

**ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
международной научно-практической конференции
«Военная безопасность Казахстана и аспекты ее обеспечения
в современности» (к 25-летию войск правопорядка)»

Петропавловск, 2017

УДК 355 / 359
ББК 68.4
В 63

Издается по решению Ученого совета Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол №85 от 18 марта 2017 года).

Редакционная коллегия: Ахметов Ж.Х.
Корнилов А.А.
Абильмажинова А.Е.
Коспанова К.Е.

В 63 Военная безопасность Казахстана и аспекты ее обеспечения в современности (к 25-летию войск правопорядка): Сбор. матер. междунар. науч.-практич. конф. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2017. – Часть 2. – 388 с.

ISBN 978-601-80556-7-6

В сборнике конференции представлены тезисы докладов ученых из России, Украины, Белоруссии, ведущих специалистов, офицеров и преподавателей учебных заведений МВД, КНБ, МО Республики Казахстан, посвященных актуальным проблемам служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

УДК 355 / 359
ББК 68.4

ISBN 978-601-80556-7-6

© Военный институт НГ РК, 2017
© военно-научный отдел ВИ, 2017

СЕКЦИЯ 2

«Қазіргі кезеңдегі әскери білім: мәселелері және шешу жолдары»

«Военное образование на современном этапе: проблемы и пути решения»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (зарубежный опыт)

Амринова У.Б.

магистрант Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова, г. Кокшетау.

Одна из профессиональных проблем, которая беспокоит в настоящее время преподавателей учебной дисциплины «Педагогика», заключается в том, что привычка студентов вузов «получать готовые знания» обуславливает в дальнейшем их неспособность применять эти знания в своей профессиональной деятельности. В своих работах Сивашская Е.Ф. [1, с. 5-6], решает указанную проблему на основе технологического подхода, являющегося процессуальной составляющей компетентностного подхода, в преподавании вышеназванной дисциплины.

Болотов, В.А. [2, с. 8] отмечает, что требование осуществления этих подходов обусловлено становлением культуры информационного общества, приводящей к тому, что «знаниевое» образование утрачивает свою целесообразность и эффективность. Востребованным становится «специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-значимым опытом». Рассмотрим некоторые аспекты обозначенной проблемы.

Известно, при компетентностном подходе цель и задачи высшего образования соотносятся с социально-профессиональной компетентностью (Жук О.Л. [3] и др.), которая является результатом овладения социальными, коммуникативными, информационными, академическими, собственно профессиональными компетенциями как единством освоенных знаний, умений, ценностей и соответствующего опыта.

В ходе профессионального образования будущих специалистов решаются две группы задач: ближайшие задачи (овладение студентами содержанием общенаучных и специальных дисциплин) и перспективные (пролонгированные) задачи (овладение соответствующими компетенциями и, как следствие этого, формирование основ социально-профессиональной компетентности).

Следовательно, компетентностный подход усиливает прикладной, профессионально-ориентированный аспекты содержания обучения педагогике, преобладания в нем ценностно-смысловых и деятельностных знаний. Происходит переориентация содержания дисциплины: от «декларативных» знаний (знать, «что») к процедурным знаниям (знать «как») и ценностно-смысловым знаниям (знать «зачем и почему») [2, 8-14].

Сериков В.В. [4] говорит о том, что не существует априорного педагогического знания, допускающего его прямое наложение на педагогическую реальность. Знание, на которое опирается педагог в решении тех или иных образовательных задач, всегда привязано к конкретной ситуации. Следовательно, способность переходить от какой-либо общей теоретической схемы к реальности, лежащая в основе профессиональной компетентности педагога, развивается у студентов только при условии реализации технологического подхода в обучении педагогике как учебной дисциплине.

Продолжая раскрывать заявленную тему, мы предлагаем рассмотреть зарубежный опыт работы раскрытый в практикуме для студентов «Педагогические системы и технологии» Самусевой Н.В., а именно в разделах «Авторские технологии организации учебного процесса в зарубежных школах» [5, с. 158 -167]; «Инновационные технологии в

зарубежных школах» [5, с. 167 - 177]. В данной работе раскрыта мысль, что профессионально-педагогическая компетентность является результатом собственного опыта студентов по решению профессиональных проблем, их активности в этом направлении, инициируемой образовательным процессом вуза, в частности преподавателями педагогических дисциплин.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов должна организовываться в контексте их будущей профессионально-педагогической деятельности, например, путем моделирования в процессе изучения педагогики предметного и социального содержания этой деятельности.

В соответствии с логикой компетентностного подхода наиболее востребованы преподавателями педагогики сегодня такие образовательные технологии, как

- проблемные,
- личностно ориентированные,
- развития критического мышления,
- педагогические мастерские, проектные,
- обучения в малых группах,
- в парах сменного состава,
- обучение в сотрудничестве, коллективной мыследеятельности,
- игровые,
- интерактивного взаимодействия,
- кейс-технологии,
- учебно-профессиональное портфолио и др.

Сивашская Е.Ф., решая вышеуказанную проблему на основе технологического подхода, разработала учебно-методический комплекс (далее – УМК) по учебной дисциплине «Педагогика», включающий учебные пособия, содержащие материалы лекций по разделам «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», а также практикум и методические материалы для самостоятельной работы студентов к примеру как у Сивашской Е.Ф. [1; 6; 7].

У автора проектирование содержания УМК осуществлялось на основе системного, культурологического, аксиологического, компетентностного, технологического подходов. Содержание и структура УМК, как показывает практика его применения в вузах Беларуси в процессе преподавания педагогики, способствуют достижению поставленных образовательных целей и задач.

Учебный материал Сивашская Е.Ф. по каждой теме лекционных занятий предлагает создать в следующей логике: требования к компетентности по теме; рассматриваемые в рамках темы вопросы (план) и раскрывающий их содержание информационный материал; задания для самоконтроля, список рекомендуемых для самостоятельной работы педагогических и иных источников, глоссарий.

Предлагаемые Сивашской Е.Ф. студентам в рамках практикума учебно-исследовательские задания составлены с учетом контекстного и текстуально-диалогического подходов в обучении, а также таких особенностей образовательного процесса в вузе, как диагностичность, ситуационность, рефлексивность и др.

При этом в качестве методического инструментария формирования у студентов профессионально-педагогической компетентности ею используются методы и технологии проблемного, проектного, личностно ориентированного обучения; интерактивные методы, дидактические и ролевые игры; методы развития критического мышления, решения педагогических задач, рефлексии, работы с литературными источниками, тестирование и др.

Изученный опыт преподавания учебной дисциплины «Педагогика» в вузах ближнего зарубежья позволяет констатировать, что опора на технологический подход, являющегося процессуальной составляющей компетентностного подхода, в преподавании вышеназванной дисциплины является эффективным средством формирования у студентов основ профессионально-педагогической компетентности.

Список использованных источников

1. Сивашинская Е.Ф. Педагогические системы и технологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по педагогическим специальностям / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Мозырь: Содействие, 2012. – 243 с.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003.– № 10. – С. 8-14.
3. Жук О.Л. Беларусь: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов университета / О.Л. Жук // Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 99-105.
4. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
- 5 Педагогические системы и технологии: практикум для студентов /сост. Самусева Н.В. – Минск: БНТУ, 2015. – 214 с
6. Сивашинская Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская; И.В. Журлова; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 212 с.
7. Сивашинская Е.Ф. Педагогика: практикум для студентов специальностей 1-02 03 06-01 «Английский язык. Немецкий язык», 1-02 03 06-02 «Немецкий язык. Английский язык» [Электронный ресурс] / Е.Ф. Сивашинская. – Электрон. текстовые, граф. дан. (2, 53 Мб). – Брест : БрГУ , 2010. – 192 с.

ИТОГИ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

Анцибор Е.С.

старший преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Актуальность данной темы определяется, в первую очередь, объективной значимостью системы высшего образования в современной социально-ориентированной рыночной экономике, переход к которой является основным направлением развернутых в Республике Казахстан реформ. «Введение кредитной технологии обучения в систему высшего образования Казахстана явилось следствием включения страны в так называемый «Болонский процесс», основной целью которого является создание единого европейского образовательного пространства» /1/.

Кредитная технология обучения – «образовательная технология, позволяющая повысить уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной программы в рамках регламентированного учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов» /2/.

Прошло уже несколько лет с тех пор, как кредитная технология обучения введена в наш ВУЗ. Такой срок и почти 20-летний стаж работы в данном учебном заведении позволяет сделать анализ эффективности КТО, провести её сравнение с линейной системой обучения, подвести итоги и сделать выводы.

Прежде всего обратимся к положительным сторонам КТО.

- Кредитная технология заставила наших курсантов понять, что к занятиям необходимо готовиться систематически. В противном случае курсант не сможет получить хорошую итоговую оценку, так как действует оценивание учебных достижений на основе накопительной системы оценок. «Накопительная система оценок является одним из главных

факторов, влияющих на качество образования» /3/. В традиционной системе курсанты могли сдать экзамен, ответив на несколько вопросов и получить оценку за весь семестр. В таких условиях необходимости стараться и прилагать усилия весь семестр не было. В кредитной системе оценка накапливается в течение всего семестра: каждое задание «весит» определенное количество процентов от конечной оценки, и курсанту остается только уделять внимание предмету непрерывно, в течение всего семестра.

- Кредитная технология отделяет процесс обучения от процесса контроля. Обучают одни преподаватели, контролируют знания другие. Таким образом, курсант должен добросовестно готовиться к контролю, не надеясь на поддержку преподавателя. Повышается объективность оценивания.

- Диапазон оценок значительно расширился. Если раньше мы имели возможность оценить работу курсанта от 1 до 5, то КТО даёт нам возможность выставлять от 0 до 100 благодаря много балльной буквенной системе оценки знаний.

- При КТО мы получили возможность проявлять своё творчество, подбирая интересные и наиболее актуальные темы при составлении курса.

- Наши занятия стали более интересными, широко применяются интерактивные методы обучения.

-Итоговая аттестация при кредитной технологии может проводиться только в форме экзамена, в отличие от итогового контроля при линейной технологии обучения, который может быть проведен в форме экзамена или зачета. На наш взгляд, аттестация кредитной технологии способствует более сознательному подходу к обучению у курсантов.

К отрицательным сторонам кредитной системы обучения мы бы отнесли следующее:

- Многие курсанты не справляются с заданиями, данными для самостоятельного выполнения, это объясняет их слабый уровень подготовки по дисциплине «Иностранный язык». В старших классах на изучение английского языка отводится 1-2 часа в неделю. Кроме того, основные усилия выпускников школ зачастую концентрируются на подготовку к ЕГЭ. Нам зачастую приходится начинать «с нуля», т.е. обучать курсантов чтению, азам грамматики, вместо того, чтобы работать со спецлексикой и осваивать более сложные грамматические структуры. Многие задания, разработанные нами, требуют от курсантов не только определённых знаний иностранного языка, но и умения работать самостоятельно, быть творческой личностью. К сожалению, большинству курсантов эти навыки не привиты со школы.

- Одним из основных принципов организации обучения по кредитной технологии является преобладание самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. Основная задача ВУЗа состоит в том, чтобы создать курсантам условия для плодотворной самостоятельной работы. На самоподготовку нашим курсантам отводится 2 часа 15 минут. Кроме того, есть такие понятия, как «караул», «наряд», «выезд в город», «чистка снега» и т.д. Таким образом, нашим курсантам, не хватает времени на подготовку к занятиям, которого требует кредитная система обучения. Кроме того, у наших курсантов нет свободного выхода в город для посещения библиотек, нет достаточной обеспеченности компьютерами, нет доступа в Интернет. Нам приходится заменять ряд заданий, требующих работы с компьютерами и интернетом.

- При кредитной системе обучения нет поощрения курсантов, которые добросовестно готовятся ко всем занятиям, отсутствует такое понятие, как «автомат».

Усложняет организацию и проведение занятий тот факт, что наши аудитории не оснащены компьютерами и интерактивными досками. Мы, преподаватели, не имеем возможность презентовать весь необходимый материал: показать слайды, поработать над видео и аудио материалом.

Проведение СРКП в полных группах (по 20-25 человек) значительно снизило эффективность занятий. Уровень владения нашими курсантами иностранным языком не настолько велик, чтобы работая самостоятельно, они обращались за консультацией к

преподавателю в отдельных случаях. Необходимо каждому уделить внимание, объяснить, проконтролировать, оценить. Сделать это за 45 минут в большой группе невозможно.

К сожалению, в нашем ВУЗе у курсантов пока отсутствует возможность изучать элективные дисциплины. Но, думаем, в недалёком будущем этот вопрос будет решён.

Несомненно, грамотно спланированная и подстроенная под возможности нашего ВУЗа кредитная технология обучения способствует большей открытости курсантов как к овладению знаниями и профессиональными навыками, так и развитию коммуникативных и адаптационных способностей. Кроме того она приводит к повышению осознанного отношения курсантов к учебе, развитию самостоятельности в приобретении знаний.

Но, на наш взгляд, чтобы добиться высоких результатов, необходимо не копировать обучение по кредитной технологии с Запада, а грамотно подстроить её под возможности нашей страны. Необходимо пересмотреть школьную программу, готовить учащихся к обучению по кредитной технологии уже со школьной скамьи, грамотно составлять расписание и планировать распорядок дня курсантов.

Переход на кредитную систему обучения - процесс трудоёмкий, требует тщательной подготовки, грамотного подхода.

Список использованной литературы:

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-9810.html?page=5> Абдулаева А.В. Изучение тревожности студентов в период их адаптации к современным условиям обучения в вузе. Психология XXI столетия том 1
2. <http://www.allbest.ru/> Кредитная технология обучения
3. <http://student.zoomru.ru/pedagog/obuchenie-po-kreditnoj-tehnologii/35105.264731.s3.html> Обучение по кредитной технологии

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аубакиров Р.М.

старший офицер военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

Важнейшей задачей военно-учебных заведений сегодня является активизация самостоятельной работы обучаемых, развитие творческих способностей будущих военных специалистов, умение принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию.

Самостоятельная работа курсанта является составной частью учебной работы и проводится в целях активного приобретения обучаемыми новых знаний и навыков, закрепления, расширения, углубления знаний, совершенствования навыков и умений, полученных на других учебных занятиях, разработки рефератов и выполнения творческих заданий, а также для обучения курсанта методам самостоятельной работы с учебным материалом [1].

Организация учебной деятельности курсантов в рамках конкретного учебного предмета осуществляется не только на аудиторных занятиях, но и вне их – в самостоятельной деятельности. Самостоятельная работа курсантов становится ведущим видом учебной деятельности. Для того, чтобы повысить эффективность обучения, преподаватели высшей школы должны овладеть новыми методами и формами работы с обучаемыми. Сущность этих форм и методов работы заключается в активизации учебно-познавательной деятельности курсантов. С увеличением значимости самостоятельной работы курсантов и усилением её роли в подготовке военных специалистов возрастают требования к педагогическому мастерству преподавателя высшей школы.

В современной научно-методической литературе нет однозначных подходов к названию этой формы работы курсантов и её понятию, поэтому в рамках нашей статьи под самостоятельной работой курсантов мы будем понимать активный учебно-познавательный процесс, управляемый преподавателем.

Управление учебно-познавательной деятельностью курсантов становится главным профессиональным умением преподавателя высшей школы [2].

Таким образом, активизация самостоятельной работы – это следствие умелого управления учебно-познавательным процессом курсантов преподавателями.

Для того чтобы самостоятельная работа курсанта была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:

- обеспечение правильного сочетания объёмов аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы курсанта в аудитории и вне её, правильное понимание обучаемыми необходимости самостоятельной работы;
- обеспечение курсантов необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих курсанта за её качественное выполнение.

В связи с этим, преподаватель должен выполнять следующие функции:

- 1) оценивать в развитии психологическую готовность курсанта к обучению в военно-учебном заведении, к овладению новым уровнем знаний и умений;
- 2) принимать решения по управлению учебно-познавательной деятельностью курсантов;
- 3) формировать управляющее воздействие с целью реализации принятых решений в педагогических задачах.

Выполнение этих функций преподавателем как управляющей системой возможно в результате его творческой многогранной педагогической деятельности.

Во-первых, преподаватель должен располагать знаниями о психологических особенностях обучаемых, их мотивации, ценностных ориентациях, способностях, свойствах нервной системы, социальных установках.

Во-вторых, преподаватель должен знать методы, формы и способы обучения. Именно эти знания позволяют преподавателю управлять учебно-познавательной деятельностью курсантов.

Анализ педагогической и научно-методической литературы [3,4,5] позволяет выделить некоторые признаки управляющего типа обучения.

Первый признак – это проблемность обучения. При этом лекция остаётся ведущей формой обучения, поэтому целесообразно говорить о необходимости проблемных лекций. Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение курсантами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность курсантов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике. Усвоение новых знаний происходит как их самостоятельное открытие курсантами с помощью преподавателя. Несомненно, что проблемная лекция обеспечивает активную самостоятельную работу курсантов как во время лекции, так и после неё.

Вторым признаком управляющего типа обучения является эффективность средств передачи информации. Наряду с высоким риторическим уровнем лекторского мастерства преподавателя и его психологическим воздействием на аудиторию, возрастает роль технических средств обучения, которые способны играть роль обучающих систем, поскольку при соответствующем методическом обеспечении они развивают у курсантов творческое мышление, стремление к раскрытию существа изучаемых процессов и явлений.

Третий признак управляющего типа обучения - это контроль за эффективностью деятельности курсантов, наличие гибкой обратной связи в процессе обучения между преподавателем и обучаемыми.

Четвёртый признак управляющего типа обучения заключается в непосредственном участии курсантов в профессиональной деятельности (деловые и ролевые игры, комплексные военно-профессиональные задачи, сквозная практическая педагогическая подготовка, экзамены и т.п.). Курсанты включаются в ситуацию, в которой сами должны видеть учебно-педагогические цели и задачи и уметь их решать.

Таким образом, управляющий тип обучения определяет содержание педагогических задач и решений по управлению учебно-познавательной деятельностью курсантов. В этом заключается сущность второй функции преподавателя как управляющей системы – способности принимать решения по управлению учебно-познавательной деятельностью курсантов.

Третья функция преподавателя как управляющей системы – осуществление управляющего воздействия на обучающегося курсанта – обеспечивается разработкой инновационных методов обучения, их выбором и применением в зависимости от диагностики психологической готовности курсантов к обучению на определённых этапах профессионального становления личности военного специалиста. При создании и выборе инновационных методов обучения необходимо учитывать эти знания, т.е. управляющее воздействие на учебно-познавательную деятельность курсантов может осуществляться через психологические факторы.

Итак, самостоятельная работа курсантов – это, прежде всего, управляемый вид деятельности. Самостоятельность курсантов в учебно-познавательной деятельности обеспечивается путём управляющего типа обучения, а их активность в процессе обучения зависит от психологической готовности к обучению в Военном институте. Эффективность обучения в конечном счёте определяется умелым использованием инновационных методов обучения.

Управление со стороны преподавателя индивидуальной деятельностью обучаемых на различных видах самостоятельных учебных занятий должно не только активизировать познавательный процесс, но и более полно обеспечивать:

- развитие логического мышления, речи, памяти, технических приёмов умственной деятельности;
- уточнение, углубление, осознание и закрепление получаемых знаний;
- умение применять эти знания в учебной, а затем и в служебной деятельности;
- предупреждение, выявление и исправление допускаемых ошибок.

Организация самостоятельной работы курсантов – это целый комплекс мероприятий методического и психолого-педагогического характера [6].

Методический фактор связан с созданием новых средств и методов обучения, с обеспечением самостоятельной работы курсантов научной литературой, Интернет-ресурсами, наглядными пособиями, контролирующими и обучающими программами. В настоящее время активно ведутся научно-методические разработки, направленные на обеспечение пяти видов самостоятельной работы курсантов, а именно:

- аудиторная самостоятельная работа в присутствии преподавателя в роли лектора;
- аудиторная работа в присутствии тьютора;
- внеаудиторная самостоятельная работа, направленная на усвоение новых знаний (в библиотеке, интернет-классе);
- внеаудиторная самостоятельная работа, предполагающая творческое выполнение заданий (доклады, рефераты, индивидуальные задания, моделирование фрагментов учебных занятий и т.п.);
- внеаудиторная самостоятельная работа, повышающая общий уровень культуры будущего специалиста.

Психолого-педагогический фактор – это система управления самостоятельной работой курсантов с помощью педагогических и психологических методов, психологии убеждающего воздействия, психологии внушения, психологии общих и специальных способностей, личностного фактора.

Самостоятельная работа курсантов напрямую связана с культурой умственного труда, поэтому преподавателю на первых занятиях по предмету уместно дать курсантам несколько советов [7].

1. Успешность и результативность работы зависят от умения постоянно анализировать учебно-познавательную ситуацию, выявлять в ней то, что вызывает затруднения и препятствует эффективному усвоению знаний. Для этого надо знать, чего хотите достичь; осознать то, что имеете в настоящее время; выяснить, какие внешние и, особенно, внутренние причины мешают достижению цели – вызывают затруднения; определить возможные и наиболее эффективные пути преодоления трудностей и достижения целей.

2. Старайтесь преобразовать полученную информацию так, чтобы сделать для себя более удобным её усвоение. Подумайте, как можно переформулировать, изменить в плане порядка, перекодировать эту информацию, как распределить её элементы по степени их важности для лучшего усвоения.

3. В любой деятельности одну из важнейших позиций занимает умение выделить главное. Вопрос «А что здесь самое важное?» должен сопровождать вас постоянно.

Таким образом, преподавателям высшей военной школы необходимо учитывать все рассмотренные факторы при проектировании своей деятельности по управлению самостоятельной работой курсантов. Самостоятельная работа курсантов как вид их учебно-познавательной деятельности способствует выработке установки на самостоятельное и систематическое пополнение своих знаний, умений ориентироваться в потоке информации при решении учебно-профессиональных задач, ответственному продвижению от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Список использованных источников:

1. Активная познавательная деятельность в целостном педагогическом процессе / под ред. Ю.П.Правдина. – М.: Уфа, 2007.

2. Воротников А.И., Кремнев Т.Л. Активные методы и приёмы самостоятельной работы: Словарь-справочник. – Тамбов, 2000.

3. Вузовское обучение. Проблемы активизации / под ред. И.Ф.Харламова. – Мн., 1998.

4. Масырова Р.Р. Профессиональная педагогика. – Алматы: КазГосЖенПИ, 2008.

5. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.

6. Педагогический словарь / под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. - Изд. центр «Академия», 2008.

7. Трофимова И.А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов. – СПб.: «Питер», 2001.

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ТІЛ ДАМУЫ ЖҰМЫСТАРЫ

Әубәкірова Ж.Ә.

Қазақстан Республикасы ІІМ Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ.

Тіл дамуы - қазақ тілін оқытудың, білім мен тәрбие берудің ең маңызды да салмақты мәселесі. Ол арқылы жасөскінді тіл өнеріне баулу, қазақ тілінің қыры мен сырын терең меңгеру, ойын жатық та көркем етіп жеткізе білу, мәдениетті де сауатты жаза білу іс-әрекеттері жүзеге асады.

Тіл – бүкіл тіршіліктің алтын қазығы. Ғылымның, білімнің қай саласы болмасын ол тек тіл арқылы дамиды.

Өзге ұлт өкілдерінің тілін дамуы – қазіргі білім саласындағы оқу-тәрбие ісіндегі басты проблема. Тіл мен сөйлеу үрдісін дифференциалды қарастыра оқыту қажет, өйткені тыңдаушының дұрыс сөйлей білуіне көңіл бөлініп отыр. Орыс тілді тыңдаушыларға қазақ тілін оқытудағы басты мақсат - сөйлей білуге, өз ойын айта білуге, жаза білуге үйрету, сондықтан да коммуникативтік қарым-қатынас бірінші орында тұрады. Қазақ тілін орыс тілді балаларға игертуге коммуникативтік қарым-қатынас бірінші орында тұрғандықтан, тіл материалдары болсын, оны игертуге негізделген жаттығулар болсын, сондай-ақ тіл дамуы жұмыстары болсын түгелдей қазақша сөйлей білуге, өз ойын айта білуге бағытталауы қажет. Қазақ тілін орыс топтарына нәтижелі үйрету үшін оның оқыту әдістемесін жетілдіру, түсіну - бүгінгі күннің маңызды мәселесі. Сондықтан қазақ тілі сабақтарындағы тіл дамуы жұмыстары тыңдаушылардың жалпы ойын дамуына бағытталады. Яғни, тілін дамуы мәселесі олардың ойлау қабілетімен байланыстырыла, сондай-ақ ойлау мен сөйлеу процесінің бірлігінде ұйымдастырылады. Қазақ тілін оқытуға байланысты тіл дамуы жұмысын ұйымдастырудың негізгі мақсаты - тыңдаушылар белгілі бір дәрежеде қазақша сөйлеп, өз ойын басқа біреуге жеткізе алатындай, сондай-ақ өзгенің сөзін ұға, түсіне алатындай деңгейге жету. Оларды осындай деңгейге жеткізу үшін мақал-мәтелдерді оқытып жаттатуға үйреткен тиімді.

Мақал – мәтелдер ғасырлар шежіресі. Мақал-мәтелдер ой дәлелдігімен, тереңдігімен, ықшамдылығымен ерекшеленеді. Онда өмірдің сан алуан құбылыстарына баға беріліп, үлкен түйін жасалады. Халық даналығы үлкен ойды аядай қалыпқа сыйғызып, асқан шеберлікпен танытқан. «Көп сөз-көмір, аз сөз-алтын» дегендей, мақал-мәтелдің өн бойынан поэзияға тән жинақылық, үнділік, саздылық, ұйқас, ырғақты кездестіреміз. Онда басы артық бір сөз болмайды. Барлығы өз орнында.

Тыңдаушылардың сөздік қорын молайту жөнінде оларды дұрыс сөйлеуге үйрету жолында өзімнің іс-тәжірибем сүйене отырып, мынадай тәсілдер пайдаланамын:

- сөздік жұмыс (әңгімелеу, салыстыру, қайталау, сұрақ-жауап т.б.)
- көрнекі құралдар қолдану (сурет, бейнефильм т.б.)

Оқушының сөздік қорын молайту, жаңа сөздерді меңгеруде шешуші роль атқаратын жұмыстың бірі - сөздік жұмысы. Осы сөздік жұмысты жүргізуде, бекітуде, оны практикалық қолдана білуде ойынның атқаратын ролі ерекше.

Мақал-мәтелдің тыңдаушыларға тәрбие берерлік жағы да, сөздік қорды толықтыру үшін теңдесі жоқ қазына. Мақал – сөздің мәйегі. Мәйек – бір қазан сүтті ашытатын (ұйтатын) ұйтқы, яғни қысқа да нұсқа айтылатын сөз, тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні, сөздің ұйытқысы. Мақал дегеніміз халықтың ғасырлар бойы өмірден, табиғаттан көрген – білгенін бейнелейтін шағын шығармасы, сөз өнері. Мақал бейнелі сөз, тілі ұста, құрылысы тұрақты сөйлем. Сондықтан да ол жаттауға, есте сақтауға, пайдалануға оңай. Өйткені, қазақ мақалдарының құрылымы қысқа, өлеңге жуық, онда ұйқас бар, дыбыс үндестігі бар.

Мен өз сабақтарымда оқушылардың тілін дамуы мақсатында мақал-мәтелдер арқылы бірнеше жұмыс түрлерін қолданамын:

- антоним сөздерден жасалған мақалдарды тауып жазу,

Мысалы: «Жақсыдан шарапат, жаманнан кесапат»

« Тамыр болдың айтыс жоқ, қолдан бердің қайтыс жоқ»

« Алғыға қарап пікір ет, артқыға қарап шүкір ет.»

« Кәрліктің алды- жігіттіктің соңы»

« Адам бір терінің ішінде – толады да солады да»

- антонимдердің қай сөз табынан жасалғанын айту,

Мысалы: жақсы – жаман (қандай? – сұраққа жауап береді) – сын есім

Айтыс-қайтыс (не?) - зат есім

Алғы-артқы - көмекші сөздер

Алды-соңы – көмекші сөздер

Толады- солады (не істейді?) – етістік

- қатыстық сын есімдерді бар мақалдарды жазу,

Мысалы: « Аксақ қой түстен кейін маңырайды»

« Жақсы кісінің ашуы, жибек орамал кепкенше»

« Әдепсіз бала - аяққа басылған шала»

« Бақыр қазан қайнаса, бәріміздің бағымыз»

- құрамында көмекші есім кездесетін мақалдарды тауып жазу,

Мысалы: «Ел іші – алтын бесік»

«Бірыс алды – ынтымақ»

«Тау мен тасты су бұзар,

Ер арасын қу бұзар»

- тәуелдік жалғаулы сөзі бар мақалдарды жазу,

Мысалы. « Жолы болар жігіттің, жеңгесі шығар алдынан»

«жеңгесі» - оның жеңгесі – тәуелдік жалғау, жекешк түрінде, 3-жақ

« Жаманға айтқан ақылың, дала атқан оқпен тең»

«ақылың» - сенің ақылың – т.ж. 2- жақ, жекеше түрінде,

- берілген мақалдардағы есімшелерді тауып және мақалдардың мазмұнын ашу,

Мысалы: «Бүлінген елден, бүлдіргі алма»

«Көпті жамандаған – көмусіз калар»

«Ата көрген оқ жонар,

Ана көрген тон пішер»

- мақал-мәтелдің қалған бөлігін тауып жазу және сөздерге морфологиялық талдау жасау,

Мысалы: «Сабыр түбі ...»

«Балалы үйдің ...»

«Ағайыныңды іске шақырма, ...»

- мақал құрамындағы бір сөзді ғана атап, сол сөзі бар мақалды табу,

Мысалы: «Тіл - ... » «Тіл – қылыштан өткір»

«Өнер алды - ... » «Өнер алды – қызыл тіл»

- мақал-мәтелдердің орыс тіліндегі баламасын тауып айтып, жаттатқызу,

Мысалы: «Ердің атын еңбек шығарады» -

Человека прославляет труд,

«Біреуге ор қазба, өзің түсерсің» -

Не рой другому яму, сам упадешь

«Өлгенше үйрен» -

Век живи, век учись -

- Сөздерді бір-бірімен байланыстыру үшін ең жие қолданылатын көрсеткіш – септік жалғау, берілген мақал-мәтелдерді оқып, асты сызылған сөздердің қай септікте тұрғанын талдау жұмысын жасаймыз:

(Не?) Оқу – білім бұлағы,

(Не?) Білім – өмір шырағы.

(Кімнің?) Білімдінің алды жарық,

(Кімнің?) Білімсіздің күні ғаріп.
(Кімге?) Өнерліге өлім жоқ,
(Кімге?) Жалқауға жарық жоқ.
(Нені?) Өнерді үйрен де жирен.
(Қайда?) Ұяда не көрсен, ұшқанда соны аларсың.
(Кімнен?) Ұстаздан шәкірт озар.
Оқу (немен?) инемен құдық қазғандай –
секілді тапсырмалар жүргіземін.

Көрсетілген мақал мәтелдердің түрлі ойын элементтері арқылы берілгенін байқағандай, осындай элементтерді пайдалана отырып, тыңдаушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларын дамытуға мұғалім үшін өте тиімді - деп ойлаймын. Мұндай тапсырмаларды қызыға орындап, әрі грамматикалық мағынаның ерекшеліктері туралы білімдерін бекітуге, әрі мақал-мәтел арқылы сөздік қорларын толықтыруға ықпалды. Кез келген сөзді бір-бірімен байланыстыра, тіркестіре салуға болмайтындығын жете түсіндірген жөн. Мұндай жағдайда тыңдаушылар мақалдарды құрғақ жаттап қана қоймай, оның мазмұнын, мағынасын ашуға, түсінуге талпынады. Әдетте, мақалдар жаттап алу үшін ғана бермеймін, әрбір мақалдың тура мағынасы мен ауыспалы мағынасын қатар түсіндіріп отырамын. Мұндай жағдайда тыңдаушылар мақалдарды құрғақ жаттап қана қоймай, оның мазмұнын, мағынасын ашуға, түсінуге талаптанады.

Білім беру тұжырымдамасында өмір талабы ретінде екі тілде сөйлеуді одан әрі орнықтыру, өзге ұлт өкілдеріне қазақ тілін оқытудың сапасын жақсарту міндеттері қойылады. Орыс тілінде жүргізілетін білім ошақтарында қазақ тілін оқыту мәселесі олардың қазақша сөйлей алатындай болып шығуына мүмкіндік беретіндей болуы тиіс. Сөз тіркестері мен мақал-мәтелдерді күнделікті өмірде пайдалана отырып, тиімді қолдана білудің маңызы зор – деп білемін. Сондықтан да алған білімдерін өз қажеттілігіне ғана пайдаланып қоймай сонымен қатар, өзгелермен де бөліссе ұтымды амал болып табылар еді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде, 2010.
2. Қадашева К. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – А: Мұрагер, 2005.
3. Атадан өсиет, анадан қасиет. Қазақтың 7777 мақал-мәтелі. Алматы, 2010.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байчпанов Е.А.

старший преподаватель кафедры РТВ Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан, подполковник запаса, г. Алматы.

Рассматриваются некоторые проблемы военной науки и военного образования Казахстана. Ключевые слова: военная наука, военно-научная подготовка офицерских кадров, военная безопасность. Военная наука Казахстана в настоящее время требует уточнения имеющихся знаний, так как заимствование зарубежных теорий и перенос их положений в казахстанскую военную науку не решит существующих проблем современности. Без научного осмысления происходящих в военном деле процессов нельзя достаточно эффективно проводить военную политику, осуществлять военное строительство, а главное - обеспечить безопасность государства.

В развитии военной науки Казахстана, на наш взгляд, имеются ряд проблем, на некоторых из них хотелось бы остановиться. Первая проблема. Подготовка научно-педагогических кадров для преподавания в системе высшего и послевузовского военного образования. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2013 года

№ 195 «О некоторых вопросах лицензирования образовательной деятельности» утверждены квалификационные требования, предъявляемые при лицензировании образовательной деятельности. Рассмотрим данные требования с точки зрения исследуемой проблемы. В пункте 7 для деятельности организаций образования и научных организаций, реализующих профессиональные учебные программы послевузовского образования с присуждением академической степени «магистр» определено: доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей - не менее 70 %; для организаций образования, подведомственных Министерством обороны, внутренних дел, по чрезвычайным ситуациям, Комитету национальной безопасности, Агентству по борьбе с экономической и коррупционной преступностью (финансовая полиция), доля преподавателей с учеными степенями и званиями, в воинском (специальном) звании не ниже полковника - не менее 60 %.

В пункте 9 для деятельности организаций образования, подведомственных Министерством обороны, внутренних дел, по чрезвычайным ситуациям, Комитету национальной безопасности, Агентству по борьбе с экономической и коррупционной преступностью (финансовая полиция), а также организаций образования, реализующих профессиональные учебные программы послевузовского военного образования с присуждением ученой степени доктора философии (PhD) и доктора по профилю (адъюнктура): доля преподавателей с учеными степенями и званиями, в воинском (специальном) звании не ниже полковника, от числа штатных преподавателей - не менее 100 % .

Обращает на себя внимание три факта:

- первый – требования к организациям образования силовых ведомств Правительством выделены отдельно;

- второй – эти требования к военным вузам, а именно: доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей по сравнению ко всем остальным организациям образования – занижены (70% и 60%, а с учетом «полковников» можно снизить и до 0%);

- третий – преподаватели в воинском (специальном) звании не ниже полковника приравнены преподавателям с учеными степенями и званиями.

Отсюда напрашивается два логических вывода: Первый - на уровне Правительства РК констатируется факт отсутствия должного количества военных ученых в Казахстане, а значит и состояние самой военной науки в государстве. Второй - зачем руководителям военных вузов и военным преподавателям проявлять заботу и стремиться к ученым степеням и званиям? Воинское звание «полковник» решает все проблемы. Таким образом, за 25 с лишним лет независимости военно-научно-образовательная элита, военно-научные школы в Казахстане по всем направлениям военной науки не сформированы, военных научно-педагогических кадров не хватает. Считаем, что данная проблема относится и к организациям образования, реализующих профессиональные учебные программы высшего образования с присуждением академической степени «бакалавр». Только в 2005 году при Национальном университете обороны совместно с Военным институтом КНБ РК был образован объединенный диссертационный совет для приема к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по военным специальностям. Совет функционировал до декабря 2007 года. В апреле 2008 года при Национальном университете обороны был образован докторский Диссертационный совет для приема к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по военным специальностям: 20.01.02, 20.01.08 и 20.02.04. В период с 2005 по 2010 годы в диссертационных советах при Национальном университете обороны защитили диссертации 41 человек: на соискание ученой степени доктора наук – 5 человек, кандидата наук – 36 человек. Из них в системе военного образования Республики Казахстан работает только половина. С 2011 года подготовка научных и научно-педагогических кадров в Национальном университете обороны осуществляется в докторантуре с присуждением ученой степени

«доктора философии (PhD)» по группе специальностей 6D100000 – Военное дело и безопасность по трем образовательным программам:

– Военное искусство по видам Вооруженных Сил, родам войск и специальным войскам (в том числе управление и все виды обеспечения операции и боя);

– Военная история (история военного искусства, история строительства и подготовки Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований);

– Вооружение и военная техника (в том числе по видам Вооруженных Сил, родам войск и специальным войскам).

В настоящее время в докторантуре НУО обучается 21 докторант, что на наш взгляд не совсем соответствует потребностям всех военных вузов Казахстана, особенно самого Национального университета обороны, в котором реализуются профессиональные учебные программы только послевузовского образования. Из этого вытекает вторая проблема: низкий уровень укомплектованности научных подразделений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований научными работниками. По многим разделам военной науки отсутствуют подготовленные ученые, к примеру, по РХБЗ, РЭБ, инженерным войскам, топографической службе и др. Причиной сложившейся ситуации является отсутствие целенаправленной политики в подготовке научных и научно-педагогических кадров для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований по военным специальностям. Так же нет возможности укомплектовать научные подразделения квалифицированными учеными или специалистами из-за низких окладов научных работников. В связи с этим основная часть военнослужащих, которым присуждена ученая степень, последующую служебную деятельность с военно-научной работой не связывают. Что приводит к третьей проблеме: привлечение для работы в военных вузах видных гражданских ученых и военных ученых, уволенных в запас.

Первое. Должностные оклады гражданских профессоров и доцентов в военных вузах не дотягивают даже до 100 тыс. тенге.

Второе. Расположение некоторых вузов не позволяет укомплектовать штат профессоров и доцентов – их отсутствием в данном регионе. Надежда на переезд в г. Астана и укомплектовать штат профессоров и доцентов может не оправдаться по причине, изложенной в первом пункте. Поэтому было бы целесообразно и взаимовыгодно: должностные оклады служащих ВС РК на должностях профессоров и доцентов в военных вузах приравнять к соответствующим должностным окладам военнослужащих преподавателей.

Третье. В соответствии с Правилами присвоения ученых званий ученое звание ассоциированного профессора (доцента) присваивается при наличии не менее 2 (двух) научных трудов по запрашиваемой специальности

– в международных научных журналах, имеющих по данным информационной базы компании Томсон Рейтер (ISI webof Knowledge, Thomson Reuters) ненулевой импакт-фактор, а ученое звание профессора присваивается при наличии научных трудов по запрашиваемой специальности не менее 5 (пяти).

– в научных изданиях зарубежных стран, в том числе не менее 3 (трех) в международных научных журналах, имеющих по данным информационной базы компании Томсон Рейтер (ISIwebofKnowledge, ThomsonReuters) ненулевой импакт-фактор. Так же в Правилах определено, что с учетом особенностей профессиональной деятельности при присвоении ученых званий офицерам в качестве научных публикаций в международных научных журналах засчитываются публикации в журналах, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Ученый-офицер запаса, гражданским ученым, работающим по закрытым тематикам в военных вузах и научных организациях? Как им присваивать ученые звания, если они не могут опубликовать научные труды по запрашиваемой специальности в международных научных журналах, имеющих по данным информационной базы компании Томсон Рейтер

(ISIwebof Knowledge, Thomson Reuters) ненулевой импакт-фактор? Так же из этого вопроса вытекает и четвертая проблема, которую можно отнести не только к военной науке: о роли импакт - фактора в профессиональном успехе ученого. Индекс научного цитирования является международной системой оценки научных исследований, индекс ведет подсчет того, сколько раз определенная статья, опубликованная в одном из 8500 академических журналов (из Индекса научного цитирования), появляется в списке использованной литературы других статей, опубликованных в научных журналах из списка цитирования. Это и называется цитируемостью.

Импакт - фактор призван оценить влияние журнала, однако он не подходит для оценки научной области или ученого. Не имеет смысла сравнивать рейтинг цитирования в различных областях знания, в которых, возможно, существует различное количество исследований, а также различные варианты частотности публикаций. Концентрация внимания на цитировании приводит к тому, что исследователи меняют фокус своего внимания и переключаются на более модные вопросы в погоне за публикациями в журналах, имеющих более высокий импакт- фактор. То есть содержание не является главным фактором, если результаты в науке определяются на основании цитирования. Так как импакт-фактор журналов подвержен сильному влиянию со стороны небольшого количества очень часто цитируемых научных работ, поднимающих средний уровень цитируемости журнала. В свою очередь, этот средний уровень повышает уровень всех остальных работ, публикуемых в этом журнале. Однако уровень цитируемости, накапливаемый другими работами, может так и не достигнуть того среднего уровня, которым обладает сам журнал. Кроме того, импакт-фактор учитывает ссылки, сделанные в течение двух лет, тогда как значение некоторых научных работ становится ясным только после окончания данного периода. Ограничения, связанные с использованием импакт- фактора, признаются в международном научном сообществе, хотя и медленно.

13 мая 2013-го года более 150 ученых и 75 научных организаций подписали в Сан-Франциско Декларацию об оценке научных исследований (Declaration on Research Assessment), основы которой были заложены на состоявшейся в декабре 2012-го года конференции Американского общества клеточной биологии (American Society for Cell Biology).

В этой декларации подчеркивается, что импакт-фактор журналов имеет «целый ряд хорошо за документированных недостатков как средство оценки научных работ», и в ней также перечислены 18 отдельных рекомендаций, призывающих агентства, институты, издателей и научных работников, распределяющих средства, отойти от использования импакт-фактора при принятии на работу ученых, при оценке их работы и при продвижении их по службе. Научные исследования, подчеркивается в декларации, должны оцениваться на основании их собственных достоинств, а не только с учетом их места в области публикаций . Так же хотелось бы акцентировать внимание на следующей проблеме: не отработан механизм взаимодействия ученых и экспертов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, для выработки единых взглядов на развитие военной науки в Республике Казахстан, на решение проблемных вопросов научно-методологического обеспечения военной безопасности. Поэтому в решении задач обеспечения национальной безопасности существенно повышается роль взаимодействия в науке и военной науки в частности и не только на республиканском или СНГ уровне, но и в мировом. Вместе с тем так же необходимо констатировать наличие ряда нерешенных сложных проблем в научно-методологическом обеспечении безопасности государства. Среди них выделяется несколько групп проблем в зависимости от их уровня в системе обеспечения национальной безопасности. Одной из основных проблем является отсутствие общепринятой методологии прогнозирования военно-политической обстановки и оценки состояния военной безопасности государства. Поэтому в настоящее время существует необходимость вынести проблемы обеспечения военной безопасности за пределы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований. В решении проблемы должны принять участие ученые и эксперты

не только военной организации государства, но и других министерств и ведомств, деятельность которых связана с укреплением национальной безопасности государства.

В интересах дальнейшего развития военной науки Казахстана было бы целесообразно:

– выработать приоритеты и направления в развитии военной науки Республики Казахстан;

– повысить роль военной науки в военном строительстве и обеспечении безопасности государства;

– привести деятельность научных организаций и военно-учебных заведений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в соответствие с требованиями руководящих документов, регламентирующих научную и научно-педагогическую деятельность в Республике Казахстан.

В решении существующих проблем, содействии развитию военной науки, реализации наиболее важных и перспективных военно-научных исследований и военно-технических разработок, внедрении результатов научно-технической деятельности для обеспечения военной безопасности и обороны страны, профессиональной консолидации военных ученых Республики Казахстан должна и может принять активное участие созданная Академия военных наук.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
2. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке».
3. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2013 года № 195 «О некоторых вопросах лицензирования образовательной деятельности».
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».
5. Правила по организации учебно-воспитательного процесса в военных учебных заведениях Министерства обороны Республики Казахстан, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования. Утверждены приказом Министра обороны Республики Казахстан от 22 октября 2013 года № 502.
6. С.Д. Смирнов. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
7. В.И. Вдовюк. Педагогика Высшей военной школы. Современные проблемы в структурно-логических схемах и таблицах. М.: ВУ, 1996.
8. Жексенбинов Б.Н. Педагогика высшей военной школы в схемах и таблицах: учебное пособие. – Изд. 2015.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Башкирова И.В.

доцент кафедры математики и физики Пермского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент.

Курс математики в высшем военном учебном заведении отличается от других дисциплин более высокой степенью абстрактности и формализации учебного материала, оторванностью от практики. Система тренировочных задач состоит из заданий, которые решаются по готовым алгоритмам и не требуют особых умственных усилий, поиска пути решения, такие задачи неинтересны и не мотивируют курсантов на учебу. Приходится слышать, даже от курсантов с хорошей успеваемостью, вопросы: «Зачем мы все это

изучаем? Где нам это пригодится?» Преодолеть эти проблемы можно, организовав соответствующим образом подачу теоретического материала, опираясь по возможности на примеры и факты из других учебных дисциплин, используя межпредметные связи.

При обучении математике, мы постоянно обращаемся к ранее изученному математическому содержанию, опираемся на предыдущие знания, то есть используем внутрипредметные связи, что служит закреплению знаний, демонстрирует внутреннюю логику предмета, показывает универсальность математических методов.

На кафедре математики и физики ПВИ ВНГ РФ разработан курс лекций по математике, в котором преподаватели кафедры реализуют принципы: межпредметных связей (в лекциях по линейной алгебре, векторной алгебре, дифференциальному исчислению, интегральному исчислению, дифференциальным уравнениям рассматриваются задачи по физике и геометрии, решение которых требует применения данного математического аппарата); практической направленности (во введении к лекции дается краткая историческая справка, указывается область практического приложения данной теории).

Одна из важнейших целей обучения в военном вузе – выработка умений применять полученные знания в различных видах учебной и профессиональной деятельности. Достижению этой цели способствует использование прикладных задач в практике преподавания математики.

Прикладные, профессионально ориентированные задачи, которые используются в практике преподавания математики в военном вузе, должны удовлетворять следующим требованиям:

демонстрировать приложение математического аппарата к решениям практических проблем реальной жизни, содержать не отвлеченные, а соответствующие действительности числовые значения величин;

способствовать отработке базовых математических знаний, умений и навыков, исходя из требований общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;

нести смысловую нагрузку, обладать познавательной ценностью;

выполнять функции воспитания и развития;

быть доступными курсантам по используемому в задаче нематематическому материалу, не иметь громоздкого решения, чтобы не занимать много времени на занятии;

отражать наиболее существенные законы и факты из других предметных областей;

способствовать созданию положительного эмоционального фона в процессе обучения, повышению интереса к изучению математики.

Рассмотрим реализацию принципов использования межпредметных и внутрипредметных связей на примере изучения математики на первом курсе ПВИ ВНГ РФ.

При изучении темы «Линейная алгебра» можно рассмотреть задачу по расчету двухконтурной линейной электрической цепи. На основании законов Кирхгофа, составляется система трех линейных алгебраических уравнений. Далее на примере полученной системы рассматриваются все методы решения систем линейных алгебраических уравнений. Полезно обозначить круг тем из курса математики, в которых будут применяться методы решения систем линейных алгебраических уравнений: метод неопределенных коэффициентов при разложении рациональной дроби на простейшие, что в свою очередь необходимо при интегрировании рациональных дробей, при решении дифференциальных уравнений второго порядка.

Рассматривая тему «Векторная алгебра» преподаватели кафедры обращают внимание курсантов на то, что использование векторной записи позволяет существенно упростить формулы, которые будут встречаться при изучении математики и специальных дисциплин, иллюстрируя задачи из курса физики, механики. Следует показать, как векторно-координатный метод позволяет упростить решение сложных геометрических задач.

Изложение темы «Аналитическая геометрия» опирается на математический аппарат векторной алгебры. Такой подход целесообразен в двух отношениях: с одной стороны, он

способствует закреплению понятий и операций векторной алгебры, а с другой стороны позволяет в простой и выразительной форме представить учебный материал данной темы.

При рассмотрении темы «Аналитическая геометрия» преподаватели вводят полярную систему координат и показывают практическую целесообразность такого подхода. Так, уравнения многих кривых третьего и четвертого порядков выражаются в полярных координатах более простыми уравнениями, чем в декартовых координатах. Излагая теоретический материал, преподаватели обращают внимание курсантов на прикладное значение изучаемых кривых: траектории небесных тел описывают кривые второго порядка; металлические улитки, подводящие воду к лопастям турбинного колеса, имеют форму логарифмической спирали и т.п.

При введении понятия предела необходимо обратить внимание курсантов на роль теории пределов в обосновании основных понятий математического анализа: производной, интеграла, сумм рядов. На простых прикладных задачах показывается практическое значение теории пределов. В качестве приложения теории пределов можно продемонстрировать использование этого аппарата при построении графиков функции, в частности при исследовании поведения функции на бесконечности. Переходя к понятию непрерывности функции, следует подчеркнуть глубокий физический смысл понятий односторонних пределов, точек разрыва функции. Можно использовать график теплоемкости тела, который оказывается разорванным в точках, соответствующих переходу тела из одного агрегатного состояния в другое: из твердого состояния в жидкое, из жидкого – в газообразное.

Изучая тему «Дифференциальное исчисление функции одной переменной», следует подчеркнуть, что понятие производной является основополагающим понятием математического анализа и раскрыть его смысл как скорости изменения функции относительно ее аргумента. Для этого следует подойти к понятию производной, используя задачи об определении мгновенной скорости механического движения, об определении силы переменного тока, о нахождении углового коэффициента касательной. Прикладное значение этой темы проявляется при исследовании функции с помощью первой и второй производной и построения ее графика по результатам исследования. После изучения этой темы логично изучать «Функцию нескольких переменных».

Следует напомнить курсантам, что с изучением функции нескольких переменных они сталкивались в аналитической геометрии. Педагогическим средством, помогающим курсантам сознательно освоить новый материал, является аналогия, проводимая между понятиями теории функций многих переменных и теорией функций одной переменной. Тему уместно проиллюстрировать простейшими прикладными задачами на нахождение экстремума и условных экстремумов функции нескольких переменных

Начиная изучение темы «Неопределенный интеграл», преподаватели обращают внимание курсантов на связь дифференциального и интегрального исчисления, рассмотрев ряд задач приводящих к нахождению функции по ее производной: по закону изменения скорости найти закон движения, по закону протекания тока в цепи найти количество электричества.

Понятие определенного интеграла можно рассматривать не только на примере задачи о площади криволинейной трапеции, но и решая задачи определения массы стержня, расстояния пройденного телом, работы силы на прямолинейном участке пути. Необходимо заострить внимание курсантов на сходстве методов вычисления неопределенного и определенного интегралов и на их различиях. Основное внимание курсантов обратить на рассмотрение геометрических и физических приложений определенного интеграла: вычисление объемов, площадей, длин дуг, давления, центра масс, а так же на решение профессионально значимых задач.

Таким образом, использование межпредметных и внутриспредметных связей в процессе преподавания математики в военном вузе: способствует решению учебных задач по закреплению базовых математических знаний, умений и навыков; позволяет формировать

профессионально значимые знания, умения, навыки; повышает заинтересованность курсантов в изучении математики; развивает мышление курсантов; позволяет осуществить интеграцию учебных дисциплин, показать курсантам, как одни и те же законы применяются в различных научных отраслях.

Список использованных источников

1. Плотникова Е.Г. Математическое образование в военно-инженерном вузе. – Пермь: изд-во Пермского университета, 2002, 231 стр.
2. Плотникова Е.Г. Развитие теории и практики обучения математическим дисциплинам курсантов военно-инженерных вузов. – Пермь: изд-во Пермского университета, 2002, 165 стр.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 255 стр.
4. Башкирова И.В., Карнишин С.Г., Куликова Т.С. Сборник прикладных задач по математике. – Пермь: типография ПВИ ВВ МВД РФ, 2006, 51 стр.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ПРИМЕРЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ВОИНСКОГО ДОЛГА ГЕНЕРАЛОМ АРМИИ НУРМАГАМБЕТОВЫМ С.К.

Бейсеков Д.Н.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации, майор.

Радзицкая Я.И.

старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и педагогики
Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан
– Лидера Нации, кандидат педагогических наук, г. Астана.

«В армии должна быть строгая дисциплина, основанная на глубоком уважении человеческого достоинства воспитания мужества - осторожность в сочетании с решительностью – основное качество героя. Безрассудная смелость - не храбрость, а самодурство, ее нельзя назвать героизмом».

Б. Момышулы

Говоря о герое Советского Союза, Халык Кахарманы С.К. Нурмагамбетове - как о человеке большого мужества, надо сказать, что именно он является одним из примеров для многих военнослужащих, именно благодаря ему наша страна заново создала и укрепила Вооруженные силы. Поэтому не случайно Сагадат Нурмагамбетов поистине стал гордостью казахстанцев.

Вспомним, что родился Сагадат Кожаметович 25 мая 1924 года в селе Трудовое Алексеевского района Акмолинской области. Несмотря на трудности тех времен, среднюю школу он окончил с отличием. Когда началась Великая Отечественная война, сначала Сагадата не взяли на фронт из-за юного возраста. Когда же ему исполнилось восемнадцать лет, он поступил на учебу в 1-е Туркестанское пулеметное военное училище, именно здесь он получил азы военного ремесла, в совершенстве овладел пулеметом, и уже в 1943 году он ушел на фронт.

Надо отметить, что долгими и тяжелыми были и четыре года Великой Отечественной войны, труден был путь к победе. Особенно суровым был ее начальный период. Воинам, трудящимся страны, пришлось познать горечь поражений и отступлений. Но всегда, даже в

самой сложной обстановке они верили, что сражаются за правое дело, проявили несгибаемую волю к победе, непоколебимую верность и любовь к своему Отечеству. Все жили одной мыслью – бить врага до победного конца. Эти качества позволили не только выстоять в страшной и безмерно жестокой битве, отстоять свободу и независимость своего Отечества, но и избавиться от угрозы фашистского порабощения многие страны Европы. Победа была завоевана невиданной стойкостью, мужеством и героизмом воинов Красной Армии, где плечом к плечу сражались представители всех наций и народностей бывшего Советского Союза. Храбро сражались на всех фронтах Великой Отечественной, в составе партизанских отрядов, в движениях Сопротивления сыны и дочери и нашего многонационального Казахстана.

В этой связи С.К. Нурмагамбетов писал: «Мы победили фашизм не только на полях сражений, но и на фронте, благодаря трудовой доблести и невиданной стойкости тружеников тыла, каждого, кто приближал час Победы» [1].

За долгие годы службы Сагадат Нурмагамбетов общался со всеми руководителями не только союзных республик, но и областей, а также встречался с Бауыржаном Момышулы, с Димашем Ахмедовичем Кунаевым, Байкеном Ашимовым, Жумабеком Ташеновым, Нуртасом Ондасыновым, Жумабаем Шаяхметовым и многими другими, которые во главу угла ставили вопросы патриотического воспитания. Это память нашей истории, на примерах патриотизма которой должно воспитываться новое поколение нашей страны.

Как известно знание прошлого – важный элемент нашего мировоззрения, нашей жизненной позиции, нашего отношения к самым жгучим проблемам современности. Знание истории делает человека мудрым – он не просто с надеждой вглядывается в дали грядущего, но и в значительной мере понимает, как миновать грозные опасности на пути к ним.

Сагадат Кожакметович всегда указывал на необходимость возрождения лучших традиций патриотического воспитания, требовал повышения личной примерности всех командиров, начальников, офицеров-воспитателей без исключения. Сейчас, как и всегда, необходимо крепить обороноспособность страны: воспитывать народ, подготавливать молодежь к службе в армии, готовить ее к преодолению трудностей.

Родина, это слово мы не случайно пишем с заглавной буквы. Все, что имеем, – талант, силы, мечты и свою преданность – отдаем мы ей. Этому примером служит ратный жизненный путь Сагадата Кожакметовича Нурмагамбетова.

Через все воспоминания Сагадата Кожакметовича красной нитью проходит тема дружбы, товарищества, казахстанского патриотизма, интернационализма. Многие мысли посвящены глубинным истокам долга, офицерской чести, командирского авторитета, благородства, ответственности. Для нашей армии, как и для страны в целом, нынешний этап сложный, значит, долг, честь, отвага и особенно патриотизм нужны как никогда.

Казахстану нужны хорошо обученные, дисциплинированные воины. С.К. Нурмагамбетов писал: «Воин защищает мирный труд своих родных и близких, охраняет территориальную целостность суверенного Казахстана, получает военную профессию, закаляется физически. Каким будет наше государство – зависит от нашего поколения» [2].

Щедрость души, профессионализм, стремление во всей полноте овладеть искусством побеждать в бою, чувство великой любви к Родине, поддержание в людях высокого боевого духа объединяют и роднят героев, прошедших войну плечом к плечу с Сагадатом Кожакметовичем.

И наши воины должны следовать урокам патриотизма и дружбы Сагадата Нурмагамбетова. Они должны быть готовы проявить себя в той или иной нештатной ситуации, поскольку критерием истинности намерений являются не слова, а конкретные дела.

Наша история богата событиями, где не раз проявляли мужество наши соотечественники. Именно армия раскрывает истинную сущность человека, потому что там идет воспитание в коллективе и через коллектив. Сама военная организация определяет

поведение людей в погонах: жить и действовать, как единый слаженный организм, ставить общественное выше личного.

С болью воспринимал Сагадат Кожухметович упущения в военно-патриотическом воспитании. Налицо явно прогрессирующий нигилизм, бездуховность, что ведет к разгулу преступности внутри общества. «Если мы не вступимся всем миром за юные, неокрепшие души, последствия могут быть плачевными», – говорил герой-фронтовик.

Сагадат Кожухметович видел воина защитником своего Отечества, укрепляющим обороноспособность, каждый на порученном ему участке. Ему, воину, необходимо помнить, что мир и спокойствие на нашей земле – это труд и самоотверженные подвиги их дедов и отцов. Долг воинов XXI века – достойно нести дальше эту эстафету.

«Примером для вас может стать жизненный путь и ратный труд генерала армии Сагадаты Нурмагамбетова, имя которого присвоено вашему учебному заведению. Главная цель для вас – стать верными защитниками независимого Казахстана. Ваше будущее – в ваших руках, – говорил Н. Назарбаев на открытии школы «Жас Улан». Вы приехали учиться военному делу из разных областей страны. У вас разные судьбы и характеры. Но у вас есть то, что объединяет всех нас, – святое гордое слово «Родина». Наверное, с первых дней вы уже представляете себя офицерами казахстанской армии и это Похвально. Вы все знаете поговорку, которая гласит: «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». До офицерских звезд вам еще далеко, но вы уже должны твердо усвоить, что такое понятие «офицерство».[3]

С.К. Нурмагамбетов писал: «Быть примером во всем, беречь и крепить дружбу, учиться отлично, высоко нести имя жасулановца – это тоже патриотизм, подчеркнул Сагадат Кожухметович. Почему мы победили в годы Великой Отечественной войны? Благодаря нашему патриотизму, дружбе, интернационализму народов...»[4]

И сегодня одной из славных традиций в армейских коллективах должна остаться верность войсковому товариществу, солдатской дружбе и взаимовыручке. Это чувство единой семьи, чувство локтя, сплоченных людей, родных по духу, по идее, по общности целей и решаемых задач. Все мы вышли из народа, народ нас воспитал, народу и принадлежит вся наша жизнь.

Воспитание на лучших примерах героизма, мужества, преданности Родине, трудовых и ратных подвигах советского народа и его Вооруженных Сил, было, есть и будет важнейшей составной частью многообразного процесса формирования стойкого и надежного защитника нашего Отечества.

Повседневная служба и боевая учеба требуют от воинов постоянной собранности, подтянутости, высокой активности и инициативы. И чтобы добиться высоких результатов, нужны не порыв, не, наскок, не натаскивание, а планомерная и напряженная будничная работа. Именно она ведет к достижению прочных, стабильных результатов, создает основу воинского мастерства, закаляет духовно и физически.

Сагадат Кожухметович подчеркивал, что воспитание на героическом опыте немисливо без формирования сознания, что выполнение воинского долга имеет общенациональное, общенародное значение: «Казахи и узбеки, русские и евреи – все мы плечом к плечу воевали и трудились».[5]

И здесь особую роль играет воспитание в каждом воине чувства любви к Родине, осознание долга ее защитника, духа коллективизма, когда все проникнуто общей и высокой ответственностью за то, чтобы укреплялось могущество страны, чтобы были надежно защищены ее рубежи.

Сагадат Кожухметович является высшим примером в воспитании интернационализма. «Я уверен, – говорит он, – главное, что спасло нашу страну перед лицом мощной фашистской агрессии – это единое, согласованное действие всей страны, всех наций Советского Союза».[6] Героизм, патриотизм живет не в определенной нации, а в личности, любящей свою Родину, готовой отдать жизнь за нее, не задумываясь.

От молодых солдат приходится порой слышать, что, дескать, героизм обретает полную силу только в боевой обстановке, в условиях, когда с оружием в руках приходится защищать Отечество. Конечно же, в бою сама обстановка способствует проявлению истинного мужества и настоящего героизма. Но это совсем не значит, что в повседневных ратных делах воинов нет места героическим поступкам. Нет, традиция живет в многочисленных подвигах мирных дней.

К сожалению, не редки случаи, когда молодые офицеры, являющиеся к тому же руководителями гуманитарно-правовой подготовки, сами плохо знают боевой путь дивизии или родного полка, не могут в своих беседах рассказать слушателям о подвигах Героев-однопольчан, традициях части.

Сагадат Кожамбетович отмечал, что примером патриотизма для нашего поколения являются все защитники Отечества, начиная от сокрушительного отпора джунгарским захватчикам, до нашей общей Великой Победы над гитлеровского фашизма.

О ратном пути и многолетней службе в Вооруженных Силах Сагадат Кожамбетович рассказывает в своих книгах «Лицом к огню», «Мой передний край». Уважительно и с любовью рассказывает он о нашей армии, о людях в погонах в своих книгах «А в памяти нет тишины», «Надежный страж Социалистической революции» [7].

Надо признать, что среди солдат, сержантов и допризывной молодежи, военно-патриотическое воспитание еще не везде отвечает современным требованиям по своей глубине и масштабам. В некоторых частях и подразделениях эта работа еще не стала неотъемлемой частью всего процесса обучения и воспитания личного состава, носит зачастую кампанейский характер и слабо способствует формированию у солдат и сержантов высоких морально-политических и боевых качеств.

На наш взгляд, главная причина кроется в том, что у отдельных командиров притупилось чувство ответственности, понимание важности этой работы, способствующей повышению уровня боевой готовности, политической бдительности, укреплению организованности и дисциплины. Сложившаяся в войсках система срывает не во всех звеньях. Требуется, к примеру, более творчески использовать богатый воспитательный потенциал трудов С. К. Нурмагамбетов в работе со всеми категориями военнослужащих.

Обращаясь к сегодняшним защитникам Отечества, как участник Великой Отечественной войны, Сагадат Кожамбетович приводит мудрую казахскую пословицу «Ел намысын ер коргайды, ер ерлігін ел колдайды» («Воин защищает свое Отечество, Отечество сбережет славу о воине»). Это – священный принцип для каждого казахстанца. Его соблюдение должно остаться для всех нас высшей нравственной заповедью, завещанной нам предками.

Список литературы

1. С.К. Нурмагамбетов. От огненных лет до суверенной армии // Сборник мемуарных произведений. – Алматы: Жібек жолы, 2009. – С. 541.
2. Нурмагамбетов С.К. Мой передний край. – Алматы: Ана тілі, 1995. – С. 191
3. М.К. Алтынбаев. Армия суверенного Казахстана: создание и развитие 1992 – 2004.- алматы, 2004 –. С. 121
4. Нурмагамбетов С.К. От огненных лет до суверенной армии. – Алматы: Жибек жолы, 2009, – С. 421.
5. Нурмагамбетов С. К. « А в памяти нет тишины....» - Алматы: Ана тілі, 1999, - С. 81.
6. Нурмагамбетов С.К. Мой передний край. – Алматы: Ана тілі, 1995. – С. 201.
7. Нурмагамбетов С.К. Мой передний край. – Алматы: Ана тілі, 1995. – С. 134.

АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ВОПРОСЫ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Белялов Р.Д.

старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

Проблема качественного образования существует не одно десятилетие и мировое сообщество постоянно работает над его повышением. Сегодня стало актуальным переход на кредитную технологию обучения.

Ключевой целью образования на нынешнем этапе развития нашей страны становится формирование не обычного кластера знаний, выработки умений и навыков у обучаемых, а подготовленность - индивидуальная, общая и профессиональная. Автономная способность извлекать нужное, проводить анализ и синтез, действенно оперировать полученной информацией для вынесения грамотных координирующих решений, умение осмысленно жить и трудиться не забывая о возросшей роли конкурентно способности.

В реалиях нового столетия система образования в республике в целом продолжает претерпевать серьезные адаптированные процессы, а в точности перестройку технологии обучения. Переориентация вузов на кредитную систему обучения - это веление времени, которое затронуло не только гражданских заведений, предоставляющих образовательные услуги, а так же и вузов военного профиля.

С приходом системы кредитного обучения в учебные заведения Республики Казахстан способствовало устремлению к изменению технологии обучения. Повсеместно стали применяться инновационные методы обучения.[1].

Однородная система обучения по подготовке мастеров своего дела в высших учебных заведениях, до этого ранее существовавшая, сегодня перестала отвечать квалификационным требованиям, поэтому во многих образовательных заведениях нашей республики внедрена новейшая система обучения.

Для улучшения процесса обучения в вузах разрабатываются новейшие образовательные технологии, способные усовершенствовать уже привычные нам образцы обучения.

Процесс, в котором выстроен последовательно методический порядок, сфокусированы операции и приемы, составляющие в совокупности целостную дидактическую систему, реализуя которую мы достигнем интенции обучения и способствуем полному развитию личности обучаемых в педагогической практике образовательного заведения, мы понимаем как - технология обучения.

В технологическом процессе обучения, порядок, методы и приемы, из которых она формируется, невозможно воспринимать как компоненты одного целого, характеризующего метод достижения того или иного результата. Мы их рассматриваем как педагогические пути, на которые она опирается, предусматривающие в целом продвижение субъекта обучения к заданным ориентирам.

Таким образом следует отметить, что взаимосвязанная непрерывная система действия преподавателя, направленное на решение педагогических задач, или последовательное и планомерное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса и есть технология обучения.

Хотелось бы отметить, что технологию обучения необходимо полагать как результат труда педагога по планированию дидактического процесса.

Рассматривая технологию обучения как результат можно прийти к выводу, что это научная модель (описание) дидактического процесса, индикация которого предполагает успех решения педагогических задач.

В этой статье мы постараемся определить возможности изменения содержания процессов адаптации в адаптационной системе обучения на кафедре военной педагогики и

психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, диагностировать ее институциональные признаки и заключенные в ней возможности совершенствования личностно-направленного образовательного процесса.

Ключевые положения адаптационного оперирования учебно-познавательной деятельностью обучающихся и всевозможные модели адаптационной педагогической системы нашли свое отражение в трудах (А.С.Границкой, Н.П. Капустина, Т.И.Шамовой, Т.М.Давыденко, Е.Я.Ямбурга и др.).

Необходимо рассмотреть в чем же выражается отличие адаптивной системы от обычной школы. Что же она являет собой.

В сущности в адаптационном обучении главнейшую роль играет название «адаптация». Это название было заимствовано из общепсихологических наук. [2].

В настоящее время адаптацию считают свойством всех живых существ, а также человека. В философском энциклопедическом словаре дано определение адаптации. Она описывается как вид взаимодействия личности или группы с окружающей обстановкой, в течение которого совпадают ожидания его участников. [3].

В адаптированном процессе обучения очень часто употребляется название «адаптация в обществе», определение которого истолковывается в различных вариантах. Исследователь В.С.Олейникова, высказала свою точку зрения исходя из которой, адаптация в обществе является процессом овладения жизненным опытом. Д.А.Андреев трактует ее как генерацию оптимальных правил содержательной деятельности личности. Б.Рубин и Ю.Колесников предполагают рассматривать адаптацию в обществе, как «включение» личности в множество форм социальной деятельности и общественных ролей. М.И.Скубий рассматривает адаптацию в обществе как систему соприкосновения субъекта с общественной средой, где изменяются объективные и субъективные описания обеих сторон, и этим достигается их более эффективное функционирование [3].

Адаптация в обществе в образовательном процессе считает возможным взаимное подстраивание и взаимное влияние субъектов образовательного процесса, формируемое и осуществляемое педагогом. Процессы происходящие в адаптивной школе наиболее верно выражают данное название.

Педагог Н.П.Капустин рассматривает адаптивную образовательную систему, как систему, дееспособную помочь обучаемому достичь наиболее высокого образовательного уровня развития в связи с его индивидуальными способностями и возможностями. Учебное заведение в котором создается адаптивная педагогическая система, верно называть адаптивной школой [4].

В.В. Богорев, поясняет преимущество адаптивной системы следующими ее особенностями:

- обучающиеся самостоятельно выстраивают ход обучения;
- педагог использует приемы разностороннего построения темпа и порядка учебной работы;
- контролируется не только порядок обучения, но также и его корректировка;
- создаются вербальные дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся;
- совмещение групповых и индивидуальных типов работы и также лабильный состав обучающихся формируют множество условий для самореализации обучающегося в учебном процессе с учетом особенностей каждого обучаемого [5].

В адаптивной системе обучения преподаватель и организатор учебной деятельности и ответственный за ее результаты, которые он разделяет с обучающимися. В этой системе преобладает демократический стиль руководства, а не авторитарный. Обучающийся в сущности является субъектом обучения, а не пассивным потребителем информации (т.е. объектом).

Преподаватель дает знания, а обучаемый оперативно входит в интеллектуальный процесс и занимается планированием собственной учебной деятельности.

Главное место в адаптивной системе обучения занимает обучающийся с его

индивидуальными особенностями:

- биологическими наклонностями и способностями;
- спецификой организации интеллектуального процесса;
- уровнем активности и самостоятельности в практической и познавательной деятельности;
- работоспособностью.

В результате внедрения адаптационной системы обучения происходит качественное изменение его индивидуальных особенностей.

Деятельностная автономность обучаемого по сути способствует формированию индивидуальных качеств в процессе познавательной работы. Исходя из этого, адаптивный процесс обучения направлен на формирование квалификации личностного развития.

Работа в группах в адаптационной системе обучения является еще одной особенностью организации педагогического процесса. При проведении учебных занятий происходит сотрудничество обучаемых, в течение которого они изучают новый и закрепляют ранее изученный материал. Обучаемые по ходу занятия должны вести обсуждение той или иной вводной и грамотно критиковать, легко выходить из конфликтных ситуаций, а так же происходят диалоги по желанию обучаемых без вмешательства педагога. В организации жизнедеятельности учебной группы обучаемых в качестве дополнительного эффекта часто происходит активизация их деятельности, в ходе нее обучаемые получают и совершенствуют опыт дальнейшей подобной совместной деятельности, если такая работа осуществляется на регулярной основе.

Работы в составе учебных групп в условиях внедрения адаптационной системы обучения наиболее подробно описывает А.С.Границкая [6].

По ее мнению, необходимо приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучаемых, необходимо развивать и совершенствовать умения обучаемых автономно работать. В итоге результатом этой технологии станет обучение приемам самостоятельной работы и самоконтролю.

Обучаемые львиную долю времени занятия работают сами, а педагог взаимодействует только с отдельными обучаемыми и в это же время контролирует деятельность всех обучаемых. В конце их деятельности преподаватель оценивает их результат. В последующем хорошие результаты оцениваются вслух с целью формирования у них веры в свои способности.

Адаптивная система обучения позволяет активизировать деятельность обучаемых, обеспечивает оптимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям, повышает мотивацию к обучению, и дает возможность постоянно осуществлять эффективный контроль.

Так же при минимальном количестве времени проводится обучение в малых группах. Условно их можно разделить на следующие виды: неподвижные, подвижные, вариационные.

Неподвижная *малые группы* представляет собой объединение по желанию нескольких обучаемых, которые затем поменяются обязанностями «педагог-обучаемый». В процессе выстраивания такой деятельности в малых группах в процессе общения развивается мыслительная и речевая деятельность обучаемых, каждый имеет возможность задавать вопросы и отвечать на них, объяснять, оценивать, а также исправлять ошибки. Работа в паре по сути является разновидностью групповой работы. В паре могут работать два сильных и два слабых обучаемых или слабый и сильный.

В рамках «малых групп» создаются *Меняющиеся группы* состоящие более чем из двух обучаемых. Данной группе задается одно задание, состоящее из нескольких частей – для каждого обучаемого. После того как будут выполнены задания обучаемые обсуждают задание в группе.

В вариационной группе, каждый обучаемый получает свое индивидуальное задание, а затем выполняет анализ результатов деятельности вместе с педагогом. Процесс обучения в вариационной группе создает наиболее удобную обстановку, которая способствует развитию коммуникативных навыков и умений.

В данной обстановке обучаемые в большей степени реализуют свой потенциал, проявляя при этом инициативу и самоутверждение. При такой организации учебного процесса учитываются пожелания обучаемых, а педагог готовит задания и сам активно принимает участие в этом процессе. По мнению А.С.Границкой, одной из лучшей формой работы в группах является разработка творческих дискуссий, посредством чего происходит обсуждение вопросов, а также высказывают и критикуют выступление товарищей.

Возможное применение на кафедре военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан адаптивной системы обучения позволила бы повысить эффективность учебного процесса. Ведь в нем будет обеспечена полная заинтересованность и активность обучаемых. В этом собственно и заключается ее главное преимущество.

Список использованных источников:

1. Основы кредитной системы обучения в Казахстане//С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.А. Кусаинов, Б.А. Мырзалиев, С.М. Омирбаев; Под общей редакцией Ж.А. Кулекеева, Г.Н. Гамарника, Б.С. Абдрасилова. – Алматы, 2004. – 198 с.
2. Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
3. Адаптация: понятие и структура // Дополнительное образование, 2003. № 5. С. 13 – 16.
4. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 1999. 216 с.
5. Богорев В.В. Психолого-педагогические основы системы адаптивного обучения // Наука и школа, 2001. № 2. С. 12–15.
6. Границкая А. С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 175 с.

О СОВРЕМЕННЫХ ОРИЕНТИРАХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Буданов А.Е.

заместитель начальника Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан по учебной и научной работе – начальник Учебно-методического управления, полковник.

Сеитов И.А.

доцент учебного отдела Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан, кандидат технических наук, профессор военных наук, полковник запаса, г. Алматы.

События в мире, происшедшие в последние десятилетия показывают, что основная причина военных конфликтов и войн кроется в неравномерности социально-экономического, политического и культурного развития различных регионов мира, что, прежде всего, связано и с ограниченностью жизненных ресурсов планеты. Отсюда и возникает необходимость для любого государства иметь в своем распоряжении эффективные средства защиты своих интересов, в том числе и методами вооруженной борьбы. Поэтому, в любой стране Вооруженные Силы являются неременным атрибутом государственной власти, одним из важнейших государственных институтов. Последние события на Украине показали, как деструктивные силы, применяя различные политтехнологии, могут в корне изменить политическую ситуацию в стране и довести государственные структуры управления к полной деморализации и хаосу.

Военное дело с древнейших времен являлось одним из важнейших видов человеческой деятельности. Следует отметить такой факт, что ее состояние всегда находилось на острие научно-технического прогресса присущее данной эпохе. И вполне понятно стремление любого государства в использовании новейших научных открытий в интересах развития и совершенствования средств вооруженной борьбы, созданы и продолжают создаваться современные виды военной техники и вооружения, а вместе с ним - способы и формы вооруженной борьбы. В большинстве случаев тактико-технические характеристики современного оружия и их возможности уже не требуют непосредственного соприкосновения противоборствующих сторон. Это обстоятельство способствует увеличению масштабов вооруженных конфликтов и превращению каждого конкретного человека в заложника и участника военных действий.

Что знает о войне и современных Вооруженных Силах наша молодежь и соотечественники? Следует отметить, что на сегодняшний день не существует лучшей формы показать народу состояние современной армии - как проведение военных парадов и смотров. Именно на парадах войска показывают народу свою боевую, моральную и строевую выучку, военную технику и вооружение. В то же время, немногие знают, что за этими парадами кроется повседневная и кропотливая работа военнослужащих, основанная на большом физическом и психологическом труде. Мало кто знает, что за конкретным вооружением и военной техникой тянется большой объем работы по боевому, техническому и иному обеспечению, а каждый вылет самолета или запуск ракеты обеспечивает большое число инженерно-технических работников. Современный уровень развития военного дела, средств и способов вооруженной борьбы требуют от офицеров принципиально иного уровня военного образования, чем это было прежде. Характерной чертой офицерской службы в настоящее время становится его непрерывное образование. В процессе всей службы, офицер должен периодически проходить систему академических курсов усовершенствования или переподготовки. Для полного представления о масштабах системы военного образования следует упомянуть и о магистратуре с докторантурой.

Военные учебные заведения в Республике Казахстан по праву можно назвать гордостью отечественного образования и науки. В целом, система военного образования вносит неопределимый вклад в развитие и укрепление оборонного потенциала страны. Такие учебные заведения, Военный институт Сухопутных войск, Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи и ряд других военно-учебных заведений силовых структур страны подготовили большое количество высококвалифицированных специалистов, накопили бесценный опыт научной и педагогической деятельности. Традиции военного образования складываются десятилетиями, если не столетиями и наше молодое государство должно во что бы то ни стало сохранить и приумножить этот потенциал.

К сожалению, не все наши военные учебные заведения могут похвастаться высоким уровнем научно-педагогического потенциала, научные кадры стареют, нет притока молодых ученых и педагогов. Говорить о серьезной научной деятельности также не приходится, большинство военных ВУЗов проводит лишь научно-прикладные исследования. Изменения в системе подготовки научных кадров создали определенные трудности, первая волна прихода докторов PhD для военных вузов только ожидается. Совершенно очевидно, что если эти проблемы не будут решены в среднесрочной перспективе, то ситуация будет только усугубляться. Справедливости ради нужно отметить, что данная проблема находится под постоянным контролем Министерства образования и науки, а также Министерства обороны Республики Казахстан которые прилагают определенные усилия по решению имеющихся проблем [1].

В настоящее время общество находится в процессе интенсивной трансформации, появился свободный рынок труда, но в Вооруженных Силах и, в силу особенностей и специфики воинской службы, в способах комплектования личным составом, система подготовки военных кадров претерпела незначительные изменения. Очевидно, что замкнутая образовательная система, ориентированная на приоритет исключительно ведомственных

интересов, функционально не в состоянии обеспечить качественную подготовку. Одной из основных причин такого положения, несомненно, является искусственная, а порой ничем не оправданная самоизоляция военного образования от государственной высшей школы. В сложившейся ситуации представляется целесообразным проведение широкой интеграции системы военного образования с высшим гражданским техническим образованием. Подготовка офицерских кадров путем тесного взаимодействия военно-инженерного образования с гражданскими техническими университетами позволит с максимальной пользой использовать научно-педагогический и профессорско-преподавательский потенциал. Нам, военным, прежде всего, необходимо преодолеть известные стереотипы в общественном сознании и посмотреть на систему военного образования более широко - с позиций интересов государства, общества, и в частности, армии. Мы должны строить интеграцию военно-специального и высшего профессионального образования по таким направлениям, как:

- в единстве предметной области, охватывающей полные жизненные циклы средств вооруженной борьбы;
- в единстве научно-технической и материально-технической базы военных и гражданских ВУЗов с интеграцией с военно-промышленным комплексом;

Следует заметить, что на сегодняшний день технические университеты и институты имеют возможность готовить военных специалистов не только технического, но и гуманитарного профиля (воспитатели, военные экономисты, специалисты по маркетингу вооружения и т.п.). Безусловно, что необходимо учитывать ряд специфических требований по защите государственных секретов и организацию подготовки кадров по закрытым специальностям. Необходимо особо подчеркнуть, что будущие офицеры должны получать конвертируемое образование, позволяющее в будущем реализовать себя как в военной, так и в гражданской сфере, а также на предприятиях и в учреждениях ВПК, что, несомненно, будет способствовать уменьшению обособленности военного образования от ВПК. В настоящее время назрел вопрос по подготовке специалистов «эксклюзивной – штучной» по таким сферам, как - информационная и кибербезопасность, то есть в сферах высоких технологий. Для этого военным ВУЗам необходимо разработать учебные программы по узким специальностям или проводить курсы повышения квалификации офицеров с привлечением широкого круга специалистов из других учреждений образования и науки МОН РК по закрытым направлениям и технологиям. Открытым стоит вопрос о предоставлении военным ВУЗам особого права проводить подготовку специалистов «узкого профиля», по заказу крупных теле, радио, коммуникационных компаний, например, таких как «Казахтелеком».

В системе военного образования необходимо использовать практику направления в командировку (стажировку) молодых преподавателей на одну из штатных офицерских должностей для обновления и пополнения знаний, а наиболее подготовленных офицеров из войск приглашать в помощь преподавателям для ассистирования занятий по формированию практических навыков работы и эксплуатации сложной военной техники и вооружения. Из открытых источников известно, что в США после военных конфликтов в Персидском заливе значительную часть отличившихся и получивших боевой опыт офицеров послали поработать в Университет национальной обороны, военные колледжи и учебные центры. В казахстанской системе военного образования имеется не так уж много преподавателей, принимавших участие в локальных войнах и конфликтах, с большим жизненным, боевым и педагогическим опытом. Наоборот, наблюдается тенденция, что на преподавательские должности все чаще приходят офицеры с более низких должностей (хорошо еще, если они после окончания НУО или защиты диссертации). Получается замкнутый круг, офицеры, преподавателям вместо квалифицированного обучения курсантов, приходится самим в первые два-три года обучаться педагогическому мастерству. Следовательно, нам необходимо тщательно изучить и проработать положительный опыт подготовки офицерских кадров, взять самое лучшее и отвечающее потребностям нашего времени. В свое время руководитель работ в США по созданию первой в мире атомной подлодки «Наутилус», «отец»

американского атомного флота адмирал Хайман Риквер говорил: «...образование – вот та область, с которой мы вступили действительно в великое столкновение. Серьезность вызова нам от СССР не в том, что он сильнее нас в военном отношении. А в том, что угрожает нам своей системой образования, система образования, которая была в СССР, это очень устойчивая система...». Таким образом, наш бывший гипотетический противник времен холодной войны не стеснялся подмечать лучшее, что было у нас в то время. Мы также должны проводить планомерную работу по изучению опыта подготовки офицерских кадров за рубежом – ближним и дальним. Главный упор нужно уделять не на «натаскивание» по определенным вопросам и нормативам, а на формирование умений самостоятельно добывать и использовать знания, развивать мышления и способы принятия решений.

Мы также должны пойти по пути того, что основным рычагом влияния на качество подготовки офицерских кадров является повседневная и многогранная работа именно в военных учебных заведениях. В системе военного образования необходимо принять за аксиому, что любой образец военной техники принимаемое на вооружение в первую очередь должны направляться в учебные заведения и центры. Так было в недалеком прошлом, когда молодой лейтенант приходил в войска уже знакомый с эксплуатируемой в частях и подразделениях техникой и вооружением.

Если мы в системе военного образования создадим интегрированные специальности с большим набором фундаментальных наук, более гибкое применение узкоспециальных дисциплин то в перспективе мы сможем подготовить широко образованного офицера, способного после некоторой стажировки работать на сложной технике [2]. Новый облик армии диктует необходимость готовить высококомпетентных специалистов - профессионалов, способных самостоятельно решать задачи в любых условиях обстановки и мотивированных на военную службу. Это многосторонний процесс, требующий пересмотра организации, содержания и методик обучения, приведения их в соответствие с современными требованиями.

Военные вузы должны отслеживать, что делается в направлении военного образования в ведущих армиях мира - США, Германии, Великобритании, Франции, Финляндии и других государствах. Безусловно, что любая страна должна иметь свои национальные особенности в организации обучения. В то же время мы должны быть открытыми к принятию современных подходов к организации обучения и деятельности военно-учебных заведений, что заслуживает внимания и может быть использовано в практической работе по модернизации военного образования.

Основной упор в учебном процессе должен быть направлен на формирование у будущих офицеров общевоенных и военно-профессиональных компетенций с акцентом на предстоящую профессиональную деятельность. Выпускники должны овладеть общекультурными, психологическими и управленческими знаниями. Такая организация учебно-воспитательного процесса позволит военно-учебным заведениям подготовить настоящих военных профессионалов, способных уверенно и с высокой эффективностью выполнять служебные задачи [3]. И важнейшую роль в подготовке высококвалифицированных военных специалистов играет возрождение престижа военной службы и профессии офицера, статуса - защитника Отечества.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан “Об образовании” от 27 июля 2007 г.
2. Гаритулин М.С. Модель перспективного образования, г. Минск, изд-во ТРИЗ, 2002.- 15 с.
3. Лиферов А.П., Мясников В.А., Найденова Н.Н., Тагунова И.А.. Образование в изменяющемся мире. М.: ИТИП РАО, 2005.

К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Булатова Б.С.

главный специалист Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

Патриотическое воспитание будущего поколения является одним из важных направлений воспитательной системы образования.

С момента становления Республики Казахстан как независимого государства произошел перелом представлений о принципах и смыслах жизни. У молодого поколения отсутствовали идеалы, к которым они могли стремиться.

Именно выдвинутая президентом Республики Казахстан Н.Назарбаевым национальная идея «Мәңгілік Ел» в Послании «Путь Казахстана — 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» стала основным ориентиром в воспитании у молодежи высокой духовности, гражданской позиции и формирование нового казахстанского патриотизма и чувства единения.

В сообщении пресс-службы МОН сказано, что «фундамент воплощения в жизнь общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» должен быть заложен в школе».

В рамках реализации данной идеи разработан План мероприятий по введению в воспитательные программы организаций образования основы Патриотического акта «Мәңгілік Ел» на 2016-2019 годы. В июне 2016 года АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» разработаны обязательные лекции и включены в учебные планы всех курсов повышения квалификации педагогов [1].

В этой связи с 16 по 27 января прошли курсы повышения квалификации на договорной основе для учителей технологии по теме «Воспитание национальных ценностей в контексте идеи «Мәңгілік Ел» на уроках технологии».

Содержание программы курсов включает реализацию целей воспитания на основе не только общечеловеческих, но и национальных ценностей, определенных усилением патриотической направленности в развитии общества, связанной с реализацией патриотического Акта «Мәңгілік Ел».

Для получения объективной оценки удовлетворенности слушателей содержанием и организацией обучения, качеством преподавания во время обучения на курсах на договорной основе отделом мониторинга и анализа было проведено выходное анкетирование слушателей курсов. Результаты опроса представлены на рисунках 1-2.

Для проведения мониторингового исследования эффективности данных курсов использовалась выходная анкета, разработанная отделом мониторинга и анализа филиала.

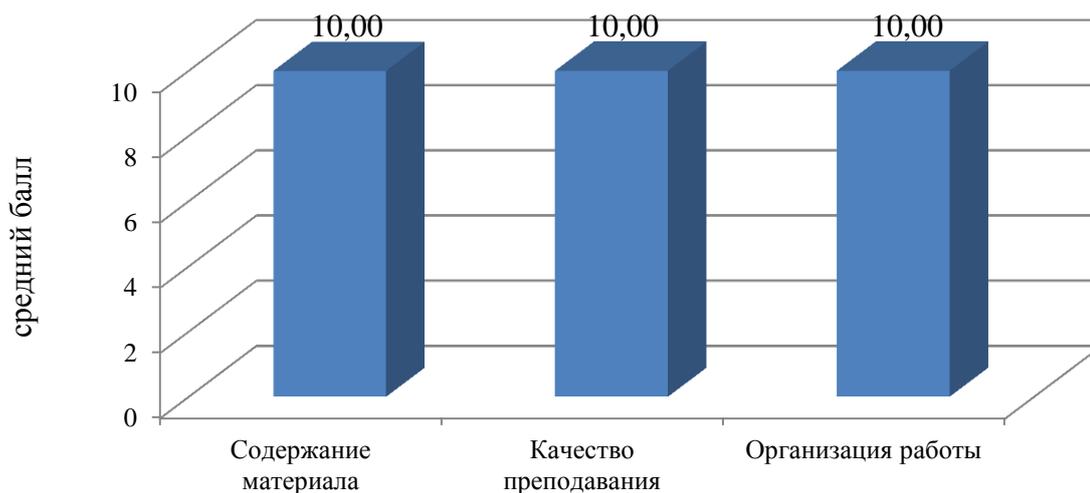


Рисунок 1. – Средний балл оценки ППС по 3 критериям

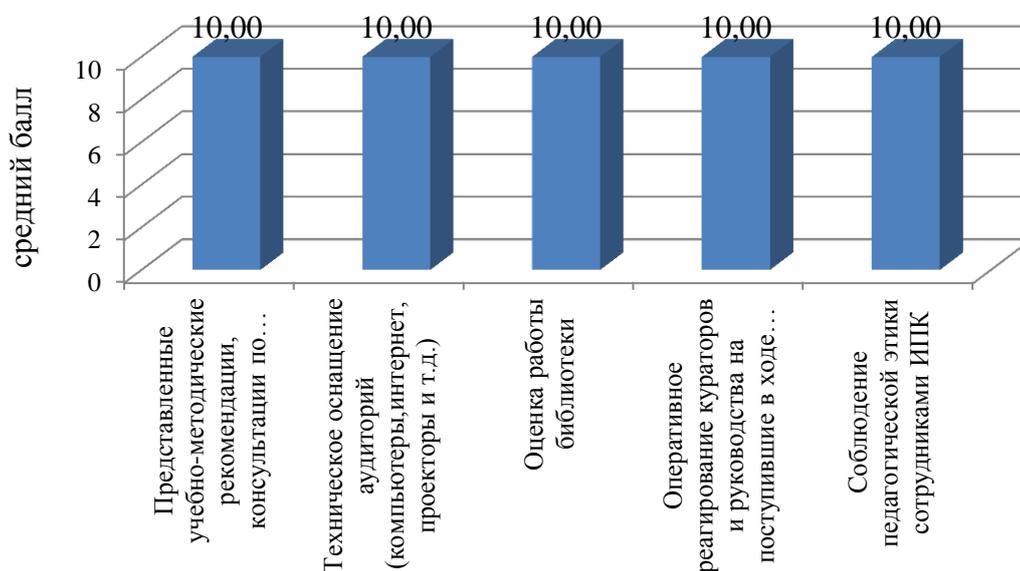


Рисунок 2. Средний балл оценки ресурсного обеспечения курсов повышения квалификации.

100% слушателей отметили, что в ходе курсовой подготовки достигли поставленной цели обучения.

На вопрос: «Как бы Вы оценили свои знания, умения и чувство уверенности до и после курсов по данной теме?» все педагоги отметили, что их знания по теме курсов значительно расширились. Более подробная информация представлена в таблице 1.

<i>До курсов</i>	<i>После курсов</i>	<i>Количество слушателей (%)</i>
<i>низко</i>	<i>низко</i>	0
<i>низко</i>	<i>средне</i>	0
<i>низко</i>	<i>хорошо</i>	0
<i>низко</i>	<i>отлично</i>	4
<i>средне</i>	<i>средне</i>	3
<i>средне</i>	<i>хорошо</i>	35

<i>средне</i>	<i>отлично</i>	15
<i>хорошо</i>	<i>хорошо</i>	8
<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>	35
<i>отлично</i>	<i>отлично</i>	0

100% педагогов порекомендовали бы пройти данный курс своим коллегам.

Проведенный анализ курсов повышения квалификации на договорной основе по теме «Воспитание национальных ценностей в контексте идеи «Мәңгілік Ел» на уроках технологии» показал положительную динамику оценки педагогами своих знаний, умений и чувства уверенности до и после курсов.

Слушатели курсов удовлетворены не только содержанием и организацией обучения, но и качеством преподавания профессорско-преподавательского состава филиала.

Список использованных источников

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан О реализации Патриотического акта «Мәңгілік Ел». – <http://edu.gov.kz/ru/news/informatsionnie-soobshcheniya/o-realizatsiipatrioticheskogo-akta-mangilik-el>.

2. Альмагамбетова Л.С. СКО: Мастера своего дела. - <http://www.ipksko.kz/index.php/glavnaya/23-materialy-na-russkom-yazyke/meropriyatiya-konferentsii-forumy/4006-sko-mastera-svoego-dela>.

ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гавриленко М.В.

доцент кафедры иностранных языков Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат исторических наук, г. Новосибирск.

Общественные и политические изменения, происходящие в России в настоящее время, предъявляют высокие требования к содержанию всех аспектов деятельности военнослужащих. Результативность речевой деятельности проявляется в эффективной передаче офицером своего социального опыта, служебной информации, а также в побуждении подчиненных к действиям по выполнению конституционных обязанностей. В речевой деятельности офицера следует особо выделять устную форму речи. Основным критерием культуры речевой деятельности является «языковая норма» или «культура речи», заключающая в себе лексическую, грамматическую фонетическую и стилистическую правильность. Говоря о языковой культуре, нельзя не отметить тот факт, что знание иностранного языка в настоящее время стало требованием в ряде направлений, специальностей и профессий.

В данной статье мы рассмотрим основные составляющие языковой культуры офицера: грамотное владение устной и письменной речью на родном языке и хорошее владение как минимум одним иностранным языком.

Профессионализм во многом зависит от наличия грамотной устной и письменной речи, приемов речевого воздействия, умения убеждать и эффективно общаться, т. е. от уровня его языковой компетенции. Коммуникативные функции языка образует то, что называют культурой речи.

В настоящее время современному профессионалу необходимо эффективно вести диалог, иметь высокий уровень коммуникативной культуры. Развитые навыки общения являются профессионально значимыми качествами специалиста. Более того, современная

профессиональная культура функционирует в условиях возрастания внимания общества к коммуникативной культуре, которая формируется в процессе общения между людьми. В свою очередь, коммуникативная культура, выражающаяся в системе знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, и умении органично реализовать их в общении, является значимым аспектом профессиональной культуры личности специалиста. Следовательно, взаимосвязь языковой и профессиональной культуры личности выражается, прежде всего, в коммуникативном аспекте. Умение ясно и точно выражать свои мысли формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях. Высокий уровень языковой культуры является профессионально значимым качеством будущего специалиста любой профессии, и, с другой стороны, ее низкий уровень является одной из возможных причин его неудач в профессиональной деятельности. В каждом обществе постепенно формировалась система правил поведения, разрешений и запретов, организующих в целом морально-нравственные нормы или этикет. Значимость языковой составляющей в профессиональном общении никак нельзя не учитывать.

Таким образом, для любой успешной профессиональной деятельности необходима соответствующая профессиональная компетентность, но она не может быть полностью реализована, если не подкреплена достаточно высоким уровнем общего развития личности, широтой его кругозора и высоким уровнем его языковой культуры.

Рассмотрим некоторые составляющие языковой культуры, необходимые для успешной профессиональной деятельности специалиста в любой области. Под языковой подготовкой мы понимаем грамотное владение устной и письменной речью на русском языке, и хорошее владение как минимум одним иностранным языком. Эти две языковые компетенции мы рассматриваем как основные составляющие коммуникативной компетенции, являющейся, в свою очередь, неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности. Языковая подготовка в значительной мере способствует формированию социально профессиональной стороны личности будущего специалиста, отвечающей требованиям современного общества, и тем самым содействует обеспечению более высокого качества управления и через него – укреплению социальной стабильности.

Одним из средств укрепления государственности, обеспечения культурного и военного развития страны выступает русский язык. Проблема обучения русскому языку будущих офицеров как образовательно-воспитательная задача подготовки специалистов, свободно мыслящих и владеющих традициями русской речевой культуры, исследована недостаточно. Без речевой деятельности немислимы ни овладение профессиональными знаниями, ни общекультурное развитие личности курсанта. Само понятие «культура речи» не является до конца разработанным и конкретизированным применительно к сегодняшним условиям военного образовательного процесса. Не получила должного развития особая роль речевой культуры в единой системе языкового образования Государственных стандартов по русскому языку, в определении коммуникабельной, языковой, речевой компетенции курсантов, что тоже придает проблеме формирования речевой культуры большую значимость. Современная публичная речь представляет собой сложное стилевое единство и наиболее ярко отражает состояние речевой культуры общества в целом. Характеризуя публичную речь недавнего прошлого, чаще всего отмечали её однообразие и казенный характер. Не одно поколение курсантов воспитывалось под воздействием речевых шаблонов из зачитываемых по бумаге выступлений. Изменение речевой практики за последние десятилетия и сдвиг культурно-этических ценностей в обществе вызывают необходимость разработки и обоснования научно-педагогических основ для развития речевой культуры курсантов. Проблема обучения русскому языку будущих офицеров как образовательно-воспитательная задача подготовки специалистов, свободно мыслящих и владеющих традициями русской речевой культуры, исследована недостаточно. Владеть речевой культурой – значит уметь в определенном контексте использовать нужное слово в соответствии с его лексическим значением, учитывать законы сочетаемости слов и их стилистическую отнесенность, уметь произносить слово в соответствии с требованиями

орфоэпии и акцентологии. Культура речевой деятельности военнослужащего имеет ряд особенностей: предполагает категорическую императивность, связанную с необходимостью выполнить приказ, предписание или указание беспрекословно, точно и в срок.

Уставные требования, произнесенные офицером, приобретают обязательную силу в соответствии со строгой централизацией, единоначалием и дисциплиной. Отсюда особенное требование к речи офицера – предельная языковая точность, четкость и оформленность; специфика военно-профессиональной среды предусматривает энергичную и четкую форму речевых действий [1, С. 59]. Внешняя форма выражения, ясность и четкость речи отражает требование единообразного понимания и исполнения приказа. Форма приказа является сигналом, символом языка, способствует упорядочению действий военнослужащих в нужном направлении. В речи офицера, имеющей форму приказа, проявляется повелительное наклонение, модальность, настойчивость воли, твердость и решительность, исключающие всякую возможность неповиновения; речевое поведение говорящих и использование языка в военной среде обусловлено «закрытостью» языкового лексического материала, наличием специфического «подъязыка» уставов и инструкций, где естественная жизненная среда ограничивается рамками функционально-ситуативного подхода. Эмоционально-образная выразительность речи офицера достигается лаконичностью фраз, энергичным слогом. Подчиненные ценят в командире умение выразить непреклонную волю в наиболее побудительной речевой форме. Расплывчатость, описательность, многословие, полисемия, синонимия из уст офицера не вызывает побудительности, так как придает выражению расплывчатость и многозначность. Динамика боевых действий не дает времени офицеру для обдумывания речевой формы высказывания. Ситуация требует реактивного мышления (порождение речи) и словесного воплощения (формирование высказывания); речевые формы общения военнослужащих приобретают юридическую оформленность и предусматривают строгую субординацию и регламентацию всех сторон речевой деятельности. Высказывания военнослужащих принимают форму законных и нравственно оправданных приказов и распоряжений, от которых зависит авторитет офицера и его вера в подчиненных.

Обучение иностранному языку занимает важнейшее место в системе профессионального образования и является необходимым средством для формирования навыков межнациональной и межкультурной коммуникации в современных условиях. Необходимость в эффективной связи является особенно острой в операциях по поддержанию мира, где лингвистические недоразумения могут вести к тактическим ошибкам. Точная и своевременная передача информации и ее адекватный перевод имеют первостепенное значение, когда от этого зависит успех операции. Все больше и больше военнослужащих разных стран работают и тренируются вместе. Изучение иностранного языка для военного специалиста представляет собой формирование ассоциаций и смыслообразующих характеристик, которые дополняют представления из родного языка и несут в себе эвристическую ценность новых тонов, ракурсов, смыслов, сложившихся в другой языковой культуре. Знание языка становится не только «пропуском» в новое пространство профессиональных знаний, но и технологией, позволяющей обрести компетентность к деятельности в других принципиально отличных условиях.

В системе высшей военной школы большую роль в этом должны сыграть не только педагогические коллективы кафедр и отделов, но и начальники – руководители всех уровней командного звена, призванные обучать своих воспитанников основам культурной и грамотной речи. Культура речи, как известно, может быть привита будущему офицеру лишь в том случае, когда она своими основами опирается на высокие образцы и примеры для подражания.

Одна из задач высшего военного образования – формирование будущего офицера как гражданина, преданного своему Отечеству, обладающего высокими нравственными и профессионально значимыми качествами, способного к действиям в военной обстановке. Военнослужащие также должны обладать знаниями о культуре и традициях других стран. Будущий офицер должен иметь не только военно-специальные знания, но и ориентироваться

в современной картине мира. Общественность стала осознавать важность и престижность владения английским языком, который все больше становится языком международного общения. Это знание стало связываться в сознании людей с успешной карьерой, высокооплачиваемой работой или должностью и, возникающей вследствие этого, общественной значимостью.

Таким образом, можно сказать, что все вышеперечисленные факторы: владение нормами родного языка, навыки ораторского искусства и публичной речи, знание иностранного языка являются необходимыми составляющими языковой культуры офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Лагун Н.Е. Общая культура военнослужащего немыслима без культуры речевой // Идеологические аспекты военной безопасности. – М., 2011. – № 3. – С. 58–60.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПРИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Ганьшин А.В.

начальник цикла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Халиев Е.Ж.

старший преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск.

В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 гг., утверждённой Указом Президента Республики Казахстан 11 октября 2004 г. № 1459, в системе высшего и послевузовского образования были созданы условия по присоединению Казахстана к Болонскому процессу и вместо традиционной системы организации учебного процесса введена кредитная система обучения[1]. Таким образом, в 2012 году в Военном институте Национальной гвардии (тогда Внутренних войск МВД) Республики Казахстан стали обучать курсантов по кредитной технологии обучения, результатом которой планировалось: стимулирование активной самостоятельной работы курсантов; обеспечение выборности индивидуальной образовательной траектории; большую степень академической свободы бакалавров, а в дальнейшем будущих магистров и докторов PhD; способствование признанию документов об образовании в мировом образовательном пространстве.

Однако до сегодняшнего дня ещё не решены некоторые проблемы [2]:

1. значительное увеличение учебно-методической и временной нагрузки профессорско-преподавательского состава;
2. немалые дополнительные затраты, которые связаны с внедрением инновационных технологий обучения, их апробации в области военного обучения и дальнейшим их совершенствованием;
3. сложность включения в новую систему обучения некоторых преподавателей и, следовательно, к новой методике проведения занятий;
4. трудности, связанные с некоторыми неопределённостями методики расчёта учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;
5. загруженность преподавателей-военных кроме учебной, методической и научной работы, ещё и другими видами работ (командирская подготовка, наряды, воспитательная работа и др.);

б. неподготовленностью курсантов 1-го курса к самостоятельной работе и личной ответственности за свои учебные достижения (причём это проявляется, зачастую у курсантов и 2-го, и 3-го курсов);

7. для курсантов необходимость заниматься учёбой в течение всего дня (до обеда – занятия по расписанию, после обеда – самостоятельная работа).

Разберём проблемы работы при кредитной технологии обучения, с которыми сталкивается профессорско-преподавательский состав.

Значительное увеличение учебно-методической и временной нагрузки профессорско-преподавательского состава, связано с тем, что каждым преподавателем необходимо:

а) готовить учебно-методический комплекс дисциплины (далее УМКД), в том содержании, как он, преподаватель, его понимает. Сразу запускать УМКД в работу не имеет смысла, поскольку опыта по кредитной технологии обучения ещё недостаточно для того, чтобы сразу увидеть недоработки в тематическом плане УМКД, следовательно, необходимо провести апробацию УМКД в течение 2...3 лет, затем внести изменения, вновь апробировать в течение 2...3 лет, а уже после этого использовать для постоянной работы;

б) готовить активные раздаточные материалы, методические указания по самостоятельной работе курсантов. Такая работа имеет свои трудности, поскольку не все преподаватели оснащены оргтехникой, к коей отнесём минимальный набор: компьютер, принтер. Также предполагается наличие свободного доступа в интернет как обучающихся, так и преподавателей, чего, по тем или иным причинам, нет – это очень сильно сдерживает работу преподавателя, а в иных случаях просто её останавливает.

Также увеличение учебно-методической и временной нагрузки профессорско-преподавательского состава возникло и по другой причине. Обучение курсантов проводится в течение 4-х лет с присвоением академической степени бакалавр – по сути, это есть неоконченное высшее образование. В настоящее время третья часть всех учебных дисциплин имеет содержание, которое поймут и уяснят, следовательно, смогут воспользоваться своими знаниями, приобрести умения и выработать навыки те курсанты, которые продолжили бы дальнейшее обучение по программе магистратуры, т.е. необходимо ещё 2 года обучения. Для бакалавров же необходимо увеличить объём оставшихся двух третей дисциплин, с целью более полного изучения и постижения их содержания.

Внедрение инновационных технологий обучения, их апробации в области военного обучения требует немалых дополнительных затрат времени, которые связаны: с разработкой программного обеспечения для аудиовизуализационной техники (мультимедиа, интерактивные доски и др.); совершенствованием инновационных технологий, которые при этом требует анализа их применения и внесения корректировок, изменений. Не все преподаватели имеют навыки разработки такого программного обеспечения, и даже если имеют, то затрачивают времени достаточно много, поскольку сталкиваются с проблемами, рассмотренными далее.

Некоторые преподаватели, особенно военные, испытывают сложности включения в новую для них, систему обучения по причине того, что военные науки имеют специфическую область применения и самостоятельное изучение может привести обучающихся к неправильному их пониманию, следовательно, трактовке в будущем. Переход от традиционной системы обучения к кредитной не должен ставить преподавателя перед выбором: на контактном занятии курсантам рассказать, продемонстрировать (по возможности); на консультативном занятии курсанты самостоятельно записывают всё подряд, не разобравшись в сути учебного вопроса. Мы считаем, что самостоятельная работа курсантов под руководством преподавателя (далее СРКП) по большинству дисциплин должна быть заменена продолжением того или иного вида занятия – лекционного, практического (проводимого в аудитории, лаборатории). Таким образом, появляется, времени не только для рассказа и демонстрации, но и разъяснения непонятых аспектов учебного вопроса, что положительно скажется на качестве самостоятельной работы курсантов при подготовке к следующему занятию.

Неопределённости методики расчёта учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава проявляются, например, в отсутствии нормы времени на проведение консультаций по дисциплине (кроме СРКП), в то же время из-за недостаточности времени на занятиях для понимания учебной дисциплины курсантам требуются дополнительные консультации, однако преподаватель просто не может их провести, поскольку на это не отведено времени.

Для военных преподавателей другие виды работ (командирская подготовка, наряды, воспитательная работа и др.) зачастую являются фактором, сбивающим с ритма учебную, методическую и научную работы. По плану отведено на другие виды работ немного времени, по сравнению с основными видами, однако если они вклиниваются, например суточный наряд в учебную работу, то происходит как потеря драгоценного учебного времени, так и времени возвращения к учебной работе.

Сделаем следующие выводы.

Необходимо провести анализ и ревизию учебных дисциплин, ещё раз скрупулёзно сравнить объём учебного времени дисциплин, изучавшихся по линейной системе, с объёмом времени на обучение по кредитной технологии. Из всего количества учебных дисциплин определить перечень необходимых для бакалавриата, остальные дисциплины перенести на магистрат. За счёт высвободившегося количества часов (кредитов), увеличить часы (кредиты) на изучение дисциплин, необходимых для бакалавриата.

Необходимо рассмотреть жизнеспособность и применимость следующей модели обучения:

- первый курс обучаются по дисциплинам, необходимым любому военнослужащему (например, Уставы Вооружённых сил Республики Казахстан, Строевая подготовка, Азы огневой подготовки, Физическая подготовка и т.д.), т.е. как солдаты;
- второй курс обучаются по дисциплинам цикла общеобразовательных дисциплин;
- третий и четвёртый курсы обучаются по дисциплинам цикла базовых дисциплин и цикла профилирующих дисциплин.

Назрела необходимость принятия решения вышестоящим командованием: основное предназначение профессорско-преподавательского состава – обучения (точнее сказать – научение) курсантов, следовательно, другие виды работ мешают основному предназначению, и их следует снять с преподавателей.

Необходимо уменьшить годовую норму учебного времени с 700 часов до 550...600 часов, поскольку увеличился объём разрабатываемых учебно-методических документов, и преподаватели справляются с перенапряжением.

Список использованных источников

1. Маусымбаев С.С., Ботатаев В.У. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в курсе теоретической физики // Менеджмент в образовании. — 2005. — № 1. — С. 102-107.

2. Мусин Е.А. Система высшего образования в условиях кредитной технологии обучения в Республике Казахстан / Е.А. Мусин, З.Г. Сактаганова // Қарағанды университетінің хабаршысы. Тарих, философия, құқық сер. = Вестник КарГУ. Сер. история... - 2008. - №2 . – С.184-189. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://articlekz.com/article/5051>

ВОСПИТАНИЕ САМООРГАНИЗОВАННОСТИ КАК ВАЖНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Груздева Г.Г.

профессор кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург.

Потребность в постоянном повышении готовности войск Национальной Гвардии России к выполнению поставленных служебно-боевых задач объективно приводит к необходимости непрерывного повышения эффективности и качества подготовки будущих офицеров. Такая необходимость обуславливается тем, что успех в решении поставленных перед подразделениями войск задач в первую очередь зависит от умелых действий командиров как в повседневной, так и в боевой обстановке. Однако невозможно успешно выполнить свои служебно-должностные обязанности, не обладая необходимыми для этого профессиональными качествами.

Практика показывает, что в основе развития профессиональных качеств будущего выпускника вуза лежит самоорганизация курсантов. Именно умение поддерживать организацию своего поведения и деятельности на уровне, обеспечивающем успешное овладение будущей профессией, позволит за отведенное время сформировать нужные для служебно-боевой деятельности личностные и профессиональные качества. В то же время анализ учебной деятельности курсантов свидетельствует, что у значительного их числа проявляется низкая саморегуляция активности на занятиях, курсанты не владеют способами продуктивного планирования учебной деятельности и эффективного освоения программного материала, не умеют осуществлять самоконтроль за своими учебными действиями и вносить в них необходимые коррективы [2].

Проблема формирования самоорганизованности в учебной и профессиональной деятельности не относится к числу новых. В разное время различные ее аспекты (организация и особенности формирования самоконтроля в учебной деятельности; общие принципы организации деятельности и умственного труда; психологические основы управления и самоуправления учебной деятельностью; психологическая регуляция профессиональной деятельности; самоорганизация познавательной активности как основа готовности к самообразованию и др.) исследовали многие ученые-педагоги и методисты нашей стран [4,6].

По своему значению проблема формирования самоорганизованности человека сопоставима с проблемой обеспечения его здоровья, долголетия, жизненного успеха и т. п. Эта сопоставимость вытекает из той роли, которую играет в этих процессах способность к самоорганизации.

С позиции системного подхода человек трактуется как сложная живая система, жизнедеятельность которой обеспечивается на трех разных, но взаимосвязанных уровнях: биологическом, психологическом и социальном. На каждом из названных уровней самоорганизация имеет особенности своего проявления [1].

На биологическом уровне проявление самоорганизации заключается в поддержании организма в оптимальном состоянии, адаптации, в обеспечении динамического равновесия функций всех внутренних органов и их адекватном реагировании на влияние окружающей среды.

Вопросы самоорганизации на психологическом уровне связаны с личностным контекстом, в рамках которого человек предстает как психическое целое. Чем лучше работает механизм самоорганизации, тем более гармонично соединены все существенные свойства, составляющие личность, тем более она устойчива, уравновешена, психически здорова и способна противодействовать влияниям, стремящимся нарушить ее целостность.

Переход от психологического к социальному уровню достаточно условен, потому что психологические свойства личности вне системы общественных отношений, в которые эта личность включена, просто не существуют.

В число критериев оценки способности к самоорганизации на социальном уровне психологи и педагоги включают следующие: адекватное восприятие (отражение) социальной действительности; интерес к окружающему миру; адаптация (равновесие) к физической и общественной среде; направленность на общественно-полезное дело; культура производства и потребления; альтруистическое самоопределение; эмпатия; ответственность перед другими; бескорыстие и демократизм в поведении и др.

Самоорганизованность представляет собой качество человека как субъекта деятельности, проявляющееся в умении упорядочить свою активность [4].

Формирование самоорганизованности предполагает тренировку собственной психики, раскрытие ее резервов и развитие, совершенствование психических процессов (памяти, внимания, воображения и др.), воспитание в себе дисциплины ума и чувств. Поэтому следует учить человека активной, осознанной, с ясным пониманием ее целей и характера воздействия психологической саморегуляции, овладению ее техникой и приемами самовоздействия как неотъемлемого компонента самоорганизации.

Самоорганизованность у курсантов вузов войск национальной гвардии России в процессе обучения проявляется:

- в постоянной нацеленности на качественное решение поставленных преподавателем учебных задач и задач по саморазвитию;
- в планомерности, активности, проявлении инициативы и творческого подхода к делу, настойчивости, полной отдаче сил и энергии в ходе учебно-воспитательного процесса;
- в эмоционально-волевой устойчивости, выдержке, самообладании, способности осуществлять саморегуляцию поведения в ходе занятия;
- в высокой работоспособности, систематичности, последовательности, алгоритмичности выполняемых учебно-познавательных действий.

Как показывает практика, воспитание у курсантов самоорганизованности осуществляется успешно, если для этого используется воспитательный потенциал каждой из учебных дисциплин.

Эти в полной мере относятся и к проблеме воспитания самоорганизованности у курсантов в процессе обучения их иностранному языку.

Под воспитанием у будущих офицеров самоорганизованности в процессе обучения иностранному языку понимается система управляемых взаимодействий преподавателя с курсантами, направленная на формирование и проявление у обучающихся способности мобилизоваться в целях упорядочения и дальнейшего поддержания учебной деятельности на уровне организации, обеспечивающей успешное развитие системы знаний, умений, навыков, профессиональных и личностных качеств будущего офицера войск национальной гвардии.

Структура воспитания у курсантов самоорганизованности в процессе обучения иностранному языку включает в себя: комплекс воспитательных задач, вытекающих из конечной цели воспитания и отражающих внутреннюю структуру формируемого качества; педагогическую деятельность преподавателя, осуществляемую во взаимодействии с командирами, органами воспитательной работы и другими субъектами воспитания и обеспечивающую развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями; целенаправленную деятельность курсантов по самовоспитанию, осуществляемую под руководством преподавателя.

Исходя из структуры самоорганизованности к воспитательным задачам следует отнести: развитие мотивационных и целевых установок обучающихся, обеспечивающих необходимое развитие данного качества; выработку умений и привычек организованно себя вести в ходе подготовки и проведения занятий; формирование эмоционально-чувственной сферы, связанной с проявлениями самоорганизованности в поведении, сплочение учебной

группы на здоровой морально-психологической основе, направление ее внимания и усилий на развитие самоорганизованности [3].

Решение задачи по формированию и воспитанию у курсантов самоорганизованности в ходе обучения иностранному языку невозможно без учета их индивидуально-психологических особенностей.

Ведущим психологическим свойством личности курсанта военного вуза является его профессиональная направленность, в которой находят отражение мотивы и цели обучающегося.

Список использованных источников

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб: Питер, 2002.
2. Воронцов А. Б. Педагогические технологии контроля и оценки в учебной деятельности (система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова): дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2001. – 236 с.
3. Груздева Г. Г. Воспитание у курсантов вузов внутренних войск МВД России самоорганизованности в процессе обучения иностранному языку: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 25 с.
4. Иваницкий А. Т. Педагогика профессионального саморазвития курсантов вузов МВД России: Монография. – СПб, 1999. – 158 с.
5. Шарухина Т. Г. Управление развитием педагогического творчества преподавателей вузов МВД России: Дис. ... докт. пед. наук. – СПб, 2002. – 192 с.
6. Шарухин Т. П., Груздева Г. Г. Воспитание у курсантов вузов внутренних войск МВД России самоорганизованности в процессе обучения: монография. – СПб: СПВИВВ МВД России, 2006. – 134 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Гужва Е.Г.

докторант ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, подполковник, г. Москва.

Гужва Г.А.

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат философских наук, доцент, полковник запаса, г. Симферополь.

Система высшего военного образования, являясь частью общей системы высшего образования, входит в европейское образовательное пространство в соответствии с Болонской декларацией, актуализирующей проблему гуманизации высшей школы. Современная тенденция гуманизации военного образования предполагает модификацию требований к профессиональному становлению будущих офицеров, гуманитарной подготовке и психолого-педагогическому мастерству современного офицера. Гуманитарные и социально-экономические науки, изучаемые в военных вузах, должны способствовать формированию гражданина и патриота, обладающего такими качествами, как верность присяге, воинскому долгу, достоинство, благородство, честь, беззаветная любовь к Отечеству, а также развитию профессиональной компетенции и профессионально-значимых качеств личности будущих офицеров Российской армии.

Ключевую проблему с точки зрения «человеческого фактора» составляют образование, обучение и воспитание офицерского корпуса Вооруженных Сил. В то время как

гражданское образование, пройдя через тяжелый кризис, постепенно адаптируется к новым условиям и новым требованиям, военное образование, находившееся в течение десятилетий в состоянии застоя, становится все менее адекватным современным требованиям. Многочисленные негативные факты говорят о пассивности российской системы образования. Она с трудом сегодня пытается противостоять натиску невежества, экономической экспансии, «вестернизации» культуры.

Вместе с тем, позитивным в настоящее время следует оценивать понимание на государственном уровне опасности духовного кризиса в российском обществе, когда Президент России с тревогой отмечает, что «...мы столкнулись с настоящей ценностной катастрофой, с настоящим ценностным кризисом...Чтобы Россия была суверенной и сильной... мы должны быть лучше в нравственности, в компетенциях, в работе, в творчестве» [5].

Задача современного образования заключается в том, чтобы сформировать человека высокой нравственной культуры, который был бы не марионеткой тех или иных обстоятельств, а субъектом выбора между добром (единством на основе признания самоценности друг друга) и злом (раздором и разрушением на основе противопоставления себя миру).

Исходя из этого, в военном вузе личность курсанта, содержание его духовного, внутреннего мира должны быть поставленными в центр деятельности всего педагогического коллектива образовательного учреждения, всех командиров (начальников) – от командира отделения до руководителя вуза.

В настоящее время является общепризнанным, что ориентация на традиционную передачу накопленных человечеством знаний и умений становится неприемлемым. Это, соответственно, подталкивает к необходимости смены смыслов педагогической деятельности в высшей школе и определяет потребность решать в образовательном процессе проблему поддержки личностно-профессионального саморазвития обучаемого как условия его профессионального самосовершенствования и реализации. Для обеспечения эффективности данного процесса, как справедливо отмечает Е.Ю. Лукина, значимым является полное целостное использование педагогических возможностей и ресурсов образовательного учреждения и окружающего социума, выстраивание системы личностно-развивающих отношений между субъектами, способствующих успешному формированию духовной культуры личности [3. С. 69].

Гуманитарное образовательное (культурное) пространство вуза включает в себя, прежде всего, то воспитательное пространство, в котором осуществляется педагогически целесообразная деятельность по актуализации и поддержке личностно-профессионального саморазвития обучаемого, формированию его духовной культуры. По своей структуре, достаточно сложной, воспитательное пространство вуза включает в себя следующие компоненты: цели, разделяемые всеми участниками процесса создания воспитательного пространства; исходная единая педагогическая концепция (в данном случае, концепция воспитания нравственной культуры будущего офицера), то есть совокупность идей по осмыслению и освоению воспитательного пространства вуза; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; разветвленная система отношений, интегрирующая субъекты и компоненты пространства в некую общность; среда или культурное окружение вуза, социума, которое осваивается в процессе его осмысления как пространства потенциальной жизнедеятельности субъектов.

Особое внимание уделяется такой существенной и качественной характеристике воспитательного пространства, как целостность. В условиях военного вуза целостность воспитательного пространства проявляется в общности цели воспитания курсантов, методологической взаимосвязи подходов к их воспитанию, направлений воспитания, координации воспитательных усилий командиров и педагогов, интенций самовоспитания курсантов [3. С. 70].

Психолого-педагогическими условиями создания подобного воспитательного

пространства, социокультурной среды или гуманитарного образовательного пространства военного вуза являются: гуманизация всех социальных взаимодействий в военном вузе (командир - подчиненный, преподаватель - курсант, педагог - руководство вуза и др.); преодоление разрыва между словом и делом; возведение в культ доброты; уважение личного достоинства каждого из обучаемых (курсантов) со стороны командиров и преподавателей, а также самих педагогов со стороны их руководителей (руководства вуза); переход в диадах «педагог - курсант», «командир (начальник) - подчиненный» от авторитарных взаимоотношений к партнерским, коллегиальным, основанным на принципах взаимопонимания, взаимоуважения и обоюдной ответственности; использование результативных социокультурных технологий, направленных на формирование у обучаемых норм толерантного сознания и поведения, связанных с жизнью других людей, их отношениями в обществе и к обществу; соблюдение норм социальной справедливости и др.

О чрезвычайной важности решения вопроса «о развитии гуманитарной среды в высших учебных заведениях» пишут сегодня К.А. Ионов и Н.В. Посохова, предлагая предпринять для этого ряд определенных обязательных действий, таких как: формирование творческих способностей у студенческого контингента и преподавательского состава; организация комфортных и благоприятных условий быта, досуга и отдыха; формирование правильного здорового питания и здорового образа жизни; оптимизирование организации учебно-воспитательного процесса; развитие, формирование и активизация спортивной и оздоровительной деятельности; создание комфортного социально-психологического климата; формирование атмосферы доверия и творчества; формирование демократических взглядов и суждений [2. с. 55].

Следует заметить, что идея необходимости создания условий для гармоничного развития личности не нова. В свое время А.С. Макаренко подчеркивал: «Надо отрешиться от мысли, что для хорошей школы нужны, прежде всего, хорошие методы в стенах класса. Для хорошей школы, прежде всего, нужна научно-организованная система всех влияний». [4. Т. 1. С.11].

В полной мере можно отнести сегодня эти требования к современной военной школе. Только при системном, комплексном подходе к воспитанию и обучению, сформировав комфортную гуманитарную среду, мы достигнем в полной мере целей военного образования по интеллектуальному, духовно-нравственному, творческому, физическому и (или) профессиональному развитию будущего офицера, удовлетворению его образовательных потребностей и интересов.

К главным организационно-педагогическим условиям гуманитарной подготовки курсантов относится ее государственно-патриотическая направленность, которая предстает как многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность всех субъектов высшей военной школы, обеспечивающая осознанный выбор курсантами в качестве приоритетных личностных ценностных понятий Отечество, Честь, Долг.

Наряду с долгом перед Отечеством, честью своего рода, своего полка, своим личным достоинством, ответственностью за выполнение воинских задач в систему ценностей военной интеллигенции России всегда входил гуманизм. К примеру, гуманизм был отличительной чертой М. И. Кутузова. Если А. В. Суворов в своем стремлении сократить потери добивался решительного сражения и прекращения военных действий, то М. И. Кутузов с этой же целью шел более привычным для европейского генерала путем: он, казалось бы, затягивал кампанию. Наиболее ярким примером гуманизма М. И. Кутузова можно считать окончание войны 1812 г., когда русская армия, казалось, предоставила французов своей судьбе, по мере сил избегая сражений. Эта политика была по достоинству оценена современниками. Однако этот аспект не исчерпывал гуманизма военной интеллигенции. Непосредственно на поле боя самым ярким проявлением этого качества являлось чувство войскового товарищества [1. С. 37-38].

Руководствуясь общечеловеческими нравственными требованиями в качестве идеально-должного, человек самостоятельно делает выбор своего поведения, поступка,

намечает цель и средства ее достижения, исходя из реальных возможностей и конкретной ситуации.

Чем более нравственно воспитана личность, тем более добровольно она соблюдает моральные предписания общества и семьи. Нравственная регуляция осуществляется посредством ориентации людей на гуманизацию во всех типах и видах их социальных взаимодействий.

Лица, поступающие в военный вуз, являются представителями различных социальных групп и отсюда — носителями различных, конкретных ценностей и образа жизни (входят в специфическую военную среду со своими целями, ценностями, взглядами). Курсанты оказываются сразу же вовлеченными не только в учебный процесс, но и в процесс военно-профессиональной деятельности, особых служебных и общественных отношений.

Практика показывает, что адаптироваться к ним способен далеко не каждый молодой человек. Овладение профессиональной деятельностью в системе высшего военного образования может выступать средством достижения определенных индивидуальных целей, но в процессе ее освоения (в ходе образовательного процесса) возможно формирование позитивного отношения к приобретаемой профессии в случаях, когда личный и общественный интересы в рамках данной профессиональной деятельности совпадают. Диалектику личного и общественного интересов в рамках определенной профессиональной деятельности можно соотнести с общей проблемой долженствования.

Ориентация личности курсанта в период его профессионального становления на формирование поведения долженствования детерминирует развитие позитивного отношения к приобретаемой профессии. Особенно это актуально в условиях гуманизации военного образования, предполагающей развитие профессионально-личностных качеств офицера в контексте общечеловеческой культуры. К таким условиям относятся: признание ценности курсанта как личности и индивидуальности; наполнение содержания жизнедеятельности курсантов гуманистическими ценностями; уважение их прав и академических свобод; развитие нравственных отношений между участниками образовательного процесса; педагогическая и общественная поддержка человеческого достоинства, субъектных свойств, гуманных поступков, творческого потенциала личности, ее духовных потребностей и культуры.

Профессиональное становление офицера — это процесс, охватывающий продолжительный период жизни военного специалиста, в котором условно можно обозначить три важнейших этапа: профессионально-психологический отбор, обучение и воспитание в военном вузе и собственно военно-профессиональная деятельность.

Однако анализ социально-педагогических особенностей подготовки офицерских кадров в современных условиях позволяет сделать вывод о том, что значительный объем работы по профессиональному становлению офицера должен проводиться (и, как правило, проводится) в военном вузе, в войсках же должно совершенствоваться мастерство уже подготовленного специалиста.

Современные требования к подготовке военного профессионала обусловлены все возрастающими темпами научно-технического прогресса и не менее стремительным развитием военного искусства. Результатом подготовки офицера должна явиться его самодостаточность как высшая ступень нравственной культуры. Вместе с тем, анализ психолого-педагогической литературы показывает, что формирование самоопределения курсантов в вузах Министерства обороны, других силовых ведомств к деятельности офицера все еще имеет массу недостатков, не используются резервы, имеющиеся у военных вузов, и результат данного процесса оставляет желать лучшего.

Понимая самодостаточность как важный элемент профессиональной компетентности, а также составляющей нравственной культуры российского офицера, самоопределение к деятельности офицера условием ее формирования и необходимой составной частью.

Самоопределение курсантов вузов силовых ведомств к деятельности офицера — это процесс и результат функционирования своеобразной функциональной системы

саморегуляции профессиональной деятельности и поведения офицера на основе императива справедливости, посредством которого проявляются нравственно-этические и профессиональные принципы офицерской деятельности.

Вместе с тем, рассуждая о формировании самоопределения курсантов вузов силовых ведомств к деятельности офицера, необходимо отметить этапность данного процесса.

Хронологически первым выступает этап «формирования нравственной культуры российского офицера», во время которого актуализируются ресурсы самоуверенности, самовнушения, подражания, и конечным результатом должны выступать сформированные интерес и влечение к офицерской деятельности. Целью данного этапа формирования духовной культуры российского офицера является привлечение к смыслу и содержанию деятельности офицера. Однако самоопределение в меньшей степени формируется по схемам подражания. В связи с чем ключевым в педагогическом процессе формирования духовной культуры российского офицера к деятельности офицера считается второй этап.

После поступления в военно-учебное заведение курсант сталкивается со сторонами деятельности офицера, которые, в силу различных причин, он не мог познать на первом этапе. И здесь начинается собственно второй этап процесса формирования. Данный этап неоднороден и включает в себя ряд качественно различающихся стадий. Самоопределение создает фазовые переходы в развитии личности, которое, в конечном итоге, должно стать саморазвитием. На данном этапе курсант погружается в квазипрофессиональную деятельность, которая имманентно содержит в себе принципы деятельности офицера.

Вместе с тем Н.Д. Семенов обращает внимание, что принципы усваиваются, объективируются при условии их проживания [6. С. 25]. Следовательно, квазипрофессиональная деятельность курсантов на данном этапе должна максимально моделировать деятельность офицера со всеми ее проблемами и тяготами, заставляя курсанта «проживать» принципы офицерской деятельности, пропуская их через себя. Но деятельность воздействует не прямо, а посредством среды, при этом делая ее развивающей.

Наряду с этим развитие неразрывно связано с формированием нравственной культуры российского офицера. При развитии происходят изменения личности, можно сказать, что меняется ее содержание. Вместе с тем переход на новый этап требует перестройки формы, ее обновления, так как оптимальность развития достигается только при взаимном соответствии содержания и формы. То есть, наряду с развитием, идет формирование духовной культуры российского офицера, формирование качеств, способностей, убеждений и т.д. Поэтому в контексте исследования целесообразно говорить о формирующей и развивающей среде.

Таким образом, гуманитарное пространство как культурная среда формирует у курсантов нравственные качества и нравственные отношения, стремление к освоению гуманитарных знаний, положительной мотивации в профессиональной деятельности, профессиональной компетентности и творческой самореализации, составляющих основу их нравственной культуры.

Список литературы

1. Алехин И.А., Гужва Е.Г. Гуманизм и товарищество - духовный потенциал военной интеллигенции России нового времени // Мир образования - образование в мире. – 2015. – № 3. – С. 37-38.
2. Ионов К.А. Развитие гуманитарной среды в вузе / К.А. Ионов и Н.В. Посохова // Вестник высшей школы Alma Mater. – 2013. – №5. – С. 54-56.
3. Лукина Е.Ю. Проектирование воспитательного пространства вуза: анализ педагогических рисков /Е.Ю. Лукина// Вестник высшей школы Alma Mater. – 2012. – №4. – С. 69-72.
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. М., 1983. Т. 1. С.11
5. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17118>

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Давлеталинов С.Я.

Военный институт Сил воздушной обороны им. Дважды Героя Советского Союза
Т.Я. Бегельдинова, капитан, г. Актобе.

В работе представлена эффективная методика развития физических качеств у курсантов военно-учебных заведений на начальном этапе обучения, предполагающая преимущественное применение методов интегральной тренировки с учетом гетерохронности; 2-х вариантов повторного, интервального и соревновательного методов совершенствования быстроты; 30-70% нагрузку от максимальной для совершенствования силы; анаэробных условий совершенствования выносливости.

Физическое развитие, как одна из составляющих задач образования, предполагает высокий уровень развития физической культуры человека и общества, обеспечивая тем самым более эффективное противостояние неблагоприятным условиям внешней среды и трудностям, связанным с изменениями социально-политического и экономического устройства общества. Исторически физическая подготовка органично входит в систему военного образования, и стала неотъемлемой частью. Достижение гармоничного развития офицеров в военно-учебных заведениях является ответственной задачей их подготовки, поскольку определяет профессиональную готовность последних к исполнению обязанностей на должностях в соответствии с предназначением. Существенное место в формировании личности курсантов, как будущих офицеров, их готовности к начинающемуся обучению в вузе и дальнейшей службе в войсках, занимает период начального обучения. Он дает возможность молодому курсанту почувствовать и определить свой потенциал в системе военного обучения, раскрыть резервы и настроиться на предстоящую деятельность.

Вокруг курсантов первого года обучения всегда кружится один и тот же миф, о том, что пройдет определенный промежуток времени, перед тем как организм подстроится под нужный ритм военной жизни и только после этого начнется рост результатов и повышение физических качеств. Обычно все и сводится только к этому, однако необходимо брать во внимание все положительное, что дает им военная служба – это правильный режим отдыха и питания, утренняя физическая зарядка, спортивно-массовые мероприятия и возможность в свободное от занятий время самостоятельно заниматься повышением уровня своего физического развития. На самом плановом занятии по физической подготовке, мы не можем дать необходимый объем физической нагрузки, т.к. в учебную программу заложено определенное количество часов на каждый курс обучения. Установлено, что профессионально важные качества курсанта военного вуза характеризуют его биологическую, социальную и профессиональную сущность. Именно взаимосвязь сложных механизмов взаимодействия и их взаимозависимости объясняет комплекс требований к качествам будущего офицера, среди которых особое место занимает физическая культура, обеспечивающая его гармоничное развитие и, самое главное, эффективное функционирование в процессе своей профессиональной деятельности.

На современном этапе развития в системе высшего профессионального образования перед специалистами в сфере физической культуры встают актуальные задачи, направленные на воспитание осознанной потребности молодежи в различных видах деятельности в области физической культуры и спорта, формирование идеалов, мотивов, ценностей, базирующихся на эстетических представлениях о красоте человеческого тела и

его движений (телесной культуры), целесообразности организации физически культурного стиля жизни, где воспитание активности в области физической культуры является незаменимым условием культурного развития курсанта. Каждая педагогическая задача разрешима с помощью адекватной ей технологии, целостность которой обеспечивает взаимосвязанная разработка и использование трех ее основных составляющих: информационной, инструментальной и социальной.

Включение в учебный план военных вузов дисциплины «Физическая культура» обусловлено задачами подготовки квалифицированных специалистов, имеющих высокий уровень как специальной, так и физической подготовленности. Основной целью физического воспитания курсантов является формирование физической культуры личности. Ориентация курсантов на творческое освоение программы по физической культуре требует упорядоченного воздействия на их интеллектуальную, эмоционально-волевую и мировоззренческую среду, так как современное представление о физической культуре личности связывается не только с развитием двигательных качеств, укреплением здоровья, но и с культурой, широтой и глубиной знаний человека, его мотивацией и мировоззрением в сфере физической культуры и спорта (М. Я. Виле'нский, Г. Д. Иванов).

Целью физического воспитания в военных вузах первоочередным является содействие в подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных, востребованных военнослужащих – специалистов. В период обучения в военном институте по изучению и овладению физической культурой главными и первоочередными задачами являются:

- воспитание у курсантов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду; воспитание патриотических чувств;
- сохранение и укрепление здоровья курсантов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего процесса обучения;
- всесторонняя физическая подготовка курсантов;
- профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов с учётом особенностей их будущей военной деятельности;
- приобретение курсантами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- совершенствование спортивного мастерства курсантов-спортсменов;
- воспитание у курсантов потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Первый этап – адаптационный, длится первые 2 года обучения. При поступлении в высшее военное учебное заведение обучающиеся имеют различный уровень физического развития [1]. И одной из главных задач командного и педагогического состава становится выявление этого уровня. Это происходит примерно в первые несколько месяцев учебы, в основном на учебных занятиях и в ходе спортивно-массовой работы.

О курсантах первого года обучения обычно говорят, что пройдет какой-то определенный промежуток времени, перед тем как организм подстроится под нужный ритм военной жизни. Необходимо какое-то время, после чего начнется рост результатов и повышение физических качеств. Обычно все и сводится только к этому, однако необходимо брать во внимание все положительное, что дает им военная служба – это правильный режим отдыха и питания, утренняя физическая зарядка, спортивно-массовые мероприятия и возможность в свободное от занятий время самостоятельно заниматься повышением уровня своего физического развития.

При выявлении требований личностно-профессиональной деятельности в первую очередь на начальном этапе внимание должно уделяться общим требованиям для военнослужащих. Основными требованиями являются: развитие и совершенствование основных физических качеств (выносливости, силы, быстроты и ловкости); формирование навыков в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах, в преодолении естественных и искусственных препятствий, рукопашном бою [1].

Одной из задач педагогического и командного состава является выявление индивидуальных особенностей физического развития курсантов. На учебных занятиях анализируются индивидуальные особенности каждого курсанта, после чего следует вывод о физической готовности каждого, о достоинствах и недостатках. Разрабатывается необходимый план развития выявленных слабых сторон.

Выпускники военно-учебных заведений помимо достаточной личной физической подготовленности также должны обладать необходимым объемом теоретических знаний, методических умений и навыков, способствующих качественной организации процесса как личного физического совершенствования, так и процесса физического совершенствования подчиненных им военнослужащих [2]. Именно поэтому уровень теоретической и методической подготовленности курсантов в военно-учебных заведениях является порой наиболее важной задачей, нежели развитие физических качеств и формирование военно-прикладных навыков. В связи с этим, мы выделяем когнитивный компонент в физическом развитии как один из основных, в содержание которого входит получение знаний по истории развития физической культуры, о закономерностях работы организма человека в двигательной деятельности и выполнении двигательных действий, о физическом самовоспитании и самосовершенствовании.

Как правило, в начальном периоде обучения физическая готовность обучаемых не на высоком уровне. Отчасти это недостаток школьного физического воспитания [1]. Однако требования военной службы заставляют развивать основные физические качества, с акцентом на развитие выносливости.

На втором этапе – физического развития и совершенствования, который приходится на 3-4 курсы обучения, необходимо совершенствовать основные физические качества, зависящие от конкретной специализации будущего офицера, формировать специальные физические качества, военно-профессиональные и командно-методические навыки, совершенствовать и расширять объем теоретических знаний по физической подготовке. В этот период у некоторых курсантов наблюдается спад физической подготовленности. Эта проблема решается целенаправленным развитием у курсантов устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями. При подборе отдельных прикладных физических упражнений важно, чтобы их психофизиологическое воздействие соответствовало формируемым физическим и специальным качествам.

При акцентированном воспитании физических качеств в содержании учебных занятий обычно увеличивается объем специальных упражнений, развивающих, одно или несколько качеств и устанавливаются соответствующие учебные нормативы. Такой подбор упражнений и элементов из специальных видов спорта чаще всего производится опытным путем по принципу соответствия их особенностям профессиональных качеств и умений. Считается, что взаимодействие всех жизненно важных систем организма лучше всего проявляется через выносливость

Третий этап – рефлексивный этап физического развития курсантов военных учебных заведений, в основном заключается в поддержании высокого уровня развития основных, специальных физических качеств и военно-прикладных навыков. Главным на этом этапе является умение курсантов правильно применить на практике, полученные за предыдущие годы обучения, знания в области физической подготовки, уметь правильно самостоятельно определить причины спада уровня своего физического развития и функционального состояния и в последующем правильно построить свой тренировочный процесс.

Одной из важнейших задач педагогического и командного состава на данном этапе работы является выявление особенностей физического развития курсантов. На занятиях проводится анализ индивидуальных особенностей каждого курсанта, после проведенных занятий проанализировать картину занятий и сделать вывод о физической подготовке каждого обучающегося курсанта, о его достоинствах и слабостях, недостатках. Со слабоуспевающими курсантами необходимо провести индивидуальную работу, поддержать и морально и психологически, вселить веру, надежду, дать им настрой на дальнейшую

работу, нацелить слабоуспевающих курсантов на высокие спортивные показатели, необходимо четко и ясно поставить перед ними конкретную цель, задачу.

Таким образом, реализация вышеперечисленных этапов физического развития и постоянное системное совершенствование знаний, умений и навыков в области физической подготовки позволяет по окончании обучения в военном вузе будущим офицерам на высоком научно-методическом уровне использовать в полном объеме ее ценности и средства в своём личностно-профессиональном становлении. Необходимым и немаловажным фактором является то, что у курсантов формируются новые взгляды и представления о своей будущей профессии, существенно меняется воззрение на физическую культуру как на предмет, имеющий свою специальную направленность, который дает профессиональные знания, навыки, умения. Существенно возрастает оценка здорового образа жизни, здоровья.

Список литературы

1. Астафьев К.А., Мельников В.Ф. Развитие¹ физических качеств у курсантов на начальном этапе¹ обучения в военном инженерном вузе¹: монография. – Воронеж: ВАИУ, 2009. – 176 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: изд. центр «Академия» (3-е изд.), 2004. – 480 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЦЕННОСТНООРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Дмитриченко А.А.

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск
Национальной гвардии Российской Федерации, подполковник, г. Новосибирск.

Образовательная среда – понятие, которое в последнее десятилетие широко используется при обсуждении и изучении проблем образования. В современной педагогической науке условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, определяются как образовательная среда.

Рассмотрение феномена образовательной среды осуществляется с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования. В самом общем смысле «среда» понимается как совокупность природных и социальных условий, в которых происходит развитие и деятельность общества, группы, индивида. Это социально-бытовая обстановка, в которой живет человек; совокупность людей, связанных общностью условий обстановки [1, с. 8]. Идеи развития образовательной среды обстоятельно разрабатываются как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г.А. Ковалев, В. П. Лебедева, А. Б. Орлов, В. И. Панов, А.В. Петровский, В. В. Рубцов, И.М. Улановская, Б.Д. Эльконин[5], В.А. Ясвин[6, с. 42]. и др.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.).

Целостная и устойчивая система ценностных ориентаций – это один из значимых показателей социальной зрелости личности. Ценностные приоритеты во многом определяют как жизненную стратегию человека в целом, так и его конкретные повседневные выборы и решения. Сегодня молодой человек взрослеет в мире, характеризующемся ценностной многополярностью. Общество продуцирует и поддерживает разные ценностные системы, равно как позитивные, способствующие личностному развитию, так и негативные, асоциальные, разрушительные для человека, поэтому одной из важнейших задач воспитания является содействие ценностному выбору воспитуемого, создание условий, в которых растет человек, способный к такому выбору и осознанию его причин и последствий. По этой

причине многие педагоги последних десятилетий ищут аксиологические основания воспитательного процесса, а также косвенные, опосредованные пути его осуществления[3, с. 69].

Содержание ценностно-ориентированного воспитания отражает ценности, на принятие которых ориентирована педагогическая деятельность и которые воплощены в образовательной среде. В контексте гуманистической педагогики эти ценности включают в себя своеобразный инвариантный блок, в который входят ценности личности, свободы, образования и развития, однако специфика образовательного учреждения, особенности воспитательного процесса отражаются в группе ценностей, характерных для конкретной воспитательной ситуации и условий.

Так, в нашем случае, эта группа наполнится ценностями военной службы: идеологический уровень – ценности, являющиеся смысловой основой профессии – патриотизм, осознанная ответственность за обеспечение безопасности Отечества, служебный долг; социально-структурный уровень - ценности принадлежности к профессии – чувство гордости избранной профессией, честь и достоинство офицера, уважительное отношение к традициям войск национальной гвардии и вуза, воинским ритуалам, товарищество, взаимопомощь; процессуальный уровень - ценности, определяющие существование и взаимодействие в социальной структуре войск национальной гвардии – стремление к повышению профессионального мастерства, ответственность за подчиненных, заботливое и уважительное отношение к ним, ежедневное соблюдение этики и др. На наш взгляд, одним из наиболее важных компонентов формирования ценностей военной службы являются условия, организованные в военном вузе.

Условие интеграции деятельности субъектов образовательной среды военного вуза в процессе проектирования ее ценностного содержания основывается на представлениях об образовательной среде вуза как «живом» и динамичном образовании, которое является результатом совместных усилий всех ее участников. Чем более осознанными являются аксиологические основы образовательной среды для ее субъектов и чем больше реальных путей внедрения этих ценностей в воспитательную практику найдено ими, тем интенсивней изменяется среда и более активно ее мировоззренческое воздействие на отдельного человека. Субъектами воспитания курсантов и активными создателями образовательной среды являются те лица в его окружении, которые выступают непосредственными организаторами его жизнедеятельности в вузе и за его рамками и выполняют воспитательные функции, в соответствии со своими должностными обязанностями. К ним относятся органы по работе с личным составом, преподаватели и кураторы подразделений из числа преподавателей, ветераны Великой отечественной войны, войск национальной гвардии и вуза, младший командный состав из числа курсантов. Субъекты воспитания выполняют разные функции, в разной степени вовлечены в процесс, имеют разный уровень подготовки.

Преподаватели являются одновременно участниками и организаторами ценностно-ориентированного воспитания курсантов в процессе учебной деятельности. Учебное взаимодействие характеризуется высоким уровнем внешнего контроля и, следовательно, возможностями педагогического влияния на него. Преподаватели могут стать активными участниками проектирования образовательной среды через модернизацию содержания учебных предметов, которая преследует цель более активного выявления ценностного содержания военной профессии. Ветераны Великой Отечественной войны, войск национальной гвардии, вуза играют особую роль в проектировании ценностного содержания образовательной среды военного вуза. Их участие в работе военного вуза позволяет обеспечить преемственность опыта, традиций, ценностей.

Деятельность субъектов процесса проектирования ценностного содержания образовательной среды военного вуза должна быть целостной, целенаправленной и согласованной. Проектирование ценностного содержания образовательной среды военного вуза реализуется через ряд конкретных направлений деятельности: актуализация в целевом компоненте воспитательной деятельности ценностно- смыслового ядра. Военно-

патриотические ценности присутствуют в качестве целевых ориентиров во всех программных, концептуальных документах, посвященных вопросам воспитания будущего офицера; модернизация содержания образования с целью актуализации его ценностно-смысловой основы. Это может осуществляться несколькими основными путями: выявление военно-патриотических ценностей в контексте учебных дисциплин с помощью расстановки необходимых сущностных акцентов; внедрение специальных учебных дисциплин, посвященных военной этике в вариативный компонент учебного плана; изменение содержания внеаудиторной деятельности путем повышения интенсивности мероприятий военно-патриотической направленности; построение воспитательной работы на основании внутренней динамики процесса ценностной ориентации личности.

Методы ценностных противоречий, этических дилемм, аксиологических сопоставлений, эмоциональных контрастов могут включаться как в контекст учебных занятий, так и во внеучебные мероприятия; насыщение предметно-пространственного и информационного окружения курсанта ценностным содержанием военной службы; организация комплексной диагностики эффективности процесса ценностно-ориентированного воспитания с широким использованием результатов самодиагностики курсантов, а также привлечением более объективных внешних оценок.

Формирование ценностно-смысловой сферы воспитанника возможно при постоянном разностороннем (эмоциональном, информационном, нормативном) воздействии на него, при педагогическом внимании к задачам ценностно-ориентированного воспитания на протяжении всего обучения с изменением уровня требований к курсанту, а также форм и методов работы.

Говоря о целенаправленном погружении курсантов в ценностное содержание военной профессии, мы имеем ввиду несколько основных направлений этой деятельности: информирование курсантов о ценностях военной службы на учебных занятиях, в ходе разнообразных внеаудиторных воспитательных форм работы, таких как беседы, дискуссии, экскурсии, просмотр фильмов и педагогически организованное чтение, в процессе повседневного взаимодействия с преподавателями и кураторами, ветеранами, старшекурсниками; сопровождение проживания курсантом значимых событий, составляющих основу образовательной среды вуза; содействие освоению курсантами нормативного компонента среды, регламентирующего повседневные взаимоотношения между субъектами образовательной среды; погружение курсанта в ценностно-смысловую сущность предметно-пространственного окружения его жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза [4, с. 226].

Подготовка субъектов ценностно-ориентированного воспитания включает несколько центральных задач: формирование личностной готовности и мотивированности преподавателей, командиров подразделений к решению задач ценностно-ориентированного воспитания в образовательной среде военного вуза; информирование субъектов воспитательного процесса об особенностях ценностно-ориентированного воспитания, его структуре, принципах, методах, формах, критериях эффективности; о сущности, типологии и структуре образовательной среды, особенностях среды вуза и военного вуза, в частности, потенциалах образовательной среды применительно к целям ценностно-ориентированного воспитания; формирование методической готовности преподавателей и командиров подразделений к использованию методов и форм ценностно-ориентированного воспитания курсантов, создания воспитывающих ситуаций, педагогического сопровождения освоения ими ценностно-смысловой сущности образовательной среды [2, 180 с.].

