важное значение в воспитании военнослужащих имеют боевые традиции, которые под собой подразумевают исторически сложившиеся в Вооруженных Силах Республики Казахстан передачу из одного поколения в другое определенных правил, обычаев и норм поведения солдат, военнослужащих по контракту и офицеров, и которые непосредственно связаны с ходом выполнения боевых задач по защите своего Отечества. При этом носителями боевых традиций выступают как отдельные военнослужащие, категории военнослужащих, так и в целом подразделения и воинские части.

Важнейшими воинскими и боевыми традициями являются:

- почитание Боевого Знамени части;
- верность военной присяге и воинскому долгу, героизм и самоотверженность в бою;
- личный пример мужества и храбрости военнослужащего;
- войсковое товарищество, забота командира о сохранении жизни подчинённых и др.

Боевые традиции — важное средство воспитания у военнослужащих высоких морально-боевых качеств [1, с. 730]. Так, например, приоритетными становятся традиции служебно-боевой деятельности или боевые традиции, которые передаются из одного поколения в другое и сохраняют свою значимость в боевой практике и образцовом выполнении воинского долга на протяжении долгих лет.

Особенно ярко проявляются данные традиции в: службе Родине; верности присяге; верности боевому знамени; бдительном несении боевой службы; содержании в постоянной боевой готовности и безаварийной эксплуатации вооружения и боевой техники; высокой дисциплинированности при выполнении служебно-боевых задач; постоянной боеготовности, предельной организованности, четкости и оперативности в действиях; самоотверженности и мужестве при выполнении служебно-боевых задач; коллективизме и дружеской взаимопомощи.

Важной традицией, имеющей большое значение для патриотического воспитания курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, является сплочение учебных подразделений на основе дружбы и войскового товарищества. В основе этой традиции лежит психологическое единство курсантов, спаянных общностью целей и задач их профессиональной подготовки. Как показывает практика, данной традицией формируется устойчивое морально-психологическое состояние обучающихся, а также воспитываются такие патриотические качества как: чувство воинского долга, личного достоинства, профессионализм; коллективизм, товарищество, сознательное отношение к выполнению своих будущих профессиональных обязанностей и др.

Так, например, педагоги считают, что: «Педагогическое значение примера основывается на врожденном у человека инстинкте к подражанию» [3, с.37]. При этом учитывалось и то, что воспитание потребности в чести должно исходить из четко определенного нравственного идеала, как цели воспитания. К.Д. Ушинский отмечал в свое время: «Удовлетворите всем желаниям человека, но отымите у него цель в жизни и посмотрите, каким несчастным и ничтожным существом явится он» [4, с.300].

Вот как описывает А.И. Лебедь боевое сплачивание 3 батальона, 345 полка в Афганистане. В связи с тем, что в батальоне были неуставные взаимоотношения, он с разрешения командира полка вывел батальон на боевое сплачивание. В результате 10-ти дневных занятий все без исключения военнослужащие батальона приобрели, восстановили устойчивые навыки и действия на технике и вооружении. стреляли из всех видов оружия. Каждый солдат бросил (участвовал в метании) оборонительную и наступательную гранату и тем самым избавился от вечного солдатского суеверного страха перед ней. Совместное преодоление трудностей закалило и сплотило все взводы и роты, заставило их подружиться.

В рядах Национальной гвардии Республики Казахстан служат молодые воины, ровесники независимости, которые своей активной гражданской позицией и повседневным ратным трудом вносят свой вклад в дело общественной и национальной безопасности нашей Родины, проявляя при этом бдительность и самоотверженность, решительность и мужество, продолжая славные боевые традиции казахских батыров и полководцев такие как: Халык қаһарманы полковник Кайрат Умбетов, Ербол Отарбаев, Жандос Баянбаев, курсант Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Бахтияр Каирбеков и многие другие.

Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Президент Республики Казахстан – Ел басы Н.А.Назарбаев при вручении награды Бахтияру Каирбекову отметил, что «Важным для страны является ратный труд, который даже в наше мирное время граничит с подвигом. Рискуя собственной жизнью, Бахтияр Каирбеков смог отразить вооруженное нападение террористов на военный склад, уничтожив нападавших».

«Нам нужно показывать и создавать новых героев нашего времени – тех, на кого должна будет ориентироваться наша молодежь», – эти слова Президента во многом определяют одну из главных задач военно-патриотического воспитания военнослужащих, которая основываясь на воинских и боевых традициях нашей армии направлены на воспитание патриотизма, мужества и любви к Родине.

#### **Список использованных источников:**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. М.: ООО «Издательство Оникс»; ООО «Издательство «Мир и образование», 2006. С. 790.
2. Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 2007. С. 730.
3. Педагогические основы воспитания солдата. /Очерки военной педагогики. Спб., 1911. С.37.
4. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. М., 1953. Т.1. С.300.
5. Лебедь А.И. За державу обидно... М.: Редакция газеты «Московская правда», 1995. С. 75-76.

\*\*\*\*\*

## ТҰРАҚТЫЛЫҚТЫҢ НЕГІЗІ – ҰЛТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІК

*М.А. Шапашев*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты,  
әскери іс және қауіпсіздік магистрі, подполковник.

*«Демократия, бостандық, пікірлер алуандығы, адам құқығы, азаматтық қоғам идеялары жалпы ұлттық идеялармен үйлескенде жаңа бірегейлікті жасау табысты болмақшы. Бұл, менің кәміл сенімім бойынша, екі үлкен идеологиялық тақырыптың – Қазақстанның саяси тәуелсіздігі мен іштейгі демократияландырудың ұштасуында ғана мүмкін нәрсе».*

*Н.Ә. Назарбаев*

Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзінің «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласында атап көрсетілген біздің санамызды өзгертуге тиісті алты басты бағыттың ішіне ұлттық бірегейлікті сақтау да кіреді [1, с.1-17].

Расында да бүгінгі әлемдегі орын алып отырған көптеген оқиғалар мен қалыптасқан жағдайларды этникалық, азаматтық және ұлттық бірегейлік, ұлттық сана-сезім, ұлттардың қайта өрлеуі, жаппай этносаяси жұмылдыру, этносаяси шиеленістер мен қақтығыстар сияқты факторларды ескермейінше түсіну мүмкін емес. Жалпы, ғалымдардың пайымдауынша ұлтаралық қатынастарға тікелей және жанама түрде әсер ететін факторлар қатарына әлеуметтік-экономикалық тұрақсыздық, саяси, геосаяси, жұмыссыздық, адам құқығын қорғау, этностың іс жүзіндегі статусы, жеке ұлт ішіндегі татулық, қоғамдағы мәдениет пен әдет-ғұрып деңгейі, тіл саясаты, ұлттар мен ұлыстардың ұлттық санасының өсуі, миграция мен демографиялық және т. б. үрдістерді жатқызуға болады.

Осының барлығын ескере отырып Елбасы «алдымен экономика, содан кейін саясат» деген ұстанымы – «қазақстандық жол» мен Н.Ә. Назарбаевтың қоғамдық келісім және жалпыұлттық бірлік, ұлтаралық және дінаралық қатынастардың қазақстандық моделі бейбітшілік пен келісімнің берік іргетасын қалады. Мемлекеттің жүргізген сауатты ұлттық саясаты өз азаматтарының мүдделерін үйлестіре білді, әу бастан-ақ олардың құқықтарын қорғап, этномәдени дамуларына барлық жағдайларды жасап отырды. Қазақ жерінде тұрып жатқан халықтардың этностық емес, азаматтық қауымдастығын қалыптастыруға басымдық берілді. Елдегі жағдай ушықтырылмай, қалыпты даму үстінде болды.

Елбасы мәселені тарихи және саяси тұрғыдан зерделей келе «Қазақстан, сөздің толық мағанасында, көпұлтты мемлекет екенін ұмытуға болмайды. Бұл жария етілген тұжырым емес, бұл – шындық... Қазақстан әрқашан да көпэтносты мемлекет болады және ешкім, ешқашан қандайда бірұлттық тазартуды жүргізбейді, біздің көпэтностығымыз – орасан зор мәдени, экономикалық және саяси ресурс», сондықтан біз осы қарапайым екі ақиқатты ұғынып, келесі ұрпаққа жеткізуге тиіспіз», деген қорытынды жасады.

