

**ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II международной научно-практической конференции
«Развитие военного образования в контексте обеспечения военной
безопасности Казахстана»**

Петропавловск, 2019

УДК 355/359
ББК 68.1
Р 17

Издается по решению Ученого совета Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол №18 от 28 марта 2019 года).

Редакционная коллегия: Абжанов Б.С.
Корнилов А.А.
Баяхметов С.У.
Коспанова К.Е.

Р 17 Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: Сбор. матер. II междунар. науч.-практич. конф. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2019. –Часть 1. – 293 с.

ISBN 978-601-322-339-1

В сборнике конференции представлены тезисы докладов ученых из России, Украины, Белоруссии, ведущих специалистов, офицеров и преподавателей учебных заведений МВД, КНБ, МО Республики Казахстан, посвященных актуальным проблемам развития военного образования в современных условиях.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

УДК 355/359
ББК 68.1

ISBN 978-601-322-339-1

© Военный институт НГ РК, 2019
© Военно-научный отдел ВИ, 2019

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, саяси ғылымдарының кандидаты, генерал-майор ӘБЖАНОВ Бауржан Садықұлының кіріспе сөзі

Вступительное слово начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидата политических наук генерал-майора АБЖАНОВА Бауржана Садыковича

Сәлеметсіздерме, құрметті конференция қонақтары, әріптестер!

«Қазақстанның әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету аясында әскери білім берудің дамуы» II халықаралық ғылыми-практикалық конференцияны аша отыра, Әскери институттың басқармасы, ғылыми кеңесі, профессорлық-оқытушылар құрамы және конференцияны ұйымдастырушылар атынан, Қазақстанның әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету өзекті мәселелерін талқылауға, ықылас танытқан ғалымдар мен конференция қонақтарына алғысымды білдіремін.

Уважаемые участники конференции!

Я рад приветствовать вас на II-ой международной научно-практической конференции **«Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана»**.

Проблемы военной безопасности и военного образования, на фоне сложных процессов, которые сегодня происходят в мире, конечно, требуют всестороннего анализа и изучения, сегодняшняя конференция предоставляет нам такую возможность.

В ходе пленарного и секционных заседаний запланировано выступление специалистов, военных ученых, экспертов по следующим направлениям:

– «Новые возможности развития военного образования в современных условиях (в контексте общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и программных статей Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи», «Рухани жаңғыру»);

– «Совершенствование служебно-боевой деятельности Национальной гвардии – важнейший фактор обеспечения военной безопасности»;

– «Актуальные проблемы взаимодействия и всестороннего обеспечения подразделений и частей Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований при выполнении задач: опыт и пути решений»;

– «Психолого-педагогические факторы профессиональной деятельности офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан».

– «Традиции и инновации – основа воспитания будущих офицеров в военном вузе».

Проблемы обеспечения безопасности государства от реальных и потенциальных угроз во все времена были и остаются актуальными и востребованными. На сегодняшний день, наряду с имеющимися, появились новые угрозы международной, региональной и государственной безопасности. Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, в Стратегии развития нашей страны на период до 2050 года, выделил такие угрозы, как «глобальный демографический дисбаланс, угроза глобальной продовольственной безопасности, нарастающая социальная нестабильность, угроза новой мировой дестабилизации и др.». Очевидно, что сегодня вопросы обеспечения безопасности государств, при нарастании обозначенных угроз, выходят в ряд приоритетных. Свидетельством тому служит резкое увеличение числа вооруженных конфликтов в большинстве регионов мира.

Исходя из анализа мирового развития и существующих угроз, Казахстан должен укреплять свою обороноспособность и военную доктрину, участвовать в различных механизмах оборонительного сдерживания. В решении этой задачи большая роль принадлежит военной науке. В современных реалиях решать практические задачи

укрепления военной безопасности страны, опираясь только на устоявшуюся еще с советских времен методологию, не представляется возможным. Новые вызовы военной безопасности требуют и новых подходов к их решению.

Высказывание Елбасы о том, что «внутреннее стремление к обновлению – ключевой принцип нашего развития», сегодня как никогда актуален. Модернизация сознания, изложенная в новой идеологической платформе «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», определяет единство наших целей, общность ценностей и силу общественного согласия. Изменение общественного сознания позволит в меняющемся мире, в условиях новых угроз и вызовов укрепить стабильность, единство, согласие, которые всегда были и будут основой развития Казахстана.

Главная задача нашего общества – обучение и воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития интеллекта, национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти. Формирование личности должно соответствовать современным потребностям обновленного казахстанского общества. Следовательно, их реализация должна базироваться на методологических позициях теории обучения и воспитания. Идея «Вечного государства» – «Мәңгілік Ел» должна стать для всех казахстанцев общей целью, объединяющим и вдохновляющим девизом.

В стратегической статье «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» одним из главных составляющих формирования личности провозглашается *культ знания*. «Технологическая революция ведёт к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий может просто исчезнуть. Прежде столь стремительных изменений история не видела. В таких условиях, по словам Президента, успешно жить сможет только высокообразованный человек, который способен переквалифицироваться, менять профессию именно благодаря высокому уровню образования. Культ образования должен быть всеобщим», – отмечает Президент.

Динамика развития военного дела во всем мире, неуклонное внедрение достижений военной науки в повседневную деятельность и боевое применение войск, совершенствование военных технологий, а также масштаб военных приготовлений ведущих стран мира и обострение военно-политической обстановки в ряде регионов предполагают повышение качества подготовки военных кадров путем концентрации научно-педагогического потенциала. Это касается как военно-доктринальных взглядов, так и технической базы обучения.

В Послании к народу Казахстана Президент страны Н.А. Назарбаев отметил: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией».

Таким образом, современная военная наука и четко выстроенная система военного образования, прогностическое планирование и принятие научно обоснованных решений – главные условия создания отвечающей современным требованиям системы обеспечения военной безопасности страны.

Как известно, задачи по развитию военной науки стоят перед всеми ведомствами, отвечающими за безопасность государства. В настоящее время функции по обеспечению военной безопасности Казахстана распределены между целым рядом министерств и ведомств (Министерство обороны, МВД, КНБ и др.), каждое из них имеет собственную программу исследований в данной области.

В зависимости от ведомственной принадлежности научных учреждений и учебных заведений военная безопасность рассматривается под определенным углом зрения, исследуются те аспекты, которые в наибольшей степени интересуют данное министерство или ведомство. При этом неизбежно происходит либо наложение сфер исследований различных ведомств друг на друга, либо оставление определенных аспектов без внимания в надежде, что они в большей степени относятся к компетенции соседнего ведомства. В любом случае не происходит формирования целостной картины, так как полученные в разных

ведомственных научных системах знания не синтезируются. Во многих случаях эти знания используются в качестве инструмента межведомственной конкуренции. Сохраняется разрозненность усилий министерств и ведомств при проведении исследований в области военной безопасности.

Необходимо интенсифицировать и расширить контакты научных учреждений и подразделений различных ведомств, занимающихся вопросами военной безопасности. Одной из форм этих контактов и является наша сегодняшняя конференция, в ходе которой вы, уважаемые участники, имеете возможность обмениваться мнениями по существующим проблемам, предлагать собственные пути их решения, вырабатывать консенсусные точки зрения.

Уважаемые коллеги!

Желаю Вам плодотворной работы. Надеюсь, что конструктивная дискуссия, творческий коллективный поиск ответов на актуальные вопросы, эффективное взаимодействие – все это будет способствовать решению актуальных задач по обеспечению военной безопасности и развитию военного образования.

Құрметті әріптестер!

Қазақстан Республикасы, Ресей Федерациясы, Беларусь Республикасы, Украина ғалымдары мен әскери мамандары қатысуымен халықаралық ғылыми конференция жылсайын өтеді.

Сіздерді халықаралық ғылыми-практикалық конференция бастамасымен құттықтаймын, бүгінгі ғылыми форумға келушілерге алғысымды білдіремін.

Жақсы нәтиже, қызықты ғылыми жаңалықтар мен пікірталас тілеймін!

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВЕРТЫВАНИЮ ИНФОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОЙСКАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Б.И. Ашкаров

Первый заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан –
начальник Главного штаба, генерал-майор, г. Астана.

Развитие системы связи Национальной гвардии (далее – НГ РК) и ее составных частей невозможно без учета тенденций развития сетей общего пользования Республики Казахстан (далее – РК), силовых министерств, ведомств и развития мировой отрасли телекоммуникаций. В сложившихся условиях, когда инфраструктура системы связи НГ РК в значительной степени базируется на арендованных линиях связи, а строительство ведомственных новых сетей (систем) связи связано с большими экономическими затратами, то на первый план выдвигаются задачи, связанные с решением не только оперативных, но и системно-технических проблем, решение которых позволит обеспечить интеграцию ведомственных сетей в общие телекоммуникационные сети на основе новых информационных технологий. Для военной связи переход к новым технологиям будет способствовать повышению пропускной способности систем связи за счет более эффективного использования канального ресурса, а также решению задач повышения структурной живучести систем связи и устойчивости управления войсками Национальной гвардии при выполнении задач мирного и военного времени.

Все эти вопросы требуют поиска путей сокращения расходов, обеспечения жесткого режима экономии, рационального использования финансовых ресурсов, выделенных на современном этапе.

Опыт мировой практики свидетельствует о целесообразности создания сетей связи по территориально-зонавому принципу. Эволюция средств обработки и доставки информации от аналоговых специализированных сетей с коммутацией каналов к конвергентным цифровым сетям связи с автоматической коммутацией пакетов определяет проектирование перспективной системы связи НГ с требуемыми свойствами определенными сетевыми характеристиками, предъявляемыми автоматизированной системой управления НГ РК.

Сеть радиорелейной, тропосферной, проводной и оптоэлектронной связи в совокупности с сетью спутниковой связи как образующие стандартные цифровые потоки связи составят опорную сеть связи.

Опорная сеть связи – часть системы связи войск (объединения), состоящая из опорных узлов связи и соединяющих их линий связи, предназначенная для организации типовых каналов, трактов и их коммутации, распределения разнородного трафика между узлами связи пунктов управления, а также обеспечения связи абонентам, принадлежащим различным системам управления войсками (силами, оружием) и находящимся в зоне её функционирования. Канальный ресурс опорной сети связи используется для обеспечения связи со всеми органами военного управления, размещенными в полосе данного объединения. В зависимости от условий развертывания и эксплуатации, используемых сил и средств опорная сеть связи может быть стационарной и полевой.

Цифровые системы связи принято дифференцировать на транспортную сеть связи, сеть связи доступа и объектовые сети связи.

Транспортная сеть связи – сеть системы связи, образованная цифровыми средствами связи, обеспечивающая перенос (транспортирование) и распределение разнородного трафика между узлами связи (сетями доступа) пунктов управления.

Сеть связи доступа – сеть связи, обеспечивающая подключение пользовательского оборудования через его абонентские линии и/или объектовые сети к станции доступа и предоставление пользователям абонентских терминалов услуг доступа к службам транспортной сети.

Объектовая сеть связи – сеть связи, обеспечивающая сопряжение и подключение терминального оборудования, размещающегося у пользователя, к сети доступа (Рис.1).

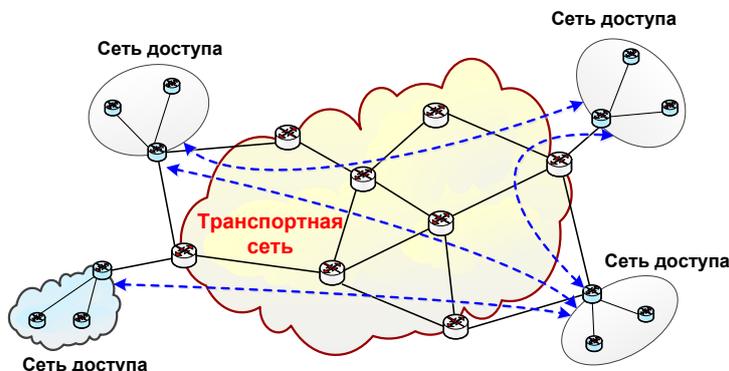


Рисунок 1. Концептуальная модель телекоммуникационной сети связи

Опорная сеть связи НГ РК будет включать в себя опорные узлы связи, соединенные мощными пучками каналов различной физической природы с региональными сетями связи и охватывать все регионы страны, включая в себя районы дислокации, отмотелизования, сосредоточения, выдвижения и развертывания войск. Проблема состоит в том, чтобы создать такую структуру опорной сети связи, при которой пункты управления, где бы они не размещались, имели возможность привязки и доступа к ресурсу сети с минимальными затратами сил, средств и времени. Это требует новых подходов к проблеме оперативного оборудования территории РК в отношении связи, поиска организационных и технических решений способных в короткие сроки обеспечить развертывание и устойчивое функционирование систем связи с предоставлением полного спектра телекоммуникационных услуг. Развертывание предлагаемой опорной сети на территории государства обеспечит заблаговременное оборудование зон ответственности объединений, воинских частей НГ в отношении связи, решение данной проблемы позволит выполнить один из принципов развертывания системы связи – опережающей готовности к функционированию по сравнению с готовностью пунктов и органов управления.

Анализ войн и вооруженных конфликтов современности позволил вскрыть существенные изменения, произошедшие в содержании вооруженного противоборства. Все они привели к существенному увеличению пространственно-временных параметров боевых действий, изменению форм и способов применения войск и, что самое главное, к кардинальному пересмотру самой методологии управления войсками. [1] Сегодня основными факторами, приведшими к изменению методологии управления стали новые инновационные решения, реализованные в системах военного управления, появившиеся новые системы спутниковой и других видов цифровой связи, спутниковые системы навигационно-временного обеспечения и новые сетевые и информационные технологии, позволяющие объединить в единый контур автоматизированного управления различные средства разведки, управления и поражения. В своей совокупности все это позволило создать единое информационно-коммуникационное пространство действия войск, обеспечить реализацию новых принципов сетевого взаимодействия и управления, а также как следствие, практически реализовать новую сетевую парадигму управления. [2]

Для поиска путей решения задачи по развертыванию опорной сети связи НГ, был проведен анализ возможностей государственных и частных сетей связи, для построения собственной сети было принято решение выбора телекоммуникационных мачт государственных операторов Казактелеком, Казтелерадиорелейных ствол, ранее

обеспечивавшие передачу телевизионного сигнала. Данные операторы предоставляют возможность размещения оборудования, подключения к IP среде системы связи НГ через волоконно-оптические линии связи (далее – ВОЛС), что значительно сокращает время развертывания, повышает мобильность и живучесть сети и обеспечивает доступ абонентов подвижной связи и группировок, развертываемых в военное время к системе связи НГ (Рис. 2).

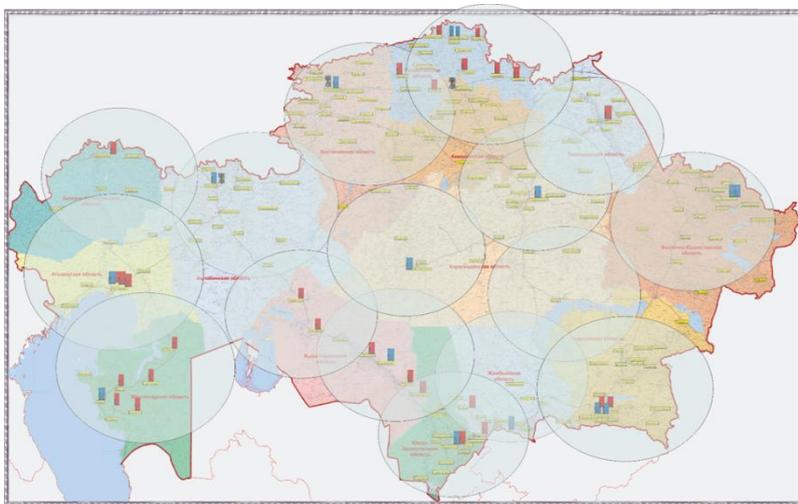


Рисунок 2. – Зоны покрытия УКВ ретрансляторов

Опорная сеть с узлами ретрансляции позволит обеспечить доступ группировок сил и средств на значительных удалениях к ресурсам стационарной системы связи, что значительно повысит возможности по скрытному, плановому и своевременному развертыванию системы управления НГ в новых районах, позволит производить развертывание системы связи на подвижных пунктах управления в короткие сроки.

Планирование сетей доступа разнородными средствами связи, такими как радиорелейная связь, УКВ транкинговая радиосвязь, беспроводной широкополосный доступ будут способствовать созданию условий предоставления связи широкому кругу потребителей в зависимости от их потребностей и уровню доступа к услугам сети связи.

Для обеспечения доступа к сети войск при оперативном развертывании, а также обеспечения связи подвижным объектам, произведен выбор оборудования УКВ транкинговой связи. Эффективность использования частотного ресурса определяет широкое применение транкинговых сетей в военных системах связи. Применение транкинговых систем при построении ведомственных и корпоративных сетей профессиональной мобильной радиосвязи обуславливается как техническими, так и экономическими факторами. В целом можно утверждать, что транкинговые системы представляют наиболее мощный и эффективный класс систем подвижной мобильной радиосвязи.

Заявленные тактико-технические характеристики, проведенные расчеты и практическая эксплуатация комплектов УКВ средств стандарта DMR показали, что при размещении на опоре 50-60 метров 50Вт ретранслятора, уверенная зона радиосвязи с 50Вт автомобильной транкинговой радиостанции превышает 75 км в условиях среднепересеченной местности [3].

В Республике Казахстан создана группировка космических аппаратов «KazSat-2» и «KazSat-3», где РК стала обладателем полноценной космической системы спутниковой связи и вещания «KazSat». НГ РК одно из немногих силовых ведомств развернувших и эксплуатирующих свою сеть спутниковой связи, арендующая полосу частот на спутниках казахстанской группировки. Для обеспечения управления всей сетью на качественно новом уровне, с выборочным предоставлением услуг связи в требуемом районе развертывания предлагается произвести расчеты по обоснованию производства очередного поколения

спутников в *Ka* диапазоне, как наиболее перспективным и обеспечивающим более высокое качество предоставляемых услуг связи [4].

В целях повышения устойчивости управления и обеспечения доступа к современным услугам связи, автором предлагается инициировать вопрос о разработке в интересах повышения обороноспособности государства и обеспечения телекоммуникационных потребностей национальной экономики очередного спутника связи в перспективном *Ka* диапазоне. Технические возможности оборудования в данном диапазоне, позволяют обеспечить высокую степень электромагнитной доступности в заданном районе, что обеспечит доступ к услугам связи на малогабаритные антенны наземных терминалов и работу в движении (Рис. 3).

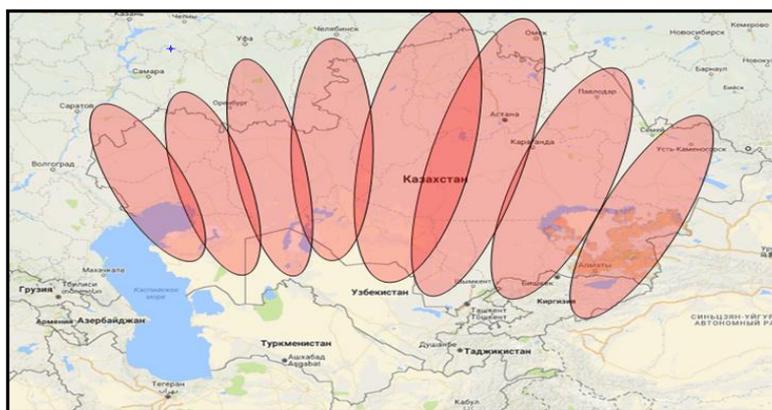


Рисунок 3. Вариант покрытия территории РК спутниковым вещанием в *Ka* диапазоне

Данная технология позволяет организовать оперативное управление ресурсом сети связи, подключая передатчики на спутнике в необходимые районы развертывания войск.

Для обеспечения достаточно уверенной передачи информации на больших территориях применяют различные системы и технические средства связи, обеспечивающие в совокупности достаточно высокую надежность систем связи. За долгие годы существования коротковолновой (КВ) радиосвязи неоднократно высказывалось мнение, что другие виды связи полностью ее вытеснят, однако вопрос о ликвидации в обозримом будущем КВ радиосвязи не стоит практически ни в одной стране мира; напротив, последние годы характеризуются бурным развитием средств дальней радиосвязи, увеличивается внимание к ее технической реконструкции. Основанием для этого является правильная оценка КВ радиосвязи, учитывающая ее технический потенциал, экономическую эффективность, а также ее стратегическую роль как необходимого резерва. Действительно, ряд свойств КВ радиосвязи делает ее в определенных условиях незаменимой. Например, повреждение отдельных промежуточных станций радиорелейных линий при воздействии противника, стихийных бедствиях или по другим причинам, а также выход из строя спутника могут привести к большим трудностям в системе управления войсками или к полному нарушению ее функционирования на значительных участках территории. В аналогичных условиях КВ радиосвязь может быть восстановлена в кратчайшие сроки при наименьших затратах [5].

Современный этап развития КВ связи характеризуется совершенствованием ее технических средств, целью которого должно быть достижение максимальной степени автоматизации и адаптации к изменяющимся характеристикам каналов передачи информации. Автоматическое управление радиосвязью потребовало разработки автоматизированных радиоприемных и радиопередающих центров. Автоматизация радиоцентров повышает надежность радиосвязи, предотвращает или сокращает перерывы связи, сокращает время подготовки к работе и делает систему более экономичной.

Программно-технические возможности оборудования позволяют строить адаптивные радиолинии, позволяющих автоматически осуществлять выбор рабочих частот для

обеспечения устойчивой радиосвязи на месте и в движении. Проведенные расчеты по основным уравнениям радиосвязи, показали, достаточный запас уровня мощности на входах приемников в цифровых режимах работы будет обеспечен на дальности радиолинии до 800 км [6]. В соответствии с расчетами предлагается осуществить развертывание на территории РК постов автоматизированных систем радиодоступа на базе автоматизированного адаптивного комплекса КВ радиосвязи.

Посты автоматизированного радиодоступа (далее – ПАР) включенные в стационарную систему связи войск по ВОЛС, обеспечат вход абонентов в систему автоматической телефонной связи войск как непосредственно с рабочего места оператора, так и посредством коммутации с носимых УКВ транкинговых терминалов (Рис. 4).

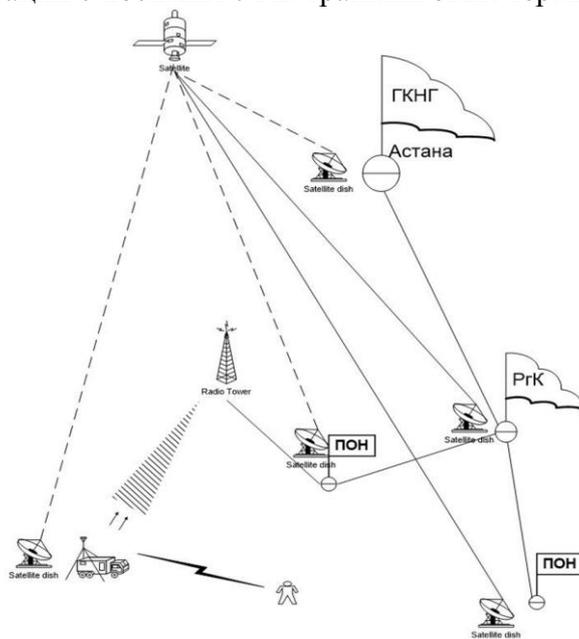


Рисунок 4. Схема радиодоступа посредством постов автоматизированного радиодоступа

Непосредственное размещение ПАР планируется осуществить на базе отдельно дислоцированных подразделений войск, в низко населённой местности, в условиях отсутствия промышленных помех. Схема размещения ПАР с границами зон покрытия приведена на (Рис 5).

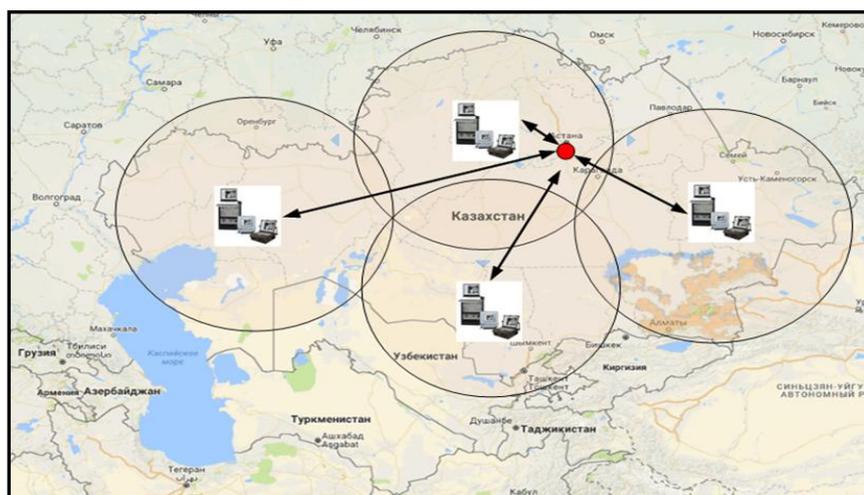


Рисунок 5. Схема размещения ПАР, зоны уверенного КВ радиодоступа

В целях оценки эффективности предложений по построению сетей связи и выработанных выводов относительно устойчивости системы связи при выполнении задач по

обеспечению управления, произведем расчет структурной устойчивости системы связи в существующем положении и с учетом внедрения указанных предложений. Определим на основании нормативных рекомендаций и эмпирически $K_{и}$ линий связи в соответствии с используемым оборудованием каналообразования (таблица 1).

Таблица 1. Значения $K_{и}$ линий связи.

№п/п	Тип аппаратуры	$K_{и}$
1	Проводные линии связи. П-193, ТА-57	0,73
2	Цифровые РРС	0,98
3	УКВ аналог	0,86
4	УКВ транкинг DMR	0,98
5	БШД	0,96
6	КВ аналог	0,82
7	КВ цифр	0,94
8	ССС Ку - диапазона	0,94
9	ССС Ка - диапазона	0,98
10	СТОП - сеть телекоммуникаций общ пользования	0,43
11	ОСС – опорная сеть связи	0,62

В соответствии с известной методикой теории организации военной связи [7] произведем расчет структурной устойчивости от узла связи пункта управления (далее - УС ПУ) воинской части действующей по плану оперативного развертывания до узла связи регионального командования (далее – УС РгК) Главного командования Национальной гвардией (далее – ГКНГ), назовем ее внешней структурной устойчивостью формулам:

произведем расчет структурной устойчивости от УС ПУ воинской части действующей по плану оперативного развертывания до УС РгК (ГКНГ), назовем ее внешней структурной устойчивостью формулам:

$$K_{и\text{нс}} = 1 - (1 - K_{и\text{Тип1}})(1 - K_{и\text{Тип2}}) \quad (1)$$

где $K_{и\text{нс}}$ – прогнозируемые значения показателей линий связи;

$K_{и\text{Тип1}}$ – нормированные значения $K_{и}$ для определенного типа аппаратуры в рассматриваемых условиях;

Произведем расчет существующей полевой системы связи регионального командования, включающей сеть аналоговой УКВ радиосвязи, проводной связи для организации связи с КП в/ч; аналоговой КВ связи, спутниковой связи $K_{и}$ диапазона для связи с узлами связи вышестоящих органов управления.

$$K_{и\text{пров}} = 0,73 * 0,73 * 0,73 = 0,39 \quad (2)$$

$$K_{и\text{УКВаналог}} = 0,86 \quad (3)$$

$$K_{и\text{внутртрадиц}} = 1 - (1 - 0,39) * (1 - 0,86) = 0,91 \quad (4)$$

$$K_{и\text{внешнтрадиц}} = 1 - (1 - 0,82) * (1 - 0,94) = 0,98 \quad (5)$$

$$K_{и\text{традиц}} = 0,91 * 0,98 = 0,89 \quad (6)$$

Произведем расчет структурной устойчивости системы связи с учетом предложений по повышению устойчивости управления. Составляем схему структуры направления связи узла связи воинской части – УС РгК (ГКНГ) (Рис. 6):

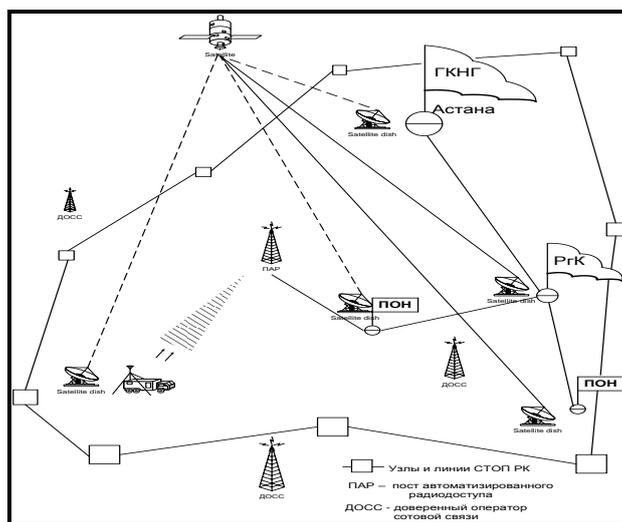


Рисунок 6. Схема структуры направления связи.

$$K_{\text{инов}} = 1 - (1-0,94) \cdot (1-0,98) \cdot (1-0,43) \cdot (1-0,62) = 0,99974008 \quad (7)$$

$$K_{\text{инов}} = 0,999976 \cdot 0,99974008 = 0,999716 \quad (8)$$

$$K_{\text{инов}} = 0,999 \quad (9)$$

$$K_{\text{инов}} = 0,999 \gg K_{\text{итрадиц}} = 0,89$$

$$K_{\text{итрадиц}} \ll K_{\text{инов}} \quad (10)$$

$$K_{\text{инов}} \rightarrow 1 \quad (11)$$

Согласно проведенному расчету структурная устойчивость информационного направления узла связи командного пункта воинской части – УС PrK (ГКНГ) при оперативном развертывании с учетом предложенных направлений повышения устойчивости систем управления и связи, существенно выше традиционной (11) и близка к 1, что служит подтверждением возможности обеспечения перспективной системой связи эффективного управления войсками НГ РК при выполнении СБЗ мирного и военного времени.

Таким образом, комплексное применение средств и комплексов связи при действии войск, а также умелое сочетание вариантов организации связи через опорную сеть и прямых связей обеспечат надежное управление войсками в любых условиях обстановки, в том числе в условиях воздействия противника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Короленко В.А., Синявский В.К., Верещагин С.И., Гочиев Н.Х. Парадигма сетевидного управления и ее влияние на процессы управления войсками» // <https://agat.by/o-nas/stati-i-publikatsii/>
2. Г.В. Сызранцев, К.И. Лукин, В.В. Туренко, Г.В. Иншин, А.М. Севериненко Техническая основа автоматизированной системы управления войсками создаваемой группировки для ведения современных высокодинамичных операций Журнал Вопросы оборонной техники № 9-10 (63-64) 2013г. с.68-71.
3. Жантлесов А.У., Байсеитов Г.Н., Дюсембеков О.А. Сравнительный анализ цифровых стандартов профессиональный подвижной радиосвязи// Всероссийская научно-техническая конференция, посвящённая Дню образования войск связи. « Научные чтения имени А.С. Попова. Современная состояния и перспективы развития систем связи и радиотехнического обеспечения в управления авиацией» 5-й сб. тр г. Воронеж 13-октября 2016г. ВУНЦ ВВС «ВВА». С. 118-121.

4. Чельшев В.Д. Пространства радиointерфейсов спутникового мобильного радиосервиса Ka- диапазона. Сборник докладов II Международной научно-технической конференции, ОАО «ОНИИП», Омск, 2013г. С. 27-36.

5. 136. Головин О.В., Простов С.П. Системы и устройства коротковолновой радиосвязи. - М.: Горячая линия-Телеком, 2006.-598 с.

6. Власенко В.И. Расчет и проектирование антенн и радиолиний: Учебное пособие. – СПб: ВАС, 2009. 272 с.

7. Филин Б. П. Методы анализа структурной надежности сетей связи. М.: Радио и связь. 1988. 208 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

М.К. Сатов

заместитель главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан по воспитательной и социально-правовой работе, генерал-майор, г. Астана.

Происходящие в мире социально-экономические и военно-политические перемены стали причиной ряда проблем и психологических последствий, которые переживают офицеры. Изменение места офицеров в статусной иерархии общества, снижение престижа военной службы, профессии военнослужащего и защитника Отечества в целом приводит к тому, что уходят с работы опытные и наиболее подготовленные в профессиональном и психолого-педагогическом отношении кадры. Снижается ответственность и эффективность военно-профессиональной деятельности, среди выпускников военных вузов. Сложившаяся система подготовки специалистов в военных вузах все в меньшей степени удовлетворяет современным требованиям.

В условиях модернизации военного образования особую значимость приобретает проблема повышения качества не только профессиональной подготовки, но и воспитания курсантов. Уже в процессе образования в военном вузе необходимо формировать у курсантов ценности служения Родине и прививать им идею высокой социальной значимости их профессии, требуя от них проявления высокого уровня инициативы и ответственности. При этом важно создавать благоприятные условия для реализации своих возможностей в процессе военной службы.

Наряду с такими важнейшими качественными показателями подготовки военного специалиста, как знания, умения, навыки, должны формироваться не менее важные социально значимые качества: ответственность и надежность, уверенность в себе, умение влиять на своих подчиненных, самостоятельность, эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость, коммуникабельность, общительность, близость к подчиненным и, как показывает наше исследование, совокупность этих качеств составляет основу позиции социальной успешности офицера, поскольку предполагающую позитивный социально ориентированный взгляд субъекта на себя и других; открытость опыту и его принятию; социально ориентированный характер активности субъекта.

Социальная успешность будущего офицера Национальной Гвардии Республики Казахстан представляет собой личностное новообразование, полученное на основе знаний социальных норм военного сообщества и способов достижения социальной успешности в нем, адекватной оценке своих возможностей в достижении социальной успешности, наличия смысложизненных ориентаций и деятельности по их реализации, умений в преодолении социальных барьеров при достижении социальной успешности, а также признании успешности личности будущего офицера в социуме [5, 276].

Социальная успешность будущего офицера Национальной Гвардии Республики Казахстан включает в себя внутреннюю и внешнюю составляющие. Критериями *внешней составляющей* являются: учебные достижения курсанта (степень признания и уважения военных преподавателей и сокурсников); общественный статус курсанта (степень уважения военных командиров и сокурсников); критериями *внутренней составляющей* определены: позитивное мировосприятие (образ позитивного Я; приоритет положительного отношения к окружающим); отсутствие чувства нереализованности (уверенность в своих силах; наличие реализованных целей) [5, 276].

Процесс формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза осуществляется в особых условиях военного образования и является достаточно эффективным, если в образовательном процессе вуза одной из приоритетных задач выделяется создание условий профессионального и личностного развития обучающихся.

Сравнительный анализ исследований проблемы формирования и развития социальной успешности в контексте различных сфер профессиональной деятельности (Е.А. Александрова, В. Барабанщиков, О.С. Газман, В.И. Бегун, И.В. Биочинский, В.В. Бондарь, В.П. Давыдов, А.В. Долматов, В.Г. Михайловский, Г.И. Шпак, Н.Е. Щуркова и др.) позволил нам установить три основные подгруппы условий развития социальной успешности: подгруппу психологических условий, подгруппу педагогических и подгруппу социально-психологических условий.

Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

В.И. Андреев считает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1, 125].

Проведенный теоретико-методологический анализ позволил выявить педагогические условия, которые оказывают непосредственное влияние на формирование позиции социальной успешности курсантов. В педагогических условиях формирования позиции социальной успешности курсантов военных вузов можно отнести:

непрерывное возрастание активности курсанта в образовательной деятельности, которое актуализирует его личностные потенциалы и служит источником образования профессионально важных качеств;

обеспечение педагогической поддержки процесса формирования успешной социальной позиции выпускников в образовательной деятельности, реализацию педагогического влияния преподавателей адекватно индивидуальным особенностям курсантов и адаптивно происходящим изменениям;

педагогическое стимулирование успешности курсантов в социальных инициативах, социальной ответственности в ходе включения в систему социокультурных проб и социокультурных практик;

глубокое осмысление и осознание необходимости принятия внешних требований.

Реализация всей совокупности педагогических условий развития психологической компетентности, по нашему мнению, будет возможна в рамках специально разработанной программы, построенной на основе модульного принципа, позволяющего усвоить определенный объем информации, необходимой для выполнения конкретной деятельности или решения задач и сформировать социальную успешность в целом.

Программа должна предусматривать включение в образовательный процесс ежемесячного «Дня профессиональной подготовки», с привлечением квалифицированных гражданских и военных педагогов и психологов, проводивших занятия по развитию умения самоуправления и аутотренинга.

Определяя основные формы, средства, методы, приемы формирования социальной успешности курсанта военного вуза, необходимо отметить, что центральное место в

реализации принадлежит развивающим технологиям позволяющим сформировать способность решать различные трудности в различных типах ситуаций жизни и деятельности. В связи с чем, формирование социальной успешности целесообразно в рамках проблемной организации образовательного процесса, включающего в себя: проблемное обучение, метод проектов, имитационно-игровое моделирование, организационно-деятельностные игры, интерактивные и имитационные игры, принимающих во внимание специфику и особенности ситуационного подхода.

Особое внимание в программе должно уделяться использованию видео фильмов учебной направленности, раскрывающих типичные трудные ситуации и трудности, а также возможные психологически конструктивные стратегии их разрешения в различных социальных ситуациях.

Под психологическими условиями мы понимаем внутренние причины, средства, факторы, влияющими на развитие социальной успешности.

Опираясь на опыт формирования и развития социальной успешности, а также содержание социальной успешности офицера, мы можем заключить что основными условиями формирования данного феномена, будут являться следующие:

актуализация мотивационно-ценностной составляющей; психологическая образованность и оптимальный уровень психологической культуры;

актуализация и активизация опыта применения основных видов компетентностей в военно-профессиональной деятельности (психологической, психолого-педагогической, социально-психологической, аутопсихологической и др.);

формирование продуктивной профессиональной «Я-концепции».

По нашему мнению, определяющую роль в развитии социальной успешности должны иметь методы и технологии когнитивно-поведенческой психотерапии (далее - КПТ), [6, 63] и этому есть ряд причин;

во-первых, КПТ за счет создания системы рациональных убеждений, улучшения эмоциональной саморегуляции позволяет обеспечить эффективный контроль различных отрицательных эмоций и эмоциональных состояний, выступающих основной трудностью при социальном взаимодействии [2, 6].

во-вторых, КПТ за счет осознания и коррекции различных когнитивных ошибок позволяет составить полное и адекватное представление о простых и трудных социальных ситуациях [3, 84];

в-третьих, использование КПТ приводит к повышению толерантности по отношению к фрустрации и стрессу, что является немаловажным не только при выполнении служебно-боевых задач, но также и повседневном социальном взаимодействии [4, 37];

в-четвертых, систематическое использование КПТ приводит к развитию навыков самонаблюдения, рефлексии и интроспекции, являющихся продуктивным основанием для дальнейшего профессионального развития самосовершенствования и формирования продуктивной профессиональной Я-концепции [4, 37];

в-пятых, обучение навыкам моделирования и их использования способствует формированию и развитию социальной успешности как интегрального личностно-профессионального образования [4, 37];

в-шестых, КПТ доказательно приводит к развитию и расширению осознанности, являющейся одним из основных элементов, обеспечивающих эффективную реализацию социально успешных действий [7, 56].

Необходимо отметить, что реализация педагогических, психологических условий возможна в рамках выделенных нами в ходе констатирующего эксперимента направлений развития социальной успешности курсантов военного вуза:

первое направление связано с формированием структуры лидерства в образовательной среде военного вуза, т.к. система лидерства представляет собою общественно-психологическую самоорганизацию и управление взаимоотношениями членов педагогического сообщества за счет индивидуальной инициативы каждого.

второе направление определяет формирование социальной успешности будущих офицеров через гармонизацию каждой личности с общественной жизнью, в конкретно-духовной целостности. Отсюда вытекает стратегия повышения качества воспитательного воздействия в военном вузе не только через совершенствование методов, форм, технологий обучения, но и за счет большей точности развивающих влияний, их адресности, обеспечения условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий движения курсантов к эталонам военно-профессионального мастерства, успешности, конкурентоспособности. Особую роль здесь отводится наличию высокопрофессионального окружения, моделированию их личностного и профессионального прототипов;

третье направление формирования социальной успешности будущих офицеров было связано с тем, чтобы каждый курсант осознавал себя активной и ответственной личностью;

четвертое направление формирования социальной успешности будущих офицеров – отбор и постоянное обогащение видов деятельности, ориентированных на высокие социальные цели, т.к. такая деятельность выдвигает субъекта на роль лидера. Оно включало детальную разработку общих и конкретных целей командирской подготовки и самоподготовки, проектирование системы мониторинга качества формирования социальной успешности, погружение будущих офицеров в моделируемые профессиональные ситуации, способствующие осознанию ими своей профессиональной тождественности и определенности;

пятое направление формирования социальной успешности будущих офицеров предполагает реализацию принципов этнокультурности, природосообразности, культуротворчества, диалога культур, толерантности, а также применения комплекса этнокультурных педагогических технологий.

Таким образом, как показали результаты формирующего эксперимента представленные условия успешности при реализации пяти основных направлений формирования социальной успешности, в полной объеме и комплексно способствуют формированию адекватной оценке своих возможностей в достижении социальной успешности, смысложизненных ориентаций и деятельности по их реализации, умению преодолевать социальные барьеры при достижении социальной успешности, а также признанию успешности личности будущего офицера в современном обществе.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1996. С. 568.
2. Бек А. Когнитивная психотерапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Г. Эмери. – СПб., Питер, 2003.
3. Бек А. Когнитивная терапия: полное руководство / А. Бек, С. Джудит: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. – 400 с.
4. Прашко Ян. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств / Я. Прашко, П. Можны, М. Шлепецки. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015.
5. Сатов, М.К. Социальная успешность выпускника военного вуза / М.К. Сатов // Теория и практика проектирования содержания военного образования в системе КНБ РК. Материалы межвед. науч.-практ. конф. Сборник. Алматы, АПС КНБ РК, 2017. – С. 276-279.
6. Сатов, М.К. Современные методы формирования и развития социальной успешности офицера Национальной гвардии Республики Казахстан / М.К. Сатов // Вестник Оренбургского университета. – № 1 (213). – 2018. – С. 63-68.
7. Amishi P. Jha, Elizabeth A. Stanley Examining the Protective Effects of Mindfulness Training on Working Memory Capacity and Affective Experience. *Emotion.* / Amishi P. Jha, Elizabeth A. 2010. Vol. 10. No. 1, 54 – 64.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Б.С. Абжанов

начальник Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, кандидат политических наук, генерал-майор.

Подготовка военных кадров тесно связана с геополитической обстановкой в мире и военно-политической обстановкой в нашем государстве, поэтому во время изучения данной проблемы нами было принято во внимание выступление Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева на Общих дебатах 70-й сессии Генассамблеи ООН, что на сегодняшний день является актуальным.

В связи с этим вопросы обеспечения внутренней безопасности и стабильности нашей страны выходят на первый план, так как основной спектр угроз и вызовов национальной безопасности исходит из внутренних очагов. Например: Жанаөзень 2011 года, земельный вопрос 2017 года и т.д. Ключевыми факторами внутренней безопасности страны являются безопасность личности, общества, защита прав и свобод граждан от преступных и иных противоправных посягательств. Эти факторы должны быть краеугольным камнем при рассмотрении перспектив развития военной организации Республики Казахстан [1].

На сегодняшний день структура и состав войск предусматривают трехуровневую систему построения, а также соответствующую систему управления:

- оперативно-стратегический уровень – Главное командование Национальной гвардии;

- оперативный (оперативно-территориальный) уровень – региональные командования Национальной гвардии;

- тактический уровень – воинские части, подразделения Национальной гвардии.

В границах каждого регионального командования созданы рациональные по составу группировки Национальной гвардии, входящие в общую систему органов охраны правопорядка государства, представляющие собой унифицированный комплект воинских формирований по направлениям служебно-боевой деятельности, способные в основном самостоятельно решать вопросы обеспечения внутренней безопасности в данном регионе страны без привлечения сил и средств из других регионов. Это позволяет согласовать действия оперативно-территориальных объединений Национальной гвардии с формированиями Вооруженных Сил и другими взаимодействующими органами и обеспечить соответствие требованиям Плана применения Вооруженных Сил Казахстана, мобилизационного плана и государственной программы оперативного оборудования территории страны в целях обороны.

Для реализации этих задач требуется офицер новой формации с творческим стилем мышления, обладающий волевыми качествами и способный компетентно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Таким образом, возникает несоответствие между потребностями войск в профессиональных специалистах и недостаточным уровнем подготовки военных кадров. Актуальность этой проблемы обретает особую значимость на фоне нарастания сложности профессиональных задач, решаемых военнослужащими Национальной гвардии по защите конституционных прав и свобод граждан, предотвращению терроризма, охране особо важных объектов и объектов пенитенциарной системы. Решение этих задач связано с подготовкой военных профессионалов, образованных и разносторонне развитых людей, способных креативно мыслить и действовать, самостоятельно принимать решения, умело работать с людьми, гордящихся службой в Национальной гвардии, стремящихся к преумножению ее славных служебно-боевых традиций [2].

В связи с этим, приоритетными задачами военного образования по решению проблем подготовки офицеров Национальной гвардии являются: разработка перспективных

направлений подготовки и повышения квалификации военных преподавателей, обобщение и распространение передового и новаторского педагогического опыта между военными вузами; выявление всего ценного и адаптация к современным реалиям; анализ и обобщение опыта в системе военного образования за рубежом; повышение научной квалификации профессорско-преподавательского и командного состава, совершенствование научной работы и ее стимулирование [3].

Основным местом подготовки офицерских кадров для укомплектования подразделений Национальной гвардии (тактический уровень) является созданное в 1997 году Высшее военное училище Внутренних войск, преобразованное в Военный институт Национальной гвардии.

Основной задачей Военного института является оказание образовательных услуг, подготовка офицерских кадров для Национальной гвардии, других войск и воинских формирований, силовых ведомств Республики Казахстан и зарубежных государств путем реализации образовательных программ.

На сегодняшний день институт выпустил 3310 молодых лейтенантов, из них 253 окончили ВУЗ с отличием. 228 наших выпускников были направлены для прохождения дальнейшей службы в ПС КНБ РК, 26 – в подразделения МО, 5 – в «Сункар» МВД, 19 – в СГО, 39 – в МЧС.

На протяжении ряда лет подготовка офицеров Национальной гвардии с образованием оперативно-тактического уровня проводится в Национальном университете обороны Республики Казахстан, в Общевоинской Академии, Военном университете, Академии тыла и транспорта и других учебных заведениях Вооруженных Сил России и Республики Беларусь. Однако, по существу, такая подготовка проблему потребности войск в высококвалифицированных офицерах с высшим военным образованием решить не в состоянии, как в прошлом, так и на сегодняшний день.

Мы гордимся офицерами, достигшими высших званий и должностей выпускников нашего факультета ВВ академии КНБ Республики Казахстан и Военного института НГ Республики Казахстан, такими, как начальник Службы государственной охраны генерал-майор Әшімбекұлы А., Командующий РГК «Оңтүстік» генерал-майор Ақтанов К.М., первый заместитель – начальник штаба РГК «Шығыс» генерал-майор Бочаров Д.В., заместитель Командующего РГК «Орталық» полковник Миртаев Н.С., заместитель Командующего РГК «Орталық» по ВиСПР полковник Беляков Е.Н., начальник Главного оперативного управления ГКНГ п-к Акбаров Н.А., заместитель Командующего РГК «Шығыс» полковник Акбалин Р.Н., заместитель начальника Военного института (по УиНР) полковник Корнилов А.А., заместитель Командующего РГК «Оңтүстік» по тылу подполковник Мансуров А.Н., заместитель Командующего РГК «Шығыс» по тылу подполковник Аргимбаев С.М., заместитель Командующего РГК «Шығыс» по ТиВ подполковник Поповский И.Н., заместитель начальника Военного института (по ТиВ) подполковник Габдуллин А.А., заместитель начальника Военного института (по тылу) подполковник Кажыбаев К.А.

Известно, что Национальная гвардия всегда имеет преемственность поколений, славные традиции, поэтому мы уверены в завтрашнем дне, кто поведет за собой войска.

Факультет Национальной гвардии своей ключевой задачей определяет подготовку высокопрофессиональных кадров оперативно-тактического уровня для Национальной гвардии Республики Казахстан.

Профессорско-преподавательский состав факультета, обладающий большим багажом знаний и опыта, готовит магистрантов, которые показывают высокий уровень не только теоретических, но и практических навыков.

Структурно уровни военного образования офицеров Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований удачно вписались в уровни образования Болонского процесса. Так, можно заключить, что уровень бакалавриата – это тактический уровень подготовки офицеров, и их подготовка для Национальной гвардии осуществляется Военным институтом

Национальной гвардии Республики Казахстан, а по ряду специальностей – Военными институтами ВС и национальной гвардии России, Турецкой Республики и Китая.

Второй уровень образования – магистратура, в сравнительном аспекте военного образования это оперативно-тактический уровень подготовки военных кадров, который осуществляется в НУО.

Необходимо отметить, что основной спектр угроз и вызовов национальной безопасности в некоторой степени исходит из внутренних очагов, поэтому вопросы обеспечения внутренней безопасности и стабильности нашей страны выходят на первый план. Ключевыми факторами внутренней безопасности стабильности страны являются безопасность личности, общества, защита прав и свобод граждан от преступных и иных противоправных посягательств. Эти факторы должны быть краеугольным камнем при рассмотрении перспектив развития военной организации Республики Казахстан, в частности, Национальной гвардии.

В этой связи, перед нами стоит большая задача по подготовке:

- 1) достойных квалифицированных военных специалистов;
- 2) офицеров новой формации с соответствующим уровнем военно-профессионального интеллекта, морально-психологических и нравственных качеств;
- 3) профессионалов, способных осуществлять поиск оптимальных способов реагирования на имеющиеся риски и вызовы [4].

Конечно, идеальным вариантом является после прохождения определенной службы в войсках, получение каждым офицером послевузовского образования по программе магистратуры и в последующем по программе докторантуры. Однако не все офицеры имеют возможности для прохождения обучения. Что же касается содержания послевузовского образования и охвата в этой системе всех представителей офицерского состава, то даже при беглом анализе очевидно, что в магистратуру и докторантуру поступают единицы из многих сотен, представляющих современный офицерский корпус. Остальные офицеры, как известно, уровень своей квалификации повышают в системе непрерывной профессиональной подготовки офицеров.

Для решения данной проблемы стало необходимым прохождение офицерами курсов повышения квалификации для формирования системы профессиональной подготовки офицерских кадров, отвечающей новой структуре и современным задачам Национальной гвардии Республики Казахстан. Необходимы радикальные изменения всех элементов учебно-воспитательного процесса повышения квалификации офицеров Национальной гвардии: его цели, содержания, организации, методов управления и контроля, приведение их в соответствие с реалиями жизни, развивающейся системой образования и практикой. Основное предназначение организации повышения квалификации офицерских кадров Национальной гвардии – вывести переподготовку на качественно новый уровень, обеспечивающий действенное повышение профессионально-личностного развития и общей культуры офицера, способности оперативно реагировать на потребности войск правопорядка.

Приоритетными задачами факультета повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан являются: осуществление качественной подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии, личностное и профессиональное развитие офицерских кадров, повышение эффективности военно-профессионального образования, формирование профессиональной компетентности, необходимые для выполнения задач в области обороны и национальной безопасности.

В связи с этим, приоритетными задачами военного образования по решению проблем подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии являются не только разработка новых направлений подготовки, но и повышение квалификации командного состава и военных преподавателей. Постоянное совершенствование профессиональных знаний и воинского мастерства является обязательным условием успешности службы офицеров. В этой связи, меняются взгляды на место и роль образованного, мобильного и компетентного

офицера, подготовленного к жизнедеятельности в условиях нестабильности, изменчивости окружающей обстановки [5].

Обучение на факультете повышения квалификации офицеров, специфика его организации, требования к содержанию подготовки на данном уровне требуют от слушателей постоянной творческой готовности, овладения новыми знаниями, непрерывной самореализации и саморазвития. Отсюда, важнейшим залогом успешности выполнения программы становится высокий и постоянно развивающийся субъектный потенциал офицера.

Постоянному стремлению к обучению, повышению квалификации способствует престиж и притягательность профессии военного. Так, например, в России, США, Великобритании, Франции, Германии офицеры принадлежат к особой группе людей, руководствующихся высокими принципами и обладающими большими социальными льготами. Такая система позволяет постоянно поддерживать командный состав на уровне современных требований военно-политического руководства страны и армии, инициирует познавательную деятельность офицерского состава.

Безусловно, положительные элементы опыта зарубежных армий могут быть использованы в системе повышения квалификации офицерского состава в Национальной гвардии Республики Казахстан для более успешного продвижения по карьерной лестнице и получения очередного воинского звания.

Необходимо отметить, что в условиях, когда отмечается общее снижение качества подготовки специалистов практически во всех сферах деятельности, особую настороженность должно вызывать именно снижение качества подготовки военных специалистов, прежде всего, тех, кому приходится принимать серьезные, судьбоносные решения в интересах обеспечения национальной безопасности и жизни наших граждан. Несомненно, создание факультета повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан является важным достижением и открывает новые возможности перед офицерами Национальной гвардии Республики Казахстан для их профессионального и личностного роста. Кроме того, данный факт является свидетельством поступательного развития военного образования и подтверждением тому, что военное образование в Республике Казахстан не только не отстает, а по некоторым показателям своего развития и превосходит образование гражданское.

Одной из главных задач совершенствования содержания военно-профессионального образования офицеров является приведение его в соответствие с требованиями профессиональной деятельности и государственными требованиями к высшему профессиональному образованию. Оно должно учитывать специфику военного дела и военную направленность обучения и воспитания военнослужащих, профессией которых является защита своего Отечества [6].

Несмотря на то, что к настоящему времени накоплен определенный багаж научных знаний по проблемам обучения военных кадров, в структуре процесса подготовки офицеров для Национальной гвардии ещё не преодолен разрыв между современными требованиями военного образования и результатами военно-образовательного процесса, между темпами развития военно-научных знаний и уровнем их внедрения в практику служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан. Проблема повышения качества подготовки офицеров для Национальной гвардии в научных разработках (монографиях, кандидатских и докторских диссертациях) практически не рассматривалась.

К сожалению, глубоких научных разработок, обосновывающих содержание обучения военного специалиста на этапах его подготовки и профессионального роста, явно недостаточно. Определяется оно, как правило, эмпирическим путем, поэтому ответ на вопросы, чему и как учить в стенах Военного института Национальной гвардии, Национального университета обороны, на офицерских курсах, в системе командирской подготовки в войсках, какое содержание обучения заложить в каждой из этих структур, весьма актуален.

Это позволяет сделать **вывод**, что подготовка офицеров для Национальной гвардии должна осуществляться путем комплексного подхода к обеспечению конкурентоспособности и инновационного развития военного ВУЗа через осмысление многогранной сущности профессиональной подготовки офицеров, способных качественно выполнять возложенные на них как повседневные, так и внезапно возникающие задачи.

Список использованной литературы:

1. Выступление Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева на Общих дебатах 70-й сессии Генассамблеи ООН.
2. Ахметов Ж.Х. Концептуальные основы развития Внутренних войск в условиях новых угроз безопасности Казахстана: автореф. дисс. ...докт. воен. наук.: 20.01.02 – Щучинск, 2010. 371 с.
3. Куценко С.А., Беловолов В.А., Беловолова С.П. Профессиональная подготовка будущих офицеров внутренних войск МВД России в военном институте: современный социокультурный подход: сб. науч. ст. междунар. науч.-практич. конф. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К.Яковлева МВД России. – Ч. 1. – 2014. – С. 22-33.
4. Зеленская Н.В. Педагогическая концепция управления качеством подготовки офицерских кадров: дис. ...д-ра пед. наук. – СПб., 2008. – 343 с.
5. Бунин С.В., Беловолов В.А., Беловолова С.П. Особенности образовательной среды военного вуза: материалы IV межвуз. науч.-практ. конфер. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2012. – С. 27-36.
6. Беловолов В.А., Левин Е.М., Беловолова С.П. Профессиональная деятельность офицеров ВВ МВД России: понятие, содержание, особенности // Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014. – № 1. – С. 40-48.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ГВАРДИЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ГИБРИДНЫМ МЕТОДАМ БОРЬБЫ В ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Ж.Х. Ахметов

Национальный университет обороны имени Первого Президента – Елбасы,
доктор военных наук, профессор, генерал-майор, г. Астана.

Анализ современных конфликтов показывает, что *вектор военных угроз сместился во внутреннюю сферу государства*, и всё шире используются невоенные средства как совокупность социальных институтов, организаций, правовых норм, духовных ценностей, информационных и технических систем в достижении этих целей. В их числе «гибридные» методы борьбы в достижении военно-политических и военно-стратегических целей путём использования существующих внутри регионов и государств политические, социальные, экономические, территориальные, этнические и другие противоречия.

В Военной доктрине впервые дано толкование понятия «гибридные» методы борьбы - как способов достижения военно-политических и военно-стратегических целей комплексным применением военной силы и невоенных средств, а также использованием потенциала других государств, террористических, экстремистских организаций и сепаратистских движений для дестабилизации обстановки на территории противоборствующего государства.

Исследование и оценка текущей ситуации позволили выделить основные условия и факторы, влияющие на безопасность государства. Из их числа применительно к теме исследования выделим *из условий* – сохранение тенденций роста активности сепаратизма, использование сепаратистских движений внешними силами для достижения интересов на

территории государства-мишени. Из факторов – усиление активности действий международных террористических и экстремистских организаций в регионе, использование эмиссаров, а также казахстанских граждан, входящих в их состав, в целях дестабилизации внутренней обстановки в стране.

Исходя из их содержания в число военных угроз безопасности Республики Казахстан определены: применение или намерение применения государствами, народами, социальными группами военной силы, в том числе с использованием «гибридных» методов борьбы; деятельность деструктивных сил, направленная на дестабилизацию обстановки в государстве, насильственное изменение конституционного строя, нарушение территориальной целостности нашей страны.

Изучение военных конфликтов, показывает устойчивую тенденцию применения «гибридных» методов борьбы в целях создания неблагоприятных внешних условий и дестабилизация внутренней обстановки в противостоящих государствах [1].

При применении «гибридных» методов борьбы в стране-мишени противник глубоко анализирует социально-экономическую, общественно-политическую, этнорелигиозную, региональные факторы, степень коррумпированности и состояние правоохранительных органов, степень доверия к власти и оппозиционные настроения, состояние лояльности Вооруженных Сил целью выявить и использовать существующие противоречия для подрыва основ общества и государства.

Исследование показывает, что применения «гибридных» методов борьбы начинаются задолго до активных действий, с того времени как таковые замыслы в отношении объекта «гибридной атаки» были выработаны. Запущенный механизм работает по подрыву устоев государства в различных сферах, в том числе в правоохранительной и собственно военной. Не является исключением и сам аппарат государственных служащих. Наиболее активно используются оппозиционные средства массовой информации. Медиа пространство, по сути, становится театром «боевых» действий. Остриё всех стрел этих методов и средств сходится в компрометации действующей власти, в конечной цели признание её нелегитимной и неспособной адекватно решать насущные задачи и выражать интересы народа.

Наиболее выгодным для гибридной атаки как показывает опыт, является электоральный период. Главные усилия направляются на приведение к победе «своего» кандидата. При этом используется широкий набор методов, включающий финансовую поддержку, подкуп, различные политтехнологии и пиаркомпания, компрометация соперников, включение наблюдателей и экспертов, и другие.

В день выборов ведется усиленный мониторинг выборной обстановки в целом, регионам и избирательным округам. Объектом «атак» становится сам процесс выборов, в целях «демонстрации нарушений» предпринимаются попытки «вброса» массы ложной информации, вплоть до фрагментов выборов в других государствах, и «фейковых» материалов. Активно используется ресурс подготовленных наблюдателей и экспертов, не исключаются провокации в местах проведения выборов, многочисленные «инициированные заявления» в суды и т.д.

На этом этапе весьма важна работа правоохранительных органов и судов, четкая работа избирательной комиссии, строгое соблюдение выборного законодательства. Обеспечение соответствующей охраны общественного порядка и безопасности на участках важная задача правоохранительных органов. Как показывает опыт, органы внутренних дел, и Национальная гвардия несут службу в этот период в режиме усиленного варианта, с максимальным напряжением моральных и физических сил.

Особенность данного периода в том, что могут быть внесены изменения в законодательство ограничивающие проведение митингов, шествий и пикетов в день выборов и поствыборный период[2]. Однако эта норма может и не вводиться.

Опыт ряда государств показывает, что в случае провала «своего кандидата» ожидать объявления результатов не будут, будет включены все возможные ресурсы для дестабилизации ситуации, в том числе несанкционированные митинги и шествия,

мотивируемые протестами на нарушения или подлога на выборах. Примеров таких действий множество как в странах СНГ Армения, Кыргызстан, Украина, так и дальнего зарубежья Франция, Германия, США, Венесуэла и др. Этот «задел» является направлением главного удара или «участком прорыва» в арсенале гибридных методов борьбы. На этот «плацдарм» будут наращиваться силы и средства СМИ, так называемых правозащитных организаций и главные силы третьих сил, кто намеренно атакует государство-объект. При этом грубо игнорируются все нормы международного права. Вмешательство во внутренние дела государства, прямая поддержка «своего ставленника», и обращение к народу и армии, санкции и даже шантаж введением военных сил, или демонстрацией силы через третьи страны. Неизменным остается «вечный лозунг» борьбы за демократию, свободу слова, чаяния народа. Под такими псевдомотивами свержены лидеры Ирака и Ливии, к чему это привело и какова цена этой борьбы? Страдания народа, потеря государственности и образование квазигосударства террористов. Такая «модель» применима была бы в Сирии, где после выборов 2014 года, результаты бойкотировались оппозицией. Сирия выстояла благодаря воле лидера Башара Асада, стойкости народа, армии и правоохранительных органов, а в геополитическом масштабе военной и гуманитарной помощи России и стран гарантов мирного урегулирования Турции и Ирана. Большая роль в этом нашей страны, представившая созидательную платформу Астаны, на которой формировались основы мирного урегулирования по Сирии.

Такая же мрачная перспектива ожидала Венесуэлу, если бы не верность вооруженных сил, национальной гвардии, в целом силовых структур, лояльность к действующей власти народа, твердая позиция России, Китая и других государств в условиях, когда не работают международные механизмы, пораженные политикой двойных стандартов, навязывающей свои условия и правила игры государством и «прогибающихся» под сильных игроков стран.

Сложным является *ипоствыборный период*, что определяется временем обработки результатов и их объявлением. В этот период активизируются все методы скрытой борьбы, особенно в информационном пространстве, зачастую саммомент объявления результатов выборов становятся отправной точкой для ведения не только скрытых, но уже и открытого противостояния марионеточной оппозиции, ведомой руками политтехнологов. Как правило, выборы объявляются нелегитимными, при этом не предоставляется каких-либо существенных доказательств или представляются ложные (сфабрикованные) сведения. Параллельно идет мощная информационная поддержка как внутри страны, так и за ее пределами с призывами к народу выйти на площади или улицы ради справедливости. Далее возможно возникновение массовых беспорядков и вооруженного противостояния между силами правопорядка и протестующими. В подобных условиях бездействие властей, парализованных страхом и угрозами преследования со стороны международного сообщества, приводит к развязыванию в стране гражданской войны [3]. Все эти действия ведут к следующему витку начала «гибридной войны».

Крупные массовые протестные акции могут проводиться с целью нарушения существующей государственной системы управления в стране, введения в заблуждение военно-политического руководства в государстве относительно истинных целей действий. Кроме того, имеется опыт различных стран, когда путем повсеместных массовых протестных акций достигались цели, идентичные крупным вооруженным конфликтам (воинам). То есть к власти приводились люди, лояльные стране (крупной транснациональной кампании) «заказчику».

Некоторые примеры. *Парламентские выборы в Грузии 2003 года.* По официальным данным, завершились победой Эдуарда Шеварднадзе и его союзников, но оглашённые результаты не были признаны международными наблюдателями и его политическими оппонентами. [Михаил Саакашвили](#) демонстративно заявил, опираясь на сомнительные социологические опросы, о своей победе [4]. Его поддержало Международное Сообщество свободных выборов - местная наблюдательная группа. Он и выдвинул требование провести новые выборы, призвав народ выйти на улицы и поддержать его. Протесты оппозиции

достигли цели. Легитимность нового грузинского парламента была поставлена под сомнение. Попытка Шеварднадзе ввести в стране чрезвычайное положение и призвать на помощь войска и полицию не удалась. Вооруженные силы и даже элитные подразделения полиции отказались поддержать его. Так в ходе протестных акций пришел к власти «розовый революционер» М. Саакашвили.

Украина второй тур президентских выборов в 2004 году. Центризбирком обнародовал предварительные данные голосования, о победе Виктора Януковича с преимуществом в три процента. Международные наблюдатели заявили о многочисленных нарушениях, а оппозиция о фальсификации результатов голосования, призвав своих сторонников выйти и защитить свой выбор. Созданный комитет национального спасения объявил общенациональную политическую забастовку. Ющенко опротестовал итоги второго тура президентских выборов в Верховном суде.

Так началась «оранжевая революция» в Украине, широкая кампания протестов, митингов, пикетов, забастовок против фальсификации итогов президентских выборов. В них приняли участие до семи миллионов граждан.

Опыт организации протестных акций и беспорядков этого периода, апробирование боевых и наёмнических отрядов из прибалтийских и балканских стран, Польши, Словакии, Грузии будут успешно использованы при захвате власти в Украине неконституционным способом в условиях политического кризиса 2013-2014 годов. *Гибридные методы борьбы совершенствовались, многообразие её слагаемых показал Евромайдан.* Евромайдан – массовая многомесячная акция протеста в ответ на приостановку украинским правительством подготовки к подписанию соглашения об ассоциации между Украиной и Евросоюзом. Кровавые события до сих пор напоминают о себе. «Кукловоды» сделали своё дело. Украины нет в Евросоюзе. Гаранты, подписавшие минские соглашения забыли о своих обязательствах. Крым отошел к России. Не разделяют «шаги в Европу» Донецкая и Луганская Народные Республики и ведут войну за своё самоопределение. А Украина на пороге новых выборов.

«Тюльпанные революции» в Кыргызстане 2005 и 2010 годов. Причины: недовольства социально-экономической политикой, коррумпированностью власти и семейственностью [5]. Выборы 2005 года проходили только по одномандатным округам. Голосование по партийным спискам, которых отменено, значение политических партий было сведено к минимуму. Европейские наблюдатели от [ОБСЕ](#) и [Европарламента](#) признали прошедшие выборы не соответствующими международным нормам, указали на попытки давления на избирателей со стороны президента, а также их подкупа. Форум политических сил Киргизии, заявило нарушениях на избирательных участках, где баллотировались представители оппозиции: массовый подкуп голосов избирателей, использование административного ресурса, спаивание людей с корыстной целью и другие виды нарушения избирательного кодекса. Акции протеста с нарушениями общественного порядка начались на юге в Оше и Джелалабаде. В Бешкеке штурмом был взят президентский дворец, президент Аскар Акаев покинул страну. На выборах победу одержал Курманбек Бакиев.

В 2010 году он также был свержен и покинул страну. *Причины:* коррупция, низкий уровень жизни людей, в кадровой политике приоритет местничества, землячества, и семейственности. В данном случае движущими силами являются внутренние процессы, и недовольство части народа, подстрекаемые оппозицией. Кыргызстан раздирали противоречия юга и севера, которые вполне могли перерасти в гражданскую войну, если бы не влияние стран ОДКБ, которое сдерживали тех, кто мог разыграть свою партию. Нельзя не отметить, многочисленные нарушения общественного порядка и безопасности, насилие, грабеж и мародёрство в эти периоды. Не обошлось и без человеческих жертв. Роль органов внутренних дел и внутренних войск выражалась в пассивном ожидании команд, а те, которые поступали, не выполнялись в силу выжидательных позиций руководителей. В обществе выработалась устойчивая тенденция допустимости массовых нарушений правопорядка, игнорирование выборного законодательства, установленных

конституционных норм, использование протестных настроений и подстрекательство к действиям в своих корыстных целях, не оглядываясь на последствия. Такой «выборный ген» прочно засел, и может быть использован в формах гибридной борьбы в Кыргызстане.

Бархатная революция в Армении 2018 года. Причины: выдвигение бывшего президента Сержа Саргсяна на пост премьер-министра, неэффективное управление, коррупция, ухудшение экономической ситуации, бедность и безработица.

Глава оппозиционной партии «Елк» Никол Пашинян призывает, к началу бессрочной акции гражданского неповиновения. Формы: демонстрация, сидячая демонстрация, перекрытие движения транспорта, в том числе метро, студенческие протесты, интернет-активизм, всеобщее гражданское неповиновение. *По сути, ни одна революция, даже бархатная не может исключить насилия, так как нарушаются нормы права и общественного порядка.* Силы правопорядка в Армении применялись с оглядкой, не решительно, локально и не на основных направлениях. Крупнейший митинг на площади Республик (от 35 до 100 тыс. чел.) полиция не стала разгонять. Политическая партия, набравшая 7-9% голосов, при поддержке третьих сторон, выдвинула ультиматум, который в последующем был реализован, когда акцию неповиновения поддержали студенты, ветераны и военнослужащие. Переход военных, на сторону протестующих определил расклад сил в пользу оппозиции.

Представляет интерес детализированный план массовых акций гражданского неповиновения, основанный на знании количества, состава и тактики действий сил правопорядка, и учёта условий города подготовленный и обнародованный Николо Пашиняном [6]. В его содержании призыв, время, место, пути движения и попутные активные агитационные действия, основные шаги, блокирование мостов и улиц, принудительная остановка метрополитена «живым ключом», различных видов транспорта, включая «живые барьеры», включены задачи студентов и учащихся, действия в случае его ареста т.д. Главная цель этих шагов собрать людей возле здания Национального собрания. В итоге: План массовых акций гражданского неповиновения сработал, силы правопорядка Армении не оказали должного противодействия.. Серж Саргсян покинул пост, в отсутствие политической конкуренции Никол Пашинян был избран премьер-министром Армении. Такова реальность поствыборного периода в Армении, в частности в Ереване в апреле-мае 2018 года.

Наиболее наглядно гибридная борьба в поствыборный период можно рассмотреть в Венесуэле. Бывший глава Национальной ассамблеи Венесуэлы Хуан Гуаидо (отстраненный от должности решением суда) объявил себя временно исполняющим обязанности президента Венесуэлы и открыто перед народом принимает присягу. При этом мировое сообщество раскололось на две группы: признавших и не признавших его президентом. Все эти события происходят на фоне падения уровня доходов населения, высокой инфляции и проходящих повсеместно массовых протестных акций и масштабных манифестации против действий исполнительной власти.

Гибридные методы пронизывают все шаги по продвижению Гуаидо:

- США заблокировали активы нефтяной кампании PDVSA (одного из основных источников доходов бюджета), сохранив право распоряжаться заблокированными временно исполняющему обязанности президента Венесуэлы Хуан Гуаидо [7];

- Хуан Гуаидо до сих пор не изолирован в силу того, что это может спровоцировать более крупные антиправительственные выступления, оппозиция и их попечители обеспечивают его охрану, и даже организуют его зарубежный вояж;

- канал «Евроьюс» и другие СМИ берут официальное интервью, тем самым демонстрируя лояльность Евросоюза;

- руководство США заявляет, об амнистии военных перешедших на сторону Хуана Гуаидо, а это скрытая угроза того, что с ними будет, если они придут к власти;

- США введя экономические санкции, направляет гуманитарную помощь, через соседнюю Колумбию утверждая, что она необходима, так как народ обнищал, а по сути

далее развивая столкновение в приграничном пространстве между Национальной гвардией и местным населением;

- наконец не исключается и военное вторжение по известной уже логике - в целях защиты «демократии и порядка». «Одной из задач сил специальных операции США является создание условий для победы на выборах местных политических сил, лояльных США, «международному сообществу» или национальным властям» [8].

Некоторые выводы из анализа электорального периодов в этих и ряде других странах:

1. Выборы – это тот оселок, ухватившись за который оппозиция стремится вывести максимально возможное количество недовольных на улицу, при этом находит заблаговременное «благословение» тех, кому это выгодно. Подготовка в различных гибридных формах и методах начинается задолго до самих выборов и осуществляется, как правило, **по двум сценариям: первый** – если выборы еще не объявлены, существующий режим объявляется нелегитимным и диктаторским. В случае проявления им слабости, следует требование отставки руководства страны, происходит формирование переходного правительства и объявление внеочередных выборов. Если же режим, поддерживаемый большинством населения, не сдастся, то начинаются массовые нарушения порядка, провокации в отношении правоохранительных органов, вступают наемные незаконные вооруженные бандформирования. Важно добиться применения оружия, если нет применить его самим, по принципу «власть ответит за все». Важное слагаемое освещение в медиа пространстве в выгодном для себя ракурсе.

Второй используется в ходе непосредственно выборной кампании. До оглашения результатов «ведомая оппозиция» заранее обвиняют власти в фальсификации ее итогов и заявляют о своей победе. Этот вариант предполагает, как минимум, два способа смены режима: *мирный* – отмена Конституционным судом итогов выборов и переголосование; *относительно мирный* – когда государственные структуры управления, находящиеся под воздействием гибридных методов, занимают нейтрально-выжидательную позицию в нерешительности применения сил правоохранительных органов, следуют захват и даже поджог административных зданий, изоляция и свержение прежних руководителей страны.

2. Проблемы обеспечения охраны общественного порядка и безопасности при массовых акциях протеста и нарушениях общественного порядка в городах, будут связаны с активной информационно-пропагандистской атакой на силы, выполняющие эти задачи. В этой связи для сил правопорядка, в том числе Национальной гвардии, в применении сил и средств не должно быть «ложного синдрома», «синдрома сомнений», которые яростно будут закладываться и навязываться в период противостояния. Уверенность в правовых основах действий, твердость в управлении, подготовка и применение сил и средств определяет успех. Примером в этом могут служить действия в непростых условиях сил правопорядка в Греции и Франции, в США, после выборов Трампа.

В Казахстане в исследуемый период всегда соблюдались конституционные основы и выборное законодательство. Согласно Конституции страны, единственным источником государственной власти является народ, который осуществляет власть непосредственно через республиканский референдум и свободные выборы, а также делегирует осуществление своей власти государственным органам [9, 10]. Народ реализует свою власть через проявление своей воли на различных выборах. Предназначение Национальной гвардии обеспечить безопасность личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств [11], в тесном взаимодействии с правоохранительными и государственными органами обеспечить твердый порядок, как условие проведения выборов.

3. На основе анализа зарубежного опыта противоправных действий при подготовке и ходе выборов и в поствыборный период, *наиболее вероятными действиями* деструктивной оппозиции будут: митинги, забастовки, пикеты, саботаж, хулиганство и разбой. Эти действия сопровождаются на всех этапах *поддержкой извне в формах:* финансовой ресурсной

помощи; деструктивной идеологической и информационной деятельности; политической поддержкой действий деструктивных сил.

Роль Национальной гвардии будет заключаться в выполнении предназначения и задач в пределах своей компетенции, правовые основы которых закреплены в статьях 1-5 Закона «О Национальной гвардии Республики Казахстан». *Национальная гвардия в пределах своей компетенции обязана:* защищать жизнь, здоровье, права и свободы человека и гражданина от противоправных посягательств; обеспечивать охрану важных государственных объектов и специальных грузов; участвовать в обеспечении общественной безопасности и охране общественного порядка путем несения патрульно-постовой службы, в том числе во время проведения массовых мероприятий; участвовать в пресечении массовых беспорядков, групповых неповиновений и мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; принимать участие в проведении антитеррористических операций и охранных мероприятий; участвовать в специальных операциях по пресечению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), террористических организаций, организованных преступных групп (сообществ), а также по освобождению заложников; участвовать в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера; участвовать в обеспечении правовых режимов чрезвычайного и военного положения в соответствии с законодательством Республики Казахстан [11, с. 3-4], и это не полный перечень обязанностей, а только часть, которая наиболее актуальна в исследуемых условиях. В пределах своих компетенций Национальная гвардия наделена соответствующими правами, изложенных в 29 положениях указанного Закона, которые обеспечивают правовую защищенность военнослужащих при выполнении своих обязанностей.

4. На наш взгляд, недостаточно проработаны вопросы раннего выявления начала гибридных атак, порядок взаимодействия Вооруженных сил, Национальной гвардии, органов внутренних дел и других государственных органов и ведомств в электоральный период. Исследуемый в настоящей статье опыт Грузии, Украины, Кыргызстана, Армении и Венесуэлы, а также арабских стран, показали, что не было должного обеспечения безопасности при подготовке и в ходе выборов. Высшее руководство стран и руководство силами правопорядка оказывались не готовы к такому массовому протестному движению. Имелись факты перехода на сторону оппозиции военнослужащих и сил правопорядка, нарушения управления комплексными силами, предательства интересов службы, отсутствие должного взаимодействия между администрацией выборов и государственными органами, обеспечивающими безопасность выборов.

Нерешительность и бездействие в наведении конституционного порядка, в применении сил правопорядка, а при угрозе самой государственности и Вооруженных сил, теми, кто должен принять эти решения, привели к поражениям на выборах, смене внешне и внутривнутриполитического курса, и даже потере государственности. Потеря политической воли и управления ставит в трудное двойственное положение правоохранительные органы, их войска и специальные силы. Вспомним, в какое положение поставили, а вернее оставили силы правопорядка, в частности специальные подразделения полиции «Беркут» в Украине. Определение «постгероическая война» данная в книге Эдварда Н.Люттвака «Стратегия: Логика войны и мира», характеризует отсутствие политической воли, порожденное страхом потерь, и желанием избежать их любой ценой [12, с. 105-106]. Нельзя не учитывать, что все лица занимающие политические должности будут объектами гибридных атак как в формах угроз и устрашения, так и подкупа, и обещаний. Боязнь ответственности перед общественным мнением и так называемыми правозащитными организациями, блокируют волю лиц, в обязанности которых принимать эти пусть непопулярные, но нужные решения. Наши выводы в рамках настоящей статьи всецело совпадают с мнением И. Попова, одного из авторов книги «Войны будущего», который отмечает, что «особую актуальность представляет разработка целостной концепции действий по недопущению «искусственных» революций» [3, с. 645], в этой связи научные исследования в этой сфере и в этих условиях,

несомненно, актуальны. Как пишет Месснер Е. Э в книге «Всемирная мятежевойна» ни в одной из войн человечество не было так безоружно, незащищено и так слепо, как в этой всемирной мятежевойне, которая, будучи «нестандартной» войной, имеет нетрадиционные объекты уничтожения. Главным из них является существующее здание общественного государственного порядка [13, с. 377].

Список литературы:

1. Военная доктрина Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554.
2. Тулешов готовил захват власти в Казахстане. – КНБ. //URL:<http://www.kazpravda.kz> (дата обращения 10.06.2018)
3. Война будущего. Концептуальные основы и практические выводы. Очерки стратегической мысли. – 2 –е изд., – М.: Кучково поле 2017. – 832 с.
4. Филимонов Г., Данюк Н., Юраков М., Переворот. – СПб: Питер, 2016. – 480 с. с. 146.
5. Цветные революции как составная часть «гибридных войн» //URL: <http://vroanalytics.com>(дата обращения 01.12.2018)
6. Пашинян обнародовал план массовых акций гражданского неповиновения //URL:<https://rus.azatutyun.am/a/29168942.html>(дата обращения 01.02.2019)
7. Мадуро против Гуаидо. Что происходит в Венесуэле? //URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/6054784>(дата обращения 01.02.2019)
8. Шагов А.Е. Исторический опыт организации и проведения вооруженными силами США психологических операций в ходе локальных войн и вооруженных конфликтов в 1980-2000 гг. [Электронный ресурс]: дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.03. – М.: РГБ, 2003.
9. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 // URL: <http://online.zakon.kz> (дата обращения 12.01.2019)
10. Конституционный закон «О выборах в Республике Казахстан» //URL: <http://online.zakon.kz> (дата обращения 01.01.2019)
11. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК.
12. «Стратегия: логика войны и мира» /Эдвард Н.Люттвак [пер. с англ. яз. Коваля А.Н. и Платошкина Н.Н.] – М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016. – 392 с.
13. Месснер Е. Э. Всемирная мятежевойна. — Жуковский; М.: Кучково поле, 2004. – 512 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Н.В. Чекалева

Омский государственный педагогический университет,
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Россия.

Одной из ключевых задач развития современного высшего образования – повышение качества подготовки специалистов путём усиления интеграции науки и образования, перехода к современным моделям стратегического партнёрства, стимулирования инновационного развития высшего образования.

Глобальные изменения, происходящие как в России, так и во всем мире, ставят перед высшими учебными заведениями целый ряд принципиально новых задач. Понимание современного социокультурного контекста развития общества, сложности задач реализации государственной политики, усложняющихся требований рынка труда, необходимости дальнейшей модернизации высшего образования – обязательные условия успешной реализации стратегии развития университетов и институтов на новом этапе.

Конкурентное превосходство в сфере образования предполагает опережающую разработку и освоение новых образовательных услуг, новых образовательных программ, новых образовательных технологий, нового уровня профессиональной практической подготовки, образовательных инноваций. Наибольший интерес представляет личностный уровень критериев конкурентоспособности, что, в свою очередь, обуславливает обращение к такому индикатору конкурентоспособности национальных систем образования, который используется в международных сравнительных исследованиях качества образования (МСИКО), а именно планируемые образовательные результаты.

Конкурентоспособность отечественного высшего образования анализируется, как правило, в контексте международных рейтингов, в которых большое значение имеют такие показатели как академическая репутация и репутация среди работодателей.

Приоритетная задача преподавателя современного вуза сегодня заключается в содействии процессам становления личности, что неизбежно сопряжено с такими проблемами как гармонизация внутреннего мира человека, человека и окружающего мира, понимание образованности человека не только как общей культуры в сочетании с профессионализмом, но и как духовной ценности, объединяющей все виды социальных практик.

Современный вуз призван развивать методологию междисциплинарных исследований и предоставлять всем субъектам образовательного процесса равные возможности участия в таких исследованиях; формировать у субъектов образовательного процесса социальные установки, обеспечивающие готовность к новаторству, поиску новых нестандартных решений неопределённых ситуаций; воспитывать новую ответственность, которая, с одной стороны, сохраняет традиции, а с другой, – выходит за рамки любой конкретной программы, открыта к будущему; расширять своё коммуникативное пространство и поддерживать внутри него междисциплинарный и культурный диалог, развивая навыки критического осмысления и коммуникативной компетентности; опираться на лучшие практики ведущих отечественных и зарубежных вузов, демонстрирующих опережающие темпы развития и креативные решения актуальных проблем высшего образования.

Как никогда ранее, сегодня требуется понимание контекста деятельности вуза, его места в процессных изменениях, происходящих в системе высшего образования, а также понимание нового содержания профессиональной подготовки в современном социуме. Вуз сегодня должен быть не просто образовательным учреждением, но и центром, где генерируются передовые технологии подготовки кадров [1]. Чтобы оставаться конкурентоспособным в современных условиях, вузам необходимо кардинально менять «жизненные ориентиры» [2].

Мы солидарны с позицией А.М. Новикова, который подчёркивает значение Человека, его нравственной позиции, многоплановой природосообразной деятельности, культуры, образованности и профессиональной компетентности в прогрессивном развитии каждой страны и всего человечества в целом [3]. Он считает, что в нынешних условиях всем членам общества, людям всех профессий и специальностей необходим тот общий базис, который позволит понимать друг друга, служить основой для развития созидательных возможностей каждого человека, его самовыражения и самореализации в разнообразных, динамично изменяющихся сферах человеческой деятельности. Воспитание человека мыслящего, ответственного за свою судьбу и судьбу других, всего окружающего мира требует усиления гуманитарной и антропологической составляющей в процессах модернизации образования.

Модернизация, т.е. осовременивание высшего образования, требует от профессионального сообщества готовности к системным изменениям, усложнению контекста профессиональной деятельности, освоению новых механизмов подготовки специалистов, осознание себя членом профессионального сообщества, способного продуктивно влиять на развитие вуза.

Профессиональная подготовка специалистов в высшей школе является основным содержанием деятельности современного вуза; это один из способов овладения профессией, включения человека в процесс непрерывного образования. Задача вуза сегодня – это подготовка профессионально мобильных и конкурентоспособных специалистов. Необходимость развития профессиональной мобильности студентов определяется сложностью сохранения профессиональной компетентности, которая сегодня стала принципиально иной. Современный профессионал – это работник, обладающий неким «портфелем компетенций», которые позволяют ему поддерживать свою конкурентоспособность на рынке труда. Более конкурентоспособными становятся не те, кто всё знают, а те, кто быстрее учатся и тем самым имеют возможность в кратчайшие сроки ответить на любой «вызов».

Нам представляется, что модернизация образовательной деятельности современного вуза должна начинаться (или продолжаться) с осмысления новой сущности профессиональной подготовки, которая представляет собой логически завершённую цепочку взаимосвязанных и повторяющихся видов деятельности, осуществляемых с использованием ресурсов вуза, результатом которого является дидактически переработанный социокультурный опыт (существующий до и независимо от процесса обучения в виде учебно-программных материалов); личностный опыт, приобретаемый студентами на основе субъект-субъектного общения (и обусловленных им ситуаций), проявляющегося в форме переживания, смыслотворчества, саморазвития [4].

При этом надо отметить, что содержательный аспект процесса профессиональной подготовки отражается в задачной логике его построения, т.е. совокупность профессиональных задач, образует «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определяют логику «развёртывания» содержания (Э.В. Балакирева). На наш взгляд, целесообразно в рамках каждой специальности в вузе выделять комплексные группы профессиональных задач, к решению которых должен быть готов выпускник.

Модернизация образовательной деятельности современного вуза предполагает также переход к новым формам его организации и управления образовательными программами. Традиционно учебные планы в вузах построены на дисциплинарном подходе, однако развитие профессиональной компетентности студентов требует и междисциплинарного подхода, что достаточно чётко «укладывается» в модульное построение учебного процесса.

Движение студента от понимания комплекса знаний к их направленности на решение типовых учебно-профессиональных задач, затем к свободному выражению своего понимания и овладения способами деятельности по их решению, и, наконец, к способности решать инновационные задачи профессиональной деятельности.

Модульное построение учебного плана, где родственные дисциплины объединяются для того, чтобы обеспечить формирование компетенций (группы компетенций) в рамках вида профессиональной деятельности (типа профессиональных задач). Преимущества такой системы очевидны, т.к. в модуле формулируются проверяемые образовательные результаты (компетенции); описываются формы организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение этих результатов; разрабатываются инструменты оценки промежуточной аттестации.

Основой разработки содержания модуля является обобщённая профессиональная задача, к решению которой должен быть готов выпускник (или ведущая профессиональная компетенция). Отметим, что определение ведущей задачи обусловлено педагогическими взглядами команды преподавателей образовательной программы и традициями выпускающей кафедры. Важно обратить внимание на то, что необходимо осуществлять научно-методическое сопровождение и консультирование студентов; а также создание ситуаций поддержки и осознания условий успешности образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности (переживания успеха при достижении промежуточных результатов); актуализация субъективной позиции обучающихся в образовательном процессе; стимулирование рефлексии собственной учебно-профессиональной деятельности.

При модульном обучении важно перевести контроль результатов образовательного процесса на качественно новый уровень; перейти от оценки образовательных результатов, выраженных в действиях «знать», «уметь», «владеть», к оценке сформированности у студента планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций среди таких интегративных оценочных средств можно назвать дисциплинарный экзамен, деловую игру, защиту исследовательских работ и проектов (с приглашением внешних экспертов, работодателей).

Рост конкурентноспособности выпускников вуза на рынке труда и создание потенциала их профессиональной мобильности обеспечивает также диверсификация образовательных программ с приоритетным развитием программ магистратуры и аспирантуры; внедрение вариативных моделей подготовки специалистов нового поколения.

Современное образование постепенно перестаёт быть государственным (национальным) проектом и переходит в сферу инициативы и ответственности самого человека. И поэтому получили распространение технологии, опирающиеся на собственную образовательную активность человека: гибкие, интенсивные, модульно выстроенные образовательные программы, обеспечивающие образовательную мобильность; активные и интерактивные технологии: имитационно-деятельностные игры, анализ кейсов, разработка проектов, дискуссии, обучение с помощью симуляторов, тренажёров; технологии обучения через включение в исследования («образование через исследование»); технологии самоопределения, «личностного вызова»; тренинговые технологии личностного развития; образовательные технологии, учитывающие психологические особенности взрослых людей.

Примерные основные образовательные программы обеспечивают единство пространства реализации профессиональных образовательных программ в вузах страны. На практике может реализовываться следующая взаимосвязь: требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования -> примерная основная образовательная программа -> основная профессиональная образовательная программа вуза. Примерные программы формируются по модульному принципу, что позволяет, с одной стороны, обеспечить сохранение единого образовательного пространства, а с другой, учесть региональный контекст подготовки и специфику вуза. Развивается практика создания вариативных модулей по актуальным проблемам подготовки, которые могут быть выстроены в образовательные программы. Эти модули могут создаваться как в партнёрстве вузов между собой, так и предлагаться отдельными вузами как опыт собственной работы и научных исследований. Совместная разработка встраиваемых модулей позволит обеспечить сопоставимость образовательных программ, реализуемых в разных регионах страны.

Целесообразность постановки и последующего решения этой задачи, является опыт реализации сетевых образовательных программ (например, ОмГПУ и РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, программа магистратуры «Государственно-общественное управление образованием»).

Формирование единой электронной информационно-образовательной среды реализуемых образовательных программ позволяет рассматривать цифровое образование как дополнительную реальность лучшими образовательными практиками для всех студентов в единой среде путём предоставления доступа к постоянно обновляемой ресурсной базе дидактических материалов, своевременной и независимой от дистанции экспертной поддержке.

Следует отметить, что проектно-ориентированная деятельность вузов приобретает всё большую актуальность. Сегодня администрация и профессорско-преподавательский состав вузов осознаёт необходимость управлять именно проектами, а не процессами или функциями образовательных организаций. Для управления процессом развития современного образовательного учреждения применяется методология контекстного управления, частью которого являются проектные технологии. В соответствии с данной методологией контекст является тем обстоятельством, которое связывает внешнее окружение образовательной организации с его внутренней средой. В сочетании с управлением контекст определяет систему внешних условий, сил, побуждающих и опосредующих инновационную активность вуза. Как подчёркивают специалисты (Серкина Я.И., Боев Е.И.), в отличие от традиционного управления, ориентированного на получение результата деятельности образовательной организации, целью контекстного управления является изменение деятельности в условиях изменившегося контекста. Сегодня изменение деятельности современного вуза задают контексты, вызванные новыми реалиями глобализирующегося информационного общества.

Все системные изменения, реализуемые в практике подготовки кадров, могут быть достигнуты при условии проведения комплексных исследований процесса и результатов модернизации образовательной деятельности в современном вузе.

Список использованных источников

1. Ксенофонтова А.Н., Ревкова Е.Г. О роли высшей школы в социально-экономическом развитии территорий (от истории к современности) // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2013, №4, с. 9-14.
2. Васильев В. НИУ ИТМО: опережающее развитие // Образование: цели и перспективы. 2013, №31, с. 6-11.
3. Новиков А.М. 300 лет индустриальной педагогике // Отечественная и зарубежная педагогика, 2011, №1.
4. Дроботенко Ю.Б. Изменения в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза. Монография. – Омск: Литера, 2015 г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРСАНТОВ С ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

А.А. Петрусевиц

Омский государственный педагогический университет,
доктор педагогических наук, профессор, Россия.

Профессионально-личностному становлению будущего офицера в образовательном процессе современного военного вуза уделяется значительное внимание, поскольку оно связано с приобретением профессионального и жизненного опыта, а также определением своего места в обществе, в государстве при завершении обучения и осуществления профессиональной деятельности. В педагогической науке проблема профессионально-личностного становления курсантов военного института часто связывается с необходимостью формирования наиболее значимых ценностей военно-профессиональной деятельности, таких как интерес к воинской службе, воинский долг и воинская честь, патриотизм, гражданственность и другие [3, с. 15]. Именно они являются источниками профессиональных и общественных идеалов, которыми должны руководствоваться курсанты военного вуза в процессе образования.

Вместе с тем, известно, что работникам правоохранительных органов предоставлены значительные права и полномочия в реализации задач, вытекающих из требований общества и государства. Их выполнение во многом зависит от умений и способностей рационально и эффективно действовать в разнообразных социальных ситуациях, требующих речевой находчивости, умений быстро и достоверно оценить критическую ситуацию, искусно разыгрывать требуемую роль в складывающейся ситуации, принять ответственное решение и др. То есть речь идет о формировании и развитии социально-профессиональных качеств будущих офицеров, обеспечивающих качественное выполнение своего долга.

Анализируя содержание подготовки будущего офицера МВД, особо следует остановиться на насыщении образовательного процесса ситуациями, оказывающими действенное влияние не только на процессы освоения курсантами необходимых военно-профессиональных знаний, но и на принятие социально-значимых ценностей, присущих профессиональному сообществу. Эти ценности, формируясь в образовательном процессе военного вуза, отражают важнейшие составляющие профессионально-личностного становления офицера.

Содержание этих спроектированных образовательных ситуаций расширяет «каталог» деятельности будущего офицера, в которых он продуктивно осваивает профессиональную деятельность и деятельность социально-профессионального плана [2, с. 16].

Будущий офицер МВД должен усвоить особую профессиональную компетентность, которая раскрывается в умениях строить доверительные отношения с незнакомыми людьми и располагать их к себе, в умениях выслушивать людей, убеждать, внушать, принуждать, стимулировать, использовать психолого-педагогические приемы влияния в трудных конфликтах с гражданами, в умениях предвидеть трудности при решении оперативно-служебных задач, в умениях владеть собой в напряженных ситуациях, устанавливать психологический контакт и т.п. Очевидно, что эти умения, являются составной частью профессионально-личностной компетентности военного специалиста [4, с. 76].

Решение задач, связанных с формированием таких умений, требует создания условий, включения курсанта с началом его обучения в военном вузе в такое профессиональное сообщество, которое располагает значительным потенциалом, оказывающим воздействие на формирование требуемых профессиональных умений.

В социально-педагогической литературе под профессиональным сообществом понимают группу, члены которой связаны между собой общими интересами и опытом организации некоторой деятельности, они систематически вступают в коммуникацию (лично

или виртуально), где осуществляется обмен ценностями, такими как: опыт и практика, освоение новых знаний, поиск новых идей, обсуждение эффективных подходов в решении совместных профессиональных или жизненных задач [4, с. 102]. Ведущей целью организации и функционирования таких сообществ является профессиональная коммуникация, общение коллег и единомышленников, в процессе которого осуществляется постоянный обмен социально и личностно значимыми ценностями и обеспечивается личностное и профессиональное развитие и совершенствование.

Наиболее значимыми характеристиками профессиональных сообществ, как отмечается в работах В.А. Кулюткина, являются чаще всего встречающиеся неформальные организации или организации, осуществляющие свою деятельность в нетрадиционных формах. По сути, это клубные формы работы, где участие каждого члена сообщества является добровольным, оно основывается на личной заинтересованности в коммуникации и организации некоторой деятельности в зависимости от целей организации. Анализ практики их существования и деятельности показывает, что их вполне можно назвать самоорганизующимися системами, поскольку складываясь часто стихийно эти сообщества принимают некоторую форму существования, которая наиболее адекватна их целям.

Характеризуя военно-профессиональные сообщества (ветеранские организации и союзы, офицерские объединения и офицерское собрание, курсантские НОУ и др.), мы обратили внимание, что офицерские профессии носят так называемый корпоративный характер. Офицерство, как отмечает в своих работах А.В. Барабанщиков, это государственная профессиональная корпорация. Законное право практики в этой профессии ограничено членами четко определенной организации. В эту организацию могут попасть только те, кто имеет необходимые образование и подготовку, а также обладает минимальным уровнем профессиональной компетентности. Корпоративная структура офицерского корпуса включает в себя также общества, ассоциации, школы, журналы, обычаи и традиции [1, с. 32].

Профессиональный мир офицера стремится к почти полному поглощению его жизненной активности. Как правило, офицер живет и работает отдельно от остального общества; у него, пожалуй, меньше непосредственных и общественных контактов, не связанных с профессией, чем у большинства других профессионалов. Разграничение между ним и непрофессионалом, или гражданским человеком, официально обозначено военной формой и знаками отличия. Уже это обстоятельство свидетельствует о сугубо профессиональной направленности контактов в таком сообществе.

В рамках совместной профессиональной деятельности и в контексте взаимодействия с профессиональной группой будущий офицер учится придавать смысл дальнейшим своим практикам, сопоставляя индивидуальные и профессиональные цели и задачи, в наибольшей мере актуализируется такой принцип профессионально-личностного становления, как принцип сопричастности, вытекающий из принципа корпоративности [1, с. 102].

На практике наиболее полно задействуются такие механизмы профессионально-личностного становления как интериоризация, актуализирующая процесс овладения ценностями военной профессии; идентификация как процесс профессионального самоопределения в военно-профессиональном сообществе; рефлексия как средство внутреннего принятия социальной позиции военной социализации, как идентификация. Сущностью профессиональной идентификации является выбор и отождествление с нормативно-профессиональным тезаурусом, системой эталонов, на которую личность ориентируется при овладении видами деятельности в конкретном профессионально-производственном пространстве [5, с. 26].

Действуя вкупе эти механизмы в процессе профессионально-личностного становления будущего офицера определяют критерии, на основании которых может быть осуществлена оценка профессионально-личностного становления будущего офицера. Это такие как:

профессиональная направленность личности будущего офицера, отражающая положительные мотивы к военно-профессиональному образованию и будущей военной службе, сформированность ценностных основ воинской службы, удовлетворенность профессиональным выбором;

компетентностно-содержательный, определяющий сформированность профессиональных компетенций и способностей к их реализации; стремление к развитию инструментальных основ деятельности офицера; наличие потребностей к саморазвитию профессионально-значимых качеств;

социально-профессиональной активности, проявляющейся в ответственности в выполнении воинского долга, стремлении к взаимодействию с военными педагогами и командирами в процессе реализации военных и образовательных задач, в потребности к профессиональной коммуникации.

Характер выделенных критериев свидетельствует, что процесс профессионально-личностного становления будущего офицера во взаимодействии с военно-профессиональным сообществом осуществляется поэтапно. Так, на первом этапе, необходимо создание условий адаптации курсантов к специфике военно-профессионального сообщества, в установлении целесообразных взаимоотношений с членами сообщества и членами воинских коллективов, с разработкой и осуществлением комплекса мер, направленных на идентификацию каждого в этом сообществе, на поиск условий развития профессиональных и личностных возможностей в процессе взаимодействия в сообществе. При этом важно, чтобы курсанты осознали «стартовую» роль своего нового профессионального и общественного статуса. Именно он, может являться социальным механизмом в формировании профессиональной и жизненной карьеры, активизации стремления к самоутверждению в новой роли военного, в формировании способности к самоанализу своих возможностей в ходе военного образования.

На втором этапе педагогическая поддержка профессионально-личностного становления будущего офицера во взаимодействии с военно-профессиональным сообществом должна быть направлена на содействие в развитии профессионального интереса к содержанию деятельности офицера МВД, поддержку убежденности в необходимости приобретения глубоких военных знаний, организацию сотрудничества с опытными военными, выполнявшими и выполняющими служебно-боевые задачи и задачи по охране общественного порядка. Здесь особенно важным является формирование у курсантов реалистичного представления о военной профессии и отдельных специальностях, понимания социальной значимости избранной профессии, активизация их субъектной позиции в решении задач военно-профессионального образования.

На третьем этапе, включение курсантов в военно-профессиональное сообщество должно предусматривать поддержку и помощи в развитии военно-профессиональной культуры будущего офицера. Этот этап считается можно считать переломным, когда наибольшую значимость приобретает актуализация личностного смысла военно-профессиональной деятельности, развитие субъектности в профессиональной подготовке, обретение курсантами рефлексивных умений, в оценке своих жизненных и профессиональных перспектив.

Четвертый этап педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущего офицера во взаимодействии с военно-профессиональным сообществом – это помощь курсанту в определении жизненных и профессиональных целей, перспектив будущей военной службы. Кроме этого, содержание педагогической поддержки должно быть связано с формированием чувства уверенности в своих силах в выполнении будущей профессиональной деятельности, самостоятельности, нацеленности на успех, способности защищать и отстаивать свою позицию в ситуациях учебной и профессиональной коммуникации. Итоги экспериментальной работы представлены в таблице.

Динамика профессионально-личностного становления будущих офицеров в процессе опытно-экспериментальной работы

Критерии профессионально-личностного становления будущих офицеров		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Критерий профессиональной направленности	до	20,0	50,0	30,0
	после	56,2	37,2	6,6
Компетентностно-содержательный критерий	до	16,6	56,6	26,6
	после	60,2	35,2	4,2
Критерий социально-профессиональной активности	до	20,0	46,6	33,3
	после	58,2	35,2	6,6
Среднее значение распределения	до	18,9	52,1	30,0
	после	58,2	35,8	5,8

В целом, включение курсантов на каждом этапе взаимодействия с военно-профессиональным сообществом способствует развитию социально-коммуникативной составляющей в профессионально-личностном становлении курсанта, потребности в профессиональной коммуникации в военно-профессиональном сообществе, проявлению успешности и удовлетворенности качеством образования и профессиональным выбором, развитию положительной эмоциональной отзывчивости на образовательные и жизненные вызовы в процессе военного образования.

Таким образом, педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущего офицера в условиях взаимодействия с военно-профессиональным сообществом решает целый ряд важных задач подготовки офицера МВД к продуктивной профессиональной деятельности. В этом взаимодействии формируются социально значимые ценности и идеалы будущего офицера, его профессиональные и жизненные перспективы, мотивы приобретения военно-профессиональных знаний и пр. Вместе с тем, процесс педагогического сопровождения профессионально-личностного становления требует мониторинга на каждом этапе становления. Такой мониторинг будет действенным, если используются критерии профессионально-личностного становления, позволяющие не только оценивать качество процесса, но и вносить необходимые коррективы в его содержание.

Литература

1. Барабанщиков, А.В. Психология и педагогика высшей военной школы / А.В.Барабанщиков, В.И.Варваров, В.И.Вдовюк, В.П.Давыдов. – М.: Воениздат, 1989. – 366 с.
2. Воронов, Д.М. Профессионально-личностное становление курсантов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Воронов Дмитрий Михайлович. – Саратов, 2006. – 21 с.
3. Жуков Ю.М. Ценности как детерминанты принятия решения // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М.: Наука, 2014. – 360 с.
4. Кулюткин, В.А. Система профессионального становления офицеров в военных вузах: монография / В.А.Кулюткин. – Воронеж: издательство ВГУ, 2002. – 192 с.
5. Прозорова, Е.В. Педагогические условия развития коммуникативной компетентности. // Мир психологии. – 2003. – № 10. – С. 26-33.

СЕМЬ ГРАНЕЙ ВЕЛИКОЙ СТЕПИ – НРАВСТВЕННО-АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Ж. Мурзалинова

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,
доктор педагогических наук, профессор.

Н.Т. Уалиева

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,
доктор философии (PhD)

Н.Н. Невзорова

Первая гимназия, г. Петропавловск.

Без модернизации общественного сознания невозможна политическая и экономическая модернизация. В этой причинно-следственной связи важным общенациональным событием считаем выход статьи Н. Назарбаева «Семь граней Великой степи» [1].

Для многих из нас это еще и личностное событие. И истоки такого восприятия статьи – в нашей генетической историчности, о которой Н. Назарбаев писал в своей книге «В потоке истории»: «Эта система исторических знаний впивывалась с раннего детства в силу постоянно пронизывающего сознание и психику рядового кочевника потока исторических, культурных событий. Массовый человек казахской степи имел панорамное историческое сознание, ибо его память, натренированная с детства колоссальными массивами устно передаваемого знания, удерживала огромные исторические пласты и представляла себе их зримо. Понимание и знание истории народа рождалось из личностного ее переживания» [2, с. 29].

В контексте нашей коренной историчности название новой статьи Н. Назарбаева воспринимается как сакрально-философский образ Родины. У родины есть незыблемое начало: «Когда смыкаются горизонты пространства и времени, начинается национальная история» [1].

Народ, воспитанный на примерах из национальной истории, постоянно стремился к независимости, что дало свои результаты. В нашем распоряжении уникальное духовное богатство – национальная идея, материализованная в сакральных предметах.

Процессы нового образования в Казахстане предусматривают не только актуализацию объективно-исторической информации об обществе и его народе. Сердцевиной современного образования становится формирование у обучающихся уважения к своей стране, ее прошлому, чувство действенного патриотизма. Фокус такого образования направлен на воспитание у подрастающих поколений глубокого самоощущения истории и культуры малой родины и большого Казахстана, его культурно-географического пояса святынь. Это становится возможным, когда в процессе познания обучающийся выступает не только как субъект учебной деятельности, но и как субъект культуры, эпохи, языка, осознавая ценность «Я» через причастность к ним. Ценностную основу такого образования характеризует И.С. Гессен: «Всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным, и наоборот, подлинно национальным образованием, действительно созидающим, а не разрушающим нацию, будет только хорошо поставленное нравственное, научное и художественное образование» [6, с. 354].

Такое образование способствует становлению мировоззренческой позиции обучающегося, на основе которой формируется его жизненное самосознание и, как следствие, *гражданская идентичность* на всех этапах образования.

Гражданская идентичность – актуальное свойство личности курсанта военного вуза - включает *личностную и социальную идентичность* и позволяет по достоинству оценить концептуальное положение статьи: «Сегодня нам необходим позитивный взгляд на собственную историю. Однако он не должен сводиться лишь к избирательному и

конъюнктурному освещению того или иного исторического события... Необходимо осознать и принять свою историю во всей ее многогранности и многомерности» [1].

В условиях открытого мира и глобализации важно то, что основу гражданской идентичности составляет *национальная идентичность*, позволяющая принять историю Казахстана как общую для этносов, проживающих на этой земле длительное время. Яркий пример тому – судьба Герольда Бергера, который неоднократно говорил и писал: «Я в эту землю врос корнями». На земле Северного Казахстана состоялось первое соприкосновение Герольда Бергера с загадочной и гордой степной вселенной. Тогда, в 1941-м году, мальчик понял то, что спустя полвека описал в «Трех струнах души»: «степь – это тайна, которую предстоит узнать, постичь. А безбрежность степи, ее величие, ее таинственность, ее прошлое, настоящее, будущее вмещаются в одно крылатое слово – КАЗАХСТАН».

Статью «Семь граней Великой степи», на наш взгляд, можно рассматривать как аксиологическую основу обновленного содержания казахстанского образования. Ведь воздействие на личность обучающихся социальных и культурных факторов – граней Великой степи – трудно переоценить. Такое воздействие позволяет учитывать педагогические, андрагогические, акмеологические принципы.

Еще Платон признавал: «Творчество – понятие широкое. Все, что вызывает переход из небытия в бытие, - творчество и, следовательно, создание любых произведений искусства и ремесла можно назвать творчеством, а всех создателей – их творцами».

Грани Великой степи: всадническая культура, древняя металлургия, звериный стиль, золотой человек, Великий шелковый путь, яблоня Сиверса и тюльпаны Регеля – это творчество, не разрушаемое временем и отражающее наше присутствие в мире.

Объективированное творчество находится не только в библиотеках, сосредоточено не только в картинах, фильмах, компьютерах, архитектурных сооружениях и т.п. Оно аккумулировано в языке, великих именах, архивных данных и исторических документах, мифологии, фольклоре и мелодиях, традициях, обычаях и технологиях Великой степи.

В последние десятилетия в различных сферах общественно-культурной жизни общества, в том числе казахстанского, стали активно использоваться такие понятия, как «образ страны», «имидж страны», «брендинг страны», «национальный брендинг».

Грани Великой степи, актуализируемые на разных уровнях образования как объективированное творчество, способствуют созданию образа страны. Вместе с тем, они выполняют роль духовно-нравственных и этнокультурных скреп казахстанского общества. Учёные фундаментальных и прикладных наук (Д.Б. Богоявленская, В.И. Вернадский, Г.Н. Волков) едины в мнении о взаимообусловленности научного познания и «первой природы человека».

Профессор Саймон Анхольт, член Европейского культурного парламента, автор концепции национального бренда, после многолетних исследований приходит к выводу о том, что «страны оцениваются сегодня точно так же, как они оценивались всегда: по тому, что они делают и что они в результате получают, по тем людям, которые живут в них, и по тому, как эти люди себя ведут, а главное – по их вкладу в дела нашей планеты и всего человечества» [4].

Важное значение в формировании позитивного имиджа государства играет культура. Ведь не случайно известный американский политолог Дж. Най одним из источников «мягкого» могущества или «мягкой» силы (*softpower*) считает «культурную привлекательность» [5], а итальянский мыслитель 20-го века Антонио Грамши отводил большую роль массовой культуре в современном обществе и обосновывал необходимость культурной гегемонии для победы в борьбе за политическую власть [6].

Если предметом образования будут история, философия, психология, педагогика граней Великой степи, то обучающихся будет формироваться положительный образ Казахстана как культуроцентричного, когда позитивный имидж создается за счет богатого культурного наследия прошлого.

В этой связи можно согласиться с точкой зрения У.М. Акиловой об актуальности педагогики независимости: «...независимость, наряду с разработкой специфических принципов развития, основанного на передовом мировом опыте, означает жизнь, основанную на новых, качественно высоких критериях, соответствующих общечеловеческим интересам. Исходя из этого, прививая в сознание молодежи идеи независимости, педагогика независимости приобретает важное значение в осуществлении системы воспитания развитого человека... В результате использования методов педагогики независимости создается возможность приведения образования и воспитания в соответствие со здоровым умом, творческой средой, национальным духом и традициями, обрядами и обычаями» [7, с. 21].

В сознании обучающихся должно сложиться понимание культуры Великой степи как отрасли духовного производства, формирующей человеческий капитал общества. Отсутствие такого понимания тормозит продвижение нашей страны к обществу и экономике знаний.

Стратегически значимыми становятся этнопедагогический, психолого-педагогический, креатологический векторы военно-профессиональной подготовки будущих офицеров. Названные векторы следует актуализировать:

- на уровне проектирования направления и профиля подготовки будущих офицеров в образовательных программах и учебных планах;
- на уровне внеаудиторной досугово-творческой жизни курсантов;
- на уровне педагогических технологий и техник – методическая гармония в обучении будущих офицеров, а также организация этнокультурных воспитательных и социально значимых мероприятий;
- на уровне оптимального социального и индивидуального развития (например, подготовка и проведение фестивалей национальных культур, исследовательских проектов национального творчества) с учётом этнокультурных интересов и креативных возможностей студентов.

Для становления личности будущего офицера принципиальное значение имеет следующее положение В.Д. Шадрикова: «Идеалом человека современного общества должен стать не просто интеллеktуал, а интеллигент с широким кругозором эрудиции и просветлённой нравственностью, глубокими корнями уходящей в этнокультурные духовные традиции, природную креативность» [8].

Исключительное значение имеют формирование чувств сопричастности курсантов военного вуза к истории родины, глубокого сопереживания ее судьбе, ощущения, что родная история живет здесь и сейчас в наших душах и сердцах, что Великая степь – уникальная цивилизация.

Грани Великой степи как объективированное творчество тесно связаны с уровнем образованности общества. Мобильность социальных структур напрямую зависит от количества качественно образованных людей. Необходимо приложить усилия в социокультурное образование всех уровней, чтобы наша история оставалась понятной, близкой и востребованной в условиях цифровой цивилизации.

Список использованных источников:

1. Назарбаев Н. Семь граней Великой степи / Казахстанская правда. – 2018. – 21 ноября. - № 223 (28852).
2. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра, 1999. – 296 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
4. Анхольт С. Международный имидж России. Почему он важен [Интервью] // РИА Новости. 15.09.2013. Электронный ресурс. Режим доступа: https://ria.ru/valdaiclub_anniversary_comment/20130915/963257442.html

5. Най Дж. «Мягкая сила» и американско-европейские отношения. Журнал «Свободная мысль-XXI». – 2004. - №10.
6. Грамши А. Искусство и политика. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=16283>
7. Акилова У.М. К вопросу усвоения студенческой молодежью национально-духовных ценностей // Высшая школа. – 2018. - № 6. – С. 20-21.
8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательская корпорация «Логос», 1996. 320 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В.М. Телелим

Национальный университет обороны Украины имени И. Черняховского,
доктор военных наук, профессор, генерал-лейтенант запаса.

В.Н. Гудым

Национальный университет обороны Украины имени И. Черняховского,
генерал-лейтенант запаса.

Ю.И. Приходько

Национальный университет обороны Украины имени Ивана Черняховского,
кандидат педагогических наук, доцент, полковник запаса, г. Киев, Украина.

