

**ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
международной научно-практической конференции  
«Национальная гвардия на страже Независимости страны: теория и  
практика служебно-боевой деятельности  
(к 25-летию Независимости Республики Казахстан)»**

**Часть 2**

**Петропавловск, 2016**

**УДК 355/359 (063)**  
**ББК 68.4**  
**Н 35**

Издается по решению Ученого совета Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол №72 от 24 марта 2016 года).

**Редакционная коллегия: Ахметов Ж.Х.**  
**Корнилов А.А.**  
**Абильмажинова А.Е.**  
**Коспанова К.Е.**

**Н 35** Национальная гвардия на страже Независимости страны: теория и практика служебно-боевой деятельности (к 25-летию Независимости Республики Казахстан). Сбор. матер. междунар. науч.-практич. конф. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2016. – Часть 2. – 381 с.

**ISBN 978-601-272-942-9**

В сборнике конференции представлены тезисы докладов ученых из России, Украины, Белоруссии, ведущих специалистов, офицеров и преподавателей учебных заведений МВД, КНБ, МО и АЧС Республики Казахстан, посвященных актуальным проблемам служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

**УДК 355/359 (063)**  
**ББК 68.4**

**ISBN 978-601-272-942-9**

© Военный институт НГ РК, 2016  
© военно-научный отдел ВИ, 2016

## СЕКЦИЯ 2

«Күш институттарының, мемлекеттің жергілікті басқару органдарының өзара әрекеттестігі және қызметтік-жауынгерлік міндеттерді жан-жақты қамтамасыз ету мен оларды шешу мәселелері»

«Проблемы взаимодействия силовых институтов, органов местного управления государства и всестороннего обеспечения служебно-боевых задач и пути их решения»

### ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА – ОСНОВА УСПЕХА НАШЕГО ОБЩЕСТВА

*Альмишева А.Ж.*

*Байкенова С.Ж.*

*Кабденова А.К.*

ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»  
Института повышения квалификации педагогических работников  
по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

Долг каждого из нас – ценить и уважать Флаг, Герб и Гимн нашей Республики.

С ними мы преисполняемся чувством гордости за нашу страну.

С ними мы ощущаем себя единой неразлучной семьей.

С ними нас узнают, признают и приветствуют во всем мире

Н.А. Назарбаев

Для Казахстана общечеловеческая проблема формирования нравственно-духовной личности, отвечающей запросам и критериям нового тысячелетия, приобретает особую актуальность. В настоящее время весь мир переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у людей искажены представления о доброте, милосердии, сострадании, гражданственности и справедливости.

Что такое патриотизм? *Понятие патриотизма у всех разное.* Прежде всего, это любовь к своей стране, особое эмоциональное переживание своей принадлежности к ней, чувство гордости за нее. Это состояние души, чувство долга и ответственности перед родной землей, где ты родился, вырос, где прошло твое детство. Патриотизм – синоним слова «уважение». Относится с уважением к своей стране, языку, флагу, народу. И, скорее всего, это залог нашего дальнейшего благополучия. Страна с патриотами – это процветающая страна.

Поэтому, огромная ответственность лежит на семье и организациях образования: детский сад, школа, колледж, институт. Современная система образования должна осуществлять подготовку такого выпускника, который бы отвечал потребностям времени и обладал высоким уровнем нравственности. Нашему обществу нужны не только специалисты-профессионалы, но и патриоты. Именно учреждения образования способствуют формированию гражданской позиции и расширению мировоззрения. Эта работа повседневная, многоплановая и рассчитанная на многие годы вперед.

Сегодня в обществе слова «патриотизм», «любовь к Родине» вновь обретают высокое значение. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма. Это глубоко социальное чувство, стержнем которого является любовь к своей Родине, преданность своему народу, гордость за его историческое

прошлое и настоящее, забота о его будущем. Это стремление защищать интересы государства как внутри страны, так и за её пределами.

В прошлом году мы отмечали очень значимую и важную дату, 70-летие победы в Великой Отечественной войне. Война 1941–1945 годов явилась не только тяжелейшим испытанием для всей нашей огромной страны, но и определила самосознание народа-победителя. Это и великие военные победы, и национальные герои, и единство народа, и его роль в мировой истории. Изучение Великой Отечественной войны позволяет почувствовать и пробудить у учащихся гордость, восхищение и чувство национального достоинства. И, безусловно, воспитывает чувство патриотизма.

В канун 70-летия Победы в Великой Отечественной войне можно смело утверждать, что мы, казахстанцы, строим новое общество, где ценятся честь, достоинство и труд каждого, где присутствует высокая мораль, этнические стандарты, гражданская позиция и духовная ценность. Именно через патриотическое воспитание мы должны способствовать формированию лучших духовных качеств личности, обеспечить единство и преемственность всех поколений людей. Человек не рождается патриотом, он становится им в ходе воспитания и участия в общественной жизни. Патриотизм является неотъемлемой частью нравственно-духовного воспитания, стержнем повседневного праведного поведения, направляющим ориентиром образа жизни.

Наш президент *Н.А. Назарбаев* сказал: «В то время, когда вокруг звучат взрывы и автоматные очереди, когда гибнут дети и женщины, когда весь мир поражён терактами, в Казахстане царит мир и спокойствие. Это наша с вами заслуга. И это признано самыми выдающимися людьми в исламе, христианстве, иудаизме, буддизме, индуизме. Это признано Организацией Объединенных Наций. Трудно найти в современном мире такой пример взаимного уважения в многонациональной стране. Это величайшая ценность, и я искренне горжусь тем, что мы смогли стать таким примером».

Я считаю, что любовь к Родине всегда должна быть конкретной. Это любовь к своему родному дому, школе, селу, городу, а для того, чтобы по-настоящему полюбить свой край, нужно и хорошо знать его настоящее и помнить прошлое. Не нужно громких слов и лозунгов, понимание должно идти из сердца.

Все, что окружает маленького человека, влияет не только на развитие психики, но и на становление патриотического сознания каждого человека. Таким образом, патриот должен:

1. Почитать место своего рождения и проживания, уважать местные традиции.
2. Уважать своих предков, земляков, проживающих рядом с ним, стремиться помогать людям.
3. Работать для улучшения и развития своей Родины, ее озеленения, благоустройства.
4. Поддерживать земляков и соотечественников, укреплять дружеские отношения с соседями, с одноклассниками.
5. Выступать против тех, кто разрушает нашу Родину, наносит вред, угнетает сограждан.
6. Бороться со сквернословием, с загрязнением окружающей природы, с вредными привычками.

Поэтому задача учителей и воспитателей разъяснять основы патриотизма, вести патриотическое воспитание и всесторонне развивать здоровое чувство патриотизма. Настоящий патриот не тот, кто говорит об этом во всеуслышание, а тот, кто честно живет и работает, ведет здоровый образ жизни, имеет нормальную семью, помнит своих предков, на их примере воспитывает своих детей. В такой семье и может вырасти патриот своей Родины. Я считаю, что основы патриотизма закладываются именно в семье. И от того, какой будет казахстанская семья, будет зависеть, кого мы воспитаем, и каким будет наше будущее и будущее Казахстана.

Сегодня, когда утрачены многие духовные ценности, особенно важно воспитывать у подростков систему нравственных ценностей, в основе которой такие качества, как трудолюбие, честь, порядочность, милосердие, стремление к постоянному самосовершенствованию и обучению, дисциплина. Поэтому очень важно интегрировать самопознание во внеурочную деятельность в школах, возрождая детские организации, тимуровское движение, отряды «Жасулан», благотворительные акции: «Ветеран живет рядом», «Милосердие», «Жасыл ел». Мы учим ребят заботиться о ветеранах, своих родителях, о младших товарищах. Большое внимание мы уделяем формированию духовных и культурных ценностей. Знакомим учащихся с обычаями и традициями, с культурой народов, проживающих в Казахстане. Молодой гражданин должен знать свои корни, традиции, все лучшее, что отличает казахстанцев.

В целях совершенствования патриотического воспитания необходимо создавать общественные организации, патриотические клубы, блоги и форумы в интернете, которые проводили бы работу по воспитанию патриотизма.

Воспитание патриотизма должно быть основано на героической истории нашего народа, которая способствует нравственному развитию личности, формированию гражданственности, чувство любви к своей Родине, ее истории и традициям. Возрождая традиции и достижения предшествующих поколений, мы создаем условия для поступательного движения в будущее, и в этом велика роль образования, как фактора обеспечения мира и стабильности путем нравственно-духовного обучения и воспитания специалистов в духе толерантности и согласия.

Родина - не просто слово. Каждый человек считает своей Родиной то место или край, где он родился и вырос, где прожил всю жизнь, познал счастье и горе, радости и невзгоды. Нередко можно услышать от людей, что они служат на благо народа и Отчизны. Это, на мой взгляд, несколько наивно и преувеличено. Каждый человек служит самому себе, но при этом он приносит пользу отечеству, родному народу, даже мировой цивилизации. То есть человек через служение своим интересам и благосостоянию, опосредовано, но, в конечном счете, все же приносит пользу своей Отчизне, высоким идеалам и гражданскому долгу.

Сейчас много говорят о воспитании казахстанского патриотизма, о том, в чем смысл этого понятия, каковы его главные принципы. Но само понятие патриотизма имеет очень глубокое, трудно оценимое значение. Чувство родины – это святое чувство. Наше поколение, выросшее и воспитанное на советском патриотизме, переживает эпохальные преобразования, которые коснулись буквально всех республик бывшего СССР. Появились новые государства со своей государственной программой. Не исключение и наша молодая республика - наш Казахстан.

Огромные изменения произошли за последние 20 лет. Возникли новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловленные переосмыслением сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Патриотическое воспитание выступает сейчас неотъемлемой частью всей деятельности в Республике. Президент Республики Казахстан в стратегии 2030 представил свое видение государства: «Каким я представляю себе Казахстан через 33 года? Наше молодое государство вырастет и возмужает, наши дети и внуки вырастут вместе с ним. Они будут ответственными и энергичными представителями своего поколения, хорошо образованными, обладающими прекрасным здоровьем. Они будут патриотами своей мирной, процветающей быстрорастущей страны, известной и уважаемой во всем мире». И это действительно так. За годы независимости выросло новое поколение патриотов, воспитанное в сильном независимом Казахстане. Именно им, молодым, решать задачи, поставленные Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства». Очень важно, что в этом стратегическом документе уделяется особое внимание казахстанскому патриотизму.

Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Ведь фундаментом казахстанского патриотизма является равноправие всех граждан и их общая ответственность за Родину, ее будущее.

Воспитание казахстанского патриотизма – одно из ведущих направлений всех учебных заведений. Особое внимание мы уделяем государственным символам, которые способствуют формированию казахстанского патриотизма. Поэтому с ранних лет нужно прививать детям любовь и уважение к нашему Флагу, Гербу, Гимну. В этом направлении ведется системная работа с использованием современных методик. Важно донести до сознания ребенка, что символы Казахстана – это не просто отличительные знаки государства, а это наша история, воплощение многовековой мечты казахского народа и народов, проживающих в Казахстане, о свободе, независимости и процветании. Так, шаг за шагом, начиная с самого рождения, с воспитания в семье, с детского сада, со школы мы воспитываем любовь к Родине, а в более широком понятии – казахстанский патриотизм. Поэтому, чтобы воспитать истинных патриотов, необходимо создать в стране условия для деятельности граждан, воспитания детей, для осуществления своих надежд и планов. И наше государство во главе с Лидером нации, Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым делает все для улучшения условий жизни и труда казахстанцев, создает возможности для творческого роста. Ярким примером тому является Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана стратегия «Казахстан - 2050». В Послании определены главные цели и задачи развития страны: «Наша главная цель – к 2050 году создать общество благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда». Эти цели может осуществить единый народ, любящий Родину, своим трудом преумножающий ее богатства, то есть казахстанский патриот.

Наш президент возлагает большие надежды на молодое поколение. Говоря о новой системе управления, он отмечает необходимость притока в государственные органы свежих сил. «Главное, чтобы у молодых, приходящих к руководству страной, было чувство патриотизма. Патриотизма, демократического, окрашенного истинной любовью к Отчизне, к ее народу. Патриотизма, который должен стать движущей силой в строительстве благополучного, гордого, обладающего развитой экономикой и высокой культурой», - подчеркнул Нурсултан Абишевич. Мысли и дела главы государства всегда устремлены в будущее: «Я часто спрашиваю себя, - заметил Нурсултан Абишевич, - каким он будет – казахстанец будущего? Сегодня, глядя на вас, я вижу его. Его глаза должны гореть жаждой новых знаний. Его ум должен быть отточен для решения самых сложных задач». «Казахстанец будущего» - это высококлассный специалист, владеющий казахским, русским и английским языками, он социально активен, мобилен, не боится перемен. И наша задача совместными усилиями школы, семьи, общественности воспитывать «казахстанцев будущего» - новых патриотов страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Республики Казахстан раздел I: общие положения ст 1 п.2
2. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев.

Послание

3. Ишмухамедов К. Символ гордости и патриотизма. – Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 11.12.2008 г №208-209 стр. 3
4. Махин В. Уроки мужества и патриотизма. – Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 19.02.2009г №43-44 стр. 3
5. Назарбаев Н.А. – Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 15.05.2008 г., №101-102 стр. 2-3

\*\*\*\*\*

## ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОЕННОЙ ПОЛИЦИИ РОССИИ С ДРУГИМИ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВА НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ

*Асеев А.Г.*

профессор кафедры Конституционного и административного права Новосибирского военного института внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России,  
доцент.

Военная полиция – особая служба в Вооружённых силах многих государств, для поддержания законности и правопорядка. В настоящее время военная полиция существует более чем в 40 государствах.

Основные формы организации национальных полицейских систем:

- 1) централизованная (*Австрия, Франция, Япония и т.д.*);
- 2) децентрализованная (*Великобритания, Германия и т.д.*).

По основным направлениям деятельности выделяют полицию: управления, безопасности, нравов, уголовную, административную, политическую, военную (жандармерия).

Основные задачи военной полиции в зарубежных государствах:

- 1) контроль за соблюдением законности в Вооружённых силах;
- 2) расследование преступлений в войсках;
- 3) охрана военных объектов, военного транспорта;
- 4) организация движение военного транспорта;
- 5) конвоирование и охрана военнопленных;
- 6) предотвращение преступлений в отношении военнослужащих гражданскими лицами и наоборот.

На постсоветском пространстве военная полиция создана в Азербайджане, Армении, Грузии, Казахстане, Латвии, Литве, Эстонии и только два года назад в России.

Между тем интересно, что военная полиция в России появилась гораздо раньше, чем за рубежом. Уже в 1621 г. Уставом ратных, пушечных и других дел в российской армии был учрежден профессиональный институт поддержания правопорядка подразделения гевальдигеров. На них возлагались охрана мест расположения войск, полевых штабов, надзор за соблюдением военнослужащими законов. Позднее, в ходе Отечественной войны 1812 г., функции органов военной полиции русской армии были расширены. Гевальдигерам вменялось в обязанность обеспечивать порядок на маршрутах движения войск, охрану транспорта, пленных, а самое главное расследовать дела о преступлениях нижних чинов. Военно-полицейская служба в России получила свое наибольшее развитие в конце XIX в., когда в соответствии с законом «Об армейской жандармерии» (1876 г.) и положением «О состоящих при войсках жандармских эскадронах» (1887 г.) на нее было возложено решение целого ряда важных задач. В мирное время армейские жандармы должны были наблюдать за порядком во время проведения гарнизонных мероприятий; молебнов, шествий и гуляний с участием военнослужащих; обеспечивать поддержание дисциплины на марше и в местах расположения войск. В бою им предписывалось располагаться в цепи за сражающимися подразделениями, задерживая дезертиров и мародеров, обеспечивать доставку раненых в места перевязок. Кроме того, в военное время жандармские подразделения назначались в караулы по охране военных и важных гражданских объектов в занятых войсками городах. На них же возлагались задача по защите личных и имущественных интересов местного населения, оказание помощи органам военной контрразведки в поимке вражеских лазутчиков, охрана лагерей военнопленных и т.п. Об успешном выполнении военной полицией России указанных задач свидетельствует анализ донесений Военного и Военно-морского министров за 1880–1910 гг. Однако в ходе революционных событий 1917 г. органы

военной полиции были упразднены, а подразделений РККА с аналогичными функциями создано не было. Это привело к тому, что личный состав практически всех воинских частей стал привлекаться к выполнению многообразных задач по обеспечению правопорядка и дисциплины.

Далее, после долгого перерыва, идея создания военной полиции в СССР была высказана в 1989 году. Потом около 6,5 лет изучался опыт, готовились нормативные правовые акты. В 1996 году в Государственную Думу был внесён проект закона, но до его принятия дело так и не дошло. В 2005 году о создании военной полиции, в качестве меры борьбы с дедовщиной, заговорил уже уполномоченный по правам человека Владимир Лукин.

1 декабря 2009 года, в Главном управлении боевой подготовки и службы войск Министерства обороны Российской Федерации, был создан отдел военной полиции.

В 2011 году было сформировано Главное управление военной полиции Министерства обороны Российской Федерации.

Учитывая, что военная полиция – это новый правоохранительный орган, то явно напрашивался вопрос о принятии или федерального закона или как минимум указа Президента Российской Федерации. Такой закон был принят в феврале 2014 года [1], которым были внесены серьёзные изменения в Федеральный закон «Об обороне» [2, ст. 25.1].

Если в России принята всего одна статья, посвященная военной полиции, то в Республики Казахстан становлению военной полиции положил Указ Президента Республики Казахстан [3], а в дальнейшем принят закон, который устанавливает правовые основы, принципы, задачи и систему органов военной полиции Вооруженных сил, органов национальной безопасности и внутренних дел Республики Казахстан [4]. В нем закреплены основы взаимодействия и сотрудничества органов военной полиции с государственными органами и организациями, должностными лицами [4, ст. 6].

В Российской Федерации законодатель определил, что военная полиция в России организационно входит в состав Вооруженных Сил РФ и принимает участие в обеспечении законности в Вооруженных Силах Российской Федерации. Руководство ею осуществляет министр обороны Российской Федерации.

В Республики Казахстан органы военной полиции создаются в Вооруженных Силах, органах национальной безопасности и Национальной гвардии Республики Казахстан [4. Ч. 1, ст. 4].

Учитывая, что в нашем государстве, ранее подобного органа не было, то закономерно для того, чтобы более полно понять функции и задачи, которые будет выполнять вновь созданный правоохранительный орган – военная полиция, необходимо проанализировать проблемы взаимодействия военной полиции России с другими органами государства на этапе становления.

Во-первых, орган военной полиции России имеет право в любое время проверять любые воинские части и подразделения на предмет проверки информации по соблюдению в повседневной жизни требований общевоинских уставов. Однако, учитывая, что это режимные объекты, то без разрешения командира воинской части, представители органа военной полиции на территорию и в подразделения беспрепятственно не попадут. Поэтому напрашивается вопрос о закреплении на законодательном уровне порядка организации и проведения начальником отдела военной полиции проверок воинских частей в районе ответственности по направлениям деятельности отдела военной полиции.

Вносимые законодателем изменения наделяют военную полицию полномочиями органа дознания, что позволит ей проводить неотложные следственные действия и принимать процессуальное решение по совершенным воинским преступлениям и как субъект обеспечения мер безопасности в отношении потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства из числа военнослужащих, исполнения в

отношении военнослужащих уголовных наказаний. В тоже время, к органам дознания отнесены и командиры воинских частей, соединений, начальники военных учреждений и гарнизонов [5, ст. 40]. Целесообразно по данному вопросу принять так же совместный приказ в виде инструкции о действиях должностных лиц федеральных органов исполнительной власти, где предусмотрена военная служба, по порядку проведения дознания, неотложных следственных действий при совершении преступлений военнослужащим в подразделении, отпуске, командировке, на территории воинской части, гарнизоне и т.д.

Далее, в связи с созданием военной полиции, законодатель уточнил полномочия таких должностных лиц, как командира воинской части, начальника органа военной полиции ВС РФ, направившего в гарнизонный военный суд материалы о грубом дисциплинарном проступке, или его представителя в судебном рассмотрении указанных материалов. Материалы о грубом дисциплинарном проступке рассматриваются в гарнизонном военном суде с участием командира воинской части или начальника органа военной полиции ВС РФ, направивших в гарнизонный суд указанные материалы, или его представителя. Досрочное прекращение исполнения дисциплинарного ареста осуществляется на основании решения судьи гарнизонного военного суда, принятого по результатам рассмотрения соответствующего ходатайства командира воинской части, в которой военнослужащий, отбывающий дисциплинарный арест, проходит военную службу, ходатайства начальника органа военной полиции ВС РФ по месту нахождения гауптвахты. Вновь созданный правоохранительный орган наделён исключительными полномочиями. Так в исключительных случаях, когда досрочное освобождение военнослужащего от отбывания дисциплинарного ареста когда это не терпит отлагательства, он может быть освобожден от отбывания без судебного решения о досрочном прекращении исполнения дисциплинарного ареста на основании письменного приказа начальника органа военной полиции ВС РФ по месту нахождения гауптвахты. В целях исключения коррупционной составляющей считаю необходимым расшифровать понятие «исключительного случая, когда досрочное освобождение не терпит отлагательства». При этом дать расширенное толкование и без права добавления других обстоятельств, потому как получается, что только суд имеет право применить такую меру наказания как дисциплинарный арест, а освобождает, при обстоятельствах «не терпящих отлагательств» – орган военной полиции.

Считаю, что необходимо определить порядок взаимодействия военной полиции с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными организациями, иными органами и гражданами Российской Федерации.

Кроме этого необходимо установить перечень особо важных объектов Вооруженных Сил, особо режимных объектов Российской Федерации, находящихся в ведении Минобороны России и расположенных на территориальных закрытых административно-территориальных образованиях и территориях с регламентированным посещением иностранных граждан, объектов Вооруженных Сил, обеспечение охраны которых возлагается на военную полицию.

Целесообразным было бы утвердить, определяющую порядок оказания содействия органам внутренних Российской Федерации в розыске и задержании военнослужащих, самовольно оставивших воинские части, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, осужденных, скрывшихся от органов предварительного расследования или суда.

Нужно разработать совместный приказ Министерства обороны и Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, определяющий порядок осуществления взаимодействия с органами по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ по вопросам информационного обеспечения деятельности в сфере

контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и противодействия их незаконному обороту в Вооруженных Силах .

На сегодняшний день в Министерстве обороны созданы 5 оперативно -стратегических командования . В каждом округе, на стадии формирования, региональные органы военной полиции , а положения об этом органе нет, поэтому назрела необходимость в разработке типового положения о региональном органе военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации, а в последствии и типовое положение о территориальном органе военной полиции Российской Федерации.

Необходимо установить, на законодательном уровне, порядок приема, хранения и выдачи оружия и боеприпасов , изъятых у задержанных военнослужащих , подготовить планы обеспечения безопасности дорожного движения при введении режима чрезвычайного положения, а так же, совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации и Следственным комитетом определить порядок обеспечения военной полицией охраны служебных помещений органов военной прокуратуры и военных следственных органов .

Все принятые изменения в законодательство и предложенные мною, улучшат межотраслевое взаимодействие военной полиции с другими федеральными органами исполнительной власти в различных сферах деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации: федер. закон от 03 февр. 2014 г. № 7-ФЗ.
2. Об обороне: федер. закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ. Ст. 25.1.
3. О мерах по дальнейшему реформированию системы правоохранительных органов Республики Казахстан: указ Президента Республики Казахстан от 22 апреля 1997 г. № 3465.
4. Об органах военной полиции: закон Республики Казахстан от 21 февр. 2005 г. № 32-III.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ.

\*\*\*\*\*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОГРАНИЧНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ С РАЗНОРОДНЫМИ СИЛАМИ И СРЕДСТВАМИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

***Байсалбаев М.К.***

заместитель начальника кафедры Тактики и оперативного искусства Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, подполковник.

***Дуганбеков К.Р.***

доцент кафедры Тактики и оперативного искусства Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, полковник.

Со времени утверждения взаимодействия сил и средств в качестве одного из важнейшего принципа охраны Государственной границы Республики Казахстан (далее – Государственная граница) изменилось многое. Изменился состав и тактика действий нарушителей Государственной границы. Если в прошлые годы нарушение Государственной границы совершалось, как правило, отдельными лицами и без оружия, то сейчас наметилась тенденция ее нарушений преступными группами. Особое значение стало приобретать

взаимодействие сил и средств при борьбе с террористическими группами, контрабандой, наркобизнесом и нелегальной миграцией в пограничном пространстве.

В этих условиях важное значение приобретает консолидация Пограничной службой КНБ Республики Казахстан (далее – Пограничная служба) усилий всех заинтересованных государственных структур в обеспечении защиты и охраны Государственной границы, национальных интересов страны в пограничном пространстве.

Возможности каждого отдельно взятого ведомства по обеспечению защиты Государственной границы государства ограничены. Поэтому действующее законодательство РК закрепляет полномочия по решению задач защиты и охраны Государственной границы не только Пограничной службой, но и ВС РК, МВД РК, МИД РК, Таможенных органов, Министерства транспорта и коммуникаций и др. органов (при безусловной координирующей роли Пограничной службы). Анализ служебной деятельности Пограничной службы свидетельствует, что интеграция усилий и согласование совместных действий разноминистерственных сил и средств обеспечивает успешное решение задач охраны Государственной границы в различных условиях обстановки. В то же время, несогласованность таких действий часто приводит к срыву выполнения поставленных задач, необоснованному увеличению материальных затрат, а иногда и к человеческим жертвам. Обеспечение должного взаимодействия сил и средств, участвующих в защите и охране Государственной границы, является одной из важнейших вопросов в служебной деятельности Пограничной службы.

Современное состояние взаимодействия пограничных формирований с разнородными силами и средствами в области защиты и охраны Государственной границы трудно признать удовлетворительным.

Существующая ныне практика взаимодействия субъектов защиты и охраны Государственной границы свидетельствует о наличии множества нерешенных вопросов. Несмотря на достаточную степень изученности вопросов взаимодействия, на наш взгляд, в настоящее время присутствуют пробелы в его теоретических, нормативно-правовых основах, а также другие недостающие аспекты в работе органов управлений пограничных отрядов по организации и поддержанию взаимодействия.

В данной статье осуществлена попытка дать разъяснение основным недостающим аспектам в вышеуказанных основах взаимодействия и определить пути их совершенствования в соответствии с современными научными взглядами.

1. На сегодняшний день, несмотря на достаточную степень изученности вопросов взаимодействия существуют определенные пробелы в его теоретических основах. Так, в отечественных военно-научных исследованиях отсутствует их содержание, не расписаны и детализированы пути их достижения.

Если раньше, найти такой принцип, который действительно содержал бы в себе основание для всего существующего, составлял задачу многих философских систем, то сегодня, учитывая развитость научной методологии, решение этой задачи вполне возможно. В философском понимании принцип является основанием всего сущего, и если обратиться к истории древнегреческой философии, философы милетской школы в качестве принципа выдвигали: воду Фалес, апейрон (беспредельное) Анаксимандр, «неопределённый воздух» Анаксимен.

Под принципами понимаются: основополагающая истина, закон, положение или движущая сила, лежащая (лежащий) в основе других истин, законов, положений или движущих сил; руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности; внутренняя убежденность в чем-либо, точка зрения на что-либо, норма поведения [1].

Исходя из вышеприведенных определений, принципы взаимодействия в целом, можно определить, как вытекающие из познания ее объективных закономерностей

общезначимые положения, идеи, главные правила, выражающие содержание, направленность, тенденции, цели и задачи, средства их достижения. Принципы взаимодействия должны быть руководящим положением, основным правилом, установкой и внутренней убежденностью для субъектов взаимодействия при организации и осуществления взаимодействия разноведомственных сил и органов участвующих в защите и охране Государственной границы.

Различия между закономерностями и принципами нельзя абсолютизировать, хотя и нужно иметь в виду. Закономерность констатирует существование объективной существенной связи, не определяя при этом каких либо задач взаимодействия. Принципы же определяют направление деятельности должностных лиц, порядок организации и осуществления взаимодействия, нацеливает руководителей взаимодействующих сил и средств на то, как нужно действовать, чтобы успешно достичь поставленные цели. Поэтому принципы и выступают необходимым звеном в использовании на практике любого теоретического знания.

В Правилах по службе штабов ПС КНБ РК, утвержденный приказом Председателя КНБ РК № 0100 от 7.03.2014г отдельной статьей указывается лишь, то что, *взаимодействие штабов* строится на принципах: активности; непрерывности; целеустремленности; комплексного использования сил и средств с учетом их предназначения и возможностей. По нашему мнению, данные принципы относятся к общим принципам управления и большей степени отражают организационно-управленческие аспекты взаимодействия.

К настоящим принципам взаимодействия, целесообразно добавить и нормативно закрепить следующие принципы, которыми руководствуются должностные лица субъектов взаимодействия (пограничных органов и МВД) Российской Федерации: принцип законности; принцип четкого разграничения задач и функций взаимодействующих органов; принцип делового сотрудничества, взаимной заинтересованности и взаимопомощи; принцип согласованности действий взаимодействующих субъектов по целям, формам и методам, месту и времени, исключая пробелы, параллелизм и дублирование в их деятельности; рациональность, эффективность и оперативность взаимодействия; принцип конспирации; принцип персональной ответственности как руководителей за организацию взаимодействия, так и сотрудников взаимодействующих субъектов за точную реализацию определенных согласованных мероприятий.

Данные принципы взаимодействия нашли свое отражение в совместном приказе ФСБ и МВД РФ по взаимодействию в области охраны и защиты Государственной границы РФ [2].

Таким образом, принципы взаимодействия – это наиболее общие, основополагающие правила и рекомендации для органов управления и их должностных лиц по реализации взаимодействия непосредственно на практике. Основное значение принципов заключается в том, что они позволяют содержание закономерностей взаимодействия перевести на язык практической управленческой деятельности при его организации и осуществления. Так как, принципы взаимодействия, прежде всего, предназначены для повышения эффективности взаимодействия на практике, то они, естественно, должны быть сформулированы для конкретных органов управления и должностных лиц определенного управленческого уровня и звена. Без соблюдения указанных принципов, взаимодействие останется лишь теоретической категорией и не сможет быть реализовано на практике.

2. Анализ имеющейся нормативно-правовой базы показал, что вопросам совместного нормативно-правового обеспечения взаимодействия уполномоченных органов в сфере защиты и охраны Государственной границы на ее линейных участках и в пограничных пространствах РК в настоящее время не уделено должное внимание как со стороны ПС КНБ РК, так со стороны других субъектов защиты Государственной границы РК. Тогда как, вопросам нормативно-правового регулирования совместной деятельности по пропуску через Государственную границу РК лиц, грузов и транспортных средств уделяется большое

внимание, как со стороны Пограничной службы, так и со стороны других субъектов межведомственного взаимодействия. К примеру, казахстанским ученым Е.Б. Ахмедовым в ходе исследования было установлено, что в настоящее время Пограничная служба при осуществлении пограничного контроля руководствуется более 450 нормативными и правовыми актами, в том числе 50 Законами, свыше 100 международными нормативными правовыми актами [3].

В вопросах межведомственного взаимодействия в сфере защиты и охраны Государственной границы линейные пограничные формирования руководствуются Законом РК «О Государственной границе РК» и ведомственными нормативными правовыми актами. Имеется совместный приказ «Об утверждении Инструкции о порядке организации взаимодействия органов внутренних дел, Пограничной службы и Таможенного комитета Министерства Государственных доходов по пресечению незаконной миграции иностранных граждан в пунктах пропуска через Государственную границу РК»[4]. Настоящий приказ регламентирует взаимодействие вышеуказанных государственных органов по пресечению незаконной миграции иностранных граждан в пунктах пропуска через Государственную границу. На наш взгляд, данный приказ не отвечает современным требованиям обстановки на линейных участках Государственной границы.

Вопросы совместного правового обеспечения взаимодействия уполномоченных сил и средств в области защиты и охраны Государственной границы заслуживают проведения более углубленного исследования и выработки соответствующих совместных инструкций, приказов и т.д.

3. Отстает от теории практика организации взаимодействия. На практике, организация межведомственного взаимодействия ограничивается определением начальником пограничного отряда основных вопросов взаимодействия при принятии решения на охрану Государственной границы на очередной период, а вопросы планирования взаимодействия (тем более совместного его планирования), упускаются из виду. Должностные лица данный этап организации взаимодействия как планирование взаимодействия оставляют без должного внимания, можно сказать, игнорируют и в результате множество задач, которые целесообразно решать совместными усилиями остаются нерешенными. Следующий этап работы по организации взаимодействия – это практическая отработка взаимодействия, т.е. детальное согласование действий по целям, задачам, месту и времени на оперативном совещании с участием представителей взаимодействующих сторон. Как показывает опыт ПС КНБ РК, на практике, данный этап работы организуется и проводится в ходе оперативного совещания по доведению решения начальника пограничного отряда на охрану Государственной границы на очередной период. Однако, как правило, на данном совещании максимум озвучиваются основные вопросы взаимодействия, но никак, ни цели, задачи, направления и формы взаимодействия, тем более что порядок действий взаимодействующих сил и средств при различных условиях развития обстановки. Т.е. этап практической отработки взаимодействия, на отдельном, специальном совещании посвященной согласованию действий сторон на современном этапе становления Пограничной службы не проводится, по нескольким причинам. Первая причина – отсутствие определенной методики практической отработки взаимодействия на совещании, вторая – должностные лица не придают особого значения данному этапу организации взаимодействия, и третьей причиной, на наш взгляд, является безответственность и некомпетентность отдельных должностных лиц за организацию, и поддержание взаимодействия. Вследствие чего, слабо организованное взаимодействие на практике реализуется еще слабее. Также, одним из проблемных моментов в вопросах взаимодействия является отсутствие контроля или слабый контроль за взаимодействием. По нашему мнению, от эффективности контроля будет зависеть непрерывность взаимодействия. Процесс контроля за осуществлением взаимодействия

может быть определен - как функция управления взаимодействием сил и средств. Он должен преследовать следующие задачи:

- 1) Обеспечение непрерывности взаимодействия.
- 2) Оценка деятельности сторон и эффективности проводимых совместных мероприятий.
- 3) Оценка результатов взаимодействия.
- 4) Выявление причин и условий способствующих возникновению недостатков при практическом осуществлении взаимодействия. Принятие своевременных мер по их устранению.
- 5) Разработка мер по корректировке процесса взаимодействия для предупреждения его нарушения.

Для решения вопросов касающихся организационных основ взаимодействия, необходимо уточнить и выработать целесообразный алгоритм работы начальника пограничного отряда по организации взаимодействия, разработать методику работы должностных лиц органов управлений по практической отработке взаимодействия.

Таким образом, проанализировав современные взгляды на взаимодействие пограничных формирований с разнородными силами и средствами, можно сделать вывод, что современное состояние взаимодействия пограничных формирований с разнородными силами и средствами, её теоретические, нормативно-правовые и организационные основы нельзя признать совершенными. Существующая теория и практика взаимодействия со всей очевидностью свидетельствует о значительном количестве вышеуказанных проблематичных вопросов.

Поэтому для их решения целесообразно провести дальнейшее более углубленное исследование теоретических, нормативных и правовых основ взаимодействия, детально изучить работу начальника и штаба пограничного отряда по организации и поддержания взаимодействия. Это, по нашему мнению, в последующем, позволит уточнить и выработать целесообразный алгоритм работы начальника отряда по организации и осуществлению взаимодействия, разработать методику его работы по практической отработке взаимодействия, разработать соответствующую инструкцию, проект совместного приказа уполномоченных органов по взаимодействию в сфере защиты и охраны Государственной границы, а также обосновать основные направления совершенствования взаимодействия приведенные нами выше.

#### **Список использованных источников:**

1. Материалы свободного энциклопедического словаря «Википедия». Принципы. Источник: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki>. Файл загружен 21.03.2015 года.
2. Приказ ФПС РФ и МВД РФ от 31 января 1995 г. № 57/42 «Об утверждении Инструкции о взаимодействии Пограничных войск РФ с органами внутренних дел РФ и внутренними войсками МВД РФ в сфере охраны Государственной границы РФ». Источник: [c.http://www.varna.mid.ru/z17](http://www.varna.mid.ru/z17). Файл загружен 23.03.2015 года в 18.55.
3. Ахмедов Е.Б. Служебная деятельность органов пограничного контроля ПС КНБ РК и направления ее совершенствования: дис. ... канд. военных наук. – Алматы, ВИ КНБ РК, 2009. – 366 стр. Секретно.
4. Совместный приказ МВД РК от 29 апреля 2002 года № 293, Председателя КНБ РК от 23 апреля 2002 года № 65, МГД РК от 10 апреля 2002 года № 420 «Об утверждении Инструкции о порядке организации взаимодействия органов внутренних дел, ПС КНБ РК, ТК МГД РК по пресечению незаконной миграции иностранных граждан в пунктах пропуска через Государственную границу РК». – Источник: справочная правовая система ЮРИСТ, файл загружен 24.03.2015 г.

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*Балтабек А.К.*

интерн-хирург Карагандинского государственного медицинского университета

Здравоохранение – это комплекс государственных, социальных, экономических, медицинских и др. мер, предпринимаемых обществом для охраны и улучшения здоровья членов этого общества. Характер здравоохранения определяется, прежде всего, социальным строем общества и государства. Поэтому принципы и характер здравоохранения в капиталистических и социалистических обществах различны, хотя цель здравоохранения единая – изучение здоровья и болезней, предупреждение и лечение их, сохранение здоровья и трудоспособности. Интернациональны методы здравоохранения, меры индивидуальной и комплексной профилактики, способы надзора и контроля за биосферой, методы диагностики, лечения болезней и т.п. Но для здравоохранения каждого государства характерны национальные особенности и традиции [1].

В 1966 году Генеральная Ассамблея ООН приняла новые важные акты: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах, ратифицированные Республикой Казахстан в 2005 году. В этих документах дается более детализированный перечень прав человека и гражданина. Оба пакта составили своеобразный международный кодекс прав человека и гражданина. В них провозглашаются права каждого человека на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, неприкосновенность личной, семейной жизни и т.д. А государства-участники взяли на себя обязательство принять необходимые законодательные меры по обеспечению предусмотренных в пактах прав и свобод. Эти важные международно-правовые акты заложили основу права на охрану здоровья.

Например, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года признает право каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья. Меры, которые должны быть приняты участвующими в Пакте государствами для полного осуществления этого права, включают:

- 1) обеспечение сокращения смертности, детской смертности и здорового развития ребенка;
- 2) улучшение всех аспектов гигиены внешней среды и гигиены труда в промышленности;
- 3) предупреждение и лечение эпидемических, эндемических, профессиональных и иных болезней и борьба с ними;
- 4) создание условий, которые обеспечивали бы всем медицинскую помощь и медицинский уход в случае болезни.

Развитие современных международных отношений явно свидетельствует о том, что внутригосударственные отношения в области прав человека на охрану здоровья стали непосредственным объектом международно-правового регулирования. Международное законодательство по правам человека ссылается на «наивысший достижимый уровень состояния здоровья», как объект гарантированного права на охрану здоровья [2].

Международно-правовой стандарт в области охраны здоровья можно определить как наиболее прогрессивные международно-правовые нормы, принятые уполномоченным международным органом, закрепляющие права и свободы человека в сфере охраны здоровья, как гарантии обеспечения данного права, формы международного сотрудничества, а также льготы различным категориям лиц.

Международное признание права на охрану здоровья не означает, что люди имеют право быть здоровыми. Ни правительства, ни сами частные лица не могут гарантировать

хорошее состояние здоровья. В то же время органы государственной власти призваны проводить политику, направленную на сохранение и укрепление здоровья нации.

В целом можно сказать, что правовое регулирование здоровья человека существует столько же, сколько и право само по себе. Охрана здоровья имеет два уровня обеспечения:

1. охрана здоровья нации.
2. охрана здоровья индивида.

В целом, международно-правовое регулирование права на охрану здоровья, как и многие другие общепризнанные права и свободы, имеет три уровня закрепления [1].

- универсальный, часто имеет общедекларативное значение, выступает как рекомендация для мирового сообщества;

- региональный, (например, принятый Советом Европы) обязательный для стран-участников данной организации. Региональные стандарты, обладая особенностями, определяемыми традициями, уровнем развития какой-нибудь группы стран, могут быть более широкими, более конкретными, чем универсальные, и должны иметь политико-правовой механизм своей реализации

- специализированный, принятый специально созданной организацией для выработки общих стандартов качества, контроля, координации действий стран-партнёров.

К первому уровню закрепления прав человека в области охраны здоровья относятся указанные выше Всеобщая декларация прав человека 1948г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Международный пакт о гражданских и политических правах, принятые Генеральной Ассамблеей ООН Декларация о правах инвалидов (9 декабря 1975 года), Декларация о правах умственно отсталых лиц (20 декабря 1971г.) и иные основополагающие международные нормативно-правовые акты. Данные нормативно-правовые акты налагают юридические обязательства на государства-участников: они должны предпринять все необходимые меры, включая законодательные и административные, для осуществления прав, закреплённых в них; государства, утвердившие данные Пакты и декларации, независимо от уровня экономического развития, обязаны обеспечить социально-экономические и культурные права для всех, хотя бы в минимальной степени.

Универсальный уровень закрепления права на охрану здоровья является важной гарантией признания мировым сообществом данного права и налагает на государства обязанности по использованию механизмов его обеспечения.

Ко второму уровню закрепления прав человека в области здравоохранения – региональному – можно отнести Европейскую Социальную Хартию, которая содержит две статьи, посвященные именно праву на охрану здоровья. Это статьи 11 и 13. Статья 11 обязывает государства, подписавшие Хартию, принять меры, предусматривающие:

- 1) устранение, насколько это возможно, причин ухудшения здоровья;
- 2) предоставление услуг консультационного и образовательного характера, направленных на укрепление здоровья и развитие чувства личной ответственности за своё здоровье;
- 3) предотвращение, насколько это возможно, эпидемических, эндемических и иных заболеваний [3].

Статья 13 Европейской Социальной Хартии в целях обеспечения эффективного осуществления права на социальную и медицинскую помощь обязывает Договаривающиеся Стороны:

- 1) обеспечить каждому лицу, которое не имеет достаточных средств к существованию и которое не в состоянии ни добыть их своими собственными усилиями, ни получить их из других источников, предоставление соответствующей помощи, а в случае болезни - уход, необходимый в его состоянии;

2) заботиться о том, чтобы лица, пользующиеся подобной помощью, не ущемлялись по этой причине в своих политических и социальных правах;

3) предусмотреть, чтобы каждый человек через посредство соответствующих государственных или частных служб мог получить любую консультацию и любую индивидуальную помощь, какие могут потребоваться, чтобы предотвратить, устранить или облегчить состояние личной или семейной нужды.

Признание этих и других международно-правовых актов рядом государств влечет за собой применение мер по их реализации и защите, изменение внутригосударственного законодательства в соответствии с требованиями международных стандартов, путем внесения указанных прав в конституции или другие основные нормативные акты государства.

Каково же нормативно-правовое закрепление права на охрану здоровья в странах СНГ?

Конституция Российской Федерации провозглашает в ст.7 создание социального государства, ст.41 устанавливает право каждого на охрану здоровья и медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения бесплатно, определяет компетенцию федеральных органов государственной власти Российской Федерации в области охраны здоровья, создает благоприятные условия для развития физической культуры. Согласно Конституции РФ, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан устанавливают, что граждане РФ при заболевании, утрате трудоспособности и в иных случаях имеют право на бесплатную медико-социальную помощь в государственных и муниципальных системах здравоохранения. Отдельные категории граждан имеют право на льготное обеспечение специальными медицинскими средствами, способствующими социальной адаптации.

Конституция Азербайджанской Республики закрепляет право на охрану здоровья, обязывает государство принимать все необходимые меры для развития всех видов здравоохранения, действующего на основе различных форм собственности, гарантирует санитарно-эпидемиологическое благополучие, создаёт условия для различных форм страхования.

Конституция Республики Армения содержит норму, согласно которой каждый имеет право на охрану здоровья. Государство осуществляет программы по охране здоровья населения, способствует развитию физической культуры и спорта.

Конституция Республики Беларусь гарантирует гражданам республики право на охрану здоровья, включая бесплатное лечение в государственных учреждениях здравоохранения. Государство создаёт условия доступного для всех гражданам обслуживания, обеспечивает развитие физической культуры и спорта.

Конституция Грузии закрепляет право каждого гражданина Грузии пользоваться страхованием здоровья как доступным средством медицинской помощи. В установленном законом порядке при определённых условиях обеспечивается бесплатная медицинская помощь. Государство контролирует все организации здравоохранения, производство лекарственных средств и торговлю ими.

Конституция Республики Казахстан (статья 29) предусматривает право граждан на гарантированный объём бесплатной медицинской помощи, а также получение платной медицинской помощи в государственных и частных лечебных учреждениях.

Конституция Республики Молдова гарантирует минимальный бесплатный уровень государственного медицинского обеспечения [1].

Таким образом, страны СНГ перенимают передовой опыт западноевропейских государств. В данных странах сочетается принцип двуединого обеспечения права на охрану здоровья путем государственного регулирования, предоставления обязательного медицинского обеспечения всем гражданам государства, контроля со стороны государства за

реализацией данного права, защита граждан, а также предоставление возможности получения как основной, так и дополнительной медицинской помощи в частных медицинских учреждениях.

Закрепление и регулирование таких отношений международно-правовыми нормами является естественным продолжением их обеспечения конституционным правом; важной гарантией их глобальной реализации, международного контроля по их осуществлению, выработки единых стандартов качества оказания медицинской помощи.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что право на охрану здоровья признаётся мировым сообществом в качестве основного неотъемлемого права, принадлежащего каждому человеку. Оно провозглашено уже в самых первых международных правовых актах и отнесено к группе экономических, социальных и культурных прав. При крупнейших мировых организациях существуют специальные подразделения, в круг обязанностей которых входит законодательная инициатива, разработка международно-правовых актов по реализации права на охрану здоровья; надзор за исполнением положений международных правовых актов, закрепляющих права и свободы человека, ратифицированных государствами. Право на охрану здоровья стало неотъемлемой частью комплекса прав человека, признаваемых практически во всех странах, даже в тех, где оно формально не зафиксировано. Во многих странах право на охрану здоровья стало частью внутригосударственного права, закреплено в основных правовых актах, предоставляются широкие возможности для реализации данного права в соответствии с международно-признанными стандартами.

Несмотря на все различия в системах здравоохранения разных стран мира, отображающие их экономические модели, могут быть разделены в зависимости от того, какую роль и функции выполняет государство в этих процессах. В зависимости от этого признака выделяются страны, где роль государства весьма невелика, и страны, где эта роль очень значительна.

В настоящее время выделяют три основные принципиально отличающиеся системы здравоохранения:

1. Преимущественно государственная, характеризующаяся значительной ролью государства (Великобритания, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Норвегия, Португалия, Швеция и др.). Финансирование осуществляется преимущественно из той части общественных ресурсов, которая складывается за счет налоговых поступлений в государственный бюджет. Эта модель традиционно базируется на системе государственных медицинских учреждений.

2. Социально-страховая (Австрия, Бельгия, Нидерланды, Германия, Франция, Швейцария, Япония, некоторые страны Латинской Америки), когда финансирование осуществляется на трехсторонней основе: за счет бюджетных ассигнований, взносов работодателей и самих работников, что предполагает наличие обязательного медицинского страхования.

3. Преимущественно частная (США, Южная Корея, и др., стали приближаться к данной группе Азербайджан и Грузия), в основном базирующаяся на частной медицинской практике с оплатой медицинских услуг за счет средств пациента.

Практически ни в одной стране мира указанные системы не функционируют в чистом виде, так как они не только постоянно модифицируются, но и каждая страна, исходя из экономической ситуации, определяет, какой системе отдавать предпочтение в определенный период развития государства.

Тем не менее, существующие системы здравоохранения могут быть отнесены и к следующим моделям организации:

1. Универсалистская модель (Великобритания, Ирландия). Национальная система здравоохранения, финансируемая в значительной части за счет общего налогообложения.

Медицинское обслуживание осуществляется в основном в государственных медицинских учреждениях (больницах) наемными служащими либо привлеченными по контракту работниками (первичная медицинская помощь, стоматология, фармацевты). В основу британской системы организации и финансирования здравоохранения заложен приоритет первичной медико-санитарной помощи.

2. Модель социального страхования или континентальная модель (Германия, Австрия, Франция, Нидерланды, Бельгия, Люксембург), которая основана на финансировании посредством отчислений из фонда заработной платы и из специальных государственных фондов, которые составляют примерно 3/4 совокупных расходов на здравоохранение. В Германии бюджет здравоохранения формируется следующим образом: 14,2% финансовых ресурсов поступают из государственных источников, 72,5% составляют взносы предпринимателей, 6,9% из личных ресурсов граждан, 6,4% составляют средства частного страхования.

3. Южная модель (Испания, Португалия, Греция и частично Италия) – финансирование системы здравоохранения в значительной степени ведется за счет взносов из фондов занятости. Медицинское обслуживание осуществляется государственными и частными медицинскими учреждениями.

4. Скандинавская модель (Швеция, Финляндия и Дания) – финансирование здравоохранения в этих странах осуществляется в основном за счет подоходного налога (взимаемого как на национальном, так и на местном уровне), причем размер выплачиваемых пособий напрямую зависит от заработка. Медицинские услуги оказываются как государственными, так и частными лечебно-профилактическими учреждениями. Шведская модель здравоохранения на сегодня признана одной из самых лучших в мире. Она предполагает не только доступность и высокое качество медицинского обслуживания, но и создание равных для всех предпосылок в сохранении здоровья. Значительную долю расходов на медицинскую помощь несет государство, однако около 10% услуг оплачивает само население. При покупке лекарств, назначенных врачом, медицинская страховка возвращает больному от 50 до 100% расходов.

5. Преимущественно частная модель здравоохранения (США, Южная Корея) – финансирование здравоохранения в этих странах осуществляется за счет частных и (в значительно меньшей степени) государственных источников, причем оказание медицинской помощи осуществляется частными производителями медицинских услуг.

6. Модель здравоохранения в странах с переходной экономикой (страны Восточной Европы, страны СНГ) – финансирование, сочетающее элементы государственной и страховой медицины; постепенное внедрение института оказания платных медицинских услуг.

В большинстве стран СНГ лишь небольшая часть населения может позволить себе оплатить санаторно-курортное лечение (так как произошли кардинальные изменения (коммерциализация) в работе санаторно-курортных учреждений при обслуживании больных и отдыхающих). Поэтому доля расходов на эти услуги за ряд последних лет в общей сумме затрат домашних хозяйств была невелика и составила в 2007 г. 0,1–4,2% (в 2000 г. – 0,8–4,1%).

Недостаточные финансовые возможности значительной части населения не позволяют также обеспечивать рациональное питание, необходимое для поддержания иммунитета человека на уровне, препятствующем возникновению серьезных заболеваний.

В 2007 г. доля населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума (черты бедности), составила в Беларуси 8%, Казахстане и России – 13%, Азербайджане – 16%, Молдове – 26%, Украине – 29%, Кыргызстане – 35%, в Таджикистане более половины населения живет за чертой бедности.

О заработной плате медицинских работников в странах СНГ

В результате реформирования системы здравоохранения в ряде стран СНГ произошло увеличение оплаты труда работников здравоохранения. Однако по-прежнему средняя номинальная заработная плата работников отрасли «здравоохранение и предоставление социальных услуг» (подавляющую долю составляют медицинские работники) в большинстве государств Содружества оставалась значительно ниже ее уровня в целом по экономике.

В 2008 г. номинальная заработная плата медицинских работников по отношению к ее уровню в целом по экономике находилась в пределах от 60 до 90% (в 2000 г. – 45–75%). В 2008 г. средняя номинальная заработная плата работников этой отрасли превысила прожиточный минимум (для населения в трудоспособном возрасте на конец года) в Азербайджане в 1,7 раза, Беларуси – в 3,4, Казахстане (для всего населения) – в 3,2, в Молдове – в 2, в России – в 3,2, на Украине – в 2,2 раза.

Средняя номинальная заработная плата в 2008 г. в отрасли «здравоохранение и предоставление социальных услуг» в Таджикистане составляла 39 долл., Кыргызстане – 96, Молдове – 218, Армении – 176, Азербайджане – 159, на Украине – 223, Беларуси – 332, Казахстане – 298, в России – 523 долл.

Анализ данных по странам СНГ позволяет оценить сложившуюся ситуацию в системе здравоохранения ряда государств как напряженную по соответствующим показателям: состояние здоровья, медицинское обслуживание и лекарственное обеспечение населения. Эта ситуация требует перелома создавшегося положения, усиления внимания, принятия оперативных мер как со стороны государственных органов власти, так и общественности, в том числе профсоюзов [4].

#### **Список использованных источников:**

1. Баймагамбетов С.З. Социально-культурная политика Республики Казахстан: разработка, реализация, проблемы (1980-2000г.г.): исторический анализ. - Акorda.Астана, 2001. – 304 с. // Развитие здравоохранения Республики Казахстан в 1980-2000 гг. Учебное пособие. – Астана, 2009. – 42 с.
2. Послание Президента РК народу Казахстана от 27 января 2012 г.
3. «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». [Веб сайт Президента РК. akorda.kz](http://www.akorda.kz)
4. Государственная Программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Салауатты Қазақстан» на 2011-2015 годы.

\*\*\*\*\*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

***Вольных П.А.***

начальник цикла тактики кафедры Тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

Невозможно себе представить развитие человека, само существование человечества вне общения людей друг с другом. Исторический опыт и повседневная практика свидетельствуют о том, что полная изоляция человека от общества приводит к утрате человеческой личности, ее социальных качеств и свойств. Поэтому межличностные отношения имеют для нас значение не меньшее, чем воздух, которым мы дышим. Следование нормам и принципам культурного общения является одним из важнейших

факторов, влияющих на все стороны жизнедеятельности людей, в том числе и военнослужащих. [1 С. 58-60.]

В нравственных отношениях на службе должны присутствовать вежливая строгость, доброжелательная пунктуальность, выдержка и спокойствие. Плохо, когда некоторые военнослужащие в зависимости от ситуации быстро переходят от состояния благодушия к нервозности, нравственной невыдержанности. Умение контролировать, сдерживать себя – обязательная черта этической культуры воина. Нравственно воспитанный человек всегда предъявляет к себе требования более высокие, чем к окружающим. Личность, не соблюдающая нравственных норм, но требующая соблюдения их другими, обычно не пользуется авторитетом.

Свою особенность имеют нормы взаимоотношений в общении, в быту, в так называемой неофициальной сфере. Эти нормы этики предполагают радушие, скромность, деликатность, чистоту намерений, разумный, хорошо продуманный досуг. Образцовое поведение вне службы, уважение к женщине – показатель высокой нравственной культуры человека.

Психологи советуют при общении друг с другом соблюдать ряд принципов, помогающих обеспечить бесконфликтность межличностного общения. Вот наиболее важные из них:

- избегайте злоупотребления критикой и осуждением других людей. Ведь критика сопряжена с нанесением известного ущерба чувству собственной значимости и достоинства человека. Поэтому важно знать чувство меры;

- умейте подчеркивать неподдельный интерес к человеку, с которым вступаете в общение. При этом важно показать уважение к другому человеку и его понимание. Умейте быть хорошим, т.е. благодарным, слушателем;

- избегайте ненужных споров. Тактичная уступка (молчаливое выслушивание того или иного аргумента) может оказаться гораздо полезнее вступления в бесконечную полемику;

- при общении старайтесь найти у собеседника позитивные, положительные элементы, «частичку приятного». Негативизм отрицательно влияет на настроение, отталкивает людей. [2 С. 119 - 132.]

Иногда в процессе общения может возникнуть и конфликтная ситуация. Одним из основных условий ее разрешения является открытое и эффективное общение конфликтующих сторон. Конечно, чудодейственных рецептов снятия любого конфликта не существует. Однако практика показывает, что продуманные действия в этом направлении во многом могут способствовать снятию конфликтной ситуации и оздоровлению моральной атмосферы. Так, прежде всего, стоит задуматься о существовании конфликта, а затем продумать этапы его преодоления. Они могут быть такими:

1. Определение сущности проблемы (оценить при этом свои действия и действия противоположной стороны, выявить вопросы, по которым имеются расхождения, и вопросы, по которым можно достичь взаимопонимания).

2. Определение основной причины конфликта (как можно полнее и правдивее уяснить для себя, что в действиях противника полностью неприемлемо; какое действие стало причиной возникновения конфликта). Подумать и о том, может ли конфликт повториться в будущем.

3. Поиск возможных путей разрешения конфликта (проявить гибкость и способность к компромиссу, подумать, что мог бы сделать я сам и мой партнер, каковы наши общие цели, во имя которых необходимо найти выход из конфликта).

4. Принятие совместного решения о выходе из конфликта.

5. Реализация совместно намеченного способа разрешения конфликта.

6. Оценка эффективности усилий, предпринимаемых для разрешения конфликта.

Если конфликт не удалось разрешить, необходимо вновь предпринять все возможные шаги для его разрешения, не «заикливаясь» на своих позициях, а, проявляя упорство и добрую волю, искать новые пути выхода из конфликта. Для нахождения совместных решений необходимы общение, дискуссия, откровенные обсуждения, снимающие многие спорные вопросы, породившие конфликт. И, конечно, необходимо обратиться за помощью в разрешении конфликта к своим непосредственным начальникам, военным психологам.

Конечно, чудодейственных рецептов снятия любого конфликта не существует. Однако практика показывает, что продуманные действия в этом направлении во многом могут способствовать снятию конфликтной ситуации и оздоровлению моральной атмосферы. [3 С.127].

Взаимоотношения между военнослужащими тем разнообразнее, содержательнее, чем в большей степени они обладают способностями и навыками культуры общения. Среди этих навыков и соблюдение правил воинского этикета, позволяющее военному человеку чувствовать себя уверенно и свободно, испытывать интерес и удовлетворенность процессом общения.

Подлинная нравственная культура военнослужащего основывается на глубокой идейной убежденности, любви к Родине, воинском долге, гражданской ответственности и нравственно-этических знаниях. Человек, который поверхностно усвоил моральные принципы и правила хорошего тона, может произвести приятное впечатление, но подобная культурность не представляет ценности для людей, отвечающих за защиту Отечества. Важно помнить, что любая форма вежливости ценится и принимается людьми при наличии искренности, истинно высоких и бескорыстных побудительных мотивов.

Опасность стать поклонником лишь внешних форм этикета должна настораживать военнослужащего. Нужно быть, а не казаться культурным человеком! Это требует от военнослужащего выполнять не по настроению, а постоянно, систематически правила этикета в общении с подчиненными на службе, близкими в домашних условиях, со всеми окружающими его людьми. Высокая культура поведения и общения для военнослужащего должна стать органической потребностью, движением души, единственной возможной и привычной нормой.

Для достижения этой цели необходимы желание, самоконтроль и систематическая тренировка. Наградой любому человеку за этот труд будет уважение подчиненных и начальников, любовь и доверие близких и далеких людей, а в конечном итоге и более успешное выполнение им гражданских и служебных обязанностей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белотелов А. Воинский этикет и культура общения военнослужащих // Ориентир.- 2000.- N 11.- С. 58-60.
2. Мишанов С.А. Воинский этикет и культура общения военнослужащих // Отечество. Честь. Долг. Учебное пособие по общественно-государственной подготовке. /. Вып. 1 / Главное управление воспитательной работы Министерства обороны РФ.- М., 1997.- С. 119 - 132.
3. Подоляк Я.В. Офицеру об этикете. – М.: Воениздат, 1991. – 127 с.

\*\*\*\*\*

## **АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАБОТУ ВОЕННЫХ КОМИССАРИАТОВ ПО ВОПРОСАМ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ) ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ И ТЕХНИКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОБИЛИЗАЦИИ**

***Горбенко С.В.***

адъюнкт кафедры Руководства войсками (силами) в мирное время Национального университета обороны Украины им. И. Черняховского, полковник, г. Киев.

***Хома В.В.***

начальник кафедры Руководства войсками (силами) в мирное время Национального университета обороны Украины им. И. Черняховского, кандидат военных наук, доцент, полковник, г. Киев.

***Тихонов Г.М.***

старший научный сотрудник, заместитель начальника кафедры Руководства войсками (силами) в мирное время Национального университета обороны Украины им. И. Черняховского, кандидат военных наук, полковник, г. Киев.

**Постановка проблемы.** Основной целью мобилизационной работы в Вооруженных Силах Украины (далее – ВС Украины) является поддержание на должном уровне боеспособности войск (сил) в особый период для отражения вооруженной агрессии.

Усовершенствование системы обеспечения ВС Украины личным составом, приобретение им высоких профессиональных, морально-психологических качеств, приближение системы подготовки и прохождения службы к современным, развитым в военном отношении ведущим странам мира является актуальным общегосударственным и общевойсковым заданием.

Военные комиссариаты имеют немаловажное значение в процессе перестройки и совершенствования системы боевой и мобилизационной готовности ВС Украины, обеспечивают выполнение законодательства по вопросам военной службы, мобилизационной подготовки и мобилизации на соответствующей территории [1].

Так, с обострением военно-политической обстановки в стране, все более острым становится вопрос комплектования ВС Украины военнообязанными при объявлении мобилизации.

На момент начала проведения мобилизации в 2014 году военные комиссариаты находились в тяжелом состоянии в связи с постоянным их сокращением. Начиная с 2004 года, несколько территорий ответственности были объединены в одну, а создание объединенных районных (городских) военных комиссариатов заострило социальную обстановку и привело к частичной потере воинского учета военнообязанных и транспортных средств национальной экономики, стремительному увольнению опытных работников.

Анализ законодательной базы свидетельствует, о том, что за последние годы приняты важные нормативно-правовые акты, направленные на достижение новых качественных параметров системы управления мобилизацией и выполнения функций, которые возложены на военные комиссариаты и занимают надлежащее место в этом процессе [2–7].

Таким образом, на реформирование военных комиссариатов влияет не только изменение численности и структуры ВС Украины, но и изменение требований к их комплектованию.

**Цель статьи** – проведение анализа факторов, которые влияют на работу военных комиссариатов по вопросам комплектования воинских частей (подразделений) личным составом и техникой национальной экономики при проведении мобилизации, и определение наиболее влияющих из них.

**Изложение основного материала.** Комплектование ВС Украины личным составом – это составная часть военного строительства государства, которое представляет собой установленный Конституцией и регулируемый нормами военного права Украины процесс обеспечения потребности Вооруженных Сил Украины военнослужащими, гражданскими лицами, вооружением, техникой и материальными средствами в мирное время, в ходе мобилизации и в военное время, а также подготовки и создания запаса мобилизационных ресурсов. Это – одна из главных задач командиров всех степеней, а особенно военных комиссаров, которые обеспечивают развертываемые части необходимыми для этих целей людскими и транспортными ресурсами. Основная задача военных комиссариатов по планированию комплектования войск личным составом заключается в обеспечении высокого качества приписки военнообязанных военными комиссариатами и принятии граждан на службу в военном резерве [8], особенно на должности, которые определяют боеспособность подразделений.

Военные комиссариаты являются местными органами военного управления и возложенные на них задачи имеют не только ведомственное, но и общегосударственное значение. Основными задачами являются [1]:

- проведение призыва граждан на военную службу в мирное и военное время;
- отбор кандидатов для принятия на военную службу по контракту;
- участие в отборе граждан для прохождения службы в военном резерве ВС Украины;
- подготовка и проведение мобилизации людских и транспортных ресурсов;
- обеспечение социальной и правовой защиты военнослужащих, военнообязанных и резервистов, призванных на учебные (или проверочные) и специальные сборы в ВС Украины, ветеранов войны и военной службы, пенсионеров из числа военнослужащих ВС Украины и членов их семей;

- участие в военно-патриотическом воспитании граждан;
- осуществление мероприятий по подготовке и ведению территориальной обороны, а также других мероприятий по вопросам обороны в соответствии с законодательством;
- ведение воинского учета призывников, военнообязанных, в том числе и резервистов, а также учета граждан, которые брали участие в боевых действиях, и лиц, которые стали инвалидами во время прохождения военной службы.

Основные факторы, влияющие на эффективность работы военных комиссариатов по вопросам проведения мобилизации людских и транспортных ресурсов:

- низкий уровень привлечения в последние годы военнообязанных к подготовке на учебных (проверочных) и специальных сборах, что значительно снизило качество приписного состава;

- низкая организация и проведение изучения мобилизационных ресурсов приписного состава должностными лицами воинских частей и военных комиссариатов, что привело к частичной потере контроля за изменениями учетных данных военнообязанных;

- ограниченные сроки выполнения мобилизационных мероприятий;
- фактическое состояние здоровья большинства военнообязанных;
- недостоверность выводов военно-врачебных комиссий при проведении медицинского осмотра военнообязанных;

- уклонение военнообязанных от призыва на военную службу под различными предложениями;

- низкая укомплектованность мобилизационных подразделений;
- неэффективная работа органов государственной власти и местного самоуправления по организации оповещения и обеспечения прибытия граждан в военные комиссариаты;
- сложность оповещения военнообязанных и вручения им повесток;

оповещение через средства массовой информации о сроках проведения мобилизационной кампании и, как следствие, набирает обороты практика “перепривлечения” мужского населения призывного возраста на время проведения мобилизации;

отсутствие действенной помощи со стороны представителей Министерства внутренних дел, которые по законодательству привлекаются к проведению мероприятий по оповещению, розыску и доставке военнообязанных в районные (городские) военные комиссариаты;

отсутствие практического влияния районных государственных администраций на владельцев транспортных средств национальной экономики для обеспечения войск (сил) транспортными ресурсами;

отказ подавляющего большинства руководителей агропромышленного комплекса оказывать помощь военным комиссарам в проведении мобилизации в связи с началом весенних и осенних полевых работ;

невозможность вручения частичных нарядов на изъятие техники руководителям предприятий, которые расположены на территории района, а зарегистрированы за пределами района или области;

пребывание большого количества транспортных средств в аренде (субаренде), которая не дает возможности составлять акты на их изъятие;

пребывание на учете в государственных предприятиях (учреждениях, организациях) автомобильной техники, которая физически устарела, а некоторые марки автомобильной техники вообще сняты с производства (ЗиЛ–130, ЗиЛ–131, ГАЗ–66 и др.).

Перечисленные факторы свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования работы военных комиссариатов по комплектованию воинских частей (подразделений) личным составом и транспортными средствами национальной экономики в особый период. Основными мероприятиями могут быть:

получение знаний на специализированных курсах или в ВУЗе (системы государственного управления) по организации мобилизационной работы председателями районных государственных администраций;

внесение изменений в законодательные акты по вопросам возвращения арендованных помещений в пользование военным комиссариатам на время особого периода;

укомплектование военных комиссариатов достаточным количеством ПЭВМ современного уровня с новейшим программным обеспечением, которое повысит эффективность выполнения ими поставленных задач во время проведения мобилизации;

возобновление системы подготовки военнослужащих по смежной дефицитной специальности;

уменьшение объема документов боевой и мобилизационной готовности. Унифицирование алгоритмов работы военных комиссариатов в особый период;

внедрение системы автоматизированного учета и распределения военного резерва людских ресурсов.

#### **Вывод.**

В статье были изложены основные факторы, влияющие на работу военных комиссариатов по вопросам проведения мобилизации людских и транспортных ресурсов при проведении мобилизации. На основе рассмотренных основных факторов разработаны и предложены рекомендации, которые дают возможность повысить эффективность работы военных комиссариатов, улучшить качество комплектования воинских частей (подразделений) личным составом и техникой национальной экономики. Эти аспекты играют очень важную роль в приведении войск в боевую готовность и в целом в повышении обороноспособности государства, что является актуальной и перспективной темой для дальнейшего изучения.

### Список литературы:

1. Постановление Кабинета Министров Украины от 3 июня в 2013 г. №389." Про утверждение Положения о военных комиссариатах": // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/389-2013-%D0%BF>.
2. Конституция Украины // Ведомости Верховной Рады Украины (ВВР), 1996, № 30, ст. 141 28 июня 1996.
3. Закон Украины “Про оборону Украины” (Постановление ВР № 1933 - XII от 06.12.91): // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1932-12/para351>.
4. Закон Украины “Про Вооруженные Силы Украины” (Постановление ВР № 1935 - XII (1935-12) от 06.12.91): // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1934-12>.
5. Закон Украины “О военной обязанности и военной службе” (Постановление ВР № 2233 - XII (2233-12) от 25.03.92, (с изменениями и дополнениями) : // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/2232-12/ed20140415>.
6. Закон Украины "О мобилизационной подготовке и мобилизации" (Постановление ВР № 3544 - XII (3544-12) от 21.10.93 (с изменениями и дополнениями)).
7. Указ Президента Украины от 10.12.2008 № 1153/2008 “Про утверждение Положения о прохождении гражданами Украины военной службы в Вооруженных Силах Украины”: // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1153/2008>.
8. Постановление Кабинета Министров Украины “О структуре военного резерва людских ресурсов” от 18.10.2006 № 1426.

\*\*\*\*\*

## ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

*Даиршин С.Б.*

заместитель начальника кафедры Физической подготовки и спорта Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*Капажанов С.А.*

начальник кафедры Физической подготовки и спорта Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Преподавателям физической подготовки и спорта, тренерам спортивных команд необходимо хорошее знание психических свойств человека, особенностей психических состояний обучаемых, их психических процессов в коллективах, профессиональное владение методами управления.

Преподаватель физической подготовки и спорта – это специалист, руководитель, учитель и воспитатель вверенных ему курсантов и слушателей. По роду своей деятельности ему приходится быть и вдумчивым философом, и социологом, и психологом, хорошо разбираться в вопросах общественной и государственной жизни страны. Преподаватель всем своим поведением влияет на формирование нравственно-психологического климата коллективов учебных групп. Поэтому он должен быть носителем высокой личной культуры.

В педагогической деятельности по физической подготовке выделяют три большие группы психических явлений: психические процессы; психические свойства личности; психические состояния. Все эти явления тесно взаимосвязаны.

Психические процессы – различные формы субъективного отражения объективной действительности. С их помощью осуществляется познание окружающего мира, усвоение знаний и навыков, обучение и профессиональная деятельность. К видам психических процессов относятся: ощущение, восприятие, память, представление, воображение, мышление, речь, чувства (эмоции) и воля. Они формируют познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.

Психические свойства личности – индивидуальные психологические особенности, которые отличают людей друг от друга. К ним относятся темперамент, характер, способности, потребности и мотивы.

В психологических особенностях своих обучаемых, преподаватель может допустить ошибку, которая приведет к негативным последствиям. Так, желая сформировать у подопечных уверенность, смелость, непроизвольно можно способствовать проявлению беспечности, небрежности; воспитывая у членов сборных команд устойчивость и упорство, можно создать условия для развития упрямства и недисциплинированности. Знание психологии помогает преподавателю избежать ошибок, повысить эффективность воспитательной работы с курсантами и слушателями.

Уже в ходе занятий преподаватель часто встречается с различными трудностями: невыполнением упражнений так, как это требует программа; негативным отношением к упражнениям; травмами или болезнями; недисциплинированностью. Как правило, это его раздражает, мешает нормальному протеканию учебного процесса. Зачастую преподавателю не хватает профессионального мастерства и психологических знаний. Чтобы всегда быть на уровне решаемых задач и избежать ошибок, необходимо:

систематически обновлять знания по общей психологии, педагогической психологии, психологии физического воспитания;

в ходе учебно-методических сборов, семинаров овладевать основными психодиагностическими методами и затем применять их на практике;

обмениваться опытом с другими преподавателями по части регулирования личностных взаимоотношений в коллективе.

В психологии для характеристики человека используются два понятия: индивид и личность. Индивид – это биосоциальное определение человека. Индивидом можно называть любого человека. Личность – категория социальная. Она характеризует человека как общественного индивида, субъекта и объекта социальных отношений.

Понятие «индивид» указывает на связь человека с природой, понятие «личность» – на связь человека и общества, которая зависит от социальных условий (экономических, политических, культурных и др.).

Чтобы предугадать поведение обучаемого на занятиях, педагог выясняет, как он подготовлен к нагрузкам физически и моральным какие мотивы и установки закрепились у него в качестве особенностей личности. Мотивация, способности и особенности личности взаимосвязаны и взаимообусловлены.

На практике преподаватель сталкивается с многообразием свойств личности обучаемого, определяющих его поведение, курсант или слушатель может быть ответственным или безответственным, доверчивым или подозрительным, общительным или замкнутым, отзывчивым или эгоистом, добрым или злобным. Встречаются динамические личности, отличающиеся живостью вспыльчивостью, страстностью или импульсивностью. У других' наоборот, преобладают медлительность, флегматичность, тревожность и др.

Каждая личность характеризуется своеобразием проявления ума сообразительностью, любознательностью, находчивостью, оригинальностью, наблюдательностью, дальновидностью или тупостью. Каждый обучаемый является носителем различных свойств. Задача преподавателя – сформировать заданные и усовершенствовать имеющиеся ценные

качества на занятиях по физической подготовке: смелость, решительность, собранность, настойчивость, обязательность (1, с. 37).

В своем психологическом анализе преподаватель опирается на знание классификации свойств личности. Эти свойства составляют шесть больших групп и определяют разнообразие личностных проявлений.

Первая группа – природные свойства личности, определяющие динамику психической деятельности (хладнокровность, невозмутимость и импульсивность).

Вторая группа – нравственные свойства личности (честность, правдивость, лживость).

Третья группа – черты личности, которые проявляются в общении (доброта, чуткость, тактичность и доверчивость).

Четвертая группа – черты личности, присущие обучаемому (требовательность, самокритичность, гордость и уверенность в себе, зазнайство и самомнение).

Пятая группа – отношение к вещам, продуктам общественно деятельности и материальным ценностям (щедрость, скупость, аккуратность, неряшливость, бережливость или расточительство).

Шестая группа – свойства личности или характера, проявляющиеся в отношении к различным видам деятельности (учебе, службе, физической подготовке и спорту).

Каждый человек обладает комплексом черт, подчас противоречивых, которые определяют тип личности. Для адекватной восприимчивости обучаемого необходим постоянный контакт и анализ. Поведение личности определяется совокупностью устойчивых свойств психики, которая называется темпераментом.

Поведение обучаемых определяется не только типом темперамента, но и другими особенностями личности. Нельзя ставить перед собой проблему, какой тип темперамента лучше или хуже желателен или нежелателен. Каждый из них имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Зная типы темперамента, опытный педагог может умело направлять работу на преодоление отрицательных черт и развитие положительных.

Психическое состояние – временное изменение в психике чело века, происходящее под влиянием внешних или внутренних причин. Различные формы поведения обучаемого во время занятий протекают на фоне некоторой совокупности состояний, которые определяют готовность его к эффективному выполнению учебных заданий. Психическое состояние обучаемого может как положительно, так и отрицательно влиять на поведение и успешность его учебы. Наиболее часто в учебно-тренировочном процессе проявляются такие состояния, как утомление, монотония и психическая напряженность.

Утомление – один самых сильных факторов, влияющих на эффективность учебной и спортивной деятельности курсантов и слушателей. Оно выражается в ухудшении работоспособности под влиянием длительных учебных нагрузок и свидетельствует об истощении внутренних резервов организма.

При утомлении увеличивается частота сердечных сокращений, однако кровотока снижается за счет слабой работы сердца. Мышцы недостаточно снабжаются кислородом, двигательные реакции выполняются с большим усилием. Одновременно нарушается устойчивость вегетативных реакций, что приводит к снижению силы и скорости мышечных сокращений, дискоординации в работе регуляторных механизмов, и, как следствие, - замедляется темп работы, нарушается точность, ритмичность и координация движений, появляются расстройство внимания, ослабление воли, сонливость, снижение мотивации к учебе. При слабом контроле утомление может перейти в хроническую форму. В конечном счете, работоспособность снижается до такой степени, что обучаемые не способны выполнять упражнения и переживают острое чувство упадка сил беспомощности.

Скорость развития утомления и степень его выраженности висят от объективных и субъективных факторов, среди которых наиболее важные – возраст, пол, физическое развитие, состояние здоровья, мотивация к учебе, уровень развития волевых качеств.

Монотония как психическое состояние является результатом разнообразия каких-либо действий.

Монотония способствует утомлению. Степень ее влияния на обучаемых зависит от развитым психологических особенностей. Монотония проявляется, как правило, у слабонервных курсантов и слушателей. Для компенсации монотонии преподаватели решают заинтересованностью в выполнении тренировочных заданий, меняют упражнения и ритм их выполнения; регулярно отмечают успехи, вводят на занятиях посторонние раздражители (музыкальное сопровождение, рассказы об интересных фактах из жизни известных спортсменов); изменяют обстановку учебно-тренировочного процесса (переход из зала на свежий воздух). Эти приемы способствуют снятию монотонии и утомления, в значительной степени повышают эффективность проведения учебных занятий и тренировок. Психическая напряженность проявляется у курсантов и слушателей в сложных условиях деятельности и может быть умеренной или повышенной. Умеренная психическая напряженность соответствует комфортным условиям учебы в оптимальном режиме, что означает длительное сохранение работоспособности, отсутствие ошибок и аномалий. Она выражается в повышенной активности, хорошем самочувствии, наличии мотивации к достижению высоких результатов. Повышенная психическая напряженность возникает в экстремальных ситуациях, когда слушатели и курсанты проявляют возбужденность, скованность или импульсивность. Чувство повышенной ответственности вырабатывает у них полную или частичную заторможенность в действиях, состояние «трусливости», для которого характерны апатия, пассивность, невмешательство в ход события. Результатом этого может проявляться страх.

Преподаватель физической подготовки и спорта – человек с большими возможностями и обязанностями. Овладев комплексом педагогического мастерства, он способен воздействовать на коллектив обучаемых в целом и на каждого в отдельности; влиять на моральный климат в учебном подразделении; прививать знания, умения и навыки в объеме программы обучения, воспитывать людей, преданных своему делу и Отечеству. Специальность обязывает педагога быть общительным, обязательным, уметь привлекать к себе курсантов и слушателей, вызывать их на откровенность. Доброжелательность, внимание и чуткость к ним, требовательность и забота о них – залог хорошо налаженной обратной связи.

#### **Список использованных источников:**

1. Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека: к проблеме развития физкультурного знания // Теория и практика физ. культуры. – 1991. - № 7. с. 37-41.
2. Василюскас КМ. Научные основы физического воспитания и спорта: Реферативный сборник диссертаций / Под ред. И.Н. Петухова. - М.: ФиС. 1971. с. 20-23.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: «Академия», 2002. –С.73-105.43. Шаршов, И. А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. [Текст] – М., 2005. – 12 с.

\*\*\*\*\*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА В ПОГРАНИЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Джамбулатов А.Ф.*

преподаватель кафедры Тактики служебно-боевого применения Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

*Шапашев М.А.*

начальник отдела Воспитательной и социально-правовой работы Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*Салханов Е.Р.*

преподаватель кафедры Тактики служебно-боевого применения Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

Анализ происходящих за последние десятилетия событий и явлений показали, что в современных условиях существенно возрастает угроза безопасному существованию и развитию человечества. При этом осуществление четкого ведомственного взаимодействия играет важную роль в решении ряда первоочередных задач, возникающих в пограничном пространстве Республики Казахстана. Причинами таких угроз являются: политические и социальные конфликты, террористические акты, стихийные бедствия, крупные технологические аварии и катастрофы, проявления инфекционных болезней среди людей, диких и домашних животных.

На основании оценки международной обстановки Н.А. Назарбаев среди долгосрочных приоритетных целей и стратегии реализации, приоритетом номер один выделяет национальную безопасность, призванную обеспечивать развитие Казахстана, как независимого суверенного государства при сохранении полной территориальной целостности. В своем послании Глава государства подчеркнул, что «последовательное включение Казахстана по мере его экономического роста в мировую экономику вольно или невольно может увлечь страну в непредсказуемый водоворот различных региональных конфликтов военно-политического, экономического и конфессионального характера»[1].

Серьезный потенциал возникновения конфликтов на территории Казахстана обусловлен прежде всего угрозой терроризма, социальной обеспокоенностью населения на национальной, этнической и политической почвах, нестабильной общественной обстановкой в различных регионах страны.

В ряде сопредельных с Казахстаном республик (странах бывшего СССР) также существуют политические, экономические, территориальные и иные противоречия, оказывающие непосредственное влияние и на нашу социально - политическую обстановку.

Актуальность данной проблемы требует углубленного изучения теории конфликта, развитие науки «конфликтология», производство конкретных научно - обоснованных выводов о совместных действиях силовых ведомств с целью локализации социальных, вооруженных и не вооруженных конфликтов.

Не вызывает сомнений и тот факт, что в настоящее время существует необходимость совершенствования военной теории, с учетом национальных интересов Казахстана. Развитие современной Национальной гвардии (далее по тексту – НГ РК), и качественное совершенствование, должно проводиться в общей системе мероприятий военного строительства, а практическое применение и правомерность действий, должно опираться на результаты научных исследований. При этом нужно учитывать, что применение НГ РК, Пограничной службы (далее по тексту – ПС КНБ) и Вооруженных сил РК (далее по тексту – ВС РК) при разрешении социально – политических противоречий будут различными, из-за

существенных отличий в их структуре, особенностях задач, а также форм и способов действий.

Отсутствие отечественных научных исследований по вопросам ведомственного взаимодействия и основным положениям, раскрывающим закономерности применения Национальной гвардии по периодам обострения конфликта, актуализирует необходимость развития теории «конфликтология», внедрения ее выводов в обязательную программу профессиональной подготовки офицеров органов управления, а вопросы ведомственного взаимодействия в программу обучения курсантов военно-учебных заведений. Немаловажное значение имеет обучение военнослужащих НГ РК и юридическим основам действий в различных условиях обстановки.

Офицеры органов управлений должны четко представлять и уметь определять основные направления деятельности по организации взаимодействия в условиях разрешения социально - политических противоречий с использованием военной силы, а также выработать предложения и меры военного и невоенного характера по их предотвращению. Немаловажно представлять природу конфликтов, фазы их зарождения и развития.

В зависимости от причин и условий, составными частями социально- политических конфликтов могут быть:

- межнациональные конфликты;
- массовые беспорядки;
- незаконные массовые пересечения государственной границы;
- терроризм, бандитизм и др.

Основными факторами совместных действий ведомств, а также снижение качества их взаимодействия при разрешении конфликтов связано с:

1. Постоянным обострением социальных проблем, экономический кризис, рост безработицы, и противоправная деятельность в пограничном пространстве Казахстана;
2. Появление ряда общественно-политических движений и организаций добивающихся своих целей радикальными методами;
3. Выявление граждан, привлеченных к уголовной ответственности за совершение преступлений, связанных с экстремизмом и террористической деятельностью;
4. Конфликты на национально-этнической почве;
5. Искусственное насаждение идей реакционных течений ислама с целью провоцирования межрелигиозных разногласий в Республике.
6. Приток на территорию нашего государства беженцев из других государств;
7. Конфликты при делении пригодных для земледелия и скотоводства территории государства, с богатыми на ней природными ресурсами.

В силу этого возникает необходимость предложить, что следовало бы сделать, чтобы повысить уровень ведомственного взаимодействия. В этом и состоит цель статьи.

Для этого определим причины, снижающие качество межведомственного сотрудничества, а порою и приводящие к полному его отсутствию:

1. Несоответствие нормативно-правовой базы и планов совместного применения разно ведомственных сил;
2. Отсутствие четко регламентированных нормативных документов, определяющих организацию совместных действий и взаимодействия ведомств в условиях чрезвычайного положения;
3. Отсутствие единых (объединенных) систем управления и всестороннего обеспечения войск, и взаимодействующих органов;
4. Отсутствие интегрированной системы прогнозирования и отслеживания военно-политической, стратегической и оперативной обстановки в различных регионах нашей республики;

5. Отсутствие согласованного централизованного планирования действий ВС, и взаимодействующих сил для решения совместных и самостоятельных (ведомственных) задач;

6. Несогласованность ведомственных программно-уставных документов по подготовке войск и органов к совместным действиям в случае возникновения кризисных ситуации;

7. Разобщенность инфраструктуры военной организации государства.

Совершенствование положительного опыта взаимного сотрудничества, и отказ от не оправданных способов и методов организации взаимодействия, является важнейшей задачей в вопросах налаживания совместных действий между НГ РК и ПС КНБ. Достижение этой задачи может быть наиболее успешным при соблюдении следующих принципов и условий сотрудничества ведомств:

- непрерывностью взаимодействия на всех уровнях;
- строгом соблюдении законности при выполнении служебных задач;
- ответственности в реализации совместных планов и взятых на себя обязательств;
- сосредоточение основных усилий на наиболее важных задачах государства и обеспечении национальной безопасности;
- в четком распределении приоритетов, в чьих интересах должно действовать то или иное ведомство (при этом решающим фактором в выборе координирующего ведомства осуществляется в зависимости от стоящих перед государством задач, местности, и условий достижения максимальных результатов).

Основными направлениями непрерывного межведомственного взаимодействия НГ РК и ПС КНБ должно осуществляется как указано выше на всех уровнях, это касается как стратегического, так и оперативно-тактического уровня, при котором происходит:

- взаимный обмен информацией;
- выработка и совершенствование уже существующих нормативно-правовых документов, относящихся к компетенциям НГ РК и ПС КНБ Республики Казахстан;
- расчет сил и средств, порядок взаимодействия при проведении совместных специальных операций и учений;
- совместные действия ведомств в условиях чрезвычайного положения в пограничном пространстве, и осуществление всего спектра задач по поддержанию общественного порядка в случаях социально-политического конфликта, и поддержания режима государственной границы (пограничного режима);
- совместное выявление и пресечение каналов незаконного перемещения через государственную границу запрещенных товаров и контрабанды;
- сотрудничество и участие в международных мероприятиях борьбы с терроризмом, нелегальной миграцией, незаконным оборотом наркотических средств, оружия, радиоактивных веществ;
- проведение совместных оперативно-розыскных мероприятий о преступлениях, отнесенных к компетенции МВД и КНБ и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий;
- разработка планов и осуществление совместных действий при возникновении провокационных и конфликтных ситуаций в пограничной полосе и пограничной зоне;
- осуществление взаимной помощи в ходе научно-исследовательской работы, обсуждение на совместных заседаниях острых и проблемных вопросов касаемых деятельности НГ и ПС КНБ РК.

Взаимодействие НГ и ПС КНБ РК организуется на основе планов (схем) взаимодействия, разрабатываемых при совместном руководстве командиров и начальников.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, основа качественного ведомственного взаимодействия НГ и ПС в пограничном пространстве в условиях возникновения

социальных конфликтов зависит, от правильно отработанных нормативно-правовых актов всесторонне раскрывающих деятельность ведомств в той или иной ситуации, а также ответственность офицеров всех степеней по поддержанию этого взаимодействия.

#### **Список литературы:**

1. Назарбаев Н.А. «Послание Президента РК народу Казахстана «Казахстан – 2030». – Алматы: Білім баспасы, 1997. – С.123.
2. Терентии Л.М. Угрозы безопасности Российской Федерации в пограничном пространстве как следствие влияния её геополитического положения: дисс. ... полит. наук. – М., 2004. – С. 173.
3. Микрюков В.Ю. Теория взаимодействия войск. – М.: «Вузовская книга», 2002. -240 с
4. Дутбаев Н.Н. Обеспечение национальной безопасности: международный опыт и реалии Казахстана: дисс. ... канд. полит. наук. – Алматы, 2004. – С. 3.

\*\*\*\*\*

### **ФОРМИРОВАТЬ СОЦИАЛЬНО АКТИВНУЮ ПОЛИЯЗЫЧНУЮ ЛИЧНОСТЬ**

#### ***Дюсембаева Ж.Е.***

ведущий специалист управления по административно-организационным вопросам  
ФАО «НЦПК «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников  
по Северо-Казахстанской области.

#### ***Мунжасарова Г.Ж.***

старший преподаватель ФАО «НЦПК «Өрлеу» Института повышения квалификации  
педагогических работников по Северо-Казахстанской области, магистр педагогических наук.

Одна из стратегий национальной образовательной политики Казахстана направлена на то, чтобы дать возможность детям уже в школе раскрыть и развить свои способности, которые позволят им подготовиться к жизни, социально адаптироваться и быть конкурентоспособным.

В современных условиях системного обновления содержания образования в Республике Казахстан наряду с формированием конкурентоспособной личности ключевое значение приобрела и проблема формирования полиязычной личности. В своем выступлении на XVI съезде партии «Нур Отан» Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев отметил, что «...развитие триединства языков – казахского, русского и английского – это залог консолидации общества, роста его конкурентоспособности. Наша главная цель, чтобы казахстанцы ставили новые общенациональные ценности – верховенство права, государственные традиции, казахстанские ценности – выше своих этнических поведенческих моделей. Объединяющей для всех казахстанцев выступает евразийская идея, которая реально синтезирует в казахстанце лучшие качества и азиата, и европейца» [1].

Идея президентской политики – сформировать полиязычную личность, патриота своей страны и гражданина мира – в педагогической среде особенно актуальна. «Что мы должны делать для того, чтобы наши дети были успешными, могли найти работу не только в нашей стране, но и за ее пределами? ...И здесь в первую очередь необходимо обратить внимание на внедрение трехъязычия. Для того, чтобы быть конкурентоспособным, необходимо научить наших детей добывать знания на трех языках», – отметила в своем выступлении на расширенной коллегии МОН РК заместитель Премьер-министра РК Д.Назарбаева [2, с.2].

Таким образом, важнейшей составляющей конкурентоспособного в условиях глобализации поколения является формирование активной личности, поскольку «...в современной ситуации социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально-активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию» [3, с.69]. Особую ценность приобретают такие качества личности, как умение менять стиль поведения, умение чутко реагировать на меняющиеся социальные требования, умение включаться в профессиональные отношения [4, с.112].

Формирование полиязычия – индикатор востребованности в профессиональном и личном плане, успешной социализации личности.

Процесс социализации личности неразрывно связан с усвоением общечеловеческих ценностей, знаний особенностей проявления различных культур в едином социальном пространстве. В процессе социализации формируется этнический психотип человека, личности, способной к активной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающий развитым чувством уважения и понимания различных культур. Наша республика — один из немногих исторически сложившихся поликультурных регионов, где веками жили представители разных этнических и культурных групп. По опросу (опросом были охвачены 1392 респондента из 5 областей Казахстана), сделанному Р.Б. Абсаттаровым и Т.С. Садыковым, «каждый респондент сообщил, что живет по соседству с представителями не менее пяти различных национальностей, 83,1 % опрошенных имеют среди представителей других национальностей близких друзей, более 50 % – близких родственников, 248 91,9 % – приглашают и сами ходят в гости к людям других национальностей» [5, 15].

**Фактором стабильности казахстанского общества является создание условий для свободного развития родного языка, культурного наследия и традиций всех этносов, проживающих в Казахстане.** Более 20 лет существует Ассамблея народов Казахстана, благодаря деятельности которой в республике в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений удалось сохранить мир и благополучие. Созданные языковые культурные центры, позволяют различным этносам сохранять традиции и обычаи своих предков, изучать собственную культуру и язык, знакомиться с культурой соседствующих этносов. «Вот уже четверть века в языковой политике мы идем чётким курсом – постепенно развиваем государственный язык и создаем условия для развития языков всех этносов. Сегодня найдется немного стран, где большинство населения говорит и думает, как минимум, на двух языках. Казахстан в их числе, и это наше национальное богатство. Мы реализуем программу развития трёхязычия», – отметил в своем выступлении на XXI сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев [6].

