

**ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
международной научно-практической конференции
«Развитие военного образования в контексте обеспечения военной
безопасности Казахстана»**

Петропавловск, 2018

УДК 355/359
ББК 68.4
Р 16

Издается по решению Ученого совета Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол № 4 от 29 марта 2018 года).

Редакционная коллегия: Абселемов С.А.
Корнилов А.А.
Баяхметов С.У.
Абильмажинова А.Е.
Коспанова К.Е.

Р 16 Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: Сбор. матер. междунар. науч.-практич. конф. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2018. –Часть 2. – 327 с.

ISBN 978-601-322-203-5

В сборнике конференции представлены тезисы докладов ученых из Польши, России, Украины, Таджикистана, ведущих специалистов, офицеров и преподавателей учебных заведений МВД, КНБ, МО Республики Казахстан, посвященных актуальным проблемам служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

УДК 355/359
ББК 68.4

ISBN 978-601-322-203-5

© Военный институт НГ РК, 2018
© военно-научный отдел ВИ, 2018

СЕКЦИЯ 2

Қазіргі заман жағдайларында әскери білім беру дамуының жаңа мүмкіндіктері (Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 ж. 10 қаңтарындағы Қазақстан халқына Жолдауы жүзеге асырылуына)

Адамшылық капитал – жоғары әскери білім беру жүйесі дамуының негізі: маңызды басымдықтар және тәсілдер

Новые возможности развития военного образования в современных условиях (к реализации Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г.)

Человеческий капитал – основа развития системы высшего военного образования: ключевые приоритеты и подходы

ИЗМЕНЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ СФЕРЫ КАК КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Азимбаева Ж.А.

старший преподаватель кафедры Русского языка и культуры
Карагандинского государственного технического университета.

Современное общество – это общество шестого технологического уклада, знаменующего новый этап экономики знаний, основой которой является человеческий капитал, способный создавать и внедрять инновации и осуществляющий «переход к непрерывному образованию в большинстве профессий».

Инновационная модернизация общества шестого уклада в свете реализации ключевых положений стратегий инновационного развития предполагает создание новой технологической базы, развитие матрицы стратегических технологий, сконцентрированных вокруг человека как конечного потребителя: цифрового проектирования и моделирования; новых материалов разного рода (нано-, фето- и др.); аддитивных (наращивание материалов взамен среза) технологий; квантовых коммуникаций; сенсорики; мехабиотроники (нового направления робототехники); бионики (науки на стыке биологии и техники); геномики (раздела молекулярной генетики) и синтетической биологии; нейротехнологии; искусственного интеллекта и новых систем управления (например, BigData (управление большими по объему данными)); новых альтернативных источников энергии; элементной базы (электро-радиоэлементы).[1].

В процессе перехода к новому седьмому технологическому укладу существует необходимость создания инновационной структуры, которая может стать *драйвером развития промышленности*. Согласно форсайт-исследованиям, прогнозирующим будущие запросы рынка, такими *драйверами* становятся:

- облачные (переход на хранение информации и проведение вычислений с собственных мощностей на распределенные ресурсы) и семантические технологии, сервисные архитектуры и другие инструменты цифровой экономики;

- BigData, криптовалюта (цифровая виртуальная валюта с использованием технологии Blockchain);

- социальные технологии: краудсорсинг (сетевой социальный интеллект), ноосорсинг («поо» – разум, «sourcing» – использование чьих-либо ресурсов), социальный конструктивизм (обучение во взаимодействии), аутстаффинг (вывод персонала за штат организации) и др.

- шеринговая экономика;
- биотехнология и геноинженерия;
- нанотехнологии;
- альтернативная энергетика;
- «зеленые» технологии;
- интеллектуальная транспортная логистика и др.

Переход к новому технологическому укладу приведет к формированию в мире в течение ближайших 10–20 лет совершенно новых крупных рынков, предлагающих потребителям передовые технологические решения и принципиально новые продукты и сервисы. [2].

Исходя из этого, *основным трендом развития современного технического образования* является конвергенция (NBIC) нано-, био-, инфо- и когни-технологий, их слияние, приводящее к размыванию границ между физической, цифровой и биологической сферами.

Менеджмент инноваций, ориентированный на технологический прорыв в пространство шестого и седьмого технологических укладов, потребует освоения форсайт-видения технологического развития и формирования логистики инновационных потоков. В настоящее время форсайт-технологии широко используются для выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в долгосрочной перспективе.

В связи с этим реализация перехода к инновационным процессам в экономике и обществе, на наш взгляд, предполагает наличие следующих факторов:

- подготовка производственной базы, соответствующей новому укладу;
- проведение реинжиниринга производственных систем;
- внедрение технологии управления и подготовки новых кадров;
- создание соответствующей институциональной среды;
- улучшение качества жизни.

Всё это приводит к формированию «Фабрики будущего» (Factory of Future, FoF) – производственных площадок нового поколения по проектированию и созданию глобально конкурентоспособной продукции нового поколения, высокотехнологичной продукции на основе цифрового моделирования и проектирования. [3].

Соответственно в условиях перехода мировой экономики к новому технологическому укладу *инвестирование в человеческий капитал*, затрагивающее все сферы человеческой деятельности, включая и образование, становится все более очевидным и *должно быть главным приоритетом государственной политики* при запуске новой экономики в России и в Казахстане.

В связи с этим, в последнее время актуализируются исследования, направленные на изучение инновационных изменений в инженерной отрасли в условиях модернизации. С целью определения инновационной инфраструктуры инженерной отрасли в новых социально-профессиональных условиях актуальными становятся следующие понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс», «инновационный инжиниринг», «инновационный хаб», «инновационная активность», «инновационная экосистема», «инновационный кластер», «инновационная система», «инновационная инфраструктура».

Анализ характеристик обозначенных понятий позволяет определить инновационную инфраструктуру инженерной отрасли посредством:

- *развития компетенций* специалистов технологических платформ в сфере организации наукоемкого производства;
- обеспечения *трансфера технологий*, производства и реализации инновационной продукции;
- *тиражирования прогрессивного мирового опыта* организации инновационной инфраструктуры;

- *трансфера конкурентоспособных технологий* через инжиниринговое и кадровое обеспечение российских технологических платформ;
- *реализации системы прогнозирования, консалтинга и проектирования* технологических платформ на основе форсайт-технологий.

Следовательно, процессы глобализации способствуют изменению структуры экономики, науки, бизнеса, интегрируя и унифицируя инновационную структуру инженерной отрасли

Инновационные изменения в инженерной отрасли – это:

- тиражирование инноваций технологического характера;
- трансформация технического образования в пространство трансфера технологий, в рамках которого происходит сотрудничество промышленности, университетов и научных центров (в областях прикладных и фундаментальных исследований);
- генерирование знаний, а также коммерциализация объектов интеллектуальной собственности.

Интенсивные инновационные процессы являются залогом социально-экономического роста, что ведет к повышению качества жизни, другими словами, происходит изменение ценностных ориентаций: материальное благосостояние и физическая безопасность уступают место заботе о качестве жизни. Инновационная инфраструктура инженерной отрасли может стать драйвером развития новых и традиционных отраслей промышленности, так как именно там, где «инновации порождают инновации», изменения в технологии стимулируют дальнейшие инновационные технологические преобразования, способные повысить качество инженерного образования, создание новых технологий производства и конкурентоспособных конечных продуктов потребления.

Согласно форсайт-исследованиям, прогнозирующим будущие запросы рынка, в инженерной отрасли следует ожидать распространение таких структур, как *бизнес-инкубаторы, технопарки, инновационные кластеры, платформы, долины, инжиниринговые центры*. Это всё те пространства, где активно генерируются инновации и должна быть сформирована инновационная инжиниринговая отрасль, аккумулирующая лучший мировой опыт, осуществляющая связь науки и производства. Инжиниринговые услуги должны быть направлены на выполнение инжиниринговой деятельности на коммерческой основе, на принципах коммерциализации. Однако инжиниринговая отрасль России, в Казахстане находится не в самом лучшем состоянии, поскольку механизмы взаимодействия бизнеса, науки, государства и образования недостаточно сформированы, вследствие чего происходит отсутствие возможности быстро реагировать на текущие научно-технологические вызовы.

Следовательно, актуальной задачей государства является создание условий для развития современной многоуровневой инновационной инжиниринговой инфраструктуры с переходом к комплексному инжинирингу, который является значительным фактором модернизации производства, эффективным инструментом в процессе разработки и внедрения инновационных продуктов, услуг и технологий.

По мнению Д.И. Мантурова, «развитие инжиниринговых центров формирует инновационные кластеры, объединяющие бизнес, науку и государство, создает бизнес-юниты, формирует научно-образовательные «технохабы», обеспечивая, таким образом, рост объема наукоемкой продукции и высокую локализацию инновационных производств».[4]. Следовательно, модель развития инжиниринговой инфраструктуры соответствует наиболее прогрессивным формам трансфера технологий.

В этих условиях необходимо оптимизировать высшее техническое образование в целях формирования технической элиты, способную модернизировать экономику.

Таким образом, высшая инженерная школа в условиях «повышения уровня сложности и комплексности решаемых инженером задач, особенно в наукоемких производственных отраслях» должна обеспечивать подготовку специалистов, способных к решению не только реально существующих проблем, но и к предвидению тех проблем, с которыми человечество столкнется в будущем.

Список использованных источников

1. IDC [Электронный ресурс].URL: <http://idcrussia.com/ru/about-idc/press-center/64141-press-release>.
2. ИЦ "Центр компьютерного инжиниринга" СПбПУ. Национальная технологическая инициатива. – <http://fea.ru/compound/national-technology-initiative>.
3. Степанова А.С., Степанов С.Л. Организация структур кастомизированного производства в четвертой индустриальной революции // Сборник трудов XVI-ой международной молодежной конференции «Системы проектирования, технологической подготовки производства и управления этапами жизненного цикла промышленного продукта (CAD/CAM/PDM-2016).- Издательство: ООО "Аналитик", 2016. –С. 85-89.
4. Мантуров Д.В. Развитие инжиниринга – важная составляющая формирования инновационной экономики в России // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. «Машиностроение», 2013.-№ 2(91). –С. 3-17.

ИСТОРИЯ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕХА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Альжанова Р.С.

доцент кафедры Общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат исторических наук,
старший лейтенант, г. Петропавловск.

Нынешнее поколение в настоящее время вошло в новый модернизированный исторический цикл, который, диктует нам свои требования создания кардинально новой модели сознания и мышления.

Однако вполне ясно, что «даже в значительной степени модернизированные общества содержат в себе коды культуры, истоки которых уходят в прошлое. Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода. Без этого модернизация превратится в пустой звук», пишет о национальном сознании Нурсултан Абишевич Назарбаев.

Одним из семи ключевых столпов, завоеваний Независимости являются наша культура и родной язык, что демонстрирует достойный уровень исторического сознания, культурного развития нации.

В Послании нынешнего года «Новые возможности в условиях четвертой промышленной революции» Президент нашей страны Нурсултан Назарбаев остановил свое внимание на историческом самосознании, культуры, идеологии для наращивания потенциала нации: «Смысл «Рухани жанғыру» именно в этом [1]. Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свою историю, язык, культуру, при этом современный, владеющий иностранными языками, имеющий передовые и глобальные взгляды». Эту мысль более подробно была рассмотрена в статье 2017 года "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания", где огромная роль в развитии нации, государства отводится духовным ценностям, среди которых главное место занимает история [2].

Читая статью Главы государства, невольно на ум приходят всем известные высказывания классиков: «Страна, забывшая свою культуру, историю, традиции национальных героев – обречена на вымирание...» (Максим Горький), «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего» (Лев Толстой), «История – сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего»(Сервантес).

Новый исторический период, в который вступил Казахстан, в настоящее время требует «модернизации общественного сознания». Однако мы не можем говорить о глобальной экономической модернизации и политических реформах, не поставив во главу угла культурное начало нашей страны и, в первую очередь, ее историю.

Президентом были сформулированы главные ориентиры и ценности нашего времени. Они должны обеспечить сохранение культурного кода нации: языка, духовности, традиций, культуры. В связи с чем необходима новая мировоззренческая модель. При этом важно воспринимать историю не как сухую хронологию и летопись дат и цифр, а как живой организм с уникальной историей – со всеми пережитыми трудностями, страшными трагедиями, героическими победами и славными достижениями.

О придании истории исключительной роли в нашем сознании говорит труд Н.А. Назарбаева, вышедший в 1999 году под названием «В потоке истории», где он продемонстрировал нам наши «кольца истории» как по эволюционному развитию, так и по содержанию. Непростые испытания были ниспосланы многострадальным казахам и другим нациям, связанными с нами одной судьбой, но нам суждено было выжить и получить исторический шанс воскреснуть и продолжить свой неповторимый независимый путь.

Национальная идентичность и национальное самосознание питаются соками национальной традиции и культурного наследия. Настоящее рождается в диалоге с прошлым и в устремленности в будущее. Интенсивное изучение культурного наследия – еще один исторический этап в становлении общественного сознания в независимом Казахстане.

История советского общества уже преподнесла трагический урок воспитания, где не было прошлого, где пытались построить общество, отбросив свою традиционную культуру, духовно-нравственные ценности на обочину истории, забыв о них как о грузе, совершенно не нужном в движении вперед.

Сама идея построения нового через уничтожение старого – это идея больная, предполагающая в самой себе срывы и провалы, так уничтожение всегда закрывает путь в будущее. Глубоко печально, что феномен манкуртизма, описанный Ч. Айтматовым, стал явлением характерным для советского Казахстана. Чтобы избавиться от манкуртизма навсегда, надо было не только усвоить позитивный опыт прошлого, но и освоить его трагические уроки, необходимые для воспитания настоящего и будущего поколений граждан независимого Казахстана [3, С. 606].

Формирование новых ценностных ориентаций говорит, что общественное сознание предполагает интенсивное изучение культурного наследия казахского народа с древнейших времен до наших дней.

В конце 2003 года была принята крупномасштабная Государственная программа «Культурное наследие», разработанная в контексте Послания Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 4 апреля 2003 года. Поставлена задача создания полноценного фонда гуманитарного образования на государственном языке, что позволит дать новые импульсы общественному сознанию, так как обратилась к проблеме ее духовного достояния, формирования национальной идентичности, воспитания бережного отношения к культурным памятникам национальной истории.

За время выполнения программы в нашей стране много сделано в области истории, археологии и этнографии. Проведены десятки научных исследований, подготовлены статьи, монографии и книги, направленные на восстановление исторической памяти и справедливости.

Государство озвучило запрос времени, обратив серьезное внимание на полноценное функционирование духовной культуры народа, носителями и хранителями которой будут будущие поколения страны.

Между культурным наследием и национальной идентичностью существует прямая взаимосвязь. Не может быть человека, личности без определенного багажа культуры, неотъемлемой частью которого является культурное наследие прошлого, соединенное с настоящим. И чем богаче культурное наследие общества, тем богаче общество в целом и тем

оно открыто для других, потому что культура общества только и существует на границах культурного взаимодействия этносов, впитывая в себя влияние взаимодействующих культур разных народов. Находящийся в глобализирующемся мире современный Казахстан – полиэтническое государство, оно стремится к открытости для всего мирового содружества, и в первую очередь культура определяет национальную идентичность. При этом государство должно уделить большое внимание развитию государствообразующей казахской нации, возрастанию ее консолидирующей роли в системе межэтнических отношений [3, С. 608].

Также в 2013 году – приняли программу «Халық тарих толқынында», позволившую нам системно собрать и изучить документы из ведущих мировых архивов, посвященные истории нашей страны. А теперь, подчеркивает Президент, «мы должны приступить к более масштабной и фундаментальной работе...изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей» [4].

Её главная цель – формирование нового исторического мировоззрения нации. Будущее невозможно без опоры на историческое прошлое. В настоящее время в мире идет борьба смыслов и ценностей. Много разных толкований и в нашей национальной истории. Нурсултан Абишевич говорит: «Задача состоит в том, чтобы суметь «вписать» огромное тело национальной культуры на очередном крутом вираже в полотно истории». В связи с целями и задачами программы особое научное и историческое значение имеет изучение выдающейся роли Первого Президента на новом этапе национальной истории, созданной им казахстанской модели государственного строительства.

Основным субъектом исторической политики выступает государство, однако деятельность других акторов – научного сообщества, представителей гражданского общества – также является существенной. На нынешнее поколение возложена особая историческая ответственность – сохранить и приумножить завоевания, достояния Независимости. Потому необходима постоянная консолидированная работа всех государственных и общественных институтов по популяризации смыслов и ценностей прошлой и современной национальной истории для дальнейшего укрепления казахстанской государственности.

В Стратегии «Казахстан-2050» в числе первостепенных приоритетов особое внимание уделено формированию нового казахстанского патриотизма, роли интеллигенции в укреплении общенациональных ценностей, необходимости продолжения работы по формированию исторического сознания общества.

В известной программной статье Главы государства «Социальная модернизация Казахстана. Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» важное значение, как известно, придавалось необходимости построения учебно-воспитательного процесса на инновационных методиках и особой роли исторических знаний в решении задач становления личности, гражданина и патриота [5, с. 276-277].

Ныне перед историками Казахстана выдвигается целый ряд задач, обусловленных особенностями нынешнего этапа развития государства. Современные историки осуществляют научное творчество в совершенно иных реалиях, чем их предшественники: изменении самого темпа и структуры исторического времени, стремительных изменений, не имевших аналога в прошлом. Те, кто пишут сегодня историю современного Казахстана, являются участниками и творцами новейшей истории страны.

Нравственность и духовность, знание истории, культуры, языка и традиций народа по-настоящему внутренне обогащают и мотивируют человека к новым высотам, к созидательной активности и осмысленной жизни. Источник духовности – это мудрость веков, поколений, поучительный опыт ярких примеров и образов истории.

Для модернизационного прорыва страны и нации необходимо качественное изменение сознания общества, развитие гражданского общества, активности граждан.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции».

2. Нурсултан Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».
3. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Том 5. – Алматы, 2010.
4. веб-сайта strategy2050.kz «www.strategy2050.kz».
5. Аяган Б.Г. Новейшая история Казахстана (1991-2014). – Алматы, 2014.

МЕТАЛЛ ҚАҢҚАЛЫ 20 ОРЫНДЫҚ ШАТЫРЫН ҚҰРУ КЕЗЕҢДІЛІГІ

Аманғалиев Т.Ф.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Техникалық және тылдық қамтамасыз ету кафедрасының профессоры,
ауыл шаруашылық ғылымдарының кандидаты, подполковник.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери бөлімдерінде металл қаңқалы 20 орындық шатыры далалық шығуларда, оқу-жаттығуларда кеңінен пайдаланылады. Бірақ, бұл шатырды құру кезеңділігі туралы мәліметтер әдебиеттерде, басшылық құжаттарда жоқтың қасы, соның ішінде сызба, сурет, және т.б. түрде жоқ.

Сол себепті, металл қаңқалы 20 орындық шатырын құру кезеңділігін фотосуреттермен көрсетумен, осы шатырды қолданушыларға көмек көрсету мақсатымен шығару қажеттілігі туындайды.

Қолданыстағы әскери шатырларды пайдалану туралы басшылық құжаттарда [1], [2] металл қаңқалы 20 орындық шатырын құру кезеңділігі жалпылай аталып өтіледі. Бұл өз кезегінде, осы шатырды құрып жинар алдында тыңдаушыларға сабақта теориялық оқып білуде бұл шатырдың құру кезеңділігі туралы нақты мәлімет алу мүмкіндігін шектейді. Осы мақсатта Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтында «Әскери шатырларды пайдалану» пәнін өткізу барысында курсанттар аталған шатырды құру кезеңділігін анықтап, іс жүзінде құрып үйреніп, оқу үдерісіне көмек ретінде және курсанттардың әскери-ғылыми үйірмесі жұмыстарын орындау мақсатында өз үлестерін косты. Нәтижесінде металл қаңқалы 20 орындық шатырын құру кезеңділігі пайда болды және шартты түрде төмендегідей іс-қимылдардан тұрады.

1-іс-қимыл. Қажетті көлемді жазық алаңдарды таңдау және тазалау; шатырды орнату орындарында ылғалды жер болған жағдайда (жаңбыр немесе жылымық кезінде) ол жерлерге ластанудан сақтау үшін бұтақтар, шөптер немесе сабан және басқа да қажетті материалдарды төсеу керек.

2-іс-қимыл. Диаметрілері 45 мм және жуандығы 2,5 мм жоғарғы біріктіргіш детальдарды (краб) – 12 дана және бекіткіш платформасымен төменгі біріктіргіш детальдарды – 8 дана шатыр құрылатын жазық алаңға 5 қатарға қоямыз.

3-іс-қимыл. Ортаңғы қатарға қойылған диаметрілері 45 мм және жуандығы 2,5 мм жоғарғы біріктіргіш детальдарды (краб) – 4 дана, диаметрі 38 мм және қалыңдығы 1,5 мм металл тіреулермен – 3 дана біріктіреміз.

4-іс-қимыл. Сол жақтан санағанда 2 және 4 қатарларға қойылған диаметрілері 45 мм және жуандығы 2,5 мм жоғарғы біріктіргіш детальдарды (краб) – 4 дана, диаметрі 38 мм және қалыңдығы 1,5 мм металл тіреулермен – 3 дана, 3-іс-қимылдағы сияқты қайталап, біріктіреміз.

5-іс-қимыл. Осы ұзына бойы біріктірілген 3 қатарды бір-бірімен көлденеңнен диаметрі 38 мм және қалыңдығы 1,5 мм металл тіреулермен – 8 дана, біріктіреміз. Сонда үш бұрышқа ұқсас, 6 шаршыдан тұратын шатырдың жоғарғы қиық қаңқасы пайда болады.

6-іс-қимыл. Шатырдың жоғарғы қиық қаңқасының 6 шаршысын қиықты керу үшін арналған жинақ болат троспен және тал-репчиктермен – 6 дана, шаршы ішінде әрқайсысын бекітеміз.

Әрбір шаршыда, қиықты керу үшін арналған жинақ болат трос және тал-репчиктер жоғарғы біріктіргіш детальдардың (краб) шеттеріндегі ілмектерге ілініп бекітіледі.

7-іс-қимыл.5-қатарға қойылған диаметрлері 45 мм және жуандығы 2,5 мм төменгі біріктіргіш детальдарды (краб) – 4 дана, диаметрі 38 мм және қалыңдығы 1,5 мм металл тіреулермен – 3 дана, 3 және 4-іс-қимылдардағы сияқты қайталап, біріктіреміз.

8-іс-қимыл. Осы ұзына бойы біріктірілген 3 қатарды көлденеңнен диаметрі 38 мм және қалыңдығы 1,5 мм металл тіреулермен – 4 дана, үш бұрышқа ұқсас, 6 шаршыдан тұратын шатырдың жоғарғы қиық қаңқасына біріктіреміз.

9-іс-қимыл. Шатырдың жоғарғы қиық қаңқасының ең биік бөлігіне бір тұтас бөліктен тұратын және ақ түсті мықты материалдан дайындалған ішкі жабынды эластикалық таспа баумен ілеміз.

10-іс-қимыл. Сол жақтан санағанда 1-қатарға қойылған диаметрлері 45 мм және жуандығы 2,5 мм төменгі біріктіргіш детальдарды (краб) – 4 дана, диаметрі 38 мм және қалыңдығы 1,5 мм металл тіреулермен – 3 дана, 3,4 және 7-іс-қимылдардағы сияқты қайталап, біріктіреміз. Сонымен қатар, құрылып жатырған шатыр қаңқасының үстіне ашық – қорғаныш түсті Pantone 5787 Уөрттен қорғаныш сіндірілген су өтпейтін арқауланған жабу материалынан жасалған екі жағы да құламалы қиықты (сырқы немесе бүйір жабын) жабамыз. Бұл кезде құрылып жатырған шатыр қаңқасының аяқталмаған бөлігіне сыртқы жабын жинақталып жабылады.

11-іс-қимыл. Осы ұзына бойы біріктірілген 1-қатарға көлденеңнен диаметрі 38 мм және қалыңдығы 1,5 мм металл тіреулерді – 4 дана, кигіземіз және құрылып жатырған шатыр қаңқасының аяқталмаған бөлігіне біріктіреміз.

12-іс-қимыл. Сыртқы жабынды құрылған шатыр қаңқасының аяқталған бөлігі жағына түсіріп жабамыз және сыртқы жабынның ішкі бетінде периметр бойынша орналасқан баулармен шатырдың металл қаңқасына байлап бекітеміз.

13-іс-қимыл. Шатыр қаңқасының екі жақ шетіндегі бүйір тіреулері кигізілген біріктіргіш детальдарда орналасқан ілмектерге бүйір тіреулерін өзара керу үшін арналған жинақ тростарды – 2 дана, екі жағынан да ілеміз.

14-іс-қимыл. Ашық – қорғаныш түсті Pantone 5787 Уөрттен қорғаныш сіндірілген су өтпейтін арқауланған жабу материалынан тұратын артқа және алдыңғы маңдай қабырғаларын шатырға кіре беріс ойығы жайылмадан тұрады, жабысқақ тоқыма бауы және клевант арқылы шатырдың бүйір қабырғасына бекітіп жабамыз.

15-іс-қимыл. Ішкі жабынды шатырдың металл қаңқасына барлық периметрлері бойынша эластикалық таспа бау және металл бекіткіштер көмегімен іліп, бекітеміз.

16-іс-қимыл. Қол кергішімен диаметрі 8 мм, ұзындығы 3 м жіп тартпалармен – 10 дана және ұзындығы 0,6 м, ені 50 мм, жуандығы 4,5-5 мм қырлы темірден жасалған металл қазықтармен – 10 дана, шатырды жан-жағынан бекітеміз.

Металл қаңқалы 20 орындық шатыры құрылды және пайдалануға дайын.

Түтіндік ойыққа арналған темір қаңылтыр 570x450 мм көлеммен темір беттен дайындалған, қаңылтыр ортасында диаметрі 150 мм түтін шығатын мұржа үшін ойық ойылған. Түтіндік ойық тік және көлденең бүйір қабырғаларынан 1200 мм ара қашықтықта қойылған. Түтіндік ойыққа арналған темір қаңылтыр саны – 1 дана. Түтіндік ойыққа арналған темір қаңылтырды шатырдың сыртқы жабынына, қол жетімді жерде болған кезде орналастырады. Жазғы уақытта түтіндік ойыққа арналған темір қаңылтыр орнына саны 1 дана шыбын-шіркейге қарсы тор қойылады.

Металл қаңқалы 20 орындық шатыры әскери қызметшілер: офицерлерді, әскери қызметші әйелдерді (10 адамға) орналастыру үшін, сонымен қатар медициналық пункті, тұрмыстық қызмет көрсету бөлмесі, жеке құрамды қабылдау пунктіндегі: командалардың келу және оларды қабылдау бөлімшесі, офицерлер мен келісімшарт бойынша әскери

қызметшілерді бөлу бөлімшесі, сарбаздар мен сержанттарды бөлу бөлімшесі, оқшаулау бөлмесі, медициналық тексеру бөлімшесі, әкімшілік демалатын бөлме, офицерлер мен келісімшарт бойынша әскери қызметшілерді жабдықтау және санитарлық өңдеу бөлімшесі, сарбаздар мен сержанттарды жабдықтау және санитарлық өңдеу бөлімшесі және жеке заттарды жөнелту мен мүлік аттестатын ресімдейтін бөлімше ретінде қолданылады [3].

Сонымен, әскери қызметшілер металл қаңқалы 20 орындық шатырының құру кезеңділігін теориялық тұрғыда білсе, іс жүзінде шатырды дұрыс құра алады және шатырдың пайдалану мерзімі де ұзарады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Басқолбасшысының «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланында шатырларды сақтау және пайдалану жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» 2016 жылғы 23 желтоқсандағы № 474 бұйрығы, 6-7 беттер.

2. Лагерлік шатыр төлқұжаты. Қазақстан Республикасы. «КАЗПОЖСНАБ» ЖШС, - Астана қаласы, 2012 жыл, 1-4 беттер.

3. Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери қызметшілерін заттай мүлікпен жабдықтаудың бейбіт уақытқа арналған нормаларын бекіту туралы» 2015 жылғы 30 сәуірдегі № 416 бұйрығы, 50-52 беттер.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ ЖИВОПИСНОГО ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Амирова Н.В.

преподаватель Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа № 2», кандидат педагогических наук, г. Набережные Челны.

В настоящее время в России опубликовано немало количество учебно-методических пособий, монографий и проведены диссертационные исследования, в которых с различных сторон рассматриваются вопросы формирования живописного восприятия [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17]. При этом практически в каждой диссертации или учебном пособии можно встретить рекомендации о необходимости развития живописного восприятия гармонии цветовых отношений в природе, всегда обусловленных характером освещения, влиянием окружения, расстоянием и т. д., в целях пропорционального отражения этой гармонии цветовых отношений в живописи.

Среди художников, помимо успешной творческой деятельности занимавшихся проблематикой обучения мастерству живописи, нельзя не отметить работу Б. В. Иогансона и Н. П. Крымова. Так, Б. В. Иогансон на основе богатейшего опыта творческой деятельности приходит к выводу, что живопись в природе находится в полускрытом состоянии. Поэтому, чтобы проявить цветовое богатство на холсте, необходимо уметь видеть. Однако, для того, чтобы видеть, требуется сначала поставить глаз. В искусстве всё держится на чуть-чуть. Если палец скрипача, рассуждает художник, будет поставлен совсем немного не так, опытный музыкант сразу же это услышит. То же самое мы можем наблюдать у тонкого живописца. Неверно взятый тон, являясь своеобразным диссонансом, обязательно вызывает возмущение в зрительном восприятии [5].

Заслуга Н. П. Крымова состоит в попытке теоретического обобщения классического, сложившегося к концу XIX в. понимания реалистической живописи. Художником сформулирована широко известная в настоящее время теория «общего тона» в живописи. Для иллюстрации мысли о том, что только точно определенный в тоне цвет одухотворяется,

перестает быть краской и на самом деле становится цветом, художник в 1934 г. пишет учебный пейзаж-таблицу под названием «Изменения в пейзаже по тону и цвету в разное время суток»[8].

Одними из первых исследователей в области обучения живописи в современной России, конечно же, являются Г. В. Беда и Ю. П. Унковский, стоявшие можно сказать у истоков систематического изучения проблематики обучения изобразительному искусству. Основное место в научных трудах Г. В. Беды занимает разработка теории и практики создания реалистического изображения, при этом много внимания уделяется изучению закономерностей колорита в живописи. Обобщая опыт обучения реалистическому изобразительному искусству, автор очерчивает круг методических и практических требований к построению содержания обучения живописи с учетом теоретически обоснованного усложнения живописных задач в каждой последующей отдельной постановке [2].

Изучением важнейших закономерностей колорита в живописи занимался А.А. Унковский, рассматривая при этом вопросы природы цвета, характер взаимоотношения различных цветов в природе и в изображении, особенности «тональных отношений», уделяя при этом достаточно много внимания технике живописи [14].

Дальнейшее развитие идеи Г. В. Беды, Б. В. Иогансона и А. А. Унковского получили в целом ряде диссертационных исследований, среди которых для художественно-педагогического образования России особое значение имеют работы Ю. В. Коробко и С.П. Ломова, посвященные развитию способностей художественного восприятия цвета.

Ю. В. Коробко, определяя актуальность своего исследования, пишет, что развитие живописного восприятия цвета является основой, на которой строится решение остальных проблем обучения живописи с натуры, по памяти, представлению, а также понимание колорита, цветовой организации живописной композиции. Без ответа на поставленные вопросы овладение мастерством реалистической живописи утрачивает эффективность, так как, справедливо считает ученый, в этом случае теряется опора на реальную действительность как результат ее визуального восприятия. В аспекте этого автор экспериментальным путем выявляет благоприятные возможности условий работы в мастерской для преодоления быденного восприятия цвета[6].

С. П. Ломов, теоретически обосновывая необходимость систематизации и возможность разработки содержания, форм и методов поэтапной живописной подготовки специалистов в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, приходит к логичному выводу о возможности развития восприятия цвета и света в их системной взаимосвязи и зависимости при формировании творческой личности. В контексте выдвинутой гипотезы автор выявляет и экспериментально проверяет системообразующие принципы базовых законов и закономерностей в области орнаментальной композиции, цветоведения и академической живописи и, вскрывая индивидуальное своеобразие живописного видения окружающей действительности субъектом, определяет тенденции развития личности и ее роли в авторском отображении художественной картины мира [7].

С. П. Рошин, рассматривая условия повышения эффективности образовательного процесса в изобразительном искусстве, предлагает, прежде всего, определить наиболее острые проблемы этого процесса, выявить, так сказать, его болевые точки, и в первую очередь вопросы самореализации и самооценки личности студента. В этом аспекте целенаправленное научно обоснованное формирование профессионально-личностных потребностей студентов выступает, по мнению автора, как необходимое педагогическое условие эффективного освоения образовательной программы художника-педагога [10].

Кроме того, существует немало диссертационных исследований и методических разработок, непосредственно связанных с проблемой повышения эффективности обучения живописи, в которых освещаются вопросы живописного восприятия цвета, константности и аконстантности. Так, в диссертации Н. В. Виноградовой анализируются сущность, структура и механизмы процесса восприятия цвета, экспериментально исследуется методика развития

художественного восприятия цвета учащихся, определяются критерии и уровни развития их художественного восприятия цвета. Автор трактует феномен живописного восприятия цвета как важное средство эмоционально-эстетического развития человека, повышения художественно-образной выразительности его цветовой палитры [3].

Е. В. Воронина в исследовании, посвященном в проблеме формирования колористического видения у студентов художественно-графических факультетов педагогических вузов на занятиях пейзажной живописью, рассматривает физическую природу цвета, физиологические и психологические особенности визуального восприятия цвета человеком в условиях работы на пленэре, вопросы символики цвета, цветовые системы; указывает на то, что в методике обучения живописи уделяется недостаточно внимания упражнениям, ориентированным на совершенствование аконстантного видения цвета предметов в условиях пленэра. Отсутствуют упражнения на выражение родства красок, выявления теплохолодности цветовых оттенков. Методика работы цветовыми отношениями не положена в основу работы на пленэре [4].

Непременным условием эффективности методики обучения живописи В.М. Соколинский считает обязательную систематическую работу с натуры – выполнение этюдов на пленэре. При этом предлагаемые им многочисленные виды занятий: дополнительные занятия по живописи в учебных мастерских; занятия с выходом на этюды под руководством преподавателя; самостоятельная работа студентов во внеурочное время; выполнение копий с этюдов мастеров пейзажа; работа по памяти; иллюстрирование литературного произведения; выполнение педагогических рисунков, изображающих пейзаж; работа различными материалами; коллективное обсуждение учебных – пейзажей свидетельствуют о том, что главным источником обретения знаний и навыков, главным средством изучения художником природы была и остается работа с натуры [12].

Проблему колористического восприятия цвета Д. М. Оверчук считает одной из важнейших в процессе освоения студентами мастерства реалистичной живописи. В контексте этой проблемы он подробнейшим образом рассматривает такие понятия, как «цвет», «тон», «тоновые отношения», «теплохолодность», «восприятие цвета», «психолого-физиологическое восприятие», «колорит», «цветовая адаптация» [9].

Р. Н. Шайхулов в исследовании, посвященном формированию живописного видения студентов начальных курсов художественно-графических факультетов педвузов, утверждает, что эффективность освоения программных требований по живописи наряду с другими специфическими факторами зависит от уровня сформированности живописного видения. С целью усвоения знаний о закономерностях построения цветовой гармонии, изучения собственных и несобственных качеств цвета и изучения основных технических приёмов работы акварелью диссертант разработал систему кратковременных упражнений, особенность которых заключается в том, что они решают учебные задачи в комплексе [15].

Закономерное развитие взгляды Г. В. Беды и А. А. Унковского получили в диссертационном исследовании Ю. П. Шашкова, который также считает, что освоение мастерства реалистической живописи происходит наиболее успешно тогда, когда с самого начала в основе обучения будет лежать метод работы отношениями. Автором разработано убедительное психолого-педагогическое обоснование принципиальной возможности развития аконстантного восприятия у широкого контингента обучающихся основам живописи, и предложена продуманная организация натуральных постановок. Главное условие – соответствие усложнения изобразительных задач дидактическим целям занятий и учебным возможностям студентов [16].

Пути формирования аконстантного видения на начальных этапах обучения живописи и гармоничного цветовосприятия на занятиях по цветоведению в системе высшего архитектурного образования рассматриваются в диссертации С. И. Абишевой. В теоретическом обосновании методики развития гармоничного восприятия важная роль отводится автором пониманию необходимости решения познавательных колористических

задач, приводящих к успешному завершению поиска цветового решения, выработке профессиональных навыков работы по колористике [1].

В контексте совершенствования живописного восприятия цвета А. П. Яшухин, исследуя проблематику развития способностей к живописи, разработал целый ряд приборов, позволяющих на практике наблюдать изменения тона и цвета предметов под влиянием освещения, и составил учебно-методические таблицы, в которых находят отражение закономерности оптического воздействия среды на особенности окраски предметов [17].

Среди методических разработок, связанных с освещением различных аспектов обучения живописи нас в плане использования материалов, окрашенных в различные цвета, в особенности заинтересовал опыт преподавательской деятельности Л. А. Рябчиковой. Автор, проанализировав результаты собственной работы в школе-интернате в качестве учителя изобразительного искусства, пришла к аналогичному с нашими наблюдениями выводу, что у большинства младших школьников нет понимания необходимости смешивать различные краски для получения нужного оттенка цвета. По ее наблюдениям, дети просто пользуются уже готовой краской из баночки. В этом проявляется прагматичность отношения ребенка к цвету: он воспринимает цвет как знак. В результате Л. А. Рябчикова, с целью развития способностей активного осознанного восприятия цвета у детей на уроках изобразительного искусства, предлагает проводить упражнения, дидактические игры по цветоведению, отмечая при этом, что большую пользу приносит коллекционирование образцов цветной бумаги разной фактуры [11].

Целью работы Е. А. Суворовой является разработка и реализация системы методов и приемов обучения младших школьников основам цветоведения на уроках изобразительной грамоты и рисования в детской художественной школе. Педагог в унисон с Л. А. Рябчиковой отмечает, что в преподавании изобразительного искусства порой возникает ряд проблем, связанных с тем, что дети, не имея достаточных навыков работы цветом, закрашивают обычно яркими красками отдельные предметы, оставляя их на белом фоне. Поэтому, как справедливо полагает автор, с раннего возраста следует учить осознанному визуальному восприятию природы, обращая внимание детей на характерные особенности формы предметов, их пропорции, перспективу, цветовую окрашенность предметов в зависимости от изменения освещения. То есть в этом случае напрямую говорится о необходимости преодоления инерции обыденного константного восприятия [13].

Это, конечно же, далеко не полный обзор всей палитры подходов к совершенствованию содержания и методики обучения изобразительному искусству. Помимо вышеназванных авторов и художников, вопросами совершенствования методики обучения живописи занимались также: Н. П. Бесчастнов, Е. В. Боброва, Н. Н. Волков и др. Но, какие бы методики ни разрабатывались для развития живописного восприятия цвета, каким бы образом ни строилась система обучения, какие бы принципы ни были положены в основу создания изображения, все исследователи утверждали, что главное в процессе обучения живописи – это перестройка обыденного константного визуального восприятия на восприятие аконстантное, живописное.

Список использованной литературы:

1. Абишева, С. И. Формирование гармоничного цветовосприятия на занятиях по цветоведению (у студентов начальных курсов архитектурно-дизайнерского факультета) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Абишева Сауле Ивановна. – Омск, 2007. – 18 с.
2. Беда, Г. В. Живопись: учебник для студентов педагогических институтов. / Г. В. Беда. – Москва: Просвещение, 1986. – 192 с., ил.
3. Виноградова, Н. В. Развитие художественного восприятия цвета у учащихся детских школ искусств на занятиях по живописи (на примере выполнения натюрморта) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Виноградова Наталья Владимировна. – Курск, 2009. – 222 с. : ил.

4. Воронина, Е. В. Формирование колористического видения у студентов художественно-графических факультетов педагогических вузов на занятиях пейзажной живописью в условиях пленэра : дис ... канд. пед. наук : 10.00.02 / Воронина Елена Владимировна. – Москва : 2004. – 273 с.
5. Иогансон, Б. В. За мастерство в живописи / Б. В. Иогансон. – Москва, Академия художеств СССР, 1952. – 224 с.
6. Коробко, Ю. В. Формирование целенаправленного восприятия живописных качеств цвета в работе с натуры студентов художественно-графических факультетов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Коробко Юрий Владимирович. – Краснодар, 2005. – 384 с.
7. Ломов, С. П. Цветоведение: учебное пособие для вузов по специальностям «Изобразительное искусство» / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. – Москва: Владос, 2014. – 144 с.
8. Николай Петрович Крымов – художник и педагог: статьи, воспоминания / [сост. С.В. Разумовская]. – Москва: Изобразительное искусство, 1989. – 224 с.
9. Оверчук, Д. М. Теория и методика формирования колористического восприятия и передачи цвета у студентов художественно-графических факультетов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Оверчук Дмитрий Михайлович. – Москва, 2003. – 16 с.
10. Рошин, С.П. Формирование профессионально-личностных потребностей художника-педагога: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Рошин Сергей Павлович. – Москва, 2010. – 384 с.
11. Рябчикова, Л. А. Развитие цветового восприятия у младших школьников на уроках изобразительного искусства / Л. А. Рябчикова // Фестиваль педагогических идей («Открытый урок») : сайт. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/632595/> (дата обращения: 16.07.2016).
12. Соколинский, В. М. Формирование художника-педагога средствами живописи пейзажа: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Соколинский Владимир Михайлович. – Москва, 2009, 40 с.
13. Суворова, Е. А. Формирование основ цветоведения у учащихся младшего школьного возраста на уроках изобразительной грамоты и рисования в детской художественной школе (методическая разработка). – URL: http://clck.yandex.ru/redirect/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdhsh2-liman.muzkult.ru%252Fimg%252Fupload%252F79%252Fdocuments%252Fkopolka.docx%26ts%3D1461399421%26uid%3D8970509421453051702&sign=a84c23eabe42c5672e79d83f8c67c3ac&eyno=1 (дата обращения: 02.04.2016).
14. Унковский А. А. Цвет в живописи: учебно-методическое пособие для студентов-заочников художественно-графических факультетов педагогических институтов / А. А. Унковский. – Москва: Просвещение, 1983. – 64 с.
15. Шайхулов, Р. Н. О формировании живописного видения студентов начальных курсов художественно-графических факультетов педвузов / Р. Н. Шайхулов // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 6. – С. 82–86.
16. Шашков, Ю. П. Развитие восприятия и воспроизведения цвета и тона у студентов художественно-графических факультетов на начальном этапе обучения живописи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Шашков Юрий Петрович. – Москва, 2002. – 200 с.
17. Яшухин, А. П. Живопись: этюд с натуры: учебное пособие для художественно-графических факультетов педагогических институтов по специальности № 2109 «Черчение, изобразительное искусство и труд» / А. П. Яшухин. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1987. – 79 с.

АДАМГЕРШІЛІК – ЕҢ ЖОҒАРЫ ҚҰНДЫЛЫҚ

Әубәкірова Ж.Ә.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі.

Адамгершілікке тәрбиелеу құралы – еңбек пен ата-ана үлгісі.
Ыбырай Алтынсарин

Бүгінгі тәуелсіз мемлекетіміздегі жаңа қоғам мүддесіне лайықты, жан-жақты жетілген, бойында ұлттық сана мен ұлттық психологиясы қалыптасқан ұрпақ тәрбиелеу – отбасының, білім беру ошақтары мен барша халықтың міндеті. Өзіміздің өркениетті ел қатарына қосылу бағытындағы үлкен мәселелердің бірі – келешек ұрпақтың рухани дамуы. Жаңарған білім беру жүйесінің анықтаушы белгілеріне мыналар жатады: басты мақсат – білім негіздерін, әлеуметтік тәжірибелер жиынтығын беру емес, жеке адамдарды қалыптастыру, әлеуметтік бағдарлы қоғамдық қатынасқа тәрбиелеу. Мұның өзі бүкіл оқудың мазмұнын қайта қарауды талап етеді. Бұған дейін неғұрлым білім негіздерін көбірек жинаса, соғұрлым жеке адамдық қасиет мол болады деген тұжырымды басшылыққа алып келдік. Ендігі міндет қандай білімнің жеке адамдық қасиеттерді қалыптастыра алатынын болжау. Халыққа білім беру ісінің зор қарқынмен дамуы бүгінде оқу орындарында жылдан-жылға оқу-тәрбие жұмысын дұрыс жолға қоюды талап етеді. Тәрбие адамның дамуына әрқашан мақсат көздеп, ықпал ету болып табылады. Адам қажеттілікті қанағаттандыру көзі болатын қоршаған ортаға тәуелді бола отырып, оған белсенді түрде ықпал етеді, оны және өзін мақсатты іс-әрекет үдерісінде саналы түрде қайта құрады. Сондықтан да адамның саналы түрдегі белсенді іс-әрекеті оның жеке басын қалыптастырудың негізі. Жеке адамды бөлшектемейтін, оның мүддесін қоғам мүддесімен ұштастыратын жоғары мотивтердің жалпылану және тұрақтылық дәрежесі жарасымды дамуды тудырып, біздің қоғамның адамгершілік нормаларына сай келетін жеке адамның қалыптасқандығын дәлелдейді. Қоршаған ортаға, адамдарға, өзіне, өмірге деген көзқарастарда жеке адамның дүниетанымы, көзқарасы, ұмтылысы, нанымы байқалады. Сондықтан жеке адамның адамгершілік сферасын қалыптастыру – тәрбиенің өзегі.

Адамгершілікке тәрбиелеу мақсатында жоспарлы түрде әр қилы әрекеттерді ұйымдастыру керек. Дәстүрді қолданудағы жағтығудың мәні әрекет пен қылықтарды бірнеше рет қайталану арқылы жеке бастың адамгершілік мінез-құлқындағы қажеттілікті қалыптастыруға әсер етеді. Тәрбие әдісін балалардың моральдық мінез-құлық (әдет) механизмдерін, адамгершілік сапаларын жетілдіру тәсілі деп түсіндіреді. Оны сұрыптай отырып топтарға жіктеуге болады. Американдық психолог Л.Кольберг «адамгершілік тәрбиелеудің басты мақсаты мінез-құлықты қалыптастыру емес, ұтымды пікір айту қабілеті» - деп түсіндіреді. Адамгершілік ұғымы ізгілік, гуманизмнің синонимі ретінде адамның игі мақсатына айналғанда пайда болатын қарым-қатынастар жүйесі мен қоғамдық ахуал ретінде неғұрлым кең мағынада қолданылады. В.Соловьев: «Адамгершілік бір адамның екінші адамға сыйлай салатын заты емес, ол өзінің тәжірибесі арқылы ғана жететін адамның ішкі жағдайы» - деп адамгершіліктің құндылығына ерекше тоқталған. Тәрбие мәдениеті – өмірдің өзі сияқты күрделі де көп қырлы. Бала дамуының алғашқы кезеңінен яғни адамгершілік туралы ұғымдарды саралап, санасына сіңіре бастайды. Моральдық-этикалық дәстүр мәдениетінің толысқан сферасы ретінде дәстүрлі педагогикалық мәдениетті қалыптастыра отырып, өскелең ұрпақты, адамгершілікке тәрбиелеудің негізгі құралы, формасы, әдіс-тәсілдері, адамгершіліктің қайнар көзі, бастауы бола алады. Кейбір зерттеушілер адамгершілік дәстүрлерін ұрпақтан-ұрпаққа берілген күйде өзгеріссіз, ал өзгерген жағдайда ұзақ уақыт қызмет ететін мораль элементінің тұрғысында қарастырады. Бұған А.Д. Макаренконың «Адамгершілік немесе моральдық саласында қызмет ететін және моральдық қатынасты бейнелейтін дәстүрлер» - дей келе, ұлттық адамгершілік деп

отырғанұғымдарымыздың түп төркіні моральды-этикалық дәстүрдің сара жолына әкеліп тіреді. Тәрбиені дәстүрмен тығыз байланысты тұңғыш қарастырушы К.Д.Ушинский болды. Ол өз еңбектерінде тәрбиенің халықтық сипатына, еңбектің тәрбиелік және психикалық сипатына және тәрбиедегі адамгершілік мәселелеріне көңіл бөле отырып «Тәрбие көзі – халықтық педагогика» -деген тұжырымға келген. XX ғасырдың бас кезінен бастап, қазақ зиялылары өз ұлтының тағдырына ой жіберіп, барлық күш – қайрат , ақыл – ойларымен халқын қалайда іргелі елдер қатарына қосуды арман етті. Бүгінде ортамызға қайта оралған А. Байтұрсынов, М. Жұмабаев, Ж. Аймауытов, М.Дулатов, Ш. Құдайбердиевтердің мәдени – рухани мұралары жас ұрпаққа тәрбие, білім беруде кеңінен пайдаланылуда. Олар қазақтың қоғамдық, әлеуметтік, рухани, мәдени, әдеби өміріне белсене араласып, өздерінің шығармаларында және арнайы жазған оқулықтарында гуманистік, адамгершілік, демократтық, ағартушылық идеяларды уағыздап, халықтың реалистік дәстүрін жалғастырған. Халықтық педагогика – көп арналы, қыр – сыры мол, күрделі ғылым. Ол ұлттық өмірге немқұрайлы қарайтын жас ұрпақты қазақтың рухани, материалдық мәдениетін толық меңгерген, тарихын, әдет – ғұрпы, салт – сана, дәстүр, тәлім – тәрбие, адамгершілік қасиеттерін бойына сіңіріп, ұлтын сүйетін азамат болып өсуін қамтамасыз етуге тиіс.

Халықтық педагогика – тәрбиенің бастауы және бұлағы, ол – тәрбие жөніндегі халықтың білімі мен тәжірибесі. Ал халық педагогикасының зерттеу негізінде халық ауыз әдебиетінің шығармалары, этнографиялық материалдар, халықтық тәрбие дәстүрлері, ойындары, отбасы тәрбиесінің тәжірибелері жатады. Бұл анықтамалардан тәрбие мен оқыту жұмысы халықпен бірге өскен, бірге дамығандығын санғасырлар бойы халықпен қатар жасап, оның озық үлгілерін келер ұрпаққа мирас етіп келе жатқанын білеміз. Халқымыздың атадан балаға қалдырған халықтық педагогикасында ғасырлар бойы жинақталған бай тәжірибесі, бала, ұрпақ, оқушылар арасындағы тәрбие мақсаттары жатыр. Мыңжылдық тарихы бар қазақ халқы өз ұрпағын өмірде, отбасында, тұрмыс, тіршілікте батылдық пен батырлыққа, әділдік пен адамдыққа, инабат пен ізгілікке, иба мен иманға үздіксіз тәрбиелеп отырған. Халықтық педагогиканың мұрасының бірі – дәстүр. Дәстүр – бір ұрпақтан екінші ұрпаққа ауысып отыратын 57 қоғам өмірінің дамуына сәйкес өзгеріп, кейбіреулері жаңа мазмұн алып, әрі қарай дамитын халықтың қоғамдық – тарихи өмірінде қалыптасқан құбылыс. Халық дәстүрінің танымдылық – тәрбиелік мәні – ұлан – ғайыр дүние. Ол тұтастай алғанда жас ұрпақ үшін ғана , адам өмірінің рухани – адамгершілік қуатының қайнары. Оның ішінде тікелей бала тәрбиесіне бағытталған, баланың жан дүниесінің қалыптасуына, рухани марқаюына негіз болатын мүмкіндіктер көп-ақ. Ол – халықтың кәсібімен, салт – ғұрпымен, тілімен, тарихымен, адамгершілік қасиет- сапаларымен сабақтасып, біте қайнасып, тарихи кезеңдер ерекшелігіне, қоғам тану сатыларына қарай жетіліп, ұрпақтан – ұрпаққа ауысып отыратын қастерлі мұра. Халықтың ұлттық салт-дәстүрлері қаншама уақыт өтсе де өмірден өшірілмей, керісінше, қазіргі уақытта қайта жарқырай түскенін күнделікті өмір көрсетіп отыр. Қазақ баласы да қоршаған ортаның ішкі сырларын үлкендерден сұрап, еліктеп, байқап білгісі келген.

Адамгершілік қасиет, еңбекке, өнерге, тәрбиенің басқа түрлеріне ойын, той, қонақ, сауық сияқты жерлерде тәрбиелеп, баулып отырған. Қазақ халқының ғасырлар бойғы жинақталған дәстүрлерінің ішінде адамгершіліктің жоғары сапаларының тәрбиелеуге ықпал жасаған озық өнегелері бар. Қазақ халқының дәстүрлерінің ұрпақтан – ұрпаққа жалғасып келе жатқаны оның өміршеңдігінде тәлім – тәрбие ісінде кең таратылғандығында. Адамның туған күнінен бастап барлық өмір жолын қамтитын әртүрлі рәсім, дәстүрлер бар. Ата-бабаларымыз өздерінің сан ғасырлар бойғы ұлы тарихында жас ұрпаққа тәрбие берудің бай тәжірибесін жинақтап, өзіндік салт-сана, әдет-ғұрып, дәстүр рәсімдерін қалыптастырған.

Әдептілік. Бұл халқымыздың ұлттық психологиясының өзегі, имандылық пен адамгершіліктің басты белгісі, оның ғасырлар бойы қалыптасқан қоғамдық санасының практикалық көрінісі, барлық кісілік қасиеттердің жиынтығы. Әдеп сақтаудың экологиялық астары да бар. Әдепті адам табиғаттың досы, оны қызғыштай қорғай да біледі. Табиғаттың әсемдігі мен сұлулығына, әдемілігіне әрбір адам зиян келтірмеуге тиіс. Мәселен, суды

ластау, талды кесу, қайнардың көзін ашпау, жолдағы тасты алып тастамау, көкті жұлу, құстарды ату, құдыққа түкіру – барып тұрған әдепсіздік. Әдеп сақтау – халықтық рәсімге, жол-жоралғыға, тәртіпке бағыну, еріксіз бағыну емес, бұл ата дәстүрді құрметтеу, қастерлеу, дәл айтқанда адамгершілік борышты өтеу. «Әдептілік – әдемілік»- дейді халық. Яғни, әдептілік: ізеттілік, кішіпейілділік, көпшілдік деген сөз. Бауырмалдық. Халқымыздың бауырмалдығы “Бала бауыр еттен жаралған” деп, оны ерекше қастерлеп, әлпештеуден бастаған. Осы туралы қасиетті кітап: ешбір адам баласы жат емес, барлық адамзат баласы бір-біріне дос, бауыр дейді. Олай болса оқушыларды бастауыш сатыдан бастап бауырмалдық қасиетке баулуымыз қажет. Осы халықтың өмірін, тұрмыс-салтын зерттеушілердің бірі А.И.Левшин: «Қазақтардың басқа Азия халықтарына қарағанда, қайырымдылық, адамды аяу, қарттарға құрмет көрсету, баланы аялап, жанындай жақсы көруі – айрықша қасиет» – деп жазды. Яғни, қайырымдылық – кең мағыналы ұғым екенін оқушыларға түсіндіруіміз қажет». Жас ұрпаққа адамгершілік тәрбие беруде халықтың рухани дәстүрін, мәдениетін, адамгершілік қазынасын ғылыми жүйеге келтіруде халықтық педагогиканың бай мұрасының маңызы мол екенін көреміз. Халықтық педагогиканың бай мұрасында болашақ ұрпақтың ең шынайы абзал адамгершілік қасиет – сапалары, адамға деген сүйіспеншілік, қайырымдылық, шыншылдық, имандылық, кішіпейілділік, ұлағаттылық, қанағатшылдық, еңбек сүйгіштік, бауырмалдық ауыз әдебиетінің жан – жақты жанрлары арқылы берілген. Қазақтың қазіргі замандағы алуан жүйелі өмір тану жолдары соларға беру әдістері ертеден қалыптасып, бүтіндей қол үзбеген. Сыртқы күш қанша ықпалды болса да халқымыздың дәстүрлері мүлде жойылып кетпеген. Ендігі мақсат – ата-баба дәстүрлерінің озығын жаңғыртуды ұрпақ тәрбиесінде басты рөлге айналдыру, қазақтың ата салтын, қағидасын қазіргі өмір тынысына сай пайдалану, жаңарту басты проблема. Дәстүр адамдардың рухани, мәдени тұрмысынан бөлінбейтін құбылыс. Дәстүр қоғамдық сананың барлық формаларынан орын алады. Олар: саясатта, қоғамдық өмірдегі дәстүрде, халықтар арасындағы ынтымақтастықта, теңдікте, бостандықта, азаттықта, туыскандықта өзара көмек дәстүрінде, құқықтық қарым – қатынас дәстүрінде, ғылыми дәстүрде, оқу – білім ғылымындағы дәстүрде, отбасы жанұялық дәстүрінде, еңбек дәстүрінде. Сонымен, қай халықтың болса да ұлттық үдерісі, билікті, қасиетті, өзіндік әуені, тағылым дәстүр мәртебесін биікке көтеріп тастайтыны сөзсіз. Киелі, керемет дәстүрлері арқылы ғана әрбір ұлт өзінің ұлттық бояуымен өзінің болашақ ұрпағының төл келбетін қалыптастырады.

Адамгершілік тәрбиенің әрқайсысының ерекшеліктерін жетік білетін ұстаз халық педагогикасын ғасырлар бойы қалыптасқан салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыпты жан-жақты терең білумен қатар, өркениетті өмірмен байланыстыра отырып, білім берудің барлық кезеңдерінде пайдаланғаны дұрыс. «Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» дегендей, ата-ананың күн сайын атқарып жүрген жұмысы балаға үлкен сабақ болады деп ойлаймын.

«Еліміздің күші-патшада, сәбидің күші-жылауында» демекші, біздің күшіміз, қорғанымыз, сеніміміз – адамгершілігімізде болуы керек деп ойлаймын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Табылдиев Ә. Халық тағылымы – А.: Мектеп, 1992.
2. Ұзақбаева С. Тамыры терең тәрбие.– А.: Білім, 1995.
3. М.Жұмабаев. Педагогика. Алматы, 1989.
4. Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде, 2016.

ИДЕИ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ АБАЯ, ШАКАРИМА И БАУЫРЖАНА МОМЫШУЛЫ

Баяхметов С.У.

начальник военно-научного отдела (ученый секретарь) Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук.

Сарсембаев Ж.З.

преподаватель Военной кафедры Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, подполковник запаса, г. Петропавловск.

В связи со сменой парадигмы профессионального образования в последнее десятилетие меняются представления о целях подготовки будущего специалиста. Актуальным становится изучение феномена личности, процессов ее развития и саморазвития как основы профессионального становления и совершенствования, необходимые будущему офицеру Вооруженных Сил Республики Казахстан.

В современном военном образовании одной из важных проблем является развитие личности и профессиональное становление молодого военного специалиста. Для того чтобы повысить авторитет казахстанской армии, необходимо провести серьезные изменения по многим направлениям, в том числе в военном образовании. Сегодня центром внимания должна стать личность военнослужащего и формирование совершенно нового отношения к ней – не как к объекту, а как к субъекту, поэтому перед военными вузами встает большая задача – выявить потенциал армии, сохранить традиции и воспитать молодое поколение военных специалистов, ориентированных на личностный рост и профессиональное развитие.

С целью определения степени разработанности вопросов личностно-профессионального саморазвития мы обратились к сравнительному историческому анализу творческого наследия казахских мыслителей Абая и Шакарима, с одной стороны, и военного теоретика Бауыржана Момышулы, – с другой.

В контексте работы большую ценность представляют идеи самосовершенствования и самопознания человека, пожизненности и бесконечности этого поиска. Философские идеи развития подробно рассматриваются в произведениях Абая Кунанбаева. Мыслитель признает, что мир меняется, развивается. Человек как хозяин и создатель своей судьбы, ценность человеческого существования на земле, неповторимость души человеческой были основными идеями его философии человека. Каждый человек может и должен использовать свой творческий потенциал в процессе жизни. Только тогда он будет достоин своего предназначения на земле. Абай считает, что получить приятное впечатление от хорошего и отвращаться от плохого – естественная способность человека. Сначала эти задатки очень слабы. Человек развивает и усиливает эти способности, без внимания и развития они притупляются, исчезают или остаются в зачаточной стадии, оказываются ни для чего не пригодными [1, с. 243].

По Абая, потенциальные способности человека реализуются через преодоление трудностей; познание, обучение, умение, воспитание немислимы без труда, без кропотливой работы человека над собой, без любознательности и пытливости. Он писал, что каждый бесцельно проведенный день уводит человека от нормальной, разумной жизни. Поэтому надо заполнить дни свои продуманными и полезными деяниями.

Концепция Абая – это концепция нового человека – трудолюбивого, активного, просвещенного, надеющегося в жизни только на свои силы и на свои знания. Трудолюбие, просвещенность, добро, долг – вот основные его принципы. «Ничтожнейший из людей тот, кто не имеет стремления. Но стремления бывают различные. И те, кто стремится к чему-либо, отличаются друг от друга по способностям и силе воли» [1, с. 247]. «Силу нужно уметь направлять на усовершенствование хороших и полезных качеств» [1, с. 246].

Таким образом, только просвещение, знания, труд, активность творческого потенциала личности способны вывести казахов из нравственного кризиса, который Абай как просветитель не устал критиковать в «Книге слов» и других произведениях.

Духовным восприимчивым и учеником великого классика Абая является философ, просветитель, поэт, переводчик Шакарим Кудайбердыулы, чье творчество является бесценным вкладом в сокровищницу казахского народа. В его работе «Три истины» вопрос о смысле жизни, о предназначении человека связан с изучением души человека. Шакарим утверждает, что душа является такой сущностью, которая никогда не исчезает, не поддается порче, с каждым разом все совершенствуется, идет к возвышению.

Сердцевина идей Шакарима – духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения. Поэт-просветитель не требовал революционных изменений в обществе, а надеялся преобразить человеческую жизнь через облагораживание души и духовных потребностей. Он был убежден в необходимости нравственного очищения людей для построения нового общества. Задача родителей и педагогов, по мнению Шакарима, – уберечь юные души от дурных влияний. Всякий обязан стремиться к достижению идеала, пусть даже, и не дойдет до цели, но находиться на верном пути – залог успеха. Главная цель нравственного воспитания и самовоспитания, считал Шакарим, – необходимость формирования в человеке внутренней потребности к активному утверждению в себе высокой морали, духовности. «Изменяется все – наши познания, ремесло, богатство, да и сам человеческий организм» [2, с. 44].

Именно духовное возвышение человека видится им в следовании трем истинам. А мы убеждаемся в том, как своевременны и мудры его высказывания. «Ведь не только ученые, а даже дикари должны были понимать, что совершенная вещь она во всем совершенная, а деяния несовершенного также несовершенны» [2, с. 67].

По Шакариму у человека есть три способности познания: *ум, чувства и воля. Но первой истина – это – совесть.* Именно совесть является стержнем нравственности, опорой духовного возвышения человека. Она должна вести по правильному пути разум и правильно использовать силу воли: «Человеческую скромность, справедливость, доброту в их единстве я называю русским словом – совесть... Сердце человека, так и не поверившего в это, не смогут очистить ни одна наука, никакое искусство, ни один путь и никакой закон...» [2, с. 69].

Глубокие нравственные проблемы, затрагиваемые в творчестве Шакарима, позволяют судить об актуальности его исследований и в настоящее время.

Таким образом, в истории казахской философии Абай и Шакарим в сущности сыграли ту же роль, что и европейское просвещение в борьбе со средневековым мировоззрением. Их заслуга – в разоблачении старых, закостеневших взглядов на мир; определении места человека в обществе; пропаганде нового человека – активного, просвещенного, соответствующего новым общественным отношениям. Творчество Абая и Шакарима – постоянное движение вперед, терпимость к трудностям и стремление идти и покорять неизведанное. Будущее они видят в совершенном человеке совершенного общества. Достигнуть цели можно, для этого необходимы искренность, душевная твердость, верность в чувствах, способность к жертвам во имя любви. Эти благородные качества могут сформироваться в человеке, если он пойдет путем труда и знаний.

По нашему глубокому убеждению, именно на «благородном фундаменте» наследия Абая и Шакарима, основанном на таких понятиях, как духовность, нравственность, долг, правда, справедливость, национальная гордость, любовь к Отечеству, сформировался Бауыржан Момышулы. С самого детства он воспитывался на самобытной культуре, на добрых народных традициях и обычаях, впитывал в себя красоту, мудрость и силу устного народного творчества, уважая труд и искусство родного народа. А затем, благодаря любви к жизни, мировой литературе, он сформировался как мыслитель. Впоследствии богатый теоретический багаж, основанный на природном аналитическом уме и феноменальной памяти, прошел проверку на практике, суровой практике чудовищной войны. И потому мы

вправе назвать Момышулы воплощением самой мудрости. Как Абай и Шакарим, Бауыржан Момышулы является исполином и подлинным патриотом своего отечества и народа, чье творчество является бесценным вкладом в дело воинского обучения и воспитания будущих офицеров.

Наследие Бауыржана Момышулы многогранно. В настоящей статье предпринята попытка оценить его вклад в личностное саморазвитие офицера (командира) через изучение «Психологии войны», представляющей для нас методологическую ценность как предмет исследования. Его наследие содержательно определено категориями, которые, на наш взгляд, составляют методологический базис вопросов образования и воспитания будущих офицеров. С этих позиций многоаспектная источниковая сторона и определяет ее научно-практическую значимость.

Б. Момышулы подчеркивает огромное значение личной примерности офицера: «Командир – центральная фигура, мозг войск, организатор боя, творец победы. Командир – творческий человек. Командир должен быть всесторонне развитым и грамотным, строгим и справедливым, честным и непреклонным, уверенным в правоте своего решения. В его руках – судьба сотен и тысяч людей. Он обязан воздействовать на них силой личного примера, силой убеждения... Насаждать строгую дисциплину может лишь тот командир, который безукоризненно соблюдает, прежде всего, самодисциплину, являясь образцом дисциплинированности, который завоевал доверие подчиненных и пользуется популярностью среди них справедливым отношением к ним, уважением их личности и достоинства» [3, с. 98-101].

Для нашего исследования особенно важны взгляды Б. Момышулы по подготовке и воспитанию офицерских кадров. Он подчеркивал, и это взято на вооружение Президентом страны Н.А. Назарбаевым, что именно офицеры во все времена являлись золотым фондом армии, ее стержнем.

Верховный Главнокомандующий Республики Казахстан на одной из встреч с выпускниками военных вузов дал офицерскому корпусу следующую оценку: «Офицер – это честь армии, он не просто государственный служащий, а государственный человек, которому доверяются судьбы многих людей... Офицер – это постоянная величина нашей армии, центральная фигура, мозг войска, организатор боя и творец победы» [4].

Вот этим свойством, этим ключом к сердцу своих подчиненных в величайшей степени владел талантливый боевой командир Бауыржан Момышулы. Его богатый опыт в этом деле не потерял актуальности в наши дни и широко используется в военном строительстве.

Военно-теоретическое наследие Бауыржана Момышулы и его использование позволяет повысить духовный потенциал защитников Отечества, а значит, и имидж военной службы как особой формы государственной службы.

Имя славного батыра – Бауыржана Момышулы сияет среди звездных имен воинов в лучах немеркнувшей народной памяти. Он достойно пронес честь своих предков. За боевые заслуги его дважды выдвигали на звание Героя Советского Союза. Ходатайство о присуждении высокого звания от имени общественности и руководства республики подавалось и после войны. Почти полвека ждал народ справедливого решения, и только в год празднования 80-летнего юбилея батыра 11 декабря 1990 года, благодаря участию Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, Бауыржану Момышулы было присвоено звание Героя Советского Союза [5].

Бауыржан Момышулы по праву является крупным военным теоретиком, первым казахским военным ученым. Его исследования в области военного искусства, боевой подготовки и готовности, воспитания и обучения личного состава, подготовки командных кадров требуют глубокого изучения и практического применения в рамках реализации программы «Творческое наследие Бауыржана Момышулы», разработанного к 100-летию юбилею [5].

Вся жизнь военного педагога, психолога, писателя, военного мыслителя и теоретика, имя которого произносится с особой любовью и уважением, является примером для подражания офицерам, курсантам и всем воинам Вооруженных Сил Республики Казахстан.

История казахского народа богата славными личностями. Это люди, внесшие неизмеримый вклад в развитие Казахстана, полностью посвятившие себя, свои мысли, стремления и мечты благу Родины. Именно такими являются мыслители Абай, Шакарим и славный батыр – Бауыржан Момышулы!

Список использованных источников

1. Абай. Книга слов: Поэмы. Перевод с казахского К. Серикбаевой, Р. Сарсембаева. – Алматы: ЕЛ, 1993. – 272 с.
2. Кудайбердиев Ш. Три истины. – Алматы: Казахстан – Гаклия, 1991. – 80 с.
3. Момыш-улы Б. Психология войны. – Алма-Ата: Казахстан, 1996. – 176 с.
4. Назарбаев Н.А. На встрече с выпускниками военных вузов / Казахстанская правда. – 2006, 6 мая.
5. Мырзахметов М. Бауыржан Момышулы – символ правды и справедливости. // Современное столичное образование. – 2009. – №2. – С. 86 – 89.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ботин Д.М.

докторант Национального университета обороны им. Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник, г. Астана.

В последние несколько лет система военного образования претерпела ряд коренных реформ, изменивших не только структуру, но и подходы к организации образовательного процесса. В частности, переход от линейной к кредитной технологии обучения предполагает изменение и порядка оценки результатов учебной деятельности военных специалистов. В действительности, эффективность системы оценки учебных достижений является важным условием использования современных образовательных технологий в военном образовании. Бально-рейтинговая система наилучшим образом соответствует специфике кредитной технологии обучения, так как позволяет:

1. Объективно оценивать достижения обучающихся, в динамике образовательного процесса;
2. Корректировать ход образовательного процесса, выявляя моменты, наиболее проблемные с точки зрения усвоения материала;
3. Оценивать как групповые, так и индивидуальные достижения исходя из потребностей в развитии отдельных квалификационных характеристик, предъявляемых к будущим военным специалистам;
4. Обеспечивать дополнительную мотивацию для повышения индивидуальных результатов образовательного процесса;
5. Производить точную и комплексную оценку результатов образовательного процесса [1, с. 4-5].

Стоит отметить, что в казахстанской системе образования в целом, процесс внедрения бально-рейтинговой системы насчитывает почти полтора десятилетия. Тем не менее, до сих пор продолжается процесс апробации, и внедрение в деятельность учебных заведений в полном смысле не завершено [2, с.2].

В системе военного образования внедрение современных образовательных технологий протекает вследствие потребности в адаптации и модернизации к изменившимся принципам и стандартам обучения в целом, что вносит порой определенные трудности.

Основная трудность заключается в том, что не всегда удается обеспечить понимание специфики и преимуществ бально-рейтинговой системы для педагогических кадров. Годы существовавшая пятибалльная система является наиболее понятной и привычной для многих талантливых научно-педагогических кадров. В итоге, система оценки функционирует на основе сразу нескольких оценочных шкал, по сути эквивалентных друг другу. В данном случае резонным становится вопрос, есть ли объективная необходимость в выставлении оценки «5»/ «отлично», еще и в буквенном и балльном эквиваленте. В недопонимании специфики бально-рейтинговой системы оценки кроется формализм ее использования, который в свою очередь не позволяет использовать ее преимущества для достижения более высоких результатов обучающего процесса.

В первую очередь, необходимо оговориться, что буквенная шкала оценки (A-F) не является обязательной частью бально-рейтинговой системы. Это элемент системы оценки, традиционный для образовательных систем ряда стран, прежде всего – США и Канады, и практически эквивалентен пятибалльной системе. В казахстанскую систему образования буквенная шкала оценок была внедрена как переходный вариант, в рамках поиска оптимальной системы оценки кредитной технологии обучения, в результате изучения и заимствования зарубежного опыта [3, с.415]. Аналогичным образом, общепринятая в линейной системе пятибалльная шкала на протяжении многих десятилетий дублировалась описательной шкалой (отлично-неудовлетворительно) (см. Таблицу 1). Кроме того, современная система оценки также учитывает баллы GPI, имеющие четырехбалльную градацию, и учитывающие доли балла, что создает определенную путаницу в виду схожести с пятибалльной системой. Тем не менее, представляется, что качество системы оценки достижений обучающихся в военно-учебном заведении зависит не от количества шкал, а от единообразия оценочной шкалы и соответствия требованиям к результатам образовательного процесса.

Таблица 1 – Сопоставление шкал оценки используемых в современной модели военного образования в Республике Казахстан

Бально-рейтинговая	Пятибалльная	Буквенная	Описательная	Баллы GPI
95-100	5	A	Отлично	4
90-94		A-		3,67
85-89	4	B+	Хорошо	3,33
80-84		B		3
75-79		B-		2,67
70-74	3	C+	Удовлетворительно	2,33
65-69		C		2
60-64		C-		1,67
55-59		D+		1,33
50-54		D		1
0-49	2	F	Неудовлетворительно	0
	1		Не выполненная работа	0

*Примечание: разработано автором

Как видно из сопоставительной таблицы, такое количество одновременно используемых шкал, создает излишнюю путаницу не только для обучающихся, но и для преподавателей. Безусловно, пятибалльная шкала фактически не соответствует той степени детализации оценки результата, которая требуется в условиях применения кредитной технологии обучения. В то же время, буквенная и описательная шкала создает лишь

дополнительную информационную нагрузку, и не способствует раскрытию результативности обучения.

Из вышесказанного и вытекает ряд трудностей прикладного функционирования бально-рейтинговой системы оценки в условиях внедрения кредитной технологии обучения в военно-учебных заведениях. Восприятие бально-рейтинговой системы оценки как дополнительное уточнение нивелирует основную задачу ее использования: отражение всех компонентов успешного освоения кредита в зависимости от его трудоемкости. Иными словами, бально-рейтинговая система, в отличие от иных систем оценки позволяет точно определить степень усилий и результативность освоения дисциплины. Бально-рейтинговая система позволяет мотивировать обучающихся на постоянный самоконтроль на протяжении всего образовательного процесса – ведь учитываются все аспекты и виды учебной и внеучебной деятельности.

Баллы зачисляются по единой схеме по видам учебной деятельности в зависимости от значимости отдельных тем и видов работ для формирования определенных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями и оказывают существенное влияние на общую картину успеваемости [4, с.99].

Немаловажным является возможность учета служебной деятельности и воинской дисциплины как немаловажного фактора развития профессионально-личностной компетентности военного специалиста.

Таким образом, бально-рейтинговая система наиболее полно отвечает тем принципам и подходам к организации образовательного процесса, которые актуальны для решения задач военного образования на современном этапе.

С учетом вышесказанного, предлагается формирование единой системы оценки достижений обучающихся в военно-учебных заведениях, которая учитывает необходимость отдельной оценки специфических для военного дела видов внеучебной деятельности: службы в наряде и воинской дисциплины (см. Таблицу 2).

Кредитная технология обучения предлагает поэтапное развитие компетентностей, для чего фиксируется уровень обучающихся в начале, в процессе и в конце обучения. Делается это как для сопоставления требуемого и фактического результата образовательного процесса, так и для индивидуального контроля успеваемости. Подобная система оценки позволяет повысить самостоятельность обучающихся, в вопросе освоения дисциплины, что является неотъемлемым условием и одним из ключевых характеристик кредитной технологии обучения.

Предлагаемая система оценки включает условную поуровневую градацию, которая заменяет теряющие актуальность дополнительные шкалы оценки. Поуровневая градация является передовой тенденцией мировой педагогической мысли, уже внедряемая в деятельность образовательных учреждений, в том числе и в Республике Казахстан [5, с.49, 6, с.113]. Система военного образования, на данном этапе включенная в республиканское и в перспективе – в международное образовательное пространство должна идти в ногу со временем и использовать в полной мере все современные образовательные технологии и подходы.

Минимальный уровень успеваемости, предлагается ввести на нижней границе начального уровня по дисциплине.

Предлагаемый вариант применения бально-рейтинговой системы подразумевает поэтапное формирование итоговой оценки в течение всего изучения дисциплины, поскольку текущий контроль успеваемости оказывает достаточно весомое влияние на итоговый рейтинг. Это позволяет повысить уровень личной заинтересованности и ориентированности на результат, и, как следствие- качество обучающего процесса.

Таблица 2 – Предлагаемая система бально-рейтинговой оценки достижений обучающихся военно-учебных заведений (при трудоемкости в 1 зачетную единицу)

Оценочные блоки	Наименование оцениваемой части модуля	Процент от финального рейтинга	Начальный уровень (пороговый балл)	Средний уровень	Развитый уровень
Блок (учебная деятельность)	Теоретическая часть модуля	50%	20-24	25-39	40-50
	<i>Текущий</i>	15%	6-7	8-12	13-15
	<i>Рубежный</i>	15%	6-7	8-12	13-15
	<i>Итоговый</i>	20%	8-10	11-15	16-20
	Практическая часть модуля	50%	20-25	25-40	40-50
	<i>Текущий</i>	15%	6-7	8-12	13-15
	<i>Рубежный</i>	15%	6-7	8-12	13-15
	<i>Итоговый</i>	20%	8-10	11-15	16-20
	Финальный рейтинг по дисциплине	100%	40-49	50-79	80-100
Разбивка по дополнительно начисляемым 20 баллам					
Дополнительный блок (служебная деятельность)		Процент от итогового рейтинга	Начальный уровень (пороговый балл)	Средний уровень	Развитый уровень
	Служба в наряде	50%	2-5	6-8	9-10
	Воинская дисциплина	50%	2-5	6-8	9-10
	Итоговый рейтинг по служебной деятельности	100%	4-10	12-16	18-20
	Финальный индивидуальный рейтинг от максимальных 120 баллов по учебной и служебной деятельности	100%	44-59	62-95	98-120
	Баллы GPI		1-2,33	2,67-3,33	3,67-4

*Примечание: разработано автором

Кроме того, предлагаемая система оценки имеет дополнительную 20-бальную часть шкалы, которая учитывает профессионально-личностные качества обучающихся в военно-учебном заведении, что является крайне важным условием подготовки кадров с учетом потребностей казахстанской армии на современном этапе.

Внедрение предлагаемой системы оценки позволит:

- Наиболее полно использовать преимущества кредитной технологии обучения;
- Органично вписать современные образовательные технологии в деятельность военно-учебных заведений с точки зрения квалификационных требований соответствующих кадровым потребностям Вооруженных Сил Республики Казахстан на современном этапе;
- Производить точную и комплексную оценку результатов образовательной и служебной деятельности обучающихся;

- Повысить уровень самостоятельности и личной мотивации обучающихся в военно-учебных заведениях;
- Упорядочить систему оценки достижений обучающихся в соответствии со спецификой военного дела.

В конечном счете, использование предложенной системы бально-рейтинговой оценки позволит существенно повысить качественные показатели деятельности учреждений системы военного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Вахитов Р.О. *бально-рейтинговой системе*. Размышления преподавателя//Газета Башкирского государственного университета. №6-7 (990-991).-2013.-с. 4-5
- 2 Надырова Н. А. Внедрение кредитно-модульной технологии обучения в условиях инновационного образования Казахстана. Электронный ресурс OQU-ZAMAN//URL в точке доступа: <http://oqu-zaman.kz/?p=17045>, дата обращения 26.09.2017.
- 3 Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. -М.: Сфера.-2001.-512 с.
- 4 Анищенко Д.Н. Обоснование и разработка модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости курсантов военного вуза//Теория и практика общественного развития.-2015.- С.98-102.
- 5 Павленко А.И. Педагогическая компетентность выпускника военного вуза: к постановке проблемы// International Scientific Electronic Journal.№6 (24).-2017.- С.48-54.
- 6 Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане. – Алматы : Курсив–. 2013.– 193 с.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК АКТУАЛЬНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Булатова Б.С.

Жунусова А.З.

главные специалисты отдела мониторинга и анализа
Филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Института повышения квалификации педагогических работников
по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

В современном мире образование рассматривается как ключевой фактор стабильности и развития общества.

В Послании народу «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев отметил, что основной нашей задачей является сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста [1]. И в достижении данной цели важную роль играет совершенствование системы образования, которое должно соответствовать общественным, социальным и личностным ожиданиям.

Продуманная и осознанно востребованная внутренняя система оценки качества может стать надежным и эффективным средством достижения основных целей современного образования. Сложившаяся система менеджмента качества в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО» может послужить образцом или основой для совершенствования системы менеджмента военно-учебного заведения.

Система менеджмента качества в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО» основана на *системе мониторинга качества курсов повышения квалификации АО «НЦПК «Өрлеу»*, а также включает *уникальные элементы*, разработанные и внедренные в филиале.

Система менеджмента качества основывается на три основные этапа: мониторинг качества образовательных программ (ОП), мониторинг реализации ОП, мониторинг результатов освоения ОП.

Мониторинг качества образовательных программ состоит из трех шагов, *разработанных и определенных АО «НЦПК «Өрлеу»*:

1. Рассмотрение образовательных программ Экспертным советом;
2. Проведение экспертизы Республиканским учебно-методическим советом (РУМС) АО «НЦПК «Өрлеу»;
3. Утверждение МОН РК (регистрация в МЮ РК, размещение на сайте <http://adilet.zan.kz/>).

Перечисленные «шаги» мониторинга качества образовательных программ являются общими и соединяют усилия всех филиалов.

Следующим этапом системы менеджмента качества является мониторинг реализации образовательных программ. Данный этап осуществляется с помощью диагностического инструментария мониторинга качества семинаров и курсов повышения квалификации (Таблица 1).

Таблица 1. – Диагностический инструментарий мониторинга качества курсов (семинаров)

№	Вид образовательной деятельности	Диагностический инструментарий	Примечание
1	Краткосрочные курсы ПК по государственному заказу	Входное/выходное анкетирование	Бланк анкет утвержденный АО «НЦПК «Өрлеу» и единый для всех филиалов
2	Курсы ПК в рамках обновления содержания среднего образования (по государственному заказу)	Входное/выходное анкетирование	Бланк анкет утвержденный АО «НЦПК «Өрлеу» и единый для всех филиалов
3	Курсы по программе нравственно-духовное образование «Самопознание» (по государственному заказу)	Входное/выходное анкетирование	Бланк анкет утвержденный АО «НЦПК «Өрлеу» и единый для всех филиалов
4	Краткосрочные курсы ПК на договорной основе	Выходное анкетирование	Бланк разработан отделом мониторинга и анализа ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО» (в соответствии с результатом ориентированным подходом)
5	Семинары на договорной основе	Выходное анкетирование	Бланк разработан отделом мониторинга и анализа ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО» (в соответствии с результатом ориентированным подходом)

Исходя из данных, представленных в таблице, видно, что в рамках каждого вида образовательной деятельности используется определенный диагностический инструментарий.

Мониторинг качества курсов по государственному заказу проводится с помощью инструментария, утвержденного АО «НЦПК «Орлеу», и является *единым* для всех филиалов [2].

Бланки анкет для проведения мониторинга качества семинаров и краткосрочных курсов повышения квалификации на договорной основе являются *уникальными, разработаны отделом мониторинга и анализа ФАО «НЦПК «Орлеу» «ИПК ПР по СКО»*. При разработке инструментария был внедрен *результатоцентрированный подход*, который позволяет оценить собственные знания, умения и навыки слушателями семинаров и курсов [3].

Уникальными элементами системы менеджмента качества в филиале являются *Группа оперативного реагирования и Группа анализа и прогноза*.

По инициативе директора филиала А.Ж. Мурзалиновой 12 марта 2015 года создана *Группа оперативного реагирования*, целью которой является своевременное реагирование на поступившие отзывы и предложения во время курсовой подготовки об оценке качества предоставляемых образовательных услуг. В состав Группы входят представители филиала и по 1-2 педагога из числа слушателей групп курсовой подготовки. Группа оперативного реагирования для оказания качественных образовательных услуг в период проведения обучения ведет регистрацию, анализ, принимает меры и решает вопросы по поступившим предложениям педагогов.

Слушатели курсов размещают на сайте филиала, в рубрике обратная связь, свои предложения и отзывы о степени соответствия качества образовательных услуг и социально-бытовых условий для обучения как непосредственные потребители образовательных услуг.

Группа анализа и прогноза создана отделом мониторинга и анализа филиала и утверждена 14 сентября 2014 года. Целью деятельности Группы является прогнозирование дальнейших тенденций и возможностей улучшения качества курсовой подготовки педагогов на основе причинно-следственного анализа состояния курсовой подготовки. Группа состоит из постоянного состава (заместитель директора, заведующие кафедрами, начальники отдела мониторинга и анализа, методического обеспечения инновационного развития, старшего преподавателя психологии) и кураторов курсов, результаты которых рассматриваются на заседании.

На обсуждение в ходе заседания Группы анализа и прогноза выносятся результаты анкетирования и тестирования слушателей. Куратор курсов по итогам курсовой подготовки проводит изучение сильных и слабых сторон организации краткосрочных курсов повышения квалификации, возможностей и угроз в дальнейшем совершенствовании процесса обучения (SWOT-анализ) и выносит на обсуждение в ходе заседания Группы. Реализация рекомендаций (один раз в полугодие) отслеживается отделом мониторинга и анализа совместно с заведующими кафедрами на основе индивидуально подобранного инструментария.

Взаимосвязанные между собой элементы мониторинга реализации ОП позволяют принимать управленческие решения, корректировать деятельность на основании оперативного предоставления результатов и проводить внутренний рейтинг оценки ППС и приглашенных лекторов.

Следующим этапом системы менеджмента является мониторинг результатов освоения ОП. Данный этап включает проведение трех мониторинговых исследований:

1. Мониторинг профессионального развития педагогов в посткурсовой период (9 критериев);
2. Мониторинг реализации 7 модулей Уровневой Программы сертифицированными педагогами;

3. Социологический опрос по проблемам внедрения концептуальных идей программы НДО «Самопознание».

Мониторинговые исследования качества краткосрочных курсов повышения квалификации и профессиональной деятельности учителей, сертифицированных по уровневым программам, проводятся по единым требованиям, разработанным отделом аналитики и мониторинга АО «НЦПК «Өрлеу».

Мониторинг результатов освоения ОП проводится для получения объективной оценки результатов изменений в профессиональной деятельности в послекурсовой период [4].

Резюмируя сказанное выше, можно отметить, что система менеджмента качества в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», основанная на системе мониторинга качества курсов повышения квалификации, является инструментом управления, с помощью которого решается задача «постоянного улучшения» образовательной деятельности филиала.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года.

2. Технология мониторинга как средство отслеживания и управления качеством повышения квалификации педагогов / под.ред. Г.К. Ахметовой – Алматы: АО «НЦПК «Өрлеу», 2013. – 119с.

3. Особенности мониторинга и анализа профессионального развития педагога: методические рекомендации / С.Романенко, А.Мустафина, А.Кабдилова, К. Бельгибай /- Петропавловск: Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО», 2015. – 50 с.

4. Караев Ж.А. Профессиональный рост педагога – основа качества образования. – Алматы: Республиканская образовательная общественно-политическая газета «Білімді ел – Образованная страна», 2016. - № 16. – С.12-14.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РУКОВОДСТВА ОБУЧАЕМЫМИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Быков О.А.

преподаватель кафедры Теории и истории государства и права
Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии России,
кандидат педагогических наук, подполковник юстиции.

Результативность подготовки кадров для войск национальной гвардии в профильных вузах в интересах федеральных органов исполнительной власти во многом зависит от организации образовательного процесса в данных учебных заведениях. Эффективность самого педагогического процесса во многом во многом зависит от стиля общения и стиля руководства обучаемыми (слушателями). В процессе обучения на каждого обучающегося с целью формирования у него необходимых знаний, умений и навыков осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие со стороны офицеров – командиров соответствующих подразделений и также управления военно-учебного заведения – с одной стороны и профессорско-педагогического состава – с другой. Данное формирующее воздействие только тогда принесет ожидаемые результаты, когда будет осуществляться с учетом требований педагогической науки к стилю педагогического руководства.

Стиль – это совокупность приемов, способов работы, это характерная манера поведения человека [1; с. 94]. Стиль общения педагога с обучаемыми, в нашей ситуации, – с курсантами и слушателями военно-учебного заведения – категория социально и нравственно насыщенная. [5; с. 83]. Стиль педагогического общения и руководства обучаемыми зависят, с

одной стороны, от индивидуальности командира (педагога), от его компетентности, коммуникативной культуры, эмоционально-нравственного отношения к воспитанникам, творческого подхода к профессиональной деятельности, с другой стороны, от особенностей воспитанников, их возраста, пола, обученности, воспитанности и особенностей ученического коллектива, с которым педагог вступает в контакт [2; с. 95].

Наиболее результативно общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Данный стиль предполагает совместную заинтересованность, сотворчество. Самое важное в данном стиле – наличие у педагога высокого уровня компетентности в преподаваемых им учебных дисциплинах. Эффективен также, часто используемый стиль педагогического общения на основе дружеского расположения. Он проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, к коллективу, в стремлении понять мотивы деятельности и поведения военнослужащих. В системе взаимоотношений педагогов и обучаемых в военном вузе в обучении и воспитании распространен стиль общения – дистанция. Данный стиль часто используются офицерами, которые в этом статусе находятся сравнительно недавно в целях самоутверждения в среде подчиненных. По мнению военных педагогов с большим опытом педагогической работы, дистанция между педагогом и обучаемым должна существовать, она даже необходима, так как педагог и курсант занимают различные социальные позиции, но искусственно её наращивать не рекомендуется. Чем естественнее для воспитанника ведущая роль преподавателя, тем естественнее для него дистанция в отношениях с педагогом. Для педагога очень важно владеть искусством дистанции. На важность этого момента указывал А.С. Макаренко, подчеркивая, как важно избежать фамильярности в общении. Выделяют и отрицательные (негативные) стили общения. Отрицательные стили общения ориентированы на субъект – объектные отношения, т. е. в них преобладает позиция педагога, рассматривающего воспитанников как объект воздействия [4; с. 96].

К ним в частности, относят: а) общение-устрашение; б) общение-заигрывание; в) общение-превосходство. Стили педагогического общения отражаются в стилях педагогического руководства, которые проявляются в позициях педагога и воспитанников, в преобладающих способах взаимодействия с личностью и коллективом, в соотношении дисциплинарных и организационных воздействий, прямых и обратных связей, в оценках, тоне, форме обращения [2; с. 84]. Наиболее распространена классификация стилей руководства, включающая авторитарный, демократический и либеральный стили. При авторитарном стиле руководства, цели деятельности, способы ее выполнения единолично задаются педагогом. Свои действия он не объясняет, не комментирует, проявляет чрезмерную требовательность, категоричен в суждениях, не принимает возражений, с пренебрежением относится к мнениям, инициативе обучаемых. Такое общение предполагает официальный, приказной, начальственный тон обращения; доминируют такие формы обращения как указание, поучение, приказ, инструкция, окрик. Общение при таком стиле строится на применении дисциплинарных воздействий или угрозе их применения. Данный стиль тормозит развитие личности, подавляет активность, сковывает инициативу, порождает неадекватную самооценку; в отношениях он воздвигает, смысловой и эмоциональный барьеры между учителем и учениками [2; с. 200].

При демократическом стиле руководства общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется педагогом, он прислушивается к мнению обучаемых, поддерживает право воспитанника на свою позицию, поощряет активность, инициативу, обсуждает замысел, способы и ход деятельности. Руководство осуществляется в форме организационно-рекомендующих и направляющих указаний-советов. Этот стиль характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальности личности. Этот стиль располагает обучаемых к преподавателю (офицеру-воспитателю), способствует их развитию и саморазвитию, вызывает стремление к совместной деятельности, побуждает к самостоятельности, стимулирует самоуправление,

высокую адекватную самооценку и, что особенно значимо, способствует становлению доверительных, гуманистических отношений.

При либеральном стиле руководства отсутствует система в организации деятельности и контроля. Командир взвода занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива, в проблемы отдельной личности, довольствуется минимальными достижениями.

Этот стиль может быть выражен словами: «Как все идет, так и пусть идет». Надо отметить, что на практике, тот или иной стиль руководства в «чистом» виде встречается редко. В педагогическом процессе наиболее предпочтителен демократический стиль руководства. Однако в деятельности педагога могут присутствовать и элементы авторитарного стиля руководства, например, при организации сложного вида совместной деятельности, при установлении внутреннего порядка, воинской дисциплины. Элементы либерального стиля руководства допустимы при организации творческой деятельности, когда целесообразна позиция невмешательства, предоставления обучаемому самостоятельности [2; с. 350-356].

Таким образом, в педагогическом процессе формирования личности будущего офицера войск национальной гвардии профессорско-преподавательским составом военного вуза, а также их командирами и начальниками должны использоваться различные стили педагогического руководства и общения. Эти стили только тогда принесут ожидаемый результат, когда будут применяться квалифицированными кадрами, а также сочетать в себе гибкость и вариативность, зависеть от конкретных условий, индивидуальных особенностей обучаемых и конкретной ситуацией, в которой их применяют.

Список используемых источников

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология: учебное пособие, 2003. – 480 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов; Изд. второе, доп., исп. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
3. Клюева Н.В. Педагогическая психология: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведения / Н.В. Клюева, С.Н. Батракова, Ю.А. Варенова, Т.Б. Кабанова, М.М. Кашапов и др.; – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 400 с.
4. Рогов Е.М. Психология общения. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 335 с.
5. Шарухин А.П. Военная педагогика – СПб.: Питер, 2017. – 576 с.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОФИЦЕРА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СЛУЖЕБНО БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ведерников А.А.

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, майор.

Сидорина Т.В.

профессор кафедры Военной педагогики и психологии Новосибирского военного
института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской
Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

Среди важнейших приоритетов развития любого общества всегда выделялась его безопасность. В современной обстановке возникает необходимость поддержания государствами своей обороноспособности и обеспечения военной защиты своих интересов

путем развития и постоянного совершенствования абсолютно всех элементов военной организации [1].

Комплекс разделяемых в организации мнений, стандартов поведения, символов, обуславливающих узнаваемость организации, называют корпоративной культурой. Еще несколько лет назад практически никто не знал распространенного сейчас словосочетания «корпоративная культура», хотя это и не значит, что раньше ее не существовало. Однако появление этого словосочетания не доказывает факт понимания всеми его истинного значения, а бизнесмены, произнося «корпоратив», неизменно представляют, что это некий пикник.

К удивлению многих следует заметить, что понятие «корпоративная культура» возникло в военной среде. Из истории известно, что термин «корпоративная культура» впервые ввел в XIX веке немецкий фельдмаршал Хельмут Мольтке для описания взаимоотношений в офицерской среде, которые регулировались не только посредством законов и предписаний, но и целым набором негласных, но общепринятых правил; Х. Мольтке зародил основы корпоративной культуры офицеров [6, с. 530].

«Корпорация», согласно отечественному психологическому словарю, это «организованная группа, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства» [7, с. 456]. Цель корпорации значима и для каждого ее представителя и для всего коллектива, а совместная деятельность носить стабильный устойчивый высокоорганизованный и управляемый характер.

Одной из форм корпоративных образований - армия. Она, по мнению К.В. Битюцких, «обладает всеми признаками корпорации: имеет четкую внутреннюю структуру, особые духовные и материальные ценности, атрибутивное выражение, девиз и корпоративный имидж и др.» [2, с. 3].

В России офицерский корпус Русской регулярной армии с его традициями служения царю и Отечеству начал создаваться в ходе государственных реформ Петра I в начале XVIII века. В ходе его формирования и начала складываться и система его традиций [3, с. 363]. Среди традиций офицерского корпуса армии выделяются устойчивые, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи, духовные ценности и нормы поведения офицеров. Корпоративность в офицерской среде требовала солидарности в отстаивании чести мундира и признание ответственности за проступки каждого своего товарища [4, с. 27].

Поэтому в настоящее время от офицера требуются не только знания и умения военного дела, но и сформированная корпоративная культура, которые с учетом традиций, ценностей, позволят ему принять правильное решение с учетом состава воинского коллектива и сложившейся обстановки.

Несмотря на глубокую историю и практическую значимость, понятие «корпоративная культура» не имеет однозначной трактовки. Исходя из анализа научной литературы, определяем вслед за В.А. Спивак, что «корпоративная культура — это система материальных и духовных ценностей, проявлений, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды» [8, с. 27].

Формирование военной корпоративности у курсантов носит непрерывный характер деятельности и приучает к ограниченной жизни отдельной воинской частью или средой военного гарнизона [9].

Корпоративная культура офицерского корпуса – это все пространство военной жизни. В условиях возрастающего количества внешних и внутренних угроз во многих государствах возрастает роль войск, и это связано как с новой техникой, вооружением, так и с системой управления, с человеческим фактором. И конечно существенно меняется подход к управлению воинскими коллективами и военными организациями.

Каждое подразделение, является микроструктурой войск, где имеются свои особенности ее функционирования, наличие собственной системы установившихся наиболее приемлемых формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и

традиций, индивидуальных и групповых интересов, которые поддерживаются командованием [3, с. 417]. Все это определяет особенности поведения военнослужащих и гражданского персонала, их удовлетворенность условиями службы и труда, уровень их взаимного сотрудничества и совместимости между собой, перспективы совместного развития.

Если цель военной организации объединить людей, сделать их единомышленниками для достижения максимальной эффективности и результативности деятельности, то необходимо прилагать специальные усилия по укреплению корпоративного духа во внутриорганизационных отношениях, формированию корпоративной культуры у будущих офицеров войск. Значит, эффективность выполнения задач военной организацией по обеспечению стабильности и устойчивости государства зависит от наличия в ней крепкой корпоративной культуры. Поэтому корпоративная культура военных является объектом научного исследования. В котором необходимо выявить пути и методы формирования корпоративной культуры у курсантов, у будущих офицеров.

Мы считаем, что основными путями формирования корпоративной культуры у курсантов будут избраны профессиональная коммуникация, педагогические условия и технологии совершенствования методов и форм обучения. Необходимо создание общей информационной среды, эффективное применение педагогического мастерства преподавателей и опыта командиров.

Формирование у курсантов корпоративных навыков и умений, привычек постоянного самообразования, самосовершенствования в управлении, заключается в изучении истории Вооруженных сил своей страны, приобщении их к воинским ритуалам и традициям, усвоении ими ценностей доминирующих у корпуса офицеров войск. Необходимо давать курсантам приобрести опыт практической деятельности по формированию и поддержанию корпоративной культуры в воинском коллективе. Выявлять проблемы педагогической деятельности и своевременно их решать. Должна быть системность непрерывного профессионального обучения и воспитания, включающая служебно-боевую, психолого-педагогическую, правовую, физическую подготовку, направленную на приобретение основных ценностей офицерской культуры, осознание своего места и роли в военной среде, постепенное вхождение курсантов в сообщество офицеров для дальнейшего выполнения возложенных на них задач.

Поэтому высшая военная школа должна готовить победителей, управленцев, просвещенных патриотов своей страны, духовно-нравственных и физически развитых людей, пригодных к офицерской деятельности со сформированной базой корпоративной культуры. И тогда, усиливая формирование высокого уровня корпоративной культуры у курсантов военных вузов еще в процессе профессиональной подготовки, тем самым обеспечиваем достойный уровень выполнения служебно боевых задач офицерами.

Список использованных источников

1. Военная доктрина Российской Федерации Дата подписания 25 декабря 2014 г. // Российская газета – Федеральный выпуск. № 6570 (298).
2. Битюцких К.В. Отражение корпоративной культуры военных в языковом сознании курсантов. Дисс... к.филол наук. – Челябинск, 2015. – С. 3
3. Военная педагогика. Учебник для вузов / Под ред. О.Ю. Ефремова.- СПб.: Питер, 2015. – 640 с.
4. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко ; Под ред. А.В. Барабанщикова . – М.: Воениздат, 1986.
5. Военная энциклопедия / Под ред. К.И. Величко, В.Ф. Новицкого, А.В. Шварца, 1912. – СПб: Издание И. В. Сытина.– Т. 6. – С. 363.
6. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Национальный общественно-научный фонд / Руководитель научного проекта Г. Ю. Семигин; Главный редактор В.Н. Иванов. – М.: Мысль, 2003.— С. 530.

7. Психология: словарь /Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – С. 456.
8. Спивак В.А. Корпоративная культура. – Спб.: Изд-во «Питер», 2001. – 352с.
9. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности Евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. – № 2(11). – С. 62-65.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Воронцова И.С.

старший преподаватель кафедры Иностранных языков Евразийского гуманитарного института, магистр педагогических наук, г. Астана.

Современный этап развития общества характеризуется глобальной информатизацией всех сфер социальной жизни, включая систему образования. Перед учреждениями образования стоит задача сформировать необходимые для этого компетенции личности выпускника.

Актуальность проблемы подтверждается основными положениями Концепции информатизации системы образования, где указывается на отсутствие системности и комплексности в решении задач информатизации образования, определяются цели информатизации, в том числе и «формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками» [7]. Концепция снимает имеющиеся границы образовательных связей: «Образовательный процесс в рамках концепций электронного и мобильного обучения обеспечивается не только посредством коммуникаций типа «преподаватель – обучающийся», характерных для традиционных форм обучения, но и благодаря активному сетевому горизонтальному взаимодействию обучающихся, обменивающихся знаниями и организующих коллективную самостоятельную работу» [7]. Определяются перспективы использования образовательного потенциала сетевых коммуникаций.

На сегодняшний день услугами Интернета ежедневно пользуются более 60% населения в возрасте 16 лет и старше. Интернет активно используется населением и бизнесом, при этом данный ресурс является абсолютно доступным [8].

Основными факторами социализации молодежи сегодня становятся технические инновации и предлагаемые ими культурные модели [10]. Социализация происходит как стихийно – за счёт инстинкта подражания, восприятия личностью одобрения или неодобрения окружающих, заинтересованности новой, привлекательно поданной информации и др., так и целенаправленно – через воспитание, обучение, рекламу и др. Подростки в силу своих психологических особенностей – неустойчивой системы ценностей и мотиваций, стремления к подражанию и независимости, акцентуации авторитета на сверстников – являются наиболее уязвимой категорией населения, подверженной действию стихийной социализации. Становление самооценки и морали, построения жизненных планов, формирования взглядов и убеждений все чаще происходит на фоне неограниченной самостоятельности и стремления получить желаемые материальные ценности здесь и сейчас.

Осуществляются данные процессы и в интернете, где подростки являются активными, в большинстве своем самостоятельными (зачастую никем не контролируемыми) пользователями.

Неконтролируемость общения в сети приводит к знакомству подростков с непозволительной, отрицательно влияющей на их развитие и поведение информацией.

В виртуальном пространстве дети и подростки вступают в такое же взаимодействие, как и в реальном мире, здесь должна быть создана система защиты детей от насилия, способствующая выработке сетевого иммунитета, способности получать из сетей полезные навыки и знания, успешной социализации личности.

Анкетирование старшеклассников на предмет изучения проблем социализации подростков в интернет-пространстве выявило тот факт, что чаще всего респонденты используют Интернет для получения информации (так ответили 88,3% опрошенных), для общения и знакомств (76,7%). Половина подростков признались, что получали сообщения, которые показались им странными или вызвали тревогу [9].

Следует отметить, что недостаточно развитые информационно-коммуникативные компетенции подростков влекут за собой неудовлетворенность в результатах общения и становятся предпосылками девиаций, самоутверждения в асоциальных сообществах.

Предупредить негативные тенденции, влияние стихийной социализации призвано сопровождение процессов жизнедеятельности подростков в интернет-пространстве.

Условиями эффективности педагогического сопровождения процесса формирования готовности подростков к семейной жизни являются: создание социализирующей среды, позволяющей обучающимся формировать собственные представления о семье и браке, адекватные сложившимся в обществе нормам и ценностям; актуализация позитивных ценностей семьи, семейного опыта совместной деятельности и взаимной ответственности; развитие у подростков способности противостоять негативным воздействиям, препятствующим формированию готовности к семейной жизни [6].

Уникальные возможности сетевых технологий развивают умения и навыки высокого уровня, способность к рефлексии, сопоставлениям, синтезу и анализу, выявлению связей и нахождению путей решения комплексных проблем, планированию и групповому взаимодействию, формированию навыков ответственного и безопасного поведения в различных социальных ситуациях. Социальные сети дают возможность общения на любые, интересующие школьников темы. Они просты в применении, привлекательны в оформлении и способах подачи информации. Открыты. Универсальны.

Виртуальное взаимодействие не требует дополнительного аппаратно-технологического обеспечения и большого количества времени, доступно для учащихся, педагогов и родителей. Образовательное взаимодействие в интернет-пространстве существенно облегчает выполнение школой социального заказа: удовлетворить потребность общества в квалифицированных специалистах, обладающих высоким уровнем ИК компетенций.

При этом необходимым условием является создание информационно-образовательной среды, мотивирующей учащегося на активную личностную и социальную позицию, активизирующей его субъектность в образовательной деятельности.

Особенностью практической реализации информационно-коммуникационной образовательной среды является вовлечение учащихся в активное информационно-образовательное взаимодействие в социальных сетях. При этом педагогическое сопровождение обеспечивает регулирование процессов общения, согласование взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, формирование способностей учащихся к осуществлению ответственного выбора в той или иной социальной ситуации в информационной среде. Учащийся действует в соответствии со своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при взаимодействии, что способствует социализации его личности, становится обязательным ее условием.

Проблема социализации – одна из наиболее актуальных в современной школе. Образование ориентируется на социальный заказ общества и государства – формирование личности, обладающей необходимыми в жизни компетенциями. Социализация учащегося предполагает включение обучающегося в систему общественных взаимоотношений, поддерживающих ценностные нормы и установки общества, а также самостоятельное осознанное воспроизводство школьником усвоенного в своем поведении [2].

Социализация при этом рассматривается как процесс вхождения личности в мир конкретных социальных связей и интеграции личности в различные типы социальных общностей через культуру, ценности и нормы, на основе которых формируются социально значимые черты личности; является формированием предпосылок включения индивида в круг межсубъектных отношений и одновременно исключения себя из этого круга (автономизация) [10].

Востребованность деятельности учреждений образования в данном направлении подтверждается наличием ряда разрешимых проблем: проблемы социализации подростков (неуверенность в себе, недостаточность навыков самоактуализации в различных социальных ситуациях, ограниченность процессов социализации в условиях школы), отсутствия системы контроля за посещением социальных сетей учащимися со стороны взрослых, случаев нарушения интернет-этики со стороны учащихся школы.

Практически не используются возможности родителей, имеющих значительный опыт общения в социальных сетях. Требуется оперативного вмешательства нежелание (боязнь, неуверенность) педагогов в использовании социальных сетей как эффективного образовательного ресурса. Имеют место противоречия между стремлением педагогов включать информационные технологии в воспитательный процесс и отсутствием у них достаточных для этого компетенций, а также между традиционно организованной социализацией обучающихся и недостаточным использованием возможностей интернета в педагогическом сопровождении процессов личностного развития.

Целесообразно акцентировать внимание на общей доступности и популярности в подростковой среде социальных сетей. В частности, сети «ВКонтакте», общение в которой не требует больших усилий, осуществляется мобильно, открыто, имеет множество привлекательных для пользователя технических возможностей.

Использование образовательных возможностей интернета позволит обеспечить повышение уровня социализации старшеклассников, уверенного и безопасного поведения в социальных сетях, формирование информационно-коммуникативной компетенции педагогов, родителей, учащихся.

Средствами сопровождения в социальных сетях, направленными на реализацию социально значимых свойств и качеств личности, поощрение успехов и достижений, могут быть проектирование, проблемный онлайн диалог, онлайн тесты, игры, тренинги, интернет-дискуссии.

Одним из эффективных методов социализации в современном обществе является информационно-коммуникационная среда, в которой подросток проводит ежедневно 3-5 часов. Большая часть которого никак не контролируется, что приводит к опасности подверженности личности подростка стихийной социализации. Процесс усвоения подростком социального опыта происходит не только в организованной семейной среде, но и через средства массовой информации, особенно через Интернет.

Поэтому основная задача педагогов в условиях развития информационного общества – обеспечить сопровождение деятельности учащихся в интернете, подчинить информационные технологии задачам успешной социализации учащихся.

Одним из наиболее доступных и привлекательных для рядового пользователя формирований интернет-пространства являются социальные сети. Социальная сеть (от [англ. social networking service](#)) – [платформа](#), [онлайн-сервис](#) или [веб-сайт](#), предназначенные для построения, отражения и организации [социальных взаимоотношений](#), визуализацией которых являются [социальные графы](#). Характерными особенностями социальной сети являются: создание личных профилей, предоставление практически полного спектра возможностей для обмена информацией, возможность задавать и поддерживать список других пользователей [3].

Концептуальным компонентом модели сопровождения являются следующие принципы ее построения и реализации:

- информированность (владение полной и достоверной информацией по проблемам, затронутым в проекте и способах их решения);
- целостность и непрерывность инновационной образовательной среды;
- социальное партнерство субъектов образовательных отношений;
- компетентностный подход;
- социальная активность участников проекта;
- открытость информационно-коммуникационной образовательной среды;
- вариативность, свобода выбора средств общения участниками инновационных формирований;
- осуществление образовательного воздействия с опорой на жизненный опыт и ценностные ориентации участников проекта.

Новизна педагогического опыта в данном случае заключается в разработке, внедрении в практику работы школы новообразований: виртуальных образовательных центров (контакт-центров), способствующих приобретению участниками проекта нового опыта взаимодействия в интернет-пространстве. *Целью инновации* явилась разработка новых подходов, форм и методов деятельности классного руководителя в социальной сети, направленных на успешную социализацию подростков в интернет-пространстве.

Достижение цели предполагается осуществить через создание внутрисетевой системы повышения квалификации классных руководителей по повышению уровня ИК-компетентности; внедрение в образовательную систему УО новообразований (контакт-центров, способствующих приобретению участниками проекта нового опыта взаимодействия в интернет-пространстве); создание системы сопровождения детских и молодежных инициатив в интернет-пространстве средствами межшкольной телекоммуникации; формирование механизмов взаимодействия классных руководителей и подростков в социальных сетях для оперативного реагирования на появляющиеся проблемы в неформальных зонах деятельности и общения подростков; разработку алгоритма взаимодействия УО с родителями, социальными партнерами, направленного на предупреждение негативных последствий деятельности учащихся в социальных сетях и другие.

В результате внедрения модели сопровождения будет обеспечена успешная социализация личности выпускника через продуктивное общение в социальных сетях, формирование высокого уровня информационно-коммуникативной культуры участников взаимодействия.

Список использованных источников

1. Бедулина, Г.Ф. Современные информационно-коммуникационные технологии идеологической и воспитательной работы в общеобразовательном учреждении/ Г.Ф.Бедулина // Кіраванне ў адукацыі.– 2010.–№ 7.–С.49-55.
2. Булыгина, Д.А. Социализация личности учащихся основной школы в условиях информационно-коммуникационной среды УО [текст] /
3. Булыгина Д.А. // Педагогическое мастерство: материалы международной Научной Конференции (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. –С. 320-322.
4. Википедия [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki> Дата доступа: 10.02.2014.
5. Жданова, М.А., Казакова Е.И., Шпицина Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [текст]. – М: ВЛАДОС, 2003.–528 с.
6. Иваненков, С.П. Актуальные проблемы социализации молодежи [Электронный ресурс]. – 19.02.2005. – Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/philosophy/show_archives.php?subaction=showfull&id=1108806909&archive=0213&start_from&ucat=1 Дата доступа: 07.02.2014.
7. Кондратова, Т.С Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения в

общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/393843/> Дата доступа: 12.02.2014.

8. Прус Е., Аналитические материалы БелГА [Электронный ресурс].–04.10.2013. – Режим доступа: <http://rasskazhi.by/specialist/statistics/belta> Дата доступа: 20.02.2014.

9. Степаненко, И.Б. Социализация молодежи в социокультурном пространстве трансформирующегося общества. – 16.11.2004.– Режим доступа: http://www.pac.by/nfiles/000285_191079_stepanenko.pdf Дата доступа: 14.02. 2014.

10. Результаты опроса АПО[Электронный ресурс].– 2.05.2013. – Режим доступа: <http://5min.by/news/beloruskij-shkol-nik-vikurivaet-pervuju-sigaretu.html> Дата доступа: 09.02.2014.

11. Шиханцов, Г.Г. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации/ Г.Г Шиханцов, Юридическая психология. [Электронный ресурс]. - 2012. – Режим доступа: http://edu.grsu.by/books/ur_psix/index.php/razdel-2-pravovaya-psikhologiya/glava-2-defekty-pravovoj-sotsializatsii/3-stikhijnye-neformalnye-gruppy-podrostkov-i-defekty-pravovoj-sotsializatsii Дата доступа: 13.02.2014.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гавриленко М.В.

доцент кафедры Иностранных языков Новосибирского военного института
им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии
Российской Федерации, кандидат исторических наук.

Офицеру для успешного выполнения служебно-боевых задач необходимы не только профессиональные знания военной специальности, но умение вести позитивный межкультурный диалог, обеспечивать межкультурную коммуникацию, проявлять межэтническую толерантность [1, с. 3].

В военных вузах войск национальной гвардии обучаются и служат представители множества национальностей и конфессий. Формированию межэтнической толерантности среди курсантов способствует стройная система воспитательной работы по воспитанию дружбы и интернационализма. Воспитательная работа командиров начинается на сборах абитуриентов. «Воспитание в условиях этнически неоднородного коллектива порождает отношения взаимного доверия и ожидания» [2, с. 44]. Командиры организуют мероприятия, целью которых является знакомство абитуриентов между собой. Эти мероприятия носят названия «Вечер знакомств», «Представляюсь коллективу» и т.д. Курсанты рассказывают о себе, о своей малой Родине. Кроме того, уже в процессе обучения командирами взводов, работниками библиотеки института организуются вечера на разнообразную тематику: поэтические вечера, вечера, посвященные знаменитым людям, деятелям искусства, культуры, национальным героям определенного народа, концерты художественной самодеятельности с учетом национальных особенностей того или иного народа, проживающего на территории РФ. Для курсантов организуется Осуществляется совместный просмотр кинофильмов и последующее их обсуждение (в особенности в годы ВОВ и современных военных конфликтах, о дружбе и взаимовыручке). После фильма обычно идет обсуждение, дискуссия и обмен мнениями. Важное воспитательное воздействие на формирование межэтнической толерантности курсантов оказывают: эстетическая составляющая: памятники, мемориалы, наградные знаки, вымпелы, флаги и др.

В процессе формирования межэтнической толерантности курсантов используются разнообразные формы, методы и средства, способствующие расширению у курсантов нравственно-этического и социального опыта по взаимодействию с представителями различных национальностей: экскурсии в Новосибирский государственный краеведческий музей, Музей истории культуры народов Сибири и Дальнего Востока, Музей сказок и мифов русского народа «На острове Буяне», а также поездки к мемориальному комплексу Монумент Славы» в г. Новосибирск; кинолекторий: «Герои многонациональной страны»; посещение выставки «Этнические мотивы» в Новосибирском государственном художественном музее; тематический вечер «Дороги войны», посвященный памяти национальных героев; беседа с ветеранами ВОВ, войны в Афганистане, контртеррористической операции на Северном Кавказе; смотр художественной самодеятельности курсантов «Песни и танцы народов России»; викторина «Родная земля моих сослуживцев»; концерт «Россия – наш общий дом»; творческие вечера: «Фольклор народов, представители которых служат с нами», тематический вечер: «История моей семьи в истории народа»; спортивные соревнования по национальным видам спорта и др. [1, с. 16]. Перед войсковой стажировкой с курсантами проводятся инструкторские занятия по темам «Работа командира взвода по поддержанию воинской дисциплины в многонациональном воинском подразделении», «Работа командира взвода по формированию межэтнической толерантности в воинском подразделении многонационального состава» и др. Командирам подразделений необходимо проводить целенаправленную работу по сплочению воинских коллективов.

Список использованных источников

1. Султанбеков Т.И. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России: автореферат дис... кандидата педагогических наук. – СПб, 2015. – 24 с.
2. Коваль П.Р. Факторы формирования этнической толерантности в воинских коллективах // Власть, 2013. Том. 0. № 8. С. 42-45.

ТҰЛҒАЛАРДЫ ТАНЫТУ – РУХАНИ АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ БАСТАУЫ

Дайыров Қ.Қ.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Тілдік дайындық кафедрасының бастығы, подполковник.

Саясаттанушылар кез-келген заманда мемлекеттің дамуына ықпал ететін қозғаушы күш ұлы тұлғалар екендігін өз еңбектерінде атап көрсетеді. Философтар қоғам өзінің дамуында ұлы көсемдерден серпін, қозғаушы күш алып, бір сатыдан екінші сатыға көтерілетінін айтады.

