

**ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
международной научно-практической конференции
«Военная безопасность Казахстана и аспекты ее обеспечения
в современности» (к 25-летию войск правопорядка)»

Петропавловск, 2017

УДК 355 / 359
ББК 68.4
В 63

Издается по решению Ученого совета Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол №85 от 18 марта 2017 года).

Редакционная коллегия: Ахметов Ж.Х.
Корнилов А.А.
Абильмажинова А.Е.
Коспанова К.Е.

В 63 Военная безопасность Казахстана и аспекты ее обеспечения в современности (к 25-летию войск правопорядка): Сбор. матер. междунар. науч.-практич. конф. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2017. – Часть 1. – 406 с.

ISBN 978-601-80556-7-6

В сборнике конференции представлены тезисы докладов ученых из России, Украины, Белоруссии, ведущих специалистов, офицеров и преподавателей учебных заведений МВД, КНБ, МО Республики Казахстан, посвященных актуальным проблемам служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

УДК 355 / 359
ББК 68.4

ISBN 978-601-80556-7-6

© Военный институт НГ РК, 2017
© военно-научный отдел ВИ, 2017

**Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Педагогика Ғылымдары Академиясының нақты мүшесі (академигі), Қазақстан және Ресей Федерациясы әскери ғылымдары Академиясының нақты мүшесі, полковник
АХМЕТОВ Жұмабек Хатиоллаұлының кіріспе сөзі**

**Вступительное слово начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктора военных наук, профессора, действительного члена (академика) Академии Педагогических Наук Казахстана, действительного члена Академии военных наук Казахстана и Российской Федерации, полковника
АХМЕТОВА Жумабека Хатиоллаевича**

Сәлеметсіздерме, құрметті конференцияға қатысушылар, қонақтар, әріптестер!

«Қазақстанның әскери қауіпсіздігі және оны қазіргі заманда қамтамасыз етудің аспектілері (құқық тәртібі әскерлерінің 25 жылдығына)» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияны аша отырып, Әскери институттың басқармасы, ғылыми кеңесі, профессорлық-оқытушылық құрамы және конференцияның ұйымдастырушыларының атынан Қазақстанның әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету өзекті мәселелерін талқылауға ықылас танытқан ғалымдар мен конференция қонақтарына алғысымды білдіремін.

Уважаемые участники конференции, гости, коллеги!

Разрешите поздравить Вас с открытием международной научно-практической конференции на тему **«Военная безопасность Казахстана и аспекты ее обеспечения в современности» (к 25-летию войск правопорядка).**

От лица командования, Учёного совета, организаторов конференции и профессорско-преподавательского состава института рад приветствовать ученых, гостей конференции, выразивших желание принять участие в работе нашей конференции.

В ходе конференции планируется обсудить состояние существующей в нашей стране системы обеспечения военной безопасности. В ходе пленарного и секционных заседаний запланировано выступление специалистов, военных ученых, экспертов по следующим проблемам:

- Национальная гвардия на страже внутренней безопасности и правопорядка: история и современность;
- Военное образование на современном этапе: проблемы и пути решения;
- Общенациональная идея «Мәңгілік Ел»: ценности и консолидация казахстанского общества.

Проблемы военной безопасности и военного образования, на фоне сложных процессов, которые сегодня происходят в мире, конечно, требуют всестороннего анализа и изучения, сегодняшняя конференция предоставляет нам такую возможность.

За 25 лет независимости в Республике Казахстан была проделана огромная работа по обеспечению военной безопасности. Президент Республики Казахстан – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Н. А. Назарбаев, в первые годы независимости, отметил, что «...новые угрозы требуют создания новых механизмов». В связи с этим, были созданы силы и механизм обеспечения национальной безопасности, разработаны концептуальные, доктринальные документы, определяющие основные направления деятельности государства в сфере военной безопасности. В Законе о национальной безопасности Республики Казахстан военная безопасность определена как «состояние защищенности от реальных и потенциальных угроз и посягательства военного характера на независимость и территориальную целостность страны».

«Состояние безопасности становится мерилom сильного и дееспособного государства». В современном мире человечество столкнулось с ростом терроризма. В

Послании народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Президент подчеркнул: «В местах лишения свободы должна организовываться целенаправленная работа теологических реабилитационных служб с осужденными лицами. Нужно предпринять дополнительные шаги по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения». Также отметил, что в настоящее время идет разработка Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2017 – 2020 годы.

Президентом Республики Казахстан – Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами четко обозначены приоритеты национальной безопасности, определены перспективы развития казахстанской армии на современном этапе.

Президент страны отметил, что «следует усилить контроль и требования в отношении кадрового состава высших учебных заведений, уровня их материально-технического обеспечения и образовательных программ». Верховный главнокомандующий всегда обращал внимание на актуальность и значимость подготовки военных специалистов для успешного военного строительства, создания и развития национальной военной научной базы. За годы независимости были созданы военные учебные заведения, которые сумели обеспечить кадрами вооруженные силы. В их числе и наш Военный институт. По инициативе Президента Н. А. Назарбаева, Правительство Республики Казахстан **18 марта 1997 года** приняло Постановление о создании Высшего военного училища Внутренних войск в городе Петропавловске.

20 декабря 1997 года Президент Республики Казахстан – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Н. А. Назарбаев лично вручил нам Боевое Знамя.

За эти годы мы осуществили шестнадцать выпусков, в том числе и четыре международных, направив в войска более **2900** офицеров, **246** из которых окончили учебное заведение с отличием, **44** – с вручением нагрудного знака «За отличное окончание военного вуза». Их фамилии занесены на доску почета Военного института.

Главные результаты и оценку своей деятельности мы видим в выпускниках, которые проходят службу не только в Национальной гвардии, но и в других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан.

Основной их костяк – 960 выпускников выполняет свои должностные обязанности в звене рота – батальон – полк.

41 выпускник проходят службу в Главном командовании Национальной гвардии, 70 в управлениях Региональных командований, в том числе 4 – заместители командующих. 18 преподают в военном институте.

438 служат в управлениях воинских частей и соединений: 9 – командиры частей, 37 – командиров батальонов, 89 – заместителей командиров частей, 176 командиров рот, в том числе 12 отдельно дислоцированных подразделений.

В подразделениях специального назначения служат 54 выпускника, 15 из них обладатели крапового берета. Имеют боевой опыт 18. Награждены государственными наградами – 2, присвоены воинские звания досрочно – 37, окончили академии, военные университеты – 36, обучаются – 21, в том числе 1- в академии Генерального штаба.

В этом году Национальная гвардия, являющаяся одной из самых боеспособных единиц, обеспечивающих безопасность нашего государства, отметила свое 25-летие. Внутренние войска (ныне Национальная гвардия) были учреждены Указом Главы государства одними из первых среди силовых структур в стране, сразу после обретения Казахстаном независимости. В те годы создание войск правопорядка было крайне необходимо, и этот акт имел большую значимость для суверенного Казахстана. Любое государство нуждается в защите конституционного строя, прав и законных интересов его граждан. Нацгвардия осуществляет охрану особо важных стратегических объектов и

исправительных учреждений, вместе с органами внутренних дел вносит значительный вклад в охрану общественной безопасности.

Личный состав Национальной гвардии всецело поддерживает инициативы Главы государства и готов ратным трудом внести свою лепту в выполнение задач, озвученных в Послании. В настоящее время усилия всех органов военного управления Национальной гвардии направлены на реализацию требований Главы государства об обеспечении и сохранении стабильности в обществе, качественной подготовки войск к выполнению возложенных задач по предназначению.

Современное поколение воинов правопорядка свято соблюдает славные традиции героического прошлого нашего народа и стремится стать достойной сменой старшему поколению.

Уважаемые участники высокого собрания!

Примите наилучшие пожелания плодотворной работы. Надеюсь, что конструктивная дискуссия, творческий коллективный поиск ответа на актуальные вопросы, мудрые суждения наших участников – все это будет способствовать решению актуальных задач по обеспечению военной безопасности и развитию военного образования.

Құрметті әріптестер!

Қазақстан Республикасы, Ресей Федерациясы, Белоруссия ғалымдары мен әскери мамандарының қатысуымен өткізілетін жылсайынғы халықаралық ғылыми конференциялар дәстүрге айналды.

Сіздерді халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның басталуымен құттықтаймын, бүгінгі ғылыми форумға қатысуыңызға алғысымды білдіремін. Нәтижелі жұмыс, қызықты ғылыми жаңалықтар мен пікірталас тілеймін!

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Жаксылыков Р.Ф.

Главнокомандующий Национальной гвардией Республики Казахстан,
кандидат педагогических наук, генерал-лейтенант, г. Астана.

Постоянное совершенствование профессиональных знаний и воинского мастерства является обязательным условием успешности службы офицеров. Это требование установлено общевоинскими уставами Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан.

В Национальной гвардии Республики Казахстан в вопросах организации подготовки личного состава и подразделений к выполнению служебно-боевых задач главное внимание сосредотачивается на командирской подготовке офицеров.

Уровень профессиональной готовности офицеров в целом определяет возможности обучения всех категорий военнослужащих, в том числе военнослужащих, проходящих воинскую службу по контракту и солдат.

Командирская подготовка организована по программе обучения в объеме 192 часа на календарный год. Однако, с учетом быстроизменяющихся тенденций в сферах общественной жизни, в том числе в вопросах обеспечения национальной безопасности и строительства вооруженных сил, в условиях принципа «образование в течение всей жизни» возрастает потребность дополнительного образования офицерских кадров.

Конечно, идеальным было бы после прохождения определенной службы в войсках направление на обучение и получение каждым офицером послевузовского образования по программе магистратуры и в последующем по программе докторантуры. Однако не все офицеры имеют возможности для прохождения очного обучения в течение двух лет, отрыв большого количества офицеров от служебно-боевой деятельности также влияет на ее эффективность. Решением данной проблемы служит прохождение офицерами курсов повышения квалификации.

В целях совершенствования профессиональной подготовки и повышения квалификации офицерских кадров Национальной гвардии Республики Казахстан приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 сентября 2008 г. № 366 был организован Факультет повышения квалификации офицеров Внутренних войск (ныне – Национальной гвардии) Республики Казахстан при Военном институте [2].

Факультет повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан решает следующие задачи.

– Организация работы по повышению и совершенствованию профессиональных знаний слушателей для успешного и качественного выполнения своих и на ступень выше должностных обязанностей, овладение военными и специальными знаниями.

– Подготовка слушателей в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса, служебно-боевой деятельности подразделений, частей и соединений в мирное и военное время. Выработка навыков в выполнении служебно-боевых задач и контроле боевой службы; внедрения и совершенствования новых форм и методов обучения личного состава подразделений.

– Ознакомление с возможностями вооружения, военной и специальной техники, инженерно-технических средств охраны, используемых для выполнения служебно-боевых задач подразделениями и частями Национальной гвардии, освоение методов поддержания высокой боевой и мобилизационной готовности подразделений и частей.

– Подготовка резерва из числа офицеров для выдвижения на вышестоящие должности: заместителей командиров частей, командиров батальонов и их заместителей,

начальников служб, отделений, групп и других профилей (специальностей), определяемых Главкомандующим Национальной гвардией Республики Казахстан.

Обучение офицеров на Факультете повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан проводится в течение двух месяцев в составе учебной группы численностью 20-25 человек. За один календарный год через Факультет повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан всего проходят обучение 4-5 потоков. Периодичность повышения квалификации каждого офицера один раз в течение 4-5 лет.

С целью обучения на факультете из войск направляются офицеры с должностями командиров рот, им равных и вышестоящих, а также начальников служб, отделений и групп, воспитательных структур, тыла и других категорий, окончившие военные училища два и более года назад. Кроме того, для обучения на факультете направляются офицеры, призванные из запаса и состоящие в резерве на выдвижение по службе при наличии положительной характеристики. Основным документом, определяющим направление и содержание учебной работы на Факультете повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан, является программа обучения с расчетом часов, утверждаемая Главкомандующим Национальной гвардией Республики Казахстан.

Учебные программы по специальности разрабатываются заинтересованными управлениями Главного командования Национальной гвардии совместно с кафедрами и службами Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. Обучение на Факультете повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан осуществляется по следующим направлениям:

- офицеры командно-штабного профиля;
- офицеры по воспитательной и социально-правовой работе;
- специалисты служб.

Общий объем программы обучения составлял 264 часа. Всего на курсах повышения квалификации изучается 16 дисциплин с разным расчетом часов в зависимости от направлений деятельности офицеров [1].

Изменение ценностных ориентаций в обществе, с одной стороны, привело к дезорганизации существовавших форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов, а с другой, – не повлекло за собой разработку новых форм и содержания этой подготовки в условиях теоретического плюрализма в современной педагогике. Наиболее актуально это сказалось в системе военного образования.

Важной проблемой повышения качества подготовки и переподготовки офицерских кадров имеет уровень профессионализма педагогов, ведущих преподавательскую деятельность на курсах. Для решения задач, связанных с общетеоретической педагогической подготовкой преподавателей военных вузов, нами на основе компетентностного, личностно-ориентированного, системно-деятельностный и акмеологического подходов разработана концепция, включающая в себя педагогические основы; принципы отбора и структуризации содержания образования; выбор методов, средств и организационных форм повышения квалификации; теорию развития индивидуальности в процессе обучения.

На наш взгляд, военные преподаватели должны проходить не реже одного раза в пять лет повышение квалификации в подразделениях дополнительного профессионального образования. При этом основное содержание дополнительных образовательных программ педагогической подготовки должны составлять: комплексная психолого-педагогическая, научно-методическая, научно-исследовательская, информационно-технологическая и нормативно-правовая подготовка к педагогической деятельности в высшем военном учебном заведении. Ведущее место в этой программе уделяется психолого-педагогическим учебным дисциплинам.

Новые научные парадигмы, инновационные технологии обучения не позволяют преподавателю оставаться на достигнутом педагогическом уровне и требуют непрерывного образования и развития профессионально-личностных качеств. Решающую роль в этом

процессе играет самообразовательная деятельность преподавателя, позволяющая ему повышать теоретический, психологический, методический и специальный уровень.

Одной из важных задач повышения квалификации преподавателей и офицеров учебных подразделений является совершенствование их педагогического мастерства, которое представляет собой комплекс качественных характеристик преподавателя (глубокое знание дисциплины и закономерностей обучения (дидактики); обладание широким кругозором и активное участие в научной работе; умение увлечь обучающихся и организовать их мыслительную деятельность; постоянное самосовершенствование и стремление воспитать у слушателей потребность непрерывного обновления знаний и др.). Владея педагогическим мастерством, преподаватель способен сохранять, приумножать и передавать курсантам и слушателям специализированные знания, организовывать творческий поиск и развивать активное аналитическое мышление [3].

Эффективной формой формирования педагогического мастерства являются действующие семинары и научно-методические конференции по обмену опытом учебно-методической и научно-исследовательской работы, на которых заслушиваются доклады и сообщения о результатах изысканий по проблемам военного образования, путях дальнейшего совершенствования подготовки офицеров, по вопросам внедрения современных методов, средств и технологий обучения.

Кроме рассмотренных выше организационных форм профессиональной подготовки офицеров эффективными формами являются: стажировка преподавателей-военнослужащих в войсках и в других вузах и НИО; непосредственное участие в учениях войск; в проведении технических и государственных испытаний образцов вооружения, техники и автоматизированных систем; повседневная деятельность преподавателей по выполнению ими основных служебных обязанностей и т. п.

Повышение уровня военно-профессиональных знаний и навыков преподавателя достигается также в ходе выполнения им основных служебных обязанностей: проведение различных видов занятий с курсантами и слушателями; участие в разработке учебных и методических материалов, руководство разработкой рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, написании научных статей и докладов по плану военно-научного общества слушателей; участие в выполнении научно-исследовательских работ и оперативных заданий вышестоящих органов военного управления, в издании военно-теоретических трудов и учебников; участие в научно-методических конференциях и семинарах, проводимых в вузе, в других вузах и научно-исследовательских учреждениях.

Надо отметить, что у большинства преподавателей образование второй половины прошлого века, и за период службы в войсках они были далеки от системы непрерывного образования, да и повышение квалификации проходили эпизодично. В педагогической практике ими воспроизводится модель репродуктивно-сообщающего обучения, в основе которого лежит сообщение курсантам готового «знания», в форме просвещенчества, вне организации деятельности, его производящей. Указанные обстоятельства, с негативной установкой к овладению теорией, отрицательно влияют на процесс профессиональной подготовки педагога и качество преподавания. С целью преодоления таких проблем необходимо активно использовать систему повышения квалификации преподавателей. Однако нельзя констатировать, что на сегодняшний день она успешно справляется с этой задачей [3].

Одной из причин такой ситуации является сложившаяся система повышения квалификации преподавателей, которая не дает очень важной подготовки в области общей и возрастной психологии, педагогики, теории воспитания, социальной психологии, педагогической коммуникации, социальных взаимодействий в группе и с группой, не знакомит с современными активными методами обучения [3].

На наш взгляд, повышение квалификации является прямой служебной обязанностью преподавателя, осуществляемой в течение всей его трудовой деятельности. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) преподавателей является

необходимым условием эффективной деятельности и важнейшей задачей кафедры, факультета и вуза в целом.

К основным задачам дополнительного профессионального образования преподавателей относятся:

- обновление и расширение знаний в дисциплинарной, психолого-педагогической и социально-гуманитарной отраслях знания;
- освоение прогрессивных технологий, методов и средств обучения;
- расширение методического кругозора преподавателей;
- повышение уровня профессиональной и общей культуры;
- изучение отечественного и зарубежного опыта в области теории воспитания и обучения офицеров.

Дополнительное профессиональное образование преподавателей включает в себя следующие основные виды (организационные формы) обучения: профессиональную переподготовку; профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации; повышение квалификации и стажировку. Рассмотрим кратко их содержание.

Профессиональная переподготовка – комплексное обучение преподавателей для освоения нового вида профессиональной деятельности и (или) расширения квалификации в целях адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации – комплексное обучение преподавателей по образовательным программам, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации.

Повышение квалификации – обучение по отдельным направлениям преподавательской деятельности без получения новой квалификации или специальности. Обучение по программам дополнительного профессионального образования преподавателей проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет. Дополнительное профессиональное образование преподавателей проводится по очной форме с отрывом от работы, в том числе частичным, без отрыва от работы и по индивидуальным формам обучения.

Стажировка является одной из основных организационных форм дополнительного профессионального образования преподавателей и представляет собой индивидуальную форму повышения квалификации, организуемая с целью приобретения практических научно-предметных и (или) педагогических навыков и их последующего использования в преподавательской деятельности. Стажировка проводится в отечественных и зарубежных ведущих образовательных учреждениях, на предприятиях, в научно-исследовательских организациях. Руководитель учреждения, в котором преподаватели проходят стажировку, назначает каждому стажеру консультанта из числа ведущих сотрудников учреждения и оформляет стажировку преподавателей приказом по учреждению. По итогам стажировки преподаватель представляет отчет, утвержденный руководителем учреждения. Кафедра на своем заседании заслушивает отчет преподавателя и принимает решение о его утверждении, доработке или отклонении, а также дает рекомендации по использованию результатов стажировки в учебном процессе.

Итак, вышеназванные мероприятия позволят обеспечить высокий уровень подготовки военных кадров с целью повышения их профессиональной компетентности, как с точки зрения военных специалистов, так и преподавателей военных вузов.

Использованная литература

1. Методические рекомендации по разработке и оформлению типовых учебных программ дисциплин специальностей высшего и послевузовского образования (утверждены приказом МОН Республики Казахстан от 11 ноября 2009 года, № 514). <http://edu.gov.kz>.

2. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 сентября 2008 года №366 «Об организации Факультета повышения квалификации офицеров внутренних войск при Военном институте Внутренних войск МВД Республики Казахстан».

3. Скибицкий Э.Г., Ахметова Э.Ж. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений. – Новосибирск: САФБД, 2012. – 227 с.

СООТВЕТСТВОВАТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ

Ахметов Ж.Х.

начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор военных наук, профессор, действительный член (академик) Академии Педагогических Наук Казахстана, действительный член Академии военных наук Казахстана и Российской Федерации, полковник.

По инициативе Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, Правительство Республики Казахстан 18 марта 1997 года приняло Постановление о создании Высшего военного училища Внутренних войск МВД Республики Казахстан.

20 декабря 1997 года Президент Республики Казахстан – Верховный Главнокомандующий Вооружёнными Силами Н.А. Назарбаев, вручая Боевое Знамя, отметил: «Я уверен в том, что воспитанные и обученные в северных климатических условиях, курсанты получают настоящую армейскую закалку и в будущем составят основу нового офицерского корпуса Внутренних войск Республики Казахстан». Решение о создании Высшего военного училища Внутренних войск в городе Петропавловске имело стратегическое значение для нашего государства.

Историю Военного института можно условно разделить на 4 этапа.

Первый этап (1997 – 2001 годы). Отправной точкой стало создание Высшего военного училища Внутренних войск МВД РК, в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан № 349 от 18 марта 1997 года. Этот этап связан с образованием, формированием учебного заведения, становлением образовательной деятельности, первым набором курсантов, приведением к военной присяге курсантов первого набора и первыми занятиями. Самое главное на этом этапе все было первое и впервые. Первые курсанты, первые преподаватели, первый выпускной курс. Главное событие этого этапа, первый выпуск курсантов в году десятилетия Независимости Казахстана.

В 2001 году в вузе образован факультет повышения квалификации, где за эти годы прошли профессиональную переподготовку 1888 военнослужащих Национальной гвардии, 599 сотрудников МВД Республики Казахстан.

Второй этап (2002 – 2009 годы) – связан со вторым десятилетием Независимости государства и происходящими на этом этапе в стране реформами, как в сферах военного строительства, так и в образовании и науке. Постановлением правительства № 346 от 17 марта 2009 года Высшее военное училище ВВ МВД РК было переименовано в Военный институт ВВ МВД РК. Данный этап характеризуют: приведение образовательной деятельности вуза в соответствие с законодательными актами. Этот период можно охарактеризовать как время роста и накопления сил; реформирования и модернизации национального образования, в том числе военного; внедрения инновационных технологий; адаптации учебно-воспитательного процесса к изменившимся реалиям, новым задачам, возложенным Военной доктриной Республики Казахстан на Внутренние войска.

В 2006 году Военный институт избран коллективным членом Академии Педагогических Наук Казахстана.

С 2009 года Военный институт в подготовке военных кадров вышел на международный уровень. Согласно межправительственным договорам на базе военного учебного заведения стали обучаться военной специальности представители Кыргызстана и Таджикистана. Кроме того, одним из важнейших событий в истории нашего вуза является открытие учебных групп с преподаванием на казахском языке.

Третий этап (2010 – 2015 годы) – связан с реализацией стратегических задач нового Казахстана в новом мире, вхождения в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. Большое внимание в институте уделяется инновационным технологиям, происходит информатизация учебного процесса. С 2012 года в Военном институте введена кредитная система обучения (кредитная технология).

В 2013 году институт аккредитован в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности за счёт средств государственного бюджета Республики Казахстан.

С 2014 года функционирует Региональный филиал Академии военных наук Казахстана. Ряд ученых избраны профессорами, членами-корреспондентами и действительными членами (академиками) Академии военных наук России и Казахстана, Академии Педагогических Наук Казахстана.

Системный характер принимает подготовка научных и научно-педагогических кадров. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию курсантов. Расширяются международные связи.

Четвертый этап (2016 г. – по н.в.) связан с 25-летием Независимости государства и 25-летием Национальной гвардии. Институт перешел на новые стандарты обучения. Для нашего высшего военного учебного заведения 2017 год знаменателен также тем, что институту исполняется – 20 лет! Этот этап связан с реализацией пяти основных приоритетов Третьей модернизации Казахстана. Основное содержание этого этапа составит качество системы образования в институте, усиление контроля и требования к кадровому составу, уровню их материально-технического обеспечения и образовательных программ.

Институт имеет Государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки «Военное дело и безопасность» по семи специализациям, срок обучения – 4 года.

За годы существования институт осуществил шестнадцать выпусков, в том числе и четыре международных, направив в войска более **2900** офицеров, **246** из которых окончили учебное заведение с отличием, **44** – с вручением нагрудного знака «За отличное окончание военного вуза». Их фамилии занесены на доску почета Военного института.

В настоящее время в институте сформирован высокопрофессиональный научно-педагогический, командный и профессорско-преподавательский состав с большим жизненным и служебно-боевым опытом, создана хорошая материальная база. Научный потенциал составляет **46 %**.

Военным институтом трижды успешно пройдена Государственная аттестация, проводимая Министерством образования и науки Республики Казахстан в 2003, 2008 и 2013 годы. В сентябре 2011 года институт подвергся инспекторской проверке комплексной группой Совета Безопасности Республики Казахстан, по итогам которой дана положительная оценка образовательной и служебной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования и осуществляется на основе учебных планов специальностей, индивидуальных учебных планов курсантов.

Регулярно проводятся полевые выходы, выходы в учебный центр на занятия, а также занятия в ночное время – с отработкой всех элементов практического вождения, ориентирования на местности, выполнения упражнений учебных стрельб. По комплексным

темам проводятся тактические учения. Курсанты 3 курса получают водительские удостоверения категории «ВС».

В целях закрепления теоретических знаний и получения практических навыков, курсанты стажированы в базовой воинской части в г. Петропавловске, выполняют обязанности начальников караулов и их помощников, дважды в неделю несут совместную с органами внутренних дел патрульно-постовую службу по охране общественного порядка.

Структура образования в вузе формируется из различных видов учебной работы, определяющих ее содержание, и отражает их соотношение, измерение и учет в соответствии с требованиями нормативных правовых актов страны в сфере образования и науки с учетом специфики подготовки офицеров Национальной гвардии.

Образовательная программа содержит: теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин; дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическую подготовку и др.; промежуточную и итоговую аттестации.

Для повышения эффективности практической направленности подготовки офицеров образовательная программа спроектирована по изучению систем дисциплин формирующих соответствующие знания, умения, навыки и компетентности по уровням подготовки согласно следующим модулям (на примере специализации «Командная тактическая Национальной гвардии»):

- на 1 курсе – курсант изучает основы предметов и приобретает навыки солдата (часового, патрульного, контролера по надзору);

- на 2 курсе – осуществляется подготовка курсанта в объеме командира отделения, сержанта взвода, начальника войскового наряда, начальника караула;

- на 3 курсе – изучается организация выполнения СБЗ взводом, тактика взвода, осуществляется подготовка в объеме должности командира взвода, дежурного по войсковому наряду;

- на 4 курсе – изучается организация СБД в роте, тактика роты, осуществляется подготовка в объеме должности командира роты (заместителя командира роты по ВиСПР, начальника службы), ознакомительное изучение тем по организации СБД батальона, тактике батальона.

При этом на каждом курсе изучаются соответствующая методика обучения и воспитания; курсанты привлекаются к проведению занятий под руководством преподавателей, а затем и в качестве руководителей (на стажировке, практике, младших курсах, базовой воинской части).

Изучение дисциплин по служебно-боевой деятельности Национальной гвардии, тактической, огневой и физической подготовке осуществляется на всех четырех курсах обучения, последовательно, по нарастающей, согласно вышеуказанной модульной системе.

Количество кредитов по основным военно-профессиональным дисциплинам составляют: по тактике служебно-боевого применения – 29 кредитов; по тактике и дисциплинам боевого обеспечения – 27 кредитов; по огневой подготовке – 14 кредитов; по технической подготовке и тыловому обеспечению – 9 кредитов; по военной педагогике и психологии, ВиСПР – 15 кредитов; по физической подготовке – 9 кредитов; по уставам, по строевой подготовке, по основам права – по каждой 3 кредита.

Образовательная программа сформирована таким образом, чтобы увеличить **практическую направленность** подготовки офицеров.

Соотношение циклов дисциплин в кредитах и процентах приведено на примере специализации «командная тактическая Национальной гвардии»:

Циклы дисциплин	В кредитах	В процентах
Цикл общеобразовательных дисциплин	33	23%
Цикл базовых дисциплин	79	54%
Цикл профилирующих дисциплин	34	23%

Таким образом, **77 %** составляют циклы военно-профессиональной подготовки.

На сегодняшний день подавляющее большинство занятий по предметам обучения (за исключением общеобразовательных дисциплин) проводятся в учебном центре и на войсковом стрельбище с использованием ВВТ, в любое время года и при любых погодных условиях.

В учебных планах и образовательной программе предусмотрено проведение полевых выходов и учений, боевых стрельб войсковых нарядов, отделений и взводов, учебно-имитационные и боевые гранатометания, ротное тактическое учение, батальонное тактико-специальное учение.

Не менее 25 % занятий по тактике служебно-боевого применения, огневой и тактической подготовке, вождению автомобилей и боевых машин проводятся ночью.

Важное место в процессе обучения занимают система тренировок (тренажей). Наряду со стрелковыми, строевыми, РХБЗ тренажами, введены тренажи со средствами индивидуальной бронезащиты и активной обороны, на которых отрабатываются не только индивидуальные навыки, но и тактика действий и навыки управления элементами боевых порядков.

С внедрением кредитной технологии обучения и увеличением часов по военным дисциплинам *учебный процесс приобрел выраженную практическую направленность, стал значительно интенсивнее.*

В практической направленности процесса обучения и воспитания особое место занимают профессиональные и производственные практики (стажировки). Всего по учебным планам в ходе обучения предусмотрены три практики:

- **учебная практика общим объемом 2 кредита на 2 и 3 курсах обучения** по ознакомлению курсантов с особенностями, организацией, несением боевой службы караулов, войсковых нарядов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности и контролерской службы в ИУ;

- **производственная практика общим объемом 2 кредита после 3 курса обучения** на должностях командир отделения и сержант взвода. В этом году, по решению Главнокомандующего Национальной гвардией, было апробировано проведение этой практики в столичной оперативной бригаде, что позволило оказать практическую помощь в обучении и вводе в строй молодого пополнения, сформировало у курсантов необходимые умения и навыки по проведению занятий в системе боевой подготовки, индивидуально-воспитательной работы с подчиненными. При этом на должностях командиров взводов стажировались будущие воспитатели, а специалисты – на должностях младших специалистов служб;

- **производственная практика общим объемом 2 кредита после 4 курса обучения** на должности командира взвода, заместителя командира роты по ВиСПР, начальника соответствующей службы.

Наряду с этими видами практик, предусмотрена **производственная практика специалистов** на предприятиях гособоронзаказа и военных базах.

Важное значение имеет защита стажировок и обобщение ее результатов, которые проходят в частях и институте. По окончании защиты проводится научная конференция, главная цель которой подвести итоги, провести анализ результатов, выявить издержки и выработать меры по совершенствованию методики проведения и контроля. В режиме онлайн, во всех этапах этой работы, принимают участие офицеры Главного командования Национальной гвардии.

В институте три библиотеки: учебная, художественная и режимная. Библиотечный фонд соответствует требованиям государственного стандарта – 140 экземпляров на одного обучающегося, и ежегодно пополняется, в том числе путем издания собственной учебной, учебно-методической и научной литературы.

Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами, подключен к локальной сети с доступом к электронной библиотеке, приобретаются устройства для чтения электронных книг.

Имеется собственный веб-сайт и образовательный портал. Организована и эффективно используется сеть Internet и имеющаяся локальная сеть.

В соответствии с законом «О науке» **определены приоритеты в подготовке научных и научно-педагогических кадров** в магистратурах и докторантурах в Национальном университете обороны и Академии пограничной службы нашей страны, в адъюнктурах академий Российской Федерации и Республики Беларусь. На основе заключенного Меморандума успешно ведется сотрудничество с Омским государственным педагогическим университетом.

Ежегодно проводятся международные научные конференции с участием в них ученых и военных специалистов других военных вузов, воинских частей Республики Казахстан, Российской Федерации, Белоруссии, Кыргызстана. Активно участвуют и публикуются ученые и педагоги Новосибирского, Пермского и Санкт-Петербургского институтов внутренних войск МВД России.

Результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава института апробируются в «Вестнике Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан», выпуск публикаций налажен ежеквартально с 2011 года.

Военно-научное объединение курсантов охватывает **73 %** обучающихся. Ежегодно курсанты становятся победителями и призерами конкурсов на лучшую научную работу среди учебных заведений МВД Республики Казахстан.

На основании приказа Главнокомандующего Национальной гвардией генерал-лейтенанта Жаксылыкова Р.Ф., ежегодно проводится в три этапа (кафедра, батальон – институт – главное командование) конкурс «Лучший курсант года» с поощрением победителей. Кроме этого, в институте проводятся конкурсы: лучший преподаватель, лучшая учебная и учебно-методическая литература, лучший учебный класс. Проводится рейтинговое исследование «Преподаватель глазами курсантов» и др.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является **воспитание курсантов**. Воспитательная и социально-правовая работа направлена на формирование у личного состава глубокого уважения к Конституции и законам Республики Казахстан, поддержания воинской дисциплины, сплоченности воинских коллективов, моральной и психологической готовности личного состава к выполнению поставленных задач, совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Воспитание курсантов института осуществляется на основе комплексного плана воспитания курсантов на протяжении всего периода обучения и тесно связано с процессом обучения на принципах ее единства. Основное ее содержание составляет воспитание казахстанского патриотизма, верности национальной идее, готовности к выполнению задач по обеспечению безопасности государства, общества и личности от преступных и иных противоправных действий.

Комплексный план разработан с учетом особенностей учебного процесса, характера организации воспитательной работы учебных подразделений на весь период обучения, и обусловлен необходимостью методической и практической помощи офицерам учебных подразделений в планировании, организации и проведении воспитательной и социально-правовой работы на каждом курсе.

В сущности, план предполагает совместную деятельность командования, Ученого совета, офицеров управления, кафедр и войсковых общественных организаций в решении широкого спектра проблем воспитания будущих офицеров, формирования профессиональных компетентностей и качеств в процессе обучения и воспитания.

Основными целями плана являются: изучение индивидуально-психологических особенностей и личностных качеств курсантов; адаптация их к условиям воинской жизни; мотивация к учебному процессу; сплочение воинского коллектива и укрепление воинской

дисциплины; формирование высоких морально-волевых качеств, психологической устойчивости, физической выносливости, стремления к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Достижение этих целей осуществляется путем решения ряда педагогических задач, выделения приоритетных направлений воспитательной и социально-правовой работы.

Принцип комплексности в плане предполагает сочетание таких весьма важных направлений в ее содержании, как идейное, патриотическое, нравственное, правовое, воинское, эстетическое и физическое воспитание, при широком спектре и разнообразии присущих им форм и методов работы.

Важным направлением является воспитание будущего офицера в духе гордости за службу в Национальной гвардии, стремления преумножать ее славные служебно-боевые традиции.

Реализация комплексного плана предполагает достижение ожидаемых результатов: изучение индивидуально-психологических особенностей курсантов, развитие их личностных качеств; адаптация их к укладу воинской жизни и особенностям процесса обучения; мотивация курсантов к учебе, освоению программы обучения; сплочение воинских коллективов и укрепление воинской дисциплины; формирование необходимых профессиональных компетентностей и качеств будущего офицера, что позволит ответственно выполнять возложенные должностные обязанности и задачи в войсках, способствует повышению авторитета и имиджа Национальной гвардии и Военного института.

В институте организована работа клуба и музея, войсковых общественных организаций, кружков и спортивных секций. В вузе обучаются курсанты – чемпионы мира, Европы, Азии, Казахстана, Вооружённых Сил и Национальной гвардии по различным видам спорта.

Офицеры и курсанты Военного института – постоянные участники военных парадов в столице Астане, в которых показывают высокую строевую выучку и слаженность.

Главные результаты и оценки своей деятельности мы видим в выпускниках. Сегодня наши выпускники проходят службу не только в Национальной гвардии, но и в других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан, в том числе в Государственной службе охраны, Министерстве обороны, Пограничной службе КНБ Республики Казахстан.

Основной их костяк выполняет свои должностные обязанности в звене рота – батальон – полк. Многие окончили военные академии нашей страны, Российской Федерации и Республики Беларусь, и назначены заместителями Командующих региональными командованиями, заместителями командиров соединений, командирами частей и их заместителями, проходят службу на должностях начальников управлений, отделов, служб региональных командований и частей. Более шестидесяти выпускников проходят службу в подразделениях специального назначения «Беркут», из них многие успешно выполнили квалификационные требования и обладают правом ношения «крапового берета». В нашем вузе преподают более десятка выпускников Военного института.

Указом Президента Республики Казахстан за проявленную доблесть и мужество ряд наших воспитанников награждены государственными наградами. Многим присвоены воинские звания досрочно.

Наш институт расположен на территории общей площадью 98,4 га, имеется учебный центр площадью 61 га, войсковое стрельбище и тактическое поле общей площадью 326 га.

В 2-х учебных корпусах имеется более 60 учебных аудиторий, 10 специальных классов, четыре компьютерных класса, 5 лабораторий. **Для коренного улучшения образовательной деятельности необходимо дальнейшее развитие учебно-материальной и технической базы** института на постоянной и плановой основе. Решение этих проблем без реальной, всесторонне (организационно, финансово, материально и технически) обоснованной Программы становится невозможным, и может приостановить наметившуюся динамику развития института. В этой связи, разработан *План развития Военного института*

на 2017-2020 годы в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса и выпуска высококвалифицированных офицеров для Национальной гвардии.

Основные усилия при этом направлены на *решение следующих задач*: подготовка офицеров, отвечающих квалификационным требованиям, обладающих высокими нравственными и военно-профессиональными качествами; приведение нормативных и правовых актов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса, в соответствие с законодательством об образовании; подготовка научных и научно-педагогических кадров, переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского и командного состава в высших военных учебных заведениях Казахстана, России и Беларуси (на договорной основе); организация и проведение научных исследований в интересах Национальной гвардии и образовательной деятельности института; воспитание казахстанского патриотизма; укрепление воинской дисциплины; совершенствование службы войск и обеспечение безопасности военной службы; строительство и оборудование объектов учебной материально-технической базы.

Достижение целей и решение задач Программы возможно по следующим направлениям: оптимизация организационно-штатной структуры и укомплектование института; совершенствование методического и научного обеспечения учебно-воспитательного процесса; подготовка и повышение квалификации командного и профессорско-преподавательского состава; дальнейшая компьютеризация и информатизация учебного процесса; системная поддержка и стимулирование труда профессорско-преподавательского состава; дальнейшее развитие учебно-материальной базы института.

Реализация Программы будет осуществлена на принципах законности, научности, единства обучения и воспитания, сочетания теории и практики при приоритете аксиомы военной дидактики *«учить тому, что необходимо для выполнения служебно-боевых задач»* и даст положительные результаты.

Таким образом, свое предназначение в условиях третьей модернизации в Республике Казахстан, потенциальных угроз военной безопасности, развития и повышения качества образования в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных офицеров по необходимым для гвардии специальностям, обладающих высокими нравственными, патриотическими качествами, способных выполнять служебно-боевые задачи, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан выполнит и будет на деле одним из престижных и авторитетных военных учебных заведений страны.

Список использованных источников:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы // Индустриальная Караганда. – 2010. – № 199-200. – С. 5-10.
2. Жаксылыков Р.Ф. Педагогические основы подготовки офицерских кадров для Внутренних войск МВД Республики Казахстан: Монография.
3. Закон Республики Казахстан «О науке» № 407-IV от 18 февраля 2011 года (с учетом изменений и дополнений на 13.11.2015).
4. Назарбаев Н.А. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность: Послание народу Казахстана от 31 января 2017 года.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ- ВОСПИТАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сатов М.К.

заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан
по воспитательной и социально-правовой работе, генерал-майор.

Актуальность профессиональной готовности будущего офицера в организации военно-педагогического процесса обусловлена требованиями к уровню подготовки выпускника в высшем военном учебном заведении, овладение профессиональной компетенцией, способностью осуществлять профессиональные функции в служебно-боевой деятельности в войсках.

Президент Республики Казахстан, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев отметил: «Без профессиональных кадров наши планы остаются лишь на бумаге. Входя во второе десятилетие своей независимости, Казахстан должен стать самодостаточным в области военного образования. Нам необходимо думать о том, кто придет на смену через 10-15 лет. Ключевым элементом в кадровой политике Вооруженных Сил должна стать её поэтапная профессионализация» [1].

Как известно, главной целью системы подготовки военных кадров было и остается обеспечение устойчивого комплектования войск квалифицированными офицерами, постоянное повышение уровня их профессионализма и общей культуры, формирование у выпускников ВУЗов высоких морально-нравственных качеств защитника Отечества.

Эти требования определяют необходимость кардинального повышения качества военного образования в военных учебных заведениях.

Специалист с высшим образованием, окончившим ВИ НГ Республики Казахстан, в соответствии с полученной квалификацией может проходить службу в сферах государственной службы, военного образования в средних, средне - специальных и высших учебных заведениях. Он должен иметь представление о специфике и функциях деятельности заместителя командира по воспитательной и социально-правовой работе в различных сферах жизнедеятельности воинского коллектива, научной и педагогической деятельности, быть компетентным во всех сферах служебно-боевой деятельности [2].

Общими требованиями к уровню подготовки выпускника являются: профессиональная компетенция, определяемая как совокупность теоретических и практических навыков, способность осуществлять профессиональные функции в рамках одного и более видов деятельности, понимание основных тенденций развития теории и практики в области управления. При этом основное значение отводится способности и готовности офицеров актуализировать собственные личностные психологические ресурсы для достижения поставленных задач. Поэтому особенно важным является формирование у военнослужащих таких личностных качеств, которые обеспечивали бы в последующем эффективную военно-профессиональную деятельность.

В современной психолого-педагогической науке понятие «готовность» рассматривается в различных аспектах: физиологическом, психологическом (М.И. Дьяченко [3], Л.А. Кандыбович [3, с. 21] и др.), профессиональном (Е.В. Бондаревская [4] и др.), аксиологическом (В.А. Сластенин [5]), временном (Н.Д. Левитов [6]).

Исследователи Е.П. Ильин [7], Б.Ф. Ломов [8], Н.Д. Левитов [6], Н.Н. Платонов [9], В.Н. Пушкин [10] и другие рассматривают готовность в связи с психическими функциями, формирование которых, по их мнению, необходимо для достижения результатов в деятельности.

Б.Д. Парыгин [11] рассматривает психологическую готовность как одну из составляющих деятельности человека и одновременно фактором ее эффективности.

Другой теоретический подход к проблеме готовности, отраженный в работах М.И. Дьяченко [3, с. 37], В.А. Крутецкого [11], позволяет изучать ее на более высоком личностном уровне, как подготовленность. Исследуя личностные предпосылки, необходимые для успешной деятельности, ученые данного направления рассматривают психологическую подготовленность как совокупность личностных качеств специалиста, обеспечивающих выполнение им функций, адекватных потребностям соответствующей деятельности.

Ученые выделяют три вида профессиональной готовности: личностная, интеллектуально-педагогическая и практическая. Являясь сложным психологическим образованием, готовность включает в себя: мотивационный, ориентационный, волевой и оценочный компоненты. Профессиональная готовность связана с сохранением эмоционально-положительного фона, улучшением внимания, памяти и способствует осуществлению быстрых рациональных действий, правильному использованию знаний, опыта, личностных качеств, перестройке деятельности при проявлении препятствий [7, с.54].

По нашему мнению основными чертами, характеризующими готовность будущего офицера будут являться:

- сформированная военно-педагогическая направленность, являющаяся стержнем, вокруг которого компонуются основные качества и свойства личности будущего офицера;
- представление о воинской деятельности, как ценностно-значимом явлении;
- сформированное позитивной мотивации к профессиональной деятельности;
- наличие и обогащение положительного опыта воспитательной деятельности, формирующего самоуважение личности будущего офицера.

Разделяя данную точку зрения исследователей, мы считаем, что наиболее важными среди основных признаков готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности являются следующие:

- совокупность профессионально важных качеств личности будущего офицера, характеризующих его социальное и профессиональное положение как воспитателя;
- интеллектуально-познавательный уровень и, прежде всего, профессионально-педагогические знания, умения;
- информационно-развивающаяся активность в воспитании, которая определяется способностью будущих офицеров проводить анализ качества воспитания;
- сформированность позитивной мотивации на профессиональную деятельность.

Однако наиболее обоснованный подход к понятию «готовность» к деятельности, на наш взгляд, предложен К.Ф. Толенгутовым [12], который дает следующее определение готовности курсанта к профессиональной деятельности – это интегративная характеристика курсанта, отражающая его способность к стабильному, оптимальному уровню выполнения профессиональных обязанностей при экономной трате сил и распределению их во времени с использованием современных информационных технологий.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что различные понимания готовности к деятельности не противоречат друг другу, а взаимно дополняют психолого-педагогический аспект данной теории.

Интересна позиция М.Т. Ажибаева [13], который рассматривает готовность офицера к управлению профессиональной деятельностью подчиненных как аспект профессиональной деятельности, в целом выражающийся в совокупности знаний и действий, направленных на обеспечение эффективного функционирования педагогического процесса высшего военного учебного заведения.

Ж.Х. Ахметов [14] отмечает, что составной частью готовности к профессиональной деятельности будущего офицера является профессиональная адаптация, которая заключается в:

- адаптации к профессиональным задачам, целям деятельности, выполняемым операциям, профессиональной информации и т.д. (собственно профессиональная адаптация);

- адаптации личности к социальным компонентам профессиональной среды (социально-психологическая адаптация).

Профессиональная адаптация включает: процесс формирования готовности к деятельности, профессиональное самоопределение, мотивацию, накопление знаний, формирование навыков и умений, развитие профессионально важных качеств.

Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности – одно из наиболее значимых качеств личности, выражающее готовность офицера в любой отрезок его жизни, жизни общества и государства выполнить основную задачу своей профессиональной деятельности – защита Отечества, являющуюся важнейшим духовным достоянием личности, характеризующую высший уровень ее развития и проявляющуюся в активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. В основе может лежать только целостная система приоритетных духовных ценностей общества, государства и личности.

Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности является результатом сформированной у будущих офицеров устойчивой позитивной мотивации к профессиональной деятельности.

Формирование готовности к профессиональной деятельности рассматривается нами как педагогический процесс целенаправленного и систематического развития у будущих офицеров военного вуза устойчивой позитивной мотивации к профессиональной деятельности, сформированных представлений, убеждений, взглядов как субъекта профессиональной деятельности, профессиональной позиции, понимания важности и необходимости обеспечения внутренней безопасности государства. Оно предполагает тесное педагогическое взаимодействие между офицерами командирами и преподавателями будущих офицеров.

Эффективность формирования готовности к профессиональной деятельности может быть оценена по конечному результату, т.е. с точки зрения достижения тех целей, которые были поставлены, с позиций того, насколько полно и качественно организуется и осуществляется целостный образовательный процесс [15].

Таким образом под формированием профессиональной готовности будущих офицеров в военных вузах мы понимаем процесс формирования у курсантов положительной мотивационно-ценностной ориентации на предстоящую военную службу и эффективное освоение функциональных обязанностей в объеме первичных офицерских должностей в соответствии с полученной военной специальностью.

Формирование профессиональной готовности офицеров в военных вузах можно представить в виде целенаправленной системы, являющейся подсистемой военного образования, имеющей свою структуру (личностно-социальную среду и профессиональную образовательную среду), цели, закономерности, задачи, функции, принципы, методы и обеспечивающей высокое качество военно-профессиональной подготовки будущих офицеров.

Результатами формирования профессиональной готовности офицеров в военном вузе должны стать:

уверенное выполнение функциональных обязанностей по должностному предназначению;

- умение принимать решения в сложных условиях (в том числе в боевой обстановке) и грамотно обосновывать их;

- обеспечение безопасных условий военной службы в подчиненном подразделении;

- умение адаптироваться к изменениям окружающей действительности (воинской службы) за счет общеобразовательной и военно-профессиональной подготовки;

- умение строить межличностные отношения в воинских коллективах, управлять морально-психологическим состоянием подразделения;
- формирование необходимости в самообразовании и самостоятельном повышении квалификации и т.п.

Таким образом, под формированием профессиональной готовности будущих офицеров в военных вузах мы понимаем процесс формирования у курсантов положительной мотивационно-ценностной ориентации на предстоящую военную службу, совокупность необходимых для этой работы знаний – общих и специальных наличие организаторских и коммуникативных умений, выражающихся в умении организовать жизнедеятельность вверенного воинского коллектива.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. Казахстанская правда, 11 февраля 2001 г.
2. Григорьянц Г.А. Основные тенденции развития образования и подготовка военных кадров. Межведомственная научно-практическая конференция на тему: Современное образование и подготовка военных кадров состояние, проблемы и перспективы Петропавловск, 2006.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности, - Минск: БГУ, 1976. – 176 с.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования// Е.В. Бондаревская. – Ростов на Дону: РГПУ, 2000. – 352 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность //В.А. Слостенин Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 223 с.
6. Левитов Н.Д. Психология старшего школьника // Н.Д. Левитов. – М.:, 1955. – 126 с.
7. Ильин В.С. Формирование личности школьника // В.С. Ильин. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии// Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
9. Платонов К.К. Структура развития личности // К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 255 с.
10. Пушкин, В.Н. Эвристика – наука о творческом мышлении // В.Н. Пушкин. – М.: Политиздат, 1976. – 271 с.
11. Парыгин Б.Д. Социальная психология: Учебное пособие //Б.Д. Парыгин. СПб.: СПбГУП, 2003. – 616 с.
11. Крутецкий В.А. Педагогические способности как профессионально значимые качества личности в системе социально-активной личности учителя//Формирование социально-активной личности учителя// - М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1987. – С. 36-46.
12. Толенгутов К.Ф. Формирование готовности курсантов к профессиональной деятельности на основе информационных образовательных технологий. дис. канд. пед. наук: 13.00.08-Астана, 2006- с 4.
13. Ажибаев М.Т. Формирование у будущих офицеров готовности к управлению профессиональной деятельностью подчиненных: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Алматы, 2002. – 28 с.
14. Ахметов Ж.Х. Военное образование: состояние проблемы и перспективы статья в сборнике научно-теоретической конференции на тему: «Современное образование и подготовка военных кадров: состояние, проблемы и перспективы», Петропавловск -2008.
15. Александров Д.Г. Социально-педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности автореф. дисс.канд.пед.наук. Москва, 2006-с.14.

ПРОБЛЕМЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Нурахметов С.Т.

заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией по технике и вооружению, генерал-майор, г. Астана.

В современном военном образовании одной из важных проблем является развитие личности и профессиональное становление молодого военного специалиста. Сегодня центром внимания должна стать личность военнослужащего и формирование совершенно нового отношения к ней – не как к объекту, а как к субъекту, поэтому перед военными вузами встает большая задача выявить потенциал армии, сохранить традиции и воспитать молодое поколение военных специалистов, ориентированных на личностный рост и профессиональное развитие.

Актуальность обращения к повышению психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области акмеологического сопровождения профессионально-личностного становления курсантов (будущих офицеров) определяется тем, что курсант вуза, в силу особенностей возраста, не всегда ориентирован на познание себя, оценку своих возможностей и способностей, определение смысла и путей творческого становления. Преодолеть объективные и субъективные трудности становления личности курсанта в образовательном процессе военного вуза (далее – ВВУЗ) можно только при целенаправленной педагогической поддержке с целью обеспечения высокой эффективности профессионально-личностного становления курсантов с использованием комплекса педагогических условий. В рамках статьи, с учетом специфики образовательного процесса ВВУЗа, нами рассмотрено лишь одно из этих педагогических условий – *повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области акмеологического сопровождения профессионально-личностного становления будущих офицеров.*

Сегодня многие преподаватели и офицеры испытывают потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса, проявляют желание строить педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов, что предполагает пополнение теоретического и технологического арсенала в обеспечении процесса профессионально-личностного становления курсантов. Необходимо отметить, что большинство преподавателей и офицеров обладают профессиональными умениями для поддержки личностного роста и развития индивидуальности курсанта, стараются создать благоприятную нравственно-психологическую атмосферу. Курсанты, как правило, больше доверяют преподавателям и обращаются к ним в трудной жизненной ситуации. Отсюда следует, что повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области профессионально-личностного становления необходимо для того, чтобы процесс обучения и воспитания носил личностно-ориентированный характер. При ее осуществлении главным предметом деятельности курсанта и офицерско-преподавательского состава является проблема курсанта.

Нами установлено, что акмеологическое сопровождение профессионально-личностного становления курсанта военного института обеспечивается в образовательном процессе, построенном на индивидуально-дифференцированном подходе и реализуемом посредством: создания условий для становления личности курсанта в процессе изучения учебных дисциплин; организации образовательной деятельности в ВВУЗе таким образом, чтобы каждый курсант был его полноправным субъектом, осознающим и использующим имеющиеся возможности для становления личности; построении субъектного педагогического общения между курсантом и преподавателем, выражающегося в признании значимости личности первого и способствующего утверждению активной жизненной

позиции курсанта как важного фактора, повышающего эффективность процесса его профессионально-личностного становления.

В целях определения смысла и сущности акмеологического сопровождения профессионально-личностного становления будущего офицера в образовательном процессе военного вуза, мы обращаемся к существующим в науке представлениям о преподавателе не только как об узком предметнике, но как о духовно богатой личности во всём многообразии и совокупности её качеств и способностей.

В контексте исследуемой нами проблемы существенной является мысль В.А. Сухомлинского из книги «Разговор с молодым директором школы», в котором он пишет: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превращалось в скучную однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования» [1, с. 70]. В данном аспекте современный российский педагог В.И. Андреев полагает, что преподаватель как исследователь начинает формироваться «видимо тогда, когда начинает усматривать противоречия и проблемы в своей педагогической деятельности и в связи с этим испытывает внутренние потребности исследовать и решить их» [2, с. 82]. Соглашаясь с ним, мы считаем необходимым создание в ВВУЗе комплексной системы поддержки таких преподавателей и офицеров курсантских подразделений, включающих в себя не просто оказание «образовательно-воспитательных услуг», но, в первую очередь, – усилия, направленные на поддержание «внутренней потребности» через поступательное профессионально-личностное становление, являющееся «энергетическим источником обновления образования». На наш взгляд, требование к нормальной полноценной личности преподавателей и офицеров курсантских подразделений – повестка сегодняшнего дня.

Наиболее близка теме нашего исследования работа А.В. Белошицкого, выявившего педагогические условия эффективной реализации становления субъектности будущих офицеров в ВВУЗе, представляющие взаимосвязанные теоретические основания и практико-ориентированные положения для возможности преподавателям решать проблему влияния отрицательных факторов на субъектность будущих офицеров на научной основе, что обеспечивает рост эффективности педагогической деятельности [3, с. 12-14]. Становление субъектности будущих офицеров будет результативным и динамичным при следующих обстоятельствах: когда педагогическое влияние преподавателей адекватно индивидуальным особенностям курсантов и адаптивно происходящим изменениям; при непрерывном росте активности самого курсанта целенаправленная деятельность актуализирует его личностные потенциалы и служит источником образования личностно значимых профессионально важных качеств; при глубоком осмыслении и осознанном принятии внешних требований.

Исследователем выявлено, что источником профессионально-личностного становления будущих офицеров является совокупность личностных потенциалов (аксиологический, когнитивный, коммуникативный, регулятивно-волевой). Движущими силами выступают внутренне мотивированная активность и педагогическое влияние преподавателей. Внутренний механизм заключается в самоуправлении целенаправленной активностью и самоактуализации личностных потенциалов. Внешний – в самореализации в различных видах деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса [3, с. 11].

Деятельность, в которую включается курсант, должна быть органично связана с потребностями профессиональной практики и с потребностями, интересами самого курсанта, резюмирует А.В. Белошицкий [3, с. 38].

Исследуемое нами педагогическое условие акмеологического сопровождения профессионально-личностного становления будущего офицера в образовательном процессе военного вуза заключается в целенаправленной работе, которая предусматривает наличие непосредственной заинтересованности и подготовленности преподавателей и командиров

подразделений. Профессиональная компетентность педагога рассматривается многими исследователями как важнейшее условие активизации процесса личностного становления.

Сформированность педагогических компетентностных знаний педагогов выделяет Л.Н. Куликова. Их главными чертами, по ее мнению, являются «отказ от приоритетности знаний и ориентация на личностный рост детей в образовании, социально-психологические установки на ценностное, эмоционально-принимательное отношение к детям, на их духовно-нравственное развитие, овладение методами воспитания, органично включающими детей в подлинно человеческие связи» [4, с. 180].

Именно «... высокий уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров в вопросах активизации личностного саморазвития курсантов» – такова точка зрения Н.В. Слесаренко. Она считает, что «... повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и офицеров в вопросах активизации личностного саморазвития курсантов позволяет задействовать дополнительные грани фактора ориентированности образовательного процесса военного вуза на личностное саморазвитие курсантов» [5, с. 59-60].

В контексте происходящих в казахстанском обществе процессов перед учеными встала проблема гуманизации образования. В этой связи перед педагогической наукой поставлена задача перехода всех звеньев образовательной системы в гуманистическую направленность, реализуемого через Концепцию развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года [6]. В соответствии с Концепцией, рассматриваемое нами педагогическое условие указывает на то, что современные условия подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, актуализируют проблему профессиональной компетентности и профессиональной готовности преподавателя вуза, так как главным ориентиром, определяющим направление реформирования системы образования в современном обществе, является развитие активно-творческих возможностей человека и личности как субъекта труда, познания и общения [6].

В данном аспекте весомой является мысль педагога Б.А. Абдыкаримова, который делает акцент на то, что «... управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется конкретной личностью – преподавателем. Сложность и многообразие личностных факторов достаточно велики, поэтому нельзя исключать то, что несовершенные способы педагогической деятельности преподавателя могут порождать и несовершенные способы учебно-познавательной деятельности студентов. Актуальность проблемы вызвана тем, что только научно обоснованная система управления учебно-познавательной деятельностью студентов обеспечивает их познавательную активность, высокую учебно-профессиональную мотивацию, индивидуализацию учебного процесса и, в конечном итоге, качество образовательного процесса» [7, с. 502]. Более того, к исследуемой проблеме Б.А. Абдыкаримов приводит обоснования места и роли личностного подхода. По его суждению, только личностный подход в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной творческой сущности человека как личности. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату. Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект; результат и главный критерий его эффективности [7, с. 503].

Уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров ВВУЗа в значительной мере характеризуется тем, насколько успешно они способствуют развитию у будущих офицеров профессиональной направленности, профессиональных интересов и ценностей, то есть насколько успешно преподаватели активизируют способность курсантов к самореализации и, следовательно, к становлению.

Результат теоретического анализа педагогического условия позволяет нам сделать вывод о том, что необходимость наращивания преподавателями и офицерами своего педагогического потенциала, под которым мы понимаем его компетентность в знании природы курсанта, владение методикой обучения и воспитания, а также чуткость к духовному миру курсанта, наличие специальных знаний, широкую эрудицию, педагогическую интуицию, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры – вот не полный перечень огромной работы по самообразованию и самовоспитанию офицера-педагога, обеспечивающий высокую эффективность реализации процесса акмеологического сопровождения профессионально-личностного становления будущего офицера в образовательном процессе военного вуза.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. – Минск: Университетское, 1988. – 241 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Белошицкий А.В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. ... док. пед. наук: 13.00.01 – Воронеж, 2009. – 44 с.
4. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск: ХГПУ, 1997. – 315 с.
5. Слесаренко Н.В. Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Благовещенск, 2004. – 182 с.
6. Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года. – Астана, 2004.
7. Абдыкаримов Б.А., Мукушев Б.А. Принципы личностно-ориентированного образования в подготовке учителей. Сборник статей и публикаций (1985-2008 гг.). – Астана: ЕГИ, 2008. – С. 501-509.

ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чекалева Н.В.

директор Института инновационного и инклюзивного образования Омского государственного педагогического университета Российской Федерации,
доктор педагогических наук, профессор, г. Омск.

Мухамедина Э. Ж.

преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, капитан.

Необходимость повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС актуализирует проблему целенаправленной организации педагогической подготовки военных преподавателей на основе компетентностного и субъектного подходов, определяющих цели и результаты их обучения.

Исследуя проблемы подготовки кадров для Национальной гвардии, выделим еще одну, актуальную для ведомственного образования Национальной гвардии, – проблему подготовки педагогических научных кадров, преподавателей для Военного института Национальной гвардии.

В этой связи, обратимся к работе А.В. Ведерниковой «Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования». Автор отмечает: «Модернизация педагогического образования предопределила существенные изменения в профессиональной подготовке педагогов. В связи с этим, актуальным является становление будущего педагога как субъекта профессионально-педагогического образования и его профессиональное развитие» [4, с. 75].

В данной статье авторы раскрывают основные средства, способы и условия профессионального развития педагога. Профессиональное развитие педагога понимается нами как непрерывный процесс и результат сознательного, качественного изменения себя как субъекта профессионально-педагогической деятельности и становления профессионального потенциала.

Профессиональный потенциал – это перспектива личности в овладении средствами проявления своей индивидуальности в профессии и через профессию [4, с. 75].

Вышесказанное актуально для становления системы профессиональной подготовки военных педагогов.

Анализ образовательной деятельности ряда военно-учебных заведений России, Казахстана позволяет нам выделить некоторые пути совершенствования педагогической подготовки преподавательского состава: военно-профессиональное и педагогическое совершенствование; повышение научной квалификации и уровня информационной подготовки; формирование духовно-патриотических ценностей [5], [9] и др.

Проблема подготовки преподавателей высших военных учебных заведений относится к числу наиболее актуальных в системе военного образования страны [6], [7].

Системность и качество педагогической подготовки преподавателей военных вузов является одним из решающих факторов в достижении успешности образовательной деятельности военных учебных заведений, в подготовке высококвалифицированных офицеров для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан [11].

Фундаментом успешной педагогической деятельности является основательная педагогическая подготовка, педагогическая компетенция, педагогическая культура и мастерство, знания теории и методики профессиональной педагогики.

По мнению В.А. Сластенина, педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [8].

Под подготовкой военных преподавателей к педагогической деятельности мы понимаем комплекс мероприятий, направленный на создание и реализацию методической системы на базе вариативного дидактического обеспечения, способствующий решению задач формирования различного вида профессиональных компетенций и готовности к деятельности с позиции методолога, дидакта, методиста, консультанта, координатора и разработчика. Кроме того, педагогическая деятельность требует от преподавателя двойной подготовки: человеческой и специальной.

В настоящее время пополнение преподавательского состава военных вузов осуществляется за счет офицеров окончивших адъюнктуру и офицеров, пришедших из войск, обладающим практическим профессиональным опытом, но не имеющих глубоких знаний в области психологии, педагогики и методики преподавания учебных дисциплин. Результаты опроса преподавательского состава военного вуза показали, что преподавательскую деятельность ведут начинающие педагоги (стаж до трех лет), опытные (от трех до пяти лет) и наставники (свыше пяти лет). Первые составляют 20%, вторые – 45% и третьи – 35%.

Существующая обязательная педагогическая подготовка офицеров-преподавателей вузов проводится, в основном, по программе «Школа начинающего преподавателя». Однако эта подготовка является только начальным этапом в становлении офицера-преподавателя и

не соответствует требованиям, предъявляемым к уровню профессионализма военных педагогов.

Сегодня возрастает потребность уделить особое внимание к проблемам повышения качества образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которое актуализирует проблему целенаправленной организации педагогической подготовки военных педагогов на основе компетентного и субъектного подходов, определяющих цели и результаты их обучения.

Для результативного осуществления педагогической деятельности в военном вузе, на наш взгляд подготовка педагогов должна проводиться в системе, включающей следующие взаимосвязанные направления: психолого-педагогическое, технологическое и специально-информационное (рис. 1) [10].

Психолого-педагогическая подготовка педагогов к педагогической деятельности имеет свою специфику. Особенность деятельности педагога предполагает наличие трех профессиональных компетенций: рефлексивно-педагогической, регулятивной и социальной. При этом результативная педагогическая деятельность педагогов зависит от уровня их профессиональной компетентности во всех этих сферах.

Технологическое направление подготовки педагогов к педагогической деятельности обеспечивает формирование у них операциональной, организационной и коммуникативной компетенций, а также способов и приемов методической деятельности в процессе обучения курсантов.

Специально-информационная подготовка педагогов к педагогической деятельности способствует формированию специальной, информационно-компьютерной и прогностической компетенций. Она включает фундаментальные знания по своей профессии, а также основ средств информатизации образования, умение педагогов целенаправленно использовать их в своей практической деятельности, прогнозировать дальнейшее развитие системы [9], [10].



Рис. 1. Направления подготовки военных педагогов.

Нами были выявлены следующие организационно-педагогические условия, способствующие эффективности педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений: адаптация офицеров-преподавателей к педагогическому процессу в

военном вузе; формирование у офицеров-преподавателей мотивации к педагогической подготовке и готовности к самообразовательной деятельности; создание структурно-функциональной модели педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений; разработка полезного дидактического обеспечения педагогической подготовки преподавателей военных вузов; овладение офицерами профессионально-значимыми для преподавательской деятельности компетенциями (представлены на рис. 2).

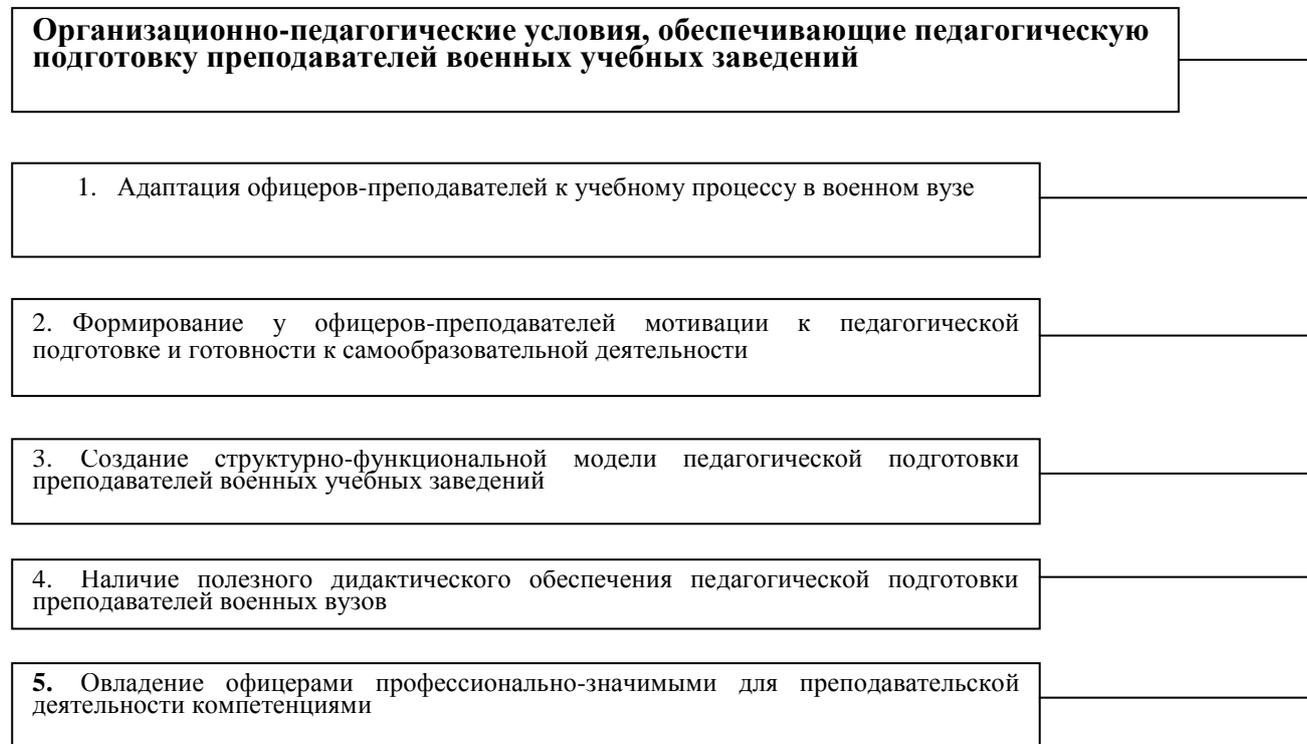


Рис. 2. Организационно-педагогические условия педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений.

Организационно-педагогические условия подготовки преподавателей к профессиональной деятельности в военном вузе как среда, устойчивые обстоятельства, определяющие ход, специфику специально организованного педагогического процесса, направленного на овладение офицерами профессионально-ценностным самоопределением и профессионально-значимыми для преподавательской деятельности компетенциями.

Также в работе уточнен понятийный аппарат теории профессионального образования: *профессиональная подготовка военных преподавателей, структурно-функциональная модель, дидактическое обеспечение, модульный подход, дифференцированный подход.*

Педагогическая подготовка преподавателей военных вузов – организованный педагогический процесс, направленный на овладение офицерами знаниями, формирование у них практических навыков и умений и профессионально важных личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности в качестве преподавателей.

Структурно-функциональная модель педагогической подготовки преподавателей военных вузов – совокупность целевого, содержательного, технологического, результативного и рефлексивного структурных компонентов, и мониторинг внешней и внутренней среды военного вуза.

Под дидактическим обеспечением (ДиО) понимается учебный комплекс, разработанный на основе требований социального заказа и образовательных стандартов, который включает в себя совокупность взаимосвязанных по дидактическим целям и педагогическим задачам воспитания, образования и развития разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на различных носителях и

методических указаний по их использованию в процессе подготовки военных преподавателей.

Модульный подход в высшем военном образовании представляет собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.

Дифференцированный подход в процессе профессиональной подготовки представляет собой отбор методов, средств и организационных форм; подбор, структуризация и представление содержательной образовательной информации, составление учебно-профессиональных разноуровневых задач, предъявляемых к военным преподавателям.

Как говорилось выше, понятие «*дидактическое обеспечение*» (ДиО) трактуется в различных источниках. В психолого-педагогической и методической литературе оно рассматривается как многоуровневый, поэтапный, комплексный и динамический процесс методического, научного, информационного и учебно-материального воздействия на учебную работу [1]; совокупность средств, направленных на повышение целевой результативности процесса профессиональной подготовки кадров и включающих: а) диагностику образовательного процесса; б) дидактическое сопровождение преподавателя вуза; в) дидактическое сопровождение; г) учебно-методический комплекс; д) учебно-методическую деятельность преподавателей [2]; педагогическая личностно-ориентированная технология, основанная на выявленных закономерностях, принципах и условиях ее реализации, которая включает: цель и ее обоснование, диагностический инструментарий, уровневый дидактический материал, адаптированный к индивидуальным особенностям обучающихся, а также методические рекомендации для педагога [3]; совокупность трех элементов: а) модель выпускника, носящая прогностический характер и включающие востребованные в будущем качества личности; учебно-методический комплекс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования разнообразных видов профессиональных и надпрофессиональных знаний, умений и навыков, гарантирующий повышение качества подготовки специалистов [12]; совокупность компонентов: а) целевого (система дидактических, развивающих и воспитательных целей преподавания); б) содержательного (отбор содержания курса по критериям внутрипредметной целостности, профессиональной целесообразности, познавательной мотивации, перспективы, апперцепции, минимума необходимого содержания и времени); в) процессуального (методика преподавания, ориентированная на усвоение знаний через разрешение проблемных ситуаций) и др.

Дидактическое обеспечение используется для организации обучения, контроля и коррекции процесса педагогической подготовки военных преподавателей. Кроме того, ДиО применяется в качестве педагогической поддержки (целенаправленная деятельность по созданию с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей и интеллектуальных возможностей будущих военных преподавателей, комплекса условий и средств, способствующих результативности их подготовки и формированию совокупности компетенций, а также навыков к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению), а слушателями – в качестве средства учебной деятельности.

С учетом решения задач в нашем исследовании, при построении содержания и структуры ДиО педагогической подготовки военных преподавателей, используются следующие принципы: дидактической полезности, последовательности и систематичности, модульности, многоуровневости, адаптивности и нелинейного структурирования. Системообразующим является принцип дидактической полезности, тогда как все остальные принципы являются производными от него, конкретизируют и раскрывают условия его воплощения.

Полезность проектирования и разработки ДиО должна быть направлена на получение воспитывающего и развивающего эффекта. Каждый компонент ДиО вносит свою лепту в получение общего результата, учитывающие ведущие принципы педагогики: принцип

воспитывающего и развивающего обучения; фундаментальность и профессиональная направленность содержания, методов, средств и организационных форм обучения.

Технологический компонент в структуре модели представлен в виде технологии, направленной на реализацию ДиО, которая учитывает разные факторы, влияющие на эффективность педагогической подготовки военных преподавателей, обеспечивает дифференцированный подход и возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе их подготовки. Технологический компонент обуславливает отбор методов, средств и форм организации подготовки военных педагогов к педагогической деятельности. Кроме того, в его структуру входит педагогический мониторинг, обеспечивающий сбор и анализ результатов подготовки военных педагогов.

Использование технологии в процессе подготовки военных педагогов обеспечивает формирование у них профессиональных компетенций, позволяющих преподавателям с высокой продуктивностью реализовывать учебную деятельность курсантов в изменяющихся условиях образовательного процесса военного вуза, находить оптимальные, разнообразные и нестандартные пути решения задач в профессиональной деятельности.

Уровень педагогической подготовки военных преподавателей в рамках нашего исследования определяли по степени и качеству усвоения ими содержания специальных курсов. С этой целью разработаны специальные тестовые задания, которые были ориентированы на критерии педагогической подготовки: умение проектировать процесс обучения; педагогическое мастерство; коммуникативные умения.

Преподаватель обязан знать базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, цели, задачи, содержание, принципы и законы, методы, формы организации и средства обучения и др. Процесс дидактического совершенствования должен быть постоянным и непрерывным.

В процессе становления начинающих преподавателей их главное внимание должно быть сосредоточено на изучении в курсе дидактики – методов обучения.

Метод обучения – одно из важнейших понятий дидактики, характеризующее процессуальную сторону взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся. В педагогической практике метод обучения – это упорядоченный, дидактически обоснованный способ достижения учебно-воспитательной цели, представляющий собой систему последовательных действий преподавателя, организующего с помощью средств обучения учебно-познавательную деятельность обучающихся по усвоению ими содержания обучения.

Основной перекосяк, как мы считаем, в целях повышения квалификации, которую организаторы видят в дисциплинарной информированности. Однако, осовременить свои предметные, дисциплинарные знания преподаватели могут, по их словам, и без помощи специального обучения, тогда как приобрести необходимую им психолого-педагогическую квалификацию они не могут самостоятельно и остро нуждаются в помощи специально разработанных программ и их дидактического обеспечения. В решении этой проблемы созданное нами вариативное ДиО в комплексе своих компонентов весьма востребовано как полезное дидактическое обеспечение, способствующее повышению уровня педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений в рамках рассмотренных путей и форм.

Нами разработано и внедрено в педагогический процесс полезное вариативное дидактическое обеспечение, которое включает в себя: научные издания: «Педагогическая подготовка преподавателей высших военных учебных заведений: проблемы и пути решения»; «Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений»; учебные пособия: «Педагогический процесс в высших военных учебных заведениях (на материалах ВВУ ВВ МВД Республики Казахстан)»; «Основы педагогического образования преподавателей высших военных учебных заведений»; «Педагогическая подготовка преподавателей высших военных учебных заведений: педагогические технологии»; «Военная педагогика» (части 1 и 2); программы для ЭВМ, составляющие компьютерную поддержку: «Педагогическое образование – основа

профессиональной подготовки преподавателей высших военных учебных заведений»; «Подготовка преподавателей высших военных учебных заведений на основе педагогических технологий» и спецкурсы «Педагогические технологии»; «Педагогическое мастерство»; «Культура и техника речи»; «Инновации в образовании».

Разработанное вариативное ДиО дает возможность рефлексивного управления педагогической подготовкой военных преподавателей, позволяет оценивать и совершенствовать уровень их подготовки с учетом накопленной информации о процессе обучения.

В заключении необходимо отметить, что на основе анализа проблемы педагогической подготовки преподавателей военных вузов и результатов, полученных в процессе педагогического эксперимента, доказана выдвинутая нами гипотеза об эффективности применения структурно-функциональной модели и вариативного дидактического обеспечения. Решены поставленные в соответствии с целью исследования задачи и сформулированы основные теоретические выводы и положения.

- Определены организационно-педагогические условия подготовки преподавателей вузов к профессиональной деятельности.

- Разработаны методики реализации дифференцированного подхода в подготовке.

- Сконструировано модульное содержание, включающее курсы, ориентированные на формирование составляющих профессиональной компетентности, сочетание которых в модуле зависит от начальных характеристик имеющегося опыта преподавателей.

- Выявлены типы тестов для определения сформированности основных компонентов профессиональной компетентности преподавателя вуза.

- Впервые предложена структурная модель дидактического обеспечения процесса подготовки преподавателей.

Таким образом, использование разработанной структурно-функциональной модели и предлагаемого вариативного ДиО позволяет повысить уровень педагогической подготовки военных преподавателей. Реализация организационно-педагогических условий подготовки преподавателей вуза к реализации современных задач профессиональной деятельности способствует формированию совокупности профессионально-значимых компетенций преподавателя: коммуникативной, технологической, регулятивной, рефлексивной и прогностической.

Список литературы:

1. Ананьин О.Ю. Дидактическое обеспечение учебной работы в вузе. Автореф. дис.... канд. пед. наук. – М., 2004.

2. Бочкарева Е.В. Дидактическое обеспечение учебной деятельности студентов-заочников туристского вуза. Автореф. дис.... канд. пед. наук. – М., 2007.

3. Булдакова И.Н. Личностно-ориентированная технология творческого развития учащихся в дидактическом процессе. Автореф. дис... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2009.

4. Ведерникова Л.В. Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования. // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – С 75-78.

5. Жаксылыков Р.Ф. Особенности организации повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан. // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 16. – С. 226-229.

6. Жаксылыков Р.Ф. Педагогические условия подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии. // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 81-85.

7. Жаксылыков Р.Ф. Роль и место военного образования и военной науки в строительстве вооруженных сил государства. // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 108-111.

8. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
9. Скибицкий Э.Г., Ахметова Э.Ж. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений: Монография – Новосибирск: САФБД, 2012. – 227 с.
10. Скибицкий Э.Г., Фадейкина Н.В. Профессионализм педагогов – неперенное условие повышения качества дистанционного обучения. Межвузовский сб. науч. тр. – Новосибирск: СИФБД, 2006. – С. 6-12.
11. Стамбеков Т.М. Проектирование профессиональных стандартов для системы военно-профессиональной подготовки. Дисс... докт. пед. наук. – Алматы, 2006. – 173 с.
12. Ткаченко И.А. Дидактическое обеспечение повышения качества подготовки специалистов технического профиля в вузе. Автореф. дис. канд. пед. наук. – Кемерово, 2008.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

Петрусеvич А.А.

профессор кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, г. Омск.

Жумаханов А.З.

начальник штаба – первый заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

Отталкиваясь от известного теоретического положения о том, что органическое единство, синтез и взаимная обусловленность категорий личного и социального обуславливают гармонизацию в приобретении социально и личностно значимых ценностей, можно предположить о наличии противоречия между общественным характером проектируемых целей и содержания военного образования и индивидуально-личностным способом присвоения его продуктов обучающимися в процессе получения военной профессии. В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленностью человека являются его ценностные ориентации. Именно ценностные ориентации, как сложное интегральное и динамическое качество личности выражает индивидуальное и общественное в процессе формирования отношения человека к духовным и материальным ценностям. Отсюда, ориентация на ценности военно-профессионального образования, на духовно-нравственные ценности, приобретаемые курсантами в процессе овладения военной специальностью в целом отражает определенный тип воспитательной системы военного института.

В воспитательных системах социальной и индивидуально-личностной ориентации [2, С. 64-69] разрешение обозначенного выше противоречия связано с особым свойством этих систем. В системах социально ориентированного плана, основной упор делается на формирование и развитие отношений человека с собой, людьми, миром, что дает ему возможность социальной адаптации и социального творчества в различных сферах социального бытия. В воспитательной системе лично ориентированного типа приоритет строится на творческой индивидуальности человека, его способности к самоосуществлению, раскрытию и реализации индивидуально-творческого потенциала. И в той и другой, ориентация на социальное или личностное это, по сути, ориентация на общечеловеческие ценности, на желание и стремление быть полезным обществу, государству, на самореализацию своих способностей и возможностей. Все это в конечном итоге оформляется в личностном и профессиональном плане курсанта как будущего военного специалиста, как субъекта деятельности в особой сфере жизнедеятельности людей и общества.

Рассматривая особенности взаимодействия лично и социально ориентированного в образовательной системе военного института необходимо отметить следующее. Сегодня социокультурная трансформация профессионально-образовательных учреждений охватывает все стороны их жизнедеятельности, поскольку она обусловлена существенными преобразованиями в социально-экономической сфере общества. В рамках этих преобразований военные институты проектируют свою деятельность как системную инновацию, где содержание военного образования направлено не только на подготовку будущего офицера как военного специалиста, но и на воспитание офицера как культурного человека. Социокультурная трансформация, охватывающая военно-профессиональное образование, создает условия, при которых осуществляется сближение личностного и социального компонентов в профессиональном образовании курсантов. Это особенно заметно, когда анализируются целевые ориентиры курсантов. Они, как правило, отражают взаимосвязь целевых установок, раскрывающихся в содержании жизненных планов, где личностные цели курсантов проектируются на основе социальных вызовов и потребностей обучающихся быть полезными обществу и государству.

Анализ особенностей построения образовательной системы современного военного вуза, проведенный на основе последних диссертационных исследований, показывает, что социокультурные преобразования, тесно связывают лично-ориентированные и социально-ориентированные компоненты в проектировании жизненных и профессиональных целей курсантов. При этом, в образовательной системе военного вуза все больше внимания уделяется проектированию таких направлений образовательной работы, как планирование будущей личной и профессиональной жизни, нацеленность на самореализацию в будущем, на профессиональную социализацию, на формирование субъектной позиции в достижении поставленных профессиональных целей и нравственных качеств личности. Вместе с тем, военно-профессиональное образование отражает общественный запрос на создание условий профессионально-личностного саморазвития курсантов как процессу, направленному на непрерывное самоизменение, сознательное управление своим развитием, в ходе которого осуществляется самостроительство и направленность на активную деятельность по развитию у себя лично значимых качеств, выбору целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным ценностям.

Очевидно, что в современных условиях построения образовательной системы военного института общественный вызов как основа социально-ориентированного компонента в образовании, служит некоторым ориентиром в проектировании соответствующей воспитательной системы. Однако в этой системе достаточно четко проявляется связь общественного и индивидуального в реализации курсантами жизненных и профессиональных планов. То есть, с одной стороны, обучение в современном военном вузе строится на идеях построения индивидуальных траекторий курсантов в получении военного образования, а с другой – отражает социальную ориентированность образования как ответ на общественный вызов курсанту в частности и образовательной системе в целом.

Утверждая данный тезис, мы исходим из следующего. Выбор военной профессии курсантом, это всегда ориентация на социально значимые ценности в обществе. Именно они, в конечном счете, определяют спектр личностных интересов будущих офицеров. Характер этих личностных интересов в современном военном вузе является результатом организованного профессионального воспитания курсантов на всех ступенях получения военной специальности. То есть, речь идет о воспитательной системе военного вуза, в которой процесс овладения курсантом военной специальностью сопровождается профессиональным воспитанием, где решаются задачи интеграции личностного и общественного в проектировании своего будущего. В этой связи мы можем рассматривать профессиональное воспитание курсантов в военном вузе как механизм, способствующий разрешению противоречия между общественными вызовами в проектировании жизненных и профессиональных перспектив и индивидуально-личностными интересами личности курсантов.

Термин профессиональное воспитание в военном вузе является достаточно новым в педагогической науке и практике. Можно предположить, что если под ним понимать некоторую специфическую систему целей, содержания, средств, форм и методов воспитательной работы с курсантами, то профессиональное воспитание есть часть общего воспитания с той особенностью, что это связано с подготовкой курсантов к проектированию профессиональных и личных целей в процессе освоения военных дисциплин и будущей профессиональной деятельности. Поскольку в сфере вопросов, отражающих содержание профессионального воспитания, большинство тех, которые поднимают проблемы построения жизненных и профессиональных перспектив, то профессиональное воспитание курсантов может рассматриваться не только как механизм разрешения названного противоречия, но и как условие, способствующее реализации воспитательных различных задач, в том числе задач духовно-нравственного воспитания, формирования таких качеств личности, как коллективизм, гуманизм, толерантность, нравственный долг, ответственность, дружба и товарищество, чувство чести и достоинства, честности и правдивости, дисциплинированности, скромности и др.

Вместе с тем, оценивая современное состояние разработанности проблем профессионального воспитания личности в современных военных институтах, нельзя признать, что эта научная и практическая задача полностью решена. В педагогической науке активно исследуются различные подходы, которые могли при определенных условиях стать ключом к формированию важнейших профессиональных, жизненно-нравственных качеств и отношений личности на пути становления самой личности курсанта и подготовки его к будущей жизни и деятельности в военной сфере. В тоже время, в профессиональном воспитании как механизме разрешения противоречия личностного и общественного в процессе овладения военной профессией и как условия, способствующем формированию духовно-нравственных качеств личности будущего офицера, формируются и развиваются такие индивидуально-личностные качества курсанта, которые составляют общественную ценность будущего военного профессионала. К ним можно уверенно отнести:

- активная жизненная позиция личности, определяющая его активность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, наличие собственной точки зрения;
- ответственность, проявляемая личностью в отношении совершенного профессионального выбора и профессионального будущего;
- субъектная позиция курсанта в отношении профессионально-личностного саморазвития и самоопределения в военно-профессиональной деятельности;
- адекватная самооценка собственных возможностей в профессиональном образовании и построении профессиональных перспектив;
- моральные качества, которые требуют от будущего офицера умений работы в коллективе, в команде и которые определяют как патриота, готового к выполнению поставленных военных задач.

Представленные качества можно рассматривать как продукты профессионального воспитания курсантов в военном вузе и как результаты интеграции общественного и личностного в подготовке будущего военного профессионала. Отсюда следует, что в рамках социокультурных преобразований военной школы реализация задач профессионального воспитания связана с организацией педагогической деятельности, в которой важное место занимает построение некоторой стратегической линии, направленной в будущее курсанта. Эта линия связана с подготовкой курсанта к будущей продуктивной жизни и деятельности. Её содержание формирует осознание смысла, цели и миссии себя как военного, как защитника, как патриота.

Отмеченные педагогические положения выводят на понимание, что профессиональное воспитание курсантов осуществляется на основе общественных запросов, отражающих социальные ценности и в тоже время, при учете личностных потенциалов каждого курсанта, его индивидуальных потребностях, мотивах, целях.

Таким образом, взаимосвязь личностно-ориентированного и социально-ориентированного в военно-профессиональном образовании довольно четко определяется в механизмах и условиях профессионального воспитания курсантов, где формируются соответствующие ценности, ведущей из которых является ориентация на военную профессию, на поиск путей качественной подготовки к будущей военно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ахметгареев, Р.А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.
2. Баяхметов, С.У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С.У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69. (0,37 п.л.).
3. Белошицкий, А.В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Белошицкий Александр Владимирович. – Воронеж, 2009. – 44 с.
4. Воронов, Д.М. Профессионально-личностное становление курсантов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Воронов Дмитрий Михайлович. – Саратов, 2006. – 21 с.
5. Саганаев, А.М. Формирование личностных качеств у курсантов в процессе обучения в военном учебном заведении: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Саганаев Асылхан Мавленович. – Алматы, 2006. – 28 с.
6. Тухватуллин, Б.Т. Инновационное направление в обучении курсантов вузов внутренних войск МВД России / Б.Т.Тухватуллин // Молодой ученый. – 2012. – № 7. – С. 324-326.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Никифоров А.В.

докторант Национального университета обороны имени
Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации.

Тасбулатов А.Б.

депутат Мажилиса Парламента Казахстана, доктор исторических наук, профессор.

Мухамеджанова С.Ш.

ученый секретарь Национального университета обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации, доктор исторических наук, профессор, г. Астана.

Система физической подготовки в ВС РК характеризуется непрерывностью и целевой направленностью на улучшение готовности военнослужащих к успешному решению служебно-боевых задач. Основная нагрузка на обеспечении качества физической подготовки в подразделениях ВС РК лежит на инструкторском составе, являющемся главным звеном в организации и проведении занятий и тренировок военнослужащих. Вопросы их профессиональной готовности к выполнению своих обязанностей должны находиться под особым вниманием командиров и начальников всех уровней.

Цель исследования – провести анализ требований к профессиональным качествам и методическим навыкам инструкторов физической подготовки подразделений.

Методами исследования были теоретический анализ и обобщение научной и методической литературы по вопросам организации подготовки инструкторов физической подготовки подразделений в ВС РК, проведение анкетного опроса и анализ его результатов.

Результаты и их обсуждение.

В ходе реализации упражнений в рамках программы физической подготовки у военнослужащих развивается общая выносливость, а также формируются профессионально-прикладные двигательные навыки. Это впоследствии является основой высокой боеготовности и отдельных военнослужащих, и их группы. Таким образом, занятия по физической подготовке военнослужащих способствуют развитию готовности к несению воинской службы.

В общее понятия «физическая готовность военнослужащего» входит как физическая, так и психическую готовность его к успешной реализации поставленных служебно-боевых задач, при необходимости в ходе несения службы – четкому применению физической силы, приемов борьбы и специальных средств. Кроме того, физическая готовность описывает и высокую общую работоспособность военнослужащих при выполнении ими служебных обязанностей [1].

Существующий недостаток высококвалифицированных кадров, которые сумеют методически грамотно и эффективно проводить занятия по физической подготовке в частях и подразделениях Вооруженных Сил Республики Казахстан – один из главных факторов снижения уровня боевой готовности военнослужащих.

Руководящими документами по организации физической подготовки в ВС РК [2] ответственность за состояние физической подготовки и организацию массового спорта несут соответствующие командиры (начальники). Непосредственная организация физической подготовки обеспечивается начальником физической подготовки и спорта или же лицом, исполняющим его обязанности (в воинских частях (учреждениях), где не предусмотрена штатная должность начальника физической подготовки и спорта). Проведение занятий организуется командирами подразделений или же инструкторами по физической подготовке и спорту.

Исходя из служебных обязанностей инструктора физической подготовки, он должен знать методику проведения занятий и уметь проводить их, владеть навыками проверки и

оценки, как индивидуальной физической подготовки, так и подразделения в целом. Подготовка инструкторского состава должна обеспечивать формирование профессиональных знаний, умений и навыков, которые необходимы для организации физической подготовки в подразделениях.

Методические навыки у специалистов по физической подготовке, возможно сформировать только под воздействием заранее спроектированного педагогического процесса, последовательно и систематично воплощенного на практике [3, 4]. Инструктор физической подготовки подразделений ВС РК должен обладать двигательными способностями, позволяющими проводить занятия по профессионально-прикладной физической подготовке. В основе двигательных способностей человека лежат физические качества, а форму проявления представляют двигательные умения и навыки [5].

С целью разработки требований, предъявляемых к инструкторам физической подготовки, нами был проведен анкетный опрос командиров воинских частей (подразделений) и начальников, ответственных за состояние физической подготовки. Данные опроса показали, что 86,5% опрошенных считают, что инструктор физической подготовки сам должен выполнять контрольные упражнения и нормативы по физической подготовке на оценки «хорошо» и «отлично». Кроме того, анкетный опрос показал, что в подразделениях занятия по физической подготовке зачастую проводят инструкторы, не имеющие специального (физкультурно-педагогического) образования. Так, доля инструкторов и инспекторов-методистов, имеющих специальное образование, составляет – 40,5%. Из них с педагогическим физкультурным образованием – 18%. При этом было отмечено, что большинство инструкторов физической подготовки подразделений не обладают навыками разработки документации планирования, не владеют терминологией, не знают методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств.

Большинство (94,5%) опрошенных отметили, что инструктор физической подготовки должен иметь специальное образование, позволяющее проводить физическую подготовку военнослужащих. На вопрос, должен ли инструктор обладать знаниями в области методики физической подготовки и практическими навыками проведения занятий, утвердительно ответили 100% респондентов. Все опрошенные также отметили, что инструктор должен уметь планировать физическую подготовку (составлять годовой план-график проведения занятий и планы-конспекты занятий по физической подготовке), 95,5% из которых считают, что сотрудник (инструктор), проводящий занятия по физической подготовке, должен уметь организовать проведение и судейство спортивных соревнований.

Анкетный опрос показал, что инструктор физической подготовки должен знать цель и задачи физической подготовки, требования к физической подготовленности разных категорий военнослужащих, роль физической подготовки в служебно-боевой деятельности личного состава подразделений ВС. Инструктор физической подготовки должен обладать основами знаний закономерностей формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств, знать и уметь показать технику физических упражнений.

Таким образом, в результате анализа научной литературы и проведенного анкетирования были выявлены психологические и профессиональные свойства личности военнослужащих, которые позволяют заниматься педагогической деятельностью в должности внештатный «инструктор физической подготовки» [6, 7, 8].

Требования к профессиональной подготовленности инструктора физической подготовки, в которых отражены физическая, психологическая и методическая подготовленность инструктора физической подготовки, представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Требования к профессиональной подготовленности инструкторов по физической подготовке в ВС РК (авторский вариант).

Инструктор должен обладать средним или высоким уровнем развития интеллекта, средней агрессивностью личности, его коммуникативный потенциал должен быть высокий или средний. Мотивация к обучению и стремление достичь большего у инструктора должна быть высокой. Высокий и средний уровень поведенческой регуляции в новых реалиях обуславливает гибкость при адаптации к служебной деятельности. Высокий и средний уровень субъективного контроля в профессиональной сфере, межличностных отношениях и в области сохранения здоровья, позволяет характеризовать социальную зрелость и самостоятельность личности инструктора. Инструктор, кроме того, должен обладать лидерскими качествами и иметь высокий общий уровень самоконтроля.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно утверждать, что совершенствование процесса профессиональной подготовленности инструкторско-педагогического состава по физической подготовке для Вооруженных Сил Республики Казахстан является возможным, при условии формирования технологической модели обучения и воспитания указанной категории кадров, что позволит сделать процесс более управляемым, прогнозируемым с точки зрения результативности.

Список литературы

- 1 Вейднер-Дубровин Л.А. Теория и организация физической подготовки войск. Л., ВИФК, 1980. – 489 с.
- 2 Содержание, формы и методы организации физподготовки и спортивно-массовой работы в ВС РК / Приказ МО РК №694 от 05.12.2012. Астана, 2012. – 121 с.
- 3 Мананков Н.Е., Ускембаев А.Н. Воспитание физических качеств // Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ им. С. Аманжолова, 2007. – 360 с.
- 4 Гусев, А.В. Формирование организаторско-методических умений у офицеров-руководителей физической подготовки в процессе командирских занятий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. СПб., 2001. – 22 с.

5 Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). – М.: ФиС, 1991. – 543 с.

6 Уанбаев Е.Қ. Дене мәдениеті және спорттың теориясы мен әдістемесі – Өскемен: С.Аманжолов атындағы ШҚМУ Баспасы, 2006. – 267 б.

7 Архангородський З. С., Вострокнутов Л. Д., Єрьоменко В. В. Про створення на базі Харківської державної академії фізичної культури інституту підготовки фахівців у галузі фізичної культури та спорту для силових структур України // Харківська державна академія фізичної культури. – URL: sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-12. – С. 3.

8 Чесноков А.В. Формирование профессиональных качеств педагога по физической культуре // Теория и практика физической культуры. 2001, №10. – С. 18-21.

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Бережнова Л.Н.

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы.

Поминова О.Л.

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, доктор педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург.

На современном этапе развития общества, обусловленном формированием новых военно-стратегических вызовов, возникает острая необходимость совершенствования системы военного образования и подготовки военных специалистов, способных эффективно обеспечивать защиту и национальную безопасность как внутри страны, так и за её пределами.

Анализ целенаправленного функционирования исследования системы формирования профессионализма курсантов военных вузов требует иных подходов к пониманию детерминированности психолого-педагогических явлений, установлению между ними причинно-следственных связей в рамках единой развивающейся системы.

Условное деление различными экспертами профессиональных качеств личности, значимых для той или иной специализации, приводит к множественному дублированию, противоречивости заключений, что связано с игнорированием данных, полученных при других исследованиях и, как следствие, к неэффективному управлению формированием профессиональных качеств обучаемых. Устранить указанные недостатки позволит автоматизированный мониторинг формирования профессионально важных качеств курсантов, являющийся формой информационно-аналитического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающий не только сбор, накопление и хранение экспертных данных представленной информации об объектах управления, но и эффективную обработку этой информации с целью: определения оптимальной стратегии организации процесса формирования профессионализма курсантов военных вузов.

Мониторинг (от англ. контролирование, проверка) – осуществление систематического учета и контроля за проявлением процесса или реализации деятельности, направленных на достижение желаемых результатов. «Мониторинг – планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса; мониторинг включает диагностику; прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования; сбор информации, сведений в средствах массовой коммуникации, ведение радиоперехвата» [2].

Комплексный подход к анализу личности обучаемого в вузе использовался в исследованиях З.Д. Жуковской, А.М. Зимичева, И.А. Скопылатова, М.М. Тарасова обеспечивает возможность выработки стратегий управления формированием его профессионализма [3, 4, 5, 6]. При этом комплексный подход к оценке личности обычно учитывает способность к взаимозаменяемости и компенсации отдельных профессионально важных качеств и свойств, их взаимосвязь, пластичность и динамизм. Способность личностных качеств к взаимной компенсации обуславливает определённые возможности индивидуальной адаптации к требованиям конкретной профессии. Недостаток развития некоторых профессионально значимых качеств может жестко лимитировать профессиональную пригодность.

Таким образом, мониторинг формирования профессиональных качеств курсантов военных вузов реализует функции, которые позволяют:

- осуществлять обработку личных дел кандидатов, поступающих в военные вузы, выдавать текстовые заключения о полноте этих материалов и допуске их к сдаче вступительных испытаний,
- обрабатывать результаты психодиагностики, интерпретировать их и выдавать заключение о профессиональной пригодности курсанта,
- прогнозировать формирование профессиональных качеств в период обучения,
- вести учётные документы стандартной и произвольной формы для психологического обеспечения,
- осуществлять управление процессом формирования профессионально важных качеств курсантов.

Оценка как вид диагностики и составная часть мониторинга является индикатором, относительным показателем не только профессиональных качеств курсанта, но и эффективности воспитания. Именно поэтому диагностика должна опираться на закономерности воспитательного процесса, быть полной и объективной, своевременной и глубокой. В современных условиях она должна также опираться на знания объективных закономерностей развития управляемой системы воспитания и образования (на данные мониторинга, социологических опросов, сравнительного анализа и т.д.). Диагностика позволяет в определённый момент воспитательного процесса прояснить его состояние и достаточно объективно принять оптимальное решение. Диагностика занимается накоплением статистических данных, их анализом, на основе чего становится возможным прогнозирование дальнейших действий.

Перспективным к решению управленческих задач повышения эффективности воспитания рассматривается когнитивный подход.

Во-первых, переработка информации руководителем или педагогом предполагает процесс познания, который можно разложить на ряд этапов и соотнести их с этапами выработки управленческого решения. На каждом этапе выполняется конкретное управленческое действие.

Во-вторых, когнитивный подход позволяет преодолевать (устранять) «ограничители принятия решений». Известны следующие когнитивные ограничители принятия решений:

- недостаток времени для осмысления проблем и поиска альтернатив;
- нехватка опыта и других ресурсов обеспечения управленческого поиска;
- неумение подходить к проблеме комплексно (И.Л. Джанис).

В-третьих, когнитивный подход обеспечивает результативность решения управленческих задач повышения эффективности воспитания в конкретной образовательной организации.

В-четвертых, когнитивный подход позволяет анализировать критерии и показатели эффективности воспитания и повысить их, используя инновационную деятельность в образовательной организации [1].

Принцип динамичности изучения личности позволяет предусматривать рациональную последовательность и повторяемость обследований курсантов в различные периоды

обучения, что обеспечивает получение на каждом этапе сведений об индивидуальных способностях. Это, в свою очередь, способствует разработке рекомендаций, отвечающих личностным характеристикам и свойствам курсантов.

В условиях становления войск национальной гвардии Российской Федерации управленческая деятельность по формированию профессионально значимых качеств курсанта приобретает особую актуальность. Войска национальной гвардии Российской Федерации представляют собой компонент военной организации страны, обеспечивающий внутреннюю безопасность государства, военно-социальную стабильность развития общества. Выполнение этих функций обязывает повышать кадровый потенциал войск, осуществлять поиск путей совершенствования военно-профессиональной подготовки офицеров.

Тогда в основу построения мониторинга должны быть положены комплексный подход и принцип динамичности в изучении сформированных профессиональных качеств личности курсанта. Сущность комплексного подхода состоит в рассмотрении личности курсанта на междисциплинарном уровне с позиций заинтересованных специалистов (руководителей военных образовательных организаций, командиров, педагогов, психологов), проведении анализа и синтеза информации, её интеграции для информационного обеспечения успешного управления процессом формирования профессионально важных качеств.

Информационное обеспечение процесса управления зависит от качества обратной связи. Необходимая для управления обратная связь обеспечивается всесторонней диагностикой. Принятие целесообразных управленческих решений невозможно без опоры на информационно-аналитические данные. Собранные данные должны быть необходимыми и достаточными для принятия решения. К изучению качества образования могут быть применены методы теории качества. В теории качества данные трактуются как факты, на основе которых проводятся анализ и обсуждение, делаются заключения. Таким образом, информационное обеспечение процесса управления должно способствовать принятию обоснованных и эффективных управленческих решений задач воспитания, в целом, и решений по управлению процессом формирования профессиональных качеств у курсантов войск национальной гвардии, в частности.

Список использованных источников

1. Викулин П.В., Перов В.В. Когнитивный подход к решению управленческих задач повышения эффективности воспитания. // Управленческая компетенция как результат профессиональной подготовки курсантов. Материалы научно-методического семинара 16 ноября 2016 года. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии РФ, 2016. С. 14-15.
2. Дракина И.К. Терминологический словарь по социальному воспитанию: Учебное пособие / И.К. Дракина – М.-Омск: Изд-во «Академкнига. Учебник» – ООО ИПЦ «Сфера», 2005 – 252 с.
3. Жуковская З.Д. Методологические основы и комплексной системы контроля качества специалистов в ВУЗе: дис. ...д-ра пед. наук – СПб, 1994 – 368 с.
4. Зимичев А.М. Психологические основы интенсификации профессиональной подготовки: Автореф. дисс. д-ра. пед. наук. Киев, 1989. – 54 с.
5. Скопылатов И.А. Индивидуализация обучения в высшей военной школе России. Диссертация, доктор педагогических наук, – СПб, 1995 г.
6. Тарасов М.М. Изучение индивидуально-психологических особенностей курсантов ВУЗа. СПВИ ВВ МВД России, 1997 – 27 с.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И РОЛЬ В ЭТОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Карнов В.В.

профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург.

Физическая культура – часть общей культуры человека представляет собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки, физического развития.

Культура является наиболее сложным феноменом в современной науке. Культура – это качественная характеристика деятельности человека и общества. Что, прежде всего, свидетельствует о том, что не сам характер деятельности человека, а её качество, способы, степень разумности и полезности характеризуют и её «культурность».

Другими словами, это человеческая активность, направленная на освоение окружающей действительности, на её совершенствование в интересах человека, на физическое и интеллектуальное саморазвитие человека. Иногда бытует расхожее мнение, что физическая культура способствует только совершенствованию физических качеств человека, его мышечной активности, оставляя интеллектуальное развитие за бортом физического. Это далеко не так. Попытаемся проанализировать физическую культуру и, свойственные ей физические упражнения, с точки зрения интеллектуального развития личности человека.

Стоит вспомнить, деятельность человека обусловлена его потребностями. Известно, что вся история человеческого общества есть не что иное, как деятельность по удовлетворению потребностей как отдельного человека, так и группы людей.

Рассматривая пирамиду потребностей А. Маслоу (рис. 1), можно отметить, что потребность в физическом совершенствовании хотя отдельно и не выделяется, но очевидно подкрепляется такими глубинными потребностями, как выживание и половое влечение, потребностью в безопасности, в принадлежности и любви, в уважении. На высших уровнях пирамиды потребность в физическом самосовершенствовании может быть соотнесена с познавательными, эстетическими потребностями и самоактуализацией. По результатам анализа понятия «потребность» в философской и психолого-педагогической литературе выявлено, что потребность в физическом самосовершенствовании – это побудитель активности в сфере работы с телом, здорового образа жизни, занятий физической подготовкой, физической культурой и спортом, которая проявляется в осознанности взаимосвязи физической активности с мотивами учебной и производственной деятельности, личностного роста и семейной жизни.

К числу наиболее общих социальных потребностей относится необходимость создания здоровой, жизнедеятельной и мобильной нации. У каждого индивидуума на различных этапах его биологического и психического развития существует в той или иной мере потребность в собственном всестороннем гармоничном развитии.

Деятельность в сфере физической культуры имеет как материальные, так и духовные формы выражения. Материальным является результат воздействия на биологическую сторону человека – физическое и функциональное состояние. Духовное выражается в результатах проектирующей и моделирующей деятельности, в изменении системы ценностей людей со смещением акцентов в сторону красоты, здоровья, гармонии.

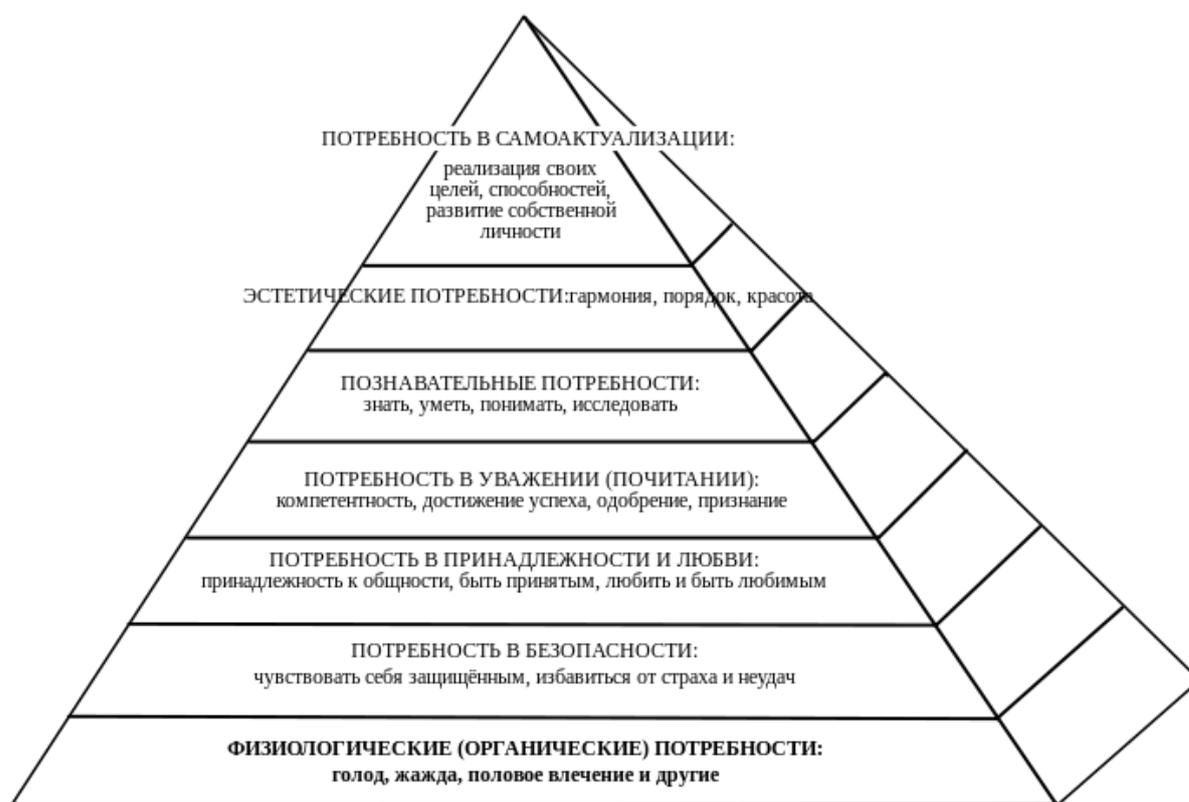


Рис. 1. Пирамида потребностей Маслоу.

Как следствие, физическая культура стимулирует развитие материальной и духовной культуры общества в целом.

В физической культуре можно выделить три направления, каждое из которых несет свои функции по личностному совершенствованию человека. Например, Социологическое направление затрагивает вопросы роли и места физической культуры как социальной подсистемы в жизни человека и определяет функцию социального развития последнего через занятия физическими упражнениями в социальной микросреде людей, трепетно относящихся к физкультуре и спорту. Социальное окружение, как мы знаем, определяет среду развития человека – развития не только мускульного, физического, а прежде всего развития личностного: формирование таких, необходимых в жизнедеятельности человека качеств, как воля, направленность личности, настойчивость, целеустремленность и др. А это и статусное положение человека в обществе при достижении им высоких спортивных успехов.

Педагогическое направление рассматривает воспитательное воздействие на человека физической культуры в числе общих закономерностей управления процессом приобщения населения к занятиям физической культурой и её видами. Физическая культура имеет ту редкую особенность, когда развитие уже знакомых физических движений дает стремление к их усложнению и совершенствованию через преодоление физическое, которое опосредованно развивает способность к преодолению в духовно-нравственном и интеллектуальном. Отсюда вытекают известные направления физической культуры, такие как: **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** – педагогический процесс целенаправленного систематического воздействия на человека физическими упражнениями; **ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ** – в формах для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения; **ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ** для восстановления функций организма после заболеваний, травм, переутомления и др.

Биологическое направление подразумевает изучение влияния двигательной активности на процесс жизнедеятельности организма человека, норм двигательной активности для достижения оптимального функционирования органов и систем. Этому

направлению соответствует **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**, отдающая приоритет формированию двигательных умений, навыков и специальных знаний, необходимых людям в их труде. Например, для физического труда формирование основных физических качеств как: сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость. Для интеллектуального труда по преимуществу занятия **ФОНОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**, предполагающей применение средств физической культуры, включенных в рамки повседневного быта.

Важное место в предмете исследования по совершенствованию и развитию физических способностей и возможностей человека принадлежит средствам физической культуры. Известно, что к основным средствам физической культуры относят: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

И если по целевой направленности упражнения, подразделяющиеся на: общеразвивающие, профессионально-прикладные, спортивные, восстановительные, рекреационные, лечебные, профилактические имеют узконаправленную цель развития в соответствии с установкой на проведение определенных мероприятий отдельной направленности, то упражнения по развитию отдельных качеств человека направлены не только на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, но, что важно, на развитие интеллектуальных, эстетических, а также сенсорно-перцептивных качеств, и, так необходимых, как для физического, так и интеллектуального труда, волевых качеств.

Интеллектуальному развитию личности могут способствовать занятия ациклическими упражнениями, например, гимнастикой. Гимнастика, упражнения на гимнастических снарядах, где гимнаст развивается не только и не столько физически, но учится самостоятельному мышлению по выполнению тех или иных движений в соответствии с особенностями своей конституции и мышечной активностью. Последнее характерно и для упражнений по метанию диска, толканию ядра, метанию молота, прыжков с шестом и др.

Механизмы энергообеспечения мышечной деятельности и соответствующие им упражнения (аэробные, анаэробные, аэробно-анаэробные) имеют универсальное назначение и одинаково важны как для мышечного, так и интеллектуального развития.

- Аэробные – упражнения, в процессе выполнения которых энергообеспечение мышечной работы осуществляется в основном за счёт процессов окисления с участием кислорода, обеспечивают активность мышечной и интеллектуальной деятельности.

- Анаэробные – упражнения, в процессе выполнения которых энергообеспечение мышечной работы осуществляется в основном в бескислородных условиях (на клеточном уровне).

- Аэробно-анаэробные – упражнения смешанного характера.

Надо ли говорить о важности для организма в целом естественных сил природы и гигиенических факторов. Естественные силы природы (солнечные лучи, воздух, вода) являются уникальным, данным нам природой средством укрепления здоровья и повышения как в интеллектуальной, так и в сфере мышечной активности и работоспособности.

Известны четыре метода закаливания организма:

- **аэропрофилактика** – обеспечение организма чистым воздухом с достаточным количеством кислорода; закаливание организма прохладным и холодным воздухом при наличии одежды; закаливание воздухом открытого тела (воздушные ванны). Профилактика настойчиво рекомендуемая студентом на занятии. Особенно важна при условии интенсивных увлечений компьютером;

Не менее значимы для поддержания двигательной и интеллектуальной активности: **гелиопрофилактика** – закаливание организма солнечным облучением (солнечные ванны); **гидропрофилактика** – купание в открытых водоёмах при воздействии воздушной среды и солнечной радиации; **развитие устойчивости организма** – способ закаливания организма путем систематического раздражения кожи и слизистых холодным воздухом, что повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды).

С помощью физических упражнений и естественных сил природы можно развить имеющую большое значение сопротивляемость организма к неспецифическим воздействиям: укачиванию, вибрации, перегрузкам, состоянию невесомости и др.

Не следует забывать и о значении для высокого физического и умственного тонуса организма гигиенических факторов (2).

Мероприятия по личной и общественной гигиене труда, быта, отдыха, питания, окружающей среды и т.п. В процессе выполнения физических упражнений, оказывающих разностороннее влияние на организм занимающихся, соблюдение гигиенических норм и правил является обязательным, т.к. оно повышает эффект воздействия физических упражнений. Кроме того, при создании необходимых гигиенических условий большое значение имеет состояние материально-технической базы, спортивного оборудования, инвентаря, одежды. Существенную роль в процессе систематических занятий физическими упражнениями играет выбор научно обоснованного режима труда и отдыха.

Следует подчеркнуть, что интенсификация интеллектуального развития путем применения комплексного воздействия на умственное и физиологическое в человеческой личности через физические упражнения разного характера и интенсивности может быть эффективным при условии создания мотивационного воздействия в процессе физического воспитания (1).

А это и наглядная агитация в образовательном учреждении, и пример сверстников, достигших успехов в учебе и спорте, и личное подвижничество преподавателя образовательного учреждения, и др.

Таким образом, не следует забывать, что использование физических упражнений, естественных сил природы и гигиенических факторов позволяет успешно развивать интеллектуальные, физические и духовные качества личности, подготавливая её успешности в плодотворной учебной, трудовой и профессиональной деятельности, а также к личной творческой активности на основе постоянного влияния на личность занятий в сфере физкультуры и спорта.

Литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.

2. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 144 с.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Суртаева Н.Н.

профессор, заведующая лабораторией инноватики в педагогическом образовании
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»,
доктор педагогических наук, профессор.

Марголина Ж.Б.

стажер, директор музея СПбю Института управления образованием взрослых РАО,
кандидат педагогических наук.

Суртаева О.Н.

старший научный сотрудник СПбю Института управления образованием взрослых
РАО, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург.

На современном этапе вопросы непрерывного образования взрослых рассматриваются с различных позиций и интерес к этой проблеме постоянно растет. Идея непрерывного образования взрослых занимает все более важное место среди рассматриваемых научных идей человечества и актуализируется эта в условиях все усиливающейся глобализации общества, трансформации профессиональной среды и как следствие трансформации профессионального образования, в том числе и военного образования от качества подготовки курсантов зависит национальная безопасность страны.

На современном этапе развития общества любой страны предъявляются особые требования к обеспечению обороноспособности и правопорядка на всей территории страны, к деятельности военнослужащих, к подготовке специалистов от которых напрямую зависит национальная безопасность любого государства. Это обуславливает сложившаяся общественно-политическая обстановка в мире, требующая соответствующей реакции на происходящее, в том числе и внимательное отношение к реформированию образования на всех его ступенях. Наличие конфликтных ситуаций, проявление военной агрессии у границ государств, постоянные военные столкновения на разных участках планеты указывают на необходимость реформ в сфере образования, в том числе в военной сфере как социальных институтов, отвечающих за подготовку кадров для всех отраслей жизнедеятельности человека.

В сложившихся условиях обострения отношений между различными странами необходим поиск рациональной организации по определению и выполнению задач подразделениями и частями войск национальной гвардии в служебно-боевой деятельности и как условие усиленной непрерывной подготовки кадров. Во многих странах внутренними войсками, войсками национальной гвардии достигнуты результаты, направленные на повышение профессионального мастерства офицерского состава и уровня ответственности за принятие решений. В этой связи все большее значение начинает оказывать необходимость построения системы непрерывного образования от школьного уровня до вуза, подготовки адъюнктов и далее обучение в течение всей жизни. Особенностью современного образования, в том числе, непрерывного образования взрослых является смещение вектора образовательной деятельности в сторону организации самостоятельной работы, проектной, рефлексивной деятельности, расширения поля самоуправляемого, самостоятельного познавательного образовательного процесса как курсантов военных вузов, и офицерского состава, так и обучение взрослых в гражданских вузах и в условиях постдипломного образования взрослых. Никакие знания, которые не становятся объектом собственной познавательной деятельности, не становятся подлинным достоянием личности, знания которые становятся основой формирования компетентного поведения. Согласно воззрениям Дж. Равена, в основании компетенции лежит мотивация, это указывает на взаимосвязь компетенции с системой личных ценностей и внутренних мотивированных характеристик, которые формируются в течение всей жизни, в том числе в процессе непрерывного

образования взрослого. Именно стимулирование мотивации побуждает обучаемого проявлять компетентность. «Внутренние мотивированные характеристики, связанные с системой личных ценностей, или «виды компетентности». Сюда относятся такие качества человека, как инициатива, лидерство, непосредственный интерес к механизмам работы организации и общества в целом, а также к размышлениям об их возможном влиянии на самого себя. Все эти качества зависят от наличия конкретных, специальных знаний – в противовес устаревшему общему, неспециальному знанию, которое предлагается большинством образовательных программ в настоящее время»[1, с.24]. По мнению Дж. Равена компетентное поведение зависит от ряда обстоятельств, например, от мотивации, способности проявлять инициативу, брать на себя ответственность, анализировать работу политических системы, готовности включаться в субъективно значимые действия, готовности и способности оказывать позитивное содействие тем, кто пытается вводить новации для повышения эффективности работы, адекватное понимание того, как функционирует общество и организация, сфера, в том числе военная, адекватного восприятия собственной роли и людей его окружающих в обществе, адекватность восприятия системы управления организациями – это все значимые качества для деятельности военного, а значит важные в процессе организации подготовки военных. Ориентация на формирование компетентного поведения актуализируют вопросы непрерывного образования взрослых.

На современном этапе развития образования взрослых, ориентированного на компетентное поведение, происходят изменения в деятельности и самого профессорско-преподавательского состава, от которого зависит качество формирования этого компетентного поведения у взрослых: позиция педагога как информатора меняется и занимает все меньшую долю времени, уступая позиции управленца образовательным процессом, и принятию позиции – «научиться можно только самому», происходит увеличение доли самостоятельной работы обучающихся.

Устоявшиеся способы и формы организации самостоятельной работы взрослых в основе организации непрерывного образования взрослых, требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений в условиях изменений социокультурного пространства.

Непрерывное образование взрослых как неотъемлемая черта современного человека, связано с высоким социокультурным потенциалом, важной значимостью для государственной политики в условиях социально-экономических изменений, в которые вовлекается взрослое население, в том числе. К проблеме непрерывного образования взрослых обращаются многие исследователи. Так, М.В. Кларин [2, с. 42], вопросы исследования непрерывного образования делит на две области. Одна связана с построением системы непрерывного образования как составной социальной практики (социально-образовательный аспект непрерывного образования, отсюда социальная обусловленность); другая связана с процессом освоения человеком нового социального, жизненного опыта, профессионального опыта, который часто приписывают к психолого-педагогическому аспекту исследования непрерывного образования.

Термин «непрерывное образование» впервые появился в 1968г. на генеральной конференции ЮНЕСКО, а в 1972г. в докладе 11-й международной конференции ЮНЕСКО в Токио непрерывное образование было принято как «руководящая концепция» для предстоящих образовательных нововведений, включая и непрерывное образование военных кадров. Идеи непрерывного образования переросли в концепцию в настоящее время, в рамках этой концепции выделяются три этапа:

- переходный этап, позволяющий включиться в самостоятельную трудовую жизнь или продолжить образование на следующей ступени, здесь уже происходит закладка основ формирования компетентного поведения;

- коррекционный этап, восполняющий проблемы в образовании, необходимые для обучения в дальнейшем, в том числе, без отрыва от работы;

-дополнительный этап, включающий подготовку в связи с конкретными потребностями, новыми обстоятельствами, трансформацией профессиональной среды и т.д.;

-инновационный этап, предполагающий освоение инноваций в меняющейся профессиональной среде, изменений социокультурной ситуации, изменений социальных ролей человека и т.д.

Постепенно все это взятое составляет непрерывный процесс образования взрослого человека, изменяющего его компетентное поведение.

Непрерывное образование взрослых опирается на «вертикальную интеграцию», то есть преемственность ступеней формального образования – дошкольного, начального, среднего и после среднего, высшего, постдипломного, повышения профессиональной квалификации кадров, неформального и далее, при котором каждый уровень образования предполагает возможность перехода на последующий уровень. Сегодня речь идет и о горизонтальной интеграции в условиях системных изменений, трансформации профессиональной среды.

По мнению многих авторов (Ю.Н.Кулюткин, А.А.Макареня, А.М.Новиков и др.), система непрерывного образования может быть рассмотрена как процесс реализации вертикальных этапов и связей между уровнями: дошкольного, школьного, начального, среднего, высшего, профессионального образования, повышения профессиональной квалификации, а может также рассматриваться в виде горизонтальных связей между различными подсистемами (сочетания школьных и внешкольных форм образования, школьного и семейного воспитания, общего и профессионального образования, организационных форм образования и самообразования, неформального, информального образования). Все эти значения, определяют несколько иную смысловую нагрузку понятия «непрерывное образование», взаимно дополняют и обогащают научное содержание обсуждаемого явления в образовательной практике.

Последовательность и целостность непрерывного образования как системы придает этой системе новые интегративные свойства, которые не выступают результатом, полученным путем простого суммирования свойств каждого отдельного компонента системы, а происходит соединение информационного, исторического, социального, инновационного, которые и определяют сущность этих интегративных свойств, коими выступают преемственность, прогностичность, мобильность, гибкость и динамичность. Непрерывное образование как объект практической организации получает все более новые и новые импульсы развития, средствам реализации непрерывного образования выступают инновационные педагогические технологии, особенностью, которых являются ориентация на развитие компетентного поведения при опоре на различные виды самостоятельной работы.

Рассмотрение самостоятельной работы в основе развития компетенций позволяет наиболее эффективно реализовывать требования, предъявляемые к человеку в современных условиях и более качественно осуществлять профессиональную подготовку в цепи непрерывного образования.

Литература:

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация М.: «Когито-Центр». – 2002. – 396 с.
2. Кларин М.В. Непрерывное образование // Российская педагогическая энциклопедия. – М.:БРЭ,1999. – 672 с. (под ред. В.В. Давыдова).

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РОБОТИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА

Корабельников А.А.

Академия военных наук России, заслуженный деятель науки
Российской Федерации, доктор военных наук, профессор.

Селиванов А.А.

Академия военных наук России, доктор военных наук, доцент, полковник, г. Москва.

Необходимость развития концептуальных основ роботизации компонентов военной организации государства требуется в части терминологии, классификации военной робототехники, принципов ее создания и оснащения войск (сил), по следующим основным причинам:

А) В части терминологии [1]:

Отсутствует связь с родовым понятием – «робот»;

представленные организациями варианты терминов и определений в области военной робототехники в ряде случаев противоречат терминам и определениям общей робототехники;

отдельные определения разработаны без учета правил элементарной логики;

исключается целый сектор области военной робототехники – информационные роботы;

не указываются различия между такими понятиями как «автомат», «робототехническое» и «роботизированное» средства;

в определениях не обозначены роботы 1, 2 и 3-го поколений, не выделены дистанционно-управляемые роботы, роботы копирующее поведение оператора;

в определении указано, что робототехническим средством военного назначения может быть обособленное техническое средство, которое копирует или воспроизводит действия человека. При этом не берутся во внимание класс биороботов, копирующих поведение, способ движения и даже форму представителей животного мира;

термины и определения противоречат предлагаемой классификации военной робототехники;

не даны определения в направлении перспективной робототехники.

Б) В части классификации военной робототехники:

общепринятое понятие – «поколения роботов» подверглось замене на «классы роботов»;

введено понятие – «истинные роботы», позаимствованное у Айзека Азимова, который был великолепным фантастом, но, по его признанию, ничего не сведущим в технике человеком;

выведены из употребления два поколения робототехники, в том числе и перспективное;

«устоявшееся» и имеющее применение в ученых кругах понятие «экзоскелетон» заменено на «экзоскелет». С этим можно согласиться или не согласиться. Однако сужение области применения этого устройства только на переноску тяжестей и уровень мобильности не совсем отражает его свойства;

в предлагаемой классификации военной робототехники отсутствует градация средств по масштабу значения их применения и уровня инстанции, принимающей решение на их использование: стратегический, оперативный, оперативно-тактический и тактический.

В) В части принципов определения приоритетов создания военной робототехники и роботизации компонентов военной организации:

в суждениях военного руководства присутствует размытое и частичное понимание целей роботизации компонентов военной организации, нет четкого представления: для достижения каких целей нужна та или иная робототехника в войсках (силах); сколько такой

техники нужно и для выполнения каких задач; как применять в бою и операцию робототехнику;

представителями оборонной промышленности предлагаются образцы военной робототехники, созданные в соответствии с имеющимися у конструкторов и технологов представлениями о войнах настоящего и будущего, а военные специалисты не в состоянии своевременно представлять проработанные требования к робототехнике;

при разработке планов госзакупок требуется учет программ импортозамещения комплектующих изделий, материалов и программного обеспечения – наиболее чувствительная область ВВСТ – военная робототехника. В современных условиях и на перспективу крайне важным для создания военной робототехники является технологическая независимость отечественного производства;

наличие потребности при планировании процессов роботизации компонентов военной организации учета технологического состояния экономики и общества России и ее союзников, научно-технических и опытно-конструкторских заделов для закрепления в 5-м технологическом укладе и выхода на прорывные направления к технологиям 6-го технологического уклада;

исходя из стратегических приоритетов обеспечения национальной безопасности и обороны государства процесс роботизации войск, возможностей экономики, готовности оборонной промышленности к серийной промышленности, имеющихся заделов, с учетом дефицита времени и финансовых ресурсов, необходимо осуществлять по этапам: что возможно сделать в первую очередь, что в ближайшем будущем, а что в более отдаленной перспективе;

в ходе роботизации ВС РФ требуется помнить, что этот процесс не должен быть обременительным для экономики государства.

В настоящее время необходимо быть крайне осторожным, чтобы не допустить втягивания страны в гонку вооружений, которая в свое время уже поспособствовала краху экономики СССР и его распаду. Нельзя наступать на одни и те же грабли два раза – третьего уже может не быть.

Уточнение содержания терминов и определений в области военной робототехники

Документы, поступающие от органов военного управления, варианты сборников по терминологии в области военной робототехники, представленные научными организациями, в ряде случаев противоречат терминам и определениям общей робототехники, а иногда содержат не соподчиненные понятия, объединенные в группы по несущественным признакам.

Наличие различных, по сути, и содержанию, понятийных толкований в области военной робототехники обуславливает необходимость решения проблемы концептуального характера – разработки уточненной единой терминологии, утверждение единых стандартов в этой области. При этом целесообразно изучить вклад предшественников отечественной и зарубежной школ, исследующих общие и частные вопросы робототехники.

Так, более 30-ти лет назад в нашей стране исследования по возможности применения роботов в боевых условиях вели военные ВУЗы, институты, научные организации и отдельные ученые-энтузиасты.

Еще в середине 80-х годов известным советским ученым Тимофеевым А.В., представителем ленинградской научной школы, были разработаны концептуальные основы общей робототехники, ее классификация, а также определены перспективы развития, которые практически совпадают с тем, что происходит сегодня в этой области. А.В. Тимофеев разграничил понятия автомат и робот. В частности им дано следующее определение робота: *«Роботами называются универсальные автоматические системы, способные обучаться в процессе активного взаимодействия с окружающей средой и предназначенные для имитации разнообразных операций, совершаемых человеком в процессе физического или умственного труда»* [2, с. 10].

В соответствии с современным состоянием развития робототехники и учетом требования ГОСТ [3-5] представляется возможным дать следующее общее определение:

«Робот – универсальная автоматическая система, контролируемая человеком, обладающая рефлексивным поведением при взаимодействии с окружающей средой, имитирующая или воспроизводящая интеллектуальное поведение, предназначенная для производства действий, характерных для биоорганизмов, (и) или операций, совершаемых человеком в процессе физического или умственного труда».

Исходя из этого определения, которое, по сути, не противоречит определению А.В. Тимофеева, а лишь расширяет его предметную область, можно выделить новые современные направления робототехники, появившиеся сравнительно недавно: микро-роботы, имитирующие насекомых, жуков, рыб; ползающие роботы внешне и по принципу передвижения напоминающих червей или змей; роботы поисковики в поисковых системах информационных сетей; интеллектуальные средства поддержки принятия решений и др.

А.В. Тимофеев сформулировал и ключевые отличия роботов от автоматов. К ним он отнес: многообразие операций, рефлексивность, признаки интеллекта – воспроизводятся роботами (2 и 3-го поколений), либо имитация интеллекта (роботы 1-го поколения, где вычислительные мощности практически равны «0»).

Поскольку оба определения не находятся во взаимном противоречии, то можно утверждать, что определение «робота», сделанное А.В. Тимофеевым, базовое, поскольку проверено временем, а время, как известно – критерий истины.

Некоторые исследователи отвергают включение в понятие «робот» - информационных роботов, которые уже применяются в поисковых системах глобальной сети интернет. Рассмотрим, соответствуют ли такие средства определению «робот» по Тимофееву А.В.

Так он утверждает, что конкретная конструкция любого робота не имеет значения. Определяющее значение имеет наличие в его структуре следующих систем: сенсорной, управляющей, моторная и связи с человеком [2, с. 10]. В соответствии с этим утверждением общими между механическими и информационными роботами являются все перечисленные элементы.

Так, *роль сенсорной системы* выполняет подпрограмма робота-поисковика, которая путем мониторинга по заданным параметрам обнаруживает сайты, порталы, блоги, архивные папки, файлы, содержащие заданные ключевые фразы или отдельные ключевые слова в соответствии с заданной тематикой информационного поиска.

Роль управляющей системы выполняет та часть программы, которая обеспечивает поставить задачу поисковику путем заполнения формализованных бланков, поисковых строк, ограничений по районам поиска, городам, группам. Информация может вноситься как вручную или голосом.

Роль моторной системы в данном случае играет программа, исполняющая поиск.

Связь робота-поисковика с человеком осуществляется визуально через экран или голосом через интерфейс в удобном виде по его выбору – списком, лентой, с раскрытием файлов или только их аннотацией, в соответствии с заданными параметрами.

Таким образом, получено еще одно подтверждение истинности определения «робот», сделанного А.В. Тимофеевым, а информационные программные устройства, выполняющие отдельные действия умственной деятельности, характерной для человеческого мозга, имеют полное основание относиться к роботам.

В 80-х и 90х годах, взяв за основу выводы и результаты исследований, проведенных Тимофеевым А.В., группа военных ученых-энтузиастов в Военной академии им. М.В. Фрунзе, Военной академии бронетанковых войск, ВАГШ ВС РФ, в отдельных научно-исследовательских институтах МО СССР, приступила к изучению проблем развития военной робототехники и возможности применения роботов в бою и операции. Ими были разработаны категориальный аппарат и классификация роботов военного назначения,

согласованные в свое время с Академией наук СССР, с многими научными организациями Министерства обороны.

В соответствии с правилами формальной логики разработка определений в той или иной области должна основываться на родовых понятиях. Так, для военной предметной области робототехники общим родовым понятием является определение «робот». Разновидностями роботов являются: промышленные (промышленные, транспортные, строительные, бытовые, сельскохозяйственные); исследовательские (космические исследования, океанографические, гидрометеорологические, сейсмические, информационный поиск и др.); игровые (футбол, хоккей, шахматы); военного назначения (боевые, обеспечивающие, информационные).

Военная сфера деятельности настолько обособлена от промышленности, сельского хозяйства и искусств, что для этой области требуется отдельное определение: «робот военного назначения» или «военный робот». В данном случае, слова «военный» и «военного назначения» будут видовыми понятиями по отношению к понятию робот. Конкретизация особенностей задач в военном деле позволяет среди роботов военного назначения выделить подвидовые понятия «боевой», «обеспечивающий», «информационный». Следовательно, при наличии совокупности понятий одной области, представляется возможным сформулировать базовые определения робототехники в военной области:

Роботы военного назначения – это роботы, предназначенные для выполнения действий военного характера;

Роботы боевые – это роботы военного назначения, предназначенные для выполнения боевых и учебно-боевых задач.

Для группы боевых роботов в числе исполнительных устройств характерно наличие стрелкового, артиллерийского, противотанкового, противовоздушного, ракетного, зажигательного, торпедного и т.д., а также оружия на новых физических принципах.

Роботы обеспечивающие – роботы военного назначения, предназначенные для выполнения задач стратегического, оперативного и боевого обеспечения действий войск (сил).

В составе группы обеспечивающих роботов выделяются роботы по видам обеспечения: разведки, инженерные, РХБ-защиты, маскировки, РЭБ, материально-технического обеспечения и т.д.

Роботы информационные – роботы военного назначения (программные продукты и аппаратные устройства), предназначенные для частичного решения задач умственного труда в области военного управления на стратегическом, оперативном и тактическом уровнях.

Основная цель применения таких роботов в процессах управления войсками (силами) – расширить интеллектуальные возможности лиц, принимающих решения, по поиску, обработке и анализу информации.

Роботы специальных задач – роботы военного назначения, предназначенные для применения подразделениями сил специальных операций.

В обращении современных военных специалистов устойчиво используется определение «*робототехнический комплекс военного назначения (РТК ВН)*, под которым понимается совокупность функционально взаимосвязанных робототехнических и роботизированных средств военного назначения, специальных технических средств, аппаратуры и оборудования, обеспечивающих подготовку к применению, применение и обслуживание робототехнического комплекса военного назначения при выполнении военных (боевых) и обеспечивающих задач самостоятельно или в составе системы и/или комплексов военной техники».

Семантический анализ показывает, что авторы определения РТК ВН вкладывают следующие новые ранее не используемые понятия (10): робототехнические средства военного назначения; роботизированные средства военного назначения; обеспечивающие специальные технические средства; обеспечивающая аппаратура; обеспечивающее

оборудование; обеспечение подготовки РТК ВН к применению; применение РТК ВН обслуживание РТК ВН; система военной техники; комплексы военной техники.

Все десять перечисленных понятий не находятся между собой в единой логической связи, не только дополняют друг друга, но и находятся во взаимном противоречии. Так, например, утверждается, что в состав РТК ВН составляет совокупность робототехнических и роботизированных средств. При этом сам комплекс относится к робототехническому типу. Следовательно, может быть любое соотношение этих средств. Тогда подразделение из 10-ти солдат, одевших экзоскелетоны (роботизированное средство), и один БЛА (робототехническое средство) будут в совокупности составлять, в соответствии с рассматриваемым определением, робототехнический комплекс военного назначения, хотя 10 солдат по сути остаются подразделением, на оснащении которого имеются как робототехнические, так и роботизированные средства, плюс аппаратура управления ими.

Таким образом, противоречия и двусмысленность, содержащиеся в данном определении очевидны. Поскольку определение РТК ВН является базовым, то все его недостатки и недочеты проявляются в остальных определениях, относящихся к военному виду роботов.

Особенно проявляются указанные противоречия в предлагаемом определении *«робот военного назначения (РВН)»* По мнению авторов *«Робот военного назначения - разновидность робототехнического средства военного назначения, заменяющее человека (в боевых ситуациях) для сохранения человеческой жизни, выполнения задач по назначению, которым осуществляется в автономном режиме»*. Подчеркнутый фрагмент указывает на особое применение русского языка в разработке определения. Явно не хватает ключевого слова. Может быть, авторы предлагаемого стандарта попытались осуществить перевод терминов с английского или японского источника с помощью программы «Транслейтер Гугле» и не удосужились проверить семантическое и морфологическое соответствие перевода русскому аналогу, который должен быть понятен широкой публике, а не только любителям приложений google.com?

Следуя этому определению, возникает ведомственный (несомненно, материально поощряемый) соблазн вывести из состава робототехники военного назначения целые направления – крылатые ракеты, снаряды-лидеры, БЛА, забрасываемые роботы, мини-роботы, информационные роботы, экзоскелетоны, манипуляторы и т.д. Заинтересованность ведомственных чиновников очевидна, поскольку переступает через здравый смысл, общепринятые в мире базовые термины и определения в области общей робототехники, как науки.

Приведенная в ходе настоящего исследования система определений и понятий, их логическая взаимосвязь и соответствие предметной области не вызывает сомнений. Достаточно подробно рассмотрены причины, побудившие исследования по развитию базовых терминов и определений. В настоящем исследовании показан пример их разработки на основе правил формальной логики. Перечень определений в области военной робототехники, требующих развития достаточно велик. Кроме того, присутствует явная необходимость их систематизации и приведение в соответствие с системой терминологии общей робототехники. Все это требует дополнительных временных ресурсов. Следовательно, система определений и понятий в области военной робототехники может стать предметом других исследований и научных работ.

Уточнение классификации военной робототехники

Существующие в настоящее время проекты классификации в области военной робототехники основаны на наспех сформулированной терминологии и не имеют логической связи с общей классификацией роботов, основы которой были заложены в 60-х годах и общеприняты в 70-х годах прошлого века не только в нашей стране, но, в первую очередь, за рубежом. Основные причины необходимости их уточнения и развития указаны в п.3.1 настоящего исследования.

Вследствие этих причин, целесообразно напомнить, что «классификация – это (1) система соподчиненных понятий или (2) объектов, объединенных по общим существенным признакам....Объединение объектов или понятий в систему по несущественным признакам является алфавитным, либо именным каталогом, указателем» [6, с.585].

Следуя содержанию определения «классификация» объектов, понятий может быть сформирована по двум основаниям:

- а) если понятия являются соподчиненными, т.е. соответствуют роду, виду, подвиду, классу, разряду или типу;
- б) если объекты могут быть объединены по существенным признакам.

Применительно к военной робототехнике при ее классификации требуется применение комплексного подхода, при котором вертикальные взаимосвязи выстраиваются по соподчиненности понятий, а по горизонтали – по существенным признакам.

Общая классификация роботов по первому основанию показана на рисунке 1, где родовым понятием является «робот». Видовыми понятиями: производственные, исследовательские, информационные, военные, игровые, каждому из которых соответствуют подвидовые понятия.

Производственные роботы: промышленные, строительные, транспортные, сельскохозяйственные; медицинские; кулинарные и др.

Исследовательские роботы: космология и астрономия: разведывательные; океанология, спелеология, биология, орнитология, геодезия, геология, разведывательные и т.д.

Роботы в сфере услуг: охранные, торговые, погрузочно-разгрузочные, развлекательные, сопроводительные и др.

Информационные роботы: образовательные, экспертные, поисковые, поддержки принятия решений.

Роботы военного назначения (военные роботы): боевые, обеспечивающие и информационно-управляющие.

Классификация роботов по сферам деятельности человека

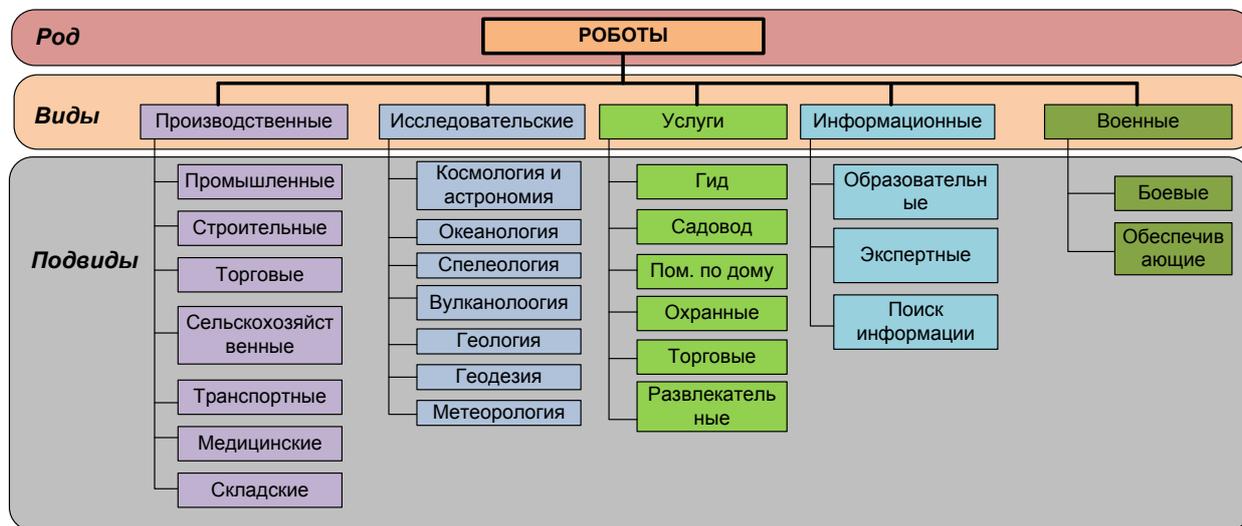


Рисунок 1. Общая классификация роботов по сферам деятельности и применения.

Второй способ общей классификации роботов, в том числе и военных, может быть реализован по существенным признакам, объединяющим отдельные группы роботов из всех имеющихся видов и подвидов (см. рис. 2).

В числе таких признаков отдельных групп роботов можно выделить следующие: степень интеллектуализации; среда функционирования (основного применения); по степени автономности; по степени подвижности; по способу передвижения; по способу применения;

по типу источника энергопитания; по массогабаритным характеристикам. Для военной робототехники присуща характерная особенность формирования групп роботов, заключающаяся в иерархии звена управления, по решению которого применяется так или иная группа роботов: стратегического, оперативного, тактического назначения.

**Классификация групп роботов,
объединяемых по существенным признакам**

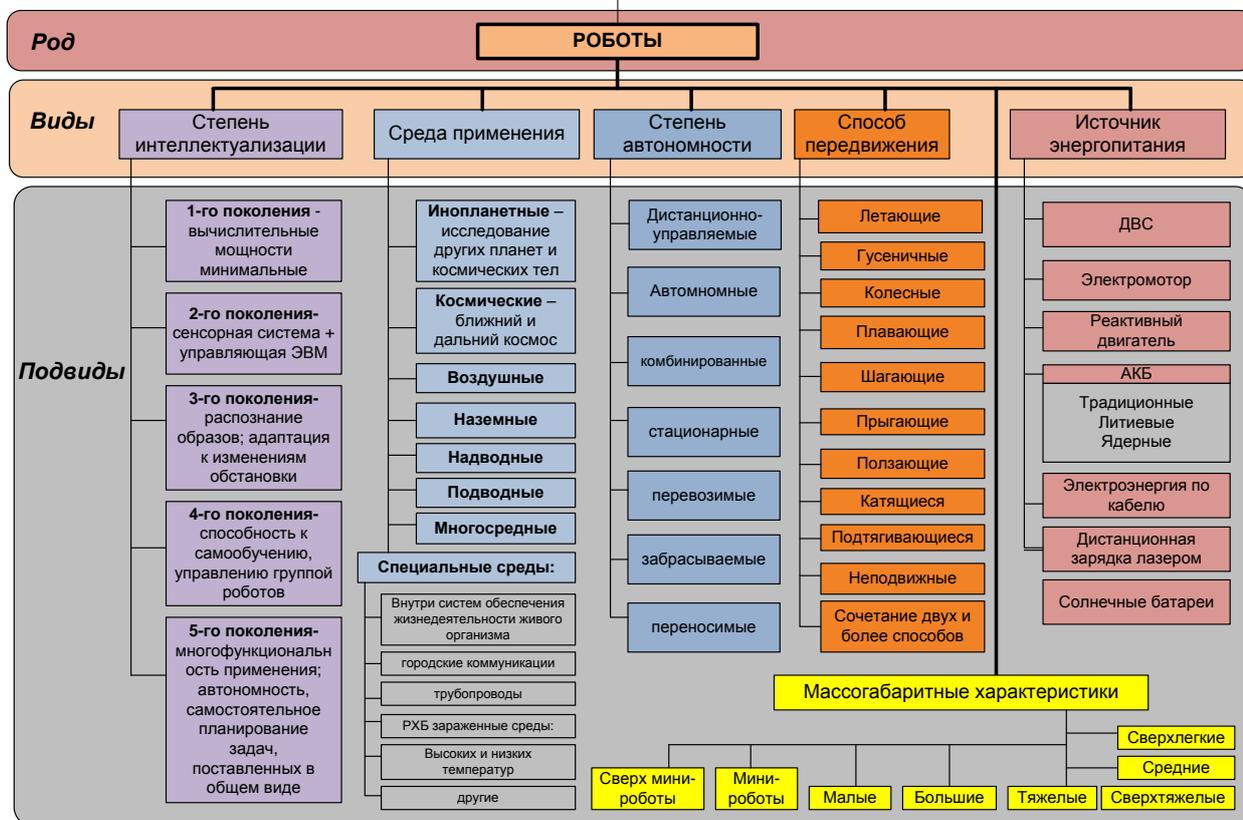


Рисунок 2. Классификация групп роботов, объединяемых по существенным признакам

Роботы в процессе их совершенствования разделяются на большие группы (поколения), существенным признаком которых является степень их интеллектуализации.

Роботы первого поколения (программные роботы) – роботы, функционирующие по жестким программам, формируемым в процессе их предварительного обучения человеком.

Характерным отличительным признаком роботов первого поколения – нулевая вычислительная мощность его управляющей системы. Отличие роботов первого поколения от станков с числовым программным управлением заключается в основном в исполнительных механизмах: в случае роботов – это обычно многозвенный манипулятор со сменными схватами, в случае станков – инструмент (резец, фреза и т. п.).

Роботы второго поколения – роботы, оснащенные системой технического зрения (сенсорная система) и управляющей ЭВМ.

Робот второго поколения способен выполнять заданные операции в условиях меняющейся окружающей среды в отличие от своего предшественника, для которого детерминированная обстановка является главным условием выполнения заданной работы.

Вычислительные мощности управляющей ЭВМ должны обеспечивать фиксацию сигналов от сенсорной системы об изменениях окружающей среды и выработку управляющих команд для исполнительных механизмов робота, поведение которого адекватно происходящим изменениям. Исходные данные окружающей среды оцениваются и вводятся человеком в систему управления робота.

Роботы третьего поколения – роботы, обладающие элементами искусственного интеллекта и развитой системой технического зрения, способной к распознаванию образов.

Характерная черта робота третьего поколения адаптироваться к окружающей среде, запоминанию ее исходного состояния, распознаванию ее изменения и соответствующих действий исполнительных механизмов, адекватных изменениям, отличным от исходных данных.

Роботы четвертого поколения – роботы с искусственным интеллектом, способные к самообучению, а также к управлению группой роботов с меньшими интеллектуальными способностями.

В отдаленной перспективе *можно ожидать создание роботов последующего – пятого поколения*, которые в отличие от роботов предшествующих поколений, специализированных для конкретной сферы применения, смогут по своей многофункциональности, автономности и интеллектуальности максимально приблизиться к уровню человека.

Классификация роботов по среде функционирования (основного применения): инопланетные (исследование других планет и астероидов); космические (исследование космического пространства); околокосмического пространства; воздушные (стратосферные, тропосферные и азросферные); наземные; подземные (исследование пещер, катакомб, городских коммуникаций); надводные; подводные; внутритрубопроводные; внутри систем обеспечения функционирования человеческого организма; многосредные (способность летать и передвигаться под землей; подводное и надводное применение; возможность подводного старта, полет в воздухе, надводное применение).

По степени автономности роботы делятся на группы: дистанционно-управляемые; автономные; стационарные; перевозимые (переносимые); комбинированные.

Группы роботов по способу передвижения: летающие; гусеничные; колесные; плавающие; ползающие; шагающие; прыгающие; катящиеся; неподвижные; сочетание двух и более способов.

По типу источника энергопитания: с двигателем внутреннего сгорания; с реактивным двигателем; с электродвигателем на аккумуляторной батарее; с электродвигателем с солнечной батареей;

Роботы по массогабаритным характеристикам (для роботов в разных физических средах разные значения показателей): сверх-мини-роботы; мини-роботы; малые; легкие; средние; тяжелые; сверхтяжелые.

Для роботов видового и подвидового уровней характерны свои особенности, признаки, существенность которых распространяется только на конкретный вид или подвид роботов. К таким признакам следует отнести: целевое предназначение (специализация задач); взлетная масса, водоизмещение, аэродинамическая схема компоновки.

Целевое предназначение в границах рассматривания конкретного вида роботов является наиболее общим. Например, для роботов военного назначения общими признаками будет основное предназначение:

роботы боевые – применение в бою, характерно наличие оружия;

роботы обеспечения – применение для решения задач боевого и специального обеспечения;

роботы информационные – роботы, предназначенные для информационной работы.