Главная цель Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы – это «...гармоничная языковая политика, обеспечивающая полномасштабное функционирование государственного языка как важнейшего фактора укрепления национального единства при сохранении языков всех этносов, живущих в Казахстане» [7]. Эта цель сформулирована из «... преимуществ казахстанцев, создания условий для развития языков этносов, формирующих языковое многообразие культуры Казахстана, и изучения английского и других иностранных языков как средств делового международного общения» [7]. Следует отметить, что программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является уникальной и подразумевает параллельное и одновременное обучение на трех языках. Языковые цели современной системы образования республики сводятся к следующему: полиязычие и поликультура; понимание и гармония между различными языковыми и культурными группами; овладение в совершенстве другим языком и повышение профессиональных шансов учащихся на международном уровне. Цель процесса формирования полиязычной и поликультурной

личности: передавать подрастающему поколению богатства языка и культуры родного народа, опыт жизни, традиции и духовно-нравственные ценности, обогащать культурой народов совместного проживания, приобщать к ценностям мировой культуры. Взаимосвязь языка и культуры – в понимании ценности каждого языка и культуры.

Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникативной языковой личности.

В связи с этим перед системой образования стоит важнейшая задача – использовать опыт и знание культурных традиций народов и этносов страны, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды, которая будет способствовать формированию социально активной полиязычной личности.

#### **Список использованных источников:**

1. Назарбаев Н.А. Современное государство для всех: Пять институциональных реформ.//Казахстанская правда. – 2015. - № 47. – 2 с.
2. «Білімді ел = Образованная страна», №3(40). – 2016. – С. 2.
3. Жұмабаева П.Ж. Заманауи жағдайдағы жеке тұлғаның персонификациялануы мен элеуметтендірілуі//Білім=Образование. – 2007. - № 2. – 115 б.
4. Қабдықайырұлы К.К. Педагогикалық практика кезеңіндегі студенттердің кәсіби кәзіреттілігін қалыптастыру жағдайының жүзеге асырылуы.// Білім=Образование.- 2007.- №3- 75 б.
5. Абсатмаров Р.Б., Садықов Т.С. Студенттердің ұлтаралық қарым-қатынасы мәдениетінің тәрбиесі //– Алматы, 1999. – 120 б.
6. Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан-2050»: культура мира, духовности и согласия»// Казахстанская правда. – 2015. - № 76. – 1 с.
- 7 . 2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасындағы тілдерді дамыту мен қолданудың мемлекеттік бағдарламасы// ru.government.kz/resources/docs/

\*\*\*\*\*

## **ИСТОРИЯ И БОЕВОЙ ПУТЬ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ВОЙСК РОССИИ**

*Жасузак Б., Кайрат К., Иманбек Д., Темиргали А.*

курсанты Военного института (железнодорожных войск военных сообщений)  
Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева  
РФ, г. Петродворецк.

История железнодорожных войск России находится в прямой взаимосвязи с развитием железных дорог в стране.

История создания железнодорожных войск более полутора веков назад – в 1851 году 6 августа родоначальник российских железных дорог Николай I утверждено «Положение об управлении Санкт-Петербурго-Московской железной дорогой», согласно которому для ее охраны и эксплуатации должно было быть сформировано 14 отдельно военно-рабочих, две кондукторские и «телеграфическая» роты. Которые различного назначения были призваны обеспечивать охрану, эксплуатацию и связь на рельсовых путях сообщения. В числе этих формирований были и военизированные подразделения, численность которых составляла немногим более 4000 железнодорожников. Основной их задачей на то время было

поддержание дорог в надлежащем состоянии и охрана станций, путей и мостов. 1870 год стал временем вхождения железнодорожных воинских команд в состав войск инженерных, где они и числились до 1908 года.

Железнодорожные войска отличались высокой эффективностью во всех военных действиях нашего государства. Специализированные войска отвечают за прикрытие и восстановление железных дорог во время боевых действий, разминирование ремонтирующихся путей и строительство новых транспортных направлений. За все годы своего существования железнодорожные военные части не раз подтвердили свою значимость и незаменимость в военное и мирное время.

Русско-турецкая война дала им возможность продемонстрировать свое значение в обеспечении армии провиантом, оружием и обмундированием. При этом пути для железнодорожных составов служащие войск строили самостоятельно. Революция 1917 года привела к ликвидации царских железнодорожных батальонов зимой 1918 года. Новое правительство довольно быстро осознало свою ошибку, и уже в октябре – через 8 месяцев после расформирования – вновь создало 16 рот военных железнодорожников. Именно их силами во время Гражданской войны было восстановлено более 20000 км железных дорог и свыше 3000 мостов для железнодорожного транспорта.

Железнодорожные войска во всех военных конфликтах СССР отличались высочайшим профессионализмом и оперативностью. В 1939 году в необъявленной войне с Японской империей наши железнодорожники менее чем за два месяца построили 324 км железнодорожных путей, соединивших населенные пункты Борзя и Тумен. В русско-финскую войну за еще меньший срок появилась железная дорога между Суоярви и Петрозаводском (132 км). В ходе военных действий было определено, что части железнодорожных войск станут намного маневреннее, если все средства механизации сосредоточить не в батальонах, а в специальных механизационных подразделениях. Войска реорганизовали, создав специализированные части – для восстановления путей, мостов, механизации и эксплуатации. К началу Великой Отечественной войны в составе железнодорожных частей насчитывалось более 97000 военнослужащих. Для эффективного выполнения задач в их распоряжении находилась мощная техника, такая как экскаваторы, краны, транспортеры, скреперы, путеразрушители, мотовозы, дрезины и другие вспомогательные агрегаты.

Воины железнодорожники в начале Великой Отечественной войны настолько оперативно восстанавливали дороги, что даже немецкие генералы поражались их мастерству и скорости переброски боевых единиц по железным дорогам на самые горячие участки. При этом все работы осуществлялись в условиях постоянных бомбардировок и обстрелов, когда железнодорожники вынуждены были выполнять свои функции с оружием в руках.

В первые полгода войны был проведен такой объем восстановительных действий, которого с лихвой хватило бы в мирное время для сооружения 400 километров железнодорожных магистралей. За 1941 год солдаты железных дорог привели в порядок 834 км. путей, обеспечивающих бесперебойную эксплуатацию всех подвижных составов. На каждом фронте находились одна или две железнодорожных бригады, подчинявшихся начальникам армейских военных сообщений. Даже американские союзники нашего государства отмечали, что скорость работ железнодорожных воинских бригад Советского Союза рушила все представления о сроках, необходимых для ремонта рельсовых путей.

Квалификация личного состава частей железнодорожников была столь высока, что независимо от специализации, они могла выполнять любую необходимую работу на путях, даже не входившую в их компетенцию. Армия, особенно в период стремительных атак, остро нуждалась в постоянном подвозе ресурсов. Основная нагрузка по их транспортировке ложилась именно на транспорт железных дорог. За всю Великую Отечественную войну отважные железнодорожники восстановили почти 120000 км путей различного назначения,

отремонтировали около 8000 станций, более 70000 линий связи и тысячи других стратегически важных объектов. Героизм наших защитников переоценить невозможно. К концу войны Железнодорожные войска состояли почти из трехсот тысяч военнослужащих. Условия мирного времени потребовали реорганизации подразделений и сокращения их численности. Постепенной демобилизацией правительство добилось к 1948 году сокращения действующего состава в 3,4 раза. Перед железнодорожными войсками встали задачи не только привычного восстановления путей сообщения, но и всей прилегающей инфраструктуры. Несмотря на отсутствие опыта подобных мероприятий, железнодорожники с успехом осваивали новую строительную технику, приспосабливались к более жестким нормативным требованиям и, как и прежде, демонстрировали отличные результаты. В послевоенные годы железнодорожники добились не только восстановления материально-технической базы, но и значительного ее усиления. Оборонная мощь страны неуклонно возрастала.

С распадом Союза Советских Социалистических Республик железнодородные войска Российской Федерации перешли в ведение Министерства архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ. В 1992 году Главное управление железнодородных войск перешло в Министерство путей сообщения и стало называться Федеральным управлением железнодородных войск. Затем на базе Управления создали Федеральную службу железнодородных войск, а в 2004 году упразднили и ее, передав руководство частями Министерству обороны. Войсковые подразделения железных дорог снова стали представлять вооруженные силы России и перешли в подчинение Тылу ВС. Более полутора веков железнодородные преданно служат нашей Родине. Они не только участвуют в военных действиях, но и помогают стране в спокойное время, внося свой вклад в мирные стройки, ликвидируя последствия природных катаклизмов и техногенных катастроф.

#### **Список использованных источников:**

1. Справочник офицера-воспитателя железнодородных войск. - М.: Альпари, 1997.
2. Указ императора Николая I «Об утверждении Положения о составе управления Санкт-Петербурго-Московской железной дороги», 6 августа 1851 года.

\*\*\*\*\*

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ОРГАНОВ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ**

***Железняков А.В.***

начальник кафедры Специальных и инженерно-технических дисциплин  
Факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, полковник.

Происходящие социально-политические процессы в стране, содержание и характер преобразований в сферах предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и правоохранительной деятельности диктуют необходимость качественного улучшения функционирования системы взаимодействия органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь и внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Современное развитие информационных технологий вызвало появление больших информационных массивов, которые необходимо структурировать и

анализировать, и, одновременно с этим, сокращается время для принятия грамотных управленческих решений.

В соответствии со ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», основными задачами органов по чрезвычайным ситуациям являются:

организация мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций и участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций;

участие в реализации государственной политики в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны и обеспечения пожарной безопасности;

организация и участие в пределах своей компетенции в обеспечении функционирования государственных систем предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны и пожарной безопасности, системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций;

координация деятельности государственных органов, иных организаций в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны и обеспечения пожарной безопасности;

осуществление государственного надзора, контрольных, разрешительных и других функций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности;

организация и осуществление в пределах своей компетенции производства по материалам и уголовным делам, ведение административного процесса [1].

В соответствии со ст. 2 Закона Республики Беларусь «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь» основными задачами внутренних войск являются:

оказание содействия органам внутренних дел в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности, режима чрезвычайного положения, военного положения;

охрана исправительных колоний, лечебных исправительных учреждений, лечебно-трудовых профилакториев и осуществление совместно с их администрациями надзора за осужденными и лицами, содержащимися в лечебно-трудовых профилакториях;

конвоирование и охрана осужденных и лиц, содержащихся под стражей;

участие в розыске лиц, совершивших побег из-под охраны и надзора в исправительных учреждениях, от войсковых караулов при конвоировании;

охрана особо важных государственных объектов и спецгрузов;

обезвреживание и уничтожение неразорвавшихся авиационных боеприпасов, других неразорвавшихся боеприпасов в населенных пунктах, проведение работ по проверке сообщений об установке взрывных устройств, их обнаружению, обезвреживанию и уничтожению на всей территории Республики Беларусь;

участие в территориальной обороне Республики Беларусь.

При возникновении обстоятельств, представляющих угрозу безопасности граждан, деятельности организаций и общественному порядку, а также в интересах обороны Республики Беларусь внутренние войска могут привлекаться для выполнения других задач в соответствии с настоящим Законом и иными актами законодательства Республики Беларусь[2].

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что общими задачами являются:

участие в спасении жизни людей и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций, в том числе эпидемий и эпизоотий, возникающих в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий;

эвакуация материальных и культурных ценностей в безопасные районы в случае, если существует реальная угроза их уничтожения, похищения или повреждения в связи с чрезвычайными обстоятельствами;

временное отселение жителей в безопасные районы с предоставлением им временных жилых помещений;

введение карантина, проведение санитарно-противоэпидемических, ветеринарных и других мероприятий;

проведение и обеспечение аварийно-спасательных и других неотложных работ [3].

Одним из основных направлений автоматизации взаимодействия подразделений внутренних войск МВД Республики Беларусь и ОПЧС является создание ситуационно-аналитического центра управления (САЦУ) в кризисных ситуациях. Основная цель создания САЦУ это обеспечение эффективной консолидации, целенаправленного использования и развития организационных, информационных, технических возможностей нескольких ведомств на основе широкого применения новейших информационно-аналитических методов и технологий как для оперативного управления частями и подразделениями, так и для моделирования кризисных ситуаций для выработки наиболее эффективных управленческих решений.

Концепция ситуационных центров как комплексных информационно-аналитических систем поддержки, принятия и контроля исполнения управленческих решений является сегодня весьма популярной. В настоящий момент в мире существует около 300 ситуационных центров, используемых правительствами различных стран, а также руководителями крупных корпораций [4].

Создание САЦУ предусматривает наличие четырех основных подсистем:

аппаратно-программной среды общего назначения;

подсистемы методического обеспечения;

комплекса средств специального обеспечения;

объединенной подсистемы баз данных и знаний.

Интеллектуальным ядром САЦУ должен является комплекс взаимосвязанных моделей, основными из которых являются:

*Динамическая модель* социально-технического или природного образования, решающего задачу собственного выживания и развития в окружающей его социальной и природной среде и способного адаптироваться к требованиям внешней среды. При функционировании модели учитываются не только технические аспекты объектов управления, но также их особенности.

*Индикаторные модели* критериального пространства, с которым взаимодействуют через свои входные и выходные информационные потоки все остальные модели САЦУ.

*Модели выявления проблемных ситуаций*, раннего предупреждения и разработки мероприятий по их парированию и ликвидации негативных последствий.

*Информационные модели объектов управления* на основе интерактивных баз знаний, которые представляются в ориентированном на руководителя виде и позволяют моделировать ситуацию, вырабатывать и представлять варианты оперативных решений и протоколов их разработки, осуществлять доведение принятых документов до руководителей и исполнителей, участвующих в решении конкретной проблемы, а также осуществлять текущий контроль за ходом выполнения программ.

*Модель гибкого социально-экономического мониторинга*, способного адаптироваться к динамике развития проблемной ситуации.

*Модель управления психической и физической активностью населения*, способная оперативно представлять поведение людей, в зависимости от ситуации, с учетом их психофизиологических особенностей.

Немаловажным аспектом в создании САЦУ является его техническое оснащение. Для создания ситуационного центра необходима технологическая основа, обеспечивающая сопоставимость информационных ресурсов, накопление получаемых данных, а также инструментальные средства для интеграции различных компонентов.

Аппаратное обеспечение САЦУ должно включать в себя:

системы мультитекранного отображения данных различного вида (электронные карты, видеоизображения, графики и диаграммы, текстовая документация), предназначенные для коллективного пользования;

средства видеоконференц-связи;

электронные средства оперативного ввода графических данных;

интерактивный дисплей, предназначенный для нанесения в ходе обсуждения рассматриваемых ситуаций пометки на сенсорном экране штатными графическими средствами.

Все управление комплексом, входящим в состав САЦУ, должно осуществляется централизованно с рабочего места оператора, которое необходимо оснастить сенсорной панелью, что облегчит и обеспечит удобство управления сложным технологическим комплексом.

Примером создания предложенного САЦУ может являться национальный центр управления в кризисных ситуациях (НЦУКС) Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации, изображенный на рисунке.



Рисунок – Ситуационный центр НЦУКС МЧС России

Таким образом, создание САЦУ позволит:

осуществить интеграцию распределенных информационных ресурсов внутренних войск и органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям на всех уровнях управления и объединить различные традиционные подсистемы связи (передачи данных, телефонную, видеоконференцсвязь и т.д.) на базе единых технологий, схемных решений и наборов типовых программно-аппаратных средств. Основной упор делается на предоставлении максимального сервиса лицам, принимающим решения (ЛПР):

прогнозировать состояния объектов управления;

моделировать последствия управленческих решений;

решать управленческие задачи с учетом постоянного изменения типов взаимодействия с внешней средой;

решать управленческие задачи при изменяющихся целевых функциях и критериях объекта;

решать задачи автоматического перевода оперативной информации в ситуационную модель, дающую ЛПР возможность оперировать "модулями" системы в реальном времени;

координировать и контролировать реализацию принятых решений;

осуществлять визуализацию принятых коллегиально решений;

обеспечивать комплексную безопасность, связанную с возрастанием активности преступных формирований, а также с нарушением в работе производств и коммунальных служб из-за изношенности основных фондов. Создание комплексной системы безопасности приведет к улучшению условий проживания, повышению стабильности работы объектов транспортного, энергетического и промышленного комплексов, социальной, образовательной и других сфер в результате защиты от природных и техногенных явлений, от противоправных действий отдельных граждан, различных формальных и неформальных организаций;

Применение САЦУ в органах государственного управления позволяет обеспечить информационную поддержку руководителей, осуществить непосредственный доступ руководителей к территориально удаленным информационным ресурсам ведомств и структурных подразделений, а также организаций, взаимодействующих при принятии решения. Кроме того, применение САЦУ позволит сократить временные и финансовые затраты, вызванные несовместимостью информационно-телекоммуникационных систем, дублированием подготовки данных, их противоречивостью, затруднениями с доступом, выборкой и передачей информации.

#### **Литература:**

1. Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 16 июля 2009 г., № 45-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2009. – № 173. – 2/1597.
2. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 3 июня 1993 г., № 2341-ХІІ: в ред. Закона от 21.07.2008 г., № 417-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 190. – 2/1092, 2008. – № 184. – 2/1514.
3. О чрезвычайном положении: Закон Респ. Беларусь, 24 июня 2002 г., № 117-3: в ред. Закона от 06.01.2009 г., № 8-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 75. – 2/866, 2009. – № 16. – 2/1560.
4. Панов, А.В. Разработка управленческих решений: информационные технологии//А. Панов// Горячая линия – Телеком. – 2004. – С. 27–30.

\*\*\*\*\*

## **РОЛЬ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИНИЦИАТИВ КАЗАХСТАНА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

*Жусупов А.С.*

начальник факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, полковник, г. Астана.

С окончанием эры холодной войны, когда весь мир был разделен на два (США и СССР) или три блока (Движение неприсоединения), мировое сообщество пришло к пониманию того, что необходимо объединять свои экономики, в условиях нарастающей глобализации для более благоприятного развития и успешной конкуренции на мировой арене, и предотвращения и урегулирования политических конфликтов. К благоприятным факторам, влияющим на скорейшую интеграцию близлежащих государств, относятся их общие культурные, языковые, религиозные, этнические ценности, а также к ним прибавляется проблема обеспечения безопасности.

Интеграционные процессы, протекающие в СНГ, являются следствием тенденций в системе международных отношений, связанных с интернационализацией социальной жизни и нарастанием взаимозависимости, и потребностью интегрирующихся государств в укреплении национальной государственности и безопасности. Значимость исследования данной проблемы связана с особенностями трансформационного периода, проходимого государствами СНГ и сопряженных с этим процессом этнических, экономических и геополитических вопросов.

Интеграционная практика, накопленная в мире, актуализирует для стран СНГ вопрос изучения и адаптации имеющегося опыта к региональным условиям. Институционально-правовая оформленность немаловажный фактор, но она не является самодостаточным условием для функционирования интеграционной группы. В мировой практике из более чем 80 интеграционных инициатив (за период с середины 1950 гг.) менее 10 интеграционных объединений смогли продемонстрировать относительно успешную реализацию поставленных целей.

Особенности интеграционных процессов в регионе Содружества связаны с общностью исторических, культурных, социально-политических, экономических основ государственности новых независимых стран.

Распад СССР поставил перед государствами Центральной Азии проблему обеспечения национальной безопасности. Прошедший с 1991 г. период показал со всей убедительностью, что в одиночку государства региона справиться с многочисленными угрозами своей безопасности не в состоянии. Добиться этого можно только лишь на основе многосторонней кооперации государств региона и их союзников.

В постсоветский период в Центральной Азии предпринимались многочисленные попытки интеграции государств региона на политической, экономической, военной основе. Особую активность по интеграции государств Центральной Азии проявляет Казахстан и его лидер Н. Назарбаев. Заслуги главы Казахстана положительно оцениваются и в странах СНГ. По этому поводу, первый заместитель Председателя Исполнительного комитета – Исполнительного секретаря СНГ Владимир Гаркун, подчеркнул «большую роль Президента Республики Казахстан в практической реализации принципа многоуровневой и разноскоростной интеграции, создании на пространстве СНГ целого ряда интеграционных объединений: ЕврАзЭС, ОДКБ, Таможенного союза, Единого экономического пространства, а также намеченном формировании Евразийского экономического союза» [3].

Выступая 29 сентября 1999 года на международной встрече деятелей культуры и науки Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана, Президент Казахстана Н.А. Назарбаев, подчеркивая важность создания единого геополитического и геоэкономического пространства в Центральной Азии, отметил: «Наша стратегическая экономическая цель – это формирование единого экономического пространства, единой торгово-таможенной зоны, единого валютного пространства и единой экономической стратегии». В Послании от 18 февраля 2004 года он призвал создать «Союз Центральноазиатских государств, где подписанные договоры о вечной дружбе между Казахстаном, Узбекистаном и Кыргызстаном могут служить прочной базой для такого объединения» [4].

Здесь уместно привести следующие слова Н.А. Назарбаева: «сейчас перед нами выбор: оставаться вечным сырьевым придатком мировой экономики, ждать прихода следующей империи или пойти на серьезную интеграцию Центрально-Азиатского региона» [5]. Если разбить высказывание Главы государства на смысловые части, то видно, что в первой его части находится экономический фактор, а во второй политический, т.е. фактор обеспечения безопасности. Таким образом, очевидно, что обеспечение экономического развития неразрывно связано с обеспечением безопасности. Поскольку в условиях глобализации ни одно государство не в состоянии самостоятельно обеспечить свою национальную безопасность, важным становится создание системы региональной

безопасности. Центральная Азия характеризуется наличием нескольких пересекающихся друг с другом региональных организаций по обеспечению безопасности завязанных с великими державами и составляет отдельный комплекс безопасности.

Большинство стран боится своих соседей больше, чем отдаленных держав. Действительно, на данный момент становится очевидным, что государства региона больше опасаются своих соседей, поскольку событие в одной части региона Центральной Азии может дестабилизировать весь регион. Существуют этно-территориальные разногласия между Узбекистаном и Таджикистаном, Узбекистаном и Туркменистаном, Узбекистаном и Казахстаном, Кыргызстаном и Таджикистаном, а также в 2010 году произошел межэтнический конфликт в Кыргызстане между кыргызами и узбеками в г. Ош и Джалал-абад, который усугубляется столкновением тех же самых этнических групп в анклавном Сох. По поводу межэтнических столкновений в Кыргызстане, Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев считает, что межнациональные конфликты в Киргизии несут угрозу всей Центральной Азии, а также государствам-членам Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). «Самое горькое последствие конфликтов в Кыргызстане заключается в том, что семена недоверия могут быть посеяны и между другими народами региона», – заявил лидер Казахстана на открытии Конференции ОБСЕ высокого уровня по толерантности и недискриминации, которая проходит в Астане. Как отметил Назарбаев, из-за конфликта «ослабляется фронт борьбы с международным терроризмом, экстремизмом, передовая линия которой проходит в соседнем Афганистане» [7]. В ходе своего председательствования в ОБСЕ Казахстан выдвинул идею о создании центра по прогнозированию и предотвращению конфликтов на пространстве ОБСЕ, который пока, к сожалению, не работает в должной мере.

В Центральной Азии разворачиваются несколько международных проектов, направленных на поддержание стабильности и обеспечение безопасности.

Первой попыткой обеспечить совместными усилиями безопасность в Центральной Азии было создание коллективных миротворческих сил на территории Таджикистана. Вторая попытка создания региональной системы безопасности осуществлялась в рамках ЦАС/ЦАЭС. В июле 1994 года было подписано соглашение о военно-техническом сотрудничестве между Казахстаном, Киргизией и Узбекистаном, на основе которого были созданы Совет министров обороны и Комитет начальников главных штабов. Но наиболее впечатляющими успехи государств Центральной Азии в коллективном обеспечении региональной безопасности были в формате Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Баткенские события 1999 года, вторжение незаконных вооруженных формирований в Киргизию и Узбекистан в 2000г. сместили направление деятельности ШОС в области безопасности в сторону противодействия терроризму, сепаратизму и экстремизму.

Центральноазиатский союз (ЦАС) – единственный союз, который создавался непосредственно самими государствами Центральной Азии. И потому его можно рассматривать как один из этапов последовательного сближения центральноазиатских стран. Другим примером осознания целесообразности регионального сотрудничества со стороны правящих элит центральноазиатских государств была попытка создания Единого экономического пространства (ЕЭП). Договор о ЕЭП 1994 года был успешно ратифицирован парламентами Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана, а в 1998 году к Договору присоединился Таджикистан. Четверка центральноазиатских государств образовала Центральноазиатское экономическое сообщество (ЦАЭС). В феврале 2002 года ЦАЭС трансформировалась в Организацию центральноазиатского сотрудничества (ОЦАС). Однако эффективность ЦАЭС была слабой, не в последнюю очередь, из-за неравномерности экономического и политического развития участников организации. В октябре 2005 года на саммите ЦАС в Санкт-Петербурге лидеры стран-членов ЦАС объявили о слиянии организации Центральноазиатское сотрудничество с ЕврАзЭС. Евразийское экономическое

сообщество (ЕврАзЭС) способно стать форматом для более тесного сотрудничества центральноазиатских стран. Вместе с тем, следует признать, что ЕврАзЭС (как и ОДКБ) – это организации, где центральноазиатские страны не играют доминирующей роли. Таким образом, следует признать, что инициативы Казахстана по созданию интеграционного объединения в Центральной Азии не были успешными, тем не менее, усилия по формированию единого целого из разрозненных государств должны продолжаться, и этому альтернативы нет.

Анализ ежегодных посланий Президента РК Нурсултана Назарбаева за последние годы показывает смену приоритета Казахстана с интеграции стран ЦА на интеграцию с Россией и Белоруссией в Таможенном Союзе и ЕЭП. Но, в Послании Президента РК Нурсултана Назарбаева за 2013 год снова отчетливо видна озабоченность главы государства состоянием в сфере безопасности в регионе «мы и дальше должны осознавать свою ответственность за региональную безопасность и вносить свой вклад в стабилизацию Центральной Азии». Осознавая роль Казахстана в предотвращении конфликтов в регионе, он предлагает максимально содействовать устранению предпосылок конфликтных ситуаций в регионе – «Лучший способ стабилизировать Центральную Азию – это внутрорегиональная интеграция. Именно таким путем мы можем снизить конфликтогенный потенциал нашего региона, решить насущные социально-экономические проблемы, развязать узел водно-энергетических и иных противоречий» [8].

Таким образом, роль Казахстана в урегулировании конфликтов в Центральной Азии, посредством интеграционных инициатив, в большей степени, зависит от того насколько успешно происходит интеграция с Россией и Белоруссией. Руководство Казахстана поняв, что его интеграционные инициативы в Центральной Азии натываются на сопротивление лидера Узбекистана И. Каримова, решило идти другим путем. В последних посланиях народу Казахстана в разделе внешней политики отсутствует приоритет на создание союза Центральноазиатских государств, но главное значение придается Таможенному Союзу с Россией и Белоруссией. Руководство Казахстана решило пойти на интеграцию с Россией, это позволит в будущем привлечь и остальные страны региона к вступлению в успешное интеграционное объединение.

#### **Список использованных источников:**

1. Барановский В.Г. Политическая интеграция в Западной Европе. Некоторые вопросы теории и практики. М.: Наука, 1983.
2. Кушкумбаев С.К. Центральная Азия на путях интеграции: геополитика, этничность, безопасность. Алматы: «Казахстан», 2002.
3. Напольский Г. В Минске обсудили роль Нурсултана Назарбаева в интеграции // «Аргументы.ру». [Электронный ресурс]. URL: <http://argumentiru.com/politics/2012/11/216791?type=all#fulltext> (дата обращения 12.10.12)
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 18 февраля 2004 года // Казахстанская правда. 2006. 23 апреля.
5. Алшанов Р. Союз Центрально – азиатских государств, потенциал и перспективы развития // Казахстанская правда. 2005. 6 мая.
6. Buzan B. Regions and Powers. The Structure of International Security. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
7. Назарбаев опасается конфликтов в Центральной Азии // kaznews.info. [Электронный ресурс]. URL: <http://kaz-news.info/2010/06/nazarbaev-opasaetsya-konfliktov-v-centralnoj-azii/>.
8. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». [Электронный ресурс]. URL:

\*\*\*\*\*

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Ибраева А.М.*

начальник отдела по связям с общественностью и издательской деятельности  
ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения  
квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области,  
г. Петропавловск.

*Тайланова А.С.*

ведущий специалист отдела по связям с общественностью и издательской деятельности  
ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения  
квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области,  
г. Петропавловск.

Каждому человеку надо привить умение делать, умение учиться, умение жить, умение  
жить вместе в современном мире  
Н. Назарбаев

В настоящее время происходит расширение инвестиций в собственный человеческий капитал, вложение капитала в самого человека. Человеческий капитал определяется как образовательный, социальный ресурс человека, его культурный потенциал. В быстро меняющемся мире стратегические преимущества будут у тех обществ, которые смогут эффективно накапливать и продуктивно использовать человеческий капитал, а также инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь.

Национально-патриотическое воспитание молодежи лежит в основе формирования современного гражданина и патриота. Молодежь выступает как совокупность воплощенных в нем ценных ресурсов – знаний, способностей, мотиваций, навыков к восприятию и продуцированию информации, полученных в процессе образования, самообразования, практической деятельности [1, с.306].

Формируя молодежную политику, государство учитывает, что молодежь является одним из общественно активных слоев населения, имеющим важный потенциальный вес в перспективе. Последнее обуславливает недопустимость недооценки роли и места молодежи в государственном обустройстве.

Молодежь должна быть востребована обществом. Гражданское общество можно представить как своего рода социальное пространство, в котором люди взаимодействуют в качестве независимого друг от друга и государства индивида. Становление гражданского общества является основной целью гражданского воспитания и является приоритетным в социальной политике государства [2, с.24].

Сознание молодого поколения обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются: критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального мышления.

Молодежь, воспитанная правильно и грамотно, свободно может взаимодействовать в нынешнем быстро меняющемся современном обществе. У молодых людей появляется осознание ценности общественных дел, в которых они принимают участие, и значимости

собственного вклада в них. Молодежь становится готова к тому, чтобы проявлять инициативу, развивать свои способности и расти как личность, принося пользу не только себе и окружающим, но и всей стране в целом.

Государственная молодежная политика, в отличие от традиционной социальной, не сводится только к разработке компенсационных механизмов. Она содержит активный инновационный и производительный аспекты, отражающие трудовой и творческий потенциал молодежи. Это позволяет рассматривать государственную молодежную политику как одно из важных направлений развития стратегических ресурсов общества[3, с.51].

Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области осуществляет курсовую подготовку учителей и сопровождает их профессиональное развитие. Поэтому неотъемлемой частью культуры нашего института является развитие профессиональных компетенций молодых специалистов на основе гражданской ответственности, патриотизма и социальной активности.

Оптимизация корпоративной культуры молодых специалистов в рамках деятельности института осуществляется через работу Центра молодежных инициатив «Жас ұрпақ». Центр молодежных инициатив «Жас ұрпақ» является добровольным объединением молодежи, основанной на членстве сотрудников филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО в возрасте до 35 лет, заинтересованных в представлении своих интересов[4].

Лидерский актив нашего Центра планирует и организует мероприятия разных форматов. Так, например, за последний год был проведен ряд мероприятий посвященных знаменательным событиям нашего государства: молодежная акция «Энергия послания – инициатива молодых», молодежный форум «Мен елбасымен біргемін» и т.д. В коллективных мероприятиях – огромные воспитательные возможности.

Проведение подобных мероприятий способствует активизации молодежного потенциала и сплочению всего коллектива института, продвижению идей Главы государства и осуществлению оптимизации корпоративной культуры молодых специалистов средствами социально-культурной деятельности.

На наш взгляд основным объектом патриотического воспитания является образованная молодежь, среди которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности.

Деятельность центра очень разноплановая, не смотря на основную профессиональную деятельность молодых специалистов института, мы заботимся о формировании активной жизненной позиции, развитии командного духа и корпоративной культуры всего коллектива, что естественным образом формирует культуру личности как составляющую гражданина и патриота.

#### **Литература:**

1. Запорощенко Н.Ф., Ельцова Л.Ф. Патриотическое воспитание молодежи на местном материале [текст]: Международная научно-практическая конференция / Ельцова Л.Ф. Запорощенко Н.Ф. // Профессиональная подготовка во внутренних войсках: развитие теории и совершенствование практики.- Петропавловск, 2014.- Часть 2.- С.306
2. Козаченко, Л.В. Патриотическое воспитание в группе в условиях модернизации образования [Текст] / Л.В. Козаченко, Л.Р. Кутовая // Педагог.- 2013.- № 5.- С. 24.
3. Адамбеков М.И. Многовековое развитие ценностных культур Казахстана и спортивно-патриотическое воспитание молодежи [текст]: Научно-практический журнал /... Адамбеков М.И. // Вестник физической культуры: ҚР ДТҰҒПО.- Алматы, 2014.- №3.- с 51.

4. Гульмира Енсегенова, президент Центра молодежных инициатив филиала «Жас ұрпақ», тренер уровневых программ АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР Северный Казахстан. – 2015. – №47 (9 апреля).

5. Имангулова, Т.В. Патриотическое воспитание как процесс формирования личностных качеств школьника [Текст] / Т.В. Имангулова // Қосымша білім және тәрбие. – 2013.

6. [www.strategy2050.kz](http://www.strategy2050.kz)

\*\*\*\*\*

## **РОЛЬ МЕСТНОСТИ ПРИ ВЕДЕНИИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ С НЕЗАКОННЫМИ ВООРУЖЕННЫМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ (ПО ОПЫТУ ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙН И КОНФЛИКТОВ)**

*Иманкулов Р.И.*

преподаватель кафедры Тактики и общевоинских дисциплин Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

Как известно боевые действия ведутся на местности и тесно связаны с ней, при этом местность является одним из важнейших элементов боевой обстановки. Не является исключением и ведение боевых действий с незаконными вооруженными формированиями (НВФ). При борьбе с незаконными вооруженными формированиями знание местности приобретает исключительно важное значение. Умелое использование тактических свойств местности во многом способствует успешному решению боевых задач подразделениями по борьбе с НВФ, что вызывает необходимость постоянного повышения боевого мастерства войск при действиях на различной местности.

Местность может, как способствовать успеху подразделения, так и оказывать отрицательное воздействие. Боевой опыт борьбы с НВФ свидетельствует, что одна и та же местность может дать больше преимуществ тому, кто лучше ее изучил и более умело использует. При этом основными источниками получения информации о местности являются: личный осмотр местности; изучение местности по топографической карте; аэрофотоснимкам; опрос местных жителей и пленных.

Приобретенные при изучении военной топографии знания, умения и навыки имеют большое практическое значение в деятельности военнослужащих, особенно командиров, во многом способствуют повышению их полевой выучки. Знание способов изучения местности, навыки в ориентировании на ней в различных условиях, днем, ночью, при ограниченной видимости способствуют правильному использованию благоприятных свойств местности для достижения успеха в бою, помогают быстро и уверенно ориентироваться на ней. Умение пользоваться топографической картой, аэрофотоснимком дает возможность командиру заранее изучить и оценить местность в районе предстоящих действий, подготовить необходимые данные для совершения марша, выполнить расчеты для ведения эффективного огня и др.

Незаконные вооруженные формирования действуют преимущественно в труднодоступной горной и горно-лесистой местности (низкогорной и среднегорной) с высотой над уровнем моря 500 – 1500 м. Важнейшими тактическими свойствами данной местности являются: ее труднопроходимость; резкая пересеченность рельефа; редкая сеть дорог; ограниченное количество населенных пунктов; бурные реки; преобладание каменистого грунта; ее закрытость для наблюдения, ориентирования; и ведения огня; хорошие маскировочные и защитные свойства.

Ведение боевых действий в горной местности требует от личного состава, высокой выучки, большой физической выносливости, силы воли, наблюдательности, умения ориентироваться в горах, бесстрашия, высокого чувства войскового товарищества, знания характеристик горного рельефа местности, умения прогнозировать погоду и преодолевать различные горные препятствия, твердых знаний и выполнения правил страховки и самостраховки.

Природа гор имеет свои особенности, которые существенно влияют на выполнение боевой задачи и представляют естественную опасность для личного состава. К ним относятся камнепады, снежные лавины, ледовые обвалы, селевые потоки, резкие и частые изменения погоды, перепады температуры (в горах температура падает на 0,5 – 0,6° при подъеме на каждые 100 м.), разреженность атмосферы (с увеличением высоты уменьшается атмосферное давление) и др. Все это, как и многое другое, необходимо учитывать при подготовке и действиям в горах. Из горно-вьючных животных самый лучший вид «транспорта» в горах – это ишак. Он не боится ни высоты, ни горных рек, ни выстрелов, неприхотлив в еде и может везти груз больше собственного веса.

Большое влияние на боевые действия оказывают особенности горного рельефа. Горные условия снижают скорость движения подразделений и отдельных солдат, ограничивают маневр, вносят существенные изменения в баллистические характеристики вооружения. Вследствие экранирующего действия гор затрудняется обеспечение бесперебойной связи и ухудшается эффективность ее использования.

В то же время горная местность создает благоприятное условие для скрытного выхода во фланг и тыл противника, захвата командных высот, перевалов и др. важных объектов. Умелое использование в бою особенностей горной местности и высокая физическая подготовленность личного состава в преодолении горных препятствий дают значительные преимущества подразделениям и при решительных их действиях способствуют достижению успеха в бою.

Ведение боевых действий в горах с незаконными вооруженными формированиями требует новых способов тактических действий. Здесь не приемлемы традиционные виды боевых действий, такие как наступление и оборона. Противник также не придерживается традиционных канонов тактики, он вовсе не стремится к открытым боевым столкновениям с крупными воинскими формированиями. В то же время он наносит удары при первой возможности, как только войска становятся уязвимыми или неподготовленными к бою, используя партизанскую (диверсионно-террористическую) тактику. Ведет активную минную и снайперскую войну.

В борьбе с бандформированиями контроль за местностью не имеет существенного значения, главное – это уничтожение живой силы противника. Войска и силы правопорядка должны придерживаться наступательной тактики, оказывать постоянное давление на противника, разрушать его базы, систему снабжения оружием, боеприпасами, продовольствием, сбора разведывательных данных. Утрата боевого контакта с противником, или отсутствие активности с их стороны не является признаком победы над бандитами. В невыгодной для себя обстановке они могут скрываться в безопасных местах или на время раствориться среди мирного населения. Используя паузы в боевых действиях боевики НВФ восстанавливают свою боеспособность, пополняют ряды и готовятся к нанесению новых ударов.

Отсюда следует вывод, что только ударные наступательные операции играют решающую роль в снижении боевой активности НВФ и их последующей ликвидации. Для успешного ведения боевых действий в горах с НВФ, наряду с применением обычных войск, на первый план выдвигается применение специальных подразделений, имеющие специальную подготовку и использующие в своих действиях тактику партизан.

Опыт, полученный в ходе проведения контртеррористических операций (КТО) в ряде регионов бывшего СССР, говорит о том, что многие командиры взводов, рот, и батальонов, на которых легла основная тяжесть организации боя не обладают в достаточной степени навыками его организации непосредственно на местности. Не умеют правильно поставить боевые задачи подразделениям, согласовать их действия между собой и соседями, организовать разведку и охранение. Слабо ориентируются в горах, не умеют работать с картой. Не имеют навыков целеуказания, вызова и корректировки огня артиллерии. В этом кроется одна из основных причин неоправданных потерь личного состава.

В горах своя тактика действий. Война в горах в большей степени состоит из перемещений, нежели непосредственно из боевых действий. Нужна хорошая физическая подготовка и выносливость, чтобы действовать в горах. Подняться с оружием, боеприпасами и другим необходимым имуществом на 2-3 тыс. метров и более под силу не каждому, а это крайне необходимо. Главный закон горной войны – кто выше, тот сильнее.

Основное условие успеха - это применение маневра с учетом рельефа местности, его защитных и маскирующих свойств. Для выхода во фланг и тыл используются места, где противник не ждет появления наступающих. Как правило, это труднодоступная местность: отвесные скалы, горные реки и др. И здесь свою роль должна сыграть высокая выучка личного состава, смелость, физическая и морально-психологическая подготовка командиров и солдат.

Необходимо учиться грамотно, пользоваться рельефом местности. Так, например овладение ущельем (долиной, перевалом) начинается с захвата высот прилегающих к ущелью (долине, перевалу). Наступление ведется по обеим сторонам ущелья (долины, перевала) и на разных уровнях. Одно подразделение (группа) продвигается в предбоевом порядке непосредственно по гребню высот, второе - на две трети высоты и третье – на одну треть. Впереди каждого подразделения на удалении 50-100 м действует группа в боевом порядке. Особое внимание обращается на согласованность действий подразделений, наступающих по скатам высот, хребтам, с подразделениями, наступающими по долине (ущелью).

Бой в горах, чаще всего неожиданный, ближний бой. К нему нужно быть всегда готовым. Передвигаться необходимо, используя защитные свойства местности, от укрытия к укрытию, открытые участки преодолевать бегом, держать на прицеле те места, откуда возможно внезапное нападение, прикрывать огнем впереди идущего товарища, а с началом обстрела занять какое-либо укрытие, осмотреться. Главное в бою не паниковать, не растеряться. Один из законов боя: не видишь – не стреляй, не обнаруживай себя без необходимости. А если стреляешь, – стреляй прицельно и следи за расходом боеприпасов. Таковы основные правила поведения в бою.

Чрезвычайно высока роль снайперов. Опыт показывает, что большое количество потерь войска несут именно от снайперского огня. В целом ряде конфликтов размах их действий таков, что специалисты говорят о «снайперской войне».

В настоящее время подготовке снайперов уделяется достаточное внимание. Вместе с тем в подготовке снайперов важное значение имеет не только специальная стрелковая подготовка, но и топографическая, инженерная и морально-психологическая подготовка. Снайпер должен быть не только отличным стрелком, но и превосходным тактиком, умело использующий местность, уметь действовать самостоятельно, занимать выгодные позиции и наносить противнику максимальный урон, уверенно поражать цели на дистанции от 400 м и далее.

Особое значение изучению местности, ее защитным и маскирующим свойствам, условиям ориентирования придается в ходе разведки и поиске. Командир разведывательной группы при выполнении задачи работает на чистой кодированной карте, делая на ней необходимые пометки, не раскрывающие задачу группы и положения своих войск.

В ходе подготовки разведывательной группы организуется тщательное изучение местности в предполагаемом районе действий, порядок организации связи, передачи донесений и др.

Таким образом, знание местности, ее тактических свойств и умелое их использование помогает личному составу уверенно действовать в сложной обстановке боя, более эффективно использовать возможности вооружения и боевой техники, применять тактически грамотные приемы и способы войсковых действий, что является залогом успешных действий подразделений и частей войск, по выполнению поставленных служебно-боевых задач в борьбе с незаконными вооруженными формированиями.

#### **Литература:**

1. Псарев А., Коваленко А., Куприн А., Пирнак Б. Военная топография. – М.: Военное издательство, 1986.

\*\*\*\*\*

## **ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Кожазулова Г.К.*

начальник кафедры Языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат филологических наук, доцент.

Что такое «инновационное обучение» и в чём его особенности?

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин. Он и наметил основные черты «дидактического портрета» этого метода, направленного на развитие способности обучающегося к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно-ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала курсанта;
- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся;
- формирование личностных качеств;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества курсанта и преподавателя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;

- включение обучающихся в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы занятий;
- использование наглядности.

Остановимся на некоторых методах, используемых преподавателями кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан в практике обучения казахскому, русскому и английскому языкам.

В ходе планирования, организации и проведения практического занятия преподаватели кафедры учитывают специфику подготовки курсантов военного вуза, уровень владения языком, что отражается в подборе материала, логике его изложения и общей форме проведения любого занятия. Так, преподаватели ПМК иностранного языка применяют в своей работе приёмы и методы как, синквейн, мозговой штурм, метод проектного обучения, обучение в сотрудничестве (в командах, в экспертных группах), графические презентации новой лексики и критический подход к рассмотрению учебного вопроса. Все они применяются на протяжении десятилетий и зарекомендовали себя с положительной стороны. Все они используются в практике преподавания на нашей кафедре.

Интерактивное обучение - это обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации, когда образовательный процесс происходит в групповой совместной деятельности. При этом активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для проявления и реализации их образовательной инициативы.

Профессор кафедры языковой подготовки В.А. Сысоев кроме основных интерактивных методов отмечает целый ряд активных и интерактивных методов и приёмов, органично вписывающихся в кредитную технологию обучения и применяемых им на занятиях по дисциплинам «Иностранный язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык». Среди них:

- работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами;
- обучающийся в роли преподавателя;
- приём «Каждый учит каждого»;
- мозаика (ажурная пила);
- использование вопросов, сократического диалога;
- составление документов;
- письменная работа по обоснованию своей позиции;
- шкала мнений («займи позицию»);
- ПОПС-формула;
- проективные техники;
- метод «Один - вдвоем - все вместе»;
- приём «Смени позицию»;
- приём «Карусель»
- дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу;
- дебаты;

- дерево решений;
- мозговой штурм;
- анализ казусов и др.

Приём «Обучающийся в роли преподавателя» своеобразная ролевая игра, используемая в различных ситуациях.

Обучающийся может подготовить рассказ о новом материале, выступить в роли организатора интерактивного упражнения, заменив преподавателя. В соответствии с «Пирамидой обучения» этот приём является одним из наиболее эффективных средств обучения.

Частным и более широким случаем приёма «Обучающийся в роли преподавателя» служит приём «Каждый учит каждого». Он может использоваться при изучении нового материала или при обобщении основных понятий и идей. Суть метода состоит в том, что обучающиеся учат друг друга в парах сменного состава. Обучение друг друга - один из наиболее эффективных способов усвоить информацию по предмету и применить на практике важные навыки и умения объяснять трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться. Таким образом, данный приём пробуждает интерес, побуждает задавать дополнительные вопросы, даёт возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с другими обучающимися.

Следующие методические рекомендации призваны сделать данный приём максимально эффективным. Необходимо предварительно приготовить карточки по количеству участников. На карточках можно написать определения слов, описание ситуаций, факты, т.е. ту информацию, которая является предметом изучения. Информации должно быть немного – до 3-4 предложений. Задача участника – обучить как можно больше людей и самому усвоить как можно больше информации.

«Мозаика», «Ажурная пила» является усложненной разновидностью приёма «Каждый учит каждого», соединённого с работой в малых группах. Мозаика позволяет обучающимся получить большое количество информации в течение короткого времени и может в определенной степени заменить необходимость презентации нового материала преподавателем. Данный метод может служить способом решения сложной проблемы, требующей определенных знаний.

«Мозговой штурм» - широко применяемый интерактивный метод. Он даёт возможность каждому принять участие в работе. Он позволяет обучающимся свободно и открыто высказывать различные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход. Правила проведения мозгового штурма:

- говорите только тогда, когда вам дадут слово;
- высказывайте любые идеи, какие приходят вам в голову; чем больше предложений – тем лучше;
- не обсуждайте и не критикуйте высказывания других людей;
- не забывайте, что развитие идей, выдвинутых другими участниками, поощряется;
- продолжайте думать даже тогда, когда считаете, что ваша фантазия уже истощилась.

Мозговой штурм обычно проводится в начале занятия, но может проводиться и в середине, и в конце, в зависимости от преследуемых дидактических целей.

Важной составляющей интерактивного подхода к обучению иностранному языку является оценивание результатов учебной деятельности. Поэтому приёмы и формы оценивания в рамках интерактивного обучения довольно разнообразны. Они включают в себя:

- контрольное упражнение;
- экспресс-опрос;
- тест;
- расширенный опрос;

- наблюдение;
- самооценку.

Преподаватель английского языка Анцибор Е.С. применяет в своей работе метод «Дерево Блоба», составлением логической схемы, чтение текста с заметками на полях, формативное оценивание. Для запоминания лексики на английском языке преподаватель использует «листки-помощники, распечатывает слова по изучаемым темам на отдельных листочках крупным шрифтом и вывешивает их по всему кабинету. Тем самым курсанты получают возможность читать и запоминать слова во время перемен и на занятии, непроизвольно бросая взгляды на листки. По мнению самих курсантов, это помогает им лучше усвоить лексический материал.

Преподаватель Касенова Ж.З. использует интерактивные методы, способствующие повышению интереса к изучению иностранного языка и развитию коммуникативной компетенции курсантов, как деловая игра, пресс-конференция, путешествие, реклама, ролевая игра, экскурсия и др.

Преподаватель Таджигитова А.А. на занятиях русского языка использует методы, направленные на самостоятельное добывание знаний. Например, после прочтения текста «Погибни, но отомсти» курсанты составляют психологический портрет главных героев. Отдельные задания для СРК заключаются в самостоятельном получении информации из разных источников, как, сообщения на тему «История письменности», «Жанры письменной речи». Так, на занятии по теме «Диалог» она проводила ролевую игру. Курсанты продемонстрировали заданную ситуацию, вели переговоры, допрос, собеседование, беседа, интервью. Курсанты наглядно демонстрировали содержание диалога. Многие задания основаны на монологической речи, при выполнении которых курсанты должны обратить внимание не только на качество написанного материала, но и на качество подачи данной информации.

Разнообразные приёмы интерактивного обучения в военном вузе делают процесс изучения языков в условиях кредитной технологии обучения более эффективным и интересным. Применение интерактивных методов обучения требует от преподавателя высокого уровня методической подготовки.

Преподаватели кафедры Языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан целенаправленно работают над развитием компетенций в рамках всех четырёх видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

#### **Список использованных источников:**

1. Потапова Н.В. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся. – Кемерово, 2009. – 16 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения и я иностранным языкам. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 473 с.

\*\*\*\*\*

## О ВЗГЛЯДАХ РУКОВОДСТВА АРМИИ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ НА ВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

*Корнилов А.А.*

заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, член-корреспондент Академии военных наук Казахстана, полковник.

*Садыров А.К.*

магистрант факультета Генерального штаба Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, полковник, г. Астана.

В настоящее время практически во всех армиях развитых государств существуют подразделения, части и даже соединения, предназначенные для ведения специальных операций. Их называют по-разному: формирования специального назначения, формирования для ведения специальных операций и т.п. Особую значимость в последние годы приобрели воздушные и аэромобильные десанты, силы рейдовых действий и силы специальных операций, которые обобщенно называют десантно-диверсионными силами противника [1].

Командование НАТО считает, что проведением специальных операций, то есть комплексным использованием разведывательных, разведывательно-диверсионных и диверсионно-штурмовых формирований на театрах военных действий, в отдельных странах и регионах можно нанести значительный ущерб противнику, в короткие сроки обеспечить подрыв его политического, экономического, военного и морального потенциалов. Практическую, разведывательно-диверсионную деятельность оно рассматривает как важный обеспечивающий элемент военной политики [2].

Планирование специальных операций осуществляется в мирное и военное время органами военного управления (штабами) и специальными службами в рамках национальных командований государств. Разработка специальных операций в интересах объединенных вооруженных сил НАТО ведется разведывательными управлениями объединенного штаба Североатлантического блока.

В последние годы командования США и НАТО к проведению специальных операций подключают десантные батальоны воздушно-десантных войск и морской пехоты, рассматривая их в качестве ударного эшелона и эффективного средства достижения оперативно-стратегических целей войны. Десантные части могут вести штурмовые действия на территории противника продолжительностью до 10 суток, быстро наращивать усилия на отдельных направлениях, оказывать дезорганизующее воздействие на противника. Планируется их применение побатальонно, поротно и повзводно для захвата и уничтожения аэродромов, морских баз, пунктов управления и т.п.

Наиболее широко диверсионно-разведывательные силы представлены в армиях США, Германии, Великобритании, Италии. Например, в США численность сил специальных операций составляет более 12 тыс. человек. Возможная глубина их действий – более 3 тыс. км. от линии фронта или государственной границы. Диверсионно-разведывательные группы, формируемые из штатных сил дивизий и корпусов, способны действовать на глубину до 75 и 450 км, т.е. на глубину соответствующих боевых задач.

В сухопутных войсках Германии основным подразделением для проведения диверсионно-разведывательной деятельности в тактической и оперативной глубине являются роты глубинной разведки. Диверсионно-разведывательные группы (от дивизий и армейских корпусов) будут действовать на глубину до 100 – 150 км.

В сухопутных войсках Великобритании имеется несколько полков специального назначения (по 4 - 6 диверсионно-разведывательных рот). Кроме того, каждый армейский корпус может создать из своих сил несколько десятков ДРГ, способных действовать на глубину до 300 км.

Для решения задач диверсий в тыл противника направляются специально подготовленные группы, численность которых определяется важностью объекта. Обычно она может составлять от 4 – 5 до 35 – 50 человек. В отдельных случаях для захвата или уничтожения важного объекта может высаживаться вертолетный десант или направляться рейдовый отряд.

Штатным вооружением подразделений специального назначения является стандартное стрелковое и лёгкое групповое оружие, а также специальные средства (холодное оружие, диверсионные и обычные мины, высокоэффективные заряды разрушения, в т.ч. управляемые по радио, зажигательные средства и т.п.).

Обеспечение подразделений специальных операций, действующих в тылу противника, материальными средствами планируется осуществлять:

- на начальном этапе – за счёт возимых (носимых) запасов;
- в последующем – с использованием запасов, заблаговременно созданных на театрах военных действий; доставляемых с континентальной части США; за счёт местных ресурсов.

Военное командование НАТО считает, что примененные до начала военных действий и в ходе ведения обычной войны силы специальных операций способны парализовать и ослабить противника, нанести ему значительный ущерб, лишить частично военного потенциала либо возможности его применения.

В зависимости от складывающейся международной обстановки и целевых установок правительств - стран НАТО, специальные операции могут проводиться в виде:

Разведывательно-диверсионных действий;

Подрывных действий с использованием специальной тактики;

Специальных действий;

Действий по обеспечению внутренней безопасности иностранного государства;

Обеспечивающих действий.

Наибольший интерес представляют первые 3 вида специальных операций. Рассмотрим их подробнее.

Разведывательно-диверсионные действия включают:

Добывание сведений о противнике;

Диверсии;

Определение координат целей, неведение авиации и корректирование огня артиллерии и ракетных войск;

Уничтожение подвижных и стационарных объектов ядерного оружия противника;

Ведение радиотехнической разведки, радиоэлектронной борьбы и др.

Подрывные действия с использованием специальной тактики проводятся в мирное и военное время и предусматривают:

Саботаж (насильственные акции с использованием специального оружия с целью снижения оборонных возможностей государства, уничтожения ресурсов и др.);

Диверсии (подрыв внутренней политики государства, власти, экономики, морали, социальной психологии и вооруженных сил);

Войну (боевые действия), ведущуюся силами иррегулярных войск.

Подрывные действия подразделяются на открытые, скрытые и тайные. Они осуществляются в основном силами сопротивления и агентуры под руководством формирований специального назначения ССО.

По взглядам командования стран НАТО специальные действия включают:

Выполнение отдельных разведывательных и диверсионных (на стратегических объектах) задач;

Захват (эвакуацию) образцов оружия, военной техники и документов;

Применение специального оружия, в т.ч. ядов и наркотиков;

Освобождение военнопленных и политзаключенных;

Ведение антитеррористической борьбы.

Специальные действия, как правило, предшествуют применению вооруженных сил, когда их использование нежелательно или невозможно.

Основным способом пополнения запасов является парашютно-десантный. Переброска предметов снабжения осуществляется в основном ночью, одиночными самолётами или вертолётами.

Особое внимание командование НАТО уделяет созданию в тылу противостоящих войск движения сопротивления (по нашей терминологии - бандформирований). Эта работа организуется органами сил специальных операций (ССО). Бандформирования (БФ) включают в себя специальные отряды сил сопротивления (СОСС), ударные мобильные отряды (УМО) и незаконные вооруженные формирования [3].

Судя по заявлениям высокопоставленных представителей Пентагона, наиболее широкое и наиболее эффективное использование ССО в новейшей истории получили в Ираке и Афганистане (2001-2003гг.).

В течение всей кампании в Афганистане ССО выполняли свои задачи, в основном непосредственно участвуя в боестолкновениях и осуществляя взаимодействие с союзниками. Оперативники ЦРУ и группы армейского спецназа проникли на территорию Афганистана через несколько недель после атаки 11 сентября 2001г. «Аль-Каиды» на США. Объединившись с Северным альянсом, который представлял собой разношерстное и неорганизованное, но все же закаленное в боях воинство, ССО сформировали и обучили его, что сыграло важную роль при разгроме военных группировок «Талибана» [4].

Если кампанию в Афганистане американские военные специалисты называют успешной, то в Ираке эффективность действий ССО была, по их мнению, превосходной. Группы ССО, заброшенные в Ирак задолго до начала войны объединяли соперничающие племена и формировали войска, которые, по замыслу, оказывали бы серьезное давление на режим С. Хусейна или вообще свергли бы его в северном Ираке. Сотрудники ЦРУ активно действовали в этом регионе после окончания операции «Буря в пустыне» (1992г.), поэтому для операций ССО почва была подготовленной.

Однако в Сирии подобные компании не получили должного эффекта. Поддержка сил оппозиции в лице сепаратистов и радикалов привела к порождению массовой эмиграции беженцев в страны Европы [5].

Таким образом, по взглядам командования армий иностранных государств, диверсии являются одним из эффективных способов нанесения ущерба войскам и, следовательно, одним из способов снижения боевых возможностей, особенно военного потенциала страны. Для того, чтобы эффективно противостоять этому, необходимо знать состав, оснащение, возможности и тактику сил специальных операций, диверсионно-разведывательных и незаконных вооруженных формирований. Особый интерес представляют ССО армии США, как наиболее подготовленные и многочисленные среди аналогичных сил армий других государств [4].

#### **Список использованной литературы:**

1 «Взгляды командования армий иностранных государств на ведение диверсионно-разведывательных действий» [http://studopedia.ru/2\\_23033\\_vzglyadi-komandovaniya-armiy-inostrannih-gosudarstv-na-vedenie-diversionno-razvedivatelnih-deystviy.html](http://studopedia.ru/2_23033_vzglyadi-komandovaniya-armiy-inostrannih-gosudarstv-na-vedenie-diversionno-razvedivatelnih-deystviy.html)

2 С. Клименко «Планы НАТО по повышению возможностей коалиционных сил специальных операций» [http://factmil.com/publ/strana/nato/plany\\_nato\\_po\\_povysheniju\\_vozmozhnostej\\_koalicionnykh\\_sil\\_specialnykh\\_operacij](http://factmil.com/publ/strana/nato/plany_nato_po_povysheniju_vozmozhnostej_koalicionnykh_sil_specialnykh_operacij)

3 Робинсон Линда «Будущее специальных операций» <http://hvylya.org>

4 Александр Олегин «НАТО: Максимальная эффективность минимальными средствами» [http://magazines.russ.ru/oz/2015/5/2015\\_5\\_13.html](http://magazines.russ.ru/oz/2015/5/2015_5_13.html)

5 Александр Рукшин «От стратегических до контртеррористических операций» [http://nvo.ng.ru/concepts/2016-02-02/5\\_operations.html](http://nvo.ng.ru/concepts/2016-02-02/5_operations.html)

\*\*\*\*\*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ РАБОТЕ НА СРЕДСТВАХ СВЯЗИ**

***Корнилов Н.А.***

начальник цикла общевоинских дисциплин кафедры Тактики и общевоинских дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

***Рудаков А.Л.***

преподаватель кафедры Тактики и общевоинских дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

***Искаков Г.Н.***

старший преподаватель кафедры Тактики и общевоинских дисциплин – начальник связи Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор.

Иновация, инновационные технологии, инновационный подход – эти слова и словосочетания прочно утвердились во всех отраслях и направлениях государств и общества в целом.

Понятия «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие появилось в первые в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания «инноватика» - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучать закономерности технических нововведений в сфере материального производства. [1]

Педагогические инновационные процессы предметом изучения стали примерно с 50-х годов на Западе, а в 60-х и 70-х годах и в Советской школе, где технические средства наглядности рассматривались как «инновационный рывок» в образовательной системе.

Так, к 70-м гг. XX в. в высшие учебные заведения внедряются технические средства наглядности, обладающие более широким набором форм и функций. Новые функции раскрыты учеными исследователями С.И. Архангельским и Р.И. Руденко сформулированы четыре функции применения средств наглядности [2, с. 351; 7, с. 20]:

- информационная;
- обучающая;
- контролирующая;
- организующая.

Немецкие ученые Р. Фукс и К. Кролл установили несколько другие функции [3, с. 213-214]:

- информационная;
- мотивирующая;
- управляющая;
- рационализирующая

Технические средства наглядности или как принято называть ныне – технические средства обучения (ТСО) в формате времени сегодняшнего, расширило возможности, как педагогам, так и обучаемым. Умелое использование ТСО во всех видах теоретических и

практических дает возможность просто и наглядно довести учебный материал, возможность накопления, сбора и своевременного внесения дополнений и изменений в учебный материал.

Персональный компьютер (ПК), мультимедийная установка прочно закрепились в процессе доведения учебного материала, и является важным условием проведения любого вида занятия. ТСО расширяют возможности преподавателя влиять на восприятие обучаемого путем максимального воздействия на органы чувств, в частности визуального и слухового восприятия, одновременно осуществлять контроль над обучаемыми.

Применение ПК открывает новые пути в развитии навыков мышления и умение решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. ПК позволяет аудиторские, самостоятельные и практические занятия сделать более интересными, динамичными и убедительными, а поток изучаемой информации доступной.

Рассматривая инновационные подходы, а точнее новационные, так как понятие «новация» более узко по значению, мы разработали и апробировали занятие предусмотренное программой обучения на кафедре тактики и общевойсковых дисциплин, с использованием средств связи и моделирования условий боевой обстановки.

Данное занятие проводится при изучении дисциплины «Подготовка по связи» и «Боевое обеспечение и управление» (показ элементов занятия).

Занятие построено на подготовке свето-звукового эффекта и моделирование фильма боевых действий по оборонительной и наступательной тематики.

Подготавливается план подачи вводных, разрабатывается ТПДЛ и таблица боевого управления, в период подготовке к занятию курсант изучает данные документы.

Занятия начинается с производства должностного расчета, т.е. назначение командира роты, командиров взводов и вводом курсантов в тактическую обстановку. Затем начинается показ смоделированного фильма с подачей вводных и отработкой их по радио.

Эффект занятия достигается путем влияние на зрительно-звуковые ощущения смоделированного фильма и принятия в этих условиях решения сформулированного в виде передачи команд или доклада по радио.

Занятие рассчитано на формировании у обучаемых: целостного восприятия предметного характера образа, т.е. отражения структурного единства воспринимаемой информации; предметного действия, посредством которого обучаемый оперирует, влияет на обстановку; сигнификации воспринимаемых образов, ситуации, благодаря чему обобщается, абстрагируется, формируется и сохраняется компетенция (выполнения задач в различных условиях обстановки);

Делая вывод, можно с уверенностью сказать что вдумчивый и детальный подход к подготовке к занятию, неординарность подхода в доведении учебного материала позволит достичь учебно-воспитательные цели, качественно провести занятие и мотивировать курсантов на обучение.

#### **Список использованных источников:**

1. <http://www.rac.ru/monographs>.
2. Егоров В.В., Корабаев Ф.А. Технологии мультимедиа как средство обучения в высшей школе. – Алматы: Білім, 2008.
3. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе /С.И. Архангельский – М.: Высшая школа, 1974.
4. Фукс Р., Кролл К. Аудивизуальные средства обучения / Р. Фукс, К. Кролл// Современная высшая школа – 1987. - № 1.

\*\*\*\*\*

## ФОРМИРОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Левин А.Ю.*

преподаватель кафедры Тактики и общевоинских дисциплин Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

Вооруженные формирования, предназначенные для поддержания порядка, обеспечения внутренней безопасности, охраны важнейших объектов, являются необходимым атрибутом государственной власти. Будучи продуктом исторического развития, складывающихся общественных отношений, являясь частью определённых силовых структур, относящихся к охранительной, карательной и пенитенциарной деятельности государства, они выполняют возложенные на них задачи в рамках тех прав и обязанностей, которые определяет для них закон.

Формирования, именуемые внутренними войсками, функционирующие в сфере правоохранительной деятельности, имеют свою, насыщенную фактами и событиями, историю.

Несомненно, распад СССР, исчезновение целой общественно-политической системы, стали одним из главных событий 20 века. Последствия этого явления в корне изменили ход мирового развития, и долго еще будут оказывать влияние на расстановку сил в мире и развитие международных отношений. Поэтому, глубоко проанализировав причины столь быстрого и необратимого разрушения, казалось бы, мощнейшей сверхдержавы СССР, можно понять причины сложившихся политико-экономических проблем и пути дальнейшего демократического преобразования общества. Или, как сказал президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев: «Без сознания этого гигантского разлома нельзя ориентироваться в нашем сегодняшнем дне и, что более важно, - определиться в своем будущем».

Окончательную точку в распаде СССР поставили события августа 1991 года, после которых история совершила еще один крутой поворот. В этих условиях перед Казахстаном становились большие задачи. Это и формирование государственности, и переход от одной экономической системы к другой, развитие процесса демократизации, сохранение и укрепление социальной и межнациональной стабильности, развертывание внешнеполитического курса, развитие интернациональных процессов и стабилизация в пространстве СНГ.

Первоочередными проблемами для вех нас стали наполнение суверенитета реальным содержанием, решение проблемы национальной безопасности. На первом этапе речь шла не о защите какой-либо модели развития, социально-политического устройства, а о государственности вообще. Решению этой задачи была посвящена деятельность всех органов государственного управления Казахстана в первый период.

В декабре 1991 года шел сложный процесс создания союза независимых государств (СНГ). Сначала 8 декабря в Минске, в Беловежской пуще, состоялась встреча лидеров России, Белоруссии и Украины, которые подписали соглашение об аннулировании соглашения от 1922 года об образовании СССР и одновременно о создании Содружества Независимых Государств. Затем в Ашхабаде 13 декабря произошла встреча лидеров республик Средней Азии и Казахстана, которые поддержали «Беловежское соглашение». И наконец, 20 декабря главы Азербайджана, Армении, Белоруссии, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана собрались в Алма-Ате и 21 декабря подписали Протокол о создании Содружества Независимых Государств. Второго марта 1992 года Казахстан стал полномочным членом

Организации Объединенных Наций, был принят мировым сообществом. Говоря об истории возникновения и развития оборонной политики суверенного Казахстана на

современном этапе и раскрывая основные правовые основы уже отмеченные выше в более расширенном плане, необходимо знать, что 25.10.1991 года Указом Президента Республики Казахстан был образован Государственный Комитет Обороны Казахской ССР, который затем был преобразован в Министерство Обороны Республики Казахстан. На основе законодательного права независимой Республики, а также соглашений, достигнутых между государствами - участниками СНГ - был подписан Указ президента Республики Казахстан от 07.05.1992 года о том, что Вооруженные Силы как и имущество, расположенное на территории Республики Казахстан, переходит под юрисдикцию республики. Руководство Вооруженными Силами в качестве Верховного Главнокомандующего взял на себя Президент, а непосредственное управление - Министерство Обороны. Первым Министром Обороны Казахстана был назначен генерал-полковник С.К. Нурмагамбетов. В состав Вооруженных Сил Казахстана вошли в основном войска сороковой общевойсковой армии, которые еще 27.12.1979 года под командованием генерал-майора А. Тухаринова перешли границу Афганистана. Более 9-ти лет сотысячная группировка принимала участие в боевых операциях против вооруженных оппозиций моджахедов. 25.02.1989 года в срок определенный Женевским соглашением, войска 40-ой Армии были выведены из Афганистана. В состав Вооруженных Сил Республики Казахстана, кроме 40-ой Армии вошло ПВО, ВВС, а также соединения и части их обеспечения и обслуживания. Министерству Обороны пришлось расширить все организационные вопросы по структуре и материальному обеспечению этого государственного института, а именно: места новой дислокации, обустройства, перемещение и предназначение военно-медицинских учреждений, оснащение вооружением и созданием военно-технических запасов и многие другие вопросы жизнедеятельности войск. Таким образом, Президент Республики Казахстан законодательно утвердил создание собственных Вооруженных Сил Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 28 октября 1995 г. «О внутренних войсках Республики Казахстан» в котором говорится что, учитывая необходимость дальнейшего укрепления общественной безопасности и правопорядка, в целях совершенствования системы управления внутренними войсками Республики Казахстан Указом Президента Республики Казахстан от 28 октября 1992 г. внутренние войска подчинены Министру Внутренних дел Республики Казахстан. Этим же Указом установлено, что Командующий внутренними войсками Республики Казахстан является одновременно заместителем Министра внутренних дел Республики Казахстан и обеспечивает непосредственное управление внутренними войсками. Общее руководство внутренних войск и ответственность за выполнение ими СБЗ возложить на Министра внутренних дел Республики Казахстан.

Внутренняя безопасность государства – комплексное многоплановое понятие, включающее в себя целый ряд тесно взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов или составляющих. Это позволяет подходить к рассмотрению внутренней безопасности государства как к системе элементов, взаимодействующих друг с другом в целях обеспечения существования и функционирования государства и общества в целом. При этом, под понятием «функционирование» имеется в виду поддержание бескризисного состояния существующего конституционно-политического и социально-экономического строя, несмотря на неизбежные противоречия между обществом и государством (властью).

Независимо от типа политического устройства и социально экономической формации государства, оно не может существовать без должного внимания к проблеме своей внутренней безопасности. В наиболее общем виде в это понятие входят, прежде всего: внутриполитическая безопасность и политическая стабильность; финансово-экономическая безопасность; физическая безопасность населения; морально-психологическая безопасность (защищённость) общества.

Внутриполитическая безопасность и политическая стабильность обеспечиваются комплексом политических, идеологических, силовых, психологических и иных органов, сил

и средств, предназначенных своей деятельностью обеспечивать территориальную целостность государства, соблюдение конституционного строя в стране, локализацию и разрешение социально-политических, межнациональных, этно- религиозных и иных внутригосударственных кризисов (не допуская их перерастания в стадию конфликта).

Безусловный приоритет при решении этих задач должен отдаваться исключительно ненасильственным силам и средствам. Однако никто и никогда не мог обеспечить внутренний порядок и спокойствие в стране только ненасильственными методами – уговорами, воспитанием, убеждением, поощрением. Необходимым элементом системы обеспечения внутривнутриполитической безопасности и политической стабильности, а в конечном счёте всей системы внутренней безопасности государства, являются вооружённые силы, находящиеся под контролем государственной власти и действующие в рамках соответствующих норм права.

В любом государстве проблема обеспечения правопорядка силовыми методами при возникновении внутренних социальных конфликтов всегда относилась к числу наиболее важных. Это и понятно, ведь история показывает, что недостаточная результативность усилий в борьбе с массовыми нарушениями закона порождает в обществе атмосферу страха и неуверенности, подрывает доверие населения к власти и приводит к значительным материальным потерям. Вот почему в Казахстане не прекращается интенсивный поиск оптимальных моделей организации и управления силами безопасности, совершенствуется правовая база, стратегия и тактика их функционирования.

#### **Список использованных источников:**

1. История отечественного государства и права. Ч.1. М., 1996.
2. Корнев А.В. Идеи правового и полицейского государства в дореволюционной России: дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 1995.
3. Органы и войска МВД России. Краткий исторический очерк. М., 1996.
4. С.Н. Рожнов Внутренние войска отечества. Организационно-правовые основы развития (1811 – 1991 гг.) М., 2002.

\*\*\*\*\*

## **ДЕЙСТВИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ГРУППИРОВКИ ВОЙСК ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Литовченко С.В.*

докторант ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ», профессор Академии военных наук,  
кандидат военных наук, полковник.

Безусловно, рассмотрение вопросов применения межведомственной группировки по обеспечению общественной безопасности будет не возможным без анализа событий в мире в последние три – пять лет, связанных, с так называемыми, «цветными революциями».

Так, «цветные революции» современного Ближнего Востока осуществляемые с разной степенью интенсивности в Турции, Алжире, Ливии, Египте, Иордании, Йемене формирующихся в этих государствах абсолютно прозападных политических режимов имеют скрытой, но несомненной целью поставить под контроль всю нефть Северной Африки, Ближнего Востока и Персидского залива.

На наш взгляд, периоды - «оранжевой весны», «бархатных революций», «цветных революций» вовсе неслучайная последовательность. «Бархатные революции» ставили целью разрушение бывшего лимитрофа СССР и лишение России её геополитических союзников,

поддерживающих её почти полвека (в случае балканских стран – в течение столетия). «Цветные революции» первой половины 2000-х годов, происходившие только в странах, расположенных по периметру России, бывших советских республиках, решением задач изоляции нашей страны от главных регионов Евразии и подталкивание процесса её собственного распада в т.ч. посредством «ромашковой революции».

Цель Арабской весны – это контроль основных ресурсов Евразии, в т.ч. полное выведение их из-под контроля России и её транснациональных компаний. Арабская весна и её неизбежное геополитическое продолжение в виде «цветных революций», в Закавказье, Центральной Азии, России и Китае представляет собой завершение геополитического разлома СССР как бывшей второй сверхдержавы Суши, противостоящей США как сверхдержаве Моря, а также попытку сдержать развитие Китая и Индии, как следующей «геополитической пары» сверхдержав, которая сформируется к середине нынешнего века: Суша (Китай) – Море (Индия).

Таким образом, Арабская весна, на наш взгляд, является непосредственной угрозой национальной безопасности современной России, поскольку её неизбежным продолжением станут следующие процессы, представляющие непосредственную опасность для социального лица в нашей стране.

Это может быть обусловлено постоянно возобновляемыми попытками совершения «ромашковых революций» в России, с целью контроля сырьевых поставок страны в интересах «развитых демократий» во главе с единственной сверхдержавой современного мира США, т.е. совершение дворцового и государственного переворота в нашей стране, создания нестабильности в прилегающем регионе Центральной Азии, в Китае, на Среднем Востоке.

В этих условиях важнейшей задачей органов государственной власти, органов местного самоуправления по противодействию терроризму следует считать совершенствование правовых и организационных основ профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма, а для органов военного управления правовые и организационные основы применения их сил и средств для борьбы с терроризмом. При этом следует отметить, что залогом успеха в противодействии терроризма могут стать лишь согласованные действия межведомственной группировки, других войск, воинских формирований и органов. Достичь это возможно лишь в том случае, когда органы военного управления будут принимать активное участие в реализации совместной подготовки и проведении мероприятий по противодействию терроризму, проводимые по плану Национального антитеррористического комитета.

Опыт конфликтов с участием советских и российских войск показывает, что создание группировок войск тем более межведомственных группировок является одной из сложнейших проблем для решения руководством страны политических задач. Как правило, подобные группировки приходилось формировать в сложной внутригосударственной обстановке, что требовало огромных усилий и экономических затрат. Анализ показывает, что к созданию группировки войск руководство прибегало, только в тех случаях, когда приходилось разрешения кризисных ситуаций. При создании группировок войск возникали проблемы, отсутствия подготовленных и укомплектованных личным составом общевойсковых воинских частей и подразделений, что вынуждало командование формировать сводные подразделения. Группировка включала формирования Вооруженных Сил, Внутренних войск и ряда других силовых ведомств.

Важнейшей задачей межведомственной группировки сил в районе конфликта является обеспечение общественной безопасности, прежде всего в населенных пунктах.

Видимо, данная тенденция будет определять направления оборонного строительства многих государств мира, развитие форм и способов применения вооруженных сил для обеспечения общественной безопасности на ближайшее будущее.

Анализ событий в странах и нашей стране позволяет выделить следующие этапы зарождения и развития очагов нестабильности в населенных пунктах.

Первый начальная (предварительная) стадия самый длинный. Его главное содержание – появление организованной внутренней оппозиции.

Второй этап включает в себя следующие мероприятия: объединение; выработка единых политических и экономических взглядов; формирование стратегических и тактических целей; создание объединенного центра руководства оппозицией; выработка методов работы; завоевание поддержки у населения; развертывание критики руководства.

Третий активная фаза – создание хаоса, дестабилизация обстановки в стране, деморализация вооруженных сил; саботаж; смена власти путем массовых выступлений на улицах.

Рассмотрим те положения, которые могут быть использованы при разработке новых взглядов на обеспечение общественной безопасности в населенных пунктах межведомственной группировкой. Для обеспечения общественной безопасности при выполнении задач мирного времени необходимо: создание межведомственной группировки основу, которой должен составлять межведомственный батальон. Межведомственная группировка в мирное время создается на основе батальонных тактических групп, входящих в состав сил немедленного применения. Состав сил и средств её может быть следующий: усиленный мотострелковый батальон, батальон Внутренних войск, органы и подразделения Федеральной службы безопасности, подразделения Министерства по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороны, рота полиции, не исключено, что могут входить казачьи формирования и дружины, а также народное ополчение.

Межведомственные группировки могут решать задачи, которые прописаны в Указе Президента РФ от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».

При этом удельный вес межведомственной группировки в их решении будет в значительной степени зависеть от роли и места в тех или иных формах действий. Ограничим предмет нашего разговора, идя от общего к частному. Нас будут интересовать частные задачи, выполняемые межведомственной группировки при обеспечении общественной безопасности в населенном пункте.

К ним можно отнести следующие задачи: усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих охране и обороне и обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта, а также объектов, имеющих ценность для государства; удаление физических лиц с отдельных объектов, а так же отбуксировка транспортных средств; ограничение использования сетей и средств связи; ограничение движения транспортных средств и пешеходов на улицах; своевременное информирование населения о том, как себя вести в условиях террористических актов.

В свете изложенного большой интерес могут представлять несвойственные формы использования межведомственной группировки. К одной из таких несвойственных форм применения сил и средств межведомственной группировки может быть отнесена служебно-боевая деятельность.

Формы служебно-боевой деятельности подразделений межведомственной группировки могут быть следующие: боевая служба, патрульно-постовая служба, служба по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий, караульная служба, розыскная служба, режимно-комендантская служба. Перечисленные формы применения межведомственной группировки при выполнении обеспечении общественной безопасности в населенных пунктах конкретизируются в способах действий.

К способам действий следует отнести: наблюдение, оцепление, рассредоточение,

патрулирование, охрана, досмотр, прикрытие, сдерживание, деблокирование, захват, демонстративные действия, сопровождение, конвоирование, окружение, преследование, блокирование, поиск. Перечисленные способы действий применяются в зависимости от сложившейся обстановки, наличия сил и средств, поставленной задачи и в сочетании.

Рассмотрим применяемые способы действия межведомственной группировки войск при выполнении задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.

В населенном пункте при обеспечении общественной безопасности межведомственная группировка сил и средств, включает следующие группы: оцепления, патрулирования, охраны, сопровождения, эвакуации, ограничения движения транспорта, применения специальных средств, разъяснения законов, обеспечения связи, фиксации правонарушений, документирования действий, пожаротушения, посты наблюдения, резерв.

Могут выделяться силы и средства в следующие элементы межведомственной группировки: группы оцепления, патрулирования, охраны, резерв.

Необходимо коротко остановиться на задачах, решаемых элементами межведомственной группировки. Так, группа оцепления предназначена для изоляции района проведения массового мероприятия, поддержания общественного порядка на подступах к нему, регулирования движения граждан, транспорта и состоят из войсковых цепочек, нарядов на КПП, резерва.

Группа патрулирования предназначена для выполнения задач патрульно-постовой службы на подступах к району проведения массового мероприятия, а также для воспреещения обхода КПП. Она обычно состоит из патрулей и постов охраны порядка.

Группа охраны предназначена для усиления охраны или охраны объектов, государственного имущества, лиц, задержанных при совершении правонарушений, угоне транспортных средств и состоит из караулов.

Резерв предназначен для решения задач при осложнении обстановки и может быть вооруженным, располагается вблизи места проведения массового мероприятия или в пунктах постоянной дислокации.

В целях обеспечения контроля над населением могут проводиться и поиски. При проведении поиска рекомендуется учитывать возможность отрицательной реакции населения, и воздействия её на исход всей операции. Поэтому основными требованиями к поиску являются: легитимность; проведение только на объектах, где введён правовой режим контртеррористической операции; предварительное ознакомление местного населения с перечнем предметов, хранение которых ему запрещено; тесное взаимодействие с местной администрацией; включение в состав подразделений, ведущих поиск, психологов, следователей и по необходимости переводчиков; обеспечение, при необходимости, возможности быстрого перехода от поиска к наступательным действиям, а также при достижении конечного рубежа – готовность к ведению поиска в обратном направлении.

При условии, когда меры по предупреждению очага нестабильности на начальной стадии его возникновения были недействительны, либо вообще не проводились, массовые беспорядки могут стать неконтролируемые и принять широкие масштабы перерасти в активную фазу. Это может выражаться в том, что вся или большая часть населенного пункта будет охвачена хаосом, саботажем, бунтами, вооруженными восстаниями и т.д. Пиком массовых беспорядков могут стать столкновения между демонстрантами и силами межведомственной группировки.

Механизмы возникновения хаоса и массовых беспорядков могут быть различны. Но решаемые на этом этапе задачи, в основном однотипные. Необходимо обеспечить поддержание порядка, пресечь мародерство и грабежи, организовать помощь беженцам и пострадавшим, обеспечить поставку и распределить наличные товары первой необходимости. Если ситуация затягивается, то приходится решать более широкий круг

задач по восстановлению систем жизнеобеспечения населения и поддержания безопасности в населенном пункте.

Во время беспорядков их участники используют различную тактику для достижения своих целей. В ночное время суток вооруженными людьми без знаков различия могут быть заняты ключевые здания города. Многие акции детально планируются. Митинги будут организовываться крепкими мужчинами с рациями в бронежилетах, они же будут координировать отряды самообороны, состоящих из зависших в неопределенности служащих. Ненасильственные действия могут варьироваться от выкрикиваний до строительства баррикад. Протестующие могут перекрывать транспортные артерии, блокировать входы в общественные здания и учреждения. Участники беспорядков стараются вступать в контакт с военнослужащими в целях отвлечь их внимание или вызвать сочувствие, а также делают попытки убедить их присоединиться к протестующим.

Эти акции имеют целью провоцирование военнослужащих из состава межведомственной группировки к принятию силовых мер по отношению к протестующим с тем, чтобы затем обвинить их и власти в «зверствах». Зачастую действия правоохранительных органов и личного состава из числа межведомственной группировки по пресечению беспорядков фотографируются или снимаются на видеокамеру. Необходимо командованию и непосредственно личному составу из состава межведомственной группировки, участвующему в обеспечении общественной безопасности, быть предельно внимательным к провокационным акциям со стороны толпы протестующих.

Ненасильственные действия при массовых беспорядках быстро перерастают в насильственные. Первым проявлением насильственных действий служит забрасывание военнослужащих камнями и бутылками с зажигательной смесью.

В этих случаях обычно правонарушители вольно или невольно образуют толпу. На её поведение влияет наличие или отсутствие таких факторов, как лидерство, моральные отношения и социальная однородность, а также такие психологические факторы, как внушение, подражание, эмоциональная нагрузка, моральное разложение и паника.

При захвате участниками беспорядков населенного пункта или квартала в крупном городе командиру межведомственной группировки необходимо принять все меры для его освобождения. Межведомственная группировка должна получить приказ восстановить порядок.

Вводится режим контртеррористической операции, батальонная тактическая группа, входящая в состав межведомственной группировки войск, привлекается для участия в проведении контртеррористической операции, применяет боевую технику, оружие и специальные средства в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Характерная для районов массовых беспорядков высокая плотность населения обязывает командира межведомственной группировки делать упор на использование нелетального оружия, а боевое оружие использовать прицельно и в строго соответствии с законодательством Российской Федерации.

При обеспечении правового режима контртеррористической операции силы и средства мотострелковой бригады могут включаться в группы: организации управления и взаимодействия; информационно-аналитическую; связи; конвоирования; блокирования; оцепления; эвакуации; материально-технического обеспечения; медицинского обеспечения; в резерв.

Проводится блокирование населенного пункта, чтобы отрезать все наземные направления отхода правонарушителей, локализовать район беспорядков, а также не допустить пополнения рядов их участников. Блокирование может проводиться силами из состава межведомственной группировки войск. После чего проводится прочесывание населенного пункта, население должно быть оповещено об этом. Вводится комендантский

час, в течение которого все жители должны находиться дома или могут быть собраны в общественном месте (на площади). Если возникает необходимость собрать жителей на площади, то необходимо принять все меры по безопасности по отношению к собравшимся выставить охранение, при необходимости на близ лежащих крышах выставить снайперов для предотвращения диверсий в их сторону.

При локализации и блокировании населенного пункта построение межведомственной группировки включает: заставы, стационарные и подвижные КПП, заслоны, маневренные группы, караулы по охране объектов, подразделения артиллерии, резерв, подразделения обеспечения.

В соответствии с законодательством при проведении контртеррористической операции, устанавливается правовой режим контртеррористической операции, одним из мероприятий которого является эвакуация населения и транспортных средств из района её проведения. Проводит, мероприятия по эвакуации населения из этого района будут рота полиции с сотрудниками МЧС и ГО из состава межведомственной группировки войск. Соответственно для проведения эвакуации из района проведения контртеррористической операции необходимо создать коридоры пропуска лиц и транспортных средств. Для организации коридоров пропуска необходимо создание КПП из сил группы оцепления, при этом, кроме личного состава межведомственной группировки к выполнению задач по пропуску эвакуируемых лиц и транспортных средств привлекаются сотрудники органов внутренних дел, в том числе сотрудники подразделений дорожно-постовой службы.

Усиливается охрана объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта, а также объектов, имеющих ценность для государства. Наиболее доступным способом защиты объекта в условиях гражданских беспорядков является патрулирование. В городских условиях оно осуществляется преимущественно в пешем порядке, хотя используются и патрули на автомобилях. Патрули могут обеспечить предупреждение о приближении больших групп людей, о движении техники нападающих и оборудовании ими огневых позиций вблизи объекта. Важной задачей патрулирования является также обеспечение безопасности линий связи. Немедленное реагирование на данные разведки позволяет локализовать действия нападающих до непосредственной атаки охраняемого объекта.

Выставление контрольно-пропускных пунктов на дорогах, контрольных пунктов и постов охраны в ключевых местах на подступах к охраняемому объекту также снижает возможности по нападению на охраняемые объекты.

Как только ситуация становится подконтрольной силам правопорядка, участие военнослужащих в пресечении беспорядков прекращается и подразделения постепенно покидают район беспорядков. Окончательно военнослужащие выводятся лишь тогда, когда будут в полной мере восстановлены функции управления гражданских властей.

После завершения контртеррористической операции проводятся реабилитация личного состава, мероприятия по снижению стресса у военнослужащих, что помогает возвращению их поведения к нормальному состоянию.

Это тем более справедливо для такой противоречивой ситуации, каковой является применение войск для пресечения беспорядков. Поскольку ни один предыдущий конфликт, при всей внешней схожести, не идентичен следующему, действия его субъектов всегда трудно предсказуемы и требуют творческого подхода к организации применения межведомственной группировки.

Причиной низкой эффективности использования регулярных войск в обеспечении общественной безопасности является отсутствие у командования понимания того, что задача борьбы с гражданскими беспорядками – того же уровня сложности, что и боевые действия. Недооценка возможностей участников беспорядков приводит к недостаточному вниманию

со стороны командования к обучению личного состава регулярных войск навыкам борьбы с ними.

Данная статья посвящена такой важной сфере в жизни деятельности населенного пункта, как обеспечение общественной безопасности в её различных проявлениях. Обеспечение общественной безопасности касаются не только состава межведомственной группировки, а всех граждан без исключения. В конечном итоге деятельность межведомственной группировки по устранению последствий посягательств на общественную безопасность должна позволить уменьшить их отрицательный эффект, создать эффективную систему управляющего влияния на факторы, обуславливающие возникновение угроз общественной безопасности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анцелович М.А., Шлыков Ю.А., Щербаков Г.Н. Методы и средства защиты важных государственных объектов от терроризма. Изд. М.: 2012, - 339с.
2. Корабельников А.А. Мероприятия, проводимые при противодействии терроризму по плану Национального антитеррористического комитета, роль и место в их реализации общевоинских формирований. // Вестник Сибирского отделения Академии военных наук №27, 2014. – С. 51-59.
3. Кулишов В.Г. Интервью заместителя Директора ФСБ России – руководителя Аппарата НАК в журнале «ФСБ: За и Против», № 5(21) / 2012. Москва, декабрь 2012 года
4. Муниципальное управление: учебное пособие / В.Н. Парахина, Е.В. Галеев, Л.Н. Ганшина. – 2-е изд, стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 494 с.
5. Плотников В.В. Организационные и правовые основы антитеррористической деятельности и антитеррористической подготовки в субъекте Российской Федерации. // Монография. – М.: 2013. – 248 с.
6. Сидоренко А.Г., Тихомиров Ю.В. Терроризм и антитеррористическая безопасность в контексте истории и современной геополитики. – М.: Кучково поле, 2011. – 640 с.
7. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2010 г. N 403 «О создании комплексной системы обеспечения безопасности населения на транспорте».
8. Щербаков А. Терроризм. Война без правил – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 464 с.

\*\*\*\*\*

### **ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ «СЛАВУТИЧ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ**

#### ***Макашии О.В.***

адъюнкт кафедры Руководства войсками (силами) в мирное время Национального университета обороны Украины им. И. Черняховского, подполковник, г. Киев.

#### ***Ковч В.Ю.***

адъюнкт кафедры Руководства войсками (силами) в мирное время Национального университета обороны Украины им. И. Черняховского, подполковник, г. Киев.

#### ***Шевчук В.В.***

адъюнкт кафедры Руководства войсками (силами) в мирное время Национального университета обороны Украины им. И. Черняховского, майор, г. Киев.

**Постановка проблемы.** Динамичность боя, постоянное увеличение объема информации предъявляют все более высокие требования к повышению оперативности

работы органов управления [1].

**Цель статьи** – обоснование необходимости использования автоматизированной системы управления при подготовке органов управления.

**Изложение основного материала.** В последнее время расширились и возможности для улучшения управления, что в первую очередь связано с интенсивным развитием науки управления, электронной вычислительной техники и средств связи. Наиболее кардинальным средством для решения проблемы достижения необходимой оперативности управления является разработка и создание системы автоматизированного управления воинских частей как составной единой автоматизированной системы управления. Автоматизированная система управления позволяет в короткие сроки, в любых условиях обстановки обеспечить принятие рационального решения и доведение боевых задач до исполнителей [2].

Анализ особенностей управления деятельностью войск выдвигает специфические требования к автоматизированной системе управления, а именно: оперативность управления; функционирование в реальном масштабе времени; опережающая готовность системы управления сравнительно с войсками (силами); адаптированность системы (возможность ее реконфигурации и наращивания) в зависимости от заданий, которые решаются в мирное время и в особенный период [3].

Система автоматизированного управления должна отвечать требованиям:

- соответствия своему оперативно-тактическому назначению;
- боевой готовности и режимов работы;
- информационного обмена в системе;
- формам и методам работы оперативного состава с информацией;
- обеспечения нужных уровней оперативности, стойкости, непрерывности, скрытности и качества управления;
- безопасности информации;
- регистрации информации и документирования;
- обеспечения объектов системы управления топо-, метеоданными и данными единственного времени;
- обеспечения учебы и тренировки должностных лиц органов управления.

Таким образом, создание единственной АСУВ(С) на сегодня одно из приоритетных заданий.

Для решения этой проблемы задействованы научные и учебные заведения Министерства обороны Украины. Конечно, не стал исключением и Национальный университет обороны Украины имени Ивана Черняховского. За последние годы в нем была создана учебная АСУВ(С) “Славутич”, которая развернута на учебных командных пунктах и используется в учебном процессе.

По своим возможностям система позволяет осуществлять:

- информационный обмен, как в самом органе управления, так и между органами управления разных уровней;
- отработку в автоматизированном режиме боевых документов;
- поддержку мероприятий по организации работы органов военного управления и контроля за их деятельностью;
- поддержку выполнения мероприятий по топогеодезическому и навигационному обеспечению управления войсками (силами);
- ведение и отображение оперативно-тактической обстановки на электронной карте местности;
- обеспечение должностных лиц справочной информацией;
- оперативную информационно-аналитическую поддержку принятия решений.