Сондықтан кез келген көпұлтты мемлекеттің ұлттық саясатының ең басты бағыт-бағдары – ұлттық және азаматтық бірегейлікті қалыптастыру болуы керек. Оған алып баратын төте жол – мемлекеттің жан-жақты ойластырылған этносаясаты мен қоғамды демократияландыру процесіндегі жетістіктері.

Н.Ә. Назарбаев қоғамда кездесетін ішкі қарама-қайшылықтарға терең бойлап, олардың алдын алу үшін күрделі саяси шешімдерге бара білді. Олай болса, ондай халқына деген риясыз махаббат, табандылық, ерік-жігер мен шешімділік, дәйектілік, күн тәртібінде тұрған өзекті мәселелердің түйткіл тұстарын ой елегінен өткізіп, толыққанды түсініп, игеру, олардың басымдықтарын анықтау және айтқан сөзі мен халыққа берген уәдесін жерге тастамайтын Елбасы сияқты саясаты сабақтастық пен бірізділікке негізделген бірегей саяси қайраткер, сарабал тұлғаның ғана қолынан келетін іс еді.

Н.Ә. Назарбаев тәуелсіз Қазақстанның Тұңғыш Президенті ретінде ұлттық бірегейліктің нақты үлгісін табуды, қоғамдық тұрақтылықты және ұлтаралық келісімді қамтамасыз етуді өзінің негізгі міндеті деп санады.

Сондықтан да Елбасы ұлтаралық қатынастар саласы «...сондайлық нәзік, оның жүрек қылы сондайлық сезімтал болғандықтан, қоғамның көңіл-күйін барынша мұқият зерттемеу, оған дер кезінде құлақ аспау – кешірілмес жайт», – деп бағалағаны да кездейсоқ емес шығар [2, с.6].

Елбасы Н.Ә. Назарбаев қазақ халқының ұлттық сана-сезімінің өсуі мен Қазақстанның этнодемографиялық, діни және т. б. ерекшеліктерін ескере отырып, ұлтты бірегейлендіру мәселесін қарастыра келе, Қазақстандағы ұлттық бірегейліктің нәсілдік өлшемін бірден ысырып тастап, біздің ел жағдайында оны орынсыз деп тапты.

Президент ұлт мәселесін шешуде көп еңбекті және тынымсыз жұмысты талап ететін, бірақ соның ішіндегі ең сенімді жолын таңдады: «Бұл – түйісу нүктелерін іздеу, халықтар арасындағы келісім мен сенім аймақтарын кеңейту». Келісім саясаты мен парасатты ұлттық стратегиясыз ешқандай міндеттерді шешу мүмкін емес еді.

Тәуелсіз Қазақстанның көпэтностық, көпконфессиялық құрамы мен тарихи және тағы басқа ерекшеліктерін Елбасы еліміздегі ұлт саясатының альфасы мен омегасы деп қарастырды. Сөйтіп бұл мәселенің қаншалықты өзекті және маңызды екендігіне көңіл аударады да оған деген өзінің екі деңгейлі тұжырымдамалық көзқарасын білдіреді. Бұл ұстанымда, негізінен, біртұтас этникалық қауымдастықтың қалыптасуы мен азаматтық қауымдастықтың қалыптасуының ара-жігі нақты ашылған, осы екі көзқарастың арасындағы айырмашылықтарға ерекше көңіл бөлінген. Тоталитарлық жүйенің мемлекеттік идеологиясы мен ұлттық-мемлекеттік идеяның айырмашылығы - оның біріншісі, жоғарыдан күштеп таңылса, екіншісі, керісінше, өмірден, қоғамның нақты дамуынан туындайды. «Ал бұл ұлттық-мемлекеттік идея басты саяси құндылық ретінде – қай ұлтқа жататынына қарамастан күллі қазақстандықтардың Отаны болып табылатын – бірыңғай, аумағы тұтас, тәуелсіз Қазақстан төңірегінде қалыптасады», – дейді Мемлекет басшысы [3, с.4].

Президент сонымен бірге тарихи таяу болашақта жұрттың бәрін этникалық, діни, мәдени алуандылығына байланысты бір ғана қазақстандық ұлтқа айналдырудың мүмкін еместігін, тіптен ондай міндеттің күн тәртібінде тұрмағандығын ескертеді. Ендігі мақсат – қазақстандықтардың бойында бар біртұтас саяси құндылықтарды тәуелсіз Қазақстан халқының азаматтық санасындағы басты да басым тетікке айналдыру қажеттігіне назар аударады. Демек, бірегейлендірудің бірінші деңгейінің немесе Қазақстан халқының қалыптасуының мәні – өзіміздің азаматтық және саяси тағдырымызды барша азаматтардың тағдырымен бірдей дәрежеде қорғайтын тәуелсіз Қазақстан мемлекетімен тығыз ұштастыруымызда жатыр екен. Яғни, бұл жерде әңгіме суперэтнос қалыптастыруда емес, керісінше, түп-тура халықтың, Қазақстан халқының қалыптасуында болып отыр.

Ал екінші деңгейі – қазақтардың өздерінің ұлттық бірегейлігіне, оның төл қазақтық этникалық санасының ұшталып, нығаюына тікелей байланысты. Жалпы алғанда бірінші деңгейдің шеңберінде біртұтас азаматтық және саяси қауымдастық ретінде Қазақстан халқының қалыптасуы барысында екінші деңгейдің мәселелері де өз шешімін табары сөзсіз. Өйткені бұлар бір-бірімен етене тығыз байланысты, сабақтас дүниелер. Осы қос деңгейлі процестің барысында қазақ халқы елдің иесі ретінде мемлекет құраушы ұлт деңгейіне көтеріледі.

Осының негізінде ғана жаңа саяси және азаматтық қауымдастық ретінде біртұтас Қазақстан халқы, болашағы ортақ, бәсекелестікке қабілетті біртұтас қазақстандық ұлт қалыптаса алады. Бұл жерде Қазақстан халқы жаңа бір этностық қауымдастық емес, түрлі ұлттар азаматтарының қауымдастығы ретінде құралатынын дұрыстап түсініп, ескерген жөн болар.

Қарасаңыз, ұлттық немесе қазақстандық бірегейлік мәселесінің ең бір жанды буынын Елбасының 90-шы жылдардың соңында-ақ дөп басқанын байқау қиын емес. Бұл жерде Президенттің стратегиялық және тактикалық ойлау қабілеті, терең зерделенген ұстанымдары

мен саяси көрегендігі таңғалдырады. Сондықтан Н.Ә. Назарбаевтың сол кездегі қарапайым да айқын ұстанымдарының маңызы арада жиырма жылдай уақыт өтсе де қазіргідей әлдеқайда еңселі де елеулі болып отыр. Мәселен, қазақ тілі мен бірегей этникалық сана туралы айтқандарының бүгінгі күнмен, еліміздің рухани жаңғыру мәселелерімен тығыз ұштасып жатқандығын айта кеткен артық болмас [4, с.1-5].

Елбасы бір бастаған тақырыбын ешқашан аяқсыз қалдырмай, ойлары мен идеяларын үнемі жадында ұстап, әрі қарай дамытып отырады. Мәселен, қазақ халқының мәртебесіне қатысты Н.Ә. Назарбаев 2006 жылы өз ойын былай қорытындылайды: «Қазақтардың ұлттық мәртебесі мен ұлттық өзін-өзі бағалау деңгейі мемлекет құраушы ұлт мәртебесіне сай келді».

Араға 7 жыл салып Елбасы неліктен осындай күрделі де маңызды қорытынды жасады екен. Өйткені, тәуелсіз Қазақстан мемлекеті, оның Тұңғыш Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаев, өзі атап көрсеткендей, қоғам алдында тұрған екі бірдей міндетті сауатты түрде шеше алды. Біріншіден, мемлекет құраушы ұлт ретінде қазақтардың құқықтары іске асырылса, екіншіден, Қазақстанның барлық азаматтарының ұлттық белгілері бойынша құқықтарын шектеуге жол берілмеді.