В современном информационном обществе происходит трансформация образовательной концепции – от “человека знающего” (владеющего системой знаний, умений, навыков) к концепции человека, подготовленного к жизнедеятельности, что предусматривает переориентацию процесса подготовки специалистов на формирование и развитие личности, то есть человека, способного активно и творчески мыслить, действовать в обычных и экстремальных условиях, интеллектуально саморазвиваться, морально и физически совершенствоваться. Личностная, гуманистическая образовательная концепция, во-первых, противостоит центризму и однообразности в образовании, экстенсивному накоплению и возрастанию предлагаемых знаний с одновременным сокращением и игнорированием личностных потребностей, интересов и мотивационных факторов обучаемых. Во-вторых, – явление это сложное, интегрированное и включает концентрацию внимания на человеке, культуре, социуме как взаимосвязанных детерминантах образования, направленных на поддержание процессов индивидуального саморазвития и самоопределения личности. Как утверждает С.В. Кульневич, – именно эти особенности гуманистической образовательной концепции создали предпосылки для возникновения в ее контексте личностно ориентированных стратегий и моделей образования [4]. В то же время, следует согласиться и с мнением А.В. Хуторского: “С одной стороны, ... личностно ориентированная парадигма образования существует, а с другой – отсутствует ее полноценная реализация – как в области проектирования образования, так и в педагогической практике” [6, с. 58].

С учетом изложенного, актуальность исследования проблем личностно-ориентированной подготовки военных специалистов с высшим образованием обусловлена такими факторами: необходимостью внедрения идей гуманистической образовательной концепции в реальную педагогическую практику с учетом в процессе обучения потребностей и индивидуально-психологических особенностей личности обучаемого; требованиями к повышению качества подготовки специалистов; исчерпанностью возможностей многих традиционных форм и методов подготовки специалистов; необходимостью поиска и применения инновационных педагогических технологий, направленных на активизацию

познавательной деятельности обучаемых, на качественное усвоение ими учебного материала и развитие мотивационной сферы.

Основой реализации гуманистического подхода к образованию [2] становятся, приобретая все большее значение, образовательные технологии лично ориентированной направленности как в преподавании учебных дисциплин, так и в организации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов [4; 5; 10; 12]. Организация обучения на таких подходах способствует формированию и развитию личности специалиста, способного проявлять инициативу, творчески выполнять поставленные задачи, принимать ответственные решения, самостоятельно, критически мыслить, продуцировать идеи, защищать свою точку зрения, убеждения, систематически и непрерывно пополнять знания путем упорного самообразования в течение жизни. Как справедливо отмечает В.В. Сериков, – концепция лично ориентированного образования заключается "в раскрытии природы и условий реализации лично-развивающих функций образовательного процесса, неотделимых от более глубокого и целостного понимания их сущности» [10, с. 27]. В.П. Паламарчук процесс обучения, воспитания и развития будущих специалистов рассматривает как систему трех составляющих: лично ориентированного обучения; концепции жизнотворчества; программы развития творческой личности [6, с. 26].

Анализ качества подготовки военных специалистов по результатам контрольных мероприятий и экзаменационных сессий, отчетных материалов Государственных экзаменационных комиссий, участия в антитеррористической операции свидетельствует о неоднородности уровня их знаний, умений и навыков. Так, имеют место недостатки как в теоретической, так и особенно в практической подготовке. Наиболее отчетливо это проявляется в различных ситуациях, когда необходимо комплексно применять полученные теоретические знания на практике, быстро и оперативно принимать наиболее рациональные решения, находить оптимальные пути их реализации на основе тщательного анализа всех данных и обстоятельств.

Разработка и внедрение принципов лично ориентированной подготовки военных специалистов позволит:

- определиться с приоритетами целеполагания на всех этапах подготовки специалистов;
- обеспечить системный, комплексный подход к планированию, организации и осуществлению процесса обучения;

- улучшить управление учебным процессом, анализ, прогнозирование, проектирование и диагностику уровня знаний, умений, навыков обучаемых;

- обеспечить единство обучения, воспитания, развития специалистов, их психологическую подготовку к практической деятельности;

- овладеть специалистами не только определенной суммой знаний, практических навыков, но и научиться самостоятельно их приобретать и использовать;

- широко применять современные инновационные педагогические технологии;

- повысить мотивацию обучаемых, их ответственность за результаты учебного труда, стимулировать развитие творческого мышления;

- сформировать у будущих военных специалистов индивидуальный стиль мышления, общения, лидерства, активной деятельности;

- приобрести навыки принятия оптимальных решений в широком спектре различных ситуаций, возникающих в ходе практической деятельности.

Основой лично ориентированной подготовки специалистов является признание индивидуальности обучаемых, учет их особенностей, возможностей, создание необходимых и достаточных условий для развития. "Лично-ориентированное обучение, это обучение, выявляющее особенности обучаемых, их самобытный опыт" [10, с. 122].

Изложенное выше позволяет определить основные целевые ориентиры лично ориентированной подготовки военных специалистов с высшим образованием:

- наиболее полное достижение развития тех способностей личности, которые нужны ей, обществу, Вооруженным Силам Украины;

определение исходного (начального) состояния развития и опыта личности будущих военных специалистов;

включение личности обучаемых в учебную, социально-военную ценностную деятельность;

обеспечение возможностей эффективного саморазвития и самообразования;

трансформации основной цели обучения в систему взаимосвязанных целей, отражающих динамику развития личности в процессе обучения;

обоснование целей обучения каждой из учебных дисциплин с учетом личностных качеств, потребностей и возможностей каждого обучающегося;

осуществление контрольно-диагностических процедур на основе квалиметрических подходов.

Содержание личностно ориентированной подготовки военных специалистов, формы, методы и учебно-материальное обеспечение должны проектироваться на основе вариативности. При этом модель их разработки характеризуется блочно-модульным построением учебного материала, высокой степенью самостоятельности и индивидуализации обучения. Блочно-модульное построение учебного материала по учебным дисциплинам, то есть его структуризация, реализуется на 2-х иерархических уровнях: уровне учебных дисциплин и уровне модуля. Проектирование и изучение каждого модуля осуществляются на следующих организационно-методических принципах: разделение на теоретическую и практическую составляющие; разработка пакетов личностно ориентированных задач; проведение лекций, практических занятий, самостоятельной работы; проведение контрольных работ, осуществление контроля уровня усвоения знаний; разработка требований к знаниям и умениям обучаемых после изучения модуля; оценка входного уровня знаний накануне каждого занятия; разработка структурной декомпозиции модуля; корректировка педагогической деятельности.

Организация и методика личностно ориентированной подготовки военных специалистов с высшим образованием должна строиться на принципах всестороннего изучения их индивидуально-психологических качеств, особенностей, восприятия их как субъектов военно-педагогического процесса [1; 7; 9]. При этом изучается: направленность личности и ее виды; интеллектуальность (степень развития и структура интеллекта); эмоциональность (уровень реактивности, устойчивости, беспокойности); волевые качества (умение преодолевать трудности, настойчивость в достижении цели); коммуникативность, степень общительности; самооценка (низкая, адекватная, завышенная); работоспособность, уровень самоконтроля; скорость и точность выполнения задач, действий; способность к групповому взаимодействию; умение решать сложные задачи, действовать в нестандартных условиях.

Изучение и учет подавляющего большинства указанных индивидуально-психологических особенностей обучаемых осуществляются преподавателем в процессе преподавания учебной дисциплины, внеаудиторного общения, индивидуальных бесед и т.д. и не требует применения специального инструментария.

Методическую основу личностно ориентированной подготовки военных специалистов на различных видах занятий составляют поиск и внедрение эффективных способов коммуникативных действий преподавателя и типов взаимодействия с обучаемыми [3]. Исходя из определенных психологами уровней общения (высокий – характеризуется теплотой во взаимоотношениях, взаимопониманием, доверчивым отношением; низкий – характеризуется отчужденностью, непониманием, неприязнью, пренебрежительностью, холодностью, отсутствием взаимопомощи) и видов воздействия (положительный – одобрение, поощрение самостоятельности, похвала, юмор, просьба, совет и предложение; отрицательный – замечания, насмешка, ирония, упрек, угроза, оскорбление, придирки), преподаватель имеет в каждой учебной ситуации, в зависимости от обстоятельств, применять соответствующие стили коммуникативного взаимодействия с обучаемыми. В целом можно отметить, что общение должно носить системный характер на основе

гармоничного сочетания таких его компонентов, как эмпатия, конструктивный диалог, субъект-субъектное взаимопонимание, познание личности обучающихся.

Важной составляющей личностно ориентированной подготовки военных специалистов является корректирование педагогической деятельности по результатам всех форм контроля и самоконтроля. К основным элементам, которые должны корректироваться, следует отнести следующие: уровень целеполагания; система потребностей и мотивов деятельности субъектов военно-педагогического процесса; модель педагогической и процессуальной деятельности (эффективность учебно-методической работы); умение преподавателя конструировать учебные задачи в соответствии с интеллектуальными и психофизиологическими возможностями обучаемых; соотношение гипотетического и реального характера взаимоотношений преподавателя и будущих (субъект-субъектные отношения); преодоление стрессовых и конфликтных ситуаций (степень привязанности к реальным условиям преподавания учебных дисциплин); преодоление стереотипов и тенденций в жесткой алгоритмизации преподавательской деятельности (индивидуальная система средств педагогического воздействия); система педагогического контроля; комплексность средств педагогического воздействия; степень и полнота материально-технического и методического обеспечения учебных занятий.

Подытоживая изложенное, можно констатировать, что процесс организации и методики личностно ориентированной подготовки военных специалистов на различных видах занятий должен содержать следующие этапы:

- подготовка материально-технического и дидактического обеспечения;
- определение готовности субъектов обучения к занятию;
- определение темы, цели и структуры занятия, объема задач;
- методические рекомендации обучаемым по изучению содержания занятия, приобретению необходимых знаний, навыков и умений;
- общее ориентирование обучаемых по выполнению личностно ориентированных задач, учебно-методическим и дидактическим материалам;
- рекомендации обучаемым относительно путей и этапов самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности;
- активное педагогическое наблюдение и контроль за учебно-познавательной деятельностью обучаемых, индивидуальное (групповое) консультирование, предоставление необходимой помощи;
- применение элементов диалогизации в ходе учебного занятия;
- создание условий для формирования у обучаемых мотивов учебно-познавательной деятельности;
- текущее определение степени усвоения учебных заданий;
- оценка индивидуальной учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- применение приемов педагогического поощрения, а при необходимости – адекватного реагирования и воздействия;
- оценка качества усвоения учебного материала;
- оценка степени достижения цели занятия;
- определение задач на дальнейшую самостоятельную работу;
- меры по корректировке организационно-методических основ проведения учебных занятий.

Выводы. Составляющими организации и методики личностно ориентированной подготовки военных специалистов с высшим образованием являются: конструирование пакетов учебных задач на различные виды занятий по изучению теоретического и практического материала; изучение индивидуально-психологических особенностей обучаемых и, в первую очередь, – их интеллектуальных способностей и работоспособности; организация и методика проведения различных видов учебных занятий с личностно ориентированной направленностью, использованием средств общения и диалогизации;

диагностика (контроль) результатов учебно-познавательной деятельности обучаемых; корректировка военно-педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 107 с.
2. Балл Г.А. Гуманизация общего и профессионального образования: общественная актуальность и психолого-педагогические ориентиры // Непрерывное профессиональное образование: проблемы, поиски, перспективы: [монография]. – М.: Випол, 2000. – С. 134–157. (укр.).
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: [монография] / Ю.А. Поляков, Т.С. Жилинская, М.С. Помелова и др. / Под ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск: Центр информации, 2011. – 172 с.
4. Кульневич С.В. Педагогика личности: [учебное пособие]. – Ростов н/Д., 1995. – Часть 1. – 167 с.
5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. – 384 с.
6. Паламарчук В.Ф. Как вырастить интеллектуала. – Тернополь: [учебная книга] – Богдан, 2000. – 152 с. (укр.)
7. Приходько Ю.И. Личностно ориентированная самостоятельная работа как новый этап в эволюции взглядов на ее природу // Сборник научных трудов "Вестник Национальной академии обороны Украины. – К.: МО Украины, НАОУ. – 2010. – № 5 (18). – С. 77–84. (укр.)
8. Рожин Д. В., Дмитриева С. Н. Личностно-ориентированный подход в обучении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 122–123. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771036.htm>.
9. Рыбалка В.В. Психологическая структура личности как основа систематизации профессионально важных качеств специалиста // Непрерывное профессиональное образование: проблемы, поиски, перспективы: [монография]. К.: ВИПОЛ, 2000. – С. 432–451. (укр.).
10. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
11. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
12. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. – 220 с.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Л.П. Берестовская

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ОмГПУ» в г. Таре, кандидат педагогических наук, доцент, Россия.

В современных условиях меняющегося общества воспитание молодежи остается приоритетной задачей Российского государства и образовательных организаций соответственно. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России [1], национальный идеал воспитания современного молодого человека – это высоконравственная, творческая личность, принимающая судьбу Отечества как свою личную. Согласно представлениям современного российского общества молодой

гражданин России осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны. Из сказанного выше следует, что основу нравственности современного молодого поколения определяет такое личностное качество как патриотизм. Воспитание патриотизма – это глубоко национальная традиция России.

Президент Российской Федерации В.В. Путин акцентирует внимание на том, что «патриотизм – «это и есть наша национальная идея»[2]. Воспитание патриотизма российских школьников и молодежи – это задача, которая является исторически сложившейся в России, с одной стороны, а с другой, остается актуальной задачей воспитания на сегодняшний день и вузам требуется ее решение на инновационном уровне.

В современных документах нашего государства подчеркивается, что патриотизм составляет основу гражданственности молодых людей. Целый ряд федеральных документов посвящен патриотическому воспитанию. В них определяется понимание патриотизма, задачи и механизмы их решения. Так, в Концепции патриотического воспитания определяется, что «Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [3].

В указанном выше документе определено, что патриотизм формируется на личностном уровне и на макроуровне.

На личностном уровне патриотизм – это важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм – это основополагающая часть общественного сознания. Она проявляется в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека.

В государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы" [4] сформулированы основные задачи патриотического воспитания, решение которых требует инновационных подходов. В высших учебных заведениях с целью выполнения указанной выше государственной программы патриотического воспитания разработаны вузовские программы.

Так, в филиале Омского государственного педагогического университета в г. Таре в качестве основных задач патриотического воспитания определены следующие задачи:

- применение активных деятельностных форм и методов патриотического воспитания студентов;
- развитие волонтерского движения как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания;
- информационное обеспечение патриотического воспитания, организация освещения событий патриотической направленности для средств массовой информации.

В рамках решения первой задачи студенты филиала ОмГПУ в г. Таре принимают активное участие в общероссийских гражданско-патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Свеча памяти». С целью привлечения интереса к истории и культуре своего города региональным Министерством образования ежегодно проводятся конкурсы: «Малая Родина», «Мой вклад в величие России». Участвуя в названных конкурсах, студенты филиала занимают призовые места. Активно принимают участие студенты и в городских мероприятиях патриотической направленности: ежегодной городской акции, посвященной Дню великой Победы «Слушай память», спортивной игре «Защитники», в акции «Каждый день горжусь Россией» и др. Разнообразные формы воспитания патриотизма организуются социальными партнерами вуза. Так, Клуб военно-исторической реконструкции в рамках реализации проекта «Мобильная историческая реконструкция «Служилые люди Тары», удостоенного поддержки Фонда президентских грантов в 2018 году, организовал для студентов филиала интерактивную площадку «Военная история». На базе АНО «Духовно-патриотический спортивно-оздоровительного центр «Застава Ермака» был проведен «Молодежный межрегиональный фестиваль военно-исторической реконструкции «Тарский

дозор», посвященный 425-летию основания г. Тары, в котором также поучаствовали студенты нашего вуза.

Наряду с общероссийскими, региональными и городскими событиями для студентов филиала проводятся внутривузовские формы патриотического воспитания, организованные преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения, отделом по внеучебной работе совместно с объединенным советом обучающихся:

- интеллектуальный ринг «Конституция РФ»,
- дискуссионная площадка «Героические страницы Великой Отечественной войны»,
- встреча «Дети-сироты войны»,
- спортивная игра «Бой титанов» и многие другие.

Участие в интерактивных формах патриотического воспитания позволяет студентам на глубоком эмоциональном уровне переживать события, происходящие в России в тяжелые военные годы, осознавать боль утраты погибших воинов, защищавших свою страну, воспитывает у студентов чувство гордости за подвиги, совершаемые защитниками Отечества и формирует желание защищать свою Родину, так как защищали ее их деды и прадеды, укрепляет престиж службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.

Решение второй задачи Программы патриотического воспитания осуществляется через организацию деятельности волонтеров из числа студентов филиала ОмГПУ в г. Таре. Волонтерский отряд проводит различные формы мероприятий патриотической направленности с учащимися средних общеобразовательных организаций. В качестве примеров можно назвать такие как «Исторический квест для школьников», акция «Каждый день горжусь Россией», конкурс эссе «Вклад моей семьи в Великую Отечественную войну», интеллектуальная игра «Памятные даты России» и другие.

Решение третьей задачи Программы патриотического воспитания является особо значимым процессом в условиях информационного общества. Сегодня современные молодые люди попадают в новую реальность, которую они осваивают самостоятельно с помощью различных средств массовой информации: газет, телевидения, радио, интернета, мобильной связи. СМИ становятся для них средой обитания и имеют большое значение в становлении их личности.

Специфика современных молодых людей в том, что современное поколение – это поколение Z «Рожденные цифровой революцией». Это молодежь, с резко возросшей онлайн-активностью. По данным социологических исследований за последние 5 лет более, чем в 2 раза возросло количество студентов с высокой онлайн активностью. Сегодня каждый третий молодой человек проводит онлайн треть своей жизни. Современное свободное времяпровождение молодежи характеризуется как цифровое. Это означает, что информационные коммуникационные технологии расширяют пространство жизнедеятельности молодежи и влияют на всю структуру его деятельности как в оффлайне, так и в онлайн.

Сегодня интернет не просто технология, это – среда обитания, которая выступает источником развития и фактором социализации.

В период четвертой эпохи развития общества молодые люди живут в огромном информационном потоке и огромную роль в патриотическом воспитании играет сетевое взаимодействие. Так как молодое поколение попадает в этот поток, то встречается там не только с истиной, но и с искажением информации о своей стране, о реальных событиях, происходивших в годы великих войн.

Именно в социальных сетях разработаны программы манипулирования сознанием молодежи, вторжение в их психику и внутренний мир. Сетевые ресурсы мощно воздействуют на формирование отношения личности к своей стране и своему народу.

Одной из основных задач высшего учебного заведения становится формирование у студентов способности грамотно анализировать информацию, которую он получает в сетевом взаимодействии.

Нами было проведено мини-исследование «Роль средств массовой информации в жизни современной молодежи» среди студентов филиала ОмГПУ в г. Таре. Методом анкетирования, было опрошено 85 студентов, обучающихся на 1-5 курсах. Более половины молодежи (70%) ответили, что Интернет является для них наиболее достоверным источником информации, 33 % считают достоверным телевидение, и лишь 1,2% доверяет радио. Информацию черпают так же в основном из Интернета (83%) и из телевидения (12%) и лишь 6% из книг, газет и журналов. Большая часть опрошенных проводит в Интернете 2-4 часа в день (85%).

Полученные данные свидетельствуют о необходимости размещения информации патриотического характера в сети «Интернет». С этой целью все события патриотической направленности освещаются на официальном сайте филиала ОмГПУ в г. Таре, в социальных сетях, на официальной странице филиала в VK. Но этого, конечно же, недостаточно.

Сегодня на федеральном уровне требуется "развитие и расширение патриотической тематики телевизионных программ, периодической печати, литературы; развития электронных и печатных средств массовой информации, специализирующихся на патриотической тематике; создание условий для поддержки игровых и медиа-программ, способствующих патриотическому воспитанию граждан, более активное использование информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для работы с молодежной аудиторией" [4].

Решение задач Программы патриотического воспитания студентов филиала носит комплексный и системный характер. Это позволяет следовать национальной традиции и реализовывать инновационные подходы. Реализация Программы патриотического воспитания в вузе – важная составная часть федеральной программы патриотического воспитания молодежи России. Совместная работа на федеральном, региональном и вузовском уровне позволит успешно решать задачи патриотического воспитания, поставленные президентом РФ и государством в целом.

Список использованных источников

1. Тишков В.А., Данилюк Я.А., Кондаков А.М. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.- М., 2010.
2. Путин рассказал об истинной роли патриотизма [Электронный ресурс] // Информационный портал Путин сегодня. – <http://putin-today.ru/archives/20508>.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (утв. Правительственной комиссией по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей 21 мая 2003 года (протокол № 2 (12)-П4 от 21 мая 2003 года)
4. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы: государственная программа. Постановление Правительство Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, Москва.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА СТРЕСС И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Ж.Н. Сартаев

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,
доктор медицинских наук, профессор.

В повседневной жизни военнослужащие сталкиваются с проблемами стресса и эмоциональных взаимоотношений, что вызывает у них чувственные ощущения, значимую

оценку внешних отношений, что проявляется в виде эмоциональных переживаний, аффекта, собственных эмоций, чувства, настроения и эмоционального стресса.

По мнению Г. Селье, основная роль стресса заключается в усилении адаптационных возможностей организма. В теории Г. Селье стресс рассматривается с позиции физиологической реакции на физические, химические и органические факторы [1].

Организм военнослужащего мобилизует себя на самозащиту и приспособлению к экстремальной ситуации.

На роль силы стресса указывает Г.К.Ушаков, считая, что функциональное психо-эмоциональное нарушение возникает тогда, когда стрессовые воздействия избыточны или необычайно направлены [2].

Как и другие психические процессы, эмоции имеют рефлекторную природу, возникая в ответ на внешние или внутренние раздражения. Чем большую значимость для военнослужащего имеют изменения, происходящие вокруг него или с ним, тем более глубокими будут эмоциональные переживания.

Эмоции – это «психическое отражение мотива к целям действия и условиям его выполнения» (А.Н. Леонтьев) [3].

И. М. Сеченов отмечал, что «эмоции представляют собой центральную часть безусловного рефлекса головного мозга» [4].

Эмоциональные реакции на раздражение обусловлены состоянием центральной нервной системы. Регулирующая форма поведения того или иного рефлекса обуславливает адекватность отношения военнослужащего к окружающему миру и сослуживцам.

С.Л. Рубенштейн считал, что «эмоция в себе самой, включает влечение, желание, стремление, направленное к предмету или от него» [5].

И. П. Павлов изучая физиологию эмоций, обнаружил участие симпатической нервной системы к экстремальным воздействиям, что сопровождалось изменениями в гипоталамо-гипофизарной системе, вследствие чего срабатывала симпато-адреналовая структура [6].

Симпатический отдел нервной системы отвечает за следующие изменения: повышение кровяного давления, учащение сердцебиения, учащения дыхания, расширение зрачков и т.д.

Академик П.К.Анохин, полагал, что при стрессовых ситуациях возникают отрицательные эмоции, вызывающие более энергичный поиск путей удовлетворения потребности в виде «обратной афферентации» (представлено на Рисунке 1.) [7; 8].

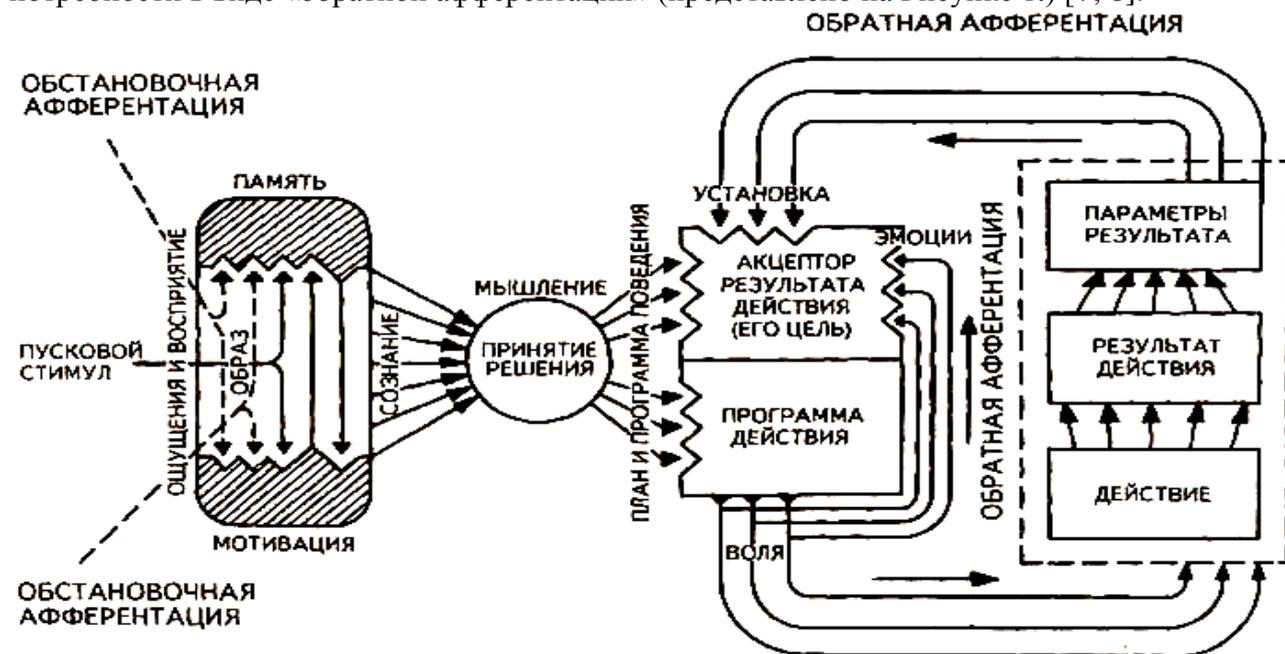


Рисунок 1. Функциональная система по П.К. Анохину

Таким образом, симпатический отдел центральной нервной системы приспособливает организм к энергетическим затратам. Деятельность симпатической нервной системы охватывает именно те стороны жизнедеятельности внутренних органов, которые характерны для эмоций. Когда эмоции снижаются, начинает преобладать энергосберегающая функция парасимпатического отдела, возвращающая организм военнослужащего в нормальное состояние.

Можно считать установленным, что эмоциональные реакции связаны с деятельностью симпатической нервной системы. Повышение физического возбуждения, характерно для таких эмоциональных состояний как гнев и страх, во время которых организм военнослужащего должен приготовиться к действию, т. е. возможны и «импульсивные» действия и т.д.

Импульсивные действия, выполняемые при неожиданных психических состояниях, возникают внезапно, вследствие чего сознанию военнослужащего очень сложно это проконтролировать. В этих состояниях военнослужащий не может руководить своими действиями, хотя по опыту судебно-психиатрической экспертизы такие лица являются вменяемыми и несут уголовную ответственность за содеянное.

В головном и спинном мозге человека существуют отдельные клетки Реншоу, клетки Пуркинье, грушевидные нейроны мозжечка, оказывающие торможение внутри мозжечка и ядер среднего и продолговатого мозга, что сопровождается торможением центральной системы, как головного, так и спинного мозга [9; 10].

Возникающий в коре головного мозга процесс распространяется на нижележащие подкорковые центры и, включая симпатическую нервную систему, дает начало эмоциональному процессу, захватывающего весь организм военнослужащего.

На рисунке 2 изображены функции центральной нервной системы и показана роль гипоталамо-гипофизарной и симпато-адреналовой структуры в регуляции эмоций.

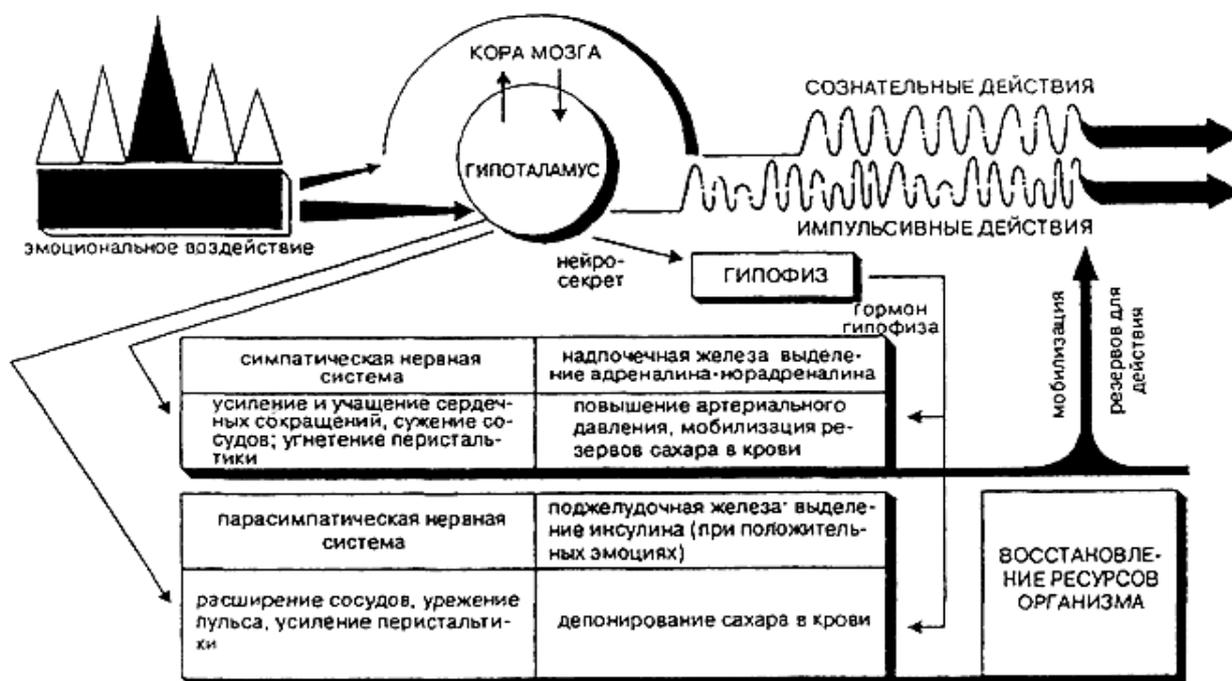


Рисунок 2. Структуры головного мозга участвующие в эмоциональном поведении

Эмоции, как сложный процесс, физиологически осуществляются деятельностью корково-подкорковых структур головного мозга. В процессе интеграции эмоций первостепенная роль принадлежит гипоталамусу. Возбудимостью гипоталамуса и содержащихся в нем центров симпатической и парасимпатической нервной системы объясняется и сам факт появления эмоций, и их качественные особенности.

Психологические эмоции представлены в психике человека в виде трех основных феноменов: это эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства.

При более устойчивых эмоциональных состояниях может не отмечаться явной связи с действующими раздражителями, для них характерно изменение нервно-психического тонуса в соответствии с содержанием эмоции. Наиболее мощная эмоциональная реакция – аффект, чем мощнее исходный стимул поведения, тем сильнее аффект.

К наиболее устойчивым характеристикам человека относятся такие, как эмоциональная возбудимость, эмоциональная лабильность, эмоциональная ригидность, эмоциональная реактивность.

Эмоциональная возбудимость иногда проявляется и среди военнослужащих в форме импульсивности в межличностных отношениях, что сложно поддается психологической коррекции и диагностике. Военнослужащие в таких состояниях подвержены внезапным неконтролируемым решениям, и выполнению необдуманных действий, что приводит к наступлению уголовной ответственности.

Коррекция и профилактика негативных психических состояний среди военнослужащих позволяет снизить уровень эмоционального напряжения и обеспечить адаптивность нервных клеток к пластичности.

Таким образом, нейрофизиология эмоций военнослужащих многообразна и во многом зависит от факторов военно-профессиональной среды.

Эмоции определяются пластичностью нервных клеток центральной нервной системы к измененным ситуациям внешней среды.

Эмоции регулируются гипоталамо-гипофизарной и симпато-адреналовой системой, основную роль выполняет в регуляции эмоций кора головного мозга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селье Г. Очерки об адапционном синдроме. – М.: Медгиз, 1960. – 255 с.
2. Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства. – М.: Медицина, 1978. - С.89-240.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 109
4. Сеченов И.М. Избранные труды. М. Гос. уч. пед изд-во, 1953 С. 2010.
5. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-ух т. Т. 2. –М.: Педагогика, 1989. – С. 164-167.
6. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. Ленинград, Т 3. 1949; Т 3. 1951.
7. Анохин П.К. «Эмоции. Психология эмоций». Тексты. М. - 1984. С. 173.
8. Анохин П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности М., 1979. С.453
9. [Marcel Just](#), [David Brent](#). Machine learning of neural representations of suicide and emotion concepts identifies suicidal youth. Nature Human Behavior, 2017. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.nature.com/articles/s41562-017-0234-y>.
10. Сартаев Ж. Н., Митяев А.И. Психопрофилактика суицидов среди военнослужащих. Журнал «ВЕСТНИК АВН», № 2 - 2018, Астана, с. 66-69.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.В. Дербенева

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ОмГПУ» в г. Таре, кандидат педагогических наук, доцент, Россия.

Патриотизм важная государственная и личная ценность каждого человека, которая проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации для блага Отечества. Вопросами патриотического воспитания занимаются семья, СМИ, государственные и общественные организации. Патриотическое воспитание рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения и развития страны, её государственной целостности и безопасности. Постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [3], которая дает толчок к дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Развернутое определение патриотизма можно найти в психологическом энциклопедическом словаре, в котором патриотизм трактуется как любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде [2]. С точки зрения Е.В.Беляевой и Т.В.Мишаткиной, патриотизм состоит из следующих структурных компонентов: патриотическая идея и идеал; патриотическое сознание; патриотическое поведение; патриотические чувства и убеждения [1].

Патриотическое воспитание обязательно включает формирование патриотических взглядов и убеждений, патриотических чувств и патриотических норм поведения. Ряд исследователей выделяют такие ценности, как народ, семья, социальное равенство, ориентированность на прошлое или будущее, государственность, конституция, гражданский мир, свободы и другие. В некоторых работах в качестве ценностей исследователи называют гордость за социальные и культурные достижения своей Родины, уважение к ее историческому прошлому и унаследованным от нее традициям; привязанность к месту жительства, к Малой Родине, а также активное участие в общественных и производственных делах во имя и на благо Родины [1].

Для современной молодежи быть патриотом – это, в первую очередь, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и гражданских обязанностей. Стремление воспитать студенческую молодежь патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Родины. И в этом вопросе, одних усилий только лишь образовательных учреждений недостаточно. Необходима совместная систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций, воинских частей и учреждений, религиозных объединений по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности и способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, службы в армии.

Воспитать патриотизм у молодежи можно и через систему общественных мероприятий, посредством конкретных действий и непосредственного участия молодежи в данной деятельности. Одним из форм воспитания на современном этапе может стать волонтерство, или добровольчество. Добровольчество отмечается довольно широким кругом деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо общества без расчёта на денежное вознаграждение.

Уникальность феномена добровольчества в том, что в нем разрешается извечное противоречие между личными интересами и интересами общества. А добровольчество как удел и принцип жизнедеятельности исключительно индивидуален и, тем не менее, служит только в интересах общества. Современная молодежь активно занимается добровольческой работой. Среди основных направлений добровольческой деятельности можно выделить: выявление нуждающихся в посторонней помощи групп населения; непосредственное целенаправленное оказание помощи человеку; взаимодействие с государственными учреждениями, а также общественными организациями, работающими с различными категориями населения, нуждающимися в помощи; организация практической деятельности добровольцев с различными группами населения; участие в различных проектах, направленных на оказание помощи и многое другое [4].

Современное понимание добровольческой деятельности, привлечение молодежи к ней следует, на наш взгляд, рассматривать в рамках воспитательной и педагогической работы в вузе. В современном обществе необходимо развитие личности с активной гражданской позицией. Это добровольный труд на благо других людей, на благо того сообщества, в котором человек живет, и должен рассматриваться как вид общественно-полезной деятельности [4].

В процессе такой деятельности у молодого человека – участника добровольческой деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения брать на себя ответственность, брать и выполнять определенные обязательства, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

Принципы и мотивы добровольчества и собственно сама добровольческая деятельность способствуют формированию таких важных качеств, как милосердие, повышают чувство самоуважения и гуманного, толерантного отношения к другим, способствуют занятости молодого человека социально полезным делом, формируют у него качества и навыки, важные для взрослой, в том числе и будущей профессиональной, жизни. Добровольческая деятельность помогает воспитывать студентов в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

В Филиале ОмГПУ в г. Таре в рамках реализации программы воспитательной работы осуществляется деятельность по поддержке студенческих инициатив, одним из которых является добровольческая деятельность. В вузе активно функционирует добровольческий (волонтерский) отряд «Энергия молодости». Основные направления деятельности отряда являются следующие:

- образовательное направление (участие добровольцев в конкурсах, например, Конкурс социальных проектов «Моя инициатива в образовании» (Санкт-Петербург), Обучающая сессия «Развитие компетенций в области социального проектирования и добровольчества», Федеральный конкурс социальных проектов «Ты нужен людям!», который проходит в г. Санкт-Петербурге, Форум волонтеров «Союз добровольцев России», Фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая», Научно-методический семинар «Развитие института прав и свобод человека и гражданина в России как условие формирования гражданского общества», Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина», научно-методический семинар «Роль профсоюзов в становлении гражданского общества в России» и ряд других;

- культурно-массовое направление (проведение тематических мероприятий таких, как День матери, День защитника Отечества, День учителя, День защиты детей, День Победы, Молодежная акция «Слушай память!», акция «Георгиевская ленточка» и многое другое);

- профилактическое направление (проведение добровольцами волонтерских уроков, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование системы ценностных ориентаций, патриотического воспитания, формирование здорового образа жизни, участие в благотворительных акциях и ряд других мероприятий).

Добровольцы проводят работу среди студентов, учащихся школ, воспитанников детских домов г. Тары и Тарского района. Основными формами работы являются: тренинги, культурно-массовые мероприятия, профилактические акции, обучающие семинары, направленные на усиление личностных ресурсов молодежи.

Диагностика патриотического воспитания и гражданской активности у студентов, занимающихся добровольческой деятельностью, показывает рост конструктивной социальной и творческой активности, уровня свободы и ответственности. Отношения в добровольческом отряде строятся на принципах солидарности, а в общении соединяются высокая требовательность к себе и разумная, умеренная требовательность к другим.

Среди студентов-участников добровольческого отряда был проведен опрос, связанный с основными понятиями патриотического воспитания. Таким образом, у 100% добровольцев понятие «Родина» ассоциируется с уважением к своей стране, они испытывают чувство гордости за её историю, культуру, достижения науки и техники. Респонденты отметили, что понятие «Родина» вызывает высокие положительные эмоции, любовь и уважение. Также опрошенные ответили, что понятие «Родина» для них связана с семьёй и родным домом и местом где они родились. Далее было выявлено, с каким качеством и конкретными жизненными позициями связывают добровольцы понятие «Патриот». Ответы получились следующие: любить и уважать Родину, отстаивать интересы Родины, гордиться Родиной и переживать за нее.

Таким образом, подавляющее большинство студенческой молодежи относятся к своему Отечеству отнюдь не безразлично, их волнует судьба страны, родного края. А добровольческая деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто с ними рядом. Приносит пользу, как государству, так и самим участникам добровольческой деятельности.

Список использованных источников

1. Айвазян, А.А. Позитивные практики и эффекты в системе патриотического воспитания граждан Свердловской области [Электронный ресурс]: монография / А.А. Айвазян, Е. В. Сильчук, Д. В. Трынов. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 84 с.

2. Колбенева, М. Г. Органы чувств, эмоции и прилагательные русского языка [Электронный ресурс]: лингво-психологический словарь / М.Г. Колбенева, Ю.И. Александров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянских культур, 2010. – 368 с.

3. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: государственная программа. Постановление Правительство Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, Москва.

4. Твори добро. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 200 с.

Ғ. МҮСІРЕПОВТІҢ «ҰЛПАН» РОМАНЫНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ ЖӘНЕ ОНДАҒЫ ӨМІР ШЫНДЫҒЫ

Ж.Т. Қадыров, Е.С. Иманбаев, Г.А. Жолтабарова

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, Петропавл қ.

Әлеуметтік күреске, қоғамдық қызметке, көркем өнерге ХХ ғасырдың басында келген, заман қуатымен түлеген, қазақ мәдениетінің бүкіл саласында халқын мол олжаға кенелткен ғажайып талантты буынның өкілі – Ғабит Махмұтұлы Мүсірепов. Ғалым Р. Нұрғали қаламгердің жалпы шығармашылығы жөнінде былай деп сыр шертеді: «Әдебиет тарихында Ғабит есімі Сәкен, Ілияс, Бейімбет, Мұхтар, Сәбиттермен қатар аталады. Бұлар – өнеріміздегі жаңа арналардың көш бастаушылары. Әрине үлкен жазушы, кемел суреткер болу – бақыт, ал көш басшылық одан да зор абырой. Қазақ жаңа әдебиетінің ірге тасын қалау миссиясы осы алыптарға бұйырды. Ғабит шығармашылығы – қазақ өнерінің сұлу бір арнасы. Ғабит әні – таза үнді, шырқау үн. Ғабит арнасы – мөлдір, тұнық арна. Ғабит шығармалары ұзақ баптап, жалқұйрығын сүзіп барып бәйгеге қосқан жүйріктерді еске түсіреді. Оның шығармаларындағы осы сұлулықтар жеке басына да тән қасиеттер. Ғабит Мүсірепов қазақ әдебиетіне мәдениет, көркемдік, тереңдік әкелді, оның шығармалары ұлттық және интернационалдық сипаттардың терең тұтастығының үлгісіндей» [1, 489 б.]. Жазушының осындай таза, асқақ үнді шығармаларының ішінде ана тақырыбындағы туындылары қазақ әдебиетінің тарихында алып отырған орны ерекше.

Өткен ғасырдың отызыншы жылдарының орта шенінде Ғ. Мүсіреповті М. Горькийдің ана тақырыбына жазған романтикалық әңгімелері қызықтырады. Гуманист жазушы М. Горькийдің адам деген ардақты атты жоғары бағалауы, оның өмірге рух себуші, тіршілік иесі аналардың қоғамдағы рөлін суреттеген тамаша шығармалары Ғ. Мүсіреповке үлкен ой салады. Ол М. Горькийдің «Адамның анасы», «Ана кесімі айнымайды» және «Өлімді жеңген ана» атты үш новелласын аударып, өзі де «Ананың анасы», «Ашынған ана», «Ананың арашасы», «Ер ана», «Ақлима», «Әмина», «Айгүл қойшының бір күні» атты әңгімелерін жазды.

Жалпы әйел атаулының, соның ішінде қазақ әйелінің, қазақ қыздарының бейнесін жасауға ғасырлар бойы қалыптасып, белгілі бір айрықша мінезге, характерге айналған оның абзал қасиетін, ғажайып сыр-сипаттарын, жан-дүниесінің нелер бір құпияларын танып, біліп, суреттеуге жазушы Ғ. Мүсірепов бүкіл өмірін арнап, бар дарын күшін сарқа пайдаланды. Жазушының шығармашылық мұратына айналған бұл тақырыпқа жұмсаған оның күш-жігері, қажыр-қайраты, дарыны текке кеткен жоқ, өзінің татымды жемісін берді. Әр кезде, әр тұста жазылған Ғ. Мүсіреповтің үлкенді-кішілі шығармаларында зергерлікпен сомдалған арулар, аналар бейнесінің тұтас бір галереясы жасалды. Жазушы үлкен шеберлікпен жасаған әйелдер бейнесі қазақ әдебиетінің тарихынан көрнекті орын алумен қатар, олар жұртшылықтың рухани серігіне айналған, сүйікті әдеби кейіпкерлер – типтер қатарынан берік орын алып отыр.

Әйел, ана, арулар тақырыбына арналған Ғ. Мүсірепов шығармаларының ішіндегі ең көлемдісі де, көрнектісі де «Ұлпан» романы. Өзінің бар ерекшелігімен, көркемдік бітімімен, эстетикалық әсер-күшінің молдығымен романда көрінетін Ұлпан – бүкіл қазақ әдебиетіндегі оқшау тұрған образ.

Жеті мың бет қолжазба, жазу кітапшаларын қалдырған Леонардо да Винчиге еліктеген Ғ. Мүсірепов қойын дәптеріне «Менің Джокондам – Ұлпан» деп жазып, «Ұлы суретшімен жарысқа түстім» десем, оным барып тұрған астамшылық болар еді. Мен онша ақымақ болмасам керек. Әрбір жазушының ойында әр кезде өзімен бірге жасасып, толыға түскен бейнелері болу керек. Менің ойымда Ұлпан қырық жыл бірге жасасып жүрді. Мен ол бейнені әр қырынан көрсетуге тырыстым – ойы, сезімі, сырт суреті, жас кезі, есейген кезі, мінезі, мейірімі. Джоконда маған мұнайыс пен жымию сикыры сияқты елестейді. Мен сикырға бара алмадым, кәдуілгі тірі әйел бейнесін жасамақ болдым. Горькийдің бағытын

ұстадым. Ұлпанда романтизм бар деп те ойлаймын. Орыс сыншылары Ұлпан бейнесінде аңыз бар десті. Мен жоқ деймін, Ұлпаннан бірнеше ғасыр бұрын өткен Қарқабат, Ақкелін, Домалақ ене тағы басқа рулы елге ұран болған әйелдеріміз болған ғой! Менің ойыма өз заманынан бұрын туып, арманда кеткен үлкен жанның бейнесі біржола ұялап, шегеленіп қалды. Қанша жыл ойымда жүрсе де, қашанғы әдетім бойынша, кешігіп жарық көрген «Ұлпан» сол бейнеге, сондай бейнелерге арналады» деп, Ұлпан образына жылдар бойы дайындалғанын айтып еді [2, 411 б.].

Жазушының жетпіс екі жасында жазылған бұл туындысы әдеби сында көп талқының өзегі болып келді. Қаламгердің замандасы, әдебиет зерттеушісі М. Қаратаев бұл шығарманың идеясын, жазушының мұрат-мақсатын дұрыс тани отырып былай дейді: «Жайсаң талант иесі, көркем сөздің зергері, Социалистік Еңбек Ері Ғабит Мүсіреповтің жетпістен асқанда жазып жариялаған «Ұлпан» романы соңғы үш жылда екі тілде бірдей қайта-қайта басылып, қазір жүз мыңдаған оқырманның қолында. Бұл үлкен табыс. Бұған дейін әдетте халықтың сүйікті авторы Ғабекеннің қаламынан нендей нәрсе жарық көрсе де, қалың оқырман оны жаппай және жапырыла оқып, қызыға да сүйсіне пікір айтатын-ды. Дарқан жазушының мына соңғы туындысын да жұрт самарқау қабылдаған жоқ» [3, 142 б.]. Бұл – роман жарық көрген жылдары берілген баға еді. Тіпті бүгінгі күнге дейін де сыншы, әдебиетші, оқырмандар тарапынан бұл туынды өзінің тиісті бағасын алып келеді. Роман төңірегіндегі пікірлер әлі де толастамады деуге болады. Мәселен, әдебиетші Ж. Ысмағұлов: «XX ғасырдың жетпісінші жылдарындағы қазақ әдебиетінің соны табыстары туралы сөз болғанда, көбінесе осы туынды ауызға алынатын еді. Аса көрнекті көркем сөз шеберінің қаламынан туған бұл шығарма сол кездегі ұлттық әдеби қазынамызға да, жазушының өз шығармашылығына да елеулі үлес болып қосылған кесек дүние болды» дейді [4, 94 б.]. Филология ғылымдарының докторы, әдебиетші-ғалым Ә. Нарымбетов Ғ. Мүсіреповтің «Ұлпан» романын туған әдебиетіміздің классикалық дәрежеге көтерілген інжу-маржаны дей келе, бұл тек біздің ғана емес, бүкіл әдебиет зерттеуші ғалымдардың да, сыншылардың да, барша әдебиет қауымы мен қалың жұртшылықтың да мойындаған шындығы екенін нақтылайды [5, 59 б.]. Ал Ә. Қайырбеков «Саға» атты әдеби сын-зерттеу еңбегінде былай дейді: «Ғ. Мүсіреповтің көптеген туындыларымен қатар «Ұлпан» романы – қайталап оқып, рухани шөлімізді қандыратын, кейіпкерлерінің жан әлеміндегі алуан реңкті сырларға қанықтыратын, терең тұщынтатын туынды» [6, 289 б.]. Әдебиетші С. Тапанова «Қазақ романдарындағы ғашықтық сарын» тақырыбындағы докторлық диссертациясында: «Ғ. Мүсіреповтің бұл шығармасы тікелей махаббат жайлы, сүйіспеншілікті бейнелейтін туынды емес. Ондағы негізгі арқау – өткен ғасырдағы қоғамдық-әлеуметтік өмірдің шындықтары екені де дау тудырмаса керек. Сонда да бізге бұл шығарма ең алдымен маздақ махаббат туралы тамаша туынды болып көріне береді. Оның себебі, Ұлпан-Есеней арасындағы, дәлірек айтқанда жас ару мен алпысты алқымдаған ақсақал арасындағы шынайы, шарпысқан сезімдердің жалт еткізіліп жақсы суреттелуінде емес, немесе Шынар мен Мүсіреп арасындағы жарасымның жарқылынан да емес, ол бас тұлға – менің, сенің және олардың Ұлпанына айналып кеткен ару, алып ана Ұлпанның жүрек жылуында, туған еліне деген, кіндік кесіп, кір жуған жеріне деген жалын махаббатында. Ия, Ұлпанның осы ұлы махаббаты – шығарманың тінін өріп, тілін өрнектеп тұрған басты желі, нәзік те керемет күш. Біздің бұлай түйсініп, түсінуіміздің тағы бір себебі – Ұлпанның осы махаббаты шығарманың өн бойында жарасымды беріліп отырады. Ол шығарманың барлық аймақ, алқаптарына дейін бағындырып, баурап, жаулап алған. Бұл әрине, автор Ғ. Мүсіреповтің осы махаббатқа сезімін жете, тереңнен игере алғандығының, оған күш-қуаты, таланты, қабілеті, шеберлігі жеткендігінің белгісі. Соның нәтижесінде «Ұлпан» айрықша туынды бола білді. Ұлпанның ұлы махаббаты мен Ғ. Мүсіреповтің жарқын таланты лапылдап табысып, кіршіксіз ұштасуы – аталмыш шығарманы ұлы дүниеге айналдырған себептер», - деген пікірге келеді [7, 23 б.].

Роман алғаш рет «Жұлдыз» журналының 1974 жылғы 6, 7, 12 сандарында жарияланып, 1975 жылы «Жазушы» баспасынан жеке кітап болып шығады. Роман жазушының 1976 жылы жарық көрген бес томдық шығармалар жинағының бесінші томына,

1980 жылы шыққан үш томдық таңдамалысының үшінші томына және 1982 жылы басылған «Қазақ әйелі» атты кітабына енеді. Аудармашы А. Белянинов «Ұлпан» романын орыс тіліне тәржімалап, аударма «Улпан ее имя» атымен «Жазушы» баспасынан 1976, 1982 жылдары екі рет жарияланады. Сонымен қатар шығарманың орыс тіліндегі тәржімасы Мәскеудің «Художественная литература» баспасынан 1982 жылы жарық көрген жазушының орыс тіліндегі екі томдық таңдамалы шығармаларының екінші томына енгізіледі. Драматург Қ. Ысқақов Ғ. Мүсіреповтің «Ұлпан» романының сарынымен «Ақнар» атты трагедия жазады. Трагедия 1990 жылы «Өнер» баспасынан шыққан «Жаңа жыл алдында» атты пьесалар жинағына енеді. «Ақнар» трагедиясы – Қазақстанның бірнеше театрларында қойылған, көрермендер тарапынан оң бағасын алған өнер туындысы.

1975 жылы «Ұлпан» повесін жариялаған жазушы 1980 жылы үш томдық таңдамалы шығармалар жинағына қосымша өңдеулер қосып, «Ұлпан» романын енгізеді. «Ұлпан» повесінің кезінде жұртшылық көрсеткен бірсыпыра кемшіліктері «Ұлпан» романында түзетілгені белгілі. Повесть пен романның арасында біраз сапалық айырмашылықтар ұшырасады. Мұндай салыстыру жазушы шығармасының соңғы нұсқасының алғашқыдан қаншалықты өзгергенін, шығармашылық ізденісін түсіну үшін қажет. 2003 жылы Ғ. Мүсіреповтің «Жазушы» баспасынан жарық көрген көп томдық шығармалар жинағын құрастырушы филология ғылымдарының докторы Ә. Нарымбетов кітаптың алғы сөзінде «Үш томдық шығармалар жинағына (1980) енгізер алдында романды автор қайта қарап, біраз жөндеулер, толықтырулар жасайды. Бұл жөндеу-өзгерістердің барлығы да шығарманы жақсарту, қырнай-сырлай түсу бағытында болған еді» дейді [8, 243 б.].

Ең алдымен, жазушы романның құрылысын айқындай түседі. 1975 жылы «Жазушы» баспасынан басылып шыққан «Ұлпан» романы жиырма төрт тараудан тұратын еді. Автор романның 1980 жылы үш томдыққа енген нұсқасын үш бөлімге жіктеп, әр бөлімнің тараушаларының қатар санын өзгертті. Мәселен, бірінші бөлім жеті, екінші бөлім он екі, үшінші бөлім бес тараудан тұрады. Романның екінші бөліміндегі он екінші тараушаны автор жаңадан жазып қосты. Бұл тараушаға алғаш рет «Қазақ әдебиеті» газетінің 1979 жылы 2 ақпандағы санында «Ұлпан стансасы» деген атпен жарияланған әңгімесі еніп отыр. Сол әңгіменің кей сөйлемдерін жөндеп, автор романына жаңа тарауша ретінде қосты. Романның екінші, яғни 1980 жылы үш томдыққа қосқан нұсқасына автордың жасаған жөндеулерінің назар аударарлықтары баршылық. Солардың басты-бастылары мыналар: романның 1975 жылы «Жазушы» баспасынан жарық көрген алғашқы нұсқасының 113-бетіндегі «*Тіпті атам заманғы ертеден болса керек. Бұлардың арғы аталары түрікпен жігіті екен*» деген сөйлемді автор былайша өзгертеді: «*Бұлардың арғы аталары жаугершілік заманда қолға түскен бір түрікпен қызына үйленіпті. Өзі батыр кісі екен. Ерте өліпті. Содан қалған жетімді ел «түрікпен» деп кетіпті*» [8, 108 б.]. Автор романның бас кейіпкері Мүсіреповтің арғы ата-тегі түрікпен емес, қазақ екенін, ол тек қана түрікпен жиені болғанын ашық айтып отыр. Бұл өзгерісті жасауда жазушы кейін өзі тапқан дерекке, ел аузында сақталған мәліметке сүйенген.

Жазушы туындыларын ғылыми зерттеу 50-жылдары басталады. Алғашқы жеке еңбек – Т. Ахтановтың «Ғ. Мүсірепов» атты очеркі. Автор Ғ. Мүсірепов шығармаларын идеялық-көркемдік тұрғыдан жақсы зерттеп, шеберлік сырларын ашып, әлемдік классикамен байланысты тамырларын салыстыра қарастырған. Осылайша Ғ. Мүсірепов қаламгерлігі бірнеше диссертациялық еңбектердің зерттеу нысанына айналады. Н. Ғабдуллиннің кандидаттық диссертациясында Ғ. Мүсірепов драматургиясы зерттелді. Бұл – жазушы өнерпаздығын зерттеуге арналған тұңғыш ғылыми еңбектердің бірі. Қ. Құттыбаев, М. Бекбергенов, Ж. Молдағалиев, С. Әшімханова т.б. ғалымдар жазушы шығармашылығын зерттеп, диссертациялар жазады. Ғ. Мүсірепов шығармашылығын зерттеудің жинақталған көрінісін Х. Әдібаевтың «Талант, талғам, тағдыр» атты еңбегінен байқауға болады. Әсіресе, мәтінге тереңдеп бару арқылы жазушының шеберлігі, стильдік өрнектері ашылған.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Нұрғали Р. Үш бағана //Қазақ әдебиетінің алтын ғасыры: Зерттеу. – Астана: Күлтегін, 2002. – 528 бет.
2. Мүсірепов Ғ. Тұтқын қыз. – Алматы: Балауса, 1993. – 468 бет.
3. Қаратаев М. Ел анасы – Ұлпан //Көргенім мен көңілдегім: Естеліктер, портреттер, эсселер. – Алматы: Жалын, 1982. – 280 бет.
4. Ысмағұлов Ж. Ғабит Мүсірепов туралы тоғыз толғам. – Алматы: ЖШС «Қазақстан» баспа үйі, 2002. – 208 бет.
5. Нарымбетов Ә. Уақыт шындығы – көркемдік кепілі. – Алматы: Жазушы, 1989. – 184 бет.
6. Қайырбеков Ә. Ойдың ұлылығы, сөздің сұлулығы //Саға: Эссе, әдеби сын-зерттеу, ой-толғам. – Астана, Фолиант, 2003. – 296 бет.
7. Тапанова С. Қазақ романдарындағы ғашықтық сарын. Докт. дисс. авторефераты. – Астана, 2007.
8. Мүсірепов Ғ. Көп томдық шығармалар жинағы. III том. Ұлпан: Роман. – Алматы: Жазушы, 2003. – 248 бет.

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И МЕТОДЫ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ

Т.Е. Болежанов

Главное командование Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Не вызывает сомнения тот факт, что основную роль в обеспечении боевой готовности, боевой мощи и боеспособности войск, в решении боевых и других военно-служебных задач играют люди. Хорошо известны слова Наполеона, что во всяком военном предприятии успех на три четверти зависит от факторов морального порядка и только на одну четверть - от материальных сил. Поэтому важным показателем готовности воинского подразделения, части к выполнению возложенных на них задач является морально-психологический климат. Это понятие обобщенно характеризует межличностные взаимоотношения в воинском коллективе, преобладающие чувства, мнения и взаимные эмоциональные реакции его членов. Но это не простая сумма психических состояний составляющих его индивидов. Члены коллектива вольно или невольно оказывают влияние друг на друга. Поэтому чувства, эмоции, мнения людей в коллективе взаимно усиливаются, умножаются.

Проблеме морально-психологического климата большое внимание уделяли отечественные психологи и педагоги. В ходе исследований трудовых и воинских коллективов разработаны рекомендации по формированию здорового морально-психологического климата. В настоящее время имеется большое число научных и научно-популярных работ, в которых помимо понятия «морально-психологический климат» используются такие термины, как «социально-психологический климат», «психологический климат» и «психологическая атмосфера».

Морально-психологический климат связан с системой ценностных ориентации, отношений членов воинского коллектива друг к другу, ратному труду, окружающим событиям. Понятие «ценностные ориентации» выражает положительную или отрицательную значимость для человека разнообразных предметов и явлений окружающей его действительности. В них заключена внутренняя основа отношений человека к различным ценностям материального, морального, политического и духовного порядка. Именно ценностные ориентации во многом определяют состояние морально-психологического климата в коллективе.

Важнейшая особенность морально-психологического климата в том, что он дает наиболее интегральную и динамичную характеристику психического состояния всех проявлений жизни коллектива, так как аккумулирует в себе в конечном итоге взаимодействие всех факторов и компонентов внутри коллективной жизни: самочувствия и деятельности, руководства, лидерства и др. Ведущими факторами, определяющими морально-психологический климат, являются условия жизнедеятельности и стиль руководства.

В зависимости от характера морально-психологического климата его воздействие на личность будет различным: стимулировать к труду, поднимать настроение, вселять бодрость и уверенность или, наоборот, действовать угнетающе, снижать активность и энергию, приводить к ошибкам и психологическим срывам.

Итак, основой, содержанием морально-психологического климата выступают межличностные отношения. Можно выделить три основные сферы, в которых они проявляются: военно-профессиональная, бытовая сфера и сфера досуга. Поскольку условия жизнедеятельности воинского коллектива имеют важные особенности, следует учесть, что взаимоотношения в воинском коллективе заметно отличаются от прочих трудовых групп. К особенностям условий жизнедеятельности воинского коллектива следует отнести:

- «растворенную» агрессивность, ведь любая армия есть инструмент вооруженной борьбы. Военная история снабжает нас примерами мужества и героизма именно в борьбе с вражескими солдатами. Уничтожение неприятеля на поле боя есть обязанность военнослужащего и поэтому выступает как социальная ценность. Агрессивность «встроена» в сам характер деятельности (владение оружием, приемами рукопашного боя), в военную символику;

- высокие физические и психологические нагрузки, экстремальность условий деятельности, угроза жизни;

- жесткую структуру управления, регламентированность практически всех сфер жизни и деятельности нормативными документами. При этом авторитарность руководства (единоначалие) не просто предопределена, она является необходимой для эффективной деятельности в экстремальных условиях;

- совмещение в одной среде сферы трудовой деятельности, быта и отдыха. Это особенно характерно для отдаленных гарнизонов и для военнослужащих, проходящих службу по призыву;

- ограничение в свободе передвижения, свободе действий, самопрезентации (нормативное определение одежды, прически, стиля поведения);

- ограничение возможности выхода из коллектива. В отличие от большинства других видов деятельности военнослужащие не могут в любой момент по своему желанию сменить коллектив или вовсе покинуть организацию;

- мультикультурность – воинский коллектив в большинстве случаев включает в себя воинов разных национальностей и вероисповеданий, из разных регионов, социальных слоев. Мультикультурность проявляется в совмещении в ограниченном социальном пространстве различных традиций, стилей общения, ценностей, способов оценки;

- гомогенный половой состав (в большинстве случаев).

Часто для оценки климата в подразделении или воинской части используют характеристики «больной» или «здоровый», «благоприятный» или «плохой», «оптимальный» или «проблемный» Какой же морально-психологический климат является хорошим, оптимальным? Чаще всего выделяют следующие признаки благоприятного морально-психологического климата:

- 1) удовлетворенность членов подразделения принадлежностью к коллективу, желание проходить службу в этом подразделении;

- 2) доверие членов группы друг к другу и преобладание симпатий между ними;

- 3) интерес членов коллектива к жизни подразделения, информированность военнослужащих о задачах коллектива и состоянии дел при их выполнении;

- 4) развитое чувство «мы», принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов;
- 5) «чувство локтя», высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в случаях личностных трудностей у кого-либо из членов коллектива;
- 6) требовательность членов группы друг к другу, наличие доброжелательной деловой критики;
- 7) свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива.

Огромное влияние на морально-психологический климат коллектива оказывают межличностные конфликты. Не случайно одним из признаков здорового климата считается отсутствие или незначительная частота конфликтов. Вместе с тем следует отметить, что конфликт – это вполне естественное явление и помимо отрицательных сторон имеет и свои «плюсы». Исследования показали, что среди офицеров наиболее часты конфликты по вертикали (в среднем составляют 76% от общего числа конфликтов). Причем 45% конфликтов между офицерами – это конфликты в диаде подчиненный – непосредственный начальник.

Воинские уставы требуют от командиров и начальников постоянно изучать морально-психологический климат и принимать меры к его оптимизации. Прежде всего, рассмотрим, какими методами возможно изучение морально-психологического климата.

Первым (и главным) методом является **наблюдение**. Но наблюдение как метод научного исследования отличается от наблюдения в бытовом, обычном смысле этого слова. Прежде всего, научное наблюдение предполагает целенаправленность. Применительно к морально-психологическому климату перед наблюдением стоят цели узнать: какие ценности распространены в коллективе, насколько они являются общими для всех военнослужащих, какое преобладает настроение во время групповой деятельности, как оно сказывается на результатах деятельности, каково взаимодействие членов коллектива при решении служебных и бытовых вопросов, комфортно ли чувствует себя каждый военнослужащий в коллективе. Вторым признаком научного наблюдения выступает наличие конкретных критериев для наблюдения. Критерии должны быть максимально объективны (это не некие «ощущения», а факты) и иметь количественное выражение. Например, частота конфликтов, количество взысканий, жалоб, нецензурных выражений, насмешек, улыбок, инициативных предложений, критических замечаний, фактов взаимопомощи и т.д. – все это может охарактеризовать морально-психологический климат подразделения. В-третьих, научное наблюдение характеризуется систематичностью и фиксацией результатов.

Следующим, часто используемым методом является **экспертный опрос**. Он проводится также по определенным критериям (сплоченность, дружелюбность, конфликтность, требовательность друг к другу, свобода выражения своего мнения и т.д.), только оценивает их применительно к данному конкретному коллективу эксперт – человек, который хорошо знает состояние дел, обстановку в подразделении. Эксперт, отвечая на специально подготовленные вопросы, выражает свое собственное, субъективное мнение. Однако если опросить несколько экспертов (не менее 3), в качестве которых подобраны люди достаточно компетентные, и если им предложены четкие, недвусмысленные вопросы – результаты будут вполне объективные. Мерой объективности может служить согласие оценок различных экспертов между собой. В качестве экспертов для оценки морально-психологического климата взвода чаще всего привлекают командира роты, заместителей командира роты, старшину роты, офицеров управления батальона.

Опросы как метод изучения морально-психологического климата используются часто и давно. Обычно опрос проводится в письменной форме и заключается в ответах военнослужащих на несколько вопросов анкеты, касающихся жизни подразделения (части). Анонимное анкетирование предпочтительнее ввиду большей объективности результатов. Кроме того, вопросы анкеты должны быть краткими, не допускающими многозначного толкования или скрытого влияния на мнение респондента. Очень важна обстановка, в

которой проводится анкетирование. Если у военнослужащих нет доверия к лицу, проводящему опрос, или заинтересованности отвечать искренне – результаты будут недостоверными.

Другой доступный метод, к сожалению, используемый весьма поверхностно, предполагает **анализ документов и статистических данных** о травмах, грубых нарушениях дисциплины, преступлениях, жалобах, обращениях за медпомощью, тематике обращений по личным вопросам к командованию части, рапортах на увольнение и т.д. Этот метод способен дать верные сведения, если учитывать не сами факты, а их динамику во времени, в сопоставлении разных подразделений и частей, искать не только внутренние, но и внешние причины (климатические, экономико-политические, организационные). Важным условием данного метода является уверенность в полноте и достоверности имеющихся данных.

Используются для изучения морально-психологического климата и специальные методики: социометрия, различные психологические опросники. В ряде воинских частей высокую эффективность, в изучении морально-психологического климата показали ящики обратной связи, переписка с родителями военнослужащих, работа в частях представителей комитетов солдатских матерей и др.

Используемая литература:

1. Анцупов А., Шипилов А. Конфликтология. - СПб.: Питер, 2008.
2. Анцупов А., Ковалев В. Социально-психологическая оценка персонала. - М.: Юнити, 2007.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ НА ПРИМЕРЕ МАЛИКА ГАБДУЛЛИНА

А.Б. Мейрамова

Кокшетауский технический институт КЧС МВД Республики Казахстан, магистр,
подполковник гражданской защиты.

В современном обществе все большее внимание уделяется духовному и патриотическому воспитанию молодежи. Данное явление не случайность, а закономерность, требуемая эпохой инновационных технологий, которая взяла решение всех бытовых проблем на себя, оставляя свободное время для размышлений о смысле жизни, о своем месте в потоке истории, в формировании и воспитании нового патриотического мышления с учетом накопленного положительного опыта.

Казахстанская молодежь нуждается в примерах из прошлого, героях, чьи доблесть, честь, отвага могут служить им примером в настоящем, помогут с достоинством выходить из сложных жизненных и профессиональных ситуаций. Особое внимание следует уделять воспитанию курсантов, слушателей военных вузов Казахстана, будущих офицеров.

Опыт Великой Отечественной войны показал, что наши соотечественники могут отважно сражаться с врагами, самоотверженно трудиться во имя победы, их подвиги поддерживали простых солдат, помогая им идти вперед под пули, обстрелы и бомбежки. Каждый боец из Казахстана знал наших героев-земляков, мог с гордостью сказать, что он с одного района, аула или города. Военные традиции, получившие начало и закаленные в реальных боевых действиях тех лет могут быть внедрены в практику воспитательной работы военных вузов Республики Казахстан.

В Кокшетауском техническом институте КЧС МВД Республики Казахстан военно-патриотическое воспитание курсантов проводится на основе военного и научного опыта

Героя Советского Союза, ученого, педагога, доктора филологических наук, академика Малика Габдуллина.

Так формирование и совершенствование служебно-боевой деятельности будущих сотрудников гражданской защиты начинается с проведения кураторами групп тематических часов, посвященных Малику Габдуллину. Проведение кураторских часов курсантам института, прибывшим из разных частей Казахстана, дает возможность узнать новые исторические факты о жизни, научной деятельности, военных буднях героя. В сознании начинает формироваться позитивный образ курсанта, способного не только получать профессиональные знания, но и заниматься наукой в стенах нашего института.

В контексте общенациональной идеи «Мәңгілік ел» и программной статьи Президента Республики Казахстан «Рухани жанғыру» институт совместно с Музеем Малика Габдуллина провел республиканскую научно-практическую конференцию «Ғалым Мәлік Ғабдуллин және жаңа қазақстандық патриотизм», в ходе которой были освящены и обсуждены новые возможности развития образования в современных условиях, с учетом традиций и опыта полководцев, воинов и солдат, принимавших участие в настоящих войнах, закалившихся как сталь и ставшими символами служения своей Родине.

Патриотическое воспитание курсантов Кокшетауского технического института на примере Героя Советского Союза Малика Габдуллина является не случайным, так как наш легендарный земляк был не только бесстрашным боевым офицером, заслуженным деятелем науки Казахской ССР, но и видным советским ученым, смело пропагандировавшим свою «малую Родину». Об этом можно судить по теме его диссертационной работы на соискание звания кандидата филологических наук, которая называлась «Қобыланды батыр». С 1951 по 1963 он был ректором Казахского педагогического института имени Абая в Алматы, реализуя свой педагогический и творческий потенциал. Именно на таких положительных образах должно проходить воспитание молодежи в духе современного казахстанского патриотизма. Внимание должно уделяться развитию всесторонней личности, способной справляться со своими профессиональными задачами, развитой физически и духовно, знающей цену миру и согласию в Казахстане, помнящую и любящую свое прошлое, дорожащее настоящим и позитивно смотрящее в будущее.

Воспитание является процессом динамичным, основным фактором которого является личный пример, способный непосредственно оказать влияние на формирование мировоззрения курсантов. В связи с этим в Кокшетауском техническом институте проводится ряд мероприятий, в которых принимают участие приглашенные гости. Так в институте прошел научно-познавательный семинар «Батыр – тағдыр, ғылыми – ғұмыр», посвященный памятной дате 30-го января 1943 года, когда ученый, педагог, доктор филологических наук, академик Малик Габдуллин получил звание Героя Советского Союза. В работе семинара принял участие ученик М. Габдуллина Серик Негимов, который является профессором кафедры казахской литературы Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, доктором филологических наук, профессором, отличником образования Республики Казахстан. В беседе с Сериком Негимовичем курсанты узнали много интересного о Герое Советского Союза, были воодушевлены встречей с человеком, который знал его лично и достойно продолжил дело своего наставника.

Основа успешного целеустремленного офицера, четко представляющего свое место и значение в системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполняющего свою миссию по защите Родины закладывается в стенах высшего учебного заведения, поэтому военно-патриотическое воспитание на примерах казахстанских героев является неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // [ЭР]. Режим доступа: www.akorda.kz
2. Габдуллин М. Будни войны: фронтовые были.- Алма-Аты: Жазушы, 1968 – 179 стр.

3. Абдыгалиев Б. Новые приоритеты национальной политики Казахстана // Свободное общество. – Астана - Март. - №1 (1). - С. 69.

4. Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства // [ЭР]. Режим доступа: www.akorda.kz

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.А. Корнилов

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,
кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент).

Система военного образования является неотъемлемой составляющей военной организации и государства в целом. Понимая важность наличия квалифицированных специалистов, а также подготовки конкурентоспособных собственных кадров, с момента образования Внутренних войск (ныне Национальной гвардии) отдельное внимание уделялось развитию военного образования. От нее в значительной степени зависит, насколько укомплектованы офицерами структурные подразделения и органы управления, а также качество выполнения служебно-боевых задач Национальной гвардии Республики Казахстан. Состояние их профессионального уровня и качества подготовки существенно влияют на боеготовность войск в целом. В результате за 27 лет в Казахстане сформирована самодостаточная национальная система подготовки военных кадров, адекватная перспективам развития не только Национальной гвардии, но и Вооруженных сил. Система обеспечивает непрерывный образовательный процесс и охватывает пять уровней, предусмотренных Законом Республики Казахстан «Об образовании».

Это среднее образование, техническое и профессиональное, высшее образование – бакалавриат, послевузовское образование – магистратура и докторантура, а также дополнительное образование – военные кафедры, переподготовка и повышение квалификации.

Однако система военного образования Национальной гвардии на сегодня представлена только Военным институтом Национальной гвардии, осуществляющим подготовку специалистов с высшим образованием – бакалавриат, Факультетом Национальной гвардии при НУО, осуществляющим подготовку по программам послевузовского образования – магистратура и докторантура. Повышение квалификации проводится на базе указанных учебных заведений исходя из запрашиваемого содержания учебной программы. По некоторым специальностям, требующим небольшого количества специалистов, организована подготовка в зарубежных вузах на договорной основе.

В этой выстроенной системе ощущается нехватка подготовки специалистов со средним образованием, в том числе техническим и профессиональным. Специалистов с такой квалификацией комплекующие органы вынуждены искать на стороне, часто назначая с «родственной» специальностью, а непосредственные командиры в дальнейшем вынуждены доучивать, затрачивая силы и средства. При этом нет никакой гарантии, что после ввода в должность специалист решит изменить место работы, например по причине трудностей воинского уклада жизни.

Решение данной проблемы видится за счет создания факультетов при уже существующих учебных заведениях, которые бы осуществляли целенаправленную подготовку специалистов со средним образованием, в том числе техническим и профессиональным с учетом специфики деятельности и потребностей подразделений Национальной гвардии. Опыт решения проблемы подготовки квалифицированных кадров

подобным способом у войск есть, на базе Военного института ПС КНБ РК существовал факультет Внутренних войск, который оказал существенное влияние на процесс укомплектования офицерами подразделений войск в 90-е годы прошлого века. Со временем, при условии создания соответствующей инфраструктуры факультеты могут развиваться до самостоятельных учебных заведений или трансформироваться в филиалы Военного института Национальной гвардии, что органично бы вписалось в существующую модель системы военного образования Республики Казахстан.

Развитие современного учебного процесса невозможно представить без современных технических средств обучения. В Военном институте активно внедряются современные технологии обучения, развивается учебно-лабораторная база кафедр, ведется обмен передовым опытом, в том числе с зарубежными военными учебными заведениями.

В целях повышения качества боевой выучки военнослужащих, интенсификации и повышения качества обучения курсантов Военного института Национальной гвардии, в 2018 году были приобретены и введены в эксплуатацию:

- комплексный тренажер экипажа БТР-80,
- тренажеры вождения «КАМАЗ», «УРАЛ»,
- тренажеры подготовки гранатомётчиков РПГ, АГС, СПГ и ПГ,
- мобильный комплекс (стрелковый тир) двухстороннего боя с лазерными имитаторами стрельбы и поражения «ЛИСП»,
- электронные тренажеры для стрелкового оружия и средств ближнего боя.

Интегрированное перечисленное тренажерное оборудование в программы обучения позволило значительно упростить процесс получения практических навыков будущим офицерам по вождению специальной техники, обучению меткой стрельбе и управлением системой огня, выполнять упражнения согласно курсам обучения и программ, а также моделировать необходимые условия обстановки с учетом особенностей подготовки. Применение подобного оборудования позволяет значительно сократить время для обучения и снизить расход моторесурса, что так же имеет немаловажное значение в условиях рыночной экономики.

Соответственно одним из направлений развития современной системы военного образования является внедрение современных технологии обучения, развитие учебно-лабораторной базы учебных заведений. Причем для решения таких задач не всегда нужно приобретать дорогостоящее оборудование непосредственно вузу. С 2018 года Военный институт Национальной гвардии в рамках заключенного меморандума о сотрудничестве с Петропавловским дворцом школьников на системной основе проводит занятия в современных лабораториях 3D моделирования, робототехники, создания беспилотных летательных аппаратов и SDR – связи.

Между тем эффективность функционирования системы военного образования во многом определяется уровнем развития теории военного образования, связанной с эволюцией военного дела и военной науки. Здесь необходимо выделить следующие аспекты.

Во-первых, по мнению ряда авторов «...Военная система образования Республики Казахстан должна быть инновационной, формировать новую систему взглядов на формы и способы ведения вооруженной борьбы с применением передовых информационных технологий, внедрение которых позволит повысить боевые возможности войсковых формирований» [4]. Военная система образования призвана выполнять познавательные функции, систематизировать и углублять военные знания, обеспечивать научную обоснованность. Современное военное образование должно обогащаться за счет военной составляющей социально-гуманитарных, естественных и технических наук, которые применяются при решении задач обороны государства, строительства Вооруженных Сил и войск правопорядка.

Во-вторых, система военного образования должна сочетать обучающую и воспитательную функции. «...Прежде всего, это система, воспитывающая молодого человека в духе лучших традиций офицерского корпуса» [5]. Когда речь идет о подготовке офицера,

то следует не только вооружить человека багажом знаний в военной области, а сформировать и воспитать военного специалиста с высокими патриотическими, морально-психологическими, нравственными, духовными и физическими качествами.

В-третьих, для инновационного прорыва в области военного образования в первую очередь необходимо подготовить преподавательский и научный состав образовательных учреждений. Современные информационно-коммуникативные технологии требуют высококвалифицированного труда педагогов и инженерно-технического состава. В условиях информационного бума современным идеалом знания стало знание точное, доказательное, формализованное, а целью познания человека – компьютеризированный образ мира. В результате сам процесс образования все более отрывается от живой действительности, догматизируется под прессингом авторитета объективной истины, а также унифицируется, программируя личность под идеал компьютерного совершенства. Данная проблема требует от преподавателя определения баланса между использованием информационных технологий и использованием традиционных методов обучения.

Главное, что есть в системе военного образования – это то, что теория максимально приближена к практике, то есть обучение адресное, конкретное, с прицелом на результат. Учить, тому, что требуется в служебной деятельности, - важнейший приоритет в организации подготовке, указанный Главкомандующим Национальной гвардии Республики Казахстан.

Более того, всегда уделяется внимание воспитанию, чего в гражданских учебных заведениях практически нет. Процесс обучения всегда называют учебно-воспитательным процессом.

Эффективность системы военного образования зависит от качества и своевременности материального и финансового обеспечения образовательного процесса. Создание современной системы военного образования, основанной на новейших технологиях, является дорогим, но важным делом. При этом необходимо не только модернизировать учебно-материальную базу, но и обеспечивать достойные условия труда для преподавателей, научных сотрудников, технического персонала, стимулировать привлечение высококвалифицированных кадров.

По существу, итогом модернизации военного образования должно быть создание целостной системы, которая позволила бы на выходе получить не просто специалиста, а гармонично развитую личность, способную решать стоящие перед ней задачи.

ГИБРИДНЫЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ В ХОДЕ ВЫБОРОВ

М.Е. Батыров

Главное командование Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник, г. Астана.

Республика Казахстан, последовательно проводя политические, социально-экономические и другие реформы, стремится войти в 30 развитых стран мира. Главой государства и правительством ведется эффективная внутренняя и внешняя политика.

Согласно Конституции Республики Казахстан единственным источником государственной власти является народ. Народ осуществляет власть непосредственно через республиканский референдум и свободные выборы, а также делегирует осуществление своей власти государственным органам [6], то есть народ реализует свою власть через проявление своей воли на различных выборах. Так в Конституционном законе «О выборах в Республике Казахстан» указано, что в стране проводятся выборы Президента, депутатов Сената и Мажилиса Парламента, маслихатов и членов иных органов местного самоуправления

Республики Казахстан [7]. Выборы – один из важнейших политических процессов в истории любого государства. Вместе с тем, в современных условиях выборы становятся отправной точкой для ведения скрытых военных действий.

Результаты выборов, как правило, объявляются нелегитимными, при этом не предоставляется каких-либо существенных доказательств или представляются ложные (сфабрикованные) сведения. Параллельно идет мощная информационная поддержка как внутри страны, так и за ее пределами с призывами к народу выйти на улицы ради справедливости. Далее возможно возникновение массовых беспорядков и вооруженного противостояния между силами правопорядка и протестующими.

Большое распространение получили «гибридные» методы борьбы. Под ними понимаются – способы достижения военно-политических и военно-стратегических целей комплексным применением военной силы (в том числе сил специальных операций, частных военных, охранных компаний на территории противостоящей стороны), невоенных средств, а также использованием потенциала других государств, террористических, экстремистских организаций и сепаратистских движений для дестабилизации обстановки на территории противоборствующего государства. Для достижения военно-политических и военно-стратегических целей используются невоенные средства (совокупность социальных институтов, организаций, правовых норм, духовных ценностей, информационных и технических систем) [3].

В условиях бездействия властей, парализованных страхом и угрозами, преследования со стороны международного сообщества приводят к развязыванию в стране гражданской войны [11]. Примером могут служить действия президента Украины в 2013 году.

Революции в странах «Арабской весны», Грузии, Украине, Киргизии и Армении показали, что не было должного обеспечения безопасности при подготовке и в ходе выборов. Руководство сил правопорядка оказывалось не готово к такому массовому протестному движению. Имелись факты перехода на сторону оппозиции военнослужащих и сил правопорядка, нарушения управления комплексными силами, предательств интересов службы, отсутствие должного взаимодействия между администрацией выборов и государственными органами обеспечивающими безопасность выборов.

Более подробно хотелось бы остановиться на событиях в Венесуэле. 23 января 2019 года бывший глава Национальной ассамблеи Венесуэлы Хуан Гуаидо, отстраненный от должности решением суда, объявил себя временно исполняющим обязанности президента Венесуэлы и при этом открыто перед народом принял присягу. При этом мировое сообщество раскололось на две группы. Первая группа (группы Лимы за исключением Мексики, Организация американских государств, Австралия, Албания, Грузия и Израиль) – признавшие Хуан Гуаидо президентом. Вторая группа (Россия, Белоруссия, Боливия, Иран, Куба, Никарагуа, Сальвадор и Турция) – признающая легитимность действующего президента Николаса Мадуро [8].

29 января 2019 года США заблокировали активы нефтяной кампании PDVSA как одного из основных источников доходов бюджета Венесуэлы. При этом отмечается, что заблокированными активами сможет распоряжаться объявивший себя временно исполняющим обязанности президента Венесуэлы Хуан Гуаидо [8]. Все эти события происходят на фоне падения уровня доходов населения, высокой инфляции и проходящих повсеместно массовых протестных акций.

С начала апреля в Венесуэле прошло более 950 масштабных манифестаций против действий исполнительной власти. По данным неправительственных организаций были задержаны свыше 2,3 тыс. человек, из которых более 700 остаются под стражей. Согласно подсчетам оппозиции, число граждан, погибших от действий силовиков, приближается к 50, сотни пострадали [5].

Не совсем понятно, почему Хуан Гуаидо до сих пор не изолирован. Вероятно, силы правопорядка Венесуэлы исчерпали свои возможности или боятся более крупных

антиправительственных выступлений в случае его изоляции. Также вероятно ему обеспечивают охрану какие-либо внешние силы.

Далее считаем необходимым рассмотреть более ближний пример дестабилизации обстановки в ходе выборного процесса это события в Армении 2018 года.

Не вдаваясь в динамику событий, рассмотрим тактику действий протестующих в ходе бархатной революции в Армении.

Из плана массовых акций гражданского неповиновения обнародованного Николо Пашиняном [10]:

«Завтра в 8:15 утра должны начаться массовые акции гражданского неповиновения, и эти акции должны проводить вы, мои дорогие соотечественники. Вы будете делать свой шаг, я – свой, эти акции никого не будут ставить под угрозу или подвергать риску. Он призвал граждан, во-первых, блокировать все мосты, соединяющие окраины Еревана с центром. Это особенно касается мостов «Давидашен», «Победа», «Киевский». У граждан, которые, например, проезжают через мост «Давидашен», может сломаться автомобиль. Они могут просто выключить аварийный сигнал, закрыть двери машины и пешком двинуться к проспекту Баграмяна. По пути они могут оповещать других о том, что люди собираются возле здания Национального собрания. Это очень важно. У людей может закончиться бензин, сесть аккумуляторная батарея. Также нужно заблокировать все возможные улицы. На середине дороги может случайно сломаться машина. Эти люди могут таким же образом закрыть двери автомобилей и двинуться в сторону Национального собрания. Завтра также встанет Ереванский метрополитен. Как? Когда у вагона, прибывшего на станцию, откроются двери, пассажиры группами по четыре или пять человек могут лечь так, чтобы одна часть их тела была в вагоне, а другая на перроне, и пока двери не будут закрыты, поезд не сможет тронуться. Люди пешком идут к проспекту Баграмяна и всех, кого видят, оповещают о том, что народ собирается возле Национального собрания. В метро будут пытаться подвергнуть граждан приводу, но их сил хватать не будет, они будут вынуждены звать дополнительные силы. Но если улицы будут перекрыты, полицейские не смогут подъехать. Оппозиционный лидер призвал объявить забастовку и бойкотировать занятия в учебных заведениях. Люди не идут на работу, потому что город в пробках, люди не идут на работу, а приходят к зданию Национального собрания. Молодые люди могут опускать штанги у троллейбусов, ложиться перед автобусами, но никого не оскорблять, а извиняться за причинение неудобств. Студенты, школьники бойкотируют занятия. Будут пробки, так что детей лучше в школу не возить, оставьте детей дома, а учителя пусть пешком идут к зданию Национального собрания, при этом эти действия должны происходить независимо от возможных действий против активистов на площади Франции ближайшей ночью. Пашинян, который пользуется депутатской неприкосновенностью, подчеркнул, что даже если власти решат арестовать его, они должны будут привести его в Национальное собрание для санкции. И даже тогда, выступая с трибуны Национального собрания, я смогу сказать вам, что нужно делать. От вас только требуется быть возле здания Национального собрания».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что на основе знания количества, состава и тактики сил правопорядка и с учетом условий города Ереван был подготовлен конкретный план и тактика действий противоборствующей стороны. Также можно сделать вывод, что план массовых акций гражданского неповиновения в Армении сработал. А силы правопорядка Армении не оказали должного противодействия.

По мнению И. Попова, одного из авторов книги «Войны будущего» особую актуальность представляет разработка целостной концепции действий по недопущению «искусственных» революций [4, с. 645].

«По данным Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, в стране начиная с 2015 года, велась подготовка к захвату власти. План действий предусматривал дестабилизацию обстановки в стране путем создания очагов напряженности, организации акций протеста и массовых беспорядков, на фоне которых планировалось формирование так

называемого «альтернативного правительства» и изменение структуры действующей власти» [1].

Проходившие в Ереване, Бишкеке, Тбилиси, Киеве и странах «Арабской весны» массовые беспорядки отличались большой массовостью, организованностью и хорошим управлением.

А.Е. Шагов отмечает, что одной из задач сил специальных операций США является создание условий для победы на выборах местных политических сил, лояльных США, «международному сообществу» или национальным властям [12].

Так 12 октября 2018 года Генеральной прокуратурой установлена незаконная деятельность в стране организации «Йакын Инкар», которая является крылом запрещенной в Казахстане экстремистской организации «Таблиги Джамаат» [9]. Целью указанной организации является создание «халифата» в отдельно взятой стране, в том числе на территории Казахстана, что предполагает насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета. Активизация религиозно-политических группировок возможна в ходе выборов. Взрывы на участковых избирательных пунктах в Афганистане, организованные террористической группировки «Талибан», тому пример [13].

Приведем взгляды китайских военных теоретиков способах обмана и манипуляций, применяемых в политике и на войне: «Осадить Вэй, чтобы спасти Чжао»; «Убить чужим ножом»; «Извлечь нечто из ничего»; «Война это путь обмана»; «Стратегема непрерывного штурма»; «Изобрази выгоду, чтобы завлечь его. Сотвори беспорядок в его силах и возьми его» [2, с. 38-56].

Таким образом, на основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что дестабилизация обстановки на выборах является одним из гибридных методов борьбы. Нарушения общественной безопасности и управляемости деятельности государственных органов в ходе выборов в стране можно считать потенциальной угрозой национальной безопасности государства. Возникает необходимость комплексного исследования аспектов дестабилизации обстановки на выборах и противодействия им как представителями органов внутренних дел, Национальной гвардии, органов национальной безопасности, Вооруженных сил и других государственных органов и ведомств.

Список литературы

1. Бизнесмен Тулешов готовил захват власти в Казахстане. – КНБ. //URL: <http://www.kazpravda.kz>; дата обращения: 10.06.2018.
2. Воеводин А.И. Стратегемы – стратегии войны, манипуляции, обмана. Красноярск, 2000. - 105 с.
3. Военная доктрина Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 //URL: <http://online.zakon.kz>; дата обращения: 01.12.2018.
4. Война будущего. Концептуальные основы и практические выводы. Очерки стратегической мысли. 2-е изд., испр. М.: Кучково поле, 2017. - 832 с.
5. Валюк И. В Венесуэле протестующие захватили //URL: <https://www.zakon.kz>; дата обращения: 01.02.2019.
6. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 // URL: <http://online.zakon.kz>; дата обращения: 12.01.2019.
7. Конституционный закон «О выборах в Республике Казахстан» //URL: <http://online.zakon.kz>; дата обращения: 01.01.2019.
8. Мадуро против Гуайдо. Что происходит в Венесуэле? //URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/6054784>; дата обращения: 01.02.2019.
9. Организацию «Йакын Инкар» признали экстремистской в Казахстане //URL: <https://tengrinews.kz>; дата обращения: 03.02.2019.
10. Пашипян обнародовал план массовых акций гражданского неповиновения //URL: <https://rus.azatutyun.am/a/29168942.html>; дата обращения: 01.02.2019.

11. [Цветные революции как составная часть «гибридных войн»](http://vpoanalytics.com) //URL: <http://vpoanalytics.com>; дата обращения: 01.12.2018.
12. Шагов А.Е. Исторический опыт организации и проведения вооруженными силами США психологических операций в ходе локальных войн и вооруженных конфликтов в 1980-2000 гг. [Электронный ресурс]: дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.03. М.: РГБ, 2003 (из фондов Российской государственной библиотеки).
13. 28 человек стали жертвами взрывов во время парламентских выборов в Афганистане //URL: <http://today.kz/news/mir>; дата обращения: 03.02.2019.

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

С.К. Имиров

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Н.Е. Абаева

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова.

Государство, являясь особой организацией публичной политической власти, имеет свои задачи и функции. Эти задачи и функции реализуются посредством конкретных действий личного состава, находящегося на службе у государства – государственных служащих.

В стратегии развития страны до 2050 года Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев определил основные направления совершенствования государственной службы. В этой связи возникла необходимость в создании эффективной стабильной правовой системы, регулирующей отношения в сфере государственной службы.

В Казахстане, в соответствии с программой Главы государства, направленной на демократизацию страны и повышения эффективности государственного аппарата, был сделан выбор в пользу построения государственной службы, основанной на вышеназванных принципах.

Практика государственного строительства в Республике Казахстан ставит ряд новых задач в деле становления и формирования новой системы государственной службы. Фактически полностью обновлено законодательство о государственной службе и происходит формирование новой системы подбора и расстановки кадров в сфере государственной службы.

Государство должны олицетворять достойные представители государственной службы: компетентные, честные, уважающие и исполняющие закон служащие, способные откликнуться на нужды людей. Любые демократические преобразования обречены на неудачу, если не будет создан компетентный, профессиональный аппарат государственной власти. В этой связи важной задачей является правильный подбор и расстановка кадрового состава государственного аппарата [1].

Статьей 1 Закона РК «О государственной службе» определено понятие государственного служащего: «...это гражданин Республики Казахстан, занимающий в установленном законодательством порядке оплачиваемую из республиканского или местных бюджетов либо из средств Национального банка Республики Казахстан должность в государственном органе и осуществляющий должностные полномочия в целях реализации задач и функций государства».

Из указанной нормы закона можно выделить три признака, характеризующих государственного служащего:

1) это должен быть гражданин Республики Казахстан, занимающий должность в государственном органе. Следует отметить, что ранее действовавшим Указом Президента

Республики Казахстан, имеющего силу закона, от 29 декабря 1995г. «О государственной службе» в определенных случаях допускалась возможность принятия на государственную службу иностранных граждан и лиц без гражданства. Законом РК такая возможность не предусматривается;

2) его функциональные обязанности должны быть обусловлены осуществлением полномочий в целях реализации задач и функций государства. То есть определенные лица, хотя и работающие непосредственно в государственных органах, но деятельность которых связана с техническим обслуживанием государственных органов и обеспечением их функционирования, согласно ст. 4 указанного Закона к государственным служащим не относятся. Аналогичное «разделение» сотрудников государственных органов на государственных служащих и технический персонал было предусмотрено и Указом Президента РК «О государственной службе» (ст.7);

3) оплата его труда должна производиться из средств республиканского или местных бюджетов либо из средств Национального банка Республики Казахстан.

Государственный служащий должен обладать определенной должностью, в силу которой он исполняет возложенные на него обязанности, определяемые должностной инструкцией. В свою очередь должностная инструкция есть организационно-распорядительный документ, определяющий конкретный перечень должностных обязанностей работника, занимающего определенную должность [2].

В структуре государственного аппарата государственные должности неоднозначны с точки зрения их правового статуса, что является основанием для их классификации. Классификация должностей государственных служащих исходит из признания деления их на политические и административные должности, где последние подразделяются на категории.

Понятие должностного лица дается в ст.1 Закона РК «О государственной службе», в соответствии с которой должностное лицо есть лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные функции или административно-хозяйственные функции в государственных органах.

Функции представительной власти осуществляются во всех ветвях власти – законодательной, исполнительной и судебной, как на республиканском уровне, так и на уровне местного самоуправления. Представителями власти в сфере законодательной власти являются депутаты мажилиса и сенаторы сената парламента, а также депутаты маслихатов. Представителями власти в сфере исполнительной власти являются члены правительства РК, руководители органов местного самоуправления, а также должностные лица правоохранительных и контролирующих органов – сотрудники МВД, КНБ, прокуратуры таможенной налоговой службы, пограничники и подобные им лица. В сфере судебной власти представителями власти являются судьи судов всех уровней. Лицами, осуществляющими функции представителя власти по специальному полномочию, являются различные общественные инспектора, ревизоры, контролеры, привлекаемые к осуществлению властных полномочий, имеющие юридическое значение на определенный период.

Под организационно-распорядительными обязанностями следует понимать функции, связанные с непосредственным управлением людьми, по осуществлению руководства коллективом, участком работы, служебной или производственной деятельности других работников, организацию труда подчиненных, поддержание государственной дисциплины в государственных органах, в Вооруженных силах РК или ином воинском формировании РК. К этой категории должностных лиц относятся: руководители министерств, ведомств, их заместители, руководители структурных подразделений государственных органов [3].

Под административно-хозяйственными обязанностями следует понимать функции, связанные с непосредственным распоряжением и управлением государственным имуществом, его хранением, организацией отгрузки, получением и отпуском материальных ценностей и контролем за этим. Это могут быть начальники финансовых снабженческих

отделов и служб, заведующие складами, государственными магазинами, руководители структурных подразделений – отделов, филиалов и т.п.

Под специальным полномочием следует понимать поручение лицу, не занимающему штатной должности, выполнение определенных организационно-распорядительных или административно-хозяйственных обязанностей либо функций представителей власти. Это может быть оформлено специальным правовым актом (приказом, трудовым соглашением, доверенностью или решением коллектива трудящихся, общественной организацией) или на основании устного распоряжения.

Не являются должностными лицами те государственные служащие, которые выполняют сугубо профессиональные или вспомогательно-технические обязанности в государственных органах.

Должностные обязанности последних сводятся к созданию условий для осуществления полномочий государственных органов, их служебная деятельность заключается в анализе, контроле, планировании, учете, подготовке документов, совершении различных организационных действий, технических мероприятий и т.п., то есть имеет, хотя и важный, но все же вспомогательный характер.

Закон РК от 23 июля 1999г. «О государственной службе» впервые в истории государственной службы Казахстана ввел классификацию государственных служащих на два вида:

- а) административный государственный служащий;
- б) политический государственный служащий.

Административный госслужащий – это государственный служащий, не входящий в состав политических государственных служащих, осуществляющий должностные полномочия на постоянной профессиональной основе в государственном органе. В свою очередь, политическим государственным служащим является государственный служащий, назначение (избрание), освобождение и деятельность которого носит политико-определяющий характер и который несет ответственность за реализацию политических целей и задач (ч.ч. 1,9 ст.1 Закона РК «О государственной службе»).

Из вышеизложенного вытекает, что отличительными чертами административного госслужащего, согласно которым можно провести дифференциацию понятия «политический госслужащий», служат следующие:

1. Административный госслужащий не входит в состав политических госслужащих;
2. Осуществление им должностных полномочий производится на профессиональной основе;
3. Назначение (избрание), освобождение и деятельность административного госслужащего не носит политико-определяющий характер;
4. Он не несет ответственность за реализацию политических целей и задач [4].

Таким образом, видно, что политического госслужащего характеризует деятельность, носящая политическую направленность.

Государственные служащие, работая в аппарате госорганов и реализуя законы и политические программы, не столько формируют, сколько проводят в уже выработанный политический курс.

Статья 7 Закона РК «О государственной службе» устанавливает политические должности, занимаемые государственными служащими. В социологической литературе принято считать, что политическая должность – это особое правовое установление, посредством которого осуществляется реализация функций, полномочий, прав и обязанностей высших должностных лиц государства. На эти должности либо избираются (нередко всеобщим и прямым голосованием), либо назначаются законодательными выборными коллегиями или высшими должностными лицами государства с последующим утверждением законодательным органом.

Политические должности – это особый и специфический круг государственных должностей, требования к которым формируются в процессе избирательных кампаний, либо

устанавливаются выборными властвующими коллегиями (парламентами) или персонально теми лицами, которые наделены правом назначения на политические посты (Президент, Председатель правительства).

Правовое положение человека и гражданина в демократическом обществе характеризуется совокупностью прав, свобод и обязанностей физических лиц, закрепленных нормами права и юридических гарантий их реализации. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина определены Конституцией Республики Казахстан и рядом других нормативных правовых актов.

Права и обязанности государственных служащих – это особый вид установленных и гарантированных государством мер должного и возможного их поведения в области государственно-служебных отношений. При этом следует различать, во-первых, должностные права и обязанности, которые определяют полномочия по конкретной должности, и, во-вторых, общие права и обязанности, установленные для всех государственных служащих независимо от замещаемых ими государственных должностей, которые определены в Законе РК «О государственной службе».

По мере становления в Казахстане новой государственности роль и значение государственной службы как публично-правового института, призванного обеспечить социально-экономические и политические преобразования в стране, постоянно возрастают. Речь идет о том, чтобы повысить качественный потенциал государственной службы республики, обеспечить реализацию общей стратегии и координацию практической деятельности государственных органов по работе с кадрами, осуществлять государственную кадровую политику в стране на основе единых методологических подходов [5].

Уже сейчас становится очевидным, что имеется необходимость в создании общих основ и принципов организации всех видов государственной службы независимо от разделения единой государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви. В этом направлении первостепенное значение приобретают вопросы квалификационных характеристик соответствующих должностей, процедур подбора, расстановки и рационального использования кадров, механизма стимулирования труда и социально-правовой защищенности государственных служащих, разработки программ обучения кадров, адекватных потребностям практики государственной службы; сдерживания роста численности кадрового состава государственных органов; обеспечения стабильности кадров государственного аппарата и порядка их продвижения по службе; обеспечения объективной оценки профессиональных способностей и результатов труда государственных служащих и т.д.

В заключение следует подчеркнуть, что реформа государственной службы в Республике Казахстан должна быть направлена на формирование кадрового потенциала, адаптированного к новым экономическим условиям, способного на качественном новом уровне обеспечить реализацию внутренней и внешней политики государства; на переход к карьерной модели государственной службы с тем, чтобы обеспечить профессионализм и стабильность кадрового состава государственной службы; на введение открытых и гласных процедур отбора и продвижения государственных служащих в соответствии с их деловыми качествами; на постоянное повышение квалификации кадров и обеспечение их социально-правовой защищенности. При этом государственные служащие, отвечая всем требованиям к их профессиональной подготовке, призваны превратиться из хозяина в слугу общества. По этому поводу Президент страны подчеркнул, что «чиновник новой генерации – это слуга нации, патриотичный и справедливый, преданный своему делу и профессиональный». Именно это ожидает общество от современной государственной службы [6].

Достижение тех высоких целей, которые государство перед собой поставило, потребует дополнительной мобилизации усилий и во многом нового, неординарного отношения и подходов к делу со стороны всех органов и институтов власти, делового, научного и экспертного сообществ.

И самое главное, процесс комплексной модернизации должен происходить в интересах и с непосредственным участием всего населения страны, всех слоев и институтов общества.

Список использованных источников:

- 1 Жангазы Р.К. Система государственной службы РК: характеристика и проблемы развития // Аналитик. - Алматы, 2006. - №3. - С. 9-11.
- 2 Децентрализация и местное управление в Республике Казахстан: выбор приоритетов: Материалы общественного форума. 18.02.2002 г. Алматы / Фонд Сорос–Казахстан. - Алматы, 2002.- 115 с.
- 3 Абуева Н.К. Проблемы реформирования государственной службы РК // Евразийское сообщество. – Алматы, 2008. - № 1. - С. 12-14.
- 4 Асаинов Б. Б. Коррупция и государственная служба // Экономика и право. – Алматы, 2017. - №1. - С. 7-9.
- 5 Темирханов А.А. Вопросы кадровой политики государственных служащих // Правовая реформа в Казахстане. – Алматы, 2013. - № 2. – С. 45.
- 6 Сапоргалиев М.С. Проблемы реформирования государственной службы //www.zakon.kz.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ МВД В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

А.З. Жумаханов

Главное командование Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник,
г. Астана.

Важными в деятельности будущего офицера МВД становятся не только собственно специальные знания, но и общая составляющая коммуникативной организации профессиональной деятельности в новых условиях современного социума. Поскольку коммуникативный аспект в профессиональной деятельности, будущих офицеров МВД становится все более значимым, актуализируется и проблема формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военных вузов. Это позволяет выделить профессионально-коммуникативную компетенцию как одну из важных качеств образования будущего офицера МВД. Мы определяем это качество как общую способность, основанную на знаниях, умениях и навыках, которые приобретены в процессе профессионального образования и рассматриваются как возможность установления связи между знанием и профессиональной ситуацией, то есть способность, позволяющая найти возможные практические варианты для решения конкретной задачи в сфере деятельности военного специалиста.

Современный офицер МВД должен многое уметь и знать. К специалисту предъявляются все новые требования личностного качества: разносторонняя эрудиция, способность соответствовать новым требованиям деятельности, перспективно мыслить. В связи с этим возникла потребность в разрешении имеющихся противоречий, типичных для современной системы образования и подготовки курсантов военных вузов МВД: прежде всего между потребностями в образовании самой личности и общественными ожиданиями, потребностью в высококвалифицированных специалистах и системой обучения этих специалистов. В педагогической науке для решения проблем формирования профессионально-коммуникативной компетенции у курсантов военных вузов необходимо

решить ряд вопросов, связанных с формированием у будущих офицеров целостного и адекватного современным условиям представления о сфере профессиональной деятельности, адаптированной к современным социальным, экономическим и межкультурным формам службы.

Востребованность военных специалистов по охране и защите общественного порядка предусматривает и конкретизирует задачи, связанные с дальнейшим развитием профессионально-коммуникативной направленности подготовки будущих офицеров. Система образования в области овладения психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками в процессе обучения в военном вузе – интегрированный процесс, анализ которого показывает, что система формирования коммуникативной компетенции на основе изучения соответствующих дисциплин в военном вузе, находится в тесной связи со средой, в которой она существует и решается. Изменения социальных условий в государстве неизбежно определяет изменения требований к системе формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров МВД. Эти изменения должны сегодня отражаться в процессе овладения системой психолого-педагогических знаний при изучении соответствующих дисциплин в военном вузе. Их особенностью, является формирование нового отношения курсантов к содержанию этих дисциплин. Прежде всего, это должно проявляться в отношении будущей профессиональной деятельности курсантов. Изучение военной психологии и военной педагогики – это один из важнейших компонентов профессиональной подготовки будущего офицера. Отмечена прямая зависимость: чем выше в обществе потребности в новых профессиональных, личностных, культурных, научных, коммуникативных контактах, чем реальнее возможности реализации указанных качеств, тем выше необходимость в освоении психолого-педагогических дисциплин как оснований эффективного общения, взаимопонимания, профессионального взаимодействия.

Государственные образовательные стандарты военно-профессионального образования по специальностям Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан ориентируют на осуществление процесса обучения будущих офицеров в русле целостной культуры во взаимодействии гуманитарных, естественнонаучных и технических составляющих. Они определяют не только общие требования к содержанию высшего образования, но и требования к уровню коммуникативной компетенции курсантов. Современное обучение дисциплинам психолого-педагогического направления рассматривается в нескольких аспектах:

– *прагматический аспект* связан с формированием определенного комплекса знаний, умений и навыков, совокупность которых позволяет успешно осуществлять межкультурную коммуникацию и общение;

– *когнитивный аспект* входит с сферу таких категорий, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения к межкультурному взаимодействию, и рассматривается как развивающий аспект обучения;

– *общеобразовательный аспект* означает рассмотрение обучения военной психологии и военной педагогике с позиции его образовательного воздействия на личность обучаемого [1].

Процесс формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военных вузов рассматривается в контексте указанных составляющих, так как в нем участвуют знания, умения и навыки коммуникации, процессы понимания, психические процессы, способности личности курсантов к профессионально-коммуникативной деятельности, к саморазвитию и самосовершенствованию, к приобретению новых знаний и их использованию в профессиональной деятельности.

Требования компетентного подхода к подготовке военных специалистов системы МВД определяются не только особенностями профессиональной деятельности, обеспечивающих подготовку военных кадров, но и необходимостью поиска путей, которые направлены на совершенствование всей системы. Сущность термина «компетентность» рассматривается как обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о

чем-либо [2]. В отечественной педагогике только в последней четверти XX века это понятие начинает использоваться в качестве термина, описывающего какой-либо конечный результат. Существует множество определений этого понятия. Так, компетентность определяется как «качество личности, предполагающее, что человек владеет определенной компетенцией. Как правило, авторы отмечают, что средством «нового подхода к оценке качества профессиональной подготовки специалиста выступила компетентность как интегральная характеристика, определяющая его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей» [3].

Решая проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военных вузов в процессе изучения военных дисциплин и, в частности, военной педагогики и психологии, нам близка точка зрения Э.Ф. Зеера, который утверждает, что компетентность – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Автор делит компетентности на два уровня: компетентности теоретического уровня, где находят обобщения внутренних связей и отношений предметов и явлений действительности. Их конкретизация выражается в понятиях, законах, принципах. Второй уровень – эмпирические компетентности, отражает внешние свойства предметов и явлений. Они имеют прикладной, действенный характер. Конкретизация этого уровня обобщения состоит в словах-терминах, символах, знаках, процессуальных знаниях, иллюстрациях, примерах [1].

Исследователями в области компетентностного подхода в образовании определено, что компетентность имеет структуру, которая включает: 1) готовность к появлению компетентности; 2) владение знанием и содержанием компетентности; 3) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях; 4) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения; 5) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [5].

Рассматривая компетентный подход в формировании профессионально-коммуникативного содержания обучения психолого-педагогическим дисциплинам, учтено, что в психологическом аспекте в структуре компетентности выделяют потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-деятельностный, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой компоненты [5]. Последний компонент имеет особое значение, так как: если знания, значения имеют общественную, социальную природу, то ценностные ориентации и смыслы индивидуальны, что отличает компетентность от простой грамотности или образованности (там же). В этой связи сформированность компетентности как образовательного результата процесса изучения военной психологии и военной педагогики курсантами военных вузов имеет существенные характеристики, которые включают: 1) осознанность (степень осмысления); 2) устойчивость (степень постоянства); 3) результативность (завершенность деятельности); 4) полнота (представленность всех компонентов); 5) системность (взаимосвязь между компонентами); 6) действенность (произвольность целенаправленной активности); 7) эмотивность (динамика эмоций) (там же).

А.В. Хуторской, обобщая результаты теоретико-методологического анализа психолого-педагогического содержания понятия «компетентность», считает что она: характеризует способность и готовность личности выступать в качестве целостного совместного субъекта саморазвития системы «человек – мир»; отражает субъективную позицию обучающегося в обучении, обеспечивает реализацию личностных смыслов; имеет метапредметный характер; реализует дидактический принцип связи обучения с жизнью через обогащение витагенного опыта выявления и решения проблем; проявляется и контролируется в процессе практического осуществления деятельности [4; с. 14].

Следовательно, профессионально-коммуникативная компетенция, как и другая компетенция, является системной характеристикой личностно-ориентированного обучения,

поскольку относится исключительно к личности обучаемого и проявляется в процессе выполнения им комплекса действий. Поэтому проблема формирования профессионально-коммуникативной компетенции в наибольшей мере решается в процессе реализации личностно-ориентированного образования.

Использованная литература

1. Биочинский И.В. Организационно-педагогические основы профессиональной подготовки офицера в военном вузе. Автореф. дисс... докт. пед. наук. Казань, 1993.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Зимняя И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / Под общ. ред. И.А. Зимней. – М., 2003.
4. Протасов А.Н. Управление формированием профессиональной компетентности будущих офицеров: Автореферат диссертации канд. пед. наук. - Саратов, 2007
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. - 23 апреля, <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru

ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ АНДРАГОГИКО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Э.Г. Скибицкий

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), доктор педагогических наук, профессор, подполковник запаса.

Е.Т. Китова

Новосибирский государственный технический университет, кандидат педагогических наук, доцент, Россия.

Подготовка высококвалифицированных педагогов в военной образовательной организации представляет собой многофакторную и многоаспектную проблему. Ее решение связано с учетом влияния различных условий (организационные и педагогические), факторов (объективные и субъективные), качеством разного вида обеспечения (программного, дидактического и др.) и индивидуально-типологическими особенностями обучаемых (возраст, уровень подготовки и др.) участников образовательной деятельности.

Изучение литературы показало, что решение данной сложной проблемы авторами рассматривается разносторонне, предлагаются различные научные подходы, технологии и др. Однако, данный вопрос в настоящее время остается дискуссионным, что является подтверждением актуальности этой проблемы в теории и практике и продолжающимся поиском путей их оптимального разрешения.

Военного педагога можно отнести к категории взрослых обучаемых. Они обладают определенным профессиональным и жизненным опытом, совокупностью знаний, умений и навыков, которые должны быть целенаправленно применены в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Наш опыт показал, что оптимальный эффект при обучении взрослых в образовательной организации достигается на основе применения комбинированных систем подготовки, разработанных на основе андрагогико-акмеологического подхода,

позволяющего учитывать социально-психологические особенности обучаемых и уровень их подготовки.

Для осмысления словосочетания «андрагогико-акмеологический подход» рассмотрим лексическое значение отдельных слов, входящих в данную дефиницию. Это позволит уточнить существенные признаки данного понятия.

Понятие «подход» представляет совокупность способов и приемов для решения какой-либо проблемы [1; 2]; совокупность приемов отношения к кому-чему-нибудь, рассмотрения чего-нибудь или воздействия на кого-что-нибудь [3]; точка зрения на сущность предмета, которому надо обучать [4] и др. В своем исследовании под понятием «подход» мы будем понимать особый синтез знания, который базируется на определенных принципах при рассмотрении какого-либо вопроса. На наш взгляд, оно наиболее полно отражает семантическое значение этого понятия.

Слово андрагогика (греч. andros – взрослый человек; agoge – руководство, воспитание) – отрасль педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых [5; 6]; область педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практические проблемы образования взрослых с учетом их особенностей (сформированности черт личности, имеющегося жизненного опыта, культурных, образовательных и профессиональных запросов, преобладания самообразования и самовоспитания и др.) в системе непрерывного образования [7]; раздел дидактики, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства последней со стороны профессионального педагога [8; 9] и др. Наряду с термином «андрагогика» в специальной литературе используются термины «педагогика взрослых», «теория образования взрослых» и др.

Слово «акмеология» (древнегреч. акме – высшая точка, острие, расцвет, зрелость, лучшая пора; logos – учение) – наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его профессиональной зрелости [6]; междисциплинарная область, изучающая закономерности профессионального роста, методы достижения наивысших результатов в творческой деятельности и практической деятельности [7]; наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и, особенно, при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии [10; 11] и др.

В своем исследовании мы будем придерживаться определений «андрагогика» и «акмеология», приведенных в работе [7], так как их содержание наиболее полно соответствует решаемым задачам в нашем исследовании.

Областью пересечения научных интересов для названных отраслей знания является *взрослый человек*, как главный субъект начала и конца цели процесса своего обучения и достижения им профессионализма в том или ином виде деятельности.

Наш опыт, показывает, что решение задачи подготовки военных педагогов в образовательной организации необходимо осуществлять комплексно, учитывая специфику наук *педагогики, андрагогики и акмеологии*. Основная функция указанных наук соответствует смыслу, заложенному в их названии – *вести взрослого человека к вершине его развития*. Взрослый человек является главным субъектом, началом и конечной целью своего обучения.

Изучение теоретических положений наук педагогики, андрагогики и акмеологии показало, что они могут быть синтезированы и представлены в виде андрагогико-акмеологического подхода к построению комбинированной системы подготовки взрослых людей, которая бы давала ответы на следующие вопросы: «Как учиться?», «Когда учиться?», «Сколько учиться?», «Чему учиться?», «У кого учиться?» [12].

Наши исследования показали, что результативное решение данной многоплановой задачи требует комплексного учета теоретических положений наук педагогики, андрагогики

и акмеологии и разработки эффективной комбинированной системы подготовки военных педагогов, базирующейся на принципах андрагогико-акмеологического подхода. К таким принципам относятся: фундаментализации образования; персонификации; целесообразного сочетания различных форм, методов и средств решения педагогических задач подготовки взрослых обучаемых; профессиональной и академической мобильности; профессиональной целесообразности; рефлексивного управления профессиональной подготовкой взрослых людей; элективности обучения; фасилитации; самообразования.