Список использованных источников

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2011. – С. 68.
2. Воронцова А.В. Подходы к классификации педагогических ценностей в современных исследованиях / А.В. Воронцова // Воспитание и безопасность: социальные,

педагогические и психологические аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием посвященной XX-летию Института педагогики, психологии и социальных технологий 14 - 16 ноября 2012 г. Том 1. / под ред. Т.Ф. Вострокнутовой. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – С. 180-184.

3. Кучина А.В. Процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций у будущих специалистов по социальной работе: этапы и содержание. Т.13. // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. № 2007. – С. 69 – 71.

4. Романов Д.В. Формирование духовно-ценностных ориентаций у курсантов в воспитывающей среде военного вуза: дисс. ... канд. пед. наук / Д.В. Романов. – Кострома, 2009. – С. 226.

5. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). М., 1994.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. С. 42.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Еленбаева К.С.

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного
института Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, г. Петропавловск.

Проблемы современной образовательной организации заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Как учить так, чтобы курсант проявлял интерес к дисциплине, знаниям.

Процесс модернизации организаций образования требует формирования у курсантов компетентности, которая предполагает умение самостоятельно получать знания, используя различные источники. Формированию компетентности курсантов способствуют современные педагогические технологии, к их числу можно отнести и компьютерные технологии.

Основная задача преподавателя – поддерживать и направлять развитие личности курсантов, их творческий поиск. Отношения с курсантами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебного процесса: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы курсантов, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера, применение компьютерных технологий в своей работе. Использование средств новых информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Новые педагогические технологии немыслимы без широкого использования новых информационных технологий, и компьютерных в первую очередь. Именно они позволяют в

полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции новых методов образования, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает курсантам возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса курсантов к дисциплине. Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, тестовых тренажеров и программных продуктов позволяют курсантам углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – “Я услышал и забыл, я увидел и запомнил”. Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности курсанта и отвечает запросам современного общества.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в образовательном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,

- интерактивные доски,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудио ресурсы,
- интерактивные карты и атласы,
- интерактивные конференции и конкурсы,
- научно-исследовательские работы и проекты.

В настоящее время существует два направления использования ИКТ в процессе обучения.

Первое направление предполагает овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений по темам в определенной области учебных дисциплин. Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность и качество знаний обучающихся.

Занятия с использованием ИКТ кроме учебных целей по предметам имеют еще и задачи по формированию информационной грамотности курсантов:

- получение знаний, позволяющих перерабатывать, осмысливать, оценивать большие потоки современной информации и умений пользоваться и управлять ей для различных практических целей

- овладение современной ИКТ как инструментом профессиональной деятельности и общей культуры человека.

Планируя занятия с применением новых информационных технологий, преподаватель должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определять педагогическую цель применения информационных технологий в учебном процессе;

- уточнять, где и когда он будет использовать информационные технологии на занятии в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;

- согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;

- учитывать специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;

- анализировать и обсуждать с группой фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала.[1, с.50]

Информационные технологии на разных этапах урока.

1. Организационный этап. Во вступительной части занятия курсантам поясняются цель, учебные вопросы, содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показать слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения. Показ этой информации на экране ускоряет конспектирование.

2. Мотивационно-познавательная деятельность.

3. Мотивационно-познавательная деятельность преподавателя формирует заинтересованность курсанта в восприятии информации, которая будет рассказана на занятии или отдается на самостоятельное изучение. Формирование заинтересованности может происходить разными путями:

А) разъяснение значения информации для будущей деятельности, демонстрация задач науки, которые могут быть решены с помощью этой информации;

Б) беседа о проблемах, которые могут быть решены с помощью этой информации.

Эффект от применения какой-либо информации может демонстрироваться в виде графиков или диаграмм, показывающих прибыльность, экономический или другой эффект от ее применения.

Изображение на экране является равнозначным словам преподавателя. В этом случае преподаватель поясняет то, что показано на экране.

При изучении общих понятий явлений, законов, процессов основным источником знаний являются слова преподавателя, и изображение на экране позволяет продемонстрировать их условную схему.

1. Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью контроля может быть установлена степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на занятиях, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

2. Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами преподавателя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает преподаватель.

3. Систематизация и закрепление материала. Это необходимо для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце занятия преподаватель делает обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных электронных пособий, выполнение тестов на компьютере.

Сейчас существует большое количество электронных учебников по разным дисциплинам. Поэтому использование на занятиях демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки в учебнике, картины, анимации, видеозаписи) способствуют формированию у курсантов образных представлений, а на их основе – понятий. Интересны различные энциклопедии и электронные справочники, которые издают большое количество издательств. Но не всегда в таких учебниках можно найти то, что действительно нужно в конкретном случае и подходит данному преподавателю. Тогда преподаватель начинает создавать и использовать свои занятия с ИКТ.[2]

В зависимости от дидактических целей и специфики курса учебных дисциплин можно выделить такие виды компьютерных программ: учебные, тренажёры, контролирующие, демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа-учебники. Наиболее часто в своей работе преподаватели используют демонстрационные программы, к которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции и занятия-презентации, разработанные при помощи Power Point.

Использовать их можно и на занятиях закрепления знаний, практических умений и навыков, занятия повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.

Компьютерная лекция, разработанная средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц.

После таких занятий изученный материал остаётся у курсантов в памяти как яркий образ и помогает преподавателю стимулировать познавательную активность курсантов.

Программа разработки презентаций Power Point позволяет подготовить материалы к занятию, комбинируя различные средства наглядности. Методы и приёмы использования информационных технологий на занятии – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать занятие интересным и увлекательным. А нетрадиционные занятия с использованием информационных технологий должны привлечь курсанта к обучению.

Определяя цели, задачи и возможности использования компьютерных технологий на занятии, преподаватель может, прежде всего, иметь в виду следующие принципиальные позиции:

- а) сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- б) формирование у обучаемых элементарных пользовательских умений и навыков;
- в) помощь обучаемым в усвоении учебного материала на основе специально и грамотно созданных для этой цели прикладных компьютерных программ по изучению дисциплин [3, с. 35]

Перечисленные задачи, если преподаватель собирается следовать таковым, полностью исключают такую структуру процесса обучения, как стопроцентное сидение обучаемых у компьютера. Нужны разнообразные формы учебной деятельности: это и фронтальная работа по актуализации знаний, и групповая или парная работа обучаемых по овладению конкретными учебными умениями, и дидактические игры, и работа консультационной службы, это и интересные устные и письменные задания. Все они должны быть скомпонованы таким образом, чтобы компьютер становился не самоцелью, а лишь логическим и очень эффективным дополнением к учебному процессу.

Список использованных источников

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавненва А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. М.: ИКЦ «МарТ», 2004М.
2. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб2.0 в помощь учителю. М.: Интуит.ру, 2007. Код доступа http://iteach.ru/getpifile.php?file_name=manual_3.pdf.pdf&file_path=
3. Равен Д. Компетентность в современном обществе. М.: «Когито-центр», 2002.

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО ОПЫТУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елисеев С.А.

заместитель начальника кафедры оперативного искусства и тактики
Национальной гвардии Национального университета обороны им. Первого
Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, полковник, г. Астана.

Деятельность высших образовательных учреждений в настоящее время носит двойственный характер. Их главными целями являются предоставление обществу

образовательных услуг, подготовка высоко квалифицированных кадров и развитие культуры и норм поведения учащихся. Однако вузы, создавая новые знания, производя интеллектуальные продукты и образовательные услуги, оказывают ко всему прочему прямое воздействие на рынок труда, являются субъектами рыночной экономики, а также выступают активными участниками социальных и других взаимодействий с различными заинтересованными сторонами, т. Е. исполняют роль социальных стратегических партнеров.

Стратегическое партнерство предполагает заключение соглашений между сторонней организацией и вузом об образовательной и профессиональной деятельности для получения взаимной выгоды при совместном решении определенных инновационных и образовательных задач.

Отлаженная система социального партнерства – важный фактор повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности вуза, так как тщательно продуманное функционирование этой системы позволяет:

- смягчить последствия демографической проблемы государства. В связи с сокращением числа студентов усиливается внимание учебных заведений к программам дополнительного образования, в том числе связанным с подготовкой и повышением квалификации кадров для различных организаций и предприятий. Поэтому вузы стараются заключить долгосрочные договоры о сотрудничестве с представителями бизнеса; внедрять корпоративные краткосрочные образовательные программы прикладного характера; развивать сеть тренинг-центров и других видов учреждений дополнительного профессионального образования, не входящих в их основную структуру; стимулировать направления бизнес-консалтинга;

- активно внедрять современные информационные технологии и создавать новые образовательные продукты. На базе многих вузов в настоящее время организуются ресурсные и инновационные центры, центры управления интеллектуальной собственностью, функционирование которых способствует снижению издержек на формирование конкретных образовательных программ;

- формировать системы непрерывного профессионального образования за счет взаимодействия высших учебных заведений со школами, колледжами и т. Д. [1].

Таким образом, возникновение систем стратегического партнерства обусловлено потребностями различных учебных заведений, представителей бизнеса, местных органов государственной власти и управления.

В плане стратегического партнерства большой интерес представляет опыт федеральных и национально-исследовательских университетов, играющих ведущую роль в системе современной российской высшей школы.

В плане стратегического партнерства большой интерес представляет опыт федеральных и национально-исследовательских университетов, играющих ведущую роль в системе современной российской высшей школы. В ходе изучения и оценке деятельности данных университетов в развитии партнерских отношений, проанализированы современные формы и модели их взаимодействия с бизнес-сообществом, государством, другими образовательными учреждениями, как отечественными, так и зарубежными, определены основные направления для дальнейшего развития взаимовыгодного сотрудничества и приемлемые пути их преодоления.

Сегодня, в условиях перехода к информационному обществу и наукоемким технологиям в экономике, на высшие учебные заведения возлагаются серьезные надежды по научному всестороннему обоснованию и прогнозированию регионального развития. Государство декларирует свои обязательства по поддержке исследований и инновационной деятельности университетов в этом направлении [2]. Однако многие практикоориентированные проекты органов государственной и муниципальной власти пока лишены научной базы, а потому их претворение в жизнь часто сопровождается неудачами.

Можно выделить три основных аспекта взаимодействия высших учебных заведений и органов власти:

- научно-исследовательская синергия в виде совместных проектов (проведение социологических исследований, ориентированных на выявление более совершенных форм управления государственной службой);

- экспертная работа;

- консалтинговые услуги.

Сотрудничество вузов, с одной стороны, государственной и муниципальной власти – с другой, дает первым возможность участвовать в принятии важных для страны и региона решений, одновременно повысить уровень компетентности и приобрести практические навыки профессорско-преподавательскому составу, а также создать базу для студенческой научно-исследовательской деятельности и предпринимательства; вторым – обрести серьезный информационно-консультационный ресурс и получить резерв специалистов-профессионалов соответствующего профиля из научных работников и выпускников образовательного учреждения.

Из опыта Высшей школы экономики (ВШЭ), сотрудничающей с Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (проект Стратегии социально-экономического развития), осуществляющей разработку концепции развития здравоохранения Республики Башкортостан на период до 2025 г. И другие проекты. Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева активно участвует в обсуждении, создании и корректировке программы развития Республики Мордовия, оказывает консультационные услуги органам государственной и городской власти.

Одной из форм совместной деятельности, которая, помимо своей пользы для обеих сторон, имеет немаловажное значение для экономики страны в целом, является создание при вузах малых инновационных предприятий (МИП). Это небольшие мобильные коллективы профессионалов, действующих самостоятельно или в составе крупной организации в сферах, где требуется регулярное обновление. Работают в таких фирмах ученые, инженеры, изобретатели, которые стремятся реализовать новейшие достижения науки и техники и получить достойное материальное вознаграждение. Количество МИП, существующих на базе российских университетов, постепенно увеличивается. К примеру, в Южном Федеральном университете их уже 44; в Северо-Восточном федеральном университете только в рамках 2-го этапа Программы развития инновационной инфраструктуры вуза «Арктический инновационный центр» организовано более 7 таких предприятий. Новые МИП возникают чаще всего в наиболее приоритетных отраслях, таких как здравоохранение (медико-биологическое направление), строительство, промышленность, информационные технологии и др.

Основные преимущества наличия подобных фирм – это оперативная реализация научных инновационных проектов, стимулирование научной деятельности, дополнительный источник финансирования деятельности вуза, получение практических знаний сотрудниками, аспирантами, студентами, повышение имиджа самого университета.

Существенной поддержкой МИП являются бизнес-инкубаторы и технопарки, создание которых особенно актуально из-за специфических условий развития бизнеса в России (высокий уровень инфляции, законодательный кризис, неразумные налоги и т. Д.). Бизнес-инкубаторы есть, например, в Московском государственном техническом университете им. Н. Э. Баумана, Уральском федеральном университете им. Б. Н. Ельцина (УрФУ), где, кроме того открыт коммуникационный центр «Сколково – Урал». В соответствии с соглашением о сотрудничестве между Фондом развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий «Сколково» и Уральским университетом, Центр обеспечивает коммуникации между Фондом и УрФУ, осуществляет информационно-консалтинговое сопровождение разработок университета и его партнеров в Уральском регионе, а также оказывает поддержку их МИП – настоящим участникам национального проекта и претендентам на этот статус.

Для органов государственной власти актуальность существования бизнес-инкубаторов и инновационных фирм на базе вузов обусловлена необходимостью

формирования позитивной предпринимательской среды в регионах. Поддержка государством таких фирм позволяет сконцентрировать и существенно улучшить экономический климат в отдельных отраслях, округах, районах, городах и т. Д.

Технологические платформы – еще одно из новых направлений сотрудничества вузов с государством и одновременно с бизнесом. Они создаются при помощи механизма частно-государственного партнерства для объединения усилий в области научно-технологического и инновационного развития российской экономики. Так, например, Иркутский государственный технический университет вошел в состав технологической платформы «Новые полимерные композиционные материалы и технологии», цель которой – концентрация финансовых и административных ресурсов, направленных на создание современной отрасли по производству нового поколения углеродных наполнителей. Руководство платформой осуществляют Всероссийский научно-исследовательский институт авиационных материалов и ОАО «Роснано». Для Московского авиационного института технологические платформы (в нем их пять) являются коммуникационными площадками для долгосрочного научно-технологического прогнозирования и разработки технологических дорожных карт.

Стоит отметить и разнообразные варианты сотрудничества вузов с общественными организациями и различными ассоциациями. Наиболее распространенными видами совместных, в том числе социальных, проектов в данном случае являются предоставление студентам поощрительных стипендий (например, в рамках программы Благотворительного фонда В. Потанина), грантов (к примеру, программа фонда М. Прохорова), реализация направлений молодежной политики (сотрудничество с организацией «Молодые лидеры» и др.).

В настоящее время вклад бизнеса в определение задач образования, содержания образовательных программ, а также общих направлений деятельности вуза значительно вырос. Представители бизнеса, руководство организаций и предприятий различных сфер деятельности являются для университетов одновременно и потребителями их услуг, и работодателями, и полноправными партнерами при реализации различных проектов.

Вузы РФ дают будущим специалистам фундаментальные теоретические знания и некоторые практические навыки. Однако последних выпускникам явно недостаточно, чтобы сразу включиться в профессиональную деятельность на конкретном рабочем месте. Различные формы сотрудничества между бизнесом, производством и вузом могут решить эту проблему, позволив студентам апробировать полученные знания, например, при прохождении различных видов практик. Те, в свою очередь, с большой вероятностью могут предоставить бизнес-сообществу свежие идеи и новые разработки.

Процесс такой интеграции бизнеса и образования может осуществляться в рамках научно-образовательных центров, лабораторий коллективного пользования, научно-исследовательских институтов, малых инновационных предприятий, созданных при факультетах и в институтах вуза. Участие студентов в научных исследованиях позволяет приобщить их к новшествам в сфере предстоящей профессиональной деятельности. В Южном федеральном университете работает, 20 центров коллективного пользования. Московский авиационный институт осуществляет целевую подготовку для 51 предприятия различных форм собственности. В настоящее время базовые кафедры данного вуза созданы на 11 профильных предприятиях. А заказчиками и партнерами научных исследований Высшей школы экономики являются около 100 организаций, представляющих различные секторы экономики. Практикой Московского государственного университета им. Н. П. Огарева, как и многих других вузов РФ, является приглашение представителей бизнеса к участию в государственной аттестации студентов [3].

Российские университеты активно оказывают помощь и поддержку российским предприятиям, осуществляя подготовку и повышение квалификации работников, оказывая различного рода консалтинговые услуги. Факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров существуют в большинстве российских вузов, курсы и программы

обучения которых ориентированы на темы и проблемы, которые в данный момент интересуют работодателей и специалистов.

Сегодня многие известные предпринимательские структуры с интересом относятся к результатам научно-практической деятельности молодых ученых – студентов, магистрантов, аспирантов – и предоставляют им повышенные стипендии или специальные гранты. Именные стипендии и гранты предлагают ОАО «Росгосстрах», ОАО «ЛУКОЙЛ», Российский научный центр компании Бейкер Хьюз Б. В., Группа компаний АКИГ, компания «Oxford Russia Fund», ООО «Cocacola НВС Евразия», IBM и многие другие известные фирмы, производственные объединения, организации и предприятия.

Неотъемлемое, ставшее традиционным и обязательным направлением деятельности современных высших учебных заведений – налаживание и развитие партнерских отношений отечественными и зарубежными образовательными учреждениями.

Межвузовское сотрудничество осуществляется на основании междууниверситетских и факультетских договоров, меморандумов и соглашений, а также протоколов и рабочих программ, которые заключаются как на уровне университета в целом, так и на уровне его подразделений.

Обучение иностранных граждан по общим и специальным программам – одна из наиболее важных составляющих международной образовательной деятельности. Такое обучение способствует узнаваемости вуза на международном уровне и во многом определяет его позицию в рейтинге университетов мира. В настоящее время экспорт образовательных услуг является приоритетным направлением развития высшего профессионального образования.

В связи с переходом на двухуровневую систему образования в вузах разработаны и внедрены программы «двойных дипломов». Прослушанные в университете-партнере курсы и успешно сданные по ним экзамены или другие формы зачета засчитываются вторым партнером, а по окончании программы каждый партнер выдает диплом (бакалавра или магистра) собственного образца. Совместно с Нижегородским государственным лингвистическим университетом и при участии двух университетов Франции Нижегородский государственный университет реализует крупный международный образовательный проект – Российско-Французский университет, предусматривающий подготовку юристов и экономистов, владеющих двумя европейскими языками. Выпускники программы получают два российских государственных диплома: юриста и переводчика или экономиста и переводчика. Проект поддерживается Министерством иностранных дел Франции и обеспечивает стажировки российских студентов во французских университетах. В Томском политехническом университете в настоящее время есть совместные программы двойных дипломов с вузами Германии, Франции, Великобритании, Чешской Республики и Казахстана.

Программы студенческой и академической мобильности подразумевают сбор материала для диплома/диссертации, научные стажировки для повышения научной квалификации, обучение в магистратуре/аспирантуре и защиты диссертаций. В некоторых вузах лучшим студентам предоставляется возможность пройти практики за рубежом (например, в Санкт-Петербургском государственном университете экономики и финансов летняя производственная практика). Программами академической мобильности занимаются в некоторых российских вузах специально организованные подразделения. В частности, Научный фонд Высшей школы экономики осуществляет поддержку академической мобильности сотрудников, студентов и аспирантов ВШЭ и ее филиалов, заключающуюся, среди прочего в организации и финансировании выступлений с докладами на научных мероприятиях (конференциях) за рубежом, в странах СНГ или других регионах России. Однако наличие подобной практики характерно лишь для части высших учебных заведений.

Таким образом реализация совместных научных исследований проходит как в рамках двухсторонних соглашений, так и в составе международных консорциумов. Финансирование подобных проектов осуществляется согласно различным международным программам.

Благодаря подобным проектам происходит привлечение финансовых ресурсов для претворения в жизнь научных идей и продвижения результатов научных изысканий на международный уровень.

Членство вузов в консорциумах и ассоциациях заметно влияет на повышение качества обучения и исследовательской работы, содействует развитию среднего и высшего образования на международном и национальном уровнях. Сейчас наблюдается активный прирост числа партнеров вузов, расширяются формы и направления взаимодействия, подписываются новые контракты, соглашения и меморандумы о взаимовыгодном сотрудничестве, происходит интеграция отечественных образовательных учреждений с зарубежными университетами, организациями и другими структурами. Опыт российских вузов может быть использован и высшими заведениями Казахстана, что будет способствовать развитию сферы профессионального образования страны.

Список используемых источников

1. Белый Н. С. В поисках новых форм сотрудничества (из опыта партнерских отношений ТГУ и НТГУ) // Вестник Томск. Гос. Ун-та, 2010. № 2910. С. 91.
2. Перфильева О.В. Формируя партнерство с бизнесом: достижения и проблемы федеральных университетов на современном этапе // Вестник международных организаций. 2012. № 1 (36).С. 189.
3. Гуськова Н. Д., Неретина Е. А. Императивы эффективных действий выпускников высших учебных заведений в сфере бизнеса: материалы Междунар. конф. Болонский процесс –от знания к действию через интерес и стремление. Саранск: Мордов. Ун-т, 2012. С.160.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЙСКОВОЙ СТАЖИРОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Елисеев С.А.

заместитель начальника кафедры оперативного искусства и тактики
Национальной гвардии Национального университета обороны им. Первого
Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, полковник.

Бастер Д.А.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

Социально – экономическое и политическое развитие Казахстана предъявляет новые требования к содержанию профессиональной подготовки будущих офицеров. Современные задачи, решаемые социальными институтами Казахстанского общества, в том числе Вооруженными Силами, требуют от выпускников вузов владения необходимыми знаниями и умениями для выполнения профессиональных задач. Конкурентоспособность специалиста зависит от качества профессиональных знаний, уровня сформированности профессиональных умений, а также от умения адекватно использовать свои личностные ресурсы для достижения поставленной цели. Выпускники военного вуза должны обладать глубокими знаниями и соответствующими умениями для выполнения профессиональных задач. Основным и завершающим этапом получения военно-профессиональных навыков для курсантов является войсковая стажировка.

Стажировка стимулирует выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта. Она дает возможность каждому стажеру самостоятельно определить новые перспективы изучения теории, мотивирует дальнейший карьерный рост,

усиливает роль творчества в практической деятельности, позволяет добиваться высоких конечных результатов военно-педагогического труда.

Ученные придают большое значение не только академической подготовке, но и самостоятельной практической деятельности курсантов как во время обучения и воспитания в вузе, так и в процессе войсковых стажировок. Они считают войсковую стажировку необходимым элементом высшего военного образования, видят в ней значительные потенциалы для совершенствования профессионализма курсантов. В тоже время вопросы профессионального становления курсантов в процессе войсковых стажировок пока изучены недостаточно [1].

Стажировка является одной из основных форм повышения квалификации преподавателей. Основной целью стажировки является совершенствование профессионального уровня и навыков работы по соответствующим специальностям. Стажировка организуется и проводится в соединениях и воинских частях а так же в учреждениях, в военных учебных заведениях. В ходе планирования и разработки документов на стажировку необходимо выработать конкретные цели и задачи, что необходимо изучить, выполнить и отработать в ходе стажировки с учетом новых или потерявших изменения руководящих документов приказов, директив и распоряжении.

Войсковая Стажировка – является важной частью учебно-воспитательного процесса по закреплению теоретических знания и получению практических навыков работы на должностях, соответствующих их предназначению после окончания:

1. Выпускников (курсантов) вузов с целью углубления их специализации непосредственно в воинских частях;

2. Слушателей в вуз для подготовки их к научной и педагогической деятельности;

3. Преподавателей высшей школы с целью повышения их квалификации.

Задачами стажировки является:

1. Приобретение курсантами практики выполнения обязанностей на соответствующих должностях по специальностям в соответствии с профилями их подготовки и программами обучения военного учебного заведения, в том числе навыков в командовании и работе с личным составом;

2. Совершенствование практических навыков:

- в организации боевой подготовки, воспитательной и социально-правовой работы, жизни и быта личного состава, проведении индивидуально-воспитательной работы с подчиненными, а так же мероприятия по укреплению воинской дисциплины и предупреждению правонарушений;

- в оборудовании охраняемых объектов инженерно-техническими средствами охраны, выполнении регламентных работ и проверке работоспособности аппаратуры технических средств охраны;

- в организации материального обеспечения личного состава, правильной эксплуатации, ремонта и сбережения военной техники, вооружения, имущества воспитательной работы;

- в ведении и оформлении планирующих, учетных, приходно-расходных документов по боевой подготовке, воспитательной и социально-правовой работе и службам.

3. Поддержание тесной связи высших военных учебных заведениях в вопросах организации и проведения войсковых стажировок [2].

Профессиональное становление курсанта военного вуза в процессе войсковой стажировки представляет собой процесс достижения курсантом динамического равновесия между личностными потребностями в социальном и профессиональном развитии, образовательными, войсковыми и служебными требованиями, предъявляемые к нему. Данное состояние характеризуется таким взаимодействием личности и системы организации жизнедеятельности войск, в котором личность, без длительных внешних и внутренних конфликтов, продуктивно осваивает свою профессиональную деятельность.

Профессиональное становление курсанта военного вуза в процессе войсковых стажировок осуществляется как поэтапное движение, образующее цикл. За время обучения в военном вузе курсант проживает три цикла стажировок. Исходя из данной особенности, мы выделили содержательную (внутреннюю) и организационную (внешнюю) структуру исследуемого процесса. С точки зрения содержания выделяются три цикла:

- цикл ролевой идентификации курсанта как будущего специалиста и офицера (соответствует стажировке 2 курса);
- цикл функциональной профессионализации курсанта (соответствует стажировке 3 курса);
- цикл личностно-творческой профессионализации курсанта (соответствует итоговой стажировке 4 курса)

Каждый цикл организационно состоит из нескольких этапов:

1 этап формирования готовности к реализации интериоризированных целей стажировки (осуществляется в период подготовки к стажировке);

2 этап реализации профессиональных способностей курсанта в заданных условиях (осуществляется непосредственно в войсках);

3 этап анализа результатов социально-профессионального становления и построения курсантом индивидуальной траектории дальнейшего самовоспитания, и самосовершенствования (реализуется после завершения стажировки)

Педагогическими условиями, обеспечивающими социально-профессиональное становление курсантов в процессе войсковых стажировок являются:

во-первых, обеспечение в войсках разнообразия видов профессиональной деятельности, отвечающих требованиям программы стажировки и адекватных зонам актуального, и ближайшего развития курсантов;

во-вторых, обеспечение возможностей самостоятельного освоения курсантом социального пространства войсковой части и основных видов профессиональной деятельности;

в-третьих, организация индивидуальной педагогической помощи курсанту в процессе подготовки, прохождения и анализа результатов войсковой стажировки [3].

Таким образом, основным и завершающим этапом получения военно-профессиональных навыков для курсантов является войсковая стажировка, в ходе которой курсант прививает личные качества как будущего командира (руководителя). Анализ практики показывает, что формирование профессионального опыта специалиста, у курсанта при обучении продуктивнее проявляется в процессе прохождения войсковой стажировки, когда курсант более глубоко проникает в предстоящую ему деятельность.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы современного образования / под ред. М.И. Махмутова. Казань: Центр инновационных технологий. 2001.

2. Руководство по стажировке преподавателей и курсантов высшего военного учебного заведения Внутренних войск МВД Республики Казахстан. Приказ КВВ МВД РК от 27 августа 2007 года №278

3. Актуальные задачи развития Вооруженных Сил Российской Федерации // Красная звезда, - 2015.

НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Емельянова Е.А.

доцент кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации,
кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург.

Материал статьи, раскрывающей необходимость и возможности использования подходов и методов развивающего обучения в образовательном процессе современного военного вуза посредством обучения иноязычному общению, заимствован из моего диссертационного исследования. Статья посвящена использованию творческо-продуктивного подхода в обучении иноязычному общению и развитию субъектности курсантов военных вузов.

Разработка творческо-продуктивного подхода к обучению иноязычному общению является одним из средств реализации подходов и методов развивающего обучения с целью повышения качества образования, субъектного развития обучающихся [1, с. 137; 7, с.163; 9, с.154-156;].

Основным механизмом повышения качества и эффективности обучения иноязычному общению как средства субъектного развития курсантов в условиях реализации творческо-продуктивного подхода выступает адекватное регулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся, которая с позиции данного подхода рассматривается, прежде всего, как творчески направленная учебная деятельность, эвристическая, поисковая и продуктивная по своей сути.

Выделяются следующие базовые признаки познавательной активности. Репродуктивный – направленность на получение результата по образцу, стереотипность способов, известный результат деятельности. Другими словами, это – получение уже известного результата готовыми способами. Продуктивный – открытие или создание нового, усовершенствование известного новыми или уже известными способами [9, с. 154-156]. В данном случае, результат и способы познавательной деятельности не заданы абсолютно, они создаются или преобразуются самим субъектом данной деятельности. Причем создание нового продукта и выбор способов деятельности связаны с разрешением определенного противоречия (проблемы), поиском и принятием решения. Разрешение проблемы составляет содержание творческого поиска, то есть собственно творчества.

Различным в репродуктивной и продуктивной познавательной деятельности является и механизм регуляции. В первом случае это, в самом общем смысле, регуляция «внешняя», заданная «извне» в качестве цели, результата и образца выполнения. В процессе продуктивной познавательной деятельности ведущим выступает механизм саморегуляции, в основе которого лежит действие рефлексивной самооценки, результатом чего является свободный осознанный выбор субъектом цели обучения иноязычному общению, прогнозирование результата учебно-познавательной деятельности и способов их получения и достижения, что в целом выступает показателем продуктивности целостного учебно-воспитательного процесса [1, с.137]

Результатом или продуктом творческой созидательной, то есть продуктивной иноязычной, деятельности является, с одной стороны, приобретение навыков самостоятельного изучения иностранного языка с использованием дидактических коммуникативных технологий, а с другой стороны, самотворчество, самостроительство, то есть приобретение индивидуального опыта, развитие способностей и продвижение вперед в своём развитии.

Важно отметить, что в образовательной сфере учебно-познавательная деятельность курсанта становится продуктивной в том случае, когда в целях придания ей реального творческого и лично значимого для обучающегося характера, она включается в социально ориентированный контекст, связанный с созданием определенного деятельностного продукта. При этом, отражая основные признаки продуктивной деятельности как формы и средства социализации личности, продуктивная учебная деятельность направлена на освоение опыта иноязычным общением. А овладение определенными предметными знаниями и умениями происходит в процессе и является условием создания реального собственного образовательного продукта [1, с.137].

При этом результатом творческо-продуктивной (созидательной) учебно-познавательной деятельности являются не «готовые знания», а субъектные новообразования обучающегося, которые обусловлены развитием его субъектных качеств, реализацией его субъектного потенциала, субъектный образовательный продукт. С учетом приоритетности для субъектного развития к таким образовательным продуктам относятся:

- способы познания реальной культуры, способы «добывания знаний», включающие как обобщенные способы деятельности (методологию), так и предметно-содержательные;

- способы конструирования «нового знания» (нового в смысле субъектной значимости для курсанта) – конструирования своей субъектной системы знаний и умений и способы «включения» полученных знаний и умений в реальную деятельность (реализация полученных знаний в личностном опыте);

- качественный рост, то есть развитие субъектных качеств курсанта, обеспечивающих его самореализацию и саморазвитие, его «творческие изменения».

Таким образом, системная реализация творческо-продуктивного подхода к обучению иноязычному общению обеспечивает сущностное изменение деятельностной позиции обучающихся, которая способствует активизации их творческого и интеллектуального потенциала. В силу продуктивного характера учебно-познавательной деятельности курсантов происходят системно-функциональные изменения целостного учебно-воспитательного процесса, регулирующие повышение качества учебного процесса.

Разработка творческо-продуктивного подхода к организации обучения иноязычному общению предполагает развитие концепции его компетентностной составляющей, отражающей специфику творческо-продуктивно-направленного учебного процесса, основополагающей позицией которого является развитие субъектного потенциала курсантов в ходе овладения иностранным языком [8; 9, с. 154-156].

Анализ иноязычной образовательной деятельности курсантов позволил выделить компетентностную структуру творческо-продуктивной компетентности. В ее состав включаются:

1. Иноязычно-образовательная компетенция целеопределения [2].

Одним из наиболее эффективных способов целеопределения выступает «построение дерева целей».

2. Иноязычные интеллектуально-деятельностные компетенции (информационно-продуктивная и информационно-познавательная компетенции) [9, с. 154-156].

3. Лингводидактическая компетенция [1 с. 137], которая состоит из несколько более частных компетенций: компенсационно-поисковой, лингво-систематизирующей и практико-ориентированной компетенции.

Далее иноязычная творческо-продуктивная компетентность может быть охарактеризована как способность обучающегося:

- самостоятельно (или совместно с преподавателем) определить (поставить) адекватную учебную задачу в той или иной иноязычной речевой ситуации (аккумуляция иноязычных языковых средств, совершенствование умений иноязычной речевой деятельности, организация и использование ситуаций иноязычного речевого общения и др.);

- самостоятельно или в сотрудничестве с преподавателем оценить и соотнести учебную задачу со своими личностными потребностями и интересами в области изучения иностранного языка;

- самостоятельно или в сотрудничестве с преподавателем подобрать соответствующие лингводидактические средства для решения учебной задачи (тексты, учебные материалы, вспомогательные учебные пособия и др.);

- определить предполагаемый учебный результат в связи с решением учебной задачи (выбор иноязычных языковых средств, овладение определенными стратегиями и умениями иноязычной речевой деятельности и др.);

- корректно осуществлять выбор стратегий и приемов изучения иностранного языка, адекватных учебной задаче и в соответствии со своим индивидуальным стилем обучения, а также осознанием механизмов овладения продуктивной иноязычной образовательной деятельностью;

- самостоятельно или совместно с преподавателем осуществлять контроль результата решения учебной задачи, то есть осознавать объекты контроля и владеть приемами и формами самоконтроля;

- самостоятельно или в сотрудничестве с преподавателем и одноклассниками оценивать способы решения учебной задачи с точки зрения адекватности и эффективности стратегий и приемов продуктивной иноязычной образовательной деятельности;

- самостоятельно или с помощью преподавателя осуществлять коррекцию результата решения учебной задачи, проектировать последующую аналогичную учебную деятельность, а также осуществлять самоподдержку достигнутого уровня владения иностранным языком и своего личностного учебно-познавательного опыта.

В связи с этим следует отметить, что в контексте творческо-продуктивного подхода понимание роли преподавателя главным образом может характеризоваться как организаторская.

Таким образом, иноязычная творческо-продуктивная компетентность обеспечивает эффективное и осознанное изучение способов иноязычного общения, их прочное усвоение, способность к автономии в процессе продуктивной иноязычной образовательной деятельности и способность к самостоятельности и креативности обучающихся. Другими словами, обеспечивается нацеленность на формирование готовности обучающегося к непрерывному иноязычному образованию в течение всей жизни.

Список использованных источников

1. Алмазова Н.И., Рубцова, А.В. Принципы реализации продуктивного подхода в профессиональном иноязычном образовании (психолого-дидактические аспекты) // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Серия «Гуманитарные и общественные науки». – 2011. – № 4 (136). – С. 137.

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб. Питер, 2002.

3. Денисенко Е.Г. Развитие субъектности личности как детерминанты овладения иностранным языком в неязыковом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Дону, 2006.

4. Емельянова Е.А. Развитие субъектности курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе обучения иноязычному общению: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2013. – С. 46-58.

5. Емельянова Е.А., Шарухина Т.Г. Развитие курсантов вузов внутренних войск МВД России как субъектов иноязычного общения: монография. – СПб.: СПВИ ВВ МВД России, 2015. – С. 42-55

6. Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения: материалы II Международной заочной научно-практической конференции 21 апреля 2014 года / гл. ред. И.В. Романова. – Чебоксары: ЦДИП «INET», 2014.

7. Комарова Ю.А. Основы формирования научно-исследовательской компетентности специалистов средствами иностранного языка: монография. – СПб.: Стратегия будущего, 2008.

8. Профессиональное образование: теория, методика, практика: сборник материалов международного научного е-симпозиума, Россия, 27-30 июня 2013 г. [Электронный ресурс] / под ред. Проф. И.В. Руденко. – Электрон. Текст дан. (1 файл 1,6 Мб). – Киров: МЦНИП, 2013.

9. Рубцова А.В. Содержательная основа иноязычной продуктивно-деятельностной компетентности (продуктивный подход) // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. Науч. Конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 154-156.

10. Хайкин В.Л. Субъект и субъектность в определении активности / Субъект действия, взаимодействия, познания. Психологические, философские, социокультурные аспекты. – М.: МПСИ; – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – С. 91-101.

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КАЗАХСТАНЕ

Жайлауов Т.Р.

преподаватель кафедры РТВ Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан, подполковник, г. Алматы.

В Республике Казахстан во многих отраслях экономики [1], остро стоит проблема с наличием высококвалифицированных специалистов. Причиной нехватки квалифицированных специалистов не является недостаточность людских ресурсов или учебных заведений, в том числе военные учебные заведения, занимающихся подготовкой данных специалистов, напротив, в стране наблюдается высокий процент безработицы и избыточность учебных заведений. Процентный показатель количества учебных заведений к общему числу населения является одним из самых высоких по сравнению многими странами, и разы превышает аналогичный показатель в европейских странах. А основной причиной нехватки высококвалифицированных специалистов является низкий средний уровень подготовленности выпускников в учебных заведениях страны.

Причины такого низкого уровня образования в Республики Казахстан [1] очень много, но один из самых главных факторов повлиявший на сферу образования были множество просчетов, допущенным на заре становления образовательной системы в независимом Казахстане. В СССР высшее образование можно было получить только в государственных высших учебных заведениях, где набор курсантов и студентов производился только по государственному заказу, и из всех желающих получить высшее образование лишь малая часть имела возможность обучаться в высших учебных заведениях.

С получением независимости и введением рыночной экономики коммерция стала входить во все сферы жизни общества, в том числе и в сферу образования. У населения появилась возможность получить высшее образование на платной основе, при этом, не проходя сложных экзаменов. По опросу населения большое количество процентов опрошенных готовы платить за получение образование за приемлемую цену. В дальнейшем открылись множество частных высших учебных заведений с широкой филиальной сетью и большими возможностями. Казалось бы хорошо всем есть доступ на получение высшего образования, но открытые на скорую руку высшие учебные заведения негативно повлияло на качество образования в данных ВУЗах. Профессорско-преподавательский состав в новых высших учебных заведениях пополнился за счет государственных высших учебных заведений, тем самым, ухудшило положение дел в государственных ВУЗах. Ведь в разгар

становления нашей страны профессорско-преподавательский состав месяцами не получали денежное довольствие в государственных высших учебных заведениях, поэтому был такой большой отток преподавателей в частные учебные заведения. В итоге в государственных высших учебных заведениях снизился уровень образования.

Каждый год при анализе выявлялось, что спрос на высшее образование не снижается, напротив, среди населения сложился твердый стереотип, согласно которому обеспечение детей высшим образованием считалось одним из главных родительских обязательств. Но со временем рост числа обучающихся резко сократился. Произошло это за счет того, что поступившие в высшие учебные заведения, в пике высокого спроса начали завершать свою учебу. Число обучающихся было примерно одинаково к числу завершающих учебу. Определились границы спроса, рынок предложения по инерции продолжил расширение, что неизбежно привело к росту конкуренции среди учебных заведений. В данной ситуации большинство частных учебных заведений в сравнение с государственными высшими учебными заведениями оказалось в проигрышном положении, так как имели более слабую техническую оснащенность, учебно-материальную базу по необходимым дисциплинам и профессорско-преподавательский состав.

Единственным выходом в данной конкурентной борьбе было снижение оплаты за обучение, за счет этого они смогли занять свою определенную нишу. Ведь снижение оплаты за обучение ограничило возможности данных высших учебных заведений, а это снизилось вкладывание в качественное развитие ВУЗа. Резко снизилась успеваемость. Ведь по логике не успевающий по правилам должен быть отчислен, но с другой стороны отчисление обучающегося означает потерю дохода данных учебных заведений. Ни кому не секрет, нередко учебные заведения первостепенной задачей ставили получение прибыли и, как в следствии снижали свои требования к знаниям обучающихся. По максимуму привлекая все больше студентов, высшие учебные заведения до минимума снижали свои требования к поступающим. И единственным ограничением к поступлению явилась оплата за обучение. Все это в конечном результате привело к увеличению числа выпускаемых дипломированных специалистов с низкой профессиональной подготовкой.

Ценность диплома снизилась, а работодателям пришлось искать дополнительные критерии отбора новых сотрудников, опыт работы, так как опыт работы давал определенные гарантии на наличие необходимые знаний и навыков. В дальнейшем работодатели привлекая соискателей на должности низшего и среднего звена необоснованно указывают обязательным условием наличия высшего образования. В результате складывается порочный круг, с одной стороны за счет снижения статуса высшего образования даже на вакансии низшего и среднего звена обязательно требуется высшее образование. Это означает, что у устраивающегося на работу не будет высшего образования, его шансы на трудоустройство резко снижаются. Смотри со стороны, люди ищут все пути к получению любой ценой высшего образования. Что это значит, если все будущие соискатели повально получают высшее образование, способствует еще большему снижению статуса высшего образования.

Еще один из самых проблем используемая учебная программа не в полной мере дает знания и навыки необходимые в реальной практической деятельности. Отчасти это складывается за счет низкой мобильности учебных заведений, которые не успевают внедрять в свою учебную программу все новшества, требуемые в работе современного сотрудника.

В стране много дипломированных специалистов, но мало в действительности квалифицированных специалистов. Например, бухгалтер, на рынке труда существует дефицит квалифицированных бухгалтеров, но вместе с тем существует огромное количество соискателей с дипломами бухгалтеров. Для работодателя более ценен человек который прошел месячные курсы 1С бухгалтерии и полгода проработал помощником бухгалтера нежели новоиспеченный выпускник ВУЗа который 4 года учился по специальности бухгалтер и аудит.

Министерство образования периодически проводит работу с целью исправления сложившейся ситуации. В частности снижено количество высших учебных заведений и их

филиалов, ужесточены при прохождении ВУЗов плановой аккредитации. Также целый ряд реформ коснулся самого процесса обучения, взаимоотношений преподавателей с обучающимися, форм проверок знаний и требований к преподавателям. Но несмотря на все это так мы так и не получили хорошо подготовленные кадры, которые бы удовлетворяли внутренним потребностям рынка труда, как с позиции количества, так и качества.

Проблема высшего образования нужно рассмотреть более масштабно и не ограничиваться только лишь проблемами учебных заведений, а искать комплексное решение. Нужно определить чьи интересы являются первостепенные, а чьи интересы являются второстепенные. Первостепенные интересы должны стать интересы государства, а последующее место отводится интересам работодателям. На сегодняшний день все эти интересы не имеют тесной взаимосвязи между собой. Высшие учебные заведения в своей работе не в полной мере считаются с интересами работодателей и больше ориентированы на спрос населения и привлечения студентов. Необходимо чтобы выпускники не имели формальных дипломов, а имели реальные прикладные знания в деле необходимые для работодателя.

Один из направлений работы для проведения независимой и объективной проверки знания соискателей, с последующей выдачей сертификатов подтверждающих их реальный уровень знаний. При наличии хороших знаний он сможет документально доказать работодателю что он является перспективным для его предприятия. Уже уставшие от формальных дипломов начали внедрять практику проведения экзаменов у потенциальных соискателей, переучивают уже набранных сотрудников в соответствии со знаниями, которые им реально требуются. Но такую практику могут позволить себе только крупные компании, а более мелкие должны мириться со сложившемся положением дел.

Высшие военные учебные заведения МО РК (далее – ВВУЗ) – организации образования, подведомственные МО РК реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования.

Заказчиком (работодателем) для военно-учебных заведений является структурное подразделение Министерства обороны (далее – МО РК), Генеральный штаб и Вооруженных Сил Республики Казахстан в интересах которого осуществляется подготовка специалиста.

Педагогическое мастерство преподавателей оказывает положительное влияние на формирование профессиональных умений курсантов в процессе обучения специальным дисциплинам.

Формирование [2] умений развивать положительное отношение курсантов к профессии офицера и обучению в военном вузе, использовать педагогические технологии, обеспечивающие наиболее эффективное формирование профессиональных умений курсантов в процессе обучения специальным дисциплинам. Одной из главных проблем военного образования справедливо полагают противоречие между характером профессиональной деятельности современного военного инженера в условиях всё более растущего объёма информации.

Для повышения качества подготовки военных специалистов, обеспечения преемственности всех уровней образования и обеспечения мобильности обучающихся, в ВУЗ реализуется единая кредитная технология обучения. На данный момент многих волнует один из вопросов как себя покажет кредитная технология в военном образовании. Нужна ли она в военных учебных заведениях. Учебный год состоит из академических периодов, периодов промежуточной аттестации, каникулярных отпусков, стажировок и практик. На выпускном курсе в учебный год включается период итоговой аттестации

Кредитная технология обучения [3] – образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и освоения знаний на основе индивидуализации и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов;

Кредитная технология обучения включает:

1) введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;

- 2) использование интерактивных методов обучения;
- 3) активизацию самостоятельной работы обучающихся в освоении образовательной программы;
- 4) академическую мобильность обучающихся;
- 5) обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях;
- 6) эффективные методы контроля учебных достижений обучающихся;
- 7) использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине.

Разработанное направление совершенствования методической системы информационной подготовки в военном вузе позволяет повысить уровень развития профессиональных качеств личности обучаемого, т.е. сформировать основы будущего специалиста ВС РК.

Созданы военно-научные общества при высших военных заведениях [4]. Военно-научное общество – добровольная организация, приоритетной целью которой является повышение методологической подготовки обучающихся, развития у них творческого мышления и навыков исследовательской работы, содействия изучению основ методики военно-научных исследований, организации и проведения военно-научной работы.

Педагогическая технология обучения [5] способствует не только овладению военно-профессиональными знаниями и умениями, но и способствует формированию профессиональных умений будущих офицеров-инженеров связи, таких как: использование знаний основ построения техники связи, творческое применение знаний и умений для решения профессиональных задач по эксплуатации техники связи, расчету и построению линий связи, самостоятельное добывание знаний, формулирование задач, актуализация знаний, умений и организованности.

Ставится задача повышения качественных характеристик армии за счет применения современной боевой техники. Это существенно меняет характер требований профессиональной подготовленности офицера.

Защита национального суверенитета территориальной целостности во все времена была главной задачей любого государства. Ее выполнение в значительной степени зависит от уровня развития ВС РК как главного инструмента обеспечения. Как сказал Верховный Главнокомандующий Республики Казахстан Н.А.Назарбаев: «Забота об укреплении ВС РК, оснащение их совершенным оружием, боевой техникой, подготовкой квалифицированных военных кадров является для нас первостепенной задачей...».

В условиях реформирования ВС РК задача формирования профессиональных умений будущих офицеров приобретает особую важность. Почему и стал в первую очередь повыситься уровень военного образования в Республике Казахстан.

Список использованных источников

1. Бахтияр (Казаналитик),- Проблемы высшего образования, доклад МО и науки РК.
2. Н.Н.Ефимов, С.В.Чернеев -Педагогические основы военной подготовки в ВУЗе .- город Москва: издательство Московского университета, 1986 год. -311с.
3. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от «22» января 2016года № 30 «Правила деятельности военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан».
4. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от «22» января 2016 года № 32 «Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в военных, учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан».
5. Андреев В.Е. Социально-психологические условия формирования у старших школьников мотивации выбора профессии офицера: Дис. . канд. псих. Наук. Новосибирск, 1999. – 137 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Жакина Г.К.

преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

Тлегенова К.Ж.

психолог Колледжа железнодорожного транспорта,
магистр психологии, г. Петропавловск.

Система образования в стране должна рассматриваться не иначе, как критерий уровня общественного развития, экономической мощи и национальной безопасности. Президент страны, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Н.А. Назарбаев, в этой связи, определил «принять адекватные меры, направленные на развитие образования на всех уровнях». Изменившиеся реалии оказывают существенное влияние на образование в целом и военное образование в частности, требуя от него мобильности, адекватного ответа, соответствия потребностям развития экономики и безопасности страны, то есть скорейшей адаптации.

«Вхождение казахстанской высшей школы в Болонский процесс мы рассматриваем как средство повышения качества подготовки специалистов для национальной экономики, а также как необходимое условие усиления позиций Казахстана в международном образовательном пространстве», сказал Ж. Туймебаев (министр образования и науки РК, 2007-2010г.).

В связи с этим совершенствование системы военного образования и подготовки военных кадров, создание и развитие национальной военно-научной базы выделены в их содержании как одно из основных направлений.

При кредитной системе обучения происходит существенное продвижение дифференциации и индивидуализации процесса на основе новых поколений учебных программ и компактных методик, максимально конкретизированных уровнем учебных успехов.

С педагогической точки зрения любая деятельность учащегося представляет собой творческий акт, если говорить философскими терминами, то как субъект, так и объект выходят из акта деятельности иными, чем они вошли в него. Но в интересах педагогического анализа разделение мыслительной деятельности на творческую и репродуктивную вполне оправданно, и проводится оно на основе как объективных, так и субъективных критериев. Наблюдая за курсантами 1 курса (самостоятельная работа, работа в паре с педагогом и др.) мы обратили внимание на то, что курсантам нравятся работы, задания, связанные со смекалкой, выдумкой, составлением шарад, кроссвордов и т.д. на грамматические правила и лексические упражнения. И дело даже не в том, что мы их занимаем «такими несерьезными» вещами, а в том, что в творческом выполнении задания курсант показывает свой высший пилотаж.

Творческой называется такая деятельность, которая приводит к получению *нового результата, нового продукта*.

Поскольку новый продукт может быть получен случайно или путем сплошного неэвристического перебора вариантов, то к критерию новизны продукта обычно добавляют критерий *новизны процесса*, с помощью которого этот продукт был получен (новый метод, прием, способ действия).

Процесс или результат мыслительного акта называют творческим только в том случае, *если он не мог быть получен в результате простого логического вывода или действия по алгоритму*. В случае подлинно творческого акта преодолевается логический

разрыв на пути от условий задачи к ее решению. Преодоление этого разрыва возможно за счет иррационального начала, интуиции.

Творческое мышление связывают обычно не столько с решением уже поставленной кем-то задачи, сколько со способностью *самостоятельно увидеть и сформулировать проблему*.

Важным психологическим критерием творческого мышления является наличие ярко выраженного *эмоционального переживания*, предшествующего моменту нахождения решения. Роль эмоционального переживания, в частности чувства красоты, которое направляет сам поиск решения, делает курсанта возвышеннее.

Выделяют большее количество фаз или стадий протекания творческого акта, но основными считаются четыре фазы любого творческого решения:

- *фаза собирания материала, накопления знания*, которые могут лечь в основу решения или переформулирования проблемы;

- *фаза созревания, или инкубации*, когда работает в основном подсознание, а на уровне сознательных регуляций человек может заниматься совсем другой деятельностью;

- *фаза озарения, или инсайта*, когда решение часто совершенно неожиданно и целиком появляется в сознании;

- *фаза контроля, или проверки*, которая требует полной включенности сознания.

Творческая деятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности курсанта в изучаемом материале, вырабатывает у него умения и потребность творчески получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Процесс поисково-творческой деятельности в условиях кредитной системы образования формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами.

Эмпирическое изучение творческого мышления в современной педагогике проводится с использованием следующих методов:

1. Анализ процесса решения так называемых *малых творческих задач, или задач на смекалку* (на соображение), требующих, как правило, переформулирования задачи или выхода за пределы тех ограничений, которые субъект сам на себя накладывает. Эти задачи весьма удобны для экспериментирования, так как момент нахождения решения практически совпадает с его реализацией, что отнюдь всегда имеет место при решении реальных жизненных задач.

2. *Использование наводящих задач*. В этом случае изучается чувствительность курсанта к подсказке, содержащейся в наводящей задаче, которая решается легче, чем основная, но построена по тому же принципу и поэтому может помочь в решении основной.

3. *Использование «многослойных» задач*. Курсанту дается целая серия однотипных задач, имеющих достаточно простые решения. Не очень творческий курсант будет просто решать такие задачи, каждый раз заново находя решения. Творческий курсант проявляет «интеллектуальную инициативу» и попытается открыть более общую закономерность, лежащую в основе каждого отдельного решения.

4. *Методы экспертных оценок* для определения творчески работающих учащихся в той или иной области науки, искусства или практической деятельности.

5. *Анализ продуктов деятельности* для определения степени новизны и оригинальности.

6. Некоторые шкалы *личностных опросников и проективных тестов* могут давать информацию о выраженности творческого начала в мышлении человека.

7. Специальные *тесты креативности* (творчесткости), основанные на решении задач так называемого открытого типа, т. е. такие, которые не имеют какого-то одного правильного решения и допускают неограниченное, как правило, число решений (в отличие тестов интеллекта, использующих задачи закрытого типа, имеют только одно или несколько заранее известных правильных решений).

Одним из наиболее известных тестов креативности является *тест Торренса*. Он имеет два варианта: *вербальный* и *фигуральный* (работа с рисунками, схемами). Примеры заданий (субтестов): дополнить упражнение; сделать можно больше слов с использованием данной орфограммы (например, предлоги); улучшить конструкцию предложения, чтобы курсантам было интересней с ней работать; придумать как можно больше вариантов использования омонима (например, линейка); задать к можно больше вопросов к тексту; придумать как можно больше невероятных событий и т.п. По результатам теста оценивают *беглость мышления* (количественная характеристика союзов — число придуманных вариантов); *гибкость мышления* (количество качественно различных категорий, к которым может быть отнесен каждый из ответов); *оригинальность* (показатель, противоположный частоте встречаемости данного ответа в стандартной выборке курсантов) и *детализированность* (или проработанность) ответа (насколько он схематичен или, наоборот, богат деталями). Так, если давался субтест, содержащий в себе задание придумать как можно больше вариантов использования омонима, то ответы типа найти линейку, встать в линейку и т.д. будут отнесены к одной категории — использование омонима как строительного материала для предложений. Ответы же типа использовать линейку как меру длины, что-то нарисовать им, тренировать на нем силу удара и т.д. будут отнесены к разным категориям, но все они не будут оригинальными, так как встречаются гораздо чаще, чем в 1 % случаев. Валидность и надежность тестов креативности ниже, чем у тестов интеллекта, но находятся в приемлемых границах.

У разных людей *креативность и интеллект могут быть выражены в самой разной степени*, что, в свою очередь, накладывает отпечаток на всю личность курсанта. По вопросу о влиянии уровня развития интеллекта на возможность достижения значимых результатов в творческой деятельности преобладает точка зрения, которая названа *пороговой теорией*.

Суть ее в том, что оптимальный уровень развития интеллекта лежит в области коэффициента интеллектуальности (*IQ*), равного примерно 120. Более высокий уровень развития интеллекта не содействует творческим достижениям человека, а иногда может и препятствовать им. Интеллектуальный коэффициент ниже 120 может послужить препятствием для высоких достижений в творческой деятельности.

Кредитная технология обучения способствует развитию творческого мышления и предусматривает вовлечение курсантов в решение задач, вытекающих из реализации программных целей инновационных процессов в институте, а также проведение тематических конкурсов, направленных на внедрение инновационных идей на основе конкурсного отбора для решения требуемых задач.

Обучаясь по кредитной технологии, курсанты выполняют задания, которые направлены на развитие творческого мышления, привитие качества работать самостоятельно и в коллективе, что поможет им в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Ахметов Ж., Юдин А. Организация и ведение образовательного процесса в высших военных учебных заведениях. Учебное пособие. Петропавловск, 2007г.
2. Коханец А.И. Условия эффективности кредитной системы обучения в Казахстане Астана, 2007.
3. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства (из серии учебное пособие для ВУЗов) М. «Просвещение», 2006г.
4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М. «Педагогическое общество России», 2005г.

ЖАҒАҢДАҢУ ЗАМАНЫНДА МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

Жакубаев Ә.А.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасының оқытушысы, магистр, подполковник.

Жакубаева С.Б.

Солтүстік Қазақстан облысы, Петропавл қаласы, КММ № 9 орта мектебінің бастауыш сынып мұғалімі, г. Петропавловск.

Бүгінгі таңда оқушының білім алуында мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға – мұғалім.

XXI ғасырда білім берудің мақсаттары мен міндеттерін түбегейлі өзгерту кезек күттірмес мәселеге айналып отыр. Өйткені қазіргі кезеңдегі ақпараттардың толассыз ағыны оқушыларға әрі қарай ауыр соғатыны анық. Сондықтан да ұстаздардың қазіргі таңдағы басты міндеті – білімді үйіп-төгіп беру емес, берген білімді өз бетінше тиімді игеру үшін оқушыларды қажет құралдармен қамтамасыз ету.

XXI ғасыр ұстаз бейнесі қандай болмақ, ол өзгеруі тиіс пе? Деген сауалға, әрине өзгеруі де, ізденуі де қажет дер ем.

Оқу машығының, яғни «оқығанды тоқи білудің» барлық құралдары оқушының біліктілік қоржынында сақталуы тиіс [1, 6 бет].

Аталған құзырлық мәселесі барлық педагогикалық тұжырымдамаларда қарастырылған, дегенмен оған педагогикалық біліктілікте жиі Еуропалық біліктілік жүйесінде (2006 ж.) айрықша ден қойылған.

Еуропа кеңістігіндегі білім беруде ортақ бөлгіш болып саналатын оқу машығы құзырлығы мынадай сипатта берілген: «Оқу машығы» – бұл оқу мен шұғылдану қабілеті және оқудағы табандылық. Адамдар уақытты ұтымды пайдалану арқылы және өзін жеке немесе топ ішінде тиімді басқарудың көмегімен өз оқуын ұйымдастыра білуі тиіс [1, 10 бет].

Оқу машығы, ең алдымен, сауаттылықты және әрі қарай оқуға қажетті біліктерді айыра білу сияқты машықтарды игеруді талап етеді.

Алған білім мен өмірлік тәжірибелерді қолдануға ынталы болу, оқуға мүмкіндік табуға және білімнің өмірдің түрлі жағдайларында қолдануға ұмтылыс жасау – бұлар әрдайым оң жолға бастайтын қадам [2, 22 бет].

Сондықтан да төмендегі аталған білім беруде қолданатын тиімді техникаларды ұсынып отырмын:

1. «Ыстық орындық»

Мақсаты:

Драматикалық пән бірігіп әсерленуді мадақтау үшін, «түсіну» мазмұнын түсіну, сұрақтар мен ұстанымдардың негізделуін зерттеуге мүмкіндік береді.

Ұйымдастыру:

Бір оқушы алдында орындықтар доға болып орналастырылған.

Жаттығудың сипаттамасы:

Бір оқушы алға шығып өз пікірін айтып және тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді. Оқушылар белгілі бір пікірмен немесе басқа оқушымен, сұрақты неғұрлым жеке емес қылу үшін немесе мазмұны жағынан кеңірек қылу үшін, бірге алға шығып сөйлей алады. Мысалы, оқушылар белгілі бір рөлді немесе адамды сомдай алады (Мысалы, Гордон Браун немесе жас жалғыз басты ана).

2. «Ойланудың алты қалпағы»

Мақсаты:

Айтарлықтай нәтижелі және сіздің ойларыңызға деген әсерден хабардар болу үшін, сананың түрлі бөліктерін бөлу.

Ұйымдастыру:

Арнайы еш нәрсе жоқ.

Бұл қалай жұмыс істейді:

Алты қалпақ бар, әрқайсы ойланудың түрлі элементтерінің рөлін атқарады. Оқушыларға қалпақ беріп (шынайы немесе ойдан шығарылған), қалпақты қолдану арқылы талқылауды ойластыруларын сұрайды. Мағынасы – сұрақтың немесе идеяның түрлі элементтерін басатын карта жасау. Сыныпты түрлі қалпақтарға бөліп және мұғалім талқылауды басқара алады.

Ойланудың алты қалпағы (Де Боно):

1. Ақ (ақ бұлттар) – фактілер, цифрлар және мәліметтерді таза күйінде беру.

2. Қызыл (от) – ішкі сезім, эмоция, сезінулер және интуицияны білдіру.

3. Қара (тұман) – негативті ойлау, мысалы: «бұл орындалмайды, себебі...».

4. Сары (күн) – оптимизмді, ашықтықты, позитивті және конструктивті ойлар, ұсыныстар, мысалы: «неге, бұл міндетті түрде орындалады».

5. Жасыл (дала) – жаңа идеялар ағымын тудыратын шығармашылық ойлар.

6. Көк (аспан) – жоғары деңгейдегі жалпы көзқарастарды білдіреді, қорытындылайды.

3. «Өкіл»

Мақсаты:

Белсенді тыңдау, қауым алдында сөйлеу және анық баяндау, тәжірибе алмасу және өзара байланысты болу.

Ұйымдастыру:

Топтарды сынып бойынша үш-төрттен орналастыру.

Жаттығудың сипаттамасы:

Топ тапсырманы орындап болғаннан кейін, әр топтан бір адам «өкіл» ретінде таңдалып, түсіндіріп және жинақтау үшін, және басқалардың идеяларын анықтау үшін басқа топқа жіберіледі. Сосын не білгенін айту үшін өкіл өз тобына қайта оралады. Бұл зеріктіретін және қайталана беретін «өз тобына хабарлау» әдісінен аулақ болу үшін қолданылатын тиімді әдіс. Сондай-ақ бұл өкіл тілін қолдануға және белсенді тыңдаушылар тобын құруға жағдай жасайды. (ақпарат көзі).

4. «Кемпірқосақ» әдісі

Мақсаты:

Әр оқушы (бастапқы топта) тыңдайды және (түрлі-түсті топта) сөйлейді.

Ұйымдастыру:

Топты қимылдауға және талқылауға орын қалдыра отырып, стандартты орналастыру.

Жаттығудың сипаттамасы:

Оқушыларды талқылау үшін (бұл «бастапқы топ») тақырып бойынша (барлығына бір тақырып немесе әр топқа бөлек тақырып) топтарға бөліп отырғызыңыз. Талқылаудан кейін оқушыларға түстер беріп, тиісінше қайтадан топқа бөледі. Жаңа топтар «бастапқы топ» қатысушыларынан тұрады. Кейін оқушылар топта не талқылағандарын айту үшін қайта оралады. Бұл одан әрі талқылауға түрткі болады.

5. «Қар үйіндісі»

Мақсаты:

Келіссөздерді, біргеалаң болу және негіздеуді қолдануға көмектеседі.

Ұйымдастыру:

Сыныптағы жұмыс үшін стандартты.

Жаттығудың сипаттамасы:

Біріншіден, оқушылар жеке жауап берулері керек. Кейін жұбы ақылдасып, олардың екі жауабын бір жауап етіп үйлестіреді. Кейін жұптар басқа жұптармен бірігіп, үдерісті қайталайды. Осылайша төрт жауап бір жауап болып біріктіріледі.

Мысалы. Бірінші оқушы мінсіз өмір үшін үш зат таңдайды. Кейін жұптар талқылап, 6 жауаптан тек үшеуін таңдайды. Сосын 4 оқушы дәл солай алтыдан 3 затты таңдайды [3, 19 бет].

Жалпы алғанда, оқу-тәрбие үрдісін жетілдіру мақсатында оқытудың инновациялық әдістерді дұрыс қолдана білсе, инновациялық әдістердің берері мол. Оқытудың инновациялық әдістері оқыту үрдісін жандандырып, әрбір оқушының білімге, ғылымға деген қызығушылығын оятады. Сонымен қатар шығармашылық ойлау қабілетін дамыта отырып, қоршаған ортаға байланысты көзқарасын жаңаша қалыптастырады [4, 32 бет].

Сонымен оқыту әдістері бұрыннан келе жатқан классикалық педагогика жетістіктерін іздене отырып, оны жаңа өнімді әдістермен байытуды, білім алуды оқушының өз іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы жүзеге асыруды талап етеді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Рудик Г.А., п.ғ.д. «Ой еңбегі мәдениеті немесе оқудың 101 техникасы». Қостанай, 2010 ж. – 96 бет.
2. ҚР білім беруді дамытудың 2013-14 ж. арналған мемлекеттік бағдарламасы.
3. Қазіргі педагогикалық технологиялар: оқу-әдістемелік құрал Алматы. 2008 ж.
4. Нұрахметов Н. Жаңаша оқыту талаптары. «Қазақстан мектебі», 1997 ж.

«МӘНГІЛІК ЕЛ» ҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫ – БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНЫҢ НЕГІЗІ

Жамитова А.С.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты, аға лейтенант.

Баяхметова С.С.

Қызмет көрсету саласының Колледжінің тарих оқытушысы, Петропавл қ.

Елбасымыз тарихқа сүйенеді, тарихқа жүгінеді.
Бүгінгі күнді, болашақты өткен тарихи сабақтарға
үңіліп барып болжамдайды, стратегиялық мәні
бар – ел тағдыры, халық тағдыры туралы
тұжырымдамалар пайымдайды.
М.Қозыбаев

Тұлпар шапса, тұяғы талатын, сұңқар ұшса қанаты талатын кең байтақ елімізді ата-бабамыз сырт жаулардан қорғап, шекараны қандарымен сызып кетті. Тәуелсіздігіміз бен егемендігіміздің мән-маңызын мақтанышпен ауызға алатынымыз қазақ еліне берген Тәңірдің сыйы шығар деп ойлаймын. Бұл жетістік зор күш-жігер мен ортақ еңбекті талап еткенін әр қазақстандық түсінеді. Тәуелсіздік халқымызға тегін келмеді. Қаншама азаматтарымыз жалынға шарпылды, елім деп еңіреді, қаншама ұрпақ зар жылады, жапа шекті. Асынған бес қаруын айлап шешпеген еліміз төрт жүздей шабуылды басынан кешірген екен.

Еліміз «егемендікті, бостандықты, әлемге ашықтықты» таңдады. Ендігі міндет – бейбіт өмірді сақтау, «XXI ғасырда орнықты дамуды жалғастыру», ортақ еңбектің нәтижесінде «берекелі қоғам құру», тәуелсіз елімізді «Мәңгілік ел ету». «Мәңгілік Ел» сөзінің терең тарихи тамыры және үлкен мағыналы мәні бар. Түрік шежіресінде «мәңгі» сөзі «Тәңір», «Құдай», «Алла» сөздерімен мағыналас қолданылады. Осыдан кейін, «Мәңгілік Ел» «Алла Тағаланың елі, халқы» дегенді білдіреді және мемлекет пен ұлттың уақытпен шектелмеген тұмары болады деуге толық негіз бар. Мәңгілік ел болу туралы түркілердің тасқа жазылған Орхон-Енисей жазуында кездесетіні белгілі. Бүгінгі таңда азаттықты арман еткен, тәуелсіздікті ту еткен бабалар идеясы қазақ елінің де ұлттық идеясына айналып отырғаны заңды құбылыс деген ойдамын. Бұл ұрпақтар сабақтастығының айқын көрінісі болмақ. Ал ұрпақтар сабақтастығы мен жасампаздық «Мәңгілік Елге» нық қадам жасауға зор мүмкіндік беретініне сеніміміз мол.

«Мәңгілік ел» болу жолындағы мазмұнды істерімізбен дараланатынымыз айдан анық. Елбасы Н.Ә.Назарбаев осы жайында «Бабалардың ерлігі, бүгінгі буынның ерен істері және жас ұрпақтың жасампаздығы арасында сабақтастық болса ғана, біз «Мәңгілік ел» боламыз» - деп баса айтады [1,88].

Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Қазақстанның отаншылдық сезімін тәрбиелеу білім берудің мектепке дейінгі жүйесінен жоғары оқу орындарына дейінгі орталықтарда барлық ұйымдарда көкейкесті болып табылады. Балаларды Отанды, туған жерді, өзінің халқын сүюге тәрбиелеу мұғалімнің аса маңызды, аса жауапты да қадірменді парызы» - деген еді. [2]. Азаматтық-отаншыл тәрбие беру заманауи жағдайда - бұл өскелең ұрпақты демократиялық қоғамда қарым-қатынас жасауда функционалдық сауаттылығын мақсатты түрде дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін өрбітіп, әлеуметтік істерге қатысуын қадағалу, өз құқықтары мен міндеттерін біліп пайдалана білу, сонымен қатар қандай да бір шешім қабылдауда өз саяси-рухани және құқықтық таңдауы үшін жауапкершілікті дамыту, өмірлік мақсатына жету дағдыларын қалыптастыру. Азаматтық-отаншыл тәрбие беру тұлғаның азаматтық және өз отанының патриоты болу қасиеттерін жетілдіреді. Бұл тәрбиенің негізінде, әсіресе, патриоттық тәрбиелеудің негізінде сезімдер тәрбиесі жатқанын атап өту қажет [3].

«Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асыруда ұстаздар басшылыққа мына мәселелерді алуы қажет:

- «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы негізінде білім алушылардың жеке тұлғасын қалыптастыруда жаңа Қазақстандық патриотизмді дамыту;

- «Мәңгілік ел» Ұлттық идеясы құндылығының танымдық маңызының басымдылығын насихаттау;

- «Мәңгілік ел» Ұлттық идеясындағы жалпыадамзаттық рухани-адамгершілік құндылықтар мәдениетіне ғылыми зерттемелер жүргізу;

- «Мәңгілік ел» Ұлттық идеясының тәрбие жүйесіндегі маңызын, басты ерекшеліктерін дамытуда жүйелі іс-әрекет жоспарын құру.

Мәңгілік ел педагогы өзін – өзі ұстай білуі, ілтипаттылығы, алғырлығы, сөзге шешендігі, төзім мен сабырлылығы және жан-жақты болу қасиеттерімен қатар, сенім болуы тиіс.

Мәңгілік ел ұрпақтары ұлттық құндылықтарымызды әлемдік деңгейге шығару үшін жас ұрпақ санасына туған халқына деген құрмет, сүйіспеншілік, мақтаныш сезімдерін ұялату, ұлттық рухын дамыту; ана тілі мен дінін, оның тарихын, мәдениетін, өнерін, салт-дәстүрін, рухани-мәдени мұраларды қастерлеу; ақынның поэзиясын оқытуда гуманистік, адамгершілік-эстетикалық сарынын күшейту, сабақ барысында оның көтерген ізгілікті тағылымды, өнегені ашуды, ұлттық құндылықтарды танытуды, сол арқылы білім алушының ұлттық рухани санасын қалыптастыруды нысана тұтуымыз қажет.

Осы жайында Елбасымыз былай дейді: «Қазіргінің талай елін қайран қалдырған осынау байтақ кеңістікті кернеген поэзиялық әлем, – деп атап көрсетті Президент Н.Ә.Назарбаев өзінің «Тарих толқынында» атты кітабында, – тек қана сұлулық пен сезімнің шеңберінде шектелмеген. Ол жаңашылдықтың жалынын лаулата да білген. Содан да болар, қазақтың поэзиялық шығармашылығында мейлінше терең танымдық қасиеттер бар. Сондықтан да қазақтың дәстүрлі поэзиясы ұдайы философиямен шендесіп жатады»[4].

Ол үшін жас ұрпақ *тарихымызды* терең зерттеумен қатар, тарихи көркем шығармаларды оқып, ойларына түйіп, бойларына дарытса ғана бұл мақсатқа әбден жетуге болады. Егер оны *Қазақ әдебиеті* арқылы таныта алсақ, курсанттардың тіл мәдениетінің жоғары болып қана қоймай, тарих туралы білімдері тереңдейтіні айқын.

Осы мәселені шешуде мынадай мақсаттар алға қойылды: Қазақ халқының көпжылғы тарихын зерттеу, қазақ тарихындағы батыр, би, ақын-жыраулар, хан мен сұлтандардың қазақ әдебиетіндегі көрінісін таныту, қазақтың көркемсөз өнерін насихаттау, көркем шығарма оқуға баулу.

Осыған байланысты мынадай міндеттерді шешу көзделді:

- қазақ әдебиетіндегі тарихи тұлғалар жайлы көркем шығарма оқыту;
- көркемсөз қадірін тарихты зерттеу арқылы таныту;
- тарихи тұлғалардың даралығын қарастыру;
- әдеби шығармалардың көркемдік ерекшелігіне тоқталу.

XX ғасырдың аса көрнекті ақыл ой иесі, белгілі мемлекет басшысы Джавахарлал Неру өзінің «Взгляд на всемирную историю» атты еңбегінде: «Самые великие и гордые короли и императоры лишь краткий миг выступают на сцене мира. А цивилизации живут долго» - дегеніндей, шынында да, небір есімімен елді дүрліктірген атақты билеушілердің дүниеге келіп-кетіп жататын адам ретіндегі өмірдің қысқа, ал өркениет, әдебиет пен мәдениеттің ұлы ескерткіштерінің оларға қарағанда әлдеқайда ғұмырлы болатыны даусыз [5,50]. Қазақ халқында «Ғалымның хаты өлмейді, Жақсының аты өлмейді» деген қанатты сөз бар. Осындай өмірлік мұралар қатарына адам ақыл-ойының кейінгіге қалдырар елеулі ескерткіші жыраулар мен ақындардың толғаулары мен жырлары да жататыны анық. Өйткені осы мұра арқылы ғұмыры қысқа, бірақ тірлігінде елеулі істерге мұрындық болған тарихи тұлғалардың атқарған қызметі ел санасында жаңғыртылып, ұрпақтан ұрпаққа ұласып, солар көше бастаған елдің тарихы өзінің орнын басқандарға олардың қандай қауымның жалғасы екендігін танытып, белгілі географиялық аймақты қоныс еткендігіне, кімдермен қандай қатынаста тірлік кешкендеріне қатысты материалдар беретіні айқын. Ақын-жыраулар әр заманда өз халқына пана, жеріне қожа бола білген. Ел тарихын, халықтың өткенін табу сол жұрттың ұрпағы үшін, оның рухани мұрасына қорған болу үшін еңбек етуіміз керек.

Тарих ғылымының көшбасшысы М.Қозыбаев: «Аңырақай халқымызға рух берді, оның жер бетінде ұлт болып қалуын түбегейлі шешті. Аңырақай қазақ тарихының асқар белі, қазақ рухының ту тігіп, ұлттық болмысын мәңгілік бойына дарытқан құбылыс. Аңырақай соғысында жауды аныратып қана қоймай, қазақ қалмақтың сағын сындырды, бағын қайтарды» - деп ерекше тебіренеді [6,250]. Ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясында Аңырақай шайқасы жайлы былай дейді: «Аңырақайда болған ұлы шайқаста ата-бабаларымыз бірліктің құдіреті қандай боларын өзіне де, өзгеге де дәлелдеген. Сын сағатта туған елге деген перзенттік парызды бәрінен биік қоя білген. Сол шайқаста төгілген қан барша қазақтың тамырында бар. Бізді бір-бірімізбен біріктіретін де, бауыр ететін де бабалардың бостандық жолында төгілген қаны деп білемін» [1,87]. Сырт жаулар соққысына мойымай қарсы тұрып, байтақ елді келер ұрпаққа мұра етті.

Жалпы кез келген елдің белгілі бір жетістікке жетуі үшін оған қозғаушы күш серпін беретін тұлғалар болатынын саясаттанушылар өз еңбектерінде көрсетеді. Осы жайында филология ғылымдарының докторы, академик Ақселеу Сейдімбектің мазмұнды ойына бір ойысайық: «Ұлы Абай айтатын «толық адам», М.Әуезов айтатын «кемел адам», түптеп келгенде, халықтың дәстүрлі талғам-түсінігінің бүгінгі өмірімізбен сабақтасып жатқанын зерделетсе керек.

Әрине, сапалы адам өткеннің ғана көкейкестісі емес, дүние-тіршілік сапалы Адамға бүгін де зәру. Зәру деген жоқ деген сөз емес. Шүкір, қазақ халқы қандай кезеңде де сапалы адамнан құр алақан болмаған. Керек десеңіз, қазақ халқын замананың оты мен суынан аман-есен өткеріп, халықтық қасиетін ұрпақтан-ұрпаққа жұғысты етіп келе жатқан құдіретіңіз – әуелі бір Тәңірдің, сонан соң сөз жоқ, саналы перзенттің арқасы екеніне шәк болмауға тиіс. Л.Н.Гумилев айтатын, ұлт рухын асқақтататын да, аспандататын да, міне, осы сапалы адамдар – пассионарлар» – деген екен. Еліміз осы пассионарлар арқасында дамып, алға басып келеді. Бабалардың ерлігімен қатар, пассионарлардың да еңбегін бағалап, жас ұрпаққа жеткізу абыройлы іс деп білеміз.

Қазақстан тарихын қазақ әдебиеті арқылы таныту кредиттік технология бойынша Қазақстан тарихын қазақ тілі және қазақ әдебиетімен байланыстыра зерттеудің маңызы зор. Жаһандану үрдісі, «Мәңгілік ел» болу саясатының өрге басуы, мемлекеттік тілдің аясы кеңеюіне байланысты ҚР Ұлттық ұлан офицерлерінің ел тарихын үйренуге қызығушылығын арттыру, курсанттардың шығармашылық ойын жан-жақты дамыту, күрделі жағдайда дұрыс шешім қабылдауға үйрету, сонымен қатар, сөздік қорларын байыту, қазақ халқының сөз

байлығы мен көркем сөздерін таныту, Қазақстан тарихын қазақ әдебиеті арқылы терең таныту, тіл мәдениетін жоғарылату, тарихи тұлғалар туралы білімдерін тереңдету деген мақсаттарға жетуге болады деген зор сенімдеміз.

Заманымыздың заңғар жазушысы М.Әуезовтің: «Алтын анам, Отаным, сенен аяр жаным жоқ, сенен іркер күшім жоқ, - деп ер қайратыңа міндағы өрге бас» деген сөзі әр азаматтың ұстанымына айналуы тиіс. Ал осы жолда елге артылар міндет жоғары болмақ. Ендеше іске сәт!

Пайдаланылған әдебиет

1. «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» ҚР Президентінің Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жыл.
2. «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ». ҚР Президентінің Жолдауы, Астана,
3. «Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің мемлекеттік бағдарламасы туралы». ҚР Президентінің Жарлығы Астана, Ақорда, 2006 ж. қазанның 10-ы. №200
4. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. -Алматы, 2003 288 б.
5. Неру Дж. Взгляд на всемирную историю. 1989. Т.1. С.50.
6. Қозыбаев М.Қ.Өркениет және ұлт. Алматы: 2001. 250-бет.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ ПО ИНФОРМАТИКЕ ПО ТЕМЕ «MS EXCEL»

Жаныбаева Г.Б.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, г. Петропавловск.

Современное общество диктует условия в необходимости военных специалистов как личностей творчески саморазвивающихся, способных усваивать новые знания и способы деятельности, реализовать свои идеи и цели. В настоящее время – время инновационного развития, постоянного использования информационно-коммуникационных технологий огромное значение приобретает развитие способности военного специалиста к использованию исследовательского подхода при решении различных производственных задач.

Сегодня разработано огромное количество программных продуктов, с помощью которых рядовой пользователь очень быстро решает исследовательско-прикладные задачи. Одной из таких программ, заслуживших славу надежного инструмента для повседневного аналитического труда, является Microsoft Excel. MS Excel разработан фирмой Microsoft и является на сегодня самым известным табличным процессором в мире. Кроме стандартных возможностей его отличает следующее: он выводит на поверхность центральные функции электронных таблиц и делает их более доступными для всех пользователей. Для облегчения работы упрощены основные функции: создание формул, форматирование, печать, построение графиков [1, с. 182].

MS Excel – очень мощный инструмент для решения исследовательских задач, имеющих дело с массивами разнообразных данных, поэтому область его применения широка, начиная от бухгалтерских и складских задач и заканчивая расчетами энергетики спутниковых линий.

Применение исследовательских задач на занятиях по информатике помогает преподавателю:

– использовать полученные курсантов знания для решения различных исследовательских задач (преподаватель, имея в руках интересный пример, может сконструировать из него исследовательскую задачу необходимой сложности в соответствии с целями и задачами урока: для закрепления, расширения, углубления и проверки знаний; в качестве яркой, запоминающейся иллюстрации к изучаемому материалу) [2, с. 24];

– развивать индивидуальные возможности курсанта, способность осуществлять исследовательскую деятельность;

– развивать у курсантов творческую профессиональную деятельность;

– способствовать приобретению курсантами навыков получения, обработки и представления научных знаний, как в письменной, электронной, так и в устной форме;

– способствовать развитию познавательного интереса курсантов через радость творчества и те положительные эмоции, которые они будут испытывать при решении исследовательских задач [3, с. 154].

Примером исследовательской задачи по информатике по теме MS Excel является построение поверхностей второго порядка (рис. 1). Поверхности второго порядка широко применяются военными в картографии, тактике, военной топографии.

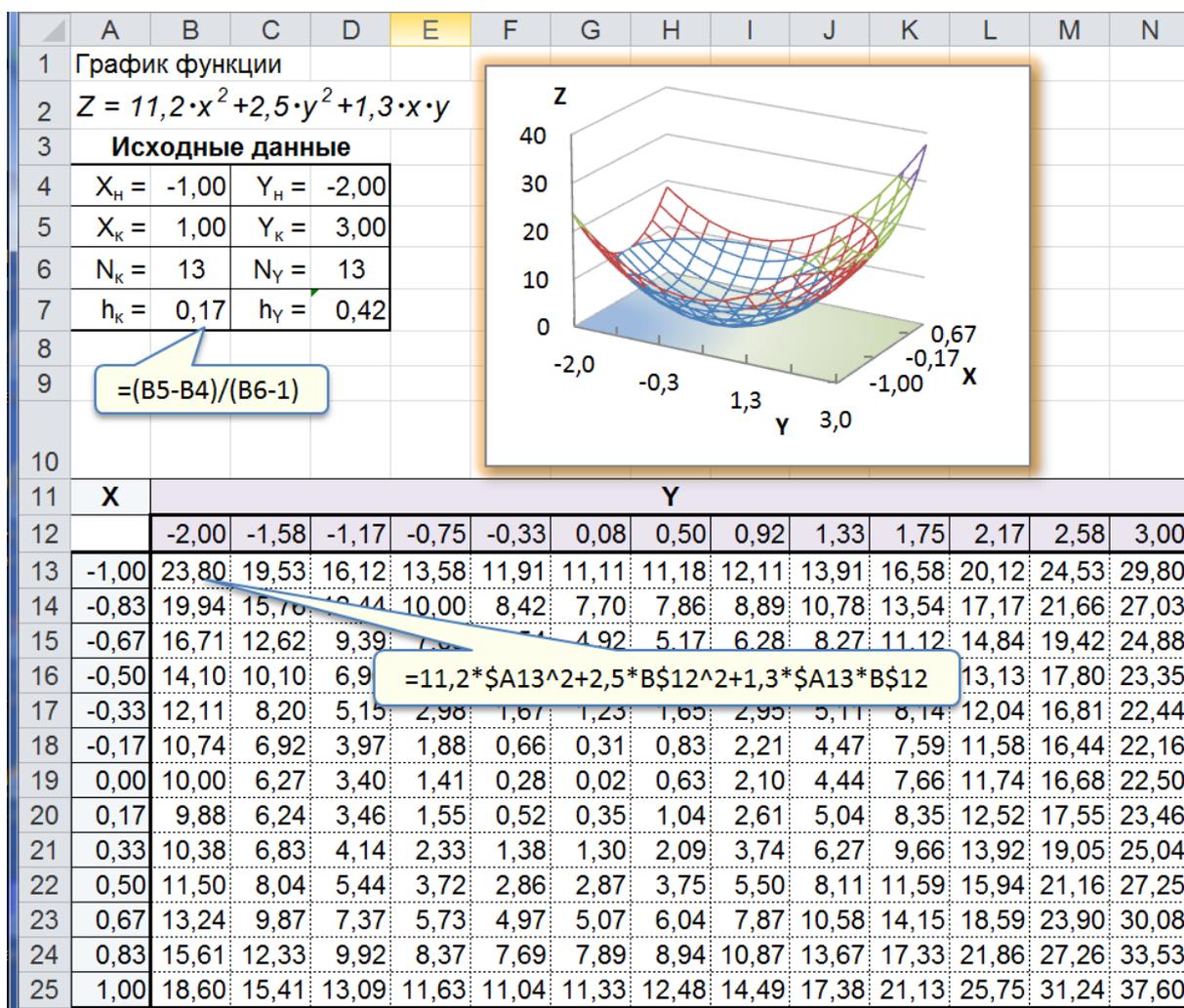


Рисунок 1. Эллиптический параболоид.

Работа над такими задачами раздвигает рамки интеллектуальных возможностей курсантов. Курсант при этом не только должен построить поверхности, но и подтвердить их соответствие заданным условиям [4, с. 13].

Следующим примером исследовательской задачи является создание базы данных по личному составу военнослужащих, где можно выполнять сортировку и фильтрацию записей. (рис. 2).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3		звание	фамилия	имя	отчество	дата рождения	рост (см)	вес (кг)	домашний адрес
4		старшина	Иванов	Борис	Петрович	13.08.1991	178	65	Барнаул
5		сержант	Коцарь	Владимир	Петрович	26.07.1990	168	63	Астана
6		курсант	Смагулов	Мухтар	Саматович	12.05.1991	192	83	Шимкет
7		сержант	Петров	Вадим	Андреевич	14.05.1992	175	75	Щучинск
8		курсант	Токсанов	Дельмурат	Серикович	09.12.1990	169	69	Тараз
9		курсант	Кансеитов	Самат	Бебитович	14.08.1989	183	78	Уральск
10		сержант	Сидоров	Кирилл	Сергеевич	12.03.1989	185	80	Петропавловск
11		курсант	Сатжанов	Нурбек	Мухтарович	16.08.1990	173	68	Кызылорда
12		рядовой	Сидоров	Петр	Петрович	15.04.1990	168	65	Бишкуль
13		курсант	Болторуков	Жандос	Казбекович	09.11.1990	162	70	Алматы
14		курсант	Нургалиев	Габит	Мусрепович	10.10.1989	159	68	Кокшетау
15		курсант	Усенов	Мейербек	Асхатович	06.12.1988	174	85	Ақтау
16		курсант	Базарбеков	Асхат	Даниярович	21.11.1990	167	76	Ускемен
17		курсант	Есеналиев	Ерлан	Манарбекович	25.01.1989	162	69	Семей
18		курсант	Бенке	Дмитрий	Сергеевич	09.09.1989	171	70	Петропавловск
19		курсант	Медведев	Борис	Сергеевич	13.07.1990	183	90	Астана
20		курсант	Алиппаев	Самат	Ерланович	16.06.1987	175	73	Уральск
21		курсант	Мусарьянов	Манарбек	Досанович	17.02.1988	176	83	Тараз
22		курсант	Мейербеков	Серик	Мухтарович	30.06.1989	168	65	Каракемир

Рисунок 2. База данных.

Еще одним примером исследовательской задачи является создание таблицы расчета успеваемости курсантов, которая автоматически считает баллы и процент качества по военным предметам (рис. 3).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
1																							
2																							
3		№ п/п	Подразделение	Группа	Кол-во курсантов	ОЦЕНКИ	Военная топография				ЗОМП												
4	отл						хор	удов	неуд	неяв	ср. балл	% кач-ва	отл	хор	удов	неуд	неяв	ср. балл	% кач-ва				
5	1	Рота 1	Взвод 1	411	25		3	15	4	2	1			5	10	7	1	2					
6	2			412	24		4	12	6	1	1				3	13	7	0	1				
7	3		Взвод 2	413	18		5	10	1	1	1				3	11	4	0	0				
8	4			414	23		7	11	3	2	0				4	12	3	2	2				
9	5	Рота 2	Взвод 1	415	19		6	9	2	2	0				3	7	5	3	1				
10	6			416	17		2	10	3	0	2				6	9	2	0	0				
11	7		Взвод 2	417	20		8	8	3	1	0				3	5	9	2	1				
12	8			418	22		5	12	4	0	1				5	9	5	2	1				
13		Итого																					
14																							
15																							

Рисунок 3. Таблица успеваемости.

Перевод информации с математического языка на язык информатики как бы заново формулирует очередную задачу, вытекающую из исходной. Процесс решения подобных задач – это продуктивный процесс конструктивного мышления, в котором взаимодействуют все три формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое, основу которого составляет творческий визуальный поиск.

Наши наблюдения за изменениями в деятельности курсантов при решении исследовательских задач по информатике позволили выявить формирование общеучебных умений, свидетельствующих о развитии разнообразных компонентов творческого мышления:

- умение сопоставлять факты, находить различие и сходство в рассматриваемых объектах;
- самостоятельное составление задач;

- нахождение различных способов решения задачи и выбор более рационального решения;
- перенос методов решения в новую ситуацию;
- умение высказывать суждения обобщенного характера на основе рассмотренных частных случаев;
- умение быстро найти опровергающий пример для неправильного умозаключения [5, с. 238].

Таким образом, можно констатировать, что если в процессе обучения информатике органично включать содержательно-методическую линию исследовательских задач, то это будет способствовать не только повышению качества знаний курсантов, но и развитию у них мыслительных процессов, в том числе творческого мышления.

Список использованных источников

1. Могилев А.В. Информатика. – Москва: Академия, 2009 г. – 848 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
3. Кучай А.В. Формирование информационной компетенции – одна из ведущих задач подготовки будущего учителя // Вектор науки ТГУ. – 2010. – № 1(1) – 53 с.
4. Нэби Ы. Компьютерлік графика негіздері. – Алматы: Бастау, 2009 г. – 184 с.
5. Далингер В.А. Поисково-исследовательская деятельность учащихся по математике: Учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 456 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА КАФЕДРЕ ВОЕННОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Жарасов А.С.

заместитель начальника кафедры военной и тактико-специальной подготовки
Алматинской академии МВД Республики Казахстан, подполковник полиции.

Сауранов Е.М.

старший преподаватель кафедры военной и тактико-специальной подготовки
Алматинской академии МВД Республики Казахстан, подполковник полиции,
г. Алматы.

Для обучения курсантов – будущих сотрудников ОВД важно знать, что обучение как средство развития и формирования личности является составной частью воспитания, понимаемого в его широком смысле.

На кафедре военной и тактико-специальной подготовки курсанты обучаются по нескольким дисциплинам, таким как «Военная подготовка», «Специальная полицейская тактика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Общевойсковая тактическая подготовка».

Логика подсказывает, что для овладения знаниями, практическими умениями, навыками и способами творческой деятельности сотрудников ОВД в свете требований сегодняшнего дня необходимо включать в активную учебно-познавательную деятельность совершенно новые, ранее не применявшиеся приемы.

Представим себе процедуру подготовки будущего офицера ОВД в виде отдельных укрупненных блоков и попробуем проанализировать их:

- учебно-воспитательная работа – эффективной она может быть, если командир обладает такими качествами, как педагогическая наблюдательность и воображение, педагогическое мышление и такт. Важной чертой современного командира-руководителя является способность к педагогическому творчеству. Надо отметить, что для формирования

межличностных отношений весьма существенным является то, чтобы офицер-руководитель, организуя деятельность подчиненных, умело использовал такие способы и приемы воспитания, которые бы стимулировали их стремление (потребности) к личностному развитию, формированию их сознания.[1]

С этой целью при проведении занятий, особенно по разделу «Общевоинские уставы», используются положительные примеры дисциплинированности и выполнения своих служебных обязанностей.

В ряде случаев для выработки навыков и привычек дисциплинированного поведения на занятиях, в быту, а также в общественных местах необходимо использовать специальные психологические упражнения, приучая курсантов адекватно вести себя в различных ситуациях.

Следующий блок - методы воспитания – это совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития мотивационной сферы и сознания курсантов для выработки навыков и привычек поведения.

От методов воспитания необходимо отличать средства воспитания - конкретные мероприятия или формы воспитательной работы. К ним относятся, в первую очередь, практические занятия, в особенности по таким учебным дисциплинам, как «Военная подготовка», «Специальная полицейская тактика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Общевойсковая тактическая подготовка».

- методы использования положительного примера – служат для духовного развития личности, причем здесь необходимы условия: большие препятствия и значимые примеры. В воспитательном процессе при использовании положительного примера существенное значение имеет учет особенностей личностного развития курсантов.

- методы упражнений - многократное повторение действий и поступков курсантов в целях появления и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения.

- метод одобрения – положительная оценка поведения или качеств курсантов со стороны старшего или коллектива. Психологической основой методов одобрения и осуждения выступают те внутренние противоречия, переживания, которые возникают у курсантов при анализе ситуаций.

- метод осуждения - достигает цели только тогда, когда оно является справедливым и поддерживается общественным мнением коллектива.

- метод требования и контроля за поведением; требование это способ непосредственного побуждения курсантов к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения.

- метод переключения - бывают случаи, когда курсант в силу объективных и субъективных причин не может усвоить конкретный учебный материал. Если же сюда добавляются какие-то другие факторы, то это делает невозможным четкое уяснение учебного материала. Лучше всего в этом случае переключить внимание курсанта на другую деятельность, побудить его к осознанию допущенных ошибок. Действенность данного педагогического метода заключается в том, что, переключая внимание курсанта на новые виды деятельности, офицер побуждает у курсанта новые психологические переживания, что усиливает воздействие на их сознание, чувства и волевую сферу.

- метод погружения в виртуальную реальность – один из самых современных и эффективных методов. Необходимо отметить, что воспитательная цель занятия будет достигнута в том случае, если в этом процессе будут задействованы современные мультимедийные инструменты, наглядные пособия, видео- и фотоматериалы. Разумеется, что преподаватель будет в совершенстве владеть упомянутыми техническими средствами обучения.

Так, например, в процессе обучения курсантов применению стрелкового оружия с использованием тренажерных, компьютерно-тренажерных средств педагогическому составу нужны не только хорошее знание предмета и владение всем методическим арсеналом

преподавания, но и ряд дополнительных знаний и умений, которые при традиционной технологии обучения стрельбе преподавателю не требовались: [2]

1) умение применять компьютерную технику в ходе обучения огневой подготовке;

2) знание обучающих программ, их дидактических возможностей по обучению правилам стрельбы из стрелкового оружия; разведке целей наблюдением и определению дальностей до них и др.; умение эффективно применять эти программы в ходе обучения курсантов;

3) знание тренажеров огневой подготовки ТБС-3-33ПМ, 1У-35, ТКНО-675Н, ТНБ-80, СКАТТ, АМА, Рубин-430 УБ, интерактивного лазерного тира ИЛТ-111 и их дидактических возможностей;

4) умение пользоваться программным обеспечением компьютерной составляющей тренажеров в целях:

а) приближения сценариев обучения к условиям решения реальных огневых задач;

б) проведения диагностики при контроле за действиями обучаемых;

в) показа реального результата решения огневой задачи самим обучаемым;

г) выполнения курсантами практических действий с оружием в ходе отработки упражнения;

д) варьирование сложностью выполняемых задач в зависимости от уровня подготовки обучающихся и разъяснения ошибок в действиях обучаемых;

е) многократно воспроизведение при необходимости ранее смоделированной обстановки;

ж) сбор информации о действиях обучаемых для последующего тщательного изучения, выяснения недостатков в обучении и определения способов достижения целей обучения;

5) умение грамотно применять в обучении традиционные средства огневой подготовки в совокупности с современными тренажерно-имитационными и другими техническими средствами, а также использование соответствующей учебно-методической базы.

Преподаватели уже на групповых занятиях при помощи компьютерных обучающих программ, компьютерной техники и тренажеров огневой подготовки имеют возможность успешно развивать у курсантов навыки и умения практического применения стрелкового оружия в ходе решения огневой задачи.

Таким образом, применение педагогическим составом компьютерно-тренажерной технологии обучения формирует особенности их деятельности, что, в свою очередь, ведет к более высокому уровню подготовленности будущих специалистов и к эффективному использованию учебного времени.

Только умелое применение всей совокупности методов воспитания обеспечивает успех в развитии и формировании у сотрудников ОВД качеств, необходимых им в службно-повседневной жизни.

Список использованных источников

1. Балгабаев Н.Н. Учебно-методическое пособие «Основы боевой стрельбы из пистолета», Алматы: 2012г.

2. Нурлыбаев К.А. «Основа огневой подготовки» Журнал «Ученые труды Алматинской академии МВД Республики Казахстан» 2016г. №3 (48) стр. 84-90

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

Загорулько Л.П.

заведующий кафедрой иностранных языков Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат философских наук, доцент.

Абросимова О.Н.

заместитель заведующего кафедрой иностранных языков Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации.

Внедрение в образовательную деятельность новых информационных технологий изменяет организацию всего процесса обучения, что приводит к возникновению новых форм взаимодействия в системе «преподаватель – компьютер – курсант».

Новые подходы к преподаванию иностранных языков в военном вузе войск национальной гвардии РФ с использованием обучающих мультимедийных презентаций (ОММП) и формирование дидактически целесообразной информационно-обучающей среды подразумевают, прежде всего, необходимость решения психолого-педагогических задач использования компьютерных средств в образовательной деятельности.

Для того, чтобы включение новых информационных технологий в учебную работу способствовало повышению качества и совершенствованию методических приемов, необходимо разрабатывать именно обучающие междисциплинарные мультимедийные презентации, а не слайд-шоу. ОММП становятся средством обучения в преподавании иностранного языка, так как обеспечивают блочную подачу материала, его целостное восприятие. ОММП позволяют расширить рамки учебных программ, развивают познавательный интерес к предмету, а также являются хорошим средством для самоподготовки [см.: 1].

Исходя из этого, практические занятия целесообразно организовывать таким образом, чтобы компьютер использовался как средство для более эффективного проведения занятий и лишь тогда, когда это необходимо. Преподаватель как человек, обладающий фундаментальной культурой мышления, не должен позволить, чтобы компьютеризация превратила курсанта в придаток машины. Задача преподавателя – показать курсантам, что работа с компьютером на занятии не самоцель.

Следовательно, во время занятия преподавателем должны создаваться такие условия, при которых курсант ведет активную и направленную познавательную деятельность, учится самостоятельно добывать знания, соотносить и присоединять их к уже имеющейся базе знаний, целесообразно применять полученные знания в практической деятельности, аналитически и критически подходить к результатам учебной деятельности, формировать собственную точку зрения и уметь аргументировано защищать ее.

Например, чтобы на занятии по иностранному языку ответить на вопрос: «Какая цель будет поражена первой: танк «Абрамс» или самоходная гаубица «Паладин»?», курсант должен знать не только лексико-грамматический материал по теме «Вооружение и боевая техника армий стран изучаемого языка», но и речевые клише, помогающие логично и доказательно оформлять высказывание, а также использовать знания, полученные при изучении военных дисциплин, так как необходимо знать, какие именно тактико-технические характеристики следует сравнить, чтобы найти решение. Такие задачи представляют собой смоделированные ситуации из реальной жизни, которые содержат контекст и саму проблему. Главным принципом такой организации знания является принцип функциональной целостности.

Включение в учебный процесс знаний, полученных при изучении военных дисциплин, активизирует курсантов. Педагогическая установка преподавателя, характеризующаяся введением с самого начала точки зрения курсанта в контекст предлагаемой для решения задачи, решает проблему совместного порождения знаний в деятельности преподавателя и курсанта.

Перед преподавателем стоит задача создания такой образовательной среды, в которой используемые технологии, методы обучения способствуют активной познавательной деятельности курсантов, обеспечивая при этом развитие их интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей.

Решение тактических задач на занятиях по иностранному языку основано на работе воображения, хотя содержит элементы реальности. Главная функция такой задачи – в обслуживании эмоциональной сферы и, через неё – в познании окружающей действительности. Использование компьютера создает обстановку психологического комфорта для курсантов и делает процесс обучения менее утомительным. В таких ситуациях курсант является источником деятельности. Этот метод основан больше на вопросах, чем на использовании готового знания, что способствует активизации мыслительной деятельности курсантов, а также формированию организованности действий и коммуникативных навыков. Решение (информация), предложенное одним курсантом, вызывает эмоциональный отклик и новые вопросы, ответами на которые будет новое знание и т.д. Если курсанты усваивают язык в контексте значимой, осмысленной коммуникации, то он становится средством развития и формирования личности.

Исходя из этого, «ОММП должна соответствовать определённым критериям. Слайд не следует перегружать информацией. Преподаватель должен представлять, на решение какой задачи направлен каждый фрагмент слайда, какую функциональную нагрузку он несёт. Любой анимационный эффект должен отражать предлагаемую ситуацию и фокусировать внимание курсанта на значимой в данный момент информации, а не способствовать его рассеиванию. Предъявление информации следует осуществлять в определённой последовательности, чтобы уже на этом этапе у курсанта возникало много «почему?» [2, с. 9].

ОММП должна не насаждать знания, а ненавязчиво способствовать расширению общего кругозора курсантов. Оптимальный вариант: семь – восемь фактов, представленных не полными предложениями, а лишь значимой информацией, которую курсант должен использовать, чтобы рассказать о ком-либо / чём-либо. Использование сюжетных заданий позволяет курсантам увидеть и грамматику как неотъемлемую принадлежность живой, осмысленной речи на английском языке, так как курсант думает в этот момент не о спряжении глагола или структуре предложения, а о содержании своего высказывания. Разработанный слайд должен представлять собой учебную информацию, четко структурированную и последовательно организованную. ОММП позволяет совместить технические возможности компьютерной техники в представлении учебного материала с живым общением преподавателя с курсантами. Это имеет большое психолого-педагогическое значение, поскольку воздействует не только на умственную, но и на эмоциональную деятельность курсанта и, таким образом, облегчает запоминание и способствует формированию конкретных теоретических понятий, операционного стиля мышления.

Методически грамотное применение ОММП помогает развивать такие способности курсантов, которые позволяют составлять свои собственные суждения. Обучающие мультимедийные презентации способствуют не только логичному изложению мыслей, но и будят воображение, вносят элемент образности, то есть дают в образной форме те знания, которые курсанты должны усвоить в форме теории. Решение тактических задач на занятиях по иностранному языку дает курсантам больше, чем уже есть в их сознании, но они не должны быть искусственными, специально выдуманскими для обучения. Курсант из пассивного слушателя превращается в субъекта, активно приобретающего знания в ходе

самостоятельной конструктивной деятельности. Осуществляя эти действия, курсант соотносит планируемый результат с планируемым действием, а реально полученный результат является новым знанием.

При работе со слайдом по решению задачи о том, можно ли использовать патроны от автомата Калашникова для стрельбы из винтовки М-16 курсантам необходимо осуществить ряд последовательных действий: повторить в учебном пособии «Military English» [3] разговорные клише, позволяющие помочь выразить своё мнение, согласие или несогласие с мнением оппонента и т.п.; найти в сборнике текстов «Современное вооружение и боевая техника» [4] данные об основных тактико-технических характеристиках винтовки М-16 и вспомнить, что они узнали об этом при изучении военных дисциплин, так как знаний только по иностранному языку при решении этой задачи недостаточно. Работа со слайдом демонстрирует алгоритм действия с материалом, способствуя при этом расширению словарного запаса, пониманию сокращений, активному использованию в речи грамматических моделей, а также поддержанию интереса и внимания обучающихся и объективно становится средством обучения и развития курсанта. Исходя из этого, одним из важных критериев, которым должна отвечать ОММП, должна являться её пригодность для деятельности курсантов. Преподаватель должен разработать её так, чтобы логические выводы и обобщения сами вытекали из неё. Возможность поддерживать заинтересованное внимание курсанта зависит от того, какое руководство к действию она дает. Таким образом, ОММП должна быть интересной не только самой по себе, но, главным образом, соответствовать потребности деятельности курсанта.

Преподаватель должен показать в процессе деятельности, что компьютер может выполнять не только контролирующие и развлекательные функции, но и помогает развивать интеллект, то есть выполняет обучающую функцию. При этом курсанты учатся непосредственно участвовать в этой деятельности, так как готовность осуществлять какую-либо деятельность формируется посредством осуществления этой же деятельности, а преподаватель содействует развитию системного мышления курсантов, то есть пониманию взаимосвязей между различными дисциплинами (науками), между явлениями окружающего мира; видению деталей как частей единого целого, что свидетельствует о глубине понимания изучаемого предмета и развитию способности самостоятельно добывать знания, делать выбор и отвечать за результаты своей деятельности.

Таким образом, ОММП позволяет преподавателю вооружить курсантов не просто набором знаний, а методом познания, развивать способности курсантов, что создаёт базу для формирования механизма саморазвития в течение всей жизни.

Список использованных источников

1. Федотова В.А. Проблема качества обучения истории на основе мультимедийных программ. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.zabspu.ru/science/conf/sito/120.htm>.
2. Загорулько Л.П., Гавриленко М.В., Кафтанов Р.А. Интеграция знаний по иностранному языку и военно-профессиональным дисциплинам: методические рекомендации для преподавателей по решению междисциплинарных задач в военном вузе. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД РФ, 2015. –19 с.
3. Загорулько Л.П., Подколзина Т.М., Гапеев В.В. Military English. Учебное пособие по английскому языку. – Новосибирск: НВИ ВВ МВД России, 2012. –136 с.
4. Загорулько Л.П. Сборник текстов на английском языке по теме: «Современное вооружение и боевая техника». – Новосибирск: НВИ ВВ МВД России, 2011. – 60 с.

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА»

Илиманов А.Е.

докторант Академии Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, полковник, г. Алматы.

В Послании «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президент нашей страны особо подчеркнул вопросы образования: «Знания и профессиональные навыки - ключевые ориентиры современной системы образования. Казахстанцы должны стать высокообразованной нацией мира, иначе мы не достигнем задач, которые ставим». Глава государства подчеркнул, что знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров, и что нам следует выстроить максимально прагматическую стратегию трансферта, необходимых для страны технологий, а это значит, что Казахстан готов дать нашей молодежи лучшее образование и достойный труд [1].

Внедрение компетентного подхода в военных вузах предполагает формирование наряду с ЗУНами (знания, умения и навыки) и развитие у будущих офицеров способности к профессиональной деятельности. Современный офицер должен представлять собой высококвалифицированного военного специалиста с одной стороны, и пример гармоничной интеллектуальной личности с другой.

Таким образом, перед военными вузами стоит задача сформировать профессионально компетентного выпускника, обладающего способностью быстрой адаптации к реалиям офицерской службы и выполнении всех видов профессиональной деятельности.

Для решения этой задачи в военных вузах применяются соответствующие педагогические методы и приемы для формирования отдельных составляющих профессиональной компетентности будущего офицера. В то же время в процессе обучения у курсантов практически отсутствует целостная система знаний о структуре, сущности и содержании профессиональной компетентности.

Для решения данной проблемы необходимо применение такой методико-дидактической формы организации учебного процесса, как спецкурс.

Выбор спецкурса «Профессиональная компетентность будущего офицера» обусловлен:

- широтой использования понятий «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», «профессиональная деятельность», «профессионально важные качества», в современном лексиконе;

- недостаточным пониманием курсантами содержания данных понятий и разницы между ними;

- необходимостью формирования целостной системы знаний у обучаемых о профессии офицера;

- невозможностью сознательного развития профессиональной компетентности будущего офицера без системного знания в этой области.

В этой связи основной целью специального курса «Профессиональная компетентность будущего офицера» является формирование целостной системы знаний курсантами о сущности, содержании, структуре профессиональной компетентности будущего офицера.

Специальный курс представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных, одновременно реализуемых: содержательный, практический, результативный модулей. Модули характеризуются собственными целевыми установками, временными рамками, реализуемые за счет часов отводимых на самостоятельную подготовку курсантов.

Объем курса составляет 1 кредит. Из них: аудиторных занятий 15; самостоятельная работа курсантов под руководством преподавателя – 15 часов; самостоятельная работа курсантов – 15 часов; экзамен – 5 часов; всего – 50 часов. Таблица 1.

В соответствии с основной целью, изучение спецкурса ориентировано на решение следующих задач:

– изучение теоретических основ профессиональной компетентности будущего офицера;

–ознакомление с профессиональной деятельностью офицера;

–развитие мотивационного компонента профессиональной компетентности;

–овладение курсантами методами рефлексии и самоконтроля;

–активизация познавательной деятельности;

–развитие управленческих и коммуникативных способностей.

По окончании изучения специального курса «Профессиональная компетентность будущего офицера» обучаемые должны:

1) знать структуру, сущность и содержание профессиональной компетентности;

2) понимать сущность профессиональной деятельности офицера, ее виды, функции и области применения;

3) знать особенности и этапы профессионального становления офицера;

4) уметь проводить самоанализ профессионально важных качеств, необходимых для профессии офицера;

5) адекватно оценивать результаты собственной деятельности и определять пути ее коррекции.

В основу учебной программы положены требования Президента Республики Казахстан, Законов Республики Казахстан, воинских уставов, приказов, директив и распоряжений Министра внутренних дел, Главнокомандующего Национальной гвардии РК по вопросам организации деятельности высших военных учебных заведений, воспитания и обучения войск, повышения боевой готовности, укрепления воинской дисциплины, сплочения воинских коллективов.

Таблица 1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.

Номер и наименование темы	Всего часов	Всего аудиторных часов	Из них:			СРКП	СРК	Экзамен
			Лекции	Семинары	Практические занятия			
Модуль 1 Теоретические основы профессиональной компетентности								
Тема №1 Профессиональная компетентность, ее структура и содержание.	6	2	1	1		2	2	
Тема №2 Ключевые компетенции – как составляющие профессиональной компетентности	5	2	1	1		2	1	
Тема №3. Роль учебных дисциплин в формировании профессиональной компетентности.	4	2	1	1		1	1	
Тема №4 Роль внеучебных мероприятий в формировании профессиональной компетентности.	6	2	1	1		2	2	

Номер и наименование темы	Всего часов	Всего аудиторных часов	Из них:			СРКП	СРК	Экзамен
			Лекции	Семинары	Практические занятия			
Тема № 5 Оценивание сформированности профессиональной компетентности будущего офицера	6	2	1	1		2	2	
Модуль 2 Профессиональная деятельность офицера								
Тема №6 Характеристика профессиональной деятельности офицера.	6	3	1	1	1	1	2	
Тема №7 Требования к профессионально важным качествам офицера	6	3	1	1	1	1	2	
Тема №8 Теоретические основы профессионального становления офицера.	6	3	1	1	1	1	2	
ИТОГО за курс обучения:	45	19	8	8	3	12	14	5

Учебная программа отражает достижения педагогической науки и по своему содержанию охватывает основные вопросы, необходимые для формирования профессиональной компетентности будущих офицеров.

В процессе изучения курса используются лекции, семинары и практические занятия.

Планы самостоятельной работы, семинарских и практических занятий должны отражать содержание учебной программы.

Список литературы и содержание учебной программы необходимо постоянно совершенствовать, дополнять в соответствии с достижениями педагогической и психологической теории и практики.

Методика отработки содержания специального курса должна соответствовать логической последовательности, от изучения курсантом основных понятий до творческой включенности курсанта в профессиональную деятельность, основываясь на дидактическом принципе Я.Коменского, «нужно учить так, чтобы в будущем человек не встречался в жизни с такими явлениями, предметами, о которых не мог бы «скромно рассуждать и без вредной ошибки применять с несомненной для себя пользой». Обучение, следовательно, должно быть связано с жизнью» [2].

Каждый модуль заканчивается промежуточной оценкой результатов обучения в форме совместной рефлексивной деятельности курсанта и преподавателя. По окончании спецкурса проводится экзамен в форме тестирования и решения задач.

Формы и методы учебной работы, в соответствии со спецификой построения спецкурса подобраны так, чтобы: подчеркнуть ее дедуктивную основу; с каждым занятием усилить познавательную активность курсантов; создать атмосферу плодотворного научного труда. Учитывая то, что спецкурс предназначен для курсантов 2 курса уже имеющим навыки самостоятельной работы, основной акцент делается на этот вид занятия.

Лекционный курс призван дать целостное, системное освещение основных положений. В лекции вводится диалог, обратная связь, экспресс-опрос, дискуссия, контроль усвоения программных материалов с использованием раздаточных материалов, решением ситуационных задач, творческих и логических заданий, направленных на активизацию познавательно-мыслительной деятельности. При разработке лекционных текстов разные

лекции запланированы как проблемные, лекции -визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками.

Практические занятия разработанного спецкурса нацелены, прежде всего, на познание себя, рефлексию, осознанный глубокий анализ уровня сформированности собственной профессиональной компетентности, поиск путей повышения качества собственных профессионально важных умений и качеств. Во время практических занятий с курсантами проводятся профориентационные тесты (методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой; методика изучения факторов привлекательности профессии; опросник профессиональной готовности и др.).

В ходе самостоятельной работы, курсанты работают с учебной литературой и электронной базой военного вуза, изучают примерные вопросы и ситуативные задачи, выносимые на экзамен, а также прорабатывают проблемные вопросы под руководством преподавателя.

В ходе семинарских занятий проводится текущий контроль знаний и оценка промежуточных результатов проекта в форме индивидуального собеседования или обсуждения в составе группы. В ходе оценки промежуточных результатов преподавателем осуществляется его уточнение или коррекция.

По окончании спецкурса курсанты сдают экзамен в форме теста и решения ситуационных задач по одному из видов профессиональной деятельности

Из вышеуказанного, можно сделать вывод, что описанные методы и формы организации изучения спецкурса будут способствовать получению целостной системы знаний курсантами о сущности, содержании, структуре профессиональной компетентности будущего офицера; значительно поднимется уровень мотивационно-ценностной, когнитивно-деятельностной и личностно-рефлексивной составляющих профессиональной компетентности; существенно расширит знания курсантов о предстоящей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года. "Казахстанская правда" от 15.12.2012 г., № 437-438 (27256-27257).

2. Латышина Д. И. История педагогики: учеб.пособие / Д. И. Латышина. – М.:Гардарики, 2003. – 603 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Исмуханов Е.И.

преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Говорят, что, когда компьютер дебютировал на мировой арене, это было величайшим изобретением с тех пор как человек начал пользоваться электричеством. Сегодня, спустя несколько десятилетий, многие люди задаются вопросом, как же они когда-то обходились без компьютеров. Эта статья, которую вы читаете, была подготовлена с их использованием. Компьютеры могут сохранять информацию, которая хранится в их памяти и извлекать ее мгновенно. Каким был бы мир без них?

В модернизированных областях мира, почти каждый аспект жизни людей каким-то образом зависит от компьютера. Справки о пенсионных доходах, справки из

государственных, налоговых организаций, и множество других подобных документов зависит от компьютеров. Если вы являетесь сотрудником какой-то организации, вероятность того, что ваши данные компьютеризированы, очень высока. Компьютеры отслеживают деньги находящиеся на хранение в финансовых учреждениях. Они контролируют бесчисленные устройства в современных домах. Они являются благом для врачей, клиник и больниц в диагностике проблем со здоровьем и спасении жизни людей. Компьютеры используются для мониторинга погодных условий и обеспечения самолетов безопасными полетами в воздухе.

В последнее время, компьютеры стали настолько широко распространены в школах и домах, и их использование расширилось настолько сильно, что большинство преподавателей языка теперь должны начать думать об извлечении пользы компьютеров для изучения языка.

Какие отношения преподаватели и курсанты имеют с компьютером? Может ли компьютер помочь изучению и обучению языкам? Имеются ли компьютерные программы, которые помогут курсантам выучить иностранный язык?

На все эти вопросы можно ответить с помощью методики использования компьютерных программ для изучения языка.

Изучение языка с помощью компьютерных программ (ИЯКП) является подходом к преподаванию и обучению языка, в котором компьютерная технология используется в качестве вспомогательного средства для презентации и оценки материала для изучения.

Изучение языка с помощью компьютерных программ (ИЯКП) изучает роль и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в изучении и обучении иностранному языку. Оно включает в себя широкий спектр мероприятий, охватывающих материалы и разработки учебных курсов, педагогической практики и научных исследований.

Типичные программы ИЯКП представляют стимул, к которому курсант должен стремиться. Стимул может быть представлен в любой комбинации текста, изображений, звука и видеоматериала. Курсант отвечает, набирая на клавиатуре, указывая и щелкнув мышью, или говоря в микрофон. Компьютер предлагает обратную связь, указывая, является ли ответ курсанта правильным или неправильным, и, в более сложных программах ИЯКП, пытается проанализировать реакцию курсанта и точно определить ошибки. Помощь и исправления являются общей чертой программ ИЯКП.

Столкнувшись с программами ИЯКП, курсанты и преподаватели могут задаться вопросом: Насколько эффективны эти программы? Стоит ли тратить время и деньги на них? Как выбрать среди многих предложений? Вложив много времени и усилий и прийти к осознанию того, что их труд, возможно, не всегда работал чудесно, разработчики также могут спросить себя: были ли реализованы первоначальные обещания ИЯКП? Как улучшить программы? Есть ли нереализованный потенциал, оставленный в ИЯКП?

Нет никаких сомнений в том, что ИЯКП пришло постепенно. Компьютеры были особенностью преподавания и изучения современных иностранных языков с 1960 года в области высшего образования и с начала 1980-х годов в системе среднего образования. Быстрый рост использования ИКТ в преподавании и изучении современных иностранных языков в 1980-е годы привело к созданию двух ведущих профессиональных ассоциаций: КАЛИКО (США) в 1982 году и ЕВРОИЯКП (Европа) в 1986 году, оба которых продолжают процветать и теперь являются частью Мирового головного объединения ИЯКП.

Программы

В течение многих лет, преподаватели иностранных языков использовали компьютер, чтобы обеспечить дополнительными упражнениями. В последние годы прогресс в области компьютерных технологий побудили преподавателей пересмотреть компьютер и считать его ценной частью ежедневного изучения иностранного языка. Инновационные программы программного обеспечения, компакт дисковой технологии и сложные компьютерные сети предоставляют преподавателям новые методы включения культуры, грамматики и

использование реального языка в классе, в то время как курсанты получают доступ к аудио, визуальной и текстовой информации о языке и культуре его носителей.

Компьютерные программы по иностранному языку

В течение многих лет, основные практические компьютерные программы доминировали на рынке в изучении языка с помощью компьютера. Эти программы направлены на словарный запас или дискретные точки грамматики. Широкий спектр практических программ все еще доступен; тем не менее, разрабатываются все больше и больше инновационных и интерактивных программ. Например, "Ticket" на Bluelion Software и "Recuerdos de Madrid" из Вашингтона. Хитом являются имитации, которые предоставляют ситуации в конкретных странах в формате основанные на задачах. "PC Globe" и программы типа энциклопедий являются информационными программами, которые позволяют курсантам проводить исследования на иностранном языке. Такие игры, как версии для иностранного языка "Where in the World Is Carmen Sandiego?" от Broderbund Software или "Trivial Pursuit" от издателей Гесслер обеспечивают развлекательную среду для курсантов, чтобы узнать культуру и целевой язык путем решения проблем. Такие помощники в написании, как "Salsa" и "Systeme-D" оказывают помощь курсантам в написании сочинений на иностранном языке путем предоставления помощи в области грамматики, стиля, спряжения и использования глаголов.

Преимущества компьютера

Интерактивность является одной из важнейших сил новой технологии. Компьютер является интерактивным, в первую очередь, в силу того, что пользователь может получить контроль над обучением и, следовательно, становится активным участником процесса обучения. Интерактивность также позволяет мгновенную обратную связь от компьютера. Интерактивность компьютера делает его особенно хорошо подходящим для реализации методов обучения, ориентированных на обучающегося.

Мультимедийный метод следует считать поистине революционным для языковой педагогики. Новая технология действительно сияет в своей презентации формы и значения. Звуковые и графические возможности компьютера не только улучшили презентацию; они также сделали возможным то, что обычные учебники не могут сделать. Оцифровывать аудио сделало возможным моделирование произношения. Анимированные графики для иллюстрации значения и производства речи могут быть как обучающими, так и развлекательными.

Случайный и быстрый доступ осуществляет мгновенный поиск лексического и грамматического объяснения. Он также способствует легкому управлению обучаемого и переработки материалов.

Способность компьютера для хранения и обработки данных также позволяет сохранить баллы и отслеживать успеваемость обучаемого.

Интерактивный компьютер может обеспечить очень удобную среду обучения ориентированную на обучаемого.

Недостатки

Некоторые преподаватели и составители программ курсов относятся крайне критически к компьютерным программам, которые, по их мнению, используются в учебных контекстах. Программа может выглядеть очень хорошо на первый взгляд, но динамические и визуальные качества не достаточны, чтобы гарантировать, что она будет эффективным в обучении определенного материала. Пользователи могут быстро устать от персонажей, всплеск и звуков. Содержание и методология программы должна быть основным обоснованием при выборе программы ИЯКП.

Заключение

Технология имеет потенциал, чтобы играть важную роль в изучении и обучения иностранному языку. Однако развитие этого потенциала находится на ранних стадиях.

Нет никаких сомнений в том, что касается растущей глобальной осведомленности о важности языковых навыков и это поддерживает международное сотрудничество.

Традиционно, компьютеры использовались преимущественно в практических упражнениях. На самом деле они подходят для такого рода использования. Компьютеры быстры, и они не устают или не разочаровываются в связи с повторными ошибками обучающихся. Они являются беспристрастными, непредвзятыми и они могут хранить обильное количество информации и данных. Компьютеры также способны обеспечить контекст и фон урока в интересной и стимулирующей форме.

"Картинка стоит тысячи слов". Эта старая, как правило, принятое высказывание иллюстрирует нашу тенденцию к превращению в визуально-ориентированное общество. Мы перешли от чтения газет к радио и телевизорам. Теперь компьютерная технология позволяет сочетать в себе черты всех трех сред в гипермедиа. Простой персональный компьютер может предложить интерактивную, красочную, анимированную, аудиовизуальную информацию для сопровождения уроков. Связка этих ресурсов является мощным инструментом. Но более важно для изучения языка, чем приятные образы, это способность компьютера организовать связь между данными.

Преимущества ИЯКП многочисленны и разнообразны, и те, кто использует компьютерные технологии в педагогике, несомненно, найдет способы обогатить свою образовательную программу и возможности для обучения своих курсантов.

Список использованных источников:

1. Эстерас, С.Р. Английский для пользователей компьютеров. Infotech: 3-издание. Кэмбридж. 2003.
2. Брэланд, Х.М. Оценка письма с помощью компьютерных программ: Политика науки против гуманитарных наук. Нью-Йорк. 1996.
3. Касим Шаобан. Оценка молодых учеников. Форум. Преподавание английского языка. Октябрь, 2003.
4. США. Новости. Персональный компьютер. Май, 2003.
5. Лаура Лорбэр. Управление карьерой. 1999.
6. История ИЯКП - <http://www.history-of-call.org/>
7. ЕВРОИЯКП - <http://www.eurocall-languages.org/>

РОЛЬ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кабылбаев М.К.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

Современная система материально-технического обеспечения войск представляет собой единый, эффективно действующий механизм, непосредственно влияющий на поддержание боевой и мобилизационной готовности казахстанской армии.

Становление и развитие тыловых служб в Вооруженных силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан неразрывно связаны с их реформированиями, совершенствованием приемов и способов ведения боевых действий, оснащением новыми видами вооружения и военной техники.

Тыловые службы во все времена решали важнейшие вопросы снабжения войск продовольствием, вещевым имуществом, горючим, организовывали транспортное, медицинское и другие виды обеспечения, создавали необходимые условия для жизнеобеспечения войск в различных условиях обстановки.

Специалисты тылового обеспечения постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, качественно выполняют поставленные задачи способствуя

поднятию воинского духа личного состава, поддержанию боевой готовности войск на высоком уровне.

Занимаясь исследованием проблемы подготовки специалистов тыла различных уровней, невозможно обойти стороной вопрос воспитания и обучения руководителей высшего слоя.

Традиционно Национальный университет обороны занимает ведущее место в подготовке управленцев высшего звена. Свидетельством этого является опыт подготовки квалифицированных руководителей тылового обеспечения, существенный вклад в которую на протяжении многих лет вносил профессорско-преподавательский состав кафедры тылового обеспечения.

Требования к высшему составу Вооруженных сил предельно высоки. Это критерии, определяемые не только государством, но и всем обществом. С усложнением государственной и общественной структуры качественно менялись и подходы к вопросам формирования и воспитания военной элиты, оценке её места и роли в решении задачи обеспечения национальной безопасности РК.

Например, незнание и неумение планировать и осваивать бюджетные средства создают сегодня серьезные проблемы для руководителей, что в свою очередь непосредственно влияет на все вопросы жизнедеятельности воинского коллектива и, в первую очередь, на боевую подготовку и боевую готовность.

Исторический опыт свидетельствует, что руководитель, находясь в центре внимания большого количества людей, не имеет права, чтобы ведомые им люди усомнились в его профессионализме, компетентности, нравственных качествах. Эти свойства он приобретает и совершенствует в течении всей своей жизни и службы. Важным побуждающим фактором к этому является учебно-воспитательный процесс в военно-учебном заведении.

Обучение на кафедре материально-технического обеспечения Национального университета обороны проводится с целью подготовки руководителей по специальности «Логистика в военном деле» к успешному выполнению задач в соответствии с предназначением, формирование у личного состава высоких морально-боевых качеств.

Концепции управления материально-техническим обеспечением и управления цепочками поставок постепенно приобретают все большее значение с влиянием быстрого изменения и глобализации, а также в результате изменения рынков, потребностей войск, а также потребности взаимоотношений между учреждениями и предприятиями.

Чтобы ответить на спрос на квалифицированных руководителей по этому вопросу, тщательно разработаны учебные программы по основным и факультативным курсам, позволяющие выпускникам программы управления логистики, быть полностью подготовленными, которые могут эффективно управлять системами управления цепочками поставок и логистики, чтобы иметь возможность занять подходящие позиции в частях и учреждениях материально-технического обеспечения, логистических государственных организациях. Поэтому специалисты, которые компетентны в процессах управления цепочками поставок и логистики, весьма вероятно, возникают в качестве кандидатов на руководящие должности в ближайшем будущем.

Курсы повышения квалификации для специалистов материально-технического обеспечения предназначены для того, чтобы обучаемые изучили основы логистики и принимали эффективное участие во время занятий. Занятия основаны на анализе современного случая, проектов и презентаций обучаемых, а также использование моделей и моделирования. Кроме того, возможность для специалистов тылового обеспечения делиться своими практическими знаниями между собой осуществляется в контексте учебной программы.

Кроме того, возможно использование потенциала гражданских ВУЗов для подготовки тыловых специалистов.

Возможность такой подготовки подсказывает и опыт зарубежных государств. Так, в гражданских колледжах и университетах США успешно функционируют курсы

вневойсковой подготовки (ROTC) в гражданских вузах. В общей численности офицерского корпуса в ВС США выпускники курсов вневойсковой подготовки составляют около 70%. Ежегодно в среднем около 50% выпускников курсов вне войсковой подготовки поступает в регулярные формирования (около 4 тысяч офицеров в год только для сухопутных войск). Значение вне войсковой подготовки для вооруженных сил США можно иллюстрировать следующим примером. Так, в середине 2005 г. к присвоению очередного воинского звания генерал-майор было представлено 35 бригадных генералов. Из них 23 человека (более 65%) окончили гражданские высшие учебные заведения и курсы вневойсковой подготовки при них [1].

Для подготовки специалистов тылового профиля, целесообразно использовать те вузы, при которых имеются военные кафедры. Например, Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова, Казахский национальный аграрный университет, Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати, Казахский национальный аграрный университет, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, в них уже существуют элементы учебно-материальной базы, необходимые для организации учебного процесса: оборудованные помещения, вооружение и военная техника, подготовленный офицерский преподавательский состав.

Эти же образовательные учреждения могут осуществлять подготовку тыловых специалистов, предназначенного для замещения тыловых должностей в структурах ВС РК на контрактной основе. Подготовка офицеров из числа студентов предусматривает последующее обязательное прохождение ими военной службы по контракту на срок не менее 3 лет и замещение ими первичных офицерских должностей.

Говоря о перспективах военных кафедр, следует напомнить указание Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами – Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева отданного на военной коллегии Министерства обороны 18.02.2010 г.: «использовать потенциал отечественных гражданских высших учебных заведений для подготовки военных кадров»[2].

В наши дни невозможно успешно выполнять весь комплекс задач по материально-техническому обеспечению войск (сил) без освоения инновационных технологий и внедрения их в практику. Например, в войсках уже действует автоматизированная система учета материальных средств, планируется введение систем контроля, управления доступом и заказом питания в столовых воинских частей и учреждений, что предполагает обучение специалиста всему этому.

Система материально-технического обеспечения войск всем необходимым для жизни и боя постоянно продолжает совершенствоваться. Жизнь показала, что сегодня, например, нужны воинские части МТО принципиально - нового назначения.

В прошлом году в Вооруженных силах Российской Федерации был сформирован 100-й отдельный полк МТО[3]. В его организационно-штатной структуре есть не совсем обычные подразделения. Например, рота ремонта и восстановления инженерных сетей, предназначенная для ликвидации возможных аварий на объектах жизнеобеспечения гарнизонов. Есть и подразделения, в состав которых входит техника для перевозки различных материальных средств. Подразделения банно-прачечного обслуживания и полевого хлебопечения оснащены самой современной техникой. В организационно-штатной структуре 100-го отдельного полка предусмотрено специальное подразделение, предназначенное для приема и вывоза погибших военнослужащих. Полк обладает повышенной мобильностью, и при необходимости его можно оперативно перебросить в любую точку, будь то оказание помощи в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций или техногенных катастроф.

Из всего этого следует, что учебные программы по подготовке специалистов материально технического обеспечения должны соответствовать изменяющимся современным требованиям, дополняя учебные материалы изучением новых достижений в области науки.

Таким образом, подготовка специалиста управленца материально-технического обеспечения – необходимость сегодняшнего дня и ей следует уделять самое серьезное внимание.

Список использованных источников

1. Фильков С.М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования: Монография. – М., 2002. - 198 с.
2. Байгазин С.Т. Современное состояние и перспективы развития системы подготовки кадров на военных кафедрах ВУЗов РК. «Современное состояние и перспективы развития системы подготовки кадров на военных кафедрах ВУЗов»: сборник материалов республиканской научно-практической конференции – Астана, 17 февраля 2012 г./ Астана: Военная кафедра при Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева, 2012. – 180 с.
- 3.Тыл: долгий путь к совершенству. Армейский сборник. Научный практико-методический журнал № 11. 2015. С.7-10.

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Кайда Л.И.

профессор кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург.

Происходящие в Российском обществе преобразования поставили перед высшей школой проблему подготовки специалистов, способных к самостоятельной высококвалифицированной деятельности, как в России, так и в зарубежных странах. Развитие военного сотрудничества с зарубежными странами и проведение совместных учений и маневров, участие в миротворческих операциях, партнерство в подготовке военных кадров, порождают необходимость обучения военных специалистов, готовых к адекватному взаимодействию с представителями иных культурных сообществ. Растущая потребность в военных профессионалах с высоким уровнем социокультурной компетенции диктует ориентацию образовательной политики высшей военной школы на взаимосвязь профессии, культуры и языка, сближение военно-профессиональной социокультуры и языкового образования.

Профессиональное иноязычное общение представляет собой речевое взаимодействие специалистов в ходе осуществления профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное общение осуществляется благодаря специальным знаниям, регулируется совокупностью кодифицированных норм, установленных правил, достаточно четких и определенных, которые люди заучивают в ходе специальной подготовки. Нормативные профессиональные рамки обусловлены целями, способами, критериями оценки, специфическими для каждого отдельного вида практической деятельности.

Подготовка обучающихся в неязыковых вузах к профессиональному иноязычному общению осуществляется в два этапа: на первом этапе она направлена на решение общеобразовательных задач, а на втором этапе (язык для специальных целей) – в основном на решение специальных профессиональных задач, когда происходит формирование профессиональных иноязычных коммуникативных умений.

Процесс обучения профессионально-ориентированному общению на иностранном языке способствует профессиональной социализации обучающихся посредством включения их в реальное профессионально-значимое общение с использованием иностранного языка,

возможность которого обеспечивают тексты аутентичных статей и система профессионально и коммуникативно-значимых заданий [1].

Профессионально направленные игровые технологии обучения иноязычному общению являются творческой учебной деятельностью, проблемной по форме предъявления материала и практической по способу его применения. Они позволяют эффективно моделировать профессионально ориентированные ситуации, проигрывая которые, обучающиеся учатся не просто общению, но и конкретной практической профессиональной деятельности, развивают коммуникативные и профессиональные навыки. одновременно, так как они проживают предлагаемые роли, погружаясь в деятельность.

Игровые технологии, имеют большой развивающий потенциал, мотивируют обучающихся к порождению собственных иноязычных высказываний в ситуациях, приближенных к реальным, поэтому такой вид учебной деятельности является эффективным средством профессионализации обучения иностранного языка студентов различных специальностей неязыковых вузов [2].

Игровые технологии выступают в учебном процессе как средство обучения и средство контроля, как средство активизации учебной деятельности обучающихся и организации коллективного взаимодействия, как средство повышения уровня мотивации, а влияние мотивации на процесс обучения в целом и на овладение иностранным языком трудно переоценить.

Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности – один из актуальных вопросов дидактики. Именно мотивы характеризуют целостную личность во всех сферах ее деятельности, побуждают человека ставить проблемы, формулировать цели и выстраивать систему деятельности по их достижению.

Игра позволяет моделировать социокультурный контекст, проигрывать различные варианты поведения, корректировать и снова проигрывать. То, что в жизни трудно или совсем невозможно исправить, в игре можно проигрывать снова и снова, вырабатывая стратегии, необходимые для избегания данного конфликта. Игра активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Благодаря игре возрастает потребность в творческой деятельности, в поиске возможных путей и средств актуализации накопленных знаний, навыков и умений. Игра развивает память и воображение, оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой стороны личности, учит управлять своими эмоциями, организовывать свою деятельность [2].

Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом. Все это определяет функции учебной игры как средства психологического, социально-психологического и педагогического воздействия на личность. Психологическое влияние игры проявляется в интеллектуальном росте обучающихся, обеспечивает развитие потребности в мыслительной деятельности. Очевидно, что формирование речевых навыков и умений должно идти в условиях, максимально приближенных к тем, какие могут встретиться при естественной коммуникации, а сам процесс обучения должен строиться на решении системы коммуникативных задач посредством языкового материала. Средством педагогического управления учебной деятельностью являются коммуникативные задания, при помощи которых преподаватель приглашает и вовлекает учащихся в творческую деятельность.

Игровые технологии формируют способность принимать самостоятельные решения, оценивать свои действия, действия других, и побуждают анализировать свои знания, развивают профессиональные качества будущего специалиста, формируют методические умения.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;

– коммуникативные, диагностические, профорientационные, психотехнические и др.
– Игровые технологии обучения профессионально направленному иноязычному общению:

- обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом;

- являются творческой учебной деятельностью, проблемной по форме предъявления материала, практической по способу его применения;

- позволяют эффективно моделировать значимые профессионально ориентированные ситуации, проигрывая которые, обучающиеся учатся не просто общению, что само по себе очень важно, но и конкретной практической профессиональной деятельности, где цели познавательные дополняются целями поведенческими;

- создают условия для индивидуального творчества, которое реализуется через коллективное творчество;

- формируют культуру профессионального делового общения;

- позволяют развивать коммуникативные и профессиональные навыки;

- побуждают обучающихся к активным действиям;

- создают психологический комфорт и раскрепощают обучающихся;

- способствуют становлению и воспитанию персональных качеств личности, формируют профессионализм личности;

- способствуют не только максимально эффективному изучению иностранного языка, но и позволяют решать в активной игровой форме сложные профессиональные задачи;

В отечественной и зарубежной литературе из всех активных технологий обучения чаще всего в целях обучения общению на иностранном языке используются ролевые и деловые игры. Различие между ролевой и деловой игрой заключается в задачах, реализуемых в них. В ролевых играх воссоздается личностное взаимодействие, не ограниченное профессиональной деятельностью, а в деловых играх проигрываются ситуации, приближенные к реальной профессиональной деятельности.

У ролевой и деловой игр есть общие черты. Так, например, они характеризуются устойчивой дидактической структурой, усложненной за счет включения в нее учебно-воспитательных целей. Под дидактической структурой игры понимается совокупность компонентов и этапов игры. В качестве компонентов игры выступают цель, правила игры, содержание, сюжет, воображаемая ситуация, роль и игровые действия по ее реализации, отношения между участниками игры. Так как обучение иностранному языку будущих специалистов ориентировано на приобретение навыков и умений профессионального общения, то наиболее эффективной технологией обучения, позволяющей решать поставленные задачи, представляется деловая игра. Учебный процесс дает возможность для реализации в ней типичных ситуаций общения, максимально приближенных к реальным, с целью воссоздания профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия между людьми.

Игры моделируют будущую профессиональную деятельность, развивают умения иноязычного общения, формируя таким образом профессиональную и коммуникативную компетенцию. Обучающиеся овладевают умениями строить социальные взаимоотношения, учатся преодолевать конфликтные ситуации и адекватно реагировать на меняющуюся обстановку [2].

Можно выделить следующие этапы организации и реализации обучающей игры:

- подготовительный этап, целью которого является определение условий совершения речевых и процессуальных действий, выработка оптимальных способов общения и употребления в речи учебного материала, согласование форм взаимодействия и взаимоотношений участников игры. На данном этапе важным видом работы является ознакомление обучающихся с теоретическим материалом темы, поиском дополнительной информации;

- основной этап, на котором проходит решение определённых проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На этом этапе участники игры реализуют свои речевые намерения согласно заранее определённым ролям, творчески раскрывают свои профессиональные и коммуникативные способности, формируют свои социальные взаимоотношения в заданных условиях игры. На данном этапе обучающиеся закрепляют речевые образцы и модели деловой коммуникации, отстаивают свою точку зрения;

- заключительный этап предполагает контроль, анализ и обобщение достигнутых результатов. На этом этапе оценивается личный вклад каждого участника игры, анализируется его роль, объясняются причины возможных неудач, с которыми они столкнулись в процессе игры. Это позволяет обучающимся осмыслить ход и результаты своей деятельности, предупредить возможные типичные ошибки в последующем [2].

Таким образом, знание иностранного языка является составной частью профессиональной подготовки специалиста и одной из предпосылок его дальнейшей успешной трудовой деятельности. Для этого необходимо обучать языку не как знаковой системе с некоторым набором типовых фраз, а обучать общению на иностранном языке в профессионально значимых ситуациях.

Игровые технологии являются действенным инструментом управления учебной деятельностью (деятельностью по овладению иноязычным общением), активизируют мыслительную деятельность обучающихся, позволяют сделать учебный процесс захватывающим и интересным. С помощью игровых технологий можно моделировать значимые для участников игры проблемные ситуации профессионального общения, формировать устойчивые навыки и умения делового общения на иностранном языке.

Список использованных источников

1. Макара Л.В. Обучение профессионально-ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза. – Спб., 2010.
2. Мишенева Ю. И. Игровые технологии как средства обучения профессиональному иноязычному общению студентов неязыковых вузов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S21. – С. 41-45. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14763.htm>.

АПРОБАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Калиев Б.А.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр гуманитарных наук,
старший лейтенант, г. Петропавловск.

Считается, что прогресс, в сфере высшего образования происходит в основном за счет нововведений, инновационного поиска. В наше время, когда объем информации увеличивается, дидактическая функция преподавателя основывается не на преподавании знаний, а на формировании навыков находить их. Процесс обучения это не автоматическое преподавание программного материала курсантам, а подготовка будущего офицера к жизни. Вырабатывается способность курсанта к познанию мира, творческой работы и применения полученных знаний.

Применение интерактивных технологий при организации познавательной деятельности позволит:

- Повысит уровень самостоятельности при изучении учебного материала;
- Повысит мотивацию к учению;
- Повысит рост качества знаний [1, 2].

Цель современной педагогической работы – через применение интерактивных методов обучения на занятиях научить обучающихся самостоятельности при изучении учебного материала; повысить мотивацию к учению, тем самым добиваясь повышения качества знаний [3].

Новые интерактивные методы дают возможность понять взаимосвязь между событиями, анализировать, иметь свое мнение, уметь аргументировать и толерантно вести диспут. Новый подход в обучении не должен основываться на парадигме усвоения новых знаний, умений и навыков, а на парадигме развития, которая обеспечивает становление человека как субъекта жизни. Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллаборативное обучение, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора (человека, который делает что-то возможным), создателя условий для инициативы учащихся [1].

Современная казахстанская высшая школа живет сегодня идеями модернизации образования в контексте глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство. Образовательная политика Республики Казахстан ставит задачи: достижение современного качества высшего образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цели и задачи реформирования образования обоснованы в Послании Президента народу Казахстана: наше образование должно быть таким, чтобы обеспечить конкурентоспособность страны в мировом сообществе. Для обеспечения конкурентоспособности страны необходимо воспитать конкурентоспособных личностей.

Инновационная педагогика рекомендует новые методические подходы в высшем образовании, целью которых является развить глубокое понимание предмета обучающимся, обеспечив использование и применение им знаний вне аудитории. Принципиальным для преподавателя Военного института является установление наличия у каждого курсанта уникального подхода к решению различных вопросов. Роль преподавателя в данном случае – установить степень понимания обучающимися вопроса, проблемы, ситуации и т.д., содействовать дополнению или трансформации этого понимания [4].

Выбор методов зависит от: общих целей высшего образования, развития курсантов, особенностей конкретной дисциплины, темы занятия, его задач, времени на изучение данного материала, возрастных особенностей курсантов, уровня их познавательных способностей, уровня материальной оснащенности, возможностей и особенностей преподавателя, педагогического мастерства, его личных качеств и опыта.

Таким образом, реорганизация системы высшего образования в Республике Казахстан предполагает, как стартовую основу, переход к таким методам обучения, которые основаны на конструктивистском, оперативном подходе, вместо традиционного линейного подхода.

На основе новых информационных и педагогических технологий, и обновленных методов обучения стало возможным изменить, причем радикально, роль преподавателя Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. Сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы курсанта, скажем больше – выступить в качестве проводника в океане разнообразнейшей информации, способствуя самостоятельной выработке у курсантов Военного института критериев, целей и задач, способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке.

В педагогической практике огромную роль играет самостоятельная деятельность курсантов. Говоря о формировании у обучающихся в Военном институте самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая заключается в том, чтобы развить у курсантов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая в том,

чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в обучении и практической деятельности будущего офицера Национальной гвардии.

Каждый преподаватель, работая с курсантами, ведет свое наблюдение и ставит цели как достичь того или иного результата. В педагогической практике курсантам важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Программа, будучи в своей основе конструктивистской, устанавливает перед компетентным преподавателем четкие обязательства быть восприимчивым к личности курсанта. Существенным фактором компетентного преподавания является исследование и оценка преподавателем самостоятельного постижения смысла курсантом, т.е. умение добывать знания самостоятельно. В связи с этим следует перечислить следующие принципы управления:

- дифференцированный подход к обучающимся с соблюдением посильности учебных заданий;
- планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок;
- постепенное отдаление преподавателя и занятие им позиции наблюдателя;
- переход от контроля преподавателя к самоконтролю.

На занятиях по дисциплинам социально-гуманитарного цикла самостоятельная работа является одним из путей активизации курсантов Военного института на занятии, развития их мыслительной деятельности. Воспитание самостоятельности у обучающихся происходит постепенно в течение всего периода обучения. В современной педагогической деятельности используются 7 модулей Программы НИШ. Современные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа курсанта с преподавателем планируются посредством обучения в условиях коллаборативной среды, создания и поддержания, которые продолжаются в течение всей учебной деятельности. На практических занятиях используется в основном групповая работа, на закрепление материала курсанты работают в парах, а также проводится работа индивидуально с каждым обучающимся, учитывая его психолого-возрастные особенности. Такой подход реализует одновременно два модуля: «Новые подходы в преподавании и обучении», «Обучение с учетом возрастных особенностей», применяются разные формы и приемы через различные упражнения и задания, работа с постерами, в группах, «дерево знаний», «ромашка знаний» через дифференцированный подход. Основные этапы урока настроены на личность курсанта, на активизацию мыслительной деятельности и развитие критического мышления.

На всех занятиях важнейшее место в планировании занимает рефлексивная деятельность курсантов, осуществляемая через такие приемы, как самостоятельное определение цели занятия и критериев успеха, самооценивание, взаимооценивание, прием «футбол». Данные приемы влияют на развитие личностных качеств курсанта, реализуют принципы модуля «Оценивание для обучения» и «Оценивание обучения».

Лекционные и практические занятия построены с использованием модуля критического мышления. Проблемные вопросы различного характера, приемы развития аналитической деятельности обучающихся: мозговой штурм, «дерево знаний», «ромашка знаний», «футбол», «метод Сократа», исследовательская беседа, 6 шляп и т.д., при этом реализуются информационные коммуникативные технологии.

На всех этапах занятия системная работа с талантливыми и одаренными курсантами, т. Е. индивидуальные задания по Блуму, применяются через дифференцированный подход, «помощь другу», «объясни напарнику» и др.

По наблюдениям, при использовании всех 7 модулей, создается коллаборативное обучение, где курсанты меняются своими идеями, взаимодействуют и взаимообучаются друг

с другом, принимают коллегиальное решение, развиваясь творчески, интеллектуально, а также улучшая коммуникативные навыки.

Подводя итоги выше изложенному, хотелось бы отметить, что методы и пути обучения не следует возводить в ранг самоцели, это, прежде всего средства решения образовательных задач в Военном институте. Поэтому данные методы необходимо использовать с учетом специфики каждой учебной программы.

Таким образом, в основе инновационных подходов лежит идея полной управляемости учебным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего цикла.

В образовании инновационные методические подходы – это инструментальный или процесс использования некоторых методик и средств обучения. Под инновационными методами подразумевается сложная система, включающая в себя многоуровневую организацию педагогической деятельности [5].

Использование инновационных методических подходов, как средства обучения позволяет намного повысить его эффективность, критериями которого выступают не только знания, умения и навыки, но и развитие личности обучаемого в целом [6].

Данную статью можно закончить словами С.Б. Елканова: «Без высокого качества образования, научных исследований разработки инновационных подходов – без всего этого не достичь целей программы дальнейшего развития системы непрерывного образования. Выполнять такую серьезную миссию способен только учитель с диалектическим мышлением, обладающий яркой индивидуальностью, готовый к постоянному самообразованию и самовоспитанию, т.к. личность учителя – основное условие в среде педагогического процесса» [7].

Список использованных источников

1. Короткова М. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М., 2003 г.
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М., 2003 г.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998г.
4. Руководство для учителя «Программа НИШ». – Астана, 2013 г.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – Москва, 1998 г.
6. Стукаленко И.М. Инновационная педагогика. – Алматы, 2009 г.
7. Кудашева Р. А. История в Казахстанских школах//Развитие самостоятельности. № 4 (16). – Алматы, 2009 г.

ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ В ПОСЛЕДУЮЩЕЙ УЧЕБЕ И СЛУЖБЕ

Калимулин С.М.

профессор кафедры иностранных языков Новосибирского военного института
им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской
Федерации, доцент, г. Новосибирск.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Часть II Среднее (полное) общее образование) определяет, что выпускник общеобразовательной школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Немало специалистов считают, что уровень владения иностранным языком, достигаемый выпускниками полной средней школы, может быть соотнесен с пороговым уровнем, принятым в зарубежной школе. В этом случае подготовка учеников полной средней школы по иностранному языку может считаться соответствующей общеевропейскому и мировому стандартам. Владение же языком на пороговом уровне дает возможность выпускникам школы пользоваться иностранным языком при непосредственном общении (аудирование, говорение) с его носителями в элементарных стандартных ситуациях повседневной жизни и при опосредствованном общении (чтение, письмо) и иметь прочную языковую базу для дальнейшего обучения (доучивания) в вузе.

С началом учебного процесса не все позиции подтверждаются знаниями студентов и курсантов первых курсов. Поэтому порой много и часто говорится о слабой или недостаточной подготовке абитуриентов, поступающих в вузы, где иностранный язык изучается как обязательное условие получения высшего образования. Тем не менее, и в таком случае необходимо выполнять требования ФГОС, пытаться обеспечить непрерывность образования в отношении изучения иностранного языка. В условиях военного вуза эта задача несколько сложнее, так как курсанты, в отличие от студентов гражданских высших учебных заведений, выполняют одновременно обязанности военной службы, их рабочий день более регламентирован. Естественно, что такое положение предполагает и более ответственное отношение преподавательского состава к исполнению своих обязанностей. Преподаватели изыскивают различные способы и методы для доведения до необходимого уровня языковую подготовку курсантов, практикуют традиционные и новаторские методики.