Бүгінгі таңда Ы.Алтынсариннің ойы өзекті болып отыр. Инспектор бола жүріп, ол мектеп, училище, алғашқы кітапхана ашуға бар күш-жігерін салды. В.В.Катаринскийге жазған хатында облыстық басшылықтың мектеп ашуға рұқсат бергенін айтып, қуана хат жазады, бірақ мәселенің тез шешілгеніне де таң қалып, теріс пиғылда емес пе екен деп жазады. Николай уезінде тағы 2 мектеп ашып, оған қажетті шаруашылық және оқу құралдары дайындалып жатқанын тілге тиек етеді [1,133]. Осы хатынан-ақ оқырман оның жас ұрпақ қамын, ел қамын ойлағандығы, ұлтжандылығы, еңбекқорлығы, анық танылады. Ол адамгершілігі мол, еңбексүйгіш, білімді ұрпақ тәрбиелеу мәселесін үнемі алға қойып отырды.

Ыбырай Алтынсаринның бағыты идеяға толы, танымдық, әлеуметтік, патриоттық, мықты, өзекті екендігін оның игі істерінен анық тани аламыз. Ол өз заманында білім беру жүйесін құрып, халыққа деген сүйіспеншілігін көрсетті. Балаларға арнап жазылған шығармалары оның энциклопедиялық білімін аңғартады. Оның оқулықтарды жазу туралы жоспарларында тарих, география, физика, техникалық өндіріс жайлы негізгі ұғымдарды қамтығын. Ол туралы «Оренбургский листок» газетінде: «Қызметтік жұмыспен жүрген кезде де халықтың шығармашылығын зерттеп, ауызша таралған туындыларды жинақтады» - деп жазған [1,302]. Ол Адам бақыты білім деп санаған. Бар өмірін ағартушылыққа арнады. Н.И.Ильминский «Воспоминания об И. Алтынсарине» деген кітабының алғысөзінде «Алтынсарин учился в первой и сначала единственной оренбургской школе для киргизов; потом был учителем во вновь учрежденном степном училище; наконец, был инспектором киргизских школ тургайской области, которые он же главным образом устроил, организовал и направил» [1,55].

Ы.Алтынсарин өзінің оқыту, оқулықтар құрастыру тәжірибесіне сүйене отырып, пән логикасын емес, оқушылар логикасын ұстануы қажет дегенді алға қояды. Оның пікірінше, оқыту мен тәрбиелеу барысында халық шығармашылығын пайдалану балаларды ұлттық салт-дәстүрлерді құрметтеуге үйретеді, адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға көмектеседі. «Қазақ баласы ортаны ғылыми танып білмеді, алайда ол өзін қоршаған табиғат құбылысы туралы көп біледі. Сарыарқа даласында жақсы бағыт ала білді, ол атпен жақсы шапты, садақтан дәл атты, аңшылыққа, ақындар айтысына қатысты, ертегішілері көп тыңдады, қазақ баласы ұтқыр мақалдарды, жұмбақтарды, ертегілерді, ойындарды, адамгершілік үйретулерді қабылдап, есінде сақтады» деп жазады.

Оқу-тәрбие ісінің тиімді болуы үшін ғылыми педагогика мен халықтық педагогиканы, ұлттық тәрбиені қатар қолдану қажеттігі айқындала түсуде. Осы орайда М.Жұмабаевтың «Ұлт тәрбиесі баяғыдан сыналып келе жатқан тақта жол болғандықтан, әрбір тәрбиені сөз жоқ, ұлт тәрбиесімен таныс болуы тиіс. Сол ұлт тәрбиесімен тәрбие қылуы міндетті» - дегені бала бойында ең алдымен ұлттық тәрбие сіңірмей, білім берем деу бос әурешілік болады дегенді аңғартады.

Осы бағытта Л.П.Буваның пікірі шындыққа саяды: «Бізді ұлттық мінез емес, ұлттық дүниетаным қызықтырады, психология емес, былайша айтқанда гносеология, ұлттық көркем логика, ойлау ерекшелігі қызықтырады: аталмыш халық «координаторлар торы» арқылы әлемді сезеді және сәйкесінше оның көз алдына космос (көне мағынада әлемнің құрылымы, әлемдегі тәртіп) құрастырылады. Аталмыш халықтың болмысында бейнеленетін осы ерекше «бұрылыс» ұлттық әлем бейнесін құрастырады» [2, 6]. Педагогтың асыл мұрасы – жаңа ғасырда білім беру моделін құрастыруда дүниетанымдық-әдіснамалық негіз.

Философ А.Айталы. «Ұлтжандылық – халықтың рухани және материалдық игіліктерін көбейтуге арналған жігері, қайраты. Ұлтжанды деп еңбекқор, іскер, талапты, ойшыл, ізденгіш ұлттық мұраттар жолындағы абзал істің иесін айтамыз. Ұлы ұлттар өздерінің осындай ұлтжандылығымен мықты» - деп есептейді. Рухани дүниесі бай, ұлттық сана-сезімі жоғары дамыған ұлттық құндылықтарға бағдарланған студент тұлғасын қалыптастыруда тарихымыздан бастау алатын ұлттық идея қажет.

Ы. Алтынсаринның кез келген шығармасы бүгінгі таңдағы «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясымен мазмұндас болып отыр. Оның шығармашылығы педагогикадан өзінің нақты орнын алуы керек деген ойдамыз.

Ы.Алтынсарин пассионар адам болған. Ол Қазақ елінің кейінгі ұрпағын, зиялы қауымын өз нұрына бөлендірді. Осы жайында филология ғылымдарының докторы, академик Ақселеу Сейдімбектің мазмұнды ойына бір ойысайық: «Ұлы Абай айтатын «толық адам», М.Әуезов айтатын «кемел адам», түптеп келгенде, халықтың дәстүрлі талғам-түсінігінің бүгінгі өмірімізбен сабақтасып жатқанын зерделетсе керек.

Әрине, сапалы адам өткеннің ғана көкейкестісі емес, дүние-тіршілік сапалы Адамға бүгін де зәру. Зәру деген жоқ деген сөз емес. Шүкір, қазақ халқы қандай кезеңде де сапалы адамнан құр алақан болмаған. Керек десеңіз, қазақ халқын заманының оты мен суынан аман-

есен өткеріп, халықтық қасиетін ұрпақтан-ұрпаққа жұғысты етіп келе жатқан күдіретіңіз – әуелі бір Тәңірдің, сонан соң сөз жоқ, саналы перзенттің арқасы екеніне шәк болмауға тиіс. Л.Н.Гумилев айтатын, ұлт рухын асқақтататын да, аспандататын да, міне, осы сапалы адамдар – пассионарлар» – деген екен.

Л.Н.Гумилев: «Ұлт рухын асқақтататын да, аспандататын да сапалы адамдар – пассионарлар» десе, Абай Құнанбаев пассионарларды “Толық адам” деген. Ал, М.Әуезов пассионарларды “Кемел адамдар” деп атаған.

М.Жұмабаев “Алаш атын аспандатқан адамдар” деген. Ыбырай Алтынсаринды «кемел адам», «толық адам», сонымен қатар, «Алаш атын аспандатқан адам» деуге әбден болады деген ойдамыз.

«Мұғалімнің кіндік қазығы шәкіртінің жаратылысына біткен икемдері болуы керек. Мұғалім балаларын жаңа нәрсемен, жаңа талаптармен таныстыру қажет. Бұрынғы алған, енді жадында терілген білімдеріне сүйеніп жұмыс істейтін болады. Осы ретпен баланың көрген-білген дүниесі кеңейген сайын баланың жады неше түрлі жаңғыру, еліктегіштік қуатымен байып, бір перненің орнын екіншісі баса береді» - деген Ж.Аймауытовтың пікірі бүгінгі заманда өз мәнін жоғалтпаған [3,127]. Осы пікір негізінде шығармашылықтың алар орны ерекше. Шығармашылық жұмыстар жеке тұлғаның танымдық іс-әрекеті арқылы жүзеге асады. Бұл жерде оның бұрынғы білімі, дағдылары көмекке келеді. Бұл жұмыстарда оқушының танымдық іс-әрекеті басқа сипатта болады. Шығармашылық жұмыстардың түрі ретінде шығарма жаздыру, әр түрлі дидактикалық ойындар жүргізу т.б. өткізіліп келеді. Технологияны ұстанымға алған шығармашылық жұмыстарда тәжірибеде бұрыннан бар қолданыста жүрген оны дәстүрлі түрлерін жаңғырта пайдалануға болады. Жоғарыда аталған шығармашылықпен жетекшілікке алынған жұмыстар тұлғаларды тануға септігін тигізетінін тәжірибеден танып келеміз.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев осы жайында «Бабалардың ерлігі, бүгінгі буынның ерен істері және жас ұрпақтың жасампаздығы арасында сабақтастық болса ғана, біз «Мәңгілік ел» боламыз» - деп баса айтады [4,88].

Жаһандану үрдісі, «Мәңгілік ел» болу саясатының өрге басуы, мемлекеттік тілдің аясы кеңеюіне байланысты ҚР ҰҰ ӘИ офицерлерінің ел тарихын үйренуге қызығушылығын арттыру, курсанттардың шығармашылық ойын жан-жақты дамыту, күрделі жағдайда дұрыс шешім қабылдауға үйрету, сонымен қатар, сөздік қорларын байыту, қазақ халқының сөз байлығы мен көркем сөздерін таныту, тіл мәдениетін жоғарылату, тарихи тұлғалар туралы білімдерін тереңдету деген мақсаттарға жетуге болады деген зор сенімдеміз. Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» деген бағдарламасында «Әжептәуір жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын рухани коды болады.

Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодыңды сақтай білузамана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр алмаса, ол адасуға бастайды» деп баса айтады [5, 3-4]. Ал ақын-жазушылар шығармалары негізінде ұлттық ұғымдармен таныса отырып, әдебиет, тарих тіл, мәдениет мәселелері қамтылады. «Мәңгілік Елге» нық қадам жасалып, ұлттық рух, ұлттық код сияқты ұғымдар жаңғырары сөзсіз екені анық.

Қазіргі білім беру жеке тұлғаға бағытталған, жастардың іскерлік сапаларын, коммуникативтілігін, әлеуметтенуге бейімділігін дамытумен ұштасқандықтан және жастардың интеллектуалдық-танымдық, психологиялық жағын, рухани адамгершілік, эстетикалық дене мәдениетін дамыту мен қалыптастыру болғандықтан, жаңа білім мазмұнын құрайтын оқу материалдары осы тұлға дамытушы мүддені көздеуге тікелей қызмет ететіндей етіп құрылуға тиіс.

Пайдаланылған әдебиет

1. Алтынсарин Ы. Үш томдық шығармалар жинағы. Т1. Алматы, 1978. – 359 б.

2. Биева Л.П. Человеческий фактор: новое мышление и новое действие. Знание. 1998.
3. Аймауытов Ж. Психология. Алматы, 1995. -127 б.
4. «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» ҚР Президентінің Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жыл.
5. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы. 2017.

РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ НОВОСИБИРСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ И.К. ЯКОВЛЕВА ВНГ РОССИИ

Жаббаров В.А.

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, майор.

Борщ А.А.

старший преподаватель кафедры Организации служебно-боевого
применения Новосибирского военного института войск национальной гвардии
Российской Федерации, подполковник.

Войска национальной гвардии (далее – ВНГ) России, Вооруженные Силы Российской Федерации являются одной из жизнеобеспечивающих ячеек российского государства, обеспечивающие защиту национальных интересов и национальной безопасности страны, ее территориальную целостность, стабильность в государстве и обществе, безопасность граждан, правопорядок, законность (В.В. Путин). [1]

На современном этапе перед мировой общественностью стоит очень серьезная проблема по недопущению распространения терроризма и экстремизма на территориях своих государств. Количество пострадавших от локальных военных конфликтов возрастает с каждым днём. Россия, с её многонациональным и много конфессиональным народом является одним из приоритетных направлений по дестабилизации и «расшатыванию» обстановки, осуществляемой со стороны не только террористических организаций, но и некоторых государств, стремящихся уменьшить и ослабить влияние России на мировой арене. Адекватная реакция на такие вызовы современности является вполне закономерной. Как и во всех силовых ведомствах, в ВНГ усиливается запрос на качественную и всестороннюю подготовку военнослужащих, стоящих на переднем рубеже борьбы внутри государства. [7]

Курсанту для успешного выполнения служебно-боевых задач необходимы не только профессиональные знания военной специальности, но и умение вести мыслительную деятельность, которая берет свое начало от ощущений и восприятий, выходит за пределы чувственного, тем самым расширяет границы познания человека и позволяет опосредованно, посредством умозаключения раскрыть то, что непосредственным восприятием не дано. [13]

В данной военной деятельности участвуют все элементы человеческой иерархии: физиологические, психические, социальные. При этом большое значение в процессе ее организации отводится психическим процессам, таким как мышление, память, восприятие, воля и т.д. Вместе с тем деятельность связана не только с психической, но и с физиологической сферами. В частности с физиологией движения, но и с социальной, так как развитие индивида в качестве представителя человеческого общества происходит в ходе его сознательной деятельности. [6]

Что касается деятельности курсанта, то ее протекание и конечные результаты зависят от определенных условий. Также имеют место факторы, способствующие ее эффективному осуществлению или же, напротив, осложняющие его. [3] Служебно-боевая деятельность

курсанта требует от него не только строгого следования имеющимся нормам, но и определенной самостоятельности в оценке ситуаций и принятии критических решений. [6]

Для этого, в свою очередь, необходимо четкое осознание, сущности происходящего, внутренних связей и тенденций развития событий, что в 1941 году подчеркнул академик Эдвард Глейзер, который ввел понятие термина «*Критическое мышление*», которое впервые появилось в академических кругах и литературе в середине двадцатого века, направлено на поиск доказательств того, чтобы поддержать (дискредитировать) убеждение или аргумент. [2].

Разумно начать с понятия самого критического мышления. Есть много определений и большинство сходятся на понятиях, таких как убеждения (уверенность), правда и точность. Грубо говоря, критическое мышление – это мышление, которое помогает вам понять должны ли вы поверить некоторым утверждениям и насколько сильно вы должны поверить в это. Поскольку вы должны верить в только то, что верно, критическое мышление как мы уже сказали это искусство быть правым. [4]

Признаки критического мышления, существовали на протяжении всей человеческой истории, еще до того, как этот термин ввел Глейзер. Греческий философ Сократ, предложил систему, вопрос – ответ, которая приводит к истине на основе реальных доказательств. Сократовский диалог, как известно, до сих пор сильно влияет на многие подходы в образовании, на сегодняшний день и, безусловно, является одним из умений, предъявляемых к эффективному, критически мыслящему курсанту. Таким образом, на базовом уровне, критическое мышление, это выяснения того является ли что-то верным, частично верным или неверным вообще. Однако выяснения этого не так просто, как это звучит. [3]

Но что это за мышление? Для практических целей, это означает применение набора простых общих руководящих принципов и процедур, при определении того, насколько вы уверены в том, что данное утверждение верно. Например, критически мыслящий курсант знает, что если кто-то представляет основание для принятия позиции, эта основание вероятно связана с не сформулированными предположениями, которые должны быть раскрыты и подвергнуты сомнению. Критически мыслящий курсант знает, как заниматься этим систематически; и знает, как заниматься десятками других таких вещей, включая упомянутый выше тип гипотетического тестирования. [5]

Критическое мышление, определенное таким образом, не обязательно является отрицательным разрушительным или «Критикующим» мышлением; часто это очень позитивная деятельность производящая подлинные знания и удовлетворительное чувство оправданной уверенности в этом знании. Это также не что-то противопоставляемое или враждебное к творческому или латеральному мышлению. Эдвард де Боно успешно предлагал думать о критическом и креативном мышлении как о левом и правом передних колесах автомобиля; автомобиль куда-нибудь едет до тех пор, пока оба присутствуют и выполняют свою работу. [9]

Все это подразумевает, что креативность сейчас более важна, чем когда-либо прежде. Эта потому, что креативность – это полезный и эффективный ответ на эволюционные изменения. Помимо того, что может быть его наиболее очевидной функцией, а именно как часть процесса решения проблем, креативное мышление позволяет курсанту оставаться гибким. [7] Креативность обычно связана с оригинальным поведением и действительно, оригинальность необходима для креативности, но этого недостаточно. Креативность – это синдром или комплекс, а гибкость является важной частью этого. Гибкость креативных личностей курсантов – это то, что дает им возможность справляться с достижениями, возможностями, технологиями и изменениями, которые являются частью нашей текущей повседневной жизни. [6]

Тем не менее креативность, также является одним из двигателей культурной эволюции. Как Паульс и Нистад описали это, инновация – жизненно важный процесс сегодня и, что инновация требуют изменений. По их словам «основа для такого изменения сводится к стимулирующим эффектам новых идей, следовательно, креативность часто

определяется как разработка оригинальных идей, которые являются полезными или влиятельными».[11] В этой перспективе креативность – это не только реакция, но и вклад для изменения и эволюции. Таким образом, креативность лежит в основе решения проблем и обнаружения проблемы; она играет определенную роль в адаптациях и принятии решений. [8]

Брунер утверждал, что мы должны поощрять креативность наших детей и курсантов в качестве подготовки к будущей профессии, что будущее определить намного труднее, чем прежде. Проведенные исследование в данном направлении предлагает, что креативность способствует адаптации и росту в конце жизни. Это особенно касается гибкости допускаемой креативностью, поскольку курсанты склонны полагаться на заведенный порядок, до тех пор пока они специально не развивают креативность, то становятся негибкими. Креативность способствует развитию как физического, так и психологического здоровья и оптимальному функционированию человека. [10]

Деятельность по управлению подразделением в мирное время направлена на поддержание воинских подразделений в состоянии постоянной готовности к началу боевых действий. [6] В условиях мирного времени реальный противник отсутствует, поэтому чтобы поддерживать постоянную боевую готовность, создается специальная система достаточно жестких требований и норм, находящее свое отражение в процессе подготовки курсанта мыслить критически, это характерно построением логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений. [2] Главная задача командиров подразделения, состоит в том, чтобы постоянно напоминать о наличии потенциальной опасности со стороны вероятного противника своим курсантам. Для этого курсанту необходимо [9], развивать свое критическое мышление через использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. [13]

Критическому мышлению курсанта, также присуще высокое морально-психологическое состояние, позволяющее эффективно выполнять любые задачи в любых условиях, как в мирное, так и в военное время, поскольку они определяют уровень профессиональной подготовки и успешность выполняемой деятельности. [4] Рассуждать и решать логические задачи – свойства профессиональной деятельности мыслящего курсанта. Этот процесс критического мышления может быть специальной теоретической деятельностью, которая приводит к новым заключениям и, таким образом, носит продуктивный характер. [6]

В целях оказания помощи курсантам важно создавать условия, которые позволят им понимать и применять именно уровень мышления как ценность интеллектуальной деятельности. При принятии определенного решения, усваивать позитивный опыт основной элемент мыслительной деятельности в процессе занятий боевой подготовкой и выезды на полигоны для проведения стрельб. [12]

От курсанта требуется высокий уровень мышления, умение воссоздать по отдельным фрагментам информацию целостно видеть картину боевых действий в пространстве и во времени, [6] это одно из качеств мышления как критичность, которая трактуется, как умение оценивать результаты мыслительной деятельности и подвергать их критической оценке [2]. Чтобы обеспечить командирам лучшее морально-психологическое обеспечение, требуется организация мероприятий по уменьшению степени психологического влияния противника. Для предотвращения поступления ложной информации и деморализации ее военнослужащих [6] необходимо находить разные варианты решений, рассмотрение изучаемого предмета с разных сторон, умение найти неординарный способ решения задач, а это в свою очередь развивает критическое мышление.

Список используемой литературы:

1. ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» № 226 от 03.07.2016 г., с. 2.

2. Андреева О.М. Развитие критического мышления будущего специалиста-филолога: дисс. канд. педагог. наук – Тамбовкой государственной университет имени Г.Р. Державина, 2010 г. – с. 177.
3. Барабанщиков, А.В. Основы военной психологии и педагогики: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. / А.В. Барабанщиков, Н.Ф. Феденко. – М.: Воениздат, 1981. – 366 с.
4. Бархаев, Б.П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера [Текст] / Б.П. Бархаев, А.Г. Караяни, В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников. – М.: Воениздат, 2006. – 488 с.
5. Долгополов, И.В. Развитие практического мышления будущего учителя: дис. канд психол. наук. – Тула, 2006.
6. Дьячко А.А. Развитие практического мышления у будущих офицеров ВВ МВД России: дисс. канд. психол. наук – Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 г. – с.195.
7. Жаббаров В.А., Биденко Р.А. Критическое мышление военнослужащих, как ресурс совладающего со стрессом поведения – Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные научные исследования и разработки», 2017 г. С. 77-81
8. Караяни, А.Г. Прикладная психология [Текст]/ А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Спб.: Питер, 2006. – 480 с.
9. Маклакова А.Г. Психология и педагогика. Военная психология [Текст]/ – Спб.: Питер, 2007 г. – 464 с.
10. Мерзликина Н.И. Учебные тесты как средство формирования критического мышления студентов. Дисс. канд пед. наук. М., 2007. - 141с.
11. Новожилов В.Ю. Основы психологической самопомощи [Текст]: Учеб.-метод. пособие / В.Ю. Новожилов, Л.В. Куликов, В.А. Суворов. – М.: Изд-во журнала «На боевом посту», 2008. – 158 с.
12. Султанбеков Т.И. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России: дисс. канд. педагог. наук – Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2015 г. – с. 271.
13. Халперн Д. Психология критического мышления, СПб.: Питер, 2000. — 465с.

ҰЛТТЫҚ КОД ЖӘНЕ ОТБАСЫ ТУРАЛЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕР

Жамитова А.С.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Тілдік дайындық кафедрасының профессоры, филология ғылымдарының кандидаты, аға лейтенант.

Қазақ халқының өткен өмірі, тұрмыс-тіршілігі, дүниетанымы мен ақыл-парасаты қазақ тілінде түйінделіп, көрініс тауып жатады. Бұл құбылыстың өзі халқымыздың салт-санасын, әдет-ғұрпын сипаттайтын, ұрпақтан ұрпаққа жалғасып келе жатқан батырлық, ғашықтық жырлар мен тұрмыс-салт өлеңдерінде, ертегі-аңыздарында, айтыстарында, халық арасында көптеп таралған сөз зергерлері қалдырып кеткен мол мұралар да сақталып келе жатқаны айдан анық.

«Қазақ халқының тілі – әрі бай, әрі көркем тіл. Сан алуан көрікті де қанатты сөздер, шешендік сөздер мен нақыл сөздер халық тілінде көркемдеп бейнелеуші өрнектеп мәнерлеуші тәсілдер де сонда», деп атап көрсетеді академик М.Серғалиев [1, 60].

«Тіл – ғасырлар жемісі халық мұрасы, ұлттық құбылыс» дер болсақ, қазақ тілі осы ойдың айғағы бола отырып, өзінің бейнелілігі, көркемдігі, экспрессивті-эмоционалды

баяуларға толы фразеологизмдерімен ерекшеленеді. Қазақ тілі, оның көркемдігі жайлы сөз еткенде фразеологизмдерге тоқталмай кету дұрыс емес. Тіліміздің байлығын арттырып, ажарландырып тұратын фразеологизмдерді әр жыр, әр дастан, әр ертегі аңыздан кездестіре аламыз.

Тұрақты тіркестер – ұлттық дүниетаным мен ана тіліміздің сөз құдіретінен нәр алып, ұлттық қасиеттерді бойына сақтап, сіңірген, халықтың сан ғасырлық тәжірибесінде қорытылып қалыптасқан асыл қазына.

Тілші-ғалымдардың еңбектеріне сүйенсек, фразеология грек тілінің «сөйлемше» және «ұғым», «ілім» сөздері бойынша жасалған. Бұл термин екі түрлі мағынада қолданылады: бірінші мағынасы тілдегі тұрақты тіркестерді зерттейтін тіл білімінің саласы деген ұғымда қолданылса, екінші мағынада бір тілдегі фразеологизмдердің тұтас жиынтығы дегенді білдіреді.

Лексикология саласының мамандары Ә. Болғанбайұлы мен Ғ. Қалиұлы фразеологияның шығу арналарын бөліп қарап, олардың негізгілері деп төмендегі құбылыс, ұғым, түсініктерді атап көрсетеді: «Көптеген фразеологизмдердің жасалуына адам ойында қорытылған құбылыстардың нақтылы бейнесі негіз болған. Мысалы, жауыр болды (әбден мезі қылды, ығыры шықты) деген тұрақты тіркестің негізінде көп мініліп, арқасы жара болған аттың бейнесі елестейді. Басында атқа байланысты шыққанмен, қазіргі кезде ол мағынасы ұмытылып, қайта жасалынып адамға байланысты айтылады. Сол сияқты т.б. фразеологизмдердің жасалуына да, сөз жоқ, адам ойында қорытылған құбылыстардың нақтылы себеп болғандығын танып білуге болады» [2, 208-212].

«Фразеологиялық тіркес – кісінің ойын мәнерлі түрде айту үшін жұмсалатын сөздер тобы. Ондай тіркестер әдетте тұрақты болады. Олар идиомалық тіркес, фразалық тіркес деп екіге бөлінеді. Идиомалардың білдіретін мағыналарына олардың құрамындағы сөздердің мағыналары қатынаспайды, мүлде басқа мағынада, сол тұрақты қалпында ойды әсерлі, көрікті етіп айту үшін жұмсалады [3, 60].

Ата-баба дәстүріне сай ғасырдан ғасырға жалғасып келе жатқан тұрақты тіркестердің тілімізде алатын орны ере кше құнды. Әдетте әр адам күнделікті өмірде өзін толғантқан келелі ой-пікірлерін жеткізуде небір құрышын қандырар, көңілін селт еткізер тұрақты тіркестерді қолданады. Халық тілінің басқа элементтерімен біте қайнасып келе жатқан фразеологизмдерді оқып танымайынша, оның табиғатына үңілмейінше тіл байлығын, тіл ерекшелігін толық түсіну мүмкін емес. «Фразеологизмдер сөздерді жандандырып, тілімізге өткірлік сипат, ұлттық ажар беретін стильдік мәні айрықша құрал болып саналады» [4. 358].

Ана тілінің байлығы мен әуезділігін анықтауда фразеологизмдердің алатын орны ерекше. Сөз байлығы сөздің санымен де, мән-мағынасымен де өлшенеді. Әр халықтың ұлттық мәдени ерекшеліктері оның ғасырлар бойы жасаған тілінен көрінеді. Кейде сол ұлттың тілінде ұлттың әлдебір қасиеттерін өзгелерден оқшау етіп бағалайтын, анықтайтын тіркестер қалыптасады. Олар ұрпақтан-ұрпаққа сақталады.

Қазақ тілі ұлт болмысының өзіндік ерекшеліктерін танытатын бейнелі тіркестерге өте бай. Ұлттың менталдық өрісінің ауқымы мен көркемдік ойлау қабаттарын және қазақ тілінің есепсіз тіл қуатының молдығын білу үшін ұлт тіліндегі тұрақты тіркестерге жүгінген жөн. Халықпен бірге жасасып келе жатқан эмоциялық мазмұны жоғары образды тіркестердің өміршеңдігін оның қолданысынан байқауға болады.

Тұрақты тіркестерді ғалым Г. Смағұлова мынадай мағыналық топтарға бөледі:

1. Адамның жағымды, жағымсыз қимылдары туралы фразеологизмдер
2. Сезім әрекеттері туралы фразеологизмдер
3. Сезім жағдайына қатысты жоғары эмоциялық фразеологизмдер
4. Адамның физикалық қалпын бейнелейтін фразеологизмдер
5. Адамның сөйлеу дағдысы туралы фразеологизмдер
6. Адамның қоғамдағы әлеуметтік жағдайы туралы фразеологизмдер
7. Адамның жеке басының қасиеттері туралы фразеологизмдер
8. Адамның жасы, келбеті туралы фразеологизмдер

9. Уақыт, кеңістік, өлшемге байланысты тұрақты тіркестер
10. Тамақ, киім, денсаулыққа байланысты фразеологизмдер
11. Табиғат құбылыстары, ауа райына қатысты фразеологизмдер
12. Тілек, бата, ырым, садақаға байланысты фразеологизмдер
13. Еңбек, өмір, тағдыр туралы фразеологизмдер
14. Отбасы, үйлену, туыс, дос, бауыр туралы фразеологизмдер [5].

Осылардың ішінде отбасы туралы тұрақты тіркестерге тоқтала кетейік. Осы тақырыпқа қатысты тұрақты тіркестер: *от басы, ошақ қасы, үй іші, қара шаңырақ*. Отбасы мүшелеріне қатысты, мысалы, *бір жаманы бар, жан дегенде жалғыз, көзінің ағы мен қарасы, өзегін жарып шыққан* деген тұрақты тіркестер перзент деген сөздің мағыналары болып келеді.

Ал тұңғыш баланы *көзін ашып көргені, аузын ашып сүйгені, отының алды, суының тұнығы, тұла бойы тұңғышы* деген тұрақты тіркестермен алмастыруға болады. Сонымен қатар отбасы мүшелері ұл мен қыздың өмірден өз орнын табуы, отбасы құруына қатысты тұрақты тіркестерге тоқталсақ. Ұлдың үйленуіне байланысты айтылатын тұрақты тіркестер:

аяғын шырмау, қолына қондыру, құсын қондыру, қыз айттыру, қыз алып қашу.

Қыздың тұрмыс құруына байланысты тұрақты тіркестер: *біреудің етегінен ұстау, қолдан беру, құтты қонысына қондыру, қызы қияға қону, оң жағына қондыру.*

Екеуіне де қатысты тұрақты тіркестер: *бір түндік астында түтін түтету, бірге от жағу, көңіл қосу, отау тігу, ошақ құру, түтін түтету.*

Фразеологизмдердегі ұлттық нышандар бір ғана құбылыстың әртүрлі халықта түрлі бейнелер арқылы берілуінен байқалады. Тарих тарланы атанған академик М. Қозыбаев өзінің «Ұлт тілі» деген мақаласында «Барлық елді табыстыратын – тілі, тағдырластыратыны – тарихы, сырластыратын, мұндастыратын, жырластыратын – әдебиет, атамекеннің тұтастығын, бүгін мен ертеңін ойластыратын, отанын қорғауды ұйымдастыратын – мемлекеті. Ендеше тіл, әдебиет, тарих – ұлттың жаны мен қаны, рухани басшысы.

Тіл дамып, әдеби тілге айналған тұста шығыстанушы Н. П. Конрад айтқандай, жаңа этнос қалыптасып, биік тұғырға қонады. Тек тіл, тарих, әдебиет бірігіп, кірігіп, тұтас бір рухани материк болып ұлттың болмысын тудырады», - дейді [6, 221]. Осы айтылған ұлт болмысының қалыптасуында ұлт менталитетінің рөлі ерекше. Егер ұлттық ерекшелік болмаса, ұлтқа тән көзқарас, өзіндік дүниетаныммен, басқалардан айырмашылығымен, еленбесе, әрі бұл қасиеттердің барлығы ұлт тілінде сақталып жеткізілмесе, онда менталитет туралы айту қиын. Менталитет сол ұлт жасаған, ұрпағына қалдырған материалдық және рухани мәдениеттерінде ғана сақталады. Бүкіл фразеологиялық құрам – сол ұлттың тілдік әлемнің бойына жинақталған ой сандығы [7, 180].

Әр халықтың тілдік ерекшеліктерінде, ұлт мәдениетінде сол халықтың ұлттық сана-сезімінің, дүниетанымының, мінез-құлқының нысаналары ұрпақтан-ұрпаққа жетіп сақталады. «Ұлттық нышандардың сақталу тәсілдері «мәдени кодтар» деп аталады. Бұл кодтардың көрінер тұсы – топонимдік атаулар мен тарихи тұлғалар аттары ғана емес, сонымен қатар күнделікті тұрмыста қолданылатын ұлттық атаулар. Осы аталмыш кодтар қазақ фразеологизмі құрамында көптеп кездеседі» [8, 29].

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» деген бағдарламасында «Әжептәуір жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын рухани коды болады.

Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодыны сақтай білу...

замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр алмаса, ол адасуға бастайды» деп баса айтады [9. 3-4]. Жоғарыда аталған тұрақты тіркестер ұлттың болмысын танытады және ұлттық кодымыздың, мәдени кодымыздың сақталуына тірек болары сөзсіз. Сонымен қатар, бұл тіркестер халқымыздың ерекшелігін білдіреді. Егер ұлттық ерекшелік болмаса, ұлтқа тән көзқарас, өзіндік дүниетаныммен басқалардан айырмашылығымен еленбесе, әрі бұл қасиеттердің барлығы ұлт тілінде сақталып

жеткізілмесе, онда менталитет туралы айту қиын. Менталитет сол ұлт жасаған, ұрпағына қалдырған материалдық және рухани мәдениеттерінде ғана сақталады. Бүкіл фразеологиялық құрам – сол ұлттың тілдік әлемін бойына жинақтаған ой сандығы. Ұлт тілі көркемдік шығармаларда ұлттық дүниетанымның көрінісін береді.

Белгілі бір ұлтқа тән, сол ұлт қолданысының әдет ғұрып, салт-сана, мәдениетіне байланысты кездесетін тұрақты тіркестер лингвистикада этнофразеологизмдер деп аталатыны мәлім. Мысалы, отбасында жиі қолданылатын *азан шақырып ат қою бас құда, қалың мал, тұсау кесті, шаңырақ көтерді, керегесі кеңейді, қырқынан шықты* деген тұрақты тіркестер өзге ұлттарда кездеспейді. Өйткені олар тек біздің ұлтқа тән тұрақты тіркестер. Тіліміздегі этнофразеологизмдер ұлт тілінің көрсеткіші болып табылады.

Әр халықтың ұлттық мәдени ерекшеліктері оның ұрпақтан-ұрпаққа берілетін ой сандығынан көрініс табады. Сол ой сандығын орынды, ұтымды пайдалану – сол ұлттың даралығын сипаттайтын ерекше етіп бағалайтын, сол заманды толыққанды суреттейтін тілдік құралы «рухани кодтар» деп есептейміз.

Пайдаланылған әдебиет

1. Серғалиев М. Қазақтың көркем әдеби тілі. Алматы: Жазушы, 1989. 60-б.
2. Болғанбайұлы Ә., Қалиұлы Ғ., Алматы, 1997. 208-212-б.
3. Балақаев М., Серғалиев М. Қазақ тілінің мәдениеті. - А., 2004. 60-б.
4. Серғалиев М. Көркем әдебиет тілі. – Астана, 2006. 358-б.
5. Смағұлова. Г.Н. Мағыналас фразеологизмдер сөздігі. – Алматы, 2002. – 192 б.
6. Қозыбаев М. Өркениет және ұлт. – Алматы, 2001. 221-б.
7. Таласпаева Ж. Ұлттық менталитетті танытатын фразеологизмдер. // СҚМУ Хабаршысы, 180-б.
8. Авакова Р. Фразеология теориясы. – Алматы, 2002. 29-б.
9. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы. 2017.

АДАМ КАПИТАЛЫ – МЕМЛЕКЕТТІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ

Жамитова А.С.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Тілдік дайындық кафедрасының профессоры, филология ғылымдарының кандидаты, аға лейтенант.

Габбасова С.С.

№ 7 орта мектептің қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі.

Саясаттанушылар кез-келген заманда мемлекеттің дамуына ықпал ететін қозғаушы күш ұлы тұлғалар екендігін өз еңбектерінде атап көрсетеді. Американдық философ Дж.Дьюи: «Қоғам өзінің дамуында ұлы көсемдерден серпін, қозғаушы күш алып, бір сатыдан екінші сатыға көтеріледі» - деп пайымдайды. Тәуелсіздікті баянды ету жолында елдің іргелі істермен ілгері дамуына серпін беретін, әрине, Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың Жолдаулары мен стратегиялары.

Елбасымыз ақыл-парасат иесі адамның қоғамдағы орны басты назарда екенін әрдайым тілге тиек етіп отырады. Адами капиталды үнемі назарда ұстайды. Жалпы бұл ұғымның мәнісін түсіну үшін тарихқа үңілейік.

«Адам капиталы» деген термин алғаш рет Т.Шульц еңбегінде зерделенді. Оны әлсіз дамыған елдердегі қиын жағдай қызықтыратын. Оның ойынша кедей адамдардың әл-ауқаты жерден, техникадан, олардың күш-жігерінен емес, білімге байланысты екенін танытқан. Экономиканың осы сапалы аспектісін «адам капиталы» деп атаған. «Адам капиталы» дегенді

ол өндіріс құралы ретінде маңызды рөл атқаратын білім, құзіреттілік, біліктілік жиынтығы деп түсіндіреді. Ал Т. Беккерді алатын болсақ, ол адам капиталының теориялық және практикалық жобасын жасады және «Адам капиталы» деген монография жазды [1].

Қазақстанда адам капиталы деген ұғымды Елбасы алғаш рет Шетел инвесторлары кеңесінің 16 пленарлық мәжілісінде 2006 жылы желтоқсанда «Білім мен адам капиталының дамуы» деген тақырыпта сөйлеген сөзінде айтқан болатын. «Сегодня, опираясь на достигнутые успехи, мы ставим перед собой стратегическую цель – войти в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. Важнейшим фактором достижения этой цели является человеческий», - деп ел Президенті мақсатқа жетудің негізгі құралын атап өткен болатын [2].

Қазақстанда адам дамуын, адам капиталын зерттеуді ғалымдар *Ю.К.Шокаманов, Н.К. Мамыров, Ф.Ақчура және т.б.* қолға алды. *Шетел ғалымдары мен әлемдік тәжірибелерге сүйенсек, адам капиталының дамуына қол жеткізу үшін белсенді түрде инновациялық технологияны енгізіп, қазақстандық экономиканың технологиялық базасын жаңғырту қажет екенін өмір көрсетіп отыр.*

Әлемдік тәжірибе көрсеткендей, білім және жаңа инновациялық технологиялар кәсіпорынның экономикалық табысының, өсімі мен тиімділігінің, бәсекеге қабілеттілігінің негізгі тірегі болады.

Адам капиталының жоғарылауына бірден бір жол – білім беру мен медицина, халық табысының өсімі, демографиялық мәселені шешу, әлеуметтік, экономикалық инфрақұрылым, әлеуметтік серіктестіктің дамуы, кәсіпкерлік бастама азаматтық қоғам дамуын қолдау.

Адамның қоғамдағы жағдайы мемлекеттің даму деңгейін білдіретін көрсеткіш екені белгілі. Адам капиталының бастапқы сатысы отбасы, білім беру мекемелері, жастарды қолдау бойынша мемлекеттік бағдарламалар болып келеді. Сондықтан да Елбасының стратегиялары мен Жолдауларында халықтың әл-ауқатын арттыруға бағытталған мазмұнды шараларға баса назар аударылған. Сонымен қатар, әлемдік деңгейдегі рөліміз, ұлттық экономика, әлемдік тұрақтылық, келісім мен татулық, ұлт денсаулығы, медициналық білім беру, жаһандық қауіпсіздік, ұлттық қорғаныс жайында жаңа міндеттер мен мазмұнды бағыттарды айқындап беріп отырады.

Адам капиталы: кәсіби біліктілік, денсаулық, зияткерлік әлеуеттің тұрақты экономикалық дамуы мен елдің бәсекеге қабілеттілігінің басты факторлары болып табылатыны белгілі. Осы адам капиталының әлеуметтік компоненттері экономикалық фактормен, еңбек белсенділігі, жұмыс күшінің бәсекеге қабілеттілігімен тығыз байланысты. Әлеуметтік факторлар экономикалық үрдіске адам капиталы арқылы ықпал ете алатынын ескерсек, Елбасымыздың тұрғын үй мәселесін шешу, денсаулық сақтау, ұлтаралық келісімді нығайту жайындағы айтқан ойлары көңілге қонымды. Балабақшаға баратын баладан бастап, аяулы аналарымыздың денсаулығын, ардақты аталарымыздың жағдайын жақсартып арттырудың жолын саралап берген болатын. Сөз бен ісі үнемі өріліп отыратын Н.Ә.Назарбаев болашаққа деген ел сенімін арттырды. Осы күні қол жеткізген жетістіктер Елбасымыздың сарабал саясатының айғағы екендігі бүгінгі күнгі серпінді дамуымыздан анық танылады. Ілгерілеудің қайнар көзі болар ауқымды, мазмұнды жобалар қазақ елінің өмір сүру сапасын жақсартуға бағытталды.

Айқын мақсаттар мен асыл мұраттарға жетуде білімнің алар орны ерекше маңызды. Жоғары білімнің сапасы жоғары болу керектігі маңызды мәселе екеніне ешкімнің таласы бола қоймас. Адам капиталының негізгі өзегі, әрине, адам болып қала береді. Бірақ білімді, жасампаз және бастамашыл, кәсіби біліктілікке ие адам болмақ. «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» - деген болатын Елбасы Н.Ә.Назарбаев. Адамның білімі мен біліктілігі, шығармашылық әлеуеті, экономикалық жүйенің басты факторы болып келеді. Бұл факторларсыз экономикалық прогресс қол жетпейтін міндет болып қала береді.

Елбасы экономика жайында «Алдымен экономика – содан соң саясат» деген айқын формуламен ілгерілеп келе жатқанымызды, осы таңдаған бағытымыз еліміздің жаңғырып, бәсекеге қабілетті болатынын баса айтады. Инженерлік білім беру, заманауи техникалық мамандықтар жүйесін дамытуды Үкіметке тапсырды. Жоғары оқу орындарына да өздерінің ғылыми-зерттеушілік қызметін де белсенді дамыту керектігін айтып, зор міндеттер жүктеп отыр. Білім саласына ерекше ықыласы мен қамқорлығын танытты. Осы игі шаралар нәтижесінде: «Біздің балаларымыз бен немерелеріміз сырт елден гөрі Отанында өмір сүргенді артық көретіндей, өйткені өз жерінде өзін жақсы сезінетіндей болуға тиіс. Біздің еліміздің әрбір азаматы өзін өз жерінің қожасы ретінде сезінуге тиіс» - дейді Мемлекет басшысы. Елдегі өзге ұлт өкілдерімен тіл табысып, ортақ мүддеге еңбек ету керектігін де назардан тыс қалдырған емес.

Қалыптасқан мемлекеттің бірлігі мен тұрақты дамуына негізделген «Қазақстан-2050» стратегиясында қазақстандық реформа сәтті жоспарланғанын анық көруге болады. Еліміз «егемендікті, бостандықты, әлемге ашықтықты» таңдады. Ендігі міндет – бейбіт өмірді сақтау, «XXI ғасырда орнықты дамуды жалғастыру», ортақ еңбектің нәтижесінде «берекелі қоғам құру», тәуелсіз елімізді «Мәңгілік ел ету». Ал «Қазақстан-2050» стратегиясы – «бірлігі берекелі, тірлігі мерекелі, ынтымағы жарасқан» мемлекет болып қалыптасуымыздың бірден-бір кілті. Қазіргі кезде біз «Жаһандық саясатта» өз орнымызды таптық. Экономиканың қарқынды дамуы мен елдегі тұрақтылық мемлекеттің алға жылжуына мүмкіндік бергенін өмір көрсетіп отыр. Ал стратегиялар мен Жолдаулар жаңа бағыт-бағдар беретіні айқын. Елбасы бұл стратегияда қоғамның барлық саласына қамқорлық танытады.

Елбасы өз Қазақстан халқы Жолджауына қатысты мәлімдемесінде «Жаһандық технологиялық өзгерістерге жаңа сын-қатерлермен қатар өсуге арналған жаңа мүмкіндіктер де тән. Бұл – әлемнің дамыған 30 елінің қатарына жеделдетіп енуімізге арналған тарихи мүмкіндігіміз» - деген болатын. Демек, жаңа технологияларды енгізу мемлекеттік басқарумен қатар, қоғамның бүкіл саласында кең өріс алу деген сөз [3].

2017 жылы Н.Ә.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында «Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни, одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс. Бұл саяси және экономикалық жаңғыруларды толықтырып қана қоймай, олардың өзегіне айналады» - делінген. Сонымен қатар, «Жаңа тұрпатты жаңғырудың басты шарты– сол ұлттық кодыңды сақтай білу. Онсыз жаңғыру дегеніміздің құр жаңғырыққа айналуы оп-оңай.

Бірақ ұлттық кодыңды сақтаймын деп бойындағы жақсы мен жаманның бәрін, яғни, болашаққа сенімді нығайтып, алға бастайтын қасиеттерді де, кежегесі кері тартып тұратын, аяқтан шалатын әдеттерді де ұлттық сананың аясында сүрлеп қоюға болмайтыны айдан анық.

Замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр алмаса, ол адасуға бастайды» - деген болатын. Сонымен қатар, Елбасы тағылымы мол тарихы мен ерте заманнан арқауы үзілмеген ұлттық салт-дәстүрлерін алдағы өркендеудің берік діні ете отырып, әрбір қадамын нық басуын, болашаққа сеніммен бет алуын қалайтынын айта кетті [4].

Елбасы Жолдаулары мен стратегияларындағы мәселелер болашаққа нық қадам жасауға бағыт-бағдар береді. Халыққа арнаған ой-тұжырымдары тұғыры биік ел болатынымызға сенімімізді нығайтады. Келешекті дәл танып, бүкіл күш-жігерін еліне арнап келе жатқан Елбасы Н.Ә. Назарбаев сынды тұлғаның арқасында елдігіміздің еңсесі биіктеп, өресі марқайып шыға келетіні сөзсіз деп ойлаймын.

Пайдаланылған әдебиет

1. Н.А.Назарбаев. 16-е пленарное заседание Совета иностранных инвесторов на тему «Образование и развитие человеческого капитала». – Астана –декабрь 2006.

2. Шульц Т. Вложения в человеческий капитал: роль образования и научных исследований, 1971г.
3. Егемен Қазақстан газеті. 2018 жыл 10 қаңтар.
4. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы. 2017.

ЖАСТАРДЫҢ БОЙЫНДА МЕМЛЕКЕТТІК ЖӘНЕ ӘСКЕРИ СИМВОЛДАР АРҚЫЛЫ ПАТРИОТТЫҚ СЕЗІМ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Жанузаков А.

Қазақстан Республикасы ҚМ радиоэлектроника және байланыс Әскери-инженерлік институты әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі, полковник, Алматы қ.

Кусаинова Р.М.

Қазақстан Республикасы ҚМ радиоэлектроника және байланыс Әскери-инженерлік институты әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының доценті, тарих ғылымдарының кандидаты, капитан, Алматы қ.

Қазіргі таңда Қазақстан әлемдік деңгейде өзіндік орны бар мемлекеттердің қатарында, дербес рәміздері мен ұлан ғайыр өлкесі бар танымал ел деп айтуға болады. Қолжеткен жетістіктеріміз бен ұлттық құндылықтарымыз, мемлекеттік рәміздерімізді қадірлеу бүгінгі ұрпақтың басты парызы. Мемлекеттік рәміздер белгілі бір елдің өмір салтын, болмыс ерекшелігін, айрықша арман-мұратын, білдіретіні белгілі. Рәміздерде бейнеленген символикалық белгілердің өзіндік ерекшеліктері болады. Сол ерекшеліктер арқылы әр мемлекет өзінің терең тарихын, мәдениетін, әскери салтын күллі дүниеге паш етеді, өз қоғамының мақтанышы, жүрегін елжіретер нышанға айналады. Сондықтан мемлекеттік, әскери рәміздер мен рәсімдердің жастар тәрбиесінде алатын орны айырықша. Шынайы патриотизмді қалыптастыру – жеке тұлғаның нық саяси тұрғыда өзін-өзі нақты айқындауы деген сөз. Оны мемлекет туына, елтаңбасына, әнұранына құрметпен қарауға, заңға бағынуға, үкіметті сыйлауға тәрбиелеуден бастау керек. Ендеше, патриоттық сезімін арттырудағы ерекше бір құрал ретінде мемлекеттік және әскери рәміздер туралы білімімізді сарапқа салғанымыз артық болмас. Алдымен тарихтағы алғашқы нышандарға тоқталып өтейік.

Соның бірі, тотемдік белгілер әлемнің барлық халықтары арасында кең тараған. Негізінен жануарлар бейнесі кескінделген бұл тұмаршалар, белгілі бір рулар мен тайпалардың ортақ рәмізіне айналды. Олардың қай қоғамдастыққа жататынын сол тұмаршаларға қарап ажырататын болды. Кейінірек көсемдер мен рубасыларының билік белгілері ретінде өсімдіктер, жапырақ, құстың қауырсын қанаты, айрықша әшекейлеп жасалған бас киім және басқа нышандар пайдаланылды. Олардың орнын найза, әшекейлі бақандар мен түрлі темір салпыншақтар басты.

Ұлы Гомер әйгілі Троя шайқасына қатысқан әскерлердің қалқандарындағы белгілер туралы баяндаса, Эсхил жауға қарсы соғыс ашқан жауынгерлердің қалқандарындағы нышандарды талдап жырлайды. Келе-келе, алғашқы әскери байрақтар пайда болды. Темір бақан басына, найзаның ұшына немесе ағаш таяқтарға өздері сиынатын құдайларының немесе әулие тұтатын жануарлардың бейнесін іліп шығатын болған. Оларда қанатты Пегас, Минотавр, тасбақа мен үкі бейнелері кездеседі. Кир (XII ғ.) алтын қанатты қыран бүркіт бейнесін жеке таңбасы ретінде пайдаланған деседі. Дегенмен, қазіргі жалаулар мен тулардың түп атасы дерлік алғашқы байрақ көне Азия топырағында, бұрын көшпелі ата-бабаларымыз аралас –құралас өмір сүрген ежелгі Қытай жерінде дүниеге келген деседі. Чжоу әулеті билік жүргізген б.з.д. XII ғасырда желбіреген тұңғыш байрақтар түсі де бізге таныс-ала болған. Кейіннен ежелгі Үнді жерінде көтерілген қызыл, жасыл түсті әскери байрақтардың ұшы

үшкілденіп келетін де, ортасына сары бояумен әр түрлі киелі жануарлардың бейнесі салынатын [1, -22].

Өз тіліміздегі «таңба» сөзі Түркі қағанатында дүниеге келген. Білімпаз Махмұд Қашқари өзінің әлемге әйгілі сөздігінде «таңба-ел билеушілердің ерекше белгілері» деген мағына береді. Бұл сөзді бергі он жетінші ғасырға дейін орыс князьдары да пайдаланған. Түркі халықтарының таңбалары туралы деректер V ғасырдан белгілі екендігі көрсетілген. Қазақ руларының таңбалары осы күнге дейін сақталған. Таңба белгілер көне ақшаларымызда да көрініс тапқан. Сонау VI-VIII ғасырларда-ақ ру-ұлыс нышандары айшықталған металл теңгелер шығарылған. Отырар, Тараз қалаларындағы металл теңгелер шығарған ұстаханалар туралы деректер өте мол. Тік сыңар сызық-қаңлылардың, тік қос сызық немесе қос әліп-қыпшақтардың, сүйір немесе тік қосылған сызықтар-керейлердің, бұрыш бейнелі белгі-наймандардың, дөңгелек-дулаттардың, қос дөңгелек көз-арғындардың, босаға бейнесі-қоңыраттардың, садақ бейнесі-адайлардың, құлақты дөңгелек-албандардың т.б. ру-тайпалық белгілері болған [2].

Жалпы Қазақстан жерінде қолданылған елтаңбалардың түрлері көп болған, олардың дамуы, жетілуі, әртүрлілігі кезеңдерге байланысты. Елтаңбалар 6 түрге, яғни 6 деңгейге бөлінеді. Алғашқы әлеуметтік, рәміздік (рулық таңбалар), мөрлер, әулеттік, қалалар мен аумақтық және ресми бекітілген мемлекеттік елтаңбалар. Елтаңба, таңбалармен қатар мемлекеттік тудың, әскери тулар мен жалаулардың да маңызы зор.

Ту көтерген батыр бабалар бейнесі сонау ерте замандарда жартаста сызылған суреттерде айқын бейнеленген. Көне ұғымдарды былай қойғанда, аттары бүгінге дейін жеткен Мөде, Бумын және Елтеріс, Жәнібек пен Керей, Қасым мен Есім хан, Тәуекел мен Тәуке, Әбілқайыр мен Абылай сынды ел билеушілеріміздің, қол бастаған баһадүрлеріміздің қай-қайсысының да өз байрағы болғаны мәлім. Байрақтың түсіне келер болсақ, «Көк асаба» аталған көне байрақ түсі исі түркі халықтарының түп атасы кие тұтқан Көк аспан әміршісінің белгісіне баланса, түркілердің тағы бір табынары-көк бөрі бейнесі де тудағы таңбаға айналған. Қазақ даласында көтерілген байрақ, тулар да бір тектес болмаған, әрине. Ұзақ уақыт бойы арнайы сөз етіліп, қасиетті жәдігер ретінде құнтталмағандықтан да, ел ішінде көбіне Абылайдың ақ туы ғана ауызға алынады. Дегенмен, тек төрелер ұстаған тулардың өзі әр алуан болған. Мысалы, араб, парсы, түркі және қытай жазбаларына сүйене отырып, олардың қызыл, көк, ақ, ала тулы болғанын білеміз.

Ел жадында ерекше сақталған рәміздердің бірі-Абылайдың ақ туы. Ол бір түсті төрт бұрышты ақ мата. Шашақты бауы бар. Қазақтың ұлы туының түсі –Шығыс ғұн (375-454 ж.ж.), Ақ ғұн (420-562ж.ж.), Шыңғыс ханның Алтын орда (1236-1502ж.ж.) мемлекеттері рәміздерімен рендес. Ол б.з.д. XII ғасырда дүниеге келген әлемдегі тұңғыш әскери байрақтардың түсіне ұқсас. Ерте замандарда Тубегі дегенресми атақ, жоғары мәртебелі қызмет болған. Жоңғар жаугершілігіне қарсы алдында бас әмірші болып Әбілқайыр хан, ал ту бегілігіне-бас сардар Бөгенбай батыр сайланған. Мұндай шешім Ордабасындағы ұлы жиында қабылданған. Тубегін тағайындау салты кейін де сақталған. Мысалы, 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісі қаһармандарының бірі Амангелді батыр әскерінің тубегі Қияқбай батыр болған [3, 180-б].Тарихта аты қалған батырлардың дәстүрлері бүгінгі ұрпаққа үлгі өнеге.

Бөрілі менің байрағым,

Бөрілі байрақ көтерсе,

Қозып кетер қайдағым, – деп жыр сүлейі Сүйінбай бабамыз текке айтпаған-ау. Жаугершілік заманды бастан өткеріп, жау келгенде «аттан» десе атқа қонатын бабалар рухы асқақтап-ақ тұр осы бір қарапайым үш жолда. Баһадүрлер бойындағы батырлық пен өрлік, қайсарлық пен ерлік бөрілі байрағын бөтеннің қолына ұстатып көрмеген. Керісінше қайраттанып, тұлпарының тізгінін ұстағанда айбаттанып шыға келетінін қарт тарихтың қатпар бетінен сан мәрте оқып, санамызға тоқып келеміз [4].

Бүгінгі кезеңге келетін болсақ, мемлекетіміздің әскери қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі басты күш Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері. Қазақстан Республикасы Қарулы

Күштерінің рәміздері, әскери бөлімдердің туы жайлы терең мағлұматтар – жастарды отансүйгіштікке тәрбиелейді. Сондықтан алдымен рәміздер мен рәсімдерге тоқтала кетейік.

Әскери рәміздер мен рәсімдер – мемлекеттің Қарулы Күштерінің әскери құрамалары мен бөлімдерінде қабылданған рәміздік белгілер мен дәстүрлі рәсімдер. Рәміздік белгілерге: жауынгерлік ту, жалау, әскери ауыспалы байрақтар, әскери нышандар (символ, таңба, эмблема) және әскери айырым белгілері жатады. Жауынгерлік ту немесе әскери ту – әскери бөлімнің рәміздік белгісі. Ол металдан істелген (көбінесе үшкір келетін) ұштығы бар сапқа бекітілген көк түсті матадан жасалады. Жауынгерлік ту жиынға шақыру және әскерлерді біріктіру белгісі ретінде Ежелгі Шығыс, Үндістан, Қытай т.б. мемлекеттерде ерте замандарда пайда болған. Қазіргі заманғы жауынгерлік ту бөлімге құралып болған кезде ресми түрде тапсырылады. Әр жауынгер өз бөлімінің жауынгерлік туын сақтауға, қорғауға міндетті. Оны жоғалтқан жағдайда бөлім командирі әскери трибунал сотына тартылады, ал бөлім таратылады. Жалау-әскери құраманың немесе әскери кеменің белгілі бір мемлекеттің Қарулы Күштеріне жататындығын білдіретін ресми бекітілген пішіні мен түсі бар, матадан істелген айыру белгісі. Олар өте ерте заманда пайда болып, 16 -18 ғасырларда түбегейлі орныққан. (қ. Байырғы әскери рәміздер). Әскери айырым белгілері-әскери қызметшілердің жеке әскери атағын, әскери қызметке қатысты дәрежесін, әскердің қай түріне, тегіне жататындығын білдіретін әскери киімдердегі арнайы белгілер. Оған иықтық белгі (погон), ілгешек-түйреуіш (петлица), эполеттер, жағалық, өңірлік, жеңдік өрнектер (нашивки), жапсырма-сырмақтар(шеvron); баскиімдердегі, иықтықтардағы, түйме мен ілгешек-түйреуіштердегі, эполеттердегі белгілер, жығалар, эмблемалар т.б.); канттар (басқа түсті матадан тігілетін жіңішке жолақтар) мен лампастар (жалпақ жолақтар) жатады. Сондай-ақ, әскери қызметшілердің иықтық белгілерінде олардың әскери атақтарына сәйкес, әскердің қайсыбір түріне қатыстылығын білдіретін жолақтар, жұлдызшалар, өрнектер және эмблемалар мен әріптік белгілер болады. Әскери ауыспалы байрақтар-әскери құрамалар мен бөлімдерге өзара жауынгерлік жарыстардағы, әскери-қызметтік міндеттерін орындаудағы жетістіктері үшін тапсырылатын мадақ белгісі. Сондай-ақ әскери қызмет көрсету де Қарулы күштер салтында қалыптасқан ілтипат білдіру, қастерлеу рәсімі болып табылады. ҚР-ның Қарулы Күштерінде шетел мемлекеттерінің жоғары лауазымды басшыларын қарсы алу, шығарып салу салтанатында; Қазақстан Республикасының Президенті әскери бөлімшелерге келген кезде; ҚР-ның бостандығы мен тәуелсіздігі жолында қаза тапқан жауынгерлердің ескерткіштері мен зираттарына гүлдесте қою сәтінде; Жауынгерлік туды алып шыққанда; әскери қызметкерлерді, сондай-ақ Отан алдында айрықша еңбегі бар азаматтарды жерлеу кезінде әскери рәсім жасалады. Әскери қызметшілер бір-бірімен жолыққан кезде құрмет көрсетіп, сәлемдесуге тиіс. Әскери құрмет көрсету тәртібі жарғыда, нұсқаухатта және айрықша нұсқауларда белгіленген. ҚР Президентінің 1996 жылғы 20 қарашадағы Жарлығымен Шекара әскерлерінің, Ішкі әскерлердің, ҚР Президенті Күзет қызметінің және Республикалық ұланының бірқатар әскери рәміздері белгіленді [5, 256-б].

Әр әскери қызметкердің патриотизмі, сонымен қатар оның өз бөліміне деген сүйспеншілігінен, бөлімінің жауынгерлік туына адалдығынан, оларды ұрыста табандылықпен қорғауға дайындығынан, халықтың, жауынгерлік дәстүрлеріне адалдығынан, өздерінің күнделікті еңбегі мен даңқты ерліктері арқылы біздің қаруымыздың жауынгерлік даңқын арттырудан көрінеді. Қорытындылай келе, әскери-патриоттық тәрбие беруде қоғамдық ұйымдардың, әртүрлі тарихи патриоттық клубтардың, мұражайлардың үлесі зор. Біздің ойымызша әр әскери оқу орнындағы мұражайда ата-бабаларымыздан қалған тарихи жәдігерлер, оның ішінде жеңіске жетелеген байрақтар мен жауынгерлік тулардың үлгілерінің көрмесі болса, жастарға берер тәрбиелік тағлымы мол болар еді.

Әскери-патриоттық тәрбие – мемлекеттік органдардың, қоғамдық бірлестіктердің және ұйымдардың жастарда жоғары патриоттық түйсікті өз Отанына шын берілу, өзінің азаматтық парызын орындауға дайын болуды құруға бағытталған көп жоспарлы, жүйелі, мақсаты іс-әрекет. Әрбір жауынгердің патриоттық және интернационалдық міндеті, елдің қорғаныс қабілетін нығайтуға қосқан үлесі – бөлімшелерді жауынгерлік дайындықта, жоғары

деңгейде ұстау, жауынгерлік шеберлігін жетілдіру, тәртіп пен реттілікті нығайту болып табылатыны сөзсіз.

Біздің Отанымыздың қорғаныс күшін күшейту қажеттілігі идеясы Қазақстан Республикасының әр азаматының қызметі мен жағдайына байланысты екенін жасөспірімнің санасына қоғамдық жұмыстар мен оқудың мәні арқылы жетелеу қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Нурланова К. Символика мира в традиционном искусстве казахов // Кочевники. Эстетика. – А., 1993.
2. <http://kazorta.org/r-mizder-turaly-t-sinik/>
3. Құрбанғали Халид. Тауарих Хамса. – Алматы, 1992. – 180 б.
4. <http://zhetysu-gazeti.kz/news/cat-6/67/>
5. Ахметжанов Қ.С. Жараған темір кигендер. – Алматы: Дәуір, 1996. – 256б.

СИСТЕМА ОЖИДАНИЙ КАК ОСНОВА ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТА ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жиентаев О.М.

курсант факультета технического обеспечения Пермского военного института
войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ериков А.П.

доцент кафедры Эксплуатации автобронетанковой техники Пермского военного
института войск национальной гвардии Российской Федерации, доцент,
полковник в отставке.

«Система ожиданий» отражает и фокусирует потребности и мотивы личности, как бы программирует ее притязания и ценностные ориентации, из которых, в свою очередь, вытекают установки на такую деятельность, которая способствует осуществлению ожиданий, предоставляет максимальные возможности для реализации потребностей на высшем уровне притязаний [1].

Курсанты военных образовательных организаций высшего образования в своей учебы ждут в первую очередь того, чего им не доставало в период обучения по программе средней школы. Прежде всего, это углубленное практическое приобщение к избранной профессии, возможность сосредоточиться на определенном круге профессиональных дисциплин, большая свобода и инициатива в распределении своего времени за пределами обязательных занятий.

Изначально курсант первого курса настроен на максимальное использование всесторонних возможностей высшего военного образования. В военном учебном заведении он надеется сохранить лучшее содержание школьной жизни и значительно обогатить, обновить его. Но уже на первом курсе обучения курсант обнаруживает, что ему приходится разрешать множество противоречий:

между широтой предложений военного учебно-воспитательного процесса и ограниченностью его личностных возможностей;

между высшими исходными притязаниями и реальной возможностью удовлетворить их в условиях военного учебного заведения;

между школьной подготовкой к обучению по программе высшей школы и требованиями, предъявляемыми к высшему военному образованию;

между высокой самооценкой, возникшей на «лаврах» успешно сданных выпускных и вступительных испытаний, и реальными результатами учебы в военном образовательном учреждении;

между самооценкой и оценкой реальных результатов обучения со стороны педагогов высшего военного образования и товарищей по учебной группе.

Эти противоречия разрешаются в практике учебы и курсантской жизни, когда в деятельности корректируются возникшие притязания и установки, а ориентации становятся все более реальными и жизненными.

Процесс трансформации исходных притязаний в реальной ориентации внутренне диалектичен в смысле приобретений и потерь.

В нем есть неизбежные потери идеальных мечтаний, и в нем есть обретения возрастающей зрелости. Что касается характера деятельности как компонента внутренней позиции, то при всех сложностях определения этого понятия ряд положений можно считать достаточно обоснованными, деятельность есть форма и процесс активного отношения человека к действительности. Основным исходным импульсом деятельности является осознанные потребности человека (интеллектуальные, эстетические, творческие). Человек планирует удовлетворение этих потребностей в виде соответствующего результата деятельности. Деятельность выступает одним из основных факторов воздействия на личность в воспитательном процессе.

В процессе деятельности человек становится субъектом своего отношения к окружающей действительности, к самому себе. Итак, потребности могут быть удовлетворены в виде соответствующего результата, достигнутого посредством деятельности. Человеческая деятельность в ее оптимальном варианте носит системный характер, в том смысле, что на систему требований среды человек должен ответить системным образом, в результате чего и достигается сбалансированное соответствие между внешними требованиями и определенным реагированием личности. Иными словами, человек ставится перед необходимостью выработать системный ответ на системный характер внешних требований.

Внутренняя система ответного реагирования, отражающая стремления и ожидания личности, составляет существо ее позиции, благодаря которой человек не только является объектом внешних требований, но и в возрастающей степени становится субъектом своих отношений к ним.

В ходе объектно-субъектных отношений к действительности, в ходе реализации своих отношений, воздействуя на внешний мир, человек изменяет и свою собственную природу. В отношении личности к внешнему миру и к себе внутренняя позиция выполняет функции механизма, позволяющего осуществлять эффект соответствия между основными отношениями личности к действительности и к себе [1].

На младших курсах интенсивно и диалектично взаимодействуют процессы адаптации становления личности курсанта, его первоначального приобщения к профессии военного.

Интерес представляет своеобразие и единство этих процессов в педагогической практике, характер направленности и внутренней позиции личности, определяющей ее поведение и типологические признаки.

Процесс адаптации к военному обучению выдвигает перед первокурсниками ряд особых дидактических, психологических и бытовых проблем:

высокие требования учебного процесса в военном учебном заведении на фоне недостаточной подготовленности к самостоятельной работе и слабого владения технологией восприятия, учения, самообразования;

некоторый разрыв обучения между высшим и средним образованием в плане текущего контроля, в связи с этим заслуживает пристальное внимание практика межсессионной аттестации;

цейтнот (перед курсантом стоит дилемма: если готовиться ко всем семинарам, то надо совершенно исключить просмотр телевидения, чтение художественной литературы, занятия спортом и т.д.);

значительная педагогическая, человеческая дистанция между преподавателем и курсантом, чем между учителем и школьником.

Эти и другие объективные и субъективные моменты адаптации к военной образовательной организации высшего образования курсанты воспринимают как трудности. Мы рассматриваем трудности курсантов как субъективное ощущение недостаточности условий, необходимых для разрешения противоречий перехода с одной ступени обучения к другой. Противоречие между широтой требований военного учебно-воспитательного процесса и ограниченностью индивидуальных возможностей начинающий курсант разрешает в режиме цейтнота, стремительно приближающихся первых сессий [2].

Особенно после первой сессии, а затем в течение второго курса обучения рельефно оформляются две категории курсантов: те, кто ориентируются на овладение военной профессией при всестороннем развитии личности, и те, кто начинает предпочитать усеченные ориентации. Здесь особую роль играют такие сложные взаимосвязанные факторы, как уровень предшествующей подготовки первокурсников, качество учебно-воспитательного процесса, устойчивость военно-профессиональных интересов курсантов, их способности и возможности.

Как показывают исследования, недостаточно реализуются те позитивные ориентации, с которыми абитуриенты приходят в военное учебное заведение, в первую очередь в плане приобщения курсантов к военной профессии, к научно-исследовательской работе, начиная с первого курса.

На факультете технического обеспечения Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, с целью изучения ожиданий курсантов, неоднократно проводился опрос одних и тех же категорий на первом и в последующем на третьем курсе обучения по следующим направлениям: ожидания от учебного процесса; ожидания от внеучебной деятельности; ожидания от сокурсников; ожидания от преподавателей.

Курсантам предлагалось по пятибалльной шкале оценить каждое из ожиданий. Такие опросы позволили достаточно объективно сравнить ожидания курсантов с их реализацией. Рейтинговая система оценки ожиданий курсантов от учебного процесса и внеучебной деятельности, ожиданий от сокурсников и преподавателей на факультете технического обеспечения представлена в таблице ожиданий:

п/п	Показатели	Первый курс		Третий курс	
		рейтинг	место	рейтинг	место
Ожидания от учебного процесса					
1	Творчески, глубоко мыслить	4,0	6	4,7	2
2	Творить, изобретать	5	1	5	1
3	Вырабатывать новую позицию, точку зрения	4,6	2	4,2	4
4	Самостоятельно постигать истины	4,1	5	4,1	5
5	Получать представления о современном мире и своем месте в нем	4,2	4	3,9	6
6	Получать систему глубоких знаний, умений и навыков по своей будущей специальности	4,4	3	4,4	3
7	Формировать научное мировоззрение	3,8	7	3,8	7
Ожидания от внеучебной деятельности					
1	Повышение общекультурного уровня	4,9	1	5,0	1
2	Расширение кругозора	4,7	2	4,9	2
3	Освоение организаторских навыков	4,4	4	4,7	3
4	Атмосфера увлеченности	4,6	3	4,6	4
5	Навыки полноценного общения	4,2	5	4,5	5

п/п	Показатели	Первый курс		Третий курс	
		рейтинг	место	рейтинг	место
6	Вовлечение в научную работу	3,7	6	3,8	6
7	Совместные культурно-массовые мероприятия	3,5	7	3,5	7
Ожидания от сокурсников					
1	Встреча новых друзей	5,0	1	5,0	1
2	Интересная совместная внеучебная деятельность	4,9	2	4,8	2
3	Интересное общение	4,6	3	4,7	3
4	Взаимопомощь	4,3	6	4,5	4
5	Взаимоответственность	4,5	4	4,4	5
6	Взаимопонимание	4,4	5	4,3	6
7	Взаимные терпимость и уважение	4,0	7	4,1	7
Ожидания от преподавателей					
1	Глубокое знание преподаваемой дисциплины	4,8	1	5,0	1
2	Умение хорошо объяснить, донести материал до каждого	4,7	2	4,6	2
3	Понимание курсантов	4,6	3	4,4	4
4	Справедливость	4,5	4	4,3	5
5	Равное отношение ко всем	4,3	5	4,5	3
6	Эрудиция	4,2	6	4,0	6
7	Умение дать совет	3,5	10	3,6	9
8	Требовательность	4,1	7	3,8	7
9	Терпимость	3,4	11	3,3	1
10	Отзывчивость	4,0	8	3,7	8
11	Честность, правдивость	3,6	9	3,5	10

Сравнительный анализ ожиданий курсантов и реального их осуществления, а также сопоставление полученных данных с успешностью обучения на факультете (итоги сдачи сессий, участие в научной, общественной и спортивной жизни факультета, отношение к избранной специальности) позволят сделать определенные выводы [2]:

1. Наиболее осуществимыми оказались ожидания первокурсников от сокурсников и преподавателей.

2. Систематическая профориентационная работа с желающими связать свою будущую деятельность с военной службой, знакомство будущих курсантов с жизнью на факультете, включение их в спортивно-массовую и общественную работу факультета обеспечивает реальное представление абитуриентов о специфике факультета, возможностях проявления себя в дальнейшем.

3. Курсанты, имеющие по рейтингу наибольшие совпадения с первичными ожиданиями, успешно обучаются и занимают активную жизненную позицию.

4. Наличие большого числа совпадений ожиданий курсантов с их реальным осуществлением подтвердило серьезность и обоснованность сделанного профессионального выбора – курсанты не только не разочарованы в своем выборе, но и намерены после окончания военного института посвятить себя этой благородной профессии – защищать свое Отечество.

Список использованных источников

1. Гордеева О.В., Канторович Н.Я., Попова С.А. «Система ожиданий – ядро внутренней позиции студента» / О.В. Гордеева, Н.Я. Кантарович, С.А. Попова // Модернизация образования и науки в условиях глобализации: сб. научн.ст. Новокузнецк, НФ СПб ИВЭСЭП, 2011.

2. Беленький В.Я., Ериков А.П., Синкина Е.А. Моделирование процесса формирования профессиональных компетенций специалистов военных образовательных организаций высшего образования через проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин / В.Я. Беленький, А.П. Ериков, Е.А. Синкина // Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. научн. тр. Пермь, ПВИ войск национальной гвардии, 2017.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Журкобаева А.Х.

доцент кафедры Философии и социально-политических дисциплин
Академии Пограничной службы Комитета национальной безопасности
Республики Казахстан, кандидат философских наук, г. Алматы.

Кулматова М.

преподаватель кафедры Физического воспитания Казахского Национального
Университета им. аль-Фараби, г.Алматы.

Деятельность преподавателя требует большой отдачи и основывается на целостной системе приемов и навыков социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых. Она содержит в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с обучаемыми с помощью коммуникативных средств.

Каждый преподаватель демонстрирует, прежде всего компетентность и профессионализм, способность к творчеству, педагогический такт и культуру, педагогическое мастерство, общую педагогическую эрудицию, культуру поведения и педагогического общения. В основе всех названных компонентов лежит умение донести до слушателей необходимый программный материал. Другими словами, для педагога важно умение слушать и умение быть услышанным. И то и другое требует опыта и эмоциональной культуры.

Эмоциональная культура – это область деятельности, регулируемая общепринятыми нормами выражения эмоций, которая оказывает влияние на развитие личности. Эмоциональная сторона придает речи яркость и выразительность. Интонационно-выразительная окраска помогает управлять вниманием и сосредоточенностью обучаемых, «вести» их в ходе занятия.

Как правило, структура занятия включает следующие структурные элементы: вводная часть, основная, заключительная. При этом каждая часть занятия подразумевает свой комплекс интонационных инструментов. А именно – наличие логических ударений, использование различных интонаций, наличие смысловых пауз, смены ритма и темпа, использование мимики и жестов. Все они вместе и каждый в отдельности играют свою роль на каждом этапе занятия.

Так, к примеру, во вводной, организационной части преподаватель, прежде всего, определяет форму занятия, называет тему и учебные вопросы. Поэтому здесь необходимо силой голоса как бы призвать аудиторию к вниманию, собрать ее воедино и настроить на занятие. Сила голоса педагога помогает обучаемым переключиться на учебную деятельность, сосредоточиться.

Определяя актуальность темы важно задать аудитории творческий, исследовательский настрой. Преподаватель обозначает ряд проблем, которые необходимо разрешить в ходе всего занятия. Выделяет противоречия между уже изученным по данной теме и тем

пробелом, который позволяет исследователю внести свою лепту в изучение данной темы. В данном случае, педагог сможет активизировать аудиторию, при условии, если сам будет заинтересован в решении данных проблем, сможет продемонстрировать обучаемым свое неравнодушие, эмоциональный и творческий интерес.

В основной части педагогу важно лишь направлять учебный процесс, задавая наводящие вопросы, умело подводя обучаемых к правильному выводу. Здесь важно, чтобы никто не остался равнодушным и все включились в процесс обсуждения. На данном этапе важно использовать соревновательный момент, работу в малых группах, формулировку вопросов отдельными рядами между собой для проверки знаний каждого. Задавая проблемные вопросы, мы сможем создать живую, эмоциональную атмосферу поиска и решения.

В заключительной части важно эмоционально снизить темп, и дать подробный анализ каждому выступающему, оценив всех. В конце занятия необходимо обозначить те области, которые были не затронуты в ходе обсуждения и могли бы быть рассмотрены в ходе дальнейшего изучения обучаемыми.

Эмоции – это своеобразно выраженное и переживаемое человеком отношение к действительности, к окружающему миру. Чем ярче, разнообразнее переживания педагога на лекции, семинарском или практическом занятии, тем больше он самоутверждается в сознании обучаемых. Память обучаемых носит, как правило, избирательный характер. Запоминаются в большей степени те фрагменты действительности, которые были осмыслены, вызвали интерес и сопереживание. Поэтому, можно сказать, что работа педагога во многом сродни актерской деятельности. На первом месте стоит мастерство художественного воздействия на аудиторию.

С первой минуты занятия очень важно насколько преподаватель овладеет вниманием обучаемых, и как долго он может его удерживать. Сравнивая профессию актера и учителя известный педагог-новатор Ш.А.Амонашвили утверждал, что педагог должен владеть способностью перевоплощаться, уметь входить в роль. Разница между учителем и артистом заключается в том, что на сцене артист забывает обо всем, кроме жизни своего героя, в которого он перевоплощается и делает это так искусно, что зритель происходящее на сцене воспринимает как действительное. Артист на сцене принадлежит не себе, а своему герою. Напротив, по мнению Ш.Амонашвили, профессия учителя в этом смысле более сложная. Он принадлежит обучаемым, которые для него обозначены конкретными характерами.

Актер может сыграть спектакль лишь гипотетически предполагая реакцию зрителя. Урок же невозможно «сыграть» без «игры» учителя с учениками. Однако, несмотря на утвержденный план занятия, в ходе его также имеет место импровизация и творчество как со стороны педагога, так и со стороны обучаемых. Учитель способен в нужный момент изменить ход, темп урока, наполнить его иным содержанием, если это необходимо. Актер лишен такой возможности.

Актер исполняет чужой замысел, стеснен рамками режиссерского и драматургического решений. Учитель в этом плане обладает большей свободой на уроке, хотя тоже стеснен темой, программой, лимитом времени, целями, задачами урока, определенным уровнем развития учащихся.

Специфика актерских проявлений в деятельности педагога состоит в том, что он не перевоплощается каждый раз в новую личность, а остается самим собой. Основная сила его труда заключается в личностных качествах, его опыте и профессионализме [1].

Известный писатель С.А. Крутилин очень хорошо представил образ такого педагога – учительницу русского языка и литературы О.А. Петухину: «Ольга Алексеевна не относилась к женщинам, которых в народе обычно называли «писаными красавицами». Но какой удивительно красивой становилась она, когда читала нам Пушкина и Гоголя, как слушали мы ее. Она не раскладывала по полочкам литературных героев, не заставляла нас зубрить про типичных представителей. Именно на ее уроках как-то само собой приходило к нам ощущение волшебной силы пушкинского слова и понимание давно ушедшей эпохи. Ольга

Алексеевна умела расшевелить воображение, она пробуждала лириков даже в самых рассудочных ребятах» [2].

У каждого обучаемого есть свой образ учителя, которого он вспоминает с благодарностью и уважением. Это подлинные мастера своего дела, которые отличались требовательностью и профессионализмом. Однако соответствовать таким критериям совсем не просто. Для педагога, которому приходится ежедневно работать с известным материалом, важно каждое занятие уметь подать по-новому, пытаясь увлечься уже знакомым и привычным. Возникает вопрос: в чем черпать для себя источник вдохновения? Как сохранить свои эмоциональные ресурсы?

Учителя как профессиональная группа отличаются крайне низкими показателями физического и психического здоровья, в связи с напряженной психоэмоциональной деятельностью, повышенной ответственностью за исполняемые функции, общение с возрастным контингентом, имеющим свои психологические особенности. По данным многих исследований, даже у молодых учителей частыми являются обращения в медицинские учреждения в связи с развитием заболеваний сердечно-сосудистой системы, язвенных заболеваний желудочно-кишечного тракта, заболеваний неврогенного характера (нервные истощения, неврозы). В последние 20 лет интерес исследователей привлекает специфический вид профессионального заболевания лиц, работающих с людьми – врачей, педагогов, психологов, воспитателей, руководителей, менеджеров и т.д. Выяснилось, что представители данных профессий подвержены симптомам постепенного эмоционального утомления и опустошения – синдрому «эмоционального выгорания». Данный термин был введен американским психиатром Х.Дж.Фрейденбергом в 1974 году. В настоящее время эмоциональное выгорание понимают как механизм психологической защиты, выработанной личностью в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия [3]. В качестве профилактики подобного состояния, известные педагоги – В.А.Сухомлинский, Х.Дж.Фрейденберг и др. предлагают следующее: вести активный образ жизни, посещать занятия ведущих педагогов, заниматься спортом, разрабатывать культурно-досуговую программу, выработать необходимые качества и навыки, направленные на сохранение эмоциональных резервов в организме.

Каждый вуз ориентируется на свою специфику: педагогическую, математическую, языковую, военную и т.д. Так, в частности, для преподавателя Академии Пограничной службы КНБ РК важно показать будущим офицерам-пограничникам все преимущества специалиста, владеющего эмоциональной культурой. При этом, наряду с личным примером педагога, используют также ряд упражнений, закрепляющих навыки интонационных и речевых средств выразительности.

Упражнение 1. Произнести фразу, подчеркивая интонацией выделенное слово:

Я помню чудное мгновение

Я помню чудное мгновение

Я помню чудное мгновение

Я помню чудное мгновение

В ходе его выполнения необходимо ответить на вопрос: меняется ли смысл сказанной фразы в зависимости от интонации?.

Упражнение 2. Прочитать четверостишие с повествовательной интонацией, выражая чувство боли, гнева, радости и т.д.

В какое бы общественное место

Судьба сегодня Вас не привела

Учтите, никому не интересно

Все знать про ваши личные дела.

Особенностью работы с будущими офицерами является то, что их профессиональная деятельность связана с такими качествами как эмоциональная сдержанность, умение придерживаться четкой дисциплины, приказа вышестоящего руководства. Однако, работая со своим личным составом командиру необходимо будет проводить воспитательные беседы,

побуждающие пограничников проявлять смелость, мужество, отвагу, честность, принципиальность и другие качества. И от того, насколько командир владеет ораторским искусством, способностью вдохновлять и убеждать своих подчиненных, зависит конечный результат. В истории военного искусства есть немало примеров, когда солдаты четко осознают, что идут на смерть, но при этом благодаря напутственной речи командира испытывают чувство гордости от того, что именно им выпала честь защищать данный участок государственной границы. Такова сила слова и убеждения.

В целом, в ходе педагогической деятельности, каждый преподаватель стремится сочетать речевые и эмоциональные формы и способы передачи информации. Главное, чтобы в ходе обучения каждый слушатель был погружен в творческую атмосферу поиска и решения, смог реализовать свою внутреннюю готовность к развитию, самостоятельности, самоутверждению, самореализации. В итоге, важно, чтобы полученный опыт и профессионализм способствовали тому, чтобы каждый военный специалист самостоятельно определял в каких ситуациях необходимо усилить эмоциональную сторону выражения, а в каких ситуациях взять их под контроль, не давая волю чувствам и эмоциям.

Список использованных источников:

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели. – М., 1987.
2. Крутилин С.А. Школе нужен яркий учитель. – М., 1982.
3. Кузин В.С. Психология. – М., 1982.

XXI ҒАСЫРДАҒЫ ҰЛТТЫҚ САНА ТУРАЛЫ

Иманов Д.Б.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, подполковник.

Мемлекет басшысы биылғы Жолдауында «Біз цифрлы технологияны қолдану арқылы құралатын жаңа индустриаларды орындауға тиіспіз. Бұл – маңызды кешенді міндет. Елде 3D – прінтинг, онлайн сауда, мобильді банкинг, цифрлы қызмет көрсету секілді денсаулық сақтау, білім беру ісінде қолданылатын және басқа да переспективалы салаларды дамыту керек» деген еді. Елбасының тапсырмасына орай елімізде «Цифрлы Қазақстан» жобасын жүзеге асыру қарқынды түрде қолға алынды. Қазір бағдарламаға байланысты төрт негізгі бағыт бар: біріншісі – ауыл аймақты кең жолақты итернетпен қамтамасыз етіп, еліміздің транзиттік мүмкіндіктерін арттыру, екіншісі – салада цифрлы технологияны енгізу, үшіншісі – мемлекет органдар жұмысының сапасын арттыру болса, төртіншісі – IT мамандарды даярлау. Маңызы зор мемлекеттік бағдарлама билік пен халық арасындағы байланыстың сапалық деңгейін жақсартып, цифрлы технологияны енгізе отырып, қоғамның бір – бірімен тікілей байланысты барлық саласының дамуына жол ашады. Сондай – ақ әлеуметтік саладағы өзекті мәселелерді шешуге де септігі тиеді.

Айта кету керек, «Цифрлы Қазақстан» жобасы тек IT саласына ғана қатысты деп түсінетіндер көп. Тіпті де олай емес. Бұл бағдарлама барлық салаға тікілей қатысты. Өйткені «Цифрлы Қазақстан» еліміздің бір – бірімен тығыз байланысты бүкіл саласының жұмысын жаңа сапалы деңгейге көтереді деген үміт бар.

Осының барлығын ескере отырып біз курсантарды оқыту және тәрбиелеу барысында бәсекеге қабілетті мамандар даярлауға бар күшімізді салу қажет.

Мемлекеттік тілдің латын графикасындағы әліпбиінің бірыңғай стандартын енгізу мәселесі Қазақстанның әрбір азаматына қатысты және еліміздің XXI ғасырдағы дамуының, оның экономикалық, әлеуметтік және рухани жаңғыруының жаңа кезеңін ашады.

Біз бәріміз де өзіміздің тәуелсіз таңдауымыздың тек біздің жалпыұлттық мүдделерімізбен – татулық пен келісім, бәсекеге қабілеттілік, прогматизм және сана ашықтығы мүдделерімен байланысты екенін анық түсінеміз.

Бұл – объективті қажеттіліктен туындаған уақыт талабы.

Қазақ тілін латын әліпбиіне көшіру жалпы – ұлттық біріктіру факторы ретінде мемлекеттік тілдің рөлін одан әрі биіктете түсетініне, қоғамдық келсім мен жалпыұлттық бірлікті нығайтатынына, ұлттық кодымызды сақтауды қамтамасыз ететініне нық сенімдіміз.

Күллі жер жүзі біздің көз алдымызда өзгеруде. Әлемде бағыты әлі бұлынғыр, жаңа тарихи кезең басталды. Күн санап өзгеріп жатқан дүбірлі дүниеде сана-сезіміміз бен дүниетанымымызға әбден сіңіп қалған таптаурын қағидалардан арылмасақ, көш басындағы елдермен тереземізді теңеп, иық түйістіру мүмкін емес. Өзгеру үшін өзімізді мықтап қолға алып, заман ағымына икемделеу арқылы жаңа дәуірдің жағымды жақтарын бойға сіңіруіміз керек.

XX ғасырдағы батыстық жаңғыру үлгісінің бүгінгі заманның болмасына сай келмеуінің сыры неде? Меніңше, басты кемшілігі – олардың өздеріне ғана тән қалыбы мен тәжірбиесін басқа халықтар мен өркениеттердің ерекшеліктерің ескермей, бәріне жаппай еріксіз таңуында. Әжептәуір жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын рухани коды болады.

Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодынды сақтай білу. Онсыз жаңғыру дегеніңздің құр жаңғырыққа айналуы оп – оңай.

Бірақ, ұлттық кодымды сақтаймын деп бойындағы жақсы мен жаманның бәрін, яғни болашаққа сенімді нығайтып, алға бастайтын қасиеттерді де, кежегесі кері тартып тұратын, аяқтан шалатын әдеттерді де ұлттық сананың аясында сүрлеп қоюға болмайтыны айдан анық.

Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірбие мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керсінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық – рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды.

Сонымен бірге, рухани жаңғыру ұлттық сананың түрлі полюстерің қиыннан қиыстырып, жарастыра алатын құдіретімен маңызды.

Қазіргі таңда жеке адам ғана емес, тұтас халықтың өзі бәсекелік қабілетін арттырса ғана табысқа жетуге мүмкіндік алады.

Бәсекелік қабілет дегеніміз – ұлттың аймақтық немесе жаһандық нарықта бағасы, я болмаса сапасы жөнінен өзгелерден ұтымды дүние ұсына алуы. Бұл материалдық өнім ғана емес, сонымен бірге, білім, қызмет, зияткерлік өнім немесе сапалы еңбек ресурстары болуы мүмкін.

Болашақта ұлттың табысты болуы оның табиғи байлығымен емес, адамдардың бәсекелік қабілетімен айқындалады. Сондықтан, әрбір қазақстандық, сол арқылы тұтас ұлт XXI ғасырға лайықты қасиеттерге ие болуы керек. Мысалы, компьютерлік сауаттылық, шет тілдерін білу, мәдени ашықтық сияқты факторлар әркімнің алға басуына сөзсіз қажетті алғышарттардың санатында.

Сол себепті, «Цифрлы Қазақстан», «Үш тілде білім беру», «Мәдени және конфессияаралық келісім» сияқты бағдарламалар – ұлтымызды, яғни барша қазақстандықтарды XXI ғасырдың талаптарына даярлаудың қамы.

Біз тарих, саясаттану, әлеуметтану, философия, психология, мәдениеттану және филология ғылымдары бойынша оқушыларға толыққанды білім беруге қажетті барлық жағдайды жасауға тиіспіз. Гуманитарлық зиялы қауым өкілдері еліміздің жоғары оқу орындарындағы гуманитарлық кафедраларды қайта қалпына келтіру арқылы мемлекеттің қолдауына ие болады. Бізге қазіргі заманды және болашақты терең түсіне алатын білімді адамдар да ауадай қажет.

Алдағы бірнеше жылда гуманитарлық білімнің барлық бағыттары бойынша әлемдегі ең жақсы 100 оқулықты әртүрлі тілдерден қазақ тіліне аударып жастарға дүние жүзіндегі

таңдаулы үлгілердің негізінде білім алуға мемлекет мүмкіндік жасамақшы. 2018-2019 оқу жылының өзінде студенттерді, курсантарды осы оқулықтармен оқыта бастауға тиіспіз.

Біздің әлеуметтік және гуманитарлық біліміміз ұзақ жылдар бойы бір ғана көзқараспен қарауға мәжбүр болдық. Әлемнің үздік 100 оқулығының қазақ тілінде шығуы 5-6 жылдан кейін – ақ жемісін бере бастайды.

Қазақ «Туған жерге туынды тік» деп бекер айтпаған. Патриотизм кіндік қаның тамған жеріңе, өскен ауылыңа қалаң мен өңіріңе, яғни туған жеріңе деген сүйіспеншіліктен басталады.

Мәселен, «Ауылым-әнім» атты әнді айтқанда, «Туған жерін сүйе алмаған, сүйе алар ма туған елін» деп шырқайтын едік қой. Бажайлап қарасақ, бұл- мағынасы өте терең сөздер.

Бағдарлама неге «Туған жер» деп аталады? Адам баласы- шексіз зерденің ғана емес, ғажайып сезімнің иесі. Туған жер – әркімнің шыр етіп жерге түскен, бауырында еңбектеп, қаз басқан қасиетті мекені, талай жанның өмір-бақи тұратын өлкесі. Оны қайда жүрсе де жүрегінің түбінде әлдилеп өтпейтін жан баласы болмайды.

Біз ХХІ ғасырдың жаһандық картасында ешкімге ұқсамайтын, дербес орны бар ұлт боламыз десек, «Жаһандағы заманауи қазақстандық мәдениет» жобасын іске асыруға тиіспіз.

Әлем бізді қара алтынмен немесе сыртқы саясаттағы ірі бастамаларымызбен ғана емес, мәдени жетістіктерімізбен де тануы керек.

Бұл идеяны «Қазастандағы 100 жаңа есім» жобасы арқылы іске асырған жөн.

Еліміздің Тәуелсіздік жылнамасы жазыла бастағанына небәрі 25 жыл болды. Бұл – тарих тұрғысынан қас қағым сәт десек те, еліміз үшін ғасырға бергісіз кезең. Әрине, жасалған жұмыстардың маңызы мен ауқымына ешбір күмән жоқ.

Дегенмен, осы қыруар істі атқарған ел дамуына зор үлес қосқан азаматтардың өздері мен олардың табысқа жету тарихы әдетте құрғақ фактілер мен цифрлардың тасасында қалып қояды. Шын мәнінде, Қазақстанның әрбір жетістігінің артында алуан түрлі тағдырлар тұр.

«Қазақстандағы 100 жаңа есім» жобасы – Тәуелсіздік жылдарында табысқа жеткен, еліміздің әр өңірінде тұратын түрлі жастағы, сан алуан этнос өкілдерінің тарихы.

Жобада нақты адамдардың нақты тағдырлары мен өмірбаяндары арқылы бүгінгі, заманауи Қазақстанның келбеті көрініс табады.

Мемлекет пен ұлт құрыштан құйылып, қатып қалған дүние емес, үнемі дамып отыратын тірі ағза іспетті. Ол өмір сүру үшін заман ағымына саналы түрде бейімделуге қабілетті болуы керек.

Жаңа жаһандық үрдістер ешкімнен сұрамай, есік қақпастан бірден төрге озды. Сондықтан, заманға сәйкес жаңғыру міндеті барлық мемлекеттің алдында тұр.

Сынаптай сырғыған уақыт ешкімді күтіп тұрмайды, жаңғыру да тарихтың өзі сияқты жалғаса беретін процесс.

Екі дәуір түйіскен өліара шақта Қазақстанға түбегейлі жаңғыру және жаңа идеялар арқылы болашағын баянды ете түсудің теңдессіз тарихи мүмкіндігі беріліп отыр.

Біз Ұлттық ұлан сарбаздары, әсіресе жас ұрпақ, жаңғыру жөніндегі осынау ұсыныстардың маңызын терең түсінеді деп сенемін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы. 12 сәуір 2017 ж.

2. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы: «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері». 10 қантар 2018 ж.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Кайда Л.И.

профессор кафедры Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент.

Современный этап строительства Вооруженных сил Российской Федерации предъявляет качественно новые требования к организации и содержанию военно-профессионального образования курсантов в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации. Конструктивные изменения как в теории, так и в практике военно-профессионального образования в военных вузах обусловлены объективной необходимостью.

В последние годы, в связи с постоянным ростом объема учебной информации, возрастает роль иностранного языка, как предмета являющегося средством коммуникации, тем самым возникает конфликт между требуемым высоким качеством владения языком и языковой компетенцией будущих офицеров, и существующими возможностями ее формирования в рамках традиционных моделей обучения. Все вышесказанное делает актуальным поиск современных технологий обучения, обеспечивающих повышение качества преподавания иностранного языка в военном вузе.

Возрастающая потребность в специалистах, способных свободно общаться на иностранном языке, обусловила повышенное внимание со стороны ученых и практиков к совершенствованию иноязычного образования в военных институтах. Российский офицер должен не только в совершенстве знать боевую технику, владеть тактикой ведения современного боя, но и уметь провести первичный допрос военнопленного, извлечь информацию из документа, захваченного у противника, прочитать рабочую карту командира подразделения. Участие офицеров в работе органов коллективной безопасности, в составе сил ООН, совместные военные учения, обмен специалистами становятся невозможными без знания иностранного языка. Иными словами, иноязычное образование является необходимой составляющей профессиональной компетентности военного специалиста.

Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностраный язык» в военных вузах. Эффективность иноязычного общения напрямую зависит от умения учитывать культурные особенности страны собеседника, предвидеть ход беседы, от способности изменить тактику коммуникативного поведения в нестандартных или меняющихся условиях ситуации общения, т.е. от уровня сформированности межкультурной компетенции.

Развитие иноязычного образования курсантов военных вузов требует такого теоретико-методологического подхода, который развивает чувство толерантности, позволяет сравнивать элементы и структурные единства иноязычной культуры с традициями, обычаями и другими проявлениями своей собственной культуры, способствует овладению техникой иноязычного общения, речевым этикетом страны изучаемого языка с тем, чтобы в будущем применять их в ситуациях реального общения с представителями других культур.

Использование в образовательном процессе военного вуза профессионального цикла, педагогических инноваций, дидактически подготовленного преподавателем интегрированного иноязычного материала осуществляется на основе межкультурной, языковой и профессионально-коммуникативной направленности, технологической и дидактической последовательности и диагностической и индивидуальной ориентированности [1].

Обучение профессионально-ориентированному иноязычному общению должно быть нацелено не только на процесс, но и на результат общения, т.е. быть не только грамотным, но и продуктивным. Владение иностранным языком должно быть обязательным

компонентом профессионализма. Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает формирование у курсантов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Профессионально-ориентированное общение на иностранном языке – это такая разновидность общения, которая направлена в первую очередь, на обмен профессионально-значимой информацией, подлежащей передаче, хранению, воспроизводству, при этом в процессе обмена важную роль играет взаимопознание и взаимопонимание между партнерами по общению – представителями различных профессиональных сообществ. В механизме профессионально-ориентированного общения выделяют следующие компоненты: а) цели (ради чего специалист вступает в общение); б) содержание (информация, которая передается от одного специалиста к другому); в) средства или способы кодирования, переработки информации; г) каналы, по которым информация передается. Иноязычное обучение курсантов военных вузов направлено на подготовку к реальному профессиональному общению и является методически оправданным, поскольку призвано стимулировать мотивацию обучающихся, вызывать интерес к предмету. Современные психологи рассматривают мотивацию как один из основных психологических факторов успешности овладения иностранным языком.

Для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур необходимо преодоление не только языкового барьера, но и барьера культурного, поэтому овладение иностранным языком и его использование предполагает знание социокультурных особенностей носителей изучаемого языка, широкий спектр вербальной и невербальной коммуникации. Знакомство с историей, политическим и экономическим устройством, культурой, правилами поведения, нормами и традициями общественной жизни стран изучаемого языка является необходимым условием фоновой социокультурной подготовки, на основе которой будет реализовываться профессиональное общение с представителями иных культур.

Основной целью обучения иностранному языку является обучение коммуникации. Принцип профессиональной направленности иноязычной подготовки позволяет приблизить учебный процесс к реальной коммуникации. В условиях высшего учебного заведения общение моделируется в речевых ситуациях, т.е. ситуациях, в которых возникает необходимость обращения к речи как средству воздействия участников речевого акта друг на друга. Поскольку речь идет о ситуации общения, преподаватель на занятии формирует коммуникативные задания так, чтобы обеспечить не только действие, но и взаимодействие, т.е. моделирует условия общения для каждого участника речевого взаимодействия. Участники речевого общения, вступив в речевой контакт, получают социальные роли. Через роль коммуниканты выражают свое отношение к предмету разговора, к собеседнику. При распределении ролей преподаватель учитывает интересы обучающихся, их индивидуальные способности. Более того, принятие роли позволяет устранить такие факторы, как стеснение, страх, скованность, тревожность, т.к. обучающиеся выполняют речевые действия не от своего лица, а от лица роли.

Наиболее реальной сферой общения для обучающихся является сфера профессиональной деятельности. Отсюда и выбор соответствующих ситуаций и социальных ролей. В условиях военного вуза это будут в основном роли командиров и подчиненных, военнослужащих различных подразделений, служб, стран. Преподаватель создает на практических занятиях такие учебно-речевые ситуации, которые позволяют проигрывать фрагменты действительности их будущей профессиональной деятельности, тем самым осуществляя профессиональную направленность обучения иностранным языкам. В военных вузах предлагаются следующие коммуникативно-речевые темы: «на выставке современного вооружения», «разговор с местным жителем», «совместные боевые учения». Отмечается, что для каждого обучающегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению иностранным языком [2].

Принцип профессиональной направленности иноязычной подготовки позволяет приблизить учебный процесс к реальной коммуникации. В условиях высшего учебного заведения общение моделируется в речевых ситуациях, т.е. ситуациях, в которых возникает необходимость обращения к речи как средству воздействия участников речевого акта друг на друга. Наиболее реальной сферой общения для курсантов является сфера профессиональной деятельности. Отсюда и выбор соответствующих ситуаций и социальных ролей. Преподаватель создает на практических занятиях такие учебно-речевые ситуации, которые позволяют проигрывать фрагменты действительности их будущей профессиональной деятельности, тем самым осуществляя профессиональную направленность обучения иностранным языкам. В условиях военного вуза это будут в основном роли командиров и подчиненных, военнослужащих различных подразделений, служб, стран. В военных вузах предлагаются следующие коммуникативно-речевые темы: «на выставке современного вооружения», «разговор с местным жителем», «совместные боевые учения».

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях приближенным к реальным к инновационным технологиям обучения относятся: интерактивные технологии обучения и компьютерные технологии. Главная цель интерактивных технологий обучения – приобретение знаний обучающимися при непосредственном действенном их участии. Постановка проблемы побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучающихся.

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающимся посредством компьютера. Это работа по внедрению в учебный процесс информационных технологий, создание электронных учебников, активное использование электронных презентаций на занятиях и использование компьютерных программ для контроля знаний курсантов, позволяющих проверить степень усвоения изученного материала по каждой теме, а также осуществить итоговый контроль.

Иностранный язык – это учебный предмет, который в силу своей специфики, а именно, создание для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной, предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение. В процессе обучения иностранным языкам используются новые информационные технологии: компьютер, мультимедийный учебник, Интернет, электронный образовательный ресурс. Использование этих новых информационных технологий позволяет выделить следующие основные положения:

- использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам призвано значительно повысить эффективность преподавания, основной целью которого является совершенствование навыков повседневного и профессионального общения (как непосредственного с носителями языка, так и опосредованного через интернет, прессу и т.п.);

- средства новых информационных технологий выступают в качестве инструмента образования и воспитания обучающихся, развития их коммуникативных, когнитивных, творческих способностей и информационной культуры.

Использование мультимедийного оборудования при проведении практических занятий позволяет повысить эффективность образовательного процесса, так как он основан на взаимодействии обучающихся между собой и с преподавателем, в результате чего повышается мотивация курсантов к изучению дисциплины и достигаются хорошие результаты обучения всеми обучающимися. Использование мультимедийных средств обучения позволяет при отсутствии естественной языковой среды создать условия,

максимально приближенные к реально речевому общению на иностранных языках. В современной методике преподавания иностранных языков применению мультимедийных технологий отводится значительная роль [3].

Можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- 1) обеспечить положительную мотивацию обучения;
- 2) обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
- 3) рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- 4) формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- 5) индивидуализировать учебный процесс;
- 6) усовершенствовать контроль знаний.

Таким образом, принцип профессиональной направленности иноязычной подготовки позволяет приблизить учебный процесс к реальной коммуникации, и преподаватель, при этом, несет функции организатора и координатора деятельности обучающихся, осуществляя целенаправленное управление их познавательной деятельностью, направленной на развитие личности.

Список использованных источников

1. Кедровских О.С. Иноязычное образование в высшей школе в социокультурном контексте // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 800-802.

2. Лопатухина Т.А., Докучаева И.В., Рябова М.В. «Интенсивное обучение иностранному языку при подготовке специалиста в военно-инженерном вузе. – Р-н-Д: РВИ РВ, 2010.

3. Соболева А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.).

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ОБУЧАЕМЫХ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Калашников С.Г.

доцент Академии Пограничной службы Комитета национальной безопасности
Республики Казахстан, полковник, г.Алматы.

С начала XXI века в образовательном процессе при проведении с обучаемыми тестирование стали широко применяться компьютеры. В педагогических инновациях появилось отдельное направление – компьютерное тестирование, при котором предъявление тестов, оценивание результатов учащихся и выдача им результатов осуществляется с помощью компьютеров.

Этап генерации тестов технологически может протекать по-разному, в том числе путем ввода в компьютер бланковых тестов. На сегодняшний день по компьютерному тестированию имеются многочисленные публикации, разработаны программно-инструментальные средства для генерации и предъявления тестов.

Система тестирования уже включена на многих кафедрах Академии НС КНБ РК по многим дисциплинам.

Тестирование – это прогрессивная политика контроля знаний. Её объективность и оперативность – главные аспекты функционирования данной системы. Но, несмотря на это, практика показывает, что тестовая часть должна использоваться для проверки подготовки курсантов в тандеме с классическими способами оценки знаний. Комплексный подход

помогает достичь наивысших результатов и установить уровень подготовки обучаемого. Ведь если в образовательном процессе использовать только задания в виде тестов, то способность творческого и самостоятельного размышления будет уходить, и в ближайшем будущем таких талантливых ораторов, как Цицерон и Фидель Кастро, просто не будет. Поэтому очень важно найти рациональное сочетание ранее закреплённых форм проверки знаний и тестирования, что будет, несомненно, качественным многосторонним аспектом формирования у курсантов твердых знаний в вопросах охраны границы. [1, 4].

Тест – не только качественный, но и объективный способ оценки знаний. Он является, своего рода, базой мониторинга, определения уровня усвоения полученного материала. Отличительная черта тестов от письменных проверочных работ состоит в том, что тестирование, используя общие и установленные показатели оценки, устанавливает всем курсантам равные условия, что снижает уровень стресса обучающихся.

Для оценки знаний курсантов, как правило, применяют тесты, формы ответов которых могут быть как открытыми, так и закрытыми:

а) не имеет выбора вариантов ответа открытая форма. Чтобы выполнить такого рода задания необходимо вставить или продолжить недостающую часть предложения. От обучающегося необходим непринуждённый ответ на заданный вопрос преподавателя;

б) закрытая форма представляет собой наличие вариантов с одним или несколькими верными ответами, в которых тестируемый должен будет сделать выбор. К видам закрытой формы относят тесты на соответствие и тесты на установление правильной последовательности.

Смысловым основанием задания на выбор одного верного ответа из нескольких указанных в нём является закон исключенного третьего. Выбрав верный ответ, мы получаем истинное суждение, если же ответ неверный, то вытекает ложное суждение. Иного быть не может. Поэтому существует следующее правило: верный ответ должен быть в каждом из заданий с выбором одного ответа. Это придает обоснованность замыслу самого задания и не позволяет испытуемому давать разноречивых объяснений.

Тестовые задания образуются из упражнений в форме выбора верного ответа из предложенных вариантов, которые в свою очередь должны соответствовать указаниям соотношения задания цели его использования, кратности, уравновешенности формы содержанию заданий. Тестовые задания должны отвечать высоким соответствием обязательным указаниям: содержательно-педагогическая корректность заданий; логическая точность и непротиворечивость суждений; важность опытной проверки статистических характеристик заданий.

Тесты должны выражаться в точных дефинициях, также не допускается использование метафор, ненужных слов. Некорректность воспроизведенного задания может преподнести как верные, так и неверные ответы, а зачастую, полное недоумение от указанного.

Так же, как у любой системы, у тестирования есть как положительные характеристики, так и отрицательные. Необходимо выделить их на основе существующей практики применения, чтобы в дальнейшем проанализировать и сделать вывод об эффективности применения.

Можно привести несколько положительных сторон тестирования.

Первое. Тестирование показывает наиболее точный и объективный способ оценивания знаний обучающихся, его объективность постигается посредством стандартизации процесса проведения, проверки показателей качества воспроизведённых заданий и тестов полностью.

Второе. Тест – один из самых справедливых методов, который определяет всех обучающихся в одинаковые условия, как при процедуре контроля знаний, так и при процедуре оценивания, который практически включает субъективизм преподавателя. По данным английской ассоциации NEAB которая в свою очередь занималась итоговой аттестацией обучающихся Великобритании, с применением тестирования, показатели уровня

подачи апелляций снижается более чем на три раза, позволяет организовать процесс оценивания равным для всех обучающихся независимо проживания учащихся, вида и типа образовательного учреждения, в котором они занимаются [2, 3].

Третье. Тесты – это наиболее объёмный инструмент, так как при тестировании могут втягиваться в задания вопросы по всем пройденным темам, в то время как на устный экзамен стандартно выносятся на обсуждение 1-3 темы, а на письменный – 4-6. Именно это позволит дать оценку знаниям обучающегося по всему пройденному курсу, исключая такой фактор, как случайность при взятии билета. При помощи тестирования с лёгкостью можно получить достоверный показатель знаний обучающегося по дисциплине как в целом, так и по отдельным его разделам.

Четвёртое. Тест – это наиболее верный инструмент, так, к примеру, шкала оценки тестовых заданий из 20 вопросов, включает в себя 20 делений, что показывает более точный вариант оценки знаний, однако стандартная шкала в общеобразовательных учреждениях состоит только из четырёх, что полным образом не дает информацию об интеллектуальном развитии учащихся. Поэтому часто встает дилемма между преподавателем и курсантом на счет «плюсов» и «минусов» к оценке.

Пятое. Использование тестирования является достаточно эффективным методом с экономической точки зрения. Существенные расходы при тестировании относятся к разработке качественного инструментария, то есть составления базы вопросов, так как они имеют разовый характер. Однако затраты времени на проведение тестовых заданий значимо ниже, чем при письменном или устном контроле. Можно привести следующий пример: контроль знаний с помощью тестирования в группе из 25 человек у преподавателя, в зависимости от объема тестовых заданий, занимает примерно от часа до двух, в то время как проведение устного или письменного зачета, или экзамена занимает не менее четырёх часов, что способствует утомляемости как курсантов, так и преподавателей.

Шестое. Тестирование – это способ, который ставит всех тестируемых в равные условия, применяя общую, цельную процедуру и единые меры оценки, что положительно влияет на снижение предэкзаменационных нервных напряжений, необъективных решений по поводу оценивания ответа и предвзятому отношению к учащимся.

Однако существуют и отрицательные стороны.

Качественный тестовый инструментарий – это продолжительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс. Для значительного количества дисциплин стандартные наборы тестов ещё не выработаны, а далеко не все уже имеющихся имеют высокое качество разработки.

Результаты проведенных тестов, которые получают преподаватели, хотя и предусматривают информацию о пробелах в знаниях по определенным разделам и темам, но не позволяют судить о причинах этих недочетов.

Тестовые задания не могут позволить проверить и оценить высокий, продуктивный уровень знаний, который связан с творчеством учащихся, то есть абстрактные и методологические знания. Тестирование не способствует выявления курсантов, наиболее способных к усвоению знаний и не дает абсолютной возможности выявления лучшего из лучших.

Обширность охваченных тем в тестировании обладает и обратной стороной. Курсант при проведении тестирования, в отличие от устного или письменного ответа, не имеет достаточным количеством времени для глубокого анализа темы. Тест предполагает точных и конкретных знаний.

Для обеспечения наиболее объективных и справедливых результатов теста требуется принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. Повторное применение тестирования предполагает обязательное внесение в перечень вопросов существенных изменений.

В тестировании и присутствует элемент случайности. Например, курсант, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной

этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

Из вышеперечисленного следует, что такая методика оценки знаний у курсантов, как «тестирование» не совершенна, она имеет свои недостатки, но в то же время насчитывает ряд существенных преимуществ. На сегодняшний день, преподаватели большинства кафедр академии активно используют тест, как систему оценки знаний у курсантов.

Тесты используются преподавателями, как систематический контроль подготовки к каждому занятию (то есть, до начала каждого занятия, учебным группам предлагается выполнить тест на соответствующую тему, примерно в течение 10-15 минут), в качестве не маловажного этапа курса обучения, как рубежная оценка (в таком случае, тесты содержат наиболее важные вопросы по нескольким темам курса и позволяют экономить время проведения, отводя на тестирование 30-60 минут), на контрольных работах по целому курсу дисциплины (тесты содержат достаточно большое количество вопросов, что позволяет более точно оценить уровень знания и усвоения материалов курса, проводимые в течение всего учебного занятия – 80 минут), так же на экзаменах по дисциплинам.

Он позволяет:

- охватить необходимый материал для проверки знаний (от одной темы до целого курса);
- на основе анализа допущенных ошибок выявить наиболее проблемные вопросы и уделить им повышенное внимание при дальнейшем обучении;
- контролировать уровень подготовки курсантов к каждому учебному занятию;
- не ссылаться на мнение о курсанте, его текущей успеваемости по дисциплине, а объективно ставить оценку на основе разработанных и установленных шкал соответствия набранных баллов конкретной оценке;
- экономить время, отведенное на занятия для проверки знаний каждого курсанта учебной группы;

Многочисленными были выявлены основные недостатки тестирования, отмеченные преподавателями:

1. Возможность списать у соседа при тестировании повышается, так как элементы теста содержат в себе намного меньше символов, чем при открытом ответе на вопрос;
2. Недостаточно высокий уровень профессионального составления тестов.

Но необходимо заметить, что преподаватели отмечают явный прогресс в этой области. Что еще несколько лет назад, система тестирования не была на таком уровне и до сих пор совершенствуется: ошибки в тестах не встречаются, подбираются наиболее важные вопросы, ответы на которые курсанты вполне способны дать самостоятельно при необходимом изучении материалов курса. Ко всему прочему, многие преподаватели на основе накопленного опыта и научных разработок составляют собственные тесты для курсантов.

Тестирование, на сегодняшний день, активно внедряется в систему казахского образования, используется и совершенствуется. За счет того, что многие преподаватели применяют изучаемую систему, курсанты привыкают к ней, ввиду чего более спокойно переносят необходимые в процессе обучения этапы. Тесты позволяют курсантам, если они затрудняются прямо ответить на поставленный вопрос обратиться к вариантам ответа. За счет достаточности знаний по всему курсу, обучающиеся при решении тестов могут пойти «от противного», то есть, за счет знаний в других областях дисциплины отбросить варианты, которые заведомо ложные, применимо к поставленному вопросу, тем самым прийти к истине.

Таким образом, преимущество тестов в том, что они позволяют проверить как элементарные знания учащихся, которые составляют необходимую базу обучения любой дисциплины, так и более углубленные знания, если такое необходимо.

Список использованных источников:

1. Желнин М.Э., Кудинов В.А., Белоус Е.С. Преимущества и недостатки тестирования в сравнении с другими методами контроля знаний С.3
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Филинь, 2003.
3. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / под ред. С. И. Маслова. М.: Изд-во МЭИ, 2004.
4. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. Тихонов А. Н.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

Калиев Б.А.

преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр гуманитарных наук, старший лейтенант.

*Жуманов А.К., Энуар Б.И., Кадыров Х.Д., Нұрғали Ж.К.,
Качкынбаев А.М., Сухоручкин Р.С.*

курсанты Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан.

Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого?

Народ Казахстана принял Стратегию-2050, чтобы казахстанцы крепко держали в своих руках штурвал будущего страны. Сегодня по долгосрочным планам работают многие успешные страны – Китай, Малайзия, Турция [1]. Стратегическое планирование в XXI веке является правилом номер один. Ибо никакой ветер не будет попутным, если страна не знает маршрута и гавани прибытия [2]. Стратегия-2050, как путеводный маяк, позволяет нам решать вопросы ежедневной жизни людей, не теряя из виду нашей главной цели.

Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши курсанты должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших курсантов, и в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы курсанты были адаптированы к современной жизни [3].

Казахстан – современное состоявшееся государство, в рамках которого успешно и последовательно формируется молодая многообещающая политическая нация. Через этот процесс с разной степенью успеха проходили все страны, обретшие независимость на рубеже XX и XXI веков. Однако при некоторых общих чертах каждая из этих стран реализовала собственную модель национально-государственного развития.

Нация, как известно, проходя через различные этапы своей истории, формирует собственный образ патриотизма, опираясь как на уже имеющиеся достижения, так и на собственный образ будущего. Что же означает сегодня быть патриотом Казахстана? В чем именно заключается казахстанский патриотизм? Что объединяет сегодня казахстанского

политика, бизнесмена, ученого, деятеля, спортсмена? Что соединяет воедино разные поколения, которые жили, живут и будут жить на земле Казахстана?

В первую очередь – уважение к стране, к ее многонациональному народу, к ее достижениям, к общим символам и политическим институтам, которые сегодня олицетворяют единство всех казахстанцев. Казахстанский патриотизм – общий для всех жителей, населяющих многонациональный Казахстан, и вместе с тем основанный на глубоком уважении к традициям национальной культуры и духовности казахского и других народов страны, внесших свой вклад в формирование общего для всех граждан достояния. Казахстанский патриотизм опирается на традиции светского государства и вместе с тем основывается на уважении ко всем традиционным религиям, которые исповедуют народы страны, и опирается на глубокие традиции межрелигиозного диалога и толерантности. Казахстанский патриотизм, несомненно, имеет гражданский характер и, признавая существующие различия в политических взглядах и убеждениях, предполагает уважение к сложившимся за годы независимости в Казахстане политическим институтам и традициям.

Значимыми элементами казахстанского патриотизма, безусловно, должны стать традиционные символы и ценности национальной культуры, формирующие национальное самосознание и идентичность многонационального народа и нашедшие свое выражение в таких значимых национальных брендах, как флаг, герб и гимн Казахстана. Большое значение для формирования национальной идентичности имеет способность казахской культуры воспроизводить свое уникальное национальное содержание, оставаясь открытой для восприятия культурного опыта других народов.

Первостепенное значение в утверждении межэтнической стабильности и консолидации государство придает своим символам – флагу, гербу и гимну. Государственные символы, как было сказано, предлагаются обществу государством, а не этническими, культурными или иными элитами. Основное значение государственных символов состоит в выражении идеи суверенитета и независимости государства, его культуры и истории. Эти идеи выражаются в государственных символах в абстрактной форме. Если речь идет о полиэтничном и поликультурном обществе и гражданской форме нации, то государственные символы, в первую очередь, флаг и герб, не отражают культурные и иные особенности одного этноса. Например, флаги многих стран состоят из полос различных цветов. Эти цвета выражают различные идеи и ценности идеологического или исторического характера. В таком виде государственные символы рассматриваются гражданами различной этнической и культурной принадлежности как принадлежащие всему сообществу, но не какой-то отдельной его части. Государственный символ выступает одновременно национальным символом, при этом нация понимается как гражданская, а не этническая категория.