Классификация военной робототехники

Классификация военной робототехники по 1-му основанию (соподчиненные понятия, раскрывающие сущность выполняемых задач) включает: боевые роботы, роботы обеспечения и роботы информационно-управляющие.

Классификация военной робототехники (роботов военного назначения) по 2-му основанию возможна по общим существенным признакам для робототехники, а также особым признакам, характерным только для военной робототехники: по принадлежности ведомству, входящему в военную организацию государства; по принадлежности к

определенному виду ВС РФ, роду войск; по масштабу задач применения; по типу применяемого оружия, по способам применения и другим.

Принципы роботизации компонентов военной организации государства

Принципами роботизации являются: целеполагание, этапность, плановость, технологической независимости, интеграции.

Основным принципом роботизации войск является принцип «Целеполагания военной необходимости оснащения войск робототехникой».

Четкое определение основных целей роботизации компонентов военной организации государства на современном этапе обеспечит ясность и понимание руководителей промышленных производств, каких средств и систем, относящихся к военной робототехнике ожидают от них в войсках.

Система этих целей приведена на рисунке 2. В основе предлагаемой системы целей роботизации три блока:

роботизация вооружения, военной и специальной техники, применяемой военной организацией государства для решения задач национальной обороны и безопасности;

роботизация отдельных информационно-управляющих систем, используемых в информационных системах органов военного и государственного управления;

собственно роботизация вооруженных формирований, органов и организаций других федеральных органов исполнительной власти, составляющих основу силовых компонентов военной организации государства. В этом случае «роботизация» рассматривается как процесс оснащения и последующего массового практического использования робототехники для решения задач национальной обороны и безопасности государства в мирное и военное время.

Основу целей роботизации вооружения, военной и специальной техники составили:

снижение потерь в личном составе в боевых условиях;

расширение физико-психологических возможностей;

замену человека на рутинных тяжелых работах и т.д.

снижение затрат на применение военной техники, требующей высокой квалификации управления ей (экипаж самолета, вертолета, танка);

реализация поведенческих свойств представителей животного мира в робототехнических устройствах для решения нестандартных человеку задач.

Вполне закономерно, что **цели роботизации ВВСТ** реализуются через целевые установки роботизации войск (сил), к основным из которых относятся:

повышение уровня реализации боевого потенциала подразделений и частей;

снижение уровня психогенных и боевых потерь подразделений в критических боевых условиях;

повышение уровня автоматизированного информационного и огневого взаимодействия на поле боя внутри подразделений и между ними;

снижение общей численности личного состава боевых и подразделений в условиях демографического дефицита;

непрерывное решение боевых и обеспечивающих задач в особых условиях: Крайний Север; высокогорье; зараженная местность, тайга, пустыня, болота, океан, верхние слои атмосферы, космос и т.д.;

реализация форм и способов массовой (коллективной) защиты (нападения) представителей животного мира, для решения боевых задач;

Для выстраивания приоритетов в очередности и степени роботизации войск (сил) с целью снижения потерь *в методологическом аспекте* необходимо провести оценку вероятных потерь группировками войск (сил) при выполнении боевых и обеспечивающих задач. При этом должны учитываться такие показатели, как «география потерь»; оперативные и боевые задачи с наибольшими потерями в личном составе, вооружении и

военной техники; обеспечивающие задачи, сопряженные с максимальным риском для жизни; морально-психологические потери и др.

Другая цель роботизации компонентов военной организации государства – *расширение физических возможностей человеческого организма в боевой обстановке либо копирование способностей у животных в интересах эффективной реализации боевых и обеспечивающих задач.*

Эта цель роботизации активно реализуется в направлениях:

А) Оснащение человека устройствами, позволяющими расширить его физические возможности в целом или его отдельных частей тела:

- для подъема грузов – усиление поясничных мышц и мышц рук. Вполне очевидно, что такие устройства необходимы для артиллерийских, инженерно-саперных подразделений и для тыловых частей;

- совершении маршей по пересеченной местности с повышенной нагрузкой около 100 кг. – Войсковая разведка и ВДВ должны стать приоритетами в оснащении этими средствами, особенно для подразделений, действующими в горной, лесной и другой труднопроходимой местности.

Б) Замена животных для перевозки грузов – шагающие грузовые платформы - оснащение подразделений оперативной разведки, горных подразделений.

В) Проникновение в здания и сооружения противника через сверхузкие проходы и коммуникации – малогабаритные робототехнические устройства, имитирующие движение змей, насекомых, пауков. – приоритеты подразделений разведки и сил специальных операций.

Г) Копирование действий оператора манипуляторным устройством при работе с взрывчатыми и другими опасными веществами и устройствами – для подразделений РХБ защиты и инженерно-саперных подразделений.

Другими принципами процесса роботизации войск являются: этапность, плановость, экономическая необременительность, технологическая независимость и интегрируемость.

Этапность создания и оснащения войск военной робототехникой – зависит от степени реализации опытно-конструкторских заделов по созданию новых образцов военной робототехники, а также научно-производственных и технологических прорывов в смежных с робототехникой областях. К сожалению, мы должны констатировать, что реальное отставание ВС РФ от других армий развитых государств Запада в этом виде вооружений составляет 15-20 лет. Мы вынуждены были закупать у Израиля морально устаревшие образцы БЛА для дальнейшего создания на их базе ударных беспилотных средств. Но модернизация или копирование техники, которая уже более 15 лет применяется – это либо шаг назад, либо топтание на месте.

Нам необходимо также признать, что Россия еще не может выйти из 4-го технологического уклада общества и только на некоторых направлениях стала осваивать технологии будущего, которые напрямую обуславливают, в том числе, и развитие роботов последующих поколений.

В настоящее время в силовых структурах имеются на вооружении роботы военного назначения, относящиеся к 1-му поколению – дистанционно-управляемые средства, промышленностью предлагаются и роботы 2-го поколения, оснащенные системами технического зрения, своеобразными «органами чувств», но пока это единичные образцы.

Создание серии датчиков с высокой степенью чувствительности – еще одна проблема развития отечественной робототехники, решение которой полностью находится в технологиях 5-го и 6-го укладов общества. Вполне очевидно, что для войн ближайшего будущего потребуется робототехника второго поколения, а для войн в более отдаленной перспективе – третьего поколения, к которым можно отнести роботы с развитым искусственным интеллектом.

Некоторые военные руководители дружно заявляют о невозможности применения автономных боевых средств, к которым относятся роботы 2-го и 3-го поколений. Главным

аргументом при этом является: «Кто будет отвечать перед законом, если робот станет вести огонь по своим войскам»? На выбор уже ими предлагается команда стрелочников: конструктор, предприятие-изготовитель или программист. Конечно, что этот вопрос непростой и его нужно решать как в нормативно-правовом отношении, так и в конструкторско-техническом аспекте.

При освоении космоса и ракеты взрывались на старте, падали спутники с орбиты и сгорали в слоях атмосферы, погибали космонавты, были неудачи и великие победы. Но вопрос об освоении космоса или полном отказе от этого опасного и важного дела не стоял. Все понимали, что участвуют в процессе, исторически важном как для страны, так и для человечества в целом.

Мы уже имеем национальный исторический опыт, когда благодаря партийным чиновникам кибернетика в одночасье стала лженаукой. Последствия этого решения мы ощущаем до сих пор во всех областях экономики, науки и жизни общества, в том числе и уровне развития вооружения и военной техники.

Задача реализации принципа этапности – создать условия и наметить временные параметры для поступательного процесса роботизации, в ходе которого силовые компоненты военной организации государства смогли бы решать задачи по обеспечению обороны и безопасности страны с минимальными людскими потерями, с высокой эффективностью достижения поставленных перед ними целей в различных условиях обстановки.

Многие понимают, что в части технологического уклада наша страна существенно отстает от развитых экономических стран, а в области создания и практического применения военной робототехники мы позади на 15-20 лет. В этих условиях, если есть возможность, требуется по образному выражению одного из чиновников Минэкономразвития «срезать угол», шагнуть из 4-го технологического уклада общества сразу в 6-й.

Принцип плановости роботизации войск тесно связан с предыдущим принципом (этапность) и последующим принципом (экономическая необременительность). Его реализация должна основываться на возможностях экономики и оборонно-промышленного комплекса с ресурсным ограничением.

Принцип технологической независимости – предполагает только отечественное производство и материалов, комплектующих изделий, программного обеспечения военной робототехники. В противном случае, боевые роботы повернут оружие в нужное для противника время и месте против своих создателей, о чем писал в свое время Карел Чапек и остерегал Айзек Азимов.

Принцип способности систем управления робототехникой к интеграции в систему управления войсками (силами) и единое информационное пространство диктуется установившейся тенденцией его формирования: от коллективного информационного пространства к корпоративному, ведомственному и в конечном итоге – общему, которое бы обеспечивало возможность получать и передавать необходимую, в том числе, и закрытую информацию в любой точке страны и мира.

Каждый робот военного назначения является источником ценной информации. Так, система навигации робота позволит мгновенно определить передний край обороны, районы сосредоточения войск, командных пунктов. Средства оптической и другой разведки позволят получать реальную информацию о противнике, оборудовании его обороны, разрушениях объектов и инфраструктуры, изменениях местности, способствовать реализации задач геопространственной разведки, которая должна стать самостоятельным видом боевого и оперативного обеспечения.

Интеграция системы управления робота, подразделения роботов или робототехнической боевой системы в систему общевойсковой или другого видовой объединения, соединения и части позволит:

реализовать информационный обмен между экипажными и безэкипажными боевыми средствами;

обеспечить органы управления оперативной информацией;

осуществить актуализацию данных;
создать возможность даже отдельным бойцам, экипировка которых обеспечивает прием и отражение информации, видеть обстановку вокруг себя.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Робототехнические комплексы военного назначения. Термины и определения. Государственный военный стандарт (проект ГНИИЦРТ МО РФ). ГОСТ РВ 0101-XXX – XXXX. –М.: Стандартинформ, 2013.
2. Тимофеев А.В. Управление роботами. Ленинградский государственный университет – Л.: Лениздат, 1978.
3. ГОСТ РВ 51540-2005 Военная техника. Термины и определения.
4. ГОСТ РВ 52006-2003 Создание изделий военной техники и материалов военного назначения. Термины и определения.
5. ГОСТ РВ 52328-2005 Продукция оборонная. Термины и определения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ КАЗАХСТАНСКОГО МЕРИТОКРАТИЗМА

Мурзалинова А.Ж.

директор Филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, доктор педагогических наук, профессор, г. Петропавловск.

Для военного образования принципиальное значение имеет все более проявляющийся себя *меритократизм* – оценка человека не по его происхождению, объему наследства, влиянию родителей или родственников, силе и внешней поддержке, но на основе его сущностного содержания (черты личности, менталитет, ценностные предпочтения и ориентации, профессиональная компетентность и др.).

С учетом меритократизма последовательно уменьшается в профессиональной среде число функциональных исполнителей и возрастает число генераторов идей, исследователей, способных к непрерывному творчеству и самореализации, лидеров – свободных, уверенных и компетентных профессионалов.

Меритократизм отражает уровень социально-экономического развития Казахстана – «молодого многонационального, уверенного в своем будущем, динамично развивающегося государства» [1]. Для осуществления каждым из нас процессов третьей казахстанской модернизации важно иметь сознание, опережающее объективную реальность, мышление, работающее на перспективу. В этом случае мы не погибаем, а выходим обновленными из кризисных ситуаций и добиваемся устойчивого развития. В масштабах глобального мира становимся народом-победителем, которому удастся «опередить будущее и решительно пойти навстречу вызовам, а не стоять и ждать» [1].

В условиях объективно развивающегося меритократизма, актуальна проблема развития потребностей, мотивов и ценностей у курсантов Военного института, мотивирующих стремление к успешности и лидерству в военно-профессиональной сфере.

Успешная личность «не плывет по течению и не сидит, сложа руки, поджидая удобного момента, а, наоборот, старается подчинить себе стремительный ход времени и использовать его с умом» [2, 201]. Безусловно, успешная личность применяет на практике *действенные* знания, *инструментальные* и *межличностные* умения и способности, *технологические* навыки, что отражает уровень ее функциональной грамотности.

Ценностной основой деятельности успешной личности казахстанца может стать, на наш взгляд, ведущая идея Н. Назарбаева, сформулированная в выступлении «Независимость

Республики Казахстан – Великая история Мәңгілік Ел: «Тәуелсіздік дегеніміз – жалпыға ортақ еңбек. Ғылым қуып, білім іздеген оқушылар мен студенттердің еңбегі. Еліміздің ұлттық байлығын еселей түсетін барша мамандық иелерінің еңбегі. Әрбір жас буынның жүрегіне Отанға деген шексіз сүйіспеншілік дарытатын қазақстандықтардың еңбегі. Сонымен, Тәуелсіздік – бұл жалпы еңбектің қоғамдағы мықты рухани-адамгершілік негізі. Тәуелсіздік күн сайын, кейде білінбейтін, бірақ әрқашанда әрбір қазақстандықтың еңбегінен қолдау табады» [3].

Движение курсантов к успешности и лидерству, таким образом, становится приоритетным направлением в воинском воспитании.

На наш взгляд, успешность личности будущего офицера, определяемая такой ценностью, как харизматическое лидерство, предполагает ориентацию на собственные силы, преодоление индивидуально-психологического барьера подавленности, пессимизма, неопределенности в профессиональной перспективе, упорядочение и гармонизацию всей жизнедеятельности в условиях рыночных отношений.

Такое понимание успешности личности будущего офицера актуально для условий современного общества, представляющего собой «динамично развивающиеся системы, преодолевающие один за другим этапы модернизации». «Происходящие в них фундаментальные социально-экономические и социокультурные изменения направлены в сторону усиления неопределенности, неоднозначности явлений и процессов. Исчерпывающее познание действительности становится невозможным. Снижается возможность прогнозирования не только отдаленного, но и ближайшего будущего, что приносит неопределенность и нестабильность в жизнедеятельность вступающих в общественные отношения молодых людей» [4, 42-43].

Воспитание успешного курсанта должно актуализировать его деятельность в условиях перехода от состояния неопределенности к определенности, когда появляется обоснованная возможность выбора при оценке вероятности достижения предполагаемого результата с учетом действующих морально-этических норм. В этом случае предпосылками успешности деятельности курсанта становятся: а) совершенствование внутренних резервов личности (личностное развитие и непрерывающееся самообразование), б) тренинг гражданской активности (социальное развитие), в) формирование общих (инструментальных, межличностных, системных) и военно-профессиональных компетенций. Как следствие, успешность деятельности курсанта – при условии ее педагогической поддержки – переходит в лидерство в личностном, гражданском и профессиональном становлении.

Вместе с тем лидер в своих проявлениях – это социальная характеристика, а не личностная. Лидерство относится к области субъект-субъектных взаимоотношений, и определение лидера происходит в большей мере в зависимости от возможностей, ожиданий, распределения ролей, ценностно-смысловых характеристик определенной группы. В этой характеристике заключена определенная демократичность статуса лидера, подразумевающая потенциальную свободу возможности стать лидером.

Ожидания общества от лидера обобщим следующим образом: *свободная личность, способная самостоятельно решать возникающие проблемы, готовая к самореализации и творчеству в профессиональной и общественной деятельности, к отстаиванию своей независимости и ответственности, в то же время свободная от нравственной ущербности, которая выражается в одномерности видения мира, в желании быть всегда правой, в нетерпимости, непримиримости к думающему другому, непринятии всего непохожего на устоявшиеся стереотипы мышления.*

Перейдем к рассмотрению организационных особенностей воинского воспитания, необходимых для диалектического движения от проблемного состояния к прогнозируемым тенденциям.

Прежде всего, необходимо формирование структуры лидерства в образовательной среде, т.к. система лидерства представляет собою общественно-психологическую самоорганизацию и управление взаимоотношениями членов сообщества за счет

индивидуальной инициативы каждого. Отметим, что Эдвардс Деминг выделяет лидерство в числе 14-ти пунктов философии качества, где п.7 звучит как «Учредите Лидерство».

Безусловно, в военном вузе должна быть создана система лидеров из числа руководителей, тех, кто обучает и обучается, выпускников, родителей, социальных партнеров. Именно лидерство в первую очередь позволяет создать новую образовательную среду, а лидеры – сохранять жизнеспособность системы функционального сотрудничества, привлекать всех и каждого для разрешения проблемы качества воинского воспитания, быть опорой при принятии решений, играть ключевую роль в наставничестве, способствовать развитию и компетентности субъектов образовательного процесса. Таким образом, необходимость формирования структуры лидерства непосредственно связана с актуализацией роли управления в современном образовании. Представление команды последователей лидеров необходимо, чтобы ясно представить полную структуру лидерства в военном вузе.

Вместе с тем лидерство мотивирует самоуправление. В этом случае лидеры нужны, «чтобы добиться единства между единством и многообразием, углубить доверие и усилить взаимную поддержку; чтобы сохранить жизнеспособность системы сотрудничества, иметь опору при принятии сложных решений, бороться за достижение консенсуса; согласовывать различия, восстанавливать отношения и добиваться примирения в разрешении конфликтов» [5, 242].

Важно и то, что лидерство в воинском воспитании мотивирует *профессионально-педагогическую одаренность*, рассматриваемую как «динамичное интегративное качество педагога, характеризующееся сочетанием общепедагогических и узкопедагогических способностей в единстве с такими личностными особенностями, которые обеспечивают достижение успехов в педагогической деятельности» [6, 22].

Подчеркнем, что для движения педагогов и курсантов к лидерству важна система различных объединений (инициативно-творческих групп, групп по интересам и др.), расширяющих сферу влияния в жизни военного вуза.

К личностным и поведенческим качествам лидеров относится интеллект, стремление к знаниям и инновациям, а также продвижение знания; целостность, целеустремленность и независимость характера; умение выделять приоритеты; творческие решения проблем; владение искусством межличностных отношений; уверенность в себе, харизма и др.

В числе функций лидеров - изменение существующего положения, развитие процесса, внедрение нового, приоритетное внимание к личности, деятельность на перспективу, создание команды и последователей и др.

Другая особенность воинского воспитания – рассмотрение личности курсанта в гармонизации с общественной жизнью, в конкретно-духовной целостности.

Отсюда вытекает направленность воинского воспитания – не только через совершенствование методов, форм, технологий, но и за счет большей точности развивающих влияний, их адресности, обеспечения условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий курсантов. Следовательно, воспитательный компонент должен быть встроен в образовательную программу так, чтобы составлять ее ценностное основание. В этом случае личностное и военно-профессиональное развитие курсантов в условиях освоения ими традиций и норм профессионального сообщества, интеграции духовно-нравственного и социально-профессионального развития создают основу лидерства.

Третье особенность воинского воспитания – создание в вузе сферы практического освоения демократических процедур, чтобы каждый курсант осознавал себя свободной, активной и ответственной личностью. В современных условиях децентрализации и передачи ряда полномочий на места особенно важно закреплять демократические преобразования в обществе, воспитывая новые поколения специалистов успешным участием в демократических процедурах. Таким образом, в образовательно-воспитывающей среде военного вуза следует культивировать модели деятельности, являющиеся моделями перспективной деятельности в демократическом обществе, и вовлекать в них курсантов.

Четвертая особенность воинского воспитания – отбор и постоянное обогащение видов деятельности курсанта, ориентированных на высокие социальные цели, т.к. такая деятельность выдвигает субъекта на роль лидера.

Природа самой деятельности становится основой для развития гармоничной личности, а осуществление разных видов деятельности позволяет реализовать свои желания, личные наклонности, интересы, уточнить профессиональные намерения, наконец, занять благоприятное положение. Только через собственную активную деятельность успешный человек способен развиваться, чтобы «превзойти самого себя» (одна из целей образования, сформулированная Ж. Делором в докладе «Образование – сокровище»). А преодоление себя, как известно, стимулирует и нацеливает человека на успешность деятельности гораздо очевиднее, чем приобретение новых знаний и освоение технологий.

Перечисленные организационные особенности воинского воспитания требуют непрерывающегося самообразования самого педагога: лидера-преподавателя характеризует психологическая готовность к получению и передаче качественного образования, к непрерывающемуся образованию как следствию устойчивых смысловых отношений к процессу личностного и профессионального самоопределения, становления и развития. На практике это означает, что успешный педагог должен быть все время готов не только к переквалификации, переподготовке, продолжению профессионального образования и обновлению багажа своих профессиональных компетенций, но и к непрерывному совершенствованию своей мотивационной сферы и развитию своих способностей, чтобы на практике «перекрывать» ожидания и требования общества.

Список использованных источников

1. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 31.01.2017г.
2. Касымбеков М.Б. ПЕРВЫЙ. *Очерки о Президенте Республики Казахстан*. – Астана: Фолиант, 2008. – 304с.
3. Независимость Республики Казахстан – Великая история Мәңгілік Ел. Выступление главы государства Н. Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости РК 15.12.2014г.
4. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска /Социологические исследования. – 2003. - №4. – С. 42-51
5. Каланова Ш.М., Бишимбаев В.К. Тотальный менеджмент качества в высшем образовании. – Астана: Фолиант, 2006. – 476с.
6. Нарикбаева Л.М. Развитие профессиональной одаренности будущего специалиста в высшей педагогической школе. АДД. – Алматы, 2008

РОЛЬ ВОЕННОЙ НАУКИ И ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИЕЙ

Корнилов А.А.

заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан
(по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник, г. Петропавловск.

В условиях, осуществляемых в нашей стране преобразований, научная обоснованность проводимых мероприятий в области национальной безопасности и обороны становится одним из важнейших факторов, влияющих на состояние и перспективы развития системы военного образования и науки Казахстана и гарантированного обеспечения национальной безопасности нашего государства. В Послании к народу Казахстана Президент страны Н.А. Назарбаев отмечает: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным

государством, мы должны стать высокообразованной нацией» [1]. Очевидно, что повышение профессионализма является одной из приоритетных задач для военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.

Необходимо отметить, важную роль Национальной гвардии и военной науки в развитии нашей страны. «Силовые методы продолжают играть важную роль в разрешении экономических и политических противоречий между странами. На ряде направлений усиливаются военные опасности для Республики Казахстан. «Горячие точки» находятся вблизи наших границ, и страна должна быть готова ответить на любые вызовы и угрозы, в том числе внутренней безопасности, для чего необходима боеспособные войска правопорядка».

В связи с этим, мы должны быть готовы ответить на любые вызовы и угрозы. Для этого нужны воинские части и подразделения с оптимальной структурой, эффективной системой управления, современным вооружением и профессиональными кадрами.

За годы независимости многое уже сделано в этом направлении, тем не менее предстоит решить немало проблемных вопросов совершенствования деятельности и дальнейшего развития войск.

Приоритетами развития войск правопорядка, в контексте задач, обозначенных в ежегодном послании Президента к народу Казахстана, является повышение эффективности управления войсками, их оснащение современным и перспективным вооружением и военной техникой, улучшение подготовки военнослужащих, развитие мобилизационной базы, совершенствование материально-технического обеспечения и повышение качества военного образования. В то же время процессы теоретического обоснования указанных мероприятий сталкиваются с определенными трудностями, вызванных различными причинами.

Крупномасштабные войны никто не отрицает, и о неготовности к ним и речи быть не может, но все же, в настоящее время наибольшую опасность для страны представляют точки нестабильности вблизи периметра наших границ и возможность инициирования «цветных революций» внутри страны.

Выполняя возложенные законодательно на Национальную гвардию задачи, необходимо учитывать, что они не статичны и работа по их реализации непрерывно должна идти по пути совершенствования. При этом необходимо принимать во внимание потребность в теоретическом обосновании происходящих перемен и изменений в тактике применения подразделений, их материально-техническом оснащении, всестороннего обеспечения и профессиональной подготовке. Эти процессы невозможны без научного обоснования, апробирования и отражения в соответствующих учебных программах по подготовке специалистов. Важно отметить, что выполнение задач не должно ограничиваться только текущим состоянием положений дел и обстановки, существенное значение имеют служебно-боевые задачи которые предстоит выполнять войскам правопорядка в обозримой перспективе или прогнозируются на основании имеющегося международного опыта.

Опыт Внутренних войск и Национальной гвардии Республики Казахстан наглядно нам продемонстрировал о своевременности усиления служебно-боевого потенциала подразделений оперативного назначения, развития подразделений специального назначения «Бүркіт», переход на систему оперативно- территориального управления войсками и целый ряд др. А ведь изначально это были только мысли и суждения военных ученых, руководителей войск, которые со временем трансформировались в конкретные нормативно-правовые акты и воплотились на практике и нашли отражение в учебных программах.

Необходимо также подчеркнуть и важность совершенствования процесса подготовки профессиональных кадров для войск правопорядка, с учетом требований предъявляемых к их уровню подготовки и овладению практическими навыками. Ведущая роль в этом процессе принадлежит несомненно ВИ НГ РК как главной кузнице кадров. За двадцати летнюю историю своей деятельности подготовили и выпустил свыше 2900 лейтенантов, которые на сегодня составляют основной костяк офицеров войск. А на факультете

повышения квалификации при ВИ прошли подготовку около 2000 военнослужащих НГ и свыше 600 сотрудников других министерств и ведомств.

Уже сейчас наши ученые, магистры и курсанты работают над проблемами применения новых форм и способов тактики действий, применении энергосберегающих технологий в службе, поиске более совершенных методов проведения занятий, развитие принципа триязычия в повседневной деятельности и других перспективных направлениях, которые находят отражение в учебном процессе.

К сожалению, на государственном уровне пока не отработан механизм концентрации усилий и мобилизации научного потенциала на проведение актуальных исследований в области обеспечения национальной и военной безопасности государства. Большинство передовых стран мира исследования в данной сфере выделяют в число приоритетных направлений, концентрируя для их проведения квалифицированные научные кадры и серьезные финансовые ресурсы. Аналитическая и научная поддержка в сфере национальной и военной безопасности обеспечивается деятельностью многочисленных исследовательских организаций, в том числе и негосударственных.

В рамках выступления необходимо поднять вопрос внедрения аутсорсинга в практику войск. Международный опыт демонстрирует его нужность, чтобы разгрузить солдат от несвойственных им функций, но только на мирное время и в пунктах постоянной дислокации. На учениях и при ведении боевых действий эти функции будут осуществляться войсками, т.е. военнослужащими специалистами. Весьма перспективным считается процесс внедрения аутсорсинга в учебный процесс ВУЗа, например содержание и обслуживание учебных полей, стрельбищ и полигонов, объектов спортивной инфраструктуры, естественно с соблюдением всех необходимых норм обеспечения боевой и мобилизационной готовности. Мероприятия подобного рода позволили бы высвободить большое количество сил и средств занятых на содержании этих объектов и плотнее заниматься процессом подготовки. Механизм его применения должен быть разработан с научной точки зрения и найти отражение в процессе обучения.

Специалисты в сфере военной науки должны в ближайшее время разработать целостную теорию ведения вооруженных конфликтов нового типа характерную для войск провпорядка, приняв во внимание современные мировые тенденции, учитывая факторы характерные для нашего государства. В последнее время прослеживается тенденция стирания границ между состоянием мира и вооруженного конфликта. Войны уже не объявляют, а начавшиеся идут не по шаблону, к которым привыкли. При этом конфликты нового типа сравнимы по последствиям с крупномасштабной войной.

В качестве примера достаточно рассмотреть т.н. цветные революции, которые продемонстрировали, что даже относительно благополучное государство может стать жертвой иностранной интервенции и погрузиться в настоящий хаос. Кроме того, при ведении современных конфликтов возрастает широкое применение невоенных мер (гуманитарных, экономических, политических), задействуется протестный потенциал населения страны, используются военные меры скрытого характера.

Роль военной науки и военного образования состоит в создании целостной теории асимметричных действий. Ученые должны ответить на вопрос, что представляют собой современные вооруженные конфликты и как им противодействовать.

Ответив на этот вопрос, сможем определить перспективы развития Национальной гвардии Республики Казахстан.

При этом специалистам в области военной науки и образования не должны копировать чужой опыт и ориентироваться только на ведущие страны, а сами должны работать на опережение и здесь ведущую роль призвана сыграть военная наука.

Тесная связь военной науки, военного образования и практики войск и в дальнейшем должна «расти и развиваться». В таком контексте видятся пути совершенствования, для активизации и повышения эффективности и что немаловажно востребованности научной работы в служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

Продуктивной формой работы может стать практика приглашения кафедрой, научным подразделением или ВУЗом на свое заседание ученого из другого ведомства для выступления с научным сообщением или докладом.

Для научно-технических исследований и проведения экспериментов необходимо в полном объеме использовать возможности учебных лабораторий военных вузов. На эти цели в бюджетах вузов должны выделяться соответствующие средства. Кроме того, военному ведомству целесообразно выработать методы стимулирования научной, изобретательской и рационализаторской работы в Национальной гвардии, отработать соответствующие нормативные документы, как это было в советские времена. Реализация предлагаемых выше мер, не терпит отсрочки, поскольку перечисленные выше факторы носят в большей степени субъективный характер и существенно тормозят дальнейшее развитие военной науки и военного образования. Происходящие в настоящее время в мире и в Центральной Азии военно-политические процессы требуют научного осмысления и повышения роли военно-научных исследований для гарантированного обеспечения военной и национальной безопасности государства, а следовательно напрямую влияют на выполнение служебно-боевых задач Национальной гвардией.

Без развития военной науки и военного образования, приведенных в соответствие с изменившимися условиями современного периода общественной жизни и военной практики, эффективно решать задачи обеспечения военной безопасности нашей страны просто невозможно. Следовательно военной науке и военному образованию принадлежит ключевая роль в развитии НГ РК и совершенствовании выполнения служебно-боевых задач подразделениями.

Список использованной литературы

- 1 Президента Республики Казахстан. [Электронный ресурс] / Режим доступа: – [http://akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta- ..._1355499089](http://akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-..._1355499089). Дата обращения 11.02.2017.
- 2 Дубовцев Г.Ф. Состояние и перспективы развития военной организации Казахстана: Монография. – Астана: КИСИ при Президенте РК, 2015. – 212 с.
- 3 История науки в Казахстане [Электронный ресурс] / Режим доступа: – // <http://www.nauk kaz.kz>. Дата обращения 11.02.2017.
- 4 Кожабеков Н.К. Общие основы военной науки. – Алматы: Нұр-Принт, 2011. – С. 229-233.
- 5 Тасбулатов А.Б. Обращение к читателям главного редактора // Әскери ғылым академиясының хабаршысы. – 2014. – №1. – Кокшетау: Мир печати. – С. 6.
- 6 Мартикьян А.С., Булатбаева А.А., Мальгаждарова Т.Г., Джупказиев С.Д. Роль военной науки и военного образования в обеспечении безопасности государства [Электронный ресурс] / Режим доступа: – <http://repository.enu.kz/bitstream/handle/123456789/5930/martikyan.pdf> Дата обращения 11.02.2017.

ОБЩАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СТАТУСА (ИНСТИТУТА) ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В XIX – XX ВВ

Померлян А.Н.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, полковник.

Ермолаев Д.А.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, курсант, г. Новосибирск.

История возникновения, становления и развития военизированных (военно-полицейских) структур в каждой стране происходило по своему, исходя из специфики стоящих перед ними задачами. Но несомненно то, что одной из основных задач таких структур, являлось их участие в обеспечении внутренней безопасности страны.

Этимология термина гвардия уходит своими корнями в античные времена. И хотя такие формирования имели свои названия: в Древней Греции – «священная дружина»; в Македонии – «царские любимцы»; в Древней Персии – «корпус бессмертных»; в Древнем Риме – «преторианцы», несомненно цели стоящие перед этими формированиями были в чем то идентичны. На эти части войск возлагались наиболее сложные задачи в ходе военных действий.

Гвардией традиционно называли отборную, привилегированную, лучше других обученную и экипированную часть войск. Это было ядро армии, вооруженные отряды, состоявшие непосредственно при монархе, часто выполняющие функции его личной стражи.

Исходя из анализа исторических источников впервые термин «гвардия» был введен в речевой оборот в XII в. в Италии (итал. *guardia* — охрана, защита) в связи с созданием вооруженного отряда для охраны государственного знамени. В ряде европейских стран параллельно с организацией постоянных наёмных армий формируются подразделения гвардейцев. Гвардейские формирования отличаются лучшим вооружением, обмундированием и обучением. Кроме боевых задач они выполняют функции охраны монарха. Такие гвардейские формирования появились в начале XV века во Франции, в последующем в XVI – XVII веках в Англии, Швеции, России и Пруссии.

Понятие гвардия имеет множество значений и толкований, так:

в «Современном словаре иностранных слов» под этим термином имеется несколько значений:

- а) личная охрана главы государства или военачальника;
- б) отборные, лучшие воинские части (советская гвардия, воинские части, удостоенные звания гвардейских);
- в) название лучшей, отборной части какой – либо социальной группы или организации (красная гвардия – отряды вооруженных рабочих, организованные большевиками с первых дней Февральской буржуазно – демократической революции 1917 года, и послужившие основой формирования Красной Армии в 1918 году);
- г) в некоторых странах – особые формирования для военных или полицейских целей [5].

В «Новом толково-словообразовательном словаре русского языка» Т.Ф. Ефремовой мы можем найти схожее значение.

Гвардия это:

1. а) отборные воинские части;
- б) воинская часть, являющаяся личной охраной главы государства, военачальника и т.п.
- 2) лучшие представители какой-либо сферы деятельности [4].

В «Толковом словаре живого Великорусского языка» В. И. Даля гвардия находит свое отражение в следующем виде:

а) Французское отборное войско по близости государя, щеголеватее одеваемое и жалуемое преимуществами против армии. Лейб-гвардия составляет целый корпус и делится на старую и молодую: в первой, обер-офицерские чины делятся двумя степенями, а в последней, одною выше или старше армейских чинов.

б) Вышка, сторожка рыбаков для наблюдения за ходом рыбы и для указания (когда и где закидывать невод) [3].

В «Современном толковом словаре» гвардия – это отборная привилегированная часть войск, которая появилась в Италии в 12 веке, во Франции – в 15 веке, затем в Англии, Швеции и России. В России гвардия создана Петром I в 90 годах 17 века [7].

Рассмотрев в различных источниках дефиницию «гвардия», можно сделать определенные логические выводы, что независимо от анализируемого источника все они довольно похожи, хотя и имеют свои особенности.

Переходя к рассмотрению военизированных (военно-полицейских) структур именуемых «Национальная гвардия», необходимо понять генезис становления института данных структур. В теории права термин «институт» означает совокупность правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения, которые образуют самостоятельную обособленную группу, отличаются внутренним единством и охватывают все существенные моменты регулирования соответствующего участка. Главная функция правового регулирования состоит в обеспечении цельного, относительно законченного регулирования в пределах конкретного участка общественных отношений данного вида [1].

В Португалии первое упоминание о национальных «полицейских» формированиях появились в 1383 году, когда король Фернандо I, официально установил порядок формирования военных охранников с миссией защиты от врагов и преступников, а так же выполнения других задач. В 1801 году, была создана Королевская гвардия Лиссабонской полиции. Она стало первым профессиональным структурным подразделением, которое имело форму и соответствующее вооружение. Основной правоохранительной функцией Королевской гвардии Лиссабонской полиции, стала охрана общественного порядка и охрана королевского двора. Формирование данной военизированной-полицейской структуры подготовило почву для дальнейшей деятельности и явилось условием для появления такого военно-полицейского образования, как национальная республиканская гвардия Португалии и других сил национальной безопасности [8].

Национальная республиканская гвардия Португалии была создана в 1911 году, как полицейские силы безопасности в составе вооруженных сил, тем самым был организован специальный орган войск. В настоящее время численность Национальной республиканской гвардии Португалии составляет порядка 26 тысяч человек. Формируется на профессиональной основе. В мирное время выполняет функции жандармерии. Занимается патрулированием магистралей и стратегических объектов преимущественно вне крупных городов. Гвардейцы также участвуют в спасательных операциях, береговой охране, занимаются борьбой с налоговыми и таможенными преступлениями, на них возложены функции почетного караула и охрана первых лиц государства.

Таким образом, гвардейские подразделения в этой стране имеют двойное подчинение, в мирное время они отвечают, за общественную безопасность и находятся под юрисдикцией Министерства внутренних дел. В условиях войны или серьезного кризиса, силы НРГ переходят в оперативное подчинение генеральному штабу Министерства национальной обороны [9].

Франция была первой страной, где были сформированы добровольческие объединения, названные Национальной гвардией. В 1789 г. в ходе Французской революции Учредительное собрание постановило сформировать добровольческие объединения, названные Национальной гвардией (*la Garde Nationale*), для наведения и охраны внутреннего порядка и спокойствия на улицах Парижа во время революции. В дальнейшем формирования

Национальной гвардии были созданы и по всей Франции. Ее формировали по территориальному принципу на добровольной основе и она делилась на легионы, батальоны и роты. Сформированные отряды Национальной гвардии поддерживали порядок и защищали революционные преобразования. В течение нескольких лет гвардия достигла численности 300 тыс. человек. С 1830 года на нее была возложена обязанность охраны государственной границы и обороны крепостей в военное время, а так же национальная гвардия оказывала помощь регулярным армейским соединениям и поддерживала порядок в стране. В 1870 - 1871 годах в период Франко-Прусской войны Национальная гвардия обороняла Париж. К середине XIX века она перестала быть добровольным ополчением – набор гвардейцев велся по призыву. В 1872 году после введения Устава о воинской повинности Франции, французская Национальная гвардия была распущена и прекратила своё существование [10].

Национальная гвардия США ведет свою историю от ополчения колонии Массачусетского залива, которое было сформировано в 1648 году. За небольшой исторический период подразделения Национальной гвардии претерпевали как структурные, так и качественные изменения. В конечном итоге в 1903 году Национальная гвардия США получила статус «организованного резерва Вооруженных сил США». Части (подразделения) Национальной гвардии США существуют в каждом штате, подчиняются они губернаторам штатов и президенту страны. Личный состав национальной гвардии участвует не только в охране правопорядка, но и принимает непосредственное участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Службу в ней проходят на добровольной основе, как правило, с сохранением основного места работы. По решению президента национальная гвардия может быть задействована для военной поддержки сухопутных войск и ВВС США, в том числе за границей [11].

В Болгарии Национальная гвардия была создана в 1883 году, как структура, выполняющая церемониальные функции. В настоящее время Национальная гвардия является частью сухопутных войск. Численность ее около 250 человек. Ее основными функциями, как и ранее, является выполнение церемониальных обязанностей. Кроме выше озвученных задач в круг их обязанностей входит охрана государственных деятелей и административных зданий.

Боливарианская национальная гвардия Венесуэлы была создана в 1937 году и представляла собой структурный аналог испанской гражданской гвардии. Первоначально Национальная гвардия создавалась как полиция национального характера, задача которой заключалась в защите общественного порядка, сохранении индивидуальных прав и собственности [12].

В настоящее время Боливарианская Национальная гвардия численностью около 38 тысяч человек организационно входит в состав Вооруженных сил Венесуэлы. Ее подразделения выполняют задачи по охране общественного порядка, и принимают непосредственное участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий. [6,13].

Национальную гвардию Никарагуа можно считать антиподом Национальной гвардии США. Если американскую Национальную гвардию можно характеризовать как следствие эволюционного развития добровольного ополчения, в котором временно служили вооруженные граждане, то в Никарагуа это профессиональная армия. Национальная гвардия Никарагуа – военизированное формирование, которое выполняло функции армии, жандармерии и пограничной охраны до 1979 года. Она формировалась из профессионалов, на контрактной основе и фактически заменяла собой армейские части. В её состав входили армейские, авиационные, военно-морские и полицейские подразделения [14, 15].

Таким образом, в своей работе мы осветили выборочно часть стран, в которых были созданы формирования войск национальной гвардии, анализ, организационно-правовая характеристика данных военно-полицейских структур позволяет выявить закономерности становления и развития статуса (института) войск национальной гвардии в XIX – XX вв.

Проанализировав особенности и закономерности развития организационной

структуры и задач национальной гвардии ряда государств, можно с уверенностью констатировать, что политический режим государства оказывает определяющее значение на особенности деятельности всех элементов его военизированной (правоохранительной) системы. При этом структура и содержание деятельности объекта управления (правоохранительной системы государства в целом, и всех его элементов, в частности) целиком и полностью определяются субъектом управления – высшими органами государственной власти конкретной страны и проводимой ими политикой.

Список используемых источников

1. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. М., 1999. – С. 44.
2. Гордон А.В. Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII-XIX вв. Сб. док-ов, М., 1957.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого Великорусского языка. – М., 1955. Т. 1.-С.125.
4. Ефремова Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка.- М.:Дрофа,2000.-С.562
5. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов. М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2015.-С.268
6. Законодательство Боливарианской Республики Венесуэла: Сборник документов. В трех томах. Том 1. М.2011.-С.727.
7. Современный толковый словарь русского языка.-М. Большая Советская энциклопедия, 1997.-С.156.
8. <http://www.operacional.pt/a-nova-organica-da-gnr/>
9. <http://www.operacional.pt/a-dupla-dependencia-da-guarda-nacional-republicana/> Карлос Бранко: Двойная зависимость национальной гвардии
10. http://ru.wikipedia.org/wiki/Национальная_гвардия_Франции
11. http://ru.wikipedia.org/wiki/Национальная_гвардия_США
12. <http://www.guardia.mil.ve/web/antecedentes/>
13. <http://www.guardia.mil.ve/web/mision/> Статья 329.
14. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Национальная_гвардия_\(Никарагуа\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Национальная_гвардия_(Никарагуа)) Un ejército del pueblo y para la defensa // "Envío", № 28, октябрь 1983
15. <http://topwar.ru/90809-armii-peresheyka-nikaragua-ot-amerikanskogo-satellita-k-soyuzniku-rossii.html>.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Мустафин А.А.

начальник Военно-научного центра Национальной гвардии
Республики Казахстан, полковник.

«Геополитическое соперничество, отягощенное отсутствием понимания между ключевыми игроками, подрывает мировую экономическую систему. Взаимная зависимость государств, некогда считавшаяся важным фактором предотвращением конфликтов между ними, стала рассматриваться в качестве угрозы» [2; с.6].

На фоне постоянного обострения военно-политической обстановки в мире и в регионе, изменения форм и способов ведения вооруженной борьбы требуется повышение эффективности всех военных организации государства.

«Современная военно-политическая обстановка в мире характеризуется высоким динамизмом, непредсказуемостью развития событий, усилением соперничества ведущих

мировых и региональных держав, ростом сепаратизма, национального и религиозного экстремизма» [3; с.1].

Безопасность Республики Казахстан во всех ее аспектах достигается политикой сотрудничества между государствами, невмешательства во внутренние дела, мирного урегулирования международных проблем.

На сегодня Астанинская площадка, используемая для встречи по урегулированию ситуации в Сирии, является тому подтверждением, здесь решаются вопросы чрезвычайной важности. Астанинский формат может помочь налаживанию действительно конструктивного взаимодействия по сирийскому урегулированию. Такие встречи – это очередное подтверждение приверженности страны и ее Лидера делу мира.

Характер угроз военной безопасности в мире постоянно меняется. Усиливается взаимосвязь между внешними и внутренними угрозами.

Для Национальной гвардии Республики Казахстан (далее - Национальная гвардия) анализ угроз военной и общественной безопасности предполагает:

повышение требований к уровню подготовки органов управления, подразделений воинских частей, при возникновении чрезвычайных ситуаций и террористической угрозы;

улучшение вопросов взаимодействия с правоохранительными органами при подготовке и в ходе проведения специальных операций, в соответствии с утвержденными оперативными планами;

последовательный рост технической оснащённости;

проведение мероприятий по выработке высоких морально-психологических качеств личного состава для выполнения служебно-боевых задач при осложнении обстановки;

усиление безопасности военных городков, мест хранения боеприпасов, вооружения и военной техники, их инженерного оборудования и обеспечения техническими средствами охраны, а также оснащения средствами индивидуальной защиты военнослужащих караулов и суточных нарядов.

Принятым Законом «О Национальной гвардии Республики Казахстан» предусмотрено расширение сфер применения войск. Это участие в пограничных поисках и операциях вблизи охраняемых Национальной гвардией объектов и местах их дислокации.

Выполнение задач в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республики Казахстан. Участие в аварийно-спасательных работах.

Военная организация свою деятельность проводит на основе утвержденных программ (планов) развития на краткосрочные или долгосрочные периоды, в целях обеспечения динамики повышения качества выполнения служебно-боевых задач.

В настоящее время завершена реализация мероприятий «Программы развития Внутренних войск МВД Республики Казахстан на 2014-2016 годы», направленная на развитие в системе органов внутренних дел высокоэффективных войск постоянной готовности. В связи с финансовыми сложностями обеспечения (было выделено 19% от запланированных денежных средств), в данную Программу были внесены значительные коррективы, что позволило реализовать ряд мероприятий:

1) в целях совершенствования работы органов управления по подготовке принятия решения Главкомандующим (командующим) при возникновении чрезвычайных ситуаций, в 2014 году введена в эксплуатацию система поддержки принятия решений командиром «АКСУ». Применение средств автоматизации в работе органов управления позволило сократить сроки принятия решения и планирования при выполнении служебно-боевых задач;

2) необходимая нормативно-правовая база была приведена в соответствие с требованиями Закона «О Национальной гвардии Республики Казахстан», разработаны необходимые документы по взаимодействию Пограничной службы с Национальной гвардией в сфере охраны Государственной границы Республики Казахстан, по участию Национальной гвардии в пограничных поисках и операциях вблизи охраняемых ею объектов и местах дислокации и другие документы, касающиеся оперативно-служебной готовности войск;

3) в плановом порядке численность бригады оперативного назначения в Астане доведена до нормы, завершено формирование воинской части специального назначения «Бүркіт» в г. Астана. В городах Актобе и Актау созданы группы специального особого назначения. В Уральске сформирована стрелковая рота, которая взяла под охрану и надзор новое исправительное учреждение. В оперативной бригаде (г. Шымкент) сформирован первый артиллерийско-зенитный дивизион, рассматривается вопрос о создании подобного подразделения в Астане. Завершено строительство Учебного центра боевой и методической подготовки подразделений специального назначения «Бүркіт» в п. Заречный.

Особое внимание уделяется воинским частям (подразделениям) специального назначения «Бүркіт». За последние три года созданы отдел специальной разведки Центра специальных операций, воинская часть 5570, отряд специального назначения воинской части 6655 регионального командования «Батыс», группа специального особого назначения воинской части 3502 и учебная рота специального назначения воинской части 6654.

В целях повышения боевого потенциала, в период с 2008 года по настоящее время, Национальной гвардией приобретаются современные образцы вооружения и техники. Так для выполнения задач при кризисных ситуациях, приобретены специальные машины «ТИГР», бронированные машины «ФЕДЕРАЛ», транспортные средства различного назначения, современные бронежилеты различного класса защиты и оружия не летального действия

С учетом текущей ситуации разработан и утвержден «План развития Национальной гвардии Республики Казахстан на 2017-2019 годы». Целью которого является развитие в системе МВД Республики Казахстан мобильных, профессионально-подготовленных, оснащенных современным вооружением, военной и специальной техникой войск постоянной готовности, способных эффективно участвовать в защите общественной безопасности Республики Казахстан.

«В соответствии с замыслом, основными приоритетами развития Национальной гвардии Республики Казахстан нужно считать:

поддержание боевой готовности Национальной гвардии на уровне, обеспечивающем их способность эффективно решать законодательно возложенные задачи;

завершение создания в границах каждого регионального направления рациональных по составу группировок Национальной гвардии, способных совместно с органами внутренних дел решать задачи обеспечения внутренней безопасности;

повышение уровня сотрудничества и взаимодействия по подготовке и применении подразделений Национальной гвардии в составе коалиционных сил;

перевод органов управления, региональных командований и воинских частей Национальной гвардии на цифровые телекоммуникационные автоматизированные системы связи и управления при кризисных ситуациях;

совершенствование оперативной, боевой и мобилизационной подготовки;

повышения уровня профессионального образования и подготовки личного состава;

последовательный рост технической оснащённости Национальной гвардии;

совершенствование системы тылового обеспечения;

развитие военной инфраструктуры;

развитие системы морально-психологического обеспечения личного состава;

социальная защита военнослужащих Национальной гвардии и членов их семей;

проведение рациональной и сбалансированной финансово-бюджетной политики в целях достижения максимально возможного уровня решения задач, возложенных на силовой компонент в системе обеспечения общественной безопасности» [4; с.8-9].

Реализация нового Плана развития включает в себя основные составляющие направления, без которых затруднено было бы поступательное движения вперед:

1. Развитие системы управления войсками, которое будет осуществляться путем:

интегрирования Центра управления войсками с информационными системами взаимодействующих органов;

слаживания органов управления с применением системы поддержки принятия решения «АКСУ»;

качественного проведения различных учений, с взаимодействующими органами по совместным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера, и проведении антитеррористических операций;

совершенствования информационной системы «Максат»;

обеспечения органов управления геоинформационной системой «Панорама».

2. Развитие системы военного образования и науки, повышение роли научного прогнозирования. Подготовка и повышение квалификации кадров Национальной гвардии будет осуществляться в военных образовательных учреждениях Республики Казахстан и военно-учебных заведениях Российской Федерации, Республики Беларусь, Турецкой Республики.

К 2019 году доля обучаемых в военно-учебных заведениях Турецкой Республики составит 20% от общего количества военнослужащих Национальной гвардии, обучаемых за рубежом.

Дальнейшее повышение роли научного прогнозирования в процессах выработки, принятия и реализации перспективных решений, направленных на совершенствование системы управления, структуры и оснащения Национальной гвардии, увеличение научно-педагогического потенциала войск и максимальное его использование для повышения практической отдачи научных исследований.

Планируется, что к 2019 году уровень качественного состава офицерского корпуса составит:

с высшим военно-профессиональным образованием – не менее 75%;

послевузовским образованием (академическим) – не менее 12% от списочной численности офицеров. Командный состав с послевузовским образованием будет доведен до 75-85%, что позволит качественно решать служебно-боевые задачи.

3. Развитие всестороннего обеспечения войск.

Плановое проведение мероприятий по инженерно-техническому обеспечению к 2019 году предполагает замену устаревшей модели систем ТСО «Ночь-12» заменить новыми модернизированными системами на 94%;

обеспечить системами ТСО "Ўлан" на 100%;

По техническому обеспечению удельный вес современного вооружения и военной техники составит не менее 30 % от общего количества;

По тыловому обеспечению:

к исходу 2018 года будет произведено полное оснащение подразделений специального назначения и коллективных сил оперативного реагирования Национальной гвардии современными образцами технических средств служб тыла;

к 2019 году будут внесены предложения в совершенствование нормативно-правовой базы регламентирующей обеспечение военнослужащих вещевым имуществом за счет государства с возможностью ежегодной выплаты денежной компенсации военнослужащим, проходящим воинскую службу по контракту взамен вещевого имущества, а также упорядочения и расширения торговой сети «Военторгов» во всех регионах дислокации воинских частей и подразделений.

4. Морально-психологическое обеспечение.

Планируется что:

к 2018 году:

будут внесены необходимые законодательные инициативы в нормативно-правовые акты Республики Казахстан по вопросам пенсионного обеспечения военнослужащих и социальной защиты военнослужащих и членов их семей;

разработанные комплексные и долгосрочные планы по ВиСПР, позволят качественно организовать работу войсковых общественных организаций и войскового актива и охватить 100% личного состава всех категорий воспитательной и социально-правовой работой в целях

привития военнослужащим чувства патриотизма и любви к Родине, для успешного выполнении служебно-боевых задач.

к 2019 году:

существенно сократить количество правонарушений среди военнослужащих Национальной гвардии, тем самым добиться осознанного выполнения задач стоящих перед войсками.

Выполнение мероприятий данного Плана позволит поднять на более высокий и качественный уровень состояние Национальной гвардии и повысить готовность к эффективному выполнению поставленных задач.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан». Казахстанская правда, 2015 год, С. 8.
3. Тукумов Е. Глобальная нестабильность риски и вызовы. Казахстанская правда, 2016 г. С. 6.
2. Основные положения. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан», 2011 год, С. 1.
4. Главное командование Национальной гвардии Республики Казахстан «План развития Национальной гвардии Республики Казахстан на 2017-2019 годы», 2017 год, С. 8-9.

АДАПТАЦИОННЫЕ РЕАКЦИИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Сартаев Ж.Н.

профессор кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АВН Казахстана, г. Петропавловск.

Весьма актуальными в теоретическом и практическом отношении являются особенности адаптации к армейской жизни молодых курсантов. В процессе адаптации мы наблюдали отдельные функциональные отклонения в высшей нервной деятельности у большинства курсантов в виде адаптивных реакций.

Адаптивные механизмы организма человека все время подвергаются перестройке на всех макро- и микроуровнях. В большинстве исследований изучалась обычная психосоматическая деятельность, осуществляемая курсантами в учении, в общении, а также при проверке интеллектуальных и личностных качеств основанных нейрофизиологических характеристик при их адаптивном поведении и обучении в военном учебном заведении.

20 декабря 1997 года Президент Республики Казахстан – Верховный Главнокомандующий Вооружёнными Силами Н. А. Назарбаев, вручая Боевое Знамя, отметил: «Я уверен в том, что воспитанные и обученные в северных климатических условиях, курсанты получают настоящую армейскую закалку и в будущем составят основу нового офицерского корпуса Внутренних войск Республики Казахстан».

Стрессам курсанты подвергались с первых шагов пребывания в институте, начиная со сдачи экзаменов, прохождения медицинской комиссии, при сдаче каждого экзамена, а главное – дисциплинарного режима института. Любые перемены в повседневной жизни молодого человека в условиях жесткой дисциплины сопровождаются стрессами, где, в одних случаях, проходят бесследно, а в других – из-за индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности (ВНД) курсантов, а также личностных качеств, приводили их к начальной стадии невротических проявлений. Что проявлялось на ЭЭГ с астенической реакцией.

Исследование состояния вегетативной нервной системы в этой группе также выявил различной степени выраженности синдром вегетативной дистонии. Течение в основном имело смешанный характер. Оценка вегетативного тонуса показала, что эйтония наблюдалась у 59,3±2,9% курсантов, Симпатикотония проявлялась у 22,0±2,6% курсантов, парасимпатикотония была выявлена у 18,7±2,5% лиц.

Вегетативная реактивность выявила нормальные реакции в 65,9±3,0% случаях, повышенная у 16,2±2,3% пониженная у 17,9±2,4% курсантов, инвертированный тип не был обнаружен.

ЭЭГ у этих курсантов характеризовался доминирующей быстрой активностью. Альфа ритм низкоамплитудный и мало выражен. В некоторых случаях выявлялось увеличение медленноволновой активности.

Среди опрошенных здоровых курсантов на 1,5 – 2 месяца первого года обучения выявлены лица с элементами дезадаптивных реакций, симптомы которых можно отнести к разряду истерической формы

ЭЭГ показатели характеризовались ускоренным альфа и бета ритмом. При этом синхронизированный альфа ритм часто распространялся на передние области коры. Часто в центральных областях обнаруживалась медленноволновая активность.

За период обследования отмечается незначительное увеличение роста у как у курсантов с дезадаптивными с адаптивными реакциями так и у курсантов с нормальными реакциями. Небольшая разница в росте курсантов с дезадаптивными и нормальными реакциями к концу 4 курса не достигало достоверных значений.

При контрольном обследовании вес курсантов в среднем составляет 70,3 ± 1,4 кг. По изменениям веса в процессе обучения выявлено у курсантов с адаптивными реакциями стабильное повышение веса при контрольных взвешиваниях в различных сроках, тогда как у военнослужащих с неадаптивными реакциями отмечается некоторое отставание в весе особенно это было заметно в первые месяцы пребывания в институте.

Незначительное увеличение веса обследуемых курсантов при неадаптивных невротических реакциях связано с увеличением массы мышечной ткани в связи с ее тренировкой и регулярным питанием.

Показатели динамометрии также свидетельствуют об этом.

Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у курсантов проводилось по показателям систолического (САД), диастолического (ДАД) и пульсового (ПД) артериального давления, частоте сердечных сокращений (ЧСС) в одну минуту, ударного объема крови (УОК), минутному объему крови (МОК) через аналогичные интервалы времени. Приводим сводные данные по этим наблюдениям.

У всех обследованных военнослужащих изначально средние показатели артериального давления, частоты сердечных сокращений, во всех исследованиях были в пределах нормы, но также наблюдались небольшие колебания показателей первого контрольного обследования артериального давления от 80/50 до 150/100 мм.рт.ст., затем у контрольной группы происходила стабилизация показателей во всех последующих обследованиях, тогда как у курсантов с неадаптивными невротическими реакциями наблюдалось значительное варьирование ЧСС (частота сердечных сокращений).

Во всех исследованиях средний показатель ПД (пульсовое давление) в норме, соответствует исходному состоянию у всех обследованных курсантов, но эти показатели незначительно повышаются через 6 и 12 месяцев у курсантов с адаптивной реакцией, тогда как у курсантов с невротической реакцией оно снижается.

Улучшение сократительной способности сердца наблюдается у курсантов с адаптивной реакцией, тогда как у курсантов с неадаптивной реакцией наблюдается ухудшение сократительной способности сердца, т.к. пульсовое давление стабильно понижалось после 6 и 12 месяцев наблюдений.

Систолический или ударный объем крови (СОК или УОК) у курсантов с адаптивными реакциями во всех измерениях изначально был в пределах нормы.

Вышеуказанные данные показывают значительное улучшение сократительной функции сердца в процессе службы.

Минутный объем кровообращения (МОК). Сравнительный анализ среднего показателя МОК у курсантов с адаптивной реакцией показывает постепенное его возрастание.

Индивидуальные показатели МОК представлены на слайде 14.

Жизненная емкость легких определялась спирометром. Данные в контрольных исследованиях и у курсантов с невротическими реакциями практически не отличались и имели в обеих группах положительную динамику

Увеличение минутного объема дыхания свидетельствует о нарастании адаптивных возможностей организма.

Данные об окружности груди показывают стабильное увеличение показателей, что объясняется функциональным состоянием органов дыхания.

Из вышеуказанного следует, что в первый месяц службы идет адаптация организма, и у некоторых индивидуумов она может проявиться в нестабильности показателей пульса, артериального давления, частотой дыхания и др. В дальнейшем наступает стабильное улучшение антропометрических и клинко-физиологических показателей и состояния здоровья в целом.

Формирование невротических реакций схематично можно представить в два этапа. Первоначально аномальное реагирование на внешние и внутренние раздражители (стрессовые ситуации) среды выражалось в виде нестойких, фрагментарных, неадекватных ответов, т.е. маловыраженных невротических реакций. Затем происходило приобретение и закрепление свойств постоянства активной реакции - специфической черты аномального реагирования (неадекватного ответа), что проявлялось в виде четко очерченного комплекса выраженных невротических реакций (например, реакций раздражительности, истощаемости, фобических, сенсомоторных реакций).

При всех невротических реакциях на ЭЭГ было выявлено снижение альфа индекса, который является важнейшим ритмом головного мозга, связанного с функционированием взаимодействия «кора-подкорка» и отвечающим за адаптацию организма в стрессогенной среде.

Вышеуказанное определило использование для коррекции невротических реакций метода биологической обратной связи по альфа-ритму ЭЭГ.

Ниже представлены результаты опосредованной адаптивной регуляции альфа-ритма методом подавления бета активности. Опосредованная регуляция альфа-ритма была проведена у 52 курсантов в возрасте от 17-22 года, страдающих различными формами адаптивных реакций: астеническими (28 человека), истерическими (10 человек), обсессивно-фобическими синдромом (14 человек).

Интенсивность бета-частот в ЭЭГ больных в процессе биоуправления от сеанса к сеансу постепенно снижалось и одновременно обнаруживалось тенденция к повышению альфа-активности. К концу десятого дня ЭЭГ у обследованных стабилизировался на качественно новом уровне. Дальнейшая тренировка, как правило, уже не вызывало существенных. Полученные результаты еще раз доказывают тесную связь невротических реакций с неспецифическими срединными структурами головного мозга.

Психическая деятельность человека чрезвычайно сложна. Расстройства ее так же, как причины, их вызывающие, отличаются широким диапазоном. В связи с этим мероприятия по охране психического здоровья следует рассматривать, по крайней мере, в четырех аспектах: социальном, психологическом, медицинском и военном.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

Умбетов К.Ж.

магистрант факультета Академии Генерального штаба Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан –
Лидера Нации, полковник.

Акимбаев Е.Ж.

профессор кафедры оперативного искусства и тактики факультета Национальной гвардии Республики Казахстан Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации,
кандидат технических наук, полковник, г. Астана.

При определении перспектив развития гражданской защиты необходимо учитывать принятые руководством страны системные решения, определяющие стратегию государственно-политического и социально-экономического развития Казахстана на долгосрочный период.

Достижение намеченных целей невозможно без дальнейшего совершенствования систем безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Это позволит создать благоприятные условия для высвобождения инновационного потенциала населения и динамичного развития экономики Казахстана.

Во главу концептуальных положений развития поставлен тезис о необходимости удовлетворения потребностей человека и общества в обеспечении защиты от бедствий и катастроф в изменяющемся мире. При этом важен комплексный подход к обеспечению безопасности жизнедеятельности населения: междисциплинарный – в научном плане, эффективный – в экономическом, гуманистический – в социальном, межведомственный – в организационном.

В качестве основополагающих целей развития определены: снижение риска возникновения пожаров, а также чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; сокращение количества погибших и пострадавших при чрезвычайных ситуациях и пожарах; предотвращение экономического ущерба от аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Если говорить о системе гражданской защите, то она должна быть адекватной современным угрозам, опасностям, рискам. Требуется внедрить новый принцип перехода от оперативного реагирования на эти угрозы и риски к управлению ими. Анализ возможных сценариев возникновения стихийных бедствий, возможных военных конфликтов, оценка последствий поражения объектов экономики и инфраструктуры, которые могут быть подвергнуты военному или террористическому удару, позволяют сделать выводы о необходимости конкретизации планов гражданской обороны и защиты населения, уточнения дислокации, численности и оснащения сил гражданской защиты, в том числе воинских частей Национальной гвардии, специализации их подготовки, совершенствования взаимодействия и интеграции, концентрации резервов первичного жизнеобеспечения населения.

Вот некоторые аспекты дальнейшего развития системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Один из важных – это **формирование системы взаимодействия государства, общества и личности** в вопросах защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Более полное использование морально-психологического ресурса общества (наряду с организационным, техническим, финансовым), безусловно, будет способствовать повышению эффективности гражданской защиты.

Результаты деятельности органов управления гражданской защиты и сил профессиональных спасателей, пожарных, работа органов государственной власти и местных исполнительных органов, а также активная поддержка населения при чрезвычайных

ситуациях, произошедших в стране в последнее время – в Восточно-Казахстанской, Акмолинской областях и в других регионах страны, доказали необходимость **триады личности, общества и государства** в преодолении разрушительных воздействий опасных природных, техногенных, социальных и иных факторов [1].

В целях повышения системы реагирования на угрозы различного характера должна активно развиваться деятельность общественных институтов: волонтерских организаций, добровольной пожарной охраны и др. Современные условия требуют активной работы также хозяйствующих организаций, особенно собственников опасных производств, по внедрению новой техники и технологий, совершенствованию систем мониторинга и защиты. В этом деле требуется внедрение государственно-частного партнерства в системы обеспечения безопасности, совершенствования кризисного управления, взаимодействия государственных, субъектов подразделений и общественных организаций.

Что касается гражданской обороны. К 2030 году она должна стать современной эффективной системой защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций как в военное, так и в мирное время. Для дальнейшего совершенствования системы гражданской обороны необходимо [2-3]:

- организовать на качественно новой основе взаимодействие республиканского уровня, местных исполнительных органов и населения. При этом следует глубже проработать вопросы перераспределения между ними полномочий и ответственности, использовать механизмы государственно-частного партнерства, другие современные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; – использовать весь потенциал гражданской обороны в целях обеспечения устойчивого функционирования систем связи, транспорта, энергетики, жилищно-коммунального хозяйства. В этом – важный социальный аспект гражданской обороны;

- обеспечить подготовку и оснащение спасательных воинских формирований Национальной гвардии Республики Казахстан, управление ими по принципу «стратегической мобильности»;

- в спасательных воинских формированиях Национальной гвардии Республики Казахстан осуществить переход от службы по призыву к контрактной службе и обеспечить многофункциональную, всестороннюю подготовку военных спасателей;

- повышать готовность сил гражданской обороны к современным опасностям и угрозам военного и мирного времени, усилить их готовность к ликвидации последствий разрушительных землетрясений и наводнений;

- возложить задачи гражданской обороны на профессиональные силы постоянной готовности, нештатные формирования, специальные и добровольные подразделения, привлекать к решению ее задач волонтеров и население;

- внедрить оперативные информационно-управляющие комплексы и технологии, современные высокотехнологичную технику и снаряжение, авиационно-космические технологии;

- для совершенствования управления в системе гражданской обороны использовать возможности центров управления в кризисных ситуациях.

Развитие системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Требуется на принципиально новой основе обустроить ее, в том числе соответствующие системы на республиканском уровне [2-3].

Центральные исполнительные органы должны перейти к совместной кооперации при решении системных вопросов гражданской обороны и защиты населения. Участие регионов – местных исполнительных органов должно определяться приоритетом обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, безусловного сохранения жизни и здоровья людей при возникновении различных угроз и опасностей. Здесь должна действовать непреложная аксиома: планы социально-экономического развития регионов базируются на приоритете безопасности человека.

В целом система должна перейти от принципа оперативного реагирования к принципу профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций и комплексного взаимодействия всех органов управления, сил и средств.

Следует обеспечить развитие инфраструктуры государственной системы гражданской защиты с учетом создания системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб с использованием ресурсов глобальной навигационной спутниковой системы и других появляющихся информационно-навигационных и иных систем.

Приоритетом во всей этой работе предлагается считать формирование единой технологической цепочки защиты населения и территорий: мониторинг – оценка – реагирование – взаимодействие – эффективная помощь человеку.

В постоянно меняющихся условиях важно опережающими темпами развивать систему мониторинга и прогнозирования, экспресс-методы выявления и диагностики опасностей и угроз. При этом в сети наблюдения следует возродить на принципиально новой основе лаборатории инструментального контроля как важнейшего элемента мониторинга. Сеть мониторинга должна быть обустроена в нормативно-правовом плане, адекватно технически оснащена. Для работы в ней нужно привлекать и готовить в вузах квалифицированных специалистов.

Необходимо обратить внимание в предстоящие годы и на повышение профессионализма кадров. На основе совершенствования учебного процесса, современных технологий тренинга, прежде всего в учебных заведениях МВД РК, предстоит решать вопросы повышения уровня квалификации управленцев, последовательно готовить начальствующий состав оперативных подразделений, военных спасателей, пожарных, расширять их профессиональные возможности.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» от 12 апреля 2014 года.
2. Шарипханов С.Д., Акимбаев Е.Ж. «Система гражданской обороны Республики Казахстан. Итоги строительства и реформирования, перспективы развития».
3. Акимбаев Е.Ж., Ертаев А.Т. «Гражданская оборона в условиях современных войн». Сборник материалов международной научно-теоретической конференции «Проблемы развития военного искусства и военного образования в современных условиях», 2015 г.

ОЦЕНКА МЕТОДОВ БОРЬБЫ С МАЛОГАБАРИТНЫМИ БЕСПИЛОТНЫМИ ЛЕТАТЕЛЬНЫМИ АППАРАТАМИ ТАКТИЧЕСКОГО ЗВЕНА УПРАВЛЕНИЯ

Дмитриев В.И.

доктор технических наук, профессор Военной академии связи Министерства обороны Российской Федерации, полковник запаса.

Дуйсембеков О.А.

адъютант Военной академии связи Министерства обороны Российской Федерации, майор.

Пылаев Н.А.

адъютант Военной академии связи Министерства обороны Российской Федерации, капитан.

Грушевой С.А.

адъютант Военной академии связи Министерства обороны Российской Федерации, капитан, г. Москва.

По некоторым данным, только в США за последние 15 лет было произведено более 30 тыс. беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) разных классов и типов, большая часть которых используется военными и спецслужбами. Беспилотники активно использовались во

всех заметных вооруженных конфликтов последнего времени, а также применяются в других сферах.

По оценкам специалистов крупные тактические или средневысотные БПЛА с длительной продолжительностью полета представляют собой достаточно простые цели. Кроме того, с точки зрения перспектив систем защиты летательных аппаратов очевидно, что, несмотря на несомненные свидетельства уязвимости средних и крупных БПЛА, в этой области мало что делается для повышения шансов БПЛА на выживание в боевом воздушном пространстве. Как следствие, средние и крупные БПЛА хорошо «вписываются» в возможности многих существующих ракет «земля-воздух».

На нижнем эшелоне распространение небольших дешевых тактических БПЛА уровня взвода или отделения накладывает совершенно другие задачи. Казалось бы, эти небольшие системы, действующие на небольших скоростях и высотах, легче сбить, но по своей природе они имеют меньшие эффективные поверхности рассеяния, инфракрасные и акустические сигнатуры и поэтому их сложнее обнаружить и в них труднее попасть. Можно сказать, что с появлением массированного применения малоразмерных БПЛА войсковая ПВО оказалась в некотором замешательстве и в ходе некоторого разнесенного в пространстве «мозгового штурма» был предложен целый ряд как давно забытых, так и новейших методов, и способов борьбы с «мини», «микро» и «нано» БПЛА. Ряд из них носят экзотический характер.

Упрощенная классификация оправдавших себя вариантов борьбы может иметь вид, представленный на рис. 1.

Электромагнитное воздействие на электронику БПЛА. Так как в ТЗУ применяются малогабаритные БПЛА, то характерным является отсутствие серьезной защиты от воздействия электромагнитных импульсов (ЭМИ), возникающих при облучении БПЛА электромагнитными сигналами достаточно большой мощности. Высокая мощность облучающего сигнала обеспечивается как использованием генераторов ЭМИ с высокой энергетикой, так и укорочением импульсов, и применением направляющих систем.

Например, компания Raytheon разработала, а также испытала установку Phaser, которая вывела из строя электронику малых БПЛА: Flanker и Tempest.

Установка состоит из электромагнитного излучателя, радиолокационной станции и системы управления. В качестве первичного источника электропитания используется дизельный генератор. Слабая направленность электромагнитного излучателя позволяет одновременно поражать большое количество беспилотников, что актуально в свете концепции использования «роя» или «стаи» БПЛА для массированного налета на объект поражения или систему ПВО. Установка Phaser также способна функционировать в качестве постановщика помех каналу управления БПЛА.



Рис. 1. Варианты борьбы с малоразмерными БПЛА (по материалам открытых источников).

Поражение БПЛА стрелковым оружием. Летящие на небольшой высоте малогабаритные БЛА успешно сбиваются из стрелкового оружия при ведении массированного огня. Так, в 2014-2016 годах в Донбассе с обеих сторон огнем автоматов и пулеметов сбито по несколько десятков беспилотников. Здесь традиционной проблемой является определение «свой-чужой», что в известной мере затрудняет применение БПЛА при характерном для современных тактических действий отсутствии выраженной линии соприкосновения войск противодействующих сторон.

Давно известно, что для низколетящих объектов наиболее губительна стрельба картечью, что и применяется в зенитной артиллерии для поражения, например, крылатых ракет. Однако здесь надо иметь ввиду, что облако поражающих элементов должно быть создано перед движущимся объектом, а для этого его вектор скорости должен иметь значительную радиальную компоненту. Примером отсутствия данных условий может явиться телерепортаж о применении комплекса «Панцирь» для поражения, кружащего вокруг него БПЛА. Вероятность уничтожения БПЛА ракетным вооружением с радиолокационным наведением оказалась равной единице, в то время как зенитными орудийными системами этого сделать не удалось, хотя дальность до БПЛА и высота его полета составляли примерно 300 м.

Подавление или захват канала управления БПЛА. Данный метод уже хорошо себя зарекомендовал на практике и не только в ТЗУ, так как существующие комплексы РЭП, а тем более перспективные, готовы решать подобные задачи. Известны нашумевшие истории с посадкой американских БПЛА с помощью отечественного комплекса РЭП «Автобаза»: одного на территории Ирана, другого – на территории Румынии (вместо разведывательного полета над Крымом).

При решении подобных задач возможны несколько вариантов: подавление вражеского канала управления и подмена его своим сигналом, подмена спутникового сигнала навигации и даже искажение навигационного, например, магнитного поля Земли. Оказавшись в другой реальности БПЛА принимает ее за объективность и покорно следует ложным командам извне или от своей автономной системы управления.

Системы подавления канала управления могут иметь простейший вид ружья. При этом действие помехового сигнала эффективно на расстоянии до 400 м и распределяется в пределах конуса с углом в 30 градусов, поэтому применение системы не требует высокой точности наведения. Ружье получает питание от аккумулятора, который может размещаться в рюкзаке.

Малогабаритные БПЛА, близкие по своему форм-фактору к БПЛА ТЗУ, все шире распространяются в повседневной жизни как с законными, так и незаконными целями. Отсюда все более возрастающий интерес бизнеса к разработке систем борьбы с незаконным применением ПЛА, что, несомненно, облегчает и ускоряет процесс разработки эффективным систем и комплексов борьбы с военными БПЛА.

Альтернативные способы борьбы с БПЛА. Рассматриваются варианты использования для борьбы с беспилотниками лазеров с целью прожечь его несущую конструкцию. В частности, говорится, что хорошим средством может стать отечественный лазерный комплекс «Сангвин», созданный на базе ЗСУ «Шилка». На самом деле «Сангвин» предназначен для вывода из строя оптико-электронных систем противника, имеет уникальную дорогую конструкцию и его применение для борьбы с БПЛА ТЗУ нецелесообразно.

Другим примером нетрадиционного способа борьбы с низколетящими малогабаритными БПЛА являются устройства, ловящие БЛА сеткой. Для этого могут применяться более крупные БПЛА со специальной рамой с сеткой или противодроновый патрон-сеть, выстреливающий несколько пуль, которые соединены друг с другом нитями. После покидания ствола такие пули будут разлетаться конусом, растягивая между собой своего рода сеть, в которую и будут попадать дроны. Патроны планируется выпускать в нескольких калибрах, включая 40-мм и гладкоствольный 12-й калибр. Новые боеприпасы

получили название «Skynet» и «Skynet+». Между пулями последних при разлете будет натягиваться сеть диаметром 1,5 м.

Официальный взгляд на проблему. Представители Военной академии войсковой ПВО ВС РФ подходят к вопросу борьбы с БПЛА противника профессионально [1]. Они отмечают, что низкие значения показателей эффективности поражения малоразмерных БПЛА активными зенитными средствами обуславливают необходимость разработки и проведения комплекса специальных мероприятий по организации их поражения активными средствами, а также проведения ряда мероприятий по противодействию имеющимся на борту БПЛА системам разведки и огневого подавления.

Такой перечень мероприятий может включать:

создание специальных групп из зенитных формирований, включающих разнотипные средства поражения, обладающие сравнительно высокими разведывательными и огневыми возможностями при обнаружении и стрельбе по малоразмерным целям и предназначенные исключительно для поражения БПЛА;

совершенствование (модернизация) существующих образцов зенитного вооружения в интересах повышения эффективности борьбы с малоразмерными целями;

разработка перспективных образцов зенитного вооружения применительно к решению специфических задач обнаружения и поражения малоразмерных воздушных целей, включая БПЛА;

разработка специализированных комплексов и средств борьбы с малоразмерными целями, основанных на применении нетрадиционных видов оружия;

применение комплекса «войсковых» мероприятий по противодействию системам разведки, управления и боевого применения БПЛА.

Рассматривается поражение БПЛА и систем их запуска и управления на всех этапах применения, здесь же рассматриваются вопросы борьбы с БПЛА, которые уже находятся «над нашей головой». Пришли к выводу, что для успешного противостояния этим воздушным целям в рамках единой системы ПВО должна создаваться едва ли не специальная подсистема борьбы с малоразмерными БПЛА.

Эта подсистема должна обеспечить:

своевременное оповещение зенитных формирований, других «заинтересованных» сил и средств о начале действий БПЛА, выдачу значений точных координат их полета, обмен разведывательной информацией между участниками борьбы с БПЛА;

эффективное управление огнем зенитных формирований, выделенных для противодействия малоразмерным БПЛА, а также управление действиями других сил и средств, включенных в подсистему борьбы с БПЛА;

поражение малоразмерных БПЛА зенитным огнем средств поражения в пределах имеющихся разведывательных и огневых возможностей;

надежное подавление помехами каналов управления полетом БПЛА, передачи и обмена разведывательной информации и др.

Учитывая важность решаемой задачи и малоразмерность целей, пришли к выводу, что ее нужно реализовать что называется «всем миром», а это предполагает использование соответствующих систем связи (в ТЗУ в основном – сетей радиосвязи).

Литература

1. Ерёмин Г.В., Гаврилов А.Д., Назарчук И.И. Организация системы борьбы с малоразмерными БПЛА. – «Арсенал Отечества», № 6 (14), 2014 г.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рябков Д.В.

адъюнкт Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии России, подполковник.

Белолова С.П.

профессор кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного
института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии России,
доктор педагогических наук, профессор, г. Новосибирск.

Войска национальной гвардии Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации как важнейшая составляющая российского общества, обеспечивают исполнение общенациональных интересов по поддержанию общественного порядка и обеспечению безопасности личности, общества, государства, борьбе с терроризмом, сохранению суверенитета и территориальной целостности страны и др. Потенциалом для успешного выполнения служебно-боевых задач военнослужащими является наличие у них сформированных нравственных качеств, готовности к выполнению служебно-профессионального долга и самопожертвованию ради защиты Отечества.

Успешное решение задач возложенных на войска национальной гвардии России во многом зависит от качества подготовки офицерского корпуса, соответствия объема получаемых выпускниками знаний, умений и навыков тем требованиям, которые предъявляются к ним после окончания военного вуза. С реформой войск национальной гвардии России на современном этапе развития государства и общества необходимо одновременно совершенствовать, обновлять систему профессиональной подготовки военных специалистов, которая будет отвечать совершенно новой структуре и современным задачам войск национальной гвардии России, обеспечивать военный профессионализм офицеров, способных грамотно, безукоризненно, на высоком уровне выполнять возложенные на них служебно-боевые задачи.

Носителями нравственных ценностей в войсках национальной гвардии России являются, прежде всего, офицеры, как основные субъекты служебно-боевой деятельности, высококвалифицированные профессионалы. В своем подавляющем большинстве офицеры войск национальной гвардии России обладают соответствующей системой ценностей, высокими волевыми, морально-этическими, военно-профессиональными качествами. И, что особенно важно, ярко выраженным служебно-профессиональным долгом перед Родиной.

В связи с тем, что профессиональная деятельность офицера отличается высокой степенью общественной активности и ответственности перед обществом, патриархальностью по отношению к нравственно-этическим ценностям, строгим регулированием и упорядоченностью условий её реализации в действительность и воплощения в жизнь, в такой профессиональной среде значительно возрастает роль социально вызванных и зависимых от условий деятельности офицера определённых качеств личности, таких как служебно-профессиональный долг.

За последнее время в образовательной среде военных вузов страны, является актуальной, проблема формирования служебно-профессионального долга у курсантов военных образовательных учреждений войск национальной гвардии России которая оказывается одной из приоритетных в ряду решаемых задач по модернизации образовательного процесса в системе военного образования.

Проведенный нами теоретико-методологический анализ научной литературы по предмету исследования показывает, что недостаточная изученность процесса формирования служебно-профессионального долга офицера проявляется в том, что зачастую он сводится только к воспитанию нравственному или к воспитанию вообще.

Формирование и развитие личности офицера войск национальной гвардии России осуществляется в рамках образовательного, профессионально-подготовительного и социально-воспитательного комплекса военного института войск национальной гвардии России.

Общество формируя личность человека, само является продуктом взаимодействия людей. Следовательно каково общество, таковы и люди. Общество, это социально-политические, экономические, культурные условия составляющие среду формирования человека (личности). Многочисленные связи с государством, обществом, коллективами и другими людьми создают вокруг человека постоянную социальную среду определяющую его сущность. Отсюда следует, что характер человека, его поведение и качества определяются социальными условиями в которых он живёт. Всё это проявляется в наличии в обществе социальных типов, под которыми понимаются обобщённый образ, характерные черты определённой группы людей (личностей). Таким образом, социальный тип личности представляет собой способ осуществления человеком различных видов деятельности, определённую совокупность свойств личности, выражающих принадлежность индивида к определённой социальной группе. Абсолютно верным, на наш взгляд, является утверждение, что человека создаёт среда, в которой могут формироваться различные социальные типы или различные модификации одного и того же социального типа личности.

Личность военнослужащего формируется под воздействием воинской среды, воинского коллектива. Это процесс, как правило, совершается на основе приобретённых социально-политических и военных знаний и навыков, при выполнении служебно-боевой деятельности.

Таким образом деятельность представляет собой постоянное, целенаправленное изменение среды обитания человека с целью создания необходимых материальных и духовных условий для жизнедеятельности человеческого общества. Посредством деятельности личность утверждает себя в обществе.

На характер воинского труда накладывает существенный отпечаток современное развитие научно-технического прогресса, в результате которого воинский труд становится всё более интеллектуальным что накладывает прямое воздействие науки на военного специалиста, и охватывает все сферы развития личности: познавательную, нравственную, эмоциональную, волевою, формирует его характер и т.д.

Исторически, постоянное развитие научно-технического прогресса вело военное дело к сплошной профессионализации. Воинская деятельность издревле требовала специального отбора людей и их подготовки, для овладения военным мастерством при настойчивом труде, повседневной тренировке, напряжении всех физических и моральных сил, при высокой профессиональной подготовке. Научно-технический прогресс, социальные и специфические условия воинской деятельности предъявляют особые требования к высшей военной школе и личности будущего военного специалиста.

Профессиональная подготовка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии России – это многофункциональная, сложная, диалектически развивающаяся система, объединяющаяся целевой установкой и включающая в себя формы, методы и виды учебной и внеучебной деятельности, направленные на теоретическую и практическую подготовку курсантов, формирование морально-профессиональных, гражданских качеств, необходимых в будущей военной службе.

Таким образом, военный вуз обеспечивает целенаправленную социализацию молодого человека, в которой акцентируются высокая общественная ответственность, чувство долга, преданность Родине, ответственность перед народом. Эти качества имеют особую ценность, так как формируют ресурсы нравственно-мотивационной сферы военнослужащих, находящихся на службе государства после окончания учебы в военном вузе.

В деятельности курсанта важное место принадлежит овладению необходимыми знаниями, постоянной работе над собой. М.И. Калинин по этому вопросу говорил:

«Глубокое знание военного дела открывает перспективу возможности военного творчества на полях сражения. Тот, кто думает выехать на природном уме, смекалке, стремясь этим заменить знание, изучение военного дела, тот в военное время на поле боя окажется банкротом...» [3].

Учебно-воспитательный процесс в военном институте очень важно строить так, чтобы он не только давал обучающимся определённые знания и вырабатывал практические навыки и умения в соответствии с учебной программой, но и внутренне вырабатывал у них понимание необходимости непрерывной работы по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, решению практических задач как в боевой, так и воспитательной работе, умением ориентироваться в возрастающем потоке военно-научной и социально-политической информации.

Форма функционирования системы высшего военного образования имеет свою качественную специфику, которая обуславливает необходимость исследования процесса формирования личности в высшей военной школе.

Так, Ю.К. Бабанский рассматривает процесс формирования личности, под которым понимается процесс и результат ее развития под влиянием среды и воспитания. Само же развитие определяется как процесс становления личности под влиянием внешних, внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Для лучшего понимания сущности и природы данных условий, необходимо рассмотреть, что такое, собственно образовательная среда.

В психолого-педагогической науке термин «образовательная среда» интерпретируется различно. Единого мнения по вопросу трактовки данного понятия среди ученых пока не сложилось. Понятие «среда» является родовым по отношению к понятию «образовательная среда», которое получило широкое распространение в современной педагогической науке. В современной педагогике среда рассматривается как условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение, совокупность людей, связанных общностью этих условий, обстановки. В педагогическом аспекте среда понимается как окружение человека, условия, при которых он взаимодействует с этим окружением. Данные условия оказывают определенное влияние на развитие личности и могут активизировать или тормозить данный процесс.

Большинство современных учёных (В.И. Панов, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.) трактуют образовательную среду с позиции взаимодействия личности с окружающей средой.

Для В.И. Солдаткина образовательная среда – это оригинальное теософическое релевантное информационное окружение, предназначенное для раскрытия творческого потенциала субъектов образовательного процесса [5].

Образовательная среда современных образовательных систем складывается во взаимодействии новых образовательных комплексов – систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержание учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, и главное, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования: обучаемыми и педагогами [8].

По мнению А.Г. Асмолова, понятие «образовательная среда» – ключевое для восприятия психологических и педагогических понятий. В данном контексте важно отметить роль выявленных психологами основных потребностей и возможностей развития, обеспечивающих обучаемым личностно-ориентированное образование [1].

Исследователь Г.Ю. Беляев, под образовательной средой понимает «учебно-воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения» [2].

Также образовательная среда понимается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [4].

Под образовательной средой вуза В.А. Ясвин понимает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [9].

Образовательная среда структурируется и формируется под действием субъектов образовательного процесса, при этом личность как субъект образовательного процесса развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственную ценностно-смысловую сферу. А поскольку всякое знание личностно, поскольку образовательная среда каждого есть, в конечном счете, особое, личностное пространство познания и развития.

По мнению Т.Г. Мухиной и М.В. Щербаковой образовательная среда выполняет ряд функций в процессе подготовки: регулятивную, детерминирующую, корректирующую, организующую и направлена на обеспечение комфортности существования и развития всех субъектов образовательного процесса, личностному росту субъектов среды. Создание среды возможно только там, где происходит овладение разными способами действия, где каждый субъект среды оказывает влияние на другого субъекта и в связи с этим может изменить собственную позицию, выработать новый способ взаимодействия или своими суждениями, действиями оказать влияние на изменение позиций других субъектов [4].

Контент-анализ научных источников позволяет нам установить, что категорию «образовательная среда» целесообразно раскрывать через ее компоненты. М.М. Поташник, А.В. Петров, В.А. Ясвин отмечают, что ведущими компонентами среды образовательного учреждения являются: 1) организационно-педагогические условия; 2) дидактические условия; 3) психологические условия; 4) материальные условия (материально-техническая база обучения, воспитания; обеспечение образовательными программами, обеспеченность доступа к источникам информации, в том числе электронным ресурсам); 5) санитарно-гигиенические условия; 6) эстетические условия и т.п.

При изучении образовательной среды военного учебного заведения, мы опираемся на теоретические подходы А.В. Миронова, О.В. Подповетной, А.И. Тимофеева и др., что в военных образовательных организациях имеются специфические особенности. В качестве специфических особенностей образовательной среды военного института Ю.В. Подповетная выделяет: нормативно-регламентирующие, перспективно-ориентирующие, деятельность-стимулирующие, коммуникативно-информационные [6].

Опираясь на теоретические подходы ученых (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, С.В. Тарасов, Н.Е. Щуркова, В.А. Ясвин и др.), мы рассматриваем особенности образовательной среды военного института как сложный социопедагогический феномен, представляющий собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых специфических условий, оказывающих влияние на формирование личности современного офицера, ориентированного на специфику служебно-боевой деятельности, ее высокую социальную ответственность, выполнение воинского долга по защите Отечества.

Образовательная среда в вузах войск национальной гвардии России обладает преемственностью и целостностью в развитии личности курсантов, под которыми понимается реализация комплексной цели обучения и воспитания, а также представляет собой образовательное пространство, необходимое для профессионального развития курсантов [7].

Структура типологических признаков образовательной среды, необходимых для эффективного развития курсантов в вузах войск национальной гвардии России может быть представлена следующим образом:

1. Образовательная среда представляет собой образовательное пространство, необходимое для профессионального развития курсантов.

2. Образовательная среда обладает преемственностью и целостностью в развитии личности курсантов, под которыми понимается реализация комплексной цели обучения и воспитания.

3. Образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность межличностных отношений в контексте адаптации курсантов к службе в войсках национальной гвардии России.

4. Образовательная среда выступает не только как условие обучения и воспитания, но, как и средство профессионального развития курсантов в вузах войск национальной гвардии России.

5. Образовательная среда является важным средством развития курсантов на практические потребности реальной профессиональной деятельности в войсках.

6. Образовательная среда образует субстрат индивидуализированной деятельности, переходной от учебной ситуации к будущей службе в войсках национальной гвардии России.

7. Образовательная среда выступает дифференцированной системой подготовки по отдельным направлениям профессионального развития курсантов в вузах войск национальной гвардии России.

8. Образовательная среда является средством педагогического мониторинга уровня развития курсантов в вузе и готовности к военно-профессиональной деятельности в войсках национальной гвардии России.

Проведённый нами теоретический анализ литературы, изучение практического опыта формирования служебно-профессионального долга офицера позволяет утверждать, что служебно-профессиональный долг офицера войск национальной гвардии России это интегративное ценностное личностное образование, формирование которого в военном вузе имеет определённые особенности, учитывая специфику служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии России. Опираясь на теоретические подходы ученых (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, С.В. Тарасов, Н.Е. Щуркова, В.А. Ясвин и др.), к исследованию образовательной среды, мы рассматриваем образовательную среду военного института как сложный социопедагогический феномен, представляющий собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых специфических условий, оказывающих влияние на формирование личности современного офицера, ориентированного на специфику служебно-боевой деятельности, ее высокую социальную ответственность, выполнение служебно-профессионального долга по защите Отечества.

Таким образом, формирование служебно-профессионального долга офицера войск национальной гвардии России как субъекта служебно-боевой деятельности требует целенаправленной и многоплановой профессиональной подготовки, учета специфики военно-профессиональной деятельности, ее высокой степени социальной ответственности по обеспечению безопасности общества и государства. Вопрос о формировании служебно-профессионального долга офицера в процессе профессиональной подготовки в военном институте имеет большую военно-профессиональную значимость. От его успешного решения во многом будут зависеть перспективы объективных и качественных характеристик офицерского корпуса, основу которого составляют офицеры с отчётливым осознанием своего служебно-профессионального долга.

Список используемых источников:

1. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2000. – 255 с.
2. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.
3. Беспалько В.П. Персонифицированное образование [Текст] / В. П. Беспалько // Педагогика. – 1998. – №2. – С. 12-17.
4. Мухина Т.Г., Щербакова, М.В. Формирование креативности студентов дизайнеров в условиях уровневого образования в высшей школе / М.В. Щербакова, Т.Г. Мухина //

Приволжский научный журнал. – 2014. – № 1. – С. 200-225.

5. Образовательная среда сегодня и завтра: всероссийская научно-практическая конференция (30 сентября 2009 г.): сборник материалов / отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: Рособразование, 2009. – 366 с.

6. Подповетная Ю.В. Модель педагогического содействия самообразованию курсантов военного вуза : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Подповетная Юлия Валерьевна. – Челябинск, 2002. – 183 с.

7. Сивак А.Н. Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного профессионального развития курсантов в вузах внутренних войск МВД России [Текст] / А.Э. Болотин, А.Н. Сивак // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 5 (99). – С. 16-21.

8. Шабанов А.Г. Построение информационно-образовательной среды вуза как основное условие реализации компетентностного подхода в высшей школе [Текст] / А.Г. Шабанов, Т.И. Шорохова // Труды СГА. – М.: Изд-во СГУ, 2011. – № 12. – С. 72-83.

9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 2-е издание / В. А. Ясвин. – М.: Смысл. – 2001. – 368 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КАРТЫ МЕСТНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Железняков А.В.

начальник кафедры специальных и инженерно-технических дисциплин факультета внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь»,
полковник, г. Минск.

Любое нарушение общественного порядка связано со временем его происхождения и некоторым географическим пространством (т. е. местом его совершения). Сегодня детальный учет этих факторов при организации управления подразделениями, выделенными для обеспечения общественной безопасности, становится объективно необходимым. Это, в свою очередь, требует применения современных средств позиционирования местоположения войсковых нарядов на основе цифровой карты местности (ЦКМ), надежных цифровых средств связи, специальных алгоритмов обработки цифровой информации о местности и технологий выработки эффективных рекомендаций по противодействию нарушителю. Очевидно, что автоматизированное решение таких прикладных задач, как построение маршрутов патрулирования, позиционирование патрулей на маршруте и позиционирование места происшествия, блокирование нарушителя, управление нарядами при поиске и задержании нарушителей и др., должно обеспечить новый качественный уровень управления подразделениями, решающими задачи охраны общественного порядка.

Следует признать, что информация об обстановке, примерных координатах местонахождения, ориентировочной скорости передвижения войсковых нарядов, их занятости поступает дежурному по РОВД (РУВД) непосредственно по каналам УКВ-радиосвязи (голосом) и не всегда является достоверной. Сбор и обработка такой информации занимает много времени. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос автоматизации управления и контроля в реальном времени за перемещениями войсковых нарядов, возможности их быстрого реагирования на возникающие нештатные ситуации.

Вышеперечисленные и другие подобные задачи предлагается решать на автоматизированных рабочих местах (АРМ) оперативных дежурных по РУВД (РОВД), с которых осуществляется управление войсковыми нарядами. В этом случае на АРМ необходимо обеспечить отображение следующей информации: ЦКМ района патрулирования; местоположение объектов, представляющих интерес с точки зрения

обеспечения охраны общественного порядка (кафе, рестораны, кинотеатры, места скопления населения и пр.), возможных районов поиска и задержания нарушителя (лесопарки, узкие улочки и пр.); отображение текущих координат патрулей и их зон видимости (наблюдения) окружающей местности; отображение маршрутов патрулирования, моментов времени пребывания на маршрутах и просматриваемых индивидуальных и интегральных зон видимости местности и др.

В соответствии с требованиями руководящих документов при осложнении обстановки оперативный дежурный должен управлять патрульными нарядами, направляемыми к месту происшествия, координировать их деятельность. Под управлением следует понимать принятие дежурным эффективных решений по выбору сил и средств, привлекаемых к блокированию места происшествия, определению маршрутов движения основных и вспомогательных групп, организацию поиска и задержания нарушителя и др., а также своевременное доведение этих решений до исполнителей. На АРМе оперативного дежурного должны в формализованном виде отображаться доклады от подчиненных сил и средств, а он (дежурный) должен корректировать свои решения и согласовывать действия нарядов в соответствии со складывающейся обстановкой.

Более детально рассмотрим перечень основных задач обработки цифровой картографической информации, решаемых на АРМ дежурного на основе ЦКМ и обеспечивающих требуемую эффективность действий войсковых нарядов по обеспечению охраны общественного порядка.

1. Отображение на АРМ дежурного по патрулям координат местоположения патрулей, их персонального состава (при необходимости) и расчет зон их наблюдения на текущий момент времени.

2. Расчет дальности $R_{нн}$ наблюдения окружающей местности нарушителем и построение его зоны наблюдения.

Решение подобной задачи обусловлено необходимостью определения той зоны, в пределах которой нарушитель может обнаружить патруль и видеть его действия. Следовательно, с этого момента нарушитель может предпринимать какие-то ответные действия (пытаться скрыться, захватить заложника, открыть стрельбу по патрульным и пр.). Знание этой зоны позволяет патрулю незамеченным для нарушителя выйти к точке, обеспечивающей кратчайшее расстояние до нарушителя. Маршрут движения к этой точке должен обеспечить наименьшее время движения и максимальную внезапность для нарушителя.

3. Построение маршрута патрулирования и маршрута движения к месту происшествия.

В обычных условиях, как правило, маршрут патрулирования (первая подзадача) строится заблаговременно из требования максимизации площади просматриваемой территории заданного района (максимизации интегральной по времени просмотра зоны). Иногда в этом случае имеет место дополнительное требование: минимизация времени просмотра территории.

4. Расчет рубежа блокирования нарушителя, построение его на ЦКМ и отображение на АРМ оперативного дежурного по РУВД (РОВД).

Можно выделить и другие задачи обработки цифровой картографической информации, которые должны решаться на АРМ дежурного на основе ЦКМ:

- выбор патруля (групп патрулей), ближайших к месту нарушения;
- построение их кратчайших маршрутов движения к месту нарушения;
- построение кратчайшего маршрута движения от места происшествия до пункта общественного порядка для доставки задержанных и др.

Все они основаны на комбинации вышерассмотренных задач, а конкретный выбор и порядок применения каждой из задач определяется складывающейся обстановкой и предполагаемыми действиями нарушителя.

В связи с тем, что заранее, как правило, трудно предсказать замысел действий нарушителя и возможные последствия таких действий, целесообразно ввести несколько гипотез о целевых установках нарушителя. Для каждой из гипотез необходимо сформировать состав и последовательность решения вышеперечисленных подзадач (т. е. синтезировать свою методику), обеспечивающую максимальную эффективность решения основной задачи: охраны общественного порядка.

В качестве показателей эффективности решения основной задачи предлагается принять минимум времени задержания нарушителя T_z и максимум предотвращенного ущерба W , который мог быть нанесен общественному порядку нарушителем. Представляется, что выбранные показатели в полной мере характеризуют исследуемый процесс охраны общественного порядка.

Чтобы получить выбранные показатели эффективности для различных условий обстановки необходимо построить имитационную модель действий элементов исследуемой системы: оперативного дежурного по РУВД (РОВД), патрулей и нарушителя. На такой модели выполнить всестороннее исследование моделируемого процесса и на этой основе выработать рекомендации по достижению требуемой эффективности действий патрульных нарядов по обеспечению общественной безопасности.

Список использованных источников

1. Булойчик, В.М. Алгоритм поиска маршрута, обеспечивающего необходимые условия передвижения мотострелковому подразделению /В.М.Булойчик, Д.М.Скрипко, А.А.Дубровский.– Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2010.– № 2(27). – С. 45-52.

2. Булойчик, В. М. Обработка картографической информации для решения военно-прикладных задач в нейросетевом базисе /В.М.Булойчик, Д.М.Скрипко. //Наука и воен. безопасность: науч.-теорет. прил. к журн. «Армия». – 2006. – № 2(10). С. 36-39.

КИБЕРАТАКИ КАК ЭЛЕМЕНТ ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ

Мухаммадеев Т.М.

профессор кафедры Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова,
доктор исторических наук, доцент, полковник в отставке, г. Кокшетау.

Тургунбаев Е.А.

заместитель начальника общевойскового факультета Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи, докторант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, г. Алматы.

«Гибридная война» – военная стратегия, объединяющая обычную войну, малую войну и кибервойну. Одной из главных форм ведения «гибридной войны» являются информационные действия, психологические акции и кибернетические атаки, нацеленные как на структурные технические компоненты государства, так и на его граждан [1].

Киберпространство, вместе с сушей, морем, воздухом и космосом становится театром военных действий. В середине 2009 года Сенат США официально признал кибернетическое пространство новой средой (*domain*) ведения боевых действий.

Интерес представляет ряд особенностей киберпространства: охват практически всей планеты без четко выраженных границ между странами, открытость, доступность, отсутствие системы в развитии, использование во многих случаях общего программного обеспечения, алгоритмов функционирования и информационных технологий, крайняя сложность в определении правовых аспектов деятельности в его рамках. Фактически в настоящее время в киберпространстве нет никакого единого и действенного законодательства (как международного, так и внутригосударственного) и ответственности,

хотя в большинстве стран компьютерные преступления квалифицируются и преследуются. Эти и ряд других особенностей киберпространства позволяют говорить о возможности враждебных, преступных или деструктивных действий с использованием сетевых средств. Преимущества по скорости обмена информацией, доступности различных сервисов оборачиваются угрозами безопасности государства, юридических и физических лиц.

Официально во многих государствах сформированы специальные структуры для действий в киберпространстве (разведка, сетевые атаки, внедрение в компьютерные сети противника вредоносного программного обеспечения) и защиты своих ресурсов от аналогичных действий.

В частности, в июне 2009 года в ВС США создано киберкомандование, на которое возлагается ответственность за безопасность компьютерных сетей МО США, ведение компьютерной разведки, предотвращение кибератак на США и нанесение упреждающих ударов по тем противникам, которые готовят подобные акции.

Для оснащения военных формирований создаются специальные средства ведения войны - по сути, образцы кибероружия. Причем это не только специальным образом написанные программы для действий в сети, но и средства, предназначенные для проникновения в различные сети сбора данных и тылового обеспечения. Кроме того, возможны атаки через нарушение связи узлов сети - как только один из узлов теряет подключение, он начинает вновь выполнять процедуру проверки подлинности, в ходе которой атакующее устройство может перехватить ценнейшую информацию.

Подобные силы, состоящие из компьютерных экспертов, формирует Китай, современная военная доктрина которого включает кибервойну и электронные атаки. Создаются формирования для ведения войны в киберпространстве в Великобритании, Австралии, Германии, Северной и Южной Корее и ряде других государств. В интересах стран НАТО в мае 2009 года в Таллинне был открыт международный Центр киберзащиты Cooperative Cyber Defense Center of Excellence (CCDCOE).

Также похожие структуры созданы в Европе - Европейское агентство по сетевой и информационной безопасности (European Network and Information Security Agency - ENISA) и отдельный Федеральный центр киберзащиты (Cyberabwehrzentrum) в Бонне, в задачи которых входит охранять жизненно важные IT-системы Германии и Европы промышленного шпионажа и кибератак недружественных стран [2].

В 2012 году Армия Обороны Израиля приняла официальный документ, определяющий место кибервойск в структуре вооруженных сил. Документ гласит, что «киберпространство является новым театром военных действий, наравне с наземным, воздушным, морским и космическим... Киберпространство может быть использовано для проведения различного рода обособленных атак, суть которых является секретной, а также для поддержки войсковым операций».

Еще ранее Китайская Народная Республика в рамках доктрины асимметричной войны стала рассматривать кибервооружения с одной стороны, как инструмент ведения обособленных независимых войн, а с другой, как неотъемлемый элемент крупномасштабных возможных будущих войн традиционного типа [3].

Также следует подчеркнуть, что США предлагают считать нападение на критические информационные ресурсы страны как акт объявления войны и действовать адекватно. При этом в руководстве США считают кибернетическое пространство единственной областью боевых действий, где у США имеются равные противники. Фактически американские военные утверждают, что война в виртуальном пространстве неизбежна, а киберпространство полагают таким же потенциальным театром военных действий, как и другие, на которых действуют или могут действовать американские войска.

Под кибервойной необходимо понимать не только воздействие на инфраструктуру, каналы связи, данные с помощью компьютерных технологий, электронный шпионаж, взломы почты или хищение данных, но и воздействие на информационные системы инфраструктуры противника – авиационной навигации, железных дорог, метро, светофоров,

электрических, водопроводных и тепловых сетей, платежных систем, крупных предприятий, государственных баз данных, на интернет и системное ПО в компьютерах, смартфонах и планшетах. Такое воздействие может привести к коллапсу любого современного государства [4, с. 40].

Едва ли не первый случай практического применения кибероружия в ходе военных действий был зафиксирован в сентябре 2007 года. 6 сентября 2007 года израильская авиация нанесла удар по территории Сирии. На северо-востоке страны был полностью уничтожен некий объект. В ходе операции «Орхидея», как был поименован тот авианалет, эскадрилья израильских бомбардировщиков пролетела практически над всей территорией соседнего государства, сравняла объект с землей и невредимой вернулась на базу. При этом у Сирии имеется довольно серьезная система ПВО. Но в тот раз системы радарного обнаружения не сработали.

Выяснилось, как отметил в одном из своих интервью ведущий специалист Лаборатории Касперского Александр Гостев, что перед началом операции сирийские радары были выведены из строя с помощью мощного радиосигнала извне. По данным многих экспертов, в электронной начинке радарных станций была заложена «логическая бомба», которая каким-то образом была активирована и привела к отключению системы [3].

Кибератака - форма враждебных (противоправных) действий в киберпространстве; действия, направленные против кибернетических систем, информационных ресурсов или информационной инфраструктуры для достижения какой-либо цели и осуществляемые при помощи специальных программно-аппаратных средств и приемов (способов) воздействия [4, с. 41].

Следует отметить, что кибератака относится к наступательным действиям и предполагает нанесение превентивного удара на стадии развертывания боевых подразделений в ходе конфликта. Какое же вооружение при этом может быть использовано.

Прежде всего, это так называемое сетевое кибероружие, где для доставки многофункциональных компьютерных программ до целей используются различного рода сети и, прежде всего, интернет в его классическом понимании.

Другим элементом палитры кибервооружений, используемых на поле боя, является так называемое коммуникационное кибероружие. Все автоматизированные и большая часть роботизированных вооружений поддерживают постоянную коммуникацию с внешними операторами. Соответственно, данный вид кибероружия представляет собой программный код, искажающий, блокирующий и подменяющий обмен сигналами между удаленным оператором и боевым автоматизированным или роботизированным устройством.

Пожалуй, самым неприятным для большинства стран мира, является так называемое предустановленное кибероружие. Подавляющая часть военных киберустройств, вмонтированных в высокотехнологичные, автоматизированные и роботизированные вооружения, построена на базе микропроцессоров и других электронных компонентов, производимых главным образом компаниями, относящимися к юрисдикции США, Великобритании и Тайваня.

Проникающее кибероружие, если традиционное кибероружие для своей доставки требует наличия сетей или каналов связи между оператором и атакуемой боевой техникой, то проникающее кибероружие обходится без этого.

Электромагнитное оружие с различным радиусом действия, полностью выводящее из строя боевую технику, где установлены бортовые компьютеры, авионика и другие компьютеризированные блоки. Но оно не разделяет своих и чужих, и поражает все киберустройства в радиусе действия электромагнитного оружия [3].

В XXI веке кибератаки становятся все более ощутимой, мощной угрозой безопасности не только отдельных компаний, пользователей или интернет-ресурсов, но и государств. Они могут вывести из строя отдельные объекты инфраструктуры, дестабилизировать работу целых систем. Все больше развитых стран стремятся защититься от нее путем создания особых подразделений, действующих в составе спецслужб.

Способность страны вести кибервойну как боевые действия исключительно в киберпространстве, так и использовать кибероружие в ходе гибридной войны является важнейшим показателем боеготовности вооруженных сил государства и гарантом его национальной безопасности.

Список использованных источников

1. НАТО приняла стратегию против «гибридных войн». <https://ria.ru/world/20151130/1332861135.html>
2. Новые методы ведения войны. Часть первая. Типы войн и HARD POWER. <http://cont.ws/post/87355>
3. Елена Ларина, Владимир Овчинский. Кибероружие: пятое измерение современной войны. <http://army-news.ru/2013/12/kiberoruzhiepyatoe-izmerenie-sovremennoj-vojny>
4. Антонович П.И. О сущности и содержании кибервойны. /ВОЕННАЯ МЫСЛЬ. – 2011. – № 07. – С. 39-46.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ДОМИНАНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловолов В.А.

профессор кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор.

Вабищевич А.В.

начальник учебного отдела Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, полковник.

Беловолова С.П.

профессор кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор.

Даничев Н.В.

доцент Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, полковник.

Леер В.И.

заместитель начальника учебного отдела Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, полковник, г. Новосибирск.

Современная парадигма развития современного общества, изменения в военно-политической, социально-экономической обстановке в мире неукоснительно требуют все более новых подходов к профессиональной подготовке будущих офицеров – гарантов безопасности и обороноспособности России. Духовно-нравственная доминанта данного процесса приобретает качественно новый уровень, позволяющий успешно решать сложные задачи вновь сформированной силовой структуре – войскам национальной гвардии России.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в приветствии XVIII Всемирному Русскому Народному Собору на тему «Единство истории, единство народа, единство России» (Москва, Храм Христа Спасителя, 11 ноября 2014 года) констатировал: «Наша

страна всегда была крепка традициями единения и сплоченности – вокруг великих, созидательных целей, во имя свободы и независимости Отечества. Мы должны знать свою историю, помнить, что есть безусловные ценности и идеалы, которые передаются из века в век, из поколения в поколение. Это – патриотизм и священный долг защищать Родину, межнациональное согласие, добрососедство и взаимное уважение. Это верность своим корням, гордость за ратные подвиги и трудовые свершения предков. Такая преемственность – служит прочной опорой нашей государственности, помогает добиваться успеха в решение масштабных задач, стоящих перед страной» [1].

Офицерам войск национальной гвардии РФ в условиях усиления роли информационного противоборства, стремления стран – членов НАТО навязать свою систему ценностей для достижения геополитических интересов, обострение военно-политической обстановки в мире, разжигание очагов нестабильности в различных регионах планеты, распространение международного терроризма предстоит решать целый ряд задач, что определено Федеральным законом от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [4]. Актуализируются соответственно вопросы разработки новых подходов к профессиональной подготовке будущих офицеров как патриотов, защитников Отечества, приумножающих лучшие воинские традиции [3; 7].

Процесс профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии России – это целенаправленная, четко спланированная организация образовательной деятельности в военном вузе, как фундамента развития Вооруженных Сил, войск национальной гвардии России (В.В. Путин, В.В. Золотов) [1; 4]. Директор Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующий войсками национальной гвардии Российской Федерации генерал армии В.В. Золотов особо подчеркнул, что военнослужащие и сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии РФ должны отличаться высокими морально-деловыми качествами и профессиональным подходом к делу [4].

Проблема духовно-нравственной доминанты профессиональной подготовки офицеров, духовно-нравственного воспитания курсантов в военном институте на традициях российской армии неразрывно связана с понятием морального духа войск, являющимся традиционно актуальным для отечественной военной науки [6;7].

В условиях осуществляемой реформы войск национальной гвардии России в военных образовательных организациях высшего образования приобретают актуальность качественно новые, более сложные задачи теоретического осмысления процесса воспитания у курсантов патриотизма, как безусловной ценности в структуре личности будущего офицера войск национальной гвардии России. Патриотизм, гражданственность являются профессионально значимыми качествами личности, включающим чувство ответственности за судьбу своего Отечества и готовность защищать его даже ценой собственной жизни.

Историко-теоретический анализ литературы показал, что многолетняя история складывания духовных и нравственных основ воинского служения была напрямую связана с историей зарождения Российской государственности. Географическое положение территории будущей России, неприкрытость ее границ естественными препятствиями, расположение на перекрестке европейского и азиатского мира привели к многочисленным агрессиям и войнам. Эти факторы воспитывали у русских воинов качества, которые неоднократно отмечали противники, такие как мужество, героизм, взаимовыручку, самопожертвование, что обуславливает особенности формирования характера, отношения людей к защите Отечества.

Первостепенная значимость формирования у воинов необходимых нравственных качеств признавалась такими выдающимися личностями, как В. Мономах, Петр I, А.В. Суворов-Рымникский, М.И. Голенищев-Кутузов, М.И. Драгомиров и др.

Петр I в ходе проведения военной реформы и создания регулярной армии уделял особое внимание нравственной и духовной подготовке офицерских кадров. Основным лозунгом «Петровского» времени становятся «Усердие и верность Отечеству и к пользе

оного любовь» [10]. Требование к любому чиновнику, в том числе к чинам военным и полиции, прогрессивный реформатор Петр I выразил в емкой и лаконичной формуле: «Честь – в службе Отечеству». Исторический опыт свидетельствует, что без организации и развития духовных сил реформа армии обречена на провал.

Выдающийся русский военный деятель М.И. Драгомиров, имея огромный личный опыт военной службы, определяет важнейшее положение: «нравственная упругость» [8]. Обосновывая это положение, М.И. Драгомиров определил три стороны воспитания: «воспитание ума и воли, воспитание нравственное и физическое» [8]. М.И. Драгомиров указывал: «Содержание данной категории по своей сущности глубока, так как она подразумевает, по мере необходимости и во имя защиты Отечества сознательное и решительное самопожертвование или же способность выдерживать сильные психические и нравственные нагрузки, сохраняя при этом свою целостность и мгновенно восстанавливать первоначальную форму, заложенную воспитанием после прекращения отрицательного воздействия» [8].

Истинный патриотизм выражается в чувстве долга перед своим Отечеством. Высшим проявлением долга, по мнению русского мыслителя А.Ф. Федорова, является "пробуждение любви к отцам и предкам. Сознание нравственного долга сынов перед отцами... Рождаясь, сыны заступают на место отцов. Поэтому их долг – вернуть отцов к жизни". Высшим проявлением долга в России, в силу ее исторической специфики, геополитического положения всегда считалась воинская служба. В.С. Соловьев писал: «Издравле всякий военный человек знал и чувствовал, что служит делу важному и хорошему, благородному, почетному, которому всегда служили первейшие люди...».

Духовными основами воинского воспитания являются те идеи, верования, устойчивые взгляды и настроения, традиции, нормы, отношения, цельные теоретические системы, которые неразрывно связаны с духовной культурой общества и способствуют оптимальному функционированию Вооруженных Сил, проявлению творчества и активности в решении задач, стоящих перед воинскими коллективами.

Решение задач обеспечения национальной безопасности страны требует от всего российского общества и каждого гражданина, и в частности, от военнослужащего войск национальной гвардии РФ, «выработки» четкого представления о человеке, как духовной и нравственной личности, о смысле его жизнедеятельности и социальной ответственности. Соответствующими базовыми основаниями являются духовно-нравственные ценности, определяющие регулятивную функцию оцениваемых явлений отношениями между добром и злом.

Обращение к проблеме духовных и нравственных качеств личности военнослужащего связано прежде всего с тем, что особенностью профессии воина правопорядка в отличие от других видов деятельности является то, что нравственный аспект составляет одну из важнейших ее сторон. Направленность профессии военнослужащего и целевое значение защиты Отечества носят нравственный и гуманистический характер.

Российский философ Л.П. Карсавин указывал: «...прежде чем творить, заниматься каким-то делом, человек должен сформироваться мировоззренчески, то есть духовно-нравственно. Это является именно тем субъективным условием, при наличии которого личность способна к ответственной, полезной деятельности» [9]. Именно поэтому проблемы исследования духовных и нравственных качеств личности военнослужащего, ее духовной готовности к служению Родине и своему народу, выполнения профессионального долга по обеспечению безопасности общества и государства должны рассматриваться как важное звено формирования личности офицера войск национальной гвардии РФ.

Базируясь на данных постулатах и учитывая особенности служебно – боевой деятельности военнослужащих войск национальной гвардии РФ, определяются духовные и нравственные качества личности военнослужащего как значимые для всего общества характеристики поведения, сознания, общения и взаимоотношений в процессе

жизнедеятельности. Эти духовные и нравственные качества позволяют военнослужащему реализовывать свой внутренний потенциал, статус и роль на службе и в обществе.

Основой, составляющей свойство личности военнослужащего, является его нравственность, как внутреннее, духовное качество человека, его потребность поступать в соответствии с требованиями закона, морали и этики, способность творить добро, приносить людям благо, а самое главное – защищать их свободу и ценности в любых условиях, даже с риском для своей жизни.

Духовно-нравственные качества военнослужащего войск национальной гвардии РФ выделяются по различным основаниям, среди которых:

а) по отношению к обществу и государству – гуманность, патриотизм, верность Отечеству, уважение к истории народа, государства, лояльность к политической власти государства, Конституции страны, общая культура личности;

б) по отношению к службе в войсках национальной гвардии – верность долгу, высокий профессионализм, управленческая культура, организованность, творчество, смелость, мужество, героизм;

в) по отношению к воинскому коллективу и другим людям (семье, родителям, родным, товарищам) – благородство, доброта, честность, порядочность, великодушие, честь, принципиальность, требовательность, справедливость, личный пример, следование традициям, непримиримость к нарушениям норм профессиональной этики;

г) по отношению к самому себе – достоинство, скромность, самооценка, взыскательность, честолюбие, самоконтроль, самовоспитание и самообразование, соизмерение своих действий и поступков с ценностями общества.

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» устанавливает 17 дней славы русского оружия-воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России и 15 памятных дат в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества. Обратим внимание на то, что День защитника Отечества (23 февраля), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) и День Героев Отечества (9 декабря) установлены в знак признательности соотечественникам, внесшим и вносящим значительный вклад в обеспечение свободы и независимости России.

Президент РФ В.В. Путин на приеме по случаю праздника — Дня героев Отечества, поздравляя собравшихся с праздником, отметил, что Россия гордится своими героями «всех исторических эпох и всех поколений, а отвага и способность к подвигу были и остаются важнейшим качеством национального характера народа России» [2]. По словам Президента, Россия одинаково ценит как защитников Древней Руси, героев 1812 года и Великой Отечественной войны, так и героев дня сегодняшнего дня.

В.А. Беловолов, Д.Е. Матвеев [5] подробно рассмотрели таксоны духовно-нравственной доминанты, аксиологического компонента профессиональной подготовки будущих офицеров (в контексте формирования готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих), опираясь на выделенные И.Ф. Исаевым педагогические ценности:

1) ценности-цели – ценностно-индуцированный таксон, являющийся сформированной установкой на необходимость достижения качественного результата развития культуры личности офицера;

2) ценности-знания – ценностно-информативный таксон, представляющий собой содержательный предмет профессиональной подготовки офицеров;

3) ценности-средства – ценностно-прагматический таксон, который включает всю совокупность ценностей, раскрывающих значение способов профессиональной подготовки офицера;

4) ценности-отношения – ценностно-аттитюдный таксон, включающий совокупность ценностных отношений к себе, к людям, к окружающему миру;

5) ценности-качества – ценностно-квалитативный таксон, представляющий собой совокупность качеств личности офицера.

В условиях осуществляемой реформы войск национальной гвардии России в военных образовательных организациях высшего образования приобретают актуальность качественно новые, более сложные задачи теоретического осмысления процесса воспитания у курсантов патриотизма, как безусловной ценности в структуре личности будущего офицера войск национальной гвардии России. Патриотизм, гражданственность являются профессионально значимыми качествами личности, включающим чувство ответственности за судьбу своего Отечества и готовность защищать его даже ценой собственной жизни.

Духовные слагаемые Победы – это сила духа народа и армии, основанная на безграничной любви к Родине, на славных традициях, заложенных великими предками, на мужестве, героизме, готовности к самопожертвованию и беззаветной вере в Победу.

Таким образом, в современных условиях развития общества актуализируются вопросы систематического обновления военного образования, системы профессиональной подготовки офицеров войск национальной гвардии РФ с учётом современных задач, современных требований к личности офицера, на гарантированное выполнение им служебно-боевых задач мирного и военного времени. Безусловно, духовно-нравственная доминанта данного процесса приобретает качественно новый уровень, позволяющий успешно решать сложные задачи вновь сформированной силовой структуре – войскам национальной гвардии России.

Библиографический список

1. Приветствие Президент Российской Федерации В.В. Путина в XVIII Всемирному Русскому Народному Собору на тему «Единство истории, единство народа, единство России» (Москва, Храм Христа Спасителя, 11 ноября 2014 года) // <http://www.rospisatel.ru/18vrns-4.htm>

2. Президент РФ В.В.Путин на приёме по случаю праздника – Дня героев Отечества // <http://kremlin.ru/events/president/news/53445>

3. <http://rosgvard.ru/general-armii-viktor-zolotov-vruchil-gosudarstvennyye-nagrady-voennosluzhashhim-tsentralnogo-regionalnogo-komandovaniya/>

4. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ "О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

5. Беловолов В.А., Беловолова С.П., Левин Е.М., Матвеев Д.Е., Султанбеков Т.И. Формирование культуры межнационального общения курсантов в поликультурной образовательной среде военного института: монография. Новосибирск, 2015- 136с.

6. Беловолов В.А., Беловолова С.П., Ширяев А.Н., Левин Е.М., Матвеев Д.Е. Повышение эффективности профессиональной подготовки курсантов в военном институте внутренних войск МВД России к условиям военной службы по контракту: монография. Новосибирск, 2015. 126с.

7. Куценко С.А., Беловолов В.А., Беловолова С.П. Новая парадигма развития общества и профессиональная подготовка будущих офицеров внутренних войск МВД России в военном институте // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2015. №1 (19). С. 38-48.

8. Земсков Д.И. Военно-педагогические взгляды и деятельность М.И. Драгомирова: дисс. ... кан. пед. наук. М. 1994.

9. Карсавин Л.П. Восток, Запад и русская идея // Культурология : хрестоматия / Сост. П.С. Гуревич. – М. : Гардарики, 2000. – С. 284-287.

РОЛЬ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Жусупов А.С.

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан –
Лидера Нации, полковник.

Ещанов А.Ш.

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан –
Лидера Нации, доктор юридических наук, профессор, полковник, г. Астана.

Своим историческим содержанием и значимостью для всех казахстанцев за 2015 год выделялись две юбилейные даты. Первое событие связано со становлением казахской государственности - мы отмечали 550-летие Казахского ханства. Страна вспоминала имена и чествовала ратные подвиги целой плеяды великих ханов и блестящих батыров, стоявших у истоков создания государства на древней земле казахов.

Второе событие – 70-летие Великой Победы над фашизмом – время испытаний уже из нашего сравнительно недавнего прошлого. Великая Отечественная война затронула каждую семью, принесла неисчислимые страдания народам великой державы. Большой вклад в разгром гитлеровских захватчиков внесли и казахстанцы.

Легендарных ханов Керей и Жанибека на заре создания Казахского ханства, стойких защитников великой Степи: Аблая, Абулхайра, Богенбая, Жангира, Кабанбая, Карасая, Кенесары, Наурызбая, Раимбека и героев-казахстанцев минувшей войны И. Панфилова, М. Габдуллина, В. Ключкова, Т.Токтарова, Л.Беду, Б. Момышулы, Т. Бегельдинова, С. Луганского, М.Маметову, А.Молдагулову роднит их высокий патриотизм, героизм, мужество и любовь к Родине.

Подготовка к празднованию двух исторических дат обратила внимание военного командования республики на проблемы военно-патриотического воспитания военнослужащих Вооруженных Сил в целом и в частности на военнослужащих Национальной гвардии.

Другими словами, масштабные мероприятия, атмосфера предстоящих торжеств стали хорошим поводом для активизации военно-патриотического воспитания в воинских частях и учреждениях.

Вместе с тем, есть глубинные причины, обусловившие острую необходимость перестройки всей работы в указанном направлении.

Во-первых, с развалом бывшего Союза вся проводимая работа по военно-патриотическому воспитанию, несмотря на всю ее многогранность в рамках апробированных форм и методов, стала на глазах рушиться. Причин тому множество, они известны. Во-вторых, во взрослую жизнь вступило поколение 90-х годов, которое уже не застало Советского Союза с его устоявшимися ценностями, поколение, которое родилось в совершенно другой стране.

Сегодня мы воочию можем убедиться на примере отдельных стран к каким катастрофическим последствиям приводит отказ общества от патриотизма в пользу внешне привлекательных, по сути своей порочных европейских либеральных «ценностей» и ложных идей вроде мультикультурализма, толерантности, и возведенной в абсолют свободы отдельного человека, не ограниченные ни здравым смыслом, ни совестью, ни честью, а пока только Уголовным кодексом

В такой сложной обстановке и зародилась идея организации в стране первого военно-исторического музея Вооруженных Сил Республики Казахстан.

По замыслу Президента Республики Казахстан – Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами РК Н.А.Назарбаева и согласно планам руководства оборонного ведомства Музей является связующей нитью между прошлыми веками, между вчерашним

днем и нынешними реалиями. Именно по этим невидимым нитям человеческой памяти передаются мужество, героизм, талант и мастерство от далеких предков их сегодняшним потомкам. В этом ключ к разгадке феномена неразрывной связи и преемственности поколений. Необходимо особо подчеркнуть, что блестящая идея музея нашла достойное воплощение, начиная от его уникального здания – памятника архитектуры до уникальных выставочных залов с уникальными историческими артефактами. Со дня открытия в Астане военно-исторического музея Вооруженных Сил прошло совсем немного времени.

Представляется, что одним из важнейших приоритетов его дальнейшей деятельности станет военно-патриотическое воспитание военнослужащих Национальной гвардии РК.

Изучение специальной литературы и нормативных правовых актов позволили нам сформулировать следующее определение.

На сегодня военно-патриотическое воспитание военнослужащих Национальной гвардии РК – эта многоплановая, системная, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений по формированию у данной категории военнослужащих высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, священной конституционной обязанности по защите Родины.

Цель военно-патриотического воспитания – развитие у военнослужащих гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование в ней профессионально-значимых качеств, умений и готовности к военной службе, верности воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

Военно-патриотическое воспитание – система двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает молодого военнослужащего важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как защитнику Родины, так и вполне гражданскому человеку. Ведь такие черты характера, как смелость, мужество, физическая выносливость необходимы как защитнику Отечества, так и агроному, врачу, учителю – каждой гармонично развитой личности. В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания военнослужащих в качестве приоритетных выделяются следующие ценности:

- гражданственность, патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил Республики;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

На наш взгляд, Музей должен сосредоточить свои усилия на следующих основных направлениях осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих:

1) **духовно-нравственное** – осознание военнослужащими высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве основных принципов, позиций в практической деятельности;

2) **историческое** – познание наших «корней», осознание неповторимости Отечества – Мәңгілік Ел, места и роли Казахстана в мировом историческом процессе, казахстанской армии в развитии и укреплении общества, его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народов Республики, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость страны;

3) **политико-правовое** – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, военной политики, Военной Доктрины, места и роли Вооруженных Сил РК, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, старших должностных лиц;

4) **воспитание гражданственности** – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, национального самосознания, образа жизни и миропонимания; оно включает любовь и преданность своему Отечеству-Мәңгілік Ел, почитание государственных символов (Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан);

5) **профессионально-деятельностное** – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, службой в рядах Национальной гвардии Республики Казахстан;

б) **психологическое** – формирование у военнослужащих высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения воинской службы, как в мирный период, так и в военное время.

Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее.

Роль военно-исторического Музея в процессе формирования как общественного, так и индивидуального сознания велика. Музей формирует общественное сознание и нравственно-эстетическую культуру отдельной личности гораздо эффективней, чем школа, высшее учебное заведение или воинская часть. Суть такого целенаправленного воздействия состоит в том, что процесс формирования сознания происходит в особой, информационно-насыщенной, предметно-пространственной, эстетически значимой среде, где каждый остро чувствует связь с прошлым, определяет свою роль и место в нынешних реалиях.

Потенциальных гостей и просто посетителей нового учреждения культуры большое множество. Это, прежде всего, школьники, учащиеся лицеев, студенты вузов, солдаты воинских частей, туристы. Наплыва посетителей следует ожидать и в этом году, когда откроются павильоны всемирной выставки «ЭКСПО».

Следует отметить, что экскурсия является одним из основных видов воспитательной деятельности музея. Именно экскурсия создает благоприятные условия для усвоения информации, заложенной в экспонатах музея. Особенностью музейной экскурсии является сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями моторного характера: осмотр с разных точек зрения, на различном расстоянии.

В музее имеется возможность вовлечь военнослужащих в организацию и проведение музейных занятий и экскурсий. Таким образом, музей выполняет функции дополнительного образования, и осуществляет их в специфической форме – символическом акте встречи прошлого и настоящего, в диалоге музея и молодого воина, обладающего правом выбора и интерпретации увиденного и услышанного.

Помимо традиционных методов в работе музей планирует использовать инновационные технологии. Переход на информационные каталоги музейных коллекций откроет широкие возможности военнослужащим для работы с базой данных музея, доступа к фондам, сбора необходимых сведений об экспонатах.

Большие возможности открываются во Всемирной сети Интернета где любой военнослужащий имеет возможность повторного просмотра церемонии подъема Государственного Флага Республики Казахстан, прохождения парадных расчетов на площади 7 мая, выставки новой военной техники и вооружений, праздничного салюта и концерта мастеров искусства республики в День Победы в Астане;

Указанную группу потенциальных посетителей можно призвать еще к одной акции. У населения хранится значительное количество предметов старины. Картины, фотографии, документы, монеты, антиквариат, оружие, изделия из серебра, расшитая одежда – все это представляет музейную ценность. Через активистов клубов, частых посетителей музея нужно

обратиться с просьбой: на безвозмездной основе передать музею эти раритеты для научного изучения, реставрации и последующей передачи в фонды музея. Такая акция позволит сохранить для потомков уникальные изделия, пополнить экспонаты историческими артефактами, ввести их в научно-образовательный оборот. Польза от такой акции очевидна.

В целях популяризации военно-исторического музея видится необходимость подготовки и издания красочных альбомов, музейных каталогов, рассчитанных на многие тысячи людей, которые не могут прийти в музей, но увезут их с собой.

В заключение подчеркнем следующую мысль. Многовековая история страны свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, привить молодым понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственности и безопасности. Это хорошо знали и понимали те, кто силой своих рук и острием своих пик (білектің күшімен, найзаның ұшымен) создали пятьсот пятьдесят лет назад девятое по площади государство мира. Сегодня это отлично осознают создатели нового военно-исторического музея. Ведь музей не только научно-просветительское учреждение, но и центр культуры и воспитания личности. В его залах формируется у военнослужащих чувство ответственности ко всему, что происходит в мире, стремление принять посильное участие в важных событиях происходящих в стране, пробуждает в них чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда. Соприкасаясь с военной историей, военнослужащие приобщаются к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учатся на героических примерах прошлых столетий.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Шлейко М.Е.

доцент кафедры одноканальных систем факультета радиотехники Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи, доктор военных наук, профессор, действительный член АВН Республики Казахстан, полковник в отставке, г. Алматы.

В ежегодном послании народу Казахстана Президент Республики Казахстан – Лидер Нации Назарбаев Н.А. одними из приоритетных направлений развития Республики Казахстан назвал необходимость совершенствования образования и науки, усиления контроля и требований в отношении кадрового состава высших учебных заведений, уровня их материально-технического обеспечения и образовательных программ, совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов для экономики страны, формированию у них IT-знаний, обеспечение национальной безопасности и обороноспособности государства [1]. Исходя из послания главы государства главной целью системы подготовки военных кадров является обеспечение войск квалифицированными офицерами, постоянное повышение уровня их профессионализма и общей культуры, формирование у выпускников ВВУЗов высоких морально-нравственных качеств гражданина и защитника Отечества. Недостатки в подготовке офицеров неизбежно влекут за собой сложности в подготовке рядового и сержантского состава, которые определяют успех на поле боя и в конечном счете влияют на боеспособность соединений, частей и подразделений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

Решить задачу повышения качества военного образования и военной науки без существенного повышения профессионального уровня и статуса руководящего и профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений и научно-исследовательских подразделений невозможно.

Однако органы, на которые возложено руководство военным образованием и военной наукой, недостаточно внимания уделяют повышению профессиональных качеств профессорско-преподавательского и военно-научного состава, не способствуют заинтересованности руководителей ВВУЗов в укомплектовании подчиненных структур докторами философии (PhD), кандидатами и докторами наук, и тем самым замедляют развитие военного образования и военной науки, совершенствование кадрового потенциала этой отрасли, так необходимой любому государству. До сих пор продолжают начатые более 20-ти лет назад разговоры о создании отделения военной науки в Национальной Академии наук Республики Казахстан, а отделения как не было, так и нет. Имеющийся кадровый потенциал военных ученых используется не рационально. В стране создана и функционирует Академия военных наук (АВН). Однако ни Министерство Обороны, ни департамент образования и науки не используют мощный научный потенциал АВН, и Академия работает по своим планам, никак не согласованным с оборонным ведомством. Отсутствует тесное взаимодействие научных подразделений силовых структур. Нет и должной интеграции военной науки с гражданскими научными, научно-производственными и научно-образовательными структурами, которые разрабатывают или способны разрабатывать технологии военного или двойного назначения.

Качество подготовки докторантов в силовых структурах продолжает оставаться на не высоком уровне. Об этом свидетельствует низкий процент выпускников докторантуры, которые защитили докторские диссертации и получили диплом доктора философии (PhD).

В структурах Министерства Обороны страны военным образованием и военной наукой, подготовкой военных научных и военных педагогических кадров высшей квалификации руководят лица, далекие от военной организации государства и не представляющих что это такое. Даже из названия органа, который предназначен руководить военным образованием и военной наукой, исчезло слово «военный».

Только с позиции некомпетентности можно рассматривать проводимую чиновниками Министерства Обороны работу, направленную на дискредитацию военного образования и военной науки. Так, руководство департамента образования и науки МО РК способствовало тому, что научными консультантами докторантов могут назначаться лица без ученой степени имеющие воинское (специальное) звание не ниже полковника [2]; в высших военных учебных заведениях полковников [3] назначают на должности, на которые ранее в военных ВУЗах могли назначаться только ученые, а в гражданских ВУЗах и сейчас назначаются только лица, имеющие ученые степени; в военных институтах должностную категорию начальника научно-исследовательского отдела приравнивали к должности преподавателя, сократили все должности «профессор» и провели в жизнь ряд других, так называемых «новшеств». Такое «руководство» военным образованием и военной наукой не способствует повышению престижа военного образования, совершенствованию профессиональных качеств профессорско-преподавательского и военно-научного состава, лишает заинтересованности руководителей ВВУЗов в укомплектовании подчиненных структур докторами философии (PhD), кандидатами и докторами наук, снижает престиж высшего военного учебного заведения и тем самым замедляет развитие военного образования и военной науки, совершенствование кадрового потенциала этой, так необходимой любому государству отрасли.

Исходя из такой политики руководства в области военного образования и военной науки в государстве не будет создан задел компетентных военных научно-педагогических кадров высшей квалификации по основным направлениям военной деятельности для формирования научных школ, научных и творческих коллективов, проведения прорывных научных разработок в военном деле. Скоро некому будет заниматься этими вопросами.

Для решения задачи совершенствования системы военного образования и военной науки, повышения качества подготовки военных кадров необходимо решить следующее:

- 1) в военных институтах в целях повышения качества подготовки военных специалистов и снижения стоимости обучения перейти к подготовке курсантов не по двум

специальностям (военной и гражданской), а только по военной. Министерству Обороны предусмотреть выделение денежных средств на обучение гражданским специальностям офицеров, уволенных с военной службы. Практика подготовки в военных учебных заведениях специалистов только военного профиля и их переподготовки на гражданские профессии перед увольнением с военной службы принята в большинстве развитых стран мира. Это обеспечит повышение качества отбора среди кандидатов при поступлении в военные учебные заведения, будет способствовать осознанному выбору ими военной профессии, повышению у них мотивации для службы Отечеству до достижения предельного возраста;

2) в военных учебных заведениях все компьютеры объединить в локальную компьютерную сеть с возможностью *избирательного* выхода в Интернет с любого рабочего места в целях обеспечения возможности курсантов, слушателей, докторантов и преподавателей свободного доступа к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе, что будет способствовать качественному освоению обучающимися образовательных программ и соответствовать требованиям Болонской системы;

3) поднять статус и должностные оклады профессорско-преподавательского состава из числа военнослужащих и служащих ВС РК, других войск и воинских формирований. На преподавательские должности назначать лиц, имеющих соответствующее образование, большой практический опыт службы в органах управления и в войсках, склонных к педагогической и научно-исследовательской деятельности, а не провинившихся и снятых с должности офицеров войскового звена;

4) пересмотреть принятые в январе 2016 г. квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц в высших военных учебных заведениях, согласно которым на должности начальников факультетов, кафедр, профессоров и доцентов (ассоциированных профессоров) могут назначаться военнослужащие в звании не ниже полковник не имеющие ученой степени;

5) повысить статус ВУЗовской военной науки, для чего поднять категорию и должностные оклады начальников научно-исследовательских отделов высших военных учебных заведений и научных сотрудников этих подразделений;

6) повысить качество подготовки докторантов в Национальном университете обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации и в Академии пограничной службы КНБ РК, совершенствовать уровень преподавания в военных учебных заведениях, расширить практику курсовой подготовки военнослужащих перед выдвижением на высшие должности, а также в порядке повышения квалификации;

7) исключить требования об обязательной зарубежной научной стажировке докторантов, которая затратная для бюджета и по сути носит формальный характер;

8) изменить порядок и правила присуждения степеней доктора философии (PhD) и присвоения ученых званий, привести их в соответствие с требованиями Болонского процесса. В мировой практике, и в соответствии с требованиями Болонского процесса, присуждение академической степени «доктор философии» (PhD), также ученых званий «ассоциированный профессор» и «профессор» предоставляется ВУЗу, в котором осуществляется образовательный процесс по программе докторантуры;

9) создать отделение военной науки в составе Национальной академии наук Республики Казахстан. Наличие такого отделения повысит статус военной науки и поднимет ее роль в сфере национальной и военной безопасности, а также позволит привлекать ученых Академии для проведения исследований в интересах развития общественных, естественных и технических наук, занимающихся военной проблематикой;

10) научным подразделениям и ВВУЗам Министерства Обороны, других войск и воинских формирований привлекать военных ученых Академии военных наук для проведения исследований в интересах обеспечения национальной и военной безопасности Республики Казахстан;

11) предусмотреть выплату надбавки военнослужащим и служащим военных учебных и научных организаций Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований за ученое звание «доцент (ассоциированный профессор)» в размере не менее 0,5 МЗП и за ученое звание «профессор» - 1 МЗП. Такая мера стимулирования повысит престиж военных ученых и будет способствовать повышению их профессионального роста;

12) пересмотреть перечень военно-учетных специальностей и количество военных кафедр гражданских образовательных учреждений высшего образования страны, которые осуществляют подготовку офицеров запаса для Вооруженных Сил, и привести их в соответствие с мобилизационными потребностями;

13) развивать материально-техническую базу военных учебных заведений, совершенствовать научно-исследовательскую базу по военно-техническим направлениям научных подразделений ВВУЗов для развития военного научно-технического потенциала и повышения эффективности его деятельности.

Решение вышеперечисленных задач не представляется возможным без дополнительного финансирования оборонного бюджета. Безусловно, качественная подготовка военных кадров стоит дорого. Но расходы на обеспечение Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований высокопрофессиональными кадрами – это страховая сумма, которую уплачивает государство в обеспечение своей безопасности и независимости.

Список использованных источников

1 Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана // Республика. – 2017, январь – 31.

2 Правила присуждения ученых степеней: введ. в действие Приказом Министерства образования и науки РК от 25 июля 2016 года, № 468.

3 Квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, за исключением должностей гражданских служащих: введ. в действие Приказом Министерства обороны РК от 22 января 2016 года, № 38.

ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРОВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Паньков С.В.

начальник кафедры управления войсками и службы общевойсковых штабов
Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан –
Лидера Нации, кандидат военных наук, полковник.

Куанышов Е.К.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

Одним из приоритетных направлений в строительстве Вооружённых Сил Республики Казахстан является совершенствование профессиональной подготовки офицерских кадров, от которой в значительной степени зависит боевая готовность и боеспособность войск. Основы теоретической подготовки, начальные практические умения и навыки, являющиеся базой формирования тактического и методического мастерства, офицеры получают в военно-учебных заведениях. Однако непрерывное развитие вооружения и военной техники, изменение способов их боевого применения, продвижение офицеров по службе, усложнение и увеличение масштабов их деятельности и другие факторы предполагают систематическое повышение офицерским

составом своей теоретической и практической подготовки непосредственно в войсках в системе боевой подготовки.

Необходимость совершенствования обучения офицеров непосредственно в ходе боевой подготовки обусловлена, прежде всего, непрерывным развитием тактики действий общевойсковых подразделений и частей в сложных условиях современных военных конфликтов. Постоянное обновление средств вооруженной борьбы, их непрерывное качественное совершенствование и, как следствие, происходящие изменения в способах подготовки и ведения боевых действий, обуславливают резкое возрастание уровня теоретических знаний и практических навыков, необходимых офицерам для эффективного выполнения своих обязанностей в боевой обстановке. Вследствие этого в современных условиях особое значение приобретает интенсификация обучения, поиск ускоренных и эффективных путей подготовки офицерского состава [1].

Анализ системы боевой подготовки показывает, что офицерский состав выступает как объект обучения во всех её подсистемах. Это даёт основание рассматривать подготовку офицеров не только в ходе командирской подготовки, но и при слаживании органов управления и при слаживании частей и подразделений. Содержание этой подготовки будет заключаться в содержании обучения офицеров в ходе командирской подготовки, а также в содержании обучения офицеров при слаживании органов управления, частей и подразделений.

Основные элементы системы боевой подготовки приведены на рисунке 1.

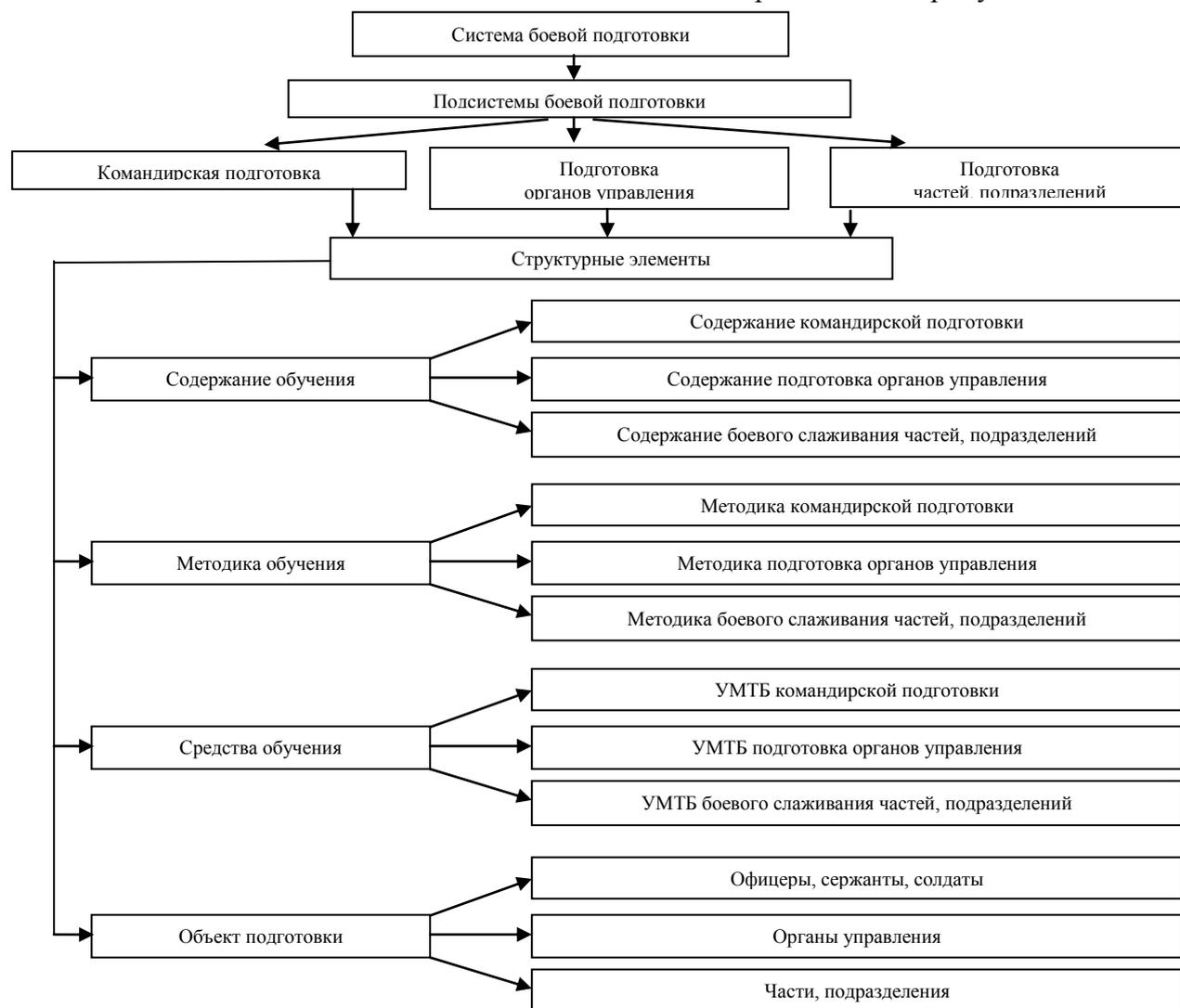


Рисунок 1. Система боевой подготовки.

Анализ литературных источников [2; 3], посвящённых профессиональной подготовке офицеров, позволил содержание профессиональной подготовки офицеров представить в виде схемы (рис.2).

В системе боевой подготовки, подготовка офицеров в основном ориентирована на реализацию военного блока профессиональной подготовки офицеров, поэтому рассмотрим вопросы подготовки офицеров общевойсковых частей Сухопутных войск к управлению подразделениями в бою.

Задача раскрытия содержания понятия «система подготовки офицеров» сводится к рассмотрению всей проблемы в целом, как единства всех ее компонентов и к выявлению взаимосвязей между ними, причём, центральной процедурой в таком рассмотрении является построение обобщённой модели системы. Такую модель правомерно представить исходя из определения компонентов системы, приведённых в энциклопедиях, энциклопедических словарях и в других авторитетных источниках [4-10].

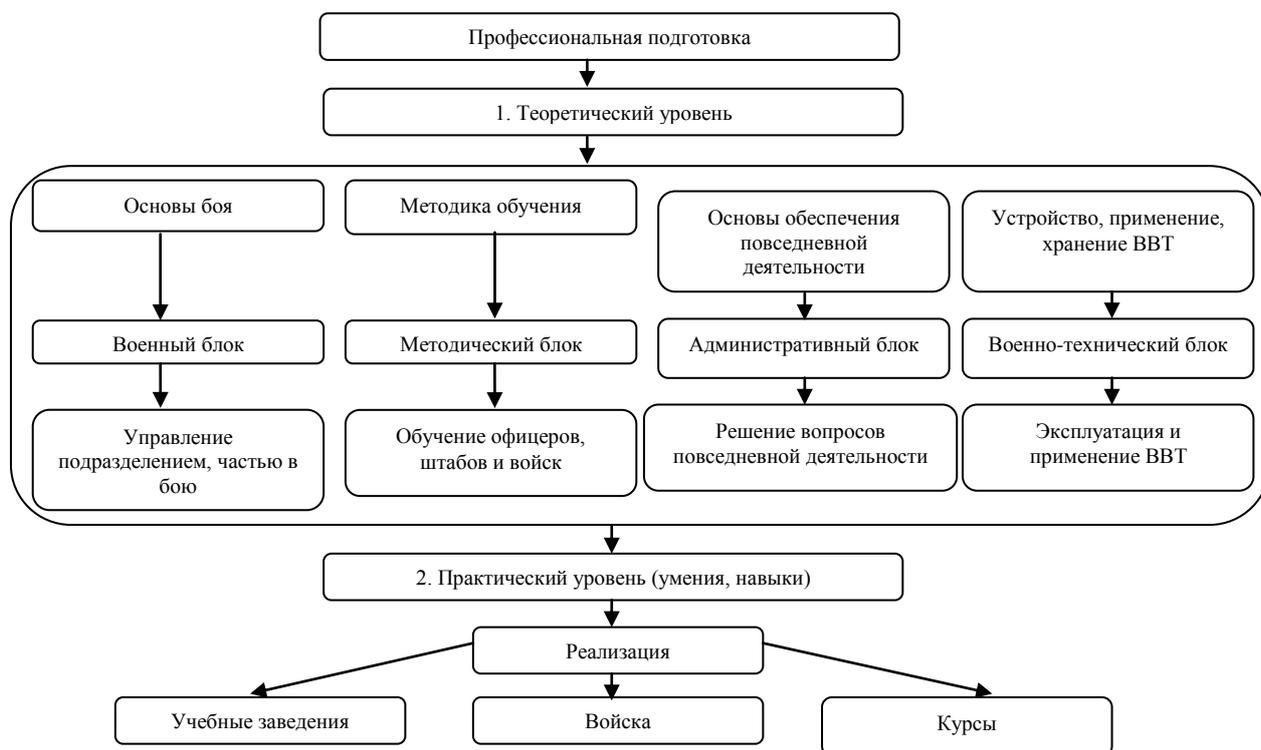


Рисунок 2. Содержание профессиональной подготовки офицеров.

В качестве основных компонентов системы выделены: субъект подготовки; объект подготовки; организация подготовки; содержание подготовки; методика подготовки; средства обучения; результаты подготовки.

В обобщённом виде модель системы подготовки офицеров приведена на рисунке 3.

Система подготовки офицеров в процессе боевой подготовки является функциональной системой [11] и, следовательно, имеет свой объект и субъект функционирования.

Субъектом подготовки офицеров выступает командование всех степеней, которое, исходя из направленности и принципов военного обучения, определяет цель подготовки и средства её достижения.

Объектом подготовки выступают офицеры общевойсковых частей Сухопутных войск.

Формой функционирования системы выступает процесс подготовки, который как всякий учебный процесс, включает в себя содержание, организацию и методику обучения.

Организация подготовки офицеров рассматривается как построение процесса подготовки, его структура, взаимосвязь его составных частей. Содержание подготовки заключается в содержании составляющих её разделов и предметов обучения.