Жоғарыда айтылғандарды қорытар болсақ, ұлттық бірегейлік мәселесі рухани жаңғыру процесінің өзегі іспеттес. Өйткені саяси тұрақтылықтың да, экономикалық серпіліс пен мәдениеттің жайкүйі де ұлттық және азаматтық бірегейлікке қол жеткізуге байланысты болмақ. Екінші сөзбен айтқанда, ғаламданған заманда, тез өзгеріп жатқан дүниеде әр халық өзіне төніп тұрған қауіп-қатерлерді лайықты еңсеріп, өзін аман сақтап қалу үшін бірегейлігін жоғалтпай, керісінше, оны нығайтуы шарт. Тек қана «саналуандықтағы бірлік» саяси формуласы негізінде ғана бейбітшілік, татулық пен келісімді және тұрақтылықты сақтап, нығайтсақ болашаққа деген зор сеніммен қарап, стратегиялық жоспарлар құрып, оны іске асыратын бәсекелестікке қабілетті қазақстандық ұлт болып қалыптасамыз, біртұтас халыққа айналамыз. Ол этносаралық қатынастардың қазақстандық бірегей моделінің негізі ретінде этникалық, конфессиялы, мәдени, тілдік саналуандылықты қамтиды.

Тәуелсіз Қазақстанда мемлекеттік саясаттың табандылықпен, жүйелі де қарқынды жүргізіліп жатқандығының тағы бір нақты айғағы – Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласының жарық көруі. Рухани жаңғыру – біздің ұлттық болмысымызды нығайтудың, халқымыздың ұлттық рухы мен ұлттық санасын өрлетіп, өркендетудің қайнар көзі және ұйытқысы, жаһандану заманының тәуекелдерін еңсерудің кілті болмақ.

#### **Әдебиеттер:**

1. Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзінің «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласы, 2018 ж.
2. Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» ҚР Президентінің Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жыл.
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Қазақстан халқына [Жолдауынан](#), 11 қараша 2017 ж.
4. Жапсарбай Қуанышевтің мақаласы Егемен Қазақстан, 2017 ж. 9 қараша

\*\*\*\*\*

## ӘСКЕРИ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КУРСАНТТАРДЫ ПАТРИОТИЗМГЕ ТӘРБИЕЛЕУ

*А.Р. Шәріп*

Қазақстан Республикасы ИМ ТЖК Көкшетау техникалық институты.

*Қ.Ә. Нарбаев*

Қазақстан Республикасы ИМ ТЖК Көкшетау техникалық институты,  
азаматтық қорғау полковнигі.

*Жерге – тер төгіп, халыққа – қан төгіп қызмет етуден тайсалма!  
Бауыржан Момышұлы*

Елімізде қазіргі таңда онға жуық әскери жоғары оқу орындары бар. Әр әскери оқу орны білім алушыларға өз бағытында білім береді. Мысалыға айта кетер болсақ, шекара қызметі, ішкі істер қызметі, әскери қорғаныс, әуе қорғанысы, төтенше жағдайлармен күресуге даярлайды. Жан-жақты білім алсақта, санамыз бір арнаға түйісуі керек, ол Отанға деген сүйіспеншілік, ал бұл ұғымды ұғына білу үшін біздің жүрегімізге патриоттық сезімді ұялата білуіміз қажет. Сол себепті әр әскери оқу орнында курсанттарға патриоттық сезімді ұғындыру жұмысы бірінші кезекте болғаны жөн.

Аты аңызға айналған Бауыржан Момышұлының шығармалары әскери патриотизмге, отансүйгіштікке түйіседі. Жазушының көптеген еңбектерінің ішінен «Соғыс психологиясы» мұрасын ерекше атап өтеміз. Өйткені мұнда патриотизм және соған тәрбиелеу жолында өнегелі пікірлері бар. Ол патриотизм туралы айтудан бұрын оның шығу тегіне үңіледі, ұлттық мақтаныш дегеніміз – «белгілі бір ұлт адамының жеке мақтаныш сезімі»... өз ұлтын сыйламаса және оны мақтан тұтпаса ол барып тұрған арамза деп айтып кеткен. Адамның жеке психологиясының әскери қызметтерінің маңызын аша келіп, Бауыржан Момышұлы: «патриотизм – Отанға деген сүйіспеншілік», - деген болатын [1.129 б].

Патриотизмді санаға сіңдіру ең алдымен тамыры терең тарихымызды оқудан басталады, себебі осыншама ұлан-ғайыр даланың бізге қалай жеткені, кімнің қатысуымен және ержүрек батыр бабаларымыздың ерлігін дәріптеуден басталады. Халқымыз бүгінгі күнге дейін бастан небір сұрапыл соғыстарды өткерді, соның бірі 1941-1945 жылдар аралығындағы Ұлы Отан соғысы. Жарты әлемді қамтыған бұл сұрапыл соғыста өзінің туып өскен жерін, жақын туыс бауырларын жаудың ақсиган тісінен қорғаштап қалу үшін әр солдатқа патриоттық сезім қажет болды. Тек осы отанға деген сүйіспеншілігінің арқасында жаудың оғына өз кеудесін тосып, келер ұрпақтың жарқын болашағы үшін ақырғы демі қалғанша айқасқан батыр ағаларымыздың ерлігі бізді қанаттандырады. Атап айтқанда, Бауыржан Момышұлы, Талғат Бигелдинов, Қасым Қайсенов, Мәлік Ғабдуллин, Рахымжан Қошқарбаев, Төлеген Тоқтаров сынды батырларымыз қазақ ерлерінің қайтпас қайсар екенін, ержүректілігімен батылдығын көрсете білген, осындай бабаларымыздан әрбір болашақ офицер үлгі ала білгені жөн.

Қазіргі таңда қоғамдағы болып жатқан кемшіліктерді жойып, мәдени өмірді жақсарту үшін сапалы білімді, саналы тәрбиелі, еліне, жеріне сүйіспеншілігі мол азаматтарды тәрбиелеу басты мәселелердің бірі болып отыр. Патриоттық тәрбие – тәрбие негізі деп қарайтын болсақ, онда жастарды халықтың мақтанышы Мәлік Ғабдуллиндей батыр атамның өмірін үлгі-өнеге етіп, отансүйгіштікке тәрбиелеуге болады. Патриоттық тәрбиенің мазмұнын Отанын сүю және азаматтығын мақтан тұту: өз отанының болашағы үшін, мамандығы үшін қызмет ету, ана тілін жетік меңгеріп, сүйе білу, халқының салт-дәстүрін, ерекшеліктерін білу, дінге, тарихи мұраларға құрметпен қарау, өз отандастарына, сондай-ақ басқа ұлт өкілдеріне адамгершілік көзқарас білдіру қасиеттерінен тұратын болса, осы қасиеттердің барлығы да батыр атамның бір бойынан табылғаны анық.

Бір жылға жоспар құрсаң егін ек,  
Жүз жылға жоспар құрсаң ағаш ек,

Болашаққа жоспар құрсаң баланы тәрбиеле - деп жол көрсеткен ата бабамыз сол балаға ерлік пен жауынгерлік тәрбие беру мәселесінде «Еліңді сүйсең ерлік істейсің», «Ер жігіт елі үшін туады, елі үшін өледі», «Ел – ырыстың орманы, ер – ырыстың қорғаны», «Ер намысы – ел намысы» тәрізді мақал-мәтелдерді шебер пайдалана білген [2. 31 б.].

Болашақ офицерлердің бойында келесі қағидалар сақталуы қажет:

- аға ұрпақтың ерліктеріне лайықты бол, өз еліңнің және өз халқыңның тарихы мен мәдениетін біл;

- игілік және айбын, адамгершілік және шындық, қайсарлық және батылдық - ар-намыс негізі. Ар-намыс өмірден қымбат, ұят және абыройдың төгілгені өлімнен қорқынышты;

- қорқақтық, алдаушылық, ұрлық, сатқындық ар-намыс түсінігімен сәйкес келмейтін, әлсіздіктің белгісі;

- әскери киім кешегінді мақтаныш ет, атағыңды бағала, погондарыңды сыйла;

- өз міндетіңді риясыз орында, погондағы адамның артықшылығы - мәртебелі мақсат үшін өзін құрбан етуге дайындық [3. 1 б.]. Осындай қағидаларды ұстанған Көкшетау техникалық институты курсанттарының яғни болашақ құтқарушылардың «Құтқару міндеті мейірбан жандарға лайық» деген ұранымен еліміздің, жеріміздің бейбіт тұрғындарының қауіпсіздігі жолында аянбай қызмет етуге әрқашан дайын екенімізді айтқымыз келеді.