Исходя из вышесказанного, автора считают, что учебная АСУВ(С) “Славутич” повышает оперативность работы органов управления и гарантирует:

автоматизацию сбора, регистрации, хранения и поиска информации;  
применение современных информационных технологий для осуществления анализа, изучения и обобщения информации, выяснения полученных заданий;  
широкое применение вычислительной техники при проведении оперативных расчетов, математического моделирования и аналитической оценки разных вариантов действий и развития оперативной обстановки и формирования прогнозов развития ситуации;  
внедрение и широкое применение алгоритмов и программ принятия решений в разных службах и во всех звеньях системы управления войсками;  
автоматизацию операций доведения и контроля выполнения заданий, разработку документов и организации документооборота.

Таким образом, внедрение АСУВ(С) “Славутич” позволяет существенно сократить цикл управления, обеспечить высокий уровень информационной осведомленности командиров (начальников) всех уровней.

Проведенный в Национальном университете обороны Украины имени Ивана Черняховского эксперимент, по обучению слушателей с использованием АСУВ(С) “Славутич”, позволил сократить время обучения по сравнению с обучением традиционным методом.

Можно с уверенностью сказать, что эта уникальная за своим масштабом и значением автоматизированная система является наиболее значительной, масштабной и комплексной среди всех разработанных и принятых на вооружение.

#### **Список литературы:**

1. Афонский И.А., Рыболовский И.В., Татарченко А.Е. Основы теории управления войсками / Под редакцией П. К. Алтухова. – М.: Воениздат, 1984.
2. Стужук П. И. Мировые тенденции, проблемы и перспективы создания автоматизированных систем управления войсками (силами) / П. И. Стужук, П. М. Грицай, Ю. С. Вознюк // Сборник научных трудов Центра военно-стратегических исследований. – 2012. - № 91 (45). – С. 68–76.
3. Низиенко Б. И. Направления развития автоматизированных систем управления, которые привлекаются к выполнению заданий противовоздушной обороны Вооруженных Сил Украины / [Б. И. Низиенко, В. В. Каминский, О. В. Сысков, О. В. Александров] // Сборник научных трудов Харьковского университета Воздушных Сил. – 2010. – Вып. 2 (24). – С. 18–22.

\*\*\*\*\*

## **ТЕОРИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОЙСК КАК ОБЛАСТЬ ВОЕННОЙ НАУКИ**

***Мусаев Р.А.***

начальник кафедры Тактики служебно-боевого применения Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

***Салханов Е.Р.***

преподаватель кафедры Тактики служебно-боевого применения Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

Боевой опыт прошлых войн подтверждает, что тесное и непрерывное взаимодействие войск всегда имело большое значение в достижении целей вооруженной борьбы. Практически ни один крупный бой, сражение или операция не проводились самостоятельно одним видом Вооруженных Сил (далее по тексту – ВС), или родом войск. По мере развития

военного дела взаимодействие наполнялось новым содержанием, расширялись его рамки и объем, возрастала сложность решаемых задач.

В современной войне значение *взаимодействия* резко возросло. Это обусловлено рядом обстоятельств как военно-политического, так и военно-технического характера. Изменение расстановки сил на международной арене, сокращение вооружений, процесс реформирования в ВС, так и в Национальной гвардии Республики Казахстан (далее по тексту – НГ РК), направленный на количественные и качественные изменения в их составе, предопределили необходимость поиска новых направлений в повышении эффективности действий войск. В этих условиях совершенствование организации взаимодействия войск на всех уровнях от стратегического до тактического, является одним из наиболее рациональных путей повышения эффективности их служебно-боевого применения.

Возрастание роли взаимодействия вызвано также поколением новых средств и систем вооружения и способов их применения, интеграционными тенденциями при создании и применении средств разведки, поражения и управления войсками, и оружием, как на оперативно-тактическом, так и на оперативно-стратегическом уровнях.

Качественное изменение и реформирование НГ РК, появление новых задач и широкого спектра полномочий, возложенных на войска, привели к изменению понятий и направления взаимодействия на новой основе. Возрастание значимости взаимодействия войск привело к необходимости более глубокого исследования его сущности и содержания. Однако анализ имеющихся трудов по данной тематике показал, что в них не все вопросы взаимодействия (особенно в его прикладной части, т.е. в области организации) раскрыты и аргументированы в достаточной мере. Вместо типологии взаимодействия в ряде случаев анализировались способы и формы совместных действий войск и способы управления ими. Так же в широкой ее части термин *«взаимодействие»* был подменен такими родственными понятиями как координация, взаимная помощь, взаимообмен, совместное применение и т.д.

Методологические средства концепции взаимодействия были ориентированы на решение прикладных аспектов взаимодействия не самостоятельно, а в рамках концепции изучения проблем, входящих в предметы исследования других научных дисциплин (теория управления войсками, теория военного искусства и др.). В результате сложилась ситуация, когда в накопленной военной наукой совокупности теоретических знаний по проблеме взаимодействия войск не содержится ответов на ряд важных вопросов теории и практики. К ним относятся вопросы:

- об основных закономерностях влияния форм и способов взаимодействия войск на результаты совместных действий в специальных операциях и боевых действиях;
- об основных принципах взаимодействия войск и требованиях, предъявляемых к нему;
- о методах разработки, организации и поддержания, рациональных форм и способов взаимодействия войск применительно к различным условиям оперативно-стратегической обстановки.

Отсутствие глубоких разработок теоретических основ взаимодействия отрицательно сказывается на боевой эффективности войск.

Таким образом, в настоящее время имеет место противоречие между существующей в рамках современной отрасли военных наук совокупностью теоретических знаний по вопросам взаимодействия войск и вновь возникшими проблемами военной практики.

Существуют два пути разрешения этого противоречия.

**Первый путь** – эволюционный, предусматривающий совершенствование системы знаний о взаимодействии войск в рамках существующей структуры военной науки и ее элементов (теории военного искусства, теории управления войсками, теории вооружения и др.).

**Второй путь** – революционный, заключающийся в синтезировании теоретических знаний о взаимодействии и выделении их в самостоятельную отрасль военной науки, имеющую своей предметной областью проблему взаимодействия войск (сил).

Анализ двух путей разрешения данного противоречия свидетельствует о принципиальной невозможности первого пути, главным образом ввиду несовпадения сущности исследуемых проблем взаимодействия войск (как совокупности отношений между объектами) и предметной области существующих отраслей военной науки, исследующей совокупность самих объектов. Кроме того, анализ показывает, что эволюционный способ развития лимитируется невозможностью ассимиляции в рамках существующей структуры военной науки новых эмпирических фактов и явлений, касающихся вопросов взаимодействия войск.

Для восстановления утраченного баланса между совокупностью теоретических знаний о взаимодействии войск и потребностями практики можно ввести дополнительные разделы, гипотезы, допущения в существующие отрасли военной науки. Однако в этом случае данные отрасли военной науки (теория военного искусства, теория управления войсками и др.) постепенно лишатся своего предсказательного потенциала ввиду непрерывного усложнения концептуального и описательного теоретического аппарата и фактической невозможности оперативного его использования для практической работы.

В связи с этим возникает вопрос: возможно ли синтезирование совокупности теоретических знаний о взаимодействии войск (сил) в отдельную теорию, имеет ли она право на существование, содержания ли основные признаки теории?

Как известно, во всякой теории можно выделить следующие компоненты:

1) **эмпирический базис** (основные факты, данные и результаты их простейшей логико–математической обработки);

2) **теоретический базис** (абстракции, теоретические схемы, категории, законы, закономерности, принципы);

3) **методологический базис** (совокупность согласованных логических и математических методов и алгоритмов накопления и использования знаний);

4) **следствие и выводы теории.**

Тогда поставленный вопрос распадается на ряд частных вопросов:

1. Существует ли предмет исследования теории взаимодействия (т.е. класс задач, не изученный другими науками), и можно ли очертить достаточно четко область исследования взаимодействия?

2. Имеются ли основы для создания теоретического базиса?

3. Может ли этот класс задач быть описан операционно, чтобы стало возможным создание доступной методологии решения задач этого класса (другими словами, возможно ли создание методологического базиса)?

4. Имеет ли теория практическое значение?

Частично ответ на первый вопрос был дан выше. О том, что эта область исследования не изучается другими науками, свидетельствует хотя бы тот факт, что в структуре существующей военной науки отсутствует теория, освещающая вопросы взаимоотношений с соседями, т.к. теория военного искусства и теория управления войсками раскрывают закономерности взаимоотношений с противником и своими войсками соответственно.

Положительный ответ на второй вопрос предопределен наличием общепризнанных мировоззренческих форм (закона, принципа, категории) взаимодействия войск. И хотя основной целью разрабатываемой теории взаимодействия войск будет не открытие изолированных законов, а создание единой концептуальной системы понятий, утверждений и гипотез, в принципе возможно установление закономерностей влияния различных форм и способов взаимодействия на эффективность боевых действий войск.

Методологический базис теории складывается из двух составляющих. Первая из них представляет собой сложившуюся и апробированную систему философских, общенаучных и специальных подходов, методов, приемов и способов, выполняющих методологическую функцию разрабатываемой концепции взаимодействия войск.

В качестве второй составляющей выступает сложившаяся в последние годы наука о системах, объектом исследования которой являются элементы и связи между ними. С этой точки зрения взаимодействие различных видов ВС, других войск и воинских формирований характеризуется наличием значительного количества разнородных сил и средств, совместно решаемых задач и способов их выполнения, связей между ними, а также большим числом факторов, определяющих конечный результат совместно выполняемых задач. Все это предопределяет возможность рассмотрения взаимодействия войск с позиций системного подхода, основным понятием которого является понятие «система».

Практическая значимость теории взаимодействия войск подтверждается следующим.

Во-первых, накопленный в НГ РК опыт взаимодействия требует его обобщения с системных позиций.

Во-вторых, повышение роли взаимодействия войск в современной войне поставило на повестку дня вопрос о необходимости разработки четкой классификации видов, форм и способов взаимодействия войск, методов его организации и поддержания.

В-третьих, тщательная заблаговременная разработка штабами и органами управления войск основ взаимодействия применительно к каждой планируемой ситуации требует создания методологического аппарата оценки различных форм и способов взаимодействия и выбора, оптимальных из их числа.

В-четвертых, требуют теоретической проработки вопросы управления разнородными силами и средствами при решении ими совместных боевых задач.

В-пятых, проведение военной реформы и изменение видовой структуры ВС, других войск и воинских формирований обуславливают необходимость разработки теоретических аспектов создания новых организационно-штатных структур на основе объединения разнородных сил и средств.

Итак, исходя из положительных ответов на поставленные вопросы, можно заключить, что совокупность теоретических знаний о взаимодействии может быть синтезирована в самостоятельную область военной науки – теорию взаимодействия войск.

#### **Список литературы:**

1 Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан».

2 «Инструкция по выполнению задач Национальной гвардии Республики Казахстан» утверждена приказом МВД №20 от 26 марта 2015 года.

3. Теория взаимодействия войск, Микрюков В.Ю., Москва, 2002 год, 240 стр.

4. Статья «Нет взаимодействия – нет и победы» [http://nvo.ng.ru/concepts/2014-01-31/1\\_victory.html](http://nvo.ng.ru/concepts/2014-01-31/1_victory.html)

5. Положение об организации взаимодействия пограничных и иных ведомств государств-участников Содружества Независимых Государств в оказании помощи при возникновении и урегулировании (ликвидации) кризисных ситуаций на внешних границах. "Казахстанская правда" от 30.04.2009 г., № 111 (25855); "Егемен Қазақстан" 2009 жыл, 29 сәуір № 150-153 (25550); "Официальная газета" от 09.05.2009 г., № 19 (437); Ведомости Парламента РК, 2009 г., № 8 (2536), ст. 43

\*\*\*\*\*

## СПОСОБ КОНТРОЛЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ СИСТЕМ ПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЯ БРОНЕТРАНСПОРТЁРА БТР-80

*Нилов В.П.*

профессор кафедры Технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат технических наук, профессор, подполковник запаса.

*Гроскоп Р.В.*

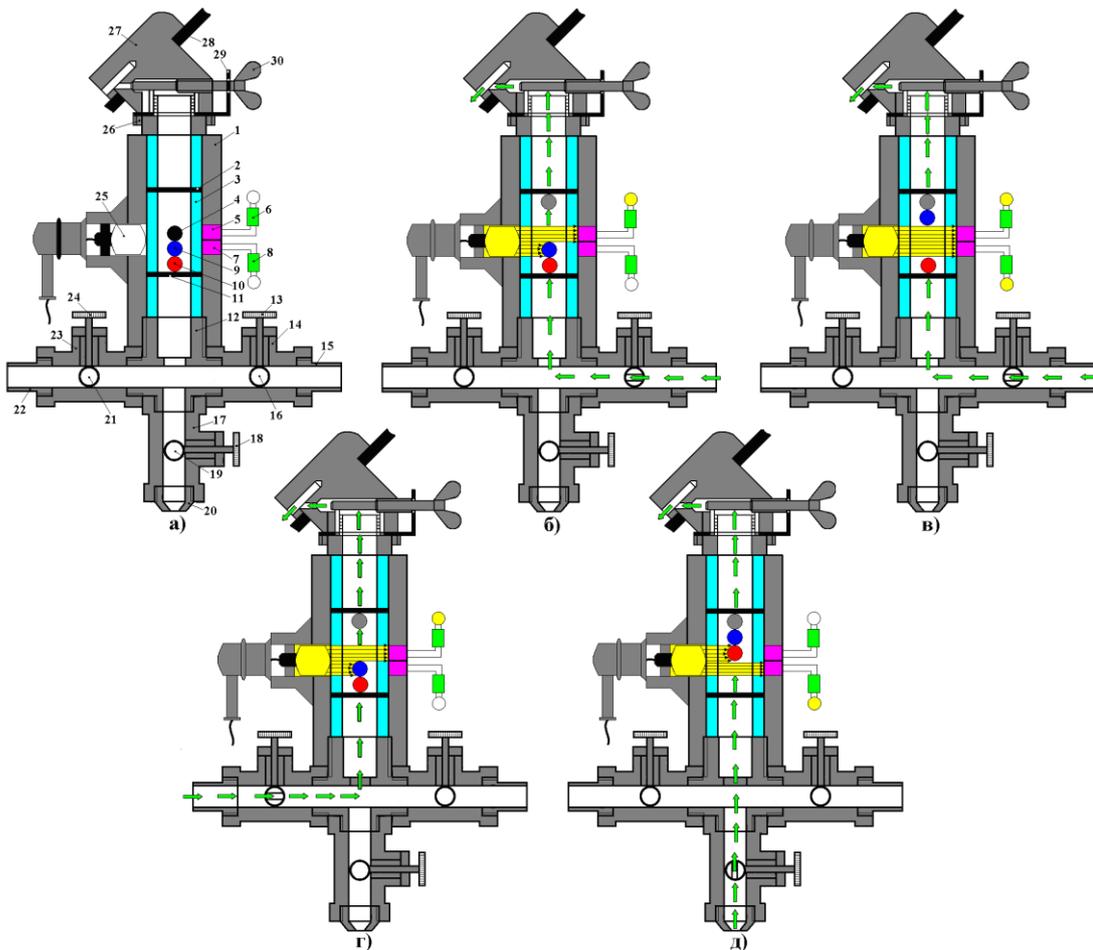
докторант Национального университета обороны Республики Казахстан им. Первого Президента – Лидера Нации, майор.

Боевая и повседневная деятельность частей и подразделений всегда связана с массовым использованием автобронетанковой техники, которая значительную часть времени эксплуатируется в условиях больших нагрузок и высокой запыленности окружающего воздуха. При работе двигателей контролируются частота вращения коленчатого вала, температура охлаждающей жидкости, давление масла в системе смазки, однако контроль герметичности систем питания двигателей не предусмотрена. К числу наиболее вероятных неисправностей следует отнести проблемы нарушения герметичности топливных систем двигателей, что вызывает форсированный износ деталей двигателя, который приводит к падению его мощности, увеличению расхода топлива и масла, сокращению срока службы до ремонта.

Для решения выше изложенной проблемы необходима разработка такого технического решения контроля герметичности систем питания двигателей, которое, характеризовалось бы своей универсальностью, минимальной трудоёмкостью, простотой применения и представляло бы собой встроенную диагностику.

Сущность такого подхода заключается в том, что техническое решение должно позволять мгновенно сигнализировать о нарушении герметичности систем двигателей питания, причём контроль герметичности должен осуществляться уже существующими штатными приборами машин с наглядной, ярко выраженной индикацией фактов разгерметизации. Кроме того, выполнение всех функций штатных приборов должно быть сохранено в полном объёме в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации машин.

Рассмотрим решение поставленной задачи на примере контроля герметичности топливной системы двигателя бронетранспортёра БТР-80. В качестве рабочей гипотезы выдвинуто следующее утверждение: если воздух, поступающий в обитаемые отделения при включённой фильтровентиляционной установке бронетранспортёра, поднимает вверх стальной шарик прибора контроля избыточного давления, то возможно ли с помощью этого прибора обнаруживать и устранять поступление подсосываемого воздуха в системы питания двигателей. Фильтр тонкой очистки топлива двигателя бронетранспортёра установлен в самой высокой точке топливной системы и предназначен для сбора и удаления в топливный бак проникшего в систему воздуха, вместе частью топлива через клапан-жиклёр фильтра, что является особенностью дизельных двигателей [1]. Таким образом, подсосываемый в топливную систему воздух всегда возвращается в рабочий топливный бак. Нами предлагается разместить внутри прозрачной трубки 3 прибора (рис.1) над стальным шариком дополнительно два чувствительных сигнальных элемента в виде лёгких шариков 4 и 9.



**Рис. 1. Способ контроля герметичности систем питания двигателя бронетранспортёра БТР-80.**

1 – корпус ПКВД; 2 – верхний ограничитель; 3 – прозрачная трубка; 4,9,10 – сигнальные шарики; 5 и 7 – фотодиоды; 6 и 8 – светодиоды; 11 – нижний ограничитель; 12 – крестовик трубный; 13,18,24 – ручки кранов; 14,17,23 – краны; 15,22 – штуцеры; 16,19,21 – шары кранов; 25 – электрическая лампочка; 26 – гайка; 27 – колпак специальный; 28 – лист корпуса машины; 29 – кронштейн; 30 – винт.

Плотность  $\rho$  материалов шариков рассчитана таким образом, что их сила тяжести  $G$  всегда будет меньше силы аэродинамического сопротивления  $R$ , действующей на шарики при движении подсасываемого воздуха вверх.

Плотность материала шариков может быть определена на основе равенства  $G = R$  вышеуказанных сил. В общем виде равенство выглядит следующим образом:

$$V_{ш}\rho_{ш} g = k\rho F U^2 \quad (1)$$

где:  $G = m_{ш} g$  – сила тяжести шарика, Н;

$m_{ш} = V_{ш}\rho_{ш}$  – масса шарика, кг;

$g$  – ускорение свободного падения, м/сек<sup>2</sup>;

$V_{ш}$  – объём шарика, м<sup>3</sup>;

$\rho_{ш}$  – плотность шарика, кг/м<sup>3</sup>;

$R = k\rho F U^2$  – сила аэродинамического сопротивления, Н;

$k$  – коэффициент аэродинамического сопротивления

$\rho$  – плотность воздуха, кг/м<sup>3</sup>;

$F$ – Миделево сечение, м<sup>2</sup>;

$U$  – относительная скорость шарика, м/с;

Как показали теоретические и экспериментальные исследования в качестве материала шарика для контроля герметичности системы питания двигателя топливом выбран мипор (пенопласт), а для контроля герметичности впускного воздушного тракта системы питания двигателя воздухом могут быть применены шарики, изготовленные из алюминия или стекла. Положение шариков определяются их аэродинамическими свойствами.

При  $G = R$  шарик будет находиться во взвешенном состоянии.

При  $G > R$  шарик будет в положении нижнего ограничителя.

При  $R > G$  шарик будет стремиться к верхнему ограничителю, что определяется последним неравенством.

Для удобного и непосредственного восприятия механиком водителем факта нарушения герметичности систем питания двигателя рекомендуется применить световую индикацию, установленную на щитке приборов бронетранспортёра с использованием фото и светодиодов, представленных на рисунке 1. Для этого в корпусе 1 прибора контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений соосно верхнему и нижнему шарикам закрепляют два фотодиода 5 и 7 с той целью, что в случае нарушения герметичности систем питания и подъёма шариков вверх световой поток от лампочки 25 открывал бы на фотодиоды, которые вызывали бы яркое свечение светодиодов 6 и 8, сигнализирующих о возникновении нештатной ситуации. В соответствии с принятым техническим решением для обнаружения подсоса неочищенного воздуха в системы питания двигателя бронетранспортёра БТР-80 штуцер 15 прибора контроля избыточного давления соединён трубопроводом с объединительным патрубком впускных коллекторов, а штуцер 22 соответственно соединён с воздушным фильтром топливной системы.

Процесс контроля герметичности осуществляется следующим образом. В исходном положении (рис. 1а) при работающем двигателе в случае отсутствия подсосывания воздуха или при неработающем двигателе воздействие на шарики 4 и 9 прибора контроля избыточного давления не происходит и они находятся в положении нижнего ограничителя 11.

Для контроля герметичности впускного воздушного тракта (рис.1б) системы питания двигателя воздухом винтом 30 соединяют прибор с атмосферой, а кран 14 устанавливают в положение «Открыто». При герметичном впускном воздушном тракте при работе двигателя в режиме холостых оборотов, воздух из воздушного фильтра воздухоочистителя воздействует на верхний мипоровый шарик 4 и переводит его в положение верхнего ограничителя 2, а средний шарик 9, контролирующий герметичность впускного воздушного тракта системы питания двигателя воздухом, остаётся в исходном нижнем положении, указывая на отсутствие нарушения герметичности. При этом в состоянии свечения находится только верхний светодиод 6. Однако при нарушении герметичности средний шарик 9 в результате совместного воздействия воздуха, поступающего из воздушного фильтра воздухоочистителя и подсосываемого воздуха мгновенно переместится вверх и войдёт в соприкосновение с верхним шариком 4. Факт нарушения герметичности подтверждается свечением светодиодов 6 и 8. После проверки кран 14 установить в положение «Закрыто».

Для контроля герметичности топливной системы (рис.1г) устанавливают кран 23 в положение «Открыто». После проверки кран 14 установить в положение «Закрыто». При работающем двигателе и герметичности топливной системы все шарики будут находиться в исходном нижнем положении, световой поток не воздействует на фотодиоды и свечение светодиодов отсутствует.

При нарушении герметичности топливной системы и возникновении подсоса воздуха верхний мипоровый шарик 4 займёт положение верхнего ограничителя 2, а воздействие

светового потока на фотодиод вызовет свечение светодиода 6. После проверки кран 23 установить в положение «Закрыто». Для контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений бронетранспортёра (рис.1д) открывают кран 17, под воздействием воздуха, поступающего их фильтровентиляционной установки все шарики перемещаются верхнее положение, причём нижний шарик 10, перекрывает воздействие светового потока на верхний фотодиод 5, что исключает свечение верхнего фотодиода 6, а нижний светодиод 8 будет находиться в состоянии свечения. В случае отсутствия необходимого избыточного давления нижний шарик 10 будет располагаться в положении нижнего ограничителя 11, а в состоянии свечения теперь будут находиться уже оба светодиода 6 и 8, предупреждая об опасности в случае применения противником оружия массового поражения. После проверки винт 30 и кран 17 установить в положение «Закрыто».

Резюмируя вышеизложенное можно сделать вывод о том, что предложенное техническое решение позволяет упреждать износ двигателя посредством своевременного обнаружения и устранения нарушения герметичности систем питания двигателя бронетранспортёра БТР-80.

#### **Список использованных источников:**

1. Бронетранспортёр БТР-80. Техническое описание и инструкция по эксплуатации (ТО и ИЭ). Часть I Издание второе. Москва. Военное издательство. МО СССР, 1989, 280 с.

\*\*\*\*\*

## **ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ВОЙСК (СИЛ)**

*Нурсеитов А. Д.*

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, майор, г. Астана.

Обоснованное нормирование материально-технических запасов является необходимым условием повышения эффективности управления обеспечением Вооруженных Сил экономическими ресурсами. Многообразие условий производства, снабжения и комплектации требует разного подхода к определению норм запасов. Наличие множества методов нормирования запасов соответствует множеству различных условий снабжения и потребления материально-технических ресурсов и является объективно обусловленным. Разработанные методы и модели принадлежат к разным классам сложности – от простейших, используемых в действующих нормативных документах того или иного силового министерства и ведомства, до сложных, требующих применения математического аппарата и современных ЭВМ. Однако следует отметить, что существующие методы и модели не отражают всего разнообразия реальных условий снабжения и потребления и их сочетания, что делает целесообразным дальнейшее развитие методов нормирования запасов и управления материально-техническим обеспечением [1].

В то же время для улучшения нормирования запасов важно осмыслить все существующие ныне методы с точки зрения обоснованности и необходимости применения каждого. Трудности здесь состоят в том, что при стремлении к максимальной обоснованности результатов расчета при нормировании запасов быстро нарастает их сложность и трудоемкость, значимая даже в условиях решения задач на ЭВМ. Следовательно, нужна оценка методов нормирования запасов с точки зрения обоснованности

результатов расчетов, учета факторов, формирующих уровень запаса, сложности расчетов и т.д.

В традиционных методах нормирования предусматривается отдельный расчет текущей, страховой и подготовительной частей материально-технических запасов. Отдельно рассчитывается комплекточный запас. Следует отметить, что в статистической отчетности и в карточках складского учета такого разделения нет. При контроле уровня запасов и их динамики необходимо ориентироваться на общую величину запаса материально-технических ресурсов. Расчет подготовительного запаса прост и рассмотрен в различных методических документах. Раздельный расчет текущей и страховой части запасов при нормировании производится в связи с тем, что обоснованный расчет общей величины необходимого и достаточного материально-технического запаса сложен. При расчетах величины текущего и страхового запасов могут быть представлены в абсолютном (в натуральных единицах измерения) и относительном (в днях потребности) выражениях. В момент поставки текущий запас в днях потребности равен интервалу между поставками и изменяется от своего максимального значения в момент поставки до минимального (или до нуля) к моменту следующей поставки.

Одним из важных направлений оптимизации управления материально-техническим обеспечением войск (сил), повышения его эффективности и качества является централизация управления запасами. Целесообразность централизации обусловлена объективными причинами развития финансово-экономического механизма военной организации государства [1].

От правильного, научно обоснованного решения вопросов формирования централизованных запасов в рамках силового министерства (ведомства) зависит уровень надежности снабжения войск (сил), органов и величина совокупных запасов. Это направление совершенствования управления материально-техническим обеспечением ставит ряд методологических вопросов, связанных с централизацией поставок материально-технических ресурсов, как в рамках военной организации государства, так и в региональном масштабе.

Под концентрацией запасов понимается объединение запасов одноименных материально-технических ресурсов, потребляемых войсками (силами) и органами, в рамках имеющейся сети баз и складов. Концентрация запасов направлена на планомерное их снижение при условии повышения или постоянства уровня надежности материально-технического обеспечения войск (сил) и органов. Кроме того, при централизованном управлении снабжением концентрация запасов материально-технических ресурсов позволяет повысить надежность ресурсного обеспечения за счет значительно больших объемов и стабильности потребления данных ресурсов войсками (силами) и органами [2].

Формирование объективно необходимой и достаточной величины и структуры централизованных запасов важно в связи с тем, что переход на централизованное снабжение и концентрацию хранения запасов не должен снизить уровень надежности ресурсного обеспечения войск (сил) и органов. В противном случае это может вызвать образование сверхнормативных и излишних запасов.

Качество решения этой задачи зависит от обоснованности метода расчетов, а правильность формирования номенклатуры – главным образом от объективности и точности учета широты применения материально-технических ресурсов в развернутой номенклатуре. Изложенный ниже метод выбора номенклатуры, по которой целесообразно формировать запасы при решении задачи централизации, применим на уровне экономического региона, как в рамках военного округа, так и в масштабе Вооруженных Сил Республики Казахстан. Этот метод применим также при решении задачи централизации в рамках других силовых министерств и ведомств.

При отборе номенклатуры материально-технических ресурсов должен приниматься во внимание ряд факторов: число потребителей, получающих транзитом один и тот же тип (вид) материальных средств; наличие и объем складской формы снабжения по данному типу материально-технических ресурсов; число потребителей, получающих материально-технические ресурсы через склад; объем годовой потребности военных округов, предприятий и организаций; частоту и объем поставок материально-технических ресурсов в военные округа, объединения, соединения, предприятия и организации.

Централизация страхового запаса зависит, прежде всего, от числа потребителей, использующих данный тип материально-технических средств, поскольку она экономически целесообразна только при наличии достаточного числа потребителей. Достаточным можно считать такое число потребителей, при котором создание страхового запаса не связано с дополнительными затратами. Следовательно, первоначально необходимо установить степень широты его применения по типу материально-технических средств. Целесообразно разделить номенклатуру материально-технических ресурсов, поставляемую войскам (силам), по принципу широты применения на три следующие группы: поставляемую одному потребителю; поставляемую двум потребителям; поставляемую трем и более потребителям.

Для каждой из групп возможны два случая: наличие и складской и транзитной форм снабжения войск (сил) данным типом материально-технических средств; наличие только транзитной формы снабжения.

Оценка общеприменяемости и форм снабжения в сочетании с величиной затрат и является окончательным фактором, определяющим выбор решения о создании централизованного резерва. При этом, основной эффект достигается при централизации страховой части запасов для подстраховки транзитных поставок. Кроме того, целесообразно централизовать маневрирование материально-техническими ресурсами с помощью управления поставками (задержка, переадресация и т. п.) при централизации информации для контроля уровня запасов в подчиненных воинских частях, предприятиях и организациях. Централизованный резерв может гарантировать равномерность выполнения задач рядом потребителей с той же надежностью при уменьшении его величины за счет высвобождения части страховых и сверхнормативных запасов у каждого из них, что и определяет эффект централизации.

При определении величины централизованного резерва целесообразно провести анализ информации о поставках транзитом в каждое объединение (соединение, предприятие и организацию), потребляющее общеприменяемый ресурс (тип материально-технических средств). Необходимость такого анализа обусловлена тем, что перевод транзитных поставок на подстраховку с базы центрального или окружного подчинения должен в любом случае сохранить или повысить уровень надежности подстраховки, которого достигла каждая организация (воинская часть) созданием собственных страховых запасов (в пределах норматива). Такой подход представляется верным, поскольку в данном случае не ставится задача определения оптимальной величины централизованного запаса. Основной целью централизации является сокращение совокупных материально-технических запасов для действующих условий их поставок и нормирования, в первую очередь за счет сверхнормативных и страховых запасов.

При анализе информации о транзитных поставках по каждой военной организации необходимо определить число дефицитных ситуаций за прошлый период, длительность дефицита и его величину. Когда фактический интервал между смежными поставками превышает плановый интервал (или норматив текущего запаса в днях), потребитель, как правило, нуждается в страховом запасе.

Основное преимущество централизации страховых запасов состоит в значительном уменьшении объема централизованных запасов по сравнению с совокупными страховыми запасами всех потребителей. Автоматизированный расчет величины централизованного

запаса для страхования транзитных поставок включает следующие основные этапы: – определение среднего интервала поставки и величины производственного запаса для каждой организации, потребляющей данный тип материальных средств; – определение длительности и величины дефицита, возникающего у каждой из организаций в течение года; – определение периодов одновременной потребности нескольких организаций; – определение абсолютной величины дефицита для случаев, когда несколько организаций одновременно нуждались в страховом запасе; – определение величины централизованного запаса, необходимого для подстраховки транзитных поставок [3].

Опыт решения отдельных задач управления ресурсным обеспечением, в том числе управления запасами военной организации государства, показывает, что их фактическая эффективность во многих случаях не достигает требуемого уровня. Это связано прежде всего с тем, что наибольший экономический эффект обеспечивается при решении не отдельных планово-экономических задач, а при комплексном подходе к оптимизации всех управленческих функций в материально-техническом обеспечении войск (сил).

#### **Список использованных источников:**

1. Поляков С. А. Журнал Армия и общество Выпуск № 2 / 2008. – 27 с.
2. Акентьев В. С., Косенко Б. Ф., Вилков В. Б. Методы исследования операций. – Л.: ВАТТ, 1980. – 146 с.
3. Голушко И. М. Переход войск и учреждений тыла на новую территориальную систему тылового обеспечения – необходимое условие перестройки Вооруженных сил // Военная мысль. 1990. № 1/36. 94-102.

\*\*\*\*\*

## **ПОРЯДОК ПРИВЛЕЧЕНИЯ СИЛ И СРЕДСТВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ К УЧАСТИЮ В ПРОВЕДЕНИИ ПОГРАНИЧНЫХ ПОИСКОВ И ОПЕРАЦИЙ**

### ***Оспенников С.В.***

старший преподаватель кафедры Управления повседневной деятельностью Новосибирского военного института внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России, подполковник.

### ***Абросимов А.Д.***

профессор кафедры Управления повседневной деятельностью Новосибирского военного института внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России,  
подполковник запаса.

Одной из задач, возлагаемых Федеральным законом «О внутренних войсках МВД России», является оказание содействия пограничным органам Федеральной службы безопасности в охране государственной границы Российской Федерации.

Порядок привлечения внутренних войск к выполнению задач по охране государственной границы определен и Федеральным законом «О государственной границе Российской Федерации».

Статья 28. Полномочия федеральных органов исполнительной власти.

Министерство внутренних дел Российской Федерации:

-обеспечивает участие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации в защите государственной границы в случаях и порядке, предусмотренных настоящим Законом;

-обеспечивает по представлениям пограничных органов ФСБ временное ограничение или воспрещение доступа граждан на отдельные участки местности или объекты вблизи государственной границы во время проведения пограничных поисков и операций, при отражении вооруженных вторжений на территорию Российской Федерации или воспрепятствовании незаконным массовым пересечениям государственной границы.

При проведении пограничных поисков и операций, когда сил и средств пограничных органов ФСБ будет для этого недостаточно, выделяются силы и средства органов внутренних дел и подразделения (резервы) от соединений и воинских частей внутренних войск.

Для проведения пограничных поисков и операций предназначены соединения и воинские части оперативного назначения, специальные моторизованные соединения и воинские части, дислоцированные в приграничных районах, задача которых – выделение пограничным органам федеральной службы безопасности сил и средств для участия в пограничных поисках и операциях в порядке, определяемом совместными решениями Министра внутренних дел Российской Федерации и Директора Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Внутренние войска при проведении пограничных поисков и операций привлекаются подачей установленных пограничными органами федеральной службы безопасности сигналами.

Пограничные сигналы передаются оперативными дежурными пограничных управлений ФСБ России, на участках которых проводятся пограничные поиски и операции, оперативным дежурным (дежурным) по взаимодействующим соединениям (воинским частям) Вооруженных Сил и внутренних войск, от которых пограничным управлениям ФСБ России (подразделениям пограничных управлений ФСБ России) выделяются силы и средства для участия в пограничных поисках и операциях.

Подразделения, выделяемые от внутренних войск, используются в пределах районов их дислокации, и могут применяться для:

1) прикрытия вероятных маршрутов движения нарушителей режима государственной границы, на подступах к населенным пунктам, железнодорожным и автобусным станциям и другим объектам в приграничных районах;

2) досмотра мест возможного укрытия нарушителей режима государственной границы в населенных пунктах приграничных районов;

3) блокирования (прикрытия) района пограничного поиска или операции, ведения войсковой разведки, поиска, обезвреживания диверсионно-разведывательных и преступных групп (НВФ) в приграничных районах.

Состав сил и средств подразделений (резервов) от соединений и частей внутренних войск, их оснащение и экипировка, порядок вызова и сроки подчинения соответствующим командирам (начальникам) пограничных органов ФСБ определяются совместно командующими войсками пограничных округов, групп войск и командующими войсками региональных командований внутренних войск.

Порядок применения боевой техники, оружия, физической силы и специальных средств военнослужащими пограничных органов ФСБ и внутренних войск, сотрудниками органов внутренних дел регламентируется законодательством Российской Федерации.

Общее руководство действиями сил и средств соединений и воинских частей пограничных органов ФСБ, органов внутренних дел, подразделений (резервов) от соединений и воинских частей внутренних войск осуществляется соответствующими командующими (командирами, начальниками) пограничных органов ФСБ.

Для обеспечения руководства взаимодействующими силами и средствами на пункт управления руководителя пограничного поиска (операции) направляется оперативная группа

от управления оперативно-территориального объединения (соединения, воинской части) внутренних войск со своими средствами связи.

Необходимо учитывать, что основная роль в проведении совместной пограничной операции принадлежит подразделениям и частям пограничных органов ФСБ, осуществляющим непосредственную охрану и оборону границы во взаимодействии с общевойсковыми соединениями и частями внутренних войск. Общевойсковые части и подразделения группировки обеспечивают в основном блокирование путей возможного отхода диверсионно-разведывательных формирований противника, осуществляют их огневое поражение, а также выполняют функции мобильного резерва. Они могут действовать в составе огневых бронегрупп и ВМГ.

Успех совместной пограничной операции во многом будет зависеть от своевременного получения достоверных данных о противнике, быстрого сосредоточения выделенных для проведения операции сил и средств в указанных районах, активности и решительности действий, а также четкого взаимодействия между всеми компонентами группировки прикрытия, участвующими в данной операции.

Для достижения успеха наиболее эффективными формами действий группировки сил и средств против диверсионно-разведывательных формирований (НВФ) могут быть:

- 1) проведение пограничных поисков и операций по ликвидации ДРФ (НВФ);
- 2) применение засадных действий;
- 3) одновременная или последовательная высадка нескольких разведывательно-поисковых (разведывательных) групп в наиболее важные районы местности. Это может повысить, как показывают расчеты, возможности частей и соединений группировки прикрытия по борьбе с силами специальных операций противника более чем на 40%.
- 4) комплексное огневое поражение сил и средств бандформирования (незаконной вооруженной группировки) ударами боевых вертолетов и огнем артиллерии (при необходимости – нанесение авиационного удара), последовательная огневая поддержка действий частей и подразделений внутренних войск;

При рассечении вооруженной группировки противника, ДРФ (НВФ) и ее уничтожения по частям войска двигаются или к центру очага сопротивления, или вытесняя бандформирования в сторону границы для полного их разгрома.

Это позволяет сделать вывод о том, что решение задач проведения пограничных поисков и операций зависит от умения командиров соединений и частей внутренних войск выбирать и применять эффективные нешаблонные способы действий, обеспечивающие постоянное знание обстановки, разгром бандформирований и локализацию очагов напряженности в случае социального или этнического конфликта.

Один из путей решения проблем ведения пограничных поисков и операций – создание единых группировок сил и средств, включающих в себя мобильные подразделения внутренних и пограничных органов ФСБ, воздушно-десантные, вертолетные и артиллерийские подразделения и части общевойсковых соединений. Успешные действия возможны при установлении единого командования группировкой, четкого взаимодействия между всеми ее элементами.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенар. Голосованием 12 дек. 1993 г. – М., 1996. – 63 с.;
2. Федеральный конст. закон от 30 мая 2001 г. (№3-ФКЗ) «О чрезвычайном положении»;
3. Федеральный закон от 6 февраля 1997 г. (№27-ФЗ) Принят государственной Думой «О внутренних войсках МВД Российской Федерации»;
4. Федер. закон от 6 марта 2006 г. (№ 35-ФЗ) «О противодействии терроризму»;

5. Федер. закон от 31 мая 1996 г. (№ 61-ФЗ) «Об обороне»;
6. Федер. конст. закон от 30 янв. 2002 г. (№ 1-ФКЗ) «О военном положении»;
7. Федер. закон от 1 апреля 1993 г. (№ 4730-1) «О Государственной границе Российской Федерации».

\*\*\*\*\*

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

*Пилецкая Е.Н.*

старший преподаватель кафедры Государственно-правовых дисциплин  
Костанайской академии МВД Республики Казахстан, капитан полиции.

С первого дня независимости развитие образования, совершенствование человеческого капитала являются неизменным приоритетом государственной политики Республики Казахстан. Не случайно, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. акцентирует внимание на то что, «...Казахстану, набирающему темпы развития, нужны специалисты с современными знаниями, способные принимать и исполнять грамотные решения», эти слова стали базовыми принципами формирования новой системы образования, которая сегодня эффективно содействует продвижению Казахстана в число развитых стран мира.

Для достижения активности курсантов на занятиях профессорско-преподавательским составом кафедры государственно-правовых дисциплин используются различные методики подачи учебного материала.

Хотелось бы обратить Ваше внимание на некоторые из них:

### ***1. Эвристическая беседа (лекция)***

Беседа и лекция – наиболее информативные виды учебных занятий. При системном изучении прав человека невозможно обойтись без этих форм передачи информации. Нам кажется более правильным выстраивать систематизированную передачу информации в форме беседы, и особенно эвристической (непрерывное открытие нового (эвристика – от греч. *heurisko* – отыскиваю, нахожу, открываю) беседы.

В этом случае курсанты не просто перерабатывают информацию, а воспринимают ее как субъективное открытие нового знания. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их опровержение, обращение к аудитории «за поддержкой») преподаватель побуждает слушателей к совместному размышлению что, несомненно, положительно влияет на качество усвоения учебного материала.

### ***2. Ролевая игра***

Теоретики ролевых игр различают от 8 до 14 их типов. Мы рассмотрим только один – имитационные игры. При этом мы сосредоточимся на правовых играх, акцент в которых делается на явления, изучаемые правовыми дисциплинами.

Особенность игр заключается в том, что они в основном направлены не на закрепление информации, а на осознание ее содержания, для чего необходимо «примерить» права человека на себя, прочувствовать их. При несовпадении получаемых знаний с внутренними убеждениями получается обратный эффект.

Имитационные игры (игры-симуляции) основываются на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляет собой динамическую модель упрощенной

действительности. Участники игры берут на себя роли представителей власти, жертв их произвола и т.п., разыгрывают ситуации в зависимости от направления игры.

Ролевая игра – это маленькая пьеса, разыгрываемая слушателями, в основном импровизированная. Ее цель – оживить обстоятельства или события, знакомые слушателям. Ролевые игры призваны повысить понимание ситуации и вызвать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям.

Организация ролевой игры не должна стать самоцелью. Преподаватели, начинающие использовать этот методический прием, зачастую вместе с участниками так увлекаются процессом игры, что заканчивают ее со звоном и не организуют ее обсуждение за недостатком времени. Это ошибка. Игра проводится для последующей рефлексии и обсуждения. Именно они, а не сам процесс игры, имеют основную ценность для обучения правам человека. Слушатели могут этого не осознавать и, скорее всего, не осознают. Преподаватель призван отчетливо это понимать, организуя занятие.

Так как ролевые игры имитируют реальную жизнь, они могут поднять вопросы, на которые нет простого и однозначного ответа. У слушателей не должно создаться впечатление, что на каждый вопрос есть только один ответ.

Очень важно, чтобы и слушатели, и преподаватель принимали наличие различных точек зрения как естественную, нормальную ситуацию. Преподаватель не должен навязывать свое мнение по поводу спорных вопросов или пытаться любой ценой достигнуть единодушия. Он может обобщить те точки зрения, по которым было достигнуто соглашение, и оставить открытыми те, которые вызывают разногласия.

### **3. Пары и группы**

Этот прием можно использовать, когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи или чтобы слушатели поразмыслили над той или иной абстрактной идеей с точки зрения своего собственного опыта. Курсанты необходимо разделить на группы так, чтобы они видели друг друга. Далее нужно четко объяснить задание и предупредить, каким временем они располагают. Если предполагается необходимость, отчета группы о своей работе перед всеми (это может быть сообщение о принятом решении, подведение итогов дискуссии или просто рассказ о том, как работала группа), они должны знать об этом с самого начала, чтобы выбрать того, кто будет представлять отчет.

### **4. «Мозговая атака»**

«Мозговая атака» - способ поощрения интеллектуальной активности слушателей и быстрого коллективного генерирования идей.

Этот прием может быть использован:

- при поиске решения проблемы;
- при введении новой темы;
- как быстрое творческое упражнение.

Для начала необходимо обозначить по какой проблеме проводится «мозговая атака», сформулировать ее в виде вопроса, на который можно было бы дать много различных ответов, предупредить участников занятия, что при «мозговой атаке» они не должны комментировать идеи друг друга до конца «атаки» или повторять уже высказанные. Это должны быть отдельные слова или короткие фразы. В конце рассмотреть все предложения, попросив слушателей прокомментировать их.

### **5. Дискуссия**

Дискуссия, с одной стороны, позволяет преподавателю узнать отношение курсантов к вопросам, касающимся прав человека, с другой стороны, - дает им возможность исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно, развивать умение слушать, говорить по очереди, а также приобретать иные навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей.

Конструктивной дискуссии во многом способствует принятие участниками «Правил ведения дискуссии». Среди них могут быть: «говорит один», «не перебивать оппонента», «критиковать мнение, но не того, кто его высказывает» и т.п.

Существует множество приемов организации и проведения дискуссии:

*карусель* - участники высказывают свои мнения по кругу, как сидят, и каждый имеет не больше трех минут;

*микрофон* - право говорить имеет лишь тот, у кого микрофон; другие ученики выступают только тогда, когда их вызывает преподаватель;

*внутренний круг* – слушатели садятся в два круга, говорят на тему дискуссии только участники внутреннего круга, внешний круг – наблюдатели, следящие за соблюдением правил ведения дискуссии;

*двое на двое* – участники сначала делятся на две команды, которые вырабатывают аргументы для отстаивания позиции, а потом несколько пар одновременно ведут дискуссию;

*«Гайд-парк»* – ораторы выражают свою точку зрения, склоняя аудиторию к предлагаемому ими решению поставленной задачи;

*дебаты* – в отличие от «Гайд-парка», выступающие обязаны не только аргументировать свою точку зрения, но и пытаться опровергать тезисы оппонентов.

### **6. Молчаливая дискуссия**

Учебная аудитория делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает большой лист бумаги, фломастеры. Посередине листа записывается понятие (например, права человека, человеческое достоинство, право на жизнь и т. д.) и указывается проблема («Дети и взрослые имеют равные права?»). Преподаватель просит написать на листе свои ассоциации, мысли, выразить свое отношение, соблюдая правило: «Пишет каждый, но молча. Говорить нельзя!» Курсанты могут знакомиться с записями других, проводить взаимосвязи между разными записями, письменно задавать вопросы и так же получать на них ответы. Когда все перестанут писать или пройдет установленное время (10-15 минут), озвучиваются и обсуждаются записи.

### **7. Работы с картинками и фотографиями**

Глядя на картинки или фотографии, мы уверены, что видим их одинаковыми, однако в действительности они воспринимаются нами по-разному. Поэтому на примере картинок или фотографий можно прекрасно продемонстрировать участникам занятия: все, что мы видим, мы воспринимаем не одинаково.

□ Раздайте парам по картинке. Она может быть связана с темой, которую изучают в данное время.

### **8. Работа с газетами**

Демократическое общество нельзя представить без широкой сети средств массовой информации. Однако нередко мы читаем необъективные материалы, построенные на социальных стереотипах и предубеждениях. Анализ таких статей и репортажей в газетах подготавливают слушателей к умению самостоятельно мыслить и делать взвешенные выводы

Используя такую методику необходимо выбрать актуальный правозащитный вопрос, обсуждаемый всеми средствами массовой информации, разделить участников занятия на группы по 4-5 человек, дать каждой группе статью из газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью, однако особенно интересно и полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.

Непосредственный анализ газетных материалов может проводиться разными способами:

- путем общего обсуждения, более широкой дискуссии;

- в письменном виде, где участники попытаются изложить свои собственные соображения или сопоставить освещение вопроса в газетах и на радио и телевидении.

## **9. Словесные ассоциации**

Этот метод может быть использован с целью выяснить: в начале изучения темы - что участники занятия уже знают по ней, в конце – что нового они узнали.

Для использования этого метода необходимо взять ключевое слово, связанное с изучаемым вопросом, затем попросить слушателей быстро (на упражнение достаточно 1-2 минут) написать другие слова, которые им приходят в голову, когда они слышат это слово. После этого получится «моментальный снимок» словарного инвентаря, который слушатели ассоциируют с данным им понятием. Затем сравнить результаты до изучения темы и после него. Это даст возможность оценить свою работу, а слушателям – увидеть собственный прогресс.

## **10. Способы организации рефлексии**

### **Написание синквейна**

В целях творческой рефлексии в конце занятия можно использовать методику написания синквейна – стихотворения из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

\*Первая строчка – это одно слово, или тема синквейна. Обычно это существительное, например: права человека, закон, свобода совести, выборы и т. п.

\*Вторая строчка – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

\*Третья строчка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

\*Четвертая строчка – фраза, предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме. Это может быть крылатое выражение или цитата в контексте темы.

\*Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить личное отношение.

В качестве примера предлагаем следующий синквейн:

Права человека.

Международные, национальные.

Гарантируются, соблюдаются, защищаются.

Все права для всех УРА!

## **11. Написание эссе по теме занятия**

В конце обсуждения темы занятия, в целях формулирования участниками собственного отношения к обсуждаемым проблемам, можно предложить написать короткое эссе. Эссе должно отвечать требованиям самостоятельности, дискуссионности, оригинальности, аргументированности, индивидуальности.

## **12. Интернет**

Современным источником информации, который может быть использован в учебных целях по правам человека, является информационная компьютерная сеть Интернет. Возможности ее столь велики и разнообразны, что каждый сможет воспользоваться ими по-своему.

Обобщая вышеизложенный материал, хочется отметить, что использование различных методических приемов раскрепощает курсантов, снижает барьеры в общении, повышает продуктивность обучения. В результате возрастает интерес к предмету обсуждения и эффективность освоения различных норм, как в сфере прав человека, так и в других, которые необходимо знать всем сотрудникам органов внутренних дел.

### **Список использованной литературы:**

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»
2. [mvd.gov.kz/](http://mvd.gov.kz/)

\*\*\*\*\*

## **ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ КАК ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

*Рябков Д.В.*

адъютант Новосибирского военного института внутренних войск им. генерала армии  
И.К. Яковлева МВД России, подполковник.

*"У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи,  
кроме патриотизма. Это и есть национальная идея".*

*В.В. Путин*

Экономическая и социальная дезинтеграция общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, как показывают события последнего времени, резко снизилось воспитательное воздействие культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. В таких условиях беспорно безотлагательность решения острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

3 февраля 2016 года в Москве, на встрече с активом «Клуба лидеров по продвижению инициатив бизнеса» президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин заявил, что патриотизм является единственной национальной идеей в России.

С образованием Российского государства патриотизм приобретает особую жизненную значимость. В годы правления Петра I, патриотизм принимает характер государственной идеологии, считается выше всех ценностей и добродетелей. Тогда же и появляется обобщенный термин – «патриотизм». В различных источниках понятие патриотизм трактуется по-разному. Первым, кто более или менее ясно трактовал данное понятие был Владимир Даль, трактовавший «патриотизм» как «любовь к отчизне», «патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [1]. Содержание понятия «патриотизм» не могло оставаться неизменным на протяжении тысячелетий, оно менялось, сохраняя одни составляющие, теряя другие, приобретая новые черты. В работах Э.М. Андреева достаточно полно рассматривается исторический аспект патриотизма. Автор считает, что патриотизм - один из самых древних феноменов в истории человечества [2]. Его «возраст» исчисляется многими тысячелетиями. Исследователь показывает, что первоначальная форма существования патриотизма – это патриотизм рода или племени, державшейся на кровной связи и получил свое специфическое значение, становясь любовью к родной земле. Анализ различных научных источников, в которых рассматривается проблема патриотизма, позволяет констатировать, что использование и трактовка самого термина «патриотизм» характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными авторами в различных исторических, социально-экономических и политических условиях в зависимости от их личной, гражданской позиции, от использования ими различных сфер знаний и т.п. Тема

патриотизма во все исторические времена занимала особое место в духовной, нравственной жизни общества, в идеологии, политике, культуре, экономике, образовании, в воспитании подрастающего поколения. Согласно Толковому словарю современного английского языка Н. Уэбстера, «патриотизм – это любовь к своей стране, забота о ее процветании и благополучии, чувства, которые вдохновляют на служение Отчизне» [3]. Богатый опыт военно-патриотического воспитания накоплен в историко-педагогической науке и практике и в военной педагогике. Он отражен во взглядах таких отечественных мыслителей, как А.И. Герцен, А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др. Они занимали особую позицию по отношению к патриотизму и выражали мысли, рассматривающие его как базовое основание для формирования таких ценностей, как национальная идея, честь, достоинство и долг. Как показывает проведенный анализ понятия «патриотизм», во всех работах, посвященных этой проблеме, подчеркивается деятельный, активный характер, проявляющийся в практической деятельности человека по выполнению своего долга перед Родиной, в служении на благо своего Отечества. По И.А. Ильину — суть истинного, духовного патриотизма состоит в том, что «истинный патриот любит свое Отечество и готов, выполнив свой долг перед ним, отдать за него свою жизнь» [4]. У В.С. Соловьёва истинный патриотизм находит выражение в чувстве долга перед Родиной, а наивысшим проявлением этого долга – военная служба: «Издревле, - отмечал В.С. Соловьёв, - всякий военный человек знал и чувствовал, что служит делу важному и хорошему, благородному, почетному, которому всегда служили самые лучшие, первейшие люди» [5]. Наиболее ёмкое на мой взгляд определение даёт философская энциклопедия: патриотизм (от греч. – соотечественник, отечество) – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [6]. Таким образом, можно сделать вывод, что на первый план в определении патриотизма выдвигается эмоционально-нравственный аспект – любовь к Родине, к Отечеству. Итак, завершая размышления о патриотизме, следует отметить, что патриотизм – это глубокая и искренняя преданность, бескорыстная любовь к своей Родине, состояние кровной связи со своей землей, долг и ответственность перед своим народом, духовная связь всех поколений во имя жертвенной и благородной любви к своему Отечеству.

Военных людей обычно интересует военно-профессиональный патриотизм. В нашей истории принято считать, что зарождение патриотизма связано с возникновением регулярной армии. Выполнение воинского долга стало важным обстоятельством, оказавшим влияние на формирование военно-профессионального патриотизма. П. Измestьев, подчеркивая значение патриотизма в военном деле и в его развитии, указывает: «Только глубокое понимание принятого на себя национального долга, только проведение в массу воспитываемых нами бойцов чувства здорового, а не квасного патриотизма поможет нам в будущих войнах добиться успеха во что бы то ни стало» [7].

Патриотизм входит в систему ценностей и реализуется в ценностных ориентациях. Ряд учёных относят патриотизм к необходимым военно-профессиональным ценностным ориентациям военной службы. Рассматривая ценностные ориентации личности, важно отметить, что они, являясь результатом свободной воли людей, проявляются в индивидуальном взгляде человека на мир, в стремлении к определенному образу жизни, несущему в своей основе ценностно-патриотический смысл. Результаты теоретического анализа научной литературы показывают, что проблема ценностных ориентаций широко разрабатывается в педагогическом аспекте, (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.В. Кирьякова, М.Е. Дуранов, В.И. Жернов и др.). В данном аспекте они рассматриваются как морально-нравственная позиция личности, отражающая поведение и деятельность в наиболее значимых жизненных ситуациях, обуславливающую такие качества личности, как преданность, стойкость и верность патриотическим принципам и идеалам, способность к активной деятельности во

имя идеалов и ценностей. Теоретическое обоснование идеи ценности впервые дал И. Кант. И.Г. Фихте, развивая идеи И. Канта о целесообразном характере ценностей, приходит к выводу, что только деятельность определяет ценности личности, основополагающей из которых является долг по защите Родины. Ценностные ориентации являются мотивом качественного исполнения военно-профессионального долга [8].

С точки зрения моральных ценностей, долг человека основывается на понимании и осознании того что необходимо делать для блага людей. В Философском энциклопедическом словаре, понятие «долг» определено как одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам, нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения [6]. В толковом словаре русского языка под редакцией С.И. Ожегова, понятие «долг» определяется как обязанность, определённый круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения. Долг проявлялся в требованиях, обязанностях, переживаемых человеком и выполняемых им из побуждений совести, и выражал отношение личности к себе и коллективу, к народу и обществу в целом [9]. Известный педагог и исследователь Е.М. Павлютенков, в своей работе даёт понятие долга: «долг – то же, что и обязанность, обязан сделать что-нибудь, подчиниться». Долг представляет собой нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании моральных и этических требований. Это личная задача конкретного лица в конкретной ситуации [10]. По мнению педагога, исследователя Н. И. Рейнвальд, чувство долга – это осознанная потребность поступать в соответствии с той или иной этической (нравственной) нормой поведения, или, другими словами, осознание своих обязанностей перед обществом. Человек, проникшийся чувством долга, считает себя обязанным действовать должным образом. В своих работах он утверждал, что любовь к Отечеству выражается в наличии потребности в других людях и стремление принести им пользу, быть нужным; чувство долга перед Родиной является проявлением любви к своему Отечеству. Таким образом, чувство долга основывается на моральной готовности с честью выполнить свои конституционные обязанности по защите Отечества, вынести все тяготы войны, не утратив воли к победе, на внутренней убежденности в необходимости всегда и во всём следовать велению военной присяги, воинских уставов, приказов командиров и начальников. Долг представляет собой нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем. Это личная задача конкретного лица в конкретной ситуации. М.Г. Цыганков определяет понятие «воинский долг» как «нравственно-психологическую готовность личности к выполнению своих гражданских обязанностей по защиту Отечества» [11]. Ю.В. Аманацкий в своих исследованиях раскрывает понятие воинского долга как «активный носитель определенных моральных прав и обязанностей личности перед обществом, который осознает их и реализует в практической деятельности». Только человек с высокоразвитым чувством воинского долга способен четко понимать и выполнять свои служебно-профессиональные обязанности, свой служебно-профессиональный долг. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что чувство долга является ценностной ориентацией, которая означает обязанность человека перед обществом, реализуемую под влиянием общественного мнения и внутренних побуждений человека.

В современных условиях, нет задачи важнее и сложнее, чем задача формирования в обществе патриотизма. Для развития истинного патриотизма в общественном сознании необходимо пробудить народное и приобщить его к мысли о величии нации, истинной гордости к своим историческим предками, надежду на преодоление трудностей и лишений, веру в будущее. Потенциалом для успешного выполнения служебно-боевых задач военнослужащими является наличие у них сформированных гражданских качеств, готовности к самопожертвованию ради защиты Отечества и выполнения военно-

профессионального долга. Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что патриотизм как одна из высших ценностей личности находится в тесной взаимосвязи с его глубоким пониманием, эмоциональным осмыслением и выбором, т. е. ценностно-патриотической ориентацией которой является долг перед Родиной.

#### **Список использованных источников:**

1. Даль В.И., Толковый словарь русского языка. – Москва: Цитадель, 1998. – 944 с.
2. Андреев Э.М., Кузнецова А.В., Культура патриотизма и консолидация общества. – Москва: РИЦ ИСПИ РАН, 2004.- 112 с.
3. Уэбстер Н., Толковый словарь современного английского языка. – СПб: Просвещение, 2005. – 8000 с.
4. Ильин И.А., Духовный смысл войны. – Москва: Собр. соч. в 10 томах. Т. 9-10. – 1999.
5. Соловьёв В.С., Собрание сочинений Владимира Сергеевича Соловьёва. - СПб.: Книгоиздательское Товарищество "Просвещение", 1911-1914.
6. Философский энциклопедический словарь. Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Фёдоров, - Москва: Советская энциклопедия, 1983 – 840 с.
7. Каменев А.И., История подготовки офицеров в России. –Москва: Военная литература, 1990.
8. Кант И., Основы метафизики нравственности. - Соч.: В 6 т. Т. 4, ч. 1.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов / Российская академия наук. – 4-е издание, дополненное. – Москва: Азбуковник, 1999. – 944 с.
10. Павлютенков Е.М., Профессиональное становление будущего учителя. – Москва: Советская педагогика, 1990. – № 11.
11. Цыганков М.Г., Научно-педагогические основы формирования у старшеклассников гражданского воинского долга: Дис. ... канд. пед. наук. – Москва: 1997 170 с. РГБ ОД, 61:98-13/32

\*\*\*\*\*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА**

***Сайфудинов Р.К.***

заместитель начальника кафедры Вооружения и стрельбы Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Актуальность проблемы развития педагогической культуры будущего офицера в процессе обучения в военном вузе обусловлена нарастающим вниманием командованием Национальной гвардии к выпускникам Военного института. Изменение квалификационных требований к выпускникам, технологии военно-профессиональной деятельности, которым его следует обучать вызывает необходимость интенсификации процессов обучения и воспитания будущих офицеров, возникает потребность в использовании новых форм и методов педагогической работы.

По своей природе и функции армия и её костяк - офицерство в любом обществе и государстве – относились к числу государственных институтов и социальных групп, положение и престиж которых наиболее высоки. И ни одно общество, ни одно государство не могли поставить под угрозу своё существование, так как на протяжении многих лет от боеспособности армии зависело в первую очередь, и само их существование, и могущество. А это, в свою очередь, настоятельно требовало концентрировать в вооружённых силах

лучших представителей общества. Говоря словами русского полководца А.В. Суворова, «Армия - это та организация, куда собираются самые здоровые силы, это школа нации».

Армия должна быть любимым детищем народа, она должна состоять из цвета населения - лучшей части молодёжи. Много значит для армии иметь храбрых, хорошо обученных солдат. Но ещё важнее, чтобы командный состав, а это офицеры были хорошо образованы, отлично знали своё дело и были настоящими учителями и руководителями своих подчиненных.

Выдающимися педагогами-воспитателями были Петр I, Петр Александрович Румянцев, Григорий Александрович Потемкин, Александр Васильевич Суворов, Михаил Илларионович Кутузов.

Основу воспитания в петровской армии составляли нравственность и патриотизм.

В 30-40-е гг. XVIII в. негативные тенденции в подготовке армии начали преобладать над прогрессивными взглядами. Продолжателем военно-педагогических традиций стал Петр Александрович Румянцев. Он стремился к тому, чтобы опытные солдаты передавали свои знания молодым, лично проводил обучение армии. Основой воспитания фельдмаршал считал нравственное, воинское воспитание, моральную и физическую подготовку. Прогрессивные традиции военной педагогики продолжил Григорий Александрович Потемкин. Предоставляя офицерам широкую самостоятельность, он ограничивал ее «Правилами начальства», которые запрещали использовать физические наказания для нерадивых солдат.

Александр Васильевичу Суворову удалось на практике создать целостную военно-педагогическую систему, основанную на: осознании прямой зависимости результатов боевой деятельности от обученности и морального духа войск; решении задач воинского воспитания в процессе деятельного обучения; обосновании необходимости психологической подготовки; разработке и практическом применении метода моделирования боевых действий и др.

Основу его воспитательной системы составляли военно-профессиональное и нравственное воспитание.

Задачами военно-профессионального направления являлись: формирование у воинов бодрости, смелости, надежности, храбрости, твердости, решительности и дисциплины.

Нравственного: правдивости, благочестия, верноподданических чувств. Конечной целью такого воспитания являлось формирование инициативного и сознательного воина.

Идеи Суворова были развиты в русской армии и во второй половине XIX в. Михаилом Ивановичем Драгомировым, выступившим неутомимым пропагандистом суворовской системы.

Прогрессивные взгляды на воспитание воинов получили развитие в работах В.А. Корнилова, П.С. Нахимова, С.О. Макарова, М.И. Драгомирова, М.Д. Скобелева. Воспитание в этот период основывалось на исторически сложившихся в армии и на флоте, передающихся из поколения в поколение идеях, правилах, обычаях, нормах поведения и на других общественных установках военной организации, связанных с выполнением боевых задач, воинской службой.

Целью воспитания в дореволюционный период являлось формирование нравственных качеств личности военнослужащих. Умственное, нравственное и физическое воспитание были неразрывно связаны между собой и проводились в жизнь комплексно.

Целью физического воспитания являлось укрепление здоровья человека, развитие мышечных и нервных сил, превращение его в неутомимого, выносливого, неприхотливого, ловкого, смелого и подвижного воина.

Считалось, что воздействие воспитателя могло стать эффективным лишь в том случае, если начальник не принуждает, а советует, не укоряет, а напоминает, вместо материальных наказаний и наград употребляет моральные меры или старается сделать так, чтобы подчиненный сам нашел свою награду и свое наказание в благоприятном или неблагоприятном мнении начальника о его поступках.

Определенное внимание уделялось самовоспитанию и самообразованию. Оно, по мнению военных педагогов должно было строиться на прочном фундаменте умственного, нравственного и физического воспитания, полученного в стенах вуза и частях русской армии. Офицер, по замечанию М.И. Драгомирова, должен много, непрерывно и без усталости работать, если хочет быть достоин своего звания.

Сегодня одним из важнейших путей повышения эффективности воспитания военных специалистов является деятельность офицера, его педагогическое мастерство, педагогическая культура. Анализ исторического опыта показывает, что чем выше педагогическая культура воспитателей, руководителей, тем качественнее решаются задачи обучения, воспитания, развития, перевоспитания и самосовершенствования личного состава части [1].

Что такое педагогическая культура офицера, какова ее сущность и структура в современном понимании?

В широком смысле – это все то лучшее, что накоплено, сохранено и применено на практике в области военно-профессионального образования, обучения и воспитания, а также процесс овладения данными ценностями.

В узком смысле слова – это совокупность высокоразвитых интеллектуальных, творческих, профессионально-этических, психолого-педагогических способностей и возможностей, сложившегося эффективного стиля воспитательной деятельности, устойчивого положительного образа жизни, которые сформированы на основе общей культуры, профессиональных и психолого-педагогических знаний, педагогического опыта и позволяют качественно решать воспитательные задачи.

Педагогическая культура офицера включает в себя: общую и профессиональную эрудицию; высокий уровень психолого-педагогических знаний; педагогическую направленность; культуру познавательной деятельности, педагогического мышления, речи, педагогических чувств, педагогического общения; профессионально-этическую культуру; культуру внешнего выражения и поведения; рабочего места; высокий уровень педагогического мастерства как концентрированного реального проявления педагогической культуры офицера – учителя и воспитателя подчиненных.

Все указанные элементы находятся во взаимосвязи и взаимодействии, обладая вместе с тем относительной самостоятельностью.

Знания определяют профессиональный облик офицера как педагога и являются важнейшими средствами воспитательного воздействия. Владение общей, социальной, военной психологией и педагогикой необходимо офицеру для того, чтобы лучше, эффективнее и качественнее решать воспитательные задачи [2].

В единстве с культурой педагогического мышления выступает культура речи офицера. Она представлена в таких свойствах и качествах, как обширный словарный запас; содержательность мысли и развитость всех видов речи; высокоморальное отношение к слову – верность данному обещанию, ответственность за соблюдение единства слова и дела (в дореволюционной российской армии был даже сформулирован своеобразный профессионально-этический закон: «Слово офицера – закон!»); владение эмоционально-выразительными средствами речи (интонация, темп, выразительность, эмоциональность, тембр, мимика, жестикация и др.).

Важным элементом педагогической культуры офицера является культура педагогических чувств. Ее конкретное выражение представлено, в первую очередь, в заботливом, чутком и гуманном отношении к личности военнослужащего, к его профессиональной подготовке, в умелом сочетании постоянной высокой требовательности с уважением личностного достоинства подчиненного. Высокая культура педагогических чувств офицера выступает как «инструмент» педагогического воздействия на эмоциональную сферу психики солдата.

Данный элемент педагогической культуры находится в тесной взаимосвязи с культурой педагогического общения офицера. Основу ее составляют личностные качества: гуманизм, наблюдательность, внимательность, доброжелательность, отзывчивость, тактичность, интеллигентность. Культура педагогического общения офицера непосредственно связана с его профессионально-этической культурой. Они при решении практических задач по обучению, воспитанию, развитию и психологической подготовке личного состава представлены в таких реальных педагогических явлениях, как культура внешнего выражения личности офицера и культура его поведения. Внимание подчиненных привлекает осанка, подтянутость офицера, его мимическая выразительность, доброжелательность, «строгая» доброта, дружеское участие и т.д. В культуре поведения представлена личность офицера в целом, его нравственный облик.

Составной частью педагогической культуры является культура рабочего места офицера. Она включает умение организации служебного и личного времени, технику работы с литературными источниками, фиксации и обработки необходимой информации, ее отбора и хранения, ведения картотеки.

Все вышеперечисленное представлено в педагогическом мастерстве. Педагогическое мастерство связано с уровнем развития конкретной личности офицера. Мастерам педагогического труда присущи высокоразвитый интеллект, умение нестандартно, творчески решать задачи по обучению и воспитанию военнослужащих при проведении занятий, организации воспитательных мероприятий, стремление к познанию нового, к изучению и использованию передовых и новаторских методов воздействия и взаимодействия.

Офицер приобретает высокий уровень педагогической культуры и профессионального мастерства в процессе жизни и целенаправленной деятельности под влиянием различных факторов, при реализации необходимых педагогических усилий.

Решающее значение в овладении педагогической культурой для офицера имеют периоды подготовки его в военно-учебном заведении и практической деятельности в войсках.

Главным в этом процессе было и остается целенаправленное самосовершенствование офицера. Как только офицер перестает работать над собой, снижается его профессионально-педагогическое мастерство.

На становление офицера как педагога, совершенствование его общей и профессиональной культуры существенное влияние оказывает морально-психологическая атмосфера, которая сложилась в части. Здесь важно все: господствующее коллективное и групповое мнение, настроение старших и младших, утвердившиеся традиции и авторитеты, состояние дисциплинарной практики, степень эффективности методов убеждения и внушения, организация жизни в коллективе, организация труда, службы офицеров и т.д.

Большое значение имеют изучение, анализ и внедрение в практику передового и новаторского педагогического опыта, включение в этот процесс каждого воспитателя.

Важнейшим и необходимым условием формирования и развития как общей, так и профессионально-педагогической культуры офицерского состава является самостоятельная работа, осуществляемая путем самообразования и самовоспитания или самосовершенствования.

В педагогическом плане самосовершенствование офицера отличается многоплановостью. Основой педагогического мастерства выступают глубокие и всесторонние педагогические знания, навыки и умения, а центральным его компонентом является его психолого-педагогическое мышление, которое характеризуется широтой, глубиной, ясностью, гибкостью, быстротой и логичностью ума при решении военно-педагогических задач и ситуаций.

Важными компонентами педагогического мастерства офицера является педагогическая техника и культура речи. Педагогическая техника по своему содержанию

представляет собой совокупность навыков и умений осуществления педагогического воздействия на личность и коллектив. В нее входят навыки в организации и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий, умение осуществлять служебную деятельность с учетом ее педагогических аспектов, навыки руководства процессом самообразования, умение применять технические средства обучения и воспитания в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Особую область педагогической техники составляет культура речи офицера. Содержательная, логически выдержанная и эмоционально насыщенная речь выступает показателем высокой педагогической культуры речи офицера, основным инструментом его педагогического воздействия на подчиненных. Отличительными признаками педагогической речи выступают ясность, краткость, правильность, уместность, эмоциональность.

Педагогические качества, составляющие ядро профессиональной деятельности офицера как учителя и воспитателя, проявляются, реализуются и развиваются в его педагогической деятельности. На это обстоятельство указывал в свое время советский психолог С.Л. Рубинштейн: «Мое сознание в своей внутренней сущности, опосредовано объективными связями, которые устанавливают в общественной практике, и в которые я включаюсь, вхожу каждым актом своей деятельности, практической и теоретической. Каждый акт моей деятельности я и сам в нее тысячами нитей вплетен, многообразными связями включен в объективные образования исторически сложившейся культуры, и мое сознание насквозь опосредовано ими» [3].

Важнейшей характеристикой военно-педагогической деятельности офицера является его педагогическое целеполагание. Под ним понимается система целей и установок, определяющих педагогическое содержание деятельности, ее направленность на решение задач обучения, воспитания, развития и психологической подготовки воинов и воинских коллективов. В целеполагании находит свое выражение Военно-педагогическая направленность личности офицера и его педагогическая предрасположенность.

Стиль военно-педагогической деятельности офицера определяется требованиями основных принципов: целеустремленностью и деловитостью; единоначалием и опорой на общественные организации; оперативностью и эффективностью; объективностью и конкретностью; контролем и помощью; материальным и моральным стимулированием исполнителей.

Таким образом, педагогическая культура как сложное интегральное социально-педагогическое явление характеризует личность офицера, степень овладения им педагогическим опытом, накопленным в обществе, и реализации его в своей повседневной учебно-воспитательной деятельности.

Анализ данного явления показывает его сложность по содержанию, включающую внутреннюю и внешнюю составляющие в виде личного педагогического опыта и индивидуального стиля педагогической деятельности офицера. Ядром педагогической культуры офицера выступает собственно личность с ее индивидуальностью и неповторимостью.

Современные условия жизни, развитие общества и его Вооруженных Сил, проводимая реформа армии настойчиво требуют глубокого осмысления всей системы образования военных кадров. Речь идет о совершенствовании, как организационной структуры, так и о содержании учебно-воспитательного процесса в военно-учебных заведениях и войсках. Эта работа должна быть направлена, прежде всего, на повышение качества военно-профессиональной подготовки офицеров, их общей и педагогической культуры.

Офицерский состав – это категория военнослужащих, которая осуществляет непосредственное руководство и управление воинскими коллективами, занимается обучением воспитанием подчиненных. Военно-педагогические функции всегда занимали важное место в их деятельности. В современных условиях они существенно расширяются и

усложняются, что предъявляет более высокие требования к педагогической культуре офицера. Это обусловлено целым рядом причин.

Во-первых, гуманизация и демократизация общественной жизни, Военно-служебных отношений в армии и на флоте требуют повышенного внимания к человеку, более профессиональной работы с воинами и воинскими коллективами.

Во-вторых, социальные перемены в обществе и Вооруженных Силах, переход к профессиональной армии, выполнение боевых задач по защите конституционного строя и решение задач за ее пределами, значительно усложняет процесс обучения и воспитания, боевой подготовки войск. Их обеспечение невозможно без педагогической культуры офицерских кадров.

В-третьих, упразднение института политических и партийных работников, создание в армии воспитательных структур по работе с личным составом усиливают традиционные педагогические функции командиров, повышают их роль в руководстве военно-педагогическим процессом и деятельности различных специалистов в новых воспитательных структурах.

В-четвертых, высокие требования к педагогической культуре офицера обусловлены необходимостью учета в учебно-воспитательной деятельности обилия новаций, таких как:

1. Мудрые заповеди народной педагогики и индивидуальные приемы общения со священнослужителями.
2. Уровень информационной подготовленности и компьютерной культуры офицеров.
3. Гуманитарная направленность военно-педагогической деятельности офицеров.
4. Проблемы педагогики и психологии деловых людей в системе рыночных отношений.
5. Готовность офицеров к межнациональному общению.

Значение проблем, связанных с педагогической культурой военного специалиста, ее сущности и содержания позволяет офицерам более качественно и эффективно решать задачи по обучению и воспитанию различных категорий военнослужащих в современных условиях.

Исторический опыт проведения различных реформ в истории нашего государства требует изменения духа военного законодательства, разработки и принятия такие законы, которые имели бы «всегда стремление определить выгоднейшие способы устройства и поддержания единства и силы армии, а также – выгоднейшие способы боевых ее действий». Важно, чтобы эти законы не допускали бы разложения духа армии и были направлены на нравственное и физическое усовершенствование вооруженных сил.

Такие законы должны основываться на высших идеалах служения Отечеству и насаждать законность, справедливость и порядок в военной системе.

Необходимо настойчиво совершенствовать систему подготовки ВС. Всегда актуальными являются положения о том, что успех войны зависит, главным образом, от уровня военного образования начальников, стойкости, храбрости и знания своего дела солдатами. Знание вопросов тактики, умение руководить, ясно и кратко формулировать свои решения, навык в устранении разных мелких затруднений, хладнокровие в обсуждении неожиданностей – вот качества, важнейшие для офицера в любое время.

#### **Список использованных источников:**

1. Лобач А.И. Формирование педагогической культуры у курсантов командных военных училищ. Автореферат дисс. канд. пед. наук. – М., 1992. – 23 с.
2. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура офицера: научные поиски, войсковой опыт, практические рекомендации, взгляд в будущее. М., 1985. 159с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2004. 208с.

\*\*\*\*\*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА СРЕДИ ОФИЦЕРОВ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ НА ДОЛЖНОСТЯХ СОЛДАТ И СЕРЖАНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ОПЫТ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ**

*Сатов М.К.*

заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан  
по воспитательной и социально-правовой работе, полковник.

*Сейтбеков О.Ж.*

начальник кафедры Военной педагогики и психологии Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Сегодня современный Казахстан – это независимое, динамично развивающееся государство с рыночной экономикой, либеральной политической системой и развитым гражданским обществом, главной целью которого является постоянное повышение благосостояния народа [1].

Современное состояние обеспечения правопорядка в стране в настоящее время зависит от эффективной деятельности правоохранительных служб Республики Казахстан. Очевидно, что только при условии наличия у военнослужащих высоких профессионально-нравственных качеств, надлежащего морально-психологического климата в коллективах Национальной гвардии (далее – НГ) возможно успешное выполнение служебно-боевых задач.

В Руководстве воспитательной и социально – правовой работе с вновь назначенными на должность офицеров и военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов (далее – вновь назначенные на должность военнослужащие) частей войск особое внимание уделяет ведению целенаправленной деятельности по формированию личности военнослужащих, выдвигает ряд требований к уровню подготовленности как командира (начальника) и специалиста.

Настоящее время в системе наставничества в Национальной гвардии позволяет избежать снижения качества работы подразделений в период адаптации вновь назначенным на должность военнослужащим, способствует формированию у них необходимых поведенческих моделей.

Целью наставничества является оказание помощи вновь назначенным на должность военнослужащим в приобретении ими необходимых профессиональных навыков и опыта службы, соблюдении служебной дисциплины, а также воспитание у них требовательности к себе и заинтересованности в результатах воинского труда.

Если мы обратимся к научным исследованиям, то увидим, что в большинстве своем авторы видят решение проблемы в повышении профессиональной компетентности офицеров, ориентации военнослужащих на мотивацию деятельности, основанной на понимании значимости качественной профессиональной подготовки, развитии творческого потенциала вновь назначенных на должность военнослужащих. Недостаточно рассматривается вопрос повышения качества выполнения должностных обязанностей в частях и подразделениях через проведение воспитательно-организационных мероприятий наставничества добросовестных военнослужащих в отношении, вновь назначенных на должность военнослужащих. При этом следует отметить, что такой подход к организации наставничества позволит в полной мере реализовать гуманистическую стратегию развития специалиста-профессионала, для которой характерен приоритет воспитательных целей над целями выполнения обязанности, что соответствует традициям отечественной педагогической культуры.

Если рассмотреть понятие наставничество – это разновидность индивидуально-воспитательной работы с вновь назначенными на должность военнослужащими. Это форма адаптации и повышение уровня профессиональной подготовки военнослужащих войск, выполнение должностных обязанностей под наблюдением наставника, оказание помощи в вопросах служебно-боевой деятельности.

Положительный опыт проведения наставничества среди военнослужащих воинских частей войск, приобретенный на протяжении нескольких лет воспитательной работы, позволил систематизировать полученные результаты и подготовить Положение о наставничестве в Национальной гвардии Республики Казахстан, где дано методические рекомендации по её выполнению вновь назначенными на должность военнослужащими.

Осуществляя психолого-педагогические мероприятия по наставничеству среди военнослужащих, мы обеспечиваем преемственность воспитательных форм и методов в работе с личным составом войск.

Институт наставничества имеет давнюю историю. Главными задачами наставничества в Национальной гвардии являются:

во первых – это ускорение процесса профессионального становления вновь назначенных на должность военнослужащих, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

во вторых – привитие офицерам и военнослужащим по контракту (на должностях солдат и сержантов) интереса к службе и порученному делу, выработка высоких профессиональных и моральных качеств, ответственности, дисциплинированности, добросовестности, сознательного и творческого отношения к выполнению воинского долга.

Наставничество устанавливается в отношении следующих категорий военнослужащих:

- впервые призванных на службу в Национальную гвардию на должности офицерского состава, солдат и сержантов по контракту;

- выпускников военно-учебных заведений, а также завершивших заочное обучение, курсы повышения квалификации в случаях назначения их с повышением в должности;

- перемещенных по службе на вышестоящую либо равнозначную должность в другую службу, если выполнение ими должностных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и новых практических навыков [2].

Разработанная ГУ ВиСПР положение воспитательно-организационных мероприятий наставничества среди военнослужащих ориентирована на решение целого комплекса задач, в том числе на формирование военнослужащих основных общих умений и навыков, определяющих успешность в процессе выполнения СБЗ.

Систематические работы наставника с военнослужащими ориентированы на оказание товарищеской помощи, поддержки, формирование важных для осуществления служебно-боевой деятельности умений военнослужащих мотивировать собственную деятельность, воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать задачи должностных обязанности, выделяя в нем главное, самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль.

Важным преимуществом наставничества среди военнослужащих является возможность демократического, неформального общения между наставником и военнослужащим, что, в свою очередь, значительно повышает служебную мотивацию слабо усваивающего военнослужащего-специалиста, создает ситуацию успеха. Слабо усваивающий военнослужащий, взаимодействуя с наставником, получает помощь и взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, которое может достигаться только в результате общения со сверстником.

Решение о необходимости закрепления наставника определяется не позднее двух недель со дня назначения их на соответствующую должность.

Как правило, за одним наставником закрепляется один наставляемый (впервые призванные на службу, выпускник военно-учебных заведений, перемещенные по службе на вышестоящую либо равнозначную должность в другую службу и т.д.) военнослужащий, в некоторых случаях – два.

Утверждение военнослужащего в качестве наставника производится приказом командира части (соединения). В подборе и подготовке будущих наставников используется опыт ветеранов части. При назначении учитывается мнение психолога, морально-психологический климат в коллективе подразделений, службы.

Наставники периодически докладывает непосредственному начальнику, командиру части (соединения) о процессе адаптации вновь назначенного на должность военнослужащего, его дисциплине и поведении, результатах своего личного влияния на его становление.

Непосредственное руководство наставничеством осуществляют командиры частей (соединения) и их заместители по воспитательной и социально-правовой работе, который обязан создать необходимые условия для совместной служебно-боевой деятельности наставника и наставляемого (несение службы, выполнение служебно-боевых задач, поручений).

Работа наставника проводится в часы, отведенные во время обеда и в личное, а также другое свободное время. Для оказания помощи в изучение руководящих документов, предметы командирской подготовки наставник также использует время, отведенное для самостоятельной работы.

Основаниями назначения военнослужащих в качестве наставников являются:

1. Успешность в выполнении должностных обязанностей.
2. Авторитет.
3. Способность нести ответственность за порученное задание.
4. Требовательность, умение поддерживать дисциплину.
5. Умение доходчиво излагать свои мысли.
6. Способность вызывать расположение к себе.
7. Коммуникабельность, открытость в общении, доброжелательность, адекватная самооценка.
8. Умение общаться с людьми.
9. Способность выдерживать высокий уровень усилий, энергичность.
10. Умение планировать свое время.

Наличие у наставника отличных и хороших характеристик, в первую очередь психологических и моральных, обеспечит во взаимодействии с слабо исполняющими военнослужащими корректное деловое общение, ориентированное на успешность в служебно-боевой деятельности отстающего.

Программа по осуществлению наставничества среди военнослужащих адресована, в первую очередь, непосредственно самим военнослужащим, которые будут выполнять роль наставников. Она включает методические рекомендации военнослужащему-наставнику по проведению организационно-воспитательных мероприятий с вновь назначенными военнослужащими, алгоритмы действий военнослужащего-наставника, правила, приёмы и т. п.

Кроме решения повседневных задач предусмотренным должностным обязанностями с военнослужащими, военнослужащий-наставник контролирует выполнение режима дня, напоминает о ведении ежедневного и еженедельного планирования, роли личной организованности и дисциплинированности в достижении успехов в службе. Оказывает военнослужащему помощь в постановке краткосрочных задач и перспективных целей.

Институт наставничества среди военнослужащих подтвердил свою эффективность, что выразилось в повышении эффективности в работе с личным составом.

Разработанная Главным управлением ВиСПР ГК НГ Республики Казахстан Положение о наставничестве в Национальной гвардии Республики Казахстан является основной формой воспитательной работы с военнослужащими впервые призванных на службу в Национальную гвардию на должности офицерского состава, солдат и сержантов по контракту, выпускников военно-учебных заведений, перемещенных по службе на вышестоящую либо равнозначную должность в другую службу открываются большие перспективы по реализации всех функций службы, обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода к военнослужащим, обращению к личности воспитанника как к ценности, созданию условий для самореализации военнослужащих в процессе выполнения служебно-боевых задач в повседневной деятельности частях и подразделениях НГ Республики Казахстан.

#### **Список использованных источников:**

1. Послание Президента Республики Казахстан к народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие», 30.11.2015 г.

2. Приказ ГК НГ Республики Казахстан «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан», №215 от 25.05.2015 г.

\*\*\*\*\*

## **ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ – ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. РОЛЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ И ЭКСТРЕМИЗМОМ**

*Сералиев А.Б.*

Командующий РГК «Оңтүстік» Национальной гвардии Республики Казахстан,  
кандидат юридических наук, генерал-майор, г. Алматы.

Современный терроризм как социально-политическое явление представляет собой совокупность преступлений, совершаемых с использованием насилия отдельными лицами и специально-организованными группами и сообществами. Причем характер этих преступлений отличают приверженность к крайним взглядам и методам действий, присущим экстремизму (от лат. *extremus* – крайний).<sup>1</sup>

В современном терроризме можно выделить следующие основные направления:

- социальный терроризм, преследующий цель коренного или частичного изменения экономического или политического строя собственной страны;
- националистический, включающий организации этносепаратистского толка;
- терроризм религиозно-фундаменталистский, связанный либо с борьбой приверженцев одной религии (секты) в рамках общего государства с приверженцами другой, либо с попыткой подорвать и низвергнуть светскую власть и утвердить власть религиозную, либо с тем и другим одновременно;
- криминальный терроризм, проявляющийся в разгуле преступности.

Все эти направления присущи в той или иной мере всем странам центрально-азиатского региона, в том числе Казахстану, а поэтому являются реальной угрозой безопасности и существенным фактором дестабилизации.

В настоящее время терроризм все больше угрожает безопасности личности, общества и государства.

Если в недавнем прошлом борьба с терроризмом являлась прерогативой спецслужб государства, то сегодня, когда терроризм вышел на международный уровень и стремится с помощью террористических организаций ослабить экономическую жизнь и обороноспособность страны, принизить ее роль на мировой арене, в борьбе с этим общественно-опасным явлением должны участвовать все силовые структуры государства.

В последние годы, когда участились террористические акты в странах ближнего и дальнего зарубежья, особенно в странах СНГ, проблема борьбы с терроризмом в Казахстане приобретают все большую актуальность.

Осознавая важность разрешения этой проблемы, Казахстан является не просто одним из активных участников борьбы с международным терроризмом, но и инициатором объединения стран в этом противодействии. Казахстаном приняты и продолжают приниматься адекватные меры противодействия распространению терроризма и экстремизма, предупреждения и пресечения террористических актов.

В настоящее время Казахстан является одной из наиболее развитых стран центрально-азиатского региона, авторитет которой все более возрастает и крепнет на международной арене.

Понимая ту роль, которая отведена мировым сообществом Казахстану в борьбе с терроризмом и экстремизмом в центрально-азиатском регионе, лидеры международных террористических организаций будут предпринимать все попытки к ослаблению экономической и оборонной мощи страны, к принижению ее роли на мировой арене.

В аспекте изложенного не следует забывать, что одной из крупнейших радикальных организаций ИГИЛ (Исламским государством Ирака и Леванта) уже принят план расширения ИГИЛ к 2020 году, в соответствии с которым Казахстан, Узбекистан и другие страны центрально-азиатского региона должны войти в состав образованного к тому времени исламского государства Хорасан.

Основными внешними угрозами безопасности Республики Казахстан продолжают оставаться существующие и потенциальные очаги военных конфликтов в непосредственной близости от границ республики и возможное проникновение на территорию республики банд-формирований, экстремистов, международных террористов.

К этим же угрозам следует отнести вероятность ослабления региональной стабильности в результате чрезмерного количественного и качественного наращивания военной мощи некоторыми странами, опасность распространения оружия массового поражения и средств его доставки, а также опасность попадания в руки террористических групп новейших военных технологий.

К основанным угрозам внутренней безопасности Казахстана следует отнести возможность распространения экстремизма и сепаратизма внутри государства, и, кроме того, возможность незаконного распространения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и других средств.

Не исключена возможность нападения незаконных вооруженных формирований и террористических групп на государственные или военные объекты, а также возможность создания вооруженных формирований для осуществления диверсий и террористических актов на территории Республики Казахстан.

В настоящее время, когда отчетливо просматривается тенденция к расширению масштабов акций террористического характера, борьба с терроризмом и экстремизмом становится глобальной международной проблемой, представляющей серьезную угрозу для безопасности всего мирового сообщества, и требующей принятия конкретных мер по борьбе с этими явлениями.

Казахстан решительно осуждает терроризм и экстремизм во всех его формах и

проявлениях и выступает за принятие коллективных усилий мирового сообщества по борьбе с этими явлениями, неукоснительно выполняет требования Резолюции Совета Безопасности ООН, и ежегодно представляет Национальный доклад о проделанной работе в Контртеррористический Комитет ООН.

Казахстан – активный член системы противодействия терроризму в рамках СНГ, сложившейся в 2003 году. Реально действующим антитеррористическим институтом в рамках СНГ стал антитеррористический центр (АТЦ) Содружества. В настоящий момент к числу основных направлений деятельности АТЦ СНГ относятся: обеспечение безопасности на транспорте, недопущение терроризма с использованием оружия массового поражения, обеспечение безопасности энергетической инфраструктуры, гармонизация национальных законодательств в области противодействия терроризму, противодействие террористическим угрозам в информационном пространстве. Между государствами СНГ активно осуществляется сотрудничество в области материально-технического обеспечения контртеррористической деятельности.

Казахстанской стороной проведена последовательная работа по превращению ОДКБ в действенный механизм сотрудничества в сфере безопасности. Кроме активной позиции в других структурных объединениях, Казахстан активно поддерживает меры, принимаемые Антитеррористической коалицией. Наша страна проводит работу по усилению взаимодействия со странами ближнего и дальнего зарубежья по линии борьбы с международным терроризмом и экстремизмом, принятию совместных превентивных мер.

Осуществляется практическое взаимодействие государств-участников СНГ, входящих в состав созданного по инициативе Президента Казахстана в 2000 году Антитеррористического центра. Определен порядок организации и проведения совместных антитеррористических мероприятий на территории стран Содружества.

Говоря об угрозе проявлений терроризма и экстремизма непосредственно Казахстану, следует отметить, что в центрально-азиатском регионе оперируют международные террористические организации или их подразделения, радикально настроенные исламские фундаменталисты, экстремистские группировки, что вызывает беспокойство как государств региона, так и всего мирового сообщества. Территориальная близость к Афганистану также является дестабилизирующим фактором.

Даже зарубежные эксперты всегда относили Казахстан к группе стран с очень низким уровнем риска. В 2009, 2010 годах Казахстан относился к группе стран со слабым проявлением террористической угрозы.

Если в 2011 году проблема терроризма не рассматривалась в качестве угрозы государству, то уже в 2013 году зарубежные аналитические центры стали относить Казахстан к группе стран с высоким риском.