В Казахстане, как и в других постсоветских и посткоммунистических государствах, нация понимается в этническом смысле. Для обозначения полиэтничного населения Казахстана как единого сообщества граждан страны в политическом лексиконе употребляется выражение «казахстанский народ», а не «казахстанская нация», как принято в международной практике. Понятие нации применяется, в первую очередь, к этническим казахам как титульному этносу страны. К другим этносам Казахстана это понятие неприменимо. То же самое имеет место и в других постсоветских государствах.

Национально-государственное строительство в современном Казахстане осуществляется по формуле, которую Энтони Смит определил как «нация на основе доминирующего этноса». Его концепция «этнического ядра» или «доминирующего этноса» описывает ситуацию, в которой социальные идентичности и солидарности, как в традиционных, так и в современных обществах, выстраиваются «вокруг доминирующего этноса, который притягивает другие этносы или их фрагменты в государство, которому он дает свое имя и культурные основания».

В Казахстане ведущим этносом в национальном строительстве являются казахи. Государство получило свое имя по имени своего ведущего этноса, а язык казахов

провозглашен государственным языком Казахстана. Реальная практика национального строительства свидетельствует о том, что казахская культура и казахские символы должны стать основой культуры полиэтнического общества. Этот процесс, как было сказано, называется «казахизация». Свое выражение он находит и в государственных символах страны, которые несут на себе отпечаток этнической культуры казахов.

Модель «доминирующего этноса» получила в современном мире большое распространение. Она находит свое применение не только в посткоммунистическом мире, но и в других регионах мира. На основе этой схемы Казахстан стремится соединить в своем национальном строительстве этнические и гражданские принципы, осуществить синтез этнической и гражданской нации. Отражением такого подхода являются государственные символы Казахстана, которые несут в себе этнические черты казахской культуры и истории, но в то же время адресуются не только казахам, но и ко всем гражданам страны. Следовательно, государственные символы Казахстана являются не только этническими символами, но также и гражданскими символами.

Этническая и религиозная толерантности как самостоятельные стороны общей теории толерантности и толерантности – социального процесса в силу общего интереса обеспечение мира и безопасности пересекаются между собой, формируя область, называемую, этноконфессиональной толерантностью, то есть этноконфессиональное воспитание.

Однако в научной практике, как в отечественной, так и зарубежной, до сих пор не сформировалось объективного понимания этого феномена, а отсюда научный спор, что не даёт для него и четкого определения. В обыденном сознании казахстанских граждан этноконфессиональная толерантность есть отражение характера взаимоотношений и социально-политической деятельности субъектов политики, включающих этнические, конфессиональные группы и отдельных граждан, выражающееся в их взаимопонимании и согласии. При таком понимании не выявляется связь между конфессиональным и этническим, а этно- и религиозная толерантность выступают самостоятельными процессами. Этноконфессиональная толерантность не есть простая сумма двух самостоятельных толерантных порядков. Этноконфессиональная толерантность – это признание и обеспечение в обществе права и свободы выбора личностью, принадлежащей к какой-либо этнической группе, религиозного направления и уважительное отношение со стороны членов общества и государства к проявлению этих убеждений, не влекущие за собой ограничения в других гражданских правах и свободах, общественное осуждение и порицание.

Также важной составной частью этноконфессионального воспитания является казахстанский патриотизм, его культурно-цивилизационное своеобразие, открытость миру, уникальный синтез восточной и европейской культур, особая культура диалога. Казахстан – это пространство встречи степной и оседлой культур, тюркского и славянского миров, создавших неповторимый цивилизационный сплав, что особенно актуально в ситуации многочисленных современных «межцивилизационных расколов» и противостояний. Ключевое значение для утверждения имиджа Казахстана может иметь образ его политических институтов, прежде всего институтов президента и парламента. Заслуживает внимания и такой уникальный казахстанский институт прямой демократии, как Ассамблея народа Казахстана, твердо занявшая свое место в рамках политической системы страны и вносящая огромный вклад в поддержание межнационального согласия и единства. В свою очередь, особого раскрытия заслуживает концепция «евразийской демократии», заявленная и обоснованная президентом Республики Казахстан Нурсултаном Назарбаевым как обобщение политической специфики и опыта страны.

Очевидно, что ключевым модератором имиджа Казахстана является его общепризнанный национальный лидер – президент Нурсултан Назарбаев, представлявший страну на всех основных международных форумах и заслуживший признание в качестве значимого политика мирового масштаба. Именно он является инициатором важнейших политических и социально-экономических преобразований, играет значимую роль в выработке общенациональной идеологии и стратегии, отражающей современные

устремления народа Казахстана. Именно поэтому особое значение в деле формирования современного казахстанского патриотизма имеет разъяснение политики, проводимой первым президентом страны, нацеленной на обеспечение стабильности и согласия в казахстанском обществе, повышение благосостояния населения, а равно и на консолидацию всех казахстанцев вокруг курса, проводимого руководством страны.

Весомой составляющей политического образа Казахстана, безусловно, является модель национального согласия, модель многокультурного и многонационального общества, основанного на принципах толерантности и «единства во многообразии», что провозглашает предложенная президентом Нурсултаном Назарбаевым и широко обсуждавшаяся в казахстанском обществе «Стратегия национального единства». Национальное единство в соответствии с современным патриотически-просвещенным толкованием этого понятия предполагает создание консолидированного сообщества сплоченных этнических, религиозных и других социокультурных групп. В результате оно обеспечивает безопасность внутри страны. А основой единства является общая история, из которой нужно уметь извлечь необходимые уроки. Очевидно, что необходимо активнее распространять мировую известность казахстанской модели межэтнических и межконфессиональных отношений. В этой связи особое значение приобретает укрепление общенациональных ценностных ориентиров, сплачивающих современное казахстанское общество, – таких, как толерантность, единство, взаимопомощь, благотворительность и др.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvary-2014-g
2. Назарбаев Н.А. Мыслями с народом поделюсь. Алматы, Мектеп, 2007. – 228 с.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2010.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.

Кожакметов Д.Т.

старший преподаватель кафедры Технического и тылового обеспечения
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного
дела и безопасности.

В ходе выполнения служебных обязанностей офицер выполняет различные виды деятельности, требующего соответствующего мастерства. Это организационно-управленческая, психолого-педагогическая, экспериментально-исследовательская и проектная деятельность [1, с. 143]. Необходимые для осуществления этих видов деятельности профессиональное мастерство курсанта последовательно формируются на всех этапах его подготовки и являются продуктом взаимосвязанной интеллектуальной и практической деятельности преподавателя и курсанта. Они отражают объективные и закономерные связи между особенностями различных военных ситуаций, имеющих и ставшим уже стандартным опытом действий в отработанных условиях, результаты анализа, прогноза развития военной техники и способность строить новые связи. Именно в профессиональном мастерстве военного специалиста отражается диалектическая связь

теоретического знания с практическим опытом и способностью гибко им оперировать, создавать, осмысливать и корректировать новый опыт.

Профессиональное мастерство будущего военного специалиста формируются в ходе образовательного процесса, где применяются разные формы и способы его организации [2, с. 67].

Образовательный процесс в военно-учебном заведении представляет собой целенаправленную, планомерную учебную, методическую и воспитательную деятельность командного, преподавательского состава, командиров учебных подразделений и курсантов на основе органического единства и взаимосвязи обучения, воспитания и раскрытия индивидуального потенциала курсанта [3, с. 21].

Нами была разработана структурно-содержательная модель формирования профессионального мастерства у курсантов (рисунок 1).

Целью предложенной структурно-содержательной модели явилось не только формирование у курсантов знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, но и формирования таких профессионально значимых качеств, как высокой ответственности, исполнительности, дисциплинированности, готовности к самостоятельному руководству повседневной деятельностью подразделений.

Осуществляя методологический подход, как основание для рассмотрения феномена профессионального мастерства у курсантов, мы выстраиваем структурно-содержательную модель процесса формирования профессионального мастерства, которая позволяет выделить взаимосвязанные этапы и их компоненты, определить их вариативные возможности в образовательном пространстве военно-учебного заведения, следовательно, содействовать их осмыслению и повышению ее качества. Использование функционального и информационного подхода позволяет выявить функции и критерии профессионального мастерства, а также проводить анализ его формирования у курсантов военно-учебных заведений.

На каждом этапе мы выделили и прописали предметно-информационный, операционно-деятельностный и личностно-управленческий компонент, как промежуточного этапа формирования профессионального мастерства у курсанта военно-учебного заведения.

На 1 этапе (курсе) системообразующей целью явилось формирование компетенций рядового военнослужащего (солдата).

а) предметно-информационный компонент формирует:

- накопление компетенции в области знания и выполнения требований Общевоинского устава Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан;

- знания общих обязанностей военнослужащего, дневального по роте, часового.

б) операционно-деятельностный компонент:

- приемы строевой подготовки;

- формирование навыков выполнения правил воинского поведения.

в) личностно-управленческий компонент определяет вектор деятельности по формированию:

- личностных качеств: патриотизм, исполнительность, аккуратность, внимательность, точность, наблюдательность, вежливость;

- мотивации обучения, уважительного отношения к преподавателям, командирам, сокурсникам.

На 2 этапе (курсе) системообразующей целью явилось формирование компетенций командира отделения и сержанта взвода.

а) предметно-информационный компонент:

- знания функциональных обязанностей командира отделения, сержанта взвода, дежурного по роте, помощника начальника караула, разводящего;

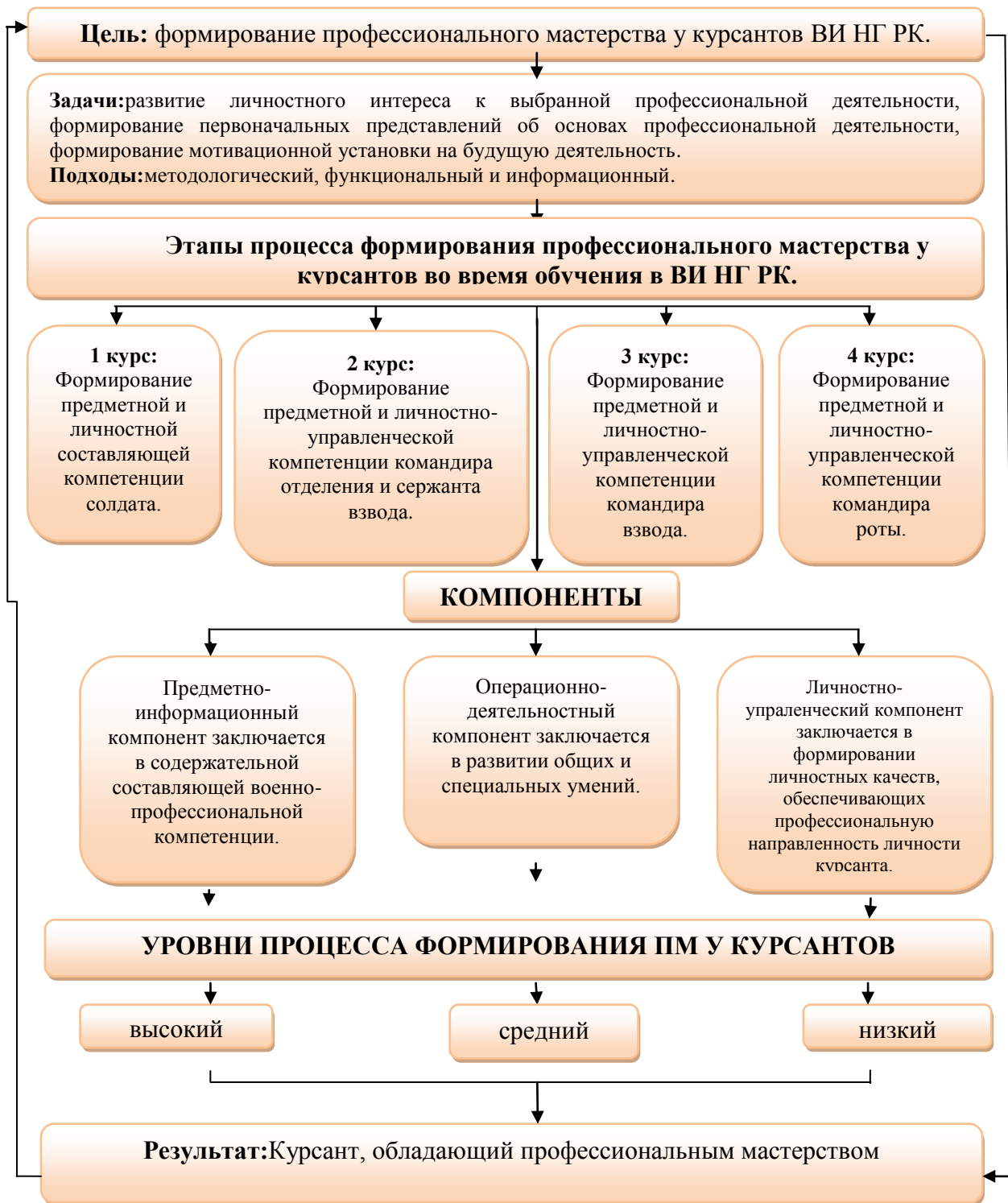


Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель процесса формирования профессионального мастерства у курсантов.

- порядок принятия решения командиром отделения, сержантом взвода.

б) операционно-деятельностный компонент:

- начальные умения в организации и управлении повседневной деятельности военнослужащих;

- навыки исполнения обязанностей дежурного по роте, помощника начальника караула, разводящего.

в) личностно-управленческий компонент определяет вектор деятельности по формированию:

- личностных качеств: дисциплинированность, требовательность, тактичность, справедливость, вежливость, уверенность, ответственность;

- ценностных ориентаций, убеждений и нравственных привычек, обеспечивающих успешность принимаемых решений.

На 3 этапе (курсе) системообразующей целью явилось формирование компетенций командира взвода.

а) предметно-информационный компонент:

- иметь представление о специфике служебной и боевой деятельности батальона воинской части Национальной гвардии;

- знания функциональных обязанностей командира взвода, начальника караула, помощника дежурного по части;

- порядок принятия решения командира взвода.

б) операционно-деятельностный компонент:

- уметь творчески применить в профессиональной деятельности требования и положения нормативных правовых актов, других документов внутреннего регламентирования служебно-боевой деятельности;

- иметь навыки проведения занятий в системе командирской и боевой подготовки, организации и проведения различных мероприятий повседневной деятельности подразделения.

в) личностно-управленческий компонент определяет вектор деятельности по формированию:

- личностных качеств: самостоятельность, коммуникативность;

- организации и осуществлении подготовки, руководства и контроля боевой службы караула (войскового наряда) по выполнению задач, определенных Национальной гвардией законодательством.

На 4 этапе (курсе) системообразующей целью явилось формирование компетенций командира роты.

а) предметно-информационный компонент:

- иметь представление о специфике служебно-боевой деятельности воинской части Национальной гвардий;

- знания функциональных обязанностей командира роты, начальника караула, дежурного по части;

- порядок принятия решения командира роты.

б) операционно-деятельностный компонент:

- уметь управлять взаимодействием подчиненных при решении поставленных задач разного типа;

- иметь навыки в разработки планирующих документов служебной и боевой деятельности подразделения;

- иметь навыки принятия решения на организацию выполнения служебных и боевых задач, оформления его в книге боевой службы и других боевых графических документах;

- аналитические и логические умения.

в) личностно-управленческий компонент определяет вектор деятельности по формированию:

- управления повседневной и служебно-боевой деятельностью подразделений воинских части Национальной гвардии;
- организации и осуществлении подготовки, руководства и контроля боевой службы караула (войскового наряда) по выполнению задач, определенных Национальной гвардии законодательством.

Для каждого этапа были определены высокий, средний и низкий уровень процесса формирования профессионального мастерства у курсантов, как показателя достижения целей профессиональной подготовки.

Высокий уровень отличается преобладание показателей высокой степени выраженности в необходимости приобретения знаний, умений и навыков.

У курсантов среднего уровня недостаточно выражено стремление овладеть знаниями и умениями, они считают, что подобные знания нужны лишь иногда в их профессиональной деятельности, во время занятий иногда пытаются заинтересовать аудиторию, не всегда обращают внимание на культуру речевого общения.

Низкий уровень отличается преобладанием показателей недостаточной степени выраженности на необходимость приобретения знаний и умений.

Таким образом, профессиональное мастерство у курсантов циклически формируются на каждом этапе его подготовки. По мере развития предметного знания задания усложняются, связываются с широким разнообразием профессиональных ситуаций, где основной формой работы является ролевая игра, временное исполнение обязанностей младших командиров, стажировки и др.

Список использованных источников

1. Черкасов С.П. Система подготовки курсантов высших военных училищ к управлению подразделениями и частями в повседневной деятельности войск: дис. канд. воен. наук. – М.: ВА БТВ, 1997. – 143 с.
2. Дудолодов А.А. К вопросу овоенно-профессиональной подготовки педагогических кадров для высших военно-учебных заведений// Вестник Военного университета. – 2007. №1 (9) – с. 66-75.
3. Кусаинова М.А. Психолого-педагогический словарь. – Усть-Каменогорск, 2007.– с. 21.

РОЛЬ И МЕСТО КУРСОВЫХ РАБОТ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Козлов В.А.

старший преподаватель кафедры Служебно-боевого применения сил специального назначения Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,
кандидат педагогических наук, подполковник.

Зибницкий С.Л.

заместитель начальника факультета (сил специального назначения) по учебной и научной работе Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, полковник.

Войска национальной гвардии Российской Федерации в современных условиях выполняют многочисленные задачи по предотвращению и отражению внутренних угроз государства, поддержание режима чрезвычайного положения, противоправной

деятельностью экстремистских национально-этнических, религиозных, сепаратистских движений, направленных на террористическую деятельность [4].

Выполнение выше перечисленных задач требует от командиров подразделений войск национальной гвардии не только разносторонних знаний, навыков и умений, но личностных и командирских качеств, нестандартного мышления, которые бы способствовали выполнению ими специфических, особенных задач в условиях повседневной жизнедеятельности и при осуществлении служебно-боевой деятельности [3].

В военных вузах войск национальной гвардии, согласно требованиям современных руководящих документов данного ведомства, для подготовки курсантов применяются следующие формы учебных занятий: лекции, семинары, лабораторные работы, практические и групповые занятия и упражнения, индивидуальные собеседования, тактические (тактико-специальные) учения, контрольные работы, выполнение курсовых работ (курсового проектирования), самостоятельная работа, консультации, практика и другие [9].

Каждая из форм обучения обладает своей спецификой, выраженной в построении методов обучения, в зависимости от приемов и способов, что и образуют некий алгоритм решения задачи по передаче знаний, формированию умений и навыков обучаемых, который принято в педагогической науке считать методикой обучения.

В высших учебных заведениях обучающиеся выполняют курсовые работы учебно-исследовательского характера. Название их указывает на то, что они соответствуют определенному курсу обучения и выполняются по той или иной учебной дисциплине, хотя в процессе работы над ними, естественно, используется весь имеющийся у студента запас знаний, умений и навыков.

Идея о необходимости поощрения таких студенческих работ была выдвинута выдающимся ученым и исследователем Российской Империи середины XVIII века М.В. Ломоносовым. Но, вместе с тем, ряд педагогов того периода вообще сомневались в целесообразности выполнения такого рода работ, считая, что они отвлекают студентов от основных учебных занятий, что приводило к тому, что вместо полагавшегося одного года предоставлялось два, чтобы студенты не совершенно отрывались от своих обязательных занятий.

Основной целью выполнения работ считалось общее ознакомление студентов с приемами научных исследований, а не прямое обогащение науки результатами работ. Несмотря на неопределенность отношения ученых к работам, они все же выполнялись отдельными студентами и нередко давали ценные учебные и научные результаты, в связи, с чем в некоторых университетах делались попытки к изданию лучших студенческих работ [2].

Как показывает вузовская практика, а именно вузы особенно активно применяют такого рода формы обучения, студенты выполняют три – четыре курсовые работы на старших курсах. Причем одна работа рассчитывается на семестр с тем, чтобы дать возможность обучающимся сосредоточиться на ее выполнении, изучить теорию вопроса в современном его состоянии, ознакомиться с применением теории на практике; если требуется по характеру дисциплины – поставить необходимый эксперимент; собрать, систематизировать и обработать фактический материал, подготовив научные выводы и выявив свою точку зрения на поставленный научный вопрос, особенно в тех случаях, когда по затронутой теме существуют различные, иногда противоречивые, мнения [6].

В военных вузах темы курсовых работ, как правило, отражают актуальные теоретические и практические проблемы гуманитарные, социальных или военно-профессиональных дисциплин, утверждаются после обсуждения на заседаниях предметно-методических комиссий на кафедрах, на которых осуществляется их выполнение. Сама работа характеризует глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения, содержит четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования, а также программу эмпирического исследования.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - научного руководителя, который назначается кафедрой. В результате выполнения курсовой работы, обучающийся должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Выполнение курсовой работы при изучении военно-профессиональных дисциплин, как правило, осуществляется с целью научить будущих офицеров самостоятельно применять полученные знания для решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проектирования, производства расчетов, проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений командира на действие.

Вместе со сменой образовательных парадигм в высшей школе изменяется и содержание понятия «хорошо подготовленный специалист». Если раньше во главу угла в образовательном процессе ввезлась задача систематической углубленной профессиональной подготовки, то в настоящее время, не снижая требований к профессиональным знаниям, во главу угла ставится развитие творческого потенциала личности. Причины смены образовательных парадигм обусловлены изменяющимися условиями функционирования общества. Быстрое развитие новых технологий, стремительный рост объема новой научной информации, развитие междисциплинарных областей знаний и исследований делает уязвимой систему образования, нацеленную лишь на углубленную узкую специализацию.

В связи с вышесказанным возникает необходимость перевода образования на новую методологическую основу. Такой основой может служить обучающе-исследовательский принцип. Суть принципа заключается в вовлечении студентов в активную познавательную деятельность, в «переориентацию учебного процесса на развитие творческого потенциала личности, воспитание культуры мышления, овладение методологией науки и, в конечном итоге, на подготовку специалиста, способного находить пути решения проблем, возникающих в профессионально-производственной и научной сфере» [2].

Сложный и динамичный характер современной служебно-боевой деятельности, использование в ней новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники, зависимость хода и исхода военных действий от содержания и качества заблаговременно проведенной работы обуславливают объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки военных специалистов. Включение курсантов в разнообразные формы исследовательской деятельности в значительной степени повышает эффективность преподавания военно-профессиональных учебных дисциплин, где они получают не только знания и перебирают навыки ведения боя и руководства подчиненным подразделением, но формируют необходимые командирские качества.

Феномен профессиональной компетентности выпускника военного вуза обусловлен действием общих, особенных и единичных закономерностей военной службы, а его сущность выражается в сформированности комплекса качеств, отвечающих требованиям воинского труда. Содержание профессиональной компетентности определяется целями, задачами и характером этого труда [2].

Таким образом, профессиональная компетентность современного офицера позволяет ему учувствовать в воинском труде и выполнять различные виды военно-профессиональной деятельности, в каждой из которых синтезируются знания и подготовленность к выполнению практической деятельности.

Литература

1. Военная педагогика. Учебное пособие / Под общей редакцией И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2007. – 413с.

2. Белоконов И.Д. Курсовая работа как средство формирования основ исследовательской деятельности курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. Ставрополь., 2006.

3. Васильев Д.И. Козлов В.А. Методика формирования навыков ведения боя при выполнении боевых задач у курсантов факультета разведывательного по средствам применения тактического симулятора. Научная статья. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: Ялта РИО ГПА, 2017. Вып. 54 – Ч 5. – 380 с.

4. Козлов В.А. Формирование у курсантов вузов внутренних войск Российской Федерации нравственного отношения к сослуживцам: дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.

5. Козлов В.А., Лопатко С.В., Титов А.В. Особенности методики обучения подразделений специального назначения. Учебное пособие. Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России.), 2014. – 120 с.

6. Кузин А. Ф. Организация научно-исследовательской работы. М.: Норма, 2004 – 328 с.

7. Шраменко А.Ф. Командир и формирование его личности: Учеб. –методич. Пособие. – М.: Финансисты и статистика, 2005. – 272 с.

8. Федеральный закон «Об образовании» от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ от 03.02.2014 N 11-ФЗ.

9. Приказ МВД от 14 января 2013 года № 466 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации», ст. 26, М., 2017.

ЛАТЫН ӘЛІПБИІНЕ КӨШУ БАҒДАРЛАМАСЫН ҚҰРУ

Кубанова Н.Б.

Қазақстан Республикасы ІІМ М. Есболатов атындағы Алматы академиясы
Техникалық факультетінің аға оқытушысы, полиция капитаны.

Айтөх Г.А.

Қазақстан Республикасы ІІМ М. Есболатов атындағы Алматы академиясы
Техникалық факультетінің 3 курс курсанты.

Еліміздің әрбір азаматы латын тіліне көшу – бұл әлемдік өркениетке қол жеткізудің басты жолы екенін білуге тиіс. Өйткені латын тілі – адамзатты дамытуда ең күшті тілдердің бірі. Бұл – ғылым мен техниканың, ХХІ ғасырдағы интернет пен ІТ-технологияның тілі екендігі баршамызға мәлім.

Сондықтанда, жасалынған мақаланың мақсаты заманның даму жылдамдығынан қалыс қалмайтын, жаңа өзгерістерге бейім, білікті елдің білімді ұрпағы – Қазақстанның әскери жоғары оқу орындарының курсанттарына жаңа латын әліпбиін енгізу шараларын ұйымдастыру.

Рухани жаңғыруымыздың Темір қазығына айналған латын әліпбиіне өтумәселесіақыры шешімін тапты.

Қазақстан Республикасы Президенті Нұрсұлтан Назарбаев қазақ тілі әліпбиін кириллицадан латын графикасына көшіру туралы 2017 жылы 26 қазан күні № 569 Жарлыққа қол қойды.

Қоғамдағы ең қызу пікірталастың өзегі болған латын әліпбиін талқылауға жалпы халық белсене қатысты. Бұл туралы Елбасының өзі: «Әлемде ешбір ел өзінің жаңа әліпбиін бүкіл халық болып осылайша талқылаған емес. Біз үшін әрбір адамның пікірін білу маңызды. Латын қарпіне көшуге байланысты Президент Әкімшілігіне 300-ден астам өтініш келіп түсті. Жастардың бұл үдерісті қолдағаны қуантады» – деп мәлімдеді.

Иә, қоғамдағы өткір пікірталастың арқасында латын әліпбиінің парламентте таныстырылған алғашқы нұсқасы қабылданбай қалғанын жақсы білеміз.

Мұндағы ең басты дау – қазақтың төл дыбыстарының екі әріпті болып келуі еді. Бұндай көңілге қонымсыз нұсқа түсініксіздік пен қолайсыздыққа тап қылатыны анық еді. Бір қуанарлығы, Елбасы алғашқы нұсқаға қол қоймай, бүкілхалықтық талқылауды жалғастырғандықтан, ақыры міне, жүздеген нұсқадан төл дауысты дыбыстарымызды апострофпен белгілеген екінші нұсқа қабылданды.

Алғашқы нұсқадағы халыққа ұнамаған, қос әріпті болып келген қазақтың төл дауысты – ә, ө, ү және т.б. дыбыстар жаңа нұсқада толық шешімін тауып, енді олар бір әріппен белгіленетін болды. Әріптің үстіңгі оң жағына апостроф, яғни үтір қойылады.

Елдің бәріне бірдей ұнайтын нұсқа табамыз десек, онда латын әліпбиі 2025 жылы да қабылданбай қалар еді. Сондықтан бұл нұсқаға да көңілі толмай жатқандар болса, оған қалыпты жағдай ретінде қарау керек. Біздің айтарымыз, ең басты талап – жаңа әліпби клавиатураға негізделуі керек болды. Сондықтан да, кілең тіл мамандары мен тілші ғалымдардан құралған комиссия «өгізді де өлтірмейтін, арбаны да сындырмайттын», қазақы төл дауысты дыбыстарымызды екі әріппен белгіленуден құтқарып қалған осы нұсқаны қабылдады.

Қазіргі заманда әлем бойынша мойындалған және БҰҰ-да тіркелген 6 тіл бар. Олар: ағылшын, француз, араб, қытай, орыс және испан тілдері. Бұл тілдер жер шарының мемлекеттеріне кең таралған.

Бүгінгі күні жаһандану заманында ақпарат алмасудың және технологияның тілі ағылшыншаға басымдық беріліп отыр. Өйткені, әлемге кең таралған ағылшын тілі көп қолданысқа ие екендігі белгілі. Яғни, ағылшын тілінің бүкіл әлем бойынша ортақ түсінісетін, ақпарат пен технологияны дамытуда үлкен артықшылығы бар.

Қазақ халқы: «Елу жылда, ел жаңа», - дейді. Яғни, заман талабына сай өзгерістер мен реформалар болатындығы анық. Мысалы, Түркияда Ата Түрік 1928 жылы бүкіл елін латын алфавитіне көшірді. Ол кезде түріктер араб және парсы тілінде жазатын. Демек, өркениет заманына қарай бет бұрған деп түсінуіміз керек.

Ал, 1929-1940 жылдары латын алфавиті Қазақстанда қолданыста болды. Бірақ, Кеңес Одағы заманында 1940-1941 жылдары Қазақстан Үкіметі қаулысымен кириллицаға көшті. Кириллицада қазақ халқының мәдениеті, әдебиеті және тарихы жазылды. Бұл өткен тарих, оны ешкім сызып тастай алмайды. Ең бастысы, 2017 жылы 26 қазан күні – 1940 жылы Кеңес империясы күшпен бір күнде кіргізе салған кириллица қорасында 77 жыл қамалған әліпбиіміз бодандықтан босаған күн!

Енді, осындай жаһандану жағдайында Қазақстан Республикасы әлемдегі дамыған мемлекеттердің көшінен қалмау үшін және бүкіл дүниежүзілік ақпарат пен технологияның, білім мен ғылымның кеңістігіне енуі үшін аса қажет латын алфавитін үйрену, меңгеруі және сол алфавитте жазуға көшуге қадам басып отыр.

Ендігі, алдымызда мынадай мәселелердің болары белгілі: бұрын кириллицамен жазылған шығармалар қайда қалады? Оларды келешек жас ұрпақ оқи алама, оқу – әдістемелік құралдар, әдебиеттер мен ғылыми жұмыстар, құжаттамалардың ауысуы мен дұрыс жазылуы – деген заңды сұрақ қойлып келеді. Ол мәселе қазіргі ақпарат заманында техника арқылы жүзеге асуға тиісті.

Бұл орайда жалпы білім беру мекемелері мен жоғарғы оқу орындарында латын әліпбиін оқушылар мен студенттерге үйрету мультимедиялық, аудио, видео баспалық құралдар арқылы жеңіл әрі көрнекі түрде енгізілетіні белгілі.

Осы бір, техниканың дамыған заманында, елімізде министрлерден бастап қатардағы жауынгерлер, курсанттарға дейін жұмыс кезінде, яғни мемлекеттік мекемеде планшет, смартфон ұстауға тыйым салынған. Шектеу қоятын Үкіметтің жаңа ережесі 2017 жылдың 24-ші наурыздан күшіне енді. Енді мемлекеттік қызметкерлердің интернет желісі, фото, видеоға түсіретін қымбат ұялы телефондар, планшеттер мен ақпарат тасымалдағыш барлық құрылғыларға тыйым салынған. Бұл қатал талаптың бірінші басшыларға да қатысы бар. Бұндай заңнамаларға қайшы келмейтіндей, жаңа Латын әліпбиін енгізудің оффлайн, яғни интернет желісіз үйретуге болатын, мемлекеттік мекемелерге арнайы әзірленген бағдарламалардың керегі сөзсіз. Таныстырылатын бағдарламаның атқаратын қызметі: алфавит ауыстырып, оны үйрену, сауатты жазуды меңгеру, бұрынғы шығармаларды қайта аудару және тағы басқа құжаттамалар мен оқу құралдарын тез және сапалы аудару қызметін атқарады.

Алғашқыда бәрі тосын болатыны белгілі, ешнәрсе оңай қабылданбайды. «Көш жүре түзеледі» дегендей, бұл жаңа қазақ әліпбиіндегі 32 әріп енді 32 тістен шыққан соң, өмірде қолдану барысында сүзгіден өтетіні анық. Уақыт елегінен өтіп, өмір өз түзетулерін жасайтынын да ұмытпайық!

Рухани жаңғыруымызға темірқазық болып отырған жаңа әліпбиіміздің тегеуріні мықты, болашағы айқын болады деп сенеміз.

Қортытындылай айтқанда, әлемдік өркениетті елдер қатарынан қалмау үшін латын алфавитін үйрену, жаза білу және оқи білу Қазақ еліне артық болмайды. Б. Момышұлы атамыз: «Тілін білмеген – түбін білмейді» деген. Шынында, тілін білмеген адам өз халқының тарихын, дәстүрін, мәдениетін өз тілінде сезініп, терең бойлай алмаса, ол қасірет емес пе? Сондықтан әр адам ана тілін көзінің қарашығындай сақтауға, білуге тиіс. Болашағымызды баянды етер қаруымыз-тіліміз. Анамыздың ақ сүтімен бойымызға дарыған тілімізді ұмыту – бүкіл ата-бабамызды ұмыту деген екен Бауыржан Момышұлы, сондықтан да ананың ақ сүтімен бойымызға тараған ана тілімізді ақсатпай, мәртебесін көтере білейік!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру / Егемен Қазақстан, 12 сәуір 2017 ж.
2. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты.
3. Қазақстан халқына Жолдауы / 14 желтоқсан 2012 ж.
4. /http://www.akorda.kz/kz/official_documents/strategies_and_programs
5. Қазақ әліпбиі / <https://kk.wikipedia>.
6. [ttp://news.bbc.co.uk/hi/russian/in_depth/newsid_6265000/6265714.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/russian/in_depth/newsid_6265000/6265714.stm).

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В КУРСАНТАХ, ВНЕДРЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Кубанова Н.Б.

старший преподаватель Алматинской академии МВД Республики Казахстан
им. М. Есбулатова, капитан полиции.

Галиуллин Т.М.

курсант 3 курса Технического факультета Алматинской академии МВД
Республики Казахстан им. М. Есбулатова.

В XXI веке Казахстан, как и на протяжении всей истории своего существования, вынуждена защищать свои военно-политические интересы по всему миру. В сложившейся обстановке наша страна, как и прежде, нуждается в сохранении национальных ценностей и формировании патриотических качеств своих граждан. Патриотизм...!!!! Трудно переоценить его роль в многовековой истории нашего Государства. Сегодня мы серьезно осознали, что, не возродив патриотических чувств народа, особенно молодежи, его веры в великое будущее своей Страны и процветания его нации невозможно построить сильное экономически стабильное развитое государство. Роль и значение патриотизма особенно возрастают в переломные моменты истории, когда объективные тенденции развития общества и государства сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, борьба за власть, стихийные бедствия и другое). Проявление патриотизма в такие периоды, как правило, отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своей Родины, что заставляет говорить о патриотизме как о действительно сложном и неординарном явлении. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим определяется приоритетность патриотического воспитания, которое сегодня становится важнейшим направлением государственной политики, всей системы воспитания граждан Республики Казахстана. Что такое патриотизм? Люди веками искали ответ на данный вопрос. В сумбуре веков история преподавала не однократно уроки о патриотизме. Преподнося новые трудности и новых героев. Не однозначно трактуя понятия о патриотизме:

- «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» (Новый иллюстрированный энциклопедический словарь, 2003);

- «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» (Ожегов С.И. Словарь русского языка, 1978);

- «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» (Философский словарь, 1987);

- «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» (Большая советская энциклопедия, 1975);

- «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» (Педагогический энциклопедический словарь, 2002).

Патриотическое воспитание курсантов – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов, общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,

готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная передачей жизненного опыта от поколения к поколению, целенаправленной подготовкой курсантов к созидательному труду на благо Отечества, общества и государства. Патриотическое воспитание курсантов представляет собой сложную управляемую систему, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характеров, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана. Внутри системы патриотического воспитания проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой. Необходимость внедрения данного предмета в курс образовательного процесса курсантов, на мой взгляд, является отправной точкой в воспитании нового поколения. Внедряя поэтапно предмет «патриотизм» в систему образования военнослужащих мы достигнем значительных успехов в воспитании высококвалифицированных специалистов, офицеров имеющих высокое нравственное воспитание. Героико-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Национально-патриотическое воспитание формирует чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувства гордости за свой народ. Цель национально-патриотического воспитания курсантов: расширить и углубить знания об истории и традициях родного края; формирование системы знаний, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий, представлений о роли личности в истории и ее ответственности за Родину. Родина это не просто слово, во всяком случае, для меня. Каждый человек считает своей Родиной то место или край, где он родился и вырос, где прожил всю жизнь, познал счастье и горе, радости и невзгоды. Нередко можно услышать от людей, что они служат на благо народа и Отчизны. Один из таких людей на мой взгляд это президент нашей страны Н.Ә. Назарбаев. Человек, который посветил жизнь служению Казахстану.

Список использованных источников

1. Зайцев В. А. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. Воронеж, 2009. С. 8–9.
2. Овчинников О. А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды // Молодой ученый. – 2014. - № 15. – С. 293-295.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ – ЭТО ГЛАВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ XXI ВЕКА

Кульжанова Г. Т.

начальник Факультета очного обучения Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева, кандидат философских наук, доцент, полковник полиции.

В динамичный век научно-технического прогресса жизнь предъявляет к человеку новые требования – необходимости отказа от шаблонных решений и действий, мобильности и гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям творческого подхода к решению все более разнообразных и комплексных проблем. Наше время характеризуется появлением и развитием беспрецедентных технологий, интенсивным ростом информации и ее использованием для удовлетворения растущих потребностей людей. В

сфере управления все большее значение приобретают программы гибкого реагирования на изменения, происходящие в различных сферах жизни общества. С нарастанием сложности социального и индивидуального бытия человека традиционное линейное мировосприятие становится малоэффективным, а подчас и опасным.

Человек развивается через расширение спектра возможностей интеллектуального, социального, экономического и политического выбора, а не только за счет роста экономического и материального благосостояния. Становящееся в нашей стране общество знаний это не общество, в котором есть «знающая элита», а социум, где в атмосфере знаний живет каждый человек. В ситуации, где человек постоянно оказывается перед выбором, в его распоряжении должна быть информация, позволяющая сделать этот выбор осознанно.

Значимое место в седьмой задаче Послания к народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" акцентируется внимание вопросу обеспечения нового качества человеческого капитала. Президент страны Н. Назарбаев отметил, что «ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации, к изменениям и усвоению новых знаний» [1]. В свете Послания на сегодняшний день меняются цели и задачи образования. Основная задача педагога заключается не в суммировании знаний, а в вооружении обучающихся инструментами, которыми можно пользоваться для получения знаний самостоятельно. Отсюда следует, что Глава государства выстраивает целостную политику, направленную на повышение человеческого капитала страны через развитие сферы образования.

За годы независимости наше государство успешно преодолело сложнейшие этапы кардинальных экономических, политических и социальных реформ. Все эти годы развитие образования является неизменным приоритетом государственной политики. Формирование сильной национальной инновационной системы с эффективными механизмами взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования, рассматривается как один из ключевых приоритетов всей стратегии развития страны.

Система образования и науки как основополагающее звено в формировании человеческого капитала в мире и Республике Казахстан. Человеческий капитал рассматривается в качестве основы инновационного развития независимого Казахстана и его граждан в XXI веке.

В последние годы в мире все чаще актуализируется роль современного образования в развитии человеческого капитала, повышении эффективности экономики. А что же входит в содержание понятия человеческий капитал? Человеческий капитал – это совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. Впервые этот термин использовал Теодор Шульц, а его последователь – Гэри Беккер развил эту идею, обосновав эффективность вложений в человеческий капитал и сформулировав экономический подход к человеческому поведению.

Надо отметить, что в современной научной литературе человеческий капитал рассматривают в узком и широком ракурсах.

В узком смысле одной из форм такого капитала является образование. Здесь человеческим его называют потому, что эта форма становится частью человека, а капиталом является вследствие того, что представляет собой источник будущих удовлетворений или будущих заработков, либо того и другого вместе. В широком смысле человеческий капитал формируется путем инвестиций или (долгосрочных вложений капитала) в человека в виде затрат на образование и подготовку рабочей силы на производстве, на охрану здоровья, миграцию и поиск информации о ценах и доходах.

В широком смысле человеческий капитал представляет собой человеческий потенциал во всем его многообразии, который может быть направлен на созидание благ. В узком смысле человеческий капитал выступает как качество функционирующей рабочей силы, т.е. мера ее полезности, источник доходов для человека, предприятия, государства.

Современные условия предъявляют повышенные требования к сотрудникам органов внутренних дел. Качество, эффективность и результативность выполнения возложенных на сотрудника полиции оперативно-служебных задач невозможны без теоретических знаний и практических навыков по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений различных категорий. Особенное внимание уделяется вопросам формирования полицейского нового типа, готового к сотрудничеству с гражданским обществом, где, конечно, ключевую роль играют образование и воспитание.

Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями МВД Республики Казахстан является формирование современной модели образования, призванной обеспечить эффективное решение задач в сфере профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, отвечающей сегодняшним требованиям правоохранительной деятельности, а также формирование у курсантов таких качеств, как гражданская сознательность, верность служебному долгу, умелое исполнение профессиональных обязанностей, порядочность и вежливость.

Среди высших специальных учебных заведений МВД РК Костанайская академия имени Шракбека Кабылбаева вносит свой непосильный вклад в подготовке не просто грамотных юристов, психологов, социальных работников, а четко ориентированных на свою предстоящую деятельность специалистов.

Модернизация образовательного процесса в ведомственных вузах направлена, прежде всего, на усиление его практической направленности и полное удовлетворение запросов органов внутренних дел в квалифицированных специалистах. Создаётся инновационная система, объединяющая образовательные и научные программы МВД Республики Казахстан в единую цепь поэтапной подготовки специалистов и повышения их квалификации, которая требует усиленной профессиональной подготовки кадров, получения ими необходимых навыков при практическом применении норм законов.

Сегодня качество национального человеческого капитала не только лежит в основе социально-экономического развития государства, но и выступает в качестве важнейшего фактора национальной безопасности.

В настоящее время необходимо участие всего общества в процессе духовного и нравственного оздоровления. Этому вопросу уделяется достаточное внимание. Наивно полагать, что быстро произойдет полный переворот сознания, сложившихся стереотипов и сформируется армия высокообразованных сотрудников новой формации с высокой степенью нравственности, духовности и правовой культуры. Здесь важная заключается в том, чтобы не просто донести до них профессионально-этические стандарты и требования к служебному поведению сотрудников полиции, а воспитать сознательную привычку их соблюдения в любых ситуациях повседневной жизни.

Особое место занимают связь с поколений. Сотрудники полиции, как правило, первыми сталкиваются с самыми острыми проблемами общества, с самыми неприглядными и отталкивающими сторонами жизни.

Если мы говорим о вузовской подготовке специалистов для органов внутренних дел, то следует отметить, что усилия всего профессорско-преподавательского состава направлено на воспитание у курсантов и гражданской зрелости и высокой общественной активности, формирование твердых моральных убеждений, нравственной и духовной культуры, уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству человека и гражданина.

В процессе воспитания молодежи следует учитывать необходимость формирования у нее духовно-нравственных качеств. Процесс формирования человеческого капитала предполагает также обязательное наличие у будущих специалистов этих качеств, независимо от профиля предстоящей деятельности.

Следует помнить, что ядром, центральным звеном национального самосознания является национальная культура как система духовно-нравственных ценностей той или иной нации. «В мировую культуру, - пишет академик Ж.М. Абдильдин – каждый народ вносит все

самое ценное, неповторимое, что есть у него. В этом плане и казахский народ сделал свой вклад в духовную культуру человечества. Достаточно назвать имена таких мыслителей как Аль-Фараби, Ахмет Яссави, Бухар-жырау, Шортанбай, У. Валиханов, И. Алтынсарин, Абай, Шакарим Кудайбердиев, А.Байтурсынов, С. Торайгыров, С. Сейфуллин, М. Жумабаев, М. Ауэзов и др.» [2].

Согласно великому казахскому философу-поэту XIX века Абаю, человек должен быть воплощением разума и гуманности, трудолюбия и образованности, дружбы и любви.

Выдающимся продолжателем традиций философствования Абая был Шакарим Кудайбердиев.

Мысли Абая, Шакарима и других просветителей казахского народа остаются актуальными и по сей день. Они в значительной мере способствуют формированию и развитию человеческого капитала в Казахстане, да и в других странах Евразии. Гуманистические по своему содержанию они относятся к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям [3].

Как бы то ни было, человечество накапливает знания, а затем передает их последующим поколениям через систему образования.

Человеческий капитал является основой формирования в XXI веке общества знаний. В таком обществе детерминирующее значение имеют не только научные, но и философские, религиозные, искусствоведческие и другие виды человеческих знаний. Философия и науки связаны с жизненным миром человека, формированием и развитием капитала знаний, а шире - всего внутреннего личностного богатства и духовного мира. В этом заключается их неопределимая роль и ценность в формировании и развитии сложнейшего феномена человеческого капитала.

Национальный человеческий капитал включает социальный, политический капитал, национальные интеллектуальные приоритеты, национальные конкурентные преимущества и природный потенциал нации.

Глобальные программы развития человечества, обсуждаемые мировым сообществом в XXI веке, предусматривают все стороны жизни и жизнеобеспечения человечества. Но одна из них в большинстве случаев остается в тени этих обсуждений и в то же время является основополагающей для решения всех. Она касается того аспекта человека, который выражают понятиями разум, ум, мышление, интеллект. Вместе с тем, какую бы проблему человечество не решало, возможность положительного результата определяется уровнем интеллекта как тех людей, которые решают проблемы, так и тех, ради блага которых она решается.

Таким образом, отрадно, что в своем Послании Президент страны -Лидер нации Н. Назарбаев выделил человеческий капитал как основу модернизации. Уверены, что, вкладывая в развитие человеческого капитала, мы инвестируем в будущее, так как подготовка социально-ориентированной личности – это главное требование 21 века. Этому будут способствовать как создание эффективной инфраструктуры образования, позволяющей на высокотехнологичном современном оборудовании получать необходимые знания и навыки работы, необходимые для развития всех сфер жизнедеятельности нашего государства.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» 10 января 2018 года
2. Абдильдин Ж. Собр. соч. в пяти томах. Т. V. Алматы, 2001. – С. 353.
3. Изотов М.З., Сарсенбаева З.Н., Хамидов А.А. Формирование человеческого капитала в независимом Казахстане: социально-философский анализ. – Алматы, 2011 С.56-91.

ТЕНДЕНЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Лангеништейн В.А.

профессор кафедры Иностранных языков Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент.

Сегодня перед преподавателем иностранного языка в военных вузах стоит задача, подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком. Чтобы добиться поставленной цели – научить курсанта в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка можно, сочетая традиционные и инновационные методы, но делая решительный упор на принцип коммуникативности, как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий.

Вопрос применения новых информационных технологий при изучении иностранных языков в последнее время становится все актуальнее. Это относится не только к новым техническим средствам, но и к новым формам и методам преподавания, новым подходам к процессу образования.

Методы обучения – это процесс взаимодействия между преподавателем и курсантами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения». Метод обучения выступает «инструментом деятельности преподавателя для выполнения руководящей функции – обучение». Реализация метода обучения осуществляется через использование ряда приемов обучения, различных подходов и рабочих техник. «Приемы обучения – совокупность конкретных учебных ситуаций, способствующих достижению промежуточной (вспомогательной) цели конкретного метода».

Требования же к уроку иностранного языка со временем меняются, разрабатываются новейшие методы обучения.

Важную роль играет преподаватель. Формирование личности курсанта и успешность его деятельности определяют качество работы педагогов военных вузов и всей системы образования в целом.

Преподавателю важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей, интересов курсантов. Рациональное и мотивированное использование методов обучения на занятиях иностранного языка требует креативного подхода со стороны преподавателя, ведь «педагогика является наукой и искусством одновременно, поэтому и подход к выбору методов обучения должна основываться на творчестве педагога».

Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов.

Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий, тем более, что работа над ними не мешает развитию навыков, умений и знаний, так как на них базируется. Устная речь в учебном виде должна пониматься, как слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного текста в формах как устной, то есть диалогической или монологической речи. Таким образом, речь идет о реализации речевого акта говорения в процессе устной коммуникации между двумя или более лицами. Запись прослушанного и использование написанного текста как источника устного речевого акта, легко осуществимы в условиях учебной аудитории.

Следует заметить, что в обучении должны широко использоваться современные дидактические принципы наглядности, использования аудио- и мультимедийных средств и т.д.

Работая в военном вузе, преподаватель иностранного языка должен хорошо знать особенности военных и технических текстов по изучаемой специальности и по мере надобности знакомить с ними обучаемых. В первую очередь это наличие специальной терминологии, особой общенаучной лексики, специфической военной лексики, тех или иных сложных грамматических конструкций. Например, пассив, модальные конструкции типа *haben / sein + zu + Infinitiv; Infinitiv Passiv, Partizip I + zu*, которые типичны для военных текстов.

Системно-функциональный подход к организации грамматического материала совместно с организацией лексического материала, дает возможность объединить ситуации в логико-смысловые тематические блоки с целью лучшего овладения курсантами лексическим и грамматическим материалом, что способствует овладению курсантами правильной в грамматическом отношении, тематически и логически связной речью на иностранном языке. В связи с этим важно учитывать индивидуальный жизненный опыт курсантов, их интересы, потребности, а также индивидуально-психологические особенности.

Выполняя языковые упражнения, курсанты постепенно накапливают языковой материал и овладевают отдельными операциями и действиями, вырабатывающими осмысленное понимание лексико-грамматических явлений иностранного языка. Уже на первом этапе усвоения той или иной грамматической структуры, то есть на этапе ее первичного закрепления, курсант принимает активное мыслительное участие в решении поставленной перед ним задачи. Проведение такой работы способствует достижению полной сознательности курсантов при усвоении изучаемого языкового материала, а их активная мыслительная деятельность является залогом успешного осуществления дальнейших более сложных речемыслительных операций при создании более или менее развернутых речевых высказываний [3].

Говоря о системе упражнений, предваряющих устное общение, преподавателю необходимо помнить об их общем построении и дозировке трудностей: от одной трудности в одном упражнении до распознавания схожих по виду явлений, о доведении навыка до автоматизма, об усложнении упражнений, хотя одним из главных и неперемennых условий должна оставаться постоянная коммуникативная ориентированность их на устную речь в рамках конкретных речевых ситуаций.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке.

Преподаватель должен отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут курсанту реализовать коммуникативные возможности говорения. Например, можно различать тексты:

- по средству передачи: устные и письменные;
- по характеру изложения: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, рассмотрение и их комбинации в специальных видах текстов, таких как аннотации, рецензии и т.п.;
- по степени специализированности и отношения к адресату: исследовательские, такие как монографии, научные статьи, и тексты из учебников, справочников, словарей, пособий.

Как показывает опыт, следует начинать с простейших описаний и характеристик и монологической формы их обработки на самом начальном этапе. Затем можно изучать и более сложные по структуре и стилю тексты, но как можно раньше стараться выработать у курсанта алгоритм его деятельности в режиме коммуникативной пары «преподаватель /аудио и мультимедийные средства / – курсант», «курсант – курсант» [1]. Необходимо также отобрать для работы профессионально релевантный материал, учитывать предварительные знания обучаемого по языку и специальности, его возраст, цель коммуникации, вид коммуникации, ступень обучения и др. После отбора словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для освоения изучаемых текстов, начинается их тренировка.

Следует постоянно помнить о «диалогической» форме упражнений, в том числе и при введении лексики. Уместно также тренировать не только терминологическую и общенаучную лексику, но и служебную лексику научной прозы и модально-оценочную лексику устной формы общения.

Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в военном вузе, – это сложный и трудоемкий процесс, так как в речи курсанта должны присутствовать элементы соответствующего текстового жанра, например военно-научного стиля. Работа преподавателя облегчается тем, что речь эта может быть близка по многим параметрам положенному в основу обучения учебному тексту и иметь меньшее количество произвольных ситуативных возможностей. Многие «жизненные» ситуации можно «проиграть» в аудитории, когда от тренировочных упражнений следует переходить к диалогу. Речь может идти о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т.п. Главное состоит в умении вычленивть основную тему существующей проблемы, в умении правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.п. [2]. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферирование, аннотирование, описание схемы, явления или процесса [2].

Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов. Разумеется, что на занятиях иностранным языком вырабатывается основной навык устной коммуникации, который может быть полностью реализован в жизни. Остальные виды речевой деятельности тренируются так же, поскольку служат основой для развития навыков устной речи.

Таким образом, инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения курсантов речевому общению на профессиональные темы.

Список использованных источников

1. Андронкина, Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н.М. Андронкина // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб., 2001. – С.150.
2. Берман И.М. Переработка грамматической информации // Смысловое восприятие речевого сообщения. – М.: Наука, 1976. – С. 96-107.
3. Худайберганаева Э., Гулиметова Б. М. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков в высшей школе // Филология и лингвистика в современном обществе: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 94-97.

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРЫ УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА

Лантнев А.А.

старший преподаватель кафедры Конституционного и административного права
Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной
гвардии Российской Федерации, подполковник юстиции.

Современная цивилизация направлена на ускоренное преобразование среды обитания человека. Для неё характерно формирование искусственного материального мира (техносферы). Основной ценностью техногенного общества являются новизна, внутренним резервом развития которого выступает технологический прогресс. Наука порождена потребностями человека. Она, как социокультурный феномен, направлена на устойчивый рост благосостояния людей и благополучия общества, способствует умножению социальных благ, укреплению могущества человека. Российская наука и ее научный потенциал сегодня рассматриваются Россией как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны. «Наука – важнейший ресурс обновляющейся России»[5].

Усилия ученых направлены на поиск и использование новых (альтернативных) источников энергии, на освоение космического пространства, на создание открытой информационной среды. Однако, техногенная цивилизация весьма агрессивна. Современный мир превратился в арену активной деятельности человека, который в этом мире занимает центральное место. Сложно не согласиться с академиком Степиным В.С., который полагает, что «деятельность человека обеспечивает ему господство над Природой, и обязательным условием этого господства являются объективные познания, которые должен получить разум человека, беспристрастно исследующий вещи» [6].

Для науки нет запретных тем. Научные исследования направлены на выявление общих закономерностей и полученные результаты не должны оцениваться по ценностной шкале «хорошо – плохо». Одними из первых, кто столкнулся с подобными проблемами были физики-ядерщики. Риски и угрозы сегодня затрагивают области генетики, медицины, психологии, молекулярной биологии и прочих. Сегодня актуален вопрос о пределах манипуляции над человеческой психикой. Требуется осмысление последствий клонирования человеческого существа. Как чрезвычайно актуальные, требующие своего безотлагательного решения и адекватной реакции общества сегодня обозначились этические ценности и как следствие проблемы в области биоэтики. Стрессовые перегрузки, канцерогены, загрязнение среды обитания и другие «плоды» техногенного мира серьезно трансмутируют человека, разрушают его здоровье и как следствие ухудшают генофонд [4].

Наука, долгое время позиционирующая себя, как реальное основание общественного прогресса, которое способствует росту материального благосостояния человечества, в то же время, привела к зачастую необратимым последствиям, являющимся угрозой самому существованию биовида – человека [2, С. 112]. В этом противоречии состоит парадокс современной науки. Игнорирование указанного противоречия, пренебрежение духовными ценностями во имя материальных благ угнетающе воздействует на развитие личности. Этические проблемы обусловлены стремлением современной техники к водворению человека в условия техногенного пространства (далекие от нормального функционирования); формированию необходимости новых форм приспособления человека к окружающей действительности. Следует признать факт, что в расцвет человеческой цивилизации человечество ощутило проблему осознания своей беспомощности в контроле над всевозрастающей технической мощью современной цивилизации. Экспансия техногенного развития оказывается патогенным фактором для жизни человечества.

Реалиями сегодняшнего дня является актуализация вопроса: наука «для человека» или «против него»? Коллизии XX века привели к необходимости глубокого осмысления роли и значимости этоса науки в процветании общества и в судьбе человечества. Этические

вопросы современной науки не могут больше оставаться на задворках научных исследований. Ценностная проблематика науки и научной деятельности приобретает особую значимость в условиях дегуманизации современной науки. Актуальность обусловлена расширением спектра направлений познания; переориентацией современного научного знания на изучение феномена человека; внедрением современных научных открытий, требующих прогнозирования последствий результатов такой реализации и их социальной оценки. Мы разделяем точку зрения нашего великого соотечественника В. И. Вернадского, который в работе «О науке» отмечал, что «ученые мужи не должны закрывать свои глаза на возможные последствия научной работы и научного прогресса. Они должны быть и чувствовать себя ответственными за последствия сделанных открытий. Связать свою научную работу с лучшей организацией человечества» [1, С. 58].

Но несмотря на это ученый, как и любой другой человек не должен быть лишен возможности созидать. Любая наука, как фундаментальная, так и прикладная должна в себе культивировать творческую функцию, сущность которой заключается в том, что знания с одной стороны выступают прообразом к действиям, с другой позволяют создавать новые образцы знаний опредмечивать реальный мир – творить [3].

В настоящее время стратегия развития российской науки отдает приоритет тем исследованиям, которые являются жизненно-значимыми для самой перспективы существования мирового сообщества, для его устойчивого и безопасного развития [5].

Одним из возможных путей развития общества и образования могли бы стать теоретические положения, высказанные еще Л. Гумилевым про руководителей-пассионариев, которые при оптимальном численном соотношении в дуальности - «субъект – объект», «начальник – подчиненный», могли бы эффективно управлять различными людскими объемами в зависимости от уровня полученных знаний и сформированных навыков. Один из учеников на утверждение учителя про то что все ученики – это «алмазы», а каждый учитель качественно граня свою сторону, делает камень драгоценным, и чем больше граней и степень обработки, тем камень дороже, когда-то спросил: «Что алмаз до состояния бриллианта можно обработать только при наличии алмазного инструмента?». Исходя из ответа на этот вопрос можно с уверенностью сказать, что преподаватель высшей школы в том числе и высшей военной школы перед началом «обработки», должен иметь четкое представление, основанное на оформленных данных вступительных квалификаций, какой исходный «материал» будь то «глина», «дерево», «камень», «алмаз» перед ним. И только тогда когда сформировано четкие представления можно брать в руки инструменты, то есть выбирать методологию и технологию обучения, в противном счете мы можем начать пилить «глину» алмазным кругом, в результате и материал загубим и инструмент испортим.

Таким образом, интегральным показателем эффективности воспитательного процесса военного вуза Сидорина Т.В. считает уровень сформированности у курсантов социальной зрелости [7], который становится результатом правильно выбранной методологии обучения и воспитания помноженного на эффективную управленческую и если даже хотите маркетинговую политику ВУЗа. Для того чтобы развивать систему высшего в том числе и военного образования страны, мы четко должны представлять из какого материала и какого уровня обработки мы будем строить здание нашей государственности. В сказке про трех поросят здания были из разного материала и исход для их обитателей был тоже различен. А быть может люди занимающиеся вопросами формирования и укрепления государственного суверенитета будут основываться на сбалансированном использовании лучших качеств каждого из перечисленных выше человеческих типов.

Список использованных источников

1. Ильин И.А. Путь духовного обновления: собр. соч.: В 10 т. М., 1993. Т. 1. С. 169-207.
2. Казакова Л.И. Человек в системе духовной жизни общества. – М., ИНФРА, 2000. – 175с.

3. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования. – М., 1980. – С. 745.
4. Куликова Л.Н. Личностное саморазвитие учащегося и учителя – основа гуманистической педагогики/Л.И. Куликова // Педагогика развития. – Хабаровск, 2001. – С. 3-10.
5. Лаптев, А.А. Управление процессом повышения ценности образовательной услуги / Международный научно-исследовательский журнал, № 1 (32), Часть 2, Екатеринбург, 2015. – С 53-56.
6. Новиков В.Н. Развитие теории и практики педагогической подготовки преподавателей высшей военной школы (на материалах вузов РВСН): автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 1999. – 43 с.
7. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал). 2017. №2-2. С. 205-208. doi:10.12731/2218-7405-2017-2-2-205-208

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Логвиненко Д.В.

начальник отделения учебно-методической работы учебного отдела
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр юридических наук, подполковник.

Существенным нам представляется вопрос о критериях оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза, поскольку на них строится доказательная база. На наш взгляд, они должны быть связаны с основными заказчиками профессиональной педагогической подготовки (курсантами, воинской частью и военным вузом) и локализованы рамками производственной практики.

Со стороны курсантов качество профессиональной педагогической подготовки отражает их удовлетворенность возрастающей собственной способностью решать задачи военно-профессиональной деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью. Критерий «удовлетворенность возрастающей собственной способностью решать задачи военно-профессиональной деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью» и возможные показатели оценки. Отрадно подчеркнуть способность курсанта 1 учебного батальона рядового Ахмадиева М.Т. и курсанта 2 учебного батальона рядового Айтту У.Т раскрыть в себе уверенность, теоретическую и практическую подготовленность в части решения профессиональных педагогических задач, по итогам производственной практики командованием части награждены нагрудным знаком «Қоғамдық тәртіпті сақтағаны үшін». Данные показатели, на наш взгляд, могут быть связаны с их суждениями и оценками организации производственной практики.

Со стороны воинской части, где проходит производственная практика курсантов военного вуза, качество профессиональной педагогической подготовки определяется удовлетворенностью командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава части. Такой

вклад может выражаться в успешно проведенных занятиях и мероприятиях воспитательной работы, решенных задач индивидуального воспитания военнослужащих, в помощи командиру в организационно-педагогической деятельности и управлении боевой подготовкой и воинским воспитанием. «Удовлетворенность командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава части» выступает еще одним критерием оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза. В частности, на примере курсантов 1 учебного батальона рядовых Қамысбай Е.Б. и Тұрсынбекова Е.Н., отчисленных из Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан в марте 2017 года, Военным судом Республики Казахстан расследовался вопрос рассмотрения группового искового заявления, в ходе судебного заседания разносторонне рассматривался вопрос правомерности определения критериев оценивания курсантов со стороны воинской части на всех этапах проведения производственной практики. В данном случае неудовлетворенность командира базы практики качеством проведения производственной практики со стороны курсантов, в судебном порядке оправдана.

Со стороны военного вуза качество профессиональной педагогической подготовки отражает выполнение требований государственного общеобязательного стандарта образования и квалификационных требований к подготовке военного специалиста в области формирования педагогической компетентности. Предполагаем, что в этом случае для оценки качества профессиональной педагогической подготовки необходимы количественные групповые показатели, выраженные в традиционных категориях организации образовательного процесса: успеваемость, результаты выполнения заданий практики и пр. Кроме того, необходимыми являются частные и обращенные к личности оценки, ориентированные на структуру и содержание педагогической компетентности и ее составляющие. В военном вузе организуется защита результатов производственной практики, где не маловажную роль играет проведение защиты в online-режиме с Главным командованием Национальной гвардии Республики Казахстан, где рассматривается объективность проведения производственной практики курсантов, а также готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности в войсках. В условиях военного вуза, требования Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан к подготовке профессионала имеют безусловный приоритет перед интересами личности, государства, где показатели, связанные с педагогической компетентностью, как мы предполагаем, становятся ведущими.

Для решения исследовательской задачи, заключающейся в оценке качества профессиональной педагогической подготовки, под результатом этой подготовки мы, как уже было сказано, понимаем формирование педагогической компетентности будущего офицера. В силу этого целесообразно рассмотреть структурную и содержательную характеристику педагогической компетентности будущего офицера, которая, по сути, есть интегральная характеристика офицера как субъекта педагогической деятельности, стремящегося к профессионализму в решении педагогических задач военно-профессиональной деятельности. [1, с. 67]

Исследование данного педагогического феномена, позволило нам определять педагогическую компетентность курсантов и как многоуровневое интегральное качество личности (совокупность мотивационно-целевых, аксиологических, когнитивных, поведенческих особенностей), обуславливающее результативную профессиональную деятельность будущего военного специалиста, направленную на достижение нового качества образования, более эффективное решение профессиональных педагогических задач. Анализ литературы в области компетентностного подхода позволил сделать вывод, что, рассматривая понятие педагогической компетентности, большая часть исследователей имеет в виду не только набор знаний и умений, которые являются ядром компетентности, но и некий их сплав с профессиональным опытом (выражается в овладении способами и приемами реализации знаний и умений в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности),

функциями педагога и профессионально важными личностными качествами, ценностными ориентациями педагога, т. е. компетентность шире знаний, умений и навыков и не является их суммой. Другими словами, с позиций теории психологии труда и акмеологии, которые составляют теоретическую базу настоящего исследования, педагогическая компетентность понимается не только в деятельностном и личностном плане, но и в контексте всего труда специалиста, включая, кроме деятельности, личностные особенности и общение.

Вместе с тем, практика показывает, что такая структура недостаточно развернута для детальной оценки педагогической компетентности курсантов военного вуза и тем более – для планирования дальнейшего процесса ее самостоятельного профессионального развития.

Применительно к образовательному процессу военного вуза, процессу производственной практики понятие педагогической компетентности охватывает и необходимую информированность (педагогическую грамотность), способность и возможность ее применения и одновременно фактическое ее воплощение в реальность. Следовательно, педагогическую компетентность следует рассматривать как интегральную характеристику личности и одновременно деятельности и общения, поэтому в определении данного понятия прослеживается диалектическое единство личностно-деятельностного, коммуникативного и содержательно-операционного компонентов. [2, с. 247]

Кроме того, основной выделения критериев оценки педагогической компетентности выступают стандарты подготовки военного специалиста, а также возможности исследования этого интегративного образования в реальной практике. Педагогическая компетентность как профессиональный феномен, конечно же, гораздо шире, чем она представлена в нашей структуре, но мы намеренно не включали в нее те содержательные компоненты, которые объективно не проверяются. Выделение критериев оценки педагогической компетентности позволяет уточнить ее оцениваемые взаимосвязанные содержательные единицы, определить их вариативные возможности в образовательном пространстве производственной практики, следовательно, содействовать их осмыслению и повышению качества практики.

К критериям оценки педагогической компетентности курсантов военного вуза нами отнесены:

- теоретическая готовность курсанта к педагогической деятельности (относится к теоретической составляющей педагогической компетентности), в содержание которой, по нашему мнению, входит не только определенная совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, но и заранее, еще до начала производственной практики сформированные умения аналитического, проективного, прогностического и рефлексивного характера;

- практическая готовность курсанта к педагогической деятельности (соотносится с практической составляющей педагогической компетентности), выражающаяся во внешних действиях, которые можно наблюдать и оценивать. К практической готовности могут быть отнесены сформированный опыт организаторской и коммуникативной деятельности, умения и навыки мобилизационного, информационного, развивающего, ориентационного, перцептивного, вербального характера, а также компоненты педагогической техники.

Показатели оценки педагогической компетентности, ориентированные на ее структуру, будут более подробно раскрыты нами в ходе оценки формируемой профессиональной компетентности курсантов при прохождении ими производственной практики в экспериментальных условиях.

Следующей научной задачей является выделение таких уровней сформированности качества профессиональной педагогической подготовки курсантов, которые можно было бы выявить с помощью избранных критериев, получая достаточно широкую картину, характеризующую каждый из уровней, при приоритете оценки педагогической компетентности.

Неудовлетворительным, согласно данному подходу, искомое качество будет являться в том случае, если по оценкам производственной практики у большинства курсантов не сформирована педагогическая компетентность, вне зависимости от оценок качества

подготовки по остальным критериям (например, по критериям оценки профессиональных компетенций, не связанных с педагогической деятельностью).

Низким качество профессиональной педагогической подготовки можно считать тогда, когда, вне зависимости от оценок по остальным критериям, подавляющее большинство курсантов в процессе производственной практики проявили педагогическую компетентность, выполнили все педагогические задачи производственной практики, но не испытывают удовлетворение от своего профессионализма в решении педагогических задач.

Уровень качества профессиональной педагогической подготовки следует считать средним, если, при положительных внешних оценках педагогической компетентности, большинство курсантов испытывают удовлетворение от своего профессионализма в решении педагогических задач.

В том же случае, если такое состояние дополняется высокими оценками практического вклада курсантов в решение задач обучения и воспитания личного состава в процессе производственной практики, качество их профессиональной педагогической подготовки следует оценивать как высокое.

Обобщение изложенных теоретических положений позволило сделать ряд выводов.

1. Критериями оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза выступают:

- удовлетворенность возрастающей собственной способностью решать задачи военно-профессиональной деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью;

- удовлетворенность командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава части;

- критерии оценки педагогической компетентности курсантов – теоретическая и практическая готовность курсанта к педагогической деятельности.

2. С помощью избранных критериев могут быть выявлены уровни сформированности качества профессиональной педагогической подготовки курсантов:

- неудовлетворительный, если по оценкам производственной практики у большинства курсантов не сформирована педагогическая компетентность, вне зависимости от оценок качества подготовки по остальным критериям;

- низкий, если, вне зависимости от оценок по остальным критериям, подавляющее большинство курсантов в процессе производственной практики проявили педагогическую компетентность, выполнили все педагогические задачи производственной практики, но не испытывают удовлетворение от своего профессионализма в решении педагогических задач;

- средний, если, при положительных внешних оценках педагогической компетентности, большинство курсантов испытывают удовлетворение от своего профессионализма в решении педагогических задач;

- высокий, если, при положительных внешних оценках педагогической компетентности, большинство курсантов испытывают удовлетворение от своего профессионализма в решении педагогических задач, а их практический вклад в решение задач обучения и воспитания личного состава в процессе производственной практики получил высокие оценки.

Список использованной литературы.

1. Логвиненко Д.В. Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: Сбор. Статей междунар. Науч.-практич. конф. (Новосибирск, 12 января 2018). / в 3 ч. Ч.2 – Стерлитамак: АМИ, 2018. – 232 с.

2. Логвиненко Д.В. Национальная Гвардия на страже Независимости страны: теория и практика служебно-боевой деятельности (к 25-летию Независимости Республики Казахстан). Сбор. Матер. Междунар. Науч.-практич. конф. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2016. – Часть 2. – 381 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ АРМИИ

Мульдинов Р.Т.

старший преподаватель кафедры – начальник физической подготовки и спорта
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

Байсбаев А.А.

преподаватель кафедры Физической подготовки и спорта Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, старший лейтенант.

Мульдинова Э.А.

преподаватель кафедры Физической культуры и спорта Северо-Казахстанского
государственного университета им. М. Козыбаева, магистр, г. Петропавловск.

Происходящие в современном Казахстанском обществе кардинальные изменения привели к обострению многочисленных социальных проблем, в том числе социально-педагогических проблем формирования физической культуры личности молодых людей, их адаптации к условиям быстро меняющегося социума, к самостоятельной жизни.

К числу наиболее важных и актуальных относится проблема социализации личности воина под влиянием различных факторов воинской деятельности, в том числе и процессе формирования их физической культуры.

Под социализации (от латинского *socialis*-общественный, связанный с общественными отношениями) понимается осуществляемый в общении, в воспитании, деятельности общественно – значимый процесс разностороннего познания окружающей социальной среды, активного в нее включения, с освоением необходимыми коммуникативных навыков, умений, коллективных действий (1). Социализация связана со становлением личности человека в условиях службы в Вооруженных силах – это усвоение на уровне самосознания, своего служебного, воинского долга, привычек уставного поведения и военно – профессиональных обязанностей в индивидуальных и коллективных учебно – боевых и боевых действиях.

Процесс социализации адаптация становится более сложной, дифференцированной. В этих условиях роль физической культуры, как неотъемлемой культуры в жизни человека и общества, выступающим фактором социальной адаптации военнослужащего актуализируется, все более значимым становится выявление широкого аспекта ее социальной функции.

Система физической подготовки в Вооруженных силах РК в своем развитии сводилась преимущественно к решению безусловно важных задач специальной направленности ее средств и методов на обеспечение физической готовности боевой деятельности улучшению физического состояния, укреплению здоровья, повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов воинского труда и др. Но она, зачастую не учитывает наличие сложных проблем социализации военнослужащих, обусловленных рядом факторов:

- изменение социально-политической и экономической ситуации в государстве;
- упразднение институтов социализации;
- деформация социально значимых ориентиров у молодого поколения;
- нарушение преемственности определенных традиций в социальной среде общества;
- негативное освещение СМИ положения в Вооруженных Силах РК;
- наличие призывных континентов с различным, часто негативным, социальным опытом;
- преимущественно стихийных характеров социализации военнослужащих в процессе их военно – профессиональной деятельности.

Ряд вопросов социализации военнослужащих сегодня практически решается в аспектах психологической адаптации к военной службе, к военно – профессиональной

деятельности, к учебе в военных учебных заведениях. Физическая культура личности, физическая подготовка, как правило играют при этом позитивную роль, но ее специалисты в подобных случаях процесс адаптации рассматривают обычно лишь в педагогических, психологических и биологических позициях, а к сути социализации, как особой категории они не обращаются, ее методами и приемами пользуются лишь изредка, не системно. Все это мешает успешности комплексного решения задач как адаптации, так и социализации военнослужащих.

Актуальности темы научного исследования обусловлена так же:

1. в гносеологическом плане – в необходимости обоснования механизма воздействия формирования физической культуры на процесс социализации личности.

2. В аксиологическом плане – в выделении высоко значимых духовно – нравственных качеств в структуре физической культуры личности, выступающих необходимым фактором социальной адаптации курсантов ВУЗов к реалиям современной Казахской деятельности.

3. В социальном плане – необходимостью обоснования важности физической культуры военнослужащего как условия формирования здорового образа жизни человека, его способности и выражению социально значимой роли по защите Отечества.

Современный уровень развития производственных сил и производственных отношений в нашей стране еще не обеспечивает все необходимые условия для всестороннего развития личности и ее физического совершенствования. Социальные и экономические противоречия достигли критического состояния и улучшения здоровья человека, и его физического развития становится все более актуальной. Она не может быть решена без комплексных превентивных мер по социальному оздоровлению казахстанского общества.

В новых экономических и социальных условиях феномену физической культуры придается статус субкультуры с выраженным полифункциональным характером. Указывается на необходимости и новых форм физического воспитания, переориентация занятия по физической культуре с подготовки к труду и службе в армии на воспитание здорового образа жизни (Бальсевич В.К., 1990; Вавилов В.Н., 1995; Лубышева Л.Н., 1996 Лях В.Н., 1990). Задачи на повышение и развитие физической подготовленности направлены на укрепление здоровья, уменьшение трудовых потерь рабочего времени на производстве, повышение боеготовности в армии и на флоте.

В качестве социального явления физическая культура человека уже давно стала реальностью нашей жизни, однако на уровне теоретического анализа она разрабатывается сравнительно недавно. Поэтому физической культуре в последнее время придается особая социальная значимость, так как ее целью предметом и главным результатом является развитие и саморазвитие самого человека. Исследования физической культуры и спорта является сравнительно новым направлением анализа сложного социального явления (2).

Имеющаяся научная литература по проблемам физической культуры и спорта дает достаточно полное представление о многих аспектах сложных социальных явлений, однако в ней не достаточно исследований непосредственно посвященных физической культуре личности. Существующая система знаний по физической культуре, по нашему мнению, все еще ориентирована на «абстрактного человека», а не конкретную личность со всеми особенностями ее физической подготовленности статуса и состояния здоровья. В связи с этим на первый план перед исследователями выдвигаются проблемы, касающиеся определения мировоззренческих и методологических основ анализа физической культуры личности: рассмотрение ее сущности и содержания; диалектики социального и биологического, обуславливающих развитие физической культуры конкретного военнослужащего и основных критериев оценки ее развития современных условиях. Анализ этих вопросов имеет важное значение не только в теоретическом, но и в практическом плане – для проведения социологических исследований и для поиска наиболее эффективных путей формирования активного отношения населения страны к физической культуре; социальной активизации людей через физическую культуру и спорта; более полного использования человеческого фактора в решении социальных проблем; повышение роли физической культуры и спорта во

всестороннем воспитании личности; совершенствованию системы подготовки специалистов в области физического воспитания и спорта. Вопросы, связанные с анализом теоретических проблем в области физической культуры и спорта, имеют важное значение и для военной практики. Это объясняется тем, что выяснение мировоззренческих и методологических основ анализа физической культуры в повседневный быт и жизнь воинов; формированию активной жизненной позиции казахстанских воинов; повышению их боеспособности и боеспособности частей и подразделений(3).

Повышенное внимание к вопросам физической культуры личности, в том числе и в Вооруженных Силах, определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, возрастанием роли физической культуры в системе культуры казахстанского общества и в культурном облике отдельной личности. Это проявляется в росте социальной значимости физической культуры и развития личности во всех сферах деятельности, в том числе и в воинской деятельности.

Во-вторых, обострение противоречия между ростом психофизической напряженности неврогенных факторов, возрастанием роли человеческого фактора в жизнедеятельности общества и понижением двигательной активности людей, что приводит к снижению их жизнестойкости. Важнейшим средством разрешения данного противоречия выступает физическая культура.

В-третьих, повышение требований боевых действий к личности воина, его физической подготовленности, оказывающей существенное влияние на выполнение им функциональных обязанностей, как в мирное, так и в военное время, что требует дальнейшего совершенствования системы физической подготовки призывного контингента.

В-четвертых, значительными возможностями воздействия воспитания на духовный мир личности (сознание, самосознание и психику человека) и недостаточной разработанностью в настоящее время закономерностей его взаимосвязи и взаимовлияния с физическим развитием.

В-пятых, недостаточностью фундаментальных исследований, раскрывающих теоретико – методологические проблемы физической культуры личности.

Эффективность формирования физической культуры военнослужащего Казахстанской армии предполагает объективный подход к имеющимся проблемам, отказ от попыток выдавать желаемое за действительное. Всякого рода украшательства, преувеличение успехов порождают с одной стороны, неоправданные ожидания, с другой – приводят к обесцениванию имеющегося. В связи с этим изучение вопросов, связанных с осмыслением исторического прошлого, значения социально-культурного наследия, духовной преемственности в становлении и развитии физической культуры, формирования физической культуры личности военнослужащего Казахстанской Армии приобретает в последнее время особую актуальность.

1) Социализация личности как процесс ее вхождения в социальную сферу усвоения и активного воспроизводства накопленного в обществе социального опыта осуществляется в общении и деятельности. Она зависит от существующего общественного строя.

Изменения социально-политической структуры нашего государства привели к деформации социальной составляющей всей системы воспитания, возникновению анти – коллективистских, эгоистических, потребительских ориентаций у части призывной молодежи, что определяет осложнения проблемы социализации.

В то же время в физической культуре сохраняется ряд элементов направленности в духе высоких общественных интересов, социокультурных ценностей, безусловно необходимых для достижения успехов в военно-профессиональной деятельности военнослужащих. Это коллективизм, определяющий боевую сплоченность; формирования государственного патриотизма, нравственных чувств, связанных со спортивной этикой и т.д.

Имеется прямая необходимость реализации возможностей процесса формирования физической культуры личности в целях социализации военнослужащих и сплочения воинских коллективов.

2) Физическая культура личности военнослужащего – это достигнуты конкретным человеком уровень физического состояния, обусловленный соответствующими знаниями, убеждениями, и способом организации его жизнедеятельности, способствующий выполнению воином своего гражданского долга и вооруженной защиты Отечества.

Физическая культура личности – сложное социальное явление, имеющие в своем содержании материальные и духовные компоненты, находящиеся в сложной диалектической взаимосвязи и взаимозависимости.

3) Физическая культура воина формируется и развивается в рамках определенных закономерностей, важнейшими из которых являются:

- зависимость целей, содержания и направленности формирования физической культуры военнослужащего от характера общественно-политической и экономической характеристики государства;

- зависимость целей, содержания физической культуры от требований военно-технической революции и вызванных ею изменений характера воинского труда;

- зависимость формирования физической культуры военнослужащего Казахской Армии от его индивидуальных возможностей.

4) В физической культуре личности выделяют биологические и социальные компоненты, находящиеся в диалектическом единстве.

Биологический компоненты: генетические, природные задатки, механизм двигательных навыков, соматическое состояние человека и те физиологические изменения, которые происходят в нем во время занятий физической культурой.

Социальное физической культуры личности включает в себя: осознание человеком ее места и роли в обеспечении его жизнедеятельности, совокупность педагогических, психологических, правовых знаний процесса формирования физической культуры, закономерности ее развития и функционирования; потребности возможности и деятельность личности по достижению определенного уровня своего физического состояния.

5) Процесс формирования физической культуры личности выступает важным фактором социализации военнослужащих современной Казахской Армии. Этот процесс: содействует формированию важнейших общечеловеческих культурных ценностей (труд, образование, досуг); формирует ценности других видов культуры; материальной и духовной; развивает социальные отношения индивидуума, военного и спортивного коллектива; способствует всестороннему развитию человека, формированию физической культуры личности; формирует мировоззрение людей, ценностные ориентации, мотивы активного отношения к воинской деятельности; обеспечивает формирование физкультурного образования человека; способствует осознанию военнослужащим жизненной важности и ее социальной значимости; учит индивида взаимодействовать с другими; развивает самосознание, помогает социальной мобильности; успешно формирует коммуникативную функцию физкультурно-спортивной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2004-240с.
2. Романенко Н.В. Философская концепция человека. – СПб.:ВИФК, 2010.-50с.
3. Романенко Н.В., Яцковец А.С., Лопатин С.В. Методология науки.- СПб.:ВИФК,2008.-С.97-130.

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА

Мусин М.А.

старший преподаватель кафедры Вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Никитенко Д.В.

начальник цикла кафедры Вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

В настоящее время человек целиком и полностью зависит от науки, её развитием и плодами, звучат для нас как банальные аксиомы.

Наука, на протяжении долгого времени логически развивалась из природы, в итоге почти полностью подчинила себе все естественные процессы, сделав человека не только своим творцом, но и рабом; стала явлением природным. В научном сообществе все чаще и чаще поднимает вопрос о том, «...а не получится ли так, что некогда выпущенный из бутылки джинн науки, полностью уничтожит род «хомосапиенса»?». Поколение конца XX века еще помнит футуристические фантазии, в которых человеку просто не было места [1].

Положительная динамика развития науки постоянно противопоставляется с теми трагическими результатами, ответственность за которые косвенно постепенно перемещают на молодое поколение – дескать, вам жить в будущем, на вас возлагается вся надежда. Яркая и злободневная иллюстрация этого – это последствия ядерного взрыва (вернее изобретение атомной бомбы, а если быть еще точнее, то открытие атома): вот уже несколько десятилетий на земле живут люди, испытавшие на себе последствия чудовищных взрывов, именно они ощутили на себе всю весомость научных открытий и изобретений; и с годами их количество не будет уменьшаться. А это значит, что бремя «ответственности» так и будет передаваться из поколения в поколение.

Основополагающим фактором в этом случае является непосредственная близость такого социального страта, как молодежь, к продуктам науки. Все чаще и чаще ставятся акценты на индустриальную молодежь: настало время, когда научные открытия совершаются, чуть ли не в утробе матери. Но это не более чем эпохальные предрассудки.

Кто же в наше время стоит у истоков науки?

Казалось бы, вопрос не из сложных, но заставляет задуматься. Ответить на него сразу – трудно. Мы привыкли к образам ученых «с бородой», человека, всю жизнь занимавшегося научной деятельностью, искавшего в ней истину, борьба со временем. На сегодняшний день доступ к «точному искусству», открыт каждому желающему, лишь бы было желание и определенные способности.

Вся жизнь человека, без преувеличения, подчинена науке: начиная от самого процесса зачатия, внутриутробного развития, родов, роста и становления личности, умственного развития, воспитания характера, взросления, заканчивая смертью. На протяжении всей жизни сегодняшнего человека окружает техника. То, что некогда казалось непостижимым, сегодня доступно и понятно даже ребенку.

Например, в конце прошлого века нашему взрослому поколению изучали телефоны, как по букварю: начиная от различия сигналов, до самого процесса связи; сегодня же ими также не всегда постижима сотовая связь, в то время как ее пользователями в основном становятся уже и дети.

Каждодневно пользуясь «эксклюзивными разработками», мы не отдаем должных почестей этому факту, также, как мы не ценим наличие чистого воздуха и пресной воды. Порой наше первобытная пассивность объясняется тем, что уже все изобретено, а любое новшество – не более чем, хорошо забытое старое, либо его очередная модификация.

На самом деле, человечеству еще предстоит непочатый край работы. Ведь в начале прошлого века работы великих ученых заставили человечество поверить в науку-панацею, но уже первые последствия мировых войн заставляют сменить титул на «науку – плацебо», в

философии появляется такое явление, как «антисциентизм». И только сегодня человечество начинает осознавать, что только наука и техника может решить проблемы, порожденные ими. Вот и получается, что изобретя колесо, человек запустил маховик науки.

На протяжении многих веков одаренные люди старались открыть, изобрести нечто новое. Именно им мы обязаны благоустройству нашего быта и не только. А с другой стороны, именно их кропотливая работа «отбила» желание идти в науку (что мы могли наблюдать несколько десятилетий), отсутствие поддержки со стороны государства в период его становления, после распада тоталитарного режима. Во многом это зависимость человека от окружающей его социальной обстановки. Если раньше многие компоненты, составные части были дефицитом, то теперь возможно приобрести практически все необходимое.

Сегодня в нашей стране реанимации науки способствует не только доступность высшего образования (в стране действует несколько сотен ВУЗов, плюс их филиалы и представительства), но и конкретные задачи по их развитию, определенные Главой государства в программе «Мәңгілік Ел».

Развитие всемирной «интернет-паутины» позволило расширить понятие «свободный доступ к информации». Компьютеризация шагает по всему миру и является ярким примером «дружбы» науки и молодежи. Именно здесь наиболее низкий возрастной барьер открытий, например, всемирно известный Билл Гейтс (уже в двадцать лет он создает всемирно известную компанию Microsoft). Не говоря уже о подростках всего мира, когда интернет, сотовый телефон и прочее входят в дневной рацион, являясь неотъемлемым моментом всего существования.

Казалось бы, двери в различные отрасли науки ею же самой открыты – окруженная различной необходимой техникой, инструментом и приспособлениями, многолетним опытом ученых различного периода, имеющимся воображением и некоторыми идеями, молодое поколение действительно способно на многое. Но даже в случае научного открытия, юному таланту трудно будет найти себе место в одном ряду с действующей кастой научного потенциала. Ведь, как и в любом социальном классе, здесь есть своя иерархия, свои правила. Они многолетним трудом пробивали свою дверь в науку и вряд ли пустят «юнца» (*Робин Гуд «... еще он бороду не сбрил, а был уже стрелок. И самый лучший «бородач» сравнится с ним не мог...»*), который всего лишь нажатием на клавиатуру вычислительной или той или иной техники, сделал своё открытие [2].

Так и получается, что новаторские идеи просто умирают на стадии своего открытия или развития.

Негативное влияние также оказывает и отпугивает молодежь от науки, проблема финансирования данной отрасли, это её отсутствие или выражающееся в бюрократизме и либерализме его получения. В мире, где все решают деньги, на одном энтузиазме сыт не будешь, будь ты хоть семи прядей во лбу, ничего сделаешь не возможно, не имея определенное количество шуршащих купюр. Невостребованность государством понижает рейтинг научно-практической деятельности. Да и сами научные профессии вышли из моды все по той же причине. Никто не рискует положить свою жизнь ради науки.

По своим морально-психофизическим характеристикам и воспитанию молодежь, как наиболее гибкая часть человечества, восприимчива к достижениям науки. В данном контексте можно сказать, что *молодежь и наука* – явления параллельные (хотя это и не совсем корректно). Именно в молодежной среде наука будет иметь практическую реализацию, в конце концов, все эти люди когда-то были молодыми [3]. Только получается так, что на взаимоотношение науки и молодежи оказывают влияние две группы факторов: субъективные и объективные. Сама наука доброжелательно и гостеприимно раскрывает свои двери каждому (объективные факторы). С другой стороны - пережитки времени (возрастной ценз), экономические барьеры, бесперспективность – субъективные факторы.

Таким образом, ничего не остается, как просто не мешать молодежи и науке, а наоборот способствовать их саморосту. Это возможно. Подобные конференции (семинары) являются хорошим трамплином для рывка вперед. Развитие Государственной Программы

«100 шагов вперед» позволит поднять экономический и политический уровень нашей страны – Республики Казахстан; которые привлекут инвестиции иностранных государств, различные гранты и поощрительные действия – для привлечения подрастающего поколения.

Главное – понять насколько мы зависим от развития нашей науки. Мы не должны дать ей остановиться, от этого будет зависеть наша жизнь и жизнь наших потомков. И опять все бремя проблемы ложится на плечи молодого поколения («...круговорот воды в природе...»). *Если не они, то кто?*

Библиографический список

1. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / Пер. с англ., коммент. и ст. В.В. Сапова. С-Пб.: РХГИ, 2000. С. 1056;
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975. С. 176;
3. Просецкий П.А. и др. Активная творческая адаптация студентов нового приема к условиям высшей школы. // Психологические проблемы формирования социально-активной личности учителя. М.: МГУ, 1982. С. 15.

ЕЛ ҚАУПСІЗДІГІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ НЕГІЗІНДЕ БІЛІМ МЕН ТӘРБИЕНІҢ ҰШТАСУЫ

Мүстаева Г.Н.

«Өрлеу» БАҰО» АҚФ «СҚО бойынша ПҚ БАИ» Инновациялық дамуды әдістемелік қамтамасыз ету бөлімінің жетекші маманы, Петропавл қ.

Қоныспаева Н.Қ.

«С.Г. Гуденко атындағы Дубровное ОМ» КММ қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, СҚО Мамлют ауданы.

«Елу жылда ел жаңа» деп қазақ халқы бекерге айтпаса керек, тәуелсіз ел болғаннан бастап өз еліміздің қорғаны берік, ынтымағы жарасқан, бейбіт күнді ту еткен парасатты ел болып қалыптастық.

Жұмыр бас пендесі Алланың бұйырған уақыт таразысымен келері хақ. Атабабамыз қаншама жыл тәуелсіздікті ту етіп, қасық қаны тамғанша күресіп, ақ білектің күшімен, ақ найзаның ұшымен қорғап кеткен ұлан-байтақ мына жерімізді бізге аманат етіп қалдырды. Сөйтіп Тәуелсіз елдің Туы желбіреді, асқақтай салған Әнұран барша әлемді өзіне қаратты, күннің сәулесімен ұштаса жарқырап елтаңбамыз көкке көтерілді. Азатты елдің қорғаны берік болып, еліміз өз жеріне қазықтай қаланды. «Ұлан ғайыр атырап, Ертіс пен Еділ, Арқа мен Алатаудың арасы Қазақтың "Алтын бесік – ата жұрты".

Дос болғанға – құшақ ашық туыспыз!

Қас қылғанға – қиып түсер қылышпыз!» деп Қазақтың Ханы, Абылай бекерге айтпаса керек. Бұл аталы сөздің өзінде қаншама қазақ елінің ұраны жатыр. Мағынасы мол, тарихи тереңде жатқан аталы сөз еліміздің тыныштылығын қалағаннан туындаса болса керек. Ұран сөзі тарихқа өз таңбасын қалдырды. Ата жұрттан бері келе жатқан еліміздің бұзылмас қаймағы, барлық елді таң қалдырмай қоймайтыны шындық. Әскері мықты болған елді жау алмайды, қайсарлығымен мен жігері мол сарбаздары бар жерді дау алмайтыны шындық. Қай мемлекетті алсақ та ол мемлекет қаһарлы, кез келген жаумен кескілесіп тұруға әрқашан дайын, жедел ықпал ететін тосқауылға қауқарлы әскерімен айбынды. Әскерлерге керегі тек қана қайсарлы рух қана емес, сондай-ақ жауымен кескілесіп қасық қаны тамғанша шыдайтын мықты, батыр жауынгер. Ал ол жауынгерді дайындайтын стратегиялар мен тактикалық амал-айла қажет. Өзінің күшіне сенетін нағыз ер жігіт азамат батыр керек. Оны дайындайтын

әрине сол мемлекеттің тұлғасы, яғни әскери мамандар. Мемлекетіміз әскери қызметте жауынгерлік сапта тұрудан бастап, әр-түрлі қимыл, әрекеттерді үйретіп жатыр. Қазақстан әр жағдайға дайын тұру керек деп ойлаймын. Егер біздің елдің әскері мықты болса, қоғам тыныштықта өмір сүреді. Қазіргі уақытта техникалық жабдықтар дамып келеді. Озық техниканың алға басуы, болашаққа үлкен қадам. Айтарлықтай, әскери ғылымсыз, алдағы әр түрлі жағдайларға тойтарыс беру мүмкін емес. Демек қазақстанның армиясы біздей жас мемлекетке ауадай қажет болары даусыз. Олай болса, қазіргі заманның сарбазын құр намысты болумен жауға аттандыру мүмкін емес, сондай-ақ оған өмір талабына, заман қажеттілігіне сай қару-жарақ қажет. Сондықтан бұл арада қару-жарақпен жабдықтау үшін ол әскерді оқытып алуға тиіспіз. Сондықтан қазіргі елімізге қажеттіліктердің бірі ол әскери білімді дамыту болып отыр.

Барша қазақстандықтар үшін еліміздің жоғары әскери орындары болу және оған қолжетімді болу жастарға өте қажетті деп есептеймін. Сонда ғана қайсарлы елдің рухы биік, қорғаны мықты, жігері биік болады деп ойлаймын.

Қазақстан Республикасы өз тәуелсіздігін алып, Егеменді ел болды. Бұл күн барлық қазақстандықтар үшін өте қуаныш. Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасыз ету - Әскери қауіпсіздікті қамтамасыз етудің басты негізі болып табылады. Ол елдің егемендігін, аумағын, аймағын, экономикасын, тұлғаларын соғыс қатерінен қорғау болып табылады. Ал ол үшін бізге оқыған, дамыған өз Отанының патриот азаматы болу қажет. Ол үшін басты тәрбие отбасынан, одан соң мектептен басталады.

Оқушылардың мектепте отан сүйгіштікке тәрбиелеу тиімділігі балалардың саналы белсенділігі және іске даярлығын анықтайды. Жалпы алғанда мектептегі және отбасындағы патриоттық тәрбие қазіргі өмірде ең қажетті мәселе болып отыр. Азаматтардың патриоттық сана-сезім жоғары болса, Отанына деген адалдық сезімі де жоғары дәрежеге ие болады. Сондықтан баланы алдымен мектеп табалдырығын аттағаннан ақ бірден, Отан мүддесін қорғау міндеттері бойынша азаматтық және конституциялық міндеттерін орындауға даярлығын қалыптастыру қажет. Яғни, азаматтық патриоттық тәрбиенің маңызды міндеттерінің бірі – ол бейбітшілікке, Отан сүйгіштікке, тәрбиеге баулу. Бұл дегеніміз: балаларға жалпы әлемді: сондай-ақ топты, отбасын, мектепті және елімізді жақсы жағына қарай өзгертуге болатынын тани білуге үйрету. Қазіргі жас ұрпақ, ертеңгі еліміздің қорғанын берік ұстайтын азамат. Сондықтан адамдардың өмір жағдайын жақсарту бойынша проблемаларды орынды шеше білуге, талқылай білуге және соның жолында ерінбей бар күш жігерімен жұмысқа қатысу жолдарын іздестіруге ынталандыруға тиіспіз. Әр азамат өз елінің патриоты болуға тиіс. Ол үшін жастарды қоғам алдында ненің дұрыс, ненің бұрыс екендігін ажырата білуге баулу. Сондан кейін қазіргі замандағы болып жатқан әр жағдайлардың мән мағынасын түсіндіріп жеткізу, және оған даяр болуына көмек көрсету. Бұл міндеттер мектептегі әр педагогтар мен ата аналардың, сондай ақ құқыққорғау органы, әскери комитет қызмекерлері арқылы жеткізіп мәліметтер беріліп отыру қажет.

«Отан отбасынан басталады» дегендей патриоттық тәрбие отбасынан басталады, себебі отбасы баланың барлық тұлға болып қалыптасуы оның әлеуметтік тәрбиесінен бастау алады. Алғашы тәжірибе, дәстүрлер, отбасындағы қалыптасқан баланың алғашқы өмір жұлдызынан адамгершілік және ерік-жігерлік білімін мен дағдыларын қалыптастырады. Бала мектептің есігін ашқан соң отбасы мектеппен тығыз байланысты ұстай отырып, әр тәрбиенің әр элементтерін қолданып байыта түседі. Осыдан соң бала өзінің жеке дара азамат екендігін сездіру үшін ата-аналар, педагогтар, әскери мамандар, жалпы қорғаныс ісінің жетекшілер – өз ақыл-кеңестерімен сұхбаттаса және педагогикалық жүйеде тікелей қатысып, өз Отанының патриоты және қорғаушысы ретінде тәрбиелеуге септігін тигізеді. Білім беру жүйесінің басымды бағыттарының бірі ол бүгінде өсіп келе жатқан жас ұрпаққа ұлттық-патриоттық және азаматтық-патриоттық тәрбие беру болып табылады. Мектепте алғашқы әскери дайындық сабағының басты бағыты оқушыларға адам құқықтары туралы түсініктерін қалыптастырып, «Жемқорлық» дегеннің не екендігін жеткізу, дүниетанымдарын кеңейтуге патриоттық тәрбие қалыптастыру болып табылады. Сыбайлас жемқорлық қылмыстар туралы

ауызша хабарламалар мен жазбаша арыздардың құқық қорғау органдарында тәулік бойы қабылдайтыны туралы баяндау. Жалпы алғанда қазіргі заманда білім ошақтарының атқаратын рөлі орасан зор. Себебі тәрбие ошақ басынан басталса, балалар көп уақытын мектепте өткізеді.

«Патриотизм – Отанға, мемлекетке деген сүйіспеншілік, жеке адамның аман-саулығы, қоғамдық, мемлекеттік қауіпсіздікке тікелей байланыстылығын сезіну, өзінің мемлекетке тәуелді екенін мойындау, яғни патриотизм дегеніміз – мемлекет деген ұғымды, оның жеке адаммен барлық жағынан өткені мен бүгінгі күні және болашағымен қарым-қатынасын білдіреді» – деген екен халқымыздың біртуар азаматы Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы ұлтжандылық пен ұлтшылдықтың да ара жігін ашып көрсетеді: «Екі түрлі ұғым бар: ұлттық рух – бұл асыл қасиет, ұлтшылдық – бұл ұлт ішіндегі жеке адам бойындағы көркеуделік. Бұл мәселені дұрыс түсіне білу керек» – деген сөздерінің жастарға патриоттық тәрбие беруде мәні зор. Бауыржан Момышұлы – ержүрек жауынгер, атақты қолбасшы, әскери жазушы. Ең бастысы – әр қылығымен, әр көзқарасымен, бар болмысымен қазақтың намыстан жаралған халық екенін мойындата алған тұлға. Оның қол бастаған батырлығы мен интеллектуалды ой-сананың да айтулы еріне айналған даңқы бүкіл әлем жұртшылығына тұтас жайылуымен дараланады. Сондықтан да, ұрпақтар арасындағы сабақтастықты сақтау, оны үзбей атадан балаға, ұрпақтан-ұрпаққа мұра етіп жалғастыру – педагогика ғылымында тәрбиенің өзекті мәселелерінің бірі. Патриоттық тәрбие беруде Бауыржан Момышұлының шығармаларының мүмкіндіктері кең. Өйткені ол біріншіден, жас ұрпақты тәрбиелеуде адамгершілікке баулудың басты құралы, рухани дүниесі байиды, ниет-танымы, өмірлік көзқарасы қалыптасады; екіншіден, ұлттық тәлім-тәрбие, отбасы тәрбиесі мен салт-дәстүр, әдеп-ғұрыптарға бай тарихи мұра, үшіншіден, Ұлы Отан соғысында жанқиярлықпен соғысқан ата-бабаларымыздың бейнесін және ерен ерліктерін ұмыттырмауға мүмкіндік беретін танымдық мұра екені сөзсіз.

Мектеп оқушыларын қазақстандық патриотизмге тәрбиелеу ұстаздар алдына үлкен міндеттер жүктейді. «Қазіргі білім беру жүйесі жоғары моральдық, ұлттық және діни төзімділікті көрсететін, адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтейтін, Тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің азаматтарын тәрбиелеуді қамтамасыз етуге бағытталған». Тәрбиеленуші өз Отанының тарихы мен өз елінің дәстүрін білмесе мұндай білім жүйесін іске асыру мүмкін емес. Ата-баларымыздың жинақтап, сақтап қалдырған қазынасын қастерлеп, бағалайтын және құрметтейтін адамдар Отанын шын жақсы көріп, нағыз патриот бола алады» (С. Михалков). Бұл күрделі педагогикалық процестің арқасында сезімді дамыту ісі жатыр. Педагогика тарихында моральдық сезімдерді тәрбиелеуге әрдайым үлкен көңіл бөлінді.

В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов және басқалар бала бойында азаматық тәрбиемен бірге адамгершілік сезімін қалыптастырудағы: мейірімділік, әділдік және өтірік пен қатыгездікке төтеп беру қабілетін тәрбиелеу ажырамас бөлігі, деп есептеген. В.В. Сухомлинскийдің пікірінше, «Кішкентай кезінен бастап, өз сезімдерін тәрбиелеу арқылы баланы басқалардың мүдделерімен өз тілегін теңгеруге үйрету керек. Өз тілегі үшін ар-ождан және әділеттілік туралы заңдарды елемесе, ол ешқашан нақты адам және азамат болмайды» деген.

Ата-бабаларымыздың мұрасына балалардың көңілін аударту, олардың бойында өмір сүріп отырған жерін құрметтеуге тәрбиелейді. Сондықтан, жас ұрпаққа ата-бабаларының өмір жолын, әдет-ғұрпы мен наным-сенімдерін, олардың тарихы мен мәдениетін білуі қажет.

Халқының өткені мен бүгінін таразыға сала отырып, келешегіне отаншылдық туын арқау еткен асқақ, жандары таза жас ұрпақты тәрбиелеу мен қасиетті отанның қадірін ұғындыру, ар, намыс, ождан сөздерін ұлт, атамекен, халық сияқты киелі түсініктермен байланыстыру арқылы болашаққа бағыт сілтеу әрбір ұстаздың міндеті. Қорыта айтқанда тарих сабағында оқушылардың елін, отанын сүю сезімін қалыптастыру, ерлік рухын ояту – педагогтің басты борышы.

Қазіргі жастар, ертеңгі еліміздің тұтқасын ұстайтын азаматтар, оларға патриоттық тәрбие беру біздің қолымызда. Олай болса ертеңгі болашағымыздан көп үміт күтетін болсақ, бүгінгі жастарға дұрыс тәрбие беру біздің мойнымызда тұрған жүк.

Әскери оқу орындарындағы білім беру сапасын жақсарту, оны заманауи тұрғыдан дамыту ол – болашаққа басты қадам. Еліміздің әпсәттегі жағдайларға дайын тұру, ол сенімділік пен мықтылықтың белгісі деп ойлаймын. Сыртқы және ішкі қатерлердің алдын алу мен жолын кесу бойынша оқыту, сондай-ақ жан-жақты болуды қамтамасыз етеді. Барлық саладағы әскери мамандарды даярлайтын орта және жоғары арнаулы әскери білім беретін оқу орындары елімізде орналасқан. Олардың еліміздің қауіпсіздігін сақтау жолында қажетті командирлер, тәрбиешілер мен әлеуметтік-құқық саласының қызметшілері, инженер-техниктер және басқа да арнаулы мамандар даярлайды. Әскери қызметкерлердің білімді және білікті маман етіп дайындау қажет. Оларға әр жақты арнайы дайындық жаттығуларымен шынықтырып, оқу жабдықтармен жабдықталуы тиіс. Алған білімдерін сапалы тұрғыда қолдану ол маманның міндеті. Әскери оқу орындары қоғамдық ғалымдарды да терең оқытып армиядағы қағамдық саяси-ұйымдастырушылық жұмыстарды әзірлейді. Сарбаздарды оқытуда қатаң тәртіп те қолға алынады. менің ойымша қатаң тәртіп болған жерде, сенім де мол болады. Біздің елімізде әскери оқу орындары бар. Олар: Алматы жоғары әскери академиясы, Шекарашылардың жоғары әскери институты, ҰҚК-нің, Алматы жоғары әскери институты, Ақтөбе жоғары әскери авиация институты, Ақтау қаласы Әскери-теңіз институты, Қазақстан ІІМ Ішкі әскері Петропавл жоғары әскери инты, Ш.Уәлиханов атындағы Кадет корпусы, жоғары оқу орындары жанындағы офицерлер даярлайтын әскери кафедралар, курстар, Астанадағы армия ген. С.Нұрмағанбетов атындағы «Жас ұлан», Алматыдағы Б.Момышұлы атындағы және Қарағанды, Шымкент қаларындағы әскери бағыттағы орта арнаулы мектептері. Аталған жоғары әскери институттардан жыл сайын көптеген түлектер ұшып шығады.

Әскери білімді дамыту ол қай мемлекеттің болсын ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады.

Токсан ауыз сөздің тобықтай түйініне келсек КенесарыҚасымұлының сөзімен өз ойымды тәмәмдағым келді: «Кезенген жаумен кескілесіп тұрып өлісуге шыдайтын ұл болмаса, сондай ұлды туғызып тұрған ел болмаса, қазақтың қай ісі өрге басар дейсің?!»деп атап кеткен екен, еліміздің тұғыры биік, болашағы ғұмырлы болсын!

Қолданылған әдебиеттер:

1. Бауыржан Момышұлы, "Қолбасшы күнделігінен" [40].
2. Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің 2006-2008 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы 2006 жылғы 10 қазан.
3. «Әдеби әлем» Қазақстандағы алғашқы әдебиет порталы.
4. Патриоттық тәрбие және Б.Момышұлы // Егеменді Қазақстан – 2005 - № 8.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Нежелской А.Н.

старший преподаватель кафедры Управления повседневной деятельностью
Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной
гвардии Российской Федерации, подполковник.

Кузьмин И.В.

преподаватель кафедры Управления повседневной деятельностью
Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

Ефимов М.А.

преподаватель кафедры Управления повседневной деятельностью
Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

На современном этапе, реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, педагогические работники столкнулись с рядом проблем. Несмотря на значительные усилия государства по совершенствованию военно-профессионального образования, на сегодняшний день, так и не удалось сколько-нибудь заметно «размыть» фундамент «традиционной» образовательной системы, и заменить его новым, более продуктивным, придав тем самым военно-профессиональному образованию новое качество. Изменения коснулись преимущественно «внешнего контура» образовательной системы и практически не затронули ее внутреннего – собственно педагогического обустройства. В образовательной деятельности военных институтов остается доминирующим традиционный, объяснительно-иллюстративный (сообщающий, информационно рецептивный, репродуктивный) тип обучения. Несмотря на новую нормативно-правовую базу, официально провозглашенные, принципиально новые цели (подготовка не исполнителя, а творца и деятеля и т.д.), образовательная деятельность в военных институтах по своей сути осталась фактически такой же, как и десятки лет назад. Содержание обучения в своей основе осталось прежним, сохраняется по-прежнему разбросанность этого содержания по дисциплинам и кафедрам, представители которых занимаются постоянным поиском «межпредметных связей». Такой «традиционной» образовательной деятельности присуща, ярко выраженная, ограниченность выбора формы организации учебной деятельности, несмотря на кардинально изменившиеся и изменяющиеся ценности и цели военно-профессионального образования, продолжается доминирование «сообщающих», вербальных методов объяснительно-иллюстративного обучения, лишь в ничтожно малой степени, кое-где «разжиженных», актуальными методами: имитационного, игрового, проблемного, развивающего обучения. Не маловажный факт и «традиционные» критерии и процедуры оценки успеваемости курсантов. Но, что больше всего губительно в этой ситуации, это «традиционное педагогическое сознание педагогических работников» воспринимающее всякого рода нововведения и инновации через призму своего образовательного («объяснительно-иллюстративного», если можно так выразиться), опыта [3].

Хочется конечно же верить, что ситуация может измениться, в частности в результате практической реализации компетентностного подхода, подхода затрагивающего сами основания сложившейся педагогической системы. Сегодня слова А.С. Макаренко, в его «Педагогической поэме»: «..... нужно нового человека, по-новому делать» как нельзя, кстати, и должны стать девизом нашей работы [11]. Внедрение компетентностного подхода, не только меняет результативно-целевую основу образования, сообразуясь с которой можно

задавать его цели, критерии и процедуры диагностики уровня их реального достижения, но подталкивает и на мысли, как мы пытались показать выше, о корректировке типа обучения. Обучения, с иными, адекватными новым целям, критериями, содержанием, формами, методами, средствами, организацией соответствующей образовательной среды и качественно иной деятельностью в ней всех ее участников.

На основе теоретического анализа, категория *профессиональная компетентность офицера войск национальной гвардии Российской Федерации* определяется нами, как динамически развивающееся интегративное качество личности офицера, характеризующее ее способность осуществлять военно-профессиональную деятельность на основе полученных знаний, умений, навыков, способов деятельности и ценностно-смысловых ориентации. Этосистемное интегративное единство когнитивной и деятельностной составляющих, социокультурных, личностных характеристик и опыта. Она не сводится ни к отдельным качествам личности или к их сумме, ни к отдельным знаниям, умениям и навыкам, она не только отражает имеющийся у человека потенциал и способность его использовать, но и позволяет человеку быть успешным в военно-профессиональном плане [1, 5, 6, 7, 8, 13].

Но если с задачей определить перечень новых квалификационных требований, военная школа в определенной степени справилась, то вопросов по созданию условий формирования профессиональной компетентности у курсантов очень много. Осуществление девиза военно-профессионального образования в России, сформулированного в словах В.В. Путина: "... Нам необходима, инновационная армия, где к профессионализму, техническому кругозору и компетентности военных предъявляются требования принципиально иного, самого современного уровня С учетом современных вызовов и угроз интересам нашей страны"[12], происходит трудно. Сегодня требуется определить наиболее адекватные психолого-педагогические технологии, основанные на иной концептуальной идее. Концептуальная идея и технологии ее реализации должны допускать преемственность «предыдущего положительного», они должны стать, как бы результатом «логического перерождения» традиционной системы. Необходимо отметить, что они «должны схватывать, не только предметно-технологическую, но и социально-нравственную стороны деятельности обучающихся, реализовывать цели, как обучения, так и воспитания в одном потоке социальной по своей сути образовательной деятельности». Они должны обладать свойством технологичности, поскольку в противном случае, не будут иметь серьезного прикладного значения. Содержание обучения и воспитания в новой психолого-педагогической технологии (формы, методы, средства) должны быть адекватны целям и ожидаемым результатам военно-профессионального образования. В военном институте необходимо организовать такое обучение, которое обеспечит переход, (трансформацию) одного типа деятельности (познавательного) в другой (служебно-боевой) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, поступков (действий), средств, предметов и результатов. Реализовать такой переход, трансформацию в рамках традиционной технологии обучения, без периода от 3 до 5 лет адаптации в войсках, практически не возможно. При сопоставлении служебно-боевой деятельности офицера в войсках и учебной деятельности курсанта в рамках традиционной концептуальной идеи и технологий обучения в военных институтах, по нашему мнению, этого достичь мягко скажем проблематично. По нашему мнению в качестве альтернативной концептуальной идеи и технологии, должна выступить деятельностная теория усвоения «рассматривающая процесс учения как формирование познавательной деятельности учащихся» (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.). В частности, лежащая в ее рамках концепция знаково-контекстного обучения, согласно которой усвоение содержания обучения может осуществляться не путем простого объяснения и иллюстрации информации курсанту, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира [10]. С этих позиций, цель курсанта будет состоять не в усвоении знаний, умений и навыков, а в овладении целостной служебно-боевой деятельностью. Предлагаемое *контекстное обучение* в военном институте это обучение, в котором на языке наук и с

помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, в учебной деятельности курсанта могут последовательно моделироваться предметное и социальное содержание его будущей служебно-боевой деятельности. В ходе контекстного обучения возможна трансформация учебной деятельности курсанта в служебно-боевую, с постепенной соответствующей сменой познавательных потребностей и мотивов, целей, поступков и действий, средств, предмета и результатов. Согласно теории контекстного обучения, педагогическая технология – это реализованный на практике проект взаимосвязанной деятельности субъектов образовательной деятельности, разрабатываемый и осуществляемый в соответствии с закономерностями познавательной деятельности человека и педагогической деятельности педагогического работника, а также с учетом логики развертывания научного знания и логики его использования, в качестве ориентировочной основы будущей практической профессиональной деятельности [3, с.73]. Из этого следует, что в контекстном обучении возможна совместная технологическая реализация идей компетентностного и личностно-центрированного подходов, объединение логики: познавательной деятельности курсантов; деятельности педагогического работника, с его уникальным индивидуальным стилем; развертывания научного знания, необходимую для процесса формирования теоретической компетентности будущего военного специалиста; будущей служебно-боевой деятельности, в которой знания выступают не самоцелью, а средством регуляции компетентных предметных и социальных действий и поступков.

Основополагающим положением контекстного обучения, разрабатываемого для профессиональной школы в научной школе А.А. Вербицкого начиная с 80-х годов, является разграничение понятий «информация» и «знание». Информация – это некоторая объективно заданная семиотическая, знаковая система, а знания – «проверенный практикой результат познания действительности, вернее его отражение человеком, ставшее руководством к действию»[2]. По мнению А.А. Вербицкого, «ориентируя учащихся на заучивание знаков или их систем, без понимания смысла (контекста), который в них заключается, невозможно сформировать профессионально направленное мышление, превратить учебную информацию в компетентность». Для того чтобы информация стала знанием, курсанту нужно совершить в своём сознании двойной переход – от знака (информации) к мысли, а от неё к действию и поступку: «делаю, учась, учусь, делая». Только в этом случае информация становится осмысленным знанием. «Формальные знания, которые закрывают человеку возможности профессионального практического действия, приводят его к бессмысленности самого учения» - отмечает А.А. Вербицкий [2].

Схематически общая модель контекстного обучения, включая предлагаемые нами для использования в нем педагогические технологии, можно представить в таблице.

Общая модель технологии контекстного обучения

Компоненты контекстного обучения	Динамика движения деятельности курсантов в контекстном обучении			
	Содержание контекстного обучения	Понятийная сторона служебно-боевой деятельности	Предметная сторона служебно-боевой деятельности	Социальная сторона служебно-боевой деятельности
	1	2	3	4
Базовые формы деятельности курсантов	Собственно учебная деятельность	Квазислужебно-боевая деятельность	Учебно-профессиональная деятельность	
Ведущая обучающая модель	Семиотическая	Имитационная	Социальная	

Формы и виды учебных занятий	Информационная, проблемная лекции, лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками, лекция визуализация и др., семинары, семинары-дискуссии, семинары-исследования	Практическое занятие, лабораторная работа, практикум, анализ служебно-боевых ситуаций, военная игра (деловая, ролевая), тренинг, курсовая работа, спец семинары-исследования, семинары-дискуссии	Войсковая стажировка НИРК, подготовка дипломной работы, в т.ч. «реального диплома» с внедрением его результатов в практику войск
Функции педагогического работника	Предъявление и закрепление информации в виде образцов знания и опыта	Включение курсантов в решение задач и разрешение проблемных служебно-боевых ситуаций	Включение курсантов в разрешение профессиональных исследовательских практических проблем и задач
Функции курсанта	Индивидуальная, совместная работа с текстами (слушание, чтение, письмо, говорение) включая конспектирование (план-конспект, конспект-схема) и реферирование	Индивидуальное и совместное разрешение проблем и задач квазислужебно-боевой деятельности	Индивидуальное и совместное решение проблем и задач учебно-профессиональной деятельности
Совершаемые курсантом действия и поступки	Преимущественно перцептивные, мнемические, речевые действия по усвоению, восприятию, переработке и воспроизведению учебной информации	Предметные действия и поступки в ситуациях моделирующих предметное и социальное содержание служебно-боевой деятельности	Предметные действия и поступки в моделируемых и реальных ситуациях служебно-боевой деятельности
Средства контроля процесса овладения служебно-боевой деятельностью, развития личности будущего офицера	Информационные и проблемные вопросы, задания, контрольные работы, вопросы к зачетам и экзаменам	Критерии оценки качества разрешения учебных проблем и задач, контрольные вопросы, отзывы и экспертные заключения, аттестационные игры	Вопросы к госаттестации, отзывы и рецензии, экспертные заключения
Специфика развития личности	Присвоение предметных знаний, развитие коммуникативных умений, порождение познавательной	Формирование социальной и предметной компетентности, профессиональной мотивации	Развитие и реализации социальной и предметной компетентности и профессиональной мотивации,

	мотивации, личностных смыслов, отношения к профессии		личностных смыслов будущего офицера
--	---	--	--

Рис. 1.Общая модель технологии контекстного обучения в военном институте.