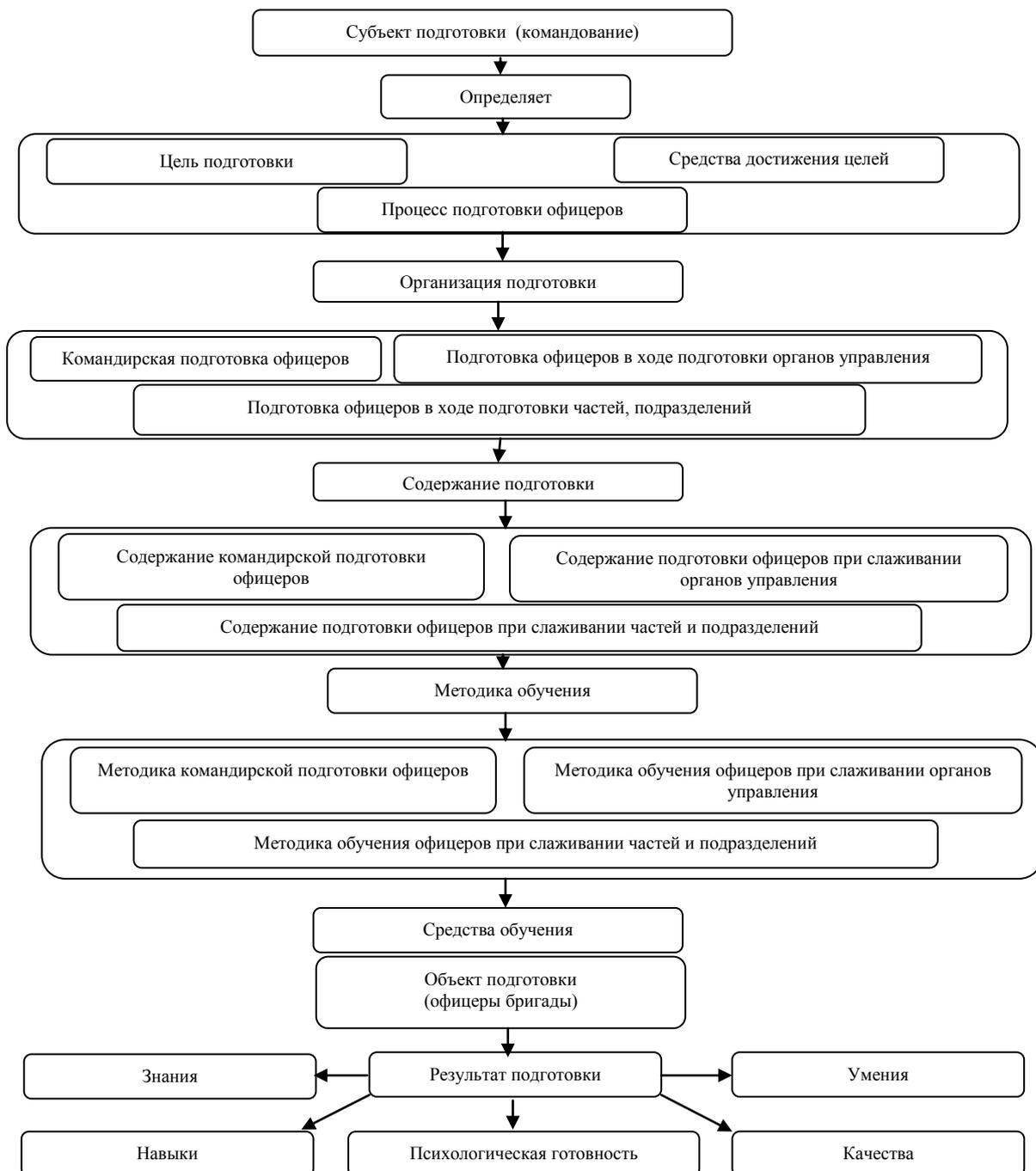


Рисунок 3. Система подготовки офицеров в ходе боевой подготовки.

Методика обучения рассматривается как упорядоченная совокупность форм, способов и приёмов обучения, применяемых в ходе подготовки офицеров в системе боевой подготовки войск.

Средства обучения выступают материальной основой методики обучения, они представляют собой совокупность материальных объектов, обладающих определёнными дидактическими свойствами и функциями и способствующие достижению целей

обучения. В военной литературе средства обучения определяются как учебная материально-техническая база.

Продуктом функционирования системы является определённый результат подготовки офицеров, представляющий собой комплекс знаний, умений, навыков, морально-боевых и других качеств, психологической готовности необходимых офицерам для успешной деятельности по управлению подчинёнными подразделениями в бою.

Исследование показывает, что система подготовки офицеров является сложной функциональной системой обучения, которой присущи общие для данного вида систем закономерности и свои особенности, определяющие её функционирование и развитие.

Вполне очевидно, что подготовке офицеров в войсках, как и всякому организованному дидактическому процессу, присущи общие закономерности, которые отражаются в принципах. В существующей литературе [12;13] к таким принципам относятся: принцип научности, военно-профессиональной направленности, связи с повседневной практикой войск, комплексности, высокой технической оснащённости, мобильности, высокой организационной чёткости, активности и самостоятельности обучающихся и обучаемых, единства учебной и служебной деятельности. Кроме того, для подготовки офицеров в войсках характерны такие принципы как: каждый начальник учит своего подчинённого; обучение офицеров на ступень выше занимаемой должности.

Наряду с этими принципами, применение системного подхода к исследованию системы подготовки офицеров в ходе боевой подготовки требует включения в их число принципов деятельностного подхода и преемственности в обучении. Использование этих принципов в тесной совокупности с принципами обучения при исследовании существующих связей между элементами рассматриваемой системы позволило выявить ряд особенностей подготовки офицеров.

Прежде всего, обучение офицеров в войсках осуществляется в процессе их служебной деятельности. Наиболее весомой частью повседневной деятельности офицера является исполнение должностных обязанностей, иначе, служба является главным, первостепенным, а обучение второстепенным по отношению к исполнению служебных обязанностей. Поэтому время, выделяемое на обучение офицеров, должно определяться необходимым количеством занятий и тренировок, которые способны поддержать обученность офицеров на уровне, обеспечивающем гарантированное исполнение ими своих должностных обязанностей в бою и в условиях мирного времени.

Таким образом, эта особенность системы подготовки офицеров в войсках позволяет утверждать, что, во-первых, при определении содержания обучения каждой категории офицеров следует строго придерживаться принципа преемственности в обучении в силу ограниченного времени; во-вторых, время на обучение должно определяться для каждой категории и обеспечивать требуемый уровень обученности офицеров.

Список использованных источников

1 Ковалевич О.Д. Подготовка офицеров тактического звена: организация и направления совершенствования // Военная мысль. – 2003. № 10. - С. 28-31.

2 Ермаков В.Ф. Профессиональная подготовка офицера // Военный вестник. – 1987. – № 2. – С. 70-73.

3 Совершенствование подготовки офицерских кадров и проблемы перехода к системе непрерывного военного образования // Материалы межвузовского научно-практического семинара - М.: ВАФ, - 1992. – 111 с.

4 Методология военно-научного познания. – М.: Воениздат, - 1977.- 363 с.

5 Большая советская энциклопедия, т.5. - М.: Советская энциклопедия, 1970.- 521 с.

- 6 Методика тактической подготовки офицеров, штабов и войск: Учебник. Под редакцией генерала армии А.И. Радзиевского. - М.: Воениздат, 1974.- 184 с.
- 7 Организация и методика боевой подготовки войск: Учебник. - М.: Воениздат, 1987.- 392 с.
- 8 Педагогическая энциклопедия, т.2 - М.: Советская энциклопедия, 1966.- 910 с.
- 9 Педагогический словарь, т.1 - М.: Советская энциклопедия, 1960.- 720 с.
- 10 Советская военная энциклопедия. т.8 - М.: Воениздат, 1980. - С. 37,232-234.
- 11 Миронов В.И. Основные направления совершенствования подготовки офицерских кадров и пути их реализации в ходе проведения реформы военного образования //Военная мысль.- 1993. - № 3.- С. 17-21.
- 12 Барабанщиков А.В. Психология и педагогика высшей военной школы. - М.: Воениздат, 1989. - 411 с.
- 13 Организация и методика боевой подготовки войск: Учебник. - М.: Воениздат, 1987.- 392 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВСЕСТОРОННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, ВООРУЖЕННЫХ СИЛ МО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, ДРУГИХ ВОЙСК И ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Аубакиров Г.А.

доцент кафедры гражданской обороны Кокшетауского технического института КЧС МВД
Республики Казахстан, кандидат технических наук, полковник, г. Кокшетау.

Угрожающие природные процессы и техногенные аварий, продолжают оказывать огромное влияние на уровень жизни населения, ставя под угрозу жизнь и здоровье человека, объекты экономики и территорию Республики Казахстан. Современные угрозы возникновения ЧС и ликвидация их последствиями силами Национальной гвардии МВД Республики Казахстан, Вооруженных Сил, МО Республики Казахстан, других войск и воинских формирования их всестороннего обеспечения требуют дальнейшего анализа и развития теоретических положений в данной области военной и экономической науки.

Происходящие внешне- и внутривнутриполитические изменения требуют совершенствования системы безопасности государства и немаловажной её составляющей системы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени [1].

В период с 2007 по 2016 года в Республике Казахстан силами оперативного реагирования совершено более 613 тыс. (51 тыс. в год) выездов, в результате чего было спасено свыше 84 тыс. человек, эвакуировано из зоны ЧС порядка 234 тыс. человек, оказана первая медицинская помощь 14 тыс. пострадавшим (рисунок 1) [2].

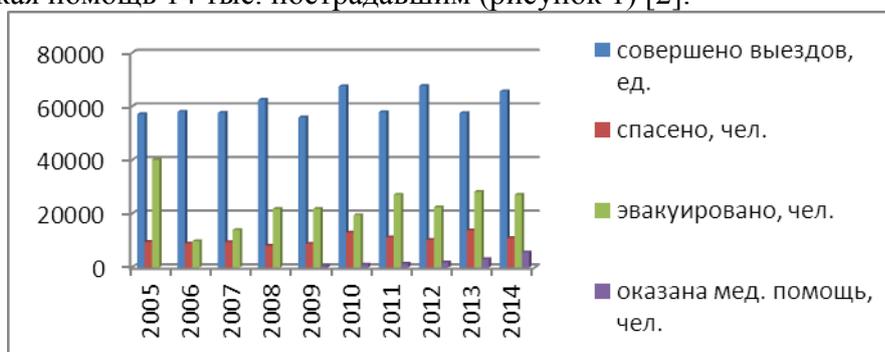


Рисунок 1. – Анализ оперативного реагирования силами КЧС МВД Республики Казахстан, в период с 2006 по 2016 года.

На сегодняшний день в Республике Казахстан насчитывается - 566 спасательных подразделений, общей численностью л/с более 17 тыс. чел., из них 437 - подразделений государственной противопожарной службы (15431 чел.), 99 – водно-спасательной службы (906 чел.), 16 – медицины катастроф (343 чел.), 8 – оперативно-спасательных отрядов (290 чел.) и 6 – региональных аэромобильных оперативно-спасательных отрядов (141 чел.) [2].

Одним из направлений Вооруженных Сил МО Республики Казахстан, других войск и воинских формирований в мирное время является «...участие в предупреждении и ликвидации последствий аварий, экологических катастроф, различных ЧС, а также оказание помощи населению территорий, пострадавших от стихийных бедствий природного и техногенного характера» [3].

Реализации комплекса мероприятий по защите населения, объектов и территории страны от опасностей, возникающих при ЧС и военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, в мирное и военное время в стране создана - Государственная система гражданской защиты (ГСГЗ), которая представляет собой - совокупность органов управления, сил и средств [3]. На государственную систему гражданской защиты возложены задачи по организации всестороннего обеспечения сил ликвидации ЧС, а также пострадавшего населения.

Организация всестороннего обеспечения подразделений немыслима без твердого, гибкого и непрерывного управления. Изучение вопросов управления всестороннего обеспечения Национальной гвардии МВД Республики Казахстан, ВС МО Республики Казахстан, других войск и воинских формирований в условиях чрезвычайных ситуаций требует своевременного подхода. Вместе с этим рассматривается совместная тактика действий служб и формирований материального обеспечения государственной системы гражданской защиты Республики Казахстан в зависимости от назначения и возможностей, определяется наиболее целесообразная их организация и оснащение соответствующим транспортом, техникой и имуществом [4].

Актуальность применения всестороннего обеспечения подразделений в решении задач при совместных действиях Национальной гвардии МВД Республики Казахстан, других войск и воинских формирований Республики Казахстан в условиях чрезвычайных ситуаций напрямую связана с процессом совершенствования процесса функционирования Государственной системы гражданской защиты.

Всестороннее обеспечение Национальной гвардии МВД Республики Казахстан, ВС МО Республики Казахстан, других войск и воинских формирований в условиях ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также разработка интегрированной системы обеспечения будет, несомненно оказывать в перспективе влияние на повышение эффективности функционирования интегрированной системы всестороннего обеспечения.

Интегрированная система всестороннего обеспечения Национальной гвардии МВД Республики Казахстан, Вооруженных Сил МО Республики Казахстан, других войск и воинских формирований в условиях чрезвычайных ситуаций, может позволить эффективно осуществлять всестороннее обеспечение частей и подразделений силовых структур, входящих в состав совместных группировок, формирований Гражданской обороны, аварийно-спасательных служб и населения пострадавших регионов.

Задачами интегрированной системы всестороннего обеспечения в условиях ЧС должны стать:

- полное и своевременное обеспечение разнородных по своему составу и структуре частей и формирований материальными средствами;
- осуществление технического обеспечения по службам тыла;
- получение, подвоза хранения, выдачу, доведения до подразделений и пострадавшего населения материальных средств и предметов первой необходимости;
- обеспечение техническими средствами и имуществом, необходимым для эксплуатации, обслуживания и ремонта средств тыла;

- осуществление медицинского обеспечения личного состава и оказание медицинской помощи пострадавшим;
- проведение мероприятий по охране и защите объектов, частей и организаций, а также восстановление их боеспособности при всех изменениях обстановки;
- обеспечение снабжения с баз и складов Министерства Обороны других войск и воинских формирований Республики Казахстан;
- снабжения из различных по своей подчиненности складов и баз, а также средств государственного материального резерва государственной системы гражданской защиты Республики Казахстан.

Неоспоримым условием решения данного блока вопросов с использованием является оптимизация и объединение всех составляющих в единую информационно-управляющую систему, направленную на эффективное управление потоками материальных средств, информации о них, местами их производства и хранения и т.д.

Данную информационно-управляющую систему предлагается интегрировать в качестве одной из подсистем создаваемой Корпоративной информационно-коммуникационной системы (КИКС) ГСГЗ.

Существующая система тылового и материально-технического обеспечения разрознена и способна выполнить свои функции, но не в полной мере. В условиях ЧС требуется своевременное обеспечение средствами необходимыми для ликвидации последствий ЧС Национальной гвардий МВД Республики Казахстан. В связи с этим организация взаимодействия Национальной гвардий МВД, Вооруженными силами МО Республики Казахстан, других войск и воинских формирований в рассматриваемой системе всестороннего обеспечения требует кардинально нового решения.

Основные направления всестороннего обеспечения в условиях ЧС могут быть [2]:

- координация сроков подачи материальных средств и обеспечения личного состава сил со сроками сменности формирований;
- создание условия заправки техники на местах работ с учетом выработки ГСМ;
- создание условия восполнения средств индивидуальной защиты по мере их израсходования;
- создание условия питания личного состава сил с учетом сменности работ.

Создание единой, межведомственной унифицированной системы, будет являться разделом ГСГЗ Республики Казахстан с учетом развития ведомственных подсистемы ИСВО.

Маневр силами группировки в условиях ликвидации последствий ЧС должны определяться решением заместителя командующего группировки по тылу. Изменение условий в ходе проведения спасательных и неотложных работ потребует корректировки комбинаций элементов, что приведет к изменению маневра средствами в целом. В подсистемах всестороннего обеспечения Национальной гвардии МВД, Вооруженных Сил МО Республики Казахстан, других войск и воинских формированиях каждой направление всестороннего обеспечения будет соответствовать свойственные им способы.

Разработка унифицированной системы всестороннего обеспечения позволит значительно эффективней достичь следующих результатов [4]:

- исключению дублирования нескольких ведомственных систем всестороннего обеспечения и органов тыла одинакового предназначения, действующих разрозненно, несогласованно, без координации и должного взаимодействия, использующих ведомственные объекты тыловой инфраструктуры и не имеющих защищенных хранилищ;
- организации автоматизированной управляющей системы, регулирующей по объемам, доступным ценам, поставщикам системы заказов промышленности Республики Казахстан на выпуск, доставку (реализацию), временное и длительное хранение, транспортировку, распределение материальных средств;
- организация действенных условий экономии материальных и финансовых средств и времени на проведение НИОКР, изготовление, поставку продукции военного назначения,

транспортные расходы, содержание и эксплуатацию объектов инфраструктуры тыла, централизованный подвоз материальных средств;

– максимально эффективному использованию всех поставляемых по оборонному заказу материальных и технических средств служб тыла, исключения их чрезмерного накопления в НЗ и текущих запасах за счет своевременного освежения, маневра и перераспределения, передачи (продажи) излишков;

– четкого взаимодействия и координации органов тыла во всех звеньях министерств и ведомств, имеющих воинские формирования в мирное время, осуществляющих их отмотилизование в особый период и совместное применение в военных конфликтах и в ЧС. И др.

Разработка теоретических положений интегрированного подхода группировок в условиях ЧС позволит форсировать вопросы его развития. Основными из них являются:

- анализ существующих законодательных и нормативно-правовых актов Республики Казахстан по вопросам унификации систем всестороннего обеспечения группировок разнородных по своему составу и качеству;

- разработка предложений по строительству объектов и применению органов тыла группировок ликвидации последствий ЧС;

- разработка предложений по оптимизации информационного, материально-технического обеспечения и финансового – бухгалтерского сопровождения операций на всех этапах создания, функционирования группировок в условиях чрезвычайных ситуаций;

- проведение совместных тренировок и исследовательских учений с масштабным привлечением сил и средств объединенных группировок в условиях максимально приближенных к условиям ЧС;

Реализация вышеизложенного концептуального подхода определит формы и содержание совместных директивных документов и методических указаний по вопросам значительного повышения эффективности организации всестороннего обеспечения подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан в условиях чрезвычайных ситуаций [5].

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года №161 "Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан". Астана. 2011.

2. Сайт Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан //www.emercom.kz

3. Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» № 188-V от 11 апреля 2014 года.

4. Ногуманов Д.У. Модель развития межведомственной унифицированной системы тылового обеспечения республики // сборник материалов межведомственной научно-теоретической конференции на тему: «Современное состояние тылового обеспечения вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан: проблемы и перспективы развития». Щучинск, 2011. С.24 – 28.

5. Аубакиров Г.А. Взаимодействие по вопросам тылового обеспечения подразделений МЧС с частями ВС, других войск и воинских формирования РК в условиях ЧС. «Вестник» РГУ Кокшетауский технический институт МЧС Республики Казахстан. – Кокшетау. 2014. – № 2(14). — С. 27-32.

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПАРАДИГМАСЫ – ІЗГІЛЕНДІРУ

Қожанұлы Манасбай

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің аға ғылыми қызметшісі, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Астана қ.

Елбасы Н. Назарбаев «XXI ғасыр - бәсеке ғасыры», - деп айтқандай, еліміз егемендігін алып, өзін бүкіл әлемге мойындата бастаған күннен бастап білім берудегі ұлттық жүйесі даму мен өзгерістер сатысында тұрғаны белгілі. Оның негізгі мақсаттарының бірі - ұлттық құндылықты әлемдік деңгейге шығаруға қабілетті, өзіндік жеке көзқарасы қалыптасқан әрбір азаматты жоғары мәдениетті, білімді етіп тәрбиелеуде гуманитаризация және гуманизация (ізгілендіру) ең өзекті мәселенің бірі болып табылады.

Елбасының «100 қадам» атты Ұлт жоспарындағы негізгі идеялары және «Менің елім - Қазақстан», «Мен - Қазақстанның патриотымын», «Мен - Қазақстанның азаматымын» деген жолдары бүгінгі таңда білім беру жүйесінің парадигмасы—ізгілендірудің басты міндеттеріне айналғаны баршаға түсінікті.

Осы орайда, ізгілендіру ұғымына берілген анықтамаларда бірізділіктің жоқтығы, тіпті білім беру саласын былай қойғанда, ол жөнінде әр дәуірдің өзінде-ақ әр түрлі көзқарастар болғаны белгілі.

Ізденуші Ж. Таубалдиева гуманизмге қатысты анықтамаларды саралай келіп: «Гуманизм (лат. *humanus* - иманды) - адамның қадір - қасиеті хұқын құрметтеуі, оның жеке тұлға ретіндегі бағасын, адамның игілігіне, оның жан - жақты дамуына, адам үшін қолайлы қоғамдық өмір жалғасын жасаған қамқорлықты білдіретін көзқарастардың жиынтығы» [1], - дегендей, адамның рухани жан дүниесі, адамгершілік парызы, мінез - құлық, қадір - қасиеті мен қарым – қатынасы, талғамы, қоршаған ортаға деген көзқарасы, т.б.ізгілендіру қасиеті (парадигмасы) негізінде қазіргі таңда оқытушылар дәстүрлі және инновациялық сабақ беру процесінде ізгілендіру парадигмасын уақыт талабына сай жүргізуде.

Жалпыоқу-тәрбиеге қатысты үлгі-мысал ұғымының жиынтығын –парадигма десек, онда әр парадигма білім алушының дамуына, тұлғалық қалыптасуына қарай, сабақ барысында оқытудың бірнеше әдіс-тәсілдерінің үлгі-түрлерін қолдану деген сөз.

Кешегі қазақ алашының қайталанбас тұлғасы, ақын-жазушы Ж. Аймауытов «Сабақ беру – үйреншікті жай шеберлік емес, ол – үнемі жаңадан жаңаны табатын өнер», - дегендей, бұрынғы білім алушы тек тыңдаушы, орындаушы болса, ал қазіргі білім алушы – өздігінен білім іздейтін бәсекеге қабілетті жеке тұлға екендігіне ерекше мән беріп, оны жалпы азаматтық, ізгілендіру деңгейдегі рухани құндылықтарды ұштастыра білетін тұлға етіп тәрбиелеу - оқытушының басты міндеттерінің бірі.

Соның бірі –интерактивті оқыту түрі. Интерактивті оқу (*ағылш. inter* – «өзара»; *act* – «іс-әрекет») дегеніміз – оқу және оқыту процесі барысындағы оқытушы мен білім алушы (оқушы) арасындағы қарым-қатынасы немесе оқу материалы аясында оқытушы және барлық білім алушылардың қатысуына құрылған оқу процесі [2, с.28],- деп берілген анықтамадан байқағанымыздай, интерактивтік оқыту тек оқытушының білім алушыға (оқушыға) немесе керісінше қарым-қатынасы емес, жалпы оқу процесі барысында жаңа білім мен дағдыны қабылдауда білім алушылардың өзара әрекеттесулеріне көбірек бағыттау деген сөз.

Заманауи білім беру парадигмасының бірі – ізгілендіру арқылы білім беру үрдісінде кеңінен қолданылып жүрген интерактивті оқытуәдісінде қалыптасқан мынадай түрлерін: пікір-талас, эвристикалық әңгіме, «миға шабуыл», рөлдік, «іскерлік» ойындар, тренингтер, кейс-әдіс, жобалар әдісі, бейне фильмдерді талқылау және т.б. жатқызуға болады.

Оқу процесінде ізгілендіру жүйесін әртүрлі сабақтың тақырыбы мазмұнына, оқу материалының қолдану мақсаты мен міндетіне, әдістемелік ерекшелігіне қарай шартты түрде төмендегідей топқа бөлуді ұсынамыз:

1. Шығармашылық тапсырма; 2. Топтармен жұмыс (немесе шағын, жұптық, топтық жұмыс); 3. Ойындар: рөлдік, іскерлік, білім сайысы; 4. Пәнаралық байланыс немесе қоғамдық ортаның ресурстарды пайдалану: мамандарды шақыру, экскурсия; 5. Әлеуметтік жобалар: жарыстар, көрме, концерт, кино және т.б.; 6. Демалыс сағаты немесе демалу (серігу, бой жазу); 7. Жаңа ақпараттық материалдарды зерттеу және бекіту: интерактивті лекция (семинарлық, практикалық), оқытушы рөлінде білім алушы, көрнекі құралдармен жұмыс, білім алушылардың бір-бірін оқыту (үйрету); 8. Құжаттармен жұмыс: құжаттарды құрастыру, өз ұстанымын жазбаша түрде баяндау; 9. Күрделі және пікірталас мәселелерін талқылау: оқытушы – білім алушы, білім алушы–оқытушы, жобалық әдіс, пікір қайшылығы, дискуссия, дебат, дөңгелек үстел; 10. Мәселелерді шешу: ой-пікірталас, мәселені шешу, негізгі мәселе бойынша келісім.

Осы жерде ескеретін нәрсе: оқытушы жоғарыда аталған интерактивті оқыту әдісінің түрлерін дәстүрлі және инновациялық сабақ беру технологиясында сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қолдану арқылы білім алушыға ізгілендірудің жалпыадамдық адамгершілік (мораль)пен мәдениетке тәрбиелеу процестері жолында сабақта ізгілендірудің мынадай элементтерін басты назарда ұстап: білім алушының жеке тұлғалық қасиетін ашу, психотанымдық күшін қалыптастыру және дамыту, білімін кеңейтуге мүмкіндік беру, әсемдікті, әдемілікті сезіну, қабылдауға баулу, ізгілік арқылы жеке-жеке қарым-қатынас жасау, топпен бірлесіп, ынтымастықта жұмыс жасау, т.б. жүргізеді.

Жалпы алғанда, білім берудің бір парағы – ізгілендіру парадигмасында бұл оқыту формасының маңыздылығы сонша - интерактивті оқыту әдісі арқылы білім алушылардың (жеке тұлға) жан-жақты дүниетанымын дамыту (мысалы, азаматтық тәрбие, әлем мәдениетін, құқықтық мәдениетті), оны ерікті, рухани жеке адам ретінде тану және өзара қарым-қатынасы аясында ерекшелену қабілеттерін жетілдіру арқылы белгілі бір кәсіпке баулу міндеті қарастырылады. Демек, феноменологиялық немесе гуманитарлық парадигманың басты дінгегі (кредосы) - білім алушының дайын білімді меңгерудегі адамның (жеке тұлға) ынтымақтастық, өзара жауапкершілік, өз ұстанымын еркін таңдау жағдайында диалогтік ұстанымда өрбу деп түсінген жөн.

Осы жерде, жалпыға міндетті оқытуда және ізгілендіру парадигмасын интерактивтік оқыту әдісі арқылы меңгертуде оқытушы мен білім алушы қандай болу керек? - деген заңды сұраққа шартты түрде төмендегі үлгіні ұсынып отырмыз (1-кестені қараңыз).

№ 1-кесте. Ізгілендіру парадигмасында білімді меңгерудегі оқытушы мен білім алушының арақатысы

Қазіргі оқытушы	Қазіргі білім алушы
<ul style="list-style-type: none"> - оқу процесін жүйелі жұмыс жүргізе алатын; - педагогикалық өзгерістерді тез меңгеріп, жаңаша ойлай алатын; - оқушылармен ортақ тіл табыса алатын; - ғылыми-әдістемелік деңгейі жоғары; - білімді, іскер, шебер, т.б. 	<ul style="list-style-type: none"> - дүниетанымы, ой-өрісі жоғары; - дарынды, өнерпаз; - ізденпаз, талапты; - шығармашылық (креативтілік) қабілетті; - өз алдына мақсат қоя білу, т.б.

Ал дәстүрлі және инновациялық сабақ беру технологиясында ізгілендіру парадигмасының бағыттары ретінде шартты түрде төмендегі үлгі-кестені ұсынамыз (2-кестені қараңыз).

№ 2 кесте. Ізгілендіру парадигмасының бағыттары

Дәстүрлі бағыт	Инновациялық бағыт
<ul style="list-style-type: none"> - көпшілік; - тұрақтылық; - дәстүрлілік; - дайын үлгі; 	<ul style="list-style-type: none"> - жеке тұлғалық, көпшілік; - өзгергіштік; - жаңашыл; - шығармашылық, ізденушілік;

<ul style="list-style-type: none"> - дайын білімді қабылдау; - оқытушы-оқушы(S₁-O₂); - нәтиже-білім, т.б. 	<ul style="list-style-type: none"> - дайын емес үлгі; - оқытушы-оқушы-кері байланыс(S₁ - O₂ = O₁ - S₂); - нәтиже-құзыреттілік, біліктілік, білім, т.б.
--	---

Ұсынылып отырған кестелерден ізгілендіру парадигмасын білім беру процесінде кеңінен қолданылып жүрген интерактивті оқыту әдісі арқылы білім алушының жеке тұлғасын жан-жақты дамыту процестерінен байқауға болады. Бір сөзбен алғанда, гуманистік (феноменологиялық) парадигма сабақ барысында – білім алушының өзіндік дамуы, оның тұлғааралық қарым-қатынастары, өзін-өзі көрсетуі, шығармашылық іс-әрекеттері, жолдастық өзара көмегі, берілген тапсырманы орындауда белсенділігі мен дербестігі, ой еркіндігі, әр түрлі проблемаларды талдауы және оларды шешуде креативті ойлау қабілетін дамытуы, т.б. назардан тыс қалмайды.

Қорыта келгенде, Қазақстан Республикасының Білім беруді дамыту туралы мемлекеттік бағдарламасында: «... тез өзгеретін әлемде оның табысты болуын қамтамасыз ететін білім алуға қажеттілігін қанағаттандыру, еліміздің экономикалық әл-ауқаты үшін бәсекеге қабілетті адами капиталды дамыту» [3], - деп атап көрсеткендей, заманауи білім беру парадигмасы – ізгілендіру жолында адами капиталды дамытудың мәні ұрпақ тәрбиесі екенін оқытушы оқу процесінде білім алушылармен жан-жақты ынтымақтастық қарым-қатынасты орнатып қана қоймай, олардың адамгершілік әлемін терең түсінген жағдайда ғана алға қойған мақсатына жететіні сөзсіз.

Әдебиеттер тізімі:

- 1 [http://oldconf. neasmo. org.ua/node/3108//](http://oldconf.neasmo.org.ua/node/3108//) Таубалдиева Ж. Білімгерлерді гумандық қасиетке тәрбиелеу.
- 2 Абраимов Х.К., Биримжанова Б.Б. Интерактивное обучение: Учебн. деловые игры для студ. Вузов. – Астана, 2008. – 200 с.
- 3 ҚР Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы // ҚР Президентінің 02.11. 2012 ж. № 423; 12.08.2014 ж. №893 Жарлықтарымен өзгерістер енгізілді – gpron_kaz_ukaz.

ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – 20 ЛЕТ СОЗИДАНИЯ: ИСТОРИЯ, РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (К 20-ЛЕТИЮ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА)

Арутюнян Г.

Казиев Е.

курсанты 422 учебной группы 4 учебной роты Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан

*«Я уверен в том, что воспитанные и обученные
в северных климатических условиях, курсанты
получат настоящую армейскую закалку и
в будущем составят основу нового офицерского корпуса
Внутренних войск Республики Казахстан»*

Н. Назарбаев

Народ Казахстана принял Стратегию - 2050, чтобы казахстанцы крепко держали в своих руках штурвал будущего страны. Стратегическое планирование в XXI веке является

правилом номер один. Ибо никакой ветер не будет попутным, если страна не знает маршрута и гавани прибытия. Стратегия - 2050, как путеводный маяк, позволяет нам решать вопросы ежедневной жизни людей, не теряя из виду нашей главной цели.

Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане.

Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши курсанты должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших курсантов, и в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы курсанты были адаптированы к современной жизни.

Осознание себя как граждан Казахстана, формирование патриотических чувств у курсантов, происходит через включение в образовательный процесс практики - ориентированного подхода в преподавании, позитивного взгляда на историю своей страны и своего высшего военного учебного заведения.

Казахстан - современное состоявшееся государство, в рамках которого успешно и последовательно формируется молодая многообещающая политическая нация. Через этот процесс с разной степенью успеха проходили все страны, обретшие независимость на рубеже XX и XXI веков. Однако при некоторых общих чертах каждая из этих стран реализовала собственную модель национально-государственного развития.

Нация, как известно, проходя через различные этапы своей истории, формирует собственный образ патриотизма, опираясь как на уже имеющиеся достижения, так и на собственный образ будущего. Что же означает сегодня быть патриотом Казахстана? В чем именно заключается казахстанский патриотизм? Что объединяет сегодня казахстанского политика, бизнесмена, ученого, общественного деятеля, спортсмена и курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан? Что соединяет воедино разные поколения, которые жили, живут и будут жить на земле Казахстана?

В первую очередь – уважение к стране, к ее многонациональному народу, к ее достижениям, к общим символам и политическим институтам, которые сегодня олицетворяют единство всех казахстанцев.

Во-вторых, на Казахстанский патриотизм – общий для всех жителей, населяющих многонациональный Казахстан, и вместе с тем основанный на глубоком уважении к традициям национальной культуры и духовности казахского и других народов страны, внесших свой вклад в формирование общего для всех граждан достояния. Казахстанский патриотизм опирается на традиции светского государства и вместе с тем основывается на уважении ко всем традиционным религиям, которые исповедуют народы страны, и опирается на глубокие традиции межрелигиозного диалога и толерантности.

Казахстанский патриотизм, несомненно, имеет гражданский характер и, признавая существующие различия в политических взглядах и убеждениях, предполагает уважение к сложившимся за годы независимости в Казахстане политическим и социальным институтам.

В-третьих, будучи высокообразованной нацией, мы должны помнить о тех, кто нас вырастил и воспитал, достойными последователями и строителями Казахской нации. Это касается, прежде всего, наши казахстанские высшие учебные заведения. В данном проекте коллектив авторов, рассматривает свой «альма-матер» Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. В данном научном проекте были обработаны материалы библиотеки Военного института и областной универсальной научной библиотеки имени С. Муканова с момента создания данного учебного заведения. Источниками для создания научного проекта являются Послания Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева, законодательные акты РК, Постановления Правительства РК, монографии ученых РК и РФ, энциклопедии и публикации местных и республиканских средств

массовой информации таких как: «Неделя СК», «Северный Казахстан», «Прспект СК», «Добрый вечер», «Петропавловск КЗ», «Мой город».

Взгляд в будущее «альма-матер»

Проанализировав все стороны деятельности Военного института, а также существующую социально-экономическую ситуацию в Казахстане, предлагаем следующие институциональные изменения в развитии и укреплении базового вуза Национальной гвардии Республики Казахстан:

➤ назрела острая необходимость открытия послевузовского образования по системе бакалавриат – магистратура – докторантура по специальности «Военное дело и безопасность» по всем имеющимся специализациям;

➤ согласно Стратегии развития нашей Республики «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» важно в учебном процессе давать курсантам современные программы и инновационные методики обучения квалифицированными кадрами. Высшее военное образование надо поднимать до уровня преподавания Назарбаев университета. Выпускники Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан должны знать казахский, русский и английский языки на уровне общения и делопроизводства. Результатом обучения курсантов должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного научного поиска и глубокого анализа обширной информации в современном быстроизменяющемся мире;

➤ согласно Болонской декларации внедрить в Военном институте Национальной гвардии Программу мобильности по кредитной технологии обучения среди высших военных учебных заведений Казахстана, стран Организации Договора о коллективной безопасности;

➤ для качественного повышения уровня абитуриентов необходимо усилить профориентационную работу с привлечением средств массовой информации и современных мультимедийных технологий;

➤ дальнейшее развитие учебно-материальной базы Военного института в соответствии с Генеральным планом строительства. Строительство учебных городков, спортивного комплекса, тира, учебного корпуса, дома офицерского состава и культурно-досугового центра;

➤ расширение и качественное обновление библиотечного фонда, и открытие читальных залов в учебных подразделениях;

➤ усиление влияния информационно-коммуникационных технологий во время проведения занятий и самоподготовки курсантов (открытие интернет кластера на базе УК-1, УК-2 – доступ в интернет для повышения уровня самообразования согласно кредитной технологии обучения);

➤ создание социально-значимого объединения курсантов для создания диалоговой площадки с целью обсуждения проблем связанных с жизнью и бытом курсантов.

Таким образом, свое предназначение в условиях третьей модернизации в Республике Казахстан, потенциальных угроз военной безопасности, развития и повышения качества образования в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных офицеров по необходимым для гвардии специальностям, обладающих высокими нравственными, патриотическими качествами, способных выполнять служебно-боевые задачи, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан выполнит и будет на деле одним из престижных и авторитетных военных учебных заведений страны.

Современное казахстанское общество требует от будущих офицеров не только политехнизма знаний, высокого культурного уровня, глубокой специализации в различных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать в обществе. Основными параметрами личностного развития курсанта Военного института Национальной гвардии можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях.

Уровень развития этих качеств можно рассматривать, как показатели сформированности социальной компетентности и социального становления личности.

Главная задача системы высшего военного образования - создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав курсанта на воспитание, образование и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, информированность, укрепление здоровья.

К цели 2050-го года мы будем двигаться в непростой глобальной конкуренции. Предстоящие десятилетия таят немало вызовов, о которых мы уже знаем, и много непредвиденных ситуаций, новые кризисы на глобальных рынках и в мировой политике. «Лёгкой прогулки» по XXI веку не будет.

Таковы конкретные задачи, стоящие перед нашим государством и обществом на пути в число 30-ти развитых стран мира. Нам предстоит воплотить их в букву законов и конкретные решения.

Уважаемые курсанты Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, помните: ваш личный успех – это успех ваших родителей, успех ваших родных и близких, успех ваших семей, успех всех ваших соотечественников, успех вашего «альма-матер» Военного института Национальной гвардии, успех нашей Родины Республики Казахстан.

СЕКЦИЯ 1

«Ұлттық ұлан ішкі қауіпсіздік және құқықтық тәртібінің күзетінде: тарих және қазіргі заман»

«Национальная гвардия на страже внутренней безопасности и правопорядка: история и современность»

МЕСТО И РОЛЬ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АВАРИЙНО- СПАСАТЕЛЬНЫХ И НЕОТЛОЖНЫХ РАБОТ

Абдулазизов Н.С.

магистрант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, майор, г. Астана.

На территории Таджикистана, обладающей чрезвычайно большим разнообразием геологических, климатических и ландшафтных условий, случается немало опасных событий природного характера. Только за первое полугодие в 2016 году произошло 381 чрезвычайных ситуаций природного характера, в результате которых погибло 31 человек.

Анализы показывают, что количество ЧС в стране с каждым годом растет, при этом приводя к большому количеству разрушений. Так в результате стихийных бедствий пострадало 958 жилых домов на общую сумму 63 млн. 920 тыс. 356 сомони, за аналогичный период 2015г. это количество составляло 784 сооружения. Ущерб, нанесенный стихией за 1 полугодие, составляет более 62 млн. 587 тыс. 787 сомони. [1].

Основная ответственность в осуществлении государственной политики Республики Таджикистан в сфере защиты ее населения и территорий возложена на Комитет по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороны при Правительстве Республики Таджикистан [2].

Для этого создана и ныне эффективно действует система межрегиональных, региональных, муниципальных, объектовых органов управления, специально подготовленные силы и средства КпоЧСиГО. Тем не менее, мировая практика показывает, что при возникновении крупномасштабных аварий и катастроф для их ликвидации неизбежно привлекаются воинские части. Так, при ликвидации чернобыльской аварии было задействовано 210 воинских частей общей численностью 340 тыс. чел. Более 90 тыс. военнослужащих находились в зоне аварии в самый острый период ее ликвидации с апреля по ноябрь-декабрь 1986 года [3].

С учетом накопленного опыта в Республики Таджикистан создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, мозговым, управляющим и организующим центром которой стало Комитет по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороны. Основной целью создания этой системы было объединение усилий центральных органов исполнительной власти, организаций, учреждений и предприятий в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Немало важную роль при ликвидации последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств играют Внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Таджикистан, которые входят в систему Министерства внутренних дел Республики Таджикистан и являются его военной организацией, предназначенной для выполнения служебно-боевых задач.

Задачами внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Таджикистан (далее - внутренние войска) являются: оказание содействия органам внутренних дел в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и правового режима чрезвычайного положения; охрана и оборона особо важных и особо режимных объектов,

сооружений на коммуникациях и специальных грузов; охрана исправительно-трудовых учреждений, конвоирование осужденных лиц, заключенных под стражу; охрана складов Министерства внутренних дел Республики Таджикистан и воинских грузов; участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и других чрезвычайных обстоятельств; участие в борьбе с терроризмом [4].

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы – это совокупность согласованных и взаимосвязанных по цели, месту и времени мероприятий, проводимых силами и средствами организаций, органов местного самоуправления и органов исполнительной власти субъектов РК, на территории которых сложилась чрезвычайная ситуация, по единому замыслу и плану, по поиску и спасению людей, материальных и культурных ценностей, оказанию экстренной медицинской и психологической помощи населению, находящемуся в зоне чрезвычайной ситуации, защите окружающей среды в зоне чрезвычайной ситуации и при ведении военных действий, локализации и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Аварийно-спасательные и неотложные работы при возникновении чрезвычайных ситуаций проводятся в целях розыска пострадавших, оказания им первой медицинской помощи и эвакуации в медицинские учреждения, а также для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения.

При аварийно-спасательных работах проводятся:

- разведка зоны чрезвычайной ситуации и очага поражения;
- локализация и тушение пожаров на маршрутах выдвижения и участках (объектах) работ;
- подавление или доведение до минимально возможного уровня возникших в результате чрезвычайной ситуации вредных и опасных факторов, препятствующих ведению аварийно-спасательных работ;
- поиск и извлечение (деблокирование) пострадавших из завалов, поврежденных, горящих зданий и сооружений, загазованных, затопленных и задымленных помещений;
- оказание пострадавшим первой медицинской помощи и их эвакуация их в лечебные учреждения;
- вывод (вывоз) населения из опасных мест в безопасные районы;
- вывод (вывоз) материальных и культурных ценностей;
- санитарная обработка людей, обеззараживание одежды, дегазация и дезактивация техники, транспорта и средств защиты, обеззараживание территории и сооружений, продовольствия, пищевого сырья, воды и фуража, ветеринарная обработка сельскохозяйственных животных.

В целях создания безопасных условий при проведении аварийно-спасательных работ производится аварийное отключение источников подачи жидкого топлива, газа, электроэнергии и воды в зоне чрезвычайной ситуации.

При неотложных работах проводятся:

- оборудование маршрутов ввода сил и средств гражданской защиты в зоне чрезвычайной ситуации;
- укрепление или обрушение конструкции зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению аварийно-спасательных работ;
- восстановление отдельных участков коммунально-энергетических сетей;
- доставка имущества для первоочередного жизнеобеспечения населения;
- санитарная очистка территории, а также частичное восстановление поврежденных зданий и сооружений для временного размещения в них пострадавших и для иных целей, связанных с проведением аварийно-спасательных работ.

Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций выполняются в сжатые сроки и ведутся до полного завершения аварийно-спасательных работ.

Успех проведения аварийно-спасательных и неотложных работ достигается:

- заблаговременной подготовкой органов военного управления, подразделений соединений и воинских частей к ведению указанных работ;
- приведением в готовность подразделений соединений и воинских частей в короткие сроки и организованным вводом их в зону чрезвычайной ситуации;
- своевременной организацией и непрерывным ведением эффективной разведки зоны чрезвычайной ситуации, участка (объектов) аварийно-спасательных и неотложных работ;
- принятием оптимального решения на проведение аварийно-спасательных и неотложных работ и организацией действий подразделений в короткие сроки;
- сосредоточением основных усилий на выполнение мероприятий, обеспечивающих ликвидацию чрезвычайной ситуации в короткие сроки с наименьшими потерями и экологическим ущербом;
- применением эффективных способов и технологий ведения аварийно-спасательных и неотложных работ;
- непрерывным и твердым управлением, поддержанием устойчивого взаимодействия и всестороннего обеспечения действий подразделений;
- неуклонным выполнением правил безопасности ведения аварийно-спасательных и неотложных работ, с учетом характера обстановки, выполняемой задачи и применяемой технологии.

Заблаговременная подготовка, быстрая организация и эффективное проведение аварийно-спасательных и неотложных работ при возникновении чрезвычайной ситуации являются важнейшей задачей командиров и штабов соединений, частей.

При заблаговременной подготовке к действиям при возникновении чрезвычайной ситуации они обязаны:

изучить районы возможных действий, особенности обстановки при возникновении потенциально возможных чрезвычайных ситуаций;

провести рекогносцировку основных маршрутов выдвижения, участков и объектов работ;

спланировать приведение в готовность, выдвижение подразделений в основные районы возможных действий и общую организацию аварийно-спасательных и неотложных работ; организовать подготовку соединения (части, подразделений) к ведению аварийно-спасательных и неотложных работ применительно к возможным чрезвычайным ситуациям, способам и технологиям их ведения.

Командующий регионального командования (соединения, полка, батальона) несет личную ответственность за готовность и подготовку к действиям подчиненных ему частей (подразделений), правильное их применение и успешное выполнение ими поставленных задач в установленные сроки.

Он обязан своевременно принимать решения на действия, ставить задачи подчиненным, организовывать планирование, взаимодействие и всестороннее обеспечение, твердо управлять ими, добиваясь выполнения поставленных задач.

Он обязан всегда знать обстановку, состояние, где находятся, что делают подчиненные подразделения, степень выполнения ими поставленных задач, обеспеченность их материально-техническими средствами.

Направлять их усилия на выполнение поставленных задач, оказывать им при необходимости всестороннюю помощь.

Управление проведением аварийно-спасательных и неотложных работ

Управление проведением аварийно-спасательных и неотложных работ заключается в целенаправленной деятельности командиров и штабов региональных командований, соединений, частей и подразделений по подготовке их к действиям, организации действий и руководству ими при выполнении поставленных задач.

Главной целью управления является обеспечение эффективного использования подразделений различного предназначения в интересах выполнения поставленных задач в кратчайшие сроки с минимальными потерями.

Управление при организации и в ходе ведения аварийно-спасательных и неотложных работ включает:

непрерывный сбор, анализ и оценку обстановки в зоне работ;

принятие решений;

постановку задач подчиненным;

организацию и поддержание взаимодействия;

планирование действий;

организацию всестороннего обеспечения действий;

организацию системы управления;

непосредственное руководство подразделениями, контроль и оказание им помощи в ходе выполнения задач.

Управление проведением аварийно-спасательных и неотложных работ должно обеспечить эффективное использование возможностей подразделений и успешное выполнение поставленной задачи в короткие сроки, обеспечивающие выживание пострадавших в сложившейся обстановке, минимальные потери.

Основными принципами управления при ведении аварийно-спасательных и неотложных работ являются централизация в сочетании с предоставлением подчиненным инициативы в определении способа и технологий выполнения поставленных задач, устойчивость, оперативность и непрерывность.

Это достигается:

постоянным знанием и объективной оценкой командирами и штабами складывающейся обстановки;

быстрым реагированием на ее изменения;

своевременным принятием обоснованных решений и доведением задач до подчиненных;

решительным и настойчивым исполнением принятого решения, не сковывая инициативы подчиненных в выборе способов и технологий выполнения поставленных задач;

своевременным уточнением решения и задач подчиненным, маневром, силами и средствами с учетом хода работ и складывающейся обстановки;

личным контролем и оказанием подчиненным необходимой помощи;

организацией и поддержанием устойчивого взаимодействия и всестороннего обеспечения действий подразделений;

организацией и поддержанием устойчивой связи и информации.

Приведение подразделения (части) в готовность и организация выдвигения осуществляются в соответствии с заблаговременно разработанным планом действий при ликвидации чрезвычайной ситуации, с уточнением его, исходя из поставленной задачи и условий ее выполнения. [2]

В настоящее время в стране существует тенденция увеличения количества чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Это указывает на необходимость разработки и осуществления мероприятий в области защиты населения и территорий от возможных ЧС. Эффективная работа аварийно-спасательных формирований является одним из важнейших факторов противодействия ЧС.

Список использованных источников:

1 В Таджикистане в 2009 году произошло 280 природных ЧС // <http://www.pressa.tj/news/v-tadzhikistane-proizoshlo-280-chrezvychaynyh-situaciy>.

2 Постановление Правительства Республики Таджикистан от 28 декабря 2006 года № 611 «О Комитете по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне при Правительстве Республики Таджикистан».

3 Катастрофы и человек. Кн. I. М.: Изд. АСТ-ЛТД, 1997. С.23.

4 Закон Республики Таджикистан № 916 «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Таджикистан» Утвержден Председателем Верховного Совета Республики Таджикистан 28 декабря 1993 г.

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ ПО ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Абдыкалыков А.Т.

доцент кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии факультета Национальной гвардии Республики Казахстан Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, кандидат технических наук, полковник.

Омаров А.А.

факультет Национальной гвардии Республики Казахстан Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, магистр, подполковник.

Аширбеков Ж.А.

факультет Академии генерального штаба Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, полковник, г. Астана.

Служебно-боевая деятельность военнослужащих Национальной гвардии характеризуется интенсивными физическими и морально-психологическими нагрузками. Уровень готовности военнослужащих Национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач зависит от социально-политических, морально-психологических и других факторов.

После реорганизации Внутренних войск МВД Республики Казахстан в Национальную гвардию Республики Казахстан 10 января в 2015 году был принят Закон «О Национальной гвардии Республики Казахстан», которым на войска правопорядка были возложены новые задачи, в том числе по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В связи с чем, возникает вопрос о степени готовности военнослужащих Национальной гвардии к выполнению задачи в условиях чрезвычайных ситуаций (далее ЧС), характеризуемых наличием человеческих жертв и гибели животных, разрушений объектов жилищного и коммунального хозяйства, сопровождаемые возможными взрывами и пожарами, разливами химически опасных веществ, образованием зон затоплений и подтоплений. Указанные факторы будут негативно влияют на морально-психологическое состояние личного состава воинских частей Национальной гвардии, принимающих участие в ЧС.

В целях обеспечения морально-психологической готовности и подготовки военнослужащих Национальной гвардии к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, возникла потребность в проведении исследований в этой области.

Согласно плану научной работы Национального университета обороны на 2016-2017 учебный год кафедрой обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии проводится научно-исследовательская работа на тему: «Морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности соединений и частей Национальной гвардии в условиях ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Для изучения проблемного вопроса исследовательской группой кафедры принято участие в республиканском командно-штабном учении «Жыс-2016», проводимого Комитетом по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан в ноябре 2016 года в городе Павлодар.

На учениях воинской частью 5512 Национальной гвардии Республики Казахстан отрабатывались практические вопросы проведения спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций, в том числе по эвакуации населения из зон заражения сильнодействующими ядовитыми веществами, оказание им первой медицинской помощи, обеспечение охраны общественного порядка в зонах чрезвычайных ситуаций.

Кроме того, изучены организационно-планирующие документы и деятельность руководящего состава и офицеров воинской части по организации морально-психологического обеспечения (далее МПО) деятельности подразделения.

В ходе изучения были выявлены некоторые проблемные вопросы по организации морально-психологического обеспечения воинских подразделений Национальной гвардии в условиях чрезвычайных ситуаций:

1. Наличие потребности в обеспечении командиров и офицеров воинской части методическими пособиями и рекомендациями по осуществлению МПО действий воинских частей Национальной гвардии в ходе подготовки и проведения мероприятий по ликвидации ЧС;
2. Отсутствие достаточного опыта работы командиров и воспитателей в области организации и осуществления МПО в условиях чрезвычайных ситуаций;
3. Наличие необходимости совершенствования психологической подготовки личного состава воинской части к проведению мероприятий по ликвидации ЧС.

Рассматривая проблемы мы остановились на некоторых основных моментах. Это организацию МПО деятельности подразделений командиры и воспитатели осуществляют согласно Руководству по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан, утвержденного приказом Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан от 25 мая 2015 года №215, однако мероприятия МПО и последовательность их проведения в данном руководстве не раскрыты [1].

В воинской части имеются ряд методических пособий и материалов, разработанных управлением воспитательной и социально-правовой работы Регионального командования «Шығыс» Национальной гвардии:

Сборник норм международного гуманитарного права в районах вооруженных конфликтов и чрезвычайных (кризисных) ситуаций. Правила обращения с иностранными гражданами в том числе: «Сборник схем по организации и проведению мероприятий морально-психологического обеспечения выполняемых служебно-боевых (боевых) задач», «Методическое пособие по выработке и привитию психологической устойчивости военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан в ходе боевой подготовки».

Однако, в данных пособиях отсутствуют приемы и способы проведения мероприятий по МПО личного состава при ЧС.

Следовательно, возникает вопрос: «В какой последовательности организовывать и осуществлять морально-психологическую подготовку личного состава к действиям по ликвидации ЧС, какими средствами поддерживать у личного состава психологическую устойчивость при возникновении различных нештатных ситуаций, а также какими способами осуществлять определение и вывод личный состав из психологической шока (травмы).

При проведении аварийно-спасательных работ довольно часто приходится работать с травмированными, умирающими людьми, телами погибших (трупами) или фрагментами тел. Это всегда связано с повышенными психоэмоциональным напряжением. Наблюдение агонии и смерти пострадавшего, а также вид полуразложившегося, иногда изъеденного зверями,

птицами и насекомыми трупа является мощнейшим стрессом для человека. Особенно это тяжело переносится людьми, впервые в своей жизни оказавшимися в подобной ситуации [3].

Это в первую очередь относится к неопытным военнослужащим. Часто у них прослеживается механизм закрепления психологических проявлений стресса в роли патологических. При этом может сформироваться условный патологический рефлекс. У военнослужащего могут появиться неприятные ощущения при нахождении в районах, схожих с теми, где они были свидетелями чьей-то смерти. Возможно, развитие так называемых неблагоприятных психических состояний (невроты, депрессии).

Врач подразделения должен отслеживать психическое и физическое состояние неопытных военнослужащих, впервые работающих с погибшими людьми. Для них, при необходимости, следует проводить сеансы психотерапии. Вопросы поддержания психического состояния военнослужащих в условиях отсутствия врача остаётся открытым.

В виду новизны задач Национальной гвардии по участию в ликвидации ЧС природного и техногенного характера и недостаточной практики проведения подразделениями Национальной гвардии аварийно-спасательных и других неотложных работ, у командиров и воспитателей воинской части отсутствует достаточный опыт работ в области организации и осуществления МПО в условиях чрезвычайной ситуации и психологической подготовки личного состава части к ликвидации ЧС. Все это, в совокупности, может повлиять на качество выполнения поставленных задач.

Исходя из вышеизложенного, следует, что в настоящее время недостаточно отработаны вопросы организации МПО в воинских подразделениях Национальной гвардии, требуют дополнительного изучения вопросы морально-психологической подготовки личного состава воинских частей Национальной гвардии к действиям по ликвидации ЧС, отсутствуют теоретические и методические основы организации и осуществления этой деятельности в Национальной гвардии.

Таким образом, наличие дополнительных методических материалов и пособий, такие как инструкции и алгоритмы действий командиров и воспитателей по организации и осуществлению МПО по подготовке к действиям по ликвидации чрезвычайных ситуаций, оказание первой психологической помощи и поддержание психологического здоровья личного состава в условиях чрезвычайной ситуации, определение необходимости проведения психологической реабилитации, оказание первой медицинской помощи, проведение инструктажа по технике безопасности при проведении аварийно-спасательных работ, требований по психологической подготовке личного состава, позволило бы наиболее эффективно организовать морально-психологическое обеспечение действий подразделений Национальной гвардии и провести качественную психологическую подготовку личного состава к действиям в условиях ЧС.

Список использованных источников

1. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан, утвержденное приказом Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан от 25 мая 2015 года №215;
2. Руководство по применению воинских частей гражданской обороны Национальной гвардии Республики Казахстан, утвержденное приказом Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан от 30 марта 2016 года №145;
3. Руководство по проведению аварийно-спасательных и неотложных работ воинскими частями Национальной гвардии Республики Казахстан, утвержденное приказом Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан от 04.09.2015 года № 338.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Абильмажинова А.А.

помощник командира воинской части 6637 по правовой работе – юрисконсульт,
лейтенант, г. Петропавловск.

Последовательно укрепляя основы открытого, демократичного общества, мы не должны забывать, что демократия и правопорядок – вещи неразделимые, одно не может существовать без другого. Поэтому нужна эффективная система защиты прав и свобод граждан

*Нурсултан Назарбаев
Президент Республики Казахстан*

Укрепление правовых основ государственной и общественной жизни, законности и правопорядка – важнейшее условие полноценного поступательного развития нашего общества, построения демократического правового государства. По мере развития общественных отношений и законодательства возрастает острая необходимость в совершенствовании правового регулирования.

10 января 2015 года Президент страны подписал Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан», который регулирует общественные отношения в сфере деятельности Национальной гвардии. В законе отмечено, что Национальная гвардия Республики Казахстан (далее – Национальная гвардия) входит в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

Правовую основу деятельности Национальной гвардии составляют Конституция Республики Казахстан, настоящий Закон и иные нормативные правовые акты.

Деятельность Национальной гвардии осуществляется на основе принципов государственной службы в Республике Казахстан, а также:

- 1) обязательности защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от противоправных посягательств;
- 2) единства подходов к организации службы в рядах Национальной гвардии;
- 3) единоначалия и субординации (подчиненности);
- 4) независимости от деятельности политических партий и иных общественных объединений [1].

В законе определены правовые основы и принципы деятельности Национальной гвардии, задачи и полномочия Национальной гвардии, а так же состав и организация их деятельности.

Исходя из вышеизложенного для четкого понимания правового регулирования и правовым вопросам необходимо дать определения:

Правовое обеспечение Внутренних войск – комплекс мер нормативно-правового характера, направленных на поддержание Внутренних войск в готовности к выполнению возложенных на них законом задач, создание достаточных условий правового характера в целях успешной последующей деятельности внутренних войск и обеспечения законности действий военнослужащих при исполнении возложенных на них обязанностей.

Правовое обеспечение Внутренних войск включает в себя: правовую работу, нормотворческую деятельность, защиту правовыми средствами интересов Внутренних войск, правоохранительную деятельность, правовую подготовку военнослужащих.

Правовая работа – деятельность органов военного управления и помощников командующих (командиров, начальников) по правовой работе, офицеров юридических

служб, направленная на исполнение федеральных законов и иных нормативных правовых актов в военной сфере. Правовая работа направлена на эффективное использование правовых средств в целях обеспечения законности и правопорядка, консультирование военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.

Нормотворческая деятельность – деятельность органов управления, офицеров юридической службы по разработке проектов законов, других нормативных правовых актов, регулирующих деятельность внутренних войск, а также кодификация, приведение ведомственных нормативных правовых актов в соответствие с законодательством.

Защита правовыми средствами интересов внутренних войск – деятельность по защите правовыми средствами интересов Внутренних войск в судебных инстанциях.

Правоохранительная деятельность – деятельность, осуществляемая должностными лицами, органами военного управления в соответствии с действующим законодательством по профилактике правонарушений, поддержанию воинской дисциплины, проведению дознания и применению дисциплинарных и иных мер по фактам правонарушений, допущенных военнослужащими.

Правовая подготовка – предмет обучения военнослужащих всех категорий внутренних войск, в ходе которого изучаются законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность Внутренних войск.

Командиры и другие военнослужащие Внутренних войск руководствуются нормативными правовыми актами.

Нормативный правовой акт – письменный официальный документ установленной формы, принятый на референдуме либо уполномоченным органом или должностным лицом государства, устанавливающий правовые нормы, изменяющий, прекращающий или приостанавливающий их действие [2].

Так же и в других законах Республики Казахстан отражены некоторые моменты правовых вопросов, предлагается рассмотреть статьи закона Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года №561-IV «О воинской службе и статусе военнослужащих» регламентирующие правовую основу военнослужащих.

Статья 2. Правовая основа воинской службы в Вооруженных Силах.

1. Правовую основу воинской службы в Вооруженных Силах составляют Конституция Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан с особенностями, предусмотренными настоящим Законом, законы Республики Казахстан, регулирующие деятельность правоохранительных органов, и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан.

2. Если международным договором, ратифицированным Республикой Казахстан, установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены в настоящем Законе, то применяются правила международного договора.

Статья 5. Статус военнослужащего

1. Статус военнослужащего включает общие права, свободы и обязанности военнослужащего как гражданина Республики Казахстан с установленными законами изъятиями и ограничениями, а также его права, обязанности и ответственность, обусловленные особенностями воинской службы.

Изъятия и ограничения прав и свобод, особые обязанности и ответственность военнослужащих компенсируются дополнительными правами и льготами, установленными настоящим Законом.

2. Военнослужащие при исполнении обязанностей воинской службы находятся под защитой государства. Они подчиняются только лицам, которые в соответствии с общевоинскими уставами являются для них начальниками, и никто другой не вправе вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением случаев, предусмотренных законами Республики Казахстан [3].

Так же в уставах Вооруженных сил других войск и воинских формированиях Республики Казахстан имеются вопросы о статусе и правовых вопросах военнослужащих

2. Статус военнослужащих включает общие права, свободы и обязанности военнослужащих, как граждан Республики Казахстан с установленными законами ограничениями, а также их права, обязанности и ответственность, обусловленные особенностями службы.

Военнослужащие при исполнении обязанностей воинской службы (служебных обязанностей) являются представителями государственной службы и находятся под защитой государства. При этом государство рассчитывает, что военнослужащие будут вкладывать все свои силы, знания и опыт в осуществляемую ими профессиональную деятельность, беспристрастно и честно служить своей Родине - Республике Казахстан [4].

Рассмотренные статьи из законов и нормативно – правовых актов Республики Казахстан раскрывают вопросы правового характера как военнослужащих так и служебно-боевой деятельности Национальной гвардии, в силу нового времени и задач которые стоят перед Национальной гвардией ряд статей в законах и нормативно-правовых актах требуют пересмотра и изменения.

Таким образом, необходимо оперативно и в полной мере решать вопросы правового характера, возникающие в служебно-боевой и повседневной деятельности Национальной гвардии.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии» от 10 января 2015 года № 274-V
2. «Оперативное искусство и тактика Внутренних войск: основы служебно-боевой деятельности, применения, управления и всестороннего обеспечения» Учебник ч.1, Астана 2012 год.
3. Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года №561-IV «О воинской службе и статусе военнослужащих»
4. Устав Вооруженных сил других войск и воинских формированиях

К ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Айсаутов Т.С.

заместитель директора ЧУ «ЦПАСИ» Партии «Нұр Отан», г. Астана.

Решение проблем экстремизма и терроризма сегодня перед Казахстаном актуальны как никогда ранее. В стране ранее уже принимались различные меры, все они были необходимыми, однако как показывает практика недостаточными. В основе данной проблемы лежит религиозный конфликт идеологического характера. Игнорирование или попытка отложить решение данной проблемы на более «лучшие времена», может привести, как показывает мировая практика, к серьезным негативным последствиям для устоев независимости и государственности.

На сегодняшний день основная часть проблем в сфере религиозного экстремизма и терроризма в Казахстане связана прежде всего с течением салафия. В этой части необходимо выделить ключевые факторы предопределяющие экстремистский потенциал данного течения:

Первое. Салафизм несет в себе экстремистскую и раскольническую идеологию. В прошлом салафизм способствовал распаду Османской империи, а в современной истории является движущей идеологией практически всех исламских террористических организацией, таких как Аль Каеда, Боко-Харам, ИГИЛ и т.д.

Второе. Салафизм, как показывает практика, полностью отрицает национальные, культурные, исторические, социальные, цивилизационные и иные устои казахского народа.

Согласно «научным» постулатам салафитов, те кто трактуют ответы на вопросы иначе, не как они, определенно являются заблудшими и грешниками. Салафиты крайне нетерпимо относятся к тем, кто мыслят по-другому, что зачастую выливается в кровавые конфликты и теракты.

Экстремистская суть салафизма полностью проявляется и в Казахстане. Так идеология салафизма полностью отрицает следующие фундаментальные ценности стратегии национального единства «Мәңгілік ел»:

Ислам ханафитского толка. Религиозной объединяющей идентификационной основой, на которой сформировался единый казахский этнос, является ислам ханафитского толка. В этом контексте салафизм не признает объединяющую религиозную основу казахского народа и считает ханафизм (*правовая школа*) и матрудизм (*основы веры*) казахов ошибочными и заблудшими течениями. Очевидно, что разделение единства религиозной основы казахского народа на ханафитов (матрудитов) и салафитов неминуемо приведет к расколу единства нации;

Традиции и обычаи. Салафизм не признает фундаментальные национальные и культурные особенности казахского народа. Ими категорически порицается древний казахский обычай, культ предков – «аруак». Для них чуждо такое уважение к предкам, как «жеті ата». Они отменяют такие казахские традиции, как – «бет ашар», поминки «жеті кун, кырык кун, жыл ас», посещение могил, «тусаукесер», «шилдеhana», праздник Наурыз и т.д.. Салафиты считают казахскую традиционную одежду несправедливой, и призывают к традиционной арабской одежде. Салафитскими учеными считаются «харамом» казахские музыкальные инструменты, и в том числе домбра.

История казахского народа. Отрицая религиозную основу казахского народа – ханафизм и матрудизм, а так же его культурную самобытность, салафиты утверждают что истинный ислам к казахам пришел только после 1991 года, вместе с салафизмом. Это автоматически приводит к отрицанию истории казахов, т.к. с их точки зрения те основы (*религиозные, культурные, политические*), на которых стояли предки казахов, были неверными. В этом случае к заблудшим относятся все великие личности казахского народа – начиная от суфия Ахмета Яссауи, ханов Жанибека и Керей, и заканчивая Абаем и Шакаримом.

Основы нации и светского государства. Салафитская идеология разрушает основы нации и светского государства, это подтверждается следующими фетвами ученых, авторитет которых для салафитов всего мира не пререкаем:

1) «...Мусульмане обязаны строить основы только исламского государства, а не национального».

2) «Родину мусульманину разрешается любить, только если она исламская».

Ибн Баз, верховный муфтий Саудовской Аравии

3) «...государства управляемые светскими законами, не могут считаться мусульманскими, и мусульмане обязаны покинуть эти страны и переехать в страны, управляемые шариатом».

Мухаммад ибн Ибрахим, муфтий Саудовской Аравии

4) "Если члены вашей семьи не читают намаз, то они однозначно являются кафирами. С ними запрещается жить в одном доме. На них нельзя жениться, им нельзя выдавать дочерей. Мясо заколотых ими животных считается харамом. А если они умрут, их нельзя мыть, нельзя читать джаназа намаз, запрещается их хоронить на общем мусульманском кладбище. Их надо закапывать прямо в их одежде, в отдаленном месте, в глубокой яме, без опознавательных знаков".

Ибн Усеймин, виднейший салафитский ученый:

Работники ДУМК отмечают, что в Западном Казахстане встречаются случаи, когда салафиты отказывались читать джаназа намаз над своими матерями.

Справка: В данное время в Саудовской Аравии, идет обсуждение вопроса об отказе от “старых” фетв, как неактуальных для нашего времени. Дискредитирующим поводом стало то, что ИГИЛ опирается на 16-томный сборник вахабитско-салафитских фетв «Дарур ас-Санья», по которым живет Саудовская Аравия. Этот факт убедительно подтверждает тезис о том, что салафизм является благодатной почвой для экстремизма и терроризма.

Третье. В Казахстане все теракты на религиозной почве совершались исключительно приверженцами салафитской идеологии

По данным КНБ РК за 5 лет в Казахстане предотвратили 64 экстремистские акции, в 2016 году – 9. За этот же период за преступления террористического и религиозно-экстремистского характера осуждены 445 граждан РК, с начала 2016 года – 25. Кроме того, КНБ не допустил выезда в зоны террористической активности (Афганистан, Сирия, Ирак и т.д.) 559 рекрутов-казахстанцев. За последние 5 лет в Казахстане в совершенных терактах только по официальным данным погибло 90 человек, из них сотрудников правоохранительных органов 22, гражданских лиц 14, радикалов 54, раненых более 50. Все случаи терактов в РК за все годы Независимости совершены представителями салафизма.

Четвертое. Аргументы и доводы, озвучиваемые в казахстанских СМИ апологетами в защиту салафизма, абсолютно несостоятельны

После передачи в Мажилис Законопроекта о религиозном экстремизме, чрезвычайно активизировались в казахстанских СМИ защитники салафизма. В аргументации абсолютно всех апологетов наблюдается полностью идентичная линия защиты, которая сводится к 4 основным аргументам. При всей видимости весомости данных аргументов, объективная оценка реальных угроз и рисков свидетельствует об их полной несостоятельности:

1) Первый аргумент. *Запрет салафизма, приведет к радикализации его умеренной части. Как следствие страну захлестнет уровень террора.* По заявлениям апологетов все салафиты, кто совершали теракты являются “такфиритами”, т.е. относятся к радикальному крылу салафизма. А оставшаяся часть относятся к умеренному крылу, т.е. к так называемым “мадахлитам”.

Первый контраргумент. На деле не существует никакой разницы между “умеренными” и “радикальными” салафитами. Единственное различие заключается в отношении к власти (*на основе такфира*). Радикалы считают что с властью (*которая не из их числа, т.е. не салафитская*) надо бороться вооруженно, а умеренные считают что с властью бороться нельзя. Однако все эксперты (*а так же сами салафиты*), признают что на 99% идеологическая основа, фетвы, ученые, книги и т.д. у умеренного и радикального крыла салафизма – общие. Салафит остается “умеренным”, только до тех пор, пока он не взял в руки оружие и не совершил преступление. Таким образом, все это деление крайне условное и касается только 1 вопроса – отношения к власти и методов борьбы с ним. Во всем остальном, без исключения, это – абсолютно единое течение.

Второй контраргумент. Сама постановка аргумента (*что запрет салафизма, приведет к радикализации умеренного крыла и что страну захлестнет уровень террора*) звучит нелепо. Если запрет “умеренных” салафитов приведет к их радикализации, то запрет однозначно надо вводить. Дело в том, что условно существует три уровня запретов салафизма (*применимо к любой идеологии*):

1. Первый уровень запрета салафизма подразумевает ограничение граждан РК в их вероубеждении (*в салафизм/ваххабизм*), и привлечение за это к правовой ответственности. Никто к этому не призывает. Это не приемлемо. Об этом речи не идет!

2. Второй уровень подразумевает запрет идеологии салафизма, когда за хранение литературы, аудио-видеороликов и иной информации с идеологией салафизма, граждан будут привлекать к административной ответственности. Это предлагается лишь некоторой частью противников салафизма.

3. Третий уровень подразумевает запрет только пропаганды идеологии салафизма. Это должно привести к закрытию источников, распространяющих и пропагандирующих

салафизм на территории Казахстана (*веб сайты, группы в социальных сетях, аудио-видео ролики в интернете, СМИ, распространение книг в магазинах, проповеди в мечетях и общественных местах и т.д.*). Это тот самый минимальный уровень запрета, который продвигают противники салафизма, и в том числе ДУМК.

Соответственно, если запрет только идеологии салафизма или её пропаганды, вызовет радикализацию “умеренного” салафизма, то самое очевидное, что надо делать с ней – это запрещать распространение такого крайне реакционного, экстремистского и радикального религиозного течения.

Справка: В 2014 году было запрещено и включено в список экстремистских организаций одно из крупнейших нетрадиционных религиозных течений в Казахстане «Таблиги Джамаат». Арестованы и приговорены к различным срокам более 20 лидеров данного течения. Однако их многочисленные последователи не ответили радикализацией и терактами. В целом в Казахстане с 1991 года были отнесены к экстремистским и террористическим 24 религиозных организаций/течений, при этом ни одно из них не было до и после запретов отмечено в терактах на территории РК.

Второй аргумент. *Некоторые соседи Казахстана из числа “великих держав” могут воспользоваться тем, что Казахстан не справляется с внутренними вызовами (в случае радикализации “умеренных” салафитов), и это станет для них поводом для ввода “миротворческих сил”.*

Контраргумент. Величие держав заключается в том, что они не ждут поводов для ввода “миротворческих сил”. Мировая история показывает, что когда великим державам нужны “поводы”, они их создают сами. Решение о таком чрезвычайно многосложном вопросе как интервенция принимается исходя из тектонических внутренних и внешних геополитических обстоятельств возникающих перед великими державами, а не из конъюнктурных внутренних процессов Казахстана.

Третий аргумент. *Если Казахстан введет запрет на салафизм, то это ухудшит отношения с арабскими странами и Казахстан потеряет значительные инвестиции.*

Контраргумент. Во многих странах мира, включая некоторые страны Ближнего Востока, на салафизм уже наложен частичный либо полный запрет. Запреты салафизма, особенно частичного характера (*аналогичные тем которые обсуждаются в Казахстане*), никак отразились на отношениях арабских стран со странами, где вводились эти запреты (Узбекистан, Таджикистан, Тунис, Татарстан, Дагестан, Чечня и т.д.).

Четвертый аргумент. *Борьба с салафизмом это по сути завуалированная борьба с исламом в Казахстане.*

Контраргумент. Как отмечают эксперты, остановить распространение салафизма в Казахстане, никак невозможно без усиления традиционного ханафитского направления ислама, идеологию которого отстаивает и продвигает ДУМК. Поэтому попытки выдать борьбу с салафизмом, за борьбу с исламом никак не обоснованы.

В целом аргументация и риторика защитников салафизма в Казахстане ничем не обоснована и не подкреплена. Апологеты салафизма зачастую вводят казахстанскую аудиторию в заблуждение в силу его некомпетентности в специфических религиозных вопросах, апеллируют к правам свободы вероисповедания, рассчитывают на эмоциональное сострадание, и при этом полностью умалчивают о конфликтном потенциале, усиливающихся угрозах и разрушительных последствиях, связанных с распространением салафизма в Казахстане.

Пятое. При дестабилизации и критическом ослаблении государственных институтов власти, салафитские ячейки, ранее находившиеся “в спящем режиме”, автоматически объединяются в военно-политические движения

Если изучить хронику “Арабской весны” в арабских странах (*и не только там*), заметна одна важная деталь. Следом за многими революциями, совершенными в Египте, Тунисе, Ливии, Сирии, Йемене и т.д., приходил этап контрреволюций, от имени которых всегда выступают непереговороспособные силы салафитского толка, с более радикальными,

и по сути анархическими призывами. Революции в арабских странах совершались относительно умеренными исламистами (*без явных салафитских взглядов*): в Египте и Сирии – «Братья-мусульмане», в Йемене «Аль-Ислах», в Иордании – «Муназама аль-амаль аль-ислами», в Тунисе – «Ан-Нахда», в секторе Газа – ХАМАС и т.д.. Данные партии считаются сравнительно умеренными, потому что им в противовес всегда возникали партии салафитского толка с более радикальными методами и призывами.

До арабской весны, салафитские течения, как правило, не оформлялись как организационные структуры. Однако процесс смены власти в арабских странах, сопровождался мощной самоорганизацией салафитских религиозных течений в военно-политические движения. *К этому процессу в качестве консультантов, военных инструкторов и командиров, а так же духовных наставников активно подключались внешние эмиссары из Саудовской Аравии, Афганистана, Боснии, Чечни, Сомали и т.д.*

Так на территориях арабских стран были созданы локальные филиалы «Аль-Каиды» и отдельные политические партии – «Хизб ар-рашад ас-салафи» в Йемене, «Хизб ан-Нур ас-салафи фи-Филястин» в Палестине, «Аль Нур» в Египте, «Ансараш-шари‘а» в Ливии и Тунисе, «Ансар ад-дин» на стыке Мали, Ливии и Алжира, «Ат-Таухидва-ль-джихад» в Северо-Западной Африке и т.п. Сегодня во всех этих странах салафиты – это мощная военно-политическая сила.

Соответственно, существует несколько ключевых причин того, что именно салафитская идеология взята на вооружение мировыми Центрами Сил и активно ими продвигается в страны “Большого Ближнего Востока”:

1) Салафитская идеология по факту оторвана от исламских исторической корней и не имеет научной преемственности в отличие от всех 4 суннитских мазхабов, насчитывающих 13-вековую непрерывную научную историю;

2) Салафитская идеология, будучи по форме исламской и внешне очень требовательной к исламской практике, позволяет заслуживать ложный авторитет, не отвергается, легко проникает и распространяется в мусульманских народностях и государствах;

3) В силу своей сравнительной “молодости” и “несформированности” позволяет легко собой управлять и противопоставлять себя внешним факторам, таким как светские законы, культура, местные традиции, органы государственной власти и т.д..

4) Салафитская идеология решительно отрывает своих адептов от национальных корней, наполняет их антогонистической самоидентификацией и набором чуждых ценностей, и позволяет их направить и убивать своих же соплеменников.

Именно вышеперечисленные характеристики и “возможности”, сделали салафизм высокоэффективным инструментом в руках мировых Центров Сил в их политике «разделяй и властвуй».

Шестое. Дальнейшее распространение салафизма в Казахстане будет ослаблять органы власти и может поставить вопрос о дальнейшем существовании государства

Эксперты отмечают, что десять лет назад в Казахстане насчитывалось около 2-3 тысяч салафитов. На сегодня, только по официальным данным, их численность составляет 15 тысяч человек. Независимые эксперты заявляют, что цифры многократно занижены. Даже если взять за основу официальные данные, то очевидно, что в эту статистику вошли только те, кто себя выдаёт явным образом (*густая борода, укороченные брюки, салафитская практика намаза и т.д.*), при этом не вошли члены их семей, дети, друзья, и т.д.

Если исходить из того что десять лет назад численность салафитов в Казахстане составляла 2 тыс., а в 2016 году 15 тыс., то получается что их численность растёт достаточно высокими темпами - на 25% в год (*т.е. 4 салафита в 1 год приводят в свои ряды 1 нового адепта*). При такой динамике через 10 лет (к 2026 году) в Казахстане будет насчитываться 110 тыс. салафитов, а еще через десять лет (к 2036 году) их численность составит 850 тыс. человек.

Увеличение численности последователей салафизма в Казахстане (*как показывает опыт стран Ближнего Востока*), в будущем, неминуемо потребует учета их политических требований во внутренней и внешней политике государства. При этом важно учитывать, что контроль и управление салафитской идеологией и салафитским течением в Казахстане со стороны государственных органов Казахстана будет номинальным, т.к. идеологическим и политическим центром салафизма всегда будет оставаться Саудовская Аравия.

Возникает резонный вопрос, сможет ли Казахстан и его государственные институты, остановить и нейтрализовать салафизм, не будет ли упущено время?!

Соответственно при текущей государственной политике, когда есть формальная критика салафизма, но нет реальных иницилируемых барьеров на пути распространения салафитской идеологии, количество их адептов будет только расти. Еще через 10-15 лет салафиты смогут добиться открытия в Казахстане собственных издательств и телеканалов. Опыт стран Ближнего Востока показывает, что при получении недостающих салафизму политических и медиа ресурсов, вызовы и угрозы безопасности государства а так же внутривластной стабильности, межконфессиональному согласию, традиционным устоям и ценностям общества, будут расти по экспоненте.

Выводы и предложения. В целом, для решения выше обозначенной проблемы по нашему мнению необходимы комплексные мероприятия взаимодополняющего характера, но ключевым элементом тут должно быть следующее:

В целях предупреждения и недопущения разделения государство образующего казахского народа на различные противоборствующие исламские течения необходимо на законодательном уровне защитить единство и предотвратить раскол религиозной идентичности, а именно

Провести необходимые мероприятия и дополнить правоохранительную практику (*наряду с существующими списками «Террористических организаций», «Экстремистских организаций» и «религиозной литературы... запрещенных к ввозу, изданию и распространению на территории РК»*) списком «Экстремистских идеологий, запрещенных к пропаганде на территории Республики Казахстан». По опыту ряда стран и отдельных регионов (Узбекистан, Таджикистан, Татарстан, Дагестан, Чечня и т.д.) включить в список «Экстремистских идеологий, запрещенных к пропаганде на территории РК», салафитскую идеологию.

Справка: Запрет “пропаганды идеологии” не противоречит базовым правам человека на свободу совести и вероисповедания, т.к. не ограничивает граждан в их мировоззрении, но ставит запрет на распространение идей экстремистского толка. Законы о запрете пропаганды той или иной идеологии действуют во многих странах мира, к примеру в США - коммунизма¹, в странах Европы² - нацизма, в Израиле – отрицание холокоста, в России³ – нетрадиционной сексуальной ориентации, нацизма, фашизма.

Эти меры позволят юридически защитить культурную и религиозную идентичность казахского народа, “выстроить стену” от нападков деструктивных и экстремистских религиозных течений.

Ссылки:

1. «Акт Смита» от 1940 года, Указ Г. Труменна № 9835 «Программа проверки лояльности федеральных сотрудников»
2. В Германии пропаганда идеологии и символики НСДАП и “коммунизма” запрещена §86а Уголовного кодекса.
3. В России статьей 20.3 КоАП РФ запрещена символика и пропаганда идей НСДАП и Фашистской партией Италии.

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНОГО ФАКТОРА НА БОЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Алимбеков С.

слушатель Военного университета Министерства обороны Российской Федерации,
майор, г. Москва.

Религия есть общественная система, основными компонентами которой являются религиозная ситуация, религиозное сознание, религиозные отношения, религиозный фактор, основной задачей религии является удовлетворение религиозных потребностей.

Религиозный фактор, термин, активно используемый в современной жизни. На сегодняшний день религиозный фактор, часто способствует обострению внешнеполитических ситуаций, хотя внешне, он не всегда заметен. Его влияние явно прослеживается во взаимоотношениях Армении и Азербайджана, ИГИЛ и странами - союзниками по борьбе с антисирийской оппозицией, движения «Талибан» в Афганистане, Ирландии и Англии, Пакистана и Индии. Активное участие в политической жизни стран, религиозных организаций и служителей культа, функционирование политических партий и движений на религиозной основе и участие религиозных организаций, особенно на основе псевдорелигиозных учений, в повседневной жизни любого общества. Однако внешнеполитические конфликты и противоречия складываются не только между приверженцами разных религий. Очень часто конфликтуют между собой и последователи одной конфессии, представляющие разные национальности. Убедительные примеры этому – противоречия в г. Фергана, между турками-месхетинцами и узбеками, конфликт между Грузией и Южной Осетией, где противостояли друг другу люди одной конфессии. Принадлежность противоборствующих сторон к общей религии должна снизить напряженность конфликта и даже способствовать его урегулированию, но иногда принадлежность противостоящих этносов к общей религиозной конфессии не снижало остроту противоречий, а порой, наоборот, становилось поводом для его ужесточения.

Определение религиозного фактора давали в своих трудах многие ученые, Нуруллаев А.А.[1], Рагузин В.Н., Лобазова О.Ф.[2]. Наиболее оптимальное определение религиозного фактора дано Носковым Ю.Г.: «Религиозный фактор – понятие, служащее для обозначения воздействия, оказываемого со стороны религии на тот или иной социальный объект и представляющего в данных конкретных условиях особое значение для функционирования и исследования этого объекта»[3].

На религиозный фактор оказывает влияние множество элементов со стороны. Такие например, как религиозные традиции местного населения, степень религиозности населения, экономическая ситуация в государстве, окружающие страны, давность принятия той или иной религии, в данном регионе. Влияние религии может быть, как и положительным, так и отрицательным.

Согласно данным, Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, данных переписи населения 2009 года[4], доля неверующих в современном казахстанском обществе составляет всего 2,8 %.

Вооруженные силы, в том числе и Национальная гвардия, являются частью общества, поэтому влияние религиозного фактора в стране распространяется и на ряды Вооруженных сил и является зеркальным отражением отношений государства и религии. С перехода от жесткого ограничения государством деятельности религии, в период существования Советского государства, к свободе вероисповедания, возрастания интереса к религии, увеличению числа культовых сооружений, дискуссиях о религиозном образовании и религиозно-просветительском просвещении, изменениях в законодательстве о религии, понимания, что религия важный элемент общества. Этот процесс охватил, также и воинские коллективы.

По анализу проведенного социологического исследования в одной из воинских частей Национальной гвардии Республики Казахстан (Опросу подвергались офицеры и военнослужащие, проходящие воинскую службу по контракту) выявлено, что большая часть респондентов является верующими, что повторяет результаты переписи населения.

Кроме этого, большая часть респондентов считает, что верующие военнослужащие более ответственно относятся к своим обязанностям. Религия воспитывает уважение к воинскому долгу (84%), культуру поведения – 9 %, сострадание и милосердие – 7%. Как известно, слаженность боевых расчетов, нарядов, караулов, является одним из слагаемых боевой готовности и одной из целей боевой подготовки.

Конечно, все далеки от мысли, что религия никогда не будет выходом из всех нравственных недугов. Увеличение числа верующих – может и быть показателем укрепления морального потенциала любого общества, это конечно касается тех, кто пришел к вере сам. Многое будет зависеть от внутренних, нравственных идеалов и убеждений самого человека. Конечно, страх перед высшими силами может и остановит кого-нибудь из нарушителей воинской дисциплины, но верить в это, как в аксиому не стоит.

В 90-х годах наряду с исламом, христианством и другими мировыми и традиционными религиями, составляющими часть истории Казахстана, начали действовать различные религиозные движения, имеющие зарубежные руководящие центры и имеющие откровенно агрессивный характер (салафиты, ваххабиты и т.д.). На территории Республики Казахстан, согласно данных Министерства по делам религий и гражданского общества, запрещена 21 террористическая и экстремистская организация[5]. Одна из особенностей деятельности всех этих религиозных объединений, это воздействие на умы казахстанского общества. Что вызывает определенную тревогу. Все эти религиозные объединения имеют собственные СМИ или возможность распространять свою печатную продукцию. Таким образом, религия, используя разные каналы воздействия на нравственную сторону жизни казахстанского общества, во многом определяет нравственную сторону населения республики, в том числе и молодежи, которой в будущем необходимо будет исполнять свой гражданский долг перед Родиной.

За прошедшие двадцать пять лет Республика Казахстан, не смотря на все трудности экономического и политического характера, сумела сохранить межнациональное и межконфессиональное согласие.

«Гражданский мир и межнациональное согласие – наша главная ценность. Мир и согласие, диалог культур и религий в нашей многонациональной стране справедливо признаны мировым эталоном»[6].

Но, исходя из данных переписи населения, социологического исследования, необходимо понять, что религиозный фактор прочно вошел в казахстанское общество и следом за ним в Вооруженные силы и Национальную гвардию. Яркий пример этому: нападение в июне 2016 г. на воинскую часть Национальной гвардии в г. Актобе, ряд преступлений, совершенных в ноябре 2011 г. в г. Тараз, террористический акт в г. Алматы в июле 2016 г., где объектом и мишенями нападения, становились сотрудники силовых структур и военнослужащие Национальной гвардии, все это заставило все казахстанское общество, по-новому посмотреть на данную проблему.

В свое время, перед решением данной проблемы оказались воспитательные структуры Вооруженных сил Российской Федерации, заслуживает внимания опыт работы российских коллег.

1 июля 2009 года на совещании у Президента Российской Федерации было принято решение о введении института военных священников в Вооруженных Силах. Введение института военного духовенства, в лице помощников командиров частей по работе с верующими стало, одним из путей решения возникшей проблемы. В соответствии с этим решением было «предусмотрено введение 240 штатных единиц для священнослужителей в армии»[7]. Данный институт создавался на основе опыта дореволюционной России, где со времен Петра I, в армии и на флоте действовали особые лица духовного звания – военные

священники, которые обеспечивали духовные потребности военнослужащих и занимались религиозным воспитанием верующих.

Данный опыт является противоречием действующему законодательству Республики Казахстан. Согласно Закона «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Республика Казахстан, утверждает себя светским государством, подчеркивается историческая роль ислама ханафитского направления и православного христианства в развитии культуры и духовной жизни народа, высказывается уважение к другим религиям, сочетающихся с духовным наследием народа Казахстана[8].

Введение штатной должности офицера – религиоведа, на уровне соединений и Региональных командований Национальной гвардии, позволило бы решить отсутствие информации по религиозному фактору среди личного состава.

Подводя итог необходимо сказать, что резкая смена религиозной ситуации в республике и в мире обострила, или по-новому поставила острые проблемы в сфере межрелигиозных отношений, в том числе и в армии. Религиозный фактор оказывает всё большее влияние на морально-психологическое состояние личного состава, на боевую готовность воинских частей. И это влияние будет увеличиваться.

Список использованных источников:

1. Нуруллаев А.А. Религиозный фактор в национальных процессах //Государственно-церковные отношения в России: Курс лекций. – М.: РАГС, 1994. –Ч.1. - С.100
2. Лобазова О.Ф. Религиозность в современной России: факторы динамики. М. 2008. «Дашков и К». С.17
3. Носков Ю.Г. Социально-философский анализ воздействия религиозного фактора на национальную безопасность государства: Дис. ... докт.филос.наук, - М.: ВУ, 2000. – С. 58.
4. www.din.gov.kz
5. www.stat.gov.kz
6. Из выступления Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева с Посланием народу Казахстана: «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», 14 декабря 2012 г.
7. Сотрудничество расширяется// Красная Звезда. 3 февраля 2012 г.
8. Ст. 7 Закона Республики Казахстан № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11.10.11 г.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ ПО ВЕРОЯТНОСТНОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ

Алтынбеков Д.Ш.

Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, адъюнкт кафедры тыла войск Национальной гвардии Российской Федерации, подполковник, г. Санкт-Петербург.

На процесс функционирования системы восстановления ВВТ в ходе выполнения служебно-боевых задач оказывают существенное воздействие ряд случайных факторов. В связи с этим объективные результаты могут быть получены на основе стохастических моделей оценки эффективности функционирования системы восстановления с использованием вероятностных показателей.

В качестве обобщенного показателя данного вида целесообразно принять вероятность выполнения задач, возложенных на систему восстановления ВВТ в конкретных условиях. Формирование данного обобщенного показателя возможно двумя способами [3].

Первый путь связан с декомпозицией задачи системы восстановления ВВТ по выполняемым этой системой функциям (ремонт, эвакуация, техническая разведка). В этом случае выполнение задач трактуется как совместное выполнение всех предусмотренных функций, а вероятность ее выполнения определяется зависимостью:

$$P_{вз} = \prod_{i=1}^N P_i, \quad (1)$$

где, P_i – вероятность выполнения i -ой функции;

N – общее количество функций, возложенных на систему восстановления ВВТ в операции.

Второй путь связан с понятием «задача системы восстановления ВВТ» как совокупность задач всех ее структурных элементов (органов управления, ремонтно-восстановительных подразделений, подвижных и стационарных средств восстановления). В этом случае решение задач восстановления ВВТ состоит в совместном выполнении всеми структурными элементами данной системы возложенных на них частных задач, а вероятность ее выполнения определяется зависимостью:

$$P_{вз} = \prod_{j=1}^M P_j, \quad (2)$$

где, P_j – вероятность выполнения задач, возложенных на j -ый структурный элемент системы;

M – количество структурных элементов рассматриваемой системы.

С учетом изложенного вероятность выполнения задач системой восстановления ВВТ можно представить в виде:

$$P_{вз} = \prod_{i=1}^N \prod_{j=1}^M P_{ij}, \quad (3)$$

где, P_{ij} – вероятность выполнения i -ой функции j – ым ремонтно-восстановительным органом (подразделением).

Следует отметить, что формулы (1)-(3) справедливы при условии независимости результатов выполнения задач и функций различными структурными элементами, которые в данном случае рассматриваются как случайные события.

При невыполнении этого условия величины P_i , P_j и P_{ij} в этих формулах необходимо принимать и рассчитывать, как условие вероятности.

Достоинство данного показателя обусловлено его наглядным физическим смыслом и достаточно простыми аналитическими зависимостями (1) - (3), а также тем, что он входит в качестве составляющего в показатель боевой эффективности обеспечиваемых войск [4].

Определение вероятностей P_{ij} , входящих в формулу (3), обычно осуществляют по формуле: [1]

$$P_{ij} = \begin{cases} \frac{W_{вij}}{W_{тpij}}, & \text{при } W_{вij} \leq W_{тpij} \\ 1, & \text{при } W_{вij} > W_{тpij} \end{cases} \quad (4)$$

где, $W_{вij}$ – возможности j -го органа по выполнению i -ой задачи;

$W_{тpij}$ – требуемый объем i -ой задачи.

Однако, данная формула не учитывает случайный характер изменения величин $W_{вij}$ и $W_{тpij}$ и дает приближенную оценку. В связи с этим в ходе диссертационного исследования разработана и предложена более точная методика оценки и прогнозирования эффективности системы восстановления ВВТ по данному показателю.

Сущность ее заключается в следующих условиях (для упрощения записи индексы I и j в дальнейшем будем опускать).

В терминах теории вероятности величина показателя $P_{вз}$ соответствует вероятности события

$$P_{вз} = P\{W_{в} \geq W_{тр}\}, \quad (5)$$

В условиях выполнения служебно – боевых задач величины $W_{в}$ и $W_{тр}$ являются случайными, так как зависят от многих факторов стохастического характера (интенсивность воздействия противника, физико – географических условий, климатических условий и т.п.).

В связи с этим вероятность (5) имеет вид [2]:

$$P_{вз} = \int_{W_{тр}}^{W_{в}^{max}} f_{в}(\omega) dW * \int_{W_{в}^{min}}^{W_{тр}} f_{тр}(\omega) dW, \quad (6)$$

где, $f_{тр}(\omega)$ - плотность распределения вероятностей требуемого объема работ рассматриваемого вида;

$f_{в}(\omega)$ - плотность распределения вероятностей возможностей по выполнению данного вида работ.

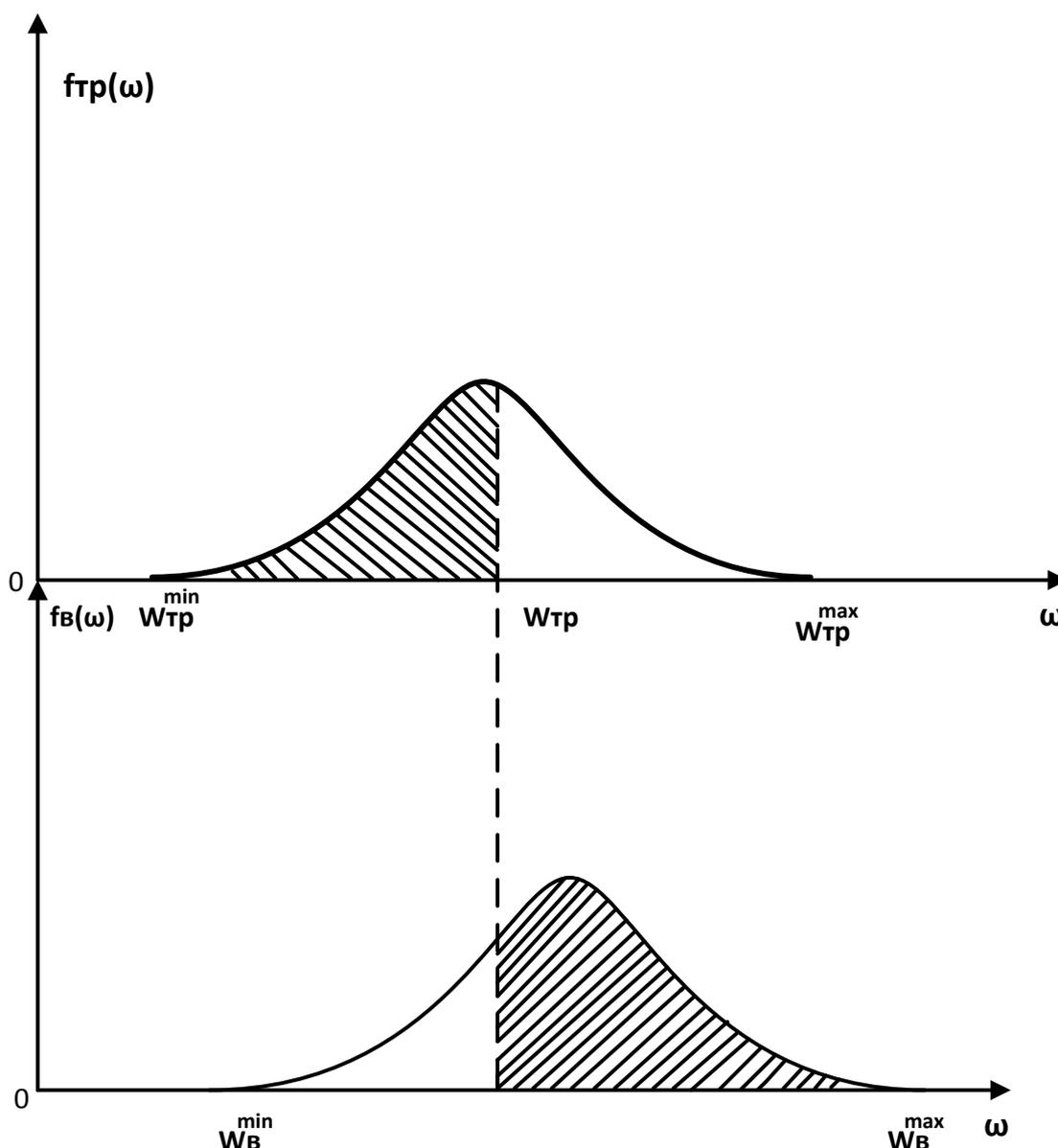


Рисунок 1. Графическая интерпретация формулы (6)

Физический смысл формулы (6) и пределы интегрирования представлены на рисунке 1 в виде графической зависимости.

При исследовании эффективности системы восстановления ВВТ методом статистических испытаний по известному закону распределения случайных величин W_B и $W_{тр}$ при каждом испытании формируются пары чисел W_B^1 и $W_{тр}^1$ и проверяется условие:

$$W_{тр}^1 \leq W_B^1, \quad (7)$$

которое является благоприятным исходом i - испытания, так как возможности системы восстановления ВВТ позволяют выполнить требуемый объем работ.

Результаты каждого испытания фиксируются. По истечении заданного числа испытаний определяется искомая вероятность по формуле:

$$P_{вз} = \frac{N_{вз}}{N_{об}}, \quad (8)$$

где, $N_{вз}$ – число благоприятных исходов (удовлетворяющих условию (7));

$N_{об}$ – общее число испытаний.

При отсутствии статистических данных о законах распределения случайных величин $W_{тр}$ и W_B оценку эффективности системы восстановления ВВТ можно осуществлять аналитическим методом. При этом принимается допущение о равномерном законе распределения рассматриваемых величин с плотностями:

$$f_{тр}(\omega) = \frac{\omega - W_{тр}^{min}}{W_{тр}^{max} - W_{тр}^{min}}, \quad (9)$$

$$f_B(\omega) = \frac{\omega - W_B^{min}}{W_B^{max} - W_B^{min}}, \quad (10)$$

Аналитические зависимости для определения $P_{вз}$ существенно упрощаются, если рассматривать дифференцированно две важных для практики исследовательских задач.

Первая задача заключается в исследовании конкретной системы восстановления ВВТ в различных условиях выполнения СБЗ в целях поиска наиболее рационального варианта ее использования. В этом случае фиксируется величина W_B и формула для расчета вероятности выполнения задачи с учетом соотношений (6) и (9) принимает вид:

$$P_{вз} = \begin{cases} 0 & \text{при } W_{тр} > W_B \\ \frac{W_B - W_{тр}^{min}}{W_{тр}^{max} - W_{тр}^{min}} & \text{при } W_B^{min} \leq W_{тр} < W_B^{max} \\ 1 & \text{при } W_{тр} \leq W_B^{min} \end{cases}, \quad (11)$$

Вторая задача заключается в исследовании различных вариантов построения и организации функционирования системы восстановления ВВТ в конкретных условиях выполнения СБЗ. В этом случае фиксируется величина $W_{тр}$ и с учетом соотношений (6) и (10) имеем:

$$P_{вз} = \begin{cases} 0 & \text{при } W_{тр} > W_B^{max} \\ \frac{W_{тр} - W_B^{min}}{W_B^{max} - W_B^{min}} & \text{при } W_B^{min} \leq W_{тр} < W_B^{max} \\ 1 & \text{при } W_{тр} \leq W_B^{min} \end{cases}, \quad (12)$$

Полученные расчетные соотношения для оценки эффективности функционирования системы восстановления ВВТ в различных условиях выполнения СБЗ рекомендуется использовать для обоснования принимаемых решений по построению и организации функционирования рассматриваемой системы.

Список использованных источников

1. Голушко И.М., Варламов Н.В. Основы моделирования и автоматизации управления тылом М., «Воениздат», 1982.
2. Петухов Г.Б. Основы теории эффективности целенаправленных процессов, Методология, методы и модели. - Л.: ВНЦН, 1989.- 660 с.
3. Кастрицын И.С. Метод оценки эффективности функционирования СТО СТ по

вероятностному показателю. - С.-Пб.: ВАТТ, 2005.

4. Основы теории и методологии планирования строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-теоретический труд под. ред. Квашина А.В. М.: «Военгехиздат», 2001.

МЕТОДИКА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОБЪЕМОВ РЕМОНТА И ЭВАКУАЦИИ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ

Алтынбеков Д.Ш.

Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева,
подполковник, г. Санкт-Петербург.

Динамика изменения количественного и качественного состава ВВТ в ходе выполнения служебно-боевых задач определяется интенсивностью выхода их из строя по боевым повреждениям и эксплуатационным отказам, пополнения недостающей ВВТ за счет возвращения из ремонта и поставок из запасов взамен безвозвратных потерь. Процессы, определяющие эту динамику, по своей природе носят случайный характер и их моделирование должно базироваться на методах теории вероятностей. Как показала практика, моделирование таких процессов целесообразно осуществлять с использованием методов теории Марковских случайных процессов [3, 4].

Каждый образец ВВТ в произвольный момент времени может находиться в следующих состояниях: $S_{ис}$ – исправен и используется по своему назначению;

$S_{тр}$ – неисправен и требует текущего ремонта;

$S_{ср}$ – неисправен и требует среднего ремонта;

$S_{кр}$ – неисправен и требует капитального ремонта;

$S_{бп}$ – восстановлению не подлежит (безвозвратные потери).

Неисправные образцы ВВТ, требующие капитального ремонта эвакуируются в ремонтные органы центрального подчинения или не предприятия промышленности и не могут быть отремонтированы до окончания выполнения служебно-боевых задач (специальной операции). Фактически они являются безвозвратными потерями. В связи с этим последние два состояния ($S_{кр}$, $S_{бп}$) объединим и обозначим $S_{сп}$ [5].

С учетом введенных обозначений Марковский граф переходов состояний образца ВВТ будет иметь вид, представленный на рисунке 1.

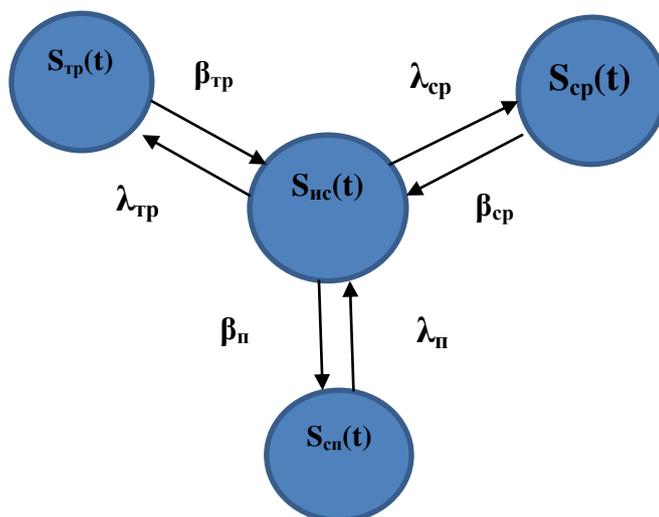


Рисунок 1. Граф переходов состояний единичного образца ВВТ в ходе выполнения СБЗ.

На данном рисунке приняты следующие обозначения интенсивностей перехода образца ВВТ из одного состояния в другое:

$\lambda_{тр}$, $\lambda_{ср}$, $\lambda_{п}$ – интенсивность возникновения отказа, требующего соответственно текущего, среднего ремонта и интенсивность потерь;

$\beta_{тр}$, $\beta_{ср}$ – интенсивность возвращения образца в строй после соответствующего текущего и среднего ремонта;

$\beta_{п}$ – интенсивность поставок техники взамен безвозвратных потерь.

Обозначим вероятность нахождения образца в состоянии S_i через $P_i(t)$.

Тогда в соответствии с известным методом составления уравнений Колмогорова из графа на рисунке 1 получим систему дифференциальных уравнений [2]

$$\left. \begin{aligned} \frac{dP_{ис}(t)}{dt} &= -(\lambda_{тр} + \lambda_{ср} + \lambda_{п})P_{ис}(t) + \beta_{тр}P_{тр}(t) + \beta_{ср}P_{ср}(t) + \beta_{п}P_{п}(t) \\ \frac{dP_{тр}(t)}{dt} &= -\beta_{тр}P_{тр}(t) + \lambda_{тр}P_{ис}(t) \\ \frac{dP_{ср}(t)}{dt} &= -\beta_{ср}P_{ср}(t) + \lambda_{ср}P_{ис}(t) \\ \frac{dP_{п}(t)}{dt} &= -\beta_{п}P_{п}(t) + \lambda_{п}P_{ис}(t) \end{aligned} \right\} (1)$$

С начальным условием $P_{ис}(0)=1$ и нормирующим условием

$$P_{тр}(t)+P_{ср}(t)+P_{п}(t)+P_{ис}(t)=1, \quad (2)$$

Которая описывает динамику изменения состояния образца ВВТ во времени.

Решение системы (1) позволяет получить аналитические зависимости для определения вероятностей $P_i(t)$. Зная эти вероятности, можно рассчитать количественные показатели ВВТ, используя известную формулу [2]

$$M_i(t)=NP_i(t), \quad (3)$$

где, $M_i(t)$ – математическое ожидание количества образцов ВВТ, находящихся в i -состоянии в момент времени t ;

N – общее количество образцов, находящихся в эксплуатации в рассматриваемом звене;

$P_i(t)$ – вероятность нахождения образца в i -состоянии в этот же момент времени t .

Для установившегося (стационарного) процесса производные уравнений (1) равны нулю и ее решение существенно упрощается. В этом случае имеем систему алгебраических уравнений, решая которую совместно с нормирующим условием (2), получим [1]

$$P = \frac{1}{1 + \frac{\lambda_{тр}}{\beta_{тр}} + \frac{\lambda_{ср}}{\beta_{ср}} + \frac{\lambda_{п}}{\beta_{п}}}; \quad (4)$$

$$P_{тр} = \frac{\lambda_{тр}}{\beta_{тр} \left(1 + \frac{\lambda_{тр}}{\beta_{тр}} + \frac{\lambda_{ср}}{\beta_{ср}} + \frac{\lambda_{п}}{\beta_{п}}\right)}; \quad (5)$$

$$P_{ср} = \frac{\lambda_{ср}}{\beta_{ср} \left(1 + \frac{\lambda_{тр}}{\beta_{тр}} + \frac{\lambda_{ср}}{\beta_{ср}} + \frac{\lambda_{п}}{\beta_{п}}\right)}; \quad (6)$$

$$P_{п} = \frac{\lambda_{п}}{\beta_{п} \left(1 + \frac{\lambda_{тр}}{\beta_{тр}} + \frac{\lambda_{ср}}{\beta_{ср}} + \frac{\lambda_{п}}{\beta_{п}}\right)}; \quad (7)$$

С учетом соотношения (3) и формул (4) - (7) получим расчетные зависимости для определения математического ожидания (средних значений) количества исправных образцов, требующих текущего и среднего ремонта, а также подлежащих списанию (безвозвратные потери и требующие капитального ремонта).

$$N_{ис}(t) = \frac{N(t)}{1 + \frac{\lambda_{тр}}{\beta_{тр}} + \frac{\lambda_{ср}}{\beta_{ср}} + \frac{\lambda_{п}}{\beta_{п}}}; \quad (8)$$

$$N_{\text{тр}}(t) = \frac{\lambda_{\text{тр}} N(t)}{\beta_{\text{тр}} \left(1 + \frac{\lambda_{\text{тр}}}{\beta_{\text{тр}}} + \frac{\lambda_{\text{ср}}}{\beta_{\text{ср}}} + \frac{\lambda_{\text{п}}}{\beta_{\text{п}}}\right)}; \quad (9)$$

$$N_{\text{ср}} = \frac{\lambda_{\text{ср}} N(t)}{\beta_{\text{ср}} \left(1 + \frac{\lambda_{\text{тр}}}{\beta_{\text{тр}}} + \frac{\lambda_{\text{ср}}}{\beta_{\text{ср}}} + \frac{\lambda_{\text{п}}}{\beta_{\text{п}}}\right)}; \quad (10)$$

$$N_{\text{п}} = \frac{\lambda_{\text{п}} N(t)}{\beta_{\text{п}} \left(1 + \frac{\lambda_{\text{тр}}}{\beta_{\text{тр}}} + \frac{\lambda_{\text{ср}}}{\beta_{\text{ср}}} + \frac{\lambda_{\text{п}}}{\beta_{\text{п}}}\right)}; \quad (11)$$

Показателем оценки уровня обеспеченности подразделений и частей исправной техникой является коэффициент технической готовности, который с учетом формулы (8) может быть рассчитан по формуле:

$$\text{КТГ} = \frac{1}{1 + \frac{\lambda_{\text{тр}}}{\beta_{\text{тр}}} + \frac{\lambda_{\text{ср}}}{\beta_{\text{ср}}} + \frac{\lambda_{\text{п}}}{\beta_{\text{п}}}} \quad (12)$$

Формулы (9) и (10) используются для прогнозирования объема ремонтного фонда соответственно по текущему и среднему ремонту, а формула (11) для расчета объема поставок для восполнения безвозвратных потерь.

Эвакуации подлежит ВВТ, требующая среднего и капитального ремонта (к местам размещения ремонтных органов) и требующая списания (к местам утилизации). В связи с этим формулы (10) и (11) позволяют прогнозировать объем эвакуации.

Наличие ВВТ в ходе выполнения служебно-боевых задач изменяется, т.е. является функцией времени $N(t)$. Таким образом, прогнозируемые объемы ремонта и эвакуации, рассчитываемые по формулам (8) - (11), также являются функциями вида $N_{\text{ис}}(t)$, $N_{\text{тр}}(t)$, $N_{\text{ср}}(t)$ и $N_{\text{п}}(t)$, что позволяет определить прогнозируемые объем ремонта и эвакуации по дням и периодам выполнения СБЗ.

Таким образом, разработанная методика позволяет прогнозировать обеспеченность исправной ВВТ, объемы ремонтного фонда по видам ремонта и типам ВВТ, а также потребность в эвакуационных средствах в ходе выполнения СБЗ.

Список использованных источников

1. Флейшман Б.С. Элементы теории потенциальной эффективности сложных систем. - М.: Советское радио, 2004.- 200 с.
2. Петухов Г.Б. Основы теории эффективности целенаправленных процессов, Методология, методы и модели. - Л.: ВНЦН, 1989.- 660 с.
3. Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей. М.: Наука, 2000.
4. Справочник по исследованию операций. - М.: ВИ, 1998.-368 с.
5. Кастрицын И.С. Метод прогнозирования объема ремонтного фонда и эвакуации техники тыла. - С.-Пб.: ВАТТ, 2004.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ

Альжанова И.Ж.

старший военный прокурор управления по надзору за законностью досудебной стадии уголовного процесса Главной военной прокуратуры, майор юстиции.

Сартаев Э.Ж.

младший советник юстиции Северо-Казахстанской областной прокуратуры.

Для эффективного решения задач раскрытия и расследования преступлений, совершаемых в сфере незаконного оборота наркотиков, большое значение имеет знание следователями и оперативными работниками их комплексной характеристики. Прежде всего, это относится к уголовно-правовым, криминалистическим и криминологическим признакам, которые взаимосвязаны между собой, обладают поисковым характером и служат основой для выдвижения версий и реализации программы действий на этапах предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, выбора наиболее эффективных оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий.

Учитывая то, что отмеченные признаки, используемые для характеристики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, достаточно подробно рассмотрены в юридической литературе [1] мы остановимся лишь на некоторых особенностях.

К преступлениям рассматриваемой группы относятся: незаконные приобретение, переработка, перевозка, пересылка, хранение и сбыт наркотических средств или психотропных веществ (ст. 259 УК РК); их хищение или вымогательство (ст. 260 УК РК); склонение к их потреблению (ст. 261 УК РК); незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества (ст. 262 УК РК); незаконный оборот веществ, инструментов или оборудования, используемых для изготовления или переработки наркотических средств, психотропных или ядовитых веществ (ст. 263 УК РК); организация или содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ (ст. 264 УК РК); нарушение правил обращения с наркотическими средствами, психотропными или ядовитыми веществами (ст. 265 УК РК); незаконная медицинская и фармацевтическая деятельность и незаконная выдача или подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 266 УК РК).

Все эти преступления относятся к числу посягательств на здоровье населения и нравственность, что и составляет их общий объект. В ряде случаев объектом, кроме того, может быть собственность в любой ее форме, нормальная деятельность учреждений, работающих с наркотиками, монополия государства или уполномоченных им органов на выращивание наркотикосодержащих культур.

Непосредственный предмет преступного посягательства - наркотические средства, психотропные вещества, сильнодействующие или ядовитые вещества, включенные в специальные списки (перечни) химических или природных веществ, растений (их частей), вызывающих при употреблении особые состояния.

Достаточно полное определение наркотических средств дано Д.А. Газизовым, по мнению которого это « вещества (жидкости) синтетического или природного происхождения, лекарственные препараты, растения (их части), оказывающие воздействие на центральную нервную систему (галлюциногенное, возбуждающее и пр.), вызывающее при регулярном их потреблении стойкую психическую и физическую зависимость (наркоманию) с последующим развитием абстиненции при прекращении приема и формированием потребности продолжения приема все возрастающих доз (толерантности), над которыми в соответствии с нормативно-правовыми нормами установлен контроль на международном и

или внутригосударственном уровнях» [2].

Исходя из данного определения, предметом преступного посягательства могут являться лишь наркотические средства, над которыми установлен контроль на международном или внутригосударственном уровнях. Это обусловлено тем, что наркотически зависимое лицо может употреблять вещество, которое нигде и никак не зафиксировано как наркотическое. Это могут быть как самостоятельно изготовленные вещества, так и совокупность компонентов, каждый из которых, употребленный в отдельности, не вызывает описанных последствий.

К числу природных (натуральных) наркотических средств относятся: а) производные опийного мака – снотворный мак, маковая соломка, экстракционный опий, опий, морфин, кодеин, героин; б) производные конопли – каннабис, марихуана, гашиш (анаша, план), гашишное масло; в) производные кокаинового куста – листья коки, кокаиновая паста, кокаин, крэк; г) производные эфедры (хвойника) – эфедрин, невретин. Полусинтетические и синтетические наркотики – фенциклидин, псилоцибин, триметилфентанил и др. По своему действию это анальгетики, галлюциногены, депрессанты и т.п. Следствием их употребления является возникающая психическая и физическая зависимость на фоне возрастающих доз приема наркотиков.

Помимо этого наркотические средства в зависимости от разницы по своим медицинским и общественно-опасным свойствам можно подразделить на следующие две группы:

Первая группа наркотических средств включает в себя наркотикосодержащие вещества и препараты (порошки, таблетки, растворы) растительного и синтетического происхождения, которые являются одновременно и наркотическими и лекарственными средствами (таблетки баррамида, кодеина, раствор морфина гихлорида для инъекций, капли тилидина, капсулы тилидина и др.), разрешенные к применению по назначению врача Минздравом Республики Казахстан.

Вторая группа, в которую входят наркотики – опиум, кокаин, героин, лизергид и др., не применяемые в медицинских целях, оказывающие парализующее действие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации и т.п., а также растения и их части, из которых изготавливаются наркотики (каннабис, опийный и масляничный мак, конопли индийская, южночуйская, южноманчжурская, южно-архонская, южно-краснодарская и т.п.); все прекурсоры из списка 4 Единой Конвенции 1961 года, а также наркотические лекарственные средства, которые приказами Минздрава РК исключены из Государственного реестра лекарственных средств и запрещены для применения на людях.

Особенностью перечисленных наркотических средств является то обстоятельство, что вышеуказанные наркотикосодержащие растения запрещены к посеву и выращиванию, а сами вещества и препараты не подлежат производству, экспорту и импорту без особого на то разрешения государственных органов.

Согласно примечания к ст. 259 УК РК «лицо, добровольно сдавшее наркотические средства или психотропные вещества или добровольно обратившееся в медицинское учреждение за оказанием медицинской помощи в связи с потреблением наркотических средств в немедицинских целях и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности по настоящей статье».

При этом добровольная сдача наркотических средств или психотропных веществ означает добровольную выдачу лицом этих средств или веществ при реальной возможности распорядиться ими иным способом. По нашему мнению, сдача предметов незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ должна быть инициативной. Нельзя отождествлять добровольную (без принуждения) выдачу предметов незаконного оборота по предложению представителей власти перед производством личного досмотра или иных следственных действий, направленных на обнаружение и изъятие наркотических

средств или психотропных веществ, и добровольную их сдачу, предусмотренную примечанием к ст. 259 УК РК.

Особое значение для раскрытия и расследования преступной деятельности, связанной с незаконным оборотом наркотиков, приобретают ее криминалистические признаки, знание которых важны как для следователей, так и для оперативных работников. Это обусловлено тем, что и оперативно-розыскная деятельность имеет своей целью при выявлении и раскрытии преступлений, в сущности, установление тех же данных, что и расследование, т.е. фактически состава преступления во всех его элементах. Поэтому, на наш взгляд, можно с успехом использовать данные, содержащиеся в криминалистической характеристике, в качестве необходимых ориентиров для осуществления оперативно-розыскной деятельности. Заимствование оперативно-розыскной деятельностью одной из научных категорий криминалистики следует рассматривать как проявление естественных связей между этими отраслями научного знания.

Рассматривая такой элемент криминалистической характеристики как субъекты, занимающиеся незаконным оборотом наркотиков, нельзя не согласиться с авторами, предлагающими их разделить на две группы: а) лица, потребляющие наркотики, и б) лица, участвующие в незаконном обороте наркотиков. При этом вторая категория субъектов в ряде случаев поглощает первую и является более многочисленной, то есть: 1) все потребители наркотиков в той или иной форме совершают противоправные действия в сфере незаконного оборота наркотиков; 2) среди лиц, участвующих в незаконном обороте наркотиков, большая часть является потребителями наркотиков. Определенная же часть занимается наркобизнесом для получения высоких доходов, не потребляя наркотиков [3].

Нельзя не отметить того, что незаконный оборот наркотиков является специфической областью организованной преступной деятельности. Преступные организации, занимающиеся наркобизнесом, характеризуются всеми типичными чертами, отличающими современную организованную профессиональную преступность: четкая иерархия, наличие руководящего ядра, ролевое распределение функций членов организации, жесткая дисциплина и строгая конспирация, связи с коррумпированными чиновниками различных служб госаппарата и властных структур, наличие коммерческого канала легализации преступных доходов, прикрытия преступной деятельности. Организации наркобизнеса могут носить транснациональный характер.

В роли организаторов преступных формирований выступают зачастую дельцы иных сфер преступного бизнеса: игорного, притонов разврата или преступные авторитеты, которые хорошо ориентируются в сфере незаконного оборота наркотиков, располагающие большими денежными средствами; лица, ранее судимые за незаконный оборот наркотиков; встречаются медицинские работники, сотрудники исследовательских учреждений. Формирования имеют своих экспертов, блоки защиты и противодействия правоохранительным органам, сеть сбытчиков, как оптовых, так и розничных. В составе преступного формирования могут быть специальные производственные структуры, лаборатории по изготовлению синтетических наркотиков, перевозчики (курьеры) и т.п. Сами организаторы, как правило, в осуществлении операций по скупке и продаже наркотиков непосредственного участия не принимают, лишь финансируя эту деятельность, и получают доходы, тщательно маскируя свою причастность к наркобизнесу.

Существуют следующие варианты незаконного оборота наркотиков:

- 1) контрабандный ввоз из-за рубежа и реализация в Казахстане;
- 2) изготовление и реализация в Казахстане;
- 3) изготовление в Казахстане и контрабандный вывоз за рубеж, преимущественно в страны Европы и Центральной Азии (СНГ);
- 4) контрабандный транзит через территорию Казахстана.

Успешная борьба с наркобизнесом при первом, третьем и четвертом вариантах предполагает установление тесных деловых связей с правоохранительными и таможенными органами соответствующих стран, четкую координацию совместных действий при строгом

соблюдении их конспиративности, выявления всех звеньев оборота наркотиков: производителей, отправителей, перевозчиков, получателей, сбытчиков, содержателей притонов

Не останавливаясь подробно на рассмотрении отдельных категорий лиц, занимающихся незаконным оборотом наркотиков, достаточно подробно рассмотренных в литературе [4]. Отметим, что для изучения причин индивидуального преступного поведения большое значение имеет знание таких типологических особенностей личности преступника, как возраст, характер, наличие преступного опыта, профессиональных навыков, а также знания круга лиц, среди которых вероятнее всего может оказаться преступник, о его типичных связях, типичных для него приемах противодействия правоохранительным органам, приемах уклонения от следствия и суда и т.д.

Эти сведения, которые зачастую получаются в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий, помогают в установлении и оставлении психологического портрета преступников, разработке тактики допроса и других следственных действий, выдвижении версий о мотиве и цели преступления, о способе совершения и сокрытия преступления, о месте нахождения искомых объектов.

Тот факт, что преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, редко совершаются в одиночку, еще больше осложняет наркоситуацию. Как показывает изучение правоприменительной практики, успешно действовать в сфере незаконного оборота наркотиков могут лишь хорошо организованные, оснащенные современными средствами связи и транспорта, вооруженные преступные формирования. Высший уровень деятельности организованных преступных формирований в сфере незаконного распространения наркотиков предполагает, кроме всего прочего, и представителей исполнительной и законодательной власти региона, лоббирующих интересы преступного формирования. Как следствие, несмотря на правовые, организационные и экономические меры, предпринимаемые ООН и правительствами большинства стран, наркобизнес по объему финансовых операций уступает лишь торговле оружием и составляет около 500 млрд. долларов США в год.

В силу объективных трудностей выявления и доказывания вины всех участников преступной группы, уголовно-правовые меры применяются в основном в мелким сбытчикам либо к лицам, приобретающим и хранящим наркотики для потребления в своей микрогруппе. Организаторы и активные участники наркобизнеса крайне редко попадают в сферу внимания правоохранительных органов, избегая уголовной ответственности. Изучение судебной практики показало, что 87% из числа осужденных были признаны виновными за незаконное приобретение, хранение, изготовление и перевозку наркотических средств без цели сбыта (для личного потребления). Это подтверждается и официальной статистикой. Так, в 2008 году в Республике Казахстан зарегистрировано 10065 преступлений, связанных с наркотическими средствами, психотропными и ядовитыми веществами. Из них за совершение группой по предварительному сговору – 141 (п. «а» ч.3 ст. 259 УК РК) и организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) – 50 (п. «а» ч. 4 ст. 259 УК РК). Таким образом, можно сделать вывод о том, что в основном привлекаются к уголовной ответственности потребители наркотиков, а более опасные преступники, сбывающие наркотики, избегают уголовного преследования.

Особое значение для следователей и оперативных работников имеет знание способов совершения преступления, так как именно он, в первую очередь, служит источником сведений, необходимых для разработки средств, приемов и методов раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Знание способов совершения преступления дает возможность следователю и оперативному работнику определить направление расследования, выдвигать оптимальные для сложившейся следственной ситуации версии, производить наиболее эффективно следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

Легальными производителями наркотического сырья и наркотиков являются

специализированные фармацевтические предприятия и организации. Нелегальные производители – сельские жители, выращивающие наркотикосодержащие культуры (коноплю, опийный мак и др.); подпольные лаборатории по переработке растительного сырья или изготовлению полусинтетических и синтетических наркотиков. Официальные держатели наркотиков – фармацевтические и медицинские учреждения, осуществляющие продажу и отпуск наркотиков в строго установленном порядке для определенных надобностей и ограниченного круга лиц.

Расхитителями наркотических средств выступают сотрудники фармацевтических предприятий, лечебный персонал медицинских учреждений, зачастую наркоманы, не имеющие средств для приобретения наркотиков.

Перевозчиками наркотиков могут быть посредники между производителями и сбытчиками, сами сбытчики, потребители, лица, занимающиеся транспортировкой наркотиков в силу служебных возможностей (работники транспорта, курьеры, почтовые работники и др.). Нередко перевозчики используются «в темную»: они не знают ни характера груза, ни его источника, выполняя просьбу знакомого, родственника и даже случайного человека «захватить посылочку», «отвезти пакет родственнику» и т.п.

В литературе следы незаконного оборота наркотиков подразделяются на несколько групп:

- изготовления (выращивания) сырья и наркотиков;
- транспортировки, хранения и сбыта наркотиков;
- потребления наркотиков.

Современное состояние наркопреступности характеризуется комплексным охватом организованными преступными формированиями всего процесса движения наркотика от выращивания и производства до сбыта человеку, желающему его приобрести. Непременным этапом движения наркотиков на какой-то стадии является его обработка (получение, обогащение) на подпольной лаборатории. Время, когда потребителям наркотиков предлагались либо маковая соломка, либо стебель конопли, постепенно уходит в прошлое. Практически все наркотики в настоящее время перед сбытом подвергаются переработке [5]. Переработка может иметь как достаточно примитивный характер (типа размалывания маковой соломки), так и глубокий, в ходе которого появляются новые наркотические средства. Абсолютное большинство наркотических средств может быть переработано и произведено в любой подпольной лаборатории, которая может располагаться в городской квартире, сельском доме, в помещении коммерческой фирмы, в фермерском хозяйстве и т.п.

Условно лаборатории можно подразделить на следующие группы:

– изготавливающие наркотические средства из наркотикосодержащих растений: гашиш, опий и др. В качестве оборудования (инструментов) помимо источников тепла используются конденсационная трубка, выпариватель, генератор пара, пресс. Последний агрегат применяется также для выпуска оригинальных конфигураций гашиша и других наркотиков в форме таблеток;

– производящие полусинтетические наркотики, изготавливаемые путем синтеза с использованием природных алколоидов. Для перегонки опия в морфин, а затем в героин первоочередными инструментами и приспособлениями являются: эмалированные или стеклянные резервуары, бочонки (емкости из пластмассы), отводные шланги, весы, воронки, бумажные фильтры. В различных сочетаниях эти инструменты и приспособления могут применяться при производстве и других наркотических средств;

– производящие синтетические наркотики исключительно посредством химических реакций: амфетамины и др.

Распространению подпольного производства наркотиков способствуют следующие объективные факторы:

- наличие в регионе развитой химической индустрии;
- отсутствие действенного контроля за оборотом прекурсоров;
- конкуренция в сфере сбыта наркотиков, из которых потребители предпочитают

наиболее дешевые, быстродействующие и компактные;

– включение в процесс изготовления наркотиков специалистов-химиков, зачастую действующих по заказу и под контролем организованных преступных формирований;

– изобретение аналогов наркотических средств, оказывающих сильное разрушительное воздействие на организм и психику человека, не подпадающих по перечень контролируемых веществ;

– доступность подробной информации о методиках изготовления наркотических средств, в частности в сети «Интернет» и специальной литературе.

К первой группе следов незаконного оборота наркотиков (изготовление (выращивание) сырья и наркотиков) относятся: остатки растительного сырья в местах его выращивания и хранения (стебли, цветы, пыль и т.п.); оборудование или предметы, используемые на различных стадиях технологического процесса; любые технологические материалы и отходы; готовые наркотики; компоненты процесса синтеза наркотиков; устройства, приспособления и инструменты для сбора наркотикосодержащих растений; рецептура, специальная литература, черновые записи, адреса и телефоны перевозчиков, сбытчиков и др.

Следы второй группы (транспортировка, хранение и сбыт наркотиков) – бумажная и иная упаковка; специальные контейнеры, тайники в транспортных средствах, в одеждах перевозчиков и сбытчиков; следы самих наркотических средств в швах, на сгибах, в карманах задержанных и другие микрообъекты; своеобразные «контейнеры», помещенные в тело перевозчика (в естественные отверстия, в желудок) и др.

Третья группа (потребление наркотиков) – следы инъекций, изменения в жизнедеятельности потребителя наркотиков, в его поведении.

Еще одна группа преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, – организация и содержание притонов для потребления наркотиков. Потребление наркотиков часто возможно лишь в определенных условиях, обстановке, диктуемых конспиративным характером совершаемых действий. В этих целях и создаются притоны, либо используются иные помещения для немедицинского потребления наркотических средств. Содержание притонов может служить источником получения преступных доходов, связанных со сбытом наркотиков, также совершением иных преступлений.

Поскольку незаконный оборот наркотиков состоит из нескольких этапов, последовательно перетекающих из одного в другой, и для каждого этапа типичны определенные следы, постольку и рассматривать данные следы целесообразно применительно к данным этапам. Иными словами каждому способу незаконного оборота наркотиков присущи свои следы. Однако следует отметить, что рассматривать отдельно следы, образующиеся в результате определенных действий субъекта, и способов незаконного оборота наркотиков, считаем нецелесообразным, поскольку невозможно представить полную картину, изучая изолированно два взаимосвязанных элемента действительности – способ совершения преступления и следы, образующиеся при этом [6].

Изложенные особенности криминалистической характеристики рассматриваемой группы преступлений определяют специфику предмета доказывания по этим делам:

по субъекту – личность любого участника преступной цепочки: организатор – производитель – перевозчик – сбытчик – пользователь или держатель притона – пользователь;

по субъективной стороне – прямой умысел; мотивы: корысть, удовлетворение потребности в наркотике; нарушение правил законного оборота наркотиков может быть совершено как с прямым умыслом, так и с косвенным умыслом;

по объекту – незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, здоровье населения;

по объективной стороне – незаконное приобретение, хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, пересылка, сбыт наркотических средств или психотропных веществ; их хищение или вымогательство; склонение к их потреблению;

культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества; незаконная выдача или подделка документов, дающих право на получение наркотиков или психотропных веществ; организация или содержание притонов для их потребления.

О способах незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ уже говорилось; способы хищения отличаются лишь спецификой объекта их хранения: фармацевтические предприятия, аптечные и медицинские учреждения. Вымогательство специфично применительно к категориям лиц, относительно которых оно осуществляется – это сотрудники названных предприятий и учреждений. Подделка документов, дающих право на получение названных средств и веществ, осуществляется общеизвестными способами. Организация или содержание притонов выражается в приискании места (дом, квартира) или его переоборудования для названных целей, приискании клиентуры, организации особого режима для посетителей с конспиративной целью (пароли, охрана и др.), сборе оплаты за посещения и т.п.

Таким образом, знание уголовно-правовых, криминалистических, криминологических признаков, упорядоченных и взаимосвязанных между собой, обладающих поисковым характером, проявляющихся в особенностях преступного посягательства, обстановке, способе совершения, данных о личности преступников и т.д. позволяет, создав целостную информационную модель преступления, эффективно и рационально осуществлять задачи раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Список использованных источников:

1. Меретуков Г.М. Уголовно–правовые проблемы борьбы с наркобизнесом: Монография. – Ростов-на-Дону, 1994;
2. Бойко Ю.Л., Гаврилюк С.В., Кузьменко А.В., Рубцов В.Г., Филиппов М.П. Выявление и расследование преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. – Барнаул, 2004;
3. Лазарева Л.В. Особенности первоначального этапа расследования незаконного оборота синтетических наркотических средств: Дис. канд. юрид наук. – М.
4. Газизов Д.А. Административно–правовые основы предупреждения и пресечения милицией правонарушений в сфере оборота наркотических средств: Автореф. дис. канд. юрид наук. – Омск, 1999. – С.9.2001; и др.
5. Пахомов В.Д., Казаков В.А., Фирсаков С.В. Выявление уровня преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков и характеристика лиц, осужденных за них. – М., 1995. – С. 30
6. Авдеев В.Н., Безруких Е.С., Рытьков А.А. Организация работы органов и подразделений внутренних дел по пресечению, раскрытию и расследованию незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. – Калининград, 2005. – С.16 – 23; Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. – М., 2001. – С.94 – 96; и др.

РАЦИОНАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СИЛ И СРЕДСТВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РАЙОНАХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НА БАЗЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Альназирова Р.Б.

адъюнкт Военной Академии Республики Беларусь, магистр, подполковник, г. Минск.

Опыт показывает, что при возникновении вооруженных и иных социальных конфликтов, крупномасштабных промышленных и транспортных катастроф, эпидемий,

эпизоотий, наводнений и других опасных природных явлений, представляющих непосредственную угрозу безопасности жизни и здоровья людей, территориальной целостности и существованию государства, могут возникнуть обстоятельства, устранение которых невозможно без применения чрезвычайных мер – введения режима чрезвычайного положения.

Для обеспечения режима чрезвычайного положения используются силы и средства органов внутренних дел, органов государственной безопасности, национальной гвардии, а так же органов подразделений по чрезвычайным ситуациям [1]. При этом для выполнения служебно-боевых задач в районе чрезвычайного положения от соединений и воинских частей Национальной гвардии выделяются различные войсковые наряды, обеспеченные техническими средствами обнаружения нарушений общественного порядка (патрули, посты охраны порядка, маневренные группы и др.), территориальная распределенность которых – одна из главных особенностей обеспечения чрезвычайного положения [2]. В настоящее время количество данных нарядов и их распределение на местности осуществляется эмпирическим путем в зависимости от опыта командира (офицеров штабов), что может существенно повлиять на выполнение мероприятий по восстановлению законности и правопорядка при обеспечении чрезвычайного положения [3]. Поэтому предметом изучения значительной части публикаций по обеспечению чрезвычайного положения являются вопросы рационального распределения национальной гвардии (органов правопорядка) в целях своевременного пресечения нарушений общественного порядка. Кроме того, наличие признака территориальной распределенности требует выработки новых методических подходов, обеспечивающих учет влияния, кроме прочих, факторов и явлений географической природы. Таким образом, в настоящее время существует необходимость формирования методических подходов к рациональному построению войсковых нарядов с учетом физико-географических условий района чрезвычайного положения.

Опыт применения Национальной гвардии в районах чрезвычайного положения показывает, что результативность построения войсковых нарядов раскрывается через категорию цели и объективно выражается степенью ее достижения с учетом привлекаемых сил и средств для стабилизации обстановки в районе чрезвычайного положения. Поэтому в качестве объекта построения войсковых нарядов следует рассматривать некоторый район чрезвычайного положения S , в котором Национальная гвардия выполняют задачи самостоятельно или во взаимодействии с силами территориальных органов внутренних дел. Нарушения общественного порядка (проникновения на объекты охраны и территорию района, несанкционированные митинги, погромы, поджоги) в данном районе могут нанести ущерб интересам личности, общества и государства. При этом вероятностная модель нарушителя (группы нарушителей) в предположении нарушений общественного порядка i -го типа способом в произвольный момент времени будет иметь вид многомерной плотности вероятности:

$$p_i(x, y, t), \quad (1)$$

где x, y – географические координаты, возможные значения которых находятся в области значений S .

В отношении плотности вероятности выполняется условие нормировки только при определенном значении отсчета времени относительно начала действий нарушителя:

$$\iint_{(S)} p_i(x, y / t) dx dy = 1. \quad (2)$$

Моментом начала действий нарушителя (группы нарушителей) будем считать время t_n , когда противоправные действия в районе S могут быть обнаружены одним из войсковых нарядов, окончания t_k – прекращение противоправных действий и уход с места преступления. Тогда $t_k - t_n = T_n$ – продолжительность противоправных действий [4].

Для формирования вероятной модели нарушителя (группы нарушителей) необходимо использовать комплекс методов моделирования его действий с учетом физико-географических условий местности района чрезвычайного положения. Это переводит дальнейшее исследование в плоскость геоинформационных технологий. Формируемая при этом цифровая модель местности должна адекватно отражать свойства местности с точки зрения возможных реализаций устремлений нарушителя (группы нарушителей) по дестабилизации обстановки в районе чрезвычайного положения, как модели подготовки нарушения, начала, окончания нарушения и возможных последующих действий. Очевидно, что активные нарушители общественного порядка будут стремиться выбрать место проведения преступных акций или маршрут проникновения в район с наименьшими тратами, избегая при этом труднопреодолимых объектов и участков, где они могут быть обнаружены.

Таким образом, результат моделирования действий i -го нарушителя на базе – геоинформационных технологий может представлять собой минимизирующую затраты (например, время) цифровую картографическую модель $t_i(x, y)$, действующую в пределах S , которая соответствует плотности вероятности [4]:

$$p_i(x, y, t) = f(x, y) t_i(x, y), \quad (3)$$

где $f(x, y)$ – некоторая функция, связывающая вероятную модель нарушителя и модель затрат.

Результат интегрирования многомерной плотности вероятности по времени нарушения общественного порядка представляет собой ненормированную двумерную функцию переменных – географических координат:

$$\mu_i(x, y) = \int_{T_n} p_i(t/x, y) dt. \quad (4)$$

Назовем ее потенциалом нарушителя (группы нарушителей). Она имеет следующие особенности:

проецируется на географическую основу (может быть представлена в виде карты);

ее значения показывают распределение вероятностей появления нарушителя (группы нарушителей) в том или ином месте района чрезвычайного положения;

совокупность потенциалов нарушителей (групп нарушителей) определяет наиболее вероятный характер их действий в районе [4].

Очевидно, что количество войсковых нарядов целесообразно увеличить там, где значения $\mu_i(x, y)$ максимальны. Однако руководство только этим фактором при их построении не приведет к обнаружению всех нарушений общественного порядка и к стабилизации обстановки в районе чрезвычайного положения в целом. Нарушитель или группа нарушителей не появляются случайным образом в любом районе чрезвычайного положения. С большей вероятностью они будут перемещаться по местности (населенному пункту) с существенно большими значениями потенциала. Так образуются «криминальные каналы» проникновения нарушителей в район чрезвычайного положения и передвижения в нем. Эти направления определяют наиболее вероятные сценарии действий нарушителей. Максимизация вероятности обнаружения нарушителя i -го типа (при фиксированном составе войсковых нарядов), как одна из возможных целей рационального построения войсковых нарядов, будет достигаться их использованием в местах с максимальными значениями потенциала нарушителя, т.е. где ширина «криминального канала», а следовательно и протяженность блокируемого войсковыми нарядами локального участка минимальна:

$$P_{imax} = \sum_Q \sum_{Mx} \sum_{My} \mu_{i,q,x,y} p_{i,q,x,y} \quad (5)$$

где Q – число направлений, локализирующих возможные действия нарушителей;

$(M_x, M_y) \in S$ – множество возможных значений географических координат в пределах района чрезвычайного положения;

$\mu_{i,q,x,y}$ – максимальные значения потенциала нарушителя i -го типа в q -м направлении в дискретном элементе разрешения цифровой картографической модели с координатами x, y ;

$P_{i,q,x,y}$ – вероятность обнаружения нарушителя i -го типа войсковым нарядом в q -м направлении в дискретном элементе разрешения цифровой категории картографической модели с координатами x, y .

Дискретное представление в (5) означают конечную степень детализации используемой для формирования цифровой модели местности топографической информации.

Возможна другая постановка задачи рационального построения войсковых нарядов – при заданной вероятности обнаружения обосновать состав сил и технических средств обнаружения войсковых нарядов и размещение их на местности. При этом должна минимизироваться совокупная стоимость, включая затраты на содержание привлекаемых сил и развертывание, эксплуатацию и ремонт технических средств обнаружения.

В настоящее время для решения задачи рационального распределения войсковых нарядов Национальной гвардии на базе геоинформационных технологий необходимо решить следующие специфические задачи:

1. Разработать математико-картографические модели возможных типов нарушителей и методики моделирования их действий в геоинформационных системах [5].
2. Разработать критерий результативности распределения войсковых нарядов национальной гвардии.

Решение первой задачи представляется возможным на основе описания действий нарушителей общественного порядка Марковской моделью [6]. При этом верификация математико-картографических моделей нарушителей может быть достигнута на основе анализа информации о совершенных (пресеченных) ранее нарушениях общественного порядка в районах чрезвычайного положения.

Критерий результативности может быть определен по иерархической структуре. Здесь будут оказывать влияние такие факторы, как потенциальная опасность различных нарушителей, служебно-боевые возможности соединений и воинских частей национальной гвардии по выделению нарядов, уровень их материально-технического обеспечения, количество объектов обеспечения жизнедеятельности населения и др.

Таким образом, использование геоинформации для рационального распределения войсковых нарядов внутренних войск может быть основано на вероятности обнаружения нарушений общественного порядка (появления нарушителей) путем моделирования как действий нарушителей, так и обнаружительных способностей войсковых нарядов с учетом физико-географических условий местности. При этом широкое применение геоинформационных технологий в целях рационального распределения национальной гвардии или всех задействованных для обеспечения чрезвычайного положения органов правопорядка позволит создать условия своевременного обнаружения и пресечения нарушений общественного порядка и восстановления законности и правопорядка в кратчайшие сроки.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 03.02.2003г № 387- II «О чрезвычайном положении».
2. Режим чрезвычайного положения: особенности специального применения и тактика действия частей внутренних войск / В.А Овчинников // Войсковой вест. – 1994. - №2. - С.17 - 25.
3. Фокин В.А. Особый правовой режим деятельности // Войсковой вест. -2008. -№3. - С.81-86.
4. Рябцев А.Я. Оптимизация территориальной-распределенной системы охраны (геоинформационный подход) // Радиотехника. - 2005. - №3. – С.100-102.

5. Крюков И.Н., Рябец А.Я. Математико-географическая модель территориально-распределенной радио технической системы //Радиотехника. - 2003. - №3- С.85-88.
6. Булойчик В.М. Военно-прикладные вопросы математического моделирования. Основы теории математического моделирования боя и боевых действий. - ВА РБ, 2005. - 248с.

ПОЛНОМОЧИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕЖИМА ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Асеев А.Г.

профессор кафедры конституционного и административного права
Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск
Национальной гвардии Российской Федерации, доцент, г. Новосибирск.

В соответствии с поправками внесенными в федеральный конституционный закон о Правительстве РФ [1], руководство деятельностью впервые созданного в России правоохранительного органа, Федеральной службой войск национальной гвардии России, осуществляет Президент РФ. На военнослужащих войск национальной гвардии распространяются дополнительные гарантии и компенсации, предусмотренные законодательством. В соответствии с законом о чрезвычайном положении [2], для обеспечения режима чрезвычайного положения Вооруженные Силы РФ, другие войска, воинские формирования и органы привлекаются для выполнения следующих задач:

- поддержание особого режима въезда на территорию, на которой введено чрезвычайное положение, и выезда с нее;
- охрана объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта, и объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, а также для окружающей природной среды;
- разъединение противоборствующих сторон, участвующих в конфликтах, сопровождающихся насильственными действиями с применением оружия, боевой и специальной техники;
- участие в пресечении деятельности незаконных вооруженных формирований;
- участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и спасении жизни людей в составе сил Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с новыми поправками установлено, что указанные задачи такие военнослужащие выполняют, в том числе, совместно с войсками национальной гвардии.

Так, согласно ст. 15 федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [3] военнослужащие (сотрудники) войск национальной гвардии в целях обеспечения режима чрезвычайного положения вправе:

- временно запрещать или ограничивать движение транспортных средств и пешеходов на улицах и дорогах, плавучих средств (судов) и пловцов на акватории, осуществлять их досмотр в целях защиты жизни, здоровья и имущества граждан;
- использовать в неотложных случаях транспортные средства, принадлежащие организациям (за исключением транспортных средств, принадлежащих дипломатическим представительствам и консульским учреждениям иностранных государств, представительствам международных организаций, а также транспортных средств специального назначения), транспортные средства и плавучие средства (суда), принадлежащие организациям или гражданам, для проезда к месту чрезвычайных ситуаций и при других чрезвычайных обстоятельствах, для доставления в медицинские организации

лиц, нуждающихся в скорой медицинской помощи, а также для преследования лиц, совершивших преступления или подозреваемых в их совершении, и доставления их в полицию;

- не допускать граждан в целях защиты их жизни, здоровья и имущества на отдельные участки местности и объекты; обязывать их покинуть указанные участки местности и объекты;

- беспрепятственно пользоваться в служебных целях линиями, каналами и средствами связи, принадлежащими организациям (за исключением линий, каналов и средств связи, принадлежащих дипломатическим представительствам, консульским учреждениям иностранных государств и представительствам международных организаций);

- безвозмездно получать от организаций информацию, необходимую для исполнения военнослужащими (сотрудниками) войск национальной гвардии служебных обязанностей, за исключением случаев, когда законодательством Российской Федерации установлен иной порядок получения соответствующей информации;

- осуществлять проверку у граждан документов, удостоверяющих их личность, при наличии данных о том, что у граждан имеется оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества, специальные средства, производить личный досмотр граждан, досмотр их вещей, жилых и иных помещений, транспортных средств, плавучих средств (судов);

- задерживать граждан, нарушивших правила комендантского часа, установленные в соответствии с федеральным законодательством, до его окончания, а лиц, не имеющих при себе документов, удостоверяющих их личность, задерживать до установления их личности, но не более чем на срок, предусмотренный федеральным законодательством, с последующим их доставлением в полицию;

- принимать неотложные меры по спасению людей, охране имущества, оставшегося без присмотра, обеспечению охраны общественного порядка при чрезвычайных ситуациях и других чрезвычайных обстоятельствах, при обеспечении режима чрезвычайного положения, в том числе на объектах транспорта и транспортной инфраструктуры.

При введении чрезвычайного положения, Президент РФ в своем указе может установить введение таких мер и временных ограничений [2, ст. 11] как:

- полное или частичное приостановление на территории, на которой введено чрезвычайное положение, полномочий органов исполнительной власти субъекта (субъектов) Российской Федерации, а также органов местного самоуправления;

- установление ограничений на свободу передвижения по территории, на которой введено чрезвычайное положение, а также введение особого режима въезда на указанную территорию и выезда с нее, включая установление ограничений на въезд на указанную территорию и пребывание на ней иностранных граждан и лиц без гражданства;

- усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта;

- установление ограничений на осуществление отдельных видов финансово-экономической деятельности, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств;

- установление особого порядка продажи, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости;

- запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования, а также иных массовых мероприятий;

- запрещение забастовок и иных способов приостановления или прекращения деятельности организаций;

- ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра;

- приостановление деятельности опасных производств и организаций, в которых используются взрывчатые, радиоактивные, а также химически и биологически опасные вещества;

– эвакуация материальных и культурных ценностей в безопасные районы в случае, если существует реальная угроза их уничтожения, похищения или повреждения в связи с чрезвычайными обстоятельствами.

Если чрезвычайное положение введено при наличии обстоятельств социального характера, то дополнительно могут быть введены такие меры и временные ограничения как:

а) введение комендантского часа, то есть запрета в установленное время суток находиться на улицах и в иных общественных местах без специально выданных пропусков и документов, удостоверяющих личность граждан;

б) ограничение свободы печати и других средств массовой информации путем введения предварительной цензуры с указанием условий и порядка ее осуществления, а также временное изъятие или арест печатной продукции, радиопередающих, звукоусиливающих технических средств, множительной техники, установление особого порядка аккредитации журналистов;

в) приостановление деятельности политических партий и иных общественных объединений, которые препятствуют устранению обстоятельств, послуживших основанием для введения чрезвычайного положения;

г) проверка документов, удостоверяющих личность граждан, личный досмотр, досмотр их вещей, жилища и транспортных средств;

д) ограничение или запрещение продажи оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, специальных средств, ядовитых веществ, установление особого режима оборота лекарственных средств и препаратов, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, сильнодействующие вещества, этилового спирта, спиртных напитков, спиртосодержащей продукции. В исключительных случаях допускается временное изъятие у граждан оружия и боеприпасов, ядовитых веществ, а у организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности – временное изъятие наряду с оружием, боеприпасами и ядовитыми веществами также боевой и учебной военной техники, взрывчатых и радиоактивных веществ;

е) выдворение в установленном порядке лиц, нарушающих режим чрезвычайного положения и не проживающих на территории, на которой введено чрезвычайное положение, за ее пределы за их счет, а при отсутствии у них средств – за счет средств федерального бюджета с последующим возмещением расходов в судебном порядке;

ж) продление срока содержания под стражей лиц, задержанных в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации по подозрению в совершении актов терроризма и других особо тяжких преступлений, на весь период действия чрезвычайного положения, но не более чем на три месяца.

Если чрезвычайное положение введено по причине природных и техногенных обстоятельств, то дополнительно могут быть введены такие меры и временные ограничения как:

а) временное отселение жителей в безопасные районы с обязательным предоставлением таким жителям стационарных или временных жилых помещений;

б) введение карантина, проведение санитарно-противоэпидемических, ветеринарных и других мероприятий;

в) привлечение государственного материального резерва, мобилизация ресурсов организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, изменение режима их работы, переориентация указанных организаций на производство необходимой в условиях чрезвычайного положения продукции и иные необходимые в условиях чрезвычайного положения изменения производственно-хозяйственной деятельности;

г) отстранение от работы на период действия чрезвычайного положения руководителей государственных организаций в связи с ненадлежащим исполнением указанными руководителями своих обязанностей и назначение других лиц временно исполняющими обязанности указанных руководителей;

д) отстранение от работы на период действия чрезвычайного положения руководителей негосударственных организаций в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением ими мер и временных ограничений в вопросах запрещения забастовок и иных способов приостановления или прекращения деятельности организаций;

е) в исключительных случаях, связанных с необходимостью проведения и обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ, мобилизация трудоспособного населения и привлечение транспортных средств граждан для проведения указанных работ при обязательном соблюдении требований охраны труда.