Взрывы в Актобе и Астане, арест группы ваххабитов в Актюбинской области, террористический акт в Атырау, деятельность экстремистской группы в Кызылорде, нападение на сотрудников дорожной полиции в Актобе – эти и другие события свидетельствуют о росте пока нескоординированных, автономных террористических группировок.

Этот период характеризуется также резким учащением случаев участия граждан Казахстана в террористической деятельности на территории других стран.

Нередко террористические акции основаны на чувстве религиозной неприязни, перерастают в религиозный экстремизм. В связи с этим чрезвычайную обеспокоенность представляют общественно-опасные деяния с различного рода проявлениями экстремизма, поскольку, в конечном счете, они могут привести к политическому расколу в странах, неизбежно ведущему к всестороннему кризису, гибели наций, цивилизаций, человечеству в целом.

В свете существующих внешних и внутренних угроз безопасности, в Казахстане сформированы новые национальные интересы во всех сферах общественной, экономической и политической жизни, направленные на противодействие терроризму и экстремизму, и в борьбе с этими общественно-опасными явлениями участвуют все силовые структуры государства.

Приоритетным направлением деятельности правоохранительных органов Казахстана является упреждение внешних угроз на раннем этапе, в связи, с чем Законом Республики Казахстан «О противодействии терроризму» определены государственные органы, осуществляющие непосредственную борьбу с терроризмом. Это Комитет национальной безопасности Республики Казахстан, Министерство внутренних дел Республики Казахстан, Служба государственной охраны Президента Республики Казахстан, Министерство обороны Республики Казахстан. В деятельности по предупреждению, выявлению и пресечению террористических проявлений участвуют и другие государственные органы, такие, как Служба внешней разведки Республики Казахстан.<sup>1</sup>

Кроме того, координация деятельности по профилактике терроризма, минимизации и ликвидации его последствий на соответствующей территории, возложена Законом «О противодействии терроризму» на местные исполнительные органы.

Для реализации этой функции Указом Президента Республики Казахстан № 589 от 24 июня 2013 года при Акимах областных и районных уровне созданы Антитеррористические комиссии.<sup>2</sup>

Одним из государственных органов, осуществляющих непосредственную борьбу с терроризмом, является Министерство внутренних дел Республики Казахстан, на которое возложены задачи по выявлению, предупреждению, пресечению и расследованию террористических преступлений, отнесенных законами Республики Казахстан к их ведению, участию в проведении антитеррористической операции, организации и контроле состояния антитеррористической защищенности объектов, уязвимых в террористическом отношении.<sup>3</sup>

О важности этой работы в деятельности Министерства внутренних дел Республики Казахстан, указывает тот факт, что в Правилах по организации деятельности участковых инспекторов полиции, утвержденных приказом Министра № 1095 от 29 декабря 2015 года закреплена обязанность участковых оказывать помощь сотрудникам криминальной полиции по вопросам противодействия экстремизму и терроризму на обслуживаемом административном участке.<sup>4</sup>

Взаимодействие органов внутренних дел с другими государственными органами должно выражаться в обеспечении постоянного профилактического контроля и индивидуальной профилактической работы с лицами, ранее судимыми за экстремистские и террористические преступления, и лицами данной категории, освобождаемыми из мест лишения свободы.

Участковые инспектора полиции обязаны досконально владеть информацией о действующих на их территории религиозных объединениях, в том числе незарегистрированных, а также о сторонниках нетрадиционных и радикальных религиозных течений.

Механизм информирования участковыми инспекторами полиции уполномоченных государственных органов по борьбе с терроризмом и экстремизмом о вновь выявленных приверженцах религиозных течений, домах и квартирах, в которых они проживают, в том числе об арендуемых ими помещениях, а также о фактах незаконного распространения религиозной литературы и миссионерской деятельности, успешно зарекомендовал себя в ходе проведения оперативно-профилактических мероприятий «Участок» и «Правопорядок».

Министерством внутренних дел Республики Казахстан уделяется особое внимание работе по организации и контролю состояния антитеррористической защищенности объектов, уязвимых в террористическом отношении, а к таким объектам относятся торговые

дома, гостиницы, развлекательные центры, рестораны и другие места массового скопления людей, которые наиболее подвержены террористическим угрозам.

Это работа заключается в полноценном и действенном участии местной полиции в обеспечении контрольных функций органов внутренних дел по контролю над объектами, уязвимыми в террористическом отношении.

При этом на участковых инспекторов полиции возлагаются задачи по составлению административных материалов по фактам несоблюдения руководителями и персоналом объектов, уязвимых в террористическом отношении, требований к их антитеррористической защите.<sup>5</sup>

Как отметило руководство Министерства внутренних дел, эта работа в текущем году будет одной из приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел.

В единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан входит Национальная гвардия Республики Казахстан, предназначенная для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.<sup>6</sup>

Национальная гвардия Республики Казахстан является воинским формированием, наделенным правоохранительными функциями. В то же время Национальная гвардия представляет собой мобильные, профессионально подготовленные войска постоянной готовности, отдельные подразделения которой входят в состав Коллективных сил оперативного реагирования (КСОР) ОДКБ.

На Национальную гвардию возложен ряд задач, в том числе участие совместно с органами внутренних дел в антитеррористических операциях и обеспечению правового режима антитеррористической операции, участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан, участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон.

Исходя из характера поставленных задач, в контексте их противодействия терроризму и экстремизму, Главное командование Национальной гвардией принимает меры:

- к обеспечению постоянной боевой готовности подразделений и совершенствованию механизма взаимодействия с Вооруженными Силами и другими войсками и воинскими формированиями по предотвращению и пресечению внешних и внутренних угроз;

- к качественному совершенствованию Национальной гвардии, в том числе за счет материально-технического обеспечения, современными средствами борьбы и защиты от нападения незаконных вооруженных формирований, террористических групп и бандформирований на государственные объекты;

- к обучению личного состава методам и тактике действий террористических формирований и способам противодействия, направленным на пресечение террористической и экстремистской деятельности;

- к воспитанию казахстанского патриотизма и формированию морально-психологической готовности военнослужащих Национальной гвардии к решению задач по обеспечению военной безопасности и защите Республики Казахстан.

Кроме того, Главным командованием Национальной гвардии осуществляется комплекс мер, направленных на повышение престижа воинской службы в рядах Национальной гвардии, обеспечению социальной защищенности военнослужащих и членов их семей, а также лиц, уволенных с воинской службы.

Сегодня Национальная гвардия – одна из самых боеспособных единиц, обеспечивающих безопасность государства.<sup>7</sup>

Только в 2015 году подразделения национальной гвардии приняли участие в проведении 26 командно-штабных учений и тренировок, в том числе в 12 международных. Кроме того, воинские части были задействованы в сотне тактико-специальных, оперативно-тактических учений и тренировок.

Совместно с органами внутренних дел произведено 253 изъятия запрещенных предметов, в том числе 18 единиц огнестрельного, травматического и газового оружия, двух единиц холодного оружия, 155 боеприпасов и свыше 55 тонн наркотических средств.

Подразделениями специального назначения «Бүркіт» выполнена 881 задача боевой службы, в том числе 201 – по поиску, перевозке, обезвреживанию и уничтожению взрывоопасных предметов и взрывных устройств, а в 259 случаях это были совместные действия с ОВД в оперативно-розыскных мероприятиях и специальных операциях.

Так, военнослужащие подразделений специального назначения «Бүркіт» приняли участие в задержании группы вооруженных преступников, осужденных за террористическую деятельность и совершивших побег из исправительного учреждения в городе Актау.

В Актюбинской области ими была блокирована в заброшенном доме и в ходе ожесточенной перестрелки ликвидирована группа террористов экстремистского толка, совершившая до этого убийство сотрудника полиции.

Совместно с сотрудниками органов внутренних дел и национальной безопасности военнослужащие подразделения специального назначения «Бүркіт» приняли участие в задержании вооруженных членов террористических организаций в городах Атырау и Актобе.

На современном этапе глобальным вызовом угрозы национальной безопасности является рост международного терроризма, а поэтому предупреждение терроризма и проявлений экстремизма представляет собой исключительно сложную задачу, поскольку это явление порождается многими социальными, политическими, психологическими, экономическими, историческими и иными причинами.

Сегодня терроризм – это не только диверсанты-одиночки, угонщики самолетов и убийцы-смертники, но и мощные разветвленные структуры с соответствующим оснащением. Современный терроризм способен вести диверсионно-террористические войны, участвовать в вооруженных конфликтах. Терроризм превратился в весьма прибыльный бизнес глобального масштаба с развитым рынком труда (наемники) и приложения капитала (поставки оружия, торговля наркотиками, нефтью, людьми и др.)

Выступая 29 января 2016 года на XVII съезде партии «Нур Отан», Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев обозначил 5 новых направлений развития страны, одними из которых являются построение государства конституционного патриотизма и обеспечение региональной стабильности, интеграции и безопасности.<sup>8</sup>

Как подчеркнул Глава государства, «Главными принципами конституционного патриотизма являются правопорядок, всеобщее законопослушание и безопасность. Надо решительно пресекать действия любых лиц, которые преследуют цели нарушить единство страны и ее народа. В интересах мира и безопасности важно сделать все, чтобы Центральная Азия оставалась территорией стабильности, сотрудничества и добрососедства и поэтому Казахстан еще раз призывает своих соседей по Центральной Азии к возобновлению многосторонних форматов сотрудничества».

Политическое участие Республики Казахстан в международном и региональном сотрудничестве в сфере противодействия международному терроризму и экстремизму носит конкретный миролюбивый превентивный характер. При этом обеспечение национальной безопасности является главным долгосрочным стратегическим приоритетом развития нашего государства.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 13 июля 1999 года № 416-І «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.11.2015 г.)
2. Указ Президента Республики Казахстан № 589 от 24 июня 2013 года «Об утверждении Типового положения об антитеррористических комиссиях»
3. Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 02.11.2015 г.)
4. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан № 1095 от 29 декабря 2015 года об утверждении «Правил по организации деятельности участковых инспекторов полиции»
5. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V
6. Закон Республики Казахстан от 10.01.2015 года № 274-V «О национальной гвардии Республики Казахстан»
7. Газета «Казахстанская правда» № 28130 от 09.01.2016 года «Всегда на страже отечества»
8. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на XVII съезде партии «Нур Отан» 29.01.2016 года

\*\*\*\*\*

**РАСШИРЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЕЙ  
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОФИЦЕРА  
ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ**

*Тарасов Д.Ю.*

старший преподаватель Новосибирского военного института внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России, кандидат педагогических наук, полковник юстиции.

Образовательная деятельность в военных институтах внутренних войск МВД России, помимо основной цели, реализует гуманную и мировоззренческую составляющую, способствует социализации будущего офицера в обществе, определяя в нём свое место и предназначение. Для этого выпускник должен обладать определенными личностными качествами:

- уметь применять полученные в процессе самостоятельной работы необходимые знания в практической деятельности, решая широкий круг проблемных ситуаций, гибко адаптируясь в изменчивой социальной среде;
- уметь находить пути рационального решения возникающих в реальной действительности проблем на основе самостоятельного критического мышления и использования современных знаний;
- уметь творчески мыслить и генерировать новые идеи, оценивать возможность применения полученных знаний в окружающей действительности;
- уметь компетентно работать с информацией;
- уметь легко предотвращать конфликтные ситуации или легко выходить из них, быть контактным и коммуникабельным в различных ситуациях;
- заниматься саморазвитием нравственности, интеллекта, культурного уровня, расширять своё профессиональное мировоззрение и др.

Поэтому одно из стратегических направлений развития системы образования в военных вузах внутренних войск МВД видится в расширении информационного и культурного полей взаимодействия.

Это все способствует зарождению сущностных, жизненно значимых для социума военнослужащих мировоззренческих вопросов. К их перечню относится проблема, связанная с формированием профессионального мировоззрения офицера внутренних войск МВД России.

Понятие «мировоззрение» впервые стало употребляться в немецкой философской литературе конца XVIII – начала XIX вв., хотя смысловые и контекстуальные его элементы выделяются в значительно более ранней философской литературе еще у античных авторов Платона, Аристотеля, Цицерона и др. Несмотря на то, что данное понятие выступает ведущей научной категорией, в истории духовного и образовательного становления общества его судьба достаточно драматична и динамична. Рефлексия данного понятия позволяет отметить как тождество мировоззрения с идеологией, так и забвение данного понятия. История породила мифы об отсутствии мировоззрения в период открытого наступления на данное понятие, ею отмечены этапы особого интереса к мировоззрению.

В педагогике достаточно распространённым является определение мировоззрения сформулированное Э.И. Моносоном [1, с.58]. Учёный считает, что мировоззрение представляет собой обобщённую систему взглядов, убеждений и идеалов, в которых человек выражает своё отношение к окружающей его социальной и природной среде. Являясь обобщением знаний, опыта и эмоциональных оценок, отражающих особенности общественного бытия человека, мировоззрение определяет личностную позицию субъекта в исторически конкретной системе общественных отношений. Предметом мировоззрения являются наиболее общие существенные черты, свойства, законы объективного мира, охватывающие как природу, общество в целом, так и непосредственную природную и социальную среду деятельности человека, класса, общества. Мировоззрение отражает действительность через призму его целей и интересов и является способом духовно-практического освоения мира.

Анализ педагогических аспектов мировоззрения позволяет подробнее осветить специфику профессионального мировоззрения офицера внутренних войск МВД России. Повседневная служебно-боевая деятельность свидетельствует, что основой профессионального мировоззрения личности офицера внутренних войск МВД России выступают ценностные ориентации, отражающие нравственный базис профессии. От того, в какой мере профессиональные ценности приобретают для военного специалиста личностный смысл и значимость, во многом зависит результативность его деятельности. Офицер, являясь основой любой военной организации, общества, должен обладать профессиональным мировоззрением, так как именно оно выступает фактором, способствующим профессиональной направленности личности и отражающим нравственный базис профессии. Анализ исследований по данной проблематике (О.М. Алексеенко, А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, Л.Ф. Железняк и др.) позволяет сделать вывод, что профессиональное мировоззрение – это интегративная система профессиональных качеств миропонимания и мировосприятия специалиста, формируемых под влиянием знаний и опыта в сфере практической деятельности.

Используя принцип «профессиональной деятельности» для предметного разграничения мировоззрений, учитывая общепрофессиональную военную специфику, мы можем констатировать, что мировоззрение офицера внутренних войск МВД России является профессиональным и выделяется в особую категорию, основано на нравственных нормах, системе традиций, идеалов, ценностей военной службы, к которым относятся: обеспечение безопасности личности общества и государства от преступных и иных противоправных, престиж военной службы, гражданственность, воинская честь, достоинство офицера,

войсковое товарищество, статус военнослужащего в обществе, организованный образ жизни, воинские ритуалы, специфический характер и условия службы, возможность карьерного роста по военной службе и др.[3].

Профессиональное мировоззрение будущего офицера внутренних войск МВД России имеет свою специфику и представляет собой сложное системное образование, включающее компоненты: *познавательный* (знание законов общественного развития и достижений естественных и прикладных наук, связанных с профессиональной деятельностью); *ценностно-нормативный* (сформированность социальных, личностных, профессиональных ценностей и идеалов, правовой культуры и правового сознания, направляющих саморазвитие офицера); *эмоционально-волевой* (сформированность эмоционального интеллекта, его структурных компонентов: самосознания, самоконтроля, социальной чуткости, умения управлять отношениями); *операциональный* (умения и навыки, основанные на нормах профессиональной деятельности, предполагающие установку на восприятие и понимание явлений социальной действительности); *оценочно-рефлексивный* (понимание собственной значимости, познание себя, самооценка, самореализация и рефлексия осуществляемой профессиональной деятельности) развитие которых возможно на основе современных методолого-теоретических подходов и педагогического опыта в решении проблемы формирования у будущих офицеров внутренних войск МВД России профессионального мировоззрения [3]. Одним из подходов является рассмотренный нами личностно-ориентированный подход.

Центрирующими функциями профессионального мировоззрения офицеров внутренних войск МВД России выступают: прогностическая, онтологическая, аксиологическая, организационная и рефлексивная, обусловлено это тем, что они в большей мере отражают функциональную структуру военного специалиста и способность к освоению им информационного и культурного полей.

#### **Список использованных источников:**

1. Моносзон, Э.И. Становление и развитие советской педагогики, 1917–1987: книга для учителя / Э.И. Моносзон. М.: Просвещение, 1987. 224 с.
2. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации: федеральный закон РФ от 6.02.97 №27-ФЗ // Российская газета.1997. № 29., ст.1
3. Манецкая, С. В. Формирование профессионального мировоззрения будущих офицеров запаса в образовательном процессе гражданского морского вуза: дис.... канд. пед. наук:13.00.08 / С.В. Манецкая. Великий Новгород. 2012.

\*\*\*\*\*

## **ЗАРОЖДЕНИЕ АРТИЛЛЕРИИ И ПРОИЗВОДСТВА АРТИЛЛЕРИЙСКОГО ВООРУЖЕНИЯ**

***Ташимбетов А.А.***

преподаватель кафедры Тактики и общевойсковых дисциплин Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Артиллерия – понятие общеизвестное. В первую очередь, это один из основных родов сухопутных войск, состоящий из частей и подразделений, вооруженных артиллерийскими орудиями, минометами и реактивными установками (боевыми машинами). Организационно эти части и подразделения могут входить в состав общевойсковых соединений и частей.

Под артиллерией понимают также вид оружия или совокупность предметов вооружения, т. е. артиллерийские орудия, минометы, боевые машины (установки) реактивной артиллерии и противотанковых управляемых реактивных снарядов, боеприпасов к ним, приборы управления огнем, средства разведки и обеспечения стрельбы, стрелковое вооружение и гранатометы.

И наконец, артиллерия как наука включает совокупность знаний в области устройства, проектирования, производства и эксплуатации артиллерийского вооружения, его боевых свойств, способов стрельбы и боевого применения.

Зарождение артиллерии связано с изобретением пороха и выявлением возможности его применения для метания на большие расстояния относительно тяжелых предметов. В Европе первые артиллерийские орудия появились в конце XIII начале XIV в. Орудия этого периода были весьма примитивными и состояли из железной трубы с глухим дном, закрепленной на деревянном станке (колоде). Заряжались они с дульной (передней) части трубы, а в качестве снарядов использовались куски железа и камни. Применялись такие орудия при защите или осаде крепостей.

В XV в. началось изготовление литых чугунных или бронзовых стволов, которые крепились на колесных лафетах. Это повысило подвижность орудий и позволило применять их в полевом бою. Совершенствовались и снаряды – они представляли собой либо сплошные ядра из чугуна или камня, либо полые ядра, снаряжавшиеся порохом. Для воспламенения боевого заряда в канале ствола использовалось простейшее приспособление - фитиль. Воспламенение разрывного заряда в ядрах производилось с помощью деревянной или металлической трубки, наполненной порохом.

Миномет – это особый, специфический тип артиллерийского орудия, в большинстве случаев гладкоствольный, с опорной плитой, предназначенный для навесной стрельбы минами, устойчивость которых в полете обеспечивается хвостовым стабилизатором. Существуют отдельные образцы минометов с нарезными каналами стволов, у которых устойчивое положение мины в полете обеспечивается ее вращательным движением. По устройству миномет значительно проще артиллерийских орудий и состоит, как правило, из ствола, двуноги-лафета, опорной плиты и прицела. Ствол миномета часто называют трубой, что также отражает простоту его устройства.

Минометы – относительно молодой тип артиллерийских орудий, получивший распространение в период первой мировой войны.

Маневренная война показала, что пехота в момент и после прорыва переднего края обороны противника оказывалась без необходимой артиллерийской поддержки. Требовалось орудие, которое могло бы сопровождать пехоту в любой обстановке, подавлять ожившие после артиллерийской подготовки огневые средства противника, особенно находящиеся за естественными и искусственными укрытиями, поражать живую силу врага, накапливающуюся для контратаки в углублениях и за складками местности (обратные скаты возвышенностей, овраги, балки и т. п.).

Таким орудием стал миномет, хорошо зарекомендовавший себя как огневое средство сопровождения пехоты.

К началу первой мировой войны минометы имелись только в германской армии и то в небольших количествах (44 тяжелых и 116 средних). В России, где, собственно, впервые появились минометы и были применены в русско- японской войне 1904-1905 гг., к 1914 г. были только опытные образцы этого вооружения. В течение первой мировой войны количество минометов значительно возросло во всех армиях воюющих государств. К концу войны Германия имела 16 000 минометов, Россия - 1720 Франция - 1680.

В русской армии минометами называли орудия ближнего боя для стрельбы фугасными минами, а для стрельбы осколочными минами использовались так называемые бомометы. Наибольшее применение нашли русские 47-мм минометы системы Е.А. Лихонина

(рис. 1),

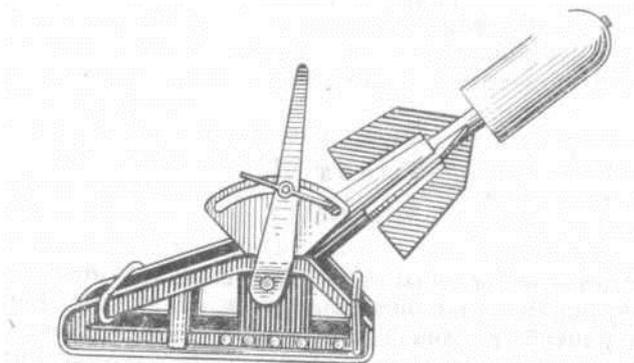


Рис. 1. 47-мм миномет Лихонина с миной

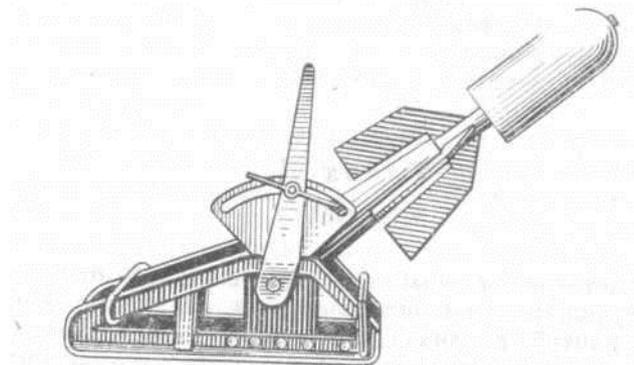


Рис.2. 58-мм миномет обр. 1915 года

французские 58-мм (рис. 58) и русские 89-мм минометы Ижорского завода. Они имели соответственно массу мины 21, 36 и 80 кг, дальность стрельбы 390, 510 и 1070 м, массу в боевом положении 90, 150 и 740 кг. Стрельба производилась надкалиберными оперенными минами.

Во второй мировой войне минометы уже прочно утвердились в системе вооружения многих армий.

Опыт прошедших войн показал, что минометы хорошо зарекомендовали себя как оружие сопровождения пехотных (мотострелковых) подразделений, а также как основное оружие отдельных минометных частей для усиления (количественного и качественного) войсковой артиллерии и выполнения ряда других задач.

В соответствии с организационно-штатной принадлежностью минометы подразделяют на войсковые (ротные, батальонные, полковые) и РВГК. По способу передвижения – наносимые, возимые, буксируемые, вьючные и самоходные. Конструктивные особенности минометов определяются в зависимости от принципов устройства главных узлов, схемы их компоновки, способов заряжания и воспламенения заряда.

Войсковые минометы организационно входят в состав мотострелковых (пехотных), парашютно-десантных и им подобных подразделений и предназначаются для непосредственной огневой поддержки и сопровождения войск в условиях любой местности и обстановки. Войсковые минометы, дополняя огонь подразделений, в которые они входят, делают его более эффективным, так как большая крутизна траектории полета мин позволяет поражать закрытые цели, недосягаемые для огня стрелкового оружия и артиллерийского настильного огня.

**Ротные минометы** (калибр 50 – 60 мм) организационно входят в состав стрелковых и мотострелковых (пехотных) рот и постоянно сопровождают их в бою, поражая живую силу противника и его огневые средства, расположенные за укрытиями и недоступные для огня

стрелкового оружия роты.

**Батальонные минометы** (калибр 81 – 82 мм) организационно входят в состав мотострелковых (пехотных), парашютно-десантных и им подобных батальонов, сопровождают их на любой местности и предназначены для поражения живой силы противника, находящейся в укрытиях (оврагах, лощинах и т. п.), огневых средств, расположенных за укрытиями и недоступных огню стрелкового оружия и даже полковой и батальонной артиллерии. Эти минометы используются также для проделывания проходов в проволочных заграждениях, для стрельбы специальными минами (осветительными, дымовыми) и др.

**Полковые минометы** (калибр 106 – 120 мм) организационно входят в состав пехотных и других полков, постоянно следуют в их боевых порядках и выполняют задачи в интересах стрелковых батальонов и полка в целом. На полковые минометы возлагается поражение живой силы противника, уничтожение или подавление огневых точек, прокладывание путей для танков разрушением надолб и подрывом минных полей, проделывание проходов в проволочных заграждениях, разрушение легких полевых укреплений.

**Минометы, входящие в состав РВГК**, предназначаются для усиления огневой мощи войсковой артиллерии и выполнения специфических задач: например, разрушения мощных укреплений противника (деревоземляных огневых сооружений, блиндажей), укреплений полевого типа (окопов с перекрытиями, легких блиндажей).

Организационно минометы РВГК сводятся в подразделения и части, которые находятся в распоряжении главного командования и придаются общевойсковым соединениям, действующим на решающем направлении объединений и группировок войск.

**Носимые минометы** на поле боя и во время непродолжительных маршей переносятся в разобранном виде силами расчетов с помощью специальных приспособлений или упаковок, обеспечивающих удобство их переноски.

**Возимые минометы** для перевозки укладываются в кузове автомобиля, тягача или бронетранспортера.

**Буксируемые минометы** снабжаются отделяемым или неотделяемым при стрельбе колесным ходом, который служит повозкой для транспортирования миномета за тягачом.

**Вьючные минометы** предназначаются для войск, действующих в горной и другой труднодоступной местности. В разобранном виде орудия перевозятся вьючными животными в специальных вьюках (упаковках).

**Самоходные минометы** монтируются на колесной или гусеничной базе транспортных или боевых машин и бывают бронированными, полубронированными и открытыми. В качестве примера самоходных минометов можно назвать американские 81-мм минометы М21 и М257Е1, 106,7-мм миномет М84 и 107-мм миномет М106Е1, а также два образца французских 60-мм минометов.

По принципу устройства ствола минометы бывают нарезными и гладкоствольными, по принципу поглощения энергии отдачи – жесткими и с противооткатными устройствами. По принципу размещения и соединения механизмов наведения различают минометы глухой схемы сборки, схемы мнимого треугольника и схемы реального треугольника; по способу заряжания – дульнозарядные и казнозарядные. По принципу воспламенения заряда бывают минометы с расширительной схемой воспламенения, газодинамической и со схемой воспламенения типа Стокса.

С **нарезными стволами** известны два типа минометов: стреляющие минами с ведущими поясками аналогично снарядам нарезной артиллерии и стреляющие минами с готовыми, сделанными по форме нарезам ствола, выступами. Стабилизация полета мины в нарезных минометах обеспечивается ее вращением подобно гироскопической стабилизации артиллерийских снарядов.

**Гладкоствольные минометы** также существуют двух типов: стреляющие

надкалиберными минами (диаметр мины больше диаметра канала ствола) и стреляющие калиберными минами (диаметр мины примерно равен диаметру канала ствола). Надкалиберная мина имеет хвостовой стержень (иногда снабженный стабилизирующим устройством), который входит в канал ствола миномета. При выстреле сила пороховых газов, действуя на этот стержень, выбрасывает мину. Калиберная мина помещается внутри канала ствола и выбрасывается силой пороховых газов. В полете мины стабилизируются с помощью специального оперения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Орудия, минометы, боевая машина. – Воениздат – 1980.
2. Советская военная энциклопедия. Т 1-8. М., Воениздат 1977.

\*\*\*\*\*

### **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ**

*Тлеужанов Б.М.*

преподаватель кафедры Оперативного искусства и тактики Национальной гвардии Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

*Смагулов А.Н.*

магистрант факультета Национальной гвардии Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г. Астана.

Начало XXI века характеризуется кардинальными изменениями в мировой балансе сил, сменой привычного облика мироустройства, складывавшегося десятилетиями, формирования новой модели мирового порядка. Существующая прежде биполярная модель, построенная на идеологическом противостоянии и в определяющей степени обеспечивавшая баланс мировых сил, постепенно сменяется формирующейся многополярностью.

Однако новое состояние мироустройства не принесло человечеству мира и стабильности. Число вооруженных конфликтов, особенно локальных, значительно возросло. Появились новые опасности, природу которых ещё предстоит осознать и выработать соответствующие меры для противодействия им [1].

В этих условиях каждое суверенное государство осуществляет строительство своих Вооруженных Сил, с учетом своего геополитического положения, экономических возможностей, состояния и прогноза развития обстановки в стране и в ближайших регионах. Поэтому наличие высокопрофессиональной армии, оснащенной современным вооружением и техникой по мировым стандартам, является одним из условий надежной защиты жизненно важных национальных интересов Республики Казахстан.

Анализ опыта локальных войн и вооруженных конфликтов говорит о том, что в последние годы возникли новые проблемы в применении ВС, других войск и воинских формирований в различных видах операции, определились тенденции дальнейшего развития способов их применения.

С изменениями способов применения ВВТ и ведения боевых действий в современных условиях влечет за собой изменение способов и формы применения сил и средств технического обеспечения.

Как правило, в современных войнах артиллерия обеспечивает примерно 30% огневого поражения, а остальные 70% – авиация. Например, в военных конфликтах последнего

времени, в которых участвовали США, доля авиации в огневом поражении противника была очень высока – 85–90%. Но, вооруженный конфликт на востоке Украины показала противоположную сторону ситуации. В данном конфликте тактические средства ПВО в виде ПЗРК и ЗУ типа ЗУ-23 фактически вытеснили тактическую авиацию с поля боя, поэтому основное огневое поражение наносилось артиллерией. Исходя, из состава и оснащения механизированных и танковых войск Украины в боевых действиях было применено большое количество бронетанковой техники. Которое повысило роль технического обеспечения и ее составляющих элементов: эксплуатация ВВТ; обеспечение боеприпасами; восстановление ВВТ (техническая разведка; эвакуация ВВТ; ремонт ВВТ, возвращение ВВТ в строй); обеспечение ВТИ; защита, охрана и оборона в системе технического обеспечения; управление техническим обеспечением [4].

Рассматривая индивидуально функцию каждого элемента системы технического обеспечения, «Украинский конфликт» показал проблемы, возникшие в данной системе. В целях изучения данных проблем и проведения анализа было рассмотрено система комплексного материально-технического обеспечения.

По его словам Российского эксперта В. Мураховского во многих случаях хлебозаводы и даже полевые кухни не были развернуты, и войска на фронте питались либо подножным кормом, либо сухим пайком. Были большие проблемы со снабжением вещевым имуществом, средствами защиты и запчастями для автомобильной техники.

Система технического обеспечения ремонта абсолютно не справилась со своей задачей: «В результате большое количество вооружения и военной техники было безвозвратно утрачено. Непрерывный текущий ремонт боевых повреждений не был организован, вышедшая из строя техника отправлялась в тыл, тем самым она выводилась с фронта» [4].

При эксплуатации ВВТ приходилось сталкиваться с неисправностями, не связанными с боевыми повреждениями. Так, большинство отказов возникало из-за того, что техника, которой укомплектовывались соединения и части, участвующие в боевых действиях, незадолго до этого была снята с хранения. При этом значительное количество эксплуатационных отказов было обусловлено именно низким качеством хранения и невысоким уровнем подготовки специалистов. Особенно это сказывалось на качестве содержания и готовности автотранспорта, что в свою очередь приводило к преждевременному выходу техники из строя. При поставке ВВТ в подразделения техника не доукомплектовывалась расходными материалами и ЗИП, которые затем приходилось доставлять в районы боевых действий с центральных баз и складов, что значительно увеличивало время подготовки ВВТ к использованию и восстановления при повреждениях.

Уровень подготовки экипажей не обеспечивал должной оперативности в выполнении комплекса мероприятий по эксплуатации ВВТ. Отсутствие установленного порядка обеспечения группировки внутренних войск МВД, пограничных войск при их совместных действиях с частями Министерства обороны потребовало дополнительных затрат материальных ресурсов со стороны МО РФ.

Организация поддержания исправности ВВТ заключалась в проверке технического состояния и подготовке их к боевому применению с обязательным проведением всего комплекса технического обслуживания; в доукомплектовании имуществом согласно табельной потребности; в дозаправке ГСМ и загрузке боеприпасами; в подготовке ремонтных и эвакуационных средств [1, с.45].

Все боевые и транспортные машины перед выходом на боевые позиции укомплектовывались средствами повышения проходимости и безопасности движения в горной и пересеченной местности.

Кроме обязательных мероприятий для поддержания исправного (работоспособного) состояния на маршрутах движения колонн создавались пункты технической помощи,

совмещенные с диспетчерско-контрольными пунктами, которые оказывали помощь водителям в проверке состояния и обслуживании машин, текущем ремонте автомобилей, подготовке к эвакуации и самой эвакуации поврежденной на марше военной техники и организации ее временного хранения.

В боевых условиях обслуживание ВВТ не проводилось и сводилось в основном лишь к дозаправке ГСМ и дозагрузке боекомплекта.

Для своевременного восстановления поврежденных и неисправных ВВТ были созданы группировка сил и средств технического обслуживания. Они состояли из ремонтно-восстановительных органов (РВО) соединений и частей, складов боеприпасов и ВТИ, сборных пунктов поврежденных машин (СППМ) и ремонтно-эвакуационных групп (РЭГ). Дополнительно были задействованы арсеналы и базы Центра МО. Кроме этого, для осуществления сложного ремонта ВВТ привлекались бригады специалистов от ремонтных предприятий.

Исходя из задач технического обеспечения для усиления группировки сил (средств) технического обеспечения было принято решение сформировать сводные ремонтно-восстановительные батальоны на основе армейских и корпусных ремонтно-восстановительных баз. Опыт боевых действий показал эффективность данного способа организации ремонта.

Важным принципом организации ремонта является автономность каждого подразделения, ведущего боевые действия в отрыве от главных сил, но, учитывая постоянную возможность нападения противника, проведения им диверсионных акций, восстановление боевой техники проводилось не на марше и не в местах ее выхода из строя, а на СППМ или в пунктах дислокации.

Особое место при восстановлении ВВТ уделялось технической разведке. При этом информация о технической обстановке собиралась, анализировалась и передавалась в вышестоящие органы управления техническим обеспечением. Наиболее эффективным способом технической разведки являлось ее ведение с воздуха (с вертолетов).

Для технической разведки в районах боевых действий создавались группы технической разведки (ГТР). В их задачу входило:

- определение мест расположения вышедших из строя ВВТ;
- определение состояния экипажей, водителей, установление причин и характера повреждений ВВТ;
- ориентировочная оценка объема восстановительных работ, отыскание путей, удобных для перемещения эвакуационных средств к поврежденным ВВТ;
- уточнение путей эвакуации.

Определялись также местонахождение и возможности использования трофейных ВВТ и технического имущества, велась инженерная разведка путей эвакуации, районов размещения ремонтных и эвакуационных сил и средств и путей их перемещения.

Особенности технической разведки заключались в следующем:

- во-первых, техническая разведка велась только в светлое время суток, практически под постоянным воздействием противника, поэтому ее продолжительность была ограничена;
- во-вторых, маршруты выдвижения ГТР периодически менялись;
- в-третьих, с поля боя сначала осуществлялась эвакуация раненых и погибших военнослужащих, затем техники [4].

Активную техническую разведку также вели эвакуационные группы.

При подготовке операции возникли трудности с техническим оснащением эвакуационных групп. СКВО не располагал достаточным количеством эвакуосредств, поэтому пришлось срочно направлять из Центра и других округов механиков-водителей, такелажников и тягачи.

Особенность эвакуации ВВТ заключалась в следующем. Перед началом буксировки проводились мероприятия: разминирование подходов к поврежденным ВВТ, сборка такелажных устройств, эвакуация тел погибших членов экипажей и десантов, подготовка ВВТ к эвакуации.

Подготовительные работы по эвакуации проводились только силами эвакуационных групп.

Одним из наиболее существенных недостатков при выполнении мероприятий по эвакуации была незащищенность тягачей динамической защитой, что приводило к поражению объектов и гибели экипажей.

Решения на ремонт ВВТ на маршрутах выдвижения, как правило, не принимались. Вышедшая из строя техника эвакуировалась в районы размещения блокпостов Внутренних войск МВД и далее на СППМ. Войсковые ремонтные органы осуществляли в основном ремонт базовых шасси и несложный ремонт вооружения и специального оборудования.

Порядок ремонта был следующим: ВВТ, вышедшие из строя по техническим причинам, в объеме текущего ремонта восстанавливались в боевых порядках силами экипажей и РВО подразделений; ВВТ, не ремонтируемые силами подразделений, эвакуировались на СППМ.

Анализ функционирования подсистемы восстановления ВВТ позволил сделать ряд выводов.

*Первый.* Своевременное восстановление ВВТ напрямую зависит от укомплектованности ремонтных частей и подразделений и обученности специалистов-ремонтников.

*Второй.* Эксплуатация новых образцов техники требует привлечения к ее ремонту представителей заводов промышленности.

*Третий.* Несоответствие номенклатуры запчастей характеру боевых повреждений требует дополнительных затрат по восстановлению ВВТ в районе проведения операции;

*Четвертый.* Недостаточное количество ремонтников дефицитных специальностей и подразделений специализированного ремонта в войсковых ремонтно-восстановительных органах существенно снижает их возможности по комплексному ремонту ВВТ.

*Пятый.* Низкое качество хранения вооружения и военной техники приводит к дополнительным затратам для их приведения в боевую готовность (расконсервация, устранение неисправностей после хранения, установка динамической защиты, крепеж фальшбортов), что, в свою очередь, увеличивает время подготовки техники к использованию по назначению.

Опыт современных боевых действий и вооруженных конфликтов показал, что на недостаточном уровне проводятся мероприятия по обучению личного состава подразделений технического обеспечения по ремонту и техническому обслуживанию ВВТ. Специалисты практики работы в полевых условиях не имеют. Если характер неисправностей по техническим причинам не вызывает больших трудностей в восстановлении ВВТ, то с устранением боевых повреждений возникают большие проблемы. Особенности технического обеспечения боевых действий формирований войск в современных вооруженных конфликтах отражают в какой-то мере современный уровень развития теории военного искусства и его технического обеспечения. Он характеризуется многообразием взглядов, трактовок и подходов по различным вопросам оперативного искусства и тактики Национальной гвардии, всестороннего обеспечения служебно-боевых действий. На данное время теория военного искусства продолжает активно развиваться. Многие её проблемы не разработаны в достаточной мере. Особенно это касается служебно-боевого применения Национальной гвардии, других силовых ведомств и технического обеспечения служебно-боевых действий войск в условиях таких новых угроз как сетцентрические войны, гибридные войны.

### Список использованных источников:

1. Викулов С.Ф. Военно-экономический анализ. М: Военное издательство, 2001.
2. Сборник материалов межкафедральной научно-теоретической конференции «Развитие форм и способов боевых действий в специальных операциях», Щучинск-2014г.
3. Лисейчиков Н.И. Система технического и тылового обеспечения войск в войнах и вооруженных конфликтах: тенденции, цифры, факты: учебное пособие. – Щучинск, 2008.
4. Сайт [http://www.rbc.ru/opinions/politics/07/12/2015/56656e319a7947d1\\_b050f97d](http://www.rbc.ru/opinions/politics/07/12/2015/56656e319a7947d1_b050f97d). Гибридная война: чему научил военных украинский конфликт.

\*\*\*\*\*

## ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САНАСЫН ТӘРБИЕЛЕУ ТУРАЛЫ СҰРАҒЫНА

*Цой Г.М.*

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының Мемлекеттік-құқықтық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі.

Қолданыстағы құқық пен құқықтық қызметті жалпылай алғанда адамның қоғамдық және жеке сана-сезімін бейнелейді. Адамгершілік, діни, саяси және басқа да критерийлерді тарта отырып, өткен және қазіргі құқықтық өмірге салыстырмалы баға береді, оны жетілдірудің келешегіне деген өз қарым-қатынасын айқындайды. Бұл әділдік және әділсіздік, ізгілік пен зұлымдық, жетілу мен жетілмегендік және т.б. ұстанымдарға негізделі отырып, жүргізілетін бағалау, әлеуметтік реттеуді оңтайландыру үшін, сонымен қатар құқықтық әсердің оңтайлы беталыстарын анықтау және құқықтық құралдардың әрекеттігін қамтамасыз ету үшін өзіндік негіз болады. Қоғамдық сананың ерекше түрі ретінде құқықтық сана мыналармен сипатталады:

- құқықтық сананы тасығыш болып адам немесе адамдар қауымдастығы табылады;
- ол мемлекеттік-құқықтық құбылыстарды бейнелейді;
- эмоциялар, идеялар, күйзелулер, теориялар, сондай-ақ заңнамалық түсініктер мен санаттар арқылы айқындалады;
- бағалау сипаты болады, себебі саяси-құқықтық құбылыстардың күйін ғана емес, сонымен бірге олардың даму келешегін және олардың айналадағы шынайылықпен байланысын салыстырады;
- жалпы сананың басқа да (саяси, адамгершілік және т.б.) үлгілерімен тығыз әрекеттеседі.

Құқықтық сана – адамдардың шынайы және қалаулы құқыққа деген қатынастарын білдіретін елестері мен сезімдерінің, көзқарастары мен эмоцияларының, бағалары мен нұсқауларының үйлесімдігі.

Құқықтық сана – бұл адамдардың жаңадан шығарылған заңдарға, нормативтік актілердің нақты жобаларына және т.б. қатысты мақұлдау немесе мақұлдамау реакциясы. Құқықтық сана адамдардың құқыққа ғана емес, сондай-ақ құқықтық қызметтің басқа да құбылыстарына деген қатынастарын айқындайды.

Қазіргі таңда тиісті құқықтық сананың деңгейі барлық қоғамға өмірлік қажет және сөзсіз, құқық қорғау органдарына және ең бірінші кезекте, ішкі істер органдарының қызметкерлеріне қажет, демек олар қылмыспен күресудің ең басты ауыр күресін жүргізеді және ақиқат себептердің салдарынан анағұрлым қылмыстық бүлдіруші әсерге, соның ішінде адамгершілік-құқықтық бағдарлар саласындағы әсерге ұшырайды. Сондықтан, құқық қорғау жүйесін материалдық-техникалық қамтамасыздандыру немесе қаржыландыру мәселелері

сияқты, полиция қызметкерлерінің құқықтық саналарын қалыптастыру және қарқындату мәселелері де қазіргі таңда маңызды.

ІІБ қызметкері – өзінің дағдылары мен тілектерінен жоғары болуға тиіс тұлға екендігін атап өту қажет: ол өз ісін қоғамның жоғары мүдделері талап ететіндей орындау керек. Құқық бұзушылар – көбінесе күшті, мақсатты тұлғалар, олармен күресу оңай емес. Қылмыстарды тергеу мен ашу үшін жүргізілетін жұмыс – тұлғалар, мінездер арасындағы айқас. Адам әлеуметтік тәжірибе барысында тұлға болып қалыптасады. Бұл жағдайда ведомстволық білім беру – өзінді құқықты жүзеге асыру саласындағы тұлға ретінде бекітудің алғашқы қадамы. Ол қызметкерге қажетті білімді, дағды мен машықты қамтамасыз ету керек, соның ішінде елдің заңнамасы мен халықаралық құқық мойындаған адамның құқықтық және этикалық міндеттерін, құқықтары мен негізгі еркіндігін түсінуді де қамтамасыз ету қажет.

ІІБ бөлімі жүйесінің негізгі мамандарын дайындаған кезде оларда құқықтық мінез-қылық пен құқықтық құбылысты реттегіш ретіндегі құқықтық сананың жоғары деңгейін қалыптастырудың маңызы зор. Бұл арада құқықтық сананың ақиқат құрамдас бөлігіне ғана емес, сонымен қатар әрбір жеке маманның жеке қасиеттерін қалыптастыру мәселесіне негізделу қажет, себебі солардың белгілі үйлесімдігі кәсіби қызметі барысында құқық қорғау органдары қызметкерлерінің құқықтық санасын жүзеге асырудың негізі болып табылады.

Құқықтық сана негізінде құқықтық нормаларды және олардың моральдық, адамгершілік мазмұнын түсіну жатыр. Егер моральдық мазмұны жоғалып кетсе, құқықтық норма да жоғалады. Сәйкесінше, егер адамның адамгершілігі мол болса және моральдық заңдарды ұстанса, онда оның құқықтық санасы дамыған, ал мінез-қылығы заңды болып келеді. Осылайша, егер адам құндылықтарының жүйесінде заңды сақтау, қоғам нормаларын орындау сияқты нұсқаулар қалыптасса, онда бұл тұлғаның құқықтық санасы анағұрлым жоғары деңгейде болады [1].

Осыған негізделе отырып, курсанттарды дайындаудың басты бағыты болып тұлғалық-кәсіби дамыту қыры болу керек, соның ішіне өзін құқықтық тәртіпті және адам құқықтарын қорғау жүйесіндегі кәсіпқой ретінде жүзеге асыруға әсер ететін рухани-адамгершілік саласы кіреді.

ІІМ жүйесінің жоғары оқу орындарының оқу үрдісін гуманистік құндылықтарға бағдарлау қажет. Кәсіби білімді ізгілендіру жеке тұлғаны субъективтік жан-жақты дамытудың, оның мәдени-шығармашылық, зияткерлік-адамгершілік әлеуетін байытудың, өз әрекеттері үшін жауапкершілік тарту деңгейі өсуінің негізгі шарты болып табылады.

Қазіргі заманға сай білім беру технологиясын енгізу, несиелік білім беру жүйесін пайдалану курсанттарға кәсіби білім берудің орын алған өктемдік стилін жеңуге және тыңдаушыны білім беру үрдісінің орталығына қоюға мүмкіндік беретін дайындық технологиясын анықтауға мүмкіндік береді.

ЖОО-ғы кәсіби-адамгершілік тәрбиелеу қызметтік парызды тиімді орындау үшін қажетті кәсіби этика нормаларын, моральдық және іскерлік қасиеттерді қалыптастыруды ескереді.

Ведомстволық ЖОО курсанттарының құқықтық санасын қалыптастыру үрдісін болашақ офицерлерді құқықтық тәрбиелеу жүйесінде әрекет ететін және кәсіби дайындаудың жоғары сапасын қамтамасыз ететін мақсаттары, заңдылықтары, тапсырмалары, атқарымдары, ұстанымдары, тәсілдері мен өз құрылымы бар өзара байланысқан көптеген элементтерден тұратын бүтін педагогикалық үрдіс ретінде жүргізу қажет.

Курсанттардың құқықтық санасын қалыптастыруды өзара байланысқан үш құрамдас бөліктің даму үрдісі ретінде қарастыруға болады:

1. танымдық (құқықты білім беруді, құқықтық жағдайларды талдау қабілетін дамытуды, алынған білімді тәжірибеде қолдануды білдіреді);

2. эмоциялық-құндылықты (саналық тұтынушылықты туындатуды, құқықтық теория мен тәжірибені жүйелі түрде қадағалауды, құқық пен заңға әлеуметтік құндылық ретінде құрмет көрсетуді, тұрақты және саналы құқықтық ұстанымды қалыптастыруды білдіреді);

3. мінез-қылықтық (тұрақты заңды ұстанымды қалыптастыруды және құқықтық сипаттағы белсенді қызметке тағайындауды білдіреді) [2].

Болашақ маманның құқықтық санасын қалыптастыру жөніндегі жұмыс жүйелі болу керек және оқытудың барлық кезеңіне созылу керек. Келешекте ЖОО болашақ офицерлердің жоғары деңгейдегі құқықтық санасын қалыптастыру үшін ұйымдық-педагогикалық жағдайлар жасау керек. Мамандардың құқықтық саналарын қалыптастырудың басты шарттары болып мыналар табылады:

- курсанттардың құқықтық санасы құқықтың әр салаларын теңгерімді зерттеуге бағытталу;

- курсанттардың құқықтық саналарын қалыптастыру үрдісінің негізіне тұлғаны дамыту деңгейін есепке алатын жүйелік тәсілді енгізу;

- кешенді әсер етуді қамтамасыз ету үшін құқықтық сананың құрамдас бөліктерінің әрқайсысы үшін жаңа оқыту технологиясын пайдалану;

- құқыққа деген оңтайлы қатынасты қалыптастыру;

- жоғары кәсіби білім берудің негізгі білім беру бағдарламасының тәжірибелік бөлімінің көлемін ұлғайтуды қарастыру;

- курсанттарда сыбайлас жемқорлыққа деген төзгісіздігін қалыптастыру.

Болашақ қызметкерлердің моральдық-психологиялық қасиеттерін қалыптастыру үшін қолжетімді құралдар арқылы оларды мынадай қасиеттерді жетілдіру қажет:

- отан сүйгіштік;

- әлеуметтік белсенділік;

- зияткерлік қасиеттер;

- коммуникативтік қасиеттер;

- психофизиологиялық қасиеттер.

Осылайша, ИБ қызметкерлерінің кәсіби құқықтық санасы өзінің негізгі сипаттары бойынша заңгерлердің кәсіби құқықтық санасынан ерекшеленбейтіндігін атап өткен жөн. Оның элементтері болып құқықтық білімдер, құндылықты бағдарлар, құқықтық нұсқамалар, әлеуметтік белсенді заңды мінез-қылықтың таптаурындары және құқықтық кәсіби тәжірибе табылады. ИБ қызметкерлерінің кәсіби құқықтық санасының ерекшелігі осы органдардың қызметкерлері алдында тұрған мақсаттар мен тапсырмалар, құқықтық құралдар мен тәсілдердің жиынтығы, субъекттер құзыретінің сипаты, субъективтік құрамы, сондай-ақ олардың еңбектерінің сипаты мен шарттары арқылы білінеді, бұл олардың белгілі кәсіби мәдениетін құрайды.

Ведомстволық білім беру жүйесіндегі курсанттардың құқықтық санасын қалыптастыру мәселесін талдау оны қалыптастырудағы жетекші рөлді кәсіби этика мен кәсіби эстетика атқаратындығын болжайды, себебі қызметкерлердің құқықтық мінез-қылығы құқықтық әсер етіп қана қоймайды, ол сондай-ақ адамгершілікті, саяси, эстетикалық және басқа да саналы әсерлер тигізеді.

#### Әдебиет:

1. Шерменев М.А. О специфике правового сознания сотрудников УИС [Электрондық дерекқор] – Қолжетімдік тәртібі // <http://alldocs.ru/zakons/index.php?from=7401>

2. Федина Т.В. Оптимизация процесса формирования правосознания курсантов военного вуза: пед. ғыл. канд. дисс., Ульяновск, 2010. – 183 б.

### СЕКЦИЯ 3

**«Әскери оқу орындары курсанттарын оқыту мен тәрбиелеудегі заманауи әдістер: инновациялық технология және енгізу жолдары»**

**«Современные подходы в обучении и воспитании курсантов военных учебных заведений: инновационные технологии и пути внедрения»**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ГРУППЕ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Абросимова О.Н.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России.

Опыт обучения иностранному языку курсантов Новосибирского военного института внутренних войск показывает, что организации учебной деятельности необходимо уделять большое внимание, т. к. в любой учебной группе курсанты имеют разный уровень языковой подготовки. Курсанты различаются исходным уровнем владения иностранным языком, потенциальной способностью к овладению языками, к восприятию материала, мотивацией к изучению иностранного языка, степенью уверенности в своих возможностях [1].

Разный уровень языковой подготовки курсантов, с одной стороны, является источником проблем в процессе обучения. Преподаватель должен так организовать процесс обучения, чтобы обеспечить усвоение материала каждым курсантом на соответствующем уровне, оставаясь в рамках программы, поддержать мотивацию курсантов разного уровня языковой подготовки. При организации работы в такой группе преподаватель должен учитывать принципы взаимного уважения, толерантности, взаимопомощи [2].

Курсанты, обучающиеся в разноуровневой группе, в свою очередь сталкиваются с рядом различных трудностей, таких как неадекватная самооценка своих результатов в изучении иностранного языка (в сторону преувеличения или занижения), нетерпимое отношение к ошибкам или успехам других курсантов и т. д.

С другой стороны, в группе с разным уровнем языковой подготовки, как преподаватель, так и курсанты получают больше возможностей проявить себя в процессе преодоления вышеуказанных проблем. В этом смысле работа и обучение в такой группе – стимул для личностного роста всех участников образовательного процесса [2].

Важным средством повышения интереса курсантов к изучаемому предмету в группах с разным уровнем языковой подготовки являются современные технологии, в том числе и компьютерные. Они делают процесс обучения более ярким и эмоционально насыщенным. Использовать информационные компьютерные технологии можно на различных этапах обучения: при объяснении и закреплении лексического и грамматического материала, изучении тем страноведческого характера и т.д. На занятиях можно применять как готовые цифровые ресурсы, так и специально подготовленные мультимедийные презентации в программе Power Point. Такие презентации, компоненты которых должны быть адекватны целям обучения, помогают эффективно использовать необходимую наглядность на занятии. Например, при изучении тем страноведческого характера наглядность необходима, так как невозможно говорить о достопримечательностях страны изучаемого языка, не сопровождая их иллюстрациями.

В группе с разным уровнем языковой подготовки немаловажную роль играют способы организации текущего контроля. Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы

курсантов. Преподаватель организует текущий контроль таким образом, что каждый курсант имеет возможность продемонстрировать достигнутый уровень владения учебным материалом. Как курсант усвоил материал, зависит от его способностей и индивидуальных особенностей. И уровень владения учебным материалом не должен быть ниже базового [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что постоянно работая над способами организации учебной деятельности в группе с разным уровнем языковой подготовки, преподаватель обеспечивает мотивацию и интерес к учебной деятельности. Именно это, в свою очередь, способствует повышению активности каждого курсанта, качественному росту уровня речевых навыков и умений, созданию доброжелательной рабочей атмосферы на занятии, а значит поддержанию высокого уровня мотивации к изучению иностранного языка.

### Список литературы

1. Ческидова А.В. Особенности организации текущего контроля в разноуровневой группе [Текст] / А. В. Ческидова // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 641-643.
2. Юринова Е.А. Межкультурная интерференция у студентов неязыковых факультетов и пути её преодоления [Текст] / Е. А. Юринова // XXI Ершовские чтения: межвузовский сб. научных ст. / отв. ред. Л. В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2011. – С. 141–143.
3. Как конструируются разноуровневые задания? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garnakova.langmmc.edusite.ru/DswMedia/kakkonstruiruyutsyaraznourovnevyiezadaniya.doc>

\*\*\*\*\*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА НВП К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

*Алагузов Ж.Т.*

преподаватель-организатор НВП, ветеран войск, г. Астана.

Многие преподаватели-организаторы НВП в столичных средних общеобразовательных учебных заведениях занимаются профильным обучением, они руководят военно-спортивными, патриотическими клубами и кадетскими классами.

Результативность данной работы зависит от их психолого-педагогической подготовленности к работе с учащимися. Под ним надо понимать следующее:

- готовность к контактам, умение его поддерживать;
- достаточная общая интеллектуальность (практический опыт по направлению деятельности);
- умение правильно применять методы, формы в обучении и воспитании, своевременно вносить в них новации и т.д.

Если такими качествами обладают учителя, тогда можно с уверенностью сказать, что подготовка допризывной молодёжи к будущей воинской службе будет на должном уровне.

В старшем школьном возрасте всегда возникает проблема профессионального самоопределения. Каждый может посчитать для себя определяющими факторами, при решении вопроса:

- советы друзей, родственников;
- модный выбор, за компанию;
- продолжение династии и т.д.

Вот здесь-то преподавателю-организатору НВП и поле деятельности, помочь юноше сделать правильный выбор. Я думаю большинство из коллег - это педагоги, наделённые от природы особым даром общения, к пониманию других людей, умеющие влиять педагогическими приёмами на поведение, мысли, чувства других. С психологической точки зрения, если добавить об учителе, он должен быть человеком, досконально знающим себя и владеющим собой в любых обстоятельствах, то есть выдержанным, тактичным. Да и опыт у каждого, кто занимается с детьми немалый. Здесь особую роль играет, как ты построишь свою работу, ведь мы работаем безвозмездно, для души, но, тем не менее, она должна быть системной. Конечно, управление образования даёт факультативные часы с оплатой, её надо отрабатывать полностью, они идут в основном на кружки. Исходя из чего, у каждого преподавателя-организатора НВП должны быть документы:

- журналы учёта занятий;
- календарно-тематические планы;
- конспекты, если имеется определённый опыт, то можно планы и другие.

Здесь возникает вопрос, как составить КТП и на сколько часов. У меня клуб военно-спортивный. Направления стрелковая подготовка и естественно спортивная. На стрелковый кружок мне дают два часа в неделю, из факультативного времени школы. Она у меня совпадает с темами военно-спортивного клуба. Должны отражаться и направления профориентационной подготовки, в обязанностях они имеются, и закладываю их в плане мероприятий проводимых во внеурочное время. Конечно, составляя календарно-тематическое планирование, я стремлюсь усложнить вопросы данных двух направлений, ведь обучение в клубе должно быть более углубленным, чем школьная программа. Методика составления планов предусматривает, что спортивную часть тем необходимо составлять, посоветовавшись с учителем физкультуры, ведь он может помочь и теоретически и практически. По первым двум направлениям вопросы обучения в клубе совпадают с программой предмета НВП, а значит, качество знаний у учащихся будет выше. У меня есть, кроме того самбо, здесь я приглашаю специалиста с части, правда не всегда получается. Приоритет, конечно, отдаётся на 80% выработке практических умений и навыков, остальное теории. Особое направление – это уделение времени каждому воспитаннику, выявление его индивидуальных способностей в чисто общефизическом плане, либо в военно-прикладном направлении, его развитие, укрепление веры в свои возможности через повседневные тренировки и участия в различных соревнованиях. Помощь оказывается и учителем физкультуры, кто, как не он может подсказать технику выполнения упражнения по ОФП. Если я не вижу стремления проявить себя в военном отношении, то высказываю своё мнение, где он может себя проявить.

За полтора года существования воспитанники клуба стали неоднократными победителями и призёрами различных соревнований проведённых управлением образования, Департаментом по делам обороны г. Астаны, республиканскими общественными организациями.

Воспитанники клуба приглашались во все городские и республиканские патриотические форумы. За систематическое и результативное участие в военно-патриотических мероприятиях поощрены бесплатной поездкой в Республиканский учебно-оздоровительный центр «Балдаурен» шестеро воспитанников ВСК «Беркут».

В течение 2014-2015 учебного года проводились организационные мероприятия, подготовка и различные соревнования среди учащихся, студентов военных кафедр страны, чтобы стать участниками Республиканского военно-патриотического сбора «Айбын», проводимого по поручению Верховного Главнокомандующего ВС РК Н.А. Назарбаева. Воспитанники ВСК «Беркут» и учащиеся учебного заведения активно включились за право быть включёнными в состав сборной команды столицы.

Большая помощь в подготовке, обучении, обеспечении некоторыми видами военного имущества оказывалась представителями воинских частей: 3660,6636 Национальной Гвардии РК, где командирами, соответственно являются - Аринов М.А., Малицкий Ю.В.

По результатам итоговой военно-спортивной эстафеты ВСИ «Жас батыр», среди допризывной молодёжи в апреле 2015 года, трое воспитанников клуба были включены в состав сборной команды города, для участия на Республиканский слёте. Он проводился с 9 по 13 июня с.г. в учебном центре ВС РК «Спасск» Карагандинской области. Воспитанникам понравилось всё: размещение и проживание в армейских палатках; разделение их условно на роты, с закреплением для командования сержантов контрактной службы; выполнение отдельных элементов армейского распорядка, подъёма, физической зарядки. Понравилось им торжественное открытие и закрытие сбора. О государственной важности говорило участие Министра обороны страны его заместителей, представителей ветеранской организации ведомства и многих других, и участники сбора это почувствовали, восприняли его, как необходимое и нужное для страны мероприятие. Руководители Министерства обороны заверили воспитанников, сбор будет проводиться с ними ежегодно. Кстати, двое наших учащихся стали победителями в номинациях, где выступали (Гогин К., Шареева В.), третий вошёл в пятёрку лучших (Клименко А.) Опыт достижения таких результатов должен стать достоянием не только у нас в городе, но я думаю, и на республиканском уровне. Мне удалось это сделать. Это радует, но есть множество нерешённых вопросов по нашему направлению. К ним можно отнести:

- нет отдельного нормативно-правового акта Республики Казахстан, касающегося условий создания и функционирования клубов;
- нет специальной методической литературы;
- не получается квалифицированная помощь по обучению воспитанников основам самозащиты и самообороны, направление деятельности специалиста, причина заключается в безвозмездности работы клуба;
- слаба учебно-материальная база клуба, попросту нет даже отдельного помещения для занятий воспитанников и другие;
- нестабильность, текучесть педагогических кадров среди учителей НВП.

Есть надежда, проблемы и нерешённые вопросы в клубах, педагогическими коллективами, с помощью заинтересованных государственных органов, при содействии представителей воинских частей, могут быть решены.

Большинство педагогов убеждены, во-первых, допризывная молодёжь, пройдя через военно-спортивные, патриотические клубы, кадетские классы, не только проникнутся уважением к Вооружённым силам, другим войскам и воинским формированиям РК, но и будут готовы отслужить установленный законом срок службы. И, во-вторых, поймёт и осознает, государство, в равной степени уделяет внимание проведению реформ в различных областях, в том числе и в военной. За примером далеко не надо ходить.

Для одарённых детей, желающих в будущем заниматься наукой, созданы Назарбаев интеллектуальные школы, по окончании которых, они получают право продолжить обучение в одноимённом университете, и других элитных вузах, и стать высококвалифицированными специалистами, нужными стране. Здесь применим метод сравнения, и его педагог должен использовать в полной мере. В противовес можно привести и другой пример, для такой же молодёжи, но мечтающей связать свою жизнь с армией. Они могут учиться в специализированном лицее «Арыстан», и подобных ему военных учебных заведениях, закончив их, они имеют возможность учиться в любом выбранном высшем военном учебном заведении, и также стать большими военными профессионалами, необходимыми армии. Пример не единичный таких примеров множество. Профориентационная работа о специальностях кадровых военных, проводимая с юношами в учебном заведении, мною лично, представителями департаментов по делам обороны и высших военных институтов РК

достаточна. Они в полном объёме дают информацию по данному направлению, допризывная молодёжь готова к таким встречам, положительно мотивирована, ведь в такой аудитории находятся учащиеся-воспитанники клубов, и другие ребята, не являющиеся его членами, но поддерживающими его устав и концепцию, и можно надеяться в положительный результат. Данные встречи дополняют знания по основам воинской службы.

Для педагогов в системном порядке для повышения их компетентности в вопросах их психолого-педагогической готовности к профильному обучению проводятся мероприятия:

- закрепляются за молодыми педагогами наставники в начале каждого учебного года;
- проводятся мастер – классы, учителями – новаторами по данному направлению;
- приглашаются педагоги на городские научно-практические конференции,

проводимые управлением образования столицы, с привлечением учёных, специалистов работающих в данном направлении;

- военно-патриотические форумы, где активное участие принимают педагоги с воспитанниками клубов. Это особое событие, где те и другие убеждаются, что в ВС, других войсках и воинских формированиях РК созданы комфортные условия для выполнения своего конституционного долга молодёжью. Последнее такое мероприятие проводилось на территории воинской части 5573 Национальной гвардии в январе 2016г.

В независимости выберут юноши профессию военного или нет, но понимание того, что пройдя через эти клубы, получив определённую доподготовку по вопросам обучения НВП, углубив свои практические умения и навыки, активно участвуя в различных патриотических мероприятиях, они внесут свою лепту в условия обеспечения в будущем безопасности нашей страны. Такое осознание к нашей молодёжи придёт, только в случае, когда их наставники будут подготовлены к профильному обучению, и хочется верить, что они будут к нему стремиться.

\*\*\*\*\*

## **К ВОПРОСУ О ФОРМАХ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Апанович Т.Г.*

старший преподаватель Пермского военного института внутренних войск МВД России.

В связи с повышением требований к выпускникам вузов, внедрением новых информационных технологий обучения одной из самых приоритетных становится проблема качества образования и его оценки.

Особую актуальность сегодня имеет необходимость повышения уровня образования, которое тесно связано с объективностью оценки результатов обучения.

Поэтому сегодня для оценки эффективности и результативности обучения всё более актуальным становится тестирование.

Применение компьютера в тестировании существенно расширило его возможности и перспективы в процессе обучения. Простота, технологичность, снижение временных затрат, исключение пользования шпаргалками доказывает многие преимущества электронного вида тестирования перед бумажными.

Компьютерная система контроля знаний имеет определенные положительные характеристики:

- обеспечивает полную проверку и самопроверку знаний;
- повышает объективность контроля и исключает субъективность оценки знаний;
- обеспечивает подход в процессе контроля знаний;

-позволяет сократить время, затрачиваемое обучаемым и преподавателем на осуществление контроля качества знаний;

-распределение вопросов по разделам помогает определить, какой учебный материал усвоен более полно, а над каким следует ещё дополнительно поработать.

Тесты обладают рядом преимуществ перед формами контроля, которые являются традиционными. Они являются объективным отражением знаний, позволяют более точно измерить степень овладения необходимыми умениями и знаниями[1, с.14]. Использование компьютерного тестирования определённым образом снижает материальные затраты и непроизводительные затраты труда преподавателей. Компьютерное тестирование даёт возможность получать различные данные по результатам тестирования.

Наряду с положительными моментами, которые предполагает компьютерное тестирование, существуют и отрицательные факторы этого вида контроля. Прежде всего, следует отметить необходимость однозначного ответа на вопрос. Очень важным является необходимость формулирования вопросов теста таким образом, чтобы он не допускал двусмысленного его толкования. Особенно неэффективен вариант компьютерного тестирования, когда ответом на вопрос является текст в произвольной форме. Это так называемые вопросы с открытыми ответами. Такой вариант теста является не совсем удачной формой контроля по отношению к обучаемым с хорошими глубокими знаниями, так как контролируется по таблице возможных правильных ответов.

К недостаткам тестирования можно также отнести формальность оценки и недостаточность индивидуального подхода, отсутствие логики в ответах. Исходя из этого, следует подчеркнуть, что тестирование как форма промежуточного и итогового контроля знаний вполне оправдано, но не является безупречным.

Особое внимание следует уделить компьютерному тестированию остаточных знаний.

При тестировании в конце изучения дисциплины «Иностранный язык» проводится диагностика изученного материала, который накоплен в долговременной памяти курсантов в процессе обучения иностранным языкам в военном вузе. По соотношению процента правильных ответов и количества затраченного на выполнение тестов времени можно судить о качестве усвоения дисциплины. Такой подход является необходимым средством, который позволяет конкретизировать степень усвоения материала. Однако, выполняя тесты, обучаемые ограничены во времени над возможностью поразмыслить, поскольку важно найти правильный ответ. Можно сказать, что компьютерное тестирование по своей сути является не интеллектуальным процессом, а процессом, выявляющим реакции человека в необычной ситуации.

Эти и другие недостатки компьютерных систем контроля знаний говорят о том, что над ними надо работать – только тогда можно прогнозировать успех в данной сфере.

Очень часто тестовые задания имеют некорректно сформулированные вопросы и тестируемому приходится долго понимать, что от него требуется. Таким образом, первым шагом должна быть тщательная проработка заданий тестирования. Следовательно, допустимыми могут быть конкретно и четко сформулированные вопросы, предполагающие однозначный ответ.

Процесс контроля является одним из самых ответственных и трудоёмких этапов в обучении. Тестирование помогает преподавателю быстро и с высокой степенью объективности оценить уровень усвоения материала обучаемыми [2, с. 21]. Ведь такая система проверки ставит каждого курсанта в равные условия. Именно это может гарантировать полную объективность получения результатов.

Использование тестирования заметно повышает мотивацию обучения курсантов, способствует активизации их работы во время самостоятельной подготовки. Тестовые формы работы следует проводить поэтапно.

1. Входной контроль. На этом этапе проводится оценка готовности обучаемых к изучению предмета, что даст возможность получить сведения об исходном уровне их знаний.

2. Промежуточный тестовый контроль. После завершения изучения каждого раздела, темы или в конце учебного периода (семестра, курса) рекомендуется проводить промежуточное тестирование. Оно состоит в проверке учебной деятельности курсантов по усвоению сравнительно большого объема учебного материала. Составленный тест должен обладать достаточно высокой степенью надежности. Содержание промежуточных тестов разрабатывается таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между темами, контролировалась степень усвоения ранее пройденного учебного материала.

3. Итоговое тестирование. Предэкзаменационный тест должен систематизировать, обобщать изученный учебный материал, контролировать сформированные знания и умения. Содержание тестовых заданий должно охватывать весь изученный программный материал или хотя бы наиболее важные задания курса изучения иностранного языка в военном вузе.

Используемые тесты предполагают соответствие определенным требованиям. Прежде всего, в процессе создания тестов необходимо оценивать их качество. Это включает в себя: проверку соответствия предложенных в тесте заданий требованиям образовательного стандарта по дисциплине, устранение всякой двусмысленности или неясности формулировок заданий. Тесты должны соответствовать реальным возможностям курсантов. При их составлении необходимо учитывать временные ограничения на выполнение тестовых заданий.

Если соответствие образовательному стандарту преподаватель может проверить самостоятельно, проанализировав тестовые задания, то проверка «посильности» каждого теста и даже каждого задания в отдельно взятом тесте возможна только после проведения реального испытания. Составленные тесты необходимо опробовать несколько раз, чтобы отобрать из них наиболее представительные задания [3, с.47].

Результаты тестирования обязательно должны подвергаться статистической обработке, что позволяет преподавателю определить просчеты в подборе заданий и скорректировать их. Кроме того, преподаватель получает возможность проследить траекторию успешности прохождения предмета каждым обучаемым, а значит, своевременно указать на пробелы и дать методические рекомендации по их устранению.

В тесты также следует включать «нестандартные» задания, при решении которых курсанты должны не просто использовать заранее известный алгоритм, но и проявить глубокое понимание изученного материала, проявив творческий подход к решению заданий.

Тестирование не может заменить контроля, основанного на успешном общении преподавателя и курсанта. Речь идет о полноценном экзамене или зачете, в ходе которого может быть выявлена глубина и полнота полученных знаний.

Не следует забывать и о том, что полная замена полноценного общения во время зачета или экзамена тестовым контролем лишит возможности не только диалога с курсантом, но и практического обучения навыкам устной речи. Разумеется, что экзамен и зачет в их классической форме имеют и свои недостатки. Они не лишены налета субъективности при оценке знаний. В этом отношении проверка знаний тестированием более объективна. При проведении экзамена и зачета неизбежна некоторая фрагментарность охвата изучаемых дидактических единиц.

Однако зачет или экзамен представляет собой не только форму контроля уровня знаний, но и форму обучения. Наконец, как и для других гуманитарных дисциплин, для иностранного языка важен воспитательный аспект экзамена, отсутствующий совсем или не имеющий столь существенного значения в естественных или технических дисциплинах. Эти обстоятельства позволяют проводить тестирование в качестве первого звена проверки

знаний курсантов перед итоговым экзаменом по дисциплине. Успешное прохождение тестирования может быть составной частью общей оценки знаний проверяемого.

Помимо целей, связанных с контролем над усвоением знаний обучаемыми, тесты могут преследовать и иные цели. Это позволяет проводить содержательный анализ общего уровня подготовки обучающихся, определять степень усвоения отдельных разделов программы и вносить в преподавание соответствующие коррективы. В этом отношении значение тестов трудно переоценить. Трудно переоценить и значение тестовых технологий как средства самоконтроля и тренинга курсантов.

Часто резюмируется, что тестирование дает исключительно объективные оценки. Но это не совсем так. Тестирование, даже если оно происходит регулярно, всегда стресс. Обучаемые действуют в условиях стресса по-разному. Невысокий результат тестирования далеко не всегда свидетельствуют исключительно об отсутствии знаний или навыков. Он может быть связан с недостаточной психологической устойчивостью или иными личностными характеристиками тестируемого.

Таким образом, использование тестового контроля на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» показывает, что тесты позволяют преподавателю быстро и ясно составить для себя картину успеваемости курсантов. Но это не означает, что следует отказаться от традиционных способов контроля (самостоятельных и письменных контрольных работ).

#### Список литературы

1. Ахматова С.С. Тесты как средство успешного усвоения образовательного стандарта // Тестирование в сфере образования: проблемы и перспективы развития: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.- Красноярск, 2009.С. 10-16.

2. Клейман И.С., Трошева Т.Б. Тестовый контроль в системе непрерывного образования//Вестник Пермского университета. Университетское образование. -2007.-№ 6. С.18-24.

3. Ламанова Л.Г., Лайко Н.А. Тестовые технологии в методиках проверки остаточных знаний.// Материалы международной научно-методической конференции. – Пермь. Пермский университет. – 2006. – С. 45-51.

\*\*\*\*\*

#### ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕЛЕУ – РУХАНИ САЛАУАТТЫ ТҰЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУ НЕГІЗІ

*Аубакирова А.Қ.*

М. Жұмабаев атындағы ПГК жанындағы жалпы білім беретін мектеп-лицейінің қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Петропавл қ.

*Жүзенова Б.Е.*

М. Жұмабаев атындағы ПГК жанындағы жалпы білім беретін мектеп-лицейінің қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Петропавл қ.

Ел өміріндегі бірқатар мәселелер шешу көп жағдайда азаматтық қоғамның даму деңгейіне, жоғары патриоттық сананың қалыптасуына, өз еліне деген мақтаныш сезімге, Отанның мүдделерін қорғау жөніндегі азаматтық борышты орындауға дайындығын тәрбиелеуге байланысты. Қасиетті хадис: «Отанды сүю иманнан – дүр», - дейді.

Жеке тұлғаның әлеуметтенудегі негізгі бағыттың бірі жеке адамның Отанмен сәйкестігі болып табылады. Бұл ретте «Отан» ұғымы адамның туған жерімен, жақындарымен және туыстарымен ғана шектелмейді, сонымен қатар эмоциялық-психологиялық сезімдер (махаббат, патриотизм, шынайы берілгендік, ұлттық мақтаныш сезімдері және басқалар) қырынан да ұғынылады. Көпшілік адамдардың санасында өскелең ұрпаққа патриоттық тәрбие беру түсінігінің мазмұн аясын тарылта түседі.

Бүгінгі күні балалар мен жастардың патриоттық тәрбиесі патриоттық сананы, өз Отанына деген адалдық пен берілгендік сезімін қалыптастыру, азаматтық борыш пен негізгі конституциялық міндеттерді орындауға деген дайындық талаптарына толығымен сай келе бермейді. Атқарылып отырған жұмыс еліміздің азаматтарының бойында патриоттық сананы қалыптастыру жөнінде стратегиялық міндеттерді толықтай кешенді шешуді қамтамасыз ете алмайды.

Әлемде азаматтардың бойында ұлттық нышандарға – Туға, Елтаңбаға, Әнұранға, ұлттық мерекелерге патриоттық сезімді, оларға құрметпен қарауды мақсатты түрде қалыптастырып отырған дамыған елдер аз емес. Мемлекеттік нышандардың көмегімен азаматтар бойында еліне деген мақтаныш пен патриоттық сезім дәйекті де табанды тәрбиеленеді. Елдің азаматын тәрбиелеудегі тежемелі факторлардың қатарында патриотизм мен демократиялық нанымдарды нысаналы қалыптастыру үшін жаңа қазіргі заманға технологияларды пайдалануға қабілетті, біліктілігі жоғары мамандардың жеткіліксіздігін, азаматтарға патриоттық тәрбие беру жөніндегі әлеуметтік технологияларды әзірлеуде жеткілікті тәжірибесі бар гуманитарлық бейнедегі ғылыми-зерттеу ұйымдарының аздығын атаған жөн. Жастарға патриоттық тәрбие беру, оларды Отан қорғауға дайындау – бұл сұрақтар кез келген мемлекет саясатының негізгі бағыттары болып табылады. Себебі оны ұлттық қауіпсіздігін қалыптастырудың негізгі шарты ретінде қарастырады. Маңызды саналатын бұл мәселелер үнемі назарда. Олар әр түрлі тарихи кезеңдерге байланысты көкейкестіленіп, қоғамдық ой-сананың өзегіне айналып отырған. Бүгінде осы мәселелер тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің алдында тұр. Елбасы өзінің Қазақстан халқына арнаған кезекті Жолдауында да «Мәңгілік Ел» идеясының тарихи астарына тоқтап өтті. «Мәңгілік Ел» - ата-бабаларымыздың сан мың жылдан бергі асыл арманы. Ол арман – Тәуелсіз мемлекет атану, ұрпағы білімді, болашаққа сеніммен қарайтын бақытты ел болу. Еліміздің Тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Қазақстанның отаншылдық сезімін тәрбиелеу білім берудің мектепке дейінгі жүйесінен жоғары оқу орындарына дейінгі орталықтарда барлық ұйымдарда көкейкесті болып табылады. Балаларды Отанды, туған жерді, өзінің халқын сүйуге тәрбиелеу – мұғалімнің аса маңызды, аса жауапты да қадірменді парызы» - деген еді. Азаматтық-отаншыл тәрбие беру заманауи жағдайда – бұл өскелең ұрпақты демократиялық қоғамда қарым-қатынас жасауда функционалдық сауаттылығын мақсатты түрде дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін өрбітіп, әлеуметтік істерге қатысуын қадағалу, өз құқықтары мен міндеттерін біліп пайдалана білу, сонымен қатар қандай да бір шешім қабылдауда өз саяси-рухани және құқықтық таңдауы үшін жауапкершілікті дамыту, өмірлік мақсатына жету дағдыларын қалыптастыру. Азаматтық-отаншыл тәрбие беру тұлғаның азаматтық және өз отанының патриоты болу қасиеттерін жетілдіреді. Бұл тәрбиенің негізінде, әсіресе, патриоттық тәрбиелеудің негізінде сезімдер тәрбиесі жатқанын атап өту қажет. Бұған ерекше назар аударған жөн, өйткені тәжірибеде біз көбіне ойланбаймыз, сезім түбінде тұлға бойынан өткізген эмоциясы жатады. Сол себепті патриоттық сезімдерді дамыту факторының бірі – мақсатты түрде құрылған жағдайлар болу керек. Сол жағдайлар нәтижесінде тұлға міндетті түрде өз Анасы үшін, отбасы мүшелері үшін, Отаны үшін, құрбы-құрдастарымен бірлесе атқарған жұмыстың жемісі үшін мақтаныш сезімдеріне бөлену қажет. Айта кететін жайт, бүгінгі таңда ұл-қыздарымызды заманауи қасиеттерден аман сақтап қалу жолын жедел іздестіру керек. Бүгінгі бала – ел ертеңі. «Не ексең, соны орасың» деген халық даналығы, сондықтан қазіргі ұрпақ бойына не

дарытсақ, ертең соның жемісін көреміз. Салаутты, патриот тұлға тәрбиелесек, ертеңгі күніміз жарқын болмақ. Бұл көзқарас қазіргі еңбек етіп жатқан педагогтардың қағидасы десек артық болмас. Патриоттық тәрбиелеудің жүзеге асу жолдары:



Пән мұғалімі болған соң, сабақ барысында қалай тәрбиелеу болатынына назар аударсақ. Бүгінгі таңда сан алуан педагогикалық технологиялар енгізілуде: Кембридж тәсілі бойынша, модульдік технология, сыни ойлау технологиясы т.б. Әрине, аталған технологиялардың әрқайсысы тұлғаны жан-жақты ашуға, ойлау жүйесін дамытуға, өзіндік ерекшелігін қалыптастыруға септігін тигізеді сөзсіз. Бірақ жоғарыда көрсетіліп кеткен фактор – сезімдер тәрбиесі: эмоция, нақтылы дағдылар қалыптастыру. Осы міндеттерді шешу жолының инновациялық технология ретінде – «БиС» технологиясын ерекше атап өтсем деймін.

«Биоинформатика и Синергетика», «Биоақпараттану және Синергетика» бұл технологияның авторы Вассерман Федор Яковлевич – педагогикалық ғылымдарының кандидаты, «Білім беру және сапа» қоғамдық қорының президенті, Н. Назарбаев Білім беру Қорының ғылыми консультанты. Қазақстандық ғалым Ф.Я.Вассерман көптеген қазақстандық және халықаралық педагогтардың тәжірибесін оқып зерттеп, «Биоақпараттандыру және синергетика» (БиС) білім беру технологиясын тамаша қарастырып, оқыту сапасының нормативтік көрсеткішін құрды. Автордың жасаған қорытындысы бойынша оқыту сапасын басқару-оқыту нәтижесін толық көрсететін көрсеткіштер мен критерийлердің талабын орындауға бағытталу, оқытудың сапасын нақты анықтайтын стандарттық өлшемдер жүйесін құру. Сонда ғана сапаның нақты көрсеткіштері көрінеді. Өлшем нормаларының бірі – тапсырманы орындау уақыты. Оқу процесін дамытуда «БжС» білім беру технологиясын ойлану жылдамдығын арттыру еске сақтауда, оқу үлгілерінің сапасын жаңартуда, оқу материалын игеруде үлкен жетістіктерге жеткізетіні тәжірибеде дәлелденіп отыр. Ф.Я.Вассерманның «Биоақпараттандыру және синергетика» білім беру технологиясында оқытылатын пәндердің оқу материалының меңгерілуіне сәйкес келетін қажетті технологиялық карталар құрылымын да ұсынған. Түрлі технологиялық карталар арқылы оқушылардың қабылдауы, есте сақтау қабілеті өседі, ойлау – сөйлеу дағдысы қалыптасады, танымдық көзқарасы жетіледі, ең құнды, пайдалы материалды тауып, өз бетінше ізденіспен еңбек етуге талпындырады. Бұл оқушының уақытты үнемді пайдаланып, өз ойын тұжырымдап айтуға дағдыландырып, шығармашылық ізденіске жол ашады.

«БжС» технологиясы оқытудың кешенді үдерісіне келеді, оқытумен қоса тәрбиені де қамтиды, алғашқы уақытта өзімен қиындықтарды ала келуі мүмкін. Бірақ, ортақ мақсаты бола тұра биоинформатика мен синергетика арқылы тәрбиелеу мен оқыту, бұл екі үдеріс бір жалпы қорытындыға келеді – өзгеріп отыратын әлемдегі экономикалық және әлеуметтік орнын таба алатын, бәсекеге қабілетті, сабырлы және жан-жақты дамыған тұлға алу. Сыныпты жаңа жүйеге ерте көшірсе, оқушылардың және мұғалімнің өзінің бейімделуі жайлы өтеді. Бұл технологиямен жұмыс жүргізу барысында оқушылар түрлі эмоцияны бастан кешеді: алғашында уақыт шектеулі, үлгере алмай қаймығады; содан соң өзіндік ережесі қатаң сақталу керек, мысалы «Қалам қолыңда – қате боп саналады», бұнда да

ұмытып кетіп, қателікке бой алдырады, т.т. Үнемі қолдану нәтижесінде балаларды қатаң тәртіпке тәрбиелейміз, уақытын үнемді пайдалану дағдысы қалыптасады, шұғыл түрде дұрыс шешім қабылдауға машықтанады. Бір-бірімен қарым қатынас жасауда толеранттық, сабырлық қасиеттері дамиды. Бойында осы қасиеттер дарыған тұлға қалыптастыру бүгінгі күннің өзекті мәселесі, азаматтық-патриоттық тәрбие берудің мақсаты. Декмек, аталмыш инновациялық технологиялар – мақсатқа жетудің бір жолы.

### **Әдебиеттер тізімі**

1. «Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің 2006-2008 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы». Қ.Р. Президентінің Жарлығы Астана, Ақорда, 2006 ж. қазанның 10-ы. №200
2. Құсайынов А. Білім және Реформа . Алматы 2006.

\*\*\*\*\*

## **ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ – БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ КЕШЛІ**

*Дубәкірова Ж.Ә.*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Әскери институты Тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы.

Орыс педагогі К.Д.Ушинский айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр мұғалім, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, конымды, тиімді болары сөзсіз.

Жеке тұлғаны оқыту мен дамытудағы белгілі әдістердің рөлін бағалай отырып, қоғам дамуының әр кезеңінде адам ақыл – ойының «терең қайнарына бойлай алатын» әдістерді пайдалану жолындағы ізденістер мен ұсыныстар бүгінгі таңда өзекті деп санау қажеттігін айту керек. Қазіргі таңдағы еліміздегі білім беру жүйесіндегі ең басты міндеті – білім берудің ұлттық модуліне көшу арқылы жас ұрпақтың білім деңгейін халықаралық дәрежеге жеткізу. Қазіргі заман талабына сай пән оқытушысы ғана болу аз, оқытушы – ұстаз, инноватор, иннотехник болуы тиіс. Мұғалім иннотехник дәрежесіне көтерілу үшін инновациялық технологияларды меңгеру керек, содан кейін пән бойынша қандай тақырыпқа пайдалану керектігіне тиімді зерттеу жүреді. Яғни әрбір инновациялық технологияларды меңгереді, содан кейін меңгерген технологияларды апробациядан (сабақ барысында қолдану) өткізеді, мұғалім талдау жасай отырып, тақырыпқа сай технологияны тандайды. Оқытушы білім алушының табиғи дарын, қабілетін ашу жас ерекшелігін ескере отырып, технология элементтерін тиімді пайдалана алу керек.

Бүгінгі мемлекеттің білім беру саласындағы саясаттың тұжырымдамасындағы міндеттердің бірі – білім беру жүйесі мен оқытудың сапасын арттыру, сабақтың әдістерін және мазмұнын жетілдіру, әдістемелік жағынан дамыту болып табылады. Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше, сауатты әрі жан - жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру оқытушының интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани азаматтық және басқа да адам келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін – өзі дамытып оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Білім алушы іс - әрекетінің мазмұны ақпаратты қабылдау, оны ұғыну, білімділік дағдыларын жетілдіру. Оқытушының міндеті білім алушының іс-әрекетін ұйымдастыру, ақпаратты жүйелеу, оны қабылдауға жағдай жасай отырып, білім алушыға бағыт, бағдар беру.

Инновация сөзі латын тілінен аударғанда жаңалықты ендіру деген мағынаны білдіреді.

Технология деген сөз грек тілінен алғанда техне – өнер, кәсіп, ғылым, логос – ұғым, оқу деген түсінікті білдіреді.

Технологиялық инновациялар – бұл жаңа заманның компьютерлік және телекоммуникациялық технологиялары. Технологиялық инновациялар оқытушылар мен білім алушылар еңбегін ұйымдастыруда түбегейлі өзгерістерге, оқытушылық қызмет сипатына зор үлес қосады.

Технологиялық оқыту, білім берудің, жеке тұлғаны жан-жақты дамытудың жаңа ізденістерін талап етеді. Оқушының білім алу, даму т. б. іс-әрекеттерін мақсатты түрде ұйымдастыра білу, оған басшылық ету, білімді өз белсенділіктерімен алуларына түрткі жасау технологияның басты белгілері.

Педагогикалық технология – мұғалімнің кәсіби қызметін жаңартушы және сатыланып жоспарланған нәтижеге жетуге мүмкіндік беретін іс-әрекеттер жиынтығы. Педагогикалық технологиядағы басты міндет – білім алушының оқу-танымдық әрекетін жандандыра отырып, алға қойған мақсатқа толықтай жету. Ал бұдан педагогикалық технологияның тиімділігі шығады.

Тәуелсіз ел тірегі – білімді ұрпақ десек, жаңа дәуірдің күн тәртібінде тұрған мәселе – білім беру, ғылымды дамыту. Өркениет біткеннің өзегі, ғылым, тәрбие екендігіне ешкімнің таласы жоқ. Білім ордасының басты міндеті - өз ұлтының тарихын, мәдениетін, тілін қастерлей және оны жалпы азаматтық деңгейдегі рухани құндылықтарға ұштастыра білетін тұлға тәрбиелеу. Олай болса, қоғам болашағы- жас ұрпақтың бойына адамгершілік, ізгілік, мейірімділік, ақыл-ой, сана-сезім қалыптастыратын салауатты тәрбие беру мазмұнын жаңаша құру қажет. Осы орайда, «Сабақ беру – үйреншікті жай шеберлік емес, ол – үнемі жаңадан жаңаны табатын өнер» деген, Жүсіпбек Аймауытовтың сөзін айта кету артық болмас.

Егеменді еліміздің ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына көтерілу болса, ал өркениетке жетуде жан-жақты дамыған, рухани бай тұлғаның алатын орны ерекше. Қазіргі білім берудің басты мақсаты да сол жан-жақты дамыған, рухани бай жеке тұлға қалыптастыру болып табылады.

Рухани бай, жан-жақты дамыған жеке тұлғадағы ең басты қасиеттердің бірі - тіл байлығы, өз ойын нақты, терең мағыналы әрі көркем жеткізе білетін, шешен де ойлы сөйлей білетін, Абайша сөйлегенде сөзі жүрекке жылы тиетін, сөз құдіретін игерген адамдарда да тұлғалық қасиет болады. Рухани адамгершілікке тәрбиелеудің басты мақсаты білім алушылардың белсенді өмірлік жолын, қоғамдық борышқа саналы көзқарасын, сөз бен істің бірлігін қамтамасыз етіп, адамгершілік нормаларынан ауытқушыларға жол бермеуді қалыптастыру болып табылады.

К.Д.Ушинский айтқандай, «Мұғалім тек өз пәнінен сабақ беріп қана қоймауы керек, сонымен қатар тәрбиеші адал, әділетті, шыншыл адам болуы керек». Олай болса, әр мұғалім сабаққа қойған үш мақсатының үшеуіне де жетіп, білім мен тәрбиені ұштастыруымыз қажет.

XXI ғасырдың жан-жақты зерделі, дарынды, талантты адамды қалыптастыруда білім беру мәселесі мемлекетіміздің басты назарында. Осы тұрғыда мұғалімге білім берудің тиімді жолдарын қарастыру, таңдай білу еркіндігі тиіп отыр.

Қазіргі заман талабының өзі білім алушыны 1- орынға қою, яғни оқытушы сабаққа бағыт беруші болып, білім алушы алдын-ала берілген тапсырмалар арқылы сабақ түсіндіріп, өздік, өзіндік талдау жасап, бірін-бірі бағалап, өз ойларын толық жеткізіп, білім беруші рөлін алады. Осы заманғы білім беру ісінің өзекті мәселесіне білім алушыларға түсетін ауыртпалықты жою, олардың бойында оқуға деген қызығушылықты, белсенділік пен өз бетінше жұмыс істеу қабілеттерін арттыру жатады.

Қазіргі заманғы оқыту технологияларына келесі талаптар қойылады:

- оқыту мақсатының нақты қойылуымен, оның ғылыми негізделуі, іс - әрекетінің нәтижесінің жоғары сапалы болуы;

- оқу материалын толық қабылдау мүмкіндігінің болуы;
- оқу процесінде қарым - қатынастың еркін болуы;
- оны үнемі жетілдіріп, толықтырылып отыру мүмкіндігінің болуы.

Инновациялық әдістердің ең негізгісінің бірі – «интерактивті оқыту әдісі». Негізгі қағидасы - педагогикалық қарым - қатынас пен қарым - қатынас диалогы арқылы жеке тұлғаны қалыптастырып дамыту.

Интерактивті әдіс - тәсілдерді жиі пайдалану, әр сабақта оның мүмкіндіктерін түрлендіріп отыру – педагогтар қауымының басты міндеті.