Для того чтоб курсант овладел будущей служебно-боевой деятельностью в процессе знаково-контекстного обучения, необходимо создавать служебно-боевые ситуации или превращать учебные ситуации в таковые. Это решается через имитационное моделирование (военная деловая и ролевая игра и т.др.), которое является одной из основ контекстного обучения. Нужно отметить, что в контекстном обучении единицей обучения является не «порция» информации, а ситуация во всей ее непредсказуемости и противоречивости. Применение системы профессионально – подобных ситуаций позволит развертывать содержание военного образования в динамике, создаст возможности интеграции знаний всех дисциплин, как средств разрешения этих ситуаций. При этом учебная информация обретет статус знания, отражающего в сознании курсанта мир служебно-боевой деятельности и профессии, в связи с чем, будут формироваться его потребности, действия и поступки, развиваться профессиональная мотивация [3, 4].

Предлагаемый нами деятельностный подход контекстного обучения в военно-профессиональной подготовке будущих офицеров, позволит облегчить курсанту переход от учебной деятельности к служебно-боевой, даст возможность создать условия для зарождения у курсанта познавательных профессиональных интересов, профессионального мышления, воспитания у него активной жизненной позиции. А.Н. Леонтьев утверждал, что основными составляющими человеческих деятельностей являются целенаправленные предметные действия, отношения человека к миру «всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Общение составляет необходимое и специфическое условие развитие человека в обществе» [10]. Предлагаемая, концепция контекстного обучения способствует этому и направлена не только на усвоение предметного содержания будущей служебно-боевой деятельности, но и на развитие социокультурной, коммуникативной компоненты компетентности, формированию необходимых профессионально важных личностных качеств военного специалиста.

А.А. Вербицкий, отмечает то, что теория деятельности является наиболее развитой и отвечающей потребностям реформирования образования от «школы памяти» к «школе мышления», способствующей становлению и развитию субъектной позиции обучающихся [4]. В условиях контекстного обучения курсант с самого начала может ставиться в деятельностную позицию, поскольку учебные предметы, будут представлены в виде предметов деятельности. Построение процесса военно-профессиональной подготовки по такому принципу позволит включить весь потенциал активности курсанта – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать решения совместно в коллективе. Концепция контекстного обучения разрешает основное противоречие высшей школы: между абстрактным характером учебно-познавательной деятельности и реальным предметом будущей служебно-боевой деятельности. Находясь в «виртуальной» образовательной реальности и делая одно – обучаясь, курсант может научиться принципиально иному – стать компетентным военным специалистом.

В условиях контекстного обучения в военном институте, направлением движения деятельности курсанта, является траектория от учебной, через квази-профессиональную и учебнопрофессиональную – к профессиональной (служебно-боевой) деятельности, связанной с трансформацией потребностей, мотивов, целей, предметных действий и поступков, средств, предмета и результатов. В условиях контекстного обучения, логическим центром образовательной деятельности института станет развивающаяся личность и индивидуальность будущего офицера, что составит реальную гуманизацию военного

образования. Из объекта педагогических воздействий курсант превратится в субъекта познавательной, служебно-боевой, социокультурной деятельности. Такой подход в военном институте будет ориентирован на развитие рефлексивности и эмоционального «выживания» в смысле предстоящей служебно-боевой деятельности, постепенного самоосознания своих возможностей. В условиях контекстного обучения в военном институте в полном объеме могут найти отражение ведущие принципы обучения: совместной деятельности, диалогического моделирования социального контекста профессии, двуплановости обучения, единства теоретической и практической подготовки, содействующие введению в собственно профессиональный контекст будущей специальности.

Сегодня, когда направлением обновления военно-профессионального образования, явилось внедрение компетентностного подхода, требуется замена центральной идеи образовательной деятельности военного института, и технологий ее реализации. В качестве такой идеи и технологии, мы предлагаем знаково-контекстное обучение.

Список использованных источников

1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса [Текст] / В.И. Байденко Б. Оскарсон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
4. Вербицкий А.А. Развитие мотивации в контекстном обучении [Текст] / А.А.Вербицкий, А Бакшаева // Вестник высшей школы. – 1998. - № 1.
5. Гончаров П.Ю., Бунин С.В. К вопросу формирования управленческой компетентности будущих офицеров внутренних войск МВД России в системе высшего военно-профессионального образования. // Сибирский педагогический журнал.-2010.-№12.
6. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию [Текст] / Э.Ф. Зеер // Материалы конф. «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций». – Уральское отделение РАО – Екатеринбург, 2005.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. - № 5.
8. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ. – М., 1977.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Московского гос. ун-та, 1981.
11. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: Правда, 1988. – 624 с.
12. Путин В.В. Доклад на Госсовете РФ 8 февраля 2008г. "О стратегии развития России до 2020 года".
13. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста [Текст] / Н.Ф. Талызина // Вестник высшей школы. – 1986. - № 3.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РАЗРЕЗЕ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ

Никифоров А.В.

докторант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник, г. Астана.

Полозов А.А.

магистрант Омского Государственного педагогического университета.

Система физической подготовки в вооруженных силах является динамичной составляющей процесса военной подготовки в целом. Формирование нормативной базы и основных принципов системы физической подготовки зависит от множества составляющих, в основе которых, так или иначе лежит главная задача – обеспечение обороноспособности страны. В различные периоды истории, в зависимости от наличия и степени внешних и внутренних угроз безопасности, менялись и дополнялись различные компоненты содержания процесса физподготовки. Однако, наибольшую ценность представляли и представляют те принципы физической подготовки в вооруженных силах, которые показали свою эффективность в условиях боевых действий.

Боевой опыт РККА, полученный в период гражданской войны и интервенции, способствовал выработке собственных основ физической подготовки, формированию содержательного компонента и методов его организации. В частности, после гражданской войны, вводится разделение физической подготовки на разделы, формируется система нормативов и правила оценки физической подготовки.

В первые годы Гражданской войны, РККА столкнулась с рядом проблем, которые в силу ряда объективных причин существенно снижали физический функционал бойцов:

- непрерывающиеся боевые действия существенно осложняли процесс отладки системы физической подготовки;

- в рядах РККА преобладали выходцы из рабочего класса и крестьянства, которые обладая существенным физическим потенциалом, тем не менее были ослаблены такими факторами как плохие социально-бытовые условия, голод, высокий уровень детской заболеваемости;

- методология подготовки бойцов не была единой, представляя собой фрагментарные повторения предшествующих дореволюционных систем и мирового опыта;

- остро стоял вопрос о массовой специальной физической и боевой подготовке.

Программа Всевобуча, организованного в апреле 1918 года, существенно продвинула войска РККА к решению вопроса о комплектовании армии подготовленными бойцами. Но самым, пожалуй, важным моментом стало популяризация спорта и гимнастики, с соответствующими мерами по обеспечению материальной базы для занятий спортом и гимнастикой даже в самых удаленных регионах СССР. Практически в каждом селе и ауле были организованы военно-спортивные и спортивные клубы, где мог заниматься каждый желающий. Подобные меры, даже в крайне трудных социально-экономических условиях, способствовали укреплению здоровья населения, подготавливали молодежь к несению военной службы [1]. В первый же год, реализация всевобуча дала ощутимый результат: постепенно, показатели физической подготовки существенно выросли, что дало возможность противостоять не только на фронтах гражданской войны, но и выдержать интервенцию, успешно бороться с басмачеством и к середине 20-х годов полностью устранить обозначенные угрозы. Характерной чертой системы физической подготовки, сформировавшейся в годы гражданской войны, было прицельное формирование качеств, необходимых для успешного выполнения боевых задач в заданных условиях и в соответствии с новейшими тактическими и технологическими особенностями войны [2]. Именно эта черта стала основополагающим принципом дальнейших разработок в области физической подготовки.

В частности, достаточно прогрессивным явлением в системе физической подготовки РККА являлась комбинация различных элементов подготовки. Так, согласно указаниям в «Обучении штыковому бою» от 1919 года проводилась одиночная отработка приемов штыкового боя, вслед за которой следовали тренировки с поражением чучел уколами штыком при передвижении по местности с преодолением естественных и искусственных препятствий. Тренировки сочетались с элементами огневой подготовки, в частности со стрельбой холостыми патронами и метанием учебных гранат по различным целям [3].

В то же время, развитие физического функционала красноармейцев и резервов было достаточно ускоренным и универсальным. Специализированных навыков как таковых не прививалось и не требовалось, отбор в спецподразделения происходил на месте и индивидуально. Исключением по разнообразию физической подготовки являлись части особо назначения, которые формировались, начиная с 1919 года для охраны стратегически значимых промышленных и инфраструктурных объектов по ускоренной программе из числа добровольцев. Тем не менее, в отличие от программы ускоренной военно-физической подготовки всеобщая, физическая подготовка в частях Красной Армии предполагала углубленное изучение навыков рукопашного и штыкового боя [4].

Переосмысление опыта гражданской войны и интервенции прослеживается во всех нормативных документах, регулирующих систему физической подготовки в 30-е годы. В программу физподготовки бойцов входили как разделы, способствующие общему физическому развитию, так и разделы, посвященные развитию специальных боевых навыков. Кроме того, после гражданской войны начинает развиваться научный подход к организации физической подготовки, с учетом многолетнего опыта и наблюдений [5].

Таблица 1 – План физподготовки переменного состава на территории КазССР в 30-е годы 20-го века

	Новобранческие сборы			Общие сборы	
	1 месяц	2 месяц	3 месяц	1 месяц	2 месяц
Разделы программы					
Гимнастика	Упражнения на турнике, брусьях, коне с ручками, вольные движения	Зачетная комбинация упражнений	Проверка зачетной комбинации	Дальнейшее совершенствование в рамках спортивно-массовой работы	Выборочная проверка зачетных программ
Преодоление препятствий и штыкового боя	Техника преодоления выборочных препятствий 150-метровой полосы	Норматив по преодолению 150-метровой полосы	1-ое зачетное упражнение по преодолению 150-метровой полосы	Совершенствование техники преодоления препятствий в сочетании с действиями холодным оружием и метанием гранат, указанных до норм 2-го зачетного упражнения	Проверка 20-го зачетного упражнения по преодолению препятствий и штыковому бою

*Примечание: составлено автором на основании источника [5]

Великая Отечественная Война, в полной мере затронувшая как гражданское население, так и вооруженные силы Республики Казахстан, явила собой переломный момент в истории физподготовки. Существовавшие ранее принципы физической подготовки, как в отношении регулярных частей, так и резервов, с успехом прошли испытание самими суровыми условиями военного времени [6,7].

В период Великой Отечественной войны, несмотря на тяжелые условия, система физической подготовки начинает динамично развиваться. Положения ведущих нормативных документов по физподготовке корректируются и дополняются практически на месте, без отрыва от реализации программы подготовки. В процессе развития системы физической подготовки Красной Армии активное участие принимают ведущие военные специалисты и спортивные деятели.

Из программы физической подготовки исключаются все нецелесообразные с условиями военного времени разделы. Происходит дифференциация программ подготовки в соответствии с задачами и спецификой родов войск и отдельных подразделений. Вместе с тем, происходит отработка и унификация общих положений по организации физической подготовки, способствующая подготовке достаточно универсальных по своим физико-боевым качествам бойцов.

Если в период гражданской войны ставка делалась на массовость, повышение боевого духа и общую физическую выносливость бойцов, то после Великой Отечественной Войны на первый план вышел комплексный подход, включающий целый ряд взаимосвязанных характеристик, необходимых для успешного решения поставленных задач. Иными словами, профессионализм становится ведущей целью организации физической подготовки. Именно в послевоенный период происходит четкое разделение в подготовке резервов и подготовке кадровой армии.

Таблица 2– План физподготовки в период Великой Отечественной Войны

Средства	Содержание обучения
Штыковой бой	Изготовка к бою на месте и в движении, отбивы, движения и повороты, удары штыком, цевьем
Бой без штыка и подручными средствами	Изготовка к бою на месте и в движении с винтовкой без штыка, приемы большой и малой лопатой, ножом
Бой безоружного с вооруженным	Обезоруживание нападающего с револьвером, винтовкой, ножом, отбивы уколов ножа/штыка винтовки справа и слева, отбивы удара при выворачивании кисти, ударов винтовкой справа и слева
Преодоление препятствий	Передвижение по бревну сидя и стоя, преодоление прыжком с приземлением на одну и обе ноги, прыжок боком с опорой, прыжки в окоп, прыжок из положения сидя, из положения лежа на животе, с поворотом стоя, выскакивание из окопа, преодоление завалов, перелезание через стену, влезание по канату, преодоление рвов
Метание гранат	Метание из-за спины через плечо, с колена с места, из положения лежа, прямой рукой сбоку, прямой рукой снизу

*Примечание: составлено автором на основании источника [6, 7]

В годы Гражданской войны, частями РККА осуществлялись длительные изнуряющие маршевые переходы, требовавшие умения преодолевать разного рода естественные и искусственные препятствия, вести штыковой бой и метать ручные гранаты. В период Великой Отечественной Войны и в последующие годы, уровень технического оснащения армии возрос многократно, изменился не только способ транспортировки бойцов, но и специфика физических нагрузок. В ходе гражданской войны боевые действия проходили в

непосредственной близости от родных и знакомы для бойца мест, что само по себе выступало мотивирующим фактором и отчасти блокировало ряд негативных эмоциональных реакций, снижающих степень концентрации и психоэмоциональной устойчивости. Кроме того, уровень технологического оснащения был невелик и диапазон разновидностей средств ведения боя тоже. В период Великой Отечественной Войны армия столкнулась с упомянутой ранее необходимостью в дифференциации уровней и содержания физической подготовки, в соответствии с характером выполняемых боевых задач. Таким образом, именно в послевоенный период формируется зависимость порядка физической подготовки и нормативов от специфики боевой подготовки, что к слову, являлось общемировой тенденцией.

В послевоенный период, Советская Армия имела в своем распоряжении практически готовую кадровую базу инструкторского состава, обладавшую собственным успешным боевым опытом. Это способствовало многоаспектному развитию системы физической подготовки, помноженному на развитие научно-обоснованных принципов подготовки бойцов к ведению боя в различных условиях. В глобальной геополитике был достигнут паритет, развитие ВПК, ведущая держава выступало сдерживающим фактором от начала нового витка глобальных конфликтов. На ведущий план вышли возможности армии противостоять противнику в локальных конфликтах, прицельно и оперативно решать самые разнообразные задачи в самых различных условиях.

В первое послевоенное десятилетие, были обозначены основные принципы физической подготовки, которые легли в основу ее организации на долгие десятилетия вперед. Наиглавнейшим принципом развития физической подготовки стали принципы военной стратегии и военной доктрины, что не утратило свою актуальность и по сей день. Дальнейшее развитие системы физической подготовки осуществлялось в сторону изменения содержательного компонента в зависимости от текущих угроз безопасности страны и задач по их ликвидации. Каждое последующее изменение первых послевоенных НФП (НФП-48,55,59) представляло собой меры по повышению эффективности действий подразделений [8,9]. Причем, если в первое послевоенное десятилетие происходит переосмысление и использование достижений военных лет в области физической подготовки, то в 60-80-е годы основной упор делается не на анализ и разработку постфактум, а на превентивные меры по совершенствованию.

Так, в конце 50-х – начале 60-х по мере нарастания территориальных угроз со стороны границы СССР и Китая, наряду с воссозданием САВО, происходит и постепенное изменение в характере подготовки и переподготовке кадрового и переменного состава, у усилиями на формирование необходимых физиологических качеств, позволяющих осуществлять боевые задачи в условиях степных и горностепных местностей [8,9].

Таблица 3 – План физподготовки в первое послевоенное десятилетие

Средства	Задачи
Организация занимающихся	Построение, проверка и объяснения задач занятия. Общеразвивающие гимнастические упражнения Спецподготовительные упражнения
Обучение технике приемов, действий и совершенствование техники из исполнения; Общая и специальная физическая тренировка; Выработка качеств в	Общеразвивающие и военно-прикладные упражнения; Групповые упражнения, игры и эстафеты; Выполнение контрольных упражнений.

условиях, приближенных к боевым; Выработка умения действовать в коллективе и самостоятельно, умения выполнять команды, сигналы и распоряжения	
Приведение организма в относительно спокойное состояние, подведение итогов	Приведение в порядок места занятий, снаряжения и инвентаря; Медленная ходьба и бег; Дыхательные упражнения и упражнения на расслабления мышц; Краткая оценка успеваемости; Дача индивидуальных заданий.

*Примечание: составлено автором на основании источника [8]

Необходимо отметить, что ускорение научно-технического прогресса также способствовало изменению системы физической подготовки. Создание стратегической триады, перенесло основную нагрузку на обеспечение геополитической безопасности в сторону стратегических войск СССР:

- ракетные войска;
- морские стратегические;
- стратегическая авиация.

Порядок и специфика службы в данных подразделениях характеризовались наряду с высокими физическими, колоссальными психоэмоциональными нагрузками. Кроме того, локализация очагов военных действий и их территориальное и климатическое разнообразие, способствовали и более детальной проработке системы физической подготовки в Советской Армии в целом.

В конце 70-х годов, по мере обострение ситуации в регионах, сопредельных с Афганистаном, характер физической подготовки смещается в сторону подготовки бойцов к работе в условиях повышенных температур и сложных высокогорных ландшафтов [10,11].

В конце 80-х опыт боевых действий в Афганистане, находит свое отражение в последнем советском настольном-НФП-87. В целом, в НФП-87 в четкой, и лаконичной форме изложены принципы и содержание физической подготовки бойцов. Одной из отличительных особенностей, является уделенное особое внимание горной подготовке [12].

Таким образом, развитие физической подготовки на протяжении 20-го века отличает преемственность и проработка основных принципов, исходя из фактических условий, необходимых для решения боевых задач. Основными вехами прогресса в области физической подготовки стали войны и крупные вооруженные конфликты, с участием СССР, которые предопределяли развитие системы физподготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декрет от 22 апреля 1918 года « О Всеобщем военном обучении».
2. Бюллетень всеобщуча.– Оренбург Р.В.Ц.–1921.
3. Дополнение к Строевому пехотному уставу Рабоче-крестьянской Красной армии: Обучение штыковому бою.- Пг.: Воен. тип., 1920. – 16 с.
4. Руководство физической подготовкой РККА и допризывной молодежи.– М.: Воениздат.–1924.–47 с.
5. Курс Физической подготовки сухопутных войск РККА. –М.: Государственное военное издательство Наркомата Обороны Союза ССР.–1937.–189 с.
6. Руководство по подготовке к рукопашному бою Красной Армии. -М.: Воениздат МКО СССР.–1941.–127 с.

7. Руководство по подготовке к рукопашному бою Красной Армии. -М.: Воениздат МКО СССР.-1942.-126 с.
8. Наставление по физической подготовке Советской Армии и Военно-Морских Сил (НФП-55), М.: Воениздат.-1955.-217 с.
9. Наставление по физической подготовке Вооруженных Сил Союза ССР (НФП-59).- М.: Воениздат.-1959.-447 с.
10. Наставление по физической подготовке Вооруженных Сил СССР (НФП-66).- М.: Воениздат.- 1966.-351с.
11. Наставление по физической подготовке в Советской Армии и Военно-Морском Флоте (НФП-78), М.: Воениздат.-1978.- 197с.
12. Наставление по физической подготовке в Советской Армии и Военно-Морском Флоте (НФП-87).- М.: Воениздат.-1989.-319с.

СПОРТТЫҚ ЖЕТІСТІКТІҢ КӘСІБИ ҚҰРЫЛУ ҮДЕРІСІНДЕ ӘСЕР ЕТЕТІН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙ МЕН МОТИВАЦИЯ ШАРТТАРЫ

Нусупов М.Т.

старший преподаватель кафедры Физической подготовки и спорта
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр, майор.

Нурманов Б.Б.

старший преподаватель кафедры Физической подготовки и спорта
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр, майор.

Бримжанов М.С.

преподаватель кафедры Физической подготовки и спорта
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

Дене шынықтыру дайындығы адамзат қоғамының барлық кезеңінде арнайы тылсымды құраушы секілді. Қоғамда дене шынықтыру дайындығын дамыту және жағдайына адамдардың қатынастары, экономикалық, политикалық және идеологиялық формадағы күрес, философия, өнер ғылым жетістіктері әсерін тигізеді. Сол уақытта дене шынықтыру дайындығын қоғам секілді ежелгі тарихты қамтиды, бұл термин тек XIX ғасырдың соңында пайда болған.

Жеке дене шынықтыру дайындығын қолданған және адам неге жетті табиғат берген дене тәсілдерін, қозғалу сапасын, денсаулық жағдайын дамытуда және осы жоспар нәтижесінде оның әрекетінің барлығы, дене және рухани белсенділік, өзін дамытуға бағытталған; бұл «адами» (тек қана табиғи емес) адам формасы.

Жеке дене шынықтыру дайындығынның негізгі материалдық бағасы керекті қоғалмалы дағдысын және икемін, негізгі дене және арнайы сапаны керекті дәрежесін жетілдіру, ағза жүйесінің және әр түрлі қызметтік мүшенің мүмкіншіліктері болып табылады. Олар әр адамның өмірлік күшінің негізгі материалын құрайды, оның жұмыс күшінің іргетасын және адами әрекеттердің кез келген түрін орындауда құралым міндеттер сапасында шығады.

Жеке дене шынықтыру дайындығынның рухани бағалығына жан-жақты дене жетілуінің аумағында барлық арнайы білімдер, әр нақты адам талпынатын дене жетілуі (спорттық шеберлік) мақсаты, оларға жетілу тәсілі туралы елестету, сол немесе басқа спорт түрінен ерекшеліктерді, оның тарихын, перспективті дамуын және т.б. жатады.

Жеке дене шынықтыру дайындығы дене шынықтыру дайындығын, дене шынықтыру дайындылығын және дене шынықтыру жетілуін анықтайды.

Адамның мәдени дәрежесі – бұл рухани, политикалық, дене және т.б. әр түрлі мәдениет аумағында «қолдану» бағасы және жасау үдерісіне оның қатысу дәрежесі. Бұл мәдениет азығында адам қажеттіліктерін қанағаттандырудағы дәрежесі. Мысалы, қозғалыста, оның денсаулығына байланысты дене жаттығуларына қажеттілік қанағаттандыруының дәрежесі.

Адамның мәдени дәрежесінің өлшемінің бірі оның дұрыс қасиеті, өзіне және қоғамға үлкен көмек, бос уақытындағы шығындалуы болып табылады. бос уақытты қозғалмалы әрекетпен толтыру, дене шынықтыру жаттығуларымен байланысты, адамға ләззат береді, оның күшін және денсаулығын сақтайды, шығармашылық еңбекке рұқсат етеді.

Жастар әрдайым спортпен, дене мәдениетімен, туризммен айналысуы керек. Бұл барлығының алдында үлкен міндет қояды – жастарда сау қызықтарды құруға бағытталған, зиянды әдеттермен және бейімділікпен белсенді күресуге, дене және адамгершілік жетілуінде қажеттілікті дәйекті түрде баулу, жоғары ерлік және шыдамдылық, жігерлі сапаны дамыту.

Жастарда дене және рухани даму бірін бірі толықтырып тұрады және жеке әлеуметтік белсенді көтеруде болысады. Дене тәрбиесі – бұл тек қана дене, жетілдіру және сауықтыру құралы емес сонымен қатар жастардың белсенді еңбек және өнер, әлеуметтік, әлеуметтік қоғамдық құрылым дамуына маңызды әсер ететін тәрбиелеу. Жеке дене шынықтыру дайындығын, денсаулық жағдайын, жұмыс жасау дәрежесі болашақ мамандардың көптеген олармен орындалатын кәсіби міндетіне қатысты.

Қозғалмалы әрекет аумағындағы ықтимал мүмкіндіктер, адам табиғаттан бөлінген және ол өмір бойында жеткіліксіз қолданатын, дене тәрбиесі ашуға мүмкіндік береді, толық түрде дамытуға. Бұның үстіне мүмкін резервтердің және «шегі» дене сапасының дамытуы туралы елестетулерді көбейту.

Әр-дайым өсіп жатқан бағдарлама аумағы, оқу процессінің қиындауы, әр-түрлі құқықтық курсанттық жастардың оқу еңбектері барынша тартымды және интенсивті жасайды. Бұл қозғалу белсенділікті (бастықтармен) төмендеуіне алып келеді, ал бір уақыттағы психикаға күшті көбейту ағзаға қарсы әсер етеді, оқуды және дене шынықтыру дайындығын болашақ болатын әрекетке қиыншылық әкеледі.

Жеткіліксіз қозғалыс ағзаның жаттықтырылмағандығына әкеледі. Аз қозғалысты өмір салты ішкі ағзаның ауыр хроникалық ауруларына әкеп соқтыратын басты мәселелері болып келеді. Оның үстіне ақыл жұмыс жасауды төмендетеді, орталық жүйке жүйесінде қарсы өзгерістер болады, назар аударуды төмендетеді, ойлауды, есте сақтауды, эмоционалық беріктікті төмендетеді.

Дене шынықтыру дайындығы дене табиғатында, адами тәсілдерді жетілдіруде үлкен рөл атқарады. Дене белсенділігінде дәл қозғалыс негізгі білім және жердегі тірілердің үйренуді ұстау жүйесін дамыту, оның морфологиялық және міндеттерін құру.

Дене тәрбиесінің үдерісінде морфологиялық және адам ағзасының жетілуі оның өмірге керекті дене сапасын құру және дамыту, қозғалу тәсілі, білімі және біліктілігін жүзеге асырады.

Адамның дене табиғатын дамыту мүмкіндіктері практикалық шексіз. Жастардың оқу үдерісінде салауатты өмір салты тәсілдерін әрдайым шынықтыру.

Дене шынықтыру дайындығы және спорт сабақтарымен жүйелі айналысу жастықты, денсаулықты, еңбектік шығармашылықта ұзақ өмірді сақтайтындығын есте сақтау керек. Гигиеналық нормаларды сақтау, курсанттық ұжымда жақсы психологиялық климатты құру, жаппай дене шынықтыру дайындығы сабақтарын құру, жұмыс уақытын дұрыс құру – салауатты өмір салтына керекті талаптар. Дене шынықтыру дайындығы сабақтарына үлкен түсіндірмелі қатынасты талап етеді.

Дене шынықтыру дайындығы көп міндетті мінезі оны қатысушы жастардың мәдениет белсенділігін және өнерін құрастыратын және ашатын керекті қоғамдық әрекеттің аумағына

кіргізеді. Осы ізденістер дене шынықтыру дайындығы сабақтарының арқасында алынған қоғамдық тәсілдер және шеберлік әрекеттер басқа әрекеттің түрлеріне ойдағыдай ауысуын бекітуге мүмкіндік береді. Дене шынықтыру өзіндік формада көрсетуге мүмкіндік береді және адамның мәнінің кейбір төркініні бағытында (мінездің, шешімділіктің көрінісі), қоғамдық әрекетке талаптар құрады.

Дене шынықтыру дайындығы курсанттарда жеке жақсы тәсілдерді шығаруда дамытады. Осыда жоғарғы эмоционалды дәрежеде басты қоғамдық қажеттіліктің бірі – адамдармен қатынас шындалады.

Спорттың басымдылығы мәдениет құбылысында оның жастарға қызықтылығы, оның «тілі» әр адамға түсінікті және жетімді, оның денсаулыққа пайдасы күдіксіз.

Дене шынықтыру дайындығы және спорт сабақтарының үдерісінде қоғамдық жұмысқа сезімді және белсенді қатынасы, демократия және әйгілі көзқараста құрастырылатын негізгі әрекет формасына кейбір біліктілік және тәсілдері шығарылады. Дене шынықтыру курсанттардың қоғамдық белсенділігін дамытады.

Дене шынықтыру дайындығы сабақтары үдерісінде аса ойдағыдай тәрбиелік жұмыстар үшін кәсіби қалыптасу үшін спорттық әрекеттің маңыздылығын түсіну, объективтіге ғана емес, сонымен қатар субъективті факторларға байланысты, өйткені ол жеке-мотивационды жүйемен, жеке адамның өзінің әлеуметтік, психикалық және дене дарынымен тікелей байланысты. Дене-спорттық әрекеттен алынған күшті және энергияны курсанттар қалай және неге жұмсайды, қай мақсатта оны жөндейді, қалай оны ұйымдастырады – бұның барлығы субъективті мінезіне, ал болашақта кәсіби әрекетіне кіреді. Сол үшін оқу-жаттығу жұмыстарын және спорттық жарыстарды бір уақытта қозғалу дағдысын жетілдіру, педагогикалық ынталандыру тәсілдері нақты қолдану бойынша жүргізу қажет, курсант-спортшыларды мотивационды-қажеттіліктердің мазмұны олардың спорттық әрекеттерін және соның құрамында кәсіби қалыптасуы дамуында әрекетте болуы.

Спорттық секцияда сабақтар созылмалы жаттығу үдерісіне қосылады, жарыстарға қатысу, дәл солай үлкен уақытты және энергияны жұмсауды қажет етеді. Қарау көрсетеді, спорттық жетілдіру топтарында курсанттардың белсенді сабақтары институтта негізгі оқуға кедергі жасамайды, тіпті олардың жетістіктерін кішкене көтереді. Курсант-спортшылармен жаттығулар ми жұмысына белсенді демалыс болып табылады, ал әрекеттің ауысуы жұмыс белсенділікті көтеруімен түсіндіріледі.

Дене-спорттық әрекеттер жеңіске, адамның дене, психикалық және мінез-құлық сапасын мобилизацияны талап ететін жоғарғы нәтижелі жетістікке жарқын талпынысын жоғарылатады. Дәл осы спорттық жаттығулар тәрбие, өзін басқару, ұстау, мықтылық, шешімділік, қайсарлық сапасын шындайды. Бұл сапалар жоғарғы сапалы маманды дайындауда керек, әрекеттен оның жетекшілік аумақ жұмысында, адамдар, оның қарамағындағы түлекті және эффективтіге қатысты.

Қиын көпдәрежелі әскери жоғарғы оқу мекемелерінің курсантарының шеберлік дайындығының құрылысы басқаруды ұйымдастыруға, жаңа оқу үдерісінің негізгі теориялық-әдістемелікті шығаруы және ізденісі келу жүйесімен анықталады. Тапсырмаларды шешу жүйелік компоненттерді жетілдіру, оған қоса дене шынықтыру дайындығы, ұйымдасқан-педагогикалық, психологиялық, медиктік-биологиялық және сол немесе басқа шеберліктің белгілі сапасының контекстінде мамандардың даярлығын құруда мәдени негізін қарастыруды талап етеді. Әскери-шеберлік әрекет өмірмен қоштасу, жарақат алу, травма алу мүмкіншіліктері бар. Сол себепті бұл психологиялық дайындықтың жоғарғы дәрежесін, істелген әрекетке жауапкершілікті талап етеді. Әрекет нағыз нәтижеге жетумен, денсаулыққа және өмірге қауіпсіздігімен тығыз байланысты, әр қашан эмоционалды талаптарда орындалады. Психологиялық-педагогикалық мәселе ізденушілері жауынгерлік талапта әскери қызметшілердің психикалық жағдайын зерттеу және қорытындылауға бағытталған әскери-шеберлік әрекетінің міндеттерін ерекше сыныпқа бөледі.

Оқу мекемелерінде дене білімі қусантарды дене жаттығулары адам ағзасына әсері, дене сапасын дамытады (тәсілдерін), қозғалу тәсілдерін, өмірге жастардың дене шынықтыру дайындығымен қамтамасыз етеді, қоғамдық-политикалық әрекеттері туралы қаруландырады.

Білім алу әрекетінде дене дайындығының оқытушыларды, жаттықтырушылар курсанттардың жан дүниесіне қатысты компонентерді қосуы керек – бұл сезім және ой, бағалы белгілердің, қажеттіліктің және қызығушылықтың даму дәрежесінің мазмұны. Егер біліктілік және тәсіл енді дамып жатса және тәжірибеде қолданылмаса, білім ақырындап жас адамдардың жан дүниесінің сферасының артына олардың қызығушылығынан бөлініп шығады.

Курсанттармен жеке сабақтар дене шынықтыру дайындығы және спорт кафедрасының оқытушыларының тапсырмасымен секцияда (топта) сабақ уақытысынан тыс уақытта өткізіледі. Олар дене жаттығуы сабақтары жалпы уақытын көбейтуге мүмкіндік береді, дене жетілуі үдерісінің жылдамдығына себепші болады, тұрмыс және демалыста дене тәрбиесі енгізілімінің бір жолы болып табылады.

Бұл субъектте курсанттың шығармашылық, белсенді әрекетін бөлмей дене шынықтыру туралы толық елестетуді құру болмайды. Шартты жеке дене шынықтырудың шығармашылық сыңары оны өзінде жеке сезінген, айналадағы әрекеттен өзінің «мен» бөліп шығара алатын, дамыған санасезімге ие болған курсант іске асыра алады.

Жеке дене шынықтыру дайындығы шығармашылық компоненті курсанттың жаңа қозғалмалы элемент шығару, олардың үйлесімінмен байланысты.

Шығармашылық әрекет үдерісінде жеке дене күші, олардың мүмкіндіктері, мәдени және шеберлік тәжірибенің дамуы орындалады. Шығармашылық біліктілік және білім, өзін басқарумен, әрекетпен, тәсілмен, жеке дене шынықтыру дайындығы компонентінің мазмұнымен мінезделеді.

Дене шынықтыру дайындығы және спорт сабақтарына әскери оқу орындарының курсантарының қызығушылығын зерттеуде қазіргі уақытта жеке қажеттіліктерін басыну болып табылатынын көрсетті (әдемі дене, түр, сырт келбет, денсаулықты жетілдіру, спорт жетістіктерінде өзінің мәдени статусын көтеру). Дене шынықтыру дайындығы және спорт сабақтарына қызығушылықты арттыру жалпы қабылданған қараулармен сәйкес келмейді.

Әскери оқу орындарының курсантарымен дене жаттығуының сабақтарына қызығушылықты дұрыс құру дәреже бойынша психологиялық-педагогикалық әрекеттерді қолданумен, сендіру әдісін кешенді қолдану болып табылады. Бірінші дәрежеде дене шынықтыру дайындығына қызығушылық әрекеттері жақсы әсер ету, екінші – дене тәрбиесі және спорт қызығушылығына жақсы әсер етумен, үшіншіден – дене тәрбиесіне қызығушылықпен, төртіншіден – тағыда дене шынықтыру дайындығы және дене тәрбиесі қызығушылықпен. Психологиялық-педагогикалық ықпалды қолдану тиімділігі, дене жетілдіруге мотивациялық құруға бағытталған, екі топ өлшеммен қолдануда аса объективті анықталады: өлшемді объективті топтар, шағылысатын әрекеттің нәтижелері олардың саны мен сапасының мақсатында, және өлшемді субъективті топтар, олардың сезінген және берілетін қажеттіліктері, қызығушылығы, бағалы жеке бағдарының шағылысу дәрежесі. Психологиялық-педагогикалық жүйені негіздеу дәлелді және дене шынықтыру дайындығында жоғарғы әскери-оқу мекемелеріндегі курсанттардың қажеттілігін құру, теориялық және тәжірибелік дәлелдерде орналасатын оның тиімділігі, және де ықпал әдісі және оқу-тәрбиелік үдерістің жаңа формалары практикасына енгізу үшін субъективті шарттар, іскерлік, әскери қызметшілердің дене шынықтыру дайындығы және спорт сабақтарына позитивті қатынастарымен қамтамасыз етеді.

Курсанттардың дайындықты құру үдерісінің тиімділігі кәсіби әрекеті офицер-тәрбиеші, курсанттардың жекелігіне әсер ететін сыртқы және ішкі психологиялық факторларға байланысты. Мазмұны көп болса, іс-шараның бағыты объективті талаптарда жауап береді, жұмыс нәтижелі болады. Өз кезегінде субъективті факторлардың сәйкестігі жеке ішкі қажеттілікті артады, курсанттың оқу ағымының объективті талаптары, қиыншылықты ойдағыдай жеңуге көмек көрсетеді, курсанттың әскери оқу орнының өмірлік

әрекетіне дайындық дәрежесін көтереді. Курсантардың ойдағыдай дайындықты құру тәрбиелік жұмыстарды жетілдіру себепші болады, ұйымдасқан және психологиялық әс-шаралар кешенін қолдану, курсантардың кәсіби жетілуіне жағдай жасау.

Ағзаның жағымсыз дене сапасын бейтараптандыру мақсатында, курсантардың бейімделі сапасын психологиялық-педагогикалық ізденіс уақытында, келесі іс-шараларды өткізу ұсынылады: дене және оқу жүктемені азайтуды тырысу; психологиялық тексеріс алдында әскери қызметшілермен өздігінен реттелу, релаксациялық сеанстар өткізу; мүмкіндік бойынша тексеріс мерзімін ауыстыру, психофизиологиялық және сезімдік жағдайды көтеру мақсатында спорттық жарыстар ұйымдастыру.

Курсанттың жеке дене шынықтыру дайындығы үдерісін құруда білім технологиясын қолданғанда олардың құрылуы заң бейнелікке сүйенетін басқарылатын мінез алады. Әскери оқу орындарының курсантарының жеке дене шынықтыру дайындығын құру технологиясы тиімділігі қоян қолтық ұрыс тәсілдерін қолданумен дене шынықтыру дайындығы сабақтарында, әскери маман қалыптасуда келесі педагогикалық талаптардың жиынтығын қамтамасыз етеді: мотивационды-бағалы болашақ офицерлердің алдағы кәсіби әрекеттермен қатынасын көтеру; оқу үдерісінің төтеншелігі; өзін-өзі тану дәрежесін және тәрбиелік және оқу субъектісінің жауапталығы; оқу үдерісінде мінез-құлық, мән құру, адамгершілік мәселесіндегі жағдайларды құру; оқу үдерісін қабылдауда курсантардың жеке айрықша тіркеу.

Әскери оқу орнындағы курсантардың жеке дене шынықтыру дайындығы интегративті түсінік, философиялық, әлеуметтік-экономикалық, педагогикалық тәркіндерді қосатын, әскери қызметшілердің дене дайындығының өзекті мәселесі, курсантардың жалпы тәрбиесінің маңызды сыңарының бірі болып табылады. Әскери оқу орындарының курсантарының жеке дене тәрбиесінің құрылысында зерделі, уәждемелік, аксиологиялық, әрекеттік, шығармашылық жиынтығының сыңары көрсетілген. Осы түрде өткізілген зерттеу жұмыстарында педагогикалық талаптардың бар тиісінділігін растады, әскери мамандардың кәсіби қалыптасуын сақтағанда тиімді жүзеге асырылады.

ӘДЕБИЕТ

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 334с.
2. Анохин П.К. Проблема принятия решения в психологии и физиологии. //Вопросы психологии. №4. 1974.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 1983. – 46с.
4. Асеева В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Мысль, 1976. – 158с.
5. Артемьева Т.Н. Взаимосвязь потенциального и актуального в развитии личности //Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С.67-86.
6. Астафьев К. А., Мельников В. Ф. Развитие физических качеств у курсантов на начальном этапе обучения в военном инженерном вузе. – Воронеж: ВАИУ, 2009. – 176с.
7. Белоусова В.В. Спорт как средство нравственного воспитания молодежи. – М: Знание, 1972. – 87с.
8. Блахин Г.Н. Техника выполнения и методика обучения военнослужащих преодолению искусственных препятствий. –С-Пб., 1973. – 95с.
9. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: ПЕР СЭ, 2001.
10. Внуков А.П. Педагогические условия формирования потребности в физическом совершенствовании у студентов. – М., 1983. – 96с.
11. Вопросы физического воспитания /под ред. Борилкевича В.Е. – Ленинград: издательство ленинградского университета, 1991.
12. Демьяненко Ю. К. Индивидуальная физическая тренировка военнослужащих. - Л.: ВДКИФК, 1978. – 57 с.

13. Демьяненко Ю.К. Пути объективизации взаимосвязей физической и боевой подготовки военнослужащих //Военно-профессиональное обучение и физическая подготовка. –С-Пб., 1994. – 98 с.
14. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности. - М.: Наука, 1974. – 319 с.
15. Дьяченко М.И., Кандыбович С.Т. Военная психология и педагогика. – М. 1998.
16. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Изд. 3-е. - Ростов-н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
17. Железняк Л.Ф. Военно-профессиональная направленность, ее изучение и формирование у курсантов военных училищ. – М.: ВПА, 1976. – 50 с.
18. Жукова Е. Д. Технология организации и реализации самостоятельной работы студентов: рабочая тетр. - Уфа: изд-во БГПУ, 2004. – 32 с.
19. Зеер Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Изд-во УГТТПУ, 1998. – 232 с.

РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАЗАХСТАНА

Оспанов Н.З.

старший преподаватель кафедры Оперативного искусства
факультета «Академия Генерального штаба Вооруженных Сил»,
ассоциированный профессор (доцент).

В выступлениях Главы государства, одним из приоритетных направлений развития нашего Казахстанского общества является развитие образовательного процесса, а именно создание научных центров и учебных заведений, соответствующих самым высоким международным стандартам, формирование гибкой системы переквалификации кадров. Главная задача в области образования должна состоять в том, чтобы поднять конкурентоспособность казахстанской системы образования относительно образовательных систем других стран СНГ, а также передовых стран Европы. Выпуск высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов является визитной карточкой государства, показателем совершенства образовательных технологий.

В строительстве Вооруженных Сил главным и самым трудным вопросом является создание корпуса – офицерских кадров, определяющего основу прочности всей военной организации. Исследование проблем организации подготовки военных кадров предполагает разработку общетеоретических положений обучения и воспитания. Теоретической основой, которой является определение целесообразной системы военного образования, рационального объема знаний и соотношения между общей, специальной подготовкой и изучаемыми дисциплинами.

Основными формами научной деятельности в НУО являются исследовательские работы (фундаментальные, поисковые, прикладные и др.) [1]:

- разработка научных трудов и монографий, выпуск учебников и учебных пособий, защита диссертаций, подготовка статей, докладов, научных отчетов, сообщений и рецензий;
- исследования на учениях и других мероприятиях оперативной, мобилизационной, боевой подготовки в повседневной деятельности войск, штабов и управлений;
- проведение научных конференций, совещаний и семинаров, круглых столов;
- обобщение и распространение опыта оперативной, мобилизационной, боевой подготовки в повседневной деятельности войск и штабов;
- совершенствование и модернизация образцов вооружения и военной техники;

изобретательская и рационализаторская работа.

В настоящее время, в этом плане активную работу проводит военный научно-исследовательский центр, управление имитационного моделирования, а также коллектив профессорско-преподавательского состава НУО.

Данные формы научной работы были призваны способствовать повышению качества подготовки слушателей, развитию у них творческого мышления, навыков проведения самостоятельных научных исследований и организации научной работы в войсках.

Одним из важных требований к подготовке военных кадров является воспитание высоких моральных, нравственных и боевых качеств, готовности и способности выполнять профессиональные обязанности, умение эффективно решать задачи по защите суверенитета и независимости страны. Система подготовки военных кадров должна быть направлена, прежде всего, на качественную сторону обучения, обеспечение глубокого усвоения обучаемыми знаний о современных способах ведения вооруженной борьбы, операций и боя, эффективном применении современного оружия и защиты от него.

Реализация этих требований осуществима по следующим направлениям:

во-первых, необходима рациональная программа обучения и воспитания, основанная на системном анализе, учете всех факторов, ее определяющих, на умении правильно определять соотношение между дисциплинами, изучаемыми науками, установлении приоритетов в этом деле, на своевременном обеспечении программ подготовки высококачественной учебно-материальной базой;

во-вторых, обеспечение максимума новых знаний, навыков в единицу времени. Для чего необходимо, в достижении этой цели – технизация, компьютеризация учебного процесса, боевой и оперативной подготовки на всех уровнях их организации и проведения. Компьютеризация подготовки офицерского состава – ключ к пониманию, оценке и решению многих ее проблем. В этом плане, в НУО созданы практически все условия для самостоятельного совершенствования своих знаний слушателями НУО;

в-третьих, требуется активнее внедрять в учебный процесс научную работу, прогрессивные методы обучения и воспитания, максимально использовать достижения других наук, особенно психологии, педагогики, кибернетики. Немаловажное значение здесь имеют педагогическая культура, демократия и гуманизация, применение эффективных методов убеждения, духовная близость воспитателей и воспитуемых, нахождение общих интересов, направленных на взаимное нравственное обогащение, дальнейшее развитие теории и практики военного дела, на повышение уровня учебного процесса в целом.

Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Республики Казахстан поставлена главная цель – гарантированное выполнение государственного заказа на подготовку офицеров с заранее заданным квалификационным уровнем профессионализма по многим специальностям, то есть предполагает выработку единой технологии подготовки военных кадров. К ним относятся [1]:

гарантированная результативность образовательного процесса, выраженная в заранее заданных уровнях знаний, навыков, умений обучающихся по учебным дисциплинам и военно-профессиональной подготовленности офицера-выпускника вуза. Это предполагает государственную стандартизацию военного образования, определенную этапность и логику организации образовательного процесса, нацеленного на выполнение норм государственного образовательного стандарта по специальности и квалификационным требованиям к выпускнику;

целевая направленность на формирование у офицера требуемого уровня профессионализма и заданной теоретической основы для его самообразования и последующего профессионального роста в войсках;

системность и целостность, проявляющиеся во взаимосвязанности и взаимообусловленности применения в учебной, воспитательной и методической работе типовых форм, методов, средств и процедур обучения;

новизна и перспективность содержания образования специалиста, характеризующие образовательный процесс как непрерывно развивающийся, которому свойственны оперативное использование новых выводов военной и образовательной науки, новых технических достижений, опыта военных действий, боевой подготовки войск, обучения и воспитания в других вузах, в том числе международных;

динамизм, рассматриваемый с позиции поиска и реализации новых рациональных форм, методов, средств и процедур учебной деятельности, используемых в решении текущих и перспективных задач учебной, воспитательной и методической работы, что обеспечивает высокий уровень обучения выпускников;

стандартизация, структурированность и воспроизводимость образовательного процесса, позволяющие проектировать определенную структурно-логическую последовательность процесса обучения будущего специалиста конкретного профиля на основе конкретных военных профессиональных образовательных программ, предъявлять к каждому обучающемуся типовые квалификационные требования, определяемые государственным образовательным стандартом.

Для того чтобы образовательная технология выполняла свои функции, повышала эффективность процесса подготовки специалиста, необходимо [2]:

количественно и качественно обосновать цель подготовки специалиста, определить структуру и логику процесса его обучения;

спроектировать образовательный процесс подготовки специалистов по каждому профилю, специальности (специализации), квалификации;

определить и количественно обосновать целевую установку учебной дисциплины, учебно-воспитательную цель на каждый ее раздел, тему и учебное занятие с указанием требуемого уровня усвоения знаний, навыков и умений;

выбирать и применять на учебных занятиях методы, средства и процедуры, обеспечивающие максимальную, но безвредную для здоровья интенсификацию преподавания и учебно-познавательной деятельности обучающихся;

объективно контролировать и оценивать успеваемость, определять степень завершенности обучения на каждом этапе изучения дисциплин и подготовки специалиста;

разработать и внедрить в учебную деятельность вузов объективные показатели и критерии оценки научности и практической направленности содержания образования, применяемых форм, методов и средств учебной деятельности, результатов деятельности преподавателей и слушателей, а также завершенности цикла, этапа обучения, снизив до предела субъективизм;

провести до подготовку преподавательского состава военных вузов по вопросам проектирования и применения в педагогическом процессе новых информационных и образовательных технологий;

создать необходимые условия учебной среды, позволяющие обучающимся осознанно подходить к освоению военной профессиональной образовательной программы, а профессорско-преподавательскому и руководящему составу целенаправленно управлять их учебно-познавательной деятельностью.

В умелом применении образовательных технологий состоит одно из важных направлений совершенствования учебной, воспитательной и методической работы военных вузов, улучшения качества подготовки офицеров-выпускников высших военно-учебных заведений.

Национальный университет обороны является многопрофильным высшим учебным заведением, реализующим образовательные программы высшего и послевузовского образования по широкому спектру специальностей. На базе Национального университета обороны предусмотрена подготовка офицеров с высшим военным образованием для всех силовых структур. В университете осуществляются переподготовка и повышение квалификации специалистов с профессиональным высшим образованием, научных и научно-педагогических кадров, проводящих фундаментальные и прикладные научные исследования.

Созданы курсы повышения квалификации и переподготовки, докторантура, научно-исследовательские управления [3].

В Вооруженных Силах Республики Казахстан, где происходят реформирование на всех направлениях, без высокой образованности, морали, культуры будущей офицер-специалист окажется вредным в воинском коллективе, и проявит себя как бездельник, формалист, равнодушный к результатам работник, не ищущий путей повышения качества выполнения поставленных задач, не заинтересованный в совершенствовании и использовании новых форм и методов работы, склонный к злоупотреблениям служебным положением, или даже правонарушениям.

Таким образом, основная задача военного образования – подготовка высококвалифицированных офицерских кадров. И ей должна быть подчинена вся деятельность руководящего и преподавательского состава вузов. От этой категории требуется высокая компетентность, педагогическое мастерство, сила нравственного примера. И наш университет в этом плане стал образцом для войск в организации учебно-воспитательного процесса, ведущим флагманом военного образования и элитным учебным заведением, где созданы прекраснейшие условия для подготовки высококвалифицированного военного специалиста, преданного своему воинскому и конституционному долгу по защите Отечества.

Литература:

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации учебно-методической работы в организациях образования».
2. Приказ МО РК «О подготовке научно-педагогических и педагогических кадров в Вооруженных Силах Республики Казахстан».
3. Приказ Начальника Национального университета обороны «Основные параметры контроля и критерии оценки преподавателя».

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЁЖИ НА ТРАДИЦИЯХ КАЗАХСКОГО НАРОДА

Остапенко А.С.

преподаватель – организатор начальной военной подготовки КГУ Большеизюмовская СШ», старший лейтенант, Тайыншинский район, Северо-Казахстанская область.

Сулейменова К.С.

ведущий специалист АО филиала «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

Сегодня в современном мире происходят глобальные процессы в экономике, политике и образовании. В связи с этим становится актуальным, что уровни системы образования должны отвечать современным реалиям и потребностям экономики, о чем было сказано в последнем послании Главы государства «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». В век новых технологий, новых производств, модернизации образования Педагогической общественности нужно постоянно повышать свой интеллектуальный потенциал, быть на гребне новых свершений.

С обретением Независимости – воспитание и формирование патриотических чувств у граждан РК получило новое направление. Казахский патриотизм в настоящее время строится на исторической правде и справедливости.

В патриотическом акте «Мәңгілік Ел» представлена национальная идея в основе, которой лежат все ключевые ценности, о которых мечтали наши отцы, наши предки. Нам и подрастающему поколению предстоит сохранить наши ценности и строить будущее страны. Программа Главы государства «Рухани жаңғыру» является платформой модернизации общественного сознания, духовного возрождения. Одним из направлений модернизации общественного сознания является работа по формированию чувства патриотизма. Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, с малой родины. Именно поэтому Главой Государства предложена программа «Туған жер».

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Активное изучение традиций казахского народа, способствует формированию у молодежи понятие «Традиции», «обычаи», чувство гордости за свою страну, любви к родному краю. Яркие представления о Родине, ее народных символах, способствуют воспитанию патриотических чувств.

Для становления патриотического сознания у допризывной молодежи сегодня важно личностное принятие, осознание, сопереживание судеб страны, малой родины, своей семьи. В повести Чингиза Айтматова «Белый пароход» вспоминается диалог: «Разве тебя не учили запоминать имена семерых предков? – Не учили. А зачем это?..... – Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети детей о них не будут помнить.....». Этот эпизод обращает наше внимание на силу семейных традиций в сохранении исторической памяти, передаче ценностей духовной культуры от поколения к поколению.

Базовый проект «Кітап – білім бұлағы» – является основополагающим направлением в совместной деятельности всех педагогов школы по привитию учащимся любви к чтению как необходимому инструменту духовного и интеллектуального развития и реализуется в рамках проекта «Час чтения». Художественные произведения национальных авторов несут в себе патриотический заряд, делают патриотическую идею близкой и понятной. Знакомство с традиционной казахской устной поэзии, книгами национальных писателей помогает не только узнать национальный быт, традиции казахского народа, его культуру, но и почерпнуть через искусство слова истоки добра, справедливости, бережного отношения к духовному наследию казахов. В народных эпосах «Алпамыс батыр», «Қобланды», «Ер Тарғын», «Ер Сайын», «Қамбар», «Ер Қосай», «Ер Көкше», цикле сказаний «Қырық батыр», «Өтеген батыр» отражены подвиги сынов народа, их воля к победе, многовековой борьбе за национальное единство и территориальную целостность.

Боевые традиции казахского народа представляет собой результат формирования морально-волевых и физических качеств молодежи. Особое место в воспитании патриотизма в молодежной среде занимает жизнь и деятельность выдающейся плеяды народных предводителей и полководцев-батыров. Личный пример народных батыров, таких как - Богенбай, Қабанбай, Малайсары, Райымбек, Наурызбай, Баян, Есет, Срым Датұлы, Исатай, Махамбет, Кенесары, Ағыбай, Жоламан, Амангельді Иманов играют большую роль в воспитании воли, целеустремленности, смелости, решительности. Идеиная направленность боевых традиций способствует формированию убежденности, беспредельной преданности Родине, личной ответственности за судьбу Отечества и готовности защитить ее интересы, обеспечить безопасность государства.

Лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края. Проект «Сакральная география Казахстана» сконцентрирован на духовных святынях нашей страны, несущих в себе общенациональный характер.

Одним из важнейших элементов в формировании чувств казахстанского патриотизма у допризывной молодёжи является организации экскурсий в музеи и комнаты Боевой славы. Использование материалов музея или уголка Боевой Славы позволяет учителю убедительнее и нагляднее влиять на становление гражданина и патриота. Ведь известно, что музей, комната Боевой Славы осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность

сделать своими союзниками в организации образовательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций было и остается важнейшим направлением в воспитании у молодежи патриотизма, чувства любви к малой и большой родине. Собранный краеведческий материал, используется учащимися как основной источник для написания исследовательских работ. Работа кружков, клубов таких как «Малая Родина», «Патриот» и др. является формированием познавательных интересов личности в рамках патриотического и нравственного воспитания, развитие, получение и расширение знаний обучающихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.

Воспитание патриотизма должно быть основано на героической истории нашего народа, которая способствует не только нравственному развитию личности, но и формированию гражданственности.

Наша молодежь должна хорошо знать историю своего народа, его героическую и мужественную борьбу за свободу, знать великие достижения нашего народа и гордиться ими.

Трагическая и славная история Великой Отечественной войны является источником гордости героизма казахстанцев, чьи имена стали легендами: Нуркен Абдиров, Рахимжан Кошкарбаев, Касым Кайсенов, Иван Васильевич Панфилов, Бауржан Момыш-улы, Маншук Маметова, Алия Молдагулова и мн. другие.

Эффективным средством воспитания воинов являются празднования знаменательных дат из истории государств, его Вооруженных Сил, встречи с воинами-афганцами, воинами, уволенными в запас из рядов ВС РК, классные часы, беседы, фестивали здоровья, месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Все это, несомненно, способствует воспитанию воинов в духе верности боевым традициям Вооруженных Сил, укрепляет у них чувство военной гордости. Только в активной совместной деятельности с людьми разных поколений растущий человек испытывает чувство причастности к событиям прошлого и настоящего своей Родины, только обретение социального опыта воспитывает не пассивных потребителей богатств культуры, а ценителей, созидателей, трансляторов культурных традиций своего народа.

Великое чувство любви к своей Родине проявляет себя, когда Отечество становится свободным, когда люди берут в свои руки его настоящее и будущее. Чувство патриотизма выражает стремление человека сделать свою Отчизну сильной, процветающей. Вместе с тем патриотизм – это и глубокая привязанность к родным местам, где человек появился на свет и где находятся могилы его предков.

Изучение традиции и достижения предшествующих поколений: Аль-Фараби, Кабанбай батыр, Шокан Уалиханов, Кенесары Касымов, Абай Кунанбаев, Сакен Сейфуллин, Бауржан Момыш-улы, Касым Кайсенов, Сагадат Кожаметович Нурмагамбетов и многих других, способствуют формированию у юношей национального самосознания, основанного на патриотизме, любви к Родине, стремлении служить ее интересам и готовности к ее защите.

Военно-спортивные, традиционные игры: «Улан», «Алау», «Калкан», «Теңге алу», «Бэйге», «Арқан тартыс» и др. играют огромную роль в системе военно-патриотического воспитания. Воспитательная роль традиционных и военно-спортивных игр повышается благодаря тому, что юноши с большим интересом относятся к ним, играют в них охотно. Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, в том, что эти игры способствуют развития у юношей высоких нравственных чувств, моральных качеств. В процессе игр у юношей воспитываются и закаляются волевые качества, создаются благоприятные условия для воспитания у них дисциплинированности, настойчивости, выносливости.

Военно-патриотическое воспитание призвано развивать у молодёжи интерес к военному делу, к овладению военными специальностями, способствовать подготовке к

службе в рядах Вооружённых Сил Республики Казахстан, формировать постоянную готовность умело и мужественно защищать своё Отечество, добросовестно выполнять свой гражданский долг. Казахский патриотизм – это основа процветания нашего многонационального общества, целенаправленная, системная работа с допризывной молодежью способствует лучшей адаптации в армии.

Умение прививать любовь к традициям казахского народа, к родной земле, к своему народу, быть патриотом своей страны – важнейшая, ответственной и благородная миссия каждого учителя.

Учитель, должен быть личностью, ибо личность может быть воспитана только личностью, он сам должен быть высокогуманным, ибо гуманность можно привить юноше только добротой души, он обязательно должен быть широко образованным и творческим человеком, ибо страсть к познанию может зажечь только тот, кто сам горит ею. Учитель должен быть патриотом и интернационалистом, ибо любовь к Родине может пробудить только любящий своё Отечество.

Список использованных источников

1. «Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" 10.01. 2018 Г.
2. Аманжолов К.Р., Тасбулатов А.Б., Майхиев Д.К., Аманжолова Б.К., Методическое руководство, пособие для учителей 10 кл., 2 изд., переработанное, дополненное// Алматы «Мектеп» -2010. – С.136.
3. Айтматов Ч., «Белый пароход»// Алматы «Самат»- 1998.
3. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения// М., "Глобус" – 2007.– С.208. 211-214.
4. Гусак, П.А., Рогачев А.М. Начальная военная подготовка// 2-е изд., переработанное М., Просвещение.– 1987. – С. 224.
5. Журнал «Начальная военная подготовка». – 2012.-№ 3. – С. 35-39.
6. Имангулова Т.В. Формирование казахстанского патриотизма через создание эколого-краеведческо-туристическое общество "ЭКТО"// География в школах и вузах Казахстана – 2007. -№ 6. –С.36.
7. Катуков, А.М. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке // 2-е изд., М., Просвещение. – 1998. – С. 207.
8. Кошенова Р.Н. «Возвращённые имена»// Алматы «Рауан». – 1996.
9. Сочин С.А., Прокофьева М.А., Куракбаева А.Ж. Традиции казахского народа – основа военно-патриотического воспитания// Молодой ученый.– 2012.- № 9. – С. 309-312.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КАК УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС

Подколзина Т.М.

заведующий кафедрой Перевода и переводоведения Новосибирского военного института им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доцент.

Чистюхина Е.А.

профессор кафедры Перевода и переводоведения Новосибирского военного института им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат филологических наук.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последнего десятилетия, изменили ценностные ориентиры российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием, в том числе и военным, для того чтобы последнее соответствовало требованиям нынешнего этапа общественного развития и удовлетворяло растущие социальные потребности в подготовке военных кадров [2]. В связи с этим начало XXI столетия в России можно рассматривать как время осознания необходимости качественных изменений в высшем образовательном пространстве военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации, поиска нового содержания военного образования, новых форм, методов и педагогических технологий.

Постоянные изменения геополитической обстановки, возникновение новых военных угроз, непрерывное развитие военного сотрудничества России со странами-партнерами, расширение сфер обмена информацией военного характера, организация и проведение совместных учений и маневров порождают потребность в подготовке большого количества специалистов, свободно владеющих иностранными языками и навыками перевода для осуществления профессиональной деятельности. Очевидно, что огромная роль в подготовке подобных специалистов-выпускников высших военных учебных заведений – отводится лингвистическим дисциплинам, которые из обычных учебных дисциплин превращаются в инструмент формирования нового типа специалиста высокого профессионального уровня, готового к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию [1, с. 28].

Все вышесказанное обуславливает необходимость совершенствования профессионализма преподавателей лингвистических дисциплин, т.к. удовлетворить потребности структур войск национальной гвардии в высоко подготовленных в профессиональном отношении специалистов, способных успешно выполнять возложенные на них функции, возможно лишь в том случае, если в процесс их обучения будут включены высокопрофессиональные преподаватели.

Совершенствование профессионализма преподавателя лингвистических дисциплин высшего военного учебного заведения есть процесс изменения его профессиональной деятельности, протекающий под воздействием определенных факторов и выражающийся в повышении результатов обучения и воспитания курсантов, в обновлении технологии их достижения, а также методов и приемов анализа собственного педагогического труда и поиска путей его совершенствования [3, с. 59].

Изучение и анализ вузовской практики по повышению профессионализма педагогических работников свидетельствует о том, что в учебных заведениях войск национальной гвардии сложилась определенная система работы с педагогическими работниками кафедр, способствующая их профессиональному росту. Рассмотрим способы совершенствования профессионализма преподавателей лингвистических дисциплин на примере кафедры перевода и переводоведения факультета (сил специального назначения) Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

В связи с тем, что образовательный процесс в военном вузе обладает рядом особенностей, с каждым вновь прибывшим из гражданского вуза преподавателем проводится индивидуальная работа, которая предполагает проведение таких мероприятий, как:

- беседа о распорядке работы, трудовой дисциплине и о соблюдении мер по охране труда и правил техники безопасности;
- беседа по разъяснению должностных обязанностей и об особенностях работы служащего военного образовательного учреждения;
- практическое занятие по планированию и учету всех видов нагрузки на месяц, год;
- ознакомление с размещением военного городка, библиотеки, классов и учебно-методических кабинетов;
- разъяснение «Положения по организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования войск национальной гвардии Российской Федерации»;
- оказание помощи при изучении образовательной программы и учебного плана по преподаваемым дисциплинам;
- консультации по составлению плана проведения занятий по изучаемым темам;
- индивидуальные инструкторско-методические занятия по методике работы с учебными пособиями по преподаваемым дисциплинам;
- пробное занятие начинающим преподавателем с последующим анализом его на заседании предметно-методической комиссии;
- контроль занятий начинающего преподавателя согласно графику;
- анализ проведенных занятий и выработка рекомендаций по повышению качества проведения занятий.

В целях выявления и распространения опыта применения современных методов и приемов проведения лекций, практических и семинарских занятий на кафедре перевода и переводоведения регулярно проводятся показательные и открытые занятия. Как правило, показательные занятия проводятся профессорами и доцентами, имеющими богатый опыт преподавания. В свою очередь, начинающие педагогические работники проводят открытые занятия. Подобным образом осуществляется обратная связь между начинающими и опытными преподавателями. Кроме того, на кафедре перевода и переводоведения обычной практикой является ежемесячное взаимопосещение занятий, что также способствует не только обмену опытом, но и совершенствованию педагогического мастерства преподавателей.

Учитывая специфику не только военного вуза в целом, но и кафедры перевода и переводоведения в частности, следует отметить, что педагогические работники кафедры должны быть не только преподавателями иностранных языков, обладающими базовыми навыками обучения иностранному языку, они должны быть мастерами своего дела, свободно ориентирующимися в современных проблемах языкознания и переводоведения, т.е. обладать глубокими лингвистическими познаниями. В связи с этим ряд преподавателей кафедры перевода и переводоведения обучаются в аспирантуре по филологическим специальностям, а действующие кандидаты филологических наук регулярно публикуют статьи, посвященные проблемам языкознания и переводоведения, и знакомятся с трудами известных отечественных и зарубежных лингвистов и переводчиков. В рамках сложившейся системы повышения уровня лингвистической подготовки начинающих педагогических работников на кафедре проводятся занятия по специальной подготовке, кафедральные конференции и круглые столы, на которых обсуждаются последние достижения в области языкознания, переводоведения и межкультурной коммуникации.

В помощь не только курсантам, но и преподавателям кафедры перевода и переводоведения, не имеющим достаточно глубоких лингвистических знаний, профессорами и доцентами кафедры регулярно публикуются научные издания, освещающие актуальные проблемы лингвистики и переводоведения.

Не менее важной составляющей профессионализма преподавателей кафедры перевода и переводоведения являются военно-профессиональные знания, т.к. выпускники кафедры должны стать высококвалифицированными офицерами, способными применять в практической деятельности профессиональные навыки специального перевода. В связи с этим неотъемлемой частью большинства дисциплин, преподаваемых на кафедре, является учет будущей деятельности офицера войск национальной гвардии. Именно поэтому преподаватели кафедры должны сами хорошо разбираться в военной терминологии как на русском языке, так и на иностранном языке, знать историю войск национальной гвардии, особенности вооруженных сил стран изучаемых языков и т.д. По этой причине преподаватели кафедры посещают занятия, проводимые преподавателями военных дисциплин. Кафедра перевода и переводоведения является инициатором проведения круглых столов и научных конференций совместно с преподавателями военно-профессиональных дисциплин. Основное предназначение таких мероприятий заключается в интеграции содержания данных дисциплин в образовательные программы кафедры и, следовательно, постановке лингвистических дисциплин на службу военно-профессиональной подготовке курсантов.

Таким образом, профессионализм преподавателей лингвистических дисциплин в высших военных учебных заведениях включает такие составляющие, как владение иностранным языком на высоком уровне, знание основных проблем языкознания и переводоведения, учет военно-профессиональной специфики образовательного процесса. Совершенствование профессионализма преподавателей лингвистических дисциплин в высших военных учебных заведениях является одним из условий, способствующих удовлетворению потребностей войск национальной гвардии в военных специалистах, обладающих навыками межкультурного общения и специального перевода, готовностью к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию в современных условиях и способных применять знание иностранных языков в своей служебно-профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Баканова Ю.В., Макурина И.Ю. Основные направления профессиональной языковой подготовки в военном вузе // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Том 8. – №7. – С. 26-40.
2. Москотина О.В. Особенности организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку в военном вузе в инновационных условиях построения учебного процесса // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/> (дата обращения: 19.01.2018)
3. Шарухина Т.Г. Развитие педагогического творчества преподавателей иностранных языков в вузах МВД и МО России как управляемый процесс: монография. – СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России. – 2002. – 245 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩЕГО СТРАНЫ

Сексембаева А.К.

старший преподаватель ФАО «Национальный центр повышения квалификации
«Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников
по Северо-Казахстанской области».

Зорькин Е.С.

учитель начальной военной подготовки Учебного центра по НВП при КГУ
«Средняя школа № 40», г.Петропавловск.

*Патриотизм – это любовь к Родине,
преданность своему Отечеству,
стремление служить его интересам и готовность,
вплоть до самопожертвования, к его защите.*

Патриотизм, как одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, является фундаментом государственного здания, идеологической основой его жизнеспособности. Переход казахстанской экономики на рыночные отношения сопровождается пересмотром духовно-нравственных ценностей. В общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. Через СМИ и произведения искусства транслируют далеко не лучшие образцы массовой культуры. У подростков проявляется равнодушие к своей родине, негатив по отношению к согражданам, проживающим в других регионах нашей страны.

Воспитание патриотических чувств, учащихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Наш задача – создать условия для социальной адаптации учащихся через систему краеведческой работы в школе, культивировать интерес детей и подростков к отечественной истории и культуре, формировать у подрастающего поколения духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества и государства.

Гражданин получает большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время растёт ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. Поэтому государством уделяется большое внимание гражданскому воспитанию подрастающего поколения. На это указывают следующие государственные документы:

- Национальная программа «Рухани жаңғыру»;
- Закон РК «Об образовании»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Республики Казахстан и их популяризации”;
- Закон “О воинской службе и статусе военнослужащих”.

Гражданское воспитание – понятие широкое. Оно включает в себя много направлений, важное место среди которых занимает патриотическое воспитание. Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Ключевая идея воспитательной системы класса направлена на формирование активной гражданской позиции школьника. В условиях становления гражданского общества и правового государства за основу патриотического воспитания необходимо взять

воспитание гражданских качеств, таких как: способность к инновациям, к управлению собственной жизнью и

деятельностью; понимание ценности семьи и семейных отношений; уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать.

Ступенями развития гражданственности можно считать:

- воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;
- воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;
- воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;
- воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;
- воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью.

Патриотическое воспитание – основа в системе воспитания.

Многие проблемы в стране и обществе мешают обучению и воспитанию подрастающего поколения в настоящий период. Например, мощный духовный кризис, переоценка ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе, приземленность интересов, зачастую ограниченных потребительско-бытовой сферой – диктуют необходимость постоянного поиска новых форм нравственного воспитания. При этом нельзя забывать о традиционных моральных устоях, являющихся незыблемыми в любом государстве – воспитание достойного гражданина и патриота своего Отечества. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей «малой Родине», патриотические чувства при умелом воспитании, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимутся до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. С этой целью в план воспитательной работы включаются мероприятия, посвященные важным датам Казахстана: День конституции, День Независимости, День Победы,

День толерантности, посещение музеев, возложение цветов к памятнику погибшим воинам. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности учащегося. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, Отечеству, появляется чувство ответственности за её могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности. Многие педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм включает в себя уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Патриотизм и культура межнациональных отношений тесным образом связаны между собой, выступают в единстве и определяются в педагогике как нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей

родине, осознание и переживание её славы, проявление к ней любви и верности, стремление беречь её честь и достоинство, укреплять могущество и независимость.

Содержание понятия «патриотизм» включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств;
- гордость за своё Отечество, за символы государства;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно – нравственные и социокультурные компоненты.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Родина, народ, родители, природа, родственники – не случайно однокоренные слова. Это

своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укоренённости и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственные начала в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской

позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание

патриотизма является базовым, а Национальная программа «Рухани жаңғыру» выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан Казахстана. Патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры,

учреждения здравоохранения, учреждения социальной защиты населения и другие. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и психолого-педагогические компоненты. Такими компонентами являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой.

Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина Казахстана. Учащиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. У учащихся появляется чувство восхищения, стремление подражать таким людям.

Эффективное патриотическое воспитание юных казахстанцев сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Список использованных источников:

1. Бакытова А. С чего начинается Родина... – Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 05.06.2009 г. № 121-122. С. 4.
2. Конституция Республики Казахстан раздел I: общие положения ст. 1. п.2.
3. Сергеев Н. Носить Казахстан в своем сердце. – Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 13.12.2007г. № 207-208.С. 1.
5. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев Послание 2030.
6. Фоменко Ю., Абсалямова Н. Будущее начинается сегодня. – Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 14.11.2002г. № 196-197. С. 1.
7. Махин В. Уроки мужества и патриотизма. – Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 19.02.2009г. № 43-44. С. 3.
8. Тусупбекова Л., Курятов В., Нестеренко С. Концепция процветания и благополучия. – Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 18.01.2008 г. № 12-13. С. 5.
9. Тусупбекова Л., Курятов В., Есть стратегия действий и жажда творить! — Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 21.08.2008г. № 157-158.С 2.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Слоквенко В.В.

старший преподаватель кафедры Вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, подполковник.

Сегодня, когда Казахстан отметил 25-летие Независимости, строит стабильное, успешное, конкурентоспособное государство с развитой экономикой и высоким хозяйственным потенциалом, обеспечивающее достойный уровень жизни, казахстанская система военного образования должна дать курсантам не только знания, но и умения, необходимые для жизнедеятельности в современном быстро изменяющемся мире.

Мы должны воспитать новое поколение инициативных, амбициозных в достижениях поставленных целей, ответственных и самостоятельных в выборе решения, имеющих способности к критическому анализу людей, патриотов с активной гражданской позицией. В число профессионально важных качеств офицера входит, способность своевременно принять правильные, нешаблонные решения, со знанием дела действовать в сложной обстановке. Его деятельность во многих случаях напрямую связана с эксплуатацией и применением боевой техники, вооружения, что требует хорошей инженерной подготовки, а также активного проявления знаний, умений и навыков, которое само по себе сугубо индивидуально. Не зная вооружения и военной техники, в современных условиях, профессионально исполнять должностные обязанности уже невозможно. От того, насколько успешно справляется офицер прежде всего рядового звена с проблемами зависит успех выполнения служебно-боевых задач.

Усилием воли их не разрешить. Этому офицера надо учить, и ему необходимо самому постоянно учиться. Эффективным средством здесь служит всемирное развитие у курсантов мотивов проявления активности. Таким образом в определенной мере разрешается противоречие современных образовательных систем между массовым характером передачи знаний в процессе обучения и индивидуальным характером применения полученных знаний в разнообразных тупиковых ситуациях.

Эффективность обучения определяется тем, в какой мере курсанты заняты поиском истины. Просто усваивать знания, которые дает преподаватель, или самостоятельно их добывать, анализировать, делать выводы – далеко не одно и то же [1, с. 63].

Сознательность и активность обучаемых заключается в осмысленном усвоении ими изучаемого материала и проявлении ими творчества и активности в ходе занятия.

Занятия по огневой подготовке необходимо организовывать и проводить так, чтобы курсанты понимали стоящие перед ними задачи, стремились их своевременно выполнять; активно действовали на занятии, проявляли инициативу, всесторонне продумывали учебный материал, понимали необходимость овладения теми знаниями, умениями и навыками, которые они получают в ходе обучения; знали, почему в данных условиях необходимо действовать так, а не иначе, творчески применяли усвоенные знания, умения и навыки, критически анализировали результаты своих действий.

Важным средством активизации мыслительной деятельности курсантов на занятиях по огневой подготовке является самостоятельная работа.

При классификации видов самостоятельной работы за основу принимаются характер познавательной деятельности курсантов и типы источников знаний.



Эффективность самостоятельной работы курсантов зависит от их навыков работы с текстом учебника, документами, картами, схемами и диаграммами, а также от методического мастерства преподавателя, его умения правильно отбирать необходимый материал, давать целенаправленные задания.

В своей преподавательской практике я использую следующие виды самостоятельной работы курсантов на занятиях:

- самостоятельная работа по составлению развернутого плана по ходу изложения (рассказа, объяснения) преподавателем нового учебного материала;
- самостоятельная работа по составлению кратких тезисов излагаемого преподавателем материала;
- самостоятельная работа курсантов с текстом и иллюстративным материалом (метод пометок);
- самостоятельное изучение конкретной темы по определенному алгоритму;
- самостоятельная подготовка и написание сообщений, докладов, рефератов по конкретной теме;
- заполнение различных таблиц;
- составление конспектов.

Самостоятельную работу я практикую в парах, группах или индивидуально.

При использовании различных видов самостоятельной работы познавательно-воспитательным результатом обучения является пополнение знаний курсантов, умение применить их в новой обстановке, развитие мышления [2, с. 159].

Действенность процесса обучения резко повышается в том случае, если курсанты становятся его активными участниками, а не просто равнодушными слушателями и зрителями. А этого я добиваюсь, используя в своем методическом арсенале интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы обучения развивают критическое мышление, умение вести дискуссию по различным вопросам, способствуют активному участию в процессе обучения, сотрудничеству между курсантом и преподавателем; будущие командиры учатся работать в парах или группах, анализировать ситуацию и т.д.

Очень эффективны такие методы, как: «Мозговой штурм», «Каждый учит каждого» и т.д.

«Мозговой штурм» - метод, который помогает решать творческие эвристические задачи в группах или в классе. Цель – развитие творческого стиля мышления.

Можно выделить следующие дидактические ценности учебного мозгового штурма:

- это активная форма работы, хорошее дополнение и противовес репродуктивным формам учебы;
- курсанты тренируют умение четко выражать свои мысли;
- участники штурма учатся слушать и слышать друг друга;
- наработанные решения часто дают новые подходы к изучению темы.

Этапы «Мозгового штурма»:

1. Создание банка идей.
2. Анализ идей.
3. Обработка результатов.

Пример № 1: Управление огнем в наступлении.

Преподаватель дает конкретную ситуацию, возникающую в ходе наступления. Каждый курсант, уяснив ситуацию, должен принять правильное решение и довести ее до подчиненных. Обсуждая возникшие мнения, курсанты, приходят к правильному решению.

Пример № 2: При изучении «Основных положений внутренней баллистики» группа делится на три подгруппы. Каждая подгруппа получает задание изучить один из вопросов темы: 1-я – явление выстрела, 2-я – пробивное (убойное) действие пули, 3-я – отдача оружия; сделать выводы, (составить график давления и температуры, возникающих в канале ствола в момент выстрела; анализ сводной таблицы, составленной на основании данных руководств по стрелковому делу для каждого вида оружия, провести самостоятельно опыт на приборе «Масса и скорость», добиваясь понимания зависимости отдачи от различных причин. Каждая подгруппа выступает с результатами своей работы.

Работая в малых группах, курсанты получают больше возможностей активно участвовать в занятии, играть ведущие роли, учиться друг у друга, ценить различие точек зрения.

Пример № 3: При изучении темы «Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов» применяю метод «Каждый учит каждого»: каждому курсанту раздается «карточка фактов», содержащая название частей и механизмов стрелкового оружия и дается инструкция – ознакомиться и запомнить. Через 2-3 минуты курсанты стараются передать полученную информацию собеседнику. Причем, можно «обучать» только одного «ученика» и «учиться» только у одного «учителя». После такого активного процесса обучения дается несколько минут на проверочную письменную работу.

В результате использования различных форм и методов обучения заметно повышается качество знаний курсантов. Они учатся свободно выражать свое мнение, дискутировать, делать обобщения, выводы, самостоятельно работать с дополнительной и справочной литературой. Это поможет им в дальнейшей службе, при выполнении различных служебно-боевых задач.

Список использованных источников

1. Вяткин, Л. Г. Опыт развития познавательной самостоятельности // Педагогика. – 1993. - № 1. – С. 61-66.
2. Сташкевич И.Р. Развитие познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном сопровождении учебного процесса. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2005. – 204 с.

ФАКТОР ХРИСТИАНСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ В ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ

Соколовская О.В.

специалист по учебно-методической работе отдела аспирантуры и докторантуры Омского государственного педагогического университета, кандидат философских наук.

Духовная культура определяет мировоззренческую мотивацию и образ жизни реального человека в обществе. В основании всемирных культур и цивилизаций, лежит то или иное религиозное начало, религиозность имманентна сознанию человека, а религиозные идеи играют важную роль в формировании духовной культуры. Неотъемлемой частью духовной культуры христианства является христианизированное правовое сознание, в основании которого лежит многовековое христианское представление о Добре и зле, о греховности противоправного, антиобщественного поведения. Принято считать, что в христианском мире первичное право основано на Божественных заповедях, которые в последующем были закреплены в государственных законах и обрели юридическую силу, и

были положены в основу правовой культуры общества. В настоящем в самой России, так и за её пределами всё больше внимания уделяется актуальности самой постановки вопроса соотношения религиозного сознания и культуры, роли культуры в формировании морально-нравственных устоев общества и её политико-правовой системы. Н. А. Нарочницкая говорит: «Культура – это практически все что делает человек на земле: создание определенной системы права – это проявление человеческой культуры, и, кстати, почему она так различна – система права, скажем, в восточных цивилизациях, в дальне-восточных, потенистических, скажем, в арабском мире, и в христианской культуре? Да потому что изначально любая философия права зиждется на концепции тождества греха и преступления. Значит, изначально, чтобы считать данный поступок преступлением, и пытаться найти меру вины и меру наказания, чем и занимается у нас суд, сначала нужно считать это грехом, то есть поступком плохим – а это уже у человека дается изначально религиозным нравственным канонам, а затем уже, трансформируясь в его сознании, претворяясь в реальной жизни, находя компромисс с обстоятельствами, приобретает форму правовой нормы. Если мы, как нас сегодня убеждают, будем видеть источник нравственности в самой правовой норме, каковой она не является, это всего лишь компромисс между нравственным канонам и обстоятельствами, то мы тогда уничтожаем всякую нравственность. И горе тому государству, его культуре и поведению, если оно будет уповать только на действие и силу закона, если внутри человек уже давно готов преступить закон нравственный. Ибо до сих пор, несмотря на самую разветвленную систему права, общество только потому и живо, и люди еще друг друга не едят, что есть закон внутренний – нравственный» [3].

Восприятие существующей реальности в сознание реального человека и мотивация его поступков и действий обуславливаются двумя взаимоисключающими полюсами: Божественным Идеалом и искушениями реального мира. Сознание человека постоянно стоит перед выбором между Божественной вечностью и сиюминутным комфортом, между вечными Божественными идеалами и преходящими идолами современной культуры. Лишение человека абсолютного идеала приводит к утрате им жизненного смысла и деградации общества. Характерная для сегодняшнего западного мира тенденция подмены в христианизированном сознании вечных христианских идеалов преходящими идолами материального мира, в значительной мере является результатом многовековой деятельности Римско-католической церкви, модернизирующей христианские догматы под сиюминутные, рациональные запросы реального человека, подменившей совместную работу человека и Церкви по спасению души банальными товарно-денежными отношениями.

Автор статьи «Различия между православными и католиками» Денис Абрамов по этому поводу пишет: «Неприятие восточным духовенством *западного учения о благодати (за счет запаса которой, сделанного святыми, церковь может отпускать людям грехи, обеспечивая их душам спасение – в том числе через продажу специальных грамот – индульгенций)*. Наглядно это выглядело примерно так – чем «круче» святой или то место, где хранятся мощи этого святого, тем больше он или в этом месте смогут отпустить грехов..., а излишки можно даже купить, или же выкупить свои будущие грехи» [1].

Американский исследователь Джим Блэк пишет: "Одной из важнейших причин упадка американского общества в минувшем столетии является наметившаяся среди христиан тенденция уступать территорию без боя – во имя практической пользы. Особенно этим грешат протестанты, которые используют любую возможность для отступления. Большинство христиан уже фактически уступило "арены" политических и этических сражений, причем уступило добровольно, задолго до появления борцов за свободу личности, страх перед которыми гонит нас обратно в церкви" [4, с. 257].

Следствием меркантилизации отношений в духовной сфере является утрата Римско-католической церковью своего былого влияния на сознание людей, рост атеистического мировоззрения в западном обществе. Упор на материальные ценности, пропаганда безграничной свободы личности и неограниченного потребления приводит к тому, что реальный человек превращается в объект рыночных отношений. Такие истинно

христианские добродетели и духовные качества личности как: самоограничение, нестяжательство, терпимое отношение к окружающим, аскетизм, совесть, смирение, определяющие межличностные отношения и отношение человека к внешнему, реальному миру нивелируются и утрачивают своё исконное значение в умонастроениях людей. Смыслом жизни индивида, определяющим его мировоззрение, помыслы и действия становится достижение материального благополучия и неограниченного потребления, а мерой оценки возможностей человека является его покупательная способность, превращающая его в инструмент покупки.

Актуальность изучения вопроса о роли христианизированного правосознания в духовной культуре нашего общества обуславливается имеющейся тенденцией трансформации западных либеральных идеалов и ценностей в нашу духовную культуру. Использование апологетами западного мировоззрения современных технологий, и прежде всего виртуальной реальности, создаёт ложное представление о безальтернативности западного, основанного на либеральных бездуховных ценностях, образа жизни.

Согласно православным представлениям миссия человека заключается в том, чтобы благоустроить Землю ради выполнения духовных Божественных задач, имеющих для реального человека наивысшее значение. Православие, определяя целеполагание человека в реальной действительности исходя из его стремления к вечной жизни, ставит перед человеком практически недостижимые цели самосовершенствования в духовной сфере. Человек, добровольно поставивший перед собой такую задачу, не может быть только материалом и ресурсом социального производства, он становится подлинным субъектом культуры и исторического развития, ставящий своей целью воплощение в жизнь абсолютной справедливости и правды.

Одним из кардинальных отличий Православия от иных христианских конфессий заключается в том, что Православие не допускает развития догматического учения и восполнения его путём провозглашения новых догматов. Вследствие этого Православие, являющееся более консервативным по соблюдению Божественных заповедей, нежели Римско-католическая церковь, способствует определённой стабильности, преемственности и здоровой консервативности в социальной жизни и правовом сознании нашего общества. Как справедливо заметила К. Касьянова, мы постоянно замечаем в нашем народе его чрезвычайно слабую отзывчивость на мероприятия, связанные с перестройкой, реформированием чего бы то ни было, со всяким новым созданием. Но мы очень редко обращаем внимание на одну крайне важную черту в нём: что он – тот народ, который находится под влиянием своей древней культуры и своей православной религии – очень не любит что-либо разрушать и без крайней необходимости этим никогда не занимается. Он – великий *хранитель*. Прежде всего он хранитель того, что у него внутри, но затем также и того, что находится вовне [2, с. 117].

Христианизированное правосознание позволяет человеку критически, с точки зрения абсолютных идеалов, оценить не только свои действия и поступки, но и мысленные устремления. Ориентация на православные традиции благотворно сказывается на восприятии людьми реального мира во всей его совокупности, способствует взаимопониманию между отдельными индивидами и различными стратами общества, пониманию огромного значения исторической общности людей для материального и духовного процветания, как индивида, так и всего общества.

Учитывая данные обстоятельства, представляется, что духовная культура и православное правовое сознание – не параллельные явления в реальной действительности, а достижение гармонии в развитии материальных и духовных потребностей человека в современном мире невозможно без учёта фактора православного правового сознания и гармоничного синтеза идеалов и ценностей Православия в ткань современной духовной культуры. Одной из задач правосознания является поддержание определенного общественного порядка и создание правовых идеалов. Практическая материализация религиозных идей духовной культуры в сфере социальных, межличностных отношений

возможна через осознанный подход к выработке и принятию нормативных правовых актов и их правоприменению с учётом многовековых традиций Православия.

Литература

1. Абрамов Д. Различия между православными и католиками. Ноябрь 26th, 2010 URL: <http://www.inyemysli.ru/?p=1384>
2. Касьянова К. О русском национальном характере. – М., Институт национальной модели экономики. 1994.
3. Нарочницкая Н. А. Православная культура. / Дорога домой. Выпуск ДД-92р [16авг10] [с.21] URL: <http://www.dorogadomoj.com/dr92nar.html>
4. Патрик Дж. Бьюкенен. Смерть Запада. / пер. с англ. А. Башкирова. – М.: изд. АСТ, 2004. Цит. по Jim Nelson Black, When Nations Die (Wheaton, 111.: Tyndale House Publishers, 1994).

УРОКИ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ – ОСНОВА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Тасмагамбетов С. К.

преподаватель-организатор начальной военной подготовки КГУ «Покровская средняя школа Мамлютского района Северо-Казахстанской области», лейтенант запаса.

Альмагамбетова Л.С.

заведующий кафедрой «Дошкольное воспитание и начальное обучение» ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области», кандидат педагогических наук, г. Петропавловск.

«Казахстану необходима интеллектуальная революция, которая позволит пробудить потенциал нации. Наша задача – изменить отношение казахстанцев, и в первую очередь молодежи, к образованию, к интеллекту, служению Родине и народу». [1]

Развитие вооруженных сил в мире, технологии применяемые в создании военной технике и в вооружения, разработки и научный подход созидания защитных и поражающих свойств оружия, требуют от современного офицера не только наличие высшего военного образования, но и обладающего умением быть инициативным, самостоятельным, думающим. В современных условиях офицер обязан уметь анализировать создающуюся обстановку, исходя из этого делать правильные выводы и принимать единственно верные и целесообразные решения. Ведь именно от его действий зависит боеготовность вверенного ему подразделения, слаженность и четкость выполнения приказов подчиненными, а в военное время жизнь солдат и судьба Отчизны.

Особое значение в становлении будущего офицера являются личностные качества – патриотизм, любовь к Родине, сила воли, морально-психологическая подготовка. Все эти качества должны быть привиты человеку с раннего детства. Работа в этом направлении должны вести родители, школа и общество. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины

На сегодняшний день ставятся серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Для защиты нашего государства нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В работе

общеобразовательных школ одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании настоящего гармоничной личности.

Начальная военная подготовка – это предмет предназначенный для подготовки и воспитания подрастающего поколения – будущих защитников Родины. Занятия по НВП, дают возможность ученикам ознакомиться с армией и представлением о воинской службе, развить чувство товарищества, морально-психологические и физические качества.

Задачей предмета НВП внушить ученику, что *любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.* «Самое грозное оружие – это душа солдата, а боеприпасы к нему – это духовная пища» (Бауржан Момышулы), и мы, преподаватели Начальной военной подготовки, должны укомплектовать учащегося по завязку этими «боеприпасами» на всю жизнь.

Проводя работу по профориентации с учащимися старших классов, оказывая помощь Отделу по делам обороны в подборе кандидатов в военно-учебные заведения, военруки школ дают возможность юношам сделать выбор в приобретении профессии защитника Родины. Особенность этой профессии в том, что приходится сталкиваться с трудностями, рисковать здоровьем и жизнью, ежедневно выполнять тяжелые физические нагрузки, а главное – быть патриотом своей Родины. История нашего государства свидетельствует о том, что во все времена героизм, мужество его защитников мощь и слава нашего народа, являлись важнейшими и необходимыми условиями развития и укрепления Казахстана, были и остаются гарантией ее целостности, суверенитета и независимости.

В то же время при поступлении в высшие военные учебные заведения Министерства обороны Республики Казахстан одним из основополагающих критериев отбора является состояние здоровья, психологическая и физическая подготовленность кандидатов. Поэтому в образовательном процессе учащихся образовательных учреждений физическое воспитание занимает одно из приоритетных направлений. Следовательно, актуальность вопросов построения физической подготовки обучающихся в школах не вызывает сомнений. Наше государство уделяет огромное значение развитию спорта среди населения. Ежегодно строятся и возводятся спортивные комплексы, стадионы плавательные бассейны, детские спортивные площадки. Но возникает другой вопрос – заинтересованность детей к занятию спортом. В стратегии развития страны «Казахстан-2030», наш Президент определил приоритет «Здоровье, образование и благополучие граждан». «Охрана здоровья подрастающего поколения – важнейшая стратегическая задача государства, т.к. фундамент здоровья взрослого населения страны закладывается в детском возрасте» [2]. Наверное не секрет, что наши дети, уже с первого класса зачастую имеют отклонения в здоровье, не говоря об учениках среднего и старшего звена школы. Основные виды заболеваний сколиоз, нарушение зрения, заболевание пищеварительной системы, плоскостопие. Причины – малоподвижный образ жизни, влечение к компьютерным играм, не правильное питание, вредные привычки.

В Казахстане прогрессирует количество курильщиков среди подростков 11-14 лет. Растет число молодёжи употребляющих спиртные напитки и наркотики. При таких обстоятельствах трудно говорить о здоровой нации.

К сожалению существует фактор неравных условия для физической подготовки между сельскими и городскими жителями и этот фактор очень существенный. Если городской ученик имеет широкий спектр для занятия спортом, до сельский ученик имеет – в летнее время футбольное поле и в зимнее – школьный спортзал, выбор не столь велик.

В Европе современное общество придает большое значение спорту, разными способами вырабатывая у людей желание им заниматься. В нашей стране необходимо, чтобы здоровый образ жизни становился все более популярнее. Необходимо закрепить в сознании детей с самого раннего возраста важность занятия спортом. Это не только позволит нации быть здоровой, но и существенно повысит качество жизни в целом. Пример современным

детям, подросткам нужно брать совсем не с героев боевиков или компьютерных игр, а с наших соотечественников олимпийских чемпионов, чемпионов мира и т.д. На их примерах нужно воспитывать нашу молодежь. Их успех должен стать стимулом для молодых людей достигать славы, уважения, почета собственным трудом и настойчивостью. Главное – побудить молодежь сменить компьютерные кресла сначала на спортивные площадки и стадионы, затем на тренажерные залы, бассейны, футбольные поля, ледовые арены. Очень важно создать необходимые условия для того, чтобы с раннего возраста хотелось заниматься спортом, и было где достигать результатов.

При таких условиях в нашем государстве будет достаточно человеческого капитала для развития системы высшего военного образования.

Список использованных источников

1. «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее»// доклад Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева.
2. Стратегия «Казахстан-2050» // доклад Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаев

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОЛОГИИ

Тыртышина И.И.

преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан.

Вопросы активизации учебной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной дидактики. Активизация – это постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса. При этом речь идет не о «принуждении» к активности, а о «побуждении» к ней; т.е. необходимо создавать дидактические и психологические условия порождения активности личности в познавательной деятельности. Этого можно достигнуть только при понимании обучения как личностно опосредованного процесса взаимодействия преподавателя и студентов, направленного на достижение цели.

К.Д. Ушинский писал, что учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, хотя бы оно черпалось из лучшего источника – из любви к воспитателю, убивает в учении охоту учиться, без которой он далеко не уйдет. Он считал, что нужно сделать учебную работу насколько возможно интересной, и, не превращать этой работы в забаву.

Педагогика накопила в своем арсенале значительное число эффективных методик. Главным инструментом повышения эффективности обучения стали активные методы.

Как показывает практика, использование активных методов в вузовском обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки курсантов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание курсантов.

Все активные методы направлены не только на овладение конкретными знаниями, но и на совершенствование различных психических навыков специалистов: умение управлять

своими эмоциями, принимая ответственные решения в неоптимальных условиях. Широкими дидактическими возможностями обладают деловые игры.

В игре курсант становится лично причастным к функционированию изучаемой системы, получает возможность “прожить” некоторое время в “реальных” жизненных условиях. Преимущество деловой игры в том, что она не подменяет традиционные методы обучения, а рационально их дополняет, позволяя более эффективно решать поставленные задачи.

Игры дают опыт коллективного принятия решения в тех случаях, когда в реальных условиях это сделать трудно. Кроме того, игра обеспечивает максимальное эмоциональное вовлечение участников в события, допуская возможность вернуть ход и испробовать другую стратегию, создает оптимальные условия для развития предусмотрительности, гибкости мышления и целеустремленности. При игре меняется мотивация обучения, знания усваиваются не про запас, не для будущего времени (неизвестно, понадобятся ли?), а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе.

В игре участники не связаны боязнью нанести своими действиями практический ущерб предприятию, себе и партнерам. Однако необходимо учитывать, что игра будет продуктивной, если ее участники преодолеют психологический барьер отношения к ней как к «детской забаве», не достойной взрослых людей при изучении серьезных проблем.

Другой эффективный инновационный метод обучения – метод экологических проектов.

В основе проектной технологии лежит развитие познавательной и исследовательской деятельности курсантов, умение так конструировать свои знания, чтобы ориентироваться в информационном пространстве. На передний план выступает опережающее развитие самого человека как частицы окружающей среды. Традиционная связь «преподаватель – курсант» меняется на связь «курсант – преподаватель». Это именно тот исключительный случай, когда от перестановки слагаемых меняется сумма (учебно-воспитательный результат). Особое значение приобретает привлечение курсанта к процессу экологического поиска, в котором важным является не сколько сам результат, а скорее процесс достижения результата.

Во время работы над проектом преподаватель выполняет функцию консультанта, помогая курсанту в поиске информации и координируя процесс работы над проектом.

Таким образом, метод проектов имеет большие психологически-педагогические возможности для экологического обучения и воспитания, а также развития экологического мировоззрения. Во время выполнения проектов решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

- создание образа целостных экологических знаний для понимания закономерностей взаимодействия людей с окружающей средой;
- повышение мотивации в получении дополнительных экологических знаний с целью превращения экологического знания, мышления и идей в материальную силу прогресса общества;
- изучение методов научного познания применительно к окружающей среде;
- выработка способности к рефлексии и интерпретации полученных результатов;
- развитие исследовательских и экологических качеств личности и совершенствование экологического образа мышления;
- формирование экологических компетенций;
- организация базового алгоритма социального поведения на основе экологизации сфер общественной и производственной деятельности.

Метод проектов всегда сориентирован на разные виды самостоятельной деятельности курсантов: индивидуальную, парную, групповую.

Выполняя индивидуальный экологический проект, курсант может реализовать личностное видение предлагаемой преподавателем экологической ситуации или проблемы. Технология внедрения такого типа учебной деятельности предусматривает особое

построение занятий, потому что проект может быть реализован лишь при условии наличия значащей в экологическом и исследовательском плане проблемы, решение которой требует от курсантов интегрированных знаний.

Итак, преподаватель, готовясь к занятию, должен иметь информацию относительно потенциальной способности курсантов работать самостоятельно, привлекать разные источники для получения необходимой экологической информации, анализировать имеющиеся природные и антропогенные ресурсы, находить нетрадиционные пути для достижения поставленной цели, предусматривать возможный результат своей проектной деятельности.

Практический опыт использования элементов проектной технологии в учебно-воспитательной деятельности по экологии дает нам возможность сделать определенные дополнения к уже разработанной общей схеме.

Первым этапом, безусловно, должен быть организационно-подготовительный. В первую очередь, необходимо провести выбор тематики проектов, которая в разных ситуациях может быть различной.

В одних случаях, тематика может формулироваться самой программой данной дисциплины. В других – выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по предмету, интересам и способностям курсантов. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими курсантами, которые ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тем для экологических проектов множество, поскольку в большинстве случаев это живое творчество, которое нельзя никак регламентировать.

На этом этапе также важно сформировать мотивационный аспект к получению всей полноты информации по выбранной экологической проблеме. С этой целью можно использовать сравнительный экспресс-анализ важности той или иной экологической проблемы или ситуации, предлагаемой преподавателем для решения, возможных её модификаций; обсуждение вероятных вариантов использования проекта в конкретных жизненных экологических ситуациях.

Исходя из опыта применения метода проектов в обучении курсантов дисциплине «Экология и устойчивое развитие» наиболее эффективными для 25-30 человек являются групповые проекты, в которых группа курсантов делится на рабочие группы по 5-6 человек. В рабочей группе выбирается лидер, распределяются роли и задания. При этом выбор осуществляется курсантами самостоятельно, что способствует формированию общекультурных компетенций (способности к коммуникации, способности работать в коллективе и пр.). Работа над проектом проходит самостоятельно в рабочих группах в течение строго регламентированного времени до момента публичного представления результатов работы.

При реализации проектной деятельности в целях устойчивого развития необходимо опираться на ряд принципов:

- многогранность поставленной проблемы (темы проектов должны затрагивать экологические, социальные и экономические аспекты и быть актуальными для обучающихся);
- реальность и практическая направленность изучаемой проблемы (предлагаемые темы проектов должны быть естественными, а не надуманными, актуальными для курсантов; курсанты должны иметь возможность корректировать темы с учетом их потребностей; желательна практическая направленность проблемы проекта);
- осознанность работы над проектом (проблема, цели и задачи проекта должны быть понятны курсанту; ход исследования и результаты должны быть представлены публично в явном виде);
- самостоятельность (курсант должен самостоятельно овладеть знаниями по теме проекта и предложить решение поставленной проблемы);
- творческая активность (реализуется в поиске альтернативных вариантов достижения цели проекта, представлении результатов и т. д.).

На этапе самостоятельной работы над проектом можно выделить следующие функции педагога: предоставление списка источников и (или) информации по теме проекта; консультирование курсантов; контроль за ходом выполнения проекта; поддержание интереса к работе, творческой атмосферы. Преподаватель активно участвует в обсуждении проблем, при необходимости корректирует поиск путей решения проблем, предлагает дополнительные источники информации.

Хочется отметить, что результаты выполненных проектов должны быть сугубо материальны, то есть надлежащим образом оформлены в печатном виде или иметь форму компьютерной презентации, видеофильма и т.д.

Итак, в современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижение экспериментальной педагогики прошлого века, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение.

Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, которое соединяет в единую систему теоретические и практические составные деятельности человека, разрешает раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

Проектирование осваивается современным человеком в силу необходимости его применения. Современный уровень развития техники и технологий таков, что все и все взаимосвязано. Деятельность современного человека может быть безвредна. А значит, результаты ее необходимо предвидеть, гарантировать безвредность для человека и природы, просчитать экономическую эффективность, добиться оптимальности соотношения затрат и результативности.

Человек, принимающий решение, переосмысливает ту ситуацию, в которой возникла необходимость принятия решения. Эта ситуация может быть связана с рядом проблем, которые затрагиваются при принятии решения. Работа с проблемой всегда связана с процессом принятия решения. Для того чтобы принять ответственное решение, необходимо продумать именно те проблемы, которые затрагиваются этим решением.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед преподавателем.

Литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пос. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова, **2-е изд., стер.** - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы / Под ред. А.А.Деркача. - М., 2006.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2006.
4. Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система// Качество. Инновации. Образование. – 2006. - № 2.С. 10-13.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ, СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

Шарипжанов А.Ш.

старший офицер штаба ракетных войск и артиллерии Регионального командования
«Юг» Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан,
подполковник, г. Тараз.

Жакина Д.Д.

начальник секретно-картографического отделения Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, старший лейтенант.

Развитие системы образования и управление системой образования, модернизация качества услуг в образовании будет тем качественней и иметь столь требуемую результативность насколько будет совершенна система стимулирования персонала. Поэтому в работе поставлены и решены следующие задачи: формирование основных требований в образовании, выявление основополагающих вопросов мотивации педагогического состава образовательного учреждения, оценка системы совершенствования параметров стимуляции постоянного состава образовательного учреждения, формирование предложений по совершенствованию стимулирования персонала образовательного учреждения и их обоснование, системный и функционально-структурный подходы в системе управления образовательной организацией.

Управление образованием должно осуществляться и осуществляется на принципах канонов законности, демократического права и свобод, автономности организаций занимающихся образовательной деятельностью, информационной доступностью системы образования, внедрения учета общественного мнения, а также носит общественно-доступный характер. Необходимо расширение связей с родительской общественностью, накапливать опыт обратной связи с ней и использовать эту связь как инструмент воздействия на сознание контингента обучаемых. Наделить родительские комитеты, а также попечительские и общественные советы как средства и формы государственно-общественного управления образовательной организацией и органа взаимодействия с обществом дополнительными функциями и ответственностью.

Качественные изменения требований к оценке качества образования значительно влияет на процесс управления образовательной организацией.

Открытость и доступность информации об образовательной организации, определение относительной комфортности, в условиях которой осуществляется образовательная деятельность, общение с работниками системы образования и определения их профессиональной компетентности, определение качества образованности обучающихся дают возможность проведения независимой оценки качества образовательной деятельности и результатов ее деятельности.

Публикуется мнение, согласно которого утверждается, что учебное заведение ответственно за предоставление общественности информацию о целях Программы развития образовательной организации и способах ее реализации в конкретном учреждении образования [1]. Соответственно управленческий аппарат в образовательной сфере должен широко внедрять систему отчетности руководством учебных заведений результатов деятельности по периодам путем опубликования, при проведении творческих выставок, дней открытых дверей, формированием объективных рейтинговых таблиц и др.

Вторым основным требованием к вопросам управления образованием можно считать применение современного информационного обеспечения. Информационного обеспечения обобщения результатов итогов аттестации обучающихся по усвоению основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования средствами информационных технологий инфраструктуры коммуникаций.

Введение и прогрессирование требований профессиональных стандартов в образовании, усложнение образовательной среды, особенно ее социокультурной сферы, напрямую зависимой от динамики в развитии технологий и науки, несут повышение требований к качеству педагогического мастерства. Вместе с тем растет потребность в педагогических кадрах, которые способны решать вопросы, неизбежно выдвигаемых в главу угла процессом модернизации на всех уровнях в системе образования. Естественно, что управление профессиональным развитием педагогов как процесс требует совершенствования.

На основании вышеизложенного можно полагать, что основой требований в процессе управления образовательной организацией является государственно-общественный характер управления, независимая и качественная оценка образовательной деятельности, создание инфраструктуры, соответствующей передовым информационно-технологическим и коммуникационным требованиям, повсеместным введением системы мониторинга в образовании, управление профессиональным ростом и развитием педагогов.

На фоне все возрастающих требований к субъектам педагогической деятельности мы наблюдаем, что стимулы носят характерно внешний по отношению к педагогу характер и имеют облик инструмента, побуждающего персонал к конкретно видимым результатам деятельности в сфере интересов деятельностного процесса образовательного учреждения. Таким образом, на основе изучения современных подходов [2, 3, 4] виды стимулирования системы образования можно разделить по видам определить к ним основные требования:

1. Материальное стимулирование (премии, надбавки регулярные и единовременные выплаты) – должны быть просты и понятны для понимания, нести экономическую и психологическую эффективность, обладать гибкостью и относительной справедливостью, являть собой заинтересованность в повышении взаимодействия с другими;

2. Нематериальное (социально-психологическое) стимулирование (регламентированность, контроль работы, наделение возможными полномочиями и ответственностью) – помимо гибкости, справедливости и психологической эффективности должны являть интерес в эффективном взаимодействии с другими и связь результатов своей деятельности с результатами организации;

3. Гарантии в социальной сфере (льготы, социальные пакеты, пенсионные выплаты) – наличие гибкости, справедливости и психологической эффективности.

При наличии перечисленных гарантий можно уверенно переходить к особенностям управления образовательной организацией в рамках реализации стандартов образования коим и является активное применение в управлении системного и функционально-структурного подходов. Функционально-структурный подход рассматривает управление процессом образования, ориентированного на достижение целей посредством реализации выполняемых функций и видов деятельности [5]. Системный подход функционирует как способ решения не типовых управленческих задач, при решении которых всецело учитываются взаимосвязи между проблемой, как таковой, и отдельными ее элементами, а также последствия желаемого результата на все зависимые друг от друга части системы [5]. С точки зрения известных ученых М.М. Поташника и В.С. Лазарева этот подход в большей степени имеет право на жизнь. Кроме перечисленных подходов на основе исследований академика Р.Х. Шакурова доказано наличие и второй группы подходов в системе формирования основ управления педагогическим коллективом, которые определяют управление как достижение нужного результата в процессе регулирования состояния системы [6].

Управление образовательным процессом тем более обретает особую значимость, так как образовательный стандарт определяет переход от одних форм учебной деятельности (репродуктивных) к другим (продуктивным) к самостоятельному познавательному труду, к постоянному поиску и исследованиям в ходе учебной деятельности, делается особый упор на аналитический критерий учебной деятельности, создание системной компетентности [7]. Тем самым инновационная деятельность, а именно этап ее развития является особенно

актуальной задачей в ходе совершенствования системы управления образовательным процессом [8].

Таким образом, изменение подходов к системе управления, оптимизация системы оценки качества образования по единой электронной базе данных и оптимизация системы оценки качества образования и является особенностью управления образовательных стандартов. Совершенствование системы образовательного процесса основывается на наличии материальной, информационной, технической и учебно-методической базы. Качество урочной и внеурочной деятельности, достижение желаемого результата основано применением передовых средств и апробированием различных форм обучения; введением системы стимулирования педагогической деятельности и достижений способных обучающихся, обеспечение их здоровья путем применения в ходе учебной деятельности передовых технологий.

Библиографический список

1. Диденко Л.А. Управление разработкой программы развития образовательного учреждения. Проблемы и перспективы развития системы начального, основного и среднего общего образования: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. (22 марта 2013 г.) / под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: СИБПРИНТ, 2013. С. 131–134.

2. Арабей Н.И. Система стимулирования персонала [Электронный ресурс] URL: www.atiskzn.ru (дата обращения: 20.04.2017).

3. Данилова И.С., Чепурнова Ю.М. Совершенствование системы стимулирования труда персонала // Молодой ученый. 2016. № 11. С. 613,614,691–702.

4. Цветных А.В., Гринчишина К.Э. Разработка мероприятий по повышению эффективности управления персоналом образовательной организации // Современное психолого-педагогическое образование: материалы VII Психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева; отв. ред. О.В. Груздева, 2016. С. 128–131.

5. Варющенко В.И. Фундаментальное ядро содержания историко-общественного образования при переходе на стандарт второго поколения в системе общего образования // Сибирский учитель. 2011. № 1. С. 54, 57.

6. Сабельникова С.И. Подготовка педагогического коллектива к работе по новому стандарту // Управление начальной школой. 2011. № 1. С. 46 (Новый образовательный стандарт в действии).

7. Диденко Л.А., Шинкевич В.Е. Использование игровых методов в подготовке будущих специалистов правоохранительных органов // Инновации в непрерывном образовании. 2016. № 1 (11). С. 20.

8. Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; учебное пособие / изд. 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. С. 144.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Эшенкулов М.Ж.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, Республика Кыргызстан.

Курбонов Д.Д.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, Республика Таджикистан.

Актуальность научного исследования систем военного образования зарубежных стран обусловлена рядом причин теоретико-методологического и практического характера и необходимостью выведения национальной системы военного образования на качественно новый уровень. При этом на основе использования мирового и отечественного опыта образования необходимо проектирование перспективной системы военного образования как образовательной системы отраслевого назначения, которое выражается не только в предварительном планировании будущих ее изменений, но и в предвидении их влияния на обороноспособность и боевую готовность Вооруженных Сил нашей страны.

В этом плане большой практический интерес для развития национальной системы военного образования имеет системный анализ военного образования зарубежных стран (таких как Россия, США, Германия, Англия, Франция, Канада и ряда других), их подходы к вопросам обучения и воспитания военных кадров.

Современное состояние зарубежной военной педагогики в целом характеризуется отсутствием единой методологии по проблемам обучения и воспитания военнослужащих. В основе системы обучения в вузах США, Германии, Великобритании и некоторых других стран НАТО, как правило, используются разнообразные психологические и педагогические теории, такие как бихевиоризм, рационализм, неотомизм, экзистенциализм, неопозитивизм, прагматизм, неотрейдизм и другие [1].

В связи с существенными переменами, произошедшими в мире в результате распада СССР и социалистического лагеря, а также с другими геополитическими и военно-стратегическими процессами содержание и направленность подготовки военнослужащих армий НАТО подвергаются значительным изменениям. На подготовку офицеров в военных учебных заведениях блока НАТО оказывают влияние такие факторы, как военно-политические интересы государства, требования общества и войсковой практики к офицерам, способы комплектования офицерского и рядового состава, система их военно-профессиональной подготовки и т.д.

Главная цель обучения и воспитания заключается в том, чтобы сформировать и развить личность военнослужащего как гражданина – патриота своей страны и как воина-профессионала, постоянно стремящегося к совершенствованию.

Как известно, процесс обучения в современных армиях носит многоплановый характер. В организационном плане подготовка офицеров в современных зарубежных армиях, как правило, осуществляется по трем направлениям: начальная подготовка (до присвоения первого офицерского звания); подготовка в процессе прохождения воинской службы; самостоятельная подготовка.

Сравнительный анализ систем военного образования *России, Республики Беларусь* и ряда зарубежных стран показывает, что армии этих стран располагают широкой сетью военных учебных заведений, которые в основном обеспечивают их потребности в военных кадрах с различным уровнем специальной и профессиональной подготовки. Наряду с военными учебными заведениями подготовка военных кадров практикуется в гражданских учебных заведениях. В процессе службы военнослужащие постоянно совершенствуют свои военные и специальные знания на практической работе и на различных курсах с различной продолжительностью обучения. В вооруженных силах применяется контрактная система

найма, проводятся аттестации военнослужащих при назначении на должности и присвоении офицерских званий, широко применяются рейтинговые системы оценки профессиональных качеств военнослужащих.

Таким образом, подготовка офицеров является важнейшей составляющей процесса подготовки военнослужащих и, как правило, осуществляется: в военных учебных заведениях; на курсах подготовки по специальности; на курсах специальной подготовки; на курсах высшей подготовки.

Среди основных требований, которые предъявляются к офицерским кадрам, важное место занимают следующие: умение использовать современные методы обучения и воспитания подчиненных, способность создавать сплоченные коллективы военнослужащих, правильно строить взаимоотношения с подчиненными, а также развивать у них чувство уверенности и доверия, мотивировать свои поступки и действия подчиненных.

Сосредоточение усилий организаторов военно-профессиональной подготовки офицерских кадров на реализации данных требований позволяет, по оценкам командования вооруженных сил США, добиваться наличия у командиров частей и подразделений «выдающихся качеств» для руководства подчиненными как в мирное время, так и в боевой обстановке. За основу была принята та точка зрения, что выпускник военного учебного заведения должен быть в первую очередь высокоинтеллектуальным, широко образованным офицером.

В связи с этим в настоящее время объем военных дисциплин в вузах США не превышает 15% общего количества учебных часов, а на гуманитарные дисциплины в военных колледжах отводится до 50% учебного времени на первом курсе, до 30% - на втором, до 60% - на третьем и до 70% - на четвертом. Так, обучение курсантов в военной академии Вест-Пойнт осуществляется в соответствии с концепцией «Цельная личность», предусматривающей выработку у воспитанников таких качеств, как интеллигентность, физическая выносливость и умение работать с людьми [2]. Такой подход к подготовке офицеров, на наш взгляд, требует изучения, но характеризуется некоторой излишней гуманитаризацией военного образования в ущерб его профессиональному содержанию.

В армии Германии придерживаются точки зрения, согласно которой обучение и воспитание военнослужащих являются своеобразной «инвестицией в будущее» - молодые люди, получившие воспитание в армейских условиях и возвратившиеся в гражданское общество, призваны способствовать обеспечению его дальнейшего благополучия. Как считают сторонники данного подхода, военные задачи, стоящие сейчас перед армиями передовых стран, приобретают комплексный характер, а динамика значимых с военной точки зрения изменений в политических, экономических, экологических, правовых условиях непрерывно нарастает. Поэтому именно комплексность и системность должны учитываться в военно-педагогической деятельности офицеров, что в полной мере подходит и к нашим Вооруженным Силам. Практика показывает, что эффективность функционирования системы военного образования во многом зависит от взаимосвязи и взаимозависимости процессов обучения и воспитания, влияния на них самых различных факторов [3].

Для вооруженных сил Великобритании характерно, что главная ответственность за военно-профессиональное обучение и формирование морально-боевых качеств у военнослужащих, педагогическую деятельность и подготовку к ней возложена на командиров всех степеней.

По оценкам специалистов, в самой стране и за ее пределами эффективность системы подготовки профессиональной британской армии достигается за счет комплексного решения нескольких задач [3, с.3]:

во-первых, проведение тщательного и профессионального поэтапного отбора военнослужащих, в том числе будущих офицеров, для службы в армии с учетом их общеобразовательной подготовленности, уровня начальной военной подготовки, морально-психологических качеств и других характеристик;

во-вторых, продуманная и хорошо спланированная педагогическая подготовка военных кадров, осуществляемая непосредственно в вузах. В программу общей подготовки офицерского состава включено изучение курса военного администрирования, предусматривающего усвоение системы воинской дисциплины и конкретных обязанностей офицеров в отношении подчиненных. В этот же раздел включен курс лидерства как основы управления и руководства личным составом, который «подкрепляется» практикой руководства и общественными дисциплинами;

в-третьих, непрерывная переподготовка военнослужащих, прежде всего унтер-офицерского и офицерского состава, которая, так же как и в период их обучения в колледжах вооруженных сил, включает общеобразовательную и педагогическую подготовку и, кроме того, так называемый курс морального лидерства офицеров и младших командиров;

в-четвертых, оптимальный характер воздействия всей системы обучения и воспитания в сочетании с результативными мерами материального стимулирования военно-профессиональной, в том числе и педагогической, деятельности и подготовки к ней.

Следует отметить, что у систем подготовки военных кадров США и Великобритании есть много общего (организация профессионального отбора, непрерывная подготовка военнослужащих), но и есть особенное, что возможно применить у нас, это – хорошая педагогическая подготовка офицеров, курсы лидерства, знание и использование на практике информационных и педагогических технологий, результативное стимулирование военно-профессиональной деятельности, высокая практическая направленность обучения.

Следует особо подчеркнуть, что военные учебные заведения *США, Германии, Великобритании, Турции* и ряда других зарубежных стран располагают самой современной учебной материально-технической базой, включающей компьютерную технику последнего поколения, тренажеры-имитаторы на ее основе, а также различные обучающие и контролирующие программы. В них созданы локальные компьютерные сети, насчитывающие большое количество персональных компьютеров, связывающие между собой учебные аудитории, библиотеки, кабинеты, штабы, центры научной информации и т.д. Система работает круглосуточно. Преподаватели и курсанты имеют возможность пользования сетью Интернет, однако в целях безопасности выход на нее осуществляется через центральный компьютер вузов. Для обеспечения учебного процесса также созданы центры компьютерных систем моделирования боевых действий. Имеются хорошие библиотеки с большим количеством национальных и иностранных изданий, видеоматериалов и техники для их использования. Все печатные издания копируются в микрофильмы и на компьютерные компакт-диски [4].