Реализацией преобладающим большинством перечисленных мер и временных ограничений будут заниматься войска национальной гвардии. Кроме этого законодатель установил, что граждане, должностные лица и организации за нарушение требований режима чрезвычайного положения несут ответственность в соответствии с законодательством РФ. Так за нарушение требований чрезвычайного положения, перечисленные субъекты административно-правовых отношений могут быть привлечены к административной ответственности в виде административного штрафа или административного ареста. Военнослужащим войск национальной гвардии предоставлено право составлять протоколы об административных правонарушениях за правонарушения предусмотренные ст. 20.5 КоАП РФ «Нарушение требований режима чрезвычайного положения».

Наиболее значимые, системообразующие нормативные акты чрезвычайного законодательства, вводимые меры и ограничения, деятельность государственных органов в период действия специальных административно-правовых режимов в России, а также вопросы служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии России по их обеспечению подробно рассматриваются коллективом авторов в учебном пособии «Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях особых правовых режимов [4].

Список использованных источников

1. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.

2. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 2-ФКЗ // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2277.

3. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // СЗ РФ. 2016. № 27 (часть I). Ст. 4159.

4. Асеев А.Г., Буряков В.Н., Казаков М.Н., Лаптев А.А., Меркелов А.А., Померлян А.Н., Шевченко И.В. Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях особых правовых режимов: учебное пособие; под общ. ред. А.Н. Померляна. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2016. – 60 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БОЕВОГО МАСТЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОЛЕВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Асанов К.А.

заместитель начальника по воспитательной и идеологической работе
Кадетского корпуса МО Республики Казахстан им. Ш. Уалиханова,
полковник, г. Щучинск.

Важнейшим элементом боеспособности и боеготовности Вооруженных Сил Республики Казахстан является полевая выучка войск.

В поле, на проводимых занятиях личный состав частей и подразделений учится выполнять боевые задачи, овладевает сложной наукой побеждать. Ее главная цель - вооружить солдат, сержантов и офицеров знаниями и навыками, необходимыми для умелых и решительных действий на поле боя.

Исторический опыт учит, что недостаточная выучка личного состава в мирное время отрицательно сказывается на выполнении боевых задач, особенно в начале войны. Но если в прошлом некоторые пробелы, упущения в подготовке войск в мирное время можно было, пусть большой ценой людских потерь устранить в ходе войны (как это было в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов), то в условиях современной войны таких возможностей для дополнительного обучения войск действующей армии и планомерной подготовки вновь формируемых частей и соединений практически не будет. Или же они будут крайне ограниченными. Отсюда вытекает настоятельная необходимость в постоянной высококачественной и всесторонней подготовке войск, способных в первые часы, минуты, секунды войны приступить к решительным, активным действиям и успешно выполнять поставленные перед ними боевые задачи [1, с. 6].

Полевая учебная деятельность представляет собой систему мероприятий по формированию боевого мастерства в полевых условиях и занимает значительное место в профессиональном становлении кадетов.

Понятие «полевая учебная деятельность» непосредственно связана с полевой выучкой, понимаемой и как результат практической подготовки обучаемых к действиям на поле боя, и как процесс формирования у них соответствующих военно-профессиональных знаний, умений и навыков, а также необходимых военному служащему качеств личности [2, с. 59 - 60].

Повышение роли полевой выучки связано с тем, что в процессе проведения тактических, тактико-специальных занятий и учений, составляющих основу полевой деятельности, моделируется военно-профессиональная деятельность специалистов, определяющая содержание приобретаемой выпускниками военных учебных заведений военной специальности. Приблизительно одинаковые рейтинги проблемного и информационно-рецептивного методов обучения свидетельствуют о том, что офицеры-преподаватели считают данные методы базовыми в формировании знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения боевой деятельности.

При этом важность проблемного метода в полевой учебной деятельности объясняется ими с позиций необходимости обеспечения интеллектуальной активности кадетов на полевых занятиях.

Применение проблемного метода с точки зрения преподавателей кадетского корпуса позволяет обеспечить формирование у кадетов:

- самостоятельности в выработке и принятии решений;
- высокой степени мотивации, направленности на приобретение умений и навыков»;
- самостоятельности в оценке собственной деятельности и деятельности товарищей без вмешательства преподавателей.

Важность применения информационно-рецептивного метода обучения в становлении кадетов при организации полевых занятий объясняется тем, что военно-профессиональная деятельность во многих вопросах строго регламентирована. В связи с чем она нуждается в осознанном запоминании каждым кадетом достаточно большого объема информации, которая будет постоянно необходима ему в служебной деятельности.

Следовательно, объяснение военного преподавателя и последующее самостоятельное освоение учебного материала кадетами во время полевых занятий являются необходимыми элементами полевой учебной деятельности. Таким образом, особенностью полевой учебной деятельности кадетов, направленной на формирование боевого мастерства, является активное использование эвристического и проблемного методов обучения.

Влияние полевой учебной деятельности на формирование боевого мастерства проявляется также в повышении мотивации обучаемых к овладению военной профессией. В

своей работе Богуславский В.В. [3] под мотивами учебной деятельности понимает активные внутренние силы, побуждающие кадетов военных вузов ставить цели по овладению военной специальностью и проявлять настойчивость по их достижению. При этом совокупность мотивов учебной деятельности в их взаимообусловленности и иерархической зависимости он рассматривает как мотивацию обучаемых.

Автором работы к основным показателям мотивации учебной деятельности отнесено:

- настойчивость, усердие и инициативу при подготовке к занятиям;
- активность, сосредоточенность, устойчивость внимания в ходе их проведения;
- отношение к успеху и неудаче на занятиях, к получаемым оценкам на рациональном и эмоциональном уровнях;
- характер преодоления трудностей учебы и службы;
- характер высказываний о своей военной профессии;
- состояние воинской дисциплины и выполнения служебных задач;
- успеваемость по учебным дисциплинам.

Изменение роли военного преподавателя в процессе полевых занятий связано с тем, что сущность тактико-специальных занятий и учений, составляющих основу полевой учебной деятельности, заключается в том, что они являются формой воссоздания предметного и социального содержания военно-профессиональной деятельности, моделирования системы отношений и связей, характерной для данного вида деятельности.

В результате проведение тактико-специальных занятий и учений предполагается развертывание особой, игровой деятельности обучаемых на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику конкретной боевой обстановки, что позволяет нам отнести эти виды учебной деятельности к дидактическим играм. Следовательно, в полевой учебной деятельности реализуются следующие психолого-педагогические принципы [2, с. 66 - 67]:

1) принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики военно-профессиональной деятельности, который предполагает моделирование;

2) принцип игрового моделирования содержания и форм военно-профессиональной деятельности, который предполагает психолого- педагогическое моделирование средствами дидактики, методики обучения, психологии, заключающееся в задании системы дидактических и воспитательных целей, мотивов и способов действий, областей принятия решений и критериев оценки их разумности, в построении коммуникативной структуры действий и отношений участников полевой учебной деятельности;

3) принцип совместной деятельности, который означает, что полевые занятия могут проводиться лишь при наличии нескольких кадетов, вступающих в военно-профессиональные взаимодействия с целью выполнения определенного задания;

4) принцип диалогического общения, в соответствии с которым каждый курсант в ходе полевых занятий (на разборе конкретного эпизода военно-профессиональной деятельности) не только имеет право, но и обязан высказать свою точку зрения, свое отношение к процессу и результату учебно-боевой работы;

5) принцип двухплановости, в соответствии с которым достижение целей тактико-специальных занятий и учений служит средством реализации целей обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности будущего офицера;

6) принцип проблемности, который предполагает, что в содержание имитационной модели тактико-специального занятия или учения заложена система учебных заданий в форме описания конкретных учебно-боевых ситуаций, содержащих противоречивые, избыточные или неверные данные, взаимоисключающие альтернативы и т.п.

В этих условиях задачей военного преподавателя является не преподнесение учебной информации, а обеспечение определенного порядка взаимодействий кадетов в целях достижения индивидуальных и общего результатов полевой учебной деятельности, проблемности учебных задач и многоальтернативности их решений, объективности оценки деятельности и личностных качеств кадетов.

Таким образом успешно решать сложные задачи полевой выучки в современных условиях можно только на основе усиления роли воспитательной работы, призванной мобилизовать личный состав на совершенствование боевой выучки, изучения и овладения техникой и оружием, качественное выполнение учебных планов и программ боевой подготовки.

Организация воспитательной работы по повышению качества полевой выучки - процесс творческий, требующий большой инициативы, четкости, гибкости, оперативности и настойчивости, поиска новых форм и методов воспитания и обучения личного состава. Ее неустанное совершенствование в полевых условиях - одно из постоянно действующих средств повышения боевой готовности.

Список использованных источников

1. Лагус И. Тема № 14 «Воспитательная работа при выполнении задач полевых выходов и тактических учений». / Методическая разработка по методике воспитательной и социально-правовой работе. - г. Семей: Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, военная кафедра, 2013. - 19 с.

2. Абесинов Р.С. Психолого-педагогические основы формирования боевого мастерства в системе военного образования, проблемы и пути их решения / Диссертация на соискание академической степени магистра военных наук. - Щучинск: НУО РИО, 2013. - 116 с.

3. Богуславский В.В. Мотивация учебной деятельности кадетов военно-учебных заведений. - М.: Военный университет, 2001. - 88 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Асилов Н.Т.

доцент кафедры военной истории и права Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, доктор философии (phd), подполковник.

Курбонов Д.Д.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

С распадом СССР и обретением государственной независимости перед Правительством Республики Таджикистан встал вопрос о строительстве таджикских Вооружённых Сил и формировании военного образования.

Создание национальной армии, определение её исторической миссии и количественного и качественного состава, совершенствование её структуры в любом суверенном государстве (независимо от существующего политического режима и общественного строя) предполагает выработку единой, научно - обоснованной, относительно самостоятельной военной политики и подготовки высококвалифицированных офицерских кадров. В свою очередь этого требует и уникальное, с точки зрения доступа к стратегическому сырью и ресурсам геополитическое и стратегическое положение Таджикистана в Центральной Азии.

Рожденные в огне гражданской войны Вооруженные Силы Республики Таджикистан вот уже 16 лет зорко стоят по защите своего Отечества. Они верны героическим традициям таджикского народа и государства, свято чтут память защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны.

В армии кадровых офицеров, выпускников военных академий, училищ и военных кафедр гражданских вузов немало. Тем не менее, сегодня многих военных специалистов не хватает. Нехватка ощущается почти во всех областях армейской жизни: в ПВО, авиации, технике.

В настоящее время дефицит и нехватка офицерских кадров восполняется за счет подготовки офицерских кадров для Таджикской армии в военных вузах Российской Федерации, а также за счет выпускников военных кафедр гражданских вузов Республики Таджикистан.

Жизнь убедительно показывает, что при формировании и проведении военной политики наряду с военно-политическими и социально-экономическими проблемами необходимо учитывать проблему подготовки высокообразованных офицерских кадров, морально-психологическое состояние, укрепление законности и правопорядка в рядах личного состава Вооружённых Сил. Следует отметить, что подготовка кадров, в том числе офицеров запаса, и повышение военной дисциплины является одним из важнейших направлений военной политики Республики Таджикистан.

Подготовка офицеров запаса в гражданских вузах осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, законами, указами и распоряжениями Президента, постановлениями Правительства, общевоинскими уставами, приказами, директивами министра обороны и нормативно-правовыми актами Министерства образования Республики Таджикистан. Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах и факультетах военного обучения - актуальная государственная задача. Основная её цель - подготовка мобилизационного ресурса, резерва. Если проанализировать состав офицеров запаса, то более 70 % из них прошли подготовку на военных кафедрах гражданских вузов.

Важен сегодня призыв офицеров запаса и как вынужденная мера для поддержания укомплектованности Вооружённых Сил республики. В настоящее время многие офицеры, призванные из запаса, служат, как правило, на разных офицерских должностях не только в армии, но и в органах МВД, Комитете национальной безопасности, налоговой полиции, Комитете по охране государственной границы и Агентстве при Правительстве Республики Таджикистан по борьбе с наркотиками.

Подготовка офицеров запаса для Вооружённых Сил Республики Таджикистан проводится на дневных отделениях государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования в соответствии с Законом Республики Таджикистан «О всеобщей воинской обязанности и воинской службе» [1].

Подготовка офицеров запаса в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования проводится на таджикском языке в соответствии с Законом Республики Таджикистан «О языке» [2]. Как правило, она начинается со второго года обучения и заканчивается на предпоследнем курсе учебным сбором в воинских частях.

Подготовка офицеров запаса включается в учебные планы государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования как самостоятельная учебная дисциплина. Конкретные сроки начала и окончания подготовки офицеров запаса в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования определяется учебным планом.

Подготовку по программе офицеров запаса проходят студенты дневной формы обучения (мужчины от 17 до 27 лет), годные по состоянию здоровья к строевой службе, и студенты-женщины государственных учреждений высшего медицинского образования (только военно-медицинская подготовка).

Для студентов государственных образовательных учреждений высшего медицинского образования обязательными являются занятия на кафедре военной медицины по программе подготовки врачей любого профиля в соответствии с учебным планом.

С целью подготовки студентов по программе офицеров запаса в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования создаются военные кафедры.

Учебным процессом на военной кафедре руководят начальник кафедры, его заместитель и начальник учебной части.

Руководство учебным процессом они осуществляют по следующим основным направлениям:

1. Разработка учебных планов, программ и тематических планов и согласование их с программами и тематическими планами учебных заведений.

2. Постоянная забота о совершенствовании учебного процесса, разработке и совершенствовании учебно-методической документации, повышении педагогического мастерства преподавателей и совершенствовании учебно-материальной базы.

3. Постоянное и разностороннее стимулирование познавательной деятельности студентов.

4. Поддержание строгого уставного порядка, дисциплины и организованности на военной кафедре, предъявление студентам высоких требований.

Каждое из этих направлений имеет большое значение. Успех подготовки высококвалифицированных офицеров запаса зависит в равной степени от каждого из них, и руководство учебным процессом будет результативным, если все эти направления будут полностью реализованы.

Руководство военной подготовкой в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования осуществляется Министерством обороны Республики Таджикистан совместно с Министерством образования Республики Таджикистан, министерствами и ведомствами Республики Таджикистан, в ведении которых находятся государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования [3].

На Министерство обороны Республики Таджикистан возлагаются следующие задачи:

-установление по согласованию с Министерством образования, министерствами и ведомствами, в ведении которых находятся государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, военных специальностей, по которым студенты подлежат подготовке по программе офицеров запаса;

-определение количества учебных часов, выделенных на военную подготовку, времени для проведения учебных сборов; - определение объема теоретических знаний и практических навыков, которые студенты должны получить по соответствующим военным специальностям;

-разработка и утверждение совместно с Министерством образования, министерствами и ведомствами, в ведении которых находятся государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, а) положения о военных кафедрах государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, б) программ военной подготовки с учётом получаемых специальностей, в) таблицей вооружения военной техники и военно-учебного имущества, необходимых для обеспечения военной подготовки;

-организация и проведение учебных сборов студентов в воинских частях, создание в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования необходимой полевой учебной базы для военной подготовки;

- создание специальных экзаменационных комиссий для выпускных экзаменов по программе офицеров запаса;

- координация деятельности военных кафедр по вопросам учебной и методической работы и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;

-установление на военных кафедрах государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования штатно-должностных категорий для офицеров, прапорщиков;

- обеспечение военных кафедр вооружением, боеприпасами, военной техникой, автомобильным транспортом, учебно-тренировочными средствами, приборами, аппаратурой,

запасными частями к военной технике, военной учебно-методической литературой по программам подготовки офицеров запаса с соблюдением установленного режима секретности.

На Министерство образования Республики Таджикистан, министерства и ведомства, в ведении которых находятся государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, возлагается

- организация военной подготовки в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования в соответствии с утвержденными программами и установленными военными специальностями;

- определение в учебных планах порядка прохождения военной подготовки с выделением для этого времени;

- организация учебного - методического совета по подготовке офицеров запаса;

- выделение ассигнований и материальных фондов для организации подготовки, а также на выплату заработной платы рабочим и служащим, назначенным на штатные должности военных кафедр;

- создание в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования условий для размещения военных кафедр в соответствии с требованиями, установленными для работы с вооружением, военной техникой, литературой;

- создание на военных кафедрах государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования необходимой учебно-материальной базы [3, с.6].

На ректора государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования возлагается

- выделение необходимого количества часов для подготовки студентов по программе подготовки офицеров запаса;

- выделение необходимого количества учебно-вспомогательного персонала для ухода за военной техникой;

- определение форм и методов организации мероприятий согласно программе подготовки офицеров запаса;

- обеспечение изолированного размещения военной кафедры и выделение ей в соответствии с учебными программами необходимых учебных и служебных помещений и объектов проведения занятий;

- оказание военной кафедре учебно-методической помощи в организации изучения студентами военных дисциплин в тесной связи с дисциплинами, изученными на других кафедрах;

- рассмотрение и утверждение годового плана работы военной кафедры; -регулярное обсуждение на заседаниях ректората и ученого совета состояния военной подготовки и т.д.

На подготовку студентов по программе подготовки офицеров запаса в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования отводится не более 450 часов, и их распределение по видам занятий устанавливается программой военной подготовки в зависимости от военной специальности, типа государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и контингента студентов [4].

Зачисление студентов для прохождения военной подготовки проводится по их личным заявлениям, которые подаются на имя ректора после их зачисления в вуз.

Персональный список студентов, зачисленных для прохождения военной подготовки, оформляется приказом ректора.

Военная подготовка студентов складывается из теоретического и практического курсов обучения в вузе и учебного сбора (стажировки) в воинских частях. В вузе она включает в себя обязательные аудиторные и индивидуальные занятия под руководством преподавателей и самостоятельную работу (самоподготовку) студентов. Занятия на военных кафедрах проводятся, как правило, методом «Военного дня», продолжительность которого

устанавливается из расчёта 6 часов занятий, 2 часа самостоятельной работы и 30 минут на проведение информации и тренировок.

Продолжительность академического часа - 45 минут. Студенты, зачисленные на военную подготовку, распределяются по учебным взводам численностью 20-25 человек. Личный состав учебных взводов и их командиры из числа студентов назначаются приказом начальника военной кафедры.

При проведении лабораторных и практических занятий по изучению учебно-боевой техники, топографических карт, по выполнению топографических и картоиздательских работ, а также занятий с применением имитационных средств учебные взводы разделяются на полувзводы по 8-10 человек.

Студенты, систематически не посещающие занятия по военной подготовке без уважительных причин, уклоняющиеся от прохождения учебных сборов в воинских частях или нарушающие дисциплину в процессе обучения на военных кафедрах и во время прохождения учебных сборов, по представлению начальников военных кафедр приказами ректоров отстраняются от занятий по военной подготовке.

Численность учебных групп на занятиях, связанных с применением радиоактивных, ядовитых и взрывчатых веществ, взрывоопасных, ядовитых и агрессивных жидкостей, со стрельбой боевыми патронами, снарядами, гранатами, с водолазной подготовкой не должна превышать 8 человек.

Изучение студентами специальных дисциплин проводится на базе знаний, полученных ими на гражданских кафедрах вузов. Основой военной подготовки студентов является полевая выучка, привитие командирских и практических навыков по специальности.

Военная подготовка студентов по военным специальностям, связанным с изучением иностранного языка, проводится на базе знаний по основному иностранному языку, изучаемому в вузе.

Объем обязательных аудиторных и индивидуальных занятий под руководством преподавателей не должен превышать 6 часов в день. Необходимо время для самостоятельной работы студентов в день военной подготовки.

Учебные сборы студентов, обучающихся по программе подготовки офицеров запаса в воинских частях, организуются Министерством обороны Республики Таджикистан на завершающем этапе военной подготовки в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования и проводятся перед последним курсом обучения в сроки, согласованные с Министерством образования Республики Таджикистан.

Продолжительность учебных сборов в воинских частях 30 дней.

От прохождения учебных сборов в воинских частях освобождаются студенты-мужчины, признанные военно-врачебными комиссиями негодными по состоянию здоровья для прохождения учебных сборов. В связи с этим они освобождаются в вузе от сдачи экзаменов по военной подготовке и в офицерский состав не зачисляются.

В период подготовки по программе подготовки офицеров запаса студенты сдают зачёты и экзамены. После выполнения программы военной подготовки и учебных сборов студенты сдают выпускные экзамены, которые проводятся в воинских частях или государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования специальными экзаменационными комиссиями.

Оценки, полученные студентами на экзаменах по военной подготовке, учитываются на общих основаниях с оценками по другим дисциплинам.

Студентам, сдавшим экзамены по программе подготовки офицеров запаса, в установленном Министерством обороны Республики Таджикистан порядке присваивается первое офицерское звание младший лейтенант запаса, и они зачисляются в запас [4, с.6].

Список использованных источников

1. Закон Республики Таджикистан «О всеобщей воинской обязанности и воинской службе» (Постановление Маджлиси Оли, Маджлиси Милли Республики Таджикистана) 10 ноября 2000 года, 540-34с.
2. Закон Республики Таджикистан «О языке», // Свод законов Республики Таджикистан. - Душанбе: Конуният, 2000.
3. Постановление Правительства Республики Таджикистан "Об утверждении положения о порядке подготовки офицеров запаса для Вооружённых Сил Республики Таджикистан" от 15 марта 1999 года. №92.
4. Положение о порядке подготовки офицеров запаса для Вооружённых Сил Республики Таджикистан. - Душанбе, 1999. - С.6

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОФИЦЕРСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ЧАСТЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ахметов И.А.

слушатель специального факультета Военного университета МО
Российской Федерации, майор.

Колесников С.В.

доцент кафедры педагогики Военного университета МО Российской Федерации,
кандидат педагогических наук, г. Москва.

Педагогическая модель процесса формирования офицерского коллектива Национальной гвардии Республики Казахстан представляет собой детальное её описание, как системы представляющей собой многосложную совокупность множества составляющих ее элементов, тесно взаимодействующих между собой и с внешней средой, объединённых единой целью и совместным функционированием всех её элементов по достижению поставленной цели.

Основные составляющие элементы педагогической модели процесса формирования офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан: цель моделируемого процесса формирования офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан; субъекты руководства процессом формирования офицерского коллектива; основные функции руководства процессом формирования офицерского коллектива; задачи процесса формирования офицерского коллектива; содержание процесса формирования офицерского коллектива; принципы в работе по формированию офицерского коллектива; организационные формы проводимых мероприятий; методы руководства процессом формирования офицерского коллектива; средства, применяемые в работе по формированию офицерского коллектива; объекты руководства процессом формирования офицерского коллектива; условия окружающей социально-педагогической среды; результат функционирования процесса формирования офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан. [1].

Цель моделируемого процесса - формирование сплоченного офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан в интересах повышения их боевой готовности и способности выполнить любые поставленные задачи по защите национальной безопасности, суверенитета и территориальной целостности Республики Казахстан.

Основными функциями руководства процессом формирования офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан выступают следующие: планирующая, организующая, мобилизующая (мотивирующая), контрольная, координационная. [2].

Реализуя *планирующую функцию*, субъект руководства определяет и формулирует цели, стоящие перед воинской частью и конкретизирует задачи, которые предстоит выполнять офицерскому составу – непосредственным организаторам военно-педагогического процесса в подразделениях. Эта работа осуществляется на основе глубокого и всестороннего анализа состояния дел в части, возможностей офицерского состава на данный момент времени. При этом учитывается не только потенциал кадрового состава, но и материальные, финансовые и технические возможности и временные ограничения. На этом этапе разрабатывается план работы, происходит его согласование со всеми должностными лицами, ответственными за всестороннее обеспечение его выполнения и утверждение командиром воинской части. Разработанный план работы обеспечит единое скоординированное направление усилий субъектов военно-педагогического процесса при проведении конкретных мероприятий, определяющих последовательность достижения конкретных результатов деятельности.

Реализация *организующей функции* направлена на организацию совместной деятельности офицерского коллектива части и офицерских коллективов подразделений в интересах достижения целей, поставленных перед воинской частью и её подразделениями.

Исходя из целей, определяются конкретные задачи и доводятся до исполнителей. При этом необходимо: убедиться в уяснения задач исполнителями; обеспечить готовность исполнителей к выполнению задач; распределить обязанности между исполнителями; организовать взаимодействие исполнителей в процессе их совместной деятельности; обеспечить предметами деятельности; обеспечить средствами деятельности; обеспечить спецодеждой (если необходимо); довести меры безопасности при проведении работ).

При планировании и организации работы субъект формирования офицерского коллектива части, в рамках своих полномочий, предусматривает применение методов стимулирования и мотивации, с учётом мотивационных потребностей и интересов офицерского состава воинской части.

Реализация *мобилизующей (мотивационной) функции* обеспечивает сплочение офицерского состава в интересах достижения поставленных целей, способна вызвать эмоциональный подъём, единый порыв всех участников выполнения конкретных задач на качественное и своевременное их выполнение.

Мотивирующая функция направлена: на побуждение офицеров по установлению позитивных служебных взаимоотношений в офицерской среде и сплоченности офицерского коллектива; на активизацию офицеров и побуждение их эффективно выполнять свои служебно-боевые задачи, направленные на формирование офицерского коллектива части; на взаимовыручку и взаимоуважения среди офицерского коллектива; на оказание материальной помощи офицерам при рождении ребенка, при смерти близких родственников, при увольнении в запас с ВС РК в связи с достижением предельного возраста (45 и более лет), при причинении имущественного вреда члену офицерского собрания в следствии совершения в отношении его противоправных действий (разбой, кража), а также стихийных бедствий (пожар, наводнение, землетрясение и др.), на лечение тяжелых заболеваний - офицера требующего дополнительных затрат, а также членов его семьи.

Контрольная функция заключается в обеспечении единства принятого решения и его исполнения по реализации конкретных мероприятий процесса формирования офицерского коллектива, направлена на предупреждение возможных ошибок и недостатков в ходе реализации плана. Существуют три аспекта контроля. Первый аспект – установление стандартов – он заключается в определении цели формирования офицерского коллектива части, который должен быть достигнут в определенное время. Он основывается на планах, разработанных в процессе планирования. Второй аспект – заключается в измерении того, которое было в действительности достигнуто в определенный период, и сравнение достигнутого с ожидаемыми результатами. Если эти два аспекта выполнены правильно, то субъект офицерского коллектива части не только будет знать о том, что происходит в офицерском коллективе ему известен источник этой проблемы. Третий аспект – стадии, на

которой выполняется действия, если это необходимо для коррекции серьезных отклонений от начального плана.

Контроль – это критически важная и сложная функция. Одна из важнейших особенностей контроля, которую следует учитывать в первую очередь, состоит в том, что контроль должен быть всеобъемлющим.

С помощью *координационной функции* осуществляются достижение согласованности в работе должностных лиц по формированию офицерского коллектива путем рациональной связи (коммуникаций) между ними. Часто используется офицерское собрания, беседы, служебные совещания, собеседование и т.д. С помощью этих и других форм связей устанавливается взаимодействие между под системами офицерского коллектива части, осуществляется маневрирование, обеспечивается единство и согласование всех стадий процесса формирования офицерского коллектива части (планирование, организация, мотивация и контроля) а также действие субъектов данного процесса.

Задачами процесса формирования офицерского коллектива Национальной гвардии Республики Казахстан являются:

- в рамках плана процесса формирования офицерского коллектива, в котором, путем согласования педагогических усилий субъектов процесса формирования офицерского коллектива, сформировать у офицеров такие мировоззренческие взгляды, духовно-нравственные и психологические качества, которые необходимы для обеспечения формирования сплоченного офицерского коллектива части;

- осуществление субъектами офицерского коллектива защиты интересов офицеров в реализации их прав и решении других социальных вопросов;

- путем согласованных действий субъектов и объектов достичь единого понимания о необходимости формирования офицерского коллектива воинской части.

Содержание процесса формирования офицерского коллектива Национальной гвардии Республики Казахстан включает:

Обучение субъектов формирования офицерского коллектива воинской части, направленное на формирование системы научных знаний, умений и навыков работы по формированию офицерских коллективов подразделений;

Воспитательную работу с офицерским составом - деятельность субъектов воспитания по созданию духовного продукта заданных качеств личности или характеристик коллектива у объекта воспитания; [3].

Методическую работу с офицерским составом, выступающим субъектами процесса формирования офицерского коллектива воинской части.

Основными принципами в работе по формированию офицерского коллектива Национальной гвардии Республики Казахстан являются: целеустремленность и научность в организации функционирования процесса формирования офицерского коллектива части; опора на положительные качества личности офицера и офицерского коллектива в процессе формирования офицерского коллектива воинской части; единство, согласованность и преемственность воздействий субъектов процесса формирования офицерского коллектива воинской части; индивидуальный и дифференцированный подход к объектам процесса формирования офицерского коллектива воинской части; формирование офицерского коллектива воинской части в процессе активной и эффективной совместной служебно-профессиональной деятельности офицерского состава. [4].

Под эффективной совместной служебно-профессиональной деятельностью офицерского состава следует понимать такое взаимодействие офицеров друг с другом, которое позволяет с минимальными затратами достичь цель, поставленную перед воинской частью.

Каждый офицер, офицерского коллектива вносит вклад в достижение организационной цели по двум основным направлениям: во-первых, он исполняет свою профессиональную (*целевую*) роль; во-вторых, он исполняет *внутригрупповую*

(общественную) роль, поддерживающую и активизирующую совместную служебно-профессиональную деятельность в офицерском коллективе.

Под методами руководства процессом формирования офицерского коллектива Национальной гвардии Республики Казахстан понимаются способы взаимообусловленной деятельности субъектов и объектов процесса формирования офицерского коллектива. Выделена следующая совокупность методов формирования офицерского коллектива: организационно-административные, экономические, социально-психологические педагогические. [5].

Организационно-административные методы – это такие методы, которые ориентированы на такие мотивы поведения и деятельности субъектов и объектов процесса формирования офицерского коллектива части, как осознанная необходимость неукоснительной воинской дисциплины, чувства долга, стремление офицера трудиться в воинской части она основывается на отношениях единоначалия, дисциплины и ответственности каждого субъекта и объекта офицерского коллектива.

Экономические методы управления – это элементы экономического механизма, с помощью которого обеспечивается эффективное функционирование процесса формирования офицерского коллектива в воинской части.

Важнейшим экономическим методом управления процессом формирования офицерского коллектива в части является финансово-экономическое планирование, предусматривающее планы развития материально-технического, информационно-технического, финансового, кадрового, правового и других видов всестороннего обеспечения высокого уровня боевой и мобилизационной готовности и боеспособности воинской части.

К экономическим методам относятся также методы материального стимулирования субъектов и объектов процесса формирования офицерского коллектива части. Это и повышение уровня денежного довольствия военнослужащих, и премиальные выплаты, и награждение лучших представителей командного состава, сотрудников отделений и служб, командиров подразделений и их заместителей, передовых офицеров, ценными подарками, путёвками в санаторно-курортные учреждения, туристическими поездками, путёвками в оздоровительные лагеря для детей и др.

Социально-психологические методы управления основаны на использовании социального механизма управления (система взаимоотношений в коллективе, социальные потребности и т.п.). Специфика этих методов заключается в значительной доле использования неформальных факторов, интересов личности, группы, офицерского коллектива в процессе управления личным составом части. Социально-психологические методы базируются на использовании закономерностей социологии и психологии. Объектом их воздействия являются группы офицеров и отдельные конкретного офицера. По масштабу и способам воздействия эти методы можно разделить на две основные группы: социологические методы, которые направлены на группы офицеров и их взаимодействие в процессе служебной и трудовой деятельности; психологические методы, которые направлены на личность конкретного офицера.

Социологические методы играют важную роль в управлении различными категориями офицеров, они позволяют установить роль и место конкретных офицеров в офицерском коллективе, выявить лидеров и обеспечить их поддержку, связать мотивацию людей с конечными результатами их профессиональной и учебной деятельности, обеспечить эффективные коммуникации и разрешение конфликтов в коллективе.

Социологические методы исследования позволяют глубоко изучить индивидуальные особенности конкретного офицера, которые необходимы для принятия кадровых решений. К таким методам относятся: анкетирование; интервьюирование; социометрический метод; наблюдение; собеседование; изучение документов; изучение независимых характеристик; изучение результатов деятельности и др.

Психологические методы играют важную роль в работе с офицерами штабов, отделений и служб воинской части, так как направлены на конкретную личность, строго персонифицированы и индивидуальны. Главной их особенностью является обращение к внутреннему миру человека, его индивидуальности, интеллекту, мировоззренческим взглядам и поведению, с тем, чтобы направить внутренний потенциал личности на решение конкретных задач, стоящих перед офицерским коллективом.

К наиболее важным задачам, достигаемым с помощью психологических методов, следует отнести:

- укомплектование штабов, отделений, служб на основе психологического соответствия и совместимости;
- формирование здорового морально-психологического климата в офицерском коллективе части;
- формирование личной мотивации офицеров, исходя из целей и задач, стоящих перед воинской частью;
- минимизация внутри личностных, межличностных и межгрупповых психологических конфликтов;
- планирование служебной карьеры офицеров, с учётом их индивидуально-психологических особенностей и профессиональной ориентации;
- развитие педагогической культуры и методического мастерства офицерского состава;
- мотивация представителей всех категорий военнослужащих к самосовершенствованию.

Педагогические методы управления процессом формирования офицерского коллектива части в основном используются непосредственно в учебно-воспитательном процессе при проведении различных видов учебных занятий и форм воспитательной работы.

В учебной работе широко применяются следующие группы методов организации и проведения занятий:

- методы устного изложения учебного материала (рассказ, лекция, диалог, дискуссия);
- методы самостоятельной работы углубленному изучению и закреплению изученного материала;
- методы аудиторной работы по углубленному изучению и закреплению изученного материала (семинарские и практические занятия, лабораторные работы);
- методы работы по переводу теоретических знаний в практические умения и навыки (практические занятия, упражнения на тренажёрах и образцах вооружения и техники, педагогическая практика.);
- методы контроля над посещаемостью и успеваемостью.

В воспитательной работе самое широкое применение находят такие методы как: убеждение, личный пример, упражнение, поощрение, соревнование, метод перспективных линий, метод критики и самокритики и другие методы.

В ходе процесса формирования офицерского коллектива воинской части использовались разнообразные организационные формы проводимых мероприятий, а именно: сборы различных категорий офицерского состава, занятия в системе командирской подготовки, занятия в системе государственно-правовой подготовки, служебные совещания, офицерские собрания, лекции, беседы, консультации, собеседования, индивидуальные и групповые беседы, индивидуальная помощь, инструктажи, инструктивно-методические занятия, научные конференции, круглые столы, диспуты, дискуссии, читательские конференции, показ фрагментов кинофильмов о сущности офицерского коллектива, войсковой дружбе и братстве, их обсуждение; встречи с ветеранами военной службы и т.д.

Для формирования офицерского коллектива используются всевозможные средства, применяемые в учебно-воспитательной работе, это: учебная литература; специально подобранная литература; разнообразные наглядные информационные и дидактические

материалы; программное, аудиовизуальное обеспечение военно-педагогического процесса; технические средства обучения и др.

Все мероприятия плана работы по формированию офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан, принципы, методы и средства направлены на объект в целях достижения определенного результата.

Объектом моделируемого процесса выступают:

- вновь назначенные офицеры;
- выпускники военных образовательных учреждений;
- офицеры воинской части.

Результатом процесса формирования офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан является сплоченный офицерский коллектив воинской части.

Литература:

1. Военная педагогика: Учебное пособие / Под общ. ред. И.А. Алёхина. М.: ВУ, 2015. 413 с.
2. Теория и практика воспитания личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации: Учебное пособие / Под общ. ред. И.А. Алёхина М.: ВУ, 2013. 377 с.
3. Электронный учебник раздел 1, глава 4 / Под общ. ред. И.А. Алёхина. М.: ВУ, 2016.
4. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан» (№215 от 25 мая 2015 года).

ПРИОРИТЕТНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕРЖАНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Байбусинов М.Н.

начальник цикла общевоинских дисциплин кафедры тактики и общевоинских дисциплин
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,
подполковник, г. Петропавловск.

Сержантский состав – это важное звено, выполняющее широкий спектр задач: командно-организаторских, военно-специальных, воспитательных. Предпосылкой эффективности текущей деятельности сержантов являются высокие результаты в боевой учебе, растущее воинское и методическое мастерство, наличие побуждающей мотивации. [1]

На современном этапе развития войск в условиях модернизации инженерно-технических средств, возрастающими требованиями к качеству служебно-боевой деятельности, а также дефицитом бюджета учебного времени определенного для инженерно-технической подготовки (далее - ИТП), назревает необходимость пересмотра организации военно-педагогического процесса в воинской части, в направлении усиления индивидуализации обучения сержантов на основе повышения роли самостоятельной работы, развития их инициативы и повышения ответственности в приобретении знаний.

Актуальность этой проблемы обретает особую значимость на фоне нарастания сложности профессиональных задач, решаемых военнослужащими Национальной гвардии по защите конституционных прав и свобод граждан, предотвращению терроризма, охране особо важных объектов и объектов пенитенциарной системы. Решение этих задач связано с подготовкой военных профессионалов, образованных и разносторонне развитых людей, способных креативно мыслить и действовать, самостоятельно принимать решения с людьми гордящихся службой в Национальной гвардии, стремящихся к преумножению её славных служебно-боевых традиций. [2]

В этих условиях приоритетной формой боевой и командирской подготовки в воинской части становится самостоятельная подготовка, цель которой, более глубокое и качественное изучение учебного материала. На сегодняшний день в педагогическом процессе воинской части НГ РК самостоятельная подготовка является одной из основных форм профессиональной подготовки военнослужащих проходящих службу по контракту на должностях сержантов.

Самостоятельная работа предполагает учебную активность самих обучаемых по закреплению знаний, усвоенных на различных этапах обучения. В то же время самостоятельная работа как метод обучения требует определенной активности и от преподавателя, включающей постановку дидактических задач, обеспечение доступа обучаемых к учебной и методической литературе, боевой технике, тренажерам, пультам управления, методическую помощь, контроль за ходом и результатами. Основными видами самостоятельной работы являются работа с литературой, освоение техники, самостоятельные тренировки. [3]

Барабанщиков А.В. отмечает: «Будучи важнейшим методом обучения, самостоятельная работа является внутренней основой любого другого метода и необходимой предпосылкой дидактической связи различных методов между собой». [4]

В научной психолого-педагогической литературе термин "самостоятельная работа" трактуется различными учеными по-разному. В данной статье самостоятельная подготовка сержантов воинских частей НГ РК рассматривается как их мыслительная и практическая деятельность по решению познавательных и практических задач, в ходе которых обучаемые проявляют сознательность, самостоятельность и активность.

Исследования проблемы обучения и воспитания военнослужащих различных категорий И.А. Алехиным, В.И. Вдовюком, В.Н. Герасимовым, П.Н. Городовым, В.П. Давыдовым, Н.С. Кравчуном, Н.И. Кирышовым, М.А. Лямзиным, отечественными учеными Р.Ф. Жаксылыковым, Ж.Х. Ахметовым, М.Е. Батыровым, А.К. Калиевым, К.Ф. Толенгутовым, У.К. Санабаевым и др. показывают, что одним из эффективных путей повышения качества подготовки современного военного специалиста является формирование у него потребностей в осознанном самообразовании, в самоорганизации, в стремлении приобрести высокий профессионализм. Следовательно сержант должен быть непосредственным участником познавательного процесса, в который его необходимо вовлечь, создать условия для приобретения знаний, умений, навыков и их последующего применения.

Вместе с тем установлено, что на сегодняшний день в системе ИТП основными видами самостоятельной работы являются изучение ИТС самими сержантами, работа с инструкциями и приказами, учебной литературой, самостоятельные тренировки в часы самостоятельной подготовки.

Однако исследования педагогических условий обеспечения самостоятельной подготовки сержантов воинских частей показывают также ряд негативных тенденций в системе командирской подготовки, влияющих на повышение эффективности инженерно-технической подготовки сержантов.

К примеру большинство младших командиров неэффективно используют предоставленное расписанием занятий время для самостоятельной подготовки, это в свою очередь обусловлено рядом причин. Одной из таких причин снижающих результативность обучения, является слабая самоорганизация и планирования самостоятельной подготовки самими сержантами, также на недостаточном уровне используется учебно-методический комплекс. Другой причиной выступает неэффективное руководство самостоятельной подготовкой со стороны офицеров, что является немаловажным звеном в процессе повышения качества познавательного процесса.

Это свидетельствует о том, что самостоятельная подготовка сержантов в воинских частях НГ РК становится в современных условиях более значимым и сложным объектом педагогического воздействия, требует квалифицированного руководства ею со стороны командиров подразделений.

Руководство самостоятельной подготовкой сержантов, представляет собой военно-педагогический процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся, который в организационном плане предусматривает педагогизацию управленческих функций. В воинской части непосредственным руководителем самостоятельной подготовки сержантов является командир подразделения, от компетенции которого будет зависеть качество усвоенного материала обучающимися. Это обуславливает постоянное совершенствование педагогического мастерства, правильным методическим сопровождением соаподготовки и управлением а также контролем.

На ряду с этим приоритетными тенденциями организации самостоятельной подготовки сержантов в воинских частях, являются интеграция подходов к организации самостоятельной подготовки с целью комплексного воздействия на мотивационную сферу младших командиров.

Интеграция подходов стимулирует познавательную активность, способствует формированию качеств личности, необходимых для самостоятельной организации процесса обучения и целенаправленного произвольного изучения учебного материала, использование в рамках организации самостоятельной подготовки учебно-методических комплексов, технических средств обучения, позволяющих совершенствовать самостоятельную подготовку над изучением, закреплением и контролем качества усвоения учебного материала.

Вместе с тем, основными дидактическими условиями совершенствования самостоятельной подготовки сержантов выступает четкость планирования самостоятельной подготовки (учет принципа интенсификации; уровня мотивации сержантов, степени их готовности к практической деятельности); научность организации самостоятельной подготовки (планирование времени, организация учебного места, вариативность видов деятельности); своевременность и систематичность осуществление мониторинга.

Сказанное обуславливает целесообразность активного внедрения в педагогический процесс воинской части современных методов интенсификации самостоятельной работы сержантов.

Это возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

разработка и реализация в ходе изучения сержантами ИТП условий, стимулирующих их профессиональное самосовершенствование;

обучение сержантов методике и технике планирования и организации своей самостоятельной подготовки, методике поиска, изучения и конспектирования информации из различных источников;

вооружение сержантов техникой совершенствования своих профессиональных навыков с использованием технических средств; обучение сержантов технике самоконтроля и самооценки результатов самостоятельной работы;

управление самостоятельной подготовкой сержантов посредством оказания им помощи в формировании системы дидактических целей для самостоятельной подготовки, разработке методических рекомендаций по выполнению практических заданий.

Таким образом, анализ изученной теории педагогических исследований самостоятельной работы младших командиров указывает, что они должны быть активно вовлечены в этот процесс, при этом стоит необходимость интенсификации его дальнейшего совершенствования.

Становиться необходимым совершенствование методики организации самостоятельной подготовки, а также овладение всеми офицерами технологией деятельного подхода к обучению младших командиров.

Список использованных источников

1. Серкпав М.О. Подготовка младшего командного состава Вооруженных Сил Казахстана (исторический аспект). Кокшетау: Полиграфия «Мир печати», 2011. – 456с.

2. Жаксылыков, Р.Ф. Проблемы и перспективы подготовки военных специалистов к профессиональной деятельности / Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан 2016 №3. – С. 3-9.

3. Бархаев, Б.П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / Б.П. Бархаев, А.Г. Караяни, В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников Москва 2011. - 488с.

4. Барабанщиков, А.В. Военная педагогика и психологи / Москва 1986, 178с.

АҚПАРАТТЫ ҮЛКЕН ҚАШЫҚТЫҚТАРҒА БЕРУ ҮШІН ПИЛОТСЫЗҰШАТЫН АППАРАТТА (ПҰА) БАЙЛАНЫС ЖҮЙЕЛЕРІН ҚҰРУ НҰСҚАСЫ

Байсеитов Г.Н.

Ресей Федерациясы ҚМ Байланыс әскери академиясының докторанты, техника ғылымдарының кандидаты, полковник.

Жантлесов А.У.

Ресей Федерациясы ҚМ Байланыс әскери академиясының адъютанты, подполковник.

Дүйсембеков О.А.

Ресей Федерациясы ҚМ Байланыс әскери академиясының адъютанты, майор, Мәскеу қ.

Әскери іс-қимылдарды жүргізудің қазіргі жағдайлары әскери іс-қимылдарды басқару процесін ақпараттық қамтамасыз етудің толықтығына қойылатын талаптарды қатандатты және, осының нәтижесі ретінде, қарсылас туралы ақпаратты әскерді басқару жүйелерінің ақпараттық желілеріне жеткізушілер ретінде, авиациялық жүйелерге қойылатын талаптар кеңейе түсуде. Авиациялық жүйелердің өзі мақсатты бағытталған қарсы іс-қимыл жасау жағдайларында әскерді басқару жүйесінің орнықты, үздіксіз, жедел және жасырын міндет атқаруын қамтамасыз ететін белсенді элементтер бола алады. Ұшқышсыз авиациялық жүйелерге (ҰАЖ) деген қызығушылықтың жылдам дамуына көбіне көп екі фактор: пилотталатын ұшу аппараттарын (ҰА) пайдалануға кететін экономикалық шығындардың айтарлықтай өсуі және компьютерлік және желілік технологиялардың жалпы ғылыми-техникалық өрлеуі себепкер болып отыр.

Пилотталатын ұшу аппаратымен салыстырғанда, ҰАЖ бірқатар артықшылықтарға ие:

- пилотсыз ұшу аппараттарының абсолюттік көріністегі экономикалық құны пилотталатын ҰА-нан анағұрлым төмен, бұл оларды көп санмен қолдануға мүмкіндік береді;

- пайдалы жүктің жоғары салыстырмалы салмағы: үлкен ҰАЖ 0,1, ал аз өлшемді ҰАЖ - 0,25...0,5 тең;

- пилотталатын ҰА салыстырғанда, дайындықтың және жинақылықтың жоғарырақ дәрежесі;

- бортта пилоттың болмауының арқасында, ҰАЖ үшін аса артық күш түсірулер мүмкін болады, ұшудың ұзақтығы 10 тәуліктен асады және төтенше жағдайларда ұша алады;

- ҰАЖ жинақы өлшемдері аппараттың сәуле шашылуының тиімді ауданын төмендетуге мүмкіндік береді және бұл өміршеңдіктің артуына алып келеді;

- ол ұшумен байланысты теріс денеге күш түсуін бастан өткермейтіндіктен, оператордың ҰАЖ қолдануының жақсартылған жайлылығы.

Бұл ретте пилотталатын ҰА салыстырғанда, ҰАЖ - ға кемшіліктер де тән:

- белгіленген мақсатты функцияны іске асыру кезінде икемділігі аз;

- мақсатты функцияны іске асыру кезінде ҰАЖ борт жабдығының ақпараттық құрамдас бөлігіне және борт жабдығының кешендерін басқаруға талаптардың айтарлықтай артуы;

- оператор мен ҰАЖ (ҰАЖ тобы) арасында өнімділігі жоғары байланыс арналарын жасаудың қиындықтары. Мұндай байланыс әзірге тура көз жету қашықтығында мүмкін болып отыр. Қашықтық артқан кезде әртүрлі ретрансляторларды қолдану қажеттігі пайда болады;

- оны әуе қозғалысына қосу үшін, ҰАЖ ұшу аппаратының санаты ретінде заңдық рәсімдеу.

Бүгінгі таңда іс жүзінде барлық дерлік жасалған ҰАЖ тек оптикалық-электронды барлау міндеттерін шешу үшін қолданылып отырғандығын атап өту керек.

Ағымдағы сәтте басқарудың тактикалық буынының өзінің «әуе эшелоны» жоқ. Әуе ретрансляторларына тек оперативтік және стратегиялық басқару буыны ие. Ретрансляциялау аппаратурасын пилотталатын әуе кемелерінде орналастыру өзінің тиімділігі мен өміршеңдігін көрсетті, әуедегі қосалқы басқару бекеттерінің борт тораптары ретінде қолданылады (МИ-27, МИ-19). Сондықтан ҰАЖ ретрансляциялау аппаратурасын орналастыру мәселесі заңды. ҰАЖ оң қасиеттерін және пилотсыз ұшу аппараттары (ПҰА) ретрансляторларды пайдаланудың оң тәжірибесін біріктіру мүмкіндігі пайда болды.

Бортында байланыс аппаратурасы бар ПҰА ультра қысқа толқынды (УҚТ) диапазонда байланыстың қашықтығын екі есе арттыруға қабілетті және олар ғарыш аппараттарында орналастырылған байланыс ретрансляторларымен салыстырғанда анағұрлым арзанырақ. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері үшін басқарудың тактикалық буынында спутниктік байланысты пайдалану әзірге кеңінен таралмай отыр, бортында радиобайланыс аппаратурасы бар ПҰА негізгі альтернатива болып табылады. Сондай-ақ ПҰА көмегімен Қазақстан Республикасы ҚК мүддесінде, жабдықталмаған аумақта біріктірілген сандық байланыстың қазіргі жүйесінің қызметтерін қысылған мерзімдерде көрсетуге мүмкіндік береді.

ПҰА классификациясы бойынша біз тактикалық буынның ретрансляторы үшін қандай таратқыштың қажет екендігін айта аламыз. Қазіргі жалпы әскери құрамада авиациялық бөлімшелер, авиациялық қамтамасыз ету жоқ, маневрлік тактикалық іс-қимылдарды жүргізу барысында бригадада аэродромдар болмайды - сондықтан ортаңғы және ауыр санатқа кіретін барлық ПҰА жарамайды, олардың ұшып көтерілуі және қонуы классикалық ұшақ схемасы бойынша жүргізіледі. ПҰА қолдану мүмкіндігіне әдеттегі сап бөлімшелері ие болуға тиіс. Тиісінше, ұшып көтерілу және қону дәл жүргізілуге тиіс (тік ұшып көтерілу және қону, катапульт). Техникалық байланыс құралдарын орналастыру жүк техникасының 2 ... 4 бірлігінің габаритінен аспауға тиіс.

Ұрыс динамикасының қандай да бір жағдайында ұрыс алаңында бөлімдер мен бөлімшелердің жауапкершілік аймақтарын арттыру, жинақылыққа қойылатын талаптарды көтеру және шешім қабылдауға кететін уақытты азайту ПҰА қажетті ауданда барынша ұзақ уақыт болуын талап етеді. Ұшу қашықтығы жалпы әскери құраманың бүкіл жауапкершілік аймағының жабылуын қамтамасыз етуге тиіс. Бөлімшенің байланыс қызметтерін көрсету туралы сұрау салуына жауап беру уақыты өте аз.

Жоғарыда тізіп көрсетілген шектеулермен қатар, ПҰА бортқа 5,5 килограмм пайдалы жүкті алу мүмкіндігіне ие болуға тиіс, өйткені ретранслятордың потенциалды борт аппаратурасы ретінде салмағы 5,5 кг құрайтын абоненттік көп арналы Р-168МРАЕ радиостанциясының негізінде құрылатын болады. Электр қуатының химиялық көздерін орналастыру тасығыштың қатаң салмақ-габариттік шектеулеріне орай мақсатқа лайықты болмағандықтан, ПҰА мақсатты қолданылатын жабдықты 12 бастап 27 В дейінгі диапазонда қоректендіру үшін, борттық электр желісін қамтамасыз етуге тиіс.

ПҰА байланыс ретрансляторларына жүктелетін міндеттері:

- басқару пункті арасындағы тікелей байланыс желілерін, сондай-ақ тірек байланыс тораптары арасын байланыстыратын желілерді қосымшалау немесе бұзылған учаскелерін қалпына келтіру;

- қиын қолжетімсіз жерлерде (таулар, шөл, батпақ, уланған жер) байланыс тораптары арасында байланыс желісін ұйымдастыру;

- байланысты ұйымдастырудың бастапқы кезеңінде алыста жатқан және байланыс тұрғысынан алғанда жабдықталмаған аудандарда әскермен (күштермен) байланысты қамтамасыз ету;

ПҰА радиобайланысты қолдану:

- тұрақты дислокация орындарынан немесе әскердік шоғырлану аудандарынан әскерді мақсатты қолдану ауданына марш жасаған кезде;

- құраманың (бөлімнің) бір немесе бірнеше басқару бекеті, қосалқы немесе тірек байланыс тораптары істен шыққан кезде, ұрыс жүргізу барысында;

- әскерді қайта топтастырған кезде;

- шабуылдаудың жоғары қарқынды кезінде құраманың (бөлімнің) әскери тәртібінің элементтерін басқару үшін;

- су кедергісінен жылдам өткен кезде;

- әскерлер бытыраңқы бағыттарда әрекет еткен кезде;

- қиын, қол жетпейтын аудандарда (оның ішінде таулы, батпақты, орманды жерлерде), зілзала аймақтарындағы, жаппай жою қаруының әсеріне ұшыраған аудандарда іс-қимылдар жасап жатқан бөлімдерді (топтарды) басқару үшін;

- өзара әрекеттесетін және қолдайтын органдармен байланысты ұйымдастыру үшін;

- басқару бекеттері арасындағы негізгі байланыс желілері қатардан шығып қалған кезде кезектегі байланыс желісін ұйымдастыру;

- байланыс желісін қалпына келтіру, жасақтау немесе жылдам арттыру үшін;

- қызметтік байланыс құралдарын қолдану құраманың (бөлімнің) жауынгерлік тәртібін бір немесе бірнеше элементпен, қажетті сапамен басқаруды қамтамасыз ету міндетін шешпейтін басқа жағдайларда;

- жер бедерінің әртүрлі физикалық-географиялық жағдайларында қолдану, сондай-ақ оларды жылдам жабдықтау кезінде қажет болады.

Осы бағдарламаны іске асыру үшін көршілес Ресей федерациясында келесі ПҰА түрлері өндіріске қосылып, құрлық әскерінің қару-жарағына қолданысқа енді:

1. «Типчак-М» (өндіруші «Луч» конструкциялық бюросы); 2. «САПСАН» (өндіруші «САПСАН» Корпорациясы ААҚ); 3. «Орлан-10» (өндіруші арнайы технологиялық орталығы, Санкт-Петербург қ.).

«Орлан-10» пилотсыз ұшатын аппарат (ПҰА) авиация жүйесі, жер бетіндегі бір басқару бекетінен 4 - ПҰА бір мезгілде басқаруды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Әрі аппараттар ұшуды бортқа алдын ала енгізілген бағдарлама бойынша автоматты режимде де, басқару арнасы бойынша беріліп отыратын оператордың командаларының көмегімен де орындай алады [1].

«Орлан-10» ПҰА бар ҰАЖ авиация жүйесі өзіне антенналық, операторлық қосу бекетті мен жинақы басқару бекетін қосады. ПАЖ ұшу аппараттары ұшатын орнына екі ПҰА сыйдыратын арнайы орама контейнерде тасымалданады.

ПҰА старты жеңіл жиналмалы катапультадан орындалады, ал олардың қонуы құрғақ жерге (мұзға), теңізге парашют тәлісімен іске асырылады.

Сонымен бірге ПҰА сынақ ұшуларын жүргізу кезінде оларға тән бірқатар кемшіліктердің анықталғандығын атай кету керек:

доплер әсерін компенсациялау үшін ПҰА ұшу жылдамдықтарын 100 км/сағ дейін төмендету қажет; борттағы отынның шектеулі ресурсына орай, ПҰА ұзақ мерзімді жұмыс істеу мүмкіндігінің болмауы; ПҰА пайдалану және оларға қызмет көрсету кезінде біліктілігі жоғары персоналдың қажеттігі; ПҰА пайдалы жүктеменің салмағы бойынша шектеулігі; арнайы бөлінген жиілік ресурсының қажеттігі; пилотсыз кешендердің қымбаттылығы.

Осылайша, артықшылықтарының басымдығы негізінде, жуық келешекте ПҰА бдрды қамтамасыз етудің қазіргі заманғы және инновациялық құралы болып табылады деп айтуға болады.

Аталған шекараларға әрекет етуінің радиусы үлкен, жеңіл санаттың ПҰА жақсы үйлеседі. Осы санаттың қазірде бар ПҰА талдау олардың ұшып көтерілу салмағының 15 кг Бастап 100 килограммға дейін өзгеріп отыратындығын, ұшу қашықтығы 1200 километрге жететіндігін, ал әуеде ұшып жүру уақытының 6 сағаттан астындығын, жекелеген үлгілерде 12 сағатқа жететіндігін көрсетті. Бұл категорияға РФ Қарулы Күштеріне жабдықтауға қабылданған, «Орлан-10» ҰҰА бар «Леер» ҰАЖ кіреді. Ғылыми ұйымдар жүргізген зерттеулердің нәтижелері бұл ПҰА борттық ретрансляция аппаратурасын тасушылар ретінде пайдалануға болады деген қорытынды жасауға негіздеме береді. Сонымен бірге, ҰҰА арналған штаттық ретрансляция кешенін жасаумен байланысты ұйымдық-техникалық мәселелердің тұтас кешенін ойластырып, пысықтау қажет.

Қойылған талапты шешу үшін «Орлан-10» ПҰА таңдалған.

«Орлан-10» ПҰА бар кешен қиын қол жеткізілетін жердегі ұзаққа созылған нысандарды бақылап отыруға мүмкіндік береді. Байланысты қамтамасыз ету үшін ретранслятор ретінде қолданыла алады. Күрделі метео жағдайлар ҰАЖ аппараттың жоғары орнықтылығының арқасында «Орлан-10» кешенін қолданған кезде кедергі бола алмайды. Белгілі бір аудандардағы арнайы операциялар немесе оқу-жаттығулар кезінде байланысты қамтамасыз ету үшін «Орлан-10» ПҰА таңдап алынды.

Жер бетіндегі басқару бекеті (ЖББ) бір мезгілде 4 аппаратты басқаруға мүмкіндік береді. Аппараттардың кез келгені алысырақ орналасқан ПҰА басқару сигналдарын беру үшін ретранслятор ретінде қолданыла алады.

ПҰА аппараттың старты арнайы жиналмалы катапультадан жүреді. Бастапқы екпін алғаннан кейін ұшу қуаты аз бензинді қозғалтқыштың есебінен жүреді (АИ-95 отыны ұсынылған). Ұшу жылдамдығы тактикалық қажеттілікке байланысты сағатына 75 бастап 170 км дейінгі шекте тұрады. "Орлан-10" әуеде 18 сағатқа дейін ұшып жүре алады, бұл ретте жағдайлардың көпшілігінде басқару пультінен максималды қашықтау 180-200 километрден аспауға тиіс, олай болмаған кезде ПҰА ұшу аппаратының сигнал қабылдау мүмкін емес болады. «Орланның» көкке өрлеу шегі бес километрге жетеді.

Мұнда біз Оңтүстік Қазақстанның жел жылдамдығын ескереміз

Қазақстанның «Қазселэнергожоба» ҒЗИ мәліметтері бойынша, Оңтүстік Қазақстан әртүрлі жел ағымдарына ие. Алайда, 131 метеостанцияның (бар болып отырған 296 метеостанцияның ішінен) мәліметтері бойынша, желдің орташа жылдық және орташа айлық жылдамдықтары айтарлықтай кең шектерде өзгереді. Мәселен Жамбыл облысын алатын болсақ, онда «Шоқпар» метеостанциясы бойынша желдің орташа жылдық жылдамдығы 5,2 м/с, "Арыс" метеостанциясы бойынша - бар болғаны 1,9 м/с құрайды. [2]

Бұл ПҰА, сондай-ақ үлкен және биік антенналарды және байланыс құралдарын қолданған кезде елдің осы аумағындағы жел ағындарының таралуының бірқалыпсыздығына назар аудару керектігін көрсетеді.

ҚР белгіленген ауданында үздіксіз

ретрансляцияны қамтамасыз ету үшін ПҰА санын есептеу

Белгіленген оқу-жаттығуларын өткізу орыны 50 км×120 км туратын тегіс дала. Ол Оңтүстік Қазақстан облысындағы Арыс қаласының оңтүстік-батысында. Таңдап алынған учаске Өзбекстан Республикасымен шекарада орналасқан. Жер бедері жазықтық.

ПҰА ұшыруға арналған аэродром ретінде Тараз қаласының әуежайының аэродромы таңдап алынды.

Аэродромнан оқу-жаттығуды өткізу орнына дейінгі қашықтық шамамен 132 км құрайды. Біздің алдымызда ПҰА ретінде пайдалану және оқу-жаттығуды жүргізудің ауданы 6000 км² болатын, болжанып отырған ауданын аймағын, байланыспен жабу қамтамасыз ету міндеттері тұр. Белгіленген ауданда байланысты ұйымдастыру үшін ПҰА қажетті санын анықтау керек.

ҰА және жер бетіндегі басқару кешені арасындағы байланыс тікелей көзге жетерлік жерге ҰА ұшу биіктігін арттыру есебінен және жер бетіндегі антеннаны көтеру биіктігін арттырумен қол жеткізілуі мүмкін. Ақпаратты 300 км асатын қашықтықтарға жоғары

жылдамдықпен беру ретрансляция жабдығын, спутниктік байланыс жүйелерін, стационарлық ақпарат беру жүйелерін қолданумен мүмкін болады.

Радио жеткізу станциясының (РЖС) жабу аймағы (ЖА) деп, оған іргелес жатқан аумақтың осында "РЖС - қозғалмалы нысан (ҚН)" радиожелілеріндегі энергетикалық қатынастардың кеңістіктік бөлінуінің белгіленген параметрлері, мысалға, ҚН (РЕС) қабылдағышының кірісіндегі сигнал деңгейінің медианалық мәнінің шамалары орындалатын бөлігін түсінетін боламыз. Егер РЖС өрістетілген болса, онда оның ЖА анықтау арнайы қозғалмалы зертханаларда өлшеулердің негізінде немесе айтарлықтай толық топографиялық мәліметтерді пайдалана отырып есептеулердің негізінде жүргізіле алады. Соңғы жағдайда РЖС жабу аймағын болжау, яғни, арнайы есептеулердің негізінде ықтимал жорамалды жасап шығару міндеті шешіледі.

РЕС байланыс бойынша жабу аймағы деп оған іргелес жатқан аумақтың осында байланыс сапасы бойынша талаптар орындалатын бөлігін түсінетін боламыз. Тиісінше, қызмет көрсету аймағы (ҚКА) деп (енді қозғалмалы радиостанция - ҚРС желісі бойынша) осында қолданушыға көрсетілетін қызметтердің белгіленген сапасы қамтамасыз етілетін аумақты түсінуге болады. ЖА конфигурациясы арнайы есептеулер арқылы РЖС ЖА және ҚЖА алынуы мүмкін.

Қызмет көрсету аймағы (ҚКА) - осында қолданушыға көрсетілетін қызметтердің белгіленген сапасы қамтамасыз етілетін аумақ. ҚЖА әрқашан ЖА шегінде тұрады.

ҰҰА белгіленген ауданға шығу уақыты оның ұшып шығу бекетінен $R_{уд}$ қашықтығына, сондай-ақ ҰҰА сипаттамаларына: Әнв биіктік алу жылдамдығына, $\vartheta_{гпнв}$ жылдамдығын алған кездегі көлбеу ұшу жылдамдығына байланысты болады, H_b - белгіленген тосқауылдау биіктігі[3].

$$\tau_{вых} \begin{cases} \frac{H_{бн}}{\vartheta_{нв}} + \frac{R_{уд} - \frac{H_{бн}}{\vartheta_{нв}} * \vartheta_{гпнв}}{\vartheta_{гпнв}}, \\ \frac{H_{бн}}{\vartheta_{нв}}, & R_{уд} \leq \frac{H_{бн}}{\vartheta_{нв}} * \vartheta_{гпнв} \end{cases}$$

Осыдан алынатын:

$$N_{вых} := \left(\frac{H_b}{V_{nv}} \right) + \frac{R_{ud} - (H_b / V_{nv}) \cdot V_{gpnv}}{V_{gpnv}} = 2.$$

ҰҰА қолданудың метеожағдайларға тәуелділігі негізінен бұлттардың төменгі жиегінің биіктігімен анықталады. Ортақ ендіктер үшін төмен бұлттардың пайда болу ықтималдығының мәндері алынды.



1 сурет. ПҰА көмегімен байланысты қамтамасыз ету үшін таңдап алынған жер бөлігі

Mathcad компьютерлік алгебралық есептеуден біз ПҰА белгіленген бекетке келіп жетуі үшін шамамен 80 минут қажет екендігін көріп отырмыз. ТТҚ сәйкес, «Орлан - 10» ПҰА

ұшуының ұзақтығы 14 сағаттан аспайтын уақытты құрайды. Толық үздіксіз байланыс ұйымдастыруға, қосалқы ретінде 1-ПҰА алынады Бұл өз кезегінде байланыстың үздіксіздігі үшін бізге бар болғаны 3 ПҰА пайдалануға мүмкіндік береді,.

Әдебиет тізімі

1. <http://www.airwar.ru/enc/bpla/orlanIO.html> [1].
2. Крыжановский К.Н «Формирование электрической схемы КЭС ВРТБ с использованием накопителей энергии» [2].
3. Радио күніне арналған 71 Бүкіл Ресейлік ғылыми-техникалық конференция. «Ресей ғылыми және А.С. Попов атындағы радиотехника, электроника және байланыс техникалық қоғамы» (СПБНТОРЭС) 20-28 сәуір 2016, 104-105 бет [3].

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОФИЦЕРА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Бегишев Р.Р.

начальник цикла ВиСПР кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

Приказом Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 от 25 мая 2015 года введено в действие «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан», которая определяет, что успешное выполнение задач, стоящих перед Национальной гвардией Республики Казахстан, в решающей степени зависит от беззаветной преданности Родине, осознание личной ответственности за ее безопасность, психологической стойкости, морального духа и служебно-боевого мастерства каждого военнослужащего войск. Организуется этот процесс через систему воспитательной и социально-правовой работы и осуществляется на основе законодательства Республики Казахстан, идеологической платформы государства и общечеловеческих ценностей, проводится в интересах обеспечения внутренней безопасности страны, а одним из основных компонентов (видов) воспитательной и социально-правовой работы является – воспитательная (идеологическая) работа [1]. Однако в данном документе не раскрывается сущность, содержание, система, направления, механизмы реализации идеологического направления воспитательной работы в Национальной гвардии.

Идеология (греч. *ιδεολογία*, от греч. *ιδέα* – прообраз, идея; и *λογος* – слово, разум, учение) - совокупность системно упорядоченных взглядов, выражающая интересы различных социальных классов и других социальных групп, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности в целом и друг к другу и либо признаются установленные формы господства и власти (консервативные идеологии), либо обосновывается необходимость их преобразования и преодоления (радикальные и революционные идеологии) [2].

В современной политической науке идеология определяется как система взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, которые выражают интересы различных социальных общностей (группы, классы, общества и т.д.) и в которых осознаются и оцениваются отношения людей к существующей действительности и друг к другу [2, с.67].

В Казахстане в период его пребывания в составе Союза ССР продолжительное время существовала официальная идеология монополю правящей Коммунистической партии Советского Союза - марксизм-ленинизм. Однако с падением тоталитарного советского строя и распадом СССР постепенно были разрушены и многие его ценности. Прежде всего,

казахстанцы перестали идентифицировать себя с институтами советского строя (КПСС, комсомол и т.д.). Вместе с тем деидеологизация общественных отношений привела к массовой дезориентации населения республики, что отрицательно отразилось и в духовно-нравственной сфере.

Так или иначе, но именно в этих условиях, совпавших с первыми годами суверенитета Казахстана, происходит переосмысление роли и места идеологии в общественно-политической жизни страны. В новых социоисторических реалиях, связанных с провозглашением Казахстана независимым государством, руководство республики предприняло меры, призванные преодолеть идейно-духовный вакуум общества и придать новое идеологическое обоснование его дальнейшему развитию. Разработку и представление Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в 1992-1993 гг. своих идеолого-теоретических произведений «Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства» и «Идейная консолидация общества как условие прогресса Казахстана» можно рассматривать как первые шаги по оформлению новой официальной идеологии страны [3].

Обобщение современных научно-теоретических представлений о государственной идеологии позволяет сформулировать следующее определение этого явления:

Государственная идеология представляет собой целостную и систематизированную совокупность идей, знаний, представлений, ценностей и принципов соответствующего государства, в которых образующая его общность людей (народ, нация) непосредственно и/или через официальные институты, которым она делегировала осуществление государственной власти, осознает себя и свое положение в окружающей действительности, определяет формы организации своего существования, выражает и обосновывает свои цели, потребности и интересы как единого целого, определяет пути и ориентиры своего развития, формулирует и корректирует по мере необходимости приоритеты политики данного государства.

Несмотря на то, что в большинстве стран мира государственная идеология как таковая отсутствует, во всяком случае в ее советском варианте, тем не менее в каждой из них имеется система ценностей и идей, сплачивающих соответствующее общество как совокупности граждан данного государства и членов сложившейся здесь национально-культурной общности, содержащих представления об истории становления данного народа и его государственности, о его политических, экономических, культурных, правовых и морально-нравственных традициях и устоях. Для этой системы более подходит другое понятие – *национальная идея*.

Именно такого подхода, судя по всему, придерживается и Казахстан. Вместе с тем в силу транзитного характера формирования современного казахстанского общества и государства и влияния ряда сопутствующих ему факторов четко обозначенной национальной идеи здесь еще фактически не сложилось. Во всяком случае, на таком уровне, чтобы основным субъектом ее формирования и ее носителем был народ Казахстана.

В этих условиях государству приходится выполнять идеологическую функцию, выражающуюся в формировании и поддержании ценностей и идей, разделяемых абсолютным большинством казахстанцев. При этом соответствующая работа выражается в сохранении и активном развитии традиционных ценностей и идеалов, прежде всего казахов как государствообразующего этноса, с одной стороны, и наполнении общественного сознания качественно новым социоисторическим и духовным содержанием, с другой стороны.

Основные подходы руководства страны к официальной идеологии отражены в Концепции формирования государственной идентичности Республики Казахстан, утвержденной распоряжением Президента РК 23 мая 1996 года, следующим образом: «В Казахстане признано идеологическое и политическое многообразие. Это, по сути, отказ от монополии на истину и от идейного единообразия. Важно исходить из того, что идеология ни одного общественного объединения не должна претендовать на статус общегосударственной. Поскольку любое общественное объединение выражает интересы

только части граждан, то основными идеями государства должны стать единство народа, гражданский мир, социальная стабильность, межнациональное и межконфессиональное согласие, компромисс и терпимость. В обществе должны утвердиться духовные ценности, основанные на общечеловеческих нормах морали, национальных традициях, воспитывающие гражданскую ответственность и патриотизм»[4].

Таким образом, при обеспечении в обществе идеологического плюрализма государство оставляет за собой право формировать и поддерживать общую для всех казахстанцев систему взглядов и ценностей, что особенно актуально в контексте многоэтничного, многоконфессионального и поликультурного уклада казахстанского общества. Соответственно этому государством проводится определенная идеологическая работа[5].

Каким образом можно представить реализацию идеологического направления воспитательной работы в Национальной гвардии Республики Казахстан?

На наш взгляд это – во, первых, организация работы по морально-психологическому обеспечению войск с целью формирования у личного состава высоких боевых и морально-нравственных качеств.

- во-вторых, осуществление контроля за деятельностью и качеством учебно-воспитательного процесса военно-учебных заведений, частях и соединениях Национальной гвардии.

Идеологическая работа, прежде всего, связана с проявлением интеллекта, выдержки, желанием общаться с людьми и умением убеждать, организовать и направить деятельность в конструктивное русло.

Утверждению положительного образа офицера реализующего идеологическое направление работы способствуют такие качества, как: уверенность в себе, умение и желание вступать в общение, контактность и проницательность в общении, умение организовать работу в коллективе, способность работать с людьми, умение брать на себя ответственность и делегировать полномочия ответственным за выполнение задания.

Жизненная практика показывает: люди настолько доверяют агитатору и пропагандисту идеологии государства, насколько он сам уверен в себе и в правоте идей, которые доносит до их сознания. Поэтому формирование и развитие такого качества, как уверенность в себе необходимо специалисту в области идеологической работы.

Сущность этого качества заключается в демонстрации знания своих целей и задач, а также способности снижать напряжение в процессе решения острых ситуаций. В поведении уверенность в себе выражается в таких внешних проявлениях, как: спокойствие и собранность, умение нести ответственность за свои поступки, использование гибкого подхода к людям и обстоятельствам, принятие аргументированной критики в свой адрес, адекватная оценка своих возможностей и достижений в работе, умение выносить урок из своих ошибок и своевременно признавать и исправлять их.

Для того чтобы сформировать моральные и нравственные убеждения у военнослужащих, идеолог должен проявлять профессиональное мастерство.

В данной связи необходимо подбирать специалистов, умеющих вступать в общение с людьми с различными социальными и возрастными статусами. Позитивным результатом деятельности пропагандиста государственной идеологии можно считать понимание каждым казахстанцем социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране, политических и экономических проблем, стоящих перед государством, а также желание принять посильное участие в созидательной работе на благо государства.

Профессионализм специалиста в области идеологии будет достаточно влиятельным, если он умеет ясно, четко и доступно излагать свои мысли, проявлять настойчивость при выполнении задания.

Положительному восприятию идеолога, безусловно, будет способствовать

использование психологических приемов создания образа, привлекательного для собеседника (оппонента). Примерами таких приемов являются: демонстрация уважительного отношения к личности собеседника, проявление неподдельного интереса к мнению и точке зрения собеседников (оппонентов). Устанавливая контакт с людьми в коллективе, необходимо проявлять искренний интерес к ним, желание понять, узнать, чем они живут, что собой представляют, каковы их проблемы и намерения. Поэтому на начальной стадии предметного диалога предпочтительнее меньше говорить самому, лучше предоставлять инициативу другим. На бытовом уровне для человека, далекого от политических наук, теоретические выкладки основ государственной идеологии оказываются не всегда доступными и интересными. Здесь важную роль для оказания влияния на собеседника (оппонента) могут сыграть такие качества, как коммуникабельность и проницательность в общении. Коммуникабельность и контактность позволят завязывать и поддерживать необходимые профессиональные и деловые отношения.

Важным профессиональным качеством у идеологического работника является умение брать на себя ответственность. В процессе работы с людьми недопустимо манипулирование их сознанием. В деятельности специалиста по идеологии крайне неэффективно использование таких приемов, как запугивание, угрозы, оскорбление достоинства.

Идеологическая работа должна стать практическим движением, направленным на созидательное преобразование общества, и отражать весь комплекс идей и представлений, определяющих общественное сознание.

В качестве критериев эффективности идеологической работы могут выступать и определенные признаки обывденного сознания: информированность, развитость духовных потребностей, компетентное общественное мнение, оптимистическое общественное настроение, морально-психологическая атмосфера в коллективе и обществе в целом.

Поэтому, чем глубже продуманы цели, четче и понятнее сформулированы в них представления о настоящем и будущем состоянии общества, общественного сознания и поведения, тем они убедительнее, тем сильнее их вдохновляющее воздействие на созидательные дела людей в обществе.

Список литературы

1. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 от 25 мая 2015 года «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».

2. Идеология / Г. Ю. Семигин // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Мысль, 2010.

3. Концепция формирования государственной идентичности Республики Казахстан (одобрена Распоряжением Президента Республики Казахстан 23 мая 1996 г. N 2995) // Юридический справочник «Законодательство».

4. Стратегический план Министерства культуры и информации Республики Казахстан на 2011-2015 годы (Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от «8» февраля 2011 года № 96) // Веб-сайт Министерства культуры и информации РК (<http://www.mk.gov.kz>).

5. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 2012. – 10 июля.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ КОМАНДИРА И ШТАБА ВОИНСКОЙ ЧАСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЕЛЯ

Бексеитов Р.М.

магистрант 2 курса Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник.

Усеинов Д.С.

магистрант 1 курса Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, майор, г. Астана.

Прогноз развития складывающейся обстановки в Республики Казахстан дает основание полагать, что наряду с социально-политическими конфликтами могут возникать и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и экологического характера, которые также приводят к большим материальным потерям и человеческим жертвам. При этом в этих условиях происходит дестабилизация жизни людей, деятельности государственных, общественных и иных структур, возникает угроза безопасности личности, обществу, государству, появляются благоприятные условия для совершения различного рода правонарушений [1].

Бригады (полки) оперативного назначения являются мобильными силами Национальной гвардии и составляют основы войскового оперативного резерва Главнокомандующего Национальной гвардии. Основным содержанием их служебно-боевой деятельности является участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, обеспечение общественной безопасности и режима чрезвычайного положения (далее ЧП) [2].

Следовательно, командиры и штабы всех степеней должны быть готовы к организации и выполнению служебно-боевых задач в подобных условиях обстановки.

К числу основных мероприятий, проводимых командирами и штабами при организации служебно-боевой деятельности по обеспечению правового режима ЧП, в районе селя относятся: принятие решения на выполнение задач; планирование действий войск; всестороннее обеспечение действий войск в рассматриваемых условиях.

Рассмотрим порядок и последовательность работы командира и штаба воинской части по определению служебно-боевых возможностей подчиненных частей и подразделений при обеспечении правового режима ЧП в условиях возникновения селей.

Решение на обеспечение правового режима ЧП принимается командиром на основе полученной задачи от старшего командира (начальника), уяснения обстановки, оценки обстановки и проведенных им и его штабом оперативно-тактических расчетов (далее ОТР). Такие расчеты, и в первую очередь расчеты служебно-боевых возможностей, являются той основой, фундаментом, на котором базируется принятие решения и постановка задач подчиненным частям и подразделениям.

На первом этапе, уясняя полученную задачу, командир воинской части параллельно с другими тактическими вопросами определяет конкретные данные, которые являются исходными при производстве ОТР по определению служебно-боевых возможностей.

К таким основным данным относятся: цель предстоящих действий и способы ее достижения (обеспечение правового режима ЧП); замысел старшего начальника; направление сосредоточения основных усилий, если оно не указано старшим начальником (служебно-боевые задачи, объекты, районы, направления); силы и средства старшего начальника, их влияние на выполнение служебно-боевой задачи, количество, взаимодействующих, приданных и поддерживающих сил и средств; имеющееся время на организацию и подготовку к выполнению задачи.

На первом этапе в интересах командира воинской части штабу целесообразно проводить ряд ОТР. В целях определения сроков выполнения основных мероприятий по

подготовке воинской части к выполнению задач начальник штаба (заместитель начальника штаба) производит расчет времени на подготовку к их выполнению. Исходными данными для этого являются: время получения задачи; время готовности к ее выполнению и время доклада старшему командиру. Результаты данного расчета целесообразно отражать в календарном плане подготовки воинской части к действиям. В условиях ограниченного времени результаты этого расчета можно отражать в рабочих тетрадах. Для более качественного уяснения полученной задачи начальнику штаба совместно с офицерами оперативного отделения целесообразно рассчитать показатели служебно-боевых задач. Исходными данными для этого являются: характер предстоящих действий, площадь и периметр района ЧП, количество проживающего населения, характеристика населенных пунктов и местности, характер поражения. В результате проделанных расчетов представляется определить предварительный объем служебно-боевых задач и боевой службы. Показатели служебно-боевых задач целесообразно отражать на карте решения и на рабочей карте в форме различных таблиц.

В целях определения объема служебно-боевых задач и работ, выполняемых силами и средствами старшего командира и взаимодействующих органов в интересах воинской части, заместитель начальника штаба (офицеры оперативного отделения) проводят расчет их возможностей. В результате уяснения полученной задачи командир воинской части делает выводы, в которых, как правило, отражает (определяет): задачи и порядок их выполнения; группировка сил и средств воинской части по выполнению поставленных задач, объем работ по инженерному оборудованию районов, позиций и объектов; направления сосредоточения основных усилий (служебно-боевые задачи, объекты, районы, направления); с кем и какими способами организовать взаимодействие; порядок подготовки сил и средств к выполнению задач; каких результатов и к какому сроку достичь.

В результате проделанной работы командир воинской части предварительно определяет основную идею замысла действий по выполнению поставленных задач. Для оценки напряженности полученной задачи и поиска наиболее рациональных способов ее выполнения должна быть произведена оценка общих служебно-боевых возможностей подразделений и, с учетом этого, намечены приемы и способы действий по ее выполнению. Идея замысла действий доводится до исполнителей и служит им основой для производства необходимых ОТР, в т.ч. частных служебно-боевых возможностей.

На втором этапе, последующая совместная работа командира воинской части по оценке обстановки с этими лицами позволяет быстрее принять решение и способствует согласованности в работе по подготовке к действиям по выполнению поставленных задач. В этих целях штабу воинской части целесообразно проводить ряд ОТР. Офицеры оперативного и разведывательного отделений проводят расчеты по возможным действиям противоправных элементов. В последующем эти данные используются как исходные при распределении сил и средств по элементам группировки и при определении задач подразделениям.

Начальник штаба совместно с офицерами оперативного отделения в целях определения потребного количества сил и средств, для выполнения задач производят расчеты по несению патрульно-постовой службы, охране объектов, изоляции района ЧП и контролю за движением транспорта внутри него, а при необходимости по созданию зон безопасности и участию в различных специальных мероприятиях. Исходными данными для этого являются объем служебно-боевых задач, боевой и численный состав воинской части, площадь и периметр района ЧП (сели), количество населения, протяженность коммуникаций и количество объектов на них, сведения по противоправным элементам. В дальнейшем эти данные необходимо использовать при определении группировки сил и средств и определении задач подразделениям.

В целях создания группировки сил и средств производятся ОТР по определению общих служебно-боевых возможностей подразделений. Исходными данными для этого являются боевой и численный состав подразделений, характеристики населенных пунктов и местности, характер поражения. При необходимости офицеры штаба совместно с офицерами

других служб проводят расчеты на выдвижение воинской части в район выполнения задач различными видами транспорта.

В выводах по оценке обстановки в районе выполнения служебно-боевых задач и возможного характера действий противоправных элементов командир воинской части совместно со штабом определяет (отражает): уровень преступности; количество и структура преступлений, а также случившиеся групповые нарушения общественного порядка и массовые беспорядки; места и время сбора неформальных группировок и большого количества граждан; величина ожидаемых противоправных действий (возможное количество и численность лиц участвующих в массовых беспорядках, в т.ч. и прогнозируемое, возможные направления и количество объектов, на которые они могут одновременно воздействовать, когда, какими силами и применяемые способы при этом); район, где вводится правовой режим ЧП и его характеристика (периметр и площадь, степень закрытости местности, количество комендантских участков и районов и их площадь, если они имеются, плотность дорожной сети и искусственных сооружений на коммуникациях, примерное количество жизненно важных объектов, количество основных маршрутов движения к району и внутри него, количество населенных пунктов, контроль за которыми обеспечит стабилизацию обстановки и т.д.); количество населения и его характеристика (плотность городского и сельского населения, общее количество, в т. ч. по национальностям и вероисповеданию, количество мест компактного проживания лиц разных национальностей и смешанного проживания и т.д.);

В выводах по оценке особенностей охраняемых объектов, населенных пунктов, где предстоит нести патрульно-постовую (комендантскую) службу, маршрутов патрулирования и других мест несения службы командир воинской части совместно со штабом определяет (отражает): общую протяженность улиц населенных пунктов, где предстоит нести патрульно-постовую (комендантскую) службу, а также их протяженность, которую необходимо перекрыть войсковыми нарядами; влияние местности в местах боевой службы на выполнение служебно-боевых задач; порядок, объём и сроки инженерного оборудования мест несения боевой службы.

В выводах по оценке своих подразделений командир воинской части определяет (отражает): группировку сил и средств для выполнения задач по обеспечению правового режима ЧП; обеспеченность частей (подразделений) вооружением, техникой, средствами индивидуальной безопасности и активной обороны, другими материальными средствами; расчет (распределение) частей и подразделений по элементам группировки.

В результате этого командир воинской части на основе ОТР служебно-боевых возможностей последовательно определяет состав сил и средств необходимых для охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности. При этом состав своих сил и средств в районе должен быть таким, чтобы обеспечить выполнение поставленных задач в случае внезапного и резкого осложнения обстановки в результате действий противоправных элементов.

Если это не удается, то подбирается такой состав сил и средств, при котором показатель ущерба от действий противоправных элементов будет как можно меньше. При этом определяется реальное время, в течение которого имеющиеся силы и средства способны осуществлять сдерживающие действия. По этому времени производятся ОТР для определения возможностей по осуществлению маневра резервами и силами и средствами с тех участков (районов или секторов), откуда это позволяет осуществить обстановка.

На третьем этапе при определении задач подразделениям и планировании действий, командир воинской части предварительно ставит задачу начальнику штаба на определение служебно-боевых возможностей конкретных подразделений в соответствии с выработанным замыслом. Сущность данных ОТР заключается в том, чтобы определить, способны ли подразделения выполнить служебно-боевые задачи определённого объёма в пределах районов (участков). Анализируя данные этих расчетов, командир воинской части определяет конкретное подразделение, предназначенное для выполнения служебно-боевых задач по

обеспечению правового режима ЧП в каждом районе (участке). При этом командир воинской части учитывает необходимость выделения части сил и средств в резерв для выполнения внезапно возникающих задач, как во всей зоне ответственности воинской части, так и в зонах ответственности подразделений.

Решение невозможно считать полностью оформленным, если при планировании не рассчитаны все основные показатели по организации служебно-боевой деятельности, по взаимодействию и всестороннему обеспечению. Результаты основных ОТР должны оформляться в виде таблиц, на карте, в рабочей тетради, в планирующих документах. Эти данные должны использоваться при докладе и обосновании решения старшему командиру (начальнику), при постановке задач подразделениям, организации взаимодействия и всестороннего обеспечения, а также при управлении подразделениями в ходе выполнения служебно-боевых задач [3].

Таким образом, при организации служебно-боевой деятельности в условиях возникновения селей работу командира и штаба воинской части по производству ОТР целесообразно строить в три этапа, соответствующих этапам выработки, принятия решения и планирования действий подразделений. При этом количество расчетов на каждом этапе, должно обеспечивать заинтересованных лиц требуемыми результатами в установленный командиром срок. В этих целях актуальным становится внедрение во всех звеньях управления высокотехнологичных современных систем, прикладных методик и моделей, и параллельно этому – проведения комплекса мероприятий, направленных на повышение компьютерной грамотности должностных лиц, привлекаемых для производства необходимых расчетов.

Список использованной литературы

1. Служебно-боевое применение воинских частей, подразделений и войсковых нарядов внутренних войск при ЧО и в условиях введения ЧП. Часть-I. Астана – 2011 год – с. 36.
2. Основы служебно-боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан. Учебное пособие для офицеров. Астана 2016 год – с. 100.
3. Ахметов Ж.Х., Умаров С.М. Служебно-боевое применение внутренних войск. Учебное пособие. 2007 г. – с. 115- 116.

НЕКОТОРЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бектуров Р.Б.

Национальный университет обороны им. Первого Президента Республики Казахстан –
Лидера Нации, майор, г. Астана.

Зернов Д.Ю.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Петропавловск.

Бурнаев З.Р.

Национальный университет обороны им. Первого Президента Республики Казахстан –
Лидера Нации, кандидат педагогических наук, подполковник, г. Астана.

На современном этапе становление Республики Казахстан, как демократического государства связано с многогранными процессами в сферах социально-экономической и политической жизнедеятельности общества и государства. В условиях проводимого реформирования осуществляется изменение привычных стереотипов, взглядов на понимание различных проблем общественной жизни.

Изменения затрагивают все сферы жизнедеятельности граждан, в том числе и правоохранительную деятельность. В данных условиях особую актуальность приобретают вопросы, касающиеся обеспечения общественной безопасности. При этом наиболее широкий спектр их решений в силу функциональных обязанностей возлагается и на Национальную гвардию в период выполнения охраны общественного порядка. Вместе с тем, следует отметить, что не всегда органами исполнительной власти в полном объеме, получается осуществлять эффективный контроль за всеми сферами социальной жизнедеятельности, в рамках которых формируются значимые угрозы общественной безопасности [1].

Понимание и согласие в данном вопросе порождает доверие между гражданами и государством и способствует возрождению общественных формирований правоохранительной направленности, а также повышению эффективности борьбы с преступностью. При этом, происходит совпадение личных и государственных интересов в деле укрепления правопорядка, а совпадение интересов, на практике, является хорошим стимулом для осуществления качественного взаимодействия. Основной предпосылкой партнерства между Национальной гвардией и обществом является настоятельная необходимость повышения уровня вовлеченности общества в процесс обеспечения безопасности и общественного порядка на улицах, площадях, стадионах, в скверах, парках, на вокзалах и других общественных местах, а также решения проблемы преступности в местах проживания граждан, поскольку эта задача не может быть решена силами одних лишь комплексных сил полиции. Ведь известно, что обеспечение общественной безопасности – долг каждого члена общества. И лишь сообща удастся поставить заслон преступности и правонарушителям. Давая старт принципу «Нулевая терпимость к мелким правонарушениям и беспорядкам» Глава государства Н.А.Назарбаев подчеркнул, что нужно преодолеть правовой нигилизм и включить общество в дело охраны общественного порядка [2].

В настоящее время мировая практика имеет современный опыт взаимодействия общества с правоохранительными органами посредством сети Интернет, успешный пример того, как подобный подход позволяет снизить уровень преступности, демонстрирует муниципалитет Диадема (штат Сан-Паулу в Бразилии). В 2007 году Васко Фуртадо (Vasco Furtado), профессор компьютерных наук университета Форталезы, запустил сайт под названием WikiCrimes, чтобы жители могли анонимно сообщать о преступлениях. Фуртадо более десяти лет занимал пост директора по технологии секретариата общественной безопасности бразильского штата Сеара и, по его словам, «... понял, что вопрос

достоверности и точности информации о совершаемых преступлениях возникает всякий раз, когда в Бразилии и других странах обсуждаются проблемы общественной безопасности. С этим тесно связаны все проблемы, с которыми ежедневно сталкиваются правоохранные органы. Это – основная причина недостаточно эффективной работы правоохранных органов, что, в свою очередь, подрывает доверие населения к ним» [3].

WikiCrimes предусматривает создание общедоступной платформы для взаимодействия граждан, чтобы они могли сообщать о том, где совершаются преступления, и узнавать о криминальных районах. При этом предполагается, что информацией о преступлениях зачастую владеют обычные граждане. «Таким образом, – комментирует Фуртадо, – теперь люди могут, если хотят, делиться такой информацией с другими. Иными словами, частная информация становится всеобщим достоянием. При активном участии граждан картографирование преступлений становится совместным процессом, и от доступа к информации о том, где совершаются преступления, выигрывает каждый». Анонимность сайта имеет принципиальное значение для того, чтобы граждане могли безбоязненно сообщать о преступлениях. На примере WikiCrimes, демонстрируется конкретный способ объединения людей вокруг общей идеи. Согласно муниципальной пресс-службе, после внедрения программы картографирования преступлений MapInfo, позволившая полиции и властям выявлять криминальные районы и прилегающие к ним кварталы, относящиеся к группе риска количество правонарушений в городе сократилось на 68%, а еще через пять лет уровень преступности снизился на 81,5% [4].

Действительно, на практике причинами слабой гражданской позиции в вопросах общественного порядка среди населения являются следующие причины:

- сопровождающая документальная волокита;
- нежелание участвовать в качестве свидетеля, понятого;
- недоверие к правоохранным органам;
- отсутствие должного освещения работы правоохранных органов в обеспечении общественного порядка;
- боязнь за свою безопасность и прочее.

По этому для начального этапа ввода общества в охрану общественного порядка необходимо обеспечить следующие условия:

- минимализация привлечения сообщившего лица к дальнейшим процессуальным действиям;
- соблюдение конфиденциальности и безопасности;
- активным освещением в средствах массовой информации положительных аспектов взаимодействия общества с правоохранными органами;
- предоставление истинных данных об текущей оперативной обстановке в регионе, районе города;
- поощрение, в том числе материальное.

Обеспечение перечисленных условий, *по нашему мнению*, возможно осуществить путем внедрения предлагаемого мобильного приложения «Куэгер» на операционные системы IOS и Android, так как в современном обществе человек уже просто не представляет свою жизнь без мобильного телефона, уже давно смартфоны являются не только средством связи, но и позволяют быстро и доступно получать необходимую информацию.

По мере расширения возможностей мобильного доступа все больше жителей Республики Казахстан и пользуются социальными медиа. Для них это не только канал общения, но и способ информирования других о совершаемых преступлениях. Некоторые, особенно молодежь, используют смартфоны, чтобы сообщать о правонарушениях через мессенджеры Twitter, Watsapp и прочие. Помимо этого, посредством сети Интернет люди обмениваются информацией о криминальных районах.

Предлагаемое авторским коллективом мобильное приложение «Куэгер» представляет собой бесплатное для установки в магазинах в Playmarket и Appstore мобильное приложение (Рисунок 1) на базе интерактивной карты 2GIS. После установления приложения на

мобильный телефон пользователю предлагается осуществить регистрацию через социальные сети и подтвердить номер мобильного телефона, на который приходит смс-подтверждение о регистрации программы (Рисунок 2).

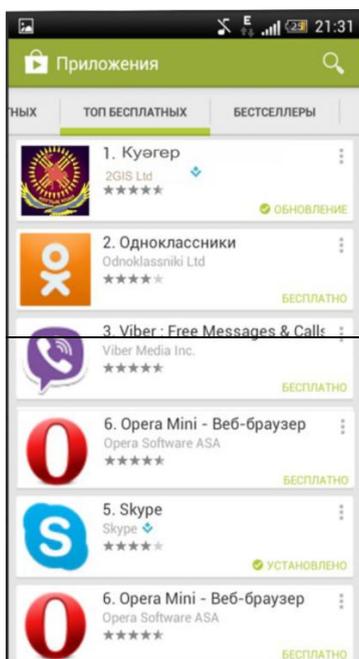


Рисунок 1. Выбор мобильного приложения «Куэгер» в магазине Playmarket.

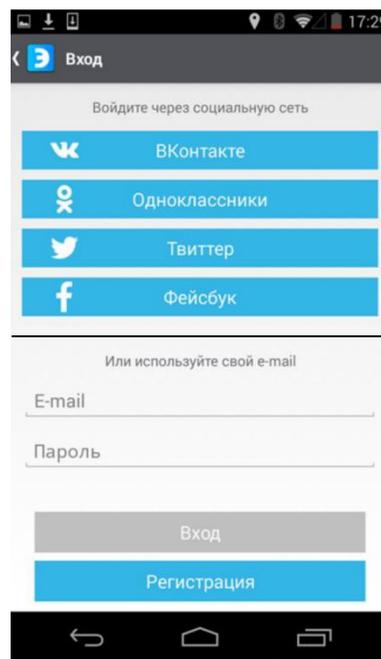


Рисунок 2. Порядок регистрации пользователя в мобильном приложении «Куэгер».

По окончании установки пользователю предоставляется два информационных и один активный раздел (Рисунок 3).

В разделе «Динамика безопасности» отображается выбранный район (участок, улица) на интерактивной карте с динамикой совершаемых преступлений, по времени месту и способам совершения.

В разделе «Статистика и эффективность» – предоставляются справочные данные о работе правоохранительных органов и общества в профилактике правонарушений и реальный вклад в стабилизацию оперативной обстановки, так же раздел носит новостной характер.

В разделе «Карта» (Рисунок 4) Пользователю предоставлена интерактивная карта с автоматическим определением местоположения через оператора мобильной связи и системы GPS позиционирования. В случае если пользователь стал свидетелем совершения противоправных действий, то через раздел «Карта» он сможет сообщить в режиме реального времени путем передачи голосового сообщения, дозвона оператору, передачей фото и видео материалов.

Диспетчер (оператор) видит местоположение пользователя на электронной карте, анализирует информацию и в случае необходимости оперативно реагирует на ситуацию, путем направления к месту наряда комплексных сил полиции (см. Рисунок 4). При подтверждении информации пользователь сообщивший впервые, отмечается как доверительный (при неподтверждении информации пользователь отмечается как недоверительный, в последующем блокируется в системе).



Рисунок 3. Общий вид разделов мобильного приложения «Куэгер».

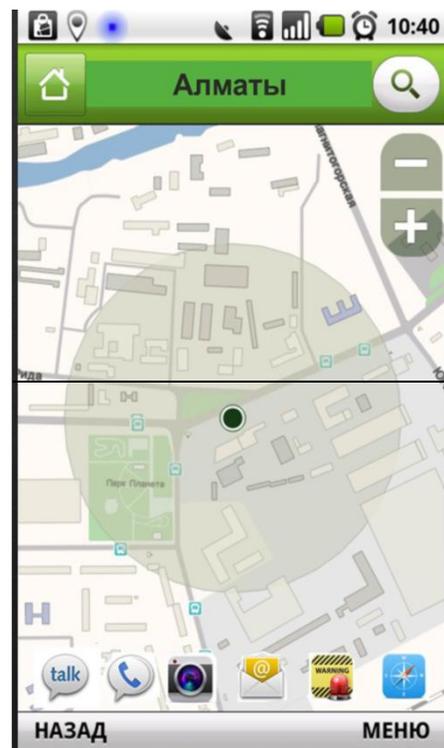


Рисунок 4. Общий вид раздела «Карта» мобильного приложения «Куэгер».

Вместе с положительными сторонами предлагаемого нововведения, необходимо отметить и один аспект, решение которого позволит повысить эффективность данного приложения. Считаем, что необходимо тщательно проработать вопрос о максимальной анонимности пользователя, вместе с тем не забывая о поощрении (премия, мобильные единицы, бесплатный интернет-трафик и пр.), желательно первых 3-5 жителей, сообщивших о правонарушении.

Внедрение и применение предлагаемого мобильного приложения для получения оперативных сведений о совершаемых уголовных и административных правонарушениях позволит: повысить эффективность участия патрульных нарядов в профилактике и пресечении правонарушений, сплотить общество в борьбе с преступностью, сократить количество правонарушений в Республике Казахстан.

Список литературы

1. Жаксылыков Р.Ф. К вопросу о подготовке офицерских кадров Национальной гвардии Республики Казахстан // Сборник материалов межвед. научно-теор. конф. «25 лет на страже суверенитета и безопасности Республики Казахстан». Астана, НУО, 2016. – С.5-11.
2. Акбаров Н.А. Факторы и условия, влияющие на применение Национальной гвардии в ходе выполнения задач по предназначению // Сборник материалов межвед. научно-теор. конф. «25 лет на страже суверенитета и безопасности Республики Казахстан». Астана, НУО, 2016. – С.18-23.
3. Щеголева Н.В. Полиция и общество: система и люди // Молодой ученый. 2013, №2. - С.43-45.
4. Новиков Д.О. Проблемы взаимодействия общества с правоохранительными органами в современной России // Молодой ученый. 2015, №3. - С.26-29.

ВЫБОР СТИЛЕЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Биденко Р.А.

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, капитан, г. Новосибирск.

Изучение совладающего (копинг) поведения в воинской среде, как существенной составляющей адаптивного социального поведения является актуальным, в связи с отрицательными тенденциями развития безработицы, преступности, социальной напряженностью в российском обществе, ростом террористических угроз в пределах границ Российской Федерации, продолжающейся реформой преобразования новой структуры государственной безопасности – войск национальной гвардии Российской Федерации, которой принадлежит особая роль по защите прав и свобод человека. Одной из новых и актуальных на сегодняшний день задач является участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Подразделения специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации являются основной боевой единицей и находятся на переднем рубеже борьбы с терроризмом и экстремизмом. В связи с этим, качественный подход к подбору военнослужащих для службы в этих подразделениях является крайне необходимым.

Особая уязвимость военнослужащего, поступившего для прохождения службы по контракту в подразделение специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации, активно стремящегося к самоутверждению и успеху в воинском коллективе, но не имеющего боевого опыта прохождения службы в данных подразделениях, предполагает возможность образования стрессовых ситуаций, способствующих некачественному выполнению, либо невыполнению боевых задач. Это служит основанием для разработки проблематики и выработке конструктивных стратегий совладания [4], с целью внедрения программ психологической помощи в адаптации, развитии навыков по преодолению трудностей собственными силами или с помощью других людей, умению противостоять сильным отрицательным воздействиям, подавлять и контролировать свои эмоции, вызывающие высокую психическую напряженность.

Стресс является неизбежной частью современной жизни. Это психологическая и физиологическая реакция, которая проявляется тогда, когда индивид чувствует дисбаланс между уровнем требования к себе и внутренними способностями индивида к удовлетворению этого требования [3]. Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование [5]. Стресс влияет на людей физиологически, эмоционально и поведенчески, и связан с ответом на стрессовые перегрузки, что часто проявляется в опрометчивом или неразумном поведении. Однако, это не всегда в действительности носит негативный характер. Стресс на оптимальных уровнях также оказывает положительное влияние или придает стимул, который является динамичным и часто помогает в преодолении сложных ситуаций.

Военнослужащие войск национальной гвардии Российской Федерации никак не изолированы от феномена стресса, а фактически подвергнуты ситуациям, которые имеют тенденцию становиться стрессовыми. Поэтому понимание стресса играет важную роль в управлении личным составом воинских подразделений, как в мирное, так и в военное время.

Обычно уверенность и успех основан на технической и тактической компетентности военнослужащих. Уверенность является одной из самых сильных защит против стресса, ее развитие – главная цель для каждого командира. Чтобы приобрести уверенность, военнослужащие должны верить в себя, в свое вооружение, своих товарищей по службе и их подготовку.

Строго регламентированная военная организационная структура, специфические факторы обстановки, длительное участие в вооруженных конфликтах и боевой обстановке часто вызывают стресс. Эти проблемы, не выявленные на ранней стадии, приводят к боевому стрессу, который часто значительно превосходит повседневный по длительности и интенсивности уровень психических и физических нагрузок [8]. Боевой стресс являясь фактором боя, распространяется на всех военнослужащих независимо от их воли, прямого или косвенного участия в боевых действиях, подготовленности и интенсивности ведения боевых действий.

То, как военнослужащий будет реагировать на воздействие стрессоров боевой обстановки прежде всего зависит от особенностей его совладающего поведения, от значимости происходящих событий для конкретного участника боевых действий. Степень воздействия на психику военнослужащего боевых стрессоров определяется его индивидуально-психологическими и личностными особенностями, психологической и профессиональной готовностью к выполнению служебно-боевых задач, возлагаемых законодательством Российской Федерации на Росгвардию, характером и уровнем боевой мотивации военнослужащего, особенностями его перцептивной оценки значения и месте боевых действий в ракурсе жизни военнослужащего как личности [2].

Стресс следует из стимуляции окружающей среды. Уровень этой стимуляции на кривую стресса положителен до определенной степени, после которой пролонгированные стимуляции такого плана, как, например, опыт боевых действий, полученный в вооруженных конфликтах, приводят к проявлению стресса в форме отрицательных воздействий на сознание военнослужащих. Высокие уровни стресса, помимо проявлений плохого самочувствия при выполнении служебно-боевых обязанностей, являются также причиной инцидентов, таких как потеря самообладания, боязнь в принятии решений, психологический ступор.

Совладающее поведение (копинг), в рамках транзактной модели стресса, определяется как «когнитивные и поведенческие усилия, направленные на то, чтобы управлять специфическими внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как подверженность испытанию или превышение внутренних ресурсов человека» [7]. Транзактная модель дополнительно разграничивает совладающее поведение в проблемно-сфокусированных и эмоционально-сфокусированных подтипах. Проблемно-сфокусированный копинг начинается с попытки определить проблему или причины стресса, которому подвергается поколение конкурирующих решений, которые в свою очередь, подвергаются воздействию когнитивно-оценочного анализа, что в идеале приводит к выбору и принятию наиболее желанных копинг-стратегий. Альтернативой выступает эмоционально-сфокусированный копинг, целью которого является уменьшение, либо преодоление индивидом своих переживаний, неприятных чувств, вызванных стрессорами.

Человек изменяется, актуализируя свои резервные возможности [6, с. 186], воплощая результат совладания в выбор копинг-стилей (стратегий). Применение активных стратегий совладания и относительно низкая восприимчивость к стрессовым ситуациям способствуют улучшению самочувствия. Уход от проблем (избегание) и использование пассивных стратегий приводят к нарастанию негативной симптоматики, ухудшению физического и психического состояния.

Чрезвычайные сценарии, разыгрывающиеся во время боевых действий, требуют принятия мгновенных решений, касающихся жизни и смерти. Правильный выбор стратегии совладания с травмирующим событием зависит от способности когнитивного оценивания, т.е. заключения человека – подконтрольна ли ему ситуация, или же, он не сможет ее изменить [1]. Военнослужащий войск национальной гвардии Российской Федерации, в угрожающих жизни и здоровью ситуациях не должен быть подвержен эмоциям и должен применять проблемно-сфокусированный стиль совладания для того, чтобы безупречно воплотить приобретенные навыки. Если же военнослужащий использует эмоционально-сфокусированный копинг, то это может повлечь за собой неспособность переключиться на

проблему, привести к потере контроля над ситуацией и своевременному реагированию на резко изменяющуюся обстановку.

Для военнослужащих проходящих службу в подразделениях специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации, находящихся в системе государственной и общественной безопасности на переднем крае борьбы с актами проявления терроризма и экстремизма, наиболее совместимый с карьерным ростом, самоутверждением в воинском коллективе, успешным выполнением поставленных боевых задач, является проблемно-сфокусированный стиль совладания. Для тех военнослужащих, стиль совладания которых относится к эмоционально-сфокусированному копингу, тенденция состоит в том, чтобы минимизировать воздействие эмоций, приводящих к соматическим заболеваниям, агрессии и вызывающему поведению посредством воплощения проблемно-ориентированного копинга.

Список использованных источников

1. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. - 1994. - №1- С. 3 – 18.
2. Арзамаскин Ю.Н., Бублик Л.Д. Морально-психологическое обеспечение Вооруженных Сил России. - М.: ВУ, 2002.- С. 122-124.
3. Биденко Р.А. Совладающее с боевым стрессом поведение военнослужащих войск национальной гвардии РФ // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 6. – С. 348-353.
4. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения // Журн. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2008. – Т.14. – №4.
5. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1979.
6. Сизикова Т.Э., Волошина Т.В. Рефлексивное психологическое консультирование как новое направление оказания психологической помощи // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №3. С. 183-188.
7. Folkman S. & Lazarus R.S. (1980). An analysis of coping in a middle-aged community sample. *Journal of Health & Social Behavior*, №46, P. 159-162.
8. Haan N. Coping and defending. – New York: Academic Press, 1994

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Борщ А. А.

адъютант Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, подполковник, г. Новосибирск.

Воспитание личности на основе выбранной системы ценностей является главной задачей педагогики, что служит основанием для рассмотрения ценностных категорий в психолого-педагогическом аспекте.

В педагогике принято трактовать систему ценностей как проблему изучения изменений и формирования ценностных отношений, мотивов поведения через учебную деятельность под влиянием педагогических воздействий.

Анализируя понятие «ценность», философы выявляли в нем заложенное определение норм духовно-нравственной жизни общества, соотношение «должного» и «сущего» в поведении и деятельности человека. Эти вопросы были ключевыми в разные исторические эпохи и стали объектами исследования разнообразных теоретических школ. Понятие «ценность» явилось основополагающим для создания общей теории ценностей – аксиологии (axio – ценность, logos – слово, учение).

Для педагогической аксиологии, до сих пор, главенствующую роль играют духовные, высшие ценности человека, поэтому само обращение военных педагогов к аксиологическому подходу является закономерным. Военная практика и история убедительно доказали приоритет духовно-ценностных оснований военно-профессиональной деятельности над всеми остальными. Не случайно к ним обращались, обосновывая свои требования к личности офицера, авторы выдающихся военно-педагогических школ: М.И. Драгомиров [1], Г.К. Жуков [2], Г.А. Румянцев [5], А.В. Суворов [6] и др.

На необходимость подхода к ценности с позиции отношения, «полюсами» которого являются ценность и оценка, указывал известный немецкий философ И. Хайде [11], утверждавший, что ценность есть отношение между объектами и оценивающими их субъектами. Разделяя эту точку зрения, М.С. Каган пишет: «Ценность предстанет перед нами именно как отношение, причем специфическое отношение, поскольку она связывает объект не с другим объектом, а с субъектом, т.е. носителем социальных и культурных качеств, которые и определяют сверхиндивидуальное содержание его духовной деятельности» [3].

Сущность процесса формирования ценностного отношения состоит в переходе общественной ценности в личностную через оценку человеком объекта по какому-то критерию с точки зрения его интересов, целей или потребностей. Именно отношения, рассматриваемые как ценностная общественно обусловленная система индивидуальных сознательных избирательных связей личности с объективной действительностью, структурированная по степени обобщенности, составляет личность человека. В.П. Тугаринов [10] указывает на то, что ценностное отношение имеет как бы два этажа: верхний этаж – это акты познания, оценки и практики, соединенные в один узел, но внутренне различающиеся между собой. В качестве первого этажа под ними лежит триада, состоящая из потребностей, интересов и целей, вытекающих из биологических, психологических и социальных сторон человека.

Этим же путем, от идеологического определения, формулировки и содержательной характеристики ценностных оснований воспитания будущих офицеров, к формированию ценностного отношения к ним следуют В.Л. Разгонов [4], И.И. Савич [7], Д.Н. Сальников [8] и др. авторы, создававшие практические ценностно-ориентированных военно-педагогические системы. В их работах, ценностное отношение выступает осознанной, устойчивой и избирательной позицией офицера по отношению к самой военной службе,

предметам, процессам и явлениям военно-профессиональной деятельности, и, что особенно важно, к себе, как ее субъекту.

Таким образом, мы видим, что ценностное отношение как некая системная целостность имеет свое содержание и свою форму: его содержание – мировоззренческо-смысловое, детерминированное общим социокультурным контекстом, а его форма – психологический процесс, в котором ценность «схватывается» сознанием. Ценностное отношение связано с познанием, оценкой и практикой. Оцениваемые качества объективны и независимы от воли и желания человека, но оценка и выбор зависят от оценивающего субъекта.

Многие ученые рассматривают ценности не как объекты и качества, а определяют их через понятие «отношение». Но это особое отношение – отношение значимости свойств одного объекта для функционирования другого, т.е. субъектно-объектное отношение, связывающее человека с объектами и явлениями действительности. Ценностное отношение – это результат оценочной деятельности личности, которая рассматривается как один из видов ее психологических отношений.

Необходимость ценностного подхода в развитии личности для образовательного процесса подтверждается рассмотрением воспитания как формирования ценностного отношения в духовном мире личности. Так как ценностные отношения не являются врожденными, а приобретаются прижизненно, то их источником являются ценности той социальной общности, к которой принадлежит индивид и к которой она стремится его приобщить.

В педагогической теории и практике ряда стран возникло направление, реализующее идею ценностного воспитания. Целью ценностного воспитания, возникшего в 60-70-е гг. XX в. в США, а затем распространившегося в Канаде и странах Западной Европы, являлось помочь людям жить в соответствии с ценностями (К. Бек). Основная идея ценностного воспитания состоит в формировании у молодого поколения способностей к самостоятельному выбору нравственных ценностей на основе критериев, основанных на гуманистических идеалах.

Гуманистические и духовные ценности представляют собой системы общечивилизованных ценностей, признающих развитие, права и свободу личности высшей целью общественного процесса. Они имеют общечеловеческий характер и не должны подвергаться политическим, национальным, религиозным и иным различиям.

Указывая на их роль в жизни человечества, В.А. Сластёнин подчёркивает, что «фундаментальность гуманистических ценностей определяется тем, что они не могут рассматриваться как нечто вторичное, отражающее основные условия общественной жизни. Ценности гуманизма – не второстепенные элементы определенной надстройки, по своей значимости они соотносятся с наиболее фундаментальными явлениями социальной структуры» [9]. Мы разделяем точку зрения учёного о необходимости осуществления принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» кадров, а с общим, социально-нравственным и профессиональным развитием личности.

Основополагающим понятием среди всех ценностных категорий является понятие «ценностные ориентации». Категория «ценность» в большей степени является философской, а категория «ценностные ориентации» – педагогической.

Для педагогики наибольшую значимость имеет анализ ценностных ориентаций с точки зрения понимания личности как совокупности общественных отношений, а ее психики – как отражения окружающей действительности. В данном контексте содержание этого понятия является одним из основных и многомерных характеристик процесса становления личности в социуме.

Как видно уже из перечисленных работ, которые составляют далеко не весь перечень военно-педагогических исследований по проблеме, за ценностными ориентациями офицера закреплены такие атрибутивные свойства как: связь с военно-профессиональной

деятельностью, регулятивные и мотивационные функции по отношению к военно-профессиональной деятельности, возможность целенаправленного формирования в военно-педагогических системах, зависимость от личного опыта. При этом, в реальном воспитательном процессе допустимо условное разделение ценностных ориентаций офицера на профессиональные и личные, поскольку очевидно, что они могут и не совпадать, а в воспитании следует учесть исторически сложившийся принцип Долг превыше личного. Учитывая перечисленные выше теории, а также эти атрибутивные свойства, *профессионально-ценностные ориентации офицера*, в своей онтологической сущности выступают как сформированное в процессе профессиональной подготовки офицера, системное отражение в его сознании ценностей военной службы, воспринимаемых им в качестве целей и ориентиров военно-профессиональной деятельности, используемых при оценке профессиональных явлений и принятии профессиональных решений.

На этом основании можно сделать вывод, что ценностные ориентации личности в процессе развития будут представлять собой диалектическое единство устойчивости и изменчивости и предполагают переход из одного качественного состояния в другое путем количественных изменений. При этом устойчивость с помощью избирательности и направленности действия, обеспечивающих обратную связь с окружающей средой, может служить фактором, противодействующим вредным внешним воздействиям, позволяющим корректировать поведение человека.

Список использованных источников

1. Драгомиров М.И. Избранные труды: вопросы обучения и воспитания войск / М.И. Драгомиров. – М.: Воениздат, 1956. – 688 с., С.23.
2. Ефремов О.Ю. Военная педагогика / О.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2008. – 638 с.
3. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
4. Разгонов В.Л. Ценностные ориентиры профессионального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Разгонов Виталий Леонидович. – Омск, 2016. – 212 с. С. 13-14.
5. Руднева Е.Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Руднева, Елена Леонидовна. – Кемерово, 2002. – 443 с.
6. Ручка А.А. Социальные ценности и нормы. – М.: Мысль, 1976. – 180 с.
7. Савич И.И. Формирование ценностного отношения курсантов военно-учебных заведений к педагогической деятельности офицера: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Савич, Игорь Иванович. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.
8. Сальников Д.Н. Педагогическая модель воспитания ценностного отношения к военной службе у студентов факультета военного обучения / Д.Н. Сальников. – Вестник ЮУрГУ. – 2006. – № 9. – С. 156–159.
9. Слостёнин В.А. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1980. 133 с.
10. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме. – Л.: Знание, 1968. – 230 с.
11. Хайду П. Воспитание ценностных ориентации // Моральные ценности и личность / Под. ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева. — М.: Изд-во МГУ, 1994. — С. 155-164.

КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ОФИЦЕРАМ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОИНСКИМИ КОЛЛЕКТИВАМИ

Буранбаев Е.К.

магистрант 1 курса факультета Национальной гвардии Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник.

Касимов Д.Л.

магистрант 1 курса факультета Национальной гвардии Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, майор, г. Астана.

Одним из необходимых условий эффективного управления служебно-боевой деятельностью Национальной гвардии Республики Казахстан является хорошо организованный и качественно осуществляемый процесс профессиональной подготовки руководителей для подразделений, частей и соединений Национальной гвардии Республики Казахстан.

В настоящее время управленческая деятельность, реализуемая руководителями только лишь на основе полученного опыта и интуиции, не может гарантировать достижения высоких результатов в служебной деятельности исполнителей. Поэтому будущие руководители должны своевременно приобретать необходимый объем управленческих знаний, а действующие - постоянно повышать уровень своих теоретических знаний, совершенствовать умения и навыки с учетом современных требований к правоохранительной и управленческой деятельности [1].

В связи с этим мы выделяем управленческую культуру как часть профессиональной культуры. Исходя из этого, мы считаем, что управленческая культура – это часть профессиональной культуры, включающая в себя управленческие знания, навыки, умения, методы и стиль управления, механизмы управления, обеспечивающие эффективное функционирование Национальной гвардии, его структурных подразделений и отдельных исполнителей.

Одним из наиболее важных качеств управленцев является умения организовывать мероприятия по противодействию всем формам и проявлением радикализма, экстремизма и терроризма. При этом особое внимание необходимо уделять усилению профилактики религиозного экстремизма в обществе и в первую очередь в воинском коллективе, как его составной части. Профилактику нужно направлять на правильное формирование у военнослужащих религиозного сознания, соответствующего традициям и культурным ценностям светского государства Республики Казахстан, где царят межконфессиональный мир и согласие, уважаются и соблюдаются права как верующих, так и граждан, придерживающихся атеистических взглядов.

Издавна управленцам предъявлялись и сейчас предъявляются различные требования о наличии у них управленческой культуры и об уровне ее развития. Так во времена Гомера (XII-XIV в.в. до н.э.) отмечали следующие качества, необходимые идеальным руководителям: мудрость Нестора, справедливость Агамемнона, хитрость Одиссея, энергичность Ахиллеса.

Конфуций (VI в. до н.э.) считал, что руководители должны, прежде всего, обладать умением тонкого и глубокого проникновения в характеры и чувства своих соратников [2].

Интересная модель «успешного руководителя» предложена М. Вудкоком и Д. Фрэнсисом: способности управлять собой; разумные личные ценности; четкие личные цели; упор на постоянный личный рост; навыки решать проблемы; изобретательность и способности к инновациям; высокие способности влиять на окружающих; знание современных управленческих подходов; способности руководить; умения обучать и развивать подчиненных; способности формировать и развивать эффективные рабочие группы [3].

По данному вопросу представляет интерес позиция казахстанского ученого Ажибаев А.Т., что готовность офицера к управлению профессиональной деятельностью подчиненных определяется как аспект профессиональной деятельности в целом и выражается в совокупности знаний и действий, направленных на обеспечение эффективного функционирования педагогического процесса высшего военного учебного заведения.

По его мнению, критериями готовности к управлению профессиональной деятельностью подчиненных являются:

- необходимость знания теории управления педагогическим процессом и соотнесение с особенностями профессиональной деятельности;
- владения офицером методикой изучения педагогического процесса подразделения;
- наличия программ управленческого воздействия на профессиональную деятельность личного состава;
- систематический контроль за результатами профессиональной деятельности военнослужащих;
- коррекция хода управленческого воздействия на профессиональную деятельность личного состава частей и подразделений [4].

Е.Т. Тусупбеков к критериям готовности слушателей учебных заведений МВД к управленческой деятельности относит:

- наличие теоретических и специальных знаний в области управления с целью анализа сложных задач нахождения путей их решения;
- наличие методологических знаний по педагогическому взаимодействию и психологическому контакту с окружающими;
- сформированность системы навыков управления своим поведением и состоянием; наличие проекта управленческой деятельности;
- сформированность профессионально-значимых качеств [5].

По мнению профессора В.И. Махинина основными являются следующие требования к руководителям:

- 1) политико-правовая подготовка и умение увязывать служебную деятельность с актуальными политическими интересами государства;
- 2) компетентность, наличие достаточного и признанного полезным опыта профессиональной деятельности, притом на таких участках, которые можно оценивать в качестве подготовительных для занятия данной должности;
- 3) способность выявлять и предвидеть тенденции развития организационных звеньев, подбирать и развивать исполнителей, планировать и контролировать их деятельность;
- 4) нравственные достоинства – честность, правдивость, скромность и простота, высокая требовательность к себе и другим, развитое чувство долга и ответственности, непримиримость к недостаткам;
- 5) единство слова и дела, оперативность и гибкость, умение самостоятельно и своевременно принимать обоснованные решения, инициативно и настойчиво добиваться их выполнения путем соответствующего влияния на исполнителей.
- 6) знание человеческой психологии, способов срабатываться с людьми и формировать целеустремленные коллективы с высоким творческим потенциалом;
- 7) стремление к аргументированному распределению функций, объективная оценка результатов деятельности своей и исполнителей;
- 8) справедливость во взаимоотношениях с исполнителями, дар завоевывать их доверие и симпатию, создавать в коллективах обстановку, благоприятствующую успешной деятельности;
- 9) умение правильно организовывать свою деятельность, распределять время на выполнение ближайших и перспективных дел;
- 10) проявление заботы о повседневных нуждах, как организационных звеньев, так и отдельных исполнителей, поддержании их работоспособности и здоровья [6].

По мнению некоторых специалистов, наиболее необходимыми профессиональными качествами руководителей являются:

- уважение личного достоинства сотрудников;
- чувство ответственности за положение дел в коллективе;
- требовательность к себе и подчиненным;
- справедливость;
- доверие к коллегам;
- умение владеть собой, тактичность;
- забота о подчиненных, внимание к их нуждам, проблемам, отзывчивость;
- уверенность в себе, настойчивость, твердость, решительность, инициативность;
- верность слову, обязательность;
- общительность, простота в общении, доступность;
- скромность, самокритичность;
- жизнерадостность, оптимизм, чувство юмора [7].

Говоря об этих качествах хотелось бы привести следующие примеры.

В книге генерала армии Нурмагамбетова С.К. «Мой передний край» рассказывается о том, как автору книги «...удалось своей старательностью, уважительным отношением и справедливой требовательностью найти контакт с подчиненными. Взял себе за правило советоваться с солдатами, требовать без окрика, избегать назиданий и ни в коем случае не проявлять всезнайства» [8].

Лауреат Нобелевской премии по проблемам управления Герберт А. Саймон отмечал: «Мы иногда забываем, что организация – это группа людей, ведущих себя определенным образом. Эти люди – не инструменты и не машины. У них есть чувства, надежды, опасения. Они ощущают недомогания, голод, гнев, безысходность, счастье, грусть. Поведение обуславливается целым рядом воздействий, которые восходят к моменту их рождения (даже к более раннему моменту, как считают многие психологи)» [9].

Анализируя мнения выше перечисленных ученых, следует отметить, что для определения профессиональных требований к будущим офицерам, исходя из специфики данной деятельности данные лица должны обладать следующими качествами:

1) знание нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Национальной гвардии РК и умение увязывать служебную деятельность с актуальными политическими интересами государства;

2) теоретические и специальные знания в области управления, навыки управления своим поведением и состоянием, наличие программы управленческой деятельности

3) компетентность, наличие достаточного и признанного полезным опыта профессиональной деятельности, притом на таких участках, которые можно оценивать в качестве подготовительных для занятия данной должности;

4) способность выявлять и предвидеть тенденции развития организационных звеньев, подбирать и развивать исполнителей, планировать и контролировать их деятельность;

5) нравственные достоинства – честность, правдивость, скромность и простота, чуткость, отзывчивость, самокритичность, высокая требовательность к себе и другим, развитое чувство долга и ответственности, непримиримость к недостаткам;

6) единство слова и дела, оперативность и гибкость, умение самостоятельно и своевременно принимать обоснованные решения, как в нормальных и в экстремальных условиях, инициативно и настойчиво добиваться их выполнения путем соответствующего влияния на исполнителей.

7) знание общей, военной психологии и педагогики, прав и законных интересов граждан, способов срабатывать с людьми и формировать целеустремленные коллективы с высоким творческим потенциалом;

8) стремление к аргументированному распределению функций, объективная оценка результатов деятельности своей и исполнителей, и их обязательное поощрение;

9) справедливость во взаимоотношениях с исполнителями, дар завоевывать их доверие и симпатию, создавать в коллективах обстановку, благоприятствующую успешной деятельности;

10) умение оптимально организовывать свою деятельность, распределять время на выполнение ближайших и перспективных дел;

11) проявление заботы о повседневных нуждах, как организационных звеньев, так и отдельных исполнителей, поддержании их работоспособности и здоровья.

В заключение хотелось бы отметить, что одной из важных задач эффективного функционирования Национальной гвардии является формирование и развитие высокой управленческой культуры, но вместе с тем считаем нужным отметить, что уровень управленческой культуры всех категорий руководителей обеспечивает качественное управление Национальной гвардии их структурными звеньями и отдельными исполнителями. Формирование управленческой культуры, как части профессиональной культуры должно пронизывать всю структуру профессиональной подготовки офицеров и военнослужащих по контракту.

Литература

1. Махинин В.И. Управление в органах безопасности: методологические, теоретические, методические основы и основы культуры: Монография. М., 2002. - С.3.

2. Уткин Э.А. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических, тестов по курсам «Менеджмент», «Маркетинг». – М., 1996. – С. 3.

3. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя практика: Пер. с англ. – М., 1991. – С. 20-25.

4. Ажибаев М-А.Т. Формирование у будущих офицеров готовности к управлению профессиональной деятельностью подчиненных. – Автореф. канд. пед. наук. – Алматы, 2001. - С.14.

5. Тусупбеков Е.Т. Подготовка слушателей учебных заведений МВД Республики Казахстан к управленческой деятельности. Автореф. канд. пед. наук. – Караганды, 2006. - С.15.

6. Махинин В.И. Управление в органах безопасности: методологические, теоретические, методические основы и основы культуры: Монография. М., 2002. - С.196.

7. Свеницкий А.Л. Руководитель: слово и дело (Социально-психологические аспекты). – М., 1983. С.122.

8. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы обучения и воспитания курсантов и их адаптация в служебно-боевой деятельности в войсках: опыт, проблемы и перспективы». – Петропавловск, 2004. – 300 с.

9. Саймон Г. Менеджмент в организациях. М., 1995. С.43.

РАЗВЕДКА ПРИ БЛОКИРОВАНИИ РАЙОНОВ ДЕЙСТВИЙ НЕЗАКОННЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

Воробьев А.В.

начальник кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр высшей школы педагогики, полковник, г. Петропавловск.

Для успешного ведения подразделениями Национальной гвардии, специальных и войсковых операций по разоружению и ликвидации банд-формирований необходимо хорошо знать противника, его силы, средства вооруженной борьбы и характер действий. Для обеспечения этими данными командиров и штабов существует важнейший вид боевого обеспечения действий подразделений национальной гвардии – разведка.

Опыт войн, вооруженных конфликтов и боевой подготовки войск убедительно свидетельствует, что слабая организация разведки, незнание противника или неточность данных о нем всегда приводят к неоправданным потерям или к поражению. И напротив, только достаточно полные и достоверные данные о противнике являются одним из важнейших факторов, влияющим прежде всего на принятие командиром решения на бой или иной вид служебно-боевых действий.

Оценивая роль разведки, прославленный полководец Г.К.Жуков писал: "Опытом войны доказано, что разведывательные данные и их правильный анализ должны служить основой в оценке обстановки, принятии решения и планировании операции. Если разведка не сумела дать правильные сведения или если при их анализе допущены погрешности, то и решение всех командно-штабных инстанций неминуемо пойдет по ложному направлению. В результате, ход самой операции будет развиваться не так как было первоначально задумано" (Жуков Г.К., Воспоминания и размышления. М., 1969. С. 590).

С активизацией в стране терроризма, вооруженных выступлений националистических и сепаратистских движений чрезвычайно возросла роль разведки национальной гвардии. В современных специальных и войсковых операциях, которые характеризуются быстрым изменением обстановки, многообразием применяемых средств борьбы и значительным пространственным размахом, на первый план выдвигается проблема фактора времени, то есть предельное сокращение цикла "обнаружение - поражение". Чтобы победить противника, нужно первым обнаружить его и упредить в действиях. При этом требуется такая точность определения местоположения противника, которая могла бы позволить сразу вести по нему огонь на поражение. Это обеспечивается знанием командирами и штабами вопросов управления силами и средствами разведки, хорошей ее организацией, широким применением при ее ведении самых эффективных технических средств и высокой выучкой личного состава, выполняющего разведывательные задачи.

Разведка при блокировании районов действий незаконных вооруженных формирований ведется с целью исключить внезапность их деятельности и обеспечить их эффективное поражение огневыми средствами блокирующей группировки.

Разведка должна установить состав и возможные направления действий незаконных вооруженных формирований, районы их размещения (сосредоточения), наличие и места расположения средств огневого поражения, выявить места расположения штаб-квартир и радиоэлектронных средств, установить время перехода их к противодействию подразделениям национальной гвардии.

Содержание, объем и последовательность работы командира (штаба) по организации разведки зависят от условий, в которых соединение (воинская часть, тактическая группа) переходит к обороне рубежа блокирования, и наличия времени. Во всех случаях должно обеспечиваться своевременное добывание разведывательных сведений, необходимых командиру для принятия решения и управления подчиненными воинскими частями (подразделениями) в ходе выполнения служебно-боевых задач.

При переходе к блокированию района (рубежа) в условиях непосредственного соприкосновения с незаконными вооруженными формированиями разведка ведется силами и средствами, высланными (развернутыми) для обеспечения предшествующих служебно-боевых действий.

С получением боевого распоряжения на переход к блокированию района (рубежа) в соединении (воинской части, тактической группе) организуется система наблюдения, действующим разведывательным органам (подразделениям) уточняются задачи и направления (районы) разведки. Для решения вновь возникающих задач высылаются дополнительные или переориентируют действующие в этом районе разведывательные органы. Усилия всех сил и средств разведки соединения (воинской части, тактической группы) сосредоточиваются на добывании разведывательных сведений в интересах организации обороны на рубежах (участках) блокирования и отражения противодействия незаконных вооруженных формирований.

Остальные мероприятия по планированию и организации разведки в соединении (воинской части, тактической группе) осуществляются в зависимости от наличия времени до начала или в ходе служебно-боевых действий по обороне рубежей блокирования.

При переходе к блокированию района (рубежа) вне соприкосновения с незаконными вооруженными формированиями в соединении (воинской части, тактической группе) последовательно осуществляются все мероприятия по планированию и организации разведки.

Штаб соединения (воинской части, тактической группы) организует систему наблюдения на рубеже блокирования так, чтобы с наблюдательных пунктов и постов обеспечивался на возможно большую глубину просмотр расположения незаконных вооруженных формирований перед фронтом, а также местности на флангах, в промежутках между воинскими частями (подразделениями) и в тылу соединения (воинской части, тактической группы). Особое внимание уделяется организации наблюдения за вероятными путями выдвижения незаконных вооруженных формирований и районами развертывания артиллерии, сосредоточения бронетанковой техники и другими важными объектами. Для обнаружения незаконных вооруженных формирований в районах, не просматриваемых с наблюдательных наземных пунктов и постов, могут устанавливаться датчики разведывательно-сигнализационной аппаратуры и организовываться наблюдение с вертолетов или беспилотных летательных аппаратов (далее по тексту БПЛА).

При организации наблюдения в штабе соединения (воинской части, тактической группы) разрабатывается схема (карта) системы наблюдения, на которую наносятся: районы (рубежи) расположения и действий незаконных вооруженных формирований; рубежи блокирования своих соединений (воинских частей, тактических групп); командно-наблюдательные, наблюдательные пункты и посты соединения (воинской части, тактической группы) и подразделений обеспечения деятельности войск; радиоэлектронные средства разведки; поля невидимости; расчет сил и средств, выделенных для наблюдения; схема организации связи.

Разведывательные отряды и дозоры ведут разведку на дальних подступах к обороняемым рубежам блокирования, на открытых флангах своих войск и в промежутках боевых порядков незаконных вооруженных формирований.

Разведывательные группы в тыл незаконных вооруженных формирований засылаются заблаговременно, в районы их вероятного сосредоточения и на возможные маршруты выдвижения, а также в предполагаемые районы развертывания их огневых средств и других важных объектов.

Засады, налеты и поиски проводятся на переднем крае (линии боевого соприкосновения) и в глубине расположения незаконных вооруженных формирований.

Подразделения артиллерийской разведки при подготовке обороны на рубежах блокирования основные усилия сосредоточивают на вероятных направлениях действий незаконных вооруженных формирований для обнаружения выдвижения и районов развертывания артиллерии, радиоэлектронных средств и других объектов, а также для определения их координат в целях своевременного огневого поражения.

Подразделения (органы) инженерной разведки при подготовке обороны на рубежах блокирования сосредоточивают основные усилия на своевременном выявлении мероприятий по инженерному обеспечению действий незаконных вооруженных формирований, защитных и маскирующих свойств местности, естественных препятствий, источников воды, строительных материалов и конструкций для использования их блокирующей группировкой; определении проходимости местности на направлениях контратак и маршрутов выдвижения резервов (второго эшелона), возможных участков разрушений, затоплений и направлений их обхода или преодоления.

Воздушная разведка наблюдением экипажами и специальными группами с борта вертолета, расчётами БПЛА, выявляет (уточняет) районы расположения (сосредоточения) незаконных вооруженных формирований, маршруты выдвижения и рубежи их

развертывания, места расположения артиллерии, бронетанковой техники и пунктов управления.

В интересах отражения атак незаконных вооруженных формирований ночью и в других условиях ограниченной видимости, разведка организуется и ведется, заблаговременно и дополнительно устанавливает: мероприятия по подготовке незаконных вооруженных формирований к наступательным действиям ночью (в условиях ограниченной видимости); наличие и возможный характер применения ими средств ослепления, освещения, ночного видения, а также обходящих и просачивающихся групп (отрядов).

Штаб соединения (воинской части, тактической группы) определяет воинским частям (подразделениям) дополнительные задачи по разведке ночью; в подразделениях наблюдение дополняется подслушиванием; организуется освещение местности в целях разведки незаконных вооруженных формирований; уточняются вопросы целеуказания, взаимного опознавания и обеспечения безопасности действий разведывательных органов (подразделений).

Разведывательные органы (подразделения), действующие на переднем крае своих войск (линии боевого соприкосновения) и в тылу незаконных вооруженных формирований, обеспечиваются приборами ночного видения и средствами освещения местности.

Личному составу разведывательных подразделений (органов), назначенных для ведения (усиления) разведки ночью и в других условиях ограниченной видимости, предоставляется время для подготовки к действиям и отдыха.

Разведывательные подразделения (органы), развернутые для ведения разведки на переднем крае (линии боевого соприкосновения) ночью, с наступлением рассвета скрытно и, как правило, в разное время возвращаются на основные позиции (в районы расположения).

Разведывательные сведения, добытые ночью, при необходимости перепроверяются (уточняются) в дневных условиях, чтобы исключить возможность дезинформации.

По решению командующего (командира) объекты, вскрытые разведывательными органами, должны быть уничтожены (выведены из строя) ударами авиации, огнем артиллерии или другими огневыми средствами. В ходе ведения разведки, разведывательным органам может быть поставлена задача на проведение специальных мероприятий по уничтожению, (выводу из строя), пунктов управления, складов боевой техники, вооружения, боеприпасов и других объектов банд-формирований (противника), представляющих реальную угрозу соединениям и воинским частям национальной гвардии.

А также общественной безопасности в районах выполнения подразделениями национальной гвардии, возложенных на них задач.

Используемая литература:

1. Ненахов Ю. Войска специального назначения во второй мировой войне / под общ. Ред. А. Е. Тараса. – Мн.: Харвест, М.: ООО «издательство АСТ», 2000. – 736 с. (Коммандос)
2. Подготовка и ведение боевых действий общевойсковыми формированиями в локальных войнах и вооружённых конфликтах: Учебное пособие М/ВА РФ. стр.10 – 22, 43-61.
3. М. Говорин Внутренние войска МВД России в системе обеспечения национальной безопасности // Войсковой вестник 5. – 2005.
4. Боярский В.И. Партизанская война: История утерянных возможностей. / Под общ. Ред. А.Е. Тараса / Мн.: Харвест; М.:АСТ, 2001. – 304 с. – (Коммандос)
5. Малая война (Организация и тактика боевых действий): хрестоматия Сост. А.Е. Тарас.- Мн.: Харвест, 1998.- 512 с. – «Коммандос»

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ: АКТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Гузенко А.Ю.

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск
Национальной гвардии Российской Федерации, капитан, г. Новосибирск.

Цветов М.А.

войсковая часть 5530 войск Национальной гвардии Российской Федерации,
старший лейтенант, г. Южно-Сахалинск.

На всём протяжении существования человека, информация играла очень важную роль. В историческом развитии общества выделяют так называемые информационные революции, при наступлении которых человечество поднималось на новый уровень, обретало новые свойства. Так, например, первая информационная революция ознаменовалась появлением письменности, вторая – книгопечатания, третья дала человечеству электричество, а четвертая – компьютер. После каждого такого нововведения информационные обмены в обществе, так или иначе, менялись.

Появление вычислительной техники позволило обрабатывать информацию намного эффективнее и быстрее. Появление глобальной сети Интернет невероятно ускорило информационный обмен.

Все вышеперечисленное не может не сказаться на человеческом обществе. Знания стали ценностью, потребность в которых все время растет. Поэтому появляются новые способы их получения.

Сегодняшнее общество – это информационное общество, в котором можно выделить ряд особенностей, самая главная из которых – это использование информации практически во всех сферах жизни. Увеличивается роль умственного труда, люди начинают потреблять больше информации, чем материальных ресурсов. Важным свойством человека становится способность к творчеству. Развитие информационного общества неуклонно ведет к тому, что в ближайшем будущем большинство населения будет занято получением, хранением и обработкой информации. Материальное производство будет возложено на машины.

Несмотря на отдельные преимущества, в информационном обществе существует ряд опасностей. Одной из них является информационный стресс, обусловленной информационной лавиной. Не каждый человек способен грамотно ориентироваться в обилии информации, пропускать ненужную и выявлять знания, как высшую форму информации.

Эти проблемы уже не являются новыми и уже давно стали предметом пристального внимания во всем мировом сообществе, в том числе самых авторитетных международных организаций.

Еще в 2000 году была разработана одна из самых масштабных программ Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры⁴, получившая название «Информация для всех». Она была создана в результате слияния двух крупных программ ЮНЕСКО – «Общей программы по информации» и «Межправительственной программы по информатике».

В самом названии новой Программы – «Информация для всех» – отражена существенная эволюция в осознании рассматриваемой проблемы: раньше она воспринималась как техническая и технологическая, а сегодня – как гуманитарная, социальная и политическая. Доминантой новой мировой информационной политики становятся не технологии и даже не сама информация, а ее создатель и конечный потребитель – человек. Основной предмет программы – информационная политика,

⁴ Далее - ЮНЕСКО

ориентированная на человека, развитие его потенциала, его ресурсов, навыков и знаний за счет свободного и эффективного доступа к информации.

В реализации этой политики важнейшее место отводится решению задач специальной подготовки людей к жизни в информационном обществе и обществе знаний. Эта задача далеко не проста, она характеризуется множеством сложных аспектов. За вопросом «Как получить необходимую информацию?» чаще всего стоит целый комплекс других вопросов:

- как адекватно выразить свою информационную потребность в информационном запросе;
- как правильно сформулировать информационный запрос;
- куда обратиться с этим запросом;
- что делать, если выдача информации «нулевая» или, наоборот, неоправданно велика;
- как получить сами источники информации;
- насколько им можно доверять.

В условиях киберпространства (сети Интернет) к этим вопросам содержательного, семантического характера добавляются вопросы, связанные с практическим овладением новыми информационными технологиями. Поиск ответа на эти вопросы вызвал к жизни новое понятие и новое направление в обучении и подготовке людей к вхождению в информационное общество и общества знаний – информационную грамотность.

Впервые понятие «информационная грамотность» и соответствующий термин «Information Literacy» были введены в 1977 г. в США и использованы в национальной программе реформы высшего образования. Значительный вклад в разработку данного понятия внесла Американская библиотечная ассоциация.

Серьезным шагом, подчеркивающим значение информационной грамотности для мирового сообщества, стал открытый форум ЮНЕСКО, состоявшийся 2006 г. в Сеуле на 72-м Всемирном библиотечном и информационном конгрессе. На этом форуме было провозглашено создание стратегического альянса Международной Федерации Библиотечных Ассоциаций⁵ и ЮНЕСКО для реализации решений Всемирного саммита по информационному обществу, которые связаны с деятельностью библиотек, включая, наряду с другими важными направлениями, и решение проблем информационной грамотности.

Значительным событием стало издание в конце 2006 г. «Руководства по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» (Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning), подготовленного секцией по информационной грамотности ИФЛА. В данном Руководстве дано развернутое определение понятия «информационная грамотность». Под ней понимается наличие знаний и умений идентификации информации, необходимой для выполнения определенного задания или решения проблемы, эффективного поиска информации, ее организации и реорганизации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации (например, после скачивания из Интернета); оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией; при необходимости - передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и получение определенных результатов.

Руководство содержит стандарты по информационной грамотности, предназначенные для организации обучения в этой области. Содержание этих стандартов отражает три важнейших компонента информационной грамотности: способность человека получать, оценивать и использовать информацию.

Рассматривая понятие информационной грамотности в наиболее общем смысле, мы считаем, что это наличие знаний, умений и навыков, необходимых для осознания

⁵ Далее - ИФЛА (от англ. IFLA – International Federation of Library Associations and Institutions)

необходимости в информации, её поиска, объективной оценки, а так же эффективного использования».

В настоящее время, информационная грамотность необходима тем людям, которые стремятся быть активными членами общества и постоянно совершенствоваться. Очень актуальной информационной грамотность является для школьников и студентов, которые находятся на жизненном этапе, который предполагает постоянную работу с огромными объемами информации. Именно в это время формируется мировоззрение человека, важность которого очень трудно переоценить.

Подчеркивая актуальность этой проблемы, 7 – 8 декабря 2016 года в Пятигорском госуниверситете состоялся Всероссийский научно-практический форум «Информационная безопасность в науке и образовании». В нем приняло участие более 200 человек из 44 городов России – представители Минобрнауки, ФСБ, МВД, МЧС, ФСТЭК, Роскомнадзора, а также ведущих вузов страны. Речь шла о задачах учебных заведений в сфере информационной безопасности и профилактики распространения противоправного контента среди молодежи.

Сегодня уже мало у кого есть сомнения, что для вербовщиков в деструктивные и неонацистские секты, различные террористические организации и группы особый интерес представляют вузы. Именно активная молодежь, всегда желающая проявить себя в каких-то конкретных делах, представляет собой огромное поле деятельности для них.

Несомненно, эта тема актуальна и для военных образовательных учреждений. Сегодня, в мировой политике активно используются методы информационного противоборства, одной из задач которого, является дискредитация военнослужащих потенциального противника, посредством подрыва их доверия к органам власти своей страны, снижения уверенности в боевой мощи своей армии, внушения страха перед вооруженными силами других стран. Как показывает практика, большинство курсантов военных институтов даже не предполагает, что, на первый взгляд, безобидный просмотр «ленты» новостей в сети интернет подвергает их сознание мощному информационно – психологическому воздействию, которое формирует их отношение к политике государства, органам власти, государственным институтам, происходящим событиям и т.д.

После окончания военного института, как правило, одной из задач молодого офицера на различных должностях, является проведение информационно – воспитательной работы с подчиненными. Таким образом, в руках выпускников военных институтов находится не только собственная информационная безопасность, но и информационная безопасность подчиненных, до которых он доводит тот или иной материал.

Мы считаем, одной из проблем современного военного образования, является отсутствие в учебных заведениях обязательных программ по обучению информационной грамотности. В реалиях современного образования и развития информационных технологий, обучаемые все чаще просто транслируют полученные блоки информации, и все реже самостоятельно их осмысливают. А одной из задач образовательного процесса является обучение, прежде всего, самостоятельно думать, мыслить, опираясь на знание фактов. Это означает, что в процессе обучения необходимо давать обучаемым знания, а так же формировать у них умения и навыки правильной работе с информацией.

Решением данной проблемы может явиться только обучение курсантов информационной грамотности. В противном случае, учитывая прогрессивное развитие информационных технологий, через некоторое время военнослужащие российской армии станут заложниками ложной и исковерканной информации, что, безусловно, окажет негативное влияние на их боеспособности.

Наше общество постоянно меняется, под влиянием различных факторов, одним из них является развитие информационных технологий. Чтобы не стать жертвами научно – технического прогресса, мы должны выявлять и минимизировать его опасные последствия, одно из которых – избыток информации.

Список использованных источников

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646.
2. Руководство по информационной грамотности, разработанное ЮНЕСКО в рамках проведения межправительственной программы «Информация для всех» 2008 – 2013 гг.
3. Волковский Н.Л. История информационных войн. ч. 1,2. СПб.: Изд. «Полигон», 2003.
4. Гузенко А.Ю. Информационно-психологическое воздействие сети «Интернет» на военнослужащих внутренних войск МВД России // Молодой ученый. Сб. статей: - Казань, 2016, Вып. 7 – с. 96 – 101.
5. Панарин, И.Н. Информационная война и коммуникации / И.Н. Панарин. - М.: РиС, 2014. - 224 с.

ВОЙСКА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА

Дерюгин А.А.

заместитель начальника кафедры теории и истории государства и права
Санкт-Петербургского военного института войск Национальной гвардии Российской
Федерации, кандидат юридических наук, полковник юстиции, г. Санкт-Петербург.

Проблема обеспечения внутренней безопасности и правопорядка в государстве вызвана возможностью оказания негативного воздействия на политическую систему, которое может перерасти как во внутренние или внешние антиконституционные посягательства.

В этом направлении справедливо рассуждает В.В. Путин отмечая: «...была и целая череда управляемых «цветных» революций. Понятно, что люди в тех странах, где были эти события, устали от тирании, от нищеты, от отсутствия перспектив, но эти чувства просто цинично использовались. Этим странам навязывались стандарты, которые никак не соответствовали ни образу их жизни, ни традициям, ни культуре этих народов. В результате вместо демократии и свободы - хаос, вспышки насилия, череда переворотов. Арабская весна сменилась арабской зимой. Подобный сценарий был реализован и на Украине. В 2004 году, чтобы продавить нужного кандидата на президентских выборах, придумали какой-то третий тур, который не был предусмотрен законом. Просто абсурд и издевательство над конституцией. А сейчас бросили в дело заранее подготовленную, хорошо оснащенную армию боевиков...» [5].

Основные тенденции развития военно-политической обстановки вокруг границ российского государства и его союзников в последние годы характеризовались динамичностью, нестабильностью, ростом напряженности. Также следует признать, что в ближайшей и среднесрочной перспективе не исключены попытки со стороны деструктивных сил обострить общественно-политическую и оперативную обстановку на территории Российской Федерации и ее союзников, максимально используя для этого представителей так называемой «несистемной оппозиции», международных террористических и экстремистских организаций, которые продолжают активно действовать как на территории России, так и других республик бывшего СССР[2].

Основываясь на том, что одними из важнейших стратегических национальных приоритетов в настоящее время выступают оборона страны и обеспечение государственной и общественной безопасности, российский законодатель инициировал и реализовал ряд организационных и правовых изменений в механизме государственного управления и обеспечения внутренней безопасности и правопорядка. В частности, в апреле 2016 года в

целях оптимизации механизма обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина была образована Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, в состав которой вошли войска национальной гвардии, как правопреемники и наследники опыта и традиций внутренних войск МВД России [3].

Войска национальной гвардии становятся государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина и на них возлагается целый перечень важнейших задач:

1. участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности;
2. охрана важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях в соответствии с перечнями, утвержденными Правительством Российской Федерации;
3. участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом;
4. участие в обеспечении режимов чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции;
5. участие в территориальной обороне Российской Федерации;
6. оказание содействия пограничным органам федеральной службы безопасности в охране Государственной границы Российской Федерации;
7. федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия и в области частной охранной деятельности, а также за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса, за деятельностью подразделений охраны юридических лиц с особыми уставными задачами и подразделений ведомственной охраны;
8. охрана особо важных и режимных объектов, объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии, в соответствии с перечнем, утвержденным Правительством Российской Федерации, охрана имущества физических и юридических лиц по договорам [1].

В настоящее время идет процесс завершения построения территориальной системы войск и правового оформления всех направлений их деятельности.

Для любого государства существуют постоянные базовые интересы: государственный суверенитет, территориальная целостность, социально-политическая стабильность общества, конституционный строй, стратегическая стабильность в системе мирового сообщества, свободный доступ к жизненно важным экономико-стратегическим зонам и коммуникациям и др. Перечисленные интересы могут быть подвержены воздействию различных угроз: внешних, внутренних и трансграничных [4, с. 12]. К сожалению, современные реалии таковы, что отдельные из угроз могут быть успешно нейтрализованы лишь с помощью силового компонента обеспечения государственного механизма обеспечения внутренней безопасности и правопорядка.