В настоящей же статье хотелось бы остановиться не на вопросах обучения иностранному языку и особенностях организации учебного процесса в неязыковых вузах, а на роли и значении занятий по иностранному языку в формировании некоторых умений, не обязательно связанных с овладением иностранным языком, но однозначно способствующих дальнейшему успешному изучению ими других учебных дисциплин.

Остановимся на некоторых из них:

- умение осуществлять поиск информации (обучение чтению предусматривает овладение умениями читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию: с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); с извлечением полной информации (изучающее чтение); с извлечением нужной (интересующей) информации (просмотровое, поисковое чтение). Умения нахождения и извлечения заданной информации, приобретаемые при выполнении чтения на занятиях по иностранному языку, остаются востребованными и совершенствуются при изучении других учебных дисциплин на последующих курсах;

- умение выполнять анализ (умения анализировать приобретаются при отработке произношения, выполнении синтаксического разбора предложения, в ходе пред переводческого анализа текста, при сопоставлении сравнительной информации по различным вопросам);

- умение выделять новую информацию и соотносить её с уже имеющейся (такие умения необходимы при изучении особенностей произношения, при выполнении заданий ознакомительного, просмотрового и поискового чтения). Содержание текстов и тренировочных упражнений в рамках тематических блоков предполагает выполнение заданий по выделению нового как лексического, так и фактического материала и соотнесению его с уже известным (такие умения формируются при изучении особенностей произношения, страноведческого материала, организационно-штатной структуры, тактико-

технических характеристик вооружения и боевой техники, тактики действий подразделений);

- умение работать с источниками и справочниками (чтение на иностранном языке и выполнение перевода с иностранного языка на русский предполагают наличие умений работать с двуязычными и лингвострановедческими словарями для поиска нужной информации). Во время подготовки тематических сообщений на иностранном языке курсанты пользуются Интернетом и дополнительными учебными пособиями. При изучении тематического блока «Вооружение и боевая техника» курсанты одновременно пользуются несколькими учебными пособиями;

- умение составлять на основе текста таблицы, схемы, графики (при изучении образцов вооружения и их тактико-технических характеристик составляются и заполняются таблицы на основе данных, содержащихся в тексте; при изучении организационно-штатной структуры подразделений и частей приобретаются умения составлять соответствующие схемы, равно как и при изучении государственной и судебной систем). В последующем такие умения закрепляются на занятиях по военно-специальным дисциплинам;

- умение работать с информацией (при изучении лексики, страноведческой информации, государственного устройства, организационно-штатной структуры, вооружения и боевой техники, тактики действий курсантам предлагается объединять, разделять, группировать и сопоставлять фактические данные, опираясь на содержание текстов и упражнений);

- умение делать выводы (при подготовке сообщений, содержащих сравнительную информацию, курсантам в обязательном порядке предлагается формировать соответствующие выводы);

- умение правильно формулировать мысль на русском языке (при выполнении переводческих видов работ с иностранного языка на русский курсанты не всегда способны правильно оформлять тема-рематическую связь в тексте перевода, так как в русском языке допускается свободный порядок слов);

- умение донести свою позицию (в учебный материал всех тематических блоков включены упражнения, предполагающие высказывание своего согласия или несогласия по содержанию основного текста). При выполнении такого высказывания необходимо обязательное развёрнутое аргументирование своего мнения. Такие упражнения несут двойную нагрузку: направлены как на становление умений формировать свою позицию, так и представлять и отстаивать её, в том числе, на иностранном языке.

Перечисленные выше умения в значительной степени способствуют достижению такой цели, как научиться учиться, что является одной из важнейших задач для курсантов младших курсов. Поэтому на занятиях по иностранному языку целесообразно обращать внимание курсантов и на эти аспекты, что может явиться дополнительным стимулом к изучению иностранного языка. В последующем они (умения) развиваются и закрепляются и помогают курсанту более успешно овладевать программами изучения других дисциплин, а затем и офицеру приобретать новые знания и самосовершенствоваться в профессиональном отношении.

Список использованных источников

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Часть II Среднее (полное) общее образование), М.: 2004г.

2. Электронный ресурс: <http://student45.ru/why-studying/foreign-language-and-education/>

ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ КАДРОВ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ РОССИЙСКО-КАЗАХСТАНСКОГО ВОЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Калыков Д.Д.

курсант Вольского военного института материального обеспечения (филиал) ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева», младший сержант.

Разумова Е.В.

доцент кафедры экономики, менеджмента и права Вольского военного института материального обеспечения (филиал) ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева», кандидат педагогических наук, г. Вольск.

Расширение интеграционных процессов на евразийском пространстве даёт возможность получить профессиональное образование в другой стране, как гражданской, так и военной сфере.

Подготовка военных специалистов для зарубежных стран является важным направлением в деятельности вузов Министерства обороны РФ как составная часть международного сотрудничества России и производится на основании Постановления Правительства РФ «Об оказании Министерством обороны Российской Федерации иностранным государствам услуг по подготовке национальных военных кадров и технического персонала», соответствующих инструкций, международных контрактов и соглашений [1].

Большое количество российских высших военно-учебных заведений имеют факультеты по подготовке иностранных военнослужащих. Обучение иностранных курсантов осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса, который представляет собой систему целенаправленной, планомерно осуществляемой деятельности командного и преподавательского состава, нацеленной на формирование высококвалифицированных, всесторонне развитых, широко образованных военных специалистов для зарубежных армий. Подготовка иностранных военнослужащих проводится в вузах, специально созданных для их обучения и в вузах, на офицерских курсах, в учебных центрах, предназначенных для обучения военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, на специальных факультетах, курсах, в отделениях и группах.

Задачи по подготовке специалистов определены требованиями к выпускникам военного вуза, что требует постоянного совершенствования форм и методов педагогической деятельности с целью повышения их эффективности, задействования всех элементов образовательного процесса для более качественной подготовки будущего офицера. Учебно-воспитательная работа на факультете подготовки иностранных военнослужащих организуется и осуществляется с учетом современных условий и состава обучаемого контингента.

С момента обретения Казахстаном независимости между силовыми ведомствами России и Казахстана установились партнерские связи, которые проявляются в проведении регулярных рабочих встреч на различных уровнях, выработке единых подходов к ряду вопросов, в реализации взаимных интересов в сфере безопасности и военного сотрудничества.

Важным элементом российско-казахстанского военного сотрудничества является подготовка в России военнослужащих для силовых структур Казахстана.

Подготовка в высших военно-учебных заведениях Министерства Обороны РФ основан на Договоре «О военном сотрудничестве» и Соглашении стран-участниц Содружества независимых государств «О развитии сотрудничества в области подготовки

военных кадров», подписанного 6 марта 1998 года, Постановление Правительства Российской Федерации «Об оказании Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств» от 29 октября 2015 года № 1164. Также существует отдельное Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Российской Федерации «Об урегулировании взаимных финансовых вопросов и условиях расчетов в области военного образования и использования испытательных полигонов»[2].

Согласно этим договорённостям обучение является бесплатным, а содержание военнослужащих осуществляется за счет направляющей стороны. В период с 1993 года до сегодняшнего дня свыше 3000 человек прошли обучение в 10 российских высших военно-учебных заведениях, это составляет примерно треть от общего количества стран СНГ, получивших образование в вузах Минобороны России. На сегодняшний день в российских вузах проходят обучение около 300 военнослужащих.

Большинство из них обучаются по специальностям радиоэлектронной и радиотехнической разведки, геоинформационных систем, материально-техническое обеспечение войск (сил), аэрофотогеодезии, систем управления летательными аппаратами и по военно-морским специальностям [3].

В частности, подготовкой кадров для силовых ведомств Казахстана занимаются:

1. Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина, г. Воронеж;
2. Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского, г. Санкт-Петербург;
3. Краснодарское высшее военное авиационное училище, г. Краснодар;
4. Военно-медицинская академия, г. Санкт-Петербург;
5. Военно-морской инженерный (политехнический) институт, г. Санкт-Петербург (г. Пушкин);
6. Балтийский военно-морской институт, г. Калининград;
7. Михайловская военная артиллерийская академия, г. Санкт-Петербург;
8. Военная академия материально-технического обеспечения, г. Санкт-Петербург и др.

Вузы Минобороны России ведут подготовку кадров не только для ВС но и ПС КНБ, КЧС МВД, НГ МВД Республики Казахстан.

Также подготовка военных кадров проводится в рамках Соглашения «О подготовке военных кадров для государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности», согласно которому подготовка военных кадров осуществляется на основании контрактов по единым учебным планам и программам, разработанным для военнослужащих России, с учетом имеющихся на вооружении Казахстана вооружения и военно-специальной техники, особенностей театров военных действий и организационно-штатной структуры, а также ограничений, связанных с обеспечением режима секретности, сохранности служебной информации ограниченного распространения и секретной информации России.

Подготовка военных кадров и методическое обеспечение учебного процесса осуществляются на русском языке. Проживание военнослужащих Казахстана организуется на условиях и в порядке, установленными Россией [4].

Военнослужащие, прошедшие подготовку в России в наибольшей степени удовлетворяют потребности казахстанских Вооруженных Сил как с точки зрения методики обучения, та и уровня подготовки. При построении в Казахстане системы национального военного образования был учтен аналогичный опыт России.

На 71-м заседании Совета министров обороны государств-участников Содружества независимых государств был одобрен вопрос о создании Ассоциации высших военных учебных заведений стран содружества. Миссией создания Ассоциации является укрепление духовного военного братства, войскового товарищества молодого поколения армий государств-участников СНГ. Задачами Ассоциации являются укрепление прямых военных

вузов, обмен опытом между ними по вопросам учебно-методической деятельности, военно-патриотическое воспитание курсантов и кадетов.

Таким образом, подготовка военных кадров в России для силовых ведомств Казахстана является приоритетным направлением военного сотрудничества двух стран. Обучение казахстанских военнослужащих в России позволит Казахстану активизировать обучение офицеров и усилить кадровый состав казахстанской армии.

Список использованных источников:

1. Ткачев В.А. Сущность и содержание профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в инженерных вузах МО РФ // Молодой ученый. – 2014. - № 4. – С. 1116-1118
2. Старчак М. Россия как приоритет многовекторной политики в развитии обороноспособности Казахстана. Журнал «Казахстан в глобальных процессах». № 2. 2008. С. 108-118.
3. 400 казахстанцев обучаются в зарубежных военных вузах. http://www.inform.kz/ru/400-kazahstancev-obuchayutsya-v-zarubezhnyh-voennyh-vuzah_a2948348. Дата обращения 02.12.2016.
4. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Соглашения о подготовке военных кадров для государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности» от 17 апреля 2006 года № 272.

НЕКОТОРЫЕ ОРИГИНАЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Капажанова А.К.

старший преподаватель кафедры языковой подготовки
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, г. Петропавловск.

Творчество – особый вид деятельности, оно в самом себе несет удовлетворение.
(Уильям Сомерсет Моэм)

Как часто готовясь к занятию, преподаватель думает о новом и интересном задании, об упражнениях, которые заинтересовали бы курсантов. Думаю, что мы сталкиваемся с этой проблемой перед каждым занятием. Именно поэтому мы решили систематизировать и обобщить весь материал и упражнения по этой теме и представить их в маленьких рекомендациях к действию.

Актуальность проблемы обучения работы с текстом, формирования хороших навыков работы с текстом, развития умений в разных заданиях работы с текстом подтверждается большим вниманием к этому виду деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

«И сегодня, когда особенностями современного развития общества являются информатизация, развитие высоких технологий и усложнение социальной жизни, цена малограмотности и неумения читать и анализировать информацию становится особенно высокой. Конкурентоспособность развитых государств, их участие в мировом рынке разделения труда все сильнее зависит от уровня образования работников, их умения и способности к постоянному повышению квалификации. Самообразование (и чтение) становится непрерывным, длящимся в течение всей жизни».

Обобщая свой педагогический опыт, рассматриваем чтение в контексте процесса глобализации и развития информационного общества.

В современном образовании преподаватель работает в таких условиях, когда курсанты или не читают или читают мало. Рассмотрим эти положения. То, что курсанты не читают, зафиксировано преподавателями, библиотекарями института на это постоянно обращают внимание, когда говорят о проблемах современного образования. Конечно, говоря, что курсанты не читают, мы преувеличиваем, так как под этими словами, наверное, имеется в виду то, что курсанты не читают художественной литературы; то, что им надо по программе – прочитать материал по военным предметам, истории и так далее, и в этом списке совершенно отсутствует чтение на иностранном языке. Говоря о том, что курсанты читают мало, мы обращаем внимание на то, что время для чтения у них ограничено, свободное время они тратят не рационально, свободное время тратится в основном на Интернет.

Говоря о связи чтения с другими видами речевой деятельности, хочется обратить внимание на следующее. Прежде всего чтение связано с письмом, т.к. и чтение, и письмо пользуются одной графической системой языка. При обучении иностранным языкам это необходимо учитывать и развивать их во взаимосвязи. Чтение связано с аудированием, т.к. в основе того и другого лежит мыслительная деятельность, связанная с восприятием, анализом и синтезом. Чтение связано также и с говорением. Громкое чтение (или чтение вслух) представляет собой «контролируемое говорение». Чтение про себя является внутренним слушанием и внутренним проговариванием одновременно.

Для чего мы учим читать и хотим чтобы курсанты больше читали, что бы развить у них следующие умения:

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте;
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение полно и точно понять сообщаемую в тексте информацию;
- умение применять знания о структуре и функциях языка при анализе текста (задания на восстановление текста).

Не всегда просто подобрать текст для обсуждения его на занятии. Удачно подобранный текст максимально стимулирует языковую деятельность обучающегося, поэтому он должен соответствовать определённым требованиям: он должен нести информацию, должен быть интересен обучающимся, должен быть образцом для развития и совершенствования навыков и умений устной и письменной речи, отправной точкой для самостоятельных личностных высказываний.

Таким образом, задачей работы с текстом является дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания содержания английских текстов, расширение словарного запаса, развитие разговорных навыков.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научить обучаемых работать с текстом, в связи с чем предпочтительно обращать внимание на все 3 этапа работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Приёмы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на предтекстовом этапе предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте, овладения различными структурными материалами (словообразовательными элементами, видо-временными формами глагола и т.д.) и языковой догадкой для формирования навыков прогнозирования.

На текстовом этапе предполагается использование различных приёмов извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала текста.

На послетекстовом этапе приёмы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста и на подготовку к монологическим и диалогическим высказываниям по данной теме.

Проводить детальную работу с текстом необходимо при изучении любой темы на каждом этапе изучения иностранного языка. Так, при работе над темой “Cinema”, я предлагаю курсантам работу с текстами, посвящёнными жизни и творчеству различных известных киноактёров. Это тексты о например Леонардо ди Каприо.

Предтекстовый этап

1. What parts of speech do the following words belong to: a) *certainly, simply, awfully, actually*; b) *countless, homeless*? What effects do the suffixes -ly, -less have on the meaning of the words?

2. Paraphrase the following sentences paying attention to the underlined phrases.

- At school he was very good at imitating people.
- he has been the subject of countless articles, rumours and showbiz gossip.
- I was part of something that doesn't come about often, if ever.
- He turned down the role of Robin in ‘Batman Forever’...

3. The title, the 1st sentence and the 1st words of some paragraphs of a text have been given below. Guess what the author tells about.

Leonardo DiCaprio

He certainly knows what he wants. At the age of 6...

Leonardo DiCaprio is one of the hottest young...

Leonardo DiCaprio was born in...

At school he was...

His big break was...

One of his least...

One of his famous...

After the tremendous success...

Leonardo is very careful about...

Leo likes his job...

4. Group work.

a) Look at the following word combinations and think of a story that might combine them all. You may reorder them in any way you want and you can use any form of the verb:

certainly knows, to be part of something, to remember forever, to change the name, to start kicking, appearing in TV commercials, a childhood hero, a modern version, a huge learning experience, top movie and youth magazines, it seems.

b) When you have decided upon the story, tell the story to your partner. Then listen to that of your partner. Ask each other as many questions as you can to learn further details or clarify some points.

Текстовый этап

1. Write down synonyms for each of the adjectives in the text.

2. Find the sentences with the following phrasal verbs and word combinations: *to come about, to turn down, to be careful about, to be part of, to have control over, the best thing about.*

Make up your own sentences using these phrasal verbs and word combinations.

5. Rearrange the following plan according to the text:

- Leo's childhood.
- Leo is sure about his wishes.
- The ‘Titanic’ experience.
- School years.
- He is a real film star.
- Famous films.
- Losing in another character.
- His first roles.

6. Translate the first 3 passages of the text into Kazakh (Russian).

Послетекстовый этап

1. Answer the following questions.

1. Do you think that Leonardo DiCaprio is a superstar? What makes you think so?

2. Imagine that you are his image-maker. What will you change in his appearance?

3. Imagine that you are his agent. What kind of parts will you advise him to get?

4. What do you think of his film 'The Beach'? Is this film beautiful? Do you remember its plot? What is it about?

5. What is your opinion of 'The Titanic'? Is this film a real masterpiece? Will it be remembered forever?

6. What other films with Leonardo DiCaprio have you seen? Did you like them?

2. Complete the following sentences from the text:

1. His face has been ... and showbiz gossip.

2. They called him Leonardo because ... Da Vinci.

3. One of his least famous ... the writer Verlaine.

4. He turned down the role ... 'The Beach'.

Таким образом, прорабатывая текст, используя наибольшее количество упражнений, можно смело утверждать, что чтение текстов на иностранном языке в огромной мере способствует расширению лексического запаса, умению понимать значения незнакомых слов из контекста, закреплению различных разделов грамматики, совершенствованию речевых навыков.

Кроме того, нельзя отрицать и воспитательный характер чтения: чтение повышает культуру человека, заставляя его задуматься над различными проблемами и аспектами нашей жизни. Как говорил Рей Брэдбери: «Не обязательно сжигать книги, чтобы разрушить культуру. Достаточно заставить людей прекратить читать».

Список использованной литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр «Академия», 2009.- С.59.

2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – Учебное пособие. – М.: Высш. Школа, 1982. – 141 с.

3. Интернет ресурсы.

4. Ходырева, Е.А. Инновационные технологии профессионального образования: компетентность, самостоятельность, творчество. — Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. — 107 с.

МЕТОД УБЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

Кармаев А.Ю.

адъюнкт кафедры 19 (педагогика) ФГКВБОУ ВПО «Военный университет»
Министерства обороны Российской Федерации, подполковник, г. Москва.

Одной из задач офицеров-преподавателей военных учебных заведений войск национальной гвардии РФ является воспитание профессионализма у будущих офицеров-специалистов, включающее в себя: социально-педагогические программы, формы воспитательной работы, методов диагностики, разработку диагностического материала.

Значимую роль в реализации данной задачи выполняет убеждение как способ педагогического воздействия. Оно подразумевает влияние на личность курсантов с целью осознания сути идей и требований, формирования готовности к их принятию, с последующим превращением в руководство к действию. Реализация данного метода

подразумевает превращение мировоззренческих, нравственных, эстетических, правовых идей и норм в систему личных убеждений и взглядов воспитуемых, выступающих мотивами его действий.

Как метод воспитания, убеждение представляет собой совокупность приёмов и средств, используемых для глубокого и эмоционального разьяснения сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, развития сознания и чувств подчинённых. Результатом убеждающего воздействия является развитие твёрдой, осознанной и эмоционально осмысленной точки зрения по вопросам отношения к окружающей действительности, то есть внутренних убеждений. Что определяет необходимость различать убеждение в понятиях как: метод воспитания, процесс формирования убеждений, результат этого процесса - личные убеждение как устойчивая жизненная позиция курсанта [3].

Убеждённость накладывает свой отпечаток на характер восприятия, осознания действительности и деятельность личности. Эта способность проявляется как в постоянном внимании ко всему, что имеет связь с убеждениями личности, так и в готовности действовать в их защиту.

В работах большинства психологов убеждения рассматриваются как знания, опирающиеся на опыт, связанные с чувствами и переживаниями, то есть как единство знаний и чувств. Одни учёные отдают предпочтение эмоциональной стороне, считая основным аспектом убеждений чувства, другие называют ведущим компонентом знания.

По своей психологической структуре убеждения – это знания, слившиеся с эмоциональной сферой и насыщенные волевыми устремлениями. Значит, для формирования у военнослужащих глубоких убеждений недостаточно просто сообщить им сумму определённых знаний.

Убеждать – значит, опираясь на логические выводы, достоверные факты, личный опыт подчинённых, так воздействовать на их сознание и поведение, чтобы у них формировалась глубокая уверенность в истинности усвоенных идей, взглядов, способность защищать свои убеждения, активно проводить их в жизнь, бороться с ошибочными, сомнительными взглядами. А убедить другого человека – это значит сделать его личным достоянием приверженность идее, нравственным нормам, превратить их в главные мотивы поведения, действий и поступков [4].

Известный русский военный педагог Г.А. Леер писал: «Для воспитания дисциплины необходимо, прежде всего, доведение дисциплины не только как исполнения своих обязанностей только формально, внешним образом, из страха наказания или из стремления к разным наградам и отличиям, а до сознательного исполнения своих обязанностей по чувству долга. Для человека, в котором сильно развито сознание своего долга, нет ни мелких, ни важных обязанностей, все они равно важны» [1].

В отечественной педагогике метод убеждения традиционно считается основным методом воспитания [2]. Это общепринятое мнение основывается на его особенностях. Во-первых, методу убеждения принадлежит решающая роль в формировании важнейших качеств личности – мировоззрения, сознательности, убеждённости. Во-вторых, конечной целью процесса убеждения является формирование убеждений, а именно убеждения являются основным компонентом любого качества личности. В-третьих, мы уже говорили о гуманизме взаимоотношений воспитателя и воспитуемых. А именно убеждение является самым гуманным методом воспитания. В-четвёртых, метод убеждения является основным потому, что он пронизывает, присутствует в других методах воспитания, объединяет их в решении воспитательных задач. Например, упражнение достигает своей цели, если опирается на убеждённость в их необходимости, принуждение обязательно должно сочетаться с убеждением и выступать на основе последнего и т.д.

В практике реализации метода убеждения, как правило, используются два основных неразрывно связанных средства: убеждение словом и убеждение делом [5].

Слово, речь офицера войск национальной гвардии РФ – мощное средство воспитания. Наиболее распространёнными приёмами убеждения словом являются разьяснение,

доказательство, сравнение и сопоставление, аналогии и др. Остановимся на отдельных приёмах убеждения словом.

Разъяснять значит добиваться того, чтобы подчинённый понял смысл того или иного явления, понятия, определил своё отношение к нему, сумел дать правильную оценку. При раскрытии, например, положений уставов от офицера требуется не только изложить содержание той или иной статьи, но и объяснить, почему необходимо её строго соблюдать, подкреплять свои мысли яркими жизненными примерами. Разъяснение применяется только там и только тогда, когда подчинённому действительно необходимо что-то объяснить, сообщить что-то новое, так или иначе, повлиять на его сознание и чувства. Разъяснения не нужны там, где речь идёт о простых и очевидных нормах поведения. Здесь больше необходимы требования.

Разъяснение зачастую опирается на внушение, когда минует критическое восприятие подчинённым педагогического воздействия. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности.

Одним из существенных моментов всякого личного убеждения можно считать наличие у человека уверенности в истинности знаний, лежащих в основе этого убеждения. Доказательства, как особые действия, специально направленные на обоснование истинности какой-либо мысли, в определенных условиях могут обеспечить появление у человека уверенности в достоверности предлагаемых ему знаний. Без такой уверенности не могут возникнуть сколько-нибудь стойкие убеждения личности. Есть несколько способов формирования подобной уверенности с помощью доказательства. Во-первых, формирование уверенности на основе очевидных фактов объективного мира и общественной практики людей. Во-вторых, выработка уверенности благодаря безупречной логике обоснования, находящей опору, как в интеллектуальной, так и в эмоциональной сфере. В-третьих, выработка уверенности на основе использования служебного опыта подчинённых.

Существует и второй путь формирования уверенности в истинности знаний. Для способов этого пути характерен "авторитарный" принцип. Это: формирование уверенности под влиянием высокого авторитета науки; формирование уверенности под влиянием авторитета людей, воздействующих на личность; формирование уверенности под влиянием общественного мнения.

Формирование убеждения с помощью доказательства обязательно затрагивает интеллектуальную сферу, базируется на ней и лишь во вторую очередь опирается на эмоции. Формирование убеждений с помощью "авторитарных" способов, напротив, в первую очередь протекает в эмоциональной сфере. Значительно быстрее формируются, разумеется, "авторитарные" убеждения.

Убеждения на основе доказательств носят строго научный, обоснованный характер, их характеризует стойкость, вытекающая из уверенности в истинности. Они дают личности возможность отвергать всё иное путём строго опровержения. Стойкость "авторитарных" убеждений зависит от доверия к источнику суждения. Личность в таком случае отталкивает всё иное, не принимает его, не вникает в его суть.

"Авторитарные" убеждения необходимы, но убеждения, получаемые с помощью доказательства, характеризуются большей глубиной, стойкостью, им сопутствует строгая научная обоснованность, стремление к опровержению противоположных взглядов путём доказательства их несостоятельности.

Эффективность метода убеждения зависит от многих условий. Важнейшим из них является убеждённость самого воспитателя, его принципиальность, исключая разрыв между словом и делом. Успешно убеждать может только тот, кто сам убеждён в том, что говорит. Отсутствие убеждённости сразу же сказывается на результате воспитания. В таких случаях действия воспитателя являются, как правило, нерешительными, а слова его не обладают необходимой убедительной силой.

Следующим условием эффективности метода убеждения является широкий общенаучный и профессиональный кругозор, образованность и эрудиция воспитателя, его

жизненный опыт. Дело в том, что сила личного убеждения основана не на субъективной уверенности, а на глубоких теоретических знаниях жизни, на обоснованности и доказательности. Если же воспитатель не обладает достаточными знаниями, необходимыми фактами и аргументами, то он не сможет убедить своих подчинённых.

Также убеждение достигается правдивостью, точностью и достоверностью сообщаемых фактов, событий, действий. Если подчинённые заметят, что офицер прибегает к искажению истины, допускает нечестность, то они не поверят ему и тогда, когда он будет говорить правду. И, наоборот, правдивость, честность, искренность офицера как старшего товарища внушает доверие к нему.

Успех убеждения зависит и от ясности и доходчивости речи воспитателя, что придаёт его словам уверенность, твёрдость и побуждает подчинённых пережить, прочувствовать то, в чём их убеждают. Эмоциональность речи достигается умелым использованием интонации, пословиц, поговорок, афоризмов, отрывков из художественных произведений и т.п.

Обязательным условием обеспечения действенности убеждения выступает дифференцированный подход к воспитуемым, учёт их индивидуальных особенностей. Одним из важнейших условий успешного убеждающего влияния является умение офицера расположить к себе подчинённых, завоевать их доверие, оно достигается доброжелательным уважительным отношением к курсантам.

Также успех убеждения определяет настойчивость воспитателя, его выдержка и педагогический такт. Чтобы добиться понимания определённого вопроса, в одном случае достаточно кратко разъяснить, в другом потребуется возвращаться к вопросу несколько раз и делать это терпеливо. Причиной непонимания чаще всего бывает несовершенное использование приёмов и средств убеждения. Поэтому необходимо искать новые приёмы и средства и добиваться понимания со стороны подчинённых.

Таким образом, высокий служебный и нравственный авторитет офицера является необходимым условием успешной реализации метода убеждения в воспитании курсантов военных учебных заведений войск национальной гвардии РФ. Так, как офицер, который сам не служит примером в выполнении служебных обязанностей, не может успешно убеждать подчинённых. Успех воспитательного воздействия возможен лишь тогда, когда подчинённый верит слову офицера, а верят слову тогда, когда оно не расходится с делом. Без личного примера нет авторитета офицера, а без авторитета невозможно успешное руководство подчинёнными, их сознательное подчинение требованиям.

Список использованных источников

1. Алёхин И.А., История военной педагогики: структурно-логические схемы уч. пос. / И.А. Алёхин, А.В. Деникин, С.В.Тенитилов, Е.И. Федак, Р.В.Мишин, А.М. Морхинин, С.Ю. Овсянников, И.В. Юдин // М.: ВУ, 2015. - С.125,153.
2. Вдовюк В. И., Фильков, С. М. Основы воспитательной работы с личным составом Вооружённых Сил Российской Федерации: курс лекций. - М.: МГИМО (У), 2003. - 137 с.
3. Военная педагогика. уч. пос. / Под общ. ред. Алехина И.А. М.: ВУ, 2015. -С.24,117.
- 4.Кармаев А.Ю. Формирование нравственных убеждений военнослужащих внутренних войск посредством метода убеждения// Международный журнал «Психология и педагогика в служебной деятельности» - 2016. - №2. – М.: С. 91-94.
5. Федак Е.И, Кармаев А.Ю. Убеждение в воспитании военнослужащих частей и подразделений внутренних войск МВД России// Мир образования - образование в мире. - 2(62). – М.: 2016. С. 88-92.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Касенова Ж.З.

преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Формирование духовно-нравственной, совершенной личности является одним из центральных направлений воспитания военнослужащих.

Вопросы нравственности, нравственного воспитания, нравственного самосовершенствования, нравственных ценностей имеют самую древнюю историю, восходя к заре человечества.

Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю.Шведовой дает такую трактовку понятий: «Духовность — свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными»; «Нравственность — внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [1].

В Военном энциклопедическом словаре нравственное воспитание в Вооруженных Силах рассматривается как «процесс формирования у военнослужащих моральных качеств, норм и принципов поведения в целях укрепления морально-психологического состояния личного состава» [2].

Уроки иностранного языка затрагивают те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков.

Преподавателям нужно формировать у курсантов веру в будущее, воспитывать любовь к Родине, искусству, языку, человеколюбию, добросовестности, мужеству и терпимости, чувство справедливости, стремление к знаниям и просвещению. Все это формирует национальное самосознание, любовь и уважение к собственной нации, заботу об ее процветании. [3]

Иностранный язык, благодатный предмет для духовно-нравственного воспитания курсантов. Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он как бы «беспредметен» [4] и, будучи беспредметным, он имеет много общих точек соприкосновения с другими предметами, т.е. язык «полипредметен». Содержание уроков во многом зависит от собственного выбора преподавателя. Он приобщает курсантов к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур. На своих уроках мы стараемся воспитать в первую очередь патриота своей Родины, уделяем большое внимание историческим личностям и через их поступки, их внутренний мир стараемся проникнуть в душу курсантов и зародить там рациональное зерно их духовности и нравственности.

И такой личностью, чья жизнь является примером воспитания высоких моральных качеств у курсантов – Бенджамин Франклин. Он интересен для курсантов в качестве примера того, как человек может, развивая себя, достичь любых, поставленных перед собой целей. В связи с этим появляется желание разобраться, как ему это удалось, какими приемами он пользовался, какую стратегию применял. Сделать это будет не так уж и сложно, ибо он о многом поведал в своей автобиографии. Первое полное издание вышло в 1868 и сразу стало признанной классикой американской литературы.

На уроках английского языка мы знакомимся с его автобиографией, учим его высказывания, ставшие афоризмами.

Бенджамин Франклин (1706-1790гг.) родился в многодетной семье небогатого кузнеца в Бостоне. Возможности получить образование не имел. Учился в школе всего два года с 8 до 10 лет, а потом пошел работать, но данный факт не помешал ему стать одним из величайших умов не только Америки, но и всего мира. С самого детства он решил заняться самообразованием и в свободное от работы время, чаще всего по ночам, изучал языки, естественные и точные науки. Таким образом он выучил латынь, итальянский, испанский и

французский, проштудировал основы биологии и химии, поднаторел в высшей математике и, конечно же, физике. Он стал воплощением и олицетворением мечты своего народа. Многие недоумевали, как сын простого ремесленника, изготавливавшего свечи, смог овладеть таким количеством знаний и стать Мастером во многих отраслях человеческих знаний. Его пример доказывает, что достичь успеха может каждый. Франклин является, вероятно, самой талантливейшей личностью в американской истории. Его достижения разнообразны и многочисленны. Для того, чтобы лучше проиллюстрировать его неоценимый вклад в историю, обратимся к его достижениям. Бенджамин Франклин:

- Изобрёл молниеотвод;
- Изобрёл бифокальные очки;
- Изобрёл печь Франклина;
- Сделал множество выдающихся открытий в области электричества;
- Создал первую детальную карту Гольфстрима;
- Основал первую в США публичную библиотеку;
- Основал Филадельфийскую академию;
- Участвовал в создании Декларации независимости и Конституции США;
- И при этом активно занимался издательской деятельностью.

Возникает вопрос как один человек смог достичь столь многого? Всё дело в правильном отношении. Бенджамин Франклин знал, как важна самоорганизация и дисциплина, и благодаря этому во многом преуспел. Он своим примером доказал, что человек способен самостоятельно выработать привычки, которые помогут ему достичь значительных успехов.

Бенджамин Франклин всегда думал о том, каким человеком он хочет стать. В 1726г. в возрасте 20 лет в своем дневнике Бенджамин Франклин составил план на всю свою жизнь. «Этот план замечателен тем, что я следовал ему всю свою жизнь до старости» писал он в своём дневнике. Он смог сформулировать чёткую цель: он хотел стать «моральным совершенством». Он установил с этой целью тринадцать обязательных добродетелей, к овладению которыми ему надлежало стремиться:

1. Воздержанность. Ешь не до пресыщения, пей не до опьянения.
2. Молчаливость. Говори только то, что может принести пользу тебе или другому; избегай пустых разговоров.
3. Любовь к порядку. Пусть для каждой твоей вещи будет своё место; пусть для каждого твоего дела будет своё время.
4. Решительность. Решай делать то, что должно; а то, что решил, выполняй неуклонно.
5. Бережливость. Позволяй себе только те расходы, что принесут пользу другим или тебе самому; ничего не растрачивай попусту.
6. Трудолюбие. Не теряй времени; всегда будь занят чем-нибудь полезным; отменяй все необязательные дела.
7. Искренность. Не прибегай к пагубному обману: пусть мысли твои будут невинны и справедливы; а если говоришь, то пусть такими же будут и слова.
8. Справедливость. Никогда не обижай людей, причиняя им зло или не делая добра, как велит долг.
9. Умеренность. Избегай крайностей; не держи обиды за причинённое тебе зло, даже если думаешь, что оно того заслуживает.
10. Чистоплотность. Не допускай ни малейшей грязи ни на себе, ни в одежде, ни в доме.
11. Спокойствие. Не волнуйся из-за пустяков, из-за происшествий мелких либо неизбежных.
12. Целомудрие.
13. Кротость.

Но Франклин на этом не остановился. Он разработал систему, которая помогла ему сделать эти добродетели частью своей повседневной жизни. Это было очень трудно. Ежедневная борьба — постоянно оставаться сосредоточенным на том, что действительно важно. Как и многим из нас, Бенджамину Франклину было очень сложно сосредоточиться, тем более, что ему было всего лишь 20 лет.

Чтобы оставаться сосредоточенным, Бенджамин Франклин завёл записную книжку из 13 страниц — по одной на каждую добродетель. Каждую страницу он разлиновал так, что получилось семь столбцов (семь дней недели). Затем он провёл 13 горизонтальных линий (13 добродетелей).

Франклин знал, что он не сможет овладеть всеми 13-ю добродетелями сразу. Как уже было упомянуто выше, он решил посвящать каждой из них по одной неделе. Франклин считал, что если будет фокусироваться на одной добродетели, то она быстро войдёт в привычку. После этого, он планировал переходить к другой добродетели, на следующей неделе к следующей, и так далее, пока он не овладеет всеми.

В первую неделю главное внимание Франклина было сосредоточено на одной добродетели; другие же добродетели оставались на волю случая, он только отмечал каждый вечер чёрным кружком промахи, сделанные в течение дня. Таким образом, он мог работать над собой, самосовершенствоваться и делать каждый день всё меньше и меньше ошибок, становясь лучше с каждым годом.

Вот несколько самых ценных уроков, которые мы можем вынести из жизни Бенджамина Франклина. Они пригодятся каждому из нас.

1. Время

Бенджамин Франклин прекрасно понимал, насколько важно время. У всех нас одинаковое количество времени — 24 часа в сутках. Важно не то, сколько времени у нас есть, а то, насколько эффективно мы его распределяем. Франклин хорошо понимал это. Поэтому он и разработал систему, которая помогла ему использовать своё время с наибольшей эффективностью.

2. Тринадцать добродетелей

Постоянная работа над собой, для того, чтобы сознательно регулировать свое поведение на всю оставшуюся жизнь.

3. Планируйте каждый свой день

Франклин знал, как это важно — делать правильные вещи в нужное время. Чтобы в этом преуспеть, он всегда чётко планировал свой день.

4. Просыпайтесь рано

Франклин знал, насколько это важно — быть организованным человеком. Франклин вставал каждый день в 5 часов утра для того, чтобы определить свои планы на день. Он каждое утро задавал себе один и тот же вопрос: «Что я должен сделать сегодня?».

Он просыпался, завтракал, планировал по привычке свой день и у Франклина было 3 часа фору перед остальными.

5. Что хорошего я сделал за день?

Бенджамин Франклин каждый вечер спрашивал себя: «Что хорошего я сделал за сегодня?». Это являлось важным шагом на пути к его цели, которая, как мы помним, заключалась в достижении морального совершенства.

Франклин ни когда не оставлял работы по самосовершенствованию ежедневно выделяя час или два. Эти занятия помогли ему возместить до некоторой степени отсутствие систематического образования. Чтение было единственным развлечением, которое он себе позволял. Конечно, это далеко не полный обзор методов достижения цели от Бенджамина Франклина. Работоспособность, целеустремленность этого человека просто поражает. Успех головокругителей. Использование многих его приемов по самосовершенствованию могут оказаться полезными и в наши дни. И надо признать, что курсантам всегда интересен этот материал.

Также с большим интересом курсанты учат высказывания Франклина, ставшие афоризмами. Вот только некоторые, которые мы учим на занятиях по английскому языку:

1. Самый благородный в мире вопрос звучит так: «Какое доброе дело я могу совершить?»

2. Энергичностью и настойчивостью можно добиться любых целей.

3. Сильный тот, кто сумел победить свои дурные привычки.

4. Лучше красиво делать, чем красиво говорить.

5. Если хочешь крепко спать, возьми с собой в постель чистую совесть.

6. Стекло, фарфор и репутация легко даёт трещину, и никогда полностью не восстанавливается.

7. Красота без доброты умирает невостребованной.

8. Леня делает всякое дело трудным. Труд - отец счастья.

9. Одно сегодня стоит двух завтра.

10. Учи своих детей молчать. Говорить они научатся сами.

Жизнь Бенджамина Франклина — это яркий пример того, что вы можете достигнуть желаемого, если постоянно и целенаправленно к нему стремитесь. Этот человек сумел изменить не только свою жизнь, но и жизнь многих людей. Его биографию полезно изучить тем, кто не верит в безграничность человеческих способностей.

Список использованных источников

1. С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой. Толковый словарь русского языка. 4-е издание. — М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. — С 183, 423

2. Военный энциклопедический словарь. / Редакция: А.П.Горкин, В.А.Золотарев, В.Л.Манилов, В.И.Милованов. М., 2002. - С.1015-1016.

3. Арапова Е. М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка / фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Москва 2009

4. Зимняя И.И. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991.- 222 с.

5. http://az.lib.ru/a/abramow_j_w/text_1891_franklin.shtml

ҚҰТҚАРУШЫНЫҢ ТІЛДІК МӘДЕНИЕТІ

Қасымова С.К.

Қазақстан Республикасы ПМ ТЖК Көкшетау техникалық институтының профессоры, филология ғылымдарының кандидаты.

Ерназар И.

Қазақстан Республикасы ПМ ТЖК Көкшетау техникалық институтының 2 курс курсанты, Көкшетау қ.

Адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас құралдарының ішіндегі өмірде кең қолданылатыны және аса маңыздысы – тіл. Сондықтан адамдар арасындағы қатынас мәдениеті туралы айта отырып, сөз мәдениетіне соқпай кету мүмкін емес. Сөз мәдениеті, біріншіден, ауызекі тіл мәдениеті және жазба тіл мәдениеті болып екіге бөлінеді.

Ауызекі сөйлеу тілінің де жазба тілінің де бастау негізі – белгілі бір ұлттың дәстүрімен сабақтасқан жалпы халықтың тілі. Ауызекі сөйлесу кезінде жеке адамдар өзінің мінез – құлқын көрсетеді. Сондықтан да сөйлеу, сөйлесе білу өнер, мәдениеттіліктің белгісі. Тілдік норманың жүйесін толық сақтайтын жазба тіл. Соның ішінде жазба әдеби тіл. Жазба әдеби тіл – жазу арқылы белгілі жүйеге түскен жазу дәстүрі мен әр түрлі жазба әдебиетінің негізінде қалыптасқан, тұрақты нормалары, стильдік – жанрлық тармақтары бар тілдің түрі [1].

Екіншіден, сөз мәдениеті сөзді дұрыс қолдану (сөз дұрыстығы) және сөзді бедерлі жұмсау (сөз шеберлігі) деген екі сатыдан тұрады. Сөз дұрыстығы қазіргі әдеби тілдің жұртшылық таныған, үлгі тұтқан нормасын ұстану дегенді білдірсе, сөз шеберлігі тек нормаға тән дұрыстықты ғана білдірмейді, сонымен қатар алуан түрлі тілдік амал-тәсілдерінің ішінен мағына, стильдік жағынан аса дәл, ұтымды түрін талғау дегенге негізделеді. Бұл жерде сөзге дұрыс не бұрыс деген баға берілмейді. Сөз “дәлірек”, “айқынырақ” деп бағаланады. Тіл анық болмаса, ой анық емес деген сөз. Тіл – ойдың айнасы. Тілдегі сауатсыздық – адамның жалпы сауатсыздығының, мәдениеті төмендігінің көрінісі, рухани байлығының әлсіздігі.

Тіл мәдениеті – әдеби тілдің нормасы мен оның дамуын, сөйлеу тілімен қарым-қатынасын зерттейтін тіл білімінің саласы. Тіл мәдениетінің тіл білімінің басқа салаларынан айырмашылығы – оның күнделікті өмірде тілді қолдану, жазу, сөйлеу мәдениетімен тығыз байланыста болатындығында. Тіл мәдениеті дегеніміз – коммуникативтік қарым-қатынас кезінде тілдік тәсілдерді дұрыс ұйымдастырып, белгілі бір тәртіппен жүйелі қолдану.

Тіл мәдениеті тілдік норманың 3 түрін қамтиды: тілдік норма (лексикалық, сөзжасамдық, грамматикалық, дыбысталу нормасы); этика – сөзнормалары (сөйлеу этикасының ережелері); коммуникативті норма (сөйлеу қарым-қатынасының тиімділік қағидалары). Тілдік ортада мәдени – тілдік дәстүрдің, оның нормаларының қалыптасуына тілдік тұлға әсер етеді. Тілдік нормаларға орфоэпиялық норма, орфографиялық норма, лексика-фразеологиялық норма, грамматикалық (сөзжасамдық, морфологиялық, синтаксистік) нормалар жатса, ал сөз этикасының нормасына) моральдық принциптерге, мәдени-ұлттық дәстүрге негізделген тілдесу нормалары мен әдеби сөз этикетінің нормалары жатады[2]. Сөз этикасы, сөз этикеті белгілі бір жағдаятта (ситуацияда) тілдесудің, сөз саптаудың тәртібіне тән ережелерді сақтауды талап етеді. Сөз мәдениетінің этикалық компоненттері негізінен сөз актісінде, яғни өтіну, сұрау, ризалық білдіру, сәлемдесу, құттықтау, қоштасу, т.б. тәрізді белгілі бір мақсатқа көздеп айтылған сөз әрекетінде көрінеді.

Қоғамда қалыптасқан этикалық норма бойынша, қандай жағдайда болмасын, бейпіл сөз айтуға үзілді-кесілді тыйым салынады. Біреуге дауыс көтеріп айғайлау, зіркілдеу, т.б. жағымсыз реңктегі интонациялық құралдардың қолданылуы сөз мәдениеті үшін теріс әрекеттер деп бағаланады.

Төтенше жағдай – адамдардың қаза табуына әкеліп соққан, немесе әкеліп соғуы мүмкін, олардың денсаулығына, қоршаған ортаға және шаруашылық жүргізуші объектілерге нұқсан келтірген немесе келтіруі мүмкін, халықты едәуір дәрежеде материалдық шығындарға ұшыратып, тіршілік жағдайын бұзған немесе бұзуы мүмкін авария, зілзала немесе апат салдарынан белгілі бір аумақта туындаған жағдай. Құтқарушылар-әскер қатарында қызмет еткен спортшылар, дене тәрбиесі мен психологиялық дайындықтан өткен адамдар. Әр құтқарушы сан түрлі мамандыққа (альпинистік, суға сүңгуші, кинологиялық, дәрігерлік қызмет пен өртке қарсы қызметте) машықтанады. Құтқарушылар күн, апта сайын аудандық, қалалық, ай, жыл сайын республикалық және халықаралық мәндегі жаттығуларға қатысып, әріптестерімен тәжірибе алмасады.

Сонымен бірге аталған мамандықтың иесі психикасы мықты адам болуы керек - өйткені оқиғаның аяғы қалай бітетінін болжауға болмайды. Төтенше жағдайда әр адамның өмірін құтқарып қалу мүмкін емес, кейбіреулері көз алдында қайтыс болады әлде адамдардың қал жағдайы ауыр болып жатқан жерде құтқарушы соны көргенде, өзін қатты ұстауы керек. Төтенше жағдайда құтқарушы өзінің адамшылық қасиеттерін, қайтсе де адамның өмірін құтқарып қалуға барлық күшін салуы қажет.

Өрт сөндірушілердің мамандығы – әмбебап. Олар адамадарды өрттен құтқарып қалу қана емес, сонымен бірге адамдарға бірінші медициналық көмек көрсетуі, құтқару жабдықпен, қауіпсіздік ережесін біліп және биіктікте жұмыс істей білуі керек. Сәйкесінше, талапқа сай денсаулығы мықты, төзімділігі бекем, физикалық күші де дамыған болуы керек. Өйткені өрт сөндірушінің құралының өзі ғана 20-30 кг саламақ, сонымен бірге құтқарушы өз жұмысын тез атқаруы керек. Осындай жағдайларда құтқарушылар жұмыс атқарады.

Төтенше жағдайларда адам өмірін құтқарып, материалдық мүлкін де құтқарады, бірақ әр түрлі оқыс-оқиғалар болып қалады, сондай кезде құтқарушының ұстамдығы мен тілдік мәдениеті керек. Олар адамдармен жақсы қарым-қатынас жасап, дөрекі сөйлемей, дұрыс ашусыз түсіндіре білуі тиіс. Өйткені адамның өмір бойы сақтаған құнды заттары жанса, оның жан дүниесі күйіп ашуға түседі және жан-жағында осыған айыпты адамдарды іздейді. Осы жағдайларды сыпайы және нақты түсіндіру үшін құтқарушының тілдік байлығы бай болуы тиіс. Ол сөздің күшімен, еш қол жұмсаусыз дөрекі сөзсіз әдеби сөйлеп этикалық норма жағынан, коммуникативтік нормалар жағынан дұрыс түсінікті жеткізуі тиіс. Әсіресе қандай да бір сипаттағы төтенше жағдай туралы хабарды ең бірінші қабылдаушы диспетчер жұмысын атқаратын адамдардың тілдік байлығы дамыған болуы тиіс. Өйткені осы кісілер төтенше хабарды бірінші қабылдайтындар, осы хабарды хабарлап тұрған адам эмоцияда, жүйкесі жұқарған, жылап түсініксіз айтуы мүмкін, сол уақытта диспетчер сыпайы сөйлеп, түсінбей қалған ақпаратты тікке сұрақ қойып сұрамай, мәдени түрде қайталануын өтініп, нақты ақпарат алуға қол жеткізе білуі тиіс.

Құтқарушылар ешқандай рекорд қоймайды, бірақ өмірлерін әр бір жағдайда қауыпқа тігеді, кейбір кездерде де күніне 4-5 рет те сондай жағдай болады. Осы ретте айта кетер болсақ, өрт сөндірушілер оларды «пожарник» деп атағандарын өте ұнатпайды. Өйткені аталған сөздің этимологиясына келетін болсақ, оның мағынасы «өрт сөндіруші» немесе «құтқарушы» сөзіне қарама-қайшы атап айтсақ, қылмыстық - ұры заңында «пожарник» деген сөз – ұрыны, дәл айтқандай өрт кезінде болған жағдайда адам құтқарам деген себеппен бағалы заттарды ұрлайтын адамдарды атаған [3].

Қорыта келе айтарымыз, заманауи техникалық жоғары оқу орындарында гуманитарлық дайындау кешенінде тілдік дайындық ең маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Себебі ол білім алушылардың мәдени дамуы мен халықаралық деңгейде өзінің кәсіби мәселелерін шешуде және бәсекеге қабілетті маман болып қалыптасуына барынша ықпал етеді. Сондықтан гуманитарлық пән ретінде қазақ, орыс және кәсіби бағытталған шет тілдері жоғары техникалық білімді әлеуметтендіруде басты роль атқарады десек қателеспейміз. Ал заманауи кезеңдегі білім беру үрдісі үшін тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыру маңызды болып табылады. Әлбетте, маманның кәсіби тілі оның тек қана мәдениеттілігінің сипаты ғана емес сонымен қатар оның қызметтілік жетістігінің кепілі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. – М.: Просвещение, 1996.
2. Ана тілі газеті 44 №145
3. Балдаев Д.С., Белко В.К., Исупов И.М. Словарь тюремно-лагерно-блатного жаргона (речевой и графический портрет советской тюрьмы), Края Москвы, 1992 ж.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ МУЖЕСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ

Катаргин М.Б.

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск
Национальной гвардии Российской Федерации, подполковник, г. Новосибирск.

В настоящее время в современном мире происходит процесс унификации полов, сексуальная революция, прокатившаяся по всему миру в шестидесятых годах прошлого века, привела к тому, что традиционные роли мужчины и женщины в обществе несколько изменились. Четкие грани между ними были стерты в результате в обществе вводится понятие унисекса, что привело к трансформации понятий мужественности и женственности, сменились гендерные роли мужчины и женщины.

Среди гендерных исследований в педагогике можно выделить следующие направления: гендерный подход в обучении (Е.Н. Каменская, О.А. Константинова, Р. Сабиров, И.А. Федосеева), гендерная социализация в образовании (А.В. Смирнова, Е.В. Ярская-Смирнова), гендерный анализ школьных программ и гендерные стереотипы в учебниках (О.А. Константинова, Т.Б. Котлова), влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование (Л.Н. Надолинская), гендерные аспекты преподавания в вузах (Д. Булатова, И.С. Клецина), гендерные аспекты образования и управления им (Н.Ю. Ерофеева, О.И. Чеснокова), изучение специфики профессиональной деятельности учителей – женщин и мужчин (Л.Ю. Орлова, Г.И. Шатон), проблемы разработки теории и методики гендерных исследований в системе подготовки студентов (О.И. Воронина). Анализ литературы позволяет заключить, что гендерное воспитание в образовательном учреждении дает возможность обучаемым в большей степени раскрыть свои способности, способствует улучшению межличностного общения в группах и с педагогами вуза.

Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению. Педагогический словарь Коджаспировой Г. М., Коджаспирова А. Ю. дает следующее определение культуры, исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях, в большой психологической энциклопедии понятия культуры включает совокупность материальных и духовных ценностей, созданных обществом и характеризующих определенный уровень его развития, согласно З. Фрейду, культура — это вся сумма достижений и институций, отличающих нашу жизнь от жизни животных предков и служащая целям защиты от природы и урегулирования взаимоотношений.[4].

Несмотря на неоднозначность понятий, мы будем придерживаться определения данного в педагогическом словаре Коджаспировой Г. М., Коджаспирова А. Ю..

Прежде чем раскрывать понятия гендерной культуры, обозначим определение гендер — это понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека.

В соответствии со словарем гендерных терминов гендерная культура — это индивидуально-личностная характеристика, часть общей культуры субъекта, содержащая гендерную компетентность, гендерную картину мира, специфические ценностные ориентации и модели поведения, с точки зрения Федосеевой И.А. представляется как часть культуры, выражающаяся в повседневных поступках, формах взаимодействия в профессиональной деятельности на основе ценностных смыслов, социальных норм и гендерных стереотипов поведения, закрепленных в историческом социокультурном опыте конкретного народа, позволяющая обеспечить осмысленность личностного и профессионально-педагогического пологолевого поведения.

Анализ данных толкований понятия гендерной культуры свидетельствует о том, что в основе гендерной культуры заложено четкое распределение ролей мужчины и женщины.

Проследим формирования мужественности в системе мужского образования в историко- педагогическом контексте.

Необходимость и общественная полезность воспитания молодых поколений понимались нашими предками всегда.

Это воспитание первоначально носило характер подготовки «вскормленных с копья» детей непосредственно к войне, как главному делу человеческого социума.

Такое образование имеет своим истоком подготовку к военной службе и воспитание воина с детства в системах воспитания с древних времен – Шумеры, Афины, Спарта, Древний Рим, Османская империя и так далее.

Все эти цивилизации и государственные образования имели свои родовые особенности воинского воспитания детей. Так, например, Спарта – воспитывала мальчиков

как воинов и обладающих воинскими боевыми навыками бойцов; Афины и Древний Рим – основной упор делали на широкое образование и обязательное воинское воспитание; Османская империя делала основной упор на подготовку детей войны – мамелюков (оторванных от родных корней детей покоренных народов), как касту слепо преданных султану воинов.

Именно к тому времени относится появление специальных мест подготовки детей к войне, которые, со временем и стали школами, гимназиями, лицеями и кадетскими корпусами, и обрели свою собственную специфику образования и воспитания, свои системы взаимоотношений и внутренней этики.

Распространение Христианства, появление в Европе рыцарства, эпоха Реформаторства, Возрождения и гуманизма, а также общее развитие наук в средние века, безусловно, гуманизировало воспитание молодого поколения и сделало более доступным школы общего назначения, притом, что воспитание будущих воинов и государственных служащих стало задачей закрытых учебных заведений.

Военные реформы и непрерывные войны XVI – XVII веков Нидерландов, Дании, Германии и Франции выявили необходимость профессиональных армий, а значит профессионального военного обучения, что сказалось появлением разного рода военных академий, училищ и школ, создаваемых королями и принцами, то есть, имеющих практический государственный статус.

Для нас важным является тот факт, что практически непрерывные войны середины Второго тысячелетия выявили и поставили перед государствами проблемы военного сиротства и, одновременно, необходимость воспитания военных профессионалов, в качестве проблем, решение которых было необходимо найти.

Решение этих проблем оказалось возможным путем создания и государственного патронирования специальных образовательных учреждений, которые потом будут называться кадетскими корпусами, лицеями и суворовскими военными училищами.

Учебные заведения такого типа были созданы первоначально великим курфюрстом Пруссии Фридрихом-Вильгельмом I, создавшим в 1686 году кадетские роты и три (Брауншвейг, Бранденбург, Кольберг) военные кадетские (рыцарские) академии.

Изучение истории зарождения и развития кадетских корпусов в России; истории гендерного воспитания в истории человечества и России, в частности; углубление военно-исторических знаний; дополнение школьного курса истории Отечества сведениями о военных руководителях-кадетах в истории; тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев; выработка необходимых качеств и умения творчески использовать опыт и знания в изучении и дальнейшем развитии кадетского братства и чувства товарищества; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; показ гендерной роли мужчины и формирование у них мужественности в современных условиях; привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края; развитие положительной мотивации к учению на основе знаний требований к профессии военного; развитие и формирование познавательных интересов школьников к изучению исторических процессов, к истории Российских кадетских корпусов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе приобретения знаний и умений по истории, выполнения творческих исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания исторических закономерностей; использования достижений на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем; готовности к морально-этической оценке использования достижений, воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны; понимание значения кадетских учреждений для овладения военно-

профессиональными умениями, подготовить к сознательному выбору профессии кадрового военного; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Кадетские корпуса в России начали создаваться в XVIII веке для подготовки молодых людей, прежде всего, к военной и гражданской службе. За годы своего существования в дореволюционный (до 1917 года) период кадетское образование претерпело ряд реформ, связанных с попытками создания стройной системы образования, построенной на единых принципах обучения и воспитания. В процессе реформ компонент военного образования то усиливался, то ослаблялся, но неизменно оставался важной отличительной чертой данного вида образовательных учреждений.

Уже в первом российском кадетском корпусе к преподаванию привлекались профессора Академии наук и учителя с университетским образованием, так как ставилась задача подготовки в данном учебном заведении высокообразованных граждан, способных к ответственной государственной службе.

По инициативе Петра I в 1701 году была учреждена «Навигационная школа», которая позже стала Морским кадетским корпусом. Первый собственно кадетский корпус в России был учрежден Императрицей Анной Иоанновной в 1731 году (Корпус кадетов шляхетских детей, позже переименованный в Сухопутный шляхетский кадетский корпус).

Помимо военных дисциплин, по примеру Дании и Пруссии, в программу данного учебного заведения были включены основы точных, естественных и гуманитарных наук. Это имело особое значение в связи с тем, что в России тех лет отсутствовало жесткое разделение на военную и гражданскую службу, часто военные переходили на гражданскую службу с сохранением и даже повышением ранга. Существовали случаи, когда кадетский корпус преобразовывался в гражданское учебное заведение, например в Санкт-Петербурге Горное училище стало Горным кадетским корпусом, а позже было преобразовано в Горный институт.[5].

Кадетские корпуса в целом славятся тем, что воспитанникам прививались чувства долга, чести, любви к Отечеству. Выпускников кадетских корпусов и после окончания образования продолжали связывать узы товарищества и взаимоподдержки.

При анализе кадрового состава российского политического класса, нельзя не прийти к выводу о том, что переход российского государства к системе воспитания своей элиты с детства в кадетских корпусах породил целую плеяду выдающихся государственных деятелей, полководцев, представителей науки и искусства. Среди них министр иностранных дел, канцлер А.М. Горчаков и государственный секретарь М.А. Корф. Полководцы П.А. Румянцев, М.И. Кутузов, А.А. Брусилов, И.С. Дорохов, Л.Г. Корнилов, А.М. Каледин. Адмиралы Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, С.О. Макаров, А.В. Колчак. Поэты и писатели А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, В.И. Даль, А. А. Бестужев, А.И. Куприн. Композиторы Н.А. Римский-Корсаков и А.Н. Скрябин. Мореплаватели И.П. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн. Живописцы В.В. Верещагин, П.А. Федотов, Н.А. Ярошенко.

Наибольшее значение и развитие кадетские корпуса получили в начале нашего столетия, когда в 1900 г., волею Императора Николая II, во главе всех военно-учебных заведений Империи встал Великий Князь Константин Константинович, со званием их Главного Начальника, а с 1910 г. и до дня своей кончины в 1915 г. — Главного Инспектора. Великий Князь быстро завоевал сердца своих молодых подопечных и заслужил название Отца всех кадет. Основным его стремлением на посту Главного Начальника военно-учебных заведений было уничтожение в кадетских корпусах казарменно-казенного духа и замена его заботливым, любовным и чисто отеческим воспитанием.[3]

Следует отметить, что общественный заказ того времени четко обозначил задачи воспитания в кадетских корпусах, в основу которого были заложены любовь к Богу, преданности Престолу, монархии, на бескорыстной любви к Отечеству, на душевном сознании долга семейного и общественного, военного и гражданского, на верности родине, воспитание мужественности и самоотверженности, товариществу.

Революция 1917 года и захват власти большевиками нанесли ряд тяжелых ударов кадетским корпусам, которые советская власть не без оснований рассматривала как среду, враждебную и чуждую новым порядкам. За период 1917-1918 годов были ликвидированы почти все военные училища и 23 кадетских корпуса из числа 31, существовавших в России до марта 1917 г. Их ликвидация сопровождалась гибелью многих кадет и юнкеров, как это было в Петрограде и в Москве, в Ярославле, Симбирске, Нижнем Новгороде, Оренбурге и во многих других местах, где военная молодежь принимала участие с оружием в руках в противодействии захвату власти большевиками.[7]

В результате вышеназванных событий уходит в прошлое воспитание веры в царя и монархию, которое заменяется на верности отечеству, готовности к самопожертвованию, формированию мужественности и храбрости.

Суворовские и нахимовские училища, продолжившие традицию дореволюционных кадетских корпусов, существуют в нашей стране уже более 65 лет. В тяжелые годы Великой Отечественной войны, 21 августа 1943 года, руководством страны было принято Постановление «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в котором, в частности, говорилось:

«Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...».

В постановлении указывалось, что суворовские военные училища «имеют целью подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование... В суворовские военные училища принимать мальчиков с 10-летнего возраста со сроком обучения 7 лет. При училищах организовывать младшие и старшие приготовительные классы с годичным сроком обучения в каждом классе. В приготовительные классы принимать детей в возрасте от 8 до 10 лет».

Народный комиссариат обороны СССР в течение двух месяцев, с октября 1943 г. По ноябрь включительно, должен был сформировать девять суворовских военных училищ: Краснодарское (в городе Майкопе), Новочеркасское, Сталинградское (в городе Астрахани), Воронежское, Харьковское (в городе Чугуеве), Курское, Орловское (в городе Ельце), Калининское и Ставропольское.[1]

Для детей пограничников были созданы два суворовских военных училища — Ташкентское и Кутаисское, а для детей моряков — Тбилиское, Рижское и Ленинградское нахимовские военно-морские училища.

4 июня 1944 года было принято постановление об открытии еще шести суворовских военных училищ: Горьковского, Казанского, Куйбышевского, Саратовского, Тамбовского и Тульского.

В 1953 г. В Белоруссии было сформировано Минское СВУ.

Таким образом, в период с 1943 по 1955 год в СССР действовали 18 СВУ, 3 нахимовских военно-морских училища и 1 военно-музыкальное училище (с 1937 г.).

К середине 1950-х годов обучение детей лиц, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, в основном было закончено. Они выросли, получили необходимое воспитание и образование. Принцип комплектования суворовских военных училищ изжил себя. В связи с этим, ЦК КПСС и Совет Министров СССР в мае 1956 года приняли постановление «О порядке приема в суворовские и нахимовское училища».

Согласно постановлению, в суворовские военные училища стали приниматься дети военнослужащих, офицеров, генералов и адмиралов, а также рабочих, колхозников, служащих, годные по состоянию здоровья к военной службе, в возрасте не менее 11 лет, окончившие четыре класса семилетней или средней школы.

В 1960-е годы была проведена реорганизация суворовских военных училищ. Часть их стала школами-интернатами и перешла в ведение Министерства просвещения РСФСР. В

оставшихся суворовских военных училищах были изменены сроки обучения и порядок комплектования. В училища стали принимать юношей в возрасте 15–16 лет, успешно закончивших восемь классов школы. В связи с переходом средней школы на 10-летний срок обучения, возник вопрос и о сроках обучения суворовцев. В 1969 году принимается решение о переходе училищ на двухлетний срок обучения. В программы были внесены соответствующие изменения.

Следует отметить, что за годы учебы в суворовском военном училище юноши получали глубокие и разносторонние знания. Благодаря этому суворовцы, как правило, успешно затем учились в военных вузах. Так, однажды был подсчитан средний балл у курсантов высших общевоинских и танковых командных училищ, сдававших экзамены за третий курс. Оказалось, что у курсантов из числа гражданской молодежи он равен 3,7, из числа военнослужащих — 4,0, из числа суворовцев — 4,4. Среди курсантов — именных стипендиатов, медалистов и получающих по окончании военно-учебных заведений диплом с отличием значительный процент также составляют бывшие суворовцы.

В военных училищах и в войсках и сейчас отмечают хорошую общеобразовательную подготовку бывших суворовцев, высокую культуру, старательное, ревностное отношение к выполнению своих обязанностей, дисциплинированность, волевые качества, общественную активность, интерес к спорту.

Суворовские, нахимовские и специальные военные училища, и школы воспитали: 65 Героев Советского Союза, Социалистического труда и России; более 1000 генералов; Секретаря Совета Безопасности России; трех министров Правительства СССР и России; четырех Заместителей министра обороны; более 20 командующих войсками военных округов и их заместителей; более 100 командующих армиями и представителей командного состава оперативно-стратегического уровня. Среди бывших суворовцев — два академика РАН, около 500 докторов наук, около десяти народных артистов СССР и России, более 30 чемпионов и призеров олимпийских игр, многие десятки чемпионов мира и тысячи мастеров спорта.

Ни одна другая система обучения и воспитания граждан России не дала таких выдающихся результатов в чистом виде.

Список использованных источников

1. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации».
2. Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2016 – 2020 годы».
3. Постановление центрального комитета КПСС и совета министров СССР от 25 мая 1956 г. № 720 «О порядке приема в суворовские военные и нахимовские военно-морские училища».
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Педагогический словарь: Для студ. Высш. и сред. Пед.учеб заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. -176с.
5. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». М.: Информация XXI век, 2002. 256 с.
5. Из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России. М. 1958. С. 45—50). (Устав для Пажеского Его Императорского Величества корпуса — РГВИА. Ф, I (Канцелярия военного министерства). Оп. 1. Ед. хр. 958. Л. 242—248).
6. Бессмертный Ю. Л. Рыцарство и знать X—XIII вв. в представлениях современников. // Сб. ИНИОН АН СССР «Идеология феодального общества в Западной Европе: проблемы культуры и социально-культурных представлений средневековья в зарубежной историографии». М., 1980 с. 136-162.

7. Тухватуллин, Б.Т. Понятие «Военно-профессиональная подготовка» и ее содержание [Текст] / Б.Т. Тухватуллин // Сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. – Петропавловск – 2012. – Ч. 1. – С. 244 – 247

8. Федосеева И.А. Духовность как основа национального воспитания// Социальная политика и социология» Междисциплинарный научно-практический журнал. Москва №9(75) 2011, с. 173-178

9. Федосеева И.А. Социальное воспитание в России в историко-педагогической ретроспективе. Гендерный аспект //Вестник экономической интеграции № 9(53) 2012, с. 160-166

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ

Кожжагулова Г.К.

начальник кафедры языковой подготовки Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат филологических наук,
доцент, г. Петропавловск, член-корреспондент АПНК.

В Послании Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» четвертым приоритетом обозначено «улучшение качества человеческого капитала» [1]. Соответственно возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны.

Современное высшее образование является основным приоритетным направлением и основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Страны конкурируют не только товарами и услугами, но и системами общественных ценностей и системой образования. Наша страна с честью прошла свой 25-летний этап развития. Мы гордимся своей страной. В рамках празднования 25-летия Независимости мы отметили достижения и успехи Казахстана. Они хорошо известны и высоко оцениваются мировым сообществом.

Задача вхождения Республики Казахстан в число передовых стран мира может быть решена в том случае, если у страны будут высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике, если будет создана эффективная система образования, удовлетворяющая потребностям мировой рыночной экономики.

В сфере высшего профессионального образования актуальна задача повышения качества подготовки кадров. Основная характеристика современного образования – это его непрерывность, образование в течение всей жизни. Как отмечено в Послании «Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации» [1], т.к. самообразование, умение работать с информацией – необходимые условия того, чтобы быть востребованным специалистом. Поэтому крайне важными становятся умение вести поиск научно-технической информации традиционными методами и с помощью применения информационных технологий обучения.

Высшее образование является важным социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования стремится к «мировым стандартам», вырабатываемым мировой наукой и техникой.

В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования, которую невозможно остановить при существующих мировых информационных и коммуникационных системах в виде Интернет.

Превращение высшего образования в мировую социальную систему характеризуется множеством взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. Занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, вузы взаимодействуют в форме соперничества, вырабатывая основные ориентиры рынка. Потребность в устойчивости системы высшего образования предполагает постоянное ее развитие и приспособление к постоянно меняющимся условиям современного мира. Преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на высшее образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики.

В Послании отмечено, что «следует усилить контроль и требования в отношении кадрового состава высших учебных заведений, уровня их материально-технического обеспечения и образовательных программ» [1].

К сожалению, в системе высшего образования страны стали нарастать отдельные негативные тенденции. Снижение требований к поступлению в вуз при отсутствии соответствующего современным требованиям интеллектуального, кадрового, материально-технического потенциала отдельных вузов и их филиалов, привело к чрезмерному росту количества специалистов и перенасыщению рынка труда невостребованными кадрами. Этому способствовала массовая подготовка по узкопрофильным специальностям, ориентированным только на стабильные отрасли и потребителей.

Наблюдается отставание образовательной системы от потребностей рыночной экономики. Основными причинами такого положения в системе образования стали преобладание субъективности в конечной оценке качества образования, что породило отдельные негативные моменты на всех ее уровнях; недостаточная восприимчивость системы образования к нововведениям и отсутствие должной мотивации к внедрению системы качества обучения; недостаточная эффективность механизмов формирования у подрастающего поколения этнокультурной и гражданской идентичности, основанной на знании истории государства, государственного языка, национальных культурных ценностей народа Казахстана, снижение материального стимулирования и другие.

Сложившаяся ситуация в области высшего образования свидетельствует о необходимости системности в преодолении негативных явлений, кардинальных организационных, структурных преобразований, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран.

Сегодня в структуре экономики Европейского союза наблюдается увеличение наукоемких отраслей, которые оказывают влияние на потребность рынка труда, требующего притока высококвалифицированных специалистов. Создание единого общеевропейского рынка труда обуславливает принятие изменений в образовательной сфере. Поэтому национальная система образования не может развиваться без интеграции в мировое образовательное пространство. «Прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста» [1] сказано в Послании.

О качестве высшего образования можно судить и по рыночной оценке вузовского диплома. Работодатели, будучи заинтересованными в способных и знающих работниках, должны ценить диплом вуза, известного высоким уровнем своих программ, качеством преподавания и требовательным отношением к знаниям студентов и выполнению ими учебного плана. Такой диплом является, во-первых, свидетельством профессиональной компетентности его обладателя, а во-вторых, достоверно подтверждает способности владельца диплома, сумевшего успешно справиться со сложной академической программой.

Обладатели подобных дипломов могут рассчитывать на получение высокооплачиваемой работы, что делает сам вуз престижным и привлекательным для студентов, обеспечивая его профессиональное и финансовое благополучие. Таким образом, рыночные стимулы к повышению качества высшего образования зарождаются на рынке труда.

Основными направлениями развития высшего образования в нашей стране являются обеспечение трехуровневой системы подготовки профессиональных кадров как бакалавриат, магистратура, докторантура, доступность высшего образования любому гражданину.

Обратимся к Посланию: «Казахский язык сохранит свою доминирующую позицию. Большое внимание будет уделяться его дальнейшему развитию. Вместе с тем сегодня английский язык является языком новых технологий, новых производств, новой экономики. Актуальна также проблема дефицита квалифицированных педагогов. Поэтому, учитывая все эти аспекты, необходимо внедрять английский язык поэтапно» [1].

Казахстан испытывает трудности с перенасыщением рынка образовательными учреждениями предоставляющими высшее образование. Острой проблемой казахстанского высшего образования является дорогая стоимость образования, которая порой выходит за рамки возможности оплаты для гражданина со средними доходами. Согласно статистическим данным из 17 миллионов населения только 15 процентов казахстанцев находятся в возрастной группе, вовлеченной в образовательный процесс. На самом деле реальное число желающих получить высшее образование в стране значительно выше. Так, в сельской местности, в аулах много талантливой молодежи, которая в силу финансовых проблем не в состоянии получить высшее образование.

Президент в Послании отмечает: «Нужно уделить большое внимание формированию ИТ-знаний, финансовой грамотности и воспитанию патриотизма молодежи» [1]. Так, в период становления информационного общества, когда для успешного функционирования государства необходимо эффективное использование и дальнейшее развитие высоких технологий, нехватка специалистов технического профиля является для нашей страны серьезной проблемой.

В системе высшего профессионального образования увеличивается разрыв во взаимодействии вузов с секторами науки, производством и экспериментальными базами, что ведет к снижению качества учебного процесса и практической подготовки будущих специалистов. В связи с этим «начинается реализация проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». Бесплатное образование должно охватить безработную и самозанятую молодежь, а также людей трудоспособного возраста, не имеющих профессионального образования. В этих целях необходимо обновление профессиональных стандартов в соответствии с требованиями рынка труда и передовым мировым опытом обучения на производстве» [1] отмечается в Послании.

Для того, чтобы поднять высшее образование в стране на новый международный уровень, необходимы инвестиции в сферу образования и науки, которые помогут максимально увеличить возможности по подготовке конкурентоспособных отечественных кадров т.к. «в настоящее время 90% информации создается в мире на английском языке. Каждые два года ее объем увеличивается в два раза. Без овладения английским языком Казахстан не достигнет общенационального прогресса» [1].

Преимственность знаний и свободный доступ к образованию является условием развития любой цивилизации. Когда государство сознательно превращает образование в сферу извлечения прибыли, это не только пагубно сказывается на качестве образования, но неотвратимо ведет к деградации государства.

Известно, что прямое измерение качества высшего образования затруднительно. Аналитиками применяются различные методы для определения качества образования, однако ни один из них не дает пока полной картины работы в этом направлении.

Сегодня должны быть приняты все необходимые меры по модернизации системы высшего образования в стране, необходимо уделить внимание политике повышения качества образовательных услуг и их доступности всем слоям населения.

Таким образом, Глава государства затронул в Послании самые важные аспекты жизнедеятельности народа и страны, каждое предложение несет в себе большой смысл и сложную предстоящую работу. Поэтому, каждый человек должен работать на его реализацию. «Только те народы, которым удастся опередить будущее и решительно пойти навстречу вызовам, а не стоять и ждать, окажутся победителями» [1].

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность».
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.
3. Новые горизонты казахстанского образования: воспитание в школе Справ. Рук. Образовательного учреждения. 2008 г. №11. –С.88-91.
4. Нурсултанова Л.Н. Развитие образования современного Казахстана // История Казахстана: преподавание в школе. 2009 г. №8. –С. 42-45.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Котов А.М.

преподаватель Новосибирского военного института им. генерала армии
И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, подполковник,
г. Новосибирск.

Коренные преобразования в реформировании силовых структур, в том числе и создание Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, требуют от государства и общества социальный заказ на профессионально подготовленные кадры, готовые к качественному и эффективному выполнению возложенных на них служебно-боевых задач и способные быстрому целесообразному принятию решений в сложных условиях служебно-боевой деятельности подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации.

Изучение практики свидетельствует: если офицерский состав профессионально подготовлен, то и служебно-боевые задачи выполняются качественно в установленные сроки и с наименьшими потерями. Такое профессионально важное качество, как социальная ответственность, необходимо для эффективного выполнения служебно-боевых задач будущих офицеров национальной гвардии. Вместе с тем, анализ процесса формирования социальной ответственности у курсантов свидетельствует, что она требует своего совершенствования. В связи с этим повышение эффективности формирования социальной ответственности будущих офицеров внутренних войск выступает как актуальная научно-практическая проблема, целесообразность решения которой очевидна. В связи с этим возникает вопрос: что для этого необходимо сделать?

Для будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации новые условия деятельности — это качественно иная система отношений ответственной зависимости, где на первый план выступает необходимость самостоятельной регуляции своей профессиональной культуры. Профессиональное развитие и самостоятельность определяют потенциальную возможность формирования социальной ответственности как главного профессионально значимого качества. Сам процесс формирования социальной ответственности имеет теоретический и практический аспекты.

Теоретический аспект включает в себя вопросы о содержании и структуре понятия «социальная ответственность» в педагогической теории. Практический содержит вопросы

реализации в педагогической практике условий и средств, обеспечивающих целенаправленное развитие социальной ответственности у будущего офицера [4, с. 144].

Согласно основным положениям материалистической теории познания и формальной логики необходимо дать определение понятия «ответственность» [9, с. 840].

В современном русском языке понятие «ответственность» понимается как «необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях, поступках» [6, с. 459]. Происхождение слова «необходимость» дает интересный результат: это нужда, потребность, надобность — тем самым как бы косвенно указывается на наличие мотивации. Одновременно «обязанность» истолковывается как долг [6, с. 168], что свидетельствует о связи ответственности с моралью, нравственными нормами поведения и отношениями между людьми. Ответственный человек — это человек с высокоразвитым чувством долга, ревниво относящийся к своим обязанностям, возложенным на него. Осознание чувства долга играет очень важную роль в общественной жизни. При утрате или ослаблении чувства долга деградируют многие общественные отношения, оскудевает духовная жизнь личности [7]. Таким образом, в педагогической теории ответственность человека связывается с его обязанностями, развитым чувством долга и понимается как возлагаемое на человека или взятое им обязательство отчитываться в своих действиях и принимать на себя вину за возможные последствия.

Изучение и анализ научной литературы показали, что в научном мире не сложилось четкого и единого мнения о понятии «ответственность». Изучение этого сложного многоуровневого понятия вели такие науки, как психология, философия, педагогика, этика, культурология и другие. В рамках этих наук также существует и множество подходов к описанию сущности ответственности и ее составляющих, в результате чего в настоящее время насчитывается множество определений. Но каждое определение выражает определенную характеристику и в связи с этим имеет определенную смысловую недостаточность в виду исключительной комплексности.

По мнению С. Ф. Анисимова: «ответственность — совокупность объективных требований, предъявляемых обществом (профессиональной группой) к отдельным членам группы, коллектива в виде моральных принципов, норм, выражающих общественную необходимость» [1, с. 178].

К. Муздыбаев определяет ответственность: «как качество, характеризующее социальную типичность личности» [5, с. 383].

С позиции В. Н. Шердакова: «ответственность — это осознание личностью целей и выбора поступка в рамках ориентира духовного порядка» [10, с. 195].

Как считает К. А. Альбуханова-Славская: «ответственность определяется как регуляция поведения на основе предвидения его последствий» [2, с. 17].

В целом в психологии «социальная ответственность» выступает как свойство личности, характеризующее прежде всего ее социальную типичность.

Педагоги А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский рассматривают социальную ответственность как категорию нравственности. Формирование нравственной позиции человека лежит в основе теории воспитания ответственности, где ответственность выступает не только социальным свойством личности, но и элементом нравственной позиции. «Чувство ответственности — это способность ориентировки, — говорил А. С. Макаренко, — функция ответственности в том и заключается, чтобы способствовать регулированию взаимоотношений и отношений между людьми и обществом» [3, с. 202].

Социальная ответственность будущего офицера войск национальной гвардии формируется на основе объективных обязанностей, возложенных на него в процессе служебно-боевой деятельности. Независимо от того, осознает будущий офицер или нет эти обязанности, они объективно на него возлагаются. С. Ф. Анисимов раскрывает объективное содержание ответственности как «совокупность требований, предъявляемых обществом ... в виде моральных принципов, норм, выражающих общественную необходимость» [1, с. 155]. Но при этом общество требует от каждого участника взаимоотношений осознанного

отношения к своим обязанностям, личной ответственности за их выполнение. Индивидуальное сознание человека, понимающего свой долг в выполнении обязанностей как перед самим собой, так и перед другими людьми, коллективом и в целом перед обществом, — и есть субъективное содержание ответственности.

Таким образом, раскрывая объективную сторону формирования социальной ответственности, необходимо рассматривать моральную сторону вопроса, так как моральные принципы представляют собой выражение внешних требований, предъявляемых к индивиду обществом, коллективом и т. д. Они являются общими представлениями о том, как необходимо поступать в различных ситуациях, т. е. являются продуктом зафиксированной культуры человеческих взаимоотношений и базируются на социальной памяти, традициях и обычаях. Пронизывая все общество, все социальные группы, моральные нормы действуют неукоснительно, неотвратимо. Моральные принципы как выражение неформализованных требований общества к личности отражают объективность ответственности и становятся внутренней основой поведения [4, с. 128].

Субъективная сторона формирования ответственности является производной от сформированной объективной стороны ответственности. Именно в процессе формирования объективной стороны в общих представлениях должного формируются осознанное отношение человека к своим обязанностям и необходимость держать ответ за свои действия, а также убежденность в том, что его действия, поведение соответствуют нормам морали и права.

Таким образом, мораль является формой осознания общественно необходимого типа поведения, а нравственность — категорией, которая определяет поведение на основе духовных качеств, присущих человеку. Согласно И. Канту, нравственный закон существует для индивида как долженствование, определяющее возможность правильного выбора, т. е. предпочтение долга нравственным склонностям, преодоление эгоистических побуждений. И. Кант видит в возвышении одухотворенности сущего главную родовую цель человеческого общества, а моральной теории придает практическую значимость: «если существует наука, действительно нужная человеку, то это та, которой я учу, а именно: подобающим образом занять указанное место человеку в мире — из которого можно научиться тому, каким надо быть, чтобы быть человеком» [7].

Рассматривая категорию ответственности в области психологии, необходимо отметить, что ответственность относится к числу наиболее сложных понятий по содержанию. В рамках теории морального сознания существуют несколько гипотез о природе ответственности и стадиях развития поведения. Таким образом, необходимо считать, что поведение является производной от ответственности, основу которой составляют сложившиеся в обществе категории морали и нравственности, и с развитием данных категорий меняется само поведение. Тем самым необходимо подчеркнуть, что профессиональная культура будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации имеет прямое отношение к устоявшейся в профессиональной группе совокупности категорий морали и нравственности, а значит, она будет выражаться в осознанном, ответственном, профессионально-нравственном отношении.

Рассматривая вопрос социальной ответственности как фактор формирования профессиональной компетентности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, необходимо дать понятие профессиональной культуры будущих офицеров войск национальной гвардии.

Профессиональная компетентность будущего офицера войск национальной гвардии России – субъективный процесс освоения профессии офицера войск национальной гвардии, связанный с обретением профессиональных качеств и ценностей, который проявляется в осознанном, ответственном, профессиональном отношении к служебно-боевой деятельности.

Подводя итог, необходимо отметить, что военно-профессиональная деятельность офицера войск национальной гвардии Российской Федерации будет основываться на

сформированных компетенциях, развитию которых служит формирование социальной ответственности.

Список использованных источников

1. Анисимов С. Ф. Мораль и поведение. — М.: Мысль, 1995. — С. 155-178.
2. Дементьева И. А., Зубарева, Н. И. Степень социальной ответственности подростков // Воспитание. — 2003. №10. — С. 17.
3. Кайда Л. И. Воспитание ответственности у курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе обучения иностранным языкам : дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. — СПб., 2003. — С. 202.
4. Минкина Н. А. Воспитание ответственностью : учебное пособие. — М.: Высшая школа, 1998. — С. 128-144.
5. Мясинцев В. Н. Психология отношений. — М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: НПО МДОК, 1995. — С. 366-383.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: РАН; Рос. фонд культуры, 1994. — С. 168-459.
7. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч. : в 2-х тт. — М., 1998.
8. Черневский О. В. Профессиональная культура российского офицера (социально-философский анализ): дис. на соиск. уч. степ. канд. фил. наук. — М., 2001. — 172 с.
9. Философский энциклопедический словарь. — М.: Сов. энцикл., 1993. — 840 с.
10. Шушерина О. А. Формирование ответственности как профессионально значимого качества у студентов : дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. — Красноярск, 1999. — 195 с.

ӘСКЕРИ САЛАДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Кусаинова Р.М.

Қазақстан Республикасы ҚМ Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институты әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының доценті,
тарих ғылымдарының кандидаты, капитан, Алматы қ.

Қандай халықтың болмасын әдет-ғұрып, салт-дәстүрі, болмыс-бітімі – ұлттық тілге деген көзқарастан танылады. Өйткені, тілді қорғау – ұлтты қорғау, мәдениетті, әдебиетті, өнерді қорғау екендігі айқын.

Қазіргі уақытта елде тілдер қолданысының дамуын табысты іске асырудың құқықтық негіздері қалыптасты. Конституция бойынша қазақ тіліне мемлекеттік мәртебе беруден бастап, тіл туралы заң қабылданды, тілдерді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы бекітілді. Биылғы жылдың шілде айында қауым назарына «Мемлекеттік тілді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған бағдарламасы» ұсынылды. Бағдарламада мемлекеттік тілді дамытудың үш кезеңі (2011-2013 жж., 2013-2017 жж., 2017-2020 жж.) белгіленген. Мемлекеттік бағдарламада көрсетілген тараулар іс жүзіне асатын болса, мемлекеттік тілдің көсегесінің көгеретініне еш шүбә жоқ.

Еліміз тәуелсіздік алып әлемдік қауымдастық қатарына қосылған уақыттан бері Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде мемлекеттік тілді қолдану мен дамытуға қатысты көптеген іс шаралар атқарылуда. Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2007 жылғы 15 желтоқсандағы “Қазақстан Республикасы Қарулы Күштеріндегі іс жүргізу қағаздарының мемлекеттік тілге көшірілуі туралы” № 402 бұйрығы, Қорғаныс министрінің 2011 жылғы 27 тамыздағы «Тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жөніндегі Қазақстан Республикасы Қарулы

Күштерінің 2011-2013 жылдарға арналған іс-шаралар жоспарын бекіту туралы» №359 бұйрығы соның бір дәлелі деуге болады. Бірақ, өкінішке орай Қарулы Күштеріміздегі іс жүргізу қағаздары әлі толығымен мемлекеттік тілге көше қойған жоқ. Оның себебі: біршіден, әскери қызметшілердің басым көпшілігі білімді орыс тілінде алғандықтан құжатты мемлекеттік тілде орындай алмауы; екіншіден, мемлекеттік тілге деген жеке бастың салғырттығы, жауапкершіліктің төмендігі. Сондықтан ең бастысы мемлекеттік тілге әркім саналы түрде асқан жауапкершілікпен қарап, оның өркендеуіне өз үлесін қосуы міндетті.

Бүгінгі таңда Қарулы Күштерімізде әскери қызметшілер мен Қарулы Күштерінің қызметкерлеріне мемлекеттік тілді оқытуға басты назар аударылуда. Мемлекеттік тілді үйренуші тыңдаушылардың қазақ тілінде дұрыс сөйлеуін, жазуын, мамандығына қатысты баяндауын жетілдіру, кәсіби сөйлеу тілін дамытуды жүзеге асыру үшін оқытушы тыңдаушылардың сөздік қорын мамандыққа байланысты кәсіби лексикамен молайтып, кәсіби тілдік қатынасты жүзеге асыруы керек.

Қазақ тілі сабығын тыңдаушылардың мамандықтарына қатысты, тығыз байланыстыра оқыту тыңдаушылардың өз мамандығы жайлы мағлұматын кеңейтеді. Тіл дамыту жұмыстарының барлық түрі лексикалық материал негізінде білімгерлерге мәтіннің мазмұнын игеру барысында жүзеге асады. Мәтін – тыңдаушыны оқуға үйретуде негізгі орын алатын қатысымдық тұлға. Тыңдаушылар тілді білу деңгейіне қарай үш топқа (бастауыш, жалғастырушы және тереңдетіп оқыту топтары) бөлінетіндіктен, бастауыш топта кәсіби сөздермен, сөзтіркестерімен, оңтайландырып алынған мамандыққа қатысты мәтіндермен жұмыс жүргізіледі, ал жалғастырушы топта орыс мектебін бітіргендері болмаса, өз ана тілін жақсы білетін, жақсы сөйлей алатын қазақ ұлтының өкілдері оқиды. Бұл топта грамматикаға, аудармаларды дұрыс қолдана білуге көп көңіл бөлінуі қажет. Үшінші топта қазақ тілін жетік білетін, бірақ әскери салаға қатысты жекелеген терминдерді және ресми іс-қағаздары бойынша толық білмейтін тыңдармандар оқиды. Сондықтан оларға көбінесе мамандықтарына байланысты тақырыптармен сабақтастыра, күрделенген кәсіби мәтіндермен жұмыс жүргізіледі. Кәсіби мәтіндер тыңдаушының мамандық тілін меңгертуде ерекше қызмет атқарады. Сабақ барысында кәсіби мәтінмен жұмыс істеу тыңдаушының кәсіби сөйлеу дағдысын қалыптастыруға, тілге деген қызығушылығының артуына, кәсіби лексиканы меңгеруіне игі әсерін тигізеді. Кәсіби мәтіндер негізінде білімгер мамандығы туралы білімін жетілдіреді, өзінің келешекте атқаратын жұмыстары туралы пайдалы, өте қажетті ақпараттар алады, кәсіби танымдары кеңейеді, сонымен қатар кәсібіне сай сабақта алған білімдерін болашақ қызметінде пайдалану мүмкіндігі туады.

Кәсіби мәтіндер – мамандыққа қатысты лексикалық минимумдарды қамтитын, белгілі бір мамандықты игеру үшін қажет кәсіби білім беретін күрделі қатысымдық бірлік. Мысалы, әскери сала мамандары өздерінің мамандықтарына қатысты мәтіндермен жұмыс істеу кездерінде сабақты жақсы қабылдайды. Осыған орай қазақ тілі сабағында әскери салаға қатысты кәсіби мәтіндермен жұмыс жүргізіледі. Кәсіби мәтінмен жұмыс жүргізудің мақсаты – білімгерлердің мәтінді тәжірибе жүзінде жүзеге асырып, байланыстырып сөйлеуге қатыстыруға дұрыс пайдалану. Кәсіби мәтіндер – мазмұндық, тақырыптық тартымдылығымен ерекшеленіп, пәрменді лексика нормасына құрылған, мамандыққа қажетті ақпаратқа толы, кәсіби терминдер сол, білім алушылардың білім деңгейіне сай болуы шарт.

Сөздік жұмысы.

1-тапсырма. Берілген сөздерді дұрыс айтуға жаттығындар.

Қарулы Күштері, Қорғаныс министрлігі, әскери пәрмендер, ұлттық қауіпсіздік, Ұйымдастыру-жұмылдыру жұмыстары департаменті, байланыс желілері, автоматтандырылған басқару жүйелері, әскери бөлім, қарулы қақтығыс, жауынгерлік жарғы, ұрыстық қозғалыс, саптық жағдай, саптық адым т.б.

Тапсырманың мақсаты: берілген сөздерді дұрыс, қатесіз айтуға дағдыландыру.

2-тапсырма. Берілген сөздердің қазақ тіліндегі баламасын тауып, сөздік дәптерлеріңізге көшіріп жазыңыздар. Сабаққа қатысты кәсіби терминдер беріледі.

Тапсырманың мақсаты: білімгерлерге аударма сөздіктен жаңа сөздердің аудармасын тапқыза отырып, олардың ойлау қабілеттерін арттыру. Тиімділігі: қазақша-орысша әскери салаға қатысты жаңа сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын дұрыс танып, мәтінді дұрыс түсінуіне септігін тигізеді, сөздік қоры молаяды.

Мәтінмен жұмыс:

- 1) Мәтінді мәнерліп оқыңыздар;
- 2) Мәтінді орыс тіліне аударыңыздар;
- 3) Мәтінді мағынасына қарай бөлімдерге бөліп, тақырыптардың атын қойыңыздар, жоспар құрыңыздар;
- 4) Жоспар бойынша мәтін мазмұнын ауызша баяндаңыздар;
- 5) Мәтін бойынша әр бөлімге сұрақтар әзірлеңіздер;
- 6) Мәтіннің материалын пайдаланып, төмендегі берілген сұрақтарға жазбаша жауап беріңіздер;
- 7) Мәтінге сүйеніп, берілген сөйлемдерді толықтырыңыздар;
- 8) Төмендегі берілген сөз тіркестерімен сөйлем құраңыздар, оларды дауыстап оқыңыздар.

Мәтінмен жұмыстың мақсаты: білімгердің берілген ақпарат бойынша танымдық қабілетін арттыру, мәтінді мәнерлеп оқуға, мазмұнын қазақша баяндай білуге, өз ойын түсінікті жеткізе білуге, өздігінен сөйлем құрастыруға дағдыландыру, сөйлеу қабілетін арттыру, сөздік қорын молайту.

Мәтінмен жұмыстың тиімділігі: білімгер мәтінді мәнерлеп оқуға дағдыланады, мазмұнын ауызша баяндау арқылы сөйлеу қабілеті артады, өз ойын түсінікті түрде жеткізуге дағдыланады, өздігінен сөйлем құруға дағдыларын қалыптастырады, әскери салаға қатысты түсініктері молаяды.

Сабақта тестік сұрақтарды қолданудың да маңызы зор. Тестік тапсырмалардың мақсаты: білімгерлердің ойлау қабілеттерін дамыту, өткен тақырыптар бойынша алған білімдерін тексеру. Тиімділігі: білімгердің белсенді ойлау процесін жүргізудің, ойлау қабілетінің дамуына мүмкіндік береді, аз уақыт аралығында білімгерлердің білімін, білігін тексеруге болады, сұрақтарға дұрыс жауап іздеу барысында білімгер ұшқырлыққа, жинақылыққа дағдыланады.

Қорыта айтқанда, мамандық тілін меңгертуде кәсіби мәтіндердің алатын орны ерекше. Кәсіби мәтіндер арқылы білімгерлердің мамандықтары туралы кәсіби танымын кеңейтуге, кәсіби тілін дамытуға, сөздік қорын байытуға болады.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Аманжолов К. Әскери терминдердің орысша-қазақша түсіндірме сөздігі. Алматы, 1982.
2. Аманжолов К., Тасболатов А. қазақша әскери терминдердің түсіндірме сөздігі. Алматы, 1999.
3. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі Әскери іс. Алматы, 2001.

УСТОЙЧИВАЯ МОТИВАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВВУЗЕ

Лангеништейн В.А.

профессор кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург.

Материал статьи представляет собой итоги диссертационного исследования. Статья посвящена мотивации к осуществлению эффективной познавательной деятельности курсантов в военных вузах.

Создание войск национальной гвардии Российской Федерации убедительно свидетельствует о том, что потребность в постоянном поддержании их в готовности к выполнению поставленных государственных задач объективно приводит к необходимости непрерывного повышения эффективности и качества подготовки военнослужащих. И, прежде всего, это относится к офицерскому составу, так как именно офицеры составляют тот внутренний стержень частей и подразделений, который обеспечивает эффективное функционирование всего армейского организма. Поэтому проблема формирования и развития будущих офицеров, способных в полной мере обеспечить успешное решение российскими войсками задач, всегда относилась к числу приоритетных вопросов жизнедеятельности военнослужащих.

Сегодня возросла ответственность педагогических коллективов за эффективность образовательного процесса, за выбор той или иной образовательной концепции, способов обучения. Увеличилась потребность в разработке личностно-развивающих технологий, учитывающих психологические особенности обучающихся и обеспечивающих индивидуальное прохождение образовательного маршрута. Все это требует создания в военных учебных заведениях таких педагогических систем, которые соответствуют объективно сложившимся условиям и обеспечивают формирование необходимых профессионально важных знаний, умений и качеств у будущих офицеров. Причем такие педагогические системы должны создаваться и функционировать в ходе преподавания всех учебных дисциплин, и в том числе, иностранного языка.

Обучение иностранному языку в военном вузе – явление очень сложное и многоплановое. В идеале педагог-практик должен использовать в своей деятельности последние данные всех наук, имеющих отношение к обучению иностранному языку. Это возможно лишь тогда, когда курсант готов к осуществлению учебно-познавательной деятельности в ходе изучения иностранного языка.

Под готовностью курсантов к осуществлению успешной учебно-познавательной деятельности понимается особое функциональное состояние психики обучающихся, которое характеризуется сформированностью и мобилизованностью всех необходимых для эффективного решения учебных задач ее компонентов [1].

К таким компонентам прежде всего относятся: устойчивая мотивация курсантов к осуществлению активных учебных действий по овладению программным материалом; нацеленность на качественное овладение соответствующими знаниями, навыками и умениями; освоенные способы учебно-познавательной деятельности; уверенность в своих силах и способностях

Степень совершенства познавательной деятельности курсантов в ходе изучения иностранного языка выступает одним из факторов, влияющих на овладение непосредственным общением, на создание ситуаций общения.

Проблема повышения эффективной познавательной деятельности обучающихся относится к числу тех «вечных» проблем, которые издавна находятся в центре внимания передовых представителей педагогической общественности.

Значительный вклад в разработку проблемы повышения эффективной познавательной деятельности обучающихся внесли российские педагоги. В частности Н. И. Пирогов считал, что познавательная деятельность обучающихся находится в прямой зависимости от педагогической деятельности преподавателя, которая не приемлет устоявшихся рецептов и шаблонов. «В педагогике, как и во всяком другом искусстве, нельзя закабалить их в одну форму» [4]. В тоже время он подчеркивал, что деятельности педагога и обучающегося не могут быть противоположными, поскольку определяются единой целью педагогического процесса.

Главная задача при формировании готовности курсантов к осуществлению эффективной познавательной деятельности в ходе изучения иностранного языка в вузе заключается в развитии у курсантов мотивов, побуждающих их к активной работе над собой в целях полной реализации имеющегося познавательного потенциала.

Практика показывает, что учебно-познавательная деятельность обучающихся является полимотивированной и побуждается различными мотивами: широкими социальными, познавательными, профессиональными и утилитарными.

Изучение мотивации курсантов свидетельствует, что доминирование той или иной группы мотивов связано с субъективной значимостью для обучающихся осуществляемых ими учебных действий.

«Именно то, что особенно значимо для человека», – писал С.Л. Рубинштейн, – «выступает в конечном итоге в качестве мотивов и целей его деятельности и определяет подлинный стержень личности» [5].

Опираясь на психологические механизмы развития мотивации (усвоение смыслового содержания идей о необходимости учиться с полной отдачей сил через внутреннюю сознательно-волевую работу курсанта и «опредмечивание» значимых для личности потребностей); придать учебному процессу наибольший личностной смысл, создать «культ учебы» и есть основная идея в развитии у курсантов мотивов, побуждающих их к активной работе над собой в целях полной реализации имеющегося познавательного потенциала.

Основные способы деятельности, направленные на:

- а) замену мотива «достижения оценки» познавательным мотивом;
- б) включение курсанта в процесс организации и проведения учебных занятий;
- в) формирование образа эффективной учебно-познавательной деятельности;
- г) создание реально достижимых перспектив в учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- д) разъяснение значения успешной учебы для будущей профессиональной деятельности;
- е) применение различных способов стимулирования эффективной учебно-познавательной деятельности и др.

Чтобы достичь высокого качества учебно-познавательной деятельности необходимо, прежде всего, добиться того, чтобы мотивация успеха доминировала над другими мотивами.

Немаловажное значение имеет разработка модели высокоэффективной учебно-познавательной деятельности идеального курсанта, которая является одним из средств побуждения обучающихся к получению высоких результатов. А.С. Макаренко писал: «Даже самый никчемный человек, если видит перед собой ... пусть и самую скромную перспективу, начинает и себя раскладывать по определенным этапам, веселее смотрит вперед». [3]

Мотивационные установки воплощаются в целях учебно-познавательной деятельности.

Эффективность учебно-познавательной деятельности курсантов находится в прямой зависимости от совпадения целей, изложенных в квалификационной характеристике на выпускника вуза, целей изучения каждого раздела дисциплины, занятия и цели, которую выдвигает перед собой курсант в ходе учебы. В свою очередь целевые установки тесно увязаны с выдвигаемыми личностью перспективами. [2]

Формирование устойчивых устремлений является одним из основных условий успешной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Оно реализуется через комплекс разъяснительных и организационно-стимулирующих мер, опирающихся на психологические механизмы формирования мотивации и целевых установок и обеспечивающих прямое и опосредованное воздействие на сознание, чувства и волю обучающихся с целью формирования и упрочения у них убеждений, идеалов, перспектив и стремлений к осуществлению эффективной учебно-познавательной деятельности.

Кардинальные изменения в мотивационно-целевой сфере происходят тогда, когда высокопродуктивная учебно-познавательная деятельность приобретает личностной смысл. Достижению этого способствует: целенаправленная деятельность командно-преподавательского состава по выработке у курсантов устойчивой познавательной мотивации, создание идеального образа учебно-познавательной деятельности, формирование реально достижимых перспектив в учебно-познавательной деятельности обучающихся и «культы учебы» в курсантских коллективах.

Список использованных источников

1. Лангенштейн В.А. Педагогические условия повышения качества познавательной деятельности обучающихся в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Лангенштейн. – СПб., 2002. – 20 с.
2. Лангенштейн В.А., Шарухина Т.Г. Управление учебно-познавательной деятельностью курсантов вузов ВВ МВД России в процессе обучения иностранному языку: теория и практика: монография. – СПб.: СПб ВИ ВВ МВД России, 2013. – 191 с.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Лекции о воспитании детей. Л.В. Конисевичу // Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8 т. М.: Педагогика. 1986. Т.3. 8-457 с.; Т.4. 59-117 с.; Т.8. 107-108 с.
4. Пирогов Н.И. О предметах суждений и прений педагогических советов гимназий // Пирогов Н.И. Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1985. 166-172 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. М.: Госучпедгиз, 1946. 704 с.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ГОТОВНОСТИ К РУКОВОДСТВУ ВОИНСКИМИ КОЛЛЕКТИВАМИ

Маврин С.А.

заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
Омского государственного педагогического университета, доктор педагогических
наук, профессор, г. Омск.

Слоквенко В.В.

преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, подполковник.

Логвиненко Д.В.

старший офицер отделения организации учебного процесса учебного отдела Военного
института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск.

Поиск путей формирования у курсантов высших военных учебных заведений готовности к руководству воинскими коллективами неизбежно приводит к критическому анализу содержания, организационной и функциональной структуры учебно-воспитательного процесса, к выводу о том, что вносимые сегодня предложения и проводимые мероприятия по совершенствованию обучения не в состоянии разрешить

противоречия, возникшего между социальным заказом на выпускника и системой его подготовки.

Для разрешения возникшего противоречия и выполнения требований, предъявляемых к офицерам в современных условиях, на наш взгляд, необходимо:

- во-первых, разработать теорию подготовки офицерских кадров на уровне концептуальной;

- во-вторых, определить и научно обосновать цели и содержание обучения в высшей военной школе, создать учебные планы и программы, найти оптимальное соотношение теоретического и практического, объективно необходимое количество учебных дисциплин и времени на их изучение в интересах подготовки высококвалифицированных офицерских кадров, формирования у них готовности к военно-профессиональной деятельности, с учетом вооружения их перспективными знаниями, навыками, умениями на ближайшие - 10 лет службы в войсках.

Основной (конечной) целью системы высшего образования является подготовка специалиста высшей квалификации в соответствии с социальным заказом, поэтому именно профессиональная деятельность специалиста задает и определяет цели изучения всех учебных дисциплин, а значит и содержания и формы учебной работы обучаемых, готовящихся к этой профессиональной деятельности [1, с. 96].

Важнейшим этапом формирования целей подготовки специалиста и определения содержания его профессиональной деятельности является разработка:

- профессиограммы - перечня психологических, физиологических, профессиональных требований к специалисту и его деятельности; профессиограмма необходима для построения модели специалиста, профориентации, профессионального отбора, решения задач учебно-воспитательной работы, координации усилий всех категорий воспитателей;

- психогаммы профессии - характеристики особенностей знаний, навыков, умений и качеств личности, необходимых специалисту для успешного выполнения обязанностей и конкретизации целей формирования личности специалиста;

- модели специалиста данного профиля - эталона специалиста, которого должна выпускать высшая школа;

- квалификационные характеристики, которая дает описание видов деятельности специалиста, его функциональных обязанностей, требований к его подготовке [2, с. 137].

Общими принципами разработки целей обучения и воспитания в вузе могут быть:

- жизненность целей - соответствие потребностям учебно-воспитательного процесса, будущей деятельности специалиста;

- реальность целей - цели могут быть достигнуты исходя из предшествующего и настоящего обучения;

- диагностичность целей - можно определить степень их достижения, т.е. существует возможность точной проверки степени реализации.

При определении содержания обучения целесообразно руководствоваться деятельностным подходом, который при определении учебного предмета предполагает его рассмотрение как формы, средства, компонентов и результата учебной и профессиональной деятельности.

По мнению Нечаева. Н.Н. содержание, построенное на логике обучения целей деятельности, становится методологическим и методическим средством достижения промежуточных и конечных целей подготовки специалиста. Качество же содержания обучения определяется степенью его соответствия социальному заказу. Оно должно обеспечить гармоничное развитие личности специалиста, ее подготовку к жизни, к труду, явиться залогом сознательного и творческого выполнения ею профессиональных и общественных функций, формировать у нее потребность в самообразовании, в постоянном стремлении к повышению своего научного и профессионального уровня. В процессе обучения мы должны обеспечить активное включение личности во все сферы деятельности.

Определяя содержание обучения, мы переводим социальный заказ общества на язык педагогической науки.

Общими принципами (дидактическими принципами) отбора и построения содержания образования являются:

1. Принцип соответствия содержания обучения целям формирования гармонично развитой, общественно активной личности специалиста.

2. Принцип соответствия содержания обучения требованиям органически целостной системы подготовки специалиста в вузе. Этот принцип определяет необходимость системного, комплексного подхода к определению содержания подготовки специалиста и означает, что содержание его подготовки должно строиться как комплексная целевая программа, ориентированная на конечный результат и обеспечивающая интегральное применение в практической деятельности предметных знаний, полученных при изучении различных дисциплин вузовского курса.

3. Принцип соответствия содержания обучения оптимальным условиям формирования способов и приемов познавательной и профессиональной деятельности, заданных целями обучения.

Рассмотрев общепедагогические предпосылки формирования целей и содержания обучения, мы можем перейти к анализу системы подготовки офицерских кадров в высшем военном учебном заведении, и определить возможные пути формирования у курсантов готовности к военно-профессиональной деятельности, к деятельности по руководству воинскими коллективами, обучению и воспитанию личного состава.

Совершенствование содержания обучения в вузе может и должно проводиться по двум основным направлениям;

- во-первых, теоретическая разработка проблемы;

- во-вторых, экспериментальная апробация предложений и выводов, полученных в ходе теоретической разработки.

Теоретическая разработка проблем подготовки специалиста нового типа значительно отстает от передовой педагогической практики, а педагогическая практика не в состоянии изменить содержание военного обучения, от которого, в конечном счете, зависит качество подготовки выпускников к военно-профессиональной деятельности в войсках. Однако следует отметить, что в рамках концепции проблемно-деятельностного подхода к подготовке специалиста уже есть определенные теоретические разработки в высшей военной школе [3, с. 63].

Для формирования у курсантов высших военных учебных заведений готовности к военно-профессиональной деятельности в войсках необходима теоретическая разработка целей и содержания военного обучения. Такая разработка должна вестись на основе всестороннего учета социального заказа общества на военного специалиста, требований войск, направлений и перспектив их развития, анализа содержания и структуры военно-профессиональной деятельности. Но разработка целей и содержания обучения в военном институте невозможна без разработки профессиограммы, рабочей и перспективной, эмпирической и теоретической моделей офицера, квалификационной характеристики на выпускника, учебного плана, программ обучения с научно обоснованным распределением времени на изучение учебных дисциплин и т.д.

Фундаментальное изучение проблем подготовки военного специалиста нового типа приводит к необходимости разработки содержания и методики профессиональной ориентации молодежи, совершенствованию профессионально-психологического отбора и методик определения профессиональной пригодности, ибо от качества этой работы в известной мере зависит и качество подготовки будущего специалиста, и степень его готовности к военно-профессиональной деятельности в войсках. Следовательно, можно сделать вывод о том, что для фундаментальной теоретической разработки проблем подготовки специалиста нужно специальное подразделение - лаборатория проблем высшей военной школы [4, с. 221].

На основе анализа организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса в высших военных учебных заведениях, теоретических и экспериментальных разработок по проблемам педагогики и психологии высшей школы можно сформулировать выводы и предложения, суть которых сводится к следующему:

1. Традиционное обучение в вузе не даёт и не может дать необходимых навыков и умений военно-профессиональной деятельности и не способствует формированию высокого уровня готовности выпускников к руководству воинскими коллективами подразделений. Для решения проблемы необходимо обучение не столько логике науки, сколько логике военно-профессиональной деятельности при оптимальном соотношении теоретического и практического, линейного и интегрального.

Основным недостатком традиционного обучения, его организации является то, что оно не даёт целостного представления о многогранности военно-профессиональной деятельности и не позволяет моделировать эту деятельность на учебных занятиях, не формирует интегральные знания, навыки и умения военно-профессиональной деятельности, не способствует формированию высокого уровня готовности выпускников к руководству воинскими коллективами, не снижает продолжительности социально-психологической и военно-профессиональной адаптации молодых офицеров, не обеспечивает сравнительно высокого качества подготовки специалиста.

2. Для совершенствования подготовки специалистов в высших военных учебных заведениях и формирования у выпускников готовности к военно-профессиональной деятельности в войсках представляется целесообразными:

- расширить функции лаборатории профессионально-психологического отбора; работа лаборатории должна осуществляться в процессе всего цикла подготовки специалиста (профпропаганда, профессионально-психологический отбор, профподготовка, профадаптация);

- на основе анализа содержания и структуры военно-профессиональной деятельности, направлений и перспектив развития войск, учебного, плана и программ обучения в вузе, выявления межпредметных связей учебных дисциплин разработать интегральный учебный план, создать блоки (модули) военно-профессиональной деятельности офицера и банки проблемных военно-профессиональных ситуаций;

- расширить права вузов и предоставить им возможность в интересах моделирования на учебных занятиях содержания и структуры военно-профессиональной деятельности офицера изменять порядок и последовательность отработки тем по предметам обучения, перераспределять и переносить время на отработку с курса на курс в соответствии с интегральным учебным планом и содержанием комплексных военно-профессиональных игр;

- внедрить в обучение курсантов комплексные военно-профессиональные игры, обучение по интегральным учебным планам начинать на 3, 4 курсах, после получения курсантами в ходе учебных занятий и стажировки в войсках определенных знаний, навыков и умений военно-профессиональной деятельности;

- для укрепления связи военного учебного заведения и войск, совершенствования научно-учебно-войскового комплекса и интеграции связей внутри его, повысить заинтересованность вузов и войск в подготовке высококвалифицированного специалиста и усиления влияния войск на качество его подготовки и т.д.

Кроме того, для формирования творческого военно-профессионального мышления у выпускников военных учебных заведений и готовности к деятельности в войсках необходимо совершенствовать и технологию подготовки специалиста, внедряя в процесс обучения современную методику преподавания учебных дисциплин.

Список использованных источников

1. Ярцев В.В., Стальский В.С. Учебная, методическая и научная работа на кафедре. Учебно-методическое пособие. – Владикавказ: СКВИ ВВ, 2012. - 128 стр.

2. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. – Москва: Вентана-Граф, 2006. – 368 стр.

3. Гурский А.И., Балабушевич В.Ю. Методологическая культура офицера и проблемы ее формирования в высшей военной школе // Вестник академии военных наук. – 2005. - № 1. – 145 стр.

4. Ващенко В.В. Подготовка молодых офицеров к освоению первичной офицерской должности. // Сборник материалов международной научно- практической конференции «Теоретико-методологические и практические основы обучения и воспитания офицеров и военнослужащих по контракту: проблемы и пути решения». - Петропавловск: ВИ ВВ МВД РК, 2009. - 346 стр.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ПО КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Майхиев Д.К.

заместитель начальника кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи МО
Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник.

Буканова Д.Е.

преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Военно-инженерного
института радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан, г. Алматы.

*Знание только тогда знание, когда оно приобретено
усилиями своей мысли, а не памятью.*

Л.Н. Толстой

Проводимые в Республике Казахстан реформы в сфере образования и науки, непосредственно коснулись и военного образования. Высшие военные учебные заведения (ВУЗы) Министерства обороны РК перешли на кредитную систему обучения (КСО) [1, 2].

Переход военных ВУЗов на КСО предполагает, что данная система обучения обеспечит соответствующую подготовку квалифицированных военных кадровых для Вооруженных Сил РК.

КСО рассматривает выделение часов на учебную и самостоятельную подготовку курсантов (СПК). Особенность СПК по КСО в том, что она организуется и проводится в двух видах [3]:

- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (СРОП);
- самостоятельная работа обучающегося (СРО).

В этой связи, в данной работе обратим внимание на актуальность вопроса организации и проведения СПК с учетом специфики военного профессионального образования.

Рассмотрим СРО, как важную составляющую в организации и проведении СПК. Выбор данного направления связан с тем, что 1/3 учебного времени от общего количества часов, выделяемого по рабочей учебной программе (Syllabus) на дисциплину отводится на СРО.

Значимость СПК высока, так как предполагается, что курсанты, в ходе СРО, используя методические рекомендации своих преподавателей, будут активно и эффективно использовать учебное время и справятся с заданием. Следовательно, СПК является важным направлением деятельности ВУЗа, которая нацелена на развитие у курсантов учебно-методических и исследовательских навыков [4, с. 248-252]:

- по планированию работы для самостоятельного получения теоретических знаний и практических навыков;
- по формированию практических способностей применять полученные знания, умения и навыки (ЗУН) в практической деятельности;
- по формированию исследовательской способности в обучении.

Учитывая вышесказанное, уточним, что СПК на наш взгляд, это установленный в ВУЗе вид занятия, процесс обучения и воспитания, направленный на приобретение курсантами новых и систематизацию ранее полученных знаний, формирующие ЗУН по профессиональной подготовке.

Авторы, исследующие вопросы самостоятельной работы обучаемых в ВУЗе, дают следующие определения: «Под самостоятельной работой студентов нужно понимать любую организованную преподавателем или самим студентом активную деятельность, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний» [5, с. 20].

Заметим, что организация и планирование самостоятельной подготовки для курсантов является сложной и ответственной работой, и требует методического руководства и контроля со стороны профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры.

На наш взгляд, в организации и проведении СПК при методическом руководстве и контроле со стороны ППС на кафедрах, желательно учитывать психологические специфики личности курсантов, такие как: *способность, характер, темперамент, воля* и другие [6, с. 105-135].

Например, по утверждению специалистов [6]:

Способность, «... в качестве способностей могут выступать и свойства индивида, и психические свойства, и свойства личности ... степень выраженности ... обеспечивает высокий уровень успешности профессиональной деятельности ...» [6, с. 202].

Характер, особенность проявления характера в деятельности курсантов, в его отношении к окружающей его действительности и людям, то есть, в отношении к товарищам, воинской деятельности, ответственного отношения к учебе. При этом следует обратить внимание и на отрицательные черты характера, которые проявляются в неустойчивости внимания, в низкой самооценке (неуверенность в себе, мешающая показать свои знания во время занятий) [6, с. 120].

Темперамент, в ходе СПК ярко выражаются мотивация к освоению специальности, их самостоятельность, самовоспитание и целеустремленность. Все это в совокупности влияет на усидчивость, подвижность, эмоциональность, общительность и т.д. [6, с. 106].

Воля, целеустремленность курсантов к освоению специальности, к большей самостоятельности, сознательное регулирование своего поведения и деятельности, умение преодолевать внутренние и внешние трудности формируют волевые качества обучаемых [6, с. 126-127].

Совокупность рассмотренных психологических специфик курсантов, как одна из особенностей процесса обучения, влияет на формирование личности и прививает ЗУН по самоорганизации и самодисциплине.

Однако курсанты, из-за отсутствия навыков к самостоятельной работе, особенно на младших курсах учебы в ВУЗе, не всегда могут самоорганизоваться и целесообразно распорядиться своим учебным временем. В этой связи, для ППС ВУЗа желательно оказать помощь курсантам, например, разработать памятку по ведению СПК, в которой была бы указана последовательность действий по выполнению методических указаний преподавателей с последовательным достижением цели занятия.

На наш взгляд, самодисциплина курсантов зависит от качества разработанных методических указаний преподавателей. Они должны рассматриваться как стандарт получаемого теоретического знания и практических навыков. Достижения такого стандарта возможны при определенных условиях и при наличии всех необходимых средств

(литературы, наглядных пособий и т.д.) для самостоятельного постижения курсантами целей занятий. Следовательно, стандарты получаемых теоретических знаний и практических навыков курсантов должны призывать их к самодисциплине, без которой не может быть и самоорганизации.

Большое значение имеет и контроль курсантов со стороны ППС по качеству выполнения выданных на самостоятельную работу методических указаний и заданий. Контроль должен состоять из следующего:

- систематизации в рабочих тетрадях (конспектах) курсантов пройденного и нового учебного материала;
- обязательного опроса и выставления оценок за самостоятельную работу, это оценки за приобретение курсантами новых ЗУН.

В данном случае, контроль выступает как инструмент воздействия на самоорганизацию и самодисциплину курсантов в процессе их самостоятельной работы. Одновременно, контроль рассматривается как мониторинг – способствующий формированию самостоятельности мышления курсантов, творческого подхода к решению учебных задач.

На наш взгляд, обязательный опрос и выставление оценок путем дифференциации подготовленности курсантов за самостоятельную работу являются важными стимулирующими факторами.

Стимулирующий фактор заключается в том, что создается внутренняя конкуренция, это стимулирует интеллектуальную активность в социальной среде (учебная группа, взвод, расчет, экипаж) курсантов. Отработка нового и систематизация пройденных учебных материалов, как правило, прививает курсантам новый исследовательский навык – проведение анализа изученного материала, формирует конструктивное мышление. Внутренняя конкуренция стимулирует курсанта на индивидуальную подготовку, однако это приводит к тому, что курсант может оценить свою деятельность субъективно, посчитав, что его подготовка полноценная и завершенная. Такая субъективная оценка курсанта «самого себя» может быть ошибочной. В этой связи следует учесть важность коллективной подготовки.

Другой стимулирующий фактор в том, что курсанты должны научиться работать в коллективе. Коллективный труд более успешный, так как он объединяет усилия всех курсантов в решении поставленных задач. Выше нами было отмечено, что КСО рассматривает точное выделение часов как учебных, так и на СПК.

Следовательно, курсант особенно младшего курса всегда будет испытывать дефицит времени из-за отсутствия личного опыта по организации и планированию самостоятельной подготовки. В таких случаях, коллективная подготовка является важным фактором экономии времени.

Рассмотрим пример, уточним, что приводимый пример является условным (не утверждающим), он выбран для демонстрации расчета экономии времени при коллективной работе курсантов.

Итак, на СПК отводится 1 час (академическое время 50 минут) для одного курсанта, при работе коллектива в количестве 20 человек (учебная группа, взвод) время на подготовку увеличивается пропорционально по количеству людей участвующих в самостоятельной работе, то есть 20 часов академического времени.

Если общее количество присутствующих разделить на мини группы и распределить задание самостоятельной работы по мини группам, то в течение 25 минут одна мини группа изучает один учебный вопрос. Еще 20 минут времени отводится на разъяснение изученного материала каждой мини группой перед всей аудиторией курсантов.

Предположим было 5 учебных вопросов и 5 мини групп, следовательно, каждой группе отводится до 5 минут времени на разъяснение изученного материала. Такая же работа проводится внутри самих мини групп. Отметим, что такой метод распределения учебного времени может быть универсальным при выработке соответствующей методики работы в

учебных группах. Педагогический опыт по социально-гуманитарным дисциплинам дали положительные результаты.

Участие партнеров в самостоятельной работе, существенно перестраивает психологию курсанта. Работа в группе позволяет пройти самопроверку перед «своей» аудиторией и корректировать ЗУН [7, с. 125].

Однако контроль не должен состоять только из «требований». Контроль должен рассматриваться как инструкция или рекомендация с указанием на «пробелы» в знании курсантов, в дальнейшем рассматривать пути исправления ошибок, их последующие действия необходимые для «дополнения» знаний. При этом ППС должен учитывать и особенности самой социальной среды курсантов, это необходимо для учета внутренней психологической совместимости, взаимодействия и взаимоотношения курсантов. Знание этих особенностей позволяет минимизировать стрессовую ситуацию в коллективе курсантов, она ориентирует на индивидуальную работу с учетом всех возможностей обучаемых. Индивидуальная работа необходима также с теми курсантами, которые отсутствуют на СРО по причине дежурства или по другим уважительным причинам.

В индивидуальной работе ППС с курсантами большую роль играют методы воспитания в воинском коллективе: личный пример, убеждение, критика, поощрение и принуждение и т.д. Индивидуальная работа ППС с курсантами должна быть направлена на активную и осмысленную их работу.

Отметим, что у самостоятельной работы должна быть четко сформулированная цель. Следовательно, задача ППС состоит и в том, чтобы точно сформулировать и довести до курсантов главное в самостоятельной подготовке к занятию, и методы проверки выполнения задания. Путем доступного и подробного разъяснения следует добиться понимания со стороны курсантов по осмыслению учебного материала и присвоению ими теоретических знаний, формированию практических умений и навыков.

Внимание курсантов следует обратить на работу с литературой [4]:

- качественно подобранная литература, как правило, позволяет ознакомиться с учебным материалом в полном объеме, без лишней траты времени на поиск нужной информации;
- формируют у курсантов необходимые практические и методические навыки работы с литературой. Практика показывает, что курсанты младших курсов как правило, слабо владеют навыками работы с литературой.

Курсанты в процессе выполнения самостоятельной работы могут обращаться к преподавателю (ППС) за разъяснениями. При необходимости желательно для рационального использования учебного времени, курсантам рекомендовать проводить запись в рабочих тетрадях тех вопросов, которые требуют дополнительной консультации в ходе СРОП. Важно, чтобы курсант был готов к консультации, предварительно проведя самостоятельный поиск учебного (или научного) материала по изучаемой теме.

Обратим внимание, что для получения качественной консультации от ППС курсанту необходимо предварительно изучить [4]:

- материал лекции;
- изучить рекомендованную литературу;
- просмотреть дополнительный материал по теме (графики, таблицы, рисунки, видеоматериалы и т.д.);
- выделить вопросы, которые необходимо уточнить и предварительно быть готовым к общению с преподавателем (консультантом).

Таким образом, СПК является важным и необходимым видом занятия. Самостоятельная учебно-методическая (исследовательская) работа позволяет курсантам получить подлинное профессиональное знание. СРО имеет некоторые особенности, они заключены:

- в планировании самостоятельной работы;
- в применении на практике ЗУН;

- в ведении СПК путем методических указаний и контроля ППС;
 - в учете ППС и командирами подразделений психологических особенностей курсантов;
 - в оказании помощи курсантам на кафедрах – разработка памятки (инструкции) с указанием последовательности (алгоритма) действий;
 - СПК должна выполнять воспитательную роль, одновременно формировать в личности курсанта здоровый индивидуализм и коллективизм (работу курсантов в группах).
- Знания, умения и навыки, не подкрепленные самостоятельной работой, не могут быть истинным достоянием, присвоенным в процессе самообразования.

Список использованных источников:

- 1 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 14.12.2012 г. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства / https://www.mod.gov.kz/rus/poslaniya_prezidenta?cid=0&rid=5
- 2 Закон Республики Казахстан от 27.07.2007 г. №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2016 г.) / http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747#pos=0;0
- 3 Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 22.01.2016г №31 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан» / Материал взят с сайта: МО РК. Источник: <https://www.mod.gov.kz/rus/dokumenty/prikazy/?cid=0&rid=2949>
- 4 Тактугулов А.А., Майхиев Д.К. «К вопросу об организации самостоятельной работы курсантов в процессе обучения в высшей военной школе (ВВШ)» // Наши достижения – великой победе. Мы – строители своего будущего. Сборник научных статей V межведомственной научно-теоретической конференции курсантов и студентов. / Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи. – Алматы, 2015. – 389 с.
- 5 Мухамедова Р.О. «Методическая система самостоятельной работы студентов как основа повышения качества изучения высшей математики в техническом вузе» / Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана, №1 (34) 2010. – Алматы, – с. 19-24.
- 6 Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов / Под ред. А.Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2005. – 464 с. ил. - (Серия «Учебник для вузов»).
- 7 Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.

ОПЫТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМОУБИЙСТВА В РОССИЙСКОЙ АРМИИ С КОНЦА XIX – ПО НАЧАЛО XX ВЕКА (ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Мишин Р.В.

адъюнкт кафедры педагогики ФГКВОУ ВПО «Военного университета»
Министерства обороны Российской Федерации, подполковник войск
Национальной гвардии Российской Федерации, г. Москва.

В разные исторические эпохи, в различных обществах самоубийству давались неоднозначные, а зачастую и совершенно противоположные моральные и юридические оценки, самоубийства военнослужащих практически всегда осуждались. За исключением самоубийств, совершенных военнослужащими в плену или во избежание плена.

К числу первых работ о самоубийствах в русской армии относится исследование главного врача кавказской армии В.И. Приселкова (1864 г.). Он отметил

неудовлетворительное состояние учета сведений о «смертности в войсках, так ровно и о других физических, нравственных, человеческих отношениях наших солдат» [1, с. 36-43].

Проведя анализ статистических данных о смертности в кавказской армии за 10 лет (1852-1862 гг.), он обратил внимание на «значительную цифру самоубийств» и в первую очередь среди солдат (240 из 265 случаев). Главные причины автору виделись в трудных служебных занятиях, непривычных климатических условиях, отдаленности от родины. К числу факторов, наиболее влияющих на «стремление» к самоубийству было отнесено «весьма развитое пьянство» [1, с. 39]. Однако, до конца 90-х годов XIX века учет сведений о самоубийствах в России, так и в русской армии оставался неудовлетворительным.

Увеличение числа самоубийств привело к образованию при Киевском обществе Ревнителей Военно-Санитарных Знаний комиссии для всестороннего изучения этого «глубоко печального явления». Комиссия в своей работе использовала отчеты о санитарном состоянии русской армии, о состоянии народного здоровья Империи, другие документы. Кроме того, комиссия обратилась к военным врачам с просьбой сообщать сведения о самоубийствах по следующей программе: часть войск и место происшествия; чин, воинское звание; срок службы для нижних чинов; национальность и место родины; вероисповедание; образование; занятия до службы; семейное положение; состояние физического здоровья; прохождение службы; служебные качества; общая характеристика случая; ближайшая причина; дата события; способ самоубийства; записки, оставленные самоубийцами, последние разговоры.

Результаты исследования были изложены военным врачом Н.А. Беккером в работе «Самоубийства в русской армии: статистический очерк» (1914) [2, с. 63-76]. Он в указанной работе приводит следующие данные о «ближайших причинах» самоубийств нижних чинов за 1906 – 1911 годы:

1. Причины, связанные с болезненным состоянием (30 %);
2. Причины, связанные со службой (30,6 %);
3. Причины, общего характера (39,2 %).

Несмотря на то, что по трем группам «ближайшие причины» распределены примерно в равной степени, в каждой из этих групп имеются наиболее значимые причины. Так, алкоголизм составляет 14,4 % от всех случаев самоубийств с выясненной причиной; преступления по службе и страх наказания – 19,3 % а лидирующее положение занимают лично – семейные проблемы (безнадежная любовь и семейные неурядицы), которые в совокупности дают 30,4 % случаев в которых причина считается выясненной. Та же группа была выявлена и в более ранних исследованиях.

Анализируя причины роста числа самоубийств в армии Н.А. Беккер выделяет как общие (основные) условия, благоприятствующие росту самоубийств, так и привходящие, т.е. обусловленные самим характером воинской службы. Под общим условием им понимались экономические факторы, политические общественные события, «влекущие за собою пессимистическое настроение умов», алкоголизм и другие. «Несомненно, – отмечал Н.А. Беккер, – что все меры, направленные к оздоровлению населения – физическому, моральному и экономическому, являются в тоже время и мерами против самоубийств в армии, давая ей контингент молодых солдат, менее расположенных к самоубийству, чем тот, который армия получает в настоящее время».

Раскрывая условия, которые создают благоприятную почву для самоубийств в армии отмечалось, что сама воинская служба приводит к утрате индивидуальности, требует от личности самоотречения, готовности к самопожертвованию, готовности к смерти. Борьба с самоубийствами, по мнению Н.А. Беккера членов комиссии, должна быть направлена прежде всего на устранение привходящих условий: более тщательный отбор новобранцев, строгое соблюдение правил военной гигиены, устранение излишнего формализма из армейской жизни. Особое внимание обращалось на трудности начального периода воинской службы, как фактор, усиливающий опасность самоубийств: «новые условия жизни, возникающие с началом службы, выводит молодых людей из состояния душевного равновесия; очевидно нет

должной гармонии между тем, что было раньше, до службы и что наступило теперь – с началом службы» [2, с. 63-76].

Многие из высказанных положений этого отчета не утратили свою актуальность и сегодня.

В 1911 году военным педагогом В.А. Бернацким были собраны и проанализированы данные о случаях самоубийств и попыток среди воспитанников военно-учебных заведений, учет которых осуществлялся Главным управлением военно-учебных заведений. На основании циркуляра Главного управления № 30 от 7.09.1909 года начальники военно – учебных заведений должны были представлять сведения, содержащие ответы на следующие вопросы: год, месяц, число и часть происшествия; курс или класс воспитания; имя и фамилия воспитанника; его лета; его вероисповедания; место происшествия; краткое описание происшествия; семейное положение воспитанника; принятые меры; проводится ли дознание или предварительное следствие.

Высокая склонность к самоубийству у воспитанников военно – учебных заведений, в 3-5 раз превышая средний уровень этого явления в гражданских школах, а также отчетливое преобладание огнестрельного способа самоубийства, сближала контингент воспитанников с профессиональными военными.

Назвав самоубийства «важным педагогическим вопросом» В.А. Бернацкий делает серьёзный вывод о том, что «самоубийства могут подвергаться исследованию с точек зрения психологической и нравственной» опровергая взгляд на это явление как следствие психической патологии.

«Вопрос о самоубийствах вообще подвергался исследованию с различных точек зрения, но менее всего – с психологической и нравственной. Причиной этого был взгляд, что самоубийство есть результат ненормального состояния головного мозга, что самоубийца – человек психически невменяемый и, что поэтому самоубийство и не может быть изучаемо с психологической и нравственной точек зрения» [3, с. 72].

Вопрос о том, является ли военный служащий, совершивший самоубийство или попытку к нему, психически ненормальным, к сожалению, не оставлен в офицерской среде и до настоящего времени.

В.А. Бернацкий отмечал, что выработка мер рациональной борьбы с самоубийствами требует знание причин их порождающих, в которых есть элементы и общественные, и личные, и поэтому каждый случай должен подвергаться тщательному и всестороннему исследованию.

Представляют безусловный интерес наблюдения о психическом состоянии человека перед совершением суицидального действия, которое характеризовалось как «душевное одиночество – точно не с кем посоветоваться в минуты мучительных сомнений». Сравнивая стремление к самоубийству со «страстью» и опережая современное нам понимание суицида как «крика о помощи», В.А. Бернацкий подчеркивал: «Надо иметь в виду, что бывали случаи, что вслед за выстрелом из револьвера слышался крик: «Спасите, помогите!». На этом основании предлагалось обращать внимание на высказывания людей о намерении лишить себя жизни, наблюдать за ними, мешать им уединиться. Кроме надзора, целесообразным предполагалось побуждать у таких людей «более безопасную страсть, которая вытеснила бы страстное желание покончить счеты с жизнью», «обнаруживать участие», которое дало бы возможность высказываться о своем горе.

Ответом на остро стоящий вопрос предупреждения самоубийств среди воспитанников военно-учебных заведений явились предложенные меры воспитательного и образовательного характера, направленные на формирование гармонической структуры личности, повышении стойкости в критических ситуациях. В качестве средств борьбы с самоубийством предлагались также беседы воспитателей на тему о безнравственности самоубийства; укрепление «целомудрия» в воспитаннике; воспитание религиозности; искоренение скуки из военного быта.

На основе личных наблюдений и самоотчетов обследованных военнослужащих, военный психолог Г.Е. Шумков (1913) в статье «Воины, потерявшие страх» раскрыл причины суицида среди военнослужащих в военное время. «Имеем основание предположить, - писал он, - что среди убитых и раненых имеются лица, «искавшие смерти» [4, с. 11-18]. Причина самоубийств в военное время, по мнению Г.Е. Шумкова, кроется в утрате или в ослаблении инстинкта самосохранения (потере чувства страха).

Психическое состояние, при котором воин «ищет смерти» обусловлено «чисто психическим фактором»: влиянием тяжелой обстановки боевых действий и в первую очередь тревожно-томительным ожиданием, довольно часто встречающимся в ходе военных действий.

Таким образом, анализ имеющихся отечественных научных исследований, посвященных проблеме суицида и суицидального поведения военнослужащих в российской армии, конца XIX – начала XX века показывает, что:

– исследователи в своих научных трудах пришли к чрезвычайно важному выводу, о преобладании среди военнослужащих, совершивших самоубийство или попытку, лиц без психической патологии: «... в общем около 70% самоубийц в психическом отношении были вполне здоровыми людьми», и этот вывод способствовал пониманию суицида как феномена полимотивированного, как сложного социально-психологического явления, а не следствия психопатологии;

– самоубийства военнослужащих были, в основном, предметом медицинского-клинического и статистического анализа;

– среднестатистическое число самоубийств среди военнослужащих соответствует частоте этого явления среди гражданского населения или оказывается выше;

– суицидальную опасность повышают определенные особенности характера военнослужащих, а также состояние алкогольного или иного опьянения;

– лишение круга постоянного общения, необходимость подчинения нормам поведения обуславливают основные причины суицидов – служебные конфликты и конфликты взаимоотношений, с близкими и любимыми людьми;

– среди самоубийц преобладают военнослужащие первого года службы – психологически наиболее сложного адаптационного периода;

– сложный, дезадаптирующий, экстремальный характер воинской службы повышает её суицидоопасность, предъявляя повышенные требования к психологической устойчивости военнослужащих;

– основные причины суицидального поведения военнослужащих связаны не с физической или психической патологией, а с социально-психологическими трудностями, возникающими во взаимоотношениях военнослужащих и в процессе использования своей социальной роли.

Список использованных источников

1. Приселков В.И. Материалы к статистике самоубийств и других скоропостижных смертных случаев в Кавказской армии // Военно-медицинский журнал. 1864. № 5. С. 36 – 43.
2. Беккер Н.А. Самоубийство в русской армии: статистический очерк // Медицинское обозрение. 1914. № 10. С. 61-80.
3. Бернацкий В.А. Самоубийство среди воспитанников военно-учебных заведений. СПб., 1911. С. 72.
4. Шумков Г.Е. Воины, потерявшие страх // Военный сборник. 1913. №3. С. 11-18.
5. Военная педагогика: учебное пособие / под ред. И.А. Алехина. М., 2007.
6. Гилинский Я.И., Юнацкевич П.И. Социологические и психолого-педагогические основы суицидологии: учебное пособие. СПб., 1999.
7. Кармаев А. Ю. Современные научные подходы к реализации метода убеждения в воспитании военнослужащих частей войск национальной гвардии России // Мир образования – образование в мире. – 2016. - №4(64). С. 267-271.

8. Мишин Р.В. Актуальные проблемы педагогической профилактики суицидального поведения допризывной и армейской молодежи // Воспитание в современном культурнообразовательном пространстве: сборник статей / под общей редакцией О.К. Поздняковой. –Том 4. – Самара: СГСПУ; М.: МПСУ, 2016. С.163-168

9. Федак Е.И, Кармаев А.Ю Убеждение в воспитании военнослужащих частей и подразделений внутренних войск МВД России// Мир образования – образование в мире. – 2016. - №2. С. 88-92.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА СОСТОЯНИЕ БОЕВОЙ ВЫУЧКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Мульдинов Р.Т.

старший преподаватель – начальник физической подготовки и спорта
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
старший лейтенант, г. Петропавловск.

Мульдинова Э.С.

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева.

Досжанов Б.А.

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск.

На современном этапе в условиях реформирования Вооруженных Сил Республики Казахстан, роль человеческого фактора неизмеримо возрастает.

Воинская служба на современном этапе не предъявляет к процессу подготовки военнослужащих очень высокие и разносторонние требования.

Современные средства вооруженной борьбы, характер современных боевых действий обусловлены появлением и развитием современных технологий (современные оружие, боевая техника и многое другое). В настоящее время самым сложным звеном в ведении боевых действий является человек, который от природы ограничен функциональными возможностями. Вместе с тем исследования показали, что физическая подготовка военнослужащих представляет собой достаточно сложный и многогранный процесс развития физических качеств и совершенствования, важнейших военно-прикладных двигательных навыков[1].

Являясь одним из основных предметов боевой подготовки, физическая подготовка требует постоянного приведения своей организационной структуры и содержания физических упражнений в соответствии с характером учебно-боевой деятельности личного состава, частей и подразделений.

Физическая подготовка военнослужащих представляет собой достаточно сложный и многогранный процесс развития физических качеств и совершенствования, важнейших военно-прикладных навыков. Являясь одним из основных элементов боевой подготовки, физическая подготовка требует постоянного приведения своей организационной структуры и содержания физических упражнений в соответствии с характером учебно-боевой деятельности личного состава, частей и подразделений[2].

Физическая подготовка является одним из основных предметов боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания личного состава, составной частью и одним из направлений повышенной боеспособности Вооруженных сил. Основной целью Физической подготовки личного состава для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Совершенствование вооружения и боевой техники вызывает все более глубокое разделение воинского труда, порождает новые военно-технические специальности, ведет к появлению новых видов физических и нервно-психических нагрузок. Так, военно-профессиональная деятельность ряда специалистов приобрела характерные черты труда, операторов, усложнились выполняемые военными операциями. Они требуют способности быстро перерабатывать большой объем информации, устойчивости к продолжительной работе, внимательности, точной координации. Причем никакие, даже самые сложные и совершенные приборы не могут заменить человека при выполнении как элементарных, так и более сложных видов мыслительных операций.

Усложнение вооружения привело к появлению систем, требующих коллективного обслуживания, выработки группового навыка согласованной деятельности военнослужащих. Поэтому различный уровень физической выносливости, двигательной координации у членов расчета может привести к тому, что самый слабый будет определять темп работы, его ошибки приведут к отказу техники.

Применение в войне новейших технических средств ракетно-ядерного и других видов оружия повышает влияние фактора внезапности и предъявляет к войскам требование быть в постоянной боевой готовности к отражению нападения противника. Появилась особая дисциплина боевого дежурства. Боевые расчеты должны переходить к работе в максимальной темпе без всякого периода вработывания, а на это способны только люди с хорошей физической подготовкой, высокой физической выносливостью[3].

Физическая подготовка, обеспечивая сохранение работоспособности и формирование специальных качеств у личного состава, является одним из важных элементов поддержания боевой готовности войск.

Современный бой характеризуется высокой маневренностью сил и средств напряженностью и скоротечностью, быстрыми и резкими изменениями обстановки, усилением роли человеческого фактора. Бой требует от военнослужащих высоких морально-боевых и физических качеств, способности выдерживать огромные психические и физические нагрузки.

Высокая интенсивность боевых действий обуславливает дефицит времени. И это время постоянно сокращается. Экономия времени в выполнении боевых приемов и действия стала одним из показателей боевого мастерства личного состава, а она возможна только на базе физической готовности. Дефицит времени в боевой обстановке, коллективный характер деятельности, не позволяющий использовать индивидуальными темпами работы, вызывает чрезмерное физическое и психологическое утомление личного состава.

Физическая закалка оказывает значительное влияние на боеспособность военнослужащих и проявляется, во-первых, в повышении боевой выучки воинов и устойчивости организма к неблагоприятным факторам обстановки, во-вторых, в совершенствовании морально-политических психологических качеств.

Боевая готовность, рассматриваемая как венец боевого мастерства войск в мирное время, заключается в способности военнослужащих, подразделений, частей, Вооруженных сил в целом с высоким качеством выполнять боевую задачу в заданной отрезок времени. Поэтому вполне понятно стремление командиров всех степеней оценивать значение любого раздела боевой выучки по его вкладу в состояние боевой готовности войск.

Значение физической подготовки для поддержания высокой боевой готовности всегда тесно связано с характером и способом ведения боевых действий, которые в свою очередь определяются боевыми средствами, находящимися в распоряжении армии.

В ходе научно-технической революции войска получили принципиально новые образцы вооружения и боевой техники. Значительно усовершенствовались традиционные образцы. Появилось много автоматизированных и механизированных систем, управление которыми требует не столько высокой двигательной активности, сколько большого объема теоретических знаний.

В данной ситуации необходимо грамотное разрешение диалектического противоречия между объективным отсутствием больших физических нагрузок в повседневной практической деятельности военнослужащих и требованием высокой физической подготовленности как условия устойчивой работоспособности. Наличие такого противоречия приводит к недооценке значимости физической подготовки для повышения боевой готовности военных специалистов.

Рассмотрение вопроса о влиянии уровня физической подготовленности на состояние боевой выучки военнослужащих невозможно без понимания механизма осуществления этого влияния. Многочисленными исследованиями доказано, что в основе этого механизма лежит явление переноса навыков и умений, сформированных в одной области человеческой деятельности, на результаты овладения навыками и умениями в других сферах. Этот перенос может, осуществляется как в близких по структуре действиях, например между различными физическими упражнениями, так и в далеких.

Применительно физической подготовке, явление переноса может наблюдаться не только относительно навыков, но и относительно физических качеств. Следует, сразу же оговориться, что наблюдать перенос физических качеств или двигательных навыков в чистом виде практически невозможно, так как они присутствуют в единстве при выполнении любого упражнения и результат тренировки зависит от развития, как навыка, так и физического качества. Во многих случаях явление переноса связано с общностью морфологических, биохимических и функциональных изменений в организме под влиянием упражнений и развитии физических качеств.

В связи с возросшим числом военных специалистов операторного профиля специального рассмотрения требует механизм переноса между физической тренированностью и деятельностью, в которой значителен компонент интеллектуальных действий и невысокие величины физических усилий. Здесь можно вычленив, дав пути осуществление переноса. С одной стороны, высокая степень физической тренированности обеспечивает необходимую физиологическую базу профессиональной выносливости, а с другой – в ходе занятий физическими упражнениями естественным образом формируется механизмы обеспечения деятельности вегетативных систем организма в напряженном режиме, который при интеллектуальной работе возникает в моменты принятия важных решений, на ответственных этапах выполнения боевых заданий, связанных с психологической напряженностью.

При планировании явления переноса постоянно возникает вопрос о том, на каком уровне развития физических качеств и закрепления двигательных навыков возможно их положительное влияние на другие формы деятельности. Анализ многочисленных исследований дает основание для формулировки некоторых закономерностей.

Факты показывают, что перенос легче всего осуществляется на первых этапах формирования двигательных умений и навыков особых видах деятельности. По мере овладения навыками выполнения физических упражнений и профессиональных действий связи между ними постепенно «размываются» и сходят на нет.

Можно предположить, что любой области деятельности по мере профессионального становления у каждого человека складывается свое специфическое сочетание компонентов рационального выполнения заданий и это затрудняет реализацию явления переноса в другие сферы.

После овладения основными профессиональными навыками и умениями с помощью физических упражнений можно в большой мере обеспечить перенос при функционировании, формируя физиологическую базу устойчивой работоспособности и условия сохранения структуры навыка при утомлении. Этим и объясняется влияние физической подготовленности на деятельность опытных военнослужащих в экстремальных ситуациях. Различия в физической подготовленности скажутся на протекании процессов восстановления после напряженных периодов работы [4].

Влияние фактора физической подготовленности на полевую выучку характерно для всех воинских специальностей. Наличие достаточного арсенала двигательных навыков, способность быстро и эффективно переключаться с одних приемов деятельности на другие - важные условия надежности работы оператора автоматизированной системы. Высокий уровень физической тренированности позволяет заметно повысить способность воинов к быстрой оценке обстановки, к принятию решения в сложных ситуациях.

Планомерно проводимая физическая подготовка помогает интенсифицировать процесс боевой учебы. Хронометраж действий личного состава в процессе многодневных учений свидетельствует о том, что активные действия воинов, связанные со значительными физическими нагрузками и психическими напряжениями, достигают 60 процентов от всего времени учений, на сон приходится, как правило, не более 20 процентов, что составляет 35-40 процентов от нормальной потребности человека во сне. Понятно, что преодоление таких нагрузок под силу физически тренированным людям. Низкий уровень физической подготовленности будет отрицательно влиять на выполнение учебно-боевых задач воинов и подразделений. Это отчетливо проявляется в снижении подвижности, точности действий, выносливости, работоспособности. Так, у солдат с отличной оценкой по физической подготовке показатели работоспособности в ходе наступления сохраняются почти без изменений, а у солдат, имеющих слабую физическую подготовленность, она снижается после первых суток учений на 35 процентов.

Таким образом, как свидетельствует опыт войск и результаты научных исследований, физическая подготовка выступает важным средством, повышения боевого мастерства личного состава всех видов Вооруженных сил и родов войск, показателем уровня профессиональной выучки военнослужащих. Ее роль проявляется прежде всего в сохранении и повышении как физической, так и умственной работоспособности и более быстром восстановлении их до исходного уровня после напряженной работы. Благодаря этому военнослужащие эффективнее и надежнее используют вооружение и боевую технику в учебно-боевой деятельности, быстрее, точнее и успешнее действуют в разнообразных условиях обстановки.

Литература

1. Наставление по физической подготовке в Национальной гвардии Республики Казахстан (НФП-2016).- № 222 от 20 мая 2016 года
2. Вопросы научного обоснования ФП в Вооруженных сил СССР/под ред. Л. А. Вайнер-Дубровина Т.Т.
3. Теория и организация физической подготовке войск (учебник для курсантов и слушателей ВИФКа) / Под ред. В.В.Миронова. - СПб.: ВИФК, 2006. – 594с.
4. Физическая подготовка военнослужащих к действиям в особых условиях под ред.С.М. Лаговского Спб 1996 с 136.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Николаева Т.И.

доцент кафедры Пермского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь.

Обучение в любом ВУЗе – сложный многогранный процесс, на протяжении которого у студентов (курсантов) закладываются основы профессиональных знаний и формируются диалектико–материалистическое мировоззрение. Огромное значение в целях усиления профессиональной подготовки требует повышения эффективности обучения.

Учебно-воспитательный процесс в военном институте обладает рядом специфических особенностей, например, строгая регламентация распорядка дня, приводят к тому что, при изучение любого предмета курсанты должны получать максимум теоретических знаний и практических навыков на лекционных, групповых и лабораторных занятиях.

Важнейшей целью обучения является выработка умения применять полученные знания в различных видах профессиональной деятельности, а это может быть достигнуто только в результате активной самостоятельной деятельности при решении учебно-познавательных задач. Самостоятельность благодаря практическим занятиям становится привычной формой поведения.

При различном уровне подготовленности курсантов, поступающих в военный институт, необходимо создавать для каждого курсанта отдельную оптимальную возможность самостоятельной учебной работы на всех практических занятиях. Рассмотрим, как это можно осуществлять на практических занятиях по физике. Решение задач курсантами у доски показывает, что, как правило, самостоятельно работают только курсанты, успевающие на «отлично», а остальные переписывают решение задач с доски в тетрадь. За одно практическое занятие, проводимое таким методом, на доске решается 5 – 6 задач, и, следовательно, именно курсанты, вышедшие для решения задач к доске, делают это самостоятельно. С целью повышения эффективности познавательной деятельности курсантов на практических занятиях, целесообразно в конце каждого занятия проводить по карточкам небольшие самостоятельные работы, рассчитанных на 10 – 15 минут.

Преподаватель, ведущий практические занятия по физике, разрабатывает карточки по каждой теме, изучаемой курсантами. Эти карточки различны как по форме, так и по содержанию, и составлены так, чтобы создать условия каждому курсанту решить свою индивидуальную задачу самостоятельно. Одной из форм таких карточек является то, что они имеют различный уровень сложности, и каждая карточка уже имеет максимальную оценку, которую можно получить в случае правильного выполнения задания (при этом карточек должно быть значительно больше, чем курсантов в учебной группе, так как каждый курсант выбирает самостоятельно уровень сложности, выполняемого задания). Задача, которая оценивается на «удовлетворительно» простая и предполагает применение одной из формул, используемых в данной теме и курсанту при решении задачи необходимо только распознать и применить необходимую формулу. При решении задачи, которая оценивается на «отлично» курсанту необходимо не только распознать формулу, но и правильно её применить, используя знания, полученные на предыдущих занятиях по предмету.

И как показывает опыт, такой подход к проведению проверочной работы на практическом занятии заставляет всех курсантов активно выполнять задания: слабоуспевающие курсанты самостоятельно справляются с предложенным вариантом, а курсанты, обучающиеся на «отлично», выполняют сложные задания и не имеют возможности отвлекаться на подсказки и решения «чужих» вариантов. Таким образом, использование проверочных работ активизирует познавательную деятельность курсантов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРИМЕРА В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Николаенко В.А.