Сформулированные выше принципы взаимосвязаны и образуют единую систему, в которой каждый из них необходим. Вместе взятые они достаточны, чтобы их реализация способствовала результативному функционированию системы подготовки военных педагогов.

Комбинированная система подготовки (КСП) военных педагогов представляет собой целесообразное сочетание традиционных и инновационных средств педагогической коммуникации (СПК), необходимых для создания целенаправленного, организованного педагогического влияния, направленного на решение сложной педагогической задачи подготовки высококвалифицированных специалистов в области военного дела. Комбинированный подход к выбору СПК позволяет создавать индивидуальные целесообразные их комбинации, которые при их применении обеспечат оптимальный обучающий эффект в процессе обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей обучаемых, их потенциальных возможностей и образовательных потребностей. Кроме того, комбинированное использование СПК при решении конкретных педагогических задач позволяет осознанно и корректно выполнять обучаемым профессиональные действия и операции в процессе учебной деятельности; воспринимать, осмысливать, оценивать полезность различной информации и принимать управленческие решения по ее реализации в реальных условиях практики.

Под средствами педагогической коммуникации понимают определенную совокупность инструментов, с помощью которых ведущий преподаватель решает конкретные задачи подготовки военных педагогов по той или иной отрасли знания. К средствам педагогической коммуникации относят: традиционные и интерактивные методы обучения, электронные образовательные ресурсы, полезное дидактическое обеспечение, инновационные организационные формы обучения и др. При их реализации в КСП используются различные педагогические технологии.

Разумное сочетание СПК по циклам обучения (восприятие, понимание, применение, рефлексия – анализ, синтез, оценка) позволяет повысить результативность усвоения информации в процессе учебной деятельности взрослыми обучаемыми. При этом каждый цикл усвоения информации требует конкретное СПК, обеспечивающее высокий уровень усвоения содержательной учебной информации и формирование практических навыков целенаправленного ее использования на практике.

В КСП на основе индивидуальной образовательной траектории осуществляется самоуправляемое обучение, обеспечивающее индивидуализацию, самоорганизацию, саморегулирование, самодисциплину и самокорректировку учебных действий обучаемых. Кроме того, в системе предполагаются элементы самостоятельного контроля, коррекции, выбора пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграции самообразовательной деятельности, как с педагогом, так и со средствами информатизации образования. Структура занятий в КСП может варьироваться в зависимости от решаемых педагогических задач. Они могут проходить в аудиторное и внеаудиторное время, в присутствии педагога или в его отсутствие, в традиционных или дистанционных условиях с разумным сочетанием СПК при решении конкретной педагогической задачи.

Процесс обучения военных педагогов на основе КСП строится на информационно-технологической базе. Он основан на современных достижениях теорий и концепций и обеспечивает целенаправленную, активную мыследеятельность участников педагогического процесса посредством использования инновационных педагогических технологий, которые

ориентированы на широкое вовлечение обучаемых в разные виды учебной деятельности на основе усиления междисциплинарных связей и профессиональной направленности подготовки. Кроме того, при проведении практических занятий широко используются дискуссии, деловые игры, решение конкретных служебных задач и проблем и др. Результативность подготовки военных педагогов определяется комплексным учетом физиологических, психических и социальных характеристик взрослых обучаемых, уровнем их профессионализма.

Разработка педагогических технологий, используемых в КСП, ориентирована на систематическое использование научных подходов и принципов, способствующих их построению. Объединение нескольких научных подходов приводит к возникновению системного эффекта. В комплексном подходе (сочетание субъектно-компетентностного, системно-деятельностного, интегративно-развивающего и контекстно-модульного) находит свое максимальное выражение совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов целостного процесса разработки: прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование, апробация и внедрение технологий в комбинированную систему подготовки военных педагогов. Создание технологий осуществляется на основе современных достижений в области психологической, педагогической, эргономической наук и техники.

Проведенные экспериментальные исследования (в течение 3 лет) показали, что разработанная комбинированная система подготовки военных педагогов на основе принципов андрагогико-акмеологического подхода, обеспечивает:

- формирование различных видов профессиональной деятельности (учебной, методической, научной, консультационной и др.);
- профессиональный и личностный рост;
- стремление к творческому саморазвитию и самореализации;
- поддержку устойчивой установки на сознательную рефлексию образовательной деятельности;
- социальную и профессиональную успешность.

Применение на практике предложенного подхода позволяет готовить креативных и творческих военных педагогов, способных оперативно и результативно решать различные задачи, связанных с военной службой.

Литература

1. Современный толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. – СПб.: Норинт, 2003. – 960 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27 изд. испр. – М.: Оникс; Мир и Образование, 2011. – 736 с.
3. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.
4. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. – 746 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт.: Т 1. / Гл. ред. В.В. Дпвыдов. – М.: Большая Рос. энцикл., 1993. – 608 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бид-Бам; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Рос. энцикл., 2003. – 528 с.
7. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
8. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей образовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 544 с.
9. Колесникова И.А. Основы андрагогики. – М.: Academia, 2003. – 240 с.
10. Педагогика. Большая современная энцикл. / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современ. слово, 2005. – 720 с.

11. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
12. Змеёв С.И. Основы андрагогики: учеб. пособие для вузов. – М.: Флинта; Наука, 1999. – 152 с.

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

Л.Н. Бережнова

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

Е.А. Маклачков

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, капитан.

Д.А. Шиленин

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, майор.

В статье рассматриваются пути повышения уровня гуманитарной подготовки офицеров войск национальной гвардии РФ. Раскрываются связи гуманитарной составляющей подготовки будущего офицера и формирование профессионального имиджа как обобщенного образа военнослужащего войск национальной гвардии.

Деятельность военнослужащих по защите государства обусловливается функциями, в реализации которых особую значимость приобретают профессиональные качества как устойчивое проявление определенной системы ценностей. Известно, что военнослужащие разных родов войск выполняют специфические задачи, для решения которых важны определённые профессиональные качества. Одной из задач войск национальной гвардии Российской Федерации определено: участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности.

Признано также, что профессионализм армии определяется, в том числе и уровнем гуманитарной подготовки офицеров. Объясняется это тем, что в программах вузов отсутствует ряд основополагающих предметов. Так, выдвигается требование – учить мыслить логически, а логика изучается не в полном объеме или не изучается совсем. Не хватает учебных часов на политологию, социологию, на изучение военного и гражданского права, а ведь единоначалие в армии строится на правовой основе. Анализ показывает, что гуманитарная подготовка составляет примерно 20% времени обучения. Однако, в военно-учебных заведениях США на гуманитарную подготовку слушателей отводится более 30% (и даже до 50%) бюджетного времени в зависимости от курса обучения (В.П. Лушников).

Конечно, количество часов, выделенных на предметы «военно-профессионального блока», не могут позволить выполнить квалификационные требования по подготовке военного специалиста, так как в отдельных случаях будет следовать увеличение сроков обучения.

На международной научно-практической конференции «Взаимосвязь науки и практики в системе высшего образования» (14 мая 2018 года) в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации обсуждались новые направления деятельности, такие как «Перспективы взаимодействия науки и практики в системе военного образования» и «Педагогические инновации в профессиональной подготовке курсантов военных институтов войск национальной гвардии». При этом, злободневным и актуальным для военных институтов остается вопрос, связанный с

повышением мотивационной готовности будущих офицеров к военной службе, выполнению задач охраны общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

В целях повышения качества подготовки военных специалистов в военных вузах необходимо постоянно совершенствовать формы и методы морального и социального стимулирования учебы курсантов, создания комфортного пребывания в образовательной организации, в воинском коллективе.

Под комфортностью в обучении понимается создание условий для ощущения внутреннего равновесия, защищенности, уверенности в своих возможностях, самоуважения, уважения окружающих, уверенности в адекватных реакциях членов учебной группы. Чувствовать себя комфортно необходимо обеим сторонам процесса обучения. По сути дела, главное в обучении отводится особым отношениям, которые создают комфортность.

Обучающиеся поставлены в условия совместного пребывания определенное количество дней, недель, месяцев, лет, следовательно, создание условий комфортности (защищенности) в обучении – задача первостепенной важности. Комфортность обеспечивает необходимую «свободу учиться», позволяет оказывать им содействие в совершенствовании отношения к самому себе, к другим людям, к собственной деятельности. Ощущение комфортности у обучающегося соотносится с его духовной раскрепощенностью. Духовность понимается как индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух базовых потребностей: потребности познания и социальной потребности «быть нужным». Духовно раскрепощенная личность в лице обучающегося вызывает интерес окружающих, формирует позитивный опыт взаимоотношений у обучающихся в учебном процессе. Присутствие духовной раскрепощенности педагога – предпосылка создания комфортности в обучении. Выделяя комфортность первым критерием оптимальности, отмечаем, что легко учатся те, у кого есть «кажда знаний», но охотно учатся там, где хорошо, комфортно [1, с. 34-43].

На базе Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии было проведено исследование, позволившее выявить трудности курсантов-первокурсников, с которыми пришлось столкнуться на начальном этапе обучения в вузе. В опросе принимали участие 126 курсантов.

Для выявления наиболее значимых факторов, влияющих на интеграцию курсантов в социальную среду военных вузов, курсантам-выпускникам факультета морально-психологического обеспечения, командного факультета и офицерам, обучающимся в адъюнктуре на очной форме обучения, было предложено задание: «Дать оценку тем причинам, которые мешают благоприятной интеграции курсантов в социальную среду военного вуза, по 6-балльной шкале, от 0 до 5».

В результате опроса 52 экспертов были получены данные для факторного анализа, с помощью которого раскрыто корреляционное взаимодействие неблагоприятных причин (признаков). Важной частью факторного анализа является интерпретация объединенных причин.

Первая компонента F1 коррелирует с признаками под общим названием «Смена привычных условий жизнедеятельности».

Вторая компонента F2 названа «Эмоциональная напряженность и личные переживания».

В третью компоненту F3 объединены признаки под общим названием «Непонимание требований к соблюдению норм поведения в образовательном учреждении».

Четвертая компонента F4 отражает «Трудности в проявлении индивидуальности».

Результаты факторного анализа позволяют отметить зависимость интеграции курсантов в социальную среду военного института от организации благоприятных условий. Вначале, конечно, адаптация первокурсников к новым условиям военного института – комфортность – важное условие адаптации [2, с. 12-22].

Имеются также данные исследований, что к моменту поступления в военный институт характер молодого курсанта имеет свойство динамичного развития, меняются убеждения, направленность личности, стереотипы взаимоотношений, что учитывается в системе

воспитательной работы с военнослужащими [3, с. 99-105]. В целом этому возрасту характерны следующие противоречия:

- большое количество интересов, любознательность, чувство нового, желание проявить себя и в то же время проявление лени и пессимизма;
- склонность к исключительности и самобытности суждений и действий, на фоне привязанности к коллективному мнению;
- самоутверждение как потребность, при недостаточном запасе форм, методов и средств выражения личности, отсутствия жизненного опыта;
- юношеский максимализм, характеризующийся в стремлении к определенности, четкости в высказываниях, оценках и отношениях;
- сформированность к 18-20 годам в большей части собственных жизненных ориентиров.

Данные противоречия могут отражать как положительную, так и отрицательную направленность. Сформированные привычки часто становятся началом целенаправленных действий и поступков, отношения молодого человека к жизни, обществу, профессиональной деятельности и самому себе [3, с. 99-105]. И именно на этом этапе необходимо следует учитывать не только индивидуальные и возрастные особенности личности курсантов, но и социально-психологические процессы, происходящие в воинском коллективе, формы общения, влияющие на развитие личности, формирование войскового товарищества как неотъемлемой части имиджа. Войсковое товарищество демонстрирует мнение коллектива, готовность к взаимопомощи, общие цели, интересы и ценности.

Становление представлений и образа о военнослужащих конкретного рода войск происходит в результате взаимодействия курсантов с преподавателями и офицерами в определенных условиях в военном институте. Важными задачами образовательного процесса в направлении формирования имиджа будущего офицера в военном вузе можно отметить следующие:

- формирование идеологии у курсантов, состоящей из патриотизма, профессионализма, нравственности;
- развитие моральных качеств и направленности на службу, добросовестности при выполнении служебных задач;
- системное развитие личности каждого курсанта как будущего офицера.

В результате имидж определенного рода войск зависит от качественной подготовки будущих офицеров, которые составляют душу войск, посредством сохранения многовековых традиций. От качества подготовки будущих офицеров зависит, и готовность войск выполнять различные сложные и опасные задачи по защите Отечества. Обширный опыт демонстрирует, что отношение к войскам общества во многом определяет психологическое состояние офицеров, военнослужащих и соответственно качество выполнения задач мирного и военного времени.

В процессе создания положительного имиджа офицера национальной гвардии военной организацией, происходят изменения в привлекательности и перспективе военной службы для современной молодежи. Особенно важно, чтобы в имидже будущих офицеров войск национальной гвардии РФ проявлялись такие качества как справедливость, высокие моральные качества, ценнейшие традиции, достоинства воинского порядка, взаимоотношений и норм, повседневного быта. В основе должны быть базовые характеристики, не подверженные сиюминутным изменениям [4, с. 16-23].

Гуманитарная составляющая формирования профессионального имиджа указывает на то, что необходимо уделять внимание и направлять обучение и воспитание на развитие таких качеств как креативность, творчество, новаторство. Воспитанием личного состава необходимо заниматься не только органам по работе с личным составом, а всем офицерам. Курсантам военных институтов как будущим офицерам, для которых работа с личным составом является частью профессии, требуется серьезное знание человеческих качеств, мотивации и поведения. Особенности службы в войсках национальной гвардии предъявляют

особые требования к личности офицера, вследствие высокой значимости для общества и государства.

Список использованных источников

Бережнова Л.Н. Оптимальность – основа организации процесса обучения в современной российской системе образования / Бережнова Л.Н., Гуша Р.А. // *Философия образования*, 2018, № 77, вып. 4. С. 34-43.

Бережнова Л.Н., Потапова Л.С. Условия оптимальной интеграции в новую социальную среду курсантов военных институтов // *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. – 2018. – № 5 (51). – С. 12-22.

Будинайте Г.Л., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // *Вопросы психологии*, 1993. - № 5. - С. 99-105.

Крутилин Д.С. Имидж офицерского корпуса Российской армии // *Научно-аналитический журнал Observer* - 2011 - №4 – С. 16-23.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ КАК ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

В.А. Беловолов

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

С.П. Беловолова

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

А.С. Колухамбеков

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, капитан.

Т.И. Султанбеков

Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации», кандидат педагогических наук, майор, г. Москва.

В XXI веке широкое развитие получили процессы глобализации, интеграции различных культур, народов и стран, расширения их взаимодействия, межкультурного диалога, усиления универсализма, транскulturации (В.С. Библер, М. Бубер, С. Ньето, В.А. Тишков, Р. Хеви и др.). Одновременно происходит рост национального самосознания, обращение к истокам традиционной культуры народа (Г.Н. Волков, Т.Г. Стефаненко и др.). Обозначенные направления социально-культурного развития мира носят динамический, порой противоречивый характер, что приводит к нарастанию социальной напряженности, этнической нетерпимости и неприязни в различных регионах мира, к росту радикальных националистических, террористических организаций и экстремистских печатных изданий, росту очагов напряженности, перерастающих в вооруженные конфликты.

Войска национальной гвардии России, Вооруженные Силы Российской Федерации являются одной из жизнеобеспечивающих ячеек российского государства, обеспечивающие защиту национальных интересов и национальной безопасности страны, ее территориальную целостность, стабильность в государстве и обществе, безопасность граждан, правопорядок, законность (В.В. Путин).

Офицеру для успешного выполнения служебно-боевых задач необходимы не только профессиональные знания военной специальности, но и умение вести позитивный

межкультурный диалог, обеспечивать межкультурную коммуникацию, проявлять межэтническую толерантность.

Авторы (И.А. Алехин, В.А. Беловолов, Л.И. Лурье и др.) определяют систему военного образования России как уникальное социальное явление. Исследователи отмечают, что оптимизация системы военного образования, наличие сильного научно-педагогического потенциала, активное использование боевого исторического наследия, многовекового опыта действий войск, системы ритуалов и традиций российского военного образования, специфических особенностей образовательной среды военного института выступают значимыми составляющими качественной подготовки офицерских кадров с учетом предъявляемых требований к офицерам в условиях формирования новой структуры войск национальной гвардии Российской Федерации [2; 6; 7].

Выпускники военных вузов становятся командирами воинских подразделений многонационального состава, успешно выполняющими служебно-боевые задачи, готовыми к межкультурному диалогу, межэтнической толерантности, гармонизации межэтнических отношений в первичных воинских коллективах с многонациональным составом.

Для нашего исследования в качестве методологического подхода исследования важен средовой подход, рассматриваемый в работах Ю.С. Мануйлова, В.А. Ясвина и др. [8]. По мнению авторов, средовой подход является современной системой научных междисциплинарных взглядов на педагогическую науку в широком смысле. Как инновация данный подход предстает в качестве системы взаимодействий субъекта со средой, где сама среда выступает средством диагностики и проектирования ожидаемого результата.

Наряду с этим следует отметить, что потенциальные возможности среды трактуются учеными по-разному. Одни авторы (В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик и др.) полагают, что среда есть не что иное, как механизм передачи внешнего опыта во внутреннюю структуру личности. Другие ученые (В.С. Библер, Б.П. Юсов и др.) наполняют среду нравственными и эстетическими ценностями, позволяющими жить и развиваться, создающими мир будто заново, в этой среде есть сила и действие. Ряд ученых (Е.В. Бондаревская, Л.П. Буева, В.П. Зинченко и др.) справедливо полагают, что среда способствует усвоению базовых ценностей, оказывает влияние на осмысление социального опыта и развития необходимых человеку качеств.

Научный анализ позволяет выделить важную характеристику образовательной среды, которую целесообразно изучать: во-первых, как сложноорганизованную систему, во взаимосвязи структурных компонентов, обеспечивающих ее развитие и потенциал; во-вторых, в ключе взаимодействия субъекта со средой; в-третьих, как неотъемлемый источник формирования личности, ее социализации.

Заслуживает внимания точка зрения В.А. Ясвина, который под образовательной средой понимает систему влияний и условий формирования личности на основе заданного образца, включая возможности, обеспечивающие ее развитие, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

При изучении образовательной среды военного учебного заведения, мы опираемся на теоретические подходы А.В. Миронова, О.В. Подповетной, А.И. Тимофеева и др., что в военных образовательных организациях имеются специфические особенности.

По мнению А.В. Миронова, специфика военного вуза определяется совокупностью профессионально-педагогических, уставных требований, взаимоотношениями участников образовательного процесса в военном институте. Автор отмечает, что специфические особенности военных вузов являются доминантой внешнего влияния на процессы формирования всего комплекса военно-профессиональных качеств курсантов, что обусловлено двойным статусом военного учебного заведения, который заключается в функционировании военного вуза одновременно как высшей профессиональной школы и воинской части. Образовательный процесс в военном институте отличается двоичным характером структуры жизнедеятельности курсантов при совмещении учебной и служебно-боевой деятельности [3].

В качестве специфических особенностей образовательной среды военного института Ю.В. Подповетная выделяет: нормативно-регламентирующие, перспективно-ориентирующие, деятельностно-стимулирующие, коммуникативно-информационные [4].

А.И. Тимофеев [7] к специфическим особенностям военного института относит кадровый офицерский состав, имеющий опыт боевых действий и являющийся для курсантов живым примером проявления патриотизма; образовательные традиции и уникальную вековую культуру отдельных военных учебных заведений России; воинские династии; высокотехнологичную материально-техническую базу учебных корпусов, позволяющую использовать дидактические разработки и т.д.

Опираясь на теоретические подходы ученых (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.) к исследованию образовательной среды, ее функций и структуры, мы рассматриваем образовательную среду военного института как сложный социопедагогический феномен, представляющий собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых специфических условий, оказывающих влияние на формирование личности современного офицера, ориентированного на специфику служебно-боевой деятельности, ее высокую социальную ответственность, выполнение воинского долга по защите Отечества.

Как отмечалось выше, одной из характерных черт военных вузов России является их многонациональность. В курсантских подразделениях проходят службу и обучаются представители различных национальностей, что актуализирует вопрос о формировании межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института, которая является поликультурной.

Военные педагоги (Б.П. Бархаев, А.Г. Караяни, Д.Е. Матвеев, В.Ф. Перевалов и др.) в целях гармонизации межнациональных отношений курсантов в образовательной среде военного института определили важность решения ряда задач: развитие у курсантов умения эффективно взаимодействовать с представителями других народов; формирование представления о многообразии культур; актуализация у курсантов личностных смыслов этнотолерантности, продуктивного межнационального взаимодействия; знакомство курсантов со своей этнокультурой, создание благоприятных условий для приобретения положительного опыта приобщения к культурам других народов и др. [2].

Список используемых источников

1. Джурицкий, А.И. Поликультурное воспитание в современном мире / А.И. Джурицкий. – М., 2002. – 71 с.
2. Матвеев, Д.Е. Формирование готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Матвеев Денис Евгеньевич. – Чита, 2013. – 222 с.
3. Миронов, А.В. Формирование технической культуры курсантов военных вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Миронов Алексей Васильевич. – Уфа, 2015. – 27 с.
4. Подповетная, Ю.В. Модель педагогического содействия самообразованию курсантов военного вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Подповетная Юлия Валерьевна. – Челябинск, 2002. – 183 с.
5. Султанбеков, Т.И. Поликультурная образовательная среда: понятие, сущность, содержание / Т.И. Султанбеков, В.А. Беловолов // Материалы X Международной научно-практической конференции: «Будущие исследования». – София: Бял ГРАД-БГ ООД. – 2014. – Т 23. – С. 3–10.
6. Султанбеков, Т.И. Структура образовательной среды военного вуза / Т.И. Султанбеков, В.А. Беловолов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 4 (53). – С. 52–55.
7. Тимофеев, А.И. Педагогические условия формирования гражданственности курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Тимофеев Артем Игоревич. – Чита, 2014. – 24 с.

8. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 354 с.

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Е.С. Анцибор

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.

В настоящее время происходит интенсивное реформирование казахстанской системы образования, которое сопровождается вхождением в международное образовательное пространство. Это способствует повышению привлекательности высшего профессионального образования для иностранных граждан. С 2009 года Военный институт ВВ МВД Республики Казахстан в подготовке военных кадров вышел на международный уровень. Согласно межправительственными договорами с сентября 2009 года на базе военного учебного заведения овладевают военной специальностью представители Кыргызстана и Таджикистана. Успешность процесса обучения иностранных студентов в значительной мере зависит от их социокультурной адаптации в той стране, где они и проходят обучение. То, как студенты преодолеют возникшие перед ними сложности, может оказать влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение молодых людей.

Под *адаптацией* принято понимать «предпосылку активной деятельности и необходимое условие ее деятельности» [8]. Под *адаптационной способностью* понимают «способность человека приспосабливаться к различным требованиям окружающей среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» [3].

От полноты и темпов адаптации курсантов к условиям обучения в иностранных вузах во многом будет зависеть успешность их дальнейшей деятельности. С тем же успехом в будущем они смогут адаптироваться и к профессиональной деятельности.

Начнём с того, что первое время обучения в вузе любой студент проходит процесс адаптации. Вчерашний выпускник оказывается в новых и непривычных для него условиях: смена круга общения, обилие получаемой информации, не всегда понятной, новые требования, страх перед неизвестностью. Всё это может являться причинами стресса у студентов любого вуза. «Армейский быт с различными его издержками, «сужение степени свободы» из-за необходимости «жить по приказу», тревожная напряжённость, неустроенный быт, неясность личных перспектив и многие другие факторы вполне закономерно влияют на физиологическое состояние любого военнослужащего. Особенно это может проявляться у курсантов, которые, помимо вышеуказанного, также заняты умственным трудом, повышающим уровень активности функциональных систем, усиливающих адренергическое влияние и, в частности, увеличивающих сердечно-сосудистые реакции» [4]. Таким образом, *процесс адаптации к условиям обучения в военном вузе довольно трудный*, даже если учишься в своей стране. Он, конечно, гораздо сложнее, если учишься не на родине. Иностранных курсантов ждёт гораздо большее количество проблем: ко всему вышеперечисленному добавляется иноязычная среда, чуждые им традиции, обычаи, менталитет, непривычные климатические условия. Следует отметить, что смена климата является сильным раздражителем для человека, она может вызвать расстройство сна, головную боль, повышение кровяного давления, обострить хронические заболевания, плохое настроение и дискомфорт. Таким образом, наши иностранные курсанты подвергаются стрессу - «реакции не только на физически вредные воздействия, но и на любые события,

вызывающие отрицательные эмоции» [5], что пагубно сказывается на их общем состоянии и, следовательно, влияет на эффективность их обучения.

Рассмотрим конкретные примеры. В этом учебном году в наш вуз поступили 2 курсанта из Республики Кыргызстан и 10 курсантов из Республики Таджикистан. Проведём краткий анализ того, какие результаты продемонстрировали наши нынешние первокурсники-иностранцы за полгода обучения. Поскольку автор данного выступления является преподавателем кафедры языковой подготовки, в частности дисциплины «Иностранный язык», рассмотрим успеваемость курсантов именно по данному предмету. Мною обучается 74 курсанта, из них курсантов-иностранцев-11 человек.

Место, откуда прибыли курсанты, кол-во к-тов	Средний балл за сентябрь	Средний балл за октябрь	Средний балл за ноябрь	Средний балл за декабрь	Оценка, полученная на экз. (ср.б, %)	Итоговый балл за 1 полугодие
Курсанты Республики Кыргызстан (2)	из 33	58	60	73	65	66
Курсанты Республики Таджикистан (9)	из 44	51	60	63	61	59
Курсанты Республики Казахстан (63)	из 64	75	76	79	79	79

Анализируя результаты, отображённые в данной таблице можно сделать следующие выводы:

1. Процесс адаптации всех курсантов к условиям обучения в военном вузе в общем и к требованиям по дисциплине «Иностранный язык» в частности, происходил постепенно, но отмечается динамика в лучшую сторону

2. Успеваемость курсантов-иностранцев значительно ниже, чем у курсантов с Республики Казахстан.

Второй вывод вызвал у нас следующие вопросы:

1. Почему успеваемость курсантов-иностранцев значительно ниже, чем у курсантов с Республики Казахстан? Какие трудности возникают у них на первом этапе обучения в военном вузе?

2. Что мы можем сделать, чтобы повысить уровень успеваемости по своему предмету?

Для того чтобы выявить главные трудности, с которыми сталкиваются наши иностранные курсанты, и определить пути их решения, нами было проведено тестирование, результаты которого показали следующее:

Первоначально в Военном институте курсантам из Таджикистана и Кыргызстана труднее всего было привыкать:

1. К необходимости говорить на русском языке.
2. К отсутствию родных и близких.
3. К жизни в казарме.

Привыкание к иному климату, новому питанию, воде не вызывает, по мнению курсантов, особых затруднений.

Низкий балл успеваемости по преподаваемой нами дисциплине вызывает недоумение, так как английский язык изучался в школе всеми курсантами. Тем не менее, базовые знания

по данной дисциплине у иностранных курсантов довольно слабые. Большинство из них не владеют навыками чтения, аудирования, перевода, говорения, не умеют самостоятельно работать и творчески мыслить, а, главное, чувствуют на занятиях большую скованность и боязнь. Незнание ими русского языка создают на занятиях дополнительные помехи. Возникает вопрос: как исправить данную ситуацию и сделать успешным обучение курсантов данной категории иностранному языку? Индивидуальные консультации с иностранными курсантами помогли выявить то, что большинство из них имеют желание учиться, но испытывают на занятиях дискомфорт. Отвечая на наш вопрос «Как облегчить вам процесс обучения?», курсанты просят ввести им систематические консультации по изучению русского языка и увеличить количество индивидуальных консультаций по дисциплине «Иностранный язык». Мы, преподаватели, поддерживаем данное мнение курсантов. Кроме того, предлагаем со следующего года ввести уровневое обучение языковым дисциплинам, что поможет снять ощущение дискомфорта курсантам с низким уровнем владения иностранным языком, позволит преподавателю уделять всё время на занятие всей группе одновременно, так как уровень обучаемых будет приблизительно одинаковым, а это, в свою очередь, сделает процесс обучения более эффективным.

Что касается процесса адаптации в целом, наше мнение сводится к следующему: поскольку мы не можем ни отменить проживание в казарме, не изменить суровые климатические условия нашего региона, нам остаётся лишь одно: проявлять к иностранным курсантам особое понимание и заботу, не дать им почувствовать себя чужими на нашей земле.

Именно поэтому накануне прибытия иностранных курсантов мною всегда проводятся беседы с учебными группами о том, как нужно вести себя с зарубежными гостями. Приходится рассаживать иностранных курсантов с местными, устанавливать так называемое, шефство, что помогает иностранным курсантам успешнее адаптироваться в вузе и одновременно оказывает воспитательное значение на курсантов из Казахстана. Происходит развитие чувства ответственности, коллективизма, отзывчивости.

К сожалению, иногда преподаватели не хотят вникать во все проблемы иностранных учащихся из-за отсутствия опыта или свободного времени. Некоторые преподаватели субъективно относятся к иностранцам. Иногда возникают ситуации, когда преподаватель не понимает курсанта, так как тот плохо владеет русским языком, и у него складывается впечатление, что этот курсант плохо учится. Зачастую иностранные учащиеся не успевают записывать лекции, так как темп речи преподавателя довольно высок, а уровень знания иностранных курсантов русского языка достаточно слабый.

Мы, преподаватели кафедры языковой подготовки, стараемся по мере возможности уделять как можно больше внимания иностранным курсантам. Нами организовываются внеаудиторные мероприятия с активным привлечением в них курсантов-иностранцев (посещение музеев, вечера поэзии, дискуссии и т.д.). Отрадно, что некоторые иностранные курсанты охотно участвуют в работе военного научного общества курсантов. Нами выпускаются учебно-методические пособия по английскому языку для иностранных курсантов, что значительно облегчает работу на занятиях.

На своих занятиях по дисциплине «Иностранный язык» при разборе новых пословиц во время фонетической практики я всегда прошу своих курсантов подобрать казахские, русские, таджикские и киргизские эквиваленты. Мы часто беседуем с иностранными курсантами об их традициях и обычаях, о родных и близких. Мы изучаем материал о родных странах всех наших обучаемых. Иностранные курсанты с удовольствием обучают меня своим родным языкам, параллельно изучая русский и английский языки. Таким образом, в стенах нашего учебного заведения происходит постоянный диалог культур. Это играет положительную роль в обучении и воспитании всех курсантов. Ведь культурное многообразие - важное условие для самопознания человека: чем больше культур он узнает, чем больше стран посетит, чем больше языков выучит, тем лучше он поймет себя и тем богаче будет его духовный мир. Получается, наши курсанты узнают о культуре стран

изучаемого языка, параллельно сравнивая её с культурой родной страны. А поскольку родные страны у наших обучаемых разные, налицо взаимообмен и взаимообогащение культур. Получая информацию о вариативности и разнообразии культур учащиеся должны культурно самоопределиваться – определить свое место в спектре культур, осознавая себя в качестве поликультурных субъектов.

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать необходимость создания ряда условий широкого спектра действия для оптимизации процесса адаптации иностранных студентов к учебному процессу в высшей школе Казахстана. Адаптацию следует рассматривать как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется множественными параметрами и критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть наилучших академических результатов с наименьшими негативными последствиями.

Преподаватели и командиры, работая с иностранными курсантами, должны включать в свою педагогическую деятельность различные формы внеаудиторных воспитательных мероприятий, т.к. они имеют определенную учебную составляющую: монологическую и диалогическую речь, интервью и др. Необходимо делать упор на психологические моменты: поощряется включение в диалог, не обращается внимания на произношение, на ошибки. Здесь важно другое: одобрить желание говорить на русском и казахском языке. Чем лучше усваивается язык, тем эффективнее адаптация, тем быстрее курсант перестает стесняться обращаться со своими просьбами и вопросами к окружающим, т.е. общаться становится легче, а значит, и проще познание нового, что очень важно.

Мы, преподаватели и командиры подразделений Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, как и любого другого учебного заведения, должны осознать, что эффективность обучения курсанта-иностранца зависит от того, насколько успешно он адаптируется к новой среде. Помочь ему в этом – наша задача.

Список использованных источников

1. Баданина Н.А., Проблемы адаптации иностранных студентов и пути их решения в НГУЭУ. Электронный ресурс. <http://textarchive.ru/c-1832029-p2.html>
2. Королинская С.В., Некоторые проблемы адаптации иностранных студентов английского отделения НФАУ, Физическое воспитание студентов № 4, 2011. Электронный ресурс. <http://sportfiction.ru/articles>
3. Постовалова, Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов / Г.И.Постовалова. – Ереван: ЕрГПУ,1973. – С.18-19.
4. Сартаев Ж.Н. Диссертация на соискание учёной степени доктора медицинских наук: Нейрофизиологические расстройства при хронических стрессах у военнослужащих и их профилактика. - Алматы, 2003.
5. Сартаев Ж.Н., Митяев А.И. Психология экстремальных профессий и состояний: Учебное пособие. - Петропавловск: Военный институт, 2018 – с. 225-251.
6. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: Теория и практика. М.: Глосса-Пресс, 2008.
7. Об истории Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан. Электронный ресурс. <http://www.vvmvd.kz/rus/Pages/index.aspx>
8. Особенности социально-психологической адаптации студентов. Электронный ресурс. <https://studwood.ru>

СЕКЦИЯ 1

«Заманауи шарттарында әскери білім беру дамуының жаңа мүмкіндіктері («Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы және Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Ұлы Даланың жеті қыры», «Рухани жаңғыру» бағдарламалық мақалалары мәнмәтінінде)

«Дәстүрлер және инновациялар – әскери оқу орында болашақ офицерлерді тәрбиелеу негізі».

«Новые возможности развития военного образования в современных условиях (в контексте общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и программных статей Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи», «Рухани жаңғыру»»)

«Традиции и инновации – основа воспитания будущих офицеров в военном вузе»

ПАТРИОТТЫҚ, МӘДЕНИЕТТІЛІК, СЫЙЛАСТЫЛЫҚ ПЕН РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ОТБАСЫДАН БАСТАУ АЛАДЫ

Б.Т. Абдыкалыков

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, полиция подполковнигі.

Н.Ж. Турсумбаева

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, полиция аға лейтенанты.

Отбасы – жеке адам өмірінің мәні ғана емес, ұлт өмірінің дирижері болар мемлекеттіліктің іргетасы да. Бұлай дейтін себебіміз, адамның тұлғаға, оның өз кезегінде дара тұлғаға айналу ісінде отбасы құндылығының негізгі рөл атқаратындығы сөзсіз. Елбасымыздың жарлығымен 2013 жылы қыркүйек айының екінші жексенбісі «Отбасы күні» болып белгіленді. Оның мақсаты- отбасылық құндылықтарды нығайту. Жылдар өткен сайын адам баласы өркениет жолына жармаса түскенімен, адам өмірінің сәнін келтіріп мәнді қылатын рухани құндылықтардан ажырап бара жатқан секілді. Жаһандану деп аталатын әлемдік құбылыс қармағына іліксек те, ұлттық бет-бейнемізді сақтау басты мақсат болып отырған таңда отбасы құндылықтарына мемлекеттік деңгейде ерекше ықылас қоюдың мәнін ұғынамыз.

Отбасынан жаман мен жақсыны айырып өскен тәрбиелі жанның мемлекет үшін баға жетпес байлық екендігі де даусыз. Патриоттық, мәдениеттілік, мейірімділік пен қайырымдылық секілді адами қасиеттерді бала бойына сіңіру отбасында жүзеге асатын қасиет. Мәдениетті, мейірімді жан-қоғамға қайырымын төгетін тұлға.

Адамзат бесігін тербеткен баланың бас ұстазы ата-ана. «Отбасында адам бойындағы асыл қасиеттер жарқырай көрініп қалыптасады. Отанға деген ыстық сезім жақындарына, туған - туыстарына деген сүйіспеншіліктен басталады.» - деп Елбасы айтқандай, бала әкеден – ақыл, анадан – мейір алып өседі. Қай ата - ана болмасын баласының тәрбиелі, білімді, мәдениетті болуын қалайды. Ал адам өмірінің мәні мен сұлулығы, адамның келешегіне сенімділігі баланың ата- анасына ардақ тұтып, өзінің перзенттік парызын бір сәтке де есінен шығармауында. Отбасы бүкіл ғасырлар бойы адам баласы тәрбиесінің құралы болып келеді. Сондықтан ол адам үшін ең үлкен мәнге ие орта.

Отбасы белгілі дәстүрлердің, жағымды өнегелердің, мұралардың сақтаушысы. Онда бала алғашқы рет өмір жолымен танысады, моральдық нормаларды игереді. Сондықтан отбасылық өмір жеке адамның азамат болып өсуінің негізі.

Отбасы-болашақ азаматтың әлеуметтену жолындағы алғашқы қадамдарын жасайтын бастапқы адым. Ол балаға моральдық қалпы туралы алғашқы түсініктер береді, оны еңбекке баулып, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастырады. Ата-ананың іс-әрекеті мен мінез-құлқы, өмір сүру салты арқылы балаға дүниетанымдық, адамгершілік, мәдениеттілік, сенімділік, рухани және әлеуметтік-саяси құндылықтар беріледі[1].

Төл тарихымызға байыппен зер салып, бала бойынан батырлық рухты оятуға себепкер болған отбасы құндылығын зерделегенде, әке феномені жіті көзге түседі. Отбасындағы әкенің рөлі, ұрпақты тәрбиелеудегі әкенің орны, ұлттың даму жолындағы әкенің қосқан үлесі тым ерекше. Сондықтан да, қазақ «Әке – асқар таудай» деген даналықты да қалдырған. Асқар тау қандай биік болса, әке де асқар таудай рухани биіктікте болған. Әке шаңырақтың иесі, әйелі мен бала-шағасының қорғаны болған бейне ретінде ұғынылған. Әке бойындағы қасиетті арттыратын сапалар әкенің беделін қалыптастырып, отбасы құндылығын еселейді. Нәтижесінде, әкені айрықша құрметтеу сезімі бірте-бірте әдетке айналып, әкені ерекше құрметтейтін отбасылық дәстүрді өмірге әкеледі. Әкенің алдында қалай болса солай сөйлемеу, бей әдеп күле беру, әке айтқанын тыңдамау және осы тектес тұлғалануға жат қылықтар бас көтермейді. Қазақ даналығы: «әке тұрып, ұл сөйлегеннен без, шеше тұрып, қыз сөйлегеннен без» деп өсиет етеді. Жатқылықтар болмаған жерде отбасы мүшелері арасында жарастық тамырын жайып, әке феномені өмірге келеді. Әке тұлғасын қалыптастыру мәселесі, ең алдымен, ер азаматтың өзін қадірлетуге байланысты, содан кейін, әйелдің ер азаматты сыйлай білу тәрбиесіне, үшіншіден, ата-анасының перзенттерін қалай тәрбиелейтіндіктеріне қатысты айқындалады.

Ер азамат тектілігімен өзін қадірлете білген еді. Нәтижесінде, ер азаматтың тектілік деңгейі қалыптасып, халық та тектілене түсті. Отбасының қорғаны бола білген адам Отанға да қорған болатындығы ақиқат. Өйткені, қазақы сананың тұтастығы бұзылмаған заманда сөз құдіретімен ұрпақты тәрбиелеген уақытта ер бала мен қыз баланың атына затына сай болып өсуі заңдылық еді. Қазақы отбасында ер азамат мәртебесінің жоғары болғандығы өмір заңдылығынан туындады [2].

Қазіргі жаһандану заманында ұлттық дәстүрдің ұлттық мейрамдарда ғана ескеріліп, отбасы құндылығының еуропалық түсінікпен зерделенген уақытында әке феномені мен ана бейнесі өзіндік келбетінен ажырай бастады. Ер азаматты, ананы қадірлеу ісіне қатысты көптеген мәселелер де бас көтеруде. Ер азамат беделінің жоғары болуына тұрмыс сәні ықпал етті. Ал, тұрмыстан сән кеткен уақытта ер азамат беделі де өзінің түпкі мәнінен айырыла бастады. Осы бір халық мінезінде болған өзгерісті тарқата айта кетсек. Адам санасына тұрмыс салттың ықпал ететіндігі сөзсіз. Ер азамат отбасының асыраушысы қызметін толық мәнде атқара алған жағдайда ғана отбасы билігіне толықтай қол жеткізеді. Бұл жерде билік мәселесіне ұлттық сана тұрғысынан қарағанымыз да жөн. Отбасы билігі деп отырғанымыз ер азаматтың әйел мен бала тәрбиесіне оң ықпал етуге қадам басқызатын қылықтары. Билік жөн көрсетіп түзу басшылық жасай алған адамның қолына жинақталады деп айтсақ, қателеспеген болар едік. Қазақ халқында «әйелді – бастан, баланы – жастан» деген даналықтың астарында тәрбие қуаты жатыр. Түсінген адамға әйел болудың өзгеше өмір мектебі екендігі белгілі. Себебі, әйелдің атқаратын ерекше өмірлік мәні жоғары қызметі сан ұрпаққа жеміс береді. Оны тарих жүзі дәлелдеп отыр. Қыз баланың өз үйіндегі тәрбиесі жат жұртқа барғанда оның одан арғы өміріне бағыт болғанымен, әйелдік міндетті дұрыс атқаруы, барған жерінің үйретуіне әрі өзінің үйренемін деген ықылас ниетіне де тәуелді. Бұл екі жаққа да тәуелді мәселе. Үйретуші мен үйренушінің екі жақты қарым-қатынасы жемісті болғанда ғана елдік санаға ұйытқы болар отбасы қалыптасады. Ата мен ене мектебі жаңа түскен келінге өмір мектебі екендігі рас. Сол өмір мектебіне икемделген жан ғана аз жылдан соң сол әулеттің беделді мүшесіне айналып, ақырында, ақылшы ана кейпіне ене береді. Сөйтіп, өзіне дейінгі әжелер институтының жалғастырушы буынына айналады [3].

«Отбасы мықты болса, Отан да мықты». Яғни өнегелі отбасының мәуелі жемісі – саналы тәрбиеленген өскелең ұрпақ болары даусыз. Ендеше тәрбиенің ең тамаша мектебі – отбасы екендігін әрбір тәрбиелі азамат өзінің өміріне талдау жасап, мол мәліметтер жинақтап байқайды. Ата-ананың бірден – бір мақсаты жан-жақты жетілген, үйлесімді дамыған, адамгершілігі мол парасатты, ұлтжанды тұлғаны қалыптастыру.

Есті адам ұрпағының қамын ойлап, елдік санаға қызмет етеді. Қазақ тарихындағы Батырлық рухтың үлгісі ата-баба-әке тәрбиесінен бастау алғандығы шындық. Ахмет Байтұрсынұлы «елде жоқ рух ақын сөзінде қайдан болсын» дегендей, елде рух болу үшін отбасы мүшелерінің бойында рух болу керек. Қазақ даналығы айтқандай, «Ұяда не көрсен ұшқанда соны ілерсің».

Сонымен, отбасы құндылығын сақтау әрі оны кейінгі ұрпаққа аманаттау қазақ өркениетінің қазына мұрасы болып табылады. Ұрпақты мәдениеттілікке, сенімділікке, рухани құндылыққа тәрбиелеу осы отбасынан бастау алады.

Әдебиеттер тізімі

- 1 «Отбасы және балабақша» журналы №13-2011ж.
- 2 «Тәрбие құралы» журналы №5-2006 ж.
- 3 «Бала тәрбиесі» журналы №7-2007 ж.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

М.Ш. Абильмажинова

Национальный университет обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Елбасы, магистр, г. Астана.

Современные тенденции развития системы образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. Введение системы многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентностного подхода, обуславливают необходимость совершенно нового подхода к организации обучения. Сегодня преподаватель высшей школы должен не только передавать готовые знания, но и уметь выбирать ту стратегию преподавания, которая принесет наибольшую эффективность. Педагог высшей школы должен уметь использовать большое многообразие технологий обучения и современных методов обучения.

В преподавании иностранного языка, так же как и в преподавании любой другой дисциплины должны быть изменения в самой методике преподавания. В настоящее время существует большой выбор учебно-методической литературы, освещающей вопросы использования преподавателем современных технологий в процессе проведения занятий, описываются характеристики активных и интерактивных форм и методов обучения. В настоящее время существует большое разнообразие технологий и методов: от традиционных лекций и семинаров до кейс-технологий и деловых игр, которые применимы в преподавании иностранного языка.

Так в основе всех активных и интерактивных методов лежит основа проблемного обучения. Активные и интерактивные методы обучения основаны на какой-либо проблемной задаче или проблемной ситуации.

Сама идея «проблемности в обучении» не нова, она прошла определенный исторический путь развития. Так, хотя бы вспомнить метод «сократовской беседы» суть которой, заключается в нахождении истины путем постановки наводящих вопросов. Обзор

психолого-педагогической литературы показывает, что в 20 веке идеи проблемности в обучении стало развиваться с большей интенсивностью [1,2].

В данной статье хотелось бы обратить внимание на понятие уровней проблемного обучения и как их можно применять в преподавании иностранного языка. Знание уровней проблемного обучения позволит педагогу активизировать познавательную деятельность обучающихся на занятии.

Известный советский педагог-дидакт М.И.Махмутов разделяет виды проблемного обучения в зависимости от видов творчества [3]. Исходя из данного деления, выделяются три вида творчества:

1) научное творчество. Именно в этом виде творчества лежит постановка и решение теоретических учебных проблем по дисциплине, так например это может быть изучение тех или иных правил по языку;

2) практическое творчество. В изучении языка необходимо применение изученных знаний на практике, так это может быть говорение на языке, применение правил при решении языковых практических задач;

3) художественное творчество. Сюда могут входить все виды творчества, так в методике преподавания языка применяются игровые методы, составление аннотаций к художественным произведениям.

Использование проблемности в обучении будет зависеть и от подготовленности преподавателя, а также от стартовых знаний обучающихся. Не всегда стартовые знания обучающихся соответствуют требованиям проблемного обучения. Поэтому возникает необходимость знать уровни проблемного обучения, которые состоят из [4]:

1) уровня обычной активности. Данный уровень предполагает репродуктивный характер или можем сказать о несамостоятельной активности слушателей, когда все задания выполняются по образцу, который дает преподаватель;

2) уровень полусамостоятельной активности. Данный уровень требует от обучающихся нахождения путей решения учебной проблемы совместно с педагогом. Это может быть выполнение определенных языковых упражнений вместе с преподавателем и т.д.

3) уровень самостоятельной активности. Уровень, который требует от слушателей самостоятельности в выполнении заданий. Заданиями данного уровня могут быть работа с книгой либо работа с языковым текстом. Задания должны предусматривать использование полученных знаний в новых ситуациях.

4) Уровень творческой активности. Этот уровень отличается от всех предыдущих тем, что на этом уровне обучающиеся самостоятельно выполняют различные задания, самостоятельно обобщая и делая ввод. На данном этапе большое значение имеет творчество обучающегося.

Каждый из данных уровней проблемного обучения вариативен, т.е. может быть организован по-разному. Переход от одного уровня к другому требует подготовленности педагога. И переход от одного уровня к другому является результатом данного обучения. Задания, разрабатываемые педагогом должны соответствовать этим уровням проблемного обучения.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить преимущества проблемного обучения к которым мы можем отнести:

- активизацию познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление учебной мотивации к изучению дисциплины;
- создание благоприятной атмосферы (комфортности) на занятии;
- развитие коммуникативных способностей у обучающихся;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности и т.д.

Конечно же, немаловажен тот факт, что проблемные задания и ситуации должны использоваться преподавателем в объеме предусмотренным учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Не все темы дисциплины можно провести в режиме «проблемности» необходимо помнить о критериях выбора методов, форм обучения, одним из которых является содержание образования.

Кроме того, в процессе проблемного обучения необходимо обращать внимание на саму разработку заданий. Так задания должны дифференцироваться в зависимости от уровней проблемного обучения, например тестовые задания, разрабатываемые для первого уровня, могут быть закрытыми, а для следующих уровней видоизменяться от полуоткрытых до открытых тестовых заданий или заданий на соответствие.

Учебный процесс, опирающийся на использование проблемности в обучении, организуется с учетом включенности в процесс познания всех слушателей группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, что в целом влияет на весь этап познания. В процессе поисковой работы может организовываться как индивидуальная, та и парная или групповая работа, использоваться проектная работа, проводится ролевая или деловая игра, осуществляется работа с различными источниками информации.

С переходом с одного уровня проблемности в другой меняется и роль преподавателя, активность преподавателя уступает место активности обучающихся. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы самих обучающихся. Преподаватель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации, поэтому можно заметить тот факт, что интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся, опираясь на их профессиональный опыт и знания.

Так, применение новых форм и методов в преподавании, к примеру, развитие критического мышления через чтение и письмо, развивает у обучающихся творческое мышление, умение правильно, адекватно, грамотно излагать свои мысли на языке, уметь находить оптимальные варианты решения в различных ситуациях. Преподаватель должен поставить проблему перед обучаемыми, которая, несомненно, вызовет диспут и диалог.

Таким образом, основная задача новой образовательной системы заключается в том, чтобы заинтересовать обучающихся изучаемым предметом, что в целом должно привести их к такому процессу как самообразование, т.е. заниматься изучением языка не только в пределах учебного заведения на занятиях, но и вне его. Обучающийся решая ту или иную проблемную ситуацию должен понимать, каким образом, получив профессиональные умения и навыки, он сможет применить их в практической деятельности.

Список использованных источников

- 1 Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д., 2004. – 336 с.
- 2 Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / под ред. Т. С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.
- 3 Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М.Педагогика, 1997.
- 4 Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе //Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1–18.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О.Н. Абросимова

Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Процесс обучения иностранному языку, как и любому другому предмету, представляет собой не индивидуальную деятельность курсантов с материалом занятия и предметом обучения, а организованное общение преподавателя и курсантов. Успешность учебного процесса зачастую зависит, во-первых, от желания, во-вторых, от умения преподавателя строить педагогическое общение с курсантами. Задача такого общения на занятии – установление взаимодействия как преподавателя с курсантами, так и курсантов между собой [1].

Умение преподавателя строить педагогическое общение с курсантами оказывает огромное воздействие на учебный процесс по иностранному языку в целом, на его эффективность в частности. Одна из задач учебного процесса – раскрыть особенности личности курсантов. Взаимная деятельность на занятии по иностранному языку подразумевает согласованную деятельность всех субъектов учебного процесса. От этого зависит успешность обучения иностранному языку. Большую роль при этом играет взаимопонимание между субъектами учебного процесса. Именно взаимопонимание – это психологическая основа сотрудничества на занятии. Нельзя недооценивать этот фактор, так как отсутствие взаимопонимания может привести к серьезным проблемам в изучении самого предмета [2]. Преподавателю важно правильно выбрать стиль общения. Здесь недопустимы перегибы. Нельзя заигрывать, утрачивать курсантов, для того, чтобы взять инициативу на занятии, занять положение, позволяющее преподавателю навязывать свою волю курсантам.

Если взаимодействие – это организованная деятельность преподавателя и курсантов, то просто необходимо затронуть вопрос этой совместной деятельности, т. к. эффективность обучения иностранному языку в военном вузе зависит от того, насколько согласованы действия преподавателя и курсанта на всех этапах занятия. Если создается ситуация, при которой нарушается связь между деятельностью преподавателя и курсантов, то нарушается и взаимопонимание между ними, а это, как известно, отрицательно воздействует на учебный процесс. Проанализировав деятельность курсантов, мы приходим к выводу, что отдельные курсанты не хотят делать то, что должны, а некоторые не могут, потому что не привыкли еще в школе трудиться, думать, анализировать. Отсюда разобщенность в деятельности, а, значит, налицо проблема взаимодействия между преподавателем и курсантом. Но не всегда нужно винить только курсантов. Иногда мы, преподаватели, сами являемся причиной такого рассогласования, так как не всегда можем соотнести свои действия с задачами занятия, с содержанием выполняемой курсантами учебной деятельности и формами ее организации.

Какие же действия преподавателя способствуют взаимопониманию преподавателя с курсантами? Преподаватель должен способствовать осознанию курсантами потребности в приобретении новых знаний, навыков и умений; использовать материал, связанный с личным опытом деятельности курсантов, нужный для занятия и мотивирующий работу курсантов. Он должен уметь передавать свое положительное эмоциональное состояние курсантам соответствующей интонацией, мимикой, жестами; вызывать ответные положительные эмоции у курсантов. Преподаватель должен уметь объяснить курсантам, в каких ситуациях будет использоваться учебный материал занятия, для решения каких задач его можно применить; давать возможность курсантам осознать учебный материал с опорой на разнообразные средства наглядности; доступно излагать учебный материал, оптимально дозируя его; проводить контроль понимания в интересных формах. Он должен ставить перед курсантами каждый раз новые, постепенно усложняющиеся задачи в изменяющихся ситуациях; использовать такие формы работы, которые позволяют проявить инициативу,

развивают у них догадку и вызывают интерес; оценивать выполняемую курсантами учебную работу; учитывать реальные силы и возможности каждого курсанта, давать им задания соответствующего уровня сложности; использовать освоенный учебный материал в сочетании с новым материалом, в новых ситуациях, с новыми речевыми задачами. Преподаватель должен стимулировать курсантов на выражение своего отношения к услышанному, прочитанному, увиденному; использовать разнообразные (парные, групповые и коллективные) формы работы. Преподаватель должен вырабатывать у курсантов правильные и объективные критерии оценки своей деятельности в процессе подведения итогов; знакомить курсантов с требованиями, предъявляемыми к их знаниям, навыкам и умениям, с критериями оценок; регулярно проводить контроль; мотивировать любую оценку; использовать разнообразные словесные оценки; стимулировать положительное отношение курсантов к работе своих товарищей путем привлечения их к оценке ответов друг друга, а также готовить курсантов к самостоятельной работе как к успешному овладению предметом.

Таким образом, преподаватель должен обладать не только профессиональными знаниями и умениями, но и культурой педагогического общения, которая тесно связана с общей культурой преподавателя, образованием и воспитанием. Преподаватель должен быть обучен и воспитан в духе справедливости, солидарности и толерантности к курсантам, уметь критически осмыслить свое поведение, чтобы организовать педагогическое общение с курсантами. Он должен быть готов к большой и напряженной работе в этом направлении.

Библиографический список

1. Семьшева В.М., Семьшев М.В., Андрюшенок Е.В. Целесообразное общение как процесс формирования мировоззренческой культуры личности // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. № 1. С. 13-16.
2. Selifonova E.D., Zalipaeva Z.P. Achievement motivation of managers and its link to personality factors. «Humanities and Sciences in Europe: Achievements and Perspectives». Proceeding of the 8th International symposium (September 27, 2015). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna.
3. Барабанова З.П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимся // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1. С. 40-42.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС» ГОСУДАРСТВА

А.Р. Айтбаева

Академия Пограничной службы КНБ Республики Казахстан,
кандидат философских наук, доцент, г. Алматы.

«Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех»

Н. Назарбаев

Осознание значимости образования и образовательного уровня граждан страны, как «стратегического ресурса» любого государства, явилось важнейшим фактором реформирования системы образования, необходимости его адаптации к стремительным изменениям, происходящим в обществе, в особенности, в детерминации и реализации стратегических планов социального и экономического развития Республики Казахстан.

Расширение функций образования выразилось в необходимости поиска новых форм организации образования, вызвавшее принятие 04.07.2018г Закона Республики Казахстан №171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений». В реализацию Закона были внесены изменения в 68 нормативных правовых актах в области образования (в Государственные общеобязательные стандарты образования, Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, Правила признания аккредитационных органов, Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности и др.), направленные на обеспечение качества образования и усиление ответственности вузов за предоставляемые образовательные услуги.

Необходимо выделить основные, на наш взгляд, аспекты данных нововведений в развитие высшего образования.

В Закон Республики Казахстан «Об образовании» [1] внесены значительные изменения о заочной форме обучения. Практика показывает, заочная форма обучения вызывает определенные сложности в усвоении и практическом использовании знаний, студенты-заочники осваивают всего 65% программы; успеваемость студентов заочной формы обучения ниже, чем у студентов очной формы. Поэтому планируется вместо заочного обучения использовать дистанционное, в рамках которого студенты смогут удаленно полностью. Меры направлены на повышение качества высшего образования.

Исключена норма, регулирующая стоимость обучения в вузах на платной основе. Если раньше стоимость обучения не должна была быть ниже стоимости гранта, то теперь вузы могут менять ценовую политику с целью привлечения абитуриентов. Данная поправка позволит расширить доступ граждан к получению высшего образования.

Значительно расширена академическая, управленческая самостоятельность вузов. Это стало возможным благодаря возможности изменения системы управления вузами. Данное изменение позволит самостоятельно решать, например, вопросы формирования студенческого контингента по специальностям, направление подготовки и определения вузами академической структуры. Все государственные вузы будут преобразованы в некоммерческие акционерные общества (НАО).

В Законе предусмотрен прием в магистратуру по типу бакалавриата, то есть по принципу «грант следует за обучающимся». Теперь претенденты должны будут сдавать комплексное тестирование, по итогам которого будет выделяться грант.

Так, в Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования[2] внесены нормы по контингенту обучающихся в вузах. Например, минимальный контингент в университетах должен составлять не менее 3000 человек (вместо 2100); в академиях и институтах – не менее 1000 человек (вместо 700), за исключением вузов, где численность обучающихся определяется государственным образовательным заказом. Эта норма направлена на профилизацию вузов.

Увеличена академическая свобода вузов. Теперь вузы самостоятельно разрабатывают свои стратегии развития или программы развития и (или) планы развития. Вузовские программы по каждой специальности не будут диктоваться министерством, а будут оцениваться профессиональным сообществом.

Это ведет к конкуренции между образовательными программами различных вузов, позволяет МОН РК ежегодно исключать из реестра невостребованные рынком и слабые образовательные программы.

Важным является тот факт, что требование о соответствии базового образования или ученых, академических степеней профилю преподаваемым дисциплинам, вызвавшее определенные сложности в военных учебных заведениях, не является, согласно поправкам, обязательным и регулируется вузом.

В целях совершенствования внутренней системы обеспечения качества образования и повышения академической требовательности в вузах внедрена норма по обязательной проверке всех письменных работ на плагиат и оригинальность. Правила и порядок проведения проверки на предмет плагиата определяются вузом.

В Квалификационных требованиях, предъявляемых к образовательной деятельности [3] снижены требования к остепененности ППС (для университетов – 50%, институтов и академий – 30%), а также к наличию учебных корпусов (для университетов – 3 и более, институтов и академий – 1 и более). Это позволит сократить число университетов с реорганизацией их в институты или академии.

Вместе с тем вузам передана компетенция по утверждению квалификационных требований к ППС, что позволит активно привлекать профильных экспертов, в нашем случае, экспертов границы. Также в типовые формы трудовых договоров государственных вузов в качестве обязательной ответственности работника включено достижение ключевых показателей эффективности работ (KPI) вуза.

С 2020 года будут отменены дипломы государственного образца. Вузами будет осуществляться выдача собственных дипломов. Данный механизм позволит рынку оценивать диплом конкретного вуза, вынуждая вузы, не обеспечивающие качество, покидать рынок услуг.

В ГОСО [4] пересмотрены требования к каждому уровню образования в соответствии с национальными (НРК) и европейскими рамками квалификации (ЕРК). Предусмотрен переход казахстанской системы образования на ECTS. Таким образом, общий объем освоения на уровне бакалавриата в настоящее время составит 240 академических кредитов вместо 129.

Произошли изменения в структуре академического кредита: он равен 30 академическим часам, из которых 20 часов – контактные.

Для обеспечения современными кадрами рынка труда утвержден новый Классификатор направлений подготовки кадров, который позволяет вузам разрабатывать новые образовательные программы без включения новой специальности и получения по ней лицензии. В Классификаторе также предусмотрены в каждой области образования отдельные направления «Междисциплинарных программ», обеспечивающие подготовку кадров на стыке нескольких направлений, в частности, определены междисциплинарные программы, связанные с национальной безопасностью и военным делом: 6В12088 – бакалавриат, 7М1288 – магистратура.

Составлен рейтинг вузов, основанный на 9 критериях, среди которых - актуальность образовательных программ, трудоустройство и средняя зарплата выпускников.

С 2021 года будут ужесточены также требования к самим выпускникам путем введения независимой системы сертификации. Данный аспект является ключевым элементом Национальной системы квалификации и направлен на оценку компетенции выпускника. В результате с образовательного рынка будут вынуждены уходить вузы, чьи выпускники не подтвердили квалификацию

Сегодня вузы переходят на студентоориентированное обучение и образовательные программы, адаптированные под запросы рынка труда в сотрудничестве с предприятиями будут способствовать повышению качества подготовки и улучшению трудоустройства выпускников с ориентиром на сдачу квалификационного теста.

Таким образом, стремление к обновлению – это ключевой принцип современного развития государственной политики образования нашего государства.

Анализ деятельности молодых офицеров на границе показывает, что современный уровень подготовки курсантов (как и в целом, всех выпускников), где в системе становления и развития профессиональных качеств значительная роль принадлежит профессиональной подготовке и наблюдается сокращение часов на общеобразовательные дисциплины, недостаточен для формирования его как офицера-профессионала, гражданина, личности. В этой связи особую значимость представляет вопрос усиления социально-гуманитарного

знания и образования, которое признается важнейшим источником, основой и ресурсом общественных изменений.

Данная проблема была решена на государственном уровне. Президент страны, отмечая, что «молодежь – ключевой фактор конкурентоспособности страны» [5], предложил проект «Новое гуманитарное образование...», направленный на создание условий для полноценного образования, в контексте которого в обязательный компонент Цикла ООД Государственного общеобязательного стандарта высшего образования включена дисциплина «Модуль социально-политических знаний». Вновь в содержание образования включено все, что имеет общеобразовательное значение (т.е. значение для всех или многих сфер деятельности) - принцип гармоничного культурного развития личности.

Новый концептуальный подход, основанный на интеграции знаний различных наук, позволит усилить системные междисциплинарные связи, где главный акцент делается на гуманизацию образования, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование обучающихся; фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования, обеспечивающей универсальность получаемых знаний.

Сегодня очень важно сформировать правильную систему ценностей в нашем обществе и донести основные меседжи духовной модернизации, заложенные в программе «Рухани жангыру», программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» до молодого поколения. В соответствии с программными документами «Модуль социально-политических знаний» ориентирован на реализацию данных задач, создание образовательного пространства, где осуществляется становление нового человека – гражданина мира и одновременно патриота своей страны, не утратившего своего национального своеобразия и сохранившего культурные традиции своего народа.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2019г.) <http://online.zakon.kz>
2. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей.// <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000499#z391>
3. Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им. // <https://online.zakon.kz>
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»// <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z1554>
5. Разговор о будущем. //Вечерняя Астана, №11, 24.01.2019, С.1.

ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ЫНТАЛАНДЫРУ

Р.С. Альжанова

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты
тарих ғылымдарының кандидаты, аға лейтенант.

Тіл үйретудің психологиялық заңдылықтары мен тіл үйренушінің жеке тұлғалық қабілеттерін ескермей нәтижелілік күту мүмкін емес. Ол заңдылықтардың бірі адам әрекетінің ынтаға негізделіп атқарылуын ескеру деп танылады. Адам ынталылығын дамыту ғана оның әрекетінің нәтижелілігіне оң ықпал ететінін, танымдық күш дара тұлғаның табиғи қалауымен ұштасқанда ғана жетістіктерге қол жеткізу мүмкін болатынын бағамдады. Осылайша жас буынды оқытып тәрбиелеуде педагогикалық үрдістің нәтижелілігін арттыратын факторлардың ішінде ынталандырудың артықшылығы пайымдалды.

Педагогикалық психология саласына қатысты ұғым ретінде ынталандырудың мағынасын ғалым П.Г. Постников «Итермелеу, адамның қандай да болмасын бір әрекет жасауға деген ықыласын ояту», - деп анықтайды [1, 62].

Зерттеуші ғалым П.Г.Постниковтың пікірі бойынша, педагогикалық әрекетте білім алушы мен оқытушы арасындағы қарым-қатынасты дұрыс қалыптастыру арқылы білім беру мақсаттарына жетуге болады. Ол - «білім алушыларды ақпаратты қабылдау мен оны қорытындылауға ұмтылдыру және соларды орындауға бейімделген эмоционалды-құндылықты әрекет жасауға итермелеу. Сонымен қатар педагог қызметіне білім алушылар мен оқытушылар арасындағы қарым-қатынас нәтижелілігін арттыру мақсатындағы ынталандыру, бақылау, ұйымдастыру амалдары қосылады», - деп есептейді [1, 64].

Білім алушының ынтасы неге ауып отырғанын анықтаудың өзіндік қиындығы да жеткілікті. Оларды анықтау үшін әуелі білім алуға кедергі келтіріп отырған себептерді білу қажет. Адам санасы көбіне эмоционалдық әсерлердің ықпалымен, соның жетегімен өз таңдауын жасайды. Сондықтан эмоционалдық әсер ететін ықпалды табу тағы да ынтаға келіп тіреледі. Ғалым адам қажеттіліктеріне сипаттама беріп, оларды дәрежелеу пирамидасын құрастырған. Оның пікірі бойынша, қарапайым адам өзінің физиологиялық қажеттіліктерін 85%, қауіпсіздігін сақтауды - 70%, қарым-қатынас жасауды - 50%, өзін сыйлауды - 40%, өз бойындағы қабілеттерді таныту және шығармашылықпен айналысуды — бар болғаны 10% көлемінде өтей алады екен [1, 39]. Келтірілген мысалдан шығатын қорытынды: білім алушыны оқу әрекетіне ынталандыруды олардың ішкі қажеттіліктеріне сүйене отырып, сол қажеттіктердің қанағаттандырылу деңгейін ескеру арқылы жүргізу - педагог әрекетіне қойылатын басты талап. Ынталандыру әрекеттері бір-бірімен іштей сабақтасып, бірте-бірте дамытыла отырып ұйымдастырылуы тиімді болмақ.

Оқу әрекетіне байланысты қалау өзіндік сипатқа ие. П.Г. Постников білім алушылардың оқуға деген ұмтылыс себептерін бес топқа бөліп көрсетеді:

1. Оқушылардың қарым-қатынас жасау қабілеті тез дамиды. Олар бір-бірімен жеңіл тіл табысып, ойын үстінде, әңгімелесу барысында, тіпті маңызы жоқ нәрселер туралы пікір алысу арқылы да тез араласып, шүйіркелесіп кетеді.

2. Оқушылар табиғатынан ізденгіш, білуге құштар болып келеді. Сол себептен олардың қызығушылығы толастамайды, сұрақ қоюға шебер, өзгелермен жете танысу қажеттілігі өте зор.

3. Оқушылар өзін-өзі танытуға құштар, өзі туралы әңгіме айтып, өзінің пікірін білдіру қажеттілігі содан туындайды. Әңгіменің барлығы да «Мен» деп басталып, қиялдау (фантазия) мен елестету арқылы шығармашылық қабілетіне ұласады.

4. Оқушылар шығармашылыққа өте жақын. Болмайтын нәрседен ерекше туынды жасау оқушының қиялдау мүмкіндігінің кеңдігін танытады.

5. Оқушының мінез-құлқының қалыптасуына еліктеу де ерекше ықпал етеді [1, 62].

Оқу орны білім алушыларының табиғатындағы осындай психологиялық ерекшеліктер

олардың түрлі тілдік жағдаятта өзінше жол табуына оң ықпал етеді. Оқытушы бұл сатыда білім алушылармен жүргізілетін шығармашылық жұмыстардың бәрін алдын ала жоспарлап, түпкі нәтиженің межесін анық білгенде ғана білім алушы әрекетін дұрыс ынталандыра алмақ.

Бұл орайда педагог үшін аталған ерекшеліктерді ескере қызмет жасау - кәсіби қажеттілік. Білім алушының оқу әрекетіндегі белсенділіктердің шынайы себептерін түсіне алмау я білмеу, тек сыртқы көріністерге ғана мән беру педагогикалық қателіктерге әкеліп соқтырады. Оқушы табиғатындағы осы ерекшеліктерді ескеру педагогтің өзінің де қызмет нәтижесін арттыруға, оқу жағдаятына сәйкес және орынды ынталандыру әрекеттерін жүзеге асыруға ықпал ететіні тәжірибе барысында анықталды.

Мұндай тілдік жағдаятты ұйымдастыру арқылы білім алушыларды тілдік қатынас жасауға ынталандыру төмендегідей нақты нәтижелерге жеткізеді:

1. Білім алушы өз әрекетінің субъектісіне айналады.
2. Проблемалық тапсырмаларды дұрыс қабылдап, оны шешуге қызығушылығы артады.
3. Сыныптан тыс уақытта да әр нәрсеге байқампаздықпен қарауға әдеттенеді.
4. Сабақта тек қана білім алмай, тәрбие де алады.
5. Білім алушының дербестігі мен ойлау еркіндігі қалыптасады.
6. Білім алушылардың шығармашылық қабілеті дамиды.

Ынталандыра үйрету мәселесі отандық ғылымда да кеңінен қарастырылған. Оқытудың сан қырлы мәселелерін Ж. Аймауытов педагогикалық, психологиялық тұрғыдан қарастырып, тіл үйрену сапалылығы ынталандыруға байланысты екендігін тұжырымдаған ойлары да жаңа дәуірдің талаптарымен толық үйлеседі: «Оқушының ой қабілеті мен өмірді ұштастыра отырып, пәнаралық байланысты күшейте келіп, көбінесе ынталандыру қасиетіне ерекше мән берген дұрыс», - деген пікір айтады [2, 7]. Ғалымның ойынша, оқушының ынтасы - сапалы білімнің негізгі шарты. Сондықтан ғалым білім алушыны ынталандырудың амалдарын төмендегідей деп атап көрсетеді:

1. Алдын ала дайындалған сұрақтар арқылы оқушының ынтасын бұру.
2. Оқушының ынтасын арттыратын, қызықты мағлұматтарды ғана алу.
3. Жаңа материалды оқушының бұрыннан білетін материалдарымен ұштастыру.
4. Сабақ оқыту әдіс-тәсілдерін үнемі өзгертіп отыру, т.б.

Ынта білім алушының өз іс-әрекетінің қажеттілігін мен мән-маңызын түсіну арқылы қалыптасады. Бұл туралы психолог ғалым Қ.Жарықбаев: «Оқу орны білім алушыларының моральдық түсініктері олардың мінез-құлық нормаларын орындай білуімен сәйкес келе бермейді. Моральдық ұғымдарды түсінгенімен, қай жерде қалай қолданатындығын біле қоймайды. Сондықтан оқытушы моральдық түсініктердің практикамен байланысу жағына көңіл бөліп, білім алушыларды осыған үнемі жаттықтырып отырған жөн», - дейді [3, 205]. Сол себепті дайын үлгідегі тапсырмаларды талдатқанда да, бір-бірінің сөзіне баға бергізгенде де осы жағы ескерілуі керек. Сонда ғана білім алушылар өз сөзіне жауапкершілікпен қарауға үйретіледі, білім алушы тауып сөйлеуге ғана емес, дұрыс сөйлеуге ұмтылады.

Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігінде «ынта» сөзіне берілген анықтама мынадай: «ынта» сөзіне адамның белгілі бір іске ықыластана кірісіп, нәтижелі орындауға тырысуы [4, 75]. Ынта іске қызығушылықтың негізгі ұйтқысы болып саналады. Бұл туа берілетін қажеттіліктер (жоғары жүйке қызметінің өзіндік ерекшеліктері және т.б. мен қоғамдық өмірдің, оның ішінде, мәдени ортаның ықпалынан болатын қажеттіліктерге байланысты екені пайымдалады. Қажеттілік адам бойында қоғамның, қоршаған ортаның ықпалынан пайда болады. Сондықтан адамның жұмысқа ынталылығы қалыптасқан әдетке байланысты. Ынта іс-әрекет кезінде қалыптасады. Оның ойынға, оқуға, еңбекке байланысты түрлері болады. Ынта – істі ойдағыдай орындаудың шарты. Сондықтан оқушының кішкентай кезінен бастап пайдалы іске ынтасын тәрбиелеу – оқу орнының,

отбасының ең негізгі міндеті деп анықтама. Келтірілген анықтамаларда ынта мен ынталандырушылық адамның әрекеттенуіне байланысты болатыны дәлме-дәл қайталанып тұр.

Ғалымдардың пікірі білім алушының сабаққа ынталылығы оқытушы тарапынан терең түсінушілік байқалғанда және оның мамандық шеберлігіне байланысты болатынын бекіте түседі. Сондықтан ынталандыра оқыту сабақтың қызығушылықтарды тудыру мақсатын ғана көздемейтінін, ең бастысы, білім алушының өзіндік ой-санасының дамуына әсер ететін, әрекет етуге басты қозғаушы күш ретінде қызмет атқаратынын бағамдауға болады.

Оқу үрдісінде білім алушының белсенділігін арттыру, ынталандыра оқыту білім алушының жеке тұлғалық қабілеттері мен ішкі ұмтылыс себептеріне байланыстылығы жөніндегі ойлар отандық зерттеушілер еңбектерінен де кездеседі. Ж. Аймауытов тілді дұрыс үйретудің басты қағидаларының ішінде ынталандыруға ерекше мән берген:

1. Оқушының өз бетімен сөйлеуіне мүмкіндік жасау қажет.
2. Тіл үйренуді тыңдау, сөйлеуден бастау қажет, оқу, жазу солардан кейінгі әрекет болуы тиіс.
3. Сөйлеу өмірдегі құбылысқа жақын, жеңілден басталғаны жөн.
4. Оқушының ой-қабілеті мен өмірді ұштастыра отырып, пәнаралық байланыстарды күшейтіп, ынталандыру қасиетіне ерекше мән берген дұрыс [2, 86].

Ғалым Ф.Ш.Оразбаева Ж.Аймауытов еңбегіне талдау жасап, тілді сапалы меңгеру үшін оқушының ынтасын жетілдіретін педагогикалық әрекеттерді сабақ ұйымдастыру, сабақ материалдары мен оқыту әдістері тұрғысынан қарастырғанын көрсетеді:

1. Алдын ала дайындалған сұрақтар арқылы оқушының ынтасын бұру.
2. Оқушының ынтасын арттыратын, қызықты мағлұматтарды ғана алу.
3. Оқушының ілтипатын қадағалап қоймай, оқытушының өзі де материалды бар ынтасымен үйрету.
4. Жаңа материалды оқушының бұрыннан білетін материалдарымен ұштастыра білу.
5. Қажетсіз мағлұматтардан сақтану.
6. Оқыту барысында қолданылатын көрнекілікті күшейту.
7. Сабақта оқыту әдіс-тәсілдерін үнемі өзгертіп отыру [5, 17].

Ф.Оразбаева қазақ тілін оқыту теориясын зерттеу барысында қатысымдық тұрғыда оқыту қағидалары ішінде ынталандыруды дара ұстаным ретінде көрсетеді [5, 13]. Оқу орны білім алушылары үшін білімнің сабақтастығы, жаңалығы, тосындығы ерекше маңызға ие болады. Себебі білгенін қайта-қайта жасау да, тым бейтаныс мәселемен бетпе-бет келу де білім алушы үшін тиімсіз. Оның біріншісі оқушыны тез жалықтырса, екіншілері олардың ойлау мүмкіндігіне ауыр салмақ түсіріп, үмітсіздікке жетелейді. Сол себепті оқытушы күнделікті тапсырмаларды сараптағанда олардың осы екі шектің ортасында болуын қадағалағаны жөн.

Тілдік жағдаят арқылы ынталандыра оқытудың оқушы үшін психологиялық жағынан тартымдылығы да, сонымен бірге әр жағдаят тосын болғандықтан, ойға салмақ түсіретін, оқушының ойында түрлі құбылыстар туындататын қайшылықтары да болуы заңды. Формалық жағынан қызығушылық туғызатын тілдік жағдаят тапсырмалардың мазмұндық тұрғысынан алғанда білім алушы бойында сапалық өзгерістің жаңа сатысына көтерілуіне мүмкіндік жасайды. Бұл психологиялық қажеттілікті қолдайтын авторлар дәлелдемесі бойынша қарым-қатынас жасау құрылымында негізгі үш құрамдас бөлігіне аса назар аударылады: формалық, танымдық және мінез-құлықтық. Тілдік қатынас жасауда жоғарыдағы пікірлерді ескерумен қатар, бесінші сынып білім алушысының жас ерекшеліктеріне тән өзгешеліктерді ескеру қажеттілігі де негізгі педагогикалық, психологиялық талаптардың бірі.

Осы орайда психолог М.Мұқанов білім алушының сабақты саналы ұғуының бір шарты ретінде зейін мәселесіне баса назар аударуын құптауға болады: «Зейін – ықылас сияқты сабақ үлгерудің негізгі шарты. Білім алушы сабаққа зейінді болу үшін, біріншіден,

материалдық мазмұны тез игерілетіндей, екіншіден, мазмұн да оқушыға өзінше жаңалық болып келуі қажет», - деп есептейді [6, 38].

Психологтар оқу материалын есте сақтаудың мынадай тәсілдерін атап көрсетеді: топтау; тірек пункттерді болу; жоспар құру; орналастыру; сызбаға түсіру; ұқсас сызба жасау; орнын ауыстыру; материалды ары қарай толықтыру; өзара жалғас әрекеттерді ұйымдастыру; ассоциациялау; қайталау.

Білім алушы тілдік жағдаят арқылы алған білімдерін нақты жағдаяттың ерекшелігіне қарай жүзеге асыратындықтан, оның есте сақтау қабілетінің сынға түсер және шыңдалар жері де осы больш саналады. Сондықтан жағдаяттың сәтті болуы білім алушының есте сақтау қабілетімен сабақтасып, қабылдау, жадыға сақтау, ойлау әрекеттерін қамтиды. Тілдік жағдаятты ұйымдастыру бесінші сынып білім алушыларының көзге елестету қабілетін шыңдауда да өзіндік орны бар. Ынталандыруда оқу әрекеттерінің тартымдылығын арттыру әдісін қолдана отырып, суреттер, нақты заттар арқылы тілдесімді ұйымдастыру барысында жүзеге асырылады. Сондықтан білім алушы көрген нәрселерін ойша көзге елестетіп, оны ойына бекітеді; шындықтың өзіне керек бейнесін жасап, ойына тоқиды.

Қазақ тілін ынталандыра оқытуда олардың бойындағы бейімділіктер мен қабілеттерді ескерудің де мәні зор. Өйткені психолог ғалым М. Мұқанов көрсеткендей, «бейімділік - адамның әрекетпен айналысуға бетбұрысы, оған көңілінің аууы, оянып келе жатқан қабілеттердің алғашқы белгісі» [6, 127]. Білім алушылардың оқу мотивтеріне сүйене білім беру ана тілін оқытуда білім алушылардың лингвистикалық дүниетанымын қалыптастыруда қажеттігін көптеген еңбектерде атап көрсетілген.

Қалай болғанда да білім алушының бойындағы қабілетті дамытуға бағытталған тілдік жағдаят оқушының өз күшін әр түрлі жағдайларда сынауына жол ашады.

Ал ынталандырудың уәждік негізін құрайтын ынталандыру әрекеттері тілдік жағдаятты табиғи жағдаймен үйлестіру арқылы сабақ қалыбының тартымдылығын арттыру - қызықтыру, сабақ материалдары арқылы білім алушыларды қызықтырып, тілдесімге құлшындыру - ықыластандыру, білім алушының қоғамдық ортаға ену ниетін қолдау - ниеттендіру уәждері арқылы атқарылады.

Пайдаланылған әдебиет

1. Постников П.Г. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ // Педагогика. - 2004. — № 5. -С. 61-66.
2. Аймауытов Ж. Машықтау, мәселе - білім байқау // Бес томдық шығармалар жинағы. - Алматы: Ғылым, 1998. - 4-том. -340 б.
3. Жарықбаев Қ. Психология. Алматы: Білім. -1993. -272 б.
4. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Педагогика және психология // Жалпы редакциясын басқарған А.Қ.Құсайынов. -Алматы: Мектеп, 2002. -256 б.
5. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас. - Алматы: «Сөздік-Словарь», 2005.-272 б.
6. Мұқанов М. Жас және педагогикалық психология. -Алматы, 1998. – 248 б.

ОҚУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР

М.С. Ауганбаева

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, магистр, Петропавл қ.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттері – ұлттық және адамзаттық құндылықтар ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін

қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп жазылған [1, 211]. Сонымен қатар, білім беру саласындағы мемлекеттік саясат концепциясында және басқа да нормативтік құжаттарда жеке тұлғаның жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасау арқылы оның шығармашылық мүмкіндігін дамытуға басты назар аударылады. Сондықтан да білім беру жүйесінің одан әрі дамуын көздеуіміз қажет.

Қазіргі білім беру саласында озық педагогикалық технологияларға баса мән беріліп отырғаны заңды нәрсе. Әлемдік білім кеңістігіне ену үрдісі негізгі мәселе болғандықтан, тәжірибеде озық деп танылған оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қолдану және оны іске асыру мәселесі өзекті болып отыр. Жоғары оқу орындарында оқыту үрдісін түбегейлі жетілдіру қажеттілігі туындады. Бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеуде білім беру ісі маңызды орын алатыны анық. Осыған орай, кредиттік оқыту жүйесі енгізілді.

Оқытушы міндеті студентке сапалы білім, саналы тәрбие беріп қана қоймай, білім алушының өздігінен жұмыс істеуін, теориялық білімін тәжірибеде танытуға баулу болып табылады. Бұл студенттің оқытушымен бірлескен өздік жұмысы болмақ. Ал, бүгінгі таңда кредиттік оқыту жүйесінде басты талап осы мәселе төңірегінде болып отыр. Қазақстан Республикасы Президентінің 2004 жылғы 11 қазандағы №1459 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік Бағдарламаны іске асырудың негізгі бағыттарында «Оқу үрдісін ұйымдастырудың дәстүрлі жүйесінің орнына оқытудың кредиттік жүйесі енгізіледі, ол оқытындардың өз бетінше белсенді жұмыс істеуін ынталандырады, жеке білім бағытын таңдаудың болуын, ұтқырлығын, бакалаврлардың, магистранттардың және докторанттардың академиялық еркіндігінің үлкен дәрежесін қамтамасыз етеді, білім туралы құжаттардың әлемдік білім беру кеңістігінде танылуына әсер етеді» деп атап көрсетілген [2]. Кредиттік жүйе білім беру үрдісінің демократиялығымен сипатталады. Ол әр білім алушының өрісінің өсуіне, ерекшелігі мен қабілеттерін ескеруге мүмкіндік береді. Оқытудың кредиттік жүйесі білім беру үрдісіне икемділікпен қарауға үлкен мүмкіндіктер туғызады. Кредиттік технологияның негізгі мақсаты – әлемдік стандарттар талаптарына сәйкес мамандарды дайындаудың сапасын жоғарылату, оқу үрдісін жоспарлауды икемді ету, аудиториялық және өздік жұмыстың оңтайлы қарым-қатынасын орнату. Сонымен қатар, жаңа мемлекеттік стандарттарды, оқу пәндері мазмұнының стандарты, білім беру үрдісін ұйымдастыру принциптері, кредиттің мемлекеттік білім беру стандарты нормативіне енуі, студенттердің білімін бағалау әдістері, оқуды жекелендіруді қалыптастыру. Бұл жүйе елдің дәстүрлі білімінің сақталуына ықпал етеді.

Оқытудың кредиттік технологиясы – ЖОО-ның әлемдік кеңістікке енуіне зор ықпал жасайтын шынайы жол. Кредиттік технологияны енгізу екі маңызды үрдісті жандандыруға бағытталған:

- Ұлттық білім беру жүйесін жаңа арнаға түсіру;
- Әлемдік білім беру кеңістігімен ықпалдасу.

Жоғары оқу орнының негізгі мақсаты – студентке теориялық білім беріп қана қоймай, сол білімді өз бетімен ізденіп табу қабілетін, оқу әрекетінің ғылыммен, кәсіби әрекетімен байланыстыра білу дағдысын қалыптастыру.

Студенттің өз бетімен білім алу дағдысын қалыптастыру зор міндет. Осы дағды арқылы маман өмір бойы шығармашылықпен жұмыс істейді, ізденеді, білімін толықтырады. Өздік жұмыс нәтижесінде білім алушы зор біліммен қаруланып, білік пен дағдыға ие болады, өз дүниетанымын кеңейтіп, ұғымдарды ойына түйеді. Бұл пікірден өздік жұмыстың оқу әрекетінің негізгі бөлігі екенін түсінеміз. Өздік жұмыс білім алушының көзқарасын кеңейтіп, таным белсенділігін арттырады, білім деңгейін жоғарылатады, білім алушы жұмысының мазмұндылығын арттырады. Сонымен қатар, білім алу үшін қажетті білім, дағды, іскерлікті, өз бетімен жұмыс істей алу қабілетін қалыптастырады. Ғылыми әдебиеттерде өздік жұмыс дидактикалық міндеттерді өздік орындауға, танымдылық қызметке деген қызығушылықты қалыптастыруға және белгілі ғылым саласы бойынша білімдерді толықтыруға бағытталған

студенттердің оқу қызметін, логикалық ойды, шығармашылық белсенділікті, зерттеу қабілетін қамтамасыз ете, практикалық міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған. Бұл жүйе оқу материалын игеруде зерттеушілік қабілетін, логикалық ойлау жүйесі мен шығармашылық белсенділігін арттырады. Енді студенттің оқытушымен бірлескен жұмысын практикалық сабақтан қалай ажыратамыз деген сұраққа мына екі пікір жауап бола алады. А.Әлімов практикалық сабақ туралы былай дейді: «Практикалық сабақ студенттерге теориялық мәлімет бойынша нақты әрекеттер арқылы машықтанып, сол амалдар негізінде мәліметті игеру, меңгеру, тереңдету, дамыту мүмкіншілігін береді. Студенттер практикалық сабақта өз әрекеттерін жалқыдан (нақты мәліметтер) жалпыға (теориялық тұжырымдар) бағыттайды. Практикалық сабақта студенттер талдау және іздену жұмыстарымен айналыспайды. Практикалық сабақтың мақсаты –студенттерді лекцияда келтірілген теориялық мәліметтерді өздерінің белсенді әрекеттерімен «тануға», «дәлелдеуге», өз қолымен «жасауға» жұмылдыру». [3, 243].

Филология ғылымдарының докторы, доцент Н.Ә.Илиясова СОӨЖ сабағын ұйымдастырудың нәтижесін былайша қорытындылайды: «СОӨЖ сабағы негізінен, студенттердің белгілі бір тәжірибе, дағдылар жинақтауына, адамдармен қарым-қатынас жасап үйренуіне, өзінің және басқалардың құндылықтарын бағалай алуға арналған сабақ формасы» - дейді [3,41]. Ал филология ғылымдарының докторы, профессор Т.Н.Ермекова: «СОӨЖ оқу материалын оқытушымен бірлесе отырып өз бетінше игеруінің аудиториялық формасы. Оқытушының міндеті студентке сапалы білім беріп қана қою емес, оны студенттің өзі игеріп, тәжірибеде қолдануға машықтана алуына қол жеткізу. Сондықтан да студент өз білімін толықтырып, жетілдіріп отыруға ұмтылуы керек. СӨЖ бен СОӨЖ тапсырмалары дәріс сабағында қамтылмаған не аз қамтылған, материалды әрі қарай тереңдете оқытуға бағытталған тақырыптарды қамтиды. СӨЖ оның оқу материалын игеруде зерттеушілік қабілетін, логикалық ойлау жүйесі мен шығармашылық белсенділігін арттыруға бағытталуы тиіс. ОКЖ оқу әдістемелік жұмыстарды қайта құруға міндеттеп отыр» деген пікірді ұстанса, филология ғылымдарының докторы, доцент Н.Ә. Ильясова: «СОӨЖ студент пен оқытушының өзара бірлесе отырып, жасаған жұмыстарының көрсеткіші. Оқытушы СОӨЖ сабақтарында орындалатын тапсырмалардың әдіснамалық негізін, идеясын, мақсатын анықтап, әр тапсырманы қалай орындау керектігіне жетекшілік жасайды» дейді [3, 41].

СОӨЖ сабақтарын ұйымдастыруда студенттің жазу, сөйлеу дағдылары қалыптасады. Қазақ тілі мен әдебиеті немесе филолог маманға ең қажетті құрал да осы болмақ. Оқытушы студенттерге шығармашылық тапсырма беру арқылы тақырыптың мазмұнын ашуға, студенттердің ойын дамытуға қол жеткізеді. Бұл тапсырмалар интербелсенді әдістерді қолдану негізінде жүзеге асады.

Практикалық және СОӨЖ сабақтарында инновациялық технологияны қолдану мәселесі маңызды болмақ. Яғни, интербелсенді технологияны терең зерделеп, оларды белсенді түрде оқыту үрдісіне енгізу заман талабы демекпіз.

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор А.А. Сатбекова білім беру сапасы жайлы ойын былайша өрбітеді: «Білім берудің сапасы түпкілікті нәтиже деп қарастырылмайды екен. Сонымен бірге, білім берудің сапасы сол нәтижеге тиімділікпен қол жеткізетін мүмкіндіктер мен әлеуеттер, сыртқы және ішкі үйлесімді күштерді дұрыс, ретпен жұмсаудың және сапалы қасиеттерді қалыптастырудың үдерісі ретінде де танылады» [4, 7]. Ғалым айтқандай, алға қойған мақсатқа жету үшін оқытудың тиімді жақтарын басшылыққа алсақ, оқу үрдісін жүйемен, ретпен жұмсасақ жұмысымыз нәтижелі болатыны айдан анық.

Инновациялық озық технологиялар білім алушылардың интеллектуалдық ойын дамытуға, алған білімін өздігінен қолдануға, білім алуға деген ұмтылыс пен ынтаны жоғарылатуға, студенттің танымдық көзқарасын кеңейтуге, өмірде қажетті біліммен қарулануға, өзіндік ой-пікірінің қалыптасуына, белгілі бір жағдайды бағалауға, пәндік білік пен дағдының қалыптасуына, ақпараттық технологияны игеріп, оларды түрлі мақсат пен міндеттерді шеше білуде қолдануда, пікірлерді саралауға септігі мол. Кредиттік технология негізінде оқытуда инновациялық әдістердің маңыздылығы ерекше. Зор біліммен қаруланған

жан-жақты офицерді дайындаудағы басты мәселе инновациялық тәсілдерді терең сараптап, тандап, сабақта белсенді қолдану. Білім алуды жеңілдететін әдістеме құру басты мәселе болып отыр. Әсіресе, қоғамдық ғылымдарды оқытуда интербелсенді әдістер оқытушының шеберлігі мен іскерлігін қажет етеді.

Әдіс-тәсілдердің әртүрлі болуы білім алушының қызығушылығын арттырады. Зерттеулерді зерделей келе, оқыту сапасын арттыратын тәсілдерді топтастырған едік. Олар: жобалау технологиясы, портфолио, тұсаукесер (презентация), іскерлік ойындар, «тендер» ойыны, майндмэппинг, концептуалды кесте, гарвард талдау әдісі, «кімнің күні жарқын?», аңдатпа құру, «тақырыптық бәйтерек», синквейн әдісі, график толтыру, кластер құру әдісі, дорба тарату, баспалдақ әдісі.

Оқытудың дәстүрлі жүйесінде шәкіртке берілетін білім іскерлік пен дағдыны меңгерту көзделсе, оқытудың жаңа технологиясында бұған қоса, әрбір оқушының өзін-өзі дамытып, тұлғалық «мендік» танымын қалыптастыру өріс алуы міндетті. Технологиялар уақыт өткен сайын жаңарып, толығып дамып отыратыны заңдылық. Әр технологияның өзіндік қыр-сыры, өзіндік ерекшелігі бар. Оны таңдау, тәжірибеде қолдану әр оқытушының еркінде. Сабақ барысында ұтымды технологияны қолдану оқытушының шеберлігі мен жауапкершілігіне тікелей байланысты.

Пайдаланылған әдебиет

1. ҚР «Білім туралы» Заңы. Астана, 2004. -211б.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік Бағдарламасы. www.akorda.kz
3. Сатбекова А.А. Ермекова Т.Н. Студент пен оқытушының бірлескен өздік жұмысын ұйымдастыру әдістемесі. – Алматы, 2012. -159 б.
4. Сатбекова А.А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі және жобалау технологиясы. Алматы, 2010. -207 б.

APPROACHES TO THE TRANSLATION OF CULTURAL ELEMENTS (NATIONAL COSTUMES) OF THE KAZAKH NATION INTO ENGLISH

A. Auyelgazina

ENU after L.N. Gumilyev, Astana

Translation is one of the main means of inter-linguistic and intercultural communication, aimed at ensuring mutual understanding between representatives of different ethno-cultural communities. Translation means both direct and indirect intercultural contact, where the text serves as a mediator-translator, and first of all, the text of artistic literature, as a projection of the culture of a specific people, the country. Translation provides the implementation of the functions of the text, which consists in the transformation, the translation of cultural experience in the new ethno-cultural space. It becomes a way of understanding the surrounding reality, acquaints readers with the perception and life of other peoples with their history, culture, features of world science. The main requirement for translation is the re-creation of a text that is not inferior to the original work on the aesthetic and artistic impact on the reader [1].

Literary texts show a variety of linguistic features, as well as social and cultural aspects of our lives and, thus, we can argue that literary translation is one of the main ways of communicating through cultures. However, the translation of texts of this kind is not an easy task, since it certainly places many problems for the translator. One of the problems a translator may encounter is related to the fact that some words or phrases denoting objects, facts, phenomena are so deeply rooted in their source culture and therefore specific or unique for the culture that produced, and for the most

cases these perceptions do not have an equivalent in the target culture, whether because they are unknown or because they are not yet codified in the target language. To the complexities of the interrelation between culture and language many scholars have come forward with different points of view. Eugene Nida, one of the first commentators who discussed the problems of correspondence in a biblical translation, explains that "differences between cultures can cause more serious complications for the translator than do differences in the language structure"[2]. After Nida, a large number of theorists referred to the concept of "untranslatability" in the case of those texts that are culture-bound and specific to culture that they seem to be difficult for translators. One of those "intranslatable elements" or realias are national costumes, which deliver the spirit, lifestyle of that specific nation. This essay will touch upon the issues, which translators can face during delivering literal texts between two different cultures, present examples from the novel "*The Path of Abay*", showing approaches used by translators and presenting own suggestions.

The traditional national costume of any country has always been the epitome of local beliefs, legends, history and culture. The issue of transferring the non-equivalent vocabulary between cultures is a topic requiring discussion. National costumes that include clothes, headgear, shoes, outer clothing shows the national peculiarity, originality, dissimilarity with each other and the difference of each nation. If translators do not have a background knowledge about history or culture of that specific nation, they will inevitably encounter great difficulties in translating culture-bound terms of the target language. A large number of scholars have presented many approaches in translating cultural elements. Among all the prescriptive approaches, Newmark's, which specifically addresses the translation of cultural elements, remains one of the most representative ones. Newmark proposes the procedures of literal translation, transference, naturalization, cultural equivalent, functional equivalent, descriptive equivalent, synonymy, through-translation, shifts or transpositions, modulation, recognized translation, compensation, and paraphrase. He also includes couplets (combination of two or more different procedures), and refers to the importance of notes in order to account for differences between SL and TL cultures [3]. Anna Graedler, for her part, lists four basic procedures for translating cultural terms: (i) making up a new word, (ii) explaining the meaning of the SL expression in lieu of translating it, (iii) preserving the SL term intact, and (iv) replacing it using any term in the TL that has the same "relevance" as the SL term [4].

During the analysis we choose sentences, consisting of the culture specific items of the Kazakh nation. Presenting these terms in the context will be more efficient: to understand the function or specificity of national costumes.

Кәдімгі «жолбасар» ұрыларша *шапан-бөркін* айналдырып киіп, мұрны мен аузын қызыл орамалмен таңып алып...[5]

Like a real bandit, he had turned his *hat and cape* inside out. [6]

This example comprises two elements as «шапан» is a lined, long-sleeved coat which is normally quilted with cotton interlining or wool and ornamented. This type of costume is presented to a man of merit. In the English version the translator delivered it as "cape", finding an analogue in the source language. In the Oxford dictionary cape has a description of a short sleeveless cloak, which is not similar to the target unit "shapan". It means, that English readers can perceive this connotation not as a national Kazakh costume, but as a mantle, worn over clothes, which derived from the English language. However, here we touch upon the issue of "domestication" and "foreignization" proposed by Lawrence Venuti. Foreignization, the translator's visibility or resistance tends towards the author. It is a theory of translation that resists dominant target-language cultural values so as to signify the linguistic and cultural difference of the foreign text [7]. So makes the reader realize that he is reading a translation of the work from a foreign culture. On the other hand, there is domestication, the translator's invisibility, fluency and transparency. Domestication refers to a target-culture-oriented translation in which unusual expressions to the target culture are turned into some familiar ones to make the translated text fluent and easy for the target readers [7]. In this example translator domesticated word "shapan" for English readers, but not successfully, because this cultural item lost its specificity during the translation. I firmly believe that words which present cultural peculiarities couldn't be transferred as a new type of clothing. In this case the

efficient way is to give a transliteration of this item and also, add a descriptive translation: “shapan (ornamented woolen overcoat). This approach would be more understandable for the foreign audience. The second connotation is «бөрік», which is a national winter head garment, made of karakul or wolf fur. This culture-bound term was also transferred as a general type of clothing, using the hyponymic method of translation. Of course, the English "hat" is only an approximation of the Kazakh word "boryk", which really means a kind of national winter headdress that was worn by both men and women. However, it has lost its cultural peculiarity. We propose to translate the word "borik" in a transliterated way, providing an explanation of the meaning in a footnote:

Like a real bandit he had turned his *boric** and *shapan (ornamented woolen overcoat)* inside out.

* Boric — Kazakh national winter fur head covering worn both by men and women.

The following sentence is the example, where the translator found out the closest units in the source language:

...ақ сақалды Алшынбай, *тірсек жең қара камзолдың сыртынан пұшпақ ішігін желбегей жамылып отыр екен* [5].

Over his *besmet*, he wore a *fox-fur cloak* slung carelessly round his shoulders [6].

Kamzol is a light, ornamented and sleeveless jacket. In the English language the translator used a unit *besmet* (a light silk or cotton robe). Despite the difference of their meaning, the reader can imagine a picture of garment. The translator managed to deliver using the word that is known by the Western society, (*besmet* is not the English cultural garment, but used in their language) maintaining the usage or function of the target unit. *Ishik* is well-known outer garment, made of different type of fur and worn by nomads during winter. As for the translation *a fox-fur cloak* is a good equivalent, which is delivered, finding an analogue and giving a description.

As we can see, when delivering culture specific items, translators face many problems. From the analyzed examples it is clear that although the translators had made some mistakes, in many cases they had delivered the meaning close to the original. In particular, using word-for-word translation is not enough to deliver literal works, especially when the author uses the traditional vocabulary, character and mentality of the nation, at that time, the translator should also approach the reality as closer as possible in delivering the spirit of the nation. To eliminate such range of problems, the analysis showed that translation of culture-bound items, by finding the analogue with the same meaning in SL or giving a transliteration of units could be more reader-friendly.

Translating texts that display features which are deeply bounded in a specific culture and a specific place is indeed an extremely challenging task which often poses insurmountable difficulties for the translator. Despite the fact that translators have been carrying out their task for more than two thousand years, scholars continue to argue over the “impossibility” of translation. However, some of them believe that from the linguistic and communicative perspectives, everything conceivable by the human mind must be capable of being expressed in any language [8]. And, since anything that can be said in one language can be expressed in another, we can infer that everything can be translated from any given language into any other language. Therefore, the translation of any text is objectively possible, even if there are different codifications, historically conditioned, resulting from the fact that not all speech communities are at the same stage of evolution [9].

ENDNOTES

1. L. Nelubin, *Nauka o perevode. Istoria I teroriya s drevneishyh vremen do nashyh dnei*.
2. E. Nida, *Toward a Science of Translating with Special Reference to Principles and Procedures Involved in Bible Translating* (Leiden: E.J. Brill, 1964), 130.
3. P. Newmark, *A Textbook of Translation*, 81-91.
4. A. Graelder, “*Cultural Shock*”, Oslo Studies in English on the Net – Translation course (University of Oslo, 2000), 3.
5. M. Auezov «*Abay zholy*» Novel, Almaty 1970.
6. M. Auezov “*The Path of Abay*”7. Translated into English by Progress Publishers. – Moscow. 1975

7. L. Venuti “*The translator’s invisibility*” 1995.
8. O. Kade, *Probleme des übersetzungswissenschaftlichen Textvergleichs* . Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie, 1981.
9. E. Nida and R. Taber “*The Theory and Practice of Translation*” (Leiden: Brill, 1982).

УСЛОВИЯ СТАТИЧЕСКОЙ ОПРЕДЕЛИМОСТИ ГРУПП АССУРА

В.Б. Ахметова

М.А. Исмаилова

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан,
магистры механики, г. Алматы.

Положение системы n материальных точек определяется совокупностью $3n$ декартовых координат: $x_1, y_1, z_1, x_2, y_2, z_2 \dots x_n$, этих точек. Положение твердого тела задается тремя координатами x_0, y_0, z_0 одной из его точек, принятой за полюс, и тремя эйлеровыми углами φ, ψ и θ . Если система состоит из ряда твердых тел, то для определения положения такой системы в пространстве достаточно задать координаты полюсов и значения эйлеровых углов для каждого из тел [1].

Для определения положения точки в пространстве пользуются также криволинейными координатами; положение твердых тел можно задавать не только эйлеровыми углами, но и другими, играющими аналогичную роль параметрами. Таким образом, для определения положения материальной системы в пространстве применяют самые разнообразные приемы. *Любая совокупность независимых между собой параметров, достаточная для определения положения системы в пространстве, называется обобщенными координатами системы.* При этом не предпрещается вопрос о том, все ли координаты необходимы для указанной цели, нельзя ли определить положение системы при помощи только части этих параметров или вообще меньшего числа параметров [1, 2].

Вообще, если положение движущейся системы n материальных точек M_i с прямоугольными координатами (x_i, y_i, z_i) в любой момент времени может быть задано при помощи какой-нибудь совокупности *обобщенных* координат $(q_1, q_2 \dots q_n)$, то между первой и второй совокупностями должны существовать соотношения вида:

$$\left. \begin{aligned} x_i &= x_i(q_1, q_2, \dots, q_n) \\ y_i &= y_i(q_1, q_2, \dots, q_n) \\ z_i &= z_i(q_1, q_2, \dots, q_n) \end{aligned} \right\} \quad (1)$$

$$\left(i = 1, 2, \dots, n \right)$$

содержащие в общем случае явно время.

Если материальная система несвободна, то ее обобщенные координаты $(q_1, q_2 \dots q_n)$, так же как и их производные по времени – обобщенные *скорости* $\dot{q}_1, \dot{q}_2, \dots, \dot{q}_n$ подчиняются ограничительным условиям, которые мы называем *связями*. Аналитически связи выражаются равенствами, заключающими время, координаты и их производные, и иногда сопровождаемые знаками неравенств; последние указывают на возможность прекращения связей.

Связи, выражаемые аналитически уравнениями вида

$$\Phi_\alpha(q_1, q_2, \dots, q_n; \dot{q}_1, \dot{q}_2, \dots, \dot{q}_n) = 0, \quad (2)$$

носят общее наименование *кинематических*; обобщенные скорости в соотношении (2), как правило, входят линейно.

Если время не входит явно в уравнения связей, то такие связи называют *стационарными*, в противном случае – *нестационарными*.

Кинематические связи, уравнения которых не содержат обобщенных скоростей или путем интегрирования могут быть к такому виду приведены, называют *голономными* или *интегрируемыми*, в противном случае – *неголономными* или *неинтегрируемыми*.

Голономные связи накладывают ограничения на координаты точек системы, т.е. на ее положение в пространстве. Вместе с тем, будучи продифференцированы по времени, уравнения голономных связей представляют ограничения, накладываемые скорости точек системы. В противоположность этому неголономные связи ограничивают только скорости точек системы, как уравнения связей не могут быть проинтегрированы и, следовательно, не существует конечных соотношений между координатами, соответствующих неголономным связям.

Примером голономной нестационарной связи может служить математический маятник переменной длины [2, 3]. Тяжелая точка привешена на нити, верхний конец которой проходит через отверстие O , причем нить может укорачиваться по заданному ну так что, длина нити l будет известной функцией времени $l(t)$. Уравнение связи, налагающее ограничение на координаты x и y точки в вертикальной плоскости, будет:

$$x^2 + y^2 = l^2(t),$$

или в полярной системе координат:

$$r = l(t)$$

Если нить не изменяет свою длину ($l = \text{const}$), то мы приходим к стационарной голономной связи

$$x^2 + y^2 = l^2 \text{ или } r = l,$$

соответствующей движению несвободной точки по вертикальной окружности (математический маятник постоянной длины).

Физический маятник представляет твердое тело, подчиненное голономным связям, выражающим условия вращения тела вокруг оси [5]. Уравнения голономных стационарных связей можно представить в виде следующих условий, налагаемых на обобщенные координаты твердого тела:

$$x_0 = 0, y_0 = 0, z_0 = 0; \psi = 0, \theta = 0.$$

Вращение тела определяется изменением одного угла φ -угла чистого вращения.

В качестве примера голономной несвободной системы, состоящей из нескольких тел, рассмотрим плоское движение четырехзвенного механизма $O_1M_1M_2O_2$ (рис.1).

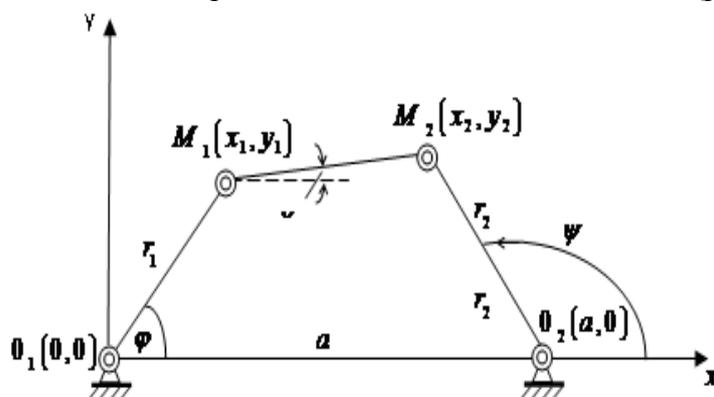


Рис. 1. Четырехзвенный механизм

Если для заданных положений движущихся его звеньев O_1M_1 , M_1M_2 и O_2M_2 пользоваться координатами точек M_1 и M_2 , его уравнения связей будут (размеры звеньев указаны на рисунке):

$$\left. \begin{aligned} x_1^2 + y_1^2 = r_1^2, & \quad (x_2 - a)^2 + y_2^2 = r_2^2, \\ (x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 = l^2, \end{aligned} \right\} \quad (3)$$

Эти уравнения связывают между собой четыре обобщенные координаты системы: x_1, y_1, x_2, y_2 . Если принять за координаты системы три угла φ, θ и ψ образованных стержнями с осью Ox , то соответствующие этим координатам уравнения связей получим, рассматривая вектор O_1O_2 как замыкающую сторону векторного многоугольника $O_1M_1M_2O_2$. Проектируя на оси, найдем:

$$\left. \begin{aligned} r_1 \cos \varphi + l \cos \theta - r_2 \cos \psi = a, \\ r_1 \sin \varphi + l \sin \theta - r_2 \sin \psi = 0; \end{aligned} \right\} \quad (4)$$

при том и другом выборе координат число *независимых* координат будет равно единице.

При силовом анализе многосвязных механизмов важно установить метод и последовательность расчета, дающего возможность определения реакции в кинематических парах.

Для выяснения структуры групп Ассур звеньев, дающих возможность статическими методами определить неизвестные силы, необходимо установить условия статической определимости групп или, иначе, установить соотношение между числом звеньев и количеством кинематических пар.

В плоских механизмах звенья могут образовать низшие кинематические пары (вращательные и поступательные пары) и высшие, у которых касание элементов кинематических пар происходит либо в точке, либо по линии.

Во вращательной паре (рис. 2, а) давление на цилиндрической поверхности распределено по определенному закону, зависящему от степени проработанности поверхностей, упругих свойств материалов, смазки и прочие. Если пренебречь силой трения в паре, то равнодействующая \bar{R}_{ij} считают проходящей через центр шарнира. В этом случае неизвестны величина и направление силы реакции.

В поступательной паре (рис. 2, б) результирующая реакция нормальна к направляющим (если не учитывать силы трения), но величина и точки приложения силы не известны. В высшей паре (рис. 2, в) реакция нормальна к поверхности. Определению подлежит только величина сил реакции.



Высшие кинематические пары можно заменить структурным эквивалентом, составленным из одного звена и двух низших пар. Поэтому ограничимся рассмотрением

условий статической определенности групп звеньев, соединенных между собой посредством низших кинематических пар второго класса.

Если число подвижных звеньев в группе n , то имеем при плоском движении $3n$ уравнений равновесия. При соединении звеньев кинематическими парами второго класса число неизвестных параметров, определяющих сил реакции в кинематических парах, будет равно $2p_2$.

Каждую силу реакции можно определить, если $3n=2p_2$, отсюда получим $p_2 = \frac{3}{2}n$ условия статической определенности групп Ассур. Все группы Ассур удовлетворяют этому условию [2].

Список использованных источников

1. Артоболевский И.И. Теория механизмов. – М: Наука. – 1967. – 720 с.
2. Бухгольц Н.И. Основы курса теоретической механики, т.1,2. – М.-1967. – 468с.
3. Джолдасбеков У.А. Теория механизмов и машин. – Алма-Ата.-1979. – 260 с.
4. Вульфсон И.И. Динамические расчеты цикловых механизмов. – Л. Машиностроение. – 1976. – 328 с.
5. Джолдасбеков У.А., Уалиев Г.У., Молдабеков М.М., Тулешов А.К., Моделирование механических систем.– Алма-Ата. – 1992. – ч.1,2. – 103 с.

ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДА ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

В.Б. Ахметова

Қазақстан Республикасы ҚМ Радиоэлектроника және байланыс
әскери-инженерлік институты, механика магистрі.

Қ.Ж. Мүтәлі

Қазақстан Республикасы ҚМ Радиоэлектроника және байланыс
әскери-инженерлік институты, техника ғылымдарының магистрі, Алматы қ.

Қоғамның қазіргі күнгі дамуына компьютер технологияларының әсері өте көп. Еліміздің бәсекеге қабілетті елдер арасынан табылу жолында алға қойып отырған мақсаттарына жетуде білімді азаматтардың да алатын үлесі зор екені айтпаса да түсінікті. Қазіргі заманға сай экономикалық жетістіктерге қол жеткізу үшін техникалық білімі жоғары мамандардың аса қажет екенін, ғылыми-техникалық прогресс жетістіктерінен қалыс қалмау үшін техникалық тұрғыдан терең ғылыми зерттеулер жасау қажеттілігі күн санап өсіп келе жатқанын күнделікті өмір көрсетіп отыр. Олай болса, техника саласының білікті әскери мамандарын дайындауға бүгінгі күні курсанттардың жаратылыстану пәндерін меңгеру сапасы ықпал ететінін айта кеткен жөн. Жаратылыстану пәндерінің бірі ретінде жалпы физика курсы жан-жақты түсіне отырып, меңгеру курсанттарға көптеген ғылыми-техникалық жетістіктерді өз беттерінше игеріп, келешекте зерттеулер жасай білуге жол ашады [1].

Ақпараттық мәліметтерді пайдалануы, әсер ету тәсілі, жиналуы білім беру саласында үлкен рөл атқарады. Қазіргі заманда материалдық және энергетикалық қорлармен қатар негізгі қор ретінде бірінші орынға ақпарат шығады. Ақпараттандыру адамзат өміріне барлық жағынан әсер ететін парасаттылық іс-әрекетінің рөлі мен деңгейін көтерумен байланысты жан-жақты даму үрдісі болып табылады. Ақпараттандыру кең қолданылатын сөз, ол барлық адамзат іс-әрекетіндегі қоғамдық мәні бар толық анықталған, жеткілікті және сол уақыттағы білім негізіндегі қоғам өмірін қайта құру үрдісін көрсетеді [2].

Осы кезде инженерлерді дайындаудың шарттарында ақпараттық технологиялардың негізгі келесі мақсаттары:

- Мәліметтер қоры, ақпараттық жүйелер, бағдарламалық жүйелік негізгі компоненттерінде курсанттар білімін ұйымдастыру;
- компьютерде ақпаратты көрсету тәсілдерін және салыстырма талдау өткізу;
- қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз ету және дайын жүйелік қолдануды жылдам игерудің бағдарламаларды өңдеудің қажетті дағдыларын ұйымдастыру;
- бағдарлама кітапханаларының бар болуы және объекті-бағытталған элементтерін қолданылуымен жоғарғы деңгейдегі алгоритмдер тілінің әдістерінің реализациясын және есептеуіш математиканың элементтерін игеру;
- электрондық кестелермен және іскер графиктер элементтерін қолдануымен жобалардың және есептеудің, мақалаларды суреттеу және дайындау технологиясын игеру;
- электрондық поштаның, телекоммуникациялық технологиялардың, жергілікті компьютерлік желілерді қолдануымен ақпаратты өңдеу және іздеу техникасын игеру;
- қашықтан оқыту жүйелерімен және алынып тасталған жеткізілулердің әдістерімен пайдалана білу;
- графикалық формада есептің нәтиже беру қорытындысын көрсету математика бойынша аналитикалық және сандық есептеулердің орындалуы үшін арналған бағдарламалардың мамандандырылған пакеттерін қолдана білу;

Міне, сондықтан курсанттар бойында ЭЕМ-ді пайдалану дағдысын қалыптастыру үшін, барлық пәндер мен сабақтарда да компьютерді жан-жақты пайдаланған жөн. Мысалы, физикадағы жаңа материалды меңгеру сабағында, зертханалық жұмыс орындауда, есептер шығару сабақтарында, тақырып пен тарауды оқуды аяқтау кезіндегі қайталау сабақтарында, білімді тексеру сабақтарында ЭЕМ кеңінен қолданыс таба алады [3].