Государство как социальный институт предназначено воплощать в жизнь специфические направления деятельности, вытекающие из его сущности. Вне всякого сомнения, к таким направлениям относится борьба с внутренними угрозами как неотъемлемая часть его функционирования. Внутренняя безопасность государства и общества формируется и поддерживается деятельностью отнюдь не только одной группы каких-либо специализированных органов или даже одной ветви государственной власти. Внутренняя безопасность есть условие существования самого социального института государства, поэтому она (внутренняя безопасность) является целью государства как такового.

Следовательно, деятельность войск национальной гвардии в механизме государства должна рассматриваться не иначе как государственная функция.

Сегодня решение о создании Федеральной службы войск национальной гвардии стало очередным системным шагом в деле совершенствования военной организации государства,

укрепления правоохранительных органов и специальных служб. Войска национальной гвардии Российской Федерации совместно с другими силовыми структурами продолжают обеспечивать защиту государства от внутренних угроз.

Следовательно, функции войск национальной гвардии – объективно необходимые направления их деятельности, осуществляемые в жизненно важной сфере общественных отношений, связанной с обеспечением безопасности государства и общества и имеющие законодательную регламентацию на основе принципов законности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, единоначалия и централизации управления.

Особенность функций войск национальной гвардии в государственном механизме обеспечения внутренней безопасности и правопорядка российского государства заключается в том, что эти войска «обязаны» тесно и непрерывно взаимодействовать с различными подсистемами единой правоохранительной системы (другими элементами государственного механизма обеспечения внутренней безопасности и правопорядка).

По организационно-правовому положению войска национальной гвардии Российской Федерации входят в структуру Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и исходя из комплекса возложенных на нее задач и предоставленных полномочий они неразрывно связаны с системой государственных правоохранительных органов, где являются звеном этой системы. Они же входят в структуру сил обеспечения безопасности государства и общества, включены в единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Эти войска занимают важное место в военной организации государства, состоящей из Вооруженных Сил, ведомственных войск, военизированных подразделений федеральных органов государственной исполнительной власти. Как часть военной структуры государства войска национальной гвардии входят в состав военно-охранительных сил, основным предназначением которых является обеспечение надежной обороны страны и безопасности ее границ.

Функции войск национальной гвардии можно разделить на две группы: а) выполняемые в обычных условиях – повседневные; б) выполняемые при осложнении обстановки, вызванные чрезвычайными обстоятельствами и установленными чрезвычайными правовыми режимами – особые.

Реализация названных функций представляет собой совокупность организационных и согласованных по цели, месту и времени форм и способов действий по выполнению возложенных на войска национальной гвардии служебно-боевых задач, как в мирное, так и в военное время.

Можно сделать вывод о том, что государственный механизм обеспечения внутренней безопасности и правопорядка представляет собой целостную, взаимосвязанную, юридически оформленную совокупность объектов защиты, субъектов и форм взаимодействия между ними, функционально обеспечивающую верховенство и прямое действие Конституции Российской Федерации на всей территории государства, территориальную целостность и суверенитет, политический и идеологический плюрализм, реализацию конституционных прав и свобод граждан.

К объектам защиты внутренней безопасности и правопорядка можно отнести: политико-правовые основы организации государства, идеологические основы общества, социальные основы общества, институты политической системы и конституционный порядок их организации и деятельности.

Субъекты защиты внутренней безопасности и правопорядка – федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие в пределах своей компетенции меры по защите внутренней безопасности и правопорядка.

Выбор форм и методов обеспечения внутренней безопасности и правопорядка в государстве имеет ряд особенностей:

- единая направленность форм и методов на достижение основной цели – обеспечения внутренней безопасности и правопорядка в государстве;
- четкая организация механизма применения форм и методов обеспечения внутренней безопасности и правопорядка;
- адекватность применяемых форм и методов для достижения социально значимой цели воздействия на общественные отношения, выражающаяся в использовании лишь допустимых и достаточных правовых средств обеспечения внутренней безопасности и правопорядка;
- взаимосвязь с политикой государства;
- способность механизма обеспечения внутренней безопасности и правопорядка к развитию, исходя из динамики общественных отношений конкретный исторический период.

Необходимо отметить, что обеспечение внутренней безопасности и правопорядка как целенаправленная деятельность общественных и государственных институтов и структур по выявлению, предупреждению и противодействию различным угрозам безопасности граждан России, общества и государства, являясь одним из основных национальных интересов России, выступает обязательным условием эффективной защиты национальной безопасности государства. При этом необходимо исключить возможность, при которой какое-либо государство или союз государств путем экономического, политического, военного, информационного либо других видов воздействия будет дестабилизировать внутреннюю безопасность Российской Федерации или ее союзников, наносить ущерб их национальным интересам.

В заключение следует подчеркнуть, что войска национальной гвардии Российской Федерации всегда находятся в постоянной готовности к немедленному выполнению своих функций по ликвидации как внутренних, так и внешних угроз, обеспечению установленных чрезвычайных правовых режимов, участию в действиях при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, решению задач обеспечения безопасности личности, общества и государства, защите прав и свобод гражданина и человека от преступных и иных противоправных посягательств.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // «Российская газета». № 146. 06.07.2016.
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». 04.01.2016. № 1. Ст. 212.
3. Указ Президента РФ от 05.04.2016 № 157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» // «Российская газета». № 73. 07.04.2016.
4. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации / Под ред. А.В. Опалева. М.: Юнити-Дана, 2004. – 244 с.
5. Обращение Президента России В.В. Путина от 18 марта 2014 г. // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/20603>

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННОЙ ФОРМЫ ОДЕЖДЫ

Джангазиев Б.М.

заместитель начальника кафедры материально-технического обеспечения
Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан –
Лидера Нации, магистр педагогических наук, полковник, г. Астана.

Слова «экипировка», «экипировать», вошедшие в русский язык еще с допетровских времен, были равнозначны выражению «снабдить кого-либо всем необходимым». Однако, уже в конце XIX в. они почти исчезли из гражданского оборота и стали употребляться, как правило, в воинском обиходе в отношении снабжения военнослужащих, чинов полиции, жандармерии, отдельного корпуса пограничной стражи и других, как теперь говорят, силовых структур. Несколько позже термин «экипировка» стал синонимом обеспечения индивидуальными комплектами вещевого имущества в различных родах войск, воинских формированиях и правоохранительных органах.

Ясно, что «снабжение бойца всем необходимым» подразумевает обширную номенклатуру предметов специального снаряжения, средств боевого противодействия – вооружения, в том числе защитного, - формы (обмундирования), а также длинный перечень предметов, без которых невозможно выполнение боевых задач. Обмундирование, обувь, снаряжение, средства индивидуальной защиты, солдатский котелок, ложка, иголка с ниткой, туалетные принадлежности, моющие средства, банные принадлежности – все это тоже входит в понятие вещевое имущество, а следовательно, и военная форма одежды.

Однако в настоящее время понятие военной формы одежды оказалось несколько сужено, поскольку многие ее компоненты ввиду их важности стали предметом обособленных исследований. В их числе средства индивидуальной бронезащиты, средства силового противоборства и подавления (вооружение, оружие нелетального действия, полицейская спецтехника), техника связи и многое другое.

История военной формы одежды началась в глубокой древности. Результаты археологических изысканий свидетельствуют, что снаряжение воинов Древнего Востока (нынешний Египет, Ливия и др.) состояло всего из нескольких предметов: набедренная повязка, мешок сушеных фиников, бурдюк с водой, боевая дубина, а самым мощным оружием тогда была праща с запасом метательных камней.

Развивалась цивилизация – менялось и усовершенствовалась военная форма одежды. Фактором, определяющим этот процесс, было развитие науки, техники и технологии. Уже в бронзовом веке на смену дубине пришли первые образцы холодного оружия, а следом – бронзовые шлемы, нагрудники, браслеты, носимые на запястьях, и другие компоненты.

Дальнейшее совершенствование военной формы одежды зависит от социально-экономических условий государства, что прослеживается на всех этапах исторического развития общества.

К примеру, военизированные подразделения обозного (вещевого) обеспечения состояли в войсках Тамерлана (1336-1405г.г) в состав которых входили ремесленники, кузнецы и другие мастера непосредственно занимающихся изготовлением ремонтного оружия, экипировки, одежды, седел и конной амуниции.

В жизни кочевого казахского общества военные традиции имели большое значение, а воинская повинность являлась одной из самых важных. Население казахских степей представляло собой вооруженную массу людей. Английский путешественник и дипломат XVI в. Антони Дженкинсон, побывавший в Великой степи, писал, что кочевник облеченный легкие кожаные доспехи никогда не выезжал без лука, стрел и меча. Ношение экипировки снаряжения и оружия было не только законным правом свободного скотовода, но даже обязанностью.

Однако технический прогресс влиял на развитие экипировки не только прямо, но и опосредованно – через изменения тактики и стратегии вооруженной борьбы, которые сами зависели от научно-технических достижений в сфере вооружения, вещевого обеспечения и других областях.

Зачастую многих интересует вопрос: «Почему раньше не использовали маскирующую одежду, а солдат наряжали, как новогоднюю елку?»

Вопрос далеко не прост как кажется на первый взгляд, и в полной мере не изучен военной историей. Принято считать, что многоцветная и яркая полевая форма устарела из-за появления огнестрельного оружия, позволяющего вести прицельную стрельбу на больших дальностях. Однако первые образцы маскирующей полевой формы появились намного позже огнестрельного оружия и артиллерии большой поражающей мощи. Значит, дело не только в этом!

Одна из важнейших причин – в применявшихся ранее методах управления войсками, а также в способах и средствах организации связи. Главную роль в полководческой деятельности на поле боя в прошлом играли способы визуального контроля. Командный пункт, как правило, располагался на возвышенности, откуда командующий наблюдал за ходом сражения и на основе своих наблюдений принимал решения. При этом одной из важнейших проблем было не только надежное распознавание своих и чужих войск, но и визуальное различение отдельных частей и подразделений. Именно поэтому одежда воинов была такой разнообразной и красочной. Этим же целям служили знамена, флаги и вымпелы, издавала видимые в боевых порядках.

Говоря о историческом развитии военной формы одежды в целом, следует помнить, что двумя ее основными особенностями являются функциональность и традиционность, т. е. использование того или иного, вышедшего из употребления форменного элемента в связи с определенными историческими событиями, традициями, и наконец, как видимого знака отличия или награды (шинель введена с 1802 г., фуражная шапка – с 1797 г., тужурка – с 1888 г., лампасы – с 1809 г., гимнастерка – с 1882 г., аксельбант – с 1762 г.). Кроме того, военная форма играет большую роль в развитии духа корпоративности, особого чувства единства тех, кто носит мундир.

Принято считать, что единообразный военный костюм, призванный различать воинские части, появился в европейских армиях в XIV веке.

В России такая одежда была уже у стрельцов допетровской эпохи. В петровскую эпоху с формированием регулярной армии значение форменной одежды возросло. В дальнейшем характерные стилевые изменения мужской одежды моментально отражались на общем покрое военной одежды: кафтаны заменялись фраками, затем фраки – сюртуками и полукафтанами, которые, в свою очередь, уступают место кителям и френчам. Но, кроме того, происходили многочисленные мелкие перемены в деталях форменной одежды, что уже целиком зависело от вкуса и пристрастия царственных особ. Наиболее богато подобными нововведениями было правление Николая и Александра II. А в период с 1855 по 1881 г.г. военная одежда усложнилась еще и разными вариантами.

Существовали формы:

городская; парадная; городская праздничная; воскресная; городская обыкновенная; походная парадная; походная праздничная; походная обыкновенная; служебная и множество других.

Как писал один из историков прошлого века: «Соблюдение всех этих бесчисленных форм обмундирования требовалось строжайшим образом, что было особенно трудно не только на службе, но и в походе. Каждый служебный наряд требовал чуть ли не особой формы одежды. Бывали случаи, что даже комендантское управление не успевало следить за изменениями и путалось».

Безусловно, красота, яркость, декоративность военной формы играли большую роль для привлечения молодых людей в армию, составляли особую гордость военных. «Если хочешь быть красивым – поступи в гусары!» – гласил один из афоризмов Козьмы Прутков.

В то же время жестокие уроки Крымской и Русско-японской войн показали, что погоня лишь за внешне эффективной формой в ущерб практической стороне военного дела не проходит даром. Достаточно вспомнить белые кители офицеров и гимнастерки на полях сражений, где они были прекрасными мишенями для японской пехоты времен первой мировой войны.

Появление на рубеже XIX...XX вв. новых средств связи и качественный скачок вооружения и военной техники повлекли изменения тактики ведения боя. Следствием этого стало отмирание указанной функции экипировки, и маскирующая одежда стала доминирующей.

После октября 1917 года, несмотря на трудности в снабжении, началось создание новой формы одежды. По мере развития Вооруженных Сил молодой страны Советов постоянно совершенствовались и принимались на снабжение новые предметы одежды для военнослужащих.

Система обеспечения Советских Вооруженных Сил вещевым имуществом базировалась на общественной социалистической собственности. Которая была основана на перспективном планировании, научном нормировании и централизованном распределении ресурсов.

По характеру и способу военных поставок система обеспечения Советских Вооруженных Сил коренным образом отличалась от системы снабжения армий других государств. Неоспоримым преимуществом ее наглядно проявились в трудные годы Великой отечественной войны.

Удельный вес военных заказов в общем валовом выпуске легкой промышленности увеличился за годы войны во много раз. Это потребовало привлечения к поставкам дополнительно большого количества предприятий.

Если до войны в поставках вещевого имущества участвовало 146 предприятий, то в конце 1942 г. их количество возросло до 296.

Большое значение в системе обеспечения Советских Вооруженных Сил в годы Великой отечественной войны приобрели предприятия Казахстана, ранее не занятые выполнением военных заказов. К широкому участию в поставках вещевого имущества были привлечены все предприятия местной промышленности, промысловой кооперации и др. Всего в ходе войны Советской армии с нашей Республики было передано более 12 млн. шт. шинелей, свыше 35 млн. комплектов хлопчатобумажного обмундирования, 70 млн. пар нательного белья, около 30 млн. пар кожаной обуви, около 20 млн. телогреек и шаровар, 11 млн. пар валенок, свыше 2 млн. шт. полушубков и много другого имущества.

Сегодня может показаться удивительным, что в тяжелейших условиях Великой Отечественной войны командование вооруженных сил и руководство правоохранительных органов огромное внимание уделяли соблюдению правил ношения формы и другого снаряжения. Например, в блокадном Ленинграде командирам воинских частей, начальникам отделений милиции вменялось в обязанность проводить ежедневные осмотры внешнего вида военнослужащих и сотрудников ОВД. Небритых и неопрятно экипированных военнослужащих и сотрудников отстраняли от несения службы и строго наказывали. Особое внимание обращалось на соблюдение воинского этикета. Для контроля за соблюдением установленной формы одежды в осажденном городе, иногда под обстрелом регулярно проводили строевые смотры, в которых участвовал весь без исключения личный состав милиции, воинских частей гарнизона.

Этот пример особенно поучителен для тех командиров и руководителей, которые оправдывают неряшливый вид подчиненных финансовыми и прочими трудностями. Ведь, когда мы говорим об опыте прошлого, то имеем в виду не только бережное отношение к национальным традициям и урокам истории, но и необходимость их разумного сочетания с сегодняшней реальностью.

В послевоенный период успехи в развитии легкой промышленности позволили значительно улучшить снабжение военнослужащих Советских Вооруженных сил вещевым имуществом.

В 1988 году по поручению Министра обороны СССР, ЦВУ разослало по военным округам (группам войск), флотам, объединениям, соединениям, воинским частям и др. организациям анкеты с целью установления соответствия существующей формы одежды современным требованиям. Всего было опрошено около 40 тысяч человек. В анкету было поставлено 46 вопросов, 30 из которых были поддержаны абсолютным большинством военнослужащих различных категорий и званий. К примеру: исключить из парадного обмундирования цвет морской волны (89%), ввести на кителях накладные нагрудные карманы (79%), исключить петлицы с обмундирования (94%).

Было полностью реализовано 31 предложение, частично – 4, некоторые не были учтены из-за малочисленности голосов и по экономическим причинам.

С распадом Советского Союза и реформированием Советской армии, выводом войск из стран социалистического содружества и союзных республик определенные изменения произошли и в системе вещевого обеспечения. Центральное вещевое управление бывшего министерства Обороны СССР реорганизовалось в Центральное вещевое управление МО Российской Федерации. Казахстану, как и другим странам Центральной Азии, после распада СССР досталось далеко не лучшая часть Советской армии. Страна получила ограниченное количество техники, военного имущества в основном устаревшее.

В Вооруженных силах РК образовалось Вещевое управление Управления Начальника Тыла ВС Республики Казахстан. По мере перехода к рыночной экономике рушилась система плановых и централизованных поставок вещевого имущества. Количество договоров на поставку возросло до 400-2000 на год. Обыденным явлением стали перебои с финансированием поставок.

В ходе сокращения численности армии был практически ликвидирован мощный аппарат военной приемки, особенно его разветвленная сеть на местах. Осуществлять контроль над качеством поставляемого имущества стало значительно сложнее.

Одновременно разрабатывались проекты Указа Президента РК о военной форме одежды и знаках различия, а также новые правила ее ношения. Это потребовало времени: нужно было провести скрупулезное согласование всех вопросов с различными военными и гражданскими инстанциями.

В 2003 году был издан Указ Президента РК № 215, который утвердил новую военную форму одежды. На основании данного Указа, Министром обороны 26 апреля 2003 года издан приказ № 133 «Об утверждении и введении в действие правил ношения военной формы одежды военнослужащими Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан», для руководства правилами ношения военной формы одежды на переходный период. В то же время опытная носка формы в частях продолжалась. В ходе ее были сделаны некоторые коррективы. В солдатской одежде, к примеру, несколько изменилась конструкция кителя, стали более изящными погоны, взамен пилотки была введена фуражка. Сказались и неурядицы в экономике. Так, из-за нехватки импортных красителей пришлось переходить на свои, цвет немного потемнел.

Также в 2006 году Указом Президента Республики Казахстан № 146 от 8 июля 2006 года «О военной форме одежды и знаках различия военнослужащих Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан», была введена новая форма одежды. Позже состоялся Приказ МО РК № 9 – от 10 января 2007 года «Правила ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащими Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан».

После апробации новой формы одежды, а также положений приказа в войсках, Министром обороны по согласованию с другими силовыми и гражданскими ведомствами были предложены на рассмотрение Президента новые образцы формы одежды которые имели некоторые отличия как поцвету фасону и другим признакам. Рассмотрев и одобрив предложения, Президентом РК был подписан Указ №144 от 25 августа 2011 г. «О военной форме одежды и знаках различия военнослужащих Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан», в целях реализации Указа Президента

Министром обороны был издан приказ №106 от 14.03.13г. «Правила ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащими Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан».

В соответствии с выше изложенным, можно сделать вывод, что Исторические этапы создания и совершенствования военной формы одежды находится в прямой зависимости от степени развития экономики государства, уровня жизни населения, внимания органов государственного управления. Разнообразные задачи решала вещевая служба на протяжении своей истории, но круг этих задач постоянно расширяется, задачи усложняются и по-прежнему требуют для своего решения напряжения и творческого труда всех должностных лиц вещевого службы.

Развитие военной науки и практики ведения боевых действий в последние десятилетия привело к кардинальному изменению стратегии и тактики. В сочетании с невидимым ранее научно-техническим прогрессом это вызвало не менее радикальные изменения в как в военной форме и экипировке военнослужащих, так и во взглядах на ее разработку в целом.

Стало очевидным, что требования к оптимальным составу и тактико-техническим характеристикам (ТТХ) индивидуального снаряжения можно выполнить только в рамках системного подхода к конструированию и комплектации экипировки, обмундирования и обуви. Очевидно, что все компоненты вещевого имущества (с учетом их взаимосвязей) должны обеспечивать заранее заданный уровень функционирования, то есть давать возможность:

- эффективно выполнять типовые боевые задачи;
- обеспечивать надежную защиту от основных угроз жизни и здоровью.

Военная форма одежды, соответствующая указанным требованиям, должны быть надежной, эргономичной, обеспечивать комфортные условия обитания, прежде всего поддерживать тепловой режим в допустимых пределах, обеспечивать высокую маневренность.

Например, защищенность солдата на поле боя сильно зависит от ТТХ и эксплуатационных свойств его экипировки, в первую очередь одежды. Можно надеть мощный бронезилет, выдерживающий попадания из любого оружия, но из-за его тяжести утратить маневренность, дав тем самым противнику дополнительное время для прицеливания и в конечном счете – для победы в огнестрельном противоборстве.

Можно оснастить солдата удобным обмундированием, высокоэффективными средствами связи, мощным и дорогостоящим оружием, но из-за неверно выбранной расцветки верхней одежды сделать его легко обнаруживаемым и обреченным на смерть.

Из сказанного следует сделать вывод: современная военная форма и экипировка должна проектироваться и использоваться на основе двух фундаментальных принципов – комплектности и модульности.

Принцип комплектности означает построение такой системы военной формы и экипировки, которая является совокупностью взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, обеспечивающих заданный уровень по всем ТТХ каждого элемента и их совокупности в целом.

Принцип модульности означает максимальную унификацию элементов военной формы одежды и экипировки, возможность их замены и дополнения применительно к специфическому кругу типовых боевых и оперативных задач, решаемых специалистами различных воинских специальностей.

Рассматривая военную форму одежды, следует особо выделить ее важнейший компонент-форменное и полевое обмундирование.

Прежде всего, форма – это своеобразный сигнал о постоянной готовности ее владельца к выполнению своего воинского служебного долга. Не случайно нам с детства знакомы слова из народных песен и стихотворений такие как гимнастерка, пуговицы в ряд

золотом горят, а также милиционер дядя Степа, который всегда готов прийти на помощь в тяжелую минуту.

Форма дисциплинирует, придает уверенность в собственных силах и не оставляет никаких сомнений окружающим, что человек находится при исполнении служебных обязанностей.

Можно представить реакцию солдата на командира в джинсовом костюме стоящим перед строем, да и сам командир в таком костюме вряд ли будет уверен в собственных силах.

Зато отлично экипированный командир, несомненно, выглядит как лицо, облеченное властью, каковым на самом деле и является. Он вызывает уважение и даже некоторую опаску, что дисциплинирует военнослужащих.

Конечно, не всякая форма достойно выполняет свои функции. Нескладно скроенная, плохо сшитая, неудачно подобранной расцветки или несовременного покроя, она может даже скомпрометировать любую самую благородную профессию.

Для военнослужащих, пожарных, сотрудников полиции, таможни, и других специальных подразделений нужна очень удобная многофункциональная форма. Она должна защищать не только от непогоды и различных внешних воздействий, но и позволять легко двигаться, быть достаточно прочной, ноской и иметь возможность быстро трансформироваться и хорошо сочетаться со всей остальной экипировкой.

В последние годы, когда появились бронежилеты, каски и другие средства индивидуальной защиты, которые прочно вошли в экипировку военных, можно говорить уже о том, что одежда защищает не только от снега и дождя, но и от пуль и способна сохранить жизнь и здоровье военнослужащему.

Традиционно форма ассоциируется с армией или полицией. Значение формы заключается и в том, что люди в форменной одежде могут распознать друг друга и при необходимости рассчитывать на поддержку и совместные координированные действия.

Таким образом, форма сотрудников правоохранительных органов имеет дополнительную по отношению к обмундированию военнослужащих функцию: психологического и информационного воздействия на окружающих. Исключительную важность этого аспекта экипировки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов подтверждает Исторические этапы создания и совершенствования военной формы одежды.

Список использованных источников:

1. Указ №144 от 25 августа 2011 г. «О военной форме одежды и знаках различия военнослужащих Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан», – Астана: Адilet, 2011 г.
2. Иванов М.И. О военном искусстве и завоеваниях монголо-татар и среднеазиатских народов при Чингисхане и Тамерлане. – СПб., АО «Славия», 2010.
3. Вещевое обеспечение вооруженных сил Часть I (на мирное время) Учебное пособие Санкт-Петербург ВАТТ 2005.
4. Тыл Советских Вооруженных сил в Великой отечественной войне 1941-1945 гг, М., Воениздат, 1977г.
5. Мировая война в цифрах. М., ОГИЗ, 1994 г
6. Материалы сети интернет.

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ЛИЧНОГО СОСТАВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ И МЕТОДЫ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ

Джусупбеков А.А.

магистрант факультета Национальной гвардии Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, капитан, г. Астана.

На сегодняшний день в современном мире и в Казахстане основную роль в обеспечении боевой готовности и боеспособности войск, в решении боевых и других военно-служебных задач играют люди. Поэтому важным показателем готовности воинского подразделения, части к выполнению возложенных на них задач является морально-психологический климат.

В современной литературе имеется более двадцати определений этой категории, например: морально-психологический климат - это целостное проявление совокупности морально-политических идей, взглядов, чувств, которые доминируют в сознании в этот момент и придают определенную конкретную качественную характеристику духовным возможностям людей; морально-психологическое состояние - это социально обусловленная целостная, интегральная характеристика проявлений нравственного сознания и психологических явлений для данного момента времени и в конкретных условиях. Наиболее приемлемой является формулировка: морально-психологическое состояние - это состояние психики отдельного военнослужащего или психологии воинского коллектива в данное время и в конкретной обстановке, проявляющееся в боевой (служебной) активности военнослужащих, их готовности к боевым действиям [1].

Необходимо отметить, что кроме словосочетания морально-психологическое состояние, употребляются и другие: моральное состояние, настроение, дух, боевой дух, воинский дух, духовный фактор, моральный фактор, психологический климат, духовная атмосфера, моральный дух, боевой энтузиазм, боевое настроение и т.д. Это близкие, но не равнозначные по своему объему категории.

Наиболее широким из перечисленных понятий является духовный фактор, то есть специфическое проявление общественного сознания, выражающее степень готовности масс решать конкретные социальные, экономические, политические и военные задачи. Духовную способность народа и армии решать различные социальные задачи, в том числе и вести войну, обычно называют моральным фактором, который является сердцевинной, основным элементом духовного фактора наряду с другими элементами, такими, как военно-технические и естественнонаучные знания. Моральный фактор - это политические и нравственные идеи, взгляды, качества и чувства, в которых проявляется отношение народных масс к войне, их готовность и решимость добиться победы в ней.

Тесную связь духовного и морального факторов отражает термин "моральный дух", то есть моральная сила, готовность к действию. Когда речь идет только о вооруженных силах, правомерно говорить о "боевом" ("морально-боевом") духе. Это понятие обобщенно характеризует межличностные взаимоотношения личного состава, преобладающие чувства, мнения и взаимные эмоциональные реакции его членов. Но это не просто психическое состояние составляющих его индивидов. Члены коллектива вольно или невольно оказывают влияние друг на друга. Поэтому чувства, эмоции, мнения людей в коллективе взаимно усиливаются, умножаются.

Как указывает в своей работе профессор Б.Д. Парыгин, морально-психологический климат коллектива – не простая сумма психических состояний составляющих его индивидов. Общность – мощный фактор умножения, значительного усиления психического настроения его членов. Через морально-психологический климат опосредуется любая деятельность личного состава. При этом преобладающий психический настрой той или иной группы людей определяет собой не только меру включенности каждого индивида в деятельность, но и в конечном итоге эффективность [2].

Исходя из этого, морально-психологический климат может быть фактором не только роста производительности труда, мобилизации внутренних резервов трудового коллектива, но и усиления трудовой дисциплины. В зависимости от характера морально-психологического климата его воздействие на личность будет различным: стимулировать к труду, поднимать настроение, вселять бодрость и уверенность или, наоборот, действовать угнетающе, снижать активность и энергию, приводить к производственным и нравственным потерям. Эффект воздействия может быть положительным или отрицательным, благоприятным или неблагоприятным, здоровым или нездоровым.

Отсюда же основания и для различия климата коллектива на благоприятствующий, здоровый и не благоприятствующий развертыванию духовного потенциала и активности личности. Признаками благоприятного морально-психологического климата является:

- доверие и высокая требовательность личного состава друг к другу; доброжелательная и деловая критика;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего личного состава;
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения; достаточная информированность личного состава о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу; высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации (обмана, расстройства, разрушения планов) у кого-либо из членов коллектива; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр [3].

Таким образом, морально-психологический климат коллектива является существенным фактором жизнедеятельности человека, оказывающим влияние на всю систему социальных отношений, на образ жизни людей, на их повседневное самочувствие, работоспособность и уровень творческой и личностной самореализации. Влияние это может быть самым разнообразным, и его характер зависит от множества факторов, одним из этих факторов являются межличностные конфликты. Не случайно одним из признаков здорового климата считается отсутствие или незначительная частота конфликтов. Вместе с тем следует отметить, что конфликт - это вполне естественное явление и помимо отрицательных сторон имеет и свои «плюсы». Исследования показали, что среди офицеров наиболее часты конфликты по вертикали (в среднем составляют 76% от общего числа конфликтов). Причем 45% конфликтов между офицерами – это конфликты в диаде подчиненный - непосредственный начальник.

Воинские уставы требуют от командиров и начальников постоянно изучать морально-психологический климат и принимать меры к его оптимизации [4].

Прежде всего рассмотрим, какими методами возможно изучение морально-психологического климата.

Первым (и основным) методом является наблюдение. Но наблюдение как метод научного исследования отличается от наблюдения в бытовом, обычном смысле этого слова. Прежде всего научное наблюдение предполагает целенаправленность. Применительно к морально-психологическому климату перед наблюдением стоят цели узнать: какие ценности распространены в коллективе, насколько они являются общими для всего личного состава, какое преобладает настроение во время групповой деятельности, как оно сказывается на результатах деятельности, каково взаимодействие членов коллектива при решении служебных и бытовых вопросов, комфортно ли чувствует себя каждый военнослужащий в коллективе. Вторым признаком научного наблюдения выступает наличие конкретных критериев для наблюдения. Критерии должны быть максимально объективны и иметь количественное выражение. Например, частота конфликтов, количество взысканий, жалоб, нецензурных выражений, насмешек, улыбок, инициативных предложений, критических замечаний, фактов взаимопомощи и т.д. - все это может охарактеризовать морально-

психологический климат подразделения. В-третьих, научное наблюдение характеризуется систематичностью и фиксацией результатов.

Для исследования морально-психологического климата можно, например, использовать методику, разработанную американским психологом Робертом Бейлзом. Применять такую методику рекомендуется для наблюдения за членами коллектива в ходе служебных совещаний, собраний личного состава, разбора результатов полетов, учений, спортивных состязаний и т.д. Особенно интересно сравнить результаты наблюдений в нескольких подразделениях [5].

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЯ
Модифицированная методика Р. Бейлза

Вид реакции	Количество реакций
1. Инструментальные реакции	
Предлагают версии или действия	
Задают вопросы	
Отвечают на вопросы	
Соглашаются	
Спорят, критикуют	
Подбадривают, стимулируют других («Думайте», «Давайте быстрее»)	
Выполняют предметные действия (берут предметы, показывают документы)	
Общая сумма баллов по инструментальным реакциям	
2. Эмоциональные реакции	
<i>положительные</i>	
Смех, улыбка	
Позитивная оценка другого члена коллектива	
Общая позитивная оценка результатов («Хорошо», «Молодцы»)	
<i>отрицательные</i>	
Негативная оценка другого члена коллектива	
Насмешка	
Общая негативная оценка результатов («Ничего не получается»)	
Общая сумма баллов по эмоциональным реакциям	

Следующим, часто используемым методом является экспертный опрос. Данный метод проводится также по определенным критериям (сплоченность, дружелюбность, конфликтность, требовательность друг к другу, свобода выражения своего мнения и т.д.), только оценивает их применительно к данному конкретному коллективу эксперт - человек, который хорошо знает состояние дел, обстановку в подразделении. Эксперт, отвечая на специально подготовленные вопросы, выражает свое собственное, субъективное мнение. Однако, по мнению экспертов если им предложены четкие, недвусмысленные вопросы - результаты будут вполне объективные. Мерой объективности может служить согласие оценок различных экспертов между собой. В качестве экспертов для оценки морально психологического климата взвода чаще всего привлекают командира роты, заместителей командира роты, старшину роты, офицеров управления батальона.

Опросы как метод изучения морально психологического климата используются часто и давно. Обычно опрос проводится в письменной форме и заключается в ответах военнослужащих на несколько вопросов анкеты, касающихся жизни личного состава. Анонимное анкетирование предпочтительнее ввиду большей объективности результатов. Кроме того, вопросы анкеты должны быть краткими, не допускающими многозначного толкования или скрытого влияния на мнение респондента. Очень важна обстановка, в которой проводится анкетирование. Если у военнослужащих нет доверия к лицу,

проводящему опрос, или заинтересованности отвечать искренне - результаты будут недостоверными.

Другой доступный метод предполагает анализ документов и статистических данных о травмах, грубых нарушениях дисциплины, преступлениях, жалобах, обращениях за медпомощью, тематике обращений по личным вопросам к командованию части, рапортах на увольнение и т.д. Этот метод способен дать верные сведения, если учитывать не сами факты, а их динамику во времени, в сопоставлении разных подразделений и частей, искать не только внутренние, но и внешние причины (климатические, экономико-политические, организационные). Важным условием данного метода является уверенность в полноте и достоверности имеющихся данных.

Используются для изучения морально-психологического климата и специальные методики: социометрия, модульный социотест А.Я. Анцупова, различные психологические опросники. В ряде воинских частей высокую эффективность, в изучении морально-психологического климата показали ящики обратной связи, переписка с родителями военнослужащих, работа в частях представителей комитетов солдатских матерей и др. [6].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, мы пришли к выводу, что содержание морально-психологического обеспечения на практике реализуется с помощью различных организационных форм и методов воздействия на сознание и поведение личного состава Национальной гвардии. Морально-психологический климат включает в себя комплексное проведение мероприятий информационно-воспитательной, военно-социальной, психологической, и культурно-досуговой работы, мер по защите личного состава от информационного воздействия противника, проведению военно-социологических и психологических исследований и обеспечению техническими средствами воспитания.

Список использованной литературы

1. Анцупов А., Шипилов А. Конфликтология. - СПб.: Питер, 2008.
2. Анцупов А., Ковалев В. Социально-психологическая оценка персонала. - М.: Юнити, 2007.
3. Мамонтова С .Н. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http:// www.i-u.ru/biblio/archive/ mamontova_prikladnaja/03.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/mamontova_prikladnaja/03.aspx)
4. Барабаш А. Влияние боя на психику воина. // Ориентир. - 2004.
5. Батищев В. Моральная готовность и психологическая способность военнослужащего к боевым действиям // Ориентир. - 2007. akorda.kz/ru/official_documents/the_constitution/the_constitution
6. Политика и общество // Круглый стол в Мажилисе: развитие и укрепление патриотизма молодежи Казахстана через призму образовательной системы Жигер Байтелесов, Пресс-служба Аппарата Мажилиса Парламента РК, 21 апреля 2009.
7. Абдыгалиев Б. Новые приоритеты национальной политики Казахстана // Свободное общество. – Астана. - Март. - №1 (1). - С. 69.
8. Назарбаев Н.А. Идейная консолидация общества - как условие прогресса Казахстана // Стратегия неза-висимости. - Алматы, 2003. - С. 84-120.

РАСЧЕТ ПРИВЯЗНЫХ АЭРОСТАТНЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ СЕТИ СВЯЗИ С ПОДВИЖНЫМИ ОБЪЕКТАМИ НА БОЛЬШОЙ ТЕРРИТОРИИ

Дмитриев В.И.

доктор технических наук, профессор Военной академии связи Министерства обороны Российской Федерации, полковник запаса.

Дуйсембеков О.А.

адъюнкт Военной академии связи Министерства обороны Российской Федерации, майор.

Пылаев Н.А.

адъюнкт Военной академии связи Министерства обороны Российской Федерации, капитан.

Грушевой С.А.

адъюнкт Военной академии связи Министерства обороны Российской Федерации, капитан, г. Москва.

Один из основных влияющих факторов для развития и совершенствование систем связи различного назначения - это необходимость обеспечения большой дальности связи.

Возникает задача создание сети связи с подвижными объектами на большой территории при подготовке и проведение различных учений и спецопераций. В данном случае надо совмещать радио средства различного типа в рамках одной системы радиосвязи.

Альтернативным вариантом построения таких сетей является использование станции радиодоступа, оборудование которой (приемопередающая антенна базовой станции) расположена на летно-подъемном средстве.

Использования таких типов летно-подъемных средств как самолет, вертолет требует больших затрат и восполнения энергоресурсов, что делает проблемной длительную и бесперебойную ретрансляцию. Наиболее приемлемым типом ЛПС для высотной ретрансляции сигналов является привязной аэростат. Это обусловлено следующим:

- стабильным нахождением привязного аэростата над заданной точкой территории на высоте до 3000 м;
- отсутствием расхода энергоресурсов при нахождении аэростата в воздухе;
- возможностью находиться в воздухе до 15 суток;
- автономностью функционирования аэростата;
- высокой экологичностью.

Опыт показывает, что наиболее простым вариантом является использование в качестве ЛПС привязного аэростата и размещении на нем приемо-передающей антенны[1].

Преимущества беспроводных сетей на основе привязных аэростатов:

- резкое расширение зоны покрытия;
- низкая стоимость и краткие сроки реализации и развертывания;
- простота реконфигурации и масштабирования;
- уменьшение уровня помех от наземных радиоэлектронных средств (РЭС);
- многофункциональность (возможность использования для видеонаблюдения, мониторинга окружающей среды, телевидения, пейджинговой связи и т.п.);
- возможность мобильного и оперативного разворачивания сети в условиях чрезвычайных ситуаций;
- расширение зоны покрытия и уменьшение теневых зон [2].

Однако имеются и значительные недостатки. ПАК является демаскирующим признаком места расположения станции радиодоступа. Применение летно-подъемных средств ограничивается силой ветра, атмосферными осадками и температурой окружающей среды. В таблице №1 показаны характеристики ПАК РФ.

ТТД перспективных ПАК Российской Федерации

Таблица 1.

Характеристика	ЕГА 02	ПАК-М	А-2000	ЕГА 04	ПАК-С	ПАК-В
Класс ПАК	Лёгкие		Средние		Тяжёлые	
Производитель	АО «Вега»	ВЦ «Авгурь»	ГУП ДКБ А	АО «Вега»	ВЦ «Авгурь»	ВЦ «Авгурь»
Рабочая высота ПА над уровнем площадки базирования, м	00	до 250	500	000	1 500	4 550
Раскройный объем оболочки, м ³	0	180	000	000	2 950	5 895
Максимальная продолжительность стоянки на высоте, сутки	0 7	3	0	5	15	15
Масса полезной нагрузки, кг	0	25	00	00	300	300
Диапазон рабочих температур, С°	40...+40	40...+40	40...+40	40...+40	40...+40	40...+40
Максимальная влажность при +25 С°, %	8	98	8	8	98	98
Высота площадки базирования над уровнем моря, не более, м	н/д	1 500	н/д	н/д	1 250	1 000
Максимальная скорость сдвигания/выбирания ПА, м/с	0,5...1,5	0,5...1,8	0,5...2	0,5...1,5	0,5...2	0,5...2
Объем вливаемого газа, м ³	н\д	169	н\д	н\д	2 000	3 620
Минимальный состав обслуживающего расчёта, человек						
при развёртывании	4	3	8	8	8	8
при эксплуатации	2	2	2	2	2	2
Максимальная скорость ветра, м/с						
при стоянке на рабочей высоте	25	17	25	25	25	25
при стоянке аэростата на АУУ (аэростатный удерживающее устройство)	25	17	30	25	30	30
при сдвигании (выбирании)	12	12	12	12	12	15
при газонаполнении	6	6	6	6	6	6
Несущий газ	гелий	гелий	гелий	гелий	гелий	гелий
Масса конструкции аэростата, кг	н/д	78,2	н/д	н/д	941	1 750
Максимальное натяжение привязного каната, Н	н/д	2 200	н/д	н/д	2 200	7 000 (кгс)
Диапазон рабочих частот, ГГц	0,9...2,4	0,05...0,5	0,9...2,4	0,9...2,4	0,39...8,4	0,39...8,4

Для развертывания сети связи с подвижными объектами выбраны привязные аэростатные комплексы (ПАК) (М - малогабаритный, С - средневысотный, В - высокоподнятый) концерна радио строения «Вега».

ПАК предназначен для вывода на рабочую высоту полезной нагрузки радиоэлектронной аппаратуры. В состав ПАК входят привязной аэростат и комплекс наземного обеспечения.

Комплекс наземного обеспечения предназначен для обеспечения эксплуатации и обслуживания привязного аэростата. В его состав входят:

мобильное удерживающее аэростатное устройство (АУУ);

автомобиль-тягач КАМАЗ-65225-000321-22 для буксировки АУУ со средствами энергоснабжения;

средства наземного обеспечения (СНО)[3].

Территория для развертывания сети связи с подвижными объектами (ССПО) с использованием привязных аэростатных комплексов представляет собой район размером 1800 км на 600 км. Для развертывания ССПО использованы ПАК-М (малогабаритный, высота подъема аэростата -1000 м), ПАК-С (средневысотный, высота подъема аэростата -2000 м) и ПАК-В (высокоподнятый, высота подъема аэростата -3000 м).

Принцип определения зоны покрытия СРД ССПО.

Процесс расчета зоны обслуживания СРД состоит из нескольких этапов. На первом этапе на основе первого уравнения передачи определяют допустимый уровень потерь на трассе распространения радиосигнала. На втором этапе используют модель Хата для расчета потерь на трассе, и на ее основе строят зависимость потерь от расстояния. На третьем этапе по данному графику определяют радиус зоны покрытия СРД с учетом запаса на обеспеченность связью по месту и времени.

Hata-Davidson

Модель Hata-Davidson.

Данная модель основана на модели Okamura, но имеет больший частотный диапазон, диапазоны расстояний и высот антенны. В данной модели для расширения частотного диапазона, диапазона расстояний и диапазона высот антенны базовой станции, Hata-Davidson использованы графические методы для экстраполяции кривых к частотам от 30 до 1500 МГц, диапазона расстояний до 300 км, и антенн базовых станций от 30 до 3000 метров. После определения потерь на трассе, используя модель Hata, используются корректировки потерь на трассе. Входные параметры данной модели приведены в табл. 6, где указан сам параметр и его допустимые значения для данной модели распространения радиоволн. Модификация состоит из добавления условия коррекции модели хата:

$$L_{hd} = L_{xata} + A(h_1, d_{km}) - S_1(d_{km}) - S_2(h_1, d_{km}) - S_3(f_{MHz}) - S_4(f_{MHz}, d_{km}),$$

в котором А и S_1 расстояние поправочных коэффициента расширения диапазона 300км, S_2 -это антенна базовой станции высота поправочный коэффициент, расширяющие диапазон H_1 , значения 2500 и S_3 , и S_4 , частота поправочные коэффициенты расширения частоты до 1500 МГц

Дистанция	$A(h_1, d_{km})$	$S_1(d_{km})$
$d_{km} < 20$	0	0
$20 \leq d_{km} < 64,38$	$0,62137 (d_{km}-20)$ [05+015Log ₁₀ (h ₁ /121,92)]	0
$64,38 \leq d_{km} < 300$	$0,62137 (d_{km}-20)$ [05+015Log ₁₀ (h ₁ /121,92)]	0,74 (d _{km} - 64<38)

$$S_2(h_1, d_{km}) = 0,00784 / \text{Log}_{10}(998/d_{km}) / (h_1 - 300) \text{ for } h_1 - 300$$

$$S_3(f_{MHz}) = f_{MHz} / 250 \text{Log}_{10}(1500/f_{MHz})$$

$$S_4(f_{MHz}, d_{km}) = [0,112 \text{Log}_{10}(1500/f_{MHz})] (d_{km} - 64,38) \text{ for } d_{km} - 64,38$$

Примеры расчета зон покрытия, выполненные в среде MathCad:

При организации ССПО назданной территории с ретрансляторами мощностью 10 Вт на частоте 440 МГц, с использованием привязных аэростатных комплексов (ПАК) получаем следующие результаты (табл.2).

Сводные результаты радиусов зон покрытия ПАК

Таблица 2.

Аэростатные комплексы	Количество СРД
ПАК – М (малогобаритный) 1000 м	34 комплекта базовых станций
ПАК – С (средневысотный) 2000 м	15 комплектов базовых станций
ПАК – В (высокоподнятый) 3000 м	9 комплектов базовых станций

Из произведенных расчетов, очевидно, что применение высотно-подъемных антенн, безусловно, ведет к большому увеличению радиуса зоны покрытия радиосредства. Чем выше находится антенна БС, тем больше радиус зоны покрытия, их применение не требует больших сил и средств для развертывания и поддержания.

Использование ПАК для развертывания ССПО обеспечивает поддержание в течение длительного времени информационного пространства больших площадей с существенно меньшими затратами.

Для развертывания комплекса не требуется выбирать господствующие высоты. Также применение ПАК уменьшает количество базовых станций радиодоступа, что облегчает их обеспечение, в том числе охрану и оборону. Проведенная расчетная часть показала экономическую целесообразность затрат на применение ПАК.

Список литературы

1. Ваганов И.Н. Архитектура привязных аэростатных ретрансляционных комплексов система связи общего назначения. 2012г. [1].
3. Привязной аэростат наблюдения. Копков Г.А. 2005г. [2]
2. <http://www.mai.ru/upload/iblock/a06/razrabotka-metodiki-proektirovaniya-mobilnykh-privyaznykh-aerostatnykh-kompleksov-novogo-pokoleniya.pdf> [3].

ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖБ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Елисеев С.А.

заместитель начальника кафедры оперативного искусства и тактики
Национальной гвардии Национального университета обороны
им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, полковник.

Карнушин Е.В.

магистрант 1 курса Национального университета обороны им. Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

Успешное материально-техническое обеспечение служб и подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан во многом зависит от уровня технической обеспеченности и развитости инфраструктуры рынка материально-технических ресурсов, возможности своевременно и в полном объеме удовлетворять потребности Национальной гвардии Республики Казахстан. Центральной проблемой служб и подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан, по мнению специалистов [1, 2], как потребителя материально-технических средств является существенный рост звенности товаропроводящей сети на всех уровнях её функционирования.

Цель участников сети обеспечить потребности системы в кратчайшие сроки с учетом конкурсов в рамках заданной сметы, исходя из потребностей. Для определения приоритета

потребностей того, что нужно системе для выполнения своих функций в заданный момент времени, целесообразно обратиться к методам исследования, применяемым в логистике. Советом логистического менеджмента США дано определение логистики: "Логистика - процесс планирования, управления и контроля эффективного (с точки зрения снижения затрат) потока запасов сырья, материалов, незавершенного производства, готовой продукции, услуг и сопутствующей информации от места возникновения этого потока до места его потребления (включая импорт, экспорт, внутренние и внешние перемещения) для целей полного удовлетворения запросов потребителей" [3].

В литературе дано несколько определений логистики для системы материально-технического обеспечения наиболее применимы следующие:

1. Наука об оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных, финансовых и др. потоков и управления ими в определенной микро, мезо или макроэкономической системе для достижения поставленных перед ней целей.

2. Интегральный инструмент менеджера, способствующий достижению стратегических, тактических или оперативных целей организации за счет эффективного (с точки зрения снижения общих затрат и удовлетворения требований конечных потребителей к качеству продукции, услуг) управления материальными и (или) сервисными потоками, а также сопутствующими им потоками (финансовыми, информационными и т.п.).

3. Военная логистика - совокупность средств и способов, необходимых для доставки людей, техники, боеприпасов к месту военных действий и планирование и организация мероприятий по подготовке и осуществлению этой доставки.

4. Сложный процесс, направленный на снижение общих издержек, который охватывает такие виды деятельности, как обмен информацией, транспортная доставка, управление запасами, складом, переработка грузов и упаковка [4].

5. Бизнес-концепция, базирующаяся на вовлечении отдельных взаимосвязанных элементов в общий процесс с целью предотвращения нерационального расходования ресурсов [5].

С учетом того, что государственное предприятие, финансируемое из бюджетов различных уровней (региональный, местный) должно функционировать с максимальной эффективностью при минимальных затратах ресурсов, можно утверждать, что система материально-технического обеспечения строится на принципах логистики.

Логистическая деятельность носит интегрированный характер и простирается от момента возникновения потребности до момента её удовлетворения. Интегрируемый инструмент логистики синтезирует методологию общей теории систем, системотехники, кибернетики, маркетинга, менеджмента и др.

К логистической деятельности следует отнести следующие функции: распределение ресурсов и определение потребности в средствах снабжения, исходя из критериев значимости для заданного района с учетом прогнозируемых рисков, формирование связей и ведение реестра поставщиков в установленном законом порядке; определение потребности в перевозках продукции, их объемах и направлениях, последовательности и звенности передвижения продукции через региональные и промежуточные склады; координацию оперативного управления поставками и перевозками в условиях ЧО; формирование и регулирование запасов продукции как для обеспечения текущей деятельности, так и для функционирования в особых условиях; развитие, размещение и организацию базовых складов; выполнение операций, непосредственно предшествующих и завершающих перевозку продукции.

Данным функциям присущи следующие особенности:

1. Они представляют собой комплекс взаимосвязанных функций по формированию, организации, регулированию и реализации материалопотока в процессе товарообращения.

2. Носителями таких функций являются в разной степени все субъекты, участвующие в этом процессе.

3. Критерием эффективности данных функций является минимум удельных совокупных затрат на перемещение продукции, поскольку каждому из элементов этих затрат принадлежит значительный удельный вес в их общей сумме. При ликвидации последствий ЧО критерием эффективности можно считать минимальное время поставки в район ЧО.

Так как общее предназначение логистики, если говорить о цели управления логистикой - обеспечить "наличие", то, несомненно, при управлении системой материально-технического обеспечения Национальной гвардии Республики Казахстан используются логистические принципы и приемы. С учетом этого, следует упомянуть, что важным звеном логистической системы является так называемая "цепь поставки". Функцию поставщика может выполнять как центральный склад, так и непосредственный производитель или официальный дилер, зарегистрированный в реестре поставщиков продукции для государственных нужд Национальной гвардии Республики Казахстан или определенный решением конкурсной комиссии в установленном порядке. Функция снабжения и последующие операции на схеме возложены на материально-техническую службу Национальной гвардии Республики Казахстан, предусмотренную соответствующим штатным расписанием. Направление материального потока после снабжения зависит от конкретных предметов снабжения: либо они используются сразу для обеспечения текущей деятельности, либо поступают на хранение для дальнейшего распределения среди структурных подразделений, сложные образцы техники и вооружения обкатываются, изучаются наиболее подготовленными специалистами с привлечением поставщиков, после чего проводится обучение личного состава и техника используется по прямому назначению.

Выполнения функций и полномочий Национальной гвардии Республики Казахстан требует эффективного управления системой материально-технического обеспечения, тесное взаимодействие данной системы с другими подсистемами Национальной гвардии Республики Казахстан для правильной расстановки приоритетов потребностей и определения критерия значимости, исходя из реальных прогнозируемых угроз. С точки зрения логистики, управление системой материально-технического обеспечения выходит за пределы традиционных функций, его следует рассматривать как общую систему, а не как отдельную функцию. Это способ анализа взаимосвязанных видов деятельности, их планирования и синхронизации. Если же говорить об управлении логистикой в материально-техническом обеспечении Национальной гвардии Республики Казахстан, то следует также рассмотреть и управление цепочками поставок или интегрирование ключевых процессов, начинающихся от конечного пользователя и охватывающих всех поставщиков товаров, услуги информации, добавляющих ценность для потребителей и других заинтересованных лиц.

Таким образом в целях совершенствования деятельности материально-технической службы Национальной гвардии Республики Казахстан требуется описать деятельность данных подразделений с использованием методик, применяемых в логистике, что позволит шире применить математические методы и модели при формировании автоматизированных информационных систем и повысит эффективность использования сил и средств Национальной гвардии Республики Казахстан и взаимодействующих сторон, привлекаемых к ликвидации ЧО. Смоделировав и рассчитав все возможные цепочки поставок для отдельно взятого подразделения с учетом угроз, рисков и прогнозов ЧО на заданной территории, позволит сократить время ликвидации последствий, повысить обеспеченность и, как следствие, – готовность подразделений к действиям при обострении обстановки.

Список использованных источников

1. Аникин Б.А. Родкина Т.А. Логистика: учебное пособие - М.:Прспект 2008. - 406 с.
2. Управление цепями поставок: учебник, пер. с англ Джон Л. Гатторна. - М.: Инфра-М, 2008. - 669 с.
3. Terminology in Logistics. ANNEX Dictionary // European Logistics Association, 1994.- 312 с.

4. Никифоров В.В. Логистика. Транспорт и склад в цепи поставок. - М.: Гросс-Медиа, 2008.
5. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. - М.: Academia, 1999. - 956 с.

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Ельжанов Д.Ш.

заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

Глобальные изменения, происходящие в странах постсоветского пространства, на сегодняшний день, приводят эти государства к спаду как в экономическом, так соответственно и нравственном плане их развития. Ее проявления ярко показаны в событиях ближнего и дальнего зарубежья: на Украине, Молдавии, Киргизстане, Ираке, Сирии, не считая тех государств, становление которых уже канули в историю. Геополитические отношения, происходящие между двумя такими великими державами, как Соединенные штаты Америки (далее США) и Российской Федерацией (далее РФ), проявляются сегодня в ограничениях взаимного сотрудничества и ведения внешней политики на близлежащих территориях со стороны первых. И их развития и сохранения со стороны вторых, где в составе объединенной коалиции выступают страны бывшего Советского союза, которым не приемлемы американские и западные догмы сосуществования. [1]

Интеграция и безопасность всего евразийского пространства во многом зависит от понимания ее народом существующей действительности в нравственном отношении. Допустим, приверженность к ним ярко выделяется в центральной части бывшего Советского союза, что не скажешь о ее окраинах, которые более всего подвержены внешнему воздействию соседних государств с их идеологической обработкой. Это простая закономерность, которая находит свое подтверждение, в целом, в законах природы и, в частности, человеческих отношений.

Познание и преобразование такой существующей действительности не осуществимо без культурологического и цивилизованного подхода к ее решению. Именно методология педагогической науки, как инструмент ее познания и реализации, позволяет прийти к определенным выводам и представляет возможности к их продуктивной реализации. [2]

Вышеописанная существующая действительность, есть то, что мы понимаем на своем **общенаучном уровне** ее восприятия. Возникновение такой действительности требуют от нас поиска причин и следствий их проявления на **конкретно-научном уровне** ее познания. А выводы и умозаключения по ним, есть не что иное, как ее понимание и выработка взглядов по существующей действительности на **философском уровне** ее понимании методологии.

В целом, эти три уровня методологии позволяют *познать* существующую действительность в причинно-следственных ее проявлениях, и позволяют нам предпринять *преобразовательные* меры по недопущению их дальнейшего проникновения, активизации стабилизации отношений, интеграции в развитии, а так же обеспечение внешней и внутренней безопасности в евразийском пространстве, реализация которых будет осуществлена на **технологическом уровне** методологии.

Такое понимание методологии способствует деятельности руководителя во всех направлениях продуктивного решения задач существующей действительности.

Вместе с тем, каждому руководителю необходимо владеть системой знаний протекающих закономерностей процессов, что способствует последовательному и эффективному решению проблем существующей действительности. В этой системе главную

роль играют социально-экономические условия, а потом уже педагогические и целевые условия. Проще выражаясь в их уяснении, под ними надо понимать жизненный социальный уровень, уровень образования и уровень целенаправленной политики государства.

Такая система выработана самой природой человека и его жизнедеятельность прямо пропорциональна общественному проявлению. Для полного понимания назревших ситуаций нам необходимо использовать метод сравнения, как наиболее распространённый метод познания, который позволяет установить сходство и различие предметов, явлений действительности, в результате чего устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а это, как известно, есть ступень к познанию закономерностей. [3].

Обращаясь к существующей действительности на *конкретно-научном уровне* методологии, мы приходим к выводу, что в **психофизическом отношении**, человек - **организм** физиологически зависимый от своих потребностей, которые требуют от него активизации деятельности по поиску путей и способов его удовлетворения. Физиологическая удовлетворенность организма требует от **подсознания** его безопасной жизнедеятельности, которая в последующем предоставляет возможность **сознанию** человека предусмотреть все пути удовлетворения организма во всех отношениях и более того, не взирая, на потребности другого человека. [4].

Отсюда мы можем прийти к выводу, что человек воспринимает существующую действительность в первую очередь *организмом*, для которого важную роль играет **социально-экономический уровень** жизни государства. Во вторую очередь его *подсознание*, которое имея под собою накопленный практический и наследственно – исторический опыт, направлено на обеспечение **функциональной безопасности** в организме и внутренней стабильности государства. И в третью очередь, *осознанную* стратегическую концепцию по предварительному обеспечению материальных потребностей для организма и дальнейшего **развития и интеграции** государства в целом. Здесь мы вновь убеждаемся в основном законе и принципе философии, что бытие определяет сознание.

Если обратиться к теории потребностей, выстроенной американским психологом А. Маслоу [5], в иерархической лестнице их удовлетворения, методом сравнения, страны Европы и США, давно уже находятся на четвертой ступени – потребности самоутверждения. Соответственно средства и формы их самоутверждения на мировом пространстве на сегодня применяются повсеместно. Но при возникновении у них проблем, не входящих в планы реализации всемирного самоутверждения, срабатывает потребность в безопасности, решение которых можно удовлетворить только демонстрацией силы в других регионах, не ведущих захватнических войн и имеющие энергетические ресурсы.

Общество, находясь в определенных социально-экономических условиях, вырабатывает свои критерии существования по образу жизни, национальной и территориальной принадлежности к ней. К примеру, в Советском союзе, акцентуация внимания верховного аппарата настолько было сосредоточено на идеологической работе и нравственного воспитания ее гражданина в *осознанной* деятельности, что отошла от соблюдения вышеизложенного закона философии, а это привело к распаду такой великой державы.

Сегодня, в эпоху научно технического прогресса, руководство государства и ее внутривластный аппарат способны навязать в сознание народных масс свою стратегическую концепцию интеграции и безопасности страны, как в области глобальной политики, так и решения внутренних экономических вопросов. Средств и способов их оперативного осуществления на сегодняшний день более чем достаточно. Тому пример Украина, идеологическая направленность внутренней политики, которая имея под собою определенное историческое «зерно», в течение 20 лет сумела внедрить в сознание молодежи мировоззрение, противоположное историческому прошлому возникновению и развития славянского общества. И не является секретом то, что в этом большую роль сыграла глобальная политика в геополитическом направлении «западного и заокеанского соседа».

Вместе с тем, перед нами стоит вопрос дальнейшей интеграции и безопасности союза независимых государств (далее СНГ), объединенных общечеловеческими принципами их сосуществования и сохранения стабильности в евроазиатском регионе. Сложность решения этого вопроса заключается в первую очередь от социально – экономического уровня жизни этих регионов, которые на сегодняшний день находятся в «экономической блокаде» со стороны Европы и США. Во вторую очередь, это внутренняя

нестабильность на территориях некоторых государств евразийского континента, которая не позволяет централизованно заняться решением первого проблемного вопроса. И в - третьих, это недоработанность концептуальной стратегии не только безопасности евроазиатского пространства, но ее интеграции в одном и поэтапном направлении, которое не реализуется по причине отсутствия единого понимания совокупности материального и морального благополучия стран. И тому есть одно объяснение – это разный их социально-экономический уровень и образ жизни.

Таким образом, мы опять пришли к материальному, как к основе благополучия государств, где нравственное и духовное в ее народах приспособляется к исходным позициям жизнедеятельности. Выработанные на протяжении 70-ти лет взгляды на существующую действительность в СССР, сформировало мировоззрение на общую картину мира, где высоконравственное и общечеловеческое, являлись приоритетными направлениями в социальных отношениях ее народа.

Наш президент Н.А Назарбаев в одном из своих выступлений сказал: «Наш принцип – сначала экономика, а потом политика – полностью оправдал себя. Современные вызовы и угрозы настоятельно потребовали более динамической модернизации всей системы социально-экономических и общественно-политических отношений». [6]

Стратегический курс развития Казахстана, взятый на сегодняшний день ее руководящим аппаратом, реализуется планомерным шагами, но ее реализация в период обострения политических и экономических ситуаций в ближних государствах, требует не безучастного реагирования на них, при этом соблюдая правовые и нравственные нормы.

Таким образом, мы пришли к определенным выводам философского уровня понимания существующей действительности, которые заключаются, во-первых, в экономическом уровне развития государства, это будет способствовать улучшению благосостояния ее народа и, соответственно, создаст *социальные условия* развития ее военно-промышленного потенциала - (воспитание в широком социальном смысле). Во-вторых, повышение военно-промышленного потенциала, создадут *педагогические условия* для качественной подготовки кадрового состава в профессиональной деятельности - (воспитание в широком педагогическом смысле). В - третьих, мы придем к созданию *целевых условий* для формирования сознания личности, его мировоззрения на существующую действительность, воспитании патриотических взглядов на образ жизни, что будет основой морально-психологического обеспечения в вопросах интеграции и безопасности государства в евразийском пространстве (воспитание в узком педагогическом смысле). Основным принципом СНГ в решении этих задач должен быть принцип единства в целях, согласованности в действиях и ее осуществления на основе преемственности. Такое понимание существующей действительности, в целом, представляет исходные позиции для преобразовательной деятельности на технологическом уровне методологии.

Технологический уровень методологии подразумевает под собою способность руководителя (командира, начальника), прежде всего, применить технологию конструирования (замысел), планирования и подготовки к осуществлению преобразовательной деятельности в стратегическом плане решения проблем существующей действительности, а затем уже в тактическом плане приступать к ее преобразованию. [7]

В обеспечении дальнейшей интеграции коалиционного содружества и безопасности евроазиатского пространства в рамках ОДКБ, необходимо придерживаться слов римского историка Корнелия Непота (94—24 до н. э.): «Хочешь мира, готовься к войне». Смысловое значение выражения гласит: мир стране гарантирует только ее надежная оборона, мощные

вооруженные силы, которые отбивают у возможных агрессоров всякую охоту к нападению, других гарантий мира объективно не существует. [8]. При этом, в психологическом плане, важно не реагировать на политические «выпады» государств, обостряющих конфликтные ситуации и выводящие их на международную арену. Напротив необходимо активизировать сотрудничество евроазиатского пространства не только в вопросах интеграции и безопасности, но и в экономическом и культурном направлении.

Для этого необходимо, прежде всего, приложить все усилия для поддержания экономического развития государств; активизировать совместные учения (тренировки) по регионам евразийского пространства; обеспечить информационную безопасность и морально-психологическое противодействию извне.

В заключении, хотелось бы выразить надежду, что совместное сотрудничество государств евроазиатского региона в области интеграции и безопасности стран содружества, найдет наиболее продуктивные пути решения возникших проблем и стабилизации отношений во внешней политике.

Использованная литература:

1. Петров К. П. Концепция Общественной Безопасности. Видиолекции.
2. Юдин Э. Г. Методология науки: Системность. Деятельность.– М, 97–444 с.
3. Кузин А.А. Кандидатская диссертация: практич. пособие.– М, 97– 238 с.
4. Ельжанов Д.Ш. «Формула жизни». Разработка в помощь молодому офицеру. Изд: «Lytton SK Service» Петропавловск, ВИ, 2008.- 48 стр.
5. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / пер. с англ. – 3-е изд. – СПб. : Питер., 2003. – 392 с.
6. Совместное заседание парламента. Казахстанская правда от 16.05.2007 г
7. Ельжанов Д.Ш. Монография: Военная педагогика. Методология теории и практики на современном этапе. П/п-ск, 2016 – 320 с.
8. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений: Более 4000 статей /Авт.-сост. В. Серов. - 2-е изд. - М.: Локид-Пресс, 2005. -880 с.

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТРЕЛКА

Емельянов О.А.

заместитель начальника кафедры огневой подготовки Пермского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации, полковник.

Князев М.А.

курсант Пермского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь.

Психическое состояние стрелка оказывает большое влияние на результат выстрела. Стрелки высокого класса могут управлять своим состоянием и показывать высокие и стабильные результаты. Эту способность они приобретают в процессе тренировок, в которых совершенствуют техническую подготовку одновременно с психологической. Известно, что обычное психическое состояние не способствует максимальному проявлению навыков и качеств, которыми обладает стрелок. Необходимо, чтобы психическое состояние перед стартом и во время соревнований имело оптимальный уровень возбуждения. Такое психическое состояние называется состоянием боевой готовности. Оно не приходит само собой, в него нужно научиться входить. Поэтому, чтобы управлять процессом повышения спортивного мастерства, необходимо овладеть всем комплексом средств и методов психологической подготовки. Психологическая подготовка является составной и обязательной частью комплексной подготовки стрелка.

В зависимости от условий спортивной деятельности условно можно выделить три этапа проведения психологической подготовки: На тренировочных занятиях вне сбора; В период централизованных сборов; Во время соревнований и перед стартом. Основными задачами психологической подготовки в условиях тренировок являются изучение психофизиологических изменений, происходящих в организме стрелка в предстартовом периоде, и их влияния на технику стрельбы; индивидуальный подбор средств и методов для регуляции психического состояния. В период соревнований и перед стартом необходимо создать оптимальное психическое состояние, способствующее достижению максимального результата на соревновании. Предстартовое состояние, как правило, вызывает определенные изменения в организме стрелка, которые, в некоторой степени отрицательно действуют на технику стрельбы и не редко разрушают непрочно закрепленные навыки. Так, например, чаще всего меняется время прицеливания, характер нажима на спусковой крючок, ритм и темп стрельбы, увеличивается колебание руки с оружием, уменьшается точность подъема руки с оружием на мишень и при переносе оружия в скоростной стрельбе. Отсюда вытекает и соответствующая задача тренера: выявить индивидуальные формы проявления предстартового состояния спортсмена. Характерные признаки предстартового состояния, в наибольшей степени влияющие на результат стрельбы,- это расслабление мышц кистей рук, голеностопа; перенапряжение мышц туловища; запотевание ладоней; рас-координация действий («Палец не жмет»); потеря устойчивости изготовки; увеличение частоты сердечных сокращений; увеличение тремора рук, замедленная или ускоренная реакция и т. д.

В процессе тренировок необходимо вести постоянные наблюдения за техникой стрельбы и реакцией стрелка на участие в соревнованиях, так как эта связь индивидуальна и различна в разные периоды в зависимости от степени его подготовленности. Задачи психологической подготовки стрелка решаются при помощи специальных средств. Выбор их зависит от цели и методической направленности тренировочных занятий (отработка специальных технических приемов для совершенствования техники стрельбы; развитие специальных физических качеств, обеспечивающих многократное выполнение стрелковых упражнений; овладение рациональной техникой стрельбы и техникой выстрела с максимальным результатом; овладение прочным навыком многократного выполнения выстрелов с максимальным попаданием в «десятку»; тренировка устойчивости нервной системы стрелка к плохим и хорошим выстрелам). Подобная методическая направленность тренировочного процесса может быть решена с помощью следующих средств: стрельба по заданию (стрелок должен выполнить определенное количество выстрелов с определенным результатом); проведение различных турниров с выполнением части или целого упражнения в соответствии с игровым методом; контрольная стрельба; аутогенная тренировка; тренировка в различных метеоусловиях, в разных временных интервалах дня; моделирование соревновательных условий на тренировке и др.

Из перечисленных средств психологической подготовки заслуживает внимания моделирование соревновательных условий на тренировке, которое достигается двумя способами: «психической атакой» и дозированной физической нагрузкой. «Психическая атака» создает повышенный эмоциональный фон на тренировке: стрелки получают задание, которое выполняют поочередно (стрельба «соло») при зрителях (зрителями становятся остальные стрелки). В это время тренер громко комментирует стрельбу, объявляет лидера, делает прогноз и т.д. Все это, естественно, вызывает у стрелков некоторое возбуждение, сходное с предстартовым состоянием. Дозировка физической нагрузки выбирается индивидуально для получения адекватного изменения физиологических характеристик. Кратковременные изменения этих показателей могут быть достигнуты при помощи бега, приседаний, отжиманий и других физических упражнений, после которых сразу же выполняется часть стрелкового упражнения по заданию тренера. Целесообразно во время проведения психологической подготовки на тренировках не только фиксировать результат, но и вести наблюдения за техникой стрельбы. Моделирование соревновательной деятельности позволяет научить стрелка приемам саморегуляции состояния.

Психологическая подготовка стрелков в условиях тренировки строится в соответствии с общим планом тренировочного процесса, в котором для нее отводится определенное время. Так, например, в первой половине тренировочного сбора ей уделяется примерно 10-15% времени каждого второго занятия, затем каждого занятия. К концу сбора это время увеличивается до 30-50%, а на отдельных занятиях тренировочное время полностью отводится на психологическую подготовку и отбор в состав команды (контрольная стрельба). Для реализации средств и методов необходимо поурочное планирование. Для этой цели составляется план-конспект тренировочного занятия (можно типовой на несколько тренировок). Психологическую подготовку в тренировочном процессе необходимо проводить во второй половине основной части занятия. Во время соревнований и перед стартом психологическая подготовка включает дополнительные мероприятия.

Для ведения зачетной стрельбы составляется график отстрела упражнений в медленных стрельбах с учётом индивидуальной подготовленности спортсмена. Он представляет собой примерное распределение времени на выполнение выстрелов и отдых после выстрела и между сериями. Одно из наиболее действенных методов, используемых во время соревнований, - установка на соревновательную деятельность, основным средством которой является беседа. Беседа может быть общей и индивидуальной, проводится она, как правило, тренером или психологом команды вечером накануне соревнований. Цель беседы: проанализировать предстоящие и возможные действия стрелка; предусмотреть неожиданно возникающие ситуации, способные вызвать резкое усиление психического напряжения, и предполагаемые действия стрелка. В беседе необходимо напомнить стрелкам, о правильной технике выполнения упражнения, выдерживании привычного темпа и ритма стрельбы при отсутствии помех со стороны метеоусловий или других причин, соблюдении мер безопасности стрельбы, настроить их на борьбу до последнего выстрела, на самостоятельное принятие решения в неожиданной ситуации в отсутствие тренера или представителя команды. Главное в психологической подготовке этого этапа - регуляция предстартового состояния. Для этого используются следующие средства: психорегулирующая (аутогенная) тренировка, психотерапия, массаж (возбуждающий или успокаивающий), электростимуляция, специальные физические упражнения и др. Более подробно остановимся на практическом применении физических упражнений как наиболее доступных широкому кругу спортсменов. Специальные физические упражнения являются составной частью предсоревновательной разминки. Интенсивность ее зависит от предстартового состояния спортсмена: если оно ближе к стартовой лихорадке, то разминка более спокойная, и, наоборот, если у стрелка наблюдается предстартовая апатия, то разминка интенсивная, с резкими движениями. Предсоревновательная разминка решает следующие задачи: включить в специфическую работу нервную и мышечную системы; повысить общую работоспособность стрелка; сократить время вработывания; восстановить ощущения правильной техники выстрела (или серии); снять нервное напряжение. Разминка состоит из следующих частей: общие физические упражнения; упражнения с предметами и без предметов, легкий бег, ходьба (20 мин); специальная разминка с оружием, желательно с выстрелами, длительное удержание оружия в изготовке (15-20 мин); разминка, регулирующая психическое состояние: бег трусцой, приседания, отжимания - 20 раз (10-15 мин). Расчет нагрузки производится с учетом частоты сердечных сокращений; например, если накануне старта ЧСС составляла 140-150 уд/мин, а физические упражнения увеличили ее до 150-160 уд/мин, то после небольшого отдыха (10-15 мин) ЧСС должна составить 110-120 уд/мин, что соответствует уровню боевой готовности. Кроме того, необходимо учитывать изменение уровня работоспособности и рассчитать разминку и интервал отдыха после нее так, чтобы начало соревнований (старт) совпадало с наступлением фазы суперкомпенсации (сверх восстановления) работоспособности стрелка. Разминку необходимо подбирать индивидуально, учитывая физическую и техническую подготовленность стрелка, время восстановления его работоспособности после дозированной нагрузки, и апробировать ее в конце предсоревновательного периода

подготовки. В разминку можно включать и другие специальные упражнения, снимающие нервное напряжение: например, глубоко вдохнуть, задержать дыхание на 5-6 сек. и напрячь мышцы, затем медленно выдохнуть и одновременно расслабить как можно больше мышц всего тела. Упражнение повторить 9-10 раз. Таким образом, психологическая подготовка стрелка должна обеспечивать надежное выступление его на соревновании. Комплексная подготовка стрелка с учетом основных факторов надежности его психологической подготовки позволит уменьшить воздействие сбивающих факторов на функциональное состояние стрелка и стабилизировать технику стрельбы в условиях, соревнований.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА

Ефимова А.Б.

преподаватель кафедры информатики и математики Санкт-Петербургского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации, майор, г. Санкт-Петербург.

Информационные технологии предоставляют неисчислимы возможности, позволяя управлять огромными массивами информации, используемые не только в созидательных, но и в разрушительных целях.

Информационные технологии (далее – ИТ) приобретают сегодня не только колоссальную ценность, но и тревожную неоднозначность в свете своей востребованности и практически безграничных перспектив развития.

Сегодня ИТ представляют собой целый комплекс взаимосвязанных наук и способов организации взаимодействия с людьми, его практическое применение, и кроме того, связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

ИТ включают в себя всевозможные технологии сбора и анализа данных, объединяют информацию из огромного количества различных источников, проводят аналитическую работу, прогнозируют, моделируют и выполняют множество других функций.

Многие из ресурсов современных ИТ можно направить не только на повышение качества нашей жизни, но они создать благоприятную почву для расцвета террористической деятельности.

Наибольшее количество «террористических мутаций» происходит в основном в информационной среде, требующей постоянного информационного противодействия, опирающегося на новейшие разработки в среде информационных технологий.

Понятие «информационное противодействие» не имеет четкого определения и подразумевает преимущественно реализацию мер защитного характера.

Некоторые источники определяют информационное противодействие терроризму как «комплекс мероприятий по поражению информационного ресурса террористических организаций, блокированию исполняемых ими информационных действий и внедрению дезинформации абсолютно на всех стадиях их осуществления».

Информативное сопротивление терроризму, в содержательном плане, подразумевает воплощение крупномасштабного и продолжительного комплекса мер, включающих постоянную деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Одним из множества подходов предупреждения терроризма является противодействие идеологии терроризма, в рамках которого применяются ИТ.

Работа по противодействию идеологии терроризма включает в себя работу:

- по внедрению в общественное сознание положительного отношения ко всему многообразию культур, формированию навыков кросскультурного взаимодействия;
- по разъяснению населению всей деструктивности и античеловечности терроризма, созданию и внедрению в общественное сознание образа террориста как антигероя;

- по демонстрации разрушительных последствий террористической деятельности;
- по формированию установки на неотвратимость разоблачения и наказания за участие в террористической деятельности;
- по поддержанию деятелей творческих профессий, создающих произведения, положительно влияющие на формирование антитеррористического сознания в обществе.

Для борьбы с терроризмом необходимо вести информационную работу в направлении повышения бдительности населения, формирования доверия к действиям государственных структур, воспитанию гражданской сознательности.

Интернет является наиболее используемой и востребованной системой сообщения, следовательно, на первый план выходит задача организации непрерывающейся оценки и анализа всего веб-контента.

Существует несколько различных способов использования сети Интернет в террористических целях: использование глобальной сети для сбора информации, пропаганды, отправки закодированных сообщений и т.д.

Такие особенности сети Интернет как свобода доступа, низкий уровень цензуры, многомиллионные аудитории, возможность анонимности, скорость передачи информации и невысокая стоимость, оказывают содействие деятельности террористических организаций.

Из перспективных направлений противодействия распространению идей терроризма предлагается «силовое вытеснение» из легального киберпространства веб-ресурсов, носящие радикальный, экстремистский характер, в который вовлечены «не только государственные силы Российской Федерации, однако и компании, занимающиеся противовирусными разработками, спам-регуляторы, иностранные организации посредством применением особенностей экономической модели западных Интернет-провайдеров».

Однако мировая практика показывает, что применение силового метода решения проблем в среде противодействия терроризму не устраняет всей проблемы, поскольку такой метод не способен и не призван устранять причины, порождающие их.

Информационные технологии в гораздо меньшей степени нацелены на профилактику идеологии терроризма и применяются преимущественно в целях раскрытия и подавления террористической деятельности несмотря на то, что необходимость сосредоточения внимания на применении ИТ в направлении ослабления и искоренения причин, порождающих идеологию терроризма, неоспорима. Одной из таких причин является экстремистское мировоззрение, что подтверждается всё большим количеством научных исследований, проводимых как на территории Российской Федерации, так и других государств.

Экстремистское мировоззрение не просто толкает человека к крайностям в суждениях и жесткому разделению мира на «чёрное» и «белое», но и формирует в нём сознание собственной непогрешимости и правоты. Кроме этого, позволяет человеку принимать решения без размышлений о возможных последствиях, призывает его к решению любых проблем путями, не требующими никакой внутренней работы над собой для достижения значимого результата. Такое мировоззрение является прочным фундаментом, на котором в последующем выстраивается вся идеология терроризма.

Терроризм является плодом экстремистского мировоззрения, в котором одни и те же обстоятельства, ситуации, действуя на людей, обладающих различным мировоззрением, приводят их к различным выводам и действиям.

Для достижения политических, социальных и экономических целей, идеология терроризма обосновывает, оправдывает и призывает к применению насильственных путей через запугивание и причинение вреда, принуждает действовать в интересах террористов: достижение, распространение и наращивание влияния террористических организаций в мировом сообществе.

Подростковая и молодёжная среда является наиболее уязвимой в плане подверженности экстремистским воззрениям. В современных условиях частичной

деилогизации общества, в силу своего максимализма, склонности к протестным реакциям, постоянной неудовлетворённости и, в то же время, беспечного отношения к жизни, наше подрастающее поколение становится не просто открытым для внедрения радикальных идей экстремизма, но, зачастую, активно их впитывает.

Значительную часть своего времени, молодые люди проводят в виртуальном мире, где активно пользуются Интернетом, открывающим возможности с максимальной эффективностью применять информационные технологии для формирования антиэкстремистского мировоззрения у молодого поколения. В целях профилактики и противодействия идеологии терроризма, применение современных информационных технологий должно иметь приоритетное значение.

Список использованных источников

1. Бобонец С.А., Синешук Ю.И., Примакин А.И., Суслин А.В. Особенности и задачи подготовки специалистов МВД России в области информационных систем и технологий//Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2 (70). С. 130-135.
2. Костюк А.В., Марченко С.М. Аспекты защиты военнослужащих ВВ МВД России от информационного воздействия//Вестник научных конференций. 2015. № 2-1 (2). С. 68-71.

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ВЗГЛЯДОВ НА ТЕРМИН «УПРАВЛЕНИЕ»

Жампеисов Г.Н.

преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики Национальной гвардии Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, доктор философии (phd), подполковник.

Мынбаев Ш.Ж.

преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики Национальной гвардии Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, магистр, полковник, г. Астана.

В современный период в Национальной гвардии Республики Казахстан управление считается одним из важнейших факторов повышения эффективности служебно-боевой деятельности частей и подразделений.

Эффективно решать сложные задачи предполагает наличие у военнослужащих профессиональных и личных качеств. К ним относятся знание основ теории управления, теории научной организации управления и труда, психологии управленческой деятельности. Это отражается в повышенных требованиях к уровню общего развития, широте знаний, стилю мышления и интеллекту военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.

Мы рассмотрим понятие управление с различных точек зрения специалистов и ученых-исследователей в разных сферах деятельности и выявим ключевые позиции.

Теоретическая основа возникновения понятия «управление» происходит от итал. *managgiare* – умение управлять лошадьми так, чтобы они исполняли некоторые конкретные движения, которые в определенных условиях на свободе выполняются ими совершенно естественно [1].

В западных странах в частности англоязычных термин «управление» в экономической сфере чаще всего обозначается термином «management», в политической сфере – «governance» (government), а в сфере техники – «control» («controlling»).

В Республике Казахстан «термин управление» применяется практически во всех сферах деятельности, в частности в Национальной гвардии РК. Например Управление кадров

и военного образования Главного командования НГ РК. Здесь оно используется для обозначения составной части Главного командования осуществляющих управление определенной сфере деятельности.

Управление присуще всякой групповой деятельности людей. Это положение сформулировал К.Маркс: «Всякий непосредственно общественный или совместный труд, осуществляемый сравнительно крупном масштабе, нуждается в большей или меньшей степени в управлении, которое устанавливает согласованность между индивидуальными работами и выполняет общие функции, возникающие из движения всего производственного организма в отличие от движения его самостоятельных органов» [2].

Очевидно, что люди, сотрудничая в каких-то общих процессах, должны упорядочивать своё поведение, подчинять его общим целям. При этом каждый участник любого проявления совместной деятельности функционируют в известной мере индивидуально. Естественно, если выполняемые ими индивидуальные операции не будут подчинены общим целям, не будут упорядочены, то вряд ли можно говорить об их совместной деятельности. Данное положение применимо к любым организационным звеньям социальных систем.

В основе упорядоченности как результата эффективного управления лежит согласованность совместной деятельности людей. Видимо, не случайно, К. Маркс при выявлении основных качеств управления на первое место поставил необходимость установления согласованности в качестве важнейшего условия действительно общественной или совместной деятельности осуществляются. Этому же по существу, служит и выполнение общих (для всех участников совместных действий) Функций. Действительно, именно в интересах согласованности действий всех участников какого-либо рода совместной деятельности осуществляются, например, планирование, контроль, подведении итогов, т.е. общие для всех участников функции.

К. Маркс так иллюстрировал свой вывод: «Отдельный скрипач сам управляет собой, оркестр нуждается в дирижере» [2, с. 342].

В сфере государственного и социального управления: Курашвили Б.П., Лазарева Б.М., Афанасьев В.Г., Основин В.С., Козлов Ю.М., Съедина Е.С., Атаманчук Г.В., Кунц Г. и О`Доннел С.

В дальнейшем вывод К. Маркса получил развитие в теории социального управления. Так, В.С. Основин, разрабатывая основы науки социального управления, сделал такое заключение: «Социальным управлением называется деятельность, направленная на обеспечение упорядоченности и согласованности в действиях людей и их организаций, с целью осуществления намеченных задач» [4].

На взгляд Ю.М. Козлова, наиболее общее понимание социального управления, которое является универсально применительно ко всем возможным проявлениям в жизни людей (общества), заключается в следующем: «Социальное управление представляет собой такую общественно значимую деятельность, которая осуществляется с целью обеспечения согласованности и упорядоченности совместных действий людей, их коллективов в интересах эффективного достижения стоящих перед ним задач» [4].

Интересна мысль С.И. Съедина: «Управление – это деятельность управляющей системы (подсистемы) по обеспечению эффективной работы всей системы управления» [4].

Что означает «обеспечивать»? Обеспечивать - создавать все необходимые условия для осуществления чего-либо, гарантировать что-либо. Условия- это то, от чего зависит что-либо другое (обусловливаемое). Это существенные компоненты комплекса объектов, наличие которого с необходимостью предопределяет существование того или иного явления.

Рассматривая природу управления, Г. Кунц и С. О`Доннел отмечали: «...однако остается фактом, что в качестве управляющих все, кто добивается результатов посредством создания соответствующих условий для эффективной групповой деятельности, выполняет одинаковые функции» [5].

Г.В Атаманчук считает, что «государственное управление-это управление в масштабах общества, призванное создавать и закреплять законодательно (или посредством иных юридических актов), поддерживать, обеспечивать и гарантировать практическую реализацию определенных условий для высокоэффективного и социально актуального ведения любых видов человеческой деятельности» [6].

Управление является объективно необходимой предпосылкой жизнедеятельности любого социального организма, посредством его кооперируется, согласовываются и координируются индивидуальные усилия

и решаются общие задачи, не сводимые к целям деятельности отдельных лиц. «Труд по надзору и управлению необходимо возникает всюду, где непосредственный процесс производства имеет вид общественно-комбинированного процесса, а не является разьединенным трудом самостоятельных производителей». Из этого следует, что не случайно указания на организующую, согласовывающую и координирующую роль управления пронизывают все определения его, даваемые в последние годы.

Мнение Курашвили Б.П. о государственном управлении как о взаимодействии [7].

Четкая позиция представлена Б.М. Лазаревым «Вряд ли вообще для характеристики какого-либо вида государственной деятельности применимо предполагаемое кибернетикой понимание управление как всякого целенаправленного воздействия, а саму эту деятельность сводить к воздействию» [8].

По мнению Афанасьева В.Г. «Под социальным управлением понимается воздействие на общество в целом или его отдельные звенья с тем, чтобы обеспечить сохранение их качественной специфики, их нормальное функционирование совершенствование и развитие, успешное движение к заданной цели» [9].

В сфере образования термин «управление» исследовалось: Хмель Н.Д., Щукиной Г.И., Поташниковым М.М., Вазиной К.Я., Кондаковым М.И.

Рубеж 20-21 веков является периодом наиболее интенсивного роста и изменения управленческого знания. Исходной точкой этой эволюции можно считать основателя классической школы управления А.Файоля, сформулировавшего в 1916 году общие принципы управления. Именно они стали основой теории научного управления.

«Классическая теория управления» была доминирующей до 1930-х годов 20 века, пока не сформировалось новое направление в развитии управленческой науки, получившее название «теории управленческих отношений». В отличии от классической теории, которая основными условиями эффективности совместной деятельности считала четкую формальную структуру управления, устанавливающую, кто, что, когда, где и как должен делать, жесткий контроль за исполнением и стимулированием «прежде всего материальное» продуктивной работы, теория человеческих отношений в центр внимания ставило факторы определяющие поведение человека в организации, прежде всего, мотивацию и межличностные отношения. Она была популярной на Западе, прежде всего в США, 50-х-начале 60-х гг.20 века, с ней связаны попытки широкого внедрения в этот период так называемых демократических методов управления, которые, во многих случаях не дали положительных результатов на практике. На смену «теории человеческих отношений» пришли системные теории управления, ситуационные теории, теории организационного развития, которые пытались соединить сильные стороны рационалистического и поведенческого подходов к управлению и преодолеть их ограниченность.

По мнению Щукиной Г.И. управлять - это значит сознательно регулировать сложные процессы и отношения, протекающие внутри школы: «психологические и организационные и методические». [10, с. 270]

По мнению Поташникова М.М. «Управление - есть целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы». Данное определение фиксирует два важных момента: во первых, всякое управление есть целенаправленная деятельность; во вторых оно отличается своим назначением [10, с. 271].

Вазина К.Я. считает что «управление - это функция системы которая отвечает за формирование, обеспечивающее достижение конкретной цели».

М.И. Кондаков отмечает что «управление школьным делом, существенно отличаются от управления другими сферами производственной и общественной жизни, так как здесь осуществляется не просто расстановка и координация сил, система связи и взаимозависимости, а доминирующее значение приобретают вопросы направленного организационно-педагогического воздействия на все стороны учебно-воспитательного процесса» [10, с. 272].

Таким образом, педагогическое управление - это практическая деятельность, это управление воспитанием и обучением. Теория педагогического управления – это определенным образом организованные знания об управлении педагогическим процессом, процессами воспитания, обучения и развития подрастающего, которое осуществляется системой государственных и общественных организаций, коллективами и отдельными людьми, а также общеобразовательной школой [10, с.273].

В правоохранительной деятельности термин «управление» рассматривался советскими и российскими учеными: Тумановым Г.А., Озолиным В.А., Корневым А.П., Демченко А.А., Еропкиным М.И., Махинин В.И. Казахстане управление изучалось Ажибаевым М.Т. и Тусупбековым Е.Т.

Корнев А.П. поддерживает подход в понимании «управление» в органах внутренних дел с Тумановым Г.А. – это сознательное и волевое воздействие на систему органов внутренних дел и ее структурные подразделения с целью повышения эффективности их функционирования для решения задач охраны общественного порядка и борьбы с преступностью [11].

В таможенных органах Демченко А.А. отмечает «Управление – это непрерывный информационный процесс воздействия на сотрудников таможенных органов, обеспечивающих их целенаправленное поведение при изменяющихся внешних и внутренних условиях, путем принятия и реализация управленческих решений» [12].

В органах безопасности Махинин В.И. считает: «Управление-это система обеспечивающих действий, которые позволяют руководителям создавать, поддерживать и развивать различные внутренние условия для успешной служебной деятельности исполнителей (организационной звеньев)» [13].

По мнению военных ученых управление войсками это – целенаправленная деятельность командующих, командиров, начальников, штабов, военно-политических органов и других органов управления по поддержанию боевой готовности войск, подготовке операции (боя) и организации выполнения войсками поставленных им задач в ходе операции (боя) [14].

Таким образом, изучив исследования термин «управление» ученых и специалистов в различных сферах деятельности считаем, что ключевыми позициями являются цель управления, управленческое воздействие (взаимодействие), согласованность действий, создание условий для эффективной деятельности.

Список использованных источников

1. Кравченко А.И. Трудовые организации: структура функции поведения. – М.; 1991, С. 75.
2. Маркс К. Капитал критика политической экономии. –М., 1978 –Т.1.-Кн.1-С.342.
3. Основин В.С. Основы науки социального управления.-Воронеж, 1971.-С.45.
4. Съедин С.И. Основы управления. - М.,1995. - С. 29.
5. Кунц Г.О. Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций: перевод с англ. - М., 1981.-Т.1 - С. 39.
6. Атаманчук Г.В. Обеспечение рациональности государственного управления.-М.-1990. - С. 31.
7. Курашвили Б.П. Указ.соч. - С. 73

8. Лазарев Б.М. Государственное управление на этапе перестройки. – М., 1988 – С. 150.
9. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. – М., 1977. - С. 58-59.
10. Педагогика. Курс лекций.-Алматы, 2003. - С. 270-273.
11. Туманов Г.А. Организация в сфере охраны общественного порядка. – М., 1972. - С. 35.
12. Основы таможенного дела/ Под общей ред. В.Г. Драганова.- М., 1998. - С. 44.
13. Махинин В.И. Управление в органах безопасности. Монография. – М., 2002. - С. 11.
14. Тойбазаров Д.О. Основы системы управления войсками в операции (бою): Учебное пособие. - Под общ. Ред. Н.З.Оспанова. – Астана, 2008. – 260 с. С. 11.

ПАРТИЗАНСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В ВООРУЖЕННОМ КОНФЛИКТЕ

Жангарашев Б.К.

начальник цикла физической подготовки и спорта Кадетского корпуса им. Ш. Уалиханова, магистр, старший лейтенант, г. Щучинск.

Анализ опыта вооружённых конфликтов показывает, что деятельность вооружённых формирований проявляется, в основном, в виде различных действий, которые принято называть партизанскими.

Исследования, проведённые военными учёными [1], показали, что партизанские действия вооружённых формирований, независимо от того в каком военном конфликте они применяются (то ли это война, то ли вооружённый конфликт), очень разнообразны, но в их основе лежит общий принцип – действия слабого против сильного, сущность которого заключается в том, чтобы воздействовать на противника многочисленными, относительно малозначительными, действиями в течение длительного периода времени на значительной части (или на всей) территории конфликта. На деле это означает отказ от соблюдения всяких законов ведения войны; постоянное использование хитрости, обмана, коварства, ловкости; ведение боевых действий преимущественно ночью и в других условиях ограниченной видимости; хорошее знание противника, его тактики, дислокации, оснащённости, умелое использование его слабых мест и промахов; введение его в заблуждение; хорошее знание противника, его тактики, дислокации, оснащённости, умелое использование его слабых мест и промахов; тщательное скрытие своих пунктов базирования; широкое использование манёвра и внезапности; решительность, инициативность действий и, в то же время, своевременный выход из под удара; стремление вести боевые действия на возможно большей территории.

К основным (причём единым для различных видов конфликтов) способам партизанских действий вооружённых формирований обычно относятся: диверсии на железных и шоссейных дорогах, подрыв (вывод из строя) воинских эшелонов (транспортов), боевой и другой техники, объектов военной и хозяйственной инфраструктуры, в том числе террористические действия; налёты на воинские гарнизоны, ж/д станции, склады, пункты управления и другие важные в военном и экономическом отношении объекты; засады на шоссейных и железных дорогах, тропах и т.д.; рейды партизанских формирований по тылам противника.

Диверсионные действия - один из важнейших способов боевых действий вооружённых формирований по выводу из строя коммуникаций противника, нарушению работы его тыла, дезорганизации военного и государственного управления. Диверсии могут осуществляться как с использованием подрывных зарядов промышленного и

самостоятельного изготовления, так и с применением простейших способов, таких, например, как подкоп, разборка ж/д полотна, разрушение деревянных мостов, опор линий связи и электропередач, поджоги, отравление (загрязнение) источников водоснабжения и продуктов питания, обстрелы и т.д.

К диверсиям относится и получившее значительное развитие в последние годы (Афганистан, Сербия, Чечня, Сирия) использование различных взрывных устройств на коммуникациях, в населённых пунктах и в местах размещения войск. В средствах массовой информации оно получило название минная война. Помимо нанесения значительного ущерба, оно оказывает огромное влияние на состояние морального духа войск противника, порождает страх и неуверенность среди военнослужащих и местного населения. Во время войны во Вьетнаме только в первой пехотной дивизии США потери личного состава от противопехотных мин превысили 30% [2].

Налёт, как способ боевых действий вооружённых формирований, представляет собой внезапный короткий удар по неподвижному объекту противника. В зависимости от целей боевых действий и конкретных условий обстановки налёты могут проводиться различными силами, чаще всего специальными группами, одним или несколькими отрядами.

Характерными для налётов являются стремительность, внезапность действий и выполнение задачи в короткие сроки, как правило, в условиях ограниченной видимости. Налёты обычно проводятся на охраняемые объекты противника. Боевой порядок при налёте может состоять из ударной группы, групп прикрытия, групп отвлекающих действий и резерва. При необходимости разрушения прочных сооружений, кроме того, могут создаваться группы подрыва. Налёту предшествует тщательная разведка и подготовка. Могут проводиться разминирование подходов, инженерная подготовка исходного положения для налёта. Налёт проводится чаще всего ближе к утру, когда его уже не ждут, ночью, что обеспечивает максимальную скрытность, или вечером перед наступлением темноты, что позволяет осуществить отход уже в ночных условиях.

Засады представляют собой неожиданное нападение вооружённых формирований на движущийся объект противника в целях его захвата, задержки или уничтожения. Они могут быть неподвижные и подвижные, параллельные и круговые. Засада может проводиться группой, отрядом и более крупным формированием.

Боевой порядок чаще всего состоит из ударной (огневой) группы, группы обеспечения (предупреждения) и группы резерва. Иногда может применяться отвлекающая группа. Успешное применение засад зависит от правильного выбора места и времени проведения, тщательной маскировки при движении и расположении на месте. Засады заранее планируются по месту и времени. Объектами для засад служат: колонны боевой и автомобильной техники, одиночный транспорт, подразделения и одиночные военнослужащие передвигающиеся в пешем порядке. Засады устраиваются в районах, которые обеспечивают скрытное занятие позиций и отход после выполнения задачи. Как правило, эти районы выбираются в лесных массивах, на пересечённой местности, в горах через которые проходят дороги (тропы), по которым осуществляется передвижение войск и движение колонн с материальными грузами. Предпочтение отдаётся участкам дорог с крутыми поворотами, резкими изменениями профиля, проходящих в лощинах и местах переправ (бродов) через водные преграды, где движение техники, людей замедляется, что приводит к их скоплению и затруднению манёвра. При проведении засад характерны скрытность, внезапность, обманные действия и хитрость. Засады чаще проводятся рано утром или вечером, когда их ожидают меньше всего. Как показывает опыт, нападения во второй половине дня обеспечивают вооружённым формированиям выгодные условия для выхода из боя с наступлением темноты, когда ограничиваются возможности сил и средств противоборствующей стороны, в первую очередь авиации. При нападении на колонны, в большинстве случаев, первыми поражаются головная и замыкающая машины, что приводит к остановке всей колонны и эффективному её поражению огнём гранатомётов и стрелкового

оружия. В целях препятствования подходу помощи и обеспечения отхода главных сил действует группа обеспечения, а также может устраиваться вторая засада.

При хорошо организованной разведке, мощном охранении колонн и надёжном воздушном прикрытии вооружённые формирования, как правило, не рискуют устраивать на них засады. Примером успешно проведённой засады может служить засада, проведённая отрядом боевиков полевого командира Хаттаба по колонне тыла 245 МСП в период чеченского конфликта [3].

Партизанский рейд по своему содержанию является основным способом партизанской борьбы. К партизанским рейдам относятся боевые действия подвижных вооружённых формирований по заранее разработанным маршрутам в целях последовательного решения нескольких задач: ведение разведки в тылу противника в интересах центральных органов управления или сил, решающих задачи на основных направлениях вооружённого конфликта, вывод из строя крупных транспортных узлов, устройство диверсий, установление связи с действующими вооружёнными формированиями, оказание им помощи кадрами, оружием, боеприпасами, средствами связи, создание новых вооружённых формирований, уничтожение живой силы и техники противника и других объектов, а также для смены мест базирования, расширения зоны контроля дезорганизация функционирования коммуникаций и работы тылов, проведение карательных операций, для вывода своих сил из под удара, выхода в район боевых действий.

Примером успешных рейдовых действий может служить рейд отряда полевого командира Ш.Басаева в г.Будёновск во время Чеченского конфликта. Тогда в результате проведённой террористической акции были созданы условия, повлекшие значительные последствия для всего конфликта в целом.

Частое использование тактики просачивания. В районе объекта нападения обычно происходит объединение небольших групп (от нескольких человек до нескольких десятков вооружённых формирований для проведения совместных действий). Наиболее часто вооружённые формирования прибегают к засадам, налётам и диверсиям. Обычно они проводятся против отдельных постов, мелких гарнизонов, подразделениям на марше, одиночных военнослужащих, средств обслуживания и линий коммуникаций.

Таким образом, партизанские способы действий в большинстве своём носят наступательный характер, в редких случаях делаются попытки захвата и удержания какого-либо объекта. Анализ партизанских способов действий даёт возможность определить их сильные и слабые стороны, что позволяет принять меры по их использованию в ходе контрпартизанской борьбы.

Не секрет, что и сегодня искусным полководцем по праву считается тот, кто добился победы с минимальным расходом сил и пролитием крови - и не только своей, но и противника [3]. Это качество приобретает решающее значение в ситуациях, когда имеешь перед собой противника, обладающего всеми преимуществами, особенно в материальных компонентах боевой мощи. В этих условиях слабой стороне приходится выбирать из немногочисленного - сдаться без боя на милость победителя, выступить против врага наличными силами и героически пасть в первом и последнем сражении, или, сохранив волю к сопротивлению, всячески оберегать и наращивать свои малые силы для долгой и упорной борьбы.

В широком смысле партизанская борьба в современных условиях для государства, для страны представляет собой особый вид военной опасности, грозящий, как правило, нарушением территориальной целостности, дестабилизацией общеполитической обстановки данного государства, и, как итог, его полное или частичное разрушение.

Сущность партизанской борьбы заключается в том, чтобы, опираясь на местное население, вооружённой борьбой, с преимущественным применением партизанских способов действий, создать условия, обеспечивающие достижение политических целей.

Характерными чертами партизанской борьбы являются:

- в ней реализуется принцип действия слабого против сильного;

- успешное развитие возможно только в течение длительного времени;
- может участвовать население самого различного этнического состава, различной религиозной и социальной ориентации, любых возрастных групп;
- может вестись в условиях различной местности, климата, времени года;
- стратегические и оперативные задачи реализуются на тактическом уровне;
- преобладание в рядах вооружённых формирований сельского (крестьянского) населения;
- наличие на их вооружении, в основном, стрелкового, лёгкого оружия;
- активность вооружённых формирований находится в прямой зависимости от наличия созданных опорных баз и партизанских районов.

Партизанская борьба имеет также свои сильные и свои слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сильная, хорошо развитая и организованная разведка;
- возможность вооружённых формирований смешиваться с местным населением, т.к. они обычно являются его составной частью;
- прекрасная осведомлённость, ввиду знания местных условий, что даёт им - возможность осуществлять эффективное психологическое давление на местное население;
- руководители и командиры, как правило, хорошо подготовлены, обладают высокой степенью решительности в отстаивании интересов своего дела, которая усиливается в условиях жёсткой дисциплины. В то же время рядовые члены не всегда обладают данными качествами;
- тактика действий имеет очень широкий спектр - от саботажа и терроризма до тактики обычной войны, что позволяет варьировать активность своей деятельности;
- одним из больших преимуществ вооружённых формирований являются их физическая подготовленность, их способность стойко переносить тяготы и лишения;
- отсутствие заорганизованности, чрезмерной централизации, неограниченная инициатива и творчество при решении задач.

Слабые стороны:

- нехватка личного состава и ресурсов ограничивает их сферу деятельности;
- индивидуальные факторы: тяжесть жизни, связанная с постоянной опасностью, лишениями, страх ответственности, боязнь за свою жизнь и жизнь своих близких, негативное воздействие боевой обстановки ослабляют их волю к сопротивлению;
- оперативные факторы. К ним относятся:
- слабость при обеспечении безопасности своих сил и средств (требуется большое количество материальных и людских ресурсов, что замедляет их реакцию на действия противника);
- зависимость от поддержки местного населения;
- необходимость материальной поддержки и вопросы снабжения, особенно если осуществляется извне;
- привязанность к временным местам дислокации (базовым опорным лагерям).

Анализ характерных черт, сильных и слабых сторон партизанской борьбы позволяет предусмотреть конкретные действия общевоинских формирований по препятствованию развития, проявления характерных черт, по угнетению сильных и по содействию развитию слабых сторон партизанской борьбы.

Таким образом, подводя итог, можно сделать следующие выводы:

- ❖ наличие сильных и слабых сторон партизанской борьбы, позволяет для вышеназванных формирований определить мероприятия, направленные на торможение развития сильных сторон, снижение эффективности их проявления, и всемерное содействие развитию слабых;
- ❖ анализ партизанских способов действий даёт возможность определить их сильные и слабые стороны, что позволяет принять меры по их использованию в ходе контрпартизанской борьбы.

Список использованных источников

1 Новичков Н.Н., Снеговский В.Я., Соколов А.Г. Шварев В.Ю. Российские Вооруженные Силы в Чеченском конфликте: анализ, итоги, выводы. – М.: «Холвиг-инфоглоб» – «Тривола». Париж-Москва, 1995. – 163 с.

2 Батюшкин С.А. Проблемы тактики Сухопутных войск в вооруженных конфликтах и пути их решения. Приложения к диссертации на соискание ученой степени доктора военных наук. – М.: ВАФ, 1998. – 339 с.

3 Воробьев И.Н., Киселев В.А. Боевые действия в локальных войнах и вооруженных конфликтах. – М.: ВАФ, 1996. – 254 с.

4 Конрад Н. Сунь-Цзы. «Трактат о военном искусстве». М.: Воениздат, 1950. - С. 29.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВОЕННОЙ ПОЛИЦИИ В АРМИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Жексенбинов Б.Н.

профессор кафедры общественных дисциплин и педагогики Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, кандидат педагогических наук, полковник.

Касенов Т.А.

докторант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, полковник, г. Астана.

Зарубежный опыт применения Военной полиции в армиях развитых стран (США, Франции) имеет свою специфическую историю для каждой страны отдельно, свои истоки и традиции.

Первые формирования военной полиции появились еще в XVI веке в Англии. Двумя столетиями позже специальные подразделения, призванные обеспечивать порядок в Вооруженных Силах (ВС), появились и в армии североамериканских колоний Великобритании, восставших против господства метрополии. Американский «Справочник для офицеров армии» подчеркивает тот факт, что главнокомандующий Континентальной Армии, будущий первый президент США генерал-майор Джордж Вашингтон в 1778 году подписал приказ, согласно которому подразделениям военной полиции в качестве основной ставилась задача по «задержке дезертиров, мародеров, пьяниц и бродяг». С этого времени и ведет свой отсчет история военной полиции США (military police) [1].

В настоящее время военная полиция, как специальная государственная структура, предназначенная для поддержания правопорядка в военной организации государства, функционирует более чем в сорока странах мира, в том числе в некоторых государствах бывших республиках СССР (Российская Федерация, Казахстан, Армения, Грузия и др.).

По мнению Мкртчяна А.Г. военная полиция является одной из разновидностей полицейских органов (см. рис. 1) и входит в государственную правоохранительную систему [2].

Так, в Армии США военная полиция представляет собой особый отдельный род войск с широкими полномочиями, довольно разветвленной организационной структурой, хорошо отлаженной системой комплектования и подготовки личного состава. Она выполняет задачи, связанные с поддержанием порядка в гарнизонах, охраной объектов и оказанием помощи командирам в воспитании личного состава, расследует преступления, занимается регулированием дорожного движения, а также привлекается для борьбы с массовыми беспорядками и оказания помощи обычной полиции на прилегающих к военным объектам территориях.

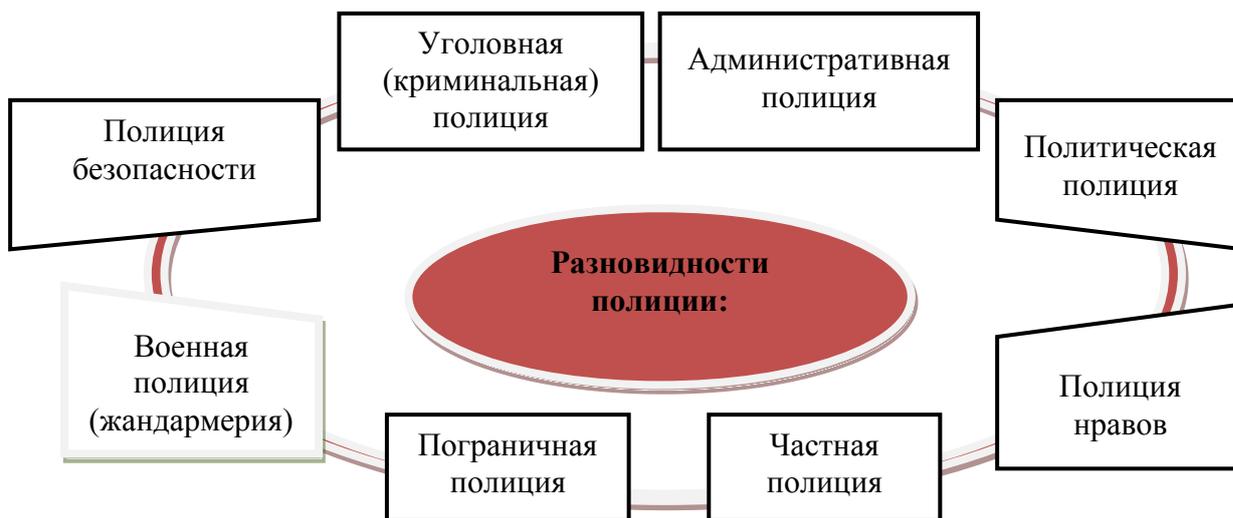


Рис. 1. Место военной полиции среди иных видов полиции.

В ее составе имеется значительный штат следователей, которые решают свои задачи в соответствии с принятой законодательно процедурой проведения дознания и следствия в любой сфере, но с учётом специфики военно-полицейского обеспечения войск. При этом они руководствуются двумя основными правовыми документами федерального уровня: «Единый военно-юридический кодекс Армии США» и «Наставление по военному судопроизводству и дисциплинарной практике в Армии США», а также соответствующими уставами Сухопутных войск: FM 3-19.3 «Практика расследования нарушений законности и порядка» [3].

В Великобритании имеется полиция Министерства обороны и военная полиция видов ВС, подчиненная соответствующему управлению в аппарате заместителя Министра обороны. В соответствии с нормативными правовыми актами Соединенного Королевства она занимается обеспечением правопорядка и дисциплины в гарнизонах, местах размещения воинских частей и проживания семей военнослужащих, осуществляет следственные и розыскные мероприятия, задержание и допрос подозрительных лиц, инспектирование автотранспорта и охрану военных объектов [4].

В ФРГ военная полиция является самостоятельным родом войск в сухопутных силах. Вместе с тем она решает задачи в интересах ВВС, ВМС, а также войск союзников по НАТО, дислоцирующихся на территории Германии. Непосредственное руководство подразделениями военной полиции осуществляет командир дивизионного командования (дивизии) через свой штаб. В каждом дивизионном командовании Сухопутных войск ФРГ имеется по два батальона военной полиции. Она выполняет задачи по контролю над повседневной деятельностью войск и соблюдением ими правопорядка в пределах военных городков, гарнизонов, районов учебных полей и районов проведения учений, поддержанию или восстановлению порядка и дисциплины в частях и подразделениях, предотвращению преступных акций в отношении военнослужащих и военных объектов бундесвера и союзных войск [5].

Анализ войск и воинских формирований государств, выполняющих задачи военно-полицейского характера, позволяет отнести к структурам, аналогичным военной полиции, целый ряд военно-полицейских формирований:

- жандармерию во Франции, Нидерландах, Бельгии, Голландии, Бразилии и Мексике;
- войска карабинеров в Италии;
- вооруженную полицию в Китайской Народной Республике и Индии.

Так, во Франции функции военной полиции выполняет национальная (военная) жандармерия, которая является составной частью вооруженных сил страны и подчиняется

министру обороны. При этом деятельность жандармерии имеет межминистерский характер и координируется также министерствами внутренних дел и юстиции [6].

Жандармский корпус Франции насчитывает 65 тыс. человек и в основном используется для выполнения чисто полицейских функций, особенно в периоды социально-политических кризисов (забастовки, демонстрации, восстания). Жандармы решают самые разные задачи: обеспечение общественного порядка, борьба с преступностью, охрана границ государства, надзор за санитарным состоянием территории, регулирование транспортного движения, наблюдение за иностранцами, розыск дезертиров и уклоняющихся от воинской службы [3, с. 20].

В Италии роль военной полиции выполняют карабинеры, входящие в состав Сухопутных войск. По вопросам комплектования, прохождения службы и материально-технического обеспечения подчиняются министру обороны, который определяет характер их боевого применения в военное время. В мирное же время по вопросам оперативного использования в качестве полицейских сил карабинеры подчиняются министру внутренних дел. Их численность составляет около 110 тысяч человек [3, с. 21].

Народная вооруженная полиция Китая – это составная часть ВС Китайской народной Республики, которая является основным отрядом экстренного реагирования на чрезвычайные ситуации. В основном выполняет задачи по патрулированию и охране, урегулированию чрезвычайных ситуаций, ведет антитеррористическую борьбу и т.д. В военное время помогает Народной освободительной Армии Китая в охране правопорядка и осуществлении оборонительных задач.

Для выполнения данной государственной функции сотрудники военной полиции законодательно наделены определенными правами и полномочиями, (требовать прекращения неправомерных действий, применять отдельные меры государственного принуждения, а в особых случаях и физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие и т.д.), которые устанавливаются главным образом целым рядом законов, подзаконных нормативных правовых актов и ведомственных руководящих документов [7].

Анализом действующего законодательства различных государств о задачах, полномочиях и функциях военной полиции, в которых она имеется, определено следующее содержание правоохранительной деятельности военной полиции:

- поддержание воинской дисциплины и правопорядка в военных гарнизонах и военных городках;
- обеспечение безопасности военнослужащих и военных объектов;
- обеспечение безопасности дорожного движения с участием военного транспорта;
- производство дознания по делам о преступлениях, совершенных военнослужащими;
- охрана военных объектов, обеспечение сохранности военного имущества;
- проведение антитеррористических мероприятий.

Военная полиция Вооруженных Сил Республики Казахстан образованная в 1997 году также обеспечивает правопорядок в ВС и осуществляет дознание по воинским преступлениям [8]. Ее правовой статус закреплен на следующем законодательном уровне:

- Закона РК «Об органах военной полиции» согласно которому, органы военной полиции являются специальными воинскими подразделениями, организационно входящими в состав ВС, органов национальной безопасности, внутренних дел РК и осуществляющими функции по обеспечению правопорядка в ВС, других войсках и воинских формированиях [9].

Вместе с тем согласно части 3 статьи 10 Закона РК «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» обеспечение правопорядка в ВС осуществляет военная полиция, организационно входящая в состав Министерства обороны РК [10].

Свою деятельность военная полиция ВС РК осуществляет в тесном взаимодействии с правоохранительными и другими государственными органами РК в установленных законодательством пределах. На сегодняшний день перед военной полицией стоят задачи дальнейшего совершенствования своей деятельности, как в мирное, так и на военное время.

В этих вопросах представляет определенный научный и практический интерес зарубежный опыт и может быть использован в Вооруженных Силах Республики Казахстан с учетом отечественных особенностей в решении существующих проблем.

Опыт, накопленный в Вооруженных Силах Казахстана, а также в вооруженных силах других стран, требует постоянного изучения и обобщения, так как не утратил своего значения и в наши дни.

Список использованных источников

1. Ачалов П.В. Правовое регулирование деятельности военной полиции за рубежом (на примере США и ФРГ): Дис. ... канд. юрид. наук. М.: ВУ, 2000.
2. Мкртчян А.Г. Военная полиция в системе правоохранительных органов государства / <http://www.voennoepravo.ru/files/Mkrtshan.doc>
3. Капустин Ю.Т. Полиция в механизме буржуазного государства: Учебное пособие. М., 1981. С. 10-40.
4. Князев В.В., Самохин Б.М. Жандармерия и военная полиция некоторых зарубежных государств: Аналитический обзор. М., 1996. С. 31-40.
5. Ачалов П.В. Правовое регулирование деятельности военной полиции за рубежом (на примере США и ФРГ): Дис. ... канд. юрид. наук. М.: ВУ, 2000.
6. Кулаков В., Ващинин И., Черных А. Военная полиция зарубежных армий // Зарубежное военное обозрение. 1997. № 9. С. 7-12.
7. Вооруженные Силы Китая: славная миссия и священная обязанность // Всегда на страже «Российская газета» - Федеральный выпуск №6765 (194) от 1 сентября 2015 г.
8. Иваничкин Ю.Н. Помогает, защищает, обороняет.// Красная звезда, 2004. – 9 апреля
9. Указ Президента Республики Казахстан «О мерах по дальнейшему реформированию системы правоохранительных органов Республики Казахстан» от 22 апреля 1997 года № 3465.
10. Закон Республики Казахстан «Об органах военной полиции». – Астана, 21 февраля 2005 года № 32-III ЗРК.

ОЦЕНКА СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

Зайцев О.Д.

магистрант Национального университета обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации, майор, г. Астана.

Садырбаев А.Х.

заместитель командира войсковой части 78639 по воспитательной и
идеологической работе, майор.

Вопрос оценки эффективности служебно-боевой деятельности воинских частей Национальной гвардии на сегодняшний день является одним из актуальнейших вопросов, который влияет на качество выполнения служебно-боевых задач и на строительство Национальной гвардии Республики Казахстан. При этом наиболее важным элементом системы управления всегда были и остаются люди. Именно их функциональная деятельность во многом предопределяет ход и исход служебно-боевого применения. Понимание сущности и содержания служебно-боевой деятельности позволит должностным лицам существенно улучшить процесс итогов СБД. А это возможно только на основе глубокого анализа содержания выполнения задач возложенных на Национальную гвардию Республики Казахстан.

«Национальная гвардия Республики Казахстан входит в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

На Национальную гвардию возлагаются следующие задачи:

- 1) охрана важных государственных объектов и специальных грузов;
- 2) участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 3) охрана учреждений уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;
- 4) осуществление контроля и надзора за поведением лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, а также граждан, находящихся на их территории, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;
- 5) конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей;
- 6) выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время;
- 7) участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан;
- 8) участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон;
- 9) выполнение задач в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан» [1].

Одной из важных задач командиров и штабов является правильная и справедливая оценка выполнения возложенных служебно-боевых задач.

Далее уточним содержание термина оценка. С точки зрения философии *оценка* – способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта [2].

В толковом словаре Ушакова под оценкой понимается:

1. Действие по гл. оценить, оценивать. Произвести оценку имущества.
2. Назначенная или определенная кем-нибудь стоимость, цена. Низкая оценка. Высокая оценка.
3. Мнение, суждение, высказанное о качествах кого-чего-нибудь. Правильная оценка чьих-нибудь поступков. Дать настоящую оценку кому-чему-нибудь [3].

Как известно в военных структурах оценки итогов деятельности проводятся инспекторские (итоговые) проверки.

Главной целью инспекторских и итоговых проверок является определение полноты и качества выполнения задач, определенных Законом Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Указами Президента Республики Казахстан, Постановлениями и другими нормативными актами Правительства Республики Казахстан, уставами, приказами Министра внутренних дел и Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан.

В ходе инспекторских и итоговых проверок определяется состояние боевой и мобилизационной готовности соединений и частей, боевой службы, уровень командирской и боевой подготовки, состояние правопорядка и законности, воспитательной работы,

обеспеченность и состояние вооружения, боевой техники и материальных средств; бытовое устройство и организация службы войск. Всесторонне анализируется: уровень организаторской работы по руководству соединениями и частями, исполнительность, работа с офицерскими кадрами и другие вопросы, определенные руководящими документами.

Ведь правильная оценка выполнения задач является необходимым стимулом для эффективной служебно-боевой деятельности. На основе анализа задач, выполняемых Национальной гвардией, можно сделать вывод, что они очень разнообразны и их оценка представляют определенную сложность.

Так при выполнении задач по охране объектов ВГО и СГ основным критерием является недопущение прохода нарушителя, провоза (проноса) запрещенных предметов. В тоже время оценка служебно-боевой деятельности специальных моторизованных воинских частей является недопущение не пресеченных преступлений и правонарушений на участках патрулирования. Но в тоже время это практически невыполнимая задача. Войсковые наряды выделяемые от Национальной гвардии не могут пресечь все преступление на участках, так как это комплексная деятельность всех правоохранительных и других государственных органов.

В частях по охране учреждений уголовно-исполнительной системы основной целью является не допустить побегов осужденных. Но в тоже время, если побеговая активность низкая, даже при слабой организации боевой службы побегов может и не быть.

Оценка осуществления контроля и надзора за поведением лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, также является сложной и многогранной задачей. Осуществляя контроль и надзор военнослужащие обеспечивают установленный режим содержания. Функции контроля и надзора тесно связаны с работой начальников отрядов, сотрудников оперативного и режимного отделов, юристов-консультантов. Происшествия с осужденными часто происходят из-за их недоработок. Ярким примером является массовый побег из исправительного учреждения города Актау. А недоработки сотрудников уголовно-исполнительной системы, как правило, в учет не берутся или укрываются руководством учреждений.

Оценка служебно-боевой деятельности частей и подразделений по конвоированию имеют свои особенности. Основной целью здесь конечно является недопущение побегов. Но в тоже время считаем необходимым осуществлять учет количества осужденных и лиц заключенных под стражу, количество обменных пунктов. Так иногда из-за нехватки камер допускаются некоторые нарушения режима содержания.

Выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время может осуществляться при объявлении военного положения. В мирное время необходимо оценивать данную задачу по качеству отработки планирующих и отчетных документов, по действиям на командно-штабных и других учениях. Опыт обеспечения правового режима в городе Жанаозен показал, что по имеющимся отчетно-информационным документам отдельные моменты боевой службы трудно правильно оценить. Исходя из вышесказанного считаем, что правильное оформление всех видов боевых документов является залогом качественной оценки служебно-боевой деятельности и использования в передаче передового опыта.

Участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан, как правило осуществляют части (подразделения) оперативного и специального назначения. Опыт участия в специальных операциях у Национальной гвардии имеется, но в тоже время есть определенная неполноценная оценка служебно-боевой деятельности. Вместе с тем необходимо отметить, что при проведении специальных операций частями и подразделениями Национальной гвардии не было допущено ни одной гибели военнослужащих НГ РК. Оценка деятельности подразделений специального назначения очень многоаспектна. Здесь необходимо учитывать количество, вооружённость, степень

подготовки, характер требований незаконных вооруженных формирований, уровень подготовки и всех видов обеспечения участников специальной операции.

Следующей задачей является участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон. Оценка выполнения данной задачи своеобразна тем, что мы в них как правило участвуем, а не проводим самостоятельно. Поэтому необходимо комплексно подходить к оценке данной задачи. Решения нашего командира утверждает старший оперативный начальник. При оценке результатов специальных операций необходимо проверять обоснованность принятого решения, правильность постановки задач, организацию управления, взаимодействия и всестороннего обеспечения. Как показывает опыт, взаимодействующие органы, как правило, дают скудную или недостоверную информацию, вследствие чего командиры за неимением времени на доразведку принимают неправильное решение. И этот фактор нередко нигде не учитывается.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что задачи выполняемые воинскими частями Национальной гвардии, имеют широкий спектр и для их качественной оценки необходима понятная, прозрачная и справедливая система оценки эффективности служебно-боевой деятельности.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан. О Национальной гвардии Республики Казахстан: принят 10 января 2014 года, №1407-ХІІ // <http://online.zakon.kz>.
2. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-оглы и др. 2-е издание. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. – 815 с.
3. Толковый словарь русского языка: современное написание / В.И. Даль. – М.: «Издательство Астрель», 2001. – 983 с.

ЖЕДЕЛ МАҚСАТТАҒЫ БӨЛІМШЕЛЕР ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ МІНДЕТТЕРДІ ОРЫНДАУ КЕЗІНДЕГІ ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІНІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Зарипов Қ.С.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің магистранты, майор, Астана қ.

*Демократиялық қоғамның іргесін дәйекті нығайта отырып,
біз демократия мен құқық тәртібі – ажырағысыз ұғымдар екенін,
бірінсіз бірінің өмір сүре алмайтынын естен шығармауымыз керек.
Сондықтан да азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын
қорғайтын пәрменді жүйе қажет.*

Қазақстан Республикасының Президенті
Нұрсұлтан Назарбаев

Әлемдегі қазіргі заманғы әскери-саяси жағдай оқиғалардың шапшаң дамуымен, болжанбайтындығымен, әлемдік және өңірлік жетекші державалар бәсекелестігінің күшеюімен, сепаратизмнің, ұлттық және діни экстремизмнің өсуімен сипатталады. Қолданыстағы халықаралық-құқықтық тегіктерді қолданбай, күштік әдістерді қолдану халықаралық жағдайды тұрақсыздандырады, шиеленісті және жанталаса қарулануды өршітеді, мемлекетаралық қайшылықтардың күшеюіне ықпал етеді. Өртүрлі деңгейдегі реттелмеген әскери жанжалдар халықаралық бейбітшілік пен қауіпсіздікке қатер төндіреді.

Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы (бұдан әрі - Ұлттық ұлан) Қазақстан Республикасы ішкі істер органдарының бірыңғай жүйесіне кіреді және жеке бастың, қоғам мен мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қылмыстық және өзге де құқыққа қарсы қолсұғушылықтардан қорғауға арналған.

Ұлттық ұлан қызметінің құқықтық негізін Қазақстан Республикасының Конституциясы, осы Заң және өзге де құқықтық нормативтік актілер құрайды.

Ұлттық ұланның қызметі Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік қызмет қағидадтарының, сондай-ақ:

1) адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын, қоғам мен мемлекеттің мүдделерін құқыққа қарсы қол сұғушылықтардан қорғаудың міндеттілігі;

2) Ұлттық ұлан қатарында қызметті ұйымдастырудағы көзқарастардың біртұтастығы;

3) дара басшылық пен субординацияның (бағыныстылықтың);

4) саяси партиялар мен өзге де қоғамдық бірлестіктердің қызметінен тәуелсіз болудың негізінде жүзеге асырылады.

Ұлттық ұланға мынадай міндеттер жүктеледі:

1) маңызды мемлекеттік объектілерді және тасымалдау кезінде арнайы жүктерді күзету;

2) ішкі істер органдарымен бірлесіп қоғамдық тәртіпті сақтауға, жаппай тәртіпсіздіктердің жолын кесуге, қоғамдық қауіпсіздікті және төтенше жағдайдың және соғыс жағдайының құқықтық режимдерін, терроризмге қарсы операцияның құқықтық режимін қамтамасыз етуге қатысу, терроризмге қарсы операция жүргізуге қатысу, табиғи, техногенді және әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлардың зардаптарын жоюға қатысу;

3) сотталған әйелдердің, кәмелетке толмағандардың жазасын өтеуге арналған түрмелерді және тергеу изоляторларын қоспағанда, қылмыстық-атқару жүйесінің орташа қауіпсіз, қауіпсіздігі барынша жоғары, төтенше қауіпсіз, қауіпсіздігі аралас мекемелерін күзету;

4) сотталған әйелдердің, кәмелетке толмағандардың жазасын өтеуге арналған түрмелерді және тергеу изоляторларын қоспағанда, қылмыстық-атқару жүйесінің орташа қауіпсіз, қауіпсіздігі барынша жоғары, төтенше қауіпсіз, қауіпсіздігі аралас мекемелерінде ұсталатын адамдардың, сондай-ақ олардың аумағындағы азаматтардың жүріс-тұрысын бақылауды және қадағалауды жүзеге асыру;

5) сотталған және қамауға алынған адамдарды айдауылмен алып жүру;

6) соғыс кезінде Қазақстан Республикасының аумағын қорғау жүйесінде жекелеген міндеттерді орындау;

7) қарулы қылмыскерлерді залалсыздандыру, Қазақстан Республикасының аумағында заңмен көзделмеген әскерилендірілген немесе қарулы құрылымдар (топтар), ұйымдасқан қылмыстық топтардың (сыбайластар) әрекетінің жолын кесу бойынша арнайы операцияларға қатысу;

8) ауыр және аса ауыр қылмыстардың, диверсиялардың, терроризм актілерінің, қарулы қақтығыстардың жолын кесу және тайталасушы тараптарды ажырату;

9) Қазақстан Республикасы ратификациялаған халықаралық шарттарға сәйкес міндеттерді орындау.

Ұлттық ұланға өзге де міндеттер Қазақстан Республикасының заңдарымен және Қазақстан Республикасы Президентінің актілерімен жүктеледі.

Ұлттық ұлан әскери қызметшілердің міндеттеріне негізделіп қызметік-жауынгерлік іс-әрекеті кезінде Қазақстан Республикасының заңдары мен нормативті-құқықтық актілерде көрсетілгендей құқықтарын сипаттайтын мәселелерді қарастыру қажет.

Қазақстан Республикасының заңдарында әскери қызметшілерге қатысты кейбір құқықтық мәселелер көрсетілген, сондықтан әскери қызметшілердің құқықтық негіздерін реттейтін Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 16 ақпандағы № 561-IV шыққан

«Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы» заңның баптарын қарастыру ұсынылады.

2-бап. Қарулы Күштердегі әскери қызметтің құқықтық негізі

1. Қарулы Күштердегі әскери қызметтің құқықтық негізін Қазақстан Республикасының Конституциясы, осы Заңда көзделген ерекшеліктерімен Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі, құқық қорғау органдарының қызметін реттейтін Қазақстан Республикасының заңдары және Қазақстан Республикасының өзге де нормативтік құқықтық актілері құрайды.

2. Егер Қазақстан Республикасы ратификациялаған халықаралық шартта осы Заңда көзделгеннен өзге қағидалар белгіленсе, онда халықаралық шарттың қағидалары қолданылады.

5-бап. Әскери қызметшінің мәртебесі

1. Әскери қызметшінің мәртебесі заңдарда белгіленген алып тастауларымен және шектеулерімен Қазақстан Республикасының азаматы ретінде әскери қызметшінің жалпы құқықтарын, бостандықтары мен міндеттерін, сондай-ақ әскери қызмет ерекшеліктерімен негізделген оның құқықтарын, міндеттері мен жауаптылығын қамтиды.

Әскери қызметшілердің құқықтары мен бостандықтарын алып тастаулар мен шектеулер, ерекше міндеттері мен жауаптылығы осы Заңда белгіленген қосымша құқықтармен және жеңілдіктермен өтеледі.

2. Әскери қызметшілер әскери қызмет міндеттерін орындау кезінде мемлекеттің қорғауында болады. Олар жалпы әскери жарғыларға сәйкес олар үшін бастықтар болып табылатын адамдарға ғана бағынады және Қазақстан Республикасының заңдарында көзделген жағдайларды қоспағанда, басқа ешкім де олардың қызметтік істеріне араласуға құқылы емес.

3. Әскери қызметші:

- 1) лауазымдық міндеттерін орындаған;
- 2) жауынгерлік іс-қимылдарға қатысқан, төтенше немесе соғыс жағдайында, сондай-ақ қарулы жанжалдар жағдайларында міндеттер орындаған;
- 3) бейбітшілік пен қауіпсіздікті қолдау жөніндегі бітімгершілік операцияларына қатысқан;
- 4) террорға қарсы операцияларға қатысқан;
- 5) табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар мен олардың салдарларын жоюға қатысқан;
- 6) оқу-жаттығуларға немесе корабльдердің жорықтарына қатысқан;
- 7) күн тәртібімен белгіленген қызмет уақыты ішінде немесе қызметтік қажеттіліктен туындаған басқа да уақытта әскери бөлімнің аумағында болған;
- 8) қызметтік іссапарда болған;
- 9) қызмет орнына барған және кері қайтқан;
- 10) емделуде болған, емделу орнына барған және кері қайтқан;
- 11) әскери жиындардан өткен;
- 12) тұтқында, кепілде немесе еркінен айырылу жағдайында болған;
- 13) адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қорғау, құқықтық тәртіпті күзету және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша құқық қорғау органдарына көмек көрсеткен;
- 14) қолданыстағы резервте болған жағдайларда әскери қызмет міндеттерін орындауда болады.

Офицерлер құрамын әскерге шақыру бойынша әскери қызметшілердің мәртебесі келісімшарт бойынша әскери қызметшілердің мәртебесімен айқындалады.

Мерзімді қызмет әскери қызметшісі мерзімді қызмет өткерудің барлық уақыты ішінде, ал әскери міндетті – әскери жиындарды өткерудің барлық уақыты ішінде әскери қызмет міндеттерін орындайды.

6-бап. Әскери қызметшілердің құқықтары

Әскери қызметшілер Қазақстан Республикасының Конституциясында және заңнамасында көзделген барлық құқықтар мен бостандықтарды Қазақстан Республикасының заңдарымен айқындалған шектеулерді ескере отырып пайдаланады.

Әскери қызметшілердің:

1) Қазақстан Республикасының Президенті бекітетін мемлекеттік бюджет есебінен қамтылатын Қазақстан Республикасы органдары қызметкерлерінің еңбегіне ақы төлеудің бірыңғай жүйесі негізінде, уәкілетті органдардың бірінші басшылары көздеген тәртіппен ақшалай үлеспен мемлекет есебінен қамтамасыз етілуге;

2) бюджеттік жоспарлау жөніндегі орталық уәкілетті органмен келісу бойынша уәкілетті мемлекеттік органдардың бірінші басшылары бекіткен нормалар бойынша мемлекет есебінен заттай және басқа да мүлік түрлерімен қамтамасыз етілуге.

3) біліктілігін, қабілетін, өз лауазымдық міндеттерін адал орындауын ескере отырып, қызметі бойынша жоғарылатылуға;

4) уәкілетті лауазымды адаммен келісу бойынша әскери оқу орындарына және басқа да білім беру ұйымдарына оқуға түсуге және курстық даярлықтан өтуге;

5) денсаулығын сақтауға және қауіпсіздік техникасы мен гигиена талаптарына сай келетін қызмет жағдайларына;

6) Қазақстан Республикасының заңнамасында айқындалған тәртіппен әскери қызмет міндеттерін орындаған кезде өмірі мен денсаулығына немесе жеке мүлкіне келтірілген зиянның өтелуіне;

7) осы Заңға сәйкес әскери қызмет өткеру кезеңінде тұрғын үймен қамтамасыз етілуге;

8) әскери қызмет міндеттерін орындау кезінде қаруды сақтауға, алып жүруге және қолдануға құқығы бар.[3]

Сонымен қатар Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының жарғыларында әскери қызметшілердің құқықтық мәселелері мен мәртебесі туралы мәселелер бар.

Әскери қызметшінің мәртебесі заңдарда белгіленген алып тастауларымен және шектеулерімен Қазақстан Республикасының азаматы ретінде әскери қызметшінің жалпы құқықтарын, бостандықтарын мен міндеттерін, сондай-ақ әскери қызмет ерекшеліктерімен негізделген оның құқықтарын, міндеттері мен жауаптылығын қамтиды.

Әскери қызметшілер әскери қызмет міндеттерін (қызметтік міндеттерін) орындау кезінде мемлекеттік қызмет өкілдері болып табылады және мемлекеттің қорғауында болады.

Қазақстан Республикасы Конституциясына сәйкес әскери қызметші Қазақстан Республикасы азаматы ретінде қызметтік лауазымына қарамастан келесілерге құқығы бар:

- өмір сүруге. Ешкімнің оның өмірін қиюға құқығы жоқ. Командирлер (бастықтар) бағыстыларының қызметтік іс-әрекетінің қауіпсіз жағдайын қамтамасыз етуге міндетті;

- өзінің құқықтары мен бостандықтарын, соның ішінде командирлердің (бастықтардың) өзінің құқықтарына, бостандықтарына нұсқан келтіретін, ар-намыс мен жеке басының қадір-қасиетін қорлайтын заңсыз іс-әрекеттері болған жағдайларда сот арқылы қорғалуға. Ол білікті заң көмегін алуға хақылы;

- шыққан тегіне, әлеуметтік және мүліктік жағдайына, жынысына, нәсіліне, ұлтына, тіліне, дінге қатысына, сеніміне, тұрғылықты жеріне қарамастан немесе өзге кез келген жадаяттар бойынша тең құқықтарға. Аталған жәйттер бойынша кемсітуге тыйым салынады және ол заңмен қудаланады;

- әскери қызмет шарттарымен және сипатымен ретелетін жеке басының бостандығына;

- мемлекеттің қорғауында болуға және жеке өміріне, жеке бас мен отбасының құпиясына, жеке салымдары мен жинақтарының құпиясына, хат жазуына, телефонмен сөйлескен сөздерінде, пошта, телеграф және өзге де хабарларына қол сұғылмауына;

- өзі ұлты мен дініне қатысын айқындауға және мұны көрсетуге немесе көрсетпеуге;

- лауазымдық міндеттерін орындау шеберінен тыс қарым-қатынас, тәрбие беру, оқу және шығармашылық тілін тантуға;
- сөз бостандығына, мемлекеттік және әскери құпияны жария етпей, өзінің пікіелері мен сенімдерін білдіруге, ақпараттарды еркін түрде алуына;
- саяси партиялар мен кәсіптілік одақтарды қоспағанда, қоғамдық бірлестіктерді ұйымдастыруға және оларға мүше болуға;
- қызметтен тыс уақытта заңға сәйкес ұйымдастыратын саяси мақсаттарды көздемейтін жиналыстарға, митинглерге, демонстрацияларға, шерулерге қатусуға. Қызмет уақытында жиналыстар мен басқа да қоғамдық шараларға қатысу осы Жарғыда айқындалған тәртіппен жүзеге асырылады;
- еркін жүріп-тұруға және тұрғылықты жерін еркін таңдауға. Бұл құқық әскери бөлімдердің жауынгерлік әзірлігін қуаттау, әскери қызметшінің қызмет орнына уақтылы келуін қамтамасыз ету қажеттігі, әскери қызметші тұрған қызметтің түрі ескеріле отырып заңдарда және осы Жарғыда айқындалған тәртіппен жүзеге асырылады;
- мемлекет алдындағы міндеттерін шектемейтін ар-ождан бостандығына, Әскери қызметші діни рәсімдерге қатысуы қызмет уақытынан бос кезінде жеке адам ретінде жүзеге асырылады;

Қазақстан Республикасының нормативті-құқықты актілер мен заңдарда қарастырылған мақалалар әскери қызметшілердің күнделікті өмірде және қызметтік-әскери іс-әрекеттерді орындау кезіндегі құқықтық қасиеттерін ашып сипаттайды.

Сондықтан Ұлттық ұлан жедел мақсаттағы әскери бөлімдердің қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпті сақтау міндеттерін орындай отырып күнделікті құқықтық сипаты бар мәселелермен кездесіп тұрады, Қазақстан Республикасының нормативті-құқықты актілер мен заңдарда қарастырылған нормативті мақалаларды қорғалуы мен олардың орындалуына ерекше мән беріледі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы Президентінің 2011 жылғы 11 қазандағы № 161 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасының Әскери доктринасы.
2. Қазақстан Республикасының «Ұлттық ұланы туралы» Заңы 2015 жылғы 10 қаңтардағы № 274-V ҚРЗ.
3. Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 16 ақпандағы № 561-IV Заңы.
4. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының жарғысы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Калиев А.К.

профессор кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук,
доцент, г. Петропавловск.

Термин «технология» С.И. Ожеговым трактуется как «совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [1]. В педагогической науке активно используется термин «технология» применительно к образованию и обучению, однако, достаточно четкого определения в научной литературе данный термин пока не получил. Технология общения призвана организационно упорядочить все зависимости (закономерности) процесса обучения, выстроить его этапы, выделить условия их реализации, соотнести с возможностями. Главная цель технологизации — получение продукта заданного спроектированного образца (В.Н. Худяков) [2].

Деятельность преподавателя, в контексте темы нашего исследования, связана с учетом уровня социализации личности будущего офицера; уровня образования курсанта; наличия интеллектуального потенциала личности; ориентации будущего офицера в познавательных и других ценностях; наличия соответствующих мотивов и установок на профессиональную деятельность, а также степени развития духовных потребностей, особенностей эмоциональной сферы и качественных характеристик личности курсанта.

Личностно ориентированные технологии предусматривают, прежде всего, самостоятельную ориентацию курсантов в учебно-познавательной деятельности, познавательных и иных ценностях. Они позволяют достичь осознания курсантом себя как личности; самоутверждения, стремления получить признание преподавателей, сокурсников, а в дальнейшем коллег; статуса компетентного выпускника, исходя из самооценки; раскрытия внутреннего потенциала и др.

Кроме того, личностно ориентированные технологии способствуют получению таких возможностей курсантом, как рефлексия, самоанализ, самооценка, самореализация.

Ориентация в познавательных ценностях является важным результатом применения личностно ориентированных технологий. Познавательные ценности лежат в основе развития личности будущего офицера, формирования его самостоятельности, профессиональных качеств, профессиональной компетентности. К познавательным ценностям, включенным в процесс формирования профессиональной компетентности будущих специалистов относят:

– терминальные ценности (цели профессиональной деятельности, знания категорий, понятий, закономерностей, теорий и т.д.);

– инструментальные ценности (умения осуществлять расчеты, проводить анализ, выявлять динамику явлений и др.; способность осуществлять профессиональную деятельность на практике, проявлять творческие начала в ходе профессиональной деятельности и др.).

Технология личностно ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, методического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием курсанта в ходе овладения знаниями. Только при наличии методического сопровождения, реализующего принцип субъектного образования, можно говорить о построении личностно ориентированного процесса.

Образование зависит от среды, в которой протекает развитие человека, оно в большей мере определяет индивидуальный контекст его мировосприятия. Сегодняшние курсанты, образованием которых мы занимаемся, разительно отличаются от своих сверстников десятилетней давности. Они, более информированные, раскованные, общительные, требуют

динамично изменяющейся образовательной среды. Например, для них визуальное восприятие, образные представления о мире стали играть значительно большую роль, а это значит, что усложнилась проблема соотношения в познавательной и учебной деятельности конкретно-наглядного и теоретического познания.

На основе требований к разработке дидактического обеспечения личностно ориентированного образовательного процесса, выделенных И.С. Якиманской [3], определим совокупность требований к разработке методического сопровождения процесса формирования профессиональной компетентности у курсантов вуза:

- учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта курсанта, включая опыт его предшествующего обучения;

- изложение знаний в учебном пособии (преподавателем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование

 - наличного опыта каждого курсанта;

 - в ходе обучения необходимо постоянно согласовывать опыт курсанта с

 - научным содержанием задаваемых знаний;

- активное стимулирование курсанта к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

- учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы курсант имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;

- необходимо стимулировать курсантов к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

- при введении знаний о приемах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;

- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса самообучения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет будущий офицер, усваивая учебный материал;

- образовательный материал должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку самообучения как субъектной деятельности [3].

На сегодняшний день в педагогике находит применение большое количество разнообразных образовательных технологий [4,5,6,7,8 и др]. Однако их нельзя назвать интенсивными, т.к. такие технологии не обеспечивают комплексного решения поставленной проблемы. Интенсивной по отношению к педагогическому процессу технология будет тогда, когда она объединяет систему факторов, интенсифицирующих процесс обучения:

- индивидуальных - действий преподавателя, направленных на повышение степени активности курсантов;

 - познавательной, эмоциональной, поведенческой стороны его личности;

 - материальных - технических, специальных, обеспечивающих заданный уровень.

Как показал анализ, в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров не в полной мере используются возможности личностно ориентированных технологий.

Исследование научно-педагогической литературы [9], а также собственный педагогический опыт позволил сделать вывод, что к интенсивным личностно ориентированным технологиям обучения в рамках темы нашего исследования относится следующая совокупность: витагенные, игровые, заданные, тренинговые, модульные, информационно-компьютерные технологии.

Практика рассматривается исследователями как вид учебных занятий, в процессе которого курсанты самостоятельно выполняют в учебных условиях или реальных условиях в воинской части решают реальные профессиональные задачи, определенные учебной программой.

Основными формами организации обучения (видами учебных занятий) по тактико-специальным дисциплинам являются: лекции, групповые упражнения, семинары, самостоятельная работа под руководством преподавателя, тактико-специальные занятия, тактико-специальные учения, контрольные работы, курсовые работы, выпускные квалификационные работы, командно-штабные учения, войсковые стажировки и практики [10].

Приоритетом обучения курсантов во всех этих видах является проведение занятий в условиях, наиболее приближенных к реальным. В этом случае у курсантов развивается творческое оперативно-тактическое мышление, инициатива, стремление применить самые эффективные способы выполнения боевых задач. Сложная динамичная обстановка позволяет успешно формировать высокие морально-боевые качества, повышает психологическую закалку будущих офицеров.

По результатам бесед с преподавательским составом можно сделать вывод что, в ходе практических занятий непосредственными задачами являются:

- достижение необходимой глубины профессиональных знаний, развитие у них командирских качеств и методических навыков по управлению подразделениями;
- овладение технологическими приемами и умелое их применение при решении служебно-боевых задач;
- развитие умения самостоятельно принимать решение на применение подразделений в различных условиях обстановки;
- формирование активно-деятельностной, творчески мыслящей и интеллектуально развитой личности будущего офицера;
- моделирование деятельности обучающихся по функциональному предназначению;
- индивидуализация обучения;
- единство теоретической и практической профессиональной подготовки курсантов;
- совершенствование системы управления учебным процессом;
- психолого-педагогическое обеспечение и сопровождение учебного процесса;
- активный мониторинг эффективности учебного процесса.

Опыт работы с курсантами показал, что в ходе практических занятий они выделяют ряд фактов, играющих существенную роль в формировании профессиональной компетентности. Среди них: возможность принимать самостоятельные решения, обосновывать и проводить их в жизнь; органическая связь решаемых задач с требованиями реального боя, с историей военного искусства; максимальное приближение обстановки к реальным условиям обстановки; отбор наиболее удачных решений и их аргументация; всесторонний, детальный разбор занятия и подведение его итогов.

Распространенными недостатками в ходе практических занятий можно считать:

- повторение, без необходимости, многих учебных вопросов;
- «натаскивание» обучаемых по узким практическим вопросам и упражнениям, элементарным прикладным задачам в упрощенной обстановке, на привычной местности, вместо того, чтобы давать курсантам глубокие знания теоретических основ тактики и ее закономерностей, принципов ведения боя или специальной операции;
- слабая организация занятий, в результате чего они проходят вяло, скучно, а курсанты чувствуют себя на них пассивными наблюдателями, трудятся без напряжения и интереса;
- необеспеченность учебной работой всех обучаемых, особенно на групповых упражнениях: обычно работает активно один, исполняющий определенную должность, остальные лишь следят за его действиями или готовятся к ответу на следующий вопрос;
- недостаточное использование технических средств обучения (учебных пособий, фильмов, контрольных карточек, обучающих программ, тренажеров и т. д.);
- отрыв тактических и тактико-специальных задач от реальных условий: показ противника слабым и инертным, занижение потерь, недостаточная острота создаваемых ситуаций;

–слабый учет индивидуальных особенностей и способностей курсантов, отсутствие дифференцированного подхода на занятиях, постановки дополнительных задач и индивидуальных заданий и т. п.

Изжитие отмечаемых недочетов в проведении практических занятий обеспечивает высокую эффективность учебного процесса.

Список использованных источников

1 Ожегов С.И.Словарь русского языка: 70 000 слов / С.И. Ожегов; Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1989. – 924 с.

2 Худяков В. Н. Формирование математической культуры у учащихся начального профессионального образования. – дисс. док. пед. н. – Магнитогорск, 2001 – 325с.

3 Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская// Личностно ориентированное обучение в современной школе.- М.: Сентябрь, 1996 – 96с.

4 Цыганкова, Т.В., Кокшаров, С.А., Лебедева, М.Н. Некоторые аспекты единой виртуальной телекоммуникативной образовательной среды и модульной технологии адаптивного обучения курсантов вуза иностранному языку [Текст]/ Т.В. Цыганкова, С.А. Кокшаров, М.Н. Лебедева //Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 5(30). - С.14-17

5 Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.

6 Вишнякова-Вишневецкая А. К. Образовательная среда высшего учебного заведения как фактор развития личностных компетенций учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – С.-Пб., 2010. – 27 с.

7 Делия В. П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза: Научное издание. – М.: ООО «ДЕ-ПО», 2008. – 484 с.

8 Артюхина А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2007. – 40 с.

9 Калиев А.К. Инновации военного образования (на материалах ВВУ ВВ МВД РК). – дисс. канд.пед.н. – Алматы, 2006. – 172с.

10 Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ РАБОТЫ

Калыбек Б.К.

адъюнкт кафедры педагогики Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, подполковник, г. Москва.

Роль религиозно-нравственных ценностей в решении задач воспитательной и социально-правовой работы, во многом зависит от процессов связанных с религиозным возрождением, возвращением религиозных ценностей и становлением религии в современном казахстанском обществе.

Согласно Конституции Республики Казахстан: «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшим ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы»[1]. Гарантированная Конституцией Республики Казахстан свобода совести, позволяла трактовать и извращать

буквально любую религию и вероучение, яркий пример: нападение 5.06.16 г. на воинскую часть в г. Актобе, ряд преступлений, совершенных 30.11.11 г. в г. Тараз, 18.07.16 г. террористический акт в г. Алматы, где объектом и мишенями нападения, становились сотрудники силовых структур и военнослужащие Национальной гвардии, все это заставило все казахстанское общество по-новому посмотреть на данную проблему.

Согласно, данных переписи населения 2009 года[2], Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, процент неверующих всего населения Республики составляет всего 2,8 %.

Вооруженные Силы – имеющее свою специфику - закрытое общество, в котором все определяется личностью, уровнем ее профессионализма, степенью ее гражданской зрелости и духовности. Особое значение для боеготовности Вооруженных сил имеет морально-психологическое состояние военнослужащих, ясность и устойчивость их ценностных ориентаций. В условиях глубоких социально-политических преобразований, происходящих в Республике Казахстан, за последние двадцать пять лет, проблема формирования ценностных ориентаций личности, ее социализации обрела особую значимость, поскольку ее решение выполняет существенную стабилизирующую роль. Такие качества военнослужащему необходимы постоянно, поскольку специфические условия воинской службы предъявляют к нему повышенные требования, обусловленные необходимостью соблюдения режима секретности, поддержания дисциплины, безопасности военных городков, гарнизонов и объектов. Из соблюдения таких мер, собственно, и складывается боеготовность армии и обороноспособность страны.

Сбывается прогноз ученых, сделанный в начале 90-х годов прошлого века, о том, что взаимодействие армии и религии будет в дальнейшем расширяться, продолжаться[3]. Обществу далеко не безразлично, во что верят люди, выполняющие важную функцию обеспечения военной безопасности страны, каким образом это отражается на моральной составляющей выполнения поставленных задач. В современных условиях значение религиозного фактора в воинских коллективах и тем более при выполнении служебно-боевых задач будет все время возрастать.

Это обусловлено действием следующих факторов:

- увеличением числа верующих в казахстанском обществе, и соответственно в рядах Национальной гвардии, что повышает роль религии, как в светской, так и в военной сферах;
- усложнением религиозной ситуации в Казахстане, в частности с нарастанием противоречий на религиозном пространстве, что в известной мере оказывает влияние на духовную сферу жизни Национальной гвардии Республики Казахстан;
- усилением политизации религиозных организаций в Республике Казахстан, попыткой их повлиять на общую политику Республики Казахстан.

Согласно Закону Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»: «Государство отделено от религии и религиозных объединений»[4].

Наряду с исламом, православием, буддизмом и другими религиями, составляющими неотъемлемую часть исторического наследия Республики Казахстан, в 90-х годах прошлого столетия, в республике ведут активную деятельность различные религиозные организации и новые религиозные движения, в том числе и пацифистского характера, имеющие зарубежные руководящие центры, носящие открытый экстремистский характер.

С самого начала службы, основным и сразу сильно действующим на личность призванного на воинскую службу человека, фактором является ограничение свободы. Выполнение долга по защите безопасности государства сопряжено с ограничением его личных прав и свобод: свободы перемещения, а также, в определенной мере, свободы слова, свободы совести и вероисповедания.