адъюнкт кафедры 19 (педагогика) ФГКВБОУ ВПО «Военный университет»
Министерства обороны Российской Федерации, подполковник, г. Москва.

На современном этапе развития войск национальной гвардии Российской Федерации актуальным является использование психологических и педагогических ситуаций для более полной реализации методов воспитания военнослужащих всех категорий. С целью совершенствования и расширения арсенала методов, приемов и средств педагогического воздействия офицеров на своих подчиненных, представляется возможным рассмотреть педагогические ситуации, которые могут использоваться при реализации метода примера в воспитании военнослужащих.

Одним из важнейших методов воспитания военнослужащих является пример. В ходе реализации этого метода воспитания, предполагается целенаправленное и систематическое воздействие на сознание подчиненных показом положительных действий командира (начальника) и других лиц с целью формирования у них образа для подражания [1, с. 203].

В качестве средств воспитания при реализации данного метода могут использоваться:

- примеры из жизни выдающихся государственных, общественных, военных деятелей, национальных героев;
- примеры из истории отечественных и мировых войн;
- героические примеры участия военнослужащих в локальных войнах и конфликтах;
- личный пример, прежде всего, непосредственного командира (начальника);
- положительные примеры несения боевой и караульной службы;
- примеры из области литературы и искусства [1, с. 220].

Рассмотрим педагогические ситуации, которые способствуют подражанию, и каким образом их можно использовать в ходе воспитания.

Человек, сталкиваясь с ситуацией, в которой не имеет возможности осмыслить и выработать собственный способ поведения, приспосабливается к ней, подражая окружающим. Поэтому при столкновении с ситуацией, которую человек не в состоянии решить самостоятельно, он ищет того, кто покажет пример. В этой ситуации офицер (воспитатель) может выступить в роли образца для подражания, используя принцип «Делай, как я». В ситуациях, в которых психологические реакции автоматизированы, быстрее всего возникает подражание тем видам поведения, которые не требуют значительных усилий. Усвоение определенных образцов поведения, не требующих значительных умственных и физических усилий, происходит эффективнее, если процесс воспитания периодически будет сопровождаться демонстрацией положительных примеров действия подразделений, либо отдельных военнослужащих. Поэтому в процессе воспитания необходима, не только личная примерность воспитателя на всех этапах жизнедеятельности, но и наглядная демонстрация примеров из истории отечественных и мировых войн, героических примеров участия военнослужащих войск национальной гвардии РФ в локальных войнах и конфликтах.

Также возможно возникновение подражания, когда сознание расходится экономично, в бытовых и повседневных ситуациях. Воспитатель может одним своим примером приучать к опрятности, вежливости, грамотной речи. Не зря говорят, что хорошие манеры заразительны. То, что заимствуется у окружающих неосознанно: поза при разговоре, мимика, манера построения речи – может при помощи педагогического воздействия заимствоваться в виде правильной осанки, сосредоточенности на предмете изучения, позы, открытой для общения, грамотных оборотов речи.

Нередко создаются ситуации с участием очень значимого авторитета, которому хочется подражать. Став для воспитанников авторитетом, воспитатель может вызвать

желание подражать его моделям поведения, даже если это потребует значительных усилий. Авторитетность воспитателя позволяет, путем демонстрации, формировать многие социально значимые качества – пунктуальность, трудолюбие, организованность, ответственность, увлеченность профессией и многие другие.

Также хотелось бы обратить внимание на такую ситуацию, способствующую подражанию, как скопление людей в одном месте. Сама по себе организованная группа людей более склонна к подражанию, чем отдельно взятый индивидуум. При этом образцом для подражания может выступать не только воспитатель, но и отдельные члены организованной группы. Данный фактор необходимо учитывать, поскольку демонстрируемое в группе эмоциональное состояние способно овладевать всеми собравшимися.

Воспитатель сам может заражать воспитанников, демонстрируя бодрость духа, оптимизм, дружелюбие. Следует так же учитывать в воспитании опосредованное подражание. Это подражание, независимое от временных и пространственных условий – после просмотра картин, прочтения художественной литературы, восприятия иных творений человека, отделенного от людей расстоянием или временем. Грамотно подобранные наглядные пособия также способствуют подражанию, например, стилю мышления, нормам поведения, способу деятельности и многому другому.

Таким образом, для успешной реализации возможностей воспитания с использованием педагогических ситуаций подражания необходимы определенные условия.

Во-первых, пример приобретает силу воспитательного влияния в том случае, если органически связан с ценными положительными качествами личности офицера-воспитателя и проявляется постоянно [3, с. 251].

Во-вторых, чем глубже военнослужащие осознают его общественную ценность, чем он ближе и доступнее военнослужащим, чем больше сходства между ними и примером, тем сильнее влияние положительного примера.

В-третьих, воспитатель должен быть примером для военнослужащих решительно во всем, от самого элементарного – внешнего вида, манер – и до моральных ценностей [2, с. 51].

Таким образом, знания о психологических механизмах подражания позволяют учитывать связанные с ними аспекты и сделать более целенаправленным и осознанным влияние офицера на личность военнослужащего. Эти процессы осуществляются даже помимо воли воздействующего. Понимание работы данных механизмов, наряду с использованием убеждения [4, с. 228], позволяет оказывать комплексное воздействие на мышление, воображение, а также эмоционально-волевую сферу военнослужащих.

Поэтому, в процессе как повседневной, так и служебно-боевой деятельности личный пример офицера является как педагогическим условием, так и методом воспитания подчиненных, а подражание – психологическим фактором реализации данного метода воспитания. Система воздействий на сознание, чувства и волю военнослужащего предполагает, в первую очередь опору на личный пример офицера, как образец для подражания.

Список использованных источников

1. Башлаков А.А. Военная педагогика: учеб. пособие; - М.: Издательский дом «Красная звезда», 2008. – 504 с.
2. Губин В.А., Егоров Д.А. Психолого-педагогическая модель воспитания военнослужащих-контрактников на личном примере офицера // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 7 (113). С. 50-58.
3. Пашков В.И. Влияние личного примера офицера-наставника на воспитание военнослужащих // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2012. Т. 2. № 22. С. 251-252.
4. Федак Е.И., Кармаев А.Ю. Дихотомия научных подходов к процессу реализации метода убеждения в воспитании военнослужащих внутренних войск МВД России // Мир

ОБОСНОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СПОСОБА ТЕХНИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ФИЛЬТРОВЕНТИЛЯЦИОННОЙ УСТАНОВКИ И СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ ТОПЛИВОМ ДВИГАТЕЛЯ БРОНЕТРАНСПОРТЁРА БТР-80

Нилов В.П.

профессор кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат технических наук, профессор.

Гроскоп Р.В.

докторант Национального университета обороны им. Первого Президента – Лидера Нации Республики Казахстан, майор, г. Астана.

В процессе эксплуатации бронетранспортёра возможны такие ситуации, когда фильтровентиляционная установка не создаёт внутри обитаемых отделений номинального избыточного давления воздуха, обеспечивающего надёжную защиту боевого расчёта от воздействия радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств, а в системе питания двигателя топливом происходит нарушение её герметичности, приводящее к подсасыванию воздуха, вызывающее форсированный износ дизельной топливной аппаратуры и двигателя в целом. Изнашивание деталей дизельной топливной аппаратуры вызвано проникновением вместе с топливом абразивных частиц. Очевидно, что защита боевого расчёта от воздействия радиоактивных, отравляющих веществ, биологических средств, а также дизельной топливной аппаратуры и двигателя от абразивного изнашивания является одним из главных средств повышения надёжности работы бронетранспортёров, что должно обеспечиваться эффективными техническими решениями, позволяющими своевременно упреждать и устранять вышеуказанные неисправности. С точки зрения теории решения изобретательских задач целесообразно, чтобы техническое решение диагностирования фильтровентиляционной установки и системы питания топливом двигателя бронетранспортёра БТР-80 были осуществлены уже имеющимися в бронетранспортёре штатными приборами. С учётом того, что ошибка при контроле избыточного давления внутри обитаемых отделений может привести при применении противником оружия массового к гибели боевого расчёта машины, предложенное техническое решение проблемы, должно исключать возможность такой ошибки в принципе. Предлагается диагностировать фильтровентиляционную установку и систему питания двигателя топливом с помощью модернизированного прибора для контроля избыточного давления, оснащённого верхним лёгким мипоровым шариком и световой индикацией, выведенной на щиток приборов непосредственно перед командиром боевой машины, что в полном объёме соответствовало бы эргономическим требованиям (рис. 1). Для контроля герметичности системы питания двигателя топливом прибор 1 для контроля избыточного давления соединён с воздушным фильтром топливных баков посредством трубопровода 13 и крана 10.

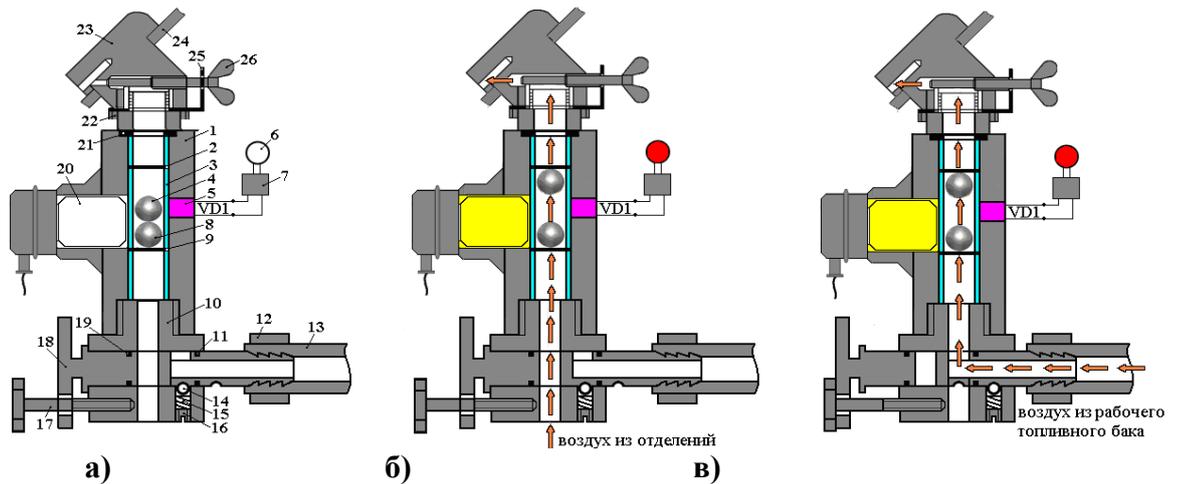
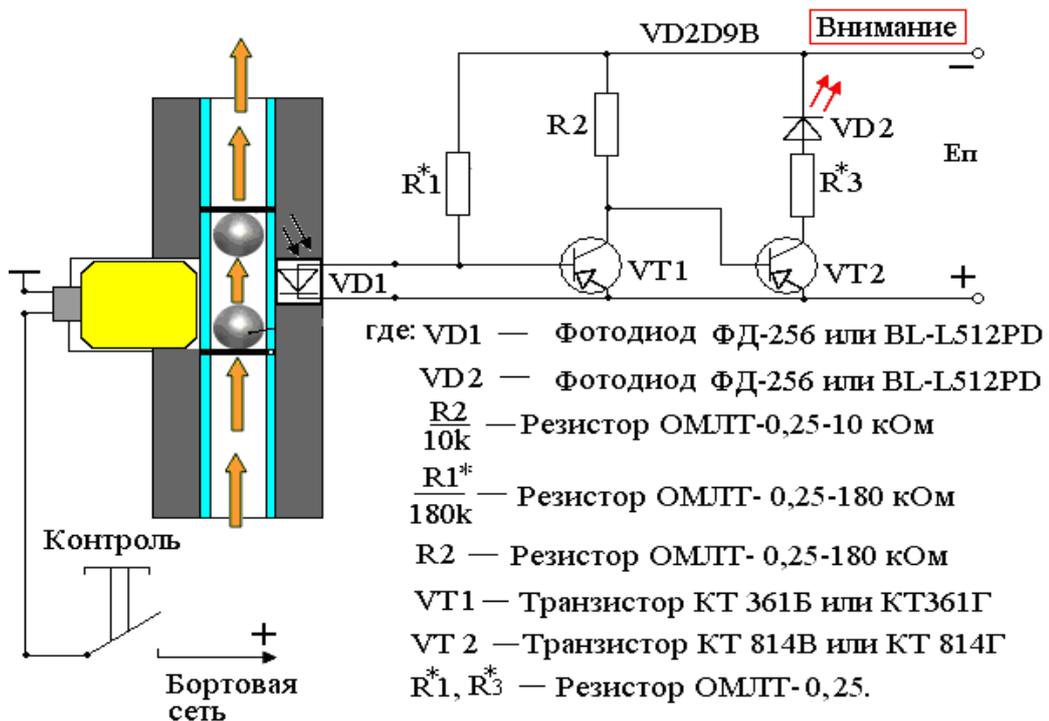
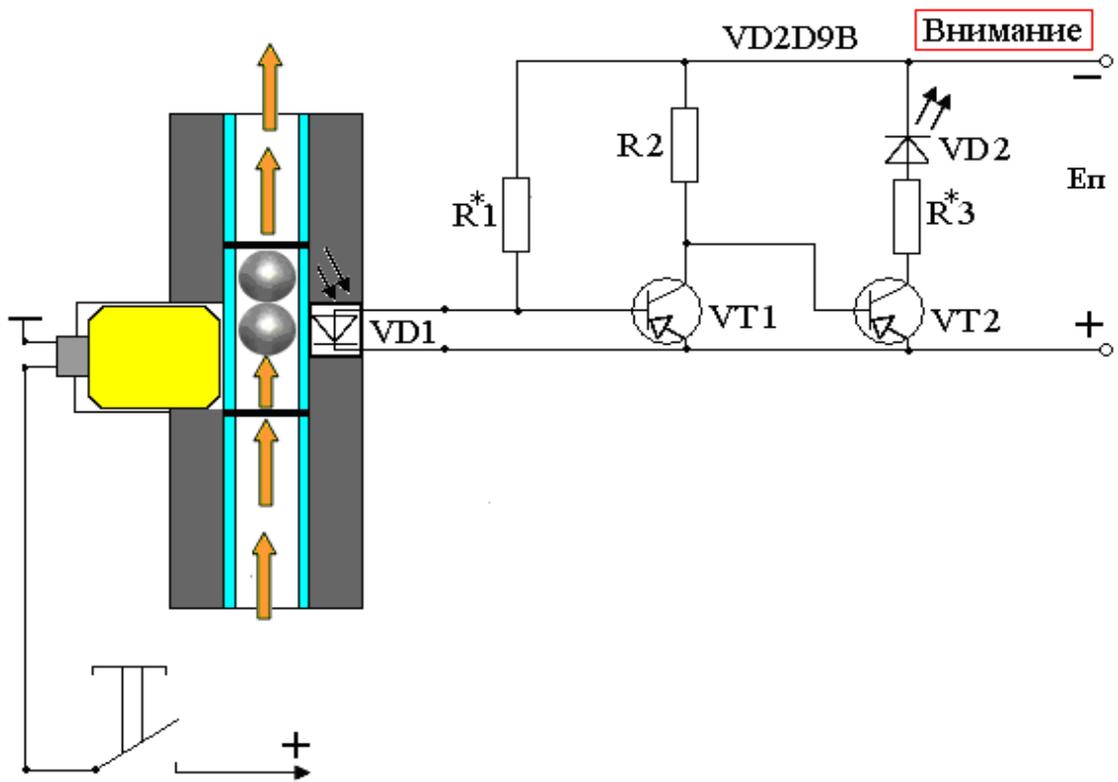


Рис. 1. Принципиальная схема работы модернизированного прибора для контроля избыточного давления бронетранспортёра БТР-80.

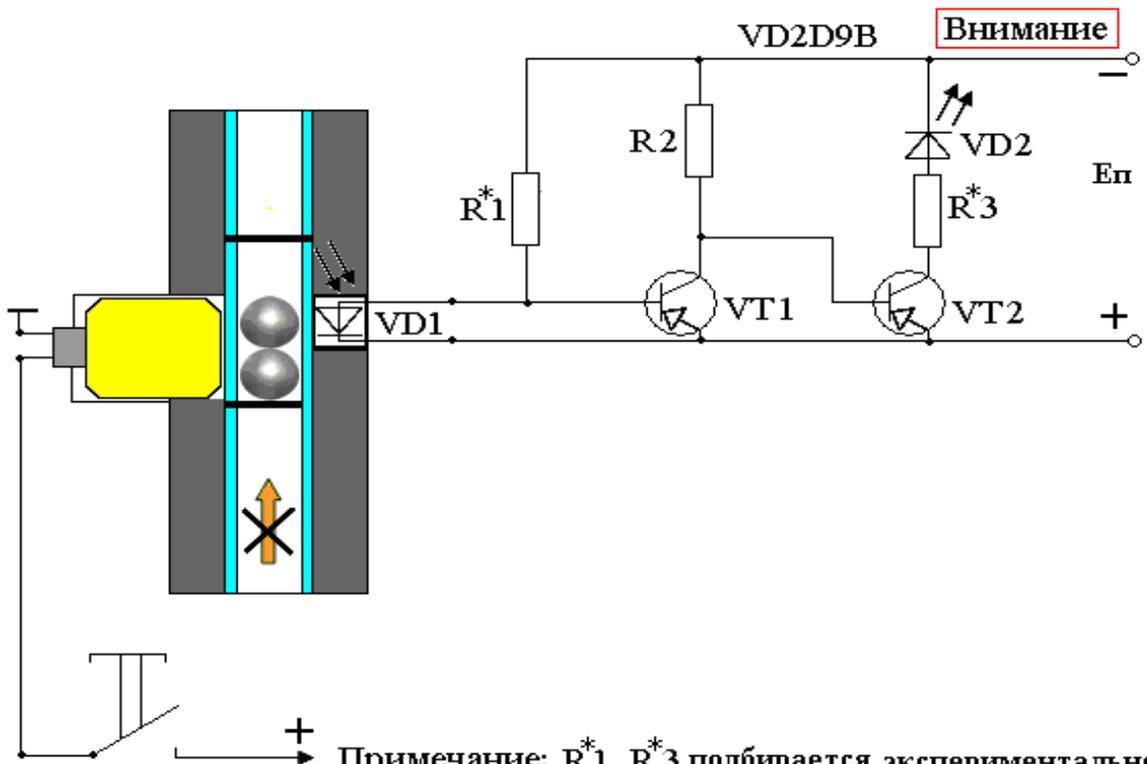
→ направления движения воздуха; 1 – прибор; 2 – ограничитель верхний; 3 – пластмассовая прозрачная трубка; 4 – шарик верхний; 5 – фотодиод; 6 – светодиод; 7 – блок питания; 8 – шарик нижний; 9 – ограничитель нижний; 10 – кран; 11,19,21 – кольца уплотнительные; 12 – хомут; 13 – трубопровод; 14 – шарик фиксатора; 15 – пружина; 16 – винт фиксатора; 17 – болт; 18 – клапан; 20 – лампочка; 22 – гайка; 23 – колпак специальный; 24 – лист корпуса машины; 25 – кронштейн; 26 – винт прибора.



а)

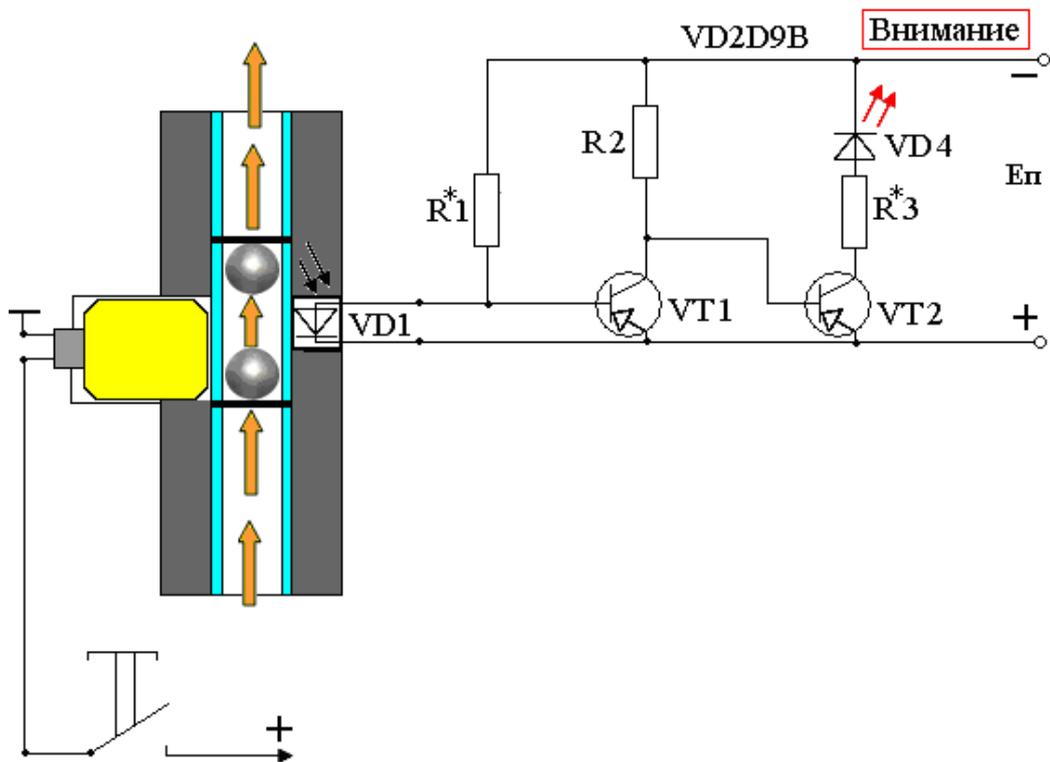


б)



Примечание: R^*_1, R^*_3 подбирается экспериментально.

в)



г)

Рис. 2. Принципиальная и электрическая схема работы модернизированного прибора для контроля избыточного давления бронетранспортёра БТР-80.

а) положение сигнальных шариков и состояние световой сигнализации прибора в режиме контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений при неисправной фильтровентиляционной установке.

б) положение сигнальных шариков прибора и состояние световой сигнализации в режиме контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений при исправной фильтровентиляционной установке.

в) положение сигнальных шариков и состояние световой сигнализации прибора в режиме контроля герметичности системы питания двигателя топливом при отсутствии подсосывания воздуха;

г) положение сигнальных шариков и состояние световой сигнализации прибора в режиме контроля герметичности системы питания двигателя топливом при наличии подсосывания воздуха;

Модернизированный прибор для контроля избыточного давления бронетранспортёра БТР-80 может находиться в трёх состояниях (рис. 1)

а) в исходном положении;

б) в режиме проверки номинального избыточного давления внутри обитаемых отделений бронетранспортёра;

в) в режиме проверки герметичности системы питания двигателя топливом.

Сущность технического диагностирования состоит в том, что при неисправном техническом состоянии фильтровентиляционной установки или системы питания двигателя топливом сигнальные шарики устанавливаются таким образом, что световой поток от лампочки прибора для контроля избыточного давления воздействует на фотодиод, смонтированный в корпус прибора, что вызывает свечения светодиода, и, соответственно, наоборот.

В исходном положении (рис. 1а) при выключенной фильтровентиляционной установке отверстие в канале клапан 18 совмещено с каналом прибора, связывающим последний с наружной атмосферой, а винт прибора 26 ввёрнут в специальный колпак 23, что

предотвращает загрязнение прибора пылью и грязью [1, с. 155-156]. Для проверки наличия номинального избыточного давления, внутри обитаемых отделений бронетранспортёра (рис.1б,2а), винт прибора выворачивают до упора в кронштейн 25, а клапан 18 крана 10 находится в исходном положении, при котором обеспечивается связь обитаемых отделений с атмосферой, после чего включают фильтровентиляционную установку, при этом автоматически включается лампочка 20 прибора для освещения сигнальных шариков 4 и 8, установленных в пластмассовой прозрачной трубке прибора. Воздух, поступающий из обитаемых отделений через отверстие, выполненное в клапане 18, поступает в пластмассовую прозрачную трубку прибора под избыточным давлением, воздействует на сигнальные шарики, вызывая перемещение верхнего лёгкого мипорового шарика 4 в положение верхнего ограничителя 2, в результате чего световой поток от лампочки прибора открывает фотодиод, что вызывает свечение светодиода, указывающее на отсутствие в обитаемых отделениях номинального избыточного давления воздуха. Однако при наличии номинального избыточного давления воздуха (рис. 2б) оба шарика переместятся в положение верхнего ограничителя 2.

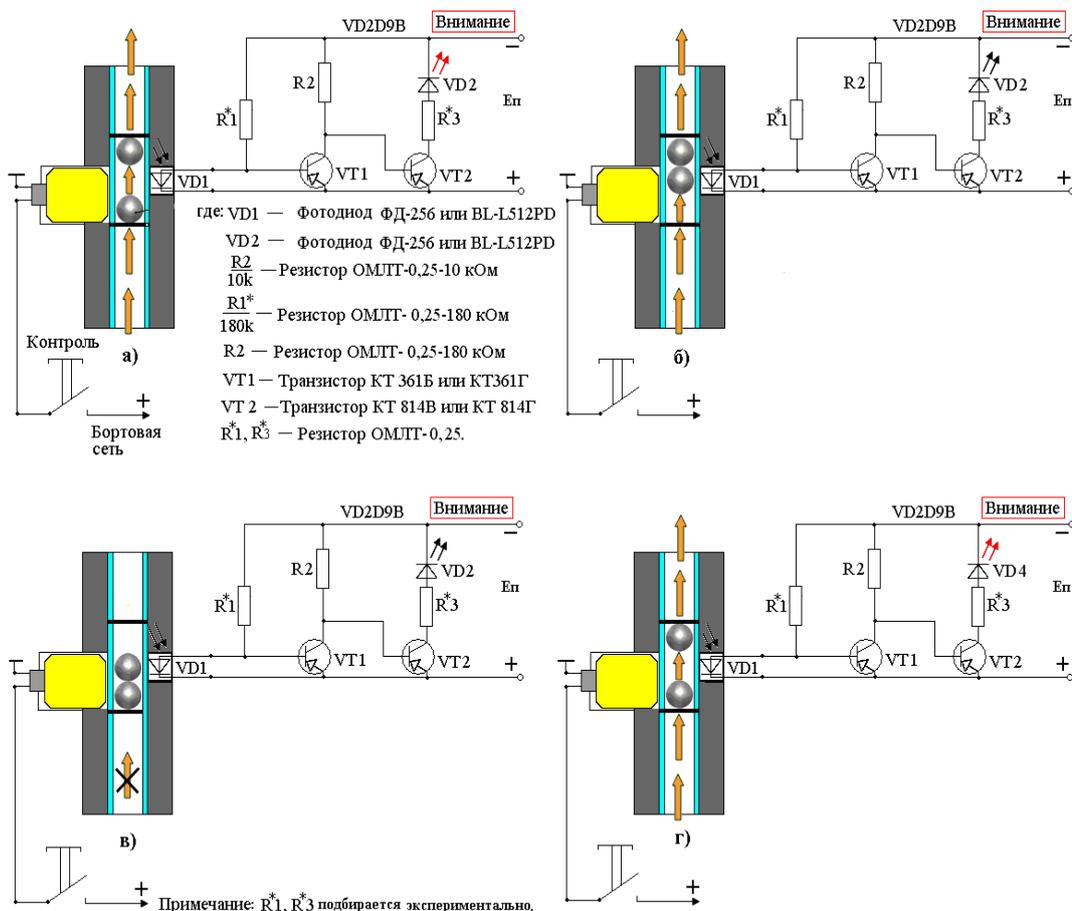
В этом положении нижний шарик 8 затмит собой фотодиод 5 от воздействия светового потока и свечение светодиода не будет, что соответствует исправному техническому состоянию фильтровентиляционной установки согласно инструкции по эксплуатации. По окончании тестирования необходимо выключить фильтровентиляционную установку и с целью предохранения прибора от загрязнения вернуть до упора винт прибора в специальный колпак. Техническое диагностирование системы питания дизельных двигателей топливом основано на особенности их работы, заключающейся в том, подсосываемый воздух возвращается из фильтра тонкой очистки топлива вместе с излишками топлива под избыточным давлением в рабочий топливный бак, откуда через воздушный фильтр отводится в атмосферу [2, с.146].

При техническом диагностировании системы питания двигателя топливом дополнительно установленным выключателем включают лампочку прибора для контроля избыточного давления, выворачивают винт 26 прибора до упора в кронштейн 25, а клапан 18 крана устанавливают в крайнее положение. Если система герметична (рис. 2в), то подсосывание воздуха отсутствует и оба сигнальных шарика своей силой тяжести будут прижаты к нижнему ограничителю.

В случае нарушения герметичности системы питания двигателя топливом (рис.1в, 2г) подсосываемый воздух из модернизированного воздушного фильтра топливных баков по трубопроводу 13 и каналу с отверстием клапана 18 поступает в пластмассовую прозрачную трубку 3 прибора и, воздействуя на сигнальные шарики, выходит наружу в атмосферу [3].

Под воздействием избыточного давления подсосываемого воздуха верхний мипоровый шарик мгновенно перемещается вверх и прижимается к верхнему ограничителю 2, а световой поток от лампочки 20 открывает фотодиод, вызывая свечение светодиода, что подтверждает разгерметизацию системы питания двигателя топливом.

Вывод: Внедрение световой индикации в конструкцию бронетранспортёров обеспечит надёжное информирование экипажей о техническом состоянии фильтровентиляционных установок и систем питания двигателей топливом, что позволит поддерживать бронетранспортёры в постоянной технической готовности посредством своевременного обнаружения и устранения неисправностей.



При включении выключателя в положение ВКЛ. осуществляется пуск ФВУ и для свечения шарика загорается лампочка.

Для проверки герметичности системы питания двигателя топливом дополнительно установленным выключателем включается лампочка при неработающей ФВУ.

а) и б)- проверка избыточного давления в обитаемых отделениях.

в) и г)- контроль герметичности системы питания двигателя топливом;

1 - корпус прибора; 2 - прозрачная трубка; 3 - верхний ограничитель; 4 - стальной шарик; 5 - нижний ограничитель;

6 - лампочка; 7 - мипоровый шарик.

а) положение шариков прибора в режиме контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений;

б) положение шариков прибора в режиме контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений.

в) положение шариков прибора в исходном состоянии и режиме контроля герметичности топливной системы при отсутствии подсосывания воздуха;

г) положение шариков прибора в режиме контроля герметичности топливной системы при подсосывании воздуха;

Список использованных источников:

1. Бронетранспортёр БТР-80: Техническое описание и инструкция по эксплуатации, ч.2. — Москва: Воениздат, 1990. — ч.2. - 319с., ил., табл.

2. Бронетранспортёр БТР-80: Техническое описание и инструкция по эксплуатации, ч.1. — Москва: Воениздат, 1989. — 280с., ил., табл.

3. Тогусов А.К., Нилов В.П., Гроскоп Р.В. Обоснование технического решения модернизации воздушного фильтра топливных баков бронетранспортёра БТР-80. Научно-образовательный журнал Вестник ВИ НГ РК № 3 (21), июль 2016, с. 74–78.

СПЕЦИФИКА ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ПОЗИЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пивоваров Р.В.

адъюнкт очного обучения Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, майор.

Леер В.И.

заместитель начальника учебного отдела Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, полковник, г. Новосибирск.

Создание в Российской Федерации национальной гвардии и постановка перед ней наиважнейших задач определило перспективы дальнейшего развития ВУЗов осуществляющих подготовку офицеров для новой силовой структуры. Подготовка для Росгвардии высококвалифицированных специалистов, в сложных общественно-политических условиях является социально-значимой и жизнеобеспечивающей государственной необходимостью, требующей поиска оптимальных педагогических решений, учитывающих весь спектр задач, условий и особенностей профессионального обучения и воспитания будущих офицеров.

Изучение теоретических источников и практики свидетельствует о том, что военный ВУЗ национальной гвардии Российской Федерации это особый тип учебного заведения, целью педагогического процесса в котором является профессиональная подготовка будущих офицеров как высококвалифицированных специалистов, представителей общества развитых в духовно-нравственном, физическом и профессиональном отношении, способных сохранить и приумножить ценности общества и традиции войск. Результат этой подготовки, определяемый в современной педагогической теории как «готовность», рассматривается нами во взаимосвязи с особенностями, к которым, основываясь на анализ научной, философской, психологической и педагогической литературы, мы относим:

- сопряженность с бинарной сущностью жизнедеятельности курсанта, заключающейся во включении его в образовательно-воспитательный процесс с одной стороны, и повседневной обязанностью выполнять различные задачи, определяемые непосредственно службой и необходимыми для обеспечения деятельности, с другой. Оба процесса являются взаимосвязанными и дополняют друг друга;

- предписательно-регламентированный характер образовательного процесса, необходимость соблюдения распорядка дня, специфический порядок доступа к информации, взаимодействия с командирами и преподавателями, наличие ситуационных моделей поведения, а так же особого порядка стимулирования и привлечения к ответственности;

- постоянное психологическое напряжение, связанное с изменением привычного образа жизни (казарменное проживание, изменение рациона питания, увеличение физических нагрузок, зависимость от распорядка дня), адаптация к новому окружению, ограничение свободы передвижения и постоянный контроль уровня овладения новыми знаниями, профессионально значимыми умениями и навыками, осуществляемый командирами профессорско-преподавательским составом;

- профессионально-практический характер учебно-воспитательного процесса, тесно связанного со служебно-боевой деятельностью и органически сочетающего теоретическую и практическую подготовку, индивидуальные и коллективные психолого-педагогические методы;

- уникальные образовательные традиции и вековая культура, опытный кадровый состав, имеющий субъектный опыт военно-боевых действий и являющийся живым примером мужества и героизма, наличие воинских династии и др.

Приведенные особенности военных вузов определяют специфику готовности будущих офицеров к служебно-боевой деятельности, рассматриваемую нами с позиции многих исследователей, как результат военно-профессиональной подготовки. Так, В.И. Вдовюк готовность отождествляет с наличием у офицера устойчивых умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей военной службы [1]. А.А. Новиков представляет готовность к профессиональной деятельности, будущих офицеров, как состояние личности, характеризующееся сформированностью систематизированных профессиональных компетенций, обеспечивающих доминирующую направленность и мотивацию к эффективному решению задач, как в повседневной, так и боевой обстановке [4].

Вместе с тем, мы согласны с позицией многих исследователей (И.А. Алехин, В.И. Вдовюк, А.В. Колосов, Л.М. Королев и др.) утверждающих, что готовность офицера, как представителя особой профессии, не просто связана с успешным выполнением задач военной службы, а с подготовкой военнослужащих способных обеспечить безопасность государства, противодействие внутренним и внешним угрозам России. Ученые указывают на то, что успешность профессиональной деятельности офицера, во многом определяется его готовностью к воспитанию подчиненных, рассматриваемая нами как один из наиболее важных элементов готовности к служебно-боевой деятельности.

В исследованиях посвященных готовности офицера к воспитанию значительное внимание уделяется конкретным его видам.

Так, Н.Г. Мирошниченко, изучая готовность будущего офицера к реализации задач патриотического воспитания, пришла к выводу, что указанный феномен заключается в теоретической деятельности, основанной на аналитических, проективных и рефлексивных способностях офицера, проявляющийся во внешних организаторских и коммуникативных умениях [3]. Н.М. Таланчук определяет готовность к патриотическому воспитанию как системное образование личности офицера, имеющее направленность на развертывание продуктивного взаимодействия содержанием которого являются духовно-нравственные ценности Отечества и военной службы [5].

О.А. Черницкий, изучая готовность к воспитанию профессиональной культуры военнослужащих, обосновывает данное явление как личностное образование офицера, проявляющееся на мировоззренческом и поведенческом уровнях, характеризующееся успешностью процесса формирования у подчиненных профессионально значимых качеств, социально-ценностных установок позволяющих эффективно выполнять задачи военной службы [6]. Д.Е. Матвеев рассматривает готовность к воспитанию культуры межнационального общения как целостное личное образование, характеризующееся ориентированностью офицера на эффективное решение межнациональных проблем воинских коллективов на основе диалога и толерантного взаимодействия культур [2].

Обобщая теоретические подходы исследователей, следует отметить, что, контент-анализ подходов к изучению сущности и содержания готовности офицера к воспитанию позволяет выделить три уровня исследования рассматриваемого феномена:

– функциональный - психические особенности офицера, обеспечивающие достижение высоких результатов воспитания, способствующие оптимизации процесса педагогического воздействия офицера на военнослужащих, включающие в себя направленность личности, ее способности, темперамент, характерологические особенности и т.д.

– личностный – качественные характеристики личности офицера, позволяющие осуществлять воспитание подчиненных на профессиональной основе, такие как организаторские и коммуникативные способности, воспитательная компетентность, способность к системному использованию воспитательных технологий и применению воспитательных средств стремление к саморазвитию, самоорганизации и т.д.,

– комплексный – сочетающий личностный и функциональный уровни.

Для нас важны результаты исследования О.В. Черненко определяющего в качестве необходимого фактора результативности воспитания военнослужащих созданные социально-организационные условия, под которыми ученый понимает совокупность объективно

заданных характеристик служебно-боевой деятельности и образовательного процесса, а также характеристик межличностного взаимодействия между всеми категориями воспитательной деятельности.

Таким образом, приведенные выше положения позволяют констатировать, что в современной педагогической теории в отношении готовности будущего офицера к воспитанию преобладает подход к данному явлению как к личностному образованию, основанному на профессиональных качествах и способностях, позволяющему успешно осуществлять деятельность по развитию личностных характеристик военнослужащих, особенности которого вытекают из специфики профессиональной подготовки будущих офицеров.

Проведенные научные изыскания, анализ существующих подходов по проблеме готовности к воспитанию позволяют нам сделать вывод, что готовность будущих офицеров войск национальной гвардии к воспитанию ценностей военной службы, является важным и неотъемлемым элементом, целью и результатом профессиональной подготовки курсантов в военных ВУЗах. Сформированная готовность к воспитанию ценностей военной службы определяет успешность будущей профессиональной деятельности офицера, имеет большое социальное значение и связана с решением вопросов защиты Отечества, противодействия внутренним и внешним угрозам государства, обеспечения национальных интересов общества.

Список использованных источников

1. Вдовюк В.И., Военно-политическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров. Дис. ... докт. пед. наук. — М.: Изд-во ВВШ., 1993. — 283с.
2. Матвеев Д.Е., Формирование готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих Дис. ... канд. пед. наук. — Чита. Изд-во ЗГУ., 2013 — 222 с.
3. Мирошниченко Н. Г., Формирование готовности будущего офицера к реализации задач патриотического воспитания : Дис. ... канд. пед. наук. — Магнитогорск. Изд-во РГБ ОД., 1999 — 221 с.
4. Новиков А.А., Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов. Дис. ... канд. пед. наук. — М.: Изд-во ВУМО, 2012. — 194с.
5. Таланчук Н.М., Арихитектоника воспитательного процесса: современная концепция и теория воспитания в 2ч. / Н.М. Таланчук — Казань. Изд-во АПН СССР, 1990. — 111с.
6. Черницкий О.А., Профессиональная культура российского офицера: Социально-философский анализ. Дис. ... канд. филос. наук. — М.: Изд-во РГУ, 2012. — 196с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА.

Просвирина И.А.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

В настоящее время одним из актуальных вопросов педагогики высшей школы является использование электронных учебно-методических комплексов дисциплин. В связи с переходом на кредитную систему обучения изменяются учебные программы и планы преподаваемых дисциплин, поэтому использование традиционных бумажных носителей

информации не позволяет в полной мере реализовать полноценную подготовку специалистов. Для успешного решения данной проблемы необходимо внедрять в процесс обучения учебные фильмы, слайды, презентации, электронные учебники и электронные учебно-методические комплексы. Их преимущество по сравнению с традиционными учебниками в том, что они позволяют получать курсантам новую современную информацию через графические изображения, фото, видео и аудио, а также их сочетание. Все это служит дополнением к традиционным методам обучения курсантов. Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения позволяет преподавателям использовать принципиально новые педагогические инструменты и новые возможности.

При переходе на кредитную технологию изменяется функция преподавателя так, как большая часть учебного времени отводится самостоятельной работе курсантов. В новых условиях преподаватель должен управлять учебным процессом, направлять курсантов, предлагать различные варианты достижения познавательных целей, способствовать самоконтролю. Поэтому в вузе необходимо создание единой информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения.

Точного определения понятия «информационно-образовательная среда» нет, в различных источниках под этим термином понимают:

- педагогическую систему нового уровня, включающую ее материально-техническое, финансово-экономическое, нормативно-правовое и маркетинговое обеспечение [2];
- информационно-коммуникационную предметную среду, обеспечивающую компьютерную поддержку процесса обучения [3];
- социально-психологическую реальность, в которой созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие познавательную деятельность и доступ к информационным образовательным ресурсам на основе современных информационных технологий [2];
- открытую систему, объединяющую интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы [4];

Исходя из многообразия определений, информационно-образовательную среду ВУЗа можно условно разделить на следующие компоненты:

11. *совокупность учебных дисциплин и практик как целостная система знаний* (обязательные, базовые, профилирующие дисциплины, элективные курсы по выбору курсантов и др.);
12. *библиотека, как база хранения информационных ресурсов*, представленных на бумажных и электронных носителях;
 - *специализированные аудитории, как места проведения занятий*, оснащенные современными техническими и электронными средствами обучения с целью развития профессионально значимых умений и навыков будущих специалистов (лаборатории, мастерские, компьютерные и интернет – классы);
13. *педагогический процесс, как отражение взаимоотношений преподавателей и курсантов при передаче и освоении знаний, умений и навыков* по специальности или дисциплине.

Информационно-образовательная среда ВУЗа должна способствовать эффективному использованию новых технологий, развитию самостоятельной познавательной деятельности, целесообразности организации индивидуального, группового и коллективного обучения. Основным компонентом ИОС является учебная информация – результат информационных процессов: формирования и преобразования информации в процессе педагогического процесса, анализа и синтеза информации, поиска, накопления, хранения, обработки, передачи, представления информации в форме, необходимой для использования. Благодаря внедрению в образование информационно-коммуникационных технологий образовательная среда приобретает новое качество – интерактивность, которая

позволяет оперативно взаимодействовать с компонентами среды в целях обучения и развития.

Таким образом, появляется новый активный элемент учебного процесса, оказывающий огромное влияние на основные функции преподавателей и курсантов. На наш взгляд, электронный учебно-методический комплекс дисциплины или специальности является объединяющим для всех компонентов информационно-образовательной среды ВУЗа.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости.

В зависимости от масштаба охватываемой предметной области различают электронные учебно-методические комплексы по отдельной учебной дисциплине (ЭУМКД) и электронные учебно-методические комплексы по специальности (направлению) (ЭУМКС).

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине может быть дополнением к фундаментальным печатным учебникам и учебным пособиям, а может быть самостоятельным комплексным учебным средством.

Если ЭУМКД используется как дополнение к традиционному печатному учебнику (учебному пособию), то при создании структуры обучающей программы должно быть сохранено соответствие между ними. Например, у курсанта не должно возникать затруднения, связанного со смещением нумерации тем в ЭУР по отношению к учебнику.

В случае, когда электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) используется как самостоятельное учебное средство, то он должен включать в себя полный набор учебно-методических материалов: от программы курса до вопросов, которые будут вынесены на зачет или экзамен. Объем материала при этом может превышать объем печатного аналога за счет введения тестов для самоконтроля, поясняющих примеров, разбора решения типовых задач, наличия необходимой нормативно-справочной базы и др.

Состав ЭУМК определяется содержанием рабочей программы по соответствующей дисциплине. Структура электронного комплекса, может содержать разный набор компонентов в зависимости от дисциплины или специальности. Основные функциональные компоненты можно представить следующим образом:

- Учебная программа дисциплины;
- Методические рекомендации по изучению дисциплины для курсантов;
- Учебные и учебно-методические материалы;
- Учебно-справочные материалы;
- Учебно-наглядные материалы;
- Словарь терминов (или глоссарий);
- Формы текущего, промежуточного и итогового контроля;
- Учебно-библиографические материалы.

Для создания ЭУМК можно использовать различное программно-техническое обеспечение. Наиболее распространенные это программы с основами языка разметки гипертекста (HTML), MS Power Point, технологии «Конструктор сайтов» (комплекс создается по типу WEB-сайта).

В Военном институте, на кафедре Общеобразовательных дисциплин, нами был разработан ЭУМК по дисциплине «Информатика». Работа по созданию ЭУМКД осуществлялась на основе целостной и полной системы методических принципов создания и использования образовательных электронных изданий. Все компоненты содержания ЭУМКД, предназначенного для военного института, имеют свою специфику.

ЭУМКД по дисциплине «Информатика» включает в себя основные элементы печатного УМК, разработанного в соответствии с требованиями Государственного

общеобязательного стандарта высшего образования, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и соответствуют бумажному варианту, утвержденному на заседании кафедры.

Основные компоненты ЭУМКД:

– Титульный экран содержит сведения: название ВУЗА, кафедры, заглавие, описание назначения;

– Типовая учебная программа дисциплины;

– Силлабус содержит: *Описание дисциплины, Формат курса, Цели и задачи дисциплины, Тематический план дисциплины, Задания по контролю текущей успеваемости, Требования преподавателя, Критерий оценки знаний курсантов;*

– График выполнения и сдачи заданий по дисциплине;

– Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины содержит - *Список литературы, Список литературы на электронных и магнитных носителях;*

– Учебный материал включает:

теоретический материал в виде вводных лекций по основным темам курса, Презентаций и Электронных учебников;

практический раздел представлен в виде *лабораторных работ* предусмотренных типовым учебным планом и тематическим планом по специальностям, учебной программой по изучаемой учебной дисциплине. Лабораторные работы включают методические материалы, методические указания по их выполнению, объясняющие основные этапы подготовки к выполнению, непосредственного практического задания;

задания для самостоятельной работы позволяют закрепить практические навыки работы на ПК;

тренажеры представляют собой программный комплекс, в процессе работы которого предлагаются поэтапно различные задания, требующие активных действий от курсанта;

блок контроля знаний содержит интерактивные тесты, контрольные вопросы, контрольные задания, обеспечивающие возможность самоконтроля обучающегося, текущей и итоговой аттестации.

При разработке ЭУМКД предусмотрена навигация по материалам ЭУМКД, обеспечивающая возможность быстрого поиска требуемой информации, переход из одного раздела в другой раздел с использованием гиперссылок.

Как показывает практика применение электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Информатика» на аудиторных занятиях и для самостоятельной работы, позволяет преподавателю более продуктивно осуществлять педагогическую деятельность, а курсантам предоставляется возможность проходить обучение в доступном темпе и в удобное время при возможности многократного обращения к учебной информации, выставленной в его свободное пользование.

Таким образом, использование ЭУМК в информационно-образовательной среде ВУЗа меняет функции преподавателя и курсанта, создавая необходимые условия для личностной самореализации курсантов в профессиональной деятельности. При такой организации учебного процесса, преподаватель выступает в качестве менеджера и режиссера, а не транслятора учебной информации, а курсант – в качестве субъекта деятельности.

Список использованных источников

1. Аксюхин А.А., Аксюхин А.А., «Особенности подготовки и использования электронных учебно-методических комплексов»

2. Педагогический словарь / под ред. И.В. Бродского. – М.: Советская энциклопедия, 1960. – 562 с.

3. Российская педагогическая энциклопедия. В 3 т. Т.1 / под ред. В.Г. Панова. – М: Научное издательство «БРЭ», 1993. – 1617 с.

4. Митько К.А. Современный УМК (учебно-методический комплект). Теория и практика // XIII конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: Сб. трудов участников конференции. Часть III. –М.: МИФИ, 2004.

5. Морозова З.О. Разработка учебной дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации для преподавателей, Троицк, 2012, 33 с.

6. Татаринцев А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. 367-370 с.

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА У БУДУЩЕГО ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Рогозин И.П.

профессор кафедры педагогики и психологии высшей военной школы ОТФ Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, доцент педагогики, полковник в отставке.

Кожакметов Д.Т.

адъюнкт магистратуры ОТФ Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, майор, г. Алматы.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в Республике Казахстан идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. «Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей ... и навыков самостоятельного поиска информации. Наряду с этим нужно уделить больше внимания формированию ИТ-знаний» - обращается к народу Казахстана Президент страны Н.А.Назарбаев [1]. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению будущих военных специалистов в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным инструментом обучения, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Ретроспективный анализ процесса внедрения и использования средств вычислительной техники и компьютерных технологий в образовательном процессе позволил выделить три этапа информатизации образования: электронизация, компьютеризация и информатизация образовательного процесса [2, с.12].

Первый этап информатизации образования (электронизация) характеризовался широким внедрением электронных средств и вычислительной техники в процесс подготовки студентов сначала технических специальностей (конец 50-х - начало 60-х годов), а затем гуманитарных специальностей (конец 60-х - начало 70-х годов) и предполагал обучение основам алгоритмизации и программирования, элементам алгебры логики, математического моделирования на электронно-вычислительных машинах.

Подобный подход предусматривал формирование алгоритмического стиля мышления, овладение некоторыми языками программирования, освоение умений работы на электронно-вычислительных машинах с помощью вычислительно-логических алгоритмов. Относительно малая производительность компьютеров того времени, отсутствие удобных в работе, интуитивно понятных для обычного пользователя (не программиста) и имеющих дружественный интерфейс программных средств не способствовали широкому использованию вычислительной техники в сфере образования.

Второй этап информатизации образования (компьютеризация) (с середины 70-х годов по 90-е годы) связан с появлением более мощных компьютеров, программного обеспечения, имеющего дружественный интерфейс, и характеризуется в первую очередь использованием диалогового взаимодействия человека с компьютером. Субъекты образовательного процесса впервые получили возможность, работая на компьютере, взаимодействовать с моделями – «заместителями» реальных объектов и, что самое главное, управлять объектами изучения. Компьютерные образовательные технологии позволили на основе моделирования исследовать различные (химические, физические, социальные, педагогические и т.п.) процессы и явления. Компьютерная техника стала выступать в качестве мощного средства обучения в составе автоматизированных систем различной степени интеллектуальности. В сфере образования все больше стали использоваться автоматизированные системы обучения, контроля знаний и управления учебным процессом.

Третий, современный, этап информатизации образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой емкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа-технологий и виртуальной реальности, а также философским осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий [2, с.15].

Анализ научной литературы позволил нам выделить следующие тенденции развития процесса информатизации образования в настоящее время:

- 1) формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
- 2) создание единого информационного образовательного пространства;
- 3) активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
- 4) синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- 5) создание системы опережающего образования.

Компьютеризация образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в систему военного образования Казахстана в последние десятилетия. Мы выделяем следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образование:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития будущих военных специалистов;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи, приобретения и обмена опытом, методической и учебной литературы;

- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления высшим военным учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий [3, с.81].

Анализ литературы показывает, что разработка и использование электронных учебных средств развивались по двум основным направлениям. В рамках первого направления разрабатываются и эксплуатируются автоматизированные обучающие системы по различным учебным дисциплинам. Ядром автоматизированных обучающих систем являются так называемые авторские системы, позволяющие педагогам вводить свой учебно-методический материал в базу данных и программировать с помощью специализированных инструментальных средств алгоритмы его изучения [4].

Электронная учебная литература создается с целью расширения представления, развития и углубления имеющихся знаний, обеспечивает доступ будущих военных специалистов к дополнительной информации и предназначен для обеспечения углублённого изучения дисциплины. Для общепрофессиональных, специальных и углубленно изучаемых дисциплин системы непрерывного образования, связанных с интенсивным развитием науки и технологий, а также быстрым старением знаний, разрабатывается электронная малотиражная учебная литература.

Необходимо отметить, что в любом учебнике, как электронном, так и печатном, выделяются две основные части: содержательная и процессуальная. В электронном учебнике к ним добавляются еще две части: управляющая и диагностическая. Содержательная часть учебника включает следующие компоненты: познавательный, демонстрационный; процессуальная часть включает компоненты: моделирующий, контрольный, закрепляющий. Познавательный компонент направлен на передачу знаний будущему военному специалисту. Это, как правило, текстовая информация. Демонстрационный компонент поддерживает и раскрывает содержательный; моделирующий компонент позволяет применять знания к решению практических задач, моделировать изучаемые явления, процессы. Контрольный - закрепляющий компонент определяет степень усвоения будущими военными специалистами изучаемого материала. Управляющая часть представляет собой программную оболочку электронного учебника, способную обеспечить взаимосвязь между его частями и компонентами. Диагностическая часть хранит статическую информацию о работе с конкретными программами [5, с.24].

Разработка и практическое применение электронных учебников в системе военного образования способствует более глубокому соответствию уровня подготовленности обучаемых требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. На основании этих требований, а также с учетом возможного использования электронных учебников по специальным дисциплинам разрабатываются учебные планы, программы, методики проведения различных занятий по специальным дисциплинам, изучаемым в военно-учебном заведении.

Итак, информационные и коммуникационные технологии позволяют решить следующие задачи формирования профессионального мастерства у будущих военных специалистов:

- совершенствование организации подготовки военных специалистов, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки и, следовательно, самостоятельного повышения профессионального мастерства будущих военных специалистов;
- индивидуализация работы;
- ускорение тиражирования и доступа к современным научным достижениям;
- усиление мотивации к обучению;

- активизация процесса обучения, возможность привлечения будущих военных специалистов к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

В таблице 1 представлена классификация информационных и коммуникативных технологий по их методическому предназначению в процессе формирования профессионального мастерства будущих военных специалистов.

Таблица 1. Классификация информационных и коммуникативных технологий по методическому предназначению.

Средства информационных и коммуникационных технологий	Обучающие	Сообщают знания, формируют умения, навыки учебной и практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения
	Тренажеры	Предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала
	Информационно-поисковые и справочные	Сообщают сведения, формируют умения и навыки систематизации информации
	Демонстрационные	Визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы их исследования и изучения
	Имитационные	Предоставляют определенный аспект реальности для изучения структурных или функциональных характеристик
	Лабораторные	Позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании
	Учебно-игровые	Предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность будущих военных специалистов реализуется в форме игры – симуляции
	Моделирующие	Позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения
	Расчетные	Автоматизируют различные расчеты и другие операции

Использование современных средств информационно-коммуникационных технологий во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-профессионального характера и спектр факторов негативного влияния средств информационно-коммуникационных технологий на физиологическое состояние и здоровье будущих военных специалистов.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств информационно-коммуникационных технологий называют индивидуализацию обучения. Однако наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в процессе подготовки будущего военного специалиста живое диалогическое общение участников образовательного процесса и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером» [6].

Таким образом, применение проанализированных нами современных информационно-коммуникационных технологий способствуют формированию у будущих военных специалистов важного навыка – рефлексии.

Список использованных источников:

- 1 Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана 31 января 2017 года.
- 2 Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. - 2001. - № 5.- С.12 – 16.
- 3 Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. - 2002. - № 3. – с. 81
- 4 Романова М.В. Профессиональная рефлексия студентов педагогов-психологов: методологический аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - № 2;
- 5 Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 193 с. 24.
- 6 Монахов В.М Концепция создания и внедрения новой информационной технологии обучения. - М.,1991.

РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Сатов М.К.

заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан по воспитательной и социально-правовой работе, генерал-майор, г. Астана.

Калыбек Б.К.

адъюнкт кафедры педагогики Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, подполковник, г. Москва.

Религия есть общественная система, ее основными компонентами является религиозное сознание, религиозные отношения, религиозные организации, основной задачей религии является удовлетворение религиозных потребностей.

Один из компонентов религии – религиозный фактор, активно используется в современной политике. На сегодняшний день можно судить об этом, как участие в политической деятельности религиозных организаций и служителей культа, функционирование политических партий и движений на религиозной основе и участие религиозных организаций, особенно на основе псевдорелигиозных учений, в повседневной жизни любого общества.

Нуруллаев А.А. считает, что «...религиозный фактор есть специфическое обозначение функционирования религии и ее институтов в системе социальных экономических, политических, национальных и других отношений; все, что относится к религии и ее институтам как субъектам деятельности в различных сферах общественной жизни»[1, С. 100].

Наиболее оптимальное определение религиозного фактора дано Носковым Ю.Г.: «Религиозный фактор – понятие, служащее для обозначения воздействия, оказываемого со стороны религии на тот или иной социальный объект и представляющего в данных конкретных условиях особое значение для функционирования и исследования этого объекта»[2, С.58].

При использовании религиозного фактора в решении задач воспитательной и социально-правовой работы, нужно учитывать ряд обстоятельств:

- религиозный фактор, универсальный и является одним из основных структур любого общества;
- большое увеличение количества верующих, не только в гражданском обществе, но и в рядах Вооруженных сил, в частности Национальной гвардии;

- представленность основных мировых и традиционных религий в Казахстане, многоконфессиональность казахстанского общества, что накладывает определенную сложность в работе офицера – воспитателя;

- веротерпимость казахстанского общества, отсутствие на сегодняшний день в казахстанском обществе конфликтов на межрелигиозной основе, так же как и в любом воинском коллективе;

- начавшееся с 90-х годов религиозное возрождение, обусловило рост влияния религиозного фактора на все процессы современного казахстанского общества;

- напряжение на конфессиональном пространстве Казахстана, связанное с активной деятельностью так называемых нетрадиционных религий, различного рода сект (Пример: события в г.Актобе, в г.Алматы, 2016 г.);

- тесное взаимодействие религиозного фактора и института военной службы. Армия является «сколком общества». Эти процессы в любом случае затронули и часть казахстанского общества, Вооруженные силы.

Государству далеко не безразлично, во что верят люди, выполняющие важнейшую функцию обеспечения военной безопасности страны.

Наряду с исламом, христианством и другими мировыми и традиционными религиями, составляющими часть истории Казахстана, с 90-х годов начали действовать на территории Казахстана различные религиозные движения, имеющие зарубежные руководящие центры и имеющие откровенно агрессивный характер (салафиты, ваххабиты и т.д.). Однако не все религиозные объединения разделяют подобные взгляды, некоторые из них стоят на позициях «непротивления злу». Часть из них стоит, на позициях религиозного пацифизма – на позициях отрицания по религиозным мотивам войн и вооруженного насилия, как способа разрешения различного рода противоречий.

На территории Республики Казахстан, согласно данным Министерства по делам религий и гражданского общества, запрещена 21 террористическая и экстремистская организация[3].

За прошедшие 25 лет Независимости Республика Казахстан, не смотря на все трудности экономического и политического характера, сумела сохранить межнациональное и межрелигиозное согласие. Как было отмечено Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым: «Гражданский мир и межнациональное согласие – наша главная ценность. Мир и согласие, диалог культур и религий в нашей многонациональной стране справедливо признаны мировым эталоном»[4].

Согласно данным Министерства по делам религий и гражданского общества Республики Казахстан, на территории Республики Казахстан зарегистрировано 14 религиозных объединений (кроме традиционных религий), в т.ч. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетелей Иеговы, меннонитов и т.д. [5].

Деятельность многих сект, культов и нетрадиционных религиозных организаций имеет ярко выраженный деструктивный характер и представляет собой существенную угрозу как психической, так и физической сфере жизнедеятельности личности, а через личность и на все общество. В конечном счете, секты и культы подрывают духовное здоровье нации, лишают ее традиций и ценностей, посредством внедрения в массовое сознание чуждой для народа идеологии, проповедники искажают мировоззрение своих последователей [6, С. 82].

Основными негативными психоэмоциональными последствиями пребывания в сектах, культах и других нетрадиционных религиозных организациях являются: депрессия, повышенная тревожность, страхи, чувства вины. Даже несмотря на экстерриториальный принцип комплектования воинских частей, в любом случае, филиалы различного рода таких религиозных объединений имеются в любом городе Казахстана. Не исключена возможность хищения оружия, боевой техники (пример: нападение на воинскую часть 6655 г.Актобе, где целью террористов был захват оружия, боевой техники, освобождение заключенных из местного исправительного учреждения). Такого рода нападения, ранее были в г.Нальчике

Российская Федерация, когда 13-14 октября 2005 года, более ста вооруженных молодых людей, члены «джамаата», воспитанные на основе идеологии исламского радикализма, в 9 утра совершают нападение на силовые структуры Кабардино - Балкарии. В ходе нападения погибли десятки людей [7, С.94].

Имеющиеся отклонения в психоэмоциональной сфере, создают трудности при взаимодействии с окружающими и препятствуют адекватному восприятию партнеров по общению. Что усложняет адаптацию такого рода призывников в воинском коллективе, имеющим свои законы, традиции и обычаи. У таких военнослужащих имеется пониженный интерес к повседневной жизнедеятельности воинского коллектива, они слабо поддаются воспитательному воздействию и обучению. Их возможности можно использовать только в подразделениях обеспечения. Например: в 1928 году учитывая влияние сектантских пацифистских религиозных объединений, в Красной армии был сформирован рабочий батальон в количестве 1000 человек, из тех, кто отказался брать в руки оружие. Из них 600 принадлежали к секте меннонитов, 185 баптистов и столько же евангелистов, 22 адвентиста и т.д.[8, С.52]. Эти же религиозные объединения представлены в списке религиозных организаций в Республике Казахстан.

Несмотря на светский характер Республики Казахстан, стабильность в республике будет зависеть от религиозной терпимости, межрелигиозного понимания среди населения.

Религиозный фактор всегда будет оказывать большое влияние на морально-психологическое состояние казахстанского общества и вслед за этим на все силовые структуры. Большое количество угроз со стороны нетрадиционных религиозных культов, объединений и сект, подрывающих авторитет традиционных и мировых религий и ведущих к конфронтации в обществе, может отразиться и на боеготовности Вооруженных сил, Национальной гвардии.

Анализ современных вооруженных конфликтов показывает, что поддержка населением действий своей армии порой важнее ее технического оснащения. Давно является аксиомой, что морально-психологическое состояние войск зачастую зависит от осознания правильности своих действий в условиях боя.

Взаимосвязь религиозного фактора и армией, можно увидеть через связь, которая существует между религией и политикой. Возвращаясь к словам великого теоретика войны Карла фон Клаузевица: «Война есть продолжение политики, другими насильственными средствами», можно сделать вывод, что исход войны решается через духовный фактор. В структуре духовного фактора немаловажную роль играет религия.

Такова природа взаимосвязи религиозного фактора и духовной сферы любой армии.

В Республике Казахстан, согласно требований Закона: «Никто не имеет права по мотивам своих религиозных убеждений отказываться от исполнения обязанностей, предусмотренных Конституцией и законами Республики Казахстан»[9].

Религиозный пацифизм опровергает понятие «справедливая война», считая любую войну грехом[10]. К числу наиболее известных религиозных пацифистских организаций, действующих на территории Республики Казахстан можно отнести Адвентистов седьмого дня и Свидетелей Иеговы.

Существенное воздействие на личный состав, как и положительно, так и негативно оказывает религиозный фактор на личный состав воинских коллективов. Это воздействие, оказывается, по двум направлениям:

1. Влияние религиозного фактора на формирование у военнослужащих положительного или отрицательного отношения к своим служебным обязанностям.
2. Влияние религиозного фактора на формирование в воинских коллективах положительного или отрицательного характера взаимоотношений между верующими военнослужащими разных вероисповеданий, отношение к населению при выполнении служебно-боевых задач.

Согласно Закона Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Республика Казахстан, утверждает себя светским государством,

подчеркивается историческая роль ислама ханафитского направления и православного христианства в развитии культуры и духовной жизни народа, высказывается уважение к другим религиям, сочетающихся с духовным наследием народа Казахстана[11].

Конституция Республики Казахстан оговаривает, ст. 22 «Каждый имеет право на свободу совести. Осуществление права на свободу совести не должно обуславливать или ограничивать общечеловеческие и гражданские права и обязанности перед государством».

Среди населения титульной национальности высоким авторитетом пользуется ислам. Необходимости нет, напоминать, что ислам является важным фактором для мобилизации личного состава.

Ислам возводит в ранг религиозной обязанности для всех мусульман ведение оборонительной войны с целью защиты Родины. В исламе, бегство с поля боя, расценивается как один из семи самых больших, смертных грехов.

По второму направлению необходимо напомнить, что любая мировая религия имеет интегрирующую функцию. (Например: в 7 веке, объединение арабских племен под знаменем пророка Мухаммеда, 988 год, объединение славянских племен, после крещения Руси князем Владимиром Красное солнышко).

Если воинский коллектив моноконфессионален, то это единство служит дополнительным фактором его сплочения, а значит и дополнительным средством повышения уровня его боеготовности. На сегодняшний день в Национальной гвардии Республики Казахстан таких подразделений нет. Все воинские коллективы, как правило, поликонфессиональны.

Подводя итоги влияния религиозного фактора на выполнение задач стоящих перед личным составом, можно сказать, что религия оказывает существенное влияние морально-психологическое состояние личного состава. И это влияние будет возрастать.

Список использованных источников:

1. Нуруллаев А.А. Религиозный фактор в национальных процессах //Государственно-церковные отношения в России: Курс лекций. – М.: РАГС, 1994. –Ч.1. - С.100
2. Носков Ю.Г. Социально-философский анализ воздействия религиозного фактора на национальную безопасность государства: Дис. ... докт.филос.наук, - М.: ВУ, 2000. – С. 58.
3. www.din.gov.kz
4. Из выступления Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева с Посланием народу Казахстана: «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», 14 декабря 2012 г. 5.www.din.gov.kz
- 6.Чеснокова И.А. Влияние сект, культов и нетрадиционных религиозных организаций на личность и ее жизнедеятельность: дис. ... канд.псих.наук. М., 2005, С.82
7. Мусайханов С.С. Исламский фактор в военно-политическх процессах в Чеченской Республике (период 1991-настоящее время): дис. ... канд. фил. наук. М., 2012, С.94
8. Паюсов К.А. Советский воинский долг и религия. М. Военное издательство МО СССР, 1964. С. 52
- 9.Ст. 7 Гл.3 Закона Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», № 483-IV ЗРК от 11 октября 2011 года.
10. В феврале 1996 года, при мобилизации в Республике Абхазия, властями была запрещена деятельность религиозного объединения «Свидетели Иеговы», которая призывала молодежь не проходить службу в армии.
11. Ст. 7 Закона Республики Казахстан № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11.10.11 г.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Семенихина С.Ф.

доцент кафедры ЕНД Военного института Сил воздушной обороны МО
Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, доцент.

Семенихин В.В.

начальник кафедры воздушной навигации и боевого применения авиации
Военного института Сил воздушной обороны МО Республики Казахстан,
кандидат педагогических наук, доцент, полковник.

Овсиенко А.С.

начальник кафедры ЕНД Военного института Сил воздушной обороны МО
Республики Казахстан, г. Актобе.

Актуализации проблемы исследований в научно-педагогической литературе большое внимание уделял академик В.В.Краевский, «Есть различие между актуальностью научного направления в целом, например, гуманизации и гуманитаризации образования, личностно ориентированного обучения, с одной стороны, и актуальностью конкретной темы внутри этого направления - с другой» [1 - с.190]. По мнению академика В.В.Краевского «... любую деятельность, не только педагогическую, можно и нужно совершенствовать, но по такой, чисто практической, формулировке невозможно понять, в чем состоит научная проблема и почему она актуальна» [1 - с.193].

Ахмедов М.А.: «В современном мире формирование личности специалиста становится значимым фактором, поскольку радикальная смена ценностей, культурных норм и идеалов актуализирует проблему подготовки к эффективному взаимодействию со средой, где одним из неоспоримых факторов является решение проблем экологии, наличие убеждений в бережном отношении к природе. Следовательно, актуальным становится проблема формирования экологической культуры в системе высшего образования по причине недостаточной разработанности вопроса изучения объектов окружающей среды, экологизации дисциплин и интегрированного обучения» [2].

Для разработки концептуальной модели формирования экологической культуры устойчивого развития в образовательном процессе вуза недостаточны представления о сущности данного понятия. Необходимым становится исследование принципов устойчивого развития, в целом (экономических, экологических, социальных и др.), и экологической культуры устойчивого развития в образовательном процессе, в частности, на которых будет базироваться вся система образования.

Исследователь Егорычев С.А. ссылаясь на работы Гизатуллина Х.Н. и Воронкова А. считает, что устойчивое развитие базируется на нормативистской теории, предполагающей регулирование условий жизни на базе четырех принципов, к которым относятся: удовлетворение основных потребностей всех ныне живущих людей; равные стандарты этого удовлетворения для всего населения планеты; бережное, осторожное использование природных ресурсов; сохранение возможностей для будущих поколений реализовать основные запросы [3-4].

Представленные принципы, не дают в полной мере понятие их принадлежностных характеристик (экономических, экологических, социальных и др.). Автор выделяет 12 подходов: *антропогенный подход* (по Брундтланд-комиссия ООН по окружающей среде и развитию); *эколого-ориентированный подход* (Стратегия устойчивого развития России); *сбалансированный подход* (Концепция перехода РФ к устойчивому развитию); *комплексный подход* (по Коптюгу В.А.); *адаптивный подход* (по Иванову П.М.); *цивилизационный подход* (по Урсул А.Д.); *многоаспектный подход* (по Львову Д.С.); *системный подход* (по Очировой Е.Л.); *эволюционный подход* (по Ахмедову Р.Р.); *динамический подход* (по Ляпунову А.М.);

производственный подход (по Миргородской О.А.); *процессный подход* (по Колотовой Н.С.); *эволюционный подход* (по Здоровой Е.С.).

Представленные подходы можно принять за основу, как принципиальные подходы к разработке основополагающих принципов экологической культуры устойчивого развития в образовании. На наш взгляд, таких подходов может быть множество. Например: *генерированный подход* (по Карееву Г.А.); *фундаментальный подход* (по Марфенину Н.Н.); *общенаучный подход* (по Семенихиной С.Ф.).

Таким образом, мы установили, что все вышепредставленные принципиальные подходы к сущности «устойчивое развитие» в общем, являются тем установочным стержнем, от которых могут отталкиваться все принципы частной направленности, такие как «принципы экологической культуры устойчивого развития в образовании» и др.

Одним из центральных моментов при разработке принципов формирования экологической культуры устойчивого развития в образовательном процессе является рассмотрение и анализ государственных приоритетов в системе «устойчивого развития – образование».

Стратегические документы государственной экологической политики Республики Казахстан, принципы которых указывают на изменение, модернизацию, трансформацию, интеграцию системы образования для формирования экологической культуры устойчивого развития общества помогут определить основные принципиальные подходы государства, которые необходимо будет учитывать как приоритеты государства.

1. Экологический кодекс РК (содержит 15 принципов экологического законодательства).

2. Концепция перехода РК к устойчивому развитию на 2007-2024 годы.

В документе указаны принципы перехода к устойчивому развитию:

- вовлечение всего общества в процесс достижения устойчивого развития; (через образование);
- создание политического базиса для устойчивого развития;
- межведомственная интеграция, системный подход к управлению государством, повышение эффективности прогнозирования, планирования и регулирования ключевых показателей развития;
- экономический прогресс в результате активного внедрения высоких технологий в экономику страны, повышения эффективности использования ресурсов;
- обеспечение конкурентоспособности науки и образования;
- улучшение состояния здоровья населения, демографическая ситуация в результате внедрения парадигмы здорового общества;
- совершенствование деятельности по охране окружающей среды в качестве важнейшей ноосферной функции общества;
- территориальное развитие на основе трансрегионального экосистемного подхода.

Приоритет данного документа: развитие науки и образования для устойчивого развития.

Система образования и науки в Республики Казахстан будет соответствовать целям и принципам устойчивого развития, которое осуществляется за счет: модернизации образования на научно-методическом уровне; создания принципиально новых структур, обеспечивающих взаимосвязь учебных, научных и производственных процессов; внедрения современных научно-обоснованных подходов к природопользованию.

Итак, принципы обозначенные государством в целом по отношению формирования экологической культуры устойчивого развития в образовании:

1. приоритетности (государственной экологической политики)
2. экологизации общества (развитие экологического образования и воспитания, научного обеспечения, экологической пропаганды и участие общественности);
3. Экологической культуры общества (отношение к окружающей среде);

4. Содержательной актуализации (обеспечения организаций образования современными учебно-методическими материалами, повышение квалификаций педагогических кадров; развитие организационных основ, программ и мероприятий по экологическому просвещению в обществе и семье; подготовку профессиональных кадров для реализации задач в области охраны окружающей среды);

5. Непрерывности экологического образования (охватывает все уровни образования);

6. Доступности информации (об основных составляющих качества жизни: продолжительности жизни, уровне благосостояния, образования и состояния окружающей среды);

7. Интегративности (теория-наука-практика);

8. Системности (содержание экологического образования);

9. Технологичности (практика);

10. Экономичности (активного внедрения высоких технологий, повышения эффективности использования ресурсов)

11. Конкурентоспособности (науки и образования).

Основополагающие принципы дают основание для разработки образовательных принципов и их характеристик, которые будут влиять на формирование экологической культуры устойчивого развития в образовательном процессе вуза. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Принципы и характеристики экологической культуры устойчивого развития в образовательном процессе вуза.

Принципы	Характеристика
2	3
приоритетности	основным приоритетом выступает государственная экологическая политики страны
экологизации общества	формирование экологической культуры устойчивого развития студента через развитие системы экологического образования и воспитания путем модернизации системы экологического образования
экологической культуры общества	формирование гуманистического отношения общества к окружающей среде приведет к формированию экологической культуры устойчивого развития студента
экологическое сознание	формирование экологического сознания общества приведет к формированию экологической культуры
содержательной актуализация	обеспечение организаций образования необходимыми учебными материалами и соответствующими нормативными документами в области экологии и охраны окружающей среды, природопользования
непрерывности	охватывает все уровни образования
доступности информации	обеспечение организаций образования любой информации, осведомляющей о составляющих качества жизни в стране
интегративности	интеграция образования с производственными предприятиями региона как основными потребителями образовательных услуг (всех специальностей) с целью видения и осознания экологических проблем данной отрасли производства; ориентирование на экологию по целям экологического развития
системности	системность в содержании экологического образования приведет к формированию упорядоченного восприятия экологических знаний, умений и навыков по отношению к устойчивому развитию

0	конечной цели	формирование экологической культуры устойчивого развития студента - есть конечной целью системы экологического образования
1	единства	экологическое образование – есть целостный педагогический процесс
2	связности	любой компонент системы представлен в единстве с его связями с окружением
3	развития	учитывается изменяемость системы, ее способность к развитию, расширению и накоплению информации при сохранении качественных показателей образовательного процесса
4	целостности	предполагает упорядоченность, последовательность и взаимообусловленность всех компонентов системы экологического образования
5	достаточности	рассмотрение степени необходимости и достаточности элементов системы экологического образования для реализации конечной цели
6	экологическое сознание	формирование экологического сознания общества приведет к формированию экологической культуры

Эти принципы имеют прямое отношение к системе образования и ее компонентам, в связи с этим их можно применить к разработке принципов по формированию экологической культуры устойчивого развития в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.
2. Ахмедов, М.А. Модель формирования экологической культуры студента / Теория и методика обучения // Дагестанский государственный педагогический университет . - 2008. - № 12. - С.3-6
3. Гизатуллин, Х.Н. Проблемы управления сложными социально-экономическими системами / Х.Н. Гизатуллин, Д.А. Ризванов; под. ред. А.И. Татаркина.: РАН, УрО. Ин-т экономики. - М.: ЗАО "Издательство "Экономика", 2005. - 218 с.
4. Егорычев, С.А. Устойчивое развитие муниципальных образований: управление, модели, механизмы [Текст] / М.Г. Лапаева, С.А. Егорычев. Монография. Оренбург: ООО ИПК "Университет", 2014. - 160 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К РЕШЕНИЮ ТАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Серёдкин Н.А.

адъюнкт Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева
войск Национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

Холина Л.И.

Новосибирский государственный педагогический университет,
доктор педагогических наук, профессор.

В статье названы компоненты системы профессиональной подготовки курсантов военного вуза войск национальной гвардии России к решению тактических задач; рассмотрен компетентностный подход и связь качества профессиональной подготовки с компетентностью.

Цель данной статьи обозначена в её названии, из которого следует, что объектом исследования является профессиональная подготовка курсантов в вузе войск национальной гвардии России к решению тактических задач и основывается на её понимании как «вооружение обучаемых системой научных знаний, навыков и умений, эффективных практических действий, формирование научного мировоззрения, высоких морально-боевых качеств; физическое и интеллектуальное развитие, психологическая подготовка к деятельности по избранной профессии» [7, 12]

Мы исходим из предположения, что системное описание процесса профессиональной подготовки курсантов военного вуза к решению тактических задач является той образовательной средой, в которой формируются компетенции и обусловленное ими качество военного образования как результата.

При создании системного описания учитывались особенности образовательного пространства военного вуза и составляющие педагогического процесса. Отметим наиболее важные для решения поставленной задачи особенности образовательного пространства вуза Федеральной службы войск национальной гвардии:

- во-первых, вузы готовят будущего офицера к различным видам профессиональной деятельности (командной, педагогической, воспитательной, военно-технической, административно-хозяйственной) и другим видам, которые тесно связаны между собой;

- во-вторых, образовательный процесс направлен не только на овладение теоретическими знаниями и умениями по учебным дисциплинам, но и включает профессиональную практическую подготовку к решению служебно-боевых задач, их выполнение в учебно-профессиональных условиях и в реальных ситуациях;

- в-третьих, образовательный процесс строится на сочетании вузовской и войсковой организации. Последний осуществляется на основе безоговорочного соблюдения курсантами воинской дисциплины, коллективной и личной ответственности во всех формах процесса обучения (аудиторных, внеаудиторных, самоподготовки и др.);

- в-четвертых, повседневная деятельность курсантов строго регламентирована требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии и Общевоинскими Уставами Вооруженных Сил Российской Федерации. Это означает, что курсант одновременно учится служить, выполняя свой воинский долг по охране безопасности государства; [11,13]

- в-пятых, поступив в вуз, курсант занимает определенную должность и параллельно с учёбой выполняет служебно-боевые задачи, которые усложняются от курса к курсу.

Системообразующим фактором является цель: развитие профессионализма при решении профессиональных задач определенного вида деятельности будущего офицера. Поэтому первым компонентом системы является ценностно-целевой. Основными ценностями являются профессия офицера и развивающаяся личность курсанта. Профессионализм включает две составляющие: профессионализм деятельности и профессионализм личности. Они наполняются определенным содержанием в зависимости от вида конкретной деятельности и компетентностной модели как некий идеальный образ военного специалиста

Второй компонент деятельности – функциональный. Наше внимание обращено на управленческую деятельность офицера и её ведущие функции: гностическо-рефлексивная, проектировочно-прогностическая, конструктивная организаторская, коммуникативная. Их согласованность способствует повышению уровня подготовки курсантов. [8]

Третий компонент - служебно-должностной. Его включение обусловлено пятой особенностью образовательного пространства военного вуза. Курсант, занимая определенную должность, и параллельно с учёбой выполняет служебно-боевые задачи, которые усложняются от курса к курсу и способствует формированию у курсантов готовности к применению полученных знаний в практической служебно-боевой деятельности.

Четвертый компонент - методологический. В него входят принципы, определяющие основные направления военного образования, и соответствующие им требования, которые должны выполняться в профессиональной подготовке курсантов военного вуза войск национальной гвардии:

Принцип непрерывности позволяет рассматривать образование как процесс, охватывающий всю жизнь человека. Непрерывность - это ключевой принцип образования, который позволяет объединить, интегрировать все дискретные элементы системы профессионального образования. [4] Принцип непрерывности заложен в поэтапную профессиональную подготовку по овладению профессиональными задачами.

Принцип фундаментальности в образовании предполагает научность, полноту и глубину теоретических знаний. Он обусловлен характером современной научно-технической революции, требующей от человека высокоинтеллектуальной мобильности, исследовательского склада мышления, желания и умения постоянно пополнять свои знания по мере происходящих в жизни и деятельности изменений. Фундаментальные знания обладают способностью медленнее устаревать, чем знания конкретные. Они апеллируют не столько к памяти, сколько к мышлению человека.

Принцип гуманизма означает, что каждая личность должна развиваться, получить набор соответствующих знаний и умений, которые она будет возвращать обществу через профессиональную и общественную деятельность, соблюдать правовые и моральные нормы общества, с уважением относиться к основным общественным ценностям. Таким образом, будущий офицер организует, упорядочивает, регулирует общую служебно-боевую деятельность подчиненных, ставит задачи, планирует их выполнение и контролирует исполнение своих распоряжений на основе принципа гуманизма.

Принцип межпредметных связей разрешает существующее в предметной системе обучения противоречия между разрозненным по предметам усвоением знаний курсантов и необходимостью их систематизации, комплексного применения в практике профессиональной деятельности и жизни деятельности человека. Комплексное применение знаний из различных предметных областей - это закономерность деятельности современного офицера, решающего сложные задачи. Принцип межпредметных связей диктуется направленностью подготовки выпускника военного вуза к выполнению командной, педагогической, воспитательной, военно-технической, административно-хозяйственной деятельностью на протяжении всех лет обучения.

- Пятый компонент информационный. Его содержание определяется совокупностью учебных дисциплин. Если рассматривать подготовку к конкретному виду деятельности, то систематизируются межпредметные связи и выделяются профилирующие дисциплины. В этот компонент включаются учебники, учебные пособия и другие источники профессиональной информации: средства массовой информации, интернет и пр.

- Шестой компонент операционально-технологический. Это использование в педагогическом процессе образовательных технологий обучения, представляющих упорядоченную совокупность методов, приемов, средств, форм обучения, обеспечивающую гарантированное достижение поставленной цели, осуществление обучения курсантов в условиях максимально приближенных к боевой обстановке за счет моделирования ситуаций. В нашей работе будет использована технология задачного обучения, созданная на основе теории контекстного обучения.

- Седьмой компонент - результативно-оценочный. В нем содержится формулировка ожидаемого результата как достижение поставленной цели и фонд оценочных средств. Именно оценочные умения преподавателя обеспечивают получение информации, позволяющей оценить эффективность организуемой им деятельности курсанта, а самому курсанту - увидеть индивидуально-личностное продвижение в образовательном процессе.

Последний компонент в системном описании профессиональной подготовки будущего офицера требует анализа категории «качество», ее связи с компетенциями и готовностью к решению тактических задач.

При исследовании социально-педагогических явлений, к числу которых относится и профессиональная подготовка, «качество» определяется прежде всего его философским содержанием. Необходимо выявить значимые для нашего исследования признаки.

Категория качества впервые была проанализирована Аристотелем, который определил её как видовое отличие сущности [1]. Г.Ф.Гегель считал, что «качество есть вообще тождественная с бытием непосредственная определенность... Нечто есть благодаря своему качеству то, что оно есть, и теряя свое качество, оно перерастает быть тем, что оно есть» [2].

В философском энциклопедическом словаре качество раскрывается как «философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным. Качество - характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств. Переход количественных изменений в качественные. [3]

Из приведённых толкований следует, что определенность объекта через совокупность его свойств – основной признак категории качества. Однако дальнейшее исследование и рассмотрение категории качества в социальном аспекте показали, что в этом случае следует опираться и на признак изменчивости.

Таким образом «существенная определенность» и «устойчивые взаимоотношения» в философском толковании категория качества в социально-педагогическом аспекте требует особого рассмотрения и анализа.

В условиях социально-экономических перемен и реформирования системы образования проблема качества встаёт со всей остротой и становится предметом исследования многих учёных (В.П. Беспалько, В.А. Болотов, В.А. Кальней, М.М. Поташник, Н.А. Селезнёва, А.И. Субетто, С.Е. Шишов и др.). Анализу подвергается определения качества образования, выбор способов оценки качества, критерии, показатели и другие вопросы.

Важным для нашего исследования является работы, которые позволяют рассматривать качество профессиональной подготовки как интегральную характеристику. Этому требованию удовлетворяет исследование А.И. Субетто [9]. В нем описана многогранность качества образования. В рамках разработанного концептуально-программного подхода ученый раскрывает эту категорию через систему определений, отражающих единство системно-структурного и ценностно-прагматического аспектов. Качество рассматривается как интегральная характеристика и процесса, и результата, и системы через отношение адекватности системы образования требованиям стандарта, социальным нормам общества, личности. По мнению автора, эта категория в настоящее время охватывает глобальные и национальные проблемы общественного развития, условия его жизнедеятельности

В последние годы результатом модернизации системы образования России стало введение стандартов высшего профессионального образования, разработанные на основе компетентностного подхода. В них требования к конечному результату подготовки специалиста в вузе представлены перечнем общекультурных и профессиональных компетенций.

Перед нами стояла проблема описания взаимосвязи понятий качество профессиональной подготовки с компетентностями и готовностью к решению профессиональных задач. Важную функцию в этой триаде принадлежит понятию компетентность. Оно должно быть согласовано с уже описанным понятием качества профессиональной подготовки и понятием готовности специалиста решать профессиональные задачи.

Ключевыми понятиями компетентностного подхода в образовании являются «компетенция» и «компетентность». Анализ литературных источников показывает, что эти сложные, многокомпонентные, междисциплинарные понятия не имеют в научной литературе однозначного определения. У разных авторов они отличаются по объему, составу, семантической и логической структурам. Рассмотрим те из них, что согласуются с

выбранной нами линией исследования.

К их числу относятся работы Л. Спенсера и М. Спенсер где компетенции также являются факторами успешности, результативности деятельности: «Компетенции прогнозируют хорошее или плохое исполнение, которое измеряется при помощи конкретного критерия или стандарта». Авторы выделяют пять типов компетенций (базовых качеств) в структуре личности:

- мотивы как компетенция;
- психофизиологические особенности (или свойства);
- Я- концепция (установки, ценности, вера человека в то, что он может эффективно действовать);
- знания, которые лучше всего показывают, что человек может сделать;
- навык как способность выполнять определенные задачи. [10]

В.И. Байденко рассматривает компетентность в связи с проблемой образовательных стандартов высшего профессионального образования. Определяет её как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности - соответствующие навыки, технические приемы. [14]

Общим для всех приведенных выше определений является понимание компетенции как способности личности справляться с самыми различными задачами; как совокупности знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы; общая способность и готовность личности использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности, реализовывать их в переменчивых условиях современной рыночной экономики. Другими словами, компетенция – это «знание в действии».

Возвращаясь к вопросу определения понятия «компетенция», по которому ученые дискутируют много лет, отметим два важных результата. Большинство признает: 1) компетенция – это ситуативная категория; 2) она выражается в готовности к осуществлению деятельности в конкретных профессиональных ситуациях [5].

Описанные выше результаты исследования позволяют обратиться к задаче выявления соотношения понятий качество, компетенция и компетентность.

По мнению А.И. Субетто, понятие «компетентность» и «компетенция» является сложным структурным и динамическим образованиями, однако вторичными по отношению к категориям «качество» и «свойство». Поэтому они подчиняются общим принципам теории качеств, каковыми являются:

- принцип внешне-внутренней обусловленности качества, наличие системы противоречий внешнего и внутреннего, потенциального и актуального в становлении и развитии качества;
- принцип целостности и структурности; при этом внутренняя структура качества определяет качество объекта как потенциальное качество, а внешняя структура качества как система взаимодействий объекта или процесса с внешней средой определяет качество как реальное (актуальное) качество;
- принцип отражения качества процессов в качестве результатов и др.[6]

Позиция А.И. Субетто позволила сделать следующие выводы: 1) качество и профессиональные компетенции находятся в родовидовых отношениях. Качество профессиональной подготовки как родовое понятие раскрывается через компетентностную модель военного специалиста как видовое понятие; 2) при раскрытии сущностных характеристик компетентности будущего офицера войск национальной гвардии следует выделять в ней потенциальную и реальную стороны, рассматривать компетентность как качество субъекта деятельности.

В заключении отметим, что все компоненты профессиональной подготовки курсантов должны анализироваться с позиции качества, отражаясь в качестве результата. В образовательном процессе у курсантов формируются профессиональные компетенции,

соответствующие его служебно-должностным обязанностям, определяющие готовность к профессиональной деятельности. В связи с этим компетентность становится инструментом профессиональной подготовки, обеспечивающим ее успешность.

Список использованных источников

1. Аристотель Метафизика. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - 601с.
2. Гегель Г.Ф. Энциклопедия философских наук. - М.: Мысль, 1974. - Т. 1. - С.98 242 с.
3. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, О.М. Ковалев, В.Г. Панов. - М.: Советская энциклопедия, - 1983. - 840 с. С.252
4. Ушинский, К.Д. Проблемы педагогики /К.Д.Ушинский. - М.: Изд-во УРАО, 202. - 592с.
5. Компетентностный подход в высшем образовании. Хрестоматия-путеводитель. / Автор-сост.: А. В. Коваленко [Под науч. ред. проф. М. Г. Минина]. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 117с..
6. Субетто, Л.Д. Интеграционная модель выпускника вуза на базе системно-деятельностного и компетентностного подходов / А.И. Субетто. Кострома: Изд-во КГУ им. Некрасова, 2005.28с..
7. Психология и педагогика высшей военной школы : учебное пособие / под ред. А. В. Барабанщиков. – М. : Воениздат, 1989. – 258 с
8. Психология и педагогика. Учебное пособие/Под ред. К.А. Абульхановой и др.- М.:Изд-во «Совершенство», 1998.- 320 с..
9. Субетто А.И. Проблема качества высшего образования в контексте глобальных и национальных проблем общественного развития: (Философия качества образования). - СПб, 1999. - 86 с..
10. Спенсер, Дайд М., Спенсер, Сайн М. Компетенции. Модели максимальной эффективности работы / ЛайлМ. Спенсер, Сайн М. Спенсер; пер. с англ. М Яковенко. М.: НИРРО, 2005. 371 с.
11. Рогожкин, Н. Е. Формирование готовности будущих офицеров к управленческой деятельности: дис. канд. пед. наук / Н. Е. Рогожкин. – Саратов: СГУ, 2004. – 168 с.;
12. Нестерова, М. Г. Профессиональное развитие курсантов в процессе их подготовки в вузе МВД России: автореф. дис. канд. пед. наук. / М. Г. Нестерова. – Н. Новгород, 2004. – 21 с.].
13. Шобонов, С. А. Формирование экологической ответственности в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров: автореф. дис. канд. пед. наук. / С. А. Шобонов. – Саратов :Изд-во СГУ им. Н. Г. Чернышевского, 2010. – 24 с. с. 11
14. Байденко, В.И Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В.И. Байденко.М., 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.inpro.msu.ru>

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КРИТЕРИЯ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Сидоров И.А.

адъюнкт Военного института войск Национальной гвардии
Российской Федерации, подполковник.

Воронов С.А.

адъюнкт Военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации,
подполковник, г. Санкт-Петербург.

В настоящее время в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования отсутствуют методики диагностики компетенций, не представлены уровни их сформированности, что создает достаточно серьезную проблему в оценке качества современного образования в рамках компетентного подхода.

Существуют различные подходы к определению термина «диагностика» в педагогике и образовании. Так, В. С. Аванесов понимает педагогическую диагностику как «систему специфической деятельности педагогов и педагогических коллективов, нацеленную на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения» [1].

Л. П. Крившенко представляет её как «изучение состояния педагогического процесса» [4].

К. Ингенкамп по аналогии с медицинской и психологической диагностикой предложил рассматривать педагогическую диагностику в виде «совокупности приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия» [3].

Воронов С.А. считает, что «необходимо иметь полноценный диагностический аппарат для выявления имеющихся знаний, умений, положительных тенденций развития, склонностей и способностей к управлению коллективом или наоборот, патогенных факторов, влияющих на формирование управленческих компетенций» [2].

Диагностика направлена не просто на фактическое представление существующего уровня обученности и развития, а, в первую очередь, на помощь обучающимся в получении более качественного образования. Сущность педагогической диагностики состоит в том, что она не только дает фактический срез уровней сформированности тех или иных знаний, умений и компетенций, но и выявляет динамику и тенденции их развития, что может позволить осуществить коррекцию самого педагогического процесса.

Методы педагогической диагностики находятся в строгой зависимости от определенных исследователем критериев, которые уже сами по себе являются её основой.

Одним из важнейших критериев развития управленческой компетенции является профессионально-управленческий (совокупность профессиональных качеств, т.е. тех качеств, которые являются определяющими в его профессиональной деятельности).

Диагностика профессионально-управленческого критерия осуществлялась по четырем показателям:

- умение планировать деятельность;
- умение организовывать деятельность;
- умение мотивировать подчиненных;
- умение осуществлять контроль деятельности.

Для оценки показателя «умение планировать деятельность» необходимо определить содержание показателя, качественные и количественные измерители, а также сам диагностический инструмент.

Под содержанием показателя предлагается понимать умение согласовывать оптимальным образом индивидуальные усилия членов организации и ее подразделений для достижения поставленных целей.

В качестве диагностического инструмента применялись тестовая методика и экспертная оценка.

Качественными измерителями данного показателя выступали три уровня – высокий, средний, низкий.

При высоком уровне курсант военного вуза знает основы планирования деятельности, постоянно применяет ее в повседневной деятельности, особенно при решении сложных задач (мероприятий) и уверен в необходимости планирования деятельности.

При среднем уровне испытуемый имеет представление об основах планирования деятельности, применяет его при решении сложных задач (мероприятий) и уверен в необходимости планирования служебной деятельности при выполнении таких задач.

Низкий уровень определялся слабыми знаниями курсантом основ и отсутствием планирования служебной и повседневной деятельности.

Под содержанием показателя «умение организовывать деятельность» предлагается понимать умение осуществлять функциональное разделение и последующую координацию основных видов работ между индивидами в управляемой системе.

В качестве диагностического инструмента применялись тестовая методика и экспертная оценка.

Качественными измерителями данного показателя выступали три уровня – высокий, средний, низкий.

При высоком уровне курсант военного вуза знает порядок работы командира при организации действий, способен качественно организовать деятельность коллектива, особенно при решении сложных задач (мероприятий) и имеет развитые способности к организации действий.

При среднем уровне испытуемый удовлетворительно знает порядок работы командира при организации действий, способен организовать деятельность коллектива и имеет удовлетворительно развитые способности к организации действий.

Низкий уровень определялся слабыми знаниями курсанта по порядку работы командира при организации действий и низкими способностями к организации деятельности коллектива.

Под содержанием показателя «умение мотивировать подчиненных» предлагается понимать умение заинтересовать исполнителя в результате его трудовой деятельности.

В качестве диагностического инструмента применялись тестовая методика и экспертная оценка.

Качественными измерителями данного показателя выступали четыре уровня – высокий, средний, ниже среднего, низкий.

При высоком уровне курсант военного вуза знает основы и механизм мотивации подчиненных, способен применять способы мотивации в повседневной деятельности, особенно при решении сложных задач (мероприятий) и уверен в необходимости мотивации подчиненных при выполнении служебных задач.

При среднем уровне испытуемый имеет представление об основах и механизме мотивации подчиненных, способен применять способы мотивации при решении сложных задач (мероприятий) и уверен в необходимости мотивации при выполнении таких задач.

При уровне ниже среднего курсант имеет представление об основах и механизме мотивации подчиненных, способен на низком уровне применять способы мотивации при решении сложных задач (мероприятий) и не всегда уверен в необходимости мотивации при выполнении таких задач.

Низкий уровень определялся слабыми знаниями курсанта об основах и механизме мотивации подчиненных и низкими способностями к мотивации коллектива на выполнение задач.

Под содержанием показателя «умение осуществлять контроль деятельности» предлагается понимать умение проверять соответствие временных и качественных рамок выполнения работ плану.

В качестве диагностического инструмента применялись тестовая методика и экспертная оценка.

Качественными измерителями данного показателя выступали три уровня – высокий, средний, низкий.

При высоком уровне курсант военного вуза знает основы и механизм контроля деятельности, способен применять способы контроля в повседневной деятельности, особенно при решении сложных задач (мероприятий) и уверен в необходимости контроля подчиненных при выполнении служебных задач.

При среднем уровне испытуемый имеет представление об основах и механизме контроля деятельности подчиненных, способен применять способы контроля при решении сложных задач (мероприятий) и уверен в необходимости контроля деятельности подчиненных при выполнении таких задач.

Низкий уровень определялся слабыми знаниями курсанта об основах и механизме контроля деятельности и низкими способностями к контролю деятельности подчиненных при выполнении служебных задач.

Общая количественная оценка профессионально-управленческого критерия осуществлялась способом сложения количественных показателей и определялась по формуле:

$$\Sigma k_1 = p_1 + p_2 + p_3 + p_4$$

где Σk_1 – сумма показателей критерия, измеряемая в баллах, $p_1, 2, 3, 4$ – количество баллов количественного измерителя.

Качественными измерителями профессионально-управленческого критерия выступали три уровня:

при высоком уровне все четыре показателя соответствуют высокому уровню или один показатель имеет средний уровень, а остальные – высокий;

средний уровень – все показатели не ниже среднего уровня, при этом допускается один показатель с низким уровнем (уровнем ниже среднего);

низкий уровень – если не выполнены требования для определения среднего уровня.

Каждый из используемых методов подбирался с учетом специфики деятельности курсантов военных вузов – будущих офицеров и военных образовательных организаций высшего образования.

За время эксперимента данный диагностический аппарат подтвердил свою высокую эффективность и может быть использован не только в военных вузах, но и для диагностики уровня управленческой компетенции у действующих командиров (начальников) военной организации государства.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что представленная методика диагностики профессионально-управленческого критерия развития управленческой компетенции курсантов военных вузов будет достаточно эффективна и обеспечит необходимый уровень педагогического исследования.

Список использованных источников

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: пособ. / В.С. Аванесов. – М.: МИСиС, 1989. – 167 с.

2. Воронов С.А. Проблемы диагностики управленческой компетенции курсантов / Управленческие компетенции как результат профессиональной подготовки курсантов. Материалы научно-методического семинара 16 ноября 2016 года. – СПб.: СПбВИ войск национальной гвардии РФ, 2016. – 104 с.

3. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1999. – 240 с.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Снигирев А.Л.

начальник кафедры уголовного процесса криминалистики Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, полковник юстиции, г. Новосибирск.

Профессионально-личностный потенциал будущего военного специалиста в обществе определяется, в том числе и развитием личностных качеств самого человека. В первую очередь такая ситуация требует серьезных изменений в отношении к социальной функции образования. Интенсивность жизни современного человека, а военного тем более, такова, что образовательные системы вынуждены подстраиваться под нее, поэтому нужен принципиально новый подход к определению целей, задач и принципов образования. Есть необходимость в пересмотре содержания военно-профессионального образования, которое исполняется учебными предметами и дисциплинами, формами, методами, средствами и технологиями обучения. Планка этих преобразований задана Федеральным государственным образовательным стандартом. Вопросы эффективной организации управления образовательными системами становятся сегодня наиболее актуальны. На смену когнитивно-ориентированной парадигме приходит личностно-ориентированная. В педагогической науке и практике, в связи с изменениями, происходящими в обществе, разрабатываются различные подходы к освоению личностно-ориентированного обучения, анализируются особенности организации профессиональной подготовки к тому или иному виду профессиональной деятельности через синтез теоретического и практического знания.

В российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений, в том числе и военным образовательным учреждениям, выбирать и конструировать образовательный процесс.

Участвуя в процессе учебного моделирования и желая проявить себя, укрепить свой авторитет в группе, что особенно характерно для младших курсов обучения, курсанты начинают активно действовать на занятиях, принимают решения, стараются влиять на события, происходящие в ходе занятий и, тем самым, втягиваются в логику игровой деятельности. В результате, на первый план постепенно выходят деятельностные мотивы [3, с. 354–359].

Выявленные в ходе психолого-педагогического анализа преимущества и особенности учебного моделирования в военном институте войск национальной гвардии определены целым комплексом условий.

Во-первых, спецификой назначения, целями, задачами и характером деятельности вузов института войск национальной гвардии.

Во-вторых, особенностями профессорско-преподавательского состава кафедральных коллективов и структур, обслуживающих и организовывающих образовательный процесс.

В-третьих, особенностями штатно-организационных формирований учебных (курсантских) коллективов.

В-четвертых, особенностями и структурой учебного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Все эти условия в той или иной мере раскрыты и описаны в военно-научной и военно-педагогической литературе.

Знание и учет этого разнообразия позволяет преподавателю варьировать имитационными моделями, распределением ролей, методами учебного моделирования и тем самым добиваться высокого эмоционального уровня занятий, а значит и их результативности. Это одна из закономерностей, лежащих в основе организации обучения с помощью учебного моделирования.

В ходе психолого-педагогического анализа практики учебного моделирования мы также выявили, что благоприятные условия для повышения его эффективности связаны с такими чертами и качествами курсантского коллектива, как:

- общность согласованной позиции, то есть целостное групповое отношение к основным явлениям общественной жизни страны и институте войск национальной гвардии, идеалам и нравственным ценностям офицеров, задачам военно-профессионального становления;

- общность военно-профессиональных взаимосвязей и духовных ценностей курсантов;

- относительное единство идейно-политических и морально-психологических установок, проявляющееся в форме общественного (коллективного) мнения;

- устойчивые социально-психологические образования, являющиеся стимулами определенного индивидуального и коллективного поведения в стандартных (типовых) жизненных ситуациях воинского коллектива (традиции воинского коллектива);

- социально-целесообразные внутриколлективные взаимоотношения, основанные на базе правовых норм и уставных предписаний и др.

Вышеназванные особенности, условия и перечисленные качества курсантов в полной мере характеризуют сущность обучающей системы учебного моделирования военно-профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Виноградов А.В., Суховецкая Е.Ю. Педагогическое мастерство в условиях оптимизации образовательного процесса в вузах внутренних войск МВД России // Педагогический профессионализм в образовании: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. – Новосибирск: ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2015. С. 9-14.

2. Вяткин А.А., Кононов В.А., Килин В.В., Суховецкая Е.Ю. Интегративный подход в педагогике как основа профессионального образования курсантов вузов внутренних войск МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 3. – С. 82-84.

3. Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2014. – № 1 (1). – С. 186-189.

4. Куценко С.А., Баталов В.Н., Хомяков И.Д. Формирование современной компетентностной модели выпускника как приоритетная задача военного вуза // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России в 2-х частях: сборник научных статей международной научно-практической конференции / под общей редакцией С. А. Куценко; Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2014. С. 10-16.

5. Лебедев Н.Ю. Значение консенсуса в преодолении конфликтов, возникающих при производстве по уголовному делу // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2014. № 6 (18). С. 242-249.

6. Снигирев А.Л. Компетентностный подход в образовательном процессе военного вуза // Инновации в образовании. – 2011. – № 7. – С. 46-50.

7. Снигирев А.Л. Учебное моделирование в процессе формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2013.

8. Снигирёв А.Л., Хомяков И.Д. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих офицеров внутренних войск // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2014. – № 1 (1). – С. 220-222.

9. Степанов С.А., Хомяков И.Д. О многоаспектности понятия «патриотизм» в педагогической теории и практике // Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общей редакцией Р. А. Ромашова, 2015. С. 273-277.

10. Стукалин В.Б. Проблемы теории и практики раскрытия, расследования и предотвращения квартирных краж в крупном городе (по материалам сибирского федерального округа): дис. ... канд. юрид. наук / Барнаул, 2004.

11. Суховецкая Е.Ю., Хомяков И.Д. Проблемы формирования нравственно-патриотических качеств у курсантов военных образовательных организаций внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции : В 2 частях. Под общ. ред. С.А. Куценко, 2016. С. 373-380.

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ.

Сеитов И.А.

доцент учебного отдела Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи
МО Республики Казахстан, кандидат технических наук, профессор военных наук,
полковник запаса, г. Алматы.

Исмагулова Н.С.

начальник научно-исследовательского отдела Военно-инженерного института
радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан, кандидат филологических наук,
ассоциированный профессор, старший лейтенант, г. Алматы.

Во все времена проблемы развития общества и человека неразрывно связаны с вопросами развития образования. Как известно, развитие и образование личности определяется некоей этапностью, это -непосредственное развитие человека, и как следствие открытие новых знаний, освоение неизвестных ранее умений, наполнение опыта поведения, и другим - это развитие самого общества в целом. Диалектика развития общества также показывает, что каждое последующее общество совершеннее предыдущего, и что всегда существует тонкая связь между предыдущими и сегодняшними изменениями [1]. Таким образом, в процессе реформирования образовательного процесса эти два процесса представляют собой сложный педагогический путь, который необходимо проводить в рамках широкой государственно-педагогической программы с привлечением общественных педагогических и научных организаций.

Любая образовательная система будет эффективной только при определенных условиях и только в течение определенного промежутка времени. Наличие современных мощных технических и информационных возможностей позволяет провести пересмотр, как концепции образования, так и технологии реализации образовательного процесса. Например, в России девизом образовательной политики является лозунг - «Доступность - качество - эффективность» [2]. Мы находимся в той точке развития образования, когда знания и информация становятся стратегическими ресурсами развития цивилизации. В связи с этим возрастает и роль образования. Во многих странах в условиях «образовательного всплеска, бума» проводятся глубокие реформы системы образования, которые ориентированы на

текущие и перспективные потребности общества, на эффективное использование всех имеющихся ресурсов. В то же время переход от одной образовательной системы к другой предполагает значительное рассогласование между предлагаемой образовательной услугой и потребностью общества, что является одной из особенностей современного состояния системы образования. В результате этого появляются проблемы, вытекающие одна из другой, например: актуальность предлагаемого образования, уровень мотивации обучающихся, проявление дисциплины, уровень и качество образования, рейтинг системы образования, обеспечение системы образования различными ресурсами (финансовые, материально-технические, человеческие, управленческие, информационные и т.п.).

Действовавшая ранее система образования в высшей школе, основывалась на традиционной, классической модели обучения сейчас по многим показателям не соответствует современным потребностям общества. Поточный метод обучения был одинаковым для всех, одинаковым был и темп изучения учебных дисциплин. Шла «подтяжка» слабых до среднего уровня, для сильных же это вело к снижению эффективности и интереса к обучению. Хотя справедливости ради надо отметить, что эта система была одной и передовых для того времени.

Образование прошлого представляло собой копирование деятельности: молодое поколение наблюдало и повторяло то, что делали учителя. Такой метод был вполне приемлем для того периода, ибо скорость нарастания знаний и развитие общества шли почти одинаково.

В разных странах существует широкий спектр особенностей национальных систем образования, который претерпевает большие изменения, в том числе и в Казахстане. Система образования в Республике Казахстан, в том числе и военного, с момента обретения независимости характеризуется всплеском активности по ее реформированию. Этому способствует и развитие информационно-образовательных ресурсов, позволяющих провести глубокую модернизацию и технологическое переоснащение образовательных учреждений, формирование новой информационной культуры, изменение подходов к образованию, пересмотр образовательной парадигмы и включение в нее современных образовательных и информационных технологий, формирование педагогических кадров нового поколения и создание современных цифровых образовательных ресурсов [3].

Информатизация образования, предпринятая принята в Республике Казахстан, является одним из важнейших средств реализации новой государственной образовательной программы. Программа направлена на - глубокую фундаментализацию образования, реализацию концепции опережающего образования, формирование системы образования как непрерывного образования на протяжении всей жизни человека, развитие методов инновационного и развивающего образования на основе использования перспективных информационных технологий. Также новая система позволяет создавать условия по доступности качественного образования путем развития системы дистанционного обучения и средств информационной поддержки процесса современными информационными и телекоммуникационными технологиями.

Таким образом, задача совершенствования профессионального образования на любом этапе развития общества никогда не теряла своей актуальности. В различные периоды развития общества успешная деятельность образовательных учреждений рассматривалась как один из важнейших показателей благополучия государства. Следует признать и то, что образование, как лакмусовая бумага отражает изменения в обществе. То есть можно констатировать, что уровень развития системы образования есть следствие и даже результат определенного уровня развития общества. Вместе с тем следует отметить и то, что существует и обратная связь, когда система образования оказывает влияние на общество и на его развитие.

Основная концепция современного образования строится на парадигме, что «абсолютной ценностью общества» становится человек (личность), а главной целью образования является - развитие личности. На сегодняшний день в сфере высшего

образования внедряется большое количество инноваций различного характера, направленности и значимости. Проводятся большие и малые реформы, внедряются нововведения в организацию, содержание, методику и технологию преподавания. К *нововведениям в сфере высшего образования* можно отнести [4]:

- роль и место образования в общественном видении, и немаловажный аспект – уровень финансирования системы;
- структура системы образования;
- содержание образования (учебные планы и программы по всем или отдельным предметам);
- структура и иерархия в отношениях «преподаватель – обучаемый (курсант или студент)»;
- методы, формы и средства обучения и воспитания;
- материально-техническая обеспеченность учебных заведений и степень использования информационных технологий в образовании.

Вышеприведенные параметры позволяют определить степень проводимых реформ и внедрение педагогических инноваций. Наличие современных технических и информационных возможностей позволяет провести пересмотр, как концепции образования, так и технологии реализации образовательного процесса.

Наступило время, когда знания и информация стали стратегическим ресурсом развития цивилизации. Следовательно, возрастает и роль образования. Во многих странах в условиях «образовательного бума» осуществляется глубокая реформа систем образования, которые направлены на текущие и перспективные потребности общества, на эффективное использование ресурсов, в том числе самих систем образования.

В настоящее время в Республике Казахстан политика в области образования закреплена в ряде государственных законов, направленных на то, чтобы уровень и качество образования соответствовали современному казахстанскому и мировому уровню развитию науки, техники, культуры [5]. Применительно к педагогике под инновациями понимают такие нововведения, которые разрабатываются и применяются самими работниками и организациями системы образования и науки. Однако не все изменения, происходящие в сфере образования, можно назвать педагогическими инновациями. Например, такие ученые, как Дмитриева И.А. и Кибальчич И.А. к *педагогическим инновациям* относят изменения в следующих сферах образовательной деятельности, таких как: содержание образования, т. е. в учебных планах и программах по всем или отдельным предметам, в отношениях «преподаватель - студент», а также в методах, формах и средствах обучения и воспитания [1]:

В настоящее время педагогические технологии рассматриваются как один из важных видов человековедческих технологий и базируются на теориях психодидактики, социальной психологии, кибернетики, управления и менеджмента. В последние годы проводится разработка новых дидактических принципов в условиях информационных образовательных технологий; разрабатываются методологические основы индивидуализации обучения на всех уровнях образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с учетом личностных особенностей обучаемых. Формируется гомогенное образовательное пространство в условиях применения ИКТ, в котором происходит слияние традиционных форм, методов, способов, приемов и средств обучения (групповое и индивидуальное, контактное и бесконтактное и т. д.) с новыми видами (бессессионное обучение, безбумажное обучение и т. д.).

Всем известно, что внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс позволяет коренным образом изменить профессиональную деятельность педагога, который вместе с обучаемыми становится исследователем, программистом, организатором, консультантом, разработчиком авторских электронных образовательных систем. Практическую деятельность преподавателя ВУЗа можно рассматривать как продуктивную при работе в различных командах проектов, т.е. одновременное исполнение различных ролей и функций в

нескольких проектах; «ключевыми понятиями такой организации деятельности становятся проект, технологии рефлексия» [6].

Направление деятельности преподавателя, это поиск и создание таких педагогических технологий, которые бы обеспечили формирование у слушателей личной потребности в познании, в овладении содержанием, а сами технологии должны быть востребованы каждым обучающимся. Все это обеспечивается, во-первых, через представление содержания в разноуровневых задачах проблемного характера, что требует технологий проблемного решения задач; во-вторых, создание коммуникативной среды, обеспечивает субъектно-смысловое общение, требует диалога как особой формы отношения, поэтому используются технологии учебного диалога; в третьих, имитация реализации профессиональных умений в разных ролях предполагает задействование личностных функций в ситуациях внутренней конфликтности.

Сегодня преподаватель в глазах обучаемого перестает в определенной мере быть носителем знаний, в этом качестве начинают выступать современные технические средства обучения. Широкое инновационное движение является необходимым явлением проводимых в стране реформ. Его наличие выступает основным социальным условием проведения реформ.

Подводя итоги можно заключить, что государственная политика в области высшего образования должна основываться на ряде принципов, которые сводятся к тому, что система образования должна:

- носить гуманистический, светский характер с приоритетом общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к вам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- поддерживать единое культурное и образовательное пространство во всей стране, т.е. не только обучать учащихся, но защищать и развивать национальные культуры, региональные культурные традиции и особенности;

- носить демократический, государственно-общественный характер, создавать условия для общедоступности образования, приспособление системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки специалистов.

Список использованных источников

1. Дмитриева И.А., Кибальчич И.А. Педагогика. Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
2. Управление качеством. Руководящие указания по обучению. /Международный стандарт ISO 10015:1999. М., 2011.
3. Скибицкий Э.Г., Шабанов А.Г. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы: Монография. Новосибирск: СИФБД; СГА, 2004.
4. Гребенюк О.С. Теория обучения. М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Законы РК «Об образовании» и «О науке РК» от 10 июля 1992 года (с изменениями).
6. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами: Учебн. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Суховецкая Е.Ю.

старший преподаватель Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, подполковник юстиции.

Виноградов А.В.

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат исторических наук, полковник юстиции, г. Новосибирск.

Современный этап развития войск национальной гвардии Российской Федерации предъявляет качественно новые требования к офицерским кадрам, организации, содержанию и методике подготовки офицеров в условиях создания и формирования войск национальной гвардии России в связи с изменениями в законодательстве, производимыми в организации силовых структур государства.

Поскольку проблемы качества подготовки будущих офицеров являются весьма значимыми в плане оптимизации управления образовательным процессом, особую актуальность приобретают вопросы совершенствования повышения квалификации преподавателей вузов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Успех реформы образовательного процесса, в условиях перехода обучения по образовательным стандартам третьего поколения, во многом связан с повышением профессионализма преподавателя – ключевой фигуры в образовательном процессе, во многом определяющей качество обучения и воспитания будущих офицеров [2, с. 79]. Эта позиция обусловлена тем обстоятельством, что важнейшим аспектом кризиса образования является проблема преподавателей, а точнее, их квалификации.

В то же время на современном этапе реформирования системы военного образования повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. Добиться этого может лишь преподаватель, имеющий не только знания о преподаваемом предмете, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения. При этом в военных вузах традиционно основополагающие научные учебные дисциплины ведут специалисты, хорошо знающие свое дело, но не подготовленные к педагогической деятельности.

Практика и специальные исследования привели к выводу о том, что ряд преподавателей вузов не имеют ясного представления о том, что такое профессионально-педагогическое мастерство и каковы пути его становления. К решению, казалось бы, азбучных вопросов педагогической деятельности многие, и не только начинающие преподаватели, оказались неподготовленными. Многие из них привержены шаблонным, однообразным приемам обучающего воздействия, ограничиваются набором некоторых практических навыков, позволяющих проводить занятия, и пребывают в полной уверенности, что этого достаточно для педагогической деятельности.

Среди этой части преподавателей широко распространено мнение, что для преподавательской деятельности достаточно хорошо знать предмет своей специализации. В немалой степени этому способствует то обстоятельство, что становление военных преподавателей связано преимущественно с работой над содержанием преподаваемого предмета (пополнение своих знаний о нём, их включение в лекционный курс и т.п.), но не с приобретением теоретических знаний о самом процессе преподавания. Становление преподавателя осуществляется, как правило, на основе собственного, личного опыта обучения 10-15-летней, а то и 20-летней давности по формуле: «Учу так, как учили меня».

Результаты такого обучения хорошо известны: негативная установка к овладению теорией обучения отрицательно влияет на процесс профессионального становления преподавателя и качество преподавания.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе понятие педагогического мастерства характеризуется множественностью и неоднозначностью его трактовок (Кузьмина Н.В., Тарасевич Н.Н., Реан А.А., Слостенин В.А. и др.).

С позиций личностно-деятельностного подхода педагогическое мастерство определяется как «комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности» [1, с. 45]. К данным свойствам относят: гуманистическую направленность деятельности педагога, профессиональные знания, педагогические способности и педагогическую технику.

Анализ литературы по проблеме педагогического мастерства показал, что при множественности подходов к данному явлению, оно остается недостаточно изученным. Выявлены нерешенные задачи: разработка критериев и способов измерения и оценки педагогического мастерства, построение формирующих педагогическое мастерство образовательных технологий.

Состояние уровня подготовки преподавательского состава вузов внутренних войск настоятельно требует новых подходов к совершенствованию педагогического мастерства.

В этих условиях проблема совершенствования профессионально-педагогического мастерства военного преподавателя выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потребность в росте профессиональной компетентности. Специфика военного образования обладает отличительными особенностями от гражданских вузов. Так, порядок комплектования педагогического состава происходит в основном офицерами из войск с большим служебно-боевым опытом, однако, к сожалению, с отсутствием у них специального педагогического образования.

Решение этой проблемы на сегодня в Новосибирском военном институте им. И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации осуществляется путем реализации обучения в адъюнктуре по педагогическим и психологическим наукам дополнительной профессиональной образовательной программы.

В адъюнктуре (очного и заочного обучения) военного института осуществляется подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для войск национальной гвардии Российской Федерации. Обучение ведется по следующим направлениям подготовки:

44.07.01 «Образование и педагогические науки» (Исследователь. Преподаватель-исследователь); по специальностям:

13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

37.07.01 «Психологические науки» (Исследователь. Преподаватель-исследователь):

19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Формы обучения: очная (3 года) и заочная (4 года).

Цель обучения в адъюнктуре – овладение методами научного исследования, приобретение всесторонних знаний по избранной научной специальности и подготовка к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

Большая часть исследований адъюнктов проводится в рамках научной школы «Теория и практика профессионального становления и развития личности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации».

В рамках научной школы исследуется комплекс направлений по научному обеспечению служебно-боевой деятельности, сформулированных в приказах МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации и внутренних войсках МВД России» и ГКВВ МВД России от 21 августа 2013 г. № 370 «О научном обеспечении служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД России»:

- обеспечение развития кадрового, научного потенциала войск в сфере науки, образования, технологий и инноваций, в частности повышение качества отбора и подготовки адъюнктов;

- развитие теории строительства войск;

- развитие теории применения войск, совершенствование известных и поиск новых инновационных решений, задач всестороннего обеспечения и управления войсками;

- обеспечение действенного механизма пропаганды военно-исторических знаний, истории и боевых традиций войск.

Научное руководство адъюнктами осуществляется педагогическими работниками военного института, имеющими ученую степень «доктор (кандидат) наук» и ученое звание «профессор (доцент)».

В адъюнктуру на конкурсной основе принимаются лица офицерского состава войск национальной гвардии, с должностей преподавателей военных образовательных учреждений высшего профессионального образования, заместителей командиров батальонов, им равных и выше, имеющих высшее профессиональное образование, положительно зарекомендовавших себя по службе, проявляющих способности к педагогической, научно-исследовательской работе и имеющих творческие достижения в научной работе. К сожалению существуют возрастные ограничения: на очную форму обучения принимаются офицеры в возрасте не старше 40 лет, на заочную – не старше 45 лет (в адъюнктуру не могут быть приняты лица, чей возраст к моменту завершения обучения будет достигать предельного возраста пребывания на военной службе, предусмотренного законодательством Российской Федерации). Однако в настоящее согласно ФЗ «О статусе военнослужащего» увеличен предельный возраст пребывания на военной службе для офицеров в звании «подполковник» - 50 лет, в звании «полковник» - 55 лет, при этом нормы «Положения об адъюнктуре» остались прежними.

Многие офицеры, имеющие большой опыт службы в войсках, которые переведены в военные институты на должности преподавателей, могли бы успешно пройти обучение в адъюнктуре, лишены такого права.

Представляется возможным, что внесение корректив по поводу возрастного ценза для офицеров, желающих обучаться в адъюнктуре, значительно расширит возможности по реализации повышения квалификации педагогических работников.

Еще одной, немаловажной на сегодняшний день проблемой является отсутствие лицензии в вузах войск национальной гвардии на программы профессиональной подготовки с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы».

Согласно требованиям Минобрнауки педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность в системе высшего профессионального образования, кроме профильного базового образования, должны иметь высшее педагогическое образование либо получить квалификацию «Преподаватель высшей школы», которая дает право педагогическим работникам на осуществление образовательной деятельности по программам «специалиста» и «магистратуры».

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы является подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности, включающей: реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВПО) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам ВПО; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на

гуманизацию общества; проведение исследований частных и общих проблем ВПО. Однако существуют проблемы в вопросах повышения квалификации педагогических работников.

В настоящее время в вузах войск национальной гвардии Российской Федерации такая проблема решается путем направления офицеров – преподавателей на обучение в военные академии Министерства обороны. Однако это обучение является достаточно затратным (3-4 месяца нахождения в командировках влечет за собой экономические расходы на проживание в гостинице, оплате воинских перевозочных документов, суточных, а самое главное – отрыв офицеров от исполнения своих должностных обязанностей на кафедре. Решение этой проблемы видится в реализации повышения квалификации в вузах войск национальной гвардии.

Таким образом, решение вышеперечисленных проблем существенно повысит уровень профессиональной подготовки педагогических работников вузов войск национальной гвардии России, ведь реализация современной политики в военном образовании невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе.

Список использованных источников

1. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. – 280 с.
2. Снигирев, А.Л. Совершенствование самостоятельной работы курсантов в информационно-образовательной среде на основе компетентного подхода / А.Л. Снигирев, В.П. Бауэр // Инновации в образовании. – 2011. – №8. – С. 79.
3. Суховецкая, Е.Ю. Компетентностная модель военно-профессионального образования в условиях перехода к образовательным стандартам третьего поколения / Е.Ю. Суховецкая // Проблемы и опыт преподавания дисциплин гуманитарного и социального цикла в период перехода к образовательным стандартам третьего поколения. – СПб: СПВИ ВВ МВД РФ, 2013. – С.75.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сыздыкова А.С.

студентка 1 курса Кокшетауского университета
им. Абая Мырзахметова, г. Кокшетау.

В.А. Сухомлинский уделял большое внимание на роль родителей в воспитании учащихся. Только при совместной работе учителей и родителей можно вырастить счастливую гармоничную личность. Школа и семья вместе могут повлиять на формировании личности во время воспитательного процесса.

Родители с детства закладывают фундамент в воспитании ребенка и поэтому необходимо участие родителей в школьной жизни. Во время учебной деятельности необходимо трехстороннее направление в воспитательном процессе: родитель – ученик – учитель.

На сегодняшний день в работе с родителями используются: родительские собрания, родительские лектории, день открытых дверей, посещение детей в домашних условиях.

Основной задачей в воспитательной работе является, прежде всего, сплочение родителей и классного руководителя. Классный руководитель играет главную роль и в формировании коллектива, и в организации его воздействия на личность школьников. Для создания коллектива из группы ребят одного плана работы недостаточно. Нужна программа воспитательной деятельности или программа воспитания. Работа по формированию

коллектива должна проводиться последовательно, целенаправленно, а не просто по схеме - плану, а комплексно, в рамках целостной воспитательной программы деятельности. Именно она и должна стать фундаментом формирования коллектива и личности в работе классного руководителя. Большую роль в социальном становлении учащихся играют и отношения со сверстниками. От этих отношений зависит возможность адаптации и раскрытия потенциала каждого ученика.

Если классный руководитель содержательно и умело будет, осуществлять воспитательную работу по стимулированию учебно-познавательной деятельности учащихся, вовлечению их в разнообразные виды труда и нравственно-эстетического воспитания, он тем самым будет способствовать их эффективному личностному развитию.

Работа со школьниками требует особого внимания и большого труда. В частности, на классного руководителя возлагается большая ответственность. Только единых усилиях педагогов и родителей происходит формирование всесторонне развитых, высокообразованных, духовно богатых, нравственно чистых, физически совершенных людей. Руководя трудовым воспитанием детей в семье, родители опираются на известные педагогические требования к его организации: начинать трудовое воспитание как можно раньше, подбирать трудовые задания детям в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, беседовать с детьми о профессиях, рассказывать о своём трудовом пути.

В воспитательной работе с детьми родители как и педагоги пользуются разнообразными методами. Среди них основными являются: приучение, упражнения, убеждение, участие в деятельности, поощрение. Все эти методы также применяются и в работе педагогов. Только при тесном общении с родителями классный руководитель может осуществлять все требования касательно воспитательного процесса учащегося. Это занимает не малое время и конечно же требует всестороннего и систематического изучения семейной ситуации.

Итак в чем же заключается совместная работа классного руководителя и родителей:

1. организация жизни ребенка, в присутствии общего видения для решения проблем, связанных с образованием детей, семей и школ, развития в целях содействия единого набора принципов образования;

2. принимая во внимание социальную, образовательную психологическое развитие ребенка, правильно определить цели и задачи образования и их реализации;

3. зарядить студентов и родителей позитивным настроением, чтобы способствовать формированию положительного отношения взаимопонимания и сотрудничества.

Классный руководитель проводит эту работу в системе внеурочных мероприятий, то есть классный руководитель выступает как основной организатор духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочное время. Перед классным руководителем стоит важнейшая задача по воспитанию у своих учащихся нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественно-политическую, трудовую и культурно-массовую деятельность. Весьма важной задачей классного руководителя является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников.

Я, как классный руководитель, постоянно и всесторонне изучаю учащихся, особенности их характера, поведения и моральной воспитанности в целом. При отборе форм и методов следует непременно учитывать специфические позиции детей и взрослых, прежде всего педагогов и родителей, в воспитательном процессе. Наиболее распространённой формой этой организации является кураторский час, на котором я обычно провожу беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и итд. Основное требование к кураторскому часу – это активное участие в нём всех учащихся, всего моего «Шанырака». Кроме того, в моей воспитательной деятельности как классного руководителя большое место

занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Большую помощь в воспитании школьников оказывает участие родителей в общешкольных мероприятиях. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участие в различных конкурсах, презентациях делает детей и родителей более раскованными и культурными в общении.

Моя работа, как классного руководителя, в полной мере связана с направлением воспитательной работы всего шанырака. Реализация проектов, такие как «100 кітап», «Қазақтың 100 әні», «Wikipedia», «TEDx» проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично развитую личность.

Работа классного руководителя в воспитании учащихся невозможна без взаимодействия с семьей. Учитель и родитель должны понимать, что без соблюдения определенных нравственных норм невозможно воспитать человека, который будет достойным гражданином общества.

Основная цель работы с родителями: взаимодействие семьи и классного руководителя в воспитании нравственной и творческой активной личности.

Так как в нашей школе набор учеников идет с 7 класса я заранее знакоблюсь с родителями, говорю о умениях и навыках, о том развитии, которое требует от учеников обучение в нашей школе. Ценную информацию о бытовом окружении ребёнка даёт посещение мною семей учащихся. Мой визит в дом учащегося всегда событие для школьника и его родных. И я использую эту возможность для установления более тесных контактов с родителями и самим учеником.

На базе нашей школы организован научный клуб «TEDx», хореографический ансамбль «Тэкку». Их плодотворной работе помогают родители учащихся. Родители нашего Шанырака активно принимают участие во многих внешкольных мероприятиях. Оно способствует более тесной связи между школой, учащимся и родителей.

Распространенной формой участия родителей во внеклассной работе школы является проведение экскурсий учащихся на промышленные предприятия и в научные учреждения, а также организация краеведческой работы. В этих целях по окончании учебного года каждый класс проходят социальные практики такие как «2 недели в ауле», «10 дней на предприятии у родителей», «Возьми ребенка на работу». По приезду каждый ребенок сдает видео, фотоотчет, пишут эссе, также ведется обратная связь с родителями учащихся.

Школа и семья – самые тесные союзники в общем деле – в воспитании подрастающего поколения. Поэтому в отношениях существуют доверительность, взаимное поддержание авторитета, выработка наиболее благоприятных для обеих сторон норм общения. Многие достижения, успехи я теперь связываю с тем, что нам удалось, умело организовать родительский всеобуч. Учащиеся стали отличаться уровнем воспитанности и культурой поведения.

Только хорошо продуманная совместная работа семьи, педколлектива, общественных организаций обеспечивают должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания. Индивидуальная работа с родителями оказывает положительное влияние на родителей, способствует установлению откровенных, доверительных отношений с ними.

Человек нашей эпохи должен уметь связать знания и практические умения с желанием и способностью вести активную общественно полезную деятельность. И только помогая друг другу, и во всём поддерживая друг друга, учитель и родители смогут воспитать всесторонне развитого человека, духовно богатого творца – создателя нашего будущего.

Основными условиями успеха в воспитании детей в семье можно считать наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильного режима дня, своевременного приобщения ребенка к книге и чтению, к труду. Конечным назначением воспитания является формирование идеалов, формирование личности ребенка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя его будущего, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций. Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала или конца.

Семья создает для ребенка ту модель жизни, в которой он будет жить всю свою жизнь, а также в дальнейшем строить свою семью, учить и воспитывать своих детей и внуков. Таким образом, воспитывая ребенка, создавая для него модель жизни, необходимо помнить о том, что эта модель может стать основой для многих последующих поколений

Семья и школа - это незаменимый источник ресурсов для ребенка, энергии, в которой он живет. Человека мы создаем любовью - любовью отца к матери и матери к отцу, любовью отца и матери к людям, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по - настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей. К сожалению, нельзя воспитать ребенка нравственным, лишь разъясняя, что хорошо, а что плохо: он может знать, что нужно быть добрым, отзывчивым, но остаться равнодушным, безучастным к чужой беде, знать, что лгать недопустимо, но говорить неправду.

Стать мудрым другом и наставником ребёнка, стараться не навязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, - вот условия истинной родительской и учительской любви.

Список использованных источников

1. Эбенбаев С.Ш Тәрбие теориясы мен әдістемесі. – Алматы, 1987
2. Байбородова Л. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в воспитании. - Воспитательная работа в школе. – 2003. - №4. – С.8-12.
3. Болдырев Н.И. Сынып жетекшісі. – Алама-Ата, 1980.
4. Капралова Р. Сынып жетекшісінің ата – аналармен жүргізетін жұмысы. – Алма-Ата, 1973.
5. Организация сотрудничества семьи и школы./ И.Парфенова, Е.Казакова// Воспитание школьников. - 2002. - №3. – С.25-28.

ОБЗОР КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЗАПАДНЫХ СТРАН

Таджигитова А.А.

старший преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр лингвистики.

Колясина А.Г.

преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр филологии, г. Петропавловск.

Современный Казахстан сегодня предъявляет большие требования к образованию, так как за двадцать пять лет Независимости страна стала известна всему миру.

Основной целью образования Республики Казахстан в новом столетии становится не простая совокупность знаний, умений, навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать, эффективно использовать информацию для принятия грамотных управленческих решений,

умение рационально и целесообразно жить и работать в быстро меняющемся мире с учетом опережений требований конкурентной бизнес-среды [3].

Реформы в сфере образования направлены на социально-экономическое и духовно-нравственное развитие общества и достижение академической и профессиональной мобильности молодых казахстанцев в мировом пространстве. Они призваны через расширение доступа будущих специалистов к ресурсам современной цивилизации обеспечить оптимальный баланс в учете нужд человека, общества и страны.

В настоящее время Республика Казахстан прошла адаптационный период изучения и внедрения кредитной системы обучения. Ряд казахстанских авторов склонны считать, что «введение кредитной технологии обучения в вузах РК вызвано мировыми тенденциями в реформировании национальных систем образования с целью создания единой международной системы взаимозачетов с последующей реализацией условий, необходимых для академического обмена студентами, преподавателями, специалистами» [3].

Главными достоинствами кредитной технологии обучения являются соответствие международным общеобразовательным стандартам и решение проблемы признания документов об образовании, унификация образовательных программ с учетом мировых тенденций, академическая свобода и вариативность учебных программ. У студентов появляется свободный доступ ко всем уровням университетского образования зарубежных стран, право выпускников бакалавриата и магистратуры на трудоустройство в любой стране.

Страны Европы используют другую кредитную технологию ECTS (European Credit Transfer System) Европейская система перевода и накопления баллов, которая является системой учёта учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса. На практике система ECTS используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое на всей территории Европейского союза и других, принявших эту систему, европейских стран. Один учебный год соответствует 60 ECTS-баллам, что составляет около 1500—1800 учебных часов. Для получения степени бакалавра нужно набрать от 180 до 240 ECTS-баллов, а для магистра добрать недостающие до 300 (то есть ещё от 60 до 120 ECTS-баллов) [5].

В США для получения степени бакалавра требуется в среднем 120 кредит-часов, магистра - от 30 до 35 кредит-часов, аспиранты – от 6 до 12 кредитных часов каждый семестр.

Приведем обзор развития системы кредитов в европейских и других странах [1].

Германия. ECTS является значительной частью университетского образования Германии. Ее используют около 50% всех немецких вузов, как инструмента зачета, но не накопления.

Австрия. Австрийское министерство образования очень открыто к ECTS, как к системе накопления, однако применение ECTS в непрерывном образовании, обучение в течение всей жизни можно рассматривать как возможное в ближайшем будущем.

Франция. На конференции президентов французских университетов отмечено и подчеркнуто возможность трансформации ECTS от системы зачетов, к системы накопления кредитов. Это позволит применить ко всем формам обучения, вечернему обучению и обучению в течение всей жизни.

Дания. В датских университетах принята система ECTS. В неуниверситетском секторе позиции более слабые, но, тем не менее, тенденция к улучшению имеет место.

Финляндия. Образование финского неуниверситетского сектора было начато в 1991 году, когда были учреждены политехнические институты с целью повышения стандарта и рационализации структуры профессионального высшего образования. Вузы Финляндии разделены на университетский и политехнический секторы, и деятельность университетов близка к научным исследованиям.

Испания. Испанская национальная система кредитов действует с 1987 г. Один кредит соответствует 10 часам теоретического или практического обучения.

Греция. Все греческие вузы используют систему накопления кредитов на основе принятого закона. Эта система не позволяет переносить кредиты между институтами.

Используя ECTS, проводится зачет кредитов на международном уровне, однако его выполнение осуществляется очень ограничено.

Великобритания. В Великобритании довольно большой опыт, особенно в высшем образовании, применения систем кредитонакопления и зачетов. Она создает объединенную интегрированную национальную систему кредитов.

Польша. Введение системы кредитов ECTS в Польше пока ограничивается только экспериментом, представляется интересным тот факт, что в эксперимент по внедрению системы кредитов вступили большое количество ВУЗов, при этом тестирование системы ведется только по одной специальности – химия.

Киргизстан. В Киргизстане также действует система кредитов, основанная на американской кредитной технологии. В Американском Университете Киргизстана система кредитов введена в бакалавриате.

Поэтому неслучайно Казахстан решил пойти по образовательному пути Европы, понимая, насколько сложно и трудно перестроить не сами образовательные программы, а менталитет нашей страны, которая воспитывалась в советской, а затем и российской образовательной системе.

Но шаг сделан и страна не повернула историю вспять, а пошла вперед, преодолевая трудный подъем международного образовательного пространства.

Историк и политолог Жаксылык Сабитов, обозначая проблемы кредитной системы Казахстана в своей статье «Кредитная система в США и Казахстане», говорит о том, что «на первых этапах кредитная система в Казахстане унаследовало очень многие черты линейной системы образования, изменив лишь в основном форму, но не содержание. На данный момент кредитная система Казахстана представляет собой неорганическую смесь линейной системы образования СССР с элементами кредитной системы образования США. Вполне возможно рано или поздно кредитная система Казахстана будет реформирована в направлении Американской кредитной системы с целью увеличения эффективности образования» [4].

Перечисляя различия в кредитных системах двух стран, историк делает акцент на то, что обучение студентов в США направлено на индивидуальную работу в большем объеме, нежели у нас. Американские студенты имеют собственное расписание своих индивидуальных занятий с преподавателем, тогда как у нас остается форма семинарских занятий. Автор считает, что это сказывается на выходе специалистов из вузов, так как «философия образования США имеет на входе в университеты относительно слабых школьников (тезис о слабых знаниях американских школьников отчасти миф, отчасти отражение объективной реальности), на выходе же имеет хороших экспертов и потенциальных ученых. Казахстанская система образования имеет на входе в университеты хороших школьников (по уровню знаний в школе и наград в международных олимпиадах Казахстан находится на высоких местах), а на выходе имеет в принципе относительно средних экспертов с широкой эрудицией, но со слабыми знаниями по методологии» [4].

Спецификой нашего вуза является его военная направленность. В связи с этим существует ряд проблем, которые хотелось бы обозначить. Во-первых, большая наполняемость учебных групп во время проведения СРКП. Это влияет на качество успеваемости и контроля. Во-вторых, самостоятельная подготовка к занятиям часто отсутствует в силу ряда причин (опять же военная специфика!). В-третьих, качество подготовки к занятиям тоже оставляет желать лучшего. Курсанты предоставлены сами себе и нет контролирующего органа. Преподаватель-консультант может только объяснить свой предмет, не более того. И обучение курсанта остается в его собственных руках. Исправление неудовлетворительных оценок не стимулирует курсанта учиться на своих ошибках.

Сегодня казахстанское высшее образование переживает сложный период и очень хочется верить, что с введением новых образовательных программ мы сможем добиться хорошего результата в воспитании конкурентоспособного специалиста, улучшая качество системы образования страны.

Список использованных источников

1. Зарубежные системы образования: (США, Япония, Великобритания, ФРГ, Франция) // Ворожейкина О.Л., Давыдов Н.И., Покладок Е.Б. и др.; Под науч. ред. Круглова Ю.Г. – М.: Моск. Гос. Открытый пед. ун-т и др., 1996. - 168 с.
2. Исаев К., Акчурин А. Реформы в системе образования РК: проблемы подготовки специалиста будущего // Высшая школа Казахстана. – Алматы, 2004. – № 3. – С. 33-38.
3. Основы кредитной системы обучения в Казахстане//С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.А. Кусаинов, Б.А. Мырзалиев, С.М. Омирбаев; Под общей редакцией Ж.А. Кулекеева, Г.Н. Гамарника, Б.С. Абдрасилова. – Алматы, 2004. – 198 с.
4. Сабитов Ж. Кредитная система в США и Казахстане//Наука и образование Казахстана № 3. 2011 (19) С. 34-37.
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ ECTS](https://ru.wikipedia.org/wiki/ECTS)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Торсунова Э.Р.

доцент кафедры математики и физики Пермского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, г. Пермь.

В настоящее время актуализируется проблема формирования у курсантов умений и навыков применения математического аппарата для решения задач профессиональной направленности. Владение в процессе изучения математики лишь системой фундаментальных математических понятий и операций является недостаточным. Современные специалисты должны уметь строить математические модели, применять необходимые математические методы и алгоритмы для решения задач, использовать новейшие информационные технологии.

Ключевым аспектом в решении данной проблемы является внесение изменений в содержание математической подготовки курсантов. Необходимо целенаправленное формирование у обучающихся готовности к математическому моделированию путем включения в учебный процесс профессионально ориентированных задач [2]. Данные задачи способствуют развитию мышления, обуславливающего рациональное и эффективное выполнение своей деятельности, содействуют формированию активной жизненной позиции у будущих специалистов, подготовке их к качественному исполнению функциональных обязанностей в рамках предстоящей военной службы.

Рассмотрим в качестве примера профессионально ориентированную задачу, направленную на развитие умений формализации принятия оптимального решения по снабжению воинских частей с использованием методов линейного программирования.

Три базы снабжения A_1, A_2, A_3 могут доставлять в соединение соответственно 30, 15 и 25 т продовольствия для обеспечения пяти воинских частей: B_1, B_2, B_3, B_4, B_5 . Стоимость перевозки 1 т продовольствия и потребности воинских частей в продовольствии указаны в таблице 1. Определить такой план снабжения продовольствием воинских частей, при котором суммарный расход на его перевозку будет минимальным.

Данную задачу целесообразно предложить обучающимся на заключительных практических занятиях по теме «Транспортная задача», после введения основных понятий по данной теме: открытая транспортная задача, закрытая транспортная задача, распределительная таблица, оптимальное решение и рассмотрения алгоритма решения транспортной задачи.

Таблица 1. Исходные данные задачи.

Базы снабжения	Затраты на перевозку 1 т к воинским частям					Запасы продовольствия, т
	1	2	3	4	5	
A ₁	0	0	5	0	0	30
A ₂	0	0	0	0	5	15
A ₃	0	0	0	1	5	25
Потребности в продовольствии, т	7	1	0	2	0	

Курсанты должны составить математическую модель задачи. Для этого необходимо ввести переменные: x_{ij} – количество продовольствия, поставляемого i – ой базой снабжения в j – ую воинскую часть, ввести целевую функцию:

$$f(\bar{x}) = 70x_{11} + 50x_{12} + 15x_{13} + 80x_{14} + 70x_{15} + 80x_{21} + 90x_{22} + 40x_{23} + 60x_{24} + 85x_{25} + 50x_{31} + 10x_{32} + 90x_{33} + 11x_{34} + 25x_{35} \rightarrow \min.$$

Следует определить функциональные ограничения:

- по поставщикам:

$$\begin{cases} x_{11} + x_{12} + x_{13} + x_{14} + x_{15} = 30, \\ x_{21} + x_{22} + x_{23} + x_{24} + x_{25} = 15, \\ x_{31} + x_{32} + x_{33} + x_{34} + x_{35} = 25, \end{cases}$$

- по потребителям:

$$\begin{cases} x_{11} + x_{21} + x_{31} = 7, \\ x_{12} + x_{22} + x_{32} = 1, \\ x_{13} + x_{23} + x_{33} = 0, \\ x_{14} + x_{24} + x_{34} = 2, \\ x_{15} + x_{25} + x_{35} = 0, \end{cases}$$

а также прямые ограничения: $x_{ij} \geq 0$.

Найти исходное опорное решение задачи предлагается методом минимального тарифа, а проверить найденное решение на оптимальность методом потенциалов. В процессе решения данной задачи возникнет необходимость перехода от одного решения к другому, при этом надо перераспределить грузы.

Таким образом, курсанты в ходе решения представленной задачи не только учатся составлять математическую модель, но и выполняют все этапы вычислительного алгоритма: находят исходное опорное решение, проверяют его на оптимальность, переходят от одного опорного решения к другому.

На следующем этапе работы над профессионально ориентированной задачей обучающимся предлагается найти решение средствами компьютерных информационных технологий, а именно используя возможности Microsoft Excel [1]. С этой целью необходимо создать экранную форму для ввода условия задачи и ввести данные (рисунок 1); ввести зависимости для ограничений: условия реализации мощности поставщиков, условия удовлетворения условий потребителей; ввести зависимость для целевой функции, т.е. формулу для ее расчета.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2		Транспортная задача							
3									
4		Базы снабжения	Заграты на перевозку 1 т к воинским частям					Запасы продовольствия (т)	
5			B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅		
6		A ₁	70	50	15	80	70	30	
7		A ₂	80	90	40	60	85	15	
8		A ₃	50	10	90	11	25	25	
9		Потребности в продовольствии (т)	17	11	10	12	20		
10									
11									
12		Базы снабжения	Количество перевезенного продовольствия от базы снабжения A _i к воинской части B _j						
13			B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅		
14		A ₁							
15		A ₂							
16		A ₃							
17									
18									

Рисунок 1. Создание экранной формы.

Дальнейшие действия выполняются с пакетом «Поиск решения» (рисунок 2): необходимо установить целевую ячейку, ввести ограничения, а также параметры для решения задачи линейного программирования и запустить решение.

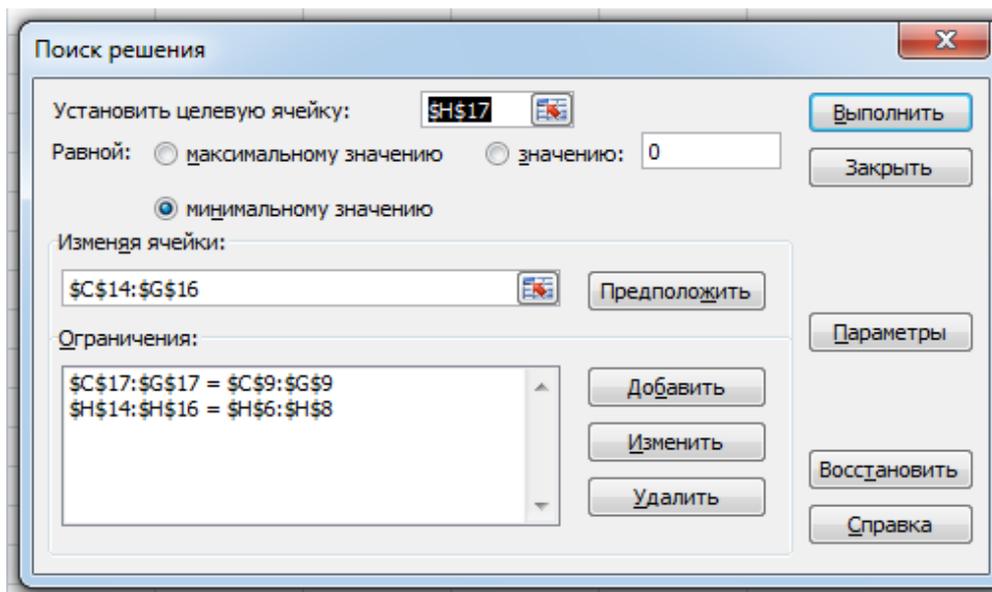


Рисунок 2. Задание параметров поиска решения.

В результате курсанты находят оптимальное решение задачи в среде Microsoft Excel (рисунок 3).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1										
2		Транспортная задача								
3										
4		Базы снабжения	Затраты на перевозку 1 т к воинским частям					Запасы продовольствия (т)		
5			B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅			
6		A ₁	70	50	15	80	70	30		
7		A ₂	80	90	40	60	85	15		
8		A ₃	50	10	90	11	25	25		
9		Потребности в продовольствии (т)	17	11	10	12	20			
10										
11										
12		Базы снабжения	Количество перевезенного продовольствия от базы снабжения A _i к воинской части B _j							
13			B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅			
14		A ₁	14	6	10	0	0	30		
15		A ₂	3	0	0	12	0	15		
16		A ₃	0	5	0	0	20	25		
17			17	11	10	12	20	2940		
18										
19										

Рисунок 3. Экранная форма задачи после получения решения.

Далее обучающимся предлагается сравнить найденные ответы: результаты решения «вручную» и с помощью персонального компьютера.

Использование программного обеспечения направлено не только на формирование информационно-компьютерной компетенции обучающихся, но и на усиление мотивации учения как ведущего фактора, регулирующего активность личности.

Решение подобных задач способствует формированию у курсантов первичных навыков построения математических моделей, лучшему усвоению соответствующих математических понятий, формированию готовности применять математический аппарат для решения практических задач. Данный тип задач обеспечивает возможность интеграции математической и профессиональной подготовки и способствует созданию профессионально ориентированной образовательной среды.

Список использованных источников

1. Орлова И.В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 389 с.
2. Сауренко Н.Е. Инновационное обучение математике в современном вузе // Человек и образование. – 2010 - № 2 – С. 137 – 140.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ

Тыртышина И.И.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Радикальные изменения, происходящие в современном казахстанском обществе, его высокий динамизм развития, внедрение принципиально новых технологий поставили профессиональное образование перед необходимостью подготовки специалистов, способных

компетентно решать назревшие проблемы, быстро ориентироваться в сложной обстановке, обладающих творческим мышлением.

Растущие материально-технические потребности опережают сегодня процессы социальной и психологической зрелости людей, их способность к ведению диалога, культуре коммуникаций, активному самопознанию и самовыражению. В связи с этим сегодня изменяются характер и функции профессионального образования: оно должно не только передать знания, сформировать умения, но и развить способности к самоопределению, подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за себя и свои поступки. Качественно меняется и характер взаимодействия преподавателя и студентов. Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог - его организатором. Это подводит к необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия, осуществляемых в системе образования. В основе таких процессов лежат: формирование высокой психологической культуры преподавателя, развитие его способности к ведению диалога со студентами, создание открытого образовательного пространства, способного обеспечить творческий рост каждого студента. Способность преподавателя раскрыть внутренние резервы студента, используя в обучении интерактивные формы, может обеспечить конструктивные изменения в образовательном процессе, помочь молодому человеку оценить свои способности и возможности, правильно определить свое место в жизни и открыть ему пути для осуществления полноценной профессиональной карьеры.