Сонымен қатар, соңғы жылдары оқу әдістемесіне енгізілген физикалық эксперименттерді компьютермен орындалатын арнайы бағдарлама арқылы модельдеу, курсанттардың эксперименттерді қолдарымен жасағанындай болмаса да, приборды танып білуіне, оның қолданылу деңгейін біліп жұмыс істеуінде маңызды рөл атқаруда. Физикалық құбылыстар мен заңдылықтардың нақтылығына көз жеткізуде эксперимент оның ішінде әсіресе зертханалық жұмыстың орны бөлек. Зертханада физикалық приборлар жоқ болған жағдайда компьютер арқылы орындалатын виртуальды эксперименттердің де алатын орны ерекше екені бүгін дәлелденіп отыр. Виртуальды эксперименттер де курсанттардың іскерлік дағдыларын қалыптастырып, шығармашылық қабілетін дамытуға көмектеседі.

Әрине, кез келген физикалық экспериментті математикалық экспериментке ауыстыруға болмайды. Егер эксперименттің мақсаты әлі белгісіз табиғаттың заңдарын зерттеу болса бұны істеуге болмайды. Керісінше, егер зерттелетін құбылысты белгілі заңдар арқылы баяндауға болса (плазманың магниттік өрісте қозғамды, спутникты орбитаға шығару т.б.), математикалық эксперимент физикалықты ауыстыра алады немесе физикалық эксперимент арқылы белгіленген мәліметтердің көлемін кенет қысқартуға болады. Осындай математикалық модельдеуді қолдану орасан зор қаражатты үнемдеп және зерттеу уақытын қысқартар еді.

Жасалынған эксперименталдық әдістемелерін бақылау және бағалау үшін жасалып жатқан математикалық модельдеу жоспарлық шешімдердің тек қана сапасын көтермей, оған қоса эксперименталдық қондырулардың және олар арқылы жасалатын зерттеулердің бағасын кенет төмендетеді.

Эксперименталдық қондыру көп рет бір процесті жаңадан өндіреді (мысалы, нысандағы жедел бөлшектерді шашыратады) ал оның жазып алатын аппаратурасы физикалық процесстің кейбір мінездемелерін өлшейді (мысалы, берілген дене бұрышының ішінде шашылған бөлшектердің санын). Экспериментшіде эксперимент не мінездеме беретін кейбір параметрлерге мән беріп экспериментті басқару мүмкіндігі бар. Мысал ретінде бөлшектің нысанмен соқтығысу алдындағы параметрлері; немесе сфералық зерттеудегі реакцияның өнімдерінің санаушыларының орнын табуды, келтіруге болады. Осындай

параметрлер басқарылмалы деп аталады. Экспериментті өткізгеннен кейін мөлiметтер жиналады. Солар арқылы физикалық шамаларының мәнiн есептеу керек, дәл сол үшiн эксперимент қойылады.

Қорыта келгенде, физиканы оқыту кезiнде слайдтар, анимациялар көрнекi, түрлi – түстi суреттер қолдану сабақты қызық, тартымды, әрi түсiнiктi етедi, яғни курсанттарға ғана емес оқытушыға да көмегi зор, әрi жұмысын да жеңiлдетедi.

ӘДЕБИЕТТЕР ТIЗIМI

1 Жаңабаев З.Ш., Ильясов Н.И. Тынтаева Ш.Б. Физиканы оқыту теориясы және әдiстемесi. Оқу құралы. Полиграфия сервис и К. Алматы. 2006 ж. – 3-6 б.

2 Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационный технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа», -2007. – С. 74-83.

3 Сағымбаева А.Е., Нұрбекова Ж.К. Компьютер көмегiмен бiлiмдi бағалау критерийлерiн бiр жүйеге келтiру. // «XXI ғасыр басындағы инженерлiк ғылым» халықаралық ғылыми – практикалық конференция. Материалдары – Алматы, 2001. – 6-14 б.

РАЗВИТИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ПУТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

А.К. Балтабек

«Медицинский университет Астана»

Охрана здоровья народа является одним из важных направлений деятельности государства. От того, насколько благополучно обстоит дело в стране, с решением этой задачи зависит благосостояние общества, его развитие по пути прогресса.

Здоровье каждого человека, как составляющая здоровья всего населения, становится фактором, определяющим не только полноценность его существования, но и потенциал его возможностей. Ухудшение здоровья людей обуславливает снижение уровня их жизни, ограничение возможностей сохранения и улучшения их социального положения, а также нарушение баланса других их стремлений и потребностей [1, с. 5].

В Стратегии «Казахстан-2030» *здоровье* граждан было определено одним из основных долгосрочных приоритетов развития Казахстана. Здоровье населения и экономическое развитие страны между собой взаимосвязаны. Невозможно ставить задачу устойчивого развития, не думая о здоровье народа, и, наоборот, добиваться улучшения состояния здоровья населения без достижения устойчивого экономического роста. Состояние здоровья населения является основным показателем социальной ориентированности общества и социальных гарантий, характеризующих степень ответственности государства перед своими гражданами.

В связи с выдвинутыми положениями в Стратегии развития уже на первых порах ее реализации был проведен ряд крупных мероприятий, среди которых можно назвать съезды врачей Казахстана, которые состоялись в 1997, 2002, 2007 годах.

Деятельность отрасли здравоохранения в этот период была направлена на реализацию Государственной программы «Здоровье народа», Концепции дальнейшего развития здравоохранения Республики Казахстан в 2000-2005 годах. Первичную медико-санитарную помощь городскому населению в 2002 году оказывали 465 амбулаторно-поликлинических организаций. В это время в отрасли насчитывалось более 8 тыс. медицинских организаций, из них 88% было государственных и 12% - частных. В 2004 году доля частного сектора в отрасли составила в среднем 34%, в 2008 году - 30%.

2002 год стал переломным в медицинской отрасли, так как вопросы охраны здоровья населения республики были выдвинуты в ранг приоритетных задач государственной важности. Государство определило здоровье народа величайшей ценностью. 2002 год вошел в историю отечественной медицины как Год здоровья [1, с. 27].

1 января 2002 года Президент РК Н.А. Назарбаев подписал Указ «Об объявлении 2002 года Годом здоровья». В течение года проводились массовые профилактические осмотры населения, в том числе 4,2 млн. жителей села с одновременным оздоровлением и взятием на диспансерный учет около 36% больных. На начало 2000 года 1200 сельских населенных пунктов не имели медицинского работника или медицинской организации. В 2002 году эта проблема была решена. Казахстан первым среди стран СНГ ввел вакцинацию всех новорожденных против гепатита В. В 2002 году общий охват вакцинацией достиг 97%, что позволило снизить до единичных случаев заболеваемость детей столбняком, дифтерией, коклюшем. Казахстан был сертифицирован Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) как страна, свободная от полиомиелита.

В 2002 году был образован Комитет фармации, фармацевтической и медицинской промышленности. Его образование было продиктовано необходимостью усиления государственного регулирования фармацевтического сектора, имеющего стратегическое, социальное и экономическое значение. Число фармацевтических производств возросло до 90. Однако по результатам социологического опроса большая часть казахстанцев предпочтению отдавала продукции международных фармацевтических компаний, и только 14% граждан выступали в поддержку отечественного производителя [2].

В 2004 году в целях осуществления полноценного и всестороннего контроля деятельности по предоставлению медицинских услуг был создан Комитет по контролю в сфере оказания медицинских услуг. В структуру Министерства здравоохранения также вошли Комитет фармацевтического контроля и Комитет государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

В целом в сфере здравоохранения существовал ряд проблем, которые требовали радикального пересмотра подходов в управлении отраслью. Необходимо было произвести серьезные изменения в части совершенствования управления, финансирования, организации предоставления медицинской помощи. С этой целью была разработана Государственная программа реформирования и развития здравоохранения Республики Казахстан на 2005-2010 годы.

В феврале 2005 года был создан Национальный координационный совет по охране здоровья при Правительстве Республики Казахстан.

Программа развития здравоохранения определила задачи разделения ответственности за охрану здоровья между государством и человеком; перехода на международные принципы организации оказания медицинской помощи; создания новой модели управления здравоохранением; укрепления здоровья матери и ребенка, улучшения медико-демографической ситуации; ежегодного снижения уровня социально значимых заболеваний. В рамках данной Программы было введено льготное и бесплатное лекарственное обеспечение на амбулаторном уровне отдельных категорий населения, а также больных по определенному перечню заболеваний. В результате принятых мер в 2007 году рождаемость увеличилась на 13%.

С 2006 года было начато создание центров первичной медико-санитарной помощи. В 2007 году в областях действовали уже 57 таких центров (г. Алматы, Атырауская, Жамбылская, Мангыстауская, Северо-Казахстанская и Южно-Казахстанская области). В рамках инвестиционных проектов по программе развития сельских территорий в 2007 году были введены в строй 7 сельских объектов здравоохранения: 5 центральных районных больниц (Актюбинская область - 2, Карагандинская область - 2, Северо-Казахстанская область - 1), противотуберкулезная больница и районная поликлиника в Кызылординской области. По данным департаментов здравоохранения областей, в 2005-2007 годах за счет средств местного бюджета были построены 44 объекта здравоохранения [3].

В 2008 году число самостоятельных амбулаторно-поликлинических организаций составило 2,8 тыс. поликлиник, из них 1,9 тыс. государственные, более 800 частные. В республике функционировали 190 самостоятельных поликлиник смешанного типа, предоставляющих услуги общей врачебной практики и специализированную помощь. В шести городах республики - Караганде, Павлодаре, Семее, Талдыкоргане, Усть-Каменогорске и Алматы - была организована служба паллиативной помощи в форме хосписа или хосписного отделения при многопрофильных больницах и онкологических диспансерах.

Результаты исследования, проведенного специалистами компании GfK Kazakhstan, показали, что в Казахстане 52% респондентов не выразили резкой критики в адрес деятельности лечебных учреждений. Вместе с тем 40% оказались не удовлетворены ею, 8% - абсолютно недовольны. При всей кажущейся удовлетворительности ситуации скандал, связанный с массовым заражением детей Шымкента ВИЧ-инфекцией в 2006 году, обнажил серьезные проблемы, существовавшие в данной сфере, и не мог не отразиться на репутации Министерства здравоохранения. Вскоре были выявлены виновные в происшедшем и привлечены к ответственности.

Важное значение имеет создание современного медицинского кластера в Астане, целью которого является создание нового стандарта качества оказания медицинской помощи населению, создание центров мирового уровня, объединяющих достижения современной медицинской науки и практического здравоохранения. Национальный медицинский холдинг был создан на основе по становления Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2008 года. В состав холдинга входят такие медицинские учреждения, как Казахская медицинская академия, Республиканский научный центр неотложной медицинской помощи, Республиканский диагностический центр, Республиканский детский реабилитационный центр, Национальный научный центр материнства и детства, Республиканский научный центр нейрохирургии. Технологические возможности холдинга откроют для населения всех регионов Казахстана, а также соседних государств доступ к современным медицинским услугам различного направления - от диагностики до проведения сложнейших видов хирургического лечения, реабилитации.

В сентябре 2009 года был принят Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» с целью повышения статуса национальной медицины, качества оказания медицинской помощи, улучшения уровня медицинского обслуживания граждан, систематизации и приведения законодательных актов в сфере охраны здоровья в соответствии с международными нормами и стандартами и изменения отношения общества к вопросам здравоохранения.

Национальная система здравоохранения предусматривает свободный выбор пациентом врача и медицинской организации, формирование конкурентной среды в сфере оказания медицинских услуг для ориентации системы здравоохранения на конечный результат,

Согласно Кодексу, закупки лекарственных средств у поставщиков осуществляются единым дистрибьютором, что направлено на улучшение здоровья населения путем обеспечения качества и безопасности лекарств за счет их обязательной сертификации в соответствии с международными стандартами. Внедрение данной системы имеет и экономические выгоды: фармацевтическая промышленность должна стать одной из составляющих устойчивого развития экономики страны. Вместе с тем закуп непосредственно у производителей повлечет снижение рыночных цен на лекарственные средства.

В 2010 году закончилась реализация Государственной программы реформирования и развития здравоохранения Республики Казахстан на 2005-2010 годы. За это время были достигнуты определенные результаты: наметилась тенденция снижения материнской и младенческой смертности, заболеваемость туберкулезом снизилась почти в полтора раза, в среднем на 3% снизился травматизм и заболеваемость онкологическими заболеваниями. В результате предпринятых мер было достигнуто снижение смертности от сердечно-

сосудистых заболеваний (на 21%), травм (на 25%), онкопатологии (на 13,5%), туберкулеза (более чем в 1,5 раза).

В целях реализации Стратегии развития Республики Казахстан до 2020 года Министерством здравоохранения была разработана Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2011-2015 годы «Саламатты Казахстан». Основной акцент в Госпрограмме был сделан на популяризацию здорового образа жизни и принцип солидарной ответственности человека за свое здоровье.

За первый год реализации Госпрограммы развития здравоохранения «Саламатты Казахстан» в масштабах республики была внедрена Национальная скрининговая программа. За 2011 год скринингами охвачено более 7,0 млн. человек, у 1,2 млн. выявлены заболевания, своевременно оздоровлено свыше 600 тыс. человек.

На уровне первичной медико-санитарной помощи созданы службы социально-психологической помощи. В городе Астане был открыт Национальный научный кардиохирургический центр мирового уровня. Только за 4 месяца 2012 года было проведено более 600 кардиохирургических операций, из них 119 детям. Для снижения бремени травматизма в республике совершенствуется служба экстренной неотложной помощи. Созданным Республиканским координационным центром санитарной авиации осуществлено более 300 (323) вылетов. Продолжена модернизация службы скорой медицинской помощи - в масштабах страны закуплено 73 реанимобиля, повсеместно внедряется система GPS-навигации. Помимо консультативно-диагностических поездов «Денсаулык» и «Жәрдем», в 2011 году стартовал третий поезд «Саламатты Казахстан». Все мероприятия по укреплению здоровья народа были реализованы благодаря всемерной поддержке Главы государства и Правительства. В 2011 году на развитие отрасли было направлено более 631 млрд. тенге (включая медицинское образование), что на 12,1% выше уровня 2010 года. Трехлетний бюджет здравоохранения на 2012-2014 годы составляет один триллион 315 миллиардов тенге (1,315 трлн. тенге) [1, с. 72].

Бюджетные средства, выделенные государством, обязывают руководителей всех уровней от министра до первых руководителей медицинских организаций на местах к эффективному, рачительному администрированию и высокому уровню менеджмента. Таким образом, несмотря на объективные трудности, социальная инфраструктура в 2000-х годах стала развиваться последовательно, в соответствии с планами государственных программ.

Используемая литература

1. Баймагамбетов С.З., Альжанова Р.С. Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). – Учебное пособие. – Алматы, 2014. – 128 с.
2. Стратегический план развития РК до 2020 года. / Мысль. № 3. С. 32-34.
3. Сайт Министерства здравоохранения РК. www.mz.gov.kz.

ТЕХНОЛОГИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

И.В. Баширова

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
кандидат педагогических наук, доцент.

Г.М. Хакимова

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации.

В связи с появлением в арсенале преподавателей новых технологий обучения и контроля за его качеством, имеющих большую информативность при диагностике уровня подготовки курсантов, перед преподавателями встают вопросы о том, какие из них целесообразно использовать при обучении курсантов математике и непосредственно в своей деятельности.

Рассмотрим возможности использования тестовых технологий в процессе преподавания математики. С помощью тестов можно определить обладает ли курсант основными элементами знания и умеет ли применять их при решении заданий.

При разработке современных технологий тестирования особое внимание уделяется созданию эффективных тестов, т.е. тестов, с помощью которых достигаются поставленные цели тестирования при заданных условиях и ограничениях.

Содержание теста – это оптимальное отражение содержания учебной дисциплины в системе тестовых заданий. Требование оптимальности приводит к идее уточнения содержания учебной дисциплины и теста, в состав которых обычно входят знания, умения, навыки и представления.

В процессе обучения курсантов дисциплине «Математика» преподаватели применяют входные, промежуточные и итоговые тесты для контроля знаний курсантов.

В начале изучения темы проводится входной тест, который направлен на предупреждение неуспеваемости, связанной с наличием пробелов, мешающих успешному усвоению учебного материала. Такой тест позволяет объективно оценить уровень и структуру остаточных знаний по математике на момент начала обучения новой теме и определить, в какой степени курсанты подготовлены для глубокого изучения новой информации, какие меры необходимо принять по преодолению трудностей и слабых мест.

Сигнал раннего предупреждения о неблагополучии по данной теме настраивает курсантов на устранение пробелов, а преподавателю позволяет условно разделить курсантов на группы по уровню остаточных знаний (как текущих, так и школьных).

После изучения нового материала, но перед проведением итогового контроля по теме проводится промежуточный тест. Основной целью этого тестирования является проверка правильности воспроизведения и понимания курсантами определений, теорем, формул, правил по текущей теме, так как условием творческого, продуктивного обучения является использование репродуктивных тренировок.

Каждый тест состоит из определенного количества заданий, предназначенных для выявления тех или иных качеств тестируемых и объективно ориентированных на результат. Каждое из заданий представляет задачу обязательного уровня, для решения которой нужно вспомнить основные формулы, правила и выполнить вычисления. Некоторые из них требуют мыслительной деятельности, и это затрудняет выполнение, но именно они позволяют более объективно оценить текущее состояние знаний и умений курсантов. Обязательное требование к заданию – оно должно быть кратким, иметь решение, требующее на выполнение малое количество времени. Для всех вариантов тестов необходимо сохранять одинаковый уровень сложности и подобный набор заданий.

Для того, чтобы получить объективную оценку знаний курсантов, все курсанты должны быть подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях.

На кафедре математики и физики ПВИ ВНГ РФ разработан комплекс специально составленных учебно-методических разработок и сборник тестов по темам математики в качестве раздаточного материала. Каждая тема включает сорок вариантов, каждый вариант содержит десять заданий, требующих не только знания основных понятий и формул, но и решения задач на их основе.

Тестирование проводится на практическом занятии, поэтому необходимо проконсультировать курсантов по процедуре тестирования и создать условия для концентрации внимания. Прежде чем ответить на вопросы задания, рекомендуется бегло просмотреть все задания и начать работать с простейших.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл, за весь вариант теста можно получить максимальную оценку десять баллов. В результате решений заданий теста курсант на занятии имеет возможность узнать общее количество баллов, номера неправильно выполненных заданий. Курсанты вместе с преподавателем анализируют ошибки, рассматривают подобные задачи с целью подготовки к контрольному мероприятию, итоговому тесту.

По результатам тестирования легко увидеть общую картину - как усвоена данная тема в учебной группе, какова подготовленность отдельных курсантов, на что необходимо обратить внимание при подготовке к итоговому контролю по теме.

Опрос курсантов показал, что промежуточные тесты позволяют им самостоятельно найти пробелы в изучении данной темы, проанализировать свой уровень знаний и самим оценить свои знания в течение одного занятия.

Итоговый тест предназначен для заключительного контроля после того, как уже проведены практические занятия по решению задач на разнообразное применение новых заданий. В такой тест, как правило, включены задания для определения глубины усвоения теоретического материала, а не для его простого репродуктивного воспроизведения.

При разработке материалов для итогового контроля знаний необходимо учитывать следующие моменты:

контроль должен обеспечивать максимальную полноту проверки на обязательном уровне;

для проверки знаний на повышенном уровне не следует требовать полноты усвоения материала, здесь основной акцент делается на проверку глубины усвоения, понимание, гибкость знаний.

Задания повышенного уровня отражают разные уровни усвоения материала, постепенно нарастая по сложности. Их решение может отличаться от обязательных большим числом логических шагов или предполагает более высокий уровень технических навыков. Важно при организации уровневого контроля обеспечить открытость уровня обязательной подготовки.

Хочется отметить, что тестовый контроль знаний по математике имеет как ряд достоинств: тесты можно использовать для оперативного контроля текущего состояния знаний и умений курсантов; с целью самоконтроля, самодиагностики при изучении темы; они облегчают и ускоряют процедуру оценки знаний обучаемых; при тестировании отсутствует необходимость оформлять решение, что существенно экономит время курсанта и преподавателя, так и недостатки: не учитываются индивидуальные особенности курсантов, что не позволяет оценить иногда глубину знаний. И главная проблема, которая возникает при любой системе оценивания – это проблема угадывания правильных ответов.

Чтобы устранить эти недостатки на этапе итогового контроля применяется не только тест, но и контрольная работа, которая разрабатывается с учетом уровневой дифференциации. Как правило, по каждой теме два последних занятия отводятся для итогового контроля знаний, одно из них контрольная работа, другое самостоятельная работа, предназначенная для работы над ошибками в контрольной работе. На одном из этих занятий проводится письменная контрольная работа, а на другом итоговый тест.

В условиях жесткой регламентации учебного процесса в военном вузе целесообразно составлять контрольную работу из двух дополняющих друг друга частей: одна из них содержит задачи, соответствующие обязательным результатам обучения, другая – задачи повышенного уровня сложности.

Это позволяет получать объективную информацию о состоянии знаний и умений курсантов. Для достигших уровня обязательной подготовки можно ввести оценку «удовлетворительно» (при этом должны быть выполнены все задачи обязательного уровня), а для повышенного уровня оценки «хорошо», «отлично».

При внедрении технологии тестирования в учебный процесс на кафедре математики и физики ставилась задача не доказать, что все ранее существующие формы контроля знаний «изжили» себя, а показать, что тестирование является одним из средств контроля за уровнем знаний курсантов и, как следствие, есть одно из средств управления качеством обучения.

Список использованных источников

1. Иванов А.П. Технология использования тестирования для управления качеством обучения.//Математическая подготовка студентов на рубеже тысячелетий. Межвузовский сборник научных трудов. Пермь, 2001. 158 стр.
2. Башкирова И.В., Хакимова Г.М. Методика проведения контроля знаний.//Военное образование: проблемы и пути решения, опыт и перспективы. Материалы международной научно-технической конференции. Р-ка Казахстан, г. Петропавловск. 2012.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

И.В. Башкирова

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
кандидат педагогических наук, доцент.

Г.М. Хакимова

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации.

Одной из форм организации процесса обучения в военном вузе является технология уровневой дифференциации, построенная на принципах индивидуализации и дифференциации. Цели уровневой дифференциации состоят в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, в обеспечении достижения всеми обучаемыми обязательного уровня подготовки и одновременно создании условий для развития курсантов, проявляющих способности и интерес к математике.

Основные положения технологии уровневой дифференциации:

- базовый уровень следует описывать в терминах планируемых результатов обучения, доступных проверке и контролю;
- задачи базового уровня должны быть посильны абсолютному большинству курсантов;
- вся система планируемых обязательных результатов должна быть заранее известна и понятна каждому курсанту, предупредить незнание, а не наказывать за него;
- базовый уровень является основой для дифференциации, наряду с базовым уровнем курсантам предоставляется возможность повышенной подготовки, которая отличается глубиной овладения содержанием учебного материала.

На кафедре математики и физики ПВИ ВНГ РФ разработаны учебные пособия по всем темам курса математики, в которых содержится необходимый теоретический материал,

разобраны решения типовых задач, что помогает курсантам, пропустившим занятия, самостоятельно освоить учебный материал.

В учебных пособиях приведены варианты индивидуальных заданий самостоятельной работы для использования, как на практических занятиях, так и для решения во время самоподготовки. Задания на самоподготовку соответствуют обязательному базовому уровню, доступность этой информации позволяет курсантам успешно подготовиться к контрольной или лабораторной работе по теме.

При составлении индивидуального задания используется принцип перехода от задач, для которых достаточно знать лишь основные понятия, определения и теоремы по данной теме, к задачам, требующим знание основных методов решения и алгоритмов, и далее к задачам прикладного и исследовательского характера, применительно к смежным дисциплинам. Такой принцип построения индивидуального задания дает возможность курсанту осуществлять самоконтроль своих знаний. Самостоятельная оценка выполняет не только диагностическую, но и обучающую функцию, стимулирует курсанта к более глубокому изучению материала.

Особенностями методики в данной технологии являются:

- блочная подача учебного материала;
- наличие банка заданий обязательного и повышенного уровня;
- органическая связь с системой контроля результатов и системой оценивания.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуальный учет достижений каждого курсанта.

В соответствии с принципами дифференциации контроль должен иметь двухступенчатую структуру, т.е. проверку достижения уровня обязательной подготовки и проверку на повышенном уровне. В зависимости от способов организации контроля указанные этапы могут быть разведены во времени, а могут объединяться в одной проверочной работе.

Следует отметить следующие требования к разработке содержания контроля:

- контроль должен обеспечить большую полноту проверки на минимальном уровне;
- на повышенном уровне основной акцент следует делать на проверку глубины усвоения, понимания, гибкость; на повышенном уровне курсанту следует предоставить возможность выбора заданий, учитывая приложения к различным изучаемым дисциплинам.

Задания для контрольных и самостоятельных работ, для индивидуальной самоподготовки состоят из двух дополняющих друг друга частей: одна из них содержит задачи, соответствующие обязательному уровню, другая – повышенному уровню сложности. Учитывая, что не только в аудитории, но и на самостоятельной подготовке курсанты присутствуют всем взводом, уместно использовать коллективно-групповые методы работы. На этапе изучения и отработки учебного материала формируются группы из курсантов с разным уровнем подготовки, более «сильные» курсанты консультируют более «слабых». На этапе проверки и контроля знаний группы формируются из курсантов с одинаковым уровнем знаний, преподаватель предлагает задания, которые дают возможность курсантам самостоятельно справиться с контрольными мероприятиями и проявить свои способности наиболее полно.

Основное условие уровневой дифференциации – систематическая работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем пересдачи, как на учебном занятии, так и на консультации.

Такой подход позволяет, с одной стороны, получать объективную информацию о состоянии знаний и умений курсантов, позволяющую осуществлять дифференцированный подход к курсантам, с другой стороны, дает курсантам с различным уровнем подготовки возможность проявить себя.

Перспективным направлением, позволяющим более полно реализовать принципы дифференцированного обучения, повысить эффективность управления и организации процесса обучения, является использование программированных обучающих пособий. Такие

пособия позволяют в индивидуальном темпе изучать материал, дают возможность оперативно исправлять ошибки, указывают пути правильного решения.

Рассмотренные приемы организации учебного процесса способствуют успешной подготовки будущего офицера.

Список использованных источников

1. Хакимова Г.М. Организация контроля в условиях дифференцированного обучения.// Научно-методические аспекты процесса совершенствования подготовки специалистов для правоохранительных и других органов государственной власти и управления. Сборник научных статей г. Пермь. – 2008. – 5 стр.

2. Башкирова И.В., Хакимова Г.М. Проблемы обучения математике и пути их решения в военном вузе.// Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Р-ка Казахстан, г. Петропавловск. 2018.

3. Грешилов А.А. Может ли современный студент изучить математику? // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 11. – стр. 48.

4. Елагина В.С. Принципы организации самостоятельной работы курсантов военного вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5. – 2 стр.

ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» И ПРОГРАММНЫХ СТАТЕЙ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Н.А. НАЗАРБАЕВА «СЕМЬ ГРАНЕЙ ВЕЛИКОЙ СТЕПИ», «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

А.А. Бенке

Военный институт Национальной гвардии
Республики Казахстан, магистр юридических наук, подполковник.

Динамичные преобразования в казахстанском обществе, государстве и воинской среде обуславливают широкомасштабные инновационные процессы в высшем военном учебном заведении. Время подвело к тому, что в современной жизни нужны офицеры, которые являются подлинными военными профессионалами, обладающими гуманитарной культурой, лидерскими качествами, способностью самостоятельно решать учебно-боевые задачи.

Гуманитарная подготовка курсантов должна быть направлена на актуализацию их мировоззренческих, общекультурных, духовных и интеллектуальных личностных потенциалов, формирование социально-профессиональных компетенций и гуманистических качеств, задающих жизненные смыслы и государственно-патриотические основания служения Родине.

Роль гуманитарной подготовки выпускников военных вузов многократно возрастает в связи с развитием военного дела и изменением характера противоборства с противником, так как война приобретает новые свойства и характеристики («интеллектуальная», «психологическая», «информационная» и др.).

При обучении курсантов первого курса высших военных учебных заведений наблюдаются низкая культура речи; слабое владение иностранным и русским языками; неумение четко, грамотно формулировать свои мысли, работать с научной литературой; слабо развита потребность в самообразовании и самовоспитании. Также отмечается недостаточный уровень их военно-профессиональной культуры, склонность к командно-

административному стилю взаимоотношений с подчиненными, низкая личная примерность в службе и укреплении воинской дисциплины и т.д. Последствия низкого уровня гуманитарной подготовленности молодых офицеров, их неумения строить свои отношения с подчиненными с позиций гуманизма, нередко создают предпосылки неуставных взаимоотношений в воинских коллективах, приводят к травматизму и гибели личного состава, авариям на технике и вооружении, к уголовным преступлениям и др.

Решение современных проблем гуманитарной составляющей военного образования следует искать в его истории, помня о сохранении «живой связи времен», а это значит, что изучение дисциплины «Современная история Казахстана» крайне необходимо в высших военных учреждениях, где знания по истории будут накладываться на осознание себя как будущего офицера (в отличие от изучения этого курса в школе).

Очень важна в учебно-воспитательном процессе актуализация многовекового наследия предков в условиях цифровой цивилизации. В числе основных результативных компонентов гуманитарной подготовки курсантов - культурно-историческая идентификация себя как продолжателей воинских традиций, ценностное наполнение положительного образа «Я в профессии» с позиций альтруистических устремлений («на всех других»), построения собственного поведения на основе гуманитарно-культурных норм и др.

Глядя на происходящие политические, макроэкономические процессы, как никогда важна духовная составляющая. Именно она придает силу, веру, нерушимость и незыблемость всех основ мировых цивилизаций. А для нашего молодого государства в этом и кроется основа всех основ. Ибо именно благодаря ей мы смогли выдержать все те тяжкие испытания, которые пришлось на наши земли. Это накладывает на нас ответственность за будущее и необходимость глубокого знания прошлого, то есть истории своего народа.

Национальной истории Президент нашей страны Н.А. Назарбаев придает исключительное значение, о чем говорит его труд, вышедший в 1999 году под названием «В потоке истории». В этой книге Глава государства глубоко осмысливает историю своего народа: «Непростые испытания были ниспосланы многострадальным казахам и другим нациям, связанными с нами одной судьбой, но нам суждено было выжить и получить исторический шанс воскреснуть и продолжить свой неповторимый независимый путь» [1: 7].

Далее, с 2004 года была реализована уникальная государственная программа «Мәдени мұра», направленная на восстановление историко-культурных памятников и объектов на территории Казахстана.

В 2013 году в стране принята программа «Халық тарих толқынында», позволившая нам системно собрать и изучить документы из ведущих мировых архивов, посвященных истории нашей страны.

«... а теперь мы должны приступить к более масштабной и фундаментальной работе... изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей», - подчеркивает Президент.

2017 год стал особенным для всех казахстанцев, мы встали на путь модернизации общественного сознания, благодаря программной статье Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» («Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»). И этот путь мы проходим через осмысление истоков. «Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода, - отметил Президент нашей страны Нурсултан Назарбаев [2].

Это очень глубокий по содержанию и масштабнейший по своему охвату, серьезный программный документ. Его реализация выведет нашу нацию на совершенно качественный новый уровень. И он адресован, прежде всего, поколению независимости. В статье отражены ключевые духовные ценности современного Казахстана. Проблемы, на которых заострил внимание Лидер государства, актуальны сегодня как никогда.

Президентом были сформулированы главные ориентиры и ценности нашего времени, которые должны обеспечить сохранение культурного кода нации: языка, духовности, традиций, культуры и, конечно, истории. В связи с этим необходимо создание новой

мировоззренческой модели, где важно воспринимать историю не как сухую хронологию и летопись дат и цифр, а как живой организм с уникальной историей - со всеми пережитыми трудностями, страшными трагедиями, героическими победами и славными достижениями.

Историю казахского народа необходимо рассматривать сквозь призму современности. Это опыт, пронесенный через века, осмысление которого позволит модернизировать сегодняшние нормы и принципы.

Статья Главы государства дает исчерпывающие ответы на целый ряд вопросов, которые давно беспокоили казахстанцев относительно «духовных скреп» нашего общества и, самое главное, формирования сути национальной идеи». В своей статье он обращается к молодёжи, говоря о сохранении своего генетического кода. Иначе говоря, сохранить свою национальную культуру, родной язык и исторические корни.

В последние десятилетия мы часто слышим о случаях вторжения в жизнь какой-либо страны чуждой системы ценностей, разрушающей устоявшуюся культурную среду. Идеология становится инструментом давления и оружием, от которого гибнут, обращаются в руины и хаос ранее экономически развитые государства. Чтобы противостоять разрушительному внешнему влиянию, каждая страна ищет собственный способ выработать свой «национальный иммунитет». В Казахстане разработана стратегия, в которой помимо всего прочего, ставка делается на осмысление истории страны и традиционных духовных ценностей казахстанского народа.

Как никогда своевременно выходит статья Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева «Семь граней Великой степи», где он продолжает системно выстраивать баланс между социально-экономическим и духовным развитием Казахстана [3].

Историческое мышление человека - это не какая-то статическая субстанция, это органичный ментальный процесс, который постоянно меняет границы нашей самоидентификации. Для человека вопросы «Кто мы?» и «Откуда мы берем свои корни?» всегда будут иметь первостепенное значение. За годы независимости в этом направлении сделано очень много. Были сформированы основы новой казахстанской исторической науки, реабилитирован огромный пласт исторического наследия. А празднованием 550-летия Казахского ханства расширены временные границы нашего государственного строительства. Все нашло отражение в нашей системе образования, в культуре, литературе и так далее. Статья Главы государства «Семь граней Великой степи» становится новым рубежом в этом большом процессе. Размышляя над историей, Президент предлагает шире взглянуть на собственное прошлое. Оценить роль и значение Великой степи в формировании глобальной истории. Понимание собственной истории – это важнейшая составляющая духовного стержня человека. Без этого невозможны крупные достижения государства [5].

Все эти современные исторические процессы говорят нам о необходимости гуманитарной подготовки курсантов военного вуза в современных условиях, которая включает в себя: а) в широком смысле – многокомпонентная целенаправленная и непрерывная педагогическая система интеллектуального и общекультурного развития личности (её самореализации, стремления к достижению, культивируемых обществом и государством ценностей и идеальных качеств офицера), позволяющих выпускнику военного вуза успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях мирного и военного времени и входить в разряд интеллектуальной и духовной элиты общества; б) в узком смысле – цель, содержание и результат гуманитаризации и гуманизации образовательного процесса, обеспечивающего формирование личности выпускника военного вуза, обладающего философско-мировоззренческими общекультурными, социально-педагогическими, художественно-эстетическими, культурно-религиозными и другими компетенциями, которые дают ему возможность успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях мирного и военного времени [4].

Для современной подготовки будущих офицеров характерна реализация инновационных педагогических моделей; поиск путей сбалансированности военно-профессиональной и гуманитарной составляющих военного образования; формирование

государственно-патриотического сознания курсантов, их нравственных и коммуникативных качеств, способности к самосовершенствованию, мотивационной готовности к профессиональной деятельности в войсках.

Социально-гуманитарный контекст формирования мотивационной готовности будущих офицеров к военной службе отражает понимание ими сущности миссии офицерской профессии, вследствие гуманистического сознания, творческой установки, восприимчивости к новому, преобладания положительного эмоционального настроя, овладения нормами этики и общения, самопроектирования стратегии саморазвития и профессионального роста.

Вместе с тем в ходе модернизации гуманитарной подготовки должен быть творчески использован соответствующий опыт военных вузов развитых зарубежных стран, который характеризуется ориентацией на подготовку офицера как гуманистически мыслящей и ответственной личности, человека творческого, предприимчивого, с развитыми военными и гражданскими качествами, обостренным чувством собственного достоинства.

Актуальным задачам военного образования на современном этапе развития в наибольшей степени отвечает личностно-ориентированная модель, направленная на формирование профессионально компетентных, нравственных, социально ответственных офицеров. К доминантным организационно-педагогическим условиям модернизации гуманитарной подготовки курсантов относится её государственно-патриотическая направленность, которая предстает как многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всех субъектов высшей военной школы, обеспечивающая осознанный выбор курсантами в качестве приоритетных личностных ценностных понятий [5: 26].

Организационно-педагогические основы гуманитарной подготовки курсантов предстают как упорядоченная оптимальная совокупность гуманистических стратегий, условий, субъектов, методов и средств, обеспечивающих совпадение достигнутых результатов с поставленными целями формирования у выпускников военных вузов социально-профессиональных компетенций и гуманистических качеств, задающих жизненные смыслы и государственно-патриотические основания служения Родине.

К закономерностям модернизации гуманитарной подготовки, наряду с известными общепедагогическими закономерностями (обусловленность целей и задач государственным заказом подготовки офицеров; единство воспитания, обучения и психологической подготовки; моделирование условий будущей профессиональной деятельности и др.) относятся её новые закономерности, обусловленность возрастающими духовными потребностями и субъектной активностью курсантов; развития гуманитарной образовательной среды военных вузов и др.).

Гуманитарная подготовленность курсантов: способствует развитию интеллектуальных, эмоциональных и социокультурных компонентов профессиональной субъектности; характеризуется в сознании и убеждениях выпускника военного вуза, его целеустремленностью, дисциплинированностью, высокой культурой общения и поведения, ответственностью, творческой эрудицией, наличием социально-профессиональных компетенций, гуманистических мотивов деятельности, способности к социокультурному самосовершенствованию, решению гуманитарных задач в соответствии с должностным предназначением в войсках.

Как показало исследование, курсанты тем полнее реализуют свои возможности развития, чем более: гуманитарная образовательная среда требует от них инициативного действия и поощряет инициативу; создаются условия, с акцентом на самообразование, самовоспитание и самооценку будущих офицеров, для развития их творческой индивидуальности, потребности в самосозидании, субъектном гуманистическом опыте, развертывании внутренних потенциалов, включая познание и развитие собственной системы ценностей.

В нынешних условиях для формирования государственного самосознания, государственного мировоззрения, государственности в умах нашей молодежи необходимо восстановить историческую память народа, формировать историческое самосознание, которое и будет лежать в основе казахстанского патриотизма. Сопричастность к славной истории своих великих предков и связь времен, ответственность перед государством в той или иной мере существовавшей тысячелетия является той прочной базой государственности в мировоззрении каждого гражданина и казахстанского патриота. Историческое сознание дает возможность осознать необходимость сохранения исторической памяти своего государства, воспитания любви к своей стране.

Курсанты, получающие образование в высшем военном учебном заведении, будут в будущем формировать основу военной, политической и научной элиты общества. От того как они будут лично ориентированы, какую социализацию им предоставит система образования и какие ценности казахстанской культуры, истории, менталитета будут укореняться в их сознании и будет определяться успешность развития казахстанского общества.

Модернизация общественного сознания выступает одним из важнейших условий модернизации всего военного образования, всех его звеньев и компонентов и становится мощным фактором, реально влияющим на характер социокультурных условий консолидации общества и армии посредством внесения изменений в содержание образования с учетом профессиональной специфики формирования социально-гуманитарных компетенций выпускников военных вузов, развития их профессиональных навыков межличностной коммуникации, лидерских качеств и др.

Список использованной литературы

1. Назарбаев Н. В потоке истории. – Алматы, 1999. – 296 с.
2. Программная статья Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (12 апреля 2017 г.).
3. Статья Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Семь граней Великой степи».
4. Смирнова С.А. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии.- М.: Академия, 1999 г.
5. Сыдыков Е. Созидательная история Великой степи // Казахстанская правда. 26 ноября 20018 года. № 226 (28855).
6. Долманюк Л.В. Формирование военно-профессиональной компетенции курсантов в процессе обучения в военно-учебных заведениях. // Л.В. Долманюк // Казанский педагогический журнал. - 2010. - №12.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ В НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ОБОРОНЫ

З.Р. Бурнаев

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, кандидат педагогических наук, профессор, полковник.

Х.Ш. Вафин

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, майор, г. Астана.

Казахстан с 2004 года присоединился к Болонской конвенции. С этого времени все высшие учебные заведения республики перешли на кредитно-рейтинговую систему

обучения. Присоединение Казахстана к европейскому образовательному пространству является не только очередным шагом в интеграционном процессе, но и отвечает внутренним потребностям казахстанского рынка образовательных услуг, главной целью которого является участие в едином образовательном пространстве и обеспечение соответствия казахстанского высшего образования мировым стандартам.

Не обошел стороной этот вопрос и военные вузы, осуществляющие подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием для Вооруженных Сил и силовых структур нашего независимого государства. Проведенная трансформация военного образования в русле реформирования всей образовательной системы Казахстана привела его к стандартам гражданского образования, не учитывающая некоторые особенности военного дела.

В Национальном университете обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы (НУО) первые курсы переподготовки профессорско-преподавательского состава были проведены в начале 2006 года и уже с 01 сентября этого же года началась подготовка магистров согласно требований кредитно-рейтинговой системы обучения. Сейчас подготовка магистрантов в НУО имеет ряд особенностей отличающих его от других вузов республики, ведь принципиальное значение для повышения боевой эффективности войск имеет человеческий капитал, который становится решающим военно-стратегическим фактором для успешной реализации задач по гарантированному обеспечению военной безопасности государства. Поэтому основной миссией НУО является подготовка военных кадров, способных принимать эффективные управленческие решения и оптимально их реализовывать для адекватного реагирования на современные вызовы безопасности Республики Казахстан.

В настоящее время НУО помимо командования, штаба, 9 факультетов (включая факультет Национальной Гвардии) и более 20 кафедр включает:

- Военный научно-исследовательский центр;
- управление (учебно-методическое, воспитательной и идеологической работы, материально-технического обеспечения, развития международного сотрудничества, имитационного моделирования информационных систем);
- обеспечивающие отделы (кадров, защиты государственных секретов и информационной безопасности, связи и автоматизированных систем управления, организации и планирования учебного процесса (послевузовское образование) и докторантура);
- службы (финансовая, строевая, юридической, медицинской службы);
- библиотеки.

Большинство факультетов и кафедр НУО являются выпускающими. Магистранты в НУО обучаются по пяти специальностям:

- «Менеджмент в военном деле»;
- «Логистика в военном деле»;
- «Аналитическая работа в военном деле»;
- «Стратегический менеджмент в военном деле»;
- «Социальная и идеологическая работа в воинском коллективе».

Далее, для наглядности в форме таблицы приведем некоторые особенности подготовки магистрантов в НУО по кредитно-рейтинговой технологии обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Некоторые особенности подготовки магистрантов в военном вузе

№ п/п	Высшие учебные заведения республики	Национальный университет обороны
1	<i>Целью</i> послевузовского образования является подготовка, с учетом перспектив развития страны, конкурентоспособных высококвалифицированных кадров с	<i>Целью</i> послевузовского образования является подготовка высококвалифицированных кадров с высокими морально-нравственными

	высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества.	качествами, способных к самостоятельному мышлению, управлению и обеспечению обороны и национальной безопасности страны, осуществлению правоохранительной деятельности.
2	Профессиональные компетенции разрабатываются по каждой специальности магистратуры на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.	Результаты обучения должны соответствовать модели компетенции выпускника согласно профессиональным компетенциям (квалификационным характеристикам, квалификационным требованиям).
3	В рамках специальности магистратуры ВУЗом самостоятельно разрабатываются различные образовательные программы в соответствии с Национальной рамкой квалификации, профессиональными стандартами и согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.	В рамках специальности магистратуры НУО самостоятельно разрабатываются различные образовательные программы в соответствии с профессиональными компетенциями (квалификационными характеристиками, квалификационными требованиями).
4	Обучение в магистратуре осуществляется только по очной форме.	В зависимости от категории обучаемых допускается обучение с использованием дистанционной образовательной технологии.
5	При организации учебного процесса по кредитной технологии обучения объем каждой учебной дисциплины должен составлять целое число кредитов. При этом дисциплина, как правило, оценивается объемом не менее 2 или 3 кредитов.	Объем каждой дисциплины составляет целое число кредитов, допускается оценивание дисциплины в 1 кредит.
6	Цикл базовых дисциплин (БД) состоит из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.	Цикл базовых дисциплин (БД) состоит из дисциплин обязательного и вузовского компонентов.
7	Обучение в магистратуре осуществляется на государственном, русском и английском языках. Язык обучения выбирается магистрантом самостоятельно.	В НУО обучение осуществляется на двух языках: казахском и русском. При этом процентное соотношение дисциплин, преподаваемых на разных языках, определяется Университетом.
8	Продолжительность каникул в течение учебного года должна составлять не менее 7 недель , за исключением выпускного курса.	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 6 недель , за исключением выпускного курса.
9	Для обеспечения академической мобильности обучающиеся (при необходимости) могут изучать отдельные дисциплины в других организациях образования, в том числе и за рубежом, на основании двустороннего договора между ВУЗами, заключенного в установленном законодательном порядке.	Изучение отдельных дисциплин в других организациях образования, в том числе и за рубежом, для магистрантов НУО не предусмотрено.

10	В <u>комплексный экзамен</u> по специальности входят дисциплины цикла профилирующих дисциплин образовательной программы магистратуры.	В <u>комплексный государственный экзамен</u> входят дисциплины цикла базовых и/или профилирующих дисциплин образовательной программы магистратуры.
11	Научный руководитель магистранта должен иметь ученую степень и активно заниматься научными исследованиями в данной отрасли науки (по специальности обучения магистранта).	Научный руководитель магистранта должен иметь ученую степень, степень «магистр» или иметь звание (специальное звание) полковник с опытом научно-педагогической работы не менее 5 лет и активно заниматься научными исследованиями в данной отрасли науки (по специальности обучения магистранта).
12	Магистранту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы магистратуры, <u>но не защитившему в установленный срок</u> магистерскую диссертацию (магистерский проект), продлевается срок обучения в магистратуре на платной основе.	Магистранту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы магистратуры, <u>но не защитившему в установленный срок магистерскую</u> диссертацию, предоставляется возможность защиты магистерской диссертации в следующем учебном году в порядке, определяемом соответствующим государственным органом (не более одного раза).

Следующее, на что считаем необходимым обратить ваше внимание – магистерская диссертация.

Магистерская диссертация дает возможность магистрантам НУО применить на деле полученные ими знания и навыки. Она может быть посвящена любой современной и значимой проблеме в военной области. Как правило, диссертация включает критический обзор литературы, теоретическую постановку проблемы и описание методов ее решения с использованием конкретных примеров. В процессе защиты магистранты должны уметь четко формулировать поставленную цель исследования, описывать методы и излагать полученные результаты, сопровождая свое изложение иллюстративными материалами.

Подготовленная магистерская диссертация становится доказательством того, что магистрант обладает глубокими знаниями по полученной специальности, достаточным навыком самостоятельного ведения научно-исследовательских работ и научного обобщения изучаемых литературных данных, всех первичных материалов в военной области, умением научно-методологического обоснования собственных выводов, предложений и рекомендаций, направленных на решение исследуемой проблемы. Поэтому, начиная с утверждения тем диссертаций, процессу научно-исследовательской работы, войсковой стажировке, предзащите, защите, внедрению результатов научных исследований руководством НУО уделяется большое внимание.

Таким образом, представленные некоторые особенности организации учебного процесса в Национальном университете обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, отличающие подготовку магистров в нашем военном вузе стали итогом многолетней работы по адаптации кредитно-рейтинговой системы обучения в военную сферу подготовки кадров.

Список использованных источников

1 Постановление Правительства Республики Казахстан от 23.08.2017 года № 1080 «Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования».

2 Приказ МО РК от 18.09.2017 года №529 «Об утверждении Правил деятельности военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан».

3 Приказ МО РК от 22.01.2016 года №31 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан».

4 Приказ МО РК от 22.01.2016 года №32 «Об утверждении Правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан».

5 Приказ МО РК от 22.01.2016 года №34 «Об утверждении Правил организации работ по подготовке, экспертизе, апробации, изданию и проведению мониторинга учебных изданий и учебно-методических комплексов в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, за исключением организаций среднего образования».

6 Приказ МО РК от 22.01.2016 года №35 «Об утверждении Правил приема на обучение в военные учебные заведения, подведомственные Министерству обороны Республики Казахстан, реализующие образовательные программы соответствующего уровня».

7 Приказ МО РК от 22.01.2016 года №36 «Об утверждении Правил организации и прохождения профессиональной практики и стажировки обучающимися в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан».

8 Приказ МО РК от 22.01.2016 года №37 «Об утверждении Правил перевода и восстановления в военные учебные заведения, подведомственные Министерству обороны Республики Казахстан».

9 Приказ МО РК от 22.01.2016 года №39 «Об утверждении Правил замещения должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, научных работников военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, за исключением должностей гражданских служащих».

10 Приказ МО РК от 18.10.2016 года №488 «Об утверждении Перечня специальностей и квалификаций по образовательным программам, реализуемым в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан».

11 Приказ МО РК от 22.01.2016 года №41 «Об утверждении Правил организации учебного процесса с применением образовательных технологий в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан».

12 Приказ МО РК от 03.08.2016 года №362 «Об утверждении типовых учебных планов в военных учебных заведениях, подведомственных МО РК».

13 Приказ МО РК от 28.01.2016 года №47 «Об утверждении Типовых учебных программ, реализуемым в Национальном университете обороны».

14 Рыспаев А.Н. и др. Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации. 20 лет // Астана. НУО, 2017. – 198с.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В.В. Вавилов

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, доцент, полковник запаса.

В.Г. Трусов

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, доцент, полковник запаса.

Мировой и отечественный опыт свидетельствует, что принципиальные позитивные изменения в образовательной системе неосуществимы до тех пор, пока не происходит адекватного повышения качества профессиональной деятельности преподавателей, проявляющегося в их педагогическом мастерстве.

Среди преподавателей широко распространено мнение, что для преподавательской деятельности достаточно хорошо знать предмет, а на основе собственного, личного опыта обучения 10-15-летней, а то и 20-летней давности действовать по формуле: «Учу так, как учили меня». Воспроизводится модель обучения, в основе которой лежит сообщение обучаемым готового учебного материала, где курсант обязан воспринимать, затем запоминать, а потом, как правило, в вербальной форме воспроизвести преподаваемый материал. В результате такого обучения страдает процесс обучения курсантов и процесс профессионального становления преподавателя.

В настоящее время все больше профессионализм педагога является ведущим фактором, определяющим качество подготовки специалистов любого профиля, поэтому формирование и совершенствование педагогического мастерства представляется важнейшей педагогической проблемой. Сейчас об этом много говорят и пишут в педагогической среде. Есть много хороших книг по проблемам обучения курсантов в военных образовательных организациях.

К сожалению, в овладении мастерством обучения и воспитания офицеров каждый педагогический работник идет своей дорогой, путем «проб и ошибок». Возникает вопрос: почему? Так уж сложилось, что педагогических работников педагогическому мастерству специально не учат. Хотя еще А.С. Макаренко подчеркивал, что педагогического работника надо учить профессии, «как надо учить врача его мастерству, как надо учить музыканта». Не секрет, что быть педагогом может быть далеко не каждый, по ряду причин, но обладать основами педагогического мастерства должен каждый преподаватель ведущий педагогическую деятельность.

В словаре русского языка «мастерство» определяется как искусство в какой-нибудь области, а мастер представляет как специалист, достигший высокого искусства в своем деле (С.И. Ожегов, 1990).

По утверждению А.С. Макаренко, мастерство – это: «действительное знание воспитательного процесса, наличие воспитательных умений». Далее педагог уточняет определение понятия мастерства: «... искусство постановки голоса, искусство тона, взгляда, поворота..., как стоять, как сидеть, как подняться со стула из-за стола, как улыбнуться, посмотреть – в этом есть и должно быть большое мастерство. ... Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не пойдет и не почувствует того, что нужно».

Развитие педагогического мастерства это длительный процесс становления педагога-профессионала, который начинается в образовательной среде военного института, на основе практической работы. Особое место в структуре мастерства преподавателя занимает педагогическая техника.

Педагогическая техника – это и есть комплекс умений, который позволяет педагогу ярко выразить себя и успешно воздействовать на курсантов, добиться эффективного конечного результата.

Основными элементами педагогической техники, является педагогическое общение, которое создает наиболее благоприятные условия для развития и способствует созданию эмоционального комфорта в коллективе курсантов.

Каковы правила общения с курсантами на занятиях? Основные правила продуктивного общения заключаются в уважении к собеседнику, умении найти предмет для беседы, позволяющий вести равный разговор, не начинать с тех вопросов, по которым ваши мнения расходятся, говорить о том, в чем мнения совпадают. Чем больше в начале беседы положительных ответов, тем вероятнее ее положительный исход. Без крайней необходимости не говорить собеседнику прямо, что он не прав, особенно в начале беседы. Главное внимание уделять существу аргументов и краткости их изложения. Общение не терпит многословности, суетности и пустозвонства. Всегда старайтесь быть хорошим и внимательным слушателем. Внимание - лучший комплимент. Дайте понять собеседнику, что в чем-то он превосходит вас, если даже вы умнее собеседника, не показывайте ему этого.

Не надоедайте собеседнику длинными и трудно прерываемыми монологами. Умейте слушать собеседника. Надо выслушать до конца, если даже курсант, на ваш взгляд, говорит неверно и у вас мало времени. Это показатель вашего внимания к личности.

Чаще улыбайтесь, улыбка говорит о том, что собеседник вам приятен, создает общий благоприятный настрой, располагает к вам собеседника.

Секрет успеха в достижении хороших взаимоотношений с людьми состоит в умении рассматривать вопрос с точки зрения собеседника. Надо иметь мужество пересмотреть свой метод, свою тактику общения, если оно не получается или получается плохо.

Процесс правильного восприятия обучаемого учебного материала зависит от совершенства речи педагога, умения правильно использовать мимику и пантомимику.

Голос так же важен, как и содержание учебного материала, внешность, манеры оратора. Человеческий голос – могущественное средство воздействия на публику. Благодаря красивому, звучному голосу оратор может с первых минут привлечь внимание слушателей, завоевать их симпатию и доверие. Кроме того, голос может способствовать профессиональной карьере человека, а может препятствовать ей. Исследования показали, что монотонный голос при изложении материала снижает его восприятие на 35-55%. Невыразительный, тихий голос, отсутствие нужного темпа речи, плохая дикция ведут к непониманию и потере интереса учащихся к занятию. Дикция — это отчетливость и правильность произнесения, дельных звуков, которые обеспечиваются правильной работой органов речи.

Мимика – это искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица. Нередко выражение лица и взгляда оказывает на обучаемых более сильное воздействие, чем слова. Жесты и мимика, повышая эмоциональную значимость информации, способствуют лучшему ее усвоению. Следует помнить, что чрезмерная жестикауляция отвлекает от главного и может быть смешной.

Пантомимика – это движение тела, рук, ног. Педагогу необходимо выработать манеру правильно стоять перед курсантами на занятии. Все движения и позы должны привлекать своим изяществом и простотой. Эстетика позы не терпит плохих привычек: переминания с ноги на ногу, опоры на спинку стула, верчения в руках посторонних предметов, почесывания головы и т.д.

Говоря о технике движений, следует обратить внимание на дистанцию общения, т.е. расстояние между теми, кто общается. Дистанция до 45 см носит интимный характер, от 45 см до 1 м 20 см - персональный, от 1 м 20 см до 4 м - социальный, 4-7 м - публичный. Если же дистанция увеличивается, то нет возможности наблюдать мимику и жесты преподавателя, что создает трудности в общении. Смена дистанции - прием привлечения внимания.

Большое значение для авторитета педагога имеет внешний вид, особенно в военном институте. Плохо как излишнее внимание к своей внешности, так и небрежное отношение к ней. Но поскольку педагог является примером для курсантов во всем, и в одежде тоже, он обязан следить за внешним видом. Курсанты особенно старшего курса, для себя отмечают умение носить военную форму преподавателями, и наоборот не поглаженную рубашку или брюки, неаккуратно одетый галстук.

Овладение педагогической техникой, позволяя быстро и точно найти нужное слово, интонацию, взгляд, жест, а, также сохраняя спокойствие и способность к ясному мышлению, анализу в самых острых и неожиданных педагогических ситуациях, приводит к росту удовлетворенности педагога своей профессиональной деятельностью. От самочувствия, настроения педагога во многом зависит характер взаимоотношений с курсантами, коллегами и, следовательно, результат его педагогической деятельности. Педагог не может и не должен быть равнодушным человеком. Он радуется достижениям и достойным поступкам воспитанников, огорчается плохим. Его переживания воспринимаются курсантами как оценка их действий.

Для оценки своего профессионализма каждый педагог должен уметь видеть себя и свое поведение со стороны. На основании исследований и анализа отзывов выпускников выделены основные черты успешного педагога в военном институте:

- преподаватель знает и любит свой предмет, любит свою работу. Он всегда бодр, полон энергии, а главное пытается быть понятным, может увлечь любого своим предметом, отношение передается и его курсантам;

- успешный преподаватель владеет разнообразными методами обучения, бесконечно улучшает, совершенствует методы преподавания;

- приводит примеры из реальной жизни и службы, показывает практическое значение преподаваемой теории;

- умеет и использует технические средства обучения, применяет различные способы наглядной демонстрации материала;

- создает рабочую обстановку, вызывает и поддерживает интерес курсантов к изучаемому материалу на занятиях, соизмеряет темп обучения с темпом усвоения знаний обучаемыми, управляет их вниманием;

- доходчиво объясняет учебный материал;

- опытный педагог имеет четкую, заранее оговоренную систему контроля знаний и навыков курсантов, объективно оценивает из знания. В зависимости от вопросов, которые задают преподаватели при контроле знаний, курсанты выделяют три категории («самолюбители» - задающие вопросы, чтобы показать, какие они умные, «злыдни» - стремящиеся показать, какие курсанты тупые, «добряки» - стремящиеся показать, какие курсанты умные);

- преподаватель – человек разносторонний, обладает артистизмом и чувством юмора, ему свойственна харизматичность, он должен обладать чувством юмора – это очень важно. Настолько интересными становятся занятия, когда приводятся юмористические примеры к материалу, или когда преподаватель может ответить шуткой на неудачный ответ курсанта, его опоздание и другие ошибки (естественно, шутка не должна обидеть). При этом важно не переходить на панибратские отношения с курсантами и не отклоняться от темы занятия;

- опытный педагог пунктуален. Если педагог требует не опаздывать, а сам себе позволяет задерживаться, ни один курсант не будет придерживаться его правил. Это относиться и к твердому правилу выполнять данные обещания курсантам;

- преподаватель должен хорошо знать основы психологии;

- кроме этого преподаватель, по мнению курсантов должен обладать следующими качествами:

- быть строгим и требовательным;

- пользоваться доверием; уважать курсантов;

- помнить их фамилии и имена;

уметь поставить себя на место курсанта;
помнить, что кроме его предмета есть и другие предметы, а также другие занятия помимо учебы;

не подчеркивать свое преимущество перед курсантами;
не выделять «любимчиков»;
находить золотую середину между мягкостью и жесткостью;
старается реже ругать и чаще хвалить своих курсантов.

Сегодня выпускники в основном заучивает информацию, тренируя фактически одну лишь память. Но заучить – еще не значит знать. А знать еще не значит уметь. Исследованиями определено, что человек запоминает около 10% того, что слышит, а 50% того, что видит и в пределах 90% того, что делает сам. Поэтому активизация творческой, познавательной деятельности курсантов упирается в проблемное обучение, позволяющее вносить новации в процесс обучения.

Военное образование подошло к такому рубежу, когда дальнейшая интенсификация образовательной деятельности возможна лишь только, при широком применении новых технологий обучения и под руководством профессиональных педагогических работников.

Список используемых источников

1. Ожегов, С.И.: Словарь русского языка 1986 г; М. Русский язык.
2. Малиновская В.Н., Смятских А.Л. Методическое пособие по курсу «Введение в специальность и основы педагогического мастерства». Ч. 1. – М., 1992.
3. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебно-метод. пособие. – Барнаул: Изд-во Алт ГТУ, 2002, – 85 с.
4. Осипова СИ. Основы педагогического мастерства, уч. пособие ИЦМиЗ СФУ, – Красноярск, 2007, – 96 с.
5. Быков, А.К. Теория и практика развития педагогического мастерства преподавателей высшей военной школы: диссертация доктора педагогических наук – М.: Изд-во ВАК, 2000.
6. Вавилов В.В., Трусков В.Г. Опыт работы педагогического состава с курсантами слабоуспевающими по дисциплинам кафедры тактики. сб. науч. ст. межвузовской науч.-практич. конф. с международным участием - Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2018. – с. 44-51.
7. Василенко А.Н., Вавилов В.В. Формирование методического мастерства педагогического работника в ходе педагогической деятельности в военном институте. сб. науч. ст. межвузовской науч.-практич. конф. с международным участием - Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. – с. 174-180.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

М.В. Гавриленко

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат исторических наук.

Научно-исследовательская работа военнослужащих является важным средством повышения качества подготовки специалистов для войск национальной гвардии Российской Федерации, способствует овладению научным методом познания, методологией и методикой научных исследований, содействует научно-техническому прогрессу, разработке актуальных

вопросов воспитательной и кадровой работы. В 2017 г. в Росгвардии была создана научная рота для призывников, где победители олимпиад разного уровня, а также стипендиаты могут реализовать свой военно-научный и интеллектуальный потенциал [1]. В научной роте сформировано три взвода: информационный, инновационный и гуманитарный. Основными направлениями службы в научной роте стали

ИТ-технологии и исследование программного обеспечения, участие в разработке военной техники и технических средств, военно-исторические исследования, исследования в области национальной безопасности государства, а также изучение отечественного и зарубежного опыта противодействия терроризму. Каждый вновь прибывший военнослужащий продолжает исследования, начатые его предшественником. Акцент на преемственности позволяет сосредоточиться на решении конкретных научных задач под руководством руководителя и использовать ранее наработанный потенциал в полном объеме. Такой способ организации работы в научной роте способствует реализации ее основной цели – повысить результативность и качество научной деятельности за счет применения новых информационных технологий, инновационных методов решения научных задач и использования научного потенциала молодых ученых.

Без знания иностранного языка невозможно читать свежую научную литературу, вследствие того, что все новые исследования выходят именно на этом языке. Одной из основных целей военной науки в настоящее время становится аналитическое осмысление управленческой культуры. Военнослужащий, безусловно, должен уметь анализировать и быстро принимать решения. Современному командиру необходимы знания, навыки, умения и качества, которые способствуют повышению уровня управленческой культуры для эффективного выполнения боевых задач и задач в мирное время. Известный полководец А.В. Суворов всегда пользовался словарями того противника, с кем он воевал. Готовясь к битве, А.В. Суворов неоднократно использовал различные словари, в первую очередь – словарь турецкого языка. Гвардейцы удивлялись стремлению А.В. Суворова знать как можно больше иностранных языков. А. В. Суворов часто говорил своим солдатам: «Если вы не знаете язык своего противника – вы наполовину безоружны». А. В. Суворов также говорил, как важно услышать команды противника, понять его маневр и победить. Известны случаи, когда неожиданное использование иностранного языка смогло помешать замыслам противника и спасти жизни людей. Во время Великой Отечественной Войны Г. К. Жуков намеренно привлекал к радиопереговорам представителей малых народов Кавказа (жителей одной и той же деревни). Они вели переговоры на своем языке, и поскольку этот язык не был распространен, и на нем говорили порядка 300 человек, содержание переговоров не было понятно немцам.

Офицерам необходимо развивать и повышать свой интеллектуальный потенциал с помощью занятий наукой и участия в научно-представительских мероприятиях различного уровня. Для эффективного участия в международных конференциях требуются хотя бы базовые знания иностранного языка, в частности, английского, который в настоящее время все больше и больше становится языком международного общения. Кроме того, знание иностранных языков очень способствует развитию памяти, что немаловажно для военнослужащего. Все больше военнослужащих стремятся заниматься научной деятельностью и учиться в адъюнктуре или в аспирантуре. Аспиранту, адъюнкту необходимо читать зарубежную литературу по специальности, важно также понимать лекции и доклады, выступать с сообщениями по темам своих по научных исследований, уметь общаться на иностранном языке в пределах изученной тематики. Следовательно, в современных условиях успешность и результативность научных исследований не могут не зависеть от степени владения исследователем иностранным языком. Владение иностранным языком сегодня является одним из критериев профессиональной компетентности любого специалиста. Кроме того, знание иностранного языка позволяет офицеру, занимающемуся научной деятельностью, читать научную литературу по малоизученным проблемам, по которым зачастую невозможно найти материалы на русском языке.

Военнослужащему трудно найти время для научных занятий. Но даже в период очень сильной занятости необходимо выделить для себя час-полтора и позаниматься – можно. Военнослужащему войск национальной гвардии необходимо развивать свой интеллектуальный потенциал, заниматься научной деятельностью, заниматься самообразованием, изучать иностранные языки, в том числе, чтобы публиковаться на международном уровне и участвовать в международных научных конференциях. Все это способствует его развитию как личности, совершенствует навыки публичных выступлений, аналитические способности.

Список использованных источников

1. В Росгвардии осенью появится научная рота. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://tass.ru/obschestvo/4443409> (дата обращения 15.01.19).

ТЕЛЕВИЗИЯДАҒЫ СҰХБАТТЫҢ ОРНЫ

Д. Гизатова

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті,
Петропавл қ.

Ақпарат әлемінде тележурналистиканың алатын орны ерекше. Ақпаратты жанрлары телевизияның ең бірінші кезектегі функциясын, яғни, қалың бұқараны ақпаратпен қамтамасыз ету міндетін жүзеге асыру процесінде жаңалықтар желісі ретінде көгілдір экраннан орын алады. Тележурналистика жанрларының бұл тобындағы ең шағын, әрі ең күрделі жанр – телеақпарат. Қысқа да, нұсқа бас – аяғы бес – алты сөйлемнен тұратын бұл журналистік туынды толыққанды сипат алу үшін алты сұраққа жауап беруі керек. Ақпарат алудың ең негізгі тәсілі болып табылатын телесұхбат жанрының өзіне тән белгілері мен заңдылықтарын сақтаудың басты принципі нақты сұраққа нақты жауап болып табылады. Күнделікті өмірде болып жатқан қоғамдық маңызы бар оқиғалар мен орын алған құбылыстар телерепортаж жанрының үлесінде. Еліміздің саяси өміріндегі ресми іс – шаралардың қысқаша мазмұнын мән – маңызына қарай іріктеп, жинақтап ұсынатын – есеп жанры. Осындай жанрлардың ішіндегі ең күрделісі телесұхбат деп айтуымызға болады. Себебі, сұхбаттасушы адам әр саладан, әр мамандық иесі, тіпті лауазымы жоғары тұлға, ол Президент болуы да мүмкін. Ал, телесұхбаттың тақырыбын таңдау да өзекті болып табылады. Ол саяси мәселелер төңірегінде, күнделікті іс-шараға байланысты, мемлекеттік маңызы бар оқиғалар туралы немесе қарапайым шаруа адамы туралы тақырыптар төңірегінде де өрбіуі әбден ықтимал. Сұхбаттың сәтті шығуы ол журналистік біліктілігін және білімін көрсетеді.

Сонымен қатар тағы бір ескеретін жағдай сұхбат жанрындағы әлемдік тәжірибе көрсеткендей оның жақсы шығуының өзі көптеген шартқа байланысты, мысалы, журналист өз жұмысын қаншалықты деңгейде меңгергеніне, редакция талаптарының қаншалықты нақты екендігіне, әңгімелесушінің дайындығына байланысты болуы мүмкін. Журналист сұхбат берушіден тыңдарманның аузынан естігісі келген сұрақты қоюға құқылы. Телесұхбатта маңызды, қызықты ақпаратты тек шақырылған кейіпкер бере алатынын ұмытпау керек. Сондықтан журналист керек кезде өз жоспарын өзгертіп отыруға, сұхбат барысын мұқият қадағалауға мүмкіндігі бар. Мысалы, «жоспардағы» сұраққа әңгіме барысында жауап беріліп қойса, ол сұрақты алып тастағаны жөн. Әңгіме қызығына кіріп кетіп, сұхбат беруші тақырыптан ауытқып кетуі де ықтимал. Сол үшін журналист керек кезде сұхбат берушіні тақырыпқа бағыттап отырғаны абзал.

Сұхбат дегеніміз - екі адамның әңгімесінен, журналист пен кейіпкердің сұрағы мен жауабына құрылады. Яғни, қоғам ықылас білдіріп отырған, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық маңызы зор мәліметке ие болу. Зерттеуші В.Д. Пельт сұхбаттың мынандай түрлерін атап айтады: «Сұхбат-монолог, әңгіме сұхбат берушінің ой-толғанысына негізделеді; сұхбат – хабарлама, баспасөзде кейіпкер сөзіне сілтеме жасай отырып журналистің болған әңгімені есеп тұрғысында баяндап беруі; сұхбат-диалог, сұрақ-жауап ретінде өтеді; сұхбат-суреттеме, әңгіменің мазмұнымен қатар әңгімелескен жағдай қоса баяндалады; сұхбат-пікір, нақты тақырып бойынша пікірлер қарастыру; сұхбат-анкета, қандай да бір мәселе жайында белгілі бір аудиторияның қоғамға маңызды пікірлерін анықтау» [1, 34 б]. Зерттеуші сонымен қатар, сұхбат түріне пресс-конференцияларды да жатқызады. Журналистика теориясын зерттеуші ғалым М.И. Шостак: «Сұхбат-журналистің ой-өрісінен туындайтын жайт. Сұхбат алушының басты мақсаты сұхбат берушінің пікірін, көзқарасын толықтай жетік білдіруіне ерік беру» [2,67 б],- дейді. Сұхбат жүргізудің негізгі мақсаты - қойылған сұрақтар бойынша нақты жауаптар мен ақпараттар алу болып табылады. Мысалы, *Солтүстік Қазақстан облысы, Петропавл қалалық МТРК телеарнасында сұхбат жанрында екі тілде жүргізілетін ерекше бағдарлама барын айта кету керек. Бұл бағдарламада көбінде облыс аумағында өтіп жатқан әртүрлі іс-шаралардың ұйымдастырушыларымен және саяси-әлеуметтік тақырыпта сөз қозғалған жағдайда мемлекеттік лауазымды азаматтармен сұхбаттар жүргізіледі.*

Баспасөз құралдарының өзге түрлерінде жарияланатын сұхбаттарымен салыстырғанда телевизияда алынған сұхбаттың өзіндік ерекшеліктері мен артықшылықтары бар. Телесұхбатта журналист пен респондент басты рөл атқаратыны белгілі. Оның сыртында эфирден тыс олардың әңгімелерін даярлап жарыққа шығаратын шығармашылық топ, техникалық қызметкерлер тұрады.

Телесұхбат тікелей және жазылымдық (запись) деген екі түрлі формада эфирге шығарылады. Оның өзін ішінара ток-шоу және ақпараттық сұхбат деген екі негізгі топқа бөлуге болады. *Мысалы, ток-шоу бағытындағы тұхбатқа «Айтуға оңай», «Қарекет», «Жұлдыздар жарқырайды» т.б. көптеген бағдарламаларды жатқызуға болады.* Ток-шоу белгілі бір мәселені арнайы тақырып бойынша көтеріп, оны негізгі көздер арқылы анықтайды және ішкі сырларын ашып, халыққа түсіндіруді мақсат етеді. Оны біз жоғарыда аттары аталған бағдарламалардан көріп-біліп отырмыз. Халықтың сүйікті бағдарламаларына айналды.

Ал, ақпараттық сұхбаттың мақсаты – оқиға, көріністер жайында ресми ақпарат көздерінен мәселенің мәнін нақтылайды, тақырыпты жан-жақты айшықтайтын сұрақтар арқылы көрерменге кең мағлұмат беруді мақсат етеді. *Мысалы, күнделікті ақпарат барысында алынатын сұхбаттар жатады.* Алайда, тақырып түрлерінің қандай екендігіне қарамастан телесұхбат жасаушы журналист өз командасымен яғни, оператор, режиссерлерімен қоян-қолтық жұмыс істеуге тиіс. Себебі, сұхбат жүргізу тізгіні журналистің қолында болғанымен команданың өзге мүшелеріне телехабардың мазмұнын, маңыздылығын түсіндіріп алдын ала пысықтап қоймаса жазылым барысында түсінбестіктің туындауы ықтимал. Оның өзі телесұхбаттың сәтті шығуына көлеңкесін түсіруі мүмкін. Сондықтан, телесұхбат басталмай тұрып, журналист, оператор, режиссер үшеуінде де тақырыптың мазмұны жайында нақты әрі біртұтас ұғым қалыптасқан болуы керек.

Телевизия сұхбаттары ақпараттық немесе проблемалық ток-шоудың қай түрінде өтсе де, мейлі, тікелей эфир ме жазылымдық па дегеніне қарамастан қойылатын талаптар ортақ. Олай болса, сұхбат тақырыбы, мазмұны мен маңыздылығына қарай журналист пен респонденттің интервьюге қатысты бейне сюжеттерін қалай түсіруді, оларды сұхбаттасу кезінде қандай сәтте эфирге қалай шығаруды телережиссер шешеді. Сюжетке лайықты музыка, дауыс, дыбыс жағын дыбыс режиссері мен операторлары продюсермен, режиссермен ақылдаса отырып реттейді. Осындай шығармашылық топтың идеялары ортақ мүддеге тоғысып, бір жерден шыққанда ғана телеөнім толыққанды түрде көрермен қауымның сұранысын өтей алады.

Журналистің кәсіби шеберлігі сұхбат барысында елеулі рөл атқарады. Тележурналист сұхбаттасушы тұлғаның эмоциясын, қойылған сұрақтарға реакциясын толық сезінумен қатар жауаптарын да мұқият қадағалап, негізгі тақырыптан ауытқыған жағдайда сыпайы түрде басты арнаға салып отыруы қажет. Себебі, эфир уақытын үнемдеу және көрермен қауымның арнайы бөліп отырған уақыт зая кетірмеу, маңызы төмен бос әңгімеге жол бермеген абзал.

Журналистің жүргізген сұхбаты тартымды болуы үшін ол сөз болып отырған тақырыпты респонденттен де артық білген, алған мағлұматы мол болуға тиіс. Жалпы сұхбат берушілер де талқыланатын тақырыпты терең білетін журналистермен қатынасқанды артық көреді. Себебі, олардың арасындағы сұрақ пен жауап тергеу ісі емес, нағыз іскер, білімдар адамдар арасындағы терең талдау, түсінікті сараптама сипатында болуға тиіс. Сонда ғана ол жанды әңгіме-дүкенге айналады. Ал, жанды, сауатты сұхбат көрермен көңілінен шығары қақ.

Журналист шынайы әрі барлық жағынан артықшылығыңыз бар, білімді, сапалы репортаждар мен жаңалық сюжеттерін үнемі жасап жүрген журналист болсаңыз сұхбат жүргізуде аса қатты қинала қоймайсыз.

Заман талабына сай қазіргі журналистер үшін негізгі талаптардың бірі белгілі бір мәлімдеменің, ақпараттың нақтылығын растайтын тетік бар ма, жоқ па дегенді алдын ала болжай алуы. Халық бәрін білуге құқылы және құпияланған дүниенің сырын ашуға тіпті құмар болып келеді.

Сондықтан, телевизия жаңалықтарын, репортаждарын, сұхбаттарын дайындайтын туындыгерлер кәсіби этика мен жауапкершілікті терең сезінуге тиіс.

Жалпы сұхбат беруші белгілі бір қайғы-қасірет шеккен жандар болса, апатты еске түсіргісі келмеуі, ешкіммен тілдеспей оңаша қалғылары келуі мүмкін. Ондай жағдайға да журналист құрметпен қарауға тиіс. Сонымен қатар қайғысын өзгелермен бөліссе жеңілдеп, шерін тарқатып алатын адамдар да кездеседі. Осындай жайлардың бәріне журналистер асқан сезімталдықпен қарап, алдын ала болжап отырулары қажет. Көрермен де өз кезегінде осындай қасіреттерді тікелей болмаса да олармен жанама түрде бөлісетіндігін естен шығармауға тиіспіз.

Ақпарат көзінен алынып отырған сұхбаттың тақырыбы неше жерден қызықты болса да журналист пен респондентті ғана эфирде алма-кезек көрсетумен ғана шектелу телесұхбаттың сапалық талабын қанағаттандыра алмайды. Оны телевизияның өзге техника, технологияларын пайдаланып қызықты формамен байытып отырған дұрыс болады. Алайда, байытудың жөні осы екен деп тым асыра сілтеп, эффектілеп, дауыс, дыбыстармен орынсыз әшекейлеу тағы орынсыз.

Телекөрермендер әңгіме тақырыбының мазмұнын, оқиғаларын өз көздерімен көріп, ішкі сырларына терең бойлауды қалайды және оны тележурналистен үнемі талап етеді. Оларға толыққанды мағлұмат беру үшін тәжірибелі әрі білікті журналистер тақырыпқа қатысты оқиғаларды, респондентке қатысты бейне сюжеттерді алдын ала түсіріп дайындап қояды.

Оқиға өтіп жатқан өңірден сұхбат жүргізіліп жатқан болса, тақырыпқа қатысты мәселенің бейне түсірілімдері алдын ала дайындалғаны тиімді. Мұндай материалдар сұхбатты қызықты ете түсумен қатар кейбір маңызды тұстарын ешбір түсініктемесіз-ақ аудиторияға өзі жеткізеді.

Проблема көтерген сұхбат барысында журналист респондентінің айтқан сөзін, жасаған мәлімдемесін шындықтың шыңырау шегі деп қабылдаудан сақтануы қажет. Тіпті ол ресми тұлға болған күннің өзінде ол ақиқаттың жалғыз жаршысы емес. Журналист аудиторияның яғни, халықтың өкілі екендігін ұмытпауға тиіс. Сол себептен алдын ала жасалған зерттеулерге сүйене отырып, көрерменнің білгісі келген барлық сауалдарын дөп басып сұхбат беруге қоя білгені дұрыс.

Телесұхбатты жүргізгенде журналистен кәсіби шеберлік, терең білім мен біліктілік, эфир мәдениеті талап етіледі. Жазылымдық (запись) сұхбат кезінде кеткен қателіктерді монтаждауға, жөнге келтіруге болады. Ал, тікелей эфир кезінде журналист үшін ондай мүмкіндік жоқ. Сонысымен де зор жауапкершілік жүктеледі. Себебі, көрермен қауым

эфирдегі бағдарламаның тізгінін ұстап отырған тележурналистің кәсіби шеберлігіне, білімі мен пайымына, жеке мәдениетіне қарап тек тұлғаның өзіне ғана емес, күллі телевизия ұжымына баға береді және қазіргі заманның қоғамдық талабын түсінеді, үлгі өнеге алады.

Тікелей сұхбат барысында кездесетін бір қиындық – респонденттің жауабынан туындатып сұрақ қою қабілеттілікті барлық журналистердің бәрі меңгере бермейтіндігі. Бұл әсіресе, жас журналистер үшін тіпті оңайға соқпасы анық. Тележурналист оқиғаға қатысып отырса да, кез келген жағдайда ақпарат көзімен қоғамдық-саяси, экономикалық-әлеуметтік, заңдық-құқық тақырыптардың бәрімен де еркін пікірлесетін, көрерменнің көкейіндегі сауалды тастай алатын, мәселені салмақтап, таразылай алатын болуы керек. Сонымен қатар телевизияның тікелей эфир сұхбаттары әрдайым уақытпен санасып, уақытқа тәуелді екенін естеп шығармай минутпен жарысып, онымен санасып режиссердің ескерпелерін үнемі қаперде ұстап сапалы өнім көрерменге ұсынуы қажет. Бұл да тележурналистің игеруге тиіс көптеген қабілеттіліктерінің бірі.

Қорыта айтқанда телесұхбат әзірлеп өткізгенде жоғарыда айтылған ерекшеліктер мен талаптардың болатындығына қарамастан қандай көңіл күйде болсаңда сауатты бағдарламаны халыққа ұсынсаң нұр үстіне нұр. Оның үстіне қарапайым халық үшін журналист-жүргізушінің әр сөзі құнды болып есептеледі. Сол себепті де журналист аузынан шығатын әр сөзіні салмақтап, тапқырлықпен сөйлегені абзал.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Пельт В.Д. Теория и практика советской периодической печати. - М.: 1980.
2. Шостак М.И. Оперативная журналистика. М.: Изд. МГУ. 2000.
3. Шындалиева М. Журналистика жанрларының пішіндері мен функциясы. – Астана, 2012. – 248 бет.
4. Қуандық Шамахайұлы. Халықаралық журналистика. Тікелей эфирдегі сұхбат. – Астана, 2016.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННОГО ВУЗА

Д.В. Гревцов

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан, подполковник, г. Алматы.

Совершенствование профессиональной подготовки в военных вузах в настоящее время не представляется без изучения теории и практики современных информационных систем, в частности, геоинформационных систем и технологий (ГИС и Т), методов обработки пространственных данных, в том числе полученных с помощью данных дистанционного зондирования Земли (ДДЗ) и навигационных систем. Проблемы геоинформационного образования высшей школы исследовались А.М. Берлянтом, А.Д. Иванниковым, Е.Г. Капраловым, А.П. Карпиком, А.И. Мартыненко, И.В. Пролеткиным, В.С. Тикуновым, А.Ю. Уваровым и другими учеными, однако вопросы внедрения ГИС и Т, применения ДДЗ в военных вузах рассматривались недостаточно.

Следует особо подчеркнуть одно из приоритетных направлений современного развития ГИС и Т – совместное и широкое применение данных высокоточного глобального позиционирования того или иного объекта на воде или на суше, полученные с помощью системы ГЛОНАСС [1]. Эта система уже сейчас широко используются в морской навигации, воздухоплавании, геодезии, военной сфере. Применение ее в сочетании с ГИС и Т и ДДЗ образует мощную триаду высокоточной, актуальной, вплоть до режима реального времени,

постоянно обновляемой, объективной и плотно насыщенной территориальной информацией, которую можно будет использовать практически в любой области. Примеры успешного совместного использования этих систем войсками НАТО при проведении боевых действий в военных конфликтах в Афганистане и Ираке являются подтверждением того, что время широкого распространения этого направления в других военных областях практической деятельности в ближайшей перспективе.

В РФ применение ГИС и Т, ДДЗ нашло широкое применение в многообразных сферах и направлениях территориальной деятельности силовых ведомств: МО, МВД, МЧС, Пограничных войсках, ФСБ, ФСО и др. [2] Несмотря на разницу в задачах этих структур, их организацию и т.д., все они работают с пространственно-координированными данными, данными дистанционного зондирования, цифровой картографической информацией, причем не только с целью просмотра, но и анализа.

В Вооруженных Силах Республики Казахстан (ВС РК) в настоящее время в связи с внедрением новейших информационных технологий происходит изменение форм и способов ведения военных действий. В ВС РК применение ГИС и Т, ДДЗ должностными лицами органов военного управления происходит по многим видам деятельности: управление и контроль; анализ местности (планирование маршрутов передвижения, анализ взаимной видимости, преодоление водных преград и др.); анализ обстановки (моделирование перемещений объектов, наведение оружия и др.); разведка; логистика; тактическое планирование (управление ведением боя, поддержка огневых средств ведения боя, планирование операций десантирования с воздуха или морских средств, расстановка минных полей, моделирование боя, планирование специальных операций, планирование перемещения грузов и др.); навигация (воздушная навигация, контроль воздушного трафика, ввод координат, навигация по суше, морской поверхности, под водой и др.); оперативно-стратегическое планирование и др. [3].

Исходя из сказанного, применение ГИС и Т в решении задач должностными лицами органов военного управления ВС является вполне обоснованным. Однако это требует разработки педагогического обеспечения внедрения ГИС и Т в военных вузах.

Процесс профессиональной подготовки специалистов в военном вузе станет наиболее качественным и результативным, а значит – более соответствующим целям и приоритетным направлениям развития современного военного образования, если будет реализовано педагогическое обеспечение внедрения ГИС и Т в профессиональную подготовку военных специалистов:

дополнены квалификационные требования к уровням профессиональной подготовки выпускников в результате овладения военными специалистами опытом работы с ГИС и Т;

разработана и внедрена военно-специальная дисциплина «*Геоинформационные системы и технологии*»;

разработаны модули военно-профессиональных учебных дисциплин по специальностям, отражающим применение ГИС и Т в решении задач ВС РК и повышающих мотивацию и субъектную активность курсантов.

Проведен анализ проектной **педагогическая модель внедрения ГИС и Т в профессиональную подготовку военных специалистов**, отражающая педагогические условия внедрения ГИС и Т в обучение курсантов, построенная как процессуально-компонентная система, включающая условия:

мотивационно-ценностные (формирование ценностного отношения курсантов к развитию субъектной активности, потребности к освоению, осуществлению и творческому преобразованию своей деятельности; развитие познавательного интереса к овладению методикой научного поиска посредством ГИС и Т) [3];

содержательно-целевые (формирование умений курсантов использовать ГИС и Т в качестве «прибора» поисковой деятельности, личностного саморазвития, формирование модельного мышления путем наглядного моделирования исследуемых процессов [4]);

организационно-деятельностные (субъект-субъектные отношения в совместной деятельности курсантов и преподавателей, обучение курсантов самостоятельной работе с использованием ГИС и Т) [4];

поисково-творческие (формирование умений курсантов самостоятельно конструировать образовательную и поисковую деятельность посредством ГИС и Т) [4],

рефлексивные (развитие у курсантов навыков и умений самоконтроля, формирование умений анализировать ситуации с помощью ГИС и Т, выбор возможностей ГИС и Т для выполнения поставленной задачи) и другие условия, активизирующие познавательную деятельность (обеспечение возможности самостоятельного управления ситуацией, выбор режима учебной деятельности, вариативность действий в случае принятия самостоятельного решения после оценки оперативной и тактической обстановки посредством ГИС и Т; создание позитивных стимулов, побуждающих к учебной деятельности и повышающих качество профессиональной подготовки курсантов) [4, 5].

Рассмотрен проект **методов планирования бюджета учебного времени на изучение дисциплин**, основанный на оценке плотности распределения времени, необходимого для качественного изучения дисциплины с учетом различий способностей курсантов и последующем аналитико-статистическом моделировании качества их подготовки. Сокращение времени на изучение дисциплины (и отдельных тем в ее составе) и рациональное распределение бюджета времени достигается за счет точного учета времени, необходимого для получения заданного распределения качества подготовки курсантов. При этом время, выделяемое на успешное изучение темы, представляется в виде суммы случайных величин с заданным законами распределения, что позволило определить аналитический вид плотности распределения вероятности времени изучения темы и ее статистические характеристики. На основе полученных плотностей распределения вероятностей, в предположении одинаковых пороговых значений вероятностей качественного изучения темы, определяется время, необходимое для изучения дисциплины в целом.

Рассмотрены предложения по внедрению формы **педагогическое обеспечение внедрения ГИС и Т** в профессиональную подготовку специалистов наземного обеспечения ВВС, включающее:

дополнения к квалификационным требованиям к военно-профессиональной подготовке выпускников в результате овладения военными специалистами опытом работы с ГИС и Т;

содержание военно-специальной дисциплины «Геоинформационные системы и технологии» в форме дидактических единиц, установленных на основе экспертного опроса;

разработку модулей военно-профессиональных учебных дисциплин по специальностям, отражающих применение ГИС и Т в решении профессиональных задач и повышающих мотивацию и субъектную активность курсантов.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

теоретические методы: изучение исходных данных в виде нормативных требований, изложенных в военной, специальной и педагогической литературе, директивной и инструктивной документации, учебных, рабочих и компьютерных программах; проведение математического моделирования;

эмпирические методы: наблюдение, беседа, опрос, ранжирование, анализ результатов исследования, изучение и обобщение педагогического опыта;

статистические методы: количественный и качественный анализ данных, полученных в результате исследования, математическая обработка результатов эксперимента, моделирование с использованием методов теории вероятностей и математической статистики.

Таким образом, возрастающие объем и разнообразие необходимой информации при решении оперативных и тактических задач требуют профессионально подготовленных военных специалистов для органов военного управления ВС РК, грамотно регулирующих

эффективные и контролируемые процессы сбора, накопления, интеграции и использования всех необходимых руководителю информационных ресурсов, т.е. применения геоинформационных технологий и автоматизированных систем. В РК, в сфере образования, ГИС и Т, в основном, используются в учебном процессе при подготовке специалистов географических, геологических и других подобных специальностей, где традиционно используются картографические материалы и результаты геодезических измерений. В области военного образования при подготовке специалистов для органов военного управления геоинформационным системам, данным дистанционного зондирования не отводится должного внимания, не используется огромный потенциал ГИС и Т как инструмента для анализа разнородной информации, обработки геопространственных данных с целью принятия правильного решения в оперативной обстановке. До сих пор ГИС и Т, ДДЗ не нашли широкого применения в процессе повседневной деятельности должностных лиц органов военного управления ВС РК, что является следствием отсутствия целенаправленной подготовки специалистов в военных вузах в области применения современных информационных технологий.

Список использованных источников

1. Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС // Под ред. В.Н. Харисова, А.И. Перова, В.А. Болдина – 2-е изд. М.: ИПРЖР, 1999. – 560 с.
2. Берлянт А.М. Геоинформатика: наука, технология, учебная дисциплина. М.: Вестн. Моск. ун-та, 1992. – № 2. – С. 1 – 23.
3. Зибров Г.В. Историко-педагогический анализ военно-профессиональной подготовки в вузах Военно-Воздушных Сил: Монография: – Воронеж: Научная книга, 2003. – 136 с.
4. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
5. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: АCADEMIA, 2007. – 511 с.

ҰЛТЖАНДЫЛЫҚ МӘСЕЛЕСІНДЕГІ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ҰҒЫМЫНЫҢ МӘНІ

Қ.Қ. Дайыров

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты, подполковник.

Тәуелсіздігіміз бен егемендігіміздің жетістігі зор күш-жігер мен ортақ еңбекті талап еткенін әр қазақстандық түсінеді. Тәуелсіздік халқымызға тегін келмеді. Қаншама азаматтарымыз жалынға шарпылды, елім деп еңіреді, қаншама ұрпақ зар жылады, жапа шекті. Асынған бес қаруын айлап шешпеген еліміз төрт жүздей шабуылды басынан кешірген екен. Еліміз «егемендікті, бостандықты, әлемге ашықтықты» таңдады. Ендігі міндет – бейбіт өмірді сақтау, «XXI ғасырда орнықты дамуды жалғастыру», ортақ еңбектің нәтижесінде «берекелі қоғам құру», тәуелсіз елімізді «Мәңгілік ел ету». «Мәңгілік ел» болу жолындағы мазмұнды істерімізбен дараланатынымыз айдан анық. Елбасы Н.Ә.Назарбаев осы жайында «Бабалардың ерлігі, бүгінгі буынның ерен істері және жас ұрпақтың жасампаздығы арасында сабақтастық болса ғана, біз «Мәңгілік ел» боламыз» - деп баса айтады [1,88]. Жас ұрпаққа бабалардың ерлігі мен бүгінгі буынның ерен істерін жеткізетін ол – ұстаздар қауымы. Ұстаздар қауымы жас ұрпақты тәрбиелеу жолында бар күш-жігерлерін салуы жөн деп есептейміз.

Ұрпақ тәрбиесі болашақта ел игілігіне қызмет ететін жастар тәрбиесі болып табылады. Болашақ қоғам иелерін жан-жақты, ақыл-парасаты мол, мәдени-ғылыми өрісі озық етіп, бәсекеге қабілетті тұлға ретінде тәрбиелеу – біздің негізгі борышымыз.

Егемен еліміздің идеялық мақсат-мұраты Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2030» бағдарламасында көрсетілгендей... қазақстандық патриотизмге негізделуі керек». Ал патриотизм туған халқының асыл мұрасына деген құрметтен, тарихы мен тіліне деген сүйіспеншіліктен басталады. Ел ертеңі – білімді де тәрбиелі ұрпақ. Ұрпағымыз тәрбиелі, білімді, саналы болған жағдайда ғана еліміз көркейіп, «Мәңгілік ел» мұратына ұласпақ.

«Мәңгілік ел» ұлттық идеясы – туған жер, өскен орта әсерлерінен қалыптасып, халықтың тілі, ауыз әдебиеті, салт-санасы, әдет-ғұрпы, ырымдары мен тыйымдары арқылы жүйеленген этностық сезім. Ол – ұлттың болмысы, психологиялық өзіндік ерекшелігі. Ұлт бар жерде идея да бар. Ұлтпен бірге өмір сүреді, жойылмайды, құбылып өзгермейді.

Ұлт көшбасшысы Елбасы Н.Ә.Назарбаев 2014 жылғы 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты қазақ халқына жолдаған Жолдауында «Мәңгілік ел – қазақ халқының ұлттық идеясын» жариялады. «... Қазақтың мәңгілік ғұмыры ұрпақтың мәңгілік болашағын баянды етуге арналады. Ендігі ұрпақ - мәңгілік қазақтың перзенті. Ендеше, қазақ елінің ұлттық идеясы – Мәңгілік ел», - деді Президент Н.Ә.Назарбаев.

«Мәңгілік ел» ұлттық идеясын басты бағдар етіп даму жолына түскен тәуелсіз Қазақстан Республикасының тірегі – қазіргі жас ұрпақ. Мәңгілік Ел – жалпы қазақстандық ортақ шаңырағымыздың ұлттық идеясы. Бабаларымыздың арманы. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен Астанада асқақ рухымыз бен мәңгілік мұраттарымызды паш етіп тұрған «Мәңгілік Ел» салтанат қақпасының салынуы «Мәңгілік Ел» идеясының мемлекеттік идеологияға айналғандығының бір дәлелі. Мәңгілік Ел ұлттық идеясының негізгі мәні – мәңгілік мақсат-мұраттарымыз бен мәдени-рухани құндылықтарымызға негізделген, мемлекет құрушы қазақ халқы мен өзге де ұлттардың ұлттық идеяларын бір арнаға тоғыстыратын идеология арқылы қалыптастырылатын қазақтың ұлттық мемлекеті.

«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы еліміздің басты бағдары, ең абыройлы, ең мәртебелі жолы. Ол еліміздің рухын көтереді, ұлы мақсаттарға жеткізеді. «Мәңгілік Ел» идеясының бастауы тым көне заманда жатыр. Осыдан он үш ғасыр бұрын Тоныкөк абыз «Түркі жұртының мұраты - Мәңгілік Ел» - деп өсиет қалдырған. Бұл біздің жалпыұлттық идеямыз мемлекеттігіміздің тамыры сияқты көне тарихтан бастау алатынын көрсетеді. Жалпыұлттық идеяны өміршең ететін – халық ынтымағы. Қазақстанның зор белесінің ең басты себебі – бірлік, достық.

Тарих ғылымының көшбасшысы М. Қозыбаев: «Аңырақай халқымызға рух берді, оның жер бетінде ұлт болып қалуын түбегейлі шешті. Аңырақай қазақ тарихының асқар белі, қазақ рухының ту тігіп, ұлттық болмысын мәңгілік бойына дарытқан құбылыс. Аңырақай соғысында жауды аңыратып қана қоймай, қазақ қалмақтың сағын сындырды, бағын қайтарды» - деп ерекше тебіренеді [2,250]. Ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясында Аңырақай шайқасы жайлы былай дейді: «Аңырақайда болған ұлы шайқаста ата-бабаларымыз бірліктің құдіреті қандай боларын өзіне де, өзгеге де дәлелдеген. Сын сағатта туған елге деген перзенттік парызды бәрінен биік қоя білген. Сол шайқаста төгілген қан барша қазақтың тамырында бар. Бізді бір-бірімізбен біріктіретін де, бауыр ететін де бабалардың бостандық жолында төгілген қаны деп білемін» [1,87]. Сырт жаулар соққысына мойымай қарсы тұрып, байтақ елді келер ұрпаққа мұра етті.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында «...Оқыту үдерісінің тәрбиелік құрамдасын күшейту қажет. Олар – патриотизм, мораль мен парасаттылық нормалары, ұлтаралық келісім мен толеранттылық, тәннің де, жанның да дамуы, заңға мойынұсынушылық. Бұл құндылықтар, меншіктің қандай түріне жататынына қарамастан, барлық оқу орындарында да сіңірілуі тиіс. Біздің жастарымыз үшін бұл өмірлік қажеттілік» деп, оқыту үдерісінде тәрбиеге аса назар аударылған (27.01.2012 ж).

Білім берудің негізгі басты мақсаты мен нәтижелілігі - білім алумен бірге, біліктілік дағдыларына қол жеткізе отырып, заман талабына сай ұлттық құндылықтарды бойына дарытқан, өз Отанының патриоты, жан-жақты дамыған білімді, өз ісіне және өзгенің ісіне әділ баға беретін, функционалдық сауаттылығы қалыптасқан жеке тұлға қалыптастыру болып табылады.

Ұлтжанды, адами құндылықтарды бойына жинаған, қиыншылықтардан жол табатын, экономикалық бәсекелестікке қабілетті, біреудің қолдауынсыз өз еңбегімен білім алған, елі мен жерін сүйетінін атқарған ісімен дәлелдеген жастарды көргіміз келеді. Ұлттық тәрбие - әрбір халықтың ой-арманымен, тіршілік тынысымен, ұлттық дәстүрімен тығыз байланыста туып, қалыптасқан тарихи қазынасы, мәдени мұрасы. Егеменді еліміздің болашағын қалыптастыру, ғасырдан – ғасырға жалғасып келе жатқан салт – дәстүрді, асқақтаған айбынды Отанды сүйуге, ата – анаға құрмет, үлкенге ілтипатты, кішіге парасатты, салауатты дені сау ұрпақ тәрбиелеу бүгінгі күннің талабы. Ұлттық тәрбиеге тікелей ықпал жасайтын білім ордасы.

Елбасымыз Мәңгілік Елге бастайтын, абыройлы әрі мәртебелі жолды жалғастыратын жастарға сенім артып отыр. Өйткені, Отанымыздың болашағын баянды етіп, аға буын салып кеткен сара жолды жалғастыратын –, Жастар! Сондықтан, әлемнің дамыған 30 елінің қатарына ену жолында аянбай еңбек етіп, Қазақ Елін төрткүл дүниеге таныту – тікелей жастардың қолында! Ұлт Көшбасшысының, ел ертеңі – жастарға көбірек жүгіне сөйлеуі – осының айшықты дәлелі. [1]

«Ұлттық құндылық қасиеттер рәміздеріміз, ұлттық сана-сезіміміз, ойымыз, дәстүрлік іс-әрекетіміз заман ағымына қарай қолданыста өзгеріс табады» деген пікірді әрбір ой толғаушы ғалымдардың еңбектерінен байқауға болады. Әр ұлттың ұлттық қасиеттері ұлттық тәрбиеге байланысты дамып қалыптасқан. Әрбір тұлға саналы түрде өзін басқалармен салыстыра келіп өзіндік ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастырады.

Мәңгілік ел болу туралы түркілердің тасқа жазылған Орхон-Енисей жазуында кездесетіні белгілі. Бүгінгі таңда азаттықты арман еткен, тәуелсіздікті ту еткен бабалар идеясы қазақ елінің де ұлттық идеясына айналып отырғаны заңды құбылыс деген ойдамын. Бұл ұрпақтар сабақтастығының айқын көрінісі болмақ. Ал ұрпақтар сабақтастығы мен жасампаздық «Мәңгілік Елге» нық қадам жасауға зор мүмкіндік беретініне сеніміміз мол.

Еліміздің ертеңі жарқын, ұрпағымыз ұлықты, тәуелсіздігіміз тұғырлы болғай.

Әдебиет тізімі

1. «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» ҚР Президентінің Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жыл.
2. Қозыбаев М.Қ. Өркениет және ұлт. Алматы: 2001. – 369 бет.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ НА КАФЕДРЕ ТАКТИКИ И ОБЩЕВОИНСКИХ ДИСЦИПЛИН

А.А. Жакубаев

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,
подполковник.

Д.Е. Аухадиев

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

Перемены, происходящие в настоящее время в Казахстане, предопределяют создание адекватных этим процессам социально-педагогических условий для осознанного реформирования системы подготовки специалистов в высшей школе.

Решение данной задачи связано с творческим и методически грамотным подходом к организации учебного процесса в вузе, в том числе в военном вузе. Во многом это зависит от преподавательского корпуса, отличающегося новым, аналитическим, проектно-конструктивным характером мышления, направленным на совершенствование практики обучения студентов. Иными словами, реализация нового подхода к обучению определяется разработкой и применением интерактивных методов обучения в учебно-воспитательном процессе.

Чем больше методов и форм обучения будет знать преподаватель, тем разнообразнее, всегда по-новому, с более четким акцентом в постановке целей и задач он будет проектировать свою деятельность. Больше возможностей у него будет в адаптации знаний, умений и навыков, более гибко он будет реагировать на запросы обучаемого. Гибкость и адаптивность преподавателя будут служить ярким примером в воспитании подобных качеств у будущих специалистов.

Использование в учебном процессе интерактивных методов обучения, побуждают обучаемого (курсанта) к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Интерактивные методы обучения – методы взаимодействия участников между собой, а обучение, осуществляемое с помощью данных процессов можно считать интерактивным, то есть построенным на взаимодействии [1, с. 5].

Применяемые интерактивные методы обучения:

- интерактивная лекция;
- работа в группах;
- групповая дискуссия;
- соревнование;
- практическая задача;
- распределение должностей;
- использование и анализ видео-аудио материалов;
- разбор ситуаций из практики;
- кейс-метод;
- пресс-конференция.

Применение интерактивных методов обучения в учебном процессе дает как положительные стороны, так и отрицательные, которые мы привели в таблице 1.

Таблица 1.

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Расширение ресурсной базы	Первоначально сформулированная тема может оказаться рассмотренным поверхностно при недостаточном уровне подготовленности обучающихся

Высокая степень мотивации	Трудность установления дисциплины и ее поддержания
Максимальная индивидуализация обучения	Строгий лимит обучающихся
Акцент на деятельность, практику	
Широкие возможности для творчества	
Прочность усвоения материала	

1. Работа в малых группах или в составе экипажа КШМ Р-142Н, Р-140.

Этот популярный метод, так как он дает всем учащимся возможность участвовать в работе (в составе экипажей) применять на практике такие умения, как активно участвовать или выработать общее мнение (решение) по сокращению времени на выполнение нормативов и т.д.

Цель:

Занятия в **малых группах** или **в составе экипажей** позволяют обучаемым приобрести навыки в выполнении обязанностей (начальника радиостанции, старшего радиотелеграфиста, радиотелефониста или водителя-механика), т.е. выработать слаженность действия в составе экипажей и другие важные навыки межличностного общения.

Порядок проведения:

1. Разделить учебную группу на подгруппы или экипажи. Данному принципу соответствует деление группы на экипажи (экипаж КШМ Р-142Н состоит из 4-х человек).

2. При распределении на экипажи надо учесть, чтобы в одной подгруппе были сильные, средние и слабые курсанты. В разнородных подгруппах у слабых курсантов больше возможностей приобрести навыки, работая плечом к плечу с сильными.

3. Развертывание КШМ на первых занятиях может отрабатываться вначале по элементам, на последующих занятиях развертывание КШМ производится в комплексе.

Качество приобретенных обучаемыми умений и навыков при отработке нормативов и учебных задач можно охарактеризовать следующими уровнями усвоения:

Первый уровень - «изучение». Обучаемый изучает содержание отрабатываемых нормативов или учебных задач и уясняет содержание своих действий.

Второй уровень - «тренировка». Обучаемый выполняет норматив или учебную задачу в медленном темпе и с помощью руководителя.

В основу отработки норматива должен быть положен показ начальником аппаратной (станции, КШМ) выполнения норматива с последующим повтором его обучаемыми. Отработка нормативов, учебных задач должна проводиться на исправной учебной (учебно-боевой) и боевой технике.

Третий уровень - «выполнение норматива или учебной задачи в установленное время». Обучаемый или состав экипажа самостоятельно и правильно выполняет норматив в установленное время.

Четвертый уровень - «творческий». Обучаемый выполняет нормативы и учебные задачи с высоким качеством, в установленное время, способен самостоятельно выполнять все типовые нормативы, учебные задачи.

2. Каждый учит каждого можно использовать при введении новой темы или при обобщении основных понятий и идей пройденной (изученной) темы.

Цель:

Данный метод дает курсантам принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с другими обучаемыми, повысит интерес к самому занятию.

Порядок проведения:

1. Подготовить карточки с заданием (например: доложить порядок настройки радиостанции Р-123М в плавном диапазоне или порядок выполнения норматива №7 «Развертывание КШМ Р-142Н без установления связи»).

2. Раздать по одной карточке каждому курсанту.

3. В течение несколько минут курсант должен прочесть информацию и подготовиться к устному изложению.

4. Каждый обучаемый согласно своему заданию доводит информацию другим, переходя от одного курсанта к другому. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый обучаемый не поговорит с каждым из своих одноклассников.

5. После того, как курсанты завершат это упражнение, переходим к практической части занятия, т.е. то же самое, только уже с применением техники связи (при настройке той или иной радиостанции не запрещается сопровождать попутным объяснением).

3. Баскет-метод – данный метод основан на имитации (моделирование, импровизации) ситуации. Например, курсант – экскурсовод.

Цели:

- максимальная индивидуализация;
- акцент на практическую деятельность;
- высокая степень мотивации;
- совершенствование ораторского искусства;
- прочность усвоения материала;
- 100 % охват обучаемых.

Задачи:

1. Выявление общей эрудиции и читательской грамотности у обучающихся.
2. Привить навыки самостоятельного поиска информации для достижения поставленной цели.
3. Развитие познавательного интереса в процессе подготовки ответов.
4. Приобщение в форме соревнования обучающихся к коллективной работе.
5. Создание у курсантов мотивации к углубленному изучению дисциплины.

Порядок проведения:

Курсанты делятся на 2 команды по 8-12 человек, придумывают название команды и готовятся по теме – 10 минут. Затем представитель от каждой команды подходит и берет билет и вслух читает вопрос (вопросы готовят курсанты или преподаватель). В случае если отвечающий не полностью ответил или ответил не правильно, то его ответ может дополнить другой курсант из команды. Обсуждать вопросы команды могут (время на обсуждение 1 минута). Каждая команда самостоятельно определяет, кто будет отвечать.

Преподаватель обычно выполняет роль независимого эксперта.

(Внимание! Курсанты 1 раз имеют право дополнить ответ, если отвечающий затрудняется в ответе).

Интерактивные методы обучения позволяют включить личность курсанта в активную позицию для раскрытия и реализации его потенциала, создать творческую учебно-воспитательную среду, а также способствуют профессиональному росту преподавателя. Создаваемая среда обучения способствует оперативному влиянию на формирование профессиональных качеств будущего специалиста.

Таким образом, активность курсанта создает условия для более развитой внутренней мотивации, формируя тем самым благоприятные условия для того, чтобы материал был не просто воспринят, но и усвоен по существу, заинтересованно. Участие каждого курсанта (вовлеченность) в коллективной работе аудитории позволяет сконцентрировать умственные и эмоциональные усилия участников на анализе и осмыслении происходящих в группе явлений.

Список использованных источников

1. Гусаков В.П., Пустовалова Н.И., Хрущев В.А., Карташова Е.Б., Исакова Е.К. Учебно-практическое пособие «Инновационные методы обучения в высшей школе». – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2007 год. – 93 стр.
2. Использование игровых форм и методов обучения для активизации

мыслительной и практической деятельности обучаемых / Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: Сбор. матер. междунар. науч.-практич. конф. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2018. –Часть 1. – 327 с.

3. Приказ №77 от 20 марта 2018 года Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан «Сборник нормативов по боевой подготовке Национальной гвардии Республики Казахстан». – Астана. – 181 стр.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Г.Е. Жармаханова

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр педагогики и психологии, г.Астана.

На динамику, на результативность педагогического процесса во многом влияет деятельность преподавателя. Каким же должен быть преподаватель высшей школы? В последнее время в научном мире много говорится о компетентности, о мастерстве педагога, об уровне педагогической культуры. Все они в свою очередь зависят не только от наличия общих профессиональных знаний, но и от уровня самосовершенствования педагога, от уровня его мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Так если обратиться к понятию педагогическая культура, то в научно-педагогической литературе можно найти большое количество определений данного понятия. Так можно привести следующее определение данного понятия: педагогическая культура педагога — это такая обобщающая характеристика его личности, которая отражает способность настойчиво и успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность в сочетании ее с эффективным взаимодействием с обучающимися и воспитанниками [1].

Если окунуться в историю, то можно проследить следующую закономерность, что каждая историческая эпоха формировала свой тип педагогической культуры. Так, например, великий чешский педагог Я.А. Коменский, оценивая роль учителя в процессе обучения, говорил: «...они (учителя), поставлены на высоко почетном месте... им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем» [2].

Педагогическая культура понятие емкое и включает в себя множество компонентов, которые могут сосуществовать и параллельно понятию педагогическая культура. Так если обратить внимание на базовые компоненты педагогической культуры то мы увидим, что каждый из этих компонентов очень объемный и требует отдельного изучения.

В данной статье хотелось бы обратить внимание на один из базовых компонентов педагогической культуры это педагогическая позиция.

Что же это такое? И на сколько, часто мы преподаватели задумываемся о своей педагогической позиции?

Если обратиться к словарям и посмотреть что же такое педагогическая позиция, то можно увидеть несколько определений. Так, под педагогической позицией понимается – положение, которое мысленно занимает педагог по отношению к обучающимся и которое определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними [3].

Как видим, из определения говоря о педагогической позиции, мы в первую очередь должны говорить о том какую позицию занимает преподаватель относительно всего педагогического процесса.

К сожалению, зачастую, говоря о педагогической культуре и педагогическом мастерстве, мы не уделяем должного внимания понятию педагогическая позиция.

Практический педагогический опыт показывает, что большое количество преподавателей не задумываются о том, какую они позицию занимают относительно всего педагогического процесса, относительно своих коллег и конечно же относительно своих учеников.

При подготовке к занятиям преподаватель должен задать себе определенные вопросы, которые касаются не только теоретической подготовки, но и позиции или роли на конкретном занятии. Этими вопросами могут быть такие вопросы: Кем я являюсь для своих студентов? Для чего я иду к ним? Кем мои студенты являются для меня?? Те педагог должен проводить рефлексию.

И найдя ответ на эти и другие вопросы, преподаватель может в целом изменить свою позицию на том или ином занятии, ставя те или иные приоритеты. Позиция может занимать в зависимости от содержания учебного материала, от личного опыта, от упрощения или усложнения проведения занятия, от стремления быть лидером для своих студентов и т.д. Кроме того, на одном занятии педагог может занимать разные позиции.

В данной статье хотелось бы обратить внимание на то, какие же педагогические позиции описаны в науке. Так хотелось бы обратить внимание на классификацию педагогических позиций представленной в учебнике Морева Н.А. Основы педагогического мастерства [3].

Позиция	Характеристика позиции
«педагог – источник нужной и полезной информации для студентов»	Преподаватель активен в передаче информации и источников ее получения, логичен, последователен в изложении, продумывает с особой тщательностью наглядность. Предстает в роли интересного рассказчика, однако увлеченность приводит к тому, что в центре внимания педагога оказывается не студенты, а сам процесс подачи учебного материала. Преподавателю кажется очевидным и простым материал, предлагаемый студентам, а студенты, наоборот, его не воспринимают.
«педагог – надзиратель»	эта позиция характеризует стремление педагога подчинить все свои действия дисциплинарным моментам: обучаемые должны четко следовать установкам преподавателя, не отвлекается, внимательно следить за преподавателем, отвечать по указке педагога, поэтому разнообразные инициативы студентов бывают наказуемы, поскольку вносят разлад в строго устоявшийся порядок. В такой позиции педагог работает прежде всего на себя, а учащимся отводится второстепенная роль
«педагог – заботливая наседка»	преподаватель своим стремлением изложить материал подробно, подсказать все имеющиеся способы решения проблем, сводит на нет познавательную активность учащихся, навыки самостоятельной работы не формируется должным образом
позиция невмешательства	эта позиция характеризуется стремлением преподавателя идти по линии наименьшего сопротивления: используются конспекты прошлых лет, материал, предлагаемый студентам, дается только из параграфа учебника, а изложение повторяет его слово в слово или близко к тексту, ставится несколько дежурных вопросов при контроле знаний. Преподавателя с такой позицией вполне устраивает принцип «вы мне не мешает, и я вам не помешаю»
«педагог – друг, товарищ наставники»	все действия преподавателя направлены на принятие, понимание и поощрение учащихся, но в то же время он не допускает панибратства. В общении между педагогом и студентами действует правило «безусловность нормы», которое

	создает баланс в их отношениях: можно выбирать, высказывать свое суждение, не соглашаться с преподавателем, но нельзя не работать, не соблюдать этические нормы, быть безответственным.
Позиция дистанционная.	Эта позиция и все последующие отражают расстояние, на котором находятся относительно друг друга преподаватель и учащийся по вертикали и горизонтали. По горизонтали она бывает далекой, близкой, рядом. Далекая позиция придает отношениям формальность и официальность; ей свойственно обращение к студентам по фамилии, присутствие в лексиконе педагога выражений типа «уважаемые», «милостивые государи». Близкая позиция предполагает довольно теплые обращения типа «мои дорогие», «любимые», а позиция «рядом» выражается словами «друзья», «коллеги»
позиция уровневая	она отражает положение преподавателя и студента по вертикали: «сверху», когда инициатива принадлежит педагогу; «снизу», когда он намеренно создает условия для инициативности студентов и оказывается как бы снизу, а позиция наравне реализуется через так называемый «мы-подход».
Позиция кинетическая.	Положение педагога при совместном движении и деятельности, когда роль лидера перемещается от преподавателя к студентам: впереди, сзади, рядом.
Позиция открытая	педагог не скрывает от студентов своих намерений, отношений. В его высказываниях присутствует выражение типа «я хочу», «я надеюсь», «для меня главное»
позиция закрытая	педагог скрывает свои истинные намерения или акцентирует внимание окружающих на второстепенных деталях. Это позиция не несет в себе негативный оттенок, поскольку преподавателю не всегда целесообразно афишировать свои подлинные желания

Как видим, существует большое многообразие педагогических позиций педагога. Некоторые из данных позиций положительны, некоторые больше ориентированы не на совместную деятельность, а только на деятельность самого педагога. Кроме данных позиций не маловажную роль играет типология педагогов.