Основными недостатками учебного процесса в военных учебных заведениях по материалам зарубежной печати являются шаблон в обучении слушателей, нечестная конкуренция, копирование заданий слушателями, политизация учебного процесса, большой процент преподавателей с малым стажем педагогической деятельности, упрощенный подход в оперативных расчетах.

Среди положительных факторов в процессе обучения можно отметить изучение вопросов тактики и стратегии в тесной увязке с примерами из военной истории. При этом внимание уделяется как анализу военных операций последних лет, так и освещению примеров из времен Второй мировой войны, в частности операций советских войск.

Интересен опыт *Франции*, где имеются военные подготовительные учебные заведения (лицей), в которых обучаются дети школьного возраста. Они предназначены для подготовки кандидатов во все основные школы. К ним относятся военные лицей в Сен-Сире, Экс-ан-Прованс, О-Тун, Ла-Флеш. Кроме того, в гражданских лицеях в Париже, Нанси и Тулоне обучается молодежь с установкой для поступления в военные учебные заведения. Здесь можно провести параллель с нашими военно-патриотическими классами и Минским суворовским военным училищем.

Интересен опыт подготовки в военных учебных заведениях *Китая*, где наряду с традиционными подходами находят широкое применение формы дистанционного обучения

с использованием новейших информационных технологий. Имеется единая сеть вузов вооруженных сил. В частности, в Цзинанском училище сухопутных войск имеется локальная закрытая система дистанционного обучения. В инженерной академии бронетанковых войск НОАК для подготовки слушателей применяются технологии дистанционного обучения, существует факультет информационных систем, значительное внимание уделяется исследовательской работе в области электронных сетевых технологий [5].

На основании имеющейся информации можно сделать следующие выводы: во-первых, системы военного образования имеют свою национальную специфику и отвечают национальным интересам и традициям каждого государства; во-вторых, количество начальных офицерских школ, как правило, немного – иногда по одной на вид вооруженных сил, что дает возможность добиться концентрации в таких военных учебных заведениях больших сил, средств и лучших кадров; в-третьих, ряд государств предусматривает систему должностного образования или повышения квалификации офицеров с короткими сроками обучения; в-четвертых, сроки обучения в высшем звене обычно короткие, что способствует концентрации усилий на наиболее важных вопросах, не преследуя широких целей военного образования.

В целом можно отметить, что система подготовки офицеров зарубежных стран представляет собой целостный, непрерывный достаточно эффективный и прагматический процесс. В основе ее лежит принцип «учить тому, что офицеру потребуется на его следующей должности».

Список литературы

1. Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. ПА. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 384 с: ил.
2. Хамула Л. А. Особенности высшего военного образования в США// Культурная жизнь Юга России. № 3 (37), 2010.
3. Военное образование зарубежных стран: по материалам электронных средств массовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://рос-мир.рф/>
4. Крымов И. Высшие учебные заведения ВС Турции / И. Крымов // Зарубежное военное обозрение. – 2003. - № 11. – С. 21 - 25.
5. Кернасовский Ю.М. Военное образование: современное состояние и перспективы развития // «Народная асвета». – 2006. - № 3. – С. 72 - 75.

СЕКЦИЯ 3

«Оқытудың заманауи технологиялары және оларды әскери жоо-ың білім беру үдерісіне енгізу жолдары»

«Современные технологии обучения и пути их внедрения в образовательный процесс военных вузов»

ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Абдуалиев О.Ә.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Жалпы білім беру пәндері кафедрасының бастығы, әскери ғылым магистрі, полковник.

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев Қазақстан халқына жолдауында «Бізге экономикалық және қоғамдық модернизация талаптарына сәйкес қазіргі заманғы білім беру жүйесі керек. Білімді дамыта білмейтін ел ХХІ ғасырда сәтсіздікке ұшырайды», деп атап көрсетті.

Қазіргі кездегі жоғары білім жүйесінің даму тенденциясын былай суреттеуге болады:

Біріншіден, ол Қазақстан Республикасы, Кеңес Социалистік Республикалар Одағы (КСРО) құрамында болған кездегі жүйелік әлеуетіне сүйенеді;

Екіншіден, нарықтық экономиканың талаптарына және шарттарына сәйкес өзгеріп отырады;

Үшіншіден, білім саласында жаңа оқу құралдарын қалыптастырудың белсенді үрдісі жүріп жатыр;

Төртіншіден, білімнің экономикалық фундаменті өзгеруде;

Бесіншіден, мемлекеттік емес оқу орындары көбейгендіктен, мемлекет білім сапасына бақылау мен оқу-ағарту бағдарламаларының басым бағыттарын қалыптастырумен шұғылданады.

Сондықтан да тұрақты даму талаптарына сәйкес келетін жаңа білім жүйесін қалыптастыру курсанттарға берілетін білімнің іргелілік мазмұнын сақтай отырып, оның:

- Ақпараттық жүйелілігін, кешендігін, үздіксіздігін, өзара және өмірлік ортамен байланыстылығын, үйлесімділігін, үндестігін, өзіндік дамып отыруға қабілеттілігін арттыру;

- Неғұрлым өмірлік құнды, әр тұлғаның жеке сұраныстары мен қабілеттіліктеріне сәйкестей отырып, білім мазмұны мен бағдарламаларын диверсификациялау;

- Пәрменді интерактивті, ақпараттық шығармашылық дамыту өзіндік іздену сипатындағы технологияларды ендіру;

- Практикалық бағыттылықпен, нақты нәтижелерге бағдарлылықпен толықтыру арқылы жүргізілуі тиіс деп есептеймін.

ХХІ ғасыр табалдырығын аттағаннан кейін көпеген елдер әлеуметтік салада біршама өзгерістерді бастарынан кешіруде.

Осыған орай елімізде білім беру саласын дамытуға арналған іс-шаралар мен реформалар жүзеге асырылуда. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке жағдайлар жасау; оқытудың инновациялық технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделген болатын.

Бұл міндеттерді шешу үшін жоғарғы білім беру мекемелерінде, әр оқытушының күнделікті ізденіс арқылы ғылымға барлық жаңалықтар, өзгерістерге батыл жол ашарлық жаңа тәжірибие қажеттігі туындайтыны анық.

Қазіргі кезеңдегі әскери білім беру жүйесінің басты міндеті – орталық әскери буынынның заманауи әскери білім беру үрдістерін меңгеру, ақпараттық технологияларды жаппай енгізу. Яғни, көрсетілген міндеттерді орындай отырып, біз инновациялық оқытуды тәжірибемізге енгізіп, ойлау қабілеті дамыған, өз бетінше шешім қабылдай білетін офицерлерді бағыныштыларымен пікір бөлісетін білімді отан қорғаушы қазақстандық патриот ұрпақты тәрбиелейміз. Сонымен, «*Инновация*» термині – ол тамыры тереңде жатқан термин, ғылымға ХІХ ғасырда енді. ХХ ғасырдың екінші жартысында инновация әлеуметтік өзгерістердің жалпы үрдістерінің сатысы ретінде қаралып, латын тілінен аударғанда «жаңару», «өзгеру», ал ағылшын тілінен аударғанда «*жаңашылдық*», «*жаңашыл*», «*бағалаушылар*» деген ұғымды білдіреді.

Алайда, «*Инновация*» ұғымына ғалымдардың көбі әр түрлі анықтамалар берген. Мәселен, Э.Раджерс инновацияны былайша түсіндіреді: «Инновация нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея». Майлс «Инновация – арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз» - дейді. Ал Қазақстанда ең алғаш «Инновация» ұғымына қазақ тілінде анықтама беріп өткен ғалым Немербай Нұрахметов. Ол «Инновация, инновациялық үдеріс деп отырғанымыз – білім беру мекемелер – білім беру мекемелернің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызметі» деген анықтама берген. Н.Нұрахметов «Инновация» білімнің мазмұнында, технологияда, оқу тәрбие жұмысын ұйымдастыруда, білім беру жүйесін басқаруда көрніс табады деп қарастырып, өзінің жіктемесінде инновацияны, қайта жаңарту кеңістігін бірнеше түрге бөледі:

- жеке түрі (жеке – дара, бір-бірімен байланыспаған);
- модульдік түрі (жеке – дара, бір-бірімен байланысқан);
- жүйелі түрі (білім алуды толық қамтитын).

Курсантты қызықтыра тәрбиелеп басқару, курсанттың білімге ғылымға деген құлшынысын күшейтеді, өркендеуіне өте қажет шығармашыл қасиеттерін ашады. Әскери білімнің сапалы болуы тікелей оқытушыға, оның білім дәрежесі мен іздену шеберлігіне байланысты.

Педагогикалық технология дегеніміз – оқытушының өзін-өзі ұстай білуі, байқағыштығы, алғырлығы, сөзге шешендігі. Педагогикалық технология ақпаратты өңдеу, сақтау, беру әдістерімен құралдарының табыстарна байланысты дамудың барлық мүмкіндіктеріне ие бола алатын әлеуметтік технологиялардың маңызды компоненті болып табылады. Сонымен технология деп белгіленген мақсатты тиімді орындау үшін материалды түрлендіру процестері мен әдістерінің жиынтығын айтуға болады.

Қазіргі заманғы педагогикалық технология төмендегідей негізгі әдістемелік талаптарға сай болуы тиіс:

- Технологиялық сызба (әскери тілде карталар) технологиялық үдерістің оны жеке функционалды бөліктерге бөлу және олардың арасындағы логикалық байланыстарды белгілеу арқылы көрсететін шартты бейнесі болуы қажет.

- Әр педагогикалық технология тәжірибеде игерудің белгілі бір ғылыми тұжырымдамасына негізделуі тиіс: әскери білім беру мақсаттарына жету үдерісінің ғылыми негіздемесі болуы шарт.

- Педагогикалық технологияның жүйелік сипаттары: үдерістің логикасы, барлық бөлшектерінің өзара байланысы, тұтастығының болуы қажет.

- Оқу үдерісін жобалау, жоспарлау, мақсатын анықтау мүмкіндіктері ескерілуі керек: кезеңді диагностика, нәтижелерді түзету мақсатында әдістер мен құралдарды түрлендіру мүмкіндігі қаралуы қажет.

- Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар бәсекелестік жағдайда қызмет.

- Педагогикалық технологияны басқа әскери білім беру ордасында басқа субъектілердің де пайдалануы.

Дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды мәселелердің бірі - оқытуды ақпараттандыру, яғни арнайы пәндерді оқытуда интерактивті техника және технологияларды қолдану. Қазіргі таңда елімізде білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құру енгізілді.

Ақпараттандыру жағдайында курсанттармен меңгеруге тиісті білім, білік, дағдының көлемі күннен күнге артып, мазмұны ұлғайып өсіп келеді.

Білім беру саласында интерактивті техника және технологияларды пайдалану арқылы білімнің сапасын арттыру, білім беру үрдісін интенсификациялау мен модернизациялаудың тиімді тәсілдері іздестірілуде.

Жаңа технологияны енгізу барысында оқытушылардың зияткерлігі мен парасаттылығы, белсенділігі, шығармашылық ізденісі, курсанттарының білімін бағалауы шешуші рөл атқарады. Инновациялық оқыту технологиясын меңгеру үшін педагогикалық аса зор тәжірибені жұмылдыру қажет. Бұл өз қызметіне шығармашылықпен қарайтын, жеке басының белгілі іскерлік қасиеті бар адамды қажет ететін жұмыс. Шындығында да әрбір педагог жаңа инновациялық технологияны меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады.

Қай елде болмасын, болашақ отан қорғаушыларға әскери білім беру ісі орын алып, онымен арнайы шұғылданатын мамандарды ізденіске итермелеп отырған. Әскери білім беру жүйесі қоғаммен бірге дамып үнемі өзгеріс үстінде болады. Заман өзгерген сайын әскери білім беру жүйесінде қойылатын талап, ондағы оқыту және тәрбиелеу әдіс тәсілдері де өзгереді.

Қазіргі таңда әскери білім беру үдерісінде кеңінен қолданылып жүрген бірнеше инновациялық технологияларды атап көрсетуге болады:

- Мәселелі оқыту;
- Дамыта оқыту;
- Дәстүрлі оқыту;
- Цифрлық білім беру ресурстары.

Мәселелік оқыту – ғылыми таным нәтижелерін, әскери білімдер жүйесін ғана меңгеріп қоймай, сонымен бірге нәтижелерге жету жолдарын, курсанттың таным дербестігін қалыптастырып, оның шығармашылық қабілеттерін дамыту. Мәселелік оқыту-ойлау операциялары логикасы мен курсанттардың ізденіс әрекетінің заңдылықтарын ескере отырып жасаған оқу мен оқытудың бұрыннан мәлім тілдерін қолдану ережелерінің жаңа жүйесі.

Дамыта оқыту – курсантта мектеп жасында алған білімін, білік дағдының қалыптастыруын жоққа шығармайды, бірақ оқыту мен тәрбиелеу курсанттың дамуын қамтамасыз ететін жағдай болу керек. Дамыта оқыту технологиясы ұйымдастырылған оқу іс әрекетінде курсанттарға оқытушының қарапайым ізденгіштік, зерттеушілік іс әрекетін қалыптастыру тән.

Дәстүрлі оқыту – курсанттардың таным қабілеттері және жас мөлшері шамамен бір деңгейді құрайды. Оқыту барысында жоспарланған тақырып кеңінен түсіндіріледі, курсанттар сол тақырып бойынша білім, білік, дағдыларын және тез арада шешім қабылдау оны уақытында игеру мақсатында жұмыс істейді.

Цифрлық білім беру контентін электрондық оқулықтар, компьютерлік ойындар, виртуалды жаттығу әдістері, ғылыми-әдістемелік зерттеулер құрайды.

Цифрлық білім беру міндеті:

Оқытушының сабаққа дайындығына көмек, сабақ өткізу үрдісінде көмек.

Курсанттың өзіндік жұмыстарына дайындық тапсырмасын орындауда көмек.

Цифрлық білім беру түрлері:

- Демонстрациялық – курсант тек бақылаушы рөлінде болады.

- Интербелсенді (ақпараттық-іс-әрекеттік) – курсант тек бақылап қана қоймай, сабақ барысында ресурс сұрақтарына жауап іздеу, ресурс көмегімен тәжірибелік және лабораториялық тапсырмаларды орындау, электронды анықтамалардан өзіне керегін іздеу, ақпараттық-іс-әрекеттік оқыту ойындарын ойнау, топтық жұмыс (кіші-жобалар) орындау, ресурстың бағалау мүмкіндігіне ие болады.

Жаңаша әдіс-тәсілдерді сабақта қолдану барысында көрсеткен нәтиже: курсанттардың оқуға қызығушылығы артады, іскерлік дағдысы, ойлау белсенділігі, тапқырлығы, өзіне деген сенімі қалыптасады, пікір таластыра білуді, ойын жүйелі түрде жеткізуді, зерделеу қабілетін дамытуды, салыстыру, байқағыштық қасиеттерін және тез арада шешім қабылдау үйренеді.

Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады. Курсанттың жеке қасиеттерін ашу арқылы тәрбиелей отырып, танымдық күшін қалыптастыру және курсанттың шығармашылық қабілетін дамытуда әр түрлі, тез арада шешім қабылдау-ойын түрлері, топтастыру, сәйкестендіру, толықтыру стратегиялары, он-лайн басқатырғыш, сергіту жаттығулары, мультимедия, интернет кеңістігін, электронды оқулықтар кеңінен қолданылады. Бұл технологияның ерекшелігі – курсанттың танымдық белсенділігін, ізденімпаздығын қалыптастыра білу. Оқыту үрдісін жаңаша ұйымдастыру оқытушының курсанттың өзін-өзі дамытуына қолайлы жағдай жасай отырып, оның шығармашылығының өздігінен іс-әрекет ету даралық қабілеттерінің артуына себін тигізеді. Мұндай жаңа технологияларды пайдаланып оқыту барысында оқытушыға қойылатын негізгі талап курсанттың берген жауабын түзету, берілген тапсырманы орындау жолдарын көрсету, курсантқа өз ойын рет-ретімен толық жеткізуді және тез арада шешім қабылдауды үйрету болып табылады. Өз ойын қысылмастан айтуға мүмкіндік беру, оған пікір еркіндігін сездіру курсанттың білімге деген қызығушылығын арттырады. Сонымен қатар оқу барысында интерактивті такта, мультимедия, электронды оқулық, көрнекіліктерге жүгіну оқытушыға уақытты үнемдеуге, аз уақыттың ішінде бірнеше курсанттың білімін бағалауға, бағдарламадағы материалды қай дәрежеде меңгергенін айқындауға мүмкіндік береді, яғни бұл арқылы біз курсанттың білім деңгейін қадағалаудың ең тиімді тәсілін көреміз.

Қорыта келгенде, кез-келген педагогикалық технология философиялық негізде қаралады. Сондықтан, бірінші кезекте, білім әлеміне еніп жатқан инновациялық технологияларды реттеу, жүйелеу және сұрыптау қажет. Білім беру жүйесіндегі инновациялық педагогикалық технологияларды пайдалану арқылы оқу материалдарын бір жүйелікпен үздіксіз жүргізу, оқу-тәрбие үрдісінде оқытуда пәнаралық байланыстардың болуын қарастыру. Оқытушы жаңа инновациялық педагогикалық технологияларды пайдалану барысында өзін-өзі дамытады және қалыптастырады.

Білім, ғылым жүйесіндегі реформа әр кезде әр түрлі деңгейде жүргенмен, тұтастай алғанда, бүкіл білім жүйесінің құрылымын өзгертті. Бұл мемлекеттің қалыптасуына, зиялы қауымның психологиясының өзгеруіне және ғылымның дамуына үлкен үлес қосуда. Қазіргі ойлау жүйесінің бостандығы ғылым мен білім жүйесі дамуының алғышарты болып табылады.

Тарихымыздың түбегейлі жаңаруы, ана тіліміздің ғылыми тілге айналуы да бүгінгі таңдағы үлкен жетістіктеріміздің қатарын толтырады. Білім берудегі негізгі мақсат-курсанттарды яғни болашақ офицерлерді елжандылыққа баулу, өз Отанының патриоты болуға, ата-бабаларымыздың өсіеттері және жеке тұлғалардың қалдырған жалынды ойлары мен толғандыратын мәселелерге бағдарлау екені кім-кімге болса да айқын.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2017 жылғы 31 қаңтар «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік».

2. Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2018 жылғы 10 қаңтардағы «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Қазақстан халқына Жолдауын іске асыру жөніндегі шаралар туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 9 ақпандағы № 633 Жарлығы.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Абильмажинов М.Д.

преподаватель кафедры Военной и тактико-специальной подготовки Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева, майор полиции.

Таукенов Т.М.

преподаватель кафедры Военной и тактико-специальной подготовки Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева, полковник полиции в отставке.

Возрастание требований к уровню владения табельным оружием делает актуальным педагогическое обоснование вопросов совершенствования огневой подготовки курсантов высших учебных заведений МВД Республики Казахстан. Приоритетное направление уделяется на первоначальную подготовку в системе подготовки кадров МВД Республики Казахстан, и от того, насколько качественно будет освоен начальный уровень подготовки, во многом будут, зависит дальнейшая служба полицейского и качество выполнения им оперативно-служебных задач [1].

Организация огневой подготовки курсантов в высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан реагирует на происходящие изменения.

В настоящее время в высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан огневая подготовка проводится на основании Наставления по организации огневой подготовке в органах внутренних дел Республики Казахстана. В данном документе есть свои резервы по совершенствованию огневой подготовки курсантов высших учебных заведений МВД Республики Казахстан. В связи с этим совершенствование огневой подготовки в вузах МВД Республики Казахстан приобретает сегодня характер актуальной педагогической проблемы и необходимо в более глубоком анализе в рамках целостного педагогического процесса.

Изучение научных работ в области боевой и физической подготовки показывает, что вопросы теории и практики огневой подготовки в системе органов внутренних дел рассматривались в разных контекстах. Правовые основы применения огнестрельного оружия сотрудниками милиции предметно изучены в диссертациях А. И. Каплунова, В.С. Новикова.

Психологические вопросы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД раскрыли в своих работах А.И. Папкин, А.М. Столяренко. Педагогические аспекты и методика огневой подготовки проанализированы в диссертациях Ф.М. Зезюлина, В.В. Наздрачева, А.А. Хвастунова [2, с.23]. Педагогические проблемы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД, в том числе по огневой подготовке, исследованы А.В. Будановым, Д.А. Темняковым.

Возникающие проблемы огневой подготовки курсантов в высших учебных заведениях органов внутренних дел и сотрудников освещены в работах И.С. Барчукова, И.А. Дворяка, А.В. Животова, А.Ф. Калашников, В.А. Кальченко, И.Н. Коноплевой, А.В. Морозова, В.М. Позднякова, В.М. Прохорович, В.А. Торопова, В.Г. Федорова, С. Узуна, В.Н. Харитоновна, А.И. Щипина, Минжанов Н.А. [3, с.32].

Изучение и анализ научных работ показывает, что необходимость совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД всегда волновала специалистов. Особое внимание и сложность вызывала та ее часть, которая должна была готовить сотрудников к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия согласно работ Уракова И.В. – основные направления у слушателей стрелковой подготовленности в процессе обучения [4, с. 245].

Огневая подготовка, являющаяся составной частью боевой подготовки и относящаяся к циклу общепрофессиональных дисциплин, представляет собой специализированную систему обучения, направленную на усвоение личным составом теоретических знаний,

привитие им умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении оперативно-служебных задач.

Проблема правомерного применения оружия, специальных средств при выполнении служебных обязанностей занимает центральное место в практике служебно-боевой деятельности органов внутренних дел. Изучению этого вопроса внимание уделили Н.В. Борисенко, В.С. Новиков.

Педагогические аспекты и методика огневой подготовки изучены в диссертациях Ф.М. Зезюлина, В.В. Наздрачева, А.А. Хвастунова.

Проблемы огневой подготовки слушателей (курсантов) образовательных учреждений МВД России и сотрудников ОВД освещены в работах А.В. Животова, И.А. Золотницкого, В.А. Кальченко, А.И. Каплунова, С.Ф. Милюкова, В.М. Прохорович, В.А. Торопова, В.Н. Харитоновна и др. Стрелковой подготовленности сотрудников милиции посвящены работы В.А. Малышева, Н.В. Андреева, С.Г. Горденкова, А.И. Щипина и других.

Необходимой частью подготовленности курсанта к действиям против вооруженного правонарушителя является индивидуально-тактическая подготовленность, под которой понимается умение сотрудника действовать против вооруженного правонарушителя, на основе понимания и оценки обстановки, учета действий и возможностей правонарушителя, а также личной подготовленности.

Занятиям по огневой подготовке слушателей и курсантов принадлежит не вспомогательная, а особая роль в осуществлении профессиональной подготовки и формировании их подготовленности к предстоящей деятельности.

Анализ практической деятельности сотрудников и теоретические исследования позволяют предположить, что эффективность обучения курсантов образовательных учреждений МВД Республики Казахстан по огневой подготовке зависит от развития у них нескольких видов подготовленности. За основу приняты группы компонентов боевой подготовленности, которые позволяют выделить компоненты огневой подготовленности, необходимые для обучения курсантов образовательных учреждений МВД Республики Казахстан к применению огнестрельного оружия.

Рассматривая нормативно-правовой документ Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Республики Казахстан в обучении курсантов по стрельбе их табельного оружия (ПМ) профессорско-преподавательский состав основывается на следующих принципах:

1) системности (предусматривает освоение упражнений в определенной последовательности, с поэтапным разучиванием элементов техники производства выстрела, с сосредоточением на конкретном упражнении для его освоения в оптимально короткие сроки);

2) сознательности и активности (предусматривают выработку у обучаемого естественной заинтересованности к освоению стрелковых упражнений и огневой подготовки в целом);

3) доступности и прочности (ориентируют на постепенный переход от простого к сложному, регулярное повторение учебного материала и стрелковых упражнений);

4) наглядности (наряду со зрительным восприятием предполагает широкое использование иных органов чувств, особенно двигательные ощущения в системе «стрелок – оружие») [5].

Педагогический анализ проблемы показывает, что обучение слушателей и курсантов огневой подготовленности представляет собой сложный, многогранный и диалектический процесс, для которого характерны определенные тенденции развития: повышение роли специальных дисциплин, целостный характер обучения, расширение спектра методических приемов обучения на основе использования передовых технологий обучения.

По нашему мнению, обучение курсантов огневой подготовленности представляет собой не просто сумму этих видов подготовленности, а единый интегративный комплекс, который позволяет проявлять их в реальной обстановке не отдельно, а слитно, в разных

комбинациях и взаимосвязях. Так, в реальных ситуациях огнестрельного контакта сотрудник ОВД применяет огнестрельное оружие, опираясь на законность его применения. Необходимо учитывать меры безопасности при обращении с оружием, используя индивидуально-тактическую подготовленность, уметь воздействовать на себя, «брать себя в руки», отключаться от всего постороннего, концентрировать внимание, сосредоточиваться на главном при стрельбе и контролировать свои действия.

Поэтому обучение курсантов применению огнестрельного оружия будет эффективно при условии:

- специализации организации, методики и содержания всей подготовки с учетом требований к огневой подготовке;
- структурирования содержания обучения не только по приемам самозащиты, но и по действиям и ситуациям;
- использования средств и методов имитации реальных условий и мер безопасности при проведении занятий по огневой подготовке;
- специализированного содержания подготовки, дифференцирования ее по учебным курсам, кафедрам, циклам и согласования по времени изучения;
- использования специальных тренажеров, учебных комплексов, полигонов, эффективных учебных приборов, устройств и других технических средств обучения;
- использования комплекса педагогических критериев оценки эффективности занятий по огневой подготовке;
- разработки и внедрения специальных комплексных занятий и экзамена, имеющего объединительную и завершающую педагогические функции в формировании огневой подготовленности курсанта;
- использования комплекса объективных методов изучения и оценки реальной готовности курсантов применению оружия.

Очень слабо формируются: правовая подготовленность; умение стрелять в темноте, умение стрелять в период эмоционального возбуждения, умение стрелять от живота (не целясь), умение стрелять на вскидку, умение уйти с линии огня при внезапном нападении; умение действовать в шоковой ситуации, когда на тебя направлено оружие, умение выстрелить первым.

В обучении производству выстрела на тренажерах; в группе компонентов профессионально-психологической подготовленности:

- а) умение предугадать намерения правонарушителя;
- б) умение перехитрить, заставить врасплох правонарушителя.

Знание курсантами устройств, материальной части, тактико-технических характеристик и предназначения оружия, по мнению преподавателей, полностью не формирует стрелковую подготовку.

С учетом высоких требований к огневой подготовке сотрудников ОВД необходимо ответственно подходить к начальной стрелковой подготовке. Целесообразно ввести принцип – «Учить ОВД тому, что необходимо в оперативно-служебной деятельности» для обучения по огневой подготовке курсантов. Данный принцип требует, чтобы обучение по боевой и профессиональной подготовке сотрудников ОВД проводилось в тесной связи с задачами неуклонного повышения боевой готовности личного состава, максимально приближенной к экстремальной или кризисной ситуациям [6, с.341, 348].

Техническое направление предусматривает: освоение упражнений в определенной последовательности – располагать оружие в пространстве таким образом, чтобы оружие на необходимый отрезок времени, располагалось устойчиво, чтобы стрелок мог совместить прицельные приспособления с мишенью; с поэтапным разучиванием элементов техники производства выстрела, с сосредоточением на конкретном упражнении для его освоения в оптимально короткие сроки – умение согласованно нажимать на хвост спускового крючка при изменении обстановки.

Психологическое направление обязывает на формирование качества поведения сотрудника с оружием: умение концентрировать внимание (длительное, кратковременное и мгновенное), устойчивости к внешним раздражителям; умение обращать внимание на детали, на действия преступника или заложника; устойчивости к факту «выстрела» при стрельбе из оружия.

Навыки меткой стрельбе вырабатываются в результате правильного поставленного обучения – стрелковые тренировки и постоянные практические стрельбы.

Тренировки – один из методов упражнения в огневой подготовке. Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определенных приемов и действий с целью выработки и совершенствования у курсантов умений и навыков.

В настоящее время комплексная начальная стрелковая подготовка – одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Организация и проведение грамотной, взвешенной начальной стрелковой подготовки в каждом подразделении позволяет сформировать целый ряд профессиональных навыков и качеств у сотрудников, позволяющих ему решать сложные задачи оперативно-служебной (боевой) деятельности.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе». – Астана, 06.2011.
2. Хвастунов А.А. Методика огневой подготовки в системе первоначального обучения сотрудников органов внутренних дел: автореф. канд. пед. наук. – Москва, 1995. – с. 23.
3. Минжанов Н.А. Педагогическая система профессионально – педагогической подготовки слушателей учебных заведений МВД к выполнению служебных задач в особых условиях. докт.пед.наук. – Алматы, 1998. – с.32.
4. Ураков И.В. Совершенствование огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: автореф. дис.канд. пед. наук. – Москва, 2003. – с. 245.
5. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел: Приложение № 2 к приказу МВД РК от 04.09.2017. № 127. – Астана.
6. Зуев Ю.Ф., Военная педагогика. – Москва, 2010. –С.341, 348.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Абильмажинова М.Ш.

старший преподаватель кафедры Языков Национального университета обороны им. Первого Президента – Елбасы, магистр, г. Астана.

Современные тенденции развития образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. Введение системы многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентностного подхода, обуславливают необходимость совершенно нового подхода к организации обучения. Сегодня преподаватель высшей школы должен выполнять не только функцию «передатчика» или «транслятора» научных знаний, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Успешность обучения во многом зависит от совершенствования организационно-педагогических условий процесса обучения. В современном процессе обучения акцент

делается на партнерство, соуправление, а характер взаимоотношений преподавателя и студентов должен из субъект-объектных перейти на субъект-субъектные.

Преподавателям необходимо целенаправленно овладевать активными и интерактивными формами и технологиями проведения занятий: играми, тренингами, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками и многими другими приемами. Активные и интерактивные формы и технологии развивают базовые компетентности и метакомпетентности студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

Анализ педагогической литературы показывает, что большое распространение современные образовательные технологии получили к сожалению не в учебных заведениях, а в системе обучающих организаций, в которых для этих целей созданы корпоративные университеты, тренинговые курсы и т.п.

В настоящее время существует большой выбор учебно-методической литературы, освещающей вопросы использования преподавателем современных технологий в процессе проведения занятий, описываются характеристики активных и интерактивных форм и методов обучения. В настоящее время существует большое разнообразие технологий и методов: от традиционных лекций и семинаров до кейс-технологий и деловых игр.

Так, внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Для преподавателя нового времени недостаточно быть компетентным в своей области знаний, необходимо в образовательном процессе использовать методические инновации, которые на сегодняшний день связаны с применением интерактивных форм и методов обучения.

Как мы знаем цель интерактивного обучения – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение на практике [1, с. 3].

Суть использования интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить преимущества интерактивных форм обучения к которым мы можем отнести:

- активизацию познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- вовлечение студентов в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление учебной мотивации к изучению дисциплины;
- создание благоприятной атмосферы (комфортности) на занятии;
- развитие коммуникативных способностей у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности и тд.

Конечно же, немаловажен тот факт, что активные и интерактивные формы обучения должны использоваться преподавателем в объеме предусмотренным учебными планами

рабочей учебной программой дисциплины. Не все темы дисциплины можно провести в активном или интерактивном режиме, при выборе активных и интерактивных форм и методов обучения необходимо помнить о критериях выбора, одним из которых является содержание образования.

Кроме того, в процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение [2, с. 41–44]. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель, в некоторой мере становится ведущим, который вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому можно заметить тот факт, что интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся, опираясь на их профессиональный опыт и знания.

Так, применение новых форм и методов в преподавании, к примеру, развитие критического мышления через чтение и письмо, развивает у обучающихся творческое мышление, умение правильно, адекватно, грамотно излагать свои мысли, уметь находить оптимальные варианты решения в различных ситуациях. Преподаватель должен поставить проблему перед студентами, которая, несомненно, вызовет диспут и диалог.

Таким образом, одними из основных задач, которые должен ставить перед собой современный преподаватель вуза, являются следующие: проведение обучения в активном и интерактивном режиме; повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни. Основная задача новой образовательной системы сводится к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, к самообразованию ещё с первых курсов обучения, а также привлечение к научным поискам. Для этого, необходимо изначально настраивать систему психологического мышления студентов уметь получать знания и осваивать будущую профессию. Студент, как будущий специалист, должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности. Именно активные, интерактивные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

Список использованных источников

1 Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1–18.

2 Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие / под ред. Т. С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Абросимова О.Н.

заместитель заведующего кафедрой Иностранных языков Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Образовательные учреждения войск национальной гвардии направлены на решение задачи удовлетворения потребности общества и государства в высокообразованных, знающих свое дело специалистов. Деятельность военных институтов войск национальной гвардии ориентирована на повышение авторитета, а также культуры будущего офицера, формирование его способности своевременно и качественно выполнять воинский труд в любых ситуациях, обладающего высокой ответственностью, умеющего реализовать индивидуальные деятельностные стратегии.

Иностранный язык, как любой другой предмет, изучаемый в военном вузе вносит существенный вклад в становление будущего специалиста войск национальной гвардии. Процесс обучения иностранному языку в военном институте является многосторонним. Основная цель курса обучения – развитие коммуникативной личности, способной к участию в межкультурной коммуникации. Иностранный язык позволяет формировать у будущего специалиста войск национальной гвардии способность логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию. Следовательно, задачей преподавателя иностранного языка является вооружить курсантов методом познания, развивая при этом их интеллектуальные, профессиональные и творческие способности.

Преподаватели кафедры иностранных языков Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ организуют учебную работу, используя такое важное средство повышения интереса курсантов к изучаемому предмету как современные технологии, в том числе и компьютерные, которые делают процесс обучения более ярким и эмоционально насыщенным. На занятиях по иностранному языку применяются как готовые цифровые ресурсы, так и специально подготовленные мультимедийные презентации в программе Power Point. Презентации помогают эффективно использовать необходимую наглядность на занятии. Например, при изучении тем «Город», «Страна изучаемого языка» необходимость наглядности очевидна, так как невозможно говорить о достопримечательностях, не сопровождая их иллюстрациями.

Также преподаватели нашей кафедры немаловажную роль отводят организации занятий с использованием Интернет-ресурсов. Проведение таких занятий преследует определенные дидактические задачи, такие как: формирование навыков и умений чтения при непосредственном использовании материалов сети разной степени сложности; совершенствование умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов Интернета; пополнение словарного запаса лексикой современного иностранного языка; совершенствование умения монологического и диалогического высказывания на основе обсуждения представленных материалов сети; формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности обучающихся на основе систематического использования «живых материалов» [2, с. 17].

Чтобы оперативно и эффективно организовать образовательную деятельность, преподаватель должен «определить целесообразность применения Интернет-ресурсов; отобрать информацию в соответствии с тематическим содержанием курса; подобрать методы и приемы представления Интернет-ресурсов; выбрать оптимальный формат представления Интернет-ресурсов» [3, с. 13].

Исходя из этого, педагогическими работниками кафедры иностранных языков предметно-методической комиссии «Немецкий язык» были разработаны занятия, цель которых изучение иностранного языка с опорой на Интернет-ресурсы. Например, в ходе занятия по теме «Страна изучаемого языка» преподаватель раскрывает курсантам понятие «экономика», обращаясь к сайту Wikipedia. Курсанты имеют возможность познакомиться с небольшим по объему аутентичным текстом, затем с помощью преподавателя они дают определение данному понятию. Тем самым преподаватель осуществляет на занятии принцип научности и новизны. Далее преподаватель организует работу с видеофильмом «Was bedeutet Industrie in Deutschland?», обращаясь при этом к сайту YouTube: поясняет незнакомую лексику, разбирает с курсантами ряд вопросов, на которые они должны ответить после просмотра фильма. Курсанты просматривают фильм дважды и составляют небольшое сообщение, опираясь на проработанные ранее вопросы. При данном виде работы на занятии также осуществляется принцип новизны, а курсанты получают возможность послушать носителя языка. После выполнения такого типа упражнений курсантам довольно легко дается работа с текстом об экономике Германии. Они готовы не просто прочитать и перевести текст, но и составить краткое сообщение, определить основную мысль текста. Такой вид деятельности на занятии призван развивать у курсантов творческие способности.

Мы считаем, что использование компьютерных технологий, Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам несет в себе большой педагогический потенциал. Это одно из средств, способных превращать обучение иностранному языку в процесс творчества.

Библиографический список

1. Кусовская И.В. Формирование профессиональных мотивов у курсантов ВУЗа МВД в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис... кандидата педагогических наук. – СПб, 2000.
2. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14-19.
3. Лучина О.Б. Лингводидактическая адаптация Интернет-ресурсов к обучению английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 12-197.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕКСТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Анцибор Е.С.

старший преподаватель кафедры Языковой подготовки Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан.

Модернизация содержания образования в Казахстане на современном этапе развития общества связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Сегодня в центре внимания – обучаемый, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного преподавателя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Наша задача состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого курсанта, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому нашему обучаемому проявить свою активность, свое творчество. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, технология развития критического мышления помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей курсантов, их уровня обученности.

Мы остановимся более подробно на инновационных технологиях, применяемых при работе с текстами. Тема для нас очень актуальная, поскольку с текстами мы работаем практически на каждом занятии по своему предмету. Текст является основной языковой единицей содержания обучения иностранным языкам. В контексте рассматриваются лексические и грамматические единицы, состоящие из фонетических и графических единиц. Сами тексты служат материалом для коммуникативных заданий при обучении говорению и чтению. Именно на основе текстов происходит формирование умений аудирования и письменного высказывания. Посредством текста сообщается информация различной тематики.

Чтение является и целью, и средством обучения иностранному языку. В учебном процессе мы четко различаем эти две функции, так как они определяют методическую организацию всей работы.

Овладение учащимися умением читать на иностранном языке является одной из практических целей изучения этого предмета в средней школе. Поэтому мы на своих занятиях не формируем, а развиваем данное умение.

Наши курсанты смогут пользоваться приобретенным умением практически, если их чтение будет зрелым. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от конфигурации цели получения информации из данного текста.

Ознакомительное чтение – это познающее чтение. При данном виде чтения предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в итоге быстрого чтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию. К сожалению, далеко не все наши курсанты и офицеры на вступительных экзаменах при поступлении в Академии при чтении текста могут отличить главную информацию от второстепенной и изложить в нескольких предложениях суть прочитанного.

Изучающее чтение требует полного и четкого понимания всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление.

Просмотровое чтение предполагает получения общего представления о читаемом материале.

Поисковое чтение нацелено на чтение газет и литературы по специальности. Его задача – быстрое нахождение в тексте либо в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, черт, цифровых характеристик, указаний).

Несомненно, нашей задачей является научить наших курсантов владению всеми видами чтения. Но это далеко не всё. В далёком прошлом те времена, когда на уроках английского языка учащимся предлагали различные тексты с аналогичными заданиями к ним: выучить слова, прочитать и перевести текст, ответить на вопросы по тексту, пересказать текст. Как варианты заданий: вставить пропущенное слово, выбрать правильный вариант перевода. В настоящее время ситуация изменилась в корне. Современное общество нуждается в высокопрофессиональных специалистах, творчески мыслящих и умеющих выражать свою точку зрения. Это касается и владения иностранным языком. Текст на наших занятиях служит теперь своеобразной точкой, от которой мы отталкиваемся, моделируя работу в различных направлениях. Текст выступает одним из основных средств для

формирования коммуникативных навыков наших обучаемых. Неоспорим факт, что в современном мире трудно представить жизнь без коммуникации. Потребность в общении вызывается жизненной необходимостью. Именно на уроке иностранного языка преподаватель может и должен формировать и развивать коммуникативную компетентность обучающихся, то есть готовность курсантов осуществлять общение, добиваться взаимопонимания в общении.

Коммуникативная компетентность предполагает умения учащихся выражать своё мнение, выражать свои чувства и эмоции. Именно поэтому ещё на первых занятиях курсанты записали фразы на английском языке для выражения своей оценки, чувств, эмоций, которые применяют при написании эссе и речевой практике. При работе над текстом мы стремимся научить их не просто вычитывать ответ из текста, а комментировать его, выражать своё мнение. Для контроля знания лексики к тексту и содержания текста мы, например, используем следующую форму работы: двум курсантам даётся задание подготовить к следующему занятию упражнения для осуществления контроля. Это позволяет курсантам не относиться формально к заучиванию слов и чтению текста, стимулирует их интерес к языку. Группа с удовольствием воспринимает своих товарищей в роли педагогов. Курсанты-«педагоги» не просто опрашивают товарищей, а комментируют их ответы на английском языке, выражают свои эмоции и со всей строгостью оценивают. Иногда задание даётся всем курсантам группы: составить карточки с заданиями по прочитанному тексту. Затем происходит взаимообмен карточками. Большой популярностью пользуется у курсантов метод «Горячий стул». Один курсант занимает у доски «горячий» стул. Группа опрашивает его по прочитанному тексту. Преподаватель даёт установку задавать не только «тонкие», но и «толстые» вопросы.

Для более полного осмысления информации текста мы предлагаем курсантам следующие задания:

1. озаглавить текст и/или его части;
2. найти предложения, выражающие главную мысль частей текста;
3. найти фрагменты из текста, характеризующие того или иного героя;
4. найти предложения, которые подтверждают или отрицают определенное мнение;
5. перечислить последовательно всех действующих лиц/места действий или события, перечисленные в тексте;
6. продолжить (окончить) рассказ одной-двумя фразами на иностранном языке и т.д.

Понимание текста – лишь часть задания, подготовка к следующему этапу – беседе по прочитанному. Второй подход к контролю чтения скорее является упражнением в устной речи, нежели в чтении. Понятое содержание служит базой для построения бесед, сообщений, моделирования ситуативно обусловленных речевых актов, высказывания суждений, выражения отношений, эмоций и т. п. Упражнения для организации беседы по прочитанному должны представлять собой последовательную серию заданий, направленных на постепенный переход от подготовленной речи к речи неподготовленной. Здесь возможны такие задания:

1. передать содержание отдельных частей текста;
2. дать характеристику герою/явлению, описываемому в тексте ;
3. охарактеризовать время, место и обстоятельства действия;
4. объяснить намерения автора;
5. ответить на вопросы с изложением в ответе собственной точки зрения по затронутому вопросу;
6. прокомментировать, событие, эпизод или поступок, содержащиеся в тексте;
7. выразить главную идею текста одним предложением;
8. рассказать о своих впечатлениях о тексте, оценить его. Сказать, что понравилось, что нет и почему.

Творческие задания хоть и представляют некоторую сложность, но интересны и пользуются большой популярностью:

1. попытаться представить поведение героев в изменившихся обстоятельствах;
2. пересказать текст от лица различных персонажей;
3. предложить картину-иллюстрацию к тексту, не рисуя ее, а просто описать; что там будет;
4. написать свои вопросы к персонажам;
5. рассмотрев иллюстрацию к тексту, написать сочинение на тему «Что чувствует герой (героиня) в данный момент»;
6. написать рекламную брошюру какого-либо места из текста или заведения;
7. написать краткую аннотацию к книге, которая могла бы послужить вступлением;
8. написать письмо герою или героине книги, предупреждая его (ее) о том, что может случиться;
9. дать совет герою (героине).
10. написать сочинение о своем любимом персонаже;
11. сравнить персонажей книги, которые там явно противопоставлены друг другу или с персонажем ранее прочитанной книги.
12. взяв за основу ситуацию текста, написать собственный текст в другом жанре.
13. подобрать / отобрать пословицы, которые наиболее точно подходят по смыслу к данной ситуации и наиболее точно передают идею текста.

Возможно введение элементов аналитического чтения.

Тексты, над которыми мы работаем на наших занятиях большей степени информативные, а значит далеко не все перечисленные задания возможно к ним применить. В данной ситуации мы видим следующий выход: несколько изменить некоторые тексты, а именно заключить их в своеобразные «фреймы» (рамки), в которых использовать элементы художественного текста. К примеру информативные тексты о странах можно включить в захватывающую историю, приключение и т.д. В ходе развития сюжета герои знакомятся с информацией, заключённой в наш текст по программе. Мы считаем, что подобные комбинации значительно повысят интерес курсантов к изучаемой теме и активизируют их работу. В настоящее время данные тексты находятся в разработке, и позже мы ознакомим с результатами нашего эксперимента. Естественно, что от преподавателя необходимо в данном случае максимум творчества и большая затрата времени.

Итак, мы можем сделать следующие выводы:

- 1) Существуют различные классификации видов чтения по различным признакам. Все они очень важны на различных этапах обучения.
- 2) Нельзя превращать работу над текстом в банальный перевод.
- 3) В организации работы над текстом существуют две тенденции: чтение с целью понять текст, т. е. собственно чтение; чтение как подготовка к беседе по прочитанному
- 4) Тексты должны строиться на знакомом языковом материале, незнакомых слов должно быть не более 2%. Они должны быть новыми для учащихся, соответствовать их интересам и возрасту, обладать воспитательной ценностью.
- 5) Существуют разные точки зрения по поводу того, какими должны быть этапы работы над текстом. Но при любой точке зрения сначала нужно провести работу над незнакомыми словами, используемыми в тексте, затем собственно чтение, контроль понимания содержания, после этого можно переходить к контролю понимания смысла.
- 6) Преподавателю необходимо применять опыт и творчество, чтобы смоделировать работу над текстом не формально, а максимально эффективно, задания должны носить коммуникативный характер.

Список использованных источников

1. Кузьменко О.Д., Рогова Г.В., Учебное чтение, его содержание и формы, Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия, с. 241
2. Мацко И.В.,Торохтий Л.С., Казахский Национальный университет им. аль-Фараби.Учебный текст как средство развития коммуникативных навыков в иностранной

аудитории <http://docplayer.ru/69816353-Uchebnyy-tekst-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-v-inostrannoy-auditorii.html>

3. Штанько Нелля Ивановна. Формирование коммуникативных умений и навыков на уроках английского языка <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/formirovaniie-kommunikativnykh-umienii-i-navykov-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka>

4. Домашнее чтение на уроках английского языка.
<http://uch.znate.ru/docs/2519/index-3452.html>

5. Развитие коммуникативных навыков с использованием текста на уроках английского языка в средней школе <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1150366.html>

ПРОЕКТЫ ВОЕННОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Афанасьев М.В.

начальник медицинской службы Санкт-Петербургского военного института
войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

Гупалов М.М.

заместитель начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского
отдела – начальник научно-исследовательского отделения Санкт-Петербургского военного
института войск национальной гвардии Российской Федерации,
кандидат педагогических наук, полковник.

Проектирование в военных вузах становится универсальной компонентой образовательного процесса. В проектировании (проект – брошенный вперед) заложено прогнозирование и реализация инновационной деятельности, для которой важны единство целей и принципов подготовки военного специалиста в междисциплинарном взаимодействии.

Одной из стратегий образовательной политики Центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – есть обеспечение соответствующими условиями самообразования курсантов. Разработаны методологические основы разработки педагогических проектов для образовательной практики и определены условия эффективного использования проектной деятельности курсантов в военных вузах внутренних войск МВД России [1].

Успешно реализуется с 2010 года педагогический проект «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности курсантов в вузе» направленный на интеграцию профессиональных знаний курсантов, способствующий проектированию карьеры военного специалиста [2, с. 208]. Основная идея проекта связана с обеспечением условий для: а) разработки курсантами проектов научно-исследовательской работы, раскрывающих вопросы безопасности жизнедеятельности в военном вузе и в профессиональной карьере военнослужащего; б) включения курсантов в работу по подготовке к научно-практическим конференциям и общевузовским мероприятиям. Теоретическую основу составляют: положения интегративного подхода в образовании; система понятий о самосохранении человека, о безопасности жизнедеятельности в образовательной и профессиональной среде военного института.

Известно, что потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека (А. Маслоу). Человек вынужден выбирать безопасность в пользу самосохранения и преодоления конфликта между силами самосохранения и потенциальными силами разрушения. Самосохранение человека заключается в приобретении и расширении знаний о

безопасном взаимодействии с внешним миром, с самим собой, с другими людьми [3, с. 13-14].

Инстинкт самосохранения является врожденным и сопровождает человека в течение всей жизни. Биологическая потребность в безопасности рассматривается в качестве ведущей. Угрожать этой потребности могут разные социальные, природные, в том числе и личные факторы, которые при длительном воздействии становятся причинами заболеваний.

Распространяется один из опасных кризисов – кризис Человека. Антропологический кризис, как назвал его М.Н. Берулава, порождает вторичные институциональные напряжения в государстве, экономике, политике, семьях [4].

Постоянно изменяющиеся, нестабильные условия в мире и угрозы жизнедеятельности людей служат причиной восприятия современного существования как стрессового и выступают основой ухудшения качества жизни человека, расстройства здоровья, нарастания страха будущего. Снижение уровня здоровья характеризуется плохой переносимостью психических и физических нагрузок, ранним развитием неврозов и психических заболеваний не только у взрослых, но и у детей [5].

Особое значение в снижении антропологического кризиса придают здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение проблем повышения ценности жизни, воспитания культуры здоровья и самосохранения. С этих позиций взаимное решение вопросов здоровьесбережения медицинской и военной педагогикой в военных вузах приобретает обоснованную актуальность. Предпочтение отдается медицинскому просвещению, воспитанию у военнослужащих ответственности за свое здоровье, при этом немало возможностей междисциплинарного взаимодействия педагогов и медиков в совместной работе по сохранению и укреплению здоровья курсантов.

Междисциплинарный подход способствует организации и проведению новых исследований в направлении здоровьесбережения. С.И. Куликов обосновал неблагоприятные обстоятельства, влияющие на состояние здоровья граждан [6, с.109-113], что стало основанием для применения метода факторного анализа.

Целью анализа являлось выделение из большого количества переменных наиболее емких факторов, которые как можно точнее описывали бы предмет изучения и в определенном смысле объясняли бы возможные причинно-следственные связи. Экспертами выступали преподаватели военных институтов войск национальной гвардии. В результате опроса экспертов были получены следующие данные: три первых фактора, негативно влияющих на состояние здоровья, указывают на зависимость их формирования *от самого человека*; четвертый и пятый факторы отмечают зависимость человека и состояние его здоровья *от социально-экономических обстоятельств*. Результаты исследования опубликованы в журнале ВАК РФ.

Руководство войск национальной гвардии озадачены складывающейся ситуацией в мире, о чем свидетельствуют публикации, и прослеживается тенденция усиления воспитательной функции в педагогических инновациях. Так, разработаны методические рекомендации по реализации группового междисциплинарного исследовательского проекта курсантов [7]. С использованием этих рекомендаций в рамках указанного выше проекта проведен конкурс проектов курсантов по обеспечению безопасности жизнедеятельности в военном вузе (издан сборник научно-исследовательских проектов курсантов).

На научно-практическом семинаре «Медицинская педагогика в обеспечении безопасности жизнедеятельности курсантов военных вузов» (11 ноября 2015 г.) обсуждались вопросы взаимосвязи педагогики и медицины в здоровьесберегающих технологиях [8, с.76-80], на секции курсантов в День науки института (18 ноября 2015 года) представлен доклад курсанта С.К. Погосяна «Формирование ориентации на здоровый образ жизни у курсантов» (руководитель курсантского проекта – начальник медсанчасти М.В.Афанасьев) [9, с.12-16].

Итак, проектная деятельность в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации – это коллективная деятельность, объединяющая педагогический состав и личный состав военнослужащих и рассматривается фактором инновационного

развития. Перспективность проектной деятельности определяется согласованием внешних и внутренних факторов, наличие которых предопределяет возможность инновационного развития институтов.

Проектная деятельность в военных институтах может осуществляться в форме:

- проектирования направлений работы подразделений и кафедр;
- проектирования научно-методических разработок, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса;
- экспертизы качества образования;
- исследовательских проектов сотрудников научно-исследовательской части, преподавателей и курсантов.

Список используемых источников

1. Педагогическое проектирование в военном ВУЗе: Монография/ Под ред. Л.Н. Бережновой – СПб., Астерион, 2011. – 190 с.
2. Новожилов В.Ю. Методология исследования интеграции в образовании. – М.: Типография «Новости», 2011. – 232 с.
3. Бережнова Т.С. Проблема самосохранения человека. Самосохранение в личностно-профессиональном развитии: Методическое пособие по сопровождению студентов в вузе / под общ.ред. Л.Н. Бережновой. – СПб., Астерион, 2003. – 116 с.
4. Берулава М.Н. Антропологический кризис и перспективы человека // Вестн. ун-та Рос.акад. образования. 2006. № 4.
5. Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере; Учебно-методический комплекс. – СПб.; Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 235с.
6. Куликов С.И. Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника / С.И. Куликов // Вестник РГУ им. И.Канта. Сер. Педагогические и психологические науки. 2009. № 11 С. 109-113.
7. Новожилов В.Ю. Междисциплинарные связи в проектной деятельности курсантов. Методические рекомендации – СПб.: Санкт-Петербургский военный институт ВВ МВД России, 2011. – 34 с.
8. Афанасьев М.В. Взаимосвязь педагогики и медицины в здоровьесберегающих технологиях // Медицинская педагогика в обеспечении безопасности жизнедеятельности курсантов военных вузов Материалы научно-практического семинара 11 ноября 2015 года. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2015. – 129с.
9. Афанасьев М.В. Формирование ориентации на здоровый образ жизни у курсантов / М.В. Афанасьев, С.К. Погосян // Просветительское направление медицинской педагогики по здоровьесбережению в военных вузах внутренних войск МВД России. Материалы секции курсантов Дня науки 18 ноября 2015 года. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2015. – 55 с.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Башикирова И.В.

доцент кафедры Математики и физики Пермского Военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент.

Хакимова Г.М.

доцент кафедры Математики и физики Пермского Военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации.

Основными целями освоения дисциплины «Математика» в военном вузе являются: изучение с курсантами математического аппарата необходимого для усвоения математических, естественнонаучных, профессиональных и военно-профессиональных дисциплин; развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для решения задач по специальности; привитие необходимых навыков самостоятельного исследования специальных задач с помощью современных математических методов.

Изучение данной дисциплины строится на знаниях, приобретённых на базе полного общего среднего образования.

В процессе обучения математике курсанты и преподаватели сталкиваются со следующими объективными и субъективными проблемами.

К объективным трудностям можно отнести специфику обучения курсантов в военном вузе и сложность учебного математического материала.

Проблемы, связанные со спецификой военного вуза:

- строгая регламентация распорядка дня, а значит, время на самостоятельное изучение ограничено;

- отвлечения от учебного процесса, связанные с несением службы (суточные наряды, и т. п.);

- большое количество изучаемых дисциплин, так как за время обучения в военном институте курсанты получают одновременно военную специальность и гражданскую инженерную специальность;

- выпускники после окончания военного вуза первые несколько лет несут службу в войсках, при этом полученная гражданская специальность остается невостребованной, однако со временем, на первый план выходит потребность в профессиональных инженерных знаниях, отсюда и вытекает необходимость формирования у курсантов прочных базовых знаний.

К проблемам, связанным со сложностью учебного материала по математике можно отнести:

- по сравнению со школьным курсом математики теоретический материал выдается более крупными порциями, он построен на использовании логической символики и логических операторов, которые значительно сокращают запись математических фактов, но данная символика скрывает смысл определений, теорем от тех, кто не привык пользоваться языком логики;

- выше степень строгости изложения учебного материала, что несвойственно школьному курсу;

- мало времени отводится на практическую отработку учебного материала;

- многие приложения теории не могут быть рассмотрены из-за недостатка учебного времени, что при высоком уровне абстрактности математики негативно сказывается на качестве и прочности полученных знаний.

Отметим некоторые субъективные сложности:

- недостаточный уровень школьной подготовки по математике, знания курсантов зачастую поверхностны, непрочны;

- низкая мотивация к учебному труду;

- особенности мышления курсантов;
- психологические барьеры, возникающие при необходимости самостоятельного решения задач, даже если весь необходимый для этого материал у курсанта имеется.

В связи с этими проблемами возникают новые требования к подаче теоретического материала. При объяснении новой темы следует вводить новые понятия и их свойства, используя примеры из жизни, физики, механики и других наук. Это осуществляется для того, чтобы заинтересовать курсантов в изучении теории, и для того, чтобы показать роль математики, ее практическую направленность.

Для будущих военных инженеров математика необходима как инструмент для изучения профессиональных наук, потому возникают новые требования к организации и планированию работы курсантов, к формам и методам проведения аудиторной и внеаудиторной работы, к разработке методики объективного и непрерывного контроля за процессом обучения и прогнозирования результатов; к формированию мотивации учения, сознательности в обучении, определению стимулов побуждения курсантов к активной учебе.

Как способ решения этих проблем на кафедре математики и физики ПВИ ВНГ РФ реализуется рейтинговая технология модульного обучения.

Она дает возможность курсанту самому планировать организовывать самостоятельную работу, зная программную карту дисциплины; осуществлять самоконтроль знаний по каждой теме в течение всего семестра, зная текущий рейтинг по темам и свое положение в хит-параде; подойти к сессии с реальной самооценкой своих знаний и спрогнозировать итоговую оценку за учебный семестр, то есть психологически подготовленным; воспитывать такие качества, как исполнительность, дисциплинированность, взаимопомощь; адаптироваться к условиям обучения в военном вузе на младших курсах.

Данная педагогическая технология позволяет преподавателю обеспечить постоянное информирование курсантов о сроках проведения контрольных мероприятий, самостоятельных работ, подведение итогов по теме, о сдаче зачетов, экзаменов; создать массив достоверной информации о состоянии дел у курсантов взвода; проследить индивидуальные тенденции в развитии каждого курсанта; гибко корректировать преподавательскую деятельность и прогнозировать на некоторое время ход учебного процесса; своевременно информировать командира взвода о работе в семестре каждого курсанта по любой теме на текущий момент, за прошлый промежуток времени, практически добиться полного отсутствия у курсантов задолженностей к концу темы, семестра; создавать психологически благоприятные условия для обучения математике, воспитывать у курсантов потребность в развитии самоорганизации.

Итак, мы выделили возможные проблемы, возникающие в процессе обучения курсантов математике, и наметили некоторые пути их решения в военном вузе.

Список использованных источников

1. Башкирова И.В., Хакимова Г.М. Анализ затруднений курсантов при изучении математики.// Материалы конференции «Применение современных технологий в обучении естественным и техническим дисциплинам в военном вузе», ПВИ, Пермь, 2014.–30 с.
2. Плотникова Е.Г. Математическое образование в военно-инженерном вузе. – Пермь: изд-во Пермского университета, 2002.–231 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Баяхметова С.С.

преподаватель истории КГУ «Колледж сферы обслуживания».

Изменения, происходящие в постиндустриальном мире, обозначенные в документах Болонского процесса, предъявляют современному человеку умение быстрой адаптации, которое возможно при высоком уровне образованности, в целом культуры.

В Послании народу Глава государства Н.А.Назарбаев выделил следующее: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [1].

Общество в аспекте происходящих преобразований осознает переход от концепции «образование на всю жизнь» к концепции «образование через всю жизнь». Основой модификации профессионального образования в контексте образовательной политики государства является компетентностный подход, который предполагает развитие способностей на основе приобретаемых знаний и умений, а не получение готовых знаний. В этой связи в качестве составляющих профессиональной компетентности студентов ВУЗа основанием учебно-познавательной, коммуникативной и социальной компетентностей является функциональная грамотность будущих специалистов-профессионалов.

Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом [2, с. 10].

Что же влияет на формирование функциональной грамотности?

Анализ научно-педагогической литературы показал, что факторами, влияющими на формирование функциональной грамотности при изучении общегуманитарных дисциплин согласно разработанной И.П. Подласым иерархии факторов обучения [3, с. 155-160], являются:

- 1) уровень функциональной грамотности обучаемых; требования, предъявляемые постиндустриальным обществом к современной системе образования в аспекте изучаемой проблемы формирования функциональной грамотности студентов вуза;
- 2) психолого-педагогические особенности студентского возраста;
- 3) специфика и возможности общегуманитарных дисциплин в процессе формирования функциональной грамотности студентов;
- 4) методологические принципы компетентностного подхода как основополагающей составляющей для формирования функциональной грамотности студентов вуза.

При этом следует учитывать требования постиндустриального общества к современной системе высшего образования, в том числе военного, относительно формирования функциональной грамотности. Прежде всего, перед нами стоит задача подготовка специалиста – профессионала принципиально нового типа с широким кругозором, с ориентацией на постоянную познавательную деятельность, со стремлением к самосовершенствованию и реализации своих знаний. Студент должен стать активным участником процесса познания.

Российские ученые Н.С. Козлов и В.Л. Крайник в исследовании по изучению учебной деятельности первокурсников показали, что общеобразовательная школа недостаточно подготавливает своих выпускников к продолжению образования в вузе, что общий уровень подготовки абитуриентов невысок и за последние пять лет не отмечается тенденции к его возрастанию [4, с. 76].

Особенно ярко проявляется неготовность первокурсников при изучении общегуманитарных дисциплин, вследствие того, что данная дисциплина ранее не изучалась.

Студенты испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с учебником, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, чётко и ясно излагать свои мысли.

А.В. Коржуев, В.А. Попков, Е.Л. Рязанова, исследуя учебную деятельность студентов-первокурсников, считают, что необходимо создание и использование таких методов и технологий обучения, которые как вполне очевидный исходный факт принимали бы отсутствие у студентов начальных знаний и умений, элементарной общеметодологической культуры и научного мировоззрения и предусматривали бы возможность оперативного «доведения» вчерашнего школьника до уровня, минимально необходимого для обучения в вузе [5].

По сути, речь идет о низком уровне функциональной грамотности студентов, не соответствующие требованиям, предъявляемым постиндустриальным обществом.

В 70–80-х годах XX века исследователи, занимающиеся проблемами подготовки технических специалистов в высшей школе, с сожалением констатировали, что в существующей ситуации, когда прогресс стал одним из факторов решения основных социальных проблем, совершенно естественным является стремление молодёжи к техническим знаниям. Однако при этом отмечается определённое снижение интереса к другим областям знания, сужение сферы культурного и духовного развития специалиста-профессионала. Но «проблема подготовки не только специалиста, но и образованного культурного человека встаёт во всей остроте, ибо недостаток культуры мстит иногда самым неожиданным образом, мешая по-настоящему овладеть специальностью» [6].

По мнению исследователей В.С. Леднёва, А.М. Новикова, О.Т. Лебедева, Г.Е. Даркевича, Е.Г. Бондаренко, М.В. Семышева и др., гуманитарные дисциплины углубляют, понимание места и значения своей профессии в научно-техническом прогрессе, так как не только служат средством формирования у студентов как будущих специалистов общечеловеческой культуры, но и способствуют расширению профессионального мировоззрения.

К основным требованиям профессиональной ориентации любой дисциплины относятся:

- 1) отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей и понимание прикладного значения данной дисциплины для своей профессии;
- 2) материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщённых умений;
- 3) в теоретической части любой дисциплины должно быть выделено фундаментальное ядро знаний; выявление и демонстрация множественных связей между «ядрами» помогут создать в сознании студентов научную картину мира и современную методологию познания;
- 4) при составлении задач и заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности (профессионально ориентированные задания-задачи), а также учить формированию мысленной модели.

По нашему мнению, изучение гуманитарных дисциплин способствует решению приоритетных задач модернизации образования:

- 1) облегчение социализации в рыночной среде;
- 2) развитие социальной мобильности в обществе через освоение молодёжью возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей;
- 3) развитие соответствующих компетенций, реализуемых в будущем в профессиональной деятельности.

Однако преподаватели общегуманитарных дисциплин сталкиваются с негативным предвзятым отношением к данной дисциплине, когда у первокурсников происходит

разделение учебных дисциплин на нужные и ненужные, важные и второстепенные для будущей профессии.

В разряд второстепенных, ненужных чаще всего и попадают дисциплины гуманитарной и общенаучной направленности, которые воспринимаются студентами в отрыве от системы образования.

Первокурснику в силу возраста, психологических особенностей ещё трудно осознать, что все дисциплины учебного плана образуют единую систему, которая согласована по содержанию таким образом, что только совместно позволяет сформировать высококвалифицированного и широкообразованного специалиста.

В настоящее время в решении основной цели вуза – подготовки будущего специалиста высокой квалификации значительное место отводится гуманитарным дисциплинам. Мы считаем, что именно преподаватели общегуманитарных дисциплин располагают возможностью убедительно продемонстрировать студентам общность учебных дисциплин, потенциал дисциплин гуманитарной направленности, участие каждой из них в развитии профессионального мышления студента, в его обогащении необходимой системой знаний, а также создании условий для развития основы практической деятельности гуманитарные дисциплины, являясь важной частью инженерного образования и подготовки современного специалиста высокой квалификации, предоставляют для формирования функциональной грамотности студентов следующие возможности:

- обеспечение взаимосвязи профессиональной подготовки и культурного развития личности (Б.И. Фёдоров, Л.М. Перминова, Е.Г. Бондаренко, Б.З. Копыцкий, О.Т. Лебедев, Г.Е. Даркевич);

- обеспечение достижения целей и понимания прикладного значения общегуманитарных дисциплин для своей будущей профессии (В.С. Леднёв, А.М. Новиков, О.Т. Лебедев, Г.Е. Даркевич, М.В. Семышев);

- обеспечение выработки умений наибольшей степени обобщенности (познавательные, обобщённые, организационные умения), на основе которых формируются профессиональные умения студентов, развивается творческое мышление (О.Е. Лебедев, В.С. Леднёв, А.М. Новиков, Б.И. Фёдоров, Л.М. Перминова, М.М. Зиновкина);

- обеспечение ориентации на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь» (С.А. Тангян, Э.Ф. Зеер, В.Н. Лозовский, С.В. Лозовский, В.Е. Шукшунов).

Таким образом, изучение общегуманитарных дисциплин способствует формированию функциональной грамотности. Общегуманитарные дисциплины, являясь высшей ступенью научно-теоретического мировоззрения и выполняя такие функции как мировоззренческая, методологическая, познавательная и др. выводит мышление студента на абстрактный уровень, используя законы и принципы логического мышления.

Список литературы:

1. Официальный сайт Президента Республики Казахстан // http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-14-dekabrya-2012-g_1357813742

2. Тангян С. А. «Новая грамотность» в развитых странах [Текст] / С. А. Тангян // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 3–17.

3. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 368 с.

4. Козлов Н. С. Учебная деятельность студентов первого курса: теория и экспериментальная практика формирования [Текст] / Н. С. Козлов, В. Л. Крайник // Педагог. – 1998. – № 2.

5. Коржуев А. В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков, Е. Л. Рязанова // Педагогика. – 2002. – № 1.

6. Веников В. А. Роль научного исследования в высшем образовании [Текст] / В. А. Веников. – М., 1962. – 21 с.

О МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Бенке А.А.

преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр юридических наук, подполковник.

Абильмажинова А.Е.

старший офицер военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Основой обучения военнослужащих считается общественный и педагогический процесс, без которого не выйдет качественной подготовки военных специалистов, а после и подразделений, частей, соединений, объединений, способных к результативному, качественному выполнению поставленных задач в определенный срок, обеспечивая военную безопасность государства.

Военная педагогика, основываясь на современную систему образования, рассматривает процесс обучения военных специалистов в качестве особого педагогического процесса, в задачи которого входит обеспечение устойчивой высокой боевой готовности частей и их способности защищать Родину [1]

Обучение курсантов – закономерно развивающийся процесс, в котором проявляются законы социального развития, познавательная активность курсантов, их личностные качества и т.д.

Суть педагогического процесса заключается в трансляции знаний, социального опыта через взаимодействие. Передаваемый опыт переходит во внутренние черты, идеалы и личностные особенности курсантов, военно-профессиональное обучение, культуру и моральный облик, в способности, умения, привычки, навыки.

Особенности целей и задач военно-педагогического процесса обуславливают структуру данного процесса, главными компонентами которого выступают воспитание и обучение.

Учитывая закономерности функционирования психики человека и процесса формирования центральных психических образований, можно на практике эффективно использовать разные методы обучения.

Методы обучения военнослужащих выступают упорядоченной системой последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучаемых, включающей однородные приемы, средства, способы подачи изучаемого материала, обеспечивающие его освоение и переход в знания, умения и навыки, и формирование профессионально значимых качеств [2].

На сегодняшний день существует ряд определений и классификаций методов обучения.

Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др. основанием классификации методов обучения считают источники информации, используя которые обучающиеся получают новые знания. Они выделяют словесные, наглядные и практические методы обучения.

И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.Н. Овечкин и др. основанием для классификации методов обучения считают характер деятельности обучающихся по освоению содержания образования. Согласно этой классификации выделяются следующие методы, характеризующие уровни подготовленности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный метод, в который входит рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация и др.;
- репродуктивный – формирующий отображение действий по заданному образцу, алгоритму;
- эвристический;
- исследовательский, который формирует творческий уровень подготовленности обучающихся [3].

Ю.К. Бабанский разработал классификацию методов обучения с позиций функционирования педагогической системы. К военной педагогике ее применил В.И Бегун. Данная классификация включает следующие методы:

- организации и реализации учебно-познавательного процесса;
- мотивации и стимулирования учебно-познавательного процесса;
- контроля и самоконтроля над результативностью реализации учебно-познавательного процесса.

Согласно другим классификациям методы обучения распределились следующим образом:

- бинарное обобщение (М.И. Махмутов) и полинарное обобщение: (В.И. Паламарчук, В.Ф. Паламарчук);
- совмещение с формами сотрудничества в процессе обучения (Л. Клинберг);
- искусственное учение и естественное учение (К. Сосницкий);
- получение, закрепление и улучшение полученных знаний (Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.) [4].

Также появляются и развиваются тенденции, связанные с отказом от искусственной классификации методов, группировки их по установленным признакам, так как множество методов, и оснований для их классификации выступает причиной отказа от иерархических и логических порядков и переходу к простому их перечислению. Это подтверждает и практика организации процесса обучения, доказывающая использование в ходе проведения учебного занятия сразу несколько разных методов.

Военная педагогика использует следующую систему методов обучения:

- изложение учебного материала в устной форме;
- обсуждение проходимого материала;
- демонстрация (показ);
- упражнение;
- практические работы;
- самостоятельные работы [5].

Изложение учебного материала в устной форме используется во время занятий как рассказ, объяснение, инструктирование и лекция. Рассказ представляет собой образное, последовательное и эмоциональное изложение учебного материала, как в описательной, так и повествовательной форме. Раскрывая смысл явлений, процессов, причинно-следственные связи и отношения используют объяснение. При инструктировании даются краткие и четкие указания по выполнению какого-либо действия. На лекции последовательно и научно обоснованно излагаются теоретические и практические проблемы.

Метод обсуждения изучаемого материала реализуется в форме бесед и семинарских занятий. Беседа как способ освоения профессиональных знаний заключается в кратких ответах на заранее подготовленные вопросы. Во время семинара военнослужащие учатся анализировать теоретические и практические проблемы. Как правило, семинарские занятия проходят после лекций.

Презентацию, показ учебных фильмов и иных средств натуральной либо изобразительной наглядности необходимо сочетать с объяснением, так как бывает так, что обучаемые воспринимают лишь изображения, не воспринимая пояснения [2].

Метод упражнения, тренировки состоит в неоднократном, осознанном повторении конкретных приемов и действий для формирования навыков и умений, развития профессионально значимых качеств.

Практическая работа выступает методом обучения, если при ее проведении поставлены и решены дидактические цели и задачи

Метод самостоятельной работы продуктивен при закреплении знаний и умений, приобретаемых военнослужащими во время плановых учебных занятий. Самостоятельная работа носит индивидуальный характер, тем не менее, требует от специалистов четкой организации и проверки итогов. Основные виды самостоятельной работы - изучение литературы и тренировки.

Для оптимизации процесса обучения используются информативные, проблемные, активные методы обучения.

В группу активных методов обучения входят:

- деловые игры (искусственное отображение условий профессиональной деятельности обучаемых во время занятий), дающие возможность проигрывать свои роли, выполняя характерные должностные обязанности;
- решение профессионально-деятельностных ситуаций (моделирование ситуаций будущей военно-профессиональной деятельности);
- тематические дискуссии (обсуждение актуальных проблем воинской деятельности, обучение творческому приложению знаний теории на практике);
- практические упражнения (выполняя определенные операции и действия, обучаемые готовятся к деятельности в определенных условиях) [6].

Игры также имеют широкие дидактические возможности. В зависимости от организации подготовки и проведения игры, основных мотивов, можно сформировать весьма обширный спектр умений, навыков, а также профессионально-значимых качеств личности будущего офицера.

Учебные игры способствуют развитию и закреплению у курсантов навыков самостоятельной работы, умения мыслить и решать задачи профессионально, управлять коллективом, принимать решения и контролировать их выполнение. Во время игры обучающиеся формируют следующие умения и навыки:

- сбор и анализ информации, необходимой при принятии решений;
- принятие решений в ситуациях частичной либо недостаточно верной информации, оценка результативности принятых решений;
- анализ установленного типа задач;
- установление связей между разными областями будущей профессиональной деятельности;
- работа в коллективе, выработка коллективных решений, используя приемы группового мышления;
- абстрактное и образное мышление как основа результативного творческого применения системного подхода в исследовании процессов и явлений [7].

Таким образом, деловые игры развивают и формируют личность, способствуют выработке инициативы и самостоятельности в принятии решений, а также выступают способом контроля знаний.

На выбор методов обучения, их соотношение в ходе занятий оказывают влияние следующие условия:

- формы обучения, т.е. организация процесса обучения;
- группирование обучаемых;
- состав группы обучаемых по степени их подготовки;
- количество времени, отводимое на занятие;
- наличие и состояние учебного оборудования;
- место проведения занятия;
- уровень методического мастерства офицера (или руководителя занятия).

Выделяют ряд условий, обеспечивающих успех использования методов обучения:

- определенные ясные цели обучения, упражнения, тренировки, самостоятельная подготовка; осмысленное освоение выполняемых действий;
- интерес обучаемых в достижении поставленных целей, склонность к упражнениям, тренировкам, вопреки трудностям;
- поддержание внимания на высоком уровне выполнения действий;
- достижение значительной степени нагрузок, сохраняя желание продолжить обучение и способность заниматься к началу следующего занятия.
- чередование нагрузок, форм и структуры упражнений, постоянно закрепляя ранее пройденный материал;
- обратная связь – учет и контроль;
- применение на занятиях принципов обучения и воспитания;
- аргументированное планирование [1].

Таким образом, соблюдая эти условия, организация педагогической деятельности будет соответствовать принципам обучения. Помимо этого, подготовка военного специалиста зависит от организации образовательного процесса и форм его осуществления.

Использование какого-либо вида учебных занятий и методов обучения курсантов во многом определяет учебная дисциплина и задачи, стоящие перед ней в конкретном военном вузе.

Литература

1. Пискунов А.Р., Смирнов А.Э., Яцук К.В. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях // Молодой ученый. – 2016. - № 30. – С. 398-404. – [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]. – <https://moluch.ru/archive/134/37493>
2. Военная педагогика / под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2015. – 214 с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2006. – 268 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. Кн. 1. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 546 с.
5. Военная педагогика: учебное пособие / Под общей редакцией И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2007. – 347 с.
6. Колосов А. Принципы, формы и методы обучения и воспитания подчинённых. Пути совершенствования педагогического мастерства офицеров // Ориентир 06 2012. - [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]. – http://goup32441.narod.ru/files/ogp/001_oporn_konspekt/2012/2012-06-3.htm
7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе (контекстный подход). – М.: Высшая школа, 1990. – 174 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ВОЕННОГО ВУЗА: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Бушурев А.Ю.

начальник Учебного центра Новосибирского высшего военного командного училища,
аспирант Новосибирского государственного педагогического университета, полковник.

Татаров И.В.

командир учебной роты Учебного центра Новосибирского высшего военного
командного училища, аспирант Новосибирского государственного педагогического
университета, майор.

В настоящее время одним из важнейших направлений деятельности Министерства обороны Российской Федерации в направлении военного образования является совершенствование системы комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации сержантским составом, начало которому было положено в 2002 г. [5].

В современной российской армии военнослужащие по призыву, желающие получить должности младших специалистов, первоначально поступают в распоряжение учебных центров учебных воинских частей и учебных центров высших военно-учебных заведений (УЦ ввузов) Министерства обороны Российской Федерации для профессиональной подготовки. Которая, согласно действующих нормативно-правовых документов Министерства обороны Российской Федерации представляет собой «целенаправленный и организованный процесс формирования (совершенствования) знаний умений, навыков, а также профессионально важных качеств, необходимых для успешного выполнения задач в мирное и военное время» [6].

Необходимо подчеркнуть, то профессиональная подготовка военнослужащих по призыву в УЦ ввуза является неотъемлемой составной частью системы непрерывного образования и формируется как кадровый потенциал Вооруженных Сил Российской Федерации [1, с. 4]. При этом именно подвид «дополнительно профессиональное образование» (типология выбрана согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации») отчетливо соответствует образовательной деятельности УЦ ввуза.

Таким образом, можно заключить, что *дополнительное военно-профессиональное образование военнослужащих по призыву* – это вид военного образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей курсантов УЦ ввуза в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и на успешную их реализацию в процессе будущей профессиональной деятельности выпускников УЦ в войсках.

В соответствии с Указаниями Начальника Генерального Штаба Вооруженных Сил Российской Федерации с 01 марта 2012 г. в структуру Новосибирского высшего военного командного училища (НВВКУ) включен УЦ профессиональной подготовки младших специалистов Вооруженных Сил Российской Федерации, который является одним из четырех УЦ военных вузов Министерства обороны Российской Федерации в настоящее время [4].

Программа профессиональной подготовки специалистов в УЦ НВВКУ позволяет курсантам овладеть одной из четырех военно-учетных специальностей [6]. При этом, на учебный процесс УЦ ввузов определенное влияние оказывают некоторые особенности организации процесса, присущие им:

- особенности задач учебного процесса, содержание программ и построения процесса профессиональной подготовки;
- многообразие специалистов, готовящихся в УЦ;
- обучение курсантов УЦ происходит без отрыва от выполнения служебных обязанностей, в условиях постоянной боевой готовности [3].

Профессиональная подготовка курсантов УЦ НВВКУ включает в себя:

- овладение навыками общевоинского минимума;
- приобретение знаний, умений и навыков по соответствующей военно-учетной специальности;
- подготовку и сдачу зачетов на присвоение классной квалификации, освоение смежной специальности;
- допуск к самостоятельной работе на вооружении, военной и специальной технике, несению боевого дежурства (боевой службы, дежурства) в составе дежурных смен (боевых расчетов);
- подготовку к действиям в составе подразделений (дежурных смен).

Общевойсковая подготовка с курсантами проводится в объеме, позволяющем получить первичные знания и умения, которые необходимы для самостоятельного ведения боя и подготовки по специальности в зависимости от последующего предназначения. В период общевоинской подготовки по решению соответствующих начальников могут иметь место начальные элементы специальной подготовки. Общевоинская подготовка завершается приведением вновь прибывшего пополнения к Военной присяге.

В результате общевоинской подготовки военнослужащие по призыву к моменту обучения по военно-учетным специальностям должны овладеть общевоинским минимумом – совокупностью знаний, умений, навыков по общим военным предметам, необходимые для самостоятельного ведения боя [6].

Процесс обучения по военно-учетной специальности (подготовка по специальности) осуществляется в установленной последовательности и делится на следующие этапы, согласно «Наставлений по боевой подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации»:

- формирование (развитие) стремления к постижению военно-учетной специальности;
- ознакомление с содержанием осваиваемой военно-учетной специальности;
- обучение практическим действиям [3].

Специфика УЦ военного вуза создает определенные проблемы в реализации задач дополнительного военно-профессионального образования военнослужащих, которые связаны:

- с напряженностью образовательного процесса, обусловленной сочетанием профессионального обучения с исполнением воинских обязанностей, что ограничивает учебное время у военнослужащих;
- с направлением процесса обучения командиром-единоначальником;
- с ведущей ролью официальных служебных отношений, досконально регламентируемых Уставами Вооруженных Сил Российской Федерации и другими руководящими документами, которые определяют принципиальный подход к содержанию, организации и методике военного образования;
- относительной ограниченностью социальной сферы, в которой военнослужащие по призыву могут реализовать приобретенные знания, умения и навыки.

Научно-обосновано и подтверждено практикой, что в процессе профессиональной подготовки курсантов УЦ военного вуза происходит педагогически управляемое развитие социальных качеств личности, которые определяют степень ее интегрированности в военный социум [2, 7, 8]. К ним относятся: адаптивная активность; стрессоустойчивость и самозащищенность; конкурентоспособность и мобильность; информированность и компетентность; ответственность и профессионализм; общительность и решимость и др.

Подчеркнем, что развитие современной системы дополнительного военно-профессионального образования военнослужащих по призыву требует поиска новых путей организации процесса реализации основных профессиональных образовательных программ, ориентированных на социально значимый образовательный результат – профессиональная подготовка будущего защитника Отечества с конкретной

военно-учетной специальностью. При этом, система знаний, навыков и умений, отвечающая будущей специальности младшего специалиста Вооруженных Сил Российской Федерации – основа получения и приобретения дополнительного профессионального образования, необходимая предпосылка успеха его будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Авдеев В. В., Калякин В. В., Лопуха А. Д., Лопуха Т.Л., Матвеева Н. С., Турченко В.Н. и др. [Качество образования в военном вузе](#): коллективная монография / Министерство обороны РФ, филиал военного учебно-научного центра сухопутных войск «Общевойсковая академия вооруженных сил РФ», кафедра гуманитарных и общенаучных дисциплин, Институт развития образовательных систем РАО; под общ. ред. А. Д. Лопуха. Новосибирск, 2012. – 386 с.
2. Бушуев А. Ю. Педагогическое обеспечение профессиональной адаптации военнослужащих по призыву // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: материалы междунауч.-практ. конф. Новосибирск: ЧОУ ВО «САФиАД», 2017. - 288–290.
3. Наставления по боевой подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации. - М., 2010. – [Текущий архив автора].
4. Подготовка военнослужащих в учебных центрах и учебных воинских частях // сайт Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://recrut.mil.ru/career/soldiering/qualification/soldier.htm>. Загл. с экрана.
5. Постановление Правительства РФ от 27 мая 2002 г. № 352 «О федеральной программе «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 г. № (с изменениями и дополнениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/184504/#ixzz4YQkOu9cu>. – Загл. с экрана.
6. Программа совершенствования начальной военной подготовки и общевойсковой подготовки в учебном центре ВУНЦ СВ «ОА ВС РФ» (филиал, г. Новосибирск). – [Текущий архив автора].
7. Татаров И. В. Военно-профессиональная подготовка по призыву // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции. Новосибирск: ЧОУ ВО «САФиАД», 2017. - 226–228.
8. Холина Л. И., Чернявская Е. В. Профессиональное самоопределение в систем непрерывного образования постиндустриального общества // Непрерывное профессиональное образование : сборник статей по материалам V Междунар. научно-практ. конференции / под общ. ред Э. Г. Скибицкого. – Новосибирск: САФБД, 2014. – С. 120–124.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АВТОБРОНЕТАНКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Габишев В.Б.

старший преподаватель кафедры Академии Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, подполковник запаса, г. Алматы.

Современные реформы образования, затронув все сферы образовательного процесса, коснулись и средств обучения. Средства обучения, как правило, делятся на средства преподавания и средства учения. К средствам преподавания относят средства, используемые преподавателем для объяснения и закрепления учебного материала. К средствам учения относится все, что используется учащимися для самостоятельного освоения знаний.

В последнее время особое значения уделяется средствам обучения, которые одновременно являются как средствами преподавания, так и средствами учения. К таким средствам обучения относятся электронные учебники, всевозможные интерактивные обучающие программы, нетрадиционные учебники, хрестоматии, самоучителя.

Все это доступно обычному студенту, который не ограничен служебным временем, имеет свободный доступ во всемирную сеть Интернета, всегда под рукой персональный компьютер, может в любое удобное для него время читать и делать домашнее задание, но все это недоступно курсанту военного учебного заведения. Курсант ограничен распорядком дня. В процессе обучения курсанты сталкиваются с огромным потоком информации, поэтому для систематизации информации, для оптимизации процесса изучения новых для них предметов, для активизации познавательной деятельности возникла потребность разработки дидактических средств, которые смогли бы решить эти проблемы. Одним из таких средств является рабочая тетрадь. Рабочие тетради совсем недавно стали использоваться преподавателями высших и средних учебных заведений, но в военных вузах широкого применения такой вид средств обучения пока не нашел. Опираясь на энциклопедическое определение средств обучения, рабочую тетрадь можно охарактеризовать как материальный объект, искусственно созданный специально для учебных целей и вовлекаемый в воспитательно-образовательный процесс в качестве инструмента деятельности педагога и учащегося [1]. Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над усвоением учебного предмета [2]. Внедрение такого пособия в учебный процесс должно решать следующие задачи: развивать мышления курсантов, помогать более прочно усваивать ими теоретический материал, приобретать практические умения и навыки в решении различных задач как творческих, так и развивающих, осуществлять контроль за ходом обучения курсантов по учебной дисциплине и формирование у них умений и навыков самоконтроля.

С помощью рабочих тетрадей, как правило, выполняются следующие виды работ: приобретение, закрепление новых знаний и формирование умений самостоятельно их приобретать, формирование умений и навыков практического и творческого характера.

Достоинства рабочей тетради неоспоримы: системный подбор постепенно усложняющихся заданий, экономия времени курсанта за счет выполнения работы непосредственно на страницах пособия, т.е. на печатной основе, и, как следствие, возможность решения большего числа задач.

Таким образом, для оптимизации процесса изучения, для повышения интеллектуального уровня курсантов, для активизации познавательной, исследовательской деятельности и формирования умений и навыков самостоятельной работы целесообразно использовать в военных учебных заведениях рабочую тетрадь.

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям: отражать все темы курса учебной дисциплины, быть понятной, доступной и интересной каждому курсанту, быть компактной, наглядной, структурированной, иметь методическую направленность. Стать в будущем "настольной книгой", помощником молодому офицеру, сочетающей в себе краткий справочник по теории, решению проблемных вопросов. Современная рабочая тетрадь является дидактическим комплексом, предназначенным для самостоятельной работы обучаемых непосредственно на ее страницах, на занятиях под руководством преподавателя и самостоятельно в часы самостоятельной работы [3]. Это позволит сэкономить время, что обеспечит возможность решения большего числа различных задач за меньшее количество времени и, как следствие, положительно скажется на качестве подготовки. Чтобы курсант мог осознанно и самостоятельно выполнять задания, он должен знать основные теоретические положения прорабатываемой темы.

На кафедре автобронетанковой подготовки подготовлена и применяется в учебном процессе рабочая тетрадь по «Устройству автомобильной и бронетанковой техники». Данное учебное пособие предназначено для курсантов 1-го курса обучения.

Рабочая тетрадь по дисциплине разработана на основе утвержденной программы дисциплины, соответствующей учебному плану, с учетом специфики курса и индивидуальной методики преподавания дисциплины.

Структура рабочей тетради в себя включает введение, основную часть, список основной и дополнительной литературы, практические вопросы, контрольные вопросы по всему разделу, вопросы, выносимые на экзамен, приложения.

Во введении отражено обращение к курсанту, раскрываются особенности расположения материала, даются рекомендации по работе с тетрадью, расшифрован список основных обозначений.

Основная часть распределена по темам, каждая из которых представлена системой знаний, где курсант самостоятельно дописывает определения, предложения, отвечает кратко на вопросы, изображает графики, дорабатывает рисунки, заполняет таблицы. В конце каждой темы дается задание на самостоятельную подготовку, указывается литература непосредственно по теме с указанием страниц. Имеется лист для индивидуальной работы курсанта. В листах индивидуальной работы курсантам предлагается выполнить дополнительное задание, например: «изучить историю развития двигателя внутреннего сгорания, перечислить инженеров-механиков, которые внесли наибольший вклад в их развитие». В дальнейшем предполагается включить элементы игры, подготовить кроссворды, ребусы, головоломки по темам курса, что должно повысить интерес к работе с тетрадью и в целом к дисциплине.

Как показывает практика применения данного пособия, повышается качество знаний по предмету, растет заинтересованность курсанта к предмету обучения. При использовании рабочей тетради курсант лучше усваивает темы курса, у него происходит формирование интегрированных знаний. Курсанты самостоятельно учатся работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в данной области знаний.

Теоретический материал курса изучается с преподавателем. Для лучшего объяснения новых тем применяются компьютерные технологии, с целью визуализации знаний курсантов, опорные схемы, таблицы, рисунки. Характер дидактических заданий в рабочей тетради требует использования разных приемов осмысливания текстовых заданий.

Рассмотрим применение рабочей тетради на примере занятия темы №2. Листы рабочей тетради заполняются по ходу объяснения нового материала.

Тема № 2: «Устройство и работа двигателя»

Занятие 1: _____

Учебные вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

В начале каждого занятия для экономии времени название темы уже указано, учебные вопросы курсант вписывает самостоятельно.

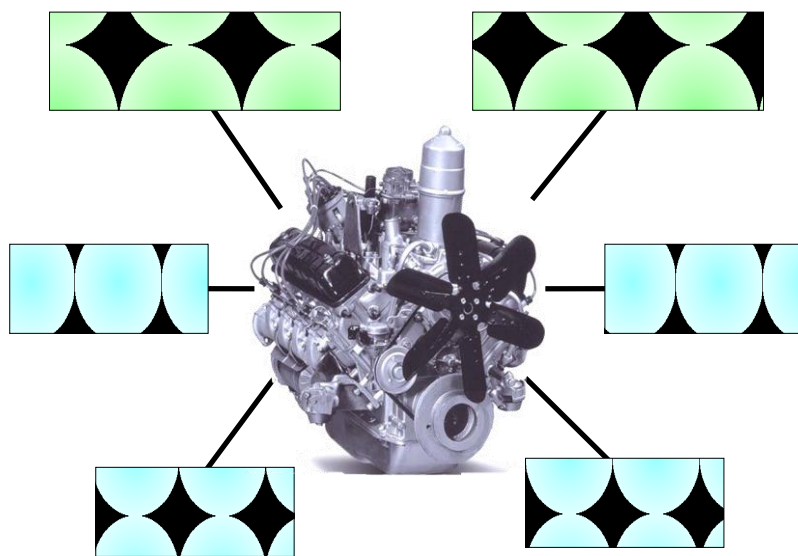
Основные понятия, которые должен знать курсант, напечатаны, но определения им вписываются самостоятельно в ходе объяснения преподавателем, либо на самостоятельной подготовке.

В дополнение эти определения подтверждаются рисунками, что дает зрительный эффект запоминания, плюс ко всему многие рисунки не доработаны, и курсанты вынуждены их восстанавливать самостоятельно. Схемы и рисунки позволяют наглядно разобраться с учебным материалом.

1-ый учебный вопрос

Двигателем называется

Двигатели автомобилей состоят:



Рабочий цикл – это

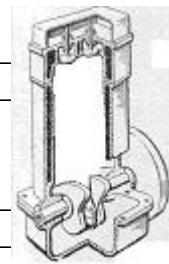
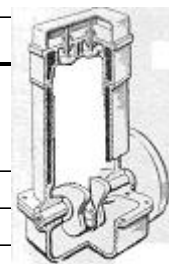
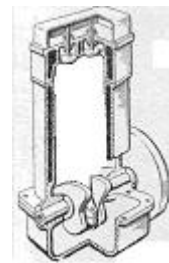
Тактом называется

Ход поршня

Мертвыми точками называются

Камера сгорания

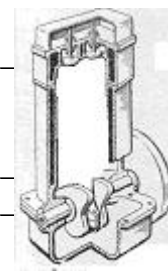
Рабочий объем цилиндра



Полный объем цилиндра

Рабочий объем двигателя (литраж)

Степень сжатия двигателя



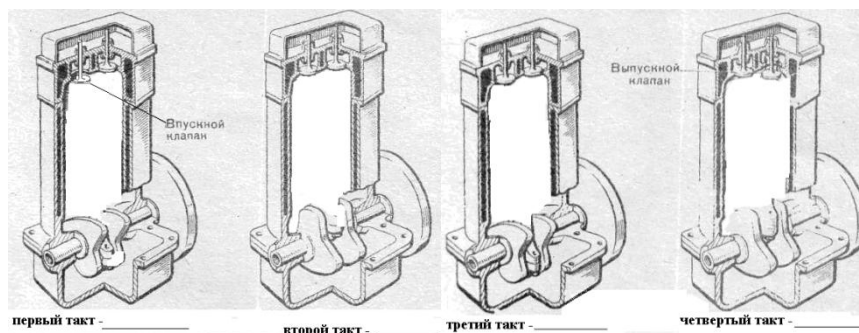
2-ой учебный вопрос

Карбюраторные двигатели – это

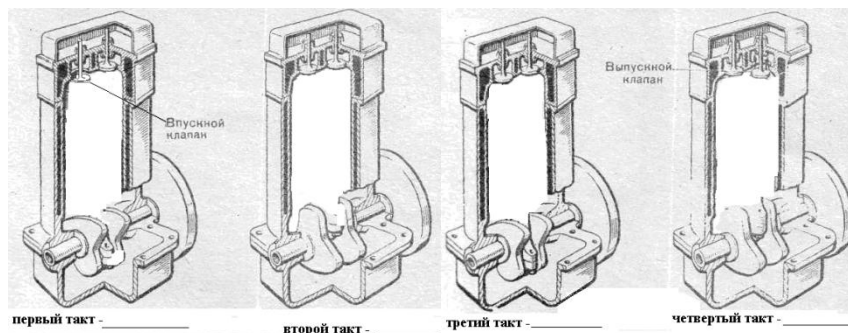
Дизельные двигатели –

это

ПРИНЦИП РАБОТЫ БЕНЗИНОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ



ПРИНЦИП РАБОТЫ ДИЗЕЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ



3-ий учебный вопрос.

Таблицы также подготовлены, но не заполнены. Подготовленные таблицы значительно экономят учебное время.

Техническая характеристика изучаемых двигателей:

Параметры	УАЗ-315199	ГАЗ-3308	УАЗ-39094	КамАЗ 4326	УРАЛ 43206	БМП-2	БТР-80
Марка двигателя							
Количество цилиндров							
Расположение цилиндров							
Мощность двигателя							
Степень сжатия							
Литраж двигателя							
Порядок работы цилиндров							
Диаметр цилиндров							
Ход поршня							
Сухая масса (вес) двигателя							

В остальных темах в третьем учебном вопросе рассматриваются в виде таблиц основные неисправности, причины и способы устранения систем автомобильной техники и бронетанкового вооружения изучаемых образцов, а также техническое обслуживание.

Задание на самостоятельную подготовку

1. Изучить назначение и общее устройство ДВС.
2. Изучить технические характеристики изучаемых двигателей.
3. Доработать рисунки.
4. _____

Используемая литература:

1. А.Г. Пузанков «Автомобили. Устройство автотранспортных средств. 2004 г, стр. 18-74.
2. В. П. Полозков «Устройство и эксплуатация автомобилей» 1983 г., стр.7-35.

3. Автомобиль семейства УАЗ-31519 и его модификации. Руководство по эксплуатации 1996 г., стр.30-37.
4. Автомобиль ГАЗ-3308 «Садко». Руководство по эксплуатации 1999г., стр.36-42.

Для заметок

Задание на самостоятельную подготовку расписано. Указана литература, а в свободное место вписывается дополнительное задание. Например, подготовить реферат по теме.

Проведенный анализ и опрос курсантов в применении рабочей тетради показал, что рабочая тетрадь оказала значительную помощь в усвоении учебного материала. Применение рабочей тетради на занятиях по автобронетанковой подготовке повышает качество обучения и эффективность учебного процесса. Курсанты, делясь своими впечатлениями, на первое место ставили то, что рабочая тетрадь позволяет избавиться от нудной зарисовки таблиц, схем во время занятий, тем самым сохраняет время и силы для осмысления материала. Рисунки и схемы позволяют наглядно разобраться с устройством механизмов и агрегатов, как на занятиях, так и на самостоятельной подготовке. Слушатели, отмечали что, выполняя задания, указанные в тетради самостоятельно, проявляется интерес, а значит и лучше усваивается материал. Все опрошенные заявили, что по заполнению данная тетрадь является хорошим конспектом и пригодится им в дальнейшей службе как при проведении занятий по технической подготовке, так и при эксплуатации, обслуживании автомобильной техники, бронетанкового вооружения, обнаружении и устранении неисправностей.

Сокращается время курсантов на запись и усвоение материала за счет заранее подготовленного дидактического материала непосредственно на страницах тетради. Тетрадь оказывает помощь в подготовке и проведении практических занятий. Благодаря тому, что дидактический материал построен так, что курсант в заданной последовательности, поочередно выполняет все работы, преподавателю легче осуществлять контроль за выполнением заданий и мыслительной деятельностью курсанта. Рабочая тетрадь подготавливается для конкретного курсанта, и после проведения занятия остается на руках.

Методика проведения занятий с применением подготовленной рабочей тетради может быть различной. Рабочая тетрадь используется при изучении нового материала и его закреплении. Изучение нового материала можно осуществить на основе информационного комплекса составленного для каждой темы, изложенной в рабочей тетради. В рамках комбинированного занятия с помощью рабочей тетради осуществляется повторение и обобщение изученного материала. Такой вариант предпочтительнее для занятий итогового повторения, когда по ходу занятия требуется повторить наиболее важные факты. Обобщение и заключение происходит с помощью заданий к занятию, самостоятельных работ. Отдельные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала с помощью рабочей тетради. Такая работа проводится индивидуально. Тем самым происходит приобщение курсантов к исследовательской работе.

В настоящее время активно разрабатываются новые технологии обучения, в которых важная роль отводится наглядно-образной стороне знания. Считается, что наглядное обучение позволяет обеспечить разностороннее и полное формирование знаний, поддерживает интерес и мотивацию обучения, приводит к более высокому уровню развития мышления, способствует формированию творческой активности учащихся.

Таким образом, необходимо отметить, что применение рабочей тетради на печатной основе в учебном процессе является вполне современным средством ведения учебного занятия, однако, содержание рабочей тетради постоянно нуждается в совершенствовании.

Список использованных источников:

1. Педагогический энциклопедический словарь.— М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 278.
2. ГОСТ 7.60-2003 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды термины и определения.
3. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.Е.Эрганова. – М.: «Академия», 2007.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ

Гайворонский А.Н.

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, капитан.

Карсанов Э.Х.

начальник факультета ПКВК и ДПО Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, полковник.

В Российской Федерации в апреле 2016 года появилась новая структура исполнительной власти. Она сформирована на базе внутренних войск министерства внутренних дел Российской Федерации. Новая структура, кроме задач и обязанностей, перенесла из внутренних войск программы информационно-воспитательной работы. Эти программы были приняты на государственном уровне для обеспечения высокой боевой готовности подразделений и воинских частей. Их основы были заложены еще со времен Советского Союза, которые показывали высокоэффективный коэффициент усвоения программы патриотического и государственно-патриотического воспитания.

Позиции поэтапного и целенаправленного патриотического воспитания, которые были сформированы министерством внутренних дел, до сих пор берутся за основу при осуществлении комплекса мероприятий морально-психологического обеспечения в Росгвардии. Но приходит новое время, и современные направления в патриотическом воспитании ориентируют нас на необходимость изменений методологии патриотического воспитания в современных социокультурных условиях.

Несмотря на максимальную эффективность существующих в педагогике методов патриотического воспитания, необходимо учитывать тот факт, что современный мир меняется с более высокой скоростью, и современная молодежь оказывается под влиянием новых факторов, среди которых особую роль играет высокий рост информационных технологий, неконтролируемое распространение информации и негативное влияние западных ценностей, а так же новых информационных взрывов, имеющих цель посеять сомнения в умах молодежи. Такие условия создают предпосылки к отстранению и нежеланию молодых людей участвовать в жизни своего государства.

Молодые граждане, призываемые на военную службу, в современном мире оказываются под влиянием негативной информации еще со школьной парты. Воспитание, как основной подход к формированию зрелой личности, было в свое время отодвинуто и декларировалось как сугубо семейная прерогатива: школа не воспитывает – воспитывает

семья. Недостаток знаний и негативное отношение к патриотизму, патриотическому воспитанию поставили перед руководством Росгвардии задачу, связанную с государственно-патриотическим воспитанием вновь прибывающего пополнения, его информационно-психологической защитой от негативного воздействия «фейковых новостей» и различных социальных сетей.

Основой для работы явилось постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" [5]. Если мы обратимся к словарю В.И. Даля, то увидим, что термин «патриотизм» определяется как «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник. Патриотизм – любовь к Отчизне [2, с.24]. Поэтому, программа позволяет нам выделить основные направления комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию современной молодежи, которая прибывает для прохождения военной службы по призыву, и военнослужащих проходящих военную службу по контракту, а именно:

- совершенствование и развитие правовых основ деятельности военнослужащих;
- развитие и внедрение новых оценочных показателей и критериев оценки уровня эффективности применяемых методов патриотического воспитания;
- сбор и переработка информации, связанной с практическим применением опыта командиров и начальников, при проведении комплекса мероприятий в сфере патриотического воспитания;
- эффективное использование научных исследований в сфере педагогики и психологии, направленных на изменение качественных показателей патриотического воспитания;
- формирование инициативной группы специалистов, имеющих опыт работы и ведущих исследования в области патриотического воспитания, выполняющих роль экспертов, производящих профессиональную оценку деятельности войск, связанную с выполнением мероприятий патриотической направленности;
- постоянное внедрение новых программ, методик и технологий патриотического воспитания военнослужащих.

«Гражданское и патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы образования, является объектом пристального внимания педагогов, философов, психологов, политиков» [1, с.3] На основании этого мы можем выделить следующие направления информационно-воспитательной работы, который необходимо проводить с военнослужащими Росгвардии:

- воинское воспитание;
- государственно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание.

Воинское воспитание позволит развить у военнослужащих профессиональные качества, необходимые для выполнения своих обязанностей в мирное и военное время. Поможет увидеть настоящие примеры верности воинскому долгу, Боевому знамени и присяге. Способствует поддержанию служебно-боевых традиций воинских частей. Формирует у военнослужащих образ командира, который является примером в выполнении воинского долга и соблюдении воинских ритуалов.

Государственно-патриотическое воспитание позволит воспитывать у военнослужащих чувство гражданской ответственности перед обществом, расширит его понятия об Отечестве, о готовности к выполнению своего воинского долга, связанного с обеспечением конституционных прав своей Родины и защиты интересов своего народа.

Духовно-нравственное воспитание позволит сформировать у военнослужащих духовно-нравственные черты и качества, отношения и поведение в воинском коллективе. К основным задачам данного направления в воспитании можно отнести: формирование морально-волевых, нравственных и профессионально-этических качеств, что позволит

сформировать культуру как межличностных, так и межнациональных, межрелигиозных отношений, сформировать знания о морали не только в обществе, но и в воинском коллективе. Не менее важной является задача побуждения военнослужащих к совершенствованию личностных духовных и нравственных качеств, духовно-нравственного саморазвития и самовоспитания, о чем ранее подробно изложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»[3].

Правовое воспитание позволит привить военнослужащим не только правовую культуру, но и правовое поведение - «социально значимое осознанное поведение индивидуальных или коллективных субъектов, урегулированное нормами права и влекущее за собой юридические последствия» [6]. Эти условия обеспечат правильное понимание и исполнение законодательной политики. Осознание того, что только строжайшее исполнение законов и воинских уставов является основой воинского порядка.

«По мнению В.В. Серебрянникова патриотизм означает не только деятельную любовь к Отечеству, но и ненависть ко всему, что сопротивляется ее развитию, коверкает и унижает людей, делит их искусственно на антагонистические части и группы, позорит и бесчестит страну» [4, с.73-82]. В связи с этим необходимо понимать то, что использование новейших современных программ патриотического воспитания будет эффективным только при прямой поддержке государства, жестком контроле со стороны вышестоящих штабов и неукоснительном выполнении, командиров и начальников всех степеней, мероприятий, направленных на укрепление патриотических чувств военнослужащих.

Таким образом, рассмотренные нами современные подходы патриотического воспитания в России, изложенные в программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", и конкретизированные в программе информационно-воспитательной работы с военнослужащими Росгвардии, позволяют прийти к следующим выводам:

- работу по патриотическому воспитанию современной молодежи необходимо проводить с условиями быстро меняющегося современного мира;
- граждан призывного возраста необходимо ограничивать от влияния виртуального мира;
- при проведении комплекса мероприятий по информационно-воспитательной работе необходимо принимать во внимание систему подготовки граждан других учебных заведений;
- необходимо усиливать воспитательный потенциал педагогических кадров, увеличить качество педагогической деятельности и работы командиров и начальников всех степеней.

Список использованных источников

1. Гревцева, Г.Я., Циулина М.В., Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учебное пособие – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. – 300 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка Владимира Даля. Том третий. – Москва, 1882. – 584 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Москва: Издательство «Просвещение», 2009. – 26 с.
4. Серебрянников, В.В. О патриотизме как объекте науки. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм: материалы заседания Философского клуба. – Москва: Книга и бизнес, 2003. – 447 с.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // Электронный фонд. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420327349>.
6. Википедия. Правовое поведение: [Электронный ресурс]. https://ru.wikipedia.org/wiki/Правовое_поведение (Дата обращения: 16.02.2018).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ

Галиакбаров В.Г.

старший преподаватель Академии Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, подполковник, г. Алматы.

При овладении военным преподавателем педагогическими знаниями важное методическое и практическое значение имеет рассмотрение педагогического процесса как системы. Это позволяет ему, во-первых, в комплексе представить взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов, которые в совокупности определяют весь процесс подготовки курсантов и слушателей в вузе; во-вторых, уяснить требования объективных закономерностей, проявляющихся в педагогическом процессе, присущие ему противоречия; учесть типичные трудности, которые приходится преодолевать педагогу в работе с людьми, и на этой основе научно, рационально и творчески строить свою деятельность по обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся; в-третьих, ясно осознать свою роль в педагогическом процессе и четко определить свое место в многогранной и сложной учебно-воспитательной работе с курсантами и слушателями. Не менее важным для военного педагога является представление педагогического процесса как целостного явления, имеющего свои закономерности, принципы, особенности и психолого-педагогические условия организации.

Особого внимания заслуживает рассмотрение ставшей значимой в современной дидактике высшей военной школы дефиниции “информационные технологии обучения”. В связи с бурным развитием научно-технического прогресса, появлением в военных вузах компьютерной и другой информационной техники, они вполне объективно выделались в самостоятельное направление технологизации учебного процесса. Основным критерием, по которому можно отнести ту или иную технологию к информационной, является совокупность используемых преподавателем средств обучения. Таким образом, следует иметь в виду, что названная дефиниция является производной от технологии обучения, одним из ее частных случаев.

Информационный поиск в научной и научно-методической литературе, посвященной проблемам информатизации высшего профессионального образования (работы Б.С. Гершунского, О.А. Козлова, О.П. Околелова, И.В. Роберт, Ю.М. Цевенкова, В.Ф. Шолоховича, и другие) показал, что однозначного толкования понятия информационная технология обучения (*computerized teaching technology*) до сих пор так и не выработано. В различных источниках наряду с этим понятием можно встретить такие однопорядковые синонимические выражения как “новые информационные технологии” (НИТ), “технологии компьютерного обучения”, “компьютерные педагогические технологии” и т.д. Следует отметить, что прилагательное “новые” применяется в педагогических источниках достаточно часто. В данном контексте речь идет о новаторском акте, который кардинально изменяет содержание различных видов деятельности, в том числе и педагогической.

Оснащение военных вузов новыми аппаратными и программными средствами, наращивающими возможности компьютера, переход в разряд анахронизма понимания его как вычислителя, постепенно привели к вытеснению термина “компьютерные технологии” понятием “информационные технологии”, которые характеризуются средой, где они осуществляются, и компонентами, которые она содержит: *техническая среда* (вид используемой техники для решения основных задач); *программная среда* (набор программных средств); *предметная среда* (содержание конкретной предметной области науки, техники, знания); *технологическая (методическая) среда* (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.).

Содержательный анализ определений данной дефиниции, наиболее часто встречающихся сегодня в педагогической литературе, позволил выделить два явно выраженных подхода к их трактовке. В рамках *первого из них предлагается рассматривать информационную технологию обучения как дидактический процесс*, организованный с использованием совокупности внедряемых (встраиваемых) в систему обучения принципиально новых средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности обучающихся. *Второй подход предусматривает создание определенной технической среды обучения*, в которой ключевое место занимают используемые информационные средства. Таким образом, в первом случае говорится о технологии как процессе обучения, а во втором – об использовании в учебном процессе специфических программно-технических средств.

Анализ научной, научно-популярной и научно-методической литературы по проблеме информатизации высшего профессионального образования, изданной за последнее десятилетие, позволяет утверждать, что превалирующим на сегодняшний день является второй подход, который условно можно называть технократическим. Об этом убедительно свидетельствует тот факт, что все руководящие документы-программы, концепции, инструкции и образовательные стандарты, касающиеся информатизации образования, подготовленные и опубликованные, выдержаны в данном плане. Это имеет объяснение. Бурное развитие в 90 годах XX века компьютерной техники и программного обеспечения привело к необходимости активного их внедрения в образовательный процесс вузов. Однако освоение, а тем более прикладное использование их в педагогической практике оказалось в это время возможным далеко не всем представителям вузовской интеллигенции. Лидерство захватили представители технических наук, имеющие соответствующую подготовку и квалификацию. Представители гуманитарных наук, предметная область которых оказалась слабо структурированной, плохо поддающейся программированию, а значит и информатизации в широком понимании ее смысла, явно отстали. К сожалению, приходится констатировать, что эти тенденции продолжают сохраняться и до настоящего времени. Все это привело к тому, что разработка дидактико-методологических и теоретико-методических основ информатизации образования сейчас явно не успевает за развитием научно-технического прогресса в области информатики, хотя в настоящее время в Казахстане проводится значительное количество психолого-педагогических исследований, способных коренным образом изменить создавшееся положение.

Мы, являясь сторонниками первого подхода, в то же время не отрицаем право на существование второго. Однако считаем, что рассмотрение информационной технологии обучения только с точки зрения внедрения компьютерных и других информационных средств в учебный процесс значительно сужает рамки понимания самой сущности информатизации обучения. В этом случае целесообразно говорить только об автоматизации тех или иных сторон процесса обучения, переносе информации с бумажных носителей на компьютерные, расширяющихся возможностях визуализации представляемой курсантам и слушателям учебной информации и т. д.

С точки зрения дидактики можно вести речь об информационной технологии обучения только в том случае, если она:

– удовлетворяет основным признакам технологизации обучения (предварительное проектирование, диагностическое целеобразование, системная целостность, воспроизводимость и т. п.);

– решает задачи, которые ранее в учебном процессе не были теоретически или практически решены;

– в качестве средства сбора, обработки, хранения и представления учебной информации обучающемуся выступает целостный комплекс компьютерных и других

информационных средств, выбор или разработка которых обусловлены целями и дидактическими задачами, решаемыми военным педагогом.

Резюмируя указанное выше, *подинформационной технологией обучения* предлагается понимать дидактический процесс с применением целостного комплекса компьютерных и других средств обработки информации, позволяющий на системной основе организовать оптимальное взаимодействие между преподавателем и обучающимися с целью достижения гарантированного педагогического результата. Следует заметить, что информационная технология обучения может рассматриваться не только как процесс, но и как результат ее проектирования педагогом.

С точки зрения классификации информационных технологий обучения, в которых в качестве основных средств обучения используются педагогические программные продукты, несомненный интерес представляет подход, предложенный В. Г. Домрачевым и И. В. Ретинской. В его основу положена дидактическая направленность названных технологий [31].

С данных позиций информационные технологии обучения предложено различать по способу получения знаний; степени интеллектуализации; целям обучения; характеру управления познавательной деятельностью пользователей.

По способу получения знаний предлагается различать декларативные и процедурные способы. Технологии декларативного типа ориентированы на предоставление и проверку знаний в виде порций информации. К ним можно отнести такие, в основу которых положено использование компьютерных (компьютеризированных) учебников, учебных баз данных, тестовых и контролирующих программ. Технологии процедурного типа строятся на основе различных моделей, которые позволяют курсантам и слушателям в ходе учебного процесса получать знания по конкретной изучаемой предметной области. К ним можно отнести технологии, использующие пакеты прикладных программ, тренажеры, лабораторные практикумы, игровые программы.

По степени интеллектуализации информационные технологии обучения условно подразделяются на два вида: системы программированного обучения и интеллектуальные обучающие системы. Системы программированного обучения предполагают получение курсантами и слушателями порций информации (текстовой, графической, видео, все зависит от технических возможностей) в определенной последовательности и контроль ее усвоения в заданных узлах учебного курса. Интеллектуальные обучающие системы характеризуются такими особенностями, как адаптация к знаниям и особенностям пользователей, гибкость процесса обучения, выбор оптимального учебного воздействия, определение причин совершаемых ошибок. Для реализации этих особенностей применяются методы и технологии искусственного интеллекта.

По целям обучения информационные технологии предлагается разбить на следующие два вида: обучение навыкам использования конкретных методов в практической деятельности, получение и систематизация различных фактических данных; обучение анализу информации, ее систематизации, творчеству, методике проведения исследования.

По характеру управления познавательной деятельностью обучающихся при работе с педагогическими программными продуктами они разделяются на линейные, разветвленные, ветвящиеся, а также программы, содержащие все указанные признаки – комбинированные.

Таким образом, в условиях информационно-технологического обеспечения учебного процесса будет правомерно рассматривать технологию обучения не только как процесс или результат его проектирования (описание, модель), но и как специфическое средство, своеобразный “инструмент” в руках военного педагога, позволяющий организовать технологическое обеспечение учебного процесса. А использование названных составляющих в их взаимосвязи и взаимодействии, с учетом технических и человеческих ресурсов, позволяет военному педагогу организовывать активное информационное взаимодействие с курсантами и слушателями с целью гарантированного достижения дидактических целей.

Список использованных источников:

1. Михайловский В. Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров: Монография. – М.: РАГС, 1995. – 260 с.
2. Новые информационные технологии образования: экспериментальная проверка педагогической эффективности / Под ред. В. Г. Разумовского, И. М. Бобко. – Новосибирск: НИИИВТ, 1991. – 69 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 272 с.
4. Образцов П. И. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины в системе дистанционного обучения // Открытое образование. – 2001. – № 5. – С. 39–44.
5. Образцов П. И. Классификация информационных технологий обучения по дидактическим признакам // Сборник научных трудов ученых Орловской области. Вып. 4. – Орел: ОрелГТУ, 1998. – С. 304–310.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Груздева Г.Г.

профессор кафедры Иностранных языков Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент.

Тема повышения эффективности и качества образования представляет обширное поле для изучения. Это обусловлено тем, что с развитием человеческого общества, происходит развитие всех форм деятельности человека. На протяжении своей жизни человек совершенствуется и углубляет свои знания, задумывается над тем, насколько эффективно он использует свои знания. Современное развитие науки и техники и других неотъемлемых сфер жизнедеятельности приводит к пониманию необходимости повышать качество образования на всех стадиях его развития [2].

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых концепцией модернизации системы образования России.

Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку обучение английскому языку преследует две основные цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка:
 - а) дальнейшему самообразованию с помощью английского языка в других областях знаний;
 - б) развитие способности к самооценке, личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии;
 - в) формирование гражданина и патриота.

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий [4].

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью

достижения конкретного результата. Современную технологию характеризуют следующие позиции:

технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;

технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей;

органической частью технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Педагогическая технология – совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания обучающихся.

Любая технология направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

по источнику возникновения(на основе педагогического опыта или научной концепции),

по целям и задачам(усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств),

по возможностям педагогических средств(какие средства воздействия дают лучшие результаты),

по функциям преподавателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями).

Использование современных информационных технологий.

На занятиях английского языка с помощью ИКТ можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у них устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, даёт возможность избежать субъективной оценки. Использование компьютера в обучении английскому языку помогает обучающимся преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения.

ИКТ являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Обучающийся сам становится главной действующей фигурой, а преподаватель активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса, поддержка и направление развития личности обучающихся, их творческого поиска [1].