Анализ форм, методов и средств организации и проведения занятий в учебных заведениях показывает, что активная жизненная позиция будущих специалистов должна формироваться интерактивными методами обучения. Современные научные исследования в этой области образования открывают перед педагогом широкий выбор теоретических и практических возможностей. Проблемой активных методов обучения занимались А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, А.М. Смолкин, И.Я. Лернер, М.М. Леви, Л.С. Выготский, А.А. Вербицкий, В.В. Гузеев и др.

Интерактивные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Создают условия для формирования и закрепления новых знаний, умений и навыков, позволяют погрузить обучающихся в активное контролируемое общение и нестандартные ситуации, при котором они могут научиться взаимодействовать с другими людьми и проявить себя.

Внедрение интерактивных методов обучения целесообразно осуществлять и в военных вузах. Социальный заказ общества на подготовку военных специалистов в условиях стремительного научно-технического прогресса требует от высшей военной школы формирования активной, интеллектуальной, творческой, с широким научным кругозором, высокопрофессиональной личности офицера, способного продуктивно и грамотно решать разнообразные задачи повседневной деятельности. Повышение качества обучения и образования, развитие и воспитание различных качеств, умений и навыков, необходимых для офицера, является актуальной задачей в военных высших учебных заведениях.

Особого внимания заслуживает решение проблемы, как привить курсанту навыки непрерывного самообразования. Исследования показали, что в настоящее время знания обесцениваются очень быстро - порядка 10-15% в год, а знания в военной области еще быстрее. Поэтому одна из основных задач военного ВУЗа - научить курсантов учиться. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учебы в военном ВУЗе не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования. Их необходимо развивать всеми дидактическими средствами на занятиях по всем предметам, в том числе – по экологии. Эта дисциплина не является профилирующей, ее преподавание имеет прикладные цели. Однако курсанты должны получить достаточно полное представление об основных закономерностях и взаимосвязях в природе и обществе, нарушение которых порождает негативные процессы. Роль экологических знаний в

подготовке будущих офицеров неоспорима. В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения экологии, которые стимулируют мыслительную деятельность курсантов, развивают их познавательную активность, учат практически использовать полученные знания. Курсанты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

В решении данных проблем могут найти свое место учебные игры. Они относятся к активным методам обучения. Это объясняется тем, что в них, как правило, преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность курсантов.

Игры обладают широкими дидактическими возможностями. С их помощью можно формировать чрезвычайно широкий спектр умений, навыков и профессионально-значимых качеств личности будущего офицера в зависимости от того, как организуется подготовка и проведение игры, какие мотивы закладываются в ее основу преподавателем.

Учебные игры развивают и закрепляют у курсантов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение. В ходе игры у обучающихся вырабатываются следующие умения и навыки:

- сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений;
- принятия решений в условиях неполной или недостаточно достоверной информации, оценки эффективности принимаемых решений;
- анализа определенного типа задач;
- установления связей между различными сферами будущей профессиональной деятельности;
- работы в коллективе, выработки коллегиальных решений с использованием приемов группового мышления;
- абстрактного и образного мышления как основы эффективного творческого использования системного подхода к исследованию процессов и явлений.

Например, занятие по теме «Глобальные экологические проблемы» можно провести в форме ситуационно – ролевой игры «Проект», используя методические приемы фишбон и кластер.

В игре участвуют: группа экологов, группа экспертов по продовольственным проблемам, группа энергетиков (технолог ТЭЦ, технолог ГЭС, Эксперт МАГАТЭ), телеоператор.

Идет обсуждение энергетической и продовольственной проблем.

Энергетики и Эксперт МАГАТЭ – рассказывают о преимуществах ТЭЦ, ГЭС и АЭС. Экологи - приводят факты, отрицательного влияния традиционных источников энергии на окружающую среду и предлагают пути решения проблемы. Эксперты по продовольственной проблеме - рассматривают суть и последствия данной проблемы, связь ее с другими глобальными проблемами; предлагают пути решения продовольственной проблемы. Телеоператор отвечает за создание презентации (оформление докладов, сообщений).

Задача преподавателя: довести до сознания участников игры основные положения и выводы, дать четкое заключение, чего удалось добиться участникам игры. Незавершенность игры обесценивает всю работу по ее проведению.

При выставлении баллов необходимо учитывать:

- научность, качество подачи материала;
- уровень подачи материала (речь, коллективность участия в докладе, иллюстративность);
- ответы на вопросы.

Заключительный этап. Рефлексия.

Это же занятие можно провести в форме деловой игры «Экологический суд». Основные задачи игры: повышение интереса к экологическим проблемам, определение

своего вклада в дело сохранения природы, формирование гражданской позиции; развитие системного мышления, необходимого для понимания глобальных взаимосвязей между различными аспектами человеческой деятельности и изменениями, происходящими на земле; развитие навыков дискуссии и умения отстаивать свою точку зрения. Докладчики выбирают заранее на основании собственного желания. Игра проводится преподавателем, который предварительно знакомит курсантов с ее сценарием, раздает задания на самоподготовку - роли каждому участнику игры. Преподаватель почти не вмешивается в ход игры, помогает соблюдать основной сценарий.

В ходе учебной игры имеется возможность отменить решение, которое оказалось неудачным, вернуться назад и принять другой ряд решений, для того чтобы определить их преимущества и недостатки по сравнению с уже опробованными. При этом одна и та же игровая ситуация может проигрываться несколько раз для того, чтобы дать возможность обучающимся побывать в разных ролях и предложить в них свои решения.

Овладение современными представлениями о дидактической роли деловых игр, знание закономерностей учебного процесса с их использованием создают дополнительные возможности для преподавателей в повышении эффективности обучения.

Но для того чтобы преподаватель мог свободно и легко вводить в образовательный процесс деловую игру, он должен быть творческой личностью.

Таким образом, деловые игры служат развитию и формированию личности, вырабатывают инициативу и самостоятельность в принятии решений. Они являются не только эффективным средством усвоения знаний и формирование умений, но и способом контроля знаний.

Практическое занятие по теме «Антропогенное воздействие на окружающую среду» проводится в форме анализа конкретных ситуаций. Под конкретной ситуацией понимается любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. На этапе подготовки к занятию, используя средства массовой информации, а также интернет-источники, необходимо подобрать конкретные примеры антропогенного воздействия на биосферу. При этом задача отбора материала соответствующей тематики может быть возложена как на преподавателя, так и на курсантов.

Широкое применение при проведении занятий находит метод «мозгового штурма» «Мозговой штурм», или «мозговая атака» (от англ. «brainstorm») заключается в поиске ответа на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. В такой обстановке рождаются самые невероятные, поистине сумасшедшие идеи, многие из которых в дальнейшем, после тщательного анализа могут быть отсеяны, но неожиданно возникает то, что необходимо для решения данной проблемы.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения в образовательный процесс позволяет мотивировать курсантов на самостоятельное овладение знаниями, показать механизм усвоения и приобретения новых знаний, организовывать самостоятельную поисковую деятельность и продуктивную работу с различными источниками информации, овладеть приемами активного общения в ходе коллективного обсуждения и принятия решения.

Литература:

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. – М.: Гардарики, 2008.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М: Велби, 2007.
3. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2003.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 2003.
5. Сластенин А.С. Педагогика. –М., 2004.
6. Смирнов С.А. Педагогика. Теории, системы, технологии. – М., 2006.

7. Григальчик, Е. К., Губаревич, Д. И., Губаревич, И. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. Минск, 2003.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ БДИТЕЛЬНОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РАКЕТНЫХ ВОЙСК СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Уланов Д.В.

адъюнкт 19 кафедры (педагогика) ФГКВООУ ВПО Военного университета
Министерства обороны Российской Федерации, капитан, г. Москва.

В условиях обостряющихся геополитических отношений между Россией и военным блоком НАТО, а также нарастающей угрозой со стороны международного терроризма в лице запрещенной в Российской Федерации террористической организацией «Исламское государство Ирака и Леванта» возрастает роль ракетных войск стратегического назначения, а также возложенных на них боевых задач.

Ракетные войска стратегического назначения являются войсками постоянной боевой готовности и имеют главную задачу, выражающуюся в ядерном сдерживании возможной агрессии и поражения в составе стратегических ядерных сил или самостоятельными массированными, групповыми или одиночными ракетно-ядерными ударами стратегических объектов, находящихся в одном или нескольких стратегических направлениях и составляющих основу военных и военно-экономических потенциалов противника.

Понимание данных фактов определило постановку на вооружение ракетным войскам стратегического назначения новейшего и высокотехнологичного вооружения способного выполнять поставленные боевые задачи.

Тем не менее стоит отметить, что вышеперечисленные факторы сделали наиболее актуальными вопрос воспитания у военнослужащих войск РВСН бдительности, как необходимого фактора поддержания высокой боевой готовности и обеспечения безопасности Российской Федерации от внешних военных угроз [1, с. 165-169].

Воспитание бдительности у военнослужащих повсеместно рассматривалось военными деятелями и педагогами на протяжении всей истории развития российских вооруженных сил.

Так отдельные аспекты воспитания бдительности рассматривали в своих трудах научные и военные деятели: А.С. Макаренко, М.В. Фрунзе, М.–И. Тухачевский, Г.К. Жуков и др. Также вопросы воспитания бдительности были затронуты в теоретических положениях и методических разработках, содержащихся в работах: Б.Г. Ананьева, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанской, Н. И. Болдырева, Н.К. Донцова, С.И. Зиновьева, Н.И. Кузьминой, С.В. Кошелевой, В.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, П.И. Степановой, Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова, В. Д. Шороховой, В.А. Ядова, В.А. Якунина и др.

В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике бдительность определяется как длительное состояние настороженности, позволяющее организму замечать изменения в окружающей среде. Бдительность не исчезает даже во сне.

В энциклопедическом словаре педагога под редакцией В.С. Безрукова понятие бдительности определяется как психическое состояние, а также нравственно-волевое качество личности, выражающее готовность человека быстро реагировать на ожидаемые и неожиданные события.

В. Даль определил бдительность человека, как способность человека «не спать, не дремать, быть в яви, наяву, не во сне, бодрствовать, не смыкать глаз: надзирать, смотреть неусыпно...».

Исходя из приведенных выше определений можно сделать вывод, что бдительность является неотъемлемым качеством для военнослужащих войск РВСН, как основополагающего фактора высокой боевой готовности.

Проведенный анализ учебной системы современных военных вузов показал, что на этапе обучения курсантов – будущих офицеров войск РВСН в учебных программах недостаточно реализуется данный аспект и большее значение придается подготовке офицеров-специалистов своего дела, формированию для этого необходимых навыков и подачи специальных знаний. В то же время офицеры сами являются воспитателями личного состава и при нахождении на руководящих должностях транслируют подчиненным те знания, которые были получены ими в период прохождения обучения в военных учебных заведениях, зачастую также не учитывая данный аспект воспитательной работы [2, с. 32-36].

По мнению автора, в целях повышения качества воспитательного процесса в частях РВСН необходимо учитывать процесс воспитания бдительности у военнослужащих, как основополагающего фактора, непосредственно влияющего на состояние боевой готовности. Наличие высокой бдительности у военнослужащих является синонимом их надежности и качества несения боевого дежурства.

Первоначальным этапом процесса воспитания бдительности у военнослужащих РВСН будет непосредственное изучение личного состава, выполняющих обязанности по несению боевого дежурства.

Опыт служебно-боевой деятельности войск, не раз подтверждали тот факт, что именно военнослужащие являются решающей силой Вооруженных Сил. От подготовленности и личных качеств каждого военнослужащего зависит успех выполнения учебных и боевых задач подразделением и воинской частью. Качественное изучение личного состава на первом этапе обеспечивается мониторингом командиров за служебно-боевой деятельностью личного состава, отражением в личных делах каждого и служебно-психологических характеристиках личностных качеств каждого из них [3, с. 200].

Изучение личного состава также возможно в ходе качественно организованного эмпирического наблюдения за деятельностью военнослужащих, а также психологических и профессиональных особенностях каждого военнослужащего при несении боевого дежурства. Результатом изучения качеств военнослужащих должно быть создавшееся понимание командиров о каждом подчиненном, в частности о степени развитости качества бдительности у каждого из них в целях дальнейшей реализации принципа индивидуального подхода в воспитании.

В воспитательной работе направленной на формирование бдительности у военнослужащих РВСН необходимо учитывать, то что бдительность является производной от другого качества личности-ответственности. Наличие развитой ответственности военнослужащих влечет за собой высокую бдительность при несении военнослужащими РВСН боевого дежурства.

На основании этого возможно предположить, что вторым этапом воспитательной работы направленной на формирование высокой бдительности у военнослужащих будет проведение с военнослужащими плановых, оперативных и боевых информирований, направленных на освещение сложившейся в мире политической обстановки с последующим коллективным обсуждением с целью выработки понимания важности бдительного несения боевого дежурства и реальности военных внешних угроз для территориальной безопасности Российской Федерации [4, с. 504].

Также в ходе информирований необходимо освещать обстановку, сложившуюся в войсках за определенный период времени (полугодие, год), в частности доводить последствия проявленной низкой бдительности военнослужащих РВСН, в том числе и административные и уголовные ответственности, примененные к ним.

Вышеперечисленные формы и методы, направленные на воспитание у военнослужащих высокой бдительности являются основной, но далеко не полной частью вероятных мер педагогического воздействия. Данная проблематика требует дальнейшего

научного изучения, ввиду того, что проведенный научный анализ показал низкую степень разработанности данной проблематики.

Список использованных источников

1. Алёхин И.А., Уланов Д.В. Бдительность – важное профессиональное качество военнослужащего несущего боевое дежурство. Мир образования – образование в мире. 2016. № 4. С. 165-169.
2. Алехин И.А., Сливин Т.С. Перспективы военного образования в России. Мир образования - образование в мире. 2013. № 2. С. 32-36.
3. Авдеев В.В., Чернов С.А. Теория и практика воспитательной работы. Часть 1 Новосибирск, 2006. Настольная книга офицера воспитателя С. 200.
4. Башлаков А.А. Военная педагогика: учебное пособие; Издательский дом «Красная звезда», 2008. С. 504

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Умурзакова Т.Е.

преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, г. Петропавловск.

Известно, что необходимость укрепления конкурентоспособности нашего государства, определенная главой государства, а также надежное обеспечение национальной безопасности, требуют принятия самых серьезных экстренных мер в подготовке кадров нового формата, способных в новых условиях руководить производством, бизнесом и, конечно, структурами, на которые возложены задачи обеспечения национальной безопасности. Казахстану, с обретением независимости, возникла необходимость внесения существенных изменений по основным направлениям государственного устройства, экономики, образования, науки и военного строительства. Следует отметить, что основная масса населения Казахстана оказалась недостаточно подготовленной к социальным изменениям в обществе и переходу экономики страны на рыночные отношения, в том числе, к проведению военной реформы.

Одной из причин такого состояния стала недостаточная эффективность имеющейся системы военного образования как самодостаточной функции, способной к быстрой реанимации. До сих пор осознание остроты и общественного значения военного образования идет в стране крайне медленно. Жизненно важно вернуть утраченный престиж образованности военных кадров бывшей советской, а ныне казахстанской средней и высшей школ. Еще в середине XIX-го века военный теоретик Антуан-Анри де Жомини емко и ясно изложил общую концепцию значимости военного образования: «Необходимо, чтобы изучение военных наук всемерно поощрялось и вознаграждалось наряду с мужеством и рвением. Военное образование следует высоко ценить и уважать; это единственный способ сохранить знающих и талантливых людей в армии». Это в полной мере относится к казахстанской армии, которая к периоду обретения страной независимости также оказалась в состоянии стагнации от непродуманной политики центра в отношении распада союзных республик.

В связи с этим Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в 1998 году в выступлении перед профессорско-преподавательским составом, курсантами и слушателями Военной академии, говоря об актуальности повышения уровня профессиональной подготовки отмечал, что «серьезное внимание будет уделяться развитию национальной системы военного образования», так как «ответственность за уровень боевой подготовки войск и за морально-нравственную атмосферу в армейской среде лежит, прежде всего, на

офицерском корпусе Вооруженных Сил страны». Верховный Главнокомандующий поставил следующие задачи: по-новому, с позиции современных требований, оценить качество подготовки офицерских кадров, особенно в период становления Вооруженных Сил Республики Казахстан осознать, что принципы, формы и методы подготовки военных кадров не могут оставаться неизменными, что процесс подготовки, воспитания и становления кадров очень сложен, требует настойчивости, целеустремленности, терпения, кропотливой работы со слушателями и курсантами. Главными критериями их подготовки должны быть профессионализм, преданность воинскому долгу, высокие морально-нравственные качества защитника Отечества, его способность мыслить, анализировать и делать выводы из явлений, фактов, событий армейской действительности.

На современном этапе в систему военного образования Республики входят Национальный университет обороны и восемь военных институтов Вооруженных Сил и других силовых структур. На развитие системы военного образования Республики Казахстан оказывают влияние такие факторы как: совершенствование нормативно-правовой базы; возрастание темпов научно-технического прогресса; глобализация политики, экономики и культуры; обострение конкурентной борьбы между странами; информатизация мирового сообщества. В интересах совершенствования военного образования, на мой взгляд, следует: во-первых, принять неотложные меры для того, чтобы приостановить утечку подготовленных преподавателей из военных (специальных) учебных заведений. В последнее время наблюдается тенденция, когда офицер-преподаватель, располагающий большим опытом работы, с достижением предельного возраста тут же увольняется в запас. Так, ко времени обретения государственной независимости в Казахстане было всего пять дипломированных военных ученых. К сожалению, все они были уволены из рядов армии. А ведь они были людьми относительно молодыми, перспективными, а один из них являлся доктором наук.

Полагаю, необходимо бережнее относиться к преподавателям, имеющим ученую степень, и принимать определенные меры для того, чтобы количество офицеров, занимающихся подготовкой диссертаций, возросло. Исследования показывают, что частая смена руководителей военных (специальных) учебных заведений отрицательно сказывается на ходе учебно-воспитательного процесса и приводит к неуверенности некоторых офицеров в служебной перспективе. К тому же, не лучшим образом повлияло снижение статуса в воинском звании офицеров военных учебных заведений. Ведь испокон веков военные вузы возглавляли офицеры в генеральском звании, которые являлись примером для подражания и преподавателям, и курсантам. А преподавателями работали полковники и подполковники, имеющие высшее военное образование, большой жизненный и служебный опыт. В этой связи было бы целесообразно предусмотреть в нормативных правовых актах возможность продления преподавателям военных вузов по их желанию сроков предельного возраста их пребывания на военной службе, а также восстановления статуса в воинских званиях (начальник вуза – генерал-майор, старший преподаватель – полковник).

Здесь определенный интерес представляет опыт Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ). В соответствии с Федеральной программой реформирования военного образования, в 2005 году предусматривается ряд мер, направленных на повышение качества подготовки военных кадров. Одной из приоритетных мер является сохранение научно - педагогических кадров. С этой целью, как отмечает генерал-майор С. Григорьев – заместитель председателя Комитета Государственной думы РФ по обороне: «Решаются вопросы выплаты офицерам надбавок за ученые звания доцента и профессора – 10% и 20% должностного оклада соответственно. ...В стадии проработки и вопрос о выплате надбавок за педагогический стаж, ученые степени кандидата и доктора наук». На реализацию Федеральной программы в 2004 году выделялось 139,7 млн. рублей, а на 2005 год запланировано 209,4 млн. рублей. Безусловно, такое решение позволит сохранить научно-педагогический потенциал военных учебных заведений Российской Федерации. Внедрение данного опыта создало бы благоприятные условия и профессорско-преподавательскому

составу военных учебных заведений Казахстана. Во-вторых, следует заметить, что совершенствование методов обучения находится в прямой зависимости от уровня профессиональной подготовленности преподавательского состава. В связи с этим приводится пример, что обращение к отрицательному опыту также полезно, если будет сделан правильный вывод.

Так, членам Государственной аттестационной комиссии - пришлось столкнуться с фактом весьма скромных знаний выпускников одного из военных учебных заведений по организации и проведению специальных операций против террористических групп и незаконных вооруженных формирований. Выяснилось, что в прочитанном лекционном материале отсутствовали примеры, характеризующие особенности ведения борьбы с незаконными вооруженными формированиями и террористическими группами. Тексты лекций должным образом не обсуждались. Имелись и другие серьезные недостатки в организации методической подготовки преподавателей. Замечания комиссии о необходимости активизации методической работы, а именно: улучшение работы методических советов; проведение открытых и показательных, инструкторско - методических занятий организация обмена опытом – были восприняты должным образом. В результате, как показала повторная проверка, удалось значительно повысить уровень профессиональной подготовки преподавателей. «Серьезной проблемой является отсутствие системы подготовки педагогических кадров для высшей военной школы... сегодня необходимо создать педагогический факультет в Военном институте, курсы повышения квалификации преподавателей в специализированных государственных учебных заведениях ...» - пишет генерал-майор, кандидат военных наук Утяпов Ш.С. Таким образом, систематическая учеба самих учителей, направленная на повышение их педагогического мастерства, будет являться важным направлением, способствующим улучшению качества учебно-воспитательного процесса в военных (специальных) учебных заведениях. В-третьих, в стенах военных (специальных) учебных заведений, следует незамедлительно сосредоточить основное внимание на усилении практической направленности военно-профессиональной подготовки. Иначе говоря, более активно реализовывать тесную связь теории с практикой, как основного принципа дидактики. Известно, что знания, умения и навыки тогда прочны, если теория рассматриваемого вопроса будет немедленно использована на практике. Исследование показывает, что знания хорошо усваиваются, а умение и навыки приобретаются и нарабатываются более качественно обучаемыми тогда, когда занятия строятся по методу так называемой проблемной передачи материала: лекции представляют не монотонное изложение известных уставных положений, не монолог преподавателей, а умелое использование диалога между преподавателями и курсантами, создание атмосферы обратной связи, ситуации, активизирующей деятельность аудитории, а на практических занятиях - внедрение элементов военной игры. Все это будет способствовать профессиональному становлению офицеров. Следовательно, совершенствование методов обучения в военных (специальных) учебных заведениях, придавая при этом приоритет на практическую направленность обучения будет способствовать совершенствованию военного образования и обеспечит подготовку офицера – многопрофильного профессионала. В-четвертых, настало время для активизации интеграционного процесса между учебными заведениями всех силовых ведомств. До настоящего времени не придают значения тому, что все расходы, связанные с подготовкой специалистов как для Министерства обороны, так и для других силовых структур, идут из одного «кармана». В этой связи, какая необходимость готовить кадры идентичной специальности, например, для воспитательных структур, а также финансистов, работников служб тыла, да и некоторых боевых специальностей, в учебных заведениях всех силовых структур?

Положительный шаг в сторону объединения усилий в подготовке кадров сделан. Однако до сих пор подготовка специалистов для тыловых структур осуществляется в нескольких вузах. Нет никакого сомнения: если будет разумно распределена подготовка этих

специалистов между учебными заведениями силовых структур, мы можем, с одной стороны, сэкономить государственные средства, а с другой – создать соответствующую материальную базу и максимально привлечь высококвалифицированных специалистов. Естественно, все это положительно скажется на процессе совершенствования военного образования. В-пятых, по нашему мнению, на этапе профессионального обучения акцент должен ставиться и на процесс воспитания. Воспитание будущих воспитателей – одна из чрезвычайно важных задач профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений и всех педагогов.

Как отмечалось в документе Министерства обороны от 4 мая 2006 года, анализ состояния организации воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных Силах показывает, что не в полной мере реализуются положения Указа Президента Республики Казахстан « О создании института заместителей командиров (начальников) по воспитательной и социально-правовой работе в Вооруженных Силах Республики Казахстан» от 19 января 1993 года № 1084. Наблюдается тенденция необоснованного изменения основных направлений деятельности и структуры органов воспитательной и социально-правовой работы, определенных Главой государства, а в отдельных случаях, принижение и подмена их функций другими структурными подразделениями. Все это негативно сказывается на конечном результате проводимой воспитательной работы, что создает искусственные препоны в обеспечении единства подходов при решении задач по укреплению воинской дисциплины и правопорядка, воспитанию казахстанского патриотизма. Заметим, что еще не во всех военных (специальных) учебных заведениях изжиты проявления «дедовщины и землячества» в среде обучаемых. Естественно, курсант, который поддерживал, а то и активно участвовал в реализации этого уродливого явления, не будет внутренне бороться с ним в новой должности – командира-воспитателя. Говоря о морально-нравственных качествах будущих офицеров, не могу не прибегнуть к следующему постулату: «Мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Как? Мы найдем своих единомышленников, своих союзников...

Литература, театры, кино – все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякой безнравственности. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху. Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением. Будем братья за людей с детских, юношеских лет, главную ставку будем делать на молодежь, станем разлагать, развращать, растлевать её. Вот так мы это и сделаем. И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способы их оболгать и объявить отбросами общества». Эту идею выдвигал один из видных политиков страны, которая в годы Второй мировой войны была союзником СССР.

Удивительно то, что эта программа (доктрина) принималась более полвека назад и была нацелена на разрушение Советского Союза. Возникает вопрос: действует ли эта программа сегодня, поскольку уже нет того государства, о котором идет речь. Был бы чрезвычайно рад, если эта программа приостановлена. Однако, как свидетельствует история, политика некоторых государств, которые стремятся доминировать в мировом сообществе, предусматривает ведение информационной войны.

Главный удар в такой войне направлен на разрушение сознания людей, особенно молодежи. Если быть предельно объективным в оценке сложившейся ситуации в нашем обществе, особенно среди молодых граждан, то, полагаю, немало времени и усилий потребуются для восстановления всей системы воспитания в стране. И здесь важная роль принадлежит армии, как школе воспитания. Только высокая нравственно-психологическая закалка в стенах военных (специальных) учебных заведений, активная жизненная позиция

будущих офицеров гарантируют их успешную работу на предстоящей должности. В-шестых, исследование показывает, что первопричиной проявления упомянутых недостатков в системе военного образования являются определенные трудности и некоторые противоречия, возникшие при внедрении Государственных общеобязательных стандартов образования (далее – ГОСО) в деятельность военных (специальных) учебных заведений. Жесткие рамки и критерии ГОСО вынудили значительно сократить количество часов, которые были предусмотрены для изучения военно-профессиональных дисциплин, в пользу вводимых общеобразовательных предметов. Это особенно затруднило процесс формирования у обучаемых практических навыков, крайне необходимых будущим офицерам. Где выход из создавшейся ситуации? Вероятно, в поисках ответа на данный вопрос следует учесть исследования и выводы по данной проблеме российских, казахстанских военных ученых и специалистов о том, что одной из основных тенденций профессионального становления будущих офицеров является «многопрофильность, т.е. подготовка военных специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками не только по основной, но и по смежной военной специальности или специализации». Другими словами, военные (специальные) учебные заведения основной упор должны делать на подготовку командиров (начальников), обладающих разносторонними навыками, которые потребуются в служебно-боевой обстановке.

Подчеркивая важность военной (специальной) подготовки курсантов, генерал-майор, профессор, доктор политических наук Елубаев Б.Ы. пишет: «Под термином «военное образование» принято понимать целенаправленный процесс обучения и воспитания в данной образовательной сфере, осуществляемый в интересах гражданина, общества, государства, его вооруженных сил и других войск и воинских формирований. Система военного образования в любом государстве должна являться одной из приоритетных образовательных сфер». Исходя из вышеизложенного, считал бы целесообразным Министерству образования и науки, Министерству обороны и другим силовым ведомствам повторно рассмотреть данную проблему и найти консенсус, обеспечивающий, с одной стороны, выполнение основных требований ГОСО, с другой – учитывающий особенности подготовки военных специалистов. По моему мнению, следует также поддержать предложения профессора Елубаева Б.Ы. о необходимости внесения дополнения в Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года в части, касающейся военного образования». На мой взгляд, таковы основные проблемы, стоящие перед военным образованием, и пути их разрешения. Реализация мероприятий, которые изложены в данной статье, позволит выполнить установки Президента – Верховного главнокомандующего Вооруженными Силами Республики Казахстан.

Список использованной литературы:

1. Энциклопедия военной мысли // под редакцией Питера Тоураса, 2002. - С.104
2. Выступление Н.А. Назарбаева перед слушателями Военной академии ВС РК. 22 декабря 1998 года // Казахстан сарбазы. - 1998. - 24 декабря.
3. Григорьев С.К. На высокий уровень научную работу. // Красная звезда. -2000. -12 апреля.
4. Утяпов Ш.С. Общественные и международные стандарты в области военно-профессионального образования. Материалы межведомственной научно-практической конференции 28 мая 2009 года, стр. 29. Алматы, 2009
5. Приказ Председателя комитета начальников штабов – Первого заместителя Министра обороны РК № 197 от 4 мая 2006 года.
6. Газета «Известия» № 33 от 26 февраля 2006 года стр. 9.
7. Стамбеков Т. М. Проектирование профессиональных стандартов для системы военно-профессиональной подготовки. (Автореферат диссертации), стр.4, Алматы, 2006
8. Журналы МО РФ «Армейский сборник» №№ 6, 7 Москва, 2006

9. Елубаев Б.Ы. Состояние и некоторые направления совершенствования в системе военного образования в Республике Казахстан. Материалы межведомственной научно-практической конференции 28 мая 2009 года, стр. 4. Алматы, 2009.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА В ПЕРИОД ЛЕТНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР 1980

Хомяков И.Д.

преподаватель кафедры уголовного процесса криминалистики Новосибирского военного института войск Национальной гвардии им. генерала армии И.К. Яковлева МВД Российской Федерации, кандидат юридических наук, подполковник юстиции, г. Новосибирск.

5 июля 2007 г. в Гватемале на заседании 119 сессии Международного олимпийского комитета (далее – МОК), объявили о победе города Сочи в финале за право принимать XXII зимние Олимпийские игры. Сочи уже пытался включиться в борьбу за Олимпиаду. В 1994 г. в МОК была подана заявка на проведение игр 2002 г. Тогда идея была поддержана на государственном уровне, однако заявка российского города-кандидата не попала в финал из-за конфликта в Чечне. Напомним, что Россия лишь один раз принимала Олимпиаду: в 1980 г. в Москве состоялись XXII летние Олимпийские игры, и тогда СССР занял первое место по медалям в командном зачете, завоевав в общей сложности 195 наград, из них 80 – золотых.

В этой связи, актуальным является вопрос о подготовке высококвалифицированных командиров и начальников, которые будут организовывать несение патруль-постовой службы и привлекаться к охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в период проведения соревнований.

Внутренними войсками накоплен огромный опыт в выполнении служебно-боевых задач по охране общественного порядка, тем более в 1980 году привлекалось более 22500 военнослужащих [6], которые выполняли служебно-боевые задачи в Москве, Ленинграде, Таллине, Киеве, Минске [2].

Каждое утро военнослужащих внутренних войск начиналось со слов Начальника Главного управления внутренними войсками – начальник внутренних войск генерал-полковника Яковлева И.К.: «Каждый день, каждый час, каждую минуту использовать для подготовки личного состава и несению службы в период Олимпиады-80» [14].

В предстоящей подготовке к выполнению служебно-боевых задач на Зимних Олимпийских Играх в Сочи в 2014 году обеспечение общественного порядка при проведении массовых спортивных мероприятий международного характера занимает одно из основных направлений деятельности частей и подразделений внутренних войск МВД России. Особенно это касается готовности подразделений внутренних войск, караулов и войсковых нарядов к действиям по предупреждению массовых нарушений общественного порядка среди болельщиков и участников спортивных мероприятий.

Учитывая сложность и важность задач, стоящих перед внутренними войсками в период подготовки и проведения XXII летних Олимпийских игр, главное внимание в обучении военнослужащих сосредотачивалось на совершенствовании их профессиональных знаний и навыков. Были выбраны критерии, в которых определялось, что службу по охране общественного порядка должны нести психологически подготовленные, физически развитые, владеющие приемами обезвреживания вооруженных и невооруженных преступников, мастерски владеющие оружием военнослужащие. Предварительная подготовка личного состава частей и подразделений внутренних войск к выполнению задач на Олимпиаде-80 была начата с января 1979 года. Основное внимание в обучении уделялось [3]:

- поддержанию высокой боевой готовности;
- формированию высоких морально-психологических качеств;
- привитию военнослужащим твёрдых знаний, навыков, умений при выполнении задач боевой службы;
- способности органов управления умело руководить частями, подразделениями и войсковыми нарядами в сложных условиях обстановки.

Кроме того были разработаны отдельные планы для изучения иностранных языков личным составом, привлекаемым к службе.

Объём учебного материала и количество часов на его изучение определялись командирами соединений. Так, например, в военных училищах, мотострелковых частях, специальных моторизованных частях было дополнительно проведено 132 часа занятий.

Подготовка военнослужащих осуществлялась поэтапно и по категориям [12]: 1 этап – с 1 января по 14 июня 1980 года – в пунктах постоянной дислокации; 2 этап – с 15 июня по 18 июля 1980 года – с прибытием подразделений в пункты временной дислокации, к местам несения службы; 3 этап – с 19 июля – по 10 августа 1980 года – с началом Олимпийских игр и до убытия частей и подразделений в пункты постоянной дислокации.

Подготовка личного состава проводилась преимущественно в условиях максимально приближенной к реальной обстановке. В основу обучения была положена одиночная подготовка, которая начиналась с освоения солдатами и сержантами приемов и способов действий, а завершалась выполнением их согласно нормативов и уставных требований. Занятия и тренировки проводились, как правило, с использованием полевой материальной базы, оборудованием учебных городков, полей и площадок, с применением всего вооружения и боевой техники, находящейся в подразделении. Одной из главных задач, стоящей перед командирами, была необходимость научить солдат и сержантов образцово выполнять службу на закреплённых объектах при строгом соблюдении законности, правил вежливого обращения с гражданами и высокой культуры. На тактико-специальной подготовке обращалось внимание на то, чтобы каждый военнослужащий твёрдо знал общие и особые обязанности лиц войсковых нарядов, умел практически выполнять их в любой обстановке, смело и решительно действовать по боевому расчёту, знал примеры и возможные действия преступников по опыту предыдущих Олимпийских игр в Мюнхене, Монреале, Лейк-Плэсиде. К проведению занятий активно привлекались работники внутренних дел, суда, прокуратуры, Комитета Государственной безопасности. В течение всего подготовительного периода практиковались зачёты и контрольные занятия, которые повышали ответственность военнослужащих, командиров за качество подготовки. Согласно расчёта учебного времени, на тактико-специальную подготовку отводилось не менее 1/3 времени всех занятий.

На втором этапе личный состав продолжил повышение своих профессиональных качеств, но уже на тех олимпийских объектах, которые были закреплены за частями. Здесь еще раз уточнялись задачи каждому солдату, войсковому наряду и подразделению. Занятия проводились в обстановке, максимально приближенной к реальной, с отработкой вводных и решением летучек, исходя из особенностей несения службы. Как и на первом этапе, большое внимание уделялось индивидуальной подготовке военнослужащих и слаживанию подразделений.

Особое место в системе обучения войск отводилось подготовке резервов. Войсковые оперативные резервы обеспечивали высокую боевую готовность временных формирований, поэтому они должны были быть обучены стремительным действиям по усилению подразделений и войсковых нарядов, оказанию им помощи в пресечении хулиганских проявлений в местах проведения соревнований. Командиры подразделений резервов понимали, что их личный состав должен иметь особую подготовку и быть обучен самоотверженным действиям в случае возникновения различных происшествий, уверенно и успешно вести борьбу по пресечению возможных террористических актов. Поэтому в состав резервов включались военнослужащие, обладающие высокими морально-боевыми и

психологическими качествами, прошедшие специальную подготовку. В эти подразделения зачислялись физически сильные военнослужащие, в совершенстве владеющие штатным и нештатным оружием, приемами рукопашной борьбы, способные выйти победителями в борьбе с преступниками. Выработке необходимых качеств способствовали плановые и дополнительные занятия.

С резервами Министра внутренних дел СССР проводились тренировки по действиям личного состава при возникновении массовых беспорядков на объектах в случаях пожаров, взрывов, аварий, захвата самолета, важных государственных учреждений. Отрабатывались также варианты применения специальных средств «Черемуха-6» и «Черемуха-7». Активно тренировались в выполнении специальных задач химический резерв и команды для действий в подземных коммуникациях. Занятия с резервами проводились ежедневно продолжительностью 6 часов, и 2 часа отводилось для самостоятельной работы [8].

На третьем этапе, во время проведения Игр, обучение личного состава продолжалось по расчету и тематике, разработанной командирами частей временных формирований, исходя из служебной нагрузки на личный состав. С подразделениями, выполнявшими службу в караулах (2 дивизия, 9 полк), занятия проводились через день по 4–5 часов. В частях, где военнослужащие ежедневно находились на службе, планировались политические, инструктивные занятия продолжительностью соответственно 2 часа и 50 мин [5].

Ежедневная подготовка личного состава к службе проводилась наиболее опытными офицерами подразделений, частей и соединений. Эти занятия обычно заканчивались отработкой нормативов или принятием по ним зачетов, решением вводных по возможным вариантам осложнения обстановки в местах несения службы.

За ходом боевой подготовки постоянно осуществлялся контроль со стороны начальника внутренних войск МВД СССР, его заместителей, офицеров ГУВВ МВД СССР, зональных управлений и соединений. Ими оказывалась постоянная помощь командирам частей, они принимали участие в подготовке офицеров, в проведении занятий и инструктажей.

На втором и третьем этапах офицеры ГУВВ МВД СССР и соединений участвовали в проведении тренировок подразделений, контролировали учебу, помогали устранять недостатки, ежедневно докладывали в дежурную оперативную группу ГУВВ МВД СССР о качестве проведенных занятий, службе суточных нарядов и внутреннем порядке в частях. Собранная информация обобщалась и ее выводы докладывались руководству ГУВВ МВД СССР.

Опыт организации контроля за подготовкой личного состава частей и соединений, оказания помощи их командирам еще раз показал, что квалифицированно организованная в этом плане работа способствует своевременному обнаружению и устранению выявленных недостатков, оперативному влиянию на качество обучения военнослужащих.

Список использованных источников

1. О войсках национальной гвардии: федер. закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Российская газета. – 2016. – 6 июля. – № 7014 (146).
2. Абрамов Т.В., Боричевский М.М. «Организация управления воинскими частями внутренних войск при проведении Олимпийских игр» // Аналитический обзор. Пермь. 2009. С. 4.
3. Аналитический обзор «Особенности подготовки личного состава соединений и воинских частей внутренних войск МВД России, привлекаемых к участию в охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий международного характера» // Саратов, 2009. С. 127.
4. Журнал «На боевом посту» 1979. Сентябрь. № 37. С. 7.
5. Лебедев Н.Ю. Структура уголовно-процессуальных конфликтов // Вестник Омского университета. Серия: Право. – 2010. – № 1. – С. 138-148.
6. На боевом посту. – 1979. – № 37.

7. Опыт зарубежных правоохранительных органов по обеспечению безопасности Олимпийских игр и других крупномасштабных международных спортивных мероприятий. Аналитический обзор. Домодедово: МВД России, 2008. С. 3–18.

8. Организация деятельности служб и подразделений органов внутренних дел и внутренних войск МВД России по обеспечению охраны общественного порядка и безопасности в период подготовки и проведения массовых мероприятий. Методическое пособие. М.: МВД России, 2008. С. 43–65.

9. Степанов С.А., Хомяков И.Д. Специальные моторизованные части милиции: история образования и основные функции (исторический аспект) // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями.– 2014. – № 12-2. – С. 194-196.

10. О мероприятиях МВД СССР и КГБ СССР по обеспечению безопасности и охраны общественного порядка в период проведения XXII Олимпийских игр в г. Москве и об использовании в этих целях сотрудников территориальных органов, учебных заведений и внутренних войск МВД СССР: Постановление ЦК КПСС от 20 мая 1980 г.

11. Хомяков, И.Д. Организационно-правовые основы участия внутренних войск МВД СССР в охране общественного порядка во второй половине XX в. (историко-правовой анализ): автореф. ... канд. юрид. наук / И.Д. Хомяков. – М., 2013.

12. Центральный архив войск национальной гвардии. Ф. 48. Оп. 1. Д. 791. Л. 190–192.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Черезов Д.В.

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск
Национальной гвардии Российской Федерации, подполковник, г. Новосибирск.

Проблема распространенности девиантного поведения в современном Российском обществе приобретает серьезные масштабы и, безусловно, нуждается в социологическом анализе с целью совершенствования методов контроля, предупреждения и пресечения антисоциальных процессов среди различных категорий населения. Несмотря на рост позитивных или культурно одобряемых девиаций, таких как политическая активность, экономическая предприимчивость и т.п., усиливаются девиации негативные: насильственные и корыстные действия, алкоголизация и наркотизация населения, в том числе и среди военнослужащих[0].

В самой острой форме девиантность выступает как преступность, как посягательство на социально-политические и нравственные устои общества, личную безопасность и благополучие его граждан[0,2]. Рост преступности представляет сегодня наибольшую угрозу стабильности и безопасности общества и личности. Социальное влияние и давление криминального мира на общество, распространение его морали, психологическое заражение наименее устойчивой части населения (особенно граждан в возрасте от 18 до 30 лет) — тревожная реальность наших дней. Происходящая деформация ценностных ориентаций у молодых людей создает предпосылки для воспроизводства беззакония, утверждения своеволия, права сильного и жестокого. Борьба с преступностью, с употреблением наркотических средств сегодня превратилась в острейшую, самостоятельную проблему, решение которой требует комплексного подхода.

Девиантное поведение военнослужащих, выраженное в нарушении ими этических, дисциплинарных и правовых норм в различной степени, представляет, на наш взгляд, наибольшую угрозу формированию правового государства в современной России. Военнослужащие «войск правопорядка» очень часто приходят на военную службу уже с

деформированными представлениями о добре и зле, справедливости и несправедливости[3,4].

В настоящее время назрела острая необходимость анализа ряда социальных, психологических, педагогических, этических противоречий в целях предупреждения девиантного военнослужащих войск национальной гвардии России:

- между объективными потребностями практики в создании целостной системы профилактической работы с военнослужащими и недостаточным научно-методическим обоснованием ее содержания, форм и методов организации в воинской части;

- между накопленным в учебных заведениях войск национальной гвардии России опытом работы с военнослужащими девиантного поведения и недостаточной его осмысленностью в социально-педагогической теории;

- между требованиями к подготовленности выпускников военных вузов войск национальной гвардии России как будущих субъектов профилактической деятельности и неготовностью командиров, профессорско-преподавательского состава к формированию у курсантов такой позиции.

Необходимо учитывать тот факт, что социальные, социокультурные и социокоммуникативные трансформации российского общества в конце XX — начале XXI в. привели к актуализации состояния аномии (или общества риска)[0,5]. Спецификой нового, переходного типа общества стала относительность социальных норм. Между тем именно нормы и их нарушение позволяют классифицировать человеческиепоступки как девиантные. В современном обществе крайне затруднительно определить критерии нарушения норм, так как продолжающееся противостояние нормативных систем советского прошлого и современной массовой потребительской культуры значительно осложняет ситуацию. Одним из отрицательных социальных последствий сложившейся ситуации стало то, что девиантный поступок в рамках одной нормативной системы не выглядит таковым в другой (и наоборот), что предельно осложняет функционирование общества и его основных институтов, в том числе полиции как элемента правоохранительной системы.

Как представляется, социальная девиация — это особый тип поведения, отклоняющийся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе как в позитивном, так и в негативном смысле, т.е. инаковость, непохожесть, оригинальность. При таком толковании содержательного смысла понятие «социальная девиация» выглядит предельно широко. Сущность молодежной девиации определяется взаимодействием биологических, социальных и психологических детерминант[0]. Девиантное поведение военнослужащих войск национальной гвардии России имеет свои специфические черты и охватывает круг явлений и поведенческих процессов, связанных как с нормативно-ценностной системой доминирующей культуры, так и со специфическими социокультурными образованиями, принявших субкультурные формы военнослужащих.

Учитывая социально-возрастные и социально-психологические особенности военнослужащих(биологическое и половое созревание, незаконченные процессы социализации и социального взросления), стоит отметить, что только привлечение педагогов, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, специалистов-социологов способно принести результат. Высокой значимостью обладают офицеры-психологи в данной системе, которые должны организовывать регулярный мониторинг проблемы девиантного поведения с применением количественной и качественной методологии анализа. Данный мониторинг должен включать в себя как анализ проявлений девиаций военнослужащих, так выводы и рекомендации по профилактике и противодействию девиантному поведению военнослужащих. Именно эмпирические социологические исследования способны установить обратную связь с военнослужащими, включенную в сферу девиантного поведения с тем, чтобы управленческие мероприятия в отношении военнослужащих девиантного поведения строились опорой на информацию о ее социально-психологических и социокультурных особенностях.

В силу социально-возрастных и социально-психологических особенностей военнослужащих войск национальной гвардии России свойственны типичные для большинства представителей соответствующей возрастной культуры в современной России девиантные поступки (алкоголизм, наркомания, половая распущенность, бытовая агрессия, аморальный образ жизни и пр.). Однако эти отрицательные поступки сдерживаются системой воспитания войск национальной гвардии России, вследствие чего их проявления на порядок меньше, чем в соответствующей среде современной России. Вместе с тем, система воспитания войск национальной гвардии России, носящая закрытый, регламентированный и единоначальный характер, способствует возникновению специфических девиаций, свойственных субкультуре военнослужащей молодежи (нарушения внутреннего распорядка, порядка несения службы и пр.) [2,3,4].

Анализ ситуации в войсках национальной гвардии России позволил сформулировать представление о наиболее распространенных видах девиантного поведения военнослужащих. В порядке убывания по частоте проявления это:

- нарушение формы одежды, неопрятный внешний вид;
- нарушение правил внутреннего служебного распорядка;
- халатное отношение к изучению дисциплин, низкая успеваемость;
- нарушение регламента служебного времени.

По мнению экспертов, в подразделениях войск национальной гвардии России формируется специфическая модель девиации, являющаяся симбиозом гражданских и военных типов отклоняющегося поведения, что значительно осложняет процесс противодействия данной модели девиации.

Экспертный опрос показал, что реформа по преобразованию внутренних войск МВД России в войска национальной гвардии России способствовала в целом улучшению ситуации в аспекте девиантного поведения военнослужащих, однако до полного решения проблемы еще достаточно далеко. Дело в том, что слишком сильна инерция действия глубинных механизмов девиаций военнослужащих, заложенная общегражданской системой социализации, воспитания и образования, а также несовершенством процедур отбора на службу в подразделения войск национальной гвардии России. В настоящее время становится очевидным факт существования социальной потребности в улучшении морально-нравственного, духовного облика военнослужащих, воспитания личности с возвышенными мотивами, на примерах героев войск национальной гвардии России российской и советской периодов развития войск.

Структурное реформирование подразделений войск национальной гвардии России предполагает работу офицеров с военнослужащими девиантного поведения. Данная деятельность должна включать в себя определение направлений и ответственных за превентивно-профилактическую деятельность, внедрение мониторинга девиантных проявлений военнослужащих и оценку эффективности профилактики и скоординированное воздействие на различные категории девиантов со стороны офицерского состава.

Список использованных источников

1. Байрамов В.Д. Проблемы социальной работы с молодежью в современной России. – Ростов н/Д, – 2009;
2. Кубякин Е.О. Молодежный экстремизм в условиях становления глобального информационного общества. – Краснодар, 2011;
3. Беловолова С.П., Скворцов И.М., Бунин С.В., Беловолов В.А. Проблемные вопросы процесса адаптации курсантов первого курса к обучению в военных вузах внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 10. .С.289-297.
4. Дмитриев А.И., Емельянов О.А., Киевский А.В. Ретроспективный анализ процесса педагогической профилактики девиантного поведения военнослужащих внутренних войск и обеспечение надежности их профессиональной деятельности: сб. науч. ст. медународ.

науч.практич. конф. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 29 декабря 2014. – 439 с.

5. Бочарников И.В. О государственной идеологии России // Международные отношения. – 2013. № 1.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ: АКСЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Чумаров Г.В.

адъюнкт Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, майор.

Беловолов В.А.

профессор кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

Беловолова С.П.

профессор кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, г. Новосибирск.

В условиях социально-экономических преобразований в Российской Федерации повышаются требования к отечественной системе высшего военного образования, актуализируется проблема совершенствования подготовки офицерских кадров для всех силовых структур. Вопросы воспитания таких качеств как нравственность, патриотизм и гражданственность приобрели первостепенное значение.

Офицерам войск национальной гвардии РФ на современном этапе общественного развития, в условиях появления новых дестабилизирующих факторов в геополитической и региональной сферах, предстоит решать целый ряд задач, в том числе и борьба с терроризмом и экстремизмом, что определено Федеральным законом от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

Профессиональная деятельность офицера выражена социальной ответственностью, приверженностью устойчивым ценностным ориентациям, строгой регламентацией ее деятельности. Таким образом, освоение профессии офицера войск национальной гвардии РФ – это не только способность эффективно выполнять служебные обязанности, но и принятие будущим офицером соответствующего образа жизни [3;4;6].

Принимая во внимание, что вопросы подготовки будущих офицеров решаются на сегодняшний день на фоне продолжающегося процесса формирования войск национальной гвардии РФ, как новой силовой структуры, поиск новых форм профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии РФ, в военных институтах, актуален и первостепенен.

Качественные изменения в педагогическом процессе всегда связаны с изменениями системы ценностей и их освоением. Необходимо, чтобы высшие военные учебные заведения давали будущему офицеру наиболее приоритетный комплекс ценностей, который бы сопровождал его на протяжении всего обучения и как результат обучения был усвоен в полном объеме.

Зная о ценностных противоречиях, лучшие умы человечества всегда пытались найти разумный выход из этого, научить людей жить в соответствии с высшей мудростью и рассудочностью. Так «родилась» идея выработки единого подхода к уяснению ценностных

сущностей окружающей действительности, конкретной вещи, явления, поступка с точки зрения их полезности или бесполезности для человека [3].

Категория «ценности» относится к числу наиболее значимых для педагогики понятий, причисляется к ключевым категориям современной общественной мысли и активно применяется в философии, педагогике, психологии, политологии, социологии и других науках для обозначения явлений, процессов, объектов и присущих им свойств, а также идей, заключающих в себе идеалы человеческого бытия, выступающих моделью должного, желаемого [2;3].

Рассматривая в генезисе понятие «ценность» мы отмечаем, что в нем сочетаются три основных значения: - социальные явления, характеризующие отношения между гражданами; - определение вещественно-предметных свойств явлений, в основу которых положено практическое и эмоциональное отношение человека к оцениваемым явлениям и предметам; - морально-нравственные категории, обозначающие психологические особенности человека. Активное употребление термина «ценность» началось с 60-х гг. XIX в., представителями общественных наук, а в первом десятилетии XX в., сформировалась теория ценности – аксиология.

В своем исследовании, мы опираемся на теоретический подход Ф. Адлера, систематизировавшего разные понятия «ценностей» в следующие группы определений: ценности – определенные абсолюты, проявляющиеся в божественном разуме в форме извечных идей, независимых явлений; ценности – объекты нематериального мира; ценности – производное от человеческого разума и его потребностей, здесь человек, а равно и социум в целом являются «носителями ценностей»; ценности – действия [2].

Ученый А.А. Ручка в свою очередь также определил четыре группы определений категории «ценность»:

- некая способность идей, предметов, вещей и т.п. быть средством удовлетворения потребностей индивидов и общностей;
- это значимость идей, предметов, вещей для жизнедеятельности индивида;
- это специфические отношения между объектом и субъектом для удовлетворения потребностей субъекта;
- это характерное образование в структуре общественного или индивидуального сознания, являющееся определенным ориентиром группы и отдельной личности.

При разработке теоретико-методологических оснований нашего исследования определили, что вопрос о сущности ценностей, их природе, классификации по настоящее время остается предметом споров многих исследователей. В.П. Тугаринов определяет ценность как некую способность явлений, вещей и людей являться средством удовлетворения способностей и интересов, влиять положительно на общественный прогресс, всестороннее личностное развитие. Данный подход к пониманию феномена ценности преобладает в отечественной философии [6].

В своих теоретико-методологических основах исследования используем вывод В.А. Сластенина, что ценности – это такие особенности, которые позволяют удовлетворять собственные духовные и материальные потребности и служат ориентиром профессиональной и социальной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей, интересов личности, общества и государства.

Также в своей работе мы учитываем принятое в науке теоретико-методологическое положение о существовании трех форм ценности. Во-первых, ценность выступает как некий идеал, развитый общественным сознанием, который содержит представление о некоторых атрибутах должного в разнообразных сферах социальной жизни. Названные ценности могут выступать как общечеловеческие (справедливость, красота, доброта и др.), так и конкретно-исторические (власть пролетариата, монархия, демократия и т. Д.). Во-вторых, ценность выступает в объективированной форме или в виде результатов духовной и материальной культуры, а также в форме человеческих действий, являющихся конкретным воплощением социальных идеалов. В-третьих, общественно значимые ценности, преломляясь через призму

субъективного опыта жизнедеятельности, в процессе интериоризации укладываются в психологическую структуру личности в качестве личных ценностей, при этом являясь главным из источников мотивации ее поведения в обществе, государстве [4,9].

Мы согласны с мнением исследователей, что осваивая ценность, курсант в той или иной мере сам становится комплексной ценностью, что также требует педагогической целесообразности осмысления, оценки с точки зрения объема, глубины и других показателей наличия ценности в его личности. Таким образом, совокупность устоявшихся и сложившихся в течение определенного времени ценностных ориентаций способствует личностному становлению и развитию будущего офицера, его профессиональной деятельности [7,9].

Рассмотрение взглядов ученых на ценностные ориентации позволяет нам сделать вывод, что педагогический смысл дефиниции «ценностные ориентации личности» исследователи разрабатывают и как процесс и как результат. В рамках нашего исследования, мы рассматриваем ценностные ориентации конкретной социальной группы – будущих офицеров [5; 6; 8]. Ценностные ориентации курсантов – это неотъемлемый компонент их социального самоопределения, находящий отражение в ценностно-смысловом выборе ведущих научных идей образа гражданина, надежного защитника Родины, проектирования себя как гражданина и как военного профессионала, готового к самопожертвованию ради исполнения воинского долга по обеспечению безопасности, правопорядка, защиты Отечества. Офицерские кадры выступают главными субъектами служебно-боевой деятельности и оказывают важное влияние на все процессы, происходящие не только в армейской среде, но и обществе, государстве [1].

В условиях осуществляемой реформы войск национальной гвардии России в военных образовательных организациях высшего образования приобретают актуальность качественно новые, более сложные задачи теоретического осмысления процесса воспитания у курсантов патриотизма, как безусловной ценности в структуре личности будущего офицера войск национальной гвардии России. Патриотизм, гражданственность являются профессионально значимыми качествами личности, включающим чувство ответственности за судьбу своего Отечества и готовность защищать его даже ценой собственной жизни [6].

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что современные тенденции развития военного образования требуют все более новых подходов к профессиональной подготовке будущих офицеров – гарантов безопасности и обороноспособности России. Безусловно аксиологическое содержание данного процесса приобретает качественно новый уровень, позволяющий успешно решать сложные задачи вновь сформированной силовой структуре – войскам национальной гвардии России. Процесс формирования аксиологического содержания профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии – это целенаправленная, четко спланированная организация образовательной деятельности в военном вузе, как фундамента развития Вооруженных Сил, войск национальной гвардии России (В.В.Путин, В.В.Золотов) [1].

Список использованных источников

1. Послание Президента Федеральному Собранию 2016. // <http://kremlin.ru/events/president/news/53379/>.
2. Адлер Ф.О., О нравственном воспитании. – М., 1989.
3. Беловолов В.А., Беловолова С.П., Левин Е.М., Матвеев Д.Е., Султанбеков Т.И., Тимофеев А.И., Шадрин В.А. Аксиологические основания профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России // Материалы межвуз. научно-практич. Конф. Новосибирск, 2015.
4. Беловолов, В.А. Беловолов В.А., Левин Е.М., Беловолова С.П. Профессиональная деятельность офицеров ВВ МВД России: понятие, содержание, особенности // Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014 – №1(13). – С.40-48.

5. Беловолов В.А., Беловолова С.П., Е.М. Левин Е.М., Д.Е. Матвеев Д.Е., Т.И. Султанбеков Т.И. Формирование культуры межнационального общения курсантов в поликультурной образовательной среде военного института / Беловолов В.А., Беловолова С.П., Е.М. Левин Е.М., Д.Е. Матвеев Д.Е., Султанбеков Т.И.: монография. Новосибирск – 2015 – 136с.

6. Беловолов В.А. Повышение эффективности профессиональной подготовки курсантов в военном институте внутренних войск МВД России к условиям военной службы по контракту / Беловолов В.А., Беловолова С.П., Ширяев А.Н., Левин Е.М., Матвеев Д.Е.: монография. Новосибирск – 2015. – 126с.

7. Беловолова С.П., Матвеев Д.Е., Беловолов В.А. Обогащение воспитательной работы этнокультурным компонентом как одно из условий формирования этнической толерантности курсантов в военном институте // Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014 – №4(16). – С.44-52.

8. Матвеев Д.Е. Формирование готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Чита – 2013 – 23с.

9. Померлян А.П., Беловолов В.А., Даничев Н.В. Профессиональная подготовка будущих офицеров в военном институте внутренних войск министерства внутренних дел России: аксиологический контент // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2016 – №2 (7) – С.128-131.

ЖАС ҰРПАҚТЫ ӘСКЕРИ-ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕЛЕУ, БІЛІМ БЕРУДІҢ ТӘРБИЕЛІК ҮДЕРІСІ

Шабаев Ю.Н.

Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы ұлттық қорғаныс университеті Командалық-штабтық факультеті Оперативті-тактикалық кафедрасының аға оқытушысы.

Елибаева Қ.Ж.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті Тәрбие және идеологиялық жұмыстар басқармасының мемлекеттік тілді дамыту жөніндегі маманы, Астана қ.

«Әскери-патриоттық тәрбие – Қазақстан Республикасының азаматы мақтануға міндетті нәрсе».

Н.Ә. Назарбаев

Қазақстан халқына өзінің Жолдауында - «Қазақстан- 2050» Стратегиясы, Ұлт Көшбасшысы қоғамды, біздің Отанымызға лайықты болашақ сыйлайтын және аяғымызға нық тұруға көмектесетін «мәңгілік қасиеттермен: – талпыныспен, еңбексүйгіштікпен және мақсатқа талпынушылықпен қарулануға шақырды. Сонымен бірге мемлекет пен ұлттың қалыпты өмірі ретінде патриотизм мен дәстүрдің рухы, бірлік пен бәсеке рухы болуы тиіс. Және әрбір азамат осы жасампаздық рухының оның өмірінің бір бөлігі болуы үшін бәрін жасауы қажет.

Қазір Қазақстан тарихи түрлену кезеңінде жүр. Экономикада, саясатта, қоғамның әлеуметтік-мәдени өмірінде орасан зор өзгерістер болып жатыр, ұлттық білім беру жүйесі құрылуда. Қоғам өмірінің күрделіленуі жастарды тәрбиелеу үдерісіне тиісті әсерін тигізіп жатыр, соған байланысты, патриоттық тәрбиеге деген талап айтарлықтай өсуде.

Жастар – әлеуметтік өзгерістердің маңызды субъектісі, орынды қолдануды талап ететін инновациялық күш. Жоғары оқу орнының аудиториясында отырған жас адамдар жуық

арада мемлекет басында отыруы, ел мен әлемдік дамудың тағдырын анықтауы мүмкін.

Патриотизмді тәрбиелеу қазіргі таңда елдің ұлттық және рухани қауіпсіздігін қамтамасыз ету ісінде басым мақсаттардың бірі болып табылады. Және осы негізде патриотизм интернационализммен, жат экстремизммен, сепаратизммен, ұлтшылдықпен ажырамастай байланысты.

Қоғамда болып жатқан үдерістер азаматтарда, нақтырақ, Қазақстанның өскелең ұрпағында жоғары өнегелілік, рухани-психологиялық, этикалық сапалардың қалыптасуының жаңа міндеттерін алға шығарды.

Сондықтан азаматтық, заңға бағынушылық, бірін бірі сыйлау, өз ісіне жауапкершілік сезімін тәрбиелеуде маңызды рөл патриотизм, халық тағдырына деген жауапкершілік, өзінің туғандарына, үйіне, толықтай Қазақстанның болашағына деген махаббат пен оны қорғауға дайындық сезіміне жатады.

Білім беру жүйесінде қазақстандық патриотизм мен ұлттық келісімді қалыптастыру үшін бай тарихи, әдеби, мәдени материалдар бар.

Әскери-патриоттық тәрбиенің негізге алынатын қағидаттары ретінде біз: - мемлекеттік – патриоттық және әскери – кәсіптік бағыттылықты; - Қазақстанның тарихи-мәдениеттік мұрасының, оның рухани құндылықтары мен дәстүрлерінің басымдығын; - ғылымилықты; гуманизмді; демократизмді; - тәрбиелеудегі жүйелелікті, сабақтастық пен үздіксіздікті; студенттерге олардың тұлғасындағы жағымды нәрселерге сүйену кезінде талаппен және құрметпен қарым-қатынас жасауды; - әрбір тұлғаның мүмкіндіктерін, қабілеттері мен қасиеттерін дамытуға бағытталған кешенді, жекеше және сараланған тәсілдерді; - тәрбиенің басқа да түрлерімен ажырамас байланысты бөліп қарастырамыз.

Әскери-патриоттық тәрбиенің бұл қағидалары оның келесі бағыттарында жүзеге асады: - мемлекеттік-патриоттық; - рухани-адамгершіліктік; - тарихи; - саяси-құқықтық; - кәсіби-қызметтік және әскери; психологиялық; - қазіргі уақытта Қазақстан халқының және оның Қарулы күштерінің ержүрек дәстүрлеріне тәрбиелеу.

Барлық осы бағыттар іс жүзінде өзара байланысты және тәжірбиелік әрекет үдерісінде: – әскери-патриоттық тәрбиенің мақсаттарымен, міндеттерімен, дүниетанымдық және рухани-адамгершіліктік негіздерімен, қағидаларымен, түрлерімен және әдістемелерімен өзара біріккен.

Осы жағдайларда аға ұрпақтың жасампаз істерінің эстафетасын жалғастыратын, ұлттық бәсекеге қабілеттілік рухты одан да жоғары көтеретін, ХХІ ғасырда Қазақстанның өркендеуі мен әлемді мойындатуын қамтамасыз ететін жастарға үлкен үміт пен жауапкершілік артылуда [2].

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев ҚР білім және ғылым қызметкерлерінің Екінші съезіндегі өзінің сөзінде атап көрсетті: «Тек болашақ ұрпақты ғана емес, патриоттар ұрпағын, жалпыадамзаттық құндылықтардың маңыздылығын сезінетін рухани және физикалық білімді азаматтарды тәрбиелеу, Отанға, туған жерге, өзінің халқына деген махаббатты бойға сіңдіру – маңызды жауапкершілік және ұстаздың мәртебелі борышы».

Патриотизм (грекше: patriot - отандас, patrik - атамекен) – адамгершіліктік және саяси қағида, мазмұны болып отанға деген махаббат және отан мүддесінің иігілігі үшін өзінің жеке мүддесін құрбандыққа шалуға дайындық, отан мен өз халқының мүддесін қорғауға ұмтылу табылатын әлеуметтік сезім [2].

Сондықтан, өскелең ұрпақты патриоттық тәрбиелеу, бұл заманауи қоғам дамуының негізгі жағдайы мен объективті қажеттілігі болып табылатын мемлекеттік саясаттың басым мақсаты.

Әлемдік тарих, өткен және қазіргі соғыстар мен қарулы шайқастар жауынгердің рухани қасиеттерінің арасында – патриотизм басым орын алатынына нақты айғақтайды.

Мемлекет Басшысы атап көрсеткендей «Біздің басты міндетіміз – бұл Тәуелсіздікті нығайту, біздің жетістіктерімізді арттыра түсу, келешек ұрпаққа мықты, берекелі және тұрақты Қазақстанды тапсыру. Сіздердің әрбіріңіз жаңа қазақстандық патриотизмді

тәрбиелеуі қажет [1]. Патриотизмнің тарихи көзі –туған жерге, тілге, дәстүрге деген құштарлықты қалыптастыратын, оқшауланған мемлекеттердің ғасырлармен және жүзжылдықтармен бекітілген тіршілік етуі.

Патриотизмге әрқашан осындай белгілер тән болған: Отанға деген сезім; өзінің Қазақстанына, мемлекет рәміздеріне (елтаңба, әнұран, ту), өз халқына деген махаббат пен мақтаныш; парыз сезімі; өз халқының құндылықтары мен дәстүрлеріне айнамастық; Қазақстанның абыройы мен мәртебесін сақтауға және арттыруға дайындық; өз Отанының айбындылығын сезіну; Қазақстан Республикасының мүддесін барлық құралдармен, соның ішінде қарулармен де қорғауға дайындық.

Жастардың әскери-патриоттық тәрбиесі – елдің мемлекеттік жастар саясатының бір бөлігі. Өз елінің патриоты болу – өзінің ар-намысы мен абыройы бар кез-келген адам үшін әрқашан үлкен құрмет.

Бірақ патриот болып туылмайды, солай болып қалыптасады. Және тек сөзбен және ұранмен ғана жастардың жүрегінде патриотизм сезімін қалыптастыру мүмкін емес.

Тұлға дамуының бағыттылығы мен сапалық сипаттамаларына байланысты жас ұрпақтың әскери-патриоттық тәрбиесінде төрт негізгі кезеңді бөліп қарастыруға болады [3]:

Бірінші кезең: 3 жастық балалық шақтан (балабақша) басталып 10 жасқа (4 сынып – бастауыш мектеп) дейін жалғасады, бұл кезде танымдық және ынталық қажеттіліктер қалыптасады және дамиды. Бұл кезеңдегі әскери-патриоттық тәрбие баланың негізгі патриоттық сезімдерін қалыптастыру мен дамытуға бағытталған;

Екінші кезең: Жалпы білім беретін мектептің 4-ші сыныбынан басталып 8-ші сыныпқа дейін жалғасады. Бұл уақыттағы әскери-патриоттық тәрбие айқын әлеуметтік маңызды бағытқа ие. Ол өзінің сипаты бойынша бағдарланған және нақты болады. Жасөспірімнің, бозбаланың әскери-патриоттық қызметке қатысуы саналы болып табылады;

Үшінші кезең: 9-шы сыныптан 11-ші сынып аралығында, әскерге шақырылатындардың тіркеу куәлігін алған сәтінен басталады. Бұл кезеңде жас адамдарда отанды қорғау қызметтерін жүзеге асыруға, белгілі бір міндеттерді орындауға қатысуға деген жеке пікір қалыптасады.

Төртінші кезең: Мектепті, колледжді бітіргенде - 18-19-жаста басталады және тұлға үшін алдыңғы үшеуіне қарағанда маңызды болып табылады. Тұлға белгілі бір әлеуметтік ер жеткеннен кейін, Қарулы күштерде әскери қызметті өтеуге деген өзінің, сонымен бірге жағымсыз болса да қатынасын белсенді көрсете бастайды. Тұлғаға онымен әрекет ететін, әсіресе жас адамдардың әсер ету деңгейі айтарлықтай өседі.

Әскери-патриоттық тәрбие үдерісінде мемлекеттік органдар мен мекемелер маңызды рөлді атқаруға тиісті: қалалар мен облыстарды қорғау жөніндегі Департаменттер, қалалар мен облыстардың Әкімшіліктері, ҰОС-ның, Ауғаныстандағы соғыс ардагерлерінің және ҚР Қарулы күштерінің Ардагерлерінің Қоғамы.

Ашық аспан астындағы музейлер мен көрмелер тек балаларды, бозбалаларды, қыздарды ғана емес, ересектерді де қызықтырады. Парашютпен секірумен, көрермендерді самолётте және вертолётте айналып ұшумен өтетін әскери-спорттық мерекелер, әдеттегідей, жасқа қарамастан, барлық қатысушыларды тәнті етеді. Мемлекеттік мерекелерді тойлау кезіндегі әскери қызметкерлердің, курсанттардың, «Жас Ұлан» Республикалық мектебінің тәрбиеленушілерінің, нәзік жанды әскери қызметкерлердің бөлімшелерінің айқын жүріп өтуі, әскери ескерткіштер мен монументтерге шір (гүлдерден өрілген шеңбер) мен гүлдерді қоюы, әскери оркестрдің немесе салют дүркінінің дыбысы кезінде еріксіз «тік тұр» қалпында қатып қалуы азаматтардың көпшілігін қызықтырады.

90-шы жылдарды Семейде халықтар мен ұрпақтар бірлігінің жарқын үлгісі ретінде, Жеңіс Күні мерекесінің қонақтарына басты ас ретінде – «Сарбаздық қарақұмықтық ботқа» беру пайда болғандығын және оған үйреніп кеткендігін көп адам біле қоймас және көбісінің есінде болмауы мүмкін.

Осы бір тосыннан берілген әскери үстелге Ұлы Отан соғысының ардагерлері, интернационалист-әскерлер, жергілік басқару органдарының, Қазақстан Республикасы

халықтарының Ассамблеясының өкілдері, мерекенің құрметті қонақтары мен барлық, сарбаздық ботқаның дәмін татып көргісі келетіндер отырады[2].

Әскери-патриоттық тәрбие жүйесінің тиімділігі әлеуметтік мақсаттарды толық жүзеге асырудан тұрады – еңбек етушілердің әр түрлі әлеуметтік топтарында, әсіресе жас ұрпақта қалыптастыруда көрінетін, елдің қорғанысқа қабілеттілігін, өзінің патриоттық әскери борышын орындау үшін қажет жоғары дүниетанымдық, рухани-психологиялық, жауынгерлік-адамгершіліктік, физикалық және әскери-кәсіптік қасиеттерді нығайтуға арық қарай ықпал ету. Бұл тәрбие үдерісінің нақты көрсеткіштерін, белгілерін іздеуге мүмкіндік береді.

Сондықтан, жеке іс-шаралардың тиімділігін бағалай отырып, оларға тап осы ұстанымдармен кірісу қажет. Мұнда тікелей нәтиже жас адамдардың әскери-патриоттық сипаттағы осы және басқа да ақпараттар мүддесінде, олар жайлы, алдағы қызметтегі ықыласын көрсету туралы жағымды немесе керісінше жағымсыз пікірлерден, олардың осы бір нақты іс-шаралардан алатын, осы және басқа да дағдылар мен ептілік мүддесінде айқындалған.

Олай болса, өзгермелі әлем мен білім беру жүйесіне қойылатын жаңа әлеуметтік талаптарға қарамастан, білім беру жүйесінің міндеттері өзгеріссіз қалады: - толыққанды және бәсекеге қабілетті азаматты тәрбиелеу, экономикалық пайда көзқарасы тұрғысынан ғана емес, жаңа ұрпақты тәрбиелеу көзқарасы тұрғысынан да білімнің рөлін ашу; - ойлана алатын, қоғам алдында жауапты және өз еліне алаңдайтын азаматтарды тәрбиелеу. Бұл элементтер әлеуметтік институттарда: отбасында, мектепте, университетте әрбір бойына сіңірілуі тиіс» [1].

Жалпы алғанда, мәселелер кешенін қысқаша атап көрсетуге болады: патриотизм біз қалағандай танымал емес.

Белгіленген мәселелерге қарамастан, жоғары оқу орындары жастардың патриоттық сана-сезімін түзету үшін керемет құрал болып табылады. ЖОО-на түсіп, адам ықпал ету шараларынан ауытқи алмайды, сондықтан университеттік білім адамның толыққанды ересек өмірге аяқ басар алдындағы маңызды фактор болып табылады. Маңыздың тұстардың бірі болып әскери кафедралардың болуы табылады. Жалпы алғанда олар азаматтық ЖОО-да оқи отырып, белгілі бір әскери дайындықты талап ететін, әскери билетті де, кәсіптік қызмет үшін әлеуметтік негізді де алуға тілек білдірген студенттерге қосымша мүмкіндік беретіндіктен, өте атақты.

Азаматтың патриотизмінің негізгі белгісі болып оның әскери қызметке деген қарым-қатынасы табылатындықтан, әскери кафедралардың маңызы арта түседі. Әскери кафедраларды дәріптеу және жоғары қол жетімділігінің қажеттілігі осы жерден туындайды.

Шешімдердің бірі болып шынайы тәртіп пен жауапкершіліктің орны ретінде әскери кафедраларды жайғастыру көрінеді. Көптеген жас адамдарға салғырттық пен жігерсіздік тән, бірақ, алайда қазіргі заман өзіне және өзінің қызметіне біршама басқаша қарауды талап етеді. Тәртіп, әділдік пен қаталдық орнаған орын ретінде, әскери кафедралар қазіргі жастарға маңызды тәрбиелік түзету көрсетуге қабілетті.

Әскери кафедралар пайда болған вакуумды толтыруға, жас адамдардың жүрегіндегі отанға деген махаббатты, өз еліне қажеттілік пен пайдалы болу сезімін ашуға және студенттердің өмірі мен қызметінде өзгеріс енгізуге қабілетті. Және ең бастысы: бейбіт және өркендеуші Қазақстанды жасау жолында студенттерің қажетіне жарайтын қасиеттерді бойға сіңіру.

Болашақ ұрпақ жайлы айта отырып, Н.Ә. Назарбаев жастар арасында «патриотизм, Отанға, халыққа, жерге деген махаббат жайында» тәрбиелік жұмысты жүргізуде жеткіліксіздікке, көмескілікке байланысты өзінің үрейін білдірді. Бұл үдерістегі әскери дәстүрлердің рөлін қайта бағалау қиын.

Әскери дәстүрлер бұрыннан өскелең ұрпақта жоғары рухани-жігерлік, психологиялық және физикалық қасиеттерді қалыптастыратын, әскери-патриоттық тәрбиенің негізгі бөлігі болған.

Кең байтақ еуропалық аймақтың ежелгі және ортағасыр көшпелілерінің тарихында әскери іс аса зор мағынаға ие болған. Көшпелі халықтар бірегей әскери жүйенің жасаушылары болған, оның көмегімен бірнеше ғасырлар бойы өзінің Ұлы Дала шегінен тысқары қарсыластарынан күмәнсіз әскери-патриоттық үстемдік алған.

Көшпелі өмір салтының өзіндік соғыс ісіне бейімделуі ежелгі заман мен ортағасыр көшпелілерінің материалды және рухани мәдениетінің заттарында тұрақты көрініс тапқан. Ежелгі заман мен ортағасыр дәуірінде көшпелілердің әскери ісі өрлеу жолы бойынша дамыды және олардың байырғы мекен еткен жерлерінің шегінен шығып кетті, әскери өнердің дүниежүзілік тарихына өзіндік үлесін қосты.

Қазақтардың әскери істері адамның генетикалық кодына салынған, ұлттық және мәдени мүлік болды, тарихи сананы, тұлғаның патриоттық қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді. Батырлар институты – әскери дайындық мектебі: - тарихи дастан – қазақ халқының әскери дәстүрін сақтаушы; - ұлттық-азат ету соғыстарындағы қазақ халқының жаппай ерлігі, Ұлы Отан соғысының қаһармандары (В. Ключков, И.В. Панфилов, Б. Момышұлы, Ә. Молдағұлова, М. Мәметова, Н. Абдиров, Р. Қошқарбаев); - Қаһарман-бітімгерлер: (ауғандықтар – А. Шахворостов, К. Майданов); Қазбат – Е. Алиакпаров, Р. Батырханов, К. Құдабаев).

Өткен мен қазіргіні ұғынбай болашақ, ал тарихты – оның шүбәсіз көзі мен шешушісін зерттемей патриотизм болмайды. Бүгінде, өскелең ұрпаққа үлгі алатындар бар: – бұл отандық тарихтың әр түрлі кезеңдерінде қайсарлық пен қаһармандықтың лайықты үлігісін көрсеткен біздің даңқты батырларымыз. Бұл 1-ші Әлемдік, Фин және Ұлы Отан соғыстарының фронтында шайқасқан, ал содан кейін халық шаруашылығын қалпына келтірген біздің әкелеріміз бен аталарымыз. Бұл фронтшыл-әкелеріміздің үлгісі бойынша өзінің әскери борышы мен әскери антқа адалдығын ерлікпен орындаған, жергілікті жанжалдардың қатысушылары мен ауған жауынгерлері, Чернобыль апатын жоюға қатысқандар.

Жастарды патриоттық тәрбиелеуде маңызды мағынаға ие: тарихи зердені қалыптастыру, ұрпақтың тарихи байланысын түсіндіру, отандастырымыздың әлемдік мәдениет, ғылым және өнер салаларындағы жетістіктерін көрсету; ана тіліне деген махаббат пен ұқыпты қарым-қатынасты бойға сіңіру; халық дәстүрлері мен салт жораларына араластыру; табиғи, географиялық, демографиялық, әлеуметтік, саяси, геосаяси және басқа да ерекшеліктерді терең зерттеу [6].

Батырлар дастанындағы мыңжылдықтар бойы халық бұқарасымен жасалып шығарылған әскери-патриоттық түсінік, рухани-жігерлік қасиеттер мәселесі бойынша біздің бабаларымыздың ойлау деңгейін қазіргімен салыстыруға, Отанға деген әскери қажырлық, адалдық, махаббатты дамытуға және сабақтастық байланыстарды зерттеуге мүмкіндік береді.

Патриотизм ешқашан туа пайда болған жоқ. Ол отбасында, мектепте, әскерде, қоғамда, әскери кафедрада жинақталады және Отанға деген махаббатты, халықтың әскери және еңбектік дәстүрлеріне деген адалдықты, біздің еліміздің қорғанысқа қабілеттілігін нығайтуға деген жауапкершілікті тәрбиелеуге міндеттелген.

Патриотизмді қалыптастыру мен бекітуге Қазақстан Республикасы азаматтарының патриоттық тәрбиесінің Мемлекеттік бағдарламасы тәуелді, оның мақсаты: - азаматтарда жоғары патриоттық сананы, өз еліне деген мақтаныш сезімін қалыптастыру, патриоттық тәрбие жүйесінің мақсатты дамуы арқылы, Отан мүдделерін қорғауда азаматтық борыш пен конституциялық міндеттерді орындауға дайындықты тәрбиелеу [2].

Бұдан басқа, жастарды патриоттық тәрбиелеудің мақсаты, өскелең ұрпаққа Қазақстандағы қазіргі діни ұйымдардың мәнін, мазмұны мен мақсаттарын көрсетуден тұрады. Қазақстандық патриотизмді тәрбиелеудің жаңа жүйесін құру қажет. Ұлттық идеологияны насихаттау, қазақстандықтарды ұлттық мәдениетті, тілді, әдет-ғұрып пен салт-дәстүрлердің дамуын ынталандыру арқылы тәрбиелеу, қазақтардың және Қазақстан аумағында тұратын басқа да этностардың тарихи санасының негізінде ұлттық патриотизмді тәрбиелеу [3].

Кез келген адам бір нәрсені түсінуі тиіс. Патриотизм – бұл өз Отанының игілігі үшін

күнделікті жұмыспен дәлелденетін, өз қатынасын түсіну. Біздің еліміздің жолы болды, біз өз жолымызды анықтап алдық және енді біз идеологияны бірге жасап шығарамыз. Осымен бірге, әлемдік тәжірибеден ең жақсыларын алуымыз және біздің тарихымызға, мәдениетімізге екпін жасауымыз қажет.

Нағыз патриот, өз елі үшін ешқашан да жамандық ойламайды. Егер халық өз Отанына деген махаббат пен адалдық сезімімен бірікпесе, онда не мемлекет, не қоғам да мықты бола алмайды. Осы орайда, патриотизм елдің жас ұрпағының азаматтық сезімін тәрбиелеуде басымдылық танытуы тиіс.

Қорытындыда, «халықтың тарихы тек оқытып қана қоймай, тәрбиелейтінін де» атап өткен жөн. Бұл – кез-келген елдің өткені мен болашағы. Тарих адамды данагөй, өз Отанымен, адамдарымен, халық жауынгерлерімен мақтанатындай адам болуға көмектеседі. Қазақ тарихының көп ғасырлық әскери дәстүрі, кезінде өз бабаларымен осы дәстүрлерде тәрбиеленген, жауынгерлермен шығарылғандығын атап кеткен жөн. Бұның бәрі ұрпақтан ұрпаққа беріліп отырған. Қазіргі жастарға мұндай ұлы дәстүрлерді ұмытуға болмайды, ал керісінше жастардың әскери-патриоттық тәрбиелеу үдерісіне жыл сайын жаңа талаптарды қоятын заманауи әлемнің қазіргі шындығын ескере отырып, оларды көбейтіп және басқа ұрпаққа жеткізу қажет.

Қазіргі жағдайда, әлемдегі тұрақсыз сыртқысаяси жағдай фонында, мемлекет үшін сыртқы және ішкі қауіптің болуы, қазақстандық жастардың әскери-патриоттық тәрбиесінің мәселесі өте маңызды. «Тәрбиелі жастар болса – мықты мемлекет болады».

Әдебиеттер тізімі:

1. Послание Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель. Единые интересы, Единое будущее». Казахстанская правда. 2014, с. 2–3.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191 «О Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020»: путь в будущее».
3. Сочин С.А. Военно-патриотическое воспитание учащихся на боевых традициях казахстанцев // Достояние нации, №4. 2009. - С.136-139.
4. Кательникова С.А. Сущность, содержание и особенности процесса воспитания патриотизма у студентов ВУЗов // Сборник материала международной научно-практической конференции, Щучинск, НУО, 2013г.
5. Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы. Указ Президента РК от 10.10.2006 года №200-1с.
6. Концепция военно-патриотического воспитания молодёжи. М., 1998- 36с.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИКИ В БЛОКЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Щербинина Т.А.

доцент кафедры Пермского военного института войск Национальной гвардии
Российской Федерации, г. Пермь.

При изучении в курсе физики разделов «Электричество и магнетизм», «Элементы теории относительности», «Квантовая физика» межпредметные связи более многообразны, чем при изучении других тем. Это обусловлено спецификой содержания материалов современных разделов физики, имеющих тесное соприкосновение со многими другими науками, а главное – с математикой и естественными науками, такими как биология, химия, астрономия. Знания мировоззренческого характера о материальности поля, об истинности

физических теорий, их связи и преемственности, о связи физики как науки с практикой формируют суть положений о познаваемости мира.

В межпредметных связях физики по данным темам важное значение имеют обобщающие научные идеи, общие понятия и методы наук, например: единый подход к изучению гармонических колебаний в математике и в теме электромагнитные колебания; метод симметрии в математике и физике; изучение строения атома и атомного ядра на основе современных научных представлений физики и химии; методы спектрального анализа и использование оптических приборов в физике и астрономии. Разрозненные знания по физике и смежным наукам получают синтезирование в обобщающих лекциях «Физическая картина мира», «Физика и научно-техническая революция».

Существует много конкретных вопросов, которые являются опорными для использования межпредметных связей. Подтвердим это примерами.

Особенности колебаний и волн изучают с использованием знаний о свойствах и графиках гармонических функций, понятиях производной и правил нахождения производной. На занятиях по физике изучают принцип Гюйгенса, доказательства волновой природы света – интерференцию, дифракцию и поляризацию. При рассмотрении двух первых вопросов проводят сложные расчеты и применяют тригонометрические функции, геометрические построения, поэтому целесообразно использовать связи физики с математикой. В этой теме при изучении дисперсии света учащиеся рассматривают понятия о видах спектров излучения и поглощения, их экспериментальном подтверждении, а также спектральный анализ и его применение. При этом, естественно, привлекают знания учащихся из курса астрономии. Необходимо подчеркнуть, что спектральный анализ был открыт немецким ученым Г. Кирхгофом и инженером Р. Бунзенем и применен на практике в 1859 году, что по линиям Фраунгофера в солнечном спектре они изучили химический состав солнечной атмосферы и открыли элемент гелий; позднее гелий был обнаружен на Земле. При изучении элементов специальной теории относительности получают дальнейшее развитие знания об относительности механического движения, о понятии массы, энергии, о взаимодействии тел. При изучении действий света используют знания о биологическом действии света, о влиянии рентгеновских лучей на мутации клеток, о воздействии инфракрасного и ультрафиолетового излучения на живые организмы (биология, 11 класс).

Знания материала по физике атомного ядра формируют с использованием знаний о периодической системе элементов Менделеева, изотопах и составе ядер (химия), о радиационных способах измерения промежутков времени в палеонтологии и мутационном воздействии ионизирующей радиации (биология), о достижениях науки в использовании атомной энергии в мирных целях.

В теме «Электромагнитная индукция» хорошо будет отметить практическое применение явления электромагнитной индукции в генераторе переменного тока, играющее важную роль в развитии электрификации (связь физики с географией и историей). В качестве другого примера, имеющего политехническое значение, стоит рассказать о принципах магнитной дефектоскопии, о геофизическом методе разработки руд и об электромагнитном тральщике.

При изучении темы «Электромагнитные волны» можно использовать межпредметные связи физики с обществоведением, биологией, химией. На примере развития радиотехники, являющейся одновременно и блестящим подтверждением правильности идей Максвелла, можно показать силу научного предвидения и огромное значение физики как основы современной техники. Здесь важно использовать связи физики с историей, где сказано о достижениях физики конца 19 – начала 20 веков, об открытиях Г.Герца, П.Н. Лебедева, о работах А.С. Попова. В конце темы «Электромагнитные волны» предусмотрено изучение излучений различных длин волн – радиоволн, инфракрасного, видимого, ультрафиолетового, рентгеновского и гамма-излучений. Этот материал является прекрасным примером для иллюстрации диалектического закона перехода количества в качество.

Межпредметные связи курса физики и биологии могут быть осуществлены при рассмотрении невидимых частей спектра излучения. Рассматривая инфракрасное и ультрафиолетовое излучения, привлекают знания учащихся из курса общей биологии о воздействии излучений на живые организмы. Взаимодействие магнитного поля со средой сильно меняется при изменении частоты излучения. Например, ультрафиолет обладает фотохимическим действием, рентгеновское и гамма-излучение – большой проникающей способностью, инфракрасное излучение взаимодействует лишь с молекулами. В этой же области сосредоточено тепловое излучение поверхности Земли. Именно при температуре близкой к 300К установился тепловой баланс Земли и оказалось возможным развитие белковых молекул и возникновение жизни.

При изучении вопроса о рентгеновском излучении нужно напомнить о явлении мутации клеток. К затронутым здесь биологическим процессам можно вернуться при изучении квантовой физики, чтобы дать более глубокое им обоснование.

Таким образом связь различных подходов к изучению темы будет способствовать лучшему пониманию материала, расширяют кругозор и научные знания учащихся.

СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ В ВУЗАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Ярмоленко Н.В.

Санкт-Петербургский военный институт войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат технических наук, г. Новосибирск.

Тотальная информатизация подготовки офицеров национальной гвардии всесторонне охватывает образовательный процесс военно-профессиональных учреждений и дальнейшее применение выпускниками знаний и умений.

Следовательно, методические подходы, разработанные для использования программных и технических средств новых информационных технологий, становятся актуальными для осуществления идей развивающего обучения, развития личности обучаемого и его творческого потенциала и формирования у обучаемого умения осуществлять не только прогнозирование результатов своей деятельности, но и разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения как учебных, так и практических задач. Продуктом интеллектуальной деятельности являются информационные ресурсы. Поэтому широкомасштабное использование информационными ресурсами должно решительно коснуться всех научно-педагогических работников и стать базисом образовательного процесса [1, с.7].

Важным условием информационного обеспечения в системе высшего профессионального обучения на современном этапе является использование информационно-коммуникационных технологий. По функциональному признаку выделим четыре информационные системы образовательного учреждения: кадры, обучаемые, обучающий процесс и воспитательный процесс. Выделение именно этих систем как основополагающих обусловлено необходимостью, с одной стороны, охватить все информационные процессы, протекающие в образовательном учреждении, с другой стороны, учесть взаимосвязь и взаимозависимость различных аспектов управленческой информации и избежать дублирования данных. Названные системы взаимосвязаны между собой и функционируют на всех уровнях управления.

В структуре каждой информационной системы находятся следующие обеспечивающие подсистемы: информационная, организационная, правовая и программная. Информационная подсистема содержит унифицированные системы документации, схемы

информационных потоков. Организационная подсистема регламентирует взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе эксплуатации информационной системы, определяет области управленческих задач, подлежащих автоматизации; распределяет функциональные обязанности каждого при решении этих задач. Правовая подсистема включает в себя совокупность правовых норм, определяющих создание и функционирование информационной системы: должностные инструкции, локальные нормативные акты, положения о порядке использования информации. Программная подсистема состоит из комплекса технических средств, используемых при функционировании информационной системы, и совокупности всех программ, в том числе прикладных программ, как общего, так и специального назначения.

Такая организация информационного обеспечения образовательной деятельности вуза дает возможность использовать большие объемы управленческой информации, сопоставлять показатели. Она производит быстрый поиск и обработку данных, позволяя осуществлять выбор наиболее перспективного варианта из возможных и принимать оптимальные управленческие решения. В настоящее время успешно используется несколько методик анализа информационного обеспечения. Они различаются принятыми характеристиками количества информации, методами и инструментами анализа, обеспечивая максимальную открытость для получения не только информации из всего спектра имеющихся внешних источников информации, но и для увеличения возможностей ее аналитической обработки [2, с.88].

Закономерным явлением в эпоху информатизации общества является применение компьютерных технологий в учебном процессе. Но надежность и эффективность их использования в обучении зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия преподаватель-обучающийся. Использование компьютерных технологий способствует изменению целей, содержания обучения, в том числе и контроля, что влечет за собой появление новых методов, средств и организационных форм обучения и контроля. В основе оценки процессов преобразования информации в системе обучения должна лежать модель оценки количества семантической информации в том виде учебного элемента, который обучаемый предъявляет обучающему или наоборот. На современном уровне развития информационной технологии для разработки этой модели наиболее рационален эвристический метод сжатия первичной семантической информации, получаемой участниками образовательного процесса, многократно увеличивается.

Главной задачей контроля учебной работы мы считаем, необходимо приучить курсантов, прежде всего, к регулярному самоконтролю за качеством усвоения ими программного материала, а также самооценка обретения как личностных, так и профессиональных компетенций. Поэтому реализуемые с помощью компьютерных технологий контролирующие задания по математическим дисциплинам направлены на выявление следующих знаний у курсантов:

- знаний определений, а так же фундаментальных понятий курса, раздела, темы;
- представлений об объеме и содержании понятий;
- знаний о прикладном (практическом) применении определений,
- знаний правил, алгоритмов, законов, формул;
- знаний фактов и основных положений, принципов, практических приложений.

Контролирующие задания различаются уровнем сложности: простые задания на узнавание, задания, выполняемые по формуле, алгоритму, правилу, образцу, задания проблемного характера.

Рассматривая преимущества использования компьютерных технологий в процессе контроля знаний курсантов по математическим дисциплинам, необходимо акцентировать выбор оптимальных методов контроля за результатами учебного процесса, накапливание

результатов и анализ результатов тестирования в реализации профессионально-ориентированной компьютерной технологии обучения. Все задачи педагогического контроля можно условно разделить на два класса. В один класс входят задачи, связанные со сравнением учебных достижений обучающихся. Они решаются нормативно-ориентированным тестированием. В другой класс входят задачи, связанные с оценкой степени овладения курсантами и слушателями учебным материалом. Они соответствуют критериально-ориентированному подходу. Такие тесты определяют, насколько каждый испытуемый владеет знаниями и навыками, необходимыми для выполнения каких-либо учебных или профессиональных задач. Тесты, которые позволяют по результатам подсчета набранных баллов (выполненных заданий) сравнивать различные группы друг с другом и проводить аналогию внутри каждой группы, относятся к нормативным тестам.

Одной из составляющих структуры дидактического теста используют тестовые задания, включающие в себя краткую инструкцию для обследуемого, тестовую задачу, эталон ответа (или описание четкого алгоритма выполняемых обследуемым действий). В наиболее распространенных тестах закрытого типа в структуру тестового задания входят варианты ответа (как правильные, эталонные, так и отвлекающие, «дистракторы»).

Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность заключения тестируемого на требования тестового задания:

- формулировка тестового задания должна быть выражена в повествовательной форме (вопрос исключается);
- в формулировке тестового задания не должно быть повелительного наклонения (выберите, вычислите, укажите и т.д.);
- в заданиях закрытого типа не должно быть заведомо ложных ответов, ответов, содержащих подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных ответов;
- недопустимы ответы типа: все выше перечисленное верно, все указанные ответы неверны и т.д. Лучше «длинный» вопрос и «короткие» ответы, чем наоборот;
- содержание задания должно быть выражено предельно простой синтаксической конструкцией без повторов и двойных отрицаний;
- в тексте тестового задания не должно быть непреднамеренных подсказок и сленга;
- в тексте тестового задания не должно отражаться субъективного мнения или понимания;
- нельзя использовать сокращения и аббревиатуры, за исключением стандартизованных;
- смысл тестовой ситуации должен быть достаточно точным и однозначным, задание сформулировано ясным, четким языком;
- основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены, определяемый признак должен быть существенным, необходимым и достаточным;
- все утверждения, указанные в тестовом задании, должны быть истинными (а не ложными).

Среди преимуществ педагогических тестов перед традиционными методами контроля в военном высшем учебном заведении можно отметить следующие:

- они позволяют повысить объективность контроля, исключить влияние на оценку побочных факторов, таких как личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения;
- оценка получаемая с помощью теста, более дифференцирована;
- тестирование обладает более высокой эффективностью, чем традиционные методы контроля, его можно одновременно проводить как в группе, так и на курсе или факультете;
- показатели педагогического теста ориентированы на измерение усвоения ключевых понятий, тем, элементов учебной программы, а не конкретной совокупности знаний, как это имеет место при традиционной оценке;

– педагогические тесты обычно компактны и, как правило, легко поддаются автоматизации [3, с.112].

Система управления обучением Moodle (объектно-ориентированная динамическая среда) предназначена для организации взаимодействия между преподавателем и курсантами. Для контроля знаний курсантов по математическим дисциплинам используется система Moodle с проведением тестов: множественный выбор, верно-неверно, числовой ответ, короткий ответ, эссе, при этом используются различные способы начисления баллов и выставления оценок, установки временных интервалов и количества попыток курсантов для сдачи тестовых заданий. Система Moodle (объектно-ориентированная динамическая среда) предназначена для организации взаимодействия между преподавателем и курсантами. Окно браузера имеет простой, понятный и эффективный кросс-платформенный интерфейс. Список курсов, структурированные по категориям, содержат описания и доступен любому пользователю с учетом кодов доступа к курсам или доступа с определенных сетевых ресурсов. Созданные преподавателем авторские учебные курсы, могут быть использованы для индивидуальной образовательной траектории обучаемого. Преподаватель, изменяя настройки, содержание обучения, имеет полный контроль над учебно-методическим комплексом (УМК) дисциплины. УМК математических дисциплин используют такие образовательные технологии, которые позволяют предоставить выбор оптимального для каждого обучаемого темп изложения учебного материала и полнее удовлетворить образовательные ожидания обучающихся. Для каждого курса (математическая статистика, математические методы, математика) может быть выбрана своя тема изображения, поддерживая работу с файлами, созданными в Word, PowerPoint и видео, музыку.

Таким образом, за счет внедрения информационных технологий, в том числе и современного программного обеспечения, учебный процесс становится более дифференцированным, индивидуализированным и более эффективным. Современные информационно-коммуникационные средства активизировать творческий потенциал и развивают способности альтернативного мышления как преподавателя, так и курсанта с целью формирования стратегии поиска решения профессиональных задач и прогнозировать результаты своей деятельности.

Список используемых источников

1. Роберт И.В. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации // Информатика и образование. — 2010. – №5. – С.3-15.

2. Дмитриев Д.А.. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011 – №4. – С.87-89.

3. П. И. Образцов. Дидактика высшей военной школы: уч. пособие // П. И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004.– 374 с.

СЕКЦИЯ 3

«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы: құндылықтары мен қазақстандық қоғамның топтасуы»

«Общенациональная идея «Мәңгілік Ел»: ценности и консолидация казахстанского общества»

БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аблина К.М.

главный специалист отдела по связям с общественностью Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

Современная библиотека – это информационный и интеллектуальный центр школы, площадка для всестороннего воспитания и образования, мир творчества для проявления и раскрытия учащегося как личности.

Перед библиотеками стоит нелегкая задача – отойти от устоявшихся стереотипов и поднять библиотеки на современный международный уровень. Основной целью библиотек является создание благоприятной среды для развития интеллектуального потенциала, научно-исследовательской деятельности учащихся, внедрение новых информационных технологий, интегрирование информационной грамотности и обучения, повышение профессиональной квалификации, соответствие международному стандарту школьных библиотек.

В Государственной программе развития образования РК на 2011- 2020 годы, в цели которой входят формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, показано, что одним из показателей успешности этого процесса является формирование функциональной грамотности учащихся.

В библиотеках общеобразовательных учреждений Казахстана накоплен определенный опыт работы в формировании библиотечно-библиографических знаний или библиотечно-библиографической грамотности, культуры чтения, библиотечно-библиографической культуры, информационной грамотности, компьютерной грамотности. Однако в последние годы все эти привычные понятия существенно потеснил термин «информационная культура личности». И это не случайно, ибо он позволяет выразить всю полноту содержания понятия, отражающего совокупность знаний и умений современного человека при работе с информацией.

Современная трактовка информационной культуры предполагает синтез старой, преимущественно книжной, библиотечной культуры и культуры, связанной с новыми информационными технологиями (кино, телевидение, Интернет). Ее важнейшим компонентом, наряду с системой информационных знаний и умений (умение вести самостоятельный поиск, анализ и синтез информации с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий), является информационное мировоззрение – система взглядов, характеризующих сознательное отношение человека к информации и информационным ресурсам, понимание их роли и места в жизни современного общества.

Вхождение человечества в информационное общество, обусловило радикальные изменения в системе образования: на смену принципу «образование на всю жизнь» пришел принцип «образование в течение всей жизни». Следствием таких изменений является

необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе, формирования особых знаний и умений по работе с информацией, позволяющих обучаться всю жизнь. Потребность такой подготовки человека к жизни в информационном обществе уже осознана во всем мире. Мировым сообществом осознана необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе путем формирования нового вида грамотности – информационной. Какое же место могут и должны занять в решении этой важной задачи школьные библиотеки?

Следует подчеркнуть, что в нашей стране в библиотеках общеобразовательных учреждений накоплен богатый опыт работы по информационному образованию и просвещению. Он связан с рядом направлений деятельности, которые именуется по-разному: формирование библиотечно-библиографических знаний, библиотечно-библиографической грамотности, культуры чтения, библиотечно-библиографической культуры, информационной грамотности, компьютерной грамотности. Однако в последние годы все эти привычные ранее понятия существенно потеснил термин «информационная культура личности». И это не случайно, ибо он позволяет выразить всю полноту содержания понятия, отражающего совокупность знаний и умений современного человека при работе с информацией. В отличие от понятия «информационная грамотность», несущего в русском языке неизбежный оттенок элементарности, примитивности, отражения самого простого, начального уровня образования, понятие «информационная культура» не сравнимо богаче. Оно гораздо более соответствует масштабу всего многообразия знаний, умений и самостоятельных действий человека при работе в такой сфере, как информация и современные информационные технологии.

Современная трактовка информационной культуры предполагает синтез старой, преимущественно книжной, библиотечной культуры и культуры, связанной с новыми информационными технологиями («экранной культуры», компьютерной культуры). Информационная культура личности – это одна из составляющих общей культуры человека. Ее важнейшим компонентом, наряду с системой информационных знаний и умений (умение вести самостоятельный поиск, анализ и синтез информации с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий), является информационное мировоззрение – это система взглядов, характеризующих сознательное отношение человека к информации и информационным ресурсам, понимание их роли и места в жизни современного общества, осмысленное отношение к необходимости получения специальной информационной подготовки.

В целом информационная культура трактуется сейчас как важнейший фактор успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе. В этих условиях школьная библиотека, представляя одно из начальных звеньев в цепи непрерывного образования, получает уникальный шанс поднять свой престиж, упрочить статус школьного библиотекаря за счет превращения библиотеки в особый центр – центр формирования информационной культуры личности. Центр, в котором учащиеся получают специальную информационную подготовку: овладевают знаниями и умениями организации информационного поиска как в традиционной (ручной), так и в новой информационной технологии, осваивают навыки анализа и синтеза найденной информации, технологию самостоятельной подготовки необходимых в ходе обучения информационных продуктов - конспектов, докладов, рефератов, обзоров и т.п.

Особая роль библиотеки в деле формирования информационной культуры подрастающего поколения определяется, на наш взгляд, прежде всего, таким фактором, как возможность реализации последовательной, систематической информационной подготовки учащихся в ее неразрывной связи с учебным процессом. Именно в библиотеке учащемуся предстоит осознать зависимость между овладением знаниями и трудом по разысканию, анализу и синтезу, осмыслению информации.

Однако современное состояние организации информационного просвещения на базе библиотек характеризуется рядом недостатков: преимущественно инициативным (то есть не обязательным, не систематическим) характером работы; преобладанием монодисциплинарного подхода: либо обучение основам библиотечно-библиографических знаний, либо ликвидация компьютерной безграмотности, либо овладение рациональными приемами работы с книгой и т.п.; отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки библиотекарей; дефицитом учебно-методической литературы и дидактических средств обучения основам информационной культуры личности; низким уровнем внедрения в практику работы библиотек новых информационных технологий.

Для того, чтобы библиотека стала подлинным центром формирования информационной культуры личности требуется соблюдение, как минимум, двух условий:

1) наличие соответствующих информационных ресурсов, определяемых «Примерным положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», как «ресурсы на разных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

2) профессиональная готовность школьного библиотекаря к формированию информационной культуры учащихся.

Специальная подготовка библиотекаря в сфере информационной культуры предполагает, что он владеет не только традиционной библиотечно-библиографической культурой, но всей совокупностью информационных знаний и умений, включая освоение новых информационных технологий. Особо важным является владение специальными психолого-педагогическими знаниями и умениями, позволяющими выбрать рациональные формы и методы работы в проведении информационного всеобуча.

Ни компьютерная грамотность, ни культура чтения, ни библиотечно-библиографическая грамотность, сами по себе, изолированно, не дают возможности человеку уверенно чувствовать себя в современном океане информации. Необходим синтез всех этих знаний, в совокупности образующих информационную культуру личности. Именно эта мысль лежит в основе разработанной нами концепции и технологии формирования информационной культуры личности.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что на пути превращения школьной библиотеки в подлинный центр формирования информационной культуры личности еще предстоит решить много проблем организационного, материально-технического, финансового характера. Однако ключевой фигурой, призванной обеспечить продвижение современной информационной идеологии в общеобразовательной школе, является библиотекарь. Школьный библиотекарь, имеющий специальное высшее образование, освоивший новые информационные технологии, готовый передавать свои информационные знания и учителям, и учащимся, может и должен стать равноправным участником образовательного процесса, формирующего особую грань культуры современного человека – информационную культуру.

Литература:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2010 . – URL: http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovaniya/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovaniya_respubliki_kazakhstan_na_2011_2020_gody/

2. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования. Астана, 2013 . – URL : http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovaniya/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovaniya_respubliki_kazakhstan_na_2011_2020_gody/

3. Методические пособия по библиотечному делу для библиотек системы образования /Министерство образования и науки Республики Казахстан. Республиканская научно-

педагогическая библиотека; Ответственный редактор А.А. Насырова.-3-е изд., с измен, и доп.- Алматы,2012.-212 с.

4. Справочник школьного библиотекаря/Сост. О.Р.Старовойтова, СМ. Плескачевская; Т.Д. Жукова; Под. Ред. Ю.Н. Столярова.-М.: Школьная библиотека, 2006.-448с.

ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНО-КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО АКТА «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

Айгужина Ж.Ж.

старший преподаватель Филиала акционерного общества «Национальный центр
повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации
педагогических работников по Северо-Казахстанской области,
магистр педагогических наук, г. Петропавловск.

*«Мәңгілік Ел – это идея, которая открывает
завтрашний день, выражает веру в будущее,
это символ необратимой и прочной стабильности..»
Н. Назарбаев*

В период Независимости Казахская система образования повлекла за собой изменения целей и задач, стоящих перед военным образованием. Все происходящие изменения в первую очередь соответствуют требованиям нынешней социальной потребности в вопросе подготовки военных кадров. Высшее военное образование, которые получают курсанты военных вузов, должно способствовать развитию на перспективу.

В одном из семи незыблемых основ патриотического акта «Мәңгілік Ел» сказано о том, что казахстанский народ следует принципу развития государственного языка как основы консолидации общества, трехязычия как главного условия конкурентоспособности нации. Трехязычное образование стало неотъемлемой составляющей, которое необходимо приобрести каждому гражданину нашей страны. Роль иностранного языка занимает особую роль в системе образования в целом. Английский язык начинают изучать в школе, с сентября 2016 года с первого класса и на протяжении всего обучения, будь то школа или вуз. В этой связи подготовка курсантов в военном вузе по дисциплине «Иностранный язык» остается одной из профессионально-ориентирующих дисциплин. В условиях реформирования системы образования меняются подходы, обучающие технологии, перенятые с отечественного и зарубежного опыта.

Всецелая подготовка по английскому языку может быть достигнута только посредством эффективной организации образовательного процесса по обучению иностранному языку в военном вузе. В современной методике преподавания иностранных языков в военном вузе актуальность приобретает компетентностный подход как способ кардинальной перестройки системы иноязычной подготовки военных кадров. Как говорила И.А. Зимняя, данный подход определяющим результативно-целевую направленность образования. Цели иноязычного образования, сформулированные в логике компетентностного подхода, будут связаны с опытом будущей профессиональной деятельности [1, с. 125].

Требования, предъявляемые к офицерам обусловлены новыми требованиями экономической и политической структуры, где иноязычная подготовка в военном вузе заключается в формирование мультикультурной личности военнослужащего. Результатом такой подготовки должно стать понятие «иноязычная личность курсанта». Такая личность

формируется из интеграции качеств, которые показывают его готовность к использованию иностранного языка для роста в профессиональной сфере, сфере социальной активности, работы по специальности на уровне мировых стандартов, самообразования в сфере иностранных языков, что позволяет гарантировать успех профессиональной деятельности будущего офицера в новой, изменяющейся обстановке, когда приоритетным становится умение самостоятельно разбираться во множестве иноязычной профессионально ориентированной информации, умение извлекать нужную и адекватно оценивать, определяя области ее применения.

С изучением иностранного языка в высшей военной школе на первый план должны выдвигаться развитие таких качеств как самостоятельность и самоорганизация, которые подготавливают курсанта к профессиональному развитию в течении всей жизни. То есть главным результатом образования становятся способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально и профессионально значимых ситуациях, выраженные компетенциями [5, с.65].

С позиции развития иноязычно-компетентной личности, курсант рассматривается как субъект учебной деятельности, который способен проявлять самостоятельность, в конечном итоге направлен на самообразование и профессиональное непрерывное самосовершенствование будущих офицеров в сфере иностранного языка. Следовательно, готовность и способность к непрерывному образованию, как одна из базовых компетенций будущего офицера, закладывается на занятиях по иностранному языку. И уровень такой сформированности определяет его способность решать учебные задачи различной сложности на основе имеющихся компетенций, выступая впоследствии в качестве показателя профессионального развития офицера [2, с. 44].

Сегодня самообразование становится неотъемлемым признаком профессионализма офицера, в этой связи роль самостоятельной работы возрастает. Потому что военная подготовка всегда отличалась особым вниманием к самоподготовке, организующая и контролирующая педагогическим составом коллектива.

При изучении иностранного языка курсанту следует значительное количество времени уделить самостоятельной подготовке, что влечет за собой самостоятельно сформированной иноязычной личности. Поскольку информация, которую курсант получает в ходе профессиональной, научной подготовки побуждает к постоянному повышению уровня владения иноязычной речью. В таких условиях подготовки значимую роль играет подборка соответствующего учебного материала. Материал для языковой подготовки должен отбираться с учетом практического использования в целевых сферах использования. Необходимо учитывать предметное содержание, особенность военной подготовки, основную специфику профессиональной деятельности будущего офицера, состояние и перспективы развития военного дела Казахстана и за его пределом. То есть важно, чтобы смысл выполнения задания соотносился с личностным смыслом учения курсанта в военном вузе. Изучаемая информация требует развития определенного навыка и сноровки для ее нужной обработки. С развитием информационных технологий роль умения работать с профессионально ориентированной информацией возрастает и становится важным компонентом успешной профессиональной деятельности, так как профессиональная деятельность офицера в современной мировой обстановке предполагает «восприятие иноязычных профессионально ориентированных материалов на уровне аутентичной интерпретации» [3, с. 76] и самостоятельную их переработку. «Одним из объектов профессиональной деятельности выпускников вузов является профессионально ориентированная военная, военно-специальная и военно-техническая информация» [3, с. 80]. По мнению Фроловой Т.П., основным источником профессионально значимой информации является текст. При обучении иностранному языку в военном вузе профессионально ориентированные тексты формируют профессионально значимую иноязычную информационную среду [4, с. 123]. В этой среде при самостоятельной работе с профессионально ориентированной информацией на иностранном языке формируется

иноязычная самостоятельность курсанта. Следовательно, методика формирования иноязычной профессиональной самостоятельности будущих военных будет основываться на умении осуществлять самостоятельный поиск иноязычной информации по специальности, критически ее оценивать, определять тактику ее будущего использования.

Формируя иноязычно-самостоятельную личность у будущего офицера, мы формируем прежде всего человека конкурентноспособного, всесторонне развитого, умеющего ориентироваться в глобально-меняющемся мире, личность, которая соответствует всем новым требованиям современного гражданина страны, которые в свою очередь ориентированы на реализацию основ патриотического акта «Мәңгілік Ел».

Список использованных источников

1. Астафурова, Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения: Автореф. дисс. док. пед. наук. / Т.Н. Астафурова. - М., 1997. - С. 15
2. Корявцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. / Н.Ф. Корявцева. - М.: АРКТИ, 2002. - 176 с.
3. Мирошник, С.Б. Мыслительные задачи в системе контроля понимания при чтении / С.Б. Мирошник // Вопросы преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: Научные труды МГПИИЯ им. М. Тореца. - Вып. 120. -М., 1987. - С. 170 - 194.
4. Eyerer P., Hefer B. The Reformation of Technical Education through Project-orientated Education (Theoprax). Global J. of Engineering Education, 4,3, 2000. - Pp. 281 - 286.

МӘНГІЛІК ЕЛ – ЕДИНЫЙ ФУНДАМЕНТ БУДУЩЕГО НАШЕЙ СТРАНЫ

Альмишева А.Ж.

тренер Центра уровневых программ Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, магистр педагогических наук.

Даулетова Д.О.

тренер Центра уровневых программ Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, магистрант, г. Петропавловск.

Сегодня Казахстан является состоявшимся молодым государством, страной, чьи достижения, также как и инициативы, признаются мировым сообществом. Наша страна имеет огромный потенциал и перспективы развития. «Казахстан XXI века – страна, созданная с «нуля» талантливым, трудолюбивым, толерантным народом! Это наше общее детище, которым мы гордимся! Это наше великое творение, которое мы беззаветно любим!» - говорил в своем Послании наш Президент.

Для Казахстана общечеловеческая проблема формирования нравственно-духовной личности, отвечающей запросам и критериям нового тысячелетия, приобретает особую актуальность. В настоящее время весь мир переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у людей искажены представления о доброте, милосердии, сострадании, гражданственности и справедливости.

В патриотическом акте «Мәңгілік ел» представлена национальная идея, в основе которой лежат все ключевые ценности, о которых мечтали наши отцы, наши предки. Подрастающему поколению предстоит сохранить наши ценности и построить будущее страны. На Учителей возлагается огромная и роль в реализации программы «Мәңгілік ел», озвученной Президентом, и мы в первую очередь ответственны за продвижение национальной идеи среди подрастающего поколения. «Маңгілік Ел», как компонент духовной жизни общества, выполняет смыслообразующую, этноформирующую, ценностно-ориентирующую и общественно-консолидирующую функции. В ее основе лежат такие ценности, как духовность нации, любовь к историческому облику и творческому акту своего народа, вера в его духовную силу, его духовное призвание, понимание народом своей культурной самобытности и духовной миссии, глубин и перспектив общественного развития, единство исторической памяти и образа будущего.

Одной из программы реализации «Мәңгілік ел» является программа нравственно-духовного образования «Самопознание», целью, которой является совершенствование характера, основанного на возрождение общечеловеческих ценностей и живущего в единстве мысли слова и дела. Формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системой привычного, поведенческого морального поведения: уважение обычаев, традиций, истории и культуры, любовь к родной земле, осознанию Казахстана как единой Родины для всех граждан.

Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» не имеет аналогов в мировом образовательном пространстве. Реализация программы способствует решению национальных задач формирования самобытной казахстанской модели образования, соответствующей многокультурному, полиэтничному профилю казахстанского народа, модели, «способной актуализировать всесторонние способности и возможности самореализации человеческой личности через вхождение в измерение духовности». Уникальность программы заключается в ее акценте на духовно-нравственные основы национальной культуры, что отвечает идее Мәңгілік Ел. Успешной практической реализации концептуальных основ программы способствует ее структурирование на три четко выраженных этапа, позволяющие создать непрерывный режим личностного, духовно-нравственного роста, профессионального обучения и сотрудничества: «От сердца к сердцу», «Практика ценностей» и вновь «От сердца к сердцу». Все это способствует развитию умения создать такие условия для учебной деятельности, при которых каждый ребенок смог бы раскрыть свой внутренний духовно - нравственный потенциал.

Стержнем программы является воспитание казахстанского патриотизма. А что такое казахстанский патриотизм? Кто такой патриот и как его правильно воспитать, чтобы его мысли слова были едины?

Казахстанский патриотизм – это осознанная ответственность каждого гражданина за судьбу, безопасность, будущее своей Родины. Осознанное уважение всех соотечественников вне зависимости от национальности и вероисповедания. Все толковые словари дают одинаковые определения понятия «патриотизм»: любовь к Родине. Таким образом, патриотизм есть термин многосложный, состоящий из двух понятий: Любовь и Родина. Но любить свою Родину невозможно без любви к своей семье, к своим детям, к своим друзьям и близким. Патриотическое чувство никак нельзя оторвать от понятий «родная земля», «малая родина», «родной очаг». Будущее невозможно без прошлого и настоящего, а патриотизм невозможен без истории и людей – его несомненных источников и вершителей. Настоящий патриот–это человек, который гордится историей своего народа, любит и знает свою культуру, свою землю, свой народ. Он посвящает свою жизнь, свой труд, научные открытия, произведения искусства народу, Родине.

В Казахстане проживают 130 этносов. Их объединение возможно не только под одним флагом, в пределах одной границы, но и под одной идеей. Имя этой идеи - Казахстанский патриотизм.

Казахский патриотизм – это проявление общности интересов, общности судьбы, готовности трудиться, творить во имя становления и расцвета страны. Это доказывает, что патриотизм не искусственное понятие, оно является продуктом этносоциальной реальности, формируется и воспитывается посредством целенаправленной идеологической деятельности государства.

Для успешной реализации всестороннего развития и воспитания ребенка колоссальную роль играет личность учителя. Миссия учителя – сотворение и самоопределение личности в культуре, утверждение человека в человеке, он должен быть примером нравственного общения, понимать духовный мир ребенка. Но это возможно лишь при условии единства мысли, слова и дела учителя. Ибо как говорил великий казахский писатель и педагог

Ы. Алтынсарин «Учитель – самый важный человек в образовании. Самые лучшие педагогические пособия, указы правительства, самый строгий инспекторский контроль не смогут сравниться по степени важности с учителем».

Президент возлагает большие надежды на молодое поколение. Говоря о новой системе управления, он отмечает необходимость притока в государственные органы свежих сил. «Главное, чтобы у молодых, приходящих к руководству страной, было чувство патриотизма. Патриотизма демократического, окрашенного истинной любовью к Отчизне, к ее народу. Патриотизма, который должен стать движущей силой в строительстве благополучного, гордого, обладающего развитой экономикой и высокой культурой», - подчеркнул Нурсултан Абишевич. Мысли и дела главы государства всегда устремлены в будущее: «Я часто спрашиваю себя, - заметил Нурсултан Абишевич, - каким он будет - казахстанец будущего? Сегодня, глядя на вас, я вижу его. Его глаза должны гореть жаждой новых знаний. Его ум должен быть отточен для решения самых сложных задач».

Настоящий патриот – это тот гражданин своей страны, который живет не только для себя, но и для своего государства. Трудиться на совесть для того, чтобы сделать свою страну лучше. Идея "Мәңгілік Ел" вошла в наше сердце и пустила там корни, а теперь мы должны сделать так, чтобы весь мир видел и знал, что наша Родина – Мәңгілік Ел.

Каждый из нас, педагогов, все свои усилия направляет на то, чтобы вырастить человека творческого и талантливого, любящего родных и близких, свой народ, свою Родину, настоящего гражданина своей страны. Для достижения эффективности необходимо не только дать знания и умения, способствующие формированию соответствующих идеалов, принципов и мировоззрения, но и развивать необходимые личностные качества, духовный мир учеников, чтобы они стали достойными гражданами нашей многонациональной страны.

Быть гражданином и патриотом своей Родины, значит, иметь активную гражданскую позицию, грамотно пользоваться своими правами, честно и добросовестно исполнять свои обязанности. Быть трудолюбивым для поддержания достойного уровня собственной жизни и заботиться о тех, кто нуждается в твоей помощи и защите, ощущать свою ответственность и сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Список использованных источников

1. Программа нации «100 конкретных шагов дальнейшего государственного строительства» / Казахстанская правда
2. Независимость Республики Казахстан – Великая история Мәңгілік Ел. Выступление Главы государства Нурсултана Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости РК 15 декабря 2014г. Астана
3. Касымбеков М.Б., Пралиев С.Ж. и др Учебник Мангілік Ел. – Алматы: Улагат, 2015. 165С.

«МӘНГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ САНАЛЫ ҰРПАҚ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ МӘНІ

Альмишева А.Ж.

тренер Центра уровневых программ Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области,
магистр педагогических наук.

Кабденова А.К.

тренер Центра уровневых программ Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области.

Калиева Т.К.

тренер Центра уровневых программ Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

Қазіргі таңда ұлттық сана-сезімді, отансүйгіштік мәселелерін қалыптастыруда «Қазақстан-2050» қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты Стратегиясының өзіндік орны ерекше. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев мемлекетті өркениетті жолмен құрудың қажетті шарты екеніне аса назар аударды[1].

Елбасымыздың ағымдағы жылдағы «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Қазақстан халқына Жолдауы жарқын болашаққа бағыттайтын «Қазақстан-2050» стратегиясы мақсаттарына бастайтын сенімді көпір болатыны анық. Әрине, елімізде тыныштық пен тұрақтылық сақталғанда ғана белгіленген мақсат, міндеттерді жүзеге асырып, биік белестерге жете аламыз. Сондықтан да Қазақстандағы тыныштық пен тұрақтылық – табыс кілті болып табылады. Осы орайда болашақ ұрпақтың дүниетанымын дамытуға, жеке тұлға ретінде қалыптастыруға, тәрбиелеумен білім беруге аса жауапты қарауды басты міндет деп есептейміз.

Бүгінгі күні қазақстандық білім беру ұйымдарында өскелең ұрпақтың адамгершілік-рухани тәлім-тәрбиесіне, салауатты да сауатты болып өсуіне барлық жағдай жасалған. Білім беру ұйымдарында тәрбие беру мақсаттарын анықтау оның тұжырымдамасынан, тәрбиелік жүйесінен келіп шығады. Осының нәтижесінде тәрбие беру мақсатында тұлғаның қандай нәтижеге жетуге бағытталғанын анықтауға болары сөзсіз. Әрине, кейбір жас ұрпақтың белгілі бір бөлігі ұлттық сана-сезім, отансүйгіштік деңгейінің құлдырауы да байқалады. Бұл өзінің ана тілін ғана емес, халқының тарихын, салт-дәстүрін білмейтін жастарға қатысты деуге болады. Жоғарыда аталған жастардың рухани-адамгершілік деңгейінің төмендеуі: *ұлт салауаттығы; ұлттың зияткерлік әлеуеті; ұлттың бәсекеге қабілеттілігі; мемлекеттің ұлттық қауіпсіздігі* деңгейлеріне тікелей әсер етері айқын. Сондықтан саналы ұрпақ тәрбиесіне қатысты еліміздің білім беру жүйесіндегі онтайлы өзгерістер мен жаңалықтар әр ата-ананың, мұғалімнің өткені мен бүгіні, келешегі жайлы ойланып, жас ұрпақ тәрбиесіне қатысты дұрыс қалыптасқан көзқараспен, әрекетпен жұмыс жасауға негіз болады деуге болады. Сонымен қатар қазақстандық білім беру ұйымдарында өскелең ұрпақтың бойында патриоттық сезімін, ұлттық рухын, азаматтылығы мен әлеуметтік белсенділігі жоғары деңгейлі қалыптастыруда «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы құнды рөл атқарады. «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық патриоттық идея негізінде елдің негізгі құндылығы азаматтық теңдік, еңбексүйгіштік, адалдық, ғылым мен білімнің мәртебесін көтеру, зайырлы ел - толерантты ел болып табылатындығының айғағы. «Мәңгілік Ел» идеясының бастамасы отбасы, ошақ қасынан бастау алатыны бәрімізге мәлім.

Білім беруді «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының негізінде жүзеге асыру келесі мақсаттарды қарастырады: *патриотизм рухының, тарихи сана мен әлеуметтік жадының жоғары даму деңгейі бар; Қазақстан халқының тәуелсіздігін, қауіпсіздігін,*

тұрақтылығын, қоғамның әлеуметтік белсенді мүшелерін тәрбиелеу. Бұл мақсаттарға жетуде тарихи және ұлттық тәжірибе жайлы тұлғаның білімдерін жаңарту, болашақтағы оңтайлы қадамдарын анықтау білу және түзете білуді үйрету, жас ұрпақ санасында халық тағдырының мәнін қалыптастыру және қоғамдағы жауапкершілік сезімін жандандыру, рухани-адамгершілік және зияткерлік-шығармашылық іс-әрекетін белсендендіру бағытындағы ұстанымдарды ұстану өзіндік бір нәтижелерін берері анық. Осы орайда А.Н. Выршиков педагог үшін отансүйгіштікке тәрбиелеу барысында «кіші әлемнен» «үлкен әлемге» ауысудың мазмұнын түсінудің маңыздылығын жазады. Тұлғаның кіші әлемнің дамуына өзінің үлесін қосуынан (отбасы, еңбек ұжымы т.б.) бастап үлкен әлемде жалғасын тауып, өзіндік орнын саналы түрде таба білуі маңызды болып табылады. Сондай-ақ А.Н. Выршиков, отансүйгіштікті адам мен қоғам өміріндегі құндылыққа бағытталған ұғым деп түсіндіреді[2].

Педагогтің педагогикалық үдерісі бір жақты бола алмайды, тұлғаның жауапкершілігі мол, шығармашыл, құзыретті тұлға болуы үшін отбасының қатысуы аса қажет. Білім беру ұйымы мен отбасы - бір-бірімен тығыз байланыста жұмыс жасай отыра тұлғаның үлкен әлемге араласуына тиімді жағдай жасайтын, тұлғаға нақты бір әлеуметтік тәжірибе беретін екі институт деп айтсақ қателеспейміз. Отбасы –тұлға тәрбиелеудің және оны қоғамның сан қырлы жақтарын игеруіне мүмкіндік туғызатын ең алғашқы әлеуметтік орта. Тұлға өз отбасында өмірдің әр қилы мәнін, мақсаты мен міндеттерін, құндылықтарын игереді, басқа адамдармен қарым-қатынас жасау дағдыларын, өмірлік қағидалары мен ұстанымдарын қалыптастырады, өзін-өзі ұстаудың нормалары мен мінез-құлқын реттеудің өлшемдерін меңгереді. Демек, отбасы – адам баласының бастама алатын алтын дінгегі, оның адамзат ұрпағына деген ықпалын өмірдегі басқа еш нәрсенің күшімен салыстыруға болмайды. Сондықтан отбасы мәдени және әлеуметтік құндылықтарды сақтап, ұрпақтан ұрпаққа тарататын өмірлік маңызы бар орта болған және болып қалады. Бұл өсіп келе жатқан адамның алғашқы мектебі, адамзаттық соқпақ барлығы осы отбасынан басталады. Ол үшін:

- отбасымен жұмыс жүргізудің жаңа түрлері мен әдістерін енгізу;
- күнделікті оқу-тәрбие жұмысындағы байланысты нығайту;
- отбасы тәрбиесінің тиімді тәжірибесін игеріп, оны ата-аналар арасында насихаттау;
- педагогтар мен ата-аналардың өзара көмегі негізінде барлық жұмысты құру қажет.

Ата-анамен оңтайлы қарым-қатынас орнату педагог тарапынан кәсіби шеберлікті талап етеді. Себебі отбасылық және жеке факторларды ескере отырып, қатынас үшін тиімді ұстанымды таңдап алу керек. Олар:

- *Түсіністік пен сенімділік* - ата-аналармен қарым-қатынас орнату жетістігінің шыңы. Бірін-бірі түсіну және бір-біріне сену, яғни, балаларды тәрбиелеуде бірігіп іс-әрекет ету талаптарына бағытталады. Педагог баланың сәтсіздіктері мен өзара түсіністіктеріне жиі шағымданса, ата-аналар жағынан қолдау қиындай түседі. Осы кезде педагог өзінің құзыреттік деңгейінің төмендігін сезінеді.

- *Тыңдаушы ұстанымы* - бұл педагогтың ата-аналармен әңгімелесу кезіндегі құзыреттілігі.

- *Келісімділік ұстанымы* - тұлғаға қатысты ережелер (шектеулер, талаптар т.б.) педагог және ата-ана арасында келісілген болуы керек.

- *Өзіндік тәрбие мен өзіндік білім алу ұстанымы* - тұлға өзінің басқа адам сияқты үлкенге алданып қалмауын сезінуі керек. Тұлғаға сенім арту өте жеңіл, ал оны өзіне қарату өте қиын. Педагогтар мен ата-аналар өздерінің жат қылықтарын мойындап, олардан құтылудың жолын іздеуі тиіс.

- *Үстемдік емнеу ұстанымы* - осы ұстаным арқылы педагогтар мен ата-аналар білім беру мекмелерінде оқыту мен тәрбие беруде, салауатты өмір салтына тәрбиелеуде өздерін серіктес ретінде сезінулері тиіс. Бұл ұстанымдар педагог пен ата-ана арасындағы қарама-қайшылықтың болмауына себепкер болады[3].

“Адамның адамшылығы жақсы ұстаздан болады” - деген Абай атамыздың көргендік сөзін әр ұстаз, әр ата-ана парасаттылықпен сезінуі керек. Тұлғаның бойында адамгершілік,

аяушылық, төзімділік, имандылық, әдептілік, мейірбандық, шыншылдық т.б. қасиеттерді дамыту керек. Осы қасиеттерді бойына терең сіңіріп өскен тұлға өз алдына жүйелі түрде белгілі бір мақсат қойып, оған жету жолында өзінің қабілетін дамыта отырып, өмірде кездескен қиыншылықтарды жеңе біледі. Яғни, бұл дегеніміз адам өзін-өзі тәрбиелейді, алдына мақсат қоя біледі, сол мақсатқа жету үшін адами құндылықтарды бағалай отыра, “өз өмірім өзіме құнды ” деген қағиданы басты назарда ұстап, нәтижеге қол жеткізеді деп ойлаймыз.

Қолданылған әдебиеттер

1. www.strategy2050.kz
2. Выршиков А.Н., Бузский М.П. Патриотическое воспитание: Методологический аспект.-Волгоград: Издатель, 2001.- 47 с.
3. Тұлғаны тәрбиелеуде тәрбие субъектілерінің мүмкіндігін кіріктіру. - Алматы, 2019-100б.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘНГІЛІК ЕЛ»

Амержанова Ш.К.

главный специалист отдела МОИР Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

Лессер С.К.

учитель истории КГУ «СШ № 4», г. Тайынша.

Гражданско-патриотическое воспитание личности учащегося является одной из приоритетных задач современной государственной политики Республики Казахстан.

Законопослушность, правопорядок, гражданская ответственность, доверие, казахстанский патриотизм – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином Казахстана общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Актуальность данной проблемы обусловлена противоречием между требованиями общества к формированию образованной, воспитанной личности и реальным состоянием воспитания детей и молодёжи.

Гражданско-патриотическое воспитание личности учащегося является ключевой задачей современной государственной политики Республики Казахстан.

Законопослушность, правопорядок, гражданская ответственность, доверие, казахстанский патриотизм – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином Казахстана общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Данная проблема актуальна противоречием между требованиями общества к формированию образованной, гармоничной личности и современным состоянием обучения и воспитания молодежи. В числе основных причин, которые способствуют актуализации проблемы гражданско-патриотического воспитания в современном обществе, можно назвать:

- 1) переориентация системы традиционных ценностей и традиционного всего механизма социализации личности;
- 2) возникновение феномена бездуховности, которая проявляется в агрессивном невежестве;
- 3) возникновение новой системы требований общества к личности, порожденных новыми социальными реалиями;

4) переоценка роли образования и недооценка роли воспитания в становлении нового поколения казахстанцев.

Важно отметить, что в нашей стране идет активный поиск новых подходов к воспитанию. Учитывая особенность казахстанской системы образования, предлагается «Ценностная модель воспитания», основанная на национальной идее общеказахстанского дома «Мәңгілік Ел».

Одной из основных задач воспитания в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» является:

- ориентация личности на ключевые ценности «Мәңгілік Ел»;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства.

Важно отметить, что в нашей стране идет активный поиск новых подходов к воспитанию. Учитывая особенность казахстанской системы образования, предлагается «Ценностная модель воспитания», основанная на национальной идее «Мәңгілік Ел».

Мәңгілік Ел – это, прежде всего ответственность всего общества перед будущим поколением народа Казахстана, а также стратегия развития современного Казахстана, на пути вхождения в число 30-ти конкурентоспособных стран мира. Ярким подтверждением начала созидания «Мәңгілік Ел» становится новая ценностная модель воспитания, так как в образовании, как и в других сферах, требуется образец для подражания в воспитании и обучении будущего поколения, которому предстоит приумножать достижения нашей многонациональной и процветающей страны вместе со всем народом.

Одной из основных задач воспитания в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» является:

- ориентация личности на ключевые ценности «Мәңгілік Ел»;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства [5].

Педагогами-исследователями, учеными, сотрудниками НАО им. И. Алтынсарина, в образовательном проекте «Концептуальные основы воспитания» - воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности трактуется, как ориентир на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания на общенациональной идее «Мәңгілік Ел».

Казахстанский патриотизм – это способность любить и конструктивно участвовать в управлении страной, решении общенациональных задач [6].

Критериями выступают: любовь к Родине; способность и готовность служить интересам Родины; знание государственного языка; приумножение достижений страны в сфере внутренней жизни и на международной арене [6].

Гражданственность — высокий уровень социализации личности, группы лиц, их качественное состояние, проявляющееся в высокосоциальном использовании своих прав и свобод, тесно связанных с личной и коллективной ответственностью и необходимостью выполнять свои обязанности в интересах общества. Гражданственность — степень усвоения индивидом гражданских добродетелей и ценностей, в результате чего он становится гражданином [3].

Измерение гражданственности возможно через следующие критерии: сформированное чувство собственного достоинства; способность быть истинным субъектом права; внутренняя свобода, превращенная в самостоятельную дисциплину; способность превращать свою свободу в добровольную лояльность, воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права;

уважительное отношение к другим гражданам и к власти

Первым положением концептуального воспитания в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» является в силу современных требований является

воспитание у молодежи чувства ответственности за свое будущее. Будущее каждого складывается от умений личности в плане компетентного подхода к своему уровню знаний, наличию коммуникативных навыков, владению инновационно-коммуникационными технологиями. Важным в воспитании гражданственности является освоение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, ценностей идеи.

Воспитание в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» должно способствовать формированию казахстанского патриотизма. И это особенно актуально в период вхождения Казахстана в число 30-ти развитых государств мира.

На современном этапе позитивные изменения в стране нашли свое отражение в системе воспитательной деятельности организаций образования. Так в рамках общеобразовательной школы можно отметить снижение количества учащихся с дилектными поведением. Понятие происходит от латинского *delinquens* – «проступок, провинность». Под этим термином мы будем понимать противоправное поведение личности – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях[3].

Современная молодежь больше увлечена, информационно-коммуникационными технологиями, робототехникой, что способствует расширению информационного поля интеллектуального развития. В разрезе общеобразовательных школ с целью развития патриотизма в воспитательных мероприятиях организуются встречи, конкурсы, брифинги, направленные на изучение традиций, обычаев народностей, мирно проживающих на территории нашей многонациональной страны. Создаются условия для возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации с учетом общекзахстанского менталитета, культурных, национально-исторических традиций.

В школах организуется приобщение учащихся к истории Казахстана, культуре, родному языку. В связи с этим в Программы обновленного содержания образования внесены важные дополнения. Эти изменения, способствующие развитию, даже в плане уроков русского языка, навыков слушания, говорения, чтения и письма будут способствовать становлению компетентно-грамотной личности.

Военно-патриотическое воспитание – залог успешного развития страны. Уроки НВП, военно-патриотические игры «Улан», «Алау», «Батыр», «Жас Улан – Новая миссия», «Ак найза» и другие помогают старшеклассникам приобрести навыки военной подготовки, чувство ответственности, взаимопомощи.

Казахстанский патриотизм – это способность любить и конструктивно участвовать в управлении страной, решении общенациональных задач.

Критериями выступают: любовь к Родине; способность и готовность служить интересам Родины; знание государственного языка; приумножение достижений страны в сфере внутренней жизни и на международной арене.

Гражданственность – это интегрированное свойство социализированной личности, позволяющее последней быть действенным субъектом и объектом политико-правовой активности на различных уровнях развития общества и государства. Измерение гражданственности возможно через следующие критерии: сформированное чувство собственного достоинства; способность быть истинным субъектом права;

внутренняя свобода, превращенная в самостоятельную дисциплину; способность превращать свою свободу в добровольную лояльность, воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права;

уважительное отношение к другим гражданам и к власти

Школа не всегда в полной мере приобщает своих воспитанников к истокам истории Казахстана, культуре родной страны, родному языку, к казахской литературе. В связи с этим в Программы обновленного содержания образования внесены важные дополнения.

Мероприятия, посвященные «Дню Конституции», «Дню Первого Президента», «Государственным символам РК», «Дню независимости», «Наурыз», «Дню Победы», «Дню

национального согласия», «Дню батыра» и др., проводимые в рамках учебно-воспитательного процесса, являются очень важным этапом на пути решения задач по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Чтобы воспитать настоящего гражданина своей страны необходимо всесторонне подходить к решению этого вопроса. Главными ориентирами должны быть достойные примеры развития нашего общества, лучшие люди нашей республики. Только вместе – государство, семья и школа могут воспитать настоящего гражданина и человека!

Казахстанская молодежь, воспитанная на идее Мәңгілік Ел – это молодежь, владеющая высокими достижениями инновационно - коммуникационных технологий; свободно использующая на практике наравне с государственным языком английский и русский языки; коммуникабельный, а также владеющий критическим мышлением. Соответственно, молодежь, владеющая вышеперечисленными навыками будет успешна в будущем с высоким чувством патриотизма и гражданственности.

Таким образом, основы воспитания казахстанской молодежи направлены на формирование человека образованного, высоконравственного, предприимчивого, обладающего развитыми лидерскими качествами, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу своей страны, активно участвующего в достижении главной цели Стратегии «Казахстан -2050» - Мәңгілік Ел.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее»;
2. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;
3. Словарь терминов и понятий по обществознанию. Автор-составитель А.М. Лопухов. 7-е изд. переб. и доп. М., 2013, с. 74.
4. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки РК от 16 ноября 2009 года № 521.
5. Политические контуры Патриотического Акта «Мәңгілік Ел» Ю.Солозобов //Международный научно-популярный журнал «Евразис». №1, 2014г. - С 10-13.
6. <http://nao.kz/>

ҚАЗАХСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАН ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНДА «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ЖАЛПЫҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДА БОЛАШАҚ ОФИЦЕРЛЕРДЕ ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Әбдуалиев О.Ә.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, магистр, полковник, Петропавл қ.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Әскери институтының оқытушылар ұжымы «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын жүзеге асыру жағдайындағы курсанттарға яғни болашақ офицерлерге тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін дайындаудың өзектілігі білім беру ұлттық мәдениетті меңгеру, бекіту, көріну және трансляциялауына ықпал ететін білім алушы курсанттарын рухани, ұлттық теңестіру мен әлеуметтендіруге бағдарлау қажеттілігімен айқындалады, болашақ офицерлерде ұлттың зияткерлік әлеуетін, адамгершілік, дене дамуы мен психикалық саулығын сақтау, тапсыру және көбейтудің негізі ретінде қарастыратын білім беру ұлттық өзіндік сана тәрбиесінен ажырағысыз.

Қазақстан Республикасындағы оң өзгерістер мен жоғарғы әскери білім беру оқу орындарымен тәрбие қызметінің жүйесінен көрініс тапты. Қазақстандық патриотизмнің, азаматтықтың, руханилықтың саяси және адамгершілік мәнін түсіну, адамгершілік бағдарлы, әлеуметтік белсенді, үйлесімді дамыған болашақ Отан қорғаушы офицерді қалыптастыру процесі жүріп жатыр. Болашақ офицерлердің жалпықазақстандық ділін, мәдени, ұлттық-тарихи дәстүрлерін ескере отыра, зияткерлік, рухани және шығармашылық әлеуетін жаңғырту үшін жағдайлар жасалуда.

Курсанттардың бойында болашақ офицерлердің санасы білімнің беделділігі, өз денсаулығын сақтаудағы экономикалық мүдделілік сияқты жаңа позитивті трендтер артуда; Әскери ұжым, командирлер, отбасы, достары, денсаулығы, материалдық игіліктер, әскери өмірге қызықты қарауы, мансабының өсуі курсанттардың дәстүрлі өмірлік құндылықтары болып қала беретінін социологиялық зерттеулер көрсетіп отыр.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Әскери институты өз курсанттарына Қазақстан тарихының бастауларына, туған елінің мәдениетіне, ана тіліне, қазақ әдебиетіне толық бейімдейді. Ұлттық ұлан Әскери институтының оқыту бағдарламаларында курсанттар тұрып жатқан өңірдің табиғаты, мәдениеті және экономикасының жергілікті ерекшеліктерімен байланысты материалдарға жеткілікті дәрежеде көңіл бөледі.

1. Әскери тәрбиенің нормативтік құқықтық қамтамасыз ету бойынша:

Әскери қызметтің нормативтік негізін Қазақстан Республикасының стратегиялық құжаттары құрайды:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жылғы 30 тамыз;
- Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының жалпыәскерлік жарғылары»;
- Қазақстан Республикасының заңы 2015 жылғы 10 қаңтардағы № 274-в «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан туралы» Заңы;
- Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты»;
- Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы – 2050: «Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»;
- Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: Жаһандық бәсекеге қабілеттілік»;
- «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы».

2. Әскери тәрбиенің мақсаты мен міндеттері бойынша:

Отанды қорғау Қазақстан Республикасының Ұлттық ұлан Әскери институтында болашақ офицерінің жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтармен тәрбиеленген, командирлік қасиеттері бар, әлеуметтік және тұлғалық өзін-өзі анықтауға қабілетті білімді офицерді қалыптастыру.

- Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан әскерлерінде әр сарбазды, әскери келісім шарт қызметшілерді, офицерлерді мотивациялы-құндылықтың аясында дамыту;
- Отан қорғаушы болашақ офицерді яғни курсанттарды жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға, ана тілін және қазақ халқының, Қазақстан Республикасында тұратын этностар мен этникалық топтардың мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу;
- Командирлік қасиеттері бар, жаңа мыңжылдықта өмір сүруге қабілетті, патриотты тәрбиелеу;
- Офицерлер мен әскери келісім шарт қызметшілерінің отбастарының тәрбиелік әлеуетін күшейту;
- Курсанттарда табысты әлеуметтенуі үшін құзыреттіліктерді, толассыз өздігімен әскери білім алу мен өзін-өзі дамытуды, саналы түрде жан-жақты өзін-өзі дамытудың жоғары формасы – өзін-өзі тәрбиелеуге қатысуды қалыптастыру.

3. Әскери тәрбие процесін ұйымдастырудың әдіснамалық негіздері бойынша:

Әскери білім мазмұнын жаңарту жағдайындағы әскери тәрбие процесін ұйымдастырудың әдіснамалық негіздері:

- үйлесімді әлемнің әмбебап моделін дайындау, әлем және әскери қызметшінің келісті жүйесін қамтамасыз ететін, оның жаратылыс тану ғылыми және гуманитарлық құрамдастарының табиғи бірлігі негізінде білім беруді іргелендіру;
- әскери және қоғамдық өмірдің барлық салаларындағы өзгерістердің артуы салдарынан басымдықтар мен мәдени құндылықтардың алмасуында, инновациялық технологияларды жетілдіруде және енгізуде көрінетін ғаламдану;
- тәрбие қызметін білім беру ұйымдарының тәрбие саясатын іске асыру инструменті ретінде қарастыратын тәрбиенің жүйелі тұтастығы;

Түрлі мекемелер – әлеуметтік мәдени орта субъектілері, қоғамдық ұйымдар, іскерлік және әлеуметтік серіктестермен ұжымдық шығармашылық пен ынтымақтастық негізінде әскери білім мазмұны, әскери білім беру-тәрбиелеу қызметінің формалары мен әдістерін жаңартуды болжайтын әскери тәрбиенің ашықтығы.

Білімнің жаңа мазмұнына өтуде тәрбие процесі келесі көзқарастарды болжайды:

Болашақ офицердің бағытталған көзқарас – өзара байланысты түсініктер, идеялар және іс-әрекет тәсілдері жүйесіне арқа сүйеу, болашақ офицердің өзін-өзі тану және өзін-өзі жетілдіру процестерін, оның дербестігінің дамуын қолдау.

Тәрбиедегі іс-әрекеттік көзқарас – болашақ офицердің өз әрекетімен бірлігі, тікелей және жанама түрде офицер құрылымына өзгеріс жасауды жүзеге асырады.

Құзыреттілік көзқарас – тәрбие мақсаттарын анықтаудың, тәрбие процесін ұйымдастыру мен оның нәтижелерін бағалаудың ортақ принциптерінің жиынтығы, болашақ офицерге қызметте табысты әлеуметтенуін қамтамасыз ететін құзыреттіліктердің қалыптасуы.

Кешенді көзқарас – тәрбие процесінің басты, маңызды жақтарын көрсететін тәрбиенің бірлігі мен тұтастығы.

Әлеуметтік көзқарас – әлеуметтік шынайылықтың болашақ офицердің мақсаты мен міндеттеріне бүкіл өмір бойы ықпал етуі, осы ықпалдың командир және бағынысты үшін педагогикалық салдарлары.

Құндылықты көзқарас – болашақ офицердің санасымен және командирлік мағынасымен қол астындағы, өз өзіне және тағы басқақатынастарын анықтайтын жалпыадамдық және ұлттық құндылықтар.

Әскери жаңа білім мазмұнына өту жағдайында әскери тәрбие процесін ұйымдастыру принциптері:

Әскери ізгілікке (гуманизм) бағытталған принцип – командирдің өзіндік дамудың жауапты және дербес субъектісі ретінде тәрбиеленушімен бірізді қатынасы, оның әскери тәрбие процесінде бағынышты және ұжыммен адамгершілік қарым-қатынас негізіндегі өзара қатынас стратегиясы.

Әскери тәрбиенің диалогтық принципі – мүдделерді сақтау мен командирлік-құнды мақсатты іске асыруда міндеттемелер мен ынтымақтастықтарды орындау, өзіндік тәрбиеге қабілетін дамыту, әлеуметтік ұтқырлықты байқаудан өткізу үшін курсанттарды түрлі бірлестіктері, соның ішінде командирлердің тәжірибелерін қалыптастыруда оқытушылар ұйымдастырған мүмкіндіктерді пайдалануды болжайды.

Әскери мәдени сәйкестік принципі – тәрбие мәдениеттің жалпы әскери қызметшілік құндылықтарына және жалпы әскери құндылықтар мен ұлттық мәдениеттердің нормаларына негізделуі тиіс.

Әскери тәрбиенің үздіксіздігі принципі – тіршілік әрекетінің барлық кезеңінде курсанттың жан-жақты дамуы, оның күші мен қабілеттерін, әскери - кәсіби және жалпы мәдени өсуін барынша толық іске асыруы үшін оның шығармашылық әлеуеті мен мүмкіндіктерін арттыру.

Әскери тұрғыда табиғи сәйкестік принципі – табиғат дамуының ортақ заңдарының басымдығы; табиғи және әлеуметтік процестерінің өзара байланысы; әскери тәрбие жұмысында білім алушылардың жасын ескеру.

Әскери тәрбиенің тұтастық принципі – білім алу және білім алудан тыс іс-әрекетінің бірігуімен қамтамасыз етіледі: білім алу іс-әрекеті қазақстандық сәйкестілігінің когнитивті құрамдасын қалыптастырады; білім алудан тыс іс-әрекетте әсерлі-құндылықты мінез-құлық құрамдасы дамиды.

Әскери тұрғыда этникалық принцип – этникалық мәдениеттердің бірігуі негізінде жалпыұлттық мәдениеттің гүлденуіне, әскери ұжымдық келісім мен үйлесімге, қатынастарға қол жеткізуге ықпал ететін мәдениет жасаушы орта қалыптастыру.

4. Қазақстан Республикасы Ұлттық Ұлан Әскери институтында

«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын жүзеге асыру жағдайындағы әскери тәрбие жұмысының басым бағыттары бойынша:

Жалпы әскери тәрбие жүйесінің зерттеуі мен талдауы тәрбие мақсаттары, мазмұны, әдістері, нәтижелері мен құндылықтары өзара тіке байланысты екенін көрсетіп отыр.

- Әскери қызметшілердің Отбасылық тәрбиесінің дәстүрлері сүйіспеншілікке негізделген биліктен;

- Өзін-өзі тәрбиелеуге жауапкершілікті біртіндеп арттырудан;
- Курсант болашақ офицердің мүддесін ескеретін командирдің басқаруынан;
- Әскери ұжым мүшелерінің әрқайсысының адамгершілік сезімін құрметтеуден;
- Мақтау мен жазалауды әділ қолданудан тұрады.

Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерінің мақсаттары мен міндеттерін іске асыруда әскери тәрбие жұмысының басым бағыттары анықталды:

- әскери жаңа қазақстандық патриотизм және әскери тәрбие;
- әскери рухани-адамгершілік тәрбие;
- әскери ұлттық тәрбие;
- әскери зияткерлік тәрбие;
- әскери еңбек тәрбиесі және әскери кәсіби өзін-өзі анықтау;
- әскери дене және психологиялық тәрбие;
- әскери тазалық және экологиялық тәрбие;
- әскери көпмәдениетті тәрбие;
- әскери көркем-эстетикалық тәрбие;
- әскери командирлік қасиеттерді дамыту;
- әскери ұжымдық тәрбиесі.

4.1 Әскери жаңа қазақстандық патриотизм және әскери тәрбие бойынша:

Әскери жаңа Қазақстандық патриотизм – Отанды сүю және оны қорғау, жалпыұлттық міндеттерді шешуге сындарлы қатысу қабілеті.

4.2 Әскери рухани-адамгершілік тәрбие бойынша:

Әскери рухани-адамгершілік тәрбие әскери өмірінің нормалары және этикалық қағидаттарын дамыту, оның адамгершілік қасиеттері мен ұстанымдарын қалыптастыру үшін жағдай жасауды болжайды.

4.3 Әскери ұлттық тәрбие бойынша:

Әскери ұлттық тәрбие – Қазақстан Республикасында қазіргі әлеуметтік мәдени жағдайлар талап етіп отырған әскери қызметшінің және патриоттың ұлттық өзіндік санасын қалыптастырудағы мақсатты процесс. Әскери ұлттық тәрбиенің феноменіне үш құрамдас: курсанттарда ұлттық қадыр-қасиет, ұлттық мақтаныш және ұлттық намыстың өзара әсері есебінен қол жеткізіледі.