Следует отметить, тот факт, что зачастую педагогическая позиция заставляет преподавателя выбирать и реализовывать стратегию профессиональной деятельности. Однако, зачастую молодые преподаватели, не задумываются о своей педагогической позиции, ведут занятия, так как подсказывает им их интуиции или небольшой педагогический опыт. Считаем, что знание компонентов педагогической культуры и педагогического мастерства позволит молодым преподавателям организовать свою деятельность и повысить результативность самого процесса. В связи с этим необходим постоянный процесс совершенствования педагогического мастерства молодых преподавателей в рамках проведения различных курсов повышения квалификации либо в рамках учебного заведения организовать различные мероприятия по повышению педагогической культуры.

Таким образом, являясь базовым компонентом педагогической культуры, педагогическая позиция определяет характер отношений, поведение, представления преподавателем своего образа во взаимодействии со всеми субъектами педагогического процесса.

Список использованных источников

- 1 Талызина Т.Ф. Педагогическая психология. М., 1998. – 288 с.
- 2 История педагогики и образования: учебник / Д.И.Латышина. – М., Гардарики, 2007. – 526 с.
- 3 Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М., Просвещение, 2006. – 320 с.

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫН ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Қ.Қ. Жүсінов

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының
Әскери институты, магистр, подполковник.

ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында «...жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын рухани коды болады. Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодынды сақтай білу. Біз жат идеологиялардың әсері туралы айтқанда, олардың артында басқа халықтардың белгілі бір құндылықтары мен мәдени символдары тұрғанын есте ұстауымыз керек. Тиісінше, оларға өзіміздің ұлттық құндылықтарымыз арқылы ғана төтеп бере аламыз» - деген тұжырым жасайды [1].

Осы тұрғыдан келгенде, оқу-тәрбие үдерісін гуманизациялауды, жаңа технология мен озық тәжірибені ұлттық және жалпыадамзаттық құндылық қағидаларымен сабақтастықта зерттеу – бүгінгі күн талабынан туындап отырған педагогика ғылымы міндеттерінің бірі. Қазақстан Республикасының жоғары білім беруді дамыту тұжырымдамасында әрбір курсанттың жеке тұлғалық қасиеттерін ашу, оның мүмкіндігін кеңейту арқылы білімге тереңірек ұмтылуына, сондай-ақ ізденісіне, бейімділігіне көмек беру, жағдай туғызу және оған өмір сүру үшін жаңа рухани күш беру – білім берудің түпкілікті мақсаты екендігі айтылған. Сондықтан жоғары оқу орындардағы өтілетін әрбір пән оқушының жеке қасиеттерінің ашылуына, дамуына, қалыптасуына, терең де сапалы білім алуына мүмкіндік жасауы тиіс.

Ондай мүмкіндіктің басты жолы – оқыту үдерісіне жаңаша көзқараспен қарау, яғни берілетін білім мазмұнын, оны жеткізудің жолдары мен әдіс-тәсілдерін, әдістемесін заман талабына сай өзгерту. Өйткені жаңа әдіснамалық жүйе дәстүрлі оқыту үдерісін түбегейлі өзгертудің қажеттігін көрсетіп, оқытудың жаңа технологияларының табиғатын терең танып, оларды оқыту үдерісіне тиімділікпен енгізу жолын негіздейді. Бұл жаңа бағыттың басты ерекшелігі оқытудың нәтижесін алдын ала болжап, курсанттардың білім алуы барысында ізденімдік-зерттеу және өз ұлтының тарихы мен құндылық бағдарын танытуды көздеуі арқылы танылады.

Жанартылған білім мазмұнындағы оқу бағдарламаларымен жұмыс кезінде курсанттардың бойына ұлттық және рухани құндылықтарды дарыту маңызды бағыттарының бірі. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», 250 «ынтымақтастық», «енбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты басты құндылықтарын білім алушы бойына сіңіруге негізделеді.

Бұл құндылықтар білім алушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты бағдары болады.

Құндылық ұғымы XIX ғасырдың 60-жылдарынан бастап, отандық ғылымды философиялық пайымдаудың пәні ретінде қарастырыла бастады. Осы кезеңде адам

проблемасына, мораль, гуманизм, жалпы алғанда, субъективтік факторларға қызығушылық өсе бастады.

Құндылық ұғымы адам және қоғамдық дүниеде қолданылады. Адамнан тыс және адамсыз құндылық ұғымы өмір сүре алмайды, себебі адамзаттың ерекше мәнді түрі. Қоғамда кез келген оқиға мәнді, маңызды, кез келген құбылыс белгілі бір рөлді орындайды. Бірақ құндылықтарға әлеуметтік прогреспен байланысты тек қана жағымды, мәнді оқиғалар мен құбылыстарды жатқызамыз.

Ұлттық құндылық-жаңару философиясы, қазақтың өзіндік тарихымен, тілімен, ділімен табысу идеясы, халықтың даналығы және өмірлік философиясы арқылы өзін таныту тәсілі. Ұлттық құндылықты таныту түрлі әлеуметтік-гуманитарлық пәндердің объектісі мен әлемдік философияның, әдебиеттің, поэзияның тұжырымдарын өз сұранысына айналдыруда және сауатты пайдалануға кеңістікті кеңейту барысында шешілмек. Қазақтың ұлттық мәдениетін әлемдік мәдениеттің құрамы ретінде қазақ ұлтының, Қазақстан халқының әлеуметтік-мәдени жаңғыруын тұлғалық-белсенділік, субъективтік, этникалық, этномәдени, мәденитанымдық, аксиологиялық, әлеуметтік тұрғыдан, олардың өзара байланысы тұрғысынан қарастырған орынды.

Ұлттық құндылықты меңгерту үрдісіне қоғамдағы қалыптасқан ахуал, отбасындағы этностық тәлім тәрбие, білім берген оқу ордасы, ата-бабасынан мирас болып бойына сіңетін генетикалық ерекшеліктері, жоғарғы психикалық процестердің жүзеге асу ерекшеліктері әсер етеді.

Ұлттық тәрбиенің өлмес негізі, рухани күші оның өмір сүру болмысынан туындаған өзіндік ұлағаты, тәжірибесінің молдығы, рухани мұрасының тереңдігі мен өнегелігінде жатыр. Қазақ қашанда ұрпағының толыққанды тұлға болып қалыптасуына атсалысып жырлары, әпсаналары, ертегілері арқылы бала кезінен ұлттық тәрбиені бойына сіңіріп отырған. Ұлттық тәрбиенің адамгершілік ұстанымдары қоғам дамуының кең көлемдік, әлемдік мәселесі ретінде қарастырылуда қазақ халқы тәрбиесінің өне бойынан табылады. Ұлттық құндылықтарды меңгерте отырып «тұлғаны» қалыптастырамыз. Тұлға болу дегеніміз — азаматтың адам ретінде сезіну, сан ғасырлар бойы халық тәжірибесі туғызған рухани мәдениеттің мәңгілік игіліктерін бойына дарытып, осы игіліктерді еңбекке, әлеуметтік мәнді қызметке, қоғамдық өмірге, адамдар қатынасы, күнделікті тұрмысқа енгізу.

Адам немесе жеке тұлға өзінің сана-сезімін, көзқарасын, рухани-саяси дүниетанымын үнемі білім мен еңбектің арқасында жетілдіріп отыруы керек. Тұлғаны құндылықтар арқылы дамытуға, мәдени дағдыларды игеруге, өз жауапкершілігін арттыруға және әділдік жолымен жүруге икемдеу. Жеке тұлғаның ең маңызды белгілері — оның саналылығы, жауапкершілігі, бостандығы, қадір-қасиеті, даралығы. Біздің қазіргі ұстанымымыз оқыту жүйесін мүлде жаңа негізде құрып, ұлттық рухани бастауларымызға сүйене отырып, жаңа ашық қоғамның жаңа дүниетанымы мен тарихи санасы жоғары адамдарын қалыптастыру. Әр халық өзінің ұзақ мерзімді стратегиялық мақсаттарын, идеяларының басыңқы бағыттары мен міндеттерін жақсы біліп, өз елінің таяудағы ондаған жылдарда қандай болатынын көз алдына айқын елестете алатын болуы тиіс.

Қазақстанның 2050 жылға дейінгі қалыптасқан мемлекеттің даму стратегиясы болашақтың бейнесін айқын аңғартып қана қоймайды, сонымен қатар оның жүйелі әрі кезең-кезеңмен терең ойластырылған, ғылыми негізделген бағдарламасы іспетті. Өйткені стратегиялық даму жоспарының басты назарында адам мәселесі — оның тұрмыстық әл-ауқат жағдайы, рухани байлығы, дүниеге көзқарасы, ділі, денсаулығы, қауіпсіздігі, кедейшілік пен жұмыссыздықты бірте-бірте жою сияқты аса маңызды әлеуметтік мәселелер тұр. Әр адамның тағдыры өз елінің тәуелсіз болуына және өз басының аянбай күш-жігер жұмсауына, белсенділік танытуына, ерік-жігеріне, алға қарай ұмтылысына, табандылығы мен еңбек-сүйгіштігіне байланысты. Халық жадында жаңғырып, оның күнделікті өмірімен астасып, сабақтасып отырмайтын тарих — өлі тарих. Жансыз тарих жер бетінен жоғалған халықтарда ғана болады. Бұрын қазақ елінің тарихы, қазақ халқының жүріп өткен ұлы тарихи жолы құр деректер тізбегі түрінде самарқау баяндалып келсе, бүгінгі талап басқа. Тарихымызды

ұлттық және стратегиялық мүдде тұрғысынан халқымыздың ізгілікке, елдікке ұмтылуының үздіксіз саяси процесс ретіндегі, ұлт-азаттық күрес түріндегі қасіретінен сабақ алып, қайта жазып шығу тарихшылардың еншісінде.

Әртүрлі отандық фирмаларға да, шетелдік компанияларға да қазіргі заманғы техниканы және бірнеше тілді жетік меңгерген, ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген әмбебап мамандар ауадай қажет. Әлемдік сауда ұйымына кірген соң өзін жастарымыз бен шетелдік мамандар арасындағы бәсекелестік одан сайын күшейеді.

Шетелдік әріптестерімізбен бәсекеге түсе алатындай әмбебап маман, екінші жағынан, ата-бабасының тілі мен ділін, дәстүрі мен мәдениетін бойына сіңірген отаншыл азаматтарды тәрбиелеу – бүгінгі ұстаздар қауымы мен ата-аналардың адами парызы ғана емес, ұлттың алдындағы борышы. М.Жұмабаев: «адамзаттың тобына қосылу үшін балаңды оқыт, оның жолында малыңды аяма», - деген сөзінің астарында осындай ой жатыр [2, 41]. Күні бүгінге дейін жинақталған халқымыздың бай рухани және мәдени қазынасын біз ұлттық тәуелсіздік тұрғысынан таразылай бастасақ, оның болашақта бүкіл әлемді елең еткізуі мүмкін ерекше қуаты, ең алдымен, философиялық-дүниетанымдық астары өте терең сөз өнерімізде жатқанына көз жеткізер едік. Әр кезеңдерде ежелгі Қазақстанды қоныстанған арий, ғұн, сақ тайпалары «кейін басқа жаққа көшіп кеткен, олардан қалған мәдениеттің сіздерге қатысы жоқ» дейтін қызғанышқа толы қаңқу пікірлер кейде кездеседі. Сол дәуірлерден сақталған таңбалы тастардағы суреттерді де, «Авестадағы» жырларды да, Анахарсистің қанатты сөздерін де біз өзгелерден гөрі өзгешелеу түйсікпен тереңірек ұғынамыз, түсінеміз. Бұл – бір. Екіншіден, «Тоныкөк», «Күлтегін» іспетті тасқа қашалып жазылған жырлар, Қорқыт Ата, Әбу Насыр әл-Фараби, Қожа Ахмет Иассауи, Махмут Қашқари, Жүсіп Баласағұн, Сүлеймен Бақырғани сынды бабаларымыз түбі бір түркі жұртының бәріне ортақ десек те, қазақ халқына етене жақын. Сондай-ақ, хатқа түсіп, Еуропа мұрағатында қатталып қалған қыпшақ дәуірінің жәдігері – «Кодекс куманикустағы», өзге де тарихи жазбалардағы жырлардың да түпкі иесі – түркі халқы. Осылардың барлығы біздің бай мәдени мұраларымыздың бастаулары, ежелгі көшпелілер дүниетанымын қалыптастырған тұлғалар.

Түркі қағанатындағы ең бірінші әрі маңызды құндылық – Түркі будынының бостандығы мен бейбіт өмір сүруі. Көне түркі жазба ескерткіштері тіліндегі Адам концептісінің тілдік бірліктері де Түркі елі үшін ең басты байлық Кісі-Түркі будыны екенін дәйектейді. Адам болудың басты талаптарының бірі этикалық норма-қалыптарды сақтауға негізделеді. Жаман адам, әділетсіз адам, арам адам, мейірімсіз адам, қатыгез адам, әдепсіз адам, өтірікші адам, жемқор адам, қанішер адам т.б. тәрізді адамның жағымсыз қырлары жайлы түсініктің қалыптасуы адамның этикалық нормаларды сақтамауынан туындайды. Түркі қоғамы үшін түркі өкілінің адами сапасының жоғарылығы аса маңызды болғанын XI ғасыр мұрасы «Құтадғу білік» дастанының мазмұнынан да аңғарамыз:

Бірі – шындық, әділеттің сәулеті,
Ал, екінші – құт-бақыттың дәулеті.
Ол үшінші – ақыл-сана, атақ-ат,
Ал төртінші – ұстамдылық, қанағат.

ҚБ, 65 (Баласағұни, 11) [3, 78].

Адам бойындағы интеллектуалдық-адамгершілік және еріктік қасиеттері неғұрлым айшықты көрінген сайын, оның өмірлік бағдарлары жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтармен сәйкес келеді, тұлғаның өзінің де маңызы артып, бұл құндылықтардың орнығуы мен дамуына оң ықпалымен әсер етеді.

Ұлттық құндылық - сана мен адамның қауымдастығын және олардың осы қауымдастықтың мүшесі екендігін сипаттайтын фактор. Тұлға өзінің ұлттың ажырамас бір бөлігі екендігін сезіне отырып, өз халқының тарихын, ұлттық құндылықтарын (жазу, ұлттық тіл, рухани мәдениеттегі жетістіктер және т.б.) түйсінеді, халқының әлемдік мәдениетке қосқан үлесін бағалайды, ұлттық жетістіктермен бөліседі және олардың дамуына ықпал етеді.

Ұлттық сананың дамуы индивидтің халқының салт-дәстүрлерін, яғни этникалық шыққан тегін білуімен, сонымен қатар бұл үдерістегі адамгершілік жалпыадамзаттық құндылықтарды мойындауымен байланысты. Сондықтан ұлттық өзіндік сананың дамуының маңызды тұстары ондағы этникалық, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың біркелкілігіне байланысты.

Жалпыадамзат өркениетіндегі «түркі феноменінің» тұғырын бекіту, тарихи тамыры бір түркітілдес елдердің өзара ынтымақтастығы мен ықпалдастығын арттыру, түркі әлемінің мәдени-рухани тұтастығын қамтамасыз ету, жалпытүркілік болмыс-бітімімен араласа алатын, жалпытүркілік мүддеге қызмет ететін, жылпытүркілік ұлттық құндылықтарды құрмет тұтатын ұрпақ қалыптастыру және қазақтың кең байтақ даласындағы мәдениет дамуының біртұтастығын, ежелгі дәуірлерден бастап күні бүгінге дейін үзілмей келе жатқан күретамыр желісін оқушыларға ұқтыру біздің міндет.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың мақаласы // Егемен Қазақстан, №70 (29051) 12 сәуір, 2017 ж.
3. Нысанбаев Ә. Қазақстан халқының рухани-құндылықтық әлемі. – Алматы, 2015. – 178 бет.
4. Түймебаев Ж., Ескеева М., Сағидолда Г.«Мәңгілік Ел» идеясын дамытудың лингвистикалық негізі. – Алматы, 2017. - 360 бет.

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА КУРСАНТТАРДЫҢ СӨЗДІК ҚОРЫН МОЛАЙТУ

В.У. Зейнина

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты,
педагогика ғылымдарының магистрі.

Тілдің негізгі өлшемі – сөздік қор. Ал сөздік қор дегеніміз – тілдің құрамының ең тұрақты, талай ғасырлар бойы өмір сүріп келе жатқан, жалпы күнделікті өмірде кеңінен қолданылатын халыққа ортақ сөздер жиынтығы.

Тілдің негізгі сөздік қоры – тілдің сөздік құрамының ең тұрақты бөлігі. Сөздік қор тілдегі сөздерді ғасырлар бойы сақтап отырып, тілдегі жаңа, туынды сөздер мен жаңа мағынаның жасалуына ұйытқы болады.

Біздің ана тіліміз, қасиетті қазақ тілі – өзінің мемлекеттік мәртебесін абыроймен атқарып, міндет жүгін қиналмай көтере алатын аса бай, оралымды да көркем тіл. Ресей ғалымдарының «Қазақтың жай сөзінің өзі өлең боп құйылып жатады», «Түркі халықтарының ішіндегі ең суретшіл, бейнелі тіл – қазақ тілі» деп, тамсана таңырқағанын, бұл тілдің айтқыш та айшылықтығын, сұлу да сұңғылалығын есімізден шығармауға тиіспіз.

Қазақ тілін оқытудағы басты міндеттердің бірі – қазақ тілінің байлығын, көркемділігі мен бейнелілігін жас ұрпаққа таныта отырып, сөзге тапқыр, сөздік қоры мол, тіл байлығы жетілген жеке тұлға тәрбиелеу.

Бала тілінің дамып қалыптасуы жоғарғы жүйке жүйесінің жетілуімен тығыз байланысты. Баланың айналасындағы дүниені танып, білудегі басты жәрдемшісі – тіл. Ал тілдің дамуы оның сана-сезімінің, ой-өрісінің, басқа да психологиялық үрдістің жетіле түсуіне негіз болады. Балалар жасының әр кезеңінде әр түрлі сөздер дамиды. Үш-жеті жасқа дейін – мың сөз, бастауыш сыныпты бітірген оқушылар сегіз-он бес мыңға дейін жаңа сөз үйренеді. Күніне орташа есеппен алғанда бес-сегіз жаңа сөз үйренеді, негізгі әдебиет

жанрларымен танысады; өлең, әңгіме, мысал, мақал-мәтелдер, фразеологиялық сөз тіркестерін қолдану арқылы байланыстыра сөйлеуге үйренеді.

Курсанттардың тілін дамыту мақсатын шешуде:

Біріншіден, курсанттардың меңгерген сөзі, сөз байлығы қаншалықты дәрежеде екендігін;

Екіншіден, оқушыда сөз байлығының, сөздік қорының аз болуының себебін, өзіндік ерекшелігін;

Үшіншіден, тілін байыту мен дамытуда тиімді әдіс-тәсілдерін алдын-ала анықтап белгілеу керек.

Психологтардың айтуынша, оқушылардың сөздік қорын байыту мақсатында жүргізілген сөздік жұмысының әдістемесіндегі басты талап – сөзбен балалар санасындағы бейнені түрлі жолдармен үнемі ұштастырып отыру. Өйткені сөз бала санасындағы нақты елестің жеткілікті қорынсыз пайда болмайды.

Сөздердің мағынасын ашып түсіндіру тәсілдері алуан түрлі. Оның ішіндегі бастылары:

- Затты табиғи жағдайда бақылау немесе оны сыныпта көрсету, саяхат ұйымдастыру;
- Заттың өзін немесе суретін көрсету арқылы сөздердің мағынасын ашып түсіндіру;
- Синоним сөздер қолдану: «Қандай сөздермен ауыстыруға болар еді? Басқаша қалай айтар едік?» сияқты сұрақтар қою арқылы синоним табуға оқушылардың өздерін қатыстырып отыру;

- Сөзді кейде морфологиялық құрамына қарай талдау арқылы түсіндірген жөн.

Мысалы: тетелестері сөзінің түбірін табу;

- Сөздерге анықтама беру арқылы түсіндіру: аэродром – ұшақ ұшып, қонатын алаң;
- Абстракциялық ұғымдарды түсіндіру үшін тұрмыстан мысалдар, фактілер келтіріп, әңгіме айту. Мысалы: батырлық, қамқорлық, қайғы, адамгершілік т.с.с.
- Жаңа сөздің мағынасын түсіндіруде техникалық құралдарды қолдану;

Сөздік қорды байытуда сөздерді үйретудегі ұстанымдары:

- Сөзді оқушылардың күнделікті өмірімен байланыстылығын ескеру;
- Үйретілген сөздердің жеңілділігі;
- Ұғымына сөз мағынасының сай келуі;
- Сөздерді оқылатын тақырыптарымен байланысты таңдап алу;
- Сөздердің мағыналық ерекшеліктерін ескеру.

Сөздік жұмысын жүргізуге төмендегідей талаптар қойылады: мазмұнды сөйлеу, жүйелі сөйлеу, мәнерлі сөйлеу және дәл сөйлеу.

Сөйлеу мәдениеті – тіл жұмсаудағы ізеттілік, сауаттылық қана емес, тілдік тәсілдерді, фонетикалық, орфографиялық, грамматикалық заңдылықтар мен нормаларды дұрыс қолдану.

Мазмұнды сөйлеу ойды айқын, сендіре, тыңдаушысына әсер ете, оны толқыта білу шеберлігі. Мұнда тиісті сөздер таңдау, фразалар құрастыру, жалпы әңгімедегі көңіл-күйді білдіре алушылық үлкен рөл атқарады.

Жүйелі сөйлеу оқушы ойының бір ретпен, жүйелі баяндау;

Мәнерлі сөйлеу барысында шығарманың идеялық, эмоциялық жағына баса көңіл бөлінуі қажет, өйткені нағыз көркем шығарма ғана балалардың ой-сезімін қозғайды, әсемдікке үйретеді. Мәнерлеп оқу тілге деген талғамды, сөзге деген сезімді тәрбиелейді.

Баланың сөйлеу тіліне дәлдік қажет. Мәтіндегі әрбір сөз дұрыс дыбыстауды қажет етеді. Онсыз сөз мағынасы да, әсері де болмақ емес. Дәл сөйлеуді жетілдіру үшін сөйлеу барысында айтылуы жағынан ұтымды сөздерді таңдай білу керек.

Тілді байытуды сөйлеумен байланысты іске асыруда төмендегідей қажеттіліктер туындайды:

- Сөйлемді дұрыс қолдану, құрастыру арқылы ойын жүйелі айта білуге дағдыландыру;
- Сөйлемдегі сөздерді белгілі бір ойдың төңірегінде құрастырып, дұрыс сөйлеуге жаттықтыру;

Сөздік жұмысының ең маңызды міндеті – оқушылардың ауызекі сөйлеуде қолданылатын сөздер қорын толықтыратын сөздікті белсенді ету;

Жаңа сөздерді оқушылардың есіне сақтаудың тәсілдері мен тілін дамыту үшін жүргізілетін жаттығулар:

- Тақтаға жазып, оны буынға бөлу;
- Сөз мағыналарын анықтауда ұғымның белгілерін санайтындай жаттығулар (жаттығу жұмыстары);
- Жаңа сөзді кірістіре сөйлем құрастырып, мағынасын ашу;
- Жаңадан үйренген сөздерге байланысты шығармашылық жұмыстар;
- Әңгіме, мазмұндама, шығарма жүргізу;
- Орфографиялық жаттығуларға жаңа сөздер енгізу;
- Сөздік жасату (түсіндірмелі, алфавиттік немесе тақырыптық сөздіктер, оқушы сөздігі).

Сөздік қорды мынадай жолдармен байытуға болады:

- Қоршаған ортаны байқату, аңғарту (табиғат пен адамдардың қоғамдық және өндірістік еңбегімен таныстыру, танымжорықтар ұйымдастыру)
- Арнаулы тілдік жаттығулар жүргізу;
- Сыныпта және сыныптан тыс (әңгіме мазмұнын талқылау және талдау) барысында.

Сабақ оқыту барысында өткізілетін ең күрделі жұмыс түрлерінің бірі – сабақта мәтінмен жұмысты ұтымды ұйымдастыру болып табылады. Мәтінмен жұмыс дегеніміз – сабақта өтілетін әр түрлі жұмыстардың жиынтығынан құралады. Олар:

- 1. Дыбыстармен жұмыс;
- 2. Сөздіктермен жұмыс;
- 3. Сөздік қорларын жетілдіру;
- 4. Тіл дамыту;
- 5. Ережемен жұмыс;
- 6. Белгілі тақырыптар бойынша тірек сөздерін табу;
- 7. Ауызша сөйлей білуге дағдыландыру.

Мәтінді оқығаннан кейінгі жұмыстар:

1. Мәтін бойынша логикалық сұрақтар қойып, жауап алу;
2. Сөздік жұмыстар;
3. Фонетикалық жаттығулар;
4. Сөйлем құру;
5. Мәтінге жоспар құру;
6. Аударым;
7. Мәтінге ат қою;
8. Диалог, ситуация құру;
9. Мәтіннің мазмұнын жоспар бойынша айту.

Сөздік қорды дамытудағы курсанттармен жүргізілетін кейбір тапсырмаларға тоқтала кетсем.

1-тапсырма. Мәтін мазмұны бойынша адамдардың кескіндерін суретке салыңыз.

1. Біздің мекемеге сұңғақ бойлы жігіт кірді. Шашы бұйра, көзі көк. Бетінде секпілі көп. Бізбен танысты.
2. Кеше үйге қонақ шақырдық. Қонақтардың біреуі менің әріптесім. Ол аққұба, шашы сарғыш, көзі көк жігіт.
3. – Сен «Қос есім» деген киноны көрдің бе?
 - Қашан болды?
 - Кинотеатрларда жүріп жатыр. Фильмде бір қыз болады. Бойы ұзын, 180 сантиметр, шашы бұйра, қалың, ұзын, қара көзді.

2-тапсырма. Тындаңыз. Дұрыс нұсқаны белгілеңіз.

Бірінші мәтін.

- Кеше Павлодарда жаңбыр жауды, бірақ күн жылы болды.

Екінші мәтін.

• Мен үйленгенмін. Әйелім Жансая отыз төрт жаста. Екі ұлым бар. Үлкенім мектепке барады, кенжем балабақшаға барады.

Үшінші мәтін.

• Менің атым Бауыржан. Есімімді нағашы атам азан шақырып қойды. Бауыржан Момышұлы құрметіне қойды. Маған есімім ұнайды.

Төртінші мәтін.

• Олар әдетте сағат тура жетіде оянады. Беті, қолын жуады. Сағат сегізден бес минут кеткенде автобуска отырады. Жұмыста тура тоғызда болады. Кешкі сағат бесте үйге келеді.

Мәтінде не туралы айтылды?**Бірінші мәтін.**

- А. Павлодар тарихы туралы
- Ә. Кешегі жаңалық туралы
- Б. Ауа райы туралы

Екінші мәтін.

- А. Отбасы туралы
- Ә. Мектеп туралы
- Б. Балабақша туралы

Үшінші мәтін.

- А. Нағашылар туралы
- Ә. Бауыржан Момышұлы туралы
- Б. Есімнің қойылуы туралы

Төртінші мәтін.

- А. Уақыт туралы
- Ә. Жұмыс туралы
- Б. Күн тәртібі туралы

3-тапсырма. Оқыңыз.

Қазақта өнегелі өмірі үлгі боларлық аналар көп. Ұлт анасындай болған Абайдың анасы – Ұлжан, Шоқанның Айғаным әжесі, батыр Бауыржан Момышұлының келіні – Зейнеп Ахметова сияқты қазақ әйелдері галереясын тізбектеп шықсақ, қазақта небір дана аналарымыздың болғанын көреміз. Үлгі боларлық аналар, қазақ әйелдері бүгінде аз емес. Әрине, мен осы қазақтың ақылгөй аналарының қатарына өз анамды қосқым келеді. Өйткені менің анам қазақтың қызы, қазақтың қарындасы, қазақтың жары, қазақтың келіні, қазақтың анасы және қазақтың әжесі деген үлкен атты абыроймен, үлкен жауапкершілікпен алып келе жатқан аяулы жан.

Анам көп жылдар бойы ұстаздық қызмет етті, қазір құрметті демалыста. Еңбек еткен жылдарын, шәкірттерін еске алып отырады.

Менің анам биыл 70 жасқа толды. Наурыз айында үлкен мерейтойын ұл-қыздары, немерелері, туыстарының ортасында бәріміз бірге өткіздік. Анам бір қыз, үш ұлды тәрбиеледі. Әкем ерте қайтыс болғандықтан, біз анамыздың тәрбиесінде болдық. Анамның өнегелі өмірі барлық қазақ қызы мен келіндеріне үлгі болса екен деймін.

1. Мәтіндегі негізгі ойды анықтаңыз.

- А) Аналар туралы
- В) Қазіргі кезде үлгілі аналар аз емес
- С) Біз анамыздың мерейтойын тойладық.
- Д) Менің анам – «ана» деген атқа лайық жан.

2. Мәтінге нақтырақ тақырып таңдаңыз.

- А) Ер ана В) Ұстаз ана С) Анаға құрмет Д) Үлгі боларлық аналар

3. Мәтіндегі басты тірек сөзді табыңыз.

- А) жұмыс, қазақ әйелі, туған ел В) мерейтой, жұмыс
- С) ана, ұстаз, тәрбие Д) еңбек, достық, мерейтой

4. Мәтіннің бірінші азат жолына дәлірек тақырыпша таңдаңыз.

- A) Өнегелі өмір B) Ана мерекесі
C) Аяулы аналар D) Ардақты ұстаз

5. Мәтін мазмұнын нақтылайтын қорытындыны таңдаңыз.

- A) Қазақ халқында үлгілі аналар көп.
B) Әкем мен анам бір қыз, үш ұлды тәрбиеледі.
C) Наурыз айында анамыздың мерейтойын тойладық.
D) Менің анам – көп жылдар ұстаздық еңбек еткен, отбасы мен көпшілікке сыйлы

адам.

4-тапсырма. Мәтіннен тәуелдік жалғауының 3 жағындағы сөздерді табыңыз.

5-тапсырма. Берілген мәтіннің көмегімен өз анаңыз жайлы әңгіме құрастырыңыз.

6-тапсырма. Мына сөзжұмбақтан қазақ аналарының атын оқи аласыздар. Олар кімдер?

7-тапсырма. «Үлгі боларлық аналар, қазақ әйелдері бүгінде аз емес» тақырыбына әңгімелесу.

Халқымыздың тарихи асыл мұрасы – тілді болашақ ұрпаққа жеткізе, олардың сана-сезімін, дүние-танымын кеңейтіп, ой дәлелдігіне, сөз жүйелігіне, тіл тазалығына төселдіру – аса игі іс. Сондықтан да тіл дамыту жұмыстарын ұйымдастыру оқушылардың ойлау қабілеті мен сауаттылығын арттырудың бірден-бір тиімді жолы. Олай болса, тіл дамыту дегеніміздің өзі оқушылардың сөз байлығын арттырып, әр сөзді орынды қолдану.

Курсанттарды шығармашылық жұмысқа баулып, олардың белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын арттыра түсу үшін сабақта және сабақтан тыс уақытта дамытуда әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданамыз.

Сабақтан тыс уақытта курсанттардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың жұмыс түрлері:

– Әр түрлі кештер өткізу.

1 курс курсанттарымен Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығын насихаттау, Абай бойынша білім қорғау, шешен сөйлеу, мәнерлеп оқу мақсатында «Абай – дара, Абай – дана қазақта» әдеби-сазды кеші өткізілді. Курсанттар ақынның өлеңдерін жатқа оқыды, викториналық сұрақтарға жауап беріп, сахналық қойылым көрсетті. Кеш курсанттардың жүрек түкпіріне сәуле шашқандай әсер қалдырып, эстетикалық талғамының өркендей түсуіне ықпал жасады.

Елбасымыз Н. Ә. Назарбаев: «Мемлекетіміздің басты байлығы – халықтар достығы» деген болатын. Егеменді еліміздің төл мейрамы «Тілдер мерекесіне» орай жалпы білім беру пәндері кафедрасы курсанттармен қазіргі өмір талабы – үш тілді меңгерту, «өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте» мақсатында «Тіл – тірегім» интеллектуалды ойынын өткізді. Ойын мынадай кезеңдерден тұрды:

1-кезең. Екі команда қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде өз топтарының атымен, ұранымен таныстырады.

2-кезең. «Бәйге». Берілген сұрақтарға тез, дұрыс жауап беру.

3-кезең. Үш тілде тіл туралы мақал-мәтелдер айтып беру.

4-кезеңнің шарты берілген сөздерден бірнеше сөз құрастыру.

5-кезең. Берілген тақырыптар бойынша әңгімелеңіз:

«Астана – бас қала» (қазақ тілінде)

«Kazakhstan is my Motherland» (ағылшын тілінде)

«Язык – богатство народа» (орыс тілінде)

Пәнаралық байланысқа құрылған, жан-жақтылыққа баулу мақсатында өткізілген «21 ғасырдың көшбасшысы» ойынына қатысу арқылы курсанттардың ой-өрісі кеңейеді, сөздік қоры молаяды.

– Әр түрлі тақырыптарда сайыс, пікірталастар өткізіп, мәдени орындарға барып, алған әсерлері бойынша шығарма жаздыру.

1 курс курсанттарымен Абылай хан мұражай кешеніне, облыстық өлкетану мұражайына, Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институты мұражайына саяхат жасадық, С. Мұқанов атындағы қазақ сазды драма театрына спектакльдерге апарамыз.

Әскери институтымызда курсанттардың әскери ғылыми қоғамы жұмыс жасайды. Курсанттар ғылыми реферат жазып, білімдерін ұштайды, сөздік қорларын дамытады, әдеби тіл нормасын сақтап сөйлеуге бейімделеді. Өзімнің жетекшілігіммен 1 курса курсанттары Жолшы Ержан мен Жамбылов Дамир «Қожаберген шығармаларындағы ел қорғау тақырыбы» рефератын жазып, М. Қозыбаев атындағы СҚМУ-нің Қазақстан халқы Ассамблеясы кафедрасы 2017 жылдың қараша айында өткізген байқауына қатысып, жүлделі 2-орынға ие болды.

Тәуелсіз Отанын шексіз сүюге баулу, ынтымақ, бірлігі жараса шалқыған елдің, көптеген ұлт пен ұлыстарға алтын бесік болған мемлекетінің ұланы екендігін мақтанышпен сезіне білуге тәрбиелеу; тәуелсіздікті аңсаған ата-баба аманатына адал болуға, ерлігінен үлгі алуға, бабалар рухын асқақтата дәріптей білуге үйретіп, ұлтжандылық, отаншылдық сезімдерін оятып, ұлтының салт-дәстүрін, тілін сүйе білуге баулу мақсатында кафедрамызда тәуелсіздік күніне арналған ««Асқақтатқан ұлттарын, ұлыстарын, Тәуелсіздік – береке, ырыс, бағым!» атты сазды-әдеби кеш өткізілген болатын. Кешке қазақ, орыс, ағылшын тілдері оқытушылары, Әскери-ғылыми қоғамы курсанттары, қырғызстандық және тәжікстандық курсанттар қатысты. Осындай сыныптан тыс жұмыстарға «тілді тану – елді тану» мақсатымен шетелдік курсанттарды да қатыстыруға тырысамыз.

Осындай жұмыстарды үнемі жүргізу курсанттарды шығармашылыққа баулуға, олардың бойындағы талант көзін ашып, тілін байытуға, қиялын ұштауға, өз бетінше ізденуге зор әсерін тигізеді.

Сөзімнің соңын «қыран түлегіне қайрылмас қанат сыйлайды, ұстаз түлегіне алға бастырап талап сыйлайды» деген нақыл сөзбен аяқтай отырып, шәкірттерімізді алға жетелеп, әр істе оларды талаптандырып, одан арғы қызметтеріне бағыт-бағдар сілтеп, Қазақстанның қарқындап өсуіне қызмет ететін, өркендеуін өрістететін мамандарды, алған білім мен тәрбиелік қазынасын туған еліне, адамзат игілігіне жұмсай алатын, саналы азаматты тәрбиелеуге үлесімізді қосуға шақырамын.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақ тілі. Орта деңгей. – Астана, 2012. -228 б.
2. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. – Алматы: РБК, 2000. - 207 б.

МАҒЖАН ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ТАНЫМ КӨРКЕМДІГІ

А.Ф. Зейнулина

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті,
филология ғылымдарының кандидаты, профессор.

А.Т. Ибраева

Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,
педагогика ғылымдарының магистрі.

Алаш әдебиетінде лирикалық сыршылдықтың шыңына лайық, поэмаларында суреткерлік пен ойшылдығы қат-қабат келіп жататын өлең өлкесінде өшпес мұра қалдырған ұлы ақын – Мағжан Жұмабаев екені бүткіл Қазақ Еліне аян. Мағжан Жұмабаев – өз жерін де, өз тегін де мадақтаумен өткен, өмірдегі азаматтық орнын ақтауға ұмтылған, асыл маржанға теңелген сұлу лирикалық жырларымен оқырманын еліткен халқының дара перзенті.

Мағжан поэзиясының тіл кестесі, лирикасындағы нәзік сезім мен терең ой тоғысы ерекше ілтипатқа бөленген ақын. Мағжан поэзиясы – одан рухани азық алып, жандүниенді

байытып, өмір құбылыстарына деген көзқарасыңды кеңейтіп, қоршаған ортаның қыр-сырын түсінуге көмектесетін көркем дүние. Мағжанның қаламгерлік әлемі – сыршыл да өршіл маржан жырларының құдіреті арқылы өзінің бүкіл болмысы мен поэзиясының ерекшелігін танытып кеткен ұлы ақын. Алдаспан заманда өз әуезін таба білген ақын қашанда тек ұлтының керегін іздеп, мұңы мен зарын жоқтауға, қуанышын көркейтуге, жаманын жасырмай, жақсысын асырмай жырлауға берік бекінген. «Мақсаты тіл ұстартып, өнер шашпақ» болған ұлы ұстазы Абайша бар мақсаты ұлтының азаттық пен бостандыққа қол жеткізуі болған.

Мағжанның алғаш жарық көрген өлеңінің өзінен-ақ ақынның кейінгі ұлы мақсаттары айқын болды. Тұтасымен алғанда Мағжан өлеңдері қазақтың сөз өнері үшін жаңа дүние, жаңа бағыт. Ақын өлеңдерін оқи отырып, оның түйсіну, қабылдау қабілетінің айрықша мол, әрқилы екенін аңғарасың, терең эстетикалық талғамды сезінесің. Біз Мағжанды сыршыл ақын дегенімізде, көбіне оның махаббат, сүйіспеншілік тақырыбына жазылған өлеңдері төңірегінде ой қозғап келеміз. Бірақ азамат ақын бұл тақырыптағы өлеңдерінде де азаматтық жүкті, ұлттық танымды алға қояды. Біршама өлеңдерінде ол махаббат, сезіміне тән азығы емес, жан азығы ретінде қарайды. Ұлы күрестер жолында бойға қуат күш берер рухани азық деп біледі. Ұлы сезімнен жаны гүлденген ақын ұлты үшін күреске нық сеніммен қадам жасайды.

Мағжан поэзиясының тақырыбы әр алуан. Өзі өмір сүрген жаңа ғасыр басында Мағжан бармаған, ол жырламаған тақырып жоқ деуге болады. Ақындық өнерге енді ғана мойын бұра бастаған тұста, Мағжанның жан-дүниесін кеңейтіп, іздегені алдынан шамшырақ болып жанған бір құбылысты айтпай кету мүмкін емес. 1909 жылы қазақ оқырмандарына қазақ поэзиясының бүкіл болмыс-бітімінің бүтіндігін танытқан үш кітап арналды. Олар Абайдың «Өлеңдер жинағы», Ахметтің «Қырық мысалы», Міржақыптың «Оян қазағы» еді. Міне, осынау кітаптар ұлтын сүйген ұланның, өнерді құдірет түсінген ақынның айтар ойын, барар бағытын айқындап берді. Алдындағы толқынның асыл ойдан өрілген шығармаларына еліктей отырып, өзіндік жолын іздестіруге ұмтылды. Оны тапты да. Елінің тағдырына ортақтаса білген ақынның «Ләззат қайда», «Жазғы таң», «Зарлы сұлу», «Балалық шақ», «Қазағым» және т.б. жырларынан тұнба тұнық ойларды аңғарамыз. «Сағындым», «Сарғайдым», «Түс», «Анама», «3-ға» сияқты өлеңдері Мағжанның түрмеде жазған шығармалары. Ақын бұл өлеңдерінде темір торға қамалған жан арпалысын суреттей отырып, тілегені өлім емес ерлік, парасаты ғұмыр екендігін дәлелдейді. Мағжан поэзиясының сыршылдығына тән құбылысты біз оның сүйікті әйел, ыстық махаббатты жырлаған отты өлеңдерінен нақтырақ табамыз. Бұл тақырыпқа арналған өлеңдерін әйел, оған деген адал сезімді ардақ тұту, өз тұсындағы әйел затының тағдырына араша түсіп, зарына үн қосып, жырымен жұбату деп бөлуге болады. Мағжанның қазақ әйелінің теңсіздік тұрмысын көрсетіп, қасіретін жырлаған өлеңдері қатарына: «Домбыра», «Зарлы сұлу», «Жәмила», «Тілегім» өлеңдерін жатқызуға болады. XX ғасырдың басында әдебиет әлемінде қатар қанат қаққан ақындардан Мағжан Жұмабаевтың басты ерекшелігі өлең өрімінің өзгеше сұлулығы мен саздылығының ерекше үйлесім табуында.

Мағжан Жұмабайұлы ұлт азаттық тақырыбын үзбей толғанды, оны өз поэзиясының өзегі етті. Бүкіл халықты тап, топқа жіктемей, Қазақ Елін әлемдік мәдени жетістіктерге қол жеткізуге қандай күш кедергі деген сауал қойып, оған басты кедергі – отаршылдық деген шешімге келді. Бастапқы кезде бұл тақырып туған жердің табиғатын тамашалаудан барып қайран жердің ендігі күні не болады деген уайым-қайғыға ұласады, ақыры келіп кіндік қаны тамған нулы, сулы өлкені жаулап жатқан қара шекпенді отаршылдыққа қарсы наразылық оты болып тұтанды («Туған жерім – Сасықкөл»). Ақын халқымен бірге күйзелді, осыдан келіп романтикалық әуенге бөленген жорық идеясы туды («Жарыма», «Есімде... тек таң атсын», «Жаралы жан», «Мен жастарға сенемін», т.б.). Жұмабайұлы шығармаларындағы романтикалық сарын, әсіресе, оның символикалық арнада жазған өлеңдерінен айқын көрінеді. Ақын символизмі болашақ пердесін ашатын жаңа мифология туғызды, келешек суретін салу саясатшылардың емес, ақындардың қолында деген сенімге айналды («От», «Пайғамбар»,

“Күншығыс”, “Жаралы жан”, “Айға”, т.б.). Ақын дыбыс-буынның соны үндестіктерін тауып, қазақ жырын байыта түсті

Мағжан Жұмабаевтың ақындық жаны мен үні, жігері мен рухы арқылы бүкіл қазақ танымы танылып, үні естілетін аршын дүние. Ол – Қазақ әлемі.

Өзінің «Мен кім?» деген өлеңінде мынадай жолдарды ұшыратамыз:

Жалынмын мен, келме жақын, жанарсың,
Тұлпармын мен, шыңыма ермей қаларсың.
Күл болсын көк, жемірілсін жер, уайым жоқ,
Көз қырымен күліп қана қарармын.
Мен өлмеймін, менікі де өлмейді,
Надан адам өлім жоғын білмейді.
Өзім – патша, өзім – қазы, өзім – би,
Қандай ессіз не қылдың деп тергейді?

Бұл романтикалық асқақ шумақтардан ақынның өз күшіне, өз талантына, керек десеңіз, өмір тағдырына кәміл сенгенін байқаймыз. Мұның алдында «арыстанмын, кім шыдар» деген жолдар бар. Осының бәрі – асып-тасудың, астамдықтың белгісі емес, асылдықтың, жайдың жасылындай өткірліктің жөні. Ақын сөзі ащы шындықтың айнасы болып отырған. Өзі оны түсінген де, білген де. Асыл сөздердің қадірменді иесі – зерделі оқушылар екенін кәміл ұққан. Ол – парасат қайнары, мейірбан жүректі туған елі еді. Мағжан ақын бір өмірін, білгенін сол туған халқына, еліне арнаған да, сарнаған да. 1920 жылы жазылған «Жан сөзі» деген әйгілі өлеңінде

Қазақ елі, бір ауыз сөзім саған:
Болғайсың, сыншы болсаң, әділ сыншы,
Кінәні жүрекке қой, қойма маған, –
деуінің де төркіні сонда.

Мағжан өз тегін де, өз жерін де мадақтаумен өткен, өмірдегі азаматтық орнын ақтауға ұмтылған, өлең сөздің асыл маржанын төгілткен, сұлу жырымен оқырманын егілткен, өне бойы қапаста, қайғы мен қасіретте өмір кешіп, ақырында мүлт кеткен, өзі айтатындай, соры арылмаған халқының зарлы перзенті.

Мағжан шығармашылығындағы қарымды тақырып – Түркі әлемі. Түрік тақырыбы қазақ халқының ұлт-азаттық тақырыбына ұласып, отаршылдыққа қарсы күреске алып келді (“Орал тауы”, “Алыстағы бауырыма”, “Жер жүзінде”, “Қазақ тілі”, “Тез барам!”, “Түркістан”, “Орал”). Сондай-ақ, Жұмабайұлы “Пайғамбар” өлеңінде “Ғұн – түріктің арғы атасы” десе, “Түркістан” атты өлеңінде “Түркістан – ер түріктің бесігі ғой” деп асқақ рухпен жырлады. түрікшілдік сезімі 1919 – 1923 жылы Мұстафа Кемал Ататүрік бастаған түрік халқының азаттық соғысына арналған “Алыстағы бауырыма” атты өлеңінде айрықша байқалады. Оның бұл өлеңін Мұстафа Шоқай “Яш Түркістан” журналында (1930, №1) жариялай отырып, оны түрікшілдік күресі үшін ең қымбатты және ең пайдалы өлең деп бағалады.

Бүгінгі таңда жарты ғасырдан астам өз оқырманын күткен Мағжан Жұмабайұлының шығармашылығы қазақ халқының асыл мұрасына айналды. Осы уақыт ішінде Мағжан Жұмабайұлы шығармашылығы жан - жақты зерттелді. Ақынның қаламынан туған классикалық шығармалар ұлт әдебиетін белгілі бір көркемдік дәрежеге көтерді. Ал ақын көркем туындыларындағы эстетикалық таным өз бастауын ұлт тарихынан, халық ауыз әдебиетінен халықтық мәдениеттен алып жатады. Ақынның осы негізде қалыптасқан азаматтық ұстанымын тануда патриоттық рухта жазылған поэмаларының ролі зор. Поэмаларының ішіндегі ең көлемдісі және алдымен ауызға ілігері . "Батыр Баян". Өйткені поэма идеясы ұлт тағдыры идеясынан туындаған.

М. Жұмабаевтің екі тараудан тұратын көлем жағынан ауқымды поэмасында ескілік пен жаңалық арасындағы байланысты белгілі сюжетпен сомдайды. Мағжан поэзиясының шыңы — «Батыр Баян» дастаны. Поэма аса көркем деңгейде ерекше шабытпен жазылған. Жан күйзелісі, сезім, батырлық пен махаббат дастанда жыр болып өріледі. Поэма өзінің

сюжеттік жағынан эпостық жырларға өте ұқсас. Мағжан тілінің әуезділігі мен әсемдігі, көркемдігі мен көріктігі ерекше үйлесімділікте сай келуі поэмада айрықша көрінеді.

Құбылыстың мәнін кең көлемде, жалпыға бірдей қалыпта тани білуде ақын, ең алдымен, ненің болса да мән-мазмұнына үңіледі, әрдайым жалпы адамзатқа тән әуенге бой ұрады, табиғаттың өз заңына ғана бағынатын құбылыстардың ішкі құпия астарын ұғынғысы келеді. Мағжан Жұмабайұлының ойынша ақын деген болжап білмес жолға сапар шеккен пір, кейде жын, кейде бала, сол сапарда ол қиындықты қайыспай көтеретін, не дүниені тәрк етіп, бәрінен безінетін жан (“Қиял құлы мен бір ақын”). Ақын “Қорқыт” поэмасында философиядағы мәңгілік тақырып – өмір мен өлім мәселесін Қорқыт пен ажалдың аңдысуы түрінде суреттейді. Ажал – хақ, сондықтан да өмір жібінің түйінінде өлімді болмай қоймайтын өмір ақиқаты ретінде қабылдау қажет деп санайды ол. Қазақ лирикасына жаңашыл үрдістің келуі осындай құбылыстармен дәлелденген.

Мағжан Жұмабайұлы қазақ поэмасының баяндау стилін, шешендік мәнерін өзгерту қажет екендігін алғаш айтқандардың бірі болды. Қазақ поэмасын суреткерлік арнаға бұрды. Адам жанының, психология әлемінің құпия сырларын, иірімдерін, даму диалектикасын шеберлікпен кестелеп өрнектей білді. Мағжан Жұмабайұлы поэмаларына лирикалық тереңдік пен эпикалық кең құлаштылық бірдей тән. Жеке адам мен ұлт тағдырын драмалық сюжетте үйлестіріп, көркемдік зор қуатпен жырлай білді (“Батыр Баян”, “Оқжетпестің қиясында”, “Қойлыбайдың қобызы”, “Өтірік ертегі”, “Шын ертегі”).

Қазақ әдебиетіндегі аса ірі тұлға Мағжан Жұмабаевтың ақын болу, қалыптасу кезеңі қазақ тарихындағы, осы, бір жағынан ұлттық ояну, екінші жағынан, жаңа жол іздеп, дағдару дәуіріне тура келді. Өмірі халық тарихындағы күрделі кезеңмен тұспа - тұс келіп, сол дәуірдің барша қарама - қайшылығын жүрегімен сезінген, тарихтың тар жолдарында бүкіл ғұмырын шындық іздеумен тауысқан, сол тауқыметі мол жылдар тез есейтіп, қиялына қанат, қаламына қайрат бітіріп, қатарға қосқан Мағжан Жұмабаев – қазақ халқының ұлттық ұлы ақыны.

Мағжан Жұмабаев - Батыс әдебиетінде ХІХ ғасырда, орыс әдебиетінде ХХ ғасырдың басынан гүлдене бастаған символизмді, қазақ әдебиетінің топырағында түрлендірген ақын. Бейнешілдікті халықтың әлеуметтік тұрмысымен байланыстырған қазақ әдебиетіндегі символизм мектебінің іргетасын қалады. Ұлттың ұйықтап қалған сезімін ояту үшін жазылған өлеңдерінде қатаң дауысты дыбыстарды іріктеп пайдаланды. Оған «Түркістан» және «Қазақ тілі» өлеңдерін мысал етуге болады. Онда буындарды үндестіру арқылы азамат соғысының салдарынан әлсіреп, иықтары түсіп кеткен этностың намысын оятып, мақтанышын қоздырып, жанына жігер, бойына ерік пен күш дарытып, ұлттық рухын оятып жігерлендіруге әрекет жасағаны өте сәтті шыққан. Осы өлеңдегі сөздердің сиқырлы күші оқырмандарының бойына қуат беріп, делебесін қоздырып, көкірегінде ыстық қанын ойнатып, ұлттық рухын динамикалық қозғалысқа келтіреді. Мағжан оны ашаршылық пен азамат соғысының қасіретіне ұшыраған қазақтың сезімін сергітіп, намысын оятып, бойына қуат, ойына от беріп, жасыған жанын жадырату үшін пайдаланған. «От» өлеңінде қанында оттай ойнаған қуатты екпін мен жігерлі сөз нөсерінен отты құйын ойнатады. Сол арқылы, халықтың белсенділігін арттырып, жігерлендіріп, бойына күш-қуат құюға ұмтылады. Олардың өліп жатқан санасындағы қорқынышты отпен аластап қуалап, қатердің алдына тосқауыл ретінде алып шықпақшы болады.

Азамат! Анау қазақ қаным десең,
Жұмақтың суын апар, жаным десең.

Болмаса, ібіліс бол да у алып бар,

Тоқтатам тұншықтырып зарын десең!.. ("Жаралы жан") у қайғыға тұншыққан жанның дертіне дауа дей отырып, шарасыздық халді бейнелеген.

Қасірет батты жаным,

Уға толды жас жүрек. – "Орамал" – бұл өлеңде "у" сағынышты білдіреді.

Жел өндірді у жырын.

Жырлады, құшты, улады,

Біліп алды бар сырын. "Ескендірдің екі мүйізі" өлеңінде "у" – арбаушы.

Сондай-ақ Мағжан поэзиясы елді сүйеге, өз Отанының тарихымен мақтануға үйретеді. Мағжанды ақын еткен қасиетті шындық пен жанды-жансызға деген айрықша махаббатты сездіретін жүрек еді. Шын мәнінде, Мағжан-бауыры кең тұлпардай көсілетін арналы жүйеліліктің ақыны, эстетика - философиялық тұжырымдамасы қалыптасқан ақын, қара өлең күдіретін биік деңгейге көтерген ақын. Абайдың шексіз шеберлігінің кілтін іздеуден жалықпаған ақын.

Мағжан символизмі қазақ әдебиетін Абайдан соң тағы бір белеске көтергені дау туғызбайтын ақиқат. Абай көп қолданған «жүрек» символымен табиғи байланыстағы «жан» ұғымының заман шындығын, Мағжан поэзиясының астарлы мәнін ашар көркемдік қызметі бар.

Халық мұрасында қанаты бар тұлпар бұл – арғымақтың мистикасын айқындай түсетін элемент, оның ерекшелігін, қандай да бір тылсым күшке ие екенін білдіретін деталь.

Бұл - кезінде Еуразия құрлығын ат тұяғымен дүбірлеткен, алыс-жақын ұлыстарға мәдениет пен шаруашылықтың жаңа тәсілдерін үйреткен, бірақ кейін тағдырдың жазуымен әлемдік өркениет көшінен кенжелеп қалған өлке перзентінің аспандағы айды алам деп секірген тарпаңдағы емес, бұл - өз халқының бойындағы биік рухқа сенген, сол рух қайта бір дүр сілкінсе, армандаған азаттыққа қол жеткізеді, әлемдік өркениет көшінің алдыңғы легіне қайта қосылуға болады деп үміттенген азаматтың парасатты да мақсатты әрекеті.

Мағжан Жұмабаев өлеңдеріндегі "күн", "барыс", "тұлпар", "қыран", "жұлдыз" т.б. символдардың тәуелсіз Қазақ Елінің мемлекеттік рәміздері мен ел болашағын айқындайтын мемлекеттік маңызды бағдарламалардың нышанына айналуы оның ұлттық дүниетанымы мен көрегендігін, философиялық ой тереңдігімен қоса, елінің жарқын болашағына сенген оптимистік рухын да айқындап тұр. Олай болса, Мағжан поэзиясы еліміздің ертеңіне баруға лайықты қазынамыздың бірі деп айтуға толық негіз бар.

М.Жұмабаевтың жоғарыда аталған еңбектері ұлттық әдебиеттану ғылымына қосылған зор үлес. Әдебиет тарихы, әдеби мұра, оны жинаушылардың ерен еңбегін бағалау және жеке зерделеу өмір деректері мен шығармашылығын мәтіндік тұрғыдан танып, зерттеп, ғылыми жүйеге түсіру т.б. жөніндегі теориялық тұжырымдары, ойлы пікірлері сөз жоқ бүгінгі қазақ әдебиеттану ғылымы үшін құнды кеңістік.

Бүгінгі өз алдына тәуелсіздік алған егеменді елміздің мәдениеті мен әдебиеті ұлттық сипатын айқындай түсуде. Бұл мақсаттың алғашқы қадам Алаштың ардақты ұлдарын ақтаудан басталғаны баршамазға мәлім. Алаш азаматтары яғни қазақ зиялылары қазақ ұлтын жеке автономиялық мемлекет етіп құруды мақсат етті. Олардың осы өмірлік мұраттары шығармашылық идеяларын айналды. Бұл ұлт - азаттық идеяның әдебиетте алғаш көрініс беру еді. Бірақ ұлт - азаттық идея ұстанған ағым өкілдері саяи айыппен қоғамнан аластатылды да, оларды тану, зерттеу соңғы жылдары қолға алынды. Басқа сөзбен айтсақ Алаш азаматтары аңсаған еркіндікті, егемендікті ұрпақтары біз көріп отырмыз.

Бүгінгі таңда жарты ғасырдан астам өз оқырманын күткен Мағжан Жұмабайұлының шығармашылығы қазақ халқының асыл мұрасына айналды. Осы уақыт ішінде Мағжан Жұмабайұлы шығармашылығы жан-жақты зерттелді, зерттеле де бермек. Ақынның қаламынан туған классикалық шығармалар ұлт әдебиетін белгілі бір көркемдік дәрежеге көтерді.

Әдебиет:

1. Ю.М. Лотман. Структура художественного текста. М, "Искусство", 1975, 45-б.
2. З. Қабдолов. Сөз өнері. II томдық таңдамалы шығ. жин., 2- том. А., 1983, 244 –б.
3. З. Ахметов. Әдебиеттану терминдерінің сөздігі. А., 1993, 29-б
4. М. Жұмабаев. Шығармалары (өлеңдер, поэмалар, қара сөздер) А., Жазушы, 1989, 56-б.
5. М.Әбдірәсілқызы «Қожа Ахмет Йасауидің ақындық әлемі», - автореферат- 239 б.
6. Қанарбаева Б. Мағжан символист: Зерттеу.- Алматы: Экономика, 2007.-288 б.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Е.И. Исмуханов

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр образования.

Дидактические возможности применения технических средств обучения в военном вузе должны обеспечивать повышение качества по трем направлениям: а) повышению качества содержания обучения: способствовать выделению в содержании занятий основного и акцентировать на нем внимание курсантов; способствовать более прочному, глубокому усвоению материала по всем дисциплинам; способствовать повышению заинтересованности курсантов в изучении данного содержания; б) совершенствованию организации обучения: способствовать определению реальных возможностей курсантов в изучении конкретной дисциплины; осуществлять дифференцированный подход к курсантам в зависимости от их индивидуальных особенностей; осуществлять анализ усвоения учебного материала курсантами; повышать комфортность работы преподавателя и обучающихся в процессе изучения дисциплин; в) совершенствованию методики обучения: использовать эмоциональную насыщенность занятия по подготовке; способствовать оптимальному темпу усвоения учебного материала [4]. Следует отметить, что лишь компьютерные средства в наибольшей степени отвечают потребностям курсантов военных вузов. Однако они не в состоянии заменить собой все технические средства, и в первую очередь тренажеры. Поэтому для оптимизации процесса обучения требуется определенная совокупность технических средств, образующих их комплекс. Вместе с тем эффективность обучения на основе комплексного применения технических средств существенно зависит от правильности выбора и методики их применения.

Комплексное использование вовсе не означает, что на каждом без исключения занятии необходимо стремиться применять весь арсенал технических средств [2]. Комплексное использование различных технических средств обучения предполагает их применение в строгом методическом соответствии со спецификой и особенностями проведения каждого вида занятия, с учетом поставленных учебных целей и даже контингента обучающихся. Имеющиеся в военных вузах технические средства обучения с учетом решаемых дидактических целей можно разделить на две группы: информационные технические средства и средства, работающие на основе принципа обратной связи.

Информационные технические средства обучения применяются в образовательном процессе в основном с целью повышения коэффициента усвоения учебной информации обучающихся на заданном уровне. Технические средства, работающие на основе принципа обратной связи, применяются в основном с целью перевода знаний обучающихся с более низкого уровня на более высокий. В свою очередь, технические средства передачи информации (информационные ТСО) делятся: на визуальные (воздействующие на зрение); аудиальные (воздействующие на слух); аудиовизуальные (воздействующие на слух и зрение одновременно). Тренажер обеспечивает все виды воздействий. Так, современные тренажеры представляют собой совокупность носителей передачи учебной информации. Они призваны обеспечить наглядность и доступность усвоения материала, сложных изучаемых процессов и явлений, а также способствовать интенсификации и активизации учебной деятельности курсантов. Кроме того, различают четыре вида технических средств обучения, обеспечивающих выдачу обучающимся визуальной и звуковой информации: средства статической проекции (диапроекторы, кадропроекторы, диаскопы, эпидиаскопы и др.); средства динамической проекции (кинопроекторы, киноустановки, видеоманитофоны, видеокамеры, устройства учебного телевидения и телеустановки); звукотехнические средства (манитофоны, диктофоны, электропроигрыватели, микрофоны, усилители и акустические системы); мультимедийные и компьютерные средства с обучающими программными продуктами. Технические средства обучения, обеспечивающие реализацию

принципа обратной связи, делятся на технические средства контроля знаний (универсальные и специализированные) и обучающие технические средства (технические средства тренажа и универсальные обучающие комплексы на базе мультимедийных компьютеров).

Многофункциональную группу технических средств обучения представляет собой электронно-вычислительная техника, которая может входить в различные группы средств, значительно повышая степень совершенства той или иной группы. В отдельную группу технических средств обучения следует отнести вспомогательные технические средства (оборудование рабочих мест преподавателя и курсантов, стенды, светотехническое оборудование, приборы и принадлежности) и оргтехнику (печатающие и множительные устройства, чертежно-графическое оборудование и др.). Современные компьютерные комплексы представляют собой комплекс технических средств обучения и применяются в самых разных сферах. На них обучаются представители различных военных профессий. Отдельный класс составляют стрелковые тренажеры, предназначенные для обучения стрельбе из боевого и служебного вида оружия. Они позволяют проводить отработку правильного хвата оружия, техники прицеливания и спуска курка на макетах, вполне соответствующих реальному оружию. Боевые патроны при этом не расходуются, и полностью исключается возможность несчастных случаев. К несомненным достоинствам стрелковых тренажеров следует отнести их низкую стоимость и быструю окупаемость, возможность проведения тренировок с использованием практически любого вида оружия, простоту установки и настройки.

С целью реализации комплексного подхода к использованию возможностей технических средств обучения и их системного построения в вузах разрабатывается система, охватывающая все уровни пользователей названных средств — вузовский, факультетский и кафедральный. Современный этап использования технических средств обучения заключается в принципиально ином подходе к использованию их возможностей и применению в образовательном процессе [3]. По мере совершенствования структуры педагогической технологии следует учитывать и новые требования к методике включения в образовательный процесс и военно-специальную подготовку технических средств обучения, основываясь на глубоком анализе дидактических целей, достигаемых с их помощью [1]. Собственно проблема повышения эффективности педагогического труда на сегодняшний день непосредственно связана с умелым комплексным использованием технических средств обучения и внедрением методов активного обучения. Практический опыт может быть реализован следующим образом. Преподаватель должен четко представлять структурно-логическое построение своей дисциплины и связь тем своей дисциплины с темами других дисциплин, т. е. знать потребность других дисциплин в учебной информации читаемой им дисциплины. Анализируя по тематическому плану данные своего курса и зная возможности предшествующих, преподаватель определяет особенности учебного материала, необходимого для раскрытия содержания своего курса. Зная цели изучения каждого вопроса темы, преподаватель определяет, какими техническими средствами обучения следует воспользоваться для более полного и эффективного раскрытия учебных вопросов. В условиях образовательного процесса вуза применяемые технические средства обучения должны быть строго подчинены его целям. Иными словами, технические средства обучения, притом конкретные из их числа, следует использовать только в тех ситуациях образовательного процесса, где они действительно необходимы по педагогическим и дидактическим соображениям. Конкретизация целей применения технических средств обучения определяет не только содержание предъявляемой с их помощью информации, но и длительность их использования на каждом конкретном занятии. Опыт работы ведущих методистов показывает, что, например, на 178 двухчасовых лекциях комплексное применение технических средств обучения не должно превышать 20—30 мин, а число включений различной демонстрационной аппаратуры должно быть не более 2—3 раз. Кроме того, данный принцип в значительной мере исключает применение технических средств обучения, в частности, ради того, чтобы показать, что преподаватель ими не пренебрегает.

Исходя из того что технические средства обучения должны удовлетворять конкретным целям образовательного процесса, выбор их следует производить так, чтобы он был наиболее удачным для достижения этих целей, ибо одно и то же понятие можно проиллюстрировать по-разному, с использованием различных технических средств обучения, но учебная эффективность будет большей или меньшей в зависимости от того, соответствует или не соответствует данное средство решаемой дидактической задаче. Здесь следует акцентировать внимание на соответствии технических средств обучения дидактическим, эргономическим и техническим возможностям. Рассмотрим это на отдельных примерах. Например, выбирая по принципу соответствия контролирующее устройство для проверки у обучающихся знаний по ранее изученному материалу на лекции с целью активизации их мыслительной деятельности, следует остановиться на технических средствах обучения, которые позволили бы решить эту задачу в возможно более короткое время, и, по-видимому, это будет устройство с достаточно низкой достоверностью результатов. Другое дело, когда речь идет о проверке знаний на экзаменах. Здесь требования к контролирующему средству явно противоположны.

Подбор технических средств обучения с учетом их эргономических свойств может сводиться к установлению соответствия между выбранным техническим средством и условиями учебной работы курсантов. Это должен быть такой выбор, при котором работа с техническими средствами обучения отвечала бы комфортным условиям: адаптации, достаточной освещенности, контрастности изображения, яркости, звуковому сопровождению без помех и др. В свою очередь, учесть технические возможности средств обучения — значит выбрать средство с учетом удобства его эксплуатации, отдавая предпочтение одним по сравнению с другими, имеющими близкие информационные возможности [5]. При этом должны быть учтены и особенности аудитории, в которой проводится учебное занятие.

Таким образом, анализ практики вузов по комплексному использованию современных технических средств обучения выявил, что в высшей военной школе предпринимаются определенные шаги по их распространению и применению. Результаты изучения показывают, что технические средства обучения, используемые в военно-специальной подготовке, в основном ориентированы на формирование и развитие умений принимать оптимальные решения в сложных реальных условиях, на осуществление контроля, самоконтроля и коррекции результатов учебной деятельности. Вместе с тем их эффективность не в полной мере обеспечивает качество обучения курсантов ввиду имеющихся противоречий в процессе внедрения технических средств, наличия серьезных недостатков в деятельности преподавателей по внедрению новых педагогических технологий, отсутствия информационной культуры преподавателей и курсантов.

Использованная литература

1. Алехин, И. А. Развитие технологии профессиональной подготовки слушателей (курсантов) в высшем военно-учебном заведении / И. А. Алехин // Мир образования — образование в мире. — 2009. — № 2. — С. 163—168.
2. Гуляев, В. Н. Оптимизация технологических подходов к обучению курсантов военных вузов / В. Н. Гуляев, Д. В. Воронин // Мир образования — образование в мире. — 2014. — № 1. — С. 125—128.
3. Деникин, А. В. Парадигмы современного образования / А. В. Деникин, С. А. Гаврикова // Мир образования — образование в мире. — 2012. — № 1. — С. 51—55.
4. Красноштанов, А. Е. Анализ эффективности применения технических средств обучения в профессиональной подготовке курсантов / А. Е. Красноштанов // Вестн. ун-та (Гос. ун-та управления). — 2008. — № 5. — С. 79—83.
5. М. В. Парфенов, Применение современных технических средств в военно-специальной подготовке курсантов вузов / М. В. Парфенов // <http://www.kstu.kz>.

ЕГЭ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

С.М. Калимулин

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К.Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доцент, полковник в отставке.

Программы по иностранным языкам в неязыковых вузах содержат указания на необходимость разработки и использования коммуникативно ориентированной методики преподавания иностранных языков в вузе. Из чего следует, что основной целью обучения иностранному языку в таком учебном заведении является формирование у курсантов (студентов) коммуникативной компетенции, позволяющей применять иностранный язык не только в практической деятельности, но и для дальнейшего самообразования. То есть, согласно мнению отечественных специалистов, цель - научить и привить навыки осуществлять общение посредством иностранного языка, обмениваться мыслями и суждениями, опираясь на существующую официальную систему языковых и речевых норм.

Если за основу брать требования руководящих документов в области образования, то это вполне достижимая цель. Так, ФГОС среднего общего образования, утверждённый приказом №413 министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2012 года предполагает в том числе «достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»[1]. То есть, ВУЗу остаётся лишь отшлифовать и несколько углубить знания, умения и навыки, приобретённые в школе.

Однако реальное положение дел зачастую не соответствует желаемому, значительное число студентов (курсантов) – это выпускники средних школ, где языковая подготовка находится либо не на самом высоком уровне, либо отсутствует вообще [2, с. 238-242]. При этом итоговая оценка в аттестате почти всегда присутствует, кроме того она зачастую не ниже «хорошо». Одной из основных, если не основной, причин такого положения дел называют введение ЕГЭ. С.П.Капица утверждал, что нынешняя система тестирования в образовании не развивает умение мыслить [3]. Такого же мнения придерживается часть пользователей Интернета, указывая, что ЕГЭ – это система, где нет места свободе мысли; подростки, начиная с конца 10 класса перестают учиться в рамках школьной программы и начинают готовиться к ЕГЭ, порой прекращая обращать внимание на те предметы ЕГЭ, по которым они не сдают [4]. К ним присоединяются достаточное число преподавателей и учителей и многие представители ВУЗов, вплоть до первых лиц России в научном мире и в области образования [5].

Введение ЕГЭ «способствовало» появлению и закреплению такого явления как дополнительные занятия по школьным предметам. Об этом красноречиво свидетельствуют данные Аналитического центра Юрия Левады, собранные по заказу Института гуманитарного развития в январе-марте 2014 года. Сотрудники центра изучали дополнительные занятия в г. Москве по школьным предметам и получили подтверждение тому, что в старших классах практика дополнительных занятий приобретает массовый характер. При этом родители, не предъявляя претензий к школе, по собственной инициативе берут на себя функцию подготовки ребенка к ЕГЭ и, естественно, к поступлению в ВУЗ. Конечно, к дополнительным занятиям по школьным предметам родители прибегают и в младших классах, но если, по данным центра, в 1-4 классах такие занятия посещали 13% детей, то в 8-9 классах их число увеличилось до 54%, а в 10-11 классах достигло 68% учащихся. То есть, и школа и родители «объединяются» в стремлении как можно лучше подготовить детей к сдаче ЕГЭ. Родители при этом хотят максимально обеспечить поступление ребёнка в ВУЗ, а школа - получить высокую оценку, так как её работа оценивается по результатам ЕГЭ.

В неязыковой ВУЗ поступают абитуриенты, большинство которых, как правило, ЕГЭ по иностранному языку в школе не сдавали или даже не изучали иностранный язык. Подготовка же к сдаче ЕГЭ по основным предметам требовала для многих из них дополнительных занятий, направленных лишь на запоминание фактического материала и подготовку к выполнению тестовых заданий. Поступив на первый курс военного ВУЗа, выпускники средней школы попадают в достаточно сложное положение: как и студенты гражданских высших образовательных учреждений они должны научиться учиться совсем в другом ритме, а кроме того им необходимо выполнять эту задачу в условиях военного учебного заведения. Одновременно происходит становление воинского коллектива. Повседневная же жизнь военного ВУЗа достаточно жёстко регламентирована распорядком дня. Курсанты, в отличие от студентов, не могут позволить себе произвольно планировать свою деятельность во вне учебное время, так как привлекаются к несению службы в нарядах, к наведению порядка в помещениях и на территории, к чистке оружия, к полевым занятиям и учениям, к всевозможным инструктажам и построениям, к тренажам по различным практическим дисциплинам и к решению других незапланированных задач.

В связи с тем, что курсанты первого курса имеют различный уровень общеобразовательной и, в том числе, языковой подготовки, преподавателям приходится прилагать значительные усилия, чтобы поднять уровень подготовки курсантов до определённого среднего уровня. Если бы иностранный язык относился к группе теоретических дисциплин, то можно было бы за счёт специального курса лекций решить эту задачу. Однако иностранный язык – практическая дисциплина, предполагающая не просто ознакомление с правилами, но овладение умениями и навыками и практическое их применение как средством меж языковой коммуникации. Конечно, преподаватели делают многое для решения этой задачи, разрабатывая и внедряя в образовательный процесс соответствующие учебные и учебно-методические материалы, изыскивая различные формы учебной и вне классной работы. Сюда можно отнести викторины, олимпиады, конкурсы, семинары, конференции, кружки, вечера. Однако успех в учёбе зависит от обеих сторон, задействованных в этом процессе: как от преподавателя, так и от ученика (студента/курсанта). И вот здесь студент, повседневная деятельность которого не регламентирована распорядком дня и не выполняющий во внеучебное время массу дополнительных задач, может продолжить восполнять пробелы в тех или иных дисциплинах за счёт занятий с репетитором, а курсант лишён такой возможности.

Наверное, практика введения в распорядок дня времени для проведения дополнительных занятий, особенно на младших (в частности на первом) курсах, могла бы в какой-то степени способствовать устранению пробелов и недоработок школы. Как было уже сказано выше, эти пробелы в знаниях по иностранному языку объяснимы системой оценки работы школы и профессиональной ориентацией самого курсанта. Столкнувшись в неязыковом ВУЗе с необходимостью изучения иностранного языка, курсант испытывает даже чисто психологические трудности, так как он не готовился к этому и иностранному языку в школе уделял недостаточное внимание. Поступив в военный ВУЗ, он сталкивается с целым комплексом новых дисциплин, которым необходимо уделять большое внимание, но которые изучаются с нуля. Иностраный же язык не относится к профессионально формирующим дисциплинам, а изучение его должно опираться на базу, заложенную в школе. В такой ситуации нам видится возможным и необходимым осуществлять входной контроль по иностранному языку, по результатам которого выделить группы курсантов в составе взводов, с которыми необходимо организовать проведение плановых дополнительных занятий, определить состав таких групп приказом начальника ВУЗа. Если время на проведение таких занятий будет предусмотрено распорядком дня, будет осуществляться контроль за посещением со стороны учебного отдела и командования батальонов, они будут носить регулярный характер, не будет отвлечения курсантов на другие мероприятия в это время, то отставание от необходимого уровня может быть ликвидировано в течение 1-2 семестров обучения. В зависимости от степени отставания

курсантов и количества таких во взводах дополнительные занятия можно проводить индивидуально или в составе небольших групп. При этом они в большей степени будут направлены не на преодоление, а на предупреждение неуспеваемости и формирование учебных умений и навыков. Содержание учебного материала должно обеспечивать овладение базовыми грамматическими навыками, расширение словарного запаса, закрепление навыков чтения и говорения. Дополнительные занятия в совокупности с плановыми занятиями постепенно приведут к сокращению численности состава таких групп, к повышению мотивации у курсантов, и, в конечном счёте, к повышению успеваемости не только по иностранному языку.

Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
2. Калимулин С.М. Подходы к обучению иностранному языку в неязыковых вузах//Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: VI Международная научно-практическая конференция (Новосибирск, 29 декабря 2014 года). Сборник научных статей. Часть 1. Гуманитарное знание в профессиональной деятельности офицеров внутренних войск МВД России
3. <https://www.ctege.info/stati-o-ege/sergey-kapitsa-protiv-ege.html>
4. https://5uglov.ru/post/13933_posledstviya_ege_nezhelanie_uchitsya_neravenstvo_mezhdu_sdauschimi_i_nespravedlivost_na_apellyaciyu
5. <https://2019-god.com/otmenyat-li-ege-v-2019-godu/>

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.В. Капослѣз

Национальный университет обороны Украины имени И. Черняховского,
кандидат психологических наук, подполковник запаса.

А.В. Устименко

Национальный университет обороны Украины имени И. Черняховского,
кандидат наук государственного управления, полковник запаса.

О.Д. Разумный

Национальный университет обороны Украины имени И. Черняховского,
подполковник, г. Киев.

На результативность функционирования системы военного образования влияет ряд внешних и внутренних факторов в экономической, политической, социальной и других сферах. Поэтому, вполне логично, возникает необходимость в ранжировании приоритетов политики, уточнения круга субъектов и объектов, их иерархии и функций в системе военного образования, в конкретных условиях ее функционирования. Кроме того, организация современного образовательного процесса в военных учебных заведениях требует разработки и использования новых технологий обучения и воспитания, качественной учебно-методической литературы, тренажёрно-моделирующих устройств. Это сверхважные задачи, требующие проведения теоретических и эмпирических исследований с целью поиска путей решения проблем и противоречий которые существуют или могут возникнуть.

При разработке и (или) модернизации системы военного образования, совершенствовании образовательного процесса в военных учебных заведениях, научная и научно-техническая деятельность осуществляется во всех областях науки, техники и технологий. Чрезвычайно широкий спектр проблем, которые необходимо решать, привлечение к их решению потенциала различных отраслей науки требуют уделить особое внимание нормированию действий заказчиков научных исследований в интересах военного образования и субъектов научной деятельности, с целью их направления на получение объективных выводов и выработки обоснованных рекомендаций по функционированию и развитию военного образования.

На сегодня в Вооруженных Силах Украины созданы условия проведения научной и научно-технической деятельности. Однако не реализован программно-целевой принцип заказа научных исследований в интересах системы военного образования. Идеология научного обеспечения развития соответствующей сферы общественного производства, приоритетных направлений развития пока не стала господствующей. Как следствие, существуют проблемы:

определение задач научного обеспечения (проблем) функционирования и развития системы военного образования;

управления научными исследованиями (заказ, организации выполнения, приемки результатов)

внедрение результатов научно-исследовательских работ.

Введение в научный обиход понятия “научное обеспечение” (наряду с “научная и научно-техническая деятельность”), раскрытие его сущности, в контексте функционирования и развития военного образования, будет способствовать созданию полного и динамического представления о механизмах организации системы научных исследований в интересах военного образования.

Научное обеспечение функционирования и развития системы военного образования - действия субъектов научной деятельности направленные на получение объективных выводов и выработку обоснованных рекомендаций по функционированию и развитию военного образования. Это научная и научно-техническая деятельность, осуществляемая субъектами с целью получения новых знаний во всех областях науки, техники и технологий и их использование при проектировании и (или) модернизации системы военного образования.

Для реализации идеи научного обеспечения военного образования целесообразно создать **систему научного обеспечения функционирования и развития военного образования**, - функционально связанные между собой элементы, функционирование которых направлено на получение военно-научной продукции с целью научного обеспечения функционирования и развития военного образования, в составе подсистемы исполнителей научных исследований и подсистемы управления научными исследованиями.

Подсистема исполнителей научных исследований - субъекты научной деятельности, осуществляющие научный поиск в интересах военного образования.

Подсистема управления научными исследованиями - это закрепленные в нормативно-правовых актах механизмы управления научным поиском, органы управления и алгоритмы их функционирования, консультативно-совещательные органы, административные единицы в которые объединены исполнители научных исследований, обеспечивающие организацию проведения научных исследований. Организация проведения научных исследований в интересах военного образования - комплекс мероприятий, которые планируются и осуществляются с целью качественного проведения научных исследований, их материального, методического, информационного, кадрового обеспечения, координации деятельности субъектов научной и научно-технической деятельности, контроля качества проводимых исследований и степени реализации их результатов в деятельности системы военного образования.

Для соответствия требованиям организации научного обеспечения система должна быть гибкой и способной адаптироваться к непростым условиям функционирования системы военного образования, обеспечивать оперативную перестройку ее деятельности, в зависимости от условий.

Особенности организации научных исследований в интересах образования в странах – членах НАТО и Украине не были предметом научных исследований и стандартизации. На сегодня отсутствует единый подход к организации научных исследований в интересах образования, имеются различия в финансировании субъектов научной деятельности, которые проводят научные исследования в интересах образования. Считаем целесообразным, организацию проведения научных исследований в интересах образовательной деятельности высших военных учебных заведений (ВВУЗ) осуществлять в соответствии с “Моделью организации научного обеспечения образовательной деятельности ВВУЗ”, а именно применяя механизмы: определения практической проблемы образовательной деятельности; заказа и организации выполнения научных исследований; внедрение научных результатов.

Внедрению предложенной модели будет препятствовать:

отсутствие целевой установки на внедрение инновационных технологий управления научными исследованиями, которые заказываются и проводятся в интересах Вооруженных Сил Украины;

отсутствие целевого финансирования и материального обеспечения прикладных и поисковых исследований, не говоря уже о фундаментальных исследованиях;

устаревшая учебно-материальная база, отсутствие финансирования изобретательской и рационализаторской работы;

отсутствие необходимого научного потенциала по направлениям исследований;

сопротивление существующей системы организации научной и научно-технической деятельности.

Необходимыми шагами реагирования на вызовы, которые возникнут в результате внедрения предложенной Модели научного обеспечения образовательной деятельности ВВУЗ, являются:

1. Заказ научных исследований для решения задач научного обеспечения образовательной деятельности ВВУЗ, которыми могут быть:

обеспечение принятия решений руководством ВВУЗ данными, характеризующими качество образования и образовательной деятельности (определение тенденций развития);

научная экспертиза результатов внедрения новых стандартов образования;

определение проблемных вопросов образовательной деятельности (выявление вызовов, оценка отзывов, прогнозирование угроз) и разработка путей (направлений, методов, методик, технологий, программ и т.п.) их решения;

разработка и тестирование новых подходов к улучшению результатов обучения соискателей высшего образования;

разработка и/или оценка программ и политики обеспечения и гарантирования качества образования;

совершенствование механизмов ресурсного обеспечения (кадрового, информационного, материального, финансового и т.д.) образовательного процесса в ВВУЗ.

Тематика научных исследований в интересах обеспечения образовательной деятельности ВВУЗ должна учитывать все стороны жизнедеятельности учебного заведения. Основанием для разработки тематики научных исследований должна быть Программа стратегического развития ВВУЗ, которая формируется на основе миссии ВВУЗ и должна быть направлена на обеспечение лидерства ВВУЗ в образовательной и научной сферах.

1. Разработать и внедрить эффективные механизмы финансирования тематики научных исследований в интересах обеспечения функционирования и развития ВВУЗ, формирование временных творческих коллективов, реализации результатов исследований в ВВУЗ.

2. Разработать и реализовать программы:

развития исследовательского потенциала кафедр и научных подразделений;

развития научной инфраструктуры ВВУЗ;

привлечение дополнительных (от “внешних заказчиков”) средств на проведение научных исследований, с целью дополнительной оплаты работы научных и научно-педагогических сотрудников ВВУЗ и соискателей высшего образования;

реализации права на научную мобильность преподавателей, научных сотрудников, соискателей высшего образования.

Для **интегрирования в систему всестороннего обеспечения военного образования** организация научного обеспечения должна осуществляться в соответствии со следующими требованиями:

соответствовать статусу самостоятельного вида обеспечения по содержанию мероприятий, которые проводятся;

обеспечивать тесное взаимодействие с другими видами обеспечения;

направлять усилия субъектов научного обеспечения на формирование единого замысла и решения руководителя по организации и осуществлению образовательной деятельности;

обеспечивать формирование тематики прикладных исследований в соответствии с единым замыслом и решением руководителя по организации и осуществлению образовательной деятельности.

Основными мероприятиями по организации научных исследований в интересах ВВУЗ должны быть:

включение научных исследований в программы подготовки магистров и докторов философии;

организация научных исследований для развития и улучшения образовательной деятельности высшего учебного заведения;

создание условий для обязательного использования результатов новейших научных исследований в учебном процессе;

мероприятия по формированию “мотивационного ресурса” научных исследований - коммерциализация исследований, финансирование подготовки адъюнктов и докторантов за счет средств полученных на проведение исследований, дополнительная оплата преподавателей, которые проводят научные исследования, обеспечение научной мобильности преподавателей, докторантов, адъюнктов, слушателей (курсантов), студентов.

Организация научного обеспечения образовательной деятельности ВВУЗ, в соответствии с вышеизложенным, позволит:

повышать научную квалификацию научно-педагогических и научных работников кафедр и научных подразделений;

улучшать методическое обеспечение как образовательной деятельности ВВУЗ в целом, так и образовательного процесса, научной (научно-технической) деятельности кафедр и научных подразделений в частности;

совершенствовать научно-исследовательскую базу кафедр и научных подразделений ВВУЗ;

сосредоточивать основные усилия научных и научно-педагогических работников ВВУЗ на проведении научных исследований по решению актуальных проблем образовательной деятельности ВВУЗ.

Обобщая изложенное, можно утверждать, что объективные изменения в общественно-политической ситуации в Украине, необходимость совершенствования системы военного образования требуют дальнейшего совершенствования научной и научно-технической деятельности, обуславливают внедрение в практику деятельности нового вида обеспечения - научного. Разработка и утверждение концепции научного обеспечения функционирования и развития системы военного образования позволит четко определить цель научного обеспечения, качественные и количественные характеристики научной и научно-технической продукции, которая будет внедряться на основе проведения научных

исследований и разработок, ожидаемые экономические, правовые и социальные результаты ее внедрения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИННОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ж.З. Касенова

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.

Современный мир изменяется очень быстро. Происходящие геополитические, коммуникационные и технологические изменения в обществе меняют требования ко многим профессиям. Казахстанское правительство решив сделать казахстанское образование качественным и конкурентоспособным взял курс на интеграцию в мировое образовательное пространство. От того, каких специалистов выпускают наши вузы, зависит будущее всего Казахстана, ибо, по словам Главы государства РК, «страна, не умеющая развивать знания, в XXI веке обречена на провал» [1, с. 29]. Стране все больше и больше требуются специалисты владеющие иностранным языком на высоком уровне.

В связи возникающими изменениями меняются требования к уровню владения иностранным языком. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов, а роль дисциплины «Иностранный язык» значительно возрастает в их профессиональной деятельности. Соответственно процесс обучения иностранному языку должен иметь профессионально-ориентированный характер. Перед будущими специалистами ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности.

В подготовке военных специалистов также возрастает роль иностранного языка. Это связано с развитием военного сотрудничества с зарубежными странами и расширением обмена информацией военного характера на взаимной основе. Совместные учения и маневры, миротворческие операции, партнерство в подготовке военных кадров порождают потребность в офицерах, свободно владеющих иностранными языками. Реализация данных задач требует кардинальной перестройки процесса преподавания иностранного языка, подхода к отбору содержания и организации материала, использование адекватных форм и видов контроля. В настоящее время курсант военного института должен владеть не только навыками общения на иностранном языке, но и приобрести специальные знания по выбранной профессии. Современный и будущий работодатель заинтересован в таком работнике, который:

- умеет думать, владеет определенными знаниями и навыками, самостоятельно решает разнообразные проблемы, применяя полученные знания на практике;
- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет коммуникативными навыками.

Исследователи говорят о том, что для развития навыков чтения литературы по специальности и навыков устной речи необходимы специализированные тексты. Новизна содержания специализированных текстов, по их мнению, повышает интерес к изучению ИЯ и расширяет кругозор курсантов по их будущей специальности.

К сожалению, обучение языку с учетом профессиональной направленности курсантов в нашем военном институте до сих пор остается неудовлетворительным, так как нет специального курса английского, как профессионального.

Однако при разработке учебных пособий преподаватели кафедры языковой подготовки учитывают специфику военного института и для занятий подбирают материалы имеющую профессионально-ориентированную направленность. Так, преподаватели кафедры

разработали темы «Распорядок дня курсанта», «Рабочий день военнослужащего», «Строевая подготовка», «Наш военный институт», «Моя Родина», «Будущий офицер», «Национальная гвардия Республики Казахстан».

Каждый раздел включает в себя активную лексику, фонетические и лексические упражнения, творческие задания, диалоги, базовый текст, а также тексты для дополнительного чтения. Цель учебных материалов и заданий по данной теме - научить систематизировать знания в области страноведческой тематики и сформировать у курсантов речевые навыки, которые позволят им вести беседу, строить монологическое высказывание по теме, а также расширить их кругозор[2]. Иноязычное общение курсантов военного вуза может происходить как в официальной, так и в неофициальной формах, в ходе индивидуальных и групповых контактов, в виде бесед с иностранными коллегами, выступлений на конференциях, при обсуждении договоров, проектов, составлении деловых писем. В связи с этим считается целесообразным включение в содержание программы обучения таких сфер общения, как учебно-научная и профессиональная, которые имитируют условия профессиональных контактов. Основным методом обучения является коммуникативный метод [3]. На основе этого метода разработаны три этапа обучения иностранному языку. На первом этапе развиваются речевые возможности курсантов через общение в наиболее часто встречающихся жизненных ситуациях. Одним из актуальных тем этого раздела является обучение курсантов ориентированию в городе, умению спросить и показать направление, получить необходимую информацию, ответить на вопросы туристов - иностранцев или помочь им в трудной ситуации во время прохождения патрульно-постовой службы. Вторым этапом обеспечивается переход к деловому общению, к развернутой монологической речи. Вводятся основы перевода, реферирование, развиваются навыки письменной речи, изучается грамматика. Работа курсантов проходит в форме деловых игр и специализированных проблемных ситуаций на материале общенаучного общественно-политического характера. В рамках третьего этапа происходит специализация и дальнейшее нормирование речи. Материалом служат специальные тексты, деловая документация и переписка, связанные с профессиональной деятельностью обучающегося.

Чтобы научить курсантов иностранному языку в объеме, необходимом им в их будущей профессиональной деятельности, следует отказаться от традиционного подхода, переосмыслить его цели и содержание.

По мнению Н.Д. Гальсковой в содержание обучения иностранному языку необходимо включать

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность курсантов;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;
- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
- учебные и адаптивные умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями [4].

Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка предполагает формирование у курсантов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности. Повысить уровень иноязычной подготовки специалиста – это значит вооружить его знаниями, практическими

умениями и навыками, которые позволят ему использовать иностранный язык как средство информационной деятельности, систематического пополнения своих профессиональных знаний, профессионального общения. Обучение специальности через язык, обучение языку через специальность – одна из важных проблем профессиональной подготовки специалиста в условиях военного вуза. В связи с этим актуальным остается поиск путей повышения эффективности обучения иностранному языку курсантов военного вуза.

Таким образом, под профессионально-ориентированным обучением подразумевается обучение, основанное на учете потребностей курсантов в изучении ИЯ, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Посредством иностранного языка курсант может не только осваивать знания из области истории, техники, естествознания, различных сфер практической деятельности, но и получать то необходимое воспитание в духе гражданственности и патриотизма, которое им жизненно необходимо. За счёт правильного объединения воспитательных, образовательных и развивающих возможностей разных учебных предметов курсант, развиваясь всесторонне, формирует набор ценностей казахстанского офицера, патриота страны.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента РК народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» 01.03.2007.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999. – 384 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.- 221с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя.- М.: АРКТИ – Глосса, 2000. – 165 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Г.К. Кожазулова

Казахский университет технологии и бизнеса,
кандидат филологических наук, профессор, г. Астана.

Современный этап развития образования выдвигает повышенные требования к профессиональной подготовке выпускников. Сегодня на рынке труда востребованы инициативные, самостоятельные, владеющие новейшими технологиями специалисты, обладающие компетенцией в своей области, способные к самообразованию.

В связи с предъявляемыми высокими требованиями особое внимание уделяется самостоятельной работе студента, т.к. она выполняет следующие функции:

- способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков;
- обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста;
- формирует потребность в самообразовании, развивает познавательные и творческие способности личности;

- формирует навыки планирования и организации рабочего времени, расширяет кругозор и мн. др.

Применение в учебной деятельности технологии критического мышления позволяет самим студентам ставить проблему и самостоятельно искать пути её решения. На этапе закрепления полученных знаний, студенты самостоятельно составляют кластер по изученной теме. Для его составления им ещё раз необходимо самостоятельно изучить свои записи, конспект, выделить ключевые моменты и объединить их в единую схему.

Для формирования умения мыслить критически нужно определить понятие «критическое мышление». Современный американский психолог и педагог Дайана Халперн дает следующее определение: «Критическое мышление - это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата».

Критическое мышление, самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается от постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации. Критическое мышление (КМ) – это точка отсчета, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучаемый в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, чаще с различными текстами на занятиях по изучению языков.

Восприятие информации происходит в три этапа:

подготовительный – стадия вызова;

восприятие нового – смысловая стадия (стадия реализации смысла);

присвоение информации – стадия рефлексии.

Формы занятий КМ отличаются от традиционного обучения. Студенты не сидят пассивно, а становятся главными действующими лицами. Они делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают текст.

На языковых занятиях тексту отводится приоритетная роль: его пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Роль преподавателя – координирующая.

Определения КМ обычно включают в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагают рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

«Критическое мышление – это мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его характеризует использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата». Так, развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

- высокая мотивация обучающихся к образовательному процессу;

- возрастание мыслительных возможностей студентов гибкости мышления, его переключения с одного типа деятельности на другой.

Технология КМ – формирует самостоятельное мышление,

- вооружает методами и способами самостоятельной работы;

- даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «преподаватель-студент»;

- позволяет влиять на результат и цели образовательного процесса.

Реализация элементов технологии развития критического мышления на уроках изучения языковых дисциплин: учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе – вот суть данного подхода. Технологические приемы: в рамках технологии КМ:

мозговая атака (парная и групповая);

кластеры (выделение смысловых единиц текста);

ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения) («?» - уже знал, «+» новое, «-» думал иначе, «?» не понял вопрос и т.д.)

Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими. Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека. Развитие умения анализировать полученную информацию.

У них формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, развивается логическое мышление, развиваются творческие и аналитические способности, формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Одной из задач вуза является создание таких условий обучения, которые способствуют развитию высокой культуры критического мышления, позволяющие решить проблемы не только в профессиональной, но и в других сферах жизнедеятельности. Такая технология наиболее эффективна при изучении материала, по которому может быть составлен интересный, познавательный текст, таблица. Сегодня от них требуется новое профессиональное мышление, осведомленность, терпеливость, толерантность, глубокий анализ получаемой информации. В связи с этим появляется потребность в формировании условий для развития критического мышления, являющейся неразделимой частью их профессиональной компетентности.

Только при условии формирования критического мышления студентов на высоком уровне происходит рост их дальнейшей профессиональной деятельности, требующий от молодежи самостоятельности, креативности, владения навыками делового взаимодействия и сотрудничества.

Формирование критического мышления происходит в ходе решения задач в условиях взаимодействия педагога и студента, с помощью использования особых педагогических средств, правильного выбора форм обучения.

С помощью мониторинга формирования критического мышления определяется уровень ценностных ориентаций студента, его интересы, его отношение к группе, к учебе и к своим обязанностям. Важным условием формирования критического мышления является:

- использование передовых методик, повышение уровня своей квалификации, знание современных достижений в различных отраслях жизнедеятельности.

Преподаватель должен сам научиться мыслить критически и обучить этому студентов. Такое обучение может происходить в ходе решения общей задачи, когда происходит передача преподавателем студенту знаний и опыта по схеме студент-преподаватель, преподаватель-студент, студент-студент через познавательную деятельность.

Одним из условий развития критического мышления студентов является мотивация. В процессе работы в группе один член команды способен передать свою активность другому студенту, вызывая у него встречную активность. Процесс рефлексии также ведет к возникновению мотивации, а именно после проведенного занятия у студента возникает осознанное стремление к успеху, желание исправления ошибок, поиск новых идей. Только при наличии этих условий можно сформировать критическое мышление студентов, так как командная форма организации обучения стимулирует формирование критического мышления, повышает эффективность учебного процесса, уровень профессиональной подготовки специалистов.

Сегодня самостоятельная работа по своему содержанию и структуре представляет систему все усложняющихся заданий, направленных на формирование познавательной деятельности студента, потребности в самостоятельном решении дидактических целей. Достижение полного единства этих двух сторон возможно в том случае, когда в каждой самостоятельной работе будет четко сформулирована познавательная задача, без чего обучение теряет свою развивающую и обучающую функции. Самостоятельная работа в учебном процессе выступает как средство активизации деятельности и выполняет

следующие функции: способствует сознательному усвоению, углублению и расширению творческих знаний; вырабатываются новые навыки творческого изучения предмета; самостоятельные действия студента осмысливают методы научного познания конкретной науки.

Как всякая черта личности, познавательная самостоятельность формируется на основе разнообразных психических процессов, тесно связанных с критическим мышлением. Так, студент, выполняя какую-либо самостоятельную работу, добывает новые знания, которые выступают как продукт поиска. Знания, применяемые студентом в ходе изучения более сложного вопроса, выступают по отношению к новым добываемым знаниям как способ деятельности по решению задач. Отсюда видно, что на разных стадиях познавательного процесса студента критическое мышление взаимно обуславливают друг друга, достигая в процессе их развития относительного единства. Любое самостоятельное применение усвоенных знаний студентами предполагает процесс мышления, в котором происходит развитие самого критического мышления.

Студенты вуза должны быть хорошо подготовлены к дальнейшему саморазвитию, стремиться к разнообразию способов достижения целей, к самостоятельному принятию решений, проявлять активность и гибкость.

Список использованных источников

1. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Учеб.-метод. пособие. Новосибирск: 2008. Вып. 2. 94 с.
2. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2009. С. 29-34.
3. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. М.: Изд-во ин-та «Открытое общество», 2010. С. 69-84.
4. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2012. С. 134.
5. Кластер Д. Что такое критическое мышление? М.: ЦГЛ, 2015. С. 93.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ИХ МЕСТО В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.В. Колмакова

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Л.Н. Масищева

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доцент.

XXI век характеризуется интеграционными процессами, связанными с общечеловеческими проблемами: сохранение мира на Земле, природных ресурсов, координации деятельности человека во всех областях жизни. Изменение социокультурного контекста привело к появлению новых потребностей в соизучении языков и культур.

Современная социально-экономическая ситуация определила новый взгляд на изучение иностранных языков: произошли изменения в содержании образования, значительно возросли самообразовательная и образовательная функции иностранного языка, повысилась профессиональная значимость выпускников вузов, владеющих иностранным языком на рынке труда. Мысль о необходимости культуроведческого образования средствами иностранного языка постепенно начинает приобретать аксиоматичное звучание.

Философское представление о языке, ставшее классическим, сложилось в XIX веке. Оно разрабатывалось немецким философом и лингвистом В. Гумбольдом. Язык понимается им как непрерывное духовное творчество. «...Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык», - говорил он.

Язык представляет собой систему знаков и символов, доступных для понимания людей в рамках одного культурного сообщества. Причем эта система знаков и символов присуща разным поколениям людей. Именно посредством языка мы наследуем опыт предшествующих поколений и посредством его же передаем свой опыт поколениям следующим. Язык есть выражение, символизация внутреннего духовного мира людей. Посредством символов языка мы интуитивно постигаем сущности и идеи, стремясь проникнуть в тайны бытия и сознания. Этой же системой знаков и символов происходит общение с представителями другой нации, носителями другой культуры. Для другой нации этот язык представляет собой язык иностранный, содержащий иную систему знаков и символов. При этом понятно, что полноценное общение с иностранным партнером становится невозможным без изучения и проникновения в язык другой культуры. Изучая иностранный язык, индивид познает, постигает глубину знаков и символов чужого языка. Понимая и присваивая их, индивид научается воспринимать систему ценностей и особенностей другой культуры.

Язык и культура тесно взаимосвязаны по своей природе, и обучение языку сопровождается проникновением в культуру его носителей. Владение иностранным языком еще не означает автоматически взаимопонимание с партнером, поэтому особое внимание необходимо уделить ознакомлению с социокультурным контекстом, в котором используется изучаемый язык, т. е. формированию социокультурной компетенции, которая будет способствовать проникновению через язык в уклад жизни и традиции народа, в его менталитет, другими словами, в совокупность знаний, представлений, умений, навыков, присущих данному обществу, народу, культурной традиции [5, с. 117].

Работы многих отечественных ученых (В.В. Сафонова, Л.Г. Кузьмина, Е.В. Смирнова, П.В. Сысоев и др.) посвящены исследованию культурологического подхода в теории и методике обучения иностранным языкам.

По мнению исследователей и методистов в области преподавания иностранных языков в вузе культурологический подход, является современным и актуальным, хорошо согласующимся с компетентностной моделью обучения, предписанной ФГОС.

Признание важности использования культурологических знаний в процессе языкового образования поднимает проблемы отбора содержания образования, такие как:

- ведет ли освоение иностранного языка к освоению отражаемой им картины мира;
- как формируется представление о культуре нации, для которой изучаемый язык является родным;
- учитывается ли система ценностей в одной культуре и отражаемая иностранным языком в виде языковых моделей при обучении этому языку;
- что следует понимать под культуроведением изучаемых стран как неотъемлемым компонентом современных учебно-методических комплексов по иностранному языку.

Таким образом, культуроведение как теоретико-прикладная область в языковой педагогике приобретает целый ряд важнейших социально-педагогических и методических функций.

Во-первых, оно изучает общетеоретические основы развития поликультурной языковой личности обучаемого в процессе соизучения языков, культур и цивилизаций.

Во-вторых, оно сконцентрировано на ценностно-ориентационном содержании культуроведческого образования средствами соизучаемых языков.

В-третьих, призвано определить принципы культуроведческого образования средствами соизучаемых языков, с учетом социокультурного контекста изучения иностранного языка.

В-четвертых, на него ложится обязанность обратиться к проблемам отбора, культуроведческого материала для учебных целей и оценки культуроведческого наполнения учебной литературы.

Таким образом, социокультурное образование является необходимым условием для подготовки к межкультурному общению, однако, оно может быть эффективным лишь в том случае, если оно осуществляется с учетом принципов дидактической культуросообразности, диалога культур и цивилизаций.

Плохое знание обычаев и традиций некоторых стран иногда приводило к межгосударственным трениям. Так, например, в конце XVI века осложнились отношения России с Англией. В «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева говорится, что на приеме у царя Федора Иоанновича английскому послу Боусу «приказали снять меч при входе к царю». По этому поводу английская королева Елизавета I писала Борису Годунову: «Такое недоверие нас очень опечалило, в наших землях это великое бесчестие, когда велят меч снять». А в Москве были недовольны тем, что Елизавета I приняла царского посла Бекмана в саду, который тот назвал огородом. В связи, с чем Елизавета писала письмо, говоря о том, что «это есть место чистое, только для великих... и в огороде этом нет ни луку, ни чесноку» [4, с. 253].

На современном этапе развития общества в связи с геополитическими, коммуникационными и технологическими преобразованиями в обществе возникают условия для формирования и развития поликультурной личности. В этой связи изучение иностранного языка должно не только формировать навыки иноязычного общения, но и способствовать осмыслению как национальных, так и общечеловеческих ценностей в культурах мира.

Для обеспечения условий, необходимых для развития поликультурной личности, немаловажными являются такие, как:

- интегративный подход к культуроведческому обогащению мировидения обучающихся при изучении всех языков (родных и неродных);
- ориентация на поликультурное и билингвальное образование, уход от культуроведческого изоляционизма в образовательных системах;
- соединение коммуникативно-деятельностного подхода с социо- и кросскультурным подходом при соизучении языков и культур.

Теория, какой бы разработанной и обоснованной она ни была, не имеет смысла без реализации её на практике. Культурологический подход успешно реализуется в педагогической деятельности многих преподавателей.

Среди материалов, несущих в себе культурологический компонент, и которые могут быть использованы в качестве основы для обучения культуре иностранного языка используются аутентичные, адаптированные, а также специально отобранные тексты, словарь реалий и лингвострановедческий комментарий.

Использование на занятиях по иностранному языку аутентичной зрительной наглядности способствует наиболее эффективному формированию культурологической компетенции. Такие материалы входят в группу прагматических материалов. Это такие, как афиши-объявления, театральные и другие программки, анкеты-опросники, билеты – проездные и входные, вывески, этикетки, меню и счета, карты, схемы-планы, рекламные проспекты по туризму, отдыху, покупкам, найму на работу.

Эффективность этих материалов обеспечивается, прежде всего, их аутентичностью, и, как следствие, способностью приобщать к иностранной культуре. Их достоинством также является то, что они стимулируют почти подлинную коммуникацию: обучающиеся как бы проживают все события, играют определенные роли, решают проблемы и удовлетворяют свои познавательные интересы.

Целесообразно также посредством некоторых видов деятельности пробудить у обучающихся сомнения в том, что система ценностей, которой они руководствуются в своей жизни (а значит, и в своей культуре), является универсальной и приложима ко всему

мировому опыту. Развитие таких подходов не просто может снабдить обучающихся средствами иностранного языка для осуществления речевых действий по критериям и в соответствии с нормами своей культуры, но и положить начало формированию такой картины мира, которая позволила бы научиться строить свое поведение, вербальное и невербальное, по социокультурным законам. Действительность показывает, что только такое просвещенное владение иностранным языком обеспечит в мире, где все процессы подвержены глобализации, успешную коммуникацию.

Список использованных источников

1. Елизарова Г. В. Языковая картина мира как компонент ситуативного обучения//В сб. Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам. – Санкт-Петербург: [Издательство Санкт-Петербургского государственного университета](#), 2000. – 188 стр.
2. Лавыш Т. А., Русяев А. Л., Шахлай В. С. В Англию, с любовью. – Минск: ЛистПлюс, 1998. – 96 стр.
3. Сафонова В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования. //Иностр. языки в школе. – 2001. – № 3 – 114 стр.
4. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. – Кн. IV. – Москва: Соцекгиз, 1960. – 778 стр.
5. Социо-кросс-культурные в системе образования: коллективная монография /под ред. Г.А.Ферапонтова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 174 стр.

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 21 ВЕКА У БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЯЗЫКОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

А.Г. Колясина

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр филологии.

Образование в XXI веке становится капиталом, который может и должен соперничать по своей значимости со стратегическими ресурсами и по которому будут судить об уровне развития страны.

Н. Назарбаев

Сегодня мы живем в мире быстро сменяющихся событий, лиц, новых инновационных проектов, связанных с образованием будущего поколения современного Казахстана.

Национальное образование республики внедряет новые подходы в обучение и воспитание молодежи страны, которые должны научить будущего специалиста критически мыслить, быть креативным, коммуникативным, кооперировать с окружающими людьми. Огромное значение уделяется воспитанию гражданственности, которое в свою очередь включает воспитание характера (проявление настойчивости, стойкость, гибкость, ценности личностного роста, способность конструктивно действовать в нестандартных ситуациях).

Самой главной и ключевой компетенцией современной молодежи является способность учиться всю жизнь, не останавливаясь на достигнутом. Культ знаний должен занимать высшую ступень в иерархии ценностей современной молодежи [2].

Что же должен уметь педагог, преподаватель вуза, чтобы успешно реализовать этот подход? Самое главное, понимать, что, обучая курсанта, мы помогаем каждому преодолеть барьер страха перед жизнью, ее проблемами, подчеркиваем практическую связь изучаемых в вузе дисциплин с жизнью. Благодаря компетенциям, которые педагог будет развивать на протяжении всего периода обучения, в итоге мы должны получить высококвалифицированного специалиста с необходимым набором жизненных навыков, или, как говорят современные педагоги, владение компетенциями. В педагогической науке

существует несколько точек зрения на понятие «компетенция» и «компетентность». Проведен ряд научных исследований в данной области, поэтому хочется просто и понятно объяснить, что же это за понятия?

Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной ситуации. *Компетенцией* также называют готовность действовать в неопределенной ситуации.

«Быть компетентным – значит знать, когда и как действовать» (П.Вейлл) [1].

Педагог не должен стоять на месте, он должен быть способным к профессионально-личностному развитию, быть готовым к любой ситуации, продумывать альтернативные варианты решений, прогнозировать течение ситуации. Современный преподаватель вуза должен готовить специалиста, который будет легко взаимодействовать с окружающей социальной средой, решая коммуникативные задачи восприятия и воздействия.

Утвержденный государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), очень подробно расписывает компетентностный подход в образовании всех уровней.

Высшее образование тоже не стоит на месте: введена кредитная технология обучения, к которой легко применима технология критического мышления, личностно-ориентированного обучения и сегодня возможно использование компетентностного подхода.

Перед преподавателями общеобразовательных дисциплин стоит ряд задач, которые требуют знаний компетентностного подхода. Эти шесть задач или направлений работы каждого преподавателя, требуют ответственного, наблюдательного, самостоятельного, информационно грамотного отношения к обучению будущих специалистов. «Дисциплины обязательного компонента цикла ООД:

1) направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на государственном, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;

2) формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;

3) развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на государственном, русском и иностранном языках;

4) способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;

5) формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;

6) формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию» [5].

Как же происходит развитие ключевых компетенций 21 века у будущего офицера на занятиях по языковым дисциплинам?

Самая главная проблема, с которой сталкиваются преподаватели Военного института - языковой барьер, мешающий устранить недочеты в образовании будущих офицеров.

Используя на своих занятиях элементы **критического мышления**: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, преподаватели стараются приблизить условия обучения к жизненным реалиям, с которыми придется столкнуться в будущем нашим курсантам.

Введение **технологии исследовательских навыков и методов** предполагает обучение через исследование. Курсанты вовлечены в научную деятельность: исследуются вопросы патриотизма в художественных произведениях, сравниваются герои прошлого и настоящего Казахстана, поднимаются проблемы молодежи, семьи, традиций.

Использование **креативности**: артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение, также находят свое отражение в обучении будущих офицеров. На занятиях каждому курсанту предоставляется возможность проявить себя в той или иной роли, представить решение проблемы в нестандартной форме, предлагать новые формы взаимного обучения.

Активно поддерживается **инициативность** в наших курсантах: настойчивость, самостоятельная работа, планирование, самодисциплина, способность к адаптации. Всегда радуется, когда курсанты проявляют самостоятельный подход к обучению, правильно планируют выполнение задач, а ведь у них день распланирован с утра и до вечера. Быстрая адаптация к новым формам работы тоже заслуга преподавателей, если не сможешь увлечь предметом, мотивировать курсанта, то появится проблема в воспитании уверенности курсанта в своем выборе.

Важна также в обучении и **коммуникация**: навыки качественного устного и письменного общения, умение говорить публично и внимательно слушать. Коммуникативный подход хорошо раскрывается на языковых дисциплинах во время монологической и диалогической речи. Курсанты учатся слушать и слышать собеседника, говорить грамотно и четко. Публичные выступления приучают курсантов уважать точку зрения аудитории, прислушиваться к мыслям окружающих, вырабатывают ораторские качества.

Без **сотрудничества**, включающего лидерство, работу в команде невозможно представить будущего командира, которому прививается чувство ответственности за личный состав, а также идет обучение управленческим и исполнительским качествам.

В связи с введением программной цифровизацией нашей страны сегодня каждый курсант должен владеть **медиа-грамотностью**, предполагающей знание информационных и коммуникационных технологий, умение проводить интерпретацию и анализ данных. Военный институт работает над тем, чтобы курсанты получали современное образование (созданы лаборатории, в которых вводятся в эксплуатацию новые муляжи для стрельб, маневрирования на новой технике и т.д.)

Немаловажным фактором воспитания будущего офицера является привитие **ответственности**. Ответственность должна быть не только личная, перед самим собой, но и социальная, мы живем в обществе, мы его преобразуем, мы за него отвечаем. Поэтому необходимо внедрять гражданскую, этическую и социальную грамотность среди будущих военных, которые завтра будут представлять имидж офицера на необъятных просторах нашей Республики Казахстан.

Для того чтобы воспитать личность, которая может анализировать и понимать происходящие события в стране и мире, необходима **компетенция глобального сознания**. Данная компетенция предполагает использование множества case-studies для анализа и понимания разных продуктов массовой культуры, социальных и политических феноменов, критику текстов и визуальных материалов, использующих историческую информацию, анализ СМИ [4].

Говоря о будущих офицерах, мы не должны забывать о том, что они наша опора и надежный щит. Не случайно президент страны Н.А.Назарбаев в Концепции Государственной молодежной политики РК до 2020 года «Казахстан 2020: Путь в Будущее» подчеркивает: «Достижения Независимости должны быть надежно защищены. Защита территориальной целостности и суверенитета страны, противодействие военным угрозам и терроризму основная задача современных Вооруженных Сил. Высокий моральный дух военнослужащих, престиж воинской службы, патриотизм молодежи, стремящейся служить в рядах вооруженных сил – фундаментальные основы национальной безопасности в современном мире. <...> Сегодня не количественный, а качественный состав армии способен обеспечивать защиту и безопасность граждан перед лицом военных угроз» [3].