Интерактивтік оқу технологиясы (ИОТ) – деп нәтижесінде оқу әрекеті барысында олардың өзара мотивациялық, интеллектуалдық, эмоциялық және басқа да жақтарынан жетістіктерге жетуді сезіну ситуациясын тудыра алатын, білім алушыларға педагогикалық әсерлі танымдық қарым - қатынас құруға кепілдік беретін, оқытушы мен білім алушының іс - әрекетін оқу – ойындар түрінде ұйымдастыру тәсілдерін айтамыз.

Интерактивті әдістерге мыналар жатады:

- миға шабуыл әдісі;
- топпен жұмыс;
- проблемалық шығарма әдістері;
- рөлдік ойындар;
- зерттеулер;
- іскерлік ойындар;
- сын тұрғысынан ойлау әдісі;
- пікірталастар және т. б.

Оқытудың интерактивтік моделінің негізгі шарттары:

1. Емін - еркін пікірталасқа түсу мүмкіндігі.
2. Белгілі бір материалды емін - еркін баяндау.

3.Топтық тапсырмалардың қолданылуы және сол арқылы ұжымдық іс - әрекеттерді дамыту.

4. Жазбаша жұмыстарды орындау.

Сабақта даралап, саралап, топтық, жұптық, жеке оқу түрлері мен формаларын қолданамын. Жұптық жұмыс – бір-бірінің білімін бағалап, білімін тексеріп, білмегендерін сұрауда тиімді болса, топтық жұмыс – үлгерімі төмен тыңдаушы мен үлгерімі жақсы тыңдаушы қатар отырып, өз тобы үшін жұмыс істеп, топ басшыларының басшылығымен берілген тапсырмаларды өз шама шарқынша орындауда, қарым-қатынас жасауда, ынтымақтастыққа тиімді. Сыныпта білім деңгейлері әр сатыдағы балалар болғандықтан, жеке, дифференциалдық жұмыс жүргізу қажет, ол жұмыс деңгейлік тапсырмалар, кеспелер арқылы жүзеге асады.

Әр адамның бойында ана сүтімен, немесе туа біткен талант болуы мүмкін, оны оқытушы тыңдаушы бойынан аңғаруы шарт. Ол үшін сабақтарда рөлдік ойындар, пікірталас, дебат, дискуссияны пайдаланған жөн. Бұл әдіс-тәсілдер олардың еркін сөйлеп, өз ойларын жеткізуге, өз ойларын дәлелдеуге, өз пікірлері мен құқықтарын қорғауға, сөздік қорларын толықтыруға тиімді.

Әр ұстаз – ХХІ ғасыр мұғаліміне сай болу үшін – ізденімпаз ғалым, нәзік психолог, жан-жақты шебер, тынымсыз еңбекқор, терең қазыналы білімпаз, кез-келген ортаның ұйытқысы болу керек.

Ежелгі грек материалісі, философ Демокрит айтқандай, «Еңбек үздіксіз үйренгендіктің арқасында жеңілдей түседі». Олай болса, жас ұрпаққа үйретері мол аға ұрпақтың ісі өрге жүзіп, еңбектері үстем болсын.

*Мұғалім. Бұл адамның ардақты аты,  
Білімдік бар биікке шығар саты.  
Ең алғаш басталады осы адамнан,  
Сүйеді сондықтан да жақын, жаты...  
Бар ғалым, барлық қоғам мұғалімді,  
Сыйлайды мәңгі бақи беріп төрін-*

деп, Сәбит Мұқанов айтқандай, үнемі сыйлы, қадірлі, сүйікті болып, шәкірттерімізді білім нәрімен сусындатып, белестерге жете берейік.

### **Әдебиеттер тізімі**

1. Жаңа инновациялық оқыту жүйелері және мемлекеттік тілді жеделдете оқыту мәселелері» атты республикалық ғылыми-практикалық семинар материалдары. АСТАНА, 2009 жыл.

\*\*\*\*\*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ**

*Бауэр В.П.*

кафедра Математики и информатики Новосибирского военного института внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России, полковник.

В настоящее время система военного образования, как и вся высшая школа России, переживает сложный и ответственный период своего реформирования. Одним из важнейших направлений преобразований выступает информатизация высшего военного образования, которая достигается и обеспечивается особой системой взаимоотношений участников образовательного процесса, направленных на формирование и совершенствование информационной культуры курсантов.

Информационные технологии, активно внедряющиеся в систему военно-профессионального образования, способствуют повышению эффективности формирования информационной культуры будущих офицеров внутренних войск МВД Российской Федерации. Для определения места информационно-телекоммуникационной образовательной культуры курсантов в структуре военно-образовательных учреждений внутренних войск МВД России изучены содержание и специфика данного понятия.

Категория «информационная культура» получила свое развитие в социологических, педагогических, психологических исследованиях, активно применяется в образовательном процессе.

Сегодня можно говорить целиком и полностью о формировании культуры курсантов в познании информационно-телекоммуникационных образовательных ресурсов, которая может стать элементом общей культуры. Ее основой могут стать знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках. По мнению российских ученых, информационная культура пока еще является показателем не общей, а скорее, профессиональной культуры, но со временем станет важным фактором развития каждой личности. Некоторые специалисты считают, что информационная культура стала составляющей общей культуры человека. Ученые Кравец В.А. и Кухаренко В.Н. («Вопросы формирования информационной культуры», 2001г.) под информационной культурой понимают совокупность принципов и механизмов, обеспечивающих

взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества [1].

Одним из основополагающих средств формирования информационной культуры курсантов является информатизация образовательной среды вуза. Основными организационно-педагогическими условиями формирования информационной культуры курсантов вузов внутренних войск МВД России являются:

- информатизация процессов управления военным вузом;
- информатизация образовательного процесса;
- дальнейшее развитие современной телекоммуникационной и информационной среды;
- информатизация библиотечного обслуживания;
- информатизация научных исследований;
- развитие сотрудничества и взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, области и страны.

При организации образовательного процесса в военном вузе, в качестве концептуальных принципов предлагаются следующие:

1. Принцип системности. Процесс информатизации должен обеспечить целостное изменение системных свойств военного института как объекта информатизации с целью повышения его восприимчивости к инновациям, предоставления возможностей преподавателям и командирам, курсантам и слушателям курсов повышения квалификации офицерского состава активного целенаправленного использования мировой информационной магистрали, новых возможностей влиять на свою образовательную, научную, профессиональную траекторию.

2. Принцип инвариантности. Концепция информатизации является независимой относительно того или иного варианта реформы сферы национальной безопасности и образования, в том числе и военного, поскольку учитывает и отражает объективные тенденции развития мировой информационной сферы и использует конкретный научно-технический и организационный потенциал.

3. Принцип «точки опоры». Информатизация рассматривается как инфраструктура («точка опоры»), на которой можно выстраивать различные образовательные, научные и социальные проекты.

4. Принцип вариативности. Реализуются меры, направленные на рост разнообразия, увеличения альтернатив, возможностей, создания здоровой конкуренции, отбор лучшего. Важно создание среды, способной к самовоспроизводству, к генерации нового знания.

5. Принцип преемственности и интегрированности. Настоящий принцип обеспечивает дальнейшее применение и совершенствование эффективно используемых разработок, государственных стандартов и инновационных технологий, а также разумное сочетание в образовательном процессе современных информационных технологий и традиционных подходов.

Среди основных направлений использования информационных технологий в образовательном процессе Новосибирского военного института следует выделить:

1. Использование средств мультимедиа и видео-проецирования при подготовке и проведении всех видов учебных занятий, особенно лекций, а также при проведении различных научно-методических конференций, семинаров и других мероприятий.

2. Использование доступа к информационно-справочным базам данных и вычислительным сетям.

3. Постепенное внедрение так называемого «электронного документооборота». Так в образовательную деятельность Новосибирского военного института внедрена система электронного документооборота, которая позволяет оперативно обмениваться информацией между кафедрами, отделами, службами и иными структурными подразделениями.

4. Совершенствование ресурсов электронной библиотеки. Ядром фонда электронной библиотеки Новосибирского военного института внутренних войск являются ресурсы, создаваемые преподавателями, адъюнктурой, учебным и научным отделами (учебно-методические комплексы, материалы конференций). Для достижения полноты хвата подобных ресурсов необходимо тесное взаимодействие библиотеки с другими подразделениями вуза: редакционно-издательским отделом, курсами повышения квалификации, управлением [2].

Таким образом, одной из главных задач современного военного образования является ориентация курсантов не на усвоение готовых знаний, а на развитие у них самостоятельности, умения самим добывать информацию, творческой активности в приобретении новых знаний, в которые способствуют формированию информационной культуры.

#### **Список литературы**

1. Кравец В.А., Кухаренко В.Н. Вопросы формирования информационной культуры [Электронный ресурс]: [http://www.e-joe.ru/sod/00/4\\_00/ku.html](http://www.e-joe.ru/sod/00/4_00/ku.html)
2. Суховецкая Е.Ю. Совершенствование самостоятельной работы курсантов в информационно-образовательной среде // Информационные технологии в решении служебно-боевых задач внутренними войсками МВД России и в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России: состояние проблемы перспективы. – СПб: СПВИ ВВ МВД РФ, 2013. – С. 128.

\*\*\*\*\*

### **ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

***Баширова И.В.***

доцент кафедры Математики и физики Пермского военного института внутренних войск МВД России, кандидат педагогических наук, доцент.

***Карнишин С.Г.***

заведующий кафедрой Математики и физики Пермского военного института внутренних войск МВД России, кандидат физико-математических наук, доцент.

В последние годы новые педагогические технологии обучения получают все более широкое применение. Перед преподавателями военных вузов встают вопросы о том, какие из них и каким образом рационально использовать при обучении курсантов и непосредственно в своей деятельности.

На протяжении ряда лет на кафедре математики и физики ПВИ ВВ МВД РФ (Пермского военного института внутренних войск) обучение математике курсантов проводится по технологии РИТМ (рейтинговая интенсивная технология модульного обучения). Основными элементами организационной модели РИТМ являются модульная структура курса и рейтинговая система оценки знаний. Модульная структура курса предполагает разбивку изучаемого курса на ряд законченных, взаимосвязанных модулей с четко определенными целями, задачами, уровнями изучения данного модуля и формами контроля. Рейтинговая система оценки знаний состоит в замене традиционного контроля на непрерывно набираемый в период обучения рейтинг. Для проведения текущего, промежуточного контроля знаний по математике применяются тесты.

В начале изучения модуля проводится входной тест, который направлен на предупреждение неуспеваемости, связанной с наличием пробелов, мешающих успешному

усвоению учебного материала. Такой тест позволяет объективно оценить уровень и структуру остаточных знаний по математике на момент начала обучения по новому модулю, определить, в какой степени курсанты подготовлены для глубокого изучения новой информации и какие меры необходимо принять по преодолению трудностей и слабых мест. Сигнал раннего предупреждения о неблагоприятии по данному модулю особенно обостряет внимание к нему и настраивает курсантов на устранение пробелов. Так, например, при изучении модуля «Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных» или «Приложение дифференциального исчисления к исследованию функции» курсантам предлагается тест «Производная».

После изучения нового материала, но перед проведением контрольного мероприятия (контрольной работы, лабораторной работы и т.д.) проводится промежуточный тест. Основной целью этого тестирования является проверка правильности воспроизведения и понимания курсантами определений, теорем, формул, правил, так как условием творческого, продуктивного обучения является использование репродуктивных тренировок.

Каждый тест – это блок заданий, объективно ориентированный на результат. Каждое из заданий представляет задачу средней тяжести, для решения которой нужно вспомнить основные формулы, правила и выполнить вычисления. Некоторые из них требуют мыслительной деятельности и это затрудняет выполнение, но именно они позволяют более объективно оценить текущее состояние знаний и умений курсантов. Обязательное требование к заданию – оно должно быть кратким, иметь решение, требующее на выполнение малое количество времени. Для всех вариантов тестов необходимо сохранять одинаковый уровень сложности и подобный набор заданий.

На кафедре математики и физики ПВИ ВВ МВД РФ разработан комплекс специально составленных учебно-методических разработок и сборник тестов по темам математики в качестве раздаточного материала. Каждая тема включает сорок вариантов, каждый вариант содержит десять заданий, требующих не только знания основных понятий и формул, но и решения задач на их основе.

Тестирование проводится на практическом занятии, поэтому необходимо проконсультировать курсантов по процедуре тестирования и создать условия для концентрации внимания. Прежде чем ответить на вопросы задания, рекомендуется бегло просмотреть все задания и начать работать с простейших. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл, за весь вариант теста можно получить максимальную оценку десять баллов. В результате решений заданий теста курсант на занятии имеет возможность узнать общее количество баллов, номера неправильно выполненных заданий. Курсанты вместе с преподавателем анализируют ошибки, рассматривают подобные задачи с целью подготовки к контрольному мероприятию. Большой опыт тестирования показал, что с тестом справляются 71-77 % курсантов. Итак, по результатам тестирования легко увидеть общую картину – как усвоен данный модуль в группе, какова подготовленность отдельных курсантов, на что необходимо обратить внимание при подготовке к контрольному мероприятию по данному модулю.

Опрос курсантов показал, что тесты позволяют им самостоятельно найти пробелы в изучении данного модуля, проанализировать свой уровень знаний и самим оценить свои знания в течение одного занятия. Разного рода тесты интересны курсантам, благодаря простоте сравнения результатов. Интерес к непривычному виду деятельности помогает им продуктивнее заниматься на практическом занятии.

Сравнительный анализ разных групп одной специальности показал, что группы, в которых тест проводился перед контрольным мероприятием, более успешно справились с работой. Коэффициент качества знаний у курсантов был на 9% выше, чем в группах, в которых тест не проводился.

Хочется отметить, что тестовый контроль знаний по математике имеет как ряд достоинств: тесты можно использовать для оперативного контроля за текущим состоянием знаний и умений курсантов; с целью самоконтроля, самодиагностики при изучении модуля; они облегчают и ускоряют процедуру оценки знаний обучаемых; при тестировании отсутствует необходимость оформлять решение, что существенно экономит время курсанта и преподавателя; так и недостатки: не учитываются психологические особенности курсантов, что не позволяет оценить иногда глубину знаний;

Результаты тестирования в баллах входят в рейтинг за учебную работу по модулю. В конце учебного семестра выдается заключительный по семестру рейтинг-лист и шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая и доводится до каждого курсанта.

### **Список литературы**

1. Иванов А.П. Технология использования тестирования для управления качеством обучения // Математическая подготовка студентов на рубеже тысячелетий: Межвузовский сборник научных трудов. – Пермь, 2001. – С. 75-90.

2. Кабанов А.А. Тестирование студентов: достоинства и недостатки // Педагогика. – 1999. - № 2. – С. 66-68.

\*\*\*\*\*

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ – ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

***Беловолов В.А.***

профессор кафедры Военной педагогики и психологии Новосибирского военного института внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России,  
доктор педагогических наук, профессор.

***Даничев Н.В.***

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России, кандидат педагогических наук, доцент.

***Беловолова С.П.***

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России, доктор педагогических наук, профессор.

В условиях преобразований, осуществляемых в государстве, обществе, в военной организации выдвигаются качественно новые, более сложные задачи теоретического осмысления, дальнейшего развития и конкретизации важнейших аспектов воспитания патриотизма как профессионально значимого качества личности офицера, чувства ответственности за судьбу Отечества, готовности к его защите.

Особо необходимо отметить, что наиболее характерным для патриотического воспитания военнослужащих в русской армии являлось: опора на национальные традиции и обычаи; широкое использование воинских ритуалов, государственной, военной символики и церковных обрядов: бережное отношение к истории регулярной армии, пропаганда ее героического прошлого; реализация прогрессивных демократических традиций во взаимоотношениях начальников и подчиненных; использование лучших традиций русской армии (любовь к Родине, готовность с оружием в руках защищать ее, верность присяге и воинскому долгу, самоотверженность и самопожертвование, нравственное отношение к

сослуживцам воинское товарищество и братство, преданность воинской части и полковому знамени) [1;3;7].

Патриотическое воспитание военнослужащих получило заметное развитие в трудах и деяниях известных русских полководцев, военных деятелей, командиров-практиков: П.А. Румянцева, А.В. Суворова, М.И. Кутузова, М.И. Драгомирова и др. [8].

Великие русские полководцы и государственные деятели отмечали, что армия - это структура с огромным духовно-нравственным, патриотическим потенциалом. Патриотическая работа в русской армии должна вестись с опорой на историю, воинские традиции и ритуалы, с использованием военной символики, материального и морального стимулирования, придавая большое значение личному примеру командира.

Преданность Отечеству и офицерскую честь П.А. Румянцев понимал как высшее проявление всех добродетелей. Патриотическое воспитание, высокий моральный дух офицерского состава всегда являлись предметом особой заботы героев Крымской войны – адмиралов В.А. Корнилова, П.С. Нахимова.

С именем выдающегося военного деятеля России М.И. Драгомирова связано появление и становление в русской армии целой военно-педагогической школы. М.И. Драгомиров, основываясь на большом опыте службы в войсках, теоретически обосновал важнейшую категорию патриотического воспитания - «нравственная упругость» [8]. Контент данной категории по своей сущности глубоко патриотичен, так как он подразумевал: во имя защиты Отечества сознательное и решительное самопожертвование на поле брани со стороны офицеров и солдат, способность выдерживать сильные психические и нравственные нагрузки. М.И. Драгомиров высоко оценивал возможности патриотического воспитания воинов, выделяя три стороны: «воспитание ума и воли, воспитание нравственное и физическое». В военном воспитании офицеров и солдат русской армии М.И. Драгомиров главным выделял, прежде всего, духовно-нравственное направление [8].

Основными понятиями в военной педагогике были нравственные категории «честь», «совесть», «справедливость», «милосердие», «доблесть» и др., нравственные обязанности по отношению к начальникам и подчиненным, обязанности по отношению к другим людям, обязанности по отношению к царю и Отечеству, обязанности по отношению к самому себе и др. [5;6].

Воинская честь выражалась в верности Престолу, Отечеству, мужестве против неприятеля, в презрении к трусу; она есть высшее духовное благо армии: армия погибает, если потеряна ее честь [2;5;6]. И напротив, нравственные начала вселяют в армию тот великий воинский дух, который воодушевляет войска, ведет их к победам.

Усилиями лучших представителей офицерского корпуса в России была создана богатая традициями отечественная школа воинского воспитания, патриотического воспитания как одно из его направлений. Характерными ее особенностями были патриотизм, гуманность, высокое чувство долга и другие нравственные качества, офицера - самоотверженного защитника Отечества.

И.А. Ильин особо отмечал подлинный патриотизм человека как высшую цель жизни, которая не отличается от цели его родного государства, когда между ними обнаруживается истинное и живое тождество [4]. По И.А. Ильину, «русская армия всегда была школой патриотической верности», она выступала как «наша сила, наша надежда, основа нашего национального существования. Армия невозможна без патриотизма и жертвенности» [4]. Согласно И.А. Ильину, любовь к Отечеству офицеров определяется как «...творческий акт духовного самоопределения и самопожертвования».

В трактовке патриотизма русскими философами взаимосвязаны понятия: «государство», «армия», «воинское воспитание». Общим в понимании и обосновании патриотизма во все исторические эпохи заключается в том, что чувства принадлежности возникают у человека по отношению к той общности, в которую он включён с рождения. На

воспитание патриотизма влияет также семья, родная территория и история общества, его политическая, культурная и социальная среда [1;4].

Выделяются базальные теоретико-методологические позиции к определению патриотизма как социальной ценности: патриотизм в своём генезисе возникает и проявляется как чувство. Оно социализируется и нравственно возвышается через духовно нравственное обогащение личности; развитие патриотизма как чувства связано непосредственно с реальной действительностью, проявляемая в коннотивно социальной деятельности, конкретных поступках во имя Отечества; патриотизм как социальное явление рассматривается источник развития общества, государства, обеспечивает жизнеспособность социума; субъект патриотизма – личность осознающая свою историческую, духовно-культурную, национальную, иную принадлежность к Родине как смысл и стратегия ее жизни. Патриотизм как важнейшая социально духовная ценность принадлежит только личности (социальной группе) с высоким культурно нравственным уровнем развития, для которой патриотизм является подлинно деятельностным с бескорыстным (вплоть до самопожертвования) служением Отечеству, готовность взять на себя ответственность и, если надо, защищать Родину с оружием в руках.

В воспитании патриотизма у курсантов, военнослужащих особое место занимают воинские традиции. Воинские традиции выступают как исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение военнослужащих специфические формы общественных отношений в армии и на флоте. Они представлены как свод правил, норм поведения военнослужащих, их духовно нравственные ценности, связанные с выполнением служебно-боевых задач, организацией военной службы и воинского быта. В исследованиях А.Ю. Кривицкого [9] подробно рассматриваются нравственные сегменты воинских традиций, среди которых автор характеризует: принципы и нормы поведения военнослужащих; их нравственные качества; воинские ритуалы; систему военных наград; воинскую этику, геральдику и символику; вексиллологию (флаговедение); принципы обучения и воспитания; униформологию (наука о военной форме); элементы воинского быта, духовной культуры и уклада жизни войск: военная музыка и песни: военная лексика и др. принятие присяги; офицерские собрания, культ офицерской чести, введение отличительных знаков и шевронов воинских частей, родов войск; ритуал получения офицерского звания; поддержание в подразделениях и частях уставного внутреннего порядка; умение стойко переносить трудности военной службы; благородство и честь во взаимоотношениях офицеров соблюдение солдатами и офицерами правил ношения военной формы, поддержание ее в чистоте и опрятности; строгое соблюдение правил личной и общественной гигиены и др. [9].

Таким образом, воспитание патриотизма курсантов – одно из важнейших направлений воспитательной работы в военном вузе, включающий мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-деятельностный, рефлексивный сегменты, обеспечивающие общественно-государственную, культурную идентификацию, профессиональную адаптацию, самореализацию личности курсанта, офицера.

#### **Список литературы**

1. Беловолов В.А., Беловолова С.П., Левин Е.М., Матвеев Д.Е., СултанбековТ.И., Тимофеев А.И., Шадрин В.А.. Воспитание профессионально-нравственных качеств курсанта в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России: учебное пособие.- Новосибирск,2014.-132с.
2. Баринов В.В., Баринова К.В. Первая мировая война в национальном самосознании России //Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014.- № 3. – С. 116-133.
3. Шадрин В.А., Беловолова С.П. Патриотизм как социально-педагогический феномен//Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014. - № 2. – С. 199-203.

4. Ильин И.А. Пути России. – М.,2007.-512с.
5. Трубецкой Е.Н. Отечественная война и ее духовный смысл // Смысл жизни. – М.: Республика, 1994. – 432 с.
6. Шамбаров В.Е. За веру, царя и Отечество! – М.: Алгоритм, 2003. – 656 с.
7. Шадрин В.А., Беловолов В.А. Ценностно-патриотические ориентации военнослужащего: понятие, содержание // Мир науки, культуры, образования. - 2014.- №2(45).- с.171-173.
8. Драгомиров М.И. Опыт руководства для подготовки частей к бою. – С.Пб., 1895. – 243 с.
9. Кривицкий А.Ю. Традиции русского офицерства. М.: Военное издательство НКО, 1945.- 243с.

\*\*\*\*\*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

***Беловолов В.А.***

профессор кафедры Военной педагогики и психологии Новосибирского военного института  
внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России,  
доктор педагогических наук, профессор.

***Померлян А.Н.***

заместитель начальника Новосибирского военного института внутренних войск им. генерала  
армии И.К. Яковлева МВД России, кандидат юридических наук, доцент.

***Беловолова С.П.***

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России, доктор педагогических наук, профессор.

Масштабные реформы в государстве влияют на функционирование внутренних войск как важной составляющей нашего общества. Это, в свою очередь, влияет на систему военного образования, на необходимость совершенствования уровня профессиональной подготовки будущих офицеров внутренних войск.

Современные подходы к подготовке военных специалистов – офицеров с высоким уровнем квалификации в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО) требует создания новых условий для профессиональной самореализации офицеров с учетом изменения содержания труда, приращения новых профессиональных знаний.

В ВООВО реализуется гуманистическая парадигма, при которой личность курсанта рассматривается как субъект со следующими качественными характеристиками: освоение предметов окружающего мира, преобразование их, создание чего-либо нового; понимание деятельности на различных этапах ее выполнения, самостоятельное определение, принятие, решение служебно-боевых задач (СБЗ); поступки, действия, осуществление нравственного выбора в различных жизненных профессиональных ситуациях; осуществление рефлексии в регулировании своего поведения, понимание границ ограничения свободы, прогнозирование собственной деятельности, включая профессиональную, служебно-боевую. Обозначенные качественные характеристики личности курсанта реализуются в военном вузе в рамках субъект-субъектной, гуманистической парадигмы. В рамках данной парадигмы реализуются образовательные личностно-ориентированные технологии, направленные на обеспечение фасилитативного взаимодействия курсанта и преподавателя, самостоятельность,

саморазвитие, проектирование, индивидуальное самообучение.

При моделировании процесса профессиональной подготовки офицерских кадров в ВООВО учитываются специфические особенности. Данные особенности в ВООВО нами соотнесены с системой координат образовательной среды, разработанной Г.Н. Сериковым [1]. Автор определяет следующие координаты образовательной среды, которые выражают определенные специфические особенности ВООВО: нормативно-регламентирующие; деятельностно-стимулирующие; коммуникативно-информационные; перспективно-ориентирующие.

Метод моделирования является одним из ведущих способов научного исследования для системного анализа процесса профессиональной подготовки курсантов в военном вузе, направленной на обеспечение качественной характеристики офицерского состава.

Исследователи (О.С. Гребенюк, М.И. Рожков) рассматривают моделирование как один из методов познания и преобразования мира, как метод изучения общественных явлений, основывающихся на замещении реальных объектов их условными образами, аналогами.

И.Б. Новик под моделированием понимает метод опосредованного или теоретического оперирования объектом, при котором изучается не столько сам объект, а его естественная система («квази-объект»), находящаяся в определенном объективном соотношении с называемым объектом, замещающая объект на этапах познания и дающая информацию о моделирующем объекте [6].

В.В. Краевский исходит из понимания моделирования как органической части процесса формирования теоретического знания, в котором первостепенную роль играют модельные представления [3].

П.И. Пидкасистый считает моделирование методом научного познания и решения практических задач. М.Н. Ахметова [13] трактует дефиницию «моделирование» как изучение явлений, объектов через модели использования их в характеристике и совершенствовании методов моделирования объектов. Моделирование рассматривается как категория когнитивной теории, на котором основывается способ проведения исследования, необходимый для познания явлений. О.С. Анисимов подмечает, что в модели все субъективно и состоит из абстрактной структуры.

В работах В.А. Штоффа [5] выделяются цели моделирования, связанные с нахождением нового знания об изучаемом объекте; разработка объекта с заданными параметрами; показ отдельных свойств исследуемого объекта; воспроизведение объекта исследователем с помощью соответствующей модели. Исходя из целей моделирования, В.А. Штофф определяет виды моделирования: проектировочное, демонстрационное, имитационное, экспериментальное [5].

Обобщая подходы ученых к понятию «моделирование», можно обозначить «моделирование» как научный метод познания и изучения объектов на моделях. Метод моделирования позволяет обеспечить замену сложного объекта на более простой по структуре и доступный для изучения, т.е. создает модель. Перенос информации от модели к сложному объекту осуществляется по аналогии, как специфическому виду сравнения, обеспечивающее установление подобия изучаемому явлению. Динамическая аналогия позволяет сделать выводы о соответствии одного объекта другому в определенных отношениях.

В.В. Краевский, А.М. Новиков [2;3] выделяют следующие составляющие элементы процесса моделирования: субъект, исследующий закономерности явления или процесса; объект исследования (оригинал); модель, опосредующая связь субъекта, который познает и объект познания.

Для процесса моделирования необходима область знаний, в которой создается модель и за пределами которой она не может быть создана.

Ю.С. Иванов определяет принципы моделирования: аналогия объекта и модели получения знания о исследуемом объекте; экспериментальная проверка полученного знания; ограничение отношения исследуемого объекта к другим объектам; многомодельность как отражение динамики объекта; верификация, эмпирическая доказательность предположений.

В нашем исследовании использован поход также В. В. Краевского, в котором предложена методологическая модель отношения педагогической действительности к ее отражению в педагогической науке [3]. В.В. Краевский выделяет этапы моделирования педагогического процесса: обоснование составляющих реальных процессов; определение основной идеи обновления; мысленная комбинация объектов, подвергшихся изменению.

В.А. Штофф отмечает, что модель помогает определить влияние отдельных сторон явления на другие стороны изучаемого явления [5]. Правильное построение модели позволяет выяснить изучаемые вопросы, если осуществлять соответствующие опыты на модели, без изменения объекта исследования.

Моделирование по характеру моделей - предметное и знаковое (информационное) с учетом особенностей моделей. В предметном моделировании исследование ведется на модели, которая воспроизводит определенные характеристики объекта-оригинала. Знаковое моделирование в качестве моделей определяет формулы, схемы, чертежи и др.

Г. Клаус под моделью понимает отражение фактов определенной области знаний в виде материальной структуры. Е.Л. Белкин в данном понимании модели выделяет ряд недостатков, так как оно определяет направления реализации метода моделирования, не разводит, не выделяет черты модели и моделируемого объекта.

А.А. Леонтьев [7] рассматривает и определяет модель как логическую конструкцию, воспроизводящую некоторые характеристики объекта исследования при наличии определенных требований к соответствию этой конструкции изучаемому объекту, систему, которую исследователь мысленно представляет, материально реализует, воспроизводит исследуемый объект, замещая его.

Исследователи трактуют моделирование и модель как связанные понятия. В дефиниции «модель» допускается строгое определение в логико-математических терминах. Понятие «моделирование» как категория характеризует один из путей человеческого познания в ней присутствует только контентный характер.

П.И. Пидкасистый понятие «модель» расширяет, выделяя модели в зависимости от целей построения: модель-заменитель, модель-представление, модель-интерпретация, модель исследовательская.

В.А. Штофф в понятии «модель» как в системе выделяет ряд признаков: модель - представленная или реально реализуемая система, отражающая исследуемый объект, представляет новую информацию об исследуемом объекте [5].

В.А. Штофф разделяет модель: предметная и мысленная. В свою очередь предметная модель подразделяется на три группы: а) макет; б) модель плотин, кораблей, самолетов и т. д.; в) функциональная: различная кибернетическая модель, цифровая, аналоговая, структурная [5]. В мысленных моделях выделяются образные, смешанные, знаковые; элементы данной модели включают в себя образы реального доступного исследователю свойства явлений, представлены в идеальных моделях в форме, доступной чувственности.

Б.А. Глинский в качестве базальности классификации моделей предлагает характер сторон оригинала, которые воспроизводимы. Выделяет следующие виды моделей: субстанциональная, структурная, функциональная, структурно-функциональная (смешанная) [9].

В структурной модели – отражается организация, структура оригинала. Структурная модель бывает различного уровня обобщенности. В научных исследованиях достаточно или часто используется функциональная модель, имитирующая функции оригинала, а функция является важной характеристикой системы.

В модель структурно-функциональную (смешанную) включаются признаки структурной и функциональной моделей. Структурные компоненты модели показывают внутреннюю организацию и взаимодействие элементов исследуемого процесса: цель, подходы, принципы, этапы, педагогические условия, способы, формы организации, критерии, уровни. Функциональные компоненты модели представляют собой способ организации работы, функции реализуемой модели, характеризуют связи структурных компонентов модели (внутренние, внешние).

При разработке модели профессиональной подготовки будущих офицеров мы опирались на подход, рассматривающий модель как средство организации эксперимента (Б.С. Гершунский): идеализированный объект; систематизирующее начало теоретического исследования; результат исследовательский (идеализированный объект) [8].

Опираясь на исследования ученых, нами определены требования к разработке модели профессиональной подготовки будущих офицеров: обоснованное представление функционирования системы; соответствие подходов при проектировании реальным элементам моделируемой системы, которые находятся во взаимодействии; экспериментальная проверка выводов об эффективности созданной модели; предвосхищение результатов исследования.

При разработке модели выделим ряд ее особенностей: целостность; динамичность, качественное изменение структурных компонентов модели; открытость – влиянию среды подвержен каждый элемент системы; уровневость – соответствие определенному уровню готовности курсантов и переходу их с одного уровня на другой; искусственность – разработана исследователем.

Возрастание требований к профессионализму остается основным гарантом успешного функционирования системы внутренних войск. В связи с этим, офицеру внутренних войск необходимы не только глубокие и прочные знания по военной специальности, но умения самостоятельно добывать новые профессиональные знания, активно реализовывать их в служебно-боевой практике, ответственно решать профессиональные проблемы.

### Список литературы

1. Сериков Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1991. – 232 с.
2. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
3. Краевский В.В. Моделирование в педагогических исследованиях // Введение в научные исследования по педагогике: учебное пособие. - М.: Просвещение, 1988. - С. 107-122.
4. Ахметова М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке. – Новосибирск: Наука, 2005. - 308с.
5. Штофф В.А. Моделирование и философия. - М. - Л. : Наука, 1968. - 300 с.
6. Новик И.Б. О моделировании сложных систем (философский очерк). - М., 1965. - 335 с.
7. Леонтьев А.А., Психология общения. – М., 1977. – 217 с.
8. Гершунский Б.С., Философия образования для XXI в. – М., 2002. – 508 с.
9. Глинский Б.Г., Грязнов П.С., Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ). – М.: Изд-во МГУ, 1965. – 247 с.

\*\*\*\*\*

## **ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ**

***Виноградов А.В.***

старший преподаватель кафедры Уголовного процесса и криминалистики  
Новосибирского военного института внутренних войск МВД России,  
кандидат исторических наук, полковник юстиции.

***Котов А.М.***

преподаватель кафедры Уголовного процесса и криминалистики Новосибирского военного  
института внутренних войск МВД России, подполковник юстиции.

Реформа высшей школы, проводимая в настоящее время в России, имеет главной целью сближение образования с практикой, прагматическую направленность обучения, отказ от подготовки специалистов широкого профиля в пользу узкопрофильных профессионалов. Данному обстоятельству послужило внедрение трехуровневой системы высшего образования, которая предусмотрена ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации». Вузы внутренних войск МВД России также перестраивают свою работу с учетом образовательных стандартов третьего поколения.

Сегодняшний этап развития внутренних войск МВД России предъявляет качественно новые требования к офицерским кадрам, организации, содержанию и методике подготовки будущих офицеров внутренних войск в условиях современного государства [8].

Поскольку проблемы качества подготовки курсантов являются весьма значимыми в плане оптимизации управления образовательным процессом, особую актуальность приобретают вопросы совершенствования педагогического мастерства преподавателей вузов внутренних войск МВД России.

Успех реформы военного образования в Российской Федерации во многом связан с повышением профессионализма преподавателя – ключевой фигуры в образовательном процессе, во многом определяющей качество обучения и воспитания будущих офицеров. Эта позиция обусловлена тем обстоятельством, что важнейшим аспектом кризиса образования является проблема преподавателей, а точнее, их квалификации.

В то же время на современном этапе реформирования системы военного образования повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. Добиться этого может лишь преподаватель, имеющий не только знания о преподаваемом предмете, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения. При этом в военных вузах традиционно основополагающие научные учебные дисциплины ведут специалисты, хорошо знающие свое дело, но не подготовленные к педагогической деятельности.

Практика и специальные исследования привели к выводу о том, что ряд преподавателей вузов не имеют ясного представления о том, что такое профессионально-педагогическое мастерство и каковы пути его становления. К решению, казалось бы, азбучных вопросов педагогической деятельности многие, и не только начинающие преподаватели, оказались неподготовленными. Многие из них привержены шаблонным, однообразным приемам обучающего воздействия, ограничиваются набором некоторых практических навыков, позволяющих проводить занятия, и пребывают в полной уверенности, что этого достаточно для педагогической деятельности.

Среди этой части преподавателей широко распространено мнение, что для преподавательской деятельности достаточно хорошо знать предмет своей специализации. В немалой степени этому способствует то обстоятельство, что становление военных преподавателей связано преимущественно с работой над содержанием преподаваемого

предмета (пополнение своих знаний о нём, их включение в лекционный курс и т.п.), но не с приобретением теоретических знаний о самом процессе преподавания. Становление преподавателя осуществляется, как правило, на основе собственного, личного опыта обучения 10-15-летней, а то и 20-летней давности по формуле: «Учу так, как учили меня». Результаты такого обучения хорошо известны: негативная установка к овладению теорией обучения отрицательно влияет на процесс профессионального становления преподавателя и качество преподавания.

Проведенный анализ показывает, что представления о сущности педагогического мастерства преподавателя за последнее годы изменялись от универсализма и энциклопедизма как профессиональных характеристик к лекторскому мастерству, ораторскому искусству, к профессионально-педагогической культуре как обобщенному показателю квалификации.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе понятие педагогического мастерства характеризуется множественностью и неоднозначностью его трактовок (Кузьмина Н.В., Тарасевич Н.Н., Реан А.А., Слостенин В.А. и др.).

С позиций личностно-деятельностного подхода педагогическое мастерство определяется как «комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности» [4]. К данным свойствам относят: гуманистическую направленность деятельности педагога, профессиональные знания, педагогические способности и педагогическую технику.

По мнению Реана А.А., педагогическое мастерство выражается высокой компетентностью в психолого-педагогическом и предметном плане, умением репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки [5].

Кузьмина Н.В. характеризует мастерство как «владение профессиональными знаниями, умениями, навыками, позволяющими специалисту успешно исследовать рабочую ситуацию (объект, условия деятельности), с учетом этой ситуации формулировать профессиональные задачи и успешно решать их в соответствии с целями, стоящими перед производством» [2].

Слостенин В.А. определяет педагогическое мастерство как «синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса» [9].

Анализ литературы по проблеме педагогического мастерства показал, что при множественности подходов к данному явлению, оно остается недостаточно изученным. Выявлены нерешенные задачи: разработка критериев и способов измерения и оценки педагогического мастерства, построение формирующих педагогическое мастерство образовательных технологий.

Таким образом, состояние уровня подготовки преподавательского состава вузов внутренних войск настоятельно требует новых подходов к совершенствованию педагогического мастерства.

В этих условиях проблема совершенствования профессионально-педагогического мастерства военного преподавателя выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потребность в росте профессиональной компетентности. Специфика военного образования обладает отличительными особенностями от гражданских вузов. Так, порядок комплектования педагогического состава происходит в основном офицерами из войск с большим служебно-боевым опытом, однако, к сожалению, с отсутствием у них специального педагогического образования.

Решение этой проблемы на сегодня в Новосибирском военном институте им. И.К. Яковлева МВД России осуществляется путем реализации дополнительной профессиональной образовательной программы с присвоением квалификации «преподаватель высшей школы». Данные курсы функционируют в НВИ с 2011 года,

благодаря их деятельности прошли переподготовку и получили дополнительную профессиональную квалификацию более 40 офицеров-преподавателей.

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы является подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности, включающей: реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВПО) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам ВПО; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества; проведение исследований частных и общих проблем ВПО.

В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» многие офицеры продолжили занятия научно-исследовательской деятельностью, поступив в адъюнктуру и аспирантуру по педагогическим и психологическим специальностям.

Педагогическое мастерство зачастую воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности преподавателя высшей школы.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной военной педагогике считается результативность работы преподавателя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости курсантов и таком же (стопроцентном) их интересе к предмету, то есть педагог – мастер, если умеет преподавать всем без исключения курсантам. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех обучаемых, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными обучаться.

Таким образом, реализация современной политики в военном образовании невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе.

### Список литературы

1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая Школа, 1989.– 167 с.
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
4. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.
5. Реан А.А. Рефлексивно-перцептивный анализ деятельности педагога / А.А. Реан // Вопросы психологии. – 1990. - №2. – С. 77-81.
6. Скибицкий Э.Г. Технологии профессионально-ориентированного обучения. – Новосибирск: САФБД, 2010. – 210 с.
7. Снигирев А.Л. Совершенствование самостоятельной работы курсантов в информационно-образовательной среде на основе компетентного подхода / А.Л. Снигирев, В.П. Бауэр // Инновации в образовании. – 2011. – №8. – С. 79.
8. Суховецкая Е.Ю. Компетентностная модель военно-профессионального образования в условиях перехода к образовательным стандартам третьего поколения / Е.Ю. Суховецкая // Проблемы и опыт преподавания дисциплин гуманитарного и социального

цикла в период перехода к образовательным стандартам третьего поколения. – СПб: СПВИ ВВ МВД РФ, 2013. – С.75.

9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

\*\*\*\*\*

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Волошина Т. А.*

заместитель начальника кафедры Педагогика и психологии Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева, магистр, подполковник полиции.

В настоящее время подготовка сотрудников для правоохранительных органов представляет собой деятельность определенных министерств и ведомств по обучению, воспитанию, профессиональному и личностному развитию кадров и осуществляется, преимущественно, в ведомственных учебных заведениях. Вместе с тем, существующая система подготовки кадров в ведомственных учебных заведениях, наряду с позитивным опытом, традициями, имеющимся научным, педагогическим потенциалом имеет определенные противоречия и недостатки, которые не в полной мере обеспечивают ее соответствие растущим запросам общества и потребностям силовых ведомств в современных кадрах [1, с.292].

Необходимость совершенствования профессиональных качеств преподавателей ведомственных учебных заведений и создание педагогических условий для развития инновационной деятельности весьма актуальная проблема ведомственных учебных заведений в условиях кардинальных изменений образовательного процесса.

В связи с переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования ведомственным учебным заведениям необходимо кардинально пересмотреть принципиальные подходы к содержанию образования и способам обучения. В контексте этих требований проблема развития инновационной деятельности преподавателей приобретает особую значимость и требует глубоких знаний в области педагогики и методики преподавания предмета. Однако преподаватели, получившие узкую юридическую специальность, как правило, имеют слабую психолого-педагогическую подготовку, которая не позволяет им осуществлять на должном уровне инновационную деятельность. [2, с.50]. Очень часто у преподавателей ведомственных учебных заведений складываются стереотипы деятельности, которые потом бывает трудно изменить. В целом, разнообразие ролей, в которых выступает преподаватель ведомственных учебных учреждений, выстраивая стратегию обучения и межличностного общения с обучающимися, требует постоянного повышения уровня профессионализма. В свою очередь, это ставит задачу нахождения таких форм профессиональной деятельности, которые были бы адекватны современным запросам, предъявляемым обществом и учебным процессом к преподавателю ведомственного учебного учреждения. Таким образом, важно ориентировать преподавателей на инновационную деятельность, которая представляет собой, по сути дела, продуктивную деятельность, предполагающую творческий подход и высокий уровень развития профессионализма.

Инновационные процессы, протекающие в современной отечественной системе образования, создают соответствующую инновационную среду, в которой появляется инновационное знание и осуществляется инновационная деятельность.

Инновационная деятельность, с точки зрения И.В. Сниховской, направлена на разработку и внедрение новых образовательных услуг, технологий, которые используются педагогами в практической деятельности. Изменение смысла, целей, содержания образования, а также форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления образовательным процессом - основные функции инновационной деятельности. [3, с.5].

И. Дерновский также считает, что инновационная деятельность педагога - это целенаправленная деятельность, которая ориентирована на изменение и развитие образовательного процесса для достижения высоких результатов, получения нового знания, формирования качественно иной педагогической практики. [4, с.41].

Проанализировав подходы к определению этого понятия, мы считаем, что, инновационная деятельность в ведомственном учебном заведении МВД – это вид педагогической деятельности, предполагающий творческий подход в решении профессиональных задач, направленный на создание, внедрение и распространение инновационных технологий, способствующих достижению высокого уровня профессиональной подготовки сотрудников правоохранительной системы.

При этом важно отметить, что в образовательном учреждении МВД инновационная деятельность не является самоцелью, а подчинена решению другой задачи — повышению качества подготовки курсантов и слушателей.

В качестве основной цели инновационной деятельности в высшем образовании мы видим такие изменения образовательной системы, которые ведут к качественным улучшениям ее характеристик либо к снятию нерешенной образовательной проблемы. В этой связи следует отметить, что инновационная деятельность в сфере образования имеет достаточно широкий спектр конкретных областей своего приложения:

- существенное повышение качества образования и качеств личности;
- создание новых интеллектуальных или наукоемких образовательных технологий, учебников, учебного оборудования;
- развитие законодательной и нормативной базы;
- формирование нового типа или усовершенствование образовательного менеджмента, новых научно-образовательных структур и организационных форм в системе образования;
- улучшение образовательных услуг, повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава; конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, национальной системы образования в целом. [5, с.125].

Инновационная деятельность невозможна без субъекта инновационной деятельности. Отношение субъекта инновационной деятельности к нововведениям отражены в исследованиях К. Ангеловски, Н. Анисимова, А. Лоренсова, А. Неймера, С. Полякова, М. Поташника, Э. Роджерса, К. Ушакова, О. Хомерики и др. К указанным ранее факторам, тормозящим развитие инновационной деятельности следует добавить:

- консерватизм определенной части педагогов;
- ложное следование традиции по типу «у нас и так все хорошо»;
- отсутствие финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций, особенно педагогов экспериментаторов;
- неблагоприятные социально-психологические условия конкретного образовательного учреждения и др. [6, с.48].

Отечественные исследователи также изучали отношение людей к инновациям. В.А. Сарапулов отмечает, что инновационная деятельность для ее субъекта становится личностно значимой, если в ней удовлетворяются его внутренние потребности. Удовлетворение внутренних потребностей происходит, если человек овладел соответствующими способами деятельности и для данной деятельности созданы специальные условия. [7, с. 144].

Необходимость развития инновационной деятельности преподавателей ведомственного учебного заведения МВД определяется рядом обстоятельств:

во-первых, модернизацией системы высшего профессионального образования, где инновационная деятельность преподавателей выступает как одно из условий успешной реализации поставленных задач;

во-вторых, неготовность преподавателей к реализации инновационных технологий и как следствие, неготовность изменить стиль взаимодействия с обучающимися;

в-третьих, в ведомственных учебных заведениях преобладает репродуктивный и объяснительно-иллюстративный методы обучения, что порождает отставание этих учреждений от тех положительных изменений, которые происходят в других заведениях. Результатом отставаний становится снижение качества обучения, понижение престижа ведомственных учреждений образования.

в-четвертых, особенностью жизнедеятельности ведомственного учебного заведения является тот факт, что курсанты, преподаватели, офицеры-воспитатели находятся в таком учреждении значительно больше времени, по сравнению с преподавателями и студентами гражданского вуза, т.е. находятся в замкнутом педагогическом пространстве, что требует инновационного подхода при проектировании организации образовательного процесса;

в-пятых, высшее учебное заведение министерства внутренних дел – специфическое учебное заведение, ориентированное не только на собственно освоение профессии юриста, но и на получение специальной подготовки (огневой, физической, строевой), необходимой для сотрудника органов внутренних дел. Кроме того, значителен объем служебной деятельности - хозяйственных работ, нарядов, построения курсантов. Именно специфика жизни составляют основу для корпоративного обособления профессионального сообщества в ведомственных учебных заведениях; [8, с. 131].

в-шестых, регламентирование времени, отводимого на самостоятельную подготовку к занятиям, может неблагоприятно сказаться на усвоении учебного материала; фиксированные часы самостоятельных подготовок к занятиям не позволяют также учитывать физиологические особенности курсантов.

Опираясь на теоретические и эмпирические исследования ученых, мы пришли к пониманию, что специфика инновационной деятельности преподавателей ведомственных учебных заведений заключается:

- в повышении уровня информированности в области применения инновационных педагогических технологий;
- в освоении преподавателями новых подходов к проведению учебных занятий и в применении активных и интерактивных методов обучения;
- в развитии творческого потенциала, оригинальности и гибкости мышления преподавателей;
- в поддержке и заинтересованности со стороны руководства учебного заведения.

Говоря о проблемах ведомственного образования, к ним можно отнести следующие:

- недостаточно качественная система отбора кандидатов на обучение;
- отсутствие эффективного взаимодействия между образовательными учреждениями и комплектующими органами;
- методическое однообразие в проведении учебных занятий;
- проведение практических занятий по дисциплинам специализации без использования имеющихся полигонных комплексов, специализированных классов, лабораторий;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса. [9, с. 18].

Успешное решение указанных проблем в современных условиях, как уже отмечалось, предопределяет необходимость перехода ведомственных учебных заведений на инновационный путь развития, активного осуществления ими инновационной деятельности,

подразумевающей, прежде всего, обновление содержания образовательных, программ, обновление педагогических технологий, сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности.

### Список литературы

1. Сейпиева К.Р. Проблемы организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки кадров для правоохранительных органов [Текст] /К.Р.Сейпиева: Сборник материалов международной научно-практической конференции.(Уголовная ответственность: содержание и проблемы реализации). - Вологда, 2014. – с. 292.
2. Толенгутов К.Ф. Проблемы совершенствования учебного процесса в ведомственных учебных заведениях // Профессионал Казахстана. – 2009. - №1. – с. 50.
3. Сниховская И.В. Педагогическая модель управления инновационной деятельностью учреждения среднего профессионального образования [Текст] /И.В.Сниховская: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2011. – с.5.
4. Дерновский И. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / И. Дерновский. – М.: Академвидав, 2004. – С. 41.
5. Гавриленко Л.С. Педагогическое сопровождение становления инновационной деятельности учителя: методологический подход [Текст] /Л.С.Гавриленко// Инновации в образовании. – 2013. - № 3. – С. 48.
6. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для – творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий 2010. — с.433.
7. Сарапулов В.А. Организационно-педагогические условия подготовки работников образования к инновационной деятельности в муниципальной системе образования [Текст] В.А.Сарапулов: Дис. ... канд. пед. наук. - Чита, 2005.- с.142.
8. Якушева Л.М. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы как средство повышения квалификации преподавательского состава [Текст] /Л.М.Якушева. - М. Просвещение, 2011. – С. 130-131.
9. Кикоть В.Я. Система образования МВД России. Вчера. Сегодня. Завтра [Текст]/В.Я. Кикоть//Вестник кадровой политики МВД России. — 2008.-№3. - с. 18.

\*\*\*\*\*

## МОТИВАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ

*Волощук Д.Л.*

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи, полковник, г. Алматы.

На современном этапе развития общества изучение проблемы мотивации учебной деятельности курсантов ВУЗа, в условиях различных образовательных, социальных, политических реформ, кажется не просто актуальным, но чрезвычайно необходимым. И необходимо это с целью обеспечения понимания сущности психологических, социальных, культурно-исторических и политических процессов, явлений, происходящих в современном обществе в настоящем и будущем, а также с целью наметить и определить стратегические задачи в современной системе образования и воспитания.

В теории и практике высшего образования формированию и развитию мотиваций всегда уделялось и уделяется достаточно большое внимание.

Слово *мотив* происходит от латинского *moveo* («двигаю») — это обобщенный образ (видение) материальных или идеальных предметов, представляющих ценность для человека,

определяющий направление его деятельности, достижение которых выступает смыслом деятельности.

Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данных предметов, либо отрицательными, вызванными неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа.

**Мотивация** (от латинского *movere*) — побуждение к действию, т.е. психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость, или способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Предпринято множество попыток выделить направления изучения мотивации. Мотивацию исследуют в связи с классификацией различных мотивов по группам и созданием их максимально полного перечня, эффективностью учебной деятельности и необходимостью ее активизации, раскрытием профессиональных мотивов в рамках исследования профессиональной направленности. Достаточно большое число работ ориентировано на выявление психологических механизмов порождения и развития мотивации, психологических механизмов развития личности. Х. Хекхаузен писал, что «едва ли найдется другая такая же необозримая область психологических исследований, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации» и с его высказыванием нельзя не огласиться.

Понятие мотивации трактуется психологами в достаточно широком спектре смыслов и значений: от активности организма до различных видов целенаправленной деятельности субъекта.

Мотивация выступает как побуждение к действию определенным мотивом, как процесс выбора из возможных действий, регулирующий и направляющий действие на достижение специфических для данного мотива целевых состояний, а также поддерживающий эту направленность. Иначе говоря, мотивацией объясняется целенаправленность действия. Не являясь единым процессом, равномерно пронизывающим поведенческий акт, мотивация складывается из разнородных процессов (например, процесса оценивания возможных исходов действия), выполняющих функцию саморегуляции на отдельных фазах выполнения действия, прежде всего в его начале и в конце. Мотивация определяет активность и упорство индивида в осуществлении выбранного действия и достижении его результатов.

Суть мотивационного процесса (побуждения) состоит в предвосхищении возможных действий индивида, ведущих к достижению определенных результатов. Взаимодействие личностных диспозиций (мотивов) с ситуационными побуждениями определяет результирующую тенденцию, иницирующую и направляющую конкретное действие. Характеристики ситуации выступают в качестве побудительных условий. Из множества личностных диспозиций актуализируется та, которая настроена на данную ситуацию. Поведение определяется субъективным переживанием индивидом ситуации или взаимовлиянием личностных диспозиций и особенностей актуальной ситуации. Понятие мотива, по Х. Хекхаузену, равнозначно понятиям личностных, индивидуальных, ценностных и оценочных диспозиций.

В психологической литературе представлены исследования самых разных мотивационных характеристик, которые условно объединяются в две основные группы:

- 1) содержательные, связанные с сущностью реализуемой деятельности;
- 2) динамические, описывающие процессуальную форму выражения мотивов.

К содержательным характеристикам мотивов учения принято относить:

- личностный смысл учения (смыслообразующий мотив);
- действенность мотива (реальный, действенный, «знаемый» мотив);

место мотива в общей структуре мотивации (доминирующий, подчиненный, второстепенный);

внутренняя или внешняя обусловленность возникновения и проявления мотива (внутренний или внешний мотив);

уровень осознания мотива (осознаваемые, неосознаваемые мотивы); степень распространения мотива на разные виды деятельности.

Динамические характеристики мотивов учения составляют:

устойчивость (ситуативный, относительно устойчивый, устойчивый или постоянно актуализирующийся мотив);

модальность мотивов, их эмоциональная окраска (отрицательные или положительные);

сила мотива, его выраженность, быстрота возникновения.

Выводы:

1) понятие «мотив» является основным практически во всех исследованиях мотивационной сферы, проводимых с разных позиций, и поэтому служит своего рода теоретическим мостиком, объединяющим эти исследования;

2) базовые понятия «мотив» и «мотивация» используются в разных смыслах;

3) термином «мотив» обозначают инстинктивные импульсы, потребности, биологические влечения, переживание эмоций, интересы, желания, жизненные цели и идеалы, и другие мотивационные переменные или компоненты;

4) отсутствует сколько-нибудь точное определение понятия «мотивация»;

8) многообразные мотивационные характеристики сводятся к двум основным группам: содержательным и динамическим;

9) мотивационная сфера находится в постоянном движении, развитии входящих в нее компонентов и их соотношений.

Проблема мотивации – одна из фундаментальных проблем психологии. Её сложность и полиаспектность обуславливает разнообразие подходов к её изучению, которые, в свою очередь, обеспечивают самые различные методы исследования этой проблемы, способствуют глубинному и всестороннему рассмотрению сущности, природы, структуры мотивации в её неразрывной связи с целеполаганием и деятельностью человека.

Рассматривая проблемы мотивации учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие «мотив» неразрывно связано с понятиями «цель», «потребность», «необходимость», «желания», «стремления». В жизни личности эти понятия постоянно взаимодействуют и неразрывно связаны, получили название «мотивационная сфера».

Учебная мотивация это частный вид мотивации, включённый в образовательную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических черт, характерных для образовательной учебной деятельности:

во-первых, она определяется самой образовательной системой, типом, профилем, своеобразием образовательного учреждения,

во-вторых – организацией образовательного процесса, его приоритетами;

в-третьих, – субъективными особенностями педагога, и прежде всего, системы, его отношений к учащемуся, к делу, а также спецификой учебного процесса, его местом в учебном плане.

Учебная мотивация системна. Основными характерными её чертами являются: направленность, устойчивость и динамичность.

С целью изучения проблемы мотивации обучения, было проведено исследование среди студентов I и IV курсов военно-инженерного института радиоэлектроники и связи г. Алматы. При этом была использована методика Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе».

В результате проведённого среди курсантов исследования, были получены коэффициентные показатели, позволяющие сделать вывод, что ценны не знания, не уровень образованности, а документ.

Мотивацию поступления в институт среди опрашиваемых составили:

- бесплатное образование и государственное обеспечение;
- необходимость продолжения традиций с точки зрения родителей, иногда даже при нежелании молодого человека;
- получение технического диплома, дающего право работы не в военной сфере.

46 % из опрошенных курсантов сориентированы на получение необходимых знаний для овладения профессией военного; 54% - молодые люди, которые при поступлении в вуз имели цель получение диплома, они не желают работать в военной сфере, выбранной ими (или родителями).

К сожалению, исследования, проведенные в других вузах, также говорят о снижении престижа знаний.

В исследовании мотивов учебной деятельности в ВУЗе приняли участие студенты ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Анализируя полученные данные, можно проследить общие тенденции, проявляющиеся у студентов всех факультетов: мотив «Получения диплома» доминирует у 51% студентов, мотив «Получение знаний» - у 39 % опрошенных и мотив «Овладение профессией» - у 10 % студентов.

В то же время выявились и свои специфические особенности в мотивах учения на разных факультетах. Так, у студентов, обучающихся на более престижных специальностях, значительно выражены мотивы овладения профессией, а не только мотив получения знаний.

В исследовании была прослежена связь между ведущими мотивами «овладения профессией», «получение знаний» в одинаковой степени выявлен высокий и средний уровни успешности обучения (по 44%), а у студентов с ведущим мотивом «получение диплома» высокая успешность обучения (58%), средняя успеваемость у 33% студентов.

В исследовании были использованы: методика изучения мотивов учебной деятельности (в модификации А. Реана, В. Якунина), методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной. Результаты исследования свидетельствуют о существующей динамике мотивов учебной деятельности студентов в процессе обучения, имеющей тенденцию конкретизации мотивационной сферы личности студентов.

Это нашло отражение, как в выявленном числе доминирующих мотивов учебной деятельности, так и в структуре их ранжирования.

Если у обучаемых первого курса в той или иной степени востребованы все мотивы учебной деятельности, то на втором курсе невостребованным оказался мотив «избежать осуждения и наказания за плохую учёбу». Для студентов третьего курса к незначимым мотивам добавились мотивы «быть примером для сокурсников» и «выполнять педагогические требования». К четвёртому-пятому курсам в структуре учебных мотивов остаются 5-6 конкретных мотивов, что может свидетельствовать о завершённости целеобразования на данном этапе личностного развития студентов. Так, например, для студентов четвёртого курса наиболее значимыми являются мотивы «стать высококвалифицированным специалистом», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» и «получить интеллектуальное удовлетворение».)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основными направлениями формирования мотивации учения курсантов являются:

- развитие целеполагания, приводящее к пониманию и принятию смысла учебной деятельности, осознанию важности учения для собственной личности и будущей профессиональной деятельности;

осознание временной перспективы учения, объединяющей прошлый опыт, имеющиеся условия, профессиональные устремления и завершающейся созданием образа «профессионального будущего»;

формирования положительного отношения к учению через развитие структуры мотивации учения, что в свою очередь в полной мере будет способствовать формированию профессиональной компетентности.

#### **Список литературы**

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов Учебное пособие. М.:Логос, 2006.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
3. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. М., 1993.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. / Под ред. Б.М. Величковского. М., 1986. Т. 1
5. Ильина Т.И. «Мотивация обучения в вузе».
6. Интернет – источники.

\*\*\*\*\*

### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ**

*Гавриленко М.В.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России, кандидат исторических наук.

Задачи по организации научно-исследовательской деятельности курсантов решаются в рамках единого плана учебно-воспитательной работы в вузе на период обучения. Вопросы мировоззренческого обучения и воспитания являются составной частью общего плана. ВНОК призван развивать творческие знания, умения, навыки курсантов по проведению научно-исследовательских работ и способствовать решению актуальных вопросов повышения эффективности служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД и совершенствования военного образования. Формирование научного мышления – это, прежде всего, овладение современным понятийным аппаратом, социально-культурными концепциями и теориями, находящими свое отражение в науке. В большинстве случаев проблемы формирования научного мышления в военном вузе связаны с формализмом в знаниях курсантов, неумением мыслить логически, анализировать причинно-следственные связи в рамках предложенной к обсуждению научной проблемы. Одним из важных моментов в организации НИР курсантов является выбор темы научного исследования, так как нередко она на долгое время определяет направление научных интересов курсанта. В этом ему помогает научный руководитель, но и сам курсант должен определять для себя круг вопросов, которыми он хотел бы заниматься. Выбор темы может быть не окончательным и уточняться в процессе работы. Избранная тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы её можно было выполнить в короткий срок. Формы НИР могут быть разными в зависимости от курса и профиля кафедры.

Одной из наиболее распространенных форм НИР курсантов на кафедрах является подготовка рефератов. Рефераты стали важным средством организации самостоятельной работы курсантов, глубокого изучения первоисточников, научной литературы, средством обучения систематизировать, логично излагать и обобщать прочитанный материал. В

процессе работы над рефератами выявляются заинтересованные и способные курсанты, желающие продолжить работу в ВНОК кафедры.

Эффективной формой НИР курсантов является участие курсантов в различных студенческих конференциях. Цель подобных конференций – углубленное изучение определенного научного материала, приобретение навыков публичных выступлений с научными сообщениями. Преподаватель предлагает курсантам темы для сообщений, рекомендует необходимую литературу. Это позволяет курсантам глубоко изучить первоисточники, научную литературу, систематизировать, обобщать и логично излагать прочитанный материал. При оценке доклада учитывается содержание сообщения, его научная ценность, умение преподнести материал, участие в дискуссиях. Выступления, обсуждения рефератов, как в течение учебного года, так и на конференциях разного уровня развивают у курсантов навыки устной речи, публичного выступления, формируют культуру общения, что является значимым в будущей профессиональной деятельности [2, с. 231].

Организация научно-исследовательской деятельности курсантов в рамках работы ВНОК – это важный этап мышления становления их профессиональной подготовки. В рамках ВНОК кажется целесообразным развивать не только письменный научный стиль, но и навыки ведения научной дискуссии, умение выступать публично, логично выстраивать и структурировать свою монологическую речь, корректно вести научный диалог.

Научно-исследовательская деятельность воспитывает потребность в постоянном профессиональном самообразовании и развитии, способствует творческому применению полученных знаний, например, во время работы над кандидатской диссертацией, подготовке научных публикаций и участия в научных конференциях разного уровня. Формирование научного мировоззрения курсантов происходит путем усвоения и приобретения ими от командиров и профессорско-преподавательского состава вуза в ходе обучения и воспитания мировоззренческих знаний, ориентаций, взглядов, идеалов. Формирование исследовательских умений и навыков у курсантов происходит поэтапно [1, с. 109].

На подготовительно-мотивационном этапе педагогом выявляется уровень сформированности исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности у курсантов. Преподаватель ставит перед курсантом исследовательскую задачу в рамках изучаемого предмета, например, на заседаниях ВНОК предлагаются задания по подбору учебно-методической литературы по теме, анализ научной статьи, составление собственного плана ответа и др. В результате этого курсанты приобретают очень важный и необходимый навык исследования – умение работать с первоисточниками, отбирать лишь необходимую литературу самостоятельно находить информацию и анализировать ее, систематизировать, обобщать и т.д.

На операционно-деятельностном этапе формируются операционно-гностические умения, в виде способности находить и формулировать проблему и противоречия в определенных явлениях, ставить цели и задачи, формулировать предмет и объект исследования. На данном этапе курсантами приобретается навык конструктивно-проектировочных умений, что включает планирование хода научно-исследовательской работы, осуществление отбора теоретических методов исследования в соответствии с поставленной целью и исследовательскими задачами). Курсантам предлагаются задания по разработке целей, задач и составлению плана предстоящего исследования, задания по выдвижению гипотез и оценке истинности выдвинутой гипотезы, защита своих доводов и выводов, практические и исследовательские задачи.

На презентационно-заключительном этапе формируется умение представлять и защищать свою научно-исследовательскую работу, доказывать свою точку зрения на проблему исследования, на эффективность сделанных выводов по работе, а также развитие ораторских способностей, выявление творческих подходов к представлению исследовательской работы. На данном этапе научно-исследовательской деятельности

происходит так же формирование рефлексивных умений у курсантов тем осознания действий, выполненных работ на каждом этапе, определение ошибок и выявление причин, ставших помехой для достижения поставленной цели, анализ и соответствие полученных результатов в процессе формирования исследовательских умений с запланированным результатом.

На каждом этапе должно быть взаимодействие преподавателя с курсантом и курсанта с преподавателем.

Педагог на протяжении всей исследовательской деятельности курсанта должен мотивировать его, направлять и находить новые лично-ориентированные подходы к раскрытию всего потенциала курсанта, к формированию и развитию научно-исследовательских умений и навыков, которые помогут стать ему высококвалифицированным специалистом в своей области.

### **Список литературы**

1. Бельковец Л.П., Воронков Ю.С., Кувшинов С.В. Формирование историко-научного мышления на материале родного и иностранного языков. Слово в контексте: Интерактивный учебно-методический и справочно-информационный комплекс. / Л. П. Бельковец, Ю. С. Воронков, С. В. Кувшинов. – МО, Щелково: Издатель Мархотин П. Ю., 2011. – 160 с.

2. Свидзинский Э.Ф. Заметки о развитии военных познаний и общих принципов в среде офицеров армии / Офицерский корпус Русской Армии. Опыт самопознания / сост. А. И. Каменев, И. В. Домнин, Ю. Т. Белов, А. Е. Савинкин; ред. А. Е. Савинкин. – М.: Военный ун-т, Русский путь, 2000. – С. 231-232.

\*\*\*\*\*

## **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

*Груздева Г.Г.*

профессор кафедры Иностранных языков Санкт-Петербургского военного института  
внутренних войск МВД РФ, кандидат педагогических наук, доцент.

В настоящее время происходят изменения в российской системе образования, она становится ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одной из главных тенденций развития высшего образования является интенсификация интеграционных процессов на всех уровнях, от личного до межгосударственного.

Главной функцией интеграционных процессов является достижение синергетического эффекта на основе кооперации и сотрудничества, которые преобладают над дифференциацией и обособлением. Интеграционные процессы ведут к формированию новых элементов, меняя, преобразовывая текущие в более эффективные.

Процессы глобализации, изменения во всех сферах человеческой деятельности меняют требования к высшему профессиональному образованию. Система образования должна отвечать новым требованиям общества. Как правило, преподаватель обучает лишь своему предмету, изолированно от всех других. Но данный подход не формирует комплекс знаний, которым должен овладеть обучаемый для успешной профессиональной деятельности.

Поэтому необходимы новые подходы в обучении. Учеными подтверждена необходимость создания фундаментальных педагогических структур, задачей которых

заключается в формировании общей культуры обучаемых, их подготовке к успешной профессиональной деятельности и развитию целостного мировоззрения.

**Интегративный подход** представляется в этой связи наиболее продуктивным и эффективным. Он может решать задачу целостной подготовки будущих специалистов благодаря не только интегрированию дисциплин, но и слиянию методов, форм и организации учебного процесса.

Интеграция обеспечивает движение педагогической системы к ее большей целостности, как результат, приводит к повышению уровня образовательного процесса, что выражается в формировании необходимых компетенций. Интегративный подход – это целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается новое качество [1].

**Структура интегративного подхода** к обучению иностранного языка включает в себя аспекты, принципы, цели и результат.

**Компонентами интегративного подхода** являются: методический, организационно-деятельностный и содержательный.

*Методический аспект* включает в себя интегрирование методик обучения различных дисциплин. Например, следует использовать такие педагогические технологии, как *метод проекта, ролевые игры, кейс-технологии*. Особое значение имеют проблемные задания, благодаря анализу которых обучаемые попытаются глубже понять суть явлений, что ведет к более глубокому пониманию себя. А понимая себя, зная свои потребности, обучаемые будут стремиться к саморазвитию.

*Организационно-деятельностный* компонент предполагает интеграцию форм обучения различных предметов, что будет способствовать использованию большого количества творческих знаний, направленных на формирование креативности и разрушение стереотипов обучающихся [2].

*Содержательный компонент* включает в себя учебную деятельность (использование методов, качественный отбор материала, способствующего достижению целей интегративного курса, и вне учебную деятельность (межкультурное взаимодействие, самостоятельное изучение материала).

**Принципами интегративного подхода** при обучении иностранному языку являются следующие:

- принцип культуросообразности;
- принцип креативности;
- принцип ориентации на саморазвитие и самообразование;
- принцип вариативности;

**Цели интегративного подхода в обучении иностранному языку:**

– *формирование целостности картины мира* (обучающиеся глубже понимают цель изучения предметов, осознавая связь между ними, таким образом, повышается мотивация к процессу изучения);

– *формирование новых навыков и умений* благодаря взаимообогащению системы элементами различных систем (благодаря этому расширяются возможности обучающихся);

– *становление нового типа личности*, свободной в выборе действий, что является немаловажным в связи с формированием личности, готовой к конструктивному межкультурному общению;

– *формирование толерантной личности*, что на данном этапе развития общества является одной из приоритетных задач образовательной системы;

– *формирование творческой личности*, готовой к поиску решений в нестандартных ситуациях;

– *формирование ценностных нравственных качеств обучающихся;*

– *формирование ключевых компетенций* (коммуникативной, социокультурной, учебно-познавательной).

**Результатом применения интегративного подхода** при обучении иностранному языку является:

- *интенсификация процесса обучения;*
- *систематизация учебно-познавательной деятельности;*
- *формирование ключевых компетенций;*
- *формирование личности готовой к эффективной межкультурной коммуникации;*
- *формирование профессиональных навыков;*
- *всестороннее развитие личности и вариативности ее мышления;*
- *становление нового типа личности обучающегося.*

В результате применения данного подхода методы обучения иностранному языку можно разделить на три группы:

- *познавательно-исследовательские* (метод формирования культурного самоопределения; рефераты, метод проекта);
- *коммуникативно-проблемные* (культуроведчески-ориентированные дискуссии проблемного характера; ролевые и деловые игры);
- *проблемно-поисковые* (использование информационных технологий, слайд-презентаций, блоги).

Интерес к интерактивным методам обучения иностранным языкам в современной методике неслучаен. Изучение языков с помощью перевода текстов и заучивания иностранной лексики не дают желаемого эффекта. А эффект должен быть один – овладение обучающимися на минимально-достаточном уровне способностью осуществлять повседневное (бытовое) и профессиональное общение. Иными словами, обучающийся должен овладеть иноязычной коммуникативной компетентностью [4].

На сегодняшний день это и есть основная задача преподавателей иностранных языков, как в языковых, так и в военных, и технических вузах. Задача оправдана, во-первых, необходимостью владения иностранными языками современными выпускниками вузов, во-вторых, – применением современных образовательных технологий, которые требуют использования соответствующих интерактивных методов.

В настоящее время знание иностранных языков – необходимое условие профессионализма, позволяющее работать с информацией, доступной мировому сообществу, а также общаться с коллегами по профессии из разных стран. Работа с информацией на любом языке требует формирования определенных интеллектуальных умений: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы. Как правило, начиная работать по специальности, при общении со своими иностранными коллегами, молодой специалист сталкивается с необходимостью решения проблем теоретической и практической значимости, требующих четкой и ясной мысли, умения сформулировать эту мысль устно или письменно на иностранном языке. Поэтому важной предпосылкой для успешной профессиональной деятельности является *социальная коммуникативность*, требующая высокой логической культуры, эффективного использования современных методов, средств и приёмов риторики и аргументации.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки для того, чтобы они могли обмениваться мыслями в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Воспитательный аспект является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому все образовательные технологии предусматривают воспитание у обучающихся необходимых качеств зрелой личности. Составляющими коммуникативной компетенции являются: *лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная*.

Коммуникативная компетенция – это не личностная характеристика того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения [4].

Одним из весьма эффективных методов формирования и развития *коммуникативной компетентности* курсантов считается метод учебной дискуссии [3].

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

По своей сути, этот метод универсален для изучения языка, так как позволяет интегрировать все языковые и социокультурные знания обучающихся. Недаром учебные дискуссии используются как способ контроля знаний обучающихся и эффективности обучения в языковых вузах. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на реализацию активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативной деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

Учебная дискуссия хороша тем, что активизирует не только иноязычные возможности обучающихся, но и вообще коммуникативные.

В целом, дискуссия может использоваться при обучении иностранному языку и как метод, и как форма, то есть может проводиться в рамках других занятий, учебных мероприятий, являясь их элементом. Например, метод дискуссий, наряду с ролевыми играми, может предшествовать методу проектов или являться частью проектной работы. В вузовском обучении могут использоваться любые виды дискуссии.

В мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии: круглый стол; заседание экспертной группы; форум; симпозиум; дебаты; судебное заседание; техника аквариума; мозговой штурм.

Обращение к этому методу обусловлено тем, что он дает возможность сосредоточить внимание обучаемого не на языке, а на проблеме, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный. **Дискуссия** – это возможность интеграции сразу многих методов обучения. Применение этого метода в совокупности с другими исследовательскими и проблемными методами дает возможность подготовить думающего и разбирающегося в различных проблемах специалиста, способного ориентироваться в быстро меняющихся информационных потоках и готового к открытому и конструктивному диалогу с коллегами не только из своей страны, но и из-за рубежа. Благодаря этим методам, будущие специалисты научатся создавать модели научного исследования, модели принятия решений, которые они смогут применять не только в своей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни, в процессе общения с представителями других культур.

### Список литературы

1. Зимняя И.А. (научн. ред.) Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа - вуз - послевузовское образование) Материалы XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.

2. Зимняя И.А. (сост.) Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке. – М.: Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов» (МИСиС), 2008. – 54 с.

3. Морозова, И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов/И.Г. Морозова//Иностранные языки. Теория и практика, 2010. – № 1. – С. 25-35.

4. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Изд-во НИЦ «Еврошкола», 2004. – 236 с.

\*\*\*\*\*

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Гусев Л.Н.*

доцент кафедры Педагогике и психологии высшей военной школы Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, г. Алматы.

*Капезов А.Е.*

магистрант Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, подполковник, г. Алматы.

В казахстанском обществе становится актуальным понимание образования как области стратегических интересов Республики Казахстан. В настоящее время, профессиональное образование необходимо рассматривать в форме экспериментальной площадки развития государства и общества. Профессиональное образование – это не только объект, но и субъект модернизации, его внутренний ресурс, ответственный за интеллектуальное наполнение потенциала нации. Процессы совершенствования образования, как общественного приоритета Республики Казахстан, ориентированы на выявление и создание конкретных путей, которые повышают уровень его качества.

Проблемы развития интеллектуальных умений у курсантов военных вузов рассматривались в работах А.А. Ворона, Д.В. Гандер [1], В.А. Пономаренко [2], П.И. Образцова, В.М. Косухина [3], Е.П. Квятош [4], Т.Ю. Полозова [5].

По мнению ученых, процесс научного осмысления проблем качества образования является осознанием того, что на сегодняшний день решающая роль принадлежит профессиональному сознанию. Профессиональное сознание можно считать не столько объемом знаний, но и самой их структурой, сложившейся методологией мышления, подходами к решению профессиональных задач. Развитие военной техники формирует изменения в деятельности военных специалистов, и, как следствие, требований к их подготовке. Наиболее существенными являются изменения интеллектуальных действий, так как поступающая в армию новая техника, приборы, оборудование могут использовать только люди, понимающие их устройство и принципы действия [1, с.46].

Необходимо подчеркнуть, что для военных специалистов необходим высокий уровень не только знаний, но и умений быстро анализировать обстановку, поступающую информацию, принимать решения и выполнять действия. Присутствующее в настоящее время традиционное состояние подготовки военных специалистов, не дает возможность решить данную задачу.

Среди всех профессионально значимых качеств выделяются интеллектуальные способности, и они обладают первостепенным значением. Проблему интеллекта и его развития можно считать актуальной как для зарубежной, так и для отечественной науки, так как несогласованность теорий интеллекта с практикой обучения затрудняет переход к реализации такой дидактической цели, как развитие интеллектуальных способностей курсантов.

Сущность процесса обучения курсантов и слушателей высших военно-учебных заведений исследуется дидактикой (теория обучения) высшей военной школы. Содержание обучения курсантов и слушателей военных вузов определяется в требованиях государства, предъявляемых к подготовке офицерских кадров. Перед обучением курсантов стоят определенные задачи, представленные: обеспечением курсантов системой разносторонних специальных знаний, выработкой необходимых значимых профессиональных навыков и умений, формированием высоких нравственных качеств, развитием интеллектуальных и физических способностей, психологической подготовкой их к будущей деятельности по прямому назначению. Данные задачи демонстрируют многофункциональный характер учебного процесса в военном вузе.

Структура процесса обучения является взаимосвязанной деятельностью педагога и обучающихся, т. е. двухсторонним неразрывным процессом преподавания и учения.

Курсантом в процессе обучения активно приобретаются обобщенные способы учебных действий и саморазвития, решаются поставленные педагогом задачи на основе внешнего контроля и оценки, переходящие в самооценку и самоконтроль. Отсюда следует, что обучение является деятельностью курсанта (слушателя), которая направлена на присвоение общественно-исторического опыта и формирование на этой основе индивидуального опыта с помощью реализации учебно-познавательных действий.

О рациональности распределения обязанностей педагога и обучающимися, очень мудро высказался А. Дистервег: «плохой учитель преподносит истину, а хороший – учит ее находить» [2, с.107].

Стержень обучения представлен учебно-познавательной деятельностью курсантов и слушателей – отражением в их сознании изучаемого материала, творческим его осмыслением и практическим использованием приобретенных знаний для решения и учебных и профессиональных задач.

Сущность процесса обучения в военном вузе заключается в том, что данный процесс является целенаправленным, систематическим, организованным процессом обеспечения курсантов и слушателей знаниями, навыками и умениями, и совершается педагогом при их сознательном и активном участии.

Центральное звено процесса обучения представлено осмыслением изучаемого как активной аналитико-синтетической деятельности курсантов и слушателей в ходе решения теоретических и практических учебных задач.

Процесс обучения курсантов военного вуза можно охарактеризовать наличием определенных этапов.

1. Этап восприятия учебного материала: преподаватель должен следить, чтобы обучение было основано на понимании курсантами и слушателями сущности и содержания изучаемого, т. е. было осмысленным, активным.

2. Этап осмысления учебного материала: преподавателю необходимо побуждать курсантов и слушателей к выделению в материале существенного, главного, установлению причинно-следственных связей, сравнению и сопоставлению изучаемых фактов и событий и включать их в уже имеющуюся систему знаний. Военному педагогу необходимо выполнять все эти умственные действия совместно с обучающимися, демонстрируя, таким образом, разные приемы творческой интеллектуальной деятельности.

3. Этап запоминания изучаемого материала: педагог должен дать курсантам простую установку не только на запоминание, но и понимание. Данное действие значительно повысит уровень продуктивности усвоения знаний и будет развивать логическую память.

4. Этап применения знаний на практике у курсантов: происходит формирование навыков и умений, требуемых психологических качеств [3, с.49].

Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения предполагает, что продуктивное обучение может быть достигнуто при соблюдении определенных педагогических условий. Данные условия представлены формированием активного отношения курсантов и слушателей к учебе, ясным и последовательным изложением учебного материала, активизацией познавательной деятельности обучающихся, демонстрацией различных приемов умственных действий и их закреплении с помощью упражнений. Главное достоинство данной концепции представлено возможностью усвоения курсантами большого объема теоретических знаний, которые должны стать основой для решения практических задач. Однако, при изучении данной концепции обучения курсантов, В.М. Косухиным был выявлен недостаток, который проявляется в том, что подготовленный в рамках данной концепции специалист много знает, но мало умеет. Сейчас, в высшей военной школе уже разработана целая совокупность активных форм и методов обучения, существенно увеличивших эффективность подготовки военных специалистов в рамках данной концепции [3, с.96].

На базе концепции ассоциативно-рефлекторного обучения было разработано проблемное обучение.

Центральные категории проблемного обучения представлены проблемными ситуациями, проблемой и проблемной задачей. Проблемная ситуация - это познавательная трудность, для преодоления которой курсантам необходимо овладеть новыми знаниями или приложить интеллектуальные усилия. Проблемная ситуация, осознанная и принятая обучающимися к решению, перерастает в проблему. Проблема с указанными параметрами и условиями решения является проблемной задачей, которая отличается от проблемы тем, что в ней заведомо ограничено поле поиска решения.

Проблемное обучение подразумевает строго продуманную систему проблемных ситуаций, проблем и задач, которые соответствуют познавательным возможностям курсантов.

Е.П. Квятош, при изучении данной концепции, выявил различные уровни проблемности, охарактеризуем их:

1. Преподавателем самостоятельно анализируется проблемная ситуация, выявляется проблема, формулируется задача и педагог направляет курсантов на самостоятельный поиск ее решения;

2. Преподавателем совместно с курсантами анализируется ситуация и он подводит их к проблеме, а курсантами самостоятельно формулируется и решается проблемная задача;

3. До курсантов доводится проблемная ситуация. Курсанты самостоятельно осуществляют ее анализ, выявление проблемы, формулировку задачи и выбор оптимального решения [4, с.56].

Основная цель проблемного обучения в военном вузе представлена активизацией появления интеллектуальных умений у курсантов. Формирование проблемной ситуации в данном случае является способом достижения названной цели. В результате в процессе познавательной деятельности курсант сталкивается, в большинстве случаев неожиданно, на что-то непонятное и неизвестное. И поэтому, процесс мышления начинается с анализа проблемной ситуации (сформировавшейся трудности), из которого формируется учебная проблема (задача), подлежащая решению. Осознание проблемы говорит о том, что удалось предварительно отделить известное от неизвестного. Установление связей, отношений между ними дает возможность поиска путей решения учебной проблемы.

Важный признак создания проблемной ситуации в обучении представлен возникновением трудности, преодолеть которую курсант способен только посредством собственной интеллектуальной деятельности (умственной активности). Проблемная ситуация должна быть существенной для курсантов и по возможности связана с его интересами, предшествующим опытом и будущей военно-профессиональной деятельностью.

Педагогические условия успеха проблемного обучения на пути приобретения интеллектуальных умений в военном вузе представлены созданием познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям курсантов; обеспечением их совокупностью знаний по предметному содержанию проблемной ситуации; формированием у курсантов операционных умений в решении проблемных задач.

Т.Ю. Полозова считает, что важным является осознание того, что внутреннее «побуждение» к интеллектуальной деятельности у курсантов военного вуза определяется процессами взаимодействия совокупности изменяющихся потребностей курсантов. Преподавателю, для формирования мотивации у курсантов, необходимо определить их потребности и выявить способы их осуществления. Цель мотивационно - установочного компонента определяется формированием у курсантов «действующих» мотивов. Данные мотивы представлены военно-профессиональной мотивацией, познавательной мотивацией, мотивацией к интеллектуальной деятельности, и, как следствие, мотивацией к самореализации и достижению успеха [5, с.79].

Однако, как утверждает В.А. Пономаренко, в процессе подготовки курсантов к интеллектуальной деятельности было бы неправильно говорить о мотивации к интеллектуальной деятельности как о неясной, грядущей деятельности во времени. Говорить необходимо об «установке» или «мотивационной готовности» к деятельности, упроченной во времени [2, с.74].

Отсюда следует, что мотивационно-установочным компонентом отражается психологическая готовность курсантов к интеллектуальной деятельности и реализуется принцип мотивационно-интеллектуальной активности, который заключается в формировании ценностно-смысловых установок на приобретение интеллектуальных умений как механизма самореализации, развитии устойчивого интереса к интеллектуальной деятельности, формировании потребности в познании себя как субъекта интеллектуальных умений в военно-профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что развитие содержательного компонента интеллектуальных умений курсанта военного вуза подразумевает самостоятельный вариативный выбор решения интеллектуальной задачи из системы теоретических, методологических и технологических знаний, сформированность которых в процессе обучения демонстрирует теоретическую готовность курсанта к интеллектуальной деятельности. В данном случае каждым курсантом военного вуза, развиваясь как субъект интеллектуального познавательного процесса, определяются для себя наиболее приемлемые идеи и теории решения интеллектуальных задач, которые в будущем станут базой его личного кредо и технологии профессиональной деятельности.

Содержательный компонент представлен владением аналитическими навыками, наличием общих и специальных знаний об интеллектуальной деятельности, владением методами исследований, способностью к организации самостоятельной познавательной интеллектуальной деятельности [5, с.24].

Эффективность интеллектуальной деятельности напрямую зависит от умений планирования, координации, самоуправления, самоанализа результатов интеллектуальной деятельности. Организационно-процессуальный компонент, реализующий принцип интегративности, предусматривает рациональное планирование и проектирование своих действий, выполнение интеллектуальных заданий, что в условиях обучения в военном вузе реализуется через составление поэтапной программы интеллектуальной деятельности в

процессе работы над интеллектуальной проблемой с учетом поставленной цели в процессе развития интеллектуальных умений у курсантов.

По итогам данного небольшого исследования, сделаем основные выводы:

- Среди всех профессионально значимых качеств выделяются интеллектуальные способности, и они обладают первостепенным значением.

- Военному педагогу необходимо выполнять все эти умственные действия совместно с обучающимися, демонстрируя, таким образом, разные приемы творческой интеллектуальной деятельности.

- На базе концепции ассоциативно-рефлекторного обучения было разработано проблемное обучение. Центральные категории проблемного обучения представлены проблемными ситуациями, проблемой и проблемной задачей.

- Основная цель проблемного обучения в военном вузе представлена активизацией появления интеллектуальных умений у курсантов. Формирование проблемной ситуации в данном случае является способом достижения названной цели.

- Важным является осознание того, что внутреннее «побуждение» к интеллектуальной деятельности у курсантов военного вуза определяется процессами взаимодействия совокупности изменяющихся потребностей курсантов. Преподавателю, для формирования мотивации у курсантов, необходимо определить их потребности и выявить способы их осуществления.

#### **Список литературы**

1. Ворона А.А., Гандер Д.В., Пономаренко В.А. Развитие интеллектуальных способностей курсантов авиационных училищ. - М.; Инфра, 2007. – 450 с.

2. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. - М.: Юристъ, 2012. – 256 с.

3. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы. – М.: Эксмо, 2014. – 410 с.

4. Квятош Е.П. Развитие интеллектуальных способностей курсантов в процессе обучения // Закон и жизнь. - №2(7). – 2014. – с.78-80.

5. Полозова Т.Ю. Структура интеллекта курсантов и слушателей Московского университета МВД России, как основа успешного профессионального становления // Вестник Московского Университета МВД России. - № 7. – 2011. – с.23 -30.

\*\*\*\*\*

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

***Гусев Л.Н.***

доцент кафедры Педагогике и психологии высшей военной школы Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, полковник, г. Алматы.

***Мукушев К. Ж.***

магистрант Оперативно-тактического факультета Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, подполковник, г. Алматы.

Изменения, происходящие в современном обществе, привели к новому взгляду на парадигму профессиональной подготовки курсантов в военных вузах Республики Казахстан, требующую ее модернизации. В научных исследованиях по проблемам совершенствования

образования отмечается необходимость формирования у обучаемых навыков самостоятельно добывать новые знания. В связи с изменяющейся парадигмой профессионального образования и усилением акцента на самообразовательной деятельности, неотъемлемой составляющей профессионализма будущих офицеров становится умение самостоятельно добывать новые знания. Несмотря на то, что проблеме самообразования во все времена в педагогике уделялось достаточное внимание, формирование самообразовательной компетентности у обучающихся в военных вузах Республики Казахстан – является задачей, не утратившей своей актуальности и в современных условиях. Многолетний практический опыт профессиональной подготовки специалистов показывает, что знания, добытые в процессе самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими, прочными и переходят в убеждения. Таким образом, организация самостоятельной работы на современном этапе развития высшей школы приобретает особое значение. Целью самостоятельной работы является оказание помощи курсантам в приобретении глубоких и прочных знаний. Кроме того, хорошо организованная самостоятельная работа позволяет формировать у них умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также умело применять их на практике.

Большое внимание уделяется повышению эффективности самостоятельной работы и в военных вузах Республики Казахстан. Обучающийся самостоятельно учится целеполаганию, планированию своей учебно-познавательной деятельности, ее организации, а также производит самоконтроль и самооценку достигнутых результатов. Это дает ему возможность осознать себя в учебном процессе, самому определить уровень освоения знаний и видов деятельности, увидеть имеющиеся пробелы [1, с. 33].

Методика организации самостоятельной работы курсантов в военных вузах Республики Казахстан зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, ее объема, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств курсантов. Подготовка обучаемых производится согласно учебной программы, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность их изучения, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание проверок знаний обучающихся, требования преподавателя, критерии оценки знаний обучающихся и список литературы [2, с.4]. Значительное место в профессиональной подготовке курсантов военных вузов Республики Казахстан занимают технические дисциплины. Твердые знания по этим дисциплинам позволяют выпускникам эффективно решать профессиональные задачи по расчету необходимых сил и средств АБТТ, организовать внутреннюю службу в парке, управлять подразделениями технического обеспечения и т.д. Самостоятельная работа по техническим дисциплинам имеет свою специфику. Практика показывает, что наиболее целесообразной формой организации самостоятельной работы по техническим дисциплинам является применение индивидуальных заданий. Выполнение индивидуальных заданий направлено на развитие у курсантов самостоятельности и инициативы. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к изучаемому материалу, стимулируют активность курсантов. В ходе выполнения индивидуальных заданий у них формируются умения применять технические знания для решения профессиональных задач.

Вместе с тем, необходим поиск новых технологий, направленных на совершенствование организации самостоятельной работы в ВВУЗах Республики Казахстан. Это позволит повысить уровень профессиональной подготовленности выпускников ВВУЗов Республики Казахстан и, как следствие, положительно скажется на повышении эффективности дальнейшей их деятельности [3, с.41].

Проведенный анализ литературы по данной проблематике свидетельствует о недостаточной научной разработке вопросов, посвященных организации самостоятельной работы в военных вузах Республики Казахстан. Остаются нерешенными вопросы, связанные

с обоснованием психолого-педагогических условий, необходимых для повышения эффективности самостоятельной работы в военных вузах Республики Казахстан, по техническим дисциплинам с использованием индивидуальных заданий.

С целью определения психолого-педагогических условий, необходимых для повышения эффективности самостоятельной работы в военных вузах Республики Казахстан по техническим дисциплинам с использованием индивидуальных заданий был проведен опрос преподавателей ВВУЗов, имеющих стаж педагогической деятельности 10 и более лет. Всего в опросе приняло участие 23 респондента. Результаты этого исследования представлены в таблице.

Таблица. Рейтинговая структура психолого-педагогических условий, необходимых для повышения эффективности самостоятельной работы в военных вузах Республики Казахстан, по техническим дисциплинам с использованием индивидуальных заданий:

Значимость (рейтинговое место)	Психолого-педагогические условия	Рейтинговый показатель (в%)
1	Поддержание устойчивой внутренней мотивации у курсантов военных вузов Республики Казахстан к самообразовательной деятельности	21,2
2	Готовность преподавателей военных вузов Республики Казахстан к взаимодействию с курсантами и оказанию им помощи при выполнении индивидуальных заданий	20,8
3	Разработка индивидуальных заданий по принципу постепенного наращивания их трудностей	19,1
4	Соответствие содержания самостоятельной работы требованиям учебных программ по техническим дисциплинам и индивидуальным возможностям обучающихся	12,0
5	Разработка разнообразных индивидуальных заданий, раскрывающих содержание будущей профессиональной деятельности и имеющих элементы новизны	9,2
6	Реализация и учет индивидуальных возможностей курсантов военных вузов Республики Казахстан к выполнению индивидуальных заданий	7,8
7	Направленность индивидуальных заданий на развитие профессионально значимых качеств, необходимых курсанту	6,3
8	Принятие мер по активизации деятельности курсантов для получения новых технических знаний	3,6

Однако проведённые беседы с курсантами показывают, что они не всегда имеют возможность качественно подготовиться к занятиям, продумать способы реализации своих

творческих планов. Причины того, как правило, кроются в не совсем рациональной самоорганизации курсантов. В частности, более 60% курсантов отмечают, что для самостоятельной подготовки у них остается меньше времени, чем это необходимо. А это ведет к снижению качества самообразования.