4.4 Әскери зияткерлік тәрбие бойынша:

Әскери зияткерлік тәрбие – әрбір әскери білім алушы курсантқа оның зияткерлік мүмкіндіктерін дамыту мақсатында зияткерлік педагогикалық көмек көрсетуді қамтамасыз ететін оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру формасы. Курсанттың зияткерлік әлеуетін дамыту

мақсаты бәсекеге қабілетті ұлтты моральдық, мәдени және зияткерлік тұрғыдан қалыптастыруға бағытталады.

4.5 Әскери қызмет тәрбиесі және кәсібилік өзін-өзі анықтау бойынша:

Еңбек тәрбиесі еңбек ету, жоспарлау қабілеттілігін, материалдарды үнемді жұмсау, жеке бас гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау білігі мен дағдысына төселу, Отан қорғау мамандығын дұрыс тандауға саналы қатынасын қалыптастырудан тұрады.

4.6 Әскери дене және психологиялық тәрбие, саламатты өмір салты бойынша:

Әскери дене тәрбиесі дене қабілеттерін дамытуға, ағзаның функционалдық мүмкіндіктерін кеңейтуге, қозғалыс дағдыларын қалыптастыруға, жігерлілік қасиеттерін тәрбиелеуге бағытталған.

Әскери адамды тұлға ретінде психологиялық даму деңгейі сұраныстардың мөлшерімен, әртүрлілігімен және иерархиясымен анықталады, сұраныс неғұрлым көп болса, оның психологиялық даму деңгейі соғұрлым жоғары.

Саламатты өмір салты денсаулыққа адамзаттың ең жоғары құндылығы ретінде қарым-қатынасымен, оны алға қойған өмірлік мақсаттар мен міндеттерді орындаудың тиімді алғы шарты ретінде қарастыруымен анықталады.

4.7 Әскери тазалық және экологиялық тәрбие бойынша:

Әскери тазалық және экологиялық тәрбие табиғатқа құнтты жауапты қарым-қатынас қалыптастыратын экологиялық білім, білік, дағдылар, көзқарастар мен сенімдер жүйесін қалыптастыратын мақсатты, ұйымдастырылған процесс.

4.8 Әскери көпмәдениетті тәрбие бойынша:

Әскери көпмәдениетті тәрбие ғаламдану жағдайында этникалық картинаның алуан түрлілігін қолдауға бейім. Ол этникалық мәдениетті сақтау мен дамытудың, олардың құндылықтарын әскери тәрбие беру мен оқыту тәжірибесіне қосудың және әскери білім берудегі өзекті мәселелерді шешудің құралы болып табылады.

4.9 Әскери көркем және эстетикалық тәрбие бойынша:

Әскери көркем және эстетикалық тәрбие курсанттарда шынайылыққа мақсатты эстетикалық қарым-қатынас қалыптастырады. Әскери тәрбие процесінде индивидтердің құндылықтарға тартылуы, олардың ішкі рухани мазмұнға ауысуы болады. Әскери көркем және эстетикалық тәрбие адам шығармашылығының түрлі салаларында қажет барлық рухани қабілеттерін үйлестіреді.

4.10 Әскери командирлік қасиеттерді дамыту бойынша:

Әскери командирлік қасиеттерді дамыту бойынша – әскери қызметтік мүддесін қанағаттандыруға бағытталған ортақ істі бірлесе атқару мақсатында өзгелердің мінез-құлқына ықпал етуге, өзіне жауапкершілік алуға, нақты мақсаттарға қол жеткізуде бірізді және өзімен бірге топты алып жүруге қабілетті Отан қорғаушы.

4.11 Әскери қызметшілер Отбасы тәрбиесі бойынша:

Әскери қызметшілер Отбасы тәрбиесі – отбасында тұлғаны болашақ Отан қорғаушы ретінде қалыптастыруда және әлеуметтендіруде күткен нәтижелерге қол жеткізу мақсатында ата-аналар мен отбасының басқа мүшелері тарапынан әсер ету процесі.

Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері:

Қазақстанда Республикасы Ұлттық ұлан әскерлерінде әскери қызметшілердің мінез – құлқының дұрыс қалыптасуының – құндылықты аясында;

Курсанттарда Қазақстандық патриотизмді, толеранттылықты және командирлік қасиеттерді қалыптастырудың өсіп отырған деңгейін;

Жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтардағы мәдениет негіздерін, ана тілі мен мемлекеттік тілге және этномәдениетке құрметті;

Рухани дамыған және жоғары адамгершілікті командир қалыптастыруда отбасы институтының тәрбиелік әлеуетін күшейтуді;

Әскери қызметшінің өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі тәрбиелеуге жан-жақты саналы түрде қатысуды, табысты әлеуметтенуді, өз бетінше білім алуды және өзін жүзеге асыруды қамтамасыз етуі тиіс.

Сонымен, Қазақстан Республикасы Ұлттық Ұлан Әскери институтында әскери тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерінің жалпы векторы әскери білімді, адамгершілікті, жігерлі, командирлік қасиеттері бар, таңдау жасау жағдайында өздігімен шешім қабылдауға даяр, ынтымақтастыққа және мәдениетаралық қатынасқа қабілетті, Отанның, елінің тағдыры үшін жауапкершілік сезімі бар, Қазақстанда Республикасы Ұлттық ұлан әскерлерінде «Мәңгілік Ел» — Қазақстан-2050 Стратегиясының басты мақсатына қол жеткізуге белсенді қатысатын әскери адамды қалыптастыруға бағытталған.

Қолданылған әдебиеттер:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жылғы 30 тамыздағы;
- Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының жалпы әскерлік жарғылары» 2016 жылғы 2 ақпанындағы № 187 Жарғысы;
- Қазақстан Республикасының заңы 2015 жылғы 10 қаңтардағы № 274-у «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан туралы» Заңы;
- Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты»;
- Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы – 2050: «Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»;
- Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: Жаһандық бәсекеге қабілеттілік» 2017 жылғы 31 қаңтардағы;
- «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы».

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Базарбаева С.Б.

методист отдела организации и планирования методической работы военных учебных заведений учебно-методического управления Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации.

Жумашев М.Е.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, майор, г. Астана.

«Инновация – это новый термин, новое слово для Казахстана, которое будет всегда на слуху. Для того чтобы были инновации, сначала нужно готовить инноваторов. Эта подготовка начинается со школьной скамьи. Поэтому мы позаботились о развитии образования, созданы интеллектуальные школы, куда мы набираем самых талантливых детей,»- сказал Нурсултан Назарбаев на совещании по вопросам развития инновационного кластера в Алматы.

Понятие «инновация» появилось в XIX веке и первоначально означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века оформилась наука о нововведениях в сфере материального производства. С 50-х годов на Западе, а с 80-х годов в странах СНГ стали специально изучать педагогические инновационные процессы. Это было связано с реформами в сфере образования и с потребностью общества в быстром развитии

системы образования в связи с демократическими, социальными, геополитическими, экономическими и другими переменами. Именно в этот период в педагогической литературе и в употреблении работников сферы образования стали появляться такие понятия как «новшество», «инновация», «инновационные технологии», «инновационные процессы» и другие.

Современный словарь иностранных слов трактует понятие «инновация» как «нововведение». Нововведение - это целенаправленное изменение, вызывающее переход системы из одного состояния в другое, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы. Следовательно, любая инновация вводится целенаправленно, с тем, чтобы изменять состояние системы, в которую внедряется, т.е. развивать систему [1].

Педагогическая инновация это нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение их эффективности.

Вместе с тем надо понимать, что не все новое прогрессивно, а лишь то, что эффективно. Эффективным следует признать то, что позволяет получить более высокие результаты оптимальным путем, то есть при тех же или меньших затратах (материальных, физических, моральных, финансовых, временных). В научной литературе понятие «новшество» считается средством (метод, методика, программа, технология), а «инновация» процессом освоения этого средства.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационные процессы в системе образования это управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

О необходимости инновационного образования говорится в работах Шукшунова В.Е., Взятыхшева В.Ф., Романковой Л.И [2].

Данные авторы говорят о необходимости смены парадигмы «поддерживающего обучения» на инновационную, которая бы позволила превратить образование в ведущий фактор развития общества.

Понимание необходимости смены парадигмы, обуславливает смену содержания образования, т.е. госстандартов образования. Любая система образования должна удовлетворять требованиям производства и общества, а в условиях динамичных изменений - опережать их. Поэтому ориентация системы образования в XXI веке на опережение абсолютно оправдана: подрастающее поколение надо готовить к жизни и деятельности в условиях завтрашнего дня.

Таким образом, именно такие факторы как: особенности цивилизации, уровня развития государства и общества определяют особенности педагогической деятельности и содержания образования. Знание требований времени поможет преподавателю правильно организовывать весь процесс обучения. Успех профессионально-педагогической деятельности в условиях смены парадигм образования может обеспечить инновационная культура преподавателя, предполагающая инновационные знания, значимые инновационные умения и навыки, инновационные ценности, отношение к инновационной деятельности.

Инновационные знания - это совокупность научных сведений в области инноваций педагогического процесса вуза. Они включают в себя основы устройства и функционирования учебной и другой техники, основы устройства и применения ЭВТ.

Инновационные умения - это способности самостоятельно в отведенное время и с определенным качеством решать инновационные задачи. Формируются умения путем накопления личного опыта инновационно-педагогической деятельности и путем специального обучения.

Преподаватель современного военного вуза, должен грамотно организовывать военно-педагогический процесс; творчески интегрировать и продуцировать новые представления и идеи; проектировать и моделировать их в практических формах учебно-образовательной практики; общаться и управлять обучающимися в ходе занятий и в

повседневной жизни; осуществлять анализ фактов, явлений и процессов в вузовском коллективе; использовать инновационные методы, формы и средства в интересах совершенствования практической деятельности по должностному предназначению; применять современные информационные технологии для повышения инновационной культуры как обучающихся, так и коллег [3, 4].

Инновационные навыки - приобретаются в процессе выполнения должностных обязанностей и активной инновационной деятельности.

В свою очередь педагогические инновации классифицируются:

- по видам деятельности;
- по характеру вносимых изменений;
- по масштабу использования;
- о источнику возникновения.

В педагогической науке и практике высшей школы сегодня можно увидеть следующие инновации:

- в содержании образования
- в методиках, технологиях, формах, методах, приемах
- в организации педагогического процесса
- в управлении высшим учебным заведением.

Можно сгруппировать инновации по отношению к своему предшественнику:

замещающее, т.е. вместо старого (комитет по делам молодежи вместо комсомольской организации) в современное время и др.;

отменяющее, т.е. отмена того, что тормозило, мешало развитию (например, отмена централизованного управления и др.);

открывающее, т.е. то, чего не было раньше (компьютеризация, новые информационные технологии и др.);

ретровведение, т.е. то, что ново сейчас, но уже было в педагогической практике.

Одной-из наиболее значимых инноваций в 90-х годах XX века в системе высшего образования Казахстана является переход на многоуровневую подготовку специалистов. Цель многоуровневой структуры высшего образования расширить в удовлетворении многообразных образовательных потребностей личности и общества, а также необходимость сближения образования Казахстана и мировых стандартов в образовании. Суть многоуровневой системы высшего образования Казахстана состоит в том, что оно представляет совокупность основных образовательных программ различного уровня, длительности и назначения.

Разработка госстандартов является важным инновационным процессом в высшей военной школе Казахстана. В новых госстандартах изменилось соотношение базовых и профильных дисциплин, стал осуществляться выбор дисциплин вузом в рамках вузовского компонента.

Инновационными процессами для сферы военного образования стали процессы лицензирования, аттестации и аккредитации военных учебных заведений Республики Казахстан. Право на функционирование вуза выдается после прохождения им процесса лицензирования. Лицензирование включает изучение материальной базы, кадрового состава, специализаций вуза. Наличие лицензии предполагает признание государством выдаваемых вузом степеней и квалификаций. Аттестация -- это процесс оценки уровня подготовленности выпускников согласно официально установленным государственным стандартам в форме государственных экзаменов. Аккредитация предполагает выдачу вузу, прошедшему аттестацию, государственного сертификата. Аккредитованные вузы могут выдавать квалификации государственного образца и имеют право на получение средств из государственного бюджета.

Инновационными являются некоторые технологии обучения - информационная технология, кредитная технология, дистанционная технология, вахтовая технология, кейс-технологии и другие.

Стали внедряться в процесс обучения инновационные формы обучения: ролевые и деловые игры, активные семинары, видеолекции, круглые столы, дискуссии, и др.

Наряду с традиционными стали использоваться активные и интерактивные методы обучения, такие как: аудиовизуальные методы, метод мозгового штурма и мозговой атаки, метод и др.

Таким образом на сегодняшний день в военном образовании Республики Казахстана происходят такие инновационным процессы как: введение многоуровневой системы образования; государственное лицензирование, аттестация и аккредитация высших учебных заведений; изменение формы вступительных экзаменов в вузы; разработка госстандартов, типовых учебных планов и программ, определяющих содержание образования; внедрение новых технологий обучения и воспитания, внедрение блочной системы организации обучения и рейтинговой формы контроля усвоения содержания образования, инновационные методы и приемы обучения; обеспечение новыми средствами обучения и др.

Список литературы:

1. Крысин Л.П., Современный словарь иностранных слов, - АСТ-Пресс, 2016, С. 85.
2. Шукшунов В.Е., Взятых В.Ф., Романкова Л.И., Инновационное образование: идеи, принципы, модели, М., 1996, С. 13.
3. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений/ под редакц. С.А. Смирнова – М.: изд. Центр «Академия», 2006, С. 512
4. Педагогика высшей школы /Ю.В. Сорокопуд.-Ростов на/Д; Феликс, 2011, С. 541

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Байбусинова Д.А.

преподаватель юридических дисциплин Петропавловского
строительно-экономического колледжа.

Жакубаев А.А.

преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник, г. Петропавловск.

Отношение к молодежи всегда было в приоритете для государства и общества. Как следствие, молодежная политика остается одним из важнейших направлений деятельности законодательных и исполнительных органов власти. Она осуществляется для создания оптимальных социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий социального становления и развития молодых граждан, их полной самореализации в интересах общества.

На сегодняшний день перспективы развития любого государства, так или иначе, связаны с положением молодежи, как обособленной социально-демографической группы в обществе. Поэтому разработка теоретических и организационно-экономических основ, нормативно-правовой базы молодежной политики относятся к актуальным проблемам государства и общества в целом.

Впервые вопросы организации государственной молодежной политики в нашей стране на законодательном уровне были урегулированы посредством принятия 28 июня 1991 года Закона «О государственной молодежной политике в Казахской ССР» еще до распада Советского союза, что объясняет наличие проблем в его реализации.

В настоящее время правовая основа государственной молодежной политики представлена комплексом нормативных правовых актов, взаимосвязанных между собой.

Приоритеты молодежной политики одни из ключевых целей Стратегии «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства, инициированной 14 декабря 2012 г. Президентом РК – Лидером нации Назарбаевым Н.А. Закрепив достижения 20-летней независимости, Казахстан намерен в третьем десятилетии XXI века уверенно продвигаться к цели – войти в число 30 развитых стран мира [1]. В этих условиях огромная надежда и ответственность возлагаются на молодежь, которой предстоит продолжить эстафету созидательных дел старшего поколения, поднять планку национальной конкурентоспособности еще выше, обеспечить Казахстану в XXI веке процветание и мировое признание.

С целью формирования наиболее эффективной модели государственной молодежной политики, направленной на содействие социально-экономическому развитию молодежи, а также создание условий для активного участия молодых граждан в общественно-политической жизни государства от 9 февраля 2015 года был принят Закон РК № 285-V «О государственной молодежной политике в РК». И вот основными направлениями государственной молодежной политики стали: обеспечение доступного и качественного образования, развитие научно-технического потенциала; сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни; создание условий для трудоустройства и занятости; создание условий для развития предпринимательской деятельности; развитие системы доступного жилья для молодых семей; повышение уровня правовой культуры и воспитанию нетерпимости к проявлению коррупции; формирование экологической культуры; содействие развитию талантливой молодежи, обеспечение условий для культурного досуга и отдыха. Также урегулирована деятельность молодежных ресурсных центров и социальных служб, направленных на создание условий для интеллектуального, духовного, физического, творческого развития, профессиональной подготовки и реализации предпринимательского потенциала молодежи; предусмотрены механизмы молодежного самоуправления; закреплена компетенция уполномоченного органа в сфере жилищных отношений; определена организационно-правовая форма молодежных организаций [2].

На сегодняшний день наше государство создает условия для увеличения количества детско-юношеских спортивных школ всех видов и типов, спортивных и детских клубов по месту жительства граждан, детских и молодежных оздоровительных лагерей, специализированных групп и школ для инвалидов, врачебно-физкультурных диспансеров, укрепления их материально-технической базы.

И конечно, безусловно, большую системообразующую и стимулирующую роль играет сформированный нашим Президентом РК Назарбаевым Н.А. 20 мая 2015 г. План нации «100 конкретных шагов» [3]. Для реализации настоящего Плана принимаются новые и качественно совершенствуются существующие законы, их порядка 80-ти. Многие из них прямо или косвенным образом будут затрагивать положение, жизненные условия и возможности развития нашей молодежи. Можно сказать с уверенностью, что законодательная система РК направлена на обеспечение будущего жизнедеятельности молодежи РК.

В 2015 году впервые студенты колледжей страны приняли участие в международном чемпионате World Skills Competition в Бразилии. В соревнованиях участники национальной сборной Казахстана проявили все свои навыки и опыт, выносливость и терпение в условиях жесткой конкуренции с соперниками из других стран, имеющими опыт работы на производстве.

Хотелось отметить, что в 2013 году Казахстан занял 27 позицию среди 170 стран мира в Глобальном индексе развития молодежи. Международные эксперты отмечают положительные тенденции трудоустройства и участия молодежи в политической жизни нашего государства.

А также постановлением Правительства РК от 27 февраля 2013 г. № 191 была утверждена новая Концепция государственной молодежной политики РК до 2020 года «Казахстан – 2020: путь в будущее», особенностью, которой является то, что она

ориентирована не только на обучающуюся молодежь, поскольку охватывает все категории молодежи: включая сельскую, рабочую, самозанятую, безработную, маргинальную. Данный проект ориентирован на решение проблем, касающихся обеспечения молодежи доступным жильем, трудоустройства и занятости, радикализации молодежной среды [4, с. 62].

Успех реализации закона и осуществления государственной молодежной политики в целом во многом связан с кадровым обеспечением и наличием дееспособных структур. На международном симпозиуме в Толедо отмечалось, что «должны быть созданы такие национальные структуры по осуществлению политики в отношении молодежи, чтобы они могли координировать участие всех секторов правительства, всех слоев общества и самой молодежи в разработке и осуществлении политики в отношении молодежи, чтобы у них был непосредственный выход на высшие директивные органы страны. Поэтому эти структуры должны отражать политическую приверженность правительства и в то же время способствовать использованию целостного подхода, без которого не может быть полноценного осуществления национальной политики в отношении молодежи» [5, с. 151]. Опыт мирового сообщества показывает различные подходы к структурам по реализации молодежной политики.

Для проведения государственной молодежной политики в РК изначально был образован Государственный комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту. Вскоре Указом Президента Казахской ССР от 31 августа 1991 года № 415 данный Комитет был преобразован в Государственный комитет РК по делам молодежи.

В настоящее время уполномоченным органом в сфере государственной молодежной политики является Министерство образования и науки РК, которое формирует и реализует государственную молодежную политику; осуществляет координацию и методическое руководство местных исполнительных органов по вопросам государственной молодежной политики; осуществляет взаимодействие и сотрудничество с молодежными организациями по вопросам государственной молодежной политики; осуществляет формирование и реализацию государственного социального заказа по вопросам государственной молодежной политики; проводит разъяснительную работу по вопросам государственной молодежной политики; осуществляет научное и методическое обеспечение государственной молодежной политики; разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты в сфере государственной молодежной политики; организует и координирует работу по подготовке и внесению национального доклада «Молодежь Казахстана» в Правительство РК; разрабатывает и утверждает типовое положение о советах по делам молодежи при акиматах; разрабатывает и утверждает порядок проведения республиканского форума молодежи и типовые правила о региональном форуме молодежи; разрабатывает и утверждает типовое положение о молодежных ресурсных центрах; разрабатывает порядок присуждения Государственной молодежной премии «Дарын»; содействует развитию волонтерской деятельности молодежи и т.д.

Самый трудный, но в тоже время и самый важный вопрос – это создание молодежных структур в трудовых и учебных коллективах. В Концепции государственной молодежной политики РК зафиксировано, что на предприятиях, в учреждениях различной формы собственности, учебных заведениях, значительную часть которых составляют молодые граждане, могут создаваться соответствующие службы, органы, комитеты по работе с молодежью. В учебных заведениях, например, создаются комитеты по делам молодежи, применяются и другие формы организационной работы. А также создаются молодежные структуры в производственных и иных коллективах.

В Послании народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Н.Назарбаев в пятом приоритете «Институциональные преобразования, безопасность и борьба с коррупцией» уделяет внимание молодежи, в части необходимости продолжения работы «по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения по предупреждению религиозного

экстремизма, в том числе в интернете и социальных сетях» [6], что еще раз подчеркивает важность молодежной политики нашей страны.

Список использованных источников

1. Стратегия «Казахстан – 2050»: цели, вызовы, новая экономическая и молодежная политика. 15 авг. 2014 г.
2. Закон РК «О государственной молодежной политике в РК. 9 февраля 2015 года.
3. План нации – 100 конкретных шагов. Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года.
4. Концепция государственной молодежной политики РК до 2020 года «Казахстан – 2020: путь в будущее», с. 62.
5. Под общ. ред. Морозов Н.И., Морозова А.Н. Учебник, «Ювенальная юриспруденция». С.151.
6. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». 31 января 2017 г.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ К 2020 ГОДУ

Балтабек А.

интерн Медицинского государственного университета, г. Караганда.

К 2020 году, ожидаемая продолжительность жизни населения увеличится до 72 лет, материнская смертность снизится в 2 раза, младенческая смертность снизится в 2 раза, общая смертность снизится на 30%, заболеваемость туберкулезом снизится на 20%. К 2015 году, ожидаемая продолжительность жизни населения увеличится до 69 лет, материнская смертность снизится в 1,5 раза, младенческая смертность снизится в 1,5 раза, общая смертность снизится на 15%, заболеваемость туберкулезом снизится на 10%.

Повышение доступности и качества медицинских услуг станет первоочередной задачей системы здравоохранения. Для этого будут пересмотрены подходы к управлению в государственных медицинских организациях и проведению инвестиционной политики в здравоохранении, внедрена система финансирования и оплаты медицинских услуг, ориентированная на результаты, создана эффективная система лекарственного обеспечения.

Ведение здорового образа жизни и принцип солидарной ответственности за свое здоровье будут неотъемлемой частью как государственной политики в сфере здравоохранения, так и повседневной жизни населения. Это позволит сократить заболеваемость вследствие курения, злоупотребления алкоголем, стрессов, низкой физической активности и нерационального питания. Одним из эффективных инструментов борьбы с вредными привычками человека станет развитие массового физкультурно-спортивного движения в стране.

Стратегическими целями по улучшению системы финансирования и управления в здравоохранении планируется к 2020 году создать: эффективную систему финансирования здравоохранения и оплаты медицинских услуг; современную систему управления здравоохранением, соответствующую международным стандартам; внедрить новые механизмы повышения солидарной ответственности граждан за свое здоровье

К 2015 году внедрена система свободного выбора врача и медицинской организации; созданы равные условия для граждан республики в получении медицинских услуг в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи (ГОБМП) независимо от места проживания; снижен уровень частных неформальных платежей населения и внедрен механизм сооплаты наряду с существующей системой ГОБМП; разработана система оценки

эффективности инвестиций в здравоохранение; внедрена эффективная тарифная политика. К 2013 году сформировали Единую национальную систему здравоохранения Республики Казахстан

Стратегическими целями по совершенствованию предоставления медицинских услуг к 2020 году предусматривается:

уровень расходов на первичную медико-санитарную помощь (ПМСП) довести до 40% от общего объема средств, выделяемых на ГОБМП;

основные показатели работы организаций здравоохранения, оказывающих стационарную помощь (оборот койки, средняя продолжительность пребывания и др.), довести к международным стандартам эффективности.

В 2015 году 30% медицинских услуг в рамках ПМСП предоставили врачами общей практики, а стационарную помощь будут оказывать в основном многопрофильные больницы.

Определены Стратегические цели и по повышению доступности и качества лекарственных средств. К 2020 году планируется внедрить эффективную систему обеспечения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения в рамках ГОБМП

В 2015 году повысили доступность лекарственных средств и изделий медицинского назначения, используемых для оказания ГОБМП, особенно в сельской местности, а также внедрить государственное регулирование цен на лекарственные средства, закупаемые государственными организациями здравоохранения [1].

В целях реализации основных направлений «Стратегии - 2020» и Послания Президента страны Нурсултана Назарбаева от 29 января 2010 года Министерством здравоохранения РК разработана Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 годы (далее - Госпрограмма), которая была утверждена Президентом Республики Казахстан 29 ноября 2010 года [2].

Данная Госпрограмма предусматривает реализацию комплекса мер по законодательному, инвестиционному, структурному, экономическому и кадровому совершенствованию системы здравоохранения, дальнейшему развитию рынка медицинских услуг, конкурентных отношений среди медицинских организаций. В Программе выделяется шесть основных направлений:

1. Повышение эффективности межсекторального и межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья граждан.

2. Усиление профилактических мероприятий, массового обследования населения, совершенствование диагностики, лечения и реабилитации пациентов по основным социально-значимым заболеваниям.

3. Развитие санитарно-эпидемиологической службы.

4. Совершенствование организации, управления и финансирования медицинской помощи в Единой национальной системе здравоохранения.

5. Улучшение медицинского, фармацевтического образования; развитие и внедрение инновационных технологий в медицине.

6. Повышение доступности и качества лекарственных средств для населения.

Новая Госпрограмма ставит цель достижения качественных позитивных сдвигов в показателях личного и общественного здоровья казахстанцев.

«Саламатты Қазақстан» – это новый шаг в развитии отечественной медицины, которая позволит комплексно решить вопросы улучшения здоровья казахстанцев.

По данным Министерства здравоохранения РК, озвученным в отчете Министра Здравоохранения 26 марта 2011 г. на заседании Правительства РК с 1 января 2011 года по данной Госпрограмме начата реализация 165 мероприятий, при этом только на 2011 год запланирована разработка порядка 50 нормативных правовых актов, в том числе 6 проектов постановлений Правительства [3].

Для усиления межсекторального и межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья граждан в Единую бюджетную классификацию введена распределяемая бюджетная программа, по примеру «дорожной карты бизнеса».

Особый акцент сделан на повышение эффективности оказания экстренной помощи при чрезвычайных ситуациях: это создание в текущем году 6 трассовых медицинских пунктов и приобретение вертолетов для санитарной авиации. В настоящее время создана соответствующая нормативная правовая база.

Главой государства была поставлена задача снижения заболеваемости туберкулезом. В этой связи создана межведомственная рабочая группа по решению данной задачи. И в текущем году в рамках программы «Саламатты Қазақстан» предусмотрено более 1 млрд. тенге на укрепление материально-технической базы медицинской службы КУИС и доведение оснащенности службы до уровня организаций здравоохранения гражданского сектора. На реализацию межсекторальных мероприятий по укреплению здоровья казахстанцев только в 2011 году направлено 18,2 млрд. тенге.

Достичь качественного сдвига в показателях здоровья невозможно без усиления солидарной ответственности граждан за собственное здоровье. В этой связи активно привлекается гражданский сектор. Впервые в 2011 году выделены средства в размере 141 млн. тенге на размещение государственного социального заказа среди НПО по приоритетным вопросам отрасли, проведению информационно-пропагандистской работы и активному продвижению программы «Саламатты Қазақстан».

В реализацию Послания Главы государства в новой Госпрограмме сделан акцент на усиление профилактической направленности медицины. С начала года стартовал проект Национальной скрининговой программы. В настоящее время подготовлена необходимая нормативная правовая база, регламентирующая Порядок проведения скрининговых осмотров, и перечислены средства для реализации данного проекта порядка 3 млрд.тенге. Значительно расширен перечень заболеваний, по которым проводятся исследования населения на раннее выявление болезней. Так, помимо осмотров на раннее выявление онкопатологии и болезней системы кровообращения с 1 января 2011 года проводятся скрининговые осмотры на раннее выявление заболеваний слуха и гепатитов В и С среди детей, сахарного диабета и глаукомы среди взрослого населения. С начала текущего года осмотрено порядка 500 тыс. человек. Впервые выявлены заболевания у более чем 11,5 тысяч взрослого населения из числа осмотренных, а также обнаружена различная патология у 24% (около 67,5 тыс. детей) осмотренных детей.

Особенностью программы «Саламатты Қазақстан» является акцент на здоровье семьи. В этой связи начата работа по созданию Центров семейного здоровья с отделениями профилактики и социально-психологической помощи: утверждены Положения о функционировании указанных центров. Кроме того, продолжается работа по созданию молодежных центров, клубов пожилых людей, центров «Здоровая семья» и школы диабета, где также мы активно привлекаем НПО.

Для освобождения врачей от несвойственных функций в штат объектов ПМСП введены дополнительные должности медицинских сестер, социальных работников и психологов. Для этого в 2011 году регионам целевыми текущими трансфертами уже направлено 4,3 млрд. тенге.

Впервые на постсоветском пространстве приступили к вакцинации детей против пневмококковой инфекции. На сегодняшний день 4 региона страны охвачены данным видом вакцинации. Только данные меры позволят снизить смертность детей на 20%.

Казахстан является единственной страной, обеспечивающих лечение больных гепатитами В и С на бесплатной основе. Сегодня на это из средств республиканского бюджета выделено более 2 млрд. тенге. Кроме того, уже с начала текущего года на бесплатное лекарственное обеспечение детей с редкими (орфанными) заболеваниями выделено 496,5 млн. тенге.

Учитывая, что более 40% населения проживают в сельской местности, особое внимание уделено повышению доступности медицинской помощи. Сегодня уже 11 передвижных медицинских комплексов доставлено в регионы и в ближайшее время начнется профилактические и лечебно-диагностические мероприятия среди сельского населения, проживающего в отдаленных районах. До конца года будут функционировать 50 передвижных комплексов, оснащенных необходимым медицинским оборудованием и укомплектованными бригадами врачей.

Подводя итог первого квартала можно сказать, что в настоящее время сформирована необходимая нормативная правовая база для успешной реализации мероприятий Госпрограммы. В настоящее время наметилась устойчивая тенденция снижения заболеваемости и смертности от социально значимых заболеваний, в том числе и снижение материнской и младенческой смертности.

В целом следует полагать, что результаты принимаемых мер будут способствовать дальнейшему улучшению основных показателей здоровья народа, повышению уровня доступности и качества услуг здравоохранения и позволят достигнуть их поэтапному приближению к стандартам здоровья, принятым в развитых странах мира.

В Государственной программе развития здравоохранения РК «Саламатты Қазақстан» на 2011–2015 годы приоритетная роль отведена межсекторальному взаимодействию. В этой связи, впервые в бюджете здравоохранения предусмотрены средства на привлечение неправительственных организаций к вопросам профилактики, предупреждения заболеваний, информационно-пропагандистской работе через размещение государственного социального заказа.

При Министерстве здравоохранения РК создан Совет по сотрудничеству и взаимодействию с неправительственными организациями (НПО). Его задачами являются: обеспечение координации деятельности Министерства с гражданским обществом, популяризация программ развития отрасли и их исполнения, привлечение гражданского общества в процесс принятия стратегических, политических и текущих решений, создание условий для роста гражданской инициативы, инициирование предложений по совершенствованию государственной политики в области охраны здоровья, рассмотрение и поддержка инициатив НПО, развитие взаимодействия Министерства, его ведомств и подведомственных организаций здравоохранения с НПО.

На сегодняшний день в рамках социального заказа Министерство сотрудничает с 16 неправительственными организациями, получившими государственный социальный заказ.

Социальные проекты направлены на увеличение ожидаемой продолжительности жизни, пропаганду здорового образа жизни и укрепление репродуктивного здоровья, улучшение качества жизни пациентов с сахарным диабетом, дальнейшее укрепление профилактической медицины. Ряд проектов посвящен вопросам качества медицинских услуг и лекарственного обеспечения, подготовке социальных работников для системы ПМСП, повышению престижа медицинских работников, а также мониторингу Государственной программы «Саламатты Қазақстан» по всей территории страны.

В рамках реализации проектов неправительственными организациями во всех регионах созданы общественные советы по рассмотрению качества мед. услуг, создаются Клубы пожилых в поликлиниках (с участием НПО созданы клубы пожилых в гг. Астана и Алматы), Центры по профилактике инсульта (модельный центр по профилактике инсульта на базе поликлиники №3 г. Караганды). С целью изучения причин возникновения жалоб на качество оказания медицинских услуг и лекарственное обеспечение проводятся социологические исследования по удовлетворенности населения качеством медицинской помощи и разрабатываются рекомендации по снижению жалоб. Также открываются call-центры в регионах и школа безвозмездного донорства.

Во всех 16 регионах медицинские работники ПМСП обучаются 50 медработников навыкам информирования и консультирования по вопросам планирования семьи, ВИЧ/СПИД. С участием НПО обучены 23 социальных работника.

Разрабатываются методологические подходы к организации Школ диабета и проведению обучения пациентов сахарным диабетом 16-ю подготовленными тренерами.

С целью повышения престижа профессии медицинского работника проводится социологический опрос врачей, студентов медицинских вузов, населения, направленный на изучение мнения. Разрабатываются новые нормы питания по формированию у населения навыков здорового и безопасного питания, национальное руководство по здоровому питанию детей раннего возраста, школьников, беременных женщин и кормящих матерей, людей пожилого и старческого возраста и другие социально-значимые проекты [4].

По мнению исследователей выбор модели здравоохранения во многом зависит от стратегических, идеологических и социально-экономических приоритетов Казахстана. С учетом долгосрочных перспектив развития страны, обозначенных в Стратегии «Казахстана - 2030», а также мировых тенденций развития здравоохранения ими выделяются следующие фундаментальные принципы, которые призваны определить будущие контуры здравоохранения Казахстана:

- обеспечение равного доступа к медицинскому обслуживанию и исключение всяческой дискриминации;
- фокус на первичную медицинскую помощь, профилактику и предупреждение заболеваний;
- достижение качества медицинского обслуживания, сравнимого с самыми высокими мировыми стандартами;
- реальная ориентация на пациентов;
- нетерпимость к небезопасной практике и низким стандартам медицинского обслуживания;
- тесное взаимодействие и преемственность, отсутствие фрагментарности на всех уровнях оказания медицинской помощи;
- ясная и транспарентная ответственность за качество и результаты;
- предоставление клиницистам основных рычагов административного и финансового управления здравоохранением;
- неограниченные возможности для инноваций и внедрения современных методов профилактики, диагностики и лечения, основанных на принципах доказательной медицины;
- более эффективная и динамичная система администрирования здравоохранением, осуществляемая относительно малочисленными группами управленцев;
- активное участие граждан в контроле над реализацией задач, поставленных перед здравоохранением;
- долгосрочность и устойчивость реформ и преобразований в здравоохранении, их независимость от политических влияний, субъективных вмешательств и волюнтаристских решений [5].

В Казахстане сегодня выделяется достаточно средств на развитие здравоохранения. Учитывая государственные ассигнования в объеме 3,2% ВВП, а также неформальные выплаты населения и сферу частной медицины, общенациональные расходы здравоохранения в Казахстане уже перевалили заветную цифру 4% ВВП - уровень, по международным критериям вполне адекватный для построения качественной системы охраны здоровья.

Поэтому Казахстану в будущем нужно стремиться к той модели, в которой инновации сочетаются с практическим опытом, качеством и высокой этикой, когда имеет место заинтересованность в постоянном совершенствовании знаний и технологий при минимальных затратах общества.

Список использованных источников

1. Стратегический план развития РК до 2020 года. Республиканский общественно-политический журнал «Мысль». Алматы: 2010. №3. С. 32-34.
2. Сайт Министерства здравоохранения РК: www.mz.gov.kz.

3. www.mz.gov.kz, 29 марта. Отчет Министра здравоохранения РК Кайрбековой С.К. на заседании Правительства РК 26 марта 2011 года.

4. Источник: Информационная служба ZAKON.KZ. Пресс-служба Министерства здравоохранения РК. 22 ноября 2011 г.

5. Шарманов Т.Ш. Здоровье народа – основа социально-экономического развития страны. Казахстанская правда. №348 от 1.11.2011 г.// Аканов А.А. Камалиев М.А. Система здравоохранения РК: современное состояние, проблемы, перспективы. – Алматы, 2011 г.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК КОНСОЛИДИРУЮЩИЙ ФАКТОР КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Баубериков Г.Ж.

адъюнкт кафедры философии и религиоведения Военного университета
Министерства обороны Российской Федерации, подполковник, г. Москва.

Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» несомненно имеет направленность на консолидацию казахстанского общества. Немалую консолидирующую роль в этом принадлежит религиозному фактору.

На современном этапе развития нашего общества, мы являемся свидетелями активизации религиозной составляющей общественных отношений, «религия снова стала той внушительной силой, с которой пришлось считаться любым властям... и, без сомнения, будет играть важную роль во внутренней и внешней политике будущего» [1, с.13].

Религия стала играть значительную роль в современных геополитических процессах современности. На сегодняшний день в религиозной сфере общества можно выделить такие доминирующие факторы, как: исламский, православный, католический, языческий, неоязыческий и др.

Что же представляет из себя - религиозный фактор?

По мнению религиоведа Нуруллаева А.А.: «Религиозный фактор есть специфическое обозначение функционирования религии и ее институтов в системе социальных, экономических, политических, национальных и других отношений; все, что относится к религии и ее институтам как субъектам деятельности в разных сферах общественной жизни» [2, с.100].

В диссертационном исследовании Носкова Ю.Г. дается следующее определение религиозному фактору. Религиозный фактор – понятие, служащее для обозначения воздействия, оказываемого со стороны религии на тот или иной социальный объект и представляющего в данных конкретных условиях особое значение для функционирования и исследования этого объекта [3, 28 с.].

Как известно, в течении почти 70 лет, в СССР господствовали атеистические убеждения, религия практически не развивалась, что в немалой степени привело к появлению духовного вакуума в духовной сфере общества. В результате развала СССР на ее, уже бывшую территорию, хлынули потоками различные религиозные учения и движения, заполняя образовавшийся вакуум.

Религиозные организации и движения стали использоваться в качестве фактора в борьбе за доминирование в регионе и в мире субъектами глобализации против национальных государств. Постсоветское цивилизационное пространство здесь не является исключением. Ради укрепления социального порядка и политической стабильности, консолидации и нравственного воспитания населения политическое руководство стран постсоветского пространства видит в традиционных религиях опору.

В связи с чем, можно выявить две стратегии использования религиозного фактора на постсоветском пространстве: стратегия объединения, интеграции и стратегия разъединения,

раскола. Эти стратегии связаны с двумя типами религиозных объединений и организаций в современном мире и в истории.

1. *Конструктивно-созидательная стратегия* – религиозный фактор используется для интеграции и развития теми людьми, народами, которые исповедуют ту или иную религию. Здесь уместно привести слова Президента Казахстана Н.А. Назарбаева: «У всех религий есть свои достоинства. Они должны всегда объединять казахстанцев, служить делу мира и согласия, развитию общества и экономики, укреплению государства». Эти слова можно отнести не только к казахстанцам, но и ко всему человеческому обществу. Конструктивно-созидательная стратегия имеет конечной целью создание высокоразвитого, построенного на духовно-нравственной основе общества, отличающегося высокой моралью и уровнем отношений между людьми, и прежде всего с Богом, который и является основой справедливого и гармоничного миропорядка.

К конструктивно-созидательной стратегии использования религиозного фактора мы относим деятельность всех традиционных мировых религий: христианства, ислама и буддизма, несущие в основе своего учения принцип ненасилия, мирного сосуществования и построения гармонично развитого общества.

В целом, конструктивно-созидательная стратегия использования религиозного фактора в настоящее время играет особую позитивную роль, поскольку она напрямую связана с сохранением духовной уникальности, самобытности и независимости стран и составляет один из важнейших аспектов развития цивилизационных отношений современного мира.

2. *Деструктивно-разрушительная или отрицательная стратегия* имеет обратную направленность, дестабилизацию общественных устоев. Целью ее является установление и насаждение нового порядка, политизация и назначение «своих» прорежимных руководителей – угодных хозяевам марионеток, а также создание необходимых условий для будущего функционирования новых порядков и систем жизнедеятельности в целях обогащения определенных финансово-олигархических групп. Она применяется историческими субъектами для утверждения своей власти. Религия рассматривается в качестве средства манипуляции сознанием. Как правило, такая стратегия реализуется определенными геополитическими субъектами (США, транснациональные корпорации, например) при помощи деструктивных тоталитарных нетрадиционных религиозных организаций, движений. На постсоветском пространстве активно действуют сайентологи, Нью-эйдж, Аум Синрикё, различные неоязыческие культы, религиозно-экстремистские организации Аль-Каида, Хизбут-Тахрир, «Братья-мусульмане» и другие. Многие из них запрещены в большинстве стран мира.

Религиозно-экстремистские организации являются одним из наиболее доступных и приемлемых средств достижения определенных геополитических целей, и направлены на разрушение традиционных религиозных и социальных систем. Имеют жесткий радикальный характер, отличаются особой жестокостью и цинизмом, имеют направленность в будущее. Начавшуюся религиозную войну сложно остановить или прекратить, можно лишь контролировать ее интенсивность.

Также отличительной особенностью деятельности религиозно-экстремистских организаций является жесткое противодействие диалогу культур и цивилизаций.

Как видно из представленных данных, религиозные объединения представляют собой внушительную силу, с интересами и мнениями которой невозможно не считаться.

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сделать ряд выводов:

1. Религиозный фактор, – это активное взаимодействие, взаимовлияние и взаимосвязь религии и общества в их цивилизационном развитии.

2. Религиозный фактор в жизнедеятельности нашего общества на современном этапе, заслуживает даже более, чем пристального внимания. Воинствующий религиозный экстремизм представляет собой реальную угрозу современному обществу. Религиозные чувства людей эксплуатируются всякого рода проходимцами в различных геополитических

проектах негативного плана. Религия, в частности, радикальный ислам зачастую является всего лишь инструментом в руках мировых глобальных субъектов.

В последнее десятилетие вопреки прогнозируемым ожиданиям, мы наблюдаем настоящий религиозный бум. Религия из обычной повседневной жизни вернулась на международную политическую арену, охватывая все сферы жизнедеятельности нашего общества, прочно занимая свои позиции.

3. К решению данных проблем надо подходить лишь основательно, тщательно и всесторонне разобравшись и подготовившись к их разрешению. Решать их не разовыми акциями профилактики и предупреждения, а разработкой реальной системной многоуровневой стратегией противоборства религиозному экстремизму, охватывающей различные уровни общества, в частности активной профилактической работой, просвещением подрастающего так называемого «потерянного» поколения, молодежь, используя все возможные силы и средства, постановкой долгосрочных задач, системностью и методичностью их решения.

В контексте реализации ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» конструктивно-созидательная стратегия религиозного фактора сыграла бы свою положительную роль, снижая тем самым негативное влияние деструктивно – разрушительной стратегии.

В развитии профессиональной подготовки и интеллектуального потенциала будущих офицеров как основы становления конкурентоспособности нации в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» было бы положительным моментом изучение данных стратегии религиозного фактора в учебном процессе.

Список использованных источников:

1. К. Армстронг. Битва за Бога: История фундаментализма / Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013 г. С.13.
2. Нуруллаев А.А. Религиозный фактор в национальных процессах // Государственно-церковные отношения в России: Курс лекций. М.: РАГС, 1994. Ч. 1. С. 100.
3. Носков Ю.Г. Социально-философский анализ воздействия религиозного фактора на национальную безопасность: автореф. дис. док. филос. наук. – М., 2000. 28 с.
4. Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях».

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕЙ НЕПРИЯТИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

Бектурсунов Н.К.

старший преподаватель кафедры обеспечения СБД Национальной гвардии
Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан
– Лидера Нации, полковник, г. Астана.

Проблемы религиозного экстремизма и противодействия этим явлениям в современном мире стали одними из важнейших – как для отдельных государств, так и для мирового сообщества в целом. Вместе с тем, при всех усилиях со стороны мирового сообщества (официальных органов власти, общественных организаций, ученых и политических деятелей), данный феномен по-прежнему представляет серьезную угрозу.

Без глубинного понимания причин разрастания названного феномена, особенностей действия его механизма и выработки наиболее действенных средств противодействия вряд ли возможно достичь приемлемого уровня общественной безопасности.

Экстремизм в общем виде представляет собой приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

В Законе Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года принято такое определение:

экстремизм – организация и (или) совершение:

- физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий от имени организаций, признанных в установленном порядке экстремистскими;

- физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий, преследующих следующие экстремистские цели:

- насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни (политический экстремизм);

- разжигание расовой, национальной и родовой розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию (национальный экстремизм);

- разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан (религиозный экстремизм).

Наиболее опасна идеология религиозного экстремизма, поскольку формируется она в области индивидуального опыта, где ощущения и оценки предельно субъективированы и, следовательно, усложняется процесс выдвижения разумных или положительных альтернатив. Религиозный экстремизм создает идейные предпосылки для террористической деятельности [5].

Истоки религиозного экстремизма имеют глубокие исторические корни, его проявления прослеживаются в различные исторические эпохи и в различных конфессиях. Любая религия предполагает следование догматам, канонам и их соблюдению. Религиозный культ предписывает определенное поведение, религиозную практику, культивирует чувство божественной зависимости, исполнение обязанностей в виде заповедей, следование религиозной традиции. Религия дает четкое обоснование для проявления протеста и сопротивления всему несправедному. И этот радикальный, дезинтеграционный потенциал проводники и апологеты религиозного экстремизма используют в политических целях.

Как отмечают российские ученые В.В.Лунеев, В.Н.Кудрявцев, В.Е.Петрищев, главные факторы, порождающие терроризм и религиозный экстремизм в условиях глобализации, – это глубокие и затянувшиеся конфликты между богатыми и бедными странами [6].

Последствия глобализации для этих стран обернулись формированием у определенной, радикально настроенной части общественных слоев утопического сознания и экстремистского духа. Используя сложные социально-политические условия того или иного общества, те противоречия, которое в себе несет глобализация для «догоняющих стран», вожди деструктивных организаций смогли увлечь утопическими теориями построения мирового халифата последователей.

Религиозный экстремизм представляет собой деформацию правового сознания верующих - крайний «правовой нигилизм», который может принимать форму от пренебрежительного отношения к правовым нормам до демонстративно-негативного отношения к таким нормам. Он направлен на насильственное изменение государственного строя и захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, используя религиозное учение и символы как важный фактор привлечения людей, мобилизуя их на бескомпромиссную борьбу за веру и религиозные убеждения.

В современном Казахстане религиозный экстремизм носит чужеродный и привнесенный характер. Согласно заявлениям ДАИШ, халифат должен простираться не только до Турции, Ближнего Востока и Магриба, но также включать и весь центрально-азиатский регион — назвав его по историческому названию Хорасан [7]. События, имевшие место в 2016 году в городе Актюбинске, достаточно свидетельствуют о том, что для некоторых апологетов религиозного экстремизма Казахстан служит одним из конечных пунктов экспорта религиозного экстремизма [9]. Различные миссионеры, шейхи принимают попытки дестабилизировать казахстанское общество, внести «язык вражды» и непонимания в наше полиэтничное и поликонфессиональное государство.

Государственная политика в сфере противодействия религиозному экстремизму охарактеризована Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым в книге «Критическое десятилетие» следующим образом: «... конфессиональную безопасность я понимаю в самом широком смысле – как систему государственных гарантий и поддержки духовного потенциала народов и наций и одновременно противодействий угрозам свободы вероисповедания и межрелигиозному согласию.

Во-первых, необходимы гарантии и поддержка государства для того, чтобы и впредь обеспечивать полную свободу вероисповедания и свободу каждого гражданина Казахстана независимо от национальности, для отправления культов богослужения и соблюдения обрядов согласно канонам той или иной религии.

Во-вторых, Казахстан как светское государство, гарантирует принятие мер противодействия межконфессиональным конфликтам. Это касается как внутривнутриполитических решений, так и законодательных инициатив, которые не могут включать в себя статьи и акты, приводящие к приоритету той или иной религии в ущерб другим конфессиональным течениям.

В-третьих, государство проводит и реализует целенаправленную и эффективную борьбу с любыми проявлениями религиозного экстремизма, угрожающими национальной безопасности, жизни и благополучию казахстанских граждан.

Итак, Казахстан, как светское государство, придерживается принципа невмешательства в дела религии и, соответственно, невмешательства религии в процесс прямого правления государства» [1, с. 96].

Отличительной чертой современного религиозного экстремизма является способность к быстрому видоизменению и выработке новых форм и путей деятельности. Экстремисты все чаще используют современные механизмы формирования экстремистских движений. Ведь идеология религиозного экстремизма, реализуясь в области массового сознания, предполагает воздействие на определенные социальные группы, активное формирование таких групп. С этой целью используются, в том числе, и массовые коммуникации, особенно Интернет.

Целью деятельности экстремистских пропагандистов является:

- привлечение в свои ряды новых последователей;
- формирование сочувствия и поддержки у населения.

По своей природе Internet во многих отношениях – идеальное поле деятельности экстремистских организаций. Особенно это касается предлагаемых глобальной сетью:

- Свободного доступа.
- Небольшое регулирование, цензура и другие формы государственного контроля или вовсе их отсутствие.
- Потенциально огромная аудитория во всем мире.
- Анонимность связи.
- Быстрое движение информации.
- Невысокая стоимость создания сайта и обслуживания присутствия в сети.
- Мультимедийная среда: возможность комбинировать текст, графику, аудио и видео, возможность для пользователей загружать фильмы, песни, книги, постеры и т.д.
- Возможность охватить также аудиторию традиционных СМИ, которые все чаще используют Internet как источник сообщений [2, с. 31].

Однако в целом информационное воздействие СМИ на состояние религиозной ситуации в стране может иметь как позитивное, так и негативное влияние. При этом «качество» информационной продукции ресурсов Интернета – достоверность, объективность изложения фактов, компетентность комментариев, может быть различным. Учитывая, что проводники религиозного экстремизма для достижения своих целей и вынуждены прибегать к активной пропаганде для расширения социальной базы поддержки своих притязаний важнейшее значение имеет информационная составляющая противодействия этим негативным явлениям.

Поэтому, одним из действенных путей предупреждения экстремизма является организация и проведения информационно-пропагандистской работы, направленной на формирование в обществе идей неприятия экстремизма.

Мощным средством противодействия распространению экстремизма может стать активная пропаганда духовно-нравственных ценностей и традиций народов Казахстана: их патриотизма, веротерпимости, присущего им обостренного чувства ответственности за судьбу будущих поколений, многовекового опыта преодоления жизненных трудностей совместными усилиями.

Действенным способом противодействия религиозно и этнически окрашенному экстремизму должно стать воспитание духа толерантности. Развитие толерантности, особенно у молодежи, включает культивирование духа открытости, умения конструктивно разрешать возникающие разногласия и обеспечивать продвижение от конфликтных ситуаций к примирению и преодолению непонимания и противоречий. Смысл толерантности заключается в способности к независимому и критическому мышлению, и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

Одним из шагов по развитию культуры толерантного отношения к представителям разных религий, и уважения к ним, в средних школах страны и в университетах на специальных факультетах, был введен спецкурс «Религиоведение». Целью факультативного курса является ознакомление учащихся с историей развития мировых и традиционных религий и конфессий, их ролью в современном мире, формирование неприятия основ идеологии деструктивных религиозных культов, радикальных и экстремистских организаций, развитие активной гражданской позиции учащихся.

Однако после завершения учебных заведений молодежь менее охвачена системным воспитанием. А именно в подростковый период идет становление гражданских качеств личности. в этот период молодые люди восприимчивы к новым идеям, готовы к любому начинанию.

Именно в этот период большая часть молодежи призывается в армию выполнять свой конституционный долг. Отсюда возникает необходимость обеспечения последовательности и преемственности воспитательной и идеологической работы как с допризывной молодежью, так и с призывниками.

В Государственной программе по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013 - 2017 годы одним из путей повышения эффективности выявления и пресечения проявлений религиозного экстремизма определено предотвращение проникновения религиозно-экстремистской идеологии в среду военнослужащих.

Таким образом, необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной и идеологической работы с военнослужащими, направленной на формирование и развитие эффективных механизмов профилактики религиозного экстремизма, очевидна. Результатом воспитательной работы должна стать сформированное у военнослужащих мировоззрение по устойчивому неприятию идеологии экстремизма, способность военнослужащих к независимому и критическому мышлению, и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие, - Алматы, Атамұра, 2003
2. Роль СМИ в освещении государственной политики в сфере религии. // Редактор: Г.Шойкин. Составители: С.Садвокасов, Н.Шубаев. – Астана, Агентство Республики Казахстан по делам религий, 2014 год
3. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2005 года N 31 «О противодействии экстремизму».
4. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013 - 2017 годы.
5. Рябченко Е.В., Идеология экстремизма как средство социального управления // Общество и право, 2015 №1(51)..
6. Лунеев В.В., Кудрявцев В.Н., Петрищев В.Е. Терроризм и организованная преступность в условиях глобализации // Борьба с терроризмом / Науч. ред. В.Н.Кудрявцев; сост. Л.В.Брятова. – М.: Наука, 2004. – С.5-56.
7. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/islamskiy-halifat-predstavlyaet-sereznuyu-ugrozu-kazahstana-262161/
8. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/terakt-v-aktobe-hronologiya-5-i-6-iyunya-295954/
9. <http://www.kazpravda.kz/news/proisshestviya/pered-teraktami-v-aktobe-lider-daish-prizval-k-nasiliu-vo-vremya-ramadana--idrisov/>

НЕЗАВИСИМОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ - ГЛАВНЫЕ ОСНОВЫ СТАБИЛЬНОСТИ СТРАНЫ

Бенке А.А.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Абильмажинова А.Е.

старший офицер военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

Еще до нашей эры на территории нашей республики существовала богатая и своеобразная кочевая цивилизация, появились государства, сыгравшие огромную роль в мировой истории.

Казахский этнос, появившийся в VIII в. унаследовал от своих предков - усуней, кангаров, и тюрков - обширные степные просторы Евразии и был известен современникам под различными именами: половцы, куманы, кыпчаки. Кыпчакские государства, в том числе и Золотая Орда, оставили большой след в истории не только Казахстана, но и многих стран Европы, Азии и Африки.

Казахское ханство, возникшее как наследник Золотой Орды, сумело к концу XVI - началу XVII вв. объединить все казахские племена и роды под своей властью. Казахи создали самобытную культуру, оригинальную политическую систему, хозяйство, приспособленное к особенностям природы Казахстана. Борьба за независимость казахского народа в XVIII - XIX вв. завершилась поражением казахов и превращением края в 60-х годах XIX в. в российскую колонию. Многолетняя антиколониальная борьба привела к возникновению в начале XX в. национальных партий, постановке вопроса об автономии казахского края.

Однако работа по подготовке казахской автономии, судьба которой должна была решиться на Учредительном собрании, была прервана Октябрьской революцией и последовавшей затем гражданской войной.

После Октябрьского переворота на территории Казахстана формировался тоталитарный режим, т.е. трансформировалась колониальная система России в Советскую.

В новом, нарождающемся после распада СССР мире, считает С. Хантингтон, основным источником конфликтов будет культура, а не идеология и экономика. "Нация-государство останется главным действующим лицом в международных делах, но наиболее значимые конфликты глобальной политики будут разворачиваться между нациями и группами, принадлежащими к разным цивилизациям. Столкновение цивилизаций станет доминирующим фактором мировой политики. Линии разлома между цивилизациями - это и есть линии будущих фронтов. Грядущий конфликт между цивилизациями - завершающая фаза эволюции глобальных конфликтов в современном мире". Если конфликты XVII-XX вв., включая обе мировые и холодную войны, "были главным образом конфликтами западной цивилизации", то "с окончанием холодной войны подходит к концу и западная фаза развития международной политики. В центр выдвигается взаимодействие между Западом и незападными цивилизациями".

Несмотря на жесткий идеологический пресс и гонения на инакомыслящих, казахский народ сохранил этническую самобытность, своеобразную и богатую культуру и тягу к свободе и независимости, которая была реализована в 1991 г. Начиная с этого времени, идет строительство суверенного государства, которое не завершилось и по сей день. Однако уже сейчас Казахстан является политически независимым, светским, демократическим, унитарным государством с либеральной экономикой, обладающим огромным потенциалом для динамичного развития. Сегодня Казахстан упорно добивается достижения своей амбициозной цели – войти в число 50-ти конкурентоспособных стран мира, создать высокие стандарты жизни для казахстанцев. А это, в первую очередь, здравоохранение, образование и культура.

Мы сегодня с особой гордостью отмечаем, что Казахстан в 2010 году первым из государств СНГ возглавил международную организацию ОБСЕ. Спустя 11 лет очередной Саммит Глав государств и правительств стран-членов ОБСЕ прошел в нашей столице, который принял документ особой исторической важности - Астанинскую Декларацию. Это, несомненно, наш реальный успех. И недаром наша столица находится в географическом центре Евразийского материка, откуда начинаются дороги во все четыре стороны света. Точно так же - весь Казахстан открыт для того лучшего, что накоплено человеческой цивилизацией.

На заре независимости руководство страны столкнулось со сложнейшей проблемой обеспечения национальной безопасности, так как в прошлом внешняя безопасность обеспечивалась коллективными усилиями и единым военно-политическим потенциалом бывшего СССР. Первым логичным шагом было создание казахстанских вооруженных сил. 7 мая 1992 г. Указом президента было образовано МО РК, этим же указом воинские части, соединения и учреждения, дислоцированные в Казахстане, были взяты под юрисдикцию республики и вошли в состав ВС Казахстана.

После обретения независимости и вслед за дипломатическим признанием Казахстана, крайне важная задача состояла в том, чтобы концептуально определиться с приоритетными направлениями внешней политики. Какую международную политику будет проводить Казахстан? Этот вопрос волновал многие государства, которые понимали, что ситуация в Центральноазиатском регионе будет во многом зависеть от внешнеполитического курса нашего государства. Как Казахстан должен подходить к решению проблем международной безопасности, включая ядерный потенциал, размещенный на территории нашего государства? Как обеспечить дипломатическими средствами безопасность государства?

Мир стал нестабильным: между ведущими державами снизилось доверие, нестабильность и конфликты в регионе Ближнего и Среднего Востока, Северной и Центральной Африки привели к масштабным потокам беженцев. Каждый день приносит сообщения о террористических актах и гибели десятков людей.

Свидетельством важного понимания проблемы национальной безопасности служат слова Президента: «Приоритетность безопасности очевидна: если страна не сохранит ее, у нас попросту не будет возможности говорить о планах устойчивого развития».

Однако парадигма национальной безопасности строится с учетом как внешних угроз, так и внутренних проблем, связанных с состоянием самого общества.

Все долгосрочные приоритеты определены в стратегическом документе "Казахстан - 2030": национальная безопасность и консолидация общества; экономический рост; здоровье, образование и благополучие граждан; энергетические ресурсы; транспорт и связь; профессиональное правительство, тесно взаимосвязаны и обусловлены между собой. Неразрывное их единство способно устранить угрозу внутренней безопасности страны.

Президент страны заостряет внимание на том, что для обеспечения своей независимости мы должны быть сильным государством и иметь надежные и дружественные отношения с соседними странами.

В Казахстане выработалась и постепенно совершенствуется система мер обеспечения безопасности общества и государства от террористических угроз, что позволило накопить определенный опыт в выявлении и пресечении деятельности террористических организаций. В последние годы в нашей стране проделана значительная работа по созданию и совершенствованию законодательной и организационной базы для выявления и пресечения предпосылок терроризма и экстремизма. В июле 1999 года в Казахстане был принят Закон "О борьбе с терроризмом", определивший правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в республике, порядок деятельности государственных органов и организаций, независимо от форм собственности, а также права, обязанности и гарантии граждан в связи с осуществлением борьбы с терроризмом.

В Казахстане утверждена государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-2017 годы.

Главная цель программы - обеспечение безопасности человека, общества и государства посредством предупреждения проявлений религиозного экстремизма и предотвращения угроз терроризма.

"При этом особое внимание программой уделено привлечению общественности к профилактической работе и модернизации информационно-пропагандистской работы среди целевых групп».

Противодействие терроризму является одним из приоритетных направлений в обеспечении национальной безопасности страны.

Казахстан решительно осуждает терроризм во всех его формах и проявлениях и выступает за принятие коллективных усилий мирового сообщества по борьбе с этим явлением.

Казахстан неукоснительно выполняет требования Резолюции СБ ООН и ежегодно представляет Национальный доклад о проделанной работе в Контртеррористический Комитет ООН. Поддержано создание и принято активное участие в деятельности Международной контртеррористической коалиции.

Список использованных источников

1. Абдиров Ж.К. Казахская идея и 2000г.// Мысль. - 1992; Его же Завоевание Казахстана царской Россией. Астана, 2000
2. Аполлова Н.Г. «Присоединение Казахстана к России в 30-х годах XVIII в.» А., 1948
3. Артыкбаев Ж.О. История Казахстана. Астана, 1999
4. История Казахстана с древнейших времен до наших дней (Очерк). - Алматы: Изд-во Дәуір. – 1993.

ӘСКЕРИ-ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ РУХАНИ ҰЛАҒАТТЫҚ ЕҢБЕК – ҒИБРАТ, ӨНЕГЕ РЕТІНДЕ

Ғазез Д.

Қазақстан Республикасы ИМ ТЖК Көкшетау техникалық институтының
2 курс курсанты.

Қасымова С.К.

Қазақстан Республикасы ИМ ТЖК Көкшетау техникалық институтының профессоры,
ф.ғ.к., Көкшетау қ.

Атақты қолбасшы Б.Момышұлының әскери қайраткер ретіндегі ұрпаққа ұлағат етіп қалдырған әскери-теориялық және рухани ұлағаттық еңбегі «Соғыс психологиясы». Оның әскери тактикалық, жеке құрамды тәрбиелеу және оқыту, командалық кадрларды дайындау саласындағы зерттеулері терең кешенді талдау және әскери іс-тәжірибесінде кең түрде қолдануды талап етеді. Халық батыры өзінің әскери-теориялық көзқарастарын осы «Соғыс психологиясы» атты еңбегінде жан-жақты талдаған. Бұл - батырдың 1944 жылы, демалысқа келгенде, КСРО Ғылым академиясының қазақ бөлімінде, Алматыдағы Ғалымдар үйінде, Қазақ ҒА төрағасы академиясы Қ.И.Сәтбаев, академик-жазушы М.О.Әуезов бастаған қазақ ғылымы, әдебиеті мен өнер өкілдері алдында оқыған дәрістері мен әңгімелерінің хроникалық жинақ-кітабы. Онда Ұлы Отан соғысы кезеңіндегі бай әскери тәжірибеге баса мән берілген, көпшілігі бүтінгі таңда әлі де өзінің мәнін жоймаған кейбір әскери өнер мәселелері қарапайым және түсінікті тілде баяндалады. Тыңдаушылар соғыс қаһарманының баяндауынан Ұлы Отан тарихынан көптеген эпизодтарға, нақтылы И.В. Панфилов атындағы 8-гвардиялық дивизияның қан майдандағы ерлігі жайлы деректерге қанық болады. Бұл оқиғалар, панфиловшылардың қаһармандыққа толы өнегелері, ол кезде де, қазір де маңызды.

Шығармада негізі оперативтік соғыс өнері және тактикасының рөлі мен орны, ұрыстың қорғаныс және шабуыл ерекшеліктері, әскери айла қолдану, әскери тәртіп, патриоттық тәрбие, сарбаздар мен офицерлерді оқытып - үйрету мәселелері зерделенеді.

«Соғыс психологиясындағы» соғыста қорғаныс және шабуыл кезінде қолданған тактикалық тәсілдер «Бауыржан спиралі» Қазақстанда және Куба, Никарагуа, Израиль, Польша, Венгрия, Чехия мен Словакия сияқты бірқатар шетелдердің әскери оқу орындарында тактика пәнінде оқулық, жас сарбаздармен жұмыс жүргізуде тәрбие құралы есебінде пайдаланылады. Мәселен, Израиль әскери училищесінде «Соғыс психологиясы» әскери-теориялық мұра ретінде атты арнайы пән бар. Сонымен қатар офицер лауазымын алардан бұрын курсанттар сол пән бойынша сынақ және емтихан тапсырады екен. Осы ретте біз соғыс куәгерінің әңгімесі патриоттық рух, қайтпас жігер, табандылық пен ерлік, аға ұрпақтың батырлық өнегесіне тәрбиелейді, соның лайықты жалғастырушысы болып, қасиетті әскери дәстүрді арттыра түсуге жетелейтініне көз жеткіземіз.

Бауыржан Момышұлы жау шептеріне ішкерлей еніп ұрыс жүргізу теориясын соғыс тәжірибесінде алғаш қолданушылардың және оны дамытушылардың бірі болды. Ол әскери педагогика мен әскери психологияны байытушы баға жетпес мұра қалдырған дара тұлға. Оның атақ, даңқы, батырлығы А.Бектің «Волоколамск тас жолы» атты кітабында суреттелді. Кітап неміс, чех, еврей, ағылшын, француз, т.б. шет ел тілдеріне аударылды.

Бауыржан Момышұлы: «Мен соғыс туралы жазамын, бірақ соғысқа қарсымын», дейді [2]. Арына дақ түсірмей өткен азаматтың әскери өнері мен соғыстың философиясына байланысты «Қанмен жазылған кітап» («Психология войны») деп аталатын шығармасы батырдың 1944 жылы Алматыға келіп, сондағы зиялы қауыммен бес күн бойы өткізген дәрісінің стенограммасы негізінде жарияланған. Кітаптың атына заты сай. Ол соғыстың философиясы мен психологиясын тереңнен қозғайды, соғыстағы адамның орны мен оның рухани адамгершілік құндылықтары әрбір эпизодтан аңғарылып тұрады, әскери өнердің тактикасы мен стратегиясы қысқа әрі нұсқа стильде сөз болады. Бұл шағын еңбек басынан аяғына дейін шынайы әрі өткір ойларға, ойдың тобықтай түйінін білдіретін сентенциялар

мен афоризмдерге толы, олар ел аузындағы қанатты сөздерге айналып кетті. Гвардия полковнигінің терең біліміне, нәзік байқампаздығы мен сезімталдығына, сонымен бірге қатаң талап қоя білетін жауапкершілігіне еріксіз тәнті боласыз, атап айтсақ, «Сарбаз шайқасқа өлім үшін емес, өмір үшін аттанады... Өмірге құштарлық, тірі қалуды құмарлана аңсау, өлімді жеңу өлімді өмірдің атымен бар ашуыңмен өлтіру үшін оған қарсы жүріп бетпе бет келуге мәжбүрлейтін, адамға өлімді жек көрінішті ететін шайқастағы ең басты қозғаушы күш. Өмір – сарбаздың туы». Соғыс ешқандай шашыраңқылықты көтермейді. «Шеру мен шайқастың арасында қандай айырмашылық бар? Нағыз шеру, әскери күштердің нағыз байқауы, олар үшін ең жанжақты, ең қатал сынақ – шайқас. Әркімнің тағдыры, халықтың тағдыры, елдің тағдыры шешілетін бұл нағыз шеруде әдеттегіден ерекше қатаң, жинақы, мұнтаздай таза, ұқыпты әрі әдемі болу керек», – ішкі тазалығымен қатар, үстіне қылау түсірмейтін, жан тазалығымен қатар, тән салауаттылығын сақтаған.

Батыр адам мен адам соғысқанда, олардың әсер ету құралдары бірдей болғандықтан, оның соншалықты қорқынышты емес екендігін, ал «қорыққандарға қос көрінетінін», шайқаста адам бойындағы барлық жақсы және жаман қасиеттердің барынша айқындалатынын айтады. ...«Отанды сүю – иманнан», деп хадисте айтылғандай, Бауыржан елім деп еңіреген ерлердің санатынан еді. Ол «қазақ халқы дәл осы Ұлы Отан соғысында өзін халық ретінде әлемге танытты, аса бай тәжірибе жинап, жоғары көтерілді», - дей отырып, осы ұлт өкілдерінің бұл соғыста көрсеткен ерліктерінің еленбей қалып жатқанына, тарихтың айнасынан бейнеленбей жатқанына қынжылыс білдіреді: «Сарбаздың ерлігін ұрлау – адам кейпіндегі хайуанның ең төменгі қылмысы», «Командир сарбаздың ерлігін бағалауы тиіс», «Сіздер үшін де қан төгіп, өмірін қиған жігіттердің жарқын да жалынды есімдері немқұрайдылықтың салқын желімен сөне бастады», «Батырлықты ұмыту – халықтың трагедиясы. Тарих мұны бізге кешірмейді»- деп көрсетеді [1].

Соғыстағы адамның моральдық адамгершілік қасиеттерін рухани күштер ретінде анықтай отырып, олардың ақыл, ойлау, сезім, ерік, парыз, ар, ұят, намыс тәрізді қозғаушы күштеріне, сондай - ақ қорқыныш, күдік, салақтық пен сылбырлық, қызғаныш, батырлық, батылдық, ептілік, табандылық сияқты адами қасиеттерге кеңінен тоқталады. Әскери тақырыпта шығарма жазудың қыры мен сыры, шындық пен жалғанның арақатынасы мәселелерін қарастырғанда әскери психологияның атасы әдеби сыншылдық қабілетін аңғартады. Одан ары әскери ғылым мен өнердің негізгі мәселелері, тактика, стратегия, оперативті өнер, соғыс, шайқас, маневр, қоршау түсініктері сарапталады. Өз батальоны мен дивизиясының соғысқа кіріскен күннен бастапқы маңызды деген оқиғалары гвардия полковнигінің жадында бүге-шүгесіне дейін жақсы сақталған, оның бір себебі: үнемі күнделік жүргізіп отыруы [2]. Ол генерал Панфиловтың неміс басқыншыларына қарсы қолданған соғыс тәсілін линиялық емес, спиральдық деп анықтайды. Дарынды қолбасшы ретінде Бауыржан Момышұлы соғыстың талай әдістәсілдерін көрсетті... Ғылыми түрде өңделген әскери дүниетаным ретіндегі «соғыс философиясы» ауқымында зерттеуді талап ететін нәрселер Баукеңнің қызметі мен шығармашылығында жеткілікті. Соғыстың мәні мен мазмұны, оның адамға, қоғам мен мемлекетке тигізетін әсері жайында айтылған батырдың ойлары өте көп. Сондай-ақ, бұл ойлардың астарында терең дүниетаным мен философия жатыр. Мысалы үшін, олардың кейбіреуін келтірейік. «Даналық шығармашыл ойдың мәйегінен тұрады, ол өткеннің тәжірибесін, осы шақтың салауатты талдануын және болашақты болжауды бойында қорытады», «Сынақ ер кісіні шынықтырады, қорқақты шаршатады», «Адамгершілікке шақырып ақыл үйрету кейде адамгершілікті қашырады», «Екіжүзділіктің балына тойынғанша, әділдік уының ащы дәмін татқан артық», «Барлық халықтар ұлылық пен әдемілікке қабілетті», «Құтылу қашуда емес, қорғануда және шабуылдауда», «Соғыстағы ең мықты қару – адамның жаны, ал оның оқ-дәрісі – рухани азық-түлік», «Майданда сарбаздар өз ана тілінің, туған әдебиетінің, ән-күйінің қорынан ең қарапайым, аз да болса үлесін ала алмаса, мен мұны қылмыс деп есептеймін», «Тобыр әскер емес және әскер де тобыр емес», «Ақыл бәріне берілген, ал жүрек барлығына емес» [1].

Б. Момышұлы соғыстағы әскер қолбасшысының орны мен рөлін былайша айқындайды: «Солдат болу да оңай жұмыс емес, командирдің әскерді тәртіптендіруі де қиын іс. Ал, соғысу одан да ауыр. Командир бағыныштыларға ғана емес, ең алдымен өзіне қатаң талап қойғыш болуға тиіс. Әскер тәртібін қатаң сақтау, оны бағыныштылардың санасына сіңіру, әскери ант пен борышты орындау, жауынгерлерді жақсы қасиеттерге тәрбиелеп, оларды соғыс ісіне үйрету - командирдің қасиетті борышы. Командирдің қаталдығы барынша әділ болып, қызмет бабындағы қажеттілік пен нақты жағдайдың жалпы мүддесіне негізделуі тиіс. Командир ешқашанда солдат-жауынгердің адамдық қасиеттерін қорламауы керек». Оның тұжырымы бойынша: «...Ұрыс пен соғыс бұл ғылым ғана емес, сонымен қатар өнер. Командир бұл творчестволық еңбектің адамы». Бұл қанатты сөздерді ары қарай жалғастыра беруге болады. Қазіргі кезеңде біздің елімізде қазақстандық патриотизмді қалыптастыру және оны әрі қарай дамыту мәселесінің айтарлықтай өткір болып тұрғаны шындық. Осы ретте даңқты қолбасшының әскери өнері, ұрыс жүргізу айла-тәсілдері, әскерлерге басшылық ету мен оларды басқару қабілеті жоғары, тактика мен әскери стратегияда жаңашыл, әскери ойлауда артықшылыққа, басымдылыққа ие болды. Міне, сондықтан Бауыржан Момышұлының орасан зор соғыс тәжірибесі, жазған еңбектері Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет етіп жатқан әскери қызметшілер, офицерлер, командирлер мен сарбаздар үшін күнделікті басшылыққа алатын кітап, оқу құралы болуы керек. Қазіргі уақытта Қазақ радиосының эфирінде 12-ші қаңтардан бастап Бауыржан Момышұлының «Ұшқан ұя» повесі негізінде жасалған жаңа жоба тыңдарманға ұсынылды [3]. Әскери шығармалар мен мемуарлар жанрына жататын «Ұшқан ұя» повестер мен әңгімелер жинағы 1976 жылы Қазақ Социалистік Совет Үкіметінің мемлекеттік жүлдесін иеленді. Кітап — халықты міндет, үлкенге құрмет, Отанына деген махаббат сияқты қасиеттерге тәрбиелейтін, ұлттық дәстүрлерін ұстануға баулитын шығарма. Осындай тыңдалым әскери оқу орындарында курсанттардың бос уақыт мерзімдерінде жіберіліп тыңдату ұйымдастырылу қажет. Сондай-ақ дарынды қолбасшы туралы туралы жазылған әдеби туындыларды, мәселен Ә.Нұршайықовтың «Ақиқат пен аңыз» т.б. әр түрлі сипаттағы курстарда немесе факультатив сабақтарда жан-жақты зерделеу мен насихаттау жұмыстары енгізілсе нұр үстіне нұр болары сөзсіз деп есептейміз [4].

Қорыта келе әскери оқу орындары мен бөлімшелердегі және жалпы қазіргі жастарды патриоттық тұрғыда тәрбиелеуді қалыптастыру мен оны дамыта түсудің тиімді жүйесін құру бүгінгі таңда өзекті мәселеге айналды. Біздің ойымызша, бұл салада да және жалпы қазіргі білім беру мен тәрбиелеуде жұмыстар нәтижелі болуы үшін осы Бауыржан Момышұлының өмірі мен шығармашылығын көбірек насихаттау аса маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Момышұлы Б. Қанмен жазылған кітап (Соғыс психологиясы). - Екі томдық толық шығармалар жинағы. Т.1.
2. Айбын. Энциклопедия. Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2011. - 880 бет.
3. Егеменді қазақстан 14.01.2016 ж.
4. Нұршайықов Ә. Ақиқат пен аңыз. Таңдамалы шығармаларының он томдығы. - Алматы, 2005. Т.2. 32-б.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ОФИЦЕРОВ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘНГІЛІК ЕЛ»

Дүйсенбаев Б.Ю.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации, майор.

Радзицкая Я.И.

старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и педагогики
Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан
– Лидера Нации, кандидат педагогических наук, г. Астана.

Учение формирует личность, возвышает ее.

Воспитание развивает характер.

Ум приводит оба достояния к гармонии.

Б.Момышулы

Республика Казахстан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, формирование социально ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество.

Главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения.

Данные ценности и пути развития страны нашли отражение в Патриотическом Акте «Мәңгілік Ел».

Впервые в истории независимого Казахстана общенациональная идея «Мәңгілік Ел» была закреплена законодательно в Законе Республики Казахстана «Об Ассамблее народа Казахстана» и обеспечена правовым ресурсом [1, с. 6].

Патриотический Акт «Мәңгілік Ел» - это демонстрация всеобщей поддержки казахстанцами незыблемых общенациональных ценностей, это то, от чего мы не откажемся ни при каких обстоятельствах.

Одним из основных путей для достижения вышеуказанных цели остается вопрос воспитания.

Великий казахский полководец Б.Момышулы писал о воспитании следующее: «Молодежь должна быть воспитана на благородных традициях. Традиция – это не мертвая реликвия прошлого. Это – боевое могучее оружие, выкованное и отточенное в прошлом для великих битв настоящего и будущего» [2, с. 22].

Известно, что воспитание достаточно сложный процесс. Как отмечают М.И. Дьяченко, Л.А.Кандыбович воспитание – в широком смысле слова деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта. В узком смысле – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к жизни и труду [3, с. 73].

То насколько эффективно будет проходить воспитательная работа военнослужащих, во многом зависит от качества организации и управления системой воспитания.

В жизни любого государства воспитания занимает особое место. Исключительно важную роль он играет в формировании подрастающего поколения суверенной и независимой страны.

Программа «Мәңгілік Ел», носит воспитательно - идеологический характер, поэтому мы должны укреплять национальную безопасность государства через воспитание и патриотизм наших граждан, а в воинской среде воспитанием военнослужащих.

Укрепление национальной безопасности является священным долгом каждого гражданина, патриота своей страны.

Согласно данной программы Глава государства определил принципы программы «XXI век. Мир без войны», то есть это:

- ни в одной современной войне не будет и не может быть победителей, в ней проигрывают все;

- в новой войне неизбежным будет применение оружия массового уничтожения, это приведет к гибели всего человечества, и выяснить, кто за это понесет ответственность, будет поздно и некому, эту потенциальную опасность нужно понимать, как аксиому;

- основой для урегулирования всех споров между государствами должны стать мирный диалог и конструктивные переговоры на основе принципов равной ответственности за мир и безопасность, взаимоуважения и невмешательства во внутренние дела[4].

В целях реализации и достижения этих идей каждый гражданин страны обязан повышать свою ответственность перед Родиной, за её завтрашнюю судьбу. Это конечно начнется с воспитания, а качественное воспитание от образования, и конечно качественное образование от педагогического мастерства, в нашем случае от офицеров Вооруженных сил Республики Казахстан.

Таким образом, педагогическое мастерство всегда занимало важное место в деятельности офицеров. В современных условиях задачи существенно расширились и усложнились, что предъявляет более высокие требования к профессиональной деятельности.

Офицеры – ядро человеческого фактора армии, основа морального духа войск. От уровня их подготовки, от способности и готовности к руководству подчиненным личным составом, обучению и воспитанию военнослужащих в решающей степени зависит успех подразделений, частей, соединений.

Поэтому в повседневной практике офицеру важно знать закономерности развития и своего профессионального роста, как мастера своего дела, знать основные принципы воспитания и умело их использовать.

Хотелось бы сказать, что все офицеры без исключения являются в первую очередь воспитателями. Даже, если по каким-либо причинам в начале своей службы офицер не имеет непосредственно подчинённых, тем не менее, он не перестает быть воспитателем. Более того, как показывает большой практический опыт, служебный рост офицера, его продвижение по службе в значительной степени определяется умением педагогически грамотно работать с людьми, воспитывать их. Если этому искусству не уделять внимания с первых шагов службы, наверстать упущенное будет просто невозможно.

Исключительную роль офицерского состава как основного субъекта воспитания и значения его педагогической культуры не раз отмечал Герой Советского Союза, Халық Қаһарманы Б.Момышулы: «Офицер ни в коем случае не должен допускать высокомерное отношение к младшим, постоянную придирчивость, грубое замечание и словесную нотацию, переходящую в окрики и оскорбление личности, уважать человеческое достоинство, мундир и честь воина основное качество офицера» [5,с.40].

Это, всё говорит о воспитанности и о высокой педагогической культуре Б.Момышулы.

Состояние воспитанности, степень его мотивирующего и стимулирующего влияния на личность военнослужащего показывают, насколько эффективна профессиональная деятельность офицера, руководителя коллектива, и велика сила его положительного психолого-педагогического воздействия на подчиненных.

Таким образом, офицер выступает организатором деятельности педагогического коллектива, в которой достигается общий результат и реализуются способности и опыт отдельных его участников. Руководитель в коллективе выступает в качестве воспитателя,

администратора, специалиста, общественного деятеля, авторитетного человека. Такие качества влияют на межличностное общение, формируют ценностно-ориентационное единство коллектива, готовность к взаимопониманию и взаимопомощи.

Анализируя личностные характеристики руководителя, способствующие жизнеустойчивости педагогического коллектива, можно выделить общие и специфические черты. Общие – это направленность личности, ее подготовленность, качества характера. Специфические – организаторские и коммуникативные способности, эмоционально-волевое воздействие, склонность к педагогической деятельности [6, с.106].

Когда говорят о таких характеристиках касаясь офицеров ВС РК, то мы не должны сомневаться в профессионализме, организованности, сплоченности данной категории военнослужащих. Отсутствие таких факторов дестабилизирует морально-психологический климат коллектива, порождает конфликты.

В целях недопущения подобных явлений в армейской среде, а также рычагом для управления подразделениями нам офицерам необходимо сплотить и воплощать в жизнь общенациональную идею «Мәңгілік Ел», так как патриотический Акт «Мәңгілік Ел» - это мобилирующий, систематизирующий, дисциплинирующий и консолидирующий документ, качественно новый уровень патриотического сознания граждан страны.

Сегодня нужно констатировать, что главным результатом Независимости стало создание прочного фундамента настоящего и будущего Казахстана. Политическая и социальная стабильность гражданский мир и общественное согласие обеспечивают народу Казахстана уверенное движение в будущее.

Единый народ Казахстана несет в себе огромный интеллектуальный и духовный потенциал в претворении в жизнь общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». В свою очередь, она дает возможность каждому казахстанцу всегда ощущать себя неотъемлемой частью Нации Единого Будущего.

В плане Нации поставлена задача формирования казахстанской идентичности и единства, которая основывается на том, какие у личности – гражданина Республики Казахстан, возможности для самореализации, проявления своих способностей, потому как сегодня практически все, что находится вне внутреннего мира человека: государственные законы, рыночные механизмы, необходимые духовно-культурные и инфраструктурные институты, в Казахстане созданы. Условия для реализации человеческого потенциала созданы, остается только задействовать его в полной мере. Для этого необходимо чувство сопричастности к общим целям страны. От того, как скоро эта позиция сформируется, будет зависеть успех и Стратегии «Казахстан - 2050», и Пяти институциональных реформ, и других судьбоносных для страны программ. Ведь если государственные проекты служат интересам человека, то и государственные задачи воспринимаются каждым как личное дело. Это взаимозависимый процесс – человек признает себя частью того общества и государства, который создает ему комфортную среду.

Вот почему так актуален был вопрос принятия общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», программы общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», создания транспарентного, прозрачного и профессионального государства.

Суть глобальных инициатив Казахстана и Главы государства – призыв к разуму и доброй воле человечества.

Патриотический Акт «Мәңгілік Ел» - это демонстрация преемственности поколений, созидательная сила исторической памяти, нашей общей историй и государственности [7, с.12].

Таким образом, для реализации данной программы в Вооруженных сил мы офицеры должны максимально поработать в плане популяризации и пропаганды ее в воинских коллективах. Для решения данной задачи не последнюю роль играет именно педагогическое мастерство офицеров Вооруженных сил Республики Казахстан.

Пусть будет сильна наша единая нация - Мәңгілік Ел!

Пусть будет благословенна вечная земля Казахстана – Ұлы Дала Елі!

Литература

1. Закон Республики Казахстан «Об Ассамблее народов Казахстана»//www.assembly.kz
2. Омарова Д. «Воспитание – вечный бой» Республиканский военно-патриотический журнал АЙБЫН №1 (107) январь 2017г. – 38 с.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник, Мн.: Харвест, 2004 - 576 с.
4. Патриотический Акт «Мәңгілік Ел» от 26.04.2016 г.
5. Муханбеткалиев Х.С. «Заветам батыра верны» Кокшетау: Риск-Бизнес, 2005 - 74 с.
6. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. Рыбинск, 1993 – 286 с.
7. Методический материал МОРК. «По разъяснению содержания Патриотического Акта «Мәңгілік Ел» Астана: 2016 – 20с.

ТӘУЕЛСІЗДІКТІҢ ТЕКТІ ТҮЛҒАСЫ БОЛУ – ПАРЫЗ

Ескен Р.М.

Түрік Республикасы Құрлық әскері әскери академиясының 3 курс курсанты.

Жанайдаров Д.А.

Түрік Республикасы Құрлық әскері әскери академиясының 3 курс курсанты.

Тәуелсіздігіміз бен егемендігіміздің мән-маңызын мақтанышпен ауызға алатынымыз қазақ еліне берген бақ деп ойлаймын. Осының бәрі зор күш-жігер мен ортақ еңбектің арқасы екенін әр қазақстандық түсінеді.

Кең байтақ елімізді ата-бабамыз сырт жаулардан қорғап, шекараны қандарымен сызып кетті. Тәуелсіздік халқымызға тегін келмеді. Қаншама азаматтарымыз жалынға шарпылды, елім деп еңіреді, қаншама ұрпақ зар жылады, жапа шекті. Асынған бес қаруын айлап шешпеген еліміз қиын тағдырды басынан кешті. Ата-бабамыздың арман-мұраты ұрпақтарының еш елге жалтақтамай, еркін, бейбіт елде өмір сүруі болды емес пе?

Қазақтың қазақ болып қалуын түбегейлі шешкен оқиға ол – Аңырақай шайқасы. Тарих ғылымының көшбасшысы М.Қозыбаев: «Аңырақай халқымызға рух берді, оның жер бетінде ұлт болып қалуын түбегейлі шешті. Аңырақай – қазақ тарихының асқар белі, қазақ рухының ту тігіп, ұлттық болмысын мәңгілік бойына дарытқан құбылыс. Аңырақай соғысында жауды аңыратып қана қоймай, қазақ қалмақтың сағын сындырды, бағын қайтарды» - деп ерекше тебіренеді [1, 250]. Ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясында Аңырақай шайқасы жайлы былай дейді: «Аңырақайда болған ұлы шайқаста ата-бабаларымыз бірліктің құдіреті қандай боларын өзіне де, өзгеге де дәлелдеген. Сын сағатта туған елге деген перзенттік парызды бәрінен биік қоя білген. Сол шайқаста төгілген қан барша қазақтың тамырында бар. Бізді бір-бірімізбен біріктіретін де, бауыр ететін де бабалардың бостандық жолында төгілген қаны деп білемін» [2, 87]. Шынында да, ата-бабамыз қаншама ғасырлар бойы жаулар соққысына мойымай қарсы тұрып, байтақ елді келер ұрпаққа мұра етті. Тағдырымызды шешкен бұл оқиға сияқты тарихи тағылымды мысалдар жетерлік. Сол тарихымызға терең бойласақ, бүгінгі ұрпақтың нағыз бақытты ұрпақ екеніне көзіміз анық жетеді. Елбасы Н.Ә.Назарбаев осы жайында «Бабалардың ерлігі, бүгінгі буынның ерен істері және жас ұрпақтың жасампаздығы арасында сабақтастық болса ғана, біз «Мәңгілік ел» боламыз» - деп баса айтады [2, 88]. «Мәңгілік Ел» болуымыз үшін біз, жастар, бар күш-жігерімізді жұмсаймыз деп сенімді түрде айта аламыз.

Шекарасы «перзенттік парызды бәрінен биік қоя білген», «күшейсе, бірліктен күшейген» ата-бабамыздың қанымен сызылған байтақ елді берік етер көшбасшымыз Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың сындарлы саясаты елдің өсіп-өркендеуіне зор ықпал еткенін халқымыз

жақсы біледі. Елбасының қай игі ісін алсақ та, олар «шамшырақ сияқты біздің жолымызға сәуле шашып, алға басуға жігерлендіреді».

Келер ұрпақтың бақытты болуын қалаған ата-бабамыздың арманының орындалуы ол Тәуелсіздігіміздің жемісі деп білеміз. Сол егемендіктің арқасында ел жастары шетелде білім алып, отанымыздың өркендеуіне өз үлестерін қосып келеді. Білім ешқашанда құнсызданбайтын қазына екенін сарабдал Елбасымыз ерте түсініп, шетелде білім алуға даңғыл жол ашты. Сол бақ бізге де бұйырды десем болады.

Біз Сәбит, Ғабит, Мағжан туған қасиетті өлкенің тумасымыз. Үш тілде бірдей сапалы білім беретін оқу орнында білім алдық. Ата-анамыздың ұлтжандылық пен отанжандылық сезімдерін бойымызға сіңірген тәрбиесі өз жемісін берді деп ауыз толтырып айта аламыз. Кеудемізді кернеген асқақ арманымыз орындалды. Ұлттық ұланның жауынгерлік қатарын толтыратын кәсіби біліктілігі мол жастар арасында болатынымызды мақтан тұтамыз.

Бүгінде біз Түркияның Анкара қаласындағы Құрлық әскерінің институтында білім алып жатырмыз. Бұл оқу орнында Мұстафа Кемал Ататүрікпен қатар, көптеген мемлекет қайраткерлері мен әскери басшылар білім алып, елдеріне ерен еңбегімен танылды. Оқу орнының дипломы Болон критерийі мен Еуроодақ стандарттарына сай болып келеді. Шетел талапкері математика мен жаратылыстану пәндерін жетік меңгеруі қажет. Оқу орнында ағылшын тілімен қатар, неміс, араб, француз, орыс, және грек тілдерін үйретеді.

2015-2016 оқу жылдары 20 елден 323 студент оқуға ниет білдірген екен. Училище академиялық білім мен әскери пәндер сапасы бойынша халықаралық деңгейдегі беделді оқу орындары қатарында. Шетелден келген әр түлек түрік тілін үйрену үшін бір жылдық курстан өтеді. Егер оны білсе, дайындықсыз емтиханды 1 курста тапсыра береді. Біздің қазақ-түрік лицейінде білім алғанымыздың арқасында дайындықсыз 1 курстан білім алуымызды бастап кеттік. Елімізде ашылған қазақ-түрік лицейлері де егемендіктің жемісі екенін анық түсінгендей болдық. Елбасының білім жолындағы еңселі еңбегіне тәнті болдық, көрегендігіне сүйсіндік.

Бұл оқу орнында жауынгерлік дайындық, стратегиялық, тактикалық оқу жаттығулары мәселесі мықтап қолға алынған, түлектерінің бәсекеге қабілетті азамат болып өсуіне баса көңіл аударады. Сонымен қатар, олардың көшбасшылық қасиетін дамытып, әскери бөлімдер мен бөлімшелерді басқарудың мәніне, дене тәрбиесіне қойылатын талап жоғары. Ұлағатты тәрбие бере білген ұстаздардың еңбегі ұшан-теңіз.

«Туған жердің қадірін шетте жүрсең білерсің» деген аталы сөздің қадірін түсіндік. Бүгінде өз еліміздегі Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты 20 жылдық мерейтойын тойлағалы отыр. Даңқты офицерлер дайындауда алғашқы орында жүретін оқу орны өзге елден, яғни, Тәжікстан, Қырғызстан сияқты елдерден келген жас жеткіншектерді оқытуы ол зор мәртебе деп білеміз. Бұл әскери білім жолындағы аса қадірлі даңғыл жол екені айдан анық, сонымен қатар, бұл Ұлттық ұланның зор белесі, асқақ беделі мен орасан көрсеткіші болып отыр. Мұның барлығы да тұғырлы Тәуелсіздігіміздің зор жеңісі мен жемісі екені тайға таңба басқандай.

Менің ойымша, тәуелсіздікпен мақтану аз, оны ұлықтау жеткіліксіз, оны қарашығындай сақтау парыз екенін, ел мүддесін ақтау керек екенін, осы мүдде бізге тірек болатынын айқын сеземіз.

Елдің үкілі үмітін арқалаған шетелде білім алып жатқан жастар сүйікті атамекеніне келіп, қазақ елінің, Ұлттық ұланның дамуына өз үлесін еселеп қосуы заңды құбылыс деп білеміз. Сол абыройлы жолда тек ата-ана үмітін ақтап қана қоймай, ел үмітін ақтар, өрге жүзер нағыз рухты азамат болып еңбек етеміз деп халқымызды сендіргіміз келеді.

Пайдаланылған әдебиет

1. Қозыбаев М.Қ.Өркениет және ұлт. Алматы: 2001. – 369 бет.
2. ««Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» ҚР Президентінің Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жыл.

«МӘНГІЛІК ЕЛ» ҰЛТТЫҚ ИДЕЯНЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ АЯСЫНДА БОЛАШАҚ ОФИЦЕРЛЕРДІ КӘСІБИ ДАЙЫНДАУДЫҢ ЖЕТІЛДІРУ МАҚСАТТАРЫ, МІНДЕТТЕРІ ЖӘНЕ ЖОЛДАРЫ

Жағыпаров Ж.Е.

Қазақстан Республикасы ІІМ ТЖК Көкшетау техникалық институтының азаматтық қорғаныс және әскери дайындық кафедрасының оқытушысы, капитан, Көкшетау қ.

«Ұлан ғайыр атырап, Ертіс пен Еділ, Арқа мен Алатаудың арасы Қазақтың "Алтын бесік- ата жұрты". Әгәрәки, кімде-кім осынау қасиетті жерімізге көз алартып, шырқымызды бұзар болса, өз қанына өзін тұншықтыратынымызды, біліп қойғаны абзал. Төсекте басымыз қосылмада, Төскейде малымыз қосылған! Қай көршімізге де, айтарымыз осы!

Дос болғанға - құшақ ашық туыспыз! Қас қылғанға - қиып түсер қылышпыз!» - деп Қазақ ханы Абылай байырғы кезде айтып кеткен екен [1].

Сонау атам заманнан бабаларымыз аманат етіп қалдырған жерімізді, елімізді, мәдениетімізді қорғау, тарихта тамырымыз түйскен Қазақстан халқының азаматтарының өмірлік парызы екені сөзсіз.

«Қазақстан Республикасын қорғау - оның әрбір азаматының қасиетті парызы және міндеті» - деп біздің ата заңымызда да бекітілген [2].

Қазіргі заманда ғылыми техникалық прогрестің шарықтап дамуына байланысты, біздің елімізде әр офицерді болаттай берік, өз еліне деген құрметін шындай отыра, заман талабына сай сардар болатындай дайындап шығарудың жолдарын жаңғыртуды іздестіру әдістері ақашанда жетілдіру үрдісінде.

Мәңгілік Ел ұлттық идеямыздағы аталған мақсаттарға жету үшін қауым бірігіп күш салысу керек. Болашақ офицерлеріміз сол қауымның ажырамас бір бөлігі болғандықтан, идеяны жүзеге асыруға «Елім маған не берді - демей, мен еліме не беремін» деген ұстаныммен кәсіби шеберліктерін шындаған жөн.

Әлемдегі қазіргі заманғы әскери-саяси жағдай оқиғалардың шапшаң дамуымен, болжанбайтындығымен, әлемдік және өңірлік жетекші державалар бәсекелестігінің күшеюімен, сепаратизмнің, ұлттық және діни экстремизмнің өсуімен сипатталады. Қолданыстағы халықаралық-құқықтық тетіктерді қолданбай, күштік әдістерді қолдану халықаралық жағдайды тұрақсыздандырады, шиеленісті және жанталаса қарулануды өршітеді, мемлекетаралық қайшылықтардың күшеюіне ықпал етеді. Әртүрлі деңгейдегі реттелмеген әскери жанжалдар халықаралық бейбітшілік пен қауіпсіздікке қатер төндіреді [3].

Қазіргі замандағы соңғы уақыттағы соғыстар, жиырмасыншы ғасырдағы соғыстардан әлде қайда басқаша жүргізіледі. Қазіргі замандағы соғыстар жалпы ақпараттық кеңістікті ұштастыра отырып жоғары дәлдікті қару қолдану арқылы іске асырылады. (Парсы шығанағында, Югославия, Ауғаныстан) мемлекеттері өздерінің бастан кешкен тәжірибелеріне сүйене отырып болашақ соғыстар жоғарыда айтылғандай болатынын білдіріп, барлық мемлекеттер өз қауыпсіздіктері үшін ақпараттық кеңістікті ұштастыра отырып жоғары дәлдікті қаруға қарсы қорғануға дайындалу маңызды екенін білдіреді.

«Жеңіс» деген түсінік қазіргі кезде ауысып бара жатыр. Қатынаспай, стратегиалық (ядролық емес) соққылар арқылы, қарсыластың экономикалық әулетін жойып талқандау арқылы, қуат көзімен қамтамасыз етуді, коммуникациясын бұзғаннан соң, саяси басқару жүйесін өзі-өзінен құлдырайды [4].

Әскери істің қай салсын алсақ та, қазыргі заманда болашақ офицерлердің ғылыми-техниканың дамуына, қоғамға төнетін қауыптің әр тұрғылығына байланысты, жан жақтылы дайындығының жоғары дәрежелі болғанын өмірдің өзі талап етеді. Еліміздің қоғамдық және жалпы қауыпсіздігі әлеуетті құрылымдардың атқаратын міндеттерінің негізі болып қала бермек. Сондықтан, әлемдегі қай салада болмасын өзгерістер қоғамға әсерін тигізетіні абзал. Сонымен қатар білім бер жүйесі де небір өзгерістерге ұшырады.

Тәуелсіз елімізде білім берудің жаңа жүйесі қарқын алды, әлемдік білім беру кеңістігіне енді деп айтса да болады. Ол оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болды. Сол себептен, білім беру саласы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болды. Болашақ офицерлерге қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруге оқытушылардың инновациялық іс-әрекеттің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеру маңызды мәселелердің бірі болып отыр [5].

Болашақ офицерлерді дайындаудың бағдарламасын Қазақстан Республикасының Президенті ұсынған «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясымен ұштастыра отырып дамыту әскери және арнайы оқу орындарының атқаратын тапсырмаларының бірі.

«Халық өмірі оның келесі ұрпағымен жалғасып отырады. Сондықтан Халықтың Мәңгілігі туралы арманнан асқақ арман жоқ. Мәңгілік Ел – бұл ертеңгі күнге есік ашатын, болашаққа сенімді арттыратын идея, бұл – кері қайтпайтын және берік тұрақтылықтың символы...»

Біз Мәңгілік Елдің мызғымас Жеті тұғырын нығайтуға, сақтауға және ұрпақтан ұрпаққа аманат етуге шақырамыз.

Мәңгілік Ел, бұл–Тәуелсіздік және Астана.

Мәңгілік Ел, бұл – Жалпыұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім.

Мәңгілік Ел, бұл –Зайырлы Мемлекет және Жоғары Руханият.

Мәңгілік Ел, бұл –Инновация негізіндегі тұрақты Экономикалық Өсім.

Мәңгілік Ел, бұл – Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамы.

Мәңгілік Ел, бұл –Тарихтың, Мәдениет пен Тілдің ортақтығы.

Мәңгілік Ел, бұл – Ұлттық қауіпсіздік және Қазақстанның жалпы әлемдік және өңірлік проблемаларды шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы [6].

Мәңгілік Ел ұлттық идеямызды жүзеге асыруда болашақ офицерлердің қызмет орындарында атқаратын үлестері зор болғандықтан, әр офицердің бағынштылығында қаншама Қазақстандық сарбаздарының тәрбиден өтеннініне байланысты, әскери және арнайы жоғары оқу орындарында ұлттық бағытты ұстануды және бағыныштыларын сол бағытқа тәрбиелеу, осы аталған идеямызды дамытудың міндеттерінің бірі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Есенберлин І. Көшпенділер. – Алматы, 2008 – 654.
2. Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 ж..30 тамызындағы.
3. Қазақстан Республикасының әскери доктринасы 2011ж. 11 қазан
4. Слипченко А.В.Болашақ соғысы. – М: Вагриус, 2001 - 38.
5. Білім туралы: Қазақстан Республикасының 2007 ж. 27 шілдедегі Заңы.
6. Назарбаев Н.Ә. Мәңгілік Ел – патриоттық актісі. – Астана: 2014 - 1.

ЖАС ҰРПАҚТЫҢ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ ПЕН ҰЛТАРАЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ТӘРБИЕЛЕУ ЖОЛДАРЫ

Зейнина В.У.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі, Петропавл қ.

Толеранттылық латын тілінен аударғанда *tolerantia* – шыдамдылық, өзге көзқарастарға, мінез-құлықтарға, әдеттерге төзімділік таныту, қолайсыз әсерлердің ықпалын бастан өткізе алушылық деген мағынаны білдіреді.

Толеранттылыққа қарама-қарсы қайшылықтардың (интолеранттылық) адамзат тарихының барлық кезеңінде де болғаны рас. Интолеранттылық шыдамсыз, үрейлі адам, кінәні өзінен емес басқа адамнан іздейді. Сондай адамдардың өмірде жиі кездесуі қоғамда

түрлі проблемаларды тудыруға ықпал етеді. Соның салдарынан түрлі соғыс, діни қудалаушылықтар мен идеологиялық қақтығыстар, ажырасулар, тастанды балалар, жасөспірімдер арасында суицидтар туындайтынын дәлелдеуді қажет етпейтін шындық.

Индивид пен қоғамның мәдениетінің даму деңгейінің сипаттамасы ретінде, адамның өзімен және өзгелерімен үйлесімді қатынаста өмір сүруін сипаттайтын мәселе – толеранттылық болып табылады. Қоғамның еркін дамуы мен жалпы өмір сүруіне деген күреске қажетті принциптер мен құндылықтарды алға қою бүгінгі таңда толеранттылыққа тәрбиелеу мәселелерімен тікелей байланысты.

Астанада өткен Қазақстан халқының Ассамблеясының 15-ші сессиясында Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев қоғамда білім беру жүйесі мен тәрбие арқылы азаматтық сәйкестендіру, толеранттылықты дамыту қажеттілігі жайында сөз айтып республикамыздың мектептеріне толеранттылық негіздері атты курстар енгізуді ұсынды.

Саяси мәдениеті жаңа қалыптасып келе жатқан біздің мемлекетімізде саяси толеранттылық орнығып болды деу қиын. «Бізде демократиялық мәдениеттің терең дәстүрлерінің жоқтығы, еркіндікті ойыңа келгенді істеуге болады деп түйсіну елді тұрақсыздыққа ұрындыруы, біздің болашаққа арналған барлық жоспарларымызды белінен басып, өзімізді алысқа кері серпіп тастауы әбден мүмкін екенін мойындауымыз керек», – деді Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында. [1]

Толеранттылыққа тәрбиелеу әрбір отбасында өз бастауын алуы бүгінде басты мәселеге айналуы тиіс. Толеранттылыққа тәрбиелеу ең бірінші отбасынан басталады. Отбасы жас ұрпақтарды жеке тұлға ретінде қалыптастырудың қайнар бастауы. Бала үшін отбасы бір жағынан – тіршілік қоршауы болса, екінші жағынан – тәрбиелік орта.

Толерантты парасаттың үлгісі қазақ билерінде көп кездеседі. Мысалы, Қазыбек бидің қалмақ ханы Қоңтайшыға айтқан «біз қазақ деген мал баққан елміз» деп басталып, «досымызды сақтай білген елміз, дәм-тұзды ақтай білген елміз, асқақтаған хан болса, хан ордасын таптай білген елміз», «...берсең жөндеп бітіміңді айт, не тұрысатын жеріңді айт!» деп аяқталатын сөздері өзара сыйластыққа шақырады.

Қарама-қарсы беталыс, бағыт, пікір, идеялар қай мемлекет пен қоғамда да бар. Халықтың даналығы, ел басқарудың өнері осы үрдістерді белгілі мәмілеге келтіріп, асауға тұсау салып, үйлесім, жарасым таптыруда. Толеранттылық, келісім тарихтың мәңгілік сыйы емес, себебі күнделікті дамудан туып отыратын қайшылықтар біржола шешілмейді: күніге, ай сайын, жылдар бойы, үздіксіз, ешкімге бұра тартпай, шынайы жанашырлықпен, халықпен ақылдаса отырып, олардың шешімін табуды талап етеді. Сондықтан «толеранттылық», «тұрақты қоғам» деген ұғымдар шартты түрде ғана қолданылып, жайбарақаттылыққа жол берілмеуге тиіс.

Мемлекет басшысы – Ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың: «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам» бағдарламалық мақаласы мен «Қазақстан білім қоғамы жолында» интерактивті дәрісі қазіргі уақытта барша қазақстандықтардың басты назарында болып отыр. Елбасы аталмыш мақалаларында тәуелсіздік жылдары мен бейбіт кезеңдегі еліміздің әлеуметтік-экономикалық қайта түрленуіне толыққанды талдау жасаған болатын. Сондай-ақ, Елбасы ХХІ ғасырдың реалийлеріне сәйкес әрекет етудің тактикалық жоспарларын нақтылай отырып көрсеткен. Әсіресе, Президенттің қазақстандық табысқа қол жеткізудің үш кілті туралы ережені шығармашылық көзқараспен қарастыра келе, оны байыпты да терең тұрғыдан мазмұндауында да үлкен теориялық және практикалық мән жатыр. Бұл, біріншіден, 135 этностың басын біріктіруші бүкіл қазақстандықтардың ынтымақтастығы. Екіншісі – толеранттылық болса, ал үшіншісі – тарихи тағдырлардың қауымдастығы. [2]

Толеранттылық ХХІ ғасырда экономикалық дамудың маңызды факторы және әлемдік экономиканы рецессия жағдайынан алып шығушы тұтқа болып отыр. Қазақстанда бұл тәсіл уақытпен тексеріліп, сынақтан өткізілген, сондай-ақ оның тиімділігі тарихпен дәлелденген. Қазақстан осында өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлттар мен ұлыстардың шынайы Отаны бола білді. Олардың жалпы тарихи тағдырлары ұқсас және біздің бәріміз үшін бейбітшілік пен

достықты, ұлтаралық және конфессияаралық татулықты сақтау маңызды болып қала бермек. Тек өзінің ұлттық шығу тегін сыйлаған адам ғана басқалардың мәдениетін сыйлай алады. Басқа этностардың рухани дүниесін терең түсіне білгенде ғана сол түрлі ұлт адамдарының басын біріктіре алады.

Көптеген этностардың Қазақстанға өз еріктерімен қоныс аудармағаны мәлім. Ұлан-байтақ Қазақстанның кең жазира даласы жер аудару орны болды. Басқа этностардың өмірі туралы неғұрлым көбірек білуге, ортақ тамыр табуға ұмтылу азаматтардың басын біріктіре отырып, ұлтаралық жанжалдар мен өзара өкпе-реніштерге жол бермейді.

Бірыңғай жалпы қазақстандық мәдениетке тоғысқан, өзінің қайталанбас қырларымен көзге ұрарлық әртүрлі этностардың өнері мен салт-дәстүрлері Қазақстан Республикасының Президенті – Ұлт көшбасшысы Н.Ә. Назарбаевтың жүргізіп отырған ұлттық саясатына алып келді. Нұрсұлтан Назарбаев өзінің барлық баяндамаларында ең бастысы – ел ішіндегі тұрақтылық пен бейбітшілік, ұлтаралық келісім екенін баса айтуы тегіннен тегін емес.

Адамзаттың көптеген мыңжылдықтар бойы жинақтаған тарихи бай тәжірибесі барлық күрделі әлеуметтік мәселелердің түп-тамыры мен кез келген қоғамдағы ұлтаралық қарама-қайшылықтың шешімін таба алмаудың бірден-бір себебі – адамдардың мәдени артта қалушылығы мен надандығында екенін көрсетіп берді. Бұдан шығар қорытынды, мемлекеттің ішкі саясаты азаматтардың жан-жақты және үздіксіз білім алуының дамуына, қоғамның ғылыми және кәсіби деңгейге көтерілуіне сүйенуі тиіс.

Ата-бабамыз ғасырлар бойы бақытты ел болуға талпынды. Азаттықты аңсап, тәуелсіздікті, теңдікті, елдікті көкседі. Сан жылдық аласапыран шайқас, күрес, қақтығыстардан арылып, татулықтың туы желбіреген бейбіт ел болуды армандады. Соның бәрін артқа тастап, тәуелсіздік таңына талып жеткен қазақ елі бүгінде бейбітшілік бесігінде тербеліп отыр десек артық емес. Көптеген елдерде ұлтаралық, дінаралық қақтығыстар толастамай тұрғанда біздің береке-бірлігіміз өзге елдерге үлгі болатындай.

Ертеден еркіндік пен елдікті, бейбітшілік пен берекені тілеген еліміз ешқашан өзгені өзекке теппеген. Сонау күндері елінен еріксіз және ерікті түрде қуылғандар мен қашқындардың да нәсіліне қарамай, бір үзім нанын бөліп беріп, бір жастықты жастанған қазақ қашанда қайырымдылық пен қамқорлықтан қашқан емес.

Қазақ халқы тарихтың жазуыменен елімізге кіріккен көптеген ұлттарға бауырмалдық танытып қана қойған жоқ, оларға барынша демеу болып, қолдау көрсетті. Біздің байтақ даламызда өсіп, өркендеуіне жол ашты. Бүгінгі көп ұлтты Қазақстандағы татулық пен келісімнің болуы да, ең алдымен, қазақ халқының ұлылығын танытса керек. Қазақтың қонақжайлығы мен дарқан мінезіне өзге ұлттар үнемі өз алғыстарын айтып, өздерінің жоғары бағасын беріп келеді.

Тәуелсіздіктің 25 жылдық тарихында Қазақстан халқы достық мен келісімнің, тұрақтылықтың, этносаралық және конфессияаралық татулықтың шынайы үлгісін көрсетті. Бұл – болашақтың байыпты белесін айқындайтын негізгі фактор екені анық. Осындай ауқымды жұмыстарды атқаруда Қазақстан халқы Ассамблеясының маңызы ерекше. Кезінде Елбасы Қазақстан халықтарының Форумында Ассамблея құру туралы идеяны көтерген еді. Ал қазір конституциялық мәртебеге ие болған Қазақстан халқы Ассамблеясы біздің еліміздегі ұлтаралық келісімнің арқаулық институтына айналып отыр.

«Қиындық атаулыны женетін бір-ақ күш бар, ол – бірлік». Елінді, жерінді қорғау үшін бірлік қаншалықты қажет болса, тәуелсіздік жемістерін, бүгінгі қол жеткен табыстарымызды сақтап қалу үшін де ол сондай қажет.

«Бірлік бар жерде тірлік бар» демекші, бұл жолда да ел тұтастығы мен татулығының ықпалы мол. Қазақстанның қарымды қадамы қарыштап, бедел-абыройы шарықтап, шаңырағы шайқалмай, өзгелерден тайсалмай, теңдігі мен тұрақтылығының баянды болғаны – осы бірліктің арқасы.

Біздің елімізде әрбір ұлтқа деген қамқорлық шексіз. 18-ге толған азаматтар – тегіне, нәсіліне, ұлтына, тіліне қарамай сайлауға қатыса алады. Ата Заңымызда атап көрсетілгендей кез-келген ұлт өкілі тең құқылы. Ұлы Абайдың «Азаматтың бәрін сүй бауырым» деп айтқан

өсиетін, кемеңгер, ойшыл Пифагордың «Жердің жемісін жылына бір көрсек, достың жемісін күнде көреміз» деген даналық сөзін басшылыққа алған елбасымыз «Көп ұлтты болуымыз – біздің байлығымыз, мақтанышымыз» – дейді.

Отаншылдық сезімді тәрбиелеу мәселесі білім берудің барлық ұйымдарында көкейкесті болып табылады. Жастарды Отанды, туған жерді, өзінің халқын сүюге тәрбиелеу – аға ұрпақтың аса маңызды әрі жауапты да қадірменді парызы болып саналады.

Әр дәуірдің тарихи кезеңдерінде Отансүйгіштікке тәрбиелеудің өзіндік мүдделері болады. Ол ең алдымен, «ұлтжандылық», «отансүйгіштік», «патриотизм» ұғымдары өмір сүріп отырған заманның наным-сенімінен туындайды. Еліміз егемендік алғаннан бері жас ұрпақ тәрбиесінің темірқазығы – қазақстандық патриотизм болып табылады.

Көп ұлтты Қазақстан халқы үшін отансүйгіштік сезімнің рухани саладағы тату-тәтті тірлік, азаматтық келісімге ғана емес, мемлекеттің әлемдік өркениетті елдер көшіне қосылып, дүниежүзілік қауымдастықтың негізін нығайтуға да тікелей ықпалы бар.

Қазақ тарихын зерттеуші ғалым Ш.Уәлиханов отансүйгіштік сезімнің қалыптасуы туралы «менің патриоттық сезімім ірбіт сандығындай, мен ең алдымен, өз отбасымды, туған-туыстарымды қадірлеймін, одан соң ауыл-аймақ, ел жұртымды, руластарымды, одан соң халқымды қадірлеймін», – деген еді.

«Патриотизм, – дейді ұлтымыздың батыры Б.Момышұлы, – Отанға, мемлекетке деген сүйіспеншілік, жеке адамның аман-саулығы, қоғамдық, мемлекеттік қауіпсіздікке тікелей байланыстылығын сезіну, өзінің мемлекетке тәуелді екенін мойындау, яғни патриотизм дегеніміз – мемлекет деген ұғымды, оның жеке адаммен барлық жағынан өткені мен бүгінгі күні және болашағымен қарым-қатынасын білдіреді». [3]

Қазақстандық патриотизм – Отан-анаға деген сүйіспеншілік пен азаматтық ерлік, өнеге көрсетушілік, бойдағы білім пен білікті, ақыл-парасатты ел игілігіне жұмсау, ата-мекен мүддесіне арнаумен анықталады. Өз елінің өткенін, тілін, әдет-ғұрпын, салт-дәстүрін құрметтей білу де осы қазақстандық патриотизм ұғымының құрамын білдіреді.

Қазақстандық патриотизмнің негізі – ежелгі ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып, аңыз, ертегілер, жырлар, кешегі кеңестік ортақ дәуір, Ұлы Отан соғысындағы түрлі ұлт өкілдері – қазақстандық батырлардың ерліктері туралы тарихи деректер болып табылады.

Қазақстандық патриоттық тәрбие бүгінгі өмірден оқшауланбайды, қайта жаңа өмірмен қауышып ұлттық тәрбиеге жаңа мән береді. Ұлттық тәрбие дегеніміз ол оқшаулану емес, керісінше ұлттық тәрбие үлгілерімен әлемдік идеяларды қабылдап, ненің тозық, ненің озық екенін тани білу, өрісі, дүнитанымы кең азаматтарды тәрбиелеуге мүмкіндік болады деп түсіну қажет және солай да.

Бүгінде байтақ елімізді мекендеген барлық ұлттар мен ұлыстар патриотизм ұғымын жаңаша түсіне бастады. Олар бұл ұғымды тек ата тегімен ғана байланыстырып қоймай, Қазақстанның мемлекеттілігі, басқа ұлттың мәдениеті мен дәстүріне деген толерантты көзқарас сияқты қасиеттер арқылы қарастыруда.

Жетекші сарапшылардың пікіріне сүйенсек, қазақстандық қоғамдағы қалыптасқан толеранттылықтың негізінде бірнеше фактор жатыр.

Бірінші фактор – адамдардың елдің болашағына сеніммен қарауы. Қазақстанның 2030 жылға дейін даму Стратегиясы нақ өмірлік болашаққа деген сенімділікті, түсінушілікті арттырған құжатқа айналып, қоғамымыздың қарқынды түрде дамуын алға жетелеудің болжамды жоспарын ұсынды. Ал Стратегияда айтылған жоспарларды сатылай жүзеге асыру ел азаматтарының әлеуетін жүзеге асыруға зор мүмкіндіктер береді.

Екінші фактор – еліміздің өткен тарихы. Халқымыз бірде кең байтақ елінің ен даласынан көз алартқан сырт дұшпанға ұлтарактай да жерін қимай, жауымен қасық қаны қалғанша шайқасатын қаһарлы қазақ болса, енді бірде табалдырығын аттаған қонағын құдайдай күтіп, оған дастархан боп жайылуға дайын дархан қазақ.

Үшінші фактор – мемлекет құраушы жергілікті халықтың өзіндік ерекшелігі. Қазақтар мыңдаған жылдар бойы сыртқы жағдайлардың өзгеріп тұруында өзіндік бейімделу мүмкіндіктерін көрсете алған ұлы көшпенділер мәдениетінің мұрагерлері. Қазақ жері

арқылы өткен Ұлы Жібек жолы Батыс пен Шығыс өркениетін байланыстырушы алтын көпір іспеттес қызмет атқарып, керуен жолдары мәдениет және біліммен екі бағытты да сусындатты. Көне қазақ жеріне өзіндік зор ықпалын тигізді. Жалпы, Жібек жолының қазақ жерінен өтуінің өзі мәдениет әртүрлілігін, басқалар мәдениетіне, тіліне және діни көзқарасына деген түсінушілігін қалыптастырғаны белгілі.

Төртінші фактор – қазақтың ұрпағын кек сақтамайтын етіп тәрбиелей алу қасиеті. Қазақ басынан тағдырдың талай қатал сынын кешірді. Беріден қайырғанның өзінде, XVII-XVIII ғасырлардағы Жоңғар шапқыншылығы, Ресей империясының езгісі мен кешегі Кеңес өкіметі заманындағы зобалаң аштықты басынан кешіріп, саяси қуғын-сүргіннің де құрбаны болған халық. Алайда, қылышынан қан тамған замандарда таңдары азаппен атса да, басқадан кек алу мақсатында қылышын қайрамаған, тағдырдың ауыртпалығына қайсарлық танытқан халық. Өткенге бой ұсынбай, келешекті аңсап ел бірлігі мен молшылығын бата тілегіне қосып ұрпағына аманат ретінде қалдырып отырған халық.

Бесіншіден, жазба әдебиеті кешірек дамығанмен, ғасырлар бойы ұрпақтан-ұрпаққа аманат ретінде жеткен, сарқылмас мол қазына болып табылатын ауыз әдебиеті, батырлар жырлары, Қазтуған, Шалкиіз толғаулары мен Доспамбет, Бұқар жырау, Дулат, Махамбет сынды жауынгер ақын-жыраулардың отаншыл шығармашылығы арқылы бүгінгі ұрпағына Отанға деген сүйіспеншілікті дәріптеп, қазақ болып туғанын мақтанышпен ауыз толтыра айтуға мүмкіндік беріп отыр. Тарихы бар халық қана – ұлы халық.

Алтыншы – халықтың ұлылығын танытатын тағы бір белгі – оның тілі. Сонау XIX ғасырда қазақ мәдениеті мен тілін зерттеген Еуропа ғалымдары түркітанушылар В.Радлов, П.Мелиоранскийлер «түркі тілдерінің ішінде ең таза тіл – қазақ тілі» екенін атап кетеді. Қазақ тіл білімінің негізін қалаушы А.Байтұрсынов қазақ тілін былай деп бағалайды: «Түркі тілін XX ғасырға дейін аздырмай, қаз-қалпында сақтап келген алғыс пен абырой қазаққа тиіс». Тілге деген бұдан асқан баға болмаса керек.

Жетінші – жаугершілік замандарды басынан кешіріп, халық ретінде жойылудың аз-ақ алдында болған қазақ бейбіт өмірді қалаған халық екенін танытып, бауырына сан ұлттың баласын басып, дастарқанын бөлісіп, талайға баспана беріп отыр. Бүгінгі көп этносты Қазақстандағы татулық пен келісімнің болуы да, ең алдымен қазақтың ұлылығын танытса керек.

Мемлекет құраушы халық ретінде қазақ халқы елдегі этносаралық бірлік пен келісімнің сақталуына қалай жауапты болса, басқа этностар да мемлекеттің алдында өз жауапкершілігін соншалықты сезінуі қажет деп ойлаймыз.

Ұлтына қарамастан Қазақстанда тұратын әрбір азамат Қазақстанды туған Отаным деп түсінуі қажет. Сонда ғана адамның жүрегінде қазақстандық патриотизм сезімінің, өз Отанына деген перзенттік мақтаныш сезімнің өркен ғажайып тамырлануына негіз қаланады. Яғни, этносаралық интеграцияның базасы емес, адамдардың өзін-өзі азаматтық билеуі, Қазақстан халқының бір бөлшегі ретінде сезімі дамып қалыптасады.

«Төртеу түгел болса төбедегі келері» хақ. Сан ұлттың мекені болған мемлекетіміздің алар асуы алда. «Байлық – байлық емес, бірлік – байлық» дегендей, расында, Қазақстанның саяси-әлеуметтік дамуында «бірлік» категориясы ең негізгі құндылық болып табылады. Бірлігі бекем елдің болашағы нұрлы, келешегі кемел. Әрдайым осы бірлігімізден айырылмай, татулығымыздан танбай, жұбымызды жазбай, болашаққа бірге қадам баса берейік. Ел тыныштығының тұнығы бұзылмай, бейбіт елдің берекесі арта берсін!

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н. Қазақстан – 2030. Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы.
2. Кенжалин Ж. Ұлт рухын ұлықтаған ұрпақпыз. – Алматы, 2005.
3. Шаяхметова М. Жоғары білім беру жүйесінде болашақ педагог маманның этникалық толеранттылығын қалыптастырудың моделі // Ұлт тағылымы. -Алматы, 2009.

«МӘНГІЛІК ЕЛ» ЖАЛПЫҰЛТТЫҚ ИДЕЯ АЯСЫНДА ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІ ТӘРБИЕЛЕУ ТУРАСЫНДА

Искаков С.Т.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің аға оқытушысы, философия докторы (PhD), полковник, Астана қ.

Қазақстан Республикасы Қарулы Күштеріндегі тәрбие және идеологиялық жұмыстың мазмұны мен сапасынан көп жағдайда Қазақстан Республикасының Отан қорғаушыларының кәсіби дайындығы сапасы байланысты болады, себебі ол заманауи қазақстандық әскери қызметшінің тұлғасын қалыптастыру ісіндегі ең маңызды бағыт болып табылады.

Қарулы Күштерінде жүргізілетін тәрбие жұмысының негізгі мақсаты – ол шын мәнінде өз ісінің шебері болып табылатын әскери қызметшінің тұлғасын қалыптастыру. Шынайы ұрыс әрекеттері барысында нағыз жауынгер рухының мықтылығымен, қайсарлығымен, ерлігімен сипатталады.

Белгілі болғандай, елдің сенімді қорғаныс қабілеттілігін қамтамасыз етудегі шешуші шарты болып кәсіпқой жауынгерді дайындау, оған қамқорлық көрсету, оның рухани-адамгершілік құндылықтарының, жеке көзқарасының, әлеуметтік жай-күйінің басымдығын бекіту мәселелерін алдыңғы қатарға шығару табылады. Дәл осы себептен әскери қызметшіні тұлға ретінде тәрбиелеу идеологиялық жұмыстың негізі болып табылады [1, 41 б.].

Тәуелсіз Қазақстанның Қарулы Күштері құрыла бастаған сәтте тәрбие органдары жойылды, әскерлерде жеке құрамды тәрбиелеу ісінде белгілі бір күйзеліс пайда болды. Осының салдарынан әскери бөлімді өз еркімен тастап кету, әскери қызметшілер арасында жарғыға жағымсыз қарым-қатынастар, әскери мүлікті ұрлаумен байланысты оқиғалар жиі орын алды. Бұл сол кезде қызмет атқарған офицерлерге мәлім.

Тек қана Қазақстан Республика Президенті – Қарулы Күштерінің Жоғарғы Басқолбасшысы, Н.Ә. Назарбаевтың салихалы саясатының арқасында, оның қырағылығы мен стратегиялық болжамының арқасында бұл проблемалы мәселені шешу жолға қойылып, 1993 жылдың 19 қаңтарында №1084 «Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде командирлердің (бастықтардың) тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыс жөніндегі орынбасарлары институтын құру туралы», яғни Қарулы Күштерінде біздің қазақстандық қоғамымыздың дамуының стратегиялық мақсаттарын насихаттауға тиісті тұлғалар институтын құру туралы Жарлыққа қол қойылды [2, 10 б.].

Осы уақыт ішінде, бүгінде ширек ғасырлық тарихын басынан кешірген қазақстандық армияның тәрбие органдары, қиындықтар мен сынақтарға толы, тәрбие жұмысын жетілдірудің заман талабына сәйкес, сын-қатерлерге төтеп беруге қабілетті, қазақстандық қоғам мен Қарулы Күштерінің дамуының қазіргі кезеңі шарттары мен талаптарына жауап беретін ең дұрыс бағыттарын іздестірумен байланысты күрделі жолдан өтті.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері Қорғаныс министрінің бұйрығымен бекітілген Идеологиялық жұмысты дамыту Стратегиясын енгізу кезеңінде тұр [3]. Осы орайда 2012 жылы әскери басшылықтың әскерлерде жүргізілетін тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстан идеологиялық жұмысқа бағыт алғанын және сол себептен жоғарыда аталған Стратегияның әзірленгенін атап өту қажет.

Тәрбие және идеологиялық жұмыс әскерлердің салауатты моральдық рухын қалыптастырудың ең маңызды құралы ретінде қарастырылады және ол ең алдымен «Мәңгілік Ел» ұлттық идеяға негізделуі қажет. Бұл идеяны Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев өзінің кезекті Халыққа жолдауында 2014 жылғы 17 қаңтарда жариялады [4].

«Мәңгілік Ел» - бұл халқымыздың көпғасырлық арманына, сонымен қатар тәуелсіздік кезеңі ішінде Қазақстанның дамуының нақты жетістіктеріне негізделетін мемлекеттік идеология.

Елбасының идеяларын іске асыру мақсатында, біртұтас ұйымшыл команда ретінде әрекет етіп, әрбір азаматы лайықты өмір сүретін қоғам құру жөніндегі ұлы мақсатқа сенімді

қадам басу үшін қазақстандық армияның әскери қызметшілері еліміздің және қоғамымыздың игі істерінің алдыңғы қатарында болуы қажет.

«Мәңгілік Ел» идеяларын ҚР ҚК Идеологиялық жұмыс Стратегиясын іске асыру мақсатында жарықтандырып, белсенді насихаттау қажет.

Қазақстандық ұлттық рухының қайнар көзі – ол ортақ рухани-адамгершілік құндылықтар негізіндегі халықтың бірлігі екендігін әскери қызметшілердің санасына жеткізу қажет. Отан қорғаушыларды, олардың жасы мен дәрежесіне қарамастан, біріктіретін бір ғана нәрсе – ортақ үйі - Қазақстанға деген ыстық сезімі, құрметі, ежелгі қазақ жерінің тарихына және тілдерді дамытуға қатысты келісім, келешек мемлекеттің және оның азаматтарының бүгінгі мен ертеңіне деген нық сенім. Мәңгілік Елдің негізі осында.

Әскери қызметшілерді әскери-патриоттық тәрбиелеу, азаматтылық қағидасына негізделген қазақстандық барабарлықты нығайту, оның санасында жалпыұлттық құндылықтарды, игілік, қасиеттілік және ізеттілік нормаларын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру және үздіксіз жетілдіру қажет. Осыған тәрбие және идеологиялық жұмыс, әскери білім және ғылым жүйесінің күш-жігерін бағыттау қажет.

Тәуелсіз мемлекет дегеніміз ол, ең алдымен, оның бірегей мемлекеттік тілі және оны білу – әрбір азаматтың парызы және міндеті, бәсекеге қабілеттіліктің кепілі екендігін, сонымен қатар, үш тілді білу – ол жаһандық өмірге деген жолдама және адамның табыстылығының қағидасы екендігін ескере отырып, үштілді әскери білімді дамыту үшін білім беру бағдарламаларын жетілдіру қажет.

Азаматтық сана-сезімнің іргелі негізі болып азаматтық теңдік, еңбекқорлық, адалдық, білім мен ғылымға табынушылық тәрізді «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеяның біріктіруші құндылықтары табылатыны сөзсіз. Осы орайда әрбір әскери қызметшінің өз бетінше кемелденуі және тұлға ретінде өсуі үшін жағдай жасау қажет.

Сонымен, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеяның құндылықтары тәрбие және идеологиялық жұмыстың мазмұнын толықтыруы қажет. Ол үшін, әскери қызметшілер арасында қазақ мемлекеттілігі негізін, саяси жүйе мен әлеуметтік-экономикалық моделін, ұлттық және әскери дәстүрлерді, рухани және моральдық құндылықтарды мақсатты іс-шараларды жүргізу барысында насихаттау мақсатымен ақпараттық-насихаттау жұмысты іске асыру қажет; жеке құрамның бойында жоғары моральдық рухты, әскери-кәсіби дағдылар мен шеберлікті қалыптастыру, моральдық-психологиялық және жауынгерлік қасиеттерді арттыру бойынша ақпараттық-тәрбиелеу жұмысын жүргізу қажет, әскери қызметшілердің жоғары тәртіптілігін, әскери жолдастықты тәрбиелеу мақсатымен әскери-әлеуметтік жұмысты жүзеге асыру; жеке құрамның жалпы мәдениетін тәрбиелеуге бағытталған мәдени-демалыс жұмысына белсене қатысу және т.б.

«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеяның іргелі негіздерін жүзеге асыру, оларды қызмет ету және әрекет ету құралына айналдыру Қарулы Күштеріндегі тәрбие және идеологиялық жұмысының ең маңызды міндеті болып табылады. Жаһандану жағдайында ұлттық идеяның ықпалдастырушы рөлінен көпұлтты мемлекетіміздің бәсекеге қабілеттілігі көп жағдайда байланысты болады.

Ұлттық идеяның негізіне, сонымен қатар, ұлттық бірлік қағидалары салынды, олардың қатарында «Бір ел – бір тағдыр», «Ұлттық рухты жаңғырту» және т.б. бар. Осылайша, Қазақстанда біртұтас елді қалыптастыру ұлттық идеяның өзегі болып табылады. Бұл туралы Президенттің өзі Жолдауында өте жақсы айтқан еді [3]: «Мен қоғамда «Қазақ елінің ұлттық идеясы қандай болуы керек?» деген сауал жиі талқыға түсетінін көріп жүрмін. Біз үшін болашағымызға бағдар ететін, ұлтты ұйыстырып, ұлы мақсаттарға жетелейтін идея бар. Ол - Мәңгілік Ел идеясы. Тәуелсіздікпен бірге халқымыз Мәңгілік Мұраттарына қол жеткізді. Біз еліміздің жүрегі, тәуелсіздігіміздің тірегі - Мәңгілік Елордамызды тұрғыздық. Қазақтың Мәңгілік Ғұмыры ұрпақтың Мәңгілік Болашағын баянды етуге арналады. Ендігі ұрпақ - Мәңгілік Қазақтың Перзенті. Ендеше, Қазақ Елінің Ұлттық Идеясы - Мәңгілік Ел!».

Сонымен, әскери қызметшілердің бойында ұлттық сана-сезімнің жоғары деңгейін, патриотизм мен азаматтылықты қалыптастыру үшін оларды «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идея аясында тәрбиелеу қажет.

Әдебиеттер тізімі

1 Алимкулов С.А. Қарулы күштердегі тәрбие және идеологиялық жұмыстарды ұйымдастыру: оқу құралы. - Астана ҰҚУ, 2016. – 272 б.

2 Методические рекомендации «Организация воспитательной и идеологической работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан». Часть 1. Справочно-информационный и учебно-методический материал. – Астана: Департамент воспитательной и идеологической работы ГШ ВС РК, 2014. – 150 с.

3 ҚР ҚМ 2013 жылғы 21 ақпандағы № 73 «Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде идеологиялық жұмысты дамыту Стратегиясын бекіту туралы» бұйрығы - Астана, 2013

4 ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты халыққа жолдауы // Егемен Қазақстан. – 2014. – 18 қаңтар.

ПАТРИОТИЗМ – БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ТАЛАБЫ

Исмаилов Қуанышбек

Қазақстан Республикасы ТЖМ Көкшетау техникалық институтының 3 курс курсанты.

Мадина Г.К.

Қазақстан Республикасы ТЖМ Көкшетау техникалық институты әлеуметтік-гуманитарлық пәндер, тілдер және психологиялық дайындық кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі, азаматтық қорғау майоры, Кокшетау қ.

Қазақстан Республикасы – өзінің тәуелсіз мемлекет екендігін бүкіл әлемге дәлелдеді. Енді басты міндет – осы мемлекеттің өркендеп өсуі, халықтың әлеуметтік, экономикалық жағдайын көтеру. Қазақстанды – Отаным деп таныған әрбір азаматтың осыған өз мүмкіндігінше үлес қосуы тиіс. Осы мақсатқа жету жолында біздер, жас ұрпақтар көп тер төгуімізге тура келеді. Ол дегеніңіз, болашақ жастар, оқушылардың бойында патриоттық сезімін ояту. Отанын, елін, жерін, Ата Заңын, Мемлекеттік Рәміздерін құрметтеу.

Еліміздің Президенті Нұрсұлтан Назарбаев: “Қазақстанның отаншылдық сезімін тәрбиелеу білім берудің мектепке дейінгі жүйесінен жоғарғы оқу орындарына дейінгі орталықтарда барлық ұйымдарда көкейкесті болып табылады. Балаларды Отанды, туған жерді, өзінің халқын сүйуге тәрбиелеу-мұғалімнің аса маңызды, аса жауапты да қадірменді парызы”-деген еді. Әр дәуірдің тарихи кезеңдерінде Отансүйгіштікке тәрбиелеудің өзіндік мүдделері болады. Ол ең алдымен, “ұлтжандылық”, “отансүйгіштік”, ”патриотизм”, ұғымдары сол заманның ақиқаты – наным – сенімінен туындайды. Еліміз егемендік алғаннан бері жас ұрпақ тәрбиесінің темірқазығы – қазақстандық патриотизм болды.

Көп ұлтты Қазақстан үшін Отансүйгіштік сезімінің рухани саладағы тату-тәтті азаматтық келісімге ғана емес, мемлекеттік материалдың негізін нығайтуға да тікелей ықпалы бар. Отансүйгіштік - қазақ елінің әлемдік өркениетті елдер көшіне қосылып, дүниежүзілік қауымдастықтан лайықты орын алуға мүмкіндік беретін бірден-бір күш. Өз отанын сүю, Ата-заңды біліп еркін өмір сүруін қамтамасыз ету - қай елдің болсын мақсаты [1].

Қазақтың патриоттық, Отансүйгіштік тәрбиесі - терең тамыр тартқан, халқымыздың сан ғасырлық болмысының, дүниетану көзқарасының ақыл-ойының, салт-дәстүр, мәдениеттің көрінісі. Осы мәдениетті бойына дарытқан жас ұрпақтың патриоттық, отансүйгіштік тәрбиеге лайықты қалыптасып алтын бесік елін, кіндік кескен жерін

қорғайтын және осы мақсат жолында күш жігері мен қайратын жұмсайтын отаншыл азаматтар болып өсуі үлкен тәрбиелік жұмыстардың жемісі болмақ.

«Бүгінгі жастарды отаншылдық рухта тәрбиелеу – мемлекеттік идеялогияның темірқазығы болуы тиіс» - деп Н.Ә. Назарбаев айтқандай, патриотизмді дамытудың басты шарты – Қазақстан халқының бір жұдырық болып жұмылып, бірлік пен татулықты сақтауы. Миллиондаған отандастарымызды бір-біріне байлап тұрған – Отанға деген сүйіспеншілік. Оны қалыптастыратын – патриотизм [2, б-97].

Патриотизм - (грек тілінен аударғанда *patris* - отан, атамекен деген мағынаны береді) өзінің жеке және топтық мүдделерін жалпы елдің мүдделеріне бағындыратын, оған адал қызмет етіп, өз отанын қорғауды мақсат тұтатын, атамекеніне деген терең сүйіспеншілік сезімі. Патриотизм – отбасына, туып-өскен ортасына, топырағы мен табиғатына, еліне деген құрметтен бастау алады. Өз ұлтын, жерін сүйіп, оның мұңын мұңдап, жоғын жоқтайтын адам ғана шынайы патриот бола алады. Оны зорлықпен, нұсқаумен жүргізу мүмкін емес. Ел Президенті Н.Назарбаевтың: «Әрбір адам біздің мемлекетімізге, оның бай да даңқты тарихына, оның болашағына өзінің қатысты екенін мақтанышпен сезіне алатындай іс-қимыл жүйесін талдап жасауы қажет. Елдің проблемалары да, келешегі де барлық адамға жақын әрі түсінікті болуы тиіс. Әрбір адам бала кезінен Қазақстан – менің Отаным, оның мен үшін жауапты екені сияқты мен де ол үшін жауаптымын деген қарапайым ойды бойына сіңіріп өсетіндей істеген жөн», – деуі патриотизмге баулудың жарқын үлгісі іспетті. Қазақстандық патриотизмнің анықтамасы да осынау парасатты ойдан бастау алатындай [3, б-6] .

Н.Г Чернышевский: "Өз отанына салқын адам бүкіл адамзатқа да опа бермейді» - деген болатын, сол пікіріне толықтай келісеміз. Себебі өз отанын қорғай алмаған адам ұлтына, тіліне, мәдени, рухани байлықтарына нұқсан келтіреді. Жалпы патриотизмді ұлттық тілі, діні мен тілімен тығыз байланысты, астасып жатқан ұғым деп қарастырған дұрыс болар. Дәл бүгінгі шақта көтеріліп отырған маңызды мәселелер қатарында жастарды патриоттық сезімге баулып, өсіру өзекті саналады. Қазақстанның кез-келген азаматын отансүйгіштік, патриоттық рухта тәрбиелеудің орны бұрын да бөлек болған, бүгін де маңызын жойған емес. Кез-келген елдің дамуы саналы азаматтар қатарының көбеюімен де байланысты. Себебі болашақ - қазақ жастарының қолында. Ал осы жолда тайсалмай, елім үшін деп ерінбей еңбек ететін болсақ, өз үлесімізді қосарымыз анық [4, б-7,8] .

Сонымен қорыта келгенде, қазақстандық патриотизм, ол – бүкіл қазақстандықтарға тән. Себебі бізде ортақ Отан, ортақ тарих, ортақ салт-дәстүр, ортақ тіл мен мәдениет. Басқа ұлт өкілдері осыны саналы түрде қабылдауы тиіс. Қазақстандық патриотизм мен ұлтаралық татулықтың маңыздылығы Қазақстан Президенті Н.Ә. Назарбаевтың тарихи еңбектері толық қамтылып, жазылған. Бұның өзі көп нәрседен хабар берсе керек.

Отансүйгіштік дегеніміз - біріншіден, өз тарихымызды, екіншіден, өз тілімізді- туған халқымыздың тілін білуіміз керек. Үшіншіден, атадан балаға, баладан немереге, немереден ұрпаққа жалғасып келе жатқан салт, дәстүрлеріміз, әдет-ғұрыптарды білген жөн. Төртіншіден, Абай атамыз айтқандай, ұлттық қадір-қасиетімізді арттыру. Қазақстанның тарихын, дәстүрін, әдеп-ғұрпын құрметтеп, түсінбесек, олардың ұлттық болмысында сүйіспеншілік, ұғынушылық болмаса, онда патриоттық сезім оянуы мүмкін емес. Патриотизм грек тілінен - Отан, Атамекен деген мағына береді және адал қызмет етіп, қорғауды мақсат тұтатын өз Отанына, Атамекеніне деген терең тамырын жайған ұғым болып саналады. «Патриотизм дегеніміз- Отанға деген сүйіспеншілік, жеке адамның аман-саулықтың қауіпсіздікке тікелей байланыстығын сезіну, патриотизм мемлекет деген ұғымды жеке адаммен, яғни оның өткенімен, бүгінгі күнімен және болашағымен қарым-қатынасты білдіреміз». Осыған орай патриоттық тәрбие мәселесі адамзат тарихының өн бойындағы ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлы мақсат болғандықтан, курсанттардың бойындағы Отанға деген сүйіспеншілігін, яғни патриоттық санасын дарытуда халқымыздың ұлы ержүрек қолбасшы, жазушы, Қазақстанның Халық Қаһарманы батыр Б. Момышұлы ағамыздың кейінгі ұрпаққа үлгі етіп қалдырып кеткен өсиеттерінің және ерлікке толы шығармаларының алатын орны ерекше. К. Д. Ушинский айтқандай, «Тәрбие дәрменсіз

болмауы үшін, ол халықтық болуы тиіс»- дейді, яғни әрбір ұлттың өзіндік дәстүрін, салтын сақтап, сол рухта тәрбиелеуге баса назар аудару қажеттігін ескерткен.

Жастар-қоғамның болашақ құрлысшылары. Қоғамның тағдыры біздің қолымызды. Біздің Отанымыз- Қазақстан. Ендеше біз осы мемлекеттің мүддесін қорғайтын патриоттары болуымыз керек.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2014 жылғы халыққа жолдауындағы Қазақстан тарихына енетін 10 креативті идеяның біріншісі-патриотизм деген болатын.

Жалпы алғанда, патриоттық сезімнің қай-қайсысының болсын қалыптасуы отбасы тәрбиесінен бастау алатыны белгілі. Сондықтан отбасында патриотизмге тәрбиелеу ана тілін үйрету, ұлттық мінез-құлықтарын қалыптастыру, ұлттық салт-дәстүрді сақтау, шыққан ата тегін білу және сезінуден басталып, халқына сүйіспеншілік, тарихи дәстүрлерді сақтау-осның бәрі патриоттық тәрбиеге әкелетін жолдар.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. «2006-2008 жылдарға арналған жастарға патриоттық тәрбие берудің мемлекеттік бағдарламасы» Қ.Р. Президентінің Жарлығы Астана, Ақорда, 2006ж. Қазанның 10-ы.№200
2. Қазақстан Ұлттық энциклопедиясы.- Алматы, 2001- 97б.
3. «Дәстүр» ұлттық-этнографиялық журнал 2014, №5 -6 б.
4. А. Мырзахан «Ел болудың жолы-ұлттық тәрбие»// «Ана тілі», 2011ж.-7-8 б.

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ «МӘНГІЛІК ЕЛ» КАК ОСНОВА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Искакова Н.С.

Национальный университет обороны имени Первого Президента – Лидера Нации, кандидат исторических наук, доцент, капитан.

Рахимбаева З.Т.

Национальный университет обороны имени Первого Президента – Лидера Нации, магистр педагогических наук, г. Астана.

Воспитательная и идеологическая работа в Вооруженных Силах Республики Казахстан является важнейшим направлением в деле формирования личности современного казахстанского военнослужащего. Следовательно, от ее содержания и качества во многом зависит уровень профессиональной подготовки защитников Республики Казахстан.

Задача Вооруженных Сил – подготовить вооруженного защитника Отечества, истинного профессионала своего дела, настоящего патриота, который, без тени сомнения в правильности своих действий и с уверенностью в победе, сможет выполнить боевую задачу. Ведь, в конечном счете, настоящего бойца в реальных боевых действиях будет отличать именно «крепость духа», а не наличие у него современного оружия. Поэтому приоритетным направлением служебной деятельности всех органов военного управления, командиров и должностных лиц Вооруженных Сил должно быть целенаправленное воспитание военнослужащих.

Как известно, решающим условием успеха в деле обеспечения надёжной обороноспособности страны является выдвижение на первый план вопросов подготовки воина – профессионала, заботы о нем, утверждение приоритета его духовно-нравственных ценностей, личностной позиции, социального самочувствия. Именно поэтому основой идеологической работы является воспитание военнослужащего как личности [1, с.45].

Как показал исторический опыт, на заре становления Вооруженных Сил независимого Казахстана воспитательные органы были упразднены, и в войсках в деле воспитания личного состава образовался некий идеологический вакуум. Следствием этого явились участвовавшие случаи самовольного оставления части, факты неуставных взаимоотношений между военнослужащими, происшествия, связанные с хищением военного имущества.

Лишь благодаря разумной политике Президента Республики Казахстан – Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Н.А. Назарбаева, его дальновидности и стратегическому предвидению 19 января 1993 года был подписан Указ №1084 «О создании института заместителей командиров (начальников) по воспитательной и социально-правовой работе в Вооруженных Силах Республики Казахстан» [2, с.10], то есть тех, кто должен пропагандировать в ВС РК стратегические цели развития нашего казахстанского общества.

За четвертьвековую историю воспитательные органы казахстанской армии прошли сложный путь, сопряженный с трудностями и испытаниями, поиском наиболее верных направлений совершенствования воспитательной работы, адекватных реалиям времени и вызовам современности, отвечающих условиям и требованиям современного этапа развития казахстанского общества и Вооруженных Сил.

Процесс становления и развития воспитательных структур Вооруженных Сил Республики Казахстан можно разделить на четыре этапа:

- первый – с 1993 по 1999 годы – организационный этап,
- второй – с 2000 по 2004 год – этап формирования системы,
- третий – с 2005 по 2010 год – этап реформирования,
- четвертый – с 2011 по настоящее время – этап дальнейшего развития.

Данная авторская периодизация весьма условна и может быть подвергнута обоснованным уточнениям и дополнениям.

Сегодня Вооруженные Силы Республики Казахстан находятся на этапе внедрения Стратегии развития идеологической работы, утвержденной приказом Министра обороны [3].

Необходимо отметить, что в 2012 году военным руководством взят курс на перевод воспитательной и социально-правовой работы, проводимой в войсках, на идеологическую работу. В этих целях и была разработана данная Стратегия.

Воспитательная и идеологическая работа рассматривается, как важнейшее средство формирования здорового морального духа войск, компонента строительства, подготовки, развития и применения Вооруженных Сил. Вместе с тем, она должна базироваться, прежде всего, на национальной идее «Мәңгілік Ел», которую Глава государства Нурсултан Назарбаев изложил и обосновал в своем Послании народу Казахстана 17 января 2014 «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» [4].

«Мәңгілік Ел» - это государственная идеология, базирующаяся не только на многовековой мечте нашего народа, но и на конкретных результатах развития Казахстана за годы независимости.

Военнослужащие казахстанской армии должны находиться в авангарде поступательных движений страны и общества с целью воплощения в жизнь идей Главы государства, чтобы, действуя как одна сплоченная команда, уверенно прийти к великой цели – построить общество, в котором каждый гражданин будет достойно жить.

Необходимо активно освещать идеи «Мәңгілік Ел» в практической реализации Стратегии идеологической работы в ВС РК.

Во-первых, необходимо донести до сознания военнослужащих, что источником казахстанского национального духа является единство народа на основе общих духовно-нравственных ценностей. Защитников Отечества, независимо от возраста и положения, объединяет одно - любовь к общему дому – Казахстану, согласие по отношению к истории древней казахской земли и развитию языков, глубокая вера в настоящее и великое будущее государства и ее граждан. Это и есть основа Мәңгілік Ел.

Во-вторых, неустанно продолжать и совершенствовать работу по военно-патриотическому воспитанию военнослужащих, укреплению казахстанской идентичности на

принципе гражданства, укоренению в его сознании общенациональных ценностей, норм благородства, достоинства и чести. На это направить усилия системы воспитательной и идеологической работы, военного образования и науки.

Динамичное развитие общества и Вооруженных Сил обуславливают необходимость военно-патриотического воспитания личности военнослужащего на примере современных героев. Современное общество нуждается в героях реального времени, воспитанных и сформированных в тех же социальных условиях, в которых живет общество в целом. Таких героев много рядом с нами, но зачастую за рутинной повседневной деятельностью их труд и вклад в развитие Вооруженных Сил остается неотмеченным и неоцененным.