Английский военный психолог Н. Коупленд отмечал: «Величайшей неприятностью, которую испытывает солдат после поступления на военную службу, является потеря им личной свободы. Его обязывают жить по распорядку, составленному кем-то другим. Даже его вечерний отдых, когда он вправе считать себя свободным, часто регулируется

командирами. Он не волен одеваться по своему вкусу или идти, куда ему хочется. Ему могут приказывать делать то, что ему совсем не нравится. Вся его жизнь идет не так, как ему хотелось бы. Его личность поглощена коллективом». Имея большой и многолетний опыт службы, каждому командиру понятно, что бессмысленно ждать от солдата, что он спокойно примирится со всеми ограничениями, а тем более, – все это ему понравится. Отрицательное влияние на духовно – психологическое здоровье солдата срочной службы оказывает также ограничение личностно значимой для него информации, неудовлетворенная потребность в общении с близкими, родственниками, а также – неудовлетворенность духовных потребностей.

Перечисляя эти факторы можно сделать вывод о том, что основным психогенным воздействием условий воинской службы является блокирование многих привычных и естественных потребностей личности в силу специфики воинской деятельности. Спектр этих потребностей довольно широк: от чисто биологических до социальных. Особая общественная значимость и жесткая регламентация служебной деятельности вынуждает человека отказываться себе во многом. Приходится ломать привычки вкусно поесть, подольше поспать, заняться любимым делом по своему усмотрению, что в казарме неуместно или же невозможно. Весьма ограничиваются сексуальные потребности, строго запрещено употребление алкоголя, наркотических средств, что, к сожалению, далеко не редкость среди призывного контингента, а это, в свою очередь повышает психогенность условий службы для таких молодых людей. Хотя влияние армейской среды обусловлено, как уже указывалось, спецификой воинской деятельности и ее высокой социальной значимостью, особой общественной функцией Вооруженных Сил, тем не менее, даже при осознании личностью важности причин существования описанных выше факторов, их психотравмирующее воздействие полностью не устраняется.

Многое здесь зависит от способности не только солдата и военнослужащего по контракту, но и офицера приспособиться к различным требованиям воинской среды без конфликтов с ней и без внутреннего дискомфорта.

Делая вывод, по адаптационной способности военнослужащих и проводя анализ религиозно - нравственных ценностей внутри человека, в умении приспособиться человека к воинской среде, на основе наблюдений можно отметить, что у верующих военнослужащих процесс адаптации к непривычным и, главное – неблагоприятным условиям несения службы, протекает мягче и быстрее. Можно даже утверждать, что помогает в этом восприятие своего гражданского долга, как заповеданного Богом нравственного долга любви к ближним, переносимых трудностей – как посылаемых им испытаний и, наконец, сознание того, что «все в руках Аллаха». Верующий человек, призванный на военную службу, как правило, неплохо подготовлен к физическим нагрузкам, требованиям режима, рациону питания и т. д., поскольку нормы религиозной жизни в той или иной степени воспитали его в духе самодисциплины, воздержания и самоограничений, в том числе – что особенно важно – в отношении наркотиков, спиртных напитков, табакокурения.

Например, религиозный пост у мусульман и христиан, воздержание от употребления нецензурных и бранных слов, уважение к женщине, как к матери, уважение к старшим (в лице старшего, командир и начальник), поддержка слабых, сирот (пророк Мухаммед сам был сиротой, и поддержка сирот закреплена одним из столпов ислама), знакомство с религиозной регламентацией образа жизни и поведения помогает ему легче воспринимать и иную регламентацию – солдатскую. Потенциально отрицательные эмоции, связанные с выполнением должностных обязанностей и изменением образа жизни, нейтрализуются положительно окрашенным религиозным настроением.

Необходимо также помнить, что личный состав Национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач, имеет постоянный контакт с населением, в отличие от Вооруженных сил, других войск и воинских формирований. И имея за плечами знакомство и опыт подчинения религиозным законам, военнослужащему Национальной гвардии гораздо легче перенести весь негатив общения с отрицательными и криминальными

представителями на улицах городов при несении службы, в наряде, в карауле по охране исправительных учреждений и т.д.

Религиозные убеждения и религиозно-нравственные ценности могут быть мощным стимулом добросовестного и даже героического поведения воина. Необходимо вспомнить, что в основе Крестовых походов, продвижении Арабского халифата, войн Реформации лежали религиозные ценности.

Следует отметить аспект благотворного влияния религии на общую морально-психологическую атмосферу в воинских коллективах. Дело в том, что верующие военнослужащие своим обликом и стилем поведения способны оказывать воздействие на сослуживцев. И чем большей является их доля в составе того или иного подразделения, тем это воздействие ощутимее.

В большинстве, всем офицерам воспитательных структур Национальной гвардии в своей службе приходилось взаимодействовать с религиозными организациями, или обращаться к духовно-нравственным ценностям, нормам, истории религии, в процессе управления воинскими коллективами, в воспитательном процессе.

Многие воинские части и подразделения Национальной гвардии Республики Казахстан расположены в местах, где нет культовых учреждений (это касается подразделений, по охране исправительных учреждений). Однако сооружение на их территориях культовых зданий различной конфессиональной принадлежности запрещено законодательством. Но взаимодействие религиозных организаций с армейскими коллективами способно обогатить практику патриотического и нравственного воспитания военнослужащих и членов их семей. Однако оно должно осуществляться на добровольной основе, без вмешательства в сферу компетенции командования. Подводя итоги, необходимо сделать следующие выводы:

1. Национальная безопасность Республики Казахстан, как и многие другие виды безопасности, испытывает на себе противоречивое влияние религиозной ситуации в стране. Воздействие религиозного фактора на военную безопасность зависит от уровня религиозности населения страны, а в частности призывного контингента. Попадая в ряды Национальной гвардии, призывники с самого начала попадают под влияние воспитательных структур, и офицерам-воспитателям постоянно приходится сталкиваться с этим.

2. Влияние религиозно – нравственных ценностей на большинство военнослужащих, в настоящее время незначительно, но оно будет постепенно нарастать.

3. Имеющаяся практика сотрудничества с религиозными объединениями показывает целесообразность ее использования в интересах решения воспитательной и социально-правовой работы.

Использование религиозно-нравственных ценностей может быть направлено и использовано в решении задач воспитательной работы, на формирование патриотизма, чести и долга, готовности к преодолению тягот военной службы, к выполнению приказа.

Список использованных источников:

1. Ст.1. Конституции Республики Казахстан.
2. www.stat.gov.kz
3. Фролов В.А. Станет ли религия духовным пастырем российского солдата? //Социс. 1993. №12. С.87
4. Ст.3 Закон Республики Казахстан № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11.10.11 г.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ ПУТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНВЕНТАРИЗАЦИИ

Канатов Р.А.

преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности
Национальной гвардии Национального университета обороны им. Первого
Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, магистр, подполковник, г. Астана.

Набиев Т.Р.

начальник цикла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник, г. Петропавловск.

Для улучшения качества и скорости проведения инвентаризации в воинской части необходимо внедрить полное обеспечение компьютерами на всех участках ведения хозяйственной деятельности в воинской части, наряду с использованием программы «1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8». Документальное оформление инвентаризации может быть подготовлено с использованием средств вычислительной и другой организационной техники. Известно, что инвентаризация товарно-материальных ценностей сопряжена с трудоёмкой работой по подсчёту, взвешиванию, обмеру, а затем по записи результатов. Для совершенствования и обеспечения этой работы необходимо механизировать и автоматизировать процесс снятия фактических остатков.

Если выявлена недостача товаров, то машинным путём исчисляется их естественная убыль по нормам, заложенным в справочник, после чего выводится окончательный результат инвентаризации. Следовательно, учёт товарных потерь информационно увязан с решением задачи инвентаризации товарно-материальных ценностей. Результаты инвентаризации отражают в бухгалтерском учёте.

На участке кодирования номенклатур, кодированию подлежат те же номенклатуры, что и на других участках, относящихся к подсистема "Бухгалтерский учёт". В то же время кодируют и специальные номенклатуры: естественная убыль товаров. Код норм естественной убыли товаров может быть построен на основе порядкового метода кодирования или с помощью кода повторения. Алгоритмы и технологические особенности обработки данных, данного комплекса задач достаточно разнообразны, но отличаются простотой их реализации на машинах.

Некоторым своеобразием отличается алгоритм формирования на ЭВМ сличительной ведомости результатов инвентаризации. При получении сличительной ведомости необходимо для каждой позиции товара, содержащейся в массиве фактических остатков, отыскать по некоторым ключевым реквизитам (код товара, артикул, цена) соответствующую позицию в массиве учётных остатков. В случае совпадения значений ключевых реквизитов, а также количества товара формируется так называемый массив "равно", а при несовпадении только количественной характеристике товара – соответственно массива "недостача" и "излишек". Сличительная ведомость выдаётся на печать по тем позициям товарно-материальных ценностей, по которым остаток, полученный на основе документального учёта, не совпадает с фактическим его наличием.

В этом случае может быть получен результат расчёта естественной убыли по воинской части, на основании которой недостача в пределах норм убыли списывается в установленном порядке. Акт результатов инвентаризации оформляют вручную. Однако более часто сличительная ведомость выдаётся на печатающее устройство ЭВМ в законченном виде, т.е. с учётом естественной убыли. Итоги ведомости подводятся по странице и в целом по документу. На ЭВМ может быть получен и акт результатов инвентаризации.

Сличительная ведомость результатов инвентаризации может быть составлена на ЭВМ двумя способами: путём ввода на печать всех учётных позиций или только тех, по которым

обнаружены расхождения в учётных и фактических остатках.

Более предпочтителен второй способ – печать сличительной ведомости по отклонению. Расхождение граф в сличительной ведомости может быть разным. Одна из форм этой подпрограммы включает такие графы: наименование и код товара, цена, количество (по учётным и фактическим данным, отклонение, сумма; по учётным и фактическим остаткам, отклонение). Итоги подсчитываются по группе товарно-материальных ценностей и по ведомости. При выявлении недостачи до составления акта результатов инвентаризации определяют естественную норму товаров за инвентаризационный период.

Бюджетные организации опасаются поставить процесс «на автоматические рельсы», предпочитая полностью ручную работу. Этому есть несколько объяснений. Во-первых, сам процесс перехода к различным инновациям на первых порах идет достаточно медленно. Во-вторых, органы военного управления с опаской исключают роль человека из данного процесса, особенно на третьей стадии, где автоматически формируются документальные результаты инвентаризации. Стоит отметить, что это является неоспоримым плюсом, поэтому в целях экономии времени объекты материально-технической базы визуально не досматриваются, а делается лишь предположение, что они имеются в тех или иных местах хранения. При автоматизации инвентаризации необходимо считывать штрих-код с каждого объекта, то есть идентифицировать каждый объект, иначе система в результате обнаружит отсутствие того или иного имущества.

Третьим моментом, который служит тормозом для перехода к автоматизации процесса автоматизации инвентаризации, стал скудный выбор компьютерных программ и самих устройств для проведения и подготовки инвентаризации. Но и при столь малом выборе имевшиеся программы были не проработаны, иногда выдавали ошибки и не могли выгружаться в широко используемое бухгалтерское программное обеспечение (1с: Предприятие, MS Dynamiks).

Автоматизация процесса инвентаризации должна изменять качественные характеристики процесса контроля, влияющие на величину эффективности деятельности хозяйственных объектов. Цена достижения таких целей, как повышение уровня оперативного контроля перемещения основных средств и материальных ценностей, выявление неправильного отражения документальных данных в аналитическом и синтетическом учете, более точная и быстрая обработка данных во время проведения инвентаризации, своевременное выявление окончания срока эксплуатации имущества, не поддаются точному денежному измерению.

Исчисляемый эффект можно определить по экономии трудозатрат привлекаемого для проведения инвентаризации личного состава. Для того, чтобы рассчитать трудозатраты при проведении инвентаризации, необходимо общее количество часов, затрачиваемое на проведение инвентаризации, умножить на количество человек, задействованных в ней, и почасовую стоимость труда каждого привлеченного военнослужащего (сотрудника). При автоматизированном процессе инвентаризации затраты увеличатся на стоимость оборудования, программного обеспечения и внедрения проекта автоматизации. Однако количество человеко-часов при этом заметно уменьшится. В этом будет выражаться исчисляемый эффект от проведения автоматизированной инвентаризации.

Основной принцип современной инвентаризационной технологии – нанесение штрих-кода на единицу имущества, чтобы затем считать его и перенести в базу данных. В западных странах в данный момент активно используется технология нового поколения – метод автоматической идентификации объектов, в котором посредством радиосигналов считываются или записываются данные, хранящиеся в метках, прикрепляемых к объектам. Использование данных технологий позволяет не сканировать штрих-код каждой единицы, а сканировать сигнал всех радиочастотных меток в том или ином помещении.

В качестве меры по совершенствованию проведения инвентаризации в воинской части также можно предложить использование штрихкодирования.

Приобретение и внедрение любого программного комплекса с использованием

технологии штрихкодирования и идентификации — мероприятие дорогостоящее, поэтому необходимо заранее подготовиться, чтобы его использование принесло максимальный эффект и действительно облегчило работу.

При использовании технологии штрихкодирования действия комиссии по проведению инвентаризации сводятся к следующему: сотрудник подходит к комнате, считывает ее штрих-код, и на экран терминала (это небольшой беспроводной мини-компьютер) выводится список того, что в ней должно находиться по данным учета.

Далее, руководствуясь списком, сотрудник считывает этикетки со штрих-кодами, наклеенные на основных средствах. Закончив инвентаризацию, выгружает показатели в свою базу данных для ведения учета и распечатывает оттуда итоговые инвентаризационные ведомости и ведомости расхождений.

Таки образом, актуальность статьи обусловлена современными требованиями к организации контроля хозяйственной деятельности воинской части. В основном материально-ответственным лицам, а также финансовым и техническим, тыловым службам придется изучить более подробно работу с новой технологией. Организация и качественное проведение процедуры инвентаризации остается главной задачей непосредственно всех командиров и начальников воинской части. Известно, что инвентаризация товарно-материальных ценностей сопряжена с трудоёмкой работой по подсчёту, взвешиванию, обмеру, а затем по записи результатов. Для совершенствования и обеспечения этой работы необходимо механизировать и автоматизировать процесс снятия фактических остатков.

Обычно фирма, предлагающая оборудование, устанавливает его, обучает пользователей и сопровождает систему.

До приобретения программного комплекса нужно обязательно выяснить, что входит в сопровождение, как оно выполняется, каким образом будут решаться проблемы в работе, с кем связываться при их возникновении. Кроме того, надо решить, кто будет первоначально наносить этикетки, проводить инвентаризацию и сколько это будет стоить. Выяснив эти вопросы, можно, рассчитав стоимость системы на момент приобретения и ежегодные затраты на ее обслуживание, постараться оптимизировать расходы.

В научной статье представляется программный комплекс «Бюджет–21: Инвентаризация» который в свою очередь приобретается для взаимодействия с базой данных «1С: Бухгалтерия для бюджетных учреждений», в свою очередь он должен изменить, качественные характеристики процесса контроля, влияющие на величину эффективности деятельности хозяйственных объектов. Цена достижения таких целей, как повышение уровня оперативного контроля перемещения основных средств и материальных ценностей, выявление неправильного отражения документальных данных в аналитическом и синтетическом учете, более точная и быстрая обработка данных во время проведения инвентаризации, своевременное выявление окончания срока эксплуатации имущества, которые не поддаются точному денежному измерению.

Список использованных источников:

1. Бартенев С.В. Имитационное моделирование систем обеспечения войск, г.Санкт-Петербург, ВТИ, Военно-технический сборник ВТИ ЖДВ и ВОСО №20, 2011 г., ч.1, – 12 с.
2. Булгаков Д.В. Теория и методология организационного проектирования системы управления тылом силовых структур государства, г.Санкт-Петербург, 2007 г., – 310 с.
3. Булгаков Д.В. Национальная экономика и проблемы материально-технического обеспечения строительства Вооруженных сил РФ: Выступление на сборе руководящего состава МО РФ. – М.: ДПКМТО, 2010. 3 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Касенова А.Е.

начальник кафедры Общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук,
член-корреспондент Академии Педагогических Наук Казахстана, г. Петропавловск.

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки выпускников. курсант высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

«Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально - оценочной деятельности. две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы. самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов» [1].

Внедрение кредитной технологии затрагивает всю идеологию образования. преподаватель теперь не только передает знания, а главным образом учит, как надо учиться, добывать знания, приобретать навыки и умения самостоятельно. усиливается роль самостоятельной работы курсантов, повышаются требования к качеству преподавания, обучение становится демократичным, обеспечивается открытость обучения и равный доступ к образованию.

Этой проблеме особое внимание уделяется в литературе по педагогике, психологии и методике преподавания, обобщается опыт практической работы, способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к различным дисциплинам. организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда является основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации. таким образом, в вузе курсанты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Она организуется, обеспечивается и контролируется соответствующими кафедрами.

Самостоятельная работа курсантов предусматривает, как правило, разработку рефератов, выполнение расчетно-графических задач, вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебно-методическим комплексом дисциплин.

Известный ученый академик А. Н. Крылов всю жизнь пропагандировал, что основной задачей вуза является «научить умению учиться», и никакая школа не может выпустить законченного специалиста, специалиста образует его собственная деятельность. Нужно

лишь, чтобы он умел учиться, учиться всю жизнь [2]. И это «умение учиться» наиболее полно развивается на самостоятельных занятиях.

Самостоятельная работа способствует повышению активности курсантов при работе во внеаудиторное время. Так как организация самостоятельной работы курсантов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях, то основным принципом организации самостоятельной работы должен стать перевод всех курсантов на индивидуальную работу. Это способствует переходу от формального выполнения определенных заданий, при пассивной роли курсанта к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель самостоятельной работы курсантов - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации самостоятельной работы принадлежит преподавателю, который должен работать не с курсантом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества курсанта как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой курсантов путем проведения экспресс - опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса курсантов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части курсантов в группе.

На практических занятиях по естественно - научным и техническим дисциплинам нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.
2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки курсантов к практическому занятию может быть сделана путем экспресс - тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому курсанту поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать курсантам задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого курсанта, выдать дополнительные задания тем курсантам, которые хотят повысить оценку.

Из различных форм самостоятельной работы для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят «деловые игры». Тематика игры должна носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать курсанту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий курсанты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы курсантов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы самостоятельной работы, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу курсант получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех курсантов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.).

Выполнение самостоятельной работы на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает курсантов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у курсантов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи.

Такой подход к отбору содержания самостоятельной работы и принципам ее организации способствует формированию у будущих курсантов обобщенных действий, входящих в состав основных видов деятельности, обеспечивает ощутимый прогресс в развитии их логического мышления и ключевых компетенций. Плановая и систематическая самостоятельная работа курсантов способствует изменению его позиции в учебном процессе: ранее обучаемый преподавателем он теперь обучается самостоятельно. Самостоятельная работа становится для курсантов ведущей формой его учебной деятельности, а не только способом выполнения заданий преподавателя.

По кредитной технологии обучения самостоятельная работа составляет две трети части от общей трудоёмкости изучаемого курса. В связи с этим в условиях внедрения кредитной системы обучения проблема правильной и эффективной организации самостоятельной работы курсантов весьма актуальна. Таким образом, внедрение кредитной технологии обучения в вузах требует принципиального пересмотра организации учебно-воспитательного процесса в вузе, изменения самой технологии обучения и их методического обеспечения, позволяет сделать акцент на активизацию самостоятельной работы курсантов [3].

Список использованных источников

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Под. ред. М.В. Булановой – Топорковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Под. ред. С.И. Самыгин – Ростов- на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
3. Касенова А.Е. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии обучения// Сборник матер. VI межд. науч.- прак. конф.« Прикладные научные разработки», - Польша, 2010. – С 78-80.

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ СРЕДСТВ ВОЗДУШНОЙ ОПТИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ НА БАЗЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Кожяхметов Б.Т.

командир воинской части Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор.

Чередниченко М.В.

начальник подразделения воинской части Национальной гвардии Республики Казахстан, старшина, г. Петропавловск.

Сложная социально-экономическая и политическая ситуация в мире, распад идеологических скреп обуславливают появление в обществе на почве экономических, национальных, религиозных, политических различий и других интересов очагов напряженности и конфликтов. Складывающаяся в настоящее время ситуация накладывает определенный отпечаток на состояние борьбы с преступностью в целом и ее отдельными видами. В известной мере это касается терроризма и массовых беспорядков.

Исследование в этих областях показало, что они, являясь опасным преступлением, подрывают основы общества, моральные устои, дестабилизируют обстановку, нарушают нормальную жизнь граждан, работу предприятий, учреждений и организаций.

Важная роль и место в обеспечении общественной безопасности в нашей стране отводится Национальной гвардии Республики Казахстан. В соответствии с действующей Военной доктриной Республики Казахстан Национальная гвардия формируется как мобильные, профессионально подготовленные войска постоянной готовности участвующие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, пресечении диверсий, актов терроризма, организованных преступных групп и сообществ на территории Республики Казахстан а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

И это далеко не полный список вызовов современного общества с которым приходится в плотную сталкиваться военнослужащим Национальной гвардии.

Развитие технологий в современном мире оказывает своё влияние и на развитие ситуации, которая складывается при возникновении массовых беспорядков, режимов чрезвычайного и военного положения и характеризуется, решительностью, высокой маневренностью, напряженностью и скоротечностью, быстрыми и резкими изменениями обстановки и разнообразием вариантов её развития. Как правило на начальном этапе развития ситуации отсутствует достоверная информация о числе участников, масштабе противоправных действий, материальных последствиях, что значительно затрудняет возможности борьбы с этим видом преступлений.

Сегодня средства мобильной связи перестали быть предметом роскоши. К примеру применение противоборствующей стороной современных носимых радиостанций и средств

связи позволяет оперативно обмениваться с членами совей группировки необходимой информацией, корректировать свои действия.

Террористическая деятельность в современных условиях характеризуется широким размахом, отсутствием явно выраженных государственных границ, наличием связи и взаимодействием с международными террористическими центрами и организациями, жесткой организационной структурой. Время превращения угрозы терроризма в факт действительности значительно сократилось, так как действия осуществляют организации, группы и фанатически настроенные личности, которые хорошо законспирированы, обучены, обеспечены и имеют конкретные цели по изменению мира, для достижения которых готовы не считаться ни с какими жертвами. Также, в связи с развитием научно-технического прогресса, расширением доступа к информационным технологиям люди с экстремистскими взглядами имеют возможность приобрести или изготовить любые типы оружия (в том числе и массового уничтожения), а также использовать последние достижения науки для исполнения своих замыслов. Террористические организации в полной мере используют новейшие разработки в области вооружений, спец материалов, оборудования и средств связи (в том числе и секретные, добытые нелегальным путем). Это резко отличает их от террористов прошлых времен, когда вооружение и оснащение террориста не выдерживали никакого сравнения с теми же средствами противостоящих им органов государственной безопасности.

Так же существует проблемы своевременного принятия решения и в мероприятиях по обнаружению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, оценка ущерба от нее, поиск и спасение пострадавших в труднодоступных зонах когда это необходимо сделать оперативно и точно, а также без риска для здоровья и жизни наземных спасательных отрядов.

Все эти перечисленные и многие другие факторы накладывают определённые трудности на командиров подразделений и руководителей специальных операций в принятии правильных решений или их корректировки, от которых зависит не только исход событий но и сохранность личного состава, вооружения и военной техники.

Эффективность способов ведения боевых действий определяется показателями качества средств поражения, разведки, связи и автоматизированных систем управления (АСУ). Отсутствие современных комплексов разведки и управления не реализует в полном объеме потенциальные возможности средств поражения. Возможности существующих в настоящее время наземных средств оптико-электронной разведки ограничены дальностью прямой видимости и не обеспечивают обнаружения целей и объектов противника, находящихся за естественными укрытиями. Использование БПЛА в военных целях стало одним из важных направлений развития современной армии и позволяет автоматизировать управление войсками, сократить потерю личного состава в бою за счет оперативной разведывательной информации о текущей обстановке. В этой связи актуальна задача создания мобильных, простых в эксплуатации и дешевых средств ведения воздушной разведки.

Основные достоинства использования БПЛА в военных целях:

- отсутствие потерь летного состава.
- отсутствие необходимости выделения сил и средств на поиск и спасение.
- невысокая стоимость БПЛА в сравнении с пилотируемыми аппаратами.
- малые затраты на обслуживание БПЛА и подготовку расчета.
- возможность выполнения маневров с высокими перегрузками.
- малые размеры и минимальный шум.
- возможность дистанционного пилотирования посменно несколькими операторами.

Считается, что впервые боевой опыт использования БПЛА был получен в вооруженных силах Израиля в 1973 году, когда их применили для ведения разведки, а также в качестве ложных целей для борьбы со средствами ПВО. Анализ опыта строительства армий стран мира и недавних военных кампаний на Балканах, в Афганистане и Ираке

заставляет обратить пристальное внимание на роль и место беспилотных летательных аппаратов над полем боя. Налицо факт их широкомасштабного применения при подготовке и в ходе военных действий, особенно в вопросах ведения разведки. Более того, в ходе антитеррористической операции в Афганистане в 2002 году американцами впервые были применены БПЛА в качестве ударных средств, когда с беспилотного летательного аппарата RQ-1A Predator в горах была обнаружена группа боевиков, которая затем была уничтожена последующим пуском ПТУР Hellfair с борта этого же БПЛА.

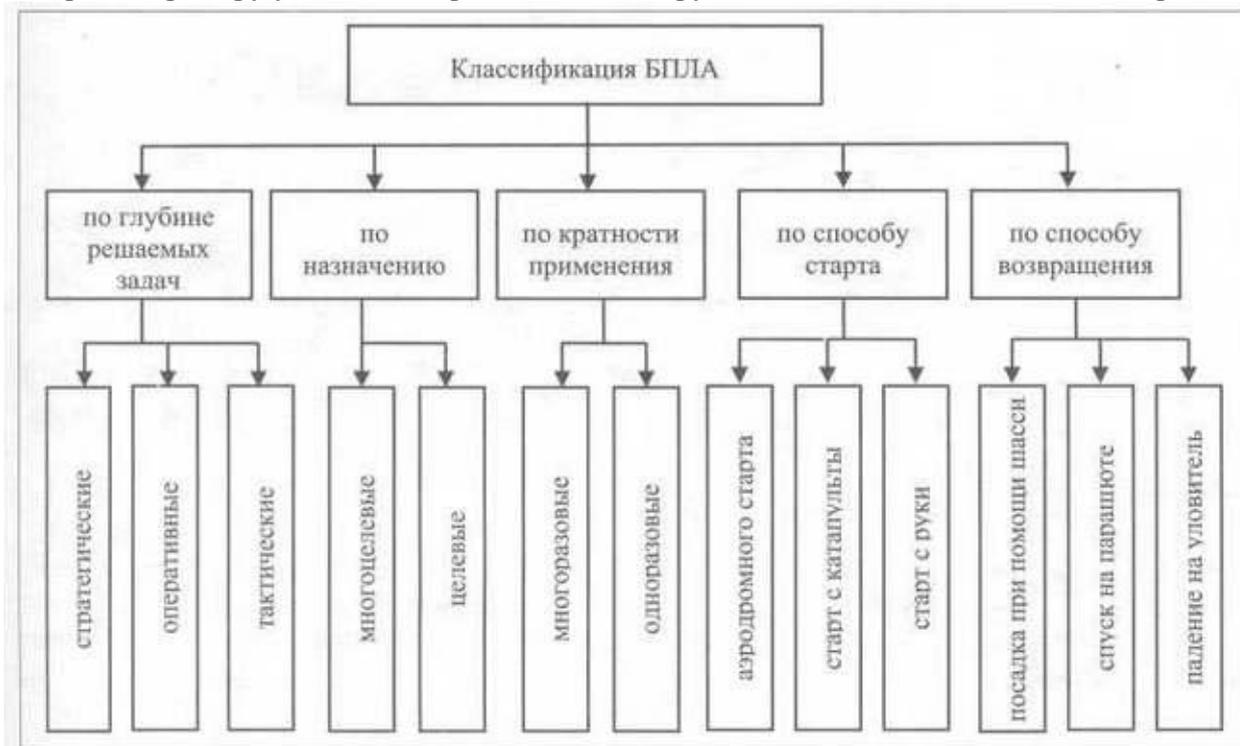
Начиная с войны во Вьетнаме, на них стремились возложить не только выполнение разведывательных, но и ударных задач по уничтожению разнообразных объектов противника.

Во время войны в Югославии отмечен наиболее высокий уровень применения БПЛА для решения задач разведки и наблюдения за полем боя.

БПЛА в боевых действиях в Афганистане против режима талибов в очередной раз продемонстрировали свою эффективность.

Многолетний опыт применения БПЛА в боевых действиях подтверждает необходимость в высоконадежных БПЛА различного назначения. Характерные особенности современных вооруженных конфликтов позволяют выявить тенденцию постепенного перехода к созданию, а затем и к применению специализированного БПЛА.

Если говорить о потребности современной армии в БПЛА, то их типы будут обусловлены изменениями в организационной структуре объединений, соединений и частей, которые к примеру уже сейчас происходят в Вооруженных Силах Российской Федерации.



В современных условиях в войсках возрастает роль и значение, а также автономность при выполнении возложенных задач подразделений и частей на батальонном, полковом, бригадном уровнях. Специалисты считают, что в составе сил и средств разведки целесообразно иметь соответственно отделение (расчет), взвод и роту беспилотных летательных аппаратов. Очевидно, что в бригадном, полковом звене на вооружении должен находиться легкий комплекс тактической разведки. В батальонном звене также необходим комплекс БПЛА, скорее всего сверхмалого (переносного) класса, так как, согласно современным взглядам, именно мотострелковый батальон должен обладать полной самостоятельностью при решении возложенных на него задач. Создание отечественных

миниатюрных БпЛА в перспективе позволит довести их применение до ротного-взводного уровня.

По размерам БпЛА можно условно разделить на:

1. Миниатюрные БпЛА.

БпЛА данного класса за счет своей практически полной невидимости в различных спектрах волн и бесшумности найдут применение для ведения разведки в условиях, требующих максимальной скрытности (включая возможность проникновения в помещения, занятые противником). Это очень актуально при ведении боевых действий в городе и в ходе антитеррористических операций.

2. Сверхмалые (переносные) БпЛА.

Их задача – обеспечение разведывательной информацией небольших подразделений – до батальона включительно, групп специального назначения и других подразделений, выполняющих боевые задачи автономно (например, поисковых групп или спасательных формирований и т.п.). Их принадлежность определяет взлетная масса – 2-10 кг, полезная нагрузка – 0,5-2 кг, продолжительность полета – до 1 часа.

3. Малые БпЛА.

Для них присущ более широкий круг возлагаемых задач. Прежде всего, это ведение разведки в интересах звена бригады, наведение (целеуказание) огневых средств, корректирование их огня, патрулирование местности, выполнение ударных задач, борьба с БпЛА противника. БпЛА данного класса имеют массу 10-60 кг, полезная нагрузка 15-30 кг, радиус действия – до 60 км, продолжительность полета 4-5 часов. Характеристики БпЛА этого класса уже позволяют устанавливать на нем РЛС миллиметрового диапазона. Запуск подобных БпЛА требует наличия пусковой установки (как правило, размещенной на транспортной базе – автомобиле повышенной проходимости, бронетранспортере). Весь комплекс БпЛА (включая аппаратуру управления, обслуживания, предстартовой подготовки) может размещаться на 1-2 легковых машинах.

4. Средние БпЛА.

Главным требованием к средним БпЛА является их универсальность, т.е. способность применения в интересах сухопутных войск, ВВС, ВМС, других силовых ведомств, способность комплектоваться различным оборудованием и, соответственно, выполнять широкий спектр задач в зависимости от комплектации. Помимо задач, присущих БпЛА более легких классов, средние БпЛА должны вести разведку в интересах звена «дивизия» и «корпус» на глубину до 100 км, выполнять задачи радиоэлектронной борьбы, борьбы с ПВО противника, поиска экипажей сбитых летательных аппаратов, ретрансляции связи, доставки грузов, вести борьбу с наземными целями, применяя управляемые ракеты, а также с вертолетами противника. Их масса может достигать 250 кг, полезная нагрузка – до 60 кг, скорость не менее 200 км/ч, продолжительность полета – до 6 часов.

5. Большие БпЛА.

БпЛА данного класса необходимы, прежде всего, для ведения стратегической разведки, когда нужны большая дальность и продолжительность полета, а также, в ряде случаев, и высота.

Для качественного решения некоторых задач возложенных на Национальную гвардию и противодействия современным вызовам и угрозам безопасности государства существует возможность применения сверхмалых (переносных) и малых БпЛА.

В свете рассмотренных ситуаций и на начальном этапе применения БпЛА в управлении войсками, был опробован в техническом и тактическом плане БпЛА квадрокоптер DJI PHANTOM 3 Advanced.

DJI PHANTOM 3 Advanced – это БпЛА вертикального взлёта с набором новых современных и программных функций, позволяющий совершать полеты на дальние расстояния и вести воздушную видео и фотосъемку в высоком качестве с передачей на командный пункт управления в реальном времени видеоизображения и данных телеметрии, таких как:

- высота полёта.

- скорость полёта (спуска и подъёма).
- удалённость от точки взлёта.
- заряд батареи питания.
- уровни сигналов канала управления и канала передачи видеоизображения.
- состояние спутников GPS и ГЛОНАСС.
- направление по азимуту.

Квадрокоптер при потере связи с командным пунктом управления автоматически возвращается к месту взлёта, при возобновлении связи с квадрокоптером оператор управления имеет возможность отменить процедуру возврата и продолжить полёт намеченным курсом. Также имеется возможность вернуться к месту взлёта в автоматическом режиме по команде с пульта управления. На борту квадрокоптера устанавливается флэш носитель Micro SD с максимальным объёмом: 64 Гбайт, запись видеоизображения ведётся с качеством 2.7К: 2704 x1520p, FHD: 1920x1080p или HD: 1280x720p что позволяет использовать квадрокоптер как средство объективного контроля, как доказательную базу.

Технические характеристики

- Дальность полета – 2 км и более (в зависимости от радио-помеховой обстановки в зоне полётов)
- Максимальная высота полета над уровнем моря – до 6 км
- Максимальная высота полета - 500 м
- Скорость полета – 16 м/с (57.5 км/час)
- Максимальная скорость вертикального подъема - 5 м/с (18 км/час)
- Скорость спуска - 3 м/с (10.8 км/час)
- Скорость порывов ветра – до 15 м/с
- Температурный диапазон – от 0 до + 40 градусов (испытан при -18 градусов без ущерба для ТТХ)
- Время работы на одном заряде – 23 минуты
- Аккумулятор: Li-Ion, 4480 мАч
- Вес – 1,2 кг
- Размер (по диагонали) – 59 см
- Видеокамера: разрешение видео HD (1080p, 60 кадров в секунду), фото – 12 Мп (Raw, JPEG), угол обзора 94 °
- Пульт ДУ – 4 канальный, частота 2,4 ГГц
- Навигация - GPS, ГЛОНАСС
- Датчики – гироскоп, акселерометр, ультразвуковой датчик, датчик высоты.

Данный БПЛА не требует каких-либо подготовленных стартовых и посадочных площадок, достаточно ровной поверхности, легко стартует и садится с руки.

Не требует больших трудозатрат на подготовку операторов управления.

Время старта из транспортировочного положения и ввод полётных данных около 5 минут.

Стоимость данного квадрокоптера находится в пределах 330000 тенге.

Исходя из выше сказанного целесообразно включить в штат войскового оперативного резерва оператора БПЛА из числа наиболее подготовленных в техническом плане специалистов и скорректировать его обязанности.

Внедрение БПЛА в Национальной гвардии позволит выйти на качественно новый уровень управления войсками в условиях вызовов современного общества.

Список используемой литературы.

1. Дипломная работа (Массовые беспорядки) <https://www.kazedu.kz/referat/144391>
2. Закон Республики Казахстан О Национальной гвардии Республики Казахстан (с изменениями от 22.12.2016 г.)
3. "Военная доктрина Республики Казахстан"

4. Современный общевойсковой бой и его характеристика
<http://рустрана.рф/article.php?nid=5880>

5. Основные тенденции развития современного терроризма.

Авторы: Бармашова Т. И., Фазылова Т. Ф. Журнал “Вестник Красноярского государственного аграрного университета” Выпуск № 12 / 2011

6. Возможности использования беспилотных летательных аппаратов в военных целях.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНЖЕНЕРНО-АВИАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ АВИАЦИИ

Кондубаев К.М.

докторант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

Применение – это боевое использование военнослужащими, воинскими подразделениями, частями состоящего на вооружении военной (авиационной) техники, санкционированное соответствующими уставами (правилами), наставлениями, а также приказами (командами) командиров (начальников).

Боевые действия – это форма оперативного применения объединений, соединений видов Вооруженных Сил в рамках операции в составе объединения [1, с. 590, 89].

Инженерно-авиационное обеспечение составляет основу технического обеспечения государственной авиации и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на содержание авиационной техники, средств её эксплуатации в постоянной исправности и готовности к выполнению боевых задач, достижение безотказности и высокой эффективности применения [2, с 6].

Вид технического обеспечения. Включает: организацию технически правильной эксплуатации авиационной техники; поддержание заданной надежности, повышение живучести авиационной техники и безопасности полетов; своевременное проведение ремонта; планирование и выполнение инженерных расчетов по применению авиационной техники; обеспечение перебазирования авиационных частей; обучение летного и инженерно-технического состава эксплуатации и ремонту авиационной техники [1, с. 290].

Авиация (франц. aviation, от лат. avis - птица), понятие связанное с полетами в атмосфере Земли летательных аппаратов тяжелее воздуха (самолеты, вертолеты и т.д.), а также организации (службы), связанные с практическим использованием этих летательных аппаратов [3, с 14].

План боевых действий авиационной части при подготовке к специальной операции, как правило, состоит из трех разделов:

1. Подготовка к инженерно-авиационному обеспечению боевых действий.
2. Инженерно-авиационное обеспечение боевых действий и анализ результатов инженерно-авиационного обеспечения боевых действий.
3. Разработка мероприятий по совершенствованию инженерно-авиационного обеспечения боевых действий.

Каждый из трех разделов плана должен содержать мероприятия, направленные на поддержание состояния готовности к ведению боевых действий авиационной техники, личного состава инженерно-авиационной службы (далее - ИАС) и средств эксплуатации и ремонта авиационной техники при ведении специальной операции.

Основным содержанием деятельности ИАС авиационных баз в ходе инженерно-авиационного обеспечения (далее - ИАО) боевых действий является подготовка авиационной техники к боевым вылетам, выполнение на ней войскового ремонта, подготовка авиационных средств поражения к применению и обеспечение аэродромного маневра.

В процессе ведения боевых действий на авиационной технике выполняются только два вида подготовок: предполетная подготовка и подготовка к повторному полету, после выполнения, которых авиационная техника приводится в готовность к вылету на выполнение конкретных боевых задач с установленным командиром части вариантом вооружения. Разрешается при ведении боевых действий проводить подготовку авиационной техники к полетам расчетами, состоящими из летного и технического состава. При этом летный состав осуществляет, как правило, проверку работоспособности бортового оборудования под током.

Подготовка самолета (вертолета) к повторному полету проводится немедленно после каждого полета. Инженерно-технический состав авиационных эскадрилий должен быть подготовлен к выполнению подготовок самолетов (вертолетов) к боевым вылетам в установленных командиром авиационной базы (подразделения) вариантах снаряжения в любое время суток, а также в индивидуальных средствах защиты от оружия массового поражения.

В процессе предполетной подготовки и подготовки к повторному полету разрешается одновременно производить на самолете (вертолете) заправку (дозаправку) горюче-смазочными материалами, жидкостями и газами, снаряжение авиационными средствами поражения, установку или смену съемного оборудования и вооружения, устранение неисправностей с соблюдением при этом мер безопасности. Организация и последовательность выполнения работ в этом случае определяется заместителем командира части по ИАС.

При подготовке авиационной техники к повторному полету руководящий состав ИАС особое внимание должен уделять поиску и анализу боевых повреждений конструкции самолета (вертолета), агрегатов бортового оборудования, трубопроводов и бортовой электрической сети. В случае обнаружения боевых повреждений инженерно-технический состав должен принимать все меры к устранению их к очередному боевому вылету.

В ходе боевых действий руководящий состав ИАС организует выполнение профилактических мероприятий, направленных на поддержание высокого уровня надежности и эффективности применения авиационной техники, обеспечение безопасности полетов.

В боевых условиях основным видом контроля технического состояния авиационной техники являются целевые осмотры, проверки и периодические осмотры, которые проводятся в авиационных эскадрильях нештатными расчетами, состоящими из наиболее квалифицированных специалистов ИАС авиационной эскадрильи и технической эксплуатационной части авиационной базы, совместно с техническими экипажами. Расчеты оснащаются необходимой контрольно-измерительной аппаратурой, инструментом, запасными частями и расходными материалами. При периодических осмотрах выполняются необходимые регулировочные, юстировочные и смазочные работы. График выполнения периодических осмотров разрабатывается заместителем командира части по ИАС и утверждается командиром авиационной базы.

Целевые осмотры и проверки на авиационной технике в боевых условиях проводятся в авиационных эскадрильях ежедневно в процессе подготовки авиационной техники к боевым вылетам и перерывах между ними.

Основной задачей ИАС по ремонту авиационной техники в ходе боевых действий является оперативное восстановление преимущественно на местах базирования авиационной техники, имеющей боевые и эксплуатационные повреждения. Мелкий ремонт при ведении боевых действий выполняется ремонтными группами авиационной эскадрильи, которые применяют в основном агрегатный метод ремонта. Для их усиления могут выделяться подвижные ремонтные группы от технической эксплуатационной части авиационной базы. Кроме того, при базировании авиационной базы на нескольких аэродромах и при маневре для оказания помощи ИАС авиационной эскадрильи в восстановлении авиационной техники из личного состава технической эксплуатационной части авиационной базы формируется полковая ремонтная группа, использующая аэромобильные средства технической

эксплуатационной части авиационной базы. Текущий ремонт выполняется в технической эксплуатационной части авиационной базы с использованием как агрегатного, так и индивидуального методов ремонта. Для усиления технической эксплуатационной части могут быть выделены выездные группы от авиационно-технических баз для выполнения наиболее сложных и ответственных ремонтных работ. Средний ремонт авиационной техники, как правило, выполняется в выездных авиаремонтных мастерских, а капитальный - в авиаремонтных предприятиях. Ремонт авиационной техники и ее оборудования во всех ремонтных подразделениях организуется круглосуточно, посменно, при максимальном использовании технологического оборудования, контрольно-измерительной аппаратуры, стационарных и быстровозводимых помещений. Отремонтированные в войсковых условиях блоки и узлы авиационной техники должны пополнять обменный (запасной) фонд ИАС авиационной эскадрильи, технической эксплуатационной части авиационной базы и выездных авиаремонтных мастерских.

В условиях ведения боевых действий выполняются доработки авиационной техники только по устранению аварийных отказов, направленные на повышение ее боевой эффективности.

С целью сбережения авиационной техники, средств ее эксплуатации и ремонта при ведении боевых действий ИАС производит их рассредоточение, укрытие и маскировку. Кроме того, ИАС совместно с авиационной технической частью и во взаимодействии с частями Сухопутных войск участвует в проведении мероприятий по организации обороны аэродрома. Инженерно-технический состав, занятый обеспечением боевых полетов части, должен находиться в постоянной готовности к отражению противника непосредственно на местах своей работы в зонах рассредоточения.

Инженерные расчеты, выполняемые руководящим составом ИАС, по назначению подразделяются на следующие три группы:

- 1) расчеты по обеспечению технической эксплуатации и ремонта авиационной техники;
- 2) расчеты по обеспечению эксплуатации авиационной техники в полете;
- 3) расчеты по ИАО боевых действий.

Первые две группы расчетов проводятся как в процессе боевой подготовки, так и при ведении боевых действий и имеют целью выдавать рекомендации по наиболее эффективному использованию оборудования авиационной техники. Эти расчеты рассматриваются в различных специальных дисциплинах. Расчеты по ИАО боевых действий выполняются руководящим инженерно-техническим составом с целью определения реальных возможностей ИАС по обеспечению боевых действий, обоснования потребных сил и средств и выявления наиболее эффективных способов их использования.

Расчет максимально возможного количества самолето (вертолето) -вылетов, потерь, отхода в ремонт и восстановления авиационной техники за планируемый период боевых действий.

Для выполнения расчетов по ИАО боевых действий необходимо знать максимально возможное количество самолето (вертолето) -вылетов за планируемый период боевых действий, которое приближенно можно определить как сумму n членов убывающей геометрической прогрессии со значением α :

$$A = \frac{N_1 (1 - \alpha^n)}{1 - \alpha},$$

где N_1 - число самолетов, участвующих в первом вылете;

n - число вылетов в составе авиационной части за планируемый период боевых действий.

Знаменатель геометрической прогрессии α равен:

$$\alpha = 1 - (R_{\delta n} + R_x + R_c),$$

где $R_{\delta n}$ - коэффициент безвозвратных боевых потерь;

R_k и R_c - коэффициент отхода самолетов в капитальный и средний ремонты.

Выражение означает, что самолеты, требующие капитального и среднего ремонта, в условиях части не восстанавливаются в ходе боевых потерь и относятся к категории потерь, т.е., суммарный коэффициент потерь равен:

$$R_n = R_{\sigma n} + R_k + R_c$$

В основе расчетов потерь, отхода авиационной техники в различные виды ремонта и оценки возможностей ИАС по ее восстановлению лежит коэффициентный метод расчета.

Возможные общие потери за планируемый период определяются как

$$N_{II} = R_n A$$

Если планируемый период боевых действий составляет m суток, то среднесуточный отход самолетов в потери равен:

$$N_{II} \frac{N_{II}}{m}$$

Возможное количество N_{BP} самолетов (вертолетов), требующих войскового ремонта, определяется с помощью статистических коэффициентов отхода самолетов (вертолетов) в мелкий R_M и текущий R_T ремонт,

$$N_{BP} = (R_M + R_T) A$$

Среднесуточное количество самолетов, отходящих на войсковой ремонт за планируемый период, определяется как

$$N_{BP} = \frac{N_{BP}}{m} = R_M + R_T \frac{A}{m}$$

Для оценки возможностей ИАС по восстановлению авиационной техники в ходе боевых действий необходимо сопоставить между собой потребные для войскового ремонта среднесуточные трудозатраты с располагаемыми. Потребные среднесуточные \hat{t}_n трудозатраты для восстановления самолетов, отошедших в войсковой ремонт равны:

$$\hat{t}_n = N_{BP} \tau - \frac{A}{m} (R_M + R_T) \hat{t},$$

где \hat{t}_n средние трудозатраты на один войсковой самолето (вертолето) ремонт, которые определяются на основании средних потребных трудозатрат на текущий \hat{t}_T и мелкий \hat{t}_M ремонт одного самолета следующим образом:

$$\hat{t} = \frac{R_M \hat{t}_M + R_T \hat{t}_T}{R_M + R_T}$$

Располагаемые среднесуточные \hat{t}_p трудозатраты определяются как

$$\hat{t}_p = |C_s + C_p + C_{TЭ} (N_{BP} + N_{II}) \hat{t}_p R_{II},$$

где C_s и C_p - количество специалистов, привлекаемых к войсковому ремонту, соответственно в ИАС авиационной эскадрильи технической эксплуатационной части авиационной базы;

$C_{TЭ}$ - количество специалистов в техническом экипаже самолета (вертолета);

\hat{t}_p - среднее время работы специалистов в сутки при восстановлении авиационной техники ($\hat{t}_p = 12 \dots 16$ часов при ведении боевых действий);

R_{II} - коэффициент использования рабочего времени ($R_{II} = 0,8 \dots 0,9$) [4, с. 280-284].

Таким образом, при проведении специальной операции для выполнения задач инженерно-авиационного обеспечения, инженерно-технический состав может своими силами обеспечить работу максимально на двух аэродромах (оперативного и маневра). В случае увеличения интенсивности полетов авиационной техники и выполнения текущего и мелкого ремонта при повреждении авиационной техники может оказаться, что $\hat{t}_n > \hat{t}_p$, то для

восстановления всех самолетов (вертолетов), требующих войскового ремонта, необходимо или увеличить специалистов, участвующих в ремонте, или увеличить время работы специалистов в сутки \hat{t}_p . Для этого необходимо: - внести изменения в организационно-штатную структуру по увеличению численности инженерно-технического состава в авиационных базах.

Для увеличения мобильности технических экипажей: - включить в организационно-штатную структуру авиационной эскадрильи и технической эксплуатационной части мотоциклы типа «Мотороллер» (квадроциклы с кузовом) для съемного оборудования и контрольно-проверочной аппаратуры или специализированные тележки с готовым оборудованием по типу летательного аппарата.

Для своевременного доведения информации (для смены авиационных средств поражения) при ограниченном времени и интенсивности полетов до инженерно-технического состава, оборудовать технические позиции самолетов (вертолетов) проводной или радиосвязью.

Для сокращения времени доставки авиационных средств поражения со складов авиационного вооружения, оборудовать временные склады для авиационных средств поражения у технических позиций самолетов (вертолетов).

Список использованных источников

1 Военный энциклопедический словарь / Пред. Гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. - М.: Воениздат, 1983. - 397 с. с ил., 30 л. ил.

2 Правила инженерно-авиационного обеспечения государственной авиации Республики Казахстан, Утверждены приказом Министра обороны Республики Казахстан от 19 ноября 2010 года № 881. - 190 с.

3 Универсальный энциклопедический словарь. - М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2002. - 1551 с. - (Энциклопедические словари).

4 Е.А. Румянцев, В.П. Осовский, В.А. Протопопов. Инженерно-авиационное обеспечение боевых действий частей авиации вооруженных сил и эксплуатация авиационного оборудования. - М.: ВВИА им. Н.Е. Жуковского, 1989. - 397 с.

ТЕРРОРИЗМ – ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Корнилов Н.А.

заместитель начальника кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

Катунцев В.Г.

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник запаса, г. Петропавловск.

«Глобализация мира предполагает втягивание в этот процесс не только прогрессивные явления, но и уродливо крайние в самом страшном понимании этого слова, в смысле «глобального терроризма».

Дерзкое, беспрецедентное по своему цинизму, как по идее демонстрации силы ужаса, так и по формам исполнения» [1].

Нельзя не согласиться с этим емким, но точным по содержанию и понятию высказыванием. Терроризм, стало воистину «чумой» конца XX века, с которым человечество и вошло в XXI век. Формы проявления терроризма превратились в одну из опаснейших по масштабам и последствиям общественно-политических и моральных проблем. Такие понятия как «мировой и глобальный терроризм» не сходят с уст политиков и руководителей

всех без исключения государств, так как он угрожает сложившемуся мировому и государственному порядку, посягает на жизнь, свободу общества и граждан.

Естественно, все это заставляет по новому определить приоритеты и оценить характер действий в вопросах противодействия терроризму, совершенствовать имеющиеся пути и выявлять новые, в целях предотвращения и пресечения террористической деятельности.

Но откуда появилось, как возникло, трансформировалось и вжилось понятие «терроризм».

Ранние источники словарей иностранных слов толковали следующее: Террор (лат. *terror* – страх, ужас) – применение насилия вплоть до физического устранения, противника; *индивидуальный* – примененная народовольцами, а затем эсерами анархистами ошибочная и вредная для революционного движения тактика, которая состоит в систематической организации политических убийств без связи с революционной борьбой масс и вносит прямую дезорганизацию в планомерную революционную работу в массах; *белый* – основной метод буржуазной контрреволюции, система преследования, пыток и массовых убийств руководителей и участников революционного движения [2].

Энциклопедический словарь. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. определяют Террор – («*la Terreur*») – 1) период французской революции, господство ужаса во Франции, с мая 1793 по 27 июля 1794, введенное якобинцами, которые бесчисленными казнями думали удержать в своих руках власть. – 2) со времен Французской революции под террором стали понимать политическую систему, достигающую своих целей путем бесчисленных казней, карательных экспедиций, кровавых расправ, расстрелов без суда, сжигания селений, конфискаций, убийств, метания бомб, экспроприаций и прочее. Различают правительственный террор (белый террор) и революционный (красный террор) [3].

Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. дают следующее толкование: Террор – 1. Устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения. Политический т. Индивидуальный т. (единичные акты политических убийств). 2. Жесткое запугивание, насилие. Терроризм – политика и практика террора. Государственный т. Террорист – участник или сторонник актов индивидуального террора. [4].

Рассматривая исторические аспекты возникновения терроризма, по мнению ученых одна из наиболее ранних действий определяющая как террористическая это – иудейская секта сикариев («кинжальщиков», сикарии лат. *Sicarii* буквально «кинжальщики» от лат. *sica* «кинжал»), действовавшая в Иудее в I в. н. э. Боролась с римским влиянием в Иудее, нападали на представителей римских властей и лояльных представителей местной знати, вредили их имуществу. Это были экстремистские настроенные националисты, возглавлявшие движение социального протеста и настраивавшие низы против верхов и в этом отношении являющаяся прообразом современных радикальных террористических организаций.

Среди сикариев были люди разного разбора, включая и профессиональных убийц, работавших, в том числе, и на самих римлян. Иосиф Флавий сообщает, что убийцы предпочитали действовать в толпе, что позволяло произвести больший эффект и, заодно, давало нападавшему возможность скрыться. В качестве оружия использовали кинжал или короткий меч («сику»), носимый под одеждой и давший название группировке. В действиях сикариев прослеживается сочетание религиозного фанатизма и политического терроризма: в мученичестве они видели нечто приносящее радость и верили, что после свержения ненавистного режима Господь явится своему народу и избавит их от мук и страданий [5].

Классическим примером террористической организации Средних веков, которая значительно развила искусство тайной войны, диверсионной практики и насильственных средств достижения цели, является секта хашашаинов («курителей гашиша»), или, в европейском произношении, «ассасинов».

Но понятие терроризм и террорист, связывают с появлением словаря Французской академии 1798 года, где понятие *systeme, regime de la terreur*, якобинцами часто

употреблялось как устно, так и письменно по отношению к себе - и всегда с положительным оттенком. Однако после 9-го термидора (Термидорианский переворот — переворот, произошедший 27 июля 1794 года (9 термидора II года по республиканскому календарю) во Франции) слово террорист стало носить уже оскорбительный смысл, превратившись в синоним преступника [5].

Считается что, систематические террористические акции начинаются во второй половине XIX столетия.

Так, в России революционеры вели борьбу с самодержавием в 1878-1881 годах, равно как и в самом начале XX столетия. Среди многочисленных террористических движений особую роль играла движение «Народная воля», были застрелены генерал-губернатора Петербурга, генерал местной полиции, а император Александр II приговорен к смерти.

Очередная волна террора связана с деятельностью эсеров. Самым громким стало убийство, министра внутренних дел Плеве и в 1905 году убили великого князя Сергея Александровича. Последним убийством, потрясшим Россию, стало покушение, а затем убийство в 1911 году на Министра внутренних дел, премьер-министра П.А.Столыпина [6].

Всего за эти годы проведено 263 террористических актов. Объектами нападения террористов стали 2 министра, 33 генерал-губернатора и вице-губернатора, 16 градоначальников, начальников окружных отделений, полицмейстеров, прокуроров, 7 генералов и адмиралов, 15 полковников, 8 присяжных поверенных [7].

Первая мировая война, начавшаяся в 1914 г., охватила 38 государств Европы, Азии и Африки. А поводом к войне послужил трагический выстрел убийство 28 июня 1914 г. наследника Австро-Венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда [8].

Последующая волна террора захлестнула уже после захвата власти большевиками в 1917 году так называемый «красный террор».

Частично он был направлен против большевистских руководителей (были убиты Урицкий и Володарский и ранен Ленин), частично против германских дипломатов и военных, дабы помешать мирным переговорам между Россией и Германией [6].

В 30-40-е годы XX века терроризм взяли на вооружение экстремистские организации правого толка: «Мусульманское братство» и «Молодой Египет».

Даже в Индии с ее традиционным отрицанием насилия неожиданную популярность получила террористическая группировка «Бхагат Сингх».

После Второй мировой войны действия террористов ушли как бы на второй план. Их вытеснили так называемые конфликты малой интенсивности - война в Корее, во Вьетнаме. Террористические группы стали теперь частью партизанского движения или армейских подразделений. Так было с еврейскими террористическими группами, которые с началом гражданской войны в Палестине и вторжением арабских войск вошли в состав израильской армии.

Однако уже в конце 60-х - начале 70-х гг. XX века произошла резкая активизация террористического движения. Эти годы - особый рубеж в истории терроризма.

Наблюдается странная закономерность, что наиболее громкие террористические акты происходят именно в моменты наивысшего единения человечества, в частности, во время проведения Олимпийских игр. Старт террористическому разгулу дал Мюнхен, в котором состоялись Олимпийские игры 1972 г. 5 сентября 1972 г. боевики террористической группировки «Черный сентябрь» захватили в заложники спортсменов Израиля. При штурме погибли и спортсмены, и террористы, и немецкие полицейские [7].

По нашему мнению, дальнейшее развитие терроризма как явления, в наше время, приобретает определенную видовую характеристику. Разрабатывается стратегия терроризма, возрастает его масштабность, совершенствуются и оттачиваются приемы и способы воздействия на действующее правительство, силовые структуры и общество в целом. Происходит трансформация тактики «террора», используются новейшие научные достижения человечества, террористы начинают объединяться в интернациональные «бригады», а на современном этапе и «государства».

Мы считаем, что это послужило первопричиной объединиться перед данной угрозой все мировое сообщество, понимая опасность данного явления принявшие мировые масштабы, в борьбе, с которой должны участвовать не только силовые структуры, но и общество в целом.

Список использованных источников

1. Ахметов Ж.Х. Военная безопасность: аспекты развития военного искусства и военного образования в условиях новых угроз. Сборник научных статей и публикаций (2000-2012 гг.). Петропавловск 2009, - 538с.;
2. Государственное Издательство Иностраных Национальных Словарей. Москва – 1949 (стр.641);
3. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002. – 672 с.;
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП» 2010. – 874 с.;
5. <http://guide-israel.ru/history/>;
6. <http://www.mstu.edu.ru/antiterror/history.shtml>;
7. <https://newsland.com/user/4296721938/content/istoriia-vozniknoveniia-i-razvitie-terrorizma/4026173>;
8. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. Учебник для вузов http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Polak/39.php.

ВОЕННЫЕ УГРОЗЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ЕЕ ФАКТОРОВ

Кулбаев А.А.

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Тастанбеков Д.К.

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск.

Глобализация оказала и продолжает оказывать огромное влияние практически на все аспекты внутренней и международной жизни государств. Получив мощный импульс во всех сферах жизни, она превратилась в важнейший фактор мирового развития в XXI веке. В основе её лежит новый – информационный этап – этап научно-технической революции, который внёс кардинальные перемены также во все сферы военной деятельности. Она качественно преобразует все сферы общественной жизни, все виды человеческой деятельности, побуждая государства адаптироваться к формируемому под её влиянием новому мировому порядку. Важно подчеркнуть, что мы исходим из понимания глобализации как процесса становления единого мира – целостного и по своим общим контурам, и по внутренней взаимосвязанности своих взаимопроникающих компонентов. С ней, в частности, связаны революционные, качественные перемены в военной сфере: стремительно меняются все области военного искусства – тактика, оперативное искусство, стратегия, но также стремительно растёт боевая эффективность вооружений и военной техники. В этой связи можно говорить о том, что глобализация стала причиной новой революции в военном деле.

Более того, последние годы свидетельствуют о расширении практики применения силы в интересах одностороннего решения ключевых проблем мировой политики и в нарушение основополагающих норм международного права. Есть основания полагать, что

это не случайное совпадение во времени, а закономерный результат продвижения модели глобализации, выгодной исключительно индустриально развитым странам во главе с США [6].

Расширение их военного присутствия на Балканах, в Афганистане и Ираке, в Закавказье и Центральной Азии означает изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах, что таит в себе опасность реализации крайне опасных военно-политических сценариев, способных породить новый виток конфронтации, создать угрозу интересам безопасности не только Казахстана, но и всех государств региона [6].

Процесс глобализации создаёт беспрецедентные вызовы в сфере безопасности, по сути, кардинально меняя всю мировую ситуацию. Мировое сообщество вынуждено заново переосмысливать как опасности, так и ныне господствующую концепцию коллективной безопасности, поскольку подходы и представления устарели и нуждаются в пересмотре [7].

Прежде всего, существенно расширился мир опасностей. Угроза мировой войны не исчезла, но сегодня отодвинулась на второй план, а на первый вышла "война" с массовой бедностью, экономической отсталостью, этническими конфликтами, терроризмом и преступностью.

На безопасности мира уже сейчас начинает сказываться общий парадокс глобализации: под влиянием глобальных импульсов происходит очевидное ослабление и дробление сложившихся систем национального уровня, в том числе и системы безопасности [7].

Пока глобализация повсеместно усиливает неопределённость и ослабляет управляемость, так как снижение роли национального государства не сопровождается адекватным усилением управленческой способности на глобальном уровне. Появление глобальных информационных структур не только снимает различие между внутренней и внешней безопасностью государства или союза стран, но и создаёт новые виды потенциальных угроз как национальной, так и международной безопасности. Глобализация порождает феномен депрессивных мировых регионов, которые становятся источниками дестабилизации, терроризма, наркомании, коррупции и др., угрожающих безопасности современного мира.

В международных делах всё чаще встречается стремление решить тот или иной вопрос, исходя из так называемой политической целесообразности, основанной на текущей политической конъюнктуре. Такая политика является, конечно, катализатором гонки вооружений.

Сегодня глобализация влечёт за собой новый вид угроз. К новым угрозам относят триаду, включающую международный терроризм, распространение оружия массового уничтожения (ОМУ) и средства его доставки, а также внутренние вооружённые конфликты [7].

Личность, общество и государство как субъекты безопасности призваны стремиться к тому, чтобы их жизненно важные интересы были надёжно защищены от внешних и внутренних угроз. В общественно-политической и теоретической литературе до сих пор не нашла отражения этимология многих базовых понятий общей теории национальной безопасности, в том числе и таких как "угроза" и "опасность".

Сегодня военная опасность и военная угроза – это конкретные проявления реально существующих военно-политических отношений между государствами и их коалициями. Они являются показателями степени эскалации военно-политической напряжённости. Военная угроза характеризуется конфронтационным характером военно-политических отношений между государствами и их стремлением разрешить сложившиеся противоречия военно-силовыми методами. Военной опасности характерны значительный спад напряжённости и компромиссное состояние военно-политических отношений между государствами.

Таким образом, военная угроза подразумевает готовность одного из субъектов политики причинить ущерб жизненно важным интересам другого субъекта политики с

использованием сил и средств вооружённого насилия для разрешения сложившихся между ними противоречий.

Главными причинами сохранения военных угроз, возникновения вооружённых конфликтов и войн являются социальные, политические, экономические, территориальные, религиозные, национально-этнические и другие противоречия, стремление ряда государств и политических сил к их разрешению с использованием средств вооружённой борьбы. Особую опасность представляют вооружённые конфликты, возникающие на почве агрессивного национализма и религиозной нетерпимости.

Основные угрозы военной безопасности определены в Военной доктрине Республики Казахстан 2011 года. В современных условиях угроза прямой военной агрессии в традиционных формах против Республики Казахстан и её союзников снижена, благодаря позитивным изменениям в международной обстановке, проведению нашей страной активного миролюбивого внешнеполитического курса, поддержанию на достаточном уровне военного потенциала стран ОДКБ, прежде всего потенциала ядерного сдерживания России. Вместе с тем сохраняются, а на отдельных направлениях усиливаются потенциальные внешние и внутренние угрозы военной безопасности Республики Казахстан и её союзников [1].

Военная безопасность Республики Казахстан – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с применением военной силы или намерением ее применения;

Характер угроз военной безопасности претерпел значительные изменения. Усилилась взаимосвязь между внешними и внутренними угрозами.

К внешним угрозам военной безопасности Республики Казахстан относятся:

социально-политическая нестабильность в странах региона и вероятность вооруженных провокаций;

наличие вблизи границ Казахстана очагов военных конфликтов;

использование иностранными государствами или организациями военно-политического давления, новейших технологий информационно-психологической борьбы для вмешательства во внутренние дела Республики Казахстан с целью обеспечения собственных интересов;

расширение влияния военно-политических организаций и союзов в ущерб военной безопасности Казахстана;

деятельность международных террористических и радикальных организаций и группировок, в том числе кибертерроризм, усиление позиций религиозного экстремизма в сопредельных странах;

осуществление отдельными государствами программ по созданию оружия массового уничтожения и средств его доставки, незаконное распространение технологий, оборудования и компонентов, используемых для его производства, а также технологий двойного назначения.

Внутренними угрозами военной безопасности Республики Казахстан могут быть:

деятельность экстремистских, националистических и сепаратистских движений, организаций и структур, направленная на дестабилизацию внутренней обстановки в стране, изменение конституционного строя с использованием методов вооруженного насилия;

создание и деятельность незаконных вооруженных формирований;

незаконное распространение оружия, боеприпасов, взрывчатых и других средств, которые могут быть использованы для диверсий, террористических актов или иных противоправных действий.

В настоящее время терроризм превратился в глобальную угрозу всему человечеству. Он многолик. Всё зависит от того, кто и каким образом превышает свои полномочия и берёт на себя право незаконного применения силы. Нередко почвой для терроризма становится сепаратизм (баскские сепаратисты в Испании, Косово, Чечня, Кашмир). Глобализация

насилия проявляется в действиях экстремистских групп исламистов, активность которых распространяется на многие страны.

Международный терроризм выдвинулся во главу угла триады новых угроз. В последние годы наблюдается формирование нового качества терроризма. Из локального явления, известного ранее в отдельных странах, он превратился в глобальное транснациональное движение, не признающее государственных границ, как по географии проведения акций, так и по составу участников.

В качестве внешних носителей террористических угроз для Республики Казахстан можно выделить:

зарубежные организованные преступные группировки, прежде всего из стран СНГ, использующие территорию Республики Казахстан для достижения своих целей террористическими средствами и методами;

зарубежные экстремистские и террористические организации, непосредственно проводящие подрывную деятельность на территории Республики Казахстан;

национал-радикальные, сепаратистские, религиозные движения и организации, активно поддерживаемые и финансируемые спецслужбами иностранных государств.

Список организаций, официально признанных Республикой Казахстан террористическими, весьма широк. Так, на территории Республики Казахстан и стран-участниц СНГ действуют – террористическая организация «Солдаты Халифата», Исламская партия Туркестана (бывшее "Исламское движение Узбекистана"); "Исламский джихад - Джамаат моджахедов" ("Группа исламского джихада"). На Ближнем Востоке - "Аль-Каида"; "Братья-мусульмане" ("Аль-Ихван аль-Муслимун"); "Египетский исламский джихад" ("Аль-Джихад", или "Священная война"); "Аль-Гамаа аль-Исламия" ("Исламская группа"); "Хизб ут-Тахрир аль-Ислами" ("Партия исламского освобождения"); "Асбат аль-Аисар" ("Лига преданных Служению"); "Джамият аль-Ислах аль-Иджтимаи" ("Общество социальных реформ"); "Джамият Ихья ат-Тураз аль-Ислами" ("Общество возрождения исламского наследия"); "Аль-Харамейн" ("Дом двух святынь"); "Джунд аш-Шам" ("Воинство Великой Сирии"). В Центральной и Юго-Восточной Азии - "Движение Талибан"; "Лаш-кар-И-Тайба", "Джемаа Исламия" ("Исламская группа").

Сегодня в качестве внутренних носителей террористических угроз для Республики Казахстан выступают:

незаконные вооружённые формирования и экстремистские структуры;

уголовный мир и антисоциальные группы граждан, из которых рекрутируются исполнители заказных убийств и актов терроризма;

криминальное окружение объектов, производящих, хранящих или использующих взрывчатые материалы, оружие и боеприпасы;

организованные преступные сообщества, их легальные охранные структуры, взявшие на вооружение террористические методы разрешения споров;

экстремистские общественные движения и организации, пропагандирующие и использующие насильственные методы борьбы, осуществляющие деятельность в соседних странах (по данным некоторых исследовательских центров, в соседней России существует около 40 групп экстремистского толка: "Внуки Шамиля", "Революционный военный совет РСФСР", "Новая революционная инициатива", "Революционный коммунистический союз молодежи", "Русское национальное единство", группировки скинхедов и др.);

психически больные люди.

Другой угрозой, выдвинувшейся на передний план и приобретающей новое качество, стал комплекс реального и потенциального распространения ОМУ. В большой степени резко возросшая актуальность этой угрозы объясняется потенциальной возможностью её смыкания с угрозой международного терроризма, который получил название ОМУ - терроризма.

Особую обеспокоенность вызывает судьба ядерного оружия у ряда её новых обладателей. Например, политическая нестабильность Пакистана вызывает законные

вопросы о том, в чьих руках окажется ядерное оружие в случае, если власть в стране перейдёт к радикальной исламистской оппозиции, близкой к международным террористам.

Новое измерение приобретает угроза внутренних вооружённых конфликтов. Переход от холодной войны к современному состоянию международной безопасности сопровождался затуханием ряда конфликтов, которые ранее подпитывались центральным противостоянием между Вашингтоном и Москвой. Другие конфликты, освободившиеся от внешних стимулов, тем не менее, сохранили свою внутреннюю локальную динамику. Внутренние вооружённые конфликты прямо или косвенно втягивают на свою орбиту соседние государства.

Сегодня феномен международного вооружённого вмешательства становится одной из центральных проблем. Речь идёт об угрозе применения или о применении вооружённой силы одним государством или коалицией государств против государств, действующих на их территории, для достижения определённых военных и политических целей без санкции Совета Безопасности ООН или в обход этого органа.

Международное вооружённое вмешательство имеет две стороны. С одной стороны, оно может быть средством противодействия угрозам. При этом, с другой стороны, является одновременно и одной из таких угроз. За последние полтора десятилетия международное вооружённое вмешательство превратилось в самый оперативный способ применения вооружённого насилия в международных отношениях. Диапазон его очень широк - от весьма ограниченного применения элементов вооружённого принуждения международными миротворческими силами до крупномасштабных военных операций, почти не отличающихся от классических войн прошлого.

Основные военные угрозы Республики Казахстан сегодня – в эпоху глобализации – сосредоточены в международной сфере. Они обусловлены следующими факторами: стремлением отдельных государств и межгосударственных объединений использовать диктат с опорой на военную силу в отстаивании собственных национальных интересов в ущерб безопасности Республики Казахстан; принижением, а в ряде случаев откровенным игнорированием, роли существующих механизмов обеспечения международной безопасности, прежде всего ООН и ОБСЕ; деятельностью ряда международных организаций по всесторонней поддержке экстремистских и сепаратистских движений внутри СНГ; появлением в непосредственной близости от наших границ иностранных военных баз и крупных воинских контингентов; продолжением гонки ядерных и обычных вооружений; распространением оружия массового уничтожения, технологий его производства и средств доставки; ослаблением интеграционных процессов в Содружестве Независимых Государств; эскалацией существующих и возможностью возникновения новых конфликтов вблизи Государственной границы Республики Казахстан, внешних границ стран Евразийского Таможенного Союза и государств-участников СНГ; притязаниями на территориальную целостность Республики Казахстан, её исключительную экономическую зону и континентальный шельф [1].

Литература:

1. Военная доктрина Республики Казахстан, Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 161;
2. Закон Республики Казахстан «О борьбе с терроризмом» от 13 июля 1999 года № 416-І;
3. Закон Республики Казахстан «О чрезвычайном положении», от 8 февраля 2003 года № 387-ІІ;
4. Закон Республики Казахстан «О военном положении» от 5 марта 2003 года № 391-ІІ;
5. Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму», от 18 февраля 2005 года № 31-ІІІ ЗРК;
6. Ахметов Ж.Х. Теоретические основы развития ВВ и совершенствования СБД в условиях новых угроз безопасности Казахстана, монография, Петропавловск, 2010, 410с;

НАЦИОНАЛЬНАЯ ГВАРДИЯ НА СТРАЖЕ НЕЗАВИСИМОСТИ СТРАНЫ

Кулжанов Ж.Б.

старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

Тюлеев Б.С.

преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

Вооруженные Силы Республики Казахстан, другие войска и воинские формирования, в связи с развалом Советского союза, вынуждены были заново формировать свои структуры. Проблема заключалась в том, что наряду с процессом формирования существовала и необходимость одновременного их реформирования, которая позволила бы войскам успешно решить возложенные на них задачи. Основные преобразования касались, как правило, упорядочения системы военного управления; выбора принципа комплектования; совершенствования системы подготовки офицерских кадров и боевой подготовки войск; технического переоснащения; изменения организационно-штатной структуры.

Так 21 апреля 2014 года Указом Президента Республики Казахстан № 807 Внутренние войска МВД Республики Казахстан преобразованы в Национальную гвардию Республики Казахстан, входящую в единую систему органов внутренних дел.

На сегодняшний день структура и состав войск предусматривает трехуровневую систему построения, а также соответствующую систему управления: оперативно-стратегический уровень – Главное командование Национальной гвардии; оперативный (оперативно-территориальный) уровень – региональные командования Национальной гвардии; тактический уровень – воинские части, подразделения Национальной гвардии [4].

Внесенные изменения позволили создать в границах каждого регионального командования рациональные по составу группировки Национальной гвардии, входящие в общую систему органов охраны правопорядка государства, представляющие собой унифицированный комплект воинских формирований по направлениям служебно-боевой деятельности, способные в основном самостоятельно решать вопросы обеспечения внутренней безопасности в данном регионе страны без привлечения сил и средств из других регионов. Это также позволило согласовать действия оперативно-территориальных объединений Национальной гвардии с формированиями Вооруженных сил и другими взаимодействующими органами и обеспечить соответствие требованиям Плана применения Вооруженных сил Казахстана, мобилизационного плана и государственной программы оперативного оборудования территории страны в целях обороны [1].

В связи с преобразованием Внутренних войск в Национальную гвардию Главой государства подписан Закон «О Национальной гвардии Республики Казахстан». Законом предусмотрено расширение сфер применения войск. К примеру, оказание содействия Пограничной службе Комитета национальной безопасности в охране Государственной границы, выполнение задач в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан [4].

По мере усложнения служебно-боевой деятельности воинских частей Национальной гвардии Республики Казахстан на современном этапе предъявляются более высокие требования и к всестороннему обеспечению. Наиболее важными из них являются: целеустремленность, соответствие замыслу служебно-боевой деятельности, своевременность

осуществления, непрерывность, активность, полнота, комплексность. В настоящее время в Национальной гвардии сложилась разветвленная система всестороннего обеспечения, включающая боевое, техническое, тыловое, медицинское и финансовое обеспечение.

Развитие видов обеспечения неразрывно связано с планами развития военной организации на ближайшее время и на перспективу. Национальная гвардия руководствуется Планом развития Национальной гвардии до 2017 года, финансовое обеспечение которого осуществляется за счет средств республиканского бюджета. Реализация мер по оснащению и укомплектованию Национальной гвардии, в рамках выделенных средств, будет способствовать повышению автономности действий войск при чрезвычайных ситуациях и качеству выполнения служебно-боевых задач в повседневной деятельности.

Из года в год идет обновление материально-технической базы Национальной гвардии, поступает усовершенствованная авиационная техника, новые образцы стрелкового оружия и оружия нелетального действия, спецснаряжения.

Главную роль в поддержании вооружения и военной техники в готовности к служебно-боевому применению играет их плановое переоснащение на современные образцы. В 2017 году укомплектованность вооружением составит 90%, военной и специальной техникой 85%, наличие ремонтных подразделений в региональных командованиях и укомплектование их парко-гаражным оборудованием составит 100%. Планируется в 2017 году приобретение нескольких транспортных самолетов АН-74, Т-200А и вертолетов Ми-171Е. Это позволит за один вылет, в кратчайшие сроки обеспечить доставку сил и средств батальонной тактической группы или 33 тонн грузов в любой регион страны без до заправки. Три вертолета одновременно в трех регионах будут готовы к доставке до 12 человек каждым вертолетом для выполнения спецопераций, проведение разведки местности, воздушного поиска, эвакуации раненных и больных [3].

Проводимые мероприятия обеспечили переход войск в новое качественное состояние, которое позволяет оперативно реагировать на угрозы внутренней безопасности государства, на должном уровне решать задачи правоохранительного и антитеррористического характера как в обычных условиях, так и при резком осложнении обстановки в любом регионе страны.

Личный состав Национальной гвардии всецело поддерживает инициативы Главы государства и готов ратным трудом внести свою лепту в выполнении поставленных задач. В настоящее время все усилия войск правопорядка направлены на реализацию требований Президента Республики Казахстан об обеспечении и сохранении стабильности в обществе, качественной подготовки войск и выполнения возложенных задач.

Сегодня Национальная гвардия – одна из самых боеспособных подразделений, охраняющих безопасность нашего государства, способное решать задачи, поставленные Президентом страны – Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Республики Казахстан.

Войска правопорядка осуществляют охрану исправительных учреждений, особо важных стратегических объектов, вносят значительный вклад в охрану общественной безопасности страны.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 161 «Военная доктрина Республики Казахстан», 2011 года.
2. Закон Республики Казахстан от 03 июля 2013 года № 124-V «О национальной безопасности Республики Казахстан».
3. План развития НГ Республики Казахстан до 2017 года.
4. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан РК №274-V» от 10 января 2015 года.

ВЛИЯНИЕ ОТСУТСТВИЯ ИМИТАЦИИ НА ПРИВИТИЕ ВОЛЕВЫХ И КОМАНДИРСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТАМ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Куренков А.В.

преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогики, подполковник.

Бакибаев К.К.

старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогики, подполковник, г. Петропавловск.

Приобщившись к педагогическому процессу, с каждым годом, с большим сожалением для себя, убеждаешься в снижении качества проведения полевых занятий с качественным и обширным использованием средств имитации. На данный момент проблема обеспечения занятий имитационными и сигнальными средствами стоит особенно остро, при чём, практически во всех высших учебных заведениях осуществляющих подготовку офицеров для Министерства обороны и других воинских формирований Республики Казахстан. Как известно – поле это академия курсанта. Только в полевых условиях, возможно, привить профессиональные компетенции, которые будут отвечать всем требованиям будущего командира. Не секрет что, в условиях боя командир должен своевременно принимать решение и, невзирая на внешние раздражители (взрывы, свист пуль, стоны раненых, а также при виде убитых солдат, разбросанных по полю боя кусков тел) отдавать приказы подчиненным. Скажем иначе, умело осуществлять управление подчиненными в бою. Для этого необходима психологическая подготовка и тренировка в управлении в условиях применения внешних раздражителей. К сожалению, эти вопросы на современном этапе обучения упущены. Как показывает практика, офицер может быть прекрасным теоретиком, умело принимать решение и оформлять боевые графические документы, но при наличии элементарных раздражителей теряться и впадать в панику, терять управление и как следствие срывать выполнение боевой задачи, а еще хуже погибнуть вместе с подразделением, которым он управляет. Избежать таких последствий поможет имитация. Применение во время полевых выходов различной имитации способствует развитию устойчивого рефлексивного навыка по управлению подразделениями, в условиях различных раздражителей (звуковых, зрительных, физических и психологических).

Имитация в переводе с латыни означает – подражание. В своей повседневной жизни человек постоянно сталкивается с ней.

В военном деле разрабатывается модель реальной ситуации и выполнения экспериментов с целью понять, как будет реально действовать курсант в данных условиях.

Как говорил фон Меллентин Ф.В., генерал немецкой армии, что ни один из представителей Западных держав не в состоянии понять характер и душу советского солдата. Высокая мораль, бесстрашие, психологическая устойчивость всегда оставались визитной карточкой наших дедов и прадедов, а что самое главное основными определяющими и, несомненно, наиважнейшими факторами в бою, частенько по своему предназначению они были главнее, чем численность противника и его вооружение. Психологическая устойчивость не появляется сама собой, она взращивается как зерно, через пот и кровь, лишения и тяготы. Под воздействием различных внешних и внутренних факторов, происходит закалка курсанта. Тем не менее, при качественном подходе, через некоторое время напуганный юнец трансформируется в воина, далее в командира. Все зависит от условий проведения полевых выходов (учений) и от максимальной приближенности их боевым условиям (хотя бы имитированным) [1].

Всем известен подвиг героев панфиловцев, конкретно дивизии, которая отличилась своей боеспособностью с первых дней вступления в бой, а ведь до Москвы она не вела

никаких боевых действий. Вопрос. Каким чудесным образом не имеющие боевой опыт бойцы нанесли колоссальные потери немецко-фашистским захватчикам, как в живой силе, так и в технике? Ответ прост. Еще в Казахстане, генерал-майор Панфилов И.В. для тренировки психологической устойчивости воинов, попросил председателей колхозов выделить трактористов с тракторами, на их базе лучшие командиры, в том числе и Б.Момышулы показывали уязвимые места танков, отрабатывали навыки в борьбе с танками, получили первичные навыки в метании гранат и бутылок с зажигательной смесью. Многие городские жители впервые так сказать вживую увидели трактор и пасовали перед безобидной колхозной техникой, но с помощью других сослуживцев увидели и убедились, что можно используя рельеф местности укрыться от него и пропустив через себя метнуть гранату в район размещения двигателя. По прибытию к подступам столицы СССР Москвы, генерал-майор Панфилов И.В., договорился с танковыми подразделениями, дислоцирующимися по соседству, провести со стрелками своей дивизии практические занятия по борьбе уже с настоящими танками. Кроме того, помимо показанных уязвимых мест на танках, бойцы-танкисты научили солдат выбору места для метания противотанковых гранат и бутылок с зажигательной смесью, а именно, посадив солдата внутрь боевой машины, показали наглядно, как выглядит панорама поля боя из смотровой щели механика водителя и размещенного внутри танка пулемета. Таким образом, каждый солдат уже на момент боя имел представление о выборе места для метания гранаты (бутылки с зажигательной смесью) и был способен рассчитать силу броска, а также дистанцию до танка. Приобрел представление о мерах по защите от огня танкового пулемета. Кроме того, все вводные проверялись в присутствии внешних раздражителей работающих двигателей, стрельбе и т.д.. Благодаря качественной имитации боя с противником гвардейцы панфиловцы стали примером стойкости и массового героизма, их подвиг мобилизует и вдохновляет офицеров и солдат не только постсоветского пространства, но и западных стран [2].

В наше время, особенно в стенах нашего института большинство курсантов видели танки только по телевизору и, пройдя обкатку бронетехникой с участием БТР-80 думают, что «прошли огонь, воду и медные трубы». Увы, бронированный транспортер далеко не танк и его огневая мощь сильно уступает этой машине. Наблюдая за поведением курсантов в момент приближения БТР к окопу, в котором они размещены, отчетливо видны признаки паники. Некоторые начинают теряться, метаться по окопу заметьте бетонированному, а не обычному и трясущимися руками готовить гранату и метать её не рассчитывая бросок. Лишь единицы делают это расчетливо и хладнокровно. А что будет, если на позицию отделения будут наступать танки? Один холостой выстрел из танковой пушки способен дезориентировать курсанта, а выстрел боевым зарядом тем более. Кроме того, лежа в окопе перед броском гранаты, с приближением танка всеми фибрами души ощущаешь его мощь, земля под тобой дрожит, на голову сыпется грунт, рев двигателя и лязг гусениц над головой заглушает все команды командира, но ты знаешь, что твоя цель уничтожить этот танк и, взяв себя в руки, ты делаешь только тебе понятные расчеты силы броска, метаешь противотанковую гранату в проехавший над тобой танк. Это только один из примеров качественной имитации настоящего боевого танка, который БТР -80 не способен заменить. Поступив в АВВУ имени маршала Конева И.С. (ныне Военный институт сухопутных войск РК) на курсе молодого бойца мы, как и другие курсанты, проходили это и с грустью наблюдали, как вроде бы смелые и физически крепкие на вид ребята, при приближении танка выскакивали из окопа и пускались наутёк. А это ведь учебный процесс и танки наши, с нашими экипажами. Страшно представить поведение таких горе-воjak в реальных боевых действиях. Учитывая эти факторы с ними нужно проводить дополнительные занятия, до тех пор, пока преподаватель не убедится, что данные военнослужащие преодолели психологический барьер, мешающий им выполнить поставленные задачи. Учитывая специфику деятельности Национальной гвардии РК, мы располагаем только БТР-80, но и здесь распространены признаки неуверенности, около 40 % курсантов метают в БТР гранаты на достаточно большом расстоянии до него, стремясь, не поразить цель, а как можно скорее

укрыться на дне окопа. В реальном бою такое поведение фатально не только для паникера, но и для личного состава обороняющегося подразделения. К сожалению, вся обкатка на одном занятии и заканчивается. Далее проводится кафедрой огневой подготовки метание ручных осколочных гранат из-за укрытия. Про метание ручных кумулятивных гранат и речи нет. Вес гранаты РКГ-3 -1070 грамм и метнуть её не так просто, тем более из окопа на расстояние 25 метров. К сожалению, в нашем институте нет даже имитационных гранат с такой массой, а вырезанные из дерева муляжи, а также имитационные гранаты не отвечают предъявляемым требованиям. Но опять же закуп данных средств имитации – это трудоемкий и сложный в финансовом отношении процесс. По независимым от командования причинам, еще не приобретены данные средства имитации. Но надеюсь, что в скором будущем эта проблема будет решена в положительную сторону[3].

При проведении полевых занятий (учений) по тактике, которые являются комплексными, в совокупности с другими предметами боевой подготовки отрабатываются вопросы по организации сторожевого, непосредственного и боевого охранения, разведки и так далее. Качественная отработка выше перечисленных вопросов невозможна без использования средств имитации и сигнальных средств, которые в настоящее время остаются в дефиците. Кроме того, практически отсутствуют приборы для ведения наблюдения и разведки, что также имеет отрицательное влияние на качественную подготовку не только будущего командира, но и специалиста. Нет в наличии не только советских, но и современных приборов наблюдения, для обучения курсантов действиям в роли наблюдателя, а также разведке целей в бою. И это еще не всё. Не всегда производится полное обеспечение холостыми боеприпасами к стрелковому оружию и к вооружению БТР-80. Остаются открытыми вопросы, в обеспечении институтов учебно-имитационными патронами к учебным минам и сигнальными минами, а это причина отсутствия понимания механизма действия и принципа наглядности. Большинство выпускников отрабатывает вопросы разминирования на макетах, которые не создают реальную картину, отображающую правильный алгоритм действий, а ведь сапер как учит знаменитая поговорка «ошибается один раз». В настоящее время, к моему большому сожалению, более качественную подготовку саперов осуществляют различные учебные центры, а не военные учебные заведения. Не всегда в районе боевых действий могут оказаться специалисты по разминированию, а задачу нужно выполнить в установленные сроки[2].

Даже если учесть что, высшее военное учебное заведение обеспечено учебно-имитационными минами УИПОМЗ-2, УИ-МД-2, УТМД – 44, УИТМД-44, УИТМ – 60 и так далее, остается нехватка или полное отсутствие имитационных патронов к ним.

В mine УИПОМЗ-2 используются: корпус мины ПОМЗ-2, учебно-имитационный дымовой патрон УПОМЗ-2 белого или оранжевого дыма и взрыватель МУВ-2 (МУВ, МУВ-3, МУВ-4) с запалом УИМД-2 или УИМД-5М.

Учебно-имитационный дымовой патрон имеет размеры 75-г тротиловой шашки и массу 41 г. Патрон можно применять при температуре от -30 до +40оС.

Мина УИПОМЗ-2 устанавливается на местности и приводится в действие так же, как и боевая. При срабатывании мины УИПОМЗ-2 взрыватель выбрасывается из мины и через отверстие для взрывателя при горении патрона выделяется дым в течении 20 с.

УТМД – 44, УИТМД-44 в отличие от боевой эти мины имеют на крышке две белые полосы и надпись «Учебная». Вместо заряда взрывчатого вещества корпус мины заполнен инертным составом — шлаком, залитым цементным раствором. Макет дополнительного детонатора учебной мины изготовлен из серы или алебаstra. Учебно-имитационная мина снаряжается взрывателем МВ-5 и запалом. При наезде на такую мину срабатывает взрыватель и воспламеняется дымовой состав в патроне. Выделение дыма из мины, установленной в грунт, начинается через 10-15 секунд после наезда. Звук вспышки патрона слышен на расстоянии до 10 метров. Клубы дыма видны на расстоянии до 500 метров. Таким образом, перечисленная имитация позволяет курсанту окунуться с головой в мир реального общевойскового боя, ощутить и оценить свои личные профессиональные компетенции и

профессиональную пригодность для выполнения поставленной преподавателем тактической задачи. На практике изучить механизм срабатывания зарядов и выработать устойчивые навыки в распознавании демаскирующих свойств минных полей, растяжек, привить рассудительность и осторожность при действиях при ведении разведки маршрутов и охранения подразделения.

Имитация – есть средство моделирования факторов боя и от её наличия и правильного применения зависит, получит ли курсант полное представление о тех трудностях и опасностях, которые он должен будет преодолеть в бою. Может ли он осуществлять управление подразделением в условиях постоянного воздействия на него внешних раздражителей (звуковых, зрительных и т.д.), при воздействии психологических факторов [4].

В любом случае, необходимость психологической подготовки воина не может осуществляться при отсутствии имитации. Вся человеческая сущность курсанта, его волевые и психологические качества не смогут проявиться без создания у них определенного психологического ресурса, позволяющего ему управлять, а также проявлять себя в бою как в знакомой, привычной обстановке, быстро анализировать и прогнозировать исход боя, целесообразность в своих действиях относительно происходящих на поле боя событий. Помимо этого, применение имитации способствует, выработке устойчивого навыка в принятии адекватных мер по противодействию угрожающим тенденциям, своевременно и адекватно реагировать на любые угрозы срыва выполнения поставленных задач.

Литература:

1. Интернет журнал «Непридуманные рассказы о войне» 21 ноября 2008| фон Меллентин Ф.В., генерал немецкой армии стр. 4
2. Книга «Психология войны» Б. Момыш-улы Алматы 1996 г. стр. 45
3. Наставление по военно – инженерному делу для ВСРК, Астана 2006 г стр. 466-480
4. Учебник сержанта Внутренних войск Астана 2003 . стр. 271-285

СИСТЕМА МЕР ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Ляхов А.В.

заместитель начальника кафедры конституционного и административного права
Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск
Национальной гвардии Российской Федерации, доцент, полковник юстиции, г. Новосибирск.

Государство в процессе своего функционирования осуществляет политическую деятельность в различных сферах общественной жизни. Каждое государство имеет интересы и цели, обусловленные его сущностью, которая определяется тем, чьим интересам оно служит. Известный русский теоретик права Н.М. Коркунов ещё более века назад указывал: «пытаясь обеспечить осуществление интересов и культурных идеалов, государства находятся в непрестанной борьбе между собой, то вооруженной, то мирной» [9]. Чем более значительную часть своих потребностей государство не может обеспечить за счет внутренних ресурсов, тем в большей степени его интересы направлены вовне и тем большую роль оно стремится обеспечить себе в международных отношениях. Террористические атаки, экономические инструменты политического давления на суверенные государства, попытки дестабилизации внутривнутриполитической обстановки... и ... государственные перевороты с установлением марионеточных режимов – всё это звенья одной цепи... Таким образом, основополагающий интерес любого государства состоит в сохранении территориальной целостности и суверенитета, обеспечении эффективности функционирования

государственных институтов, а также возможности получения, необходимых для внутреннего развития, ресурсов (от материальных – до интеллектуальных) [6].

Основной ценностью, определяемой национальными интересами России, является национальная безопасность, под которой понимается состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан России, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Интересы нашего государства состоят в незыблемости основ конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности. Сравнивая значение государственного суверенитета для России и для стран Европы, Президент России (4 декабря 2014 г. в ежегодном послании Федеральному Собранию РФ) охарактеризовал государственный суверенитет следующим образом: «Если для ряда европейских стран национальная гордость – давно забытое понятие, а суверенитет – слишком большая роскошь, то для России реальный государственный суверенитет – абсолютно необходимое условие её существования» [7].

Сохранение государственного суверенитета и территориальной целостности традиционно связывают с внешней функцией государства (функцией обороны). Однако, в настоящее время наметилась тенденция смещения военных опасностей и военных угроз в информационное пространство и внутреннюю сферу Российской Федерации. При этом, несмотря на снижение вероятности развязывания против России крупномасштабной войны (в классическом её понимании), на ряде направлений для Российской Федерации военные опасности усиливаются [2]. Многочисленные региональные вооружённые конфликты, опыт «цветных революций», активизация террористической деятельности свидетельствуют о том, что сохранение государственного суверенитета и территориальной целостности достигается реализацией как внешних, так и внутренних функций государства.

В государственном управлении действует особый социально-правовой механизм, именуемый системой способов обеспечения законности и дисциплины в деятельности органов исполнительной власти, государственного управления. Эти способы обеспечения законности некоторые исследователи называют юридическими гарантиями осуществления прав и свобод граждан в государственном управлении [6].

Сущность законности состоит в единообразном понимании, осознании и точном осуществлении действий по соблюдению и исполнению норм и правил действующего законодательства, прежде всего, органами государственной власти, общественными организациями и другими не государственными объединениями, должностными лицами и гражданами.

Дисциплина в государственном управлении – точное и своевременное исполнение административно-правовых обязанностей органами государственного управления, их должностными лицами, организациями и гражданами.

Управление делами государства, реализация исполнительной власти, обеспечение законности, дисциплины и правопорядка осуществляются с помощью активных способов целенаправленного воздействия на сознание и поведение людей. В современных условиях в качестве этих способов выступают два универсальных метода государственного управления – убеждение и принуждение.

Убеждение и принуждение как методы государственного управления – явления социальные, поскольку они реализуются в связях между участниками конкретных общественных отношений. Эти методы, представляя собой систему способов организующего воздействия государства (органа управления, должностного лица) на сознание и поведение людей, являются необходимым условием нормального функционирования общества в целом, любого государственного объединения, любого процесса управления.

«Убеждение является главным методом деятельности. Проявляется оно в использовании средств воспитания, разъяснения, пропаганды лучших примеров, поощрения за добросовестную работу, материального стимулирования. Принуждение традиционно

характеризуется как вспомогательный метод, используемый тогда, когда средства убеждения оказываются нерезультативными, т.е. когда нарушаются требования правил, действующих в сфере государственного управления» [4, с. 87].

Российское государство, будучи по самой своей природе демократическим государством, не может строить отношения с населением на каких-либо иных основах, кроме убеждения граждан в правильности своей политики и принуждения в отношении тех, чьи устремления и действия расходятся с нормами права. Убеждение и принуждение используются государством не во имя каких-то абстрактных целей, а в интересах создания необходимых условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

В качестве основного метода своей деятельности государство, органы исполнительной власти и органы местного самоуправления используют убеждение граждан в необходимости сознательного и добровольного соблюдения Конституции, законов и иных правовых актов Российской Федерации. Содержание метода убеждения весьма разнообразно и выражается в воспитательной, организаторской и пропагандистской работе, в разъяснении решений, принимаемых органами государственной власти, в широкой системе поощрений.

Убеждение далеко не всегда оказывается достаточным средством воздействия в отношении отдельных лиц, нарушающих нормы поведения в обществе. Поэтому государство, защищая права и свободы граждан, интересы общества, принуждает лиц, не поддающихся мерам убеждения и общественного воздействия, к соблюдению порядка, устанавливает различные виды ответственности за совершение правонарушений. Убеждение при этих обстоятельствах перестает быть единственным средством воздействия. Возникает объективная необходимость применения принуждения.

«Опора на убеждение как основной метод осуществления исполнительной власти не исключает принуждения. Убеждение должно сочетаться с принуждением, когда в этом возникает необходимость. Применение к лицам, допускающим правонарушения, принудительных мер является не только правом, но и обязанностью государства и его должностных лиц» [5, с. 105].

Принуждение является методом, формирующим состояние подчиненности субъектов, и представляет собой властное веление или прямое действие. Его цель – обязать конкретных субъектов права соблюдать определенные предписания или воздержаться от тех или иных действий. Достижение желаемого результата при использовании метода принуждения осуществляется вопреки воле субъекта, при его внутреннем, а подчас и внешнем сопротивлении.

Принуждение характеризуется рядом признаков. Оно является в полной мере правовым, подчиняется общим принципам права, применяется на основе строгой правовой регламентации, нормативного установления оснований, порядка и процедуры реализации конкретных мер принудительного воздействия. Тем самым гарантируются права и свободы граждан, интересы общества и государства.

Назначение принуждения состоит в восстановлении социальной справедливости, воспитании правонарушителей, профилактическом воздействии, в целях предупреждения совершения новых правонарушений. В этих условиях особое значение приобретает неизбежность наказания. При этом принуждение не имеет цели причинить нарушителю физические страдания или унижить его человеческое достоинство.

Принуждение, применяемое государственными органами, т.е. государственное принуждение, является обязательным среди средств обеспечения правовых норм и является неотъемлемым элементом деятельности правового государства. Принуждение опосредуется в праве, выступает в форме правового принуждения и выражается в конкретных принудительных мерах, применяемых компетентными государственными органами.

Государственное принуждение напрямую связано с нормами права и их обеспечением. Поэтому виды государственного принуждения принято считать производными от сложившихся отраслей права. Инструментарий государственного принуждения представлен следующими видами: уголовным принуждением,

административным принуждением, гражданско-правовым принуждением, дисциплинарным принуждением, процессуальным принуждением. Вид государственного принуждения, по сути, определяется мерами, составляющими само принуждение: меры уголовного и административного наказания, дисциплинарные меры, меры гражданско-правовой ответственности и т.д.

Таким образом, административное принуждение – один из видов государственного принуждения. Его суть заключается в применении установленных государством административных принудительных мер.

Меры административного принуждения могут применяться органами государственной власти, иными государственными органами, их должностными лицами, полномочия которых закреплены в соответствующих нормативных правовых актах. Такими полномочиями наделяются и военнослужащие войск национальной гвардии Российской Федерации, так как выполнение задач, связанных с охраной и обеспечением общественного порядка и общественной безопасности, включает в себя, как неотъемлемый элемент, применение мер административного принуждения для предупреждения, пресечения правонарушений и принятия по ним мер ответственности [3].

Войска правопорядка неоднократно привлекались к борьбе с терроризмом и обеспечению правового режима контртеррористической операции, выполняли миссию восстановления конституционного строя и пресечения антигосударственных действий со стороны незаконных вооруженных формирований, а в годы Великой Отечественной войны участвовали в территориальной обороне страны. Исторический опыт служебно-боевой деятельности войск правопорядка и реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о высокой социальной значимости выполняемых задач. В силу своей многофункциональности, войскам национальной гвардии Российской Федерации, отведено особое место в механизме системы обеспечения безопасности государства. Войска, выполняют своё предназначение, фактически, «на стыке» реализации внешних (оборона и безопасность) и внутренних (охрана общественного порядка и борьба с преступностью) функций государства.

Из регламентированных законодательством системы мер административного принуждения, анализа федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [1] позволяет определить, что военнослужащие войск национальной гвардии при несении боевой службы имеют право применять следующие виды мер административного принуждения:

- контрольно-предупредительные меры (ст. 9);
- меры административного пресечения (ст.10-13, 19-22);
- меры процессуального обеспечения (ст. 27.1 КоАП РФ);
- меры обеспечения деятельности войск национальной гвардии (гл. 2 ФЗ).

Войска правопорядка осуществляют свою деятельность в сложных динамично-развивающихся условиях. Требование к войскам национальной гвардии Российской Федерации сегодня, как и два века назад, состоит в поддержании боевого потенциала на уровне, обеспечивающим гарантированное выполнение служебно-боевых задач мирного, военного времени и при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

Список использованных источников

1. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федер. закон от 03.07.2016 г. № 226-ФЗ // СЗ РФ. – 2016. – № 27 (часть 1). – Ст. 4159.
2. Военная доктрина Российской Федерации: утв. Президентом РФ 26 дек. 2014 г. № Пр-2976. – П. 11.
3. Ляхов А.В., Казаков М.Н., Асеев А.Г. Особенности деятельности государственных органов по обеспечению безопасности России // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. – 2016. – С. 120-125.
4. Козлов М.Ю. Административное право: учебник. – М.: Юрист, 1999.

5. Овсянко Д.М. Административное право: учебное пособие. –3-е. изд. – М.: Юристъ, 2000.
6. Полунин С.В., Буряков В.Н. Национальная безопасность, внутренние войска и чрезвычайное законодательство России // Эффекты реализации исследовательских проектов в военных институтах внутренних войск: материалы научно-методического семинара (14 апреля 2016 года). – СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2016. – С. 54-58.
7. Российская газета. – 5 декабря 2014 г.
8. Русское государственное право. – Т. 1. – СПб., 1892.

КАЗАХСТАНСКИЕ БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ (БПЛА)

Махимов Г.Е.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, майор, г. Астана.

Кадырбек Г.О.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, майор, г. Астана.

БПЛА – беспилотный летательный аппарат, на деле является полноценным авиационным роботом.

Еще в прошлом году в Алматы была разработана программа по развитию в Казахстане беспилотной авиации, сроком до 2020 года. Программа была создана в соответствии с поручениями Президента Казахстана Нурсултана Абишевича Назарбаева по развитию в Казахстане авиастроительной отрасли в области создания беспилотных авиационных комплексов.

Над реализацией программы на данный момент активно, совместно работают компании «Як Алакон», “NET Style”. ЯК АЛАКОН является совместным Казахско – Российским предприятием с привлечением специалистов из авиационного конструкторского бюро «Яковлев» и занимается сборкой беспилотников и развитием в Казахстане промышленной и производственной базы. NET Style взяла на себя задачу по созданию мобильных станций спутниковой связи которые предназначены для передачи данных в любую точку земного шара. Что позволяет поддерживать связь и управление и передачу данных с беспилотников. Компания предоставляющая решения связи – ASTEL.

В Казахстане беспилотные комплексы могут использоваться для самого широкого круга работ, таких как: мониторинг сельскохозяйственных массивов, для анализа урожая, аэрофотосъемка автомобильных и железных дорог, подготовка строительных работ, городское планирование, мониторинг ЛЭП, съемка в инфокрасном режиме для поиска дефектов изоляции обрывов на линии. Разведка с воздуха объектов нефтяной отрасли, трубопроводов, обнаружения утечек и проверка территории под постройку и прокладку новых объектов .

Далее рассмотрим непосредственно линейку Казахстанских беспилотных авиационных роботов СУНКАР.

Сверхлегкие беспилотники СУНКАР 1, СУНКАР 2, СУНКАР 3:

Легкие беспилотники СУНКАР рассчитаны на выполнение задач по круглосуточному мониторингу местности, в различных метое условиях, обеспечивая непрерывную передачу данных на землю. Как видео так и фотографии, изучаемой местности, определение точных координат наземных объектов по команде оператора.



Комплексы состоят из 2-х БЛА (беспилотных летательных аппарата) и наземной станции управления. Среднее время полете 1.2-2 часа, в зависимости от модели. Вся информация с установленных на беспилотниках датчиков передается на наземную станцию, которая может располагаться в радиусе до 15-ти километров. Общее время подготовки беспилотника СУНКАР к пуску, включая все предстартовые проверки и приготовления не превышает 15-ти минут.

Основные различия моделей в типе их запуска. Так запуск БПЛА СУНКАР-1 осуществляется при помощи резинового жгута, для запуска БПЛА СУНКАР-2 используется переносная катапульта, а запуск беспилотника СУНКАР-3 можно произвести с руки. Посадка же во всех трех случаях осуществляется без использования специальных аэродромных средств, при помощи парашюта.



При конструкции беспилотников применяются композитные материалы, позволяющие обеспечить высокую прочность при малом весе, а так же устойчивость к внешним факторам воздействия. Беспилотники СУНКАР отличаются гибкостью модификаций, позволяющий использовать различную полезную нагрузку, в зависимости от текущих задач. А также низкую стоимость эксплуатации аппарата.

Тяжелый беспилотник СУНКАР -200:



БПЛА СУНКАР -200 выполняет аналогичные функции что и легкие беспилотники, однако он является более тяжелым беспилотным аппаратом, что дает ему ряд преимуществ , так и недостатков.

Преимущества в возможности поднимать значительно больше полезного груза, до пятидесяти килограмм. Что позволяет применять беспилотник не только для разведки, но и для доставки небольших грузов в труднодоступные районы. Так же выше скорость полета и что очень важно его продолжительность, беспилотник может осуществлять полет в течении двенадцати часов. А радиус управления беспилотником значительно больше около двухсот метров. Также на запуск СУНКАР -200 в значительно меньшей степени влияют погодные условия, такие например как скорость ветра при старте.

Имея массу преимуществ, СУНКАР -200 предъявляет и больше требований, так для запуска нужна ровная площадка или полоса протяженностью 250 метров.

Беспилотник на базе дирижабля СУНКАР- А:



Комплекс для мониторинга на основе беспилотного дирижабля может быть использован как БПЛА или как привязной аэростат применяемый для постоянного круглосуточного наблюдения за объектом, а также проведениями исследовательских работ в одном месте, например снятие радиационных или метеорологических данных.

Использование в качестве закрепленного в одной точке аэростата, дает возможность подать на борт электропитание с земли и тем самым использовать его для дежурного освещения, рекламы, либо ретранслятора связи.

Основные преимущества СУНКАР- А в том что он может находится очень продолжительное время в воздухе, имеет большую грузоподъемность, и высокую безопасность полета.

Технические характеристики беспилотников СУНКАР:

Характеристики	Сункар-1	Сункар-2	Сункар-3	Сункар-200
Размах крыла, м	1.47	2	2	5.34
Длина, м	0.45	0.7	0.9	4.53
Высота, м	0.3	0.2	0.3	1.68
Скорость, км/ч	65 – 105	80-100	70-90	140-210
Макс. взлетная масса, кг	3	8.5	3	200
Масса полезной нагрузки, кг	0.3	1.5	0.5	50
Рабочая высота полета, м	100 – 300	100-500	100-500	100-500
Макс. высота полета над уровнем моря, м	3000	3000	3000	5000
Радиус действия (по радиоканалу), км	До 20-и	До 70-и	15	200
Продолжительность полета, ч	До 1.5-и	До -2-х	До 1.25-и	12
Среднеквадратичная ошибка полета по заданному маршруту	Не более 50-и	Не более 15-и	Не более 15-и	-
Диапазон рабочих температур, °С	-40 +50	-40 +50	-30 +50	-40 +50
Относительная влажность при t=25 °С, %	До 98-и	До 98-и	До 98-и	
Скорость ветра на старте, не более, м/с	15	15	10	-
Размер посадочной площадки, м	50x50	50x50	20x20	250
Обслуживающий персонал, чел.	1-2	1-2	1	1

Список литературы

- Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. – Алматы: Атамұра, 2003,-238, 59-60, 61-65,с.
- Глушко С.Беспилотные летательные аппараты кардинально изменят облик авиации будущего.-http://www.aviapanorama.narod.ru/journal/2005_4/bpla.htm. 07.04.2012.
- Хамзатов М.М. Мода на беспилотники над полем боя – на свои и чужие. .- http://www.ng.ru/armament/2012-03-02/1_bespilotniki.html. 06.04.2012.
- Скотников А.П. Роль и место беспилотных комплексов в системе вооружения Российской армии.// Военная мысль. - №4.-2007.-С.67.
- Ерохин Е. Иркут на рынке БЛА.-http://missiles.ru/Irkut-BLA_MAKS-2009.htm. 06.04.2012.
- Миниатюризация - новое направление развития информационных беспилотных комплексов // ГосНИИАС. Авиационные системы. Научно-техническая информация. 2001/2.

ПОВЕДЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО В БОЮ

Мезенцев А.Д.

начальник кафедры тактики и общевоинских дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Данияров О.С.

старший преподаватель кафедры тактики и общевоинских дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

Свою профессиональную деятельность военнослужащие независимо от вида и рода войск выполняют свои должностные обязанности не только в мирное время, но и в условиях применения личного состава в боевых действиях, что можно считать как самое экстремально – психологическое состояние в условиях деятельности. В боевых действиях, а именно в бою наиболее максимальное выражено эмоциональное и психологическое состояние

военнослужащего, подверженного к парализующему страху или сильного возбуждение за угрозу своей жизни. И в период выполнения поставленной перед военнослужащим задачи, а именно эту задачу выполнить и остаться в живых, что часто бывает единственным вариантом выжить.

Исходя из исследований военных психологов из разных стран показывает что в период ведения боя подразделение впервые принимающего участия, только 25% солдат ведут себя наиболее адекватно, понимают обстановку вокруг себя, выполняют приказы командиров и сознательно применяют свою оружие в бою. Остальные 75% солдат подразделения находятся в состоянии сильного возбуждения или страха, что выливается в рвоту, не контролируемую оправку, вхождение в ступор, данная категория подвержена совершению бессмысленным и бесполезным действиям. Приведу пример в период ведения боевых действий во Второй мировой войне, в целях формирования уверенности военнослужащих РККА перед танками противника (так как большинство призываемых были из сел и аулов), выдающимся командиром генералом-майором Панфиловым в период формирования и боевого слаживания, вновь формируемой дивизии под городом Алма-Ата Казахской ССР по его просьбе с ближайших колхозов были взяты трактора из которых были сделаны макеты танков противника, ими был «обкатан» весь личный состава, указаны слабые места у танков и порядок борьбы с ними.

Результатом данного примера явился тот факт, что подошедшие уже к пригороду города Москвы танковые колонны немецких войск так и не смогли продолжить свое наступление, а причинами явилось это высокий патриотизм среди личного состава дивизии, отсутствие боязни танков противника и высокая обученность в борьбе с бронетехникой противника.

По проведенному анализу из медицинских отчетов по вооруженным силам армии США, что в период ведения боевых действий во Второй мировой войне на лечение поступило 890564 военнослужащих с нервно-психическими заболеваниями, которые разделялись на 7% психозами и 64% с неврозами.

Причинами данных заболеваний является ряд факторов, это постоянное нахождение в повышенном эмоциональном напряжении, который выливается не только в развитие нарушения психики военнослужащего, но и высокий уровень принимающих массовый характер это эмоциональные нарушения. Приведу пример, во время боевых действий в Северной Африке в период с 1950-1960-х годов среди военнослужащих французских войск начало проявляться психосоматические заболевания они выражались в виде заболеваний органов пищеварения, которое привело к смерти до 3,5% личного состава, что превышает почти в 4 раза смертности от такого диагноза в мирное время.

Военные психологи отмечают, о том что личный состав который ведет боевые действия на переднем крае их нахождение свыше 40 суток крайне не желательно, так как создает предпосылки «психологической усталости» военнослужащего что является благоприятной почвой для развития нервно-психических заболеваний. Хочу также раскрыть уровни психологического состояния военнослужащего перед боем: он подразделяется на низкий, средний и высокий.

Низкий уровень проявляется в том случаи, когда военнослужащий в себе не уверен, отсутствует стремление к противоборству, нерешителен, излишне суетлив, либо замкнут, допускает ошибки при выполнении простейших команд.

Средний уровень проявляется сочетанием уверенности в себе и других с недостаточным стремлением к противоборству и решительным действиям, военнослужащий допускает незначительные ошибки при выполнении команд, его состояние близко к норме.

Высокий уровень отличается желанием борьбы, отсутствие сомнений, стремление испытать себя, добиться победы над противником, но в таком состоянии долго военнослужащий не может находиться срабатывает защитные механизмы психики и физиологии человека.

Решая боевые задачи, командиры всех рангов должны учитывать особенности психического состояния военнослужащих и интенсивность воздействия психогенных факторов экстремальных условий, а также закономерности динамики психического состояния во время адаптации к деятельности, сопровождающийся угрозой для жизни.

Используемая литература:

1. Высоцкий В., Влияние современного боя на психику война, журнал Ориентир №3 , 2001год.
2. Данилов В., Психологическая готовность война к бою, журнал Ориентир №1, 1999года.
3. На службе Отечеству. Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ., М.,1999года.
4. Барабаш А., Особенности поведения военнослужащего в бою, журнал Ориентир №6 , 2004 года.

ӨРТ СӨНДІРУ САЛАСЫНДАҒЫ ТЕРМИН СӨЗДЕРДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мендыбаев А.

Қазақстан Республикасы ІІМ Төтенше жағдай комитеті Көкшетау техникалық институты
4 курс курсанты.

Тәуелсіздігімізді алғанымызға жиырма бес жылдан асып кетсе де, кәсіби терминдерді дұрыс аудару күн тәртібінен түспеген мәселе.

Елімізде 70 жыл орыс тілі қолданыста боғандықтан, барлық саладағы ой-санамыз, сөз саптауымыз орыс тілінде дамып, тәуелсіздік алғаннан кейін қоғамдық-саяси және мәдени тілді қазақ тілінде сөйлетуде қиындықтар әлі де болса кездесуде.

Өйткені, талай жылдар бойы орыс тіліне жаттығып, үйреніп қалғанымыз соншалықты, терминдеріміз және кәсіби сөздеріміз тек орыс тілінде жазылып келді. Кәсіби термин сөздердің қазақша баламасын тауып, бір жүйеге келтіру, қолданысқа енгізу оңай жұмыс емесі анық. Бүгінгі таңда, кәсіби терминдерді аудару мәселесі түбегейлі шешіліп, бір жүйеге келтірілді деп айту әлі де болса ертерек сияқты. Қазіргі ғылым мен техниканың қарқынды дамып келе жатқан уақытында, тілімізге әртүрлі техникалық термин сөздер қолданысқа енуде [1, б-37].

Әрбір мамандық бойынша терминдер жинағы біршама жинақталып аударылып та болды десек те болады. Бірақ, әлі болса термин сөздерді аударуда қажеттіліктер бар. Мысалы үшін, Төтенше жағдайлар саласы бойынша терминдер аударылып олардың түсіндірмелі сөздігі баспадан шықты. Атап айтатын болсақ Б.Ө.Жақып. Төтенше жағдайлар және азаматтық қорғаныс: Энциклопедиялық анықтама-Алматы: "Қазақ энциклопедиясы" 2011-640б. Қазақша-орысша. Орысша-қазақша, Б.Байкулов, Б.Садыков, А.Шегебаев. Төтенше жағдайлар жөніндегі қысқаша терминологиялық орысша-қазақшатүсіндірме сөздігі.Алматы 2006.-556. Жоғарыда аталған сөздіктерде де кемшіліктер кездеседі.

Төтенше жағдайлар саласындағы терминдерді қазақ тіліне аудару барысында тілші және осы саланың маманы болуы шарт. Ондай болмаған жағдайда, тілші аударған сөздің мағынасы нақты сөздің аудармасынан ауытқуы мүмкін.

Әскериленген оқу орындарында оның ішінде Төтенше жағдайлар саласының мамандарын дайындайтын білім ордасынан білім алып шығатын мамандар өз саласы бойынша қызметке кірісімен іс-қағаздарды қазақ тілінде толтыру, құжаттар мен есптерді жазу кезінде бірқатар қиындықтарға кездесіп жатады. Төтенше жағдайлар саласында іс-құжаттарды қазақ тіліне аудару барысында кейбір кемшіліктер мен қиындық тудыратын, өзінің шешімін таппай келе жатқан мәселелерді жиі кездестіруге болады. Төтенше жағдайлар

саласында мұндай мәселелерді тек жеке жауапты тұлға рәсімдейтін іс-құжаттарында ғана емес, әскери құрылымдарда жарық көретін бұқаралық ақпарат құралдарында кездестіруге болады. Себебі, кейбір қазақ тіліне аударылған құжаттарды оқысаңыз, сөздің мағынасын түсінбей қаласыз да, оны нақты ұғыну үшін, алдымен орысша нұсқасын оқуыңызға тура келеді. Мұның барлығы әскери құрылымдарда кейбір терминдердің әлі де болса бір жүйеге келмей, аудармашыларымыздың аударма жұмысын жүргізудің әдіс-тәсілдерін толық меңгере алмай отырғандығын көрсетеді. Төтенше жағдайлар саласы әскери қызмет саласымен байланысты болғандықтан кей әскери терминдер екі салаға да ортақ. Мысалға айта кететін болсақ біздің Көкшетау Техникалық Институтындағы орыс тобында оқитын курсанттар термин сөздердің орысша нұсқасын біліп, қазақша нұсқасына көп мән бере қоймайды. Жыл соңында өтетін тәжірибелік (практика) сынақ кезеңінде өрт сөндіру мекемесіне барған уақытта өрт сөндірушілердің көбісі термин сөздердің қазақша нұсқасын қолданып жүреді. Ал бұл жағдай біздің курсанттарға өте қиынға соғады. Неге десеңіз қазіргі таңда іс-қағаздардың барлығы қазақша үлгіде жазылып жатқандықтан термин сөздердің орысша нұсқасы қолданылмайды. Өрт сөндіру барысында өртке барлау жасалған уақытта барлық түсініктемелер қазақша түрде толтырылады. Бұл жағдай біздерге, курсанттарға ауыр тиетіні сөзсіз. Мысалға айта кететін болсақ өрт сөндіру барысында біз әрине «рукава, ствол» міндетті түрде қолданамыз. «Рукава» дегеніміз қазақша нұсқада «жең» деп анықталса, «ствол» дегеніміз «оқпан» деген нұсқада аударылады. Бұл әрине түсініксіз болғандықтан біз орысша нұсқасын қолданып жүреміз. Ал құжат толтырған уақытта бұл сөздердің аудармаларын еске түсіру өте қиын. Бұл сөздер ғана емес сонымен қатар тағы да басқа сөздердің аудармалары жетерлік. Осындай қиындықтар болмау мақсатында біз 3-ші курс курсанттары өрт сөндіру автокөлігіндегі барлық өрт сөндіру құрал-жабдықтарының қазақша нұсқасын жаттап, өзімізден кейінгі курстарға, карауылға түскен уақытта үйретіп, жаттатқызуды дұрыс деп шештік. Тағы да бір айта кететін жағдай орыс тіліндегі түсіндірмелі сөздікте келтірілген «рукав» сөзінің екінші және үшінші мағынасы қазақ тілінде кездеспейді. Осы «рукав» сөзінің аудармасын орыс тіліндегі түсіндірмелі сөздігіндегі сөздің баламасынан алынған. Осы жүйеде аударма жасаған дұрыста шығар. Алайда, қазақ тіліндегі осы «рукав-жең» сөзінде мағыналық алшақтық байқалады. Яғни тілдің семантикалық ішкі нормаларына сәйкес келмейді. Қалай болғанда да біз осы сөздің аудармасын қолданып жүрміз. Сондықтан, термин сөздердің аудару мәселесі өте күрделі мәселе. Қандай да бір кәсіби терминді аудармас бұрын, ол сөздің шығу төркінін, этимологиясын, мағынасы жан-жақты салыстыра зерттеп, зерделеп қазақ тілінің нормасына сәйкес келетінін ғана енгізуіміз керек. Тағы да бір маңызды нәрсе-ол, кәсіби терминді аудару үшін, аудармашы тіл маманы мен бірге аударуға алынған сөздің қолданылатын саласының маманы бірлесе отырып аударма жұмысын іске асырса, сонда ғана аударылған сөз сапалы болмақ [2, б-227-229].

Терминдер тіліміздегі басқа да сөздер сияқты шындық өмірдегі заттар мен құбылыстар жайындағы ұғымдардың атауы болғандықтан, олардың мағыналары да сол ұғымдардан тұрады.

Қазақ тіліндегі кірме терминдер қазақ терминологиясының, лексикасының едәуір бөлігін құрайды. Қазақ терминологиясының қорына негізгі екі бағытта кірме терминдер енеді: орыс тілі терминдері және халықаралық терминдер.

Еуропалық кірме терминдері қазақ лексикасында өте көп кездеседі. Онда екі бағыт байқалады. Бірінші: шетел терминдерін неғұрлым қазақшалап қабылдау. Мәселен, метод – әдіс, баланс – тепе-теңдік, анализ – талдау, интеграция – бірігу т.б.

Кірме сөзден тұратын терминдер. Олар: автокөтергіш, гидросокқыш, автотұрақ т.б. Терминдер қатарын екіге бөлуге болады. Дара терминдер: жарылыс (взрыв), шөгінді (осадки), ілмек (крюк), талдау (анализ), түйісу (контакт), түп (забой), араластыру (смещение), қабат (слой), қатпар (складка), дабыл (сигнал) т.б. тілде бар сөздер негізінде туындаған дербес сөздер.

Күрделі терминдер (тіркесті терминдер): сығу дәрежесі (степень сжатия), бұралқы су (сточная вода), құбыр басы (трубная головка), түпті бекіту (крепление забоя), айдау қақпағы

(нагнетательный клапан), қысым өлшегіш (манометр), тоқ сызығы (линия тока), аумалы қысым (критическое давление).

Себебі, термин дегеніміздің өзі «белгілі бір арнаулы қолданыс саласындағы ғылыми лексика» деген анықтамаға жүгінер болсақ, қоғамдық өзгерістердің сан алуан тармақтары өзіндік қызметімен, арнаулы лексикалық қолданыстағы ерекшелігімен айқындалады. Жалпы терминдер қызметі мен оларға тән ерекшеліктерін айқындау жалпы терминологияның даму бағытын бағдарлау – терминдерді теориялық жағынан зерттеу деген сөз [3, б-113-117].

Өрт - тілсіз жау. Өрт дегеніміз аяқ астынан болатын оқыс-оқиға. Оның алдын алуға қазіргі таңда болады әрбір оқу мұнарасында ауруханада мектеп бала-бақша университеттерде өрт техника қауіпсіздік ережелері сақталған апаттық шығу есігі болады. Апаттық шығу есік дегеніміз өрт немесе жер сілкінісі болған жағдайда апаттық есікке жүгіруіміз керек және әр қабатардың эвакуациялық жоспары болады ол. Қазіргі таңда техника қауіпсіздігін сақтау үшін үй есіктер сырт есік бөлмедегі және есіктер оң жаққа ашылуы керек.

Қорыта айтқанда, қайсыбір ғылым мен техника саласындағы ұғымдарды білдіретін атаулар терминдік жүйеге түсу (ену) үшін белгілі бір жағдай керек, яғни ең алдымен ғылым саласы, сол ғылым саласын айқындайтын ұғымдар қалыптасу керек. Содан кейін әрбір ұғымды беретін сөздер пайда болады да, олар сол ғылым саласымен, айналысатын ортада қолдау тауып, терминдік жүйе ретінде сараланады. Терминдер – дегеніміз өнеркәсіпке қатысты белгілі ұғымды білдіріп, оны тілде бейнелейтін арнаулы сөздер мен сөз тіркестері.

Әдебиеттер

1. А. Байтұрсынұлы «Ақ жол» Алматы, 1991. -37 б.
2. Ә. Қайдар «Қазақ терминологиясына жаңаша көзқарас» Алматы «Рауан» 1993.- 227-229 б.
3. Ш.Біләлов «Ұлттық ғылым тілі негіздерін қалыптастыру». 2000.-113- 117 б.

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВОЙСКАХ

Минченко Л.А.

преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан.

Макин А.М.

преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск.

Практика показывает, что повседневная деятельность войск предъявляет большие требования к духовным силам военнослужащего. Перегрузки, вызванные трудностями военной службы, имеющиеся отрицательные взаимоотношения, оказывают сильное психологическое воздействие на личный состав.

По своему содержанию морально-психологическая готовность военнослужащих предполагает не только чисто психологическое обеспечение, но и организационное, управленческое, социально-экономическое и воспитательное подкрепление, обеспечивающее качественное решение задач, поставленных воинскому коллективу.

У всех народов при подготовке и в ходе войны укреплению морального духа своих военнослужащих и одновременно снижению морального духа противника придавалось большое значение. В советских Вооруженных Силах существовала мощная система партийно-политической работы в мирное время и политической работы в боевой обстановке. Организационно система была отлаженной и моральный дух советских военнослужащих был высоким. Однако, проблемы психофизиологической устойчивости военнослужащих в боевой обстановке, повышения функциональной надежности их психики в экстремальных условиях, предотвращения и снижения психогенных потерь, психодиагностики, психокоррекции, психореабилитации и многие другие рассматривались как второстепенные и практически не решались в рамках существовавшей системы партийно-политической работы.

Современная политика заставила рассмотреть эту проблему, так как сформировались следующие факторы:

1. Существенные недостатки, присущие прежней работе с людьми, ее ведомственный и сугубо идеологизированный характер, отставание от требований военной теории и практики.

2. Кардинальные изменения военно-политической, геостратегической ситуации в мире, а также политической, социально-экономической и морально-психологической обстановки внутри страны.

3. Современные тенденции развития средств, сил и способов вооруженной борьбы, в том числе не смертоносного, информационно-психологического характера, резкое возрастание в связи с этим роли морально-психологических сил противоборствующих сторон. [1]

Во время военной службы гражданина страны главное не только воспитать, а, прежде всего, подготовить сознание, мораль и психику к деятельности в экстремальных условиях воинской службы и боевой обстановки.

Суть проблемы заключается в том, что в мирное время все усилия направляются на воспитание, а с изменением обстановки в экстремальных условиях предстоит заниматься морально-психологическим обеспечением, не имея для этого необходимых органов управления, сил и средств. Поздно будет заново создавать и развертывать органы и системы, когда начнутся боевые действия. Вся система морально-психологической подготовки должна быть создана, и функционировать уже в мирное время и осуществляться в тесном взаимодействии с другими видами обеспечения, включая:

- воспитательную и социально-психологическую работу;
- социально-правовое обеспечение и укрепление воинской дисциплины;

- информационное обеспечение и культурно-досуговую работу;
- противодействие и защиту военнослужащих от психологического воздействия незаконных вооружённых формирований и экстремистских элементов;
- медицинскую и психическую реабилитацию, социально-психологическую реадaptацию военнослужащих.

Морально-психологическое обеспечение проводится в целях успешного выполнения войсками поставленных служебно-боевых задач, поддержания устойчивого морально-психологического состояния военнослужащих, дисциплины и правопорядка, организованности и сплочённости воинских коллективов, противодействия и защиты войск от психологического воздействия незаконных вооружённых формирований.

Современная войсковая практика свидетельствует, что успешное выполнение личным составом, возложенных задач, высокая эффективность их повседневной деятельности находятся в прямой зависимости от умелой организации морально-психологической устойчивости частей и подразделений, основными задачами которого являются:

- изучение и доведение до войск, складывающейся политической, социально-экономической и криминогенной обстановки в регионе (районах) их действий, решений органов государственной власти и задач, возложенных на войска;

- оценка и прогнозирование морально-психологического состояния войск в ходе подготовки и выполнения служебно-боевых задач;

- формирование у личного состава войск чувства ответственности за соблюдение конституции и законов, выполнение воинского долга и поставленных служебно-боевых задач;

- реализация правовых и социальных гарантий военнослужащих, предусмотренных законами и иными нормативно-правовыми актами, поддержание взаимодействия с органами государственной власти в целях решения социальных проблем военнослужащих, обеспечения войск всем необходимым для их служебно-боевой деятельности;

- морально-психологическая подготовка личного состава в ходе боевой подготовки, формирование и поддержание психологической устойчивости в различных условиях обстановки, выработка устойчивых профессиональных навыков;

- проведение мероприятий по ослаблению влияния психотравмирующих факторов служебно-боевой деятельности, предотвращению дезинформации и деморализации личного состава, снижению психогенных потерь;

- защита войск от информационно-психологического воздействия противника;

- проведение реабилитационно-восстановительных и культурно-досуговых мероприятий;

- организация работы военной печати и культурно-досуговых учреждений, обеспечение войск техническими средствами воспитания, газетами, журналами и другой печатной продукцией в различных условиях оперативной обстановки.

Таким образом, цели и задачи моральной готовности и психологической устойчивости предполагают три относительно самостоятельных, но в то же время взаимозависимых направления деятельности

Направления работ:

комплекс проблем, связанных с формированием мировоззрения, морально-нравственных убеждений, принципов, норм и правил, определяющих поведение личного состава при выполнении задач в повседневной деятельности.

- проблемы, связанные с подготовкой психики военнослужащих и психологии воинских коллективов, психологическим обеспечением боевой деятельности.

- информационно-психологическое противоборство во всем его многообразии: срыв (ослабление) психологических операций противника, противодействие постоянно осуществляемому информационно-психологическому воздействию на наш личный

состав, нейтрализация негативных последствий этого воздействия.

Из указанных выше направлений морально-нравственная составляющая рассматривает мораль, как понятие, относящееся к характеру, привычкам, нравам, поведению, является одним из основных способов регуляции действий человека. [2]

Информационное обеспечение затрагивает рациональный уровень психики человека, теоретический уровень общественного сознания и в первую очередь такие его формы, как моральное, политическое, правовое, религиозное сознание. В силу этого она должна охватить основную часть деятельности по вооружению военнослужащих философскими, политическими, экономическими, военно-историческими, военно-техническими и другими знаниями, необходимыми для формирования у них научного мировоззрения, системы морально-этических принципов, норм и правил, определяющих их поведение и отношение к защите Отечества [1].

Информационное обеспечение включает в себя следующие компоненты:

- 1) информационно-аналитическую работу;
- 2) информационно-воспитательную работу;
- 3) информирование личного состава;
- 4) боевое информирование;
- 5) политическое информирование;

Под воспитательной работой понимается совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов образующих единый, целостный, непрерывный процесс формирования и развития военнослужащих, воинских коллективов, их качеств и отношений необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач, стоящих перед военнослужащими.

Исходя из этого, основной целью и задачей морально-психологической работы Национальной гвардии является: воспитание личного состава, формирование и развитие у него качеств и отношений гражданина - патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Эта цель подразделяется на три элемента:

1. Определение цели воспитания:

- воспитание военнослужащего, как гражданина своего государства;
- воспитание военнослужащего, как вооружённого защитника;
- воспитание конкретных военнослужащих и подготовка их к конкретным видам профессиональной деятельности.

Социальные и социально-психологические факторы, определяющие морально-психологическую подготовку, позволяют определить положительную и отрицательную направленность [2].

Очевидно, что на мораль и психику военнослужащих, их сознание и поведение влияют не только обстоятельства, обстановка воинской службы и боя, но и целенаправленное постоянное и массированное информационное, идеологическое и психологическое воздействие противоборствующей стороны, осуществляемое самыми различными формами и методами, на политическом, дипломатическом, идеологическом, экономическом, культурном, информационном и других уровнях, в международном, государственном, стратегическом, оперативном и тактическом масштабе.

Противодействие информационно-психологическому воздействию противника и защита войск представляет собой систему мероприятий по нейтрализации пропагандистского и психологического воздействия противника на войска и силы с целью недопущения их деморализации и дезорганизации. Информационно-психологическое противодействие является важнейшей частью содержания морально-психологического обеспечения [3].

Культурно-досуговая работа должна присутствовать во всех видах повседневной деятельности. Войсковая практика показывает, что развитый в общекультурном отношении

военнослужащий, усвоивший на уровне убеждений общекультурные нормы поведения, затрачивает гораздо меньше времени, сил и средств на выполнение служебных и боевых задач, решает их гораздо эффективнее.

Как свидетельствует исторический опыт и современная войсковая практика, уровень боевой выучки и боевой готовности войск, победы и поражения зависит от многих социально-политических, военно-технических и морально-психологических факторов. [3]

В качестве вывода можно сказать следующее, как бы ни была велика роль технической оснащённости войск, даже самая совершенная техника и первоклассное оружие не могут сами по себе обеспечить боевую готовность частей и подразделений, их способность отразить нападение врага и разгромить его. Техника и оружие приводятся в движение и управляются человеком. Следовательно, высокая боевая готовность войск в огромной степени зависит от людей, владеющих этой техникой и оружием, и применяющих их как в мирных условиях, так и в бою, то есть от человеческого фактора, от морально - психологической закалки, боевой выучки и физической выносливости военнослужащих.

Список литературы

1. Кузнецов В. А. Военно-социальная работа: методология, теория, практика. - М., ВУ, 2000.
2. Лысиков П. Социальная защищённость: проблемы и решения // Войсковой вестник. 1995. № 5.
3. Талынёв В. Е. Морально-психологическая подготовка военнослужащих как социальный процесс и пути её оптимизации в современных условиях - М., ВУ, 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА МОРАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Митяев А.И.

преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск.

Воинская служба - особый вид государственной службы военнослужащих Вооруженных Сил, направленной на непосредственное обеспечение военной безопасности, связанной с вооруженной защитой суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности границ Республики Казахстан [1]. Прохождение воинской службы представляет собой регулируемый законодательством процесс изменения правового положения военнослужащих в связи с наступлением определенных юридических фактов при исполнении воинской службы с момента ее начала и до ее окончания. Однако, несмотря на достаточно жесткое регулирование законодательством прохождения воинской службы и обеспечения ее безопасности, случаи получения военнослужащими физического и психического ущерба продолжают иметь место. Объяснением этому является то, что данный вид деятельности представляет собой систему взаимосвязанных действий, осуществляемых для достижения общественно значимых целей, основанных на реальном и потенциально возможном использовании оружия, боевой техники и других средств.

Безопасность представляет собой важнейшее условие полноценного развития человека, сохранения и укрепления его здоровья, которое является основой жизнеспособности и гарантией благополучия человека в жизни. В современном мире проблема обеспечения безопасности личности становится все более актуальной в связи с тем, что в последние годы количество экстремальных событий, включая войны и

вооруженные конфликты, акты терроризма, техногенные и природные катастрофы, неудовлетворенность людьми условиями жизни, резко возросло. Вследствие этого увеличивается количество лиц, получивших травматический жизненный опыт и вынужденных приспособляться к меняющейся среде, по-новому создавать свое социальное и личностное пространство. Часто психологические последствия экстремальных ситуаций оказываются более весомыми по своим социально-психологическим последствиям, чем эти события. Это приводит к нарушению одной из основных потребностей человека - психологической безопасности и диктует необходимость поиска новых более эффективных путей сохранения и поддержания психологических аспектов жизнестойкости, сопротивляемости человека к отрицательным внешним и внутренним угрозам.

Кроме этого, вопрос обеспечения психологической безопасности личности в процессе прохождения воинской службы приобретает значимость по целому ряду соображений.

Во-первых, прохождение воинской службы зачастую сопровождается нарушениями безопасности личности военнослужащего, что оказывает негативное влияние на его эмоциональное состояние, качество социального взаимодействия, психическое и соматическое здоровье.

Во-вторых, успех положительного вхождения военнослужащего в боевую ситуацию определяется, прежде всего, уровнем его психологической готовности к боевым действиям, психологической устойчивостью, действующими мотивами, быстротой формирования новых навыков и динамики психических процессов. Поэтому, одним из важнейших условий эффективности деятельности военнослужащих, являются своевременное и непрерывное морально-психологическое воздействие командиров, их заместителей по ВиСПР на сознание, чувства и поведение каждого военнослужащего.

В-третьих, прохождение воинской службы в большинстве случаев связано с отрывом военнослужащего от семьи, близких, друзей, привычного круга общения, что зачастую становится причиной различного рода переживаний, депрессий и психологических срывов, что приводит в конечном итоге к дисфункции личности и социальной дезадаптации различной степени тяжести.

В-четвертых, одной из задач воспитания военнослужащих Национальной гвардии является формирование морально-психологической готовности военнослужащих прийти на помощь людям, попавшим в беду и в любых условиях обстановки выполнить задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защите прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств [2, с. 2].

Необходимо отметить, что по своим основным характеристикам воинская служба в Национальной гвардии Республики Казахстан отличается тем, что ей присущи ярко выраженный служебно-боевой характер, повышенная морально-психологическая и физическая нагрузка на личный состав, требующая от каждого военнослужащего особой психологической подготовки, развития высокого морально-психологического потенциала, что обусловлено государственной важностью задач, выполняемых Национальной гвардией, необходимостью поддержания постоянной боевой готовности, условиями и пределами применения физической силы, специальных средств, оружия, военной и специальной техники, и в целом повышенным порогом эмоционально-волевой и психологической устойчивости.

В психологической науке существует несколько общепризнанных основных научных подходов к формированию психологической безопасности личности. Особое место занимает экзистенциально-гуманистическое направление (С. Мадди, К. Роджерс, В. Франкл др.), в рамках которого, следует говорить о возможности современной психологии понимать психологическую безопасность личности как стремление к удовлетворению базовой потребности в безопасности через социальную самореализацию, то есть когда сам человек рассматривается, как способный творить свою судьбу, получать и в дальнейшем аккумулировать активный жизненный опыт, отвечать на опасности - осознанной системой своего поведения, и, тем самым, противостоять им.

Наиболее системные научные исследования психологических проблем безопасности представлены в публикациях российских авторских коллективов: С. Ю. Решетиной и Г.Л. Смоляна; С. К. Рощина и В. А. Соснина; Г. В. Грачева и И.К. Мельника; М. А. Котика, И. М. Панарина и В. Е. Лепского. Российскими учеными-психологами С. К. Рощиным и В.А. Сосниным термин «психологическая безопасность» был впервые введен в 1995 году. Под психологической безопасностью авторами понимается «состояние общественного сознания, в котором общество в целом и каждая отдельная личность воспринимают существующее качество жизни как адекватное и надежное, поскольку оно создает реальные возможности для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан сегодня и дает им основания уверенности в будущем» [3, с. 24].

И.М. Панарин, рассматривая психологическую безопасность как одну из сфер национальной безопасности государства, раскрывает ее содержание, используя категории «психическое здоровье» и «угрозы», оценивая психологическую безопасность личности как такое состояние психики, при котором «обеспечивается успешное психическое развитие и адекватно отображаются внутренние и внешние угрозы психическому здоровью» [4, с. 48-51].

Сегодня, современная психология относит проблемы психологической безопасности личности человека к сфере психологии безопасности. Эта достаточно молодая отрасль психологической науки, изучающая закономерности адекватного отражения опасности и конструктивной регуляции поведения с целью сохранения целостности и стабильности человека или группы людей как психологических систем. Под «отражением опасности» в данном случае понимается определение ее степени, то есть квалификация. Регуляция же поведения предполагает применение необходимых мер по устранению опасности или снижению ее до допустимого уровня. Психологическая безопасность отражает целостное, детерминированное процессами социального познания и социального взаимодействия, отношение специалиста к предстоящей профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях и является феноменом, производным от процессов восприятия себя с точки зрения опасности/безопасности [5, с.121].

Существенный интерес военных психологов вызывают психологические аспекты безопасности личности военнослужащего. Так, в исследовании российского психолога Н.П. Татьянченко предметом самостоятельного комплексного научного исследования выступила безопасность личности в процессе прохождения срочной воинской службы. Ученым эмпирическим путем были установлены требования к профессиональным и психологическим качествам военнослужащих, коррелирующиеся с их психологической безопасностью – преданность Родине, желание служить, а также высокие адаптационные способности, нервно-психологическая устойчивость, морально-психологические качества и стрессоустойчивость. Тем самым, были заложены теоретические основы разработки проблемно-предметного поля психологии безопасности воинской службы [6, с. 17-18].

Таким образом, психологическую безопасность личности следует рассматривать в двух аспектах: 1) состояние динамического баланса отношений субъекта к миру, к самому себе, окружающим его людям, активности и удовлетворенности, соответствующих различным, в том числе и угрожающим влияниям внешнего и внутреннего мира, которое позволяет личности сохранять целостность, саморазвиваться, реализовывать собственные цели и ценности в процессе жизнедеятельности; 2) переживание человеком психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоционально-психологическом принятии самого себя.

Психологическую безопасность на уровне личности военнослужащего Национальной гвардии следует рассматривать как совокупность ее структурных компонентов: индивидуально-психологические особенности; психические свойства; личностный потенциал (ресурс) в рамках разных аспектов адаптации, защищенности, сопротивляемости и жизнестойкости.

В структуру психологической безопасности личности предлагается включить следующие конструктивные элементы: отношение военнослужащего к самому себе, сослуживцам, воинскому коллективу; удовлетворенность службой, повседневной служебной деятельностью, складывающимися отношениями; общественную активность, что создает в свою очередь пространство защищенности от потенциальных угроз.

Проведенный анализ авторских научных работ Н.Н. Рыбалкина, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Божовича, С. Мадди, И.А. Баевой и других ученых по проблемам психологической безопасности, позволяет выделить компоненты (показатели) психологической безопасности личности военнослужащего Национальной гвардии: 1) устойчивость личности в социальной среде, в том числе и в психотравмирующий период: умение контролировать себя, управлять своим поведением, эмоциями; направленность личности на достижение коллективных целей; умение устанавливать и поддерживать межличностные отношения; 2) сопротивляемость (жизнестойкость) к внешним и внутренним воздействиям: удовлетворенность собой, эмоциональность, чувство контроля; наличие представлений о том, как вести себя в опасной ситуации; наличие коммуникативных навыков, позитивного опыта решения проблем; 3) переживание индивидом позитивных/негативных психических состояний, отсутствие/наличие беспокойства, тревожности; 4) эффективность в целом служебной деятельности: психологическая безопасность рассматривается через показатель эффективности деятельности, в которую личность включена. Представленные компоненты психологической безопасности личности требует своего дальнейшего изучения в направлении выявления их возрастной динамики, взаимосвязи, индивидуальных психологических особенностей военнослужащего.

Таким образом, формирование психологической безопасности личности военнослужащего является одной из важнейших задач морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан. Психологическая безопасность является приоритетным условием полноценного развития военнослужащего, как целостной личности, сохранения и укрепления его здоровья. Психологическая безопасность - основа жизнеспособности, условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV «О воинской службе и статусе военнослужащих.
2. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан»/ Утверждено Приказом Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 от 25.05.2015. - Петропавловск: Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, 2015. - 186 с.
3. Рощин С. К., Соснин В. А. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства // Российский монитор. 1995. № 6. - 74 с.
4. Панарин И. Н. Психологическая безопасность военнослужащих // Ориентир. 1995. № 8. - 62 с.
5. Винокурова Н.Г., Марихин С.В. Социально-психологическая безопасность специалиста экстремального профиля. Сборник научных статей III МНПК.- Владивосток: Морской государственный университет, 2014. - 376 с.
6. Татьянченко Н.П. Психологические условия обеспечения безопасности личности военнослужащих: автореферат дис... кандидата психологических наук: 19.00.01. - Сочи, 2008. - 27 с.

ЛОГИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ЧС

Мукушев К.Ж.

преподаватель Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, магистр, подполковник.

Карпушин Е.В.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

Для эффективной реализации служебно-боевой деятельности каждая воинская часть на сегодняшний день может реализовывать логистический подход. При этом на данный момент воинские части наделены правами юридического лица.

В этом случае имеет смысл говорить о формировании отдельных военно-логистических систем. Эти системы должны функционировать в соответствии с логистической программой (концепцией), то есть рационально вести свою хозяйственную деятельность за счет организации оптимальных потоковых процессов.

В соответствии с этим для частей и подразделений целесообразно модернизировать централизованное снабжение горюче-смазочными материалами, продовольствием, вещевым, медицинским и техническим имуществом за счет внедрения в повседневную деятельность современных логистических технологий и инструментов в таких функциональных областях как доставка, складирование, хранение и распределение материальных средств.

Прежде всего, следует учитывать, что воинская часть, выполняет возложенные на нее задачи, круг таких задач сводится к правам и обязанностям по осуществлению законодательно установленных функций и определенных форм управленческой деятельности.

Логистика - наука о планировании, управлении и контроле за движением материальных ресурсов и кадров, энергоресурсов, информации и прочих потоков в различных системах [1, с. 8].

Логистическая деятельность имеет три основы:

- технику (совокупность всех технических средств и оборудования, сопровождающих материальные ресурсы);
- информацию (статистическая и динамическая информация о движении материальных и нематериальных потоков в системах);
- экономику предприятия [2, с. 172].

С семантической точки зрения понятие «материальное обеспечение» имеет двойственное толкование. В широком смысле оно трактуется как удовлетворение потребности войск (сил) в вооружении и военной технике, боеприпасах, горючем, продовольствии, вещевом, медицинском, техническом имуществе и других материальных средствах.

В узком смысле можно толковать как снабжение, так как с позиций потребителя слово «снабжение» более точно выражает деятельность, связанную с приобретением и «питанием» определенной системы необходимыми материальными ресурсами [3, с. 363].

Материально-техническое обеспечение включает комплекс мероприятий для накопления установленных норм запасов материальных средств и своевременного обеспечения ими воинских частей и подразделений, хранение и поддержание этих средств в состоянии которое обеспечивает своевременное приведение в готовность к боевому применению, а также освежение образцов вооружения и военной техники и своевременное обновление их, пополнение запасов материальных средств вместо поврежденных, использованных и утерянных в ходе выполнения служебно-боевых задач [4, с.12]. Материальное обеспечение - вид материально-технического обеспечения направленный на удовлетворение потребностей воинских частей и подразделений в вооружении, военной технике, боеприпасах, горюче-смазочных материалах, продовольствии, вещевом,

медицинском, техническом имуществе и других материальных средствах. Техническое обеспечение – комплекс мероприятий по обеспечению войск вооружением, техникой всех видов, боеприпасами, перевод их в состояние боевой готовности, поддержание их в боеспособном состоянии, эвакуация средств вооружения и военной техники, быстрое обновление и возврат в строй. [5, с. 202].

Материальное обеспечение при ЧС заключается в своевременном снабжении частей и подразделений техникой, имуществом, расходными материалами. Все участвующие в ликвидации последствий стихийных бедствий прибывают на место чрезвычайной ситуации полностью укомплектованными и оснащенными техникой и имуществом [1, с. 80].

Обеспечение горючим и смазочными материалами автомашин и техники осуществляется мобильными средствами (АТЗ), непосредственно в районе бедствия. Если поблизости имеется стационарная АЗС, то автомашины могут заправляться там.

Подразделения, привлекаемые к работам в районах чрезвычайных ситуаций, обеспечиваются питанием и транспортом для доставки. Исходя из обстановки, питание организуется двумя способами: в стационарных учреждениях или полевыми (передвижными) кухнями. Полевые кухни питание осуществляют, как правило, непосредственно в местах выполнения задач, желателен вблизи источников воды и наличия санитарно-гигиенических условий, благоприятных подходов и подъездов.

Материально-техническое обеспечение заключается в своевременном и полном удовлетворении потребностей сил необходимыми материальными средствами для выполнения стоящих перед ними задач, а также наполнение, хранение и правильное их использование по назначению.

Основными задачами материально-технического обеспечения являются: организация бесперебойного снабжения органов управления и сил техникой, имуществом, средствами связи, медицинским имуществом, горючими и смазочными материалами, продовольствием и другими материально-техническими средствами.

Сущность материально-технического снабжения мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций заключается в бесперебойном удовлетворении потребностей и материально-технических средствах при решении задач стоящих перед Национальной гвардией РК.

Создание и использование материально-технических ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций основывается на следующих принципах:

Рациональность размещения - обеспечение максимальной степени сохранности при возникновении чрезвычайных ситуаций и дислокация их в зонах, исходя из оценки степени риска возникновения в них чрезвычайных ситуаций [5, с. 374].

Мобильность - поддержание высокой степени подготовленности к оперативному перемещению в зоны чрезвычайных ситуаций, а также осуществление приемки, переработки и подготовки материально-технических ресурсов к использованию при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Достаточность то есть величина, структура, ассортимент, качественные показатели и характеристики должны обеспечивать проведение первоочередных работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций в соответствии с прогнозируемым ущербом, программой и последовательностью проведения работ, спецификой региона или объекта, видом чрезвычайной ситуации.

Управляемость - соответствие системы управления созданием и использованием материально-технических ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций на различных уровнях задачам, решаемым в процессе ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее сопряженность со всеми органами управления различного уровня, участвующими в ликвидации чрезвычайных ситуаций.

По прибытии автомобильной техники производится погрузка на него оборудования, имущества и запасов материальных средств (продовольствия, вещевого имущества, предметов первой необходимости). При погрузке материальных средств на транспорт

принимаются меры по защите его от атмосферных осадков. Дно кузовов автомобилей покрывают брезентом или пленкой. Укладку материальных средств производят так, чтобы наружные слои были образованы товарами в более прочной таре. Уложенные материальные средства, также покрывают брезентом или пленкой.

Пищу на месте выполнения задачи приготавливают в соответствии с утвержденной нормой довольствия (раскладкой). Для ускорения процесса подготовки котлов к следующей варке, пищу после приготовления перекладывают в термоса.

Перед началом выдачи пищи (продуктов питания) проводится инструктаж о порядке выдачи, очередности возврата посуды, оформлении документов.

Снабжение горючим - это комплекс мероприятий, обеспечивающий бесперебойную эксплуатацию технических средств, своевременную заправку техники горючим и обеспечение смазочными материалами, эксплуатацию и ремонт всех видов техники, привлекаемой для решения задач.

Служба снабжения горючим обеспечивает формирования всеми сортами и марками горючего, масел, консистентных смазок и специальных жидкостей, применяемых на силовых установках, автомобильной техники, имеющейся на вооружении.