Новое время ставит новые задачи перед будущим поколением и только от нашей совместной работы возможно воспитание новой личности будущего офицера 21 века,

который готов изменяться вслед за окружающей действительностью, быть прогрессивным, уметь учиться и переучиваться.

Список использованных источников:

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании//На сайте: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Канагатова А.М. О современной молодежи Казахстана. Вестник КазНУ. Алматы. 2011
3. Концепция Государственной молодежной политики РК до 2020 года «Казахстан 2020: Путь в Будущее».
4. НАВЫКИ XXI ВЕКА. <https://eclab.by>
5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.) 174-175 стр.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

А.Т. Конуров

Военный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан, полковник.

А.Д. Такулин

Военный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан,
магистр технических наук, полковник запаса.

Н.С. Тургунбаев

Военный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан, полковник.

Д.А. Юлчиев Д.А.

Военный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан,
подполковник, г. Алматы.

На тему информатизации учебного процесса и системы образования в целом опубликовано много статей, вопрос поднимается на различных форумах, касающихся образовательного процесса.

Одной из задач, изложенных в Государственной программе «Білім», является совершенствование системы среднего и высшего образования. Объективный процесс информатизации общества оказывает влияние на систему образования. Объективный процесс информатизации общества оказывает влияние на систему образования. Бурное развитие информационных, сетевых и телекоммуникационных технологий создает предпосылки для гуманизации образования и влечет за собой разработку новых методов, поиска организационных форм и применения инновационных технологий обучения [1, с. 15].

Информатизация образования – это сложный, инновационный по своему характеру процесс, ориентированный на модернизацию целей, содержания, методов, форм обучения, моделей управления школой. В этом процессе перед учителями, педагогами и руководителями образовательных учреждений постоянно возникают нестандартные задачи. Для их успешного решения требуются не только материальные ресурсы, но и особая информационно-мотивационная среда, поддерживающая и стимулирующая работников образовательных учреждений, облегчающая поиск и использование информации, требуемой для решения задач информатизации.

Современная модель обучения должна строиться на принципах доступности и открытости образования и быть ориентирована на использование ресурсов единого образовательного пространства. Формирование образовательного пространства. Связано, в

частности, с использованием в обучении ресурсов глобальной вычислительной сети Internet и внутренних возможностей локальных сетей Intranet образовательных учреждений.

Следует отметить, что в этом направлении сделаны определенные шаги: разработаны «Концепция развития образования», а так же нормативные акты – «Стратегия развития образования», «Национальная модель образования», «Государственная программа информатизации образования» и т.д.

Президент Республики Казахстан, наряду с одобрением вышеуказанных документов, также поддерживает развитие образовательной системы в целом.

В связи с этим осуществляется много работ по повышению уровня общего среднего образования. Разрабатываются общеобязательные образовательные стандарты, внедряются программы информатизации образования и инновационные образовательные технологий.

Эти мероприятия являются первоначальным условием для получения качественного образования в средних школах страны.

Однако, анализ существующих теоретических публикаций и методик обучения в общеобразовательных заведениях показывает, что вопросам информатизации в целом уделялось недостаточное внимание. В существующих системах образования по использованию информационных технологий в обучении, одним из недостатков является низкий уровень их ориентированности на развитие у обучающихся компонентов будущей профессиональной деятельности. Порой представители других научных областей и представители общеобразовательных школ редко в своей практике обращаются к педагогической науке и с недоверием воспринимают рекомендации педагогов-специалистов. Даже обращение к новым средствам информационной технологии не дает того эффекта, который ожидают. Это следствие того, что они вводятся механически в традиционную систему учебного процесса. Учитель, работающий в условиях новой модели образования, должен быть готов преобразовывать содержание учебных программ в соответствии с требованием времени, новыми целями и ценностями школы, тенденциями в области информатизации.

Образование в настоящее время стало важнейшим системообразующим ресурсом социокультурной модернизации общества, социально-экономического развития государства, важнейшим фактором создания инновационной системы и развития человеческого капитала страны.

Государственная программа развития образования задачи формирования в общеобразовательных школах интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворения его потребности в получении образования, социализации личности, помогающей ей успешно жить и действовать в динамично меняющемся мире.

Одним из инструментов достижения поставленной цели определен переход на 12-летнюю модель обучения. 12-летнее среднее образование рассматривается как социально-педагогическая инновация, способная консолидировать общественные и профессиональные усилия для создания уникальной национальной модели образования в интересах экономического и социокультурного развития Казахстана, с учетом современных тенденций модернизации образования и интеграции в мировое образовательное пространство [2, с. 4].

И одной из ответственных и важных задач, возложенных на Национальную академию образования им. Ы. Алтынсарина, является научное и научно-методологическое обеспечение успешного перехода системы среднего образования Казахстана на 12-летнюю модель обучения. С этой целью в течение последних 5 лет академией системно проводятся фундаментальные и прикладные исследования, закладывающие научные основы данного процесса.

Так, по результатам выполнения программы фундаментальных исследований на тему: «Теоретико-методологические основы развития национальной модели дошкольного и школьного образования, ориентированного на формирование базовых компетенций выпускника» была дана системная характеристика процесса целеполагания

компетентностного образования с учетом новых ориентиров и оснований, среди которых – востребованность в соимореализующейся личности, усиление значимости инновационных процессов в обществе и ценностно-гуманистического потенциала образования. Было сделано системное описание структурной и содержательной организации компетентностного образования в контексте становления новой педагогической парадигмы.

В 2006-2008 годах, в рамках программ фундаментальных исследований, были разработаны научно-теоретические основы конструирования содержания среднего образования на основе компетентностного подхода, определены научно-методические основы оценки результатов учебной деятельности учащихся 12-летней школы.

Три проекта из нового трехгодичного цикла фундаментальных исследований, начатых в 2009 году, посвящены научно-методологическому сопровождению перехода казахстанской средней школы на 12-летнее обучение. Эти исследования решают задачи:

- разработки научно-методологических основ определения содержания образования в условиях 12-летнего обучения;
- разработки методологии образовательного пространства в 12-летней школе как среды развития базовых компетенций учащихся;
- определения научно-методологических основ интеграции учебных предметов 12-летней школы.

Учеными академии осуществляется нормативное и научно-методологическое обеспечение перехода на 12-летнее обучение. К настоящему времени ими разработаны: концепция развития профильного обучения, правила оценки учебных достижений обучающихся, концепция развития малокомплектных школ, государственные стандарты и учебные программы 12-летней школы, методические пособия.

Современный динамично развивающийся мир предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов технического и профессионального образования. От специалиста требуются высокий профессионализм и компетентность, мобильность, способность к профессиональной адаптации, постоянному самосовершенствованию, владение информационными технологиями, знания в области экономики и управления.

Согласно Государственной программе развития технического и профессионального образования в РК на 2010-2015 годы предполагается разработка и внедрение с участием работодателей, международных экспертов государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального образования, предусматривающих формирование у обучающихся базовых, специальных компетенций и нескольких квалификаций, интегрированных (модульных) образовательных программ по специальностям, в том числе эквивалентных программам бакалавриата, типовых учебных программ по специальным дисциплинам, учебной литературы, учебных пособий и учебно-методических комплексов.

В связи с этим, в рамках научного сопровождения процессов модернизации ТПО, в академии проведены исследования по разработке теоретико-методологических основ построения качественно новой модели профессионального образования, по результатам которых выявлены методологические ориентиры, принципы и условия достижения профессиональной компетентности, обучающихся в системе технического и профессионального образования. В настоящее время осуществляется разработка научных основ проектирования информационно-педагогической среды обучения специалистов технического и профессионального образования, формирования конкурентоспособных кадров как условия модернизации технического и профессионального образования, а также выполняются два проекта прикладных программ по повышению качества работы учебных заведений и приведению существующих на рынке труда профессий, специальностей квалификаций в единую систему.

На основе результатов проведенных научных исследований в 2009 году Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина разработаны 25 стандартов ТПО, 25 интегрированных образовательных программ и по 19 специальностям типовые учебные программы по специальным дисциплинам. Отличительными чертами

разработанных новых стандартов являются использование компетентного подхода, основанного на разработке оценки компетенций обучающихся учебных заведений в виде основных образовательных результатов, возможность использования модульного обучения.

Основными задачами, стоящими перед системой высшего образования Казахстана, является модернизация национальной системы высшего образования в контексте с Болонской декларацией, приведение стандартов и образовательных программ в соответствие с требованием рынка труда, создание системы обеспечения качества, внедрения кредитной технологии обучения и европейской системы перевода зачетных единиц.

По важным вопросам теоретико-методического обеспечения развития системы высшего образования в условиях интеграции в европейское образовательное пространство учеными академии проведены несколько фундаментальных исследований. Так, выполнение программы исследований “Теоретико-методологические основы проектирования национальной модели высшего образования Республики Казахстан в контексте с концепцией устойчивого развития” позволило целостно охарактеризовать актуальные цели и задачи современной системы высшего образования, определить содержание национальных ценностей, приоритетных направлений, принципов развития системы высшего образования Республики Казахстан на основе изучения лучшего мирового опыта.

По результатам научного проекта “Теоретико-методологические основы проектирования национальной модели непрерывного образования Республики Казахстан: профильная школа – колледж – бакалавриат – магистратура – докторантура PhD – были разработаны научные основы и принципы построения национальной модели непрерывного образования РК в контексте многоуровневого введения кредитной системы с учетом преемственности [3, с. 23].

В рамках научных программ, запланированных на 2010-2015 годы, начато изучение научно-методологических основ стандартизации высшего и послевузовского образования, результаты которого найдут свое применение в процессе разработки государственных стандартов с учетом принципа преемственности трехуровневого высшего образования: бакалавриат – магистратура – докторантура. На основе результатов научных исследований осуществляется методологическое обеспечение развития высшего и послевузовского образования. Так, под научным руководством академии в 2009 году разработаны и утверждены основные положения «Магистратура, бакалавриат и PhD докторантура, ГОСО» по 309 специальностям ВПО (бакалавриат, магистратура, докторантура) и разработана «Система зачетных баллов по кредитной технологии по типу европейской системы перевода кредитов (ECTS) в РК»

В условиях глобализации расширяются границы культурно-мировоззренческого плюрализма, происходит отход от универсальности, определенности, целостности и все больше проявляется разнородность, многообразие, изменчивость, вариативность, форм человеческого бытия и неустойчивость ценностного пространства. Поэтому сейчас актуально проанализировать влияние происходящих трансформаций и изменений на личность человека, важно понять и осмыслить не только негативные последствия динамично меняющихся условий, но и принятие их как состояние, открывающее новые возможности адаптации к динамизму и сложности современных реальностей и модернизации системы образования в соответствии с этими трансформациями [4, с. 5; 5, с. 12].

Учитывая требования времени к социализации личности, академией проведены научные исследования, посвященные разработке теоретико – методологических основ проектирования модели воспитательной системы в организациях образования РК. Результатом данных исследований стали разработка и принятие концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан и разработка соответствующих методических пособий.

Современный мир характеризуется становлением информационного общества. Положительные и отрицательные стороны расширения и углубления информационной среды

оказывают влияние на процессы образования, образовательные структуры и субъекты образования. Информационная среда стала существенной составляющей образования человека. Научить его ориентироваться в многомерном, многозначном информационно-коммуникационном пространстве становится одной из главных задач образования.

В этой связи задачам научного сопровождения процесса информатизации образования в РК и внедрения информационно-коммуникационных технологий посвящены научные исследования, проведенные в 2009-2011 годах: «Разработка научных основ проектирования информационно-педагогической среды обучения специалистов технического и профессионального образования», «Определение педагогических основ моделирования процессов информатизации послесреднего и вузовского образования» [6, с. 264].

Ряд исследований, проводимых учеными академии, посвящен разработке модели мониторинга качества образования как базы прогнозирования и управления развитием системы образования, а также выявлению научных основ государственного контроля и системы оценивания результатов образования в РК.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, безусловно, станет новой вехой в модернизации системы образования нашей страны в соответствии со все более нарастающими требованиями эпохи глобализации и переходом в постиндустриальное общество. Мы считаем, что в рамках реализации данной программы перед академией стоят новые задачи по-научному и научно-методологическому обеспечению развития всей непрерывной системы образования.

Одним из ключевых вопросов модернизации непрерывной системы образования является разработка Национальной квалификационной системы (далее – НКС), которая, определяя уровни образования и требования к ним, а также переходы между специальностями, может служить фундаментом для формирования системы непрерывного образования, улучшения качества, доступности и признания образования. НКС может стать механизмом эффективной интеграции страны в международное разделение труда, а также важнейшим фактором эффективности, достижения гибкости и востребованности образовательных услуг в экономике.

Актуальными вопросами в плане модернизации образования являются разработка научных основ реализации концепции обучения в течение всей жизни, проблемы интегрирования образования и профессиональных квалификаций с потребностями рынка труда, определение социально-педагогических условий достижения квалификации через программы формального и неформального образования, разработка методологии подготовки профессиональных отраслевых стандартов и на их основе образовательных стандартов нового поколения, основанных на компетенциях.

Список использованных источников

1. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» заңы, 27.07.2007 ж.
2. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» заңы, 18.02.2011 ж.
3. Концепция информатизации и развития систем образования РК на рубеже веков. – Алматы, 1997. 23-48 с.
4. Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 г. «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 г.»
5. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 – 2020 годы, Астана, 2011 год.
6. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М: Педагогика, 1987. – 264 с.

ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Ж.А. Корабаев

Национальный университет обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

Достижение целей военного образования напрямую зависит от применяемых форм и методов обучения. Для достижения определенной цели обучения необходимо применять адекватные поставленным целям методы обучения.

Методы обучения военнослужащих – это упорядоченная система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучаемых (обучающихся), включающая совокупность однородных приемов, средств, способов предъявления изучаемого материала, обеспечивающих его усвоение и преобразование в знания, умения и навыки, а также формирование высоких морально-психологических и боевых качеств.

Метод обучения характеризуется признаками, направленными на определение цели обучения, способа усвоения содержания, порядка взаимодействия субъектов обучения.

Проблема определения и классификации методов обучения сегодня заключается в наличии различных подходов к определению его доминанты. С этим связано и большое количество известных классификаций. Рассмотрим некоторые из них[1, с. 235].

Ряд исследователей (Е. И. Перовский, Е. Я. Голант, Д. О. Лордкипанидзе и др.) основным признаком для выделения методов обучения считали источники информации, с помощью которых обучающиеся приобретают знания. Это позволило разделить, выделить словесные, наглядные и практические методы.

Другие теоретики (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, А. Н. Овечкин и др.) классифицировали данные методы согласно характеру деятельности обучающихся по усвоению содержания образования. Это предполагает построение взаимной деятельности субъектов обучения в зависимости от формируемого на данном этапе уровня подготовленности[2, с. 115]:

- *объяснительно-иллюстративный* (информационно-рецептивный) метод, включающий рассказ, лекцию, объяснение, работу с учебником, демонстрацию и т. д.;
- *репродуктивный* – воспроизведение действий по образцу, деятельность по алгоритму, программирование;
- *эвристический* (частично-поисковый);
- *исследовательский*, формирующий творческий уровень подготовленности обучающихся.

Классификацию методов обучения с позиций функционирования педагогической системы разработал Ю. К. Бабанский.

Вполне логично также появление и развитие тенденции, связанной с отказом от искусственной группировки методов, классификации их по вполне определенным признакам, поскольку многочисленность как самих методов, так и подходов к их классификации дает основания для отказа от иерархических и логических построений и перехода к обычному их перечислению. Об этом свидетельствует и практика организации процесса обучения, подтверждающая, что в ходе проведения учебных занятий одновременно могут быть использованы несколько различных методов.

При подготовке войск наибольшее распространение получили следующие методы обучения военнослужащих:

- устное изложение учебного материала (лекция, рассказ, объяснение, инструктирование);
- обсуждение изучаемого материала (семинар, беседа, групповое занятие);
- показ (демонстрация);
- упражнение, тренировка;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Каждый из методов может включать различные *приемы обучения*. В разные методы входят одни и те же приемы. Примерами их могут служить запись лекции или беседы, помощь и страховка при выполнении упражнения и др. Однако метод – это не сумма отдельных приемов, а их взаимообусловленная система.

Применение разных методов определяется особенностями обучения, боевой и общественной подготовки военнослужащих, спецификой их учебно-боевой деятельности.

В современных армиях необходимость овладения сложной боевой техникой потребовала применения всех возможных методов обучения. Они теперь взаимосвязаны и используются в определенных сочетаниях. Так, метод устного изложения часто задействуется вместе с обсуждением и показом, упражнение – с показом, показ – с объяснением (изложением).

Выбор методов обучения, их соотношение в ходе занятий зависят от следующих условий:

- форм обучения, т. е. от организации учебного процесса;
- группировки обучаемых;
- состава групп обучаемых по уровню их подготовки;
- количества времени, отводимого на занятие;
- наличия и состояния учебного оборудования;
- места занятия;
- уровня методического мастерства офицера (руководителя занятия).

В методах обучения находят свою реализацию принципы обучения.

Рассмотрим общую характеристику выделенных методов обучения.

В устном изложении учебного материала слово ведущий источник информации.

При этом предоставляется больше информации, чем в письменной виде, поскольку она содержит невербальный, эмоциональный компонент (интонация, смысловые ударения, использование громкости и тембра голоса, варьирование паузами).

Говоря о возможностях устной речи, А. И. Герцен отмечал, что между слушателями и опытными лекторами постепенно образуется особая магнетическая связь, деятельная с обеих сторон. Это коллективное мышление и сопереживание.

Именно при устном изложении материала открываются возможности воспитывающего обучения, передачи необходимой для этого информации, систематизируемой и углубляемой затем в ходе бесед, самостоятельной работы.

Один из путей дальнейшего совершенствования данного метода – проблемное изложение сведений из учебной программы, что позволяет переходить от монолога к диалогу в ходе рассказа, на лекции. При этом необходимо умело создавать проблемные ситуации, заставляющие аудиторию искать свое решение вопроса, и делать необходимые паузы, давая немного времени на размышления, поддерживать познавательную активность обучаемых постановкой проблемных вопросов, короткими репликами.

Метод устного изложения учебного материала включает: объяснение, инструктирование, рассказ, лекцию.

Объяснение – это передача информации с целью раскрыть смысл явления, процесса, порядок выполнения действия, ответить на вопросы «почему?», «как?». Объяснение – такое изложение офицером учебного материала, при котором больше внимания уделяется раскрытию сущности явлений и процессов воинской жизни, их причинно-следственных связей, логики развития военно-профессиональных ситуаций.

Инструктирование – метод обучения, предполагающий изложение кратких и четких указаний о выполнении войсками конкретных действий.

Рассказ – повествовательно-описательное изложение материала с целью сообщения фактов и выводов. Рассказ в обучении военнослужащих – это последовательное и эмоциональное изложение военнослужащим фактического материала в описательной или повествовательной форме.

В рассказе используются приемы:

- *повествование* (последовательное, логически связанное изложение);
- *описание* (словесная передача внешнего вида и устройства технических объектов, хода событий);
- *рассуждение* (использование обобщений, суждений, умозаключений).

Рассказ на занятии может длиться 10-40 минут.

Лекция – развернутое теоретическое сообщение, изложение ряда связанных между собой вопросов по определенной теме с их научным анализом, обобщением, доказательствами, заключением и выводами.

Лекция как метод обучения представляет собой углубленное изложение крупных теоретических и практических проблем. В данном методе обучения военнослужащего органически сочетаются такие приемы, как описание, повествование, доказательство, объяснение фактов и примеров, обобщение и выводы.

Лекция – форма обучения личного состава, предназначенная для систематизированного представления военнослужащим конкретного дидактического блока учебного материала, необходимого для военно-профессионального становления. В ходе реализации данной формы дается глубокий и систематизированный анализ истории изучения и решения военно-профессиональных ситуаций, проблем и задач. Показывается место и роль данного учебного материала в подготовке военного специалиста в подразделении.

Как правило, на лекции раскрывается 2-3 вопроса в течение 2 часов.

Можно выделить следующие основные *типы лекций* [3, с. 111]:

1) *вводная* посвящается характеристике структуры изучаемого предмета, раскрытию его задач и основных проблем; в ходе лекции проводится небольшой исторический экскурс, ставятся задачи на период обучения по овладению необходимым объемом знаний;

2) *лекция по теме* включает основную информацию по материалам какой-либо определенной темы с соответствующими заключениями, выводами, рекомендациями;

3) *заключительная* предусматривает сведение в единую систему информации по разделу какого-либо учебного предмета или по предмету в целом. При этом делаются заключения и выводы, даются рекомендации;

4) *проблемная* посвящается какому-либо узловому вопросу, проблеме, характерной для учебной дисциплины;

5) *обзорная* включает материалы по ряду основных наиболее сложных вопросов нескольких тем, по разделу, с рекомендациями об изучении остальных вопросов.

Успешность применения метода устного изложения материала зависит от соблюдения ряда *условий и требований*, связанных с принципами обучения:

- системность изложения, активизация внимания на узловых вопросах, связь с последующей информацией, наличие заключения, выводов;

- научность представляемых сведений, оперирование материалом, основанным на научных данных и фактах, новых исследованиях;

- убедительность, аргументированность сообщаемой информации, доказательства, а не декларирование, обсуждение фактов и выводов;

- наличие новых сведений, ранее не известных обучаемым;

- проблемность, воссоздание проблемных вопросов, требующих поиска ответа как с опорой на ранее усвоенные знания, так и на здравый смысл и общие принципы логики, закономерности познания;

- акцентирование внимания на воспитательной стороне обучения;

- эмоциональность, занимательность изложения, особенно при изучении узловых вопросов;

- простота и ясность речи, достижение взаимопонимания с аудиторией, не следует злоупотреблять сложной терминологией;

- хорошая техника речи, темп умеренный (70-80 слов в минуту), интонирование при изложении узловых вопросов, паузы между словами, предложениями, особенно при акцентировании внимания на важной информации.

Успешность применения метода устного изложения материала в большой мере зависит от того, насколько глубоко знает его преподаватель, каковы его опыт, методическое мастерство, умение заинтересовать материалом, стимулировать познавательную деятельность. Важную роль играет знание аудитории, ее запросов и возможностей в познавательной деятельности, а также заинтересованность обучаемых в получении соответствующих знаний, их активность.

В войсково практике широко используется *метод обсуждения изучаемого материала*. Он реализуется в обучении, боевой и общественно-государственной подготовке военнослужащих в виде бесед, семинарских и групповых занятий.

Беседа – способ вооружения обучаемых знаниями благодаря обсуждению заранее поставленных вопросов, кратким ответам воинов на заранее известные вопросы.

Беседа – это диалогический путь изложения и обсуждения учебной информации, когда содержание материала знакомо военнослужащим или близко к их жизненной практике. Таков один из основных видов обсуждения учебного материала и в то же время своего рода упрощенный вариант семинара: он применяется главным образом в обучении военнослужащих с низким и средним уровнем теоретической подготовки.

Цель беседы – углубление и систематизация ранее полученных знаний, закрепление новых понятий и представлений в ходе рассмотрения изученного. Кроме того, осуществляется также контроль и самоконтроль, у обучаемых развиваются навыки устного изложения, повышается уверенность в своих знаниях и способностях.

Семинар – форма организации обучения, предусматривающая самостоятельную предварительную работу и обсуждение учащимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта творческой деятельности, представляющая собой научный (доказательный) анализ военно-профессиональных проблем, коллективный поиск путей их разрешения.

Эта форма используется в обучении военнослужащих, имеющих определенную подготовку, опыт работы по самостоятельному решению учебных проблем.

Групповые занятия проводятся в целях изучения вооружения и военной техники (объектов) и составляют основу курса по их применению, эксплуатации и ремонту. Работа организуется в специализированных классах, с максимальным использованием тренажерной, полевой учебной базы и базы для общевойсковой подготовки. Групповые занятия – средство углубления и закрепления знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом [2, с. 78]. Кроме того, они способствуют детальному изучению отдельных теоретических вопросов, военной техники и вооружения, а также совершенствованию практических навыков в решении задач, производстве инженерных расчетов и т. д.

Метод показа – один из самых древних и экономичных путей обучения. Суть его состоит в применении различных приемов и действий, с помощью которых у воинов создается наглядный образ (наиболее близкий к реальному) изучаемого предмета. В методе показа (демонстрации) особенно ярко реализуется дидактический принцип наглядности в обучении.

В войсковой практике применяются следующие *виды показа*:

- личная демонстрация офицером изучаемых приемов и действий;
- показ оружия, боевой техники, снаряжения, в том числе имеющегося у противника или перспективного;
- показ различных моделей боевой техники и оружия (макеты, рисунки, плакаты, фотографии);
- показ фильмов, демонстрация презентаций с использованием мультимедийной техники, теле-, радиопередач, звукозаписей и др.

Методом показа мы передаем информацию через зрительные ощущения и формируем наглядность представления о предметах и явлениях.

В зависимости от целей и содержания занятий показ может осуществляться обучающим либо специально проинструктированными воинами и подразделениями (например, на показательных и инструкторско-методических занятиях, а также при демонстрациях учебных фильмов).

Личный показ осуществляется командирами (к примеру, при обучении действиям с оружием, при физических упражнениях, на строевой подготовке, при обучении работе с техникой и др.). Суть этого метода можно охарактеризовать словами: «Делай, как я!». В нем используется способность к подражанию.

Презентации, показ учебных фильмов, других средств натуральной или изобразительной наглядности так же, как и личный показ, должен сочетаться с грамотным и ярким объяснением. Иначе может сложиться так, что обучаемые воспринимают изображения, а пояснения не воспринимают.

Сущность **метода упражнения, тренировки** заключается в многократном, сознательном повторении определенных приемов и действий с целью формирования навыков и умений, развития профессионально важных качеств [3, с. 234]. При необходимости может предусматриваться не простое повторение, а все большее усложнение выполняемых приемов и действий.

Этот метод обучения эффективен при закреплении и совершенствовании у воинов навыков и умений в усложняющихся учебно-боевых ситуациях.

В учебной практике используются следующие *виды упражнений*: строевые, физические, стрелковые, технические, тактические и комплексные. В процессе обучения они применяются как вводные, основные и тренировочные.

Вводные упражнения служат обеспечению точного выполнения воинами разучиваемых действий, которые совершаются в замедленном темпе.

Основные упражнения предназначены для формирования и развития у военнослужащих навыков и умений высокого профессионального уровня.

Тренировки как вид упражнения используются для сознательного, многократного повторения уже усвоенного действия (приема) с целью его закрепления.

Особую роль в успешности применения метода упражнения имеет сочетание его с объяснением, осмыслением, опора на такие дидактические принципы, как сознательность и активность, систематичность и последовательность, доступность обучения и др.

При проведении упражнений вначале следует добиваться правильных действий и затем наращивать быстроту их выполнения и автоматизацию. Не менее важен контроль над тем, чтобы с повышением быстроты точность, правильность выполнения заданных действий не нарушались.

Различают *индивидуальные* и *групповые* упражнения. В процессе выполнения групповых решаются задачи не только индивидуальной подготовки, но и слаживания расчетов, подразделений.

Также упражнения разделяют на *вводные* и *основные*. Под вводными понимаются упражнения, которые проводятся вслед за занятиями-показами. Их цель – добиваться правильности выполнения изучаемых действий. Вводные упражнения обычно проводятся не в быстром темпе, с акцентированием внимания на осознании сущности выполняемых действий.

Основные упражнения имеют целью формирование соответствующих навыков и умений. Они выполняются в различном темпе вплоть до максимального, иногда до состояния утомления, с целью достижения каких-либо нормативов. Основные упражнения проводятся и в виде *тренировки*, т. е. как сознательное многократное повторение усвоенных действий, приемов для достижения высокого уровня мастерства. В этом случае совершенствуются различные психические и физические качества, появляется твердая уверенность в способности достижения высокого результата.

Упражнение может осуществляться как самостоятельный метод (в частности на тренировочных занятиях), так и включаться в другие – например, лабораторные и практические работы, учения.

Среди *условий успешности применения метода упражнения выделяют:*

- понимание необходимости его применения (заинтересованность в проведении);
- осознание сущности выполняемых действий (опора на принцип сознательности и активности);
- достаточное количество повторений, обеспечивающее формирование навыков и умений;
- поддержание в ходе упражнения устойчивого внимания;
- хорошая организация и системность в выполнении последующих упражнений и каждого из них в отдельности, четкое распределение действий по времени;
- создание положительного эмоционального фона;
- разнообразие упражнений, рассмотрение ранее пройденного материала в новых аспектах;
- соблюдение требований индивидуального подхода;
- исключение повторения ошибочных действий, формирований неправильных навыков, учет вероятности их интерференции;
- соблюдение требования доступности при выполнении упражнений [3, с. 281].

Важную роль в системе методов обучения военнослужащих играет **самостоятельная работа** личного состава. Это своего рода внутренняя основа всех остальных методов обучения, объединение их в дидактическую систему.

Основные виды данного метода обучения: самостоятельное изучение оружия и боевой техники, работа с электронными носителями информации, литературными источниками, самотренировки, просмотр фильмов, прослушивание радио-, телепередач и др.

Трудно представить, что можно глубоко познать серьезный теоретический материал, сформировать убеждения, научное мировоззрение без серьезной самостоятельной работы над книгами, конспектами, различными учебными пособиями. Особенное значение при этом отводится разностороннему осмысливанию и творческому критическому переосмыслению материала, что близко к исследовательскому научному поиску.

Самостоятельная работа позволяет устанавливать индивидуальный, наиболее оптимальный лично для себя темп чтения, останавливаться на отдельных разделах, возвращаться к прочитанному, использовать различные справочники, готовить вопросы для консультации и др.

При этом могут ставиться самые различные учебные цели: приобретение новых знаний или углубление имеющихся; повторение пройденного материала; подготовка к лучшему восприятию материала (перед занятием).

При самостоятельной работе по изучению материальной части техники и вооружения используются различные макеты, действующие схемы, стенды, производятся разборка и сборка оружия. Самостоятельное изучение оружия и техники сочетается с повторением соответствующих инструкций, наставлений, руководств, справочников. Целесообразно в ходе самостоятельной работы обучаемых объединять их в группы по 2–3 человека, в которых оказывается взаимопомощь, поддерживается оптимальный эмоциональный тонус, способствующий запоминанию материала.

На современном этапе развития педагогической теории и практики в особую группу выделяют *методы активного обучения военнослужащих*, среди которых – различные военные игры, мыслетренинги, инновационные методы и др. Они предназначены для развития у воинов творческого мышления и навыков мыслительной деятельности, для формирования у них умений принятия обоснованного и инициативного решения.

При выборе методов активного обучения офицерам необходимо знать основные дидактические условия, определяющие это предпочтение. К таким условиям относятся: цели и задачи обучения военнослужащих, его реализуемая концепция; учитываемые

закономерности и принципы; дидактические возможности военнослужащих (уровень обученности, индивидуальные особенности); внешние условия для учебной группы; возможности офицеров-педагогов (опыт, уровень их подготовленности). Учет перечисленного помогает офицерам грамотно выбрать группу методов активного обучения и наиболее эффективные конкретные формы обучения личного состава части.

Условия, обеспечивающие успех применения методов обучения:

1. Наличие определенных ясных целей обучения, упражнений, тренировок, самостоятельной подготовки; сознательное усвоение выполняемых действий (с учетом их цели и пониманием сущности).

5. Заинтересованность обучаемого в достижении поставленных целей, стремление к упражнению, тренировке, несмотря на трудности.

2. Поддержание высокого уровня внимания к выполняемым действиям.

3. Достижение достаточно высокого уровня нагрузок при сохранении желания продолжать обучение и обеспечение восстановления хорошего функционального состояния к началу следующего занятия.

4. Варьирование нагрузок, формы и структуры упражнений (усложнение упражнений, включение новых элементов) при условии постоянного закрепления ранее пройденного.

5. Наличие обратной связи – учет и контроль.

6. Реализация на занятии принципов обучения и воспитания.

7. Четкое обоснованное планирование.

Соблюдение данных условий означает организацию педагогической деятельности согласно духу принципов обучения. Кроме того, качество подготовки военного специалиста во многом зависит от того, как организован образовательный процесс, и от тех методов которые в нем применяются.

Список использованных источников

1 Подласый И.П. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 2005. - Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - 574 с.

2 Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М., Просвещение, 2006. – 320 с.

3 Сақтағанов Б.К. Әскери педагогика. – Алматы, 2012. – 336 б.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ

Д.Ю. Кузьменко

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, магистр,
г. Петропавловск.

Вузовская система обучения, двухсменные занятия требуют от курсантов большой усидчивости и самоотдачи, творческого мышления. По 8-10 часов курсантов находятся в учебных аудиториях, библиотеке в сидячем положении. В результате всего этого накапливается утомление, которое хорошо снимается лыжными прогулками и тренировочными занятиями на свежем воздухе.

Оздоровительное значение тренировочных лыжных занятий заключается в вовлечении в динамическую, разностороннюю работу всех основных групп мышц, активной деятельности органов дыхания и кровообращения [1, с. 4-5].

В процессе этих занятий курсант приобретает новые знания, умения, навыки по технике и тактике передвижения на лыжах.

Учебно-тренировочный процесс в условиях вуза, особенно на 1-2 курсах, имеет свои

особенности и трудности (сложная учебная программа, лабораторные работы, семинары, экзаменационная сессия). Поэтому при планировании тренировочных циклов и нагрузок стоит учитывать следующие факторы:

1) сочетание учебного процесса с тренировками, т. е. тренировочная программа должна способствовать хорошей успеваемости по основным предметам и росту спортивных результатов;

2) преодоление психологического барьера – это переход от школьных к вузовским учебным программам и режиму, выступления в соревнованиях «вчерашних юношей» со взрослыми спортсменами старших курсов.

3) Планирование тренировочного процесса находится в прямой зависимости от учебного процесса, от того, как курсант справляется с учебной программой. На первом курсе, особенно в первый семестр, курсант попадает в новые для себя сложные условия жизни. Резко меняется режим дня, занятия в вузе продолжаются уже не как в школе до 14 часов, а до 19-20 часов. Эти дополнительные факторы жизни нельзя не учитывать при планировании тренировочного процесса.

Тренировка лыжника в вузе – педагогический процесс, который необходимо планировать строго индивидуально, т.к. курсанты находятся в различной спортивной форме, разного возраста и пола. Календарь спортивных мероприятий, выезды на тренировочные сборы и соревнования необходимо согласовать с руководством вуза [2, с. 28, 30].

Основная цель занятий лыжным спортом в студенческие годы – достижение высоких спортивных, технических результатов в соответствии с динамикой возрастного развития. Вместе с тем это обеспечение всестороннего физического развития, и в первую очередь воспитание важнейших физических качеств: выносливости, силы, ловкости и, конечно, силы воли [2, с. 12].

Эти качества в итоге помогут успешно закончить вуз и добиться в жизни определенных результатов и успехов.

Если рассматривать способности курсанта к занятиям лыжным спортом с точки зрения большого спорта, то исключительное значение приобретают его психологические и морально-волевые качества. Поэтому на последних этапах отбора для занятий лыжным спортом, как и на протяжении всей последующей спортивной деятельности, тренер должен уделять особое внимание таким качествам, как активность, упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, решительность, целеустремленность, способность мобилизоваться во время соревнований, умение побороть наступающее утомление и заставить себя полностью «выложиться» на дистанции.

Эти и многие другие качества, характеризующие морально-волевою подготовленность лыжника-гонщика, могут быть изучены лишь в процессе продолжительных наблюдений за обучающимися во время многолетней подготовки и соревнований [1, с.14].

Успех в спортивной тренировке во многом зависит от силы основных нервных процессов, их подвижности и уравновешенности. Сила нервных процессов определяется способностью выдерживать длительные и интенсивные нагрузки. Подвижность характеризуется быстротой реакции на внешние и внутренние раздражители, смены одного нервного процесса другим, что выражается, в частности, в способности быстро чередовать напряжение и расслабление мышц [3, с. 66].

Наконец, уравновешенность нервных процессов – это рациональное соотношение возбуждения и торможения.

Чрезмерно возбудимые, вспыльчивые, нетерпеливые и невыдержанные студенты обычно не умеют мобилизоваться в нужный момент, допускают много ошибок в технике и в соревнованиях выглядят гораздо слабее, чем на тренировке. Длительная спортивная тренировка, безусловно, вырабатывает самодисциплину и умение управлять собой, однако при отборе преимущество следует отдавать уравновешенным новичкам с устойчивой психикой.

Идеальными типами нервной системы для занятий лыжным спортом считаются сильный уравновешенный, подвижный (сангвиник) И сильный, уравновешенный, инертный (флегматик). Следует, однако, отметить, что в чистом виде эти типы встречаются крайне редко. В процессе первых же тренировок и соревнований изучаются и анализируются такие качества, как смелость и решительность, умение терпеть, а также способность самоотверженно бороться до конца.

Обычно наиболее способными курсантами, занимающимися лыжным спортом, считаются те, кто быстрее усваивает технику лыжных ходов, тактические особенности ходов и обладают сравнительно высокими физическими данными.

Бесперспективными для занятий лыжным спортом являются те курсанты-новички, которые не могут успешно совмещать занятия спортом с учебой в вузе. Этот фактор, однако, следует рассматривать очень внимательно, т.к. в тех случаях, когда причиной плохой успеваемости в вузе является несобранность или отсутствие силы воли, именно спорт может оказать решающее положительное влияние.

Наконец, еще один очень важный аспект отбора в сборную команду по лыжному спорту – это коллективизм, товарищество и взаимовыручка.

Команда ежегодно пополняется новичками, курсантами 1 курса. Необходимо всех сплотить сдружить, объединить единой целью – достижение определенных спортивных результатов. Каждому необходимо поставить определенные конкретные задачи на весь период обучения в вузе, чтобы курсант понимал и ясно представлял свою ответственность перед командой, тренером, вузом.

Сборная команда и психологический климат вокруг нее становятся частичками общей студенческой жизни, частью общей культуры каждого занимающегося. Здесь они вместе тренируются, проводят свободное время, отмечают дни рождения и праздники. Помогают друг другу на работе, в учебе, на тренировках и соревнованиях.

Список использованных источников

- 1.Каганов Л. С., Донской Д.Д. Развиваем выносливость. На лыжах – круглый год. – М.: ФиС, 1990.-192 стр.
- 2.Антонова О.Н. Кузнецов В.С. Лыжная подготовка: Методика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: 1999 год.-207 стр.
- 3.Бутин И.М. Лыжный спорт – М.: Изд. центр «Академия», 2000 год.-368 стр.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Т.С. Куликова

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
кандидат педагогических наук, доцент.

Исторически в России особым видом высшего военного образования является военно-инженерное образование. Это было определяющим при формировании целей, содержания, форм и методов военно-инженерного образования. 21 января 1701 года было создано первое российское военно-инженерное учебное заведение – Школа Пушкарского приказа [1]. В январе 1712 года по Указу Петра I была создана первая русская Военная инженерная школа: «...Школу инженерную умножить, а именно: сыскать мастера из русских, который бы учил цифири, или на Сухареву башню (в Школу математических и навигацких наук) для сего учения посылать, а когда арифметику окончат, учить геометрию столько, сколько до инженерства надлежит...» [2, с. 778].

За три столетия в России создана сеть высших военных учебных заведений для подготовки инженерных и командно-инженерных кадров для всех видов и родов войск.

Российские военные инженеры в любые времена обладали высокой профессиональной подготовкой, основательными научными и инженерными знаниями, прочными навыками и умением решать военно-технические задачи, проявляя при этом творчество и эрудицию, рационализаторством, изобретательством, конструированием, проектированием новых образцов техники и технологий. Имена многих военных инженеров известны не только в России, но и во всем мире. Их помнят и чтят как ученых, внесших неоценимый вклад в развитие военной науки и техники, как героев, верных воинскому долгу, служить интересам Отечества и готовых, вплоть до самопожертвования, к его защите: И.Г. Выродков (умер в 1563 г. или 1564 г.), Э.И. Герстфельд (1798 – 1878), Э.Ф. Кесслер (1814 – 1878), С.И. Мосин (1849 – 1902), А.М. Филатов (1862 – 1935), Г.И. Лагорио (1867 – 1938), В.Г. Федоров (1874 – 1966), И.О. Белинский (1876 – 1976), В.А. Дегтярев (1879 – 1949), В.Г. Грабин (1899 – 1980), Д.М. Карбышев (1880 – 1945), В.Д. Менделеев (1886 – 1922), А.А. Пороховщиков (1892 – 1941), М.И. Кошкин (1898 – 1940) и многие, многие другие.

На современном историческом этапе надежная обороноспособность России является приоритетом государственной политики. Особую актуальность на современном этапе приобретает проблема повышения качества обучения в военно-инженерных вузах.

Значительное место в подготовке военно-инженерных специалистов всегда отводилось математике. Математику в военно-инженерных учебных заведениях России преподавали известные ученые-математики, такие как Л.Ф. Магницкий (1660 – 1739), А.Я. Кушакевич (1790 – 1865), М.В. Остроградский (1801 – 1861), В.Я. Буняковский (1804 – 1889), Ф.И. Симашко (1817 – 1892), П.Л. Чебышев (1821 – 1894) и многие другие.

Математическая подготовка является и на современном этапе важнейшей в подготовке военно-инженерных специалистов потому, что математика – универсальный инструмент познания мира, который также необходим для изучения других наук и соответствующих им учебных дисциплин военного института, позволяющий знакомиться со специальной литературой, осуществлять исследования и решение военно-специальных задач. Таким образом, качественная математическая подготовка является базой для профессиональной подготовки военных инженеров, прочные математические знания позволяют выпускникам военных институтов продолжить дальнейшее образование и самообразование.

Математика является наиболее действенным инструментом умственного развития. Математике присуще абстрактность построений, строгость понятий, логическая доказательность положений, что и способствует формированию особого способа мышления, развитию мыслительных операций таких, как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация и обобщение. Изучение математики позволяет развивать вербально-логическое, наглядно-действенное (практическое), наглядно-образное мышление курсантов, а также математическую интуицию. Математика развивает такие базовые интеллектуальные качества, как любознательность (способность активно реагировать на новую информацию), критичность (способность фиксировать и разрешать противоречия), дисциплинированность ума (способность строить свою интеллектуальную деятельность по плану), самоконтроль (способность к оценке промежуточных и конечных результатов, самопроверке). Поэтому математическая подготовка имеет огромное значение для развития мышления курсантов, которым в их будущей военно-профессиональной деятельности предстоит принимать ответственные и супер-ответственные решения. Математика формирует важные для жизни и военно-профессиональной деятельности качества личности курсантов, такие как: упорство и настойчивость в достижении цели, трудолюбие, аккуратность. Изучение математики требует от курсантов постоянного напряжения внимания, развивает их умение сосредоточиться на выполняемых действиях. Таким образом, математическая подготовка вырабатывает у

курсантов навыки, необходимые в их будущей деятельности в качестве командиров и военных инженеров [3].

Место математики в системе наук, универсальность ее методов определяет ее особую роль в создании условий для формирования научного мировоззрения курсантов. Представляя собой общенаучный метод познания, математика показывает единство научной картины материального мира. Математика формирует обобщенную, научно обоснованную систему представлений, взглядов на природу, общество, мышление. Знание математики накладывает особый отпечаток на мировоззрение человека на его подходы к решению любых теоретических и практических проблем. Убежденность в истинности этих знаний и восприятие их как своих собственных, использование их во всей своей деятельности как принципы для принятия решения и своего поведения, как опорой мышления, стремлений и составляет основу мировоззрения будущего военного специалиста.

Перечисленные обстоятельства позволяют утверждать, что математика является важнейшим предметом общеобразовательного цикла военного института. В соответствии с этим определяются цели обучения математике в военном вузе. При этом цели обучения математике в военном вузе представляют программу развития курсантов средствами математики, описание тех норм деятельности и отношений, которыми они должны овладеть по окончании вуза. Цели обучения математике в военном вузе подразделяются на пять групп: общекультурные, общеобразовательные, научные (собственно математические), прикладные и воспитательные. Общекультурные цели обучения математике вытекают из того факта, что математика является уникальным элементом человеческой культуры. Общеобразовательные цели обучения математике, прежде всего, определяются тем, что, некоторые математические навыки нужны в повседневной жизни. Научные цели обучения математике важны, главным образом, для тех, кто намерен посвятить себя науке профессионально. Прикладные цели математического образования носят чисто прагматический характер из-за ее богатейших приложений в самых различных предметных областях. Особую группу составляют цели обучения математике по воспитанию и развитию курсантов. Немногие выпускники военных вузов будут развивать математику профессионально, не так уж много закончивших военный институт будут решать с помощью математических методов инженерные или математические задачи. Но каждый курсант должен испытать на себе благотворное воспитательное влияние математики. В руках умелого педагога она служит эффективным средством педагогического воздействия во всех направлениях воспитательной работы [4].

Математическая подготовка курсантов в военном институте должна быть целенаправленным и педагогически организованным учебным процессом по передаче систематизированных математических знаний, выработки умений и навыков применения математического аппарата. Обучение математике необходимо строить на основе закономерностей обучения, заключенных в системе принципов дидактики: принципы отбора содержания учебных программ и тематических планов по конкретным специальностям; принципы, определяющие методы обучения и требования, предъявляемые к обучению; принципы, определяющие средства обучения математике; принципы, определяющие организационные формы учебно-воспитательного процесса.

Список использованных источников

1. Змеев В.А. «Обучать... потребным наукам» // Военно-исторический журнал. – 2001. – № 11. – С. 49 – 53.
2. Полное собрание Законовъ Россійской Имперіи съ 1649 года. Томъ IV. 1700 – 1712. Печатано въ Типографіи II Отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, 1830. – С. 778.
3. Плотникова Е.Г. Математическое образование в военно-инженерном вузе. Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 2002. 231 с.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КУРСАНТОВ

Г.У. Кушумбаева

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотит ученика к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К.Д. Ушинский

Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев, в Программе «Цифровой Казахстан» [1], акцентировал внимание на цифровизации образования. Понимая роль новых цифровых технологии в жизни общества, Президент также отмечает, что «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» [2].

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Для того чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым современным информационным обществом, военному образованию необходимо решить ряд проблем, связанных с цифровизацией образовательного процесса [3].

Из ключевых вопросов, требующих оперативной реализации в Военном институте, следует выделить необходимость продолжения эффективной информатизации образования, интенсификации учебного процесса за счет внедрения современных информационных технологий (ИТ) в обучение.

Познавательный интерес – важный фактор учения. В то же время он жизненно необходимый фактор становления личности. Жизнь, лишённая познавательного интереса тускнеет; личность лишена того значимого внутреннего стимула, который постоянно подталкивает ее движение, позволяет пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой деятельности, какой бы человек не занимался.

Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Поэтому одной из труднейших и важнейших задач дидактики как была, так и остается проблема воспитания интереса к учению.

В настоящее время наиболее мощным инструментом для повышения познавательного интереса у обучаемых, является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при обучении.

Рассмотрим более подробно влияние ИКТ на обучаемых:

1. **Презентации** – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности курсантов и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку. Презентации активно используются и для представления курсантских проектов;

2. **Электронные энциклопедии** – являются аналогами обычных справочно-

информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям;
- удобная система навигации на основе гиперссылок;
- возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.

Электронные энциклопедии актуализируют знания по теме, повышают способность к усвоению новой информации.

3. **Дидактические материалы** – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде. Вырабатывает умение мыслить самостоятельно, понимать мысль другого, выделять главную идею в содержании;

4. **Программы-тренажеры** выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках. Вырабатывают гибкость мышления;

5. **Системы виртуального эксперимента** – это программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их преимущество – они позволяют проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Формирует умения применять полученные знания на практике. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.

6. **Программные системы контроля** знаний, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Формирует у обучаемых самоконтроль. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.

7. **Электронные учебники и учебные курсы** – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение обучаемый должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний). Электронные учебники и учебные курсы повышают способность адекватного усвоения материалов;

8. **Обучающие игры и развивающие программы** – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, развиваются тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможность получить дополнительные навыки, например, обучение работе на клавиатуре. По мнению экспертов, особенно эффективны деловые игры, ориентированные на получение лучших результатов решения сложных однотипных задач конкурирующими группами обучаемых.

Из проведенного анализа видно, что ИКТ положительно влияет на повышение познавательного интереса обучаемых:

- создаются оптимальные условия для развития творческого мышления, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности, формирования ИКТ-компетенций, что в целом приведет к повышению мотивации, а, следовательно, и качеству обучения;

- меняется содержание обучения: обучение становится деятельностно-развивающим, формирует личные качества обучаемых, при этом оно демократичное, гуманное, основано на сотрудничестве.

ИКТ предоставляют возможность:

• рационально организовать познавательную деятельность обучающегося в ходе учебного процесса;

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия курсанта в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории курсантов, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс Военного института может качественно повысить познавательный интерес к обучению у курсантов в силу следующих обстоятельств:

- учебно-познавательная деятельность курсантов становится более индивидуализированной, мотивированной, свободной от влияния ряда психологических и дидактических барьеров;
- осуществляется усиление влияния мотивов профессионального и личностного саморазвития и самореализации обучающихся;
- происходит снижение отрицательных факторов (защитной мотивации, влияния ролевых, социальных, индивидуально-личностных и других особенностей обучающихся на результаты подготовки и службы).

Список использованных источников

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан»
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2020 года.
3. Дубовцев Г.Ф. Состояние и перспективы развития военной организации Казахстана: Монография. — Астана: КИСИ при Президенте РК, 2015. — 212 с.

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ: АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Д.К. Майхиев

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан,
доктор философии (PhD), полковник, г. Алматы.

Д.Е. Буканова

магистрант Университета Алматы.

Президент Республики Казахстан – Лидер Нации Н.А. Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» указал на необходимость развития в Казахстане общественных и гуманитарных наук, «...Нам нужны не просто инженеры и медики, но и люди, хорошо понимающие современность и будущее» [1].

С учетом вышеуказанного тезиса и выбранной темы, актуальность работы заключается в анализе деятельности военных учебных заведений (ВУЗов) по реализации статьи Главы государства по модернизации общественного сознания в рамках подготовки военных кадров.

Отметим, что Казахстан с обретением независимости прошел сложный путь своего государственного становления, многое изменилось, в том числе меняются поколения граждан.

Сегодня, обществу и учебным заведениям в обучении, воспитании и подготовке специалистов нужны современные социально-гуманитарные дисциплины, основанные на достижениях современной науки. Так как, модернизация общественного сознания строится на научной основе, которая и будет формировать духовную составляющую молодого поколения казахстанского общества.

Глава государства четко сформулировал, с чем придется столкнуться человечеству в ближайшее время (исторический цикл). Одновременно, для занятия своего места в передовой группе стран мира, определил условия, которые необходимо выполнить, это [1]:

- сохранение национальной культуры, как собственный национальный код;
- сохранение национальных традиций, как важное условие по модернизации общественного сознания;
- опора на национально-культурные корни народа;
- учет истории народа Казахстана и их национальных традиций.

Как видим, вопросы поднятые Главой государства решают не кратковременную тактическую задачу, а затрагивают глубинные долгосрочные стратегические цели, направленные на обучение и воспитание молодого поколения граждан страны, формирование в них общечеловеческих ценностей отвечающих требованиям современного мира.

Вооруженные силы, это часть казахстанского общества. Поэтому условия, которые определил Глава государства, в полной мере относятся и к силовым ведомствам. Однако анализ условий показывает, что для Вооруженных сил условия имеют свою специфику.

На наш взгляд, Вооруженным силам для занятия своего конкурентного места в передовой группе среди силовых ведомств развитых стран мира, специфика условий определяется так:

- сохранение национальной военной культуры, как собственный национальный военный код;
- сохранение боевых традиций, как важное условие воспитания военно-патриотических чувств военнослужащих и граждан;
- сохранение памяти и опора на героизм народа в деле защиты Отечества;
- глубокие знания по военной истории, и историй военного искусства.

Отметим, что все вышеуказанные условия в настоящее время в обществе и Вооруженных силах созданы.

«Словарь исторических и политологических терминов» [2] и «Военный энциклопедический словарь» [3] дают нам общее понимание терминологических слов «культура» и «традиции боевые».

Культура (лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – ... 3) совокупность, система убеждений в истинном смысле слова. Это система живых идей, которыми овладевает каждое время или которыми оно живет ... [2].

Традиции боевые, соблюдение исторически сложившихся в армии и на флоте и передающихся из поколения в поколение правил, обычаев и норм поведения военнослужащих, связанных с выполнением боевых задач, несением военной службы ... [3].

Рассмотренные нами терминологические понятия отвечают общему пониманию «военной культуры» и «боевых традиций». Вместе с тем заметим, что вопросы военной культуры и боевых традиций обширны для общего обзора. Добавим, что Вооруженные силы Казахстана находятся на хорошем профессиональном уровне, сформирована своя военная культура и традиции. На наш взгляд, показателем военной культуры и боевых традиций, следует назвать следующее:

- показатели военной культуры: высокий профессионализм военнослужащих, преданность своему Отечеству и военному делу;

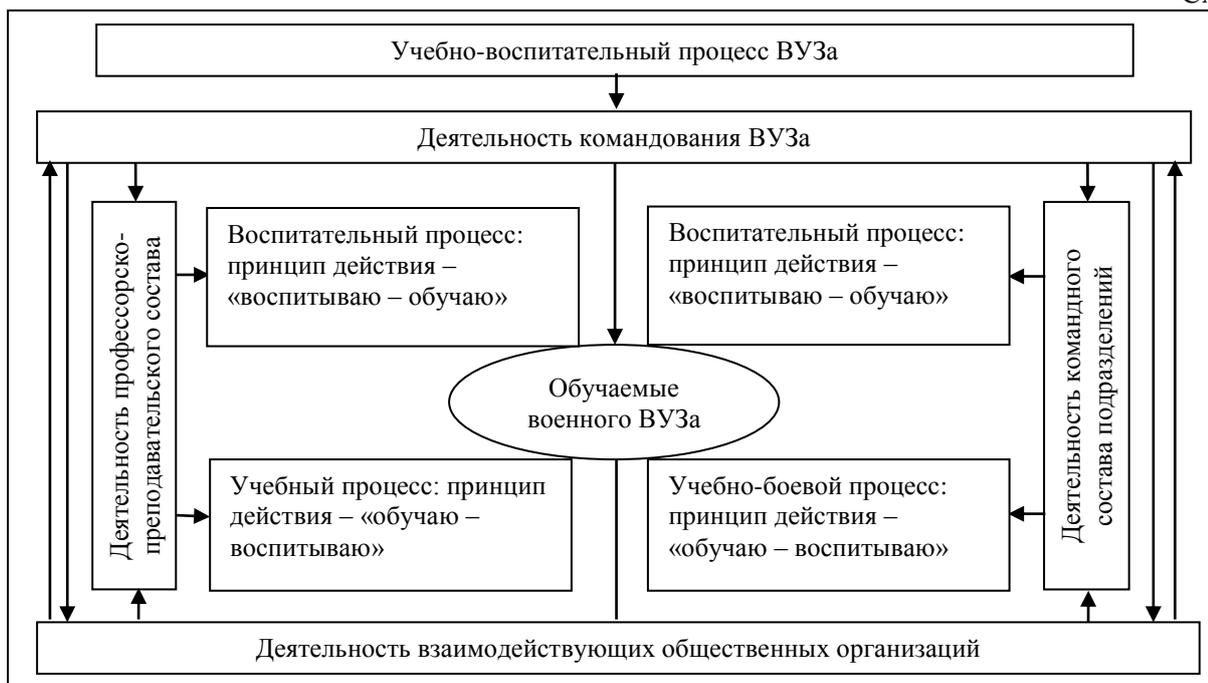
- показатели боевых традиций: высокие показатели в учебно-боевой (боевой) подготовке военнослужащих, а также высокий уровень оперативной работы штабов и службы войск.

ВУЗы являются в определенной степени базой в обучении и воспитании молодежи страны в вопросах военно-патриотического воспитания, от их деятельности зависит служебно-боевая деятельность офицеров – защитников Отечества. Следовательно, вопросы военно-патриотического воспитания воспитанников школ, курсантов, магистрантов, докторантов и офицеров (обучаемые) в ВУЗах наравне с учебным процессом, составляют основу их деятельности.

Известно, что воспитательный процесс в ВУЗе – это воинское воспитание, в которое органически входит и военно-патриотическое воспитание обучаемых. В этой связи, в данной работе сделаем попытку сформулировать наше понимание военно-патриотического воспитания – это комплекс систематически проводимых мероприятий с обучаемыми, всесторонними уровнями воздействия с высокой степенью ответственности. Постоянное привитие и совершенствование научно обоснованных знаний, умений и навыков, формирование компетентной и функциональной личности в профессиональном отношении, умеющей принимать решения при выполнении учебно-боевых (боевых) задач.

Исходя из сформулированного нами понимания военно-патриотического воспитания, рассмотрим схему 1 [4].

Схема 1



Отметим, что учебно-воспитательный процесс – это глобальный и всеобъемлющий процесс, охватывающий все стороны деятельности ВУЗа.

Руководящий состав ВУЗа – командный состав, строго руководствуясь в своей деятельности нормативно-правовыми актами, приказами и рекомендациями вышестоящего органа управления являются проводниками военной политики государства. В их компетенцию входит вся система обеспечения деятельности ВУЗа (организация, планирование, контроль, координация и другие обязанности), в том числе доведение требований вышестоящего командования до личного состава и выработка собственных норм и правил, в целях систематизации и адаптации деятельности ВУЗа к новым условиям. Вопросы реализации требований Главы государства по модернизации общественного

сознания в рамках подготовки военных кадров осуществляются в принятых решениях командования.

Деятельность профессорско-преподавательского состава (ППС) ВУЗа наравне с командным составом подразделений, и находясь в постоянном взаимодействии с руководящим составом, решают базовые задачи учебно-воспитательного процесса в подготовке военных кадров. В рамках заявленной темы, заметим некоторые особенности деятельности ППС ВУЗа, на наш взгляд, эти особенности состоят в следующем:

- в учебном процессе обучаемые ВУЗа специализируются. Следовательно, ППС ведя занятие в аудиториях, нацелены на подготовку специалиста по профилю. Принцип действия «обучаю-воспитываю» действует так, что из обучаемых воспитывается специалист по профилю;

- взаимодействие ППС ВУЗа с обучаемыми вне аудитории также играет ключевую роль в образовательном и воспитательном процессе. Практика показывает, что внеаудиторное взаимодействие ППС с обучаемыми в основном также сводится к подготовке специалиста по профилю, однако более неформальное взаимодействие педагога с обучаемыми, вне рамок планового строго почасового занятия, в личном общении также содержат вопросы воспитательного характера.

Реализация требований Главы государства по модернизации общественного сознания в рамках подготовки военных кадров ППС ВУЗа, как правило, реализуется не только во время аудиторных занятий, но и вне аудитории, применяются разные формы взаимодействия с обучаемыми, например, путем проведения научных семинаров, круглых столов, конференций и многое другое.

Деятельность командного состава подразделений, наравне с ППС ВУЗа и находясь в постоянном взаимодействии с руководящим составом, решают также базовые задачи учебно-воспитательного процесса в подготовке военных кадров. Обратим внимание на особенности деятельности командного состава подразделений, эти особенности состоят в следующем:

- командный состав подразделений участвует в учебно-боевом процессе, как правило, в ходе проведения тактико-специальных занятий с обучаемыми. Здесь, мы видим действие принципа «обучаю-воспитываю» направлено на подготовку военного специалиста по профилю. На тактико-специальных занятиях отрабатываются на практике изученные в аудиториях вопросы теории в определенных условиях обстановки.

- взаимодействие командного состава подразделений с личным составом происходит ежедневно, в процессе непосредственного управления командирами подразделений. Практика показывает, что взаимодействие командного состава подразделений с обучаемыми в основном направлено на воспитание и формирование личности – военного человека. Заметим, взаимодействие командного состава подразделений с личным составом происходит и в ходе несения службы: в наряде, патруле, карауле, в командировках и так далее. По личному опыту известно, что у командиров подразделений достаточно времени на личное общение и беседы с подчиненным личным составом.

Реализация требований Главы государства по модернизации общественного сознания в рамках подготовки военных кадров командный состав подразделений, как правило, реализует во время личного общения и беседы с личным составом, а также в процессе воспитательной работы.

Деятельность взаимодействующих общественных организаций (ветераны труда и войны, воины-интернационалисты, деятели культуры и искусства) с ВУЗом играют большую роль в вопросах воспитания обучаемых. Проводимые мероприятия всегда интересны обучаемым, они многое узнают из жизни гражданского общества. Реализация требований Главы государства по модернизации общественного сознания в деятельности общественных организаций, как правило, реализуется в рамках встречи, в форме беседы и рассказа.

Таким образом, проводимые мероприятия в ВУЗах положительно воздействуют на обучаемых, формируют необходимые знания, которые отражаются на их дальнейшей служебно-боевой и учебно-воспитательной деятельности. Привитие и совершенствование

объективных, научно обоснованных знаний, умений и навыков, формирование компетентной и функциональной личности требует внимательного отношения со стороны командования, ППС, в подразделениях и других структур управления.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» / статья Главы государства от 12.04.2017 г. //www.akorda.kz/ru/...
2. Абуев К.К., Абуева А.С. Словарь исторических и политических терминов – Кокшетау: Келешек – 2030, 2009 – 368 с.
3. Военный энциклопедический словарь. – М.: Эксмо, 2007. – 1024 с.
4. Мустабеков А.Д., Майхиев Д.К. Подготовка военных кадров в условиях модернизации общественного сознания // Мат-лы междунар. науч.-практич. конф. «Совершенствование подготовки кадров в военно-учебных заведениях государств-участников СНГ: проблемы, пути их решения и перспективы», – Алматы, ВИИРЭиС РК, 2018. – 606 с.

О РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Е.Л. Макаров

Национальный университет обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник.

З.Р. Бурнаев

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики
Казахстан – Елбасы, кандидат педагогических наук, профессор, полковник.

Х.Ш. Вафин

Национальный университет обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Елбасы, магистр, майор, г. Астана.

Концепция модернизации казахстанского образования определяет главное направление – обеспечение высокого качества высшего образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При этом высокое качество образования на современном этапе развития образовательных технологий обеспечивается как применением современных методов управления качеством образования, так и повышением качества преподавания.

Для того чтобы в ходе управления качеством образовательного процесса управленческие решения были достаточно объективными и обоснованными, необходимо иметь систему оценки деятельности педагогических кадров в сфере военного образования со всеми ее характеризующими признаками. Среди совокупности характеристик образовательного процесса немаловажное значение имеют количественные и качественные показатели профессиональной деятельности преподавательского состава. Эти показатели позволяют сформировать профессиональный «портрет» военного педагога и оценить его вклад в достижение конечных целей образовательного процесса.

В ходе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава необходимо стремиться к возможности представления оцениваемых показателей в виде объективных количественных данных, используя экспертные оценки, чтобы избежать субъективизма оценки и определения рейтинга военных педагогов. В связи с этим проблема поиска объективных и достоверных критериев, характеризующих эффективность труда преподавателя, достаточно актуальна, в т.ч. и для того, чтобы при использовании оценочных

методик исключить личные предпочтения и расплывчатые формулировки критериев оценки. Важным элементом системы рейтинговой оценки является доступность результатов ее проведения для всего коллектива учебного заведения, что способствует персональной информированности о личных достижениях и недостатках в деятельности, а, следовательно, корректировке поведенческих норм и профессиональных компетентностей.

Однако до настоящего времени не существует общепринятых и надежных критериев комплексной оценки основных направлений сферы деятельности вузовского преподавателя. На настоящее время при внедрении инновационных педагогических технологий явно недостаточно качественных оценок, исходящих из перечня вопросов листка по учету кадров, социологической анкеты той или иной группы обучаемых, решения кафедры о соответствии педагога своему предназначению и т. д. Вместе с тем определенная опасность состоит в том, что при принятии решений можно уйти в область так называемой процентомании, когда деятельность педагога оценивается процентом успевающих курсантов (магистрантов), количеством методических разработок, числом статей и докладов, листажом рабочих материалов и др.

Не отрицая значимости тех и других моментов и понимая определенную целесообразность использования для решения отдельных конкретных задач частных показателей (средний балл успеваемости обучаемых, количество выполненных работ, оценка пробных и открытых занятий и др.), на наш взгляд, следует стремиться к формированию некоторого многоуровневого логико-аналитического критерия, определяющего уровень полезности (степени соответствия) военного преподавателя в области выбранной им деятельности.

В общем случае такой критерий должен учитывать изменение конъюнктуры рынка специалистов, этапы развития уровней (довузовский, вузовский, послевузовский) и ступеней образования, внутригосударственную и международную аккредитацию вузов и специалистов (госзаказ на военно-учетные специальности, сотрудничество с государствами СНГ и пр.). Критерий должен учитывать не только текущее качество подготовки специалистов, но и позволять решать вопросы прогнозирования и гарантии качества подготовки военных специалистов для работы в нетрадиционных условиях в связи с появлением новых технологий и новых сфер ведения боевых действий.

Формируемый таким образом критерий, с одной стороны, должен представлять собой имеющее физическое смысловое выражение, достаточно легко вычисляемое, не дающее возможности принять неоднозначные решения и отвечающее другим требованиям к критериям. С другой стороны, это должен быть достаточно сложный функционал, учитывающий взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, определяющих специфику педагогической деятельности.

Поскольку факторы, формирующие функционал рассматриваемого вопроса, имеют как качественный, так и количественный характер, то наиболее целесообразной основой для формирования обобщенного критерия должно быть логическое высказывание (суждение), определяющее, что специалист может быть признан педагогом в том случае, если он одновременно удовлетворяет совокупности некоторых требований. Считая оценку качества деятельности педагога понятием высшего порядка по отношению к его составляющим, принципиально возможно сформировать суждение по критерию, реализующему операцию объединения или операцию пересечения (мультипликативный критерий) над конечным множеством различных требований к военному педагогу.

Существует специфика формирования показателя применительно к деятельности военных педагогов. Дело в том, что личность гражданского педагога формируется с учетом широкой гуманизации и гуманитаризации образования, ориентации на развитие творческих способностей студентов в широком диапазоне знаний, свободы выбора деятельности в условиях рыночных отношений, максимальной самостоятельности в процессе обучения, динамики различных средств и способов обучения, в т.ч. таких как дистанционное

образование, варьирование специализаций в процессе обучения, предметного и проблемного обучения и т.д.

Не отрицая значимости этих факторов в образовательном процессе, необходимо при формировании показателя оценки деятельности военного педагога исходить из того, что эта деятельность существует в условиях достаточно жесткого государственного заказа, узкой специализации выпускников, чрезвычайно насыщенной программы обучения, специфических условий жизнедеятельности войск и других аналогичных факторов военного дела.

Сложность заключается в том, чтобы выделить такие стороны результатов деятельности педагога военного вуза, которые являются наиболее важными и могут быть определяющими в выявлении уровня профессионализма с позиций этого аспекта. Необходимо также принять во внимание, что результаты деятельности педагога проявляются как в достижениях обучаемых, так и в собственно результативно-личностных достижениях (уровень знаний, сформированность профессионально значимых личностных качеств, сформированность ответственности за результаты деятельности и т. д.).

В этом отношении особый интерес вызывает зарубежный опыт. Так, в интересах получения исходных данных для формирования обобщенного показателя такого типа в Военном авиационном инженерном университете (Воронеж) был проведен экспертный опрос опытных и высококвалифицированных педагогов по уточнению перечня требований к педагогам и определению значимости этих требований [1].

Экспертам было предложено рассмотреть 15 характеристик деятельности педагога, изначально считавшихся взаимонезависимыми:

- умение развивать у обучаемых самостоятельность, инициативу и творческие способности;
- индивидуальный подход в выборе методов и средств обучения;
- личные качества педагога как образца безупречного выполнения служебного долга, дисциплинированности и высокой культуры;
- умение управлять коллективом обучаемых;
- работа над повышением квалификации;
- специальная педагогическая подготовка;
- уровень педагогического мастерства;
- эффективность обучения курсантов;
- уровень научно-исследовательской деятельности;
- авторитет среди сослуживцев и коллег;
- оценка педагогических качеств глазами обучаемых;
- общая нагрузка по учебной работе;
- общая нагрузка по методической работе;
- общая нагрузка по научной работе;
- общая нагрузка по командирской подготовке.

В результате опроса предполагалось получить двухуровневую основу для формирования показателя по совокупности взаимонезависимых характеристик.

В целях объективности экспертизы было рекомендовано проранжировать эти характеристики по степени значимости и дать свое толкование рассматриваемому вопросу. В результате исследований было установлено, что отклонения в оценках ранга характеристик достаточно близки по всему их перечню, следовательно, мнения экспертов можно считать достаточно достоверными. Вышеперечисленные характеристики были разбиты экспертами на три условные группы: личностная характеристика педагога, компетентности педагога, результаты профессиональной деятельности.

Принимая во внимание, что экспертная оценка носит элемент случайности, а некоторые характеристики на границах групп могут быть отнесены как к той, так и к другой группе, можно, используя принцип тождественности, рассматривать три группы независимых характеристик, формирующих обобщенный показатель.

Таким образом, для формирования обобщенного показателя оценки деятельности преподавателя военного учебного заведения необходимо установить зависимость между базовыми характеристиками педагогической деятельности и категориями рейтинговых показателей педагогов, включающих в себя ряд критериев и характеризующих специфику военного ВУЗа:

- 1) показатель учебной работы;
- 2) показатель методической работы: разработка учебно-методического комплекса (УМК), внесение изменений в УМК, издание методических пособий, методических рекомендаций (указаний) в соответствии с заказами Министерства обороны, Генерального штаба Вооруженных Сил; создание электронных учебников; создание электронного конспекта лекций и пр.;
- 3) показатель научной работы: руководство и участие в НИР; научное руководство магистрантами, докторантами; опубликовано монографий, статей, тезисов докладов на конференциях; зарегистрировано программных продуктов; получено патентов; защита диссертации и стажировки, пр.;
- 4) показатель командирской подготовки;
- 5) показатель военно-специальных знаний;
- 6) показатель воспитательной работы с курсантами (магистрантами);
- 7) показатель личностных качеств и результатов служебной деятельности.

Рейтинговая оценка по каждому из показателей позволяет определить функциональный уровень осуществления вида деятельности, а обобщенный показатель уровень профессионально-педагогической деятельности. Этим можно воспользоваться как относительно самостоятельной подсистемой. Она приемлема и для отдельного учебного занятия, и для серий занятий, и для обучающей деятельности педагога в целом.

Таким образом, обобщенный рейтинговый показатель целесообразно использовать для оценки результатов деятельности по итогам некоторого промежутка времени (например, учебного года) или деятельности педагога в целом при условии хорошего знания обучающей деятельности педагога и ее результатов на протяжении ряда лет. В условиях роста информатизации общества, тенденций к принятию обоснованных и аргументированных решений, формализации баз знаний и баз данных возрастает значимость оценок любой личности с точки зрения ее полезности обществу, ведомству, организации, работодателю, наконец, важность конкретизации ее оценок, введение одного или нескольких количественных критериев оценки приобретают существенную значимость.

Список использованных источников

- 1 Захаревич В.Г., Обуховец В.А. Оценка качества работы преподавателей вуза // Высшее образование сегодня. 2013, №5. – С. 12-15.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

К.С. Малдыбаев

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

В современном военном образовании одной из важных проблем является развитие личности и профессиональное самовоспитание молодого военного специалиста. Сегодня центром внимания должна стать личность военнослужащего и формирование совершенно нового отношения к ней – не как к объекту, а как к субъекту, поэтому перед военными

вузами встает большая задача выявить потенциал армии, сохранить традиции и воспитать молодое поколение военных специалистов, ориентированных на личностный рост, профессиональное развитие и гуманистическую направленность профессионального самовоспитания.

Актуальность обращения к повышению психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области гуманистической направленности профессионального самовоспитания курсантов определяется тем, что курсант вуза, в силу особенностей возраста, не всегда ориентирован на познание себя, оценку своих возможностей и способностей, определение смысла и путей творческого саморазвития. Преодолеть объективные и субъективные трудности самовоспитания личности курсанта в образовательном процессе военного вуза (далее – ВВУЗ) можно только при целенаправленной педагогической поддержке с целью обеспечения высокой эффективности гуманистической направленности профессионального самовоспитания курсантов с использованием комплекса педагогических условий. В рамках статьи, с учетом специфики образовательного процесса ВВУЗа, нами рассмотрено лишь одно из этих педагогических условий – *повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области гуманистической направленности профессионального самовоспитания.*

Сегодня многие преподаватели и офицеры испытывают потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса, проявляют желание строить педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов, что предполагает пополнение теоретического и технологического арсенала в обеспечении процесса гуманистической направленности профессионального самовоспитания курсантов. Необходимо отметить, что большинство преподавателей и офицеров обладают профессиональными умениями для поддержки личностного роста и развития индивидуальности курсанта, стараются создать благоприятную нравственно-психологическую атмосферу. Курсанты, как правило, больше доверяют преподавателям и обращаются к ним в трудной жизненной ситуации. Отсюда следует, что повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области гуманистической направленности профессионального самовоспитания необходимо для того, чтобы процесс обучения и воспитания носил личностно-ориентированный характер. При ее осуществлении главным предметом деятельности курсанта и офицерско-преподавательского состава является проблема курсанта.

Гуманистическая направленность профессионального самовоспитания курсанта военного института обеспечивается в образовательном процессе, построенном на индивидуально-дифференцированном подходе и реализующемся посредством: создания условий для самовоспитания личности курсанта в процессе изучения учебных дисциплин; организации образовательной деятельности в ВВУЗе таким образом, чтобы каждый курсант был его полноправным субъектом, осознающим и использующим имеющиеся возможности для самовоспитания личности; построении субъектного педагогического общения между курсантом и преподавателем, выражающегося в признании значимости личности первого и способствующего утверждению активной жизненной позиции курсанта как важного фактора, повышающего эффективность процесса его профессионального самовоспитания.

В целях определения смысла и сущности педагогической поддержки процесса профессионального самовоспитания курсанта в специфичных условиях ВВУЗа, мы обращаемся к существующим в науке представлениям о преподавателе не только как об узком предметнике, но как о духовно богатой личности во всём многообразии и совокупности её качеств и способностей.

В контексте исследуемой нами проблемы существенной является мысль В.А. Сухомлинского из книги «Разговор с молодым директором школы», в котором он пишет: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превращалось в скучную однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования» [1, с. 70]. В данном аспекте

современный российский педагог В.И. Андреев полагает, что преподаватель как исследователь начинает формироваться «видимо тогда, когда начинает усматривать противоречия и проблемы в своей педагогической деятельности и в связи с этим испытывает внутренние потребности исследовать и решить их» [2, с. 82]. Соглашаясь с ним, мы считаем необходимым создание в ВВУЗе комплексной системы поддержки таких преподавателей и офицеров курсантских подразделений, включающих в себя не просто оказание «образовательно-воспитательных услуг», но, в первую очередь, – усилия, направленные на поддержание «внутренней потребности» через поступательное профессиональное самовоспитание, являющееся «энергетическим источником обновления образования». На наш взгляд, требование к нормальной полноценной личности преподавателей и офицеров курсантских подразделений – повестка сегодняшнего дня.

Наиболее близка теме нашего исследования работа А.В. Белошицкого, выявившего педагогические условия эффективной реализации становления субъектности будущих офицеров в ВВУЗе, представляющие взаимосвязанные теоретические основания и практико-ориентированные положения для возможности преподавателям решать проблему влияния отрицательных факторов на субъектность будущих офицеров на научной основе, что обеспечивает рост эффективности педагогической деятельности [3, с. 12-14]. Становление субъектности будущих офицеров будет результативным и динамичным при следующих обстоятельствах: когда педагогическое влияние преподавателей адекватно индивидуальным особенностям курсантов и адаптивно происходящим изменениям; при непрерывном росте активности самого курсанта целенаправленная деятельность актуализирует его личностные потенциалы и служит источником образования личностно значимых профессионально важных качеств; при глубоком осмыслении и осознанном принятии внешних требований.

Исследователем выявлено, что источником профессионального самовоспитания будущих офицеров является совокупность личностных потенциалов (аксиологический, когнитивный, коммуникативный, регулятивно-волевой). Движущими силами выступают внутренне мотивированная активность и педагогическое влияние преподавателей. Внутренний механизм заключается в самоуправлении целенаправленной активностью и самоактуализации личностных потенциалов. Внешний – в самореализации в различных видах деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса [3, с. 11].

Деятельность, в которую включается курсант, должна быть органично связана с потребностями профессиональной практики и с потребностями, интересами самого курсанта, резюмирует А.В. Белошицкий [3, с. 38].

Исследуемое нами педагогическое условие заключается в целенаправленной работе, которая предусматривает наличие непосредственной заинтересованности и подготовленности преподавателей и командиров подразделений. Профессиональная компетентность педагога рассматривается многими исследователями как важнейшее условие активизации процесса профессионального самовоспитания. Сформированность педагогических компетентностных знаний педагогов выделяет Л.Н. Куликова. Их главными чертами, по ее мнению, являются «отказ от приоритетности знаний и ориентация на личностный рост детей в образовании, социально-психологические установки на ценностное, эмоционально-принимательное отношение к детям, на их духовно-нравственное развитие, овладение методами воспитания, органично включающими детей в подлинно человеческие связи» [4, с. 180].

Именно «... высокий уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров в вопросах активизации самовоспитания курсантов» – такова точка зрения Н.В. Слесаренко. Она считает, что «... повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и офицеров в вопросах активизации самовоспитания курсантов позволяет задействовать дополнительные грани фактора ориентированности образовательного процесса военного вуза на личностное саморазвитие курсантов» [5, с. 59-60].

В контексте происходящих в казахстанском обществе процессов перед учеными встала проблема гуманизации образования. В этой связи перед педагогической наукой поставлена задача перехода всех звеньев образовательной системы в гуманистическую направленность, реализуемого через Концепцию развития системы образования в Республике Казахстан до 2020 года [6]. В соответствии с Концепцией, рассматриваемое нами педагогическое условие указывает на то, что современные условия подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, актуализируют проблему профессиональной компетентности и профессиональной готовности преподавателя вуза, так как главным ориентиром, определяющим направление реформирования системы образования в современном обществе, является развитие активно-творческих возможностей человека и личности как субъекта труда, познания и общения [6].

В данном аспекте весомой является мысль педагога Б.А. Абдыкаримова, который делает акцент на то, что «... управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется конкретной личностью – преподавателем. Сложность и многообразие личностных факторов достаточно велики, поэтому нельзя исключать то, что несовершенные способы педагогической деятельности преподавателя могут порождать и несовершенные способы учебно-познавательной деятельности студентов. Актуальность проблемы вызвана тем, что только научно обоснованная система управления учебно-познавательной деятельностью студентов обеспечивает их познавательную активность, высокую учебно-профессиональную мотивацию, индивидуализацию учебного процесса и, в конечном итоге, качество образовательного процесса» [7, с. 502]. Более того, к исследуемой проблеме Б.А. Абдыкаримов приводит обоснования места и роли личностного подхода. По его суждению, только личностный подход в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной творческой сущности человека как личности. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату. Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект; результат и главный критерий его эффективности [7, с. 503].

Уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров ВВУЗа в значительной мере характеризуется тем, насколько успешно они способствуют развитию у будущих офицеров профессиональной направленности, профессиональных интересов и ценностей, то есть насколько успешно преподаватели активизируют способность курсантов к самореализации и, следовательно, к самовоспитанию.

Результат теоретического анализа педагогического условия позволяет нам сделать вывод о том, что необходимость наращивания преподавателями и офицерами своего педагогического потенциала, под которым мы понимаем его компетентность в знании природы курсанта, владение методикой обучения и воспитания, а также чуткость к духовному миру курсанта, наличие специальных знаний, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры – вот не полный перечень огромной работы по самообразованию и самовоспитанию офицера-педагога, обеспечивающий высокую эффективность реализации процесса профессионального самовоспитания курсантов.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. – Минск: Университетское, 1988. – 241 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Белошицкий А.В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. ... док. пед. наук: 13.00.01 – Воронеж, 2009. – 44 с.

4. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск: ХГПУ, 1997. – 315 с.
5. Слесаренко Н.В. Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Благовещенск, 2004. – 182 с.
6. Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2020 года. – Астана, 2015.
7. Абдыкаримов Б.А., Мукушев Б.А. Принципы личностно-ориентированного образования в подготовке учителей. Сборник статей и публикаций (1985-2008 гг.). – Астана: ЕГИ, 2008. – С. 501-509.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Р.Р. Маматов

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник юстиции.

А.С. Попов

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник юстиции.

Переход на болонскую систему обучения вызвал много споров в научном и педагогическом сообществе, не затихают они и сейчас. Тем не менее, по этим стандартам уже необходимо работать. Оставив за пределами данной работы многие дискуссионные вопросы нельзя не отметить, что переход на новую систему обучения плохо подготовлен. В ходе дискуссий основное внимание уделялось политическим вопросам, обсуждалось, в основном, хороши или плохи новые стандарты, содержание стандартов, технические вопросы их введения и другие вопросы, однако за бортом дискуссии остались вопросы уровня готовности педагогических работников работать по этим стандартам.

На взгляд автора, переход на новые стандарты обучения, когда очень сильно сокращается учебное время на теоретическое обучение, делается упор на формирование практических навыков, при значительном увеличении учебного времени на практические занятия и самостоятельное обучение курсантов, требует дополнительной переподготовки и изменения менталитета, прежде всего, педагогических работников. И вряд ли исправят дело положения стандартов о необходимости иметь в составе кафедры определенное число практических работников, привлекать практиков для проведения мастер-классов и т.д. Основная работа по обучению курсантов, как и прежде, ляжет на плечи штатных сотрудников кафедр.

Приведем только некоторые высказывания по этой проблеме, ученых и практиков, изучающих и использующих активные методы обучения.

Нельзя не согласиться с В.В. Лисициным что: «В последнее время юридическое сообщество все активнее обсуждает проблему активных форм и методов обучения. Идет оживленная дискуссия относительно понятийного аппарата, а также технологий, приемов, стратегий новых форм и методов обучения современных юристов. Стремления передовых, прогрессивных преподавателей вузов направлены на максимальную интенсификацию образовательного процесса. На то, чтобы запрос, сформированный обществом к современной юриспруденции, находил свое адекватное разрешение в деле подготовки новых кадров... Фундаментальная основа любого активного метода обучения – юридическая практика. Именно она трансформирует догму и законодательство (статическое право) в правоприменительную

деятельность (динамику права). И не важно, какие активные формы использует преподаватель вуза. Будь то,- лекция в режиме диалога, дебаты, учебный суд, ситуационно-ролевая игра или решение казусов малыми группами. Важно другое,- курсант с первого курса начинает понимать, что реальная жизнь права это то, что действительно происходит в судах, деятельности военной организации, органах власти и управления, в отношениях между людьми. Здесь главная задача педагога нам видится в том, чтобы познакомить курсанта с «живым», - действующим правом. Сформировать у курсантов навыки и умения эффективно работать в условиях реальной правовой действительности» [4].

А.Б. Гутников отмечает, что: «Новизна образовательных ситуаций, демонстративный (часто радикальный) отказ от лекционно-семинарского канона, большая энергетика занятий и, что немаловажно, относительная свобода творчества в отсутствии сложившейся иерархии статусов, а также явный социальный заказ на «инновационность», «современность», «практичность» помогли активным методам стать популярными, если не в реальности учебных аудиторий, то уж точно – в российском образовательном дискурсе» [3].

В этих условиях следовало бы, прежде чем переходить на новые стандарты, организовать переподготовку и эффективную стажировку имеющихся педагогических работников, разработать и издать необходимые учебные и методические пособия по использованию активных методов обучения.

Внимание любого экономически развитого общества к образованию в течение последнего времени не только не ослабевает, но и усиливается. Исследователи утверждают, что вкладывать средства в обучение гораздо выгоднее, нежели в производство. По мнению Американского общества содействия обучению и развитию, в 90-е годы XX столетия рост экономики за счет повышения степени обученности работников составил 2,1%, за счет роста населения – 0,4%, за счет увеличения капитала – всего – 0,5%. По статистике, 1 доллар, вложенный в развитие персонала, приносит от 3 до 8 долларов дохода [1].

Главное – определиться с методом обучения, поэтому, наряду с признанием необходимости фундаментальных исследований и их передачи курсанту, упор в образовательных технологиях все больше делается на активные методы обучения.

В этих условиях представляется актуальным обобщить с точки зрения теории и практики применения имеющийся опыт использования активных методов обучения в военном институте. При этом в силу недостаточной разработанности методики некоторых видов активных методов обучения именно для юриспруденции, их приходится заимствовать из практики применения в других гуманитарных специальностях, перерабатывать и модифицировать.

Новые стандарты сблизили российское образование с европейским и основываются на таком называемом «болонском процессе». Болонский процесс, это процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы в рамках Болонского соглашения, с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Тем не менее, как уже говорилось, новые стандарты это уже данность, как и то, что современный образовательный процесс и в мире и в России очень сильно изменился, даже по сравнению с последним десятилетием двадцатого века. Во многом этому способствовала массовая компьютеризация всех сторон общественной жизни, в том числе и образования. Доступность информации благодаря Интернету стала такой масштабной, какой она не представлялась еще полтора-два десятка лет назад. Стандарты третьего поколения для профессионального образования разительно отличаются от стандартов второго поколения. Предыдущие стандарты основывались на «трех китах», формировании у курсантов знаний, умений и навыков. Эти понятия не содержатся, или, по крайней мере, формально не лежат в основе новых стандартов, теперь речь идет о формировании компетенций, как способности применять знания, умения и практические навыки для успешной деятельности в определенных областях. Причем речь идет о формировании как общих, так и иных профессиональных компетенций. Первые подразумевают умение действовать в различных сферах общественной жизни, вторые в конкретной профессиональной области.

Формирование компетенций означает, что курсант должен не только обладать определенной суммой знаний, умений и навыков, но и пройти в стенах военного института, но и пройти социализацию, умение работать в коллективе, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Формирование компетенций, это сквозное понятие, которое формируется в течение всего учебного процесса. Вряд ли можно говорить о формировании всего комплекса компетенций в рамках одной дисциплины или даже цикла дисциплин.

Становится очевидным, что от будущего «военного юриста» требуется не просто набор специальных знаний, умений и кое каких навыков, а именно готовности и способности войти в самостоятельную жизнь и сферу своей профессиональной деятельности. Новый подход в подготовке специалистов продиктован не только желанием скопировать европейскую (болонскую) модель обучения, но и тем фактом, что труд у нас действительно становится товаром, а на рынке труда требуется качественный товар. Не случайно в большинстве объявлений работодателя о наборе молодых специалистов можно увидеть такие фразы как «с опытом работы», «со стажем работы по специальности».

Естественно, что в такой ситуации обойтись только традиционными методами обучения невозможно. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и по пути совершенствования организации и управления учебным процессом или государственной системы образования. Условием достижения серьёзных положительных результатов считается активное участие в процессе активизации как преподавательского, так и управленческого звена вуза и ответственных государственных структур, то есть всех субъектов учебного процесса, и возможно более широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Понятие активных методов обучения впервые было сформулировано в педагогике, и там же достаточно полно разработано. Активные методы обучения, это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся и изменяющие их пассивную роль слушателя на роль полноправного участника процесса обучения.

Активные методы обучения актуализируют имеющиеся знания и создают мотивацию для творческого осмысления реальности, формируют иной тип работника, лучший, чем простой исполнитель. К тому же в них информация передается более плотно. Она дополнительно воспринимается участниками через эмоции, а не только визуально и аудиально. Некоторые учебные центры утверждают, что с помощью активных методов обучения можно увеличить скорость усвоения информации в 3–4 раза.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

Как отмечает А.А. Васильев: «...традиционная схема обучения, когда курсантам передавались готовые знания, оказывается мало эффективной. Не всегда закрепление теоретических знаний и их использование в практической деятельности осуществляются одновременно с их получением. Как показывает практика, в большинстве случаев передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять и анализировать проблемы и определять самостоятельно пути их разрешения.

Требуется совершенно иной подход к организации обучения специалистов, нужна также и другая система взаимоотношений и взаимодействий между преподавателем и курсанта. Преподаватель должен выйти из рамок учителя, который владеет глубокими теоретическими знаниями, различными методиками, инструкциями и другими нормами. Он

должен стать квалифицированным консультантом, владеющим современными методами консультирования по разрешению различных проблем. В этом случае, курсант превращается в союзника преподавателя в решении различных проблем». [2]

В случае применения активных методов обучения коренным образом изменяется и роль курсанта. Они становятся активными участниками учебного процесса. Они участвуют в формулировании цели, выявлении проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем. Роль преподавателя заключается в направлении процесса обучения на разрешение практических проблем, приближение к реальным условиям. Одновременно с этим курсант целенаправленно пополняет те знания, которые связаны с теорией решения той или иной проблемы. Задача преподавателя, путем консультирования побудить курсанта сделать правильный выбор проблемы и определить возможные пути ее разрешения. В роли экспертов по предложенным проблемам и путям их реализации также выступают сами курсанта.

Для того чтобы широко применять активные и интерактивные методы обучения, преподаватель должен понимать суть и отличия активных методов обучения, владеть методикой их подготовки и проведения, а также оценки их результатов, немаловажное значение имеет и правильный подбор вида активного метода обучения, чтобы достичь максимального обучающего эффекта.

Список использованных источников

1. Барн Л.Б. Кристинсен К.Р. Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература). М., Гардарики. 2008. 501 с.
2. Васильев А.А. Применение методов активного обучения в учебном процессе – Эл. ресурс – режим доступа: // <http://www.inventech.ru>
3. Гутников А.Б. Чему послужит интеркативное обучение в юридическом вузе XXI века? О методах и не только. //Современные формы и методы обучения праву: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (Санкт-Петербург, г. Пушкин, 1-3 февраля 2008 г.). – Саратов. 2008. с.3
4. Лисицын В.В. Клиническое образование – эффективная модель обучения праву (по материалам Всероссийской научно-методической конференции «Современные формы и методы обучения праву» (г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, 1-3 февраля 2008 г. // «Судья». - №10 – 2008.

РОЛЬ ВОЕННОЙ НАУКИ И ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Н.О. Миртаев

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,
доктор философии (PhD), полковник.

Д.К. Тастанбеков

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Ж.А. Исаев

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Вопросы обеспечения безопасности государства от реальных и потенциальных угроз во все времена были и остаются актуальными и востребованными. В настоящее время, наряду с имеющимися, появились новые угрозы международной, региональной и государственной безопасности. Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев, в Послании

народу по стратегии развития нашей страны на период до 2050 года, выделил такие угрозы как «глобальный демографический дисбаланс, угроза глобальной продовольственной безопасности, нарастающая социальная нестабильность, угроза новой мировой дестабилизации и др.» [1]. Становится понятным, что сегодня, вопросы обеспечения безопасности государств, при нарастании обозначенных угроз выходят в ряд приоритетных. Об этом свидетельствует и резкое увеличение числа вооруженных конфликтов в большинстве регионов мира. Исходя из анализа мирового развития и существующих угроз, Президент страны Н. Назарбаев в своем Послании поставил четкую задачу: «Казахстан должен укреплять свою обороноспособность и военную доктрину, участвовать в различных механизмах оборонительного сдерживания» [1]. В решении этой задачи большая роль принадлежит военной науке. Сегодня многим становится ясно, что решать практические задачи укрепления военной безопасности страны, опираясь только на устоявшуюся еще с советских времен методологию, удастся не всегда. Новые вызовы военной безопасности требуют и новых подходов к их решению. Необходимость творческого переосмысления устоявшихся в классической военной науке подходов по решению проблем обеспечения безопасности государства, а также дальнейшее развитие теории военной науки с учетом новых реалий - это тот путь, который позволит вывести военную науку на качественно новый уровень. Ни для кого не секрет, что военная наука успешно развивается только в том обществе, где есть социальный заказ на военно-научные разработки, востребованы высококвалифицированные научные кадры. Исторический опыт свидетельствует, что полное пренебрежение военной наукой, а так же законами и принципами военного дела, во все времена приводило на практике к неудачам в вооруженных конфликтах любой интенсивности и не давало возможности качественно провести в стране военные реформы. Целью реформирования системы военного образования должно быть определено повышение качества подготовки военных кадров путем концентрации научно-педагогического потенциала. В Послании к народу Казахстана Президент страны Н.А. Назарбаев отмечал: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией» [1]. Одним из направлений по решению поставленных задач должно стать развитие системы послевузовского военного образования. Становление системы высшего военного образования в Казахстане проходило в сложных условиях. После развала Советского союза практически все высшие военно-учебные заведения оказались за пределами Казахстана, главным образом в России. На начальном этапе подготовка отечественных военных кадров в Казахстане осуществлялась на базе двух военных училищ, общевойсковой (АВВКУ) и пограничного (АВПУ) [2]. Условия были не простыми. Катастрофический отток высококвалифицированных кадров преподавателей и ученых привел к тому, что в стране не осталось ни одного доктора военных наук, а кандидатов военных наук можно было посчитать на пальцах одной руки [3]. О подготовке офицеров с высшим военным образованием в данной ситуации не могло быть и речи. Такие стартовые условия вынуждали осуществлять подготовку офицерских кадров оперативно-тактического звена за рубежом и, опять, главным образом в России. Тем не менее, благодаря поддержке инициатив отечественных ученых и военных руководителей, за короткие сроки в Казахстане начала формироваться собственная модель высшего военного образования.

Задачи по развитию военной науки стоят перед всеми ведомствами, отвечающими за безопасность государства. Так как в настоящее время функции по обеспечению военной безопасности Казахстана распределены между целым рядом министерств и ведомств (Министерство обороны, МВД, КНБ и др.), каждое из этих ведомств имеет собственную программу исследований в данной области. В зависимости от ведомственной принадлежности научных учреждений и учебных заведений военная безопасность рассматривается под определенным углом зрения, исследуются те аспекты, которые в наибольшей степени интересуют данное министерство или ведомство.

Глава государства ставит перед Вооруженными Силами Республики Казахстан новые приоритетные задачи, связанные с повышением качественных параметров войск. Их цель -

это создание немногочисленной, но мобильной, хорошо оснащенной и обученной армии, способной выполнить весь спектр задач по обеспечению военной безопасности независимого государства в современных условиях. Преодолев сложный этап становления и 25-летний рубеж своего развития, Вооруженные Силы независимого Казахстана с каждым годом наращивают мощь, повышают боеготовность и боеспособность. Задача по подготовке профессиональных кадров встала сразу же, как только были образованы Вооруженные Силы. Правда, возможности тогда были незначительные, но в результате проведенной работы сегодня можно уверенно констатировать, что национальная система военного образования в нашей стране создана и отвечает всем современным требованиям. Речь идет об уже состоявшейся единой системе военного образования, созданной по прямому поручению Верховного Главнокомандующего, который, в свою очередь, обозначил, что: «Казахстан стал одним из немногих государств, где создан полный цикл подготовки военных кадров от первичного звена сержантов, до генералов по различным отраслям военного дела». Главным приоритетом для Вооруженных Сил РК является качество образования. Все изменения структуры учебных заведений, образовательных стандартов и технологий, методов и форм учебно-воспитательного процесса должны быть ориентированы на достижение основной цели – максимальной реализации обучающимися своего потенциала и достижения высоких результатов, адекватных современной военно-политической обстановке в мире. В 2015 году в Закон Республики Казахстан «Об образовании» внесены значительные изменения в части специфики военного образования. Комплексно систематизированы позиции, охватывающие весь образовательный процесс в военных учебных заведениях.

Анализ образовательной деятельности ряда военно-учебных заведений России, Казахстана позволяет нам выделить некоторые пути совершенствования педагогической подготовки преподавательского состава: военно-профессиональное и педагогическое совершенствование; повышение научной квалификации и уровня информационной подготовки; формирование духовно-патриотических ценностей и др.

Проблема подготовки преподавателей высших военных учебных заведений относится к числу наиболее актуальных в системе военного образования страны. Системность и качество педагогической подготовки преподавателей военных вузов является одним из решающих факторов в достижении успешности образовательной деятельности военных учебных заведений, в подготовке высококвалифицированных офицеров для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан [3].

Фундаментом успешной педагогической деятельности является основательная педагогическая подготовка, педагогическая компетенция, педагогическая культура и мастерство, знания теории и методики профессиональной педагогики.

По мнению В.А. Слостенина, педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [5].

Под подготовкой военных преподавателей к педагогической деятельности мы понимаем комплекс мероприятий, направленный на создание и реализацию методической системы на базе вариативного дидактического обеспечения, способствующий решению задач формирования различного вида профессиональных компетенций и готовности к деятельности с позиции методолога, дидакта, методиста, консультанта, координатора и разработчика. Кроме того, педагогическая деятельность требует от преподавателя двойной подготовки: человеческой и специальной.

В настоящее время пополнение преподавательского состава военных вузов осуществляется за счет офицеров окончивших адъюнктуру и офицеров, пришедших из войск, обладающим практическим профессиональным опытом, но не имеющих глубоких знаний в области психологии, педагогики и методики преподавания учебных дисциплин. Результаты опроса преподавательского состава военного вуза показали, что преподавательскую деятельность ведут начинающие педагоги (стаж до трех лет), опытные

(от трех до пяти лет) и наставники (свыше пяти лет). Первые составляют 20%, вторые – 45% и третьи – 35%. [6]. Существующая обязательная педагогическая подготовка офицеров-преподавателей вузов проводится, в основном, по программе «Школа начинающего преподавателя». Однако эта подготовка является только начальным этапом в становлении офицера-преподавателя и не соответствует требованиям, предъявляемым к уровню профессионализма военных педагогов.

Сегодня возрастает потребность уделить особое внимание к проблемам повышения качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, которое актуализирует проблему целенаправленной организации педагогической подготовки военных педагогов на основе компетентностного и субъектного подходов, определяющих цели и результаты их обучения.

В заключении необходимо отметить, что на основе анализа проблемы педагогической подготовки преподавателей военных вузов и результатов, полученных в процессе педагогического эксперимента, доказана выдвинутая нами гипотеза об эффективности применения структурно-функциональной модели и вариативного дидактического обеспечения. Решены поставленные в соответствии с целью исследования задачи и сформулированы основные теоретические выводы и положения.

Определены организационно-педагогические условия подготовки преподавателей вузов к профессиональной деятельности.

Разработаны методики реализации дифференцированного подхода в подготовке.

Сконструировано модульное содержание, включающее курсы, ориентированные на формирование составляющих профессиональной компетентности, сочетание которых в модуле зависит от начальных характеристик имеющегося опыта преподавателей.

Выявлены типы тестов для определения сформированности основных компонентов профессиональной компетентности преподавателя вуза.

Впервые предложена структурная модель дидактического обеспечения процесса подготовки преподавателей.

Таким образом, использование разработанной структурно-функциональной модели и предлагаемого вариативного ДиО позволяет повысить уровень педагогической подготовки военных преподавателей. Реализация организационно-педагогических условий подготовки преподавателей вуза к реализации современных задач профессиональной деятельности способствует формированию совокупности профессионально-значимых компетенций преподавателя: коммуникативной, технологической, регулятивной, рефлексивной и прогностической.

Список источников:

1. Послание Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. «СТРАТЕГИЯ «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства» // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. [Электронный ресурс] / Режим доступа: - http://akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-..._1355499089. Дата обращения 11.02.2013.

2. Аманжолов К.Р., Адаутов А.Ю., Белан П.С., Тасбулатов А. и др. Исторический опыт защиты Отечества. Военная история Казахстана: Учебное пособие для курсантов военных училищ и студентов гражданских учебных заведений. – Алматы: «БОРКИ», 1999. – 352с.

3. Серикбаев К.С. Военная безопасность страны. Проблемы и перспективы военной реформы. // Сборник трудов. – Алматы: «ВНЦ МО РК», 2000. – 114с.

4. Владимиров А. Состояние военного профессионального образования в России и основные подходы к его строительству // Тезисы доклада на Конференции Клуба военачальников РФ по вопросам профессионального военного образования, в Военной Академии Генерального штаба ВС РФ от 23 мая 2012, г. Москва. [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Doclad20120523.htm. Дата обращения 11.02.2013.

5. Ведерникова Л.В. Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования. // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – С 75-78.

6. Жаксылыков Р.Ф. Особенности организации повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан. // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 16. – С. 226-229.

7. Жаксылыков Р.Ф. Педагогические условия подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии. // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 81-85.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

В.А. Мисько

Военная академия Республики Беларусь, доцент, г. Минск.

Принципы обучения – это наиболее общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации, технологии и методике обучения курсантов и слушателей.

Принципы обучения, используемые при преподавании дисциплин специализаций, опираются на общедидактические принципы обучения. Однако их использование в процессе преподавания дисциплин специализаций имеет свою специфику.

В современной дидактике высшей военной школы выделяется следующая совокупность принципов обучения:

- социальная обусловленность и научность;
- практическая направленность;
- целенаправленность, систематичность и последовательность;
- обучение на высоком уровне трудности;
- наглядность;
- сознательность, активность и самостоятельность обучающихся;
- прочность овладения знаниями, навыками и умениями;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучению;
- единство рационального и эмоционального;
- единство обучения и воспитания.

Принцип *социальной обусловленности и научности* в обучении определяет необходимость соблюдения военным педагогом при подготовке будущих офицерских кадров требований государства, отраженных в образовательных стандартах высшего образования и квалификационных требованиях к подготовке специалистов в данном высшем военно-учебном заведении.

Реализация названного принципа на практике обеспечивается соблюдением ряда педагогических требований:

при организации обучения осуществлять научно обоснованный подход к отбору содержания учебного материала; в ходе занятий рассматривать все явления в развитии и взаимосвязи; излагать учебный материал с позиции последних достижений науки и техники;

постоянно, глубоко и убедительно раскрывать диалектическую связь теории и практики, показывать, что наука развивается под влиянием практических потребностей государства;

тесно связывать учебный процесс с жизнью государства, будущей военно-профессиональной деятельностью выпускников;

в связи с увеличивающимся потоком учебной информации приучать курсантов следить за научной информацией, поощрять исследовательскую работу, коллективные обсуждения научно-технических и социальных проблем.

Соблюдение принципа научности при изучении устройства и эксплуатации образцов вооружения, его боевого применения означает, что информация, сообщаемая курсантам, должна быть доказательна.

Принцип *практической направленности* в обучении ориентирует педагога на подготовку будущих специалистов в военном вузе к выполнению своих профессиональных обязанностей по прямому предназначению. Он определяет содержание обучения и условия профессиональной подготовки курсантов и слушателей.

Принцип практической направленности содержит следующие требования:

максимально использовать возможности учебного процесса для моделирования отдельных сторон будущей профессиональной деятельности специалистов, приближать учебную обстановку к боевой, обучать курсантов и слушателей в условиях контролируемого риска, не допуская упрощений и послаблений;

строго соблюдать дисциплину учебного процесса, гибко сочетать теоретические и практические методы и формы обучения;

внимательно следить за развитием науки, военного дела, техники и вооружения, совершенствованием способов их боевого применения, изучать жизнь войск во время проведения практик и стажировок, всемерно использовать связи со структурными подразделениями Министерства обороны;

внедрять в учебный процесс научную организацию труда курсантов, помогать им овладевать практикой научно организованной деятельности;

обучать курсантов военному делу в строгом соответствии с требованиями уставов, наставлений и руководств, определяющих их профессиональную подготовку.

Принцип *целенаправленности, систематичности и последовательности* в обучении определяет направленность и логику организации учебного процесса. Овладевать различными компонентами профессионального мастерства в военном вузе можно лишь тогда, когда учебный материал изучается курсантами в определенной системе.

Так, при изучении дисциплин специализаций вначале изучаются принципы построения зенитных ракетных комплексов (ЗРК), затем устройство и эксплуатация образцов вооружения, боевое применение образцов вооружения, организация технической эксплуатации и ремонта ЗРК, тактика рода войск.

Этот принцип предполагает реализацию военным преподавателем ряда взаимосвязанных педагогических требований:

в процессе обучения руководствоваться всеми планируемыми документами (учебными планами, программами, расписанием занятий и т. д.), тесно связывать ранее изученный материал с новым;

выделять в изучаемом материале главное, формулировать и раскрывать общую цель и замысел каждой темы, раздела, курса в целом; направлять и развивать логическое мышление курсантов, приучать их к самостоятельности;

добиваться усвоения обучающимися системы знаний по каждой теме, разделу и курсу в целом, используя многообразие имеющихся форм и методов оценки, контроля и коррекции их учебно-познавательной деятельности;

систематически руководить самостоятельной работой курсантов, знать их успехи и недостатки, повышать чувство ответственности за результаты учебы.

Принцип *обучения на высоком уровне трудности* определяет такие организацию и технологию обучения в военном вузе, при которых курсанты сознательно и активно овладевают знаниями, навыками и умениями, формируют профессиональные позиции, психологические качества с учетом собственных реальных способностей.

От военного преподавателя при соблюдении данного принципа требуется следовать таким педагогическим правилам:

обеспечивать отбор, группировку и подачу учебного материала с учетом интеллектуальных возможностей каждого обучающегося, осуществлять постоянную заботу о соблюдении правил доступности в обучении;

воспитывать сознательное отношение курсантов к преодолению реальных учебных трудностей, поощрять их и оказывать индивидуальную помощь, проводить дополнительные занятия с отстающими в учебе;

создавать на каждом занятии обстановку, требующую от курсантов максимального напряжения интеллектуальных и физических сил.

При проведении занятий по дисциплинам специализации целесообразно широко применять принцип *наглядности* в обучении. На кафедре тактики и вооружения войсковой ПВО при обучении курсантов комплексно применяются следующие виды наглядности: натуральная или естественная (образцы оружия, боевой техники, специального оборудования), изобразительная (макеты, стенды, чертежи и т. п.), вербально-образная (словесное описание различных профессиональных действий, обстоятельств и условий их выполнения, примеров и т. д.), практический показ выполнения приемов и действий (личных и коллективных).

Принцип *сознательности, активности и самостоятельности обучающихся* определяет позицию и отношение самих курсантов к участию в процессе обучения.

Сознательность в обучении – это понимание обучающимися сущности изучаемых проблем, убежденность в правильности и практической ценности получаемых знаний и приобретаемых умений, положительное отношение к учению.

Этот принцип требует от преподавателя соблюдения следующих педагогических правил:

добиваться осознания курсантами значимости их будущей профессиональной деятельности;

поддерживать активность и творческие начинания, стимулировать их познавательную деятельность, развивать мотивацию;

ставить обучающихся в ситуации, требующие от них обнаружения и объяснения расхождений между наблюдаемыми или приведенными фактами и имеющимися знаниями;

обеспечивать понимание курсантами смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывая их, опираться на знания и опыт обучающихся;

вооружать курсантов методами и приемами самостоятельной работы по приобретению новых знаний, навыков и умений, способствовать самостоятельному их использованию при решении учебных и практических профессиональных задач.

Принцип *прочности овладения знаниями, навыками и умениями*. Для решения учебно-познавательных задач курсантам объективно необходим целостный комплекс взаимосвязанных знаний, навыков и умений, имеющих достаточную прочность для их использования в профессиональной деятельности.

Данный принцип предполагает соблюдение преподавателем следующих педагогических требований:

обеспечивать медленные, но безошибочные действия при первоначальном знакомстве с материалом и операциями, с осваиваемыми навыками действий, сокращая постепенно сроки их выполнения при соблюдении высокого качества отработки;

не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав у курсантов положительных мотивов и стимулов;

следить за логикой подачи учебного материала, ибо прочность знаний, логически связанных между собой, всегда превышает прочность усвоения разрозненных, мало связанных между собой знаний;

формировать установку обучающихся на длительное запоминание учебного материала, опираясь на все виды памяти и способы запоминания; стимулировать работу курсантов, обучать их правилам и приемам самообразования;

побуждать обучающихся к осознанному выполнению действий, поощрять добросовестность, инициативу, самостоятельность.

Принцип *единства рационального и эмоционального*. В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда курсанты осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям. В то же время непосредственный эмоциональный интерес к вооружению – наиболее сильный стимул к изучению дисциплин специализаций. В соответствии с данным принципом неправильно строить преподавание только на убеждении курсантов в том, что им это нужно и полезно.

Принцип *дифференцированного и индивидуального подхода* в обучении определяет организацию групповых действий на занятиях по учебным дисциплинам специализаций в тесном сочетании с индивидуальным подходом к обучению каждого курсанта. Среди массы обучаемых курсантов всегда встречаются весьма разные по уровню подготовки, по способностям и в целом по индивидуальным качествам.

Этот принцип предполагает реализацию преподавателем следующих педагогических требований:

систематически изучать курсантов, выявлять их особенности и возможности;

развивать индивидуальные способности каждого обучающегося в интересах формирования и сплочения курсантских коллективов, создавая в учебной группе положительный социально-психологический климат.

Принцип *единства обучения и воспитания* детерминирует обязательность осуществления целостного педагогического процесса. Ведь в процессе обучения у курсантов формируются взгляды, чувства, ценности, качества личности, черты характера, привычки поведения.

Опора только на принципы обучения при игнорировании требований принципов воспитания может привести к переходу преподавателя на позиции «натаскивания» обучающихся в узкой сфере.

Методика преподавания дисциплин специализаций тесно связана с другими дисциплинами, входящими в цикл военно-специальных (военно-технических) учебных дисциплин. В первую очередь это общенаучные и общепрофессиональные дисциплины. Связи с ними описываются структурно-логическими схемами и проявляются как в содержании дисциплин специализаций, так и в методах, средствах и формах обучения.

Методическая подготовка и знание принципов обучения в целом являются основой эффективности осуществления преподавателем учебного процесса.

Список использованных источников

1. Мисько В.А.. Методика преподавания дисциплин специализаций: учеб.-метод. пособие / В.А. Мисько. – Минск: ВА РБ, 2015. – 129 с.
2. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

ҰЛТТЫҢ ҰЛЫ ҰРАНЫ – «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

Г.Ж. Мукашева

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұраны Әскери институты,
гуманитарлық ғылымдар магистрі.

Елбасымыз биылғы 2019 жылды «Жастар жылы» деп жариялап, төл тарихты жете білудің бастауы болған «Мәңгілік ел» ұлттық идеясының негізі «Рухани жаңғырудың»

жалғасы болып табылатын «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласы жастарға үлкен міндет артып отыр. Осыған орай Қазақстан Республикасы Ұлттық Ұланы әскери институтының профессор-оқытушылар құрамына жастарды төл тарихты білуге, ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелейтін шараларды көптеп өткізу міндеті жүктеліп отыр. Бұл орайда жалпы білім беру пәндері кафедрасындағы ғылыми үйірмелердің жұмысын қайта жандандырып, курсанттарға сапалы білім беруді дамытуға арналған шаралар ұйымдастырылып жатыр. Курсанттар арасында ұлттық тарихқа, әдебиетке деген қызығушылықты ояту, Қазақстанның болашағы оның қазақ тілінде екенін, ол үшін аянбай қызмет ету қажеттілігін насихаттауды тарихқа деген қызығушылықты ояту арқылы жүзеге асыруға болады. Ендеше егемен еліміздің бай тарихын зерттеу кезек күттірмейтін істердің бірі. «Мәңгілік ел» идеясы ұлттық тарихымызды қайта түлетіп, әлемдік тарихқа жаңа рең берері сөзсіз. «Мәңгілік ел» идеясын ұлттық ұран етіп алу себебі өте тереңде жатыр. Дүние жүзі тарихында «Мәңгілік ел» құруға адамзат талай талпыныстар жасаған. Енді сол тарихқа тереңірек үңілсек, әлемге әйгілі империялар келе келе әдсіреп, тарих бетінен мүлде жойылып кеткендері бар. Айталық, Каспий теңізінің оңтүстік шығыс жағалауынан Атлант мұхитына дейінгі ұлан байтақ территорияға әмірін жүргізген Ашурбанипал тұсындағы, ежелгі дүниедегі ең мықты атты әскері болған Ассирия, соның негізінде құрылған Вавилон империялары бірте бірте әлсіреп, ақыр соңында Ескендір Зұлқарнайынның жемтігіне айналған. Юлий Цезарь, Ескендір Зұлқарнайын құрған империялардың тарих көшінен қалуының себебін іздеп табу қиын емес, өйткені патшасы ғылымға, тарихқа көңіл бөліп, арқа сүйеген елдер өркендеп, ғылымнан бойды аулақ салғандар құрдымға кетті. Мұның өзін тарих дәлелдеп отыр. Бүкіл әлемге математика, инженерлік физика, астрономия ғылымын үйреткенде Вавилон гүлденді. Ондағы аспалы бақ Семирамида «әлемнің жеті кереметінің» бірі атанған еді. Бүгінгі Иран, Ирак мемлекеттерінің негізі болған Ассирия мен Вавилон империялары гүлденген шақта, Еуропа мемлекеттері қаріптің не екенін білмеген болатын. Ежелгі гректер мен римдіктер құрған империяның ар жағында Египет перғауындары өздерін «Құдай баласымыз», «Жердегі құдаймыз» деп атап «Мәңгілік ел» жасап жатырмыз деген болатын. Тарих көрсеткендей, адамзаттың жауы- адамның өзі, қанағатсыздығы, соғысқұмарлығы мен жыртқыштығы. Ізгілік жойылғанда мемлекет те, адамзат та жойылады. Адам баласының жүрегіне мейірім нұрын құятын – тарихи тамырдан нәр алған тәрбие, дәстүр. Дәстүр мен тәрбиені халық өзінің рухани өкілдері арқылы жасады, ал оны қолдайтын, іске асырып пайдаланатын қоғам. Қазақ халқының да тарихтың өне бойында қалыптасып, жүйеленген бай дүниетанымы бар. Уақыт өткен сайын ғылым, білім, технология, қоғамдық қатынастар күрделенген сайын, тарихи дүниетаным өз маңызын арттыра түсіп, қоғам қажеттілігіне барынша көкейтесті бола түсуде.