Отансүйгіштік сезім қалыптастыру үрдісін жетілдірудің мемлекеттік жүйесін жасау қажеттілігі әлдеқашан туындағаны міне, белгілі болып отыр. Қазіргі таңда елімізде «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламасы қолға алынып, ел игілігіне қызмет жасауда. Бұл бағдарламаның мақсаты тарих қойнауында көміліп қалған тарихи тұлғаларымыз бен батырларымызды оқып дәріптеу болып табылады. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев айтқандай «Жастар ел болшағының тірегі» демекші, өскелең жастардың өз тарихынан бейхабар қалмау мақсатында елімізде бірқатар іс-шаралар жүргізілуде. Елбасымыздың бұл сөзіне ұғынсақ, жастарға үлкен үміт артып отырғанын аңғарамыз. Көшбасшымыздың 2018 жылдың 5-ші қазанындағы жолдауында келесі жылды, яғни 2019 жылды «Жастар жылы» деп жариялайтынын айтқан болатын. Бұл жолдаудан түйгеніміз, жастар қоғамның қозғаушы күші, ең белсенді бөлігі, яғни жарқын болашақ кепілі, ал болашақ бүгіннен басталады! Қазақстанды дамыған, алдыңғы қатарлы мемлекеттердің қатарына қосу біздің қолымызда және бізге артылған үміт пен сенім [4].

Қорытындылай келе айтарым, біздің бір ғана Отанымыз бар, ол - Тәуелсіз Қазақстан. Осы кең байтақ даламыз, ну орманымыз, өзен көлдеріміз, табиғи ресурстарымыз, салт-дәстүріміз, тіліміз, дініміз мына қазақтың еншісіне бұйырған бақ. Сол себепті осы асыл мұраны қастерлеп, сақтап, дәріптеп келер ұрпаққа абыроймен аманат етіп қалдыру әр қазақ даласының перзентіне міндеттелген асыл парыз, ал еліміздің қауіпсіздігі, халқымыздың тыныштығы, бейбіт ғұмыр кешуі, мына бізге жүктелген міндет. Осы міндетті абыроймен орындай алу үшін бізге қажымас қайрат, сабырлық, қысыл-таяң сәтте дереу шешім қабылдай алу қасиетін бойымызға сіндіру және жүрегімізге отанға деген сүйіспеншілік, яғни патриотизмді санамызда сақтағанымыз жөн деп санаймыз.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Бауыржан Момышұлы., Қанмен жазылған кітап, соғыс психологиясы (стенограмма) – Алматы қ, 1944 –129 б.

2. Ғалым Мәлік Ғабдуллин және жаңа қазақстандық патриотизм. I Республикалық ғылыми-теориялық конференциясының мақалалар мен баяндамалар жинағы. 2018 ж. 15 қараша. – Көкшетау қ.: Қазақстан Республикасы ПМ ТЖК КТИ, 2018. – 275 б.

3. Қазақстан Республикасы ПМ ТЖК Көкшетау техникалық институты курсанттарының ар-намыс кодексі.

4. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстандықтардың әлауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» атты Қазақстан халқына жолдауы 2018 жылғы 5 қазаны//www.akorda.kz

## ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ӘСКЕРИ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ- БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫҢ АСПЕКТІЛЕРІ

*М.Т. Шегебаев*

«Тұран» университеті, Алматы қ.

Қазақстан Республикасында әскери қызмет атқарудың тәртібі Қазақстан Республикасының Конституциясында, «Әскери міндеттілік және әскери қызмет туралы» заңда, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің арнайы Жарлығында, басқа да нормативтік-құқықтық актілерінде көрініс тапқан. Жаңа Қылмыстық кодекстің Ерекше бөлімінің 18-тарауы да әскери қылмыстарға арналған.

Осыған орай әскери қызмет атқарудың белгіленген тәртібі қоғамдық қатынастар осы қылмыстың топтық объектісі болып табылады. Әскери қызметшілердің әскери қызмет атқарудың белгіленген тәртібімен байланысы жоқ басқадай қоғамға қауіпті және құқыққа қайшы іс-әрекеттері әскери қылмыс болып табылмайды, олардың мұндай іс-әрекеттері жалпы қылмыстық-құқықтық норма бойынша сараланады.

Әскери қылмыстың екінші бір өзіндік белгісі – қылмыстың арнаулы субъектісі болып табылады. Олар әскерге шақыру бойынша не келісімшарт бойынша Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде, Қазақстан Республикасының басқа да әскерлері мен әскери құрамаларында әскери қызмет атқарушы әскери қызметшілер, сондай-ақ, жиындардан өтуі кезінде әскери қызмет атқарушы запастағы азаматтар.

Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде, басқа да әскерлер мен әскери құрылымдарда әскери қызметті өткеруді белгілейтін тәртібі әскери қылмыстар объектісі болып табылады. Әскерге шақыру бойынша не келісімшарт бойынша Қарулы Күштерде, басқа да әскерлер мен әскери құрылымдарда әскери қызмет етіп жүрген әскери қызметшілер ғана, сондай-ақ запастағы азаматтар әскери жиындардан өту кезінде, әскери қылмыс субъектілері болып табылады. Егер қылмыстық әрекеттер әскери қызметті өткеру кезінде жасалса және қылмыстық жауаптылыққа тартудың ескіру мерзімдері өтпеген болса, адам әскери қылмысы үшін әскери қызмет аяқталған соң да қылмыстық жауапқа тартылады. Әскерге шақырудың, келісімшарт бойынша әскери қызметке, оның ішінде, әскери жиындарға шақырудың және өтудің, әскери қызметтен босатудың және жиындарды аяқтаудың тәртібі Заңдармен, Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлықтарымен, өзге де нормативтік құқықтық актілермен анықталады.

Қазақстан Республикасының 1998 жылғы 24 наурыздағы «Нормативтік құқықтық актілер туралы» Заңының 6-бабы 2-тармағының талаптарына сәйкес, әскери қызметті өткеруді және онымен байланысты өзге мәселелерді реттейтін Қазақстан Республикасы Заңдарының нормалары арасында қарама- қайшылық туындаған кезде кейінгі қабылданған заңның нормалары қолданылады. Жедел қызмет бойынша әскери қызметшілер, келісімшарт және шақыру бойынша әскери қызметшілер, әскери жиындардан өту кезіндегі запастағы азаматтар үшін әскери қызметті өткерудің басталуы әскери қызмет туралы заңдар мен өзге де нормативтік құқықтық актілерде мазмұндалған ережелерге сәйкес анықталады. Әскери бөлімнің жеке құрамының тізімдерінен шығарылған күн әскери қызметшілердің барлық санаттары үшін әскери қызметті өткерудің аяқталған уақыты болып табылады.

Әскери қызметшінің нақты әскери қызметтің лауазымдық міндеттерін орындағаны туралы мәселені шешу кезінде әскери қызмет туралы нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алу қажет. Қылмыстық іс жүргізуші орган Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексі (бұдан әрі - ҚК) 16-тарауының бірқатар баптары диспозициясы нынбланкеттік (сілтемелік) болып келетінін ескеріп, әрбір нақты жағдайдағы әскери қылмыстар үшін адамды жауапқа тартқанда әскери қызметті өтеудің жалпы тәртібіне, сондай-ақ, тәуліктік наряд қызметін атқаруға, қарауылға, мемлекеттік шекараны күзету бойынша нарядқа, жауынгерлік кезекшілікке және әскери жарғыларда, өзге де нормативтік құқықтық актілерде

көзделген қоғамдық тәртіпті қорғау бойынша нарядтың әскерлер құрамына қатысты бұзылған ережелердің мазмұны анықталады.