Отношения с обучаемыми строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы обучающихся, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Обладая элементарной компьютерной грамотностью можно создавать оригинальные презентации учебных материалов, которые увлекают, мотивируют и *нацеливают* обучающихся на успешные результаты. Преимущества использования мультимедийной презентации заключаются в следующем:

- сочетание разнообразной текстовой аудио и видео наглядности;
- возможности использования для презентации интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно схематизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможности использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опорные таблицы, диаграммы, графики, схемы);
- обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- экономии учебного времени;
- формирование компьютерной мультимедийной компетентности как преподавателя, так и обучающихся, развитие их креативных способностей в организации учебной работы;
- осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизация изученного материала.

Метод проектов как педагогическая технология – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность обучающимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, предоставляет неограниченные возможности для расширения познавательной деятельности обучающихся.

В обучении английскому языку в рамках проектной деятельности обучающиеся используют язык в ситуациях реальной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Проектная методика вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что влечет за собой повышенную мотивированную активность обучающегося. Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели, что придает работе динамизм и привлекательность [3].

В обучении английскому языку проектная деятельность может быть использована в контексте учебной программы. Интересные темы проектов помогают успешно осваивать не только учебную программу, но и расширять кругозор обучающихся, сотрудничать, соблюдая основные принципы обучения в сотрудничестве. Сотрудничество предполагает равенство психологических позиций участников, личностно-ролевое участие в общем деле, реализующее социальные стимулы и мотивы деятельности. Обучение в сотрудничестве становится более интересным и более эффективным для обучающихся. Эффективность касается не только академических успехов обучающихся, их интеллектуального развития, но также способствует значительному увеличению времени для языковой практики, дает каждому обучающемуся максимальную возможность общения на иностранном языке.

Значительные преобразования в области образования не могли не затронуть и преподавание иностранного языка в военном вузе. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры, практическое овладение иностранным языком как средством межкультурного и профессионального общения.

Специфика учебного предмета “ Иностранный язык “ в военном вузе заключается не только в обучении иноязычному общению и технике формирования соответствующих навыков и умений, но и в постижении изучаемой профессии. Данный предмет обладает интегративными свойствами, т.е. аккумулирует информацию по общетеоретическим дисциплинам, формирует позицию по отношению к будущей профессиональной деятельности, осуществляет связь с практикой, воспитывает профессиональные мотивы и качества. Средствами своего предмета, используя современные образовательные технологии в учебном процессе, преподаватель иностранного языка должен внести изменения в личность курсанта, отвечающие требованиям его будущей профессиональной деятельности.

Желательно использовать механизмы педагогического воздействия:

- на мотив через убеждение, разъяснение, стимуляцию внутренней работы по самосознанию, переосмыслению себя и окружающей действительности с последующей перестройкой деятельности; на личность через перестройку ее социальной среды и условий деятельности с последующей перестройкой мотивации. Педагогически эффективным считается не любое влияние, а то, что способствует развитию личности.

Особенность характера педагогического воздействия заключается в умении педагога находить новые приемы во взаимодействии с курсантами, показывать учебный материал в широком социальном и профессиональном значении.

Список использованных источников

1. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: Учебное пособие. – Новосибирск, 2005 г. – 112 с.

2. Левитас Д. Г. «Практика обучения: Современные образовательные технологии»: книга для учителя. – Мурманск, 2008 г.

3. Сафонова Е.П. Современный урок иностранного языка. М.: 2011.

4. Федеральные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Девятияров Д.В.

старший преподаватель Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

В связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к современному человеку предъявляются более жесткие требования, одним из которых является умение общаться, как минимум, на одном иностранном языке. Меняется также способ и объем восприятия информации, следовательно возникает необходимость совершенствовать подходы к обучению. Все вышесказанное касается, в том числе, и системы высшего военно-профессионального образования, поскольку иностранный язык является неотъемлемым элементом подготовки курсантов. Таким образом, перед преподавателем ставится крайне важная задача – заинтересовать будущих военных специалистов и показать междисциплинарную связь иностранного языка с циклом военно-профессиональных предметов.

Для решения поставленной задачи необходимо внедрять в учебный процесс (основанный по большей части на традиционном подходе) наработки современной педагогической науки. Одним из наиболее ярких примеров инновационных технологий являются активные методы обучения.

Под активными методами обучения мы будем понимать методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач [2]. Использование активных методов на занятиях по иностранному языку в военном вузе с нашей точки зрения является целесообразным, так как их суть заключается именно в том, что они морально готовят обучающихся к практической деятельности, что и выражается в следующих особенностях:

- целенаправленная активизация мышления (на курсанта оказывается воздействие, при котором он не может оставаться пассивным и безучастным, ему приходится участвовать в учебном процессе);

- продолжительное вовлечение в учебный процесс (участие в учебном процессе должно быть не эпизодичным, а длительным; в идеале активность должна сохраняться в течение всего занятия);

- способность курсантов самостоятельно принимать решение;

- интерактивный характер занятия (участники образовательного процесса должны постоянно взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, обмениваться мнениями и идеями) [2].

Существует несколько классификаций активных методов обучения. Классификация, предложенная А.М. Смолкиным (Таблица 1) считается наиболее распространенной в научно-методической литературе. Активные методы обучения классифицируются по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся. Они подразделяются на неимитационные и имитационные, базирующиеся на имитации социально-профессиональной деятельности. Неимитационные методы, в свою очередь, подразделяются на игровые и неигровые [3].

Выбирая тот или иной активный метод обучения нужно придерживаться ряда критериев, а именно:

- соответствие целям и задачам, принципам обучения;

- соответствие содержанию изучаемой темы;

- соответствие условиям и времени, отведенному на обучение;

- соответствие возможностям обучаемых (уровень языковой подготовки);

- соответствие возможностям преподавателя (его уровню профессионального мастерства, опыту и личностным качествам).

Таблица 1 – Классификация активных методов обучения

Активные методы обучения		
неимитационные	Имитационные	
	Игровые	Неигровые
Проблемное обучение, лабораторная работа, практические занятия, семинар, эвристическая лекция, тематическая дискуссия, курсовая работа, программное обучение, научно-практическая конференция, самостоятельная работа с литературой.	Деловая игра	Анализ конкретных ситуаций
	Ролевая игра	Имитационные упражнения
	Игровое проектирование	Действия по инструкции
	Стажировка с выполнением ролей	Разбор документации

Исходя из предложенных критериев, одним из наиболее подходящих для работы с курсантами активных методов обучения нам представляется ролевая игра.

Игры вообще и ролевые, в частности, представляют собой мощное образовательное средство. Она ставит в центр внимания обучающегося с его интересами и профессиональными потребностями, тем самым игра способствует повышению мотивации курсантов и побуждает их к иноязычному диалоговому общению.

Ролевую игру разделяют на контролируруемую и свободную. Первый тип игры подразумевает работу с диалогом-образцом. Второй же, как и следует из названия, предполагает самостоятельное продумывание действий в рамках конкретной ситуации [1].

На занятиях по иностранному языку в Новосибирском военном институте имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации по

окончании изучения тем «Личные данные» и «Ориентирование в городе» активно применяется метод ролевой игры. Набор изученного лексического и грамматического материала на данном этапе уже позволяет моделировать на занятии ситуации, характерные для реальной служебно-боевой деятельности курсантов.

В рамках ролевой игры курсанты выступают в роли патрульной группы, чьей задачей является общение с иностранным гражданином, который заблудился в незнакомом ему городе (в нашем случае это Новосибирск). Преподаватель моделирует ситуацию для работы в парах или в мини-группах по типу *начальник патруля – иностранный гражданин*. По ходу занятия курсанты меняются ролями, вследствие чего у них появляется больше возможностей для приобретения опыта общения на английском языке. Для успешного выполнения задачи курсантам необходимо правильно применить изученный лексический и грамматический материал. Отметим также, что данной работе предшествует контролируемая ролевая игра, то есть разбор диалога-образца.

Однако основная ценность данной ролевой игры на наш взгляд заключается в том, что алгоритм работы с иностранными гражданами в действительности отрабатывается курсантами в рамках дисциплины «Правоохранительные органы», следовательно, они воспринимают работу с диалогами как неотъемлемую часть образовательного процесса, тем самым повышается их мотивация и интерес к изучению предмета «Иностранный язык», появляется возможность в полной мере реализовать свой потенциал.

Список использованных источников

1. Гудакова Е.В., Зиновьева Т.А. Ролевая игра как активный метод обучения иностранным языкам // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №10. – С. 172-175.
2. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения: методич. пособие. – М : МГУП имени Ивана Федоровича, 2012. – 290 с.
3. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М. : Высшая школа, 1991. – 90 с.

БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖҮЙЕЛІ ЖАҢАРУЫНДАҒЫ ҰСТАЗ

Дюсембаева Ж.Е.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті
«Foundation» факультеті деканының орынбасары, Петропавл қ.

Берілген тақырыптың өзектілігі сапалы білімге қол жеткізетін білім берудің жаңартылуымен байланысты тенденциялармен, мемлекеттің білім беру саясатының өзгерістерімен байланысты қазіргі заманғы білім беруге қойылатын талаптарымен анықталады.

Қазіргі заманғы білім беру «адамның еркін дамуына», түлектердің шығармашылық бастамашылығына, дербестігіне, бәсекеге қабілеттілігіне бағдарланған.

Ғылыми-техникалық прогрестің жоғары қарқынына байланысты әлем жаңа дәуірге – білім дәуіріне қадам басты. Дегенмен, «білім беру» ұғымы жаңа мәнге ие, маңызды компонентпен – бұл білімді өмірде қолдану қабілетімен толықтырылады.

Оқыту философиясы өмір бойы мыналарды білдіреді:

- адам жаңа идеяларға, шешімдерге, дағдылар мен қарым-қатынастарға дайын болу керек;
- орын мен уақыт және басқа да жағдайларға қарамастан әр түрлі жас кезеңдерінде әрбір жеке тұлғаға өз әлеуеті мүмкіндігін көрсете алуға жағдай жасау;
- оқытудың бар мүмкін каналдарын, әдіс-тәсілдерін пайдалану.

Орта білім берудің жүйелі жаңаруында қазіргі заманғы жағдайда мұғалімнің ролі өзекті болып отыр. Дербес, дербес ұйымдастырушы, жауапты, идеялы, балаларға бәсекеге қабілетті болуға көмектесуге әзір 21 ғасырдың көшбасшысы ұстазды қалыптастыру қажет. Мұғалім бүгінгі таңда әр түрлі қарым-қатынаста құзіретті болуы керек: оқытудың мазмұны мен стратегиясы және оқу процесінің ұйымдастыру; оқушылардың біліктілігі жетістіктеріне зейінін аудару, алған білімді нақты оқу және өмірлік жағдайларда қолдану [1]. Қазіргі уақытта білімді сын тұрғысынан, шығармашылықпен меңгертетін, ғылымның жетістіктері мен педагогикалық тәжірибесін қолдана отырып сабақ беретін ұстаздарға қажеттілік өсті. Бүгінде ұстаз бағдар мен ақпарат таңдау мәселелері туындаған, өзінің «Мен-Концепциясын» қайта қарастыратын, жұмыстың бұрынғы формалары мен әдістерін жаңарту жағдайында қызмет етеді. Яғни білім беру мазмұны өзгерген жағдайда жаңа формация ұстазы пайда болады.

Қазіргі таңда оқушыларға қызықты және танымдық сабақ беретін ұстаздар қажет. Алдымен мұғалім оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру бойынша білім беруді ұйымдастырудың жүйелі жұмысы талаптарына сәйкес кәсіби білікті болуы керек.

Мұғалімге білім берудегі инновациялық дамыту процестері шеңберіне еруге кәсіби өзін-өзі жетілдіру қажет. Педагогикалық қызметінде одан әрі табысты болу дербес, бастамашыл, шығармашылық, ізденушілік іс-әрекетіне байланысты. Өзін-өзі жетілдіруде әрдайым нақты процеске, ойлау бейнесіне көңіл бөлу, кәсіби өзін-өзі жетілдіру, қойылатын талаптарға қарым-қатынасы, оларды қабылдау дәрежелері, яғни негізгі күш мұғалімнің жеке тұлғалылығында.

Екі өзара байланысты формаларды – өзін-өзі тәрбиелеу мен өздік білім алуды өздігінен жетілдіру. Өзін-өзі тәрбиелеуде үш бағытты ұстану керек:

- педагогикалық қызметтің талаптарына жеке қабілеттерін бейімдеу;
- әрқашан кәсіби құзіреттіліктерін арттыру;
- үздіксіз әлеуметтік-адамгершілік және басқа да жеке тұлғалық қасиеттерін дамыту.

Заманауи сабақ – оқушының шығармашылығы үшін жайлы атмосфера. Мұғалімге оқушыларға сөйлеуіне мүмкіндік беру, дәлелді ойлауға үйрету, тануға жайлылық жасау [2].

Бүгінде мұғалімнің барлық жұмысының жүйесі оқушының әлеуметтік бейімделуіне және бәсекеге қабілетті тұлға болуына көмектесетін білімін қалыптастыруға бағытталуы тиіс.

Мұғалім оқытуды ұйымдастырудың әр түрлі формаларын пайдалана отырып, оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін белсендендіру қажет. Оқушыларға топтық, жұптық жұмыс түрлерін, танымдық іс-әрекеттің әдістерін қолдана отырып, белсенді іс-әрекетке қосу сабақтың оқу-тәрбиелік мүмкіндіктерін кеңейтеді. Іс-әрекеттің қандай да бір тәсілін меңгерген оқушы өз іс-әрекетінің процесін түсінеді.

Құзіреттілікке негізделген заманауи білім берудің қолданбалы, практикалық сипатын күшейту практикалық-бағдарланған оқытудың (жобалау әдісі, модельдеу және имитациялық сабақтар) жаңа әдістерін ұсынады. Мұғалімнің ролі білім берудің трансляторынан кеңес берушіге өзгереді.

Құзіреттілікті енгізу оқытудың нәтижелерін міндетті болжамдауға мүмкіндік береді, ол өз кезегінде бағалау жүйесіндегі өзгеріске әкеледі. Оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін бағалаудың жаңа әдісі, оның жеңілістерінің дәрежесін емес, оқушының жетістіктерінің деңгейі есебін көрсетеді. Бұл міндеттердің шешімі критерилік бағалауға әкеледі. Критерилік бағалауда оқушы оқытудың нақты субъектісі болып табылады, оның жұмысының ең төменгі көрсеткіштері өзінің нәтижелерін жақсарту үшін ұсыныстар ретінде қабылданады. Критерий бойынша бағалау, яғни бағалау оқу-танымдық іс-әрекетін дамыту бағыттары бойынша оқушылардың жетістіктерін көрсетеді.

Кез келген іс-әрекеттің білігі мен дағдылары іс-әрекетте қалыптасады. Алған жаңа білім мен дағдыны өздігінен қолдана алуы оқушылардың өздік жұмысында қалыптасады,

бұл оқушылардың дербестігін дамыту қазіргі заманның шындығын, заманауи әдістерді, сын тұрғысынан ойлауды талап етеді.

Оқу іс-әрекетінің мотивациясы – оқытудың табыстылығының маңызды алғышарты. Тапсырманың берілуін және оны орындау үшін қандай міндеттерді шешу керек екендігін оқушыларға көрсетіп, түсіндіру пайдалы.

Сабақтарда мәселелерді іздеу, ойлау, өзін-өзі бағалау және алдын ала өңделген критерилер бойынша сыныптастарына баға беруде оқушылар белсенділік танытады.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясы стратегиясын қолданған сабақтар табысты болып келеді. Бұл технологияны қолдану оқушыларды өздерін еркін ұстауды, өз көзқарасын дәлелдеуді, өз ойын ашық айтуды қалыптастырады және физикалық мүмкіндіктері, қабілеттері әр түрлі балаларға білім алуға жайлы жағдай туғызады.

Бірақ бұған балаларды үйрету үшін мұғалім оқу пәндерінің мазмұны, мақсаттары, міндеттерінен ғана емес, жаңа стандарттарынан да бағдарланған болуы керек.

Кәсіби өздік білім алуда мақсатты түрде педагогикалық процесті жетілдіруде қажетті жалпы адамзаттық тәжірибе, әдістемелік және арнайы дағдыларға ие болу үшін танымдық іс-әрекетін жүзеге асыру [3].

Педагогикалық қызметте өзін-өзі жетілдіру процесін үш принцип: даму, өздік іс-әрекет, рефлексорлық негізінде жүзеге асыру. Тұрақты жеке тұлғалық және кәсіби өсу мұғалімнің кәсібилігінің ажырамас бөлшегі болып табылады.

Мұғалімнің кәсіби құзіреттілігінің көрсеткіші:

- өзін-өзі сынау, өзіне талап қоя білу;
- педагогикалық қызметтің теориялық және практикалық тәжірибесінің жаңаруына деген қажеттілік;

- қызметтегі зерттеу стилі.

Мұғалімнің кәсіби құзіреттілігі критерилері келесідегідей топталады:

- жалпы мәдениетті;
- жалпы кәсіби;
- коммуникативті;
- жеке тұлғалы.

Өзін-өзі жетілдіру және өздігінен білім алу бойынша жұмыс оқушылардың шығармашылық белсенділігін қалыптастыратын оқытудың жаңа әдістерін пайдалануға мүмкіндік береді:

- миға шабуыл әдісі;
- бақылау сұрақтары әдісі;
- морфологиялық матрицалар әдісі;
- театрлық педагогика әдісі;
- жобалар әдісі;
- зерттеу әдісі.

Әлеуметтік процесс ретіндегі өзін-өзі жетілдіру мұғалімнің жеке тұлғалығына қойылатын қоғам мен мамандық талаптарына негізделген. Мұғалімнің табысты өзін-өзі жетілдіруіне қойылатын талаптар білім мен біліктің жоғары болуын көздейді. Тек осы жағдайда ғана өзіндегі бар білім мен күтілетін білім арасындағы қарама-қайшылық туады және өзінді жетілдіру нәтижелі болмақ [3].

Қазіргі заманғы мұғалім – бұл құзіретті, жоғары білікті, өз жұмысында оқытудың әр түрлі технологияларын білетін және қолданатын, функционалды сауаттылықты қалыптастыратын, сабақта әдіс-тәсілдерді қолданатын, сын тұрғысынан ойлауға үйрететін маман.

Пайдаланылган әдебиет:

1. Глобализация: Международный междисциплинарный энциклопедический словарь. – М.: СПб.: 2006. – 1100 б.
2. Мурзалинова А.Ж. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении русскому языку как неродному на старшей ступени школы общественно-гуманитарного направления. – Алматы, 2003. – 54 б.
3. Непрерывное образование («Образование через всю жизнь», «Образование в течение всей жизни»). Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. – М.: Эгвес, 2000.

НЕКОТОРЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВВУЗОВ

Жабалин Т.И.

заместитель начальника Главного управления – начальник Управления физической подготовки Министерства обороны Республики Казахстан, подполковник, г. Астана.

Анализ педагогической деятельности преподавательского состава показал, что под воздействием различных факторов у каждого педагога складывается свой профессиональный стиль. Причем в реальной жизни сложно установить все многообразие его проявлений, но можно выделить и представить те наиболее четко выраженные, устойчивые черты, которые проявляются при решении преподавателем учебно-воспитательных задач и на их основе предложить типизацию действий педагогов, в которой отразятся эффективность и качество профессиональной деятельности. Но тогда возникает вопрос: какими критериями необходимо пользоваться для оценки действий педагогов.

Практика свидетельствует, что для исследования практической деятельности преподавателей необходимо найти критерии, при помощи которых можно было бы судить о степени оптимальности принимаемых решений на любом этапе преподавания физической подготовки, при применении любого педагогического способа или приема.

Известно, что в процессе познания предметов, процессов и явлений человек изучает различные их свойства, отражающие форму проявления сущности данных предметов, процессов и явлений. Системный подход к изучению окружающего мира позволяет утверждать, что предмет конкретного научного анализа всегда входит в качестве составной части (подсистемы) в более сложную систему. Данная система обладает свойствами, включающими в себя признаки входящих в ее состав частей (подсистем). В то же время сама она является составной частью еще более сложной системы с присущими ей комплексными признаками.

При этом многообразие мира предстает перед человеком не скоплением одинаковых предметов, а как множество предметов, процессов, явлений, наделенных различными свойствами. И каждый предмет, процесс, явление обладает не одним, а целым рядом свойств, а потому имеет не одну, а множество разнообразных характеристик. Среди этих свойств различают общие и специфические свойства (характеристики). Специфические свойства, присущие данному явлению и характерные только для него, называются признаками [1]. Они позволяют обнаруживать то или иное явление среди множества других. Свойства (признаки) обнаруживаются как проявление сущности предмета в его отношениях с другими предметами.

Для педагогической деятельности основным свойством является возможность достижения определенного результата в соответствии с заранее поставленной целью. Эта

возможность находит свое отражение в результативности и эффективности учебно-воспитательных действий преподавателей.

Следует, однако, отметить, что в педагогической литературе иногда смешивают данные понятия, определяя эффективность педагогической деятельности как результативность, способность обеспечить достижение намеченной цели [2]. Думается, что вряд ли будет правильным отождествлять понятия "эффективность" и "результативность". Если результативность представляет собой степень соответствия результатов педагогической деятельности поставленным целям, то эффективность предполагает достижение определенного эффекта, то есть получение результата путем применения какого-то специального способа, использования специальной технологии. Фактически речь идет о соотношении результатов еще и с определенными качественными параметрами этой деятельности (используемым способом, технологией).

В целях определения характерных черт, отражающих эффективную педагогическую деятельность, был изучен опыт решения педагогических задач преподавателями кафедр физической подготовки и спорта военных институтов МО РК, а также проанализированы теоретические выводы, как отечественных так и зарубежных педагогов и психологов. В результате проведенной работы к таким чертам были отнесены:

- четкое определение конечных и промежуточных целей педагогической деятельности;
- целенаправленность, непрерывность и своевременность оказываемых педагогических воздействий;
- обеспечение каждому курсанту возможности максимально раскрыть свой познавательный и физический потенциал, проявить лучшие стороны личности в ходе учебного процесса;
- непрерывное увеличение интеллектуальной, морально-психологической и физической нагрузки на обучающихся с учетом их возможностей, обучение на высоком уровне трудности в сочетании с доступностью освоения учебного материала;
- координированность, согласованность и последовательность действий в предъявлении учебного материала, использовании форм и методов обучения курсантов;
- обучение тому, что необходимо в последующей служебно-боевой деятельности;
- всемерный учет в ходе обучения и воспитания курсантов их индивидуально-психологических особенностей;
- оптимальное сочетание всего разнообразия имеющихся форм и методов педагогических действий;
- охват педагогическим влиянием в ходе занятия всех без исключения курсантов;
- опора на достигнутое обучающимися и лично значимое для них;
- оптимизм и справедливость в действиях преподавателя;
- комплексное воздействие на разум, волю и чувства обучающихся;
- всемерное использование педагогических возможностей курсантского коллектива;
- оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных форм воздействия на курсанта;
- личная примерность преподавателя по всем направлениям предъявляемых требований к обучающимся и др.

Соблюдение этих правил дает возможность добиться наибольших результатов в процессе преподавания физической подготовки. То есть, по сути, речь идет о наивысшей индивидуализированной деятельности преподавателя по обучению курсантов (его эффективности в конкретных условиях профессиональной деятельности). Таким образом, индивидуализация может рассматриваться как специфический признак (критерий) организации всех форм физической подготовки с курсантами, в заданных условиях жизнедеятельности вуза.

В качестве важнейших параметров индивидуализации процесса обучения в условиях современной школы считается прежде всего эффективность решения учебно-воспитательных задач, а также расходы времени и усилий педагогов и обучающихся, затрачиваемых на их решение. При этом об *эффективности* процесса обучения предлагается судить по результатам успешности освоения обучаемыми программного материала, степени соответствия результатов обучения требованиям всего комплекса целей и задач обучения, степени соответствия этих результатов максимальным возможностям каждого в данный период развития, а также степени соответствия преподавательской деятельности рекомендациям педагогической науки. Об оптимальности расходов времени и усилий педагогов и обучающихся следует судить по степени соответствия их действующим нормативам.

Критерием эффективности и качества процесса обучения необходимо считать соответствие преподавательской деятельности педагогов требованиям психолого-педагогической науки, а также соответствие уровня знаний, умений, навыков и физической подготовленности курсантов требованиям действующих государственных образовательных стандартов. Причем каждый курсант должен усвоить определенный объем подготовки на уровне своих максимальных возможностей, но не ниже, чем на «удовлетворительно», в соответствии с действующими критериями оценок. При этом удовлетворительно успевающим можно считать курсанта, овладевающего за отведенное время существенными элементами учебной программы (знаниями, умениями, навыками, физическими упражнениями, способами учебно-познавательной деятельности и пр.) на уровне, позволяющем их дальнейшее расширение, углубление и практическое применение.

То есть, понятия преподавательская деятельность и успеваемость имеют не только содержательно-качественный, но и темпово-временной смысл, показывающий, что курсант при помощи преподавателя не вообще, а именно за отведенный промежуток времени овладел определенным запасом элементов образовательной подготовленности на уровне, предусмотренном действующими в этот период государственной программой и критериями оценок.

Критерий расходов времени педагогов и учащихся в процессе обучения показывает, что время на учебные и факультативные занятия и самостоятельную подготовку строго определено учебным планом. Но кроме этого преподаватели проводят и другие формы физической подготовки определенные им в вузе.

Что касается расходов времени преподавателей, то для работающих в военных институтах МО РК предельной можно считать недельную нагрузку из 20 часов учебных занятий и 10 часов самостоятельной подготовки к занятиям и проведения факультативных занятий и консультаций (дополнительных занятий со слабо успевающими курсантами) и пр. Эта норма расходов времени вытекает из существующих норм труда преподавателей вузов.

Конкретизация критерия расходов усилий чрезвычайно сложна, так как пока нет еще научно обоснованных методов объективной оценки этих расходов. Поэтому можно считать усилия оптимальными, если поставленные задачи решаются в течение норм времени, которые определены с учетом оптимальной работоспособности преподавателей и курсантов. Превышение этих норм косвенно сигнализирует о возможном их переутомлении.

Признаками индивидуализации расходов времени на решение стоящих задач обучения являются сокращение и исключение расходов времени преподавателей на дополнительные занятия с курсантами; сокращение расходов времени обучающихся на самостоятельную подготовку до максимально допустимых норм; уменьшение числа неудовлетворительных оценок и др.

В качестве признаков индивидуализации усилий выступают: восстановление типичной работоспособности преподавателей и курсантов за время перерывов между занятиями и вне занятий, сокращение усилий на подготовку к занятиям, возможность больше времени расходовать на научную работу и др.

Следует отметить, что все приведенные признаки индивидуализации физической подготовки курсантов можно было бы сформулировать и более точно, но они специально

охарактеризованы в виде, доступном для практического использования именно рядовыми преподавателями.

Приведенные положения дают основания сделать вывод, что индивидуализация физической подготовки курсантов ВВУЗов МО РК, как управляемый процесс может быть изучена посредством анализа полученных результатов по перечисленным параметрам.

Список использованных источников

1. Борзенков В.Л. Анализ учебной информации как основа методов и форм организации процесса обучения: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Л., 1987. – 19 с.

2. Городов П.Н. Актуальные вопросы перестройки воспитания в высшей военной школе. М.: ВПА, 1990. 128 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

Жакубаев А.А.

преподаватель кафедры Тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

Затыбек М.Ә.

курсант 613 учебной группы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

Чем больше методов и форм обучения будет знать преподаватель, тем разнообразнее, всегда по-новому, с более четким акцентом в постановке целей и задач он будет проектировать свою деятельность. Больше возможностей у него будет в адаптации знаний, умений и навыков, более гибко он будет реагировать на запросы обучаемого. Гибкость и адаптивность преподавателя будут служить ярким примером в воспитании подобных качеств у будущих специалистов.

Активные методы обучения (АМО) – это методы обучения, которые побуждают обучаемого (курсанта) к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В этих методах обучения существенно меняются и роль обучающего (вместо роли информатора роль менеджера), и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения действий и операций профессиональной деятельности) [1, с. 6].

Очень важно видеть и понимать необходимость усвоения курсантами новых методов и приемов интеллектуальной работы, которыми они овладевают посредством активных методов обучения. АМО развивают мыслительные способности курсантов, а также способствуют формированию умения представлять, излагать, обосновывать, аргументировать свои ответы. Это усвоение элементов ораторского искусства. В то же время при работе с активными методами и формами обучения часто используют групповые формы деятельности, а значит, происходит усвоение коллективных форм взаимодействия людей.

Увеличение объема информации, которую необходимо передать курсанту, для качественного усвоения требует динамизации обмена ею между преподавателем и курсантом, а значит, все большего использования дискуссионных приемов «вопрос – ответ», расчленения потоков научно-практической информации («преподаватель – курсант», «преподаватель – группа курсантов», «группа курсантов – группа курсантов», «курсант – курсант» – внутри группы). Активизация обратной связи усиливает роль преподавателя по координации информационных потоков, способствует регулированию действий и взаимодействий групп, курсантов.

Ролевая игра – это активный метод обучения, в котором курсанты вживаются в роль должностного лица (другого человека). Главное для участников – вжиться в роль, свободно ее сыграть в соответствии с некоторым сценарием, который определяет порядок действий

В игре обычно даются ситуации с открытым концом, где курсанты должны принять решение: при резких изменениях оперативной обстановки и обстановки по связи, переводе узла связи в высшие степени боевой готовности и т.д.или завершить предложенную ситуацию. Ролевая игра нацелена на развитие способности у курсантов к уяснению полученной задачи, оценки обстановки, выработки и обоснования решения, а также принятию решения [1, с. 44].

Выделяют несколько организационных моментов ролевой игры.

Во-первых, преподаватель информирует о теме и цели игры, создает установки участникам на выполнение ролевых функций.

Информация преподносится как:

- скрытое инструктирование: преподаватель говорит о том, что будет происходить в ближайший отрезок времени; связывает определенные позиции и роли;

- открытое инструктирование: дает прямые указания на соблюдение правил;

- моделирующее инструктирование – комплекс взаимосвязанных инструкций в партитуре игры, т.е. моделирующей игровой ситуации: персонажи, фабула, явные вводные предписания «артистам»;

- техническое сопровождение, т.е. определение времени, в течение которого может протекать игра.

Во-вторых, преподаватель моделирует поведение участников игры.

В-третьих, преподаватель всегда осуществляет фиксацию результатов игры.

В-четвертых, преподаватель старается организовать рефлексивную деятельность группы через проведение наблюдения и тематическое обсуждение.

Ролевым играм предшествует разминка, состоящая из трех стадий:

- раскрепощение двигательной активности;

- стимуляция поведенческих реакций;

- фокусировка внимания участников на задании (теме).

Разыгрывание ролевых ситуаций можно представить как разновидность ролевых игр: участники игры чувствуют, думают и действуют, как другие люди, и «разыгрывают» определенную ситуацию или проблему, например: действие должностного лица (начальника отдела, отделения, службы, узла связи, начальника элемента узла связи) при резких изменениях оперативной обстановки и обстановки по связи, переводе узла связи в высшие степени боевой готовности и т.д.

Деловая игра «Управленческий тезаурус».

Цель: познакомить с понятиями, употребляемыми при руководстве оперативно-технической службой на узле связи.

Методическое обеспечение:

– «черный ящик» - слова, термины;

– 3 эмблемы (в зависимости от команд);

– 3 квадратика (красный, синий, зеленый);

– кружки (1 кружочек соответствует 1 баллу);

– вводные или задачи (в зависимости от темы, количества курсантов), например,

такие как:

✓ обеспечение прохождения на узлах связи всех видов информации в утвержденные контрольные сроки;

✓ обязанности лиц дежурных смен узлов связи по своевременному установлению связи;

✓ обязанности лиц дежурных смен узлов связи по восстановлению нарушенных связей, функционирования средств автоматизации и ИТС;

- ✓ обязанности лиц дежурных смен при приведении узлов связи в высшие степени боевой готовности [2, с. 195].
- «оценочный лист» для экспертной группы:

Ф.И.О. членов экспертной группы	1 команда	2 команда	3 команда
1			
2			

Состав участников игры:

- 3 команды (по 5 – 6 человек),
- экспертная группа (3 человека из состава группы).

1. Подготовительный этап (5 минут)

Организационный момент: разделение команд, инструктирование по реализации игрового замысла.

2. Проведение игры (30 минут)

Капитан каждой команды вытягивает из «черного ящика» листок бумаги с вводным. Группа обсуждает, обменивается мнениями, после этого участники дают конкретные указания или алгоритм действий должностных лиц по решению данной проблемы.

3. Заключительный этап (10 минут)

Подведение итогов экспертной группы.

Осуществление обратной связи. После окончания деловой игры участники выбирают квадратики для оценки занятия (т.е. какие умения и навыки приобрели и что полезного дало это занятие):

- красный – «отлично», «беру на вооружение»;
- синий – «хорошо», «можно использовать в практике»;
- зеленый – «удовлетворительно», «ничего особенного».

Анализ практики проведения деловой игры показывает, что представленная процедура не должна быть *догмой*. В зависимости от подготовленности участников к генерированию идей может меняться содержание этапа разработки идей. Его можно проводить в разных вариантах. В заключение заметим, что наиболее эффективное использование активного метода обучения как ролевая игра возможно в коллективе (в учебных группах), в котором развито чувство нового, в котором поощряется интеллектуальное творчество, в котором в действительности используются идеи, генерируемые во время подобных активных организационно-управленческих деловых игр.

Известно, что в некоторых деловых играх при коллегиальном обсуждении проблемы используется метод «мозговой атаки». Которое мы представим в следующей статье. В данной статье мы рассмотрели один из инновационных методов и форм обучения. Поэтому его содержание носит преимущественно прикладной характер и может быть полезным преподавателям в их профессионально-педагогической и практической деятельности, осуществляемой в настоящее время, как правило, в условиях кредитной технологии обучения.

Список использованных источников

1. Гусаков В.П., Пустовалова Н.И., Хрущев В.А., Карташова Е.Б., Искакова Е.К. Учебно-практическое пособие «Инновационные методы обучения в высшей школе». – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2007 год. – 93 стр.
2. Приказ №10 от 12 января 2015 года Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан «Руководство по эксплуатации узлов связи Национальной гвардии Республики Казахстан». – Астана. – 313 стр.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА»

Жаныбаева Г.Б.

преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук.

Современное общество диктует условия в необходимости военных специалистов как личностей творчески саморазвивающихся, способных усваивать новые знания и способы деятельности, реализовать свои идеи и цели. В настоящее время – время инновационного развития, постоянного использования информационно-коммуникационных технологий огромное значение приобретает развитие способности военного специалиста к использованию исследовательского подхода при решении различных производственных, жизненных задач.

Конкурентоспособность выпускника военного института на рынке труда тесно связана с качеством образования и результатом обучения.

Исследовательская деятельность курсанта является средством активизации познавательной активности, развития и формирования определенных личностных качеств, в том числе умение работать в коллективе, умение брать на себя ответственность, анализировать результаты своей деятельности. При организации поисково-исследовательской деятельности необходимо учитывать опыт курсантов, имеющийся у них уровень исследовательской деятельности, степень освоения ими методов проведения исследований.

Можно выделить следующие этапы исследования при решении поисково-исследовательских задач:

1. Мотивационная деятельность.
2. Постановка проблемы.
3. Сбор фактического материала.
4. Анализ полученных материалов (результатов).
5. Выдвижение гипотезы.
6. Проверка гипотезы.
7. Доказательство истинности гипотезы.
8. Вывод.

На каждом из этих этапов исследования можно организовать формирование компонентов творческого мышления. Решение проблемы, заложенной в содержании любой задачи, всегда требует привлечения интегрированного знания. Мы считаем, что организацию учебной поисковой деятельности на уроках высшей математики и информатики необходимо направить на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся, как универсального инструментария освоения действительности [1, с. 122].

Применение поисковых задач на занятиях по высшей математики и информатик помогает преподавателю:

– использовать полученные курсантами знания для решения различных задач (преподаватель, имея в руках интересный пример, может сконструировать из него творческую задачу необходимой сложности в соответствии с целями и задачами урока: для закрепления, расширения, углубления и проверки знаний; в качестве яркой, запоминающейся иллюстрации к изучаемому материалу) [2, с. 24];

– развивать индивидуальные возможности курсанта, способность осуществлять исследовательскую деятельность;

– развивать у курсантов творческую профессиональную деятельность;

– способствовать приобретению курсантами навыков получения, обработки и представления научных знаний, как в письменной, электронной, так и в устной форме;

– способствовать развитию познавательного интереса курсантов через радость творчества и те положительные эмоции, которые они будут испытывать при решении поисковых задач.

Классификация поисково-исследовательских задач в связи с их использованием В.И. Андреева является наиболее подходящей для развития творческих способностей личности (см. табл.1) [3, с. 142].

Таблица 1

Классификация задач в связи с их использованием для развития творческих способностей личности

Признак, основание для классификации	Типы задач	Виды задач	Развиваемые компоненты творческих способностей личности
1	2	3	4
проблемность	задачи с явно выраженным противоречием	задачи-проблемы задачи-парадоксы задачи-антимонии	выделение противоречия, способность формулировать проблему, диалектичность мышления
полнота исходной информации	задачи с некорректно представленной информацией	задачи с недостающей исходной информацией; задачи с избыточной информацией; задачи с противоречивой информацией	способность находить нужную информацию и переносить ее, применять в условиях задачи
прогнозирование	задачи на прогнозирование	на прогрессивные экстраполяции; на регрессивные экстраполяции; на непосредственное выдвижение гипотезы	способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы
оптимизация	задачи на оптимизацию	задачи на выбор оптимального решения; задачи на оптимизацию затрат, средств деятельности	гибкость, рационализм мышления
рецензирование	задачи на рецензирование	задачи на обнаружение ошибок; задачи на проверку результата; задачи на оценку процесса и результата	критичность мышления, способность к оценочным суждениям

1	2	3	4
применение принципов и методов научного познания	исследовательские задачи, задачи на применение методов научного познания	экспериментальные задачи; задачи на моделирование; задачи графические; задачи на формализацию; применение математических методов; задачи на применение принципа систематичности, дополнительности, историзма и т.д.	способность к широкому переносу принципов, методов научного познания в новые ситуации
доминирование соответствующих логических процедур деятельности	задачи логические	задачи на описание явлений, процессов; задачи на определение понятий; задачи на объяснение; задачи на доказательство; задачи на установление причинно-следственных связей	интеллектуальные логические способности
процедуры управления	задачи на управление	задачи на выработку целей, стратегий деятельности; задачи на планирование деятельности; задачи на организацию деятельности; задачи на нормирование времени деятельности; задачи на оценку результатов деятельности	способность к самоуправлению в учебно-творческой деятельности
доминирование соответствующих процессов общения в решении творческих задач	коммуникативно-творческие	задачи на распределение обязанностей в процессе коллективной творческой деятельности; задачи на поиск средств взаимопомощи и сотрудничества; задачи на поиск средств взаимоконтроля	коммуникативно-творческие способности
конструирование	конструкторские задачи	задачи на поиск нового конструкторского решения: а) на расчленение объекта; б) на синтез нескольких объектов; в) на замещение одного из элементов другим; г) использование аналога в конструировании нового объекта	способности к конструированию

Данные задачи стимулируют развитие творческого мышления курсантов и применимы на всех дисциплинах, как гуманитарных, так и естественных, в нашем случае высшей математике и информатике.

Перевести вербальную информацию на язык чертежа, развивая при этом способность к переносу, оригинальность и гибкость мышления, возможно на основе поисковых задач. Творческой работой может стать математическое вышивание кривых (конструкторская задача, исследовательская задача). Или определить тип поверхностей, заданных уравнениями и изобразить поверхность (задачи на коррекцию поставленной задачи, конструкторская задача, исследовательская задача).

Работа над такими задачами раздвигает рамки интеллектуальных возможностей курсантов. Курсант при этом не только должен построить кривые и поверхности, но и подтвердить их соответствие заданным условиям. Процесс решения подобных задач – это продуктивный процесс конструктивного мышления, в котором взаимодействуют все три формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое, основу которого составляет творческий визуальный поиск [4, с. 62].

Обычно в учебном процессе проверяет работы преподаватель, а ошибки допускает обучающийся. Можно на уроке дать задание найти ошибки в решении задачи, такое задание вносит оживление в образовательный процесс, при этом развивается наблюдательность, ответственность, появляется возможность попробовать себя в роли проверяющего педагога. А можно попробовать себя и в роли преподавателя, составляющего подобные задания. Тогда курсанты обмениваются подготовленными заданиями и проверяют свою наблюдательность.

Наши наблюдения за изменениями в деятельности курсантов при решении творческих задач по математике и информатике позволили выявить формирование общеучебных умений, свидетельствующих о развитии разнообразных компонентов творческого мышления:

- умение сопоставлять факты, находить различие и сходство в рассматриваемых объектах;
- самостоятельное составление задач;
- нахождение различных способов решения задачи и выбор более рационального решения;
- перенос методов решения в новую ситуацию;
- умение высказывать суждения обобщенного характера на основе рассмотренных частных случаев;
- умение быстро найти опровергающий пример для неправильного умозаключения [5, с. 127].

Таким образом, мы можем констатировать, что если в процессе обучения органично включать содержательно-методическую линию поисковых задач, то это будет способствовать не только повышению качества знаний курсантов, но и развитию у них мыслительных процессов, в том числе творческого мышления.

Список использованной литературы:

1. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1988. – 236 с.
4. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. – Кн. 1. – 568 с.
5. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жиентаев О.М.

курсант факультета технического обеспечения Пермского военного института
войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ериков А.П.

доцент кафедры Эксплуатации автобронетанковой техники Пермского военного
института войск национальной гвардии Российской Федерации, доцент,
полковник в отставке.

Современные концепции развития силовых организаций стран Содружества Независимых Государств требуют повышения качества подготовки военных специалистов в различных областях деятельности. В данный момент времени возникают серьезнейшие противоречия между тем, кого мы должны готовить, и тем, кто к нам поступает для обучения в военные образовательные организации высшего образования.

Одним из путей решения этой проблемы может быть путь отыскания оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения, учебный процесс в настоящее время остается во многом ориентированным на среднестатистического курсанта. Стимулирующей системы для передовиков учебы в целом не существует. Наше образование продолжает оставаться авторитарным, догматическим, часто подавляющим индивидуальное творчество. Нужен переход от педагогики «принуждения» к педагогике «сотрудничества». Курсант из пассивного объекта восприятия информации должен превратиться в активного субъекта образования, а преподаватель из репродуктивного передатчика информации и сведений – в организатора самостоятельной работы курсанта в познавательной деятельности. Необходимо перейти от системы «преподаватель учит» к системе «курсант учится». Но как вызвать у курсанта желание учиться, как разбудить в нем жажду познания?

Здесь нелишне вспомнить, что мы должны готовить не узкого специалиста, а профессионала универсального типа. Для этого вся система образования должна сделать поворот к человеку. Ее цель развитие сущностных сил личности.

Как представляется в решении этих вопросов не обойтись без индивидуализации процесса обучения [1].

Индивидуализацию необходимо рассматривать как комплекс высокоэффективных методов, приемов, средств, направленных на развитие у курсантов творческого мышления, самостоятельности и инициативы в изучении дисциплин в соответствии с основными образовательными программами обучения по той или иной специальности. Главное при этом не передача знаний, а оказание помощи курсантам в самостоятельном их добывании.

Индивидуальное обучение не заменяет и не отменяет коллективных форм, оно не должно противопоставляться им, а включаться как элемент во все виды учебных занятий. Оно должно быть результатом разрешения противоречий между коллективной формой обучения и индивидуальным характером усвоения знаний.

Этот принцип требует глубокого изучения и учета индивидуальных особенностей своих обучаемых курсантов в педагогическом процессе.

В первую очередь необходимо обратить внимание на выращивание элиты, а не ориентироваться на подготовку посредственного военного специалиста.

Представляется необходимым для развития творческих способностей наиболее подготовленных курсантов широко внедрять занятия по индивидуальным планам, составляемым вместе с преподавателем-консультантом, в которых находят отражение темы, содержание, формы занятий, формы и порядок отчетности и т.д.

Преподавателем устанавливается график консультаций, подбирается и рекомендуется литература по каждой теме. В качестве отчетности можно установить индивидуальное собеседование по темам, написание письменных отчетов и рефератов, подготовку публикаций, участие в работе научных конференций и т.д.

Для занятий по индивидуальному плану выбирается несколько дисциплин, которые курсант сможет быстрее освоить и раньше установленного срока отчитаться по результатам их освоения, а высвободившееся время использовать для углубленного изучения тех дисциплин, которые составляют сферу его интересов будущих интересов.

Но ошибочно сводить индивидуализацию только к работе над индивидуальным планом.

Важное звено в системе индивидуализации это компьютеризация учебного процесса, в частности, создание набора программ по выбору, банка типовых проблемных ситуаций, деловых дидактических игр, автоматизированных обучающих и консультативно-справочных систем [2].

Необходимо учитывать особенности не только курсантов, но и преподавателей. Например, расширить их права по выбору тем, проблем, выносимых на занятия, форм их изучения и т.д.

Конечно, высказанные в статье предложения и соображения носят не бесспорный характер, но подтвердить или опровергнуть это может только педагогическая практика.

Список использованных источников

1. Ериков А.П. Мотивация курсантов военного образовательного учреждения высшего образования, к приобретению компетенций предусмотренных программой обучения / А.П. Ериков // Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике: сб. ст. Междунар. научно-практич. конф. (Оренбург, 10 октября, 2017 г.). Уфа: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017 г.

2. Беленький В.Я., Ериков А.П., Синкина Е.А. Проектирование компетентностного содержания профессиональных дисциплин для подготовки специалистов технического обеспечения Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации / В.Я. Беленький, А.П. Ериков, Е.А. Синкина // Перспективные направления развития артиллерийского вооружения, методов его эксплуатации и ремонта: Сб. тр. XI Межвузовской научно-практич. конф. (Пермь, 26 апреля 2017 г). Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2017 г.

ӘСКЕРИ ЕМЕС ЖАСАҚТАРМЕН ЖҮРГІЗІЛЕТІН АРНАУЛЫ ЖАТТЫҒУЛАР

Жұматов Қ.Е.

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының Әскери және тактикалық арнайы даярлық кафедрасының оқытушысы, полиция майоры.

Мухлыгина Т.В.

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының Әскери және тактикалық арнайы даярлық кафедрасының аға оқытушысы, құқық қорғау магистрі, полиция майоры.

Зерттеу тақырыбының өзектілігі. Әскери емес жасақтар азаматтық қорғаныс күштерінің арнайы үйретілген және жабдықталған басым бөлімі болып табылады.

Олар халықты жаппай зақымдайтын қарудан қорғау және соғыс кезінде халық шаруашылығы объектілері жұмысының тұрақтылығын қамтамасыз ету жөніндегі үлкен міндеттер комплексін шешуге бағытталған.

Әскери емес жасақтарды дайындық дәрежесіне, әсіресе зақымданған ошақтар мен стихиялық апатқа ұшыраған аудандарда құтқару және авариялық – шұғыл қалпына келтіру жұмыстарын жүргізу кезіндегі әдіс – тәсілдерді меңгеруге үйрету жұмыстың *зерттеу нысаны* болып табылады.

Зерттеу жұмысының мақсаты. Жасақтардың арнаулы дайындығы командалық – басқарушылар мен қатардағы құрамның және барлық жасақтардың дайындығынан тұрады. Негізгі *міндеттері*: жасақтардың адам құрамын, техниканы, механизмдерді, приборларды, табельге енген бұйымдар мен құтқару және авариялық – шұғыл қалпына келтіру жұмыстарын жүргізу кезінде әрекет ету әдістері мен тәсілдерін меңгеруге үйрету болып табылады.

Зерттеу жұмысының құрылымы. Зерттеу жұмысы кіріспеден, қорытындыдан және пайдаланған әдебиеттер тізімінен тұрады.

Әскери емес жасақтар азаматтық қорғаныс күштерінің арнайы үйретілген және жабдықталған басым бөлімі болып табылады. Олар халықты жаппай зақымдайтын қарудан қорғау және соғыс кезінде халық шаруашылығы объектілері жұмысының тұрақтылығын қамтамасыз ету жөніндегі үлкен міндеттер комплексін шешуге бағытталған. Азаматтық қорғаныс шараларының табысты өткізілуі жасақтардың дайындық дәрежесіне, әсіресе зақымданған ошақтар мен стихиялық апатқа ұшыраған аудандарда құтқару және авариялық – шұғыл қалпына келтіру жұмыстарын жүргізуге байланысты болады.

Жасақтардың арнаулы дайындығы командалық – басқарушылар мен қатардағы құрамның және барлық жасақтардың дайындығынан тұрады. Оның негізгі міндеттері:

➤ Командалық – басқарушылар құрамын жасақтарды пайдалануға және оларды зақымданған ошақтар мен стихиялық апатқа ұшыраған аудандарда әрекет еткенде басқару, басқа жасақтар мен әскери бөлімшелердің өзара бірлесіп қимылдауын ұйымдастыру және қолдау, сондай-ақ қарамағындағыларды методикалық үйретуге дағдыландыру;

➤ Жасақтардың адам құрамының техниканы, механизмдерді, приборларды, табельге енген бұйымдар мен құтқару және авариялық – шұғыл қалпына келтіру жұмыстарын жүргізу кезінде әрекет ету әдістері мен тәсілдерін меңгеруге үйрету.

Жасақтарды арнаулы дайындық бойынша үйретудің негізгі әдісі - практикалық және тактикалық арнаулы сабақтар. Сөйтіп, практикалық сабақтарды жасақтардың тікелей командирі, ал тактикалық – арнаулы жаттығуларды лауазымы жоғары командирлер жүргізеді.

Тактикалық арнаулы сабақтарда үйренушілердің практикалық дағдысы мен жасақтар құрамына кіретін звенолар мен топтардың жаттығуы онан әрі жетілдіріле түседі. Бұл сабақтар жасақтың толық комплектіленіп және жабдықталған звенолары мен топтарына, сондай – ақ күшейтілген звенолар мен топтарға жүргізіледі, мәселен, құтқарушы топтардың бірлескен практикалық – арнаулы сабақтарын мысалға алуға болады. Сабақта топ құрамы жасақтардың алдына қойылған белгілі бір мақсаттағы міндеттерді орындауға үйренеді. Тактикалық – арнаулы сабақтарда оқу мәселелері біртіндеп элемент түрінде игеріледі, ол үшін жетекші үйренушілерге міндет қою немесе таныстыру сияқты қажетті жағдай жасайды [1].

Жасақтарды дайындаудың неғұрлым жетілген формасы тактикалық – арнаулы жаттығулар болып табылады. Онда жасақтарды ұйымдастыру және оларды халықты қорғау жөніндегі міндеттерді практикалық тұрғыдан орындауға, және зақымданған ошақтар мен стихиялық апатқа ұшыраған аудандардағы құтқару және авариялық – шұғыл қалпына келтіру жұмыстарын жүргізуге дайындығын тексеру жүзеге асырылады.

Өзінің мақсатына қарай тактикалық – арнаулы жаттығулар жоспарлау, тексеру, көрнекі және тәжірибелік жаттығулар болуы мүмкін.

Практикалық және тактикалық – арнайы жаттығуларды жетекші дайындап, өзі өткізеді. Тактикалық – арнаулы жаттығуларды әзірлеп, өткізуге азаматтық қорғаныстың штабы мен қызмет бастықтары тартылады.

Тактикалық – арнаулы жаттығуларда хабарландыру, адам құрамын жинау және құрал – жабдықтармен жабдықтау, жасақтарды зақымданған ошақтарға немесе стихиялық апатқа ұшыраған аудандарға жылжытып, онда құтқару және авариялық – шұғыл қалпына келтіру жұмыстарын жүргізу сияқты мәселелер игерілуі тиіс. Жалпы міндет атқаратын жасақтар мен азаматтық қорғаныстың әскери бөлімдері мен бөлімшелерінің бірлескен жаттығуларын өткізу неғұрлым тиімді болмақ. Азаматтық қорғаныстың, азаматтық қорғаныс штабтары мен қызметтерінің бастықтары және жалпы міндет атқаратын жасақтардың командирлері тактикалық – арнаулы жаттығулардың жетекшілері бола алады.

Арнаулы жаттығудың мазмұны азаматтық қорғаныстың әскери емес жасақтарын дайындау бағдарламасымен анықталады. Дайындық мәселелеріне машықтануға азаматтық қорғаныс жөніндегі мамандығына сәйкес әр түрлі жасақ үшін оқу жылында сегізден он алты сағатқа дейін уақыт бөлінеді. Жасақтарды дайындау жұмысына арнаулы дайындықтан басқа жалпы дайындық және комплексті объектілік жаттығуларға қатысу да кіреді. Жасақтарды техникамен, транспортпен, механизмдер, приборлар, құрал – саймандармен және басқа да табельге енген бұйымдармен қамтамасыз етуді оларды құрған аудандар мен халық шаруашылығы объектілеріндегі азаматтық қорғаныс бастықтары, штабтар мен қызметтер ұйымдастырады. Жеке құрамының тамақтануы, медициналық көмек көрсету, материалдық құралдарды жеткізу мен техникалық қызмет көрсету зақымданған ошақтардағы немесе стихиялық апатқа ұшыраған аудандардағы нақты қимыл жағдайына сәйкес қарастырылады [2].

Арнаулы дайындықтың барысында, әсіресе тактикалық – арнаулы жаттығу кезінде жасақтардың жеке құрамының моральдық – саяси және психологиялық әзірлігіне зор мән берілуі тиіс. Құтқару және авариялық – шұғыл қалпына келтіру жұмыстары қатты бүлінген жерде, үйінділер, өрт, түтін, радиоактивті жағдайда жүргізілгендіктен бұл жұмысты атқаруға қатысушылардың бәрінен зор моральдық төзімділік пен күш – қуат жұмсау талап етіледі [3].

Қорытындылай келе, әскери емес жасақтармен арнаулы жаттығулар, атап айтқанда, халықты жаппай қырып – жоятын қарудан қорғау жөніндегі жалпыға бірдей міндетті үйрену әдістерімен, құрал – саймандармен, техникамен, қорғау құралдарымен жұмыс істеуге дағдылану және азаматтық қорғаныс жөніндегі мамандығына сәйкес зақымданған ошақтарға әрекет етудің әр түрлі әдісіне машықтану кезінде алған білімін тереңдету мен нығайту мақсатында жүргізіледі.

Арнайы жаттығулардың сапалы, нәтижелі болуы жетекшілер мен оқушылардың тиісті мөлшерде дайындық дәрежесі мен материалдық – техникалық қамтамасыз етілуіне де байланысты келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Азаматтық қорғаныстың әскери емес жасақтарымен өткізілетін арнаулы дайындық пен тактикалық жаттығулар методикасы. – Алматы: Қазақстан, 1984.
2. Азаматтық қорғаныс штабы. Оқу құралы. – Алматы, 1987.
3. Кеңес одағының азаматтық қорғанысы.– Алматы: Қазақстан, 1984.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Зверева Г.А.

старший преподаватель Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи
МО Республики Казахстан, магистр, подполковник запаса, г. Алматы.

Коммуникативная компетентность и коммуникативная культура являются основополагающими характеристиками современной личности. Кроме того, сформированность коммуникативной культуры - требование современного периода развития общества, вступившего в век информатизации, то есть во время постоянного обмена большими объемами информации, который осуществляется через коммуникацию. В.С. Романюк рассматривает коммуникативную культуру курсантов военных вузов, как особое качество личности, которое интегрирует коммуникативные умения, знания, навыки, ценности и опыт, и тем самым позволяет достигать взаимопонимания между субъектами их будущей профессиональной деятельности [1, с. 69].

В современной образовательной парадигме обучающийся рассматривается в качестве субъекта образовательного процесса, в отличие от традиционного подхода в педагогике, при котором, педагог направлял усилия на формирование личности обучающегося «в одностороннем порядке» (пассивный метод обучения), то есть ученик являлся объектом воспитания.

Рассмотрение обучающегося в качестве полноправного участника образовательного процесса обуславливает необходимость применения в обучении деятельностного и системно-деятельностного подходов, а также применение активных и интерактивных форм организации учебного процесса [2, с.7].

Современная деятельностная педагогика учитывает, что применение любой педагогической технологии в обучении предполагает наличие деятельностного либо системно-деятельностного подхода, в силу того, что при любой технологии обучения предусматривается какая-либо деятельность, организуемая и реализуемая путём применения той или иной системы. Понятие деятельности, в свою очередь, объединяет в своем содержании столкновение акта целеполагания субъективных и объективных закономерностей бытия. Рассматривая понятие деятельности целесообразно делать акцент на таких её составляющих, как цели, средства, процесс и результат. Кроме ключевых элементов деятельности выделяются и более дробные элементы, в частности, такие как результат дифференциации субъектной составляющей деятельности, представляющий собой потребности, интересы и мотивы. Перечисленные компоненты деятельности должны присутствовать в образовательном процессе, причем как со стороны обучающегося, так и со стороны педагога [3, с.141].

Ключевым новшеством и особенностью деятельностного и системно-деятельностного подходов в обучении является положение о том, что психологические функции и способности выступают результатом преобразования предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность в процессе последовательных преобразований. Содержание образования при системно-деятельностном подходе проектирует определенный тип мышления обучающегося курсанта – эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения. В рамках того же подхода собственно содержание учебного курса, сконструированного для формирования коммуникативной культуры, представляет собой систему научных понятий, формирующих определенную предметную область. Базой формирования системы научных понятий выступает организация системы учебных действий, сопутствующих развитию коммуникации.

Таким образом, системно-деятельностный подход в деятельностной педагогике концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся

их возрастным и личностным особенностям, то есть предполагает и наличие индивидуального подхода к обучению [4, с.42].

В свою очередь, активные и интерактивные методы обучения предполагают свободное взаимодействие и коммуникацию обучающегося в образовательном процессе с педагогом. Наиболее перспективными средствами активного и интерактивного обучения в процессе формирования коммуникативной культуры курсантов на наш взгляд являются:

- Групповая работа, а также, работа в парах с применением средств самоконтроля и взаимоконтроля;
- Проектная деятельность (информационные, творческие, ролевые проекты);
- Дидактические игры, что актуально и для обучающихся, закончивших школу;
- Исследовательская и экспериментальная деятельность (опыты, наблюдения);
- Средства повышения наглядности (схемы, фотографии, фильмы, рисунки и т.д.);
- Системы самоконтроля и взаимоконтроля.

Также следует отметить эффективность таких средств в рамках организации активного и интерактивного обучения, как ИКТ, в частности, презентации, анимационные схемы, фильмы, ряд из которых создавался совместно с курсантами в рамках практических занятий. В соответствии с требованием времени, учитывая огромный интерес учащихся к компьютерным технологиям, использованы информационные технологии для проведения лекций и практических занятий. Преимущества проведения занятий с применением информационных технологий следующие:

- организация занятий более четкая, темп проведения высокий, и потому больше времени можно уделить отработке коммуникативных навыков – как основы формирования коммуникативной культуры;
- можно использовать большое количество иллюстративного и звукового материала;
- изменяется роль учащихся, они становятся активными участниками учебного процесса;
- легче контролировать работу группы, так как деятельность обучающегося тут же находит свое отражение на экране компьютера;
- формируется конструктивно-критическое мышление;
- организован контроль знаний, умений и навыков.

Среди приемов, которые хорошо зарекомендовали себя в организации активного и интерактивного обучения в рамках формирования навыков коммуникации, можно выделить такие, как:

- Создание проблемной ситуации (проблемное обучение), при котором, для обучающихся ставится конкретная проблема и совместно с ними осуществляется поиск ее решений.
- Привлечение обучающихся курсантов к контрольной и оценочной деятельности. К данному приему относятся различные формы самоконтроля и взаимоконтроля, при которых обучающиеся могут, к примеру, обмениваться рабочими тетрадями в парах, с поиском ошибок у соседа.
- Необычная форма обучения (урок-конференция, урок-дискуссия, урок-путешествие, защита проектов, ролевая игра).
- Коллективные способы обучения, к которым могут быть отнесены различные командные обучающие игры, совместные поиски решения проблем.
- Привлекательная цель, например, постановка перед обучающимися цели, которую они могут решить только совместными усилиями, в ходе совокупной деятельности, в частности, это может быть общегрупповой проект.

Значительное место в процессе формирования коммуникативной культуры курсантов может быть отведено проблемному обучению, а также проектной деятельности. Это обусловлено рядом особенностей проектной деятельности, как средства обучения.

На современном этапе проектная деятельность является одним из ведущих методов работы в педагогике. Проект предполагает обучение через деятельность, ввиду чего его использование в работе педагога не только позволяет сформировать у обучающихся отдельные знания и умения, но и сплотить их в рамках совместной деятельности.

Проект представляет собой решение, исследование конкретной проблемы, и ее теоретическая, либо практическая реализация. Этими характеристиками метод проектов отличается от стандартной работы над учебной темой, где достаточно просто усвоить новую информацию. От учебно-исследовательской деятельности, проект отличает наличие конечного продукта. Кроме того, любому проекту, в обязательном порядке, присуще исследование проблемы [5, с.67].

Основной целью метода проектов является не повышение у обучающихся интереса к занятиям конкретного учебного курса, а развитие самообразовательной и познавательной (как индивидуальной, так и коллективной) активности.

Немаловажными свойствами проекта, позволяющими с его помощью осуществлять развитие коммуникативной деятельности, является сама структура проектной деятельности, в которой можно выделить несколько этапов:

- Создание проблемной ситуации, которая будет решена в процессе осуществления проекта и получения новых знаний.
- Принятие обучающимися данной проблемной ситуации или неприятие и корректировка.
- Выявление проблемы.
- Управление поисковой деятельностью обучающихся, в частности, при помощи наводящих вопросов или технологий, например, технологии диалогового взаимодействия.
- Осуществление обучающимся поиска решений проблемной ситуации в рамках реализации проекта.
- Обсуждение результатов поиска, их успеха или неуспеха.
- Рефлексивная деятельность.

Перечисленные этапы, которые многие авторы считают обязательными структурными компонентами проекта, также являются факторами осуществления функции развития коммуникативной культуры и навыков коммуникации, поскольку предполагают совместную деятельность в рамках реализации проекта. Следует отметить, что в процессе проектной деятельности происходит передача функций от учителя к ученику, ученик становится полноценным субъектом деятельности, действует на равных с педагогом, что также способствует развитию коммуникативной культуры и навыков коммуникации, причем в команду включен и педагог, а не только обучающиеся.

В списке указываемых различными авторами критериев результативности проектной деятельности, четыре последних напрямую влияют на процесс развития коммуникативной культуры и навыков коммуникации, так как комфортная атмосфера, коммуникативные действия, выражение собственной позиции курсанта – все это косвенно способствует формированию его коммуникативной культуры.

Таким образом, сами критерии результативности проектной деятельности основаны на том, что в рамках проекта из обучающихся должна быть создана сплоченная команда, в противном случае, проект является нерезультативным.

Проектное обучение, в целом усиливает интерес обучающихся к деятельности и способствует сплочению коллектива, в силу его личностно-ориентированного подхода и использования системы дидактических приемов (обучение в деятельности, совместное учение, независимые знания, ролевая игра, проблемное обучение, командное обучение). Кроме того, проектное обучение является самомотивируемым, что предполагает возрастание интереса обучающихся к работе по ходу ее выполнения, проектная деятельность позволяет учиться на своем опыте и опыте других людей, что также является одним из условий

развития коммуникативной культуры и коммуникативных навыков, и приносит удовлетворение участникам, видящим продукт труда [5, с.73].

Таким образом, можно отметить, что важными средствами формирования коммуникативной культуры и коммуникативных навыков курсантов начальных курсов в военном вузе являются – применение активных и интерактивных методов обучения, реализация в обучении деятельностного и системно-деятельностного подхода, а также активное использование проектной деятельности.

Список использованных источников

1. Шевцова, Е. В. Взаимосвязь профессиональной и коммуникативной культуры личности будущего специалиста / Е. В. Шевцова // Сб. науч. трудов СевКазГТУ. Серия «гуманитарные науки». Вып. № 10. Ставрополь, 2003. - С. 67-71.

2. Архарова, Д.И. Технология речевого обучения, формирующая риторическую компетентность / Д.И. Архарова // Проблемы лингвистического и речевого образования в школе и вузе. – Екатеринбург, 2015.С. 6-14.

3. Аксенова Н.И. Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 140-142.

4. Аухадеева, Л.А. Подготовка будущего учителя: структурное исследование коммуникативной культуры / Л.А. Аухадеева // Интеграция образования. –2016. - № 2. С. 40-47.

5. Зверева Г.А. Менеджмент формирования коммуникативной культуры у курсантов начальных курсов военного вуза: магист.дисс./Г.А.Зверева.– Москва, 2017.–103 с.

СӨЗДІК ҚОРДЫ ДАМЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫН ІЗДЕСТІРУ

Зейнина В.У.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі.

Тілдің негізгі өлшемі – сөздік қор. Ал сөздік қор дегеніміз – тілдің құрамының ең тұрақты, талай ғасырлар бойы өмір сүріп келе жатқан, жалпы күнделікті өмірде кеңінен қолданылатын халыққа ортақ сөздер жиынтығы.

Тілдің негізгі сөздік қоры – тілдің сөздік құрамының ең тұрақты бөлігі. Сөздік қор тілдегі сөздерді ғасырлар бойы сақтап отырып, тілдегі жаңа, туынды сөздер мен жаңа мағынаның жасалуына ұйытқы болады.

Біздің ана тіліміз, қасиетті қазақ тілі – өзінің мемлекеттік мәртебесін абыроймен атқарып, міндет жүгін қиналмай көтере алатын аса бай, оралымды да көркем тіл. Ресей ғалымдарының «Қазақтың жай сөзінің өзі өлең боп құйылып жатады», «Түркі халықтарының ішіндегі ең суретшіл, бейнелі тіл – қазақ тілі» деп, тамсана таңырқағанын, бұл тілдің айтқыш та айшылықтығын, сұлу да сұңғылалығын есімізден шығармауға тиіспіз.

Қазақ тілін оқытудағы басты міндеттердің бірі – қазақ тілінің байлығын, көркемділігі мен бейнелілігін жас ұрпаққа таныта отырып, сөзге тапқыр, сөздік қоры мол, тіл байлығы жетілген жеке тұлға тәрбиелеу.

Бала тілінің дамып қалыптасуы жоғарғы жүйке жүйесінің жетілуімен тығыз байланысты. Баланың айналасындағы дүниені танып, білудегі басты жәрдемшісі – тіл. Ал тілдің дамуы оның сана-сезімінің, ой-өрісінің, басқа да психологиялық үрдістің жетіле түсуіне негіз болады. Балалар жасының әр кезеңінде әр түрлі сөздер дамиды. Үш-жеті жасқа дейін – мың сөз, бастауыш сыныпты бітірген оқушылар сегіз-он бес мыңға дейін жаңа сөз

үйренеді. Күніне орташа есеппен алғанда бес-сегіз жаңа сөз үйренеді, негізгі әдебиет жанрларымен танысады; өлең, әңгіме, мысал, мақал-мәтелдер, фразеологиялық сөз тіркестерін қолдану арқылы байланыстыра сөйлеуге үйренеді.

Курсанттардың тілін дамыту мақсатын шешуде:

Біріншіден, курсанттардың меңгерген сөзі, сөз байлығы қаншалықты дәрежеде екендігін;

Екіншіден, оқушыда сөз байлығының, сөздік қорының аз болуының себебін, өзіндік ерекшелігін;

Үшіншіден, тілін байыту мен дамытуда тиімді әдіс-тәсілдерін алдын-ала анықтап белгілеу керек.

Психологтардың айтуынша, оқушылардың сөздік қорын байыту мақсатында жүргізілген сөздік жұмысының әдістемесіндегі басты талап – сөзбен балалар санасындағы бейнені түрлі жолдармен үнемі ұштастырып отыру. Өйткені сөз бала санасындағы нақты елестің жеткілікті қорынсыз пайда болмайды.

Сөздердің мағынасын ашып түсіндіру тәсілдері алуан түрлі. Оның ішіндегі бастылары:

- Затты табиғи жағдайда бақылау немесе оны сыныпта көрсету, саяхат ұйымдастыру;
- Заттың өзін немесе суретін көрсету арқылы сөздердің мағынасын ашып түсіндіру;
- Синоним сөздер қолдану: «Қандай сөздермен ауыстыруға болар еді? Басқаша қалай айтар едік?» сияқты сұрақтар қою арқылы синоним табуға оқушылардың өздерін қатыстырып отыру;
- Сөзді кейде морфологиялық құрамына қарай талдау арқылы түсіндірген жөн.

Мысалы: тетелестері сөзінің түбірін табу;

- Сөздерге анықтама беру арқылы түсіндіру: аэродром – ұшақ ұшып, қонатын алаң;
- Абстракциялық ұғымдарды түсіндіру үшін тұрмыстан мысалдар, фактілер келтіріп, әңгіме айту. Мысалы: батырлық, қамқорлық, қайғы, адамгершілік т.с.с.
- Жаңа сөздің мағынасын түсіндіруде техникалық құралдарды қолдану;

Сөздік қорды байытуда сөздерді үйретудегі ұстанымдары:

- Сөзді оқушылардың күнделікті өмірімен байланыстылығын ескеру;
- Үйретілген сөздердің жеңілділігі;
- Ұғымына сөз мағынасының сай келуі;
- Сөздерді оқылатын тақырыптарымен байланысты таңдап алу;
- Сөздердің мағыналық ерекшеліктерін ескеру.

Сөздік жұмысын жүргізуге төмендегідей талаптар қойылады: мазмұнды сөйлеу, жүйелі сөйлеу, мәнерлі сөйлеу және дәл сөйлеу.

Сөйлеу мәдениеті – тіл жұмсаудағы ізеттілік, сауаттылық қана емес, тілдік тәсілдерді, фонетикалық, орфографиялық, грамматикалық заңдылықтар мен нормаларды дұрыс қолдану.

Мазмұнды сөйлеу ойды айқын, сендіретін, тыңдаушысына әсер ете, оны толқыта білу шеберлігі. Мұнда тиісті сөздер таңдау, фразалар құрастыру, жалпы әңгімедегі көңіл-күйді білдіре алушылық үлкен рөл атқарады.

Жүйелі сөйлеу оқушы ойының бір ретпен, жүйелі баяндау;

Мәнерлі сөйлеу барысында шығарманың идеялық, эмоциялық жағына баса көңіл бөлінуі қажет, өйткені нағыз көркем шығарма ғана балалардың ой-сезімін қозғайды, әсемдікке үйретеді. Мәнерлеп оқу тілге деген талғамды, сөзге деген сезімді тәрбиелейді.

Баланың сөйлеу тіліне дәлдік қажет. Мәтіндегі әрбір сөз дұрыс дыбыстауды қажет етеді. Онсыз сөз мағынасы да, әсері де болмақ емес. Дәл сөйлеуді жетілдіру үшін сөйлеу барысында айтылуы жағынан ұтымды сөздерді таңдай білу керек.

Тілді байытуды сөйлеумен байланысты іске асыруда төмендегідей қажеттіліктер туындайды:

- Сөйлемді дұрыс қолдану, құрастыру арқылы ойын жүйелі айта білуге дағдыландыру;
- Сөйлемдегі сөздерді белгілі бір ойдың төңірегінде құрастырып, дұрыс сөйлеуге жаттықтыру;

Сөздік жұмысының ең маңызды міндеті – оқушылардың ауызекі сөйлеуде қолданылатын сөздер қорын толықтыратын сөздікті белсенді ету;

Жаңа сөздерді оқушылардың есіне сақтаудың тәсілдері мен тілін дамыту үшін жүргізілетін жаттығулар:

- Тақтаға жазып, оны буынға бөлу;
- Сөз мағыналарын анықтауда ұғымның белгілерін санайтындай жаттығулар (жаттығу жұмыстары);
- Жаңа сөзді кірістіре сөйлем құрастырып, мағынасын ашу;
- Жаңадан үйренген сөздерге байланысты шығармашылық жұмыстар;
- Әңгіме, мазмұндама, шығарма жүргізу;
- Орфографиялық жаттығуларға жаңа сөздер енгізу;
- Сөздік жасату (түсіндірмелі, алфавиттік немесе тақырыптық сөздіктер, оқушы сөздігі).

Сөздік қорды мынадай жолдармен байытуға болады:

- Қоршаған ортаны байқату, аңғарту (табиғат пен адамдардың қоғамдық және өндірістік еңбегімен таныстыру, танымжорықтар ұйымдастыру)
- Арнаулы тілдік жаттығулар жүргізу;
- Сыныпта және сыныптан тыс (әңгіме мазмұнын талқылау және талдау) барысында.

Сабақ оқыту барысында өткізілетін ең күрделі жұмыс түрлерінің бірі – сабақта мәтінмен жұмысты ұтымды ұйымдастыру болып табылады. Мәтінмен жұмыс дегеніміз – сабақта өтілетін әр түрлі жұмыстардың жиынтығынан құралады. Олар:

- 1. Дыбыстармен жұмыс;
- 2. Сөздіктермен жұмыс;
- 3. Сөздік қорларын жетілдіру;
- 4. Тіл дамыту;
- 5. Ережемен жұмыс;
- 6. Белгілі тақырыптар бойынша тірек сөздерін табу;
- 7. Ауызша сөйлей білуге дағдыландыру.

Мәтінді оқығаннан кейінгі жұмыстар:

1. Мәтін бойынша логикалық сұрақтар қойып, жауап алу;
2. Сөздік жұмыстар;
3. Фонетикалық жаттығулар;
4. Сөйлем құру;
5. Мәтінге жоспар құру;
6. Аударым;
7. Мәтінге ат қою;
8. Диалог, ситуация құру;
9. Мәтіннің мазмұнын жоспар бойынша айту.

Сөздік қорды дамытудағы курсанттармен жүргізілетін кейбір тапсырмаларға тоқтала кетсем.

1-тапсырма. Мәтін мазмұны бойынша адамдардың кескіндерін суретке салыңыз.

1. Біздің мекемеге сұңғақ бойлы жігіт кірді. Шашы бұйра, көзі көк. Бетінде секпілі көп. Бізбен танысты.
2. Кеше үйге қонақ шақырдық. Қонақтардың біреуі менің әріптесім. Ол аққұба, шашы сарғыш, көзі көк жігіт.
3. – Сен «Қос есім» деген киноны көрдің бе?
- Қашан болды?
- Кинотеатрларда жүріп жатыр. Фильмде бір қыз болады. Бойы ұзын, 180 сантиметр, шашы бұйра, қалың, ұзын, қара көзді.

2-тапсырма. Тыңдаңыз. Дұрыс нұсқаны белгілеңіз.

Бірінші мәтін.

- Кеше Павлодарда жаңбыр жауды, бірақ күн жылы болды.

Екінші мәтін.

• Мен үйленгенмін. Әйелім Жансая отыз төрт жаста. Екі ұлым бар. Үлкенім мектепке барады, кенжем балабақшаға барады.

Үшінші мәтін.

• Менің атым Бауыржан. Есімімді нағашы атам азан шақырып қойды. Бауыржан Момышұлы құрметіне қойды. Маған есімім ұнайды.

Төртінші мәтін.

• Олар әдетте сағат тура жетіде оянады. Беті, қолын жуады. Сағат сегізден бес минут кеткенде автобуска отырады. Жұмыста тура тоғызда болады. Кешкі сағат бесте үйге келеді.

Мәтінде не туралы айтылды?

Бірінші мәтін.

- А. Павлодар тарихы туралы
- Ә. Кешегі жаңалық туралы
- Б. Ауа райы туралы

Екінші мәтін.

- А. Отбасы туралы
- Ә. Мектеп туралы
- Б. Балабақша туралы

Үшінші мәтін.

- А. Нағашылар туралы
- Ә. Бауыржан Момышұлы туралы
- Б. Есімнің қойылуы туралы

Төртінші мәтін.

- А. Уақыт туралы
- Ә. Жұмыс туралы
- Б. Күн тәртібі туралы

3-тапсырма. Оқыңыз.

Қазақта өнегелі өмірі үлгі боларлық аналар көп. Ұлт анасындай болған Абайдың анасы – Ұлжан, Шоқанның Айғаным әжесі, батыр Бауыржан Момышұлының келіні – Зейнеп Ахметова сияқты қазақ әйелдері галереясын тізбектеп шықсақ, қазақта небір дана аналарымыздың болғанын көреміз. Үлгі боларлық аналар, қазақ әйелдері бүгінде аз емес. Әрине, мен осы қазақтың ақылгөй аналарының қатарына өз анамды қосқым келеді. Өйткені менің анам қазақтың қызы, қазақтың қарындасы, қазақтың жары, қазақтың келіні, қазақтың анасы және қазақтың әжесі деген үлкен атты абыроймен, үлкен жауапкершілікпен алып келе жатқан аяулы жан.

Анам көп жылдар бойы ұстаздық қызмет етті, қазір құрметті демалыста. Еңбек еткен жылдарын, шәкірттерін еске алып отырады.

Менің анам биыл 70 жасқа толды. Наурыз айында үлкен мерейтойын ұл-қыздары, немерелері, туыстарының ортасында бәріміз бірге өткіздік. Анам бір қыз, үш ұлды тәрбиеледі. Әкем ерте қайтыс болғандықтан, біз анамыздың тәрбиесінде болдық. Анамның өнегелі өмірі барлық қазақ қызы мен келіндеріне үлгі болса екен деймін.

1. Мәтіндегі негізгі ойды анықтаңыз.

- А) Аналар туралы
- В) Қазіргі кезде үлгілі аналар аз емес
- С) Біз анамыздың мерейтойын тойладық.
- Д) Менің анам – «ана» деген атқа лайық жан.

2. Мәтінге нақтырақ тақырып таңдаңыз.

- А) Ер ана В) Ұстаз ана С) Анаға құрмет Д) Үлгі боларлық аналар

3. Мәтіндегі басты тірек сөзді табыңыз.

- А) жұмыс, қазақ әйелі, туған ел В) мерейтой, жұмыс
- С) ана, ұстаз, тәрбие Д) еңбек, достық, мерейтой

4. Мәтіннің бірінші азат жолына дәлірек тақырыпша таңдаңыз.

- A) Өнегелі өмір B) Ана мерекесі
C) Аяулы аналар D) Ардақты ұстаз

5. Мәтін мазмұнын нақтылайтын қорытындыны таңдаңыз.

- A) Қазақ халқында үлгілі аналар көп.
B) Әкем мен анам бір қыз, үш ұлды тәрбиеледі.
C) Наурыз айында анамыздың мерейтойын тойладық.
D) Менің анам – көп жылдар ұстаздық еңбек еткен, отбасы мен көпшілікке сыйлы

адам.

4-тапсырма. Мәтіннен тәуелдік жалғауының 3 жағындағы сөздерді табыңыз.

5-тапсырма. Берілген мәтіннің көмегімен өз анаңыз жайлы әңгіме құрастырыңыз.

6-тапсырма. Мына сөзжұмбақтан қазақ аналарының атын оқи аласыздар. Олар кімдер?

7-тапсырма. «Үлгі боларлық аналар, қазақ әйелдері бүгінде аз емес» тақырыбына әңгімелесу.

Халқымыздың тарихи асыл мұрасы – тілді болашақ ұрпаққа жеткізе, олардың сана-сезімін, дүние-танымын кеңейтіп, ой дәлелдігіне, сөз жүйелігіне, тіл тазалығына төселдіру – аса игі іс. Сондықтан да тіл дамыту жұмыстарын ұйымдастыру оқушылардың ойлау қабілеті мен сауаттылығын арттырудың бірден-бір тиімді жолы. Олай болса, тіл дамыту дегеніміздің өзі оқушылардың сөз байлығын арттырып, әр сөзді орынды қолдану.

Курсанттарды шығармашылық жұмысқа баулып, олардың белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын арттыра түсу үшін сабақта және сабақтан тыс уақытта дамытуда әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданамыз.

Сабақтан тыс уақытта курсанттардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың жұмыс түрлері:

– Әр түрлі кештер өткізу.

1 курс курсанттарымен Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығын насихаттау, Абай бойынша білім қорғау, шешен сөйлеу, мәнерлеп оқу мақсатында «Абай – дара, Абай – дана қазақта» әдеби-сазды кеші өткізілді. Курсанттар ақынның өлеңдерін жатқа оқыды, викториналық сұрақтарға жауап беріп, сахналық қойылым көрсетті. Кеш курсанттардың жүрек түкпіріне сәуле шашқандай әсер қалдырып, эстетикалық талғамының өркендей түсуіне ықпал жасады.

Елбасымыз Н. Ә. Назарбаев: «Мемлекетіміздің басты байлығы – халықтар достығы» деген болатын. Егеменді еліміздің төл мейрамы «Тілдер мерекесіне» орай жалпы білім беру пәндері кафедрасы курсанттармен қазіргі өмір талабы – үш тілді меңгерту, «өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте» мақсатында «Тіл – тірегім» интеллектуалды ойынын өткізді. Ойын мынадай кезеңдерден тұрды:

1-кезең. Екі команда қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде өз топтарының атымен, ұранымен таныстырады.

2-кезең. «Бәйге». Берілген сұрақтарға тез, дұрыс жауап беру.

3-кезең. Үш тілде тіл туралы мақал-мәтелдер айтып беру.

4-кезеңнің шарты берілген сөздерден бірнеше сөз құрастыру.

5-кезең. Берілген тақырыптар бойынша әңгімелеңіз:

«Астана – бас қала» (қазақ тілінде)

«Kazakhstan is my Motherland» (ағылшын тілінде)

«Язык – богатство народа» (орыс тілінде)

Пәнаралық байланысқа құрылған, жан-жақтылыққа баулу мақсатында өткізілген «21 ғасырдың көшбасшысы» ойынына қатысу арқылы курсанттардың ой-өрісі кеңейеді, сөздік қоры молаяды.

– Әр түрлі тақырыптарда сайыс, пікірталастар өткізіп, мәдени орындарға барып, алған әсерлері бойынша шығарма жаздыру.

1 курс курсанттарымен Абылай хан мұражай кешеніне, облыстық өлкетану мұражайына, Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институты мұражайына саяхат жасадық, С. Мұқанов атындағы қазақ сазды драма театрына спектакльдерге апарамыз.

Әскери институтымызда курсанттардың әскери ғылыми қоғамы жұмыс жасайды. Курсанттар ғылыми реферат жазып, білімдерін ұштайды, сөздік қорларын дамытады, әдеби тіл нормасын сақтап сөйлеуге бейімделеді. Өзімнің жетекшілігіммен 1 курса курсанттары Жолшы Ержан мен Жамбылов Дамир «Қожаберген шығармаларындағы ел қорғау тақырыбы» рефератын жазып, М. Қозыбаев атындағы СҚМУ-нің Қазақстан халқы Ассамблеясы кафедрасы 2017 жылдың қараша айында өткізген байқауына қатысып, жүлделі 2-орынға ие болды.

Тәуелсіз Отанын шексіз сүюге баулу, ынтымақ, бірлігі жараса шалқыған елдің, көптеген ұлт пен ұлыстарға алтын бесік болған мемлекетінің ұланы екендігін мақтанышпен сезіне білуге тәрбиелеу; тәуелсіздікті аңсаған ата-баба аманатына адал болуға, ерлігінен үлгі алуға, бабалар рухын асқақтата дәріптей білуге үйретіп, ұлтжандылық, отаншылдық сезімдерін оятып, ұлтының салт-дәстүрін, тілін сүйе білуге баулу мақсатында кафедрамызда тәуелсіздік күніне арналған ««Асқақтатқан ұлттарын, ұлыстарын, Тәуелсіздік – береке, ырыс, бағым!» атты сазды-әдеби кеш өткізілген болатын. Кешке қазақ, орыс, ағылшын тілдері оқытушылары, Әскери-ғылыми қоғамы курсанттары, қырғызстандық және тәжікстандық курсанттар қатысты. Осындай сыныптан тыс жұмыстарға «тілді тану – елді тану» мақсатымен шетелдік курсанттарды да қатыстыруға тырысамыз.

Осындай жұмыстарды үнемі жүргізу курсанттарды шығармашылыққа баулуға, олардың бойындағы талант көзін ашып, тілін байытуға, қиялын ұштауға, өз бетінше ізденуге зор әсерін тигізеді.

Сөзімнің соңын «қыран түлегіне қайрылмас қанат сыйлайды, ұстаз түлегіне алға бастырар талап сыйлайды» деген нақыл сөзбен аяқтай отырып, шәкірттерімізді алға жетелеп, әр істе оларды талаптандырып, одан арғы қызметтеріне бағыт-бағдар сілтеп, Қазақстанның қарқындап өсуіне қызмет ететін, өркендеуін өрістететін мамандарды, алған білім мен тәрбиелік қазынасын туған еліне, адамзат игілігіне жұмсай алатын, саналы азаматты тәрбиелеуге үлесімізді қосуға шақырамын.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Н.Ә.Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі – жаңа Қазақстан» жолдауы.
2. М. Жұмабаев. Педагогика. Алматы, 1989.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Исмуханов Е.И.

преподаватель кафедры Языковой подготовки Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр образования.

Саржанов Р.Ж.

преподаватель кафедры Вооружения и стрельбы Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

Эффективное использование технологий в образовании изменило лицо образования, и оно создало больше возможностей для обучения. Как преподаватели, так и студенты получили преимущества от различных образовательных технологий, учителя научились интегрировать технологии в свои классы, и студенты все больше интересуются обучением технологиям. Использование технологий в образовании привело к сокращению образовательных границ, и студенты, и преподаватели могут сотрудничать в режиме реального времени с использованием передовых образовательных технологий.

Технология помогла в развитии мобильного и дистанционного обучения. Использование интернет-технологий позволило учителям охватить студентов из-за границы,

к тому же учащиеся из развивающихся стран используют интернет-технологии для подписки на курсы повышения квалификации. Многие университеты и колледжи охватили онлайн-образование, создав виртуальные классы. Онлайн-образование является гибким и доступным, студенты могут посещать классы в свободное время, и у них также может быть возможность взаимодействовать с другими студентами практически. [1]

Недавние достижения в образовательных технологиях дали положительные результаты в нашем секторе образования. Эта новая образовательная технология поддерживает обучающие процессы, технологии оцифровывают классные комнаты с помощью цифровых обучающих инструментов, таких как компьютеры, iPad планшеты, смартфоны, интерактивные доски; увеличивается вовлеченность учащихся и побуждает их к обучению. [2]

Преимущества технологий в образовании:

1. Технологии разблокируют образовательные границы: технология поддерживает виртуальное или онлайн-обучение. В отличие от физических классов, онлайн-обучение является гибким, и учащиеся из разных географических регионов могут посещать один и тот же класс, не нуждаясь в поездках. Продвижение в виртуальных технологиях поддерживает личную связь между учащимися и преподавателями в виртуальном мире. В этом случае студенты могут легко задавать вопросы своим преподавателям на основе дистанционного обучения, используя инструменты виртуальной коммуникации, такие как SKYPE. Онлайн-образование - это новая волна в нашей образовательной среде, и она сделала многие учебные курсы и материалы доступными для всех в мире. Многие колледжи и университеты смешивают свои образовательные системы с онлайн-инструментами обучения, это помогает учащимся этих учебных заведений учиться где угодно.

2. Технология упрощает доступ к образовательным ресурсам: технология помогает студентам получить доступ к открытым образовательным ресурсам. Эти ресурсы хранятся в общественном достоянии и свободно доступны для всех по всему миру. Эти образовательные ресурсы включают электронные книги (электронные книги), подкасты, цифровые библиотеки, образовательные игры, учебные видеоролики и инструкции, учебные пособия и многое другое. Учителя используют видео-хостинговые платформы, такие как Youtube, для загрузки записанных лекций, чтобы учащиеся, пропустившие лекции, могли получить к ним доступ из любого места. Также использование сотовых телефонов в образовательных целях помогает студентам и преподавателям получить доступ к образовательной информации с помощью приложений Edtech. Учителя также используют видеоролики и клипы для уроков онлайн, чтобы узнать, как другие преподаватели используют технологии в классе и образовании, эти методы и подходы, загруженные другими преподавателями, способствуют самообучению, и они помогают многим учителям, когда речь заходит о интеграции технологий в их собственные классы. Веб-сайты, такие как TeacherTube, Youtube, O2 Learn, предоставляют бесплатные онлайн-уроки и видео для студентов, эти видеоролики были созданы и загружены учителями и опытными преподавателями.

3. Технология мотивирует студентов: использование компьютерных инструкций заставляет учащихся чувствовать, что они действительно учатся. Студентам легко учиться с новыми технологиями, потому что компьютеры терпеливы по сравнению с людьми. Учителя публикуют учебные инструкции по блогам или назначают исследовательскую работу по электронной почте, и это дает студенту время самостоятельно учиться и не бояться ошибок в процессе обучения. Также использование образовательных технологий Gamification увеличило интерес учащихся к обучению, учителя использовали обучающие головоломки и видеоигры, чтобы научить студентов решать различные академические задачи, этот процесс заставляет учащихся любить учиться.

4. Технология улучшает навыки написания и обучения студентов: использование компьютеров в классе помогает многим учащимся научиться писать хорошо составленные предложения и параграфы. У компьютеров есть приложения для обработки текстов, которые

студенты используют для заметок в классе, эти приложения для обработки текстов имеют встроенные словари, которые помогают студентам автоматически исправлять орфографические ошибки, а также исправлять их грамматику в предложении. Также студенты используют программное обеспечение для обучения английскому языку и мобильные приложения, такие как BUSUU. Многие студенты используют приложение BUSUUAPP для изучения разных языков в Интернете, а также могут получить доступ к руководствам по грамматике, предоставленным опытными издателями. Учителя поощряют своих учеников создавать личные блоги, используя бесплатные службы публикации блога, такие как BLOGGER&WORDPRESS, учащиеся используют эти блоги, чтобы выразить себя и поделиться с друзьями, этот процесс помогает учащимся научиться писать творческие записи в блогах.

5. Технология упрощает изучение предметов: различные типы образовательного программного обеспечения предназначены для того, чтобы помочь студентам легче изучить различные предметы. Многие студенты жалуются на то, что учебные предметы сложны, поэтому некоторые из них решают использовать образовательное программное обеспечение. Образовательное программное обеспечение делает обучение очень интересным. Также учащиеся используют обучающие игры для изучения нового материала. [3]

6. Способствует индивидуальному обучению: технологические инструменты, такие как сотовые телефоны и Интернет, дают возможность учащимся самостоятельно учиться. Многие студенты предпочитают открывать контент сами по себе, этот процесс позволяет им проверять различные варианты решения данной задачи в учебном заведении. Студенты используют интерактивные образовательные игры и программное обеспечение для развития различных академических навыков. Например; студенты, занимающиеся дизайном, могут использовать программное обеспечение Photoshop для изучения различных навыков дизайна и редактирования, процесс обучения использования Photoshop является сложным, но чем больше ошибок и испытаний он делает, тем лучше они становятся при использовании Photoshop. Кроме того, использование сотовых телефонов в качестве учебных инструментов поощряет студентов к загрузке обучающих подкастов, которые они могут слушать в то время пока они вне урока.

7. Поддерживает дифференцированные инструкции. Учителя могут использовать технологии для удовлетворения потребностей каждого ученика в классе или вне класса. Использование программного обеспечения для оценки класса и программ отслеживания производительности помогает учителям планировать каждого ученика на основе их возможностей и возможностей обучения. Учителя могут быть в состоянии классифицировать студентов и знать их слабость и силу, насколько это касается образования. Учителя могут использовать мобильные приложения, такие как PollEverywhere.com, для получения ответа ученика на любую тему. Инструменты социального сотрудничества, такие как Piazza.com, могут помочь учителям создать виртуальный класс и назначить исследовательскую работу или ответить на вопросы студента из любого места. [4]

8. Увеличивает сотрудничество между учителями и студентами: использование передовых коммуникационных технологий в образовании помогает учителям легко добираться до своих студентов, а также помогает студентам добираться до учителей или сокурсников в режиме реального времени. Учителя могут использовать мобильные текстовые приложения, такие как Remind101.com, для отправки текста студентам о предстоящем тесте или для назначения им исследовательских тем. Образовательные социальные сети, такие как ePals.com, соединяют студентов с опытными преподавателями; сайты социальных закладок, такие как Pinterest.com, помогают студентам сотрудничать и следовать за творческими учителями и преподавателями со всего мира. Эта гибкость во взаимодействии и коммуникации между учителями и студентами помогает застенчивым студентам улучшать свои оценки.

9. Увеличивает креативность студентов: многие учителя обнаружили, что интеграция технологий в их классе повышает вовлеченность учащихся в класс. Итак, теперь они создают

технологические конкурсы, где студенты могут создавать небольшие образовательные технологии, такие как роботы, смарт-ручки, мобильные приложения и многое другое. Эти технологические соревнования в учебных заведениях повысили уровень творчества и инноваций среди студентов. Технология учит студентов решать проблемы и готовиться к более сложным задачам в жизни. [5]

Список использованных источников

1. Интернет-ресурс: www.useoftechnology.com/ KarehkaRamey.
2. Teaching with Tablets: How Do I Integrate Tablets with Effective Instruction? Contributors: Nancy Frey – Author, Doug Fisher – Author, Alex Gonzalez – Author. Publisher: ASCD. Place of publication: Alexandria, VA. Publication year: 2013.
3. Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning. Contributors: Robert J. Blake – Author. Publisher: Georgetown University Press. Place of publication: Washington, DC. Publication year: 2008.
4. Online Learning and Teaching in Higher Education. Contributors: Shirley Bach – Author, Philip Haynes - Author, Jennifer Lewis Smith – Author. Publisher: Open University Press. Place of publication: Maidenhead, England. Publication year: 2007.
5. Current Trends in Educational Technology Research. Contributors: Mihalca, Loredana – Author, Miclea, Mircea – Author. Journal title: Cognition, Creier, Comportament. Volume: 11. Issue: 1 Publication date: March 2007. Page number: 115.

АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ – СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЕ КОМИТЕТА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Калибасов Е.Т.

войсковая часть 2032 Регионального Управления «Солтүстік» Пограничной службы
Комитета Национальной безопасности Республики Казахстан, капитан, г. Петропавловск.

В своем ежегодном послании народу Казахстана президент Республики Казахстан – Лидер Нации Нурсултан Абишевич Назарбаев сказал что «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний».

В данной статье речь пойдет об адаптации выпускника военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, а именно специалиста командно – тактического тылового обеспечения войск в служебно – боевой деятельности пограничной службы Комитета Национальной безопасности Республики Казахстан. И в этой связи я решил сначала изучить само понятие «адаптация».

Итак «адаптация» - это с точки зрения различных наук, приспособление к изменившимся жизненным условиям.

В рамках социологического подхода адаптация рассматривается как момент взаимодействия личности и социальной среды. Субъективная сторона этого процесса понимается как усвоение личностью основных норм и ценностей общества. Социологический подход трактует адаптацию как процесс «вхождения» личности в новые социальные роли, причем сущность данного процесса заключается в содержательном, творческом приспособлении индивида к условиям жизнедеятельности.

Что касается психологических аспектов адаптации и должностного становления молодых офицеров в процессе служебно-боевой деятельности в войсках. Можно отметить,

вхождение молодого лейтенанта в офицерский корпус это особый, очень сложный и чрезвычайно важный процесс, в успехе которого заинтересован как он сам, так и тот офицерский коллектив в котором оказался в силу служебных обстоятельств. Процессу вхождения молодого человека в офицерский коллектив всегда сопутствует решение многочисленных психологических проблем.

Во-первых, это проблема адаптации человека к новому окружению, решение которой не всегда проходит успешно, так как для этого требуется правильное взаимодействие в системе: молодой офицер – офицерский коллектив – командование;

Во-вторых, это изменение, происходящее в самом офицерском коллективе, особенно в сфере служб обеспечения, где немаловажную роль играет поддержка и втягивание более опытных в своем деле офицеров-специалистов.

Уяснив, что такое адаптация, хочется отметить что выпускник – специалист Военного института Национальной гвардии при переводе в пограничную службу КНБ сталкивается с множеством вопросов связанных с новым для него бытом и служебно-боевой деятельностью офицера – специалиста тыла пограничной службы.

Одним из важнейших и необходимых качеств офицера, независимо от занимаемой им должности в войсках, является умение управлять деятельностью подчиненных и вверенной ему подразделением или службой. Поскольку управленческая деятельность пронизывает всю работу офицера – начальника в войсках, имеет смысл рассмотреть ее более подробно.

От офицеров требуется ясность поставленных задач, четкое представление способов выполнения, разумная инициатива и настойчивость в обеспечении безусловного и своевременного выполнения поставленной задачи в служебной деятельности.

Достичь всего этого можно лишь на основе глубокого знания теории и профессионализма, в практических навыках выполнения той или иной задачи в сфере своей деятельности.

Для развития и самовоспитания этого качества офицеру необходимо знание существа принципов и основных положений военного искусства, форм и способов выполнения задач в различных условиях обстановки. Чем больше осведомлен офицер в этих вопросах, тем вернее и глубже он способен понять содержание поставленной задачи, предвидеть возможный ход событий и изменение обстановки, тем направленнее и продуктивнее его профессиональное мышление.

Если каснуться тылового обеспечения в пограничной службе, то можно отметить что, одним из условий надежной охраны Государственной границы является полное и своевременное материальное, техническое, медицинское и ветеринарное обеспечение частей и подразделений ПС КНБ РК независимо от места их дислокации и условий несения службы. Самая разнообразная техника находится на вооружении пограничной службы: современное стрелковое оружие, самолеты, вертолеты, боевые машины пехоты, сторожевые корабли и автомашины, радиолокационные станции и приборы наблюдения, различные технические средства служб тыла. Все это составляет материальную основу боевой мощи Пограничной службы, создает условия, способствующие выполнению ответственных задач охраны Государственной границы.

В свою очередь для создания многофункциональных оборонительных систем с целью комплексного решения задач обеспечения национальной безопасности и вооруженной защиты, подготовка современных квалифицированных кадров является важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития страны, основанного на реализации национальной инновационной политики. Развитие инновационных технологий в Вооруженных Силах требует подготовки соответствующих инновационно-ориентированных специалистов своего дела.

Поддержание боевой готовности соединений и частей ПС КНБ РК связано с удовлетворением материальных и бытовых потребностей личного состава. Для обеспечения постоянной готовности к применению имеющихся в ПС КНБ РК вооружения, боевой и другой техники, боеприпасов, технических средств тыла и различного имущества требуется

правильно их содержать и эксплуатировать, регулярно обслуживать и при необходимости ремонтировать.

Для решения этих задач Пограничная служба имеет в своем составе войсковое хозяйство. Для того что бы правильно и умело руководить войсковым хозяйством, нужны высококвалифицированные специалисты своего дела, с твердыми знаниями действующих законов РК и уставных положений, постоянно совершенствующие свои знания и навыки. При этом очень важно что бы имелись организаторские способности, развитые чувства ответственности.

В свете вышеизложенного хотелось бы отметить, что основным видом деятельности тыла пограничной службы является войсковое хозяйство. Именно ведение войскового хозяйства подразумевает в себе выполнение комплекса мероприятий по всестороннему обеспечению материальными средствами. В основу комплекса мероприятий входят различные виды обеспечения, это:

- продовольственно-фуражное обеспечение, куда входят обеспечение продовольствием по нормам довольствия как военнослужащих и служащих, так и служебных животных пограничной службы;

- ободно-вещевое обеспечение, куда входит обеспечение вещевым довольствием военнослужащих и служащих, а также снаряжением служебных собак и лошадей;

- квартирно-эксплуатационное обеспечение, куда входит обеспечение различными материальными средствами для улучшения быта и социального положения военнослужащего, а также подразделения в целом;

- обеспечение горюче-смазочными материалами для успешного выполнения поставленных задач и задач служебно-боевой деятельности;

- военно-ветеринарное обеспечение, что включает в себя обеспечение ветеринарными средствами и лекарствами для контроля и поддержания здоровья служебных животных пограничной службы;

Со всем этим приходится сталкиваться выпускнику военного института в пограничной службе, в повседневной жизнедеятельности, где необходимо применять в практике все имеющиеся знания, как теоретические, так и практические.

Исходя из анализа опроса вышестоящего руководства пограничной службы, командиров соединений и частей о положении дел и мастерстве специалистов выпускников военного института Национальной гвардии хочется отметить, что офицеры находятся на очень хорошем счету у руководства, что тот объем знаний полученный в стенах вуза вполне позволяют решать поставленные задачи. Выпускники Военного института Национальной гвардии на сегодняшний день занимают различные должности руководящего состава, начиная от начальников служб соединений и частей до начальников управления пограничной службы.

На сегодняшний день занимая должность начальника продовольственной и вещевого службы части и имея опыт за плечами могу сказать следующее что при переводе из рядов Внутренних войск в Пограничную службу КНБ Республики Казахстан, как и всем молодым офицерам, выпускникам в период адаптации приходилось сталкиваться с внештатными ситуациями которые требуют незамедлительного принятия правильного и рационального решения. Специфика ведения войскового хозяйства в пограничной службе подразумевает в себе расположения объектов обеспечения по периметру Государственной границы, отдельно дислоцированные пограничные заставы. Где начальнику службы обеспечения необходимо организовать прием, правильное и надлежащее хранение и выдачу материальных средств согласно нормам довольствия, а также ведение войскового хозяйства.

Одним из наиболее выжних аспектов деятельности обеспечения является бухгалтерский учет. В него входят различные приходно расходные операции, разграничение активов от малоценных товаров, планирование бюджета а также ведение работ в соответствии планов финансового обеспечения и Государственных закупок и другие финансовые расчеты.

Однако в войсках на сегодняшний день выпускники военного института Национальной гвардии испытывают трудности в правильном планировании бюджетных средств, в составлении бюджетной заявки на потребное количество материальных средств для нужд частей и соединений ПС, в работе с планами финансирования и планами Государственных закупок по обязательствам и платежам, что приводит к неправильному планированию и закладке денежных средств, а в дальнейшем к кредиторским или дебиторским задолженностям.

В целом для выпускников характерны более высокое развитие инициативности и ответственности; организаторских способностей; мужества и волевых качеств; умения владеть собой в критических ситуациях.

Офицер-пограничник должен творчески мыслить, уметь организовать службу по охране Государственной границы, обучать и воспитывать личный состав подразделения, быстро адаптироваться к военно-профессиональной деятельности, целесообразно преобразовывать ее исходя из сложившейся обстановки. Выпускник военного института с первых дней пребывания в подразделениях границы должен быть готов компетентно решать задачи военно – профессиональной деятельности, уметь руководить коллективом.

Сегодня период адаптации выпускников Военного института к деятельности по самостоятельному руководству коллективами пограничных подразделений колеблется от года до двух-трех лет. Чем меньше это соотношение, тем качество подготовки специалиста выше.

Вместе с этим ВИ НГ РК наряду с другими военными вузами выпустили немалое количество высококвалифицированных специалистов своего дела, по различным специальностям обеспечивая государство

Таким образом для оптимизации и скорейшей адаптации выношу на рассмотрение следующие предложения:

1. Работу по распределению выпускников по родам войск по направлению деятельности определить не позднее чем за 1 учебный год.

2. Включить в часы самостоятельной подготовки занятия руководителями которых являлись бы представители ПС КНБ РК.

3. В целях более углубленного изучения быта и служебно-боевой деятельности ПС КНБ РК, на примере курсантов учащихся в вузах Российской Федерации проходить ежегодную стажировку в частях и соединениях пограничной службы КНБ Республики Казахстан.

Положительное рассмотрение данных предложений позволит быстрее втянуться в службу будущего офицера пограничника, и более гладкому и рациональному прохождению периода адаптации выпускника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

Список использованных источников

1. Акшолоков Е.Д. Исследование хода формирования профессиональных качеств и адаптации выпускников военного института в подразделениях ПС КНБ РК. Специализированный научный журнал ШЕКАРА №3(5). Изд. 2009 год. 167 стр.

2. Васильев «Ведение войскового хозяйства на пограничной заставе» 1989г. Инв.№В6с6.

3. Анисимов А.А. Войсковой тыл Пограничного отряда. Основы организации и ведения войскового хозяйства на пограничной заставе. Специализированный научный журнал ШЕКАРА №1. Изд. 2014 год. 120 стр.

4. Несипбаев С.К. Педагогические условия повышения эффективности адаптации офицеров в новой среде. (на примере деятельности офицеров) Алмата. 2010 год. 173 стр.

5. Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия / под ред. Б.Ф.Парыгина., 1973год. Вып.-2 120 стр.

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Калиев А.К.

профессор кафедры Общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, доцент, полковник в отставке.

Время перемен и социальных потрясений отражается на всех сферах общественной жизни. Изменение требований к отдельному человеку и сложность их прогнозирования – характерная черта такого периода, когда алгоритмы достижения успеха прошлых лет перестают действовать, пересматриваются ценности и стереотипы, а новые стандартные принципы достижения успеха в жизни еще не сложились. В это время увеличивается вероятность риска в любых отраслях жизнедеятельности.

В данных условиях полнее должно проявиться социальное назначение социологии, анализирующей различные аспекты социальной среды. Такой анализ предполагает выявление социальных рисков в различных сферах жизни общества и снижение их негативного воздействия.

На протяжении многих десятилетий одним из наиболее эффективных видов социальной мобильности в СССР, а затем в СНГ, являлось высшее образование. В новых условиях изменяется его значение и роль в решении многих важных проблем отдельного человека. Непредсказуемость социальных процессов усиливает риск социальной неадаптированности даже выпускника вуза. Профессиональное образование (начальное, среднее и высшее) выступает тем самым одним из социальных рисков.

В социологии исследуется риск в одной из социальных сфер – сфере высшего профессионального образования – с позиций субъекта процесса профессионального самоопределения.

В научной сфере изучением рисков стали заниматься сравнительно недавно: во второй половине XX века. Это было связано с увеличением числа катастроф по мере развития крупного промышленного производства. В настоящее время исследование рисков оформилось в отдельную самостоятельную интегративную науку – *рискологию*, в рамках которой риск является предметом междисциплинарных исследований.

В настоящее время в странах СНГ рискология только начинает развиваться. Отдельные исследователи изучают вопросы риска в тех или иных сферах жизни общества: экономике, культуре, образовании и т.д. В социологии на сегодняшний день это направление недостаточно хорошо разработано как в теоретико-методологическом, так и прикладном аспекте.

У. Бек в работе «Общество риска» (1986) одним из первых в истории социологии поставил проблему влияния массовой структурной стратегии безработицы на систему образования и попытался обосновать тезис, согласно которому «массовая безработица радикально изменила ситуацию в коридорах образования. Внешние вторжения рынка труда повреждают и даже разрушают имманентную образованию смысловую основу профессионально ориентированной подготовки» [1].

Риск безработицы порождает риск профессиональной невостребованности молодежи, которая уже в процессе обучения в образовательных структурах начинает осознавать шаткость своих профессиональных позиций и призрачность своего профессионального будущего.

Как полагает У. Бек, подобная ситуация порождает целый веер проблем. *Во-первых*, в ситуации высокой вероятности того, что выпускники вузов не смогут работать по своей специальности и будут вынуждены заниматься тем видом деятельности, который им предоставит рынок труда, подвергается сомнению необходимость узкопрофессиональной направленности образования, ориентирующего студента на строго определенную специальность. В связи с этим возникает проблема формирования плюралистических систем образования, сочетающих множество профессиональных ориентаций, развивающих множество различных профессиональных навыков в рамках одной специальности. При этом целью становится формирование разносторонне образованных студентов, способных приспособиваться к изменяющимся условиям рынка труда, способных перестраиваться, модифицировать свое профессиональное поведение в зависимости от складывающейся ситуации в сфере занятости.

Во-вторых, возникает проблема утраты доверия студентов к вузам в целом и к преподавателям в частности, которые не в силах гарантировать им работу по специальности и уверенное профессиональное будущее. Предугадывая серьезные проблемы с трудоустройством, молодежь выплескивает негативные эмоции на преподавателей, которые неявно обвиняются в неспособности обеспечить им профессиональную стабильность.

В-третьих, в стремлении оттянуть момент выхода в активную профессиональную жизнь и момент столкновения с проблемой безработицы студенты нередко выбирают дополнительные курсы специальной подготовки, получают второе образование. Безусловно, в этом можно усмотреть позитивный эффект углубления образованности молодежи. В то же самое время подобная тенденция может быть расценена как своеобразное бегство от реальности, боязнь профессиональной реализации или, наоборот, страх перед невозможностью профессионально реализоваться. В результате структуры образования «легко превращаются в этикетные камеры хранения, «залы ожидания», уже не выполняющие предписанных им задач специальной профессиональной подготовки. Затронутые безработицей секторы системы образования ныне все больше напоминают некий призрачный вокзал, где поезда уже не ходят по расписанию» [1, с.109].

Важным этапом рисков в процессе профессионального самоопределения является период обучения в вузе. Характерные для него риски – это риски, определяемые уровнем и качеством организации учебного процесса в вузе, риски, от которых зависит будущая профессиональная адаптация студента (курсанта). Последнее неразрывно связано с качеством получаемого образования.

Как самый серьезный риск этого периода студенты (курсанты) оценивают возможность получить недостаточную профессиональную подготовку. Однако, успех овладения профессией зависит не только от вуза, но и от субъекта обучения. В большинстве случаев успех обучения связан с активностью обеих сторон учебного процесса (преподавателя и студента). Поэтому оценка качества обучения более активных студентов – более объективна. Безусловно, в анализе рисков качества обучения необходимо учитывать мнение всех участников. Для анализа рисков, связанных с качеством получаемых знаний, риски оценивались с точки зрения адекватности получаемых теоретических знаний и практических навыков.

Рассмотрим риски многоуровневого образования (бакалавр – специалист – магистр). В исследовании динамики мнений студентов о модернизации высшего образования Г.А.Ивахненко обратила внимание на следующую проблему: многие работодатели с недоверием относятся к новым формам образования, к качеству подготовки, в частности, бакалавров (четырёхгодичное образование бакалавров многими воспринимается как «неоконченное высшее», то есть как неполноценное образование) [2]. Как подчеркивает Г.А.Ивахненко, во многих публикациях, посвященных внедрению Болонской системы, критикуется политика, благодаря которой «вузы продолжают штамповать бакалавров и магистров по рекомендации свыше».

Сложившаяся в обществе установка по отношению к бакалаврскому образованию как к неполноценному создает дополнительные трудности в трудоустройстве студентов, получивших степень бакалавров: риск безработицы в этой группе молодежи крайне высок. Подобная ситуация вынуждает усомниться в целесообразности проведения политики «урезанного» образования, рисковость которого превышает потенциальные достоинства этой формы обучения. Уменьшить риски с трудоустройством бакалавров может помочь лишь проведение социальной политики, нацеленной на создание специальных рабочих мест, соответствующих уровню профессиональной подготовки бакалавров, а также социальная «переподготовка» работодателей в направлении выработки доверия по отношению к новым формам образованности.

Выводы. Социальные риски в сфере образования могут быть рассмотрены как своеобразные проблемные зоны, которые могут породить негативные тенденции в системе образования.

Риск прагматизации современного образования может быть уменьшен посредством разработки новой образовательной политики, нацеленной на то, чтобы привить молодежи не-карьеристское, не-меркантильное отношение к жизни.

Риск профессиональной невостребованности молодежи можно контролировать посредством проведения стратегии гибкой специализации, предполагающей полифункциональность профессионального образования.

Риск «рефеодализации» современного образования, то есть риск взаимопереплетения структур образования и власти, может быть уменьшен посредством осуществления стратегии дерепрессии, предложенной Э. Фроммом[3] и П. Бурдьё[4].

Инновационный риск может быть охарактеризован как систематическая незащищенность человека перед угрозами, вызванными модернизацией, и является последствием нерационального использования достижений научно-технического прогресса и процесса индустриализации.

Такие инновационные риски, как риск всеобщего тестирования, риск инновационных форм преподавания, риск дистанционного образования и риск поэтапного образования (бакалавр – специалист – магистр), могут стать подконтрольными человеку, если осуществить ряд реформационных действий, нацеленных на оптимизацию современных форм высшего образования.

Список использованных источников

1. Ульрих Бек. Общество риска. На пути к другому модерну. Перевод с немецкого В. Седельника и Я.Федоровой. – М., Прогресс-Традиция. – 2000.
2. Ивахненко Г.А., Особенности самосохранительного поведения московских студентов: социологический анализ / Г.А. Ивахненко//Социология медицины.– 2007.– N2(11).– С.56-59.
3. [Эрих Фромм. Анатомия человеческой деструктивности](#). Издательство: «АСТ», «Neoclassic». – М., 2017.
4. Bourdieu, Pierre. Algérie 60: structures économiques et structures temporelles. — P.: Minuit, 1977. – 123 p.

О НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ В СВЯЗИ С ПРОВЕДЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИОННО-ШТАТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СУХОПУТНЫХ ВОЙСКАХ США

Калимулин С.М.

профессор кафедры Иностранных языков Новосибирского военного института им. генерала армии И.К.Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доцент.

Учебную программу и тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык» практически в любом военном вузе по тематическому содержанию условно можно разделить на две части: с одной стороны бытовая и страноведческая тематика, а с другой – вооружение, организация частей и подразделений и тактика действий подразделений сухопутных войск страны изучаемого языка. И если при изучении первой части параллельно изучается или восстанавливается нормативная грамматика, то при освоении тем второго блока совершенствуются приобретённые умения и навыки чтения, перевода и говорения, а также расширяются и углубляются военные и специальные знания курсантов.

Мероприятия по реорганизации в сухопутных войсках США, проводимые на протяжении практически всех начальных лет 21 века, являются, по признанию военных экспертов США, самыми значительными и революционными в истории вооружённых сил. Одним из наиболее значимых мероприятий является выделение бригады в качестве основного тактического соединения сухопутных войск вместо дивизии, отказ от дивизионной основы. В рамках реорганизации формируются различные варианты состава модульных боевых бригадных групп, обкатываются составы штатных подразделений боевого и тылового обеспечения бригад, создаются модульные органы управления оперативно-тактического и оперативного звена, происходят изменения в тактике действий частей и соединений сухопутных войск. Однако это не нашло пока отражения в учебных пособиях по иностранному (английскому) языку, обучение осуществляется на фактическом материале, отражающем организационно-штатную структуру частей и подразделений 80-90 годов 20-го века. Конечно, в процессе обучения можно использовать любой дидактический материал, необязательно пользоваться современными реалиями, но для военного человека современные материалы должны быть интересными, потому что это расширяет как общие знания фактического материала, так и обогащает его современным лексическим материалом. Одновременно отмечается «отмирание» ранее активно используемой лексики, вывод её из употребления. При существующем порядке вещей курсант или слушатель, успешно освоивший программу по дисциплине «Иностранный язык», вправе считать себя готовым работать с реальными материалами по военной тематике. И если в вопросах грамматики у него не должно возникнуть каких-либо неразрешимых вопросов, то, столкнувшись с незнакомыми реалиями в вопросах названий и структуры подразделений и тактики их действий, курсант вправе задаться вопросом о причине его неподготовленности. Тем более, что пока не разработаны словари, объясняющие новые реалии.

Конечно, можно дожидаться завершения реорганизационных мероприятий, а потом спокойно разработать или переработать учебное пособие с учётом произошедших изменений. Но практика показывает, что это довольно длительный процесс, постоянно продлеваемый руководством сухопутных войск. Поэтому целесообразно уже на данном этапе подготовить пусть даже промежуточный вариант учебного пособия, где отразить хотя бы основные изменения и куда включить новые образцы вооружения и боевой и специальной техники.

В переработанном учебном пособии необходимо обратить внимание на следующие направления:

- организационно-штатная структура и предназначение новых органов управления (Unit of Employment, X, Unit of Employment, Y); формируемых соединений (sustainment brigades, Fires Brigades (FiB), functional support brigades, maneuver enhancement brigades, battlefield

surveillance brigades) и подразделений (combined arms battalion (CAB), fires battalion, brigade support battalion (BSB), brigade special troops battalion (BSTB), RSTA (Reconnaissance, Surveillance, and Target Acquisition) Cavalry Squadron, a countermine team, forward support company, distribution company, a field maintenance company, military intelligence company, surveillance troop, forward support company, a distribution management section, an analysis and integration platoon, a TUAS platoon, a ground collection platoon, a prophet control section) ;

- появление на вооружении подразделений сухопутных войск США новых систем вооружений и боевой и специальной техники;

- некоторые изменения в тактике применения подразделений сухопутных войск (виды боевых действий и боевые порядки).

Отдельным приложением можно было бы включить полностью или частично вышедшую из употребления лексику. Кроме того, необходимо выделять употребляемые сокращения, потому что они часто применяются как в специальных, так и в военно-политических текстах.