В связи с этим особое внимание следует уделить поиску путей рационального использования бюджета свободного времени. Значительный резерв времени сосредоточен в тех мероприятиях, которые проводятся, говоря казенным языком, «для галочки». Ещё один резерв заключен в рациональном планировании курсантом своей самостоятельной работы.

Создание оптимальных условий для самообразования предполагает всестороннее методическое обеспечение этой деятельности, а это еще одно условие, необходимое для повышения эффективности самостоятельной работы. Наблюдения за хорошо успевающими курсантами и беседы с ними показывают, что большинство из них делают выписки из литературных источников по интересующим их вопросам, формирует папки по различным вопросам, которые представляют для них практический интерес.

Вместе с тем, резко возросший объем информации усложнил процесс отслеживания новинок литературы и их изучение. Успешно решить данную проблему можно, если целенаправленно систематизировать накапливаемый дидактический материал, вести его систематизацию с использованием компьютеров, а это тоже условие, необходимое для повышения эффективности самостоятельной работы. Выполнение данного условия, на наш взгляд, позволит в значительной степени улучшить качество самообразования курсантов.

Существенное внимание следует также уделять закреплению традиций, способствующих созданию и поддержанию творческого микроклимата в самообразовании курсантов. Одной из таких традиций является наставничество, также относящееся к условию, необходимым для повышения эффективности самостоятельной работы. Изучение данного вопроса показывает, что курсанты, которые имеют наставников-преподавателей, быстрее адаптируются к новым условиям учебы в вузе, успешнее решают задачи, которые могут встретиться в профессиональной деятельности.

Кроме этой традиции получает поддержку и такое явление, как привнесение каждым педагогом чего-либо собственного, индивидуального в образовательный процесс: оригинальной методики проведения занятий, как еще одно условие, необходимое для повышения эффективности самостоятельной работы, способствующих усилению самообразовательной направленности, их интенсификации и др. Это также способствует росту эффективности самообразования курсантов.

Итак, мы выявили еще несколько психолого-педагогических условий, необходимых для повышения эффективности самостоятельной работы в военных вузах Республики Казахстан которые не были определены нашими респондентами в ходе проведения опроса, что влияет на качество самообразования курсантов и в значительной степени зависит от тех условий, в которых осуществляется эта деятельность.

Наблюдения за образовательной деятельностью курсантов и беседы с ними показывают, что для подготовки их к занятиям, выполнения практических заданий, они вынуждены много времени уделять самостоятельной работе. Это требует определённого уровня овладения навыками проведения самостоятельной работы и уверенности в своих силах. Поэтому на профессорско-преподавательский состав ВВУЗа возлагается такая существенная составляющая педагогического руководства самообразованием, как разработка методических рекомендаций по проведению самообучения и самостоятельной работы.

Таким образом, проведённое исследование свидетельствует, что создание условий для эффективного педагогического руководства самообразованием курсантов ВВУЗа Республики Казахстан является важнейшим компонентом, влияющим на повышение качества процесса их профессиональной подготовки.

### Список литературы

1. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004 . – 317 с.
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».
3. Иренов Г. Н. Потенциал политических знаний и активизация самостоятельной работы студентов: Учебное пособие. – Павлодар: НИР ПГУ, 2005. – 160 с.

\*\*\*\*\*

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ У КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

*Дмитриченко А.А.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии  
И.К. Яковлева МВД России, подполковник.

«Если бы всякий военный был проникнут мыслью, что он назначается, как кровавая жертва для блага всего народа; что он в народе представитель великого принципа, что «нельзя иметь любви больше того, как душу свою положить за други своя»; если б это помнили постоянно, возник бы другой строй мысли и другое обращение, и другой характер занятий; мы обреченные на смерть должны вести и держать себя, как таковые; к сожалению, простой человек зачастую понимает это гораздо лучше, чем цивилизованный». Драгомиров М.И. [2, с. 45]

Как известно, система ценностей человека формируется под воздействием окружающей его среды. Человек не рождается с определённым набором готовых ценностей, убеждениями, морально-нравственными качествами, а приобретает их в процессе взросления, развития, получения определенного уровня образования, выполнения профессиональной деятельности, под влиянием окружающих его людей, социальной среды, государства, воздействием экологической, экономической, политической, информационной и многих других сфер человеческой жизнедеятельности. Применительно к воспитанию военнослужащих можно выделить три типа сред, в которых формируются их ценности:

1. Среда, в которой рос и развивался молодой человек до прихода на военную службу (родители, школа, друзья детства, увлечения и т. д.). Назовем её «до армейской средой».

2. Военная среда – непосредственное исполнение должностных и специальных обязанностей военной службы, учебный процесс, взаимоотношения в воинском коллективе и т. п.

3. Бытовая среда – воздействует на курсанта во внеслужебное время и вне воинского коллектива (родители, увлечения, средства массовой информации, друзья и др.).

Основная проблема воспитания будущих офицеров в современных условиях заключается в частом противоречии между системой ценностей, формируемой военно-педагогическим процессом в военной среде и ценностной ориентацией, уже сформировавшейся в «доармейской среде» и продолжающей развиваться в бытовой среде.

Для комплексного воздействия на сознание курсанта, с целью привития ему необходимой жизненной позиции и определённой системы ценностей, офицеру необходим разнообразный спектр методов воспитания, дифференцированный под каждую среду. В энциклопедическом словаре понятие «метод» определяется как способ достижения какой-

либо цели, способ действия. Современные российские педагоги так определяют понятие «метод воспитания».

Метод воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий [1, с. 121].

Методы воспитания военнослужащих – совокупность педагогических приемов и средств однородного воздействия на сознание, чувства и волю для достижения определенных воспитательных целей, формирования и развития высоких морально-боевых и психологических качеств [3, с. 325].

Основу всех видов классификаций составляет, как правило, одинаковый набор методов, перечень которых у различных авторов незначительно отличается.

По моему мнению, основными из них, обладающие наибольшей методической самобытностью (не схожестью понятий с другими методами воспитания или с формами и средствами воспитания) и имеющиеся практически у всех педагогов в «арсенале» воспитательной работы, являются убеждение, принуждение, поощрение, пример. Сформулируем определения этих методов:

– убеждение – воздействие на сознание военнослужащего с целью добровольного принятия им определённых ценностей, правил поведения;

– принуждение – воздействие на военнослужащего с целью выполнения им определённых правил поведения вопреки его желанию;

– поощрение – положительная оценка правильных действий военнослужащего, сопровождающаяся моральным или материальным стимулированием;

– пример – воздействие на военнослужащего путём создания образца для подражания, правильного поведения, формирования идеалов.

Сущность каждого отдельного метода воспитания, через которую осуществляется его практическая реализация, составляют приёмы воспитания. Приёмы метода убеждения при воспитании военнослужащих, к примеру, можно разделить на две группы: убеждение словом (основные – разъяснение, доказательство, опровержение; дополнительные – сравнение, сопоставление, аналогия, ссылка на авторитет, обращение к чувствам военнослужащего, оценка его действий, побуждение к самооценке, мнение воинского коллектива и др.); убеждение делом (личный показ, личный опыт офицера, обращение к опыту воспитываемого военнослужащего, опыт других военнослужащих, демонстрация экспериментов, показ документов и др.).

Значительным спектром приёмов обладает метод принуждения. Здесь целесообразно будет разделить их на две группы:

1. Формальные (основные – осуждение, требование, запрет, наказание и дополнительные – осуждающий взгляд командира (преподавателя), замечание, упрёк, низкие оценки на занятиях, приказ или приказание, напоминание о добросовестном выполнении воинского долга, предупреждение о наказании в дисциплинарном порядке, заслушивание на собрании воинского коллектива, перевод в другое подразделение и др.; наложение дисциплинарных взысканий, предусмотренных дисциплинарным уставом Вооружённых Сил Российской Федерации);

2. Неформальные (заслушивание на общих собраниях военнослужащих, критика в сатирической газете, отстранение от ответственного дела, сообщение о недостойном поступке родителям, отказ в поддержке общественными организациями военнослужащих, рассмотрение на суде чести военнослужащих, исключение из совета воинского коллектива и др.).

Приёмы метода поощрения также делятся на две группы:

1. Морального поощрения (основные – одобрение, благодарность, награждение; дополнительные – одобрительный взгляд, поощрительный жест, мимика командира, сообщение о достойном поступке родителям, создание ситуаций успеха и др.; объявление

поощрений, предусмотренных дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации);

2. Материального поощрения (награждение ценным подарком или деньгами).

Значительной эффективностью в формировании ценностей военной службы является метод примера. Примеры могут браться из жизни выдающихся людей, из истории России, литературы и искусства, из оперативно-служебной (боевой) деятельности военнослужащих. Вместе с тем основным является личный пример офицера, поскольку через него как воспитателя, транслируются все остальные примеры. Таким образом, для каждой среды жизнедеятельности военнослужащего офицер должен подобрать наиболее действенные методы и приемы. Так, «доармейская среда» настолько прочно формирует систему ценностей, что во многих случаях её уже не исправить. Поэтому, изъявив желание стать профессиональным военным и связать свою жизнь со служением Отечеству, молодой человек проходит психофизиологическое обследование, в ходе которого устанавливается соответствие ценностных ориентировок человека, системе ценностей необходимой будущему офицеру для выполнения оперативно-служебных (боевых) задач.

Поскольку курсант только вступил в военную среду и ещё не начал достаточно уверенно ориентироваться в ней и привносить свои элементы в неё, основными методами воспитательной работы будут убеждение и пример, а результатом должно стать искреннее признание и разделение новых ценностей, которые будут необходимы ему в его будущей профессиональной деятельности.

Потребности представляют собой наиболее значимый критерий развития личности, особенно её нравственного потенциала. Они во многом несут в себе программу этого развития. Вместе с тем переход от потребности к формулированию жизненных целей не совершается сам собой. Потребности и цель соединяют мотивы.

Несомненно, это очень трудная и тщательная работа, требующая большого профессионализма, огромных волевых усилий, твердости и наличия авторитета у офицера. Авторитет, к слову, является одним из ключевых, если не основным, элементом в педагогической деятельности офицера. Ещё А.С. Макаренко утверждал, что без авторитета – нет воспитателя [5].

Но это должен быть не авторитет «должности и звания», а авторитет «дела и чести». Эту практическую особенность воспитания военнослужащих ещё подметил выдающийся русский учёный-мыслитель и практик, командир-организатор и военный педагог М. И. Драгомиров: «Подчинение отдельных лиц может быть основано на одном официальном авторитете, хоть и то не всегда, но подчинение коллективных организмов коренится, прежде всего, на авторитете нравственном: на авторитете характера и знания дела» [2, с.12].

Самой плодотворной средой для формирования ценностей военной службы является военная среда, здесь во власти командира имеется весь комплекс методов и приёмов, представленных в статье. Девизом этой деятельности должны служить слова русского педагога-практика А.С. Макаренко: «Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, – всё равно в чём, – в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости» [2, с. 424–425]. Такие условия создаются в процессе проведения учебных занятий, тренировок по общевойсковым дисциплинам, полевых занятий, боевых и учебных стрельб, а самое главное, непосредственно в ходе несения внутренней, караульной, гарнизонной службы и охране общественного порядка. Причём в этих мероприятиях должны целенаправленно планироваться ситуации, создаваться условия, в которых курсант был бы вынужден проявлять необходимые качества (смелость, самостоятельность, решимость, самоотверженность, мужество, товарищество и др.), то есть транслировать ценности военной службы на реальную служебную деятельность военнослужащего.

Вместе с тем для настоящего, длительного усвоения ценностей военной службы у

военнослужащего необходимо возбудить неподдельный интерес к военному образу жизни и своему делу, с него начинается мотивация.

Основное противоречие в гармонию воспитания военной среды вносит влияние на военнослужащего бытовой среды. Воздействовать на неё непросто.

Главными методами, по нашему мнению, здесь будут являться поощрение и пример. Бытовая среда обуславливает применение «бытовых» приемов воспитания. Так, к примеру, чтобы расположить военнослужащего можно применить такие приемы метода поощрения, как: поздравление военнослужащего с днём рождения, другими семейными праздниками у него дома (наиболее эффективно действует, когда военнослужащий не ожидает этого).

В ходе таких мероприятий сфера восприятия сознания военнослужащего расположена к офицеру и именно здесь офицеру необходимо не навязчиво, но целенаправленно корректировать его систему ценностей.

Суть описанного в статье подхода к формированию ценностей военной службы заключается в синергии двух похожих точек зрения: бихевиористической теории и принципа «параллельного педагогического действия» А. С. Макаренко.

Данный подход при детальной его разработке, может оказать значительную помощь офицерам в воспитании курсантов – будущих офицеров, уже имеющих определенный жизненный опыт и определенную систему ценностей. Результатом применения этого подхода должно стать достижение такого внутреннего состояния сознания военнослужащего, при котором бы он «...считал дело своей воинской части – своим личным делом».

#### **Список литературы**

1. Голованова Н. Ф. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: Речь, 2005. - 283 с.
2. Драгомиров М. И. О воспитании в военно-учебном заведении // Воспитание. 1862. № 7. - 346 с.
3. Ефремов О. Ю. Военная педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2008. - 640 с.
4. Крысько В. Г. Психология и педагогика. М.: Юнити-дана, 2004. - 384 с.
5. Макаренко А. С. Сочинения: в 7 т. Т. 5. М., 1957–1958. 784 с.
6. Профессиональный учитель: электронный научный журнал. URL: <http://prof-teacher.ru/ pedagogika/> (дата обращения: 20.01.2014).
7. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя: монография / О. П. Морозова [и др.]. Барнаул: БГПУ, 2004. 246 с.
8. Харламов И. Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 520 с.
10. Шевченко Т. В. Педагогика за 24 часа. Ростов н/д: Феникс, 2008. 286 с.

\*\*\*\*\*

### **ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*Доля А.В.*

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, г. Астана, магистрант Омского государственного педагогического университета, лейтенант, г. Астана.

Высокое качество подготовки военных кадров всегда являлось важнейшей государственной задачей.

Направления развития современной системы образования и существующие недостатки системы оценивания результатов этого образования свидетельствуют о необходимости проведения исследований по разработке и внедрению дополнительных к существующим эффективным средств оценивания образовательных результатов выпускников, которые регламентируются достижением различных общекультурных и профессиональных компетенций [1].

Становление современного специалиста как целостной, компетентной и самостоятельной личности требует существенного пересмотра подходов к учебно-методической, научно-методической работе, к методам планирования и подготовки учебного процесса в военном вузе [2].

Военное учебное заведение должно обеспечить не только процесс развития компетенций будущего специалиста, но и отслеживание и предъявление результатов и достижений его деятельности за весь процесс обучения.

В настоящее время существует множество инновационных направлений в развитии современной дидактики. К таким относятся модульно-рейтинговая, кредитная технология, игровой и проектный методы, разноуровневое обучение, обучение посредством кейсов (*case-studies*) и др.

Новым контрольно-оценочным инструментом педагогического контроля становится аутентичное оценивание, отражающее не только абсолютные, но и относительные показатели достижений личности в образовательном процессе. Портфолио рассматривается частью аутентичного оценивания деятельности и учёта достижений субъектов современного образовательного процесса.

Под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. В переводе с итальянского «портфолио» означает «папка с документами», «папка специалиста». Портфолио – это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности.

Применение технологии портфолио позволит внести вклад в подготовку курсанта к будущей профессиональной деятельности, позволяя эффективно планировать и оценивать процесс обучения, при этом, фиксируя его результаты.

Основной целью портфолио является представление достижений, посредством сбора подтверждающих документов, в учебных, научных, общественных и спортивных видах деятельности [3]. Как правило, в портфолио включают: сертификаты, грамоты, благодарственные письма, научно-исследовательские работы, проекты, отзывы, резюме, характеристики, рецензии и т. д.

Портфолио является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию;
  - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
  - развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
  - формировать и развивать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
  - содействовать индивидуализации образования;
  - создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации
- [4].

Как следует из сказанного, портфолио выполняет несколько функций [1]:

1. Диагностическая – фиксация интересующих свойств личности курсанта с целью установления результатов его обучения и определения динамики их изменения в рамках определенного периода времени;

2. Контрольная – выявление особенностей освоения курсантом тех или иных элементов содержания образования с целью определения величины отклонения фактических его показателей от требуемых;

3. Содержательная – раскрывает спектр выполняемых работ за весь процесс обучения;

4. Оценочная – соотнесение выявленных качеств личности или характеристик учебно-познавательного процесса с принятой оценочной шкалой с целью обеспечения обратной связи о процессе учения;

5. Аттестационная – предоставление информации о результатах подготовки отдельного курсанта с целью определения возможности признания его как достигшего требуемого образовательного уровня;

6. Рейтинговая – определение рейтинга курсанта в ряду других курсантов или иной выборочной совокупности;

7. Мотивационная – повышение образовательной и профессиональной мотивации курсантов, развитие их способности к самодетерминации;

8. Организационная – развитие навыков целеполагания, планирования и прогнозирования, способности к самоорганизации деятельности;

9. Операционная - развитие навыков осуществления деятельности с учетом условий ее протекания, способности к саморазвитию в деятельности;

10. Рефлексивная – развитие навыков оценки себя и собственной учебной деятельности, способности к рефлексии.

Портфолио может быть в бумажном или электронном варианте.

Под электронным портфолио понимают организованную обучающимся с помощью компьютерных средств совокупность документов, включающую результаты квалификационных работ и их примеры, подтверждения сертификатов и дипломов. Электронное портфолио легче обслуживать, оперативно вносить в него все необходимые изменения.

Портфолио составляется в таком ключе, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с научными руководителями, преподавателями и кураторами в вузе в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания высшего учебного заведения. Портфолио в минимизированном варианте должно включать следующие пункты:

- профессионально составленное, отвечающее современным требованиям резюме;
- список пройденных учебных курсов по основной области деятельности и связанных с ней областей знания, включая дополнительную специализацию, тренинги, специализированные семинары и мастер-классы ведущих преподавателей;

- список внеучебных мероприятий и любых должностей, где на практике применяются навыки лидерства (например, командир отделения, заместитель командира взвода, старшина курса и т.д.);

- описание карьерного потенциала и готовности к карьере в терминах приобретения навыков и опыта;

- рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик [5].

У такого вида аутентичного оценивания двойное предназначение – с одной стороны, оценка учебных успехов и научных достижений, а с другой, - оценка готовности к профессиональной карьере.

По мере освоения учебных курсов портфолио будет отображать достижения курсанта в приобретении навыков и компетенций, необходимых для успешной и долгой карьеры. Со

временем портфолио превращается в достаточно сложную, расширенную и углубленную структуру способностей и достижений.

Таким образом, портфолио является эффективным средством развития карьеры, которое содержит гораздо больше информации для понимания, чем наличие только лишь стандартного личного дела военнослужащего. Профессиональное и полное портфолио позволяет работодателю легко просмотреть уровень подготовки и весь спектр умений и способностей кандидата и создает условия для принятия оптимального кадрового решения [6]. Профессионально составленное портфолио может помочь выпускнику привлечь внимание работодателя и подчеркнуть его конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами [6].

В связи с вышесказанным, технология портфолио – это не только накопление курсантом знаний, умений, но и непрерывное формирование механизма самореализации будущего специалиста и развитие его познавательных способностей. В связи с этим, можно сделать вывод, что портфолио – это индивидуализированная технология обучения, которая направлена на реализацию у курсантов компетентностного подхода.

Применение технологии портфолио послужит показателем готовности будущего офицера к самостоятельной деятельности, делая более эффективной профессиональную подготовку.

#### **Список литературы**

1. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш.. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента. – Санкт-Петербург. – 2014. – 80 с.

2. Айнштейн В.Г., Гольцова И.Г. Об адекватности экзаменационных оценок // Высшее образование в России. - 1993. - №3. - с. 40-42.

3. Новикова Т.Г. Модернизация оценки в системе школьного образования. Портфолио как средство оценивания / Т.Г. Новикова, М.Л. Пинская, А.С. Прутченков // Модернизация образовательных систем: от стратегии до реализации: Сб. научных трудов. – М.: АПК и ПРО, 2004.

4. Зарипова Е.И., Котенко Е.Н. Аутентичное оценивание. Технология портфолио: учебно-методическое пособие. – Омск. – 2006. - 133 с.

5. Шестакова Д. В. Конкурентоспособное портфолио: создание и использование в образовательной деятельности вуза: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов. – Калининград: Абрис. – 2012. - 38 с.

6. Демин В.А., Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2000. - №4. - с. 34-42.

\*\*\*\*\*

#### **МЕЖВУЗОВСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Драгун В.Р.*

Военная академия Республики Беларусь, кандидат военных наук, подполковник, г. Минск.

*Стройкин А.П.*

Военная академия Республики Беларусь, подполковник, г. Минск.

Основным мотивом развития сотрудничества между военными вузами является расширение участия учебными заведениями в инновационных системах стран и регионов.

Партнерские отношения между вузами строятся на формальных договоренностях по долгосрочному обмену и сотрудничеству. В рамках сотрудничества происходит обмен студентами, преподавателями, профессорами и исследователями.

Для каждой страны и вуза установлены различные формы реализации взаимоотношений. Заинтересованные стороны должны обратиться в свой вуз, что бы уточнить, проводятся ли партнерские отношения с другими высшими учебными заведениями. Для финансовой поддержки участников созданы программы присуждения грантов и стипендий.

Межвузовское взаимодействие может реализовываться в различных формах на формальной и неформальной основе, объединять вузы по различным принципам и достигать разной степени интегрированности в зависимости от целей и ресурсов участников. С организационной точки зрения формальное сотрудничество может осуществляться в виде межвузовских и межфакультетских соглашений о сотрудничестве, ассоциаций, стратегических альянсов, консорциумов.

Виды объединений вузов с территориальной точки зрения можно подразделить на региональные, национальные и международные, в зависимости от инициатора – иницируемые государственными органами власти или вузами, в зависимости от права членства – открытые и закрытые, в зависимости от срока деятельности – срочные и бессрочные, в зависимости от направленности – образовательные, научно-исследовательские, научно-педагогические, инновационные.

В основу взаимодействия между конкретными вузами могут быть положены различные подходы и их сочетания: территориальная общность, общность решаемых научных задач, лидерство в регионе, опыт инновационной деятельности.

Помимо развития средств коммуникации основными стимулами развития межвузовского взаимодействия являются: необходимость экспансии в условиях возрастающей конкуренции на рынках образования и инвестиционных ресурсов, повышение эффективности деятельности за счет научно-технического, интеллектуального обмена, внедрения современных форм обучения и коммерциализации вузовских инноваций. Непосредственным стимулом является наличие взаимных выгод от специализации и кооперации участников взаимодействия.

Инновационное развитие вооружённых сил страны формируется из отдельных компонент, на которые способна влиять деятельность высших учебных заведений. При этом управление инновациями является универсальным инструментом управления высшим учебным заведением, поскольку управлениями инновациями непосредственно влияет на все направления деятельности вуза.

Инновационная политика вуза не может формироваться изолированно, без влияния макроэкономических процессов и участия в них. При осуществлении инновационной деятельности вуз вступает во взаимодействие с различными участниками инновационной системы. Однако возможности такого взаимодействия, а также возможности целенаправленного и взаимосвязанного развития образовательной и научной деятельности, преодоления ресурсных ограничений, эффективного использования интеллектуальной собственности расширяются на основе кооперации вузов.

В целом основными результатами развития межвузовского взаимодействия в странах СНГ являются: успешное выполнение ряда проектов доказало возможность повышение качества исследований, осуществляемых учебными заведениями в сотрудничестве; усиление интегрирующей роли университетов в инновационных процессах; формирование унифицированных и гибких систем подготовки специалистов, исследователей и преподавателей; расширение доступа учебных заведений к финансовым ресурсам и контрактам; распространение успешных практик развития инновационного предпринимательства на базе вузов.

Анализ успешного зарубежного опыта межвузовского взаимодействия показал, что эффективность такого сотрудничества определяется соблюдением нескольких основных условий, которые необходимо учитывать при организации совместной деятельности вузов: относительное равенство потенциалов участников; активность участников; формирование прозрачной системы управления и системы контроля, в том числе над расходованием собственных и привлеченных финансовых ресурсов; наличие установленных контактов с другими участниками инновационной деятельности; содействие региональных и национальных органов управления; формирование эффективных каналов коммуникации.

\*\*\*\*\*

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКО-ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В ВУЗАХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ**

*Емельянова Е.А.*

доцент кафедры Иностранных языков Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД РФ, кандидат педагогических наук.

В педагогике стали активно рассматриваться вопросы, связанные с пересмотром подходов к организации обучения иностранному языку в целях повышения его развивающего потенциала [1,3,4,5].

Практическая деятельность выпускников вузов внутренних войск МВД России выявляет необходимость развития субъектных свойств курсантов как участников иноязычной деловой коммуникации, а также разработки методологического и методического обеспечения развития субъектности курсантов в процессе обучения иноязычному общению.

Решение проблемы эффективного развития субъектных свойств у курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе обучения иноязычному общению, обеспечивающему эффективную деловую коммуникацию, связано с приданием ему творческо-продуктивного (модульного, контекстного, диалогового, рефлексивного) характера [2].

Необходимость использования данного подхода связано, с одной стороны, с ростом масштабов иноязычной коммуникации и, как следствие, повышением требований к уровню иноязычно-профессиональной коммуникативной компетентности будущих выпускников; международной интеграцией образования, ведущего к формированию единого поликультурного образовательного пространства и развитию межкультурной коммуникации, изменениями в системе российского образования, сменой педагогической парадигмы; смещением акцентов на реализацию гуманитарного подхода к организации обучения, совершенствованием коммуникативно-образовательных технологий; с другой стороны, с относительно низким уровнем подготовленности выпускников вузов внутренних войск МВД России к осуществлению иноязычного общения.

Основным механизмом повышения качества и эффективности обучения иноязычному общению как средства субъектного развития курсантов в условиях реализации творческо-продуктивного подхода выступает адекватное регулирование учебно-познавательной деятельности обучаемых, которая с позиции данного подхода рассматривается, прежде всего, как творчески направленная учебная деятельность, эвристическая, поисковая и продуктивная по своей сути, то есть принцип организации учебно-познавательной деятельности обучающегося направлен на получение конкретных образовательных результатов,

выраженных в знаниях, умениях, навыках, компетенциях, взглядах, убеждениях, идеалах, свойствах и качествах личности курсанта, за строго отведенное время посредством раскрытия творческого потенциала личности курсанта [2].

В процессе продуктивной познавательной деятельности ведущим выступает механизм саморегуляции, в основе которого лежит действие рефлексивной самооценки, результатом чего является свободный осознанный выбор субъектом цели обучения иноязычному общению, прогнозирование результата учебно-познавательной деятельности и способов их получения и достижения, что в целом выступает показателем продуктивности целостного учебно-воспитательного процесса [6].

Результатом или продуктом творческой созидательной, то есть продуктивной иноязычной, деятельности является, с одной стороны, приобретение навыков самостоятельного изучения иностранного языка с использованием дидактических коммуникативных технологий, а с другой стороны, самотворчество, самостроительство, то есть приобретение индивидуального опыта, развитие способностей и продвижение вперед в своем развитии.

Иными словами, посредством изучения иностранного языка происходит открытие для себя нового, неизвестного, разрешение для себя по-новому уже известной проблемы/задачи и выработка субъектных способов познания, накопление и передача опыта в процессе взаимодействия с другими субъектами деятельности. Следовательно, включение учебной деятельности курсантов в реальную продуктивную иноязычную деятельность обеспечивает продуктивный (творческой, созидательный) характер учебно-познавательного процесса.

В силу этого продуктивная иноязычная деятельность является направленной на освоение конкретных знаний и умений в процессе творческого исследования реальных объектов с помощью иностранного языка и/или создание личностного иноязычного продукта. Ведущим отличительным признаком данного типа учебной деятельности является то, что она включена в контекст реальной социально ориентированной деятельности и носит, таким образом, социально ориентированный контекстный характер. Она становится иной по сути, поскольку представляет собой исследование реальной социокультурной действительности как форма освоения конкретного знания и способов учебно-познавательной активности.

Важно отметить, что в образовательной сфере учебно-познавательная деятельность курсанта становится продуктивной в том случае, когда в целях придания ей реального творческого и личностно значимого для обучаемого характера, она включается в социально ориентированный контекст, связанный с созданием определенного деятельного продукта. При этом, отражая основные признаки продуктивной деятельности как формы и средства социализации личности, продуктивная учебная деятельность направлена на освоение опыта иноязычным общением. А овладение определенными предметными знаниями и умениями происходит в процессе и является условием создания реального собственного образовательного продукта [1].

При этом результатом творческо-продуктивной (созидательной) учебно-познавательной деятельности является не «готовые знания», а субъектные новообразования обучаемого, которые обусловлены развитием его субъектных качеств, реализацией его субъектного потенциала, субъектный образовательный продукт. С учетом приоритетности для субъектного развития к таким образовательным продуктам относятся:

- способы познания реальной культуры, способы «добывания знаний», включающие как обобщенные способы деятельности (методологию), так и предметно-содержательные;
- способы конструирования «нового знания» (нового в смысле субъектной значимости для курсанта) – конструирования своей субъектной системы знаний и умений и способы

«включения» полученных знаний и умений в реальную деятельность (реализация полученных знаний в личностном опыте);

- качественный рост, то есть развитие субъектных качеств курсанта, обеспечивающих его самореализацию и саморазвитие, его «творческие изменения».

В процессе развития субъектных качеств у курсантов преподавателю необходимо уделять особое внимание мотивационной сферы учебной деятельности обучающихся, направленной на полную реализацию их познавательного потенциала. В ходе занятий, кроме постановки образовательных и воспитательных задач, преподавателю следует ставить задачи по развитию у обучающихся навыков и умений в области восприятия, осмысления, запоминания, интерпретации и воспроизведения учебного материала.

Преподаватель должен ориентировать курсантов на максимальное проявление индивидуальности и творчества, а при осуществлении обучающей деятельности учитывать познавательные возможности, потребности и интересы обучающихся [7].

Таким образом, системная реализация творческо-продуктивного подхода к обучению иноязычному общению обеспечивает сущностное изменение деятельностной позиции обучаемых, которая способствует активизации их творческого и интеллектуального потенциала. В силу продуктивного характера учебно-познавательной деятельности курсантов происходят системно-функциональные изменения целостного учебно-воспитательного процесса, регулирующие повышение качества учебного процесса.

#### Список литературы

1. Алмазова Н.И., Рубцова А.В. Принципы реализации продуктивного подхода в профессиональном иноязычном образовании (психолого-дидактические аспекты) // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Серия «Гуманитарные и общественные науки». – 2011. – № 4 (136). – с. 137.

2. Емельянова Е.А. Развитие субъектности курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе обучения иноязычному общению: Автореф. ... канд. пед. наук. – СПб., 2013.

3. Рубцова А.В. Содержательная основа иноязычной продуктивно-деятельностной компетентности (продуктивный подход) // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – с. 154 – 156.

4. Слободчиков В.А. Инновации в образовании: основания и смысл [Электронный ресурс] URL: [http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a\\_1xizkd.html](http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.html) (дата обращения: 10.01.2012)

5. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М.: Слово/ Slovo, 2000.

6. Шарухин А.П. Профессионально ориентированное обучение: учебное пособие. – СПб., 2012. – 322 с.

7. Шарухина Т.Г. Управление развитием педагогического творчества преподавателей вузов МВД России: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2002.

\*\*\*\*\*

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

*Емельянов О.А.*

старший преподаватель Пермского военного института внутренних войск МВД России,  
подполковник.

Говоря об общенаучной методологии, мы, прежде всего, имеем в виду применение методологического подхода, который бы объяснял стратегию и тактику всей нашей работы.

Педагогическая профилактика девиантного поведения военнослужащих – это целостная педагогическая система предупреждения и преодоления причин и условий девиантного поведения, искоренение различных отклонений в поведении, перевоспитание личностных качеств, провоцирующих риск возникновения и укрепления девиаций.

На основании теоретических изысканий, посвященных проблемам профилактики, отметим, что любая профилактическая работа является частью программы, либо сама содержит программу или технологию, включающую совокупность методов, форм, средств, но направленных на достижение технологически заданного результата, заданного конкретной целью. Соответственно, при разработке системы, частью которой является программа и технология, нам не обойтись без опоры на положения программно-технологического подхода.

Отметим, что результатом нашей деятельности должны стать как личностные изменения, так и изменения в поведении и деятельности военнослужащих. Девиантное поведение рассматривается нами как отклоняющееся от действующих социальных норм поведение, дезорганизирующее социум, вносящее негативное ненормативное взаимодействие социальных субъектов, несущее потенциальную социальную опасность, влекущее личностную деградацию. Мы рассматриваем девиантное поведение военнослужащих как отклоняющееся от социальных норм военной службы поведение, проявляющееся в единстве мотивационно-потребностных, личностно-смысловых и нормативно-деятельностных характеристик. В этой связи нам необходимо основываться на положениях личностно-деятельностного подхода.

Системный подход выполняет роль общенаучной основы, обеспечивая комплексное рассмотрение изучаемого феномена, построение авторской системы как совокупности элементов, характеризующуюся определенными признаками. Именно системный подход нам дает возможность изучить как систему в целом, так и вычленив составляющие ее элементы, рассмотреть их сходства и различия, обозначить центральный фактор, образующий систему. Более того именно системный подход нам дает возможность рассмотреть целостность изучаемого объекта и предмета исследования, определить их внутренние и внешние связи.

Программно-технологический подход является теоретико-методологической стратегией и представляет совокупность исследовательских методов, средств по координации деятельности субъектов в соответствии с заданной программой и технологией. Отметим, что программный аспект этого подхода реализуется посредством использования программы как совокупности мер, направленных на достижение заданных результатов и интеграции различных видов деятельности на всех этапах реализации программы. Технологический аспект этого подхода определяет четкую управляемость исследуемого процесса, заданность целью и специальный подбор форм, методов, способов, приемов и средств.

Личностно-деятельностный подход имеет статус практико-ориентированной тактики исследования. Возможности личностного аспекта этого подхода исходят из идеи рассмотрения субъекта исследуемого процесса как личности, для развития которой создаются определенные условия. Деятельностный аспект исследуемого процесса позволяет

раскрыть специфику деятельностного содержания авторской системы и рассмотреть особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что совокупность указанных подходов является необходимой и достаточной для решения поставленной исследовательской задачи. Все выбранные нами методологические подходы дополняют друг друга и требуют дальнейшего рассмотрения применительно к предмету исследования.

Далее рассмотрим результат применения каждого из подходов в рамках нашей работы.

Идеи системного подхода представлены в работах А.Н. Аверьянова, И.В. Блауберга, Б.С. Гершунского, В.П. Садовского, З.И. Тюмасевой и др. Как мы уже отмечали системный подход – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Применяя системный подход, мы анализируем и представляем предмет исследования как целостную систему. Под системой мы понимаем множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство. Это означает, что педагогическую профилактику девиантного поведения военнослужащих мы рассматриваем как систему со всеми присущими ей свойствами.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении. Системный подход позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов (эмерджентность системы).

В педагогических исследованиях зачастую оперируют понятием «педагогическая система». Мы опираемся на определение, данное Н.В. Кузьминой [1, с. 314]: «Педагогическая система – функционирующая структура взаимосвязанных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающих поколений и взрослых людей». Это определение еще раз подтверждает, что применение системного в педагогических исследованиях влечет за собой изучение покомпонентного состава педагогической системы, ее структуры, факторов и связей.

Отметим, что любая система содержит некоторые подсистемы, в рассматриваемой нами системе существуют две подсистемы: 1) подсистема предупреждения девиантного поведения военнослужащих; 2) подсистема преодоления девиантного поведения военнослужащих.

Поскольку система определяется основаниями и имеет некоторые свойства, то в нашем случае каждая из подсистем содержит цель, собственные задачи, функции, компоненты, связи между компонентами, целью и задачами, ожидаемый результат. Свойства системы мы опишем во второй части параграфа при ее детальном рассмотрении.

Отметим, что системный подход дает нам возможность лишь выстроить общие контуры системы и ее наполнения, то для достижения заданной цели нам необходимо использовать программу как совокупность мер, включающую специальный подбор форм, методов, способов, приемов и средств. Это определяет необходимость применения программно-технологического подхода, идеи которого представлены в работах основоположников и последователей программного (Д.Ф. Ильясов, М.М. Поташник, С.А. Репин, Г.Н. Сериков, П.И. Третьяков и др.) и технологического (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, В.М. Монахов, Г.К. Селевко и др.) подходов.

*Программный аспект* этого подхода представляет собой совокупность исследовательских методов и средств по координации деятельности субъектов образовательного процесса в соответствии с программой, направленной на согласование целей с имеющимися ресурсами. Программный подход в исследованиях часто рассматривается как системный подход к планированию и управлению. При этом основным

средством достижения цели при использовании программного подхода выступает комплексная программа, которая представляет собой комплекс мер, направленных на достижение заданных конечных результатов и решение конкретных общественных проблем. В представлении С.А. Репина эта программа должна обеспечивать:

- соответствие цели развития образовательной системы;
- временное организованное единство субъектов реализации;
- интеграция видов деятельности на всех этапах реализации программы и др.

Содержание комплексных программ определяется, с одной стороны, исходным состоянием существующей системы, а, с другой стороны, ее желаемым состоянием. Разработанная комплексная программа должна отражать ее состав и структуру действий по переходу от настоящего состояния к будущему. Это, безусловно, должно отражаться в целевом, структурно-организационном, деятельностном и функциональном аспектах.

Интеграцию программного подхода в части содержательной, социально-психологической и технологической сторон образовательного процесса обеспечивает *технологический аспект* программно-технологического подхода.

Сущность технологического подхода заключается в организации образовательного процесса, который: 1) ориентирован на достижение диагностично поставленной цели; 2) спроектирован на четкое сочетание методов, средств, форм и других характеристик.

Основная особенность технологического подхода, по мнению М.В. Кларина, заключается в гарантированном результате. Именно эта особенность обеспечивает управляемость образовательным процессом, в основе которого лежит применение педагогической технологии. Понятие «педагогическая технология» в исследованиях определяется по-разному, существует более сотни различных определений этого понятия. Мы же под педагогической технологией будем понимать определенную систему технологических единиц, ориентированных на конкретный результат и определяющих сочетание форм, методов, средств и приемов.

Таким образом, применение программно-технологического подхода в нашем исследовании определяет:

- наличие четко заданной цели как предполагаемого конечного результата;
- наличие программы, включающей комплекс мер, направленных на достижение заданных конечных результатов;
- представление содержания в виде системы познавательных и практических задач;
- подбор и компоновка форм, методов, средств и приемов, ориентированных на заданную цель;
- алгоритмичность взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- представление способов диагностики достижения поставленной цели.

Напомним, что программно-технологический подход выполняет роль теоретико-методологической стратегии исследования.

Личностно-деятельностный подход, имеющий в нашем исследовании статус практико-ориентированной тактики, отражен в работах

К.А. Абульхановой-Славской, Е.В. Бондаревской, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, С.А. Сластенина, Б.Д. Эльконина и др.

Личностный аспект этого подхода определяет ориентацию образовательного процесса, педагогического воздействия на личность (в данном случае военнослужащих). Учет личностных факторов предполагает наличие учета индивидуальных возможностей и способностей каждого военнослужащего. Исходя из этого, определяется содержательное наполнение работы, функциональное наполнение компонентов образовательного процесса, создаются условия, требующие проявления личностных свойств и качеств военнослужащих.

Деятельностный аспект определяет возможность личностного развития только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие изменения личности с изменениями в его деятельности.

Отметим, что в самом общем виде «деятельность» трактуется, как активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности [2]. В психолого-педагогической литературе отмечаются характеристики деятельности: специфически человеческая форма отношения к миру, открытая, универсальная и способная к саморазвитию система, а также представляет собой искусственный процесс, который предполагает свободное целеполагание и определяется исторически выработанными социокультурными программами.

Опора на личностно-деятельностный подход предполагает организацию взаимопомощи, сотрудничества, взаимодействия, определяет направленность всей работы на формирование личности военнослужащих, на создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций всех субъектов взаимодействия.

Таким образом, ориентация на личностно-деятельностный подход в нашем исследовании предполагает:

- построение взаимодействия участников образовательного процесса на основе уважения личности, доверия к ней;
- создание условий для полного проявления и развития индивидуальных возможностей и способностей субъектов образовательного процесса;
- выбор методов, форм, средств и наполнение содержания образовательного процесса с учетом субъектного опыта участников образовательного процесса;
- обеспечение постоянной активной позиции военнослужащих, систематизированную смену различных видов деятельности.
- реализация совместной деятельности субъектов, которая обладает свойствами целостности, гибкости, динамичности, управляемости, вариативности.

#### **Список литературы**

1. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М. : Большая Российская энцикл. – 1993. – 608 с.
2. Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 2. – 352 с.

\*\*\*\*\*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

***Емельянов О.А.***

старший преподаватель Пермского военного института Внутренних войск МВД России,  
подполковник.

***Ракитина А. И.***

курсант Пермского военного института Внутренних войск МВД России.

В настоящее время автоматизация достигла высокого уровня развития, и представить жизнь без неё уже невозможно. Каждый день появляются всё новые компьютерные системы, которые эффективно влияют на деятельность в той или иной сфере. Внутренние войска МВД России активно стремятся применить данное направление научно-технического прогресса для выполнения поставленных служебно-боевых задач в любых условиях обстановки и в

установленные сроки, что безусловно требует от военнослужащих использования в полной мере своих профессиональных навыков. Однако автоматизация представляет собой не только обращение к непосредственным системам управления, но и эксплуатацию различного рода программ, для выявления и устранения недостатков в ходе военной деятельности. Практика применения стрелкового оружия при охране общественного порядка, а также в выполнении служебно-боевых задач в районах усиленной опасности предъявляет повышенные требования к огневой выучке военнослужащих внутренних войск МВД России. Огневая подготовка военнослужащих является неотъемлемой частью их профессиональной подготовленности, поэтому, в целях её улучшения, было решено внести в учебную программу некоторые изменения, связанные с вовлечением современных технологий. На материальную базу военных вузов внутренних войск МВД России стали внедряться электронно-интерактивные стрелковые тренажеры. Этот способ обучения прост в использовании, удобен и, в связи с обращением к автоматике, не затрачивает большого количества сил и средств. По мнению американских военных специалистов, огневая подготовка является главным видом боевой подготовки личного состава. Считается, что эффективность ведения огня часто оказывает большее влияние на исход боя, чем количество войск и их оснащение. Как и в других видах боевой подготовки, процесс обучения делится на индивидуальный, и в составе подразделения. Индивидуальная подготовка нацелена на закрепление знаний, полученных в учебных центрах, и приобретение новых знаний, согласно военной специальности военнослужащего. В ходе занятий личный состав обучается огневому взаимодействию, сочетанию стрельб и маневрирования, разведке целей, целеуказанию, корректировке огня. В первую очередь это относится к подразделениям и частям сухопутных войск, задействованным в локальных конфликтах. Организация огневой подготовки в вооруженных силах США носит профессиональный и научно обоснованный характер. Соответствующая программа и методика проведения занятий разрабатываются в учебном центре обучения меткой стрельбе сухопутных войск (СВ) США USAMU (United States Army Marksmanship Unit), состоящем из семи структурных подразделений, основным из которых является подразделение учебного центра Форт-Бенинг. Процесс начального обучения и обучения меткой стрельбе предусматривает обязательное использование электронного и лазерного тренажеров. Тренажер EST 2000 (Engagement Skills Trainer) и лазерная система LMTS предназначены для стрелковых тренировок и помогают обучать военнослужащих меткой стрельбе, вырабатывать соответствующие навыки стрельбы в закрытых помещениях, проводить групповую тактическую подготовку. В последующем рекомендуется применять оба средства перед стрельбой боевыми патронами. В тренажерах EST 2000 используется: цифровая система передачи видеоинформации, экран с высокой разрешающей способностью, компьютерная графика на игровой основе, точное моделирование законов баллистики для максимально реального воссоздания виртуального вида боя. Эта система предназначена для обучения солдат в пехотном училище армии США, в частности, использованию стрелкового оружия, пулемета М2 0.5-калибра и 40-мм гранатомета Mark-19. Предусмотрено два варианта исполнения тренажерной системы: стационарный и мобильный (в виде специального прицепа; может быть развернут на территории любого подразделения). Тренажер EST 2000 уже нашел широкое применение в подразделениях США, в том числе дислоцированных на континентальной части страны, Гавайях, Аляске, в Корее, Германии и Афганистане. Кроме того, это средство используются в Кувейте на военных базах США. Оно также поставляется для обучения военнослужащих Армии обороны Израиля и национальной гвардии Саудовской Аравии. Активно совершенствуются способы изучения дисциплины «Огневая подготовка» и в вузах внутренних войск МВД России. В целях повышения эффективности этого процесса проводятся специальные исследования, а также разработка методики применения современных электронно-интерактивных стрелковых тренажеров. На данный момент в Пермском военном институте внутренних войск МВД России применяются две интерактивные системы обучения стрельбе: лазерные стрелковые тренажеры «Рубин» и электронные стрелковые тренажеры

«СКАТТ». Интерес к данным программам обусловлен возможностью их установки практически в любом помещении, абсолютной безопасностью, экономией патронов и рядом других преимуществ. Оптико-электронный излучатель, примененный в отечественных тренажерах «СКАТТ», выдает непрерывное оптическое излучение и позволяет контролировать объективную картину положения точки прицеливания в момент прицеливания (как до "выстрела", так и после него). Это дает ряд преимуществ перед традиционными методиками, которые проводятся на боевом оружии с использованием реальных боеприпасов, где единственной доступной информацией о качестве действий стрелка является лишь положение пробойны в мишени. Главное достоинство лазерных тренажеров "Рубин" состоит в том, что они обеспечивают отработку и совершенствование навыков стрельбы на настоящем боевом или идентичном по всем параметрам учебном оружии. В процессе тренировок стрелок привыкает именно к тому оружию, которое будет применять. Данные тренажеры, безусловно, полезны для поддержания и совершенствования навыков профессиональной стрельбы. Возможность эффективно применять технические средства обучения в процессе огневой подготовки курсантами и преподавателями и определяется их соответствием содержанию предмета, решая их на теоретических и практических занятиях. В соответствии с учебными целями огневой подготовки, выделены особенности использования современных электронно-интерактивного стрелкового тренажера при освоении теории, устройства оружия, формирования первичных навыков прицельной стрельбы и развития навыков стрельбы в различных условиях по различным целям. Применение электронно-интерактивных стрелковых тренажеров «Рубин» и «СКАТТ» позволило увеличить количество тренировочных стрелковых упражнений для каждого курсанта, что является актуально для экономии боеприпасов. В часы самостоятельной работы повысилась активность курсантов в работе на электронно-интерактивном стрелковом тренажере. При анализе успеваемости курсантов учебных групп занимающихся в часы самостоятельной работы на электронно-интерактивном стрелковом тренажере заметно вырос процент выполнения упражнения контрольных стрельб из пистолета Макарова, 1-го и 2-го упражнения учебных стрельб из пистолета Макарова

Таким образом, практика внедрения в программу обучения электронно-интерактивных стрелковых тренажеров «Рубин» и «СКАТТ» по огневой подготовке в Пермском военном институте внутренних войск МВД позволила в значительной мере поднять уровень самостоятельной работы курсантов с целью повышения эффективности обучения. Использование новых современных технологий позволяет соблюдать принцип «учить тому, что необходимо в реальной служебно-боевой деятельности» военнослужащего-профессионала внутренних войск МВД России. Необходимо создавать предпосылки для постоянного совершенствования форм и методов огневой подготовки из стрелкового оружия и ее эффективного проведения среди военнослужащих. Система подготовки к ведению огня из стрелкового оружия способствует высокой эффективности действий военнослужащих при выполнении ими боевых задач в современных условиях.

\*\*\*\*\*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Есимжанов К.К.*

старший офицер военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии  
Республики Казахстан, г. Петропавловск.

*Абильмажинова А.Е.*

старший офицер военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии  
Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

Необходимость укрепления конкурентоспособности и обороноспособности нашей страны, определенная главой государства, требует принятия серьезных мер в подготовке кадров нового формата, способных в новых условиях руководить производством, бизнесом и, конечно, структурами, на которые возложены задачи обеспечения национальной безопасности.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в выступлении перед профессорско-преподавательским составом, курсантами и слушателями Военной академии МО Республики Казахстан, подчеркивая актуальность повышения уровня профессиональной подготовки отметил, что «серьезное внимание будет уделяться развитию национальной системы военного образования», так как «ответственность за уровень боевой подготовки войск и за морально-нравственную атмосферу в армейской среде лежит, прежде всего, на офицерском корпусе Вооруженных Сил страны». Верховный Главнокомандующий поставил следующие задачи: по-новому, с позиции современных требований, оценить качество подготовки офицерских кадров, особенно в период становления Вооруженных Сил Республики Казахстан, осознать, что принципы, формы и методы подготовки военных кадров не могут оставаться неизменными, что процесс подготовки, воспитания и становления кадров очень сложен, требует настойчивости, целеустремленности, терпения, кропотливой работы со слушателями и курсантами. Главными критериями их подготовки должны быть профессионализм, преданность воинскому долгу, высокие морально-нравственные качества защитника Отечества, его способность мыслить, анализировать и делать выводы из явлений, фактов, событий армейской действительности [1].

Многолетний опыт вузов, в том числе и военных, свидетельствует, что одним из эффективных средств повышения качества подготовки специалистов является широкое привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательской работы (НИР) [2].

НИР курсантов должна осуществляться в общей системе научной деятельности военно-учебного заведения и должна быть составной частью образовательного процесса и тесно связана с плановыми научными исследованиями.

Основными целями системы НИР курсантов в вузе являются:

- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого курсанта реализовать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве – полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его способностями и потребностями;

- обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки курсантов, совершенствованием форм привлечения молодежи к научным исследованиям, научно-технической и изобретательской деятельности [3].

Организация НИР курсантов должна решать следующие основные задачи:

- формирование у курсантов интереса к военно-научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-технических задач и навыкам работы в научных коллективах;

- развитие у курсантов творческого мышления и самостоятельности, расширение кругозора и эрудиции, углубление и закрепление полученных при обучении знаний;

- выявление наиболее одаренных и талантливых курсантов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач военной науки;

- проведение рационализаторской, изобретательской и патентно-лицензионной работы в интересах дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы, образовательного процесса и служебно-боевой деятельности Национальной гвардии;

- привитие курсантам навыков публичных выступлений по результатам научных исследований и письменного оформления отчетных материалов, подготовки рефератов, докладов и сообщений, самостоятельной работы с научной литературой; популяризация военно-научных и военно-технических знаний; подготовка из числа наиболее способных и успевающих курсантов резерва научно-педагогических и научных кадров.

Основными принципами, на которых должна основываться организация и осуществление НИР курсантов, являются:

- единство учебной работы, морально-психологического обеспечения образовательного процесса и научной деятельности;

- мировоззренческая и методологическая направленность научных исследований курсантов;

- комплексно-целевой подход к планированию и организации военно-научной работы курсантов;

- соответствие тематики исследований научному профилю кафедр, факультетов и военно-учебного заведения в целом;

- самостоятельность в углублении научных познаний и развитие творческого мышления;

- связь тематики научных исследований курсантов с задачами, поставленными перед Национальной гвардией Республики Казахстан;

- постоянное совершенствование системы планирования, учета и контроля; преемственность, направленность и последовательность организационных мероприятий и форм научного творчества.

Исходя из целей и задач, целесообразно применять следующие основные формы НИР курсантов:

- участие в выполнении плановых научных работ военно-учебного заведения, в том числе по хозяйственным договорам;

- моделирование физических, социальных, познавательных процессов и боевых действий;

- выполнение заданий исследовательского характера в период войсковой стажировки и практики;

- разработка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам военной науки, военной проблематике гуманитарных, естественных и технических наук и выступление с ними на заседаниях военно-научных кружков, научных семинарах и конференциях различного уровня;

- подготовка научных статей, а также рецензий и аннотаций на изданную литературу по различным аспектам военной науки;

- участие в изобретательской и рационализаторской работе, разработка и создание технических средств обучения, воспитания и контроля, действующих стендов и макетов;

- участие в конкурсах на лучшие научные работы, проводимые на вузовском, ведомственном, республиканском и международном уровнях [5].

НИР курсантов должна быть организована и проводиться как в учебное, так и во внеучебное время.

В учебное время военно-научная работа должна проводиться со всеми курсантами. Она должна предусматривать выполнение лабораторных, курсовых (проектов, задач), выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер.

Во внеучебное время, установленное расписанием дня вуза, научно-исследовательская работа должна организовываться самостоятельно или путем участия курсантов в работе военно-научных секций, кружков, семинаров, студий и других творческих коллективов под руководством опытных преподавателей, активно занимающихся научной деятельностью.

#### **Научно-исследовательская работа курсантов, встроенная в учебный процесс.**

Такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке. К данному виду научно-исследовательской деятельности курсантов относится самостоятельное выполнение аудиторных заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, переводы статей и т.п.; подготовка отчетов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ). Результаты всех видов научно-исследовательской деятельности курсантов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя [6].

НИР курсантов должна быть организована непосредственно на кафедрах и в научных подразделениях института, для чего при них организовываются военно-научные кружки (ВНК), секции, количество которых определяется решением начальника кафедры или научного подразделения. ВНК кафедр объединяются в военно-научное общество курсантов (ВНОК). Общее руководство военно-научной деятельностью курсантов должно быть возложено на заместителя начальника вуза по учебной и научной работе и осуществляется им через отдел науки и начальников соответствующих кафедр [3].

При организации НИР обучающихся необходимо помнить, что студенческой науки как самостоятельного понятия не существует. Есть ёмкое понятие «науки» как определённой сферы человеческой деятельности, направленной на получение новых знаний. Но чтобы производить что-то новое, надо весьма хорошо и глубоко знать уже существующее в искомом направлении. И не просто знать, а детально представлять взаимозависимость явлений или процессов. Курсанты младших и даже старших курсов не обладают ещё такими знаниями и умениями. Всё это свидетельствует о том, что основная масса курсантов не может самостоятельно выполнять НИР. Следовательно, необходимо чтобы работой курсанта руководил преподаватель. Поэтому при поощрении курсантов за активное участие в НИР не следует забывать роль их научных руководителей, ибо не менее половины результатов всегда приходится на их долю.

При привлечении курсантов к НИР необходимо учитывать их возраст, индивидуально-типологические особенности и уровень подготовленности. Принятие во внимание этих качеств позволит определить методы, цели, задачи и вид конечного результата проведенного изыскания обучающихся (таблица 1) [4].

Таблица 1 – Организационный аспект проведения изыскания

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Курсы</b>	<b>Результаты</b>
<b>1. Информационно-реферативный метод</b>			
Формирование интереса к изучению	Написать реферат, используя несколько литературных источников	1	Реферат

специальной литературы			
<b>2. Проблемно-реферативный метод</b>			
Развитие интереса к элементам исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставить данные разных источников.</li> <li>2. Вычленить интересную проблему.</li> <li>3. Найти решение этой проблемы в трудах ученых.</li> <li>4. Дать собственную трактовку поставленной проблемы.</li> </ol>	2-3	Реферат с элементами исследования
<b>3. Исследовательский метод</b>			
Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать литературный обзор.</li> <li>2. Сформулировать цель исследования.</li> <li>3. Выделить гипотезу исследования.</li> <li>4. Получить собственные результаты изыскания.</li> <li>5. Проанализировать и сформулировать закономерности, обнаруженные в процессе исследования.</li> <li>6. Написать научный отчет о проделанной работе.</li> <li>7. Сделать научный доклад.</li> </ol>	4	Научный отчет, научный доклад

Конкретное и всестороннее планирование работы ВНОК является одним из решающих условий выполнения научно-исследовательской работы. Правильное планирование позволяет осуществлять равномерное распределение задач, способствует качественному их выполнению, достижению поставленных целей и результатов.

Таким образом, планирование работы ВНОК – это творческий процесс, направленный на обеспечение своевременного и качественного выполнения задач ВНОК. Планирование работы ВНОК заключается в разработке документов, определяющих порядок, сроки и последовательность выполнения мероприятий научно-исследовательской работы курсантов. Основным организатором планирования работы ВНОК в совете ВНОК является председатель совета, военно-научном кружке кафедры – начальник кафедры, руководитель кружка. При его личном участии, члены совета (актив кружка) определяют мероприятия, сроки, ответственных лиц и ожидаемые результаты выполнения научно-исследовательской работы курсантов. Оформление плана возлагается в совете ВНОК на секретаря совета, в военно-научном кружке кафедры – на руководителя и секретаря кружка.

Тем самым, при правильной организации НИР курсантов, построенной на принципах и задачах научно-исследовательской деятельности, выпускники вузов будут обладать общекультурными и специальными компетенциями, необходимыми им в профессиональной деятельности.

### Список литературы

1 Выступление Н.А. Назарбаева перед слушателями Военной академии ВС РК. 22 декабря 1998 года [Текст] // Казахстан сарбазы. – 1998. – 24 декабря.

2 Косинец А.Н., Луд Н.Г., Солодков А.П. Научно-исследовательская работа студентов в медицинском вузе [Текст] // Мед. образование XXI века: сб. мат. III межд. конф. – Витебск, 2004. – С. 266-268.

3 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Система образования Республики Казахстан. Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях ГОСО РК 5.03.011 – 2006. [Текст] / - Астана: 2007.

4 Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / В.В. Егоров и др. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 237 с.

5 Положение о военно-научном обществе курсантов Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан [Текст] / Петропавловск: ВИ ВВ МВД РК, 2009. – 21 с.

6 Барабанщиков А.В., Давыдов В.Л. Конюхов А.И., Феденко Н.Ф. Методика исследования проблем военной педагогики [Текст] / А.В. Барабанщиков и др. – М: ВПА, 1987. – 135 с.

\*\*\*\*\*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ**

*Жанбулатов Д.М.*

Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи ВС Республики Казахстан, майор,  
г. Алматы.

В настоящее время к современным технологиям обучения относят: программное обучение; проблемное обучение; модульное обучение; компьютерные технологии; мультимедийные технологии; технологии, базирующиеся на графических методах сжатия информации (методика В.Ф.Шаталова); технологии, использующие психологическое воздействие на обучающихся, т.е. суггестивные технологии (психотроника, медитация и т.п.).

### *Программированное обучение*

Программированное обучение строится по четким алгоритмам обучения (точным инструкциям), которые приводят к ожидаемому результату и обязательно включают обратную связь: внутреннюю (к обучаемому) и внешнюю (к преподавателю).

Материальной основой программированного обучения является обучающая программа. Это специально созданное программированное пособие, в котором программируется не только учебный материал, но и усвоение (понимание и запоминание) этого материала и его контроль.

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение алгоритмированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера). Причем алгоритмированный учебный материал представляет собой сравнительно небольшие порции учебной информации (кадры, файлы, шаги), подаваемые обучающемуся в определенной логической последовательности, с последующей проверкой степени его усвоения [1, с. 182].

### *Проблемное обучение*

Проблемное обучение также, как и программированное, относится к активным технологиям обучения. В его основе лежит решение какой-либо задачи, проблемы. В широком смысле проблема – это сложный теоретический и практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде

противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

Проблемное обучение это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [1, с.186].

### ***Модульное обучение***

В конце 80-х - начале 90-х годов XX века в педагогику «врывается» еще один термин из области технических наук, а именно «модуль». По своему содержанию - это логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений обучающихся. Основой для формирования модулей служит рабочая программа учебной дисциплины. Число модулей зависит как от особенностей самого предмета, так и от желаемой частоты контроля обучения.

Весь курс (учебная дисциплина) – должен содержать не менее трех модулей. Каждый модуль может совпадать с темой или разделом учебной дисциплины. При этом курсовой проект (работа, задача) представляют, как правило, самостоятельный модуль и выполняются в течение семестра. Самостоятельным модулем может быть также цикл лабораторных работ, если их выполнение не совпадает по времени с изучением материала модуля.

Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля уровня подготовки обучающихся. При этом, чем крупнее или важнее модуль, тем больше ему должно отводиться число баллов. Контроль по модулям обычно производится 3-4 раза за семестр, в него же входит зачет или экзамен по учебной дисциплине.

В основу модульной интерпретации учебной дисциплины (курса) должен быть положен принцип системности, который предполагает:

- системность содержания, т.е. необходимое и достаточное знание, без наличия которого ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать;
- чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля, обеспечивающее алгоритм формирования умений и навыков;
- системность контроля, логически завершающего каждый модуль [1, с.190].

### ***Компьютерные технологии обучения***

Компьютерная технология обучения (КТО) представляет собой современную ЭВМ в ее органической связи с учебными целями, научным содержанием и дидактическими методами применения как средства обучения, которая характеризуется тем, что она функционирует в системе «обучающийся – ЭВМ» и включает в себя следующие компоненты:

- техническую среду (вид используемой вычислительной техники);
- программную среду (набор программных средств для реализации технологии обучения);
- среду (содержание конкретной предметной области науки, техники, знаний);
- методическую среду (инструкции, методы оценки эффективности и др.).

### ***Мультимедиа технологии обучения***

Новые компьютерные технологии, позволяющие качественно расширить и поднять обучающие возможности ПК и обеспечить интерактивность процесса общения с ним, стали называться средствами мультимедиа, а их использование в обучении мультимедийными технологиями. Первый опыт использования такой технологии обучения появился всего лишь в 1986 году, когда в американских школах в качестве учебного пособия стала использоваться мультимедийная энциклопедия на носителях информации. Ныне считается, что появление мультимедиа в компьютерном мире позволит сделать прорыв и небывалый скачок в области образования.

**Мультимедиа** – латинское слово, которое означает много сред, в данном случае, одновременное наличие звуковой, видео, графической и компьютерной среды. Объединение этих сред обеспечивает качественно новый уровень восприятия информации: человек, работающий с этой технологией на ПК, не просто пассивно созерцает, а активно участвует в происходящем, в процессе обучения.

Под мультимедиа-технологией понимают совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают такое представление информации, при котором человек воспринимает ее одновременно и параллельно несколькими органами чувств. Ведь в реальной жизни это происходит именно так, когда человек более 90 % информации получает от совместной деятельности органов зрения и слуха, а не последовательно, как это получается в обычном ПК.

Важным преимуществом является сочетание аудиокomentarиев с видеоинформацией или анимацией, что позволяет постепенно, шаг за шагом разъяснять самые сложные процессы в развитии объектов.

Мультимедийное обучение обладает еще одним достоинством – занимательностью и эмоциональностью. Построение процесса обучения в виде развивающих интерактивных игр резко повышает интерес и внимание к учебному материалу и детей и взрослых, а музыкальное сопровождение приносит эстетическое удовлетворение и повышает качество информации [1, с.193].

### ***Педагогическая система В.Ф.Шаталова***

Педагогическая система В.Ф. Шаталова была разработана в 70-х годах XX века и получила неофициальное название как «метод Шаталова».

В основе технологии обучения В.Ф. Шаталова лежит организация сложной познавательной деятельности обучающихся, в условиях группового обучения. При этом всеми возможными средствами он в начале заинтересовывает обучающихся, затем развивает их активность, вносит элемент соревновательности, т.е. работает так, чтобы у всех получалось, все добивались успеха. А успех порождает уверенность в себе и соответственно следующий успех. Обучающемуся становится интересно, когда у него начинает получаться.

Таким образом, суть педагогической технологии В.Ф. Шаталова выражается в том, чтобы обучающийся представлял, понимал, помнил и применял [2, с.121].

### ***Суггестивное обучение***

Суггестивное обучение впервые предложил болгарский врач-психиатр Георгий Лозанов в 70-х годах XX века. Методика разработана на основе общей релаксации обучающегося («уменьшение напряжения, ослабление»). Она строится на следующих принципах:

- никакой зубрежки;
- учебный процесс без утомления;
- в основе обучения лежит интерес, мотивация;
- обучать укрупненными единицами (блоками);
- возможность комплексно решать задачу.

Данная технология обучения основывается на использовании двух закономерностей человеческой памяти. Первая – запоминается все, что попадает в человеческое сознание, но в активном состоянии остается только то, что важно человеку, интересно или нужно, что его волнует и связано с какими-то переживаниями. Вторая закономерность связана со своеобразным механизмом, напоминающим ворота: интересно – ворота приоткрыты, очень интересно – ворота широко распахнуты, неинтересно – закрыты.

Эта технология активно используется при изучении иностранных языков, так как за один урок обучающийся может выучить до 200 иностранных слов (вместо 10 при обычном изучении), но требует при этом значительных усилий преподавателя, максимальной мобилизации их интеллектуальных и эмоциональных ресурсов, а также определенных

актерских способностей. Кроме того, необходимо специально оборудованные помещения, которые бы создавали уютную обстановку для проведения занятий.

### ***Знаково-контекстные технологии обучения***

Развиваемая в русле деятельностной теории усвоения социального опыта, технология знаково-контекстного обучения – это технология профессионального образования. По мнению многих педагогов, она должна «снять» так называемые «проблемные точки» профессионального обучения, а также прогнозировать процессы развития в сфере профессионального образования.

Одна из основных целей профессионального образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности обучающегося в период его обучения. Это означает, что для достижения целей формирования личности специалиста в профессиональном учебном заведении необходимо организовать такое обучение, которое бы обеспечивало переход, трансформацию одного типа деятельности (познавательный) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов.

В настоящее время в процессе подготовки специалиста обозначилось четкое противоречие между учебной деятельностью и деятельностью профессиональной.

Опыт показывают, что в процессе подготовки обучающегося и его активному включению в профессиональную деятельность доминирующим остается предметный контекст будущей профессиональной деятельности (знания, умения, навыки). Но совершенно исключается социальный контекст, открывающий пути и возможности вхождения молодого специалиста в коллектив, формирующий умение социального взаимодействия и общения, совместного принятия решений, ответственности за дело, за себя и за других. Однако практика убедительно убеждает, что именно социальная сторона адаптации наиболее сложна для выпускника, «поскольку в вузе его в лучшем случае научат предметным действиям, а не социальным поступкам».

Между тем педагогической практике известны формы и методы обучения, в которых воссоздается не только предметное, но и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, например:

- метод анализа различных ситуаций и ситуационных задач;
- деловые (дидактические) игры;
- проблемные ситуации;
- научно-исследовательская работа слушателей и курсантов;
- стажировка и практика;
- курсовое и дипломное проектирование.

Особая роль среди них принадлежит деловой (дидактической) игре. Именно она является воссоздателем контекста будущего труда в его предметном и социальном аспектах. И именно она предоставляет обучающемуся возможности систематизировать, интегрировать абстрактные знания и трансформировать их в профессиональные, включая реальный процесс подготовки и принятия решений, разработки конкретных проблемных ситуаций и т.п. [2, с.128].

### **Список литературы**

1. Коровой В.И., Галяутдинов С. Р. Технологии профессионально-ориентированного обучения. Учебник. – Санкт-Петербург: Военная Академия связи ВС РФ, 2014. 320 с.
2. Ачкасов Б.Н., Ефремов О.Ю. Военная педагогика. Учебник. - Санкт-Петербург: Военная Академия связи ВС РФ, 2008. – 572 с.

\*\*\*\*\*

## ВОЕННО-УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ, СЛОЖИВШИХСЯ ТРАДИЦИЙ ВУЗА

*Журкобаева А.Х.*

доцент кафедры Философии и социально-политических дисциплин Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, кандидат философских наук, г. Алматы.

«Будущее многонационального Казахстана – это его молодежь, которой предстоит продолжать начатое дело созидания и безопасности страны».

Н.А. Назарбаев

Традиции (с лат. tradition – передача, предание) – это исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, общественные установления, идеи, ценности, нормы поведения и т.д. Славные традиции Военного учебного заведения – ныне Академии Пограничной службы КНБ РК были заложены со дня его основания. Мы перечислим лишь несколько его основных вех:

- Так, в декабре 1931 года в г. Харькове создается Вторая нормальная школа пограничной охраны и войск ОГПУ. С этого времени началась славная история старейшего военно-учебного заведения – ныне Академии ПС КНБ РК.

- Уже 7 ноября 1932 года состоялся первый выпуск молодых командиров, затем школа была преобразована в Харьковское кавалерийское военное училище пограничных и внутренних войск имени Ф.Э. Дзержинского.

- В предвоенные годы за боевые заслуги около ста выпускников училища были награждены орденами и медалями, а трое из них были удостоены высшей награды – звания Героя Советского Союза. Это лейтенанты Г.Батаршин, А.Махалин, И.Зиновьев. В годы Великой Отечественной войны героем Советского Союза стал майор Меркулов М.К., впоследствии более десяти лет возглавлявший Алматинское пограничное училище.

- С 1960 года наступает новый этап развития училища: оно преобразуется в Высшее пограничное командное. Развивается материально-техническая база, строятся новые жилые корпуса, оборудуются десятки кабинетов и классов, совершенствуется полевая учебная база, повышается научный потенциал преподавателей.

Глубокие и прочные знания, полученные в стенах училища, позволяли выпускникам уверенно ориентироваться в сложившейся военно-политической и оперативной обстановке, принимать ответственные и обоснованные решения, умело работать с людьми, успешно выполнять свои обязанности по охране и защите рубежей практически по всему периметру бывшего Советского Союза.

По сути, вот тот знаниевый потенциал, та ценностная основа, которая составляла фундамент военно-учебной подготовки выпускников. То есть на том этапе пограничное училище соответствовало всем критериям элитарности ВУЗа. А именно:

- Селекционный критерий (критерий отбора заключался в том, что поступить учиться в пограничное училище, как и служить в нем являлось делом чести, конкурс составлял более 5-ти человек на одно место).

- Кадровый критерий (заключался в сформированном творческом научном потенциале преподавательского состава);

- Духовный критерий (заключался в признанном уровне престижности учебного заведения);

- Прикладной критерий (заключался в том, что курсанты и офицерско-преподавательский состав представляли все регионы нашей страны и стран содружества независимых государств).

В сентябре 1993 года Указом Президента РК училище было преобразовано в ВИ КНБ РК.

13 марта 2012 года ВИ КНБ РК преобразован в Академию КНБ РК.

Обучаясь в стенах Академии, курсанты получили в наследство сложившееся учебное заведение с богатыми боевыми традициями и наша задача заключается в том, чтобы впитать в себя богатый знаниевый и духовный потенциал профессорско-преподавательского состава для того, чтобы в дальнейшем достойно нести звание офицера АПС КНБ РК.

Выполнить эту задачу возможно усваивая и умело сочетая теорию и практику.

Военно-учебная практика курсантов в школе – это процесс апробирования знаний, умений и навыков курсантами (3-го курса), полученных ими в ходе занятий по специальным и социально-гуманитарным дисциплинам. Взаимодействие между Академией ПС КНБ РК и школами г. Алматы осуществляется в форме проведения учебных занятий на протяжении 3-х месяцев по предмету «Основы безопасности жизни». Тематика занятий, проводимых курсантами по кафедрам «Вооружения и стрельбы», «Общей тактики» встраивается в общий курс школьной программы и включает 3 раздела:

- Автоматы;
- Гранаты;
- Правила стрельбы.

Привлечение курсантов к проведению учебных занятий со школьниками обусловлено в том числе задачами, поставленными перед Вооруженными Силами на современном этапе, а также одним из важнейших требований военной доктрины – осуществлять подготовку квалифицированных военных кадров. В связи с этим, обучение учащихся по предметам «Основы безопасности жизни», «Начальная военная подготовка» создает предпосылки в выборе профессии военного, способствует воспитанию у молодежи казахстанского патриотизма, интернационализма, верности боевым традициям старших поколений, воинского долга и военной присяге.

Именно этот предмет учит школьников любить и защищать родину. Поэтому носителями знаний по «Основам безопасности жизни» должен быть, прежде всего, военнослужащий, знающий тонкости данной профессии. Многие курсанты, поступающие в Академию ПС КНБ РК, уже имеют опыт, а также являются носителями знаний и традиций специализированных школ и лицеев. Так, на сегодняшний день среднее военное образование получают: в Военном институте Сухопутных войск; Военно-морском институте; Военном колледже спорта СК МО РК; специализированном лицее «Арыстан»; Кадетском корпусе МО РК; в Республиканской школе «Жас-Улан»; Республиканской военной школе-интернат г. Алматы, Шымкента, Караганды.

Проведение занятий в роли преподавателя является хорошей практикой для курсантов в ходе усвоения и закрепления ими теоретических знаний. У курсанта есть возможность выступить для учеников в роли их сверстника и в тоже время учителя-наставника, демонстрирующего пример для подражания. Это уже не некий абстрактный пример, а реальная модель для их поведения.

Основной формой учебного процесса по основам безопасности жизни является урок. При этом в системе работы школы по подготовке юношей к службе в армии важно увлечь учащихся своим предметом. Активными методами, используемыми на занятиях являются: метод убеждения, метод примера, метод упражнения, метод поощрения. Таким образом достигается учебная цель. Однако в ходе проведения занятия важно также приводить примеры и увязывать теоретический материал с практикой служебно-боевой деятельности. Приводя примеры героического прошлого Казахстана мы знакомим школьников с основами их будущей военной профессии; способствуем формированию у них высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

К примеру, обучаясь в специализированном лицее «Арыстан», многие курсанты имели практику профориентационной работы в школе. Они записывали видеоролик, презентуя свой лицей, а также особенности учебы и дальнейшей профессии военнослужащего. Их деятельность имела четкую цель и результат, так как важно было не просто провести беседу, но и определить какое количество школьников после этого принесут заявления для поступления в военное учебное заведение.

Академия ПС КНБ РК также имеет славные традиции работы со школьниками, проведения профориентационной работы по формированию стойкой мотивации в выборе будущей специальности. Так, в 1966г. в городе Алма-Ате под руководством офицеров и курсантов Пограничного училища было создано 68 отрядов ЮДП (Юный друг пограничника), в которых объединялось 2800 ребят. В отрядах было проведено свыше 250 часов занятий по военной подготовке, в большей степени по пограничной подготовке. В целом, было проведено 80 военизированных игр; бесед и лекций – 500. В 24-х школах оказана помощь в оборудовании комнат и уголков боевой славы. В 1967 году на базе училища была создана Юношеская военно-патриотическая школа «Пограничник». В школе проходили обучение юноши призывного возраста. За четыре года прошли обучение 130 человек, 84 из них приняты в Пограничное училище. В настоящее время такая работа по формированию военно-учебных и профориентационных знаний у школьников также осуществляется. Однако проводится она большей частью по инициативе самих школ, акиматов, непосредственно учителей по НВП и ОБЖ. Учителя сельских школ «Комсомол», «Чапаево», «Караой» также испытывают необходимость в проведении теоретических и практических консультаций, показательных занятий курсантов в УОПО (Пулевом учебном центре).

Наша задача заключается в том, чтобы возродить такую работу для того, чтобы из стены Академии ПС КНБ РК поступали высокоинтеллектуальные абитуриенты, выходцы из военных династий, учащиеся с высоким патриотическим сознанием, чувством верности своему Отечеству, не представляющим своего будущего без данной профессии. Это обусловлено тем, что

- только в предвоенные годы более ста воспитанников училища за мужество и отвагу при защите рубежей государства награждены орденами и медалями Советского Союза;

- в первые месяцы Великой Отечественной войны личный состав училища выполнял задачу по обеспечению тыла Западного фронта, а в последующие годы неоднократно привлекался для выполнения ряда правительственных задач;

- 46 выпускников удостоены высокого звания Героя Советского Союза и России;

- мужество и героизм проявляли наши выпускники в военных действиях у озера Хасан и на реке Халхингол, в Великой Отечественной войне, в событиях на острове Даманский и у озера Жаланашколь, при выполнении интернационального долга в Афганистане, Таджикистане, в борьбе с боевиками в Чечне;

- начиная с 1950 года в вузе готовятся офицерские кадры для пограничных войск стран народной демократии: Монголии, Чехословакии, болгарии, ГДР, Кубы;

- более ста воспитанникам училища были присвоены высокие звания генералов. Среди них генерал-лейтенант М.Меркулов, генерал-полковники В.Комаров, Н.Лукашевич, генерал армии В.Проничев, генералы Б.Закиев, Т.Уажанов, Ш.Утяпов, Е.Жанабергенов и др.

Таким образом, проделав данный анализ можно сказать, что любое учебное заведение, пройдя длительный период в своем становлении и развитии стремиться выйти на уровень качества и совершенства. Этот процесс предполагает использование накопленного потенциала как основы для дальнейшего развития. Это в немалой степени зависит от контингента курсантского состава. От того, насколько он нацелен учиться и повышать свой уровень. Ведь на выходе именно курсант представляет ВВУЗ, несет высокое звание офицера АПС КНБ РК, является продолжателем богатых традиций.

### Список литературы

1. Черкашин Б.П. Золотые звезды Академии.- АПС КНБ РК, 2015г.- 230с.
2. Носатов В.И. Алма-Атинское пограничное. - М.,2005.- 211с.
3. Резвицкий Н.И. Личность, индивидуальность, общество.-М.,Политиздат, 2009.- 168с.
4. Дилигенский Г.Г. В защиту человеческой индивидуальности.// Вопросы философии. – 1990. - №3. – 45 с.

\*\*\*\*\*

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

*Иванов В.И.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии  
И.К. Яковлева МВД России, капитан.

В условиях сложных социокультурных перемен, которые происходят в России, особое внимание уделяется качеству подготовки будущих офицеров внутренних войск. Задача формирования личности специалиста, профессионализм и культура которого соответствовали тенденциям развития современного общества. Решение обозначенной задачи имеет особое значение для подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД России, поскольку специфика их деятельности требует воплощения лучших социально-значимых, культурных образцов поведения.

Основным назначением внутренних войск, в соответствии действующим российским законодательством, является обеспечение безопасности личности общества и государства, защита прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств (ст. 1 Федерального закона «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации») [1].

Именно поэтому система образования во внутренних войсках должна ориентироваться на усвоение курсантами профильных знаний, приобретение умений и навыков, позволяющих достойно выполнять обязанности на страже безопасности и территориальной целостности России, прав и свобод ее граждан, а также на развитие личности будущего офицера внутренних войск.

Очевидно то что, современной системе внутренних войск, необходимы офицеры, обладающие нравственными качествами их формирование и развитие осуществимо в процессе обучения с учетом воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе общеобразовательных.

Время предъявляет особые требования к личностным качествам офицеров внутренних войск, и в этой связи важной составляющей будущих офицеров является нравственное воспитание.

Именно нравственное воспитание, является важнейшим ресурсом укрепления законности и правопорядка, условием формирования морально-психологической готовности будущих офицеров внутренних войск к выполнению задач по защите общества, личности и государства от преступных посягательств и иных противоправных действий.

В условиях динамично развивающихся социальных отношений в обществе не потеряли своей актуальности понятия нравственности, совести, морали, идеи, традиции и т.д., то что и определяет нравственную культуру человека как личности, как гражданина, как

члена общества, а военнослужащего внутренних войск МВД как гаранта уважения прав и свобод человека и гражданина.

Практика и проводимые научные исследования показывают, поиски и ожидание эффекта в нравственное воспитание у курсантов основаны на частичных усовершенствованиях того или иного компонента воспитательной системы, и не приносят ощутимых результатов. Вместе с этим наблюдается снижения престижа и статуса военнослужащего внутренних войск. В ряде случаев нормы поведения представителей закона - категория чуждая правосознанию большинства тех, кто согласно Конституции, призван обеспечить их незыблемость.

Формирование профессиональной культуры - одно из условий подготовки курсантов, а тем более будущих офицеров внутренних войск, способных возродить общество и духовность нации, обращенную к человеку.

Анализ научных источников, образовательной практики вуза, показывает, что поведенческому аспекту профессиональной подготовки будущих офицеров в его культурном контексте уделяется недостаточно внимания.

Современный этап развития российского общества и образовательного пространства в целом характеризуется новыми тенденциями и закономерностями, возникновением новых проблем и задач решение которых требует творческого подхода. В настоящее время возникла необходимость формирования социально-ориентированного отношения к служебному долгу. Следует отметить, что не все выпускники вузов внутренних войск не имеют достаточных нормативно-ориентирующих деонтологических установок на специфику служебно-боевой деятельности, связанную с некоторыми властнораспорядительными функциями и мерами принудительного воздействия [2, с. 384].

Таким образом, необходимо в период обучения курсантов необходимо восполнить пробел по формированию профессионально-нравственной личности, обладающей высоким и нравственными качествами. Сама деятельность внутренних войск всегда находится под пристальным вниманием общества, поскольку в той или иной мере затрагивает интересы всех его членов, и ее результаты самым непосредственным образом сказываются на обеспечении безопасности личности, общества и государства, реализации их законных интересов. Служба во внутренних войсках сопряжена со множеством нравственных проблем, порожденных спецификой целей и содержания, форм, методов и средств деятельности. Уже одно то, что обеспечивает правопорядок, спокойную жизнь граждан приходится с использованием мер принуждения и ограничения прав личности, вызывает комплекс противоречий как в общественном, так и в индивидуальном сознании. Представленное законом право применения правовой и моральной санкции на проведение соответствующей деятельности по охране и защите прав граждан, с использованием властных полномочий, налагает на внутренние войска высокую ответственность за строгое и точное соблюдение законности, с одной стороны, и, с другой стороны границ допустимости действий, связанных с выполнением служебных обязанностей. Именно в данном случае речь идет о нравственных требованиях к поведению, а именно нравственных ценностей.

Сегодня в научной мысли соотносятся два основных понятия «профессиональная этика» и «нравственные ценности» как этика» и «профессиональная культура поведения» как синонимы, но изучая данные направления необходимо четко разграничить эти два понятия, выявив их составляющую основу. Говоря о профессиональной этике, мы прежде всего подразумеваем определенный свод правил и норм профессионального поведения рекомендуемых в профессиональной группе. По нашему мнению, нравственные ценности - это внешнее отражение субъективной стороны будущего офицера внутренних войск по принятию профессионально-этических, норм, несущих содержательную, смысловую и духовную составляющую.

Изучая работы Д.Б. Эльконина, который указывает, что развитие человека становится

процессом интериоризации (присвоение) человеком социально значимого и жизненного необходимого опыта в процессе освоение ведущего вида деятельности, направленной на преобразование себя и окружающего мира [3]. При этом данное развитие обеспечивается двумя группами субъектной деятельности, построенной на взаимодействии человека с другими людьми и предметным миром, именно в процессе данного взаимодействия происходит качественное изменение человека, что внешне выражается в постоянной динамике поведения. Исходя из данного можно сделать вывод о том, что в зависимости от характера общественной среды будет зависеть поведение военнослужащих. Та степень опосредованности взаимоотношений совместной деятельности курсантской группы т.е. ее «ценностноориентационное единство» являются доминирующим фактором в формировании поведения. В зависимости от сплоченности группы, воинского коллектива, обеспечивается и развитие субъективного отношения. Таким образом, социальное поведение является отражением в адекватных действиях, соответствующим требованиям общества.

Опираясь на мнение группы представителей современных ученых (В.И. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Ищенко), которые представляют теорию формирования индивидуального поведения как личностную характеристику нравственности, объединяющую такие качества человека и свойства как доброта, трудолюбие, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность и т.д. Развитие и обогащение норм поведения определяется содержанием ценностно-ориентационной деятельности офицера а, внешнее проявление определяется направленностью личности на внешнее окружение. Ценностноориентационное отношение – необходимый компонент в формировании нравственных ценностей, деятельности и отношений, которые выражаются в смысловой установке.

Подводя итог можно определить, что одним из признаков развитости нравственного воспитания является высокий показатель предметно-деятельностного и ценностно-ориентационного единства будущих офицеров внутренних войск МВД России в их служебно-боевой и повседневной деятельности.

#### Список литературы

1. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации: Федеральный закон от 6. 02. 1997 № 27-ФЗ // Российская газета № 29 12.02.2007.
2. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / под.ред. Г.В. Дубова и А.В. Опалева. Изд.2-е, испр. И дополн. - М.: «Щит- М», 1999.- 384с.
3. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского). – М.; Тивола, 1994. – 168 с.

\*\*\*\*\*

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Исмуханов Е.И.*

преподаватель кафедры Языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр образования, г. Петропавловск.

*Исмуханова С.К.*

психолог Лицея-Интерната им. А. Досмухамбетова, г. Петропавловск.

Скажите мне – я забуду,  
Покажите мне – я запомню,  
Вовлеките меня – я пойму.  
(Китайская пословица) [1]

В настоящее время развиваются отношения Казахстана с различными государствами, создаются необходимые условия для международного сотрудничества, взаимообмена и диалога культур. В данном случае изучение иностранного языка выступает на одну из главенствующих позиций современного общества. Следует отметить, что современный молодой специалист с высшим образованием, помимо высокого профессионального уровня, должен, также, обладать высоким уровнем иностранной языковой компетенции для дальнейшей успешной профессиональной деятельности, включающей в себя профессиональный рост, обмен опытом с иностранными коллегами, научные исследования и т. д. [2].

В новой образовательной ситуации меняются цели и задачи в подготовке специалистов – акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетенций, происходит переориентация обучения на личностно- ориентированный подход. Новые цели образования требуют изменения методов и форм организации образовательного процесса, активизации деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни, присутствия игровых моментов, которые максимально приближают слушателей к реальной ситуации общения и развивают такие качества, как самостоятельность, ответственность за принятие решений, стимулируют познавательную, творческую, коммуникативную личностную активность курсантов.

Условием эффективного обучения иностранному языку в условиях научно-технического и информационного взрыва является, по нашему мнению, сочетание традиционных интенсивных методик обучения с разработкой и использованием в практике обучения ряда современных интерактивных методов, которые ориентированы на личность студента, более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на повышение активности студентов в процессе обучения. Необходимо создать такие педагогические условия, которые способствовали бы оптимальному использованию резервных возможностей личности и приводили бы к эффективному ускоренному обучению. Эффективное обучение студентов неязыковых профилей иностранному языку возможно, если преподаватель, организующий курсы ускоренного обучения, владеет современной технологией преподавания. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что создано общественным прогрессом. Современная педагогика и методика предлагают большое разнообразие интерактивных технологий, которые целесообразно использовать при ускоренном обучении студентов иностранным языкам. В основе интерактивных технологий лежит взаимодействие преподавателя и студентов, которое проявляется через диалоговое, полилоговое общение, реализуемое посредством интерактивных упражнений и заданий [3].

При обучении иностранному языку не следует забывать и о его воспитательной цели — формировании уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов [4].

Иностранный язык — это учебный предмет, который в силу своей специфичности (создание для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной) предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение. Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивный — означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика [5].

В учебном процессе применяются следующие интерактивные методы обучения: — игровые технологии; — проектная методика; — Интернет-технологии и средства мультимедиа; — использование общественных ресурсов (чтение лекций по специальности носителями языка; клубы общения). Как показала практика, только интерактивные формы обучения могут обеспечить высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию обучаемых, коммуникативность, активную жизненную позицию, командный дух, свободу самовыражения, желание совершенствоваться. Использование интерактивных методов в период ускоренного обучения иностранному языку соответствует современной концепции обучения, в основе которой лежит принцип активной деятельности обучающихся. Задача преподавателя заключается в том, чтобы научить их сознательно овладевать языковым материалом в процессе коллективной деятельности и широкого использования ситуативного и коммуникативного подходов в обучении иностранному языку [3].

Классифицировать интерактивные методы можно по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на методы:

- создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- организации обмена деятельностью;
- организации мыследеятельности;
- организации смыслотворчества;
- организации рефлексивной деятельности.

*Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации* своей процессуальной основой имеют «коммуникативную атаку», осуществляемую педагогом в самом начале организуемого педагогического взаимодействия (в начале урока, занятия, внеклассного дела и т. п.) на этапе введения в атмосферу иноязычного общения для оперативного включения в совместную работу каждого учащегося. Методы этой группы способствуют самоактуализации всех учащихся, их конструктивной адаптации к складывающейся педагогической ситуации.

Примерами таких методов могут быть:

«Аллитерация имени» (особенно эффективен при организации знакомства класса или при изучении темы «Внешность и характер человека»), «Заверши фразу», «Комплимент», «Подари цветок», «Прогноз погоды».

*Методы организации обмена деятельностью* предполагают сочетание индивидуальной и групповой совместной работы участников педагогического взаимодействия, совместную активность, как преподавателя, так и студентов. Ведущим признаком этих методов является объединение учащихся в творческие группы для совместной деятельности как доминирующего условия их развития.

Например: «Мастерская будущего», «Интервью», «1\*2\*4», «Круглый стол» (при обучении дискуссии)

*Методы организации смыслов творчества* ведущей функцией имеют создание учащимися и педагогом нового содержания педагогического процесса, создание учащимися своего индивидуального смысла изучаемых явлений и предметов, обмен этими смыслами, обогащение своего индивидуального смысла.

Например: «Ассоциации», «Алфавит» (позволяет повторить практически всю лексику по теме), «Минута говорения», «Аллитерация понятия».

*Методы организации мыследеятельности*, с одной стороны, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческих потенций учащихся, развитию их положительной мотивации к учению, с другой – стимулируют активную мыслительную деятельность, выполнение учащимися различных мыслительных операций.

Например: «Четыре угла», «Выбор», «Дюжина вопросов», «Смена собеседника» (тренировка вопросов – ответов).

*Методы организации рефлексивной деятельности* направлены на самоанализ и самооценку участниками педагогического взаимодействия, своей деятельности, ее результатов, обычно организуются на завершающем этапе занятия. Методы этой группы позволяют учащимся и педагогу зафиксировать состояние своего развития и определить причины этого.

Например, «Рефлексивный круг», «Мини-сочинение», «Зарядка», «Цепочка пожеланий», «Заверши фразу».

Технология интерактивного обучения может быть технологической характеристикой отдельного урока, занятия, внеклассного мероприятия. В то же время в интерактивном режиме можно проводить серию или все уроки, семинары или занятия по какой-либо учебной дисциплине [6].

В последние годы наиболее универсальным техническим средством обучения стали электронные интерактивные доски. Интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения, обеспечивающий мотивацию обучаемого на активную плодотворную деятельность. Заранее подготовленные тексты, таблицы, картинки, музыка, карты, тематические видеофрагменты позволяют эффективно подать материал, проводить занятие динамично, используя различные стили обучения, развивают творческую активность, увлечение предметом, что, в конечном счете, обеспечивает эффективность усвоения иностранного языка. Интерактивная доска позволяет осуществлять: – активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление информации посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии; – набор посредством виртуальной клавиатуры любого текста задания и его демонстрацию в режиме реального времени; – сохранение результатов в отдельном файле; – одновременную работу с текстом, графическим изображением, видео- и аудиоматериалами; – стимулирование развития мыслительной и творческой активности студентов и работу всей группы при значительной экономии времени. Поскольку основная задача преподавателя в процессе ускоренного обучения иностранному языку заключается в формировании языковых компетенций, коллектив кафедры успешно использует интерактивную доску как прием коммуникативной методики. Заранее подготовленные тематические тексты, обучающие и проверочные упражнения, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы по темам «Знакомство», «Переговоры», «Осмотр достопримечательностей», «Казань», «Лондон» и др. служат опорой для введения или активизации материала урока, повторения и закрепления речевых моделей, совершенствования навыков говорения и восприятия иноязычной речи на слух, контроля и самоконтроля знаний. Значительную помощь преподавателям иностранного языка в процессе подготовки интерактивных заданий оказывают учебные материалы, имеющиеся на

сайте: <http://www.YouTube.com>. Опыт работы с интерактивной доской позволяет эффективно сочетать ее возможности и реализацию дидактических принципов новизны, наглядности, коммуникативной активности, интерактивности, обратной связи, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. К интерактивным методам, используемым в процессе ускоренного обучения студентов, можно отнести также метод проектов, дискуссии, соревнования, использование Интернет-ресурсов, работу с видеофильмами. Использование интерактивных методов позволяет создать аутентичную виртуальную языковую среду на любом этапе обучения иностранным языкам, включить студентов в реальные ситуации межкультурной коммуникации, приобрести индивидуальный опыт общения с иной культурой, что, в конечном счете, влияет на эффективность формирования иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста. Эффективность ускоренного обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку зависит во многом от того, насколько преподаватель владеет современной технологией преподавания [3].

Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает преподавателя к постоянному творчеству, совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию. Ведь знакомясь с тем или иным интерактивным методом, преподаватель определяет его педагогические возможности, идентифицирует с особенностями учащихся, предлагаемого содержания, примеряет к своей индивидуальности. И эта инновационная деятельность не оставляет педагога, пока он осознает, что интерактивные методы обучения являются действенным педагогическим средством, а использование в педагогическом процессе технологии интерактивного обучения - необходимое условие оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит [6].

#### Список литературы

1. Ярмолинец Л.Г., Щеглова Н.В., Агафонова Н.Т. Способы реализации интерактивных форм обучения в практике преподавания иностранного языка // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2012. — №3. — с. 13.
2. Омарова С.К., Жаксыбаева Г.Д., Кабдрахманова А.И. Роль интерактивных методов обучения иностранному языку в развитии иностранной языковой компетенции студентов неязыковых специальностей // Молодой ученый. — 2014. — №5. — с. 541-543.
3. Калабухова Г.Н. Способы реализации интерактивных технологий в условиях ускоренного обучения студентов иностранному языку // Университет управления «ТИСБИ», Казань.
4. Афанасьева М.В. Обучение иностранному языку в вузе: применение интерактивных технологий // Гуманитарные науки. — 2012. — №1. — с. 5
5. Шавкиева Д.Ш., Абдукадырова Н.А., Камалова Д.К. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2014. — №10. — с. 450-451.
6. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения // Белорусский верасень. — 2005. — с. 176.

\*\*\*\*\*

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

***Кабаев И.Е.***

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России,  
кандидат педагогических наук, полковник.

***Кириченко Р.В.***

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России,  
кандидат педагогических наук, полковник.

***Прокопенко В.В.***

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России,  
кандидат педагогических наук, доцент, полковник.

С каждым годом усложняются задачи и требования к физической и специальной подготовленности личного состава внутренних войск, усиление ее военно-прикладной направленности и максимальное приближение к служебно-боевой деятельности войск.

Для качественного решения служебно-боевых задач, необходимы высококвалифицированные офицерские кадры, подготовку которых осуществляют военные институты.

Исходя из вышеизложенного, необходимо: совершенствовать содержание и организацию форм физической подготовки в вузах с учетом индивидуальных особенностей физической подготовленности курсантов, усилить военно-прикладную направленность физической подготовки и особенно двух ее форм: учебных занятий и спортивно-массовой работы.

Учебные занятия – это основная форма обучения в вузе, где курсанты изучают физические упражнения, у них формируются теоретические знания и методические навыки по физической подготовке.

Планирование учебных занятий должно обеспечивать выполнение учебных программ по физической подготовке и предусматривать выделение установленного количества часов на занятия по физической подготовке для курсантов военных вузов, из расчета: 4 аудиторных часа в неделю, два двухчасовых занятия (одно – в сетке расписания занятий, другое – в часы самостоятельной работы) [1, с. 7].

Учебные занятия, в основном совершенствуют методическую подготовленность курсантов и лишь частично физическую.

Для того, чтобы все курсанты вуза на требуемом уровне овладели физическими упражнениями, нужен комплексный подход к организации учебных занятий по физической подготовке, начиная с 1 курса обучения.

Кроме практикуемых группового и фронтального методов обучения, на каждом занятии необходимо применять и индивидуальный метод обучения с учетом особенностей каждого слабо подготовленного курсанта.

Другим направлением способствующим совершенствованию военно-прикладной направленности учебных занятий, является комплексирование занятий по физической подготовке с другими военно-профессиональными дисциплинами в различных особых условиях образовательного процесса.

1. Проведение учебных занятий в темное время суток и ночью.

В целях повышения профессиональной работоспособности курсантов к действиям ночью, тренировки в выполнении физических упражнений необходимо проводить с постепенным усложнением условий: при слабой видимости, затем в темное время на открытой слабопересеченной местности, далее на местности со сложным рельефом.

В содержание занятий по физической подготовке, проводимых в темное время суток,

включаются физические упражнения, приемы и действия, изученные ранее на занятиях в обычных условиях, и необходимые для выполнения задач ночью.

Это: передвижение на местности, преодоление разнообразных препятствий полевого и городского типа, переноска тяжестей, рукопашный бой, переправы вплавь с использованием подручных средств [2, с. 116].

#### 2. Проведение учебных занятий в условиях жаркого климата.

В условиях жаркого климата, в первые 1-1,5 месяца военной службы курсантов 1 курса вуза, учебные занятия по физической подготовке должны планироваться на 1 пару занятий в утренние часы и проводиться в первые две недели с интенсивностью при ЧСС 140-160 ударов в минуту.

В последующие две недели учебные занятия с курсантами 1 курса проводятся при температуре воздуха до +30<sup>0</sup>С.

Через каждые 5-7 минут непрерывной физической тренировки с интенсивностью при ЧСС 150-160 ударов в минуту обязательно включать перерывы для отдыха в тени продолжительностью 2-3 минуты.

В последующем учебные занятия проводятся при более высокой температуре воздуха и с большей интенсивностью, при этом продолжительность непрерывной физической тренировки каждую неделю повышается ступенчатым методом и доводится до 15-20 минут.

Проведение учебных занятий в условиях воздействия высоких температур с курсантами, впервые попавшими в условия жаркого климата, должно сопровождаться медицинским контролем [2, с. 119].

#### 3. Проведение учебных занятий в условиях горной местности.

За 1-1,5 месяца до передислокации в горную местность учебные занятия по физической подготовке необходимо направить на выработку устойчивости организма к кислородному голоданию, на формирование навыков в преодолении горных препятствий и горных рек, воспитание психологической устойчивости при действиях в опасных условиях.

В содержание занятий по физической подготовке преимущественно включаются: бег на 30-100 метров с задержкой дыхания; бег на средние и длинные дистанции в противогазе; марш-броски; выполнение физических упражнений на полосах препятствий; спортивные и подвижные игры.

В первую неделю пребывания курсантов в условиях горной местности физические упражнения на выносливость и быстроту применяются ограниченно. В последующем в содержание учебно-тренировочных занятий включаются: упражнения по ускоренному передвижению, марш-броски, преодоление горных препятствий, приемы рукопашного боя, спортивные и подвижные игры.

На учебных занятиях по физической подготовке вначале пребывания в горах продолжительность подготовительной части увеличивается до 15-20 минут, в основной части делаются 2-3 перерыва по 2-3 минуты для восстановления дыхания и контроля пульса.

При наличии горной полосы и других специальных сооружений преодоление их сочетается с обучением навыкам преодоления естественных горных препятствий, горных рек, метания гранат сверху вниз и снизу вверх на точность. На каждом учебном занятии по физической подготовке обучать курсантов страховке и само страховке [2, с. 123].

#### 4. Проведение учебных занятий в условиях низких температур.

В условиях низких температур учебные занятия по физической подготовке с курсантами на открытом воздухе проводятся при температуре не ниже минус 25<sup>0</sup>С, а в районах Крайнего Севера и Заполярья не ниже минус 20<sup>0</sup>С. При более низкой температуре воздуха учебные занятия по физической подготовке проводятся в помещении.

Время, отводимое на подготовительную часть занятия, в первый месяц зимнего периода обучения увеличивается до 15 минут.

На учебных занятиях применяются физические упражнения из всех разделов программы по физической подготовке в соответствии с курсом обучения. Лыжная подготовка проводится только при благоприятных погодных условиях. Интенсивность физической нагрузки – средняя.

Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков.

Основная направленность на занятии: развитие выносливости и тренировка скоростно-силовых качеств курсантов.

В дальнейшем (через один месяц), учебные занятия по физической подготовке в основном проводятся комплексным методом, и они чаще организуются вне казарменных помещений.

Прохождение программы по лыжной подготовке планируется концентрированно. Упражнения на гимнастических снарядах и на полосе препятствий выполняются групповым и поточным способами.

В перерывах между подходами к снарядам (преодолением препятствий) выполняются разнообразные общеразвивающие упражнения.

При проведении таких занятий применяются профилактические меры по предупреждению обморожения: занятия проводятся в защищенных от сильного ветра местах, определяется соответствующая форма одежды, устанавливается наблюдение курсантов друг за другом.

При достаточной освещенности и благоприятных погодных условиях на занятиях проводятся спортивные игры вне помещения [2, с. 127].

5. Проведение учебных занятий в краткие сроки.

Проведение учебных занятий по физической подготовке в краткие сроки обучения (14-25 дней) наиболее целесообразно применять для курсантов 4-5 курсов при выездах в учебный центр и на полигонной практике с учетом предполагаемого характера и особенностей служебно-боевой деятельности различных подразделений внутренних войск.

В содержание учебных занятий включаются упражнения и действия, способствующие развитию специальной выносливости и формирующие навыки, необходимые для выполнения боевых приемов и действий.

Тренировки курсантов необходимо организовывать в составе взвода и проводить в условиях, приближенных к боевой обстановке.

Физические упражнения выполняются с постепенным усложнением обстановки (в различное время дня, в условиях ограниченной видимости, ночью, в условиях замкнутого пространства) [2, с. 132].

Таким образом, учитывая при организации учебных занятий выше названные условия, можно существенно повысить физическую и специальную подготовленность курсантов.

Спортивно-массовая работа – способствует совершенствованию основных физических и специальных качеств, прикладных двигательных навыков, физических упражнений: из учебной программы, военно-спортивного комплекса, военно-спортивной классификации и массовых видов спорта, а также способствует формированию организаторско-методических навыков у курсантов по физической подготовке [3, с. 49].

И здесь уже можно говорить о применении принципов спортивной тренировки, потому, что спортивно-массовая работа проводится 3 раза в неделю: 2 раза по 1 аудиторному часу в рабочие дни в свободное от занятий время и 3 аудиторных часа в выходные и праздничные дни.

Кроме уже отработанной в военных вузах методики организации спортивно-массовой работы с курсантами, в целях усиления военно-прикладной направленности необходимо изменять и ее содержание.

Этого можно достичь внедрением в образовательный процесс новых физических упражнений имеющих военно-прикладную направленность максимально приближенную к служебно-боевой деятельности войск, разработку с последующим научным обоснованием и внедрение новых «вузовских» военно-прикладных видов спорта [3, с. 63].

Ниже мы приведем варианты таких упражнений и видов спорта.

1. Военно-прикладное упражнение «Бег с преодолением полосы препятствий с оружием», которое выполняется в составе отделения (учебного взвода) или индивидуально, в бронежилетах, со штатным оружием, противогазами и подсумками с двумя магазинами в каждом.

2. Военно-прикладное упражнение «Бег на 200 метров с оружием», которое выполняется в составе отделения (учебного взвода) или индивидуально, в бронежилетах, со штатным оружием, противогазами и подсумками с двумя магазинами в каждом.

3. Военно-прикладное упражнение «Метание гранаты на дальность» выполняется каждым курсантом индивидуально, в бронежилете, со штатным оружием, противогазом и подсумком с двумя магазинами.

4. Военно-прикладное упражнение «Лыжная гонка на 5 км с оружием», которое выполняется в составе отделения (учебного взвода), в бронежилетах, со штатным оружием, противогазами и подсумками с двумя магазинами в каждом.

5. Военно-прикладное упражнение «Плавание на 100 метров в обмундировании с оружием», которое выполняется в военной форме одежды с учебным штатным оружием, противогазом и подсумком с двумя магазинами с использованием подручных средств.

Для развития массового спорта в вузах, вполне реальными видятся и перспективы внедрения «своих» военно-прикладных видов спорта.

К примеру, одними из таких видов спорта в вузе, могут стать:

1. «Военно-прикладное двоеборье» состоящее из двух упражнений: метание учебной гранаты на точность и бег с преодолением полосы препятствий с оружием.

2. «Военно-прикладное троеборье» состоящее из трех упражнений: учебная стрельба из автомата Калашникова, бег с преодолением полосы препятствий с оружием и учебной метание гранаты на дальность.

Содержание вариантов упражнений и видов состязаний может быть различным, причем с применением и без применения имитационных и военно-технических средств, это настоящее поле для творчества специалистов физической подготовки и спорта военных вузов [3, с. 77].

Самое главное, при разработке содержания таких военно-прикладных упражнений привязывать их к специфике служебно-боевой деятельности войск и наличию соответствующей материальной базы вуза.

### **Список литературы**

1. Наставление по физической подготовке во внутренних войсках МВД России. Москва: МАГИСТР-ЦЕНТР, 2005 – 150 с.

2. Прокопенко В.В. Индивидуализация физической подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России. Санкт-Петербург: Диссертация кандидата педагогических наук, 2007. – 183 с.

3. Кабаев И.Е., Кириченко Р.В., Прокопенко В.В. Совершенствование военно-прикладной физической подготовки военнослужащих вуза. Методическое пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный институт МВД России, 2013. – 83 с.

\*\*\*\*\*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

*Кайда Л.И.*

профессор кафедры Иностранных языков Санкт-Петербургского военного института  
внутренних войск МВД России, кандидат педагогических наук, доцент.

Особенность иностранного языка как предмета заключается в том, что учебная деятельность подразумевает иноязычную речевую деятельность, то есть деятельность общения, в процессе которой формируются, помимо знаний, иноязычные речевые умения. Для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур необходимо преодоление не только языкового барьера, но и барьера культурного, поэтому овладение иностранным языком и его использование предполагает знание социокультурных особенностей носителей изучаемого языка, широкий спектр вербальной и невербальной коммуникации. Знакомство с историей, географией, политическим и экономическим устройством, культурой, искусством, правилами поведения, нормами и традициями общественной жизни стран изучаемого языка является необходимым условием фоновой социокультурной подготовки, на основе которой будет реализовываться профессиональное общение с представителями иных культур.

Основной целью курса является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Перед преподавателем стоит задача формирования у курсанта способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Система развития иноязычного образования курсантов военного института выступает в двух взаимодействующих направлениях: в контуре функционирования и в контуре развития, базирующихся на дидактических закономерностях и принципах, предполагающих при изменяющихся внешних условиях устойчивость взаимосвязанных ее компонентов (межкультурного, языкового и профессионально-коммуникативного) и изменение функций компонентов при совершенствовании искомой системы в неизменных внешних условиях [1]. Использование в образовательном процессе военного вуза профессионального цикла, педагогических инноваций, дидактически подготовленного преподавателем интегрированного иноязычного материала осуществляется на основе межкультурной, языковой и профессионально-коммуникативной направленности, технологической и дидактической последовательности и диагностической и индивидуальной ориентированности. Основной целью обучения иностранному языку является обучение коммуникации. Принцип профессиональной направленности иноязычной подготовки позволяет приблизить учебный процесс к реальной коммуникации. В условиях высшего учебного заведения общение моделируется в речевых ситуациях, т.е. ситуациях, в которых возникает необходимость обращения к речи как средству воздействия участников речевого акта друг на друга. Поскольку речь идет о ситуации общения, преподаватель на занятии формирует коммуникативные задания так, чтобы обеспечить не только действие, но и взаимодействие, т.е. моделирует условия общения для каждого участника речевого взаимодействия. Участники речевого общения, вступив в речевой контакт, получают социальные роли. Через роль коммуниканты выражают свое отношение к предмету разговора, собеседнику. При распределении ролей преподаватель учитывает интересы обучающихся, их индивидуальные способности. Более того, принятие роли позволяет устранить такие факторы, как стеснение, страх, скованность, тревожность, т.к. обучающиеся выполняют речевые действия не от своего лица, а от лица роли.

Наиболее реальной сферой общения для обучающихся является сфера профессиональной деятельности. Отсюда и выбор соответствующих ситуаций и социальных ролей. В условиях военного вуза это будут в основном роли командиров и подчиненных, военнослужащих различных подразделений, служб, стран. Преподаватель создает на практических занятиях такие учебно-речевые ситуации, которые позволяют проигрывать фрагменты действительности их будущей профессиональной деятельности, тем самым осуществляя профессиональную направленность обучения иностранным языкам. В военных вузах предлагаются следующие коммуникативно-речевые темы: «на выставке современного вооружения», «разговор с местным жителем», «совместные боевые учения».

Обучение профессионально-ориентированному иноязычному общению должно быть нацелено не только на процесс, но и на результат общения, т.е. быть не только грамотным, но и продуктивным [3]. Владение иностранным языком должно быть обязательным компонентом профессионализма. Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает формирование у курсантов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Подготовка специалистов на неязыковых факультетах вузов заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностраный язык» на неязыковых факультетах вузов. Эффективность иноязычного общения напрямую зависит от умения учитывать культурные особенности страны собеседника, предвидеть ход беседы, от способности изменить тактику коммуникативного поведения в нестандартных или меняющихся условиях ситуации общения, т.е. от уровня сформированности межкультурной компетенции.

Профессионально-ориентированное общение на иностранном языке – это такая разновидность общения, которая направлена в первую очередь на обмен профессионально-значимой информацией, подлежащей передаче, хранению, воспроизведению, при этом в процессе обмена важную роль играет взаимопознание и взаимопонимание между партнерами по общению – представителями различных профессиональных сообществ [3]. В механизме профессионально-ориентированного общения выделяют следующие компоненты: а) цели (ради чего специалист вступает в общение); б) содержание (информация, которая передается от одного специалиста к другому); в) средства или способы кодирования, переработки информации; г) каналы, по которым информация передается. Ориентация языкового обучения курсантов военных вузов на подготовку к реальному профессиональному общению является методически оправданной, поскольку призвана стимулировать мотивацию обучающихся, вызывать интерес к предмету. Современные психологи рассматривают мотивацию как один из основных психологических факторов успешности овладения иностранным языком.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- улучшение подготовки педагогических кадров;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения.
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обновление содержания образования,
- изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания.

Технология обучения, с одной стороны, воспринимается как совокупность методов и средств обработки и предъявления учебной информации, а с другой стороны – это наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся и взаимодействие с ними в процессе

обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Основные качественные характеристики образовательных технологий следующие:

1. Структура педагогической технологии:

а) концептуальная основа – это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент;

б) содержательная часть обучения:

- цели обучения

- содержание учебного материала

в) процессуальная часть (технологический процесс) представлена системной совокупностью следующих элементов:

- организация учебного процесса;

- методы и формы учебной деятельности обучающихся;

- методы и формы работы преподавателя;

- деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;

- диагностика учебного процесса.

2. Источники и составные части современных образовательных технологий:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышление (педагогическая, психологическая, общественные науки; передовой педагогический опыт; отечественный и зарубежный опыт прошлого).

К инновационным технологиям обучения относятся: интерактивные технологии обучения и компьютерные технологии. Главная цель интерактивных технологий обучения – приобретение знаний обучающимися при непосредственном действенном их участии. Постановка проблемы побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучающихся [2].

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающемуся посредством компьютера. Это работа по внедрению в учебный процесс информационных технологий, создание электронных учебников, активное использование электронных презентаций на занятиях и использование компьютерных программ для контроля знаний курсантов, позволяющих проверить степень усвоения изученного материала по каждой теме, а также осуществить итоговый контроль.

Одной из главных задач высшего профессионального образования, является создание условий для перевода обучающегося из объекта в субъект управления собой и другими людьми в учебном процессе. Ведущей характеристикой человека как субъекта деятельности является его активность, проявляющаяся в инициативном, самостоятельном, творческом (преобразующем) отношении к внешней действительности, другим людям и самому себе.

Особый акцент делается на личностно-ориентированные технологии – обучение в сотрудничестве, метод проектов, технологии индивидуализации и дифференциации, технологии развития критического мышления. Технология коллективного обучения находит применение в форме семинаров, бесед, дискуссий, диалогов. Обучение в сотрудничестве осуществляется при проведении лабораторно-практических работ.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих обучающимся применить накопленные знания по предмету. Обучающиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Они работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с

помощью учебника на занятии в учебном классе. Работа над проектом – процесс творческий [1]. Обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

Личностно-ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности обучающегося – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта обучающегося. Обучение в соответствии с личностно-ориентированным подходом предполагает:

- самостоятельность обучающихся в процессе обучения;
- опору на имеющиеся знания обучающегося, на его опыт;
- учёт социокультурных особенностей обучающихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;
- учёт эмоционального состояния обучающихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- перераспределение ролей преподавателя и обучающегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли преподавателя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.

Модель личностно-ориентированного обучения направлена на создание необходимых условий (социальных, педагогических) для раскрытия и развития индивидуально-личностных черт обучающегося. В данной модели базовыми понятиями являются: субъектный опыт обучающегося, траектория личностного развития, познавательная избирательность.

#### **Список литературы**

1. Лопатухина Т.А., Докучаева И.В., Рябова М.В. «Интенсивное обучение иностранному языку при подготовке специалиста в военно-инженерном вузе. – Р-н-Д: РВИ РВ, 2010.
2. Полат Е.С. «Новые педагогические технологии в системе образования» – М.: Владос, 2010.
3. Шарухин А.П. Профессионально-ориентированное обучение: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПВИ ВВ МВД России, 2012. – 346 с.

\*\*\*\*\*

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Калиев Б.А.***

преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр гуманитарных наук, старший лейтенант, г. Петропавловск.

***Бенке А.А.***

преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник,  
магистр, г. Петропавловск.

Народ Казахстана принял Стратегию-2050, чтобы казахстанцы крепко держали в своих руках штурвал будущего страны. Сегодня по долгосрочным планам работают многие успешные страны - Китай, Малайзия, Турция [1]. Стратегическое планирование в XXI веке является правилом номер один. Ибо никакой ветер не будет попутным, если страна не знает маршрута и гавани прибытия [2]. Стратегия-2050, как путеводный маяк, позволяет нам решать вопросы ежедневной жизни людей, не теряя из виду нашей главной цели.

Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого?

Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши курсанты должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших курсантов, и в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы курсанты были адаптированы к современной жизни [3].

Приобретение Республикой Казахстан положения суверенного, независимого государства актуализировало современный уровень преподавания и исследования истории Казахстана. Перспективы развития Казахстана, его будущее должны твердо опираться на историческое прошлое народа, на систематизированную сумму исторических знаний, объективного освещения истории Казахстана.

В нынешних условиях, когда статус истории Казахстана поднят до уровня базисного курса для школ и вузов республики, история, как предмет призвана резко повысить свой воспитательный потенциал, помогая приобщить наших детей к политической жизни, помогая возродить духовные ценности [4].

Актуальнейшая задача, стоящая сегодня перед нами - обеспечить ценность, системность и преемственность исторических знаний.

Хотя и преподавателю не легко обрести истину, а ведь он обязан раскрыть ее с максимальной доступностью на занятии, причем не просто сообщить факты, а дать курсантам свое толкование. Здесь и проверяется способность к творческому преподаванию, когда в конечном итоге результат зависит от поставленной цели: либо «преподнести» готовые знания, либо помочь своей аудитории самостоятельно мыслить, сопоставлять факты и делать выводы.

Сегодня большое распространение получили новые педагогические технологии обучения истории.

Одна из них – технология блокового или концентрированного обучения учебных знаний по теме, объединенных целевой установкой. Изучение нового материала происходит в процессе внутреннего взаимодействия и «приращения» одних знаний к другим.

В тематический блок объединяют различные виды и формы знаний, проводимых по специальному плану на протяжении длительного времени. Методически оправданны для такого обучения темы, рассчитанные на 6-10 занятий и предоставляющие собой целостную часть курса с однородным историческим содержанием (однотипные социально-экономические процессы, войны, революции). На первый план выдвигается существенное в предмете, оно становится объектом прочного усвоения. Предусматривается поэтапное овладение материалом, постепенное его углубление, вводится отсроченный опрос при проверке знаний.

Например, блок «Социально-экономические преобразования в Казахстане в 1920-1930 годы» делится на темы: 1) тема 1 – «Образование Каз ССР» 2) тема 2 «НЭП и аграрные преобразования в 1920 гг.»; 3) тема 3 «Коллективизация в Казахстане»; 4) тема 4 – «Индустриализация в Казахстане» [5].

При данном блоковом обучении можно прочитать по теме 1 установочную проблемную лекцию; по 2-4 темам составить сравнительную таблицу «Особенности и результаты...»; изучить документы той эпохи, и на заключительном занятии провести семинар с использованием вопросов для самоконтроля или тестовых заданий по проверке усвоения знаний учащихся по данному модулю.

Также, сегодня большое распространение получили три вида активности, три технологии обучения; моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность. Занятия с игровой деятельностью мы условно можем разделить на игры-реконструкции с наличием воображаемой ситуации и ролями, игры - обсуждения, в которых моделируется ситуация с различными формами обсуждения, анализом прошлого с точки зрения современности и игры-соревнования с четко фиксированными правилами. Занятия с дискуссионной деятельностью строятся на основе коллективной деятельности с заданием всему классу. Групповая работа в ходе структурированной дискуссии, когда каждая группа выполняет свое задание, и индивидуальная работа, когда каждый ученик в ходе обсуждения делает свой проект.

Творческая исследовательская деятельность, также может быть представлена в различных формах – на практическом занятии, проблемно-лабораторном занятии, и собственно исследовательском занятии, с докладами, рефератами, иными творческими работами.

Эти методы называют интерактивными, так как при использовании их обучение проводится через взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Применяя разнообразные методы обучения, преподаватель, опираясь на знания, которые есть у курсантов, пытается систематизировать их и научить добывать новые знания. Овладев интерактивными методами, курсанты научатся выражать свое мнение, критически воспринимать информацию, работать в группе, отстаивать свою позицию.

Более подробно остановимся лишь на некоторых формах занятий с применением новых методов.

Одним из эффективных методов активизации познавательной и воспитательной деятельности учащихся является – лекция. Готовясь к такому занятию по любой такой теме истории Казахстана, необходимо придумать пути достижения воспитательного эффекта. Ведущим методом обучения и воспитания учащихся должен стать метод убеждения.

Воспитательный аспект в подаче материала состоит еще в том, чтобы нацелить курсантов не на критику прошлого, а на понимание подлинной его сущности, поиск правильных ответов на вопросы, которые вытекают из этого прошлого. У обучающихся мы должны сохранить отношение к истории, как к части культурного наследия, а не как к чему-то такому, что мешает продвижению Республики вперед.

Таким образом, проблемный метод лекции предполагает не изложение научных истин в готовом виде, а приобщение курсантов к поиску этих истин путем постановки научных проблем, построения и разрешения проблемных ситуаций. Например, проводилось проблемное чтение лекции по теме: «Октябрьская революция 1917 года». Чтобы понять историческую необходимость революции, ее закономерность - ставился ряд проблемных вопросов:

\*Октябрьская революция – главное событие XX века или трагическая ошибка?

\* Была ли революция закономерной и не оказалась ли она неудачным, социалистическим экспериментом, затеянным в 1917 году группой фанатиков?

\* Возможен ли был тогда, в 1917 году, не революционный, а реформистский выход из кризиса российского общества?

\* Что принесла революция Казахстану? [5]

Не менее эффективной формой занятия по формированию исторического мышления курсантов является дискуссия. Основа дискуссии - различие в понимании, в толковании, в степени усвоения теории курсантами. Дидактическая познавательная цель дискуссии в том заключается, чтобы обнаружить различные точки зрения в понимании вопроса, и в товарищеском споре установить истину, прийти к единой, научно-достоверной точке зрения. Дискуссия способствует активному формированию у учащихся исторического мышления и научного мировоззрения, учит их способности защищать собственное мнение. Руководство дискуссией требует от преподавателя не только глубокого знания предмета, но и педагогического такта, умение создавать творческую атмосферу, на занятии, помогающую каждому участнику почувствовать себя членом коллективного поиска истины. Особенно важен такт, когда эту ошибку исправляет не преподаватель, а сами курсанты, в процессе поиска верного ответа. Помимо дискуссии спорные вопросы рассматриваются на дебатах, пресс-конференциях, предлагаются такие формы, как ранжирование (выбор между противостоящими альтернативами), шкала мнений (высказывание курсантами своей позиции по тому, или иному вопросу), решение проблемных ситуаций и т.д.

Считается, что прогресс, в сфере образования происходит в основном за счет нововведений, инновационного поиска. В наше время, когда объем информации увеличивается, дидактическая функция преподавателя основывается не на преподавании знаний, а на формировании навыков находить их. Процесс обучения это не автоматическое преподавание программного материала курсантам, а подготовка курсанта к жизни. Вырабатывается способность у обучающегося к познанию мира, творческой работы и применения полученных знаний.

Применение интерактивных технологий при организации познавательной деятельности позволит:

- Повысить уровень самостоятельности при изучении учебного материала
- Повысить мотивацию к обучению и самообучению.
- Повысить рост качества знаний.

Цель современной педагогической работы – через применение интерактивных методов обучения на уроках, научить учащихся самостоятельности при изучении учебного материала; повысить мотивацию к обучению и самообучению, тем самым добиваясь повышения качества знаний.

Новые интерактивные методы дают возможность понять взаимосвязь между событиями, анализировать, иметь свое мнение, уметь аргументировать и толерантно вести диспут. Новый подход в обучении не должен основываться на парадигме усвоения новых знаний, умений и навыков, а на парадигме развития, которая обеспечивает становление человека как субъекта жизни. Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллаборативное обучение, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются

субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора (человека, который делает что-то возможным), создателя условий для инициативы обучающихся.

Проанализировав работу, можно прийти к следующим выводам. Через интерактивное обучение решаются следующие задачи: практически все курсанты оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень.

Использование инновационных, интерактивных, кластерных технологий позволяет повысить мотивацию курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан к изучению дисциплин общественно-гуманитарного цикла, усиливает наглядность преподавания и активизирует деятельность курсантов на занятиях по кредитной технологии обучения.

### **Список литературы**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014 г. [Электрон.ресурс]. Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/page/page\\_215750\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvarya-2014-g](http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvarya-2014-g).
2. Назарбаев Н.А. Мыслями с народом поделюсь. Алматы, Мектеп, 2007.-228 с.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2010 г.
4. Концепция развития образования РК. – Астана, 2008 г.
5. История Казахстана преподавание в школах и ВУЗах. – Алматы, 2015г.

\*\*\*\*\*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

***Капажанова А.К.***

старший преподаватель кафедры Языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук.

***Анцибор Е.С.***

старший преподаватель кафедры Языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

Целью высшего образования является личностное становление и развитие обучающегося, которое проходит в стенах высшего учебного заведения. Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность обучающегося, формирует у курсанта широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития курсантов.

Язык относится к мировым единицам и в связи с этим часто говорят: язык – это мир. Язык находится между человеком и воздействующим на него внешним миром. Человек и язык не делимы. Язык отражает окружающий мир человека, его культуру. С помощью

языка человек постигает мир и культуру и, наконец, он формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер, идеологию.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче курсантам творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных областей деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора курсантов.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала дисциплины создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а так же полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире. Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы курсантов, повышении гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности обучающегося.

Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности курсанта, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении ими иноязычной речевой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Мы рассматриваем, а именно: воспитательный и развивающий компоненты, цели которого заключаются в следующем:

- в формировании у курсантов уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, мы делаем вывод, что воспитательный компонент является одним из главных аспектов обучения. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, важен не столько практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой дисциплины «Иностранный язык». Воспитательные возможности заключены в трех сторонах занятия. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности преподавателя и его поведении.

Трудно сказать, что не является предметом обсуждения на занятиях иностранного языка, затронуты, практически, все стороны жизни. В изучении языка мы используем следующие темы: модуль 1 «About myself», модуль 2 «The Life of a Serviceman», модуль 3 «Health», модуль 4 «Travelling and Shopping», модуль 5 «The Place I live» и другие темы.

У дисциплины «Иностранный язык» есть одна особенность: на наших занятиях мы обучаем общению, которое по самой своей сути – личностно. Курсант не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание курсанта проникает воспитательное воздействие.

Методическим содержанием современного занятия должна быть его коммуникативность, т.е. речевая направленность, при этом преподаватель и курсант должны быть речевыми партнерами, т. е. современное занятие должно стать занятием творческой дружбы между ними, если этого нет, то исчезает мотивация, общение становится невозможным. Нужно не забывать, что обучение общению осуществляется в процессе общения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Одним словом задача преподавателя состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при его условии можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие на ученика. Совершенно очевидно, что будущее нашего государства определяется уровнем воспитания молодежи, уровнем их обучения, физического и духовного развития, гражданского становления.

Все эти задачи, в принципе, решаются учебным предметом «иностранный язык». Можно привести немало примеров, подтверждающих, что правильно поставленное обучение иностранному языку способствует развитию всех указанных выше черт личности.

Мы понимаем, насколько важно учитывать воспитательный аспект при обучении иностранному языку. Когда спорят о том, нужен ли иностранный язык как учебная дисциплина, то все доводы сводятся к тому, что каждый интеллигентный и образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык, что иностранный язык необходим для будущей профессии, что знание иностранного языка развивает, так как позволяет узнать много нового, интересного.

Человек, владеющий иностранным языком, всегда рассматривается обществом не только как знаток языковых правил и способов их применения, но и как носитель определённой культуры. Очень немногие изучают иностранный язык с целью усвоить строй языка, т.е. словообразование, грамматику и синтаксические конструкции. Большинство увлечённых иностранным языком людей хотят не просто грамотно строить высказывания, а общаться с носителями языка и корректно вести себя в разных ситуациях общения, т.е. говорить с иностранцами на «одном языке».

Культура общения участника коммуникации выходит на совершенно иной, более высокий уровень, который требует от него:

- терпимости к непохожести собеседника;
- уважения к культуре партнёра по общению;
- принятия различий в стиле жизни, одежде, образе мышления;
- преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры;
- проявления интереса к собеседнику и его стране;
- открытости новому и неизвестному.

Каждый молодой гражданин в нашей страны знает, что с 10 июня 2017 года по 10 сентября 2017 года будет проходить международная специализированная выставка «Астана ЭКСПО-2017». Тема выставки «Энергия будущего». «Экспо-2017» ожидает участия более 100 стран и международных организаций и 2-3 миллиона посетителей. Мы думаем, что курсанты Военного института Национальной гвардии также примут участие в данном форуме.

Поэтому сейчас актуальная тема, это поведение наших курсантов на этом форуме, посетителями которого будут представители разных стран. В зависимости от условий, в которых происходит общение (ситуации, места, времени) стратегия и тактика общения могут меняться. Поэтому собеседники должны быть достаточно гибкими, так как перечисленные характеристики почти никогда не остаются постоянными.

Одним из основных правил, в соответствии с которым преподавателем организуется межличностное взаимодействие и общение на занятии, является установление неформальных и равноправных, эмоционально насыщенных и положительных отношений между всеми участниками коммуникативного процесса. Эти отношения с самого начала строятся на основе взаимопомощи и доброжелательности, взаимной поддержки и одобрения, взаимного участия и интереса в условиях живого и активного общения. В этом случае групповая деятельность оказывает положительное влияние не только на курсантов, но и на самого преподавателя, совершенствуя коммуникативные способности, умения и навыки.

Метод активизации решает, прежде всего, задачу обучения общению на иностранном языке, а его содержанием является овладение комплексом навыков и умений, достаточных и необходимых для будущей речевой деятельности курсантов.

#### Список использованной литературы:

1. Батухтина Е. В. Педагогический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании социально-экологических компетенций будущих бакалавров биологии // Молодой ученый. – 2014. - № 5. – С. 480-482.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 59.
3. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: Учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2004. – 424 с.
4. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – Учебное пособие. – М.: Высш. Школа, 1982. – 141 с.

\*\*\*\*\*

## **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

*Касенова Ж.З.*

преподаватель кафедры Языковой подготовки  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Происшедшие в мире в последние годы социальные, политические и экономические изменения привели к масштабной миграции народов, их переселению, смешению и столкновению. В результате этих процессов все больше людей преодолевают культурные барьеры, которые раньше их разделяли. Они вынуждены знакомиться с чужими культурами, вливаться в них. Поэтому реально взаимодействие культур осуществляется именно через контакты между отдельными людьми. По сути именно они представляют процесс межкультурной коммуникации.

Межкультурная компетенция – это способность человека существовать в поликультурном обществе, достигать успешного понимания представителей других культур и представителей своей культуры. Межкультурная компетенция предполагает умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентирах и оценках своей и чужой культуры. В ее основе лежат принципы толерантности, плюрализма, лингвистического многообразия [2]. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией достижения высокой межкультурной компетентности является интеграция — сохранение собственной культурной идентичности при овладении культурой других народов.

Проблемы человеческого общения становятся острыми, так как

смешение народов, языков, культур достигло невиданного размаха, и как никогда, остро встала проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним, преодоления в себе чувства раздражения от избыточности, недостаточности или просто непохожести других культур. Именно этим вызвано всеобщее внимание к вопросам межкультурной, международной коммуникации.

Одной из проблем межкультурной коммуникации является проблема языка. Знание языка носителя иной культуры необходимо для адекватного взаимопонимания участников коммуникативного акта [6].

Ничто не сплачивает людей лучше, чем взаимопонимание. А путь к нему лежит через главное средство коммуникации – язык. Язык, будь то родной или иностранный, служит средством общения, позволяющим осуществить взаимодействие людей между собой. Ещё Пифагор говорил: «Для познания нравов, какого ни есть народа, старайся прежде изучить его язык».

В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Это дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Его знание необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни как наука, политика, культура, искусство.

Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий межкультурной коммуникации. Изучающие иностранный язык обычно стремятся, прежде всего, овладеть языком, способом участия в коммуникации.

Язык лидирующий по популярности и по распространенности – английский. Он опередил все другие языки в мире и стал языком международного общения и языком Организации Объединенных Наций и Евросоюза. Не случайно 21 век объявлен организацией ЮНЕСКО веком полиглотов. Английский язык, это язык международных авиалиний и космоса, язык компьютерных технологий и туризма. Изучающие иностранный язык обычно стремятся, прежде всего, овладеть языком, способом участия в коммуникации. Однако, усваивая язык, человек одновременно проникает в новую национальную культуру, получает огромное духовное богатство, хранимое изучаемым языком. Передовые лингвисты и преподаватели иностранных языков исходили и исходят из принципа неразрывной связи языка и культуры. «В языке одухотворяется весь народ и вся Родина; в нем претворяются творческой силой народного духа в мысль и звук небо отчизны, ее воздух, физические явления, ее климат, ее поля, горы и долины, ее леса и реки, ее бури и грозы... Но в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной отчизны, но и вся история духовной жизни народа» - так писал соответственно своей эпохе К. Д. Ушинский [5].

А также можно вспомнить слова Х. Сехадора что, язык есть зеркало мыслей народа; умственный склад каждой расы отливается, как стереотип, в ее язык, выбивается на нем, как медаль.

Повысить роль иностранного языка необходимо не только как источника знаний о странах изучаемого языка, но и как источник знаний о своей стране. Нельзя забывать и об ущербности и опасности одностороннего увлечения культурой страны только изучаемого языка. Это может привести к самоотречению курсантов от родной культуры, их моральному ущемлению и самоунижению, недооценке родной культуры, формированию у молодежи комплекса неполноценности. Чтобы английский язык действительно стал средством межкультурного общения, необходимо дополнять содержание учебного курса национально-региональным компонентом. Практически к каждой теме страноведческого материала по стране изучаемого языка, будь то Великобритания или США, Австралия или Канада, можно и нужно подобрать материал о Казахстане. Например, при изучении темы “Customs and Traditions of English speaking countries” мы используем материал о национальных праздниках

в нашей республике. Широко освещаем тему дня Независимости Республики, дня принятия Конституции и национальных символов Республики Казахстан. Мы изучаем искусство, историю, культуру, литературу, традиции и обычаи народов в англоязычных странах в сравнении с традициями и обычаями казахского и русского народов. И здесь было бы уместно вспомнить слова великого немецкого классика И. Гете « Кто не знает иностранного языка, тот не знает своего родного». Суть крылатого выражения состоит в том, что все иностранные языки мы должны изучать на основе своего родного языка. «Язык-история народа. Язык-путь развития цивилизации культуры» А. Куприн.

Казахстан, взяв курс на интеграцию в мировое образовательное пространство, поставил своей целью сделать казахстанское образование качественным и конкурентоспособным. По словам Главы государства РК, «страна, не умеющая развивать знания, в XXI веке обречена на провал» [1].

Обучение в нашей стране казахскому языку, имеющему статус государственного, русскому как языку межнационального общения, а также одному из иностранных — одна из стратегических задач, определенных Концепцией развития образования.

Любому культурному человеку в современном мире необходимо знать свой родной, государственный и хотя бы один иностранный язык в совершенстве. В таких условиях особо значимыми становятся вопросы качества преподавания казахского, русского и английского языков, так как именно они играют немаловажную роль в процессе воспитания и образования личности, формирования нравственных качеств человека и его национального самопознания.

Будущее суверенного Казахстана в руках воспитанных, образованных людей. А это будет возможным только тогда, когда царит мир и согласие между народами, проживающими на территории нашей многонациональной Родины. В докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивается, что одна из важнейших функций – научить людей жить вместе, помочь им преобразовывать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить свое место, которое он занимает в жизни, и, с другой стороны – привить ему уважение к другим культурам и воспитать толерантные отношения между людьми, принадлежащими к различным этносам и расам.

#### **Список литературы**

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента РК народу Казахстана «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» 18.02.2005.
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) М., 2009. – с.448.
3. Безрукова В.С. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога. // Екатеринбург. 2000. - с.937.
4. Сыродеева А.А. Поликультурное образование: Учебно-методическое пособие. - М., 2001.
5. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для детей и родителей. Новосибирск. 1994. – С. 424.
6. Хохлова И. Н. Межкультурная коммуникация. Понятие, уровни, стратегии [Текст] // Актуальные проблемы филологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, октябрь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. – С. 98-101.

\*\*\*\*\*

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТОВ В СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОДЫ

*Катаргин М.Б.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России, подполковник.

Новые реформы, проходящие в России в последние годы, затрагивают все сферы жизнедеятельности всего общества. Они затрагивают, прежде всего, экономику и политику, политическую жизнь и политическую систему, военную сферу и образование. Все это сказывается на формировании человека современного и будущего российского общества, его обучении и воспитании. Без решения этой задачи, а именно, формирования для общества, государства и его Вооруженных Сил подготовленных кадров, невозможно проведение демократических преобразований на постсоветском пространстве. Достаточно трудно идти в ногу со временем, если преобразования в различных областях будут не взаимосвязаны и противоречивы. Чтобы избежать этого, следует хорошо исследовать накопленный в нашей стране положительный опыт таких преобразований. Он имеется. В настоящий момент исторический опыт прошлого должен быть востребован также и для того, чтобы не пытаться решить важнейшую проблему приведения системы обучения и воспитания военных кадров в современных условиях методом проб и ошибок, как это было неоднократно в истории нашей страны. Проследим исторический опыт воспитания кадетов в советский и постсоветский периоды.

Следует отметить, что общественный заказ того времени четко обозначил задачи воспитания в кадетских корпусах, в основу которого были заложены бескорыстная любовь к Отечеству, на душевном сознании долга семейного и общественного, военного и гражданского, на верности родине, воспитание мужественности и самоотверженности, товариществу.

Революция 1917 года способствовала изменению системы образования. За период 1917-1918 годов были ликвидированы почти все военные училища и 23 кадетских корпуса из 31, существовавших в России до марта 1917 года.

На смену веры в царя и монархию, приходит верность Отечеству, готовности к самопожертвованию, формирование мужественности и храбрости.

События, произошедшие во время Великой Отечественной Войны, существенно повлияли на создание суворовских и нахимовских училищ, продолжившие традицию дореволюционных кадетских корпусов, существуют в нашей стране уже более 65 лет. Так 21 августа 1943 года, руководством страны было принято Постановление «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в котором, в частности, говорилось: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...» [1].

В постановлении указывалось, что суворовские военные училища «имеют целью подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование... В суворовские военные училища принимать мальчиков с 10-летнего возраста со сроком обучения 7 лет. При училищах организовывать младшие и старшие подготовительные классы с годичным сроком обучения в каждом классе. В подготовительные классы принимать детей в возрасте от 8 до 10 лет».

Народный комиссариат обороны СССР в течение двух месяцев, с октября 1943 г. по ноябрь включительно, должен был сформировать девять суворовских военных училищ: Краснодарское (в городе Майкопе), Новочеркасское, Сталинградское (в городе Астрахани), Воронежское, Харьковское (в городе Чугуеве), Курское, Орловское (в городе Ельце), Калининское и Ставропольское.

Для детей пограничников были созданы два суворовских военных училища — Ташкентское и Кутаисское, а для детей моряков — Тбилиское, Рижское и Ленинградское нахимовские военно-морские училища.

4 июня 1944 года было принято постановление об открытии еще шести суворовских военных училищ: Горьковского, Казанского, Куйбышевского, Саратовского, Тамбовского и Тульского.

В 1953 г. в Белоруссии было сформировано Минское СВУ.

Таким образом, в период с 1943 по 1955 год в СССР действовали 18 СВУ, 3 нахимовских военно-морских училища и 1 военно-музыкальное училище (с 1937 г.).

К середине 1950-х годов обучение детей лиц, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, в основном было закончено. Они выросли, получили необходимое воспитание и образование. Принцип комплектования суворовских военных училищ изжил себя. В связи с этим, ЦК КПСС и Совет Министров СССР в мае 1956 года приняли постановление «О порядке приема в суворовские и нахимовское училища».

Согласно постановлению, в суворовские военные училища стали приниматься дети военнослужащих, офицеров, генералов и адмиралов, а также рабочих, колхозников, служащих, годные по состоянию здоровья к военной службе, в возрасте не менее 11 лет, окончившие четыре класса семилетней или средней школы.

В 1960-е годы была проведена реорганизация суворовских военных училищ. Часть их стала школами-интернатами и перешла в ведение Министерства просвещения РСФСР. В оставшихся суворовских военных училищах были изменены сроки обучения и порядок комплектования. В училища стали принимать юношей в возрасте 15–16 лет, успешно закончивших восемь классов школы. В связи с переходом средней школы на 10-летний срок обучения, возник вопрос и о сроках обучения суворовцев. В 1969 году принимается решение о переходе училищ на двухлетний срок обучения. В программы были внесены соответствующие изменения [3].

Следует отметить, что за годы учебы в суворовском военном училище юноши получали глубокие и разносторонние знания. Благодаря этому суворовцы, как правило, успешно затем учились в военных вузах. Так, однажды был подсчитан средний балл у курсантов высших общевойсковых и танковых командных училищ, сдававших экзамены за третий курс. Оказалось, что у курсантов из числа гражданской молодежи он равен 3,7, из числа военнослужащих — 4,0, из числа суворовцев — 4,4. Среди курсантов — именных стипендиатов, медалистов и получающих по окончании военно-учебных заведений диплом с отличием значительный процент также составляют бывшие суворовцы.

В военных училищах и в войсках и сейчас отмечают хорошую общеобразовательную подготовку бывших суворовцев, высокую культуру, старательное, ревностное отношение к выполнению своих обязанностей, дисциплинированность, волевые качества, общественную активность, интерес к спорту.

Суворовские, нахимовские и специальные военные училища, и школы воспитали: 65 Героев Советского Союза, Социалистического труда и России; более 1000 генералов; Секретаря Совета Безопасности России; трех министров Правительства СССР и России; четырех Заместителей министра обороны; более 20 командующих войсками военных округов и их заместителей; более 100 командующих армиями и представителей командного состава оперативно-стратегического уровня. Среди бывших суворовцев — два академика РАН, около 500 докторов наук, около десяти народных артистов СССР и России, более 30

чемпионов и призеров олимпийских игр, многие десятки чемпионов мира и тысячи мастеров спорта. Ни одна другая система обучения и воспитания граждан России не дала таких выдающихся результатов в чистом виде.

Кадетское образование в России новейшего периода ее истории — явление достаточно неоднородное. Кадетские корпуса различаются по истории создания, по ведомственной принадлежности, по возрасту воспитанников. «Кадетскими корпусами» именуется образовательные учреждения, действующие на основании различных документов, использующие различные подходы к включению в образовательные программы военного компонента и имеющие другие существенные различия.

Продолжают действовать созданные в годы Великой Отечественной войны суворовские и нахимовские училища, в которые в настоящее время принимаются юноши в возрасте 14–15 лет. Это государственные образовательные учреждения, дающие среднее (полное) общее образование. Срок обучения длится 3 года. До недавнего времени условиями поступления в данные учебные заведения были пригодность по состоянию здоровья и успешная сдача вступительных экзаменов.

В настоящее время основной целью кадетского воспитания является создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще [2].

#### **Список литературы**

1. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации».

2. Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2016 - 2020 годы».

3. Постановление центрального комитета КПСС и совета министров СССР от 25 мая 1956 г. № 720 «О порядке приема в суворовские военные и нахимовские военно-морские училища».

4. Из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России. М. 1958. С. 45—50). (Устав для Пажеского Его Императорского Величества корпуса — РГВИА. Ф, I (Канцелярия военного министерства). Оп. 1. Ед. хр. 958. Л. 242-248).

5. Бессмертный Ю. Л. Рыцарство и знать X-XIII вв. в представлениях современников. // Сб. ИНИОН АН СССР «Идеология феодального общества в Западной Европе: проблемы культуры и социально-культурных представлений средневековья в зарубежной историографии». М., 1980.

\*\*\*\*\*

#### **СОСТАВ КОМПЛЕКСА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА**

***Коваленко А.Н.***

заместитель начальника кафедры Специальных и инженерно-технических дисциплин  
Военной академии Республики Беларусь, майор, г. Минск.

В настоящее время в образовательных учреждениях большинства развитых и развивающихся стран широко используются технические средства обучения. Современные технологии в учебном процессе становятся все более востребованными. В частности, интерактивный способ представления учебного материала позволяет глубже воспринимать и усваивать знания.

Комплекс мультимедийного оборудования для оснащения специализированного класса должен содержать все основные технические средства представления информации, используемые на сегодняшний день в учебном процессе.

Главная цель специализированного класса – существенное повышение эффективности учебного процесса за счет:

применения современных технических средств обучения, а также внедрения мультимедийного оборудования на основе интерактивных технологий;

удобства использования благодаря автоматизации управления оборудованием.

Специализированный класс должен содержать следующие функциональные элементы:

интерактивная проекционная система (мультимедийный проектор и интерактивная доска);

ПЭВМ преподавателя;

универсальная настольная документ-камера;

интерактивный сенсорный дисплей;

беспроводный графический планшет;

система интерактивного опроса;

система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов;

настольный адаптер для оперативного подключения портативного компьютера преподавателя, дополнительных видеоисточников, а также накопителей информации;

система интегрированного управления комплексом с сенсорным терминалом.

Интерактивная проекционная система выполняет следующие функции:

вывод видеоданных с возможностью отображения графических файлов и видеоматериалов с любых источников в составе комплекса;

интерактивное средство представления информации, обеспечивающее работу с приложениями с использованием жестов пальцев, стилуса и указки на сенсорном экране или на интерактивном экране;

рисование на белом фоне экрана, которое может выполняться пальцем, стилусом, либо указкой с возможностью выбора цветов;

графика поверх приложений. В этом режиме можно выполнять графические пояснения и комментарии непосредственно поверх открытого приложения.

Компьютер преподавателя выполняет следующие функции:

вывод информации на интерактивный экран и управление презентацией;

размещение и запуск специализированного программного обеспечения для управления интерактивной доской, интерактивным сенсорным дисплеем, системой опроса и беспроводным графическим планшетом.

Универсальная настольная документ-камера выполняет следующие функции:

отображение на интерактивной доске увеличенного изображения печатных документов, слайдов, небольших предметов;

объединение элементов системы управления комплексом (коммутация и преобразование видео- и аудиосигналов).

Интерактивный сенсорный дисплей выполняет следующие функции:

является рабочим монитором преподавателя (возможности, аналогичные интерактивной доске);

обеспечение одновременной совместной работы дисплея и интерактивной доски с одним приложением;

возможность преподавателя корректировать результаты работы курсанта у доски:  
управление автоматизированными рабочими местами.

Беспроводный графический планшет выполняет следующие функции:

функции беспроводного манипулятора «мышь» при работе с любыми приложениями;  
расширенные дополнительные возможностями при работе с графическими программами.

Интерактивная система опроса выполняет следующие функции:

контроль усвоения знаний учениками посредством индивидуальных беспроводных пультов;

голосование, контроль посещения, проведение опросов.

Система звукового сопровождения выполняет следующие функции:

обеспечение звукового сопровождения видеоматериалов, отображаемых на интерактивной доске;

возможность публичного выступления курсантов.

Система звукового сопровождения выполняет следующие функции:

обеспечение звукового сопровождения видеоматериалов, отображаемых на интерактивной доске;

возможность публичного выступления курсантов.

Настольный адаптер выполняет следующие функции:

подключение дополнительных источников аудио- и видеосигнала;

подключение внешних устройств с интерфейсом USB к компьютеру преподавателя;

подключение ноутбука к сети учебного заведения (розетка с разъемом RJ-45);

подключение электрических устройств (розетка электропитания Система интегрированного управления выполняет следующие функции:

управление элементами комплекса;

автоматизированное включение и выключение всего оборудования класса;

автоматизированный выбор источников сигналов и режимов работы оборудования;

управление питанием комплекса.

Решение представляет собой не просто набор разрозненных устройств, а единый комплекс, что обеспечивает удобное его использование преподавателями.

Эффекты от внедрения:

повышение интерактивности, наглядности и привлекательности учебного процесса;

использование передовых методов преподавания в учебном процессе;

повышение качества подготовки курсантов;

ускорение процесса освоения учебных материалов;

повышение привлекательности учебного заведения для абитуриентов и курсантов.

### Список литературы

1. Альтшуллер Г.С., Вертнин И.М. Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности. – Мн.: Беларусь, 194 – 37 с.

2. Малин А.С., Мухин В.И. Исследование систем управления: Учебник для ВУЗов. – М.: Гардарики, 2002 –34 с.

3. Минич О.А. Информационные технологии в образовании. – Минск: Красико-Принт, 2008–112 с.

\*\*\*\*\*

## ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

*Кожакенова С.Р.*

*Тулепов М.Д.*

преподаватели Гуманитарного колледжа им. М. Жумабаева, г. Петропавловск.

Современные тенденции в сфере образования республики и задачи, стоящие перед его различными уровнями, вызывают необходимость переосмысления их роли, функций и места в общей системе образования, выработки новых подходов в их дальнейшем развитии.

В Послании Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» особое внимание уделяется повышению качества образования. Особое значение имеет призыв Главы государства к модернизации системы образования и выводу его на международный уровень развития. Поставленные в нем задачи отражают новый этап активной деятельности всего общества и государства по созданию необходимых условий, которые должны обеспечить вывод республики к середине текущего века по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых стран мира [1].

На современном этапе развития казахстанское образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности экономики государства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

Сегодня профессионализм становится важнейшим условием оптимального включения человека в трудовую деятельность, своеобразным личностным гарантом занятости, фактором эффективного функционирования национального рынка труда. В этом отношении подготовка высокообразованных и высококвалифицированных кадров должна стать одним из ключевых компонентов политики государства на национальном рынке труда. Исходя из этой задачи, должны строиться прогнозы и программы реформирования сферы образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, формирования эффективной системы непрерывного образования, которая бы отвечала требованиям проводимых реформ, обеспечивала на национальном рынке труда рабочую силу необходимой квалификации. Ведь именно качественное обновление трудовых ресурсов во многом связано с адаптацией работников к новым рыночным реалиям.

В настоящее время основными факторами, определяющими состояние и возможности качества подготовки специалистов, являются материальная база и использование всего спектра инновационных и информационных технологий.

С помощью информационных технологий возможно воспитание патриотизма, укрепление практики трёх языков, взаимообогащение многообразных культур, обсуждение контуров общенациональной идеи, взаимодействия в сферах экономики, государственного управления, культуры, неправительственных организаций.

Современный этап развития общества ставит перед казахстанской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало

возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования [2;28-30].

Инновации (англ. Innovation – нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством.. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь [4;67-69].

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие учащихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние [3;33-36].

Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе – не предмет.

Образование - это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования - это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое - это и есть инновация.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций [6;123-125].

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик.

Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Главной задачей образования на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения.

Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициатором творческих поисков студентов.

На наш взгляд, в числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место должно занять укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений, включение их в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, а также оснащение казахстанских образовательных учреждений современным оборудованием, приборами лабораториями, материалами, что обеспечит как повышение качества учебного процесса, так и поддержку вузовской науки.

Таким образом, обеспечение высокого качества образования и подготовки специалистов – это основная задача в области образования, которая позволит нашим гражданам успешно конкурировать на мировых рынках труда.

### Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская правда. 17 января 2014.
2. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. - № 3. – с. 78.
3. Бычков А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. – 2005. - № 6. – с. 83.
4. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – с. 79.
5. Кваша В.П. управление инновационными процессами в образовании. Дис. Канд. Пед. Наук. М.,1994. – 345с.
6. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.
7. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 456с.
8. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576с.

\*\*\*\*\*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Козлов А.А.*

заместитель начальника Факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь по учебной и научной работе, кандидат военных наук, доцент, полковник, г. Минск.

*Альназирова Р.Б.*

адъютант Военной академии Республики Беларусь, подполковник, г. Минск.

В отличие от промышленных предприятий, в учреждении высшего образования значительная часть основной деятельности связана не с материальными объектами, а с информацией. В той или иной форме информация является и инструментом, и сырьем, и продуктом, поэтому своевременное и уместное внедрение современных технологий обработки, передачи и хранения информации существенно влияет на результаты работы.

Информатизация как инструмент повышения производительности труда и сокращения затрат сегодня всеми признается важной стороной деятельности, но для многих организаций остается «темной» областью, устройство и законы функционирования которой непонятны. Все организации в той или иной степени внедряют информационные технологии в свою деятельность. В тоже время многие разочаровываются результатами, поскольку при существенных затратах реальная польза для руководителя не всегда очевидна.

Термин «информационные технологии» имеет очень широкое толкование и многими ошибочно отождествляется с «компьютерными технологиями». Между тем методы эффективной обработки информации имеют намного более длительную историю, а компьютеры являются наиболее удобным инструментом, соответственно, наличие хорошо подготовленных специалистов – это необходимое условие для успешного внедрения «информационных технологий». Чтобы ожидания не были обмануты, надо понимать возможности и границы применения «информационных технологий» в каждом конкретном виде деятельности. Требуется достаточно четкое понимание всеми участниками процесса различий между компьютеризацией, автоматизацией и информатизацией, понимание того, что информатизация – это в большей степени управленческий, а не технический процесс [1].

В настоящее время вопрос внедрения в образовательный процесс «информационных технологий» в целях более качественной подготовки специалистов для Национальной гвардии Республики Казахстан весьма актуален. Согласно Закону Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» на Национальную гвардию возложены следующие задачи:

охрана важных государственных объектов и специальных грузов;

участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

охрана учреждений уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;

осуществление контроля и надзора за поведением лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, а также граждан, находящихся на их территории, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;

конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей;  
выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время;

участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан;

участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон;

выполнение задач в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан [2].

Все эти задачи воинские части и подразделения выполняют на местности как самостоятельно, так и во взаимодействии с формированиями Вооруженных сил и другими взаимодействующими органами. Кроме того, в последние годы подразделения Национальной гвардии приобрели ценный опыт боевых действий при участии в специальных операциях по задержанию и уничтожению вооруженных преступников в п. Кенкияк Актюбинской области, городах Актобе, Атырау, Алматы, Тараз.

Практика служебно-боевой деятельности показывает, что современные формы и способы вооруженной борьбы неразрывно связаны с применением «информационных технологий», которые сегодня определяют как степень достоверности анализа местности и обстановки, так и быстроту принятия решений командирами. Местность является ключевым фактором при решении многих военных вопросов. Карты уже давно представляют собой основной источник информации о самой местности и обстановке, обеспечивающий быстроту принятия решений командирами. Боевые возможности войск все больше и больше становятся зависимы от уровня применяемых информационных технологий и качества используемой в них информации [3].

Территориальная распределенность войсковых нарядов воинских частей и подразделений Национальной гвардии, обеспеченных техническими средствами обнаружения нарушений общественного порядка, одна из главных особенностей обеспечения охраны общественного порядка, которая характеризует его структуру и подчеркивает важность эффективной (быстрой и безошибочной) передачи информации о нарушениях общественного порядка в такой системе.

Наличие признака территориальной распределенности войсковых нарядов воинских частей и подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан в районах выполнения задач вызывает необходимость формирования вероятностной модели их действий по предотвращению (пресечению) нарушений общественного порядка с учетом физико-географических условий местности района. Это вызывает необходимость внедрения в образовательный процесс ГИС-технологий [4].

В основу большинства существующих и перспективных информационных технологий заложены электронные карты местности. По ним формируются виртуальные модели местности и обстановки, проигрываются возможные ситуации боевых действий и отрабатываются необходимые решения.

В настоящее время невозможно представить профессионала, принимающего решение на выполнение задач на незнакомой местности только эмпирическим путем, без использования специальных инструментов поддержки решения, одним из которых являются ГИС-технологии.

Поэтому одной из задач перед системой военного образования Республики Казахстан стоит задача формирования у специалистов для Национальной гвардии достаточно необходимых знаний, умений и навыков в использовании цифровых карт местности в процессе принятия решений на выполнение служебно-боевых задач. Необходимо внедрять

образовательные технологии на основе ГИС-технологий, позволяющие готовить грамотных специалистов. Под грамотностью мы понимаем знания и умения использовать потенциальные возможности современных ГИС-технологий, умение использовать эти технологии в ходе принятия решения, возможность передачи информации и привлечение существующих ресурсов для достижения поставленных целей. Это умение анализировать, предвидеть и прогнозировать различные ситуации с использованием всего арсенала средств вычислительной техники, программного обеспечения, с помощью автоматизированных информационных систем [5].

Таким образом, внедрение в образовательный процесс ГИС-технологий для обучения решению конкретных профессиональных задач может способствовать в дальнейшем специалистам Национальной гвардии повысить оперативность работы штатных (временно созданных) коллективов, сократить количество вспомогательного персонала, документооборота при принятии оптимальных решений на выполнение служебно-боевых задач.

### **Список литературы**

1. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности вуза как единый процесс / А.Д. Король, Е.В. Олизаревич, А.И. Жукевич // Высшая школа. – 2015. – № 1. – С. 37–40.
2. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года №274-V ЗРК.
3. Интернет ресурс. – план-конспект. рф/цифровые и электронные карты местности.
4. Рациональное распределение сил и средств внутренних войск в районах чрезвычайного положения на базе геоинформационных технологий /А.А. Козлов // Сборник научных статей Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2009. – №17. – С. 3–8.
5. Диагностика качества формирования информационно-графической грамотности будущих инженеров садово-паркового строительства / О.П. Евсеева // Высшая школа. – 2013. – № 1. – С. 61–67.

\*\*\*\*\*

## **ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

*Кононова Т.А.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России, кандидат психологических наук, доцент.

*Фахурдинов Р. Р.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России.

Задачи обеспечения национальной безопасности, обороноспособности страны, формирования нового, перспективного облика ВВ МВД России требуют от системы военного образования подготовки высокопрофессиональных офицерских кадров. Сложность и определенная новизна современных проблем военного строительства заставляют искать новые психолого-педагогические пути повышения качества подготовки в военных вузах.

Для того чтобы офицеры могли успешно выполнять функциональные обязанности, необходимо в процессе обучения обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовки. Одним из условий качественного решения данной задачи является наличие у

курсантов военно-профессиональной мотивации, оказывающей значительное влияние на эффективность их военно-профессиональной подготовки и деятельности.

Мы полагаем, что сформированная у курсантов устойчивая военно-профессиональная мотивация является основой для проявления ими постоянного стремления к совершенствованию профессиональных качеств в процессе офицерской службы. Мотивация выступает важнейшим условием учебной активности курсантов, позволяет судить о субъективной значимости для курсанта учения, прогнозировать его результативность на различных курсах, организовывать и проводить работу по переформированию мотивации в желательном направлении, глубже понять личность курсанта.

Однако данной проблеме в современных условиях уделяется недостаточно внимания. Об отношении курсанта к овладению профессией судят в основном по оценкам, фиксирующим успеваемость по предметам обучения. Такой подход нельзя признать правомерным, поскольку, как показывает практика, отсутствие учета мотивации является одной из причин отчислений курсантов и ухода молодых офицеров с военной службы.

Следует отметить, что применительно к высшим военно-учебным заведениям ВВ МВД проблема формирования военно-профессиональной мотивации курсантов в современных психолого-педагогических исследованиях не рассматривалась. Таким образом, проблема формирования военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов является актуальной, имеет теоретическую и практическую значимость.

Изучение литературных источников показывает, что проблема мотивации получила должное развитие в психологии, педагогике, социологии, философии и других науках, стала объектом исследования многих авторов.

В научной литературе прослеживается два основных подхода к рассмотрению мотивов. Первый определяет мотивы как изначально присущие человеку, как проявление его биологической сущности. Согласно этой точке зрения мотивы разворачиваются из собственно биологических свойств и независимы от социальных детерминант. Второй подход строится на отрицании изначально (биологической) заданности мотивов, утверждает общественную обусловленность их возникновения и развития, мотивация рассматривается как порождение социального. Этот подход характерен для отечественной психологии. В последние годы наблюдается быстрое развитие этого раздела психологии. Интенсивно ведутся исследования мотивации учения школьников, учебной деятельности студентов вузов, деятельности и общения человека, профессиональной деятельности и профессиональной подготовки. Мотивация учения рассматривается в работах А. К. Марковой, Т. А. Матис, А. Б. Орлова, М. В. Матюхиной. В. К. Вилюнасом исследуются психологические механизмы мотивации человека. Мотивы поведения и деятельности изучаются Б. И. Додоновым, В. А. Иванниковым, В. И. Ковалевым, М. Ш. Магомед-Эминовым. Значительное внимание уделяется изучению мотивов учебной деятельности студентов такими учеными, как В. А. Якунин, А. Т. Колденкова, А. Ф. Шиян, В. И. Шкуркин, А. В. Комусова, Л. Б. Юшкова, А. В. Вербицкий [4].

Разработкой проблем мотивации в соответствии с запросами военной практики занимался целый ряд военных психологов и педагогов. Основой исследования военных психологов и педагогов явился личностно-социально-деятельностный подход, разработанный Н. Ф. Феденко и М. И. Дьяченко. Различные аспекты мотивации нашли отражение в работах военных ученых: Г. Ф. Лукова, А. В. Барабанщикова, М. И. Дьяченко, Н. Ф. Феденко, Л. Ф. Железняк, В. П. Давыдова, Э. П. Утлика, В. И. Ковалева, В. Я. Кикотя, О. Ю. Ефремова, В. В. Мелетичева, В. И. Хальзова, Ю. Ф. Худолеева, С. С. Муцинова, В.Н. Селезнева [2].

Историко-теоретический анализ проблемы мотивов показывает: проблема мотивов поведения и деятельности является одной из ключевых в психологии личности и теории деятельности. Значительное внимание вопросам мотивации уделялось в исследованиях

военных психологов и педагогов, однако данные работы относятся к периоду до начала реформирования силовых структур в России, и в них проблема формирования военно-профессиональной мотивации курсантов военных училищ не рассматривалась.

Изучение конкретных условий и специфики учебной деятельности курсантов позволяет констатировать наличие ряда факторов, актуализирующих мотивационную сферу у курсантов высших военно-учебных заведений. Среди таких факторов – большой объем поступающей информации, недостаточность имеющийся структуры знаний, умений и навыков, неудовлетворенность своим состоянием, самочувствием, ощущение дискомфорта, беспокойства, переутомления, напряжения, возможным ухудшением межличностных отношений (с преподавателями, сокурсниками, членами семьи, друзьями, прочими), эмоциональная нестабильность. В подобной ситуации, во-первых, курсант внутренне готов к освоению новых для него приемов социального взаимодействия и, во-вторых, именно в такой ситуации обучаемый наиболее ярко чувствует происходящие в ходе овладения новыми навыками изменения, испытывает наибольшее удовольствие от открытия в себе новых возможностей.

В качестве мотивационной основы у курсанта лежат потребности в обучении и ценностные ориентации учебной деятельности. При этом, потребность в обучении определяется как предпосылка к образовательной деятельности, а ценностные ориентации – выработанные и принятые обществом основания для оценки назначения системы духовных ценностей, профессиональных менталитетов. С этих позиций, мотивы учебной деятельности курсантов рассматриваются как его осознанные внутренние побуждения. Они определяют направленность активности как в поведении в целом, так и в ориентации курсанта на разные стороны самой учебной деятельности (на содержание, процесс, результат и др.), или на факторы, лежащие вне ее (льготы и др.). Мотивы подготавливают целенаправленность поведения в учебной деятельности, хотя не обеспечивают его.

Цель курсанта – как личности, в учебной деятельности, это осознанный образ конечных и промежуточных результатов его обучения в высшем военно-учебном заведении.

В общем плане, системные признаки мотивационной сферы проявляются в таком интегративном показателе как профессиональная направленность личности, определяемая через иерархическую зависимость профессиональных убеждений, ценностей и целей ведущей деятельности, и проявляющаяся в интересах, стремлениях, отношениях, складывающихся между человеком и его отношением к учебной деятельности.

В целом, можно заключить, что под мотивами военно-профессиональной деятельности следует понимать осознанные побуждения к постановке целей данной деятельности, действиям, поступкам по достижению них целей.

Предстоящая курсанту военного вуза военно-профессиональная деятельность, как специфический вид профессиональной деятельности, требует от него сформированности целого ряда важных характеристик. Одна из них высокоразвитая, устойчивая мотивация воинской службы с доминированием в ней военно-профессиональных мотивов, сложившаяся в период обучения в военно-учебном заведении. В условиях военного заведения основной вид деятельности курсанта деятельность по овладению профессией и специальностью, которая может быть рассмотрена как совокупность учебно-познавательной, служебной, общественной и некоторых других видов деятельности. Важнейшей особенностью подготовки офицера является то, что этот процесс профессионально направлен, подчинен освоению способов и опыта профессионального решения тех задач, с которыми курсанты могут встретиться в практике офицерской службы. Поэтому в целом деятельность курсанта это учебно-профессиональная деятельность. Исходя из этой особенности, основной проблемой обучения в военном вузе является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности курсанта к усваиваемой им деятельности профессиональной. С позиций теории деятельности такой переход идет по линии трансформации мотивов.

Исходя из социального заказа общества и требований, предъявляемых к офицерским кадрам, можно заключить, что в ходе педагогического процесса в военном вузе должна быть решена двуединая задача: подготовить офицера как профессионала, способного качественно решать задачи в мирное и военное время, и сформировать личность офицера [4].

На основе анализа теории и практики подготовки офицеров можно сделать вывод, что для достижения целей по формированию военно-профессиональной мотивации у курсантов военных вузов необходимо:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности и активности командно-преподавательского состава в формировании военно-профессиональной мотивации курсантов.

2. Совершенствование учебно-материальной базы педагогического процесса.

3. Организация жизни и деятельности в военно-учебном заведении, формирование мотивационно- развивающей образовательной среды военного вуза.

Реализация данных мероприятий позволяет на более ранних этапах обучения в военном заведении сформировать у курсантов устойчивую военно-профессиональную мотивацию, что повышает качество подготовки выпускников военно-учебного заведения.

У курсантов, имеющих сформированную военно-профессиональную мотивацию, выше удовлетворенность избранной профессией и самим процессом обучения, значимость изучаемых дисциплин для личной профессиональной подготовленности. Они менее подвержены влиянию таких внешних факторов, как недостатки в учебно-воспитательной работе, трудность освоения предметов обучения, в большей степени направлены на достижение конечных целей обучения качественную подготовку к будущей военно-профессиональной деятельности офицера.

Таким образом, устойчивая военно-профессиональная мотивация курсантов является одной из основ качественной подготовки офицера, достижения ими военно-профессиональной компетентности в условиях формирования нового облика войск МВД. Устойчивая военно-профессиональная мотивация курсантов должна формироваться спланированными, согласованными, целенаправленными психолого-педагогическими взаимодействиями преподавателей, командиров, обучающихся всех участников образовательного процесса в высших военно-учебных заведениях.

### Список литературы

1. Беляев О.Б. Опросник профессионального самосознания офицера внутренних войск МВД РФ: методические рекомендации по применению опросника. – Пермь: Перм. Гос. Пед. Ун-т, 2009. – 39 с.

2. Большунова Н.Я., Кононова Т.А. Специфика военного характера // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №3. С. 144–150.

3. Большунова Н.Я., Кононова Т.А., Соломатин Е.В. Проблема характера в современной психологии. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2012. – 190 с.

4. Кононова Т.А., Жакупов Т.Б., Соломатин Е.В. Мотивация учебной деятельности: психологические средства её оптимизации: научное издание / Т.А Кононова., Т.Б. Жакупов., Е.В.Соломатин. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД РФ, 2013 г. – 88 с.

\*\*\*\*\*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННО- НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВАХ КУРСАНТОВ

*Косынтаев К.Б.*

начальник кафедры Технического и тылового обеспечения Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат исторических наук, доцент,  
полковник, г. Петропавловск.

В настоящее время в нашей республике происходят серьезные изменения всей системы образования. Безусловно, что одним из факторов обусловивших процессы реорганизации вузовской (в частности) модели образования являются процессы глобализации, затронувшие практически все аспекты нашей жизни, и информатизации образовательного процесса, связанных с современными компьютерными технологиями. Появление более прогрессивных концепций, знакомство с передовым опытом стран, лидирующих на рынке образовательных услуг (прежде всего США и Великобритании), и разработка на этой базе национальной, казахстанской модели образования направлена на решение проблемы востребованности в условиях рыночной экономики будущего специалиста – выпускника ВУЗа, вопроса эффективности полученных знаний специалиста, и последнее - это умение приспособления в быстро меняющихся экономических и геополитических условиях своей профессиональной квалификации к новым требованиям и условиям времени.

Произошедший пересмотр содержания вузовского исторического образования, освобождение его от всего устаревшего, от сложившихся стереотипов привели к существенным изменениям в методике преподавания истории. Эти изменения затронули весь учебный процесс: цели, методы, формы, средства обучения. Идет активный поиск путей, стимулирующих самостоятельность курсантов в рамках оптимизации всего учебного процесса.

Интерактивные методы обучения – такие приемы, пути и средства преподавания, которые нацелены на деятельностное участие и активное вовлечение в учебно-образовательный процесс студента [1].

Научные общества формируются при работе преподавателя с постоянным коллективом курсантов на протяжении нескольких лет. Но глубокая заинтересованность приходит только в процессе истинной самостоятельной творческой работы самого курсанта.

Проблемные вопросы, рассматриваемые на научном обществе, можно жестко не связывать с главными задачами учебного курса. Они могут даже выходить за рамки типовой учебной программы.

Деятельность курсантов в научном обществе осуществляется или через индивидуальную работу над темой, или через групповую, когда каждый участник получал какой-то раздел в общей проблемной теме.

Эта работа требует больших временных затрат от курсантов и высокого профессионализма, большой эрудиции от преподавателя.

В научных обществах курсанты должны приобрести следующие умения и навыки:

1. Сформулировать проблему, определить цель работы.
2. Провести самостоятельную работу по подбору научного, исторического, биографического материала, критических статей.
3. Выявить разные точки зрения на проблему, сопоставить их, дать анализ.
4. Уметь дать собственную оценку изученной проблеме.

Исходя из данного определения, попытаемся охватить спектр тех методов обучения, которые можно включить в состав этого определения. Итак, на занятиях по гуманитарным дисциплинам возможно применение:

1. Приемы конкретизации и фактологии - ориентированы на необходимость курсанта выделения главной идеи или мысли в потоке фактов и событий. Их возможно использовать в процессе устного изложения материала – лекций. К ним можно отнести: а) картинный сюжетный рассказ, куда входят яркие эпизоды из истории; б) персонификация исторических процессов в судьбе отдельной исторической личности; в) драматизация событий - факты и исторические даты излагаются как введение в изложение занимательных подробностей

2. Исследовательский прием - направлен на коллективную работу в группе – когда необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержанию отрывка из первоисточника. Он ориентирован для работы в небольших (15-20 человек) группах - на семинарских (практических) занятиях. Сюда можно причислить: а) работу курсантов с наглядными пособиями по курсу Истории Казахстана - карты, схемы, таблицы. К этим приемам можно причислить и всевозможные экскурсии по историческим музеям как работу с наглядным источниковым материалом по курсу; б) работу курсантов над историческими документами и материалами; в) использование технических средств обучения - персональный компьютер и т.п. как совмещение различных методик в ходе одного занятия.

3. Приемы деловых или ролевых игр – ориентированные на поэтапное, функциональное участие каждого из студентов в процессе занятия. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения наиболее большого количества курсантов и ориентированы на применение на практических занятиях по курсу Истории Казахстана. К этой категории методов следует относить: а) использование всевозможных раздаточных материалов - чайндаты по истории Казахстана, текстов с фактологическими ошибками или пробелами; б) инструктаж и иллюстрация эталона рассуждения, направленные на самостоятельное последующее использование курсантом в процессе мыслительной деятельности; в) собственно ролевые игры, содержание которых понимается как градация группы курсантов на несколько частей и исполнении каждым из них (или группы) определенных функций, связанных с выполнением учебного задания.

4. В основе использования проблемного метода обучения берется его научное понимание.

Проблемное обучение – это система развития курсантов в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение их к активному участию в решении этих проблем.

Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу. От курсанта требуется проявление самостоятельности и оригинальности к решению этих задач.

Развитие личности зависит не только от его врожденных способностей, социального окружения, но и от его собственной позиции, его мироощущения. Большая роль в воспитании этих качеств отводится преподаванию истории. Не репродуктивное восприятие прошлого и настоящего, а выработка собственной гражданской позиции через собственное открытие факта, события, его переосмысления возможно только при использовании проблемного метода изучения.

Часто один и тот же проблемный подход на разных курсах может дать совершенно различные результаты. Это зависит, прежде всего, от готовности курсантов к восприятию проблемного материала. Здесь имеют место значение и общий уровень знаний, настроенность, опыт применения проблемного обучения.

Какова же оптимизация проблемного обучения?

Мы должны учитывать то, что часто оптимальное для одних, является неоптимальным для других. Поэтому для решения оптимизации проблемного обучения, и на

это указывают многие педагоги, необходима вариативность, то есть выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню данного курсанта.

При объяснении нового материала используются две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковая беседа.

В проблемном изложении проблему ставит и решает преподаватель. Он не просто излагает материал, а размышляет над проблемой, рассматривает возможные подходы и пути решения. Курсанты учатся логике рассуждения, анализу, глубже усваивают материал. Его применяют, когда материал слишком сложный и новый для того, чтобы организовать поисковую беседу.

Смысл поисковой беседы в том, чтобы привлечь к решению выдвигаемых на занятии проблем с помощью подготовленной заранее преподавателем системы вопросов. Поисковая беседа может быть использована в тех случаях, когда курсанты обладают необходимыми знаниями для активного участия в решении выдвигаемых проблем.

Чаще всего поисковая беседа охватывает не весь новый материал, изучаемый на занятии, а какую-то его часть. Хотя бывают и такие темы, где изучение может быть организовано полностью в форме поисковой беседы.

Безусловно, разнообразие методов и средств обучения как попытки отхода от единого шаблона в образовательном процессе, имеет при всех положительных его проявлениях и отрицательный момент: «калейдоскопичность» формы проведения занятий может стать причиной того, что курсант в своих попытках быть вовлеченным в «нескучные» формы обучения, окажется неспособным понять суть проблемы, которую необходимо раскрыть в процессе занятия. Признаемся, что сами оказались плену так называемых «интерактивных» методов, когда наши попытки разнообразия семинарских занятий, с одной стороны, действительно приводили к деятельностному участию курсанта в ходе урока, а с другой стороны - акцентируя свое внимание на выполнении разнообразных функций и ролей он невольно терял ведущую идею занятия, оказывался «за бортом» разбираемой проблемы.

Подводя итоги вышеизложенному, хотелось бы отметить, что методы и пути обучения не следует возводить в ранг самоцели, это прежде всего средства решения образовательных задач в вузе. Поэтому методы необходимо использовать с учетом специфики каждой учебной дисциплины. В этом смысле, думается, ошибочным навязывание преподавателю популярных, «модных» методик в образовательном процессе. Поэтому нововведения в методике обучения в университете, где происходит формирование Гражданина суверенного Казахстана, и уже тем самым каждый вуз несет ответственность за моральный и ценностный облик будущего поколения нашего молодого государства, требуют тщательного подготовительного этапа и изучения признанными казахстанскими педагогами, и уже затем должен последовать период практических «экспериментов».

В заключение хочется сказать, что успех в использовании проблемного метода во многом зависит от желания и интереса педагога и высокой внутренней мотивации курсантов.

#### **Список литературы**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., Русский Язык: 1988. – С. 21, С. 282.
2. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. – Калининград, 2000.

\*\*\*\*\*

## ВОЕННАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА: ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ

*Куламбаева К.К.*

профессор кафедры Социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета им. А. Мурзахметова, доктор педагогических наук, доцент, полковник в отставке.

*Садыкова А.К.*

Кокшетауский университет им. А. Мурзахметова, кандидат педагогических наук, доцент.

В широком смысле методологию в науке трактуют как систему принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, а также как учение об этой системе. Согласно этому определению методология педагогики трактуется как система знаний об исходных положениях, об обосновании и структуре педагогической теории, о принципах научных подходов и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность; учение об исходных (базовых) положениях, структуре, функциях и методах педагогического исследования, о познании и преобразовании педагогической действительности [1, с. 114 - 132].

Методология педагогической науки, обеспечивая фундаментально-достоверный подход к специфике познания любых объектов и явлений педагогической действительности, отвечает на вопрос, как достичь того или иного результата в познавательной или практической деятельности, ориентируясь на некоторую систему ценностей.

В методологии как отрасли науки правомерно выделение деятельностного аспекта, который интерпретируется через понятие «методологическая деятельность» в формах: методологическое обеспечение и методологические исследования. Её задачи выявление закономерностей и тенденций развития науки и ее связи с практикой, принципов повышения эффективности и качества педагогических исследований, анализ их понятийного состава и методов. В связи, с чем закономерно, что задачи обновления Вооруженных Сил Республики Казахстан, продиктованные обстоятельствами политического, экономического и военно-стратегического характера, составляют содержание военной школы (ВШ - далее).

Поддержания боевой готовности Вооруженных Сил Республики Казахстан, возможно, прежде всего, за счет совершенствования сил и средств. Решающая роль в совершенствовании Вооруженных Сил страны, с учетом вышеизложенных направлений их развития принадлежит личному составу, офицерскому составу. В связи, с чем вполне объяснимы предъявляемые высокие требования к подготовке офицерских кадров [2, с. 38 - 50].

Добиваясь улучшения воинского воспитания и военно-профессиональной подготовки обучаемых, педагоги ВШ стремятся сделать все для того, чтобы вооружить выпускников правильным пониманием фундаментальных положений военной школы Казахстана. К ним относятся знания основ военной теории и военного искусства, оружия и боевой техники, твердые командирские навыки и умения творчески управлять воинским коллективом при организации повседневной воспитательной и идеологической работы с личным составом - прочные знания педагогики высшей военной школы [3, с. 42 - 58].

Общеизвестно, что одна из важнейших характеристик любой науки - ее связь с другими научными отраслями [4, с. 28 - 40]. Это служит важнейшим источником развития науки и проявляется в трех аспектах:

- во-первых, одни науки по отношению к другим выполняют мировоззренческую и методологическую функции;
- во-вторых, содержание знания одних наук помогает другим глубже проникнуть в предмет исследования;
- в-третьих, в процессе взаимосвязи наук происходит их взаимное обогащение методами исследований.

Военная педагогика не развивается обособленно, а имеет обширные и прочные связи с различными областями человеческих знаний. В числе первых сложились связи педагогики с философией и психологией, которые остаются важным условием развития педагогической теории и практики.

Прежде всего, педагогическая наука связана с философией, которая по отношению к ней служит мировоззренческой и методологической основой. Философские идеи способствовали созданию педагогических концепций и теорий, они задают направления поиска и служат методологическим основанием педагогики, будучи базой, для осмысления целей воспитания и образования. Существенное значение для развития педагогической науки имеют важнейшие философские проблемы и концепции, в целом содержание философского знания. Таковыми, например, представляются проблемы человека, личности и общества, морали и нравственности, свободы личности.

Важны, принципиальны для педагогической науки положения диалектико-материалистической философии о неразрывной связи субъекта и объекта, субъективной и объективной реальности, активности субъекта, его способности к саморазвитию, стремлении к постоянному творчеству и деятельности. Так как одна из современных актуальных педагогических проблем заключается в соотношении традиционных, классических форм и методов обучения и воспитания и нетрадиционных, инновационных.

Ключ к решению проблемы в определенной мере заложен в сохранении преемственности и соблюдения границ применения тех или иных форм и методов в процессе обучения и воспитания военнослужащих [4, с. 28 - 40].

Особое место в развитии методологии педагогической науки занимает диалектика как философская основа познания окружающего мира. Ее содержание составляют диалектические принципы, законы и категории.

Принципы диалектики отражают сущность человека, его внутренний мир и место в мире окружающем. Они раскрывают стратегию научно-педагогического познания, дают самые общие ориентиры в этом сложном процессе. Например, философский принцип всеобщей связи отражает сложность окружающего нас мира и его явлений, в том числе педагогических.

Он ориентирует на анализ педагогических явлений во взаимосвязи не только с их внутренними элементами, но и с внешними факторами и условиями, без чего не может быть получен достоверный результат научного исследования.

Аналогичную функцию выполняют и другие философские принципы. Принцип развития указывает на необходимость исследования педагогических явлений в их динамике, исторической и логической последовательности. Принцип детерминизма требует выявления причинности, анализа исследуемых феноменов через призму обуславливающих их факторов и т.д. Аналогичным методологическим потенциалом обладают и другие парные категории диалектики. Таковы основные аспекты связи педагогики с философией.

Особенно большое значение для решения конкретных вопросов обучения и воспитания имеет психология, прежде всего возрастная и педагогическая.

Существует несколько наиболее важных узлов связи педагогики и психологии. Главный из них - предмет исследования этих наук. Психология изучает законы развития психики человека, педагогика разрабатывает методы, способы, средства его воспитания, развития личности. Воспитание, образование, обучение есть не что иное, как развитие психики [5, с. 5-17].

Второй важный момент – общность методов исследования. О наличии тесной связи психологии и педагогики свидетельствует и взаимопроникновение базовых понятий данных наук.

Педагогика пользуется психологическим знанием для выявления, описания, объяснения, систематизации педагогических фактов. Как писал К.Д. Ушинский «Если

педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [6, с. 117 – 128].

Следовательно, психология по отношению к педагогике выполняет методологическую функцию. Например, личностный подход, разработанный в отечественной психологии, в педагогической науке находит воплощение в таких педагогических принципах, как индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания. Очень важную методологическую функцию по отношению к педагогике выполняет принцип деятельностного подхода, составляющий ядро психологии. Он раскрывает воспитательные возможности любого вида деятельности, требует, чтобы процесс обучения и воспитания осуществлялся в тесной связи с жизнью [5, с. 106 - 113].

В основе многих педагогических закономерностей лежат фундаментальные положения психоанализа, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии и других психологических направлений и школ.

В современных условиях взаимосвязь психологии и педагогики развивается по двум направлениям. С одной стороны, психологические исследования должны быть направлены не столько на обоснование утвердившихся форм и методов обучения и воспитания, сколько на опережающее развитие педагогической теории и практики; с другой, - педагогические исследования должны не только базироваться на достижениях психологической науки, но и стимулировать их развитие в нужном направлении.

Педагогика тесно связана с биологическими науками: физиологией, анатомией человека и медициной. Знание закономерностей функционирования высшей нервной деятельности позволяет конструировать развивающие, обучающие технологии, инструментарий, способствующий оптимальному развитию личности.

Содержание педагогической науки неразрывно связано с социологией, политологией, экономикой, правом и другими социально-экономическими науками, которые существенно дополняют педагогику знаниями, специальной информацией об условиях функционирования участников образовательного процесса, субъектов педагогического взаимодействия.

Наука, исследуя закономерности развития и функционирования исторически сложившихся элит в политической сфере общества, опирается на события и факты, которые раскрывают патриотические, нравственные, эстетические и иные аспекты политической деятельности выдающихся политиков. Эти события и факты становятся материалом, который может быть использован педагогической наукой в качестве исходного для анализа образовательной среды, сформировавшей того или иного лидера [7, с. 25-33].

Социально-экономические науки существенно обогащают методы педагогики. Особенно это касается социологии, ее эмпирические методы после соответствующей адаптации широко используются в педагогике. Речь идет о методах изучения предпочтений, множественных сравнений, статистического анализа социологической информации, экспертных оценок и др.

Современная педагогическая мысль не может быть полноценной без содержания в ней исторического и культурологического знания. Развитие педагогики, реализация ее практических функций предполагают обращение к историческому прошлому, а также к достижениям культуры в самом широком плане. Этим обусловлена связь педагогики с историей и культурологией. Углубляется связь педагогики с математикой, информатикой, программированием. В педагогических исследованиях используются информационные технологии и техника и их дидактические возможности.

Существует особая связь педагогики с методиками различных учебных дисциплин. С одной стороны, педагогическая наука по отношению к ним выступает важнейшей теоретической основой, а с другой – совершенствование и разработка конкретных методик ставят перед педагогикой новые теоретические и методические задачи.

Педагогика тесно взаимосвязана и со многими другими отраслями научного знания - этикой и эстетикой, риторикой, этнографией, этнологией, менеджментом и др. Говоря о связи педагогики с другими науками, нельзя не отметить ее обратного влияния на них. Например, теоретические идеи о роли воспитательного коллектива в формировании личности, фундаментально разработанные в педагогике, оказали и продолжают оказывать воздействие на развитие исследований по этой проблеме в психологии, философии, этике, социологии, управлении и т.д.

Возвращаясь к началу работы, обозначим общеизвестный факт, что с Вооруженными Силами, с ее историей, с ее лучшими представителями во все времена связывалось значительное культурное наследие, нравственные устои, патриотизм и национальное самосознание общества [8, с. 25-33]. И подводя итог, выскажем ряд практических предложений и рекомендаций.

В ходе педагогического процесса в военных вузах использовать актуальные требования к подготовке офицерских кадров, разработанные прогрессивными военными деятелями:

- добиваться приоритета идей патриотизма и воинской чести в системе моральных ценностей, на основе которых формировать мировоззрение офицера;
- осуществлять поиск оптимального сочетания общекультурного развития и военно-профессионального образования офицеров;
- последовательно проводить индивидуализацию подготовки офицерских кадров;
- активно разрабатывать и использовать на практике идеи воспитывающего обучения;
- стремиться к психологическому обоснованию соответствующей практики обучения и воспитания военнослужащих.

Исходным положением для создания предложений явились слова Бауржан Момышулы «Опыт Великой Отечественной войны еще раз убедил, нас, что победа одерживается силою духа ... Материальные средства и современная техника являются материальной базой и средствами борьбы. Основа основ – это живой и сознательный человек» [9].

Внедрение в педагогическую практику данной идеи военного мыслителя Бауржана Момышулы в военную школу требует дальнейшей работы.