ҚК-тің 12-бабы үшінші бөлігіне сәйкес, қылмыстық заңның жалпы және арнаулы нормаларының бәсекелестігі кезінде қандай норма жалпы, ал қандай норма арнаулы екенін анықтау қылмыстық іс жүргізуші органға жүктеледі. Осы орайда әскери қылмыстарды дәрежелеу кезінде арнаулы норма қолданылуы тиіс. Әскери қылмысты өзге қылмыстан ажырату кінәлінің ниетінің бағытталуына қарай жүзеге асырылуы тиіс, сондықтан, бір әскери қызметшінің басқаларға күш көрсету әрекеттері әрқашан ҚК-тің 370-бабы бойынша дәрежеленбейді [1-2].

Бір-біріне бағынышты емес әскери қызметшілердің өзара қарым-қатынастарын реттейтін жарғылық ережелерді бұзу деп – бір әскери қызметшінің басқаларға қызметке байланысты немесе олардың ең болмағанда біреуінің қызметтік міндеттерін орындауы кезінде, сондай-ақ басқа да жағдайлар кезінде, бірақ әскери ұжымға көрінеу құрмет көрсетпеуге, бөлімшенің ішкі тәртібін өрескел бұзуға ұласқан ҚК-тің 370-бабы диспозициясында көрсетілген күш көрсету түсініледі. Күш қолдану – әскери қызметшіні ұрып-соғу және денесін ауырту, сондай-ақ масқаралау, ар-ождан мен қадір-қасиетін кемсіту, азық-түлікті, арнайы киім бұйымдарын, сондай-ақ әскери қызметшіге берілген заттар және өзге де қажеттілік мүліктерін алып қою немесе айырбас жасау түрінде болуы мүмкін.

Мүліктік, некелік-отбасылық және басқа да азаматтық құқықтық қатынастарға немесе міндеттемелерге байланысты күш қолданушылық, әскери-құқықтық тәртіпке қатысы жоқ жеке адамға, бөтеннің мүлкіне қарсы қылмыстар және әскери қызметке қатыссыз қылмыстар үшін жауапкершілік көзделген ҚК-тің баптары бойынша дәрежеленуі тиіс. ҚК-тің 439-бабы екінші бөлігінің а) тармағында көзделген қылмыстың бірнеше рет жасалу белгісі бойынша егер адам бұрын жасаған әрекеті үшін жауаптылықтан босатылмаса не ол үшін соттылығы алынбаса не жойылмаса және қылмыстық жауапқа тартудың ескіру мерзімі өтпесе әскери қызметшілер арасындағы өзара қарым- қатынастың жарғылық ережелерін екі немесе одан да көп бұзу деп дәрежелеу қажет.

Қылмыстың жалғаспалы белгісі болмаған кезде әртүрлі уақытта белгілі бір адамға қатысты жасалған әрекеттер бірнеше рет жасалған әрекеттер деп дәрежелеуге жатады. Екі немесе одан да көп адамға қатысты жасалған қылмыстық қимылдар бір ниетпен қамтылып жалғасқан болса, бірақ, әртүрлі себептермен бір мезгілде жүзеге аспаса, бір уақытта, сол секілді, әр мезгілде бірнеше адамға қатысты жасалған әрекет деп танылып, ҚК-тің 439-бабы екінші бөлігінің б) тармағы бойынша дәрежелеуге жатады. Осы орайда соттар кінәлінің ниетінің бағытталуын, жасалған қылмыстың нақты мән-жайын және оның себептерін, әртүрлі жәбірленушілерге қатысты жасалған әрекеттердің арасындағы уақыт шегінің ұзақтығын және т.б. зерттеуі тиіс.

Әскери қылмыстарды адамдар тобының, алдын ала сөз байласқан адамдар тобының немесе ұйымдасқан топтың жасау белгісі бойынша дәрежелеген кезде ҚК-тің ережелерін ескеру қажет. Қылмыс жасауға бір-біріне бағыныштылық қатынастарының маңызы жоқ екі және одан да көп әскери қызметші қатысқан жағдайлардағы әрекеттер аталған саралаушы белгілер бойынша дәрежеленуі тиіс, сондай-ақ, олармен бірге қылмыс жасауға қатысқан әскери қызметші болып табылмайтын адамдардың әрекеттері ұйымдастырушы, айдап салушы, көмектесуші ретінде әскери қылмыс жасауға қатысу деп дәрежелеуге жатады. Егер бастық қызметтік жағдайы бойынша өзіне тең әскери қызметшіге жарғыдан тыс әрекет жасаған кезде оның қылмыстық іс-әрекетіне оған да, сондай- ақ, жәбірленушіге де бағынышты адам қосылған жағдайда, бастықтың әрекетін ҚК-тің 437-бабымен, ал бағыныштының әрекеті олардың қайсысының қылмыс жасауға бастамашы болғанына және қылмыс жасауды бастағанына қарамастан, бастыққа күш қолдану әрекеті ретінде ҚК-тің 438-бабы тиісті бөлігімен дәрежеленуі керек. Егер бастық бағынышты адамға жарғыдан тыс іс-әрекеттер жасаса және оған қызметтік жағдайы бойынша жәбірленушіге тең әскери қызметші қосылса, соңғының іс-әрекеті лауазымдық қылмысқа қатысу ретінде дәрежеленеді.

ҚК-тің 438-бабы екінші бөлігінің б) тармағында, ҚК-тің 439-бабының екінші бөлігінің б) тармағында және ҚК-тің 440-бабы екінші бөлігінің г) тармағында көзделген қылмыс құрамында қолданылатын қару деп «Жекелеген қару түрлерінің айналымын мемлекеттік бақылау жасау туралы» Қазақстан Республикасының заңына сәйкес конструкциялық жағынан алғанда тірі нысананы жоюға арналған құрылғылар мен заттар: атыс қаруы, суық қару, газды қару, электрлі қару, пневматикалық қару, лақтырылатын қару түсінілуі тиіс. Оларға соғыс қол атыс қаруы мен суық қару (автомат, пулемёт, пистолет, карабин, винтовка, қанжар, шолақ қанжар) және қолдан дайындалған (шолақ мылтық, фин пышағы, кастет, стилет және т.б.) өзге атыс және суық қарулар жатуы мүмкін. Шаруашылыққа немесе басқа да мақсатқа арналған заттардың өзге де түрлерін (бәкі, шаппа, ас үй пышақтары, балта, таяқ және т.б.) пайдалану қылмыстың жасалу белгілері бойынша қару қолданып жасалынған деп дәрежелеуге негіз бола алмайды. ҚК-тің 368-бабы екінші бөлігінде, ҚК-тің 439-бабы екінші бөлігінде, ҚК-тің 440-бабының үшінші бөлігінде және ҚК-тің 438-бабының екінші бөлігінде көрсетілген ауыр зардаптарға жәбірленушінің денсаулығына қасақана ауыр зиян келтіру, оның ішінде абайсызда кісі өліміне соқтыру, адамды өзін-өзі өлтіруге дейін немесе өзін-өзі өлтіруге оқталуға дейін жеткізу, әскери тапсырманы орындауды болдырмау, апат немесе аварияның болуы, әскери техниканы істен шығару, ірі материалдық залал келтіру және т.б. жатады. Мұндай салдарлар ҚК-тің осы баптарының диспозицияларымен қамтылады және өзге қылмыстар құрамымен қосымша дәрежелеуді талап етпейді. Егер күш қолдану немесе оны қолданамын деп қорқыту қызметті өтеу кезеңінде әскери қызметшіге берілетін заттарды немесе әскери киім бұйымдарын алып қоюға ұласса, онда мұндай іс-әрекеттер ұрлау ниеті болмаған жағдайда әскери қылмыс үшін жауаптылық көздейтін қылмыстық заңның баптарының диспозициясымен қамтылады [3-4].

Айналасындағы адамдардың көзінше жәбірлеушінің беделін түсіру, оның адамгершілік қадір- қасиеті мен әскери шенін кемсіту деп әскери қызмет міндеттерін орындау үстінде немесе орындаумен байланысты бір әскери қызметшінің басқа әскери қызметшіні қорлауы болып танылады. Кемсіту жасалу әдісі бойынша ауызша, жазбаша немесе іс- әрекет түрінде болуы мүмкін.