Список использованных источников

1. [Зарубежное военное обозрение. 2016, №1, С. 48-56](#)
 2. FM 2-19.4 Brigade Combat Team Intelligence Operations 25 NOVEMBER 2008
 3. FM 3-90.6 Brigade Combat Team September 2010
- Электронный ресурс: http://military.wikia.com/wiki/Transformation_of_the_United_States_Army
<http://encyclopaedia.bid>

МОНИТОРИНГ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПОЛЯМИ СУБЪЕКТОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Кизянов В.П.

доцент кафедры Математики и физики Пермского военного института
войск Национальной гвардии Российской Федерации, доцент, полковник запаса.

В XX веке в науке утвердился термин «мониторинг» для обозначения повторных целенаправленных наблюдений за одним или несколькими элементами окружающей среды в пространстве и времени.

В научно-педагогической литературе для определения сущности мониторинга используются различные определения, которые предлагают такие исследователи, как Белкин А.С. [1], Полонский В. М. [2], Шишов С.Е., Кальней В.А. [3], Матрос Д. Ш., Полев Д.М., Мельникова И. И. [4].

Т.А. Строкова выделяет главные особенности, отличающие мониторинг такие как «системность, длительность, динамичность, многократность замеров на основе одинаковых эмпирических признаков, полифункциональность, полипроцессуальность и др., что позволяет признать в качестве важнейших «граней» мониторинга такие его характеристики, как система и процесс». [5]

Необходимость мониторингового подхода к отслеживанию процесса профессионального становления педагогов обосновывается в работах А.С. Белкина, Ю.А. Конаржевского, В.М. Лизинского, Т.А. Стефановской и др. В исследованиях В.А. Кальней, С.Ч. Шишова проводится классификация видов образовательного мониторинга, А.С. Белкин дает характеристику принципов мониторинга, В.Г. Горб [6] описывает технологию мониторинга образовательного процесса в высших учебных заведениях системы ВНГ России.

Основной целью мониторинга в образовании как системы, является информационное обеспечение управления на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях.

Субъектами образовательного процесса являются как преподаватель, так и курсант. Каждый из них находится в своем информационном поле, которое отличается по насыщенности и степени его использования. Преподаватель посредством ИКТ развивает информационное поле обучаемого для подготовки курсанта к будущей служебно-боевой деятельности. Мастерство преподавателя, насыщенность и глубина его информационного поля согласно руководящих документов ВНГ РФ определяется и развивается в процессе проведения пробных, открытых, показательных, инструкторско-методических занятий, в ходе проведения учебно-методических сборов, научно-практических конференциях, которые проводятся по плану кафедры, факультета, вуза, кроме этого имеется система дополнительной подготовки, переподготовки и повышения квалификации за пределами своего учебного заведения.

Чтобы отследить путь становления и развития преподавателя необходимо использовать определенные критерии и уровни. Мы предлагаем следующие уровни оценки: 1-й уровень – начинающий преподаватель, который имеет определенные теоретические знания, позволяющие обучать и воспитывать курсантов военного вуза, но не имеющие достаточной практической подготовки при осуществлении педагогической деятельности (ее приобретение осуществляется в указанной выше системе подготовки преподавателей); 2-й уровень – профессиональный компетентный преподаватель, который подготовлен как теоретически, так и практически, строит свою педагогическую деятельность, основываясь на руководящих документах, приказах, наставлениях без поиска инновационных путей организации учебного процесса; 3-й уровень – педагог-новатор, творчески подходящий к организации своей педагогической деятельности, не только шаблонно использующий различные педагогические технологии, но и привносящий в них новые приемы и способы подготовки высококомпетентного военного специалиста. Из многообразия критериев для отслеживания развития педагога можно выбрать следующие показатели профессиональной деятельности: знания в области не только своего предмета, знание и практическое применение психолого-педагогических основ обучения курсанта, владение организационными формами диагностической работы с курсантами, применение индивидуального подхода к обучаемым в процессе обучения, умение формулировать цели деятельности и ее планирование, креативное отношение к преподаванию, достижение новых уровней профессионального мастерства. Они позволят оценить качественные результаты деятельности педагога и скорректировать путь дальнейшего развития и совершенствования.

Курсант военного вуза в результате взаимодействия с информационным полем преподавателя может выйти в результате обучения на два уровня: 1-й уровень – выдержавший выпускные квалификационные испытания с посредственными и хорошими знаниями, умениями и навыками; 2-й уровень – выдержавший выпускные квалификационные испытания с отличными знаниями, умениями и навыками, в своей выпускной квалификационной работе, предложивший творческое решение, которое будет практически использовано в служебно-боевой деятельности войск. Критерии насыщенности и глубины информационного поля курсантов в процессе обучения и при его завершении должны дополнять друг друга. Если проводить оценку эффективности результатов обучения предложенную Скакуном В.А. [7, с.401], то можно предположить, что « I уровень (узнавание), II уровень (репродуцирование), III уровень (продуктивной деятельности)» будет отслеживаться в ходе формирования информационного поля курсанта при его взаимодействии с преподавателем в ходе учебных занятий, самостоятельной работы, военно-научной работы, а «IV уровень (трансформации)» покажет компетентность военного специалиста в организации своей профессиональной деятельности с использованием и совершенствованием информационного поля, созданного в ходе обучения в военном вузе. Можно использовать также количественную оценку усвоения знаний в таких направлениях,

как «объем усвоенных знаний, скорость усвоения учебного материала, прочность усвоения, точность усвоения и др.». [7]

Мировое сообщество стремительно переходит на информационный этап развития. Отличительной особенностью этого процесса является изменение функций и значимости информации в различных областях социальной деятельности. Если раньше она обеспечивала определенный уровень коммуникативного взаимодействия в обществе, то в настоящее время оказывает главенствующее влияние на характер и направленность основных социальных процессов. В образовательной среде все большее влияние на организацию педагогической деятельности оказывают информационные технологии, однако их направленность носит в большей мере технократический характер и заключается в компьютеризации процесса обучения. Не оспаривая важность работы по совершенствованию методик использования компьютерной техники в образовательном процессе, все же необходимо подчеркнуть, что при таком подходе информация продолжает играть роль коммуникативного средства, пусть даже помещенного в современную технологическую оболочку.

Использование новых информационных технологий позволяет курсанту лучше понимать специфику своей специальности, активно включаться в процесс усвоения содержания не только профессиональных дисциплин, самостоятельно подкреплять и возвращать получаемые знания, умения и навыки, для качественного выполнения служебно-боевых задач в различных ситуациях, в том числе и при ЧС. Преподаватель со своей стороны должен адаптировать программные средства в соответствии с конкретными целями обучения для достижения результативности учебного процесса, обеспечивая при этом оперативность и объективность оценивания освоения учебного материала курсантами.

Список использованных источников

1. Белкин А.С. и др. Основы педагогических технологий: (Краткий толковый словарь). Екатеринбург, 1995. С.22.
2. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. М., 1995. С.256.
3. Шишов С.Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образования в школе. М., 1998. С.354.
4. Матрос Д.Ш., Полев Д.М, Мельникова И.И. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М., 2001. с. 19.
5. СтроковаТ.А. Теория образования: Методологический аппарат мониторинга в образовании и его понятийная система. Образование и наука. 2006. № 3 (39).
6. Педагогический мониторинг образовательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД России / В.Г. Горб ; Урал.юрид. ин-т, 150 с. Екатеринбург, УрЮИ, 1998/.
7. Профессиональная педагогика:Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Конвисарь А.А.

старший преподаватель кафедры Организации социальной работы Костанайской академии
МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева, подполковник полиции.

Мухтабаев К.Н.

заместитель начальника кафедры Военной и тактико-специальной подготовки Костанайской
академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева, подполковник полиции.

В Плане нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева в шаге 28 обозначено улучшение системы отбора сотрудников полиции на основе компетентностного подхода [1].

Компетентностный подход является основным для формирования высококвалифицированного кадрового состава и кадрового резерва, а также для осуществления управленческих процессов подразделений органов внутренних дел (мониторинг качества кадрового состава, комплектование подразделений; организация обучения сотрудников; проведение аттестаций, работа с кадровым резервом) [2, с. 98-100].

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение обучающимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. При этом особое значение придается умениям и навыкам, позволяющим действовать в новых, неопределенных, нестандартных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих методов и средств [3, с. 32].

Данный подход предполагает наличие способности у сотрудников полиции решать задачи подразделения органа внутренних дел на основе знаний, опыта, мотивации и ценностных ориентаций.

Под компетентностью сотрудника органов внутренних дел следует понимать динамическую, многокомпонентную характеристику личности, являющуюся интегральным показателем состоятельного специалиста, проявляющуюся в эффективной профессиональной деятельности, личной успешности в жизни и деятельности, которая является следствием сформированного и постоянно развивающегося комплекса личностных качеств, мотивационных установок, универсальных и профессиональных знаний, умений, навыков, способов деятельности и активном творческом отношении субъекта деятельности к личному и профессиональному самосовершенствованию и продуктивному взаимодействию с коллегами и другими участниками общественных отношений [4, с. 15-18].

Содержание профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел во многом можно отразить через понятие компетенции. Определение четких требований к профессиональной деятельности с учетом конкретной должности через компетенции, позволит использовать их в качестве оснований для систем подбора, оценки, обучения и развития личного состава [5, с. 165-168].

Рассмотрим понятие «компетентность». В педагогической и психологической науке понятие «компетентность» (от лат. «соответствующий», «способный») имеет несколько толкований, например:

- знания, умения и навыки, способы и приемы их реализации в деятельности, общении и развитии (саморазвитии) личности [6, с. 90];

- способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции как в обычных, так и в экстремальных ситуациях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям [7, с. 65];

- сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса [8, с. 13];

- способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности обучающегося [9, с. 89-90];

- результаты, которые определяют эффективную работу в целом. Результаты, которых необходимо достичь или чего необходимо достичь [2, с. 98-100].

Обратимся к понятию компетенций. Р. Бояцис, один из основателей концепции компетенций, писал в своей книге, что «компетенция – основная характеристика личности, которая лежит в основе эффективного или превосходного выполнения работы» [10, с. 39];

Л.М. Спенсер и С.М. Спенсер в своих исследованиях расширили понятие компетенции и определили его как «базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях» [11, с. 125]. Базовое качество означает, что компетенция является очень глубоко лежащей и устойчивой частью человеческой личности и может предопределять поведение человека во множестве ситуаций и рабочих задач. Причинное отношение означает, что компетенция предопределяет или вызывает определенное поведение и исполнение. На основе критериев – значит, что компетенция действительно прогнозирует хорошее или плохое исполнение, которое измеряется при помощи конкретного критерия или стандарта [11, с. 127].

Мартиросова Н.В. определяет компетенции как модели поведения, используемые для достижения желаемых результатов или как они достигаются [2, с. 98-100].

Рассмотренные подходы не исчерпывают возможные интерпретации понятия «компетенции», но единым фактором для всех являются три фактора:

- во-первых, авторы едины в том, что компетенции – это характеристики личности;
- во-вторых, это характеристики, необходимые для эффективного выполнения работы;
- в-третьих, они реализуются в определенных направлениях профессиональной деятельности.

Таким образом, эти понятия близки и взаимосвязаны: чтобы быть компетентным (уметь выполнять требования), надо обладать компетенциями (иметь необходимые деловые качества).

Компетентностный подход предполагает наличие способности у сотрудников решать профессиональные задачи на основе знаний, опыта, мотивации и ценностных ориентаций.

Для совершенствования системы подготовки кадров органов внутренних дел необходима разработка принципиальной компетентностной модели сотрудника, в которой должно находить отражение содержание ее настоящей или будущей профессиональной деятельности – профессиональная компетентность, а также мотивационно-ценностной сферы личности, ее самореализации и развития в рамках профессии, готовности к профессиональному росту, способности к личностному и профессиональному самосовершенствованию – личностная компетентность. Следует учитывать, что компетентностная модель является своеобразным эталонным ориентиром успешного специалиста, однако с совершенно конкретными элементами [4, с. 16].

В настоящее время перед профессорско-преподавательским составом кафедры организации социальной работы в органах внутренних дел Костанайской академии МВД РК имени Шракбека Кабылбаева стоит задача разработки компетентностной модели подготовки сотрудников органов внутренних дел, в частности, сотрудников службы пробации, т.к. именно данная кафедра осуществляет профессиональную подготовку сотрудников службы пробации.

Под компетентностной моделью следует понимать научно обоснованную и практико-ориентированную совокупность компетенций, обеспечивающих процесс и результат подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению профессиональных функций на каждой из ступеней профессионального образования, выражающуюся системным

качеством – компетентностью, обеспечивающей готовность и способность сотрудников к оптимальной и эффективной деятельности в профессиональной и личной сферах, содержательно представленной комплексом личностных, ключевых и профессиональных компетенций [4, с. 17].

По нашему мнению, в структуре компетентностной модели сотрудника службы пробации можно выделить совокупность компетенций четырех основных групп:

1. Компетенции общей образованности.
2. Социально-этические компетенции.
3. Организационно-управленческие компетенции.
4. Профессиональные компетенции.

К компетенциям общей образованности мы относим:

- фундаментальные знания в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- понимание целей и задач социального образования, воспитания и в разработке стратегии социального образования;

- основные научно-практические положения в области гуманитарных, юридических, социально-экономических и естественных наук;

- культура мышления, комплексный подход к выполнению своих обязанностей, владение на высоком уровне всеми мыслительными операциями, владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям;

- способность правильно излагать свои мысли в письменной и устной речи;

- владение современными информационными технологиями, работа со всеми видами информации; умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее.

К социально-этическим компетенциям мы относим:

- владение способами социальной коммуникации;

- умения выявлять и учитывать в профессиональной деятельности, складывающиеся тенденции в развитии общественно-политических и социально-экономических процессов;

- свободное владение государственным языком, языком межнационального общения, умение пользоваться одним из иностранных языков;

- умение поддерживать отношения в профессиональном сообществе, нести социальную ответственность за результаты своего профессионального труда.

К организационно-управленческим компетенциям мы относим:

- владение теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-управленческой деятельности;

- владение навыками организации и управления коллективом осужденных;

- систематическое повышение знаний по менеджменту.

К профессиональным компетенциям мы относим:

- владение системой предметных и методических знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его профессиональной деятельности, коммуникативного общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и сознания;

- установление и поддержание необходимых контактов с другими людьми, непринужденное общение;

- выявление, осмысливание и оценивание возможности своего развития, проявление собственных дарований, усвоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;

- готовность к улучшению результатов своей работы, повышение эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала.

Таким образом, подготовка квалифицированных сотрудников для службы в органах внутренних дел, развитие личности сотрудника как представителя органа исполнительной

власти, наделенного полномочиями правоприменительной и правоохранительной деятельности, в настоящее время может быть реализована в рамках компетентностного подхода к образованию.

Список использованных источников

1. <http://online.zakon.kz>
2. Мартиросова Н.В. Компетентностный подход: психологические методы и методики в разработке и оценке компетенций сотрудников органов внутренних дел // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2001. – 220 с.
3. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
4. Купавцев Т.С. Компетентностная модель подготовки сотрудников МВД России / Журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», № 11 (105) – 2013 год. – С. 15-18.
5. Душкин А.С. О перспективах применения компетентностного подхода при расстановке кадров в подразделениях органов внутренних дел // Коченовские чтения «Психология и право в современной России»: Сб. тез.участников Всероссийской конф. по юрид. психологии с межд. участием. – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2012. – С. 165-168.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития. – М., 1998.
7. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. – М., 1998.
8. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. – Красноярск, 1998.
9. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990. – С. 89-90.
10. Бояцис Р. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы. – М.: НИРРО, 2008. – 352 с.
11. Спенсер Л., Спенсер С. Компетенции на работе. – М.: ГИППО, 2010. – 384 с.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН НА КАФЕДРЕ ТАКТИКИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Корнилов Н.А

заместитель начальника кафедры Тактики служебно-боевого применения
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

Чеботарев А.Н.

преподаватель кафедры Тактики служебно-боевого применения Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистрант, подполковник.

«Обучиться чему-то можно только делая это»

Джон Дьюи

Стремительно развивающиеся изменения в обществе требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться высоконравственным человеком и не потерять при этом «лицо».

В условиях сформированной современной системы образования, в том числе и военно-профессиональной, четко определена цель военно-профессионального образования. Это подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и востребованного в системе перспективного строительства Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Основу Болонского процесса составляет использование кредитной технологии обучения, задачами которой в организациях образования МВД Республики Казахстан являются:

- 1) унификация объема знаний;
- 2) создание условий для максимального освоения теоретических знаний и практических навыков обучающихся;
- 3) усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- 4) выявление реальных учебных достижений обучающихся на основе эффективной процедуры их контроля.

27. Кредитная технология обучения включает:

- 1) введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- 2) использование интерактивных методов обучения;
- 3) активизацию самостоятельной работы обучающихся в освоении образовательной программы;
- 4) академическую свободу факультета (отделения) и кафедр в организации учебного процесса, формировании образовательных программ;
- 5) обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях;
- б) эффективные методы контроля учебных достижений обучающихся;
- 7) использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине.

По нашему мнению особой отличительной чертой кредитной системы образования, являются активные методы обучения, определяющие не столько содержание учебных дисциплин, но и способ мышления и деятельность обучаемых. То есть, осуществляется не только подготовка и выпуск специалиста высокого уровня, но и осуществляется процесс вовлечения его в разработку новых решений и технологий на стадии его обучения, адаптировать к условиям конкретной военно-профессиональной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции руководителя и специалиста в области управления. Так же хотелось бы отметить, то что, в военно-учебных заведениях одностороннее управление процессом познания курсантов со стороны педагога становится неэффективным. На первый план выступает задача сформировать у них умение самостоятельно добывать знания, творчески ориентироваться в потоке научной информации, смещать акцент в сторону формирования субъект-субъектных отношений в обучении. Изменения требований в подготовке специалистов, нашло свое отражение в *активных методах обучения (АМО)*.

АМО – это методы обучения, при которых деятельность ученика носит продуктивный или творческий характер. *(Селевко Г.К.)*

АМО – это методы, стимулирующие познавательную активность ученика и строящуюся на диалогах решения проблем. *(Демьяненко-Кононерский)*

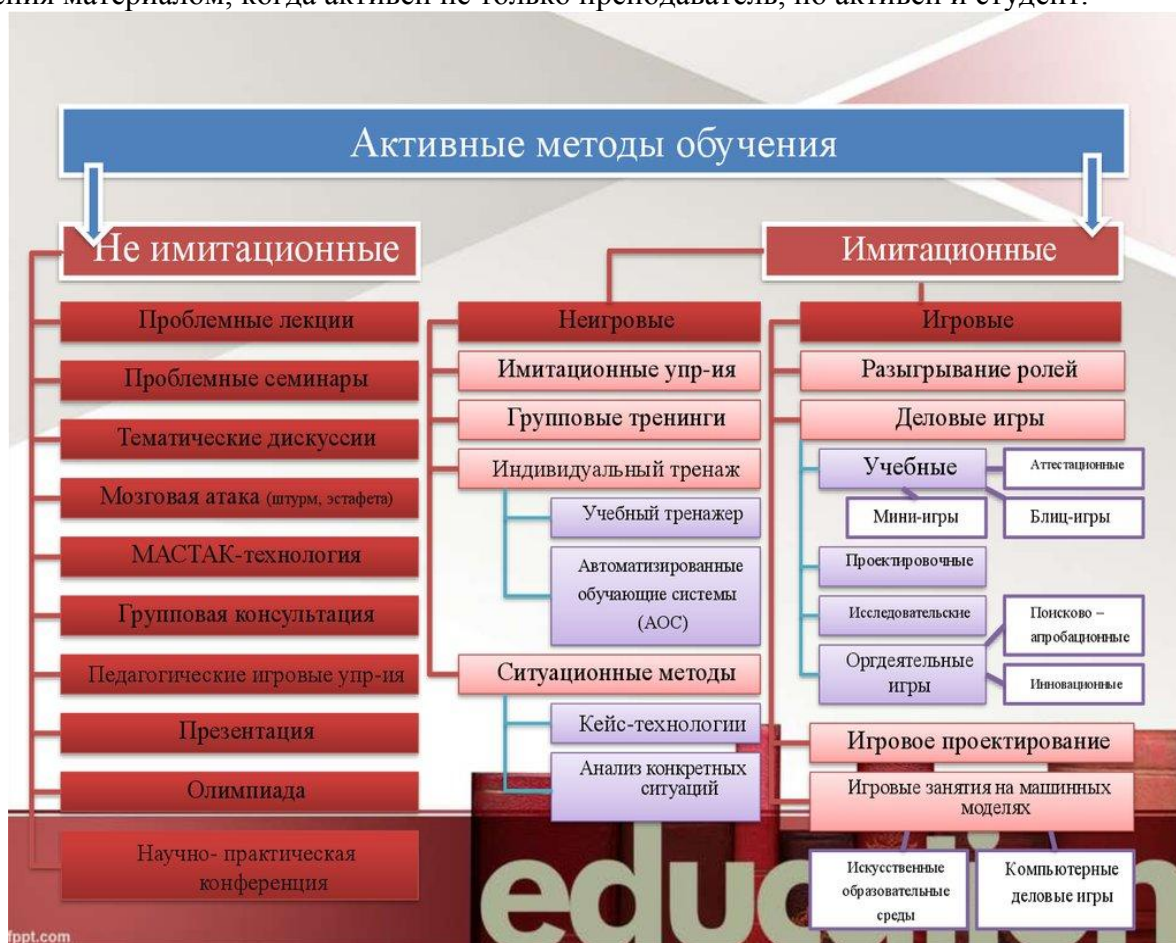
АМО – это способ практического осуществления процесса передачи знаний, умений, навыков по средствам деятельности самого ученика.

АМО – это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

АМО – это обучение самой деятельностью.

АМО – это система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся.

АМО – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые пробуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активен и студент.



Взаимосвязь	Характеристика методов обучения
	<p>Пассивные методы обучения (определенная познавательная активность ученика; низкий уровень активности ученика, преобладает внешняя мотивация, репродуктивный характер деятельности, отсутствует самостоятельность и творчество)</p>
	<p>Активные методы обучения (обеспечивают высокую познавательную активность, самостоятельность, психосоциальный рост личности школьника)</p>
	<p>Интерактивные методы обучения (Постоянное взаимодействие педагога и учащихся; взаимообучение, взаимодействие и взаимопонимание, учитель и ученик выступают равноправными субъектами обучающего процесса)</p>

Активные методы обучения раскрыты в учебно-практическом пособии «*Инновационные методы обучения в высшей школе*» подготовленным Министерством образования и науки Республики Казахстан, Астана 2018.

АМО – это методы обучения, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. (*МОН РК*)

Несправедливо не вспомнить и забывать традиционную (линейную) систему образования, которая считалась и считается одной лучшей в мире, принципы и методы которой используется в системе боевой подготовки войск.

Основное различие в тезисах

Традиционная система	Новое направление
Учитель учит – ученик учится.	Учитель учит – ученик учит другого ученика.
Учитель знает все – ученик не знает ничего.	Учитель знает все – ученик знает многое (другое).
Учитель думает – ученик воспроизводит знания.	Учитель думает – ученик тоже думает.
Учитель говорит – ученик слушает.	Учитель говорит – ученик говорит.
Учитель управляет – ученик подчиняется.	Учитель управляет – ученик управляет собой, группой и обменивается информацией.
Учитель активен – ученик пассивен.	Учитель активен – ученик активен.
Учитель определяет содержание обучения – ученик к нему приспосабливается.	Учитель определяет содержание обучения – ученик выбирает способ деятельности (схема, таблица, конспект и т.д.).
Учитель авторитарен – ученик несвободен.	В основе уважение к обучаемому.
Учитель – субъект обучения, ученик – объект обучения.	Учитель и ученик – субъект обучения. Участники образовательного процесса.
Основная идея – создание условий обучаемому, в которых у него возникает потребность к самостоятельной творческой деятельности.	

Обобщая вышеизложенное, хотелось бы подчеркнуть, что АМО:

- способствуют формированию умения представлять, излагать, обосновывать, аргументировать свои ответы.

- предполагают свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы и высоким уровнем активности обучающихся.

Приведу ряд примеров, использования различных форм активных методов обучения в проведении занятий по дисциплинам кафедры.

Так, при проведении занятий по дисциплине «Основы тактики Национальной гвардии», при проведении занятия по теме № 1 «Основы охраны объектов учреждений УИС», данное занятие проводилось *лекция-беседа*, является простой формой активного вовлечения курсантов в учебный процесс. Эта форма проведения занятия предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание курсантов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей курсантов. Особенность состоит в том что, эффективность лекции-беседы в составе учебной роты несколько снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в процесс обмена мнениями каждого курсанта. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления курсантов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание курсантов вопросами в начале лекции например сущность и способы охраны УУИС, система охраны объектов УУИС, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности курсантов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Курсанты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из курсантов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому курсанту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

При проведении занятий по дисциплинам «Боевая служба часового (патрульного, контролера)», «Организация выполнения служебно-боевых задач взвода» «Применение взвода при ЧС» активно используется *метод карусели (автобусная остановка)*.

Суть данного метода: учебная группа разбивается на 3-4 подгруппы, определяются вопросы (вводные) каждой подгруппы для обсуждения и написания ответа на листе бумаги, через 15-20 минут проводится обмен ответа с другой подгруппой и так каждая подгруппа дополняет ответ на вопрос. У каждой подгруппы при написании ответа должен быть свой цвет ручки (черный, синий, красный, зеленый). После чего каждая подгруппа доводит свой наработанный и добавленный материал.

При проведении практических занятий используется *игровой метод*.

Вариант № 1: Распределяю на две группы. 1 этап – образцово показываю порядок выполнения норматива; 2 этап – поточным методом по разделениям отработываю выполнения норматива; 3 этап – отработываю выполнения норматива в целом, не на время; 4 этап – выполнения норматива на время.

Вариант №2: распределяю на две команды. 1 этап – показываю порядок выполнения норматива. 2 этап – в виде соревнования провести практически отработку данного норматива.

В перспективе для более качественного восприятия материала планируется внедрить метод визуального восприятия и запоминания изучаемого материала, в аудитории будет находиться телевизор, где в течение занятия будет проигрываться ролик с информацией по изучаемой теме, на основании которого обучаемые должны раскрыть как можно больше информации о показанном сюжете.

Также активно используется *ролевая игра*. Суть, которой заключается в выполнении, каких либо обязанностей в должности, например – часового, патрульного, контролера, начальника караула, начальника войскового наряда, а также командира взвода и роты.

Таковы основные пути активизации существующих и внедрения новых активных форм и методов обучения в дисциплины на кафедре тактики служебно-боевого применения. Однако не надо забывать, что таких методов и приемов, которые были бы пригодны на все случаи жизни, нет, и конкретное их применение зависит, прежде всего, от профессиональной подготовленности преподавателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 1986.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 1991.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология М.: «Педагогика», 1991.
4. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народное образование», 2001.
5. Дакупин Использование активных методов обучения // «Вестник высшей школы» № 8 1993.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: «Логос», 2000.
7. Маршев В.И., Лукаш Е.Н. Методы активного обучения управлению. Изд.: МГУ, 1991.
8. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004.
9. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.
10. Газизова Г.М., «Использование методов интерактивного обучения как фактор успешного овладения студентами профессиональными компетенциями».
11. Огольцова Е.Г., Хмельницкая О.М., «Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов» // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях.
12. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого.
13. Вербицкий А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе // Вопросы психологии. – 1987. - № 5.
14. Министерство образования и науки Республики Казахстан «*Инновационные методы обучения в высшей школе*» учебно-практическое пособие, Астана 2018.
15. Правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях МВД Республики Казахстан Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 52. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 февраля 2016 года № 13201.
16. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

ИНТЕГРАЦИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗАДАЧ

Косолап А.В.

преподаватель Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

Ковалёв С.В.

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, полковник.

Сложный характер деятельности офицера войск национальной гвардии (ВНГ), качественное усложнение его обязанностей требуют от офицера высокого уровня профессиональной подготовки. Сегодня высшая военная школа должна обеспечить будущего офицера ВНГ полноценными знаниями и умениями, необходимыми для решения всех возникающих задач в современной, быстро меняющейся служебно-боевой обстановке.

Вместе с тем результаты научных исследований, проведенных НИИ Высшей школы, Военным университетом (г. Москва), специалистами в области высшей военной школы, а также отзывы из войск на выпускников военных вузов показывают недостаточный уровень их профессиональной подготовки. Для части выпускников характерен сугубо исполнительский стиль деятельности, лишенный инициативы, творчества, что недопустимо для офицера-профессионала. Поэтому важнейшим направлением исследования в области военно-профессионального образования является проблема повышения качества профессиональной подготовки курсантов.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в высшей профессиональной школе вызвали появление и внедрение в учебный процесс

современных технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у будущих специалистов гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых он сможет на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

Под содержанием *военно-профессиональных дисциплин* понимают точно определенный объем систематизированных знаний, умений, навыков по теории и практике подготовки и ведения боя, выполнения служебно-боевых задач, опыт творческой деятельности, составляющих основу всесторонней военной подготовки курсантов к их практической работе в войсках.

Под оптимизацией содержания военно-профессиональных дисциплин понимают такой отбор учебного материала и такое его построение, которые в наибольшей степени отвечают современному состоянию военной науки, требованиям практики и обеспечивают достижение максимально возможной в данных условиях эффективности обучения курсантов.

Содержание военно-профессиональных дисциплин не остается постоянным, а изменяется под влиянием новых достижений военной науки, развития боевой техники, вооружения и опыта войск. Для того чтобы оно непрерывно совершенствовалось, необходимо умело использовать результаты прогнозирования развития тактики и своевременно вносить коррективы в учебные программы, тематические планы и учебно-методические материалы.

При этом возможны как частные изменения, учитываемые в тематических планах (например, требования приказа Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по новым вопросам тактики выполнения СБЗ, опыт войск и т. д.), так и глубокая переработка содержания всей совокупности военных дисциплин. Именно такие коренные изменения были внесены в программы с появлением задачи борьбы с терроризмом и возникновением локальных войн.

Диалектическое соотношение достижений военной науки, боевого опыта, практики войск, с одной стороны, и содержания военных дисциплин, с другой, таково, что между ними всегда существуют определенные противоречия. Для учебных программ характерно стремление к стабильности, ибо для их перестройки необходимо время, в течение которого может быть проведена трансформация новых положений тактики с учетом учебно-воспитательных задач высшей военной школы, осуществлена методическая обработка этих новых положений и подготовка профессорско-преподавательского состава к их реализации. Вместе с тем жизнь требует, чтобы новые достижения тактики как можно быстрее внедрялись в учебный процесс, чтобы выпускники в войсках были носителями всего нового, прогрессивного.

Следовательно, для решения задачи оптимизации содержания военных дисциплин необходимо внимательно следить за развитием военного искусства и исследовать состояние и перспективы развития ВС и ВНГ на ближайшие 10-15 лет, содержание и характер служебной деятельности офицера ВНГ и те ожидаемые изменения, которые могут в ней произойти.

Известно, что деятельность офицеров в мирное и военное время базируется на различных по характеру и содержанию знаниях, навыках и умениях, которыми курсанты овладевают при изучении многих учебных дисциплин. Но эти знания, навыки и умения недостаточно просто систематизировать по изученным предметам. Важно помочь выпускникам сформировать сложный, целостный комплекс, который является не арифметической суммой систематизированных знаний, навыков и умений из разных учебных предметов, а их новым качественным состоянием, выполняющим роль специфического метода той или иной деятельности человека. Именно такой комплекс соответствующих знаний, навыков, умений и необходим каждому офицеру.

Подобный комплекс может возникать в процессе учебы стихийно, а значит, медленно и недостаточно прочно. Однако он может формироваться и целенаправленно, то есть несравненно быстрее и эффективнее. Опытные педагоги помогают курсантам постигать систему каждой изучаемой науки, интегрировать учебные предметы, синтезировать

различные знания, навыки и умения. В этом заключается главное требование принципа систематичности, последовательности и интегративности в обучении.

Данный принцип пронизывает и определяет всю организацию и методику учебного процесса. В соответствии с его требованиями учебные планы и программы разрабатываются таким образом, чтобы обеспечить: усвоение курсантами системы знаний, навыков и умений; оптимальный вариант последовательности в преподавании каждого предмета; логическую взаимосвязь между курсами. Здесь важно правильно определить целевую установку курса, его роль и место в подготовке военного специалиста, тщательно отобрать материал каждой темы курса, выявить пути установления межпредметных связей, исключить дублирование.

В современном образовании все больше внимания уделяется интегративным связям в рамках учебных дисциплин в процессе профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Разрозненное изучение учебных дисциплин ведет к раздельному существованию в сознании студентов осваиваемых знаний, умений и навыков.

Знания и умения, усваиваемые при изучении отдельных предметов, – это только исходные элементы. С их помощью в практической деятельности можно решать лишь относительно простые задачи. Решение сложных задач требует интеграции общих и частных знаний и умений. Решение профессиональных задач требует от выпускника особой интеграции предметных и общепрофессиональных знаний и умений. Способ такой интеграции должен осваиваться в ходе профессионализации обучающихся в процессе их подготовки в вузе [2].

Для повышения уровня профессионального образования сегодня необходимо обеспечить интегративный характер преподавания дисциплин всех блоков подготовки: общеобразовательного, базового, профилирующего. Рассмотрим, как можно осуществить интегративный характер усвоения знаний и умений обучаемым, при помощи которых будет сформирована компетентность курсантов.

Важную роль в образовательном процессе подготовки будущих специалистов играют междисциплинарные задачи.

Характер междисциплинарных задач может быть различным. Междисциплинарные задания могут быть объединяющими несколько дисциплин предметной подготовки или дисциплины предметной подготовки и дисциплины специализации. На более высоком уровне – уровне профессионализации рассматривается интеграция предметной и методической подготовки, позволяющая готовить будущих специалистов к выполнению профессиональных задач.

Междисциплинарные задачи можно рассматривать как одно из средств педагогической интеграции. Междисциплинарные задачи могут рассматриваться на следующих уровнях:

I уровень – простые междисциплинарные задачи – интегрируются знания и умения из двух дисциплин;

II уровень – сложные междисциплинарные задачи – интегрируются знания и умения из трех и более дисциплин;

Задачи III уровня сложности выводят курсантов на уровень приобретения профессиональных знаний и умений.

Междисциплинарные задания позволяют сформировать компетентность будущего специалиста. В ходе выполнения междисциплинарных задач наблюдается более эффективное усвоение студентами нового учебного материала, так как они вовлекаются в профессионально значимую для них деятельность. Также отмечена роль междисциплинарных задач в выстраивании более устойчивой модели обучения; включение этих заданий в учебный процесс позволяет проектировать его более логично с учетом будущей профессиональной деятельности специалиста.

Внедрение в учебный процесс междисциплинарных задач позволяет реально, на практике осуществить гуманистическую парадигму образования, ориентированную на личность обучаемого, позволяющую оптимально решить задачи образования с учетом

личностных особенностей каждого субъекта обучения. Понятие интеграции на основе междисциплинарных задач должно учитывать аспекты:

- целей и задач образования;
- системообразующей роли дисциплин во внедрении междисциплинарной интеграции в учебный процесс;
- гуманистической парадигмы образования как педагогической основы реализации междисциплинарной интеграции;
- сущности понятия «междисциплинарная задача» как средства повышения качества обучения [1].

Как показало исследование, понятие «междисциплинарная задача» является ключевым для междисциплинарной интеграции. Междисциплинарные задачи позволяют улучшить качество обучения и решить современные проблемы образования на основе внедрения их в учебный процесс. Это достигается путем моделирования различных процессов на компьютере, дифференцированного подхода к обучению каждого учащегося, опережающего, проблемного и эвристического обучения, самостоятельной работы каждого курсанта над поставленной задачей.

Они должны научиться приобретать знания самостоятельно, ставить себе задачу по дальнейшему получению образования, творчески решать сложные проблемы профессиональной деятельности в современном информационном мире.

Список использованных источников

1. Сурчалова, Л.В. Междисциплинарные задачи как средство повышения качества обучения. – Саратов, 2001 – 108 с.
2. Шорникова, О.Н. Интеграция предметной и методической подготовки будущих специалистов с использованием междисциплинарных задач // Современные наукоемкие технологии. – 2010. № – 1 – 114 с.

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Костюк А.В.

профессор кафедры Военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат технических наук, доцент, полковник, г. Санкт-Петербург.

Разработка и накопление образовательных ресурсов и других информационных ресурсов создает ряд проблем педагогического характера, поскольку отсутствуют единые принципы структурирования разрабатываемых образовательных материалов, их объединения и использования в образовательной деятельности.

В основном, создаваемые образовательные ресурсы не имеют логических причинно-следственных связей, зачастую дублируют одинаковую информацию. Вместе с тем принципы, которые положены в основу использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности, свидетельствуют об обратном[1]. Следовательно, средства ИКТ, имеющие различную структуру, требуют реализации и разных методических и технологических подходов, которые в свою очередь вызывают необходимость дополнительной подготовки обучающихся, что снижает эффективность образовательного процесса[2].

Хаотичность формирования и применения информационных ресурсов и технологий в образовательной деятельности организации создает еще одну проблему, которая связана с затруднениями универсальной подготовки педагогов, которые были бы способны

комплексно использовать достоинства средств ИКТ в разных видах образовательной деятельности.

Отмеченные недостатки свидетельствуют о необходимости объединения применяемых информационных ресурсов и технологий в единую унифицированную систему, которую следует дополнить общими рекомендациями и методологическими требованиями.

Использование быстро развивающихся ИКТ сформировало базу для нового этапа в развитии образовательных организаций, создающих информационную образовательную среду (ИОС). Формирование и развитие ИОС является технически сложной и затратной задачей. Тем не менее, она предоставляет возможность системе образования существенным образом улучшить свой технологический базис, и реализовать переход к открытой образовательной системе, которая отвечает современным требованиям.

Ключевыми целями разработки ИОС являются следующие [2,3]:

реализация возможностей, обеспечивающих индивидуализацию «образовательных траекторий» обучающихся разных уровней и форм обучения, в том числе и дистанционного, соблюдая основные требования к качеству обучения в соответствии с образовательными стандартами;

обеспечение роста качества и эффективности образовательного процесса путем методически обоснованного использования ИТ в образовательной деятельности;

увеличение результативности управления процессом обучения в рамках образовательной организации, а также более эффективное использование кадровых и материальных ресурсов;

реализация взаимодействия с другими образовательными организациями.

В настоящее время попытки создания ИОС, в основном, сводятся к техническому объединению некоторых средств и технологий информатизации. Создаваемая среда является совокупностью компьютерных средств, образовательных ресурсов и способов работы с ними, которые используются для осуществления образовательной деятельности [4,5].

Более полное определение информационно-образовательной среды представлено в [ГОСТ Р 53620-2009]. ИОС – это «система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий»¹.

В Федеральном законе понятие ИОС детализируется и определяется как среда, «включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся»².

С целью эффективного использования ИОС в образовательной деятельности организации следует разработать ее модель, конкретизировать содержание и порядок функционирования [6].

В современных условиях аппаратно-программным фундаментом для информационно-образовательной среды является программно-телекоммуникационная среда, которая способствует реализации информационного обеспечения участников образовательной деятельности.

Информационная образовательная среда в своем типовом построении должна содержать организационно-методические, технические и программные средства, обеспечивающие хранение, обработку, передачу информации, реализующие коммуникации и

¹ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

²Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

быстрый доступ к педагогически значимой информации. Важным является реализация «бумажного» документооборота[2].

Следовательно, ИОС является интегрированной многокомпонентной системой, которая должна содержать компоненты, соответствующие различным видам деятельности образовательной организации.

Структуру современной ИОС, с точки зрения ее последующей реализации, целесообразно представить в виде слоев, соответствующих уровням организации образовательного пространства. Такие слои системы представлены на рис. 1 и соответствуют:

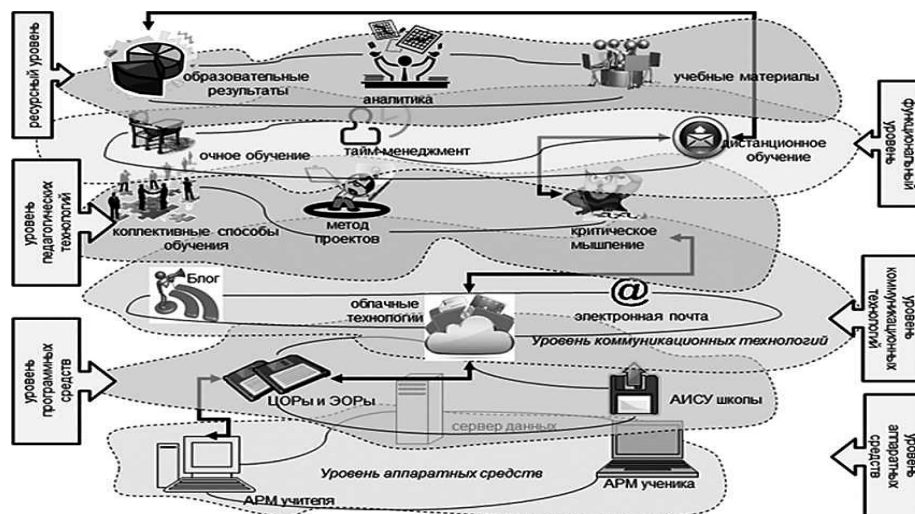


Рис. 1. Структура информационно-образовательной среды

- уровню аппаратных средств ИОС;
- уровню программных средств и информационных систем;
- уровню коммуникационных технологий;
- уровню технологий образования;
- уровню организационно/функциональному (формы проведения учебных и внеучебных занятий, управление образовательным процессом);
- уровню ресурсному (накопление, хранение и предоставление ресурсов).

На уровне аппаратных средств ИОС представляется в виде совокупности аппаратных средств информатизации, которые установлены в образовательной организации и реализуют процедуры ввода, вывода и хранения данных; поддерживают работу программного обеспечения и реализуют выбранные коммуникационные технологии.

На уровне программных средств и информационных систем ИОС представляет собой набор системных и прикладных программ, автоматизированных информационных систем, которые обеспечивают пользователям образовательной среды решение прикладных задач с применением аппаратных средств первого уровня.

На уровне коммуникационных технологий ИОС представляется в виде совокупности коммуникационных технологий, которые доступны пользователям образовательной организации для личного общения и взаимодействия.

На уровне технологий образования ИОС описывается в виде совокупности образовательных технологий, которые используются преподавателями для организации и ведения образовательного процесса.

На уровне организационно/функциональном ИОС описывается в виде совокупности различных регламентов, описывающих действия пользователей среды по

использованию преимуществ и возможностей аппаратного, программного, коммуникационного уровней в соответствии с возможностями уровня технологий образования.

На ресурсном уровне ИОС описывается в виде совокупности регламентов по хранению, накоплению и предоставлению доступа пользователей к образовательной среде, информационно-образовательным ресурсам (ЭОР), данным контроля образовательного процесса и т. п.

Представление ИОС в виде многослойной структуры и описание каждого уровня способствует проектированию деятельности субъектов образовательной организации с учетом всех факторов, которые влияют на работу организации в условиях современной парадигмы тиражирования знаний.

Проведенный анализ достоинств и недостатков применения ИКТ и ИОР в образовании, позволили сформулировать принципы, на которых должна строиться модель образовательной системы:

многокомпонентность – включение необходимых компонентов для решения задач, связанных с образовательной деятельностью;

комплексность и информационность – информационная составляющая должна сочетать в себе требуемую совокупность базовых знаний в профессиональной деятельности и дополнительные учебные материалы, позволяющие углублять и детализировать знания, а также должна учитывать междисциплинарные связи;

распределенность – оптимальное распределение информационных и образовательных ресурсов с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, требований и ограничений технических средств;

адаптивность – сочетание с существующей образовательной деятельностью, поддержание структуры и принципов построения. Возможность гибко трансформировать инструментально-технологическое, информационное, методическое, учебное, программно-аппаратное, научное содержание с учетом уровня современного развития науки, техники и общества;

единство – взаимодействие содержания среды и процессов, которые образует целостную систему, наличие внутренней устойчивой структуры и единого направления развития, ориентированного на общие цели;

рентабельность – использование ИОС способствует экономии временных затрат, материальных ресурсов (печать, размножение материалов и пр.) и повышению эффективности процессов обучения;

фундаментальность – концентрация опыта, достоверных достижений и интеллектуального потенциала преподавателей;

защищенность – категоризированный доступ участников ИОС, сохранение информации, повышение надежности функционирования, блокирование ошибочных операций, резервирование.

Порядок формирования ИОС, можно разделить условно на четыре основных направления:

инструментально-технологическое и программно-аппаратная организация, связанное с созданием возможности использования средств ИКТ и ЭОР в образовательной деятельности;

содержательное, связанное с определением унифицированных требований к разработке и применению ИКТ и ЭОР, созданию электронного учебно-методического комплекса и информационного банка данных;

функциональное, связанное с информационной культурой и организацией деятельности участников ИОС, а также их взаимодействия;

методологическое, связанное с разработкой теоретических основ применения ИОС в образовательной деятельности.

Список использованных источников

1. Костюк А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для подготовки офицеров национальной гвардии. // Под общ. ред. С.А. Куценко: сб. науч. ст. международ. науч.-практич. конф. – Новосибирск: НВИ ВНГ имени генерала армии И.К. Яковлева, 2017. – С. 462–466.
2. Бобонец С.А., Костюк А.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Сборник: Эффекты реализации исследовательских проектов в военных институтах внутренних войск материалы научно-методического семинара. СПВИ ВВ МВД России. – СПб, 2016. С. 74–78.
3. Костюк А.В., Бобонец С.А. Использование информационных технологий как условие совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях внутренних войск МВД России. / Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России – 2015 – № 3 (67) – С. 137-140.
4. Костюк А.В., Бобонец С.А. Информационные технологии в науке и образовании. Часть 1. Учебник. – СПб.: Астерион, 2017.– 256 с.
5. Костюк А.В. Технологичность обучения в условиях информатизации общества. В сборнике: Современные проблемы науки и образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – СПб, 2016. – С. 162–165.
6. Костюк А.В. Применение информационных технологий для формирования профессиональных навыков курсантов // Под общ. ред. С.А. Куценко: сб. науч. ст. международ. науч.-практич. конф. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2016. – С. 227-230.

ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНОГО СОСТАВА

Красикова Т.Ц.

доцент кафедры Иностранных языков Военного института Сил воздушной обороны им. дважды Героя Советского Союза Т.Я. Бегельдинова, г. Актобе.

В нынешних условиях социально-экономического развития проблема профессиональной подготовки приобретает особую актуальность, наполняется новым содержанием. Она рассматривается как процесс формирования профессиональной компетентности в широком смысле, под которой понимается не только сочетание знаний, умений и навыков, но и развитие профессионально значимых качеств, в том числе мотивации профессиональной деятельности. Эта мотивация отражает сущность профессиональной компетентности специалиста.

Необходимо отметить, что изучение вопроса особенности подготовки специалистов авиации, нуждается в более подробной разработке, в комплексе с личностно-ориентированным подходом к процессу воспитания.

В этой связи в работе авиационных специалистов особое место занимает профессиональная коммуникация. Профессиональную речь специалистов авиационной отрасли рассматриваем как особую функциональную разновидность речи, обслуживающую профессиональную сферу общения авиаторов.

Обычно речь идет о радиопереговорах, которые Т. Мальковская рассматривает как «совокупность фонетических, грамматических и лексических единиц языка, обслуживающую речевое общение участников воздушного движения (авиадиспетчера и летчика) при выполнении полета и представленную в диалогах «пилот-авиадиспетчер» [1,

с. 15]. Сама речь должна быть спокойной и размеренной. Различные эмоционально окрашенные, ненормированные лексические единицы просторечного характера могут привести к дисбалансу в неэмоциональном состоянии коммуникантов, осуществляющих радиопереговоры. [2, с. 253-270].

Лингвистическими особенностями коммуникации «воздух – земля» являются лаконичность, однозначность, четкость, относительная свобода построения высказываний; типичная «фразеология», которая направлена на максимальное использование стандартных слов и фраз; четкое и понятное произношение; избегание многословия в стандартных условиях полета, использование нестандартных языковых единиц в нестандартных ситуациях; строгая тематическая направленность содержания. Содержательная сторона текстов преимущественно соотносится со смысловыми сферами «Объект», «Действие», «Пространство», «Ситуация», «Время», которые касаются выполнения полета. Радиообщение относительно других тем запрещено.

Кроме речевого сопровождения действия летного состава очень часто сопровождаются невербальной коммуникацией, которая, в силу профессиональной особенности, является специфичной.

Умение использовать паралингвистические средства обеспечивает летному составу возможность осуществлять многоуровневое комплексное воздействие по нескольким взаимосвязанным каналам восприятия, что может оказаться очень важным, особенно в неблагоприятных моментах. Иными словами, знаки, передаваемые многими невербальными средствами коммуникации (мимикой, позой, прикосновениями), не столь однозначны, как слова естественного языка. Эти знаки чаще всего интерпретируются с учетом ситуативных факторов, то есть условий, в которых они использованы.

Традиционно к паралингвистическим средствам по ведущему каналу восприятия речи относятся фонационные (интонация и ее компоненты, а также адаптеры), кинесические (жесты, мимика, взгляд) и проксемические (поза и взаиморасположение коммуникантов).

Все жесты летным составом используются в ситуациях, когда люди по какой-то причине не могут передать сообщение обычным языком. То есть жесты вторичного языка замещают знаки обычного языка. Тогда как жесты первичного языка, ничего не замещают, а прямо выражают эмоцию или какое-то значение.

Широко известен жест покачивания крылом, который означает согласие или понимание (в некоторых случаях – приветствие). При авиационном крушении летчиками используются спасательные сигналы: *«Международная таблица сигналов бедствия, подаваемых с земли»*.

Жестикуляция – явление не менее уникальное, чем речь человека. Развивая способы передачи информации, человечество изобрело метод общения, иллюстрирующий, а иногда и заменяющий речь. Руки являются основными передатчиками жестов. Жесты тесно связаны с речью и дополняют вербальную коммуникацию. В отдельных областях человеческой деятельности свой «слэнг», так как специфика жестов меняется в зависимости от того, где и кем они используются.

Аэродром это место, в котором следует придерживаться общепринятых норм и правил. Находясь в кабине самолета, у пилота очень ограниченный обзор и он рискует своим самолетом повредить другие летательные аппараты или людей, которые находятся поблизости. Для регулирования ситуации существуют сигнальщики (marshallers), которые своими жестами или через радио- или проводную связь уведомляют пилота о необходимых действиях или подтверждают (или запрещают) выполнение тех или иных операций запрошенных пилотом.

Среди сигналов, регулирующих движение воздушных судов на земле, доминируют сигналы, производимые руками. Сами жесты в интерпретации летного состава отличаются от схожих жестов в обычной обстановке. Например, жест покачивания вправо и влево поднятой вверх правой рукой, левая рука опущена вниз, может означать «прощание». В

трактовке летного состава данный жест, подаваемый сигнальщиком командиру воздушного судна, означает «Рулите согласно подаваемым сигналам» [3].

Скрещивание рук, поднятых над головой, в разных областях человеческой деятельности имеет свое значение. В спорте, когда арбитр поднимает над головой скрещенные руки со сжатыми кулаками, означает рапорт об инциденте, происшествии на спортивном поле. Такой же жест, но располагающийся на уровне лица в молодежной субкультуре «Straight edge» показывает, что ее адепт не пьет, не курит, не увлекается наркотиками и не имеет беспорядочных половых связей [4. с. 287-295]. В авиации скрещивание рук поднятых над головой означает «Выключить двигатели».

Специфика подачи сигналов в виде жестов командиру вертолета в режиме висения зависит и от того как именно располагаются ладони сигнальщика.

Руки на уровне плеч вытянуты горизонтально в стороны ладонями вниз - «Парение (зависание)».

Руки на уровне плеч, вытянутые горизонтально в стороны ладонями вверх, совершают повторные движения вверх – вниз. Возрастание скорости подъема указывается увеличением скорости движения рук вверх - «Подняться выше».

Руки на уровне плеч, вытянутые горизонтально в стороны ладонями вниз. Увеличение скорости снижения указывается увеличением скорости движения рук вниз - «Опуститься ниже».

Таким образом, при формировании профессиональных компетенций будущих летчиков в программу обучения необходимо включать развитие умений, связанных с использованием паралингвистических средств.

Насколько важен фактор распознавания жестов в деятельности летного состава говорит тот факт, что систему распознавания жестов и жестикуляции начали разрабатывать исследователи из Массачусетского технологического института (США). Их работа направлена на создание системы для беспилотников, которая может распознавать фигуры и положения рук в трехмерном пространстве. При этом для «слежения» за действиями членов команды используется только одна стерео камера, специально установленная на борту беспилотника. Специально разработанное для неё программное обеспечение позволяет распознавать каждый жест человека. На сегодняшний день роботизированный навигатор правильно идентифицировал жесты с точностью до 76 % [5].

Список использованных источников

1. Мальковская Т.А. Англо-русские соответствия в языковой структуре радиообмена в режиме общения пилот-авиадиспетчер: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 /Т.А.Мальковская; Пятигорск. гос. лингв. ун-т. - Пятигорск, 2004. – 163 с.

2. Акимова О.В. Типология дискурса в профессиональной коммуникации /Акимова О.В., Солнышкина М.И. //Актуальные проблемы теории коммуникации. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004. – С. 253-270.

3. Основные правила полетов в воздушном пространстве Республики Казахстан. Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 18 января 2012 года № 103.

4. Булатова Е.И. Молодежное движение стрейтэдж (Straight edge): ценности и культурные практики // Обсерватория культуры. – 2016. –Т. 13. - № 3. – С. 287-295.

5. Боевые роботы БЛА научат распознавать жесты регулировщиков. - [Электронный ресурс] <http://roboting.ru/1601-bla-nauchat-raspoznivat-zhesty-regulirovschikov.html>

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Куликова Т.С.

доцент кафедры Пермского военного института войск национальной гвардии
Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент.

Под самостоятельной учебной работой понимают любую организованную преподавателем активную деятельность курсантов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Самостоятельная работа при обучении математике не самоцель. Она необходима: для перевода знаний из вне во внутреннее достояние курсанта, для овладения этими знаниями, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя за их усвоением. Самостоятельные работы являются необходимым условием развития мышления курсантов, воспитания самостоятельности и познавательной активности курсантов, привития навыков учебного труда и т.д. По своему дидактическому назначению самостоятельные работы можно разбить на два основных вида: обучающие и контролирующие. Смысл обучающих самостоятельных работ заключается в самостоятельном выполнении курсантами данных преподавателем заданий в ходе изучения темы, в выявлении сделанных курсантами ошибок и повторном объяснении преподавателем учебного материала с учетом этих ошибок. Смысл контролирующих работ (вид занятия – контрольная работа) заключается в самостоятельном выполнении курсантами данных преподавателем заданий после, как правило, логически завершенных порций учебного материала и констатирования на базе этого широты и глубины, полученных курсантами, знаний и умений. Очевидно, что навыки самостоятельного учебного труда можно и целесообразно формировать, прежде всего, на обучающих самостоятельных работах. Самостоятельная работа как прием обучения может применяться на разных этапах процесса обучения математике. Как показывает практический опыт, на этапе формирования умений по применению изученного материала самостоятельные работы на занятиях математики могут занимать около 15 – 25 минут, а на этапе формировании навыков – до 40 минут.

На кафедре математики и физики Пермского военного института войск национальной гвардии разработана система самостоятельных работ, используемая при обучении курсантов математике: определены темы занятий, время, цель, характер, содержание и объем заданий. Продуманы способы повторения того минимума фактических знаний и умений, без которых невозможно успешное выполнение определенной самостоятельной работы.

Для проведения самостоятельных работ разработан комплекс дидактических материалов, состоящий из комплектов индивидуальных заданий. Каждый комплект содержит 30 вариантов упражнений, представляющий собой легко-варьируемые задания опорного задания-образца. Варьирование заданий осуществляется за счет изменений коэффициентов, знаков, некоторых элементов и других показателей. Применение подобных заданий позволяет дать каждому курсанту индивидуальную, неповторяющуюся задачу для проработки изучаемого материала, которая, однако, является равно-трудоемкой по сложности и по времени решения. При выполнении самостоятельных работ, обучающего характера, курсантам разрешается пользоваться учебными пособиями, таблицами, записями в тетрадях, справочником.

Для проведения самостоятельных работ, обучающего характера, часто используются тесты, в которых представлены задания по основным темам учебной программы. В результате тестирования можно достичь: полной самостоятельности в работе каждого курсанта; индивидуализации учебного процесса; объективного измерения и интерпретации результатов обучения. Использование тестов также является одним из рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков курсантов при обучении

математике. В тестовых заданиях требуется выбрать правильный ответ из шести предложенных. В тесте для курсантов используются задания, характеризующие уровень воспроизведения и умения решать типовые задачи. Каждое задание оценено в баллах. Для фиксирования результатов выбора ответа используются бланк тестирования и бланк решения. Ответ, который курсант считает правильным, он отмечает знаком «X» в квадратике против номера задания на бланке тестирования. При подсчете результатов ответов учитывается наличие правильных решений соответствующих заданий, которые предлагается выполнять на бланке решений. На изучение, проверку и оценку преподавателем решений и ответов по тест-«ключам», которые им же подготовлены в процессе предварительной работы по созданию комплекса дидактических материалов, тратится 20-30 минут. Таким образом, получив свои бланки решений, курсанты могут приступить к этапу коррекции, осознания и исправления неточных и ошибочных решений, а также осознать необходимость дополнительной работы над учебным материалом. Опыт работы с составленными тестами и ее анализ показали, что тесты посильны курсантам, а результаты тестирования в целом соответствуют представлениям о подготовке курсантов и их успеваемости. Проведение самостоятельной работы тестированием позволяет довести до сознания каждого курсанта тот факт, что требования к качеству знаний единые и одинаковые для каждого курсанта, что нужно серьезно, активно, сознательно, добросовестно выполнять учебный план по программе обучения. Кроме того, анализируя результаты тестирования, преподаватель получает информацию о количестве и характере допущенных ошибок, что позволяет корректировать в дальнейшем организацию учебного процесса, методы, средства обучения, используемые при рассмотрении соответствующих тем.

Еще одной формой проведения обучающей самостоятельной работы на занятиях по математике является математический диктант. Математический диктант активизирует внимание курсантов, эффективно тренирует устойчивость внимания, развивает оперативную память, умение сосредотачиваться, получать и преобразовывать информацию на слух, при этом быстро проверить и оценить знания и умения, является организующим элементом практического занятия и инструментом, позволяющим диагностировать причины затруднений каждого курсанта. Математические диктанты проводятся, например, при изучении тем «Дифференцирование функции одной переменной», «Неопределенный интеграл», для того, чтобы курсанты выучили формулы производных элементарных функций и основные формулы из таблицы интегралов, а также для получения навыков выполнения операций дифференцирования или неопределенного интегрирования.

Роль преподавателя в течение самостоятельной работы заключается в том, чтобы осуществлять контроль над правильностью действий курсанта и организовать помощь в устранении возникающих у курсанта затруднений. Наблюдая за курсантами во время самостоятельной работы на занятии, преподаватель может зафиксировать быстроту выполнения задания, выявить те элементы задания, которые оказались наиболее трудными для курсантов. Эффективность самостоятельных работ, формирование навыков самостоятельной деятельности во многом зависит от своевременной и правильной проверки и анализа результатов работы. Анализ самостоятельных работ также должен носить обучающий характер, т.е. не просто констатировать количество ошибок, а производить их разбор, с тем, чтобы курсанты смогли понять вопрос, в котором сделали ошибки. В зависимости от целей, которые ставит преподаватель, планируя проведение обучающих самостоятельных работ, оценка, полученная курсантом, может быть выставлена или не выставлена, если она неудовлетворительная, в журнал. Проведение на каждом практическом занятии по математике обучающих самостоятельных работ, естественно, ведет к увеличению внеаудиторной нагрузки на преподавателя: систематическая проверка самостоятельных работ, выполненных курсантами, анализ ошибок, организация проведения консультаций и дополнительных занятий по устранению ошибок.

Например, при изучении дисциплины «Математика» по специальности 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения», согласно составленному тематическому

плану каждое практическое занятие содержит учебный вопрос «практика в решении задач». Это позволяет на каждом практическом занятии проводить обучающие самостоятельные работы, на которых курсантам предлагается решить типовую задачу по изученной на данном занятии теме. Таким образом, каждый курсант на каждом практическом занятии получает оценку за учебную деятельность, что является стимулом для его активности и внимательности в процессе разбора решений типовых упражнений и задач в течение всего практического занятия. Система обучающих самостоятельных работ на занятиях по математике формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, умение рационально выполнять и оформлять свою учебную работу, доводить решение любого учебного задания до конечного результата, планировать поиск решения задачи и записывать решение правильно используя математическую символику и терминологию, совершенствует вычислительные навыки.

Так как стандарты третьего поколения преимущественно направлены на формирование комплекса компетенций, то использование системы обучающих самостоятельных работ на занятиях по математике способствует реализации общекультурных компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; общепрофессиональных компетенций: способность к работе в многонациональном коллективе; способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки; вести обучение и оказывать помощь сотрудникам; способность на научной основе организовать свой труд; самостоятельно оценить результаты своей деятельности; владеть навыками самостоятельной работы; способность самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания.

Таким образом, создаются педагогические условия для повышения качества профессиональной подготовки курсантов и занятия по математике можно рассматривать как средство повышения качества профессиональной подготовки военного специалиста.

Список использованных источников

1. Фоминых Ю.Ф., Плотникова Е.Г. Педагогика математики. – Пермь: изд-во Пермского университета, 2000 г. – 459 с.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Маматов Р.Р.

преподаватель кафедры Гражданского права Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии России, подполковник юстиции.

Для педагогического работника высшего военного института войск национальной гвардии РФ знание технологии воспитания необходимо для того, чтобы успешно решать воспитательные задачи в процессе педагогического общения с курсантами и формировать у них психологическую готовность осуществлять воспитание в подразделении. Педагогический работник должен передать будущим офицерам свой опыт воспитательной работы с подчиненными. Он обязан перевести их к моменту выпуска из военного института из объекта в субъект воспитания.

Вне зависимости от желания, воспитание всегда присутствует в преподавательской деятельности. Дело в том, что в процессе учебы курсант задействует не только физические, но и интеллектуальные, эстетические, нравственные силы, поэтому процессу обучения необходимо придавать организованный, целенаправленный процесс воспитания в интересах подготовки командира и как воспитателя. Для выявления оптимальной модели, алгоритма и технологии воспитательной работы педагогическому работнику целесообразно:

- 1) определить ее закономерности, принципы и отличительные признаки;
- 2) в соответствии с ними непосредственно выявить состав модели, алгоритма и технологии воспитательной работы в конкретных измерениях.

Использование системно-ценностного подхода дает возможность синтезировать наиболее продуктивные подходы к воспитанию, и на такой основе создать альтернативную систему воспитательной работы с курсантами на весь период их обучения в военном институте. Системно-ценностный подход предполагает рассмотрение воспитания в широком и узком смыслах этого слова. Напомним, что в широком смысле воспитание отождествляется с социализацией и рассматривается как процесс передачи и усвоения социального опыта. Этот процесс вовлекает в свою орбиту многостороннее взаимодействие социальных объектов между собой, с окружающей природной и социальной средой. Основными участниками такого процесса выступают различные коллективы, группы, общественные институты, отдельные граждане, взаимодействующие в целях подготовки всесторонне развитых специалистов.

В узком смысле воспитание рассматривается как процесс целенаправленного воздействия субъекта воспитания на объект в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам, поставленным обществом. В этом и выражается единство деятельности воспитателей и воспитываемых. Первые осуществляют систематическое воспитательное воздействие на ум, чувства, совесть и волю субъектов воспитания. Вторые активно реагируют на эти воздействия под влиянием своих потребностей, мотивов, жизненного опыта, убеждений и других качеств.

Здесь следует обратить внимание на одну немаловажную деталь. Мы до сих пор говорили и продолжаем говорить о воспитании как целенаправленном, систематическом воздействии на психологию воспитуемого, чтобы привить качества, желаемые воспитателю. В различных вариациях такая формулировка сохраняется и до наших дней. Да и зарубежные авторы дают близкие к приведенному определения воспитанию. Например, Оливье Ребуль в монографии «Философия воспитания» [2], определяет воспитание как совокупность воздействия и образов действия, через которые человек приобщается к культуре, и которая отличает его от животного. В результате такого понимания выстраивалась и практическая деятельность. По словам П.Н. Городова [2], она была замкнута преимущественно в учебно-воспитательные учреждения, все отдавалось на откуп учителям и преподавателям, а в армии – офицерам-воспитателям. Все остальные в воспитании участвовали, но недостаточно.

Исходя из сказанного, П.Н. Городов предлагает рассматривать воспитание как целенаправленную деятельность общества, государства, их институтов и учреждений, а также отдельных воспитателей по формированию и развитию личности воина, отвечающих потребностям времени и побуждению к ее самосовершенствованию.

Такое понимание воспитания, по его мнению, отличается от существующего. В него включаются не только воспитатели-педагоги, учителя, офицеры, но, прежде всего, государство, общественные институты и учреждения. Государство и общество заинтересованы в определенных людях, ставят цели воспитания, они создают условия, предпосылки в различных направлениях общественной жизни, для того чтобы не только конкретные задачи решались, но чтобы они решались в интересах человека, чтобы воспитательные последствия были соответствующими.

Другая концептуальная часть, по мнению автора, состоит в том, что воспитанию нужно придать в известном смысле приоритетное значение. Это означает:

Во-первых, фактическое, а не на словах, признание важности МПО и усиление внимания к ней, в том числе к материальной базе и техническим средствам воспитания;

Во-вторых, это означает активное участие в МПО всех без исключения военных кадров;

В-третьих, это означает существенное повышение педагогической и методической подготовки воспитателей, начиная с курсантов в институтах и училищах, войсковых офицеров и заканчивая руководящим составом всех звеньев и уровней.

И еще один элемент, на который обращает внимание П.Н. Городов. О нем много говорили десятилетие назад, но почему-то в последнее время стали мало уделять внимания. Здесь речь идет о том, на каких исходных положениях, принципах, с учетом понимания воспитания, его места и роли должно строиться воспитательный процесс.

Педагогический работник в этой системе занимает, всегда занимал и будет занимать, особое место.

Во-первых, как член воспитательного коллектива он систематически воздействует на курсантов, принимает участие в массовых формах воспитания.

Во-вторых, преподаватель реализует функции воспитателя, ставя в процессе обучения воспитательные и развивающие цели, достигает их, опираясь на общие принципы и методы воспитания.

В-третьих, он ведет большую индивидуальную работу по специальным планам.

В-четвертых, преподаватель воспитывает курсантов личным примером.

Сущность воспитания, таким образом, есть целостное, организационно оформленное взаимодействие всех субъектов деятельности, которое обеспечивает подготовку курсантов к общественной жизни и службе в войсках, формирование их как гармонично развитых личностей, субъектов военно-профессиональной деятельности и индивидуальностей.

Характер взаимосвязей и воспитательных функций каждого субъекта регулируется действующим законодательством и педагогическими принципами. В высшем военно-учебном заведении они, кроме того, регулируются уставами, приказами и директивами соответствующих руководящих органов, но, прежде всего, приказами директора ФС ВНГ РФ. Следовательно, воспитание преподавателем – это еще и его служебная обязанность.

Для организации воспитательной работы с курсантами большое значение имеет и то, что воспитание охватывает все сферы служебно-боевой деятельности. Современная педагогика исходит из того, что процесс воспитания представляет собой не только активное взаимодействие различных субъектов на индивидуальном и групповом уровнях в рамках производственных структур. Воспитание осуществляется на основе активных контактов с другими социальными институтами (семьями, местными государственными и иными структурами). Педагогический работник решает воспитательные задачи, опираясь на рекомендации отдела по работе с личным составом института, решения кафедры, ПМК при тесном взаимодействии с командирами курсантских подразделений и их заместителями по работе с личным составом. Он в полной мере использует силу и возможности курсантского воспитательного коллектива.

Воспитание как система представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, которые объединены для достижения воспитательных целей и задач. В ней можно выделить модель, алгоритм и технологию, которые детерминированы закономерностями и принципами воспитания.

Цели воспитания имеют конкретно-исторический характер. Они всегда специфичны для конкретных социальных систем или воспитательных институтов государства. Основные цели и задачи воспитания граждан сформулированы в законодательных актах Российской Федерации, конкретизированы в документах соответствующих органов государственной власти.

Главная цель воспитания в современных условиях состоит в создании условий для формирования у каждого гражданина целостного комплекса социально-ценностных качеств,

взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие. Она реализуется решением комплекса задач воспитания, к которым относятся следующие мероприятия:

формирование научного мировоззрения у членов общества, основу которого составляют патриотизм, профессионализм, нравственность и приверженность к закону;

развитие у людей положительной мотивации в труде, творческого отношения к выполнению своих обязанностей, добросовестности и активности в решении практических задач;

гармоничное, ценностно-ориентированное развитие каждого работника на единой основе его возможностей и требований производства;

овладение общечеловеческими ценностями, историческим опытом и патриотическими традициями Отечества;

обеспечение высокой культуры общения и взаимоотношений в трудовых коллективах на основе уважения к закону, сложившихся социально-значимых внутри коллективных норм;

активизация роли воспитания в целостном укладе повседневного труда.

Воспитание курсантов, наряду с общими чертами, имеет некоторые особенности, обусловленные характером их специфической деятельности, спецификой целей и задач военно-учебного заведения.

Во-первых, у каждого курсанта в процессе обучения в военном институте формируется, наряду с всесторонним развитием личности, военно-профессиональные качества командира (командира группы спец-разведывательных подразделений), которые значительно отличаются от качеств специалистов других областей деятельности.

Во-вторых, у выпускника военного института должны быть сформированы не только качества военного специалиста, но и качества офицера-организатора, учителя и воспитателя своих подчиненных.

В-третьих, процесс воспитания курсантов осуществляется в обстановке воинского режима, строгого уставного порядка, рассматриваемого военной педагогикой как одно из условий и средств воспитания.

В-четвертых, воспитательное воздействие на курсантов во многих случаях осуществляется в полевых условиях, в ходе выполнения учебных задач, максимально приближенных к боевой обстановке. Все это создает реальные трудности в учебной деятельности и накладывает отпечаток на протекание воспитательного процесса, придает ему специфическую, военно-профессиональную направленность.

Процесс воспитания можно представить в следующем виде:

- 1) включение курсанта в систему отношений всех субъектов воспитания;
- 2) приобретение социально-значимых качеств, связей и отношений в воинском коллективе;
- 3) эффективное влияние на показатели служебно-боевой деятельности;
- 4) совершенствование воспитательного процесса.

Основу структуры процесса воспитания составляют следующие его элементы: субъект воспитания; объект воспитания; цель воспитания; связи взаимоотношений; система взаимоотношений.

Анализ предшествующего опыта и современного состояния проблем показал, что система воспитания курсантов нуждается не только в педагогической проработке, но и существует потребность в разработке специальной программы воспитания, методов и технологий воспитательной деятельности для более качественной подготовки будущих офицеров.

Список использованных источников

1. Городов П.Н. Педагогические основы оценки и учета результатов воспитания курсантов военных училищ. – М.: ВПА, 2003.

2. Давыдов В.П. Воспитание курсантов (слушателей) в процессе обучения. – М.: ВПА, 1975.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У КУРСАНТОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Митяев А.И.

преподаватель кафедры Военной педагогики и психологии Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

Ахметов И.

старший преподаватель кафедры Военной педагогики и психологии
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

В настоящее время в Республике Казахстан в связи с реформированием системы образования в целом и высшей школы в частности происходит дальнейшее изменение как целей и задач высшего образования, так его содержания и технологий. Переход от преимущественно информационно-знаниевой к развивающей системе обучения, вызвал закономерные изменения и функции преподавания: сегодня в качестве приоритетной выступает не информационная, а именно консультативно-координирующая функция.

В Послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев поставил задачу о переходе на новую ступень развития и повышения качества образования, «создания собственной передовой системы образования, ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний» [1].

Поэтому на современном этапе, одной из задач высшей школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Исходя из этого, закономерной реакцией на сложившуюся ситуацию являются разработка и внедрение в образовательный процесс различного рода инноваций, имеющих целью оптимизировать качество работы образовательной системы в целом.

В реальной практике педагогического образования поставлена задача разработки, воспроизводства и тиражирования таких технологий обучения, которые позволили бы реализовать парадигмальные сдвиги в процессе подготовки специалистов в направлении индивидуализации, дифференциации и личностной ориентации данного процесса.

В настоящее время актуализируется значение такой организации учебного процесса в вузе, когда создается развивающая образовательная среда, способствующая позитивному приращению профессиональных способностей и развитию личностных качеств будущих специалистов [2, с. 95]. Говоря о функциях военного образования, следует отметить, что система военного образования является одним из основных институтов формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности будущего офицера, в том числе и как военного педагога. В этой связи первостепенное значение имеет способность военной образовательной системы оперативно и гибко реагировать на запросы общества, учитывая основные тенденции его развития. Способность будущего офицера Национальной гвардии Республики Казахстан к принятию ответственного решения определяется его знаниями, навыками и умениями обрабатывать информацию и оформлять на этой основе собственную ценностно-смысловую позицию в отношении происходящих событий и фактов.

При этом следует учитывать, что подготовка военного специалиста значительно отличается от подготовки гражданского специалиста, так как требует: всестороннюю личностную подготовку курсанта – будущего офицера (гражданина, защитника Отечества,

руководителя, организатора, воспитателя, носителя этнических ценностей и правовых норм); подготовку курсанта как профессионала, что требует качественного выполнения заданий в условиях определенной сложности при устойчивом сохранении работоспособности и оптимальных рабочих параметров в реальных экстремальных условиях службы в Национальной гвардии; формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, Конституции и воинского долга; умение поддерживать воинскую дисциплину, обучать и воспитывать подчиненных [3, с. 4].

Большие возможности для организации проблемного и продуктивного учебного взаимодействия обеспечивает технология развития критического мышления. С.Л. Рубинштейн рассматривает процесс мышления как анализирование и синтезирование того, что выделяется анализом; далее следуют абстракция и обобщение, являющиеся производными от них. «Закономерности этих процессов в их взаимоотношениях друг с другом суть основные внутренние закономерности мышления» [4, с. 28]. В психологическом словаре: «Мышление – постольку процесс отражения объектов, поскольку оно есть творческое преобразование их субъективных образов в сознании человека, их значения и смысла для разрешения реальных противоречий в обстоятельствах жизнедеятельности людей, для образования ее новых целей, открытия новых средств и планов их достижения» [5, с. 77].

Великий немецкий педагог прогрессивный представитель германской буржуазно-демократической педагогики середины XIX века А.В. Дистервег считал, что «сущность обучения состоит в воспитании обучаемых самостоятельности по овладению основными истинами. Но чтобы успешно воспитывать и обучать, сам педагог должен быть творческой личностью».

Русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский полагал, что «только неординарная личность может воздействовать на развитие и определение личности» [6, с. 25]. Представители гуманистической психологии (А. Маслоу, Р. Мэй, К. Роджерс, Н. Роджерс) утверждают, что в каждом индивидууме имманентно имплицирована креативность как способ выражения самоактуализации.

Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. В основе технологии формирования критического мышления лежит теория осмысленного обучения советского психолога Льва Семеновича Выготского «... всякое размышление есть результата внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим», а также идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже и Л.С Выготского о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в учениках аналитически – творческого подхода к любому материалу.

Критическое мышление имеет свои особенности, свою понятийную систему, отличающие его от других видов и типов мышления. Однако мы можем рассматривать критическое мышление лишь во взаимосвязи с другими видами мышления, в сочетании и сопоставлении с такими понятиями, как продуктивное, проблемное, творческое, логическое, системное мышление, интеллект, и другими понятиями активной, целенаправленной умственной и практической деятельности человека [7, с. 9].

На таблице 1 изображена взаимосвязь всех видов мышления. Критическое мышление вплетено, интегрировано в каждый из других видов мышления, влияет на их логику, качество, целостность, служит связующим звеном между всеми типами и видами мышления, поведения; является одним из элементов менталитета индивида, социума, общества [8, с. 61].

Мы соглашались с мнением Д.М. Шакировой, которая предлагает следующую формулировку критического мышления. «Критическое мышление – это способности и потребности человека: а) видеть несоответствие высказывания (мысли) или поведения другого человека общепринятому мнению или нормам поведения или собственному представлению о них; б) сознавать истинность или ложность теории, положения, алогичность высказывания и реагировать на них; в) уметь отделять ложное, неверное от

правильного, верного; критически анализировать, доказывать или опровергать, оценивать предмет, задачу, вносить коррективы, показывать образец мысли, высказывания, поведения; это выражение собственного ценностного отношения, ценностной ориентации; г) это умение доказывать и опровергать, правильно оценивать предмет, задачу, поведение, процесс, результат и т.д.» [9, с. 52].

Таблица 1

Взаимосвязь видов мышления

№ п/п	Критерии	Виды мышления
	По форме	Наглядно-действенное Наглядно-образное
	По характеру решаемых задач	Теоретическое и практическое
	По ступени развернутости	Дискурсивное, интуитивное
	По степени новизны и оригинальности	Репродуктивное (воспроизводящее) и продуктивное (творческое)

Склонность к критическому мышлению характеризуется: поиском ясной постановки предмета точности; последовательным, поочередным рассмотрением частей сложного целого; проявлением восприимчивости и понимания по отношению к чужим чувствам, уровню познаний и глубины суждений; склонностью к применению навыков критического мышления в жизни» [10, с. 104].

Критичность ума крайне необходима во всех звеньях процесса проблемного обучения, поскольку всюду требуется анализ, сравнение, обобщение и отрицание. По мнению Д. Дьюи, фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность обучающихся и побуждает их к критическому мышлению. «Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложной ситуации, обучающийся действительно думает». Из этого следует, что при подготовке к занятиям необходимо определить круг стоящих перед курсантами проблем, а в дальнейшем, когда они будут к этому готовы, помочь им сформулировать эти проблемы самостоятельно. Благодаря критическому мышлению учение из рутинной работы превращается в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой курсанты проделывают реальную интеллектуальную работу и приходят к решению реальных проблем. При этом у них формируются соответствующие способности, перечислим лишь только некоторые из них: самоцелеполагание, рефлексия, самоопределение в проблемной ситуации, ситуационный анализ, моделирование педагогических процессов и явлений, экспертиза, презентация профессиональной фактологии и т. д. Реализация критического мышления в процессе обучения, а следовательно, и его формирование в определенной степени возможны на всех этапах, везде, где существует альтернатива: при анализе проблемной ситуации (анализ требует критического отношения); при речевой формулировке проблемы; при выдвижении гипотезы, поскольку критическое мышление связано с доказательством и опровержением, с утверждением и отрицанием. Здесь творческое мышление приобретает критический характер.

Для актуализации опорных знаний курсантов и прогнозирования освоения учебной информации по изучаемой теме эффективными являются такие методы технологии развития критического мышления, как «Перекрестная ассоциация», «Аллитерация», «Концептуальная таблица», «Таблицы Знаю – Хочу узнать – Узнал», «Фишбоун» и др. На этапе целеопределения дифференцируется и индивидуализируется деятельность каждого, обучающиеся включаются в такие виды деятельности как, например, отбор целей из предложенного преподавателем набора, их дополнение; афиширование своих целей,

знакомство с целями других; введение контекстных учебных проблем и задач, использование различных стратегий прогнозирования как возможных затруднений, так и уже имеющихся возможностей для успешного выполнения учебной задачи (стратегии «план действий», «SWOT», «анализ силовых полей» и др.). На стадии осмысления для решения дидактической задачи личностного включения студентов в понимание изучаемых проблем применяются такие методы как, «ИНСЕРТ», «Зигзаг», «Чтение-суммирование в парах», «Обзор мнений методом ротации», стратегия «ИДЕАЛ» и др. [13; 2, с.96]. Сочетание вышеназванных методов позволяет создать условия для осмысления учебного материала, формирования собственной позиции и оценочного отношения к изучаемым явлениям и процессам, превращения информации в личностное знание.

Таким образом, критическое мышление – это технология, которая создает условия для освоения нового способа познаний нового. В содержании целей технологии развития критического мышления заложено формирование компетенций, которые должны приобрести курсанты в процессе обучения. Развитие критического мышления приводит к следующим результатам: высокая мотивация к образовательному процессу; возрастание мыслительных возможностей, гибкости мышления, его переключения; развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими; развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека; развитие умения анализировать полученную информацию. Использование технологии развития критического мышления у обучающихся способствует повышению качества подготовки конкурентоспособного специалиста, будущего офицера Национальной гвардии Республики Казахстан.

Список использованных источников

1. Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10.01.2018.
2. Прокофьева О.О., Снопкина Е.И. Реализация технологии развития критического мышления в преподавании педагогических дисциплин на ступени высшего образования / Прокофьева О.О., Снопкина Е.И. // Вестник Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина. – 2013. - № 1 (38) – 157 с. [электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v-prepodavanii-pedagogicheskikh-distiplin-na-stupeni-vysshego>].
3. Новиков И.А., Хобта В.М. Роль и место новых образовательных технологий при подготовке военных специалистов на военном факультете вуза. Сб. тез.докл. науч.-практ. семинара / под общ. ред. О. В. Сивца. – Минск: БГУ, 2014. – 152 с.
4. Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе: психология мышления / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1991. – 80 с.
5. Психологический словарь / под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. – М.: Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с.
6. Морозов А.В. Креативность преподавателя высшей школы: моногр. / А.В. Морозов. – М., 2002. – 445 с.
7. Плотникова Н.Ф. Формирование критического мышления студентов вуза в условиях командной формы организации обучения: монография / Н.Ф. Плотникова. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2015. – 84 с.
8. Гамезо М.В. Атлас по психологии: инф. -метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 182 с.
9. Шакирова Д.М. Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологий / Д.М. Шакирова, И.Ф. Сибгатуллина, Д.Ш. Сулейманов; под ред. М.И. Махмутова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006.
10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 222 с.

12. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим) / Дж. Дьюи; пер. с англ. Н. М. Никольской. М.: Лабиринт, 1999. – 192 с.
13. Буйских Т.М. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: метод. пособие для преподавателей вузов / Т. М. Буйских, Н. П. Задорожная. – Бишкек: ОФЦИР, 2003. – 190 с.

ВОЕННО-НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КУРСАНТОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОДГОТОВКУ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ

Мошкин А.А.

преподаватель кафедры Служебно-боевого применения сил специального назначения Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, майор.

Соколенко А.Г.

начальник кафедры Служебно-боевого применения сил специального назначения Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, полковник.

В связи со сложившейся напряженной внутренней и мировой обстановкой, причиной которой явилось ярко выраженное проявление «чумы 21 века» - экстремизма и его крайней формы – терроризма, на войска национальной гвардии Российской Федерации президентом возложены ответственные задачи в противодействии этим проявлениям, которые закреплены в Федеральном законе №226 от 3 июля 2016 г. «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»[1].

Для успешного выполнения этих задач, войскам необходимы высококвалифицированные офицерские кадры, умеющие самостоятельно, активно, творчески подходить к выполнению поставленной задачи.

Вышеперечисленные качества закладываются в офицеров при обучении в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВНГ РФ) и совершенствуются при прохождении службы в войсках[5].

Военно-образовательные организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации являются центром военного образования.

Жизнь и учёба курсантов военных институтов строго подчинены дисциплине и распорядку дня, установленных начальниками вузов. Обучение в военных учебных заведениях организовано по закрытому типу. Курс обучения проходит параллельно с военной службой: несением нарядов, караулов, дежурств, строевой подготовкой, выездом на стрельбы.

Эти факторы должны учитывать организаторы образовательной деятельности вузов ВНГ РФ.

Особенностью военных вузов является такая организация образовательной деятельности, которая характеризуется наличием специфической формы внеаудиторной подготовки курсантов – самостоятельной подготовки (самоподготовки)[3].

Внеаудиторная работа продолжает и дополняет обучение на занятиях, и организуется в соответствии с теми же принципами и требованиями, что и к аудиторной работе.

На самостоятельной подготовке курсанты готовятся к занятиям, дополняют лекции, выполняют задания, выданные преподавателями, самостоятельно изучают дополнительные материалы по дисциплинам.

Характерной особенностью внеаудиторной работы является личная самостоятельность, заинтересованность, инициативность курсантов, добровольное желание и стремление в получении знаний. Благодаря внеаудиторной работе развиваются творческие, профессиональные и интеллектуальные качества курсантов.

Конгломератом внеаудиторной работы в вузах является Военно-научное общество курсантов (далее – ВНОК) – это добровольная организация, состоящая из лиц, активно участвующих в научно - исследовательской работе и успешно сочетающие ее с учебной.

Деятельность ВНОК в ВООВО организована и ведётся в соответствии с приказом Директора ФС ВНГ РФ №467 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» от 7 ноября 2017 года.

На основании данного приказа формируются задачи ВНОК:

- формирование у курсантов интереса к военно-научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-технических задач и навыкам работы в научных коллективах;
- развитие у курсантов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний;
- выявление наиболее одарённых и талантливых курсантов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач военной науки;
- привитие курсантам навыков публичных выступлений по результатам научных исследований и письменного оформления отчётных материалов, подготовке рефератов, докладов и сообщений, самостоятельной работы с научной литературой;
- популяризация военно-научных и военно-технических знаний;
- подготовка из числа наиболее способных и успевающих курсантов резерва научно-педагогических и научных кадров;
- проведение рационализаторской, изобретательской и патентно-лицензионной работы в интересах дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы образовательной деятельности и служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации[4].

Для оптимизации работы ВНОК в военных институтах, на кафедрах создаются Военно-научные кружки (далее – ВНК) по учебным дисциплинам обучения курсантов, которые являются основной организационной единицей ВНОК.

В Новосибирском военном институте имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, на факультете (сил специального назначения) курсанты принимают активное участие в ВНК разных кафедр, так в 2017-18 учебном году 56% обучаемых факультета приняли участие во ВНК, из них 37% изъявили желание участвовать в ВНК кафедры Служебно-боевого применения сил специального назначения (далее – СБП ССпН).

Члены ВНК кафедры СБП ССпН занимаются сбором материала, изучением интересующей их проблемы, написанием докладов, подготавливают презентации, участвуют в рационализаторской работе и совершенствовании учебно-материальной базы, консультируются с преподавателями, а так же успешно принимают участие в различных конференциях, проводимых в военном вузе.

Темы докладов разнообразны: от инновационных технических разработок в подразделениях ССпН до проблем, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности. Курсанты уделяют особое значение вопросам по изучению инноваций, позволяющих успешно выполнять служебно-боевые задачи.

Так, по итогам работы ВНК кафедры СБП ССпН в 2017 г., курсантскими коллективами 3, 4 курсов была проведена рационализаторская работа по изобретению «Устройства Вход-СМ» для разрушения стекол транспортных средств (автомобилей,

железнодорожных вагонов), зданий и сооружений и разработке виртуального «Тактического симулятора» для подготовки подразделений к действиям в различных условиях.

Выступления проходят в соответствии с планом работы ВНК. По результатам деятельности ВНК, в соответствии с голосованием его членов, курсанты с лучшими работами, докладами и выступлениями поощряются правами начальника института, факультета, кафедры, и по итогу лучшие работы принимают участие в конкурсе научных работ военного института и войск.

Таким образом, Военно-научный кружок кафедры Служебно-боевого применения сил специального назначения факультета (сил специального назначения) своей работой вызывает заинтересованность курсантов, расширяет кругозор, помогает улучшить творческие способности и знания по дисциплинам кафедры, тем самым способствует формированию качеств, которые необходимы для подготовки высококвалифицированных офицерских кадров для войск.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 N 226-ФЗ.

2. Федеральный закон «Об образовании» от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ.

3. Приказ Директора ФС ВНГ РФ от 7 ноября 2017 года № 466 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации», ст. 26, М., 2017.

4. Приказ Директора ФС ВНГ РФ от 7 ноября 2017 года № 467 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации», ст. 24, М., 2017.

5. «Военная педагогика». Учебное пособие / Под общей редакцией И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2007. – 413 с.

6. Васильев Д.И. Козлов В.А. «Методика формирования навыков ведения боя при выполнении боевых задач у курсантов факультета разведывательного по средствам применения тактического симулятора». Научная статья. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: Ялта РИО ГПА, 2017. Вып. 54 – Ч 5. – 380 с.

7. Козлов В.А., Лопатько С.В., Титов А.В. «Особенности методики обучения подразделений специального назначения». Учебное пособие. Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России.), 2014. – 120 с.

8. Кузин А. Ф. «Организация научно-исследовательской работы». М.: Норма, 2004 – 328 с.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Мухтабаев К.Н.

заместитель начальника кафедры Военной и тактико-специальной подготовки
Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева,
подполковник полиции.

Абильмажинов М.Д.

преподаватель кафедры Военной и тактико-специальной подготовки Костанайской
академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева, майор полиции.

Оружие и особенно стрельба всегда вызывают живой интерес у курсантов. Огневая подготовка – это учебная дисциплина, изучающая материальную часть, устройство, тактико-технические характеристики, работу частей и механизмов стрелкового оружия, отработку приемов и правил стрельбы из него, меры безопасности при обращении с оружием в ведомственных учебных заведениях МВД Республики Казахстан. Преподаватели на занятиях по огневой подготовке должны уметь поддерживать этот интерес, проводить занятия увлекательно и разнообразно.

Главными качествами личности, положенными в основу методики проведения занятий по огневой подготовке, должны быть сознательность и активность курсантов, в результате их формирования достигается полное усвоение учебного материала.

В процессе изучения материальной части стрелкового оружия у курсантов возникает интерес, который легко поддерживать, используя их увлеченность. Значительно труднее добиваться активности у курсантов – на занятиях по освоению приемов и правил стрельбы, когда требуется многократное повторение одних и тех же упражнений с целью выработки твердых навыков в обращении с оружием. В этом случае преподаватель на занятии не должен допускать бездумного, механического – только по команде – повторения курсантами действий с оружием. Требуется убежденность курсантов в необходимости тренировок, в результате которых все приемы с оружием будут выполняться автоматически, без переключения внимания. Курсанты должны ясно представлять себе цель таких тренировок и понимать, что в сложных и экстремальных ситуациях сознание должно быть сосредоточено на выполнении более важных задач, когда необходимо применять оружие – на своевременном обнаружении новых целей и на принятии правильного решения для их поражения [1, с.226].

Для создания у курсантов более полного представления об изучаемом материале преподаватель должен стремиться применять больше разнообразных форм обучения. С их помощью обеспечивается наглядность, которая выражена показом лучшими курсантами образцов техники приемов обращения с оружием. В случае, когда курсант должным образом еще не владеет такими приемами, то сам преподаватель это демонстрирует на личном примере. В процессе демонстрации им могут использоваться: плакаты, схемы, фотографии, слайды, презентации или учебные фильмы.

Основными методами обучения огневой подготовки в группах должны стать показ с объяснением и практическая работа – упражнение. Помимо этого следует применять метод беседы при обсуждении изучаемого материала с использованием наглядных пособий и альбом схем по конкретному виду оружия [2].

Создание и совершенствование учебной и материально – технической базы огневой подготовки – это одна из должностных обязанностей преподавателя, требующая инициативы, грамотности и выдумки. К разработке необходимых учебно-наглядных пособий, улучшающих процесс обучения, следует привлекать наиболее подготовленных курсантов из научных кружков.

Знания, умения и навыки курсантов должны постоянно закрепляться в ходе занятий. Для этого следует систематически проводить опрос по пройденному материалу, вводить элементы соревнования в выполнении нормативов по действиям с оружием в виде состязательности и коллективной (сплоченной) работы между курсантами.

Необходимыми принципами, обеспечивающими успех и результат обучения, являются также, с одной стороны, коллективизм, а с другой – индивидуальный подход к каждому курсанту. Для этого преподаватель должен знать каждого курсанта: общую успеваемость, стараться выявить склонность к интеллектуальным и физическим способностям, положительные черты его характера. Для преподавателя на занятиях по стрельбе важно, правильная и меткая стрельба, которая требует организованности, строгого соблюдения мер безопасности и сознательной дисциплины [3, с. 240].

Курсант как будущий сотрудник органов внутренних дел должен быть морально закаленным, преданным служебному долгу. Поэтому все обучение огневой подготовке должно сочетаться с воспитанием у него чувств казахстанского патриотизма, настойчивости, целеустремленности и принципиальности. Эта задача решается, прежде всего, поведением самого преподавателя. Он должен быть для курсантов примерным руководителем, сочетающим в себе знания, умения и навыки огневой подготовки с твердой убежденностью в полезности и необходимости этих знаний для сотрудника органов внутренних дел. Любовь к оружию помогает воспитывать у курсантов гордости за службу в органах внутренних дел.

На занятиях должны иметь место элементы морально – психологической подготовки курсанта. Следует объяснять курсантам реальную картину несения службы с оружием, не скрывать от них ее тягот и трудностей, стараться на всех занятиях, особенно на практических, приучать их мужественно преодолевать трудности, закалять себя морально и физически. На занятиях по стрельбе с этой целью применяется различные приемы и методика – рассказ, показ и тренировка с учебным оружием, точным прицеливанием, ровное дыхание и плавное нажатие на спусковой крючок. При этом необходимо строго соблюдать правила и меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами [4, с. 19-22].

Здесь обязательно применять один важный принцип воспитания – постоянное сочетание правильной, строгой и справедливой требовательности с полным уважением чувства достоинства курсантов. Это особенно актуально в обращении с курсантами (девушками) чувствительными и весьма тяжело реагирующими на каждое неправильное замечание.

В какие бы сложные ситуации ни ставили преподавателя курсанты, он не должен в своих требованиях к ним переходить к нарушениям единоначалия и субординации, должен удерживать себя от резкой реакции на их дисциплинарные проступки. Большой опыт воспитательной работы в Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева показывает, что обучаемые всегда правильно понимают самую взыскательную требовательность профессорско-преподавательского состава, если она сочетается со справедливым, человеческим к ним отношением. Этот опыт целиком следует перенести и на подготовку курсантов во всех ведомственных учебных заведениях МВД Республики Казахстан.

Таковы основные принципы обучения и воспитания по огневой подготовке, которым должен следовать каждый преподаватель, осуществляющий огневую подготовку с курсантами. Качественное проведение занятий по огневой подготовке зависит, прежде всего, от уровня огневой выучки и методического мастерства преподавателя, а также тщательной подготовки к занятию, в том числе и правильное составление план - конспекта.

Список использованных источников

1. Солохин С.Н. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие. –Алматы:«Данекер»; 2003. –С.226.
2. Таран А.Н., Кочеткова С.В. Теоретико-методологические основы совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД//Теория и практика

общественного развития. – 2014. - № 3.

3. А.И. Щипин, Н.В. Ковшов, Е.В. Шестопапов, Е.Ю. Дьяков. Огневая подготовка в органах внутренних дел. Издательство Щит-М, 2006 –С.240.

4. Митюрин Н.Ю., Бобков Н.В. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия//Психопедагогика в правоохранительных органах.2008. № 4. –С. 19-22.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Нурмаханов М.Б.

старший преподаватель – начальник службы инженерно-технического обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор.

Мусабаланов А.Ж.

преподаватель кафедры Тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Кредитная система обучения в Казахстане начала стихийно формироваться с середины 90-х годов XX века, и по мере ее изучения вузам становились очевидными преимущества мобильности студентов благодаря унификации учебных планов и программ. Целый ряд казахстанских вузов стал активно расширять международные связи с ведущими зарубежными университетами, участвовать в международных проектах и программах. Огромное желание ускорить интеграцию всей отечественной образовательной системы в мировую систему обучения привело к запуску пилотных проектов, финансируемых Евросоюзом (1995-97 гг.), несколько вузов Казахстана выиграли проекты Темпус-ТАСИС.

Это подталкивало коллективы учебных заведений к активизации работы по разработке и внедрению гибкой, адекватной времени системы организации образовательного процесса – трехступенчатой подготовки специалистов (бакалавр – магистр – доктор) с учетом правил кредитной системы обучения.

Первым в Республике объявил об открытии бакалавриата в 1994 г. и магистратуры в 1996 г. КазНУ им. аль-Фараби. Эти инициативы объективно столкнулись с неподготовленностью законодательной базы к решению возникшего комплекса вопросов. Первые выпускники-бакалавры с большим трудом трудоустроивались, большинство продолжало обучение в магистратуре КазНУ. Поэтому КазНУ им. аль-Фараби можно смело назвать первопроходцем внедрения бакалавриата и магистратуры в Казахстане.

Научно-педагогический эксперимент предусматривал подготовку соответствующей учебно-методической документации, введение двух уровней – высшего и послевузовского профессионального образования, разработку государственных общеобязательных стандартов образования, новых учебных планов, введение новых академических служб (наставников студенческих групп и др.), разделение процессов обучения и оценки знаний и т.д.

Коллективами вузов началась усиленная работа по изучению международного опыта передовых стран мира по организации образовательных систем, формированию учебных программ специальностей. Так, например, в КазНУ им. аль-Фараби был изучен опыт подготовки специалистов в ведущих странах мира и на основе осмысления опыта лучших зарубежных университетов был издан сборник "Состояние и перспективы подготовки докторов наук PhD и кредитной системы обучения".

Настоящим переломным моментом во внедрении кредитной системы обучения является лето 2003 года, когда по поручению Президента РК Н.А. Назарбаева, данном на 3 Конгрессе финансистов в феврале 2003 года, была начата работа по коренному реформированию экономического образования в Республике. Министерством образования и

науки РК совместно с УМО по экономическим специальностям на базе КазЭУ им.Т. Рыскулова был организован Республиканский семинар-совещание "Модернизация высшего экономического образования в условиях перехода на международные стандарты финансовой отчетности" (26.04.2003 г.). В работе семинара приняли участие представители Парламента, Национального Банка, Министерств финансов, экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан, Ассоциации финансистов, а также ректора и заведующие экономическими кафедрами вузов Казахстана.

При переходе к кредитной системе обучения максимально используются сложившиеся предпосылки, которые являются результатом международного сотрудничества вузов. Признавая особую ценность международного опыта для преобразования системы высшего образования, в вузах был реализован ряд проектов и программ.

Коллективами ряда вузов Казахстана за последние два года проделан большой объем методической работы: разработаны новые стандарты образования и типовые программы, в соответствии с потребностями рынка труда пересмотрено содержание учебных планов и учебных программ, введены образовательные программы интегрированных учебных курсов, скорректированы названия дисциплин в соответствии с образовательными системами зарубежных стран. В результате этого при переходе на 50 минут при 15-недельном семестре общая аудиторная нагрузка снизилась на 24% по сравнению с тем, когда студенты обучались 16-18 недель в семестр при продолжительности академического часа в 40 минут. При этом в ряде вузов творческие коллективы сочли важным сохранить и ряд достижений советской высшей школы. Так, в КазГАСА выделены дополнительные кредиты на дипломное проектирование, что соответствует традиционному нормативу времени – 35 часов для инженерных и 45 часов для архитектурных специальностей. Если студент далее пройдет годичное обучение в магистратуре, то в целом объем часов будет равен объему часов при обучении по традиционной пятилетней программе высшего образования.

Первый опыт внедрения кредитной системы обучения в Казахстане показал, что одной из главных задач организации учебного процесса с использованием кредитной системы является усиление роли самостоятельной работы обучающегося (СРО), важность которой не вызывает сомнений, поскольку рациональное сокращение объема аудиторных занятий и перенос акцента на самостоятельную работу способствуют выработке у обучающихся способностей к самообразованию и саморазвитию, навыкам свободного критического мышления. Для обеспечения высокой эффективности СРС в вузах республики было принято на каждые 2 часа аудиторной работы отводить 12 часа самостоятельной работы студента под руководством преподавателя (СРСП), указываемой в расписании занятий и регистрируемой в журнале преподавателя.

Вузы республики, где была внедрена кредитная система обучения, пришли к выводу, что академическая свобода выбора является одним из основных преимуществ кредитной системы обучения: обучающиеся имеют возможность как выбирать преподавателей, так и формировать свою образовательную траекторию. В этой связи, наряду с типовыми и рабочими учебными планами, внедряются индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП – Curriculum), определяющие содержание образования и организацию их обучения.

С целью совмещения гибкости планирования с требованиями образовательных стандартов, а также обеспечения вариативности обучения, наряду с обязательными дисциплинами, введены дисциплины по выбору – элективные. Опыт, однако, показывает, что фактически "свободный выбор дисциплин" должен сопровождаться некоторыми ограничениями, обусловленными логической последовательностью изучения учебных дисциплин, потребностями заказчиков. В рабочих учебных планах значительно увеличилась элективная часть, которая подразделяется на дисциплины специальности, специализации, профили и дисциплины по видам профессиональной деятельности.

Кредитная система обучения обязывает строить учебно-методическую работу по-новому. Основной целью методической работы преподавателей становится обеспечение, создание и постоянное совершенствование единой системы методических документов,

объединяемых в учебно-методические комплексы.

В настоящее время в вузах республики сформулированы научно-методические принципы создания учебно-методических комплексов (УМК). Определены три вида УМК: 1) УМК специальности; 2) УМК учебной дисциплины; 3) УМК студента.

Внедрение кредитной системы обучения также показало, что Syllabus (программа дисциплины) является основным документом УМК студента. Кроме того, на лекции преподаватель в обязательном порядке раздает студентам АРМ – активный раздаточный материал, разъясняет то, чего нет в кратком конспекте из УМК, а также новые проблемные аспекты данной темы и ситуации, ищет вместе со студентами способы их решения.

Студент не пишет конспект в классическом понимании, он есть в АРМ. Студент самостоятельно изучает кейсы, пишет аналитическую записку, имеет возможность подготовиться к игре. В условиях кредитной системы обучения претерпела существенные изменения и система контроля учебных достижений обучающихся. В рамках эксперимента – внедрения кредитной системы обучения – оценка знаний выполняет две важнейшие функции: ранжирование по успешности и мотивации обучения. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний студентов, ее адекватность, во многом зависит как успеваемость студента, так и результативность деятельности педагога. В рабочую программу дисциплины (Syllabus) также входит система контроля и оценки академической успеваемости студента по данной дисциплине, которая устанавливается преподавателем дисциплины в рамках общеуниверситетских требований. В вузах республики разработана и успешно применена система итоговой оценки освоения дисциплины (в процентах, буквах и цифровом эквиваленте) на этапе промежуточной аттестации.

Преимуществом кредитной системы обучения является также то, что она требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации организаторов учебного процесса, обмена передовым опытом. На базе нескольких вузов в течение 2003-2004 годов были проведены региональные семинары-тренинги для проректоров, деканов факультетов, заведующих кафедрами, руководителей учебных подразделений, ряд научно-практических конференций.

Опыт внедрения кредитной системы в магистратуре и начавшаяся ее апробация в бакалавриате позволяют сделать выводы о том, что благоприятными условиями для внедрения кредитной системы в образовательный процесс стали:

- корпоративная информационно-образовательная сеть со значительным количеством подключенных к ней компьютерных классов;
- информационно-управленческая система "Деканат";
- электронная библиотека с открытой системой поиска библиотечной информации посредством электронного каталога, электронные и мультимедийные версии большинства учебных курсов, а также видеoverсии учебных материалов на различных носителях;
- собственная издательская база;
- большой удельный вес вузовского компонента, благодаря которому становится возможным обеспечить реальную вариативность, диверсификацию и узкую специализацию выпускников.

Таким образом, в ходе экспериментальной апробации кредитной системы обучения в вузах республики были получены следующие результаты:

- определены методические основы организации образовательного процесса на основе кредитной системы обучения;
- изучены основные критерии и разработаны формы учета, контроля и оценки знаний обучающихся;
- сформулированы научно-методические требования, предъявляемые к учебно-методическому комплексу, разработаны содержание и структура УМК специальности и дисциплины, а также УМК студента;
- переосмыслены основные формы проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации;

- разработаны принципы и осуществляется подготовка государственных стандартов, каталогов элективных дисциплин высшего образования, учебно-методических комплексов по дисциплине;

- обоснованы методики расчета объема учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава в соответствии с кредитной системой обучения.

Вместе с тем внедрение кредитной системы обучения требует:

- изменения принципа организации учебного процесса, контроля знаний студентов;
- пересмотра нормативно-правовой базы деятельности профессорско-преподавательского состава и методического комплекса, обеспечивающего достижение индивидуализации образовательных траекторий студентов;

- совершенствования механизма формирования студенческих групп и распределения учебной нагрузки преподавателей с учетом выборности образовательных траекторий;

- изменения принципа оплаты труда и материального поощрения работников вузов;

- высокого уровня информатизации учебного процесса;

- приведения в соответствие с требованиями кредитной системы обучения действующих нормативов обеспеченности обучающихся учебниками и учебными материалами, особенно по базовым курсам, а также техническими средствами, в первую очередь печатным и множительным оборудованием.

Важнейшим вопросом реализации кредитной системы обучения является соответствие материально-технической базы и коммуникационных средств ВУЗов возросшим требованиям к обеспечению учебного процесса. Возрастает роль маркетинга образования, привлечения государственных, иностранных и частных инвестиций, дальнейшего совершенствования системы мониторинга и оценки качества образования.

Список использованных источников

1. Колосов А. Принципы, формы и методы обучения и воспитания подчинённых. Пути совершенствования педагогического мастерства офицеров// Ориентир 06 2012. - [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]. – http://goup32441.narod.ru/files/ogp/001_oporn_konspekt/2012/2012-06-3.htm

2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе (контекстный подход). - М.: Высшая школа, – 174 с.

3. Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система// Качество. Инновации. Образование. – 2006. - № 2.С. 10-13.

ЖОҒАРЫ ӘСКЕРИ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Омиржан С.М.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Жалпы білім беру пәндер кафедрасының оқытушысы, менеджмент магистрі, аға лейтенант.

Нарықтық қатынастар негізінде қалыптасып келе жатқан Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесіндегі негізгі басымдықтардың бірі курсанттардың мүдделерін қолдау болып табылады. Осыған орай әрбір оқытушының ең негізгі міндеті әрбір курсанттың білім алуға деген қызығушылығын арттырып әрбір курсанттың шығармашылық шабытының тууына жағдай жасау. Осының негізінде ең негізгі педагогикалық міндет шешіледі: Қазақстан Республикасының азаматын қалыптастыру, өмірлік мамандығын анықтау және оның өмірге деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру [1].

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес.

Интербелсенді оқыту технологиясының (ИОТ) тиімділігін оқытушының оны жүзеге асырусапасына да көп байланысты болды.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында оқыту формасын, әдістерін, технологияларын таңдауда көп нұсқалық қағидасына оқытушылардың өзіне ыңғайлы нұсқаны қолдануына мүмкіндік береді. Сонымен қатар, білім сапасының алдында шығармашылық бағытта жұмыс істейтін тың жаңалықтар ашатын ойлау қабілетімен ерекшеленетін жеке тұлғаны қалыптастыру міндеті тұр.

Шығармашылық әрекет – курсанттың өз жеке шығармашылық бағытын таңдау қажеттігін және шығармашылық өнім, нәтиже туғызуға бағытталған жауапкершілігін қамтитын әрекет [2].

Сондықтан оқыту әрекетінде оқытушы мен курсанттың тығыз байланысы болуы, оқытушы бар күш-жігерін, педагогикалық шеберлігін курсант бойындағы табиғи мүмкіндіктерді ашуға, үйлесімді дамытуға бағыттауы, шығармашылық жағдай жасауы, курсанттың өз тарапынан белсендік, дербестік көрсетуі өзіне деген сенімділігі арқылы ғана шығармашылық әрекетті қалыптастыруға болады.

Интербелсенді оқыту технологияларын пайдалану әр курсанттың іс-әрекетін сабақтастыруға (өзара әсерлесудің бүтіндей жүйесі пайда болады: оқытушы – курсант, оқытушы – аудитория, курсанттар – аудитория, курсанттар – курсанттар, топ – топ, топ – курсант), оның оқу әрекетін және тұлғалар арасындағы танымдық қатынастарын байланыстыруға мүмкіндік береді.

Интербелсенді оқыту үлгісін пайдалану — өмірлік жағдайларды үлгілеуді, рөлдік ойындарды қолдануды, мәселені бірлесіп шешуді қарастырады. Оқу үдерісінің қандайда бір қатысушысын немесе идеяны (яғни, жақсы оқытандарға ғана назараудару сияқты) ерекшелеуді шектейді. Бұл үлгіге адамгершілікпен, демократиялық жолмен келуді үйретеді.

Интербелсенді оқыту технологиясы – бұл ұжымдық, өзін-өзі толықтыратын, барлық қатысушылардың өзара әрекетіне негізделген, оқу үдерісіне курсанттың қатыспай қалуы мүмкін болмайтын оқыту үдерісін ұйымдастыру [3].

Интербелсенді оқыту технологиясының аса көп мөлшері белгілі. Әр курсант өз бетінше аудиториямен жұмыстың жаңа нысандарына ойлап таба алады. Курсанттар бір-біріне сұрақ қойып және оған жауап беруді үйрететін, жұптасып жұмыс істеу әдісі сабақтарда жиі қолданылады.

Білім беруде ғылымның және ақпараттық технологияның заманауи жетістіктерін қолданатын және бұрын білім беру үрдісінде қолданылмаған әдістер инновациялық әдіс болып саналады.

Инновациялық әдістің мақсаты – оқыту сапасын жоғарылату нәтижесінде курсанттардың шығармашылық қабілетін және дербестігін жетілдіру.

Интербелсенді оқытудың негізгі қағидалары:

- орта қалыптастыру;
- әрекет арқылы үйрету;
- өмірмен байланыстыру;
- өзінділікпен дербестікке баулу.

Интербелсенді оқытудың негізгі мақсаттары:

- курсанттар арасында еркін, ашық шығармашылық қарым-қатынас орнату;
- курсантқа білімді өз бетімен ізденуге бағыт-бағдар сілтеу;
- курсантқа қажетті білік-дағдыларды қалыптастыру.

Интербелсенді оқыту – бұл, ең алдымен курсант және оқытушының қарым-қатынасы тікелей жүзеге асатын сұхбаттасып оқыту болып табылады.

«Интербелсенді» негізгі сипаттамалары қандай? Интербелсенді оқыту – бұл танымдық әрекеттің арнаулы ұйымдастыру нысаны. Ол толық айқындалған және мақсатын алдын ала болжауға болатын оқыту түрі. Осындай мақсаттардың бірі курсант өзінің жетістіктерін,

зияткерлік белсенділігін сезетіндей, оқу барысының өнімділігін арттыратын оқытудың жинақы шарттарын жасау. Интербелсенді оқытудың мәнісі аудиториядағы барлық курсанттаранымдерісімен қамтылады, олар өздерінің білетін және ойлайтын нәрселері арқылы түсінуге және қарсы әсер етуге мүмкіндік алады. Таным үдерісінде, оқу материалынигеруде, курсанттардың біріккен әрекеттері мынаны білдіреді: әр курсант өзіне тән ерекше еңбегін сіңіреді, білім, идея, әрекет ету тәсілдерін алмасу үздіксіз жүреді. Сонымен қатар, бұл үдеріс өз-ара қолдау және қайырмадылық атмосферасында жүреді. Яғни, жаңа білімалып қана қоймайды, танымдық үдерісін өзі дамытады, оны әлдеқайда жоғары топтасу мен еңбектесу дәрежесіне көтереді.

Білім беру саласының барлық жағына жаңаша көзқарас, жаңаша қарым-қатынас (жаңа базистік оқу жоспарына көшу, білім мазмұнын жетілдіру, оқу әдістемелік кешендерге көшу, т.б.), жаңаша ойлау қалыптасуда. Қазір дәстүрлі білімберуде курсанттарға тек пәндік білім, білік, дағдылардың белгілі жиынтығын меңгеруге ғана бағытталып, олардың жеке басының дамуына, тұлға ретінде қалыптасуына көңіл бөліп отыр.

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру оқытушының зияткерлік, кәсіптік адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбеттің қалыптасуына негізгі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үдерісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Бұл технологияның өзін оқытушы түрліше (орташа дәрежеде, ұқыпты, дәл нұсқау бойынша немесе шығармашылықпен) іскеасыру мүмкін. Бұл жердетехнологияны жүзеге асырушының тұлғалық компоненті, белгілі бір ерекшеліктері елеулі түрде әсер етеді, сонымен бірге курсанттың әрекеті – оның қабылдауы, ынтасы, құштарлығы негізгі рөл атқарады [4].

Интербелсенді оқытудың басты мақсатының өзі сол – білімалушыларды өз бетінше ой қорытып, жауап табуға үйрету. Интербелсенді әдістеме өзара қарым-қатынастың мол ауқымын қамтиды. Мұнда курсанттардың бұған дейін алған өмірлік тәжірибелері білім берудің негізгі көзі болып табылады. Бұл әдісте білімалушымыналармен қарым-қатынасқа түседі:

- 1) оқытушымен (сұраққа жауап берген кезде);
- 2) өзге білімалушылармен (қосақталып жұмыс істеген кезде);
- 3) шағын топтармен (топпен жұмыс істеген кезде);
- 4) белгілі бір топпен, аудиториямен (сауалнама алғанда)
- 5) кейбір техника түрлерімен (компьютерменғаламторға шыққанда т.б.).

Интербелсенді әдістің ерекшелігі – курсант өзгелермен араласу барысында ашыла түседі, көбірек оқып, тәжірибе жинай білуі керек. Тәжірибе зияткерлік тәуелсіздіктің негізі болып табылады және барлық өркениетті азаматтың қажетті құралы десек те болады. Интербелсенді әдістеме білім алушылардың мынадай мақсаттарына жетуге мүмкіндік береді:

- 1) олар, мол мағлұмат алып, өздері айтқан пікірге логикалық түсініктеме беруге жол ашады;
- 2) өз пікірлерін терең ойланып айта алатын болады;
- 3) мәселені талқылаған кезде бұған дейін алған, тәжірибеде жинақтаған білім қорын пайдалана алады;
- 4) бір-бірінен жаңа мағлұматтар ала отырып, білімін толықтыра алады;
- 5) шындыққа көз жетуі үшін дәлел іздеп, ойын анықтап көрсете алады.

Интербелсенді әдісте таным қабілеттерінің мынадай түрлері қолданылады:

- 1) фактілерді еске алу;
- 2) ойлану;
- 3) алған білімін жаңа жағдайға пайдалану;
- 4) талдап, синтездеп үйрену (бір ортақ шешімге жету үшін, барлық идеяларды біріктіру);
- 5) баға беру (сапасын анықтау).

Бұл әдіс осылау курсанттарды жеке тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуына жол ашады. Бұл ретте ең алдымен оқытудың нысандары мен түрлерін, әдістерін түрлендіріп, жаңартып отыру, білім беру ісін технологияландыру (озық техникаларды мысалы: ғаламторды, интербелсенді тақтаны, электронды оқулықтарды т.б. пайдалану) керек. Ең басытысы білім алушыларды оқу әрекетінің субъектісі ретінде дамуын қамтамасыз ету керек. Олардың оқу әрекеттерін ынталандыруда барлығының көзқарастарына көңіл бөлу керек, пікірлеріне шынайы қызығушылық танытып, келісуі оларды белгілі бір шешім қабылдауға мәжбүрлемеу, пікірлерін сынауға, жокқа шығаруға, кемсітуге жол бермеу керек [5].

Интербелсенді әдіс кезінде мыналар ескерілуі керек:

- тұлғаның еркіндігі мен құқықтары сақталуы керек;
- тұлғаның өзін көрсете алуына жағдай жасау керек;
- оған өзіндік даралығын көрсетуге мүмкіндік жасау керек;
- педагогикалық қолдау көрсету.

Бұл мақсатқа жетудің тиімді жолының бірі – сабақта оқытудың интербелсенді әдісін қолдану болып табылады.

Сонымен, интербелсенді оқыту технологиясы – бұл ұжымдық, өзін-өзі толықтыратын, барлық қатысушылардың өзара әрекетіне негізделген үдеріс.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Бабаев С.Б., Жалпы педагогика. – Алматы: оқулық. – 2011.
2. Педагогикалық менеджмент: оқулық / Панышина Т.В. – 2012.
3. Педагогикалық қызмет және педагогикалық шеберлік негіздері: оқу құралы / Каримов А.Н. – 2011.
4. Бұзаубақова К.Ж. Жаңа педагогикалық технология. Оқулық, Тараз, ТарМУ, 2003.
5. Өстеміров Қ., Айтбаева А., Қазіргі білім беру технологиялары, Алматы, 2006.