Список использованных источников:

1. Бердибеков А.Т., Ермекбаев М.М., Жапелов Е.Н., Жакашев А.К., Кемал Ж.Б., Тайтенов К.Т. Логистика. – Астана: Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан-Лидера Нации, 2016 год. – 113с.
2. Аникин Б.А. Логистика. – Москва: ИНФРА-М, 2002 год. – 368 с.
3. Неруш Ю.М. Логистика. 4-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Проспект, 2006 год. – 520 с.
4. Ногуманов Д.У., Иващенко А.Б. Основы логистики. – Астана: Астана полиграфия, 2007 год. – 316 с.
5. Коржа Н.А. Современная логистика. - Москва Санкт-Петербург Киев: Вильямс, 2005 год. – 624 с.

ПРОБЛЕМЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Мухамедов М.Г.

преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности войск
Национальной гвардии Саратовского военного Краснознаменного института войск
Национальной гвардии Российской Федерации, подполковник, г. Саратов.

Войска национальной гвардии являются гарантом безопасности и стабильности государства и общества, следовательно, нестабильная внутрисполитическая обстановка и возможные варианты ее развития, осложнение социально-экономической ситуации в стране, ставят перед войсками национальной гвардии непростые задачи, связанные с обеспечением внутренней безопасности государства, особенно, в условиях обострения социально-экономической обстановки и возникновения кризисных ситуаций.

По данным оперативной обстановки, складывающейся в настоящее время, многократно возросла угроза активизации деятельности террористических группировок и радикальных националистических экстремистских организаций, по средствам реализации террористических актов и массовых беспорядков.

В целях повышения боевых возможностей соединений и воинских частей войск национальной гвардии, при выполнении задач по охране общественного порядка и

обеспечении общественной безопасности, пресечении (ликвидации) массовых беспорядков в населенных пунктах, противодействии деятельности радикальных экстремистских и террористических организаций, противоправной деятельности незаконных вооруженных формирований, угрожающих суверенитету и территориальной целостности государства, назрела острая необходимость совершенствования сил и средств инженерного обеспечения, - как представителей одного из основных видов боевого обеспечения.

Инженерное обеспечение является комплексом инженерных задач и мероприятий, выполняемых в целях создания войскам благоприятных условий для успешного выполнения служебно-боевых задач, повышения их защиты от всех средств поражения, а также затруднения действий противника и нанесения ему потерь [1, с. 3].

Основные усилия инженерного обеспечения участия войск в борьбе с экстремизмом и терроризмом, в обеспечении режимов чрезвычайного положения (пресечении внутреннего вооруженного конфликта) сосредотачиваются на:

инженерном обеспечении поддержания особого режима въезда (выезда) на территорию проведения специальных (боевых) действий (локализации и блокирования территории), а также ограничении свободы передвижения по ней;

инженерном обеспечении охраны военных, важных государственных и специальных объектов, объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения, функционирование транспорта, коммуникаций, энергетики и связи, а также объектов, представляющих повышенную опасность для жизни, здоровья людей и для окружающей природной среды;

инженерном обеспечении действий войск по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований, террористической и диверсионной деятельности;

инженерном обеспечении действий войск по разъединению противоборствующих сторон, участвующих в конфликтах, сопровождающихся насильственными действиями, с применением оружия, боевой и специальной техники;

инженерном обеспечении усиления охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Исходя из анализа оперативной обстановки, опыта действий войск, опасностей и угроз, аналитических выводов, полученных по итогам проведения Оперативно-стратегических учений, основными и наиболее важными направлениями инженерного обеспечения действий войск правопорядка являются:

инженерное обеспечение противодействия радикальным экстремистским националистическим группировкам, деятельность которых, направлена на изменение конституционного строя, в результате организации массовых беспорядков, в части реализации сценария «цветных революций», по средством инженерного обеспечения действий войск в проведении специальных операций по пресечению массовых беспорядков;

инженерное обеспечение противодействия деятельности террористических организаций и деятельности незаконных вооруженных формирований, деятельность которых направлена на подготовку и проведение террористических актов на территории РФ, по средством инженерного обеспечения участия войск в проведении специальных операций по разоружению (пресечению деятельности) незаконных вооруженных формирований и деятельности террористических организаций [2, с. 42].

Основным соединением войск национальной гвардии, способным выполнять поставленные служебно-боевые задачи, в условиях чрезвычайного положения, является отдельная бригада оперативного назначения, а наиболее эффективной формой действий войск, при выполнении служебно-боевых задач, является проведение специальной операции, и, соответственно, как вид боевого обеспечения - инженерное обеспечение подразделений и частей соединения, участвующих в проведении специальных операций.

Основные усилия инженерного обеспечения действий отдельной бригады оперативного назначения при проведении сосредотачиваются на:

обеспечении беспрепятственного выдвижения воинских частей (подразделений) в районы проведения специальных операций;

непосредственном обеспечении действий воинских частей (подразделений, элементов боевого порядка) в специальных операциях;

проверке на минирование (наличие взрывоопасных предметов, взрывных устройств) района проведения специальных операций (участка местности);

оперативном решении внезапно возникающих задач, при резких изменениях оперативной обстановки, совершение своевременного маневра инженерными силами и средствами;

обеспечении беспрепятственного и своевременного выдвижения воинских частей (подразделений) в пункты постоянной дислокации [1, с. 18].

Перечень основных задач инженерного обеспечения действий войск в специальных операциях, практически ничем не отличается от общих задач инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности, однако имеет и ряд особенностей, определяемых, скорее, спецификой субъективных факторов и условиями, в которых эти задачи приходится выполнять, а именно: ограниченное время, - войска действуют, как правило, в отрыве от пункта постоянной дислокации, используют для передвижения, в основном, существующие маршруты, используется ограниченное количество привлекаемых единиц специальной техники и оборудования, в виду наличия требований к эргономичности, маневренности и мобильности колонны главных сил [3, с. 43].

Для повышения эффективности выполнения задач инженерного обеспечения, создается группировка инженерных сил и средств.

Состав группировки инженерных подразделений, участвующих в обеспечении режима чрезвычайного положения, определяется объёмами выполняемых служебно-боевых задач, возложенных на отдельную бригаду оперативного назначения .

В результате анализа опыта инженерного обеспечения войск в период проведения контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона, явно прослеживается тенденция к острой нехватке количества создаваемых элементов группировки инженерных сил и средств, создаваемая группировка, не всегда была способна выполнить возложенные на нее задачи [3, с. 26].

В ходе выполнения основных задач инженерного обеспечения, был выявлен ряд существенных недостатков.

В результате проведения инженерной разведки местности, объектов и маршрутов выдвижения, оказывалось недостаточным количество современных технических средств, предназначенных для поиска и обнаружения взрывных устройств, учитывая совершенствование приемов и способов минирования местности и объектов членами незаконных вооруженных формирований.

В ходе фортификационного оборудования позиций, мест несения службы, районов расположения войск, оказывалось недостаточным количество единиц инженерной техники, остро встал вопрос отсутствия качественной ремонтной и восстановительной базы, достаточного количества специалистов по ремонту образцов средств инженерного вооружения, невозможность восстановления исправности специальной техники на месте в кратчайшие сроки, что, несомненно, сказывалось на своевременности и качестве выполняемых задач инженерного обеспечения.

В ходе обеспечения охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, при проведении массовых мероприятий, для воспреещения прохода граждан, а также регулирования их движения, на отдельных направлениях, применялись инженерные заграждения в виде различных барьеров и препятствий, в мобильном переносном исполнении, однако в виду отсутствия достаточного времени на устройство инженерных заграждений на рубежах блокирования, блокировались лишь наиболее вероятные направления действий правонарушителей, причем, в виду недостаточного количества барьеров промышленного изготовления, приходилось использовать в виде барьеров и «баррикад» автомобили и специальную технику, что в свою очередь, значительно затрудняло последующий маневр силами и средствами.

Основными причинами подрывов на минно-взрывных устройствах, явились достаточно хорошая подготовка подрывников, видоизменение и совершенствование тактики применения и установки взрывных устройств членами незаконных вооруженных формирований, применение нестандартных способов минирования и приведения в действие фугасов. Зачастую, положительный опыт разминирования обнаруженных минно-взрывных устройств, приходил, лишь после детального изучения особенностей установки и приведения в действие специалистами, а на это уходило достаточное количество времени.

В ходе проведения специальных операций по пресечению массовых беспорядков, в целях активного воздействия на правонарушителей применялись специальные средства слезоточивого действия, палки резиновые, светошумовые гранаты и устройства. Однако, применение этих средств оказалось малоэффективным, - участниками массовых беспорядков широко использовались средства защиты органов дыхания, бронежилеты, средства защиты конечностей, а для снижения звукового воздействия, специализированные наушники для производства строительных работ. Возникла существенная необходимость использования средств обеспечения специальных операций иного принципа действия, - водометных автомобилей и средств неконтактного психофизического воздействия, а их, к сожалению, оказалось в недостаточном количестве [3, с. 27].

Таким образом, анализ складывающейся оперативной обстановки ярко свидетельствует о необходимости повышения качества выполнения задач инженерного обеспечения, прослеживается тенденция острой нехватки создаваемых элементов группировки инженерных сил и средств, либо, потенциальной неспособности их выполнять возложенные на них служебно-боевые задачи. Становится очевидным, что без решения проблемных вопросов, возникающих в ходе инженерного обеспечения действий соединений и частей войск национальной гвардии в условиях чрезвычайного положения в современных условиях, говорить о повышении эффективности выполняемых войсками служебно-боевых задач, повышении защищенности сил и средств правопорядка, - преждевременно. Роль и значимость инженерного обеспечения при выполнении возложенных на войска задач, в условиях чрезвычайного положения, по крайней мере, в ближайшей перспективе, не только остается заслуженно высоким, но и, скорее всего, значительно возрастет. Следовательно, вопросы совершенствования и повышения качественной составляющей инженерного обеспечения, остаются актуальными и требуют комплексного и тщательного подхода.

Список использованных источников

1. Наставление по инженерному обеспечению служебно-боевой деятельности ВВ МВД России. – Москва: ГШ ВВ МВД России, 2010. – 344 стр.
2. Евмененко О.А. Инженерные мероприятия по защите войск и объектов от терроризма // На боевом посту ВВ МВД России – Москва: 2015. – № 2 – 45 стр.
3. Марценюк Ю.А., Кардаш И.Л. Опыт участия войск национальной гвардии Российской Федерации в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности в период празднования 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. – Москва: ЦОТИ ВВ МВД России, 2016. – 53 стр.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

Мухаметов А. Ф.

преподаватель Академии управления, безопасности и специальных программ КазГЮУ,
кандидат военных наук, полковник запаса, г. Астана.

В 2016 году в Казахстане произошли два теракта, которые стали неожиданностью для общества, привыкшего к спокойствию. Государство, чтобы вернуть статус-кво, принимает ряд мер. Одна из них – анализ и развитие законодательства Казахстана.

«Понимая, что противоборство с ... терроризмом результативно только при консолидированной позиции всего общества, депутаты Мажилиса привлекли к работе над законопроектами не только представителей госорганов, но и, что очень важно, представителей неправительственных организаций, общественных объединений, научно-образовательных центров, бизнес-сообщества, религиозных объединений», – сказал спикер Мажилиса Нурлан Нигматулин в сентябре 2016 г.

Тематика противодействия террору сама по себе очень интересна тем, что она многогранна и связана со многими сферами нашей жизнедеятельности, с матерью наук – философией, а также политологией, социологией, историей и опытом, накопленным человечеством, жизненным и служебным опытом. Попытаемся разобраться с направлениями политики нашей страны в области противодействия терроризму.

Конституция Казахстана начинается со слов, в которых содержится глубочайший смысл, задающий основные тренды государственной политики РК в области противодействия терроризму: «Мы, народ Казахстана, объединенный общей исторической судьбой, созидавая государственность на исконной казахской земле, сознавая себя миролюбивым гражданским обществом, приверженным идеалам свободы, равенства и согласия, желая занять достойное место в мировом сообществе, осознавая свою высокую ответственность перед нынешним и будущими поколениями, исходя из своего суверенного права, принимаем настоящую Конституцию».

Ст. ст. 1, 3, 5 Конституции определяет, что «Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы». «Никто не может присваивать власть в Республике Казахстан. Присвоение власти преследуется по закону». «Запрещаются создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности Республики, подрыв безопасности государства, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной, сословной и родовой розни, а также создание непредусмотренных законодательством военизированных формирований».

Ст. 13, 15, 17 и 20 определяют, что «Каждый имеет право на признание его правосубъектности и вправе защищать свои права и свободы всеми не противоречащими закону способами, включая необходимую оборону». «Каждый имеет право на жизнь. Никто не вправе произвольно лишать человека жизни. Смертная казнь устанавливается законом как исключительная мера наказания за террористические преступления, сопряженные с гибелью людей,.... Достоинство человека неприкосновенно. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию... Каждый имеет право свободно получать и распространять информацию любым, не запрещенным законом способом. ... Не допускаются пропаганда или агитация насильственного изменения конституционного строя, нарушения целостности РК, подрыва безопасности государства, войны, социального, расового, национального, религиозного, сословного и родового превосходства... культ жестокости и насилия».



Геополитическая ситуация вокруг Казахстана

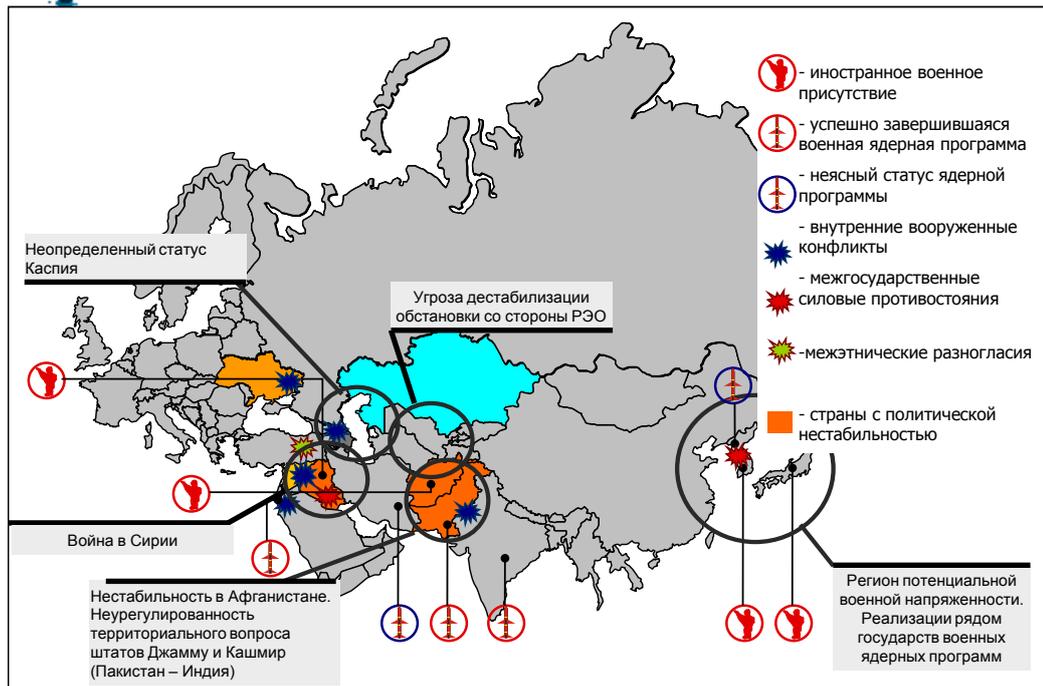


Рис. 1. Схема геополитической ситуации вокруг Казахстана.

Во исполнение Конституции и Указа Президента от 18.12.12 г. №449 «О мерах по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 14.12.12 г. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» в Казахстане принята Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-17 гг., ответственными за реализацию которой определен солидный пул госорганов, в т.ч.: Генпрокуратура, КНБ, СОП, СВР «Сырбар», Агентство по борьбе с экономической и коррупционной преступностью (финпол), Минобороны, МВД, МЧС, Минюст, Минэкономики и бюджетного планирования, МИД, Минфин, Министерство образования и науки, Министерство регионального развития, Минздрав, Минтранс, Министерство культуры и информации, Минтруда и социальной защиты населения, Минсельхоз, Министерство охраны окружающей среды, Министерство индустрии и новых технологий, Агентство по делам религий, Агентство по делам спорта и физической культуры, акиматы областей, городов Астаны и Алматы.

Процессы глобализации и рост конфликтного потенциала оказали влияние на безопасность, а распространение экстремистской и террористической идеологии в мире приобрело масштабный характер. Казахстан в силу геополитического положения, нестабильности на Ближнем и Среднем Востоке, оказался на острие борьбы с международным терроризмом (рис. 1). В нашей стране выработана система обеспечения безопасности общества от угрозы терроризма. Госполитика обеспечивает межконфессиональное и межэтническое согласие, защиту интересов молодежи, информационную безопасность РК. В Послании Президента Народу Казахстана «Казахстан-2050» в числе приоритов определено противодействие всем формам и проявлениям радикализма, экстремизма и терроризма, указано на усиление профилактики религиозного экстремизма в обществе, г.о., в молодежной среде, формирование религиозного сознания, соответствующего традициям и ценностям светского государства, где царят межконфессиональный мир и согласие, уважаются права, как верующих, так и граждан, придерживающихся атеистических взглядов.

18 апреля 2013 года Президентом утверждена Концепция развития Ассамблеи народа Казахстана (до 2020 года). Она содержит меры по развитию нашей модели межэтнической

толерантности и общественного согласия. Создана законодательная и организационная база для выявления и пресечения предпосылок экстремизма и терроризма. Приняты законы «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года и «О противодействии терроризму» от 13 июля 1999 года. Ими установлены нормы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму, определены компетенция госорганов, принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере.

Развивается научно-методологическое обеспечение деятельности госорганов по противодействию религиозному экстремизму и терроризму. Нарботана практика профилактических мероприятий, в т.ч. в области информационно-разъяснительной деятельности. Накоплен опыт антитеррористических операций. Казахстан является участником всех международных универсальных актов в области борьбы с терроризмом. Специальные госслужбы и правоохранительные органы активно взаимодействуют с Контртеррористическим комитетом Совбеза ООН, Антитеррористическим подразделением ОБСЕ, Антитеррористическим центром СНГ, Региональной антитеррористической структурой ШОС и ОДКБ.

Законом РК «О противодействии терроризму» создана внутренняя система координации противодействия религиозному экстремизму и терроризму под эгидой АТЦ РК. Ведется оперативная работа по установлению лиц, причастных к экстремистской и террористической деятельности на территории РК, и скрывающихся в нашей стране от преследования правоохранительных органов иностранных государств за террористические преступления за пределами РК.

Главой 6 Закона РК от 13 июля 1999 года №416-І «О противодействии терроризму» предусмотрено, что лица, участвующие в террористической деятельности, несут уголовную ответственность, предусмотренную Уголовным кодексом. Статьи 255-261 УК РК предусматривают такую ответственность в виде лишения свободы на срок от 6 лет (участие в Акте терроризма) до 20 лет либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью, с конфискацией имущества (за совершение особо тяжких преступлений связанных с актом терроризма и повлекших тяжкие последствия).

Примечание. Лицо, участвующее в подготовке акта терроризма, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением государственных органов или иным способом способствовало предотвращению акта терроризма и если в его действиях не содержится состава иного преступления.

Уместно отметить, что Уголовным кодексом предусмотрена ответственность и за превышение полномочий, в том числе, служащими частных охранных служб.

Статья 252 УК РК: 1. Превышение руководителем или служащим частной охранной службы полномочий, предоставленных им в соответствии с лицензией, вопреки задачам своей деятельности, если это деяние совершено с применением насилия или угрозой его применения,

- наказывается штрафом в размере до 5000 МРП либо исправительными работами в том же размере, либо ограничением свободы на срок до 5 лет, либо лишением свободы на тот же срок, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет или без такового.

2. То же деяние, совершенное с применением оружия или специальных средств или причинившее тяжкие последствия,

- наказывается лишением свободы на срок от 3 до 8 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет.

В статье 4 Закона РК от 13 июля 1999 года № 416-І «О противодействии терроризму» обстоятельно описана общегосударственная система противодействия терроризму в Казахстане (рис. 2):

Президент РК:

1) определяет основные направления государственной политики в сфере противодействия терроризму;

2) в целях информирования населения о возникновении угрозы акта терроризма и организации деятельности по противодействию его совершению, осуществляемой госорганами и органами местного самоуправления, утверждает правила организации и функционирования государственной системы мониторинга информации и оповещения населения о возникновении угрозы акта терроризма;

3) утверждает положение об *Антитеррористическом центре РК*;

4) утверждает типовое положение об антитеррористических комиссиях;

5) утверждает положение о республиканском, областном, города республиканского значения, столицы, района (города областного значения) оперативных штабах по борьбе с терроризмом;

6) утверждает инструкцию о порядке применения Вооруженными Силами РК оружия, боевой техники и специальных средств для пресечения актов терроризма в воздушном пространстве, во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе РК, при обеспечении безопасности мореплавания;

7) осуществляет др. полномочия в соотв. с Конституцией и законами РК.

Правительство Республики Казахстан:

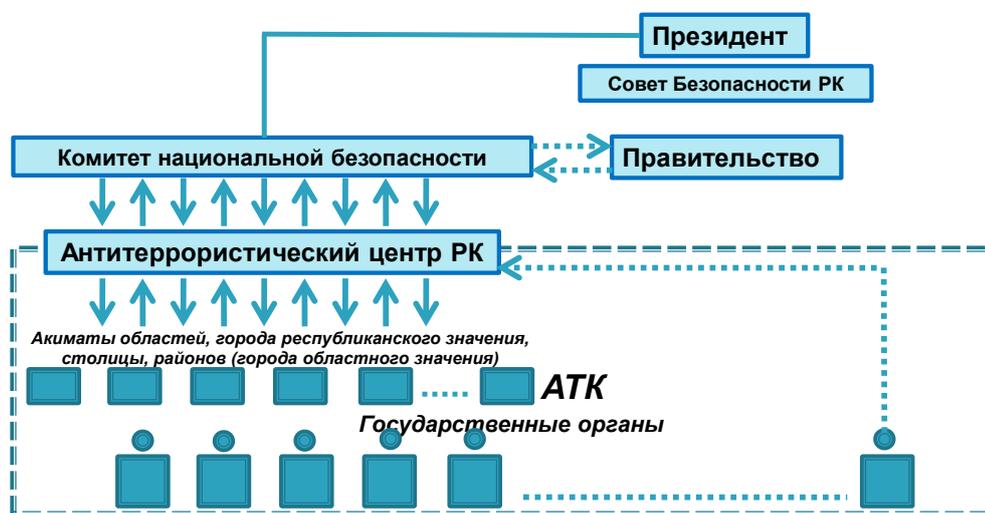
1) организует обеспечение деятельности государственных и местных исполнительных органов по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма, минимизации и/или ликвидации последствий терроризма;

3) определяет порядок организации деятельности в сфере противодействия терроризму в Республике Казахстан;

Общегосударственная система противодействия терроризму

Субъект обеспечения безопасности от посягательств террористов = ГОСУДАРСТВО



Примечание: Составлено на основе Закона РК «О противодействии терроризму» от 13 июля 1999 г.

Рис. 2. Общегосударственная система противодействия терроризму.

4) определяет требования к системе антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, утверждает их перечень, а также типовой паспорт антитеррористической защищенности объектов, уязвимых в террористическом отношении;

5) утверждает правила взаимодействия органов внутренних дел, национальной безопасности, прокуратуры и Агентства РК по делам религий по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в специальных и исправительных учреждениях;

б) утверждает правила возмещения вреда физическим и юридическим лицам, причиненного при пресечении акта терроризма правомерными действиями должностных лиц госорганов, осуществляющих противодействие терроризму;

7) утверждает правила возмещения имущественного вреда, причиненного физическим и юридическим лицам в результате акта терроризма;

8) выполняет иные функции, возложенные на него Конституцией, законами и актами Президента РК в сфере противодействия терроризму.

Государственные органы и органы местного самоуправления осуществляют противодействие терроризму в пределах своих компетенций.

Уполномоченным госорганом по координации деятельности в сфере противодействия терроризму в Казахстане является Комитет национальной безопасности, который:

1) координирует деятельность госорганов и органов местного самоуправления в сфере противодействия терроризму;

2) осуществляет контроль над реализацией госорганами и органами местного самоуправления РК комплекса мер по совершенствованию систем безопасности и готовности к нейтрализации террористических угроз;

3) разрабатывает в пределах полномочий нормативные правовые акты в сфере противодействия терроризму;

4) представляет Президенту РК ежегодный доклад о мерах по противодействию терроризму, осуществляет текущее информирование Президента и Правительства РК о террористических угрозах;

5) способствует повышению уровня антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, посредством информирования их руководителей о характере и специфике террористических угроз, разработки рекомендаций по противодействию терроризму и антитеррористической защите, проведения практических антитеррористических учений на объектах, уязвимых в террористическом отношении;

б) осуществляет иные функции, предусмотренные Законом и иными актами Президента РК.

Координация деятельности госорганов в сфере противодействия терроризму проводится посредством достижения взаимодействия этих органов, взаимного обмена информацией и согласованности их действий для реализации общих задач и целей.

Для реализации решений госорганов в сфере противодействия терроризму могут издаваться нормативные правовые и правовые акты указанных органов.

Координация деятельности осуществляется:

✓ органами КНБ в рамках постоянно действующего АТЦ РК;

✓ акиматами области, города республиканского значения, столицы, района (города областного значения) в рамках антитеррористических комиссий, которые создаются при местном исполнительном органе области, города республиканского значения, столицы, района (города областного значения).

Для обеспечения эффективного взаимодействия госорганов, осуществляющих противодействие терроризму, их уполномоченные представители прикомандировываются или направляются в рабочий орган АТЦ РК. Порядок прикомандирования или направления уполномоченных представителей госорганов в рабочий орган Антитеррористического центра РК определяется положением об АТЦ РК.

Положение об АТЦ РК и типовое положение об АТК утверждаются Президентом.

На основе типового положения об антитеррористических комиссиях акимы области, города республиканского значения, столицы, района (города областного значения) утверждают положения об антитеррористических комиссиях.

При необходимости к деятельности по противодействию терроризму в пределах своей компетенции могут привлекаться и иные госорганы. Местные исполнительные органы координируют деятельность территориальных подразделений центральных госорганов и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также минимизации и

(или) ликвидации последствий терроризма на соответствующей территории через антитеррористические комиссии.

Для реализации их решений могут издаваться правовые акты органов, представители которых входят в состав соответствующих комиссий.

Безусловно, законодательство в рассмотренной нами сфере не стоит в застывшем состоянии. Борьба с терроризмом волнует всех, поэтому над законопроектом «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам противодействия экстремизму и терроризму» работают не только мажилисмены, задействовано все общество. По мнению Айдоса Сарыма – политолога, входящего в рабочую группу законопроекта, поддержка общества важна. Он напомнил, что «государство само привлекло к разработке законопроекта представителей разных гражданских групп – НПО, религиозных деятелей и т.д. Важно, чтобы законы поддерживали все слои населения, политические партии, чтобы никто не подумал, будто этот Закон направлен против каких-то групп граждан. Проведем аналогию – закон 2001 года USA Patriot, который приняли в США. Это был ответ, который консолидировал не только деятельность исполнительной власти, но и всего общества в целом. Вот и нам не хватало чего-то подобного. Нужно ясное понимание того, что мы, казахстанские граждане, не потерпим такого отношения к нам и свою веру в конституционный строй будем отстаивать!»

Терроризм уносит человеческие жизни, поэтому бороться с ним надо почти любыми способами. Почти стоит здесь не случайно. В борьбе с терроризмом надо употреблять разные способы, в том числе осведомительство, обман террористов, прослушивание телефонов граждан с целью выявления преступников и т.п. Но не переусердствовать и не уподобляться террористам, применяя любые способы борьбы, чтобы достичь главной цели – сохранить безопасность и стабильность в государстве.

Литература:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г.
2. Послание Президента Республики Казахстан «Стратегия Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства». Казахстанская правда. №98, 2012.
3. Закон РК «О национальной безопасности РК» от 6 января 2012 г.
4. Закон РК «О противодействии терроризму» от 13 июля 1999 г.
5. Закон РК «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 г.
6. Указ Президента РК «Об утверждении Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы» от 24 сентября 2013 года № 648.
7. Указ Президента РК от «О мерах по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» 18 декабря 2012 года № 449.
8. Уголовный кодекс РК от 3 июля 2014 года № 226-V (по состоянию на 22.12.2016 г.)
9. Казахстан: угроза терроризма. 04.06.2013. Режим доступа: <http://www.bsblog.info/kazakhstan-ugroza-terrorizma/>
10. Тела террористов не будут выданы родственникам. Режим доступа: <http://www.zakon.kz/4799032-tela-terroristov-ne-budut-vydany.html>
11. Шестов П. В Казахстане началась война с терроризмом. Власти и гражданское общество объединились в борьбе с этим злом. *Источник: деловой портал Kapital.kz.* 23.09.2016 • 10:2510194
12. Саидов Б. Бизнес на крови. АиФ-Казахстан №38 21-27.09.2016. Режим доступа: <http://www.aif.ru/>

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ТРАФИКА СЕТИ СВЯЗИ ГРУППИРОВКИ ВОЙСК НА СПЕЦИАЛЬНУЮ ОПЕРАЦИЮ

Мякотин А.В.

Военная академия связи Министерства обороны Российской Федерации,
доктор технических наук, профессор, полковник в отставке.

Байсеитов Г.Н.

докторант Военной академии связи Министерства обороны Российской Федерации,
кандидат технических наук, полковник.

Жантлесов А.У.

адъютант Военной академии связи Министерства обороны
Российской Федерации, подполковник.

Внутренние войска, а в настоящее время войска Национальной гвардии (НГ) наших государств с момента своего возникновения, на протяжении всех лет существования, были, есть и будут одним из гарантов стабильности и общественной безопасности[1]

Активные и системные действия международных и региональных организаций, использующих для достижения своих целей средства террора, имеющие вооруженные формирования, заставляют переосмыслить степень угрозы, исходящей от их деятельности.

Одним из применимых сценариев демонстрации силы и эскалации обстановки является действие незаконных вооруженных формирований (НВФ) с задачами дестабилизации обстановки, такими как: совершение террористических актов, общественно значимых акций устрашения населения для навязывания своих требований, популяризации своих ложных идей для притока новых сторонников.

Глобальное развитие средств коммуникаций, скоротечность процессов по выявлению, оценки, планированию и необходимости оперативного совершения силовых действий и специальных мероприятий определяют необходимость рассмотрения порядка организации управления при проведении специальных операций в современных условиях.

Исторический опыт военных конфликтов различного масштаба свидетельствует, что одним из важнейших факторов достижения успеха в бою, операции являлось устойчивое и оперативное управление войсками (силами). Развитие вооружений и военной техники, расширение сфер вооруженной борьбы (гибридность противостояния), появление новых элементов в структурах военной организации государств и в формах их действий еще более усилили зависимость хода и исхода вооруженного противоборства от уровня управления войсками. По взглядам военных аналитиков, создание эффективной системы управления повышает боевые возможности войск в 3-5 раз [2].

Анализ вооруженных конфликтов последних лет показывает, что именно качественная, бесперебойная связь является важнейшим условием победы. Поэтому все большее внимания уделяется совершенствованию систем и подразделений военной связи. Сегодня завоевание превосходства в информационно-телекоммуникационном пространстве можно сопоставить по значимости с завоеванием превосходства в воздухе в годы Великой Отечественной войны [3].

Одной из основных форм применения органов внутренних дел (ОВД) и войск НГ является специальная операция, которая в отличие от общевойскового боя имеет ряд характерных особенностей.[4]

При проектировании систем связи ориентированных на обеспечение системы управления в специальной операции необходимо также учитывать специфические требования и потребности управления профильного силового ведомства, такие как сложившуюся систему управления, возможный состав группировки, средства усиления, потребности связи взаимодействия. Задача синтеза будет заключаться в определении структуры и параметров системы исходя из заданных требований к значениям показателей эффективности ее функционирования, а также способов достижения целей

функционирования системы. Инфокоммуникационные сети вполне соотносятся с определением сложных систем, поэтому, для них, как и для любой сложной системы, можно выделить следующие этапы синтеза: структурный, параметрический, организационный.[5] Любую сеть обычно синтезируют с определенной избыточностью по отношению к некоторому номиналу в связи с невозможностью точно предсказать границы этой области в различных условиях функционирования сети и ее деградации, ориентации, как правило, только на самые «плохие» условия обстановки по связи, а также из-за наличия множества объективных и субъективных факторов, определяющих развитие сетей связи.[6] Рациональную структуру предполагается сформировать исходя из частных задач. Обратим внимание к требованиям системы по пропускной способности как существенной характеристики реализующей своевременность доставки сообщений в системе связи, вытекающей из требования по оперативности к системе управления в целом.

При расчете пропускной способности элементов сети и распределении потоков информации, в качестве исходных данных необходимо иметь независимые переменные:

характеристики потоков, которые определяют структуру и объем нагрузки для каждого информационного направления;

характеристики расположения групп абонентов, которым выделяется ресурс

- количество групп абонентов - N ;

- матрица расстояний $L = \|l_{ij}\|$ между группами абонентов (вместо матрицы

расстояний могут быть заданы координаты групп абонентов $\{x_i, y_i\} \quad i = \overline{1, N}$);

- характеристики групп абонентов:

количество абонентов в составе группы $A = \|a_i\|, \quad i = \overline{1, N}$;

данные, характеризующие самих абонентов, на основании которых определяется

количество направлений связи I и нагрузка в направлениях связи $Z = \|z_i\|, \quad i = \overline{1, N}$;

- требования, предъявляемые к показателям своевременности доставки сообщений абонентам, которые задаются в виде совокупности вероятностно-временных характеристик:

требуемая вероятность своевременного обслуживания (установления соединения) в

направлениях связи Q_i^{Tp} , или обратная величина - допустимые потери

$P_i^{Tp} = 1 - Q_i^{Tp}$, $i = \overline{1, I}$, с детализацией по категориям срочности;

требуемая вероятность связности в направлениях связи P_{CBi}^{Tp} , $i = \overline{1, I}$;

- состав и основные характеристики аппаратно-программных средств, на базе которых будет реализовываться структура ССОП:

пропускная способность КЦ;

алгоритмы системы управления установлением соединений, динамического управления потоками и формирования ПРН;

модульность каналообразующих средств V_{ij} и стоимость одного модуля на ветвях сети S_{ij} ;

Одним из основных исходных данных, используемых при решении задачи синтеза

сети, является матрица информационного тяготения сети $\|Z_{ij}\|$, где элемент матрицы Z_{ij}

определяет нагрузку, которую необходимо передать в направлении связи между i -м и j -м узлами связи.

Прогноз ожидаемых интенсивностей нагрузки может быть спрогнозирован составом группировки войск, количеством должностных лиц на пунктах управления и их потребностей в информационном обмене, а также анализом информационного обмена на командно-штабных и тактико-специальных учениях.

1. Количество групп абонентов, которым необходимо выделение ресурса сети (N)
2. Количество абонентов в группе абонентов - $\{ \}, i = \overline{1, N}$.
3. Распределение абонентов каждой группы по подгруппам в зависимости от создаваемой ими удельной абонентской нагрузки.

Экспертами определено, что в группе имеются абоненты с большой интенсивностью (например, абоненты дежурной службы), абоненты со средней интенсивностью (например, различные начальники) и абоненты с малой интенсивностью. Анализ потребностей должностных лиц групп показывает, что удельная интенсивность нагрузки, создаваемая абонентами, колеблется в больших пределах - от 0,05 до 0,3 Эрл. Для расчета суммарной нагрузки, создаваемой абонентами одной группы, предлагается разбиение абонентов на три группы:

абоненты с малой удельной интенсивностью нагрузки

$$(Z_{аб}^M = 0,05 \div 0,15 \text{ Эрл}; \quad \overline{Z}_{аб}^M = 0,1 \text{ Эрл});$$

абоненты со средней удельной интенсивностью нагрузки

$$(Z_{аб}^C = 0,15 \div 0,22 \text{ Эрл}; \quad \overline{Z}_{аб}^C = 0,18 \text{ Эрл});$$

абоненты с большой удельной интенсивностью нагрузки

$$(Z_{аб}^B = 0,22 \div 0,3 \text{ Эрл}; \quad \overline{Z}_{аб}^B = 0,26 \text{ Эрл}).$$

Распределение абонентов по рассмотренным группам задается в виде коэффициентов:

$$\|k_i^B\|; \|k_i^C\|; \|k_i^M\|; \quad i = \overline{1, N};$$

$$\forall i = \overline{1, N} \rightarrow k_i^B + k_i^C + k_i^M = 1;$$

где k_i^B - коэффициент, определяющий долю абонентов с большой удельной интенсивностью нагрузки на i -ой группы;

k_i^C - коэффициент, определяющий долю абонентов со средней удельной интенсивностью нагрузки на i -ой группы абонентов;

k_i^M - коэффициент, определяющий долю абонентов с малой удельной интенсивностью нагрузки на i -ой группе абонентов.

4. Коэффициенты, учитывающие изменение удельной интенсивности абонентской нагрузки в зависимости от предоставляемого абонентского интерфейса (доступа) и предоставляемых служб:

k_i^A - коэффициент, определяющий долю абонентов с аналоговым доступом;

$k_i^Ц$ - коэффициент, определяющий долю абонентов с цифровым доступом (возможна дифференциация общего количества абонентов с цифровым доступом на абонентов имеющих доступ типа «2В+D» и абонентов имеющих доступ «В+D»).

Данные коэффициенты учитывают увеличение удельной абонентской нагрузки для абонентов с цифровым доступом по отношению к абонентам с аналоговым доступом, т.к. предполагается, что абонентам с цифровым доступом будет предоставлено большее количество служб и услуг (основных и дополнительных).

5. Коэффициенты распределения исходящей нагрузки, генерируемой абонентами сети по видам информации (службам связи). Предлагается учесть три вида информации:

$$\|k_i^{\text{ТЛФ}}\|, \|k_i^{\text{ПД}}\|, \|k_i^{\text{ФКМ}}\|, \quad i = \overline{1, N}$$

$$\forall i = \overline{1, N} \rightarrow k_i^{\text{ТЛФ}} + k_i^{\text{ПД}} + k_i^{\text{ФКМ}} = 1$$

где $k_i^{\text{ТЛФ}}$ - коэффициент, характеризующий долю телефонной нагрузки в общей исходящей нагрузке от i -го объекта сети;

$k_i^{\text{ПД}}$ - коэффициент, характеризующий долю нагрузки системы передачи данных в общей исходящей нагрузке от i -го объекта сети;

$k_i^{\text{ФКМ}}$ - коэффициент, характеризующий долю факсимильной нагрузки в общей исходящей нагрузке от i -го объекта сети.

б. Коэффициенты тяготения, характеризующие распределение исходящей нагрузки между объектами сети:

k_{1i} - коэффициент внутривыделенного тяготения, определяющий долю нагрузки i -го объекта, которая предназначена для абонентов этого же объекта, т.е. замыкается на объекте (внутривыделенная нагрузка);

k_{2ij} - коэффициент тяготения, определяющий долю нагрузки i -го объекта, которая предназначена для абонентов вышестоящих органов управления. Эту долю нагрузки можно условно назвать нагрузкой состояния;

k_{3ij} - коэффициент тяготения, определяющий долю нагрузки i -го объекта, которая предназначена для абонентов подчиненных органов управления. Эту долю нагрузки можно условно назвать командной нагрузкой;

k_{4ij} - коэффициент тяготения, определяющий долю нагрузки i -го объекта, которая предназначена для абонентов взаимодействующих органов управления. Эту долю нагрузки можно условно назвать нагрузкой взаимодействия.

Укрупненная блок-схема обобщенного алгоритма решения задачи расчета ожидаемых интенсивностей нагрузки и потоков вызовов в направлениях связи сети и формирования матрицы информационного тяготения представлен на рис.1.

На основании исходных данных по количеству абонентов на объектах (a_i) и их распределению по интенсивности определяется средняя интенсивность нагрузки поступающей от каждого объекта.

Таким образом, предлагаемый подход позволяет сформировать матрицы информационного тяготения, осуществить прогнозирование ожидаемых интенсивностей нагрузки и потоков вызовов в направлениях связи при развитии военных сетей и внедрении новых служб связи, и в дальнейшем с одной стороны оправдать вложенные средства, а с другой - обеспечить выполнение предъявляемых системой управления войсками тактико-технических требований к системе информационного обмена.

Представленный алгоритм оценки нагрузки создаваемой абонентами сети формализуем для автоматизации производства расчетов в среде MathCad, что позволяет произвести необходимые расчеты в короткие сроки. Оценка предполагаемой нагрузки в сети по видам информации (потребностям услугам сети) позволяет произвести обоснование необходимых каналов связи на информационных направлениях сети и задать требования к аппаратуре по скорости обработки трафика. Получение требований к предполагаемой аппаратуре каналообразования по поддерживаемым скоростям обработки телекоммуникационного трафика позволяет произвести выбор технической основы практической реализации проектируемой сети по технологически и экономическим критериям.

Определение нагрузки поступающей от каждого объекта сети:

$$Z_{\text{пост } i} = (S_{\text{аб } i}^B \cdot Z_{\text{аб}}^B + S_{\text{аб } i}^C \cdot Z_{\text{аб}}^C + S_{\text{аб } i}^M \cdot Z_{\text{аб}}^M) \cdot (k_i^A + k_i^{\text{Ц}} \cdot 1,2);$$

$S_{\text{аб } i}^B = S_{\text{аб } i} \cdot k_i^B$; - количество абонентов большой интенсивности обмена;

$S_{\text{аб } i}^C = S_{\text{аб } i} \cdot k_i^C$; - количество абонентов средней интенсивности обмена;

$S_{\text{аб } i}^M = S_{\text{аб } i} \cdot k_i^M$; - количество абонентов малой интенсивности обмена;

Определение расчетной нагрузки поступающей от каждого объекта сети:

$$Z_{\text{пост } i}^P = Z_{\text{пост } i} + k \cdot \sqrt{Z_{\text{пост } i}};$$

Определение исходящей нагрузки от каждого объекта сети по видам информации:

$$Z_{\text{исх } i}^{\text{ТЛФ}} = Z_{\text{пост } i}^P \cdot k_i^{\text{ТЛФ}} \cdot \left(-k_{li}^{\text{ТЛФ}} \right);$$

$$Z_{\text{исх } i}^{\text{ПД}} = Z_{\text{пост } i}^P \cdot k_i^{\text{ПД}} \cdot \left(-k_{li}^{\text{ПД}} \right);$$

$$Z_{\text{исх } i}^{\text{ФКМ}} = Z_{\text{пост } i}^P \cdot k_i^{\text{ФКМ}} \cdot \left(-k_{li}^{\text{ФКМ}} \right);$$

Определение элементов матрицы информационного тяготения:

$$Z_{\text{исх } ij}^{\text{ТЛФ}} = Z_{\text{исх } i}^{\text{ТЛФ}} \cdot (k_{2ij} + k_{3ij} + k_{4ij});$$

$$Z_{\text{исх } ij}^{\text{ПД}} = Z_{\text{исх } i}^{\text{ПД}} \cdot (k_{2ij} + k_{3ij} + k_{4ij});$$

$$Z_{\text{исх } ij}^{\text{ФКМ}} = Z_{\text{исх } i}^{\text{ФКМ}} \cdot (k_{2ij} + k_{3ij} + k_{4ij});$$

Рис.1. Блок-схема обобщенного алгоритма решения задачи расчета ожидаемых интенсивностей нагрузки и потоков и формирования матрицы информационного тяготения.

Литература

1. Мелехин А.А. Участие Внутренних войск в ликвидации незаконных вооруженных формирований и пресечении массовых беспорядков. Учебно-методическое пособие. М., ВНИИ МВД РФ. –136 с.
2. Военное искусство в локальных войнах и вооруженных конфликтах. / Под общ. ред. Рукшина А. С. /- Москва, Военное издательство, 2008г.-764с.
3. Журнал Министерства обороны России «Ориентир»/№10-2014г.-80с.
4. Жантлесов А.У., Хамдан М. Особенности организации связи в специальной операции по блокированию незаконных вооруженных формирований. Инновационная деятельность в ВС РФ. Труды всеармейской НПК 24-25 сентября 2015г. ВАС, СПб, 2015, С.172-175.
5. Попов А.А., Телушкин И.М., Бушуев С.Н. Основы общей теории систем. Часть 1. – СПб.: ВАС, 1992. -248 с.
6. Будко П.А., Рисман О.В. Многоуровневый синтез информационно-телекоммуникационных систем. Математические модели и методы оптимизации: Монография. –СПб.: ВАС, 2011.-476с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Набиев Т.Р.

начальник цикла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник, г. Петропавловск.

Система материально-технического обеспечения Национальной гвардии Республики Казахстан появилась не на пустом месте, а формировалась, и шлифовалась годами вместе с развитием войск НКВД СССР, внутренних войск МВД СССР, далее Внутренних войск МВД и Национальной гвардии Республики Казахстан после обретения независимости. Рассмотрим наиболее тяжелый и длительный период в истории становления войск правопорядка и его материально-технического обеспечения, это 1945 – 1989 годы.

В послевоенные годы внутренним войскам приходилось выполнять задачи в условиях ограниченности выделяемых со стороны государства средств на вооружение, технику и материальное обеспечение.

Перед руководством Наркомата, а затем МВД и министерства государственной безопасности (МГБ) и командованием внутренних войск встала задача по восстановлению системы материально-технического обеспечения. Она включала в себя создание казарменного, жилого и служебного фонда, организацию системы снабжения войск, оснащение войск вооружением, автомобильным транспортом и другими материальными средствами при этом существовала двойная система обеспечения войск за счёт обслуживаемых объектов или через министерство.

Первоочередные задачи материально-технического обеспечения (МТО) войск после окончания войны лежали в области капитального строительства, обустройства воинских частей и подразделений внутренних войск. Для их решения уже в октябре 1945 года было создано Военно-строительное управление (ВСУ) войск НКВД численностью свыше 10 тыс. человек, имевшее необходимую строительную технику и механизмы. Его основной задачей было строительство для войск НКВД СССР казарменного и жилого фонда.

В 1945 году силами ВСУ было выполнено огромное количество работ по капитальному ремонту войсковых объектов. Подтверждением этому являются данные, приведенные в докладе Управления конвойной охраны МВД министру внутренних дел за 1951 год: "Капитально отремонтированы 232 здания, в том числе 74 казармы и 55 жилых

домов. Введены в эксплуатацию новые объекты - казармы на 4 команды (роты), лазареты - 1, штабы - 1, солдатские столовые - 1, жилой дом на 12 квартир".[1]

Начиная с 1950-х годов, по мере укрепления экономического положения страны, увеличивались и ассигнования на строительство войсковых объектов и жилья для семей офицеров и сверхсрочнослужащих. Но жилищная проблема в войсках продолжала оставаться острой.

Несмотря на трудности, материально-техническое обеспечение во внутренних войсках постоянно совершенствовалось. Например, на 1954 год только для личного состава конвойной охраны правительством страны был установлен объем капитальных вложений в размере 10 млн. рублей. [2]

Материальное обеспечение частей войск и охраны МВД СССР осуществлялось Главным управлением военного снабжения (ГУВС) МВД СССР и подчиненными ему окружными управлениями военного снабжения (ОУВС) по заявкам войсковых частей и соответствующим нормам.

Министерство внутренних дел СССР, управления войск и охраны проявляли постоянную заботу о материально-бытовом обеспечении личного состава частей и подразделений. Эти вопросы ставились перед правительством страны, обсуждались на совещаниях руководящего состава войск и органов военного снабжения, на места направлялись соответствующие директивы и указания.

Так, начальник войск НКВД СССР по охране особо важных предприятий промышленности генерал-лейтенант Сироткин А.С. ходатайствовал в феврале 1946 года о переводе личного состава частей и подразделений, охранявших объекты Наркомата химической промышленности СССР, на продовольственное снабжение с нормы № 2 на норму № 1 в связи с особыми условиями службы.

В приказе МВД СССР от 4 марта 1947 года "О боевой подготовке войск МВД на 1947 учебный год" подчеркивалось значение и необходимость улучшения материальной базы в войсках. [3]

В документе говорилось, что необходимо решительно улучшить подготовку личного состава органов и частей военного снабжения. Для этого нужно было организовать и обеспечить подготовку для войск младших специалистов-шоферов, автомехаников, авторемонтников, оружейных мастеров, заведующих кладовыми, поваров и портных. Офицеров войск призывали учиться умелому ведению войскового хозяйства в любых условиях обстановки.

Необходимо подчеркнуть, что в послевоенные годы в структуре материального обеспечения войск первостепенное место занимало продовольственное снабжение, организация питания личного состава.

Продовольственное снабжение личного состава войск НКВД (МВД, МГБ) СССР имело определенные особенности. Каждое отдельно дислоцированное подразделение, гарнизон, находившиеся на значительном удалении от воинской части, имели свой пищеблок. Многие из них состояли на продовольственном обеспечении в других ближайших войсковых частях МВД СССР, а чаще всего в органах интендантского снабжения охраняемых объектов - лагерных отделений военнопленных, исправительно-трудовых колоний и других. Нельзя не отметить, что ассортимент продуктов, получаемых со складов этих объектов, был довольно скудным. Во многих подразделениях невысоким был уровень профессиональной подготовки солдат-поваров, примитивным оборудование солдатских кухонь-столовых.

Командование войск, служба тыла, учитывая особенности дислокации частей и подразделений внутренних войск, последовательно и настойчиво решали непростые проблемы продовольственного обеспечения личного состава войск. Повышались нормы довольствия военнослужащих, расширялся ассортимент продуктов. Пищеблоки воинских частей и подразделений получали новое технологическое и холодильное оборудование.

Развивались прикухонные хозяйства. Появились возможности улучшения питания личного состава войск в караулах и других войсковых нарядах.

Командиры частей должны были принять неотложные меры улучшению организации питания личного состава в караулах (конвоях). До 1 июня 1964 года на объектах службы (караулах, конвоях), где это было необходимо, надо было оборудовать специальные места (кухни), обеспечивающие нормальные условия для приготовления обеда из двух блюд. В частях внутренней охраны в 1965 года предлагалось закончить оборудование пищеблоков в караульных помещениях для приготовления пищи личному составу караулов, удаленных от расположения частей.

В течение первого полугодия 1965 года службам тыла и медицинским службам соединений и частей совместно с работниками администраций важных государственных объектов (ВГО), исправительно-трудовых колоний (ИТК), исправительно-трудовых лагерей (ИТЛ) необходимо было проверить качество выпекаемого хлеба в хлебопекарнях колоний и лагерей, принять меры к обеспечению личного состава хлебом хорошего качества.

После окончания войны постепенно налаживалось торговое обслуживание военнослужащих войск. В частях по охране лесных ИТЛ и других отдаленных частях открывались магазины Военторга. В отдельно дислоцированных подразделениях получили широкое распространение магазины без продавца, которыми заведовали, как правило, избранные на собраниях авторитетные, заслуживающие доверия солдаты внутренних войск. Ассортимент товаров в них был простой - сигареты, мыло, зубная паста, лезвия для бритвы, тетради, конверты, письменные принадлежности, военная фурнитура, нитки, иголки и другие мелочи, без которых не обойтись в солдатском быту.

В послевоенный период происходило совершенствование военной формы одежды, улучшение качества предметов обмундирования личного состава войск. В 1954-1956 годах была введена новая парадно-выходная форма одежды для всех категорий военнослужащих. Существенные изменения были внесены в форму одежды военнослужащих Вооруженных сил СССР, в том числе и внутренних войск, в 1958 году.

В частях конвойной охраны был создан в полном ассортименте месячный переходящий запас продовольствия, организован ремонт обуви, постовой одежды, обмундирования, пищеблоков, казарменных зданий, подсобных помещений и инвентаря.

Улучшилось питание личного состава. В 1964 году на улучшение питания личного состава за счет прикухонных хозяйств частей и подразделений было выдано продуктов в денежном исчислении на одного довольствующегося по 20 рублей против 17 рублей в 1963 году. [1]

В 1965-1966 годах в обязательном порядке предписывалось завершить перевод казарм с печного отопления на центрально-водяное, пищеблоков - на газ и электроэнергию, оборудовать комнаты бытового обслуживания, сушилки, кладовые для хранения имущества подразделений.

В соответствии с приказом министра охраны общественного порядка СССР № 103 от 30 сентября 1966 года. В специальных моторизованных частях милиции денежное содержание, пенсионное обеспечение, снабжение продовольствием, вещевым и другими видами материально-технического довольствия военнослужащих необходимо было производить по нормам и в порядке, предусмотренном для личного состава внутренних войск. Личному составу указанных частей установить ношение формы одежды милиции.

Обеспечение специальных моторизованных частей милиции помещениями для размещения штабов, подразделений, а также хранения имущества и техники, квартирами семей офицеров и сверхсрочнослужащих было возложено на министерства охраны общественного порядка союзных и автономных республик, управления охраны общественного порядка крайоблсполкомов и производилось в порядке, установленном для органов милиции.

Питание личного состава частей в 1966 году производилось за счет имеющихся в министерствах охраны общественного порядка (МООП) союзных республик и

межобластных управлений военного снабжения (МУВС) МООП общих ресурсов продовольствия. Картофель и овощи из урожая 1966 года заготавливались из расчета полной потребности до нового урожая и закладывались на хранение в воинских частях или исправительно - трудовых учреждениях по указанию управлений (отделов) военного снабжения МООП союзных республик и межобластных управлений военного снабжения.

Имуществом и оборудованием продовольственной службы части милиции обеспечивались за счет Управлений (отделов) военного снабжения МООП союзных республик и межобластных управлений военного снабжения.

Решение новых задач по материально-техническому обеспечению войск (охрана ИТУ, милицейские части) требовало от командования усиления координации с местными партийными и советскими руководителями, а также централизации руководства всеми частями и соединениями внутренних войск».

Командование внутренних войск в этот период уделяло большое внимание вопросам технического и тылового обеспечения служебно-боевой деятельности войск.

Совершенствовалась организационная структура управления тыла внутренних войск. В соответствии с приказом МВД СССР от 11 февраля 1970 года "Об организации военно-строительного отряда внутренних войск МВД СССР" и в соответствии с распоряжением Совета министров СССР № 1899-РС от 2 сентября 1969 года начальнику Главного управления внутренних войск генерал-лейтенанту танковых войск И.К. Яковлеву было предписано создать в составе внутренних войск военно-строительный отряд, на положении отдельного батальона, штатной численностью 300 единиц для выполнения строительных работ на специальных объектах МВД СССР. Подчинить военно-строительный отряд по вопросам продовольственной деятельности Хозяйственное Управление (ХОЗУ) МВД СССР. Взаимоотношения между ХОЗУ и ГУВВ МВД СССР в части использования военно-строительного отряда на строительных работах (объектах) определялись договором, заключаемым ежегодно в соответствии с типовым годовым подрядным договором по строительству. [4]

Согласно совместному постановлению ЦК КПСС и Совета министров СССР № 697-226 от 26 сентября 1972 года "Об улучшении жилищных условий военнослужащих Советской армии и Военно-морского флота и внутренних войск Министерства внутренних дел СССР" было предписано продлить на 1973-1975 гг. действие постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР от 29 апреля 1969 года № 319-114 "Об улучшении жилищных условий офицерского состава и военнослужащих сверхсрочной службы Советской армии и Военно-морского флота" в части выделения Министерству обороны СССР Советами министров союзных республик жилой площади в количестве по 500 000 кв. метров ежегодно, с распределением по союзным республикам согласно приложению. Кроме этого указывалось обязать Совет министров РСФСР выделять внутренним войскам Министерства внутренних дел СССР, расположенным на территории республики, в 1973-1975 годах жилую площадь в количестве по 40 тыс. кв. метров ежегодно, с распределением по областям, краям и автономным республикам по представлению Министерства внутренних дел СССР.

За 1971-1975 годах в соединениях и частях внутренних войск всемерно совершенствовалось тыловое обеспечение войск. Улучшилось расквартирование и бытовое устройство личного состава внутренних войск. Более совершенным стало войсковое хозяйство. Командованием войск были осуществлены действенные меры по обеспечению жилой площадью семей военнослужащих, рабочих и служащих войск.

В этот период в войсках было введено в эксплуатацию более 900 объектов, в том числе 118 военных городков и 205 казарм, 43 жилых дома.

Однако, в итоговом приказе по войскам начальника внутренних войск генерала армии И.К. Яковлева говорилось, что в 1977 году имелся ряд существенных недостатков в тыловом обеспечении войск. Так, срывалось строительство военных городков по вине ОКС УВД Челябинского, Сахалинского облисполкомов, Красноярского, Кизеловского и Тавдинского

УЛИТУ, которые в ряде случаев, выполняя в целом планы капитального строительства, не обеспечивали освоения средств на строительство объектов для частей войск.

Соединения и части внутренних войск были расквартированы в 1 344 военных городках: полковых - 198, батальонных - 396, ротных и других - 750. Более 40 казарм для отдельно дислоцированных подразделений по охране ИТУ находились в неудовлетворительном состоянии.

Личный состав войск своевременно удовлетворялся положенными видами довольствия, в основном правильно решались вопросы организации питания, вещевого, торгово-бытового и медицинского обеспечения военнослужащих. По данным медицинского управления ГУВВ 97% военнослужащих являлись практически здоровыми.

В это время в войсках проводилась работа по реализации Продовольственной программы, принятой правительством страны. В 1038 прикухонных хозяйствах войсковых частей содержалось 37 800 голов свиней, 2 755 голов крупного рогатого скота, имелось 853 теплиц. Было произведено 2 160 тонн мяса и 1 114 тонн молока.

Имелись некоторые положительные результаты в экономии государственных средств. В 1976 – 1977 годах в войсках достигнута экономия на сумму 14 300 000 рублей. [1]

В выступлении заместителя начальника внутренних войск МВД СССР по тылу генерал-майора Л.А. Панкратова от 16 февраля 1989 года по вопросу "О состоянии сбережения материальных средств во внутренних войсках" отмечалось, что в 1988 году во внутренних войсках допущены значительные утраты материальных средств. Их сумма, несмотря на некоторое снижение, составила 230 100 рублей.

Особенно неудовлетворительно сберегались материальные средства в воинских частях УВВ по Дальнему Востоку и Восточной Сибири, Западной Сибири, Уралу, Средней Азии и Казахстану, войсковой части 3505, Саратовском высшем военном командном училище МВД СССР, где было допущено около 80% всех недостатков по войскам. При этом недостатки продовольствия и вещевого имущества в этих частях превысили 124 000 рублей. [1]

В условиях нарастания социально-экономической нестабильности на рубеже 1990-х годов на первое место выходит проблема экономного расходования материальных средств, поиска более эффективных форм выполнения служебно-боевых задач.

В настоящее время, в условиях рыночной экономики Казахстана и её интеграции в мировую экономику проблема экономного использования ресурсов не исчезла, а приобрела более масштабный и принципиальный характер. Поэтому так важно изучать опыт послевоенного периода строительства войск, когда ресурсов на снабжения войск не только было мало, а где-то их попросту государство дать не могло ввиду их физического отсутствия.

Снабжение подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан в настоящее время производится на основе единого плана снабжения, в соответствии со штатами, табелями и нормами довольствия (положенности), а также в соответствии с действующим законодательством в сфере государственных закупок.

Система снабжения Национальной гвардии в советский период прошла нелёгкий путь формирования, становления и развития. В настоящее время система снабжения и в целом тыл Национальной гвардии представляет собой хорошо слаженный, мобильный личный состав, оснащенный современной техникой тыла, накопивший определенный опыт в обеспечении войск, готовый успешно выполнить задачи по обеспечению безопасности и государственной целостности Республики Казахстан.

Список использованных источников:

1. Новожилов, В.Ю. История внутренних войск. В 5 томах: военно-исторический труд В.Ю. Новожилов [и др.]. - М.: Редакция журнала «На боевом посту» внутренних войск МВД России, 2011.- 156,214,268,312 с.
2. Внутренние войска в 1945-1960 гг. Документы и материалы. М.: Воениздат, 1989. -

368 с.

3. Некрасов, В.Ф. Внутренние войска Советского государства. - М.: Типография Академии МВД СССР, 1980. - 232 с.

4. Гордиенко, Ю.М. Исторический опыт снабжения войск: монография/ Ю.М. Гордиенко. – Пермь: ПВИ МВД России, 2001. - 81 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ МАТЕРИАЛЬНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ВОЙСК И ЭШЕЛОНИРОВАНИЕМ МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Нурсеитов А.Д.

Национальный университет обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

В ходе развития военной науки открыта закономерность зависимости хода и исхода боя, операции от успешной работы тыла как войскового, так и оперативного, а войны в целом – от возможностей Тыла Вооруженных Сил и экономики страны.

Малейшие нарушения в выполнении задач, стоящих перед тылом по обеспечению войск, немедленно отражаются на выполнении боевых задач, решаемых войсками. Не случайно командующий 1-м Прибалтийским, а затем 3-м Белорусским фронтами Маршал Советского Союза И.Х.Баграмян, подчеркивая роль тыла в бою и операции, в свое время сказал: «Тыл – это половина победы, а может быть и больше» [1].

Если сделать экскурс в историю, то мы заметим, что для достижения успеха в бою, подразделения тыла играют большую роль, выполняя задачи материального обеспечения.

Задачами войскового тыла по материальному обеспечению являются [2]:
непосредственное обеспечение подразделений материальными средствами;
содержание установленных запасов материальных средств;
подвоз материальных средств (в том числе и воды);
эвакуация неисправных и ненужных для боя отечественных, а также трофейных вооружения, техники и имущества;
заправка боевой и иной техники горючим;
обеспечение личного состава горячей пищей и хлебом;
банно-прачечное обслуживание.

Материальное обеспечение занимает центральное место. Основными его элементами являются [3]:

- в стратегическом эшелоне - расположенные на континентальной части базы снабжения, склады, арсеналы, военные заводы, научно-исследовательские учреждения и испытательные полигоны;

- в оперативном эшелоне - базовые склады на ТВД, имеющиеся в мирное время и планируемые к развертыванию в военное время в зоне коммуникаций;

- в войсковом эшелоне - планируемые к развертыванию в зоне боевых действий полевые склады и пункты снабжения армейских корпусов, пункты снабжения (перевалки) дивизий и бригад.

В настоящее время во многих армиях мира происходит процесс некоторого сокращения общего объема запасов военного имущества, хранящегося на стратегических складах, с одновременной оптимизацией его возможного использования.

Так, например, в феврале 2014 года министр обороны США заявил, что если в 2013 году на складах хранилось имущества на сумму 98,9 млрд. долларов, то в 2014-м - на 74,5 млрд. Планируется, что к 2015 году стоимость этого имущества сократится до 50 млрд. долларов (все показатели в постоянных ценах 2014 финансового года).

По сообщениям американской печати, с мая 2013 года начался процесс реорганизации резервных компонентов и стратегических запасов сухопутных войск. Запасы перестали быть закреплены за определенными командованиями в зонах, а стали общими. Это обеспечивает реализацию новой стратегии США, которая предусматривает возможность участия страны в двух одновременно ведущихся региональных военных конфликтах в любом районе земного шара.

После реорганизации сухопутные войска будут иметь стратегические резервные запасы пяти видов: на континентальной части США (AR-1), в Европе (AR-2), на судах-складах (AR-3), в Южной Корее (AR-4), в Юго-Западной Азии (AR-5).

Наибольшее развитие получает система хранения запасов на судах-складах: если в 2010 году сухопутные войска США имели десять судна-склада, то к концу 2014-го их имелось уже 20. Отмечается, что два-три из них будут иметь на борту материальные ресурсы и оборудование для обеспечения выполнения задач по ликвидации последствий стихийных бедствий и оказанию гуманитарной помощи.

В связи с реорганизацией изменился и подход к организации материального обеспечения. В сухопутных войсках появились концепции "снабжения с разных баз" (split-based) и "контроля над всеми ресурсами" (total asset visibility).

Первая основана на надежной системе связи и учета материальных средств, когда большая доля запасов остается на континентальной части США или на другом театре и по запросу доставляется в передовой район. Это снижает нагрузку на тыловые службы в зоне конфликта и позволяет избежать создания излишних запасов на театре. Вторая концепция предусматривает одновременный учет материальных средств, которые находятся в производстве и ремонте, хранятся на складах любого уровня, перемещаются из мест производства и ремонта на хранение и обратно, а также имеются в войсках [4].

С появлением новых видов оружия, и особенно высокоточного, произошли изменения в количественном и качественном составе соединений и частей, изменились формы и способы ведения боевых действий. Постоянно меняется структура и объем задач, решаемых тылом. Это вызывает необходимость совершенствования и развития теории тыла. Для этого необходимо глубоко знать не только состав и возможности Тыла, но и закономерности его развития и деятельности по обеспечению соединений, частей и подразделений в тыловом отношении.

Качественные изменения в техническом оснащении войск за последние годы привели к значительному увеличению потребностей войск в материальных средствах. Если ежедневный расход материальных средств на одного военнослужащего в первую мировую войну составлял 6 кг, во вторую 20 кг, в 60-е годы – 90 кг, то в настоящее время – 150-200 кг.

Изменяется и структура материальных потребностей войск. Если в первую мировую войну на долю боеприпасов приходилось 4%, продовольствия – 64%, других материальных средств – 32%; во вторую мировую войну на долю боеприпасов и горючего приходилось 28-32%, продовольствия – 20%, других материальных средств – 20-24%. В современных оборонительных действиях доля боеприпасов в общей потребности составляет 50%, горючего – 30%, других – 20%. В наступлении данная структура будет составлять соответственно 40-45%, 40-45% и 10%. Во время выполнения контртеррористической операции в Чечне расход материальных средств составил по боеприпасам – 20%, горючему – 60%, продовольствию – 5%, другим материальным средствам – 15% [5].

Для того чтобы войсковой тыл мог успешно решать свои задачи в современном бою, он должен отвечать определенным требованиям, важнейшими из которых являются:

Первое. Полное соответствие боевой готовности войскового тыла уровню боевой готовности обеспечиваемых частей и подразделений. Это объясняется тем, что боевая готовность тыла является составной частью боевой готовности войск, одним из

основных факторов своевременного перевода его с мирного на военное положение и успешного выполнения задач по обеспечению частей и подразделений в ходе боевых действий.

Второе. Способность войскового тыла в течение определенного времени выполнять задачи автономно, т.е. своими наличными силами и средствами, особенно в случае неполного развертывания оперативного тыла.

Опыт Великой Отечественной войны и последующих учений показывает, что в операциях начального периода войны основной объём задач по тыловому и техническому обеспечению частей и подразделений в течение нескольких суток придется выполнять войсковому тылу, поскольку оперативному тылу потребуется время для развертывания.

Необходимость автономной работы войскового тыла может возникнуть также и в ходе войны, особенно при действии частей и подразделений по разобщенным направлениям, в отрыве от главных сил, в окружении и в других условиях.

Располагая установленными запасами материальных средств части и подразделения войскового тыла могут вести вынужденные боевые действия:

1 обмо - до 5 суток

1 рмо - до 4 суток

1 воб - до 3 суток

Третье. Высокая подвижность, как и у обеспечиваемых войск, способность к широкому маневру силами и средствами. Это обусловлено тем, что части и подразделения тыла должны не только выполнять задачи в полевых условиях, но и передвигаться вслед за войсками, как по дорогам, так и в отсутствии их, по пересеченной и труднопроходимой местности.

Четвертое. Постоянное развитие тыла с целью:

- совершенствование состава;

- организационной структуры;

- комплектование личным составом и техникой.

Такое требование соответствует общей тенденции строительства Вооруженных сил, закономерностям принципов тылового и по службам тыла технического обеспечения частей и подразделений в бою.

Пятое. Поддержание технической оснащенности войскового тыла на высоком уровне. Это значит, что в составе войскового тыла должно быть достаточное количество современных транспортных и эвакуационных средств, технических средств для заправки техники горючим, приготовления пищи, выпечки хлеба, производства погрузочно-разгрузочных работ, добычи воды и комплектации материальных средств с высокой производительностью, простых по конструкции и управлению, надежных в эксплуатации при минимальных затратах энергии и эффективных в работе.

Шестое. Соответствие возможностей войскового тыла объёму задач, которые ему придется выполнять в условиях современного боя. Обеспечивается постоянное повышение оснащенности войск и их тыла в техническом отношении. Вместе с ростом технической оснащенности тыла существенно возрастут и его возможности по обеспечиванию войск в бою. Даже при минимальных возможностях войсковой тыл должен быть всегда готов к выполнению своих задач в полном объеме [6-8].

Выполнению данных требований на наш взгляд будет способствовать распределение материальных средств по эшелонам.

В целях упорядочения системы эшелонирования запасов предлагается материальные средства на подготовку, ведение операции, размещать и учитывать по пяти эшелонам.

К запасам МС первого эшелона относить запасы, находящиеся в боевых порядках соединений, частей, подразделений. По предназначению наличные (назначенные) запасы эшелона будут характеризовать их способностью автономно выполнять

поставленную задачу, оставаясь в районах боевых действий в условиях срыва (задержки) подвоза. Материальные средства, отнесенные к данному эшелону, должны храниться в немедленной готовности к использованию или подаче в боевые порядки с подразделений обеспечения, действующих в их боевых порядках.

К запасам второго эшелона относить МС на складах полка МТО, находящихся в районах их дислокации, в транспорте подразделений материального обеспечения РгК. По предназначению запасы второго эшелона будут характеризовать способность частей обеспечения, формирований, дислоцированных в вышеуказанных пунктах и районах, восстановить в установленные сроки боевые возможности войск после прибытия их в районы боевого предназначения, районы обеспечения или после подвоза необходимых войскам материальных средств транспортом. Запасы материальных средств второго эшелона должны содержаться в установленной степени готовности к подаче или погрузке на транспортные средства.

К запасам третьего эшелона относить МС, выделенные на проведение первых операций ОК или для решения их ближайшей задачи в операции, которые содержатся в комплекте на стационарных складах и в группировках обеспечения ОК, а при недостатке у них складской емкости и на складах вышестоящего звена.

По предназначению запасы 3-го эшелона будут характеризовать способность органов и объектов МТО обеспечить войска при завершении ими операций (ближайшей задачи ОК). Эти запасы предназначаются для восстановления запасов 1-го и 2-го эшелонов.

К запасам четвертого эшелона (мобильный эшелон) относить МС, выделенные для проведения вторых операций, которые накапливаются при повышении боевой готовности войск и развертывании отделений баз и складов обеспечения ОСК, передовой базы обеспечения войск ОК. Эти запасы предназначаются для восполнения запасов 1-го и 2-го эшелонов, формирования составляющих МТО в районе деятельности.

По предназначению запасы четвертого эшелона будут характеризовать способность объектов обеспечения увеличивать объем подачи материальных средств боевым войскам в районы их временного расположения или территориальные районы обеспечения, обеспечивающие удары войск на главном направлении. Объем запасов МС 4-го эшелона определяется приказом Главнокомандующего Сухопутными войсками, в зависимости от выполняемых задач. Силы и средства обеспечения четвертого эшелона должны быть мобильны, легко управляемы.

К запасам пятого эшелона следует относить МС, выделенные на: обеспечение войск при решении последующих операций (боевых действий); комплектование запасов четвертого эшелона; обеспечение войск при изменениях оперативно-тактической обстановки и восполнение уничтоженных запасов МТО; восполнение запасов второго и третьего эшелонов в мирное время. Запасы МС 5-го эшелона находятся, накапливаются в ходе боевых действий (операции) на стационарных складах, на базах обеспечения центра, складских терминалах частей и соединений резерва.

Следовательно, запасы первого и второго эшелонов составляют к началу операции ту часть ресурса МС, которая выделяется войскам на «расход в операции». Запасы третьего-четвертого эшелонов подразделяются на запасы, выделенные на «подготовку к операции», «расход», «создание запасов к концу операции», «потери». К запасам пятого эшелона относить МС, выделенные ОК Центром, так как их подвоз производится в течение подготовки и ведения операции и растянут по времени. Эти запасы предназначены для обеспечения Центром завершения войсками накопления запасов МС к концу операции, восполнения уничтоженных запасов. Запасы 5-го эшелона находятся на складах и базах Центра, перевалочных базах МТО, распорядительных станциях и на транспорте подвоза. Размеры запасов, подлежащие содержанию в каждом эшелоне, определяются как потенциал обеспечения и

назначаются в натуральных единицах и в сутках ведения боевых действий с учетом вероятности обеспечения группировок войск, участвующих в операции, и войск, прикрепленных на материальнотехническое обеспечение.

Таким образом, установленные каждой группировке войск размеры запасов МС по соответствующим эшелонам будут характеризовать её способность в материально-техническом отношении вести боевые действия и выполнять поставленные задачи.

Список используемых источников

1 Абчук В.А., Матвейчук Ф.А., Томашевский Л.П. Справочник по исследованию операций. М.: Воениздат, 1979. - 368 с.

2 Ногуманов Д.У., Ивлев В.И. Силы и средства частей и соединений материального обеспечения. Учебное пособие. - Астана 2007, -232 с.

3 Ногуманов Д.У. «Тыловое обеспечение механизированной бригады в наступлении с выдвиганием из глубины в горно-пустынной местности», Диссертация на соискание ученой степени кандидата военных наук, Щучинск, 2007.

4 Шмаков И.Г. Тыловое обеспечение сухопутных войск США// Зарубежное военное обозрение/- М.: Воениздат,1995.- № 10. - С. 17-86

5 Войсковой тыл. Учебник. Часть I.– СПб.: ВАТТ, 2006 г., - с. 256.

6 Наставление по оперативному тылу ВС СССР. М.: Министерство обороны, 1969. 177 с.

7 Наставление по оперативному тылу ВС СССР. М.: Министерство обороны, 1982. 186 с.

8 Основы тылового обеспечения. Учебное пособие – Вольск: ВВУТ, 2006 г., 246 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЕНИЯ ПРИ РАСПОЛОЖЕНИИ ВОЙСК НА МЕСТЕ В КОНФЛИКТЕ НИЗКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ

Паньков С.В.

начальник кафедры управления войсками и службы общевойсковых штабов командно-штабного факультета Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, кандидат военных наук, полковник.

Рыскулбеков А.И.

ведущий научный сотрудник управления исследования военной истории, проблем обучения и воспитания научно-исследовательского института военного искусства Военного научно-исследовательского центра, полковник.

Асанбай А.Ж.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

Охрана района расположения войск на месте в районах действий НВФ необходимо организовывать и осуществлять с целями: не допустить проникновения их разведки в район расположения своих подразделений, исключить внезапное нападение на них и обеспечить охраняемым подразделениям время и выгодные условия для развертывания (приведения в боевую готовность) [1].

При размещении войск на месте организуется сторожевое и непосредственное охранения, которые являются основными элементами системы охраны и обороны.

Основная задача сторожевого охранения - не допустить блокирования войск местными жителями, а так же проникновения их в район, исключить возможность ведения визуального наблюдения НВФ и не допустить их внезапного нападения.

Сторожевое охранение может осуществляться: сторожевыми заставами от батальонов в составе усиленного взвода, выставляемых на удалении до 5 км; сторожевыми постами в составе отделения, выставляемыми при необходимости на угрожаемых направлениях на удалении до 1500 м; на скрытых подступах - секретами в составе 2-3 чел., выставляемыми на удалении до 400 м от района расположения батальонов [2, с.162].

Сторожевое охранение должно быть круговым и перекрывать основные маршруты, а также подступы к району расположения войск.

Для пропуска личного состава и транспортных средств (бронетехники) в район (из района) расположения в составе сторожевого охранения целесообразно назначать наряды на КПП.

Сторожевой заставе необходимо указывать рубеж для обороны и полосу для охранения. Полоса охранения по фронту может достигать для взвода - до 2 км. При этом рубежи по возможности устанавливать с учетом естественных препятствий.

Удаление сторожевых застав от охраняемого подразделения устанавливается командиром, исходя из вероятного характера действий НВФ, с таким расчетом, чтобы они не могли поражать войска из имеющегося у них стрелкового вооружения.

Подразделения, назначенные в сторожевое охранение, оборудуют опорные пункты (позиции). На направлениях вероятного проникновения НВФ к району расположения и в промежутках между опорными пунктами при необходимости устраиваются инженерные заграждения.

Для несения службы на сторожевых заставах необходимо назначать: суточный наряд (дежурный, 2-3 дневальных); по одному наблюдателю на позиции каждого отделения; патруль [2, с.164].

В ночное время и в других условиях ограниченной видимости для несения службы привлекать не менее 70 % личного состава сторожевой заставы (поста). На каждую заставу назначаются 1-2 осветительных поста.

В систему огня сторожевого охранения целесообразно включать: огонь по отдельным целям; участки сосредоточенного огня БМП (БТР), артиллерии и подразделений, подготовленных перед передним краем обороны сторожевого охранения; зоны огня противотанковых средств и сплошного многослойного огня всех видов оружия для уничтожения, в первую очередь, танков и других боевых бронированных машин НВФ; подготовленный маневр огнем и огневыми средствами в целях его сосредоточения в короткие сроки на любом угрожаемом направлении [3, 5].

Непосредственное охранение организуется командирами подразделений в зависимости от условий обстановки и указаний старшего командира.

Оно осуществляется: патрулями; суточным нарядом; дежурным подразделением; дежурными огневыми средствами; наблюдательными постами; караулами (для охраны вооружения и военной техники, складов боеприпасов, пунктов управления и узлов связи).

Кроме того, организуется круглосуточная охрана и пропускной режим на командном пункте [6, с. 28].

Возможно применение для патрулирования района расположения воздушных средств, таких как вертолеты, легкие самолеты, дистанционно-пилотируемые летательные аппараты, что позволит значительно снизить количество сил и средств, выделяемых для осуществления охранения. Но это будет не всегда осуществимо из-за погодных условий.

Патрулирование дополняется постоянным дежурством наблюдателей на командно-наблюдательных пунктах батальонов, рот и наблюдательных постах. Кроме того, для охраны личного состава, вооружения и военной техники в подразделениях назначается суточный наряд.

При организации охранения командиру необходимо указывать: направления, на которых сосредоточить особое внимание; где и какое охранение иметь, его состав; время

высылки (выставления) охранения и его задачи; порядок несения боевой службы; пропускной режим, пропуск и отзыв.

При необходимости он так же определяет состав и задачи непосредственного охранения. На каждые сутки для опознания своих военнослужащих устанавливается пропуск [3, 5].

Связь с подразделениями, находящимися в районе, а так же со сторожевым охранением целесообразно осуществлять по проводным средствам связи. На пунктах управления и узлах связи устанавливать особый пропускной режим с круглосуточным дежурством должностных лиц.

Для огневой поддержки действий сторожевого охранения при отражении нападения крупных незаконных вооруженных формирований назначаются дежурные артиллерийские подразделения, находящиеся на огневых позициях внутри района [4, с.468].

В целях исключения поражения лиц, не относящихся к незаконным вооруженным формированиям, заблаговременно определяются направления (сектора, участки, рубежи), ведение огня в которых (по которым) запрещается.

Разведка при расположении подразделений в районе расположения ведется с целью исключения внезапности нападения НВФ на объекты наших войск, другие важные военные и государственные объекты в зоне ответственности.

Инженерная разведка района ведется в целях своевременного обнаружения вблизи него взрывоопасных предметов, определения состояния путей выдвижения войск. Ежедневно выделяются саперы-разведчики с группой прикрытия для осмотра подступов к объекту, изменений на местности и осмотра участка прилегающей дороги до выхода на основные маршруты, где инженерная разведка организована силами старшего начальника.

Инженерное оборудование района должно обеспечить наибольшую защиту войск и объектов, а также создать условия для успешного выполнения задач охранения и отражения нападения НВФ [7, с.24].

Маскировка должна быть непрерывной, убедительной, разнообразной и активной. Мероприятия по тактической маскировке выполняются подразделениями, как правило, своими силами и средствами. Маскировка достигается использованием маскирующих свойств местности и населенного пункта, ограничением видимости, применением табельных средств маскировки, местных материалов, а в ходе отражения нападения - и аэрозолей (дымов), видоизменением (деформированием) вооружения и техники [7, с.65].

Неоднократные нападения и обстрелы районов расположения войск в ходе вооруженных конфликтов заставили пересмотреть всю систему охраны и обороны районов расположения на месте. Вокруг района на удалении до 1000 м необходимо создать «зону безопасности» [3, 5].

Основными задачами подразделений, назначенными для охраны и обороны полосы (участка) в базовом центре являются: своевременное выявление и уничтожение разведки, диверсионных групп и огневых средств НВФ на подступах к охраняемому участку; недопущение минирования противником дорог, мостов и других объектов; уничтожение групп незаконных вооруженных формирований в случае нападения или обстрела ими охраняемых подразделений [3, 5].

Подразделения, назначенные для охраны и обороны участков базового центра могут усиливаться танками, артиллерией, или отдельными огневыми средствами, а также инженерными подразделениями для устройства и содержания минно-взрывных заграждений.

Проверка несения службы должна осуществляться днем через 2 часа, а ночью через 1 час или чаще. Позиции подразделений охранения готовятся к круговой обороне [8, с.83].

Вокруг позиции создается заграждение с установкой противопехотных мин на растяжки и сигнальных мин. Проход и проезд на заставу в ночное время закрывается и может минироваться. В каждом подразделении охранения создаются необходимый запас боеприпасов, продовольствия и воды.

Отдельные объекты (места отдыха личного состава), парки с техникой, склады боеприпасов и др.) могут охраняться караулом или личным составом наряда.

Для поддержания боя подразделений охранения назначаются дежурные артиллерийские подразделения (огневые средства), находящиеся в постоянной боевой готовности на огневых позициях.

Все подразделения и средства, назначенные на охрану и оборону района расположения (базового центра), включаются в единую систему огня.

Командир подразделения должен знать задачи соседей, в том числе взаимодействующих частей и подразделений Национальной гвардии, полиции, пограничных войск в своем районе действий и поддерживать с ними тесное взаимодействие.

В базовом центре личный состав занимается боевой подготовкой, техническим обслуживанием вооружения и боевой техники. До всего личного состава доводится порядок действий при нападении НВФ, сигналы оповещения, управления и взаимодействия и порядок действия по ним.

При обстрелах района расположения незначительными силами НВФ сторожевые посты (заставы) устанавливают место (направление), откуда ведется огонь и принимают меры к уничтожению (подавлению) огневых средств. Выявленные диверсионные группы (разведка), огневые средства НВФ уничтожаются имеющимися в распоряжении сторожевого охранения средствами. Для завершения уничтожения (захвата) правонарушителей от них могут высылаться группы преследования. Ночью и в других условиях ограниченной видимости группы преследования не высылаются.

Нападение НВФ на район расположения отражается: подразделениями сторожевого охранения, действующими на данном направлении; дежурным подразделением (резервом 10-ти минутной готовности); резервом 30-ти минутной готовности; подразделениями основных сил [4, с.629-635].

Атака крупных НВФ отражается сторожевым охранением огнем с места. С получением сигнала о нападении караулы, выполняющие задачи внутри района, вызываются «В ружье» и немедленно усиливают охрану объектов. Дежурное подразделение скрытно выдвигается на позиции сторожевого охранения на направлении нападения и действует совместно с ним. В зависимости от обстановки он может выдвигаться на заблаговременно определенные рубежи на флангах подразделений сторожевого охранения и уничтожать атакующие НВФ огнем во фланг. Сторожевое охранение на направлениях, не подвергшихся нападению, приводится в готовность.

Резерв 30-ти минутной готовности занимает огневые позиции на угрожаемом направлении, обеспечивая действия подразделений основных сил, при этом он может выдвигаться на подготовленные рубежи перед основными позициями батальона [4, с.629-635].

Исходя из чего, подразделения основных сил батальона, предназначенные для действий в секторе (на направлении), где произошло нападение, приводятся в готовность и принимают участие в его отражении и от их умелых действий будет зависеть выполнение задач.

После отражения нападения восстанавливается система охраны и обороны, пополняются запасы боеприпасов, организуется помощь и эвакуация раненых и тел погибших военнослужащих.

В светлое время суток силами дежурного подразделения (другого назначенного подразделения) проводится поиск на направлении (в районе) нападения в целях изъятия брошенного оружия, боеприпасов.

Таким образом, при размещении войск на месте организуется сторожевое и непосредственное охранения, которые являются основными элементами системы охраны и обороны. Личный состав, назначенный в охранение, должен находиться в постоянной боевой готовности, соблюдать установленный порядок боевого дежурства,

очередность и порядок отдыха, меры маскировки, проявлять бдительность, решительность и стойкость.

Список используемых источников

1 Шоинбаев А.У. Подготовка и ведение военных действий общевойсковыми формированиями в военных конфликтах: Учебное пособие. - Астана: НУО, 2007. - Ч. 1-2 - 312 с.

2 Исторический опыт ликвидации бандформирований на территории СССР в Прибалтике, Западной Украине, на северном Кавказе. Москва. 2007. - с. 219

3 Батюшкин С.А. Расположение войск на месте.: Монография. - М.: ОВА ВС РФ, 2003. - 152 с.

4 Воробьев И. Н. Тактика - искусство боя. Учебник. - Минск.: ВА РБ, 2002. - 824 с.

5 Дерепко С.А., Корабельников А.А. Расположение войск на месте: проблемные вопросы и пути их решения. Монография. - М.: ОВА ВС РФ, 2006. - 96 с.

6 Джанасаев Б.Б. Особенности применения сил и средств охранения при расположении войскового формирования на месте в современных условиях вооруженной борьбы // Научно-теоретический журнал «Бағдар (Ориентир)». - 2010, №4. - с. 23-30.

7 Кузнецов В.П. Особенности инженерного обеспечения действий войск РФ на территории Чеченской Республики. Учебное пособие. - М.: Управление начальника инженерных войск МО, 1995. - 342 с.

8 Служебно-боевая деятельность полка внутренних войск по охране особо важных объектов в военное время. Учебное пособие. - М.: Воениздат, 1991.- 126 с.

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО КОМАНДИРА ПРИ РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ ПОДЧИНЕННЫХ

Прокофьева В.А.

профессор Санкт-Петербургского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат психологических наук, доцент.

Канболатов Д.Ю.

помощник начальника службы Санкт-Петербургского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации, майор, г. Санкт-Петербург.

Использование посредничества основано на хорошо известном факте: участие в переговорном процессе третьих нейтральных лиц положительно сказывается на его эффективности. В отечественной практике из-за отсутствия у нас соответствующих организационных оформлений и специально подготовленных работников к естественным посредникам могут быть отнесены люди, которые в силу своей должностной позиции или профессиональной деятельности вынуждены в той или иной форме брать на себя функции посредника, регулирования отношений между людьми. В первую очередь это руководители.

Деятельность в форме посреднического участия руководителя в межличностном конфликте ориентирована на изменение восприятия оппонентами друг друга, преодоление непонимания, поиск общего в конфликтном противоречии, создание условий для осознания оппонентами наличия альтернативы в виде отношений партнерства, перевод конфликта из эмоциональной сферы в рациональную.

В настоящей работе в центре внимания роль военного руководителя как посредника в разрешении конфликтов среди подчиненных.

Актуальность проведенного эмпирического исследования заключается в том, что в период сложных, противоречивых явлений, происходящих в воинских коллективах различных силовых структур, обусловленных настоятельной потребностью в коренной,

глубокой военной реформе, конфликты, возникающие на самой различной почве, неизбежны.

В войсках до сих пор случаются трагедии, когда военнослужащие открывают огонь друг в друга, гибнут люди. Это, конечно, крайний и далеко не типичный финал эскалации конфликта. Однако нет никакой гарантии исключения повторения подобных трагедий, и остается только гадать – где и когда в очередной раз человек, которому государство доверило в руки оружие, выберет в качестве разрешения конфликтной ситуации вариант с физическим устранением оппонента. В связи с этим роль умения военного руководителя, особенно низового звена, выбрать правильную линию поведения в конфликте среди подчиненных неизмеримо возрастает.

Подводя итог проведенному эмпирическому исследованию, можно сделать следующие выводы:

1. Конфликты в воинском коллективе – это неотъемлемая составляющая его нормального функционирования. Анализ содержания и особенностей протекания конфликта в воинском коллективе целесообразно проводить по трем стадиям: предконфликтная ситуация; непосредственно конфликт; стадия разрешения конфликта. Использование посредничества основано на хорошо известном факте: участие в переговорном процессе третьих нейтральных лиц положительно сказывается на его эффективности.

2. Военнослужащие применяют все стратегии поведения в конфликте. Солдаты в деятельности стремятся уйти от конфликта, в отличие от сержантов, которые на статистически значимом уровне (при $p = 0,05$) решают конфликты путем компромисса.

3. Сержанты используют авторитарный, подозрительный и эгоистичный типы межличностных отношений. Они доминантны, энергичны, компетентны, авторитетные лидеры, успешны в делах, любят давать советы, подозрительны, требуют к себе уважения в сравнении с рабочими. Различия достоверны при $p = 0,001$. Отличительной особенностью младших командиров является альтруизм: ответственность по отношению к людям, эмоциональное отношение к людям проявляется в сострадании, умение подбодрить и успокоить окружающих. Различия достоверны при $p = 0,001$.

Для солдат более характерны агрессивный и подчиняемый типы межличностных отношений. Они требовательны, прямолинейны, откровенны, строги и резки в оценке других, непримиримы, склонны к обвиняющему поведению, раздражительны. Различия достоверны при $p = 0,01$.

4. 75% младших командиров при анализе конфликтной ситуации глубоко вникают в суть конфликта. Более половины сержантов (52%) видят в конфликте потенциальную угрозу стабильности обстановки в коллективе и оценивают его прежде всего исходя из возможных последствий. Четвертая же часть руководителей не оценивают столь категорично конфликт, считая, видимо, конфликт в коллективе неизбежным явлением.

5. Около половины младших командиров вмешиваются в конфликт с намерением жестко пресечь его, то есть становятся на позицию, обозначенную исследователем как позиция третейского судьи. Однако на стадии реализации стратегии, многие руководители смягчают позицию, выступая в роли арбитра.

6. Руководители очень высоко оценивают эффективность своего вмешательства в конфликт. 97% респондентов считают, что в результате их посреднической деятельности конфликт был разрешен или частично разрешен. Большинство опрошенных солдат положительно оценивают посредническую деятельность младших командиров, однако процент разрешенных или частично разрешенных конфликтов, по их мнению, ниже 67%. Несмотря на расхождения, по мнению исследователя, можно делать вывод о высоких посреднических возможностях руководителей.

7. Подавляющая часть руководителей предпочитает в конфликте арбитражную модель, отдавая предпочтение стратегиям третейского судьи и арбитра. Лишь 26% младших командиров выбирают стратегию посредника, как наиболее пассивную из представленных

стратегий. Опрос солдат показывает, что 77% из них отдают предпочтение той же арбитражной модели.

8. Большинство младших командиров относятся к властно-независимому типу с точки зрения межличностных отношений. Таких руководителей 53%.

9. Существует четко выраженная зависимость между типом межличностного взаимодействия и стратегией поведения в конфликте. Властно-независимый тип склонен выбирать стратегию третейского судьи, сотрудничающий стратегию арбитра, а уступчивый тяготеет к стратегии посредника. По конфликтному типу, ввиду незначительной его представленности, данные не даются.

10. Наиболее эффективная стратегия поведения командира подразделения в конфликте – стратегия арбитра. 63% опрошенных солдат указывают, что именно эта позиция руководителя положительно влияет на конфликт.

11. Наиболее нежелательное поведение руководителя в конфликте – в русле стратегии третейского судьи, особенно крайних ее проявлениях, таких как «голое» администрирование, грубость, угрозы. 54% солдат считает, что такая позиция руководителя не способствует разрешению конфликтов.

12. Наиболее спорна с точки зрения эффективности стратегия посредника. 23% солдат считают, что действия младших командиров в русле этой стратегии эффективно влияли на разрешение конфликта, а 30% указали, что она неэффективна. Данная стратегия не обостряла конфликт, но в тоже время в ряде случаев не разрешала его. С точки зрения исследователя показательной характеристикой является тот факт, что только 10% опрошенных солдат, ставя себя в позицию руководителя, склонны действовать в русле этой стратегии. Очевидно, что специфическая роль военного руководителя требует от него более авторитарной позиции.

Конфликты в воинском коллективе неизбежны в той или иной форме, поскольку связаны они как с объективными трудностями служебно-боевой деятельности, так и с субъективными особенностями реагирования членов группы на различные коллизии групповой жизни. Трудно найти в реальности личность с такими свойствами, которые бы гарантировали бесконфликтное поведение.

Все люди в своем реальном поведении конфликтны в той или иной степени. Опасен и сам конфликт, и его развитие по негативному сценарию, которое тем более вероятно, чем менее управляема конфликтная ситуация внешне. Конфликты, часто возникающие в организации, воинском коллективе, должны находиться под контролем руководителя. Важная задача – избежать психотравмирующих факторов, снять негативное эмоциональное напряжения, преодолеть непонимание оппонентами друг друга, вести поиск общего в конфликтном взаимодействии. Реальный вариант решения этой задачи помимо профилактики – особая форма профессиональной деятельности, активности руководителя непосредственно в условиях конфликта, которую мы называем посредничеством (медиаторством).

Эта деятельность может реализовываться в различных формах поведения руководителя, которые мы называем стратегиями поведения руководителя в конфликте между подчиненными, а именно: «третейский судья», «арбитр», «посредник» (медиатор).

Подавляющая часть руководителей предпочитают в конфликте арбитражную модель, отдавая предпочтение стратегии третейского судьи и арбитра. Лишь около четвертой части младших командиров выбирают стратегию посредника, как наиболее осторожную и пассивную из предъявленных стратегий. Наиболее эффективная стратегия поведения младшего командира в конфликте – стратегия арбитра; наиболее нежелательное поведение руководителя в конфликте в русле стратегии третейского судьи, особенно в крайних ее проявлениях, таких, как «голое» администрирование, грубость, угрозы.

Большинство младших командиров относятся к властно-независимому типу с точки зрения межличностных отношений. Таких руководителей более половины. Существует четко выраженная зависимость между типом межличностного взаимодействия и стратегией

поведения в конфликте. Властно-независимый тип склонен выбирать стратегию третьей стороны, сотрудничающий – стратегию арбитра, а уступчивый тяготеет к стратегии посредника.

Руководитель сам не может быть конфликтной личностью, так как в этом случае его личные проблемы становятся проблемами коллектива. Такой руководитель не может осмыслить свои достоинства и недостатки, осознать их преимущества или, наоборот, ограничения. Он, осознанно или нет, будет использовать коллектив починенных ему людей для разрешения собственных внутренних проблем, например, для снятия напряжения, изживания комплекса неполноценности, удовлетворения болезненного честолюбия. Даже зрелая и психологически стабильная личность нуждается в специальной психологической подготовке при переходе на руководящую должность. Ведь в руках руководителя находятся такие средства воздействия, которые будучи обращены против другого человека могут нанести ему непоправимый ущерб.

ПРОГРАММНО-СЕТЕВЫЕ ИМИТАТОРЫ. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Рудаков А.Л.

преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник, г. Петропавловск.

В современных условиях резкий скачок IT-технологий изменил отношения людей к техническим новинкам и возможностям, появляющимся при их использовании. Рынок IT-технологий является перспективным направлением развития экономики и образования.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем послании одним из первых приоритетов развития акцентирует внимание именно на этом и открывающихся перспективах «..., как 3D-принтинг, онлайн-торговля, мобильный банкинг, цифровые сервисы, в том числе в здравоохранении и образовании, и другие».

Открывшиеся возможности применения IT-технологий в сфере военного управления активно применяются в наиболее развитых государствах уже довольно давно. Активно развивается и совершенствуется применение компьютерного моделирования имитации боевых действий, как прообраза современных компьютерных игр. Сфера применения, которого является одной из немногих приоритетных областей, с которой уже не одно десятилетие связывается повышение эффективности строительства и применения любых ВС.

Динамизм развития вычислительной техники, технологий программирования и телекоммуникаций обозначили огромный прорыв в области создания разнообразных систем моделирования имитации боевых действий (в том числе военных компьютерных игр), а, следовательно, и в сферах их основного применения - боевой подготовке войск.

В 60-е годы прошлого столетия предпринимались интенсивные попытки использования различных имитационных систем военного назначения преимущественно в США и СССР. Однако практическое использование компьютерной техники и полученных на основе ее использования результатов было незначительным.

В период с 70-х по 80-е годы прошлого столетия характеризуются активизацией работы в этой области. Однако лишь только к началу 90-х годов уровень развития компьютерных технологий и средств коммуникаций предопределил первые попытки внедрения компьютерного моделирования имитации боевых действий, а впоследствии и компьютерных игр в повседневную деятельность ВС наиболее технологически развитых армий. Поэтому в вопросах боевой подготовки войск в этот период шло развитие в направлении увеличения числа военнослужащих, выполняющих учебно-боевые задачи с

использованием тренажерных комплексов, а также с использованием первых прототипов военных компьютерных игр как таковых.

С начала 1990-х годов в развитых ВС при формировании военно-технической политики включили компьютерные игры в число приоритетных технологий боевой подготовки войск.

В компьютерных играх все мультимедийные средства (звук, цвет, освещенность и т. д.) действуют на игрока одновременно, дополняя друг друга, поэтому воздействие на играющего усиливается многократно. Поскольку компьютерные видеоигры обладают полным набором таких средств, то они являются практически идеальной формой внушения.

Кроме создания реалистического образа вероятного противника видеоигры позволяют решать такие дополнительные задачи как:

- воссоздавать реалистичную многомерную картину современного боя;
- отрабатывать тактику ведения боевых действий в соответствии с принципами ведения современного боя, при этом оставаясь абсолютно безопасным средством обучения;
- готовить военнослужащих к действиям в любых природно-географических условиях;
- эффективно обучать военнослужащих предметам боевой подготовки, тактико-техническим характеристикам любых средств вооружения и военной техники;
- расширять общий кругозор;
- снимать стресс у военнослужащих, участвующих в военных действиях;
- формировать мировоззрение любого пользователя компьютерных игр в соответствии с принятой идеологией.

В целом, компьютерные симуляторы широко применяются в Вооруженных Силах США для обучения стрелков, водителей, летчиков, танкистов, механиков, моряков и т.д. К примеру, наработки компании Novalogic, создавшей популярную игру Delta Force, используются для создания боевой системы управления и связи Land Warrior, которой в перспективе будет оснащен каждый американский солдат.

Компьютерные игры начали активно использовать британские и французские военные. В 2002 году для них была выпущена специальная версия известной игрушки Half-Life. С ее помощью, прежде чем попасть на поле настоящей битвы, британские или французские военные учились воевать в виртуальной реальности. Так, согласно одно из подразделений британского миротворческого корпуса в Афганистане перед высадкой в этой стране в 2003 году проводило тренировки уличных боев на компьютерном военном симуляторе Half-Life. Этот симулятор уличных боев для британской армии был создан одной из компьютерных фирм, которая внедрила в игру оружие и экипировку, а также интерьеры, аналогичные "реальным". Система имеет название DIVE 2, Dismounted Infantry Virtual Environment ("Виртуальная пехотная среда"). Однако в отличие от американцев британский DIVE 2- не коммерческий продукт, и информации о нем в сети крайне мало. Остается добавить, что игроки с опытом отмечают: эта игра многое взяла у QUAKE-II, UNREAL и EPIC Megagames. У нее непростой сюжет, на который играющий может влиять непосредственно - своими действиями. Кроме того, игру отличает также то, что в ней участвуют интеллектуальные противники со сложной системой анализа ситуации.

В министерствах обороны этих стран считают, что эта игра поможет военным закрепить необходимые в бою навыки.

Нужно добавить, что на базе мода игры Close Combat Marines компания Simtek Ltd по заказу британских ВВС разработала мод Close Combat RAF Regiment для тренировки военнослужащих сухопутного полка Королевских военно-воздушных сил.

Министерство обороны Королевства Дании начало использование для обучения своих танкистов компьютерную игру Steel Beasts, разработанную калифорнийской компанией eSim Games. Steel Beasts представляет собой танковый симулятор, позволяющий игроку (или игрокам) действовать как на уровне экипажа, так и на уровне штабного командования, и предоставляющий богатые возможности по созданию собственных игровых сценариев. Заказчикам из Дании eSim Games подготовила специально переработанную версию игры,

названную Steel Beasts DAV. В нее вошли многие новшества, которые для широкой публики будут представлены в продолжении Steel Beasts II.

Встречаются сведения, что в 2005 году Индонезия впервые заявила о желании покупать военные игры, разрабатываемые компьютерной промышленностью США, однако американцы отказались продавать свои военные симуляторы, мотивируя этот шаг прежде всего строгой «направленностью» своей продукции на нужды ВС США. В свою очередь на данном уровне развития Индонезия сама не способна разрабатывать и внедрять в войска свою собственную компьютерную продукцию, как следует из официальных заявлений местных властей.

ВВС Южной Кореи уже начали нанимать на работу профессиональных игроков компьютерных игр, чтобы с их помощью протестировать обучающие программы. Как и планировалось, после прохождения военной подготовки, они будут помогать разрабатывать маршруты полетов на авиасимуляторах. Во время службы в армии игрокам будет разрешено участвовать в международных компьютерных турнирах, однако они не смогут зарабатывать на этом деньги. Их работа будет расцениваться как прохождение полноценной военной службы, которая обязательна в Корее для всех юношей старше 20 лет.

Между тем примеру США в создании военных компьютерных игр последовали и арабские экстремисты. По сообщению сайта Xengamers со ссылкой на информационное издание Lebanon, экстремистская организация Народное движение за освобождение Палестины («Хезболлах») объявила о разработке своей видеоигры. Это «стрелялка», напоминающая по своей концепции «Американскую армию». Правда, здесь экстремистам-игрокам из «Хезболлы» предстоит руководить группой арабских террористов, которые должны сеять смерть и разрушения в поселениях израильтян. Вдобавок теперь, как передает, арабские любители компьютерных игр смогут почувствовать себя палестинским юношей в первые месяцы интифады. В Сирии появилась игра под названием "Под ясенем". Она начинается с того, что палестинский подросток по имени Ахмад бросает камни в израильских солдат. Со временем навыки "героя" растут и он становится настоящим бойцом против "сионистов" - так в игре обозначаются израильтяне - стреляет в поселенцев и срывает израильский флаг. Далее он спасает раненых палестинцев и, в конце концов, присоединяется к боевикам на юге Ливана. Эта игра пользуется огромной популярностью в арабском мире и уже вызвала критику Израиля, в котором, как следует из, запрещена боевая подготовка военнослужащих регулярной армии ЦАХАЛ при помощи военных компьютерных игр вообще.

Встречаются разрозненные сведения о некоторых доработках ряда военных компьютерных обучающих программ и игр военными специалистами Польши, ФРГ и стран Балтии. Следовательно, можно предположить, что очевидно существуют определенные программы взаимопомощи в боевой подготовке войск, в частности с использованием военных компьютерных игр, в рамках стран-участниц североатлантического альянса.

Перспективное развитие данной формы обучения целесообразно внедрять и у нас, хотя

Основываясь на требованиях Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на развитие этой отрасли и создания кластеров по разработки различных программных продуктов. В этой сфере разработка программно-игрового симулятора для обучения, позволила бы повысить качество подготовки военнослужащих за счет многократного выполнения различных сценариев выполняемых служебно-боевых задач подразделениями Национальной гвардии.

Одним из многих военно-тактических игр симуляторов с хорошей степенью реалистичности является игра «ARMA» (тактический шутер).

Тактический шутер может быть с видом как от первого, так и от третьего лица. Некоторые шутеры совмещают вид от первого и третьего лица, позволяя игроку переключаться между ними. Основная особенность, отличающая тактические шутеры от остальных, — более реалистичная симуляция боевых условий. Важным аспектом игрового

процесса подобных шутеров является работа в команде, которая может состоять как из других игроков, так и из компьютерных персонажей.

В тактических шутерах разработчики стараются приблизить ТТХ оружия к реальным прототипам. Как правило, внимание разработчиков акцентируется на реалистичной симуляции отдачи оружия и его кучности стрельбы. В тактических играх кучность стрельбы оружия выше, если игрок использует альтернативные прицельные приспособления (например, несъёмные прицельные приспособления вместо перекрестья прицела). Также увеличения кучности, можно добиться стреляя из положения «сидя», положение «лёжа» позволяет достичь максимальной кучности.[3]

Дальнейшим развитием этого направления можно предполагать будет совмещение ГИС технологий, 3D панорам и симуляторов. Что позволит проводить подготовку на любой местности, если есть электронные карты местности и 3D панорамы объектов.

Учитывая тот факт, что современная молодежь активно использует данный вид игр, применение их в учебном процессе может положительно повлиять на качество и уровень подготовки, вследствие повышения активности и стремления к обучению курсантов.

Список источников:

1. Послание Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность».
2. <http://cigr.net/voennye-igry/17115-voennye-kompyuternye-igry-v-boevoy-podgotovke-vooruzhennyh-sil-armiy-inostrannyh-gosudarstv-na-sovremennom-etape.html>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНСКИХ СОВЕТОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Сапаров Б.Х.

заместитель начальника факультета Национального университета обороны
им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, полковник, г. Астана.

В XXI веке индивидуальные качества военнослужащего станут одним из важных факторов национальной безопасности, и это предопределяет потребность создания условий воинской службы, максимально стимулирующие развитие у военнослужащих нравственных и эстетических качеств, интеллекта и трудолюбия, ответственности, физических сил и воли.

В связи с этим возросла потребность восстановления частично утраченной системы работы с военнослужащими и членами их семей. В вопросах организации и проведения перечисленных мероприятий большую важную роль играют женские советы воинских частей и учреждений (гарнизонов).

Беспокоит то, что контроль за деятельностью общественных организаций остается вне поля функциональных обязанностей командиров (начальников). В связи с этим возникают определенные затруднения в вопросах взаимодействия по поддержанию и укреплению морально-психологического состояния военнослужащих и крепкой семейной ячейки.

Изученный опыт работы различных общественных организаций в рамках их деятельности в армиях зарубежных стран (Россия, Беларусь, США, Индия и др.) показал, что они эффективно зарекомендовали себя на практике, создав дополнительные рычаги управления воинскими коллективами и социальными процессами. В связи с этим очевидна необходимость повышения роли женсоветов в поддержании и укреплении морально-психологического состояния военнослужащих (офицеров, военнослужащих состоящих на должностях рядового и сержантского состава) и крепкой семейной ячейки в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

В настоящее время деятельность женских советов и аналогичных к ним структур охватывает область решение вопросов социального и благотворительного порядка, улучшение положения детей и женщин, укрепление престижа и роли семьи в обществе; содействуют духовному развитию военнослужащих, поддержанию и расширению контактов с другими общественными организациями по вопросам поддержания и укрепления морально-психологического состояния военнослужащих и крепкой семейной ячейки.

Женские советы имеют свою историю. Так в советский период в 1920-х – начале 1930-х гг., женщины работали по ликвидации женской неграмотности и женским раскрепощением а также коммунистическим воспитанием. Целевой установкой партийных чиновников этих лет было вовлечение женщин в активную общественную жизнь и социалистическое производство.

На данные структуры возлагалось наблюдение за моральным состоянием семей, предупреждение негативных явлений, скандалов, разводов. Для оздоровления морально-психологического климата женские советы проводили беседы на политические, экономические, семейных отношения, воспитания детей. Оказывали помощь культурно-просветительному отделу в организации тематических праздников и организации художественной самодеятельности для удовлетворения культурных потребностей военнослужащих и членов их семей.

Женсоветы всегда занимались психологическим встраиванием вновь прибывших жен военнослужащих в атмосферу данного гарнизона [1]. Анализ деятельности женских советов, свидетельствует о том, что в Советский период существовала чётко установленная, целостная система работы женских советов.

Перечисленные сведения подтверждаются учеными проводившими исследования, как В.В. Копейко, А.А. Музыря где они констатировали что женсоветы рассматривались в указанный период «как надежные помощники партии в воспитании женщин» [2].

С развалом СССР началось разложение армии. С потерей крупного соратника в лице представителей коммунистической партии советского союза женские советы отошли от решения социальных проблем в отдаленных военных городках, небольших и даже больших гарнизонах и этот груз дополнительным бременем лег на командиров и начальников.

Женсоветы в Казахской армии, не смотря на существующие в вышеуказанный период времени проблемы в частности отсутствие нормативно-правовой базы не прекратили функционирование. Полагаю, этот недостаток значительно снизил эффективность деятельности данной структуры в процесс воспитания военнослужащих и членов их семей, а также от решения вопросов связанных с профилактикой социального напряжения, как в воинских коллективах, так и среди гражданского населения проживающих в военных городках на территории гарнизонов.

Вместе с тем трансформация общественного сознания, социальные проблемы, уменьшение стрессоустойчивости отрицательно сказались на психическом самочувствии членов семей военнослужащих, что привело к росту конфликтных ситуаций, депрессии и суицидальному поведению. Поэтому возросла роль женских советов в нашей армии в насаждении здорового морально-психологического климата в семьях военнослужащих, укреплению семейной ячейки.

Многочисленный анализ имеющейся литературы практической деятельности женских советов свидетельствует о том, что основной функцией данной структуры можно считать воспитательную функцию.

В теоретическом плане данная проблема является малоизученной и нуждается в специальной научной разработке.

К сожалению, в военно-педагогической науке нет ясного понимания сущности, содержания воспитательной функции женских советов. В связи с этим необходимо обосновать сущность, содержание, структуру и функцию воспитательной деятельности женских советов, выявить ее природу, место в структуре педагогической деятельности.

В настоящее время у руководства военного ведомства есть понимание необходимости использования больших потенциальных возможностей женских советов в воспитании военнослужащих и членов их семей, а также гражданского персонала Вооруженных Силах

Республики Казахстан в связи с чем офицерами неоднократно поднимается вопрос о легитимности, целях и задачах данной структуры. Определенные шаги в решении данного вопроса Департаментом воспитательной и идеологической работы Генерального штаба Вооруженных Сил Республики Казахстан предпринимаются, так разработаны Методические рекомендации по организации работы женских советов в Вооруженных Силах Республики Казахстан. Вышеуказанный документ был одобрен решением расширенного заседания Координационного совета военных органов управления и уголовного преследования Республики Казахстан от 24 июля 2015 года, протокол № 3. Методические рекомендации разработаны в помощь руководителям и должностным лицам органов военного управления Вооруженных Сил Республики Казахстан. В Методической рекомендации определены цели и задачи женских советов, структура построения женсоветов в Вооруженных Силах Республики Казахстан, их предназначение по иерархии, организационные принципы построения женсовета, ожидаемые результаты работы женсовета, вопросы планирования, обязанности председателя и членов женского совета, вопросы взаимодействия с должностными лицами воинской части, алгоритм женсоветов по разрешению личностных и семейных проблем и другие организационные вопросы [3]. Были организованы и проведены сборы с председателями женских советов, как в масштабе военного ведомства, так и в видах и родах войск, региональных командованиях. Вместе с тем данные сборы не стали на системную основу, а носили характер разовых целевых мероприятий.

Малопонятен в вышеизложенном документе статус женсовета, определенного как: общественная организация. Данный термин требует определенной нормативно-правовой оценки в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об общественных объединениях» [4].

Не определен в соответствии с законодательством нашего государства механизм финансирования женских советов.

Полагаю что, реализацией этих задач должны заниматься все структурные подразделения Министерство обороны, а координаторами должны выступить Департамент воспитательной и идеологической работы Генерального штаба Вооруженных Силах Республики Казахстан совместно с Юридическим департаментом и Департаментом экономики и финансов.

Особо хотелось бы обратить внимание на планировании воспитательной работы. В соответствии с приказами Министра обороны Республики Казахстан и Первого заместителя министра обороны Республики Казахстан – Начальника Генерального штаба в воинских частях, учреждениях, (гарнизонах) проводится перспективное и текущее планирование.

Непосредственное содержание деятельности женских советов заключено в планах проведения воспитательной работы. Планирование позволяет сосредоточить усилие на главных направлениях, целесообразнее расставить силы, обеспечить высокое качество подготовки и проведения многочисленных мероприятий, координировать работу. План позволяет с максимальной эффективностью использовать все средства, формы и методы воспитательной работы в целях удовлетворения потребностей воспитания, просвещения и организации культурного досуга военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала части (гарнизона).

Воспитательная деятельность Женских советов воинских частей осуществляется на основе самостоятельных планов, которые разрабатываются с учетом задач обучения и воспитания военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала. Порядок планирования, содержание (конкретные мероприятия, сроки, место проведения, ответственные лица), утверждение и их реализация, также определены в вышеуказанном документе.

Вместе с тем опыт работы в армии показывает, что план работы женского совета несовершенно. Спланированные мероприятия только тогда могут быть интересным по содержанию, если к его организации подходят творчески, с выдумкой, привлекают к этому самих военнослужащих, членов их семей и гражданский персонал. Отдельные командиры и начальники воинских частей и учреждений, которые в первую очередь должны быть заинтересованы в проводимой воспитательной и культурно-досуговой работе данной структурой проявлять заботу об женских советах, вносить в нее новые интересные мотивы,

отвечающие их духовным потребностям, подменяют ее различными хозяйственными и работами. Естественно такая деятельность вызывает у военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала раздражение, недовольство, а у членов женских советов формальное и безразличное отношение к выполнению своих обязанностей.

Одно из злободневных существующих проблем командиров и органов воспитательной работы, в частности отдаленных гарнизонов, является организация досуга, заполнение свободного времени военнослужащих и членов их семей, гражданского персонала. Для эффективного решения данной проблемы на первый план выступают задачи по подбору членов женского совета; постоянному мониторингу духовных запросов военнослужащих и членов их семей, а также гражданского персонала, всемерное развитие творческой инициативы; совершенствование материальной базы отдыха, увеличение средств на ее развития.

Таким образом в ходе анализа научной литературы, вопросов планирования и организации практической деятельности женских советов определены проблемы препятствующие эффективной работе данной структуры в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

В связи с вышеизложенным командирам частей и их заместителям по воспитательной и идеологической работе необходимо, в своей деятельности учитывать, выявленные проблемы организации деятельности женских советов, искать и находить пути их решения, в целях дальнейшего совершенствования воспитательной работы с военнослужащими и членами их семей.

Список литературы

1 Ершова Э. Гарнизонные Женсоветы в Советской Армии в 60-е - 80-е годы // О нас и нашем деле / Жен Сет. М., 1999 №3-4.

2 А.А. Музыря, В.В. Копейко. Женсовет: опыт, проблемы, перспективы. М. Политиздат 1989.

3 Методические рекомендации по организации работы женских советов в Вооруженных Силах Республики Казахстан. Астана, ДВиР. Одобрены решением расширенного заседания Координационного совета военных органов управления и уголовного преследования Республики Казахстан (протокол №3 от 24.07.2015г.).

4 Закон Республики Казахстан от 31 мая 1996 года № 3 «Об общественных объединениях».

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ АРМИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Саурбаев Т.К.

Национальный университет обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, доктор (PhD), полковник, г. Астана.

Техническими средствами для информационно-психологического воздействия являются: звуковещательные станции; радио - и телевещательные средства (радиопередатчики, телерадиокомплексы); полиграфические средства (типографии); средства доставки печатной продукции (авиационные бомбы для доставки листовок, аэростаты (воздушные шары), беспилотные летательные аппараты, артиллерийские снаряды и мины для распространения листовок).

На данный момент, в мире создаются принципиально новые авиационные средства распространения печатных материалов информационно-психологического воздействия, отвечающие самым современным требованиям к проведению психологических операций.

Так в интересах сил психологических операций армии США, разработан и отправлен в войска на опытную эксплуатацию грузовые беспилотные летательные аппараты планерного типа CQ-IOAWSADS (рис. 1).

Он спроектирован с учетом жестких требований по выполнению специальных психологических операций (залитования/десантирование груза с высокой точностью) с возможностью запуска с помощью установки на автомобиле высокой проходимости HMMWV «Хаммер» или автоприцепе-платформе, а также в воздухе с самолетов C-130 и C-17. Благодаря своим техническим возможностям CQ-IOA может вести наблюдение в интересах разведки и использоваться для выполнения вспомогательных задач (например, для перевозки грузов) [1, с.64-65].



Рисунок 1. Грузовой беспилотный летательный аппарат планерного типа CQ-IOAWSADS.

В Российской Федерации разработан «Комплекс технических средств информационного обеспечения» (рис. 2).

КОМПЛЕКС ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Комплекс предназначен для сбора, регистрации и передачи по различным каналам связи видеoinформации HD качества, ретрансляции спутниковых ТВ-программ, а также обеспечения звукового вещания аудиоинформации на большие расстояния.





ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Комплекс может применяться для сбора, регистрации и передачи по различным каналам связи видеoinформации HD качества, ретрансляции спутниковых ТВ-программ, а также обеспечения звукового вещания аудиоинформации на большие расстояния.

МОСКОВСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ ИНСТИТУТ

СОСТАВ КОМПЛЕКСА

- Специальное транспортное средство.
- Беспроводные комплекты тележурналистики и видеонаблюдения.
- Система видеонаблюдения с купольной видеокамерой.
- Цифровые телевизионные радиолинии.
- Сервер видеозаписи и воспроизведения.
- Аппаратура отображения видеoinформации.
- Автономный беспилотный комплекс вертолетного типа или привязной беспилотный носитель с HD видеокамерой на транспортной перспективоскопической платформе и спутниковой системой GPS-оборудования.
- Спутниковое приемопередаточное оборудование.
- Специализированный комплекс эфирной трансляции звука, телеинформации, новостного стандарта (NAB-1) (открытого и закрытого алгоритмов) и ретрансляция спутниковых программ.
- Оборудование эфирной трансляции радио- и видеотелевизионных программ и ретрансляции спутниковых телепрограмм.
- Записывающий устройство с видеоредактором и информационным проектором.
- Комплект антенно-фидерного устройства.
- Аппаратура радиосвязи.
- Оборудование подготовки и хранения видеoinформации.
- Оборудование автономного электроснабжения.

ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Дальность приема цифрового HD видеосигнала с обзорной видеокамеры	до 40 км	Дальность действия тележурналистической установки	до 1 км
Дальность приема цифрового HD видеосигнала от беспилотного летательного аппарата тележурналистики	0,5-0,7 км	Автоматическая дальность действия тележурналистической установки	750/4000 м / 40 км
Спутниковая антенная система GPS-навигационной системы	1,5 м	Привязной беспилотный носитель: высота полета (время работы (время))	до 100 м / до 24 час
Дальность приема ТВ-сигнала	до 10 км	Высота телеинформационной вышки в развернутом виде	9 м
Дальность UHF-информации	до 15 км	Электроснабжение: от линейной сети (от вышележащего оборудования) / от бортовой сети (аккумуляторы (встроенные))	220 В, 50 Гц / 220 В, 50 Гц
Точность измерения дальности тележурналистической установки	120 м		

МОДЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Рисунок 2. Комплекс технических средств информационного обеспечения.

Комплекс предназначен для сбора, регистрации и передачи по различным каналам связи видеoinформации HD качества, ретрансляции спутниковых ТВ-программ, а также обеспечения звукового вещания аудиоинформации на большие расстояния [2, с.6].

Состав комплекса: специальное транспортное средство; беспроводные комплекты тележурналистики и видеонаблюдения; система видеонаблюдения с купольной видеокамерой; цифровые телевизионные радиолинии; сервер видеозаписи и воспроизведения; аппаратура отображения видеoinформации; автономный беспилотный комплекс вертолетного типа или привязной беспилотный носитель с HD видеокамерой на

трехосной гиростабилизированной платформе и каналом передачи сигнала HD изображения; спутниковое приемопередающее оборудование; специализированный комплекс эфирной трансляции двух телевизионных каналов стандарта DVB-T2 (открытого и закрытого – служебного) и ретрансляции спутниковых программ; оборудование эфирной трансляции радиовещательных программ и ретрансляции спутниковых радиопрограмм; звуковещательная установка с видеокамерой и инфракрасным прожектором; комплект антенно-фидерных устройств; аппаратура радиосвязи; оборудование подготовки и печатания информационных листов; оборудование автономного питания [2, с.7].

В различных странах осуществляется разработка перспективных образцов средств информационно-психологического воздействия тактического звена.

К примеру, в России завершена разработка и изготовлен опытный образец бортовой мобильной системы «интеллектуальная» звуковещательная станция ЗС-96 (рис. 3), для оперативного прогнозирования дальности и качества звукового вещания в полевых условиях [3].



Рисунок 3. Звуковещательная станция ЗС-96 с бортовой «интеллектуальной» системой.

В состав автоматизированной системы прогнозирования входят: бортовая ЭВМ с программным обеспечением приземного распространения звуковых волн в атмосфере; бортовой метеокомплекс для оперативного измерения исходных параметров метеорологических полей с последующей параметризацией модели с бортовой ЭВМ.

В рисунке 4, показано, что видит оператор ЗВС при устном вещании. На экране показано:

- зеленная стрелка направления ветра;
- красная стрелка направление вещания;
- в центре – направленный источник звука (ЗВС,);

П – расположение точки приема в координатах – дальность, азимут. Масштабные метки через 2 км, контрастность характеризует качественные характеристики вещания.

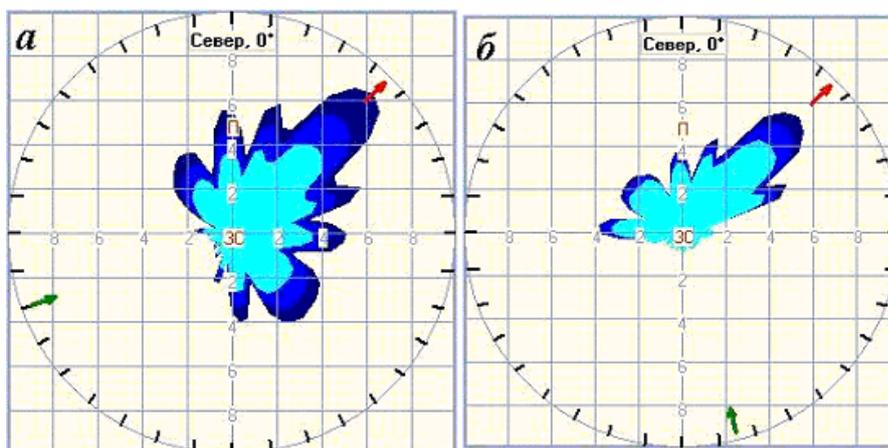


Рисунок 4. Направления прогнозирования зон озвучивания над земной поверхностью при заданном направлении ветра.

Для действий в городских условиях в России разработан – «Мобильный звуковещательный комплекс» (рис. 5).



Рисунок 5. Мобильный звуковещательный комплекс.

Мобильный звуковещательный комплекс предназначен для организации звукового вещания речевых сообщений и другой аудиоинформации на большие расстояния [2, с. 11].

В состав комплекса входят: автомобиль повышенной проходимости; пантограф с системой наведения; микрофон и воспроизводящее аудиоустройство; инфракрасный прожектор; видеочамера наведения, установленная на звуковещательном устройстве, и монитор для видеочамеры; система радиосвязи (опционально); автономный источник питания (бензогенератор или дизельгенератор).

Как альтернативный вариант, предлагается «Переносимый телевещательным комплексом с виртуальной студией» (рис. 8).

Назначение комплекса - предназначен для подготовки и эфирной трансляции телевизионных программ высокого качества с использованием виртуальной студии, а также ретрансляции спутниковых программ.

Области применения: организация телевидения в районах, где устройство стационарной сети нецелесообразно; организация телевидения при перебоях в работе основных сетей вещания, вызванных стихийными бедствиями или технологическими авариям, а также оповещение население при проведении мероприятий гражданской обороны или в условиях чрезвычайных ситуациях [2, с.11].



Рисунок 8. Переносимый телевещательный комплекс с виртуальной студией.

Таким образом, оснащение техническими средствами силовых структур, будет являться одним из направлений совершенствования организации противодействия от информационно-психологического воздействия противника. Здесь нужно учитывать, что технические средства постоянно совершенствуются и модернизируются.

Основные требования к техническим средствам противодействия информационно-психологическому воздействию противника будут являться: мобильность; энергоэкономия; большая производительность; мощность; модульность; универсальность; интегрированность; простота в обслуживании.

Список источников:

1. Сидорин А.Н., Рябченко И.А., Герасимов В.П. и др. Информационные, специальные, воздушно-десантные и аэромобильные операции ведущих зарубежных государств: Информационно-аналитический сборник/ М.: Воениздат, 2011. -344 с.: ил.
2. Мобильные информационные комплексы. Московский научно-исследовательский телевизионный институт. WWW.MNITP.RU.
3. «Интеллектуальная» звуковещательная станция ЗС-96. <http://www.redstar.ru/ЗС-96>.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Сафонов О.Л.

профессор кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат исторических наук, полковник запаса.

Если рассматривать внутреннюю безопасность как благо человека и общества, как необходимость, то некоторые аспекты (важные), подхода к исследуемому вопросу мы можем найти уже у Аристотеля: «Необходимым называется, во-первых, то, без содействия чего невозможно жить; во-вторых, то, без чего благо не может ни быть, ни возникнуть, а зло нельзя устранить или от него освободиться: Насилие и принуждение, а таково то, что мешает и препятствует в чем-либо вопреки желанию и особенному решению». И продолжая далее: «...необходимость в смысле насилия называют действие или претерпевания, когда из-за принуждающего невозможно поступать по собственному желанию, полагая, что необходимость и есть то, из-за чего нельзя поступать иначе. И таким же точно образом – в отношении причин, содействующих жизни и благу: когда без того или другого невозможны в одном случае благо, в другом – жизнь и существование, тогда это признается необходимым...» [1]. Таким образом, если исходить из Аристотеля, то внутренняя

безопасность есть благо, без которого невозможна жизнь. Без него невозможно устранить такое зло жизни как опасность для индивида и общества в целом.

В энциклопедическом словаре Ф. Брокгауза и И. Ефрона обозначенные проблемы исследуются через принуждение и, в юридическом аспекте, через ограничение свободы личности: «...Ограничение свободы, с юридической точки зрения, может быть рассматриваемо двояко: по отношению к потерпевшему оно является принуждением, по отношению к виновному – насилем». Сообразно такому различию, возможна двоякая конструкция деяния: как необходимые принуждения или как насилия, физического или психологического [2].

В классическом труде древнекитайского стратега У Цзы, жившего в V-IV вв. до н.э. содержатся основные идеи использования вооруженных сил для борьбы с внешними и внутренними врагами, которые пронизаны не только глубоким философским смыслом но и стройной единой системой военных и политических мероприятий. «Обычно поднимают войско на войну из-за пяти причин: первое – из-за славы; второе – из-за выгоды; третье – из-за накопившихся обид; четвертое – из-за внутренних беспорядков; пятое – из-за голода. Вышеперечисленные причины в свою очередь обуславливают пять видов войск: первое – справедливые войска; второе – насильственные войска; третье – неистовые войска; четвертое – жестокие войска; пятое – мятежные войска» [3]. Из этих строк следует, что уже в глубокой древности для борьбы с внутренними беспорядками и различными элементами правонарушений массового характера применялись «жестокие войска».

Правомерно говорить о значительном вкладе в исследование внутренней безопасности в начале XVI в. Никколо Макиавелли. Его подход дожил до наших дней и нашел свое воплощение в политике и политической деятельности большевиков, а также в 1960-х – 1990-х гг. в СССР, особенно в военной среде.

Макиавелли в работе «Государь» писал: «С внешней опасностью можно справиться при помощи хорошего войска и хороших союзников, причем тот, кто имеет хорошее войско, найдет и хороших союзников. А если опасность извне будет устранена, то и внутри сохранится мир, при условии, что его не нарушат тайные заговоры» [4]. Особенность этого периода, который в исторической науке иногда называется «большая феодальная формация» [5], состоит в том, что социальная структура общества определялась правом, не равным для разных сословий, а государство (все чаще монархическое, чем республиканское) зависело от высшего, наиболее привилегированного сословия и стояло на страже общественно-правового неравенства.

Политико-правовая идеология этого периода строго различала людей свободных и несвободных, привилегированных и непривилегированных, «своих» (граждан данного государства, членов касты или сословия, лиц того же племени или расы, приверженцев определенной религии и церкви, сотоварищей по...и т.п.) и «чужих». Даже в наиболее развитых государствах, где имелись зародыши гражданского общества, при определении государства как «дела народного» под народом разумелась малая часть общества (свободные, имеющие гражданство). В ту эпоху попытки теоретического обоснования всеобщего правового равенства людей влекли жестокие репрессии против политических мыслителей в сословных государствах.

Так, постепенно в ходе исторического развития в государствах появлялись специальные силы и средства, предназначенные для силового обеспечения внутренней стабильности и внешней безопасности. Македонское войско, сформированное из дворян, крестьян и пастухов, представляло гораздо легче дисциплилируемые элементы, чем городские контингенты греческих демократий, а созданная македонская армия в целом представляла прочное сочетание всех родов войск способных обеспечить выполнение возложенных на них задач любой сложности и значимости.

В XI в. в феодальных государствах Западной Европы начала складываться новая растущая сила – города. В течение второй половины XII и первой XIII столетия на развалинах римских колоний или около дворов наиболее богатых аристократов, духовных и

светских феодалов развивались германские города, представлявших универсальный рынок сбыта; затем они вступали с ними в борьбу и даже объединялись между собой в могущественные союзы – рейнский, швабский, ганзейский [6, с. 105].

Во Франции организация городской милиции развивалась по инициативе королевской власти, искавшей опоры в городах против центробежных стремлений крупных вассалов. Людовик VI в 1137 г., определив устройство городского управления, наметил и положение о городской милиции, уточненное впоследствии Филиппом-Августом. В нем отмечалось: каждый город, в зависимости от богатства и количества населения, должен был выставить определенное число пеших и конных воинов, которые группировались по приходам в дружины и выступали под непосредственным началом мэра или городских старейшин [6, с. 107]. В Англии феодальный призыв был совершенно упразднен установлениями 1181 г.; вместо него явилось учреждение гражданской милиции, дополненное в 1252 г. Это и есть, по существу, дожившая до последнего времени английская милиция.

На Востоке система обеспечения внутригосударственной стабильности и безопасности тоже получило феодальный облик. Из подчинения Рима варварами вытекло слияние завоевателей – германцев с культурными туземцами, а из ослабленного, но самостоятельного бытия Византии на Востоке создалась обстановка для развития самостоятельного военного искусства арабов и монголов. Создав в это время единственную прочную азиатскую государственность, османские турки, потрясенные до основания ударом Тамерлана, разбившего на голову под Ангорой в 1402 г. султана Баязета, через полустолетие овладели Константинополем. Тыл Турции со стороны Азии был обеспечен тем разгромом, который постиг Восток в результате полководческих талантов Чингиз-хана и Тамерлана [7].

От арабов османские турки заимствовали выделение части завоеванных областей, налоги с которой шли непосредственно на содержание военной касты обеспечивающих внутреннюю безопасность. Основанные в 1330 г. янычары первоначально представляли 66 рот. В XV в. число рот достигло 100 – 200: численность их колебалась от 3 до 12 тысяч [6, с. 144 – 146].

С начала XV в. в правящих верхах, наблюдавших успехи швейцарцев, создалось убеждение в бессилии феодального ополчения – сеньора с его свитой – в борьбе против вооруженной силы, сложившейся по швейцарскому образцу. Повсюду предпринимались серьезные опыты военной реформы связанные с реорганизацией управления, усовершенствованием техники и вооружения, повышением дисциплины и т.п. Появляющиеся издания латинских и греческих авторов, посвященные военной истории и военному искусству, привлекали внимание всех вдумчивых правителей (Карл Смелый, герцог Бургундский...)

Таким образом, несмотря на печальную память полного разорения и раздробления, оставленную кондотьерами, сравнивая их армии, с точки зрения военной истории и военного искусства, с феодальным ополчением, необходимо признать их шагом вперед. Наемничество являлось высшей ступенью по сравнению с феодальной милицией; но из внутренних противоречий наемничества, мобилизуемого только на войну, родилась первая постоянная армия. И первой задачей этой армии, родившейся с наступлением мира, явился внутренний фронт: враг не внешний, а внутренний.

Необходимо отметить тот факт что короли и императоры, особенно те, под кем шатался трон или кому угрожали агрессивные группировки и соседи, всегда использовали шпионов, но в основном для обеспечения внутренней и внешней безопасности, а не для систематического сбора верной информации о боеготовности (маневренности), численности, дислокации и вооружении армий потенциальных противников. Военная разведка расцветала во время боевых (оперативно-тактических) действий и тихо умирала в мирное время [8].

Дальнейшее развитие системы «тотального шпионажа» заставило европейские государства более внимательно отнестись к проблеме разведки и противодействия ей. С одной стороны призраки «шпионской сети» заставляли правительства европейских стран принимать все более жестокие законы, направленные на борьбу с этим явлением. С другой –

технология шпионажа в той или иной степени была взята на вооружение всеми ведущими военными разведками Европы и Японией. Что касается Российской империи, то она, ощутила последствия использования и применения этой технологии во время Русско-японской войны 1905 г. Усиление военных действий в конце XVIII – начале XIX в. ставит перед разведкой новые задачи, а к ее ведению привлекается все новые силы и средства. Это потребовало создания специального центрального органа разведки, особенно военной, который соединил бы в себе как добывающие, так и обрабатывающие функции агентурной стратегической и войсковой разведок [9].

Вождь мирового пролетариата В.И. Ленин решал внутренние проблемы, на общепринятый взгляд политологов, исходя из рецептов Макиавелли. В своей работе «Письмо к рабочим и крестьянам по поводу победы над Колчаком» он писал: «Чтобы защитить власть рабочих и крестьян от разбойников, т.е. от помещиков и капиталистов, нам нужна могучая Красная Армия» [10]. Уже в первые годы советской власти регулярная армия привлекается для реализации внутренней функции. Так на Украине, когда повстанческая армия Махно Н.И. возобновила боевые действия против большевиков, командующий Южным фронтом приказал командарму 4-й армии для борьбы с ними «Богучарскую бригаду после сосредоточения ее в районе Покровское, Мал. Михайловка передать в оперативное подчинение командвнус» [11], т.е. командующему внутренними силами государства.

Логическим завершением применения «многих» регулярных воинских формирований для поддержания внутренней стабильности явился приказ Реввоенсовета (РВС) Республики от 3 декабря 1920 г., подчиняющий все вооруженные силы, дислоцированные на Украине, в т.ч. и войска ВНУС, для борьбы с повстанческим движением на Украине командующему фронтом М.Фрунзе. Без Красной Армии было бы невозможно подавить сопротивление большевикам на территории Средней Азии.

Выполнение внутренней функции Красной Армией или помощь внутренним войскам в ее реализации также являлось сущностью данной армии. Как известно это проявилось в подавлении крестьянского восстания в Центральном Черноземье. Особый размах оно приобрело в Тамбовской губернии. Под руководством Тухачевского М.Н., с применением артиллерии по селам и деревням собственного народа, собственных крестьян, рабоче-крестьянская армия утопила в крови внутренние проблемы.

В последующем, с подавлением массового сопротивления внутри страны, правительство СССР все внутренние задачи по поддержанию внутренней безопасности изымает из ведения армии и передает их специально сформированным ведомствам. При этом необходимо отметить, что в случае крайней необходимости оно, без малейших сомнений, возвращалось и уже апробированным средствам – военным, подавлению внутреннего сопротивления. При захвате Прибалтийских республик, для решения внутренних проблем сил внутренней безопасности оказалось недостаточно, поэтому применение регулярной армии для этих целей стало обычным явлением.

В годы Великой Отечественной войны возникла огромная потребность в солдатских массах. Регулярная армия отступала, в тылу началась паника, бегства с фронтов переходили в дезертирство, царило безумие, мародерство. В исправительных лагерях и колониях поселения находилась значительная часть мужского населения способного воевать. Из этого состава стали формировать штрафные батальоны и бросать их на самые сложные участки боевых действий. Сзади их ставили особые части НКВД, вооруженные автоматическим оружием. Эти части стали называться заградительными отрядами. В соответствии с директивой Ставки ВГК от 05.09.1941, отряды заградительные впервые были сформированы на Брянском фронте. Они создавались в дивизиях, которые в предыдущих боях показали себя как неустойчивые, с задачей не допускать самовольного отхода частей, а в случае бегства останавливать, применяя при необходимости оружие. В критический период отступления советских войск летом 1942 г., согласно приказу народного комиссариата обороны № 227, для борьбы с трусами и паникерами в каждой армии создавались 3 – 5 отрядов заградительных до 200 человек в каждом. Кроме того, во исполнение директивы

Ставки ВГК от 29.7.1942 формировались заградительные батальоны – по одному в каждой стрелковой дивизии. По решению командующих отряды заградительные располагались в тылу за наиболее нестойкими в обороне соединениями и частями 1-го эшелона, а заградительные батальоны – за полками 1-го эшелона дивизий. В последствии их стали применять и располагать и после обычных частей регулярной армии. Они должны были задерживать и расстреливать отступающих без приказа военнслужащих. Однако справедливости ради, следует отметить, что подобные отряды, в той или иной форме, существовали во многих армиях и не являются изобретением большевиков.

Особые условия минувшей войны потребовали большого привлечения сил организованных по-военному для поддержания внутренней безопасности в СССР. При этом она была связана не только с внутренними проблемами, но и с деятельностью противника: диверсиями, распространением паники, и т.д. В период обороны Москвы части, и подразделения внутренних войск обеспечивали внутреннюю безопасность военными средствами. В столице в этот период было сосредоточено десять дивизий, бригад, училищ и школ НКВД, насчитывающих более 22 тысяч человек [12].

Необходимо отметить, что систему внутренней безопасности зачастую использовали политические и государственные деятели страны для сохранения личной власти, т.е. достижения собственных целей, что противоречило закону.

Так, И.В.Сталин с помощью системы безопасности подавлял любое инакомыслие, любые попытки противостоять ему в политической борьбе. В качестве примера можно привести уничтожение политической оппозиции, видных военачальников перед войной и другие репрессии. Важно отметить, что это происходило и в дореволюционной России, а также и в других странах. Есть факты использования центрального разведывательного управления (ЦРУ) в борьбе за власть, участие системы безопасности Италии в борьбе за власть, а также в других странах. Проблема здесь состоит не в том, чтобы уничтожать подобные системы, а в том, чтобы создать надежные институты для контроля за ними. В свою очередь, система внутренней безопасности СССР являлась неким противовесом возможной борьбы военных, армии за власть. Система внутренней безопасности применялась при решении одной из сложных внутренних проблем – национальной.

В 1933 г. И. Сталин заменивший В. Ленина, оценивая, на базе Российской империи существующую государственность и ее внутренние проблемы писал: «...очевидно, единственным режимом, способным разрешить национальный вопрос, то есть режим, способным создать условия, обеспечивающие мирное программное строительство различных народностей и племен, является режим советской власти, режим диктатуры пролетариата» [13, с. 474 – 475].

Диктатура пролетариата на практике опиралась исключительно на Рабоче-крестьянскую Красную Армию, что находило свое воплощение в «новых» документах регламентирующих ее создание и функционирование, в выступлениях ее руководителей.

Так, М.В.Фрунзе в докладе «Военно-политическое воспитание Красной Армии» сделанном на совещании командного и комиссарского состава войск Украины и Крыма, и флота Черного и Азовского морей, 1 марта 1922 г. говорил: «...основной задачей Красной Армии является обеспечение и защита пролетарской диктатуры от покушений внутренней и мировой контрреволюции. Задача эта может быть выполнена лишь с такой армией, которая по своему составу и духу будет действительно пролетарской. Отсюда строгое проведение классового принципа в Красной Армии». Далее он разъясняет: «На принципе пролетарской классовости армии пролетарского государства не может быть и не будет армией народной в старом смысле этого слова. Она должна быть армией рабочих и крестьян, то есть трудовых классов, держащих в пролетарском государстве власть в своих руках» [14].

Из вышесказанного вытекает, что внутренние проблемы, внутреннюю безопасность большевики предполагали обеспечить и обеспечивали путем опоры на большую часть населения страны, стравливая ее с менее значительной частью. При этом военная сила, на которую они опирались, состояла исключительно из неимущих классов, за незначительным

его исключением. Так происходило разделение народа в государстве по критерию собственности, стравливание различных частей населения друг с другом, опора на более значительную часть, создание из нее вооруженной силы и беззастенчивое использование ее для подавления другой части собственного населения. Подобный подход как уже было отмечено ранее, характерен и для великого флорентинца Н. Макиавелли, когда права принуждения государством своих граждан для сохранения стабильности порождало проблему права граждан на сопротивление насилию государству или его представителям.

Проблема соотношения внутренней стабильности государства и права на сопротивление – всегда идут рядом и развиваются параллельно. Так если преодолевает насилие, то возникает деспотия, диктатура, тоталитаризм. А если же преобладает право на сопротивление власти, преобладает право личности на свободу и оно начинает приобретать самодовлеющий характер, т.е. может привести к анархии, произволу, распаду государственности, что, в конечном счете, потребует больших человеческих жертв и приведет к еще большему произволу и хаосу.

В настоящее время, западные и в первую очередь американские, ученые и специалисты уделяют огромное системное внимание практическому изучению и теоретическому осмыслению путей и способов обеспечения внутренней безопасности государства с использованием силовых компонентов. Вслед за изменениями в военно-доктринальных установках, вызванных изменениями в мире на глобальном и региональных уровнях, совершенствуются и концепции обеспечения внутренней безопасности государства (КОВБ), появляются новые нетрадиционные взгляды на вооруженные силы, их место и роль в обществе.

Список использованных источников

1. Аристотель. Соч. в 4-х томах. – М.: Мысль, 1976. – Т. 1. – С. 151.
2. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1989. Т. 25. – С. 233.
3. У Цзы. Об искусстве ведения войны. – М.: Воениздат, 1957. – С. 14-16.
4. Макиавелли Н. Государь. – М.: Планета, 1990. – С. 55.
5. Кобищанов Ю.М. Теория большой феодальной формации // Вопросы истории, 1992. - № 4-5 С. 24-25.
6. Свечин А.А. Эволюция военного искусства. – М.: Академический Проект; Жуковский: Кучково поле, 2002. – 864 с.
7. Ивачин М.И. О военном искусстве и завоеваниях монголо-татар и среднеазиатских народов при Чингиз-хане и Тамерлане. – СПб., 1875. – 252 с.
8. Найтли Ф. Шпионы XX века. – М., 1994. – С. 3.
9. Колпакиди А., Прохоров Д. Империя ГРУ: Очерки истории российской военной разведки. – М., 2000. Кн. 1. – С. 3-5.
10. Ленин В.И. Письмо к рабочим и крестьянам по поводу победы над Колчаком. / Полн. Собр. Соч. – Т.39. – С.151-152.
11. Фрунзе М.В. Избр. Произведения. – М.: Воениздат. 1957. – Т. 1. – С. 431-432.
12. РГВА, ф. 386, оп. 1, д. 19, лл. 34, 35, 36.
13. Сталин И.В. Об очередных задачах партии в национальном вопросе. – Маркс, Энгельс, Ленин, Сталин о первобытном обществе. // Сбор. Москва-Ленинград. Соцэргиз, 1934. – 520 с.
14. Фрунзе М.В. Военно-политическое воспитание Красной Армии. // Избр. Произведения. – М.: Воениздат. 1940. – С. 40.

МАРКЕТИНГ НА СТРАЖЕ ИМИДЖА АВИАЦИОННОГО ВУЗА

Семенихин В.В.

начальник кафедры воздушной навигации и боевого применения авиации
Военного института Сил воздушной обороны МО Республики Казахстан,
кандидат педагогических наук, доцент, полковник.

Семенихина С.Ф.

доцент кафедры ЕНД Военного института Сил воздушной обороны МО
Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, доцент.

Использование маркетинга в образовательном учреждении актуально, так как способствует «завоеванию» потребителя посредством оказания дифференцированных образовательных услуг; профессиональному росту педагогов, мотивированных на качество образовательного процесса; перепроектированию образовательной среды, наполняемой выявленными и «выращенными» потребностями.

Цель маркетинговых исследований состоит в том, что бы выявить перспективные образовательные потребности, оценить степень их удовлетворения. С этой точки зрения есть смысл применить методику маркетинговых исследований к анализу образовательных потребностей. Следовательно, вторая решаемая задача – проводить маркетинговые исследования и изучать перспективы развития.

Целью нашего исследования является разработка теоретических, методических и практических рекомендаций по совершенствованию и развитию маркетинга образовательных услуг в авиационном вузе.

Для достижения цели исследования нами поставлены следующие задачи: определить сущность и особенности маркетинга образовательных услуг в авиационном вузе; исследовать структуру потребностей рынка авиационных образовательных услуг; разработать методику проведения маркетинговых исследований образовательных услуг в авиационном вузе; обосновать маркетинговые стратегии по входу в новые целевые сегменты авиационного образования; разработать предложения по совершенствованию организационной структуры управления маркетингом в системе высшего образовательного учреждения авиационной направленности.

Объектом нашего исследования является деятельность высших учебных заведений по оказанию образовательных услуг авиационной направленности.

Предметом нашего исследования являются педагогические условия и процесс создания позитивного имиджа авиационного вуза при использовании маркетинга образовательных услуг в системе образования и совокупность организационных отношений в этой сфере.

Теоретико-методологической базой исследования явились ведущие научные концепции и положения отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам маркетинга и управления организацией. В рамках нашего исследования использованы общенаучные методы (наблюдение, изучение и анализ документов, анкетирование и интервьюирование), ряд специфических социально-психологических и педагогических методов исследования (сравнения, аналитические группировки, рейтинг, шкалирование, ранжирование, самооценка и взаимооценка, самоанализ и специальные задания, тестирование), методы статистической обработки и многие другие.

Информационную базу исследования составили данные Комитета по контролю в сфере образования и науки РК, информационные материалы высших авиационных учебных заведений, в первую очередь, Военного института Сил воздушной обороны, Академии гражданской авиации и данные социологического исследования.

В исследовании предложена маркетинговая концепция развития авиационного вуза (на примере ВИСВО), сущность которой заключается в повышении качества обучения на базе использования инновационно-образовательных технологий.

Организационный механизм маркетинга образовательных услуг авиационного вуза представляет собой совокупность элементов, обеспечивающих оптимальное функционирование высшего учебного заведения. Он включает в себя: научно-образовательный потенциал авиационного вуза, маркетинговые стратегии, планирование и организация учебного процесса.

Реализация данного механизма во многом определяется изменением внешней среды, связанными в первую очередь с изменениями структуры и содержания системы подготовки кадров по программам высшего профессионального образования в соответствии государственными общеобязательными стандартами образования.

Возникновение рынка образовательных услуг и продуктов различной привлекательности поставило перед субъектами, оказывающими образовательные услуги и производящими образовательные продукты, принципиально новую задачу: нужен новый, научно обоснованный метод управления образованием. Этим методом является маркетинг, рассматриваемый как комплексное управление производством и сбытом образовательных продуктов, оказанием образовательных услуг [1-3].

К факторам микросреды образовательного учреждения относятся: работодатели, попечители, преподаватели и сотрудники, обучающиеся и выпускники, применяемые технологии обучения, основные и дополнительные образовательные услуги, материально-техническая база.

Все эти факторы значимы для потребителя только тогда, когда целенаправленно формируется имидж-пространство образовательного учреждения. Имидж – пространство – подход к организации и развитию позитивного информационного поля, улучшению отношения потребителей к образовательному учреждению. Имидж образовательного учреждения, создаваемый коллективом, должен основываться на реальных конкурентных преимуществах, а те характеристики, которые привносятся самими потребителями образовательных услуг, должны вытекать из этих конкурентных преимуществ. Имидж образовательного учреждения должен иметь адрес, т.е. распространяться на определенные группы потребителей. Отсюда, разрабатываемое имидж – пространство должно быть оригинальным и отличаться от образов других образовательного учреждения и легко распознаваться. Имидж - образ, представление, методом ассоциаций наделяющий объект дополнительными ценностями, не имеющими основания в реальных свойствах самого объекта, но обладающими социальной значимостью воспринимающего этот объект.

Имидж - это специально конструируемый образ для потенциальных клиентов, который должен соответствовать их ожиданиями и потребностям. В имидже изначально, по сути, задаются схематичность и неполнота, а также положительная направленность эмоционального оценивания [4].

Положительный имидж образовательного учреждения увеличивает ценность всего, что оно делает на рынке образовательных услуг и чего пытается достичь. Формирование имидж – пространства образовательного учреждения является задачей, ориентированной на непосредственное вступление в контакт с реальными и потенциальными потребителями образовательных услуг, а также социальными партнерами и работодателями, спонсорами.

Под «имиджем образовательного учреждения» понимается отражение в сознании потенциальных потребителей реальных и привнесенных как образовательного учреждения, так и самими потребителями характеристик образовательной услуги.

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг важно, чтобы имидж-пространство было динамичным и пластичным, т.е. легко изменяющимся в ответ на внешние изменения в сфере образования, социально-экономической и политической ситуации, а также под воздействием восприятия его потребителя образовательных услуг.

Для того чтобы образовательная организация могла приступить к проектированию своего имидж-пространства следует определиться со структурой имиджа.