Әскери қызмет міндеттерін өтеуден жалтарған адамның қандай да бір жеке және қызметті өткеру бойынша міндеттерін орындаумен байланысы жоқ өзге де себептермен әскери бөлімге уақытша келуі, өз бетімен болмау кезеңінің тоқтағанын білдірмейді. Бөлімді немесе қызмет орнын өз бетімен тастап кетуден қашқындықты ажырата білу қажет. Өйткені қашқындықтың мақсаты әскери қызметтен мүлдем жалтару болып табылатынын, ал бөлімді өз бетімен тастап кетудегі мақсат әскери қызметтен уақытша жалтару болып табылатынын назарда ұстаған жөн. Қашқындықтың аяқталуы деп – субъектінің әскери қызметтен іс жүзінде жалтарып, әскери бөлімді немесе қызмет орнын тастап кеткен, не бөлімге белгіленген мерзімде келмеген сәттен бастап танылады. Қашқындық кезіндегі әскери қызметтен жалтарудың себептері мен ұзақтығы оны дәрежелеуге әсерін тигізбейді. Қашқындық ұзаққа созылатын қылмыс ретінде, әскери қызметші қызмет орнына өз еркімен оралған, кінәсін мойындап келген, оны ұстаған сәттен бастап тоқтады деп есептеледі. Қызмет орнына өз еркімен оралу, кінәсін мойындап келу, ҚК-тің 442-бабына жасалған ескертпеде көрсетілген жағдайлардан басқа, қашқындықтың аяқталған құрамымен қылмыстық жауапкершілікті жоққа шығармайды, бірақ жаза тағайындау кезінде ескерілуі мүмкін.

Қызмет бойынша әскери қызметшіге сеніп тапсырылмаған қаруды алып қашқындық жасауда жоғарыда көрсетілген дәрежеленуші әрекет белгісі болмайды. Мұндай жағдайларда адамның әрекетін, оның қаруды иемдену жағдайына қарай, ҚК-тің 438- бабы тиісті бөлігі бойынша және атыс қаруын немесе суық қаруды заңсыз ұрлау, иемдену, сақтау, алып жүру үшін жауаптылық көздейтін қылмыстық заңның тиісті баптары бойынша дәрежелеу керек. ҚК-тің 438 және ҚК-тің 439-баптарындағы ескертуде бекітілген ережелер негізінде қылмыстық жауаптылықтан босату туралы мәселені сот істің барлық мән-жайына және кінәлінің жеке басына байланысты әрбір жағдайда жеке шешеді.

Әскери қызметті өту үшін абсолютті кедергі болып табылмайтын, бірақ, әскери қызметшінің қызметте болуын айтарлықтай қиындататын тұрмыстық жағдайлар: әскери қызметшінің өзінің ауыр науқасқа шалдығуы, оның тікелей туыстарының ауыруы немесе қайтыс болуы, стихиялық бақытсыздық, сондай-ақ, қызметтестер тарапынан орын алған жарғыдан тыс әрекеттер, командирлер мен бастықтардың заңсыз әрекеттері, әскери қызметшінің өмірі мен денсаулығына шынайы қатер төндіретін немесе оның ар-ожданы және қадір-қасиетіне немесе өзге де құқықтарына қол сұғатын әрекеттер (әрекетсіздіктер) ауыр жағдайдың туындауы деп танылуы мүмкін.

Қазақстан Республикасының Қарулы Күштеріне Қорғаныс министрлігі және оған бағынышты құрылық әскерлері, ракеталық әскерлері, соғыс-теңіз флоты, соғыс-әуе күштері, әскери-космикалық күштер Қазақстан Республикасының басқа да әскерлері мен әскери құрамалары, шегаралық әскерлер, қауіпсіздік қызмет әскерлері, үкіметтік байланыс әскерлері, азаматтық қорғаныс әскерлері, Ішкі істер министрлігінің ішкі әскерлері т.б жатады.

#### **ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. Астана, 2015 ж.
2. Ағыбаев А.Н. Әскери қылмыстарға қарсы қылмыстар. Дәрістер курсы. Алматы, 2009 ж. – 126 б.
3. Горелик А.С., Лобанова Л.В. Воинских и общеуголовных преступлений. СПб., 2011., 70-71 беттер
4. Гаранина М.А. Системы воинских преступлений (формирование и развитие): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1995.

\*\*\*\*\*

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 2

**«Ұлттық ұланның қызметтік-жауынгерлік әрекетін жетілдіру – әскери қауіпсіздікті қамтамасыз етудің маңызды факторы»**

**«Міндеттерді орындау барысында Қарулы Күштер, басқа әскерлер және әскери құрылымдардың бөлімшелері мен бөлімдерінің өзара әрекеті және жан-жақты қамтамасыз ету өзекті мәселелері: тәжірибе және шешу жолдары»**

**«Совершенствование служебно-боевой деятельности Национальной гвардии – важнейший фактор обеспечения военной безопасности»**

**«Актуальные проблемы взаимодействия и всестороннего обеспечения подразделений и частей Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований при выполнении задач: опыт и пути решений»**

<b>Абильмажинов М.А., Актанов Б.М.</b> Некоторые вопросы совершенствования системы управления войсками в бою и операции.....	3
<b>Абильмажинов М.А., Сулейменов Б.А.</b> Терроризм и НВФ: существующие взгляды на пути распространения в Казахстане.....	6
<b>Абишев А.А., Умбетов А.Ж.</b> Указания по проведению киберучений в Вооруженных Силах Республики Казахстан.....	11
<b>Айтеев А.С., Арифджанов С.Б.</b> Оценка эффективности принимаемых решений и требования к ним при планировании мероприятий по повышению устойчивости объектов экономики.....	15
<b>Алтынбеков Д.Ш., Габдуллин А.А.</b> Оценка эффективности тренажеров вождения автомобилей.....	20
<b>Амирханов С.Н.</b> Некоторые аспекты адаптации молодых офицеров в частях и подразделениях оперативного назначения Национальной гвардии.....	25
<b>Аристов В.А., Найманов Ж.Б.</b> Мобилизация войск – уроки истории.....	28
<b>Асанин А.В., Сатбеков Д.С., Тойшыбеков Б.А.</b> Связь и оповещение в системе гражданской обороны Российской Федерации.....	31
<b>Байбусинов М.Н.</b> Роль инженерно-психологического обеспечения инженерно-технической подготовки военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.....	35
<b>Батеев Е.А., Кулага А.В.</b> Основные понятия и определения безопасности военной службы.....	38
<b>Бектурсунов Н.К.</b> К вопросу о математическом моделировании боевых действий.....	41
<b>Беловолов В.А., Колухамбеков А.С., Беловолова С.П., Матвеев Д.Е.</b> Готовность специалиста к профессиональной деятельности как цель и результат профессиональной подготовки в Военном институте войск национальной гвардии РФ.....	44
<b>Буранбаев М.Р.</b> Совершенствование способов тактических действий подразделений Национальной гвардии и их координация с другими силовыми структурами.....	47
<b>Ведерников А.А.</b> Структура корпоративной культуры военной организации как механизм управления воинским коллективом.....	49
<b>Вшивков О.Ю.</b> Принципы математического моделирования боевых систем.....	52
<b>Драгун В.Р.</b> Повышение эффективности обучения военному делу на основе изучения опыта боевых действий.....	56
<b>Елисеев С.А.</b> О некоторых вопросах подготовки военных кадров.....	58
<b>Ералиев Е.Е., Карабаев О.Т.</b> Сущность морально-психологического обеспечения личного состава в ходе выполнения служебно-боевых задач.....	63
<b>Жамалбеков А.З., Булатов Д.С.</b> Опыт использования дымовых средств в годы Великой Отечественной войны.....	66