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОГО ВУЗА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Прокопенко В.В.

доцент кафедры Физической подготовки и спорта Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, полковник запаса.

Для эффективного решения задач физической подготовки в военном вузе войск национальной гвардии, необходимо умелое управление образовательным процессом.

Задачи физической подготовки, решаемые в военных вузах войск национальной гвардии, должны быть закреплены в Федеральных законах, в государственных образовательных стандартах высшего образования, в руководящих документах по физической подготовке, а также в иных нормативно-правовых актах.

Физическая подготовка является одним из основных элементов боевой и специальной подготовки курсантов военного вуза к выполнению повседневных учебно-боевых и других задач.

Физическая подготовка в военном вузе войск национальной гвардии представляет собой процесс, направленный на формирование специальных знаний, развитие физических и специальных качеств, методических и двигательных навыков и умений у курсанта, с учетом особенностей их последующей профессиональной деятельности в войсках по

предназначению.

Образовательная и повседневная деятельность курсантов в военном вузе характеризуется высокими физическими нагрузками и нервно-психическими напряжениями [1, с. 95].

Основными задачами обучения курсантов военного вуза национальной гвардии в процессе физической подготовки, являются:

формирование специальных знаний и организаторско-методических навыков по физической подготовке;

развитие, совершенствование и функционирование базовых физических качеств, основных и прикладных двигательных навыков;

формирование навыков в передвижении по пересеченной и горно-пустынной местности в пешем порядке и на лыжах, в преодолении естественных и искусственных препятствий, навыков рукопашного боя с численно превосходящим противником, в условиях ограниченного пространства и времени;

формирование устойчивых навыков владения боевыми приемами, в том числе с использованием специальных средств защиты и активной обороны, с учетом особенностей их последующего служебно-боевого применения;

укрепление здоровья и закаливание организма;

Физическая подготовка в военном вузе должна способствовать:

повышению адаптационных возможностей организма курсанта к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды и военно-профессиональной деятельности;

воспитанию психической устойчивости и морально-волевых качеств;

формированию готовности курсантов-выпускников к перенесению экстремальных физических и психических нагрузок в период подготовки и ведения боевых действий, выполнения служебно-боевых и других задач, в условиях, связанных с угрозой для жизни;

повышению военно-специальной подготовленности;

совершенствованию боевой слаженности воинских учебных подразделений [1, с. 128].

Специальные задачи физической подготовки в военном вузе обуславливаются особенностями учебно-боевой и повседневной деятельности курсантов, решение которых определяет специальную направленность физической подготовки с учетом служебно-боевого предназначения по специальности обучения.

Специальными задачами физической подготовки для курсантов 1 и 2 курсов военного вуза войск национальной гвардии, должны быть:

преимущественное развитие общей, силовой и скоростной выносливости, силы, быстроты, ловкости и гибкости;

овладение навыками в индивидуальных и коллективных действиях при передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах с преодолением естественных и искусственных препятствий, в метании гранат на точность, прикладном плавании, формировании навыков боевых приемов борьбы и действий в специальных средствах защиты и активной обороны;

равномерное развитие общих и специальных физических качеств, прикладных двигательных навыков, обеспечивающих успешное овладение воинской специальностью, специальными знаниями и методическими навыками в проведении форм физической подготовки в объеме требований, предъявляемых к командиру отделения.

Специальными задачами физической подготовки для курсантов 3-5-го курсов военного вуза войск национальной гвардии, должны быть:

преимущественное развитие силы, скоростно-силовой выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, пространственной ориентации;

овладение навыками в индивидуальных и коллективных действиях при передвижении по пересеченной местности в полной экипировке с оружием, в пешем порядке и на лыжах с преодолением естественных и искусственных горно-высотных препятствий, в метании гранат на точность и дальность, прикладном плавании;

формирование готовности к ведению боевых схваток с численно превосходящим противником, в специальных средствах защиты и активной обороны, в условиях ограниченного пространства;

воспитание сплоченности и развитие навыков в коллективных действиях на фоне больших физических и психических нагрузок;

формирование необходимого уровня развития физических и морально-психологических качеств, прикладных двигательных навыков, требуемых для обеспечения профессиональной деятельности путём овладения, необходимым запланированным объёмом физических упражнений, специальных знаний и методических навыков в организации форм физической подготовки с учетом требований, предъявляемых к командиру взвода, роты [2, с. 16].

Управление физической подготовкой в военном вузе войск национальной гвардии должно включать: руководство физической подготовкой и ее организацию.

Руководство физической подготовкой в военном вузе войск национальной гвардии осуществляет начальник вуза, руководство заключается в проведении следующих мероприятий: выработку и принятие решений по физической подготовке соответствующими командирами, начальниками; постановку конкретных задач должностным лицам по направлениям физкультурно-спортивной деятельности; организацию взаимодействия должностных лиц вуза и их взаимодействия с муниципальными и иными органами и организациями; всестороннее обеспечение физической подготовки; осуществление действенного контроля за ходом выполнения поставленных задач и устранения выявленных недостатков; проведение анализа полученных результатов и подведение итогов.

Каждый командир и начальник структурного подразделения военного вуза должен нести личную ответственность за физическую подготовку подчиненных военнослужащих и подразделений, и обеспечить: возможность использования всех форм и средств физической подготовки для повышения боеспособности своих подчиненных; эффективность руководства и контроля за процессом физической подготовки; оптимальность планирования, систематическое проведение мероприятий по физической подготовке; рациональное распределение физической нагрузки на обучаемых в течение дня, недели, месяца, семестра, учебного года; высокую подготовленность руководителей занятий; развитие и готовность имеющейся учебно-материальной базы для занятий по всем разделам физической подготовки; соблюдение требований безопасности, предупреждение травматизма на занятиях по физической подготовке и на спортивных мероприятиях; объективную оценку индивидуальной физической подготовки военнослужащих и состояние физической подготовки подчиненных подразделений; выработку у военнослужащих и сотрудников устойчивой потребности в занятиях физическими упражнениями, воспитание у них высокой мотивации к мероприятиям по физической подготовке и спорту [2, с. 24].

Организация физической подготовки в вузе войск национальной гвардии заключается в деятельности руководящих должностных лиц вуза, направленной на детально продуманное, плановое и обеспеченное построение процесса обучения личного состава по физической подготовке, качественное проведение всех форм физической подготовки и включает: планирование, подготовку руководителей, обеспечение, контроль, учет и анализ.

Организацию физической подготовки в вузе войск национальной гвардии обеспечивают учебный отдел и кафедра физической подготовки и спорта.

Планирование должно обеспечивать выполнение всеми категориями военнослужащих, курсантов и слушателей вуза программ по физической подготовке и предусматривать выделение установленного количества часов на мероприятия по физической подготовке и спорту.

Для гражданского персонала вуза войск национальной гвардии, особенно из числа научно-педагогического состава, проводящего практические занятия по военно-профессиональным дисциплинам и физической подготовке, необходимо рекомендовать на

добровольной основе участие в занятиях по физической подготовке в регламенте рабочего времени и участие в спортивно-массовых мероприятиях [2, с. 33].

Важным элементом организации является подготовка руководителей занятий по физической подготовке, которая заключается в формировании и совершенствовании управленческих способностей и методической подготовленности должностных лиц по физической подготовке.

Подготовка руководителей организуется на теоретических и методических (учебно-методических, инструкторско-методических, показательных, открытых) занятиях, семинарах, конференциях, заседаниях, круглых столах, методических сборах по физической подготовке, с целью обмена опытом по внедрению новых технологий в образовательный процесс, совершенствования вопросов организации и методики обучения.

Обеспечение физической подготовки заключается в деятельности должностных лиц в организации и осуществлении мероприятий по созданию, поддержанию условий эффективного функционирования и развития системы физической подготовки в вузе войск национальной гвардии.

К основным видам обеспечения физической подготовки в вузе войск национальной гвардии, относятся: методическое, материально-техническое, финансовое, медицинское, информационное, правовое.

Методическое обеспечение физической подготовки осуществляет научно-педагогический состав кафедры физической подготовки и спорта вуза.

Материально-техническое обеспечение физической подготовки осуществляют специалисты соответствующих технических служб вуза централизованно или в соответствии с установленными нормами снабжения.

Финансовое обеспечение физической подготовки осуществляется за счет и в пределах средств, предусмотренных лимитами бюджетных ассигнований для войск национальной гвардии на физическую подготовку и спорт.

Медицинское обеспечение физической подготовки и спорта осуществляется начальником и специалистами медицинской службы вуза.

Информационное обеспечение физической подготовки и спорта вуза осуществляется должностными лицами отдела по работе с личным составом.

Правовое обеспечение физической подготовки и спорта осуществляется должностными лицами, на которых возложено управление физической подготовкой и спортом в вузе, а так же специалистами юридической службы.

С целью изучения состояния физической подготовки в вузе, должен осуществляться систематический контроль, учет и анализ физической подготовки [2, с. 37].

Контроль физической подготовки в вузе осуществляется соответствующими командирами (начальниками, руководителями) и специалистами кафедры физической подготовки и спорта.

Результаты проверок по физической подготовке всех категорий военнослужащих вуза национальной гвардии должны храниться в структурных подразделениях в течении двух лет, а результаты проверок по физической подготовке, показанные при первом заключении контракта военнослужащими вуза (для курсантов вуза – результаты вступительных экзаменов по физической подготовке), должны храниться в вузе до окончания контракта.

В целях определения состояния физической подготовки, качества руководства и организации в вузе необходимо проводить ежегодный смотр физической подготовки и спортивно-массовой работы в вузе войск национальной гвардии, по результатам которого, будут подводиться итоги в правовых актах, установленных в войсках национальной гвардии.

Таким образом, умелая организация управления физической подготовкой в вузе войск национальной гвардии, будет способствовать оптимизации образовательного процесса, ведущего к формированию необходимых знаний, методических и двигательных навыков, развитию физических качеств, способствующих повышению боеготовности войск национальной гвардии.

Список используемых источников:

1. Прокопенко В.В. Индивидуализация физической подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России. Санкт-Петербург: Диссертация кандидата педагогических наук, 2007. – 183 с.

2. Прокопенко В.В. Совершенствование прикладной направленности физической подготовки курсантов вуза в интересах повышения их профессиональной подготовленности для последующей деятельности по предназначению в войсках национальной гвардии. Научно-аналитический обзор. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. – 39 с.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

Просвиркина И.А.

преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан.

В военных вузах продолжается становление личности молодых людей, вследствие этого нужно найти способы увеличения мотивации получения знаний, которые будут способствовать развитию личностных качеств курсантов, важных для их успешной профессиональной работы. Цель преподавания высшей математики для курсантов военных вузов – ознакомить слушателей с основами математического аппарата, важного для решения теоретических и практических задач; развить логическое мышление; выработать навыки математического исследования прикладных вопросов; повысить степень математической культуры. Существенную роль при этом играет улучшение системы контроля знаний и умений курсантов.

Текущий контроль знаний может осуществляться на лекциях и практических занятиях, методом наблюдения педагога за работой курсантов в форме выборочного опроса, проверки заданий СРК, проведения самостоятельных и контрольных работ. Курсанты должны оцениваться за каждое выполненное задание, такая форма контроля позволяет организовать курсанта на систематическую подготовку к занятиям. Надо отметить, что текущий контроль не является показателем сохранения знаний и навыков, приобретенных на лекциях и практических занятиях.

Текущий контроль – важный компонент образовательного процесса, он помогает обнаружить пробелы в знаниях обучаемых и на базе этого выстраивать и совершенствовать технологию преподавания дисциплины. Различные формы текущего контроля помогают активизировать познавательную деятельность курсанта.

После изучения темы или раздела темы возможно проведение тематического контроля знаний в форме контрольных, тестовых или индивидуальных заданий. Такой контроль знаний позволяет выявить степень усвоения и осмысления изученного материала и определить, достаточны ли эти знания для понимания следующих тем дисциплины.

В учебном процессе необходимо стремиться к единству текущего и итогового контроля направленного на определенную тематику. Подключать элементы самостоятельной работы с дальнейшей проверкой, задания для СРК составлять таким образом, чтобы при их проверке преобладало повторение и закрепление изученного материала.

В связи с переходом на кредитную технологию обучения происходит сокращение аудиторных часов по дисциплине «Высшая математика», поэтому для проведения текущего контроля большое распространение получило тестирование. Это объясняется тем, что тестовый контроль разрешает практически сразу выяснить знания курсантов, психологически

меньше нагружает и курсантов и педагогов. Однако, организация текущего тестового контроля содержит ряд особенностей.

Рассмотрим некоторые особенности составления тестовых заданий для текущего контроля знаний по высшей математике. При проведении текущего контроля знаний основное внимание должно быть сделано на усвоение курсантами теоретического материала и практического применения его, для решения задач, а также на установление причин непонимания материала. Вследствие этого, тестовый материал должен содержать задания, которые позволяют выявлять у курсантов знание и понимание определений и теорем, устанавливая причинно-следственные отношения, проводить сравнения, сопоставления, распознавать противоречия в предлагаемых вариантах решений.

Тестовые задания для текущего контроля должны быть очень наглядными и несложными для выполнения.

Рассмотрим создание таких тестовых заданий на примере темы «Непрерывность функций».

После изучения данной темы курсанты должны усвоить все определения и теоремы, а педагог должен проверить усвоение теории и практики по данной теме. Исходя из этого, мы предлагаем проводить тестирование курсантов сразу после лекционного и практического занятия по теме «Непрерывность функции». Сконструируем несложный тест, рассчитанный на 10 - 15 мин выполнения. Первые задания будут проверять знание теории, оставшиеся – практические умения.

В соответствии с методической задачей проверки знаний терминологии рекомендуем конструировать задания открытой формы с пропусками слов. Слова при этом могут быть подобраны по принципу противоположности.

Задание 1. Впишите недостающие слова

Если $\lim_{x \rightarrow x_0-0} f(x) = f(x_0)$, то функция $y = f(x)$ непрерывна в точке x_0 _____,
если $\lim_{x \rightarrow x_0+0} f(x) = f(x_0)$, то _____

Также для проверки знаний определений можно использовать задания закрытого типа с большим числом ответов, сконструированных по принципу однородности.

Задание 2. Выберите один вариант ответа.

Используя логическую символику, записать утверждение:

Функция $y = f(x)$ с областью определения D непрерывна в точке $x_0 \in D$:

1) $\forall \varepsilon > 0 \exists \sigma > 0 \forall x \in D (0 < |x - x_0| < \sigma \Rightarrow |f(x) - F(x_0)| < \varepsilon)$

2) $\forall \varepsilon > 0 \exists \sigma > 0 \forall x \in D (0 < |x - x_0| < \sigma \Rightarrow |f(x)| < \varepsilon)$

3) $\forall \varepsilon > 0 \exists \sigma > 0 \forall x \in D (0 < |x - x_0| < \sigma \Rightarrow |f(x)| > \varepsilon)$

4) $\forall \varepsilon > 0 \forall \sigma > 0 \forall x \in D (0 < |x - x_0| < \varepsilon \Rightarrow |f(x) - F(x_0)| < \sigma)$

5) $\exists \varepsilon > 0 \exists \sigma > 0 \exists x \in D (0 < |x - x_0| < \sigma \Rightarrow |f(x) - F(x_0)| < \varepsilon)$

Точное знание формулировок определений и теорем можно проверить, составив задание на установление правильной последовательности.

Задание 3. Выберите правильную последовательность слов

Составить определение для точки разрыва функции.

Функции; В которой; Непрерывность; Есть; Нарушается; Разрыва; Точка.

Расставив слова в правильном порядке, курсанты должны получить определение: «Точка, в которой нарушается непрерывность функции, есть точка разрыва функции».

Для проверки знаний классификации разрывов в точке конструируем задания на установление соответствия.

Задание 4. Выберите варианты согласно тексту задания

Установите соответствие.

Разрыв в точке $x = x_0$

Определение разрыва

1) Устранимый

$$A) \lim_{x \rightarrow x_0-0} f(x) = \lim_{x \rightarrow x_0+0} f(x) = f(x_0)$$

2) Неустраиваемый (скачок) B) $A = \lim_{x \rightarrow x_0-0} f(x) \neq \lim_{x \rightarrow x_0+0} f(x) = B, A, B = const$

3) Разрыв II-го рода C) $A = \lim_{x \rightarrow x_0-0} f(x) = \lim_{x \rightarrow x_0+0} f(x) \neq f(x_0), A = const$

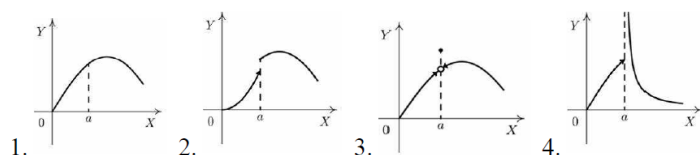
$$D) \lim_{x \rightarrow x_0-0} f(x) = \infty \text{ и } \lim_{x \rightarrow x_0+0} f(x) = B, B = const$$

Преподавателю необходимо учитывать, что освоение курсантами теоретического материала часто бывает чисто механическим, без понимания содержания. Поэтому при составлении тестовых заданий мы предлагаем курсанту распознать типы разрывов по приведенным иллюстрациям и провести соответствие.

Определяя типы разрывов по рисункам, курсант демонстрирует знание и понимание всей их классификации.

Задание 5. Выберите варианты согласно тексту задания

Установите соответствие между графиком функции и характером точки $x=a$



- А) точка разрыва 2-го рода В) точка устранимого разрыва
С) точка скачка Д) точка непрерывности

Тестовые задания для проверки практических навыков курсантов предлагаем составлять закрытой формы с двумя или тремя вариантами ответов. В этом случае их выполнение будет для курсанта несложным. Легко реализуемые при этом принципы противоречия, противоположности, кумулятивности повысят эффективность задания в процессе обучения курсанта.

Задание 6. Выберите один вариант ответа

Функция $f(x) = e^{\frac{1}{x-3}}$ в точке $x_0=3$

- 1) определена 2) не определена 3) определена и разрывна

Задание 7. Выберите один вариант ответа

Для функции $f(x) = \sin x/x$ точка $x_0=0$ точкой разрыва

- 1) является 2) не является

Задание 8. Выберите один вариант ответа

$$g(x) = \begin{cases} \frac{\sin x}{x}, & \text{если } x \neq 0 \\ 1, & x = 0 \end{cases} \text{ в точке } x_0 = 0$$

Функция

- 1) разрывна 2) непрерывна

Интересными являются цепные задания, где правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее. Такие задания позволяют диагностировать причинно-следственные знания и умения.

Задание 9. Впишите ответ

Функция $f(x) = \frac{1}{x-3}$ разрывна в точке _____

Задание 10. Выберите один вариант ответа

Разрыв в этой точке...

- 1) конечный 2) бесконечный

Задание 11. Выберите один вариант ответа

Разрыв в этой точке...

- 1) устранимый 2) неустранимый

Задание 12. Выберите один вариант ответа

Разрыв в этой точке...

- 1) 1 рода 2) 2 рода

Завершающее тестовое задание на соответствие позволит диагностировать классификационные знания и умения по теме «Непрерывность функции»

Задание 13. Выберите варианты согласно тексту задания

Установите соответствие

Функция

Характер точки разрыва $x=0$

1) $f(x) = \frac{\sin x}{x}$

A) точка скачка

2) $f(x) = \frac{1}{x}$

B) точка непрерывности

3) $f(x) = |x|$

C) точка бесконечного разрыва

4) $f(x) = \frac{|x|}{x}$

D) точка устранимого разрыва

Сконструированные таким образом тестовые задания, на этапе текущего контроля знаний, формируют у курсантов полезную привычку читать лекции и учебно-методическую литературу, вникать в их содержание, а не обращаться к ним от случая к случаю.

Практика внедрения и совершенствования данного метода проведения текущего контроля показывает, что тестирование позволяет стимулировать учебно-познавательную деятельность курсантов, оценить эффективность учебного процесса, повысить качество усвоения материала.

Таким образом, использование тестирования как метода контроля при изучении дисциплины «Высшая математика» позволяет получить сведения о том, как идет восприятие и усвоение пройденного учебного материала, а также эффективно реализовывать функции контроля, развивать навыки самоконтроля и самообразования.

Список использованных источников

1. Аванесов В. С. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях // Школьные технологии. – 2007. - № 3. – С. 146-163.

2. Антонов В. И., Копелевич Ф. И. Математика. Интернет-тестирование базовых знаний: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2010. – 160 с.

3. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей в образовании). – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.

4. Сборник второй межвузовской научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе» ОмГТУ, г. Омск, 2012.

ӘЛЕУМЕТТІК САЯСАТТЫҢ БАСЫМДЫҚТАРЫ – ЖАҢА ПРИНЦИПТЕРІ, ӘЛЕУМЕТТІК КЕПІЛДІКТЕР ЖӘНЕ ЖЕКЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК

Садыханова Ш.К.

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай Академиясы
Ішкі істер органдарында әлеуметтік жұмысты ұйымдастыру кафедрасының
аға оқытушысы.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына арнаған «Қазақстан-2050» Стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауы тек Қазақстан халқының емес, көптеген шетелдік сарапшылардың назарына ілігіп, кеңінен талқылана бастады. Шетелдік сарапшылар Жолдау жолдарына мұқият үңіліп, оны тыңғылықты зерттеп шыққан олардың басым бөлігі жаңа бағдарламалық құжаттың нақты істердің бағыт-бағдары екенін түсінді.

Қазақстанды 2050 жылға дейін дамытудың жаңа стратегиясы қазіргі заманғы сын-қатерлерге жауап беретін жаһандық, тұжырымдамалық міндеттерді шешуге және қуатты әрі бәсекеге қабілетті экономика, сенімді әлеуметтік саясат, жоғары технологиялы индустриалдық сектор құрудың алғышарттарын жасауға бағыттайды. Сонымен бірге Президент ХХІ ғасырды Қазақ елінің алтын ғасыры болатынын болжамдады. Ал мұндай игілікті кезеңнің нақты көрсеткіші етіп Мемлекет басшысы 2050 жылға қарай әлемнің аса дамыған 30 елінің қатарына шығуы тиістігін айтып, осы бағытта атқарылуы тиіс жұмыстарды белгіледі. Елбасы өзінің әр жолдауында елдегі әлеуметтік саясатқа аса көңіл аударуда. Өз сөзінде ұлт көсбасшысы «Біздің басты мақсатымыз – әлеуметтік қауіпсіздік және азаматтарымыздың бақуаттығы. Бұл – қоғамдағы тұрақтылықтың ең жақсы кепілі»-деп әлеуметтік саясаттың жаңа принциптерін арнайы бөліп көрсетті.

Әсіресе арнайы жазылған «Әлеуметтік саясаттың жаңа принциптері – әлеуметтік кепілдіктер және жеке жауапкершілік» атты бөлімдегі көңіл бөлуге тиісті бағыттар; Әлеуметтік саясаттың жаңа қағидалары; Ананы қорғау; Әйелдерге қамқорлық; Баланы қорғау; Ұлт денсаулығы – табысты болашағымыздың негізі. Аталмыш бағыттар Қазақстан әлеуетін көтеруге тиіс тетіктері болып табылады. Еліміздегі кедейшіліктің өсуіне жол бермеу басты міндет болып табылады. Оны болдыртпау мақсатында Қазақстандықтар өз азаматтарымыз үшін экономика мен бюджеттің өсіміне тікелей тәуелді болатын ең төменгі әлеуметтік стандарттар мен кепілдіктер белгілеуіміз керек екендігін ерекше атап өтілді.

Сонымен қатар, әйелдерге деген қамқорлықтың өсуі басты назарда екендігі бәрімізге аян. Соңғы бес жылда ана өлімі шамамен 3 есе азайып, бала туу көрсеткіші бір жарым есе өскен екен. Жаңа кезеңдегі әлеуметтік саясаттың маңызды құрамдас бөлігі ретінде ана мен баланы қорғауды жарияланды. Болашақ ана болатын қыздарымыздың тәрбиесіне көп көңіл бөліп, олардың болашағы қалай болатындығы жөніндегі ойлар әр азаматтың көкейінде болуы қажет. Ал ананың дүниеге әкелген нәрестесінің жағдайы жөнінде бірнеше мәселелер мен үкімет тарапына тапсырмалар айқындалуда.

Елбасы Жолдауда «Бала тәрбиелеу – болашаққа ең үлкен инвестиция» деп балаға деген қамқорлықтың күшті болуын қалады. Баланың жетіліп дамуына қазіргі таңда «Балапан» бағдарламасы, Зияткерлік мектептер, Назарбаев Университеті, «Болашақ» бағдарламасы жұмыс жасап жатыр. Ананың да, баланың да жағдайы, денсаулығы мықты болу үшін, денсаулықты сақтайтын мықты мамандар мен жаңа заманға сай денсаулық сақтау орталықтары елімізде жұмыс атқаруда. Ұлт көсбасшысы баяндағандай «Ұлт денсаулығы – біздің табысты болашағымыздың негізі».

Бүгінгі күні ауруды емдеу емес, оның алдын алу мәселесі алға қойылуда. Соған сәйкес Ұлттық скрининг жүйесі ауруларды бастапқы сатысында анықтауға және олардың алдын алуға мүмкіндік береді. Жолдауда көрсеткендей елімізде өмір сүру ұзақтығы 70 жасқа дейін ұлғайды. Бұл жақсы көрсеткіш деп айтуға болады.

Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына бұл стратегиялық маңызы бар жолдауы Дүние Жүзіндегі озық елдердің қатарына қосылуына бірден бір себеп болатыны аян. Бұл Жаңа стратегиялық бағытты жүзеге асырылуы қазақ халқына айрықша жауапкершілік жүктейтіні баршамызға белгілі. Сол себептен Елбасы жариялаған «алтын ғасырға» деңгейі жоғары, барлық жағынан дамыған ел болып қалыптасуымызға сенемін.[1].

Әлеуметтік саясат стратегиясы – еліміздің айқын-тарихи даму кезеңіндегі әлеуметтік проблемалар жүйесінің басты шешімі.

– Әлеуметтік саясатты әзірлеу және іске асыру кезінде әлеуметтік басымдықтары туралы мәселесі тұрады, яғни осы кезеңде оның дамуына қоғаммен танылған айрықша жедел, көкейтесті және бірінші кезектегі шешімді қажет ететін әлеуметтік міндеттері. Әлеуметтік саясаттың басты басымдықтары ретінде адамдардың дүниеге келгеннен кәрілікке дейін қалыпты өмір жағдайын дамыту және қамтамасыз ету, қоғамның алғашқы ұйымы ретінде отбасылардың жұмыс істеуі үшін жағдай жасау, әсіресе аналарға көңіл бөлу, азаматтардың конституциялық құқықтары мен еркіндіктерін сенімді қорғау, экономикалық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, халықтың тиімді қорғалуын қамтамасыз ету, тұрғындардың әлеуметтік қорғау сапасын арттыру, денсаулық сақтау, мәдениет, тұрғын үймен қамтамасыз ету, демографиялық ахуалын жақсартуды атап айтуға болады[2]. Әлеуметтік саясат субъектілеріне: әр түрлі деңгейлі заңнамалық және атқарушылық билік органдары, мемлекеттік және мемлекеттік емес экономика секторының жұмыс берушілері, сондай-ақ мемлекеттік әлеуметтік саясатты әзірлеуге әсер ететін кәсіподақ және басқа да қоғамдық ұйымдар жатады. Әлеуметтік саясаттың принциптерін айқындайды. әлеуметтік әділдік; әлеуметтік жауапкершілік; әлеуметтік әріптестік; әлеуметтік кепілдік; сабақтастық; әлеуметтік саясаттың міндеттеріне; экономикалық өсуді ынталандыру және өндірістің тұтыну мүдделеріне бағындыру; еңбек мотивациясын және іскерлік тапқырлықты күшейту; халықты әлеуметтік қорғау және лайықты өмір сүру деңгейімен қамтамасыз ету; мәдени және табиғи мұраны, ұлттық ерекшелік пен өзгешелікті сақтау жатады.

Мемлекет өзінің реттейтін қызметтерін тиімді жүзеге асыру үшін елдің заңнамасы, ұлттық бюджет, салықтар мен баж жүйесі сияқты қуатты ықпал ететін негіздерден тұрады. Замануи жағдайдағы әлеуметтік саясат кез келген мемлекеттің билік жүргізуші құрылымдары үшін басым болуы тиіс.

Халықты әлеуметтік қорғау жүйесінің тиімді қызметінің «кілті» осы жүйені әлеуметтік басқару тәжірбиесін жүзеге асыратын адамдардың қолында. Осы «кілтті» адамдардың қаншалықты терең меңгергеніне байланысты базалық объекті және қызметтің мәні бойынша базалық, интеллектуалдық және кәсіптік процесстер бойынша осы жүйенің өміршендігін ұйымдастырудың басқару принциптері түсіндіріледі және әлеуметтік қорғаудың оптималды күйін ұстайды.

Осылайша әлеуметтік сала құрылымының жетілмегендігі кикілжінді әлеуметтік кеңістікті тудырады, одан әрі қоғамның ыдырауына әкеледі, жаңа адамдарды және олардың мінез –құлық стереотиптерін қабылдауға кедергі келтіреді, халықтың жылдар бойы жинақтаған интеллектуалды, рухани және физикалық потенциалын жұмсауға алып келеді.

Әлеуметтік қорғауды әлеуметтік және мемлекеттік басқару объектісі ретінде қарай отырып, мемлекеттік басқару әлеуметтік басқарудың бағыныңқы жүйесі болғандықтан, әлеуметтік қорғау саласында басқару – әлеуметтік жүйе шеңберінде тұтастай жүйе болып табылады деп қорытынды жасауға болады.

Әлеуметтік қорғауды құрылымдау, ал оны басқаруды әлеуметтік саясаттың басты үш бағытына сүйене отырып құру қажет. Олар, әлеуметтік-экономикалық дағдарыс жағдайында өмір сүру мүмкіндігіне кепілдік беретін әлеуметтік көмек;, адам күнелтуінің белгілі бір деңгейіне кепілдік беретін әлеуметтік қамсыздандыру;, еңбек белсенділігінің белгілі бір деңгейін және қоғамдық өмірге қатысуды қамтамасыз ететін әлеуметтік қызметтер.

Мемлекеттік басқару әлеуметтік қорғау саласын құқықтық, құрылымдық, қаржылық және мәдени қамтамасыз етуі, азаматтарды құқығын қорғауға әлеуметтік кепілдік жүйесін, белгілі бір сала орындарын және мемлекеттік мекемелердің жеткілікті желісін жасауы тиіс.

Арнайы қорларды құра отырып, халықты әлеуметтік қорғау ісіне мемлекеттік емес және азаматтық ұйымдарды тарту қажет.

Өңірлік әлеуметтік саясаттың басымды міндеттерін шешу, оның ішінде басты міндеттерінің бірі адам өмірінің сапасын арттыру субъектілердің экономикалық мүдделерін іске асырудың тиімді механизмін құруға байланысты болады[3].

Әлеуметтік саясат, әр түрлі себептермен өмірлік қиын жағдайға тап болған халықты қолдауға, сондай-ақ әр адамның өздігінен, жеке өзіне және де өз отбасына тұрақты, сәтті әлеуметтік ұстанымдарын қалыптастыра алуына жағдай жасауға негізделген.

Өз кезегінде Үкімет қызметінің негізгі бағыттарымен анықталған ұзақ мерзімді әлеуметтік-экономикалық дамудың қабылданған тұжырымдамасы ұзақ мерзімді перспектива басымдықтарын айқындады. Тұжырымдамамен белгіленген міндеттерді орындау бірқатар жағдайларға, соның ішінде әлеуметтік-экономикалық дамудың жаңа факторларын белсендіруге байланысты. Тиімді әлеуметтік саясат жүргізу және адами потенциал сапасын арттыру басты факторлардың бірі болып табылады.

Қазіргі кезде қоғамда кедейшіліктің негізгі сипаттамасы болып табылатын бай мен кедейге бөліну сияқты көзге түсерлік әлеуметтік жіктелу орын алған. Туындаған кедейшілік проблемалары, жүргізілген еңбек нарығы реформалары кезіндегі халықтың басым көпшілігінің абсолюттік және салыстырмалы кедейшілік күйге түсіп қалуы заманауи қоғамға өте сай. Бұл әсіресе ауылдық елді мекенде тұратын халыққа көп әсерін тигізді.

Қазіргі уақытта заманауи қоғамның әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету әлеуметтік саясаттың жалпылық принципін іске асыруды көздейді. Дамыған нарық экономикасының қалыптасқан тәжірибесінде осы принциптер мемлекеттік деңгейдегі тиісті құқықтық нормалармен кепілденеді.

Әдебиеттер:

1. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы.
2. Сансызбаева Г.Н. «Система социальной защиты населения и ее проблемы». Алматы., 1998.
3. Тасмағамбетов И.Н. «Социальная политика и политическая трансформация». Алматы., 2007.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Сарсембаев Ж.З.

преподаватель Военной кафедры Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, подполковник запаса, г. Петропавловск.

В современных условиях развития военно-профессиональной деятельности: ускорения процесса «устаревания» профессиональных знаний, непрерывного повышения уровня ее сложности, внедрения новых подходов к внезапным проверкам боевой готовности соединений и воинских частей Вооруженных Сил России, определяющими становятся задачи подготовки специалистов, обладающих глубокими знаниями, высоким уровнем общего образования и культуры, способных действовать в условиях неопределенности. Именно поэтому становится актуальной проблема информатизации современного военного образования.

Основным требованием предъявляемым к информатизации образования в настоящее время является внедрение и применение информационных технологий (ИТ) во всех сферах

военной деятельности. Обладание необходимой информацией, полученной из достоверных источников или в результате сбора и обобщения ее, умение мыслить, опираясь на данную информацию и правильно ее использовать, позволяет решать конкретные задачи в учебной деятельности или в процессе проведения исследования. Это, несомненно, расширяет возможности не только педагогов, но и, обучающихся в учреждениях высшего военного образования.

В высшей военной школе педагог получает абсолютно новые возможности по формированию и совершенствованию познавательной деятельности курсантов и слушателей, которые различаются с традиционными моделями обучения. Исходя из этого, резко повышается необходимость решения вопросов связанных с объемом, качеством, способами получения и представления изучаемой информации курсантами высших военных учебных заведений. Существующие подходы к информатизации образования, которые сегодня применяются в военных вузах, требуют нового взгляда на их реализацию направленных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

В результате анализа научной и научно-популярной литературы, посвященной проблемам информатизации высшего профессионального образования (труды Б.С. Гершунского, С.Р. Домановой, М.И. Жалдакова, Г.В. Кольцовой, В.П. Кулагина, Б.Б. Овезова, И.В. Роберт, А.Н. Тихонова, В.Ф. Шолоховича, Е.Л. Федотовой, В.Г. Юрасова и др.), выявлено, что точного толкования понятия информационная технология обучения в современной дидактике не дано. Разные авторы вкладывают различный смысл в раскрытие ее сущности и содержания. Например, Е.Л. Федотова рассматривает информационную технологию обучения как совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности [3, с.128]. Согласно определению И.В. Роберт, средства информатизации образования – это средства информационных технологий (ИТ) совместно с учебно-методическими материалами, обеспечивающими их педагогически целесообразное использование. В.Ф. Шолохович, применяя терминологию И.В. Роберт, определяет информационные технологии (ИТ) обучения как отрасль дидактики, занимающуюся изучением планомерно и сознательно организованного процесса обучения, и усвоения знаний в котором находят применение средства информатизации образования. М.И. Жалдаков понимает под ней совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания обучающихся по управлению техническими и социальными процессами. Каждое из приведенных определений имеет право на существование и может быть использовано в качестве определения для информационных технологий, но нам ближе и мы будем придерживаться формулировки данной Е.Л. Федотовой.

Проблема информатизации образования в высших военных учебных заведениях характеризуется следующими факторами:

- отсутствием единой системы и методологии внедрения информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс и среду;
- слабым взаимодействием военных учебных заведений между собой и с другими образовательными учреждениями;
- недостаточной подготовленностью преподавательского состава к внедрению и использованию информационных технологий (ИТ) в учебном процессе;
- малым количеством современной вычислительной и мультимедийной техники, а также профессионального и специализированного программного обеспечения поступающего в военные учебные заведения.

Современный этап реформирования Вооруженных Сил Казахстана характеризуется значительным усилением внимания к проблеме совершенствования профессионального становления офицера. Повышаются требования к морально-психологической,

педагогической и профессиональной подготовке военного специалиста, его готовности и способности к выполнению задач в любых условиях. В связи с этим необходимо совершенствовать учебную и воспитательную работу в военных вузах, внедрять эффективные педагогические технологии в образовательный процесс [1].

Информационные технологии (ИТ) играют главную роль в процессах получения, накопления и распространения новых знаний в различных направлениях, среди которых информационное моделирование, искусственный интеллект и когнитивная графика. Применение данных технологий в процессе обучения позволяют решать дидактические задачи на технологической основе.

Основными задачами информатизации образовательного процесса в военном учебном заведении являются:

- повышение качества подготовки военных специалистов с использованием информационных технологий (ИТ);
- использование активных методов обучения, развитие творчества и интеллекта в процессе обучения;
- интегрированность различных видов образовательной деятельности;
- адаптивность технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- внедрение и разработка новейших информационных технологий (ИТ) обучения, активизирующих познавательную деятельность курсантов и их мотивацию к освоению средств информационных технологий (ИТ) и методов;
- разработку технологий для дистанционного обучения курсантов;
- совершенствование программно-методического обеспечения процесса обучения;
- внедрение информационных технологий (ИТ) обучения в подготовку военных специалистов всех профилей.

Развитие информационных технологий (ИТ) на данный момент основано на применении электронно-вычислительной техники, а также методов и средств автоматизации всех информационных процессов.

Целенаправленная деятельность по разработке и внедрению информационных технологий (ИТ) в учебный процесс в военном учебном заведении – это основное направление в информатизации высшего образования, которое способствует ускорению научно-технического прогресса, обеспечению сферы образования методологией и практикой целенаправленного и обоснованного использования современных разработок как в процессе обучения, так и в процессе дальнейшей военной службы в мирное и военное время военнослужащего.

Возможности использования современных информационных технологий не имеют ограничений, а их потенциал растет с каждым днем и имеет многоплановый характер, открывая дополнительные возможности:

- создание принципиально новых методических систем обучения, способствующих развитию интеллекта у курсантов, формирование у них умений и навыков самостоятельного поиска, приобретения знаний, осуществлять учебную деятельность, обрабатывать получаемую информацию;
- усовершенствование механизма управления образовательной среды, используя при этом специализированные информационные банки данных, а также коммуникационные сети;
- совершенствование методов и форм обучения;
- создание условий для эффективного и качественно-нового учебного процесса за счет внедрения информационных технологий (ИТ);
- реализацию основных образовательных программ в области подготовки военных специалистов.

В заключение отметим, что централизованное и координированное внедрение информационных технологий в учебный процесс в высших военных учебных заведениях позволит улучшить качество знаний, как курсантов, так и преподавателей, а также окажет

положительное влияние на модернизацию современной российской образовательной системы.

Взросшие информационные потоки и высокотехнологические производства предъявляют повышенные требования к офицеру XXI века. Помимо высокой профессиональной компетентности он должен в совершенстве владеть современными информационными технологиями и активно использовать их в своей работе. В связи с тем, что знания в современном обществе быстро устаревают, современному военному специалисту необходимо непрерывно повышать свою квалификацию. При этом повышение квалификации и переподготовка кадров в большинстве случаев должна проводиться без отрыва от служебной деятельности, что становится возможным с использованием технологий открытого образования.

Быстрый прогресс в области информационных технологий позволяет использовать персональные компьютеры в качестве эффективного средства обучения. Автоматизация процесса обучения осуществляется с использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, которые используются не только с применением различных носителей (лазерных дисков, флэш-памяти и т.д.), но и с применением локальных и глобальных компьютерных сетей. В последнем случае происходит формирование специализированной информационно-образовательной среды, позволяющей реализовать современные технологии обучения.

Для наполнения информационно-образовательной среды, а также для эффективного использования локальных и глобальных компьютерных сетей необходима оперативная разработка электронных учебных пособий высокого качества, отвечающих современному состоянию науки в данной предметной области. Общая цель создания электронных учебных пособий – повышение эффективности процесса усвоения знаний и улучшение качества подготовки специалистов. В системе очного образования электронные учебные пособия можно использовать как дополнительные учебные средства, позволяющие методически правильно организовать контролируемую преподавателем самостоятельную работу курсантов. Таким образом, в рамках очного образования будет осуществляться постепенное внедрение технологий открытого образования, в частности, метода дистанционного обучения. В тоже время в системе открытого образования электронные учебные пособия являются основным источником учебной информации обучаемого.

Рассмотрим средства дистанционного обучения, в которых сосредоточено педагогически обработанное содержание обучения, что позволяет говорить о них, как о средствах преподавания и учения. При дистанционном обучении в руках преподавателя и обучающегося средства обучения выступают в роли представления содержания обучения, контроля и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Один и тот же материал может быть представлен несколькими средствами обучения (печатные издания, аудио-видео и др.), каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями. Преподаватель должен знать эти возможности, уметь распределять учебный материал по различным средствам, формировать из них комплект средств обучения (кейс), как систему носителей учебной информации, предназначенную для решения совокупности дидактических задач. Анализ многочисленных источников, а также собственные исследования показали, что средства дистанционного обучения могут представлять собой:

1. Учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.).
2. Сетевые учебно-методические пособия.
3. Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах.
4. Аудио учебно-информационные материалы.
5. Видео учебно-информационные материалы.
6. Лабораторные дистанционные практикумы.
7. Тренажеры с удаленным доступом.
8. Базы данных и знаний с удаленным доступом.

9. Электронные библиотеки с удаленным доступом.

Список использованной литературы:

1. Зибров Г.В. Педагогика. Учебное пособие для Вузов.
2. Бойцова Е., Дроздов В. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология.
4. Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии.
5. Морозова А.В. Управление процессом профессиональной социализации студентов в условиях модернизации институтов образования.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

Сорокин С.Н.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности
Республики Казахстан, полковник, г. Алматы.

Проблема подготовки офицерских кадров всегда являлась актуальной, как в настоящее время, так и в недалеком историческом прошлом. В то же время подготовка военных кадров на современном этапе имеет некоторые отличия. Учет этих отличий и применение инновационных подходов, может привести к позитивным изменениям, в особенности, военном образовании.

С целью совершенствования военного образования на современном этапе, необходимо принципиально менять и позиции преподавателя в отношении применения современных педагогических технологий. К сожалению, военный педагог, перестает быть вместе с курсантом носителем «объективного знания», которое пытается ему передать. Его главной задачей становится – мотивировать курсантов на проявление инициативы и самостоятельности, как в образовательном, так и в профессиональном плане.

Военный педагог должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, таким образом, чтобы они могли реализовать свои способности и интересы. Фактически преподаватель должен создать условия, «развивающую среду», в которой стало бы возможно, выработка каждым обучающимся интеллектуальных способностей и определенных компетенций.

Для реализации данной проблемы преподаватель может использовать педагогические технологии.

Понятие «технология» у разных авторов имеет различную интерпретацию. Само слово «технология» (гр. *techne* – искусство, мастерство + *logos* – слово, понятие, учение) означает совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния [1]. Этот термин широко употребляется при описании производственных процессов. Применительно к педагогике означает мастерство плюс учение.

В.П. Беспалько педагогическую технологию рассматривает как систему, в которой последовательно воплощается на практике заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс [2]. М.В. Кларин определяет педагогическую технологию как системность и конструирование учебного процесса, гарантирующие достижение поставленных целей [3]. Н.Е. Щуркова считает, что педагогическая технология – это сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей. По ее мнению, это целая область профессиональной подготовки и переподготовки педагога, связанная с творчеством, мастерством, педагогической техникой.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [4].

При выборе определения педагогической технологии применимо к специальным военным предметам, на мой взгляд, более полно сущность этого процесса будет отражать следующее определение:

Педагогическая технология подготовки – это научно обоснованная по цели и содержанию обучения, месту и времени, системе форм, методов, средств и процедур, используемых в ходе проектирования, конструирования, организации и осуществление совместной учебной деятельности обучающихся и обучающихся, в рамках достижения заданной компетентности.

К настоящему времени педагогическая наука наработала целый комплекс специализированных творческих подходов в этой проблеме. У преподавателя есть возможность изучить и определить, для себя наиболее оптимальный набор эффективных приемов и методов, адаптировать их в соответствующем технологическом контексте.

В решении этого вопроса по военным дисциплинам, в частности, может помочь кейс-технология. Эта технология представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов.

Под методом кейсов понимают изучение предмета (модуля дисциплины), путем рассмотрения большого количества ситуаций и задач в определённой комбинации. Данный метод способствует развитию умений: анализа ситуации; выбора оптимального пути решения; оценка альтернативного решения, возможность применения индукции и дедукции, развитие лидерских качеств. Применение данного метода способствовало бы повышению качеству проведения занятий особенно по военным дисциплинам, требующего комплексного подхода к профессиональной компетентности курсанта (обучаемого). Комплексный огневой выход, командно-штабные, тактические учения, учения с боевой стрельбой – вот малый перечень занятий, где метод кейсов повысит качество организации занятий.

Задачей метода является максимальная активизация каждого обучаемого в самостоятельную работу по решению проблемы. Необходимо помнить, что в процессе обучения, по военным дисциплинам, на одном занятии могут принимать участие разные категории обучаемых, подразделения с различными техническими средствами и вооружением, командиры различных степеней.

Кейс-технология состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебной литературы, задания по выбранной теме, электронные материалы и т.д.[5].

Кейс-технология позволит каждой группе использовать по возможности, компьютерные сети и современные коммуникации, для проведения консультаций и обмена данными, переписки и обеспечения, обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, печатной литературы, карт, схем, баз данных, с применением средств связи и систем электронного администрирования. Важным достоинством этой технологии, является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, развитие самостоятельности с учетом мнения коллектива, что является неоспоримым преимуществом перед традиционными формами обучения.

Кейс рассматривает более полно тему или комплекс тем, включает данные из различных источников, содержит проблему понятную обучаемому. Учебно-методические материалы, используемые в данной группе технологий, отличаются полнотой и целостностью системно организованного комплекта материалов. К их достоинствам можно отнести: доступность; наглядность; наличие интерактивных (индивидуальных) заданий; комплексность.

По форме и содержанию, кейсы можно классифицировать:

1. комплексный (модульный) кейс: содержит 20 и более страниц информации, первичных данных, образцов документов, практических заданий, видеороликов и т.п.
2. кейс – изложение: содержит информацию, о каких-либо ситуациях, проблемах, путях их решения, выводы.
3. кейс – иллюстрация: содержит небольшой объем данных, используемых для подтверждения или опровержения выводов.
4. кейс – практическая задача: содержит небольшой или средний объем информации, заданий, адаптированных ко всей группе (застава), микро группе (отделение, расчет).

Использованию этого метода в обучении, предшествует разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием ситуации реальной профессиональной деятельности. Кейс-технология за счет ориентации на практические проблемы позволяет повышать мотивацию обучения, в связи с тем, что курсантам (обучаемым) становится понятно, зачем, для чего, может пригодиться, тот или иной учебный материал, прослеживается межпредметная связь, становится возможным применить полученные компетентности в конкретной практической деятельности.

На примере комплекса дисциплин огневая подготовка, тактическая подготовка можно рассмотреть порядок работы кейса.

1. Всем обучаемым раздается письменное описание ситуации по категории:
 - Командир 2-3 в/сл., командир отделения 3-5 в/сл., командир расчет, расчет, наблюдатель и т.д. Выделяется 3-5 минут в зависимости от сложности кейса.
2. Участники задают вопросы руководителю с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которые фиксируются для последующей оценки, уяснения, обсуждения.
3. Дается определенное время, для принятия решения по проблеме, поиска недостающей информации, как по дисциплине, так и по другим предметам. Проводится организация взаимодействия, подготовка доклада и выступления или выполнение практических действий (до 30 минут).
4. Каждый из участников представляет свой вариант решения в виде устного доклада или подготовки схемы, карточки, карты и др. (рекомендуется устанавливать регламент).
5. Участники могут задавать выступающему, вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение.
6. Каждый вариант решения фиксируется (для удобства работы и дальнейшего подведения итогов).
7. Руководитель организует работу по определению наиболее целесообразного решения, действий представленных обучаемыми (категориями).
8. Обобщает полученные результаты, дает рекомендации по повышению профессиональной компетентности.

Пример использования кейс технологии в процессе преподавания комплекса дисциплин огневая подготовка, тактическая подготовка.

Вид кейса: образовательный. Тип кейса: практический. Категория: 2 курс (4 семестр).

Содержание кейса:

Физическая защита заграничного учреждения (составная часть обеспечения безопасности персонала в здании, включающая комплекс мероприятий по обеспечению внутри объектового и пропускного режимов в заграничных учреждениях Республики Казахстан) [7].

Подразделению из 18 военнослужащих ставится задача по физической защите заграничного учреждения в течение 7 суток. Заграничного учреждения – трехэтажное здание, имеет периметр 40 на 65 м., двое ворот, 21 окно, 3 двери и т.д.

Для выполнения данной задачи «командиру», предлагается получить (выбрать) оружие, технические средства связи и охраны, экипировку, количество продуктов и другое (имущество предложенное курсантами), наименование может быть оговорено по виду и количеству. При их отборе учитывают одно общее ограничение, используются имущество, технические средства, вооружение, изученное по дисциплинам вуза. Использование

имущества без ограничений – возможно в часы самостоятельной подготовки с целью повышения кругозора и эрудиции.

Задание: Разберите данную ситуацию, проведите ее анализ. Подготовьте – первоначальный план охраны, систему огня, предварительные распоряжения по тыловому обеспечению.

Из имеющихся у вас сил и средств докажите возможность или невозможность выполнения данной задачи.

условие № 1 – учитывать требования Устава вооруженных сил, приказы и распоряжения ведомства (особенности региона, государства);

условие № 2 – политическая обстановка в иностранном государстве - стабильна (нестабильна) (возможны отдельные провокации радикальных сил или в государстве действуют незаконные вооруженные формирования);

Продемонстрируйте систему охраны практически – по элементам (охрана периметра, охрана здания, пропускной режим, обеспечение бытовых вопросов, эвакуация).

условие № 4 «День», «Ночь» - разные времена года.

Предлагается решение вводных.

Предложите возможные пути в решении данной задачи с использованием дополнительных средств. Рассмотрите исторические, кинематографические примеры. Предложите найти общее с выполнением задачи-кейса в фильмах («Брестская крепость», «Грозные ворота», «13 воин», «Мы были солдатами» «Падение Олимпа» «28 панфиловцев».

Рассматривая технологию кейса, необходимо отметить её вариативность, надежность в достижении целей, адаптивность к различным дисциплинам, возможность индивидуального подхода. Создание и использование базового задания кейса, как целевой задачи по дисциплине на период обучения, позволит связать в единую систему модули, используемые в образовательном процессе.

Вместе с тем данная технология требует от военного педагога значительной компетентности в проектировании, конструировании, организации и осуществление учебной деятельности в рамках не одной дисциплины, а всего образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Капуслен Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы, М.: - 2009. – 402с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии, М.: «Педагогика», 2005. – 324с.
3. Кларин М.В. Технология обучения, Рига: – 2006. – 318с.
4. Горчакова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. – М.: 2010. – С.124-128.
5. [Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов.«Обучение за рубежом» // №7, 2010.–С.15-21.](#)
6. Маргвелашвили Е. О месте "кейса" в российской бизнес-школе // "Обучение за рубежом" №10, 2010. – 85с.
7. Закон «О Государственной границы Республики Казахстан» № 70-V от 16 января 2013 года. – 68с.

НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Суховей А.В.

доцент кафедры Управления повседневной деятельностью Новосибирского военного института им. И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,
кандидат психологических наук, полковник.

Лыиков С.А.

Новосибирский военный институт им. И.К. Яковлева войск национальной гвардии
Российской Федерации, доцент.

Коротков В.Е.

курсант Новосибирского военного института им. И.К. Яковлева войск национальной
гвардии Российской Федерации.

В статье рассматриваются новые методы и формы обучения, возможность использования данных форм и методов при проведении занятий в образовательном процессе военных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Использование рассматриваемых форм и методов обучения позволит готовить для войск национальной гвардии Российской Федерации профессионалов-специалистов, способных квалифицированно решать профессиональные задачи, а также в полной мере обеспечить выполнение требований Федеральных государственных стандартов 3-го поколения, особенно по направлению подготовки в части практической направленности учебного процесса.

Основой целью военно-профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и востребованного в системе перспективного облика войск национальной гвардии Российской Федерации. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, на наш взгляд, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы передачи знаний на этих занятиях. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий по обучению подчиненного личного состава, адаптировать к условиям конкретной военно-профессиональной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции руководителя (командира).

Современное реформирование образования предусматривает такие приоритеты образования, как качество и эффективность. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в вопросах выбора форм и методов обучения. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, технологий для получения результата. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящено разработке перспективных методов обучения.

Так под формой обучения (вида занятия) понимается – организационная сторона учебно-воспитательного процесса (учения, занятия, тренировки), представляющая собой совокупность определенным образом организованного применения методов обучения в процессе изучения учебного материала [1, с.10].

Она зависит от целей обучения, категории обучаемых, и определяет структуру учебного занятия (мероприятия), место и продолжительность отработки учебных вопросов, роль и специфику деятельности руководителя (руководства) и обучаемых, использование

элементов учебно-материальной базы (далее УМБ), вооружения, военной и специальной техники различных групп эксплуатации.

Формами обучения являются: лекция; семинар; собеседование; групповое занятие; самостоятельная подготовка; показное занятие; инструктивное занятие; инструктаж; тренировка; тактико-строевое занятие; тактическое (тактико-специальное) занятие; комплексное занятие; контрольное занятие (зачет); комплексное контрольное тактическое занятие, состязание (конкурс); инструкторско-методическое (методическое) занятие; методическое совещание (конференция); стажировка; тактическая летучка; групповое упражнение; штабная (командно-штабная, штабная мобилизационная, командно-штабная мобилизационная) тренировка; командно-штабное (командно-штабное мобилизационное) учение; боевая стрельба отделения, взвода (войскового наряда в составе отделения, взвода; групп боевого порядка, функциональных групп); тактическое (тактико-специальное, мобилизационное) учение; пожарно-тактическое учение; рейдовый сбор катеров, в том числе с боевой стрельбой; полевой выход [1, с.10].

Надо учитывать, что каждая форма обучения подразумевает один или несколько основных методов обучения.

Под методом обучения понимается – приемы и способы, с помощью которых достигаются передача и усвоение знаний, формирование умений и навыков, выработка морально-боевых качеств военнослужащих (сотрудников), обеспечивается подготовка и слаживание соединений, воинских частей и подразделений, подразделений (органов), организаций и их органов управления.

В войсках национальной гвардии используются в различном сочетании следующие методы обучения: устное изложение учебного материала (рассказ, объяснение); обсуждение изучаемого материала (беседа); показ (демонстрация); упражнение (тренировка); практическая работа; самостоятельное изучение учебного материала.

Эти методы обучения являются общими. Они применяются в обучении всего личного состава войск национальной гвардии. Выбор форм и методов обучения зависит от уровня подготовки руководителя занятия, личного состава, темы и цели занятия, наличия и состояния УМБ.

Предлагаем ознакомиться с теми методами обучения, которые появились относительно недавно и активное внедрение которых в образовательную деятельность только начинает осуществляться. Эти методы вполне могут применяться для передачи и усвоения материала и в образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Метод кейс-стади (метод разбора конкретных ситуаций) основывается на полноценном изучении и анализе ситуаций, которые могут иметь место в изучаемой обучающимся области знаний и деятельности.

Плюсы данного метода: можно организовать эффективное обсуждение ситуации и имеющейся в ней сложности, сопоставить объекты изучения с уже имеющимся у учащихся опытом и сформировать у них высокое побуждение.

Осложняется же метод высокими требованиями к организации обсуждения (в противном случае на анализ исследуемой ситуации может потребоваться существенно больше времени); все участники должны быть компетентны в области, к которой относится ситуация, а для достижения поставленных педагогических целей педагогический работник должен обладать профессионализмом.

Коучинг (наставничество) представляет собой индивидуальное или коллективное управление педагогических работников или более опытных учащихся менее опытными, их приспособление к личностному развитию и познанию знаний и навыков по исследуемой тематике.

Процесс коучинга полезен тем, что введение учащихся в исследуемую область осуществляется с максимальной отдачей, повышается их побуждение, развивается познавательный интерес, формируются уникальные умения и навыки.

Но у метода есть одна сложность – процесс подбора педагогических работников требует, чтобы они обладали максимально высокими профессиональными навыками, индивидуальными особенностями, были репрезентативные.

Метод разбора «завалов» заключается в моделировании ситуаций, которые часто возникают при выполнении служебно-боевой (боевой) ситуации и требует принятия целесообразных решений, обусловленных такими ситуациями.

С положительной стороны представленный метод отличает высокая мотивация обучающихся, их активное участие в процессе решения ситуации, развивающее интеллектуальные способности и системность познания.

Недостатком можно назвать то, что обучаемые должны быть теоретически подготовленными.

Метод рефлексии предполагает создание необходимых условий самостоятельного постижения учебного материала обучающимися и выработки у них способности входить в активную исследовательскую позицию по отношению к изучаемому материалу. Учебный процесс производится посредством выполнения обучающимися самостоятельной работы с систематической проверкой результатов их деятельности, во время которой отмечаются недостатки, затруднения и наиболее успешные решения.

Плюсы рефлексивного метода заключаются в том, что у обучающихся развивается навык самостоятельного принятия решений, работы с источниками литературы и самостоятельной работы, отрабатывается навык, техника, умение планировать и достигать цели.

Но есть минусы: познание учебного материала обучающимися, происходит исключительно опытным путём, т.е. посредством проб и ошибок.

Метод ротаций состоит в закреплении за обучающимися в процессе проведения занятия разных ролей (должностных лиц), благодаря чему они могут получить многообразный опыт.

Плюсы данного метода заключаются в том, что он благополучно отражается на мотивации обучающихся, способствует преодолению негативных эффектов успешной деятельности и многообразию кругозора и круга общения.

Минус: повышенная напряженность обучающихся в тех случаях, когда к ним предъявляются какие то новые, ранее незнакомые требования.

Метод мифологем подразумевает поиск креативных способов решения ситуаций, которые возникают или могут возникнуть, при выполнении служебно-боевых (боевых) задач. Такой поиск проводится на основе олицетворения, т.е. разрабатывается фактически нестандартное решение, частично схожее с правильным.

Плюсом данного метода является формирование у обучающихся стремления к творческому поиску решений проблемы, развитие креативного мышления, снижение уровня стрессовой ситуации при решении нестандартных ситуаций.

К отрицательным моментам относится пониженное внимание к целесообразным, правильным и рационально просчитанным решениям в реальных условиях деятельности.

Мозговой штурм предполагает совместную работу в группах, главной целью которой является поиск решения той или иной ситуации (проблемы).

Плюсы: допускает к участию даже обучающихся с минимальным уровнем багажа знаний и набором компетенций, не требует основательной подготовки, развивает в учащих способность к тактическому мышлению и включению в групповую работу, способствует развитию навыков участия в дискуссиях, прениях.

Минусы: не очень эффективен для решения сложных проблем (ситуаций), не позволяет определить наиболее правильные показатели эффективности решений, отличается инстинктивностью, способной отвлечь обучаемых от темы.

Опыт педагогических работников и современной педагогики показывает, что сегодня имеется широкий диапазон новых инновационных форм и методов обучения, позволяющий

конструировать новые образовательные системы, опирающиеся на современные достижения науки и техники [2, с.55].

В настоящее время в условиях современной образовательной организации методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации на 2018 год. – 2018. – 117с.
2. Антони М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. – 2010. - № 12. – С. 53-56.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПУТИ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Суюндуков А.С.

курсант 3-го курса Технического факультета Алматинской академии
МВД Республики Казахстан им. М. Есбулатова.

В современном мире цифровые технологии играют все более важную роль в сфере деятельности внутренних дел. Цифровые технологии дали ряд преимуществ – упрощению доступа и ускорению обмена информацией, появлению новых возможностей в выявлении правонарушителей. В настоящее время в Республики Казахстан идет процесс усовершенствования системы образования, внедрение современных технологий обучения в образовательный процесс. С моей точки зрения необходимо внедрить систему исследований цифровых технологий в образовательный процесс военных вузов. Владения цифровыми и информационными технологиями преподавателей и курсантов вузов МВД, на мой взгляд дадут основу для повышения качества образования и эффективности дальнейшей работоспособности. Комплексное использование информационных технологий преподавателем увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала курсанта. Для повышения эффективности применения новых информационных технологий в учебном процессе необходимо повышать качество электронных учебных пособий и программного обеспечения, закрепляя изученное на практике, для чего на мой взгляд необходимо развивать научно-техническое сотрудничество вузов по этой проблематике. На сегодняшний день существует ряд проблем в с сфере использования информационных технологий, связанных с низкой компьютерной грамотностью сотрудников, а также слабого технического оснащения подразделений ведомственных учебных заведений современным оборудованием. В Стратегии вхождения Казахстана в число тридцати наиболее конкурентоспособных стран мира большое внимание уделено именно этому вопросу. Основной целью является качественная профессиональная подготовка специалистов, реализуемая через современную теорию обучения и содержания образования в условиях перехода страны на новый этап развития. Особую актуальность проблем профессиональной подготовки будущих специалистов в учебных заведениях

приобрела после принятия Закона Республики Казахстан «Об образовании», в котором рассматриваются вопросы подготовки профессиональных кадров, ориентированных на удовлетворения потребностей общества в квалификационных специалистах. Высокие требования, которые в настоящее время предъявляются к будущим специалистам, связаны, прежде всего, с научно-техническим прогрессом, который происходит как во всем мире, так и в нашей стране. Формирование у курсантов системы качества знаний будет способствовать комплексное применение различных технологий обучения, при этом необходимо сосредотачивать внимание на решение следующих очень важных задач:

Постоянно ставить каждого курсанта в ситуации выбора из множества вариантов именно те, которые выражают сущность, составляют основу, отражают все основные черты изученного явления;

Учить курсантов умениям показать логику, динамику, направления изменения какого-либо явления или процесса, выбрав из предложенных вариантов самые необходимые и расположив их в определенной последовательности;

Приобретать навыки и умения самостоятельного поиска исправления ошибок в принятых решениях, ситуациях, определениях и т.д.

Учить курсантов умениям самостоятельно формулировать ответ на открытый вопрос;

Ставить курсантов в ситуации противоречивой направленности, определять и обосновывать оптимальные пути и решения выхода из сложных ситуаций;

Необходимым условием успешного внедрения современных технологий в процесс обучения курсантов является то, что всякое нововведение должно быть достаточно научно обоснованным, чтобы преподавание профессиональных основ той или иной науки, дисциплины не было подчинено формальному признаку, чтобы в процессе обучения оптимально сочетались его фундаментальные и профессиональные составляющие.

Наконец, в каждом элементе процесса профессиональной подготовки должны осмысливаться постоянно возникающие ситуативные и воспитательные задачи.

Следующим уровнем внедрения современных технологий, в процесс обучения курсантов является интеграция всех педагогических и учебных коллективов по разработке новых технологий обучения, выбор оптимальных путей их реализации в учебном процессе, всесторонне обеспечение (научное, методическое, дидактическое, материальное и др.) процесс внедрения современных технологий стратегии обучения курсантов в вузе. Научное прогнозирование процесса обучения курсантов обусловлено квалификационными характеристиками специалистов. Они включают в себя содержание основных видов профессиональной деятельности специалиста и банк профессиональных ситуаций, которые должен уметь разрешить специалист той или иной профессии.

Таким образом, внедрение современных технологий в процессе обучения курсантов в вузе является важным путем совершенствования процесса обучения курсантов. Соблюдения условий по внедрению современных технологий в процессе обучения курсантов позволяет протестировать и осуществлять технологическое обеспечение всех компонентов процесса профессиональной подготовки курсантов в вузе в соответствии с современными требованиями.

Список использованных источников

1. Зайцева Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы методического обеспечения //Интернет-журнал «Эйдос», 2016.

2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебно-методический комплект для системы педагогического образования. М.: АПК и ПРО, 2004. С. 5-13.

3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2002 – 402 с.

4. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения. Схемы и тесты. М.:Изд-во Адос Пресс, 2002.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ КУРСАНТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И МЕЖЭТНИЧЕСКОГО СОГЛАСИЯ

Таджигитова А.А.

старший преподаватель кафедры Языковой подготовки Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр лингвистики.

Колясина А.Г.

преподаватель кафедры Языковой подготовки Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр филологии.

Современное общество Казахстана ставит во главу угла воспитание подрастающего поколения, которое сегодня, к сожалению, утратило собственные культурные ценности, а свой мир строит на достижении высокого материального благосостояния, а не общечеловеческих, нравственных идеалах. Утрата собственных культурных корней, обезличенность культуры ведет к отрицательному воздействию на культуру межнационального общения в целом. В современных условиях воспитание межэтнической толерантности у будущего и настоящего гражданина Казахстана, живущего в согласии с представителями других национальностей, является колоссальной задачей для педагогов страны.

Толерантность – это морально-нравственное качество личности, характеризующее особую систему отношений к миру вещей, идей, к интересам, убеждениям, верованиям и привычкам в поведении других людей.

В Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году толерантность (терпимость) определяется как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». В Декларации указывается путь, посредством которого возможно преодолевать ситуацию нетерпимого, а порой и агрессивного отношения: «В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух терпимости и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности».

Возникает вопрос, что же мешает развитию благожелательного и терпимого отношения в обществе?

В современных условиях наше молодое поколение под воздействием таких глобальных процессов, как информатизация, индустриализация, интеграция, переживает кризисную утрату многих духовных, гражданских, национальных ценностей, некогда определявших социокультурное, межэтническое своеобразие Казахстана в целом и отдельных его регионов. Изменения, происходящие в обществе, затрагивают систему образования и воспитания. Вековые традиции семейного воспитания, любовь к своей земле, обычаям предков, бережное отношение к языку и литературе своего народа, уважение и знание истории своей страны, приязнь культуры и традиций других наций – всё это важные составляющие любой цивилизации.

Ученые–психологи и педагоги отмечают, что межэтническое общение является способом существования этнических культур. В силу этого межэтническое общение невозможно без привития основ межкультурной коммуникации и в рамках этой деятельности такого важного качества, как толерантность. Моральные, этические нормы и убеждения человека в практике межнационального общения предполагают, прежде всего, этническую толерантность, особую духовную стойкость, отличающуюся от банального равнодушия. Быть толерантным – значит сохранять свое чувство достоинства, национальную культуру, обычаи и традиции, в то же время находить в себе силы терпеть и уважать традиции и культуру других народов, которые могут быть не всегда понятными, а порой и вызывающими.

Формирование характера каждого этноса отражают традиции, обычаи, законы, по которым живет эта этническая группа, ее национальную психологию, ее сущность. У каждого народа есть и всегда будет своя система воспитания, свои подходы, свои формы, способы и методы воздействий, своя организация работы с семьей, с молодежью.

Жизненная практика показывают, что наиболее толерантными бывают те люди, которые, в первую очередь, знают, любят и уважают свою культуру, свои обычаи, свои традиции, свой язык. Те, кто не уважают другие культуры, традиции, язык – они зачастую понятия не имеют о ценностях своей культуры, не знают своего языка, мотивируя тем, что он нигде не нужен и не пригодится. А ведь язык – это история и память народа.

Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народов в одно великое историческое живое целое. Оно не только выражает собой жизненность народа, но есть именно сама эта жизнь. Когда исчезает народный язык – народа нет более! Отнимите у народа все – и он все может воротить, но отнимите язык, и он никогда более уже не создаст его: новую родину даже может создать народ, но языка – никогда; вымер язык в устах народа – вымер и народ».

Вопросы межэтнических отношений очень тесно переплетаются с межконфессиональными отношениями, потому что исторически сложилось так, что сторонниками тех или иных вероисповеданий являются и представители определенных этносов. Казахстан является многоконфессиональной страной.

Учебно-воспитательная деятельность в условиях поликультурной среды нашего вуза направлена на формирование межконфессиональной толерантности и межэтнического согласия среди курсантов, а также профессиональную подготовку будущих офицеров, которые будут нести службу в разных воинских частях.

Для улучшения взаимопонимания между обучающимися курсантами разных национальностей и вероисповеданий организуются и проводятся спортивно-массовые и досуговые мероприятия, экскурсии в театры и музеи города, литературно-музыкальные вечера, тематические мероприятия.

На занятиях по языковым дисциплинам курсанты могут рассказать о своей Родине, традициях и культуре своего народа. Кафедра языковой подготовки ежегодно проводит мероприятия, посвященные Дню языков народа Казахстана: викторины, олимпиады, брейн-ринги, литературно-музыкальные вечера. Желанными участниками всегда являются курсанты разных национальностей, которые с большой охотой делятся своей культурой и традициями своего народа.

Среди достижений наших обучающихся одно из основных мест занимает работа военно-научного кружка курсантов. Научное исследование языковых проблем, выполнение технической работы с преподавателями и офицерами помогает развить личностные качества курсанта: терпение, уважение мнения других, умение слушать и слышать голос старшего, проявление мобильных и организационных качеств в команде при подготовке и выступлении по своей научной работе.

В течение всего периода обучения в военном вузе курсанты «воспитываются в духе мира и согласия», получают развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур.

Воспитание личности курсанта состоит из глубокого и всестороннего овладения культурой своего народа, а также формируется представление о многообразии культур в стране и мире. Происходит развитие этнотолерантности через привитие уважения к истории и культуре других народов, воспитание терпимости к вероисповеданию других этносов.

Благоприятное создание поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур формирует способности обучающегося к личностному культурному самоопределению.

Список использованных источников:

1. Алияров Е.К., Калжеков Т.Б. Межконфессиональные и межэтнические отношения в Казахстане: состояние и перспективы развития. Internet. www.sarap.kz
2. Амандыкова С.К., Цомплак К., Рустембекова Д.К. Межэтническая толерантность: теоретико-правовые основы. // *Вестник КапГУ*, 2014. Internet. <https://articlekz.com>
3. Конурбаева Д.А. Реферат. Воспитание толерантности учащихся на основе культурных традиций. Internet. <https://infourok.ru>
4. Морданова С.М. Актуальность воспитания толерантности учащихся в Республике Казахстан. // *Вестник ЮУрГУ*, № 41, 2012. Internet. <https://cyberleninka.ru>.
5. Толерантность в современном мире: опыт междисциплинарных исследований. // Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2011 года. Издательство ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».
6. Declaration of principles on tolerance Solemnly adopted by acclamation on 16 November 1985 at the twenty-eighth session of the UNESCO General Conference // unesco.org

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Умурзакова Т.Е.

преподаватель кафедры Языковой подготовки Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в учебных заведениях. Это не только новые технологические средства, но и новые формы преподавания.

Основной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащегося, обучение практическому овладению иностранным языком.

Если поставить основной целью изучения английского языка – формирование коммуникативной компетенции, то все остальные цели (воспитательная, образовательная развивающая) реализуются в процессе этой главной цели. Конечной целью обучения является научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы:

1) Создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свою активность, свое творчество.

2) Активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения английскому языку.

Современные педагогические технологии такие как:

- сценарно-контекстная;
- информационные технологии и интернет ресурсы;
- технология интерактивного обучения;
- проектная технология;
- обучение в сотрудничестве;
- игровая технология

помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения.

Сценарно-контекстная технология.

Чтобы научить общению на иностранном языке, в частности, английском, нужно создать реальные настоящие жизненные ситуации, то есть то, что называется принципом аутентичности общения, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Она основана на принципах делового общения. Примерами могут служить следующие темы.

- Meeting Guests in the Lobby.
- Invitations
- At the Supermarket и другие.

Урок-пресс-конференция

Эти уроки имитируют проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

Урок-пресс-конференция проводят с целью обобщения и закрепления изученного материала. Класс разбивается на группы. Одна их часть превращается в представителей прессы – сотрудников различных газет; другая - в специалистов: экологов, историков и т. д. На таких занятиях создаются благоприятные условия для коллективной учебной деятельности, обмена мнениями и делового общения, а также предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта.

Информационные технологии и интернет ресурсы.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматического материала.

Возможности использования интернет ресурсов огромны. На уроке учитель вместе с учащимися может решить ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтению, используя материалы глобальной сети, совершенствовать словарный запас учащихся, формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа, направленная на изучение возможностей учащихся, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах. Также учащиеся могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, а также участвовать в видеоконференциях и т.д.

Интерактивная технология обучения.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранных языков с использованием интернет ресурсов – является создание взаимодействия на уроке то, что принято называть в методике – технология интерактивного обучения.

Интерактивность – это объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами.

Метод проектов.

Одной из технологий обеспечивающей личностно-ориентированное обучение является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Проекты могут делиться на:

- моно-проекты;

- коллективные;
- устно-речевые;
- видовые;
- письменные;
- Интернет-проекты.

Проектная форма работы является одной из актуальных, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся развивают свой кругозор, границы владения языком учатся слушать и слышать англоязычную речь и понимать друг друга при защите проекта. Это многоуровневый подход, охватывающий чтение, аудирование, говорение, грамматику. Примером проектных работ могут быть: «Waiter`s working day», «My restaurant» и т.д.

Технология сотрудничества.

Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ребята объединяются в группы по 3 - 4 человека, им дается одно задание при этом оговаривается роль каждого. Каждый учащийся отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы.

Игровая технология.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого учащегося в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.

Например: игра «Счастливый случай», «КВН», «Что? Где? Когда?», «Самые, самые...» и т.д. Особенно ценным в игре «Что? Где? Когда?» я считаю подготовительный этап. На протяжении года учащиеся отправляют письма в организационный комитет по проведению игры, используя при этом самые разнообразные источники информации.

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Слово "синквейн" происходит от французского, означающего – пять. Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Каждому учащемуся даётся 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн, затем он повернется к партнеру и из двух синквейнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Затем вся группа сможет ознакомиться с парными синквейнами. Это может породить дальнейшую дискуссию.

Правило написания синквейна:

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

Четвертая строка – фраза из четырех строк, показывающая отношение к теме

Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Как это делать

Название (обычно существительное) _____

Описание (обычно прилагательное) _____

Действия _____

Чувство (фраза) _____

Повторение сути _____

Example «Новый курс английского языка для студентов. Unit-1 "The ABC of ecology"».

Example: Text "Institutes around the world" «Новый курс английского языка для студентов»

Institute State, private Learn, participate, attend A place where students learn / Go to be educated The process of learning / The time during your life when you go to school

Синквейны являются быстрым, но мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации.

Компьютерные презентации.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски показ слайд-фильмов с экрана компьютера на мультимедийном проекторе или на персональный компьютер для каждого учащегося.

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для

развития их общеучебных навыков.

Компьютер не заменяет преподавателя на уроках иностранного языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. Главной и ведущей фигурой на уроке является преподаватель, применение компьютерных технологий – это один из эффективных способов организации учебного процесса. Использование даже самых совершенных мультимедийных продуктов не может заменить живое общение на уроке.

Важная роль отводится *здоровьесберегающим образовательным технологиям*, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по предмету не нанося вреда здоровью, развивать двигательные способности.

В заключении можно сказать, что использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является неотъемлемой частью в методике преподавания в настоящее время в условиях модернизации образования, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным.

Список использованных источников

1. Дмитриева, Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам / Е.И. Дмитриева // Иностр. языки в школе. – 2007. - N 4. – 90 с.

2. Князев, М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе в западноевропейской методике / М.Н. Князев // Иностр. языки в школе. – 2008. - № 4. – 120 с.

3. Нелунов, А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий / А.И. Нелунов // Информатика и образование. – 2008. – N 9. – 89 с.

4. Новиков, С.В. Принципы разработки Интернет-учебников / С.В. Новиков // Иностр. языки в школе. – 2006. – № 3. – 272 с.

5. Носенко, Э.Л. Применение ИТ в образовании / Э.Л. Носенко // Иностр. языки в школе. – 2008. - № 6. – 80 с.

6. Полипова, Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранного языка / Т.А. Полипова // Иностр. языки в школе. – 2009. – № 10. – 87 с.

7. Руденко-Моргун, О.И. Компьютерные технологии как новая форма обучения / О.И. Руденко-Моргун // Иностр. языки в школе. – 2008. – № 7 – 91 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НАВЫКОВ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ, ИСПОЛЬЗУЯ ТАКТИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ

Цыбулько А.А.

старший преподаватель Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

Петровский Е.М.

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

В современных условиях в целом, система высшего военного образования позволяет подготовить офицерские кадры, способные решать сложные задачи по обеспечению государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. Известно, что подготовка курсантов, как будущих офицеров, ориентирована на эффективное выполнение поставленных перед ними задач связанных с профессиональной деятельностью.

На протяжении всей истории перед командирами возникали всегда две проблемы, которые им приходилось решать: во-первых – правильно выбрать способы достижения целей полученной задачи, во-вторых – изыскивать такие формы и методы обучения личного состава, которые обеспечивали бы претворение в жизнь выработанных взглядов на способы ведения боя (специальной операции). Настоящее время ставит остро вопрос не только подготовки высококвалифицированных командиров, но и совершенствование системы подготовки.

Одним из основных критериев подготовки выпускников военных вузов является умение управлять подразделением в ходе выполнения задач по предназначению. Это закреплено в современных требованиях к образованию курсантов, как будущих офицеров, образовательных стандартах, основывающихся на компетентностном подходе, содержание которого, в общем и целом выражается в готовности выпускников эффективно решать служебно-боевые задачи, на основе приобретённых знаний, умений и навыков. Это в свою очередь, в условиях высоких темпов развития мировой и отечественной науки и техники, требует совершенствования имеющихся и внедрения новых форм и методов проведения занятий и других способов обучения личного состава.

Одним из путей совершенствования форм и методов обучения, повышения качества образовательного процесса, является непрерывное совершенствование учебной материально-

технической базы, развитие (совершенствование) которой напрямую связано с развитием средств вооруженной борьбы.

Современная учебная материально-техническая база даёт возможность в наибольшей степени приблизить условия проведения не только учений и тактических занятий, но и обычных практических занятий к реальной боевой обстановке, за счёт применения различных тренажеров.

В соответствии с расчетами специалистов, в случае оснащения военных вузов необходимым комплектом тактических тренажеров, 60-70% времени, отводимого на подготовку (техническую, разведывательную, специальную, тактическую) будет приходиться на обучение и тренировку на тренажерах, остальные 30-40% - на другие виды занятий с техникой, учебные и боевые стрельбы, учения. Тренажеры могут не только в определенной степени заменить дорогостоящее обучение в «поле», но и выработать устойчивые навыки обращения с вооружением, исключить поломки боевой техники при неверных действиях обучаемых, снизить расходы за счет экономии топлива и боеприпасов, технического ресурса боевой техники, а также предотвратить несчастные случаи. Без тщательной и хорошо организованной подготовки на тренажерах военные специалисты могут реализовать возможности вооружения и боевой техники, как показывает опыт, лишь на 10-15% [4].

Тренажеры, как средство привития умений и практических навыков, имеют место в военных вузах, однако обучение на них позволяет приобрести навыки грамотного применения вооружения и военной техники, а не навыки управления подразделением при выполнении задач по предназначению. Приобретение таких навыков управления подразделением возможно и в полевых условиях, однако не в полном объеме, ввиду того, что обучаемый зачастую не видит конечный результат своей работы по управлению подразделением в бою (специальной операции), так же ввиду отсутствия реального противника и применения техники не в полном объеме, особенно при проведении учений. Поэтому применение тактических тренажеров позволит не только сделать подготовку курсанта практически без ограничений, эмитировать реальный бой (специальную операцию), но и сэкономить значительные финансовые средства, не обходимые при проведении учений и занятий с применением вооружения и военной техники.

Эксперты военного ведомства США в Пентагоне, так же видят повышение интенсивности и эффективности подготовки кадров прежде всего в развитии автоматизации и компьютеризации процессов обучения личного состава. В американских вооруженных силах, и в частности в сухопутных войсках, в последние годы повсеместное распространение получили разнообразные тренажеры, имитаторы и моделирующие обучающие системы. По словам всё тех же экспертов при их использовании, экономия средств достигается за счет сокращения расходов на полевые выходы, "живые" боеприпасы и другие дорогостоящие материалы военного предназначения. А использование систем комплексного моделирования боевых действий привносит элемент реализма в подготовку штабов, особенно при отработке задач переброски частей, соединений и объединений на удаленные от территории США театры военных действий. Да и во многих западных странах, среди военных специалистов бытует мнение, что широкое внедрение компьютерных обучающих систем позволяет резко повысить качество подготовки командиров, которые умели бы быстро и с привлечением оптимального комплекта сил своих штабов принимать правильные решения [8].

В целом, тренажеры – это учебные устройства, с помощью которых как правило, обучаемые частично или полностью отрабатывают навыки и умения в применении вооружения и военной техники. Они так же позволяют руководителю занятия осуществлять объективный контроль за действиями обучаемых в ходе обучения. Другими словами тренажеры предназначены для выработки и совершенствования профессиональных навыков в умелом применении вооружения, боевых машин в различных условиях обстановки. Однако применение тактических тренажеров способствует качественному совершенствованию подготовки курсантов по следующим направлениям:

- значительно возрастает интенсификация боевой учебы и пропускная способность используемой учебно-материальной базы;
- тактические тренажеры предоставляют уникальную возможность проведения эффективных двусторонних учений с выбором любого вероятного противника;
- использование моделирования боя (специальной операции) привносит элементы реализма в подготовке будущих командиров.

Ещё одно преимущество тактических тренажеров заключается в том, что применять их возможно как разрозненно, так и с возможностью объединения между собой в сеть, для отработки навыков взаимодействия в ходе выполнения задач. При этом может использоваться общий моделирующий компьютер с несколькими интерфейсами операторов или отдельные моделирующие компьютеры с согласующим устройством между ними. Такую функциональную основу имеют практически все современные учебно-тренировочные средства [4].

Таким образом, можно отметить, что способность подразделений к выполнению задач по предназначению определяется не только совершенствованием оружия и военной техники, но и качеством подготовки командного состава, способного наиболее эффективно организовывать и управлять подразделениями при выполнении поставленных задач. Конечно, навыки, приобретённые на тактических тренажёрах, не заменят в полном объёме тех, которые приобретаются в реальной обстановке. Однако стоит отметить, что наличие современных тренажеров позволит повысить качество приобретенных курсантами практических навыков по управлению подразделениями в условиях современной действительности, условиях резких изменений обстановки, на любой местности, в любое время года и суток. И можно смело утверждать, что рассматриваемые в статье вопросы приобретения курсантами военных вузов навыков управления подразделением при выполнении задач по предназначению с использованием тактических тренажёров актуальны в современных условиях обучения, которые в контексте более широкой реализации возможностей требуют внедрения современных технологий обучения в образовательную деятельность военных вузов.

Список использованных источников

1. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. – М.: МГУ, 1969.– С. 133.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. –М.: Педагогика, 1987.– С. 264.
3. Довгялло А.М., Ющенко Е.Л. Обучающие системы нового поколения. УсиМ.: 1988. – С. 83.
4. Василенко А.Н., Вавилов В.В., Обобщение опыта практического обучения курсантов, управлению подразделениями в бою (специальной операции) с использованием тренажеров: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ. – Новосибирск, 2015.– С. 60.
5. Научно-методический журнал, Томский государственный университет, ОАО «Издательство ТГУ», Томск. – № 1.– 2008.– С.
6. Российский научный журнал, издатель: ИП Нагорнов Валентин Павлович. – М.: № 4.– 2010.– С. 304.
7. Научный журнал, Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Красноярск. – № 1.– 2017. С. 256.
8. Электронный ресурс [Сайт]: <http://www.pentagonus.ru>.

ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шаяхметова Н.К.

доцент кафедры Карагандинского государственного технического университета,
кандидат филологических наук, доцент.

Современные технологии обучения – это комплекс организационных мер, операций и приёмов, направленных на изготовление, обслуживание с номинативным качеством и оптимальными затратами. Суть образовательных технологий в построении педагогического процесса с гарантированным результатом.

Образовательная технология должна удовлетворять следующим требованиям: концептуальность (опора на научные концепции); системность (взаимосвязь всех частей); управляемость (планирование, проектирование процесса обучения).

Современная система образования в Республике Казахстан ориентирована на формирование у студента самостоятельного, критического мышления. Технология критического мышления одна из новых образовательных технологий (построение педагогического процесса с гарантированным результатом). Она была предложена в середине 90-х годов XX годов американскими психологами Д.Стипом, К.Мередилом и Ч. Темплом. Под термином «критическое мышление» понимается система мыслительных характеристик и коммуникативных качеств личности, позволяющих эффективно работать с информацией.

По мнению Г.Селевко, критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Особая по значимости компетенция – критическое мышление. Эта компетенция входит в число ключевых в прогнозах на ближайшие десятилетия. Из-за обилия и легкого доступа к информации необходимы будут навыки её отбора, её переосмысления, необходимые для работы.

Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие студентов. Кластер – один из его методов.

Предпочтительным принципом организации и подачи материала является тематический кластер как способ презентации языкового материала.

Создание условий для профессионального общения, самореализации, стимулирования роста творческого потенциала военного инженера способствует применению на занятиях кластера, как метода развития критического мышления.

К особенностям критического мышления относят наличие трёх стадий:

а) вызов, б) осмысление, в) рефлексия.

На первом этапе происходит автоматизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые надо найти ответы.

На фазе о с м ы с л е н и я организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов.

На стадии р е ф л е к с и и полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

На этапе в ы з о в а студенты высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предложения и ассоциации. Он служит для стимулирования познавательной деятельности студентов, мотивации к размышлению до начала изучения темы.

На стадии о с м ы с л е н и я использование кластера позволяет структурировать учебный материал.

На стадии р е ф л е к с и и метод кластера выполняет функцию систематизирования полученных знаний.

Кластер – (cluster – пучок, гроздь) выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде «грозди».

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединённые с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

Приём кластера может применяться на любой из стадий занятия, практически на всех занятиях при изучении различных грамматических тем. В зависимости от способа организации занятия по языку кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе и в тетради. Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной.

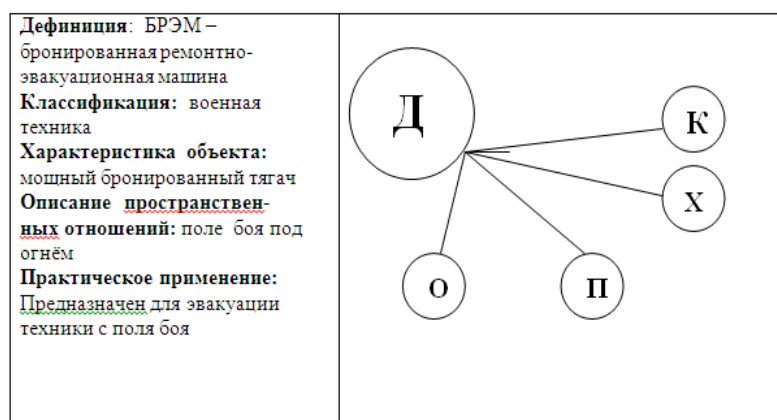
В качестве примера приведём составление кластера на занятии при изучении некоторых тем по русскому языку.

В начале занятия студенты высказывают все имеющиеся знания по данному вопросу, предложения и ассоциации. Далее следует чтение текста из учебника. В ходе ознакомления с материалом (или по результату прочтения) схема дополняется новыми фактами. Преподаватель дописывает их. Итогом занятия должен стать анализ полученной картины с обсуждением суждений и обобщением полученной информации.

При ознакомлении с темой целесообразно составить соответствующий кластер.

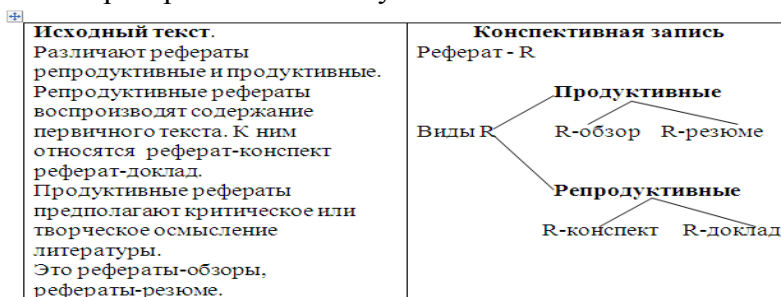
Приведём примеры представления информации в виде схем/образов, пространственной записи.

1. Структурно-логическая схема, способствующая усвоению военных терминов (схема «Паучок»)



Артиллерия, лафет, мортира, ракета

2. Пространственная запись[1]– это приём сокращения фраз, позволяющий полностью использовать пространство листа бумаги.



Пространственная запись – один из мощнейших способов скоростного конспектирования, который основан на особенностях рукописной записи.

Для того, чтобы успешно выполнять функции профессии военного инженера нужно обладать пространственным воображением.

3. Кластер – карта памяти

Функции реферата (R)

1. *Информативная*
(реферат обычно содержит информацию фактографическую)
R – конспект

2. *Поисковая*
(в широком смысле реферат применяется для текущего и ретро – ретроспективного поиска)

3. *Индикативная*
(реферат характеризует источник не только с точки зрения содержания, но и описывает его)

4. *Справочная*
(информация, представленная в R., носит чисто справочный характер)

5. *Сигнальная*
(проявляющаяся при оперативном информировании о планах выпуска литературы)

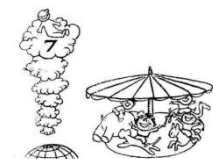
6. *Адресная*
(достигается точным библиографическим описанием первичного документа)

7. *Коммуникативная*
(реферат выполняет научно-коммуникативную функцию в процессе международного и межведомственного обмена информацией)

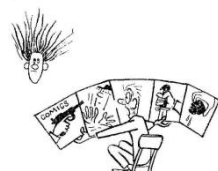
4. Образное представление информации (фразеологизмов) в виде рисунка



Острое желание спрятаться куда-либо от стыда –
Готов сквозь землю провалиться
Kіpperge жер таппау



Быть глубоко удовлетворённым, безгранично счастливым. – *Быть на седьмом небе.*
Tөбесі көкке жетті



Содрогаться от ужаса, отвращения.
Трепетать душе. – *Волосы становятся дыбом.*
Жаны түршігу



Быть дружественным – *Жить душа в душу.*
Бал жаласу

Занятия с применением метода кластера дают обучающимся возможность проявить себя, своё видение вопроса. В целом нетрадиционные технологии обучения, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию овладения

профессиональным языком, положительно сказываются на более успешном развитии профессиональной компетенции военных инженеров.

Список использованных источников

1. Военный энциклопедический словарь / в 2 томах. Ред.кол.: А.П. Горкин, В.А.Золотарёв, В.М. Карев и др. – М.: Большая Российская энциклопедия; РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011 – 223 с.
3. Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. Диссертация д-ра пед.наук, КазУМО и МЯ имени Абылай хана, Алматы, 2007. – 320 с. [1]
4. Шаяхметова Н.К. Казахские фразеологизмы в картинках – КазНТУ, 2011. – 102 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Юматов В.А.

старший научный сотрудник научно-исследовательского отделения научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук, майор.

Актуальность исследования вопроса проектирования модульного обучения в вузах войск национальной гвардии Российской Федерации, в первую очередь обусловлена переходом военных вузов к федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения (ФГОС ВПО). На основании новых требований военно-образовательные организации высшего профессионального образования должны коренным образом пересмотреть организацию учебного процесса и содержание образования в контексте увеличения академических свобод, что для военных вузов революционно по своей сути. Внедрению новых технологий обучения, подходов к формированию и оценке профессиональных и общих компетенций обучающихся, в организации войсковой стажировки и профессиональной практики предшествует этап планирования, разработки и подготовки документации, то есть, связана с проектной деятельностью профессорско-преподавательского состава. Данное положение возможно реализовать благодаря системному и структурированному участию руководителей действующих подразделений войск в определении требований к выпускникам, проектировании содержания программ с учетом этих требований, развитии системы обучения и профессиональной подготовки (переподготовки) в подразделениях.

Важно подчеркнуть, что именно правильное и своевременное проектирование модульных технологий позволяет обеспечить повышение качества профессиональной подготовки и переподготовки квалифицированных военных кадров для войск национальной гвардии Российской Федерации.

Дидактическая система модуля обучения прогнозируется, проектируется и осуществляется на основе общих и специфических научных принципах. При проектировании модульной программы необходимо учитывать следующие общие принципы:

- компоновка содержания учебного процесса вокруг базовых понятий и методов;
- систематичность и логическая последовательность изложения учебного материала;
- целостность и практическая значимость содержания;
- наглядность представления учебного материала.

К специфическим принципам проектирования модульной программы относятся: модульность, структуризация, динамичность, гибкость, паритетность, реализация обратной связи, осознанная перспектива.

В соответствии с принципом модульности обучение должно строиться по отдельным модулям как основным средствам усвоения обучающимися учебной информации о предполагаемой профессиональной деятельности. Выделение модулей происходит в соответствии с содержанием деятельности специалистов, а усвоение знаний, умений и навыков строится через систему действий.

Принцип структуризации требует разделения учебного материала модуля на структурные элементы-шаги, перед каждым из которых ставится конкретная дидактическая цель, а содержание обучения представляется в объеме, обеспечивающем ее достижение.

Принцип динамичности обеспечивает вариативность модульных программ, изменение их с учетом динамики востребованных профессий и профессиональной специализации обучаемых.

Принцип гибкости определяет построение модульных программ таким образом, чтобы они легко адаптировались к изменяющимся научно-техническим и социально-экономическим условиям, к индивидуальным законам и уровням подготовки обучаемых.

Принцип паритетности предполагает субъект-субъектные отношения между педагогом и обучаемым.

Принцип реализации обратной связи способствует созданию системы контроля и самоконтроля, коррекции и оценки успешности изучения учебного материала модуля.

Принцип осознанной перспективы подчеркивает, что условием успешности обучения являются сформированная профессиональная мотивация учения, осознание его близких и дальних перспектив.

В теории и практике модульного обучения в профессиональной школе выделяются два подхода: предметно-деятельностный и системно-деятельностный. На основе этих подходов разрабатываются различные концепции подготовки специалистов, в которых процесс обучения или целиком, или в рамках конкретного предмета (предметов) ориентирован на последовательное усвоение обучаемым элементов профессиональной деятельности и содержания модульной образовательной программы.

В разрабатываемых концепциях подготовки специалистов модульные образовательные программы имеют различный состав и структурное построение. В документах они могут быть представлены в различных формах, но три основных компонента включаются обязательно: целевая содержательная программа, банк информации, методические руководства для обучаемых.

Рассмотрим краткие характеристики двух подходов.

В контексте предметно-деятельностного подхода проектирование модульной образовательной программы осуществляется на основе анализа профессиональной деятельности специалиста, его умений и навыков. Затем определяется перечень дисциплин, их содержание, необходимое для обучения конкретной профессии. На заключительном этапе формируется модульная образовательная программа, включающая блочный учебный план и комплект модульных программ учебных предметов.

В основе модульных программ профессионально-обязательных учебных предметов лежат модули, представляющие собой профессионально значимые действия. Для каждой модульной программы учебного предмета составляется пакет обучающих модулей.

Существуют три варианта составления пакетов обучающих модулей:

а) применение разработанных и опубликованных в литературе обучающих модулей, их адаптация к конкретным условиям;

б) трансформация накопленного преподавателем учебного и методического материала в обучающие модули;

в) создание обучающих модулей на проектной основе.

Одним из вариантов системно-деятельностного подхода к модульным технологиям является концепция профессионального обучения «Модули трудовых навыков» (МТН-концепция), разработанная Международной организацией труда.

Для МТН-концепции характерны:

- ориентация на целостное обучение с отсутствием деления на учебные предметы;
- основные функции педагогики: координирующая, консультационная и контролирующая;
- адаптация к индивидуальным потребностям и возможностям обучаемого;
- наличие свободного временного фактора.

Итак, суть технологии модульного обучения заключается в том, что для достижения требуемого уровня компетентности обучаемых на основе соответствующих принципов и подходов осуществляется укрупненное структурирование учебного материала, выбор адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и прохождение обучаемым полного, сокращенного или углубленного варианта обучения.

Так как модульное обучение ориентировано, прежде всего, на практическую деятельность, обусловленную требованиями практики, а в военной сфере условиями служебно-боевой деятельности. То для подготовки офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, технологии модульного обучения имеет важное перспективное значение. Модельные технологии обучения, по своей природе очень гибкие и их легко изменять под требования практической профессиональной деятельности, и осуществлять подготовку специалистов исходя из требований текущей и перспективной обстановки. А если обстановка в войсках изменяется, то имея уже сформированные (базовые) профессиональные компетенции, специалист сможет «добрать» необходимый уровень на курсах повышения квалификации и (или) переподготовки.

Современные требования к специалисту имеют тенденции к постоянному обновлению и изменению, в соответствии с обстановкой. Поэтому от будущего офицера требуется, чтоб он обладал еще так называемыми «над профессиональными» компетенциями: быть готовым к штабной работе; готовым управлять подразделениями с другим характером служебно-боевых задач; быть готовым к организации взаимодействия; готовым к выполнению задач совместно с приданными подразделениями другой ведомственной принадлежности и т.п [1, 2].

Вполне закономерно, что педагогическое проектирование в вузах войск национальной гвардии Российской Федерации имеет свои особенности. Этому вопросу уделяется большое внимание Центральным аппаратом Росгвардии и профессорско-преподавательским составом вузов. Результаты проектной деятельности рассматриваются на заседаниях и совещаниях различного уровня, там же обсуждаются проблемы педагогического проектирования. По результатам совещаний, круглых столов и семинаров издаются сборники материалов и монографии [3].

По нашему мнению педагогическое проектирование технологий модульного обучения в дальнейшем будет активно обсуждаться в рамках мероприятий по внедрению современных технологий обучения в образовательный процесс военных вузов, так как это является перспективным направлением образовательной деятельности вузов и профессиональной подготовки военных специалистов других категорий.

Список использованных источников

1. Бережнова Л.Н., Крылов М.В. Педагогика и перспективы ее развития в военных вузах внутренних войск МВД России / Л.Н. Бережнова, М.В. Крылов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013.– № 12. (106). – С. 32-36.
2. Крылов М.В. Формирование межпредметных понятий при модульном обучении педагогике курсантов вузов внутренних войск МВД России. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2014. – 25 с. [эл. ресурс: <http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/163014>].

3. Бережнова Л.Н. и др. Педагогическое проектирование в военном ВУЗе: Монография / Под ред. Л.Н. Бережновой – СПб., Астерион, 2011. – 190 с.

РЕЗОЛЮЦИЯ

международной научно-практической конференции «Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана»

Организатор конференции:

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан

г. Петропавловск

16 марта 2018 года

10 января 2018 года Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев поставил задачи, обеспечивающие реализацию *новых возможностей развития в условиях четвертой промышленной революции* Казахстана.

Глубокий смысл модернизации волнует каждого казахстанца: это макропроцесс перехода от традиционного общества к современному – с его высокими технологиями в экономике, брендом *made in Kazakhstan* в аграрном секторе, развитой бизнес-средой, макроэкономической стабильностью, достойным качеством человеческого капитала, реализуемого в безопасной во всех отношениях среде жизнедеятельности.

Приоритеты Казахстана по укреплению обороноспособности определены Президентом страны – Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Нурсултаном Назарбаевым и утверждены его указами, Стратегией национальной безопасности и Военной доктриной.

Система обеспечения военной безопасности охватывает практически все области функционирования общества и государства. В действительности проблема обеспечения военной безопасности государства – это не только и не столько вопрос совершенствования её военной составляющей. Перспективам развития военного образования и науки, стратегии и тактики служебно-боевого применения войск, внедрения инновационных технологий в обеспечении общественной безопасности и другим актуальным проблемам посвящена сегодняшняя Международная конференция.

Плодотворная работа пленарного заседания и 3-х секций подтверждают активный научно-практический и исследовательский интерес к конференции.

Масштабность конференции подтверждают качественно-количественные показатели участия в ней. В оргкомитет конференции поступило более 180 статей, более 60 статей присланы из вузов Казахстана, более 50 – из учебных заведений стран ближнего и дальнего зарубежья.

Раскрытию поставленных проблем, кроме представителей Военного института и вузов Республики Казахстан, посвятили свои статьи представители вузов Российской Федерации, Украины, Польши. Так, поступили статьи из Новосибирского военного института войск национальной гвардии, Пермского военного института войск Национальной гвардии, Санкт-Петербургского военного института войск Национальной гвардии, Омского государственного педагогического университета Российской Федерации, Национального университета Украины (г. Киев), Университета Яна Кохановского в Кельце (Польша), Министерства обороны Республики Казахстан, Национального Университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, Академии пограничной службы КНБ Республики Казахстан, Костанайской Академии МВД Республики Казахстан им. Шракбека Кабылбаева, Военного института Сил воздушной обороны им. Талгата Бигельдинова (г. Актобе), Академии МВД РК (г. Алматы), Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи, СКГУ им. М. Козыбаева, Филиала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», воинской части 6638 (г. Усть-Каменогорск), воинской части 2032 Пограничной службы Комитета Национальной Безопасности РК.

Участники конференции, заслушав и обсудив доклады, в целях соответствия Национальной гвардии предъявляемым требованиям в вопросах качества военно-

профессионального образования, военно-патриотического воспитания на основе научного осмысления и практики применения опыта ведения специальных действий и служебно-боевой деятельности Национальной гвардии, армий стран мира и Республики Казахстан, эффективного опыта модернизации образования, предлагают резолюцию в следующей редакции:

РЕЗОЛЮЦИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Необходимо дальнейшее исследование путей совершенствования служебно-боевой деятельности Национальной гвардии как важнейшего фактора обеспечения военной безопасности страны. Новые условия развития казахстанской армии, социально-экономические реалии диктуют необходимость инновационных подходов, которые должны максимально соответствовать формирующемуся состоянию вооруженных сил.

2. В связи с выполнением Национальной гвардией Республики Казахстан новых задач в системе гражданской защиты необходимо перейти от принципа оперативного реагирования к принципу профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций и комплексного взаимодействия всех органов управления, сил и средств.

3. В целях всестороннего обеспечения войск, для решения задачи управления перемещением войск и военного имущества до места выполнения служебно-боевой задачи, применять систему военной логистики. Инновации в логистике Национальной гвардии способны резко повысить поддержку боевых формирований в будущем. Значительное сокращение перемещаемых ресурсов логистики в зоне проведения специальных операций будет результатом информационной революции, обеспечивающей беспрецедентную обзоримость не только имеющихся ресурсов в пунктах их складирования, но и в процессе их перемещения, быстрое вычисление текущих и прогнозируемых уровней расходования материальных средств.

4. Основной целью военно-профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и востребованного в Вооруженных силах перспективного облика воина Национальной гвардии Республики Казахстан.

5. Умелая организация процесса обучения и подготовки будущих офицеров Национальной гвардии будет способствовать оптимизации образовательного процесса, ведущего к формированию необходимых знаний и методических навыков, развитию необходимых качеств, способствующих повышению профессиональной готовности военнослужащих Национальной гвардии.

6. Необходимо расширять диапазон психолого-педагогических средств мотивации курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан к формированию базовых и ключевых компетенций, к непрерывающемуся самообразованию, личностной, социальной и военно-профессиональной самореализации.

7. Участники конференции выражают искреннюю признательность организаторам и участникам конференции, отмечают актуальность, научность и практическую значимость обсуждаемых тем и предлагают издать материалы данной конференции в виде сборника, направив его в адрес Главного Командования, Региональных командований и высших учебных заведений Республики Казахстан и вузов-участников конференции других стран.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 2

Қазіргі заман жағдайларында әскери білім беру дамуының жаңа мүмкіндіктері (Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 ж. 10 қаңтарындағы Қазақстан халқына Жолдауы жүзеге асырылуына)

Адамшылық капитал – жоғары әскери білім беру жүйесі дамуының негізі: маңызды басымдықтар және тәсілдер

Новые возможности развития военного образования в современных условиях (к реализации Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г.)

Человеческий капитал – основа развития системы высшего военного образования: ключевые приоритеты и подходы

Азимбаева Ж.А. Изменения инженерной сферы как контекст развития технического образования.....	3
Альжанова Р.С. История и национальные традиции – важное условие успеха модернизации общественного сознания.....	6
Аманғалиев Т.Ғ. Металл қаңқалы 20 орындық шатырын құру кезеңділігі.....	9
Амирова Н.В. Ретроспективный анализ специфики развития живописного восприятия цвета в сфере художественного образования.....	11
Әубәкірова Ж.Ә. Адамгершілік – ең жоғары құндылық.....	15
Баяхметов С.У., Сарсембаев Ж.З. Идеи личностного саморазвития сквозь призму творческого наследия Абая, Шакарима и Бауыржана Момышулы.....	19
Ботин Д.М. Совершенствование системы оценки достижений обучающихся в военно-учебных заведениях.....	22
Булатова Б.С., Жунусова А.З. Система менеджмента качества как актуальный вектор развития образования.....	26
Быков О.А. Об особенностях руководства обучаемыми в процессе подготовки офицерских кадров в вузах национальной гвардии.....	29
Ведерников А.А., Сидорина Т.В. Корпоративная культура офицера как важнейший фактор совершенствования служебно боевой деятельности военных организаций.....	31
Воронцова И.С. Актуальные вопросы сопровождения процессов социализации подростков в интернет-пространстве.....	34
Гавриленко М.В. Формирование межэтнической толерантности курсантов войск национальной гвардии в рамках патриотического воспитания.....	38
Дайыров Қ.Қ. Тұлғаларды таныту – рухани адамгершілік тәрбие бастауы.....	39
Жаббаров В.А., Борщ А.А. Роль критического мышления в подготовке курсантов Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ России.....	42
Жамитова А.С. Ұлттық код және отбасы туралы фразеологизмдер.....	45
Жамитова А.С., Габбасова С.С. Адам капиталы – мемлекеттің инновациялық дамуының негізгі факторы.....	48
Жанузаков А., Кусаинова Р.М. Жастардың бойында мемлекеттік және әскери символдар арқылы патриоттық сезім қалыптастырудың маңызы.....	51
Жиентаев О.М., Ериков А.П. Система ожиданий как основа внутренней позиции курсанта военной образовательной организации высшего образования.....	54
Журкобаева А.Х., Кулматова М. Формирование эмоциональной культуры преподавателя как средство оптимизации педагогической деятельности.....	58
Иманов Д.Б. ХХІ ғасырдағы ұлттық сана туралы.....	61
Кайда Л.И. Профессионально-ориентированное иноязычное обучение в военном вузе.....	64

Калашников С.Г. Компьютерное тестирование обучаемых как форма обучения в высшем учебном заведении.....	67
Калиев Б.А., Жуманов А.К., Әнуар Б.И., Кадыров Х.Д., Нұрғали Ж.К., Качкынбаев А.М., Сухоручкин Р.С. Государственные символы Республики Казахстан: политический экскурс этноконфессионального воспитания курсантов	71
Кожаметов Д.Т. Структура и содержание процесса подготовки курсантов военно-учебного заведения.....	74
Козлов В.А., Зибницкий С.Л. Роль и место курсовых работ в системе преподавания военно-профессиональных учебных дисциплин в военном вузе.....	78
Кубанова Н.Б., Айтех Г.А. Латын әліпбиіне көшу бағдарламасын құру.....	81
Кубанова Н.Б., Галиуллин Т.М. Воспитание патриотических ценностей в курсантах, внедрение патриотизма в образовательный процесс военных вузов.....	83
Кульжанова Г.Т. Подготовка социально-ориентированной личности – это главное требование XXI века.....	85
Лангенштейн В.А. Тенденции реформирования методики обучения иностранным языкам в неязыковых вузах.....	89
Лаптев А.А. Развитие науки и образования как факторы укрепления государственного суверенитета.....	92
Логвиненко Д.В. Критерии оценки результативности профессиональной педагогической подготовки курсантов военных вузов в процессе производственной практики.....	94
Мульдинов Р.Т., Байсбаев А.А., Мульдинова Э.А. Физическая культура личности как фактор социализации военнослужащих современной казахстанской армии.....	98
Мусин М.А., Никитенко Д.В. Молодежь и наука.....	102
Мүсетаева Г.Н., Қоныспаева Н.Қ. Ел қауіпсіздігін қамтамасыз ету негізінде білім мен тәрбиенің ұштасуы.....	104
Нежелской А.Н., Кузьмин И.В., Ефимов М.А. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации и пути их решения.....	108
Никифоров А.В., Полозов А.А. Развитие системы физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан в разрезе военной истории.....	114
Нусупов М.Т., Нурманов Б.Б., Бримжанов М.С. Спорттық жетістіктің кәсіби құрылу үдерісінде әсер ететін педагогикалық жағдай мен мотивация шарттары.....	119
Оспанов Н.З. Развитие военного образования и подготовка военных кадров в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана.....	124
Остапенко А.С., Сулейменова К.С. Воспитание патриотизма у допризывной молодёжи на традициях казахского народа.....	127
Подколзина Т.М., Чистюхина Е.А. Совершенствование профессионализма преподавателей лингвистических дисциплин в высших военных учебных заведениях как управляемый процесс.....	131
Сексембаева А.К., Зорькин Е.С. Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны.....	134
Слоквенко В.В. Самостоятельная работа как средство активизации мыслительной деятельности курсантов.....	138
Соколовская О.В. Фактор христианского правосознания в духовной культуре.....	140
Тасмагамбетов С. К., Альмагамбетова Л.С. Уроки начальной военной подготовки – основа военного образования в Казахстане.....	143
Тыртышная И.И. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности курсантов на занятиях экологии.....	145
Шарипжанов А.Ш., Жакина Д.Д. Управление образованием, стимулирование трудовой деятельности педагогов и учащихся.....	149

Эшенкулов М.Ж., Курбонов Д.Д. Опыт подготовки офицерских кадров в системе образования зарубежных стран.....	152
--	-----

СЕКЦИЯ 3

«Оқытудың заманауи технологиялары және оларды әскери жоо-ың білім беру үдерісіне енгізу жолдары»

«Современные технологии обучения и пути их внедрения в образовательный процесс военных вузов»

Абдуалиев О.Ә. Әскери білім беру жүйесіндегі инновациялық педагогикалық технологияларды пайдалану.....	156
Абильмажинов М.Д., Таукенов Т.М. Совершенствование огневой подготовки курсантов высших учебных заведений МВД Республики Казахстан	160
Абильмажинова М.Ш. Некоторые особенности активных и интерактивных форм и методов обучения.....	163
Абросимова О.Н. К вопросу об организации занятий по иностранному языку в военном вузе.....	166
Анцибор Е.С. Применение инновационных технологий при работе над текстами на занятиях по дисциплине «Иностранный язык»	167
Афанасьев М.В., Гупалов М.М. Проекты военной и медицинской педагогики в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации.....	171
Башкирова И.В., Хакимова Г.М. Проблемы обучения математике и пути их решения в военном вузе.....	174
Баяхметова С.С. Формирование функциональной грамотности студентов при изучении общегуманитарных дисциплин.....	176
Бенке А.А., Абильмажинова А.Е. О методах обучения в военном вузе.....	179
Бушуев А.Ю., Татаров И.В. Дополнительное профессиональное образование в учебном центре военного вуза: основные проблемы и перспективы развития.....	183
Габишев В.Б. Рабочая тетрадь как средство обучения автобронетанковой подготовке.....	185
Гайворонский А.Н., Карсанов Э.Х. Современные подходы к патриотическому воспитанию военнослужащих Росгвардии.....	192
Галиакбаров В.Г. Информационные технологии обучения в высшей военной школе.....	195
Груздева Г.Г. Повышение качества обучения иностранному языку в военном вузе через внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс.....	198
Девятяров Д.В. Ролевая игра как активный метод обучения иностранному языку в военном вузе.....	201
Дюсембаева Ж.Е. Білім берудің жүйелі жаңаруындағы ұстаз.....	203
Жабагин Т.И. Некоторые критерии оценки процесса индивидуализации физической подготовки курсантов в вузов.....	206
Жакубаев А.А., Затыбек М.Ә. Использование игровых форм и методов обучения для активизации мыслительной и практической деятельности обучающихся.....	209
Жаныбаева Г.Б. Использование поисково-исследовательских задач на занятиях по дисциплинам «Высшая математика» и «Информатика»	212
Жиентаев О.М., Ериков А.П. Совершенствование педагогических технологий обучения в военной образовательной организации высшего образования.....	216
Жұматов Қ.Е., Мухлыгина Т.В. Әскери емес жасақтармен жүргізілетін арнаулы жаттығулар.....	217
Зверева Г.А. Применение современных технологий обучения в процессе формирования коммуникативной культуры у курсантов начальных курсов военного вуза.....	220

Зейнина В.У. Сөздік қорды дамытудың тиімді жолдарын іздестіру.....	223
Исмуханов Е.И., Саржанов Р.Ж. Использование новых технологий в процессе образования.....	228
Калибасов Е.Т. Адаптация выпускников-специалистов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан в Пограничной службе Комитета национальной безопасности Республики Казахстан.....	231
Калиев А.К. Социальные риски в образовательной среде.....	235
Калимулин С.М. О необходимости переработки учебного пособия для курсантов вузов Росгвардии в связи с проведением организационно-штатных изменений в Сухопутных войсках США.....	238
Кизянов В.П. Мониторинг взаимодействия педагогической среды с информационными полями субъектов информатизации в информационном пространстве военного вуза.....	239
Конвисарь А.А., Мухтабаев К.Н. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел.....	242
Корнилов Н.А, Чеботарев А.Н. Применение активных методов обучения в процессе изучения дисциплин на кафедре Тактики служебно-боевого применения.....	245
Косолап А.В., Ковалёв С.В. Интеграция военно-профессиональных дисциплин в военном вузе с использованием междисциплинарных задач.....	250
Костюк А.В. Структура информационной образовательной среды.....	253
Красикова Т.Ц. Паралингвистические аспекты деятельности летного состава.....	257
Куликова Т.С. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности курсантов на занятиях по математике.....	260
Маматов Р.Р. Роль педагогического работника в воспитании будущих офицеров.....	262
Митяев А.И., Ахметов И. Формирование критического мышления у курсантов в ходе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля.....	266
Мошкин А.А., Соколенко А.Г. Военно-научное общество курсантов как одна из форм познавательной деятельности, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных офицерских кадров.....	270
Мухтабаев К.Н., Абильмажинов М.Д. Актуальные направления обучения и воспитания по огневой подготовке в ведомственных учебных заведениях МВД Республики Казахстан.....	273
Нурмаханов М.Б., Мусабаланов А.Ж. Опыт внедрения кредитной системы обучения в Казахстане.....	275
Омиржан С.М. Жоғары әскери оқу орындарында пәндерді оқытудың интербелсенді оқыту технологиялары.....	278
Прокопенко В.В. Управление физической подготовкой в современных условиях образовательной деятельности военного вуза как важный компонент системы обучения и воспитания квалифицированных кадров для войск национальной гвардии.....	281
Просвиркина И.А. Тестовый контроль знаний как средство проведения текущего контроля по высшей математике.....	285
Садыханова Ш.К. Әлеуметтік саясаттың басымдықтары – жаңа принциптері, әлеуметтік кепілдіктер және жеке жауапкершілік.....	289
Сарсембаев Ж.З. Современные технологии обучения и пути их внедрения в образовательный процесс военных вузов.....	291
Сорокин С.Н. Кейс-технологии в процессе обучения курсантов.....	295
Суховой А.В., Лысиков С.А., Коротаев В.Е. Новые формы и методы обучения и внедрение их в образовательный процесс военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации.....	299

Суяндукоев А.С. Исследование цифровых технологий и пути их внедрения в образовательный процесс военных вузов.....	302
Таджигитова А.А., Колясина А.Г. Роль воспитательной работы среди курсантов по формированию межконфессиональной толерантности и межэтнического согласия.....	304
Умурзакова Т.Е. Новые педагогические технологии в обучении английскому языку...	306
Цыбулько А.А., Петровский Е.М. Формирование у курсантов военных вузов навыков управления подразделением, используя тактические тренажёры.....	310
Шаяхметова Н.К. Применение кластера на занятиях по русскому языку.....	313
Юматов В.А. Особенности проектирования модульного обучения в вузах войск национальной гвардии Российской Федерации.....	316
Резолюция конференции	320
Содержание	322

**Развитие военного образования в контексте обеспечения
военной безопасности Казахстана**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Часть 2

Подписано в печать 10.04.2018.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.
Усл. п.л. 20
Тираж 500 экз. Заказ № 157

Отпечатано в редакционно-издательском центре
ВИ НГ Республики Казахстан.
150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, б.