Традиционно образовательные учреждения формируют имидж «рывками», стихийно в желании привлечь дополнительный контингент или спонсоров. При этом нередко

приукрашивается реальное положение дел и обещается больше, чем образовательного учреждения может выполнить. Однако, оказываясь вовлеченными в сферу образовательных услуг такого образовательного учреждения, потребители будут неудовлетворены предложением образовательных услуг. В результате возникает противоречие: между организационным и средовым уровнями структуры имиджа. Имидж образовательного учреждения для потенциальных потребителей по-прежнему привлекателен, а для существующих, кто уже испытал на себе ее услуги, он может быть отталкивающим. Возникновение противоречия объясняется тем, что руководители образовательного учреждения не стремятся организовывать деятельность персонала таким образом, чтобы поддерживать имидж образовательного учреждения «изнутри».

Типичный пример возникновения противоречия в структуре имиджа отслеживается в опросах потребителей образовательных услуг, обучающихся платно. Ранее это было типично для образовательного учреждения, существовавших на бюджетные средства, то сейчас эти образовательного учреждения стремятся доказать свою конкурентоспособность для получения заказа. Руководители образовательного учреждения, предлагающих только платные образовательные услуги, уверились во мнении, что они имеют свой рынок и искусственно создают ограничение для развития. Результаты проводимых исследований доказывают, что падение имиджа образовательного учреждения для существующих потребителей услуги, как правило, отрицательно влияет на желание учиться от года к году, от курса к курсу.

Реальными участниками маркетинговых отношений являются далеко не только образовательные учреждения, но и потребители (отдельные личности, командиры войсковых частей и авиабаз, предприятия и организации оборонной промышленности), широкие круги посредников (включая службы занятости, департаменты кадровой работы, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений и др.), а также общественные институты и структуры, причастные к продвижению образовательных услуг.

Особую роль среди субъектов маркетинга образовательных услуг играет личность учащегося, курсанта, слушателя. Это не просто материальный носитель образовательных услуг, копилка передаваемых знаний, не только их пользователь в процессе труда, но и их единственный конечный потребитель. Личность отличается от остальных потребителей образовательных услуг тем, что использует образовательный потенциал не только для создания материальных и других благ, не только для зарабатывания средств к жизни, но еще и для себя, для удовлетворения собственных потребностей напрямую, прежде всего - познавательных потребностей [5].

Именно эта личность, персонифицированный носитель, обладатель, пользователь и конечный потребитель образовательных услуг осуществляет конкретный выбор своей будущей специальности, места обучения, а также выбор по обязательному распределению будущего места службы в Главкомате ВВС (и/или следующей ступени образования) и всего комплекса условий реализации приобретенного потенциала. Благодаря и вокруг этого личностного выбора встречаются и налаживают свои отношения все остальные субъекты маркетинга образовательных услуг, объединяемые этим центральным субъектом.

Парадокс состоит в том, что как раз этот центральный субъект - личность - является наиболее беззащитным, малоинформированным новичком в маркетинге образовательных услуг по сравнению с остальными субъектами. Поэтому именно личность обучающегося (в т.ч. потенциального), по мнению Ганаевой Е.А. должна быть в центре внимания, информационных потоков и коммуникаций, других маркетинговых усилий и забот, а также обязательным и уважаемым участником всех сделок в данной сфере [6,7].

В заключении необходимо отметить, что для сферы военного авиационного образования применение маркетинга представляется актуальным, научно обоснованным способом обеспечения успешной деятельности образовательного учреждения, так как внедрение маркетинга в область военного авиационного образования способно оказать благотворное воздействие, как на специалистов образования: руководителей

образовательного учреждения, персонала учебного, научного и летно-методического отделов, профессорско-преподавательский состав, лётно-инструкторский состав учебного авиационного и тренажерного центров, офицеров батальонного звена, так и на потребителей их продукции – абитуриентов, курсантов, слушателей.

Список использованных источников

1. Батышев С.Я. Маркетинг и профессиональное обучение рабочих на производстве. В: Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. Т.2.-М.,1999. – 314 с.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга. М.: Экзамен, 2010. – С.7–9.
3. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект: Мир, 2010. – С.3–5.
4. Калюжный А.А. Социально-психологические основы имиджа учителя: дисс... д-ра психол. наук: 19.00.05. Ярославль, 2007 – 353 с.
5. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг. В кн.: Справочник менеджера образования.Т.2.-М.,1995. – 287 с.
6. Ганаева Е.А. Социально- образовательный маркетинг. Учебное пособие. Пенза: ООП Пензаоблкомстат, 2002. – 88 с.
7. Ганаева Е.А. Маркетинг в управлении образовательным учреждением. Монография. М.: Компания Спутник +, 2006. – 184 с.

ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАР САЛАСЫНДАҒЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ ЕРЕШЕЛІКТЕРІ

Серік Әділет

Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі Төтенше жағдайлар комитеті
Көкшетау техникалық институтының 2 курс курсанты.

Аркинжанов Муслим

Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі Төтенше жағдайлар комитеті
Көкшетау техникалық институтының курсанты, Көкшетау қ.

Жоғары оқу орны– экономиканың, ғылым мен мәдениеттің түрлі салалары үшін жоғары білімді мамандар және педагог мамандар даярлайтын, жоғары білімді мамандар даярлау ісін жетілдіруге бағытталған ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізетін, өнеркәсіп, ауыл шаруашылығы, мәдениет, т.б. салаларда еңбек ететін мамандардың біліктілігін жетілдіретін оқу орындары. Жоғары оқу орындарына академиялар, университеттер, институттар тағы басқалары жатады. Сонымен қатар бұлардан тыс түрлі әскери, діни тағы басқа жоғары оқу орындары да бар[1].

Еліміздегі әскери жоғары оқу орындарының ішіндегі беделді болып есептелетін- Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі Төтенше жағдайлар комитеті Көкшетау техникалық институты елімізде төтенше жағдайлар саласындағы құтқарушыларды дайындайтын жалғыз жоғары оқу орны. Шарт бойынша Төтенше жағдайлар комитетінің құрамындағы 16 Департамент өзінің құрамын толтыру мақсатында, осы оқу орнынан білім алуға абитуриенттерді жібереді. Жұмыс берушілердің тапсырысы бойынша мамандар дайындауды жетілдіру қазіргі кезде кең ауқымды ала бастады. Себебі, білім алушы арнайы шартқа сәйкес белгілі уақытты өтеп, мемлекетке қызмет етуі тиіс. Мысалы, біздің салада дәл сондай принцип бойынша курсанттар оқу орның аяқтаған соң 5 жыл Төтенше жағдайлар комитетінде жұмыс атқаруға міндетті. Оған қоса, институтта оқыған жылдар, яғни 4 жыл жұмыс атқарған жылдармен қосылып, жалпыланып есептеледі. Мемлекеттердің арасындағы келісімге байланысты: Ресей, Белорусия мемлекеттерімен шартқа сәйкес еліміздің оқушылары сол мемлекеттердің АГПС, АГЗ, КИИ сынды құтқарушыларды дайындайтын

жоғары оқу орындарына жіберіліп, білімдерің шыңдап келеді. Биылғы 2017 жыл тек еліміз үшін ғана емес институтымыз үшін да ерекше, мәртебелі кезең болмақ, себебі, осы жылы Көкшетау техникалық институтының жоғарғы оқу орны мәртебесінде пайда болғанына 20 жыл толмақ. Ал, 2018 жыл - кезекті 20 шығарылымымен тағыда ерекшеленбек. Жыл сайын еліміздегі төтенше жағдайлармен қауіп қатерлерді алдын алу мақсатында 100-ден аса офицер осы институт ұясынан шығады. Мемлекет саясатының арқасында оларды оқу орның бітірісімен жұмыс орындары күтіп тұрады. Төтенше жағдайлар саласындағы осындай жүйе, уақыт өте келе басқа салалардада күшіне еніп жатқаны мәлім.

Қазіргі кезде жұмыспен қамту жақсы қарқынға ие. Қазақстан Республикасы Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Қазақстан Халқына Жолдауында Қазақстандықтарды жұмыспен қамту және оқуыдың, қайта даярлаудың тиімді жүйесін арттыруды аттап өтті. Сонымен қатар жұмысқа орналастыру, ауылда кәсіпкерлікті дамытуға көмек көрсету, еңбек ресурстарының жинақылығын арттыру, Қазақстанның экономикалық белсенді орталықтырында жұмысқа орналастыру басымдылықтары көзделді[2]. Елбасының жолдауын жүзеге асыру мақсатында «Жұмыспен қамту 2020» жаңа бағдарламасы қабылданып, жаңа жұмыс орындары ашылуда.

Бағдарламаның негізгі мақсаты мен міндеті өз бетінше жұмыспен айналысушыларды, жұмыссыздарды және табысы аз адамдарды нәтижелі түрде үдемелі индустриялық-инновациялық даму объектілеріне жұмылдырылып, жұмыспен қамтуға тартып, әлеуметтік көмек көрсету жүйесін жетілдіру. Жетілдіру жолында ең алдымен еңбек құқығы қарастырылатыны сөзсіз.

Еңбек құқығы- азаматтардың еңбек бостандығына конституциялық құқығын іске асыру барысында, жұмыс беруші мен қызметкердің арасында, жеке, ұжымдық және басқа шарттар негізінде белгілі бір еңбек қызметін тараптардың жүзеге асыруы кезінде туындайтын еңбек қатынастарын реттеуші саласы. "Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі" еңбек қатынастарының ең төменгі стандарттарын белгілейді, олар жеке еңбекпен және ұжымдық шартта жақсы өзгеруі мүмкін және қажет. Басқа нормативтік құқықтық актілермен реттелетін қызметкерлердің жекелеген санаттарының еңбек жағдайлары "Қазақстан Республикасындағы Еңбек кодексінде" белгіленген стандарттан төмен болуы тиіс емес[3].

Қазіргі кезде еліміз жаңа күрделі бағытқа түсіп, бағдар алуда. Алдағы біздің ең басты мақсатымыз ең дамыған 30 мемлекеттің қатарына кіру болып есептеледі. Жұмыс орындары көбейіп, халқымыз мемлекетіміз үшін адал еңбек етуі керек. Сонда ғана біз еліміздің дамуына зор үлесімізді қоса аламыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. <https://kk.wikipedia.org> (жолығу күні 08.01.2017 жыл)
2. <http://www.iletany.kz> (жолығу күні 20.01.2017 жыл)
3. Баянов Е. Мемлекет және құқық негіздері,-Алматы, 2002ж.

О ЗАРУБЕЖНОМ ОПЫТЕ В КАЗАХСТАНСКОЙ МОДЕЛИ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Тайсенгиров Т.Б.

докторант Академии Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник, г. Алматы.

Республика Казахстан имеет одни из самых протяженных Государственных границ в мире, их протяженность составляет более 15 тысяч километров, при этом он граничит с пятью государствами: Кыргызской Республикой, Республикой Узбекистан, Туркменской

Республикой, Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой. Вопросы обеспечения безопасности Государственных границ Казахстана тесно взаимосвязаны с теорией международных отношений и наукой о границах – лимнологией.

Определение варианта построения системы охраны Государственной границы Республики Казахстан во многом зависит от взаимоотношений с сопредельным государством, а также от ряда специфических особенностей конкретных рубежей: их протяженности, физико-географических условий, интенсивности трансграничных потоков, социально-экономических и культурных характеристик приграничья, остроты угроз и вызовов безопасности.

Исходя из анализа моделей взаимоотношений сопредельных государств, по современным взглядам существуют три основные модели взаимодействия страны-инициатора предпринимаемых мер с соседним государством: «отгораживание», формирование совместной системы охраны границы и создание общего пограничного пространства с «вынесением» внутренних рубежей вовне [1].

В свою очередь модель «отгораживание» также используется в различных вариациях (от жесткой до умеренной) в зависимости от целей и угроз безопасности государства, может применяться в одностороннем порядке либо обоюдно.

Так, при угрозе нападения соседнего государства в целях его предотвращения применяются самые жесткие меры по защите и охране границы, например, граница между Северной и Южной Кореей, которая укрепленна с обеих сторон, и где сосредоточено около 2 млн. военнослужащих.

В целях предотвращения террористических атак с соседней территории не менее жесткие меры по возведению пограничных заграждений приняты на границах Израиля с Египтом и Палестинской автономией, а также Индии с Пакистаном.

Для противодействия массовой неконтролируемой миграции Соединенные Штаты Америки построили заграждения на рубеже с Мексикой, Индия – с Бангладеш и Бирмой, Саудовская Аравия – с Ираком и Йеменом, Ботсвана – с Зимбабве, Испания – по сухопутной части периметра соприкасающихся с Марокко эксклавов Сеута и Мелилья и т.д.

Умеренная модель «отгораживание» с недавних пор применяется на большей части новых участков границ между государствами постсоветского пространства, где их охрану осуществляют национальные пограничные ведомства. Исключением являются границы конфликтующих сторон, а также те участки, где имеются до конца неурегулированные вопросы прохождения Государственной границы.

Таким образом, модель «отгораживание» в мире является самой распространенной формой взаимодействия сопредельных государств, где каждая страна самостоятельно обеспечивает защиту и охрану своих суверенных границ на основе международного и национального законодательства.

В тех случаях, когда отношения двух государств находятся на более высоком доверительном уровне, может применяться другая модель, именуемая «формированием совместной системы охраны границы». Показательным примером использования данной модели можно считать организацию системы охраны американо-канадской границы. Она строится на основе взаимного доверия между партнерами, предполагает, как правило, формирование совместной пограничной политики, совместимости стандартов и принципов этой политики. Генезис охраны американо-канадской границы показывает два основных этапа: до 11 сентября 2001 года и после совершения террористических атак на США, в результате которых Вашингтону пришлось принять меры по ужесточению пограничного контроля, что нанесло серьезный ущерб трансграничному сообщению между двумя странами.

Для преодоления негативных тенденций в сфере трансграничного сообщения и примирения интересов пограничной безопасности и развития приграничного сотрудничества по инициативе Канады была сформулирована концепция «умной границы», закрепленная в Декларации об «умной границе» (Оттава, 12 декабря 2001 г.). Суть инициативы состояла в

формировании режима наибольшего благоприятствования для путешественников, пользующихся доверием [2].

В рамках реализации концепции «умной границы» были разработаны программы ФАСТ (для ускорения безопасных коммерческих поездок через границы Соединенных Штатов, Мексики и Канады) и НЕКСУС (NEXUS Factsheet – для индивидуальных путешественников, совершающих поездки между США и Канадой). Однако принятые меры по усилению барьерной функции границы затронули лишь малую часть перевозчиков и путешественников, что не позволило восстановить ту интенсивность трансграничного сообщения, которая фиксировалась до терактов 11 сентября.

Таким образом, можно сделать вывод, что комплекс мероприятий по обеспечению безопасности американо-канадской границы, после терактов 2001 года значительно расширился. Однако, предпринимаемые усилия сторон по ужесточению пограничного контроля на границе не в состоянии обеспечить гарантии полной безопасности.

Тем не менее, подобный вариант построения системы охраны границы имеет ряд преимуществ по сравнению с предыдущей моделью. Он позволяет сохранить и развивать добрососедские отношения с сопредельным государством, оптимизировать пограничный, таможенный и другие виды контроля, в отдельных случаях избежать ненужного их дублирования и, как следствие, минимизировать расходы, а также сократить число барьеров на пути трансграничных потоков.

Третьей моделью построения системы охраны Государственной границы является «создание общего пограничного пространства с «вынесением» внутренних рубежей вовне». Классический пример такой модели – Страны-члены Шенгенской зоны, состоящей из 22 стран-членов Европейского союза (ЕС), а также из четырех стран-членов Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ).

Суть данного образования заключается в том, что его пограничная политика основывается, в первую очередь, на Шенгенских правилах, где внутренние границы между входящими в него государствами становятся прозрачными, при этом пограничные, визовые и другие барьеры упраздняются. Между тем, эти процессы сопровождаются ужесточением контроля внешних границ Шенгенской зоны в сочетании с расширением сотрудничества стран ЕС в сферах борьбы с нелегальной миграцией и транснациональной преступностью.

Пограничная политика почти всех стран-членов Евросоюза и стран-кандидатов базируется на общих принципах и правилах, соблюдение которых во многих случаях обязательно. Особое значение как приоритет пограничной политики Евросоюза имеет внедрение и поддержание общих стандартов пограничной политики. К пограничным и таможенным службам предъявляются типовые требования: демилитаризация этих служб и подчинение их министерствам внутренних дел, компьютеризация пунктов пропуска, использование современного оборудования в процессе контроля над границами, соблюдение прав человека [3].

Важную роль в системе охраны внешних рубежей и в борьбе с нелегальной трансграничной активностью также играют общие для ЕС структуры и механизмы. Один из них – Шенгенская информационная система, которая дает пограничникам всю необходимую информацию о соискателях виз, нежелательных и совершивших правонарушения лицах, о похищенных предметах и т.д. В сфере борьбы с трансграничной преступностью координирующую функцию выполняет Европейская полиция, которая занимается, в первую очередь, налаживанием обмена правоохранительной информацией, анализом разведанных и выработкой соответствующих рекомендаций. В целях координации пограничной политики стран-членов ЕС, организации обмена информацией и опытом в 2004 году было учреждено Европейское агентство управления оперативным сотрудничеством на внешних границах государств-членов ЕС «ФРОНТЕКС» («frontières extérieures» (фр.) – внешние границы). Как и Европейская полиция, ФРОНТЕКС – координирующий орган, не обладающий полномочиями структур исполнительной власти [1].

Однако предпринимаемые меры не приносят Европейскому союзу ощутимых успехов в борьбе с наркотрафиком и проникновением нелегалов через границы, которые для нарушителей закона остаются во многом проницаемыми.

Как показывают события последних двух-трех лет, миграционную ситуацию в странах ЕС усугубляют большие потоки беженцев из стран Ближнего Востока, Северной Африки и Афганистана, где не утихают конфликты. По некоторым данным в страны ЕС за это время уже прибыло порядка двух миллионов беженцев и их поток не прекращается.

Успешные действия российских вооруженных сил на Ближневосточном театре боевых действий привели к массовому бегству боевиков в потоке беженцев, которые проникая в страны ЕС, создают на их территории подпольные террористические ячейки, планируют и осуществляют террористические акты. На фоне происходящих процессов в Европе наблюдается увеличение террористических актов, происходит постепенная исламизация общества, поскольку европейские лидеры рассчитывали на то, что прибыв на новые места жительства мигранты начнут ассимилировать, приобщаться к европейской культуре и европейским ценностям. На деле же вышло так, что они объединяются и проживают совместно компактными группами, более сплоченно, сохраняя при этом свои культурные ценности и даже наоборот, культивируя их в европейском обществе.

Такое положение дел вызывает недовольство отдельных стран ЕС, что приводит к разногласиям в вопросах миграционной политики и толкает на односторонние действия некоторых государств по усилению пограничного режима. По существу стабильность выстроенной ЕС модели охраны границы проходит проверку на прочность, и вопрос выстоит ли она сейчас, зависит от выработки единых подходов в пограничной политике государств-членов Шенгенской зоны.

Рассмотренный зарубежный, а также накопленный отечественный опыт охраны границы, позволяют нам выработать собственные взгляды на модели охраны границы и их развитие.

Какая модель системы охраны границы присуща Казахстану? С тем кругом проблем, угроз и вызовов пограничной безопасности Казахстана на различных участках Государственной границы, бесспорно, что модель «отгораживание» на сегодняшний день видится нам наиболее приемлемой. Таким образом, в зависимости от классификации участков Государственной границы Казахстана, результатов ее категорирования [4], с учетом взаимоотношений с сопредельными государствами, на том или ином участке создаются различные уровни системы охраны границы, от умеренной до жесткой, устанавливается соответствующий режим Государственной границы. К примеру, со странами, входящими в Евразийский экономический союз (ЕАЭС) уже приняты меры по снятию таможенных барьеров на внутренних границах и усилению мер на внешних границах экономического союза, упрощен порядок передвижения через границы граждан этих стран.

Тем не менее, мы пока не готовы в полной мере осуществлять охрану границы совместными с сопредельными государствами усилиями, тем более речь не может идти о снятии всех пограничных барьеров на внутренних границах таких образований как СНГ и ЕАЭС по подобию Шенгенской зоны. Однако – это может быть делом не далекого будущего. В частности, в ходе усиления интеграционных процессов в ЕАЭС, гармонизации пограничной, экономической политики стран, укреплении доверительных связей и взаимных гарантий защита и охрана внутренних Государственных границ поэтапно может быть преобразована, переходя вначале в модель «формирования совместной системы охраны границы», а в последующем и в «создание общего пограничного пространства с «вынесением» внутренних рубежей вовне».

Список использованных источников

1. Голунов С.В. Пограничная безопасность: зарубежный опыт модели взаимоотношений сопредельных государств. Интернет-ресурс:

http://www.perspektivy.info/book/pogranichnaja_bezопасnost_zarubezhnyj_opyt_modeli_vzaimoot_noshenij_sopredelnyh_gosudarstv_2009-04-08.htm (дата обращения: 15.02.2017).

2. Text of the U.S. - Canada Smart Border Declaration // Georgewbush-Whitehouse: офиц. сайт. – 2001. – URL: <http://georgewbush-whitehouse.archives.gov/news/releases/2002/12/20021206-1.html> (дата обращения: 15.02.2017).

3. Голунов С.В. Пограничная безопасность в ЕС. Интернет-ресурс: <http://www.intertrends.ru/twenty/005.htm> (дата обращения: 15.02.2017).

4. Закон Республики Казахстан от 16 января 2013 года № 70-V. О Государственной границе Республики Казахстан. Интернет-ресурс: <http://adilet.zan.kz./rus/docs/Z1300000070> (дата обращения: 15.02.2017).

ШАҒЫН АУМАҚТЫ СОҒЫСТА САУЫТТЫ ТЕХНИКАНЫ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ: САРАЛАУ МЕН ҚОРЫТЫНДЫ

Тілеужанов Б.М.

Ұлттық ұланның қызметтік-жауынгерлік іс-қимылын қамтамасыз ету кафедрасының
аға оқытушысы, подполковник.

Қорабаев Ж.А.

Ұлттық ұланның оперативтік өнер және тактика кафедрасының оқытушысы,
полковник, Астана қ.

Ең алғашы сауытты машиналар ХХ ғасырдың басында Англияда жасалып, ағылшын-бурск соғында (1899-1902 ж.ж.) қолданылған. Бірінші дүниежүзілік соғыстың шайқастарында соғысқа қатысушы ірі мелекеттердің барлығымен сауытты машиналар қолданылды. Танктердің пайда болуымен сауытты машиналар барлауды, жауынгерлік қорғауды, ұрыс алаңына күштер мен жүктерді жеткізу үшін жаяу әскерге тікелей атыс қолдауын көрсету бойынша міндеттерді орындау мақсатында қолданылған. Бірінші дүниежүзілік соғыс барысында танк базасында сауытты машиналар (инженерлік, командыштабтық және байланыс) шығарыла бастады [1].

Уақыт өтісімен, әскери барлауды өткізу құралы ретінде сауытты автомобильдердің орнын арнайы әзірленген жауынгерлік барлау машиналары басты.

Сауытты техника өзінің дамуын әскердің бөлімі мен бөліністерінің және пайдаланатын мемлекеттік күш құрылымдарының арналуына және орындайтын тапсырмаға байланысты қару-жарақтың барлық түрлерімен, қажетті жабдықтармен жабдықталумен бастады.

Атыс қарулары мен гранатаметтер әскер және басқа күш құрылымдарының жеке құрамының қару-жарағының көпшілік түрі болып келеді. Жаһандық ядролық жанжал концепциясынан әлемнің ірі мемлекеттерінің бас тартуына байланысты соңғы онжылдықта атыс-гранатометтік қару-жарақтың маңызы оданда жоғары арта түсті.

Атудың алыстығы мен дәлдігі, нысанаға әсер ету тиімділігі бір жағынан, және басқа жағынан орындалатын тапсырмалардың кеңдігі мен әр түрлі күш құрылымдарының қоятын талаптарының ерекшелігі сияқты, қарудың негізгі жауынгерлік сипаттамасын жоғарылату қажеттілігі атыс қарулары мен гранатаметтердің жаңа модельдерін, тіпті жаңа түрлерін шығару қажеттілігін талап етеді.

Қазіргі уақытта әлемде жеке қарудың әртүрлі модельдерін, жеке автоматтандырылған қаруларын, мергендік мылтықтарын, жауынгерлік мылтықтарын, қол, діндік және автоматтандырылған гранатаметтерін жатқызатын атыс-гранатометтік қару-жарақтың көптеген түрлері шығарылған. Шығарылған үлгілер өздерінің жауынгерлік және пайдалану сипаттамалары жағынан жоғары немесе, кем дегенде бір-бірінен қалыспайды. Сауытты

техниканың және оны жою құралдарының дамуындағы тай-таластық XX ғ. мен XI ғ. басындағы шағын аумақты соғыстарда анық байқалады.

Бірінші Шешен соғысынан кейін сауытты техниканы қолдану және соғысты жүргізудің басқада бағыттары зерделенді және тәжірибесі жалпыланды. Бірақта, бұл тәжірибе және талдау бірден әскери мамандардың кең қауымына қол жетімді болған жоқ, ал басқа мемлекеттердің өкілдеріне тіпте. Шешендегі 1995-1996 жыдардағы соғыстар барсында сауытты техника негізгі үш нұсқада қолданылды: бірінші - көлік ретінде, екінші - қала ұрыстарында штурм топтарының атысын қолдау құралы ретінде, сонымен қатар, қалалық жерлерде мобильді құрамалардың (топтардың) атысын қолдау құралы және көлік ретінде, және соңғысы – блоктарды, тұрақты позицияларды күшейту құралдары ретінде. Соңғы нұсқаға кем бейімделген техника да қолданылған, мысалы: МТЛБ [2].

Жою зоналары мен сауытты техниканың типтері бойынша шығынды статистикаға алу барысында мынадай қорытынды жасалды: жағдайлардың көбінде қалалық жерде БТР-ден танкіге дейінгі сауытты техника – торуылдан артқы шебіне, қабырғасына және төбесіне талқандалды. Жазық жерлерде бетпе-бет шабуыл барысында маңдай шебінен талқандалды.

Шағын аумақты соғыстарда және төменгі қарқынды жанжалдарда қарсылас жақтар көбінде әр түрлі типті автоматтардан, гранатаметтерден бастап артиллериялық жүйелерге және танк орудилеріне дейін қолданды, одан әрі жолдарда күтпеген жерден фугастарды құру кең өріс алды.

Сауытты техниканың түрлері бойынша шығынды талдау келесіні көрсетті:

- БМД барлық типтері қабырғасына және төбесіне талқандалды. Таңғаларлығы, БМД-нің мұнарасының маңдайына талқандалу туралы бірде-бір ақпарат тіркелмеген, себебі – мұнараның кішігірімдігі мен сауыттың күшейтілгендігі болар; өзінің элементтерінің өлшемінің кішігірімдігімен жүріс бөлімі тіпті талқандалмаған;

- БМП барлық типтері және олардың базасындағы БРМ жалпылағанда барлық ракурстарынан талқандалған, көбінесе атыс механик-жүргізуші және БМП-1 мен БМП-2 артқы жағындағы есіктеріне жаудырылған, себебі есіктерде жанар-май бақтары орналасқан; БМП-3 алғанда, олардың тоғызы талқандалған, тоғыздың жетеуі қалпына келтіруге келмейді, қалған екуінің біріншісінде – люк арқылы кірген қаңғыма сынық гидравликалық жүйені зақымдап, жүріс істен шыққан, екіншісінде - оң қабырғаға РПГ-дан екі рет оқ тиген, бірақта машина өз жүрісімен атыс алаңынан шыққан;

- БРДМ мен БТР барлық ракурстарынан талқандалған, көбінесе атыс қозғалтқыш бөліміне және механик-жүргізуші мен машина командирінің орындарына жаудырылған [2].

Жоғарыда аталған сауытты техника станоктық пулемет және СВД, «Утёс» ірікалиберлі пулемёт және КПВТ атысымен талқандалды. Кейбір кездерде АК пен 7,62 мм калиберлі қол пулеметымен (көше ұрыстарына тән қысқа арақашықтарда) БТР мен БМД қабырларына және төбелеріне; БМП-1 мен БМП-2 артқы шебіне, қабырғасына және төбесіне табысты талқандалды.

Шешен соғысында сауытты техниканы қолдануды талдау келесі қорытындыларға жеткізді:

- жаһандық ядролық жанжал концепциясы аясында шығарылған сауытты техниканың негізгі көпшілігі заманауи талаптар мен шектелген (шағын аумақты) жанжал шарттарына сай еместігін, мойындау қажет екендігін түсіну керек, және де осыны Ауғаныстандағы соғыс тәжірибесі дәлелдеді;

- заманауи жағдайда жеңіл ұрыс машиналарына дифференцияланған сауыттандыру (корпустың маңдайшеп жобасы мен мұнарасының сауытын күшейту) принципі ескіргендігін және барлық осындай машиналарды сауыттандыру жеткіліксіз екендігін мойындау қажет;

- сауытты техниканың барлық типтерінде кумулятивті оқ-дәрілерден қорғану қорғанысы жеткіліксіз, өте қымбат динамикалық қорғанысқа альтернатива ретінде кумулятивтік оқ-дәрілерге қарсы шешілмелі жеңіл экрандар табысты қолдануға болады, осы

экрандарды бекіту үшін сауытты техниканың корпусы мен мұнарасында штаттық орнату орындарын қарастыру қажет;

- әскердің қару-жарағындағы сауытты техниканы инженерлік қамтамасыз ету тіпті ең төменгі пайдалану талаптарына сай емес – жүзетін сауытты техниканың корпусында ең төменгі герметикалық қасиеті және жүзу қоры жоқ, өрт сөндіру жүйесі өртті сөндіре алмайды және т.б.[2].

Осы уақытта Ресейдің кәсіптік-қорғаныс кешені сауытты техниканың «Армата», «Тайфун» және «Бумеранг» базасында жаңа үлгілерін шығарып, өзінің қорғаныс күштерін жабдықтап жатыр. Аталған үлгілер әскер мен қаруды басқарудың автоматтандырылған жүйесіндегі бірыңғай ақпараттық кеңістікке қосылған.

РФ ҚК 2011-2020 жылдардағы мемлекеттік қару-жарақ бағдарламасын жүзеге асыру барысында әскерді қару-жарақ пен техниканың жаңа және заманауи үлгілерімен кешенді қайта жабдықтау кезеңімен жүргізіліп жатыр. Бірінші кезекте, барлау бөліністеріне келешегі мол пилотсыз ұшатын аппараттар, "Рысь", "Тигр-М" арнайы сауытты автомобильдер келіп түсті. Сауытты техника үлгілерінен, сауытты-танк қару-жарағы мен техникасының модернизацияланған үлгілері - Т-72Б1(2), БТР-82А келіп түсті [3].

Жеке құрамды жоғары сауытты қорғаныспен қамтамасыз ететін сипаттамасы бар, сауытты техниканың бірыңғайланған үлгілерінің жаңа ағынын жасау бойынша жұмыс жалғастырылуда. Айтылған машиналар жоғары атыс қуаты және қашықтығы бар қару-жарақ кешенімен жабдықталған, борттық жабдықтары модернизациялау бойынша шектелмеген мүмкіндіктері бар ашық архитектуралы қағидатта жасалған. Барлық машиналарды әуе және теміржол көлігімен тасымалдауға болады, және олар басқарудың автоматтандырылған жүйесіндегі бірыңғай ақпараттық кеңістікке қосылған [4].

ОДКБ (ҰҚКҰ) мүшесі – мемлекеттер достығы және әскери-техникалық ынтымақтастық аясында Орталық-Азия аймағында қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында «KADEX-2016» төртінші халықаралық көрмесінде РФ "Рособоронэкспорт" өкілдері Қазақстан қарулы күштерінің өкілдерімен және «Қазақстан инжиниринг» компаниясының басшылығымен екіжақты келісімге сәйкес, қару-жарақ пен сауытты техниканың заманауи үлгілерімен жабдықтау туралы келіссөз жүргізді.

Қолданылған әдебиет тізімі:

1. Шунков В.Н. «Бронетехника». Справочное пособие. Минск-2000 г., 210 стр.
2. Корявцев П.М., «Уроки Чечни и перспективы развития бронетехники». Санкт-Петербург – 2006 г., 186 стр.
3. Журнал оборонно-промышленного комплекса. Военно-технический сборник «Бастион», 120 стр.
4. Интервью главнокомандующего Сухопутными войсками генерал-полковника Владимира Чиркина. РИА Новости, Игорь Андреев.

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Туйбаев С.К.

старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Мусабаланов А.Ж.

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

В условиях некоторого ослабления конфронтации в международных отношениях, расширения партнерства и всестороннего сотрудничества, снижения угрозы вторжения

извне, на первый план, по оценке аналитиков, выдвигаются проблемы обеспечения внутренней безопасности государства.

Обострение противоречий в обществе, нарастание политической борьбы, сложная криминогенная обстановка, нередко преследуют террористические цели и становятся инструментом давления на представителей власти.

Примеры неослабевающей напряженности в странах ближнего и дальнего зарубежья, – заставляет нас по-новому рассматривать вопросы внутренней безопасности Республики Казахстан, роль и место Национальной гвардии Республики Казахстан в её обеспечении, определять характер их взаимоотношений с обществом, переосмысливать направления деятельности и служебно-боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан.

Первым приоритетом и необходимым условием развития нашей страны, Стратегией развития до 2050 года определена национальная безопасность. Безопасное развитие Казахстана и его вхождение в мировое сообщество невозможно без определения национальных интересов страны в различных сферах жизни.

Сущность и содержание национальной безопасности составляют национальные интересы, точнее состояние защищенности национальных интересов страны от реальных и потенциальных угроз.

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев отмечает: «Современные вызовы и угрозы настоятельно требуют более динамичной модернизации всей системы социально-экономических и общественно-политических отношений, что позволило Казахстану сохранить свои лидирующие позиции на постсоветском пространстве и в Центральной Азии, стать одним из наиболее конкурентоспособных и динамично развивающихся государств мира». Это тем более актуально в контексте задач вхождения нашей страны в число пятидесяти развитых стран мира.

Для реализации современной модели национальной безопасности Казахстана необходимо понимание текущих геополитических и геостратегических процессов и изменений XXI века, возрастание которых напрямую связано с влиянием пространственно-географических факторов на рост могущества, влияния и политику государства. Эти и другие процессы свидетельствуют о том, что проблема национальной безопасности требует постоянного и целостного научного исследования.

События последних лет свидетельствуют, что обеспечение стабильности в стране, безопасности личности, общества и государства является приоритетной задачей в деятельности всей военной организации государства. Национальная гвардия в её структуре являются одной из наиболее эффективных и решающих составляющих, способных обеспечить внутреннюю безопасность и конституционный порядок в стране. Имея на вооружении современное оружие, боевую технику и специальные средства, соединения и части войск должны быть готовы к выполнению полицейских задач военными средствами адекватно угрозам безопасности страны в любом регионе Республики Казахстан.

Концепция военной реформы в Республике Казахстан, основываясь на положениях Стратегии национальной безопасности, выработала этапы, цели, задачи, содержание и приоритеты реформирования военной организации государства и Национальной гвардии Республики Казахстан, с учетом национальных интересов Казахстана в условиях изменившихся геополитических реалий.

На рубеже XX-XXI веков возникли новые вызовы, угрозы и риски безопасности, изменились внутренние и внешние условия среды, что требует развития военной организации, в том числе Национальной гвардии. Новая военная доктрина РК, с учетом изменившихся реалий, существенно расширила спектр задач, выполняемых Национальной гвардией, и определяющих их место и роль в обеспечении военной безопасности страны, защиты национальных интересов от потенциальных и реальных угроз.

Актуальность рассматриваемых вопросов определяется: стратегическими приоритетами развития Казахстана до 2050 года, в числе которых национальная безопасность объявлена первым приоритетом и главным условием развития РК как

независимого суверенного государства; военно-доктринальными и концептуальными выводами о существенных геополитических изменениях в мире и регионе; реальностью новых угроз безопасности страны; качественными изменениями в средствах вооруженной борьбе и характере современных военных конфликтов.

Положения Военной доктрины Республики Казахстан определяют состав военной организации государства (Вооруженные Силы, другие войска и воинские формирования Республики Казахстан) которая, предназначена для выполнения задач военными методами. Современная и эффективная военная организация является важным инструментом обеспечения военной безопасности Республики Казахстан.

Государство принимает необходимые меры по развитию и всестороннему обеспечению своих Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

Главной целью развития Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований является обеспечение их готовности к нейтрализации существующих и потенциальных угроз военной безопасности государства.

В конце XX века широкое распространение во всем мире, в том числе и в Казахстане, получило понятие «безопасность» в самых разнообразных его проявлениях. В наиболее общем плане под безопасностью следует понимать отсутствие опасности, т.е. ситуацию, при которой для кого-нибудь или для чего-нибудь не существует угрозы со стороны кого или чего-либо. В Толковом словаре В. Даля «безопасность - отсутствие опасности; сохранность, надёжность». В Толковом словаре русского языка «безопасность, - 1. безопасный. 2. состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности». Применительно к нашему предмету и объекту исследования данные лингвистические и общее толкование явно недостаточно. В исследовании необходимо уточнить понятия безопасности, определив в каком контексте, мы будем использовать категорию «безопасность», рассмотреть их содержание и дать определение. Поэтому необходимо, прежде всего, сформировать ясный понятийный аппарат и соблюдать терминологическую дисциплину. В этой связи рассмотрим сущность понятия «национальная безопасность».

Национальная безопасность - это состояние общественных отношений, гарантирующих, защищённость жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Основными её элементами являются: Экономическая, политическая, информационная, экологическая, военная и др. виды безопасности. Национальная безопасность РК сформулировано в Законе РК «О Национальной безопасности РК» как – состояние защищенности национальных интересов страны от реальных и потенциальных угроз. В соответствии с положениями существующей законодательной и нормативно-правовой базы «Национальную безопасность» мы определяем как состояние защищенности национальных интересов личности, общества и государства в жизненно важных сферах деятельности от внешних и внутренних угроз, обеспечивающее устойчивое развитие нашей страны. Национальная безопасность, в зависимости от местонахождения источника опасности или угрозы, подразделяется на два типа: внешнюю и внутреннюю. Под внешней безопасностью Казахстана следует понимать состояние защищенности национальных интересов страны от угроз, исходящих со стороны иностранных государств, организаций и граждан. Под безопасностью внутренней понимается защищенность национальных интересов личности, общества и государства от угроз, проистекающих от процессов идущих внутри страны.

Основополагающими при рассмотрении проблем безопасности являются понятия «объекты безопасности» и «субъекты безопасности». К основным объектам национальной безопасности относятся: личность, ее права и свободы, общество, его материальные и духовные ценности, государство, его конституционный строй, независимость и территориальная целостность. Основным субъектом национальной безопасности является государство, осуществляющее свои полномочия через органы законодателей, исполнительной и судебной ветвей власти, граждане и организации. К числу других субъектов относятся граждане, общественные и иные организации и объединения.

Процесс обеспечения безопасности может осуществляться тремя основными способами: парирование возникших угроз; уклонение от них; считать что для них нет угроз или опасностей. По существу все способы обеспечения безопасности являются внешним проявлением разрешения того или иного противоречия, которое в своем развитии проходит три этапа: нарастания; разрешения; ослабление или устранение противоречий. По форме их можно определить как этапы: конфронтации;перехода от конфронтации к стабилизации;стабилизации.

Теоретические и методологические исследования позволяют выделить нам три основных фактора, характеризующих безопасность Казахстана как государства.

Первый, национальные интересы. Казахстан как суверенное государство выработал собственные национальные интересы в различных сферах жизни личности, общества и государства. В *социально-политической сфере*: обеспечение прав и свобод человека и гражданина; сохранение общественного согласия и политической стабильности в стране; незыблемость конституционного строя РК, в том числе государственной независимости, неприкосновенности, государственность границы и неотчуждаемости территории страны. В *экономической сфере*: экономическое развитие на благо всего народа Казахстана. В *духовной, нравственной и культурной сферах*: безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка; сохранение и преумножение материальных и духовных ценностей казахстанского общества. В *военной сфере*: обеспечение оснащенности и боевой готовности Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований РК. В *международной сфере*: развитие международного сотрудничества на основе партнерства со странами СНГ, с государствами Центрально-Азиатского региона и со всем государствами-членами ООН.

Второй, характер и источники угроз. В современных условиях военная опасность при ее возрастании может трансформироваться в военное нападение только при условии, когда нападающая страна признает войну, вооруженный конфликт в качестве средства достижения политических целей. Мы не отрицаем присутствия общего характера военной опасности. Но присутствие военной опасности становится реальностью лишь при одновременном проявлении признаков воздействия трех факторов:*во-первых* существования или возможного проявления у потенциального агрессора интересов и целей к государству – объекту агрессии, для достижения которых может понадобиться применение военной силы. *Во-вторых*, наличием у агрессора Национальной гвардии, способных нести наступательные действия, а также инфраструктуры, обеспечивающей их эффективное применение; *в-третьих*, убежденности военно-политического руководства потенциального агрессора в эффективности вооруженного насилия как средства достижения политических целей.

Третий, возможность отражения существующих угроз: опирается на силу государства, баланс сил в системе государств и геополитическую ситуацию в регионе и мире в данный момент. В соответствии с Законом РК «О национальной безопасности РК» систему обеспечения национальной безопасности образуют взаимодействующие между собой силы ее обеспечения, иные государственные органы и организации, несущие в пределах своей компетенции всю полноту ответственности за обеспечение национальной безопасности. К силам обеспечения национальной безопасности относятся: Вооруженные Силы, другие войска и воинские формирования РК; органы национальной безопасности, внутренних дел, внешней разведки, военной и налоговой полиции, Служба охраны Президента РК, налоговая и таможенная службы, службы ликвидации последствий ЧС.

Основными национальными интересами Республики Казахстан являются:

- 1) обеспечение прав и свобод человека и гражданина;
- 2) точное и единообразное исполнение законов и поддержание правопорядка;
- 3) общественное согласие и политическая стабильность в стране;
- 4) Казахстанский патриотизм и единство народа Казахстана;
- 5) сохранение и приумножение материальных и духовно-нравственных ценностей казахстанского общества;

б) достижение и поддержание уровня и качества системы здравоохранения и социального обеспечения, адекватного потребностям улучшения благосостояния граждан и общества;

7) достижение и поддержание уровня и качества образования и научного потенциала страны, адекватного потребностям социально-экономического, инновационного и интеллектуального развития общества и граждан;

8) незыблемость конституционного строя РК, в том числе независимости, унитарности и президентской формы проявления, целостности, неприкосновенности государственной границы и неотчуждаемости территории страны;

9) устойчивое функционирование государственных институтов, повышение эффективности их деятельности;

10) экономическое развитие на благо всего народа Казахстана;

11) устойчивое функционирование субъектов агропромышленного, топливно-энергетического комплексов, транспортной и производственных отраслей, финансовой системы, в полной мере обеспечивающих экономическую безопасность;

12) обеспечение боевой и мобилизационной готовности Вооруженных сил, других войск и воинских формирований РК;

13) обеспечение оснащенности вооружением и военной техникой и развитие отечественных субъектов оборонно-промышленного комплекса, в полной мере обеспечивающее военную безопасность РК;

14) поддержание и развитие конкурентоспособного и защищенного национального информационного пространства;

15) сохранение и улучшение состояния окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов;

16) состояние международного сотрудничества, отвечающее приоритетам развития РК;

17) продвижение политических инициатив, направленных на укрепление позитивного имиджа и авторитета РК на международном уровне;

18) защита населения и территории Казахстана от угроз, возникающих при ЧС и военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, в мирное и военное время.

Основными угрозами национальной безопасности являются:

1) снижение уровня законности и правопорядка, в том числе рост преступности, включая организованные её формы, сращивание государственных органов с криминальными структурами, террористическими или экстремистскими организациями, покровительство должностных лиц незаконному обороту капитала, коррупция, незаконный оборот оружия и наркотических средств, способствующие снижению степени защищенности национальных интересов;

2) ухудшение демографической ситуации и здоровья населения, в том числе резкое снижение рождаемости, повышение смертности;

3) неконтролируемые миграционные процессы;

4) снижение уровня и качества здравоохранения, образования и интеллектуального потенциала страны;

5) утрата культурного и духовного наследия народа РК;

6) обострение социальной и политической обстановки, выражающееся в межнациональных и межконфессиональных конфликтах, массовых беспорядках;

7) деятельность, направленная на насильственное изменение конституционного строя, в том числе действия, посягающие на унитарность РК, целостность, неприкосновенность, неотчуждаемость ее территории, безопасность охраняемых лиц;

8) терроризм, экстремизм и сепаратизм в любых их формах и проявлениях;

9) разведывательно-подрывная деятельность специальных служб иностранных государств, а также организаций и отдельных лиц, направленная на нанесение ущерба национальной безопасности;

10) дезорганизация деятельности государственных органов, нарушение их бесперебойного функционирования, снижение степени управляемости в стране;

11) нанесение ущерба экономической безопасности государства, включая использование стратегических ресурсов вопреки интересам страны, препятствование инновационному развитию и росту инвестиционной активности, неконтролируемый вывоз капитала и товаров за пределы страны, рост теневой экономики;

12) снижение устойчивости финансовой системы;

13) сокращение производства, снижение качества, экспортного, транзитного потенциала и доступности продукции и товаров, сокращение поставок из других государств продукции и товаров, не производимых в РК;

14) снижение уровня обороноспособности страны, угроза неприкосновенности государственной границы и применения силы в отношении РК, агрессия против нее;

15) создание не предусмотренных законодательством РК военизированных формирований;

16) снижение уровня защищенности информационного пространства страны, а также национальных информационных ресурсов от несанкционированного доступа;

17) информационное воздействие на общественное и индивидуальное сознание, связанное с преднамеренным искажением и распространением недостоверной информации в ущерб национальной безопасности;

18) резкое ухудшение экологической ситуации;

19) нанесение ущерба национальным интересам на международном уровне, политическому имиджу и экономическому рейтингу Казахстана;

20) использование денег и иного имущества, полученных от иностранных государств, международных и иностранных организаций, иностранцев на организацию и проведение собраний, митингов, шествий, а также призывы к участию в них если их целью являются расжигание расовой, национальной, социальной нетерпимости, сословной исключительности, насильственное свержение конституционного строя, посягательство на территориальную целостность республики, а также нарушение других положений Конституции, законов и иных нормативных правовых актов РК либо их проведение угрожает общественному порядку и безопасности граждан.

Обеспечение национальной безопасности достигается последовательно реализуемой государственной политикой при четком разграничении компетенции и обеспечении согласованного функционирования всех органов и должностных лиц государства, а также граждан и организаций, принимающих на законном основании участие в реализации мер по обеспечению национальной безопасности.

Республика Казахстан обеспечивает свою национальную безопасность всеми имеющимися в ее распоряжении средствами и методами, в том числе экономическими, политическими, военными, правовыми, специальными применяемыми односторонне или в соответствии с международными договорами.

Требования по обеспечению национальной безопасности в обязательном порядке учитываются при:

1) стратегическом планировании направлений и этапов социально-экономического развития страны;

2) разработке, принятии и исполнении законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере национальной безопасности;

Обеспечение национальной безопасности состоит в достижении и поддержании необходимого уровня защищенности национальных интересов путем:

1) определения основных направлений деятельности государства в этой сфере;

2) выявления и прогнозирования угроз национальной безопасности, а также возможностей продвижения политических инициатив РК за рубежом;

3) осуществления комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации угроз национальной безопасности, в том числе по устранению причин и условий, порождающих эти угрозы;

4) мобилизации сил и средств обеспечения национальной безопасности в случаях возникновения непосредственной угрозы национальной безопасности, посягательства на нее, в том числе в случаях экстремальных и ЧС внутригосударственного, трансграничного и глобального характера;

5) безотлагательного принятия решений и действий по защите национальных интересов, пресечения незаконной деятельности, посягающей на национальную безопасность, осуществления иных правоограничительных мер, в том числе путем ограничения доступа к информации, связанной с разведывательной, контрразведывательной деятельностью и охранными мероприятиями по обеспечению безопасности охраняемых лиц и объектов;

б) локализации и ликвидации последствий, связанных с посягательствами на национальные интересы, осуществления комплекса восстановительных мер.

В целях реализации мер по обеспечению национальной безопасности могут создаваться межведомственные комиссии, советы или штабы.

Руководителями межведомственных комиссий, советов или штабов являются руководители уполномоченных органов, осуществляющих в соответствии со статьей 15 настоящего Закона межведомственную координацию в определенной области обеспечения национальной безопасности.

В состав межведомственных комиссий, штабов или советов включаются государственные органы и организации, которые в пределах своей компетенции участвуют в реализации государственной политики в области обеспечения национальной безопасности.

Основными функциями системы обеспечения национальной безопасности являются:

- 1) определение национальных интересов РК;
- 2) определение целей, задач и основных направлений обеспечения национальной безопасности;
- 3) выявление, анализ оценка и прогнозирование угроз национальной безопасности;
- 4) разработка и осуществление комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации угроз национальной безопасности;
- 5) продвижение политических инициатив, направленных на укрепление международной безопасности;
- 6) содержание в постоянной готовности сил обеспечения национальной безопасности;
- 7) участие в обеспечении международной и региональной безопасности в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной безопасности РК».
2. Приказ МВД РК № 20 от 26 марта 2015 года «Инструкция по выполнению задач НГ».
3. Оперативное искусство и тактика ВВ (НГ): основы служебно-боевой деятельности, применения, управления и всестороннего обеспечения.
4. Теоретические основы развития ВВ (НГ) и совершенствования служебно-боевой деятельности в условиях новых угроз безопасности Казахстана.
5. Закон РК о национальной безопасности РК №527 – IV ЗРК.
6. Военная доктрина РК от 11.10.2011 г. № 161.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ И МЕСТНЫХ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Тукешов К.Ж.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

*Мы создали сильную, современную,
оборонно-способную армию,
эффективную правоохранительную
систему, которые обеспечивают
безопасность личности, общества и
государства.*

Н. Назарбаев

История человечества знает не мало катастроф и чрезвычайных ситуаций, которые унесли жизни большого количества людей, нанесли непоправимый урон окружающей среде, привели к уничтожению материальных ценностей на многие миллионы. Можно привести много примеров например в 1988 году в Армении произошло одно из самых катастрофических землетрясении, в первые минуты которого под завалами погибло около 25 тысяч человек, а общее количество погибших составило свыше 45 тысяч человек. Если вспомнить более свежие события землетрясении это чрезвычайные ситуации в Турции, Пакистане, Японии и в других странах, которые унесли жизни тысяч людей [1].

И это далеко не полный перечень катастроф и стихийных бедствий. Статистика показывает, что год от года мощь и разрушительная сила стихии только возрастает, а ущерб увеличивается в геометрической прогрессии. Это тенденция и характерна для нашей страны. В республике Казахстан возможны практически все природных чрезвычайных ситуации. Так из более чем сорока видов чрезвычайных ситуации на территории республики не могут прозойти только три вида – тайфуны, цунами и извержения вулканов.

С момента образования нашего государства и до настоящего времени вопросы защиты населения и территории старны от негативных последствий, бедствий природного и техногенного характера находятся на осособм контроле главы государства.

19 октября 1995 года Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев подписал Указ о создании центрального исполнительного органа, уполномоченного в области чрезвычайных ситуации и Гражданской обороны нашего государства. Это стало отправным моментом в деле предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации.

Специалисты Министерства по чрезвычайных ситуации с момента их создания выполнили немало задач по спасению и ликвидации чрезвычайных ситуации, техногенных катастроф, аварии и пожаров. С реорганизацией Правительства в 2014 году функции и полномочия Министерства по чрезвычайным ситуациям переданы Министерству внутренних дел данное решение способствовало повышению оперативности на реагирование чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.

Так в рамках реорганизации воинские части гражданской обороны были переданы в состав Национальной гвардии Республики Казахсатан, а в Законе Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» включили задачу по участию подразделении Национальной гвардии в ликвидации чрезвычайных ситуации.

Национальная гвардия Республики Казахстан входят в единую систему органов Внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общество и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

Одной из задач Национальной гвардий являются:

- участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера [2].

Подразделения Национальной гвардии выполняют различные задачи в отрыве от своих частей, что требует от военнослужащих Национальной гвардии особой ответственности, самостоятельности и инициативы. Обстановка иногда складывается так, что принять решение и действовать необходимо в считанные секунды. В сложной ситуации важно не растеряться, а оказать помощь населению пострадавших от катастроф, пожаров и чрезвычайных ситуаций.

На сегодняшний день воинскими частями Национальной гвардии принято участие в ликвидации чрезвычайных ситуациях природного характера (аварийно-спасательные работы в паводковый период на территории Карагандинской, Акмолинской, Северо-Казахстанской областей; ликвидация последствий схода селевого потока в г. Алматы, ликвидация чрезвычайных ситуаций, связанной с массовой гибелью сайгаков в Кустанайской области и ряде других чрезвычайных ситуаций).

С целью качественного выполнения задач чрезвычайной ситуации одним из важных вопросов является взаимодействие воинских частей, подразделений, и местных исполнительных органов, для чего необходимо дать определение взаимодействию и рассмотреть решаемые вопросы.

Взаимодействие при возникновении ЧС – это одна из важнейших задач управления, от решения которой во многом зависит результат спасения людей, обеспечения их жизнедеятельности, ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий.

Взаимодействие организует старший орган управления с органами управления и силами, расположенными на подведомственной ему территории. Взаимодействие планируется и организуется заблаговременно при разработке и согласовании планов действий (взаимодействия) с воинскими частями, подразделениями и местными исполнительными органами по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации, природного и техногенного характера, которые уточняются ежегодно, а так же при угрозе и возникновении ЧС и в ходе его проведения. Взаимодействие организуется по вопросам:

- оповещения, разведки, защиты населения и мобилизационных ресурсов; ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф; мобилизационного развертывания и подготовки сил гражданской защиты; эвакуация населения;

- обеспечения личного состава и пропуска частей и подразделений, прибывающих в зону ЧС;

- организация управления;

- подготовка к использованию инфраструктуры [3].

Таким образом, при ликвидации чрезвычайных ситуаций на воинские части, подразделения и местные исполнительные органы возлагается, высокая ответственность, оперативность и готовность к выполнению задач по спасению населения. Только при четкой организации управления, взаимодействия и всестороннего обеспечения части гражданской обороны и местные исполнительные органы смогут в кратчайшие сроки прибыть в зону чрезвычайной ситуации и организовать мероприятия по спасению населения. Внедрение современных технологии по управлению и взаимодействию органов привлекаемых при чрезвычайных ситуациях, а так же проведение сборов с руководителями частей и местных исполнительных органов по вопросам взаимодействия, значительно повысит оперативность органов управления при ЧС.

Список использованных источников:

1 «Гражданская защита» журнал, 2016 МЧС Российской Федерации.

2 Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 г. N 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан»

3 Закон Республики Казахстан от 11 апреля 2014 №188- V «О Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВЛИЯНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА НА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Туркин Е.В.

докторант кафедры педагогики Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, кандидат педагогических наук, полковник, г. Москва.

Все мы видим, что происходит сегодня в мире, захват и убийство заложников, массовые расстрелы, где гибнут в ничем неповинные люди, дети. Всё это вызывает у мирового сообщества не только страх и тревогу, но запрос на безопасность. Граждане Российской Федерации справедливо требуют и ждут от руководства страны защиты. Поэтому руководством Российской Федерации было принято решение о создании новой силовой структуры войск национальной гвардии и возложить на нее серьезные полномочия, в том числе в борьбе с экстремизмом и терроризмом.

Создание института войск национальной гвардии (Росгвардии) в России в апреле 2016 года на основании Указа Президента Российской Федерации от 05.04.2016 г. №157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» диктовалось рядом объективных причин:

- в первую очередь, необходимостью повышения уровня общественной безопасности в стране, выразившейся в возрастающей угрозе этнического и религиозного экстремизма;

- обострением информационно-психологического воздействия на Россию со стороны ее внешнеполитических оппонентов по целому ряду фундаментальных вопросов, как внутренней, так и внешней политики, по которым Россия имеет отличительную от Запада позицию;

- на войска национальной гвардии возложен целый комплекс задач, среди которых стоит задача борьбы с экстремизмом и терроризмом [1]. Для выполнения этой задачи необходим целый ряд условий, к ним можно отнести правовые, материально-технические, организационные, психологические, воспитательные и информационные.

Под самим же экстремизмом следует понимать, какое либо, деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность [2]. В мировой сообществе различают следующие виды экстремизма: политический; национальный; религиозный; молодежный; экономический и т.д.

Особое место среди различных проявлений экстремизма занимает религиозный экстремизм, который активно обсуждается по средствам массовой информации. Сам религиозный экстремизм представляет собой нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий.

Основная цель религиозного экстремизма – это признание своей религии, ведущей и подавление других религиозных конфессий через их принуждение к своей системе религиозной веры, а также создание отдельного государства, правовые нормы которого будут заменены нормами общей для всего населения религии.

Причины возникновения религиозного экстремизма могут быть разные, к которым относятся: религиозные; социальные; экономические; политические; психологические;

социально-экономические; технологические; информационные; государственная коррупция; социально-экономические кризисы; деформация политических структур; падение жизненного уровня значительной части населения; подавление властями инакомыслия и оппозиции; отсутствие религиозного знания; национальный гнет, амбиции лидеров политических партий и религиозных групп, стремящихся ускорить реализацию выдвигаемых ими задач и т. д. [3].

Исследование проблемы религиозного экстремизма требует особой осторожности и тщательности, беспристрастного с научной точки зрения подхода. Термин «религиозный экстремизм» не вполне совершенен, поскольку «речь, конечно же, идет об экстремизме, использующем религию в качестве религиозной идеологии». Вместе с тем, «религия, неотделима от политики. Более того, она проникает во все формы общественного сознания.

В целях противодействия экстремистской деятельности органы военного управления войск национальной гвардии, в пределах своей компетенции и в приоритетном порядке должны осуществлять педагогическую профилактику, в том числе проводить различную воспитательную, пропагандистскую работу.

В деятельности командиров, штабов, органов воспитательной работы следует выделить три основных направления по профилактике влияния различных экстремистских религиозных организаций на военнослужащих:

- 1) общая профилактическая работа;
- 2) профилактическая работа с военнослужащими;
- 3) работа по выявлению и устранению причин проявления религиозного экстремизма у военнослужащих [4].

Профилактическая работа представляет собой многоплановую систему, объединяющую меры социального, психологического, медицинского, правового и педагогического характера. К ним относятся: грамотное и четкое планирование и организация повседневной жизнедеятельности, быта и досуга в воинских коллективах; обеспечение социальной защищенности, соблюдение конституционных прав военнослужащих; предупреждение нездоровых взаимоотношений между членами воинского коллектива; выявление групп, негативно высказывающихся о религиях; умение должностных лиц распознавать потенциальных военнослужащих склонных к проявлениям религиозного экстремизма [4].

Для выявления военнослужащих, подверженных влиянию различных экстремистских религиозных организаций, необходимо вовремя обнаружить соответствующие признаки, к которым можно отнести: открытые высказывания о нетерпимости к другой религии (сослуживцам, командирам, начальникам, в письмах родственникам и знакомым, любимым девушкам); резкая смена поведения; малообщительность, уединение, замкнутость и другие.

Исследователями и практиками накоплен определенный опыт применения методов (методик) выявления признаков проявления религиозного экстремизма. К таким методам можно отнести: наблюдение; анализ документов; биографический метод; анализ результатов деятельности; анализ независимых характеристик; тестирование; письменные и устные опросы; индивидуальная беседа и др. [5].

Самым распространённым методом изучения личности в войсковой практике является индивидуальная беседа. Проводится она обычно планоно, в которой определены ряд вопросов, задаваемые в ходе беседы. В ходе беседы оценивается поведение военнослужащих, их неблагоприятные признаки: неуверенность в себе, выраженная тревожность, замкнутость, мнительность, злобность и т.д. Особое внимание уделяется тем военнослужащим, кто имел друзей с негативными проявлениями в отношении религии.

Индивидуальную беседу нельзя провести без изучения и анализа личного дела военнослужащего. При анализе документов личного дела необходимо внимательно изучить характеристику, справку о семейном положении, чем увлекался до призыва в армию, круг знакомых, как относится к религии и какую исповедует и т.д. Особое внимание необходимо обращать на лиц, имевших плохую успеваемость в школе, склонность к употреблению

алкоголя и наркотиков, находившимся на учете в психоневрологическом и наркологическом диспансере, детской комнате милиции, инспекции по делам несовершеннолетних, а также воспитывавшимся в неблагоприятных семьях, где преобладали скандалы, пьянство, плохие взаимоотношения между членами семьи [4].

Особое внимание при проведении различных форм воспитательной работы по противодействию и профилактике религиозному экстремизму необходимо обращать на верующих военнослужащих. Верующие военнослужащие будут наиболее подвержены влиянию различных экстремистских и террористических организаций.

Одной из составляющих в профилактической работе с данной категорией военнослужащих, в первую очередь, должна стать работа психологов воинских частей.

Огромная роль в осуществлении профилактической работы должна отводиться проведению социологических исследований, которые позволяют судить о характере и интенсивности религиозности.

Работа со средствами массовой информации является ещё одним из ведущих направлений в профилактической работе по предупреждению попадания военнослужащих в деструктивные организации.

При составлении социально-психологического портрета подразделения необходимо учитывать принадлежность к религиозной конфессии с использованием следующих основных форм и методов изучения личного состава:

- индивидуальная беседа (какую религию исповедует, с какого времени, наличие духовника, насколько хорошо знают догмы церкви, богослужение, как соблюдают посты, правила поведения в храме и общения с сослуживцами);
- опросы личного состава с участием духовенства;
- наблюдение (непосредственное, опосредованное): в каких местах проводит время увольнения из расположения части, с кем общается, переписывается;
- отзывы непосредственных командиров и сослуживцев;
- анализ поведения в служебное и внеслужебное время;
- результаты переписки с родителями верующего, какие увлечения были до призыва на военную службу, особенности характера, какую работу выполнял в храме [6].

Состояние религиозности личного состава подразделений учитывается заместителями по работе с личным составом подразделений и используется при проведении индивидуальной и воспитательной работы с верующими военнослужащими.

Необходимо отметить наиболее существенные особенности воспитательной работы с верующими военнослужащими:

- необходимо знать основное содержание религиозного вероучения подчиненных;
- не допускать прозелитизма (разубеждения, переубеждения, формирования атеистического мировоззрения), негативных оценок религиозных догм;
- предоставлять возможность верующим военнослужащим в свободное от службы время удовлетворять духовно-религиозные потребности, пользоваться религиозной литературой и религиозными принадлежностями;
- исключить высмеивание верующих, принуждение их к участию в атеистических мероприятиях или общению с представителями иных религиозных конфессий;
- при необходимости устанавливать и поддерживать письменные связи с руководителями религиозных организаций и духовниками верующих военнослужащих [6].

Таким образом, в многополярном современном обществе религиозный экстремизм становится серьёзной угрозой для всего человечества. От целенаправленной и эффективной работы должностных лиц, органов военного управления по профилактике влияния различных экстремистских и религиозных организаций на военнослужащих, будет зависеть успех выполнения служебно-боевых задач подразделениями.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 03.07.2016г. № 226-ФЗ. «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
2. «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» (Заключена 15.06.2001), Федеральный закон от 10.01.2003 №3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом».
3. www.csgped.ru.
4. Буранов С. Психология отклоняющегося поведения военнослужащих. // Ориентир. - 2005. - № 6.
5. Колпаков В.Ю., Туркин Е.В. Военная педагогика (конспекты-схемы). Учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт ВВ МВД России. 2011.
6. Жакупов Т.Б. Проблемы этнорелигиозного экстремизма и воспитательной работы с верующими военнослужащими // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск. 2012. №3.

ИНСТРУКТИРОВАНИЕ ВИД СЛУЖЕБНО-ПЛАНОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Феофилактов И.А.

адъюнкт кафедры 19 (педагогике) ФГКВОУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, подполковник, г. Москва.

В практике служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Российской Федерации широко используется инструктирование. Его основная цель-четко определить порядок той или иной деятельности. Не допустить отклонений от принятого порядка до достижения нужных результатов. Инструктирование помогает обучаемым осознать цель и способы решения практической задачи, предупреждает не правильное действие военнослужащих и вместе с тем углубляясь, систематизирует и закрепляет изученное ими ранее по данному вопросу. На ряду с практическими рекомендациями и их кратким обоснованием, инструктирование всегда содержит в себе элемент мобилизации, побуждения воинов к действию, что способствует активизации их деятельности и оказывает положительное влияние на их обучение.

В общепедагогической и психологической литературе краткие сведения об инструктировании учащихся даны в работах А.Ф. Протопопова, Н.А. Томина, П.М. Корлякова.[1, с.9]

Основываясь на выводах работ перечисленных авторов и обобщение опыта обучения военнослужащих, в статье анализируется психолого-педагогическая природа инструктирования военнослужащих и обосновываются основные требования к нему.

Инструктирование во всех случаях должно быть целеустремленным, гибким, отвечающим потребностями учебно-боевой деятельности военнослужащих. Упор здесь делается на практически действенную сторону вопроса, на то, как действовать, чтобы получить необходимый результат. При таком подходе имеющейся у военнослужащих представлений и понятия выступают в качестве ориентира, указывается кратчайший путь решения задачи.

Во многих случаях инструктирование включает в себя элементы проверки готовности военнослужащих к выполнению поставленной задачи. Такая проверка осуществляется путем опроса или путем наблюдения за действием подчиненных. Если во время проверки выясняется, что военнослужащие в силу каких-либо причин не подготовлены к необходимым действиям, то принимаются меры для устранения выявленных недочетов.

Обучаемые обычно активно воспринимает содержание инструктажа, т.к. рассматривает его как средство помощи в практической работе. Однако их активность заметно снижается, если офицер затягивает инструктирование, повторяется, подробно говорит об уже известном, анализ недостатков-нудными поучениями. [2, с.4]

По назначению инструктирование разделяется на служебное -инструктирование перед нарядом, дежурством), учебно-методическое (инструктаж военнослужащих перед занятиями или учениями) и учебное.

Учебно-методические инструктажи проводятся с целью с целью оказания помощи офицерам, сержантам, а иногда отдельным солдатам, которые будут выступать в роли помощников руководителей занятия, в подготовке к занятиям. Типичную методику проведения учебно-методического инструктажа с сержантами можно показать на опыте подразделения. На инструктирование затрачивается не более 30 минут. Учебное инструктирование, как правило, сочетается с упражнениями и практическими работами. Они разделяются на предварительное, текущее и заключительное.

Предварительное инструктирование проводится перед упражнениями (практическими действиями) и носит как правило коллективный характер. Его цель, во-первых, дать общие указания войнам о предстоящей работе, во-вторых, выделять те моменты, которые являются наиболее важными, предупредить ошибки обучаемых, в-третьих, вызвать у них уверенность в свои силы, в необходимость и возможность выполнения поставленной задачи. В результате предварительного инструктирования воины осознают задачи и характер предстоящей работы, а также чему они научатся, выполняя ее.

Текущее инструктирование проводится в ходе упражнений и практических работ или со всеми обучаемыми или с частью из них или индивидуально. Его назначение помочь военнослужащим преодолеть возникшие у них трудности и предупредить ошибку. Содержание и форма текущего инструктирования всегда обусловлена характером и условиями служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Российской Федерации. Она может понадобиться военнослужащим в любое время и осуществляться в самых неожиданных ситуациях.

Следовательно, во время текущего инструктирования офицер излишне не вмешивается в деятельность подчиненного. Он побуждает обучаемого проанализировать сложившуюся ситуацию, припомнить, как нужно работать самостоятельно принять требуемое решения. Это создает благоприятные условия для развития у военнослужащих самостоятельности, творческого мышления, умения мобилизовать свои силы для преодоления трудностей.

Цель заключительного инструктирования – подвести итоги проделанному, раскрыть достижения и неудачи, выявить причины последних, указать меры по их предупреждению, а также по исправлению допущенных ошибок. Отмечая все положительное, что достигли военнослужащие во время практической работы, и уделяя внимание анализу допущенных ошибок, офицер еще раз инструктирует всю группу. Заключительный инструктаж помогает каждому обучаемому критически оценить свои знания, навыки, и умения, понять, чему он уже научился и на что ему необходимо обратить внимание.

Методически правильно проводимое инструктирование способствует лучшему усвоению знаний и овладениями практическими навыками, оказывает большое влияние на деятельность военнослужащих в процессе практических работ и упражнений, на формирование у них положительных качеств.

Список использованных источников

- 1.Корляков П.М. Инструктаж как метод трудового обучения. «Советская педагогика», 1963. - № 8. - С. 71-73.
- 2.Федак Е.И. Основные научные подходы к исследованию педагогического взаимодействия командиров с военнослужащими контрактной службы подразделений

ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Хачатрян Г.

магистрант 2 курса Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

Как часто бывало в мировой истории, распад такого многонационального государства, как Советский Союз, породил множество проблем и конфликтов на его бывшей территории. Постепенная атрофия и в конце концов дискредитация после августовских событий 1991 г. центральной власти высвободили националистическую энергию огромной силы на всей территории СССР. Бывшие союзные республики устремились к созданию собственной государственности. Это реанимировало полузабытые исторические счета и взаимные претензии, требования восстановить историческую справедливость, ожесточенную борьбу за власть различных политических группировок. К рычагам управления пришли люди, посвятившие себя борьбе с центральной властью, но не успевшие осмыслить собственную программу реформирования, сформулировать новые национально-государственные интересы.

Именно поэтому, сегодня на территории бывшего СССР процесс оформления в соответствии с нормами международного права государственных границ далек от завершения. Нерешенность проблем делимитации и, как следствие, новых угроз (наркоторговля, неконтролируемая миграция, соотношение полномочий в сфере трансграничного взаимодействия между центром и приграничными регионами, влияние процессов глобализации и т. п.) обусловлены в первую очередь спецификой постсоветского периода, наличием целого ряда объективных и субъективных факторов.

Территориальный фактор конфликтности постсоветского пространства тесным образом переплетается с национальным (этническим) фактором. Основой зарождения множества конфликтных ситуаций на территории бывшего СССР является многонациональный состав государства.

Наибольшее количество постсоветских конфликтов связано с этнотерриториальным фактором. Все множество причин территориально-этнических притязаний и конфликтов на постсоветском пространстве можно объединить на следующие группы:

- спорность линий границ, связанная с ее изменениями, а соответственно, и с изменениями национально-государственной принадлежности территории;
- спорность принадлежности и статуса территориальной единицы, связанная с их изменениями, а также с упразднением или слиянием автономий;
- отсутствие автономии у отдельных этнических групп, имеющих государственность на других территориях или не имеющих ее вообще;
- этническая неоднородность национально-государственных образований (например, национальных автономий);
- этническая, историческая, конфессиональная, культурная, экономическая общность территорий, разделенных национально-политическими границами, либо, напротив, своеобразие какой-либо части территории по упомянутым признакам;
- невозможность проживания народа на данной территории (как следствие депортаций, заявлений об исключительности прав одного этноса на его «исконные» территории и т. д.).

Вследствие различий в интенсивности, характере проявления и средствах урегулирования, в литературе не сформировалось единой точки зрения на типологию постсоветских конфликтов. Конечно, в чистом виде трудно вычленивать каждый из этих типов конфликтов. Зачастую конфликты возникают в результате целого комплекса противоречий: этнических, территориальных, политических, экономических, религиозных.

В постсоветских республиках можно выделить три типа вооруженных конфликтов: а) конфликты, вызванные стремлением национальных меньшинств реализовать свое право на самоопределение; б) конфликты, вызванные разделением бывшего союзного наследства; в) конфликты как гражданские войны.

В целом только за период с 1988 по 1991 г. на этнической почве в бывших советских республиках произошло более 150 конфликтов, в том числе около 20 - повлекших человеческие жертвы [1]. Кроме того, начиная с конца 1980-х гг. на территории бывшего СССР зафиксировано шесть региональных вооруженных конфликтов с участием регулярных войск и использованием тяжелого вооружения: Карабахский 1988-1994 гг., грузино-югоосетинский 1991-1992 гг., грузино-абхазский 1992-1994 гг., Приднестровский 1992 г., чеченский 1994-1996 гг. и 1999-2001 гг., конфликты и гражданская война в Таджикистане 1992-1996 гг., а также около двадцати кратковременных вооруженных столкновений, приведших к жертвам среди мирного населения (наиболее значительный — осетино-ингушский конфликт 1992 г.). Наиболее существенными отличительными чертами таких конфликтов являются высокая скоротечность и стремительный выход на вооруженный уровень развития.

Тяжелейшими последствиями вооруженных конфликтов стали человеческие и материальные потери. По далеко не полным данным, вследствие эскалации конфликтов на территории бывшего Союза погибли и пропали без вести свыше 100 тыс. человек [2]. Экономический ущерб в зонах конфликтов вообще с трудом поддается оценке. Массовые перемещения людей, спасавшихся от войны и этнических чисток, кардинально изменили этнический состав ряда территорий, порождая здесь различные конфликтные ситуации.

Конфликт из-за стремления реализовать право на самоопределение, пересмотр административных границ проходит, как правило, в три этапа. Первый, относительно мирный, характеризуется все более усиливающейся «войной законов» между центральным руководством и политической элитой национальных меньшинств, требующей большей политической и экономической самостоятельности. При этом позиции обеих сторон отличаются жесткостью и нежеланием идти на уступки. Так, армянское население Нагорного Карабаха в разгар «перестройки» потребовало от руководства Азербайджана широкой национально-территориальной автономии вплоть до воссоединения с Арменией. Усмотрев в этом реальную угрозу сепаратизма и возможного отделения «армянской» части НКАО от республики, руководство Азербайджана категорически отказалось рассматривать эти требования, прибегло к попыткам силового решения проблемы.

Верховный Совет Армянской ССР и Национальный Совет Нагорного Карабаха совместным постановлением провозгласили воссоединение Нагорного Карабаха с Арменией. Этот шаг последовал за принятием в Азербайджане Закона о суверенитете, в соответствии с которым в любой момент Нагорный Карабах мог быть лишен автономии и выведен вместе с Азербайджаном из состава СССР. Данные решения стали прологом к открытым вооруженным действиям.

Сходным образом развивались события и в Молдавии, где Верховный Совет самопровозглашенной Приднестровской Молдавской Республики (ПМР) неоднократно обращался к парламенту Молдавии с предложением оформить конституционно-договорные отношения, а по сути дела, заключить федеративный договор. Встретив отказ, депутаты, представлявшие ПМР в Верховном Совете Молдавии, отказались участвовать в его работе. В ПМР один за другим стали издаваться законы, противоречащие действующей конституции Молдавии [3]. Это, в свою очередь дало возможность руководству Молдавии последовательно отменять их как юридически недействительные.

Сценарий законодательного противостояния с поразительной схожестью повторился и в Южной Осетии. Едва «перестройка» в СССР набрала свои центробежные обороты, и в союзных республиках, в том числе в Грузии, развернулось движение за обретение государственной независимости, так в Южной Осетии сразу же пробудилась идеология национального возрождения. Первоначально стремление к предельно широкой автономии от Грузии разделяла по преимуществу осетинская политическая элита.

Война законов во всех случаях сопровождалась, как правило, взаимными экономическими санкциями, диверсиями, террористическими актами по политическим мотивам, что постепенно приводило к сползанию конфликта на уровень вооруженного противостояния.

Борьба, начатая одним из национальных меньшинств, по принципу цепной реакции активизировала действия и других национальных меньшинств, их стремление к самоопределению. В Молдавии за предоставление автономии вслед за приднестровцами выступили гагаузы, проживающие на юге республики. В Грузии в одном ряду с южными осетинами оказались абхазы, еще более настойчиво добивающиеся расширения своих прав. В своей аргументации они также ссылаются на историю создания Абхазской Советской Социалистической Республики, вошедшей в состав Грузии, по существу, на федеративных основах.

Второй этап данного типа конфликта в своей основе содержит вооруженную борьбу. Эпизодические акты вооруженного насилия: засады, разрушения участков коммуникаций, обстрелы населенных пунктов, насильственное выселение жителей «отвергаемой» национальности из мест обитания и др. – постепенно сливались в прерывистую линию боевых действий противоборствующих сторон. Одним словом, широко использовалась партизанская техника ведения войны. При этом обе стороны стремились к интернационализации конфликта, обращались за помощью и посредничеством к потенциальным союзникам, добиваясь от мирового сообщества признать виновность противной стороны.

Третий этап – деэскалация конфликтов на основе договоренностей о прекращении огня. В отдельных случаях (нагорнокарабахский кризис, абхазский конфликт) этого сделать не удастся, а когда вооруженные столкновения были прекращены, перемирие оставалось ненадежным и хрупким, поскольку главный источник конфликтов – политические разногласия – оставался неустранимым.

Такой ход событий показывает, что эффективность международных и региональных структур безопасности по урегулированию конфликтов достаточно низка. Особенно наглядно это проявилось в нагорнокарабахском кризисе. До сих пор не удалось добиться одобрения систематически обновляемых планов урегулирования конфликта всеми противостоящими сторонами. Не соблюдаются временные соглашения о прекращении огня.

Следующий тип конфликта – гражданская война – в настоящий период в своей завершённой форме имеет место лишь в одной бывшей советской республике – Таджикистане. Истоки гражданской войны, как свидетельствует опыт Таджикистана, зародились в нарастающем противостоянии политических сил, выражающих интересы различных социальных слоев (родоплеменных, местных кланов и др.).

Таким образом, представляется, что при изучении вооруженных конфликтов в постсоветских странах более продуктивным будет исследование возможностей перевода ситуации из стадии замораживания в процесс урегулирования, что должно способствовать стабилизации политических режимов и успешной экономической модернизации постсоветских стран.

Список использованных источников

1. Алешин В.В. Правовое регулирование вооруженного конфликта немеждународного характера // МЖМП. 1998. - №2. - С. 135.
2. Независимое военное обозрение. 1998. – № 42. - С.5.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА В ПЕРИОД ЛЕТНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР 1980

Хомяков И.Д.

преподаватель кафедры уголовного процесса криминалистики
Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск
Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат юридических наук,
подполковник юстиции, г. Новосибирск.

5 июля 2007 г. в Гватемале на заседании 119 сессии Международного олимпийского комитета (далее – МОК), объявили о победе города Сочи в финале за право принимать XXII зимние Олимпийские игры. Сочи уже пытался включиться в борьбу за Олимпиаду. В 1994 г. в МОК была подана заявка на проведение игр 2002 г. Тогда идея была поддержана на государственном уровне, однако заявка российского города-кандидата не попала в финал из-за конфликта в Чечне. Напомним, что Россия лишь один раз принимала Олимпиаду: в 1980 г. в Москве состоялись XXII летние Олимпийские игры, и тогда СССР занял первое место по медалям в командном зачете, завоевав в общей сложности 195 наград, из них 80 – золотых.

В этой связи, актуальным является вопрос о подготовке высококвалифицированных командиров и начальников, которые будут организовывать несение патруль-постовой службы и привлекаться к охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в период проведения соревнований.

Внутренними войсками накоплен огромный опыт в выполнении служебно-боевых задач по охране общественного порядка, тем более в 1980 году привлекалось более 22500 военнослужащих [6], которые выполняли служебно-боевые задачи в Москве, Ленинграде, Таллине, Киеве, Минске [2].

Каждое утро военнослужащих внутренних войск начиналось со слов Начальника Главного управления внутренними войсками – начальник внутренних войск генерал-полковника Яковлева И.К.: «Каждый день, каждый час, каждую минуту использовать для подготовки личного состава и несению службы в период Олимпиады-80» [14].

В предстоящей подготовке к выполнению служебно-боевых задач на Зимних Олимпийских Играх в Сочи в 2014 году обеспечение общественного порядка при проведении массовых спортивных мероприятий международного характера занимает одно из основных направлений деятельности частей и подразделений внутренних войск МВД России. Особенно это касается готовности подразделений внутренних войск, караулов и войсковых нарядов к действиям по предупреждению массовых нарушений общественного порядка среди болельщиков и участников спортивных мероприятий.

Учитывая сложность и важность задач, стоящих перед внутренними войсками в период подготовки и проведения XXII летних Олимпийских игр, главное внимание в обучении военнослужащих сосредотачивалось на совершенствовании их профессиональных знаний и навыков. Были выбраны критерии, в которых определялось, что службу по охране общественного порядка должны нести психологически подготовленные, физически развитые, владеющие приемами обезвреживания вооруженных и невооруженных преступников, мастерски владеющие оружием военнослужащие. Предварительная подготовка личного состава частей и подразделений внутренних войск к выполнению задач на Олимпиаде-80 была начата с января 1979 года. Основное внимание в обучении уделялось [3]:

- поддержанию высокой боевой готовности;
- формированию высоких морально-психологических качеств;

- привитию военнослужащим твёрдых знаний, навыков, умений при выполнении задач боевой службы;
- способности органов управления умело руководить частями, подразделениями и войсковыми нарядами в сложных условиях обстановки.

Кроме того были разработаны отдельные планы для изучения иностранных языков личным составом, привлекаемым к службе.

Объём учебного материала и количество часов на его изучение определялись командирами соединений. Так, например, в военных училищах, мотострелковых частях, специальных моторизованных частях было дополнительно проведено 132 часа занятий.

Подготовка военнослужащих осуществлялась поэтапно и по категориям [12]: 1 этап – с 1 января по 14 июня 1980 года – в пунктах постоянной дислокации; 2 этап – с 15 июня по 18 июля 1980 года – с прибытием подразделений в пункты временной дислокации, к местам несения службы; 3 этап – с 19 июля – по 10 августа 1980 года – с началом Олимпийских игр и до убытия частей и подразделений в пункты постоянной дислокации.

Подготовка личного состава проводилась преимущественно в условиях максимально приближенной к реальной обстановке. В основу обучения была положена одиночная подготовка, которая начиналась с освоения солдатами и сержантами приемов и способов действий, а завершалась выполнением их согласно нормативов и уставных требований. Занятия и тренировки проводились, как правило, с использованием полевой материальной базы, оборудованной учебными городками, полями и площадками, с применением всего вооружения и боевой техники, находящейся в подразделении. Одной из главных задач, стоящей перед командирами, была необходимость научить солдат и сержантов образцово выполнять службу на закреплённых объектах при строгом соблюдении законности, правил вежливого обращения с гражданами и высокой культуры. На тактико-специальной подготовке обращалось внимание на то, чтобы каждый военнослужащий твёрдо знал общие и особые обязанности лиц войсковых нарядов, умел практически выполнять их в любой обстановке, смело и решительно действовать по боевому расчёту, знал примеры и возможные действия преступников по опыту предыдущих Олимпийских игр в Мюнхене, Монреале, Лейк-Плэсиде. К проведению занятий активно привлекались работники внутренних дел, суда, прокуратуры, Комитета Государственной безопасности. В течение всего подготовительного периода практиковались зачёты и контрольные занятия, которые повышали ответственность военнослужащих, командиров за качество подготовки. Согласно расчёта учебного времени, на тактико-специальную подготовку отводилось не менее 1/3 времени всех занятий.

На втором этапе личный состав продолжил повышение своих профессиональных качеств, но уже на тех олимпийских объектах, которые были закреплены за частями. Здесь еще раз уточнялись задачи каждому солдату, войсковому наряду и подразделению. Занятия проводились в обстановке, максимально приближенной к реальной, с отработкой вводных и решением летучек, исходя из особенностей несения службы. Как и на первом этапе, большое внимание уделялось индивидуальной подготовке военнослужащих и слаживанию подразделений.

Особое место в системе обучения войск отводилось подготовке резервов. Войсковые оперативные резервы обеспечивали высокую боевую готовность временных формирований, поэтому они должны были быть обучены стремительным действиям по усилению подразделений и войсковых нарядов, оказанию им помощи в пресечении хулиганских проявлений в местах проведения соревнований. Командиры подразделений резервов понимали, что их личный состав должен иметь особую подготовку и быть обучен самоотверженным действиям в случае возникновения различных происшествий, уверенно и успешно вести борьбу по пресечению возможных террористических актов. Поэтому в состав резервов включались военнослужащие, обладающие высокими морально-боевыми и психологическими качествами, прошедшие специальную подготовку. В эти подразделения зачислялись физически сильные военнослужащие, в

совершенстве владеющие штатным и нештатным оружием, приемами рукопашной борьбы, способные выйти победителями в борьбе с преступниками. Выработке необходимых качеств способствовали плановые и дополнительные занятия.

С резервами Министра внутренних дел СССР проводились тренировки по действиям личного состава при возникновении массовых беспорядков на объектах в случаях пожаров, взрывов, аварий, захвата самолета, важных государственных учреждений. Отрабатывались также варианты применения специальных средств «Черемуха-6» и «Черемуха-7». Активно тренировались в выполнении специальных задач химической резерв и команды для действий в подземных коммуникациях. Занятия с резервами проводились ежедневно продолжительностью 6 часов, и 2 часа отводилось для самостоятельной работы [8].

На третьем этапе, во время проведения Игр, обучение личного состава продолжалось по расчету и тематике, разработанной командирами частей временных формирований, исходя из служебной нагрузки на личный состав. С подразделениями, выполнявшими службу в караулах (2 дивизия, 9 полк), занятия проводились через день по 4–5 часов. В частях, где военнослужащие ежедневно находились на службе, планировались политические, инструктивные занятия продолжительностью соответственно 2 часа и 50 мин [5].

Ежедневная подготовка личного состава к службе проводилась наиболее опытными офицерами подразделений, частей и соединений. Эти занятия обычно заканчивались отработкой нормативов или принятием по ним зачетов, решением вводных по возможным вариантам осложнения обстановки в местах несения службы.

За ходом боевой подготовки постоянно осуществлялся контроль со стороны начальника внутренних войск МВД СССР, его заместителей, офицеров ГУВВ МВД СССР, зональных управлений и соединений. Ими оказывалась постоянная помощь командирам частей, они принимали участие в подготовке офицеров, в проведении занятий и инструктажей.

На втором и третьем этапах офицеры ГУВВ МВД СССР и соединений участвовали в проведении тренировок подразделений, контролировали учебу, помогали устранять недостатки, ежедневно докладывали в дежурную оперативную группу ГУВВ МВД СССР о качестве проведенных занятий, службе суточных нарядов и внутреннем порядке в частях. Собранная информация обобщалась и ее выводы докладывались руководству ГУВВ МВД СССР.

Опыт организации контроля за подготовкой личного состава частей и соединений, оказания помощи их командирам еще раз показал, что квалифицированно организованная в этом плане работа способствует своевременному обнаружению и устранению выявленных недостатков, оперативному влиянию на качество обучения военнослужащих.

Список использованных источников

1. О войсках национальной гвардии: федер. закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Российская газета. – 2016. – 6 июля. – № 7014 (146).
2. Абрамов Т.В., Боричевский М.М. «Организация управления воинскими частями внутренних войск при проведении Олимпийских игр» // Аналитический обзор. Пермь. 2009. С. 4.
3. Аналитический обзор «Особенности подготовки личного состава соединений и воинских частей внутренних войск МВД России, привлекаемых к участию в охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий международного характера» // Саратов, 2009. С. 127.
4. Журнал «На боевом посту» 1979. Сентябрь. № 37. С. 7.
5. Лебедев Н.Ю. Структура уголовно-процессуальных конфликтов // Вестник Омского университета. Серия: Право. – 2010. – № 1. – С. 138-148.

6. На боевом посту. – 1979. – № 37.
7. Опыт зарубежных правоохранительных органов по обеспечению безопасности Олимпийских игр и других крупномасштабных международных спортивных мероприятий. Аналитический обзор. Домодедово: МВД России, 2008. С. 3–18.
8. Организация деятельности служб и подразделений органов внутренних дел и внутренних войск МВД России по обеспечению охраны общественного порядка и безопасности в период подготовки и проведения массовых мероприятий. Методическое пособие. М.: МВД России, 2008. С. 43–65.
9. Степанов С.А., Хомяков И.Д. Специальные моторизованные части милиции: история образования и основные функции (исторический аспект) // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2014. – № 12-2. – С. 194-196.
10. О мероприятиях МВД СССР и КГБ СССР по обеспечению безопасности и охраны общественного порядка в период проведения XXII Олимпийских игр в г. Москве и об использовании в этих целях сотрудников территориальных органов, учебных заведений и внутренних войск МВД СССР: Постановление ЦК КПСС от 20 мая 1980 г.
11. Хомяков, И.Д. Организационно-правовые основы участия внутренних войск МВД СССР в охране общественного порядка во второй половине XX в. (историко-правовой анализ): автореф. ... канд. юрид. наук / И.Д. Хомяков. – М., 2013.
12. Центральный архив войск национальной гвардии. Ф. 48. Оп. 1. Д. 791. Л. 190–192.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Цхай К.Б.

Национальный университет обороны им. Первого Президента Республики Казахстан –
Лидера Нации, магистр, полковник, г. Астана.

Служебные собаки уже давно используются подразделениями специального назначения при проведении специальных операций.

Так, американские военные служебные собаки использовались со времен Первой мировой войны в качестве сторожевых собак, охранников и ищеек. Во времена вьетнамской войны с применением собак экспериментировала вторая команда «SEAL» ВМС США. Эти собаки и их проводники проходили подготовку в армейских кинологовических школах и умели действовать в составе патруля, проводить задержание противника, брать след и высаживаться из вертолетов. История появления собак в Центре специального назначения «Альфа» началась в 1988 году, когда в центральном подразделении, а затем и в каждом региональном отделении была организована такая служба. Итого было семь групп [1].

Также служебные собаки состоят в штате спецназа Национальной гвардии Республики Казахстан.

Объём задач, для собак данных подразделений может быть очень широким.

Одной из задач, которая может быть возложена на служебных собак – является ведение разведки.

Сама идея ведения разведки с помощью собак не нова, еще в 1944 году советскими войсковыми разведчиками «четвероногие помощники» применялись для ведения разведки, поиска схронов противника и т.д.

Так, войсковой разведчик капитан Н. Санин делится опытом по применению служебных собак: «Собаки могут нести разведывательную службу в условиях любого вида боя. Разведчики, применяя собак, скрытно и бесшумно прочёсывают лесистую или покрытую кустарником местность как в нейтральной зоне, так и в расположении противника.

Они могут при помощи собак своевременно оповещать наших бойцов о наличии поблизости немецких секретов, засад и постов боевого охранения или задерживать одиночных вражеских солдат и доставлять «языка» в расположение наших войск» [2].

На современном этапе служебные собаки подразделениями специального назначения могут применяться в разведывательных дозорах, при проведении разведывательно-поисковых действий, обнаружении засад и тайников противника. Животные могут использоваться для несения службы в боевом охранении, а также для осмотра объектов на различной местности. Необходимо отметить, что использование собак для этих целей требует очень хорошего контакта с кинологом, безупречного послушания животного и постоянной целенаправленной работы с собакой.

Следующая задача для собак подразделений - это минно-розыскная служба.

Собаки очень успешно применяются для поиска мин, самодельных взрывных устройств, обнаружения фугасов и заложенных инженерных боеприпасов.

Учитывая тот момент, что в локальных конфликтах очень часто используется концепция «минной войны» применение служебных собак для обнаружения взрывчатых веществ и самодельных взрывных устройств очень актуально.

Подразделения специального назначения часто и продолжительно по времени работают автономно в отрыве от основных сил и нести на себе большое количество средств инженерной разведки не могут.

В связи с этим использование собак для обеспечения безопасности личного состава повышается.

Специалисты-кинологи Сил специальных операций США утверждают следующее: «При работе в районах, где высока вероятность применения самодельных взрывных устройств, одно только понимание, что собака прошла то место, куда вы собираетесь наступить, дает большую уверенность в действиях» [3].

Еще одна задача использование служебных собак для задержания вооруженных людей.

Для этой задачи собаки используются продолжительное время, но учитывая большое количество современного стрелкового вооружения и подготовку современных преступников, возникает необходимость обучать не просто собак, способных произвести задержание, а готовить так называемых «штурмовых собак».

Эти собаки должны уметь проводить поиск человека в зданиях или на местности после чего по команде кинолога вступать с преступником в противоборство, для обеспечения действий группы захвата. Необходимо отметить, что собака должна быть обучена атаке противника, как в наморднике, так и без него. Очень часто для поиска людей в зданиях, животные экипируются видеокамерами. Также такие собаки должны уметь действовать в парах или группах служебных животных.

Отдельно необходимо рассматривать вопрос подготовки собак для подразделений специального назначения.

Нужно понять, что собаки для спецназа должны готовиться по отдельной программе. Для них необходимо сформировать отдельный кинологический центр, который должен изучать самые передовые методы дрессировки собак.

Данные животные должны готовиться для выполнения нескольких задач. Не подойдет стандартная система подготовки, когда собаку готовят по одному из направлений применения.

Отбор щенков для службы должен производиться от «рабочих собак», причем география стран отбора, должна быть разнообразной.

Необходимо стремиться отбирать «кандидатов» в государствах известных своим племенным разведением.

В дальнейшем требуется развивать свою племенную работу. Отбор должен начинаться с тестирования щенков.

Предпочтение должно отдаваться собакам с лидерскими качествами. Важным фактором является экстерьер собаки.

Животные должны быть физически здоровыми, рослыми, желателен черного окраса.

В процессе подготовки собаки постоянно должны подвергаться различным тестам для проверки навыков и психики. Не должен исключаться момент «отчисления» животного при невозможности сдачи тестовой проверки.

Оставлять необходимо лучших собак. Все данные по животным должны быть внесены в компьютерную базу, а их деятельность должна постоянно изучаться и подвергаться анализу.

Так, например, организована работа в батальоне «Окетц» вооруженных сил Израиля: *«ЦАХАЛ внедряет уникальный проект, направленный на отслеживание деятельности собак из подразделения Окетц. Медицинские данные, отчеты об исполнении заданий, фотографии четвероногих сослуживцев – все компьютеризировано и внесено в личный файл»* [4].

Таким образом, можно утверждать, что служебные собаки имеют большие перспективы применения в служебно-боевой деятельности подразделений специального назначения.

Одна из главных причин применения собак, это снижение потерь среди личного состава. В связи с этим считаю необходимым развивать направление прикладной кинологии в Национальной гвардии Республики Казахстан.

Список источников:

1. С.Козлов, Е.Гройсма. «Собаки специального назначения». 2011 г., bratishka.ru.
2. Н.Санин. «Применение собак в разведке». 1944 г. dog-talks.ru.
3. С.Козлов, Е.Гройсман. «Собаки специального назначения». 2011 г. bratishka.ru.
4. А.Дашков. «Боевые-собаки на службе у спецназа ЦАХАЛа». pets-top.ru>threads/.

ОСОБЕННОСТИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ НА ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ СИЛАМИ СОЛП НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Шахов В.Г.

профессор кафедры РХБ защиты и экологии УО «Военная академия
Республики Беларусь», кандидат военных наук, г. Минск.

Ауталипов Ж.Ж.

старший преподаватель – начальник службы (РХБ защиты) кафедры тактики и
общевоинских дисциплин Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

В статье рассматриваются аварийные ситуации на химически опасных объектах, которые могут представлять угрозу для населения и экономики в целом для республики Казахстан, а также применение сил и средств сводного отряда ликвидации последствий (далее СОЛП) Национальной гвардии Республики Казахстан для их ликвидации.

Одним из основных факторов, создающих, угрозу безопасности Республики Казахстан являются, чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера, в том числе, аварии на химически опасных объектах (ХОО).

К ХОО относятся предприятия химической, нефтеперерабатывающей, нефтехимической и других родственных им отраслей промышленности; предприятия, имеющие промышленные холодильные установки, в которых в качестве хладагента используется аммиак; водопроводные и очистные сооружения, на которых применяется хлор и другие предприятия.

Наибольшее число аварий происходит на предприятиях, производящих или хранящих хлор, аммиак, минеральные удобрения, гербициды, продукты органического и нефтеорганического синтеза относящиеся к опасным химическим веществам.

В качестве примера в статье приведена территория Северо-Казахстанской области, где размещены 15 химически опасных объектов с общим количеством СДЯВ более 24 тысяч тонн.

В этих условиях умение правильно действовать и ликвидировать последствия аварийных выбросов - одно из необходимых условий обеспечения безопасности населения.

Для ликвидации аварий на ХОО в Республике Казахстан могут использоваться силы и средства Национальной гвардии. В ликвидации последствий ЧС в воинских частях Национальной гвардии Республики Казахстан созданы сводные отряды ликвидации последствий (СОЛП), выполняющие ряд специфических задач, характерные для войск РХБ защиты, и в частности:

- уточнение границ очагов поражения, объектов разрушений, заражений и пожаров;
- организация и проведение специальной и санитарной обработки.

В статье рассмотрены вопросы, связанные с выполнением наиболее трудоемкой задачи - организацией и проведением специальной и санитарной обработки.

Анализ существующих подходов в зарубежных странах показывает, что особенности ликвидации последствий аварий на ХОО определяются особенностями развития химической аварии.

К особенностям развития химической аварии, которые необходимо учитывать при ликвидации последствий следует отнести:

1. *Образование зоны химического заражения.*

В результате аварии на химически опасном объекте может произойти нарушение технологических процессов, повреждение трубопроводов, емкостей, хранилищ, транспортных средств, приводящее к выбросу химически опасных веществ (ХОВ) в атмосферу в количествах, вызывающих массовое поражение людей, животных, а также химическое заражение воды, почвы и т.п.

2. *Возникновение ЧС четырех типов, отличающиеся друг от друга характером воздействия поражающих факторов, организацией и технологией локализации и обезвреживания источника химического заражения /3,4/:*

с мгновенным выбросом химически опасного вещества и образованием первичного облака СДЯВ;

с проливом химически опасного вещества и образованием первичного и вторичного облаков СДЯВ;

с проливом химически опасного вещества и образованием только вторичного облака СДЯВ;

с проливом химически опасного вещества и заражением территории (грунта, воды) мало летучими СДЯВ.

Первичное облако - облако паров СДЯВ, образующееся в результате практически мгновенного (1-3 мин) перехода в атмосферу пролитого (выброшенного) при аварии вещества.

Вторичное облако - облако паров СДЯВ, образующееся в результате постепенного испарения разлившегося вещества из поддона или подстилающей поверхности.

Типы ЧС определяются физико-химическими свойствами СДЯВ, условиями их использования, хранения и транспортировки, а также метеорологическими условиями.

Рассмотрим особенности ликвидации последствий аварий на ХОО.

Первая особенность заключается в локализации и обезвреживании облаков СДЯВ при авариях первого и второго типов.

Вторая особенность заключается в локализации и обезвреживании облаков и

пролива СДЯВ при ЧС второго и третьего типов.

Третья особенность заключается в локализации и обезвреживании облаков и пролива СДЯВ при ЧС второго, третьего и четвертого типов.

От особенностей ликвидации последствий аварий на ХОО зависит количество привлекаемых сил и средств для аварийно-спасательных работ.

В настоящее время в Национальной гвардии Республики Казахстан нет научного обоснования определения сил и средств для выполнения аварийно — спасательных работ по ликвидации последствий, возникающих в процессе аварий на ХОО. Для решения данного проблемного вопроса предлагается использовать *методику расчета сил и средств, необходимых для локализации и обезвреживания источника химического загрязнения /5 /*.

Методика расчета сил и средств, необходимых для локализации и обезвреживания источника химического загрязнения

I. Общие положения

Расчет сил и средств, необходимых для локализации и обезвреживания источника химического загрязнения выполняется, исходя из типа ЧС, вида СДЯВ, условий выполнения работ и имеющихся возможностей.

Тип ЧС, вид и количество вылившихся (выброшенных) СДЯВ, размеры и расположение разлива, характер и масштабы вторичных поражающих факторов, метеоусловия определяются по данным разведки, рекогносцировки места работ и информации специалистов аварийного объекта.

На основе выбранных способов локализации и обезвреживания производится расчет сил и средств, необходимых для выполнения этих работ в данных условиях.

Расчет производится по каждому способу локализации и обезвреживания. Суммарное количество необходимых сил и средств определяется с учетом последовательности выполнения операций.

II. Расчет сил и средств, необходимых для постановки жидкостных завес (производится при чрезвычайных ситуациях с химической обстановкой первого, второго, третьего типов)

Для определения количества сил и средств, потребных для постановки завесы в данных условиях, необходимо определить:

объем предстоящей работы - ширину фронта завесы, длительность ее постановки, интенсивность подачи воды (нейтрализующих веществ);

количество техники, необходимой для постановки завесы в данных условиях, с учетом имеющихся типов машин.

Удаление рубежей развертывания химических машин от источника загрязнения и друг от друга для постановки жидкостной завесы составляет 30-50 м.

Продолжительность постановки завесы (время, установленное для выполнения задач), определяется временем испарения разлива СДЯВ, которое рассчитывается по формуле:

$$T = V_{\text{СДЯВ}} : W$$

где:

T - продолжительность постановки завесы (мин);

$V_{\text{СДЯВ}}$ - количество пролитого СДЯВ (т);

W - интенсивность испарения СДЯВ (т/мин);

Значение $V_{\text{СДЯВ}}$ определяется по данным специалистов объекта, на котором произошла авария, или по данным разведки.

Значение W рассчитывается по формуле:

$$W = 10^{-6} \cdot S \cdot P \sqrt{M \cdot (5.38 + 2.7u)}$$

где:

S - площадь пролива (м);

P - давление насыщенного пара (мм рт. ст.);

M - молекулярная масса пролитого СДЯВ;

u - скорость ветра (м/с) на высоте 10 м (на высоте флюгера).

Интенсивность подачи воды (нейтрализатора) определяется по формуле:

$$P = W \cdot K_n \cdot Q$$

где:

P - интенсивность подачи воды (т/мин);

W - интенсивность испарения СДЯВ (т/мин);

K_n - коэффициент пропорциональности показывает, сколько тонн воды (нейтрализующего раствора) требуется для нейтрализации одной тонны данного СДЯВ (берется по справочнику);

Q - количество СДЯВ (т).

Необходимое количество машин в одной смене определяется исходя из средней производительности одной машины по подаче воды (нейтрализующего раствора) 0,2 т/мин.

$$T = \frac{V_{\text{СДЯВ}}}{\dots} \quad T = \frac{V_{\text{СДЯВ}}}{\dots} \quad N_1 = \frac{P}{\dots}$$

где:

N_1 - количество машин в смене;

P - необходимая интенсивность подачи воды (нейтрализатора).

Общее количество машин определяется исходя из количества смен с учетом времени на движение к месту заправки (и обратно) и на заливку воды (раствора).

Во всех случаях количество машин должно быть не менее двух.

Средняя продолжительность работы одной смены при постановке завесы - 10-12 мин. Время на движение и заправку рассчитывается исходя из местных условий.

III. Расчет сил и средств для разбавления разлива водой (производится при чрезвычайных ситуациях с химической обстановкой второго и третьего типов)

Количество воды, потребное для разбавления разлива, определяется по формуле

$$H = VK_n - H_{oc}$$

где:

H - количество воды, потребное для разбавления разлива с указанной кратностью;

V - количество разлитого СДЯВ (т);

K_n - коэффициент пропорциональности, находится по справочнику;

H_{oc} - количество воды, подаваемое стационарной объектовой системой (т) - при ее наличии.

Количество машинорейсов для подачи необходимого количества воды, определяется по формуле:

$$N_p = \frac{H}{\dots}$$

где:

N_p - количество машинорейсов для перевозки данного количества воды (ед);

H - количество воды для разбавления разливов (т);

$V_{\text{ч}}$ - средняя емкость бака машин, выполняющих операцию (т).

Необходимое количество машин определяется исходя из заданного времени на выполнение задачи и продолжительности машинорейса по формуле:

$$N_m = \frac{t_p \cdot N_p}{T}$$

где,

N_m - количество машин, необходимое для выполнения задачи в установленное время (ед);

t_p - продолжительность машинорейса (мин);

T - время, установленное для выполнения задачи (мин);

N_p - потребное количество машинорейсов.

При необходимости постановки водяной завесы одновременно с разбавлением пролива расчет сил и средств осуществляется согласно разделу II настоящей методики.

IV. Расчет сил и средств для обезвреживания разлива СДЯВ (производится при чрезвычайных ситуациях с химической обстановкой второго, третьего, четвертого типов)

Количество СДЯВ в разливе (ни момент начала обезвреживания) определяется по формуле:

$$V_{\text{сдъяв}} = V_{\text{сдъяв}}^x - W \cdot T_a$$

где:

$V_{\text{сдъяв}}$ количество СДЯВ в разливе на момент начала работы (т);

$V_{\text{сдъяв}}^x$ количество вылившихся СДЯВ (т);

W - интенсивность испарения СДЯВ т/мин);

T_a - время, прошедшее с момента аварии (мин).

Вид обезвреживающего раствора определяется по справочнику.

Потребное количество обезвреживающего раствора определяется по формуле:

$$V_p = V_{\text{сдъяв}} \cdot K_{\text{пр}}$$

где:

V_p - потребное количество раствора;

$V_{\text{сдъяв}}$ - количество СДЯВ в разливе (т) на момент начала работы;

$K_{\text{пр}}$ - коэффициент пропорциональности при обезвреживании, определяется по справочнику.

Вывод: Предлагаемая методика позволит определять необходимые силы и средства для ликвидации последствий аварий на ХОО на этапе прогнозирования и организации ликвидации последствий аварий на ХОО.

Список литературы:

1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / под ред. Сергеева В.С. - М.: Константа, 2007.
2. Ауталипов Ж.Ж. Характеристика сильнодействующих ядовитых веществ, характер возможных химически опасных аварий / Ж. Ж. Ауталипов // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Национальная гвардия на страже Независимости страны: теория и практика служебно-боевой деятельности (к 25 - летию Независимости Республики Казахстан)». Петропавловск, 2016 г. в 2 ч. ч. 1- С. 138-141

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Павлова В.Н. - М.: Академия, 2008.
4. Защита населения, объектов и территорий: учебник/под ред. Добровольского ВС — М.:МИУ, 2002.
5. Методические рекомендации по ликвидации последствий радиационных и химических аварий. Часть 2. Ликвидация последствий химических аварий. Под общей редакцией В.А. Владимирова. М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС. 2004.

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШЕННЫМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОРУЖИЯ

Шухова Н.В.

доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Новосибирского
военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии
Российской Федерации, кандидат технических наук, доцент, подполковник милиции
в отставке, г. Новосибирск.

В качестве основных направлений деятельности Росгвардии в Федеральном законе от 03 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» указываются: участие в обеспечении охраны общественного порядка и общественной безопасности; противодействие терроризму и экстремизму; охрана имущества юридических и физических лиц, важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений, режимных объектов; содействие погранвойскам в охране Государственной границы Российской Федерации и участие в территориальной обороне страны; осуществление госконтроля в области оборота оружия, а также некоторые другие задачи, не менее важные в деле поддержания государственной и общественной безопасности, обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина.

Являясь федеральным органом исполнительной власти, Росгвардия, согласно Указу Президента РФ от 30 сентября 2016 года № 510 «О Федеральной службе войск национальной гвардии РФ», призвана выполнять функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности войск национальной гвардии, в сферах оборота оружия, частной охранной деятельности и вневедомственной охраны.

Надо сказать, что правоотношения в сфере оборота, применения оружия в целом регулируются требованиями действующего законодательства, основанного на соблюдении Конституции РФ, норм международного права, Федеральных законов и Указов РФ, нормативных ведомственных актов.

При рассмотрении исполнения задач по противодействию преступлениям, совершенным с применением оружия, особое значение сохраняет Федеральный закон от 13 декабря 1996 года № 150-ФЗ «Об оружии», где даны основные понятия в этой сфере, начиная с определения оружия, его видов, приведены базовые требования и правила оборота оружия в РФ.

Важно также сказать, что за совершение правонарушений и преступлений с применением оружия в Российском законодательстве предусмотрена административная и уголовная ответственность, соответственно.

За совершение преступлений в УК РФ обозначены составы: в гл. 16 «Преступления против жизни и здоровья» – ст.ст. 111, 112, 115 УК РФ, в гл. 17 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» – ст.ст. 126, 127 УК РФ, в гл. 21 «Преступления против собственности» – ст. 162 УК РФ, в гл. 22 «Преступления в сфере экономической

деятельности» – ст. 189 УК РФ, в гл. 24 «Преступления против общественной безопасности» – ст.ст. 205.3, 206, 208, 209, 211, 212, 213, 222, 222.1, 223, 223.1, 224, 225, 226, 226.1, 227 УК РФ), в гл. 26 «Экологические преступления» – ст. 258 УК РФ, в гл. 29 «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства» – ст.ст. 279, 281, в гл. 33 «Преступления против военной службы» – ст.ст., 333, 334, 335, ч. 2 ст. 338, ч.2 ст.344, 346, 347, 348, 349 УК РФ, в гл. 34 «Преступления против мира и безопасности человечества» – ст. ст. 355, 360, 361 УК РФ.

Согласно ст. 63 УК РФ оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества, взрывные устройства или имитирующие их устройства, специально изготовленные технические средства, будучи средствами, используемыми преступником при совершении преступления, относятся к числу отягчающих наказание обстоятельств.

Большинство преступлений с применением оружия совершается действием. Однако особенностью преступлений, связанных с незаконным хранением оружия (ст. 222 УК РФ) или хранением взрывных устройств (ст. 222.1 УК РФ), в случае несообщения о преступлении (ст. 205.6. УК РФ), или такого преступления, как дезертирство с оружием, вверенным по службе (ч. 2 ст. 338 УК РФ), и ряда др., является то, что преступное деяние образуется не за счет первоначального акта действия, а за счет последующего бездействия, продолжающегося вплоть до задержания преступника или до выбывания какого-либо из элементов состава. Содержание бездействия заключается в том, что виновный не выполняет конкретной обязанности – сообщить о преступлении, вернуться в воинскую часть, сдать оружие органам власти и т.д.

В случаях убийств, бандитизма, хулиганства, разбоя, захвата заложника, совершения актов террористического или международного терроризма (ст. ст. 105, 209, 213, 162, 206, 205, 361 УК РФ) и др. оружие играет роль орудия преступления.

Однако оружие может быть также и предметом преступления [4, с. 168]. Например, при хищении либо вымогательстве оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ), при незаконном приобретении, передаче, сбыте, перевозке или ношении оружия, его основных частей, боеприпасов (ст. 222 УК РФ) или незаконном приобретении, передаче, сбыте, перевозке или ношении взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 222.1 УК РФ), при незаконном изготовлении оружия (ст. 223 УК РФ) или незаконном изготовлении взрывчатых веществ, незаконном изготовлении, переделке или ремонте взрывных устройств (ст. 223.1 УК РФ), при прохождении обучения в целях осуществления террористической деятельности (ст. 205.3 УК РФ) или в случае умышленного уничтожения или повреждения военного имущества (например, оружия, боеприпасов) (ст. 346 УК РФ), др.

Рассматривая тенденции совершенствования уголовного законодательства, в частности в сфере незаконного оборота оружия (ст.ст. 222–226.1 УК РФ), авторы статьи [3, с. 179] отмечают наметившееся в последнее время постепенное расширение круга специальных норм, предусматривающих ответственность за деяния такого рода по мере развития самого предмета преступления, т.е. оружия (от предмета, используемого в качестве оружия, холодного оружия, в том числе метательного оружия, газового оружия, гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, огнестрельного оружия, ограниченного поражения, огнестрельного оружия и его основных частей, боеприпасов, до взрывчатых веществ, взрывных устройств и др.).

Так, А.В. Виноградов и Е.Ю. Суховецкая обращают внимание читателей на обусловленное этим фактом повышение общественной опасности деяний и на то, что с 13 декабря 1996 года – времени принятия Федерального закона № 150-ФЗ «Об оружии» – современное уголовное законодательство претерпело ряд изменений с тенденцией, направленной на ужесточение уголовной политики в этой сфере.

Однако в дополнение к сказанному нельзя не отметить также и то, что УК РФ, в своих изменениях, становится все более гибким, предусматривая не только уголовную ответственность, но и декриминализацию некоторых деяний в данной сфере. Так, например,

при добровольной сдаче предметов, указанных в примечаниях к статьям 222, 222.1, 223, 223.1 УК РФ, предусмотрено освобождение от уголовной ответственности. В то же время лицо не сможет избежать уголовной ответственности при изъятии указанных предметов при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию, т.к. сдача указанных предметов не может быть признана добровольной. Таким образом, современное уголовное законодательство позволяет компетентному правоохранителю принимать решения адекватно, учитывая многообразие следственных ситуаций.

Какова же сложившаяся сегодня криминологическая характеристика преступности в целом и вооруженной преступности в частности?

По данным отчета «Состояние преступности в России за январь-декабрь 2016 года», выполненного Главным организационно-аналитическим управлением правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ и размещенном на Публичном портале правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации, можно говорить об общем снижении за 2016 год на 9,6 % количества зарегистрированных преступлений на территории РФ.

Однако на этом фоне вызывает озабоченность сегодня то, что по сравнению с показателями прошлого года зарегистрировано увеличение на 2,7 % количества преступлений, связанных, прежде всего, с незаконным оборотом оружия. Также на территории России зафиксирован рост на 44,8 % количества преступлений террористического характера и на 9,1 % – экстремистской направленности.

Произошло изменение характеристики преступности – стало меньше преступлений, совершенных организованными группами или преступными сообществами (в общем числе расследованных преступлений тяжких и особо тяжких их количество сократилось на 9,2 %), убийств и покушений на убийство (снизилось на 9,2 %), фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью (на 9 %). Но на этом фоне результаты анализа социально-криминологической характеристики преступности за январь-декабрь 2016 года указывают на то, что в стране сформировалась тревожная тенденция: более 50 % (674 935) преступлений содеяны лицами, ранее совершавшими преступления, и их удельный вес составил 56,7 % от всех предварительно расследованных преступлений в отчетном периоде.

Все это свидетельствует о непростой ситуации и о необходимости профессионального подхода при объединении совместных усилий правоохранительных органов как в деле противодействия преступности, так и в профилактике преступлений, совершаемых с оружием, как наиболее общественно опасных.

Согласно действующему законодательству для войск национальной гвардии предусмотрено выполнение, совместно с органами внутренних дел задач, связанных с охраной общественного порядка и обеспечением общественной безопасности; противодействие терроризму, совместно с рядом силовых структур; при необходимости, обеспечение режимов чрезвычайного положения и правового режима контртеррористической операции в конкретных населенных пунктах при условии его объявления. Совместно с МО РФ войска Росгвардии смогут принять участие в территориальной обороне страны, оказать содействие Пограничным органам ФСБ РФ в охране Государственной границы Российской Федерации.

Таким образом, уголовно-правовые и криминологические аспекты в сфере противодействия вооруженной преступности – это актуальные вопросы как в деле совершенствования деятельности Росгвардии, так и в профессиональной подготовке будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, сформированных как мощная военная организация, способная оказать силовую поддержку правоохранительным структурам и ведомствам России, призванных быть эффективной составляющей в противодействии противоправным деяниям лиц, в том числе, в наиболее агрессивных формах, совершаемых с применением оружия.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Норматика, 2014. – 84 с.
2. Бецков А.В., Зыков В.В. Концептуальные основы взаимодействия МВД России с войсками национальной гвардии России при совместном выполнении оперативно-служебных (боевых) задач // Труды академии управления МВД России. – 2016. – № 4 (40). – 130 с.
3. Виноградов А.В., Суховецкая Е.Ю. К вопросу развития уголовного законодательства в сфере незаконного оборота оружия // Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции «Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства». – Новосибирск: НГТУ, 2016. – 383 с.
4. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть / Под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой. – М.: ЮИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2012. – 235 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РОЛИ ТАКТИКИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВИ НГ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Юдин А.Н.

преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск.

«Несмотря на меняющийся мир и новые социальные требования к сфере образования, задача системы образования остается неизменной – воспитание полноценного и конкурентоспособного гражданина, раскрытие роли знаний не только с точки зрения получения экономической выгоды, но и с точки зрения воспитания будущих поколений, думающих, ответственных перед обществом и сопереживающих за страну граждан» [1].

Задачей военного вуза в современных условиях является подготовка специалистов новой формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями, лидерскими и управленческими качествами, инициативных, адаптированных к современным условиям, умеющим работать в коллективе. Современный офицер должен обладать хорошей общей эрудицией, высоким профессионализмом, умением практически организовывать деятельность подчиненных, твердо и грамотно руководить ими в условиях повседневной учебы и службы.

Важная роль в подготовке будущих офицеров принадлежит такой дисциплине как тактика.

Современная тактика - это теория и практика подготовки и ведения боя с применением всех, в том числе новейших, средств вооруженной борьбы. Поэтому теория и практика общевойскового боя должны постоянно совершенствоваться с учетом требований стратегии, оперативного искусства и изменений в материальной базе боя, а уровень тактического искусства командиров, штабов и войск - непрерывно повышается.

Роль тактики в современных условиях, как подтверждает опыт локальных войн, велика. Это обусловлено тем, что большое значение в достижении победы над врагом продолжает сохранять общевойсковой бой, а также большими возможностями, которыми располагают командиры тактического звена для решения боевых задач. Поэтому тактика является важнейшей частью подготовки курсантов, одной из ведущих дисциплин ВИ НГ РК.

Тактика — самая динамичная область военного искусства. Причем изменения в тактике происходят все быстрее по мере ускорения технического прогресса и

совершенствования средств вооруженной борьбы. Тактика максимально приближена к практической деятельности войск, уровень ее развития, качество тактической подготовки офицеров, штабов и войск во многом определяют успех достижения победы в бою.

Твердое знание теоретических положений и умение применять их на практике позволяют командирам наиболее успешно достигать целей боевых действий. При этом особенно важно грамотно учитывать особенности конкретно складывающейся боевой обстановки — специфику действий противника, состояние и возможности личного состава, вооружения и военной техники, обеспеченность материальными средствами (боеприпасами, горючим и т. д.), а также характер местности, погоду, время года и суток. Всему этому учит дисциплина тактика.

Те или иные реальные условия обстановки будут определять и соответствующие требования к организации боя, подготовке к нему личного состава, вооружения и военной техники, к выбору способов действий и порядку применения имеющихся боевых средств с учетом их реальных возможностей.

Следует иметь в виду, что все особенности конкретно складывающейся обстановки находятся во взаимной связи. Они постоянно изменяются, поскольку противоборствующие стороны несут потери, маневрируют, меняют способы действий и построение своих сил и средств. Динамика изменений такова, что в каждый новый момент времени любая из особенностей может повлиять на действия войск по-разному. Более того, каждый бой уникален и не может быть точно таким же, как другой, поскольку состояние каждого из составляющих его элементов в каждом конкретном случае будет специфичным и складывающаяся боевая обстановка не может в точности повторять другую.

Высокий уровень боевых свойств и возможностей современного оружия обуславливает большую значимость быстроты реакции на те или иные изменения обстановки в ходе боя (проведение маневра, перенос огня или смена позиции) путем своевременного доведения информации, уточнения задачи и т. п.

Боевая практика со всей очевидностью показала, что нигде так ярко, с такой полнотой не проявляется тактическая грамотность командира, как при организации и осуществлении взаимодействия в бою. Здесь как в зеркале отражаются его боевая выучка, теоретические знания боевых возможностей родов войск и практические умения рационально их использовать при решении боевых задач, умение восполнить слабые стороны одного вида оружия и боевой техники сильными сторонами других видов, способность предвосхитить развитие событий, не допустить губительного воздействия на войска всевозможных случайностей. Взаимодействие не терпит дилетанства. Только всесторонне подготовленный, эрудированный офицер способен успешно справиться с этой сложной задачей в боевой обстановке [2].

Мероприятий защиты, в том числе в рамках радиоэлектронной борьбы. Возросшие огневые возможности подразделений обусловили их способность выполнять боевые задачи ограниченным составом средств и сил, в том числе самостоятельно, мелкими смешанными группами, даже в отрыве от других подразделений. Но во всех случаях одним из решающих условий достижения успеха в бою является высокий уровень профессиональной подготовки всего личного состава подразделений.

Так, например Бауыржан Момышулы был великим мастером ведения одного из самых тяжелых видов боевых действий «выход из боя и отход». Это случается тогда, когда многократно превосходящий силами противник угрожает окружением. Как известно, в начальный период войны в такой ситуации оказывались многие части Красной армии, в том числе и 316-я стрелковая дивизия, командиром которой был Иван Панфилов. Его Момышулы называл не иначе, как «генерал-педагог, генерал разума, генерал логики, генерал стойкости и упорства».

Сохранившиеся документы боевых действий 316-й, в последующем 8-й гвардейской Панфиловской стрелковой дивизии, подтверждают, что батальон Момышулы часто использовался в качестве арьергарда, то есть для обеспечения отхода главных сил дивизий. И

каждый раз, ведя тяжелые бои с превосходящими силами противника, батальон успешно справлялся с задачей, оставаясь боеспособным! В качестве доказательства командирского таланта Бауыржана и мужества его бойцов можно было бы привести выдержки из боевого донесения полковника Серебрякова, который писал «Отрываясь пять раз от дивизии в тылу противника, выполняя специальные задачи в условиях окружения, Б. Момышулы умело выводил свой батальон и преданные ему подразделения, сохраняя живую силу и технику».

А генерал армии И. Чистяков в книге «Служим Отчизне» отмечает, что И. Панфилов ценил Бауыржана Момышулы за особую отвагу и смекалку. Под Москвой его батальон, находясь в окружении, несколько дней не имел связи с полком, дрался с превосходящими силами противника. В жестоких боях гвардейцы в течение двух суток уничтожили свыше 400 фашистов, задержали их наступление по Волоколамскому шоссе, а затем, совершив маневр по лесу, разорвали кольцо окружения и вышли к своему полку. После этого боя Панфилов держал при себе батальон Момышулы как резерв, посылал в бой в самых тяжелых случаях [3].

Бауыржан Момышулы внес в тактику новый способ действий впоследствии получивших название «Бауыржановская спираль». Сущность этого понятия заключается в том, что Момышулы показал, как надо грамотно отступать. Под натиском превосходящих сил противника его батальон не бежал панически от врага, а отходя вдоль дорог, используя леса, лощины совершал многократные спиралевидные внезапные налеты на колонны противника. Уничтожал живую силу, технику и тем самым изматывал врага до его выхода к оборонительному рубежу наших войск. Все это дает полное основание утверждать, что «Бауыржановская спираль» является новой формой тактических действий арьергардного батальона.

Бауыржан Момышулы был командиром нового типа. Значителен его вклад и в тактику ведения наступательного боя. Его талант творчески мыслящего аналитика раскрылся в последующие годы войны, когда он командовал полком, а затем и дивизией. Он решительно отвергал такой способ наступления как поражение противника только лишь перед цепью наступающей пехоты и медленное «вгрызание» во вражескую оборону. Бауыржан Момышулы считал, что такой способ не обеспечивает максимального использования огневых и маневренных возможностей боевой техники, препятствуя тем самым повышению темпа наступательного боя.

Он был активным сторонником внедрения в практику мобильных способов ведения боевых действий, не только поддерживал теорию глубокого боя, но и способствовал ее развитию. Именно эта качества позволили ему заслужить в последующем всеобщее признание и уважение, особенно когда он работал в Военной академии. Полковник И. Голушко, один из учеников Б. Момышулы, в своей книге «Солдаты тыла» пишет: «Говоря о положительном влиянии лучших преподавателей на нашу аудиторию, не могу прежде всего не вспомнить человека, в наших глазах легендарного. Речь идет о полковнике Бауыржане Момышулы, который читал курс общей тактики. Мы всегда с интересом ожидали его лекции. Любой материал он излагал доходчиво, подкрепляя каждый тезис поучительными примерами из боевого опыта» [3].

В настоящее время необходимо учитывать, что для поля боя характерны непрерывные трансформации в пространственно-временном и содержательном плане. Так, если еще в недалеком прошлом бой общевойсковых подразделений развертывался на «плоскости» с размерами всего лишь в несколько сотен метров по фронту и глубине, то в настоящее время не только батальоны, а иногда и роты действуют в районах, составляющих несколько квадратных километров, в которых осуществляется не только контактное противоборство сторон, но и дальнейшее огневое воздействие, в ряде случаев предопределяющее ход и исход развернувшихся боевых действий. Кроме того, в настоящее время поле боя помимо ширины и глубины стало характеризоваться и третьим параметром — воздушным пространством, т. е. приобрело объемный характер, поскольку действия не только соединений и частей, но и

подразделений поддерживаются авиацией, а батальоны и роты к тому же могут применяться в качестве воздушных десантов.

Таким образом только офицер - творец, новатор окажется на высоте положения. Впитывая весь богатейший опыт войн, осмысливая его, он должен быть свободен от пут прошлого, предвзятых походов, «философии подражания». Чувство неудовлетворенности сделанным сегодня должно постоянно побуждать офицера не успокаиваться на достигнутом, добиваться новых, более высоких рубежей в своей деятельности завтра. Творческое горение, дерзание поисков, мобильность тактического мышления, прозорливость и способность к смелому расчетливому риску, целеустремленность и настойчивость - эти качества должен вырабатывать у себя офицер каждодневно и неуклонно. Только тогда он может стать подлинным мастером вождения войск [2].

Список использованных источников

1. Н.А.Назарбаев «Казахстанский путь». Караганда, 2006 г. Стр. 367.
2. И.Н.Воробьев «Тактика – искусство боя», учебник, Воениздат, Москва, 2002 г.
3. Казахстанская правда от 20 марта 2015 г. «Уроки мужества Бауыржана Момышулы» стр. 25.

ПОНЯТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА ВОЙСК НГ РФ И УРОВНЕЙ ЕЁ СФОРМИРОВАННОСТИ

Юдин И.В.

адъюнкт кафедры педагогики Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, подполковник, г. Москва.

На основе комплексного теоретического анализа и анализа современной практики военно-профессиональной деятельности субъектов ратного труда был выработан авторский подход к определению самостоятельности как профессионально-важного качества личности [3, С. 7; 4, С. 291]. В основу которого в том числе было положено общее представление о самостоятельности как компоненте индивидуальности субъекта труда. При этом индивидуальность трактуется как комплекс трёх основных компонентов: твёрдость решений; творческий потенциал; служебная самостоятельность (см. рис. 1).



Рис. 1. Место служебной самостоятельности в структуре индивидуальности профессионала.

В связи с этим следует отметить, что авторская позиция предполагает привязку всех основных компонентов индивидуальности личности к трём основным предпосылкам в их развитии.

Так, твёрдость решений базируется на характере, который должен соответствовать всем профессиональным требованиям, а они в свою очередь предъявляются к должностному лицу в системе управления. Указанное должностное лицо имеет потенциал такого психического свойства, как характер, способствующий продвижению принятых решений, а также убеждению, принуждению и эффективному давлению на подчинённых в целях успешного выполнения ими поставленных задач в виде приказов, приказаний и распоряжений.

В свою очередь творческий потенциал как компонент индивидуальности базируется на такой характеристике ментального развития человека, как неординарность интеллекта. Интеллект как способность ума генерировать новое знание, может быть, как общим, так и обладать особыми характеристиками. При этом творческий потенциал является одним из трёх основных компонентов индивидуальности. И объём творческого потенциала определяет самость, специфичность и непохожесть специалиста в его повседневной профессиональной деятельности на других людей [2, С. 202].

Наряду с вышеперечисленными компонентами индивидуальности самостоятельность выступает в качестве осознанной необходимости. И эта необходимость заключается в профессиональном и ответственном поведении со стороны начальника в отношении того комплекса задач, которые возложены на него нормативными документами, а также специфическими обязанностями.

Но возникают они в результате решения начальником непредвиденных задач профессионального характера, находящихся в поле его должностных обязанностей. При этом самостоятельность детерминирована таким психическим свойством человека, как способность. Способность подразумевает наличие военно-профессиональных компетентностей у офицеров, которые принято рассматривать в виде знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно выполнять служебные или служебно-боевые задачи.

Так как объектом моего диссертационного исследования является военно-профессиональная деятельность офицеров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации, то считаю необходимым акцентировать на особенностях служебной самостоятельности в военной среде.

Отмечено, что служебная самостоятельность представляет из себя интегративное качество личности офицера. И в процессе его развития человек проходит несколько уровней формирования данного качества. Данные уровни представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития служебной самостоятельности офицеров подразделений НГ РФ

Уровни	Характерные признаки по каждому уровню
высший уровень развития служебной самостоятельности - «креативность»	<ul style="list-style-type: none"> - критичная оценка ситуации и уверенность в обстановке неопределённости - способность самостоятельно ставить и решать задачи не шаблонно, проявляя оригинальность и творчество при выполнении повседневных и служебно-боевых задач - развитая интуиция и способность предвидеть несколько вариантов хода событий и др.
высокий уровень развития служебной самостоятельности - «инициативность»	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить новые задачи и творчески их решать - развитые кругозор и воображение, позволяющие находить новые идеи и варианты решения при выполнении повседневных и служебно-боевых задач - способность быстро и без подсказки принимать правильные решения и др.
средний уровень развития служебной самостоятельности - «исполнительность»	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков, позволяющих без помощи из вне решать задачи по должностному предназначению - допускает перестраховки при принятии и реализации решения - использование стандартных, шаблонных вариантов решения

	повседневных и служебно-боевых задач и др.
низкий уровень развития служебной самостоятельности - «несостоятельность»	<ul style="list-style-type: none"> - постоянные или частые уточнения с детализацией поставленной задачи и перестраховками при принятии и реализации её решения - отсутствие волевого поведения - постоянная нуждаемость в опеке и помощи со стороны и др.

Высший уровень развития служебной самостоятельности офицеров подразделений НГ РФ – это «креативность». Под креативностью в научной литературе понимаются творческие способности, которые характеризуются готовностью к созданию новейших идей, принципиально отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления.

Креативность имеет наивысший уровень развития служебной самостоятельности офицеров подразделений НГ РФ, он находится выше уровня того, который считается достаточным. Необходимо отметить, что не все офицеры способны ступить на этот уровень. Он отличается наличием у офицера ряда неотъемлемых компонентов таких как профессиональный потенциал, признаками и характеристиками волевой личности, способностью интеллектуализации своей деятельности.

В свою очередь высокий уровень развития служебной самостоятельности офицеров подразделений НГ, который можно назвать «инициативностью», в общем предполагает достижение такого уровня, при котором, офицер обладает максимальными признаками служебной самостоятельности. При этом инициативность рассматривается не как некая новизна и оригинальность, а как способность офицера самостоятельно формировать замыслы деятельности своей и подчинённого личного состава. Умение привлекать для выполнения повседневных и служебно-боевых задач нерегламентированные указаниями вышестоящего командования дополнительные силы и средства. Естественно, что их использование офицер подразделения может обосновать и которые действительно могут способствовать успешному выполнению повседневных и служебно-боевых задач.

Средний уровень развития служебной самостоятельности который можно назвать «исполнительностью» представляет из себя достаточно стандартный уровень достижения для большинства офицеров подразделений НГ РФ.

Во многом это объясняется тем, что сам принцип единоначалия армейской жизни и организационного строения армии предусматривает противодействие инициативе. И в первую очередь, нужен офицер исполнитель. А в подразделениях проходят именно те офицеры, на которых не возлагаются задачи по разработке планов стратегических и оперативных действий. Они являются офицерами низового звена, которые обязаны точно реализовывать замыслы старшего начальника в повседневной и служебно-боевой деятельности по обеспечению государственной и общественной безопасности.

Низкий уровень развития служебной самостоятельности можно назвать «несостоятельностью». Представляется что на уровне «несостоятельности» находятся все офицеры, которые не знают обязанности, не знают особенности, не знакомы с условиями выполнения задач. А также те, которые не знают выше перечисленные вопросы своего подразделения, но и не знакомы с этим на ступень выше. Даже если офицер понимает объём задач, возложенных на взвод, но не понимает систему позиционирования своей роты и батальона то назвать его самостоятельным конечно же нельзя. Он не может выйти на следующий уровень [1, С. 84]. Потому что, принимая свои первичные решения он должен выполнять задачи в общей системе войск. К офицерам данного уровня, согласно социологических исследований во внутренних войсках, относятся около 20% офицеров подразделений.

«Несостоятельными» в служебном плане могут быть не только выпускники высших учебных заведений или курсов на которых им присвоено первое офицерское воинское звание, но могут быть и те офицеры, которые назначены в другое подразделение. Они будут «несостоятельными» не потому что они молодые или потому что прибывают на должности один день, а потому что они ещё не освоили, не изучили, не ознакомились и не имеют

представления о комплексе деятельности данного подразделения.

В исследовании мною отмечено ещё одно, параллельное направление развития служебной самостоятельности, которое по сути обратно направленное. И цель исследования обратного научного подхода сводится к тому, что может она, эта служебная самостоятельность и не нужна? Ведь есть и такие виды профессиональной деятельности самостоятельность на которых просто недопустима, потому что человек может быть занят на особо важной деятельности требующей строгого соблюдения всех нормативных требований. К такому труду можно отнести оператора на объекте атомной промышленности.

Без условно, человек является далеко не совершенным существом. Произойти может всё что угодно! И не обязательно что это будет диверсия или предательство. Это может быть и неуставленная болезнь сердца. Думаю, что при рассмотрении педагогической проблематики служебной самостоятельности как профессионально-важного качество личности необходимо исходить и из этого посыла. Но это направление, вероятнее всего я буду реализовывать в последующем.

Список использованных источников

1. Алёхин, И.А. Интеграция информационных ресурсов и ее роль в подготовке научных и научно-педагогических кадров военнослужащих иностранных армий / И.А. Алехин, И.В. Тренин // Мир образования - образование в мире. - 2016. - № 2. - С. 82-85.

2. Деникин, А.В. Компоненты служебной самостоятельности офицеров подразделений внутренних войск МВД России / А.В. Деникин, И.В. Юдин // Мир образования - образование в мире. 2016. № 2. С. 201-203.

3. Федак, Е.И. Понятие служебная самостоятельность офицеров подразделений внутренних войск МВД России в анализе отечественной педагогической науки / Е.И. Федак, А.В. Деникин, И.В. Юдин // Вестник московского института государственного управления и права. - 2016. - № 13. - С. 6-9.

4. Федеральный закон от 3.07.2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» ст.1.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктора военных наук, профессора, полковника <i>Ахметова Ж.Х.</i>	3
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
<i>Жаксылыков Р.Ф.</i> К вопросу о совершенствовании повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан.....	6
<i>Ахметов Ж.Х.</i> Соответствовать предназначению.....	10
<i>Сатов М.К.</i> Формирование готовности будущих офицеров-воспитателей Национальной гвардии Республики Казахстан к профессиональной деятельности.....	17
<i>Нурахметов С.Т.</i> Проблемы акмеологического сопровождения профессионально-личностного становления будущего офицера в образовательном процессе военного вуза.....	21
<i>Чекалева Н.В., Мухамедина Э.Ж.</i> Об организационно-педагогических условиях подготовки преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности.....	24
<i>Петрусевич А.А., Жумаханов А.З.</i> Проблема взаимосвязи личностно-ориентированного и социально-ориентированного в военно-профессиональном воспитании курсантов.....	31
<i>Никифоров А.В., Тасбулатов А.Б., Мухамеджанова С.Ш.</i> К вопросу о профессиональной подготовленности инструкторов по физической подготовке Вооруженных Сил Республики Казахстан.....	35
<i>Бережнова Л.Н., Поминова О.Л.</i> Мониторинг формирования профессиональных качеств у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.....	38
<i>Карнов В.В.</i> Интеллектуальное развитие и роль в этом физической культуры.....	41
<i>Суртаева Н.Н., Марголина Ж.Б., Суртаева О.Н.</i> Непрерывное образование взрослых – основа национальной безопасности страны.....	45
<i>Корабельников А.А., Селиванов А.А.</i> Концептуальные основы роботизации компонентов военной организации государства.....	48
<i>Мурзалинова А.Ж.</i> Организационные особенности воинского воспитания в условиях казахстанского меритократизма.....	59
<i>Корнилов А.А.</i> Роль военной науки и военного образования в контексте выполнения служебно-боевых задач Национальной гвардией.....	62
<i>Померлян А.Н., Ермолаев Д.А.</i> Общая организационно-правовая характеристика становления и развития статуса (института) войск национальной гвардии в XIX – XX вв.....	66
<i>Мустафин А.А.</i> Перспективы развития Национальной гвардии Республики Казахстан на современном этапе.....	69
<i>Сартаев Ж.Н.</i> Адаптационные реакции у военнослужащих и их профилактика.....	73
<i>Умбетов К.Ж., Акимбаев Е.Ж.</i> Перспективы развития системы гражданской защиты.....	76
<i>Дмитриев В.И., Дуйсембеков О.А., Пылаев Н.А., Грушевой С.А.</i> Оценка методов борьбы с малогабаритными беспилотными летательными аппаратами тактического звена управления.....	78
<i>Рябков Д.В., Беловолова С.П.</i> Влияние образовательной среды военного института на формирование служебно-профессионального долга офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.....	82
<i>Железняков А.В.</i> Использование цифровой карты местности в обеспечении общественной безопасности.....	87

<i>Мухамадеев Т.М., Тургунбаев Е.А.</i> Кибератаки как элемент гибридной войны.....	89
<i>Беловолов В.А., Вабищевич А.В., Беловолова С.П., Даничев Н.В., Леер В.И.</i> Духовно-нравственная доминанта профессиональной подготовки офицеров в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации.....	92
<i>Жусупов А.С., Ещанов А.Ш.</i> Роль военно-исторического музея вооруженных сил в военно-патриотическом воспитании военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.....	97
<i>Шлейко М.Е.</i> Некоторые проблемы подготовки военных кадров и пути их решения.....	100
<i>Паньков С.В., Куанышов Е.К.</i> Подготовка офицеров как составная часть системы боевой подготовки.....	103
<i>Аубакиров Г.А.</i> Совершенствование системы всестороннего обеспечения Национальной гвардии МВД Республики Казахстан, Вооруженных Сил МО Республики Казахстан, других войск и воинских формирований в условиях чрезвычайных ситуаций.....	108
<i>Қожанұлы М.</i> Заманауи білім беру парадигмасы – ізгілендіру.....	112
<i>Арутюнян Г., Казиев Е.</i> Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан – 20 лет созидания: история, реалии, перспективы развития (к 20-летию Военного института).....	114

СЕКЦИЯ 1

«Ұлттық ұлан ішкі қауіпсіздік және құқықтық тәртібінің күзетінде: тарих және қазіргі заман»	
«Национальная гвардия на страже внутренней безопасности и правопорядка: история и современность»	
<i>Абдулазизов Н.С.</i> Место и роль воинских частей внутренних войск Республики Таджикистан при проведении аварийно-спасательных и неотложных работ.....	118
<i>Абдыкалыков А.Т., Омаров А.А., Аширбеков Ж.А.</i> Некоторые актуальные вопросы морально-психологического обеспечения Национальной гвардии при выполнении задач по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.....	122
<i>Абильмажинова А.А.</i> Некоторые вопросы правового регулирования служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.....	125
<i>Айсаутов Т.С.</i> К вопросу профилактики религиозного экстремизма и терроризма в Казахстане.....	127
<i>Алимбеков С.</i> Влияние религиозного фактора на боевую готовность воинских частей Национальной гвардии Республики Казахстан.....	133
<i>Алтынбеков Д.Ш.</i> Методика оценки эффективности функционирования системы восстановления вооружения и военной техники по вероятностному показателю.....	135
<i>Алтынбеков Д.Ш.</i> Методика прогнозирования объемов ремонта и эвакуации вооружения и военной техники.....	139
<i>Альжанова И.Ж., Сартаев Э.Ж.</i> Характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.....	142
<i>Альназирова Р.Б.</i> Рациональное распределение сил и средств Национальной гвардии Республики Казахстан в районах чрезвычайного положения на базе геоинформационных технологий.....	148
<i>Асеев А.Г.</i> Полномочия должностных лиц войск национальной гвардии России по обеспечению режима чрезвычайного положения.....	152
<i>Асанов К.А.</i> Совершенствование формирования боевого мастерства в процессе полевой учебной деятельности.....	155

Асилов Н.Т., Курбонов Д.Д. Организация подготовки офицеров запаса в вузах Республики Таджикистан.....	158
Ахметов И.А., Колесников С.В. Педагогическая модель процесса формирования офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан.....	163
Байбусинов М.Н. Приоритетные тенденции самостоятельной работы сержантов Национальной гвардии Республики Казахстан в системе инженерно-технической подготовки.....	168
Байсеитов Г.Н., Жантлесов А.У., Дуйсембеков О.А. Ақпаратты үлкен кашықтықтарға беру үшін пилотсызұшатын аппаратта (ПҰА) байланыс жүйелерін құру нұсқасы.....	171
Бегишев Р.Р. Социально-психологический портрет офицера по реализации идеологического направления воспитательной работы в Национальной гвардии Республики Казахстан.....	176
Бексеитов Р.М., Усеинов Д.С. Совершенствование работы командира и штаба воинской части Национальной гвардии по организации выполнения задач в условиях возникновения селя.....	180
Бектуров Р.Б., Зернов Д.Ю., Бурнаев З.Р. Некоторые предложения по обеспечению охраны общественного порядка и безопасности граждан с помощью современных компьютерных технологий.....	184
Биденко Р.А. Выбор стилей совладающего поведения военнослужащими подразделений специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации.....	188
Борщ А.А. Психолого-педагогические аспекты профессионально-ценностных ориентаций личности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.....	191
Буранбаев Е.К., Касимов Д.Л. Качества, необходимые офицерам Национальной гвардии Республики Казахстан для управления воинскими коллективами.....	194
Воробьев А.В. Разведка при блокировании районов действий незаконных вооруженных формирований.....	197
Гузенко А.Ю., Цветов М.А. Информационная грамотность: актуальный аспект для военнослужащих.....	201
Дерюгин А.А. Войска национальной гвардии Российской Федерации в государственном механизме обеспечения внутренней безопасности и правопорядка.....	204
Джангазиев Б.М. Исторические этапы создания и совершенствования военной формы одежды.....	208
Джусупбеков А.А. Морально-психологический климат личного состава Национальной гвардии и методы его изучения.....	214
Дмитриев В.И., Дуйсембеков О.А., Пылаев Н.А., Грушевой С.А. Расчет привязных аэростатных комплексов для построения сети связи с подвижными объектами на большой территории.....	218
Елисеев С.А., Карпушин Е.В. Логистический подход к организации материально-технического обеспечения служб и подразделений.....	221
Ельжанов Д.Ш. Философско-педагогические основы формирования у курсантов методологического мышления к управленческой деятельности как будущих офицеров.....	224
Емельянов О.А., Князев М.А. Передовой опыт по психологической подготовке стрелка.....	227
Ефимова А.Б. Применение информационных технологий в противодействии идеологии терроризма.....	230
Жампеисов Г.Н., Мынбаев Ш.Ж. Анализ существующих взглядов на термин	

«управление».....	232
Жангарашев Б.К. Партизанские действия незаконных вооруженных формирований в вооруженном конфликте.....	236
Жексенбинов Б.Н., Касенов Т.А. Опыт применения военной полиции в армиях зарубежных государств.....	240
Зайцев О.Д., Садырбаев А.Х. Оценка служебно-боевой деятельности воинских частей Национальной гвардии и некоторые проблемные вопросы.....	243
Зарипов Қ.С. Жедел мақсаттағы бөлімшелер әскери қызметкерлерінің міндеттерді орындау кезіндегі құқықтық негіздерінің кейбір мәселелері.....	246
Калиев А.К. Педагогические технологии в образовательной среде военного вуза.....	251
Калыбек Б.К. Влияние религиозно-нравственных ценностей на решение задач воспитательной и социально-правовой работы.....	254
Канатов Р.А., Набиев Т.Р. Совершенствование организации контроля хозяйственной деятельности воинской части путем автоматизации процесса инвентаризации.....	258
Касенова А.Е. Самостоятельная работа как способ активизации познавательной деятельности курсантов.....	261
Кожяхметов Б.Т., Чередниченко М.В. О возможности применения в Национальной гвардии средств воздушной оптической разведки на базе беспилотных летательных аппаратов.....	264
Кондубаев К.М. Применение инженерно-авиационного обеспечения боевых действий авиации.....	269
Корнилов Н.А., Катунцев В.Г. Терроризм – исторические аспекты.....	273
Кулбаев А.А., Тастанбеков Д.К. Военные угрозы Республики Казахстан и глобализация как один из ее факторов.....	276
Кулжанов Ж.Б., Тюлеев Б.С. Национальная гвардия на страже независимости страны.....	281
Куренков А.В., Бакибаев К.К. Влияние отсутствия имитации на привитие волевых и командирских качеств курсантам высших военных учебных заведений, проблемы обеспечения пути и способы их решения.....	283
Ляхов А.В. Система мер обеспечения национальной безопасности: административно-правовой аспект.....	286
Махимов Г.Е., Кадырбек Г.О. Казахстанские беспилотные летательные аппараты	290
Мезенцев А.Д., Данияров О.С. Поведение военнослужащего в бою.....	293
Мендыбаев А. Өрт сөндіру саласындағы термин сөздердің ерекшеліктері.....	295
Минченко Л.А., Макин А.М. Морально-психологическое обеспечение военнослужащих в войсках.....	298
Митяев А.И. Формирование психологической безопасности личности военнослужащего – важнейшая задача морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.....	301
Мукушев К.Ж., Карпушин Е.В. Логистика материального обеспечения при ЧС.....	305
Мухамедов М.Г. Проблемы инженерного обеспечения действий войск Национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач в условиях чрезвычайного положения.....	307
Мухаметов А.Ф. Государственная политика Казахстана в области противодействия терроризму.....	311
Мякотин А.В., Байсеитов Г.Н., Жантлесов А.У. Методика расчета трафика сети связи группировки войск на специальную операцию.....	317
Набиев Т.Р. Материально-техническое обеспечение внутренних войск МВД СССР в послевоенный период.....	322
Нурсеитов А.Д. Взаимосвязь между материальным обеспечением войск и	

эшелонированием материальных средств.....	327
Паньков С.В., Рыскулбеков А.И., Асанбай А.Ж. Особенности организации охранения при расположении войск на месте в конфликте низкой интенсивности.....	331
Прокофьева В.А., Канболатов Д.Ю. Стратегии поведения младшего командира при разрешении конфликтов среди подчиненных.....	335
Рудаков А.Л. Программно-сетевые имитаторы. История и перспективы их внедрения в учебный процесс.....	338
Сапаров Б.Х. Актуальные проблемы организации деятельности женских советов Вооруженных Сил Республики Казахстан.....	341
Саурбаев Т.К. Технические средства информационно-психологического воздействия армий зарубежных государств.....	344
Сафонов О.Л. Становление и развитие системы внутренней безопасности зарубежных государств.....	348
Семенихин В.В., Семенихина С.Ф. Маркетинг на страже имиджа авиационного вуза.....	354
Серік Ә., Аркинжанов М. Төтенше жағдайлар саласындағы мамандарды дайындау ерешеліктері.....	357
Тайсенгиров Т.Б. О зарубежном опыте в казахстанской модели охраны государственной границы.....	358
Тілеужанов Б.М., Қорабаев Ж.А. Шағын аумақты соғыста сауытты техниканы қолдану тәжірибесі: саралау мен қорытынды.....	362
Туйбаев С.К., Мусабаланов А.Ж. Система обеспечения национальной безопасности.....	364
Тукешов К.Ж. Некоторые вопросы совершенствования взаимодействия Национальной гвардии и местных исполнительных органов при ликвидации чрезвычайных ситуаций.....	371
Туркин Е.В. Педагогическая профилактика влияния религиозного экстремизма на военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.....	373
Феофилактов И.А. Инструктирование вид служебно-плановых форм обучения военнослужащих национальной гвардии Российской Федерации.....	376
Хачатрян Г. Вооруженные конфликты постсоветского пространства: причины возникновения, тенденции развития.....	378
Хомяков И.Д. Организация подготовки военнослужащих к охране общественного порядка в период летних олимпийских игр 1980.....	381
Цхай К.Б. Перспективы использования служебных собак подразделениями специального назначения Национальной гвардии Республики Казахстан.....	384
Шахов В.Г., Ауталипов Ж.Ж. Особенности ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах силами СОЛП Национальной гвардии Республики Казахстан.....	386
Шухова Н.В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты противодействия преступлениям, совершенным с применением оружия.....	391
Юдин А.Н. Совершенствование роли тактики в развитии профессиональных компетенций курсантов ВИ НГ Республики Казахстан.....	394
Юдин И.В. Понятие самостоятельности как профессионально-важного качества личности офицера войск НГ РФ и уровней её сформированности.....	397
Содержание	401

**Военная безопасность Казахстана и аспекты ее обеспечения
в современности (к 25-летию войск правопорядка)**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Подписано в печать 20.04.2017.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.

Усл. п.л. 25

Тираж 500 экз. Заказ № 107

Отпечатано в типографии ВИ НГ Республики Казахстан.
150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6.