<b>Жумабеков А.К.</b> Роль профессиональной подготовки военнослужащих воинских частей гражданской обороны Национальной гвардии при обеспечении безопасности...	69
<b>Жуматов К.Е., Каршалов М.Б.</b> Құқық қорғау органдары қызметкерлерінің атыс қаруын қолдануының мәселелері.....	71
<b>Закиров А.К.</b> Роль гражданской обороны в современном мире.....	74
<b>Зиятдинов А.И., Есенбулатов К.Х., Чокушев Е.И.</b> Совершенствование служебно-боевой деятельности Национальной гвардии – важнейший фактор обеспечения военной безопасности.....	77
<b>Ибраев А.У.</b> Некоторые вопросы переброски войск Национальной гвардии.....	81
<b>Ирменов Ж.Х.</b> Основные положения обеспечения безопасности воинской службы в Национальной гвардии Республики Казахстан.....	84
<b>Исаева Н.Н.</b> Система формирования сплоченного коллектива курсантов военных институтов Росгвардии.....	89
<b>Искаков Г.Н., Алдабергенов А.Т.</b> Организация пунктов управления и связи в годы Великой Отечественной войны.....	92
<b>Исмаилов Б.О.</b> Особенности подготовки резервов Национальной гвардии к действиям при кризисных ситуациях.....	96
<b>Истомин С.Ю.</b> Подготовка подразделений Национальной гвардии, входящих в полицейский контингент миротворческих сил ОДКБ и пути его совершенствования...	100
<b>Калиев А.К.</b> Управленческая компетентность в подготовке офицерских кадров.....	106
<b>Карбузов М.К.</b> Тактика действий мелких подразделений в горной местности.....	111
<b>Касенова А.М.</b> Информационная безопасность как неотъемлемая часть Национальной безопасности.....	115
<b>Катунцев В.Г., Нурмаханов М.Б.</b> Комплексные системы безопасности.....	118
<b>Клёнов В.К., Ксенофонтов Д.А., Журомская Е.Н., Нечаев А.А.</b> Особенности психологической устойчивости офицеров Национальной гвардии РК при действиях в экстремальных ситуациях.....	122
<b>Қожанұлы М.</b> Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде әскери нышандардың рөлі.....	125
<b>Кожаметов Д.Т., Набиев Т.Р., Нужин А.В.</b> Влияние производственной практики на формирование профессионального мастерства у курсантов в военном учебном заведении.....	129
<b>Кожаметов Д.Т., Макин А.М.</b> Пути совершенствования профессионального мастерства будущего военного специалиста.....	133
<b>Конвисарь А.А., Мухтабаев К.Н., Бримжанова С.С.</b> ҚАЖ қызметкері тұлғасының интегралды білімі сотталғандармен жұмыс жүргізуге бағытталған кәсібилік дайындылығы ретінде.....	137
<b>Корнилов Н.А., Абилямжинов А.А.</b> Некоторые вопросы противодействия терроризму как одна из основных задач обеспечения национальной безопасности.....	139
<b>Кочетков П.Ф., Сидорович О.В.</b> Актуальность мероприятий организации взаимодействия в зенитном подразделении войсковой противовоздушной обороны.....	142
<b>Ксенофонтов В.А.</b> Знание законов войны – главное условие безопасности государства.....	145
<b>Кусаинов А.М.</b> Система органов воспитательной и социально-правовой работы в Национальной гвардии Республики Казахстан.....	149
<b>Мазурин А.Е., Шабанов А.Г.</b> Средства обучения военнослужащих и сотрудников Росгвардии в процессе повышения квалификации.....	152
<b>Малдыбаев К.Б.</b> Роль морально-психологического обеспечения при выполнении Национальной гвардией задач по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.....	155
<b>Мусарьянов М.С.</b> Роль и место системы воспитания военнослужащих в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики	158

Казахстан.....	
<b>Мукушев К.Ж.</b> Основы технического обеспечения Национальной гвардии Республики Казахстан.....	160
<b>Мухтабаев К.Н., Абильмажинов М.Д.</b> Стрельба из оружия после физических и психических нагрузок как средство концентрации внимания.....	163
<b>Мясников А.А., Азаров В.В.</b> Основы взаимодействия формирований войск Национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач в составе разведомственной группировки.....	165
<b>Найманов Ж.Б., Аристов В.А.</b> Зарождение и становление мобилизации.....	167
<b>Нурманов Б.Б., Сайдахметов Д.М.</b> Теоретические и практические аспекты спортивного отбора военнослужащих.....	170
<b>Овчаров А.В.</b> Совершенствование качества подготовки расчетов ЗРК с использованием электронных тренажеров.....	175
<b>Пивоваров Р.В., Беловолов В.А., Беловолова С.П.</b> Особенности экспериментальной работы по формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.....	178
<b>Померлян А.Н.</b> Сравнительный анализ административно-правового статуса и задач института войск национальной гвардии стран СНГ.....	181
<b>Рудаков А.Л.</b> Совершенствование ведения боя в городе по опыту современных конфликтов.....	184
<b>Сабыров А.Б., Искаков Е.С.</b> К вопросу разработки определения боеготовности кадрового состава Национальной гвардии Республики Казахстан.....	187
<b>Сайфулинов Р.К., Воробьев А.В., Редькин Д.В.</b> Стимулирование обучения курсантов в военных вузах.....	194
<b>Салханов Е.Р., Джамбулатов А.Ф.</b> Участие объединений и соединений Национальной гвардии в специальной операции в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера в пограничном пространстве Республики Казахстан.....	198
<b>Самчуков Г.Г.</b> Применение возможностей современных ультракоротковолновых радиостанций при формировании радиосетей.....	203
<b>Сарсенбаев Т.М.</b> Анализ технических и технологических решений для ликвидации зимней скользкости автомобильных дорог.....	206
<b>Сатигулов Е.С., Бердыбеков Н.Т.</b> Подходы тылового обеспечения при ведении боевых действий.....	211
<b>Смолкин А.А.</b> Воспитание ответственности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации (теоретический аспект).....	215
<b>Тасмагамбетов А.А.</b> Некоторые вопросы морально-психологического обеспечения военнослужащих Национальной гвардии при землетрясении.....	218
<b>Тельтаев Б.Б.</b> Психологические аспекты задержания.....	221
<b>Тулеков А.Д., Сералиев А.Б.</b> Совершенствование служебно-боевой деятельности Национальной гвардии – важнейший фактор обеспечения военной безопасности.....	227
<b>Умбетов А.Ж., Сабитов А.Е.</b> Городская местность и ее влияние на боевые действия войск.....	232
<b>Устименко А.В.</b> Нормативно-правовая база функционирования национальной гвардии Украины как составляющей сил обороны.....	235
<b>Фёдоров А.И., Онищук Р.С.</b> Опыт проведения практических занятий по вождению боевых и специальных машин.....	239
<b>Шарипов А.Ш., Саржанов К.Ж., Слоквенко В.В.</b> Опыт применения спецподразделений в специальных операциях.....	240
<b>Ширшов А.Г.</b> Формирование готовности будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач при чрезвычайных (экстремальных) ситуациях как элемент образовательной деятельности военных образовательных организаций высшего образования.....	245

<b>Шмаков А.А., Мишин И.Г.</b> Перспективные направления развития технических средств охраны для обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии.....	248
---	-----

### СЕКЦИЯ 3

#### «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы офицерлерінің кәсіптік әрекеттеріндегі психологтік-педагогикалық факторлар»