Между тем, выявление и своевременная пропаганда их успехов дает двойной результат: во-первых, положительный пример героев оказывает воздействие не только на отдельного человека, но и на воинский коллектив в целом, способствует моральной закалке военнослужащих, дисциплинирует их; во-вторых, стимулирует самого отличившегося военнослужащего на дальнейшие высокие показатели в выполнении функциональных обязанностей по должностному предназначению. Воспитательное воздействие подобных мероприятий заключается, прежде всего, в силе примера, которая побуждает новые поколения идти по стопам героев, множить их славные дела, беззаветно служить Родине, и в целом способствует повышению имиджа казахстанской армии.

Говоря о героях, мы имеем в виду личности казахстанского военнослужащего, как человека с высоким уровнем самосознания, обладающего государственным мышлением. Вместе с тем, именно через военно-патриотическое воспитание формируются лучшие духовные качества личности, обеспечивается единство и преемственность поколений.

Вместе с тем, необходимо, на наш взгляд, пересмотреть формы материального поощрения, стимулирования отличившихся военнослужащих.

В-третьих, учитывая, что суверенное государство – это, прежде всего, его уникальный государственный язык, знание которого – долг и обязанность каждого гражданина, залог конкурентоспособности, а знание трех языков – путевка в глобальную жизнь и принцип успешности человека, необходимо совершенствовать программы обучения для развития трехязычного военного образования.

В-четвертых, фундаментальной основой гражданского самосознания выступят, без сомнения, такие его консолидирующие ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», как гражданское равенство; трудолюбие; честность; культ учености и образования. В этой связи необходимо создавать условия для самосовершенствования и личностного роста каждого военнослужащего.

Таким образом, ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» должны наполнить содержание идеологической работы, которая включает следующие шесть направлений:

1) информационно-пропагандистская работа реализуется с целью пропаганды среди военнослужащих и гражданского персонала основ казахстанской государственности, политической системы и социально-экономической модели, национальных и воинских традиций, духовных и моральных ценностей в ходе проведения целенаправленных мероприятий.

2) информационно-воспитательная работа – это направление идеологической работы проводимые органами военного управления по формированию у личного состава высокого морального духа, военно-профессиональных навыков и умений, развитию морально-психологических и боевых качеств.

3) военно-социальная работа осуществляется с целью социально-правового просвещения военнослужащих и гражданского персонала, изучения условий учебно-боевой деятельности и быта, состояния их социальной и правовой защиты, выработки у них высокой дисциплинированности, норм войскового товарищества, готовности и способности переносить тяготы и лишения воинской службы.

4) культурно-досуговая работа осуществляется с целью воспитания общей культуры личного состава, формирования воинских коллективов, культурного и интеллектуального

уровня взаимоотношений между военнослужащими, создания и поддержания высокого эмоционального нравственного состояния личного состава, организации духовно-содержательного досуга и отдыха, культурного обслуживания военнослужащих и их семей.

5) психологическая работа проводится с целью сохранения психического здоровья военнослужащих (гражданского персонала) в процессе учебно-боевой деятельности, формирования, развития и поддержания у них морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач в любых условиях обстановки, противодействия негативному информационно-психологическому воздействию на личный состав.

6) специальная пропаганда по противодействию деструктивным идеям - работа проводится с целью противодействия пропаганде, направленной против государства, его конституционного строя и разжигания вражды между гражданами Республики Казахстан и другим деструктивным идеям религиозного экстремистского толка.

Воплощение в жизнь концептуальных основ общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», превращение их в инструмент деятельности и действия является важнейшей задачей идеологической работы в Вооруженных Силах. В условиях глобализации от интегрирующей роли национальной идеи во многом зависит конкурентоспособность полиэтнического государства.

В основу национальной идеи также легли принципы национального единства, такие как «Одна страна - одна судьба», «Разное происхождение - равные возможности», «Развитие национального духа». Тем самым, формирование в Казахстане единого народа становится ядром национальной идеи. Об этом очень хорошо сказал сам Президент в своем Послании [3]: «Мы, казахстанцы, единый народ! И общая для нас судьба - это наш МәңгілікЕл, наш достойный и великий Казахстан! «Мәңгілік Ел» - это национальная идея нашего общего казахстанского дома, мечта наших предков. За двадцать пять лет суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Они взяты не из заоблачных теорий. Эти ценности - опыт Казахстанского Пути, выдержавший испытание временем».

Таким образом, формирование высокого уровня национального самосознания, патриотизма и гражданственности военнослужащих является целью национального воспитания и образования и должно осуществляться в контексте этноформирующей, гражданской и общенациональной составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел».

Список использованных источников

1 Лукманов Р.Н. Организация идеологической работы в Вооруженных Силах и воспитание военнослужащих: учебное пособие. – Астана: НУО, 2014. – 394 с.

2 Методические рекомендации «Организация воспитательной и идеологической работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан». Часть 1. Справочно-информационный и учебно-методический материал. – Астана: Департамент воспитательной и идеологической работы ГШ ВС РК, 2014. – 150 с.

3 Приказ МО РК от 21 февраля 2013 года № 73 « Об утверждении Стратегии развития идеологической работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан» - Астана, 2013

4 Послание Президента РК Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».

КОНСОЛИДАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

Кабдирова А.А.

главный специалист отдела мониторинга и анализа Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

В условиях модернизации современного образования методологическая основа национального воспитания в системе образования Республики Казахстан строится на основе государственных задач. А именно: повышение уровня качества обучения и воспитания, внедрение эффективных и инновационных технологий, методик по формированию у подрастающего поколения этнокультурной и гражданской культуры, обогащение национальной системы воспитания на идеях казахстанского патриотизма, формирование конкурентноспособной личности [1, с.57].

Для решения данных приоритетных задач 26 апреля 2016 года на XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана «Независимость. Согласие. Нация единого будущего» был разработан и принят Патриотический акт «Мәңгілік Ел». Президент страны Н.А. Назарбаев обозначил, что «Патриотический акт «Мәңгілік Ел» является документальной формой общенациональной идеи, ёмкой, уникальной программой идентичности единства казахстанцев. В «Мәңгілік Ел» мы на века закрепляем, во-первых, главные общенациональные ценности, созданные нашим народом, во-вторых, ментальную сердцевину взаимной нашей ответственности государства, общества, граждан за судьбу, развитие и процветание Казахстана. С Патриотическим актом мы будем сверять, как с компасом, верность нашего движения вперед, к новым вершинам» [2, с.35].

Многие великие мыслители подчеркивали, что историческое значение каждого человека измеряется его заслугами перед Родиной, а человеческое достоинство - силою его патриотизма. Полюбить Родину по приказу невозможно. Поэтому необходимо учитывать, что люди приходят к восприятию и пониманию патриотизма по-разному: одни через красоту природы и образцы искусства родной страны, другие - через нить истории, третьи - через духовное начало, четвертые - через профессиональную деятельность, а кто-то через службу в вооруженных силах. Важным аспектом является выбрать свой путь. В решении этого вопроса велика роль образовательных учреждений [3].

В формировании личностно-профессиональной компетентности молодых педагогов значимую роль занимает система повышения квалификации педагогических работников, реализующая образовательные программы, направленные на развитие профессиональных компетенций, адекватных современным требованиям (статья 23 Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в соответствии с изменениями и дополнениями от 13.11.2015г.).

Становление и развитие педагога как профессионала состоит из целого ряда ступеней, особенно значимыми из которых является достижение высоких личностно-профессиональных качеств и социальной устойчивости, особенно в первые годы работы в образовательном учреждении. Требования к личности и содержанию профессиональной деятельности молодого специалиста предполагают наличие у него умений эффективно работать в быстро изменяющихся педагогических условиях.

Поддерживая политику Президента страны по формированию казахстанского патриотизма, по инициативе директора филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО» А.Ж. Мурзалиновой в филиале создан Центр молодежных инициатив «Жас ұрпақ» для развития и поддержки молодежной активности, повышения престижа профессии учителя, оптимизации корпоративной культуры молодых специалистов на основе гражданской ответственности, патриотизма и социальной активности.

Участники Центра планируют и организуют мероприятия различных форматов, например, круглый стол «Независимый Казахстан – гордость моя», форумы «Мен елбасымен біргемін!», «На пути к профессиональному развитию», День открытых дверей «Социальное партнерство в ИПК ПР по СКО», акции «Көк жалаудың желбіреуі», «Я-милосердие», «Книжная тропинка детства», флешмобы «Жан жақты мұғалім бәрінен де қымбат», динамичные перемены в формате Just Dance.

В своей деятельности молодые специалисты филиала ориентируются на определенные направления: укрепление национального духа, чувства толерантности и патриотизма, объединение молодёжи в поддержку политики Президента страны, гуманизация процесса воспитания и обучения, формирование навыков здорового образа жизни, создание эффективной системы развития социальной активности.

Участие в работе Центра помогает молодому специалисту повысить уровень своей профессиональной компетентности, понимания единства своей судьбы с судьбой Отечества, позволяет развивать лидерские качества, проявлять творчество и креативность, самосовершенствоваться в различных направлениях деятельности, придавать непрерывающемуся образованию смысл жизни.

Организация и проведение подобных мероприятий способствует активизации молодежного потенциала, продвижению идей Главы государства, ощущению причастности к важным событиям страны. Работа в Центре стимулирует профессиональный рост молодых специалистов, расширяет кругозор, позволяет прогнозировать стратегии дальнейшего развития, прививать уважительное отношение к национальным традициям и культурным ценностям всех народов и этносов, а также определять правовую культуру и четкую гражданскую позицию среди участников.

В Патриотическом акте «Мәңгілік Ел» представлена национальная идея в основе, которой лежат 7 ключевых ценностей, о которых мечтали наши предки. Молодому поколению современного Казахстана предстоит сохранить данные ценности народа и строить светлое будущее страны.

Список использованных источников

1. Альварес М.А. Методологическая основа общенациональной идеи патриотического акта «Мәңгілік Ел» при реализации комплексного плана по развитию трёхязычия на уроках английского языка // Сборник материалов Республиканской заочной научно- практической конференций «Реализация национальной идеи «Мәңгілік ел» в организациях образования Республики Казахстан». – г.Усть-Каменогорск, 2016. – 315 с.

2. Методическое пособие по разъяснению патриотического акта «Мәңгілік Ел». Методическое пособие – Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2016. – 70 с.

3. Жаркова Н.А. Формирование гражданственности и патриотизма на уроках истории// <https://infourok.ru/material.html?mid=69120>

БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ – ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОСТИ

Кириченко А.И.

начальник факультета повышения квалификации Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, кандидат военных наук, член-корреспондент АВН Республики Казахстан, полковник.

Зеленков В.В.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

Терроризм превратился в одну из самых опасных и острых проблем современности, и представляет реальную угрозу национальной безопасности страны.

Как отметил Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, совершенно очевидно, что каковы бы ни были геополитические причины происхождения терроризма в лице отдельных террористов или террористических групп, терроризм окончательно вышел из-под контроля мировых и региональных держав [1].

В последние годы терроризм существенно меняется в формах его проявления. В связи с применением террористами изощренных методов и средств, ростом масштабов и увеличением тяжести последствий террористических актов, он приобретает качественно новое содержание. Особенно остро проблема терроризма проявилась в последнее десятилетие, когда многие государства мира столкнулись с ней в результате активизации деятельности различных экстремистки настроенных политических, националистических и религиозных движений и организаций. Наглядным подтверждением тому являются события последних лет в Израиле, Афганистане, Ираке, Испании, России, Узбекистане, Кыргызстане, Таджикистане, Армении, террористические акции, совершенные в Москве, Грозном, Алматы, Таразе, Актобе и ряде других городов.

Террористические акты последних лет показали свою масштабность и опасность этого явления, как для отдельного государства, так и для целых регионов. Стало очевидным, что борьба с терроризмом – это дело не только граждан одной страны, а всего цивилизованного мира, и что борьба с таким опасным явлением должна проводиться с использованием возможностей всех заинтересованных государств и привлечением к этому всех имеющихся сил и средств.

Условиями, способствующими возникновению и развитию террористической деятельности в Республики Казахстан, требующие незамедлительного реагирования со стороны руководства, могут быть:

- 1) обострение обстановки в регионе из-за возрастающей нестабильности в приграничных государствах;
- 2) напряженная социально-политическая обстановка;
- 3) экономические, религиозные и другие противоречия;
- 4) рост незаконной миграции и обостряющаяся проблема наркотрафика через территорию РК, приобретающие транснациональный характер и т.д.

Программа «Казахстан-2030», выдвинутая Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, назвала вопросы обеспечения национальной безопасности в качестве первоочередного приоритета развития страны на ближайшие годы, определила ее основные принципы: сохранение суверенитета, территориальной целостности, региональной стабильности в Центральной Азии, сбалансированность и многовекторность внешнеполитического курса, укрепление мирового пояса вокруг Казахстана[2].

За последние три десятка лет в мире совершено более 10 тыс. террористических актов, только широко известных и нашедших отражение в различных источниках средств массовой информации и всемирной сети интернета.

Ярким подтверждением этому служит целая серия террористических актов по всему миру в начале XXI века. Каждый из нас сегодня понимает, что все мы – мишени

террористов, что наши города уязвимы, а наши ценности вызывают ненависть фанатиков, стремящихся уничтожить и наше общество, и наш образ жизни [3].

На мутации современного терроризма серьезное влияние оказывает и религиозный фактор. С распадом социалистической системы борьба за власть и умы людей идет зачастую с использованием зеленого знамени ислама. Пример – ваххабизм, который не опирается на Коран, а паразитирует на Коране и исламе. В силу своих особенностей ваххабизм стал основной идеологией, с помощью которой формируется сознание членов международных террористических групп, одновременно на его основе удается готовить террористов-смертников [4].

Действительно, в теории ислама можно найти оправдание применения силы в борьбе с духовным противником («противление злу силой»). 29-й аят 9-й суры Корана трактует: «Воюйте с теми, кто не верует в Бога и в последний день; не считая запрещенным того, что запретил Бог и его Посланник; и с теми, из получивших писание, которые не принимают истинного вероустава, доколе, покуда они не будут давать выкуп за свою жизнь, обессиленные, униженные». Именно этот призыв спекулятивно используется ваххабитами для подготовки «воинов Аллаха» - террористов-смертников [5].

Отслеживая метаморфозы современного международного терроризма, нельзя не отметить фактор возрастания жестокости его акций. В прежние годы, включая и периоды террористической активности в Европе в 60-е –

70-е годы XX века, террористические акции были весьма избирательны, а их организаторы стремились к тому, чтобы жертвами устрашающего насилия оказались представители именно тех социальных групп, деятельность или сам факт существования которых не устраивали террористов. Это могли быть государственные чиновники, представители верховной или местной исполнительной власти, видные предприниматели, лидеры и члены оппозирующих террористам политических группировок и партий, иностранцы или национальные меньшинства и т.д. В связи с этим, террористы «старого образца» убивали людей, чтобы привлечь к своей идеологии и целям внимание общественности. Однако они убивали не слишком много людей, чтобы не настроить общественность против себя [6].

Сегодня ситуация изменилась, - субъекты террористической деятельности стремятся нанести максимальный урон, не ограничивая себя моральными рамками и не беспокоясь о выборе жертвы. Напротив, они даже стремятся к тому, чтобы их было как можно больше, так как это гарантирует мгновенную реакцию средств массовой информации и максимальный резонанс в обществе.

В современных условиях всего несколько человек способны нанести чудовищный и разрушительный по своим последствиям удар. Атаки террористов будут продолжаться. Фанатизм, питаемый всякого рода религиозно-сектантскими, националистическими убеждениями, в настоящее время приобретает апокалипсический характер [7].

Мы сталкиваемся с появлением все новых форм терроризма, одни из которых связаны с экологическими и квазирелигиозными факторами, другие носят чисто криминальный характер, а иные – и то, и другое. Если раньше была довольно ясная разделительная линия между политическими террористами и криминальными бандами, между подлинным местным терроризмом и терроризмом, спонсируемым государством, то сейчас эти разделительные линии стали чисто условными. Исторически сложилось так, что традиционные террористические движения состояли из сотен, иногда даже тысяч членов. Что же касается современных террористических групп, то они могут быть очень маленькими и состоять всего из нескольких человек и иногда даже из одного человека. Чем меньше группа, тем более она радикальна, в ее действиях меньше логики и ее труднее обнаружить. В многочисленные террористические движения легче проникнуть информаторам и практически невозможно проникнуть в маленькие, тесно сплоченные группы, состоящие из членов одной семьи или клана.

Сегодня терроризм превратился в одну из опаснейших глобальных проблем современности, серьезную угрозу безопасности всего мирового сообщества. К сожалению, Казахстан не является исключением, особенно последние события, произошедшие в г. Актобе.

Проблемы борьбы с терроризмом в Республике Казахстан, как и во многих зарубежных странах, имеют высокую актуальность, особенно в последние годы, когда участились террористические акты в странах ближнего и дальнего зарубежья, особенно в странах СНГ. Особую роль в борьбе с преступностью, и в частности с терроризмом имеют закрепленные в правовых документах нормы, определяющие правовые запреты на те, или иные действия, имеющие общественную опасность.

Об этом отмечается в Послании «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана», Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отмечает, что «нам предстоит серьезная работа по реформированию правоохранительной системы. Сегодня, к сожалению, нам всем видны ее проблемы, возникшие из-за неэффективного управления, конфликта функций правоохранительных органов, отсутствия надлежащей кадровой работы, а также отсутствия прозрачности и контроля за деятельностью правоохранительной системы страны» [8].

В целях борьбы с терроризмом в Республике Казахстан был принят ряд организационных мер, законодательных актов и нормативно-правовых документов, основными из которых являются:

- Закон Республики Казахстан «О противодействии терроризму» [9];
- Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» [10];
- Закон Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» [11];
- Положение об Антитеррористическом центре Республики Казахстан [12].

Анализируя вышеупомянутое, можно сделать вывод, что в Республике Казахстан преобладает стратегия антитеррора, хотя в начале текущего тысячелетия в странах НАТО активно шел спор о замене идеологии антитерроризма (идеологии защиты) идеологией контртерроризма (идеологией наступательных действий).

Невольно возникает вопрос: в чем разница между контртеррором и антитеррором (что для большинства одно и то же!). Попытаемся разобраться в сущности терминов, в общем-то новых для отечественной (да и зарубежной) военной политологии. Приставка «анти» и сложные слова с «контр» означают противоположность тому, что выражено во второй части слова, то есть в данном случае оба понятия включают противодействие терроризму. Но в то же время сложные слова с «анти» подразумевают профилактические мероприятия, а с «контр» - активное противодействие.

Наряду с этим у нас нет единого взгляда на определение сущности и содержания контртеррористической операции (КТО) или антитеррористической операции (АТО), а также их места в системе операций Вооруженных Сил Республики Казахстан. В основе разногласий лежат разные подходы к оценке роли и места ВС в борьбе с различными НВФ, а также условия начала этой борьбы и форма ее проведения. Анализ содержания борьбы с террором в разных регионах мира показывает, что при одинаковой сущности обеих, имеется наличие различий в конкретных условиях и в содержании их проведения. Так, борьба с террором в КТО рассматривается как ответные действия на осуществленные акты террора, а АТО охватывает превентивные меры до начала их возникновения и осуществления. То есть содержание задач в АТО более широкое, чем в КТО, и включает в себя комплекс мероприятий, охватывающий воспреещение возникновения масштабного силового противостояния сторон, а также ликвидацию очага сопротивления и стабилизация обстановки.

В Законе Республики Казахстан по противодействию терроризму АТО определяется как – комплекс специальных мероприятий с применением физической силы, боевой техники, оружия и специальных средств по предупреждению, пресечению акта терроризма и обезвреживанию террористов. В данном виде АТО представляет собой действия сил и

средств КНБ, СГО, МВД и НГ по ликвидации отдельных лиц или групп террористов, но в ней никак не обозначена борьба войск ВС с группировками НВФ, возникших в результате эскалации террористической деятельности.

Для сравнения рассмотрим взгляды Российской Федерации на терроризм, которая на протяжении многих лет ведет с ним борьбу. На основе собственного опыта они сущность КТО видят, как комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий по пресечению террористического акта и обезвреживанию террористов. В этом случае в ходе КТО осуществляются специальные, оперативно-боевые, войсковые действия силами и средствами, в том числе войсками ВС по ликвидации как отдельных лиц и групп террористов, а также группировок НВФ. В этой связи для полноценного раскрытия сущности борьбы с терроризмом во всех его проявлениях КТО в Республики Казахстан необходимо рассматривать как комплекс мероприятий органов власти и МВД, КНБ, специальных действий сил спецназа и специальной операции группировки войск.

На основании вышеизложенного, *предлагается*, ввести в законодательные акты Республики Казахстан понятие контртеррористической операции как- совокупность согласованных и взаимосвязанных по целям, задачам, месту и времени специальных и войсковых мероприятий, проводимых объединенной группировкой войск с целью разгрома и уничтожения незаконных вооруженных формирований (НВФ), террористических группировок, развязавших боевые действия или пытающихся провести террористическую акцию на территории одного или нескольких субъектов (объектов) государства и угрожающих безопасности населения, целостности государства и его конституционному строю.

Исходя из предложенного определения контртеррористической операции и возможных масштабов (районов) ее проведения предлагаем ввести классификацию проведения КТО, а также, силами и средствами каких силовых структур ее проводить:

а) *мелкомасштабная контртеррористическая операция* – операция, проводимая по уничтожению террористов (боевиков), захвативших здание (объект). Данную операцию проводить силами специального назначения органов МВД и КНБ под руководством оперативного штаба и АТЦ. Подразделения Вооруженных Сил привлекать для создания внешнего кольца оцепления на территории, прилегающей к зданию (объекту), где будет проводиться операция. В случае необходимости, по запросу оперативного штаба, выделять инженерные подразделения и подразделения РХБ защиты для выполнения специальных задач по ликвидации последствий террористического акта;

б) *среднемасштабная контртеррористическая операция* – операция, проводимая по уничтожению террористов (боевиков), ведущих боевые действия в населенном пункте. Данную операцию проводить силами специального назначения органов МВД и КНБ, а также подразделений Национальной Гвардии Республики Казахстан. Руководство операцией осуществлять созданным оперативным штабом и АТЦ. Подразделения Вооруженных Сил привлекать для изоляции населенного пункта путем выставления блок-постов на основных маршрутах въезда в населенный пункт, а также выезда из него и организации патрулирования по периметру района изоляции в целях недопущения проникновения групп поддержки террористов (боевиков) в населенный пункт, а также прорыва их из него;

в) *крупномасштабная контртеррористическая операция* – операция, проводимая по уничтожению террористов (боевиков), ведущих боевые действия на территории района (области) республики. Данную операцию проводить силами объединенной группировки войск в рамках специальной операции. Руководство операцией осуществлять командованием объединенной группировки войск.

Таким образом, противодействие терроризму в Республике Казахстан остается одной из главных задач. Борьба с терроризмом требует комплексного подхода, который должен включать как меры военного, так и политического, социального, и правового характера. Нужно объединить усилия и противодействовать терроризму всеми силами государства, начиная от руководства страны, его Вооруженных Сил, других войск и воинских

формирований, заканчивая каждым гражданином Республики. Это будет достигнуто только тогда, когда контртеррористическая деятельность будет закреплена законодательно, когда все усилия Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан будут направлены на борьбу против него.

Список литературы

- 1 Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. — Алматы: Атамұра, 2003. — 240 с.
- 2 Назарбаев Н.А. Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. Послание Президенту страны народу Казахстана. — Алматы: Білім, 1997. — С.34.
- 3 Нетаньяху Б. Война с терроризмом: Как демократии могут нанести поражение сети международного терроризма. Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2002.
- 4 Золотарев П.С. Терроризм – уродливое дитя Запада//Независимое военное обозрение. 2003. 8 – 14 авг.
- 5 Зубов А.Б. Противление злу силой//Независимая газета. 2003, 6 авг.
- 6 Бремер Л.П. Международный и внутренний терроризм//Высокотехнологичный терроризм. М.:РАН, 2002. С.75.
- 7 Лакер У. Новый терроризм: фанатизм и оружие массового уничтожения//Международный терроризм и право. М.: ИНИОН РАН, 2002. С. 7 – 25.
- 8 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 29 января 2010 года <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K100002010>.
- 9 Закон Республики Казахстан от 13 июля 1999 года № 416-І «О противодействии терроризму».
- 10 Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года № 31-ІІІ ЗРК.
- 11 Закон Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» 8 февраля 2003 года № 387-ІІ.
- 12 Положение об Антитеррористическом центре Республики Казахстан. Утверждено Указом Президента Республики Казахстан от 24 июня 2013 года № 588.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СПЛОЧЕННОСТИ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Кожаметов Б.Т.

начальник цикла кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск.

Сплоченность воинского коллектива является важной научной проблемой социальной и военной психологии, военной педагогики.

Коллектив является не только воспитательной средой непосредственного общения, в которой формируются многие стороны личности, но и средой в которой создаются условия для выполнения стоящих перед коллективом профессиональных задач. В полной мере это относится к воинскому коллективу.

Воинский коллектив является такой общностью людей, которая живет и действует, выполняя свои функции, постоянно, непрерывно, оказывая воздействие одновременно на всех членов коллектива и на все стороны их жизни и деятельности.

Поэтому вопрос сплоченности воинского коллектива всегда в центре внимания командира, желающего сформировать должный морально-психологический климат в подразделении. Во все времена сила армии множилась коллективизмом, взаимопомощью. Чем выше сплоченность, крепче войсковое товарищество, тем выше боевая готовность. В

связи с этим тема практической методики сплочения личного состава воинского подразделения, его теоретического обоснования всегда являлась актуальной.

Изучение сплоченности воинского коллектива - целый пласт в теории коллектива. В первую очередь необходимо отметить психологические исследования в области военной психологии. Социально-психологические проблемы формирования и развития воинских коллективов исследованы в ряде коллективных трудов военных авторов. В работах: А.В. Барабанщикова, В.И. Варварова, М.И. Дьяченко, А.Д. Глоточкина, В.И. Ковалева, С.Л. Кандыбовича, Я.В. Подоляка, В.Ф. Перевалова, Н.Ф. Феденко.

Так, Я.В. Подоляк рассматривает проблемы практической психологии сплочения воинских коллективов и управления ими. В.Ф. Перевалов рассматривает динамику взаимоотношений в воинских коллективах.

Все задачи выполняемые военнослужащими происходят в составе подразделений, расчетов, нарядов, экипажей. На необходимость учета психологической совместимости при решении задач повышения сплоченности воинских коллективов указывали А.Д. Глоточкин, В.Ф. Давыдов, А.Г. Караяни, В.А. Квасюк, В.А. Кораблин, П.А. Корчемный, М.П. Крапивин, Макаров, В.Ф. Перевалов, К.К. Платонов, А.Д. Сергодеев, Ю.Г. Сулимов, В.В. Федотов и др.

Прежде, чем изучать сплоченность личного состава воинских подразделений, необходимо рассмотреть понятие групповой сплоченности.

Групповая сплоченность – один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. Именно сплоченность группы обеспечивает ее развитие как коллектива. Доказано, что для сплоченной группы, коллектива характерна особая групповая идентичность [6].

Степень групповой сплоченности показывает уровень развития группы, близость ее к коллективному уровню. А.В.Петровский выделяет несколько уровней развития группы, принимая во внимание критерий сплоченности[5]:

- диффузная группа (наименее сплоченная),
- ассоциация (более сплоченная),
- кооперация (сплоченность на основе личных интересов, эффективное достижение которых возможно при совместных усилиях),
- корпорация (превалирование личных интересов, примерно одинаково направленных, непременным признаком корпорации является внутренняя конкуренция);
- коллектив (сплоченность на основе совместной деятельности и эмоционально богатого общения).

Основными свойствами сплоченной группы являются[3]:

- 1) привлекательность членов группы друг для друга;
- 2) сходство между участниками группы, например в ценностях;
- 3) соответствие групповых целей потребностям членов группы, четкость их постановки, успех группы в их достижении;
- 4) своеобразие взаимосвязи членов группы;
- 5) удовлетворенность групповой деятельностью;
- 6) действительное участие индивидов в выработке групповых решений;
- 7) доброжелательная групповая атмосфера.

Психологическое обеспечение сплоченности группы вызвано практической необходимостью. Психологическое обеспечение предполагает, во-первых, знание и учет концептуальных, теоретических основ работы с группой, а во-вторых, использование практического опыта по сплочению группы.

Важнейшими концептуальными основами будут выступать[6]:

- 1) Представления Л. Фестингера, согласно которому сплоченность определяется как «сумма всех сил, действующих на членов группы, чтобы удерживать их в ней» и анализируется на основе частоты и прочности коммуникативных связей, обнаруживаемых в группе. «Силы» понимаются либо как привлекательность группы для индивида, либо как удовлетворенность членством в группе.

2) Представления Т. Ньюкома о сплоченности через особое понятие «согласия», лежащего в основе возникновения сходных ориентаций членов группы по отношению к каким-то значимым для них ценностям.

3) Стратометрическая концепция А.В. Петровского, предполагающая, что различные уровни развития сплоченности, могут быть соотнесены с уровнями развития, интеграции группы в целом.

На первом уровне сплоченность выражается развитием эмоциональных контактов.

На втором уровне происходит дальнейшее сплочение группы, и теперь это выражается в совпадении у членов группы основной системы ценностей, связанных с процессом совместной деятельности.

На третьем уровне интеграция группы проявляется в том, что все члены группы начинают разделять общие цели групповой деятельности [5].

4) Социометрическая концепция Я.Морено, гласящая, что сплоченность зависит от симпатий-антипатий людей в группе. Теория Я.Морено лежит в основе методики социометрии, наиболее распространенной в войсках.

Важнейшими практическими основами обеспечения групповой сплоченности выступают:

1) Разнообразные методы и приемы организации совместно разделенной деятельности между членами группы, принятие и стремление их к одной общей цели.

2) Разнообразные приемы и методы организации общения, эмоционально удовлетворительного для всех членов группы, коллектива.

3) Специальные мероприятия, например, тренинговые, открывающие возможности для лучшего взаимопонимания, выработки навыков эффективного общения, выдвижение новых целей совместной деятельности и осмысления старых [6].

Применительно к воинскому коллективу конкретными показателями сплоченности являются:

–сходство главных ценностных ориентации членов группы;

–ясность и определенность групповых целей;

–взаимозависимость членов воинского коллектива в процессе совместной деятельности;

–уровень взаимных симпатий в межличностных отношениях: чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность;

–степень привлекательности (полезности) группы для ее членов: чем больше число людей, удовлетворенных своим пребыванием в группе, тем выше сплоченность;

–оптимальный стиль лидерства (руководства);

–отсутствие конфликтующих между собой микрогрупп;

–престиж и традиции группы.

Подлинная сплоченность, по сути, является результатом развития взаимоотношений между военнослужащими, которые принято называть коллективистскими. Если теорию А.В. Петровского пересмотреть для условий воинской деятельности, то теория сплочения будет выглядеть таким образом: коллективистские взаимоотношения реализуются в трех основных, тесно связанных между собой сферах совместной деятельности: морально-политической, военно-профессиональной и межличностно-бытовой. [2]

Кроме психологической совместности, существует и совместность психофизиологическая, которая проявляется на уровне динамических характеристик поведения и деятельности членов воинского коллектива.

Говоря о сплоченности коллектива, не следует забывать, что взаимоотношения в нем строятся по уставу, вместившему в себя многовековой опыт и результаты современных научных исследований. [4]

Наряду с официальной, уставной организацией жизни и деятельности в воинском коллективе существуют и неофициальные, скрытые взаимоотношения. Переплетаясь,

официальные и неофициальные взаимоотношения формируют специфические социальные роли военнослужащих в сфере их межличностного общения.

Это и есть основные направления сплочения воинских коллективов, опираясь на теоретическую часть которых необходимо разработать практические методики:

- 1) оптимизации взаимоотношений военнослужащих подразделения;
- 2) формирования морально-политического единства;
- 3) совершенствование боевой слаженности.

Литература:

1. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. Учебно-методическое пособие. - СПб: Питер. 2006.

2. Колосов А. Основные условия и критерии формирования сплочённого воинского коллектива// Ориентир. 2011. - № 7

3. Маклаков А.Г. (ред.) Психология и педагогика. Военная психология. // СП-б.: Учебник для вузов, 2004, с.44.

4. Никишов А. Уставные правила взаимоотношений между военнослужащими - важнейшее условие сплоченности и боевой слаженности воинского коллектива. // Ориентир. - 2007. - № 9.

5. Петровский А. В. Введение в психологию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psicom.ru/vvedenie-v-psihologi092.html>.

6. Швед А.В. Общие закономерности развития и методы формирования коллектива. [Электронный ресурс.] Режим доступа: <http://gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=../9/67294/67466>.

ВОИНСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ, И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОДГОТОВКУ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Кожухмет Р.Т.

преподаватель кафедры РТВ Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан, подполковник, г. Алматы.

Будучи основой обеспечения военной безопасности страны Вооруженные Силы составляют опору ее государственности. Они могут успешно выполнять свое историческое предназначение по обеспечению безопасности только при условии поддержания их качественного состояния и боевой готовности на необходимом уровне с учетом военно-политических целей и экономических возможностей страны. Для этого требуются должное кадровое обеспечение, укомплектованность войск (сил) гражданами, пригодными для успешного выполнения обязанностей на воинских должностях.

Современный этап развития Вооруженных Сил предъявляет повышенные требования к военным кадрам, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, морально-боевым и другим качествам, выдвигаются новые задачи по воспитанию военнослужащих. Эффективность воспитания в значительной степени зависит от правильного, научного его понимания. Как известно, любая наука исследует закономерные связи тех или иных явлений и процессов. Общественная жизнь, военное дело становятся всё более сложными, противоречивыми и быстро меняющимися. Во всех происходящих в них процессах повышаются роль и ответственность человека, меняются сами люди. В этих условиях роль воспитания не только не снижается, но ещё более возрастает. Оно в известной степени становится приоритетной областью деятельности, от правильного понимания и соблюдения законов которой в значительной степени зависят эффективность и качество решения задач во всех остальных сферах нашей жизни - социальной, экономической, политической, военной.

Учеба в военно-учебном заведении для слушателей и курсантов – один из самых ответственных этапов их гражданского, военно-профессионального и офицерского становления. Его качество и эффективность в значительной степени определяют последующую военную карьеру офицеров. Прежде чем организовывать практическую воспитательную работу в любом армейском звене, в том числе и в ВУЗе, необходимо уяснить, что же понимается под воспитанием. С позиций различных общественных наук воспитание рассматривается по-разному. Прежде всего, воспитание понимается как социальное явление, связанное с передачей от поколения к поколению всей накопленной культуры, достижений в духовной и материальной сферах, как социализация, вхождение человека в жизнь. Традиционная общая и военная педагогика, как правило, под воспитанием понимают целенаправленное воздействие воспитателей на воспитанников в целях формирования и развития у них необходимых качеств. В своих основных признаках такое толкование верно, потому что отражает наиболее существенные связи и отношения этого процесса, однако не в достаточной мере охватывает его сущность как педагогического процесса, не полностью отвечает потребностям практики, эффективной организации и осуществления воспитательной работы в современных условиях.

Во-первых, в условиях гуманизации и демократизации общественной и армейской жизни термин “воздействие” ограничивает сферу и способы влияния и взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. В практике сложилось так, что под воздействием, как правило, понимаются наказание, принуждение, давление и другие подобного рода средства. При этом недооцениваются позиция самого воспитанника, его активно-деятельная сторона по самовоспитанию и самосовершенствованию, в чем он заинтересован не меньше воспитателя.

Во-вторых, в теории и практике воспитания исторически сложилось так, что воспитание в существующем понимании сводилось главным образом к работе со школьниками, подростками, детьми специальных учебно-воспитательных учреждений (детские ясли, сады, школы). Воспитателями выступали профессионально и педагогически подготовленные специалисты - учителя, педагоги. Вместе с тем в современных условиях, когда сама жизнь стала педагогически насыщенной и существенно влияющей на формирование человека в любом возрасте, когда мощное влияние оказывают средства массовой информации, технические средства, литература и искусство, неформальное общение и т.п., не приходится рассчитывать на то, что только специалисты-воспитатели в учебно-воспитательных учреждениях сформируют полноценного человека. Воспитанием как управляемым, целенаправленным процессом должны заниматься, прежде всего, государство, общество, их институты и учреждения, а также все те, кто руководит людьми, работает с ними.

Данный подход не является принципиально новым. История и богатая практика свидетельствуют, что такое понимание воспитания существовало и в прошлом, но, к сожалению, не получило признания и распространения. Тогда одни утверждали, что педагогика должна изучать всю совокупность влияний на человека - производства, быта, искусства, окружающей обстановки, общественной среды в целом, в том числе и воспитательной работы партии, Советов, профсоюзов. Другие полагали, что педагогике необходимо ограничить свои задачи решением проблемы воспитания подрастающего поколения в дошкольных учреждениях и школе. Победила в то время вторая точка зрения.

Современная педагогическая практика даёт основания определить воспитание как целенаправленную деятельность общества, государства, их институтов и учреждений, а также воспитателей по формированию и развитию личности военнослужащего, побуждению её к самосовершенствованию в соответствии с требованиями времени и жизни, уровнем развития военного дела. Это определение существенно отличается от традиционных, позволяет по новому подойти к организации воспитательной работы в армии в целом и в высшей военной школе в частности.

Основные различия в понимании “воспитания” при этом сводятся к следующему. Целеустремленность в воспитании выступает альтернативой стихийному; воспитание определяется через деятельность как самое широкое понятие, отражающее любую активность, как воспитателей, так и воспитанников; эта деятельность включает, но не исключает воздействие, однако не ограничивается только им. Субъектом воспитания, совокупным воспитателем выступают не только собственно воспитатели в традиционном понимании, а в первую очередь общество, государство, их институты и учреждения. Они определяют цели воспитания, являясь своего рода заинтересованными заказчиками в этой сфере; создают предпосылки и условия для плодотворной воспитательной работы и формирования человека; готовят нужные кадры; осуществляют социальную и правовую защиту, решающим образом влияющую на духовное состояние людей. Государственные и общественные институты и учреждения, одним из которых являются Вооруженные Силы, их структуры, а также конкретные воспитатели - командиры, начальники, специалисты, педагоги и т.д., на основе общегосударственных и общественных целей разрабатывают и на практике реализуют воспитательный потенциал всех факторов, влияющих на формирование и развитие личности, с учётом особенностей организации, служебного предназначения, специализации, решаемых задач, места расположения и пребывания и других условий; разрабатывают конкретные планы и программы воспитания; осуществляют воспитательную работу во всех видах деятельности.

При таком подходе к воспитанию создаётся цельная, пронизывающая все уровни общественной организации система воспитания, в которой каждый на своём участке решает специфические задачи, а вместе они охватывают многообразные стороны сложного процесса. В современных условиях практически реализовать это непросто, но всё же лучше организовывать свою деятельность на правильных позициях, чем руководствоваться прежним узким подходом, замыкать воспитание только на деятельность институтов воспитания, отдельных воспитателей, сводить к традиционным воспитательным мероприятиям. Традиционные подходы, делившие воспитание на “широкое” и “узкое”, как представляется, несостоятельны с теоретической и практической точек зрения, ибо воспитание – это единый, всеобъемлющий процесс.

Воспитание в военно-учебном заведении как социально-педагогическое явление представляет собой системное и процессуальное образование. Основными его структурными элементами являются: цели, содержание, субъект и объект воспитания; принципы, формы, методы и средства их общения и взаимодействия; результат воспитания (уровень воспитанности, развития); его оценка и учёт в последующей работе. Эти структурные элементы имеют место во всех воспитательных ситуациях ВУЗа - от простого воспитательного акта или контакта воспитателей с воспитанниками до педагогической ситуации в стране и в Вооруженных Силах. Воспитательная работа и есть постоянный перевод каких-то данных ситуаций в новые, желательные или требуемые. Это акт решения воспитательных задач в условиях учебного заведения. Здесь везде и всегда присутствуют цель воспитания, воспитатели и воспитанники, используются соответствующие содержание, принципы, формы, методы и средства для достижения поставленных целей (результатов).

Анализ сущности воспитания показывает многогранность и сложность данного процесса. Если же учесть сложность самого человека и тех условий, в которых он живёт и действует, то можно утверждать, что нет ничего более трудного и тонкого, чем процесс воспитания. “У нас считают, что любой человек, любой, кто угодно, стоит его только назначить на должность воспитателя и заплатить воспитательское жалование... может воспитывать, писал А.С. Макаренко. – А между тем эта работа самая трудная, в итоге, возможно, работа самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших особенностей”. Многогранность процесса воспитания в ВУЗе обусловлена тем, что на него по существу влияет всё: среда, окружающая слушателя (курсанта) действительность, семья, коллектив, характер труда, деятельность, средства массовой информации, искусства, природные задатки и способности самого

человека, его прошлый опыт и черты характера, профессиональная подготовка воспитателей, военных специалистов и т.д. В условиях военно-учебного заведения эти факторы надо профессионально, педагогически грамотно изучать, знать и использовать в воспитательной работе.

Процесс воспитания, как и любой другой процесс, противоречивый и закономерный. Основное его противоречие состоит в постоянном несоответствии уровня воспитанности слушателей и курсантов требованиям, предъявляемым военным делом, жизнью и временем. Это противоречие проявляется своеобразно в других частных или более низкого уровня противоречиях (например, несоответствие уровня профессиональной педагогической культуры воспитателей требованиям, предъявленным к воспитательной работе в современных условиях, противоречия между современными требованиями к воспитанию и его материальным и финансовым обеспечением). Разрешением противоречий выступает объективной основой, источником развития и совершенствования воспитательной работы в военно-учебном заведении. Противоречия дополняются объективными и субъективными трудностями, которые есть всегда, хотя и не являются источником развития, а лишь усложняют процесс воспитания слушателей и курсантов.

Как и всякий процесс, воспитание является закономерным, не стихийным, т.е. им можно и нужно управлять, осуществлять целенаправленно и грамотно. Тем не менее, является общепризнанной в педагогике высшей военной школы точка зрения о наличии и проявлении в воспитании ряда основных закономерностей, которые обязательно следует иметь в виду в воспитательной работе. Их принято объединять в четыре группы.

Первая группа – это общепедагогические законы единства и борьбы противоположностей, отрицания и перехода количественных изменений в качественные. В педагогических явлениях, каким в военно-учебном заведении выступает воспитание, эти законы проявляются своеобразно, с учётом специфики воспитательного процесса.

Вторая группа – законы социологические: зависимость вузовского воспитания от характера общества, государства и Вооружённых Сил, от уровня развития военного дела, военной политики и военной доктрины государства и т.п.

Третья группа – психологические законы: целостность формирования личности слушателя (курсанта), её развитие в деятельности и коллективе, единство воспитания и самовоспитания и др.

Четвёртая группа – это собственно педагогические законы. Среди них: единство воспитания, обучения, развития и морально-психологической подготовки; моделирование деятельности, способствующей воспитанию необходимых качеств; соответствие деятельности воспитательных институтов всех типов, каждого воспитателя содержанию и характеру деятельности воспитанников и ряд других.

Глубокое познание воспитания, его закономерностей и противоречий является одним из важнейших условий правильной организации и осуществления воспитания в ВУЗе.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
2. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке».
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».
4. Правила по организации учебно-воспитательного процесса в военных учебных заведениях Министерства обороны Республики Казахстан, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования. Утверждены приказом Министра обороны Республики Казахстан от 22 октября 2013 года № 502.
5. С.Д. Смирнов. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. 6. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541, [1] с. – (Высшее образование).

7. В.И. Вдовюк. Педагогика Высшей военной школы. Современные проблемы в структурно-логических схемах и таблицах. М.: ВУ, 1996. – 67с.
8. Куламбаева К.К. Жоғары әскери педагогика мектебі қисынды сызбалар мен таблицада оқу құралдары – Астана: НУО имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, 2015.
9. Жексенбинов Б.Н. Педагогика высшей военной школы в схемах и таблицах: учебное пособие. – Изд. 2015 – 46 с.
10. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: «Соврем. слово», 2006. – 928 с.

25 ЛЕТ НА ПУТИ К БЕЗЪЯДЕРНОМУ МИРУ

Косынтаев К.Б.

начальник кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат исторических наук,
доцент военных наук, полковник.

Альжанова Р.С.

доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат исторических наук,
старший лейтенант.

Абулгазинов С.Е.

заместитель начальника кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник,
г. Петропавловск.

29 августа 1991 года началась новая эра глобальной ядерной истории. Мир получил пример добровольного, осознанного и принятого в одностороннем порядке юридического акта, поставившего оружие ссудного дня вне закона. И значимость этого шага, сделанного Казахстаном, стала поистине безграничной во времени и пространстве. 29 августа по инициативе Казахстана было провозглашено ООН международным днем действий против ядерных испытаний [1].

В конце 1991 г. Нурсултан Абишевич Назарбаев подписал Алма-Атинскую декларацию, определившую механизм совместного контроля над функционированием ядерного арсенала бывшего Советского Союза.

Свое решение предложил Казахстан, который на заре независимости отказался от советского ядерного арсенала, который был четвертым по масштабу ракетный ядерный военный потенциал в мире, а чуть позже поставил под контроль МАГАТЭ ядерные материалы. Также республика предприняла ряд упреждающих мер. Во-первых, ввела мораторий на ядерные испытания и, во-вторых, приняла решение вывезти в Россию весь арсенал ядерного оружия.

Если обратиться к цифрам, то увидим, что за годы деятельности полигона на нем было протестировано 468 зарядов, некоторые из них имели критическую мощность. Достаточно сказать, что совокупная сила взрывов в 2,5 раза превышает ту, что ранним утром 1945 года почти уничтожила жителей Нагасаки и Хиросимы. Над полигоном в Казахстане формировались радиоактивные облака, которые образовывались в ходе наземных взрывов, и небезопасные газовые фракции 169 подземных испытаний.

Но для начала обращусь немного к истории из книги Н. Назарбаева «Эпицентр мира» и обратим взор на то, что какой ядерный потенциал имела в себе наша страна накануне независимости и в преддверии столь значительного события как закрытие Семипалатинского ядерного полигона.

По состоянию на начало 1991 года, на территории Казахстана находился огромный арсенал оружия массового поражения, который включал в себя 1216 ядерных боеголовок для межконтинентальных баллистических ракет и ядерных зарядов для тяжелых бомбардировщиков. Комплекс ядерных стратегических сил на территории Казахстана включал все возможные и самые современные средства массового поражения и доставку ядерных зарядов.

В разных концах страны на значительном удалении друг друга были рассредоточены авиационные базы стратегических многоцелевых бомбардировщиков и шахтные пусковые установки межконтинентальных баллистических ракет, снабженных разделяющими ядерными боеголовками.

В самом центре Казахстана, в Акмолинской области дислоцировалась 38-я Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН). В состав дивизии, кроме наземных подразделений, служб поддержки и обеспечения, входило около 60 шахтных пусковых установок, работа которых координировалась восемью универсальными командными пунктами.

Еще один полноценный боевой стратегический ракетный комплекс, 57-я ракетная дивизия, была расположена в Восточном Казахстане и состояла из такого же «стандартного набора» - порядка 60-ти шахтных пусковых установок и 8-ми универсальных командных пунктов.

На юге страны, в Кызылординской области располагался комплекс пусковых установок, состоящих из 14 шахт. Кроме того, существовали еще 12 шахтных пусковых установок для баллистических ядерных ракет, дислоцированных в урочище Балапан в районе Семипалатинского ядерного полигона.

В общей сложности в Казахстане было сосредоточено 148 шахтных установок для запуска межконтинентальных баллистических ракет наземного базирования. В этих пусковых шахтах размещалось ровно 104 межконтинентальные баллистические ракеты Р-36М УТТХ (по западной терминологии СС-18). Каждая из этих ракет была оснащена ядерной боеголовкой из нескольких разделяющих головных частей индивидуального наведения, число которых могло доходить до десяти. Полезная нагрузка ракет СС-18 составляла 7,6 тонны, а радиус поражения – около 12 тысяч километров.

Не менее мощную ударную силу представляла собой также базировавшаяся в районе города Семипалатинск 79-я авиационная дивизия в составе 27 тяжелых стратегических бомбардировщиков дальнего действия ТУ-95МС6 и 13 бомбардировщиков аналогичного класса ТУ-95МС16, которые были вооружены крылатыми ядерными ракетами большой дальности АС-15.

Возвратная дальность полета этих стратегических «медведей» составляла около 8,3 тысячи километров. ТУ-95МС6, как следует из названия бомбардировщика, мог нести до шести крылатых ракет, а ТУ-95МС16, соответственно, до 16 крылатых ракет с ядерными боеголовками.

Таким образом, по сравнению с другими ядерными державами, на территории Казахстана находился гигантский по своей поражающей способности ядерный арсенал. Совокупная суммарная ядерная мощь казахстанского оружия была достаточна для гарантированного уничтожения важнейших стратегических объектов всех потенциальных противников бывшего Советского Союза. Использование этого оружия позволяло буквально стереть с лица земли более тысячи городов с многомиллионным населением, если не сказать большего – гарантированно уничтожить целые государства и даже континенты [2, с. 15-21].

Здесь необходимо вспомнить и то, как далось Главе государства столь нелегкое решение. На вопрос о том, что заставило отказаться от ядерного оружия, и почему не было принято заманчивое предложение от ряда лидеров ближневосточных стран, которые советовали оставить оружие, создать своеобразную исламскую ядерную бомбу, Н.А. Назарбаев ответил: «Я был абсолютно убежден – Семипалатинский полигон надо закрыть.... Была сильная борьба. Несмотря на то, что состоялся серьезный разговор с Горбачевым, я

поставил вопрос перед народными депутатами Советского Союза. Нам стали сулить большие деньги, решение социальных вопросов региона, но в реальности ничего этого не было. Я изучал, как это делалось в Неваде. Там населению оказывалась очень серьезная помощь – социальная и медицинская. Кроме того, параллельно проводились различные обследования – воздуха, воды... В Советском Союзе на это денег не было.

На обсуждение этого вопроса в Верховном Совете пришли большие генералы, доказывали, что нужно сделать еще несколько взрывов, чтобы окончательно утвердить преимущество Советского Союза... Но я встал и в присутствии этих военных сказал – полигон закрываем. Другой вопрос был по ядерным ракетам, что находились в Казахстане. Я не буду называть фамилии, но несколько обращений о том, чтобы оставить это оружие, было. Спрашивали, сколько необходимо на содержание арсенала. Я с потолка называл огромные по тем временам суммы, и мне отвечали, что деньги найдут. но и представить не мог, чтобы какое-то исламское государство и вдруг стало обладателем не то что бомбы, а ракеты-носителя или самолетов дальней бомбардировочной авиации.

Другой стороной вопроса было понимание того, что на каждую нашу ракету было направлено по две с противоположной стороны. А если где-то что-то случится... Что станет с Казахстаном? Страна будет полностью уничтожена. Тем более, что на территории Казахстана находилось несколько дивизий, располагались стратегические бомбардировщики, бомбовое хранилище. Мы тогда только начинали жить, выходить из нищеты, а тут предстояло все это содержать. Даже большой Советский Союз был уже не в силах все это сделать [3, с. 537-539].

«Казахстан обладал ядерными бомбами и средствами доставки. За пять последующих лет при участии США, России было демонтировано свыше 110 баллистических ракет, с 1 200 ядерными боеголовками, которые могли достичь любой точки земного шара. В то время этот ядерный арсенал превышал ядерные силы Великобритании, Франции, Китая вместе взятые», - подчеркнул президент [4].

А теперь попробуем сделать выводы и представить то, дал нам отказ от ядерного оружия и что сделано за эту четверть века в этом контексте.

1. Мы получили гарантии нашей безопасности от ядерных держав.
2. Мы получили компенсацию за ядерное топливо в этих ракетах.
3. За дальнюю бомбардировочную авиацию, которую мы отдали России, мы получили около 60 новейших самолетов Су и МиГ для нашей армии.
4. Мы получили доверие всего мира, пошла инвестиция, конверсия, больше миллиарда долларов мы получили на то, чтобы переоснастить предприятия на выпуск продукции народного потребления.
5. Вся инфраструктура осталась для народного хозяйства страны.
6. Исчезла межа из ядерных ракет Центральной Европы.
7. Реализованы договоры, существенно сократившие арсеналы США и РФ».
8. Договор о запрете ядерных испытаний подписали 182 государства, ратифицировали 154 государства.
9. Во многом благодаря Казахстану «замолчали» все другие полигоны планеты: Невада, Лобнор, Новая земля.
10. Астана предложила создать Банк ядерного топлива на территории республики, тем самым ограничив доступ к радиоактивным веществам, а также подписать Всеобщую декларацию безъядерного мира.
11. Было подписано соглашение между Казахстаном и США об уничтожении шахтных пусковых установок, ликвидации последствий аварийных ситуаций и предотвращении распространения ядерного оружия.
12. С 2004 года вместе с Россией и США ведутся работы по ликвидации последствий работы полигона, и уже удалось реабилитировать 3 тысячи квадратных километров. Но в будущем стоит задача вернуть в экономическую сферу еще большую часть земель Семипалатинского полигона.

13. Хотя мир отметил годовщину ядерной бомбардировки в далекой Японии, тем не менее, сама проблема близка и понятна Казахстану, на территории которого в период «холодной войны» систематически производились ядерные взрывы. Общая трагедия способствует не только росту взаимопонимания, но и укрепляет партнерство между странами. Япония и Казахстан быстро установили дипломатические отношения, в экономике нашей республики растут инвестиции из Страны восходящего солнца. И часть из них направлена на ликвидацию последствий ядерных испытаний.

14. Кульминацией активной деятельности Казахстана в этом направлении стало создание в Центральной Азии зоны, свободной от ядерного оружия.

15. Спасти человечества.

Сегодня ядерные державы не спешат присоединяться к договору о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Они заинтересованы в привлечении инвестиций в производство атомного вооружения, и вопросы безопасности отступают на второй или даже на третий план. Нет и единого подхода к тем странам, которые используют атом в мирных целях, а к таковым относится и Казахстан.

Проблема ядерного разоружения неизменно приковывает к себе внимание международного сообщества. В мире есть немало скептиков, но опыт Казахстана показывает, что этот путь возможен и результативен.

В 2009 году по инициативе Казахстана была принята резолюция Генассамблеи ООН об объявлении 29 августа Международным днем действий против ядерных испытаний. Согласно ей, в разных уголках мира ежегодно проводятся мероприятия, которые должны напоминать всем о страшных последствиях ядерных испытаний и недопущении их возобновления в будущем.

Нурсултан Назарбаев считает, что главной целью этого движения является не только борьба с ядерной угрозой, но и формирование нового антиядерного мировоззрения человечества как абсолютного неприятия любых форм ядерного оружия.

Нурсултан Назарбаев уверен, что в XXI веке человечество избавится от угрозы ядерного уничтожения. При этом он напомнил странам, владеющие подобным оружием, об ответственности за сохранение мира и предостерег об угрозе попадания атомных технологий в руки террористов.

Республика Казахстан прошла весьма трудный путь становления безъядерного государства. И было очень непросто отказаться от имевшегося ядерного статуса. Затем последовали другие, не менее важные шаги казахстанского руководства в деле укрепления как регионального, так и глобального режима нераспространения ядерного оружия.

На современном этапе Казахстан предлагает новые инициативы: дискуссию в формате G-Global, подписание Декларации безъядерного мира и другие. Особенно важны усилия для того, чтобы Договор о всеобщем запрещении ядерных испытаний вступил в силу. Ведь от этого зависит будущее человечества! Два десятилетия на стыке веков существенно снизили опасность глобального ядерного противостояния.

Все это свидетельствует о том, что Республика Казахстан является ответственным государством, вовлеченным в решение важнейших международных проблем, а ее руководство в лице Президента Н.А. Назарбаева придает вопросам ядерного нераспространения исключительно важное значение.

«Наша страна раз и навсегда решила, что сила и мощь нашего нового государства не в демонстрации ядерных «мускулов», а их не применении и полном отказе от них. Это стало стержнем нашей государственности, всенародной мудростью, возведенной в ранг общенациональной идеи», - заявил президент.

Список использованных источников

1. <http://konkurs.zakon.kz/4738820-mezhdunarodnyjj-den-dejjstvijj-protiv.html>
2. Назарбаев Н.А. Эпицентр мира. – Алматы: Атамұра, 2003. – 256 с.

3. История Независимости в вопросах и ответах: Сборник избранных интервью Президента Республики Казахстан / Сост. Д.А. Абаев. – Алматы: Паритет, 2014. – 600 с.
4. <https://www.zakon.kz/4452947-n.nazarbaev-vystupil-na-forume-za.html>

РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Кулага А.В.

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор.

Нурманов Б.Б.

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, капитан.

Нусупов М.Т.

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор, г. Петропавловск.

В настоящее время опыт ведения боевых действий в локальных конфликтах, научные исследования военно – профессиональной деятельности приводят к выводу о значительно возросших требованиях боевой и учебно – боевой деятельности к уровню развития физических качеств и двигательных навыков военнослужащих.

Одним из важных физических качеств, проявляемых в деятельности военнослужащих, является быстрота. Под быстротой понимается способность военнослужащего совершать двигательные действия в минимальное время. Быстрота проявляется в способности частоте повторных движений, например, перемещение от одного укрытия к другому. В конечном итоге уровень развития быстроты определяет успех выполнения боевых задач в военно – профессиональной деятельности.

Различают несколько элементарных форм проявления быстроты:

- быстроту простой и сложной двигательных реакций;
- быстроту одиночного движения;
- быстроту сложного движения, связанного с изменением положения тела в пространстве или с переключением одного действия на другое.

Выделяемые формы проявления быстроты относительно независимы друг от друга и слабо связаны с уровнем общей физической подготовленности.

В основе проявления быстроты лежат индивидуальные особенности протекания физиологических процессов в нервной и мышечной системах.

К основным факторам, определяющим быстроту, относятся: подвижность нервных процессов; скорость и частота нервных импульсов; их концентрированная направленность; морфологическая структура мышц; скорость протекания возбуждения по нервам; быстрота сокращения мышц; мышечная сила; эластические свойства мышц и другие факторы.

В системе проверки физической подготовки военнослужащих для проверки развития быстроты используется бег на 60м, 100м, и 10х10м.

Развитие быстроты осуществляется с помощью физических упражнений, требующих высокой скорости движения и срочных двигательных реакций. С этой целью применяются различные скоростные и скоростно – силовые упражнения, а так же упражнения, характеризующиеся динамичной и внезапной сменой ситуаций. Все проявления быстроты эффективно развиваются при игре в баскетбол, подвижные игры с быстро меняющейся игровой ситуацией и быстрым передвижением. Важное значение для воспитания быстроты и повышения скорости движений имеет правильное определение дозировки скоростных упражнений. Те из них, которые выполняются с максимальной интенсивностью, являются

сильнодействующим средством, вызывающее быстрое утомление. Это уже относится и к упражнениям, направленным на повышение скорости движений. Поэтому упражнения, выполняемые с максимальной скоростью, должны применяться часто, но в относительно небольшом объеме. Длительность интервалов отдыха обусловлена степенью возбудимостью ЦНС и восстановлением показателей вегетативных функций, связанных с ликвидацией кислородного долга.

Основными методами развития быстроты являются:

- повторный;
- соревновательный;
- сенсорный.

Повторный метод является ведущим. Его основная задача – через увеличение частоты повысит максимальную скорость. Повторная тренировка заключается в многократном повторении беговых отрезков с максимальной скоростью и относительно полным восстановлением работоспособности в паузе отдыха. Интенсивность тренировки характеризуется по ЧСС - от 170 уд. мин. и выше, протяженность скоростных отрезков 20-60 метров, интервалы отдыха между отрезками 3-6 минут. Тренировочную серию составляют 3-4 беговых отрезка, выполненных занимающимися с интервалами отдыха 3-6 минут. За время тренировки выполняется 2-3 серии, отдых между которыми должен быть до 15 минут для обеспечения максимально полного восстановления.

В тренировочное занятие с военнослужащими обычно включают 1-2 серии скоростных отрезков. В серии – 3 скоростные пробежки по 30-60 метров.

В результате воздействия повторной тренировки на организм значительно совершенствуются внутриклеточные обменные процессы, обеспечивающие интенсивную мышечную деятельность в анаэробных условиях.

Соревновательный метод – самый эффективный метод влияния на все стороны скоростной подготовки военнослужащих. В некоторых случаях его называют «Интегральным». Он оказывает сильное воздействие на все основные компоненты беговой подготовки военнослужащих: физическую, техническую, морально – волевую (психологическую). Эффективность этого метода на 20-60% выше эффективности других методов. Объясняется это, в первую очередь, более сильной мотивацией обучаемых. Только в соревновательной обстановке достигается максимальная скорость бега, как результат непосредственного соперничества на дистанции.

Недостатки: достаточно большая сложность организации данного метода в полном масштабе; предельные нагрузки, восстановление после которых требует продолжительного времени для восстановления, не позволяют часто использовать его при организации и проведении тренировки подразделений.

Сенсорный метод - основан на тесной связи между быстротой бега и способностью различать небольшие интервалы времени (десятые и даже сотые доли секунды). Используется он при организации индивидуальной подготовки спортсменов и мало пригоден для массового применения при тренировке подразделения.

Реализация данного метода предполагает проведения обучения по этапам:

первый этап – обучаемый пробегает отрезок дистанции (30-80 м) с различной скоростью, руководитель занятия сообщает ему время, которое он затратил на преодоление отрезка;

второй этап – обучаемый сам пытается определить время, за которое он пробежал заданный отрезок, а руководитель сопоставляет предполагаемое время с фактическим;

третий этап – обучаемый пробегает тот же отрезок дистанции со скоростью, которую руководитель занятия задает ему перед бегом. Руководитель определяет, насколько точно обучаемый воспроизвел заданную скорость. Данные методы развития быстроты могут быть использованы во всех формах физической подготовки. Важно знать что приобретенная быстрота в движениях сходной по двигательной структуре переносится на другое упражнение. Так, например, быстрота, приобретенная в беге на короткие дистанции,

переносится на движение отталкивание в прыжках. Вот почему наиболее эффективны специальные упражнения для развития быстроты, максимально приближенные к элементам военно – профессиональной деятельности.

Основными средствами развития различных форм быстроты являются упражнения, требующие быстрых двигательных реакций, высокой скорости и частоты выполнения движений.

К средствам развития быстроты относятся:

- спортивно – игровые упражнения;
- упражнения в единоборствах;
- упражнения направленные на развитие взрывной и динамической силы;
- упражнения с тяжестями;
- гимнастические силовые упражнения;
- упражнения в преодолении препятствий;
- циклические упражнения максимальной мощности.

Деятельность военнослужащих в современном общевойсковом бою зависит от физической подготовленности. Военнослужащие в наступлении применяют навыки и умения, полученные в ходе комплексных занятий, для выдвижения на рубеж атаки, внезапного выхода во фланг и тыл противника, движение в атаку, ведение боя в глубине обороны, и преследование отходящего противника. В обороне – для осуществления маневра силами патрулирования, выполнения мероприятий всестороннего обеспечения и передвижение расчетов группового оружия при маневре. Для успешного выполнения этих задач в бою, военнослужащий должен развивать физические качества, в том числе и быстроту. Систематическое выполнение комплексных упражнений для развития быстроты в практике боевой учебы личного состава подразделений способствует повышению результативности военнослужащих в боевой деятельности.

Список использованных источников

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: Учебник для Высших учебных заведений физической культуры. – М: «Терра Спорт», 2001 – 519с.
2. Учебник под редакцией Холодова И.П. «Ускоренное передвижение и легкая атлетика». СПб. ВИФК 2005г – 140с.
3. Теория и организация физической подготовки войск (учебник для курсантов и слушателей ВИФК) / под ред. В.В. Миронова – СПб.:ВИФК, 2006г 594с.
4. Наставление по физической подготовке пр.ГКНГ Республики Казахстан №222 от 20.05.2016г (НФП - 2016) – 86с
5. Вейднер – Дубровин Л.А., Миронов В.В., Шейченко В.К. Теория и организация физической подготовки войск. – СПб.: ВИФК, 1992г -340с.
6. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. ФКиС, 1998г 331с

ПРЕПОДАВАНИЕ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Кулжанов Ж.Б.

старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

Саржанов Р.Ж.

преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск.

Развитие высшего военного образования в Республике Казахстан в своей основе связано с повышением профессионализма военного преподавателя - ключевого звена в образовательном процессе, во многом определяющего качество обучения и воспитания будущих офицеров. Это обуславливает то обстоятельство, что важнейшим условием улучшения качества образования является подготовка преподавателей, а точнее, повышение их квалификации.

С каждым годом увеличивается количество преподавателей военного вуза, не имеющих, или имеющих не большой педагогический стаж, профессиональные знания и опыт которых недостаточны для квалифицированной педагогической деятельности.

В то же время мы можем наблюдать, что на современном этапе развития военного образования повышаются требования к профессиональному уровню преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда.

При этом в военных вузах нередко основные учебные дисциплины ведут специалисты, хорошо знающие свое дело, но не достаточно подготовленные к педагогической деятельности. Некоторые даже ошибочно считают, что для преподавательской деятельности достаточно лишь хорошо знать предмет своей специализации. В немалой степени этому способствует то обстоятельство, что становление молодых военных преподавателей связано преимущественно с изучением содержания преподаваемого предмета, но не с приобретением теоретических знаний о самом процессе преподавания [1].

Усилия отдельных педагогических коллективов кафедр, направленные на обеспечение процесса профессионального становления преподавателей высших военно-учебных заведений к педагогической деятельности, часто эклектичны, непоследовательны и не обеспечены с точки зрения их оптимальности. Методы обучения начинающие преподаватели осваивают путем наблюдения за работой более опытных коллег. Очевидно, что не все способны обеспечить высокий уровень подготовки преподавателей к постоянно усложняющейся педагогической деятельности в вузе. В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задачи становления и подготовки преподавателей к педагогической деятельности, несогласованности действий педагогических коллективов кафедр по формированию педагогического мастерства, преподаватели военных вузов проходят сложный, неоправданно трудоемкий путь, который не всегда заканчивается успешно. В течение ряда последних лет можно даже заметить тенденцию снижения уровня владения преподавателей вузов педагогическим мастерством.

Становление преподавателя осуществляется, как правило, на основе собственного, личного опыта обучения 10-15-летней, а то и 20-летней давности по формуле: «Учу так, как учили меня». Воспроизводится модель репродуктивно-сообщающего обучения, в основе которого лежит сообщение курсантам готового «знания» вне организации деятельности, его производящей. Сообщающую информацию курсант обязан воспринимать, затем запоминать, а потом, как правило, в вербальной форме воспроизвести. Результаты такого обучения хорошо известны: негативная установка к овладению теорией обучения отрицательно влияет на процесс профессионального становления преподавателя и качество преподавания.

В этих условиях проблема совершенствования профессионально-педагогического мастерства военного преподавателя выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потребность военного преподавателя в росте профессиональной компетентности [2].

Отсюда можно сделать вывод, что на современном этапе на смену преподавателю-предметнику обязан прийти профессиональный педагог, психолог и практик, который не только хорошо знает свой предмет, но и понимает личность курсанта, умеет управлять собой, развитием и воспитанием обучаемых. Достичь этого может лишь преподаватель, имеющий не только знания о преподаваемом предмете, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения.

Однако, система подбора преподавателей, которая также влияет на качество преподавательской деятельности и, самое главное, на подготовку высокопрофессиональных защитников Республики также нуждается в совершенствовании. В настоящее время не разработаны единые критерии отбора преподавателей по военным и специальным дисциплинам.

Немаловажную роль играет отсутствие специальных учебных заведений для подготовки офицеров к педагогической деятельности в вузе. Как правило кафедры организуют их подготовку, которая не редко заключается в изучении содержания преподаваемых дисциплин.

Таким образом, состояние уровня подготовки преподавательского состава настоятельно требует поиска новых подходов в деле повышения его педагогического мастерства. Очевидно, что в военно-учебных заведениях требуется переход от разового воздействия на деятельность начинающего преподавателя к их планомерной непрерывной учебе, морально-психологическому и воспитательному воздействию.

Высокие требования, предъявляемые к офицерам, избравшим педагогическую профессию, должны быть тем барьером, который не позволит занять ответственную должность преподавателя людям случайным, не соответствующим высокому предназначению, и в то же время позволит подобрать наиболее достойных, способных соответствовать высоким требованиям избранной профессии.

Анализ порядка подготовки профессорско-преподавательского состава высшей военной школы позволяет делать вывод о том, что необходим конкурсный отбор преподавателей военных и общеобразовательных дисциплин, строго налаженный процесс их профессионального роста от преподавателя до профессора, который бы имел важное значение для развития высшей военной школы, так как позволял бы подобрать наиболее способных к военно-педагогической деятельности лиц.

Говоря о новых подходах, не всегда необходимо изобретать что-то новое, современное. Нередко решение проблемы можно найти в хорошо зарекомендовавших себя, но незаслуженно забытых формах и методах работы. Подтверждение тому - богатый исторический опыт военной школы, практика подготовки военно-педагогических кадров в зарубежных государствах. Только хорошо изучив прошлое, можно делать вывод о причинах сложившегося положения и принимать меры по нахождению оптимальных путей подготовки преподавателей военно-учебных заведений.

Начинающему преподавателю для занятия должности необходимо преодолеть продуманные противодействия, позволяющие определить уровень его квалификации. Анализ системы подготовки профессорско-преподавательского состава наглядно показывает, что необходимо целенаправленно противодействовать возможности занять некомпетентным специалистам должность преподавателя военно-учебного заведения. Претенденту на преподавательское место необходимо задать определенный уровень сложности, который он должен был преодолеть. Здесь противодействие выступает средством, полностью подчиненным более высокой цели, - помощи, поддержке, развитию на пути профессионального становления преподавателя и качественной подготовке будущих офицеров.

Практика профессионального становления преподавательского состава военно-учебных заведений свидетельствует, что противодействие подготовке специалиста так же неизбежно и необходимо, как неизбежно и необходимо существование института профессионального становления. Это объясняется общими законами управления любой системой, в соответствии с которыми становление без противодействия невозможно. Только преодолев определенный уровень профессиональной сложности, можно претендовать на успешное выполнение служебных обязанностей. Это доказано многими профессиями (спорт, медицина, искусство, многие рабочие профессии) [3].

Данная форма работы с преподавателями позволит концентрировать в вузе лучшие профессорско-преподавательские кадры, не гоняясь за количеством педагогов. В свою очередь, это позволит достичь педагогического мастерства на кафедре отдельно и в академии в целом.

Необходимо отметить, что преподаватели ведущих кафедр обязаны иметь тесную практическую связь с войсками, организацией службы и боевой подготовкой частей и подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан. Для того чтобы преподаватели военных кафедр не отрывались от жизни войск, их необходимо периодически прикомандировывать к соответствующим подразделениям Национальной гвардии. По окончании срока командировки они снова могут вернуться в Военный институт на преподавательскую работу.

В тесной связи с денежной оплатой необходимо разработать систему морального поощрения профессорско-преподавательского состава. Лучшие из педагогов высшей военной школы должны получать почетные титулы и звания, которые необходимо сопровождать определенными денежными выплатами. В то же время заслуженные профессора могут при желании пожизненно оставаться членами советов академии, участвовать в приеме экзаменов и вести некоторые практические и теоретические занятия [4,5].

В целом можно сделать вывод, что система работы с профессорско-преподавательскими кадрами высшей военной школы может быть достаточно эффективной. Она позволит привлечь в число педагогов цвет интеллигенции страны. Система подбора, подготовки и расстановки профессорско-преподавательских кадров должна быть продумана досконально и должна иметь прогрессивное значение для развития высшей военной школы государства.

Изучение истории, анализ сложившейся ситуации, основных положений педагогической теории способствовали поиску и обоснованию следующих рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса, а в частности направлений деятельности по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки преподавателей военно-учебного заведения:

- работу по подбору кадров на должности преподавателей необходимо проводить в соответствии с задачами военного образования;
- необходимо разработать алгоритм отбора преподавателей для военно-учебного заведения, а кафедры укомплектовывать преподавателями только высокой квалификации, через продуманную систему подготовки;
- сформировать у преподавателей систему мотиваций, которые вызовут активность и разовьют направленность на профессионально-педагогическую деятельность;
- определить критерии оценки качественных показателей профессорско-преподавательского состава и периодически проводить их мониторинг;
- поддерживать статус преподавателей военно-учебных заведений на высоком уровне;
- обучать преподавателей в принципиально новых, современных центрах подготовки и повышения квалификации;
- чаще направлять преподавателей для обучения и обмена опытом в ведущие вузы Казахстана и зарубежных стран;

- подготовку начинающих преподавателей осуществлять на основе специальной педагогической технологии ситуационного, системного и процессного подхода;
- особое внимание уделять развитию профессионально-педагогической культуры преподавателя военно-учебного заведения;
- осуществлять методическую поддержку преподавателю независимо от его педагогического стажа. Этим должен заниматься опытный преподаватель-наставник на профессиональной основе.

Представленная статья, безусловно, не исчерпывает всех проблем подготовки, становления и формирования основ профессионального мастерства преподавателя военно-учебного заведения. Ее задача - привлечь преподавателей и руководящий состав вузов к обсуждению злободневной проблемы профессионально-педагогической подготовки с точки зрения современной теории и практики педагогического образования.

Список литературы

1. Бардунов С.В. Развитие теории и практики подготовки офицерского состава в военных школах во второй половине XIX - начале XX века: Дис... канд. пед. наук. М., 1991.
2. Высшее образование: очерки истории до 1917 года/Под ред. В.Г. Кинелева. М., 1995.
3. Дернер Д. Логика неудачи. М., 1997.
4. Каменев А.М. История подготовки военных кадров. М., 1990.
5. Лушников А.М. Военно-учебные заведения. Социально-политический аспект развития. Дис... докт. ист. наук. Ярославль, 1998.

ҰСТАЗЫ БАРДЫҢ, ҰСТАМЫ БАР

Кусаинова А.Е.

Солтүстік Қазақстан облысы «Ж. Тәшенов атындағы № 20 орта мектебі»
КММ бастауыш сынып мұғалімі.

Жақубаев Ә.А.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасының оқытушысы, магистр, подполковник, г. Петропавловск.

Ұстаз болу – жүректің батырлығы,
Ұстаз болу – сезімнің ақылдығы.
Ұстаз болу – мінездің күн шуағы,
Ұстаз болу – адамның асылдығы.

Осы төрт қасиет әр ұстаздың бойынан табылуы қажет. Себебі мұғалім қай сабақта болмасын оқушысын еркіндікке баулиды. Сондықтан да ұстаздың міндеті талап пен еңбекті оқушыдан талап ете отырып, білімнің теңізінен маржан тергізу. Оқушы сабағыңнан ешқашан жалықпау керек.

Өмірдегі көп мамандықтардың ішінде жан-жақты білімділікті, икемділікті, шеберлікті, ерекше шәкіртжандылықты, мейірімділікті қажет ететін мамандық та – ұстаздың жолы.

«Бала жүрегі – кішкентай күй сандық. Сол сандықтың кілтін тапсаң ғана ашылады. Мұғалімнің қолында әр кезде сол кілт тұру керек» – деп, Мұхтар Шаханов ағамыз айтқандай, әр баланың жүрегіне жол табу, бала бойындағы дарынды ашу мұғалімнің ең басты міндеті деп ойлаймын [1, 117 бет].

Күнделікті танертең мектеп ауласына жақындағанда, балалардың сыңғырлай күлген дауыстары мені қуанышқа бөлейді. Мектепке кіргеннен-ақ, өзімді мазалаған сан түрлі ойлардан арылып, оқушыларымның тәтті қылықтарымен әдемі жүздерінен шаттанамын.

«Баласыз үй мазар, балалы үй базар» – деп ата-бабаларымыз бекер айтпаса керек. Балалардың әр күні біздің көз алдымызда өтіп жатыр.

Алдымызға келген балалар – біреудің маңдай алды жарығы, енді бірі – жал дегенде жалғыз, бірі – ерке, бірі – қой аузынан шөп алмас момыны. Маңдай алды жарығын Таңшолпандай жарқыратып, жал дегенде жалғызды көпшілдікке үйретіп, қой аузынан шөп алмасты ортада жарқылдап сөйлер шешен қылып тәрбиелеу үшін қажымас қайрат пен батырлық қажет [2, 12 бет].

Мектеп – балалардың екінші үйі болса, ал ұстаздар екінші анасы десек те артық етпейді. Әр үйдің еркелерін бір арнаға тоғыстырып, олармен жұмыс жасау оңайға соқпайды. Алайда баланың тілін тауып, тілдесу, жақсы тәрбие берудің өзі бір үлкен ғанибет. Ақ парақ бетіне сызу сызғандай баланың кіршіксіз санасына алғашқы адамгершілік, мейірімділік нұрын сеуіп, білім, өнер нәрімен сусындату мына біз мұғалімдердің еншісінде [3, 58 бет].

Ұстаз – Қаратаудың қойнауындай тереңде жатқан кенді ашып, білім мен ғылымның жемісінің дәмін таттыратын, армансызға арман ұялатып, қанатсызға дарын қанатын бітіретін ғажайып күш иесі. Менің мамандығым әлемдегі ең қажет мамандықтардың бірі. Сондықтан мамандығымды мақтан тұтамын. [4, 64 бет].

Тәуелсіз ел атанып, төбемізге ту тігіп, тіліміздің мәртебесі артып, әлемге атымызды танытып жатқан кезеңде ұлттың, елдің болашағы - жас ұрпақ тәрбиесіне де мықты көңіл бөлінуі қажет. Осы егеменді, тәуелсіз Қазақстанда өркениетке бастар жолдың бастауы – мектеп десек, мектептің басты тұлғасы, жүрегі – Мұғалім. Адамның адам болып қалыптасуына ата аналармен қатар, мұғалімнің де рөлі зор. Ұрпақ болашағы, халқымыздың келешегі қазіргі ұстаздардың қолында. Әрине, ұстаз жүгі – ауыр жүк. Ұстаздардың әсерлі үнмен, асықпай мәнерлеп сөйлеген сөзінен әрбір оқушыға деген қамқорлықтың, аналық, әкелік сезімін дана ойдың ыстық лебі есіп тұрғандай. Иә, адамның жан дүниесін түсініп, ренжітпей, қателігін сездіре білу – бұл нағыз шеберлік емес пе?! Осы ұстаздар жайында халқымыздың ұлы батыры Бауыржан Момышұлы «Ұстаздық – ұлы құрмет. Себебі, ұрпақтарды ұстаз тәрбиелейді. Болашақтың басшысын да, данасын да, ғалымын да, еңбекқор егіншісін де, кеншісін де ұстаз өсіреді. Өмірге ұрпақ берген аналарды қандай ардақтасақ, сол ұрпақты тәрбиелейтін ұстаздарды да сондай ардақтауға міндеттіміз» деген. Бала бойына ата-анадан кейінгі ақыл ой, адамгершілік, әдептілік, ар – ұят, ұлттық сана сезімді сіңіруші адам – Мұғалім [5, 61 бет].

«Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға» деп Абай атамыз айтқандай, ұстаз еңбегінің қыр-сыры мол, қиын да жауапты, шығармашылық еңбек екендігін баршамыз мойындаймыз. Ұстаз! Осынау сөзде қаншама мән мағына жатыр десеңізші! Ұлағатты ой иелері де, арман оты жүрегінде алаулаған жеткіншектер де, парасатты қоғам қайраткерлері де бір адамға қарыздар. Ол – Ұстаз! Алғаш «Әліппенің» бетін ашып, әріп танытқан, өмірдің қыр – сырын білуге, сан қилы құбылыстарды терең түсінуге мұрындық болып, жан дүниені нұрлы шуақ түсіріп, адамгершілікке баулыған мұғалімнің бейнесі көңіл төрінен орын аладығой. Ұстаз да диқан сияқты. Ол әр адамның жанына білім дәнін себеді. Әр шәкірттің аялап өсіріп, өмір атты шексіз ғаламға топшысын қатайтып, ұшырады. Дәлірек айтсақ, адамды өмір сүре білуге тәрбиелейді. Сол үшін бойындағы асыл қасиеттерін шәкірттеріне сіңіріп, тер төгеді [6, 58 бет].

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Ахметова, Г.К. Ұстаз [Мәтін] / Г.К. Ахметова // Білім берудегі менеджмент: ҚР МАМ, 2014.- №3.- Б.3.- ISSN 2226-1176.
2. Әубәкірова, А. Ұстаз ізденісі – заман талабы [Мәтін] / А. Әубәкірова // Қазақстан мектебі: ҚР МАЖҚКМ. - Алматы, 2015.- №12 (1068).- Б.31.- ISSN 0206-3409.
3. Бейсембай, Ж. Ұстазға қарап шәкірт өседі [Мәтін] / Ж. Бейсембай // Самопознание: «Бөбек» ҰҒӘБЖСО. - Алматы, 2015.- №10 (58).- Б.13.
4. Данабеков, А. Ұстаз - ұлы есім [Мәтін] / А. Данабеков // Самопознание.- Алматы, 2014. - №10 (58).- 64 б.

5. Елеусінов, Б. Ұлағатты ұстаздар ұстамы [Мәтін] / Б. Елеусінов // Самопознание.- Алматы, 2014.- №10 (58).- с61.

6. Жанықұлов, Қ. Ұстаз – ұлағатты ат [Мәтін] / Қ. Жанықұлов // Самопознание: «Бөбек» Ұлттық ғылыми-практикалық, білім беру және сауықтыру орталығы.- Алматы, 2015.- №10 (58).- Б. 11.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕИ «МӘНГІЛІК ЕЛ» В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мандрик Т.В.

заведующая отделом ГККП «Станция юных натуралистов» г. Петропавловска.

Альмагамбетова Л.С.

заведующий кафедрой Дошкольное воспитание и начальное обучение
Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации
«Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-
Казахстанской области, кандидат педагогических наук, г. Петропавловск.

Система образования Казахстана вступила в принципиально новый этап своего развития. В Республике Казахстан одновременно с социальными и экономическими преобразованиями идет активный процесс формирования нового человека. Наша Независимость основана на прочном фундаменте народной мудрости, воплощенной во внутренней и внешней политике нашего Лидера Нации, дружбе и Великом единстве нашего народа, его гостеприимстве и великодушии, его уникальной истории и полиэтничной культуре [1]. Молодежь нашей страны должна глубоко усвоить эти простые и понятные истины. Патриотический Акт «Мәңгілік Ел» обязательно должен изучаться учащимися школьного возраста не только в школах, но и в условиях дополнительного образования.

Патриотический Акт «Мәңгілік Ел» - это реализация потребности казахстанцев во вдохновляющей идее, образе, идеале того, каким мы хотим видеть Казахстан, это демонстрация всеобщей поддержки казахстанцев незыблемых общенациональных ценностей, это качественно новый уровень патриотического сознания граждан страны, это преемственность поколений, сила исторической памяти, нашей общей истории и государственности [2].

Педагогам важно помнить, что «Мәңгілік Ел» это не только общенациональное единство, мир и согласие, не только общность Истории, Культуры и Языка, но и устойчивый экономический рост на основе инноваций.

Одной из целей концепции индустриально-инновационного развития РК на 2015-2019 годы является стимулирование предпринимательства и развитие малого и среднего бизнеса в обрабатывающей промышленности [3]. В свете общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» происходит пересмотр требований к профессиональному работнику, на первый план выходят предприимчивость, склонность к коммерческому риску, способность принимать самостоятельные решения. Поэтому, современным педагогам очень важно найти те формы и методы работы, которые позволят учащимся по-настоящему ощутить свойства профессии. При этом приоритетной задачей дополнительного образования на сегодняшний день является создание новых общеобразовательных программ, внедрение которых способно обеспечить достижение в развитии не только функциональной грамотности школьников, но и содействие в закреплении главных общенациональных ценностей. В связи с этим, возрастает роль дополнительного образования как фактора, способствующему профессиональному самоопределению личности формированию у учащихся потребности в творческой деятельности, а также основных понятий рыночной экономики. Исходя из этого,

нами была разработана и составлена программа дополнительного образования «Художественная обработка кожи».

Данная программа нацелена на интеграцию личности учащихся в национальную культуру, на освоение художественных техник обработки кожи, которые всегда занимали ведущее место среди других ремесел древних казахов.

Задачи реализации программы заключаются в ознакомлении учащихся со свойствами кожи и видами ее обработки начиная от традиционных до современных и авторских; освоении основных приемов работы с кожей, формировании умений разрабатывать и создавать авторский дизайн, развитии умений организации собственного производства.

Под руководством Мандрик Т.В. реализация программы осуществляется на протяжении 6 последних лет учащимися на занятиях кружка «Художественная обработка кожи» базе станции юных натуралистов г. Петропавловска.

Для повышения интереса к освоению программы учащихся необходимо ознакомить с удачными результатами деятельности более опытных учеников, планом участия в выставках–ярмарках, успешным опытом мастеров-предпринимателей в нашем городе и стране.

Кроме того, участники кружка были вовлечены в реализацию творческого проекта «Кожаная мастерская». Идея данного проекта заключается в разработке бизнес – плана производства декоративных предметов из кожи, применении приобретенных навыков в определенной технике обработки материала для изготовления изделий и их последующей реализации. Проектная деятельность в рамках кружковой работы дает возможность школьнику активно включаться в процесс поиска необходимой информации, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и актуализации, получаемых таким образом знаний.

За основу творческого проекта взята модель кустарной мастерской, которые были очень популярны еще у старинных казахских ремесленников. По завершению очередного раздела программы «Художественная обработка кожи», учебный кабинет превращается в мастерскую по коже, где главным мастером руководитель кружка или более способный ученик, обладающий не только навыками определенной техники, но и организаторскими качествами. Остальные кружковцы объединяются в группу подмастерьев, каждый из которых выполняет определенный этап нашего небольшого производства.

Для того, чтобы освоить в полном объеме программный материал, необходимы кожа, специальные инструменты и наглядные пособия. Инструменты и кожа приобретаются за счет вырученных средств, образцами всех художественных техник обработки кожи являются авторские и конкурсные работы руководителя и учащихся. В этом проявляются выгодные аспекты внедрения авторских программ в современном дополнительном образовании, когда перед педагогом и учащимися открывается возможность самостоятельно обеспечить материально-техническую базу для кружковой работы и способность реализовать разнообразные творческие идеи, способствующие всестороннему развитию личности школьников.

Формирование общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» также должно быть обеспечено через интеграцию дополнительного и среднего образования. Создание ученических проектов по программе «Художественная обработка кожи», позволяет отразить в себе не только различные общеобразовательные дисциплины (история, литература, математика, информатика, география и т.д.), но и интеграцию идеи «Мәңгілік Ел» с конкретными прикладными работами учащихся. На сегодняшний день учащимися кружка созданы и защищены следующие проекты: «Обработка кожи: из древности в современность», «Образы старинной архитектуры Петропавловска в картинах и сувенирах из кожи», «Художественные произведения казахстанских писателей в работах из кожи». Тематика и содержание этих проектов отражают основную идею интеграции кружковых занятий с общим средним образованием.

Решающим этапом проекта является план реализации готовой продукции. Для того, чтобы успешно и в короткие сроки реализовать изготовленные в мастерской аксессуары, украшения, сувениры, картины из кожи, помимо качества и интересного дизайна, должна быть привлекательной цена. А значит, необходимо обойтись без посредником. В целях поддержки малого бизнеса в нашей стране устраиваются различные ярмарки ремесел, как в Петропавловске, так и в других городах Казахстана. Нас охотно приглашают участвовать в подобных мероприятиях, где в процесс реализации товара включаются родители юных мастеров. Среди них есть и сами предприниматели, которые реализуют наши изделия у себя в торговых предприятиях, не завышая цену. Также мы используем Интернет-ресурсы, где предлагаем варианты и образцы своих изделий.

В условиях реализации программы «Художественная обработка кожи» особое место отводится вовлечению в кружковую деятельность учащихся из социально незащищенных семей и детей с ограниченными возможностями. В данном случае социальную значимость организаций дополнительного образования считаем одним из реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Мы считаем, что любая форма детского творчества для ребенка с проблемами в развитии – это шанс реализоваться в современном мире. Опыт работы с такой категорией детей показывает целесообразность выполнения коллективных работ, приуроченных к каким-либо выставкам или конкурсам. Каждый из учеников имеет возможность выполнять ту часть общей творческой работы, которая ему под силам и вызывает особый интерес. Так, например, особенности обработки кожи предусматривают разнообразие приемов (выжигание, нагревание, тиснение, раскрашивание и т.д.), и это позволяет каждому из участников группы выполнять задание на выбор. В итоге создается общая работа, достойная внимания и высоких оценок на выставках детского творчества.

Стоит отметить, что у себя на базе коррекционных школ учащиеся наряду с основными предметами осваивают такую дисциплину как сапожное дело. Наши занятия по художественной обработке кожи дополняют и развивают данное мастерство. Бесспорно, что кружковая работа в данном случае предоставляет возможность найти себя, свою профессию.

Ввиду того, что система дополнительного образования не предполагает выставления оценок за работу, основным инструментом оценки качества знаний учащихся была выбрана система мониторинга личных достижений и развития способностей кружковцев.

В качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации программы «Художественная обработка кожи» определен *подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.*

Таким образом, результаты реализации программы, заключенные в таблицах, диагностических картах, диаграммах, отражают творческое и профессиональное развитие учащихся, их основные личностные компетенции. Все это позволяет оценить эффективность реализации всех направлений программы дополнительного образования, которое выполняет важнейшие задачи всестороннего развития детей, расширения его способности к коммуникации и саморазвитию. Считаем, что только при таких условиях современное дополнительное образование можно считать необходимым фактором реализации общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» .

Список использованных источников

1. Солозобов Ю. Политические контуры патриотического акта «Мәңгілік Ел» // Евразис. - №1. – 2014. – С.10-13.
2. Методические материалы по разъяснению Патриотического Акта «Мәңгілік Ел» (проект), Ассамблея народа Казахстана РГУ «Қоғамдық келісім» при Президенте Республики Казахстан. –Астана, 2016
3. Концепция индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы // http://ipksko.kz/images/zakonodatelstvo/gosprogramma/koncepciya_ind_razv_2015-2019.pdf

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

Мульдинов Р.Т.

старший преподаватель – начальник физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, старший лейтенант.

Мульдинова Э.С.

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева.

Дауршин С.Б.

заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

Негативные социально-демографические факторы обуславливают ухудшение состояние здоровья военных специалистов, гиподинамия и стрессогенный характер военно-профессионального труда отрицательно отражаются на успешности выполнения профессиональных обязанностей. Боевая готовность военнослужащих сожжет быть обеспечена только при достаточной подготовленности их со всех отношениях, в том числе и физической.

В настоящее время в ходе реформ, проводимых в Вооруженных Силах Республики Казахстан, значительные изменения произошли и в системе физической подготовки военнослужащих.

Повышение и сохранение здоровья военнослужащих – одна из основных задач физической подготовки. Важное значение в этих условиях имеют правильная организация и проведение занятий по ЛФК нуждающимся военнослужащим и возвращение их к своей профессиональной деятельности в кратчайшие сроки. Однако, как показал анализ литературы, в настоящее время в практике физической подготовки обнаруживается противоречие между потребностью военнослужащих в укреплении и сохранении здоровья и отсутствием возможности организации и проведения ЛФК у военнослужащих[2].

В связи с отсутствием теоретического обоснования организации и проведения занятий по ЛФК у военнослужащих, а также нечеткости правовой базы в определении функций специалиста по ЛФК в условиях воинской части необходимо дальнейшее совершенствование эффективности действующей системы физической подготовки военнослужащих в войсках с целью повышения уровня физической подготовленности, улучшения состояние здоровья и физического развития военнослужащих[1].

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании организации и проведения занятий по ЛФК у военнослужащих, практическом использовании в деятельности начальника физической подготовке восстановительной тренировки для восстановления функций нижних конечностей после травмы.

В соответствии с целью исследования необходимо было решать следующие задачи:

1. Изучить особенности организации и проведения занятий по лечебной физической культуре у военнослужащих.
2. Разработать комплекс упражнений лечебной физической культуре для восстановления военнослужащих после травм коленного сустава.
3. Апробировать разработанный комплекс физических упражнений и дать практические рекомендации.

Решение задач, поставленных к работе, осуществлялось в три этапа. Исследование проводилось непосредственно на базе института (на занятиях, входе спортивно-массовой работы). Группа исследуемых составило 3 человека. Испытуемые – курсанты в возрасте от 19 до 22 лет, с ранее полученными травмами нижних конечностей.

На первом этапе основной задачей являлось, путем изучения литературы, проанализировать поставленную проблему и на основе теоретического анализа и обобщения

определить экспериментально-методические подходы к ее решению. Дать общую характеристику физической подготовки военнослужащих, рассмотреть в системе физической подготовки организацию и проведение занятий по физической подготовке.

На втором этапе с учетом особенностей проведения экспериментальной работы исследование заключалось в наблюдении и изучении результатов изменения окружности бедра и голени больных с травмами мениска, перенесенными ими ранее после восстановительной тренировки с использованием упражнений ЛФК.

На завершающем этапе исследования основное внимание уделялось литературному оформлению текста работы, статистической обработке результатов исследования.

В результате работы по полученным данным измерений объема мышц нижних конечностей, мы смогли сделать анализ состояния их мышечной массы.

Измерения проводилось на оперированной (или просто травмированной) и здоровой ногах, на бедре и голени. Данные снимались на верхней трети бедра и голени, результат был подвержен математической обработке. Исходя из полученных данных, видно, что средний объем бедра больной ноги уменьшился примерно на 0,6 см. Голень по сравнению с дооперационным состоянием уменьшилась на 0,5 см.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали:

- 1) у больного с травмой мениска наблюдается уменьшение объема нижних (травмированных) конечностей, что одновременно характеризует и снижение тонуса мышц;
- 2) объем мышц голени уменьшился в большей мере, чем объем бедра, следовательно, мышцы голени в большей степени способны к атрофии при длительном отсутствии нагрузки;
- 3) объем мышц голени травмированной ноги уменьшается больше, здорово.

Во время опроса исследуемой группы было выяснено, что у большинства больных до травмы уже наблюдались болезненные явления в коленном суставе. Трое из пяти исследуемых получили травму во время учебно-тренировочных занятий [3].

Для исследуемых были подобраны физические упражнения из комплекса ЛФК. Обследование велось систематически во второй половине дня, в ходе спортивно-массовой работы.

Функции нижних конечностей существенно отличаются от функций верхних конечностей. В функциях нижних конечностей преобладают силовые моменты: нижние конечности имеют большую статическую нагрузку при поддержании тяжести тела. Сила напряжения изменяется в зависимости от характера движений: стояние, ходьба, бег и др. Для координации движений необходимо полностью овладеть восстановлением свободы движений мышц, силы мышц. Необходимость восстановить силовые моменты и обеспечить возможность выдержит большую нагрузку тяжестью делает лечение поврежденных суставов нижних конечностей особенно трудным.

В первые периоды занятий ведущей задачей является предупреждение атрофии мышц бедра и голени. Применяются преимущественно упражнения, направленно воздействующие на повышение мышечного тонуса. очень осторожно используются пассивные упражнения.

Затем основной задачей является восстановление подвижности в суставах. Для ее решения применяют различные пассивные, пассивно-активные и активные упражнения.

При выполнении всех упражнений, основное требование - осторожное и медленное возрастание силы взаимодействия суставных поверхностей, при сохранении возможно большей амплитуды движений и постепенное восстановления силы мышц [4].

Далее стимулирование приспособления тканей сустава (костной мозоли, суставных хрящей, менисков и пр.) к полноценной функции, восстановление силы мышц, окружающих сустав, восстановление утраченных двигательных навыков. Комплекс двигательных упражнений для восстановления тонуса мышц нижних конечностей и подвижности сустава поврежденной конечности.

Назначаются следующие упражнения:

1. Тыльное сгибание.

2. Сгибание пальцев ног.
3. Статическое напряжения четырехглавой мышцы бедра.
4. Упражнения для свободных от иммобилизации суставов.
5. Упражнения для коленного сустава.

В первом периоде начальные воздействия направлены на ускорение рассасывания кровоизлияния в суставе, ускорение регенерации поврежденных тканей.

Во втором периоде основным является восстановление объема движений в суставе и силы мышц поврежденной конечности. Преимущественно применяются активные движения. Резкие движения или дополнительные нагрузки весом тела в упражнениях на растяжение следует использовать очень осторожно.

В третьем периоде основное внимание обращается на восстановление рессорных свойств, опороспособности. Следует осторожно использовать упражнения с резкими движениями и значительной осевой нагрузкой.

В ходе проведения исследований и наблюдения за исследуемой группой, результаты заносились в таблицы. В таблицах отмечались фамилии исследуемых, упражнения и результаты выполнений в процессе исследования[5].

Окружность травмированной ноги возросла после проведения комплекса, по сравнению с измерениями до проведения исследований (тренировок по предложенным физическим упражнениям), в среднем: окружность бедра - на 1,3 см; окружность голени - 0,2 см.

Проведенные исследования показали необходимость дальнейшей работы в области лечения травм средствами физических упражнений.

В процессе наблюдений за испытуемыми, прослежен процесс восстановления работоспособности сустава и мышц нижних конечностей.

Комплекс физических упражнений был составлен с учетом специфичности травмы. Больным предлагались преимущественно упражнения для мышц бедра и голени, по комплексу предложенных физических упражнений. Результаты проведения исследований доказывают необходимость начала занятий как можно раньше после снятия иммобилизации, при отсутствии осложнений, с целью предупреждения атрофии мышц и более быстрого восстановления и укрепления нижних конечностей.

Таким образом, активизация работы нервно-мышечного аппарата положительно влияет на работу других систем организма и способствует более быстрому выздоровлению. Предложенный комплекс специальных физических упражнений необходимо применять при лечении травм нижних конечностей. Дальнейшие перспективы исследования следует искать в разработке более оптимальной дозировки упражнений, подборе более эффективных упражнений, в применении различных гимнастических снарядов и приспособлений.

Литература

1. Дубровский В.И, Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш.учеб.заведений. – 2 е изд., доп.- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2002 - 512 с., ил.
2. Лечебная физическая культура: Учеб. для студ.высш.учеб.заведений. /С.Н.Попов, Н.М.Валеев, Т.С.Гарасева и др.; Под ред. С.Н.Попова. - М.: Изд.центр АКАДЕМИЯ, 2004 - 416 с.
3. Миронов В.В. Пашута В.Л.Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной адаптивной физической культуры: Монография. - СПб.: ВИФК, 2010.-296с.
4. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. - 520 с.,ил.
5. Тхоревский В.И. Физиология человека: Учебник для вузов физ.культуры и факультетов физ.воспитания педагогических вузов/ Под общ. ред. В.И. Тхоревского. - м.: Физкультура, образование и наука, 2001.- 492 с.

«МӘНГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫ АРҚЫЛЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУ

Мурзабаева А.С.

«Өрлеу» БАҰО АҚФ «СҚО ПКБАИ» академиялық бөлімнің басшысы.

Мейрамова А.Т.

«Өрлеу» БАҰО АҚФ «СҚО ПКБАИ» академиялық бөлімнің бас маманы,
Петропавл қ.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты жолдауында «Мәңгілік ел» идеясын негізге ала отырып, бұл туралы өз сөзінде: «Бір жыл бұрын мен еліміздің 2050 жылға дейінгі дамуының жаңа саяси бағдарын жария еттім. Басты мақсат – Қазақстанның ең дамыған 30 мемлекеттің қатарына қосылуы. Ол – «Мәңгілік Қазақстан» жобасы, ел тарихындағы біз аяқ басатын жаңа дәуірдің кемел келбеті. Өткен тарихымызға тағзым да, бүгінгі бақытымызға мақтаныш та, гүлденген келешекке сенім де «Мәңгілік Ел» деген күдіретті ұғымға сыйып тұр» деген болатын [1].

Біздің жалпыұлттық идеямыз мемлекетіміздің тамыры сияқты көне тарихтан бастау алады. Бүкіл қазақ халқының тарихында ғұндардан бастау алатын «Мәңгілік ел» идеясын тасқа қашалған Орхон-Енисей жазбаларынан бастап қайда барса көрге кезіккен Қорқыт ата мен өмір бойы Жерұйықты іздеп өткен Асан қайғы бабамыздан кездестіруге болады. Бұлардың әрекеттерінің негізінде де осы мәңгілік ел болуға ұмтылған, мәңгілік елді орнатуға деген құштарлық жатты. Асан қайғы – елдің ертеңінің жарқын, еркіндігі мен бақытының баянды болғанын армандап, қазақ жерінің түкпір-түкпірін аралап, жайлы қоныс табудың жолын іздеген данышпан. Оның аңсағаны елді орнықтыратын жайлы мекен тауып, елдің мәңгілігін жаңғырту еді. Осыдан 13 ғасыр бұрын Тоныкөк абыз «Түркі жұртының мұраты – Мәңгілік Ел» деп өсиет қалдырған.

Сол көне түркілер аңсаған Мәңгілік Ел – бүгінгі біздің түсінігіміздегі мемлекет. Мәңгілік Ел идеясын жаңғырту арқылы Қазақ мемлекеті өзін ежелгі Ұлы Даланың мұрагері, көне ұлттық дәстүрлердің жалғастырушысы ретінде танытуда. Бүгінде халқымыз «Мәңгілік Ел» идеясы – Түркі қағандарының, Қазақ хандарының қалауы, Абайдың арманы, Алаш қайраткерлерінің ғасырлар бойы армандаған, ірі мақсатқа жұдырықтай жұмылдыратын, ұлттық идеология екендігін ұғынды [2].

Сонымен, «Мәңгілік Ел» - ата-бабаларымыздың сан мың жылдан бергі асыл арманы. Ол арман - әлем елдерімен терезесі тең қатынас орната алатын іргесі мықты, шаңырағы биік Тәуелсіз Мемлекет атану еді. Ол арман – тұрмысы бақуатты, түтіні түзу ұшқан, ұрпағы ертеңіне сеніммен қарайтын бақуатты ел болу еді Міне, ол армандар ақиқатқа айналды. Мәңгілік Елдің іргетасы қаланды. Тәуелсіздікпен бірге халқымыз Мәңгілік Мұраттарына қол жеткізді.

Ендігі мақсатымыз осы тәуелсіздігіміздің тұрақтылығы мен мәңгілігі. Ал оны қазіргі ұрпақтың жете түйсініп, бағасын біліп, зердесіне түйе білуі қажет. Қазақстанды жарқын болашаққа жетелейтін жастарымыз бабаларымыз аңсап өткен тәуелсіздіктің туын жықпай, желбіретіп білуі тиіс. Өйткені, бабаларымыздың ұлан-байтақ жерін қалай қорғағанын, бостандықты қалай аңсап-қадірлегенін білеміз. Жастар сондай текті ұрпақтың ұрпағы екендіктерін сезініп, осы «тәуелсіздік», «мәңгілік ел» ұғымдарын саналарына сіңіріп, қастерлеуге міндетті. Жаңарудың, өміршендіктің негізі жастарда. Бұл үшін азаматтар тәлім-тәрбие мен ғылымға баса мән беріп, біліммен мықтап қарулануы қажет. Елдің экономикалық, рухани жағдайының дамып, өркендеуі, ұлттық бәсекеге қабілеттілігін арттыру елдің білім деңгейімен де тығыз байланысты.

Қазіргі кездегі жаһандану үдерісі, қолжетімді ақпараттар легі жастардың бойында ақпараттарды електен өткізе білу, теріс пиғылды идеологияларға қарсы тұра білетін иммунитетті қалыптастыруды қажет етеді. Өйткені қазіргі таңда жат пиғылды ағымдардың ықпалына еріп, экстремистік әрекеттердің қатарын толықтырушылар осы жастар болып

отырғаны белгілі. Жастардың мұндай әрекетке баруының басты себебі ретінде олардың білім, сауаттылық деңгейінің төмендігін айтуға болады. Экстремистік идеялар халықты өзінің ертеден келе жатқан бай рухани құндылықтары мен салт-дәстүрінен бас тартқыза отырып, мәдени, тарихи, рухани санасын жойып жіберуді көздейді. Бұған қарсы тұра білудің жолы жастардың діни сауатын арттыру, оларды адамгершілікке, сүйіспеншілікке тәрбиелеу, ұлттық салт-дәстүрімізді бойларына сіңіріп, дәріптеу, оларды еліне, жеріне, дәстүріне, дініне жанашыр азамат етіп тәрбиелеу болып табылады. Сол себептен де жастардың бойында қазақи құндылықтарды сіңіріп, өзіміздің рухани бай мұрамыздың құндылықтары тұрғысынан тәрбиелеу – алда тұрған басты міндеттердің бірі.

Тәуелсіздігімізбен бірге туған «қазақстандық патриотизм» деген ұғым бар. «Мәңгілік Ел» идеясын жүзеге асыру міне, осы ұғыммен тығыз байланысты. Бұл идея өздігінен жүзеге аспайды, алдымен жас ұрпақтың бойында патриоттық сезімдерді қалыптастыру қажет. Қазақстандық патриотымыз Отанға деген сүйіспеншілік пен азаматтық ерлік, өнеге көрсетушілік, бойдағы білім мен білікті, ақыл-парасатты ел игілігіне жұмсау, ата-мекен мүддесіне арнау болмақ.

Алдымен, патриотымыз ұғымына кеңірек тоқталсақ. Патриотымыз дегеніміз – біріншіден, өз тарихымызды, Қазақстан халықтарының тарихын білуіміз керек, екіншіден, өз тілімізді – туған халқымыздың тілін білмек шарт. Үшіншіден, атадан – балаға, баладан немереге, немереден ұрпаққа жалғасып келе жатқан салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды білген жөн. Ол да – тарих. Зерделей қарасақ, ол да бізді патриотизмге баулиды. Төртіншіден, өткен тарихымыздың жақсылықтары мен игі тағылымдарын сақтау, дамыту, оны көбейту, әрі жаңа сапа беру. Бесіншіден, Абай атамыз айтқандай, ұлттық қадір-қасиетімізді арттыру. Бұл пікір қазақ халқына арналған дегенмен, қазақстандық патриотымыз деген ұғымды Қазақстанда өмір сүріп жатқан ұлттардың сана-сезіміне орнықтыру үшін жоғарыда көрсетілген жолдар осы ұлттарға да қатысты болуы тиіс. Өйткені, олар Қазақстанның тарихын, табиғатын, онда өмір сүріп отырған қазақ халқының салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын құрметтеп, түсінбесе, олардың ұлттық болмысында сүйіспеншілік, ұғынушылық болмаса, онда бұл ұлттар арасында патриоттық сезім оянуы мүмкін емес. Өсіп келе жатқан жас жеткіншектерге бойында қазақстандық патриотизм сезімін қалыптастыру үшін әр ұлттар, ұлыстар тек өз мәдениетін ғана танып білуі жеткіліксіз, сонымен қатар олар бірінікін бірі біліп, танып құрметтеуі қажет [3].

Бірақ ешкімді де елін, Отанын зарлатып, күштеп, үгіттеп жел сөздің күшімен алдап-арбап сүйгізе алмайсыз. Елін сүю әркімнің жеке ісі, өз арының ісі. Қасиетті сезім ананың сүтімен бірге өзі келмейді, ол адам өсе, есейе келе, өз ақылы өзіне жетіп, өз басымен тіршілік ете бастағанда, азаматтың бойында біртіндеп қалыптасатын күдіретті сезім.

Таммазо Кампанелла өзінің 17 ғасырдың басында жазылған «Күн Қаласы» атты кітабында бұл қалада қалыптасқан бір жақсы дәстүрді баяндаған еді. Адам дене құрылысындағы кемістіктеріне қарамастан, тіршілік атаулыдан құр қалмайды, әркім өз әлінше еңбекке тартылады екен. Мәселен, ақсақ адам қарауыл болып жұмыс істейді, өйткені оның көзі сау. Ал, көзі зағип болса, қолдары сау, жүн түтіп, жастық не құс төсек жасаумен шұғылданады. Егер көзі мен қолдарынан айрылған айрылған болса, ол өзінің құлағымен, үнімен қызмет етеді, естігенін өз мемлекетіне бұлжытпай жеткізіп тұрады, яғни әркім өзінше дүниенің тетігін тауып, оған кірпіш болып қалануға бар. Патриотымыз дегеніміз осы емес пе. Олай болса, қазақстандық патриотизмсіз біз де өркениетті ел бола алмаймыз. Сол үшін азаматтардың биік отаншылдық сезімі бүгінге емес, ертеңге де мәңгі керек.

Иә, бостандық, еркіндік, тәуелсіздік – бабалар арманы. Ал тәуелсіздікке қол жеткізген соң оны сақтап қалу, одан да қиын. Тәуелсіздікті мықтап ұстап тұру, мемлекетіміздің ары қарай өркендеуі осы жастардың бойында қалыптасқан патриоттық сезімдеріне тікелей байланысты. Тәуелсіздікті сақтап қалу үшін ел ішінде алауыздыққа жол бермеу қажет. Ал, ол үшін халыққа бір тұтас идея, алға жетелейтін бағыт-бағдар, мақсат-мұрат керек. Қазіргі бір тұтас идея – «Мәңгілік Ел» патриоттық актісі.

Идея – грек сөзі, образ, ұғым, түсінік мағыналарында қолданылады. Атқаратын міндетіне қарай идея алуан-алуан қырымен көзге түседі. Мәселен, бірде ол сырт дүниені бейнелейтін қоғамдық сананың пішіні болса, енді бірде адамның басты сенімі орнына жүреді. Әрбір тарихи даму кезеңінде өзіндік идеясы болмайтын ұлт жоқ және де кең ауқымды адамдар тобының санасы мен жүрегін жаулап алуда ешбір идея тиімділігі жағынан ұлттық идеямен теңдесе алмайтыны анық. Ұлттық идея – ұлттық сол тарихи кезеңде өзін-өзі тануынан көрініс табатын ұлттық санада басымдыққа ие көзқарастар. Зерттеушілер бұл ұғымның екі қырына баса маңыз береді. Бір жағынан, қауымдастықтың өзін-өзі ұлт деп танып, түйсінуді, екінші жағынан оның ерекше тарихи адамдар қауымдастығы ретіндегі өз көзқарастары, ұстанымдары, құндылықтары жайлы жалпақ әлемге жар салуы. Тарихта мемлекет пен қоғам көшбасшылары халықтың интеллектуалдық күш-қуаты мен ұлттық ресурсын біріктіріп, ортақ мақсатқа бастайтын жалпыұлттық идея тауып отырған.

Қазақстандағы ұлттық идеяның жасы қазақ этносымен түйдей құрдас деуге болады. Ол қазақтармен бірге дүниеге келді әрі тарих сахнасына да қазақтармен қол ұстаса көтерілді. Қазақ хандығы тұсында ұлттық идеяның өзегін мемлекеттікті нығайту, этникалық территорияны қалыптастыру болса, одан кейінгі кезеңде Ресей, Қытай, Жоңғар, Орта азиялық мемлекеттермен оңтайлы қарым-қатынас орнатып, елдігімізді сақтап қалу болды. Елбасының Жолдауда айтқан «Мәңгілік Ел» идеясы да осыдан туындаған деп ойлаймын. «Мәңгілік ел – ата-бабамыздың сан мың жылдан бергі асыл арманы екенін барлығымыз білеміз. Ол арман әлем елдерімен терезесі тең қатына құратын, әлем картасынан ойып тұрып орын алатын тәуелсіз мемлекет атану еді. Ол арман тұрмысы байқуатты, түтіні түзу шыққан, ұрпағы ертеңіне сеніммен қарайтын бақытты ел болу еді. Біз бұл армандарды ақиқатқа айналдырдық. Мәңгілік елдің іргесін қаладық. Мен қоғамда «қазақ елінің ұлттық идеясы қандай болуы керек» деген сауалдың жиі талқыға түсіп жүргенін естіп жүрмін, біліп жүрмін. Біз үшін болашағымызға бағдар етіп ұлтты ұйыстыра ұлы мақсаттарға жетелейтін идея бар. Ол – мәңгілік ел идеясы. Тәуелсіздігімізбен бірге халқымыз мәңгілік мұраттарына қол жеткізді. Біз еліміздің жүрегі, тәуелсіздігіміздің тірегі мәңгілік елордамызды тұрғыздық.

Қазақтың мәңгілік құмыры ұрпақтың мәңгілік болашағын баянды етуге арналады. Келесі ұрпақ – мәңгілік қазақтың перзенті. Сондықтан, қазақ елінің ұлттық идеясы – Мәңгілік ел», - деді Елбасы. Қазіргі кезде Мәңгілік Ел болу үшін азаматтарымыз білім, ғылыммен мықтап қаруланған болуы қажет. Өйткені, кез келген мемлекеттің басты байлығы ол халқы, адам капиталы. Ендеше Мәңгілік Ел болу үшін әр азаматымыз осы бағытта жұмыс жасауы керек. Келешек ұрпақтың жарқын болашағы үшін әрқайсымыздың ортақ құндылықтарға өз үлесімізді қосуымыз шарт. «Мәңгілік ел» идеясын жүзеге асырып, одан әрі дамытатын жастар болғандықтан олар ең алдымен білімді, ұлттық құндылықтар мен заманауи игіліктерді өз бойына біріктіріп, ұштастыра білген, өз елінің нағыз жанашыр азаматтары ретінде қалыптасуға талпынуы керек. Алдына межелі мақсаттар қоя білетін, ертеңіне сеніммен қарайтын, ділі мен дініне берік, жастары алғыр, рухы биік, жақсылыққа жаны құштар халық қана тарихта «Мәңгілік Ел» болып қалатыны анық.

Ғасырдан ғасырға жібек желі болып жалғасып келе жатқан бабалар аманатын орындап жалғастыру біздің еншімізде екенін мақтан етеміз. Біз мәңгі өлмейтін халықтың ұрпағымыз. XXI ғасыр басындағы жаңа әлемдегі жаңа Қазақстанды ертеңгі нұрлы болашаққа, кемел келешекке апаратын біз – жастар. Сондықтан қияметтің қыл көпірінен сүрінбей өткен, тәуелсіз Қазақстанымыздың табанының тұғырдан таймауын тілеп, асыл мұраты алға жетелесін демекпіз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты жолдауы.
2. Дәуренов Жорабек «Мәңгілік Ел идеясы – ұрпаққа ұлағат» Егемен Қазақстан газеті, 2016ж.

3. Жайлыбаева Б.Ө. «Қазақстандық патриотизм қалай қалыптасады?», «Қазақстан тарихы» әдістемелік журналы, 2015ж.

4.

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В САМОРЕГУЛЯЦИИ И ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ

Мустафина А.С.

начальник отдела мониторинга и анализа Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

В последние годы активно проводятся теоретические и прикладные исследования рефлексии. Сформировались перспективные научные школы психологии рефлексии. При этом рефлексия рассматривается как феномен мыследеятельности (В.Д. Шадриков, Е.Н. Осин), творческого мышления (И.Н. Семенов, В.Ю. Степанов, М.М. Кашапов). Особое место занимает метакогнитивная парадигма исследования рефлексивных процессов (А.В. Карпов, И.М. Скитяева), концепция интегральных психических процессов (А.В. Карпов), дифференциальная модель рефлексии (А.Н. Леонтьев).

Разработанные современные подходы к пониманию рефлексии как интегральной концепции трех модусов: рефлексия как психический процесс, рефлексия как психическое состояние, рефлексия как психическое свойство, открыли огромные возможности эмпирического исследования данного феномена, выявления влияния его на личность и деятельность, в том числе профессиональную.

Профессиональная деятельность любого специалиста включает разное содержание, но безусловно все профессии предполагают необходимость саморегуляции и принятия решений. Чем сложнее профессиональная деятельность, тем больше требований к данным аспектам деятельности.

Положительное или отрицательное влияние оказывает рефлексия на данные аспекты профессиональной деятельности? Фундаментальные положения истории и философии науки утверждают, что чем активнее исследуется тот или иной феномен, чем больше появляется научных школ, тем сложнее представить целостный и единственно верный взгляд.

Научно ценным в аспекте влияния рефлексии на саморегуляцию и принятие решений в условиях реализации профессиональной деятельности является системный подход В.Д. Шадрикова.

В.Д. Шадриков, обосновывая необходимость системного подхода в изучении психологических явлений, отмечает: «Накопление огромной массы нового и добротного эмпирического материала не только не облегчает, но, напротив, усложняет познание сложных объектов» [7, с.7]. Автор справедливо акцентирует внимание на том, что изучение объекта посредством разделения на части не всегда дает возможность получить необходимый полное представления о сложном объекте или явлении.

В.Д. Шадриковым разработана психологическая система деятельности, которая включает следующие основные функциональные блоки: мотивы профессиональной деятельности; цели; программа деятельности; информационная основа деятельности; принятие решения; подсистема профессионально важных качеств.

Разграничение на блоки конечно же условно, так как они взаимосвязанные и взаимопроникаемы. Психологическая система деятельности является глубоко внутренним явлением. «Внутренней, интимной стороной овладения профессией является формирование психологической системы деятельности» [7, с.13]. Здесь необходимо отметить, что автор выделяет принятие решений одним из основных блоков деятельности.

Практическая значимость разработанной психологической системы деятельности является использование ее для рассмотрения реальных психологических процессов, побуждающих, программирующих, регулирующих и реализующих деятельность.

В.Д. Шадриков на основе разработанного ранее системогенеза деятельности рассмотрел рефлексию во всех компонентах психологической структуры деятельности. Соотнося процесс рефлексии и структуру профессиональной деятельности В.Д. Шадриков (2013), отмечает, что рефлексия присутствует в формировании всех компонентов психологической функциональной системы. «При этом она не только сопровождает формирование компонентов системы деятельности, но и определяет содержание деятельности в целом и обеспечивает ее целостность, последовательность в переходе от одного компонента к другому» [5, с.107].

Разработал и предложил метод психологической диагностики рефлексии деятельности на основе системогенетической концепции деятельности. При этом определяя эффективность деятельности степенью включенности рефлексии во все компоненты психологической системы деятельности (мотивы, цели, программы деятельности, принятия решений и т.д.).

Основа методики диагностики рефлексии деятельности включала аспекты всех компонентов психологической системы деятельности: рефлексия потребности и цели деятельности; рефлексия внешних и внутренних условий; рефлексия программы (плана) действий; рефлексия хода реализации действия; рефлексия промежуточных результатов; рефлексия итоговых результатов.

В проведенном эмпирическом исследовании авторами выявлена парциальность рефлексии деятельности. Рефлексия в отдельных компонентах психологической функциональной деятельности имеет разную меру выраженности показателей; варьируется от низких до высоких показателей. Иными словами, при высоком уровне рефлексии цели деятельности может наблюдаться низкий уровень рефлексии результатов деятельности и т.д. [6, с. 69].

Таким образом, В.Д. Шадриков определяет влияние рефлексии на принятие решений в условиях профессиональной деятельности, как положительное.

Неоднозначность влияния рефлексии рассмотрена Д.А. Леонтьевым в дифференциальной модели рефлексии (Леонтьев, 2007,2009, Леонтьев, Аверин, 2011). Исследователями выделяется формы рефлексии, по-разному влияющие на саморегуляцию и конечно же успешность деятельности. Авторы выделяют четыре типа рефлексивного отношения.

Фокус на внешние аспекты деятельности и абсолютное отсутствие к собственному сознанию, отсутствие самоконтроля и самоанализа авторы называют арефлексия. Полная противоположность – интроспекция – самокопание, собственные переживания и мысли становятся главным объектом внимания. Самая адаптивная форма – системная рефлексия. Системная рефлексия основана на взгляде на себя, как субъекта деятельности, на объект деятельности и на самую ситуацию одновременно. Квазирефлексия – объектом является абсолютно отстранённым от конкретной жизненной ситуации.

Авторы описывают очевидную односторонность арефлексии и интроспекции. В практической деятельности арефлексия более адаптивна, хотя в контексте эффективности субъект-субъектной деятельности не способствует пониманию своей деятельности.

Системная рефлексия является наиболее многогранной и объемной, хотя ее очень сложно осуществить. В то же время именно она позволяет видеть как саму ситуацию, объект и субъект деятельности, так и возможности ее разрешения [2].

В аспекте влияния системной рефлексии на принятие решений можно сделать вывод о том, что именно системная рефлексия позволяет проанализировать все аспекты ситуации и определить наиболее оптимальную стратегию действий. В то же время, интроспекция может оказать негативное влияние на принятие решений, так как формирует «ориентацию на состояние».

Влияние интроспекции на эффективность деятельности прослеживается и в других эмпирических исследованиях. Под руководством А.В.Карпова, являющегося автором концепции рассмотрения рефлексии в аспекте трех модусов: состояние, процесс и психическое свойство, проведено ряд исследований влияния рефлексивности на деятельность. Выявлена взаимосвязь между уровнем рефлексивности и характером стратегии рефлексивного выхода. Высокорефлексивные имеют больше альтернатив, но не всегда обеспечивают эффективность выбора; им труднее выбрать подходящий вариант [1, 3,4, 8].

Влияние рефлексии на саморегуляцию представлено метакогнитивной парадигмой исследования рефлексивных процессов А.В. Карпов, И.М. Скитяева. Авторы определяют рефлексию как компонент деятельности, определяющий ее эффективность и целостность.

Рефлексивность выступает как один из модусов рефлексии, является *психическим свойством*. Оно является уникальным и отличается от других свойств психики. Рефлексивности – интегральное свойство, критериями которого являются интегрированность, структурированность, системность [1].

А.В. Карпов, используя «метафору пирамиды свойств», представляет рефлексивность ее «верхней точкой»; «фокусом», в котором интегрируются все иные свойства и качества. При этом он относит ее к *метакачеству*, выполняющему две базовые функции – интегрирующую и дифференцирующую. Иными словами, рефлексия как метакогнитивный процесс является важным показателем саморегуляции.

Многоаспектность рефлексии порождает неоднозначность в рассмотрении данного феномена. Появление диагностических методик исследования рефлексии и рефлексивности определяет большой интерес к их рассмотрению. Эмпирические исследования открывают все больше перспективных направлений. В данной статье рассмотрено лишь часть исследований в данном направлении, которые требуют структурирования и систематизации. Влияние рефлексии на саморегуляцию и принятие решений требует не только рассмотрения с общих позиций, но и с позиций содержания профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Карпов, А.В. Психология метакогнитивных процессов личности / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 352 с.
2. Леонтьев Д.А., Осин, Е.Н. Рефлексия «хорошая» и «дурная» от объяснительной модели к дифференциальной диагностике / Леонтьев Д.А., Осин, Е.Н. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. - Т.11. - №4. - С. 110-135.
3. Потемкина, М. В. Особенности структурной организации рефлексивности и ее влияния на регуляцию профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пс. наук: 19.00.03 / Потемкина Мария Вадимовна. – Ярославль, 2010. - 18 с.
4. Скитяева, И.М. Закономерности структурно-функциональной организации рефлексии и их роль в формировании личности: автореф. дис. ... канд. пс. наук: 19.00.07 Скитяева Ирина Михайловна. - Ярославль, 2002. - 24 с.
5. Шадриков В.Д., Кургинян С.С. Исследование рефлексии деятельности и ее диагностика через оценку конструкторов психологической функциональной системы деятельности // Экспериментальная психология. – М., 2015. - Т. 8. - № 1. - С. 106–126
6. Шадриков В.Д., Кургинян С.С. Парциальность рефлексии деятельности // Акмеология. – М., 2015. -№2. –С. 68-83
7. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М., 1983 – 181 с.
8. Леонтьев, Д.А. Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции / Д.А. Леонтьев, А.Ж. Аверина // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. - №2(16). - <http://psystudy.ru>

КОМПОНЕНТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА

Нубаева Г.Г.

заместитель начальника кафедры общеобразовательных дисциплин
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
кандидат юридических наук, подполковник.

Калиев А.К.

профессор кафедры общеобразовательных дисциплин
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Петропавловск.

В первом десятилетии XXI века столетия проблема терроризма переросла региональные рамки и стала острой проблемой всего человечества.

«Биологический подход связывает это явление с некоей «насильственной» сущностью человека, естественным стремлением людей угрожать интересам других и использовать любые доступные средства для достижения своих целей. Социальный подход, хотя и характеризуется большим разнообразием оценок механизма влияния тех или иных социальных факторов на терроризм, исходит из определяющего значения социальных процессов его возникновения. Он является преобладающим среди различных подходов к объяснению его природы и формулированию понятий терроризма», считает Ю.И. Авдеев [1, с. 36]. М.В. Назаркин полагает, что к базовым причинам, порождающим терроризм, относятся, прежде всего, социальные конфликты [2, с. 17]. По мнению Е.П. Кожушко, терроризм – это реакция на политическую и социальную несправедливость [3, с. 369]. С другой стороны, ряд ученых, анализируя «вялую» динамику насильственной преступности, приходит к достаточно осторожному предположению о биологической (генетической) обусловленности последней [4, с. 247].

Республика Казахстан переживает сегодня сложный период своей истории, которой характеризуется структурными преобразованиями в политической, экономической и социальных сферах, протекающими на фоне глобального кризиса человеческой цивилизации. Противоречия в обществе приобретают ярко выраженный характер и сопровождаются критическим ростом подрывающих конституционные основы государства и угрожающих жизненно важным интересам личности насильственных посягательств, крайней степенью которых является терроризм.

Современные исследователи международного терроризма отмечают активизацию националистического и религиозно-фундаменталистского детерминантов. Одной из опаснейших тенденции развития современного терроризма стало усиление его корыстной направленности, что проявляется, в частности, в захватах заложников, сопровождаемых выдвижением не только политических, но и сугубо «меркантильных» требований.

В.Л. Васильев рассматривает феномен возникновения и развития терроризма, как результат «взаимодействия многих исторических, этнопсихологических, политических и других факторов». По его мнению, предпосылками современного терроризма, в первую очередь, выступают глобальные кризисные явления в обществе [5, с. 172]. Таким образом, взаимообусловленные политические, экономические и социальные факторы, способствующие возникновению и распространению терроризма в нашей стране, вызывают необходимость продуманных скоординированных целенаправленных действий государства и всего общества для устранения причин этой, еще потенциальной, угрозы.

Президент Республики Казахстан в качестве реальной угрозы национальной безопасности нашей страны, наряду с коррупцией, наркобизнесом, организованной преступностью, особо выделяет терроризм: «Это реальная сила, и даже самые мощные государства современного мира испытывают мощные удары со стороны экстремистов. ... Экстремизм сегодня - это большие деньги, тысячи превосходно обученных и вооруженных людей с большим опытом боевых действий, это плотные международные связи и контакты,

это хорошо разработанная идеологическая платформа. То, что усилия международного терроризма и экстремизма в ближайшем будущем будут нацелены на Центральную Азию, сомневаться не приходится» [6].

Понимая, что «прежняя система безопасности ... навсегда ушла в прошлое» [6], а человечество «после крушения социалистической системы находится еще в первой стадии строительства нового миропорядка» [7], мировое сообщество и каждый из его членов, в частности наше государство, должны наметить реальные пути и создать эффективные средства для создания нового механизма всесторонней защиты населения, жизненно важных объектов промышленности и социально-бытового назначения.

Общественная опасность данного преступления выражается в способах и результатах террористического акта: в устрашении террором, насилием или возможностью применения такового, в поддержании постоянного страха. В отечественном уголовном законодательстве состав терроризма и ответственность за совершение террористического акта установлены в Главе 10 Уголовного Кодекса Республики Казахстан «Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка» в статьях: 255 УК – Акт терроризма; 256 УК – Пропаганда терроризма или публичные призывы к совершению акта терроризма; 257 УК – Создание, руководство террористической группой и участие в ее деятельности; 258 УК – Финансирование террористической или экстремистской деятельности и иное пособничество терроризму либо экстремизму; 259 УК – Вербовка или подготовка либо вооружение лиц в целях организации террористической либо экстремистской деятельности; 260 УК – Прохождение террористической или экстремистской подготовки [8]. Данная Глава УК РК содержит и другие статьи уголовных правонарушений, направленных против общественной безопасности и общественного порядка (ст. ст. 261 - 295). Считаю более целесообразным статьи уголовных правонарушений террористической направленности выделить в отдельную главу УК РК, что, по моему мнению, более акцентирует внимание на данных уголовных правонарушениях и значительно облегчит квалификацию данных видов уголовных правонарушений и работу правоохранительных органов и суда.

Можно выделить политические, экономические и социальные составляющие возникновения терроризма в Казахстане:

политические составляющие складываются в результате:

– геополитического расположения нашего государства, находящегося в зоне транзита мощных потоков наркотиков и оружия;

– обострения борьбы между политическими партиями, общественными движениями и объединениями при отсутствии опыта цивилизованного разрешения идеологических конфликтов;

– культивирование межнациональных противоречий (проповеди отдельными представителями определенных общественных движений идей национальной исключительности и превосходства, например деятельность на юге Казахстана и других центрально-азиатских странах СНГ террористических и экстремистских организаций: «Исламская партия Восточного Туркестана», «Уйгур озатлик ташхилаты» и экстремистские движения в «казачестве» в Северном и Восточном Казахстане) [9, с. 8, 53-57];

– неизбежного в странах молодой демократии несоответствия между провозглашенными демократическими принципами и реальной практикой государственного управления;

– роста отчужденности между криминализованной политической элитой и граждански пассивным населением;

– недостаточной эффективности проводимых политических реформ. *экономические факторы терроризма обусловлены:*

– разительными диспропорциями в развитии экономики всей страны и отдельных регионов Казахстана;

– инфляционными процессами;

– расслоением населения по уровню доходов;

– безработицей.

социальные факторы терроризма обостряются в результате:

– неизбежной стратификации общества (формирования социальных слоев и групп с антагонистическими интересами);

– отсутствия эффективной системы социальных гарантий и резкого снижения защищенности граждан. Кризисное положение ряда социальных и профессиональных групп, в частности имеющих боевой опыт военных, работников спецслужб и лиц, профессионально подготовленных к работе с взрывными устройствами и взрывчатыми веществами, которые в силу объективных и субъективных причин оказываются в криминальных структурах;

– широкого распространения среди населения неучтенного оружия, владения основами военной подготовки и наличия в общественном сознании специфических милитаристских умонастроений, что связано с участием определенной части активного мужского населения в профессионализирующих и одновременно разлагающих локальных военных конфликтах [4, с. 226-229];

– маргинализации вытесненного в города «избыточного» сельского населения

– общего повышения уровня преступности и в частности коррупции [10, с. 50];

– неизбежного в период структурной перестройки кризиса духовных, нравственных, моральных, патриотических идеалов;

– снижения культурно-образовательного уровня населения;

– противоправной пропаганды средствами массовой информации культа жестокости и насилия.

Необходимо подытожить, что на распространенность негосударственных террористических проявлений воздействуют те же факторы, что и определяют рост общеуголовной преступности».

К сожалению, в настоящее время наблюдается тенденция психологического «привыкания» населения к актам политического и уголовного терроризма, во многом обусловленная преувеличенным вниманием к террористической деятельности средств массовой информации, смакованием последними кровавых подробностей, что, обезличивая жертвы, ослабляет остроту восприятия общественной опасности рассматриваемых преступных деяний, создает ощущение их «обыденности». Следует отметить, что насаждение в обществе, в сознании людей именно такого психологического состояния и является стержневым компонентом теории и практики терроризма.

Требуется создания общегосударственной системы борьбы с терроризмом, которая должна включить в себя организационно-политические, правовые, воспитательные и социальные меры.

Подводя итог выше сказанному, терроризм можно охарактеризовать как систему публичных и гласных методов террористической деятельности с умышленным созданием обстановки страха, выражающейся в насилии, уничтожении или повреждении имущества либо угрозе причинения общественно-опасных последствий и в создании условий для повышенной общественной опасности для жизни, здоровья населения и сохранности его имущества.

Список использованных источников:

1. Авдеев Ю.И. Терроризм как социально-политическое явление // Современный терроризм: Состояние и перспективы. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – С. 36-42.
2. Назаркин М.В. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма: Автореферат диссерт. на соиск. учен. степей, канд. юрид. наук. – М.: 1998. – 27 с.
3. Кожушко Е.П. Современный терроризм. – Минск: Харвест, 2000. – 448 с.
4. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. Предисловие академика РАН В.Н. Кудрявцева. – М.: НОРМА, 1999. – 516 с.
5. Васильев В. Л. Психология терроризма // Современный терроризм: состояние и перспективы. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – С. 172-173.

6. Назарбаев Н. А. К свободному, эффективному и безопасному обществу: Послание Президента страны к народу Казахстана // Казахстанская правда. 2000. 24 окт.
7. Назарбаев Н. А. Казахстан-2030. Алматы: Бішм, 1998. - 96 с.
8. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие. – Алматы: - издательство «Норма-К», 2015. – 240 с.
9. Материалы Республиканского семинара-совещания начальников городских, районных и линейных органов внутренних дел (г. Астана, 24-26 мая 2001 г.) – 232 с.
10. Интыкбаев М.К. Криминологические меры борьбы с коррупцией: Учеб. пособ. – Караганда: КарЮИ МВД Республики Казахстан им. Б.С. Бейсенова, 2003. – 50 с.

«МӘНГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДАҒЫ БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІНІҢ РӨЛІ

Нуртаева К.Б.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО бойынша ПҚ БАИ» инновациялық технологиялар және жаратылыстану-ғылыми және гуманитарлық пәндер кафедрасының аға оқытушы, Петропавл қ.

2014 жылдың 17 қаңтарында Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың кезекті халыққа жолдауында еліміздің 2050 жылға дейінгі дамуының жаңа саяси бағдарын жария етті, яғни «Мәңгілік Ел» идеясын жариялады. Н.Ә.Назарбаев Президент Әкімшілігіне, Үкіметке, Қазақстан халқы Ассамблеясына «Қазақстан-2050» жалпыұлттық қозғалысымен бірлесіп, «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін әзірлеп, қабылдауды ұйымдастыруды тапсырған болатын. 2016 жылдың 26 сәуірінде Астанада Бейбітшілік пен келісім сарайында өткен Қазақстан халқы Ассамблеясы кеңесінің «Тәуелсіздік. Келісім. Болашағы біртұтас ұлт» атты XXIV сессиясында «Мәңгілік Ел» патриоттық актісі қабылданды.

Бүгінгі таңда «Мәңгілік Ел» ұғымын тереңнен түсіндіру, тарихи негіздерін көрсету мәселелері маңызды болып табылады. «Мәңгілік Ел» идеясын зерттеуде, насихаттауда, оқу үдерісіне енгізуде самарқаулыққа жол берілмеу керек. Заманауи ұлттық идеямызды балабақшада тәрбиеленіп жатқан бүлдіршіндерден бастап оқушыларға, студенттерге, жастарға жеткізу үшін бар күшті салған артықтық етпейді. Болашағы жарқын ұлттық идеямызды Қазақстандағы барлық этностар мен аймақтарға жеткізу атқарылар іс-шараның бір парасы ғана. Ол әлемдік ақпараттық, ғылыми кеңістіктерден ойып тұрып өз орнын алуы керек.

Академик О. Ысмағұлов: «Мәңгілік ел» ұғымы еліміздің тарихында ежелден бар. Бұл термин Түркі қағанаты тұсында да қолданылған. Түркілер өздерінің ұлы мемлекетін «Мәңгі ел» деп атағаны тарихтан мәлім. Орхон ескерткіштерінде, Күлтегін жазбаларында да «Мәңгілік ел» сөзі ұшырасады. Демек, бұл кездейсоқ келген этнотермин емес. Қазақтар бағзы заманда қалыптасқан ұлт. Біздің тарихымыз – өз бой-бітімімізде, өз сүйегімізде таңбаланып қалған», – дейді. Ендеше, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын өмірде іске асырудың іргетасы мектепте қалануы тиіс. Білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысы мақсатты түрде жүргізілуі тиіс, оқытудың тәрбиелік құрамдасын күшейту қажет. Бұл орайда ұстаздар арасында «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеяны түсіндіру мен зерделеу жұмыстарын жүргізуде біліктілікті арттыру жүйесінің рөлі аса маңызды.

«Мәңгілік Ел» патриоттық актісіндегі мызғымас Жеті тұғырын нығайтуда филиалда көптеген іс-шаралар өткізілуде. Ең бірінші: педагог кадрлардың біліктілігін арттыру жөніндегі барлық курстардың оқу жоспарларына «Мәңгілік Ел» патриоттық актісі» міндетті дәрісі енгізілді. Сонымен қатар, курстар барысында аталған тақырып бойынша тыңдаушылармен дөңгелек үстелдер ұйымдастырылады.

Жеті тұғырдың негізгісі -*Тәуелсіздік және Астана*. «Біз Тәуелсіздікті нығайтудың тарихи ұлы миссиясына адал боламыз», - деп көрсетілген. Осы жолда филиалдың қызметінде Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдығына арналған іс-шараларға аса көңіл аударылады. Мәселен, «25 игі іс» акциясы, «Мәңгілік Ел – заманауи қазақстандық білім берудің әдіснамалық негізі» республикалық пікірталас алаңы, «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзіреттілігін дамыту» атты аймақтық ғылыми-тәжірибелік конференция «Білім берудегі көшбасшылар клубы» атты халықаралық онлайн World Café. «25 игі іс» акциясы барысында филиалдың профессорлық-оқытушылық құрамы, тыңдаушылар өмірдің қиын жағдайына түскен азаматтарға, қарттарға, балалар үйіне, ауылдық мектептерге және т.б. әр түрлі игі істер жасады.

«Мәңгілік Ел – заманауи қазақстандық білім берудің әдіснамалық негізі» республикалық пікірталас блог-алаңы филиал сайтында ашылып, 2016 жылдың соңына дейін өзінің қызметін жалғастырып, барша педагогтерге «Мәңгілік Ел» идеясын іске асыру жолындағы тәжірибесімен бөлісуге мүмкіндік берді. Қатысушылар өз мақалаларын, пікірлерін, фото, бейне материалдарын блог-алаңға орналастыра алды.

Мәңгілік Ел, бұл -Тарихтың, Мәдениет пен Тілдің ортақтығы. Тарихи мұрамызды сақтау мақсатында Әлихан Бөкейханның 150 жылдығына арналған республикалық «Бөкейхан оқулары», облыстың 80 жылдығына арналған «Педагогикалық шежіре» атты ауызша журнал ұйымдастырылды. Осы құндылықты жүзеге асыру жолында «Б.Алтынсарин әңгімелері және мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар» атты Б. Алтынсариннің 175 жылдық мерейтойына арналған облыстық диалог алаңы, «Жыр жүйрігі – Мұқағали Мақатаев» атты облыстық дөңгелек үстел, «Жүзден жүйрік» атты қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдер арасында облыстық сайыс М. Қозыбаевтың 85 жылдығына арналған халықаралық «Қозыбаев оқулары» өткізілді. Бұл шаралар педагог қауымдастығы арасында «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеяны қазақ тарихын зерделеу арқылы, мәдениет пен тілдің өзекті мәселелерін ашу арқылы жүзеге асыруды көздейді.

Қоғамда білім мен ғалымдық культін елдің зияткерлік іргетасы ретінде бекіту шаралары ретінде келесі курсаралық жұмыстарды айқындауға болады: «Сынып жетекшісі – тәрбиедегі интеллектуалдық тұлға» атты облыстық пікір-сайыс алаңы, «Тәлімгер және жас маманның педагогикалық дуэті» атты облыстық байқауы, Мағжан Жұмабаев атындағысандық білім беру ресурсы -2016» атты облыстық сайыс, «Жас мамандардың функционалды сауаттылықты құрудағы біліктілікті арттыру жүйесінің рөлі» атты жас педагогтердің облыстық форумы, «Жаңа толқын» аймақтық әдістемелік шеберхана. Осы іс-шаралар барысында ұстаздар өздерінің кәсіби құзыреттіліктерін арттыруға бағытталады, білімдерін молайтады.

«Мәңгілік Ел, бұл -Зайырлы Мемлекет және Жоғары Руханият.

Азаматтық және рухани құндылықтардың бірлігі бізге өз жолымызды табуға және өзімізді бүкіл әлемге мәшһүр етуге мүмкіндік берді.Біз еліміздің бірегей рухани келбетін айқындайтын діндер мен өркениеттердің жаһандық үнқатысуын одан әрі жан-жақты дамытатын боламыз», - деп Мәңгілік актісінде көрсетілген. Осы бағытта да филиал жұмыстары мазмұнды болып келеді. Ұстаздар арасында діни сауаттылықты арттыру мақсатында Солтүстік Қазақстан облысының дін істері басқармасының өкілдерімен бірлесіп «Мемлекеттік-конфессионалды қарым-қатынастар және дінтану негіздері»атты оқыту онлайн-семинары өтті. Онлайн-семинар жұмысына дін мәселелері жөніндегі Республикалық ақпараттық-насихаттау тобының мүшесі, Қарағанды Орталық мешітінің наиб имамы Тағаев Нұрбол Сайлауұлы қатысты. Педагогтермен диалогқа облыстық ақпараттық-насихаттау тобының мүшелері де шақырылды. Семинарға онлайн-тәртібінде аудандық білім бөлімдері, ішкі саясат бөлімдері және облыстық білім беру мекемелері тіркелді. Ұстаздар чат бойынша баяндаушыларға өз сұрақтарын қоюға және толық жауап алуға мүмкіндік алды.

2016 жылдың 28 қыркүйгі мен 28 қазаны аралығында Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдығына, ҚР рухани келісім Күніне және СҚО 80 жылдығына арналған

«Үздік авторлық әдістемелік әзірлеме» атты «Зайырлылық және дінтану негіздері» курс мұғалімдерінің облыстық сырттай байқауы өткізілді.

Байқау «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы «СҚО бойынша ПҚ БАИ» инновациялық дамуды әдістемелік қамтамасыз ету бөлімінің белсенділігімен (СҚО білім басқармасы, СҚО Дін істері басқармасы және «Өрлеу» БАҰО» АҚ СҚО бойынша ПҚБАИ» біріккен жоспары негізінде) ұйымдастырылды. Байқау мақсаты: Оқу процесіне әр түрлі білім беру технологияларын пайдаланатын, «Зайырлылық және дінтану негіздері» курсы мұғалімдерінің инновациялық қызметін қолдау.

Байқау міндеттері:

- «Зайырлылық және дінтану негіздері» курсының шығармашылық мұғалімдерін анықтау, олардың өзін-өзі арттыру қызметтерін іске асыруға жағдай жасау;

- оқу процесіне қазіргі заманғы білім беру технологияларын қолдану бойынша педагогтердің қызметін белсендіру;

- мұғалімдердің ақпараттық мәдениетін деңгейін және құзыреттілігін арттыру;

- мұғалімнің инновациялық тәжірибесін таныстыру үшін білім беру кеңістігін құру.

Облыстың 50 мұғалімі «Үздік сабақ» номинациясы бойынша жұмыстарын ұсынды, «Үздік сыныптан тыс іс-шара» номинациясы бойынша 20 мұғалімнің жұмыстары қабылданды. Байқау қатысушыларының жұмыстары қазақ және орыс тілдерінде (19/51), жеке және бірлескен авторлық түрде жасалды (66/4).

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен «100 нақты қадам» Ұлт жоспарын іске асыру аясында ЭЫДҰ елдерінің стандарттары негізінде адам капиталының сапасын көтеруге бағытталған білім беру саласындағы 5 қадам жоспарланған. Соның ішінде: 89-қадам - «Нұрлы Болашақ» ұлттық жобасын әзірлеу және жүзеге асыру. Мектептік білім берудің қолданыстағы оқу бағдарламаларына «Мәңгілік ел» құндылықтарын енгізу.

2016-2017 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хатында «Мәңгілік ел» жалпыұлттық патриоттық актісін түсіндіру және зерделеуді ұйымдастыру жөніндегі ішаралар жоспары» ұсынылған. Жоспарға сәйкес қоғамның барлық салаларын қамтыған идеяны іске асыру үнемі жалғасын табады. Осыған орай, 2017 жылда да филиалдың қызметінде «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеяны, патриоттық актіні түсіндіру, зерделеу, жүзеге асыру жұмыстары жалғасады. 2017 жылы Алаш Орда үкіметі құрылғанына 100 жыл толуына орай конференция, Экспо – 2017, Қазақстанның елордасы Астана қаласында Халықаралық көрмелер бюросымен (ХКБ) ұйымдастырылатын Халықаралық көрменің ұйымдастырылуына орай байқаулар, еліміздің, өлкеміздің атақты тұлғаларының мерейтойларына арналған оқулар, семинарлар жоспарланады.

Тәуелсіздік- қасиетті сөз, қастерлі де киелі ұғым. Тәуелсіздіктің туын желбіретіп, жықпай ұстау, біздің қолымызда. Тәуелсіздігіміздің қадіріне жетіп, оның көзіміздің қарашығындай қорғау, баршамыздың борышымыз. Ұлттық санамыз саяси өрісіміз сілкініс жасап, өрлеу жолына түскенде біздің кім екенімізді, ата-бабамыздың қандай болғандығын, ұлан байтақ өлкені қалай қорғағанын, бостандықты қалай аңсап, қалай қастерлегенін, кешегі тектілердің ұрпағы екендігімізді ұғынып, келешекке жеткізу парызымыз. ХХІ ғасыр басындағы жаңа әлемдегі жаңа Қазақстанды ертеңгі нұрлы болашаққа, кемел келешекке апаратын біз - ұстаздар. «Надан халық бір жылын, ақылды халық бір ғасырын, дана халық мәңгілік болашағын ойлайды» деген сөз бар. Біз бұл жолда мәңгілік болашағын ойлайтын дана халық болайық», - деген Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың сөздерін ұмытпайық.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2014 жылғы 17 қаңтар

2. Мәңгілік Ел –патриоттық актісі. Астана., 2016.

«МӘНГІЛІК ЕЛ» ҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫ ХАЛҚЫМЫЗДЫҢ ҰЛЫ МҰРАТЫ

Омарова С.Т.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «Солтүстік Қазақстан облысы бойынша ПҚ БАИ» академиялық бөлімінің жетекші маманы.

Қапсытбаева А.Қ.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «Солтүстік Қазақстан облысы бойынша ПҚ БАИ» академиялық бөлімінің бас маманы, Петропавл қ.