Қазақстан да әлемнің басқа да елдері сияқты заманымыздың осы бір қауіпі процесі жаһанданудан тыс қала алмай отырғандығы анық. Осы орайда, елімізде бұл алапат үдеріске анықтама беріп, өз мәдениетімізді бөгде өркениеттің жетегінде кетпеуінің жолдарын ұсынған зерттеушілер пікірі анық сезіле бастады. Кей ғалымдар жаһандануды «экономикалық және мәдени империализмнің жаңа формасы», «вестернизация», «американизация» немесе «жаңа отарлау формасы» екенін алға тартады. Қазақ зерттеушілерінің қазіргі алдында тұрған міндет те жаһанданудың тәуелсіз мемлекетімізге әсері, оның экономикалық және саяси қауіпсіздігі, халықтың этно- мәдени дәстүріне жағымды және жағымсыз әсерлерін мұқият талдау болып табылады. Сондықтан осындай жағдайда қазақ мәдениетін қайта түлетіп жандандыруды жаһандану кезінде тәуелсіз мемлекетіміздің басты қорғанысы деп білу керек.

Адамзат баласы рухани тығырыққа тіреліп, әлемдік қауымдастық жаңа қатерлермен бетпе- бет келіп, дінаралық, ұлтаралық қатнастардың маңызы артқан тұста халықты идеялық тұрғыда біріктіретін, басталған реформаларды ары қарай табысты түрде жүргізетін, қазақ халқының ұлттық құндылықтарын сақтап қалатын идеяларға қажеттілік артып отыр. Тарихта болған талай мемлекеттердің түбіне жеткен зобалаңнан аман қалып, өзіндік ерекшеліктерге ие дәстүрлі сол жаһанданудың алапат дауылына ептілікпен қарсы қоя білу- біздің

мемлекетіміздің мәңгілігінің кепілі. Заман тағы өзгерер, ғылым мен технология дамып, адамзат санасы біздің түсімізге де кірмеген небір ғажайыптарға қол жеткізер. Өзге планеталар бағындырылар, бірақ қазақ рухы, рухани мәйегі сол ғажайыптардан да жоғары тұруы керек. Сондықтан ұлттық идеяны халқымыздың қарапайым дүниетанымдық ұғымдарынан бастай отырып, қалыптасу кезеңдерін, оның теориялық негіздерін өркениеттік өлшемдер бойынша зерделеу бүгінгі мақсат. Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті, Ұлт лидері Н.Ә.Назарбаев «Біз үшін болашағымызға бағдар ететін, ұлтты ұйыстырып, ұлы мақсаттарға жетелейтін идея бар. Ол - «Мәңгілік Ел» идеясы», - деген еді [1]. «Мәңгілік ел» идеясы қазақ халқының ата-бабаларынан, яғни ортағасырлық түркілік заманнан бастау алса, қазақ халқы тарих сахнасына шыққанда осы идеяның заңды жалғастырушысы болып табылады. Сонымен қатар Елбасы тәуелсіз мемлекетіміздің атауы «Ұлы Дала елі» болып өзгеру мүмкіндігін де айтты. Мұның да ел-жұрттың талқысына уақытында қойылғанын ерекше атаған жөн. Сонымен қатар, бұл идеяның Ата тарихымыздың бір кезеңінде мемлекеттік идеология ретінде уақыт тезінен, сынынан өткендігін, қайтіп, осы уақытқа дейін ел санасында тарихи сабақтастықты жалғастырып келе жатқандығын да білуі керек [2]. Осы уақытқа дейін «мәңгілік ел» жасауға талпынушылар негізінен өздерінің әскери қуаттарына ғана сенді. Бірақ уақыт олардың қателескендіктерін дәлелдеп берді. Қара күшке үміт артқан ел ешқашан мәңгілік болмақ емес. «Мәңгілік ел» идеясы Қазақстанды мекендеген, тағдыр-талайы бір ұлттар мен этностық топтардың қатысуымен тарих толқынынан өтіп, бүгінде жаһандану үдерісінде жасампаз ұлттық идеяға айналып отыр. Екіншіден, біздің пайымдауымызша «мәңгілік ел» тек қана ақылына, біліміне, ғылымына, төзімділігіне жан жақпен сыйластық қарым қатынасына ғана арқа сүйегендер құра алатын ел. Осы талаптардың бірі ескерусіз қалса, онда өмірге қайта жолдама алған ұстанымның бір қанаты қайырылар.

«Мәңгілік ел» халықаралық ұйымдармен бірге, жеке, және өзге елдермен біріге отырып, мәңгі әлемнің қазіргі қас жаулары- халықаралық терроризм, адам саудасы, есірткі саудасымен аяусыз күрес жүргізіледі. Мәңгі ел бізге, алшақтаған әлем қауымдастығын, ең алдымен аймақтағы елдерді біріктіріп, сол елдердің халқына сапалық тұрғыда үлгі болуға итермелейді. Қазіргі Қазақстан- түркі әлеміндегі шынайы жетекші. «Мәңгілік ел» бұрынғы түркі қағанатының бірден-бір мұрагері ретінде Еуразия құрлығындағы барлық түркі халықтарына саяси-экономикалық, мәдени қамқорлық көрсетіп, бұл мәселені елдің ұлттық мүдделерінің маңызды бір бөлігі ретінде қарастырылуы керек [3]. Осы орайда Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты «Мәңгілік ел» принципі негізінде жүргізіледі. Яғни Мәңгі елдің мәңгілік мүддесі бар. Мәңгілік ел ретінде Әлемнің мәңгілігіне аса мүдделі ел ретінде әлемдегі ынтымақтастық пен тұрақтылықтың, бейбітшілік пен келісімнің болуына барлық күш-жігерін салады. Мәңгілік ел ретінде жаһандық проблемалардың қай-қайсысы болса да біздің ел үшін маңызды. Дүниенің төрт бұрышындағы жағдай біздің үнемі бақылауымызда болуы шарт. Қазақстан мәңгі әлемнің мүддесіне орай гуманистік, сындарлы саясат арқылы өзгелерге үлгі. Еліміз тәуелсіздік алғалы міне ширек ғасырдан асып барады. Осы тарих үшін ештеңе болмайтын 25 жылда еліміз «Мәңгілік ел» ұлттық идеясының тек теориясын емес, ғасырға татырлық ұлы істерді жасады. Біріншіден, біздің Көшбасшымыз қолдағы бар жаппай қырып жоя алатын жойқын күш ядролық қарудан өз еркімен бас тартты. Бұл дұшпанды азайтып, досты көбейттік деген сөз. Екіншіден, Елбасы егемен елді құру тізгінін қолға ала салысымен іргеміздегі екі алып көршіміз Ресей Федерациясы мен Қытай халық республикасының басшылығымен достық аралас құралас қарым қатынас орнату жөнінде келісім шарт жасау ісін қолға алып, бұл келісімдер бүгінгі күні өз нәтижесін беруде. Сондай ақ әлемнің барлық аймақтарымен, барлық мемлекеттермен достық қарым қатынас орнаттық. Түріктер қандастарымыз. Исламшылдар діндестеріміз. АҚШ пен Еуроодақ, Жапония стратегиялық әріптесімізге айналып отыр. Мінеки, Елбасының салиқалы саясатының негізі, мәңгілік ел басшысының нық жоспары. Айта кету керек, бүкіл адамзат тарихында тұңғыш рет Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев қана әлемдік дәстүрлі діндер жетекшілірінің басын Астанада біріктіріп, бір мәміле дастарқанына жинап, «Жаратушымыз

бір, сондықтан бейбіт қатар өмір сүруімізге болады» дегізе алған жалғыз тұлға. Өлемнің барлық дәстүрлі діндерін ұстаушылар қазақтардың тілеулестеріне айналды. Бұл адамзат тарихында тұңғыш рет ақиқатқа айналған ізгі қадам[4].

«Қазақстан -2050 Стратегиясы » мақсаты мен міндеті ұзақ мерзімді жоспар. Мақсат айқын, жоспар дұрыс. Енді не істеу керек? Бұл жоспар бойынша 2050 жылға қарай Қазақстанды әлемнің алдыңғы қатарлы 30 елінің сапына қосу. Бұл «үлкен секіріс». Мемлекет халқының сапалық көрсеткішіне, табиғи қорлар мен бүгінге дейінгі жетістіктерге, әлем халқымен сыйластық рухында құрылған саясатқа арқа сүйеген Елбасымыз осылайша «Мәңгілік ел» құруға экономикалық негіз жасап алуды жоспарлады. Осынау даусыз ақиқаттар бізді «Мәңгілік ел» жасауға міндеттейді. Сонымен «Мәңгілік ел» жасаудың « 2050 Стратегиясы» мен «Нұрлы жол» бағдарламасын қайткенде өз деңгейінде орындап шығу біздің елдің әрбір азаматының санасында болмақ. Қазақстан егемен ел ретінде дамудың алғашқы күндерінен бастап жаһандық деңгейде де, өңірлік деңгейде де жауапты саясат жүргізіп келеді. Қазақстанның барлық бастамалары, Президентіміз ұйытқы болған бастамалар әлемдік қоғамдастық тарапынан кеңінен қолдау тапты. Еліміз өзінің шешімдерімен және белсенді қызметімен жаһандық және өңірлік қауіпсіздікке орасан зор үлес қосты. Оны қару-жарақты еселеп көбейту және басқа елдерге қатер төндіру есебінен емес, ашықтық, тең құқықты әлемдік ынтымақтастық, жасампаздық және басқа елдермен сындарлы үнқатысу орнату арқылы айғақтауда[5]. «Мәңгілік Ел» жалпы Қазақстандық ортақ шаңырағымыздың ұлттық идеясы. Ата-бабаларымыздың сан мың жылдан бергі арманы болатын. «Мәңгілік Ел» идеясын жүзеге асыру белгілі бір құндылықтар жүйесіне негізделетіні белгілі. Сол құндылықтардың ішіндегі ең бастысы – қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде нығайту, қазақстандықтардың үш тілде еркін сөйлеуіне жағдай жасау. Мемлекеттік тіл «Мәңгілік Ел» идеясының негізі, өзегі. Мемлекет билігінің құдіреттілігі мен күштілігі қазақ тілінде сөйлеуімен өлшенеді. Мемлекет қай тілде сөйлесе, сол тілдің құдіреті қашанда үстем болады. Мемлекеттік тілде сөйлеу қазақ халқының ішкі бірегейлігін нығайтып, өркениеттік, мәдени бағытын арттырады. Тіл – ұлттың мәдени коды, ойлау және таным, дүниеге қатынасының, құндылықтарды бағалай білу жүйесінің коды. Тіл - билік, үлкен саясат. Тіл - «Мәңгілік Ел» идеясының басты қолдаушысы. Ана тілінді құрметтеу - ұлттық намысты ояту мен жаңғыртудың көзі. Бұл жолда тілдік және ақпараттық кеңістік қауіпсіздігін қамтамасыз ету - ел тәуелсіздігін қорғаудың басты ұстанымы болуы тиіс.

«Мәңгілік Ел» идеясын жүзеге асыратын және оны одан әрі дамытатын - бүгінгі жастар. Елбасының биылғы 2019 жылды жастар жылы деп белгілеуі тегін емес. Өскелең ұрпаққа дұрыс тәрбие, білім беріу ұлттық құндылықтарымызды сақтау- ата салтымыздан ажырап қалмаудың басты жолы. Жастар осы ұлттық идеяны жүзеге асыру үшін өз Отанын сүйетін ұлтжанды, патриот болулары керек. Патриотизм біздің қазақстандық жастар үшін, этностарды біріктіретін күш ретінде мойындалуы тиіс. Ел мәртебесіне, оның асқақтығы мен биіктігі, тұтастығы мен мызғымастығы тек әділеттілік пен өзара ынтымақтастық және сыйластық негізінде қол жеткізілуі тиіс. Елбасы Н.А.Ә Назарбаев тұжырымдаған ұлттық идеяның іргетасы егемендік жылдары ішінде көп ұлтты Қазақстанда этникалық тұтастықтың – Қазақстан халқының, құндылықтар жүйесі ортақ, тарихы ортақ, тағдыры мен мақсаты ортақ қазақстандықтардың қалыптасуының мойындалуы болып табылатынын айта кеткен жөн. «Біз, қазақстандықтар, біртұтас халықпыз! Біздің тағдырымыз да ортақ – ол біздің «Мәңгілік Ел», біздің беделді және ұлы Қазақстан! «Мәңгілік Ел» – бұл біздің жалпы қазақстандық үйіміздің ұлттық идеясы, ата-бабаларымыздың арманы». Президенттің бұл сөздері ұлттық идеяның негізін де, тереңдігін де толықтай көрсетеді және бүгінде қазақстандықтардың оларды біріктіретін ортақ мақсаты бар деп нық айтуға мүмкіндік береді. Бұл мақсат – саулық пен молшылық, келісім мен достық үстемдік ететін ортақ үйімізді – Қазақстан Республикасын құру.

Әдебиет:

- 1.«Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ», атты халыққа арнаған жолдауы. «Егемен Қазақстан» газеті, 2014, 17 қаңтар.
2. Сатай Сыздықов. «Мәңгілік Ел» Бұл көне тарихтан тін тартқан идеяның жаңа дәуірмен ұштасуы», «Егемен Қазақстан» 2014 ж. 4 желтоқсан.
3. Амангелді Айталы. «Мәңгілік Ел» идеясының тарихи тамыры», «Егемен Қазақстан», 2014 ж. 26 ақпан.
4. Сыздықов С.М., Селиверстов С.В., Сыздықова Ж.С., Джаферсой Н., Кара А., Қабылдинов З.Е. Н.Назарбаевтың еуразиялық идеясы және түркі кеңістігі. Ұжымдық монография. — Астана, «Сарыарқа» баспасы, 2011. — 404 бет.(орыс тілінде).
5. Тоғысбаев Б., Сужикова А. Тарихи тұлғалар. — Алматы, «Алматыкітап» баспасы, 2005. — 368 бет.

МЕТОДЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТРОЙНОМУ ПРЫЖКУ ДЕВУШЕК

Э.С. Мульдинова

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, магистр.

А.А. Шитов

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, магистр.

Р.Т. Мульдинов

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан,
г. Петропавловск.

Легкая атлетика один из основных видов спорта, включающий в себя ходьбу, бег, прыжки, метания. В институтах физической культуры легкая атлетика является учебно-научной дисциплиной, содержащей в себя теорию легкоатлетического спорта и методику преподавания.

Легкая атлетика характеризуется большим разнообразием соревновательных упражнений и заключительным количеством различных способов и вариантов их выполнения. Прыжки – естественный и наиболее быстрый способ преодоления препятствий, характеризующийся кратковременными, но интенсивными мышечными напряжениями. Они содействуют развитию способности концентрировать свои усилия, быстро ориентироваться в пространстве, а также развивают такие качества, как сила, быстрота, ловкость, смелость [1, 5].

Тройной прыжок ранее считался чисто мужским видом, но сейчас уже вошел в программу женских соревнований. Есть большое отличие женской техники тройного прыжка от мужской техники, как в техническом аспекте, так и в физиологическом.

В последнее время, особенно в последние 15-20 лет в спорте высших достижений, и в частности в легкой атлетике, происходили значительные изменения. Процессы коммерциализации и официального признания профессионального спорта привели к значительному увеличению числа коммерческих соревнований и расширили легкоатлетическую программу, прежде всего за счет введения в программу новых женских видов легкой атлетики. В 90-х годах изменилась женская прыжковая программа за счет введения наиболее силовых видов прыжков, в частности, тройного прыжка с разбега.

Тройной прыжок как скоростно-силовой вид легкой атлетики предъявляет самые высокие требования к физической подготовленности спортсменов [2, 3].

Современный этап развития мировой легкой атлетики характеризуется повышением конкуренции на крупнейших соревнованиях. При этом в тренировочном процессе объемы и

интенсивность нагрузки подошли к пределу адаптационных возможностей человека. В этих условиях особое значение приобретает эффективное управление подготовкой спортсменов. Важнейшим условием повышения качества управления тренировочным процессом является повышение оперативности и точных управляющих воздействий на основе своевременной коррекции тренировочного процесса с помощью оперативного, текущего и этапного контроля.

Для того чтобы эффективно управлять тренировочным процессом в тройном прыжке у женщин, необходима точная количественная информация, отражающая все основные стороны этого процесса. Технология управления подготовкой прыгуний тройным прыжком на основе модельных характеристик и нормативных показателей технико-физической подготовленности повысит точность управляющих и корректирующих тренировочных воздействий на эффективность подготовки прыгуний в тройном прыжке.

Гипотеза нашего исследования говорит о том, что если совершенствовать технологию управления подготовкой спортсменок в тройном прыжке за счет использования индивидуальных особенностей сторон подготовленности спортсменок, то это должно повысить эффективность тренировочного процесса и повлиять на результат в соревновательном периоде.

За объект исследования мы взяли учебно-тренировочный процесс спортсменок в тройном прыжке. Предметом исследования мы взяли управление технической и физической подготовкой спортсменок в тройном прыжке.

Целью нашего исследования является совершенствование технико-физической подготовки тренировочного процесса спортсменок в тройном прыжке.

В работе мы рассматриваем следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы управления тренировочным процессом девушек прыгуний в тройном прыжке.
2. Исследовать показатели физической и технической подготовленности спортсменок.
3. Определить взаимосвязь между показателями разных сторон подготовленности спортсменок и их влияние на спортивный результат.
4. Дать практические рекомендации по управлению технической и физической подготовленности спортсменок.

Для того чтобы раскрыть поставленные задачи нашего исследования были взяты за основу следующие методы исследования:

- изучение и обобщение научно-методической литературы;
- педагогические наблюдения;
- педагогические контрольные испытания;
- педагогический эксперимент.

Методология исследования основана на использовании общепсихологических принципов научности, системности от единичного к общему, взаимосвязи качественных и количественных характеристик, всестороннего анализа и взаимосвязи процессов и явлений с опорой на факты как источника знания.

Исследования проводились на учебно-тренировочных сборах в легкоатлетическом манеже г. Кокшетау.

На первом этапе работы изучалась научно-методическая литература с целью обобщения педагогического и научно-методического опыта. Анализировались модельные характеристики технической и физической подготовленности прыгуний в тройном прыжке.

На втором этапе были определены контрольные упражнения, используемые в практике тренеров и спортсменов для оценки физической подготовленности. Из всего числа используемых тестов было отобрано четыре наиболее информативных показателя, характеризующих физическую подготовленность спортсменок. В условиях тренировочного процесса регистрировались параметры физической подготовленности спортсменок для определения структуры физической подготовленности прыгуний в тройном прыжке. Определена структура физической подготовленности и сравнение полученных результатов с

модельными характеристиками.

На третьем этапе работы для определения структуры технической подготовленности прыгуний в тройном прыжке в условиях соревновательной деятельности регистрировались параметры технической подготовленности спортсменок. Было зарегистрировано восемь наиболее информативных параметров, отображающих техническую подготовленность женщин в тройном прыжке. Выбор параметров тройного прыжка основывался на изучении исследований соревновательной деятельности в тройном прыжке, проводимых различными авторами. Определена структура технической подготовленности и сравнение полученных результатов с модельными характеристиками.

На четвертом этапе разрабатывалась методика управления тренировочным процессом прыгуний в тройном прыжке. При этом использовались разработанные структуры технической и физической подготовленности, изученные модельные характеристики подготовленности спортсменок.

На пятом, заключительном этапе работы, проводился педагогический эксперимент, в ходе которого апробировалась методика управления тренировочным процессом испытуемых в тройном прыжке.

Оценка индивидуальных параметров физической подготовленности спортсменок и сравнение с модельными характеристиками позволило выделить слабые и сильные стороны индивидуальной подготовленности прыгуний. А так же определить типологии по преимущественному развитию физических качеств, каждой из которых соответствует определенные особенности выполнения тройного прыжка:

- к «скоростному» типу подготовленности прыгуний относятся спортсменки, имеющие высокие результаты в беговых упражнениях;
- к «силовому» типу относятся спортсменки с высокими показателями в силовых упражнениях;
- к «модельному» («универсал») типу относятся спортсменки с относительно равными показателями подготовленности во всех упражнениях;
- к «прыжково-силовому» типу относятся прыгуньи с высокими показателями в прыжковых упражнениях.

В процессе подготовки девушек тройному прыжку мы сделали заключение:

1. Эффективность учебно-тренировочного процесса девушек прыгуний в тройном прыжке значительно повышается в результате обобщения и совершенствования системы управления тренировочным процессом.

2. Тренеру в практической деятельности для управления тренировочным процессом в тройном прыжке необходима точная оперативная количественная информация обо всех характеристиках соревновательной деятельности прыгуний, параметрах технической подготовленности, специальной физической подготовленности в контрольных упражнениях.

В ходе работы изучены и обобщены контрольные упражнения для оценки физической подготовленности прыгуний. Наиболее информативными тестами, имеющими, необходимую степень надежности для тройного прыжка являются, следующие контрольные упражнения, рекомендуемые в качестве тестов для оценки специальной физической подготовленности:

- бег 50 метров;
- пятерной прыжок с 6-8 беговых шагов разбега;
- тройной прыжок с опоры 50см с беговых шагов разбега;
- взятие штанги на грудь.

Сопоставление индивидуальных показателей соревновательной деятельности, а также параметров подготовленности с модельными характеристиками позволяет определить доминирующую сторону в структуре специальной физической подготовленности и типа исполнения тройного прыжка.

При наличии модельных характеристик физической подготовленности можно оценить специальную подготовленность спортсменки, определить направление и резервы роста ее

мастерства, оперативно и с высокой точностью провести коррекцию тренировочного процесса.

В процессе работы с модельными характеристиками необходимо учитывать, что на практике очень часто имеет место значительное отклонение от средних модельных значений. Показатели ниже среднестатистических для уровня результатов компенсируются у некоторых спортсменов высоким уровнем развития других сторон подготовленности.

При планировании тренировочного процесса необходимо учитывать, как структуру взаимосвязи технической подготовленности спортсменов, так и взаимовлияние показателей технической и специальной физической подготовленности. При этом необходимо ориентироваться на методические положения о целесообразности управляющих тренировочных воздействий, на отстающие стороны подготовленности на обще-подготовительном этапе и воздействие на сильные стороны подготовленности на специально-подготовительном этапе годового цикла. В этом случае сохраняется индивидуальная структура подготовленности прыгуны.

Результативность тройного прыжка связана в первую очередь с показателем скорости на последнем пятиметровом участке разбега, с показателем средней горизонтальной скорости в тройном прыжке, а также при прочих условиях (погодные условия, состояния здоровья, психологический настрой). При подготовке к выполнению тройного прыжка, необходимо учитывать, что при высокой скорости разбега уметь результативно выполнить первое отталкивание, чтобы без больших потерь выполнить вторую и третью фазу прыжка.

Основу обобщенной и разработанной системы управления специальной физической и технической подготовкой прыгунов в тройном прыжке составляет точная оценка специальной подготовленности спортсменки, разработка тренировочных программ, контроль специальной подготовленности на различных этапах круглогодичной подготовки с помощью средств и методов комплексного контроля, корректирующих тренировочных программ. При этом корректирующие тренировочные программы подбираются на основе сопоставления с модельной типологией техники выполнения тройного прыжка и модельными показателями специальной подготовленности.

Список использованных источников

- 1 Креер В.А. Женский тройной прыжок: методические аспекты. Легкая атлетика, 2010.
- 2 Крашенинников Р.Н. Управление тренировочным процессом прыгунов в высоту различной квалификации на основе учета индивидуальных особенностей проявления физических качеств: автореферат – Киев, 2010.
- 3 Креер В.А. Тройной прыжок. М.: Физкультура и спорт, 2010.
- 4 Таличаев М.П. Биохимическая структура финального отталкивания прыгунов в длину и методы ее формирования: автореферат. - М., 2010.
- 5 Попов В.Б. Система спортивной подготовки высококвалифицированных легкоатлетов-прыгунов: (теория, практика, методика): Автореф. дисс.докт. пед. наук. - М., 2010.

ПРАВО. ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ.

С.К. Муратбекова

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, г. Алматы.

В любом историческом обществе для поддержания в нем порядка требуется регулирование с помощью социальных норм, так называемое социальное регулирование. Регулировать - значит направлять поведение людей, их групп и всего общества, вводить их деятельность в определенные рамки. Различают два вида социального регулирования - индивидуальное (упорядочение поведения конкретного лица, в конкретном случае) и нормативное (упорядочение поведения людей с помощью общих правил - образцов, моделей, распространяющихся на всех, на все подобные случаи). Появление нормативного социального регулирования послужило качественным толчком к становлению (возникновению и развитию) права. [1]

В первобытном обществе нормативным социальным регулятором были нормы-обычаи - правила поведения, вошедшие в привычку в результате многократного повторения в течение длительного времени.

Эти неписаные правила поведения соблюдались добровольно, их выполнение обеспечивалось, в основном, силой общественного мнения, авторитетом старейшин. При необходимости к нарушителям норм-обычаев применялось принуждение, исходившее от рода или племени в целом.

Таким образом, нормативные обобщения (запреты, дозволения, позитивные обязывания), ставшие обычными способами регулирования первобытной жизни, являются истоками формирования современного права.

Основоположники марксизма отстаивали закономерность зависимости права и правовых отношений от экономики, от господствующих производственных отношений. «Как политическое, так и гражданское законодательство, - писал К. Маркс, - только выражает, протоколирует требования экономических отношений». [2] Что означает, право регулирует индивидуальные экономические отношения (право собственности, имущественные обязательства, организация и условия труда).

Правовое регулирование имущественных отношений, подчиняясь общим закономерностям, отражает конкретные условия производственных, политических и иных отношений, складывающихся по-разному в древнейший период становления первых цивилизаций Старого и Нового Света, в период античности и в ходе развития феодальных отношений народов Европы и Азии. Процесс происхождения права, как и государства, занимал целые эпохи, испытывал различные внешние влияния, «приливы и отливы», обусловленные борьбой родового строя с нарождавшимися отношениями цивилизации. Поэтому общетеоретическое схематичное изложение не отражает всех особенностей происхождения права у разных народов.

Древнейшие правовые системы были тесно связаны с обычаями и религиозными нормами родового строя. Исторически первой формой нарождающегося права был правовой обычай, поддерживаемый и защищаемый как жречеством, так и государством.

Коренной задачей сменявшего родовые обычаи регулирования было стремление создать единый, общий порядок отношений между людьми, соответствующий потребностям производящего хозяйства. Наиболее сложившейся идеологической силой такого объединения выступала религия.

(религия поклонения Солнцу, религия о движении небесных тел, вырабатывали критерии представлений о временах года (и об исчислении времени), воплотившиеся в агрокалендарях).[7]

В Древней Индии основным источником права были в общинном быту религиозные книги - веды (Ригведа), драхмасутры и драхмашастры (в том числе Законы Ману), создаваемые брахманами и защищаемые государством.

Правовые обычаи содействовали и закреплению царской власти на основе ее божественного происхождения, устанавливали смертную казнь за бунт, покушение на правителей и чиновников, покушение на религиозные основы.

В античных государствах прежние родовые обычаи (квиритов - в Риме, афинян - в Греции) сменились правовыми обычаями военной демократии в результате развития рабовладения, перехода к наследственному семейному владению землей, вызвавшему первое расслоение на богатых и бедных, продававших землю за долги.

Большую роль в становлении новых правовых норм играли судебные органы, защищавшие интересы имущих и привилегированных каст, классов.

Судебные функции первоначально осуществлялись жрецами в форме религиозного ритуала либо принадлежали верховному правителю (царю, королю) и назначаемым им судебным органам, которые были приспособлены к защите интересов нарождающейся господствующей верхушки общества, привилегированных сословий или господствующего класса в целом. Все это способствовало созданию правовых норм судами, то есть возникновению судебного прецедента, под которым понимается превращение решения суда по конкретному делу в общую норму. [3]

Первые законы государств закрепляли имущественное неравенство, привилегии богатых и знати, бесправное положение рабов, повинности и ограниченные права низших эксплуатируемых слоев населения.

Нормы о наказаниях были ориентированы на защиту собственности, личности знати и ее неприкосновенности, власти высших каст или сословий над низшими, рабовладельца над рабом или наемным работником вплоть до долговой кабалы. В законах многих древних государств политические права соизмерялись с имущественным положением или принадлежностью к знатной фамилии, дружине князя и т.д.

В правовых памятниках древнейших государств зафиксировано развитие норм, регулирующих торговый обмен, при этом купцы, ремесленники получали фактические выгоды. Интересам богатых и знати служили нормы о праве наследования и многие другие. Такого рода правовые нормы нашли отражение в широко известных исторических памятниках древнейших государств: Законах царя Хаммурапи, Законах XII таблиц, Законах Ману, а в более поздние эпохи - в варварских правдах германских и славянских государств. В них закреплялась частная собственность семьи, замена кровной мести выкупом (вира, вергельд). При этом более высокий выкуп платился за жизнь королевского дружинника, княжьего мужа, богатого общинника.

Охрана публичного интереса («мира» у славян) включала уже преследование таких преступлений, как бунт, неуплата долга, отказ от повинности, разбой, кража, то есть таких деяний, которых не было и не могло быть в первобытном обществе. [4]

В судебном рассмотрении споров, древние средства доказывания (ордалии, поединок, присяга) все больше приспособлялись к интересам богатых и знати: допускались выкуп отордалия или поединка, привилегии богатых при поединке. Присягнуть за богатого или знатного всегда могли зависимые люди.

Так возникшее право постепенно закрепляло интересы господствующей верхушки общества за счет низших сословий, неимущих и эксплуатируемых масс. Оно опиралось при этом на принудительную силу публичной власти и без ее поддержки не могло бы вытеснить родовые обычаи, нормы родовой демократии.

Однако роль права нельзя свести только к закреплению классового (кастового, сословного) господства, хотя на первых ступенях цивилизации разных народов такое закрепление, несомненно, существовало. Наряду с социально-классовыми различиями и подчинением зависимых людей господам нормы юридического, санкционированного государством права были необходимы для установления и поддержания единого для всего

населения страны порядка общественных отношений, для обеспечения единого рынка, условий владения и распоряжения собственностью, обмена товарами, для сохранения патриархально-семейного быта в сельской общине, а также для обеспечения единой власти в государстве.

Важным следствием формирования единого для разных племен права на территории возникающего государства явилось то, что с его помощью стало возможным разрешение споров между сельскими общинами, отдельными лицами, принадлежавшими к разным племенам и родам, и благодаря этому преодоление возникающих междоусобиц, имевших зачастую губительные последствия. В древнейших обществах Востока и Месоамерики установление общего порядка определялось победой сильнейшего племени, вождь которого узурпировал власть вождей других племен и вводил единый порядок, существенно отличавшийся от родоплеменного. Так происходил процесс становления правового порядка в Египте в результате покорения «Верхним царством» (IV тысячелетие до н.э.) Среднего и Нижнего, в Шумере и Аккаде с установлением династии Саргона (III тысячелетие до н.э.), в империи инков, подчинившей другие кечванские племена (XIII -XV вв. н.э.), у скифских племен, объединенных царем Атеем (конец V в. до н.э.).

В Древней Греции объединение племен Аттики также сопровождалось межплеменной борьбой, но завершилось не путем установления деспотической власти, «дарившей» народу право, а установлением демократических порядков, распространенных на все свободное население. В русской истории летописное сказание о призыве варягов «володеть нами» также связано с преодолением междоусобиц между родовыми общинами, не имевшими общего «наряда», то есть правительственного начала для всех родов. [5]

Наконец, государственное объединение племен способствовало и правовой защите их интересов во внешнеполитических связях с населением других государств. Издревле вырабатывались способы дипломатических церемониалов, представительства соседних держав, заключения межгосударственных союзов, таможенных правил и сборов и т.д. Чем шире и стабильнее становились такие связи, тем больше отношения мира вытесняли военные набеги и угрозу завоеваний. Поэтому с процессами становления государственности и юридического внутригосударственного права возникают пока зачаточные, но постепенно развивающиеся нормы и отношения международного права. [6]

Подводя итог, можно сказать, что право явление многогранное. Различные теории по-разному объясняют причины происхождения права. Попытка их обобщение и осмысления в рамках одной универсальной теории вряд ли возможно, хотя такие попытки и предпринимались. Каждая из этих теорий раскрывает одну из возможных сторон процесса возникновения права.

Нормы права сложились в результате преобразования древних обычаев - так называемых мононорм, выражающих коллективную волю первобытной общины, в предписания, отражающие интересы и потребности социальных групп и слоев, стоящих у власти.

Право как особая система юридических норм и связанных с ними правовых отношений возникает в силу тех же причин и условий, которыми объясняется происхождение государства, и процесс этот имеет исторические параллели. Разумеется, у разных народов и в разные эпохи возникновение права связано с «национальными», то есть индивидуальными, особенностями каждого народа, однако общие закономерности в значительной мере совпадают в истории большинства народов мира.

Список использованных источников

- 1 Абиль Е. «История государства и права Казахстана». Курс лекций. Караганда 2005 (курс посвящен истории права казахского народа). – С. 34-36.
- 2 Маркс К., Энгельс Ф. Соч. / Под ред В. Адоратского.- Т.4.- М., 1937.- С.112.
- 3 Головистикова А. Н., Дмитриев Ю. А. Проблемы теории государства и права: Учебник. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.- С. 88-91.

- 4 Марченко М. Н. Проблемы общей теории государства и права: Учебник.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.- С. 104-106.
- 5 Соловьев С.М. Сочинения.- М., 1988.- С.93-95.
- 6 Кашанина Т.В. Происхождение государства и права: Учеб.пособие для вузов.- М.: Высш. шк., 2004 .- С. 45.
- 7 Оспанов К. Основы права. Учебное пособие., Алматы, 2012. – С. 74-80.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ С КУРСАНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА ТЫЛА В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Т.И. Николаева, Т.А. Щербинина

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации.

Любое образование – это сложный процесс. На этапе всего обучения у курсантов закладываются основы профессиональных знаний и умения и формируются диалектико-материалистическое мировоззрение.

Первый набор на тыловой факультет в Пермском военном институте осуществлён в 2013 году. Курсанты, поступившие на этот факультет, получают образование по специальности 56.05.01 – «Тыловое обеспечение».

Дисциплина «физика» у них входит в базовую часть блока 1. Преподавание дисциплины «Физика» предполагает использование современных достижений, учет знаний курсантов, полученных при изучении общих математических и естественнонаучных дисциплин таких как «Математика», «Химия». Освоение дисциплины «физика» необходимо для изучения таких дисциплин как «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Связь».

Основной целью освоения дисциплины являлось формирование физических знаний для становления естественнонаучного образования; формирование в сознании курсантов физической картины окружающего мира для усвоения военно-профессиональных дисциплин; выработка у обучающихся необходимых навыков для исследования специальных задач с помощью современных физических методов.

Курсант, освоив дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

способностью к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения;

способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины курсант должен знать основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, статистической физики; уметь оценивать численные порядки величин, характерных для разделов физики; владеть основами оценки влияния физических процессов на эксплуатируемые системы.

В течение всего времени изучения «физики» курсанты осваивают темы: «Физические основы механики», «Молекулярная физика», «Термодинамика», «Электростатика», «Электрический ток», «Электромагнетизм», «Колебания и волны», «Квантово-оптические явления» и «Основы ядерной и атомной физики»

Раздел «Физические основы механики» включает в себя понятия: пространства и времени, материи и движения, основные характеристики кинематики, законы динамики

материальной точки, твердого тела, законы сохранения. Раздел «Молекулярная физика» включает молекулярно-кинетическую теорию и распределение молекул по скоростям. Раздел «Термодинамика» включает первое и второе начала термодинамики и тепловые машины. Раздел «Электростатика» включает в себя понятие электрического поля и его характеристики, а также потенциальный характер электрического поля. Раздел «Электрический ток» включает в себя законы постоянного тока, закон Ома, Джоуля-Ленца и правила Кирхгофа. Раздел «Электромагнетизм» включает в себя понятие магнитного поля и его характеристики, закон Био-Савара-Лапласа, электромагнитную индукцию и самоиндукцию. Раздел «Колебания и волны» включают в себя основные понятия свободных и вынужденных механических и электромагнитных колебаний, электромагнитный контур и механические волны. Раздел «Квантово-оптические явления» включает в себя законы волновой оптики, интерференцию, дифракцию и поляризацию света, законы теплового излучения, фотоэффект и фотоны. Раздел «Основы ядерной и атомной физики» включает в себя состав и характеристики атомных ядер, радиоактивность, законы радиоактивного распада, элементарные частицы.

Преподавание учебной дисциплины «Физика» направлено на изучение основных законов природы. Основными образовательными технологиями являются традиционные педагогические технологии, основанные на ассоциативно-рефлекторном и проблемно-деятельностном подходах к обучению. Активно используя все формы учебной работы, преподаватели должны развивать у курсантов культуру мышления, побуждать у них потребность самостоятельно добывать теоретические знания, развивать логическое мышление.

Весь изучаемый курс физики включает в себя и лекционные, и практические, и лабораторные занятия.

Лекции дают стройную систему научных знаний по дисциплине и должны читаться на высоком теоретическом и научно-методологическом уровне, носить проблемный и диалоговый характер, раскрывать актуальные вопросы. Преподаватель на лекции должен стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, тесно увязывать изучение теоретических вопросов со спецификой военно-профессиональной направленности. Практические навыки и умения приобретаются на практических занятиях при решении задач. Практические занятия являются логическим продолжением теоретического обучения. Основная цель проведения практических занятий – выработка у курсантов практических навыков и умений в решении задач. Все практические занятия проводятся на основе широкого использования активных методов обучения. При проведении лабораторных занятий используются модульные учебные комплексы, стенды, лабораторные установки, контрольно-измерительная и контрольно-проверочная аппаратура. Подготовка форм отчетов, ознакомление с объемом предстоящих исследований, а также инструктаж по требованиям безопасности проводится на самостоятельной работе в день, предшествующий лабораторному занятию. На всех видах аудиторных занятий в качестве наглядных пособий используются схемы, слайды, макеты.

На занятиях осуществляется контроль качества знаний курсантов путем опроса с выставлением оценок. В целях развития творческих способностей курсантов рекомендуется на практических занятиях активно использовать эвристические возможности творческих дискуссий, взаимного обмена мнениями по проблемным вопросам, обсуждения небольших выступлений. Оценочными средствами являться контрольные вопросы по теме занятия, письменные летучки, решения индивидуальных заданий, тесты. Аттестация курсантов проводится в виде зачета с оценкой, который проводится по билетам, составленным из теоретических и практических вопросов. Практический вопрос билета должен выявлять умение курсантов решать задачи.

Самостоятельная работа проводится в целях активного приобретения курсантами новых знаний, углубленного изучения специальной и научной литературы по предмету. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы курсантов включает: конспекты

лекций и занятий курсантов; задания на самостоятельную работу курсантов, выданное преподавателем к каждому следующему занятию; учебная литература, имеющаяся в библиотеке военного института и на кафедре; учебно-методические и дидактические материалы для самостоятельной работы курсантов; учебно-методический комплекс по дисциплине.

Изучаемый курс физики на тыловом факультете составляет всего 108 часов, из которых только 72 часа работа под руководством преподавателя, а остальные 36 часов – это самостоятельная работа курсантов. Если сравнивать с другими факультетами, то, например, на факультете технического обеспечения курс физики составляет 468 часов, на факультете связи – 288 часов, а на кинологическом факультете – 216 часов. Из приведенных данных видно, что на тыловом факультете наименьший по часам курс физики. А это значит, что весь изучаемый материал проходит достаточно быстро. Каждый преподаватель, ведущий занятия на этом факультете, понимает, что в сжатые сроки курсанты должны освоить большой объем информации. И только от него зависят методы проведения занятий: либо это будут традиционные методы, либо методы с использованием компьютерных технологий. Эффективность обучения курсантов зависит от различных форм проведения занятий по дисциплине. Соответственно, преподаватель должен обладать высокими профессиональными качествами и иметь собственные методы обучения курсантов.

Список использованных источников

1. Рабочая учебная программа дисциплины «физика», основной профессиональной образовательной программы по специальности 56.05.01 «Тыловое обеспечение», специализация «Тыловое обеспечение служебной деятельности». ПВИ ВНГ РФ, 2018 г.

2. [Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 26.05.01 Тыловое обеспечение \(уровень специалитета\). Москва, 2016 г.](#)

ШЫҒЫС МӘДЕНИЕТІНДЕГІ «ІЗГІ ЕРЛЕР» КЕЛБЕТІ

Қ.Ш. Нұрмұхаметова

Қазақстан Республикасы ҚМ Құрлық әскерлері Әскери институты,
философия ғылымдарының кандидаты, Алматы қ.

Жыныс философиясы көпшілік қауымның қызығушылығын тудырған іргелі сала. Ғылыми жұмыстарда гендерлік тақырып екі жынысқа ортақ болғанменде әйелге қатысты ғана тұсы талқыланып, маскулинизм тақырыбы шеттетіліп қалып жатады. Қоғамда ер-азаматтардың тасада қалып феминизмнің басымдық танытуы жігіттердің жігерін жасытып бара жатқандай сезіледі.

Еліміздің рухани өміріндегі еркек тақырыбын өзекті мәселеге айналдыру ұрпағымыздың алдындағы борышымыз деп санаймын. Әрине, өз еліміздің ұлттық тәрбиесіндегі қазақ жігітінің «нағыз азамат» тұлғасы біз үшін биік тұғыр.

Алайда бүгінгі күні мәдениетімен, білімімен озып алдыға түскен жапон халқының, еңбексүйгіш қытай халқының «ізгі ерлер» бейнесін салыстыра отырып айырмашылығын, ерекшелігін анықтауға бірге қадам жасап көрейік.

Ендігі жердегі басты міндет, ерлер қауымына жалпы шығыс мәдениетіндегі ер-азаматтардың рөлін ашып көрсетіп, кесек келбетін, ерен тұлғасын жеткізе білу. Бұл еңбектің ер адамның бойындағы мүмкіндіктерін бағалаумен тұлғалық ресурсын қалыптастыруда көмегі болар деген ойдамын.

Батыс әрдайым Рыцарь, Джентельмен идеяларымен озық тұрса, шығыста ерлердің биік тұлғасын көрсеткен Самурайлар өзіндік із қалдырды. Әлемге танымал болған

Самурайлар жапон халқының ержүрек атанған жауынгерлері еді. Күн елінің мекен еткен жерін алғаш рет Португалия теңізшілері тапқан, сондықтан Еуропалықтардың өзі Жапонияның бар екенін тек XVI ғасырда ғана білді. Өзіндік мәдени ерекшеліктерімен көзге түскен Жапония екінші дүниежүзілік соғыстан кейін капиталистік даму жолына түсіп, көптеген елдерді артқа тастап, дамыған мемлекеттердің қатарынан көрінеді. Жапония тарихының даму кезеңдері Курган (592-710), Нара (710-794), Хайан (794-1185), Камакура (1185-1333), Адзути (1568-1573) деп аталатын дәуірлерге бөлінеді. Хайан дәуірі мәдениеттің гүлденген кезеңі бұл кезеңде императорлық билік әменгерлік жолмен ғана берілетін. Киёмори Тайра деген әскери адам императордың сеніміне еніп, соңында хан сарайында іріткі салып, билік тізгінін тартып алады. XII ғасырдың аяғында билік басына бас әскери қолбасшы болып бірінші Минамото Еримато Сёгун (1147- 1199) келеді. Еримато Сёгун күн елінде әскери режимін құрып өз үстемдігін жүргізеді. Тектері ақсүйекке жатпайтын самурайлардың ендігі жерде беделдері арта түседі. «Самурай атауының өзі анықтамада «жоғарғы шендегі адамға қызмет ету» - деп көрсетілген»[1, 296.].

Тарихта XII ғасырдың аяғы мен XIII ғасыр аралығындағы Сёгун әскерлерінің билеген уақытын Камакура дәуірі деп атау көзделген. Камакура дәуірінде үш сёгун династиясы билік жүргізген, атап өтсек: Минамото (1192-1333), Асикага (1335-1572), соңғы сёгун Токугава (1606-1867). Бірінші сатыда тұрған асқақтығы мен әдемілігі көмкерілген ақсүйектік мәдениеттің орнын ендігі жерде қатаң, тұрпайы әскериленген Камакура мәдениеті басты. Самурайлар Хэйан дәуірінің экономикалық, саяси күшін жаншып тастаған-мен ақсүйектердің өзіндік мәдениетін түбірімен жоя алмады. Самурайлардың жауынгерлік өнерден басқа, шығармашылық саласына қосқан үлесі айырықша: қайсарлықты, ерлікті уағыздаған «гунки» деп аталатын әскерилердің жазбалары мен біршама батырлық жырларды дүниеге әкелген.

Батырлар поэмасының ең үздік туындысы «Тайра» деп аталады. «Профессор Фудзиоко: «Әдеби шығармашылық саласында Камакуралық самурайлар әлсіз, олардың шығармашылық қарымын Хэйандық көркем әдебиет шығармасымен салыстыруға келмейді, самурайлар көркем әдебиет саласының дамуын құлдыратты», – деген болатын[2, 187 б.]. Хэйандық жазушылар тілдік стилистикасы мен күрделі композициялық құрылымы жағынан озғанымен, екеуінің өлшемі әртүрлі деңгейде қаралуға тиісті дегім келеді. Самурайлардың мәдениеті қатаңдық пен белгілі бір тәртіпке негізделген ғой, сондықтанда шығарманың мәнділігі мен жалпы жанрдың бай мазмұнына көз жіберген дұрыс секілді.

Ендігі жерде самурайдың табиғатына келсек, ата – аналар перзентін самурай атандыру үшін барлық күштерін салатын. Ұлдарына кішкене кезінен бастап ержүрек Гэмпэйдің ерліктері туралы айтып, самурайлыққа қызығушылығын оятатын. Әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып балаларын жаттықтыратын, бұндай әдістерді қолдануға кез - келген адамның жүрегі дауаламайтын. Анасы күнұзаққа сәбиін өлген адамның жанына қалдырып кететін, ондағы басты мақсаты баланың тұла бойындағы қорқынышты жеңдіру еді. Баласының денесін шынықтыру барысында бірнеше километрде орналасқан храмға ауа-райының жауын-шашынына қарамастан сырт киімсіз қоя беретін. Аштыққа төзімді, кірпік қақпай ұйықтамауға шыдайтын, ерік-жігерін тізгіндеп үйренген баласын 8 жасқа толғанда арнайы әскери мектепке тапсыратын. Бұл мектепке 8 жасында ілінген кішкентай ұл бала 18 жасқа дейінгі аралықта әскери өнердің қыр-сырымен танысып, мырзасын қорғауға шынығатын.

Самурай өлімнен ешуақытта қорықпаған, өйткені олардың рухын дзен буддизммен дайындайтын. Дзен-буддизм қағидасы бойынша мақсат мәңгілік өмірге қол жеткізу болып табылады. Өлімді монахтар мәңгілік өмірге өту сатысы деп түсінді. Өлімнің өзі – жаңа өмірдің бастауы болғандықтан, ерікті өлім концепциясын туындатты. Яғни Самурай үшін физикалық өлімнің ешқандай мағынасы мен мәні жоқ. Өлім құбылысы қорқыныштан бұрын өлімсіздік, мәңгілік өмірді тудырады. Ол үшін Самурайлар қатаң талап қойып, өздерін көптеген нәрседен шектейтін. Самурайдың сенімі дзен-буддизм мен Конфуций ілімі арқылы синтомен қосыла отырып үштікті құрайды. Конфуций адамгершілік процесстерге көңіл

бөлсе дзенде мәңгілік өмірге жету жолында күрес жүргізеді. «Егер, адам өзінің ержүрек екенін біле тұрып қарапайымдылығын сақтаса, онда ол тау бұлағына айналады. Аспан мен жер мәңгі өмір сүреді. Олардың мәңгі болатын себебі, олар өздері үшін өмір сүрмейді. Міне, сондықтан олар мәңгілік болады. Сондықтан кемеңгер адам өзін басқалардан кейінгі орынға қояды, осының арқасында ол басқалардың алдында болып шығады. Мықты ер өз өмірін ескермейді, осы арқылы оның өмірі сақталады»[3,231б.]. Адам өмірі немесе тарихы және осы әлемде тіршілік етуші бар заттардың жалпы қозғалысы – бұл абсолюттік өлім арқылы көрінетін абсолюттік өмірдің өзіндік көрнісі. Осыдан барып, біз ешқашан туылмадық және ешқашан өлмейміз. Туылу мен өлім жоқ, бастауы да аяғы да жоқ деп өлімді өмірдің жалғасындай қылып түсіндірген.

Дайсэцу Судзуки дзен ілімі жайында: «Буддизмге қытайлар қосқан ұлы қосымшалардың бірі еңбек идеясы. Жұмысты буддизмнің елеулі аспектісі ретінде қосқан дзен-буддизм мектебінің негізін салған Хиакуйо еді. Оған дейін буддашыл монахтар медитация және винайя ережелерін сақтауға берілетін. Дзен кейде жұмбақ, құпия, қайшылыққа толы болып көрінеді. Бірақ сайып келгенде бұл бар болғаны тәртіп пен ілім: өзің үшін нұрлануды іздеу және өзгелердің соған жетуіне көмектесу»[4, 90 б.] екенін айтады. Өзін игеру, сенімге ену және өзіне сенімді болу дзен-буддизмнің негізі болып табылады. Өліммен бетпе-бет тұру нағыз ерлік деген ұғымды самурайдың санасына сіңірген, қолбасшылары оларға өзін-өзі өлтіру нағыз жауынгердің ісі деп үйрететін. Өмір-бойы қызмет еткен мырзасы өліп қалған жағдайда самурайлар өздерін ойланбастан өлтіріп тастайтын. Бұл рәсімді жапон тілінде «харакири» деп атаған. Қиналып өлуді жөн санаған самурайлар іштерін оң жақтан бастап қылышпен кесетін, самурайдың әйелдері күйеуінің өлгенін естіген бойда, рәсім бойынша, іштерін емес, мойындарын қылышпен орып жіберетін. Самурайларды даярлайтын мектепте Конфуцийдің қағидаларымен қатар «Бусидо» деп аталатын кодекс заңдарын оқытатын, бұл кодексте самурайдың мінез-құлық нормалары мен ережелері бекітілген. Самурайдың басты принциптері мырзана өз өмірінді ұсыну, қайырымдылық пен зұлымдықтың ара-жігін ашып білу, шыншыл мен қарапайым болу, тік сөйлеу, әскери өнердің қыр-сырын жетік меңгеру, самурайға лайық дұрыс өмір сүруден тұрады.

Самурай – жауынгердің рухымен өмірге келді, өлгенде де жауынгердің рухымен өлу үлкен абырой екенін естен шығармау керек. Төсекте өлу, не болмаса кәрілік келіп жасы жетіп өлу, олар үшін маскара саналады. Көркем әдебиеттерде самурайдың образын аз ғана күндер гүлдеп өліп қалатын, жеміс бермейтін «Сакура» талына теңейтін.

Самурайдың философиясы бойынша рух пен, тәнді санаға бағындыру керек. Олар мырза – дана адам, сондықтан ол әлеммен және өз – өзімен үйлесімділікте өмір сүреді деп түсінеді. Ол қандай жағынан алмасаң да өте күшті, сондықтанда мұндай мырза «ізгі ер» болып табылады. Мырзаның басқа адамдардан айырмашылығы жүрегі таза, кез-келген уақытта өзін мәдениетті ұстайды. Рухына сенімді болғаны соншалықты, әлемді жоғары-дан көре біледі. Өз-өзінің ерік-жігерін мықты игергені соншалықты, кез-келген қиын сәтте шешім табады. Біз өмір сүретін әлемде жақсылық пен жамандық бір-бірімен біте қайнасып кеткен. Біреуінің басы, біреуінің аяғы қай жерде бітетіні белгісіз, «ізгі ер» түйіскен жерден екеуінің айырмасын ажырата алады. Самурайлар мырзаның жолымен жүретіндіктен біраз нәрселерге тыйым салып, көптеген нәрселерге басқа көзбен қарауды қажет етеді. Бұл өмірмен ауырма, өзінді нәпсіге билетпе, өмір өзінің қол жеткенін жұтып тынады. Санадан төмен нәрсеге көңіл аударма. Әрекет пен жетістік еркекке қажет, онсыз өмірің мағынасыз, ғұмыр сүрудің мәні қалмайды. Еркек – шытырман оқиғаны іздеуші. Әрекет пен күш жанына жақын. Үйлесімділікте өмір сүрсе еркектің бойы сергек, көңілі көтеріңкі жүреді. Еркек өз болмысынан кетсе, жалқаулық жеңеді, күш одан қаша бастайды. Еркек өз-өзіне: «Бүгін шытырман оқиғаны бастан өткіздім. Дұрыс өмір сүрудемін» десе, ол өзін бақытты сезінеді. Еркек түпсіз терең мұхит оған әрдайым самал жел мен кендік керек. Әйел затына құрметпен қарауды есте ұстау қажет. Әйелге құрмет көрсетем деп өзінің еркектік табиғатыңды жоғалтып алма, ер өз-өзін ұстай алмай, нәпсінің жетегінде кетсе, еркектің күші кетіп,

әлсіздікке апарды. Еркектің дұрыс философиясы өмір сүрудегі күшінің қайнар көзінде. Еркек ерлік туралы көп ойлау керек, сонда ғана ол ешкімнің қолынан келмейтін қадамдарға бара алады. Ерлердің өмір сүрудегі миссиясы ерлік, осыны естен шығармаса, талай жетістіктерге жетіп, көп нәрсеге қол жеткізеді. Еркектің өзіне ғана сенуін, тек ақылына жүгінуін талап етеді. «Аспанның сыйы! Құдайдан адамға қалың тері, жануардың тырнағы, кереметтей физикалық күш берілмеген. Бірақ адам арыстанның көзіне көзалмастан қорықпай тура қарайтын болса, арыстан саған шаппайды. Өйткені адамға жоғарыдан ерекше қасиет берілген, оның аты – рух. Әлемде, бүкіл дүниежүзінде ең мықты нәрсе ол рух, адам оны толығымен түсініп болған жоқ. Рух жолы ол абсолютті жол, жолдың ашылуы, ұлылардың мүмкіндіктері. Осы жолмен жүру еркектің міндеті. Ерікті еркіне жіберіп, онды-солды қолданған еркек, рухты өшіреді. Ерікті тұсап, игере білу ерлердің ісі. Тағдырдың тәлкегіне ұшырасаң, мүжіліп кетпе, құласаң, күш жинап қайтадан тұр да, алдыға ұмтыл. Мырзаның ерігі болаттай берік. Сәтсіздікті бастан өткізгенмен келісе салмайды. Жеңілуді білмейді. Алысу, тайталасу, берілмеу. Жүрекке түскен ауырлықтан арыл, жаңадан күш жина. Әрекет ет! Жүрегінде түнек болса, тәніңмен әрекеттен физикалық дайындық керек, сергектік келгенше осылай істе, ол үшін Бусидомен айналыс. Самурай кеуделі болу керек, осыны есте ұстау қажет. Кеуделі адам құрметке ылайық. Кеуделік күнә емес, өз-өзіне құрмет, оған тек ізгі істермен ғана жетесіз», – деп түсіндіреді [5, 4 б.].

Әлемде мықты елдердің санатындағы көршілес қытай елінің де ер-азаматтарға арналған құнды жәдігерлері мен даналарының көзқарастары баршылық. Қытай жұртының данасы Конфуций біздің дәуірімізге дейінгі 552-479 жылдар аралығында өмір сүрген. Б.д.д I ғасырда У – ди императордың тұсында Конфуций іліміне мемлекеттік дін статусы берілді. Ал б.д II ғасырында Конфуций – Құдайға тенеліп, Конфуций қағидалары канонға, ресми Қытай идеологиясына айналды. Конфуцийдің ілімі Қытай қоғамын біріктіруде үлкен рөл атқарды, осы уақытқа дейін даосизммен қатар адамдардың рухани тірегі болып келеді. Ол әлеуметтік – патриархалдық қатынастардың озық концепциясын жасады. Дананың саяси – практикалық, әлеуметтік–этикалық ілімі алты кітаптан тұрады. «Идзин» – «Өзгеріс кітабы», «Шудзин» – «Тарихи деректер кітабы», «Шидзин» – «Жыр кітабы», «Лидзи» – «Рәсім кітабы», «Чүнзүү»–«Көктем мен күз», «Лун юй» – «Кеңес пен толғам» атты еңбектері бар. Осылардың ішінде соңғы еңбек өзгеше, онда Конфуцийдің шәкірттерімен кеңесі, әрқилы адамдармен әңгіме үстінде айтқан нақыл сөздері, ой толғамдары жазылған бұл шығармасы ғалымдар тарапынан философиялық еңбек деп жоғары бағасын алған. Осы «Лун юй» еңбегінде «ізгі ер» туралы толғамдарын пайымдайды. Дана: «Мен ештеңені жаңадан ойлап тапқан жоқпын, небәрі ескіні бүгінге жалғастырушымын»-деген екен. Елінің ғасырлар бойы жиналған салт-санасынан, танымы мен рәсімінен нәр алмаса, Конфуцийдің ілімі керемет қуатқа жетпес еді. «Кеңес пен толғам» еңбегінде ер адамның рәсімге құрмет көрсетуін талап етеді. Рәсім бойынша үлкенге құрмет, ата-анаға мейірбан, аға-ініге бауырмал болуды көксейді. Бір шаңырақтың ұйытқысы мемлекеттің ұйытқысына ұласатын игілік. Ұстаз: «Ізгі ер» әр істің түп негізін ойлайды; Әкеге - құрмет, ағаға ықыласты болады - адамдық мәні осы емес пе! [6, 143-148бб.] Дананың ілімі қоғам мен адамдардың өзара қатынастарын реттеп берді. Ізгі ердің концепциясын жасап, білім мен көркем мінездер арқылы соған жету жолдарын қалыптастырды. Конфуций ілімінің өзегі - «Цзюнь цзы», «Ізгі ер» туралы концепция. Ойшыл адамды «Ізгі ерге» айналдыратын байлығы да, шыққан тегі мен ортасы да емес, тәрбиесі мен мәдениеті, жоғары адамгершіліктік, кісілік қасиеттері деп көрсетеді. Конфуцийдің «Ізгі ер» еңбегі моральдық кодекс іспеттес, азаматтың мақсаты – қоршаған ортамен үйлесімді өмір сүру болып табылатынын айтады. Конфуций шыншыл, адал қызметкер болуды уағыздайды. Оның ілімінде билік пен әділдік біріктірілді. Конфуций ұсынған «Алтын орта» ұғымы философия тарихында лайықты жалғасын тапты. «Алтын орта» дегеніміз жэнь мәселесі. Жэнь – барлық жақсы қасиет, гумандылық. Жэньнің арқасында адам барлық тіршілік иелерін жақсы көріп, халық пен қоғамға ешқандай зұлымдық жасамайды. «Алтын орта» ұғымы – гармониямен тығыз байланысты. Мәрт адам әрдайым «алтын ортаны» ұстанып, бірде – бір жаққа бұрылмайды. Оның рухының күші

осында. «Мемлекетте тәртіп барда мәрт адам өз тәртібінен бас тартпайды. Ол мемлекетте тәртіп жоқта, өз тәртібінен ауытқымайды», – дейді. Бірақ ондай әрекет жалаң қыңырлықтан емес. «Мемлекетте тәртіп барда оның сөзі гүлденуге ықпал етеді; мемлекетте тәртіп жоқта оның үндемеуі – басын сақтайды», депті қытай ойшылы. Қорыта айтқанда, Конфуцийдің цзюнь – цзы (ізгі ер) туралы ілімі еркектерге үлгі болатын моральдық идеалды қалыптастыруға бағытталған. Еңбегінде «Ізгі ерге» төмен адам қарсы қойылады: «Ізгі ер барлығына бірдей қарап, бөле – жарушылық көрсетпейді, ал төмен адам бөліп - жарып, барлығына бірдей қарамайды. «Ізгі ер» басқалармен келісімде өмір сүреді, әрқашанда адамгершіліктің «алтын ережесін» орындайды.

Дананың көзқарасы қытай халқының дүниетанымына тікелей әсер етті. Конфуцийдің: адалдықпен тапқан қаражатты оңды-солды шашпай үнемде, еңбек ет! деуін әрбір қытай жадына жақсы түйген сынайлы, жер бетіндегі еңбекқорлық жағынан алғанда алдына жан салмайтын қытайлықтар экономикасы дамыған мемлекеттердің қатарынан орын алуы осының көрсеткіші деп білеміз. Ойшыл ер азаматтың тәрбиесіндегі еңбектен басқа маңызды бөлігі деп жіберген қателігін мойындауын, қайталамауын, түзеуден қорықпауын айтады. Еркектер, «Ізгі ерді» өнеге тұт, осындай болуға тырысып бақсаң, өмірде орнынды төрден алып, алдыға озасың. Ізгі ердің тоғыз пайымы ақылдың мәйегі ғана емес, игіліктің діңгегі.

Бүгінгі күні Конфуций ілімі тек ханзу жұртшылығының ғана емес, Жапон, Корея халқының да дүниетанымына ықпал етіп отыр. Оның Қытай халқы ғана емес, әлем өркениетіне ықпал еткен рухани мұраны жасаушы екендігіне ешкімнің таласы жоқ. Әлемнің інжу маржанына айналған Күн ұстаздың ілімі бірнеше тілге аударылып таралуда.

Қытайлардың ерлікке арналған еңбектердің ішінде «Сунь цзы» деп аталатын соғыс өнеріне тоқталып өту керек секілді. Көне жәдігер б.з.д. VI-V ғғ. аралығында әскери қолбасшы Сунь цзы жазып қалдырған, 13 бөлімнен тұратын трактаттың орыс тіліндегі аудармасын қалың көпшілікке шығыстанушы, академик Николай Конрад ұсынды. Әскери стратегиялық жоспар, келісімге келу, әскерден босау, қолбасшының қол астындағы әскерді ұстауы жайында қызықты мәліметтер кездеседі. Қытайды түсіну үшін, әскери айла тәсілдерін білу керек деп тегін айтылмаса керек. Бизнес, саясат, экономикадағы текетірес пен бәсекелестікте қытай қулығының астары байқалады. Небір қулықпен жасалатын айла тәсілді жазған Сунь цзы «соғыспай жеңу керек», дегенді айтады, стратег басқа мемлекетті соғыссыз ымыра мен келісімге келу арқылы бағындыруды идеалды жеңіс деп таниды. Сунь цзы: «Соғыс аз уақыт аралығында өтуі тиіс, ұзаққа созылған соғыс халықты тоздырып, мемлекетті талан – таражға түсіреді. Қарсыласпен бетпе-бет келгеннен гөрі, алдымен олардың дүниетанымын, сенімін зерттеп алғаның жөн болар. Қарсыласың туралы мәлімет жина, мыңдаған армияны азықпен қамтамасыз етіп, қырып алғаннан гөрі шпион қолдану тәсілі тиімді болады»[7,20 б.]. Сунь цзы шпиондықтың да бірнеше түрін ашып көрсетеді. Конфуций ілімінен нәр алған Сунь цзы халықты, ел игілігін ойлайтын қолбасшыны мемлекеттің алтын қазынасы деп біледі. Әскери өнердің биік шыңы саналған бұл еңбек әскери академияларда, қорғаныс салаларында, әскери жобаларда кеңінен пайдаланылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. В. Акунов. Самурай державы Ямато. – М.: –2016. изд . – «Вече», – 336 с.
2. Н.И.Конрад. Очерки Японской литературы. – М.: «Художественная литература», – 1973. – 462 с.
3. Т.1 «Таймас» әлемдік педагогикалық ой сана. – А. – 2015.
4. Д.Судзуки. Основы дзен буддизма. СПб., «Реверс», – 100с.
5. А.Басов. Самурай. Дух война. Ч.2. «Фонд культуры мира», – 2004. –316с.
6. Переломов Л.С. Конфуций: «Лунь юй»: Исслед., пер. С кит., Колемент. Фоксимальный текст «Лунь юй» с колемент. Чжу Си // Ин-т Дальнего Востока РАН; отв.ред. Титаренко М.Л. – М., Вост. Литература, 2000, с.585.
7. Сунь цзы Трактат о военном искусстве. пер. и исслед. Н. И. Конрад. – М., «АН», 1950. – 404с.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

С.М. Омиржан

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр экономических наук, старший лейтенант.

"Жизнь народа прирастает с каждым следующим его поколением. Поэтому нет мечты выше, чем мечта о Вечности Народа. «Мәңгілік Ел» – это идея, которая открывает завтрашний день, выражает веру в будущее, это символ необратимой и прочной стабильности..."

Из выступления Н.А. Назарбаева на торжественном собрании,
посвященном Дню Независимости Республики Казахстан.
15 декабря 2014 года.

Динамичные преобразования в казахстанском обществе, государстве и воинской среде обуславливают широкомасштабные инновационные процессы в высшей военной школе. Время подвело к тому, что армии XXI века нужны офицеры, которые являются подлинными военными профессионалами, обладающими гуманитарной культурой, лидерскими качествами, способностью самостоятельно решать учебно-боевые задачи. Современное общество остро нуждается в подготовке интеллектуальной военной элиты нового поколения, способной соединить широкую гуманитарную эрудицию и высокую профессионально-военную компетентность.

Залогом успешного развития высшей школы в Казахстане всегда являлось разумное сочетание традиций, накопленного положительного опыта с новыми веяниями. В сохранении живой связи времен большую и неопределимую роль играет изучение истории. Изучение истории крайне необходимо в высших военных учреждениях, где полученные знания будут накладываться на осознание себя как будущего офицера (в отличие от изучения этого курса в школе).

«Мәңгілік Ел» - национальная идея, объединяющая наш многострадальный народ, который на пути к независимости перенес огромное количество трагедий и в результате потерял больше половины населения. Однако жертвы были не напрасными - более 25 лет назад казахский народ обрел независимость, сохранив при этом территориальную целостность, самобытность, язык и историю. Конечно, огромную роль в сохранении этого богатства сыграли грамотность и любовь к своему народу лучших его сыновей, начиная от защитников-батыров и мудрых ханов и заканчивая национальной интеллектуальной элитой, сформировавшейся в начале 20 века, в том числе лидеров Алаш-орды. Они проложили основы демократического государства, а вместе с ними и мечта всего нашего народа воплотилась в жизнь.

Теперь единая национальная идея, сформированная Президентом страны – Н. Назарбаевым, нацелена на сохранение, качественное развитие нации и укрепление национальной идентичности. С приобретением независимости казахский народ получил возможность воплотить в жизнь мечту тысячелетий - Мәңгілік Ел.

Понять и глубоко изучить истинные ценности «Мәңгілік Ел» дает возможность изучение истории не только в школе, но логическое продолжение школьного курса – дисциплина «Современная история Казахстана», в программу которого входят такие темы как «Этнодемографические процессы и укрепление межнационального согласия», «Политика формирования нового исторического сознания и мировоззрения», «550-летие Казахского ханства», «Мәңгілік Ел» - национальная идея Казахстана XXI века», «Развитие идеи евразийства в ее современной интерпретации Президентом РК Н.А. Назарбаевым». Внедрение их в рабочую учебную программу безусловно дают возможность курсантам глубже проникнуться

особенностью культуры, уникальностью многонационального и многоконфессионального государства, углубляет и укрепляет чувство казахстанского патриотизма и пробуждает стремление к осуществлению высокой национальной идеи - «Мәңгілік Ел».

Историческая подготовка является одной из основ гуманитарного образования в высшей военной учебной заведении. Ее целью является формирование гражданственности и патриотизма, исторического сознания, которое обеспечивает преемственность поколений, национальных традиций, исторической культуры народа. «Чтобы быть сознательно и добросовестно действующим гражданином, каждый из нас должен быть хоть немного историком...», - писал В.О. Ключевский.

Главная задача нашего общества - воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти. Формирование личности должно соответствовать современным потребностям обновленного казахстанского общества. Следовательно, их реализация должна базироваться на методологических позициях теории воспитания. О каком бы воспитании мы ни говорили (национальном, религиозном, правовом, политическим и т.д.), его сущность всегда одна – процесс формирования личности. Человек пытается воспитать свое потомство согласно собственным представлениям, а также требованиям общества, в котором живет. Эта преемственность – основы идеи «Мәңгілік Ел». Идея «Вечного государства» - «Мәңгілік Ел» должна стать для всех казахстанцев общей целью, объединяющим и вдохновляющим девизом.

Президент неоднократно выделял, что патриотизм необходимо развивать в особенности у молодежи. Только тогда страна будет процветать, подчеркнул Нурсултан Абишевич. Необходимо формировать правильную систему ценностей у молодежи, в основе которой такие качества, как трудолюбие, честь, порядочность, стремление к постоянному самосовершенствованию и обучению, дисциплина.

История это нагромождение огромного количества дат, исторических событий и фактов, а сама жизнь, проявленная во всех сферах общества, это колоссальный опыт, накопленный народом на протяжении тысячелетий. Поэтому воспитательный потенциал истории невероятно огромен. Особенно в настоящее время, когда время стремительно движется вперед и смена событий весьма интенсивна.

Новым подходом в преподавании истории можно считать ее показ как процесса, где существует тесная внутренняя взаимосвязь между всеми его составляющими элементами. Ни один период в истории страны, ни одна значительная личность не появляются неожиданно и неподготовленно. И даже XX век, принесший нашей стране столько исторических взлетов и провалов, столько торжества и трагедий целых классов, сословий, групп, обусловлен природой всего общественного развития страны.

Важный элемент новизны в преподавании истории Казахстана вносит анализ ее места и роли в истории мировых цивилизаций. Это дает возможность определить важнейшие тенденции всемирного исторического процесса, показать взаимное влияние Казахстана и цивилизаций Европы, выявить общее и особенное в судьбах нашего государства по сравнению с другими народами зарубежных стран, а значит – ответить на вопрос: как органически совместить общемировой опыт с особенностями развития страны.

Поиски новых подходов и концепций в преподавании истории Казахстана не предполагают полной ревизии всего исследовательского багажа прошлого, а тем более фальсификации или замалчивания отдельных событий и фактов.

Анализ показывает, что вузовскими преподавателями-историками накоплен огромный опыт в обучении и воспитании курсантов. Современные лекционные курсы основываются на новой источниковой базе, оригинальных освобожденных от прежних конъюнктурных доминант исследовательских подходах, в них находят отражение лучшие достижения мировой историографии. Курсанты активно вовлекаются в научные дискуссии по актуальным вопросам исторического прошлого страны. Они участвуют в научных

конференциях, научно-исследовательской работе, олимпиадах, готовят рефераты, электронные презентации, и т.д.

В настоящее время становится все более необходимой индивидуализация учебного процесса, что отвечает задачам формирования творческой личности. В связи с этим в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан в 2012 году произошел переход на кредитную технологию обучения, что предполагает сокращение объема лекционных часов и перенос центра тяжести на самостоятельную работу, а также на семинарские занятия, которые, в основном, должны носить характер научной дискуссии.

Доступ к ресурсам Интернета, значительно расширяет возможности самостоятельной поисковой работы курсанта в информационном поле. Значительно повышают эффективность работы с учебным материалом мультимедийные учебные пособия, которые все чаще используются в учебном процессе.

Но, конечно, даже самый современный мультимедийный учебник не заменит курсанту живое общение с преподавателем. Особенно ярко его индивидуальность, общая и педагогическая культура, лекторское мастерство проявляются в процессе преподавания истории. Лекции несут мощный воспитательный заряд.

Очень важным фактором успешной работы современного вуза и, в том числе, гуманитарных кафедр является развитие контактов с зарубежными коллегами, обмен информацией, проведение совместных международных конференций, в т.ч. интернет-конференций, ведь, как показал исторический опыт, такие связи весьма плодотворны и значительно обогащают вузовскую науку и практику.

Однако, на сегодняшний день существует ряд проблем в подходах в преподавании истории в высшем военном учебном заведении. Оставить сферу преподавания истории без всякого общественного регулирования представляется едва ли возможным. Речь не идет о жестком государственном регулировании. Именно гражданское общество через свои институты должно определять направленность и смысловое содержание преподавания истории, корректировать программы обучения, следить за адекватным сочетанием национальной и всемирной историй, через общественные механизмы способствовать формированию позитивной мотивации в отношении к прошлому своей страны и защите ее национальных интересов. Это не ограничение свободы исторических интерпретаций, но напротив – стремление к выработке современной картины мира и истории.

Известный французский историк Марк Ферро, соредатор журнала «Анналы» и «Журнала современной истории», в своем известном исследовании «школьных историй» настаивает на необходимости контроля за преподаванием истории и формированием исторического сознания у молодого поколения со стороны не только общества, но и государства. Он обосновывает это следующим образом: «Не нужно себя обманывать: образ других народов или собственный образ, который живет в нашей душе, зависит от того, как в детстве нас учили истории. Это запечатлевается на всю жизнь... Сопоставить все эти представления стало в высшей степени важно сегодня, ибо с расширением границ мира, со стремлением к его экономической унификации при сохранении политической обособленности прошлое различных обществ становится более чем когда бы то ни было одной из ставок в столкновениях государств, наций, культур и этнических групп. Зная прошлое, легче овладеть настоящим, придать законные основания власти, претензиям» [3].

При этом Ферро подчеркивает, что даже самые либеральные режимы не пренебрегают созданием общественной системы контроля, которая должна функционировать не прямолинейно, а через организации общественных обсуждений по спорным проблемам как содержательного, так и учебного характера.

Следующее, надо еще раз задуматься, какие задачи мы ставим в области преподавания истории в высшем военном учреждении. Если мы хотим, чтобы у курсантов оставались фоновые исторические знания, сколько-нибудь последовательное представление об истории, то и учебники, и учебные программы и сам процесс обучения истории должны

быть структурированы и ценностно-ориентированы. Также назрела необходимость создания учебников истории для вузов с учетом их профессиональной специализации.

Курсанту необходимо уметь интерпретировать эти факты, опираясь на знания всего комплекса исторических знаний, а не цифр и дат. Он должен знать основные методологические концепции развития исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; понимать методы исторического анализа, принципы периодизации истории. Как выпускник школы, так и курсант должны уметь пользоваться источниками исторической информации, проводить критику источников, степень достоверности информации, классифицировать их, уметь выявлять причинно-следственные связи исторических фактов. Они должны уметь участвовать в дискуссиях, формировать свою позицию по данному вопросу, аргументируя её историческими сведениями, проектировать исторические факты на современные события, представлять результаты в виде рефератов, резюме, докладов на конференциях и семинарах [4].

Курсанты должны использовать исторические знания для осмысления и понимания общественных процессов в современном мире, определять собственную позицию, опираясь на исторические знания, формируя свою мировоззренческую систему взглядов.

Изучение истории своей страны – благодарность предкам за все, что мы сейчас имеем. Изучение истории - один из действенных механизмов складывания современной системы ценностей и мировоззренческих установок у курсанта.

Список использованных источников

1. <http://pish.ru/blog/articles/articles2010/547>
2. <http://kgeu.ru/News/Item/15/2738>
3. Ферро М. *Как рассказывают историю детям в разных странах мира*. М., 1992. С. 8.
4. <http://www.naukaxxi.ru/UserFiles/Image/VVU/1-2011/6.pdf>

ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ФОРМИРОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ КАЗАХСТАНСКОЙ АРМИИ

Н.З. Оспанов

Национальный университет обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр педагогики, ассоциированный профессор (доцент).

М.К. Нугманов

Национальный университет обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Астана.

Одним из приоритетных направлений развития нашего Казахстанского общества подчеркнутых в выступлениях Главы государства является развитие образовательного процесса, а именно создание научных центров и учебных заведений, соответствующих самым высоким международным стандартам, формирование гибкой системы переквалификации кадров.

По его мнению «Наша главная задача в области образования должна состоять в том, чтобы поднять конкурентоспособность казахстанской системы образования относительно образовательных систем других стран СНГ и прежде всего России, а также передовых стран Европы».

В условиях реформы всей системы национального образования, отмечу, что практически в каждом учебном военном заведении постоянно ведётся активная и

напряженная работа по поиску и реализации рациональных способов решения этой задачи. Сегодня мы, как представители системы военного образования, ведающие вопросами теории и практики подготовки военных кадров должны перейти к конкретной практической реализации наработанных положений.

Главными критериями качества подготовки должны быть:

профессионализм;

преданность воинскому долгу;

морально-нравственные качества защитника Отечества;

способность самостоятельно мыслить, анализировать и делать верные выводы из явлений, факторов и событий действительности.

Реалии дня показывают, что сегодня актуальной проблемой по повышению качества подготовки офицерских кадров является несоответствие профессионально-педагогического уровня подготовки преподавательского состава предъявляемым требованиям, понижение социального статуса профессорско-преподавательского состава, его слабая социальная защищенность, низкий престиж профессии военного педагога и, как следствие, высокая степень феминизации, старения кадров, сокращение доли выпускников вузов, выбирающих профессию преподавателя и остающихся в них после окончания вуза, отток наиболее квалифицированных кадров в высокооплачиваемые отрасли экономики.

Совершенствование педагогического процесса в любом ВУЗе практически не имеет границ и прежде всего за счет постоянных попыток педагогов новаторов применить новые педагогические технологии.

Но прежде чем что-то совершенствовать, необходимо закрепить уже зарекомендовавшие себя положительно педагогические системы, методы обучения и воспитания, проверенные когда-то и дававшие стабильные положительные результаты. Сегодня, к сожалению, многое из положительного опыта прошлого уже забыто.

Качество любого образования, и особенно военного, базируется на качестве ее профессорско-преподавательского состава. Один из путей совершенствования высшей военной школы в целом, и педагогического процесса в частности является повышение педагогического профессионализма преподавательского состава ВУЗа. Проблема повышения педагогического профессионализма преподавательского состава существует и в нашем университете, так как быть прекрасным специалистом в области тактики, общественных и других наук не означает быть хорошим педагогом, способным сформировать из обучаемых хороших офицеров.

Внутривузовская педагогическая система подготовки и формирования педагогических кадров, повсеместно применявшаяся в военных ВУЗах Российской империи во второй половине 19ого - начале 20 века, позволила вывести российскую военную школу в лучшие в мире, она доказала свою эффективность и не требует больших финансовых затрат [1]. Что же она из себя представляла:

Во-первых, имелись специальные правила («Правила определения в ВУЗ профессоров, адъюнкт-профессоров и преподавателей») в соответствии с которыми проверялись знания и способности кандидатов на замещение вакантных должностей педагогов.

Во-вторых, лекции читались только профессорами, и лишь в случаи их временного отсутствия к чтению лекции допускались другая квалифицированная категория педагогов – адъюнкт-профессоров, являвшиеся по своему служебному положению помощником профессора. Преподаватели же лишь руководили практическими занятиями, проводили консультации и помогали профессорам в подготовке и проведении наиболее сложных занятий. Сегодня может показаться невозможным возврат к подобной системе и аргументом будет вопрос – где взять такое количество профессоров для обеспечения современного объема лекционного времени и предметов. В то время, он решался путем привлечения педагогических кадров по совместительству – профессоров и преподавателей из других, в том числе гражданских вузов, военных и гражданских чиновников (ведущих

преподавательскую деятельность в свободное от основной деятельности время), педагогических кадров из других ведомств.

В-третьих, существовала система внутривузовской подготовки педагогических кадров. Как правило, ВУЗ сам подбирал себе педагогические кадры: так в преподаватели (на низшую категорию из них, которая тогда назывались репетиторами) ВУЗ, как правило, отбирал своих же выпускников, окончивших его с отличием, в порядке исключения могли приглашаться выпускники и других вузов, но в этом случае обязательно имеющие научные работы по профилю преподаваемых предметов и склонность к педагогической деятельности.

Срок пребывания офицера в должности преподавателя устанавливался в 2 года, после чего степень его профессиональной готовности определялась качеством сдачи им специальных испытаний, в которые входили:

собеседование с начальником ВУЗа;

ответы на вопросы со стороны конференции (так назывался высший коллегиальный орган ВУЗа состоявший из всех профессоров, штатных преподавателей, штаб - офицеров и других наиболее важных специалистов, и имевший право окончательного решения по ряду вопросов, таких как прием на работу нештатных педагогов, принятия учебных программ и некоторых вопросов внутреннего распорядка и организации учебного процесса);

написание сочинения на одну из предложенных тем по учебной программе вуза;

чтение перед коллегами пробных лекций.

В случае неудовлетворительной оценки на испытаниях офицер отчислялся из ВУЗа и направлялся на службу в войска. Если испытания оценивались положительно, то преподаватель переводился в категорию адъюнкт-профессоров и далее должен был за 8 месяцев подготовить специальную диссертацию. По итогам публичной защиты этой диссертации перед конференцией принималось решение о допуске адъюнкт-профессора к преподаванию предмета, т.е. к чтению лекций.

В-четвертых, для повышения педагогического опыта и квалификации педагогов ВУЗа практиковались:

стажировки педагогов в войсках на определенных должностях, причем во время каникул у слушателей;

целевые командировки на несколько месяцев для изучения передового опыта в другие вузы, часто в вузы иностранных государств (если педагог отправлялся в отпуск за границу, то ему предписывалось посещать учебные заведения с последующим отчетом);

широко велась работа по пропаганде передового педагогического опыта – это и прикрепление молодых педагогов к опытным профессорам, кураторство, посещение занятий лучших методистов, это и систематическое проведение научно методических конференций, это и изучение и популяризация передового педагогического опыта внутри вуза;

привлечение педагогов вузов к решению крупных научных и научно-педагогических проблем;

при изучении внутривузовской системы подготовки педагогических кадров – для того, чтобы профессора военных кафедр не отрывались от жизни в войсках, им было определено время деятельности в вузе – не более 10 лет, после чего они переводились на службу в войска не менее чем на 5 лет.

Изложенная система, на наш взгляд, не утратила своей актуальности, прогрессивности и вполне могла бы применяться в современных ВУЗах Республики Казахстан.

Основная задача военного образования – вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство с новой системой подготовки преподавателя новой формации, творчески реализующего профессиональные задачи. И ей должна быть подчинена вся деятельность руководящего и преподавательского состава ВУЗов. От этой категории требуется высокая компетентность, педагогическое мастерство, сила нравственного примера. И наш университет в этом плане стал образцом для войск в организации учебно-воспитательного процесса, ведущим флагманом военного образования и элитным учебным заведением, где созданы прекраснейшие условия для подготовки

высококвалифицированного военного специалиста, преданного своему воинскому и конституционному долгу по защите Отечества.

Вот таким представляется круг проблем, имеющих в сфере военного образования и основных направлений их урегулирования в рамках Концепции образования Республики Казахстан.

Литература:

1. «Высшая школа Российской Империи 19-начала 20 века.», Изд. центр академии им. Фрунзе, 1997.) ,Н.А. Машкина
2. «Об утверждении Правил организации учебно-методической работы в организациях образования», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года №583.
3. «О подготовке научно-педагогических и педагогических кадров в Вооруженных Силах Республики Казахстан», утвержденных приказом Министра обороны РК от 22 января 2016 года № 31.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ, ВЕДУЩИХ К ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

В.В. Прокопенко

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, полковник запаса.

В настоящих условиях образовательной деятельности военных вузов войск национальной гвардии среди отдельных проблемных вопросов образовательной практики, стоит вопрос совершенствования военно-прикладной направленности физической подготовки в интересах ускорения адаптации выпускников к последующей профессиональной деятельности в войсках.

Для реализации данной задачи выделяем четыре проблемных направления, решение которых будет способствовать совершенствованию процесса военно-прикладной физической подготовки и повышению его эффективности, что в итоге приведет к достижению необходимых итоговых результатов обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами и установленными квалификационными требованиями к выпускникам по военно-учетной специальности.

Первое направление, это противоречия между тем, что и как делает курсант в ходе проведения различных форм физической подготовки и тем, как он будет применять полученные знания, методические и военно-прикладные навыки в войсках по предназначению.

Второе направление, это повышение эффективности образовательного процесса по военно-прикладной физической подготовке курсантов через повышение их интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Третье направление, это имеющиеся противоречия между организацией и методикой проведения практической военно-прикладной физической подготовки и организацией и методикой проведения методической подготовки курсантов, и поиском наиболее эффективного педагогического пути их оптимального сочетания.

Четвертое направление, это внедрение в войсках национальной гвардии новых руководящих документов по физической подготовке, а также новых военно-прикладных и

служебно-прикладных упражнений, приближенных по двигательным характеристикам к двигательным действиям, выполняемым военнослужащими и сотрудниками в процессе служебно-боевой деятельности в войсках [1, с. 9].

Образовательная практика показывает, что причины недостаточной военно-прикладной физической подготовленности курсантов, проявляются, как в планировании форм физической подготовки в военном вузе, так и в содержании и недостаточном объеме учебного материала военно-прикладной направленности в учебных образовательных программах по физической подготовке.

Кроме этого, в не равномерном распределении программного материала дисциплины «Физическая подготовка» в семестровом и годичном цикле на каждом курсе обучения и их последовательности с первого до пятого курса.

В не оптимальности используемой методики организации и проведения всех имеющихся форм физической подготовки с военно-прикладной направленностью, в рациональной методике проверки курсантов по физической подготовке.

Вместе с тем, у курсантов имеется временной потенциал для совершенствования своей военно-прикладной физической подготовленности в часы спортивно-массовой работы и самостоятельной подготовки.

Основной причиной недостаточной военно-прикладной физической подготовленности курсантов в процессе обучения, является недостаточная сформированность у них устойчивых мотивов личного интереса и потребности к систематическим занятиям военно-прикладными физическими упражнениями, военно-прикладными и служебно-прикладными видами спорта.

Наличие указанной проблемы в ходе обучения курсантов в военном вузе, в большей степени и объясняет их недостаточную военно-прикладную физическую подготовленность, и соответственно недостаточный ее уровень у выпускников – молодых офицеров [2, с. 17].

Одной из причин является то, что за весь период обучения курсантов в военном институте, не у всех курсантов сформировано чувство личной ответственности и заинтересованности в самостоятельных занятиях военно-прикладными физическими упражнениями и военно-прикладными видами спорта.

Это происходит потому, что в основном, все формы физической подготовки для них организуются и проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры физической подготовки и спорта вуза или командирами учебных подразделений, а личной инициативы курсантов для этого не требуется, или их инициатива не востребована.

Недостаточный объем методической практики у курсантов в разучивании и тренировке военно-прикладных упражнений, ведет к возникновению определенных трудностей у курсантов в проявлении самостоятельности для занятий военно-прикладными физическими упражнениями.

Однозначно, одними командными методами, решить проблему воспитания у курсантов потребности к систематическим занятиям военно-прикладными физическими упражнениями практически невозможно, ибо в каждом человеке в силу природных особенностей не заложена потребность в выполнении чьих-либо волевых указаний.

Излишняя заорганизованность процесса физической подготовки в военном институте, выполнение курсантами повседневных и внеплановых задач в ущерб образовательной деятельности, принципиальный нормативный подход при оценке военно-прикладной физической подготовленности курсантов, особенно на младших курсах обучения, не способствует формированию у них потребности к занятиям военно-прикладными физическими упражнениями, приводят к снижению их интереса к дисциплине «Физическая подготовка» и к военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта.

Еще одна из причин недостаточного уровня военно-прикладной физической подготовленности курсантов, особенно на старших курсах обучения, обуславливается отсутствием усложнения практических нормативов по физической подготовке для курсантов 4-5 курсов.

Педагогический контроль в процессе физической подготовки, является эффективным стимулирующим фактором обучения и воспитания курсантов, но только при его оптимальной организации, проведении и подборе соответствующих объективных критериев оценки.

Действующая до недавнего времени система проверки и оценки военно-прикладной физической подготовленности курсантов, не в полной мере выполняла свои основные функции: контрольную, оценивающую, информационную, обучающую, ориентирующую и стимулирующую.

Также весьма важным является системное построение процесса военно-прикладной физической подготовки курсантов в ходе проведения всех форм физической подготовки на весь период их обучения в военном институте [2, с. 32].

Отсутствие оптимальной системности обучения приводит к тому, что на выпускном курсе приходится «натаскивать» на требуемый результат довольно значительную группу обучаемых, что также не способствует формированию у курсантов-выпускников мотивации к продуктивной деятельности по своему дальнейшему военно-прикладному физическому совершенствованию в войсках.

Одной из наиболее перспективных форм физического совершенствования курсантов, способствующей формированию у них устойчивой мотивации к занятиям военно-прикладными физическими упражнениями и военно-прикладными видами спорта, может стать ежедневная самостоятельная физическая подготовка курсантов, при обязательном методическом руководстве специалистов физической подготовки и спорта и контроле со стороны командиров подразделений.

Еще одним направлением, способствующим повышению качества обучения курсантов по военно-прикладной физической подготовке, станет применение в образовательной деятельности военного института современных компьютерных и других 3D технологий, которые очень активно применяются в спортивной деятельности, для изучения и внесения коррективов в учебно-тренировочный процесс [3, с. 11].

По отдельным военно-профессиональным дисциплинам в военном институте уже активно применяются современные технические средства обучения, моделирующие отдельные элементы профессиональной деятельности военнослужащих войск национальной гвардии.

Например, применение электронного тира на учебных занятиях по огневой подготовке, тренажеров-имитаторов БМП, БТР – на занятиях по автомобильной подготовке и по другим профессиональным дисциплинам.

Поэтому, и внедрение в процесс физической подготовки военного вуза современных информационных технологий и технических средств обучения, будет способствовать повышению его эффективности и совершенствованию военно-прикладной физической подготовленности курсантов.

В образовательной деятельности военного института часто прослеживается определенная односторонность и неторопливость в развитии теории и практики прикладной физической подготовки.

Много говорится о том, как следует делать, что необходимо в образовательном процессе учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта, но на практике, при проведении форм физической подготовки с курсантами, индивидуальный подход в обучении практически не применяется, или если и применяется, то не достаточно эффективно [4, с. 78].

Отдельные педагоги и командиры учебных подразделений военного вуза, принижают значение стимулирования самостоятельной физической подготовки курсантов, практикуют усредненный подход к оценке данной формы физической подготовки, не учитывают индивидуальные особенности каждого курсанта и тем самым, не способствуют созданию условий, способствующих формированию курсанта, как личности, способной к самообучению и саморазвитию.

И тем самым напрямую или косвенно влияют на качество подготовки военного специалиста, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования и квалификационными требованиями по военно-учетной специальности.

Процесс физического развития и совершенствования военно-прикладных навыков у курсантов в военном вузе имеет утилитарно-прикладную направленность, потому, что главным здесь становится не конкретная личность каждого обучаемого, а ее чисто внешние показатели, характеризующиеся в физической подготовке результатами выполнения конкретных контрольных практических нормативов [4, с. 99].

Поэтому у части курсантов в ходе обучения в вузе преобладает пассивно-созерцательное отношение к военно-прикладной физической подготовке и военно-прикладному спорту.

В заключение можно сделать вывод, что, несмотря на значительное наличие научно-методического материала по данному направлению, сама проблема совершенствования образовательного процесса в военном вузе по военно-прикладной физической подготовке, в целях достижения курсантами установленных требований, без внедрения современных информационных технологий, технических средств обучения и применения моделирования учебно-тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей курсантов, по-прежнему остается актуальной.

Список использованных источников:

1. Лобанов Ю.Я. Научное обоснование практической физической и методической подготовки курсантов военного вуза: научно-аналитический обзор // – СПб.: СПВИ внутренних войск МВД России, 2015. 26 с.

2. Кабаев И.Е., Воробьев С.Н., Прокопенко В.В. Особенности организации и методики проведения физической подготовки с курсантами вуза: методические рекомендации // – СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2017. 38 с.

3. Прокопенко В.В. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс по физическому воспитанию студентов вуза: методические рекомендации // – СПб.: Смольный институт Российской академии образования, 2015. 44 с.

4. Прокопенко В.В. Индивидуализация физической подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России: Автореф. дис.... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007. 183 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

И.А. Просвиркина

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.

На современном этапе к выпускникам военных вузов общество предъявляет определенный ряд требований, одно из которых заключается в умении самостоятельно добывать знания, используя разные источники, систематизировать информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения должно происходить в течение всего периода обучения через участие курсантов в практических, семинарских, лабораторных занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа курсантов (СРК) играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В связи с этим педагогический процесс в военном вузе должен строиться таким образом, чтобы развивать самостоятельность курсантов, готовить их к продолжению образования на протяжении всей служебной деятельности. В этом случае система обучения должна быть направлена на овладение методами самостоятельного приобретения знаний, а не на получение готовых. Самостоятельная работа является специфическим видом деятельности курсантов, так как, в связи с регламентом служебного времени на нее отводится ограниченное время. В связи с этим правильно организованная самостоятельная работа будет способствовать формированию самостоятельности курсантов как личностей и позволит им овладеть теоретическими знаниями в сочетании с формированием практических навыков. [4].

Существуют разнообразные формы самостоятельной работы курсантов, которые включают в себя: изучение и систематизацию официальных государственных документов – устава, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных материалов; изучение учебной, научной и методической литературы; подготовку докладов и рефератов, участие в работе курсантских конференций, научных исследованиях.

При организации самостоятельной работы роль преподавателя заключается в формировании у курсантов способностей к саморазвитию, самообразованию. Роль курсантов, заключается в том, чтобы под руководством преподавателя, овладеть способностью самостоятельно приобретать знания и умения, формулировать проблему и находить оптимальный способ её решения. Признаками правильно организованной самостоятельной работы курсантов при обучении математике является желание и умение участвовать в самостоятельной деятельности, использовать разные способы для решения задач, умение критически мыслить и критически подходить к фактам, использовать полученные знания и навыки при решении новых нестандартных задач.

Правильная организация самостоятельной работы курсантов при обучении высшей математике является важным условием повышения эффективности усвоения нового материала. К. Д. Ушинский считал, что самостоятельные мысли у учащихся возникают только на основе самостоятельной работы. Самостоятельность в учебе повышает внимание учащихся к изучению материала, активизирует мышление, воспитывает более серьезное и ответственное отношение к работе.

При изучении высшей математики в военном вузе существуют определенные трудности и особенности обучения курсантов. Отметим основные из них. Во-первых, негативный настрой курсантов к изучению данного курса, в силу, по их мнению, «ненужности для военных», во-вторых, слабая школьная подготовка курсантов по математике, в-третьих, малое количество учебных аудиторных часов. При этом же требуется дать качественные знания курсантам. Очевидно, что достичь этого можно лишь посредством применения интенсивных методов и методик обучения. Следовательно, необходимо определить направления и методики интенсивного обучения математике и апробировать их.

Изучение математики в военном вузе должно развивать интуицию курсантов, стимулировать и активизировать самостоятельную познавательную деятельность, воспитывать способности, навыки и склонности к непрерывному самообразованию, самостоятельному освоению, анализу и отбору новой информации.

Создание благоприятного психологического климата на занятиях, использование индивидуальных заданий, наглядности, различных форм проведения занятий способствует заинтересованности курсантов в изучении математике. Для формирования положительной мотивации и интереса курсантов к обучению задания должны быть дифференцированы по сложности, иметь проблемно-развивающий характер.

Реализация дифференцированного подхода к организации СРКП и СРК по математике должна осуществляться в форме подготовки разных типов заданий с учетом различной подготовки и индивидуальных особенностей личности курсантов. В этом случае самостоятельная работа будет наиболее эффективной, поскольку она нацелена на полное и успешное развитие способностей и возможностей в области изучения математики каждым

конкретным курсантом. В то же время следует отметить, что задача дифференцирования обучения в условиях коллективной деятельности достаточно сложна, следовательно, для того чтобы улучшить математическую подготовку, в процесс обучения необходимо внедрять новые методы.

В этом отношении можно предложить не только выполнение курсантами текущих и индивидуальных заданий СРКП и СРК, но и творческих работ в виде исследований, подбора задач, подготовки докладов и рефератов, составления кроссвордов. А. Дистервег писал «где начинается скука, там прекращается внимание, а, следовательно, и образование», подтверждая необходимость в учебном процессе мотивации учения и интереса обучаемых к предмету. В связи с этим преподаватель должен продумать тематику рефератов (ориентируясь на специальность), указать возможные источники информации, разработать достаточное количество дифференцированных заданий, интересных и посильных для выполнения курсантами различной подготовки, а также дать им соответствующие необходимые рекомендации уже в начале занятий.

Опыт работы показывает, что такие задания действительно вызывают интерес, расширяют кругозор, раскрывают глубину и широту применения математических фактов, в различных областях человеческой деятельности. При этом курсанты используют учебную литературу, сайты Интернета, что способствует их самообразованию и реализации межпредметных связей математики и информатики. О важности самообразования для современного человека писал известный математик, академик РАН Л.Д. Кудрявцев: «результат обучения оценивается не количеством информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием способностей обучаемого к дальнейшему самостоятельному образованию» [6].

Рассмотрим организацию изучения высшей математики в военном институте НГ РК. Курс высшей математики состоит из 6 тем, каждая тема начинается с лекций, которые обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На практических занятиях курсанты прорабатывают соответствующий теоретический и практический материал по теме. СРКП и СРК направлены на выполнение индивидуальных, дифференцированных по уровням сложности заданий, составленными нашими преподавателями.

Важно отметить, что на первом занятии преподаватель знакомит курсантов со структурой курса, с планом изучения математики, рекомендуемой литературой, определяет требования к работе курсантов. Определив и сообщив заранее курсантам уровень требований к их знаниям, мы тем самым позволяем им выработать разумный план действий и снимаем состояние неопределенности и тревожности в отношении столь сложного на их взгляд предмета - математики.

По нашему мнению, при интенсификации обучения, необходимо в полной мере проводить обратную связь, и в качестве контроля знаний на практических занятиях использовать небольшие тестовые работы на 5-7 минут. Тестовые индивидуальные задания могут содержать определения, задачи, незавершенные формулировки теорем, свойств, формул. Таким образом, использование тестов требует тщательной подготовки курсантов к занятиям, что способствует более качественному обучению при тех же временных затратах аудиторного времени.

На практических занятиях основное внимание уделяется закреплению курсантами теоретической информации, разбору и решению типовых задач по рассматриваемой теме. При малых временных рамках на занятии устно можно опросить не более трех-четырех курсантов, поэтому больший уклон делается на самостоятельную работу курсантов (СРКП и СРК).

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная (СРКП) и внеаудиторная (СРК).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторные самостоятельные работы (СРК) ориентированы на отработку умений решать математические задачи в соответствии с известными алгоритмами и формулами. Данные работы обеспечивают уровень базовой подготовки по предмету, способствуют развитию умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, при необходимости работать с дополнительными источниками информации (справочники, методические указания). Преимуществом такой самостоятельной работы является то, что они ориентированы на индивидуальный темп учебной деятельности курсанта.

Недостатком таких работ является их репродуктивный характер, отсутствие элементов творчества. Данный недостаток может быть восполнен в процессе внеаудиторных самостоятельных работ прикладного характера, требующих применения математического аппарата в решении профессиональных задач. К числу таких работ относятся групповые исследовательские проекты по специальным дисциплинам, реализация которых требует не только математических умений в обработке данных исследования, но и творческого, оригинального способа представления этих данных (создание схем, сводных таблиц, диаграмм, графиков). Такая работа способствует развитию умения осуществлять перенос знаний в новую учебную ситуацию, направлена на формирование коммуникативных умений работать в команде, формирует чувство ответственности за свою работу.

При выполнении таких форм внеаудиторной самостоятельной работы курсанты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий. Необходимо подчеркнуть, что использование мультимедиа презентаций при организации самостоятельной работы позволяет повысить мотивацию и вовлечь курсантов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их логического мышления правильно строить свое выступление, развивает ораторские качества. Это позволяет им научиться выражать свои мысли.

Что бы помочь курсантам в организации СРК, научить их систематизировать, теоретические знания и практические умения, у нас создана электронная библиотека, по дисциплине «Высшая математика», она включает в себя: УМКД по дисциплине, лекции, мультимедиа презентации обучающего характера, методические указания к практическим и самостоятельным работам, тесты для самоконтроля.

Электронный образовательный ресурс легок в работе, курсант может выполнить самостоятельную работу, используя методические указания, алгоритмы, презентации, теоретический материал.

С целью дать возможность отстающим курсантам и курсантам, пропустившим занятия исправить положение в течение всего семестра проводятся индивидуальные занятия – консультации или, как говорят, «отработки». На них курсанты получают консультацию преподавателя, повторно решают неверно сделанные тестовые или индивидуальные задания, выполняют пропущенные ими задания, учатся пользоваться учебной литературой. Тем самым создаются условия для всех желающих получить помощь преподавателя при затруднении в решении самостоятельных работ и исключить «безысходные» ситуации.

Таким образом, правильно организованная самостоятельная работа с использованием элементов индивидуального, дифференцированного, проблемного и программированного обучения позволяет реализовать интенсификацию обучения математике. Причем особая роль отводится интенсивному контролю знаний курсантов, повышающему активность курсантов в изучении высшей математики, подготовке их к занятиям и своевременному выполнению ими заданий, а также собственно самостоятельной работе курсантов.

Список использованных источников

1. Капиносов, А. Н. Уровневая дифференциация при обучении математике / А. Н. Капиносов. - Петрозаводск, 1989. - 175 с.
2. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. - Москва: Педагогика, 1990. - 192 с.

3. Петрова В.Т. Научно-методические основы интенсификации обучения математическим дисциплинам в высших учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998.

4. Харитонова, И. В. Организация самостоятельной работы как средство самоорганизации студентов в условиях личностно-ориентированного подхода в обучении / И. В. Харитонова, С. Н. Фомина // Социальная политика и социология. - 2010. - № 7 (61). - С. 70-77.

5. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и ее преподавании. М., Наука, 1977. - 112 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММНОЙ СТАТЬИ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

И.А. Серов

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр экономики и бизнеса, полковник.

Обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан, модернизация ее Вооруженных Сил и Национальной гвардии Республики Казахстан, невозможны без целенаправленной, рассчитанной на длительную перспективу, патриотической работы среди граждан, и прежде всего среди молодежи.

Система воинского, патриотического воспитания и морально-психологического обеспечения военнослужащих позволяет сформировать у личного состава необходимые морально-боевые качества, готовность и способность к успешному выполнению поставленных задач высоконравственную мотивацию поведения в повседневной деятельности, дает возможность достичь высокой боевой активности личного состава соединений и воинских частей, его способности переносить большие нервно-психологические нагрузки и сохранять боеспособность при выполнении боевых задач [1].

Сегодня в казахстанском обществе активно обсуждается вопрос о патриотизме, национальной идеи, способной вдохновить соотечественников на многотрудные и славные свершения во имя благосостояния и духовного преобразования Родины.

Патриотизм, как свидетельствует историко-педагогический анализ этого явления, представляет собой совокупность идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие, процветание своей Родины, обеспечение духовнонравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина, живущего и действующего в своем Отечестве.

Следует отметить, что казахстанский патриотизм имеет свои особенности, так как наша республика является сложившимся в процессе сложного исторического развития многонациональным государством, где проживает более 120 народов. Невозможно считать патриотом человека, не знающего историю своей страны, не знакомого с культурой своего народа. Познание родной истории напрямую связано с поиском самоопределения. Определение себя как части общества, отождествление своей личности с понятием «гражданин Казахстана» - важный момент в духовном и эмоциональном развитии военнослужащего и как человека и как гражданина и как вооруженного защитника своей страны.

В «Плане нации - 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ», 85 и 89 шаги посвящены идее Мәңгілік Ел в виде задачи по созданию проекта патриотического акта и задачи внедрения ценностей Мәңгілік Ел в действующие учебные программы школьного образования.

Идею Мәңгілік Ел в достаточно расширенном варианте Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев озвучил в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства».

«Мәңгілік Ел» – это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков. За годы суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Они взяты не из заоблачных теорий. Эти ценности – опыт казахстанского пути, выдержавший испытание временем.

В каких же государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма?»

Во-первых, это Независимость Казахстана и Астана. Во-вторых, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. В-третьих, это светское общество и высокая духовность. В-четвертых, экономический рост на основе индустриализации и инноваций. В-пятых, это Общество Всеобщего Труда. В-шестых, общность истории, культуры и языка. В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

Благодаря этим ценностям мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши великие успехи.

Лейт мотивом патриотического воспитания является формирование человека – патриота Республики Казахстан, ориентированного на приоритет обще казахстанских ценностей при должном уважении к ценностям других цивилизаций.

Патриотизм начинается прежде всего с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине.

Великий Абай любовь к своему Отечеству, сыновнюю привязанность к родным местам выразил поэтическими строками:

Родина наша большая, без края,
Я с гордостью Имя ее называю.

Бесценным наследием для нас служат слова казахского Батыра - Бауржана Момышулы о патриотизме: «Я выстрадал убеждение, что любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям, сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации. Я хотел бы, чтобы вся наша многонациональная молодежь знала и всегда помнила об этом...» - таковы слова настоящего героя Великой Отечественной войны.

Патриотизм, как нравственное чувство выражает стремление человека сделать Отечество более сильным, могучим, процветающим, выражает готовность человека выступить на его защиту.

Воспитание учащихся в духе патриотических традиций есть конкретное выражение нравственной преемственности поколений.

Патриотизму нельзя научить, его необходимо воспитывать кропотливо и целеустремленно. В этой системе особо важно постоянно развивать у подрастающей молодежи важнейшие ценности, такие как - любовь к Отечеству, своему народу, своему прошлому, верность присяге, а также уважение к государству с его атрибутами (Гимн, Герб, Флаг).

В своем ежегодном Послании народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 05 октября 2018 года Глава государства Н.А. Назарбаев отметил, что «устойчивое развитие нашей страны вселяет большую надежду на дальнейшее повышение уровня жизни. Сегодня глобальные и локальные проблемы переплетаются. В этих условиях ответом на вызовы и залогом успешности государства становится развитие главного богатства - человека». В связи с этим Президентом страны

были определены задачи по решению вопросов качества и доступности образования - в высшем образовании будут повышены требования к качеству подготовки в учебных заведениях Республики Казахстан.

Президент страны Н.А. Назарбаев дал поручения подготовить закон о статусе педагога, а это показатель того, как меняется в обществе отношение к преподавательской профессии и каким значимым является труд учителя. Обязанность каждого преподавателя - это всемерное воспитание нового поколения в лучших традициях нашей многонациональной страны, согласно идеи общенационального единства «Мәңгілік ел» [2].

Военнослужащие Национальной гвардии Республики Казахстан всецело поддерживают те эпохальные ориентиры по дальнейшему развитию нашего государства, озвученных в программной статье и своим ратным трудом защищают и оберегают наш общий дом – Республику Казахстан от преступных и иных противоправных посягательств.

У нас есть о чем рассказать молодежи. В рядах Национальной гвардии служат молодые воины, ровесники независимости, которые своей активной гражданской позицией и повседневным ратным трудом, выполняют свой гражданский и конституционный долг, вносят свой вклад в дело общественной и национальной безопасности нашей Родины, проявляя при этом бдительность, решительность и мужество.

Это Ербол Отарбаев, который, в 2010 году, выполняя боевую задачу на посту по охране исправительного учреждения пресек дерзкий, вооруженный побег большой группы особо опасных рецидивистов. Несмотря на ранения, Ербол до конца выполнил свой долг и умелыми действиями остановил преступный замысел группы преступников.

Героический поступок Ербола Отарбаева сподвигнул на ратные подвиги и других военнослужащих. В 2013 году, сержант Жандос Баянбаев, будучи начальником караула по конвоированию осужденных, прикрыл собой солдата и будучи раненный обезвредил вооруженного преступника.

Обоим этим героям, Верховный Главнокомандующий лично вручил орден «Айбын» и поблагодарил за ратную службу. Они сегодня находятся в нашем строю.

7 апреля 2016 года, полковник Кайрат Умбетов, рискуя собственной жизнью, прикрыл своим телом молодого солдата и спас его от неминуемой гибели.

Указом Президента Республики Казахстан за мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского и служебного долга полковнику Умбетову Кайрату Жарылкасыновичу присвоена высшая степень отличия – звание «Халық қаһарманы» с вручением знака особого отличия – Золотой звезды и ордена «Отан».

Подвиг полковника Кайрата Умбетова высоко оценен казахстанской общественностью, в 2017 году он вошел в число «100 новых лиц Казахстана».

Это только несколько примеров добросовестного несения службы и проявленного героизма.

«Нам нужно показывать и создавать новых героев нашего времени – тех, на кого должна будет ориентироваться наша молодежь», – эти слова Президента во многом определяют одну из главных задач, которые направлены на воспитание патриотизма, мужества и любви к Родине.

В нашем народе издревле почитают ратный труд. Защита Родины всегда была, есть и будет священным долгом настоящего гражданина и патриота, а армия - подлинной гордостью народа.

В 2017 году Лидер нации Н.А. Назарбаев объявил о начале третьего этапа модернизации Казахстана – «Рухани жаңғыру» - модернизация общественного сознания. Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода.

Приоритетными задачами государственно-патриотического воспитания военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан, в контексте Программы «Рухани жаңғыру» и основных положений статьи Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», следует считать:

1. Формирование и развитие у военнослужащих моральной и психологической готовности к обеспечению личной, общественной и военной безопасности, готовности к защите Отечества, верности воинскому и профессиональному долгу, обеспечение личной примерности в проявлении государственного патриотизма командирами (начальниками), офицерами всех уровней.

2. Воспитание у военнослужащих уважения к законам Казахстана, правовым и социальным нормам военной и общественной жизни. В то же время воспитание социальной, военно-профессиональной и личной ответственности за происходящее в государстве, обществе, воинском коллективе, проявляющейся в заботе о благополучии страны.

3. Создание в соединениях и частях войск эффективной системы патриотического воспитания, включающей в себя в том числе, воспитательные возможности семьи, высшей школы, общественных организаций, молодежных, спортивных и творческих организаций, средств массовой информации.

4. Воспитание потребности в освоении национальной культуры, развитии национального самосознания, сохранения национального кода, формировании стремления к созданию новых ценностей духовной культуры и обеспечении ее безопасности.

5. Воспитание потребности в воинском труде как первой и важнейшей жизненной необходимости, главному способу и средству достижения успехов в повседневной и служебно-боевой деятельности, гордости за результаты труда на благо самой личности, своего подразделения, народа и государства.

6. Создание условий для проявления патриотизма, выполнения конституционных прав и обязанностей, гражданского и воинского долга конкретной личностью с учетом государственных и общественных интересов.

7. Воспитание желания заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, формирование стремления к созданию нормальной семьи, продолжению рода, к активной гражданской деятельности по борьбе с антисоциальными явлениями, деструктивными религиозными течениями.

8. Утверждение в сознании и чувствах военнослужащих социально значимых государственно-патриотических ценностей, взглядов, убеждений, уважения к положительным традициям прошлого, повышение престижа воинской службы.

9. Целенаправленное формирование и совершенствование культуры государственного языка и языка каждого народа, населяющего Республику Казахстан, воспитание речевой и межнациональной культуры.

В заключении подчеркну следующую мысль. Многовековая история страны свидетельствует о том, что без патриотизма невозможно создать сильное государство, привить молодым гражданам понимание их гражданского долга и уважение к закону. Патриотическое воспитание всегда рассматривалось как фактор консолидации всего общества и является источником духовного, политического и экономического возрождения страны. Чувство патриотизма состоит в любви человека к своей Родине и готовности действовать в ее интересах, отдавая этому все свои знания и силы. При этом государственно-патриотическое воспитание является главным звеном и основой всего комплекса воспитательной работы с военнослужащими и воинскими коллективами.

Список использованных источников

1. Перов В.В., Известия российского государственного педагогического университета им. А. Герцена: научный журнал, 2007 – С. 349-352.

2. Назарбаев Н.А., Ежегодное Послание народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 05 октября 2018 года.

3. Назарбаев Н.А., Статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года.

Ш. ҚҰДАЙБЕРДІҰЛЫ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ «АТ ТЕРГЕУ», НЕКЕГЕ БАЙЛАНЫСТЫ ЭТНОАТАУЛАРДЫҢ ҚОЛДАНЫСЫ

Г.К. Синбаева

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті,
гуманитарлық ғылымдарының магистрі.

А.Ж. Қадыров

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті,
гуманитарлық ғылымдарының магистрі.

А.Ж. Султанова

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Петропавл қ.

Ертеректе қазақ тұрмысында сөзге тыйым салу, астарлап сөйлеу әдеті болған. Ол уақытта ауылдан әйелдер ерінің, яки ата-ене, қайнаға, қайын сіңлілерінің атын атамайтын болған. Сөйтіп, ат тергеу ғұрпы кеңінен тараған.

Ат тергеу – бұл қыздардың ұзатылып келіп түскен құтты орнындағы ерінің әкешесіне, туыс-туғандарына, ауыл үлкендеріне құрмет, әдеп-иба білдіруінен туған бір түрлі жөн-жосық. Оның әлеуметтік орнын әдеп иба жолы деп шектеп қоюға болмайды. Бүкіл ұлт адамдарына ибалы тәрбиесін үгіттейтін, мәдениет үлгілерін үйрететін, өскелең сана қалыптастыратын, ұлт мәдениетіндегі шоқтығы биік гауһарлардың бірі. Қазақ ұлында бұл әдеп-ибаның жолы қатаң болған. Бұлайша сөзге тыйым салуды ғылымда табу дейді. Табу – адамдардың сана-сезімі төмендегі сатыда тұрған кезде әдет-ғұрыпқа, сөзге, әрекетке салынған тыйым еді.