<b>«Психолого-педагогические факторы профессиональной деятельности офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан».....</b>	
<b>Абильмажинов М.Д., Таукенов Т.М.</b> Актуальные направления огневой подготовки и стрелковой тренировки в ведомственных учебных заведениях МВД Республики Казахстан.....	253
<b>Абишев С.Е., Досжанов Б.А.</b> Влияние физической подготовки на поддержание и восстановление работоспособности военнослужащих.....	256
<b>Айткулов А.С., Чукеитов С.Н.</b> Некоторые аспекты актуальности кодекса чести офицера.....	261
<b>Акбергел А., Шалбаев Е.С.</b> Некоторые проблемы организации воспитательной работы офицеров Вооруженных Сил Республики Казахстан.....	264
<b>Амангалиев Т.Ғ.</b> Шатыр және плащ-шатыр.....	268
<b>Ахметов И.А., Ахметжанов Б.С.</b> Жауынгерлік және арнайы дайындық бойынша сабақтар барысындағы тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстар.....	272
<b>Батеев Е.А.</b> Основные требования к подготовке офицеров Национальной гвардии.....	276
<b>Бегишев Р.Р.</b> Актуальные проблемы и противоречия формирования правосознания курсантов в Военном институте Национальной гвардии.....	280
<b>Беловолов В.А., Колухамбеков А.С., Беловолова С.П., Султанбеков Т.И.</b> Межэтническая толерантность курсантов Военного института войск национальной гвардии РФ как целостное личностное образование: структурный анализ.....	284
<b>Белуосова Н.А.</b> Значение воинского этикета и культуры служебных отношений при становлении офицера новой формации.....	286
<b>Бережнова Л.Н., Маклачков Е.А., Шиленин Д.А.</b> Гуманитарная составляющая формирования профессионального имиджа будущего офицера войск национальной гвардии РФ.....	289
<b>Вабищевич А.В., Леер В.И., Беловолов В.А.</b> Совершенствование профессиональной значимости личностных качеств командиров (начальников) в системе духовно-нравственных основ воинского служения в подразделениях войск национальной гвардии РФ.....	293
<b>Девятияров Д.В.</b> Формирование профессионального мышления будущего военного специалиста в процессе обучения диалогической речи на иностранном языке.....	296
<b>Ералиев Е.Е.</b> Порядок и методика оценки морально-психологического состояния личного состава в мирное время.....	298
<b>Жаббаров В.А., Михалевич А.И.</b> Психологические условия развития критического мышления курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.....	301
<b>Жанузаков А.</b> Сущность и функциональный смысл воинской символики в образовательном процессе.....	304
<b>Занин М.Ю., Ахметжанов А.С., Макин А.М.</b> Процесс профессиональной подготовки – основа формирования компетенций военнослужащих.....	307
<b>Кожаметов Б.Т., Абильмажинова А.Е.</b> Основные направления в деятельности должностных лиц по формированию воинского коллектива (теоретический аспект).....	310
<b>Коротких Д.Е., Шабанов А.Г.</b> Моделирование профессиональной деятельности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях сержантов и солдат, в военно-педагогическом процессе учебных подразделений войск	

национальной гвардии Российской Федерации.....	313
<b>Коспанова К.Е.</b> Профессионально ориентированная текстовая компетенция будущих офицеров при обучении практическому курсу русского языка в военном вузе.....	316
<b>Майлыбаев Н.С., Вафин Х.Ш.</b> Некоторые особенности морально-психологической подготовки личного состава бригады ПВО ВС РК.....	319
<b>Минченко Л.А.</b> Формирование форм и методов воспитательной работы в Вооруженных Силах.....	322
<b>Митяев А.И.</b> Копинг-ресурсы стратегий совладающего поведения как основа саморегуляции военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.....	325
<b>Мульдинов Р.Т., Мульдинова Э.С.</b> Психология баскетболистов.....	329
<b>Мульдинов Р.Т., Мульдинова Э.С.</b> Специфика личностных особенностей женщин-военнослужащих.....	331
<b>Мусалиев С.Б., Злавинов А.Т.</b> Воинские традиции как средство формирования гражданской позиции курсантов в условиях военного вуза.....	333
<b>Мусалиев С.Б., Злавинов А.Т.</b> Профессиональная компетентность как условие развития мастерства педагога.....	337
<b>Мусалимов А.Т.</b> Психолого-педагогическая подготовка будущих офицеров в учебном процессе как педагогическая проблема.....	340
<b>Мустафаев Б.А.</b> Сущность и содержание военно-патриотической работы с уланами республиканских школ республики МО РК.....	343
<b>Мынбаев Б.П., Бркенев Н.Е.</b> Ұжымдық жедел ден қою күштерінің құрамында оқу-жаттығудағы ДШБР моральдық-психологиялық қамтамасыз етуі рөлінің өсу себептерінің ерекшеліктері мен факторлары.....	347
<b>Никитенко Д.В. Саржанов Р.Ж. Тюлеев Б.С.</b> Условия, возможности и потенциал высших учебных заведений в формировании профессионального мастерства у обучаемых.....	350
<b>Нүсіпов М.Т., Нүсіпова А.Ж.</b> Денсаулық сақтау барысында курсанттарда дене еңбегін үйлестіру тиімділігі.....	354
<b>Поединкин А.В., Кононова Т.А.</b> Влияние массовых беспорядков на психику и поведение индивида в толпе, особенности организации службы курсантов.....	356
<b>Рахимов А.М., Хорошавин Н.К., Кононова Т.А.</b> Воспитание культуры межэтнического общения в рамках учебно-воспитательного процесса военного вуза.....	360
<b>Руденко Ж.М.</b> Патриотическое воспитание курсантов специальных высших учебных заведений МВД.....	363
<b>Руденко Ж.М., Турсумбаева Н.Ж.</b> Өзіндік жұмыстарын тиімді ұйымдастырудың педагогикалық-психологиялық шарттары.....	366
<b>Рукавишников А.В.</b> Социальная ответственность будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации как актуальная педагогическая задача... ..	369
<b>Садыханова Ш.К., Шаймагамбетова Н.С.</b> Әскери қызметкерлердің әлеуметтік-психологиялық төзімділігі.....	373
<b>Сайфудинов Р.К., Воробьев А.В., Мусин М.А.</b> Методика подготовки курсантов к лидерству.....	377
<b>Саркенқызы А.</b> Поэзиядағы рухани жаңғыру мәселесі .....	380
<b>Сарсембаев Ж.З., Гильмутдинова Н.В.</b> Система педагогической деятельности куратора студенческой группы по формированию профессионально-ценностной установки студентов военной кафедры.....	384
<b>Сартаев Ж.Н., Ахметжанов Б.С., Шут О.А.</b> Понятие аффекта. Психопатологические аспекты аффективных состояний человека.....	389
<b>Сейлханов С.Б.</b> Воспитание культуры внутриколлективных отношений курсантов вуза.....	391
<b>Скрипкин Н.П., Воронин Д.В.</b> Формирование коммуникационной деятельности курсантов на занятиях по огневой подготовке.....	395

<b>Соколовская О.В.</b> К вопросу о формировании у будущих офицеров нетерпимости к религиозным воззрениям экстремистского толка и либеральным догмам в рамках учебно-воспитательного процесса военно-учебных заведений Республики Казахстан....	400
<b>Сулейменов А.К., Карабаев О.Т.</b> Формирование лидерских качеств у будущих офицеров на военных кафедрах в вузах Республики Казахстан.....	404
<b>Тажимаев Т.А., Жакина Д.Д.</b> Некоторые условия становления личности курсанта в военном учебном заведении.....	409
<b>Тойматаев Д.Б.</b> Тұлғаның кәсіби қалыптасуы.....	412
<b>Чеботарёв А.Н., Бейсенов Ж.Т.</b> Психолого-педагогическое сопровождение адаптации курсантов первого курса к обучению в военном вузе.....	415
<b>Чеботарёв А.Н., Жумалиев Р.Ч.</b> Психолого-педагогическая деятельность офицера.....	420
<b>Черикбаев Е.Б., Нубаева Г.Г., Сералиев А.Б.</b> Правовая культура (правовая грамотность) офицера Национальной гвардии Республики Казахстан – залог профессионализма и конкурентоспособности войск правопорядка в XXI веке.....	424
<b>Шапашев М.А., Маврин С.А.</b> Роль воинских и боевых традиций в военно-патриотическом воспитании курсантов.....	429
<b>Шапашев М.А.</b> Тұрақтылықтың негізі – ұлттық бірегейлік.....	432
<b>Шәріп А.Р., Нарбаев Қ.Ә.</b> Әскери оқу орындарында курсанттарды патриотизмге тәрбиелеу.....	435
<b>Шегебаев М.Т.</b> Қазақстандағы әскери қылмыстық құқық-бұзушылықтардың аспектілері.....	437
<b>Содержание.....</b>	441

# **Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ II МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**Часть 2**

---

Подписано в печать 23.04.2019  
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.  
Усл. п.л. 27,9  
Тираж 500 экз. Заказ № 141

---

Отпечатано в редакционно-издательской службе  
ВИ НГ Республики Казахстан.  
150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, б.