Елбасының биылғы «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауының тарихи маңызы ерекше. «Мәңгілік ел» идеясы қазақ халқының қаншама ғасырлар, аңсап келе жатқан, арманына апаратын, мақсатына жеткізетін, бірден-бір мәңгіліктің жолы. Елбасы өз Жолдауында «Мәңгілік ел» болып қалу үшін бүгінгі заманға сай не істеу керектігін нақтылап айқындады. „Мәңгілік ел“ – ата-бабаларымыздың сан мың жылдан бергі асыл арманы. Ол арман-әлем елдерімен терезесі тең қатынас құрып, әлем картасынан ойып тұрып орын алатын Тәуелсіз Мемлекет атану еді... Біз үшін болашағымызға бағдар беретін, ұлтты ұйыстырып, ұлы мақсаттарға жетелейтін идея бар. Ол – «Мәңгілік ел» идеясы деп Елбасымыз бұл идеяның аса қажеттіліктен туындағанын ерекше атап өтті. «Мәңгілік ел» идеясының негізгі мақсаты – елімізді қарышты дамыған мемлекетке айналдыруда ұлттық мүддені, рухани дүниені жаңғыртуды және өзіміздің қазақ ұлтының мерейін асыруға, қалыптасқан тарихи үрдістерін жаңғыртуға арналған құжат деп білуге болады. Президенттің жалпы ұлттық идеясы – еліміздің рухын көтеретін, ұлы мақсаттарға жеткізетін «Мәңгілік ел» елімізді өз мақсатына талай дәуір сынынан сүріндірмей жеткізетін тұғырлы бастама. Осының барлығы дамыған 30 елдің қатарына кіруімізге жаңа серпін беретіні сөзсіз. Бұл үшін бізде барлық мүмкіндіктер: ресурстар, білімді адамдар, жұдырықтай жұмылған ұлтымыз бар, деді Елбасымыз. Ел басшысы өз сөзін ары қарай жалғастыра келе: «Біз бәріміз бір атаның – қазақ халқының ұлымыз. Бәріміздің де туған жеріміз біреу – қасиетті қазақ даласы. Бұл дүниеде біздің бір ғана Отанымыз бар, ол – тәуелсіз Қазақстан. Біз болашаққа көз тігіп, тәуелсіз елімізді «Мәңгілік Ел» етуді мұрат қылдық. «Қазақстан-2050» Стратегиясы осынау мәңгілік жолдағы буындар бірлігінің, ұрпақтар сабақтастығының көрінісі. Бабалардың ерлігі, бүгінгі буынның ерен істері және жас ұрпақтың жасампаздығы арасында сабақтастық болса ғана, біз «Мәңгілік Ел» боламыз. Тәуелсіздік алғаннан кейін небір тар жол, тайғақ кешулерден сүрінбей өттік. Бүгін Қазақстанды бүкіл әлем танып отыр. Қазақстан таяудағы жылдар ішінде әлемдік бәсекеге барынша қабілетті елдердің қатарына кіруі тиіс. Бұл дегеніміз – бәсекеге төтеп беру. Әлемдік бәсекеге төтеп берудің басты шарты – күшті рух пен білім. Елбасы Жолдауында білім саласы қызметкерлерінің алдына да үлкен міндеттер қойды. «Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыстар күтіп тұр. 2020 жылға қарай Қазақстандағы 3-6 жас аралығындағы балаларды мектепке дейінгі біліммен 100 пайыз қамту жоспарлануда. Сондықтан оларға заманауи бағдарламалар мен оқыту әдістемелерін, білікті мамандар ұсыну маңызды. Орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту-деңгейіне жеткізу керек. Мектеп түлектері қазақ, орыс және, ағылшын тілдерін білуге тиіс», деп атап көрсетті. Осыған орай, үлкен жауапкершілік жүктеліп отырған мұғалімдерге жаңашылдықпен жұмыс жасауға тура келеді. Жаһандану заманы, баршаға мәлім, елдер мен ұлттарға аса қатал талап қоюда. Ең бастысы – ұлттық тіл ұлттық сананың, ұлттық намыстың жоғарылығына, оның қажеттілік-деңгейіне байланысты екенін жадымыздан шығармауымыз қажет. Қазіргі таңда өзін ешкімнен артық та, кем-де емес дәрежеде сезіну халқымызға

жетпей отыр. Ал мәселеге тереңірек үңілсек, істің тетігі, яғни қазақ тілінің тағдыры қазақтың өз қолында. Қазақ тіліне мемлекеттік мәртебе берілген сәтінен басталған даму кезеңінің қай-қайсысында болмасын Президентіміз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың қолтаңбасын көреміз. 1995 жылы қабылданған Ата заңның 7-бабында «Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік тіл – қазақ тілі» деген конституциялық шешім жасалды. Осыдан екі жыл кейін қабылданған «Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» заңында «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі – қазақ тілі» деп атап көрсетіліп, оны барша азаматтардың еркін және тегін меңгеруіне қажетті барлық ұйымдастырушылық, материалдық-техникалық жағдайлар жасалатындығы айтылған болатын. Үкімет осы Заң баптарын жүзеге асыруда тиісті шешімдер мен қаулы-қарарлар қабылдады. Тілдердің қолданыс аясын кеңейту бағытында арнайы мемлекеттік бағдарламалар жасалды. Ана тілімізді өркендетуге бағытталған игі шаралар мен құжаттардың бәрі осы өткен жылдар жемісі. Мемлекет басшысы ел экономикасы мен шаруашылығы, мәдениет пен ғылым-білім саясаты жөнінде өткен бірде-бір жиында қазақ тіліне соқпай кеткен емес. Елбасы қазақ тілі ұлтымыздың асыл қазынасы, басты құндылығы екендігін «...әрі қару, әрі қалқан, әрі байырғы, әрі мәңгі жас, отты да ойнақы Ана тілінен артық қазақ үшін бұл дүниеде қымбат не бар екен!», оның тарихтағы рөлін «...ғасырлар бойы қазақтың ұлт ретіндегі мәдени тұтастығына ең негізгі ұйытқы болған – оның ғажайып тілі». Мемлекеттік-деңгейдегі маңыздылығын «мемлекеттік тіл – бұл Отан бастау алатын Ту, Елтаңба, Әнұран секілді дәл сондай нышан», ел бірлігі мен тұтастығын сақтаудағы әлеуметтік мәртебесін «...біз барша қазақстандықтарды біріктірудің аса маңызды факторы ретінде мемлекеттік тілді одан әрі дамыту үшін барлық күш-жігерімізді жұмсауға тиіспіз», қоғамдағы қызметі мен баршаға міндеттелу негізін «Мемлекеттік тілді білмейінше, мемлекеттік органдарда немесе сот саласында жұмыс істеу мүмкін болмайды», қазақтың намысын жану мақсатында айтылған отты ойларын «...өзіміз ана тілінде сөйлемейінше, өзге ешкім-де бұл тілді шындап құрметтей қоймайтынын түсінуге тиіспіз». Қазақтың қазақтығының басты белгісі — қазақша сөйлеуі. Қазақстанның болашағы қазақ тілінде жатыр. Қазақ тілі әлі бірте-бірте мемлекеттік қызметте, экономика мен өмірдің барлық саласында басымдық танытатын болады – деп нақты тұжырымдар арқылы атқарылар істің жүйелі-де жоспарлы жүргізілуін, басты мақсат-міндеттерін белгілеп берді. Елбасының қазақ тіліне байланысты айтылған орынды сөздері санаға сәуле түсіріп, барша жұрттың қазақ тіліне деген қадамдарын жеделдететін уақыт болды. Тіл тағдыры көбіне-көп бұқараның белсенділігімен, биліктегі қазақ азаматтарының ұлтжандылық қасиеттерінің биіктігімен шешілетіні-де дау туғызбайды. Біздің ең басты жолымыз да осы болуға тиісті. Бұған жиырма екі жылдық тарихымыздағы жаңа өміріміз-де, алдыңғы қатарлы елдердің тарихи тәжірибелері де толық дәлел бола алады. Халқымыз тәуелсіздіктің рухани қуатын толық сезінгенде ғана Елбасымыздың «Қазақстанның болашағы қазақ тілінде» деп қойып отырған қазіргі стратегиялық мақсаты күнделікті шындыққа айналары сөзсіз. Өз Отанының патриоты болу – бұл Қазақстан. Тұтас аумағына бірнеше мемлекет сыйып кететін ұлан-байтақ жеріміздің сан ғасырлық тарихы да, қазақ жерін қанаттыға қақтырмай, тұмсықтыға шоқыттырмай «Найзаның ұшымен, білектің күшімен» қорғай білген ата-бабаларымыздың ерлігі мен батырлығы да осы ана тіліміз арқылы ұрпақтан-ұрпаққа жеткен, ұлы мұраға айналды. Қазақстан Республикасының Президенті, Тұңғыш Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев Қазақстан халқына арнаған Жолдауында «Өз бойымызда және балаларымыздың бойында жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуіміз керек. Бұл ең алдымен елге және оның игіліктеріне деген мақтаныш сезімін ұялатады», дей келіп, «Тіл Қазақстан халқын біріктіруші болуға тиіс. Қазақ тілі – біздің рухани негізіміз. Біздің міндетіміз – оны барлық салада белсенді пайдалана отырып дамыту. Біз ұрпақтарымызға бабаларымыздың сандаған буынының тәжірибесінен өтіп, біздің де үйлесімді үлесімізбен толыға түсетін қазіргі тілді мұраға қалдыруға тиіспіз. Бұл – өзін қадірлейтін әрбір адам дербес шешуге тиісті міндет», - деген ашық ұстаным айтты. Әрбір өмірге келген адамзат баласын айқындайтын өзіндік өлшемдері бар, оның ең біріншісі – тілі, екіншісі – асыл діні, үшіншісі – ғасырларға созылған тарихы. Патриоттық құндылық

дегеніміздің өз – елі мен туған жерін, Отанын сүю мемлекеттің тәуелсіздігі мен бейбітшілігін, әлемдік тыныштықты сақтау үшін күресу, өзінің ана тілін, ділін, салт-дәстүрін бүгінгі заман талабына сай ұлттық мүдде негізінде жетілдіру, қоғамдағы ізгілік қарым-қатынасты, табиғат пен адам арасындағы мейірімділікті, ұлтаралық мәдениетті дамыту. Ал, қазақстандық патриотизм – Қазақстанды мекендейтін барлық ұлт пен ұлыстардың, халықтардың Қазақстан мемлекетінің әлемдік биіктен көрінуі үшін білім, мәдениет, экономика, әлеуметтік тұрғыда дамуына жағдай жасай отырып, еліміздегі бейбітшілік, бірлікпен тәуелсіздікті сақтау үшін барлық күш жігерін жұмсауы. Қазақстандық патриотизм – бүкіл қазақстандықтарды жасампаз еңбекке шақыру, береке-бірлікті, баянды ынтымақтастықты орнықтыру. Отан-сүйгіштік рух – тәуелсіз еліміздің әлемдік өркениет көшіне қосылып, дүниежүзілік қауымдастықтан лайықты орнын алуы на мүмкіндік беретін бірден-бір күш. Төл тарихы, мәдениеті мен өнері, экономикалық қуаты жоқ ел басқаларға да қызықсыз. Ал оларды кең таныту үшін алдымен өз қадір-қасиетінді өзің жақсы білуің, мақтаныш ете алуың керек. Әр адам ата-бабаларымыз негізін салып кеткен игі дәстүрлерді мақтан ете отырып, өз ұлтын терең сүю арқылы басқа ұлттарды танып, құрметтеуге тиіс. Саналы азамат болып қоғамға пайда келтіру, білім мен тәрбие алу, ата-ананы сыйлау және қартайған шағында оларға қамқорлық жасау әрбір жасөспірімнің парызы болып саналады. Ал ұлттық парыз – Отанға деген сүйіспеншілік, сыртқы жаулардан елін, жерін аман сақтап қалу, ата-баба дәстүріне өте сезімталдықпен қарау. Халқымыздың ұлы, ақыны Абай: «адамның адамшылығы-ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады», - деген тұжырым жасайды. Ал, отансүйгіштік рухтың өзі адам бойындағы рухани-адамгершілік сезімнен бастау алады. Қазақстандық патриотизм – елімізбен жеріміздің тәуелсіздігі, білім мен ғылымда, мәдениетте, спортта әлемдік сатылардың биік шыңынан көріне білу. Сонымен қатар, әрбір азаматтың өз Отанының тағдырына, қауіпсіздігіне, болашағына деген жауапкершілігін сезінуі, мемлекеттік рәміздерге, мемлекеттік тілге құрметпен қарауы керек. Тәуелсіздік пен байырғы қазақ жерінде құрылған мемлекеттілігіміздің – Тілі біздің басты құндылығымыз болып табылады. Осы құндылығымызды жаңа тарихи кезеңде өзінің асқақ есімін берген қазақ халқының алдында, ұлтты ұйыстырудың алтын діңгегіне айналдыру миссиясы тұр.

Түйіндей айтсақ, Қазақстан елінің тағдыры үшін, өткен ата-бабалар мен болашақ ұрпақ алдында, қазақ халқы – басты жауапкер. Сондықтан да, біздің ілгері өркендеп, дамыған елдердің қауымдастығына қадам басамыз ба? әлде өткен даңқты жолымыздан жұбаныш тауып, өкпе мен өкінішке көміліп, тарих қалтарысында қаламыз ба? Ол қазақ халқының парасатына, ұлы мақсаттарға жетелейтін – Мәңгілік Елдің жасампаз ұрпақтарына байланысты болмақ! «Қазақстандық жол-2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ" Жолдауында да Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзінің кең көлемдегі мағыналы ойларын барша Қазақстандықтарға нақтылап жеткізе отыра, орындалу жолдарында міндеттеген.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан Халқына Жолдауынан. 17 қаңтар 2014 жыл // Егемен Қазақстан. 18 қаңтар. 2014 жыл. 1–3 б.
2. Қазақстан Республикасының Конституциясы. Алматы, 1995 жыл. kk.wikibooks.
3. «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңы // Егемен Қазақстан. 1997 жыл. 15 шілде. kk.convdo
4. Тоғысбаев Б., Сужикова А. Тарихи тұлғалар. — Алматы, «Алматы кітап» баспасы, 2005. — 368 б.
5. «Қазақстандық патриотизм» Қазақстан тарихы әдістемелік журнал 2014 жыл.
6. Жолдаева Ж.С. «Мәңгілік ел-Мәңгілік Қазақстан». Мектептегі сыныптан тыс жұмыстар. Республикалық педагогикалық журнал. 2016ж. №1 . 11 б.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Омиржан С.М.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,
старший лейтенант, г. Петропавловск.

Идея экономико-правового воспитания и обучения прослеживается на всех этапах развития педагогической науки. Длительный процесс становления и исторического развития идей экономико-правового воспитания определил их особую значимость на всех этапах общественного развития. Обучение и воспитание курсантов военных вузов должно опираться на имеющийся исторический опыт и современные достижения науки, обоснованные представлениям о содержании, организации и условиях правового воспитания в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

В правовом государстве Вооруженные Силы, как элемент его механизма должны функционировать в строгом соответствии с нормами права, поэтому роль права в Вооруженных Силах Республики Казахстан в современных условиях возрастает. Реформирование Вооруженных Сил предполагает формирование у военнослужащих высокого уровня правовой культуры, что можно достигнуть только посредством правового воспитания будущих офицеров. Это возлагает на военный вуз ответственность за организацию воспитательного процесса [1, 2, 3].

Качественное своеобразие и сложность экономико-правового воспитания обуславливает необходимость использования системного, комплексного подходов к организации данного процесса в военных вузах. Одним из условий создания комплексной и целостной системы экономико-правового воспитания является знание и учет экономических, социальных и индивидуально-психологических особенностей курсантов, уровня их правовой воспитанности. Учитывая наличие и динамику проявления правовых качеств курсантов, командный и профессорско-преподавательский состав вуза получает возможность более конкретно и эффективно определять воспитательные задачи каждого учебного занятия, мероприятия, объективно оценить уровень достигнутого [4].

Под содержанием экономико-правового воспитания курсантов понимаем формирование у военнослужащих глубокой убежденности в справедливости, разумности и целесообразности воинского порядка, основанного на строжайшем исполнении законов и воинских уставов, понимания того, что нормы права и основы экономики выражают интересы всего народа, а их соблюдение есть необходимое условие поддержания высокого уровня бдительности и боевой готовности Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Экономико-правовое воспитание является, неотъемлемой составной частью образовательного процесса в военно-учебном заведении, со всеми присущими ему элементами педагогического процесса [5].

К числу особенностей экономико-правового воспитания курсантов в военно-учебных заведениях отнесены: организация и осуществление экономико-правового воспитательного процесса непрерывно, согласованно и систематически во время учебы, боевого дежурства и повседневной жизнедеятельности курсантских подразделений; осуществление экономико-правового воспитательного процесса в рамках военной организации, со строго регламентированными и установленными нормами поведения; учет особенностей жизни и быта курсантов (четкое разграничение досугового и служебного времени курсантов, ограниченность свободного (личного) времени курсантов одними и теми же временными рамками); учет психофизиологических особенностей курсантов (время обучения в военном вузе приходится в период с 17 до 22 лет, возраст, характеризующийся эмоциональными переживаниями, невыдержанностью, что порождает срывы в поведении и приводит к нарушениям воинской дисциплины); подготовка курсантов, как будущих организаторов

экономико-правовой работы с личным составом, как командиров, знающих законы, воинские уставы, сознательно выполняющих их требования и требующих этого от своих подчиненных; уменьшение количества субъектов экономико-правового воспитательного процесса (командиры (начальники), профессорско-преподавательский состав, сотрудники юридической службы и правоохранительных органов). Это требует целенаправленной, слаженной и систематической работы вышеперечисленных субъектов воспитания в процессе всех видов деятельности курсантов, выделения экономико-правового аспекта и его целевое использование в учебной, военно-служебной и внеучебной деятельности. Успех экономико-правового воспитания зависит от мастерства военного педагога, его умения согласовывать свои действия с действиями других и тем самым вносить свой вклад в решение задач [6, 7].

К числу трудностей относятся: наличие той или иной формы деформации правосознания (правовой нигилизм, правовой инфантилизм, правовой идеализм и др.); ухудшение качества знаний абитуриентов, несмотря на возросший в последнее время интерес к высшему образованию. Практический опыт позволяет проследить снижение интереса к военно-техническим профессиям и, как следствие, снижение конкурса в военно-инженерные вузы, а также планомерное ухудшение качества знаний абитуриентов, о чем свидетельствуют проводимые военными вузами контрольные срезы уровня подготовленности курсантов-первокурсников; неспособность отдельных командиров и начальников в условиях перехода войск к новому облику организовать подготовку, службу войск и повседневную жизнь подчиненных, а также низкая психолого-педагогическую компетентность офицеров в вопросах организации воспитания подчиненных, неумение формировать здоровую морально-психологическую обстановку в воинских коллективах; недостаточная заинтересованность профессорско-преподавательского состава, отсутствие специального отбора для подготовки преподавателей, отсутствие интереса к формированию собственной научной школы; недостатки системы образования и воспитания курсантов; ротация командиров ротного-взводного звена, а в настоящее время – и ликвидация в штатном расписании вузов этой категории офицеров, командиров, непосредственно несущих ответственность за состояние экономико-правовой воспитанности личного состава; недооценка приоритетного значения экономико-правовых знаний в современных условиях [8].

Список использованных источников

1. Конституция Республики Казахстан;
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее»;
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства»;
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
5. Постановление Правительства РК от 29.06.2012 г. № 873 «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования»;
6. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;
7. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки РК от 16 ноября 2009 года № 521.
8. Проект Министерства образования и науки Республики Казахстан «Концептуальные основы воспитания», Астана, 2014

НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

Пишнова Т.Н.

начальник отдела методического обеспечения инновационного развития
Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации
«Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников
по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

*«Создавайте судьбу страны вместе со всем народом!»
Н.Назарбаев*

Современный этап развития мирового сообщества выстраивается в основном на процессах связанных с глобализацией. Понятие глобализация - совокупности сложных процессов, суть которых в том, что они как бы «сжимают» мир во времени и пространстве и делают условными и проницаемыми все существующие территориальные границы. Мир превращается в единую систему. Характерные черты и тенденции глобализации. В конце 90-х гг. прошлого века в научный оборот вошел термин «глобализация». Под глобализацией понимают процесс объединения экономик стран мира. Наличие и развитость Интернета является показателем включенности стран вступления в глобальное пространство.

Образование нового поколения происходит в условиях быстро меняющегося мира, информационной эпохи высоких технологий. В новых условиях «открытости» информационного пространства одним из главных приоритетов в воспитании граждан любой страны является воспитание чувства патриотизма. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев сказал: «Быть патриотом своей Родины — это носить Казахстан в своем сердце». На 2-ом съезде работников образования и науки Глава государства Н.А. Назарбаев отметил: «Воспитывать не просто будущее поколение, а поколение патриотов, духовно и физически образованных граждан, осознающих важность общечеловеческих ценностей». Патриотическое и нравственное воспитание - основа духовности общества. Поэтому, развитие и благосостояние страны зависит от силы и эффективности патриотического воспитания, от того, насколько глубоко идея Родины овладевает личностью.

В Государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы («Казахстанская правда» от 12 октября 2006г. №228 (25199) обозначена цель: формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины посредством целенаправленного развития системы патриотического воспитания.

Лидер нации Нурсултан Назарбаев провозгласил национальную идею «Мәңгілік Ел», которая рождена всем тысячелетним историческим опытом казахского народа, казахстанским путем, пройденным за годы независимости. «Мәңгілік Ел» - это новая идеологическая концепция страны, направленная на объединение, сплочение и согласие казахстанского народа. В Государственной программе развития Образования РК на 2016-2019 годы определена одна из важнейших задач модернизации системы образования - формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувствами патриотизма и социальной ответственности

Воспитать любовь к своей земле, уважение к истории, культуре, это та направленность, на которую должен быть ориентирован учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Казахстан – многонациональная страна, на ее территории проживает более 120 национальностей. Все казахстанцы объединены общей исторической судьбой, и всем им

важно сохранить мир, дружбу, межнациональное и межконфессиональное согласие. Только уважая национальные истоки, люди в состоянии принимать и уважать культуру других народов. Ничто не объединяет людей разных национальностей лучше, чем взаимоуважение, основанное на понимании духовного мира представителей другого этноса. Искусство и традиции различных народов соединяются в общеказахстанскую культуру, сверкающую неповторимыми гранями. Духовная идентичность дополняет гражданское и политическое единство наших соотечественников становится еще одним краеугольным камнем укрепления независимости государства и консолидации общества в 21 веке.

Один из путей предотвращения нравственной и духовной деградации молодежи в сегодняшнем состоянии общества мы видим в национальном воспитании, являющемся основой общей системы воспитания. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек-патриот преданный своей Родине. С каждым годом независимого развития страны возрастал общественный интерес к традиционным культурным ценностям. Изучение традиций народа имеет как теоретическое, так и прикладное значение, ибо особенности уклада, быта, обычаи и традиции - это своего рода символы народа, рассказывающие о его истории и устремлениях. Включение в воспитательный процесс элементов народной педагогики совместно с инновационными моделями способствует привитию национальной гордости и любви к родной стране.

Особую роль в формировании национального патриотизма играет система дополнительного образования. Примером реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» является деятельность педагогический коллектив Областного центра творчества детей и юношества города Петропавловска. Решая задачу модернизации дополнительного образования в регионе, коллектив применяет стратегии для формирования, изучения, активного внедрения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, включение в инновационные процессы системы образования города и области. Главной стратегической задачей системы дополнительного образования является в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство города и области.

Одним из современных перспективным источников инноваций в сфере дополнительного образования является социальное партнёрство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышение качества образовательного процесса, повышение эффективности профориентационной работы. Проблемы социального партнерства рассматривались на координационных совещаниях, методическом совете, в ходе работы научно-практической конференции. В результате был разработан инновационный проект «Социальное партнерство в организациях дополнительного образования».

Результатами социального партнёрства являются разработка и реализация совместных проектов, повышение качества образовательного процесса, создание наиболее благоприятных условий для удовлетворения познавательных интересов и творческих возможностей учащихся, формирование современной интеллектуальной, информационной культуры учащихся и педагогов.

Основными целями данного проекта является расширение социального партнерства с государственными, общественными организациями, образовательными учреждениями для создания единого культурно-образовательного пространства, способствующего раскрытию творческих способностей, самоопределению, достижению социальной компетентности воспитанников при освоении ими различных образовательных программ. Определение своего круга социальных партнёров и путей сотрудничества с ними можно рассматривать как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения. Для этого педагогический коллектив ОЦТДЮ использует предшествующий опыт, постоянно

ведёт поиски новых форм сотрудничества, производит тщательный анализ и отбор наиболее полезных и эффективных связей.

Повышение эффективности образования в организациях системы дополнительного образования обеспечивается через развитие инновационных образовательных технологий. Это значит, что используются все интеллектуальные и социокультурные ресурсы области, а также такие идеи, подходы, новшества, которые способствуют качественному повышению результативности образовательного процесса, вносят существенный вклад в решение актуальных проблем в области работы с детьми и молодёжью.

Специфика учебно-воспитательного процесса в Центре состоит в том, что вся работа строится в широком социокультурном пространстве. В настоящее время партнёрами Центра являются более 40 организаций Северо-Казахстанской области.

Направлениями совместной деятельности таких организаций можно назвать: повышение качества образовательного процесса в системе дополнительного образования СКО, организация взаимодействия на уровне педагогов (консультативно-методическая помощь, мастер-классы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, семинары), организация взаимодействия на уровне обучающихся (экскурсии, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, КТД, совместные проекты), организация информирования о деятельности субъектов партнёрства (совместные семинары, круглые столы, конференции, совещания, освещения в СМИ).

Социальное партнёрство позволяет сделать выводы о том, что в современных условиях модернизации образования любая организация дополнительного образования заинтересована в эффективности сотрудничества с социальными партнёрами. И только тесное взаимодействие различных структур, направленное в едином направлении позволяет реализовывать совместные проекты не только эффективно, но и качественно достигая высоких результатов.

Межнациональное согласие - это синтез культурных, политических, социально-экономических факторов. Каждый человек вовлечен в них с самого детства, и воспитание патриотизма хорошо сочетается с воспитанием интернационализма, межнационального согласия в духе толерантности. Терпимость не означает безразличие к любым взглядам и действиям. Это признание права на отличие, на собственный взгляд, а примеров дружбы, взаимопонимания и уважения у нас достаточно. «Мы обязаны всеми имеющимися возможностями государства, каждого гражданина нашей многонациональной Родины сохранить дружбу, доверие, согласие и стабильность в нашем общем доме - в Республике Казахстан - и не позволить никому нарушить - это наше золотое достояние». (Н.А. Назарбаев).

В многонациональном государстве национальное и гражданско-патриотическое воспитание не разъединяет и не обособляет нации, а сближает их. Развитое патриотическое сознание предполагает понимание всех народов, живущих на территории страны, как единой семьи, каждый член которой уникален по-своему, в казахстанском патриотизме чувство гражданина сочетается с чувством малой родины, родной республики. Фундаментом патриотического воспитания является национально-культурная идентификация личности, осознание своей принадлежности к определенной культуре и сохранения ее ценностей, которая реализуется через национальную идею страны «Мәңгілік Ел».

Литература:

1. Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы/ от 10 октября 2006 года N200 <http://tak-to-ent.net/load/37-1-0-258>
2. Закон Республики Казахстан /от 8 августа 2002 года N345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» / http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_
3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы Астана, 2016 год/ http://shahtinsk.gov.kz/ru/prog_4

4. Патриотический акт – "Мәңгілік Ел" /
<http://www.ipksko.kz/index.php/zakonodatelstvo/206>.

5. Молодежь и рынок труда: конкурентоспособность в современных социально-экономических условиях// Материалы международного форума. - Омск: Полиграфический центр КАН, 2014. -С. 45-49

«МӘНГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУДАҒЫ ПЕДАГОГТИҢ РӨЛІ

Сабиева К.Ү.

заведующий кафедрой Инновационных технологий и методики преподавания естественно-научных, гуманитарных дисциплин АО «НЦПК» «Өрлеу» ИПК ПР по СКО, кандидат химических наук.

Әлжанова Г.К.

старший преподаватель кафедры Инновационных технологий и методики преподавания естественно-научных, гуманитарных дисциплин АО «НЦПК» «Өрлеу» ИПК ПР по СКО», магистр педагогических наук.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев партияның XVI съезінде сөйлеген сөзінде: «Біздің ашық аспан астында ештеңе теңгермейтін бір ғана Отанымыз бар, ол – Тәуелсіз Қазақстан! Бізге XXI ғасырда бағдар болатын бір ғана стратегия бар, ол – Қазақстан-2050!»! Баршамызды ерен істерге жетелейтін бір ғана ұлы мақсат бар, ол – «Мәңгілік Ел»!- деген болатын [1].

«Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Елбасы Жолдауындағы «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын өмірде іске асырудың негізі мектепте қалануына педагог кадрлардың біліктілігін арттырудағы маңызды да игі істердің бірі болып отыр. Орта білім беру жүйесінде «Мәңгілік Ел» идеясын жүзеге асыру педагогтер үшін жеке тұлғаның дамуына ықпалын тигізетіндей игілікті істер мен қолдаудың қажеттілігі маңызды орын алуда.

«Мәңгілік ел» идеясының бастауы тым тереңде жатыр. Осыдан 13 ғасыр бұрын Тоныкөк абыз «Түркі жұртының мұраты – Мәңгілік Ел» деп өсиет қалдырған. Бұл біздің жалпыұлттық идеямыз мемлекеттігіміздің тамыры сияқты көне тарихтан бастау алатынын көрсетеді», - деп атап көрсеткен Елбасымыз. Яғни Қазақстан халқының ежелден келе жатқан арманы мен ұшқыр ойларында жатқан мәселелер екендігі айқын. Жалпы Қазақстанда бәсекеге қабілетті ұлт қалыптастыру мақсатының бірі - білім беру жүйесін халықаралық деңгейге көтеру. Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үдерісін технологияландыру мәселесі басты орынға қойылып отыр.

Білім мазмұнын жаңарту – білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру болып табылады. Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру – жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижесі болуы керек. [2,4]

Білім мазмұны жаңартылған бастауыш, негізгі және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті мемлекеттік стандартын, оқу бағдарламаларын әзірлеу «Мәңгілік ел» құндылықтарына бағдарлануымен жүзеге асырылды [3,3].

«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы құндылықтарына оқу материалдарының мазмұнының сәйкестік дәрежесін анықтау:

- «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы құндылықтарын оқушылардың, мұғалімдердің, ата-аналардың түсінуі;

- «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы құндылықтарын сабақ, жобалық- зерттеушілік және сабақтан тыс іс-әрекет арқылы жүзеге асырудың әдістері, тәсілдері, түрлері.

Мектеп оқушыларының бойында «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық патриоттық идеясының рухани-адамгершілік құндылықтарын және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру екендігі баршамамызға мәлім[3,4].

Жаңартылған білім беру мазмұнының стандарты жиынтығы функционалдық сауаттылықты қамтамасыз ететін дағдылардың кең спектрін дамыту бойынша үздік халықаралық тәжірибеге бағытталатын болады.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы орта білім беру беру мазмұнын жаңарту аясында педагогтерге жаңартылған білім беру бағдарламасының басымдықтары мен іске асырудың бірнеше қадамдарын айқындап отыр.

«Мәңгілік ел» ұлттық идеясында жеке тұлғаға патриоттық тәрбие беруде кәсіби құзыреттілігін дамыту мұғалімнің құзыреттілігіне байланысты. «Мәңгілік ел» идеясын насихаттауда педагогтердің кәсіби біліктілігіне жаңаша көзқарас қалыптастыруды, оқу-тәрбие үрдісіне енгізуді, құзыреттілікке негізделген тәрбие сабақтарын жобалау дағдыларын дамытуды, тәрбиелік қызметтегі шығармашылық іс-әрекетті ұйымдастыру тәсілдерін жетік қолдану қажеттілігі қазіргі уақытта маңызды орын алып отыр. Сонымен қатар, педагогтер өз тәжірибелерінде мектептегі тәрбиенің рухани құндылықтық маңызын, тәрбие жұмысын жоспарлауда инновациялық технологияларды қолдануды және оқушының коммуникативтік құзыреттіліктерін арттыруда АКТ-ны қолдану құзыреттілігі де өзекті мәселе.

Қазіргі уақытта «Мәңгілік ел» идеясын жүзеге асыру үшін курстар ұйымдастырылуда соның бір айғағы сынып жетекшілері үшін ұйымдастырылған курстарда бірнеше қадамдары мен дөңгелек үстел, тренингтер мен шеберлік сыныптар және дәріс тәжірибелік сабақтар арқылы тыңдаушылардың біліктілігі арттырылуда. Мысал ретінде тоқтала кетсем, осындай тәжірибелік сабақтар барысында тыңдаушыларға бірнеше тапсырмаларды орындау ұсынылып:

- берілген суреттермен коллаж және заттар бойынша туынды жасап шығару;

- “Мәңгілік Ел” ұлттық идеясына жарнама және газет шығару;

- “Мәңгілік Ел” сынып сағатының жоспарын және мәселелер алаңына сұрақтар дайындау;

- “Мәңгілік Ел” тақырыбында сабақ жоспарын дайындау;

- “Мәңгілік Ел” тәрбие жұмысының жоспары мен концерттік нөмір дайындау тапсырмаларын орындатып, келешекте тәжірибеде осындай игі істерді орындаудағы біліктіліктері мен дағдыларын дамыту жұмыстары көзделді. Тыңдаушылармен диалог-дәріс сабақтарында пікірлесу алаңында:

✓ «Мәңгілік ел» ұлттық идеясының құндылықтары және мәнін насихаттаудағы педагогтің рөлі;

✓ «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы аясында ұлттық тәрбие беру;

✓ «100 нақты қадам» ұлттық жоспарын жүзеге асыру аясындағы «Мәңгілік ел» идеясының білім беру жүйесіне енгізілу стратегиясы мен жүзеге асырылуына педагогтің үлесі қандай болуы керек? Мәселелерді ортаға салып, әрбір тыңдаушының пікірін тыңдау көзделді.

Сабақтағы мұғалімнің міндетіне өзгерістерді не үшін енгізу керек? Себебі мұғалімнің сабақ жоспарына қарағанда ол сабақтағы оқушы мен мұғалімнің қарым-қатынасы тең құқылы болуы тиіс.

А.Әлімовтың оқу құралындағы «Неліктен?» әдісін тыңдаушылардың сыни ойлауын дамыту, диалогке түсуін қамтамасыз ету мен нақты сұрақтар қоюын талап ете отырып, өзара сұрақтан-жауап-жауаптан сұрақтар тудырудың тізбегін құрастыру болды. Нәтижесінде – әр топ тақырыптан ауытқымай өз тәжірибесінде сыни ойлауын дамытуға арналған кедергілер мен болжамдарын, креативті ойлаудың қажеттіліктерін және ой-өрісін неліктен дамыту сұрақтарын өзара қызықты етіп қоя алады. Осындай «Неліктен?» әдісі арқылы: *Неліктен «Мәңгілік ел» идеясының бастауы неге тереңде жатыр?, Неліктен «Мәңгілік ел» идеясы*

мемлекетіміздің тамыры деп саналған?, Неліктен «Мәңгілік ел» идеясы құдыретті ұғымға сыйып тұр дер ойлайсыз?, Неліктен «Мәңгілік ел» идеясын барша Қазақстан қоғамының ұлы құндылығы деп есептейсіз?, Неліктен «Мәңгілік ел» идеясы Қазақстан мемлекетінің мызғымас идеялық тұғыры болады деп есептейсіз? Деген сұрақтарды өрбітіп сабақты интерактивті режимде өткізуді он бес минуттық тапсырма етіп алуым тыңдаушыларға қызықты да салмақты ой тастады.

Біліктілік арттыру курстары арқылы педагогтер «Мәңгілік ел» Ұлттық идея негізін тәрбие процесіне енгізуді жобалауды, сыныпта өткізілетін тәрбие жұмысын жүзеге асырудағы іс-шараларды жоспарлайды. Қазіргі таңда оқыту үдерісінде заманауи тәсілдерді іс-тәжірибеде пайдалануды және Назарбаев Зияткерлік мектебінің іс-тәжірибесіндегі патриоттық тәрбиені дамытудағы жұмыстарды өз тәжірибелеріне қолданудың оңтайлы тұстары жөнінде мәселелермен танысып, тиімді жолдарын анықтайды.

Жалпы педагогтердің біліктілігін арттыру курстарында:

- «Мәңгілік Ел» идеясын сабақтарда пәндермен кіріктіріп оқытудың тиімді жолдарын;
- белгіленген жоспар бойынша сыныптан тыс іс-шараларды жүргізуге курсқа дейінгі білімі мен жаңа білімді салыстыра отырып шешім қабылдауға дағдыландырып келемін.

Осындай курсты тиімді де, әр мұғалімнің қабілетін ескеріп, тапсырмаларды түрлендіріп отырушы, күнделікті сабақтан соң өзіндік талдауды түрлі тәсілдермен білімдерін жетілдіріп, әрбір сессиядан соң рефлексивті минуттар арқылы іс асып отырады.

Тәжірибе барысында тапсырмалар мен жаттығуларды талдауда мұғалімдерге өз тәжірибесімен салыстыру, проблеманы шешуде өзіндік көзқарастарын дәлелдеуге, дайын жауап бермей ізденуге, оқытуда әдіс-тәсілдерді түрлендіру жолдарын қолдануға дағдыландыруға болады деген ойдамын. Тренингтерді түрлендіріп отыруды, әр мұғаліммен тығыз жұмыс жасауды, сыни тұрғыдан ойланту үшін сұрақтарды өрбітіп отыруды, АКТ- ны толық меңгеруіне, өз жұмысына рефлексиялық талдау жасай білу жолдарын меңгертуді міндетті түрде назарда ұстауымыз қажет.

Ең бастысы – өмірлік мәселелерді сындарлы ойлау нәтижесі арқылы саналы түрде шеше білуі сияқты оқушы бойына сіңірілген білім-білік дағдылары – сындарлы ойлау нәтижесі болмақ. Осы орайда қазіргі кезде жүзеге асырылып жатқан жаңа бағдарлама мазмұны күрделі үдеріс болып отырғандықтан мұғалім оқыту шеберлігін толық игеріп шығу бүкіл ғұмыр еншісіндегі мәселе, міне сол себепті де практикаға үнемі ерекше назар аударылатын болса, мұғалімдер қызмет барысында өзін жетілдіруді жалғастыра бермек.

Ежелгі грек материалісі, философ Демокрит айтқандай: «Еңбек үздіксіз үйренгендіктің арқасында жеңілдей түседі». Олай болса, жас ұрпаққа үйретері мол аға ұрпақтың ісі өрге жүзіп, педагогтер қауымының еңбектері үстем болсын!

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті, «Нұр Отан» партиясының төрағасы Н.Ә.Назарбаевтың партияның XVI съезінде сөйлеген сөзі «баршаға бірдей осы заманғы мемлекет: Бес институционалдық реформа» - Астана. – 2015. – 11 наурыз.

2. Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары мен оқу материалдарын апробациялау мониторингісі және механизмдері. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 109 б.

3. 2016-2017 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы. Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 257.

4. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 – 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы ҚР Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы № 205 Жарлығы.

5. ҚР орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде орыс тілінде мектептердегі «Қазақ тілі» пәні бойынша педагогика кадрларының біліктілігін артыру курсының білім беру бағдарламасы, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ЛИДЕРСТВУ

Сайфудинов Р.К.

заместитель начальника кафедры вооружения и стрельбы Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник, г. Петропавловск.

Изучение служебной деятельности выпускников Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан показывает, что, владея навыками преимущественно командно-административного управления подразделениями они испытывают серьезные затруднения в выборе оптимальных форм и методов управленческой деятельности в условиях напряженности, непредсказуемости развития событий, ограниченного лимита времени для принятия решения, и уже через короткое время молодые офицеры осознают необходимость владения навыками эффективного лидерства, как в формальной, так и в неформальной структуре воинского коллектива. Практическое исследование данного вопроса позволяет сделать вывод об имеющихся недочетах системы обучения и воспитания в военном вузе в плане развития у курсантов прочных лидерских навыков управления подразделениями. Вместе с тем, анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность высшей военной школы, показывает, что учебно-воспитательный процесс военного вуза имеет определенный потенциал по формированию изучаемой готовности, который недостаточно реализуется в ходе профессиональной подготовки военных специалистов.

Так, диагностирование уровня сформированности исследуемой готовности показало, что далеко не все курсанты обладают качествами, необходимыми для эффективного лидерства, а если и имеют, то не всегда могут их использовать, кроме того, было выявлено, что в подразделениях, где имеется больше курсантов с низким социометрическим статусом - психологический климат не вполне удовлетворителен.

На основе теоретических изысканий, результатов констатирующего эксперимента, анализа учебно-воспитательного процесса разработана поэтапная методика формирования готовности будущих офицеров к эффективному лидерству, включающая три взаимосвязанных этапа.

Реализация методики запланирована в рамках учебных дисциплин, производственных практик и воспитательной работы, на каждом этапе определены цель, задачи и временные рамки. Поэтапность формирования готовности подразумевает последовательное углубление и усложнение содержания материала и практических действий будущих офицеров по формированию, развитию и применению качеств лидера. Основной акцент в методике сделан на взаимодействие учебной и внеучебной работы, координацию деятельности военных педагогов, осуществление междисциплинарного подхода, использование интерактивных методов, организацию системы срезов. Данные промежуточных (контрольных) срезов необходимы для отслеживания динамики изменения уровней исследуемой готовности и внесения, необходимых корректив в процесс ее формирования.

Опытно-педагогическая работа предполагает использование различных форм организации курсантов в учебной и внеучебной деятельности, направленной на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для эффективного лидерства, а вместе с тем, и улучшение морально-психологического климата в подразделении.

На первом этапе экспериментальная работа нацелена на выявление начального уровня развития лидерского потенциала у обучаемых, подготовку условий для формирования исследуемой готовности и создание благоприятного психологического климата в подразделении. Диагностирующий аппарат лидерского потенциала личности и состояния психологического климата включает специально разработанную анкету и подобранные методики [1], кроме того, данные профессионально-психологического отбора.

Данный этап имеет существенную особенность, заключающуюся в том, что он протекает на 1 курсе, когда формируется первичный коллектив, курсанты адаптируются к специфичным условиям жизнедеятельности (на фоне сильных физических и психических нагрузок) и, кроме того, в этот период происходит становление обучаемых как военнослужащих – будущих офицеров, формируется их отношение к военной службе.

С первых дней нахождения в стенах военного вуза абитуриентов, а в последующем и курсантов, перед командирами подразделений встает проблема с выбором и назначением кандидатов из числа обучаемых на сержантские должности (командир отделения, командир группы, заместитель командира взвода). Известно, что именно первый командир и наставник оказывают наиболее сильное влияние на формирование личности будущего офицера, что обуславливает крайнюю серьезность вопроса подбора курсантов на должности младших командиров и их подготовку.

Таким образом, на первом этапе, особенно его начале, экспериментальная работа заключается в оказании практической помощи командирам курсантских подразделений в подборе кандидатов из числа обучаемых на сержантские должности и их подготовку к руководящей деятельности, организации мероприятий по сплочению первичного курсантского коллектива.

В учебной работе предусмотрена максимальная реализация выявленных возможностей преподаваемых в военном вузе дисциплин для формирования исследуемого качества, путем координации соответствующей деятельности командиров подразделений и профессорско-преподавательского состава и применения интерактивных методов обучения.

Во внеучебной деятельности акцент сделан на разъяснении курсантам сущности и значения развития у себя качеств эффективного лидера. В связи с преобладанием у курсантов низкого уровня изучаемой готовности военные педагоги в большей степени нацелены на расширение информационной базы обучаемых. В ходе воспитательной работы подробно рассматриваются понятия «лидер», «лидерство», «авторитет», «готовность к эффективному лидерству», роли и значения лидерских качеств для личностного и профессионального развития офицера. Отдельные темы посвящены взаимосвязи уровней развития лидерских качеств военнослужащих и состоянию психологического климата в подразделении, а также разработке моделей оптимального поведения и взаимодействия обучаемых. Решению большинства поставленных задач (сплочение курсантских коллективов, улучшение психологического климата и развития у курсантов качеств лидера) отвечает применение интерактивных методик (деловые игры, тренинги общения, ситуационные задачи и т.п.), которые, при правильном и корректном использовании, позволяют сформировать и развить у обучаемых навыки эффективного лидерства. При этом офицеры - командиры курсантских подразделений принимают активное участие в этой работе, предварительно пройдя специальную подготовку, а именно, участвуют в специально организованных тренингах.

Для сержантского состава также разработан цикл тренингов, направленных на совершенствование навыков управления курсантским подразделением, регулирования взаимоотношений между курсантами в подразделениях, профилактики и разрешения конфликтов и стрессовых ситуаций. Тренинги для указанных категорий военнослужащих базируются как на уже известных и апробированных упражнениях и заданиях, так и на переработанных и разработанных автором [2, 3].

Тренинги дополняются следующими формами работы с обучаемыми:

- проведение бесед, встреч, консультаций с курсовыми офицерами, преподавателями, приглашенными руководителями, имеющими заслуженный авторитет;
- диспуты, дискуссии, викторины, устные журналы, конференции;
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, книг и др.;
- осуществление информирования военнослужащих и др.

Успешность реализации первого этапа во многом зависит от взаимодействия командиров курсантских подразделений и профессорско-преподавательского состава,

направленности их общих усилий на процесс подготовки будущих офицеров к эффективному лидерству, личного авторитета офицеров. С этой целью для курсовых офицеров и преподавателей разработан совместный семинар «Особенности формирования готовности будущих офицеров к эффективному лидерству», тематический план которого представлен в таблице 1.

Семинар предполагает обсуждение вопросов взаимодействия военных педагогов и поиск наиболее приемлемых форм и методов работы по формированию изучаемой готовности.

В завершении первого этапа важное место отводится производственной практике, которую курсанты проходят в должностях командира отделения – сержант взвода. Личный опыт, беседы с курсантами и руководителями производственной практики, позволяют утверждать, что наибольшую трудность в ходе практики на первом курсе обучаемые испытывают именно из-за неумения или неспособности за короткое время установить необходимый контакт с членами нового воинского коллектива, не говоря уже о том, что еще необходимо осуществлять и управление другими военнослужащими. При этом, как отмечают некоторые исследователи, у части обучаемых еще не закончен период адаптации к условиям обучения в военном вузе [4], и новая сложная ситуация вполне может оказать дезорганизующее влияние на их психику. По признанию многих курсантов, это явилось для них настоящим испытанием, даже в случае успешности которого, оставившего у них неприятные воспоминания, связанные именно с трудностями включения в незнакомый коллектив в качестве младшего командира.

Таблица 1. Тематический план семинара.
«Особенности формирования готовности будущих офицеров к эффективному лидерству»

Название темы	Кол. час.
1. Роль и место офицеров и сержантского состава в формировании и развитии лидерских качеств у курсантов. Критерии и признаки готовности военнослужащего к эффективному лидерству.	2
2. Возможности и пути взаимодействия учебных дисциплин и внеучебных мероприятий в подготовке будущих офицеров к эффективному лидерству.	2
3. Содержание, формы и методы организации и проведения внеучебной работы по формированию готовности будущих офицеров к эффективному лидерству.	4
Всего:	8

Цель второго этапа заключается в углублении теоретических знаний и освоении практических умений и навыков обучаемых необходимых для эффективного лидерства. Преподаватели ориентируют обучаемых на саморазвитие, а также готовят их к управленческой деятельности на должностях от командира отделения до командира взвода. Курсанты-второкурсники под общим руководством и контролем преподавателей и курсовых офицеров временно заменяют штатных сержантов и привлекаются к организации и проведению занятий, утренней физической зарядки, спортивно-массовой работы, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных распорядком дня, реализация которых требовала проявления качеств лидера. Значительная часть решения вопросов, связанных с внедрением методики, возлагается на Центры молодежной инициативы – выборные органы самоуправления курсантских групп.

Третий этап имеет ярко выраженную формирующую направленность. Во-первых, по учебному плану именно на третьем курсе наиболее интенсивно изучаются военно-профессиональные и специальные дисциплины. Во-вторых, именно у третьекурсников, после их успешной адаптации к условиям жизни в военном вузе, отмечается весьма устойчивая мотивация на профессию военнослужащего. Здесь, по сути, как раз и закладываются ведущие качества будущего офицера как лидера-руководителя, организатора, управленца-

наставника. В-третьих, именно на третьем году обучения в военном вузе практически полностью завершаются процессы личностной и социально-психологической адаптации к специфической системе военно-профессионального обучения, где в системе деятельности сочетаются особым образом организуемые учебно-познавательная, военно-служебная, спортивно-физическая, общественная и досуговая деятельность.

На данном этапе основное внимание уделяется практической подготовке курсантов к эффективному лидерству. Будущие офицеры самостоятельно организовывали и проводили тренинги со своими однокурсниками, курсантами 1 курса и военнослужащими срочной службы. Для систематизации знаний по предмету исследования разработали и ввели специальный курс «Основы эффективного лидерства в воинском коллективе». Важнейшим элементом третьего этапа является производственная практика, влияющая на закрепление и реализацию готовности будущих офицеров к эффективному лидерству.

Таково, вкратце, содержание методики подготовки обучаемых в военном вузе к эффективному лидерству.

Список использованных источников

1. Наконечный С.А. Диагностика лидерских качеств у военнослужащих и выявление лидеров в воинских коллективах. // Вестник университета «Кайнар». – Алматы, 2008. №4/1. – С. 43-51.
2. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. - СПб., 2007. - 464 с.
3. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинг в управлении персоналом. - М, 2000. - 286 с.
4. Мицкевич Н.И. Социально-психологический климат первичного курсантского коллектива и пути его урегулирования. - Дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.05. – Санкт-Петербург, 1998. - 160 с.

ПАТРИОТИЗМ – НРАВСТВЕННЫЙ ФУНДАМЕНТ КАЗАХСТАНА

Салихбаев А.К.

заместитель начальника Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан по воспитательной и социально-правовой работе,
подполковник, г. Петропавловск.

Республика Казахстан переживает один из сложнейших периодов своей многовековой истории. Идет процесс перехода от одной общественной формации к другой, преобразования на новых основах всех сторон духовно-нравственной, социально-политической и экономической жизни народа.

Н.А. Назарбаев в работе «Идейная консолидация общества - как условие прогресса Казахстана» подчеркнул: «Реализация намеченных рубежей требует мощной политической, интеллектуальной, духовной поддержки. Нам необходимо обеспечить не только экономический, организационный кадровый прорыв на этих направлениях, но и создать атмосферу, консолидирующую общество»[1]. Глава государства постоянно отмечает, что одним из важнейших направлений в работе по консолидации общества, должна стать идея казахстанского патриотизма.

Патриотизм (от греч. *patris* - отечество) - преданность своему отечеству, любовь к родине, стремление служить, ее интересам, защищать от врагов.

Целью государственно-патриотического воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Важнейшей

составляющей патриотического воспитания определяется военно-патриотическое воспитание граждан, особенно молодежи.

Актуальность патриотического воспитания состоит в том, что в условиях реформирования казахстанского общества, становления рыночной экономики по причине которого меняется образ мышления людей, старая система военно-патриотического воспитания молодежи объективно не может эффективно функционировать, идет формирование новых форм, методов и средств воспитательной работы среди молодежи, выработки механизма эффективной молодежной политики государственных органов и общественных объединений, необходимым условием которых должно стать критическое осмысление накопленного исторического опыта на принципах преемственности, уважительного отношения к историко-культурному наследию, инновационных подходов к работе с молодежью с учетом современных общенациональных проблем возрождения и развития казахстанской государственности, и в целях динамичного и устойчивого развития общества. В новых условиях открытого демократически рыночного общества патриотизм имеет сложно-диалектическую структуру, направленную как на укрепление государственности, так и на соблюдение индивидуальных демократических свобод и интересов. Молодежь понимает объективность имущественного неравенства, но ждет от государства справедливой молодежной политики в смягчении этого неравенства.

В настоящее время актуальность усиления патриотического воспитания вызвана целым рядом обстоятельств.

Во-первых, идет наступление западной масс-медиа и культа насилия, из-за чего происходит нивелирование традиционных ценностей и этнической морали народов страны.

Во-вторых, в связи с тем, что у современной молодежи (в первую очередь студенческой) появилась возможность свободного выезда за пределы страны, наблюдаются некоторая маргинализация и ослабление патриотических настроений.

В-третьих, сегодня студенческую молодежь активно обрабатывают миссионеры из различных религиозных групп, не характерных, а подчас и чуждых для нашей поликультурной страны.

В-четвертых, серьезную опасность представляют течения экстремистского характера, пытающиеся проникнуть в молодёжную среду[2].

Начинает стираться веками выработанная система национальных ценностей народа. Все эти факторы привели к тому, что в рядах молодежи стала все более заметной угроза распространения равнодушия, эгоизма, этноцентризма, цинизма агрессивности. Так, по результатам социологического исследования 2014 года, проведенного Министерством образования и науки РК, только 85 процентов этнических казахов и около 70 процентов лиц других национальностей идентифицировали себя в качестве граждан Казахстана.

Тревожный факт. В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание молодежи должно определяться национальными интересами Казахстана и их активным участием в обеспечении безопасности страны от внешних и внутренних угроз.

Без сомнения, нынешняя обстановка требует дальнейшего усиления патриотического воспитания. Известно, что в Казахстане в качестве цементирующей идеи наиболее актуален казахстанский патриотизм. С этим нельзя не считаться. Что же мы понимаем под казахстанским патриотизмом?

Казахстанский патриотизм - это осознанная ответственность каждого гражданина за судьбу, безопасность и будущее нашей Родины. Осмысленное уважение всех соотечественников вне зависимости от национальности и конфессии к обычаям, традициям, истории, культуре и языкам многонациональной и поликонфессиональной страны. Это уважение к государственным символам, любовь к родной земле и осознание Казахстана как единой Родины для всех граждан.

Патриотизм является нравственным фундаментом жизнеспособности страны и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития многонационального общества, активной гражданской позиции личности, ее готовности к

самоотверженному служению Родине. На личностном уровне чувство патриотизма выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм проявляется в большей степени в деятельности человека.

Поэтому работа по патриотическому воспитанию граждан, и том числе детей и молодежи, требует дальнейшего совершенствования и развития.

В сознании многих людей патриотическое воспитание подрастающего поколения сводится лишь к выполнению воинского долга, что значительно сужает содержание понятия патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание детей и молодежи сегодня не в полной мере отвечает требованиям формирования патриотического сознания, воспитания чувства верности и преданности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и основных конституционных обязанностей. Проводимая работа не обеспечивает комплексного решения стратегических задач по формированию патриотического сознания у граждан страны в целом[2].

Вместе с тем произошедшие на рубеже веков в Казахстане радикальные социально-экономические и политические преобразования вызвали, в свою очередь, большие изменения в общественном сознании и духовной жизни общества. Повседневные жизненные наблюдения, которые подтверждаются социологическими опросами, показывают, что в вопросах патриотизма позиции различных социальных групп и общностей характеризуются многогранностью и широким разнообразием.

Одним из основных векторов социализации личности является идентификация индивида с Родиной. При этом понятие «Родина» ассоциируется не только с родной землей, близкими и родными человека, но и воспринимается в аспекте эмоционально-психологических чувств (чувства любви, патриотизма, преданности, национальной гордости и других).

Республика Казахстан отличается этнической неоднородностью, здесь проживают представители более 120 наций и народностей. Многонациональный характер страны обуславливает многообразие религиозных конфессий и их возрастающую роль в общественной жизни, что подтверждается результатами проведенного с социологического опроса: 35,0 % граждан являются верующими, скорее верующими - 29,0 %, считают себя неверующими - 14,0 %. Кроме того, 33,3 % согласны с суждением о том, что религия не должна «вмешиваться» в дела государства, влиять на решения органов власти. 18,4 % граждан, наоборот, поддерживают мнение о влиянии религии на государственные дела и считают, что оно вполне допустимо и даже желательно[3].

В настоящее время вопросы организации борьбы с активизацией деятельности нетрадиционных религиозных объединений и экстремистских организаций в Казахстане, направленной в первую очередь на вовлечение в свои ряды молодежи, являются, безусловно, актуальными для государства.

В последнее десятилетие отмечаются различные экстремистские выступления, связанные с религиозными постулатами, распространяемыми в стране благодаря зарубежной пропаганде, а также заинтересованности отдельных граждан.

Интерес молодежи к не традиционным для Казахстана объединениям, таким, как кришнаиты, свидетели Иеговы, а также экстремистским организациям, например, религиозно-политическому объединению "Хизб-ут-Тахрир" и другим, связан с психологическим воздействием активистов-сторонников этих объединений и организаций на сознание молодых людей. Поэтому необходимо разработать четкий механизм регулирования злободневных проблем, возникающих в религиозной сфере.

Политическая грамотность и высокая политическая культура населения являются источником внутривнутриполитической стабильности, межнационального согласия. Характерной чертой современного общества стала многоаспектность различных моделей политического поведения, в том числе возможность участвовать в политической жизни страны. При этом

интерес к судьбе страны, к будущему можно назвать в качестве важнейшего фактора участия граждан в политической деятельности.

Данные социологического опроса (декабрь, 2015 год) показывают, что устойчивый интерес к политической деятельности проявили только 35,5 % опрошенных граждан. 50,6 % лишь эпизодически интересуются политикой, а у 12,5 % опрошенных политика не вызывает интереса, 1,4 % респондентов затруднились ответить на этот вопрос.

Основы патриотического воспитания закладываются в семье. Семья является важнейшим социальным институтом, где формируются основы духовно-нравственного воспитания. Проведенный социологический опрос (декабрь, 2014 год) показал приоритетность традиционных, устоявшихся ценностей - благополучия своей семьи (55,9 %), работы (35,9 %), личной безопасности (34,8 %)[3].

Свои особенности имеются и в военно-патриотическом воспитании военнослужащих в армии[4].

Для становления личности военнослужащего Национальной гвардии - гражданина и патриота Казахстана - необходимо систематическое воздействие на его сознание и чувства. И только через нравственно-эстетическое, патриотическое и духовное воспитание возможно возродить чувство общественной и исторической значимости профессии защитника Отечества, чувство гордости за принадлежность к этой героической профессии.

Человек не рождается патриотом, наделенным мужеством, героизмом и отвагой, чувством верности традициям государства, гражданином которого он является. Все эти черты формируются укладом жизни в обществе, целенаправленной воспитательной работой. Поэтому патриотическая работа является одним из основных направлений воспитательной работы с личным составом НГ РК.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие культуры, искусства и образования, как важнейших факторов формирования патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм. В этих условиях очевидна неотложность решения ряда острых проблем системы воспитания патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в Национальной гвардии, массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую войсковыми общественными организациями, институтом наставничества, ветеранскими организациями и т.д.

Одной из эффективных форм деятельности, направленной на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества, являются публикации патриотического содержания в средствах массовой информации.

Особое значение имеет работа по пропаганде и изучению государственных символов Республики Казахстан. Во многих странах мира, целенаправленно формирующих у граждан патриотические чувства, прививают уважительное отношение к государственным символам - Флагу, Гербу, Гимну, государственным и профессиональным праздникам. Государственные символы используются в качестве источника создания положительного образа государства, являются предметом национальной гордости, служат объектом выражения патриотических чувств и волеизъявления. Как пример положительной практики, государственные символы

используются при проведении торжественных церемоний и культурно-массовых мероприятий, на ежедневных утренних разводах в воинских частях и учебных заведениях.

Особое внимание уделено взаимодействию с ветеранскими организациями. Значительный вклад в повышение патриотизма внесен в рамках подготовки к празднованию Дню Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках проведения Международной акции «Мы - интернационалисты» во всех частях войск проведены праздничные мероприятия, посвященные выводу Ограниченного контингента советских войск из Афганистана. Всем приглашенным воинам-афганцам вручены благодарственные письма, денежные премии.

Активизирована работа музеев. В настоящее время в Национальной гвардии действуют 4 музея и 3 комнаты воинской славы, деятельность которых направлена на патриотическое, профессионально-нравственное и эстетическое воспитание военнослужащих, пропаганду истории и героики НГ РК среди населения.

Результатом воспитания патриотизма у военнослужащих НГ РК должно стать формирование нравственных, профессиональных и физических качеств, обеспечивающих сознательное стремление личности к выполнению своих конституционных обязанностей по защите прав и свобод граждан, пресечению противоправных действий антисоциальных и криминальных элементов, разоружению и ликвидации вооруженных бандформирований.

Таким образом, патриотическое воспитание личного состава внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач не может рассматриваться как какое-то узкое, чрезмерно специфическое, а тем более обособленное направление воспитания. В современных условиях оно становится самостоятельной основой для обеспечения высокого морального и патриотического духа военнослужащих. Вместе с тем его содержание тесно переплетается со всеми воспитательными направлениями и может рассматриваться как деятельность и как процесс.

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н.А. Идеиная консолидация общества - как условие прогресса Казахстана. - Астана
2. Указ Президента Республики Казахстан от 10 октября 2006 года N 200. - Государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы. – Астана, 2006
3. Программа патриотического воспитания военнослужащих Внутренних войск МВД Республики Казахстан на 2010 - 2011 годы. - Приказ Командующего Внутренними войсками МВД Республики Казахстан от «30» декабря 2009 г. № 539.
4. Абдыманапов С. Будущее страны - за патриотами. - Евразийский национальный университет им. Гумилева, Астана
5. Санабаев У.К. Педагогические основы воспитания патриотизма у военнослужащих внутренних войск МВД Республики Казахстан - Уч.пособие. - Петропавловск, 2004.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Саниева Г.Е.

преподаватель Казахского Национального Аграрного Университета,
магистр технических наук, г. Алматы.

Чингенжинова Ж.С.

преподаватель Казахского Национального Аграрного Университета,
магистр технических наук, г. Алматы.

Сейтбеков О.Ж.

начальник кафедры военной педагогики и психологии Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр права, полковник, г. Петропавловск.

В послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана: «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» [1] особо отмечается важность ИТ-сферы в условиях новой глобальной реальности: «...Необходимо развивать в стране такие перспективные отрасли, как 3D-принтинг, онлайн-торговля, мобильный банкинг, цифровые сервисы, в том числе в здравоохранении и образовании. Развитие цифровой индустрии обеспечит импульс всем другим отраслям. Поэтому вопрос развития ИТ-сферы Правительство должно держать на особом контроле».

Образование, модернизированное на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), является предпосылкой формирования и реализации программы «Цифровой Казахстан».

ИКТ – это высокоэффективное средство активизации интеллектуальной деятельности человека. Оно должно пронизывать всю систему образования в стране, ориентированной на экономическое развитие, что, в свою очередь, предполагает форсированное внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в образовательные процессы [2].

Современные ИКТ предоставляют широкий набор компьютерных средств обучения: с использованием графических, звуковых и видеоэффектов, возможностей компьютерного моделирования и трехмерного проектирования, имитационных тренажеров, обучающего диалога с компьютером, деловых игр и т. д.

С помощью ИКТ в обучении возможна разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности, обеспечивается доступ к современным информационно-образовательным ресурсам (сети Интернет, мультимедиа-учебникам и учебникам, построенным на основе гипертекста, различным базам данных, обучающим сайтам и т. д.).

В современных условиях ИКТ применяются в целях передачи теоретических знаний (на лекциях), учебных заданий (практические и лабораторные занятия), выполнения творческих заданий (самостоятельное образование), оценки знаний, умений и навыков (контроль).

Значение ИКТ в повышении военного образования в высших учебных заведениях находит свое отражение в следующем:

- демонстрация теоретических сведений (к примеру, по строевым приемам, выполнению военных операций, применению оружия, сооружению огневых, оборонительных объектов) посредством компьютерных и демонстрационных средств;

- одновременная передача военных знаний посредством компьютерных и демонстрационных средств вербально и наглядно;

- создание имитационных условий для развития строевых, огневых и других навыков и умений будущих преподавателей военного дела;

- создание благоприятных условий для усвоения основ военных знаний и самостоятельного образования независимо от места пребывания (аудитории или вне аудитории);

- обеспечение осведомленности педагогов современными военными знаниями, технику, вооружением и технологиями, знакомства передовым опытом в сфере методики преподавания, обмена опытом и методической помощи посредством дистанционного обучения;

- оснащение аудиторий учебно-нормативными документами, инструкциями, указаниями, студентов учебными заданиями (проблемные ситуации, выполнение отдельных военных действий, упражнения по выполнению команд, материалы, отражающие тесты и задачи);

-повышение активности курсантов в процессе образования (обоснование ответов посредством изобразительных средств, практическое и имитационное выполнение заданий в ходе практических и лабораторных занятий и т.д.);

-контроль над усвоением курсантами учебного материала по основам военного образования;

- диагностика и оценка знаний, навыков и умений курсантов по основам военных знаний;

- подготовка отчетов о результатах учебного семестра по предметам военного образования.

Исходя из этого, можно сказать, благодаря применению ИКТ в процессе военного образования педагоги и будущие офицеры военного дела получают следующее методическое обеспечение (рис.1):



Рис. 1. Методическое обеспечение, создаваемое путем применения ИКТ в процессе военного образования.

В связи с растущим спросом на образовательные услуги во всех регионах страны все более широкую популярность приобретает система ДО, основу которой составляет использование ИКТ в образовательном процессе. При этом под системой ДО понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений. Интерактивное обучение предоставляет массу различных возможностей, в том числе загрузку материалов учебного курса из виртуальной аудитории с помощью браузера Web; общение с преподавателями и курсантами через переговорные комнаты, по электронной почте, с помощью протоколируемых дискуссий или посредством аудиосвязи; участие в видеоконференциях; работу в интерактивных лабораториях, а также обновление материалов учебного курса в реальном времени.

Большое распространение среди как традиционных, так и дистанционных форм обучения получила система тестирования для оценки качества усвоения знаний курсантами (студентами). Например, в целом ряде казахстанских вузов успешно применяется технология ДО, основанная на формировании образовательного пространства при помощи систем телевидения и спутниковых каналов передачи данных.

Однако для того чтобы альтернативные подходы к обучению завоевали популярность, должны сложиться определенные условия. Ключом к успеху служит интеграция интерактивного обучения традиционной среды аудиторных занятий. Привлечение центров аудиторного обучения, а также университетов к апробации методик ДО является важнейшим фактором распространения альтернативных подходов к развитию системы образования.

По нашему мнению, несмотря на доминирование образования очной формы организации обучения, не так уж далеко тот день, когда дистанционные технологии найдут широкое применение в образовательной системе и будут адекватно восприниматься молодежью и населением в целом. Уже сейчас в академических кругах существует мнение о том, что такое интенсивное развитие ИКТ и их проникновение в социальные сферы нашей жизни неизбежно приведет к реформированию системы образования.

ИКТ только тогда могут быть эффективны в образовании, когда они не вписываются в уже существующую образовательную систему, а входят как элемент в новую систему образования, способствуя раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых; формированию у них познавательных способностей, стремления к самосовершенствованию; обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством; постоянному динамичному обновлению содержания, форм и методов процесса обучения и воспитания.

Практический опыт внедрения ИКТ в образовательный процесс военных ВУЗ-ов страны свидетельствует [3,4], что фундамент образовательных ИКТ составляют учебные электронные издания (электронные учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, тестирующие системы, автоматизированные обучающие курсы), которые позволяют качественно подготовить конкурентоспособных специалистов для рынка труда, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации казахстанского общества и развития новых наукоемких технологий.

Кроме того, замечено, что внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс приводит к коренному изменению функций педагога, который вместе с обучаемыми должен становиться исследователем, программистом, организатором, консультантом, разработчиком авторских электронных образовательных систем.

Однако развитие ИКТ в образовательном пространстве Казахстана сдерживается психолого-педагогической непроработанностью ряда проблем дидактики, основанной на новых технологиях; отставанием в подготовке и переподготовке педагогических кадров, готовых к использованию ИКТ; недостаточным количеством современных информационных сетей. Главной причиной, препятствующей их широкому распространению в военных вузах, является отсутствие системы информационной подготовки военных специалистов в области разработки и использования ИКТ в образовании.

Необходима административная политика, направленная на создание организационной инфраструктуры современной образовательной системы, разработку стратегии и тактики в области технических средств и программного обеспечения, программно-методических разработок, обучение преподавателей и сотрудников военных вузов по программе, рассматривающей вопросы применения ИКТ в учебном процессе.

Наше исследование было посвящено повышению эффективности военного образования средствами ИКТ. В результате анализов и практического изучения считаем возможным оценку повышения эффективности военного образования средствами ИКТ с помощью данных критериев:

1. Владение преподавателями высших военных учебных заведений навыками работы

с ИКТ, создания с их помощью электронного методического обеспечения.

2. Сформированность навыков работы с ИКТ, выполнения с их помощью учебных заданий у курсантов.

3. Создание педагогами вузов электронных материалов, обеспечивающих эффективного усвоения основ воинских знаний.

4. Последовательное и эффективное внедрение электронного методического обеспечения в учебный процесс.

5. Анализ, оценка и последовательное совершенствование электронных материалов, разработка методического сопровождения учебного процесса с применением ИКТ.

При преподавании дисциплин военного цикла преподаватели имеют возможность оценивать и анализировать эффективность обучения с помощью данных критериев, а также учитывая реальную ситуацию совершенствовать электронное методическое обеспечение.

Создание электронного методического обеспечения способствует активизации курсантов, повышению их познавательного интереса, формированию творческого подхода к решению учебных заданий. Тем самым повышается эффективность образовательного процесса.

Таким образом, развитие ИКТ влечет за собой становление принципиально новой образовательной системы, которая может обеспечить предоставление миллионам людей образовательных услуг высокого качества. Применение ИКТ в военном образовании должно рассматриваться как стратегическое решение, ориентированное на формирование новой образовательной системы.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность», 31 Января 2017, АСТАНА. КАЗИНФОРМ .

2. Интернет-технологии – образованию // Под ред. В.Н.Васильева и Л.С.Лисицыной. – СПб.: Питер, 2003. – 152 с.

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. – Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>

4. Руденко Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т.В. Руденко - Томск, 2006 - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/.

ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЛЕУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Сейтбеков О.Ж

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Әскери педагогика және психология кафедрасының бастығы, құқықтану магистрі, полковник.

Қазақстан Республикасының Президенті – ҚК Бас қолбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың 2017 жылғы 31 қаңтарындағы «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Қазақстан халқына Жолдауында «Қазақстан – жас, көп ұлтты, болашағына сенімді және қарқынды дамып келе жатқан мемлекет! Біз тәуелсіз Қазақстанның 25 жылдық даму жолынан өттік. Алдағы 25 жылда бұдан да биік белестер күтіп тұр. Мемлекет құру жолында теңдессіз, мол тәжірибе жинап, жаңа кезеңге қадам басып отырмыз. Алдымызда қандай қиындықтар кездесе де, оларды еңсере алатынымызға сенімдімін. Біздің басты

күшіміз – бірлікте. Қазақстанды кейінгі ұрпақ үшін бұдан да өсіп-өркендеген елге айналдырамыз!», - деп атап өткен болатын [1].

Патриотизм - бұл Отанымыздың гүлденуіне, әрдайым дамуына бағытталған, мемлекеттің, қоғамның, жеке тұлғаның рухани-адамгершілік, экономикалық, әскери, экологиялық және басқада қауіпсіздігін қамтамасыз етуші сезімі мен қимылының, сендіру мен идеяларының жиынтығы.

Патриоттық сезімнің нақты жағдайдағы болуын «Мен міндеттім...!» деген сөзбен айқындалуы қажет. Ол дегеніміз патриотизм – ұран емес, шақырушы әдемі сөз емес, ол оның қимылы мен іс-әрекетінің өткен, қазіргі және болашақ жағдайда, өзінің конституциялық құқығы мен міндетіне, көп ұлтты үлкен еліне деген ісі мен болашағына, өз мамандығына, қоршаған адамдарға, өз-өзіне деген қатынасымен айқындалады.

Мемлекет басшысы жыл сайынғы Жолдауында жастарды патриотизмге тәрбиелеуге маңызды орын алатынын: «Болашақ жастарға маңызды түсінік, патриотизм – бұл дегеніміз өзіңе, өз отбасың мен біздің Отанымыз, біздің Қазақстанға жауаптылықта болуына қалыптастыру» туралы атап өтті.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының Президенті – ҚК Бас қолбасшысы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» тарихи бағдарламалық құжатында жаңа қазақстандық патриотизмнің қалыптасуына аса назар аударды. Онда «жаңа қазақстандық патриотизм – біздің көпұлтты және көпконфессиялы қоғамымыз табысының негізі», - деп атап өтті.

Қазақстан Республикасының ҰҰ әскери қызметшілеріне Қарулы Күштердің Бас қолбасшысының бұл бастамасы – Стратегияның мақсатына жетуде белсенді қатысу, ол жеке адамның, қоғам мен мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қылмысты және өзге де құқыққа қарсы қол сұғушылықтардан қорғауды қамтамасыз етуге жауынгерлік қызметтік міндеттерді сапалы орындау болып табылады.

Бұл жерде айта кетуіміз қажет Қазақстан Республикасы Президентінің 2014 жылғы 21 сәуірдегі № 807 Жарлығына сәйкес Қазақстан Республикасы ІІМ Ішкі әскерлері ішкі істер органдарының бірыңғай жүйесіне кіретін Қазақстан Республикасының ҰҰ болып қайта құрылды. Қазіргі күні еліміздің азаматтары үшін ҰҰ қатарында қызмет ету құрметті және маңызды, ал әскери қызметшілер қоғамда жоғары беделге ие болуда [2]. Ел басымыздың сенімділігі арқасында әскердің басқару органдары, бөлімдер мен құрамалардың ұйымдастырушылық және тәжірибелік жағынан қазіргі уақытта жоғары деңгейде жауынгерлік әзірлікте болуы, олардың мемлекет пен қоғамда, жеке адамды қауіп-қатерден сақтауына қабілеттілігі күннен күнге артуда.

Қазақстан Республикасының ҰҰ құрылуының қазіргі кейпіне маңызды үлес қосушы ретінде жиырма жылдан аса құрылу және даму жолында қиын кездерді өткізген тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстар органдарына да тиісті. Тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстар органдарының құрылу негізі, елімізде мемлекеттік деңгейде әскери қызметшілермен тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстарын ұйымдастыру мен өткізуге бағытталған нормативтік-құқықтық актілердің қабылданған 1993 жылдан бастап бастау алуында.

Қазақстан Республикасы Президентінің 1993 жылдың 19 қаңтарындағы «Қазақстан Республикасы ҚК командирлерінің (бастықтардың) тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстары жөніндегі орынбасарларының институтын құру туралы» № 1084 Жарлығына сәйкес, әскердің бас басқармасынан бастап роталарды қосқанда тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстарын органдары құрылды[3].

Ал сол жылдың 22 маусымында Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан Республикасы ҚК тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстары органдары туралы» № 1273 Қаулысы бекітіліп, тәрбие құрылымдарының қызметінің реті, олардың құқықтары мен міндеттері, ұйымдастыру қағидалары анықталды[4].

Сол жоғарыда атап өтілген құжаттардың қабылдау мерзімінен бастап тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстар органдары егеменді тәуелсіз мемлекеттің қалыптасу жағдайында үлкен маңызды тәжірибесін алды. Сондықтан, соңғы жылдары әскери қызметшілерді тәрбиелеу мен олардың бойында Қазақстан Республикасының Әскери Доктринасынан бейбіт уақытта мемлекеттің әскери қауіпсіздігін қамтамасыз етудің негізгі міндеттерінің бірі ретінде «конституциялық міндетке сенімділікке, қазақстандық патриотизм мен ұлтжандылыққа, Қазақстан Республикасын қорғауға дайындығына, сонымен қатар жастар арасында оларды әскери-кәсіби бағыттауға және әскери-патриоттық тәрбиені ұйымдастыруына» бағытталынууда.

Күмәнсіз, адамның санаты – әскердің жауынгерлік қабілеттілігінің басты факторы. Әскери қызметшілерге жоғары моральды-психологиялық және адамгершілік сапасын енгізуге үлкен назар бөлінуде.

Қазақстан Республикасының ҰҰ бөлімдері мен бөлімшелерінде тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстарының жүйесі қалыптасқан, олардың негізгі міндеттері ретінде: әскерде қорғаныс және қауіпсіздік саласындағы мемлекеттің саясатын жеткізу арқылы қойылған жауынгерлік-қызметтік міндеттерді сапалы қамтамасыз ету; қазақстандық патриотизм мен ұлтжандылыққа, әскери қызметшілерді Әскери антқа сенімділігіне қалыптастыру, жауынгерлік және қызметтік-кәсіби сапасын арттыруға, Қазақстан Республикасын қарулы қорғауға әрқашан дайын болуына тәрбиелеу; жеке құрамның жоғары моральды-психологиялық деңгейін қолдау, заңдылық пен құқықтық тәртіпті нығайту болып табылады.

Әскери қызметшілерді оқыту мен тәрбиелеудің көп қырлы процесстерінің ішінде әскери-патриоттық жұмыс ерекше орын алады. Оның басты мақсаты – әскери қызметшілерде маңызды рухтық-адамгершілік құндылықтары ретінде азаматтылықты, қазақстандық патриотизмді дамыту болып табылады. Қазақстанның көп ұлтты әскері – ол ең алдымен достастық, патриотизм мен ұлтжандылық мектебі болып келеді. Жыл сайын Қазақстан Республикасының ҰҰ қатарына конституциялық міндеттерін орындауға мыңдаған жас азаматтарымыз шақырылады. Соған қарамастан негізгі құрамды жас офицерлер мен келісім-шарт бойынша әскери қызметшілер құрайды. Әр санаттағы әскери қызметшілермен жұмыс істеу белгіленген жүйені, құрылыс пен жеке жақындауды талап етеді.

Жалпы тәрбиенің қызметінің жүйесінде орын алатын оның негізгі бағыттарының бірі болып – ақпараттық үгіт-насихат жұмысы. Оған жеке құрамның моральды-психологиялық жағдайын тиісті қолдауға, достық пен татулыққа тәрбиелеуге, әскери қызметшілерде патриот-азамат, кәсіби-жауынгерлік сапасын қалыптастыруға негізгі бағдар жасалынады.

Ол мақсатта ҰҰ өңірлік қолбасшылығында, бөлімдер мен бөлімшелерінде мемлекеттік-патриоттық тақырыпта әр түрлі акциялар өткізілуде, Қазақстан Республикасының ҰҰ ӘИ оқытушылар құрамының өкілдерінің мерзімдік әскери қызметшілермен, ЖОО, колледждерінде, орта мектептерінде оқитын әскерге шақырылушы жастарымен кездесулер, ашық есік күндерін, елдің дамуы мен құрылуына үлес қосқан белгілі тұлғалармен, ҰОС және ҰҰ ардагерлерінің қатысуымен дөңгелек стөздер ұйымдастырылады.

Қазақстан Республикасының ҰҰ Бас қолбасшылығында, ӘИ, құрамалар мен бөлімдерде қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі ҰҰ орны мен ролі, оның жауынгерлік-қызметтік міндеттері мен батырлық ерліктерін жеке құрамға түсіндіру және ақпараттық үгіт-насихат жұмыстарын өткізуде жақсы дайындалған әскери қызметшілерден құрылған ақпараттық үгіт-насихат топтары жұмыс істейді.

Қазақстан Республикасының ҰҰ орталық оркестрі мен ән-би ансамблі – құқық қорғау әскерінің имиджі мен оның беделін көтерудің зор құралы болып табылады. Ән-би ансамблі ақпараттық үгіт-насихат жұмыстары, «Отанға қызмет – халыққа қызмет ету!», «Конституцияға сенім!», «Менің Қазақстаным – менің болашағым!», «Біз Жеңістің жалғастырушы!», «Офицер – батырлық мамандығы!» және басқа да әскери-патриоттық акцияларында дәстүрлі қатысуымен халық назарына тән болуда. Бұл акциялардың басты

мақсаты Ел Президентінің Қазақстан халқына жылдық Жолдауының негізгі бағыттарын түсіндіру, жастарды қазақстандық патриотизм рухында, толеранттылыққа, Қазақстан халқының бірлігін ұсынушы және біздің елде тұратын барлық ұлттардың діни аралық және мәдениет аралық келісімділікке тәрбиелеу болып табылады. Оларды өткізуде жергілікті басқару органдары, ішкі істер Департаменттері, Қазақстан халық Ассамблеясының аймақтық филиалдары, қоғамдық және басшы саяси партия, білім және мәдениет мекемелерінің өкілдері белсенді ат салысуда.

Әскери қызметшілерді тәрбиелеудің басты бағыттарының бірі болып, жауынгерлік-қызметтік міндеттерді орындауда оларда моральды-психологиялық беріктілігі қалыптасуда – спорт пен салауатты өмір салтын ұстанымына сүйіспеншілік тудыру болып табылады. Бұл жұмыста денешынықтыру дайындығы мен спорттық-жаппай жұмыстарына ерекше назар аударылады. Бұл мақсатта жыл сайын әскери-қолданбалы және спорттың жаппай түрлерінен құрамалар мен бөлімдердің озат өкілдерінің қатысуымен спартакиадалар өткізіледі. Біздің күшті спортсмендер спорттың әр түрлерінен халықаралық турнирлер мен жарыстарында белсенді қатысады. Қазақстан Республикасы ҰҰ тәрбиеленушілері Олимпиадалық ойындардың, Әлем, Европа, Азия чемпионаттарының жүлдегерлері бүкіл әлемге танымал, олар: Ермахан Ибраимов, Юрий Мельниченко, Бекзат Саттарханов, Бахтияр Артаев, Василий Жиров, Ольга Шишигина, Людмила Прокашева, Бакыт Сарсекбаев Елена Хрусталева, Светлана Подобедова, Владимир Седов және т.б. Ондаған жас спортсмендерімізден қазір үміт күтудеміз, олар болашақ халықаралық спорт ареналарында Қазақстанды одан әрі көрсететіне сенімдеміз.

Қазақстан Республикасының ҰҰ әскери қызметшілердің батырлық ерліктері мен тарихын насихаттау мақсатында ардагерлер ұйымдарымен бірлесе отырып күнделікті экспонаттар мен материалдар жинау негізінде мұражайлар мен жауынгерлік даңқ бөлмелері безендірілуде. Қазіргі уақытта әскерде орталық мұражай және 18 жауынгерлік даңқ бөлмелері жұмыс істеуде. Сонымен қатар ӘИ әскери қызметшілері мен олардың отбасы мүшелері ұжымдық облыстық өлкетану, көркемөнер мұражайларын, «Абылайхан Резиденциясы» тарихи-мемориальдық кешендеріне саяхаттар жасалынууда.

Әскери қызметшілерді патриоттық тәрбиелеуде ерекше орын алатын ол мемлекеттік рәміздерді білу. Әр адамның жүрегінде патриотизм деген сезім, өз Отанына деген сүйіспеншілік әр қашанда болуы тиіс. Біздің Президентіміз Н.Ә.Назарбаев: «Елдің азаматтарының оның рәміздерге деген көзқарасы – адамдардың осы елдің азаматы ретінде сезінуі, болашағына сенуі, оның патриоты болу көрсеткіші болып табылады» айтқан болатын.

Әскери бөлімдер мен құрамаларда Қазақстан Республикасының Рәміздер күніне салтанатты шаралар, алаңдарда Қазақстан Республикасының Туын салтанатты түрде көтерлуі, жеке құраммен «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері – тәуелсіздігіміз бен бірлігіміздің рәмізі» тақырыбында ақпараттандырулар мен мемлекеттік-құқықтық дайындық сабақтары, тақырыптық кештер мен дөңгелек стөлдер, конкурстар мен сайыстар және т.б. шаралар өткізіледі.

Қазақстан Республикасының барлық әскери бөлімдері мен құрамаларында, ӘИ ҰОС Жеңіс күнін тойлау қарсаңында ерлік сабақтары, соғыс және еңбек ардагерлерімен кездесулер, әскер қатарына шақырылушы жастар мен оқытушыларға ашық есік күндері ұйымдастырылады. «Ер есімі - ел есінде» акциясы шеңберінде 1995 жылы 7 сәуір күні тәжік-ауған шекарасында қайтыс болған ІӨ 17 жауынгерін еске алу мақсатында барлық жерлерде еске алу және ерлік күндері, тәжік-ауған шекарасында қызмет еткендерді құрметтеу кештері, қоян-қолтық ұрыстан жарыстар өткізіледі. Бұл ерлікке арналып барлық әскери бөлімдер, ӘИ аумағында мемориалды тақталар мен ескерткіштер ашылған.

Қазақстан Республикасы ҰҰ тәрбие жұмысы мен арнайы үгіт-насихат шараларының басты мақсаттары болып жеке құрамның жоғары моральдық рухын қолдау мен Президенттің, Үкіметтің саясатын дұрыс жеткізу, Отанды қорғауға жеке қатысу әсеріне тәрбиелеу, әскери қызметшілер мен азаматтық қызметшілерді теріс діни әсерлерден сақтау,

арнайы үгіт-насихат жұмыстарын теріс діни ағымдарға қарсы тұру идеологиясы мен әскери ұжымдарға экстремистік әрекеттердің енбеуіне жол бермеу болып анықталған.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы ҰҰ Бас қолбасшылығында, «Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі даму Стратегиялық жоспарының» талаптарын, замануи қауіпсіздік кеңістігін ескере отырып, сонымен қатар елдің ішкі тыныштығын сақтауда жаңа «Тәрбие жұмысының Концепциясы» дайындалу үстінде. Сондықтан, тәрбие және әлеуметтік-құқықтар жұмыстар органдарына жаңа міндеттер қойылуда, атап айтсақ, олар: ақпараттық-психологиялық күрестің жаңа технологиясына қарсы тұру; жеке құрамның елдегі ішкі саяси тұрақтылықты қолдауда моральды-психологиялық дайындығын қамтамасыз ету және т.б.

Әскери қызметшілерді әскери-патриоттық тәрбиелеуде ұрпақтан-ұрпаққа беріліп келе жатқан Қазақстан Республикасының ҰҰ, Қарулы Күштердің жауынгерлік өнегелерінің элементтерін жауынгерлік дәстүрде тәрбиелеу маңызды орын алады.

Курсанттардың, шақырылым бойынша әскери қызметшілердің салтанатты әскери ант қабылдау рәсімдері Ұлы Отан соғысы ардагерлері мен ата-аналардың, оқу орындар оқушыларының қатысуымен ескерткіштер мен обелискілер қастарында өткізіледі. Өткізілген шаралар кең түрде өңірлік және республикалық ақпарат құралдарында шығарылуда. Атап айтқанда «Дела армейские», «Ақсауыт» және «Айбын» әскери-патриоттық бағдарламаларында жиі көрсетілуде. Олардың арасында көбірек ақпарат құралдары арқылы әскери қызметшілердің ерліктері мен батырлықтары және қызметтік міндеттерді жоғары деңгейде орындау фактілері туралы айтылады. Бұл жұмыс белсенді түрде «Қалқан» газеті мен «Бүркіт» журналдарымен қатар ҰҰ интернет-сайтында құрылған әскери қызметшілерді әскери-патриоттық тәрбиелеу тақырыбындағы беттерінде көруге болады. Қазақстан Республикасы ҰҰ қызмет пен бөлімдердің жауынгерлік қызметтік міндеттерін насихаттайтын оның кейпін көтеру мақсатында бірқатар документалды фильмдер дайындалып республикалық «Хабар» және «Қазақстан» телеарналарынан көрсетілді, олар: «Конституция мен құқықтық тәртіп күзетінде - На страже Конституции и правопорядка», «Мемлекеттің ішкі күші - Внутренняя сила государства», «Тыныштық пен тәртіпті қорғауда - Охраняя покой и порядок», «Бейбіт өмірде әрқашан ерлікке орын бар - В мирной жизни есть всегда место подвигу», т.б.

Әскери қызметшілерде жоғары моральды-психологиялық және жауынгерлік сапасын қалыптастыруда үлкен жұмысты әскери қоғамдық ұйымдар жүргізеді.

Әскери роталық белсенділер әскери ұжымның қоғамдық өміріне белсенді қатысады, командирлерге салауатты моральды-психологиялық жағдай жасауына қолдау жасауына көмектеседі. Офицерлік дәстүрлердің жалғасын табу мақсатында, офицерлік жиналыстың ролі артуда, өйткені ол жерде офицерлер құрамының шешілмей жүрген қажетті де маңызды мәселелері бойынша сұрақтар шешімдерін табуда.

Жаңа қазақстандық патриотизм арқылы біз қойылған істерімізді атқарып, жеке құрамды оқыту және тәрбиелеу арқылы, жауынгерлік-қызметтік міндеттерді күнделікті жоғары деңгейде атқаруға қалыптастырамыз.

Тәуелсіздік алған күннен бастап Қазақстан Республикасы ҰҰ 130 астам әскери қызметшілері жауынгерлік-қызметтік және арнайы міндеттерді орындауда көрсеткен ерліктері мен батырлықтары үшін мемлекеттік наградалармен марапатталынып, еліміздің жастарына және барлық жауынгер-қазақстандықтарға әскери міндетті орындаудың нағыз үлгісі бола білуде. Айта кету керек, ӘИ 4 курс курсанты Ербол Отарбаев, жауынгерлік қызметте көрсеткен батылдығы мен ерлігі үшін мемлекет басшысының қолынан «Айбын» орденін алды. Оның батырлығы біздің көптеген әскери қызметшілерге үлгі бола білді. 2013 жылдың 5 желтоқсанында теміржол транспортында сотталғандарды айдауылдау бойынша қарауылда, қашуға әрекет жасаған сотталушының жолын кесуде ауыр жараланғандарына қарамастан кіші сержант Жандос Баянбаев пен қатардағы жауынгер Нурасыл Мубаракوف тоқтата білді. Әскери қызметшілердің әскери міндетке сенімділігі, батылдылықтары мен шешімділіктерінің арқасында қылмыскедің ойы жүзеге аспады.

Бұл жерде Ұлы қолбасшы Бауыржан Момышұлының «Адамның жаны – соғыста өте күшті, шешілмейтін қару. Оның құқығы бойынша бірінші орын тиісті, өйткені оған қарсы күшті құрал жоқ және болмайды», - деген болатын.

Сонымен қорыта келе, қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы ҰҰ Қазақстанда және оның айналасында болып жатқан замануи идеологиялық жағдайды, мемлекеттің қауіпсіздігіне әсер етуші қауіп және қатердің өсуіне байланысты тәрбие жұмысының жүйесі белсенді даму үстінде.

Патриотизм ұлттық рухтың дамуының шегі болып келеді. Ұлттық рух күшті болса, соншалықты мемлекет күшті болады. Мемлекеттің күштілігі тек экономикалық тұрақтылығымен ғана емес, сонымен қатар интеллектуалдық деңгейінің дамуы мен халықтардың бірлігіне де байланысты. Тек сонда ғана, қазақстандық патриотизмнің, рухтық күш ретінде Қазақстанның барлық халықтарының қызығушылықтарын жалпы экономикалық, саяси-әлеуметтік, рухты-адамгершілігіне қорғауына бағыттауына қалыптастыруы мүмкін деп білемін.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Қазақстан халқына Жолдауы, 2017 жылғы 31 қаңтары.
2. Қазақстан Республикасы Президентінің № 807 Жарлығы, 2014 жылғы 21 сәуір.
3. Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан Республикасы ҚК командирлерінің (бастықтардың) тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстары жөніндегі орынбасарларының институтын құру туралы» № 1084 Жарлығы, 1993 жылдың 19 қаңтары.
4. Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан Республикасы ҚК тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстары органдары туралы» № 1273 Қаулысы, 1993 жылдың 22 маусымы.

РОЛЬ ОБЩЕСТВА В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Сулейменова С.К.

профессор военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, кандидат философских наук.

Мотыгина Л.В.

Первая городская гимназия, г. Петропавловск.

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президент Республики Казахстан, Лидер нации Н. А. Назарбаев отметил, что «Государство и граждане должны единым фронтом выступить против всех форм и проявлений радикализма, экстремизма и терроризма. Особую озабоченность вызывает угроза так называемого религиозного экстремизма... Слепой фанатизм абсолютно чужд психологии и менталитету нашего миролюбивого народа» [1].

Борьба с религиозным экстремизмом и терроризмом требует совместных скоординированных усилий государства и общества. Прежде всего, подчеркнем взаимодействие и сотрудничество государственных органов и институтов гражданского общества в целях формирования установок толерантного сознания у граждан страны, выработка позиции непринятия любых проявлений религиозного экстремизма и воздействия деструктивных течений. Поэтому необходима выработка относительно единых политико-правовых, финансово-экономических механизмов противодействия опасным асоциальным явлениям, разработка стратегии государственной системы противодействия.

С религиозным экстремизмом должны бороться и общество, и государство. Государство должно устранить социально-экономические и политические условия, способствующие возникновению экстремизма и терроризма и пресекать противозаконную деятельность.

Общество должно противодействовать религиозно-политическому экстремизму, противопоставлять экстремистским идеям и призывам гуманистические идеи политической и религиозной толерантности, гражданского общества и межэтнического согласия.

Российские ученые отмечают особенность профилактики религиозного экстремизма и терроризма в Казахстане – это активная профилактическая работа институтами гражданского общества, одним из ключевых инструментов в антиэкстремистской и антитеррористической деятельности которых, является широкая информационно-разъяснительная работа.

Религиозный экстремизм и терроризм опасны тем, что они искажают мировоззрение, сознание Человека, оказывая деструктивное воздействие на его психику и ориентируя на разрушение существующей системы общественных отношений и ценностей. Поэтому перед государством и обществом стоит важная задача – сформировать религиозное сознание казахстанцев, соответствующее традициям и культурным нормам этносов.

В целом, для эффективного противодействия распространению радикальной идеологии необходима грамотно выстроенная идеологическая альтернатива, последовательно внедряемая среди населения. При этом важными принципами являются следующие:

- 1) Казахстан рассматривает религию как стабилизирующий фактор;
- 2) Среди населения необходимо вести активную разъяснительную работу о вреде и несостоятельности идеи таких идей как идея построения «исламского государства» и т.д.
- 3) Ведение информационно-разъяснительной работы среди населения о деятельности традиционных конфессий, формировании межрелигиозной и межэтнической толерантности.

Институты гражданского общества и религиозные организации могут сделать очень многое для профилактики религиозного экстремизма, формируя у членов общества терпимость и уважительное отношение к людям иной культуры, к их взглядам, традициям, верованиям, а также принимая участие в сглаживании этнических противоречий.

Для успешного противодействия этим асоциальным явлениям органы государственной власти с привлечением институтов гражданского общества должны сосредоточить работу по следующим важным направлениям:

- выпуск памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, публикации в прессе о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, создание тематических документальных фильмов и роликов;
- своевременное доведение информации о результатах деятельности в религиозной сфере;
- своевременная реакция на дезинформацию, выступления, высказывания представителей организаций экстремистского и террористического толка;
- формирование конфессиональной и межэтнической толерантности, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов гуманистических ценностей;
- содействие деятельности общественных и религиозных объединений;
- взаимодействие со СМИ, проведение конференций, семинаров, круглых столов, тренингов и конкурсов на лучшие материалы антиэкстремистского и антитеррористического характера;
- создание системы подготовки высококвалифицированных специалистов.

Такую работу государственным органам и институтам гражданского общества необходимо вести наступательно.

Однако, существуют факторы, которые усложняют противодействие терроризму и экстремизму. По мнению российских аналитиков к их числу относятся:

«1. Существенная финансовая поддержка, оказываемая как из-за рубежа, так и внутри страны под предлогом финансовой помощи жертвам этнических и религиозных конфликтов, сохранения и развития национальных и культурных ценностей и традиций.

2. Неопределенность на законодательной основе ответственности за принадлежность к религиозному течению «салафизм» («ваххабизм»).

3. Наличие нерешенных социальных проблем (безработица, низкий образовательный уровень, прежде всего, в религиозной сфере, особенно у молодежи).

4. Коррупционность органов власти и управления, в т.ч. контролирующих и иных» [2, с.6].

Эти и другие факторы необходимо учитывать при осуществлении профилактики религиозного экстремизма и терроризма.

Одной из наиболее важных форм профилактики в современности является индивидуальная профилактическая беседа, учитывающая психологический аспект. Как известно, психологической основой терроризма являются радикализм, религиозный экстремизм и фанатизм.

В истории человечества религиозные идеи сознательно применялись в политических целях. И в современном мире религия используется для достижения политических целей террористических и экстремистских организаций. К примеру, деятельность Хизб ут-Тахрир (их деятельность запрещена в Казахстане) сосредоточена на идеологической работе с населением, в связи с этим стратегия противодействия казахстанских государственных структур различного уровня и направленности (КНБ, ДУМК, НПО в лице общественных объединений и т.д.) должна быть также сосредоточена в этом направлении. Успешное продвижение своей идеологии среди населения обусловлено, прежде всего, сохранением информационного вакуума, образовавшегося в результате неэффективной и непродуманной в этом плане идеологической работы с населением, отсутствием результативных действий государственных и общественных структур.

Таким образом, именно воспитательная религиозно-просветительская политика среди населения должна стать краеугольным камнем в стратегии государств в отношении подобных организаций экстремистского толка. Важным в профилактике религиозного экстремизма и терроризма является повышение религиозной грамотности населения, которая может противостоять религиозному фанатизму.

В «Стратегии «Казахстан – 2050» Глава государства отметил: «Особую озабоченность вызывает угроза так называемого религиозного экстремизма. Нам нельзя допустить, чтобы искренняя вера во Всевышнего подменялась агрессивным и разрушительным фанатизмом. Слепой фанатизм абсолютно чужд психологии и менталитету нашего миролюбивого народа...» [1].

На наш взгляд, при профилактике религиозного экстремизма и терроризма нужно учитывать не только религиозно-правовой аспект, но и психологический.

Как видим, роль институтов гражданского общества в противодействии религиозному экстремизму и терроризму высока. В Республике Казахстан, и в частности в нашей Северо-Казахстанской области, профилактика религиозного экстремизма и терроризма ведется активно. В нее вовлечены практически все институты гражданского общества. Когда об опасности терроризма и экстремизма говорит общество, значит, профилактика терроризма и экстремизма имеет положительные результаты и ее нужно продолжать далее.

Депутаты Мажилиса Парламента Республики Казахстан предлагают Министерству по делам религий и гражданского общества разработать специальную *государственную программу по вовлечению общества в борьбу с терроризмом и экстремизмом*.

Такую инициативу необходимо поддержать, так как назрела необходимость в разработке специальной программы по участию гражданского общества в профилактике и противодействии терроризму.

Завершить статью хотелось бы справедливым высказыванием: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет

только тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими. Именно такое понимание заставило отказаться от борьбы террористов Германии и Италии. Борьба с террористами должно государство, но победить их может только общество» [3].

Список использованных источников

1. Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президента Республики Казахстан, Лидера Нации Н.А. Назарбаева // http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-14-dekabrya-2012-g 1357813742

2. Абдулганеев Р.Р., Шляхтин Е.П. Роль органов государственной и муниципальной власти, институтов гражданского общества в вопросах противодействия религиозному экстремизму и терроризму (по материалам Республики Татарстан) / Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации». – 2012. – С. 3-11.

3. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Политическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – с.315.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ИДЕАЛА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

Тогузбаев С.У.

адъютант ФГКВООУ ВПО «Военный университет» МО Российской Федерации,
полковник, г. Москва.

Ориентация людей, на удовлетворение личных потребностей, исходя из собственных представлений окружающих вокруг нас ценностей и при этом ориентируясь только на индивидуальные представления этих ценностей над общественно - значимыми ценностями, приводит к тому, что люди и общество в целом сомневаются в реализации общенациональной идеи, как высшей ценности в государстве. Рационализм лежит в основе поведения большинства людей, диктуемый требованиями современного рыночного общества, где существуют жёсткие условия существования. Исходя из этого возникает противоречие, с одной стороны для существования и развития государства и нации, сплочённости народа как условие возможности существования его, необходима общенациональная идея, которая бы сплачивала все нации и народности проживающие в стране и с другой стороны, ориентация представителей наций и народностей на проявление своих индивидуальных особенностей, превышение своих потребностей над общенациональными, ориентация на индивидуальность, ведёт к абсурдности и не осуществяемости самой общенациональной идеи. В современном мире, несмотря на тенденции к глобализации, благодаря которому существует доступ к свободному общению в едином мировом информационном пространстве как интернет, в мире где существует почти свободная международная миграция населения, существуют негативные явления такие, как: национализм, шовинизм, деление общества на классы и обострение различий между ними, религиозный экстремизм, ведутся локальные войны и обостряются угрозы развязывания третьей мировой войны, но уже с применением ядерного оружия, где мир делится на «своих» и «чужих». В связи с этим актуальным становится существование общенациональной идеи, как общегосударственной ценности, которая бы сплачивала все нации и народности

проживающие в той или иной стране и являлась бы залогом существования самого государства.

Ведь ценности – по сути это, коллективные представления о положительной или отрицательной значимости для человека и общества явлений, предметов реальной действительности и их свойств, а также абстрактных идей. В нашем понимании положительная значимость ценности выступает как общественный идеал (т.е. некая абстрактная идея), как выработанное общественным сознанием абстрактное представление, как эталон должного в различных сферах социальной жизни (в политике, в экономике, в искусстве, в государственном устройстве, в человеческих отношениях). Это говорит о совпадении личностных ценностей с общегосударственными, о принятии личностью общественных ценностей.

Личностные ценности, которые в силу объективных обстоятельств социализации человека и/или его субъективных особенностей могут быть просоциальными, асоциальными, антисоциальными, являются одним из источников мотивации поведения, в связи с чем человеческие поступки становятся (или не становятся) конкретным воплощением общественных ценностных идеалов (этических, эстетических, политических, правовых и др.).

Конкретное содержание и иерархия личностных ценностей определяют практическую позицию человека в том, что касается отношений каждого к себе и с самим собой, к миру и с миром. А мера просоциальности – антисоциальности личностных ценностей определяет степень их адекватности ценностям – общественным идеалам. В нашем случае главенствующим является формирование у военнослужащих именно просоциальных мотивов способствующих формированию нравственного идеала.

Личностные ценности формируются в процессе стихийной социализации, под влиянием как взаимодействия человека с социальной практикой общества и ближайшего окружения, так и в процессе относительно социально-контролируемой социализации, т.е. в процессе воспитания. При этом ценности, культивируемые в процессе семейного, религиозного, социального и адаптационно-коррекционного воспитания, адекватны социальным лишь в большей или меньшей степени и не идентичны друг другу, хотя и могут иметь много общего.

Социальное воспитание, всегда функционирующее в конкретном обществе, культивирует тот набор ценностей, который адекватен типу государственного устройства, социально-политической системе данного общества.

Политическая система определяет набор ценностей социального воспитания в соответствии с присущими ей организацией политической власти, отношений между обществом и государством, свойственными ей политическими процессами и господствующей в ней идеологией [1, С.245].

В нашей стране общенациональной ценностью сплотившей все нации и народности стала идея Мәңгілік Ел. В наиболее полной форме идея Мәңгілік Ел прозвучала в Послании Президента Казахстана Н.А.Назарбаева «Нурлы жол – путь в будущее» от 17 января 2014 года: «Мәңгілік Ел» – это национальная идея нашего общекзахстанского дома, мечта наших предков.

Эти ценности – опыт Казахстанского Пути, выдержавший испытание временем.

Во-первых, это Независимость Казахстана и Астана. Во-вторых, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. В-третьих, это светское общество и высокая духовность. В-четвертых, экономический рост на основе индустриализации и инноваций. В-пятых, это Общество Всеобщего Труда. В-шестых, общность истории, культуры и языка. В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Благодаря этим ценностям мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши великие успехи. В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма».

Прежде всего, было четче обрисовано равенство всех граждан Казахстана, как основной составляющей идеи Мәңгілік Ел. Что характерно, в своем выступлении на внеочередном съезде партии Нур Отан, состоявшемся 11 марта 2015 года в преддверии президентских выборов руководитель страны сформулировал составляющие своей идеи, связав ее с вопросами идентичности: «...необходимо дальнейшее укрепление казахстанской идентичности. Она должна основываться на принципе гражданства. Все граждане должны пользоваться одним объемом прав, нести один груз ответственности и иметь доступ к равным возможностям. Консолидирующие ценности на базе идеи Мәңгілік Ел – это гражданское равенство; трудолюбие; честность; культ учености и образования; светская страна - страна толерантности. В этом случае гражданство будет самым надежным фундаментом устойчивого и успешного государства».

Так же он отметил: «В системе общегражданских ценностей должна выступать идея Мәңгілік Ел — должна быть, как вторая Конституция». В основе Мәңгілік Ел – простые, понятные и самые ценные для каждого жителя Казахстана истины: благополучие наших семей, гостеприимство и трудолюбие, стабильность, безопасность и единство, уверенность в завтрашнем дне [2].

Конечно формирование нравственного идеала на основе общенациональных ценностях, а в нашем случае на основе общенациональной идеи Мәңгілік Ел, возможно на наш взгляд только в процессе нравственного воспитания. Ведь общенациональная идея Мәңгілік Ел является по сути духовно-нравственной ценностью.

Актуальным является формирование нравственного идеала на основе общенациональной идеи, по сути общегосударственной идеи у военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан. Так как военнослужащие в ходе служебно-боевой деятельности выполняют задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. Это и есть предназначение Национальной гвардии Республики Казахстан. В первую очередь это борьба с правонарушением, с теми негативными явлениями, которые подрывают внутреннюю стабильность и существование самого государства. Специфика службы военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан заключается в том, что выполняя возложенные на них задачи, сталкиваются не с внешним врагом, а с гражданами своего государства, которые нарушают законы Республики Казахстан. Нравственный идеал призван формировать модель поведения военнослужащего в большинстве жизненных ситуаций и включает аспект сравнения (добро и зло).

Нравственный идеал является основным элементом нравственного воспитания, который предполагает определенную систему ценностей, ориентиров, нравственных отношений, привычек поведения, потребностей и высокой культуры [3, С.10].

Если разум, рациональность, знания составляют важнейшие компоненты сознания, без которых целесообразная деятельность человека невозможна, то духовность, формируясь на этой основе, относится к тем ценностям, которые связаны со смыслом жизни человека, так или иначе решающего вопрос о выборе своего жизненного пути, целей и смысла своей деятельности и средств их достижения. Идеал – это смысло-жизненные ориентиры (ценности), определяющие жизнь личности в целом [4].

Человек может влиять на собственное нравственное развитие через культивирование определенных поступков, поведения, суммирующихся в нравственные черты характера. Каковы поступки, говорил Аристотель таковы и нравственные качества человека. Равномерно распределяя блага при обмене между людьми, человек учится быть справедливым, проявляя отвагу в условиях опасности, он приобретает мужественность. Вместе с тем через поступки он оказывает влияние на других людей. «Моральное воспитание начинается там, где перестают пользоваться словами» (А. Швейцер), оно осуществляется через силу собственного примера. Так воспитуемый становится воспитателем: воспитывая себя, человек одновременно воспитывает других. Нравственное воспитание выражает

потребность общества сознательно влиять на процесс, являющийся предельно индивидуализированным и в целом протекающим стихийно. Нравственные предписания приучают человека как бы смотреть на себя со стороны и самокритично вырабатывать уважение к себе и другим [5, С.171].

Стержнем нравственного воспитания является интериоризация, т.е. перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека.

Интериоризация ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности. Л. С. Выготский считал, что всякая функция в культурном развитии человека появляется на "сцене" дважды: сначала как интерпсихическая категория (в социальном плане между людьми), затем как интрапсихическая (в психологическом плане внутри личности). При этом интериоризация осуществляется в единстве с экстериоризацией — творческим изменением среды путем создания новых объектов. С помощью последней реализуются потребности в созидании, составляющие основу мотивационно-ценностного отношения личности [6, С.48].

Интериоризация, или перевод во внутренний план общечеловеческих ценностей и выработка собственных ценностных ориентаций, невозможны только на уровне осознания (когнитивном). В этом процессе активную роль играют эмоции. Интериоризация общечеловеческих идеалов требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного, рационального и практического (готовность к деятельности), социального и индивидуального в личности. Такое единство характеризует достаточно высокий уровень развития ценностных ориентаций человека, что позволяет ему избирательно относиться к окружающим явлениям и предметам, адекватно устанавливая не только их субъективную (для себя), но и объективную (для всех) ценность, т.е. ориентироваться в мире материальной и духовной культуры [7, С.28].

В заключение хочется отметить, что в Национальной гвардии Республики Казахстан нравственное воспитание рассматривается как целенаправленное воздействие на военнослужащих с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств на основе нравственных традиций и обычаев народа Казахстана, общечеловеческих ценностей [8, С.4]. Поэтому формирование нравственного идеала на основе общенациональной идеи Мәңгілік Ел для военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан является актуальным и требует дальнейшего исследования.

Список использованных источников:

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов. – М., Институт практической психологии 1997. – 365 с.
2. Илеуова Г.Т. Мәңгілік Ел: между национальной идеей и патриотическим актом [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ofstrategy.kz/index.php/ru/>
3. Деникин А.В., Федак Е.И., Андриянов Е.В. Профессионально-нравственный идеал офицера внутренних войск: аксиологические и военно-профессиональные основания. - М.: Лаборатория «ОП», 2014. - 150 с.
4. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб.пособие. – 5-изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2010. – 480 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл.ред.Б.М.Бим – Бад; М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.: ил.
6. Шиянов Е.Н. Аксиологические основания процесса воспитания. ПЕДАГОГИКА. Научно-теоретический журнал. №10 2007 год. – 128 с.
7. Ценности и идеалы независимого Казахстана. Коллективная монография / Под общ. ред. Шаукуновой З.К. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 322 с.

8. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан: - Астана: ГК НГ Республики Казахстан, 2015. – 250 с.

К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕЕ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

Тоқтарбеков М.Р.

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан, майор, г. Алматы.

Мысль о формировании национальной идеи «Мәңгілік Ел», высказанная Н.А.Назарбаевым в Посланиях «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» (17 января 2014 г.), «Нұрлы жол – путь в будущее» (11 ноября 2014 г.) нашла широкий отклик в среде отечественных политологов, философов, историков и др.

Отечественные политологи отмечают, что общенациональная идея «Мәңгілік ел» – определяет достойное будущее казахского народа и позволяет Казахстану встать в один ряд с успешными странами развитого мира. Это новый период Казахстанского пути, основу которого должны составить национальное единство и мир, укрепление экономики, социальная защита народа, национальная безопасность, развитие культуры, языка... На сегодняшнем этапе развития страны, национальная идея «Мәңгілік Ел» – это смелый шаг в будущее. Она должна объединить стремления и силы, всех казахстанцев в решении насущных задач, стоящих перед обществом по реализации «Стратегии «Казахстан – 2050».

После распада Советского Союза Казахстан развивался, создавая собственную экономическую и культурную базу. И все это время творческая интеллигенция, ученые, обычные люди обдумывали суть национальной идеи. Поэтому «Мәңгілік Ел» – это результат всех лет независимости, а корни ее уходят в далекую древность». Идея «Мәңгілік Ел» преподносит Казахстан не просто, как страну, а как нацию, как единое целое. Мы должны развиваться не только экономически, но и духовно. И, несмотря на свою многонациональность, Казахстан сумел создать единую, общую идею. И это то, что мы искали всю жизнь. «Мәңгілік Ел» – это суть государственной идеологии на современном этапе становления Казахстана (Г.Султанбаева). Идея «Мәңгілік Ел» как вечный народ, вечная страна базируется на многовековой мечте нашего народа, на конкретных результатах развития страны. Мобилизующая сила «Мәңгілік Ел» заключается: 1) в сохранении своей идентичности, своих корней, своего национального духа и своего уникального пути развития; 2) в закреплении своей роли в мировом сообществе; 3) в потребности сохранить историко-культурные ценности, которые следуют передавать будущему поколению; 4) в стремлении решать насущные задачи по-крупному и по-настоящему масштабно.

Ее приоритеты – поддержка традиционных ценностей; формирование и развитие нравственных ориентиров, определяющих национальную идентичность, усиление интеллектуального потенциала общества. Главные параметры – гуманизм и справедливость, социально-нравственный прогресс (Ж.Ж.Молдабеков).

Когда Президент говорит о будущем Казахстана как о «Мәңгілік ел», он на одно из первых мест в повестке дня ставит вопросы исторического сознания нации. Чем глубже историческая память, характеризуемая как социальная-культурная категория, и чем глубже корни исторического сознания, сам человек и в целом общество становятся более богатыми духовно. Для того чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее, надо знать прошлое. Жизненные и гражданские принципы человека наиболее четко определяются, если он глубоко проникает в суть социально-культурного опыта, накопленного предыдущими поколениями. Стремление Казахстана к созданию «Мәңгілік ел» в условиях жесткой конкуренции глобализирующегося мира требует, наряду с политическим, социально-

экономическим суверенитетом, достижения духовной независимости. Для этого в целях обеспечения жизнедеятельности такой сложной системы как нация, необходимо сформировать (через возрождение национального мировоззрения, духовных истоков, составляющих сущность самобытной истории и культуры) присущее данному обществу историческое сознание.

История связана с прошлым, человеческой памятью и социальным сознанием. Возродить историческое сознание можно только через изучение и исследование самобытной истории, через освоение фундаментальных ценностей, составляющих основу национальной культуры. Наряду с родным языком, пробуждающим людей в духовном плане, необходимо возрождение традиций, полное восстановление исторического прошлого народа – это и есть путь формирования исторического самосознания, составляющего духовную платформу Независимости (Б.Сатершинов). Философско-политические основы приведенного в Послании Лидера нации «Казахстан-2050» понятия «Мәңгілік ел» берут свое начало со времен саков, гуннов, древних тюрков. Государству Казахстан (на территории, где в прежние времена правили могучие империи саков, гуннов, тюрков, Чингис хана, Алтын Орда), идея «Мәңгілік ел» переходит в наследство от предков. «Служение этой идее спасало нашу землю во все времена от захватчиков, и эта связь во времени и в истории не должна прерваться. Ибо «только при условии сохранения преемственности между деяниями наших героических предков, достижениями нынешних и светлым будущим последующих поколений, мы можем стать «Мәңгілік ел» (Н.А.Назарбаев).

Идея «Мәңгілік ел» всегда была тем мостом, который связывал, имевшие славную историю великие кочевые империи с мировой цивилизацией. Она претворялась в жизнь на Великом шелковом пути, на пути развития кочевой цивилизации, которую характеризуют такие общечеловеческие качества, как гуманизм, сохранение единства народа с присущими ему широтой души и добросердечностью.

В сегодняшнюю эру глобализации, ... идея «Мәңгілік ел» является гарантией возрождения нашего древнего тюркского мировоззрения – бытия, основ цивилизации кочевников в их современном виде, расцвета нашей страны как передового, сильного государства. С обретением независимости наша страна получила исторический шанс для претворения в жизнь этой идеи. Это означает, что у независимого Казахстана, известного мировому сообществу как стремящееся к добрососедству, миролюбивое государство, есть огромный, пока еще никем не оцененный и все еще не использованный в полной мере потенциал. А это означает, что идея «Мәңгілік ел» – это ключ к нашему национальному коду (Кубаш Сагидоллаұлы).

«Провозглашена национальная идея «Мәңгілік Ел», рожденная всем тысячелетним историческим опытом казахского народа, казахстанским путем, пройденным за годы независимости, – говорится в Обращении Ассамблеи народа Казахстана к гражданам страны. Единая цель – это укрепление «Мәңгілік Ел», укрепление Независимости нашей Родины – Казахстана! Единые интересы – это наши общие ценности, стремление жить в свободной и процветающей стране! Единое будущее – это расцвет «Мәңгілік Ел» – нашего общего дома – Республики Казахстан. «Мәңгілік Ел» – это мощное мобилизующее начало для выполнения стратегической задачи – вхождения Казахстана в число 30-ти самых развитых стран мира.

Если рассматривать сущность национальной идеи «Мәңгілік Ел» в контексте выше сказанных положений, то можно отметить следующее: Мәңгілік Ел» – это история казахского народа, представляющего собой государствообразующую нацию Республики Казахстан – Қазақ елі. И это одновременно история становления Республики Казахстан как многонационального государства, стремящегося к мировому признанию и занятию своего достойного места в мировом сообществе на равных и это тоже история Қазақ елі. Для более углубленного понимания сущности национальной идеи «Мәңгілік Ел» следует уяснить ее важнейшие составляющие. В многочисленных исследованиях по вопросам сущности понятия «национальная идея» отмечается:

- национальная идея определяет смысл существования того или иного народа, этноса, или нации. Любое государство или общество, которое строит свое будущее, обязательно должно опираться в этом на свою национальную идею. Общество, которое не опирается на свою национальную идею, обречено, оно непременно сойдет со своего пути. Поэтому, если она будет определена правильно, то будет судьбоносной, исторической и созидательной для нации [1];

- подлинная национальная идея – это идея совершенствования, причем, прежде всего духовного совершенствования народа. И идея эта – абсолютно универсальна. В этом аспекте понятие национальной идеи, можно рассматривать как принцип устройства жизни народа. Это такой принцип устройства жизни, который соответствует уму, разуму и душе народа. Это принцип устройства жизни, который недостаточно продуктивно осуществляется в настоящем. Это конструктивно выраженная мечта живущих поколений о будущем, которая едина с мечтами о будущем предыдущих поколений. Это принцип жизнеобеспечения народа, который связан с рачительным использованием богатств родной Земли [2];

- национальная идея представляет собой комплекс ориентаций, ценностей и идеалов мировоззренческого характера, направленных на консолидацию народа, устойчивое социально-экономическое развитие общества, укрепление безопасности и независимости государства. Национальную идею невозможно просто придумать. Ее компоненты содержатся в глубинах национального самосознания, отражая картину национального бытия, она находит свое выражение в философии, истории, науке, поэзии, литературе, музыке, живописи, танце, искусстве, языке народа [3];

- история подтверждает, что государство, обладающее национальной идеей и идеологией, намного сильнее государства, в котором господствует деидеологизация. Идея выступает как стратегия успеха. Как гласит восточная мудрость, «если не знаешь куда плывешь, тогда тебе не поможет ни один попутный ветер» [4].

Как видим, являясь особой, специфической формой национального самосознания, национальная идея, как компонент духовной жизни общества, выполняет смыслообразующую, этноформирующую, ценностно ориентирующую и общественно консолидирующую функции. В ее основе лежат такие ценности, как духовность нации, любовь к историческому облику и творческому акту своего народа, вера в его духовную силу, его духовное призвание, понимание народом своей культурной самобытности и духовной миссии, глубин и перспектив общественного развития, единство исторической памяти и образа будущего.

В этой связи вполне правомерна позиция отечественных ученых о том, что национальные идеологии живут долго и нации борются за них как за собственное "я", без которого вообще не может идти речь о нации и перспективах ее исторической жизни. Когда привлекательная общенациональная идея охватывает весь народ, тогда она обретает феномен национального духа. Национальный дух – это совокупный результат качественного состояния национальной реальности. Никогда не будет возвышен дух народа, который находится в постоянном унижении, зависимости и покорности. Это высокое чувство связано с защитой Отечества, героической борьбой народа за судьбу страны... В экстремальных ситуациях национальный дух превращается в некую магическую волшебную силу.

С понятиями национальная идея, национальный дух тесно связано понятие национальный идеал. Понятие национального идеала как высшего образца, как основы для построения человеком своей жизненной стратегии, было разработано И.Кантом, утверждающим, что «идея даёт правила, а идеал служит первообразом, для всестороннего подражаний ему» [5]. Кант отметил практическую силу идеалов: «мы сравниваем, оцениваем себя с идеалом и улучшаемся, никогда однако, не будучи в состоянии стать на один уровень с ним. «Есть времена в жизни человечества, когда глубокие потрясения, громадный переворот, способны расшевелить общество до самой глубины его основ. В такие времена истории человек начинает осознавать, что далее тянуть ту же жизнь невозможно. Нужно, чтобы какие-нибудь величайшие события внезапно прервали нить истории, выбросили

человечество из колеи, в которой оно завязло, и толкнули его на новые пути – в область неизвестного, в поиски за новыми идеалами» [6]. В своей работе Кропоткин П.А отмечал, что человеческая природа с необходимостью предполагает стремление к идеалу, которое находит отражение в мифотворчестве, фольклоре, народной культуре, философской и политической мысли, и, наконец, идеологии [7].

В современную эпоху национальный идеал является категорией первостепенной важности, поскольку он становится одним из главных инструментов прогрессивных общественных нововведений и преобразований. Национальный идеал призван обеспечить развитие национального самосознания. Национальный идеал способствует всестороннему укреплению государственности и успешному развитию нации, ибо он тесно связан с критерием прогрессивности государственной системы, с осмыслением того, что составляет действительно ведущие тенденции развития современности. Консолидация общества и укрепление социального единства на основе общепризнанного национального идеала оказывают позитивное влияние на межнациональные и межэтнические отношения, которые являются одной из самых сложных сторон общественной жизни любого многонационального государств. Как видим носителем национальной идеи, активным субъектом его практической реализации является человек, нация, общество в целом.

Список использованных источников

1. Куддусов Х.С. Национальная идея и ее специфические особенности в условиях обретения независимости. – Дисс. канд. политич.наук .-Душанбе, 2002г.. – 146с
2. Телемтаев М. Национальная идея российского народа. ... ИД «ЭКО», Москва, 2005, 406 с.
3. Нысанбаев А.Н. Национальная идея: мировой опыт и Казахстан. - Общенациональная идея Казахстана: опыт философско-политологического анализа. /Под ред.А.Н.Нысанбаева. - Алматы: Компьютерно-издательский центр Института философии и политологии МОН РК, 2006. - 412 с.
4. Асланова Р.А. Национальная идея: на пути, пройденном от символа независимости к будущей модели развития//1news.az/authors/oped/... копия
5. Кант И. Критика чистого разума. СПб, 1993.- С. 341/
6. Кропоткин П. А. Речи бунтовщика // Кропоткин П. А. Анархия, её философия, её идеал: Соч. М, 1999. С. 11 .
7. Глушкова С.И. Специфика национального идеала в отечественной философско-правовой и общественной мысли.

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» ҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫНЫҢ ТАРИХИ МАҢЫЗЫ МЕН МӘНІ

Уразбаев Х.К.

Қазақстан Республикасы ПМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы жалпы білім беретін пәндер кафедрасының бастығы, тарих ғылымдарының кандидаты, полиция полковнигі.

Монай Қ.

Қазақстан Республикасы ПМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы жалпы білім беретін пәндер кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі, полиция лейтенанты, Қарағанды қ.

Бүгінде «Мәңгілік Ел» ұлттық философиясының бір тармағындай, мемлекеттің саяси амбициясының тұғырындай орын алып отыр. Қазақ елі, «Мәңгілік Ел» деген киелі ұғымдар уақыт өткен сайын ауыр тағдырды басынан өткізген ұлтымыздың өткені мен бүгінгі хал-күйінен хабар беретіндей.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев 2014 жылғы Қазақстан халқына Жолдауында «Біз Жалпыұлттық идеямыз – Мәңгілік Елді басты бағдар етіп, тәуелсіздігіміздің даму даңғылын Нұрлы Жолға айналдырдық. Қажырлы еңбекті қажет ететін, келешегі кемел Нұрлы Жолда бірлігімізді бекемдеп, аянбай тер төгіуіміз керек. «Мәңгілік Ел» - елдің біріктіруші күші, ешқашан таусылмас қуат көзі. XXI ғасырдағы Қазақстан мемлекетінің мызғымас идеялық тұғыры» деген болатын. Шынайы ізденіс қана қуатты серпіліске себеп бола алатын Президент халыққа арнаған «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында дәлме-дәл дәлелдеп, Қазақстан жолының ортақ мақсаты, мүддесі, болашағы қандай нәтижемен түйінделетінін, ең кереметі – қандай ел құрумен тиянақталатынын түсіндіріп, жаңа дәуірдің кемел келбетін сомдады.

Ұлттық рухты көтермелеу мақсатындағы, мемлекетіміздің мәдени-рухани дамуындағы қажетті алғышарттардың бірі – ұлттық идеяны қалыптастырды. Біз білетіндей Көне Түрік заманынан бері келе жатқан азаттық философиясы, «Мәңгілік Ел», «Қазақ елі», Иолыңтегіннің «Тұтас түрік елі» идеялары арасында тарихи сабақтастық жатқаны анық.

Осы орайда «Мәңгілік Ел» идеясының қалыптасуы мен маңызына байланысты көптеген ғалымдар аталмыш идеяның тарихи маңызы мен мәнін ашып көрсетті. Соның бірі, түркі тарихын, сонымен қатар, көне түркі мұраларын зерттеуші филология ғылымдарының докторы, профессор Қ. Сартқожаұлының «Мәңгілік Ел» халықаралық ғылыми-көпшілік тарихи журналында: «Мәңгілік Ел — түрік жұртының данагөйі, үш бірдей қағанның кеңесшісі болған атақты Тоныкөк (Тұй-ұқық) негізін қалаған идея...» — екендігін жазған [1,20 б.]. Расымен де бұл қасиетті ұғымның қалыптасуының тарихы тереңде жатқанын көріп отырмыз.

Ал енді бір деректерге сүйенсек, «Күлтегін» жазуының қазіргі қазақ тіліне аударған Ғ. Айдаровтың нұсқасында: «Көктегі түркі тәңірісі, түркінің қасиетті жер-суы былай депті: Түркі халқы жоқ болмасын дейін, халық болсын дейін...» - деген жолдар бар. [2, 63 б.].

Мәңгілік елдің мәнісі тереңдей түспек, мұнда Қазақ ұлты ұлыстардың ұйытқысы болуы тиіс. «Мәңгілік Ел» идеясын жаңғырту арқылы Қазақ мемлекеті өзін ежелгі Ұлы Даланың мұрагері, көне ұлттық дәстүрлердің жалғастырушысы ретінде тануда. Дамыған, ықпалды мемлекет құруға ұмтылу, көптің бірі болып қалмау қазіргі ұрпақтың асыл мұраты болуы керек. Себебі, қазіргі заманда тек белсенді, қуатты мемлекет қана әлемдік қатерлерге төтеп бере алатын өміршең ел болып қала алады.

Елбасының «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауының тарихи маңызы ерекше. «Мәңгілік Ел» идеясы қазақ халқының қаншама сан ғасырлар бойы аңсап келе жатқан арманы, мәңгіліктің жолы десе де болады. Елбасы Жолдауында «Мәңгілік Ел» болып қалу үшін бүгінгі заманға сай не істеу керектігін нақтылап айтқан болатын. «Мәңгілік Ел» ата-бабаларымыздың сан мың жылдан бергі асыл арманы. Ол арман-әлем елдерімен терезесі тең қатынас құрып, әлем картасынан ойып тұрып орын алатын Тәуелсіз мемлекет атану. Біз үшін болашағымызға бағдар беріп көрсететін, ұлы мақсаттарға жетелеп отыратын идея бар. Ол – «Мәңгілік Ел» идеясы» деп Елбасымыз бұл идеяның аса қажеттіліктен туындағанын ерекше атап өтті. [3, 1 б.].

Қорыта айтсақ, ұлттық идея арқылы болашақ офицерлерге патриоттық сезім ұялатамыз. «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы контекстінде ұлттың бәсекеге қабілеттілігінің негізі ретінде болашақ мамандардың интеллектуалды әлеуетін дамытудағы ЖОО-ның білім беру және тәрбие ортасының мүмкіндіктерін жоғарылатамыз. Сонымен қатар, білім алушы жастардың ұлттық сана-сезімдерін қалыптастырамыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Ерлан Сыдықов. «MANGI EL» халықаралық ғылыми-көпшілік тарихи журналы, - Алматы, «Pride Print», баспасы, 09.2013. - 108 бет.
2. Күлтегін Тоныкөк: Ежелгі түркі рун жазбалары // (Әдеби нұсқасын жасаған Қадыр Мырза Әли..) - Алматы, «Өлке» баспасы, 2001. - 144 бет.

3. Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан Халқына Жолдауынан. 17 қаңтар 2014 жыл // Егемен Қазақстан. 18 қаңтар. 2014 жыл. 1–3 бб.

РЕЗОЛЮЦИЯ

международной научно-практической конференции «Военная безопасность Казахстана и аспекты ее обеспечения в современности» (к 25-летию войск правопорядка)»

Организатор конференции:

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан

г. Петропавловск

16 марта 2017 года

30 января 2017 года Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев поставил задачи, обеспечивающие реализацию Третьей модернизации Казахстана.

Глубокий смысл модернизации волнует каждого казахстанца: это макропроцесс перехода от традиционного общества к современному – с его высокими технологиями в экономике, брендом *made in Kazakhstan* в аграрном секторе, развитой бизнес-средой, макроэкономической стабильностью, достойным качеством человеческого капитала, реализуемого в безопасной во всех отношениях среде жизнедеятельности.

Третья модернизация для народов Казахстана с крепкими историческими корнями, трудоспособным настоящим и обозримыми перспективами будущего – это неоспоримый фактор нашей конкурентоспособности в новой глобальной реальности.

Вместе с тем вызовы глобальной реальности: рост терроризма, непрекращающиеся военные конфликты, растущая миграция и др. – усиливают проблему сохранения мира и укрепления безопасности.

Для народа Казахстана, в неустанном труде строящего еще более процветающую страну для своих потомков, жизненное значение имеет безопасность как «мерило сильного и дееспособного государства».

На страже военной безопасности Казахстана – войска правопорядка, 25-летием создания которых ознаменован 2017 год.

Это и предопределило тему юбилейной Международной научно-практической конференции, проходящей в год 20-летия Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, созданного постановлением Правительства Республики Казахстан №349 от 18 марта 1997 года.

Актуальность данной конференции обусловлена не только методологическим характером ее темы, но и акцентом на современность, в которой интегрированы начало нового 25-летнего пути становления государства, построения новой модели экономического роста, четверть векового пути войск правопорядка и юбилея Военного института НГ МВД Республики Казахстан, подготовившего за 20 лет свыше 2 900 офицеров.

Плодотворная работа пленарного заседания и 3-х секций: «*Национальная гвардия на страже внутренней безопасности и правопорядка: история и современность*», «*Военное образование на современном этапе: проблемы и пути решения*», «*Общенациональная идея «Мәңгілік Ел»: ценности и консолидация казахстанского общества*» - подтверждают активный научно-практический и исследовательский интерес к конференции.

Масштабность конференции подтверждают качественно-количественные показатели участия в ней. В оргкомитет конференции поступило более 240 статей.

В освещении и обсуждении актуальных проблем внутренней безопасности и правопорядка, военного образования и воинского воспитания приняли участие ученые, командование войск, ведущие специалисты и военнослужащие Национальной гвардии Республики Казахстан, профессорско-преподавательский состав и слушатели военных и других вузов Республики Казахстан, России и Республики Беларусь, Турецкой Республики, представители Национальной системы повышения квалификации «Өрлеу», Центра научно-технической информации.

Участники конференции, заслушав и обсудив доклады, в целях соответствия Национальной гвардии предъявляемым требованиям в вопросах качества военно-профессионального образования, военно-патриотического воспитания на основе научного осмысления и практики применения опыта ведения специальных действий и служебно-боевой деятельности Национальной гвардии, армий стран мира и Республики Казахстан, эффективного опыта модернизации образования, предлагают резолюцию в следующей редакции:

РЕЗОЛЮЦИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

1. В условиях третьей модернизации Казахстана, направленной на создание новой модели экономического роста, безопасность государства признана одним из приоритетов дальнейшего становления государства. В этой связи необходимо постоянное совершенствование стратегии и тактики выполнения служебно-боевых задач Национальной гвардии, новых направлений и форм морально-психологического обеспечения действий войск, современных информационно-коммуникационных средств обеспечения общественной безопасности.

2. В решении проблем безопасности государства и обеспечения общественного порядка, военно-профессионального образования неоспоримую актуальность, научную значимость и практическую ценность представляет опыт военных учебных заведений стран СНГ и Казахстана, представленный соответственно в 55-ти и 128-ми статьях профессорско-преподавательского состава. В то же время сообщения профессорско-преподавательского состава ряда гражданских вузов: РГПУ им. А.И. Герцена, Омского государственного педагогического института, медицинского государственного университета (г. Караганда), Кокшетауского университета им. А.Мырзахметова, СКГУ им. М. Козыбаева, а также североказахстанского филиала НЦПК «Өрлеу» свидетельствуют об интересе к тематике конференции в условиях глобального образовательного сообщества, модернизации образования и системно-адаптивной трансляции лучшего опыта.

3. Развитие военно-профессионального образования и военной службы в Республике Казахстан осуществляется в условиях интеграции образовательных систем и учета мирового опыта выполнения служебно-боевых задач. В этой связи требуется систематизация ценностно-целевых ориентиров военного образования и служебно-боевой деятельности на основе общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел».

Основой преобразований в военно-профессиональном образовании следует считать новую информационно-коммуникационную реальность, лидирующее влияние которой сегодня очевидно.

4. В военных вузах процессы системной модернизации реализуются посредством кредитной технологии обучения. В этих условиях необходимо актуализировать и предъявить современные требования к способам организации образовательного процесса, контроля и оценки учебных достижений курсантов на основе расстановки новых акцентов в кредитной технологии обучения с позиции реалий информационного общества, обновления содержания образования, компетентностного обучения.

5. В работе структурных подразделений Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан следует практиковать комплексный анализ эффективного мирового и казахстанского опыта служебно-боевой деятельности войск для его применения в процессе профессиональной подготовки курсантов и повышения квалификации военнослужащих.

6. Военному институту Национальной гвардии Республики Казахстан – в условиях требуемой интеграции семейного, общественного, государственного воспитания и необходимости доверия родителей к системе образования – необходимо расширять социально-педагогическое партнерство для усиления влияния социальных институтов на мировоззрение курсантов, становление их социально-гражданской активности, а также эффективного противостояния будущих офицеров социальным рискам и вызовам.

7. На системной основе следует продолжать в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан практику проблемно-тематических встреч, мастер-классов,

круглых столов, дискуссионных площадок с участием ветеранов войны и труда, достойных представителей военных специальностей, военнослужащих, представителей бизнес-структур, реализующих в своей личной и профессиональной жизни ценности Мәңгілік Ел, защиты Отечества, служения народу, преданности делу.

8. Необходимо расширять диапазон психолого-педагогических средств мотивации курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан к формированию базовых и ключевых компетенций, к непрерывающемуся самообразованию, личностной, социальной и военно-профессиональной самореализации.

9. Участники конференции выражают искреннюю признательность организаторам и участникам конференции, отмечают актуальность, научность и практическую значимость обсуждаемых тем и предлагают издать материалы данной конференции в виде сборника, направив его в адрес Главного Командования, Региональных командований и высших учебных заведений Республики Казахстан и ВУЗов стран участников конференции.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 2

«Қазіргі кезеңдегі әскери білім: мәселелері және шешу жолдары»

«Военное образование на современном этапе: проблемы и пути решения»

<i>Амринова У.Б.</i> Технологический подход в преподавании учебной дисциплины «педагогика» (зарубежный опыт).....	3
<i>Анцибор Е.С.</i> Итоги внедрения кредитной технологии обучения в Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан (на примере дисциплины «иностранный язык»).....	5
<i>Аубакиров Р.М.</i> Самостоятельная работа курсантов как ведущая деятельность в образовательном процессе вуза.....	7
<i>Әубәкірова Ж.Ә.</i> Қазақ тілі сабақтарында тіл дамыту жұмыстары.....	11
<i>Байчапанов Е.А.</i> Проблемы современного военного образования.....	13
<i>Башикирова И.В.</i> Использование межпредметных связей при обучении математике курсантов военного вуза.....	17
<i>Бейсеков Д.Н., Радзицкая Я.И.</i> Военно-патриотическое воспитание военнослужащих на примере выполнения воинского долга генералом армии Нурмагамбетовым С.К.....	20
<i>Белялов Р.Д.</i> Адаптивная система обучения и вопросы ее применения в военных учебных заведениях.....	24
<i>Буданов А.Е., Сеитов И.А.</i> О современных ориентирах военного образования.....	27
<i>Булатова Б.С.</i> К вопросу о мониторинге качества образования и воспитания в условиях модернизации системы повышения квалификации.....	31
<i>Гавриленко М.В.</i> Языковая культура как составляющая профессиональной компетенции военнослужащего войск национальной гвардии Российской Федерации.....	33
<i>Ганьшин А.В., Халиев Е.Ж.</i> Особенности работы профессорско-преподавательского состава в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан при кредитной технологии обучения.....	36
<i>Груздева Г.Г.</i> Воспитание самоорганизованности как важного профессионального качества учебной и профессиональной деятельности у курсантов военных вузов.....	39
<i>Гужва Е.Г., Гужва Г.А.</i> Педагогические аспекты воспитания нравственной культуры у курсантов в гуманитарном образовательном пространстве военного вуза.....	41
<i>Давлеталинов С.Я.</i> Развитие физических качеств у курсантов военно-учебных заведений на начальном этапе обучения.....	46
<i>Дмитриченко А.А.</i> Реализация педагогических условий ценностноориентированного воспитания курсантов в образовательной среде военного вуза.....	49
<i>Еленбаева К.С.</i> Использование средств ИКТ в современном образовательном процессе на основе личносно-ориентированного обучения в военном институте.....	52
<i>Елисеев С.А.</i> О некоторых формах взаимодействия вуза с социальными партнерами по опыту Российской Федерации.....	55
<i>Елисеев С.А., Бастер Д.А.</i> О некоторых вопросах организации войсковой стажировки курсантов военных вузов.....	60
<i>Емельянова Е.А.</i> Необходимость и возможности использования подходов и методов развивающего обучения в образовательном процессе современного военного вуза посредством обучения иноязычному общению.....	63

Жайлауов Т.Р. Проблемы высшего образования и повышения качества подготовки военных специалистов в Казахстане.....	66
Жакина Г.К., Тлегенова К.Ж. Развитие творческого мышления курсантов при кредитной системе обучения.....	70
Жакубаев Ә.А., Жакубаева С.Б. Жаһандану заманында мұғалімнің кәсіби біліктілігін арттырудың тиімді жолдары.....	73
Жамитова А.С., Баяхметова С.С. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы – білім беру саласының негізі.....	75
Жаныбаева Г.Б. Исследовательские задачи по информатике по теме «MS Excel».....	78
Жарасов А.С., Сауранов Е.М. Методика обучения и воспитания курсантов на кафедре военной и тактико-специальной подготовки.....	81
Загорулько Л.П., Абросимова О.Н. Использование обучающих мультимедийных презентаций на занятиях по иностранному языку в военном вузе войск национальной гвардии РФ.....	84
Илиманов А.Е. Содержание спецкурса «профессиональная компетентность будущего офицера».....	87
Исмуханов Е.И. Изучение языка с помощью компьютерных программ.....	90
Кабылбаев М.К. Роль военного образования в подготовке руководителей тылового обеспечения.....	93
Кайда Л.И. Роль игровых технологий в обучении профессиональному иноязычному общению курсантов военных вузов.....	96
Калиев Б.А. Апробация инновационных подходов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в военном институте.....	99
Калимулин С.М. Занятия по иностранному языку и умения, необходимые в последующей учебе и службе.....	102
Калыков Д.Д., Разумова Е.В. Подготовка военных кадров как важный элемент российско-казахстанского военного сотрудничества.....	105
Капажанова А.К. Некоторые оригинальные приёмы работы с текстом на уроках английского языка.....	107
Кармаев А.Ю. Метод убеждения в воспитании курсантов вузов войск национальной гвардии России.....	110
Касенова Ж.З. Воспитание нравственных качеств курсантов на уроках английского языка.....	114
Қасымова С.К., Ерназар И. Құтқарушының тілдік мәдениеті.....	117
Катаргин М.Б. Исторический аспект воспитания мужественности в системе образования на основе гендерной культуры.....	119
Кожажулова Г.К. Проблемы современного высшего образования: пути и методы решения.....	125
Котов А.М. Формирование социальной ответственности у курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации.....	128
Кусаинова Р.М. Әскери саладағы мемлекеттік тілді оқыту мәселелері.....	131
Лангенштейн В.А. Устойчивая мотивация как компонент осуществления эффективной познавательной деятельности в вузе.....	134
Маврин С.А., Слоквенко В.В., Логвиненко Д.В. Пути формирования у курсантов высших военных учебных заведений готовности к руководству воинскими коллективами.....	136
Майхиев Д.К., Буканова Д.Е. Особенности организации и проведения самостоятельной работы курсантов по кредитной системе обучения в высших военных учебных заведениях.....	140
Мишин Р.В. Опыт научного исследования проблемы самоубийства в российской армии с конца XIX – по начало XX века (историко-педагогический	

анализ).....	144
Мульдинов Р.Т., Мульдинова Э.С., Досжанов Б.А. Влияние уровня физической подготовки на состояние боевой выучки военнослужащих.....	148
Николаева Т.И. Индивидуальный подход к решению самостоятельных заданий при обучении физике в военном институте.....	151
Николаенко В.А. Педагогические ситуации при реализации метода примера в воспитании военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.....	153
Нилов В.П., Гроскоп Р.В. Обоснование и разработка способа технического диагностирования фильтровентиляционной установки и системы питания топливом двигателя бронетранспортёра БТР-80.....	155
Пивоваров Р.В., Леер В.И. Специфика военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации с позиции результатов образовательной деятельности.....	161
Просвиркина И.А. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды военного вуза.....	166
Рогозин И.П., Кожухметов Д.Т. Внедрение современных технологий для формирования профессионального мастерства у будущего военного специалиста.....	167
Сатов М.К., Калыбек Б.К. Религиозный фактор в воспитании военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.....	171
Семенихина С.Ф., Семенихин В.В., Овсиенко А.С. Актуализация проблемы культуры в образовании для устойчивого развития.....	175
Серёдкин Н.А., Холина Л.И. Компетентностный подход к оценке качества профессиональной подготовки курсантов к решению тактических задач.....	178
Сидоров И.А., Воронов С.А. Диагностика профессионально-управленческого критерия развития управленческой компетенции курсантов военных вузов.....	184
Снигирев А.Л. Особенности учебного моделирования военно-профессиональной деятельности в войсках Национальной гвардии.....	187
Сеитов И.А., Исмагулова Н.С. Инновации в системе высшего образования. Проблемы и направления.....	189
Суховецкая Е.Ю., Виноградов А.В. Проблемы профессиональной подготовки педагогических работников военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.....	193
Сыздыкова А.С. Взаимодействие классного руководителя и семьи в воспитании детей школьного возраста.....	196
Таджигитова А.А., Колясина А.Г. Обзор кредитной системы обучения западных стран.....	199
Торсунова Э.Р. Профессионально ориентированные задачи как средство математической подготовки курсантов военного вуза.....	202
Тыртышная И.И. Интерактивные методы обучения как фактор повышения уровня знаний курсантов.....	205
Уланов Д.В. Роль педагогического подхода в воспитании бдительности у военнослужащих ракетных войск стратегического назначения.....	209
Умурзакова Т.Е. Пути совершенствования военного образования.....	211
Хомяков И.Д. Организация подготовки военнослужащих к охране общественного порядка в период летних олимпийских игр 1980.....	216
Черезов Д.В. Девиантное поведение военнослужащих войск национальной гвардии России как социальная проблема.....	219
Чумаров Г.В., Беловолов В.А., Беловолова С.П. Профессиональная подготовка будущих офицеров войск национальной гвардии РФ: аксеологический подход.....	222
Шабаетов Ю.Н., Елибаева Қ.Ж. Жас ұрпақты әскери-патриоттық тәрбиелеу, білім	

берудің тәрбиелік үдерісі.....	225
Щербинина Т.А. Роль и значение физики в блоке естественных наук.....	230
Ярмоленко Н.В. Современная информационно-образовательная среда как механизм повышения качества обучения математическими дисциплинами в вузах национальной гвардии.....	232

СЕКЦИЯ 3

«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы: құндылықтары мен қазақстандық қоғамның топтасуы»

«Общенациональная идея «Мәңгілік Ел»: ценности и консолидация казахстанского общества»

Аблина К.М. Библиотека как центр формирования информационной культуры личности.....	236
Айгужина Ж.Ж. Значимость развития иноязычно-компетентной личности курсанта как важная составляющая профессионального развития в контексте реализации патриотического акта «Мәңгілік ел».....	239
Альмишева А.Ж., Даулетова Д.О. Мәңгілік ел – единый фундамент будущего нашей страны.....	241
Альмишева А.Ж., Кабденова А.К., Калиева Т.К. «Мәңгілік ел» идеясының негізінде саналы ұрпақ тәрбиелеудің мәні.....	244
Амержанова Ш.К., Лессер С.К. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в рамках реализации общенациональной идеи «Мәңгілік ел».....	246
Әбдуалиев О.Ә. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Әскери институтында «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясын жүзеге асыруда болашақ офицерлерде тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.....	249
Базарбаева С.Б., Жумашев М.Е. Инновационные технологии в сфере военного образования.....	254
Байбусинова Д.А., Жакубаев А.А. Правовое регулирование молодежной политики в Республике Казахстан.....	257
Балтабек А. Стратегические цели в сфере здравоохранения в Казахстане к 2020 году.....	260
Баубериков Г.Ж. Религиозные отношения как консолидирующий фактор казахстанского общества.....	265
Бектурсунов Н.К. Организация информационно-пропагандистской работы, направленной на формирование идей неприятия экстремизма.....	267
Бенке А.А., Абилямжинова А.Е. Независимость и безопасность – главные основы стабильности страны.....	271
Ғазез Д., Қасымова С.К. Әскери-теориялық және рухани ұлағаттық еңбек – ғибрат, өнеге ретінде.....	274
Дүйсенбаев Б.Ю., Радзицкая Я.И. Совершенствование педагогического мастерства офицеров воспитательных структур в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел».....	277
Ескен Р.М., Жанайдаров Д.А. Тәуелсіздіктің текті тұлғасы болу – парыз.....	280
Жағыпаров Ж.Е. «Мәңгілік ел» ұлттық идеяны жүзеге асыру аясында болашақ офицерлерді кәсіби дайындаудың жетілдіру мақсаттары, міндеттері және жолдары.....	282
Зейнина В.У. Жас ұрпақтың толеранттылық пен ұлтаралық мәдениетін тәрбиелеу жолдары.....	283
Искаков С.Т. «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идея аясында әскери қызметшілерді тәрбиелеу турасында.....	288
Исмаилов Қ., Мадина Г.К. Патриотизм – болашақ мамандардың талабы.....	290

Искакова Н.С., Рахимбаева З.Т. Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» как основа идеологической работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан.....	292
Кабдирова А.А. Консолидация педагогов в рамках реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел».....	296
Кириченко А.И., Зеленков В.В. Борьба с терроризмом – приоритетная задача современности.....	298
Кожрахметов Б.Т. Теоретические основы проблемы сплоченности воинского коллектива.....	302
Кожрахмет Р.Т. Воинское обучение и воспитание, и их влияние на подготовку военнослужащих.....	305
Косынтаев К.Б., Альжанова Р.С., Абулгазинов С.Е. 25 лет на пути к безъядерному миру.....	309
Кулага А.В., Нурманов Б.Б., Нусупов М.Т. Развитие быстроты и ее значение в профессиональной деятельности военнослужащих.....	313
Кулжанов Ж.Б., Саржанов Р.Ж. Преподавание в военных вузах: состояние, проблемы и перспективы совершенствования.....	316
Кусаинова А.Е., Жакубаев Ә.А. Ұстазы бардың, ұстамы бар.....	319
Мандрик Т.В., Альмагамбетова Л.С. Реализация общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» в условиях дополнительного образования.....	321
Мульдинов Р.Т., Мульдинова Э.С., Дауршин С.Б. Организация и проведение лечебной физической культуры с военнослужащими.....	324
Мурзабаева А.С., Мейрамова А.Т. «Мәңгілік Ел» идеясы арқылы ұлттық құндылықтарды тәрбиелеу.....	327
Мустафина А.С. Роль рефлексии в саморегуляции и принятии решений.....	330
Нубаева Г.Г., Калиев А.К. Компоненты теории и практики терроризма.....	333
Нуртаева К.Б. «Мәңгілік Ел» идеясын жүзеге асырудағы біліктілікті арттыру жүйесінің рөлі.....	336
Омарова С.Т., Қапсытбаева А.Қ. «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы халқымыздың ұлы мұраты.....	339
Омиржан С.М. Особенности экономико-правового воспитания курсантов военных вузов.....	342
Пишанова Т.Н. Национально-патриотическое воспитание детей и молодежи Казахстана через реализацию национальной идеи «Мәңгілік Ел».....	344
Сабиева К.Ү., Әлжанова Г.К. «Мәңгілік Ел» идеясы арқылы оқушының функционалдық сауаттылығын дамытудағы педагогтің рөлі.....	347
Сайфудинов Р.К. Содержание методики подготовки будущих офицеров к лидерству.....	350
Салихбаев А.К. Патриотизм – нравственный фундамент Казахстана.....	353
Сапиева Г.Е., Чингенжинова Ж.С., Сейтбеков О.Ж. Информационно-коммуникационные технологии в военном образовании.....	358
Сейтбеков О.Ж. Әскери қызметшілерді патриоттық тәрбиелеудің маңыздылығы.....	361
Сүлейменова С.К., Мотыгина Л.В. Роль общества в противодействии религиозному экстремизму и терроризму.....	366
Тогузбаев С.У. Формирование нравственного идеала у военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан в процессе реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».....	369
Тоқтарбеков М.Р. К вопросу о национальной идее «Мәңгілік Ел».....	373
Уразбаев Х.К., Монай Қ. «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының тарихи маңызы мен мәні.....	376
Резолюция конференции.....	379
Содержание.....	382

**Военная безопасность Казахстана и аспекты ее обеспечения
в современности (к 25-летию войск правопорядка)**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Подписано в печать 20.04.2017.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.

Усл. п.л. 24

Тираж 500 экз. Заказ № 107

Отпечатано в типографии ВИ НГ Республики Казахстан.
150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6.