Табу мен эфемизмдерді этнолингвистикалық тұрғыдан зерттеудің көкейтестілігі мен ғылыми жаңалығы ешбір дау туғызбайды. Себебі, кез келген этнографиялық лексиканың сыртында белгілі бір этнографиялық ұғымдардың тұратыны сияқты түркі тілдеріндегі табу мен эфемизмдердің сыртында да олармен ұштасып, астарласып жататын этнографиялық ұғымдар, атап айтқанда, дәстүрлі наным-сенімдер, мифтер, әдет-ғұрыптар, салт-дәстүрлер және қоғамда қалыптасқан моральдық немесе басқа қағидалармен қатар тіл мәдениетінен туындайтын этикалық нормалар тұрады [1, 54 б.].

Табу сөздерді тудыратын себептер тілдің өзінде емес, сол тілді қатынас құралы ретінде пайдаланатын қоғамда, әр түрлі әлеуметтік ортада, яғни адамдарда жатыр. Демек, бұл тұрғыдан алып қарағанда, табу мен эфемизмдер тек этнолингвистикалық құбылыс қана емес, сонымен қатар тіл мен қоғамның өзара байланысын сипаттайтын әлеуметтік лингвистикаға да қатысы бар құбылыс. Өйткені табу мен эфемизмдер – адамдардың қоғамдағы әлеуметтік, мәдени ортаға байланысты қалыптасқан наным-сенімдерінің, салт-дәстүрлерінің принциптері мен нормаларының тілдегі орныққан көріністері [2, 54 б.].

Шәкәрім шығармашылығында қоданылатын этнографиялық сипаттың біршамасы халық бойындағы қазақтық қасиетті, ұлттық танымды дәріптей түседі. Мәселен, «Қалқаман-Мамыр» поэмасының алғы сөзінде «Бәкең деп атап кеткен Байбөріні» дейді. Қазақ қашанда құрмет тұтып, ілтипат еткен адамының аяғын жерге тигізбесі хақ. Кеңгірбайдың лақап атына ақынның өзі түсініктеме беріп кеткен. «Қабекең – Кеңгірбай биге қойылған ат. Қабан сықылды бұрылмайды. Мықты деген сөзден шыққан»,–дейді [3, 283 б.].

Шәкәрім өз шығармашылығында ат тергеу салтына байланысты туындаған: еркем, кенжем, сияқты этнографизмдерді ұтымды қолдана білген. «Нартайлақ пен Айсұлу» дастанында:

Салты бар бір адамға екі ат тақпақ...
Қазақта, ойласаңыз, осындай көп,
Болады жалған аты шын атқа есеп.

Қош десті бір сүйісіп амандасып,
Нартайлақ кете берді белден асып.

Ауылға қыз қайтарда солай қарай,
Былқылдақ келе жатыр жебей басып.

Келді де: «Қайда жүрсің, **еркем**, -деді,
Бір адам дөңнен асып селтендеді,
Жеңгеден қайынсіңлі сыр жасырмас,

Разымын, жөнін айтып берсең», – деді. Айсұлудың жеңгесі Былқылдақтың қайын сіңілісін ескі салт бойынша «еркем» деп атауы немесе «Әділ-Мария» романындағы:

Зылиқа: – «Оттады деме, **кенжем**. Мен сенің қатының емеспін ғой! Мен еркемді жатпен жақын қылыппын ба? Кешегі атекем мен әжем марқұм атастырып кеткен күйеуі - Әділ. Екі бала ойнады деп қыр соңынан қалмаған соң, атыңды атса атқан-дағы!» [3, 515 б.]. Сондай-ақ:

Зылиқа: – «**Қалқам**, еркем, маған өкпелеме! Мен сені өзгелердің жеңгесіндей бұзықтық жұмсамаймын» [3, 500 б.].

– **Қарашығым**, еркетайым! Бұл жалғыз ғана исенің басыңа келетін іс емес қой. Өзің ойлашы, қалқам!

Зылиқа: – «Қой, **кенжем**, аузымды қышытпа! Арысы құдай, берісі екі әкесі қосқан Әділ мен Еркемді ойнатып-күлдіргенге мен ешкімге жазалы емеспін! Мен сендей партияға сатып, еркемді күйеуінен айырғалы жүргем жоқ» деген үзінділерден Зылиқаның қайынысын – кенжем, қайын сіңілісін – еркем, қалқам, қарашығым деп ат тергеу дәстүрі байынша атағандығын байқаймыз. Шынында, ат қоюға шебер қазақ халқы үшін адам бойындағы бір қасиеттің өзі-ақ жетіп жатыр [3, 515 б.].

Тіліміздің басқа фактілері сияқты неке лексикасы да халықтың ұзақ тарихы бойында материалдық және рухани дамудың әркімге дәрежесінде, әр алуан таным, нанымдар кезінде, әр түрлі тілдер әсер еткен тұстарда туа отырып, сұрыпталып, дамып, өз алдына үлкен бір лексикалық қабат құрайды. Бұл сөздер халқымыздың әр тұстағы тарихы мен мәдениетінен, ұлттық табиғаты мен дүниетанымынан мол мағлұмат береді.

Шәкәрімнің «Қалқаман-Мамыр», «Еңлік-Кебек», «Нартайлақ-Айсұлу» поэмалары және «Әділ-Мария» романының тілінде некеге байланысты **құда болу, қыз айттыру, ұрын келу, қалың мал, ілу, жыртыс, сүт ақы, құда түсу, қол ұстай бару, қалыңдық ойнау, енші, құлақ сүйінші, көрімдік, атастыру, әмеңгерлік** сияқты салттық дәстүрді көрсететін этнографизмдер мол шоғыр құрайды. Солардың бірі:

Құда болу – қазақ халқы қоғамдық қарым-қатынастарды әдет-ғұрыптар бойынша реттеп, өздерінің достығын қыз алысып, қыз берісіп, құда болу арқылы нығайтып келген. Ал кедей адамдар мал орнына қыздың жағына қарындасын беру сияқты салт болған [4, 152 б.].

Байжан: – Қарағым, сен кешсең аруақ та кешер. Марияның Үсенде қарызы қалғаны рас. Бірақ Әділде де осы үйде **ілу, жыртыс, сұтақы, тоймал** дегендей қарыздары бар емес пе? Ашуыңды бізге беріп, кешкенің рас болса, бәрінің емін тап! - деген жолдардағы **сүт ақы** – қалыңдықтың анасына арнайы берілетін сый. Сол кезеңде сүт ақы 1-2 түйе болған.

Той мал – қыз ұзату тойына сойысқа апаратын мал. Той малы қоралы қойдан басталып, 10-15 жылқыға дейін болады.

«**Қалың мал**» этноатауындағы қалың қытай тілінен келген кірме сөз. Қытайша «битик қалың» / калым «выкуп за невесту» деген мағына береді. Түркі тілінде «калань» сөзі беру, төлеу бермек болу деген ұғымды береді. Сөздің о бастағы мағынасы қал (етістігі) «беру, төлеу» мағынасындағы сөзге – ым сөз тудырушы аффиксінің жалғануы арқылы жасалғанын көрсетеді. Кейбір деректерде қалың мал төлеу зерттеушілердің түсіндіріп жүргендей, қызды сатып алу үшін берілетін құ емес, керісінше, қалыңдықтың жасауына, сәукелесіне, той малына, кәделі алыс-берістерге жұмсалатын қаражат көлеміне сай төленетін төлем [4, 157 б.].

Шәкәрім өзінің «Түрік, қырғыз-қазақ хәм хандар шежіресі» еңбегінде: «Бір түрік қатын алғанда қазақша қалың мал, түрікше – ағырлық деп мал беретұғыны, және қазақша көрімдік, түрікше иу көрмек деп және қазақша қол ұстамақ, түрікше -ал өпмек деп сый беретұғыны сол ескі заманнан қалған...» дегенді айтады. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде қалың мал – күйеу

жағының қалыңдық үшін беретін малы деген түсініктеме берілген. Оның «Нартайлақ -Айсұлу» поэмасындағы көрінісі мынадай:

Барғана сен кеткен соң өзі барып,
Қайныңа Байқошқардан хабар салып,
Қалың мал, ілу, жыртыс әкелмей -ақ,
Келінін кетсін депті жылдам алып [5, 315 б.].

Қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде **ілу** – құдандалы адамдардың бір-біріне сыйға тартатын, құрмет үшін беретін заттары, тарту, жыртыс – есік көре барған күйеудің әйелдерге үлестіру үшін апарған матадай сыйлығы деп түсініктеме берілген.

Еркімбек **құлақ сүйіншісін** беріп қойған жесірім деп әкесіне айтса, ол сендерге әңгір-таяқ ойнатпай ма? – деді. [5, 516 б.].

Әменгерлік. Сол кезеңде белең алған келеңсіздіктердің бірі – көп әйел алушылық мәселесі де Шәкәрім шығармаларында идеялық аңғарынан тыс қалмаған. Әсіресе, «Нартайлақ-Айсұлу» дастанындағы шынайы көрінісі өмір шындығын тап басып, жастардың өмірін өксіткен өкінішті жай шығарманың бүкіл тақырыптық-идеялық мазмұнын жүк етіп, композициялық құрылымын түзген. Мысалы:

Бір ұл бар тоқалынан Барғана атты,
Қоя ма қазақ тұтпай ескі салтты?
«Аға өлсе, жеңге мұра» деді-дағы,
Қатын ғып Былқылдақпен бірге жатты [5, 312 б.].

«Қалқаман-Мамыр» дастанында:

Әйтектің Бәйбішеден жалғызы Олжай,
Тоқалынан Қалқаман, Байбөрімен [5, 283 б.].

«Қалқаман-Мамыр» дастанының басындағы әуелгі шежіре тарауында бұл іс халықтың тарихи – этнографиялық сипатын танытар кәнігі жәйт болып суреттеледі.

Шәкәрім шығармаларында некелесумен байланысты ұрын келу тіркесі бірнеше жерде қолданылған. Мысалы, «Еңілік-Кебек» дастанында:

Мені де кедей емес, байға берген.
Күйеуім өткен жазда **ұрын** келген.
Қасына жатпақ түгіл жуымадым,

Білген соң шіріктігін келген жерден немесе «Әділ-Мария» романында: «Сол күні Әділ келе сала әжесіне айтып, Жақсыбай марқұм Бақтыбаймен құда болып, қалың малын да біржолата берген. Ол жылы Бақтыбай да, Жақсыбай да өліп, былтыр Марияның шешесі және өліп, Әділдің ұрын бара алмай жүргені сол болатын», – деп кәрі Шыңғыстау үнсіз сөзін аяқтады...» [5, 504 б.].

Түркі тілдерінде (әсіресе төңкеріске дейін) ұрын бару // ұрын келу тіркестеріндегі ұрын сөзінің семантикасы жасырын мағынасымен байланыстырылған. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде ұрын келген – айттырған қыздың ауылына жеңгелеріне сый-сияпат алып, жасырын келуі деп анықтама берілген. Шәкәрім шығармаларында енші сөзі де некемен байланыстырылып қолданылады:

«Бұл ақсақалдар малды еселеп, екі есесін үлкен үйдегі Үсенге қалдырып, бір есені Асанға беріп, **енші** жағын бітірсе де, Мария туралы екеуін жарастыра алмай, Марияны Үсен үлкен үйге кіргізіп, шығармай отыр» [5, 519 б.].

Енші, енші алу. Ипей наследственный, енч – благо, имущество, собственность; 1. приз, дававшийся победителям побежденными в виде женщин, девушек и мужчин, или «выкуп жизни»; 2. приданое [Пекарский, 265; ССТМЯ, 291]. Демек, енші сөзі түркі тілдерінде әр түрлі мағына білдіреді. Ол «АЖ»-да үлес, мұра, сыбаға мәнінде қолданылған. Осыдан он бес жыл бұрын екеуміз қатар енші алғанда, сексен жылқыдан тиіп еді. Осы жерде мына бір деректі еске салғымыз келеді: ан часть, получаемая при делении. Енші – әкенің балаға жеке үй болғанда бөліп беретін мал-мүлкі, үлесі [5, 221 б.].

Ш. Құдайбердіұлы шығармаларында этномәдениеттің қайнар көзінің бірі болып табылатын салттық дәстүрді көрсететін этнографизмдер молынан қолданған.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Бектемірова С.Б. Табу мен эфемизмдерге этнолингвистикалық талдау //Қаз ҰУ хабаршысы. Филология сериясы. 2009, №10 – 22 б.
2. Ахметов Ә. Түркі тілдеріндегі табу мен эфемизмдер. – Алматы: Ғылым, 1985.
3. Уалиев Н.М. Қамшы сөзі қайдан шыққан? (этнолингвистикалық этюд)// Қазақстан әйелдері. 1985, №7.
4. Айдаров Ғ., Әбілқасымов Б. Әбілғазының "Шежіре-и-түркі" атты кітабының зерттелу тарихы // Ескі түркі жазба ескерткіштері туралы зерттеулер. Алматы: Ғылым. 1983. – 63 б.
5. Арғынбаев Х. Қазақ халқының қолөнері. Алматы: Өнер, 1987. –128 б.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БЕЛОРУССКОЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ

А.П. Стройкин

Военная академия Республики Беларусь, подполковник, г. Минск.

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы – предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм – дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных белорусских условиях целостных педагогических систем прошлого [1, с. 7].

В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал белорусского педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе.

Инновационные процессы охватывают содержание образования, методы обучения и воспитания, управления образованием. Эти подходы должны базироваться на уже сложившейся, доказавшей свою эффективность, педагогической реальности, не нарушая баланс традиций и инноваций в ту или другую сторону [2, с. 16].

Характерными чертами инновационных технологий в образовании являются:

- изменения в применении приемов, средств и методов общественных коммуникаций (каналы и средства получения знаний);
- разработка, адаптация и внедрение новых приемов и методов организации и хранения методических и учебных материалов и пр.;
- изменения методов организации образовательного процесса, обеспечения мобильности содержания, доступности разного рода информации.

Массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий заставляет пересмотреть методику, технологии и практику обучения, формируя новую образовательную информационную среду.

Можно выделить следующие отличительные качества (критерии) инновационных школ:

- Инновационность: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.
- Альтернативность: отличие каких-либо из основных компонентов образовательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных.
- Концептуальность образовательного процесса: сознание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований.
- Системность и комплексность образовательного процесса.
- Социально-педагогическая целесообразность.
- Наличие признаков или результатов.

В настоящий момент, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Современный этап развития информационного общества вызывает необходимость формирования у будущего специалиста такого типа мышления, который адаптирован к быстроменяющимся социальным, информационным, производственным и другим реалиям. На рынке труда требуются специалисты не только знающие, а умеющие использовать и расширять полученные знания. Меняется характер образования, учебные заведения нацелены на формирование у обучающихся умений решать широкий круг профессиональных, социальных и инновационных задач.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность курсанта, обеспечение комфортных, бесконфликтных безопасных условий ее развития, реализации природных потенциалов.

Применение такой инновационной технологии, как информационно – аналитическая методика управления качеством образования позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени военнослужащего в отдельности.

Воспитательные технологии, как ведущий механизм формирования современного курсанта являются неотъемлемым фактором в современных условиях обучения.

Инновационные технологии, формы и методы обучения предоставляют реальные возможности построения открытой системы образования, изменения способов и методики обучения, усиления индивидуализации образовательного процесса, оптимизируют деятельность курсанта, удовлетворяя требованиям личностно ориентированного обучения и самообучения. При этом преподаватель имеет возможность реализовать свои творческие способности, повысить результативность своего труда. Это положительно сказывается на повышении эффективности образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Коржуев, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржуев, В.А. Попков М.: МГУ, 2003. Кол-во стр. 272 с.

2. Алейникова, Т.Г. Сочетание инновационных и традиционных подходов в преподавании компьютерных дисциплин / Т.Г. Алейникова, Л.Е. Потапова // Информатизация образования - 2008: интеграция информационных и педагогических технологий: материалы междунар. науч. конф., Минск, 22-25 окт. 2008 г. – Минск: БГУ, 2008. – Кол-во стр. 27 с.

«ЕГЕМЕН ҚАЗАҚСТАН» ГАЗЕТІ: ИДЕЯ, ТАҚЫРЫП, ІЗДЕНІС

А.С. Султанова

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ.

Г.Қ. Тулешева

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, Петропавл қ.

Қазақстан ЕЫҚҰ-на өзінің ғасырлар бойы қалыптасқан қиыншылықтар мен келіспеушіліктерді бірлік, келісім, толеранттық, сұхбаттасу арқылы бейбіт жолдармен шешу тәжірибесін ұсынды. Қазақстанның тәуелсіздік ала салысымен өз жеріндегі ядролық қарулардан бас тартуы осы бейбітшілікті жақтау саясатының заңды көрінісі еді. Егеменді Қазақстан 1991 жылдан бастап өзінің сыртқы саясатында ынтымақтасу, бейбітшілік, өзара пайдалы сауда-экономикалық қатынастар, өркениеттердің үн қатысуы принциптерін бұлжытпай басшылыққа алып отырды. Соның нәтижесінде ЕЫҚҰ Қазақстан төрағалығы «Trust – Traditions – Transparency – Tolerance» немесе сенім, дәстүр, ашықтық, төзімділік ұрандарымен жүрді. Қазақстан, біріншіден Батыс пен Шығысты жақындастыруға, олардың өзара үн қосуына үлес қосуды көздеді. Екіншіден, әлемдік қайшылықтар мен аймақтық соғыстарға себеп болып отырған күрделі мәселелер: Ауғанстан, Таулы Қарабақ, Днестр бойы, Кавказдағы соғыстар сияқты қайшылықтар көзін шешуді мақсат тұтты. Төрағалық қызметі барысында Қазақстанның сыртқы істер министрлігі өкілдері осындай қауіпті нүктелердің барлығында болып, Евразия кеңістігінде бейбітшілікті нақты нығайту шараларын қарастырды. Қазақстан осымен қатар, үшіншіден, әлемдік қаржылық-экономикалық дағдарыстардан шығудың жолдары мен тәсілдерін Евразия мемлекеттеріне ұсынды. Төртіншіден, гуманитарлық, діни, мәдени салалардағы толеранттылық пен мәдениетаралық сұхбат мәселелері көтерілді.

Қазақстанның ЕЫҚҰ төрағалық қызметінің белсенділігінің нәтижесінде Ванкуверден Владивостокқа дейінгі кеңістікте орналасқан 56 мемлекетті қамтитын Евроатлантикалық және Евразиялық қауіпсіздік парадигмасы берік орнықты. Қазақстанның әлемдік ядролық сынақтарды тоқтату, ядролық қаруларды таратпау туралы ұсыныстарды БҰҰ, НАТО, ЕО, ШЫҰ, ТМД, ҰҚШҰ (ұжымдық қауіпсіздік шарты ұйымы), ИЫҰ (ислам ынтымақтастық ұйымы) сияқты халықаралық ұйымдардан белсенді қолдау тапты. Қазақстан әлемдік саясатты Кеңес Одағы мен Батыс арасында «суық соғыс» жылдары (XX ғасырдың 50-ші 70-ші жылдары) қалыптасқан екі қоғамдық жүйе арасындағы конфронтация идеологиясын және санасын жеңу жолдарын ұсынды. Шығыс пен Батыс өркениеттердің өзгешеліктеріне қарамастан біртұтас азаматтық құндылықтар төңірегінде топтасуға міндетті.

Қазақстан ЕЫҚҰ-ын тек дамыған елдер үшін ғана емес, дамушы елдер үшін де қауіпсіздік негіздерін қалыптастыратын ұйымға айналдыруды көздеді. Ұйымға төраға ел ретінде Қазақстан гуманитарлық немесе адами өлшемдерді есепке ала отырып Ұйымның «үш корзинасын» бірдей толықтыруға ұмтылды. Біріншіден, діндер мен халықтар арасындағы диалогты күшейту. Бұл іске Қазақстанда өткізіліп жүрген Әлемдік және дәстүрлі діндер лидерлерінің Форумы маңызды рөл атқармақ. Екіншіден, 1975 жылдан бастау алған Еуропадағы бейбітшілік пен қауіпсіздік Кеңесінің Хельсинки қортынды актісінде көрсетілген демократияны, адам құқығын және азаматтық қоғамды дамыту идеяларына адалдық. Үшіншіден, сайлау жүйесіндегі тазалықты, ашықтықты және әділеттілікті қамтамасыз ету. Саяси партиялардың парламент, Президент сайлауларында өздеріне тән қызмет бағыттарын толықтай іске асыруына мүмкіндіктер тудыру. Мәселені шешуде ҚР 2009 жылы «БАҚ туралы», «Сайлау туралы», «Саяси партиялар туралы» заңдарына өзгерістер мен толықтырулар енгізіп өз үлесін қосты.

Мемлекеттік деңгейде қабылданған «Еуропаға жол» бағдарламасы аясында Қазақстанда әлемдік өркениет жетістіктері болып табылатын еуропалық саяси-құқықтық, философиялық және моральдық құндылықтардың негізінде құқықтық, саяси, қоғамдық және азаматтық жүйелерді қалыптастырудың кең көлемдегі шараларын іске асыру көзделді.

Қазақстанның ЕЫҚҰ төрағалығының заңды нәтижесі Астана саммитінің нәтижелі өткізілуі болды. 1999 жылы Ыстамбұлда ЕЫҚҰ соңғы саммиті өткізілген болатын. Содан кейінгі 11 жылдан соң Астана саммитінің өткізілуі және Астана Декларациясының қабылдануы ЕЫҚҰ-ның қызметін жаңғыртты. Астана Декларациясы ЕЫҚҰ одан әрі дамуына, Евразия кеңістігінде рөлінің артуына, аймақта ынтымақтастық пен қауіпсіздіктің беки түсуіне ықпал етті. 35 жыл өмір сүрген ЕЫҚҰ-ның ұстанған «Хельсинки процесін» Евразия кеңістігінде таралуына өз көмегін тизізді. Бейбітшілікті баянды ететін қоғамдық қатынастарды демократияландыру, түрлі қайшылықтарды бейбіт, келіссөздер арқылы шешу, екінші дүниежүзілік соғыстан кейін қалыптасқан шекаралардың мызғымастығы, ғаламдық мәселелерді бірігіп шешу сияқты принциптер баянды бола түсті.

Қазақстанның сыртқы саясатының келесі бағыты Орталық Азия аймағындағы көршілер, бауырлас мемлекеттермен ынтымақтасу, әріптестік және бейбітшілік саясатын жүргізу. Өзбекстан, Түркіменстан, Қырғызстан мен Тәжікстан басшылары Қазақстанға сан мәрте ресми, бейресми сапарлармен келді. Бұл мемлекеттер ТМД, ШЫҰ, ҰҚКШ (ұйымдық қауіпсіздік келісім шарты), АСӨКШ (Азиядағы сенім мен өзара келісім шарты) ұйымдары шеңберінде Орталық Азия мемлекеттерінде өзара сауда, экономикалық және саяси байланыстарын жүзеге асырды. ТМД шеңберіндегі қарым-қатынастарға Түркіменстан бейтарап саясат ұстануы нәтижесінде аса көп белсенділік көрсете қойған жоқ. Өзбекстан жабық қоғам құруы нәтижесінде басқа мемлекеттермен тым-тығыз қатынастар жасауға мүдделілік танытпады. Ал, Қырғызстанда 2000-шы жылдардың бас кезінде басталған билікке талас, халықтың ереуілдеу процесі 10 жылдан астам уақытқа созылып бұл елдің экономикасын тұралатып тастады. Сондықтан Қазақстан бауырлас Қырғызстанға көмек көрсету саясатын басшылыққа алды.

Қазақстан көршілес Орталық Азия мемлекеттерімен шекарасын бейбіт келісімдер арқылы белгілеуге қол жеткізді. Трансұлттық өзендерді әділ және экологиялық қорғау тұрғысынан пайдалану мәселелерін күн тәртібіне қойды. Азаматтардың Орталық Азия мемлекеттері арасында еркін жүріп-тұруына заңдық негіз жасауды ұсынды. Қуатты Қазақстан экономикасы 2000 жылдан бастап әр жылда Өзбекстан, Қырғызстан, Тәжікстан мемлекеттерінен 1 миллионға жуық еңбек мигранттарын қабылдап оларға құрылыстан, ауыл шаруашылығынан, қызмет көрсету салаларынан жұмыс берді. Қазақстан басшылығы мен бизнесінің бұл саясаты Орталық Азия мемлекеттеріндегі жұмыссыздықтан туған әлеуметтік қиындықтарды жеңілдетуге үлкен көмегін тигізді. Олар әр жылда бірнеше миллиард АҚШ доллары көлеміндегі қаржыларын өз елдеріне аударып отырды. Аталған мемлекеттер халқы үшін бұл ақшаның зор көмек болғандығын айтқан жөн.

Қазақстан мен Өзбекстан Ауғанстандағы шиеленіскен мәселелерді бейбіт жолмен шешуді, әлемдік терроризм, наркотрафик, адам саудасы, заңсыз қару сату сияқты қауіп-қатерлерге қарсы бірлесіп күрес жүргізуді жақтады. Екі мемлекеттегі екі түрлі экономикалық даму деңгейі, діни фактор Өзбекстандағы қазақ диаспорасының тарихи Отанына жаппай көшуіне себепкер болды. Сонымен қатар, екі ел арасында 2351 шақырымға созылатын үлкен мемлекеттік шекараны делимитациялау барысында кейбір түсініспеушіліктер орын алды. Екі мемлекет тәуелсіздік жолымен өз таңдаулары бойынша дамып келе жатыр. Екі елдің демографиялық, экономикалық, әлеуметтік жағдайлары әр түрлі. Мысалы 1 шаршы шақырым жерде Өзбекстанда 46 адам өмір сүрсе, Қазақстанда – 6,2 адам өмір сүруде. Ферғана, Зарафшан аңғарларында 1 кв. км жерде 600 ден астам адам бар /1/. Сол себепті Өзбекстан да Қытай, Жапония, Үндістан сияқты халқын сыртқа лақтыратын «вулкан мемлекет» қатарында. Қазақстанда жүздеген мың өзбек еңбек мигранттарының жұмыс істеп, нәпақа табуына мүмкіндік берілген.

Қазақстан өзінің сыртқы саясатында туысқан Қырғызстан Республикасымен тең, достық және ынтымақ қатынастармен нығайта беруге мүдделі. Өкінішке орай, Қырғызстандағы ішкі саяси ахуал 2000-шы жылдардың бас кезінен бастап 10 жыл уақыттай шиеленісумен ерекшеленеді. Елдегі түрлі кландық топтардың, солтүстік пен оңтүстік аймақтардың басқарушы және бизнес элиталары арасындағы билік пен байлық жолындағы

перманентті күрес бұл елдің экономикалық дамуын тежеді. Елдің қарапайым халқының басым көпшілігі кедейленген әлеуметтік топты көбейте берді. Ел халқының люмпенденуі қауіпті шекке келді. Елдегі ішкі ахуалдың нашарлауы Қырғызстан басшылығына тиімді сыртқы саясат жүргізуіне мүрсат бермеді. Қырғыз басшылары алғашқы кезде президент Асқар Ақаевтың кезінде-ақ Батыс пен Ресей арасында саяси ойын ойнауға ұмтылды. Қырғызстан Орталық Азиядағы АҚШ-тың алғашқы әскери-әуе базасын ашуға рұқсат берді. Пентагон жылына 60 млн. доллар төлеп «Манас» әуежайын пайдаланса, Ресей қысымынан кейін бұрынғы Президент Құрманбек Бакиев Мәскеуде Бішкектен 20 шақырым жердегі әскери базаны пайдалануға берді. Бішкектің әлемдік екі басым державаларға өз жерінен әскери базалар ашуға рұқсат етуі ресми Ташкентке ұнамады. Өзбекстан мен Қырғызстан арасында су-энергетика, заңсыз көші-қон, есірткі айналымы, діни экстремизм, ұлттық сепаратизм, шекараның ұдайы жабылып қалуы, тарифтік және транзиттік шектеулер сияқты «базалық қауіптер» жиі-жиі қайталанып тұрды. Осындай жағдайда Қазақстанның Қырғызстанмен қатынасын жақсартуға ұмтылысына шешілмеген проблемалар қалды. Мысалы, трансшекаралық өзендерді пайдаланудағы су квотасы үнемі өзгеріске ұшырай берді. Қырғыз жағы Ыстықкөл аумағында Кеңес Одағы кезінде салынған қазақстандық демалыс базаларының тағдырын шешпей, тәлкекке салып қойды. Қырғызстан аумағындағы наркотрафик пен заңсыз қару айналымы да қазақ-қырғыз қатынастарындағы қиындық тудыратын мәселелер.

Қазақ өнері мен мәдениеті өкілдерін Моңғолияның білім, ғылым және мәдениет министрі Е.Отгонбаяр делегация басшысын қабылдап, Ұлан-Батырда тұңғыш рет өткізіліп отырған мемлекеттік деңгейдегі мәдени шараны ұйымдастырушыларға ізгі тілегін жеткізіп, өзінің Алматы қаласында болғанын, шаһар ұнап, ерекше әсер қалдырғанын айтып, жаңадан бой түзеп келе жатқан ел астанасы одан да керемет екендігін, естимін деген сүйсінісін білдіреді. Өздерінің өркениет көшін Еуропадан гөрі Азияның дамыған елдеріне қарай түзеген жұрттың Қазақстанға деген көзқарасы өте жоғары екені аңғарылып тұрды. Ұлан-Батырда өткен мәдени шараларға ондағы қазақ диаспорасымен бірге жергілікті ұлт өкілдерінің де көптеп келді. Орталық Азия мемлекеттерінің көшбасшысы ретінде Қазақстан бүгінде қай сала болсын өзінің бәсекеге қабілетті екенін танытып келеді деп есептейді. Моңғолияда Қазақстанның мәдениет күндері барысында қа аяқ баспай кету мүмкін бе? Құрамында ғалымдар мен мәдениет қызметкерлері бар, Мұхтар Құл-Мұхаммед бастаған топ Күлтегін мен Білге қаған бабалар дамыл тапқан аймақ, тарихи мекендерді аралап қайтты. Ұлан-Батырдан едәуір қашықтықта орналасқан жәдігерлік кешендерге екінің бірінің жетуі қиын. Сөйтіп, Қазақстанның мәдениет күндері барысында ғалымдарды маңызды жобаларға міндеттейтін біраз пікірлер қалыптасады. «Қазақ-моңғол ежелден тарихы тамырлас, мәдениеті ортақтас халық, – дейді М. Құл-Мұхаммед, – оның үстіне Моңғолияда біздің 100 мыңнан астам қандастарымыз тұрады. Міне, осы екі елдің арасындағы қордаланған проблемаларды шешу үшін еліміздің Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың жасаған ресми мемлекеттік сапары нәтижесінде екі елдің арасындағы жинақталған барлық мәселелер талқыланып, солар бойынша қазір тиісті шешім қабылдануда. Қазақстандық делегацияға осы елдің ресми басшылығы көңіл бөліп, Моңғолия Парламентінің төрағасы, Премьер-министрі қабылдап, онда Қазақстанның саяси экономикалық, әлеуметтік даму жолын өздеріне үлгі-өнеге ретінде алып отырғандығын жеткізді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. 30 тамызда 1995 жылдың Қазақстан Республикасының Конституциясы // «Параграф» заңнаманың электрондық базасы.
2. Қазақстандағы президенттік билік: жемісті 20 жыл. - Астана, 2010.
3. Малиновский В. Глава государства суверенного Казахстана. Алматы: Әділет, 1998. - 242с.
4. «Тәуелсіз мемлекеттің негізін қалаушы» Н.Ә. Назарбаев. - Алматы Қазақ энциклопедиясы, 2010.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ В НАСТАВЛЕНИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ КНБ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В.В. Тутов

Академия Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, полковник, г. Алматы.

Физическая подготовка военнослужащих пограничников всегда имеет актуальное значение. Обладая физическими, специальными качествами, военно-прикладными двигательными навыками пограничник в состоянии выполнить поставленную задачу, связанную с профессиональной деятельностью. В настоящее время, основным документом, регламентирующим освоение указанных качеств и навыков, является приказ Директора ПС КНБ РК № 616 от 21 сентября 2015 года (далее приказ 616) [1]. Изучая предшествующие этому приказу Наставления, начиная с Наставления по физической подготовке Вооружённых сил Союза ССР 1948 года, затем 1959, 1966, 1978, 1987, 1989 годов, их содержание менялось значительно [2-7]. Начиная с Наставления 1998 года, и по действующий приказ 616 2015 года, содержание менялось незначительно. Ниже приводится описание того, что удалили или добавили в период с 1948 по 2015 год.

Краткие сведения по анатомии и физиологии человека описаны только в Наставлении 1948 года [2, с. 284], в последующих Наставлениях таких знаний не даётся. Очевидно, объясняется это тем, что анатомия и физиология человека изучается в школе. Если эти знания напомнить ещё раз, то они были бы не лишними для пограничников. Вот что там описывается. В сложной обстановке современного боя солдат должен быть сильным, смелым, ловким, быстрым, выносливым и находчивым. Физическое развитие солдата должно быть разносторонним. Правильное использование физической подготовки в целях тренировки и оздоровления организма солдата возможно лишь в том случае, если офицер знает, как устроен и работает организм человека и при каких условиях лучше обеспечивается физическое совершенствование. Различают пять видов тканей: покровную (кожа, слизистые оболочки), соединительную (связки, хрящи и кости), мышечную, нервную (головной, спинной мозг, нервы) и кровь – жидкую ткань, находящуюся в кровеносных сосудах и несущую к клеткам и тканям питательные вещества и кислород. Человеческий организм, несмотря на большое число органов, составляющих его, представляет собой единое функциональное целое. Органы, выполняющие определённую функцию, образуют системы органов: двигательную, пищеварительную, сердечно-сосудистую, дыхательную, выделительную и нервную. Двигательная система состоит из двух частей: скелета и мышц. Которые в свою очередь подробно описываются – из чего состоит скелет туловища, скелет верхних и нижних конечностей. Описываются мышцы живота, груди, спины, мышцы верхних и нижних конечностей. Подробно описывается пищеварение. Организм человека нуждается в систематическом питании для своей жизнедеятельности, а пищеварительный тракт и железы служат для расщепления и доставки питания (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины и др.) всем клеткам. Описывается, как пищеварение начинается во рту, что действует на пищу. Затем в пищеводе, желудке, двенадцатиперстной, тонкой и толстой кишках. Что включает сердечно-сосудистая система, круги кровообращения, состав и функции крови, как работает сердце, сосуды. Чем отличается сердечно-сосудистая система тренированного и нетренированного человека. Что включает дыхание, его сущность, пути прохождения воздуха от носа и рта до поступления кислорода в

кровь и отбора углекислого газа, трахеи, бронхи, лёгкие, альвеолы, за счёт чего происходит дыхание, диафрагма, межрёберные мышцы, правильное дыхание. Чем отличается система дыхания тренированного и нетренированного человека. Что включает выделительная система, почки, лёгкие, кожа. Что включает нервная система, нервная ткань, нервные клетки и волокна, аксон, мозг, спинной мозг, сигналы поступающие в мозг от многочисленных рецепторов всего организма. Есть рисунки скелета, с названием костей, названия органов сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной систем. Объясняется, как образуется навык. При систематическом упражнении в движениях развивается мышечное чувство, чувство равновесия, ориентировка в пространстве, глазомер и другие качества, обеспечивающие контроль над правильностью выполнения движений. В начале обучения движения неточные, даже неловкие, тело как бы скованно, управление движением еще несовершенно, контроль над его выполнением не налажен. В результате повторения того или иного сложного упражнения оно выполняется все более совершенно, свободно и с меньшим напряжением. Наконец, оно может совершаться уже почти автоматически, без участия непрерывно направленного на него внимания со стороны выполняющего упражнение. При упражнении, одновременно с образованием двигательного навыка, автоматизацией движения, повышается работоспособность, увеличивается степень натренированности человека, появляется возможность наибольшей мобилизации всей его деятельности. Повышение работоспособности при правильно проводимой тренировке складывается из улучшения состояния и работы отдельных систем органов. В частности: мышцы в процессе тренировки становятся массивнее, сильнее, в них откладываются в большем количестве вещества, теряющиеся при их работе; сердце увеличивает свои размеры (за счет утолщения мышцы сердца) и количестве выбрасываемой им крови, оно работает экономно и в состоянии справиться с продолжительными максимальными напряжениями; лёгкие значительно лучше выполняют свою роль при газообмене; кровь приобретает большие возможности для переноса кислорода ко всем клеткам тела; нервная система, управляющая скелетными мышцами и деятельностью всех внутренних органов, заставляет их работать более совершенно.

Действительно, лишний раз прочитал и для себя увидел новые моменты, а для пограничников тем более будет полезным такое знание.

Что касается разделов (тем) физической подготовки, то начиная с Наставления 1978 года и до современного приказа 616, оно стало менее богато упражнениями по сравнению с наставлениями 1948, 1959, 1966 годов. Возможно, удалённые упражнения стали изучать в школе, или они стали лишними. Большинство удалённых упражнений курсантам Академии ПС КНБ РК не известны, и многие из курсантов выполнить их не могут (преподаватели дополнительно дают удалённые упражнения на старших курсах для развития ловкости) - нужны длительные тренировки. Можно сделать вывод, что у многих курсантов не развиты те группы мышц, которые необходимы для выполнения таких упражнений.

Так, по разделу «Гимнастика», удалили более сорока упражнений и элементов упражнений:

- удалили упражнения на гимнастической стенке, упражнения на гимнастической скамейке;

- на перекладине удалили - вис сзади, подъем переворотом из вися согнувшись, подъем силой, подъем верхом, подъем махом назад, махом назад соскок прогнувшись с поворотом кругом, соскок дугой, махом вперед соскок с поворотом направо. Остались подъём зацепом, подъём разгибом, оборот назад, мах дугой, соскок махом назад;

- на брусьях удалили - сгибание и разгибание рук в размахи, угол в упоре, подъем разгибом в сед ноги врозь, махом назад соскок прогнувшись, кувырок вперед согнувшись, мах назад и перемахом левой (правой) ногой через левую (правую) жердь соскок с поворотом направо (налево), махом вперед соскок углом, подъем махом назад, махом назад соскок прогнувшись, соскок ноги врозь с концов брусьев, подъем разгибом, сед левым бедром на правую жердь; соскок боком с опорой на левую руку, соскок переворотом в сторону, махом вперед соскок углом вправо с поворотом налево кругом, соскок

переворотом вперед, подъём переворотом. Остались - подъём махом вперёд, махи назад и вперёд, стойка на плечах, соскок махом вперёд с поворотом к брускам, сгибание и разгибание рук;

- в прыжках удалили - прыжок согнув ноги через козла в ширину, прыжок ноги врозь через коня (с ручками) в ширину, прыжок боком через коня (с ручками) в ширину, прыжок углом вперед через коня (с ручками) в ширину, переворот вперед на согнутых руках через коня (с ручками) в ширину. Остались - прыжок ноги врозь через козла и коня в длину, прыжок в длину с места и с разбега;

- в упражнениях в лазании удалили - лазание по наклонной лестнице, лазание по наклонному канату, завязывание на канате, лазание по столбу (дереву). Остались - лазание по канату (шесту) с помощью ног и без;

- удалили упражнения в равновесии;

- удалили упражнения с тяжестями - упражнения с патронным ящиком (гирей, траками гусениц, камнем), выпрямление туловища с грузом в руках, поднимание груза на плечо, на спину, на грудь, сгибание и разгибание рук с грузом, переноска груза перед собой на руках, на плече, на спине, поднимание груза двумя руками на грудь, выжимание вверх и опускание, приседание с грузом на плече, на груди или за головой, поднимание груза прямыми руками вверх, наклоны с грузом за головой, поднимание штанги на грудь, выжимание штанги вверх на прямые руки, толчок штанги от груди, поднимание бревна вверх с одного плеча и опускание на другое плечо, наклоны с бревном вправо и влево, приседание с бревном, поднимание бревна на грудь, вырывание штанги вверх на прямые руки. Остались – толчок и рывок гири;

- удалили поднимание и переноска человека (выполняется втроем и вдвоем) - «носилки», «кресло», «на спине», «на плечах», «верхом на плечах», «перед собой на руках».

- удалили акробатические упражнения - кувырок вперед, кувырок назад, кувырок прыжком, стойка на голове, кувырок назад с помощью, переворот боком («колесо»), переворот вперед перекатом через спину, переворот вперед, стойка на плечах с опорой на руки лежащего, стойка плечо в плечо.

Раздел «Рукопашный бой» в Наставлении 1948 года состоял всего из приёмов боя карабином - техники ударов, уколов, защите подставкой карабина и метания гранат. В последующем, начиная с Наставления 1959 года, добавили много приёмов и по современному приказ 616 эти приёмы остались неизменными. Приёмы рукопашного боя собрали в три комплекса – начальный, базовый и специальный. Стали изучать не только бой с карабином, добавили бой с ножом, малой пехотной лопатой, пистолетом, автоматом, болевые и удушающие приёмы, освобождение от захватов, удары рукой и ногой и защитных действий от этих ударов и от ударов перечисленным оружием, самостраховку при падении на грудь, на спину, на бок.

Из раздела «Лёгкая атлетика» удалили прыжки в высоту, барьерный бег, бег по дорожке с преодолением препятствий, прыжок с шестом, толкание ядра, метание диска, метание копья, метание молота.

Судя по названию, возможно много упражнений было для того, чтобы отобрать из военнослужащих спортсменов в сборную СССР для участия в международных соревнованиях и Олимпийских играх.

Разделы «Лыжная подготовка», «Плавание», практически не изменились.

Раздел «Преодоление препятствий» дополнился упражнениями – общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий, бег 1000 или 3000 м с преодолением препятствий в составе подразделений, специальное контрольное упражнение на полосе препятствий и для подразделений, действующих в горах.

Удалили много упражнений, элементов и приёмов, для обучения военнослужащих моряков и лётчиков.

Выводы

1. В связи с тем, что абитуриенты, молодое пополнение и кандидаты, поступающие, на должности военнослужащих по контракту, имеют слабые физические данные, ещё не пришло время включать удалённые упражнения из предыдущих Наставлений в действующую инструкцию по физической подготовке для пограничников.

Предложения

1. Необходимо на правительственном уровне решать вопросы физического воспитания допризывной молодёжи, с целью повысить физические качества, чтобы большинство физических упражнений призывник мог выполнять.

Список использованных источников

1. Приказ Директора Пограничной службы КНБ РК № 616 от 21 сентября 2015 года «Инструкция по физической подготовке и спорту в Пограничной службе КНБ РК - 170.
2. Наставление по физической подготовке Вооружённых сил Союза ССР/Военное издательство Министерства вооружённых сил Союза ССР, Москва 1948. - 336.
3. Наставление по физической подготовке Вооружённых сил Союза ССР/Военное издательство Министерства вооружённых сил Союза ССР, Москва 1959 - 447.
4. Наставление по физической подготовке Вооружённых сил СССР/Военное издательство Министерства вооружённых сил СССР, Москва 1966 - 351.
5. Наставление по физической подготовки Советской Армии и Военно-Морского Флота/Военное издательство Министерства обороны СССР, Москва 1978 - 248.
6. Наставление по физической подготовки Советской Армии Военно-Морском Флоте/Военное издательство Министерства обороны СССР, Москва 1987 - 320.
7. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооружённых Силах РК (НФП-98)/Министерство Обороны РК. Алматы 1998 - 209.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА ОСНОВЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РУХАНИ ЖАНҒЫРУ

С.У. Тогузбаев

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр юридических наук, полковник.

"Новые компоненты общенациональной программы «Рухани жаңғыру» позволят актуализировать многовековое наследие наших предков, сделав его понятным и востребованным в условиях цифровой цивилизации..."

Н.А. Назарбаева

В современном мире, несмотря на тенденции к глобализации, благодаря которому существует доступ к свободному общению в едином мировом информационном пространстве как интернет, в мире где существует почти свободная международная миграция граждан, существуют негативные явления такие, как: национализм, шовинизм, деление общества на классы и обострение различий между ними, религиозный экстремизм, ведутся локальные войны и обостряются угрозы развязывания третьей мировой войны, но уже с применением ядерного оружия, где мир делится на «своих» и «чужих». В связи с этим актуальным становится существование общенациональной идеи, как общегосударственной ценности, которая бы сплачивала все нации и народности проживающие в той или иной стране и являлась бы залогом существования самого государства.

Ценности – по сути это, коллективные представления о положительной или отрицательной значимости для человека и общества явлений, предметов реальной действительности и их свойств, а также абстрактных идей.

Можно говорить о нескольких видах ценностей. Во-первых, ценность предстаёт в виде произведений материальной и духовной культуры общества. Во-вторых, ценность выступает как общественный идеал (т.е. некая абстрактная идея), как выработанное общественным сознанием абстрактное представление, как эталон должного в различных сферах социальной жизни (в политике, в экономике, в искусстве, в государственном устройстве, в человеческих отношениях).

В-третьих, ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в виде личностных ценностей. Каждому человеку свойственна специфическая индивидуальная иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между культурой общества и культурой личности, между общественным и индивидуальным бытием. Личностные ценности, которые в силу объективных обстоятельств социализации человека и/или его субъективных особенностей могут быть просоциальными, асоциальными, антисоциальными, являются одним из источников мотивации поведения, в связи с чем человеческие поступки становятся (или не становятся) конкретным воплощением общественных ценностных идеалов (этических, эстетических, политических, правовых и др.).

Конкретное содержание и иерархия личностных ценностей определяют практическую позицию человека в том, что касается отношений каждого к себе и с самим собой, к миру и с миром. А мера просоциальности – антисоциальности личностных ценностей определяет степень их адекватности ценностям – общественным идеалам.

Личностные ценности формируются в процессе стихийной социализации, под влиянием как взаимодействия человека с социальной практикой общества и ближайшего окружения, так и в процессе относительно социально-контролируемой социализации, т.е. в процессе воспитания. При этом ценности, культивируемые в процессе семейного, религиозного, социального и адаптационно-коррекционного воспитания, адекватны социальным лишь в большей или меньшей степени и не идентичны друг другу, хотя и могут иметь много общего.

Социальное воспитание, всегда функционирующее в конкретном обществе, культивирует тот набор ценностей, который адекватен типу государственного устройства, социально-политической системе данного общества.

Политическая система определяет набор ценностей социального воспитания в соответствии с присущими ей организацией политической власти, отношений между обществом и государством, свойственными ей политическими процессами и господствующей в ней идеологией [1, с. 245].

Формирование нравственных идеалов у военнослужащих на основе духовных ценностей общенациональной программы «Рухани жаңғыру», которая является по сути программой духовно-нравственного воспитания, является на наш взгляд актуальной. Так как военнослужащие в ходе служебно-боевой деятельности выполняют задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. Это и есть предназначение Национальной гвардии Республики Казахстан. В первую очередь это борьба с правонарушителями и чаще это граждане нашей страны, с теми негативными явлениями, которые подрывают внутреннюю стабильность и существование самого государства. Поэтому нравственный идеал призван формировать модель поведения военнослужащего в большинстве жизненных ситуаций и включает аспект сравнения (добро и зло). Нравственный идеал помогает военнослужащему сделать правильный выбор.

Нравственный идеал является основным элементом нравственного воспитания, который предполагает определённую систему ценностей, ориентиров, нравственных отношений, привычек поведения, потребностей и высокой культуры [2, С.10].

Если разум, рациональность, знания составляют важнейшие компоненты сознания, без которых целесообразная деятельность человека невозможна, то духовность, формируясь на этой основе, относится к тем ценностям, которые связаны со смыслом жизни человека, так или иначе решающего вопрос о выборе своего жизненного пути, целей и смысла своей деятельности и средств их достижения. Идеал – это смысло-жизненные ориентиры (ценности), определяющие жизнь личности в целом [3].

В любом воспитательном процессе воспитатели учат воспитуемых, передают им свой опыт, знания, умения, навыки и т.д. Нравственность, однако, не может быть усвоена чисто внешним образом, она основывается на личностной автономии; нравственный закон, в отличие от всех других предписаний, является законом самой личности. Выход из этого положения обычно усматривался в том, чтобы толковать нравственное воспитание как своеобразно «повивальное» искусство (Сократ, И. Кант). Нравственное воспитание не укладывается в логику целенаправленной деятельности. Нравственность не является обычной целью, которую можно достичь в определённый отрезок времени с помощью конкретных средств; её скорее можно назвать последней, высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей и находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности. Точнее нравственность можно назвать не целью, а идеалом - регулятивным принципом и масштабом оценки человеческого поведения. К нравственности не приложима формула «цель оправдывает средства», как нет средств, которые ведут к нравственности, так и сама нравственность не может быть средством, ведущим к чему-либо иному, ибо наградой добродетели является сама добродетель. Социальные институты (семья, школа, трудовой коллектив, армия и др.) также наряду со своим прямым назначением оказывают и нравственное воздействие на личность. Процесс воспроизводства нравственности вписан во всё многообразие социальной деятельности. В целом он протекает стихийно и поддаётся направленному воздействию и сознательному контролю главным образом в форме самовоспитания и самосовершенствования.

Человек может влиять на собственное нравственное развитие через культивирование определённых поступков, поведения, суммирующихся в нравственные черты характера. Каковы поступки, говорил Аристотель таковы и нравственные качества человека. Равномерно распределяя блага при обмене между людьми, человек учиться быть справедливым, проявляя отвагу в условиях опасности, он приобретает мужественность. Вместе с тем через поступки он оказывает влияние на других людей. «Моральное воспитание начинается там, где перестают пользоваться словами» (А. Швейцер), оно осуществляется через силу собственного примера. Так воспитуемый становится воспитателем: воспитывая себя, человек одновременно воспитывает других. Нравственное воспитание выражает потребность общества сознательно влиять на процесс, являющийся предельно индивидуализированным и в целом протекающим стихийно. Нравственные предписания приучают человека как бы смотреть на себя со стороны и самокритично вырабатывать уважение к себе и другим [4, с. 171].

Стержнем нравственного воспитания является интериоризация, т.е. перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека [5, с. 48].

Интериоризация, или перевод во внутренний план общечеловеческих ценностей и выработка собственных ценностных ориентаций, невозможны только на уровне осознания (когнитивном). В этом процессе активную роль играют эмоции. Интериоризация общечеловеческих идеалов требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного, рационального и практического (готовность к деятельности), социального и индивидуального в личности. Такое единство характеризует достаточно высокий уровень развития ценностных ориентаций человека, что позволяет ему избирательно относиться к окружающим явлениям и предметам, адекватно устанавливать не только их субъективную

(для себя), но и объективную (для всех) ценность, т.е. ориентироваться в мире материальной и духовной культуры [6, с. 28].

В заключение хочется отметить, что в Национальной гвардии Республики Казахстан нравственное воспитание рассматривается как целенаправленное воздействие на военнослужащих с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств на основе нравственных традиций и обычаев народа Казахстана, общечеловеческих ценностей [7, с. 4]. Поэтому формирование нравственного идеала на основе общенациональной идеи Мәңгілік Ел для военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан является актуальным и требует дальнейшего исследования.

Список использованных источников:

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов. – М., Институт практической психологии 1997. – 365 с.
2. Деникин А.В., Федак Е.И., Андриянов Е.В. Профессионально-нравственный идеал офицера внутренних войск: аксиологические и военно-профессиональные основания. - М.: Лаборатория «ОП», 2014. - 150 с.
3. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб.пособие. – 5-изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2010. – 480 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл.ред.Б.М.Бим – Бад; М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.: ил.
5. Шиянов Е.Н. Аксиологические основания процесса воспитания. ПЕДАГОГИКА. Научно-теоретический журнал. №10 2007 год. – 128 с.
6. Ценности и идеалы независимого Казахстана. Коллективная монография / Под общ. ред. Шаукеновой З.К. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 322 с.
7. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан: - Астана: ГК НГ Республики Казахстан, 2015. – 250 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ВОЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

А.В. Толстов, А.В. Цветков

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Развитие современной науки и техники, внедрение новых образцов вооружения, наряду с нарастанием внутренних и внешних угроз национальной безопасности страны, ставят перед военной образовательной системой России новые задачи по подготовке военных специалистов.

Одним из важнейших факторов, обуславливающих подготовку высококвалифицированных военных кадров образовательными организациями Росгвардии, является рост уровня педагогического мастерства преподавателей военного вуза.

Преподаватель вуза является ключевой фигурой учебно-воспитательного процесса; от его профессионализма, гражданской позиции, инициативного и творческого отношения к делу зависит как эффективность обновления учебно-воспитательной практики, так и перспективы развития личности студента. Если уровень компетентности педагога влияет на

развитие знаний и способностей студентов, то его культурно-нравственная позиция – на формирование личности учащихся.

Проблема педагогического мастерства является одной из центральных в педагогической теории и практике. Вопросам повышения педагогического мастерства преподавателей посвящены труды В.А. Кан-Калика, В.А. Сластенина, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, Ф.А. Фрадкиной и др. В работах И.А. Алехина, А.В. Барабанщикова, В.М. Коровина, В.И. Марченкова и др. рассматриваются различные аспекты педагогической деятельности преподавателей военной школы.

На важность и необходимость совершенствования системы подготовки педагогических кадров, повышения профессиональной квалификации преподавателей высшей школы не раз указывал Президент Российской Федерации В.В. Путин: «Необходимо формировать эффективную инновационную среду, совершенствовать систему подготовки научных и педагогических кадров. Поддерживать перспективные исследования и передовые научные центры»[1].

На всем протяжении своего исторического развития педагогическая деятельность характеризовалась своей многофункциональностью. При этом важнейшими функциями преподавателя является не только обучение и воспитание студентов, но и осуществление научно-исследовательской и методической работы. Отсюда сложность и многоплановость понятия педагогического мастерства.

В педагогическом словаре «педагогическое мастерство» трактуется, как «высокий уровень овладения педагогической деятельностью, достигнутый на основе глубоких профессиональных и общих знаний, определенного опыта, гибких умений и навыков и творческого подхода, обеспечивающий ее успешность» [2].

А.В. Барабанщиков и С.С. Муцынов утверждают, что «педагогическое мастерство синтезирует в себе развитое психолого-педагогическое мышление, профессионально-педагогические знания, навыки и умения, эмоционально-волевые средства выразительности, которые во взаимосвязи с качествами личности позволяют офицеру успешно решать учебно-воспитательные задачи» [3].

С.Д. Якушева, определяя педагогическое мастерство как профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, направленное на всестороннее развитие и совершенствование личности, выделяет следующие слагаемые педагогического мастерства:

- педагогическая культура;
- профессиональная компетентность педагога;
- педагогические умения и способности;
- речевая культура преподавателя;
- педагогическое взаимодействие, умение управлять собой;
- педагогическое общение и этика;
- психолого-педагогические знания [4].

Совокупность данных элементов, различный уровень их развития в итоге формирует личность конкретного педагога, придает неповторимость и специфические оттенки его педагогического мастерства.

Становление и профессиональное развитие преподавателя военной школы, повышение его педагогического мастерства, представляет собой сложный и многогранный процесс. Оно осуществляется, с одной стороны, на основе целенаправленной и всесторонней деятельности командования военной образовательной организации, руководства кафедры и педагогического коллектива. С другой стороны, как отмечают исследователи, весьма эффективным фактором, влияющим на совершенствование педагогического мастерства, является самосовершенствование педагога, его саморазвитие.

Очень точно о проблеме самосовершенствования высказался советский и киргизский писатель Чингиз Айтматов в своем романе «Плаха»: «смысл существования человека в самосовершенствовании духа своего, – выше этого нет цели в мире. В этом красота

разумного бытия – изо дня в день все выше восходить по нескончаемым ступеням к сияющему совершенству духа. Тяжелее всего человеку быть человеком изо дня в день»[5].

Как отмечал русский книговед и библиограф Н.А. Рубакин: «человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, перечувствование того, что узнает от других людей или из книг» [6].

Профессиональное саморазвитие представляет собой совокупность различных видов работ преподавателя над собой: самовоспитание, самообразование, самореализация, самоактуализация.

В современной педагогической науке самовоспитание рассматривается как целенаправленное воспитательное влияние на себя, управление своим психологическим состоянием, поведением и активностью [7], как сознательная и целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств [8].

Процесс самовоспитания военного преподавателя отражает специфику военно-педагогической деятельности, направлено на то, чтобы привести личностные качества, черты характера, привычки, навыки и умения в соответствие с новыми, постоянно возрастающими требованиями к квалификации педагога высшей военной школы.

Целью самовоспитания преподавателя является достижение им определенного уровня развития профессиональных качеств – педагогического образца, который представляется в виде комплекса требований к современному педагогу.

Процесс самовоспитания – это целенаправленная работа над собой, начинающаяся с осознания и принятия необходимости своего интеллектуального развития, восприятия самого себя в качестве субъекта воспитания.

Существенным условием успешной деятельности по самовоспитанию являются: самостоятельное планирование деятельности по усвоению знаний, умений и навыков; организация самоконтроля, самоанализа и на этой основе постоянного контроля и корректирования работы над собой.

Важной составной частью работы преподавателя по самосовершенствованию своей личности, наряду с самовоспитанием, является самообразование. Под самообразованием понимается деятельность преподавателя, направленная на обновление, расширение и углубление имеющихся у него знаний, навыков и умений в целях всестороннего развития своей личности и достижения высокого уровня профессионального мастерства [9].

Методы самообразования весьма обширны. Один из них – чтение избранных книг, как военно-профессиональной, так и психолого-педагогической направленности. При этом речь должна идти об активном чтении, то есть включать в себя критическое осмысление, размышление над прочитанным. Весьма полезным будет конспектирование, подчеркивание наиболее значимых частей текста, комментирование отдельных постулатов. Активное чтение направлено на глубокое понимание, а, следовательно, и усвоение прочтенного.

Таким образом, формирование педагогического мастерства военного преподавателя является сложным и трудоемким процессом, требующим комплексного подхода и усилий, как со стороны педагогического коллектива кафедры, так и самого педагога.

Библиографический список

1. Никольский, А. Путин считает необходимым совершенствовать подготовку научных и педагогических кадров в РФ / Алексей Никольский. – Режим доступа: <https://tass.ru/nauka/4931869>.
2. Коджаспиров, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспиров, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: МарТ, 2005. – С. 130.
3. Барабанщиков, А.В. Педагогическая культура офицера / А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов. – Москва: Военное издательство, 1985. – С. 51.
4. Якушева, С.Д. основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития / С.Д. Якушева. – 3-е изд. – Москва: Неолит, 2017. – С. 15.

5. Айтматов, Ч. Плаха / Ч. Айтматов. – Москва: Азбука-классика, 2004. – С. 78.
6. Рубакин, Н.А. Как заниматься самообразованием / Н.А. Рубакин; Сост.: Т.К. Крук. – Москва: Советская Россия, 1962. – С. 61. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=1440128&pg=64>.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – С. 35.
8. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов; Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 156.
9. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / Под ред. А.В. Барабанщикова. – Москва: Военное издательство, 190. – С. 253.

СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ВОЙНУ И МИР

А.Т. Узбеков

Национальный университет обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

В современных условиях значение и удельный вес невоенных средств значительно возросли. В условиях глобализации политико-дипломатические, экономические, информационные формы борьбы приобрели более целеустремленный и скоординированный характер, возросли их масштабы и результативность. Однако в настоящее время недостаточно одного лишь признания значения и важности невоенных форм борьбы в отстаивании национальных интересов. Существует угроза возникновения военной агрессии, в связи с чем, наряду с приемами и способами противодействия невоенным формам борьбы необходимо вырабатывать адекватные, скоординированные меры реагирования на военное насилие.

В Военной доктрине Республики Казахстан [1, с. 8] в оценке военно-политической обстановки в мире подтверждается, что она «характеризуется высоким динамизмом, непредсказуемостью развития событий, усилением соперничества ведущих мировых и региональных держав, ростом сепаратизма, национального и религиозного экстремизма». Существует угроза «применения силовых методов в обход действующих международно-правовых механизмов».

«Угрозу представляют неурегулированные военные конфликты различного уровня, а также существует опасность распространения технологий производства ядерного и других видов оружия массового уничтожения, средств их доставки, расширяется сфера действий международного терроризма и религиозного экстремизма».

В доктрине говорится, что изменились средства, которые могут использоваться для военного давления и реализации угроз военной безопасности. Наряду с традиционными военными средствами могут применяться также асимметричные действия деструктивных сил с использованием средств глобальной коммуникации, информационно-сетевых технологий для решения военно-политических задач. [1, с. 8]

К внешним угрозам военной безопасности Республики Казахстан согласно Военной доктрине относятся:

- социально-политическая нестабильность в странах региона и вероятность вооруженных провокаций;
- наличие вблизи границ Казахстана очагов военных конфликтов;
- использование иностранными государствами или организациями военно-политического давления, новых технологий информационно-психологической борьбы для

вмешательства во внутренние дела Республики Казахстан с целью обеспечения собственных интересов;

- расширение влияния военно-политических организаций, союзов в ущерб военной безопасности Казахстана;
- деятельность международных террористических и радикальных организаций и группировок, в том числе кибертерроризм, усиление позиций религиозного экстремизма в сопредельных странах;
- осуществление отдельными государствами программ по созданию оружия массового уничтожения и средств его доставки, незаконное распространение технологий, оборудования и компонентов, используемых для его производства, а также технологий двойного назначения.

Внутренними угрозами военной безопасности Республики Казахстан могут стать:

- деятельность экстремистских, националистических и сепаратистских движений, организаций и структур, направленная на дестабилизацию внутренней обстановки в стране, изменение конституционного строя с использованием методов военного насилия;
- создание и деятельность незаконных вооруженных формирований;
- незаконное распространение оружия, боеприпасов, взрывчатых и других средств, которые могут быть использованы для диверсий, террористических актов или иных противоправных действий.

При этом к основным чертам современных военных конфликтов относят:

- заблаговременное формирование необходимого общественного мнения о неизбежности разрешения противоречий силовыми методами;
- применение непрямых стратегических действий, в том числе политического, психологического, информационного давления, демонстрации силы, экономических санкций;
- усиление роли информационного противоборства для дезорганизации системы государственного и военного управления;
- большой пространственный размах, высокая активность и интенсивность, скоротечность и предельная напряженность;
- применение новых и высокоэффективных видов оружия и боеприпасов (в том числе высокоточного, электромагнитного, лазерного и инфразвукового оружия);
- отсутствие четко обозначенных линий соприкосновения сторон и флангов, наличие больших промежутков и разрывов в оперативном построении войск, создающих условия для широкого маневра и активного применения диверсионно-разведывательных сил;
- непредсказуемость и неуправляемость последствий вывода из строя предприятий энергетики (в первую очередь, ядерной), различных видов опасных производств, инфраструктуры, коммуникаций, объектов жизнеобеспечения;
- асимметричность военных конфликтов в результате использования нетрадиционных форм и способов ведения боевых действий, участия в них сил специальных операций и иррегулярных вооруженных формирований.

Информационные средства и технологии уже стали средствами ведения войны наряду с оружием и военной техникой. При этом война с применением средства военного насилия остается продолжением политики государств для достижения политических целей.

Таким образом, **война**, в современном понимании - решительное противоборство субъектов общества, применяющих для достижения своих целей средства военного насилия. При этом средствами могут выступать не только оружие, боевая техника, вооруженные силы, но и другие средства (дипломатические, экономические, информационно-технические, информационно-психологические и т.п.) [2, с. 124].

Мир, в свою очередь, определяется, как отношение между народами и государствами (социальными субъектами внутри них) основанное на проведении политики ненасильственными средствами и соблюдении принятых на себя обязательств. Таким

образом, основное условие мира – это отсутствие организованной вооруженной борьбы [2, с. 125].

Раскроем основные подходы к определению сущности мира:

1. Гуманистический, мир - это состояние общества, при котором политика, общественные отношения осуществляются невооруженными средствами;

2. Пацифистский, любая война есть только зло. Путь к миру лежит через развитие человечности, добровольного отказа от любых форм вооруженного насилия, «моральное самосовершенствование», через деятельность проповедников, ученых, деятелей культуры и искусства;

3. Консервативный (милитаристский). Мир - состояние временной передышки между войнами и возможен «с позиции силы». Основным гарантом мира выступает военная мощь государства. Укрепление военной мощи стабилизирует мир.

Немецкий философ И. Кант высказал догадку об объективной закономерности, ведущей к установлению вечного мира на основе союза народов. Он отмечал, что война становится все более непримиримой из-за своих разрушительных последствий, доказывал, что «после некоторых преобразовательных революций осуществится, наконец, то, что природа наметила своей высшей целью, а именно всеобщее всемирно-гражданское состояние как лоно, в котором разовьются все первоначальные задатки человеческого рода» [3, с. 115].

По мысли Канта, люди будут вынуждены вступить в союз народов на мирных основах. Именно войны с их бременем военных расходов, большими людскими жертвами и материальными затратами приводят к необходимости создания подобного союза и заставят людей отказаться от самоуничтожения.

Человечество приходит к осознанию, что для сохранения мира в различных регионах, в целом на планете политическим и военным руководителям необходимо рассматривать военную силу только как средство сдерживания, во избежание развязывания крупномасштабной войны.

В современных условиях также остро стоит вопрос разоружения. Этими вопросами занимаются многие общественные организации, проводятся научные исследования. По данным ЮНЕСКО изучением проблем разоружения и мира занимаются свыше 300 международных и национальных научных центров и институтов. Наиболее значимые из них Стокгольмский институт по изучению проблем мира (СИПРИ).

Изучением проблемы войны и мира занимаются такие известные центры, как Лондонский международный институт стратегических исследований (МИСИ), Академия национальной безопасности США, Институт полемологии (Франция) и др.

Возникает необходимость исследовать вопросы полемологии и в Республике Казахстан, к примеру, в Акционерном обществе «Центр военно-стратегических исследований», а также в научном центре Национального университета обороны, для чего необходимо развивать соответствующие научные кадры: военных политологов, социологов, военных ученых по общим основам военной науки. Существует необходимость привлекать к решению этих проблем ученых других отраслей науки, занимающихся военной проблематикой.

Многие военные теоретики в свое время призывали к введению определенных международно-правовых ограничений, призванных максимально сократить неминуемые в ходе боевых операций жертвы и уменьшить последствия применения стремительно развивающихся средств уничтожения.

С появлением новых истребительных средств эти взгляды стали получать среди общественности большее распространение. Делались попытки путем заключения международных соглашений ограничить либо исключить применение некоторых видов оружия, наносящих недопустимо тяжелые последствия, предотвратить гибель мирного населения.

В 1868 году по инициативе России в Петербурге была подписана Декларация о запрещении употребления разрывных пуль, которая действует по настоящее время. В Гааге был принят ряд деклараций и конвенций о законах и обычаях войны, в том числе о запрещении бомбардировок с воздуха и применения пули, сплюсывающейся в теле человека [4, с. 240].

В 1907 году в Гааге и в 1925 году в Женеве принимаются конвенции, которые определили нормы ведения войны, запретили предательское убийство или ранение лиц из числа мирного населения, противника сложившего оружие, парламентариев, бомбардировки незащищенных городов, разрушение культурных ценностей и памятников, угон гражданского населения с оккупированных территорий, применение химического оружия и др.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, войны постоянно сопровождают общество, однако по мере развития общества неизбежно меняются причины, характер и содержание войн. Эволюция вызывается многими обстоятельствами, среди которых важное место занимают изменения в средствах вооруженной борьбы и политических целях враждующих сторон;

К.Клаузевиц впервые связал процессы войны с политикой государств. Его определение войны стало классическим и вошло во все энциклопедические издания, однако в современных условиях оно становится неактуальным, так как появились новые взгляды на объект и предмет исследования военной науки;

Во-вторых, мир - как особое состояние общества, как отношение между государствами и народами, не предполагающее применение средств военного насилия, является идеалом развития общества. Стремление убедить общественность в неизбежности возникновения войн, ссылки на конфликтную сущность человека, другие причины не могут стать оправданием для ведения войны. Война - продукт политики, но не постоянное ее свойство. Общество должно жить в мире, но для этого необходимо создать условия;

В третьих, в интересах обеспечения безопасности личности, общества и государства, не допустить развязывания военных конфликтов, необходимо осуществлять разумную военную политику государства. Обеспечение военной безопасности страны - задача всех элементов общественного устройства, а не только военной организации. Оно требует участия в укреплении обороны страны государственных органов, политических сил, общественных движений, предприятий и организаций всех форм собственности, всех граждан.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года №161 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан». – 8 с.
2. Кожобеков Н.К. Общие основы военной науки// Монография – Алматы: ТОО «Нур-Принт», 2011. – 250 с.
3. Тюшкевич С.А. Законы войны. М.: ВАГШ, 2002. – 115 с.
4. Философия науки: словарь основных терминов. – М.: Академический проект, 2006. – 320 с.

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

А.Д. Феткуллов

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, капитан.

В статье раскрыты определения воспитания, взаимосвязь воспитания и образования как традиция становления индивида личностью, традиции образования. Интеграция внеучебной и учебной деятельности рассматривается педагогической инноватикой.

Сегодня Российской армии нужен офицер, для которого статус воина-защитника – есть высшая нравственная ценность в профессии. Воспитание такого офицера – особо важная задача в высших военных образовательных организациях. «Воспитание – это целенаправленный организованный процесс формирования личности» [1, с. 24].

В свою очередь, воспитанием личного состава в воинских подразделениях осуществляют командиры и начальники всех степеней и уровней в ходе индивидуально-воспитательной работы, под которой понимается систематическое и целенаправленное влияние воспитателей на воспитуемых, осуществляемое с учетом их индивидуальных особенностей и с использованием целесообразных методов, форм и средств воспитания.

Сущность индивидуально-воспитательной работы состоит в том, что она своим содержанием и методами обращена прямо к личности военнослужащего.

В основе индивидуально-воспитательной работы с подчиненными лежат принципы воспитания военнослужащих. В первую очередь это принцип сочетания дифференцированного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности. Он основывается на глубоком и всестороннем знании индивидуальных качеств личности военнослужащих и специфики их проявления в конкретных ситуациях и позволяет применять такие методы воспитания, средства и приемы личного и коллективного воздействия, которые дают наибольший воспитательный эффект.

Поскольку воспитание тесно связано и неразрывно с образованием на протяжении всего времени существования этих понятий, то можно сказать, что это традиционный путь становления индивида личностью. «Под традициями в образовании следует понимать устоявшиеся элементы содержания, средств и технологий обучения и воспитания, которые передаются из одного поколения работников образования к другому» [2, с. 15].

Традиционно, задачу по подготовке офицеров-будущих специалистов структур по работе с личным составом в войсках национальной гвардии выполнял и продолжает выполнять, в настоящее время, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии.

Одним из основных принципов совершенствования подготовки будущих-офицеров в военных институтах является ориентация на развитие, нацеленность на перспективу. Важным условием успешной реализации этого принципа являются знания, способствующие адаптации к быстро изменяющимся условиям профессиональной деятельности. В данном случае есть определённый смысл обратиться к опыту педагогической инноватики в предметной области педагогики в военных институтах, как организации конкурсов.

Под педагогической инноватикой понимается раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования. Объектом педагогической инноватики, как правило, рассматривают процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании и воспитании учащихся, ведущих к прогрессивным изменениям качества их воспитания и развития. Педагогическая инноватика основывается на учете личностных характеристик обучающихся с применением модернизированного педагогического инструментария педагогов [3].

Инновации же – это новые явления в образовании, возникшие в самый современный (поздний) период его развития.

Встречаются такие умозаключения, когда стабильность в образовании выступает как синоним традиций, а, следовательно, стабильность есть негативное явление в образовании. Некорректность подобных рассуждений очевидна [4].

Таким образом, изучение традиций как устоявшихся элементов и инноваций как новых явлений в педагогике определило актуальность, что конкурсы в предметной области педагогики могут быть перспективным направлением интеграции внеучебной и учебной деятельности курсантов военных вузов и могут создать условия для проявления и развития личностных и профессиональных качеств будущих офицеров. Конкурсы в предметной области педагогики в военном вузе позволят обозначать важные аспекты воспитательной деятельности офицеров с личным составом, раскрывают новые возможности повышения уровня педагогической подготовки курсантов. Выпускники военных вузов должны демонстрировать определенные уровни владения такими педагогическими компетенциями, как умение выделять проблему, ее противоречия, причины возникновения и формулировать их в педагогических категориях, использовать имеющиеся педагогические знания в новой ситуации, уметь анализировать педагогические ситуации из образовательной среды военного вуза, грамотно аргументировать свою точку зрения, владеть методами и приемами урегулирования взаимоотношений в воинском коллективе.

Конкурсы в предметной области педагогики – это, своего рода, интегрированная форма профессионально-творческой деятельности, способствующая развитию педагогической техники, профессиональных умений, позволяющая оценивать уровень педагогического творчества и владения педагогическими компетенциями [5, с. 56–58]. Конкурс позволяет участникам проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей образования, самообразования и саморазвития. В образовательной практике накоплен достаточно богатый опыт организации и проведения конкурсов в предметной области педагогики, который необходимо адаптировать в образовательную среду военного вуза.

Такая воспитательная работа с курсантами рассматривается педагогической инновацией, что соответствует требованиям к повышению уровня профессиональной подготовки офицера и к формированию «нового облика» военнослужащего войск национальной гвардии РФ.

Определяя приоритеты деятельности военнослужащих, директор Федеральной службы войск национальной гвардии обратил внимание на необходимость совершенствования профессиональной подготовки личного состава и повышения требований к уровню профессиональных качеств с учетом возрастающего количества служебно-боевых задач.

Особо отмечено, что главная ценность войск – это наши подчиненные. Все они работают с населением, а значит, и переносят в эти отношения тот опыт, который сложился в коллективах. Качественная работа с кадровым составом, формирование позитивного морально-психологического климата в наших подразделениях не только снижает риски профессиональной деформации, чрезмерной агрессии, но и повышает самоотдачу каждого военнослужащего.

Педагогические инновации к профессиональной подготовке и подготовке будущих офицеров к работе с личным составом должны стать серьезным основанием к поиску подходов и путей формирования нового облика личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации.

Список используемых источников

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: в 2 кн.: учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

2. Краснухина Е.К. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003 - с. 215

3. Хуторской А.В. Что представляет собой наша научная школа. [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Научная школа. – <http://khutorskoj.ru/science>

4. Симоненко Т.И. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003 - с.215

5. Современные тенденции и направления развития олимпиадного движения по теоретической механике: материалы докладов общероссийской конференции / под ред. А.И. Попова. – Ч. 1. – Тамбов, 2003 – С. 56–58.

О СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В.В. Цыбулько

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск.

В последнее время мы все чаще встречаемся с такими понятиями как электронное обучение, электронный курс, электронный учебно-методический комплекс, электронный учебник. Во многих государствах действуют целые программы по разработке, внедрению и использованию определенных направлений информационно-коммуникационных технологий в образовании. Республика Беларусь не является исключением. Так еще в июне 2013 года была утверждена Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, которая успешно выполняется. В ней заданы основные цели, задачи, направления информатизации системы образования Республики Беларусь, а также определяются базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации в образовании [1].

Говоря о информационно-коммуникационных технологиях в образовательной деятельности, стоит говорить и об электронных учебно-методических комплексах по учебным дисциплинам. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине – это новая образовательная реальность, которая, так или иначе, будет определять ход дальнейшего развития учебных заведений в ближайшее время. И, наверное, необходимо приходить к тому, что как каждый учебник, учебное пособие, на котором стоит гриф Министерства образования, Министерства обороны, должен иметь электронную версию, так и каждая учебная дисциплина, преподаваемая в учебном заведении должна иметь полный электронный учебно-методический комплекс. Это не означает, что все учебные заведения как по команде перейдут на электронные учебно-методические комплексы и учебники. Обязательным следует полагать само наличие электронных учебно-методических комплексов и учебников на электронном носителе. Они должны быть в учебном заведении наравне с другими бумажными источниками получения знаний, что будет стимулировать педагогов и обучающихся к их использованию в образовательном процессе. Электронный учебно-методический комплекс – это реалии развития современной системы подготовки обучающихся [2, с. 107].

Актуальность процесса полного внедрения электронных учебно-методических комплексов обоснована модернизацией образовательного процесса и информатизацией современного общества: многие педагоги давно используют самые разные интернет-ресурсы на различных носителях, правда, не всегда системно, а обучающиеся давно готовы к подобным нововведениям. Кроме того, использование электронного учебно-методического

комплекса или учебника – это расширение образовательных возможностей современной образовательной среды.

Концепция электронных учебно-методических комплексов состоит в том, чтобы сделать их не просто заменителями массы бумажных носителей информации, а инструментом обучения с расширенными возможностями по сравнению с традиционными вариантами обучения. Основное преимущество электронного учебно-методического комплекса – интерактивность. Технологии электронных устройств, на которых будут работать электронные учебно-методические комплексы, позволят, помимо текста, предоставлять ученикам возможность использовать аудиоматериал, видеоматериал, копии различных документов, электронные учебные издания, перекрестные материалы из других источников информации. Конечно же идеально, если на время занятия электронные устройства обучающихся будут заведены в единую информационную сеть. В этом случае преподаватель сможет работать с каждым устройством со своего рабочего места, комментировать работу обучающихся, давать и проверять задания.

Электронный учебно-методический комплекс должен:

- выполнять все функции, присущие бумажным носителям информации по учебной дисциплине;
- обеспечивать широкие возможности компьютерной визуализации учебной информации;
- служить основой создания активно-деятельностной образовательной среды;
- поддерживать возможность реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечивать комфортные, интуитивно понятные обучающемуся условия для взаимодействия с образовательным контентом.

Кроме того электронный учебно-методический комплекс должны удовлетворять определенным качественным требованиям. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине, так же как и электронный учебник должен быть простым, наглядным, не уступающим по содержанию бумажному носителю информации. Он должен открываться на любом носителе без подключения к Интернету.

Стоит отметить необходимость удобства работы с электронным учебно-методическим комплексом. Это во-первых, сам экран и операционная система обеспечивающая использование электронного учебно-методического комплекса. Экран должен быть достаточно большим, изображение – чётким для передачи схем и мелкого текста. Для лучшего понимания, усвоения и запоминания материала необходимо использовать технические возможности заложенные в компьютер: анимацию, звук, цвет, иллюстрации. Во-вторых, это сам электронный учебно-методический комплекс. Его текстовая часть должна сопровождаться многочисленными перекрёстными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации, а также мощным поисковым центром. Видеоинформация или анимации должны сопровождать разделы учебной дисциплины, которые трудно понять в обычном изложении. Включение специальных фрагментов помогут смоделировать сложные физические и технические процессы, необходимые для познания.

Говоря об универсальности электронного учебно-методического комплекса, то он должен быть мультиплатформенным и поддерживаться большинством электронных устройств.

Не следует забывать и о надёжности. В отличие от массы бумажных носителей, электронное устройство требует более бережного отношения.

Ну и говоря об электронных учебно-методических комплексах, необходимо отметить и их доступность. Пока остаётся до конца не решенным вопрос, полного обеспечения кафедр, аудиторий устройствами, воспроизводящими электронные программы обучения. Много сделано, но и много необходимо сделать, для обеспечения доступности использования электронных учебно-методических комплексов и электронных учебников обучающимися.

Исходя из этого к самой системе проектирования и создания электронного учебно-методического комплекса можно обозначить целый ряд эргономических требований:

- информация, предъявляемая на экране, должна быть понятной, логически связной, распределенной на группы по содержанию и функциональному назначению;
- при организации информации на экране следует избегать избыточного кодирования и неоправданных, плохо идентифицируемых сокращений;
- на экране должна находиться только та информация, которая обрабатывается пользователем в данный момент.
- информация по учебной дисциплине должна быть хорошо структурирована и представлять собою законченные фрагменты разделов, тем с ограниченным числом новых понятий;
- каждый фрагмент, наряду с текстом, должен представлять информацию в аудио-или видео форме (живая лекция). Обязательным элементом интерфейса для так называемых живых лекций должна быть линейка прокрутки, позволяющая повторить лекцию с любого места;
- текстовая информация должна дублировать некоторую часть живых лекций;
- на иллюстрациях, представляющих сложные модели или устройства, должна быть мгновенная подсказка, появляющаяся или исчезающая синхронно с движением курсора по отдельным элементам иллюстрации (карты, плана, схемы, чертежа, пульта управления и т.д.);
- видеоинформация (анимация) должна сопровождать разделы, трудно понимаемые в обычном изложении. В этом случае затраты времени для обучающихся в пять-десять раз меньше по сравнению с традиционными учебными изданиями и документами.

Исходя из требований, которым электронные учебно-методические комплексы должны удовлетворять, для их среды необходимо закладывать определенные принципы.

Для эффективного функционирования, обучающегося в электронной системе обучения, особое значение приобретают методы визуализации исходных данных, промежуточных результатов обработки, обеспечивающих единую форму представления текущей и конечной информации в виде отображений, адекватных зрительному восприятию курсанта или слушателя и удобных для однозначного толкования полученных результатов. Важным требованием интерфейса является его интуитивность. Следует заметить, что управляющие элементы интерфейса должны быть удобными и заметными, вместе с тем они не должны отвлекать от основного содержания, за исключением случаев, когда управляющие элементы сами являются основным содержанием.

На рынке компьютерных продуктов с каждым годом возрастает число обучающих и тестирующих программ, электронных учебников и т.п. И все это ведет к спорам о том, каким должно быть содержание электронного учебно-методического комплекса, в прочем, как и электронного учебника, какие функции они должны выполнять.

Бесспорно, электронный учебно-методический комплекс обязательно должен содержать следующие режимы работы:

- ознакомление с базовой информацией об учебной дисциплине;
- обучение без проверки;
- обучение с проверкой, при котором в конце каждого раздела (темы) дисциплины обучающемуся предлагается ответить на вопросы тестового блока, позволяющего определить степень усвоения материала;
- тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний по всей учебной дисциплине с выставлением общей отметки.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине, должен быть разделен на независимые разделы, темы, модули, каждая из которых дает целостное представление об определенной тематической области, что способствует индивидуализации процесса обучающихся, т. е. обучающийся может выбрать из вариантов обучения: изучение полного курса по дисциплине или изучение только конкретных разделов, тем. При выборе

первого варианта обучающемуся по мере освоения материала высылаются следующий раздел, модуль, и, таким образом, по завершении курса учебной дисциплины обучающийся имеет целостный набор материала, заложенный в электронный учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

При этом первый раздел, модуль электронного учебно-методического комплекса может содержать:

- квалификационные требования к обучающемуся относящиеся к данной учебной дисциплине;
- учебную программу по рассматриваемой дисциплине;
- методические указания о порядке и последовательности изучения учебной дисциплины;
- используемые учебные издания и нормативно-правовые документы, и их содержание;
- программы экзаменов и зачетов по учебной дисциплине;
- упражнения и тесты для итогового контроля знаний по учебной дисциплине.

Каждый последующий раздел или модуль может содержать:

- наименование и содержание раздела или темы;
- наименование и содержание тем, занятий, их видов, учебные вопросы и количество отводимых учебных часов;
- учебные цели тем, занятий;
- методические указания о порядке и последовательности изучения разделов, тем;
- содержание лекций, практических занятий, со ссылкой на учебные издания и нормативно-правовые документы;
- видеоматериал и аудиоматериал, привязанный к разделу, теме;
- упражнения и тесты для самопроверки, а также ссылки на правильные ответы, чтобы обучающиеся могли проверить свое понимание учебного материала и управлять своим обучением;

Конечно же, использование информационно-коммуникационных технологий и электронных учебно-методических комплексов, электронных учебников – только средства для достижения образовательного результата, а будут ли эти средства эффективны, зависит от педагога и самого обучающегося.

Список используемых источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by>.

2. Цыбулько, В.В. Об использовании в образовательном процессе электронных учебно-методических комплексов / В.В. Цыбулько // Материалы конференции / БГУИР – Минск, 2018. – 120 с.

САПАЛЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Ж.К. Шотпаева

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты,
техникалық ғылымдарының магистрі.

Үстіміздегі ғасыр – жеке тұлғаны қалыптастыру, ізгілендіру, дамыту ғасыры. Олай болса, оқытушылардың алдында тұрған бірден-бір мақсат – білімгерлер алған білімдерін

пайдаға асырып, өздігінен әрекет ете алатын, оларды түрлі өмірлік жағдайда қолдана білетін, жалпы адамзаттың және ұлттық құндылықтарды қатар меңгерген, өзіндік көзқарасы бар, Отанын шын сүйетін азамат болып жетілуіне көмектесу.

Білім беруді ақпараттандыру, білім салаларының барлық қызметіне ақпараттық технологияны енгізу және ұлттық модельді қалыптастыру Қазақстандық білім беруді сапалы деңгейге көтерудің алғы шарты.

Білім беру қайта құру оқытушы қауымнан үлкен дайындықты талап етеді. Олай болса, олардың тұлғалық қасиеттері мен мамандық құзырлықтарына жоғары талап қойылады. Қазіргі уақытта оқытушы білім беру жүйесіндегі кез келген қайта құру педагогикалық үрдістерінің негізгі субъектісіне айналып отыр.

Қазіргі мектепте шығармашылық ізденіс қабілеті дамыған, жаңа педагогикалық технологияларды жете меңгерген мамандық шеберлігі қалыптасқан мұғалім қажет. Бір уақытта педагог, психолог және оқу үрдісін ұйымдастырушы технолог бола білуі керек. Сонымен қатар шәкіртінің шектеусіз қабілетін дамыта алатындай білім берудің әлемдік кеңістігін құруға қабілетті бола білуі шарт. Бұдан оқытушының мамандық шеберлігі анықталады.

Басқаша айтқанда, білім беруді ақпараттандыру процесі оқытушының дайындық деңгейі мен мамандық сапасына үлкен талап қояды. Ол оқытушының өзін-өзі дамуына, өзіндік білім алуына және шығармашылық түрде өздігінен қызметтерін іске асыруға мүмкіндік береді. Сондықтан оқытушыларды жаңа ақпараттық технологияны өз қызметтеріне еркін пайдалана білуіне және оқыту құралы ретінде пайдалана білуіне және оқыту құралы ретінде пайдалануға болады. Біздің бүгінгі қарастырып отырған басты мәселеміз [1].

«Жаңа ақпараттық –технологиялар» ұғымының пайда болуымен және білім беру саласына компьютердің қолданыла басталып оқу үрдісіне және жалпы практикаға ендірілуімен тығыз байланысты.

Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз – білім беру ісінде ақпараттарды даярлап, оны білім алушыға беру процесі. Бұл процесі іске асыруда негізгі құралы компьютер болып табылады. Компьютер – білім беру ісіндегі бұрын шешімін таппай келген жаңа, тың дидактикалық мүмкіндіктерді шешуге мүмкіндік беретін зор құрал.

Ақпараттық технология екі құрамдас бөліктен тұрады: компьютерлік сауаттылық және компьютерлік білімдарлық.

Компьютерлік технологиялардың даму жағдайындағы ақпараттық сауаттылыққа «компьютермен өз бетінше жұмыс істей білу, компьютерлік техниканың көмегімен есептеу, жазу, сурет салу, ақпараттарды іздеу дағдылары мен біліктіліктерінің болуы».

Компьютерлік білімдарлықтың белгілеріне компьютерлер мен танымал бағдарламалардың кеңтүрлілігін бағдарлай білу, олардың мүмкіндіктерін білу, нақты бір жұмыс үшін тиімді бағдарламалық құралдарды таңдай білу.

Қазіргі уақытта Қазақстанда білім берудің өзіндік ұлттық үлгісі қалыптасуда. Бұл процесс білім парадигмасының өзгеруімен қатар жүреді. Мұндай жағдайда педагогикалық процестің маңызды құрамы оқу ісіндегі субъектілер-оқытушы мен білім алушының тұлғалық бағытталған өзара әрекеті болып табылады.

Оқытудың компьютерлік технологиялары педагогтар мен білімгерлердің шығармашылық қасиеттерін дамытуға үлкен мүмкіндіктер береді.

Оқыту ісіндегі қазіргі ақпараттық технологиялардың негізгі міндеттері – танымдық әрекетті басқару процесі мен қазіргі ақпараттың білім ресурстарына қол жеткізудің интерактивті ортасын жасау ісі болып табылады.

Компьютерлік технологияларды қолдану өздігінен сабаққа дайындалу деңгейін арттырады, оқу процесін жүргізуді қызықты етеді, шығармашылық жағынан бұрын болмаған кәсіби дағдылары қалыптастыратын жаңа мүмкіндіктер туғызады. Компьютерлік модельдердің интерактивтілігі (екі жақтылығы) оқыту процесінде бұрын болмаған жаңа

мүмкіндіктер береді, интерактивтілік – модель параметрлерін өзгерту арқылы не болатынын көрсету [2].

Шығармашылық деген сөздің сырына үңілсек, ол адамның мақсатты ісіне жету жолындағы талаптануы мен толқынысының, жігері мен сабырлығынан, сұранысы мен сезімінен көрінеді.

Шығармашылық адам санасының жасампаздығын және іс-әрекетінің биік белсенділігін көрсетеді. Адам қабілетінің дәрежесі, оның кәсіби іскерлік шеберлігі, жаңалық ашуы тұлғаның шығармашылық ойлауына қатысты анықталады.

Ұстаздың шығармашылық жұмысы ең алдымен сабаққа даярлықтан басталады. Сабақтың өз мәнінде өтуі ұстаздың біліміне, ұйымдастыру қабілеттілігіне, яғни шеберлігіне байланысты.

Білім беру жүйесіндегі қайта құрулардың негізгі субъектісі – оқытушы. Қазіргі білім беру үшін шығармашылық ізденіс қабілеті дамыған, жаңа педагогикалық технологияларды жете меңгерген, мамандық шеберлігі қалыптасқан ұстаздар қажет. Ол бір уақытта педагог-психолог және оқу процесін ұйымдастырушы технолог бола білуі керек. Компьютердің мүмкіндіктерін ескере отырып, оқыту мәселелеріне талдау жасасақ, психологияның, педагогиканың іргелі оқыту теориясынан психологиялық-педагогикалық, әдістемелік мәселелер туындайды.

Компьютер тек білімгерлердің қолындағы құрал ғана емес, ол оған қоса төмендегідей маңызды педагогикалық мәселелерді шеше алады:

- Білім мазмұнының деңгейлік компонентін жасау;
- Оқу жоспарын тиімді етіп жасау;
- Тыңдаушының қабілетіне қарай үйрету ісін ұйымдастыру;
- Оқыту уақытын бөлуді тиімді түрде жүргізу;
- Сабақта жұмыс тәсілдерінің тиімді түрін таңдау;
- Педагогикалық болжам жасау;
- Сабақты жүргізудің ыңғайлы жүйесін жасау [3, 4].

XXI ғасырда ақпаратталған қоғам қажеттілігін қанағаттандыру үшін білім беру саласында тыңдаушыларды білімнің ақпараттандыру түрлерімен қамтамасыз ету қажет.

«Адам ұрпағымен мың жасайды» - дейді халқымыз. Ұрпақ жалғастығымен адамзат баласы мың емес миллиондаған жылдар жасап келеді. Жақысылыққа бастайтын жарық жұлдыз – оқу. «Надан жұрттың күні – қараң, келешегі тұман» - деп М. Дулатов айтқандай, егеменді еліміздің тірегі – білімді ұрпақ. Қазіргі мұғалімдерінің алдында тұрған міндет-білім алушылардың шығармашылық білім дағдыларын қалыптастыру. Бүгінгі таңда жас ұрпаққа пәнді тиімді ұғындырудың бірі – жаңа технология негіздері болып табылады.

Сондай технологиялардың бірі «Желілік график». Мұндай графикті іс-әрекеттер арасындағы байланыс пен тәуелділікті көрсету үшін құрады. Қандай іс-әрекеттер қатар іске аса алатындығын көрсетуге де болады. Элементтер ретінде дөңгелектер мен нұсқамалар, іс-әрекеттерді баяндайтын түсініктер алынады. Дөңгелектер оқиғаларды, мысалы іс-әрекеттердің басталуын немесе аяқталуын көрсетеді. Дөңгелектер іс-әрекеттердің кезектестігін көрсету үшін нөмірленеді. Сызбада еркіне қарай үзік сызықты нұсқамамен кейбір оқиғаларды келесісімен жалғауға, яғни бос байланыстарды көрсетуге болады. Ол берілген жағдайда іс-әрекеттің аяқталғанын емес, алдыңғы оқиға болмай тұрып, оның іске аспайтындығын білдіреді. «Бос» байланыстар оқиғалар арасындағы «күту» қатынасын көрсетеді, мысалы, 2 – 4. Тұйықталған пішіндер жасауға болмайды.

Сонымен, қорытындылай келе өскелең ұрапақтың ақпарат құралдарымен жұмыс істей білуіне назар аударған жөн. Ақпараттық технологияның барлық мүмкіндіктерін пайдалана отырып, білімгерлердің шығармашылық даралығын қалыптасыту үшін оқушының дайындық деңгейін, ынтасын және қабылдау жылдымдығын ескеру арқылы жаңа материалдарды меңгеруге байланысты оқытуды ұйымдасыту және оқыту процесіне жаңа ақпараттық технологияның мүмкіндіктерін пайдалану. Бүгінгі оқыту жүйесінде әртүрлі жаңа технологияларды пайдалану тәжірбиеге еніп, нәтижелер беруде. Ұстаз үшін нәтижеге

жету шәкіртінің білімді болуы ғана емес, білімді өздігінен алуы және алған білімдерін қажетіне қолдану болып табылады. Бүгінгі бала – ертеңгі жаңа әлем. Білім алушылардың дамуына әсер етуші әлеуметтік фактор негізінде білімгер, оқытушы, ата-ана басқа пән оқытушылары ынтымақтасуы керек. Заман талабына сай жаңа технология әдістерін үйрету, бағыт-бағдар беруші – ұстаздарымыз. Білімгерлердің жаңа тұрмысқа, жаңа оқуға, жаңа қатынастарға бейімделуі тиіс. Осы үрдіспен бәсекеге сай дамыған елдердің қатарына ену ұстаздар қауымына зор міндеттер жүктелетінін ұмытпауымыз керек.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Білім беру деңгейін көтеруде ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың рөлі. // Информатика негіздері, №2, 2008, 2-4 б.
2. Болашақ экономика мамандарын даярлаудағы оқу үдерісін технологияландыру проблемасы. // Білім-Образование, Алматы 2007. 34-37 б.
3. Колледжде информатиканы оқытуға арналған компьютерлік құралдар мен ақпараттық ресурстарды жасау және іріктеу. // Қазақстан республикасы білім және ғылым министрлігінің ғылыми журналы «Ізденіс». – Алматы, 2007. №3(1), -Б. 307-308.
4. Рудик Г.А. Ой еңбегі мәдениеті немесе оқудың 101 техникасы. Оқушыларға, студенттер мен педагогтарға және оқуды өмірлік салтқа айналдырғандардың барлығына арналған оқу құралы. Қостанай қаласы, 2010 – 96 б.

СВЯЗЬ ФИЗИКИ С МАТЕМАТИКОЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕХАНИКИ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Т.А. Щербинина, Т.И. Николаева

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации.

При изучении в военном институте темы «Физические основы механики» связи курса физики с другими предметами характеризуются некоторыми особенностями. Прежде всего, это касается в основном связи курса физики с математикой. Опорные знания, полученные из школьного курса математики и часто используемые при изучении механики, обязывают преподавателя с самого начала правильно организовать повторение тех вопросов математики, которые крайне необходимы в механике. Это отражает научные связи математики и механики.

При изучении темы «Кинематика материальной точки» как опорные используют понятия по математике из курса алгебры: линейная функция и графики, абсолютная и относительная погрешности, квадратные уравнения и неравенства. Эти сведения на занятиях нужны как при изучении нового материала, так и при решении задач. Кроме того, здесь привлекаются знания о векторах и действиях с векторами. В качестве примера можно рассмотреть вектора – перемещение, скорость, ускорение. В связи с этим необходимо опираться на знания о проекции вектора на ось.

Понятие функции и графическое ее представление.

Функция – одно из фундаментальных понятий в математике. В курсе физики имеются возможности для конкретного изучения функций. В кинематике применяют понятия и записи $x = x(t)$, $v = v(t)$, $s = s(t)$ и др. Здесь часто применяются формулы, которые являются частными случаями математической функции вида

$$y = kx + b, \quad y = kx^2 + bx + c, \quad y = kx^3 + bx^2 + cx + d.$$

Часто в кинематике используют графическое изображение функций, например:

$$x = x_0 + v_0t + 0,5at^2, \quad y = y_0 + v_0t + 0,5at^2.$$

Эти основы закладываются в кинематике и развиваются на протяжении всей темы «Механика». Метод построения графиков известен курсантам и не является для них новым. Но о значении графиков движения и их особенностях следует рассказать особо, так как в механике их широко используют. Кроме того, задача преподавателя научить анализировать и читать графики движения, понимать, какую информацию о движении тела можно получить по графику. При этом нужно помнить из курса математики, что графики строят только для скалярных величин. Полезно обратить внимание учащихся на отличие графика координаты (перемещения) от времени и графика пути от времени. Только при прямолинейном движении в одну сторону эти графики совпадают. Исследование геометрических особенностей графика, например $x=x(t)$, дает возможность полностью увидеть кинематические свойства данного вида движения. Основное же значение графического метода исследования движения заключается в том, что им можно пользоваться и в тех случаях, когда аналитическая зависимость $S = f(t)$ неизвестна. Такие случаи встречаются в задачах теории механизмов и машин, когда движение задают графически с помощью автоматов-самописцев, связанных с движущейся частью механизма. По графику координаты или пути можно найти, например, скорость тела. В любом поезде используют самописцы, автоматически вычерчивающие график скорости движения поезда на всем пройденном пути.

В качестве заданий для самостоятельной работы можно предложить задачи на анализ и применение графиков, например: по графику скорости определить характер движения; ускорение тела; путь и перемещение при равноускоренном движении.

В курсе математики обычно используют понятия скорости равномерного движения и средней скорости, которые в курсе физики обобщают и развивают. Применяют запись $v = \frac{s}{t}$, $v_{cp} = \frac{\Delta s}{\Delta t} \rightarrow v_m$ при $\Delta t \rightarrow 0$ и показывают, что v и v_{cp} – соответственно модули векторов скорости и средней скорости. Введение мгновенной скорости связывают с предельным переходом, при этом опираются и на понятие средней скорости. Аналогично вводят и понятие ускорения. Необходимо учить курсантов понимать различие записи формул в векторной и скалярной формах.

При изучении вращательного движения тела преподаватель физики может опираться на понятия о центральных углах и окружности, которые изучались в курсе геометрии. Это позволяет использовать данные понятия при введении в курсе физики понятия линейной скорости, а также при выводе формулы нормального (центростремительного) ускорения.

При изучении темы «Кинематика материальной точки» можно использовать знания курсантов об основных частях машин (двигатель, передаточный механизм, преобразования вращательного движения в возвратно-поступательное, передача вращательного движения). Также при рассмотрении основных понятий кинематики (механическое движение, перемещение, скорость, ускорение и др.) можно привлечь сведения о скорости и перемещении деталей станков, которые предлагают вспомнить из трудового обучения. Из числа типичных механизмов следует рассмотреть кривошипно-шатунный механизм, который широко применяют в двигателях внутреннего сгорания, прессах, штампах, молотах, поршневых насосах, компрессорах, пилорамах и т.д. Целесообразно этот механизм рассмотреть для иллюстрации поступательного движения, прямолинейного и криволинейного движения точки, относительности формы траектории при переходе от одной системы отсчета к другой, пути и перемещения, средней и мгновенной скорости, равномерного и неравномерного движений, ускорения, частоты вращения, угловой скорости, сложения сил и т.д. Преподавателю следует обратить внимание, что модель двигателя внутреннего сгорания можно использовать в различных разделах курса физики: в термодинамике – как пример теплового двигателя, в разделе колебаний – как иллюстрацию автоколебательного движения поршня.

В теме «Основы динамики материальной точки» используют межпредметные связи физики с математикой. При изучении динамики можно использовать такие математические

понятия и знания учащихся как: векторы, координаты, решение уравнений и систем уравнений, понятие о производной. Эти знания являются опорными при записи законов Ньютона в векторной и скалярной формах:

$$F = \frac{dp}{dt} \quad F = ma \quad (\text{II закон Ньютона})$$

$$F_1 = -F_2 \quad (\text{III закон Ньютона}).$$

В связи с изучением вопроса «Сила трения» разбирают примеры полезного и вредного трения в технике. Следует привести примеры применения смазки и подшипников качения и скольжения.

Далее в этой теме курсантов знакомят с различными случаями применения законов Ньютона: в решении задач на движение тела под действием сил. При этом широко привлекают знания по математике: векторы, тригонометрические функции, линейные уравнения и системы. Рассмотрение большого числа таких примеров позволяет сформулировать общий алгоритм решения задач, который применяют как синтез знаний по физике и математике. Его целесообразно применять в следующем порядке:

- 1) Выбрать систему отсчета. На чертеже, сделанном по условию задачи, изобразить силы, приложенные к телу.
- 2) Записать уравнение движения (II закон Ньютона) в векторной форме.
- 3) Записать уравнение или систему уравнений в проекции (проекциях) на оси координат. Перейти к записи в модулях.
- 4) Решить систему уравнений в общем виде. Подставить числовые данные в рабочую формулу, получить ответ и проанализировать его.
- 5) Проверить размерность полученной физической величины.

Такой подход является общим к решению задач по динамике и способствует формированию прочных навыков курсантов.

Обращают внимание еще на одно важное положение: формулировки законов механики в векторной форме являются общими и не зависят от выбора системы отсчета, поэтому больше внимания уделяют работе с векторными величинами и координатному методу для описания движения (когда изменение положения точки определяется вектором перемещения, а само положение – координатами). При этом скорость и ускорение проецируются на оси и проводится анализ движения вдоль выбранных осей.

В теме «Законы сохранения» учебный материал группируется вокруг законов сохранения импульса, момента импульса и энергии. При этом применяются знания из математики о функциях. При записи закона сохранения импульса в проекциях на оси координат нередко применяют тригонометрические функции и геометрические теоремы. Их следует своевременно повторить с учащимися. При этом курсанты должны четко уяснить, что законы сохранения применимы только к замкнутым системам тел. При изучении закона сохранения энергии особое внимание обращают на его мировоззренческое значение и универсальность.

Таким образом, кооперирование усилий преподавателей математики и физики в формировании у курсантов глубоких знаний при изучении механики является одним из перспективных направлений реализации межпредметных связей.

Список использованных источников

1. Курс физики: Учебник для вузов: В 2 т. 2-е изд., испр. / Под ред. В. Н. Лозовского – СПб.: Издательство «Лань», 2001. –576 с.
2. Дик Ю.И., Турышев И. К., Лукьянов Ю.И. Межпредметные связи курса физики в средней школе. – Москва: «Просвещение», 1987. –91 с.
3. Физический энциклопедический словарь. – Москва: «Политиздат», 1983. –943 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан генерал-майора Абжанова Б.С.	3
---	---

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Ашкарров Б.И. Организационно-технические предложения по развертыванию инфотелекоммуникационной инфраструктуры автоматизированной системы управления войсками Национальной гвардии Республики Казахстан.....	6
Сатов М.К. Психолого-педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза.....	13
Абжанов Б.С. Особенности подготовки офицерских кадров Национальной гвардии Республики Казахстан.....	17
Ахметов Ж.Х. Национальная гвардия в противодействии гибридным методам борьбы в электоральный период.....	21
Чекалева Н.В. Модернизация образовательной деятельности в современном вузе.....	29
Петрусевич А.А. Взаимодействие курсантов с военно-профессиональным сообществом как фактор их профессионально-личностного становления.....	33
Мурзалинова А.Ж., Уалиева Н.Т., Невзорова Н.Н. Семь граней Великой степи – нравственно-аксиологическая основа современного образования.....	37
Телелим В.М., Гудым В.Н., Приходько Ю.И. Актуальные проблемы личностно-ориентированной подготовки военных специалистов с высшим образованием.....	40
Берестовская Л.П. Традиции и инновации в воспитании патриотизма у студентов высших учебных заведений.....	44
Сартаев Ж.Н. Эмоциональные реакции военнослужащих на стресс и их профилактика.....	47
Дербенева Г.В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи через участие в добровольческой деятельности.....	51
Қадыров Ж.Т., Иманбаев Е.С., Жолтабарова Г.А. Ғ. Мүсіреповтің «Ұлпан» романының зерттелуі және ондағы өмір шындығы.....	54
Болежанов Т.Е. Морально-психологический климат в воинском коллективе и методы его изучения.....	57
Мейрамова А.Б. Военно-патриотическое воспитание курсантов на примере Малика Габдуллина.....	60
Корнилов А.А. Развитие системы военного образования в Национальной гвардии: опыт и перспективы.....	62
Батыров М.Е. Гибридные методы борьбы в ходе выборов.....	64
Имиров С.К., Абаева Н.Е. Особенности государственной службы в Республике Казахстан.....	68
Жумаханов А.З. Формирование профессионально-коммуникативных компетенций курсантов МВД в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.....	72
Скибицкий Э.Г., Китова Е.Т. Подготовка военных педагогов на основе андрагогико-акмеологического подхода.....	75
Бережнова Л.Н., Маклачков Е.А., Шиленин Д.А. Гуманитарная составляющая формирования профессионального имиджа будущего офицера войск национальной гвардии РФ.....	79
Беловолов В.А., Беловолова С.П., Колухамбеков А.С., Султанбеков Т.И. Образовательная среда военного института войск национальной гвардии РФ как поликультурный феномен.....	82
Анцибор Е.С. Адаптация иностранных курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».....	85

СЕКЦИЯ 1

«Заманауи шарттарында әскери білім беру дамуының жаңа мүмкіндіктері («Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы және Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Ұлы Даланың жеті қыры», «Рухани жаңғыру» бағдарламалық мақалалары мәнмәтінінде)

«Дәстүрлер және инновациялар – әскери оқу орында болашақ офицерлерді тәрбиелеу негізі».

«Новые возможности развития военного образования в современных условиях (в контексте общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и программных статей Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи», «Рухани жаңғыру»)»

«Традиции и инновации – основа воспитания будущих офицеров в военном вузе»

Абдыкалыков Б.Т., Турсумбаева Н.Ж. Патриоттық, мәдениеттілік, сыйластылық пен рухани құндылықтар отбасыдан бастау алады.....	89
Абилямажинова М.Ш. Некоторые особенности проблемной технологии обучения в преподавании иностранного языка.....	91
Абросимова О.Н. О педагогическом общении преподавателя и курсантов на занятиях по иностранному языку.....	94
Айтбаева А.Р. Образование как «стратегический ресурс» государства.....	95
Альжанова Р.С. Педагог қызметіндегі ынталандыру.....	99
Ауғанбаева М.С. Оқу дағдысын қалыптастыруда қолданылатын инновациялық әдістер.....	102
Auyelgazina A. Approaches to the translation of cultural elements (national costumes) of the kazakh nation into English.....	105
Ахметова В.Б., Исмаилова М.А. Условия статической определенности групп Ассура.....	108
Ахметова В.Б., Мүтәлі Қ.Ж. Физиканы оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды қолдану.....	111
Балтабек А.К. Развитие здравоохранения на пути устойчивого развития Республики Казахстан.....	113
Башкирова И.В., Хакимова Г.М. Технология тестирования в обучении математике курсантов военного вуза.....	117
Башкирова И.В., Хакимова Г.М. Дифференцированный подход к обучению математике курсантов в военном вузе.....	119
Бенке А.А. Гуманитарная подготовка в контексте общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и программных статей Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи», «Рухани жаңғыру».....	121
Бурнаев З.Р., Вафин Х.Ш. Некоторые особенности подготовки магистрантов в Национальном университете обороны.....	125
Вавилов В.В., Трусов В.Г. Новые возможности совершенствования уровня преподавания военно-профессиональных дисциплин.....	130
Гавриленко М.В. Иностраный язык в научной деятельности военнослужащего.....	133
Гизатова Д. Телевизиядағы сұхбаттың орны.....	135
Гревцов Д.В. Педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебный процесс военного вуза.....	138
Дайыров Қ.Қ. Ұлтжандылық мәселесіндегі «Мәңгілік Ел» ұғымының мәні.....	141
Жакубаев А.А., Аухадиев Д.Е. Применение некоторых интерактивных методов обучения при проведении различных видов занятий на кафедре тактики и общевойсковых дисциплин.....	144

Жармаханова Г.Е. Педагогическая позиция как компонент педагогической культуры преподавателя.....	147
Жүсіпов Қ.Қ. «Мәңгілік ел» идеясын ұлттық құндылықтар негізінде қалыптастыру.....	150
Зейнина В.У. Қазақ тілі сабақтарында курсанттардың сөздік қорын молайту.....	153
Зейнулина А.Ф., Ибраева А.Т. Мағжан шығармашылығындағы ұлттық таным көркемдігі.....	158
Исмуханов Е.И. Технические средства обучения в военном вузе.....	163
Калимулин С.М. ЕГЭ и дополнительные занятия в военном вузе.....	166
Капослѣз Г.В., Разумный О.Д. Концептуальные основы построения системы научного обеспечения функционирования и развития военного образования.....	168
Касенова Ж.З. Профессиональная направленность процесса обучения иностранному языку.....	172
Кожаягулова Г.К. Формирование критического мышления студентов в ходе самостоятельной работы.....	174
Колмакова М.В., Масицева Л.Н. Использование культурологических знаний и их мест в языковом образовании.....	177
Колясина А.Г. Развитие ключевых компетенций 21 века у будущего офицера на занятиях по языковым дисциплинам.....	180
Конуров А.Т., Такулин А.Д., Тургунбаев Н.С., Юлчиев Д.А. Становление информационного общества.....	183
Корабаев Ж.А. Порядок применения методов обучения в учебном процессе военного вуза.....	188
Кузьменко Д.Ю. Развитие физических качеств курсантов посредством лыжной подготовки.....	194
Куликова Т.С. Математическая подготовка – основа профессиональной подготовки военных инженеров.....	196
Кушумбаева Г.У. Роль информационно-коммуникационных технологий в повышении познавательного интереса курсантов.....	199
Майхиев Д.К., Буканова Д.Е. Военное образование как система подготовки военных кадров: аспекты модернизации общественного сознания.....	201
Макаров Е.Л., Бурнаев З.Р., Вафин Х.Ш. О рейтинговой оценке деятельности преподавателя высшего военно-учебного заведения.....	205
Малдыбаев К.С. Гуманистическая направленность профессионального самовоспитания курсантов в образовательном процессе военного вуза.....	208
Маматов Р.Р., Попов А.С. Активные методы обучения в свете требований нового федерального государственного образовательного стандарта.....	212
Миртаев Н.О., Тастанбеков Д.К., Исаев Ж.А. Роль военной науки и военного образования в обеспечении безопасности государства.....	215
Мисько В.А. Реализация принципов обучения при преподавании дисциплин специализаций.....	219
Мукашева Г.Ж. Ұлттың ұлы ұраны – «Мәңгілік Ел».....	222
Мульдинова Э.С., Шитов А.А., Мульдинов Р.Т. Методы технической подготовки тройному прыжку девушек.....	226
Муратбекова С.К. Право. История происхождения.....	230
Николаева Т.И., Щербинина Т.А. Особенности проведения занятий по физике с курсантами факультета тыла в военном институте.....	233
Нұрмұхаметова Қ.Ш. Шығыс мәдениетіндегі «ізгі ерлер» келбеті.....	235
Омиржан С.М. Формирование системы ценностей «Мәңгілік Ел» в высшем военном учебном заведении.....	240
Оспанов Н.З., Нугманов М.К. Возрождение традиций формирования и подготовки профессорско-преподавательского состава как путь совершенствования образовательного процесса в вузах казахстанской армии.....	243

Прокопенко В.В. Совершенствование военно-прикладной направленности физической подготовки курсантов как один из путей, ведущих к оптимизации образовательного процесса в Военном институте войск Национальной гвардии.....	246
Просвиркина И.А. Организация самостоятельной работы курсантов при обучении математике.....	249
Серов И.А. Патриотическое воспитание военнослужащих в контексте программной статьи Президента Республики Казахстан «Рухани жаңғыру».....	253
Синбаева Г.К., Қадыров А.Ж., Султанова А.Ж. Ш. Құдайбердіұлы шығармаларындағы «ат тергеу», некеге байланысты этноатаулардың қолданысы.....	257
Стройкин А.П. Опыт внедрения инновационных технологий в белорусской военной школе.....	260
Султанова А.С., Тулешева Г.Қ. «Егемен Қазақстан» газеті: идея, тақырып, ізденіс.....	262
Титов В.В. Некоторые вопросы исторического изменения содержания в наставлениях по физической подготовке для Пограничной службы КНБ Республики Казахстан.....	265
Тоғузбаев С.У. Формирование нравственных идеалов у военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан на основе духовных ценностей Рухани жаңғыру.....	268
Толстов А.В., Цветков А.В. Повышение педагогического мастерства как важнейшее условие эффективности работы военного преподавателя.....	271
Узбеков А.Т. Современные взгляды на войну и мир.....	274
Феткуллов А.Д. Воспитание будущих офицеров войск национальной гвардии: традиции и педагогические инновации.....	278
Цыбулько В.В. О создании электронных учебно-методических комплексов для образовательного процесса.....	280
Шотпаева Ж.К. Сапалы білім берудегі жаңа педагогикалық технологиялардың тиімділігі.....	283
Щербинина Т.А., Николаева Т.И. Связь физики с математикой при изучении механики в военном институте.....	286
Содержание	289

Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Часть 1

Подписано в печать 17.04.2019
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.
Усл. п.л. 18,4
Тираж 500 экз. Заказ № 141

Отпечатано в редакционно-издательской службе
ВИ НГ Республики Казахстан.
150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, б.