### Список литературы

- 1 Муналбаева У.Д. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учебное пособие. - Алматы: Publicite, 2013. – 528 с.
- 2 Куламбаева К.К. Основы психологии педагогики в воспитательной работе. Учебное пособие. Астана: НУО, 2014. - 99 с.
- 3 Под ред. О.Ю. Ефремова Военная педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008. - 640 с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов»).
- 4 Куламбаева К.К. Жоғары әскері педагогика мектебі / Дәрістер курсы. Щучинск: Ұлттық Қорғаныс университеті, 2013. - 54 б.
- 5 Яковлев С.А. Психология в схемах и таблицах: учебное пособие. - НУО: РИО, 2014. - 142.
- 6 Бержанов Қ., Мусин С. Педагогика тарихы қысқаша курс. Жоғары оқу орандарының студенттеріне арналған оқулық. Алматы, «Мектеп»-1984. - 255 б.
- 7 Әлемдік педагогикалық ой-сана. 10 томдық. - Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2008. 4-том: Жаңа дәуірдегі педагогикалық ойлар (XVII - XVIII) / Жетекшесі Калиева К.М. - 384 б.
- 8 Усманов Е.А. Патриотизм: исторические истоки и современность. / Патриотизм - нравственная основа жизнеспособности государства: Сборник материалов круглого стола - Астана, 2015. - 46 с.
9. Момышулы Б. Психология войны. - Алматы: Казахстан, 1996. - 176 с.

## О НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

*Куликова Т.С.*

доцент Пермского военного института внутренних войск МВД России,  
кандидат педагогических наук.

Экспериментальная педагогическая работа по внедрению рейтинговой системы оценки знаний при обучении математике курсантов Пермского военного института ВВ МВД России осуществлялась в нулевые годы двадцать первого века.

Количественные показатели эффективности использования рейтинговой оценки знаний были получены в результате констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

На входе в педагогический эксперимент в процессе обучения было проведено психологическое исследование интеллектуальных способностей курсантов первого курса по методике Амтхауэра. Тестирование показало, что общий уровень интеллектуального развития и его отдельные компоненты, такие, как уровень развития практического математического мышления (субтест 5); наличие пространственного воображения (субтест 6); способность сосредоточить внимание и сохранять в памяти усвоенное (субтест 9) совпадают соответственно, в 1 и 4, 2 и 3 группах (таблицы 1, 2). Таким образом, в результате констатирующего эксперимента были сформированы две пары групп 1 и 4, 2 и 3, где экспериментальными являются 1 и 2 группы, контрольными – 3 и 4 группы.

Таблица 1.

Уровень интеллектуального развития курсантов

Номер группы	Количество курсантов	Общая сумма баллов	Сформированность математических навыков (субтесты 5б)	Способность сохранять в памяти усвоенное (субтест 9)
1 (ЭГ)	22	104,9	21,6	17,8
2 (ЭГ)	27	90,1	16,8	14,2
3 (КГ)	18	92,9	17,1	15,1
4 (КГ)	17	104,5	21,1	17,5

Формирующий эксперимент заключался в том, что в течение двух семестров в 1 и 2 группах обучение математике проводилось с применением рейтинговой оценки знаний, в 3 и 4 – по традиционной технологии обучения.

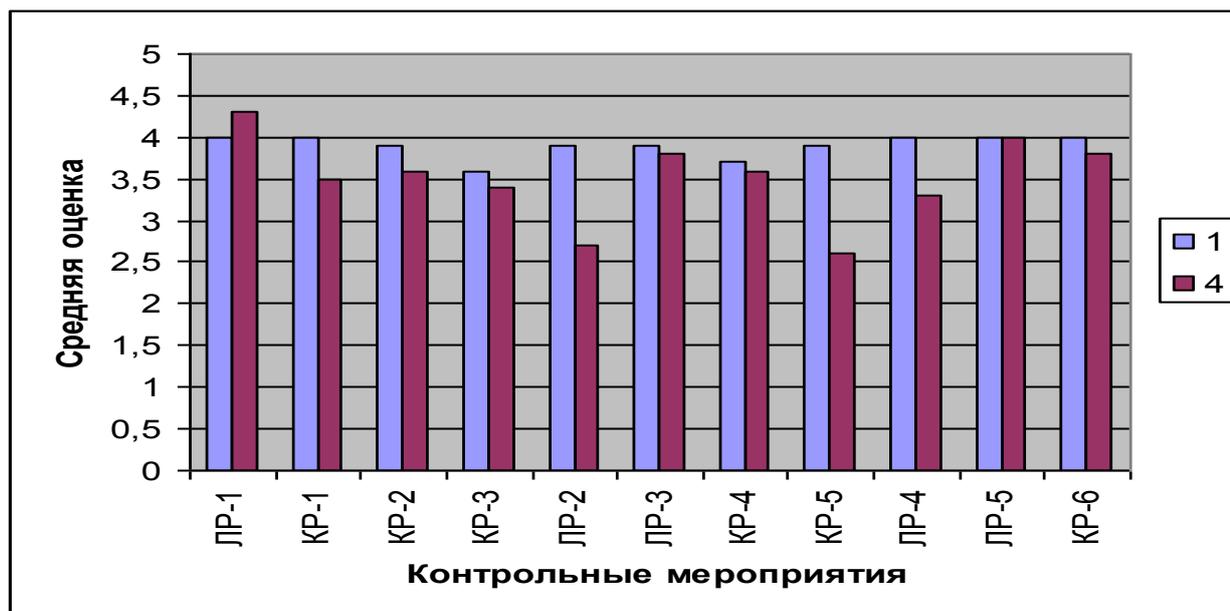
Данные академической успеваемости курсантов по математике – это оценки за контрольные (КР) и лабораторные (ЛР) работы, которые были проведены в течение учебного года, согласно тематическому плану, изображены на рисунках 1 и 2.

Таблица 2.

Сравнение результатов интеллектуального развития курсантов

Компоненты	Группа			
	1 (ЭГ)	2 (ЭГ)	3 (КГ)	4 (КГ)
общий уровень интеллектуального развития	0,59	0,51	0,53	0,59
сформированность математических навыков	0,53	0,42	0,45	0,53
способность удерживать в памяти усвоенное	0,89	0,71	0,76	0,88

Рис.1. Академическая успеваемость курсантов 1 и 4 групп



В результате анализа академической успеваемости курсантов экспериментальных групп, в сравнении с курсантами контрольных групп, в созданных парах 1 и 4, 2 и 3, были сделаны выводы: академическая успеваемость экспериментальных группах выше и отличается стабильностью; все курсанты экспериментальных групп вне зависимости от причин отсутствия на занятиях отчитались по темам и отработали контрольные мероприятия, тогда как в контрольных группах количество курсантов, не имеющих оценок за контрольные мероприятия, значительно.

Определение эффективности обучения математике курсантов было проведено с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, используя разработанную Н. Ветлицкой и В. Бодряковым методику ключевых определений, стандартные методики срезов знаний. По результатам входного психологического тестирования (тест Амтхауэра для измерения уровня интеллектуального развития) всех испытуемых условно можно разделить на семь групп по уровню интеллекта (высокий, очень хороший, хороший, умеренный, средний, удовлетворительный, низкий). Согласно схеме оценки выполнения контрольной работы в соответствии с интеллектуальным развитием курсанта по объему выполненных заданий и баллу расхождения были получены результаты уровня обученности курсантов.

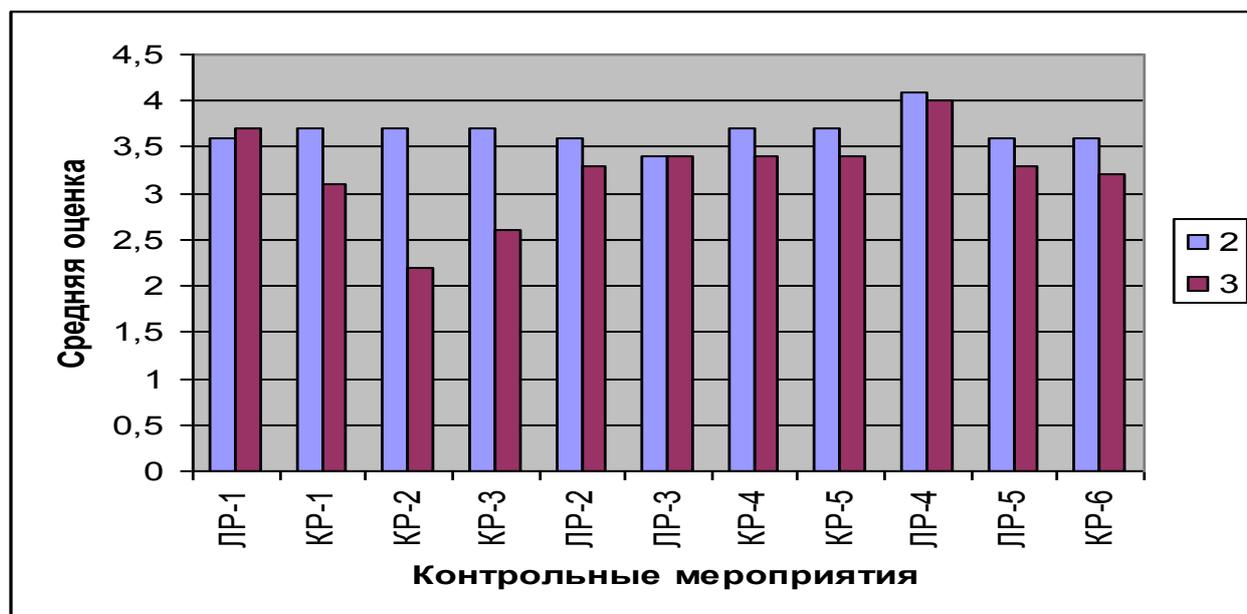


Рис. 2. Академическая успеваемость курсантов 2 и 3 групп

Экспертиза качества знаний курсантов контрольных и экспериментальных групп была проведена в конце учебного года по итогам трех контрольных срезов в виде проверочных работ: по теме «Дифференцирование» (данная работа была проведена спустя три месяца после изучения данной темы); по теме «Интегрирование» (данная работа была проведена через месяц после изучения данной темы); проверка остаточных знаний по темам, изученным в первом семестре.

При анализе выполненных курсантами проверочных работ вычислялись показатели: ИУ – индивидуальный общий уровень знаний, умений и навыков, отображающий, какой процент заданий выполнил каждый курсант; ИР – индивидуальное расхождение, которое свидетельствует, насколько процент выполненного задания соответствует уровню интеллекта каждого курсанта.

В данном эксперименте индивидуальное расхождение определяет оценку курсанта при проверке качества знаний. Очевидно, чем меньше расхождение, тем выше качество знаний.

#### Уровень обученности курсантов по теме «Дифференцирование»

Таблица 3

Номер группы	СУ-1	СР-1	Средняя оценка
1 ЭГ	62,73	1,45	3,68
4 КГ	37,65	2,82	2,82

Таблица 4

Номер группы	СУ-1	СР-1	Средняя оценка
2 ЭГ	61,30	1,30	3,81
3 КГ	51,94	2,06	3,28

Эксперимент выявил: показатели уровня обученности курсантов экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп различаются. Средний объем (СУ) выполненных курсантами заданий в экспериментальных группах выше, чем в контрольных (таблицы 3, 5, 7). Среднее расхождение (СР) по группам соответствия уровня знаний уровню интеллекта в экспериментальных группах значительно меньше в сравнении с этим показателем в контрольных группах (таблицы 4, 6, 8).

Уровень обученности курсантов по теме «Интегрирование»

Таблица 5

Номер группы	СУ-2	СП-2	Средняя оценка
1 ЭГ	81,36	0,64	4,41
4 КГ	36,47	2,76	2,94

Таблица 6

Номер группы	СУ-2	СП-2	Средняя оценка
2 ЭГ	63,52	1,04	4,00
3 КГ	46,94	2,22	3,22

Уровень обученности курсантов по темам первого семестра

Таблица 7

Номер группы	СУ-3	СП-3	Средняя оценка
1 ЭГ	71,14	1,32	3,91
4 КГ	24,71	3,41	2,47

Таблица 8

Номер группы	СУ-3	СП-3	Средняя оценка
2 ЭГ	56,67	1,48	3,74
3 КГ	40,39	2,28	3,11

Результаты статистической обработки представлены в таблицах 9, 10 (где Т – средняя оценка).

Таблица 9

Сравнение средних арифметических по результатам проверочных работ на выявление остаточных знаний

Группы	1 (ЭГ)		4 (КГ)	
	СР	Т	СР	Т
<b>по теме «Дифференцирование»</b>				
среднее	1,45	3,68	2,82	2,82
доверительный интервал	(1,01; 1,89)	(3,38; 3,98)	(2,18; 3,46)	(2,36; 3,28)
<b>по теме «Неопределенный интеграл»</b>				
среднее	0,64	4,41	2,76	2,94
доверительный интервал	(0,23; 1,02)	(4,08; 4,71)	(2,10; 3,42)	(2,45; 3,43)
<b>по темам первого семестра</b>				
среднее	1,32	3,91	3,41	2,47
доверительный интервал	(0,91; 1,73)	(3,53; 4,29)	(3,07; 3,75)	(2,22; 2,72)

В результате педагогического наблюдения и анкетирования курсантов были получены качественные оценки обучения математике с использованием рейтинговой оценки знаний. Анализ ответов курсантов на вопросы анкеты показал, что рейтинговая система оценки знаний: позволяет эффективнее организовывать учебный процесс; активизирует познавательную деятельность курсантов; способствует привитию навыков самообразования и самореализации; повышает систематичность самостоятельной учебной деятельности курсантов; воспитывает такие качества, как дисциплинированность, ответственность; развивает навыки сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.

## Сравнение средних арифметических по результатам проверочных работ на выявление остаточных знаний

Группы	2 (ЭГ)		3 (КГ)	
	СР	Т	СР	Т
<b>по теме «Дифференцирование»</b>				
среднее	1,30	3,81	2,06	3,28
доверительный интервал	(0,92; 1,68)	(3,44; 4,18)	(1,60; 2,52)	(2,98; 3,58)
<b>по теме «Неопределенный интеграл»</b>				
среднее	1,04	4,0	2,22	3,22
доверительный интервал	(0,69; 1,39)	(3,67; 4,33)	(1,59; 2,85)	(2,99; 3,23)
<b>по темам первого семестра</b>				
среднее	1,48	3,74	2,28	3,11
доверительный интервал	(1,08; 1,88)	(3,44; 4,04)	(1,81; 2,75)	(2,80; 3,42)

Кроме того, в ходе личных бесед преподавателей с курсантами, а также на основании педагогического наблюдения было выявлено, что курсанты проявляют интерес и активное участие во всех стадиях учебного процесса, демонстрируя при этом самостоятельность, сотрудничество с преподавателем и взаимопомощь.

При использовании рейтинговой оценки в учебном процессе военного института обеспечивается: мотивация учения; стимулирование активной самостоятельной учебной деятельности курсантов, а также развитие их творческого, инициативного отношения при изучении математики.

#### Список литературы

1. Ветлицкая Н., Бодряков В. Метод ключевых определений // Народное образование, 1997. - № 9. - С. 87 – 89.
2. Куликова Т.С. Модульно-рейтинговая система как средство активизации самостоятельной учебной деятельности курсантов военного вуза на занятиях по математике. Автореф. дис.... канд. пед. наук. Пермь, 2001. – 23 с.
3. Методика исследования особенностей мышления. Пермь: ПВВКИУ, 1994. – 54 с

\*\*\*\*\*

### КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*Лангештейн В.А.*

профессор кафедры Иностранных языков Санкт-Петербургского военного института  
внутренних войск МВД РФ, кандидат педагогических наук, доцент.

Изменение общественно-политической ситуации, развитие международных контактов во всех сферах, вовлеченность в эти контакты все большего числа россиян, международная интеграция привели к росту роли и значения умений и навыков реального иноязычного общения. Изменилось и само понимание этого общения в языковой педагогике и шире – в образовании в целом.

Формирование ключевых компетенций курсантов является одной из важнейших задач, стоящих перед вузом в связи с модернизацией отечественного образования. В связи с этим актуальным становится вопрос компетентностного подхода в образовании.

Прежде всего, нужно понять, что такое «компетенция» и «компетентность».

В русскоязычной версии энциклопедии даются следующие определения терминов компетентность и компетенция: «Компетентность (от англ. Competence) – совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетенция, общая – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

По определению теоретика компетентностного подхода А.В. Хуторского, компетенция это – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетентность же – это совокупность личностных качеств обучающегося (ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), это способность к деятельности в определенной личностно-значимой сфере [5]. По мнению М.Е. Бершадского, «понятие компетентности не содержит каких-либо принципиально новых компонентов, не входящих в объем понятия «умение»; поэтому все разговоры о компетентности и компетенции представляются несколько искусственными» [1]. И.А. Зимняя рассматривает компетентность как «свойство личности» [3].

Исходя из мнения большинства исследователей, возможны следующие трактовки этих терминов. Компетенция – компонент качества человека, определяющий его способность выполнять определенную группу действий в сфере того или иного рода деятельности [2]. Это некий уровень требований к человеку, соответствующий его роли в обществе. Компетентность – умение мобилизовать и актуализировать свои компетенции для решения реальных задач. Таким образом, можно сделать вывод, что компетентность представляет собой более общее понятие и может состоять из совокупности отдельных компетенций.

По классификации А.В. Хуторского выделяется 3 основных вида компетенций [5]:

1) ключевые компетенции:

ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования;

2) общепредметные компетенции;

3) предметные компетенции.

Но что представляют собой компетенции, относящиеся непосредственно к знанию иностранного языка?

Знание иностранного языка рассматривается как обязательное и относится к общекультурным компетенциям – способности курсантов к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

Учебный предмет «Иностранный язык» можно считать компетентностным, поскольку основа его содержания является практическая деятельность, т.е преобладает деятельностное содержание. Предмет «иностранный язык» обладает большим потенциалом для формирования ключевых компетенций [4].

Основным средством формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии, формы и методы.

Абсолютно некомпетентностных форм и методов учебной работы не существует. Однако, некоторые формы сами по себе не работают на развитие ключевых компетенций:

1) монолог преподавателя;

2) фронтально-индивидуальный опрос;

3) информирующие беседы;

4) самостоятельные работы с учебником по заданиям преподавателя;

- 5) демонстрация фильма;
- 6) традиционная контрольная работа.

Компетентностными методами являются такие, которые имеют не только учебное, но и жизненное обоснование. Это:

- 1) проблематизация содержания в контексте сегодняшней и завтрашней жизни курсантов;
- 2) организация самостоятельной деятельности;
- 3) использование компетентностных методов и форм обучения:
  - а) метод проектов;
  - б) развитие критического мышления;
  - в) метод дебатов;
  - г) игровая технология (языковые, ролевые игры: опрос местного жителя, допрос военнопленного и т.д.);
  - д) кейс-стади;
  - е) проблемные дискуссии;
  - ж) парная и групповая работы;
  - з) языковой портфель;
  - и) использование аудио-визуальных средств, мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов.

Дискуссии, беседы, ролевые игры проблемной направленности, проектная деятельность – это те виды деятельности, которые побуждают курсантов к самостоятельным размышлениям в устной или письменной форме.

Таким образом, необходимость использования компетентностного подхода не вызывает сомнений, поскольку самым важным звеном модернизации образования является улучшение результата: курсант должен быть не просто знающим, но и умеющим, что и призван обеспечить компетентностный подход.

#### **Список литературы**

1. Бершадский, М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2009. - № 4.
2. Буняева Л.М. Компетентностный подход в обучении иностранному языку [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.imc-new.com/index.php/teaching-potential/58-metodrecommend/208-2011-04-1906-21-56>.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. // Интернет-журнал «Эйдос» / [URL: http://www.eidos.ru/journal/2013/0505](http://www.eidos.ru/journal/2013/0505)
4. Кобзева, Н.А. Компетентностный подход как основа в обучении иностранному языку в техническом вузе / Н.А. Кобзева // Молодой ученый. – 2012. - № 2.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». [URL: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423).

\*\*\*\*\*

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

*Логвиненко Д.В.*

старший офицер отделения организации учебного процесса учебного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск.

Развитие средств вооруженной борьбы, управления войсками и оружием, возрастание роли информационной составляющей в современных войнах и вооруженных конфликтах свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования система подготовки военных кадров. В ежегодных посланиях Глава государства Н.А. Назарбаев обращает внимание на качество высшего образования, на его соответствие высоким международным требованиям.

Специфика военной деятельности требует подготовки офицеров, способных эффективно работать в стрессовых, опасных условиях, требующих жёсткой личной ответственности за качество и последствия принимаемых решений. Будущий командир, как специалист-профессионал, должен обладать навыками воспитательной и организаторской работы обстановке жизни и деятельности войск.

Высокий уровень требований к профессиональной подготовке офицерского состава является основным залогом успешного функционирования военной структуры государства. Важнейшей задачей, стоящей перед вузами, в настоящее время является качественная профессиональная подготовка офицеров способных профессионально и компетентно выполнять служебные и боевые задачи [7].

Педагогический коллектив, обучающий и воспитывающий военнослужащих, должен представлять собой единую силу, объединенную общностью мировоззренческих, педагогических взглядов, поставленных учебно-воспитательных целей и задач.

В настоящее время роль военных знаний и умений в деятельности военнослужащего значительно повысилась. Профессионально эрудированный офицер должен обладать глубоким знанием военного дела. Это связано, в первую очередь, появлением новых видов оружия и боевой техники, новых форм и способов боевых действий, а также высокой интенсивностью развития и обновления современного оружия и техники.

Современная система образования широко использует компетентностный подход к организации образовательного процесса, пытаясь ответить на важный вопрос: «Как описать профессиональную деятельность с позиции компетенций и как подготовить специалистов к работе с ориентацией на требуемые компетенции?».

Анализ отзывов на выпускников свидетельствует, что многим молодым офицерам в условиях профессиональной деятельности в войсках не хватает самостоятельности, инициативности и педагогического мастерства в работе, психолого-педагогических знаний, умений обучать и воспитывать подчиненных. Поэтому формирование военно-профессиональных компетенций курсантов военных вузов является важной практической задачей, которая требует научного подхода.

Вопрос реализации компетентностного подхода в подготовке будущего специалиста нашел отражение в педагогических трудах В.И. Байденко, П.Н. Барашкова, И.Г. Галяминой, И.А. Зимней, Г.А. Кручининой и многих других педагогов, однако вопросы обучения и развития личности в условиях ограниченной вариативности содержания программ подготовки военных специалистов в этих работах не рассматривались [1; 2; 5].

Проблема формирования различных компетенций у курсантов военных вузов и компетентности молодых офицеров в целом нашла свое отражение в диссертационных работах Ж.Н. Бисенбаевой, В.А. Глебова, Е.П. Киреева [3; 4; 6].

Анализ научной литературы, посвященной данной проблеме, позволил нам сделать вывод, что большая часть исследователей, рассматривая понятие педагогической компетентности, имеет в виду не только совокупность знаний и умений, которые являются основой компетентности, но и их синтез с профессиональным опытом, функциями педагога и обязательно профессионально значимыми личностными качествами, ценностными ориентациями педагога. Из вышесказанного следует, понятие «компетентность» не является сочетанием знаний, умений и навыков, данное понятие шире.

Под педагогической компетентностью курсантов мы понимаем многоуровневое интегральное качество личности (совокупность мотивационно-целевых, аксиологических, когнитивных, поведенческих особенностей), обуславливающее результативную профессиональную деятельность будущего специалиста, направленную на достижение нового качества образования, более эффективное решение профессиональных задач.

Модель формирования педагогической компетентности курсантов в процессе производственной практики включает в себя следующие компоненты:

- личностно-деятельностный (педагогическая эрудиция, стиль общения, педагогическая культура преподавателя и профессиональная мотивация, интерес, направленность на получение знаний, успех практической деятельности курсанта);
- коммуникативный компонент (культура ведения дискуссий, умение общаться в различных ситуациях; умение руководить, организовывать коллектив);
- содержательно-операционный (педагогическая направленность специальных дисциплин и заданий производственной практики, развивающие педагогическую компетентность; формы производственной практики, способствующие формированию педагогической компетентности курсантов).

Критериями сформированности педагогических знаний является количество и качество. К качествам педагогических знаний курсантов следует отнести полноту, осознанность, прочность, действенность. Под полнотой знаний понимается объем знаний об изучаемом объекте. Осознанность выражается пониманием связи между знаниями, умением их доказывать. Прочность знаний определяется как длительность сохранения их в памяти. Действенность – это воспроизводимость полученных знаний на практике.

Проанализировав сущность и содержание понятий «компетенция» и «компетентность», можно говорить об их частичном, а иногда и полном, сходстве. Понятия компетенция и компетентность обширнее понятий знания, умения, навыки, потому что включают в себя личностную ориентацию, целеустремленность, самостоятельность, инициативность, проницательность, гибкость мышления и преодоление стереотипов. Также под компетентностью можно понимать владение человеком подходящей компетенцией, в том числе его личного отношения к ней и к предмету деятельности. В связи с этим компетенция предполагает наличие определенных требований к образовательной, в том числе и профессиональной подготовке обучаемого, а компетентность – это личностное уже состоявшееся качество.

Профессиональная компетентность – это готовность к решению профессиональных задач.

Войсковая практика свидетельствует о необходимости такого высокоразвитого качества, как педагогический оптимизм, для успешной военно-педагогической деятельности. Это уверенность в своих силах и способности как военного педагога, а также вера в способности и возможности своих подчиненных достичь высоких личных и профессиональных результатов.

Педагогические знания, педагогическая интуиция, умения и навыки – составляющие педагогического мастерства позволяют военному педагогу с меньшей затратой энергии добиться больших результатов.

В педагогическом мастерстве выделяют четыре относительно самостоятельных элемента:

- мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности военнослужащих;
- мастерство убеждения;
- мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности;
- мастерство владения педагогической техникой.

Педагогическая компетентность включает в себя ряд компетенций: методологическую, информационную, коммуникативную, социальную и культурологическую.

В организации учебного процесса с использованием кредитной технологии перед учебным заведением стоит задача – научить курсанта ориентироваться и использовать представленное многообразие научного материала. Эффективность обучения, направленного на развитие у курсантов навыков самостоятельной работы, позволит повысить творческую активность и стимуляцию в освоении знаний. Обучение будет проходить в процессе регулярного общения курсанта и преподавателя на практических, семинарских занятиях и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Педагогическая компетентность курсантов – это многоуровневая профессионально значимая характеристика личности, включающая высокий уровень педагогической культуры, высокую правовую культуру, сформированность коммуникативных, организаторских умений. Педагогическая компетентность как совокупность знаний, умений, навыков курсанта в области педагогики и оптимальное сочетание методов педагогической деятельности эффективно базируется на основе педагогического подхода.

Эффективность формирования у курсантов педагогической компетентности в процессе производственной практики будет реализована при соблюдении следующих педагогических условий:

- учет сущностных характеристик данной компетентности и принципов ее формирования;
- обеспечение доброжелательного психологического климата, отношений сотрудничества между преподавателями и курсантами;
- создание педагогически ориентированных ситуаций;
- опора на правовое воспитание как базовую составляющую педагогической компетентности курсантов;
- педагогическое наполнение содержания производственной практики.

### Список литературы

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования нового поколения: методическое пособие – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – с. 72.
2. Барашков Н.П., Захаров А.М., Житницкий М.И. Интенсификация учебно-воспитательного процесса в вузе – Л.:ВАС, 1990. – С. 212.
3. Бисенбаева Ж.Н. Формирование коммуникативной компетентности у будущих офицеров на основе современных педагогических технологий: реф. – Алматы: Казахский Национальный педагогический университет им. Абая. – 2013. – С. 228.
4. Глебов В.А. Сущность профессиональных компетенций курсантов военного вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. - № 5.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - № 5. – 2003. – С. 34-42.
6. Киреев Е.П. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военно-инженерных вузов: автореф. – Военный университет МО РФ. – 2013. – С. 23.

7. Полосин А.Н. Состав и структура компетенций выпускника военно-технического вуза, необходимых для освоения новых образцов вооружения и техники // Высшее образование сегодня. – 2009. №12. – С. 58-62.

\*\*\*\*\*

## **К ВОПРОСУ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Лымарев В.Н.*

Пермский военный институт внутренних войск МВД России,  
кандидат педагогических наук, подполковник.

Подготовка специалистов, обладающих высокими нравственными, морально-психологическими качествами гражданина и будущего офицера, мотивированного на выполнение своего профессионального долга, стала одной из главных задач, стоящих в настоящее время перед военными вузами. Особое внимание для выполнения поставленных задач по подготовке офицерских кадров уделяется профессионализму педагогических работников учебных заведений, профессионалам, обладающим высшей степенью совершенства в учебно-воспитательной деятельности, высоким уровнем педагогического мастерства, способных в превосходной степени выполнять обязанности по обучению и воспитанию будущих офицеров.

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» впервые предоставил военным вузам и силовым ведомствам достаточно широкие полномочия в образовательном процессе: право устанавливать квалификационные требования к военно-профессиональной и специальной подготовке выпускников, определять перечень информации для размещения в открытых информационно-телекоммуникационных сетях, устанавливать особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной деятельности и др. [3].

Все это расширяет возможности военно-профессионального образования, а значит, и повышает ответственность за качество подготовки выпускников военных вузов.

В рамках выполнения социального заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов, особое внимание заслуживает профессиональное самосовершенствование начинающих педагогических работников учебных заведений.

Профессиональное развитие личности начинающего преподавателя военно-профессиональных дисциплин происходит в рамках профессионального становления и представляет собой процесс формирования качеств, обуславливающих индивидуальные особенности педагогической деятельности.

Важной особенностью профессионального самосовершенствования преподавателя военно-профессиональных дисциплин выступает определенная направленность, выражающаяся в профессиональных установках и ценностных ориентациях. Сформированная положительная установка на профессию и самообразование, ориентация на культурно-гуманистические ценности обуславливают во многом прогрессивное развитие личности педагога и успешность его профессиональной деятельности.

Организация самосовершенствования начинающего преподавателя в период профессионального становления в исключительной мере благоприятствует повышению педагогического мастерства педагога.

Отдельные начинающие педагогические работники, овладев основами педагогической деятельности, прекращают свое дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков,

что способствует наступлению стагнации. Фактором, способствующим стагнации профессионального развития, является замкнутость деятельности преподавателя исключительно на учебном процессе.

Возможными значимыми факторами прогрессивной профессионализации личности преподавателя являются:

- положительная установка на профессию, самообразование и педагогическое творчество;
- признание успехов начинающего педагога в профессиональной деятельности учебного заведения;
- раннее профессиональное самоопределение под влиянием любимых учителей, родителей-педагогов;
- высокий уровень сформированности таких личностных качеств, как человеколюбие, стремление к сотрудничеству, общительность, оптимизм, инициативность, требовательность к себе и другим, трудолюбие, целеустремленность;
- благоприятные отношения с коллегами;
- курсы повышения профессиональной квалификации.

Одним из основных элементов самосовершенствования большинство начинающих преподавателей признают освоение традиций высшего образования, постигаемых путем самостоятельного изучения педагогической литературы в целях познания истории педагогической мысли, осознания опыта. При этом педагоги признают, что ввиду большого объема решаемых служебно-боевых задач, сегодня источники историко-педагогической мысли большей частью остаются невостребованными.

Большинство начинающих преподавателей основной причиной своих неудач в вопросе самосовершенствовании считают нехватку времени. И во многом они правы. В настоящее время педагогический работник перегружен выполнением поставленных задач, не связанных с учебно-воспитательным процессом.

Образование педагогов должно быть непрерывным процессом, при котором базовое образование служит лишь отправным пунктом, а одной из важнейших его целей должно быть формирование установки на самообразование, умений и навыков самостоятельной работы над собой.

Самообразование педагога более эффективно в том случае, если оно связано не только с узкодидактическими целями, а исходит из идеи его всестороннего развития как личности. Следовательно, основной функцией самообразования является всестороннее развитие личности для обеспечения высокого качества обучения и воспитания.

Профессиональное самообразование можно определить как опосредованное практикой расширение полученных в вузе знаний, творческое освоение педагогом своей профессиональной роли с целью ее адекватного исполнения. На разных этапах профессионального становления педагога самообразованию принадлежит важнейшая, но содержательно и методически по-разному организованная роль [2].

Под организацией профессионально-педагогического самообразования начинающих преподавателей военно-профессиональных дисциплин понимается создание системы научно обоснованных мероприятий, направленных на вовлечение в самообразование, упорядочение и совершенствование их самостоятельной работы по поддержанию и повышению уровня своей профессиональной квалификации, гармоничному развитию своей личности.

Самообразование педагога включает следующие компоненты: установку; педагогический самоанализ; цели и задачи; содержание; методы. В управлении системой самообразования участвуют как элементы внешней управляющей системы, так и индивидуальное сознание конкретного педагога. Такая иерархичность управления системой самообразования предполагает решение каждым элементом управления специфических задач своего уровня, исходя из принципов организации педагогического самообразования.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет сформулировать следующие принципы организации самообразования начинающих преподавателей: принцип формирования установки на самообразование; принцип педагогического самоанализа; принцип планирования самообразовательной работы; принцип комплексности; принцип контроля и самоконтроля самообразования, необходимый для получения информации о качественном состоянии самообразовательной работы и ее эффективности [1].

Эти принципы организации самообразования педагогов отражают его целостность и индивидуальный характер. Они свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к организации самообразования начинающих преподавателей учебных заведений в зависимости от уровня профессиональной подготовки и личностной значимости различных мотивов самообразования, проявляющейся, в первую очередь, в наличии или отсутствии установки на самообразование.

Приведенные принципы позволяют глубже и конкретнее сформулировать задачи организации самообразования педагогических работников. К ним относятся: формирование установки на самообразование; разработка методики педагогического самоанализа с целью определения каждым педагогом конкретного содержания самообразования; разработка методики профессионально-педагогического самообразования; оптимизация условий самообразования педагогов.

В определении конкретного содержания самообразования некоторую помощь военному педагогу могут оказать программы самообразования, практикуемые в различных вузах страны. Педагоги с уже сформированной установкой на самообразование могут найти в них перечень актуальных вопросов со списками рекомендованной литературы по различным аспектам профессиональной подготовки и выбрать тему для самостоятельной работы.

Одним из элементов системы самообразования начинающего педагога является профессиональный самоанализ. Это сложная развернутая система представлений о самом себе в деятельности. В самоанализе должны быть представлены все стадии формирования профессиональной ориентированности личности. Осмысление происходит через самопознание, самооценку и самопрогнозирование.

Эффективность самообразования связана с определением каждым начинающим преподавателем конкретного содержания самостоятельной работы по самосовершенствованию своей личности на основе профессионального самоанализа, с творческим усвоением новой научной информации и передового педагогического опыта и с воплощением приобретенных знаний и умений в личностный рост и развитие.

В процессе самовоспитания начинающего преподавателя в зависимости от его индивидуального развития условно можно выделить три уровня. Первый – преодоление имеющихся (выявленных в процессе самопознания) личных недостатков. Другой уровень связан с утверждением профессионально значимых качеств личности педагога. Третий, самый высокий качественный уровень самовоспитания, характеризуется совершенствованием имеющихся положительных качеств личности. Различать названные уровни необходимо для того, чтобы сосредоточить усилия на актуальных задачах собственного развития.

Важнейшим компонентом самосознания является самооценка, включающая наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Самооценка может быть адекватной и неадекватной. Различают неадекватную, завышенную самооценку – переоценку себя субъектом и неадекватную заниженную самооценку – недооценку себя. Адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих.

Неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка препятствует выполнению указанных функций. Из этого следует, что адекватная самооценка является необходимым условием формирования и развития личности.

Таким образом, самосовершенствование начинающего преподавателя военно-профессиональных дисциплин является сложным интегративным процессом, который детерминируется, прежде всего, внутренними усилиями личности. Самосовершенствование начинающих преподавателей происходит путем преломления влияния социальной среды через внутренние условия развития личности. Основными компонентами самосовершенствования являются самообразование и самовоспитание.

#### **Список литературы**

1. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. - М., 1994. – С. 132.
2. Коровин В.М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах: Автореферат дис. ... докт. пед. наук. – Воронеж, 2002.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 31. 12. 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

\*\*\*\*\*

### **ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

*Лымарев В.Н.*

Пермский военный институт внутренних войск МВД России,  
кандидат педагогических наук, подполковник.

В настоящее время оптимизация Вооруженных Сил Российской Федерации, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, способных успешно выполнять поставленные задачи по предназначению, как в мирное время, так и в период нарастания угроз, осуществляется на фоне сложных политических, экономических, социальных процессов. В связи со сложной политической обстановкой на мировой арене и в условиях потери нравственных ориентиров значительной частью общества, вопрос повышения качественного потенциала и морально-психологического состояния личного состава всех силовых структур Российской Федерации требует незамедлительного разрешения.

Создавшееся положение принято объяснять недостатками действующего законодательства о прохождении военной службы, плохим финансированием высшей военной школы, слабой учебной материально-технической базой военных образовательных учреждений. Однако не менее важными являются упущения в организации образовательного процесса.

Исследование мотивации учебной деятельности курсантов предполагает проведение всестороннего теоретического анализа разработанности данной проблемы. Изучение литературных источников показывает, что она получила должное развитие в психолого-педагогической науке, а в последние годы стала объектом исследования многих авторов, не только психологов, но и педагогов и философов. Интерес к ней объясняется стремлением исследователей обосновать оптимальные пути мобилизации личности, выявить основные направления и условия активизации ее созидательных усилий, что имеет особую значимость для реализации как задач социально-экономических преобразований в стране, так и задач реформирования Вооруженных Сил.

Мотивация курсантов в условиях их обучения и воспитания в ВУЗах развивается под влиянием целостной системы факторов. Как психическое явление процесс мотивации является отражением в их индивидуальном сознании объективных реальностей, с которыми они соприкасаются в ходе учебной деятельности, вступая во взаимоотношения с педагогическими работниками, командирами структурных подразделений и со своими однокурсниками. В исследовании мотивации одним из важнейших вопросов является выявление ее детерминации как психического явления, которое можно направленно изменять в желательную для нас сторону. Прежде всего, это возможно за счет раскрытия диалектики внешних и внутренних мотивирующих факторов.

Обращаясь к идеям теории мотивации, отметим, что точка «отсчета» второго периода изучаемой проблемы связана с появлением работы А. Шопенгауэра «Четыре принципа достаточной причины». Именно в этой работе впервые появился термин «мотивация», что в дальнейшем предопределило появление различных теорий мотивации [5].

Огромный вклад в исследования теории мотивации внес Л.С. Выготский [1]. В учебном пособии «Педология подростка» ученый рассматривает соотношение интересов и влечений, а в работе «История развития высших психических функций» Л.С. Выготский раскрывает вопрос «борьбы мотивов», разделяя понятия «мотив», «стимул», описывая происхождение произвольной мотивации. Большая заслуга Л.С. Выготского заключается в том, что именно он ввел понятие «мотивационная сфера», включающее: 1) аффективную сферу личности, 2) волевую сферу личности, 3) переживание удовлетворения потребности [1].

Согласно позиции Л.С. Выготского, мотивация представляет собой сложное объединение, «сплав движущих сил поведения», интересов, влечений, целей, идеалов, которые определяют его деятельность. При этом мотивационная сфера понимается как стержень личности, к которому подтягиваются все свойства личности, такие как направленность, установки, эмоции, социальные ожидания, притязания и другие социально психологические характеристики.

С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что в этом заключается основное значение и основной жизненный смысл вопроса о детерминации психических явлений [3]. Диалектическая формула о преломлении внешнего через внутреннее позволяет понять детерминацию мотивации как внешними, так и внутренними условиями. Последние, будучи включенными в мотивацию внешними условиями, должны пониматься как обусловленные ими и как обуславливающие деятельность, поведение курсантов. Детерминантами мотивации учебной деятельности является целостная система внешних и внутренних факторов, оказывающих на нее влияние и выступающих психологическими предпосылками ее развития.

Внешние факторы, вытекающие из объективно существующих социальных отношений, требований руководящих документов, нравственных норм, непосредственно связаны с учебной деятельностью курсантов, с целенаправленной работой командиров и педагогов по их обучению и воспитанию. Их воздействие преломляется через психические процессы, состояния, свойства и образования обучаемых, опосредующих эти влияния. Внутренние факторы являются второй важнейшей группой психологических предпосылок, влияющих на развитие мотивации. Обе группы факторов проявляются в единстве и взаимосвязи и представляют сложный комплекс объективных и субъективных детерминант мотивации.

Однако решающее значение, отмечает Н.Ф. Феденко, имеют внешние факторы [4]. При этом психический мир личности выступает как результат отражения и переработки сознанием явлений внешнего мира.

Выявленные факторы, влияя на развитие мотивации обучаемых, обуславливают определенное их отношение к учебной деятельности. Это отношение субъективируется в форме различных психических образований, в т.ч. влечений, хотений, желаний, интересов,

идеалов, убеждений, функцией которых и является мотивация курсантов. Для выявления степени влияния указанных факторов осуществлено их ранжирование.

Данные исследования показывают, что наиболее значимыми внешними факторами являются: 1) коллективное мнение в курсантском взводе по вопросам учебной деятельности и 5) систематическая требовательность офицеров к курсантам.

Исследование степени влияния внутренних факторов на развитие мотивации курсантов позволило выявить наиболее существенные из них: 1) удовлетворенность курсантов выбранной военной профессией; 2) увлеченность изучаемыми учебными дисциплинами; 3) активность будущих офицеров в общественной работе. Близость абсолютных ранговых величин указанных факторов свидетельствует о тенденции к согласованности мнений опрашиваемых. Причем ведущей детерминтой мотивации выступает удовлетворенность выбранной профессией как интегральный параметр военно-профессиональной направленности обучаемых.

Вместе с тем на мотивацию учебной деятельности курсантов могут оказывать влияние и такие факторы, которые действуют негативно на побуждения. К ним относятся следующие: незрелость коллективного мнения во взводе по вопросам учебной деятельности; наличие отрицательных неформальных лидеров в коллективе; влияние негативных примеров деятельности командиров, преподавателей, актива подразделения; слабая научно-педагогическая подготовленность преподавателей; недостаточное моральное и материальное стимулирование учебной деятельности; неудовлетворенность выбором учебного заведения и профессии офицера; низкий уровень способностей к овладению учебным материалом. Их деструктивное влияние может приводить к обнищанию общественно-значимых потребностей обучаемых, к формированию узколичной, а в ряде случаев и негативной мотивации вплоть до стремления уйти из учебного заведения [2].

Анализ требовательности офицеров к достижению курсантами конкретных результатов в учебной деятельности показывает, что в психологическом плане она выступает одним из важнейших факторов, воздействующих на их сознание, чувства и волю, побуждая к совершению общественно одобряемых учебных действий. Существенной особенностью требовательности является то, что она содержит оценочные суждения деятельности обучаемых и позволяет соизмерить с ними степень усилий, прилагаемых для освоения учебного материала. Важнейшими психологическими условиями ее действенности являются: осуществление повседневного контроля за учебными действиями курсантов в целях внесения необходимых корректив в учебную деятельность, взыскательная и объективная оценка ее результатов, неуклонное повышение требовательности по мере достижения ряда показателей в учебе. Влияние требовательности наиболее успешно, если она сочетается с глубоким уважением личности курсантов, а требования предъявляются авторитетными офицерами, являющимися примером в выполнении функциональных обязанностей.

Такой подход командиров и преподавателей в предъявлении требовательности обеспечивает внутреннее принятие ее курсантами, способствует выработке положительного внутреннего отношения к учебе, формирует стремление учиться наилучшим образом, что свидетельствует о позитивности побуждений в учебной деятельности. Важнейшей предпосылкой действенности внешних факторов, оказывающих влияние на мотивацию обучаемых, является согласование требовательности с теми оценочными суждениями, которые характеризуют коллективное мнение в подразделении по вопросам учебной деятельности. При их расхождении влияние внешних детерминант зачастую значительно снижается.

Активность будущих офицеров в общественной работе как одна из наиболее существенных внутренних детерминант мотивации оценивается как высокая, если курсант испытывает большое желание заниматься общественной работой и активно участвует в ней, стремится выполнять разнообразные поручения, проявляет высокую ответственность,

инициативу и самостоятельность. Средняя активность характеризует курсанта, если указанные критерии проявляются не систематически, а низкая – когда курсант принимает лишь эпизодическое участие в общественной работе, выполняя поручения в силу необходимости и оказываемого извне давления.

Исследование влияния увлеченности курсантов изучаемыми дисциплинами на развитие у них мотивации показывает, что высокой, средней и низкой ее степени соответствуют и определенные уровни мотивации обучаемых. При этом проявляется тенденция возрастания удельного веса курсантов с высокой степенью увлеченности и снижения – со средней и низкой.

Полученные данные позволяют утверждать, что, во-первых, увлеченность изучаемыми дисциплинами оказывает существенное влияние на мотивацию будущих офицеров; во-вторых, устойчивые корреляции между ними свидетельствуют о их прямой зависимости; в-третьих, в учебной деятельности курсантов проявляется тенденция возрастания увлеченности изучаемыми дисциплинами. В психологическом плане влияние исследуемого фактора на побуждения обучаемых вначале осуществляется в силу проявляемого ими интереса к изучаемым дисциплинам как качества, достояния их личности. Когда же будущие офицеры осуществляют различные учебные действия, то он не только актуализируется, но и перерастает в познавательный интерес. Обладая побудительной силой, он в значительной мере обуславливает их учебную активность.

Воздействие на формирование мотивации в ходе воспитательной работы эффективнее при следующих психологических условиях: обеспечение высокой удовлетворенности обучаемых выбранной военной профессией, стимулирование их активности, настойчивости, усердия в учебе; активное привлечение будущих офицеров к участию в общественной работе; обеспечение личной примерности командиров и преподавателей и систематической требовательности к учебной деятельности курсантов.

Увлеченность курсантов изучаемыми дисциплинами детерминирует становление и развитие мотивов их учебной деятельности. Таким образом, признаком развитой мотивации является наличие у курсантов устойчивой системы социально ценных мотивов, обеспечивающих стабильность и эффективность учебной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 3. – 423 с.
2. Лымарев, В. Н. Формирование мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военных вузов: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Виталий Николаевич Лымарев. – Челябинск, 2015. – 219 с.
3. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – С. 226.
4. Феденко Н.Ф. Очерки по психологии личности советского воина. – М.: ВПА, 1966.- С.112.
5. Шопенгауэр, А. Полное собрание сочинений под редакцией Ю. И. Айхенвальда / А. Шопенгауэр // В 4-х томах. – М., издание магазина «Книжное дело», издание Д. П. Ефимова, Типо-литография Товарищества «И.Н. Кушнерев и К», 1900–1910. – Т. III. – 922 с.

\*\*\*\*\*

## ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

*Макушенко С.Л.*

старший преподаватель Военной академии Республики Беларусь,  
полковник запаса, г. Минск.

Организация, руководство и контроль за проведением мероприятий по обеспечению безопасности военной службы в соединениях и воинских частях возлагаются на командиров и начальников всех рангов, а так же других должностных лиц в соответствии с требованиями общевойсковых уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь, приказов Министра внутренних дел Республики Беларусь, командующего внутренними войсками.

Общее руководство работой по обеспечению безопасности военной службы в соединении или воинской части возлагается на командира воинской части, а в подразделениях – на командиров данных подразделений.

Командир воинской части с учетом возложенных задач и функций в системе обеспечения безопасности организует разработку и утверждает инструкции, в которых определяет обязанности и полномочия подчиненных должностных лиц по обеспечению безопасности военной службы.

Командиры подразделений, начиная от командира взвода до командира батальона включительно, а так же руководители занятий обязаны строго и неукоснительно придерживаться данных инструкций и приказов, так как сохранение жизни и здоровья военнослужащих является приоритетной задачей.

Командиры подразделений, согласно уставу внутренней службы, обязаны постоянно совершенствовать физическую тренированность личного состава, систематически проводить с ними занятия по физической подготовке, вести спортивно-массовую работу, проводить тренировки по физической подготовке. При этом они должны проявлять разумную инициативу и внедрять новые методы физического воспитания и проведения занятий.

Задачи, которые решает такой предмет боевой подготовки, как физическая подготовка - это развитие и поддержание на надлежащем уровне физических качеств военнослужащих, овладение ими навыками, необходимыми при выполнении служебно-боевых задач, воспитание волевых качеств и повышение устойчивости к неблагоприятным факторам боевой деятельности неотъемлемы от служебно-боевых задач, стоящих перед войсками. В уставе внутренней службы написано, что солдат обязан повседневно закалять себя, совершенствовать свою физическую тренированность. Для этого во внутренних войсках МВД Республики Беларусь созданы все условия: в каждой воинской части и отдельно дислоцированных подразделениях имеются спортивные городки, современная учебно-тренировочная база, спортивные комплексы, огромное количество секций для всех категорий желающих военнослужащих. В каждом подразделении имеются свои спортивные уголки, а травматизм на занятиях по физической культуре явление, не совместимое с оздоровительными целями физической подготовки и спорта в целом.

Но не всегда все занятия проходят так, как полагается. Это приводит к получению травм, а иногда и к смерти военнослужащих.

Так, из-за неграмотности действий руководителя занятия, а так же его невнимательности по отношению к личному составу и многократности выполнения упражнения на выносливость, военнослужащий потерял сознание из-за переутомления. Или при проведении марш-броска с оружием в более чем тридцатиградусную жару, руководитель занятия нарушил требования вышестоящих начальников о запрете проведения упражнений на выносливость в жаркую погоду, в результате которого был допущен перегрев личного

состава.. Но далеко не всегда только лишь руководители занятий виновны в получении травм обучаемыми. Нередко сами обучаемые пренебрегают мерами личной безопасности, а так же осознанно не выполняют требования руководителей занятия. Так, при проведении занятий по рукопашному бою в воинском коллективе присуще баловство, невнимательность, которые зачастую и становятся главными причинами получения травм.

Проведенный анализ вышеизложенных примеров показывает, что основными причинами получения травм при проведении занятий по физической подготовке являются:

- нарушение инструкций и положений о проведении занятий, соревнований, неквалифицированное составление программы соревнований, нарушение их правил, перегрузка программы и календаря соревнований; неправильное комплектование групп, многочисленность групп, занимающихся сложными в техническом отношении видами спорта в зале, на площадке: проведение занятий в отсутствие руководителя;

- ошибки в методике проведения занятий, которые связаны с нарушением дидактических принципов обучения (регулярность занятий, постепенность увеличения нагрузки, последовательность), отсутствие индивидуального подхода, недостаточный учет состояния здоровья, возрастных особенностей, физической и технической подготовленности обучаемых, недостаточный уровень подготовленности руководителей, не все офицеры и не всегда способны на достаточно высоком уровне проводить методически сложные занятия, требующие от руководителя определенной подготовки; часто причиной травм является пренебрежительное отношение к вводной части занятия, разминке; перенос средств и методов тренировки квалифицированных спортсменов на неподготовленных спортсменов;

- отсутствие зон безопасности на спортивных площадках, жесткое покрытие легкоатлетических дорожек и секторов, неровность футбольных и волейбольных полей, отсутствие табельного инвентаря и оборудования. Причиной травм может явиться плохое снаряжение занимающихся, его несоответствие особенностям вида спорта. Вероятность получения травм возрастает при плохой подготовке мест и инвентаря для проведения занятий и соревнований (плохое крепление снарядов, невыявленные дефекты снарядов);

- низкий уровень дисциплины, который приводит к нарушению дисциплины, невнимательности, поспешности, несерьезному отношению к страховке;

- низкий уровень физического развития призываемой молодежи при объективной невозможности снижения предъявляемых к ней требований;

- отсутствие медицинского контроля и нарушение врачебных требований. Причинами травм, иногда даже со смертельным исходом, могут стать допуск к занятиям и участию в соревнованиях военнослужащих без прохождения врачебного осмотра, невыполнение руководителем или военнослужащим врачебных рекомендаций.

Лишь общие и целенаправленные усилия способны свести к нулю травматизм, обусловленный халатностью и низким уровнем профессиональной пригодности.

В результате исследования основных причин можно сделать выводы и наметить мероприятия, обязательные для проведения в соединениях (воинских частях) и подразделениях:

- правильная организация и методика проведения всех форм физической подготовки, поддержание в процессе занятий и состязаний высокой воинской дисциплины;

- строгое соблюдение правил проведения спортивных и военно-спортивных состязаний; заблаговременная подготовка и применение средств страховки, оказание помощи военнослужащим при выполнении упражнений, связанных с риском и опасностью, особенно при проведении занятий на воде;

- постепенное увеличение физических нагрузок с учётом состояния здоровья и физической подготовленности военнослужащих, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья или перенесших заболевания;

- тщательная подгонка обмундирования, спортивной одежды и обуви, проверка

исправности и безопасности спортивных сооружений, мест выполнения упражнений, инвентаря и оборудования;

постоянное наблюдение за внешними признаками утомления военнослужащих;

проведение инструктажей личного состава о правилах и мерах безопасности при проведении занятий по физической подготовке и организация разъяснительной работы по предупреждению травматизма в ходе спортивных состязаний;

соблюдением мер, исключающих возможность обморожений, теплового и солнечного ударов, обморочных состояний;

систематическое и целенаправленное проведение мероприятий и занятий, направленных на повышение методического уровня офицеров и прапорщиков, участвующих в проведении занятий по физической подготовке.

Таким образом, можно заключить, что лишь выполнение всеми военнослужащими и инструкторами требований, которые определены руководящими документами, своевременная и качественная подготовка руководителя занятий, а также, в свою очередь точное выполнение всеми обучаемыми команд руководителя занятий будут способствовать снижению уровня травматизма.

### **Список литературы**

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.02.2014 № 254 «О Государственной программе развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2013 - 2016 годы»

2. Официальный сайт Министерства спорта и туризма Республики Беларусь <http://www.mst.by/ru/>

3. Овчинников В.А. Наиболее значимые физические качества для сотрудников ОВД // Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. материалов 18 всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов» 24 июня 2010 г. В 2 ч. Ч. 2. – Орловский юридический институт МВД России. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2010. – С. 11–12.

4. Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 29.05.2007 N 137 «Об утверждении Инструкции о порядке организации физической подготовки и спорта во внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

\*\*\*\*\*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Медведева С.М.*

специалист отдела «МОИР» ФАО «НЦПК «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, магистр педагогических наук, г. Петропавловск.

Компетентностный подход зародился в педагогике в начале 80-х годов 20-го века, когда в журнале «Перспективы. Вопросы образования» была опубликована статья В. де Ландшээр «Концепция «минимальной компетентности» [1; 52]. В научной работе речь шла не о подходе, а о компетентности, профессиональной компетентности, профессиональных компетенциях личности как цели и результате образования. При этом компетентность в самом широком смысле понималась автором как «углубленное знание предмета или

освоенное умение». По мере освоения понятия происходило расширение его объема и содержания. С конца двадцатого века стали уже говорить о компетентностном подходе в образовании (В.Болотов, А.М.Новиков, В.В.Сериков, Б.Д. Эльконин и др.).

Профессиональное образование, ориентированное на компетенции, – это, мы бы охарактеризовали как закономерное явление в образовании, вызванное к жизни социальными, экономическими, политическими, образовательными и педагогическими предпосылками. Направленность профессионального образования на компетенции демонстрирует, как оно реагирует на изменившиеся социальные и экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой. Рынок предъявляет к современному специалисту целый ряд новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования носят надпредметный характер и отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового предметного содержания, сколько иных педагогических технологий. Подобные требования одни авторы называют базовыми навыками (В.И.Байденко), другие – надпрофессиональными, базисными квалификациями (А.М.Новиков), третьи – ключевыми компетенциями [2].

Состав ключевых компетенций, который предлагается разными авторами, отличается, иногда достаточно существенно. Так, А.М.Новиков к базисным квалификациям относит: владение «сквозными» умениями – работа на компьютерах; пользование базами и банками данных; знание и понимание экологии, экономики и бизнеса; финансовые знания; коммерческая смекалка; умение трансфера технологий; умение защиты интеллектуальной собственности; знание иностранных языков и др. [3].

В.И.Байденко и Б.Оскарссон используют понятие «базовые навыки» как «личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражаются в различных формах в многообразных ситуациях работы и социальной жизни [4]. Нам представляется возможным выделить два подхода к пониманию ключевых компетенций. Одни из них, авторами которых являются В. И. Байденко, Б. Оскарссон, Э. Ф. Зеер, ключевые компетенции рассматривают как характеристики личности, которые необходимы для деятельности в большой группе разнопрофильных профессий. Другие (А.М. Новиков) [3] говорят о них как «сквозных» знаниях, необходимых в любой профессиональной деятельности. Иначе говоря, первая группа исследователей акцентирует внимание на личностных свойствах обучаемого, а вторая – на знаниях и умениях, которые можно легко переносить, использовать в разных ситуациях профессиональной деятельности. При всем разнообразии существующих компетенций мы находим важным, что они отвечают двум критериям: обобщенность, которая обеспечивает возможность переноса компетенций в разные сферы и виды деятельности, и функциональность, отражающую включенность в ту или иную деятельность.

Своему возникновению компетентностный подход обязан также как педагогической практике, так и теории. Если речь вести о практике профессионального образования, то педагоги уже давно заметили явное расхождение между качеством подготовки выпускника, которое обеспечивает учебное заведение: ссуз, вуз военный институт и требованиями, которые предъявляет к специалисту производство, работодатель, Министерство обороны РК, государство.

В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Компетенции в современной педагогике профессионального образования рассматриваются как новый, обусловленный рыночными отношениями, тип целеполагания в образовательных системах. Его принципиальное отличие состоит в том, что «компетентностная модель свободна от диктата объекта (предмета) труда, но не игнорирует его, тем самым ставит во главу угла междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса

[4, с. 22-46]. Компетентностный подход означает, что цели образования напрямую зависят от ситуаций применимости в мире труда.

Если вести речь о профессиональной компетентности, то анализ научных и методических источников обнаруживает наличие здесь различных точек зрения. Согласно первой точке зрения «профессиональная компетентность – это понятие, включающее три слагаемых – мобильность знаний, вариативность метода и критичность мышления» [5, с.152]. Вторая точка зрения заключается в рассмотрении профессиональной компетентности как системы их трех компонентов: социальная компетентность: способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками и др.; специальная компетентность: подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и др.; индивидуальная компетентность: готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде [1]. Третья точка зрения, которая нам особенно близка, состоит в определении профессиональной компетентности как совокупности двух компонентов: профессионально-технологической подготовленности, которая заключающейся во владении технологиями, и компонента, имеющего надпрофессиональный характер, - ключевых компетенций [3].

Важным вопросом мы считаем вопрос о месте компетентностного подхода. Заменяет ли он традиционный, академический подход к образованию и оценке его результатов? Мы полагаем, что компетентностный подход не отрицает академического, а углубляет и дополняет его. Компетентностный подход наиболее соответствует условиям рыночной экономики, так как он ориентирован на формирование наряду с профессиональными ЗУНами, и на развитие у обучающихся (в рамках данной статьи у курсантов) таких универсальных способностей и готовностей – ключевых компетенций, которые востребованы современным рынком труда [5, с.364].

Компетентностный подход осуществляет новое видение целей и оценки результатов профессионального образования, предъявляет свои требования к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям и средствам контроля. Решающим здесь является реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения курсантов в разные виды деятельности: в общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, дебаты, разработку проектов и проектную деятельность.

#### **Список литературы**

1. Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности»// Перспективы. Вопросы образования, 1988. - № 1.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
3. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. – Москва, 1997.
4. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002.
5. Чошанов М.А. Гибкая психология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1997.

\*\*\*\*\*

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мещеряков С.А.*

старший преподаватель Военной академии Республики Беларусь,  
полковник запаса, г. Минск.

Проблема специального военного образования сегодня в том: как от фундаментальных знаний перейти к инновациям и обеспечить подготовку специалиста к конкретной работе.

Для этого необходимо перестроить систему образования – не теряя своей фундаментальности, она должна приобрести новое, практико-ориентированное содержание. На служебном поприще востребованы не сами по себе знания, а способность офицера специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, войсковой и преддипломной стажировок (практик) курсанта с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии офицера с требованиями, предъявляемыми реальной службой.

Методисты профессионалы считают, что наиболее эффективным является:

внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у курсантов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности;

формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной военной специальности.

Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентного подхода, включая практику.

В системе общего и профессионального образования опыт деятельности приобретает новый смысл. Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков [2, с.94].

Таким образом, традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: «Знания – Умения – Навыки – Опыт деятельности» С этих позиций традиционный элемент обучения – стажировка (практика) курсантов – приобретает совершенно новый смысл и становится важнейшим элементом программ вузовской подготовки будущего офицера.

Необходимо сделать практику действительно непрерывной, преимущественно в одной и той же организации (подразделении) или в одной и той же воинской части (соединении). В ходе ознакомительной практики курсанты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия офицеров – специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы.

На войсковой практике приобретается опыт профессиональной деятельности в качестве офицера специалиста. Наконец, на преддипломной практике происходит интеграция представлений о деятельности соединения (воинской части), ее служебно-боевой деятельности по предназначению, вырабатываются предложения, направленные на повышение эффективности выполнения служебно-боевых задач.

Разумеется, такая модель непрерывной практики – не осуществима в условиях случайного выбора мест прохождения практик. По нашему мнению, путь к необходимой

организационной основе – в определении постоянных соединений (воинских частей) и организации в них «филиалов» кафедр.

В этом случае достаточно быстро возникает обратная связь (обратный процесс). Командиры соединений (воинских частей) начинают рассматривать конкретных курсантов как свой кадровый резерв и вносят предложения по уточнению содержания учебных дисциплин, затем – количество часов и учебных программ обучения. Этот процесс способствует появлению смысла в деятельности методических комиссий вуза [3, с.127].

Учитывая требования современных требований к офицеру выпускнику, начальное профессиональное образование должно ориентироваться на качественно новый уровень оснащённости выпускника, как знаниями, так и практическими умениями. Практика распределения выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе выпускников выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования, некоторый опыт работы – стажировки (практики) в его соединении (воинских части). Иными словами, мы отмечаем то, что требуется практическое знание своей профессии хотя бы в объеме стажировок и практик на протяжении всего времени обучения.

Можно сформулировать определение практико-ориентированной образовательной среды – это специально организованное образовательное пространство, которое реализует социально-коммуникативную, информационно-транслирующую, производственно-деятельностную и профессионально-ориентированную функции и обеспечивает развитие у будущего офицера на этапе базовой подготовки профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств [2, с.46].

Каждый вид практики выступает как этап, где происходит, не только профессиональное, но и личностно-профессиональное приращение. Курсант получает профессиональную помощь и испытывает в итоге удовлетворение или неудовлетворение собой по поводу проявленной своей профессиональной компетентности, но это уже личностно-профессиональное ощущение.

Практика (стажировка) приводит к изменению его (курсанта) профессиональной личности. Можно, конечно, провести какую-то многостороннюю диагностику в конце практики, но тогда будет виден только окончательный результат, а для вуза важно именно профессиональное становление в историческом временном аспекте, то есть динамике. В случае положительной динамики войсковой стажировки (практики), курсанты с высокой вероятностью будут работать на офицерских должностях, с большим духовным подъемом. При отрицательной динамике курсант с меньшей вероятностью будет служить по специальности – мотивированно и с желанием [1, с.76].

Для успешной организации войсковой стажировки (практики) необходимо откорректировать рабочие программы по стажировке (практике). Структура заданий на войсковую стажировку должна быть системной, обладающая многими система образующими принципами, но также одновременно должен быть еще один принцип – принцип динамизма. Все задания на войсковую стажировку (практику) должны быть связаны единой внутренней логической линией. В рамках начальных стажировок (1 и 2 курс) курсант обучается решать проблемы на основе их общего проявления, а в последующих (3 и 4 курс) практиках формируют знания, умения и навыки по решению проблем – задач на основе их более частного проявлении. Причем в окончательных – завершающих практиках решение проблемы происходит, через профессиональное становление курсанта, способного решать задачи уже на индивидуальном выявлении причинно-следственных закономерностей службы и иных жизненных ситуаций внешней и внутренней среды.

Любая выявленная, сформулированная проблема – задача может быть решена на основе определенных профессиональных умений: коммуникативных, правовых,

организационно-управленческих, документных, консультативных умениях. Они относятся к перспективным категориям служебно-боевой деятельности выпускника – курсанта и являются совокупностью согласованных действий, поступков в целях своевременного и полного выполнения возложенных на него задач. Деятельность курсанта выпускника включает:

Подготовку себя, подчиненных сил и средств для выполнения поставленных задач, исполнение боевой службы по предназначению, готовности к действиям в особых условиях и при введении военного положения, при этом всестороннее обеспечение своего подразделения.

#### **Список литературы**

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» от 13 января 2011 года – Минск: Интегралполиграф, 2009 – 53 с.
2. Общая теория методов образования: Учеб. / В.Ф. Гриневич [и др.]; Под общ. ред. В.А. Самойлова. – Москва: Полиграф, 2011 – 572 с.
3. Петренко, С.И. Современное образование: учеб. / С. И. Петренко, Б. Ф. Стариков. – М.: Педагогический университет, 2007 – 349 с.

\*\*\*\*\*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ – ЛИДЕРОВ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Минченко Л.А.*

преподаватель кафедры Технического и тылового обеспечения Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Важнейшим психологическим воздействием на успешную учебную деятельность курсантов, развитие лидерских качеств и их жизненные достижения являются примеры поведения и профессиональные достижения начальника военной образовательной организации, непосредственных командиров и курсантов-сверстников, а также жизненные цели и ценности самих курсантов, оказывающие влияние на мотивацию в развитии. Влияние командно-преподавательского состава оказывает на формирование ближних и долгосрочных жизненных целей, мотивирует курсантов на профессиональную деятельность в Национальной гвардии, повышает устойчивость мотивации учебной деятельности.

Лидерские качества, неординарные личностные качества и профессионализм командира повышает доверие курсантов к нему, дает импульс следовать за ним, снижается конфликтность, растет взаимопонимание и улучшается психологический климат в подразделении. Поэтому на должности командиров должны назначаться военнослужащие с яркими лидерскими характеристиками, которые дают позитивный интерес взаимоотношениям с подчиненными.

Влияние руководителя на личность одновременно должно оказывать влияние и на коллектив. Или, если руководитель воздействует на коллектив, то он должен одновременно воспитывать отдельные личности.

Личностью является человек, представитель определенной общности (воинского коллектива), занимающийся социально-значимой (военно-профессиональной) деятельностью и имеющий определенные индивидуальные психологические особенности.

Личность – та часть индивидуальной человеческой психологии, которая отличается устойчивостью, определяет духовное своеобразие и определяет качество, особенности человеческой деятельности, общения и жизни.

Характеристикой психологической стороны военнослужащего является направленность личности и совокупность устойчивых жизненных и военно-специальных целей, отношений к службе, к социальным ценностям, мотивы деятельности и поведения.

Воспитательная работа личного состава Военного института направлена на развитие у военнослужащих чувства нового казахстанского патриотизма, формирования высоких морально-волевых качеств, психологической устойчивости и физической выносливости, стремления личного состава к самосовершенствованию и здоровому образу жизни, верности воинскому долгу и избранной профессии защитника Отечества в рядах Национальной гвардии Республики Казахстан. Проводимая воспитательная работа способствует качественной подготовке высококвалифицированных офицерских кадров, обладающих твердыми теоретическими знаниями, практическими навыками, лидерскими качествами и организаторскими способностями воинов Национальной гвардии Республики Казахстан.

При воспитании курсантов – лидеров проводится ряд мероприятий: личностями – героями, военнослужащими Военного института, проводятся «Уроки патриотизма и мужества, мира и согласия»; проходили встречи делегации Народной вооруженной полиции Китайской Народной Республики во главе с заместителем главнокомандующего Народной вооруженной полиции КНР генерал-лейтенантом Дай Суцзюнем; курсанты Военного института участвовали в областном фестивале, посвященном Дню языков народов Казахстана; мероприятия Дня памяти 17 героев воинов-казахстанцев, выполнивших цену жизни воинский долг на Таджико-Афганском участке границы 7 апреля 1995 года, с приглашением представителей НДП «Нур Отан» и Ассамблеи народа Казахстана.

Военнослужащие Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, награжденные медалями за отвагу, проводят уроки мужества и собственным примером воспитывают качества характера курсантов для становления будущего лидера. Первый заместитель начальника Военного института Национальной гвардии РК полковник Логин Е. рассказывал о сути военной профессии, ее главном нравственном смысле, который заключается в готовности жертвовать своей жизнью, чтобы спасти жизни людей, о военнослужащих Национальной гвардии, которые в момент опасности проявляли истинный героизм и стали примером мужества и профессионализма.

Ефрейтор Мубараков Н. убеждает личным примером, что никто не защитит нашу Отчизну, кроме нас самих. Что будущее страны зависит от наших поступков, что молодежь является строителями будущего общества, государства, той силой, которая влияет на все процессы, происходящие в стране: политической, экономической и культурной жизни.

Эти военнослужащие сами являются «героями нашего времени». И полковник Логин Е., и ефрейтор Мубараков Н. в мирное время совершили подвиги. И это не единственный пример личного подвига.

Работая с подчиненными, командиру следует знать, что индивидуальное влияние получает воспитательную силу, если оно идет от авторитетного человека, который пользуется уважением. Главным условием авторитета является личный пример. Воспитывать подчиненных нельзя только словами, им нужно подавать пример делом своим. Для достижения воспитательной цели, нужно опираться на сильные стороны командира, на то, в чем он сильнее других. К таким сторонам можно отнести лучшее знание служебной деятельности, характера людей, достижения в спорте или другой области, героические поступки.

Коллектив и его руководитель всегда замечают, когда сотрудник жертвует личным в интересах общественного. Такие поступки хорошо влияют на нравственное воспитание, сплачивают коллектив и воздействуют на успешное решение служебных задач.

Воздействие на мотивацию в учебе, развитие личности и формирование лидерских качеств курсантов оказывает образовательная среда учебного заведения, представляющая собой организованную систему. Морально-психологический климат учебного подразделения и содержание учебных программ являются, в ряду других факторов, главными составляющими образовательной среды, оказывающими влияние на мотивацию курсантов. Чем больше в содержании учебной программы практической деятельности ОВД, тем выше мотивация учебной деятельности курсантов.

Доминирование в психологическом климате учебного подразделения (учебной группе, взводе) деловых и позитивных эмоциональных отношений повышает развитие личности курсантов, их способности вести коллектив за собой к высоким результатам в учебе и других жизненных целях, позволяет развивать лидерские качества, т.е. дает установку на успех.

Поведение, направленное на успех – это вид человеческой деятельности, который является средством и результатом развития личности курсанта в процессе социальной адаптации, самореализации личности, её самоутверждения.

В коллективной жизни проявляется четыре формы успеха:

- успех, выражающийся в признании личности со стороны руководителей и авторитетных людей;
- результативный успех, дающий личности признание и популярность;
- успех, полученный в результате преодоления трудностей при личностном самоопределении;
- успех при реализации призвания, когда оценивается, как результат, так и деятельность.

Курсант с лидерскими качествами характера имеет успешные результаты в семестре в течение четырех лет обучения, жизненную позицию, твердую цель и мотивацию. Его морально-психологическое настроение не зависит от временных влияний. Он идет за командирами – лидерами и старается быть примером для своих сверстников, что показывают его отличные экзаменационные оценки и результаты службы. Такой человек отзывчив к сверстникам, которых может индивидуально мотивировать на эффективный результат и влиять на окружающий его коллектив. Курсанты научились добиваться поставленной цели в учебе, науке, службе. Они имеют здоровые лидерские амбиции, которые необходимы для достижения результата в коллективной работе.

В коллективе Военного института проявляются взаимопомощь и взаимответственность, доброжелательность и бескорыстие, здоровая критика и самокритика, соревнование по результатам учебы. В этом коллективе формируется правильная система отношений к труду, к людям, к своим личным и общественным обязанностям, происходит становление уверенной позиции каждого курсанта этого коллектива, знающего свои обязанности и преодолевающего препятствия.

Рассмотрим два направления развития личностных качеств курсанта:

1. Успешное поведение и деятельность курсанта зависят от его интеллекта. Поэтому у него должна быть развита мотивация компетентности, но не простое накопление и усвоение знаний, а в готовности решать задачи со знанием дела.

2. Успешное поведение и деятельность зависят не только от способностей человека, но и от уровня мотивации достижения, от характера целей деятельности. Но мотивация достижения должна быть связана с волевыми качествами человека, позволяющими брать на себя ответственность, а не полагаться на случай.

Активность личности предполагает наличие обратной связи, которая проявляется в одобрении или отрицании успешности личности, проявляется в качестве оценок окружающими результатов и способов активности личности, а также в различных формах собственной оценки личностью своего самовыражения.

В воинской части, где потом служат лейтенантами бывшие курсанты, они проявляют свой лидерский характер, используют полученные знания и применяют их на практике в качестве командиров.

**Вывод:**

Коллектив сверстников имеет огромную воспитательную силу воздействия, способную воспитать и сделать лучшим даже самую трудную личность. Отношения в коллективе сильно влияют на формирование личности.

Планомерное, научно поставленное влияние на личность курсанта формирует моральный облик, создает необходимую морально-психологическую среду, которая является мотивацией высоконравственных поступков, регулирует поведение личного состава и развивает лидерские черты характера.

**Список литературы**

1. Гончаров А.И. Стиль общения военного руководителя: его развитие и формирование у курсантов: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.05. - Москва, 1991.

2. Смирнов В. Н. Влияние особенностей личности командира на способность принятия управленческих решений в экстремальных условиях: Административное право и процесс. – 2007. - № 3.

3. Войнов А. Основные условия и критерии формирования сплочённого воинского коллектива: Ориентир 08. – 2013.

\*\*\*\*\*

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

***Митяев А.И.***

преподаватель кафедры Военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск.

***Жумаханов А.З.***

командир воинской части 6637 Национальной гвардии Республики Казахстан, аспирант ОмГПУ, полковник, г. Петропавловск.

Казахстан за короткий исторический период обретения независимости, используя новые прогрессивные технологии, полностью интегрировался в мировую цивилизацию. 30 января 2015 года Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев, выступая с очередным посланием народу страны «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие», поставил сложные, но конкретные задачи по выходу из мирового кризиса, определил новые перспективы социально-экономического развития страны.

В этом контексте возрастают роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основы нового качества жизни общества и являющихся важнейшими факторами и базой экономической мощи и национальной безопасности страны.

Современное общество и условия рынка труда ставят перед высшей школой задачу подготовки специалиста профессионально-активного, знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Эта задача решается через поиск нового содержания, инновационных форм, методов и средств учебно-воспитательной

работы, обеспечивающих более широкие возможности для развития способности к самостоятельной регуляции учебных и поведенческих действий, саморазвитию и самореализации личности.

В Вооруженных Силах и в Национальной гвардии Республики Казахстан главным фактором эффективности, наряду с современным вооружением и военной техникой, признается человек, а именно – офицер. Самореализация офицера в военно-профессиональной деятельности напрямую зависит от его возможностей творчески решать служебно-профессиональные задачи. Поэтому, неслучайно, в военном вузе все большую актуальность приобретают требования к личностным качествам курсанта – умению самостоятельно вести поиск необходимого материала, пополнять и обновлять знания, творчески подходить к решению поставленных задач.

Что такое творчество? Творчество – это деятельность, порождающая нечто качественное новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью [1, с.1325].

Опираясь на различные психолого-педагогические подходы к трактовке творчества, как деятельности, можно сделать вывод о том, что творчество – это форма психической активности человека, определяющая процесс создания им субъективно новых или усовершенствования существующих знаний, опыта, объектов действительности, отношений, способов действий в проблемных ситуациях, осуществляемая за счет применения оригинальных идей, использования нестандартных решений на основе личного и освоенного социально-исторического опыта.

Творчество в различной степени проявляется во всех формах социальной активности человека и прежде всего, в основной его форме – профессиональной деятельности, что позволяет в свою очередь удовлетворить потребности человека и раскрыть его способности, утвердить себя как личность, достигнуть в жизни определенного социального статуса.

Необходимо отметить, что служебно-профессиональная деятельность курсанта - будущего офицера Национальной гвардии Республики Казахстан, требует от него проявления самостоятельности и инициативы в соответствии с быстро меняющейся служебной обстановкой. При этом современный военный руководитель должен грамотно принимать решения и действовать самостоятельно и инициативно в пределах предоставленной ему власти, быстро адаптироваться к конкретным условиям и уверенно в них ориентироваться. В связи с этим, специфика деятельности офицерских кадров предполагает не только их хорошую профессиональную подготовку, но и развитые творческие способности к самостоятельной работе.

Учитывая последние мировые тенденции в области высшего образования, выявляется четкая направленность всего процесса обучения на повышение роли самостоятельной работы.

Самостоятельная работа курсантов в условиях кредитной технологии – это особый вид учебной деятельности, направленной на самостоятельное выполнение каждым обучаемым дидактической задачи, формирование интереса к познавательной деятельности, пополнение знаний в определенной отрасли науки, развитие логического мышления, творческой активности и исследовательского подхода в изучении нового материала.

Самостоятельная учебная деятельность является также и важным обязательным компонентом творческой познавательной активности обучаемых, ориентированной на формирование умений и навыков интеллектуального труда, углубление профессиональных знаний и развитие приемов научно-исследовательской деятельности.

Так, по определению И.А. Зимней, самостоятельная работа представляется как «целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания,

рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет обучаемому удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [2, с. 149-150].

Некоторые дидакты рассматривают самостоятельную работу, как и средство обучения. Исследуя вопросы организации самостоятельной работы, П.И. Пидкасистый пришел к выводу, что она выступает «в качестве специфического педагогического средства организации и управления самостоятельной деятельностью студента в учебном процессе, которая должна включать метод учебного или научного познания». По мнению П.И. Пидкасистого, самостоятельная работа «формирует у обучаемого на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач; вырабатывает психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации; является важнейшим условием самоорганизации студента в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения; является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью студента в процессе обучения и профессионального самоопределения» [3, с. 204].

Следует отметить, что одной из целей образовательного процесса в военном вузе, является воспитание компетентной личности, способной решать типичные проблемы и задачи, исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной служебной, а в перспективе и боевой ситуации. А как раз решение данной проблемной задачи в полной мере и обеспечивает кредитная технология обучения, которая осуществляется на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения учебных дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Таким образом, мы можем констатировать, что самостоятельная работа курсанта является одним из главных резервов повышения качества обучения и подготовки будущих военных специалистов, важнейшим из условий формирования их профессиональной компетентности и социализации. Поэтому в условиях кредитной технологии обучения, проблема правильной и эффективной организации самостоятельной работы приобретает все более возрастающее значение.

Изменение ориентиров системы высшего военного образования делает невозможным процесс освоения знаний без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. В этом плане, хотелось бы отметить, что проблема становления самостоятельной активной творческой личности обучаемого - одна из ключевых в психолого-педагогических исследованиях. Несмотря на то, что ее изучению посвящены многочисленные научные исследования и, в том числе, работы таких известных ученых как В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, А.И. Зимней, Б.П. Есипова, В.А. Казакова, П.И. Пидкасистого, А.М. Мудрика, С.В. Недбаевой, Е.Г. Осовского, В.В. Серикова, Усовой и др., ряд частных аспектов данной проблемы остался пока еще недостаточно исследованным. Так, например, исследования, проведенные М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовичем, показали, что «в большинстве своем студенты не умеют работать самостоятельно, демонстрируя неумение правильно распределить свое время, творчески организовать свою самостоятельную работу, а также отсутствие понимания необходимости планирования своей работы, что в конечном итоге ведет к снижению качества образования» [4, с. 93].

Е.С. Терещенко, С.А. Тишин, С.Н. Михайлец, А.А. Бабичев, рассматривая вопросы развития творческого потенциала курсанта Высшего военного учебного заведения, отмечали, что его «профессиональное творчество и есть прямое проявление его личного или освоенного им социально-исторического опыта деятельности, которое в решающей степени

зависит от имеющихся у него таких важных качеств, как врожденных и развитых способностей; знаний, навыков и умений в профессиональной области научного поиска; мотивов и других побудителей к профессиональному и личностному росту» [5, с. 116].

Самостоятельная работа как часть процесса самообразования имеет принципиальное методологическое значение. Установка на «добывание» знаний является залогом постоянного улучшения профессионализма в будущем. Вследствие этого следует отметить, ведущую роль преподавателя в организации самостоятельной работы, который направляет познавательный интерес курсантов, формирует умения и навыки самостоятельной творческой познавательной деятельности обучаемых. По мнению М.Е. Булановой, «самостоятельная работа, является важнейшей формой учебного процесса, поэтому следует акцентировать внимание обучаемых на непосредственном влиянии на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д.. Обучаемые должны видеть положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый ими успех в обучении способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный» [6, с. 80-81].

В современной практике высшей школы Казахстана используются различные способы и приемы, позволяющие повысить эффективность самостоятельной работы и раскрыть творческий потенциал личности.

Среди них можно отметить следующие: обучение курсантов методам самостоятельной работы; формирование саморегуляции познавательной деятельности; мотивация самостоятельной работы через демонстрацию необходимости овладения учебным материалом для предстоящей служебно-профессиональной деятельности; дифференциация и индивидуализация заданий для самостоятельной работы; формирование устойчивого положительного отношения к познанию; методическая поддержка самостоятельной работы и разнообразие характера выдаваемых заданий, организация обязательного контроля и дифференцированная оценка ее результатов; использования возможностей компьютерной техники, обладающей дидактическими возможностями; внедрение парной и мелкогрупповой форм и методов самостоятельной работы и другие.

Таким образом, курсант Высшего военного учебного заведения, должен не только получать знания по предметам, предусмотренным учебным планом специальности, овладевать умениями и навыками использования полученных теоретических знаний, навыками научно-исследовательской работы, но в том числе уметь самостоятельно, творчески подходить к приобретению новых научных сведений, развивать у себя способности по самостоятельному управлению процессом своего учения и нести ответственность за результаты своей деятельности, владеть рациональными способами умственных действий; уметь контролировать себя. Другими словами, овладение умениями и навыками самостоятельной работы является необходимой предпосылкой для качественного усвоения учебной программы и дальнейшего успешного выполнения выпускником военного вуза служебно-профессиональных обязанностей в войсках.

#### **Список литературы**

1. Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. - 4-е изд. / Гл. ред. А.М. Прохоров.- М.: Сов. Энциклопедия, 1989. - 1632 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник. М., 2004. - 384 с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник. / Под редакцией Пидкасистого П.И., М., 2006. - 680 с.
4. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы: Учебное пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. Харвест, 2006. - 416 с.

5. Терещенко Е.С., С.А. Тишин, С.Н. Михайлец, А.А. Бабичев. К вопросу развития творческого потенциала курантов высшего военного учебного заведения // Омский научный вестник. - 2015. - № 1 (135) - 240 с.

6. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. 2-е издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

\*\*\*\*\*

## РЕФЛЕКСИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ МЕХАНИЗМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Мустафина А.С.*

специалист ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

Одним из ведущих компонентов деятельности, в том числе и учебной, является цель. Кроме того деятельность всегда субъектна – человек, выполняя ее, занимает активную позицию, направленную на преобразование объекта своей деятельности, а значит, является ее субъектом. Деятельность предполагает внешнюю и внутреннюю активность человека, направленная на сознательное достижение поставленной цели. В случае если хотя бы один элемент деятельности не осознается, то это приводит к непониманию деятельности, но это не значит, что человек не осознает своих действий. Такой подход к различению понятий «осознание» и «понимание» активно развивается в рамках системомыследеятельностного подхода Г.П. Щедровицкого.

Осознанной постановке цели, пониманию деятельности способствует рефлексия. Рефлексия, являясь метакогнитивным процессом, «накладывается» на любой иной процесс и порождает новое качество – переживаемость и осознаваемость субъектом своей собственной деятельности. При этом, рефлексивная функция возникает и реализуется в любой деятельности, когда возникает какое-либо затруднение. Рефлексия используется для реконструкции появившегося затруднения и обнаружения его причин. Иными словами, уже признанным стало то, что рефлексия служит совершенствованию различных видов деятельности, которые могут быть поставлены под контроль сознания [1, с. 75].

Г.П. Щедровицкий видит рефлексиию как процесс и структуру деятельности, отмечая ее как механизм естественного развития деятельности. Основой для осуществления рефлексивной деятельности Г.П. Щедровицкий выделяет так называемый рефлексивный выход. Для рефлексии индивид «...должен выйти из своей прежней позиции деятеля и перейти в новую позицию - внешнюю, как по отношению к прежним, уже выполненным деятельности, так и по отношению к будущей, проектируемой деятельности. Новая позиция деятеля, характеризуемая относительно его прежней позиции, будет называться «рефлексивной позицией», а знания, вырабатываемые в ней, будут «рефлексивными знаниями», поскольку они берутся относительно знаний, выработанных в новой позиции» [3, с. 87].

Г.П. Щедровицкий подчеркивает: «Мы мало что поймем в природе и механизмах рефлексии, если будем рассматривать ее как процесс, принадлежащий области и плану сознания. Природа и механизм рефлексии определяются не процессами и механизмами сознания, природа и механизм рефлексии определяются в первую очередь связью кооперации нескольких актов деятельности; и лишь затем эта связь особым образом «отображается» в сознании» [3, с.95].

По мере развития рефлексивных механизмов у индивида формируется особый когнитивный опыт, обеспечивающий эффекты управляемости учебно-познавательной деятельностью. Следует различать, с одной стороны, текущие интеллектуальные процессы (восприятие, память, стандартные мыслительные операции), а с другой – интегративные процессы, отвечающие за управление ходом текущей деятельности. Таковы, в частности, так называемые метакогнитивные умения, а именно:

- умение оценить, что я как обучающийся знаю, но «чего я еще не знаю»;
- сформулировать получаемые результаты обучения;
- скорректировать свои последующие действия;
- поставить перед собой учебную задачу;
- составить план ее решения;
- организовать поисковые действия;
- критически оценить полученный результат.

В целом, рефлексия деятельности создает уверенность обучающихся в возможности достижения определенных результатов. В то же время обнаруживаются цели, которые обучающийся не может достичь. Особенно актуальной является рефлексия для дистанционных форм обучения, когда обучающийся и обучающий разделены пространством, а также для форм обучения, предполагающих самостоятельное построение индивидуальной траектории обучения.

В настоящее время научно-практические исследования все больше ориентированы на изучение феномена «рефлексия», рефлексивности как психического свойства. Современные теоретические подходы дифференцируют и конкретизируют предмет рефлексии, тем самым открывая новый виток эмпирического изучения и прикладных исследований.

В рамках анализа роли рефлексии в успешности учебной деятельности особо интересны новейшие исследования Шадриков В.Д., Кургинян С.С. Авторами проведены исследования рефлексии как процесса, включенного в деятельность. Методологической основой исследования выступила системогенетическая концепция, согласно которой эффективность выполнения субъектом своей деятельности выражается в развитости его рефлексии по отношению к отдельным конструктам этой деятельности.

Актуальностью исследования авторы определяют отсутствие специальных методов позволяющих изучать рефлексии деятельности, несмотря на разработанность теоретико-методологических подходов к психологическому исследованию рефлексии. Анализируя существующие методики исследования рефлексии (методика определения индивидуальной меры рефлексивности А.В. Карпова, дифференциальный тест рефлексии (ДТР), разработанный Д.А. Леонтьевым, Е.М. Лаптевой, Е.Н. Осиным, А.Ж. Салиховой), Шадриков В.Д., Кургинян С.С. отмечают ограничения в изучении рефлексии как проявления рефлексивности в деятельности.

Основой разработки методики выступила концепция системогенеза деятельности (Шадриков, 1982). Согласно положениям данной концепции, деятельность в целом, отдельные действия и поступки человека реализуются на основе психологической функциональной системы деятельности (ПФСД). Рефлексия присутствует в формировании всех компонентов психологической функциональной системы деятельности. При этом рефлексия определяется как процесс осознания индивидом средств и способов собственной деятельности, причин и следствий достигнутых в ней успехов и неудач. Рефлексируя в отношении конкретной деятельности, индивид проявляет способность осознанно воспроизводить полученный опыт, овладевать им, превращать его в обобщенный способ действия в конкретной проблемной ситуации.

Методика изучения рефлексии Шадрикова В.Д., Кургиняна С.С. дифференцирует компоненты психологической функциональной системы деятельности: «потребности и цели деятельности», «внешние и внутренние условия», «процессы принятия решения»,

«программа (план) действий», «ход реализации действия», «промежуточные результаты», «итоговые результаты» [2, с.111].

Результаты данного исследования могут быть использованы при анализе условий и причин неэффективного осуществления учащимися общеобразовательной школы, студентами, курсантами собственной учебной деятельности, а также обучающимися учреждений высшего образования в ходе их подготовки к осуществлению профессиональной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 352 с.
2. Шадриков В. Д., Кургинян С. С. Исследование рефлексии деятельности и ее диагностика через оценку конструкторов психологической функциональной системы деятельности // Экспериментальная психология. - 2015. - Т.8. - № 1. - С. 106–126
3. Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия. – М.: Наследие ММК, 2005. – 800 с.

\*\*\*\*\*

### **ОБРЕТЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ – НАДЕЖНУЮ ЗАЩИТУ ЧЕРЕЗ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Муханбеткалиев Х.С.*

главный научный сотрудник АО «ЦВСА»,  
доктор исторических наук, профессор, г. Астана.

16 декабря 1991 года Верховный Совет Республики Казахстан, подтверждая право казахской нации на самоопределение, исходя из решимости создания гражданского общества и правового государства, – торжественно провозгласил государственную независимость Республики Казахстан. Это стало важной точкой отсчета времени новой эпохи, судьбоносный поворот в общественно-индивидуальной ориентации и потому, самое значительное историческое событие для казахстанцев в ушедшем XX веке [1, с. 7].

В древних надписях Культегинской стеллы есть такие слова: «Сделай страну единой, врагов – миролюбивыми». Эти слова, выгравированные более тысячи лет назад, имеют прямую связь с теми событиями, которые мы переживаем сегодня.

Нельзя не сказать и о тех, кто впервые создал казахское государство и назвал народ «казахами». Для сохранения нации казахским ханам приходилось проводить гибкую и взвешенную политику, искать поддержку у могущественных соседей. Ярким примером мудрости и дальновидности такой дипломатии стали действия ханов казахской земли Керей и Жанибека, Абулхаира и Абылая, которые были озабочены судьбой и исторической перспективой своей страны. Именно они оставили нам завещание о необходимости тесного союза казахской степи с северными соседями [2].

Поэтому на современном этапе мы живем в многонациональном государстве. В нем – труд многих поколений казахстанцев, душа и судьба всех народов нашей страны. Мы добились независимости. Мы сообща построили новую страну. Мы выстрадали нашу независимость. Мы глубоко осознали ее суть.

За прошедшие годы укрепилась государственность Казахстана, восстановлена историческая справедливость. Проведено реформирование системы государственного управления всех ветвей власти. Разработана законодательная правовая база, отвечающая

высшим стандартам. Мы можем ясно сказать, что Республика Казахстан набирает темп в строительстве государственности, реформировании экономики, демократизации общественной жизни и формировании гуманистического мировоззрения.

Казахстан стал открытым обществом с демократической политической системой и самое главное, за весь двадцатилетний период страна живет в обстановке политической стабильности, гражданского и межнационального согласия.

Мы должны знать основные признаки суверенности и независимости нашего государства:

- собственная территория, которая объявлена целостной, неделимой и неприкосновенной;
- самостоятельная система государственных органов, как высших, так и местных;
- собственная Конституция, свои законы, принимаемые народом, Парламентом, Президентом, Правительством;
- собственное гражданство;
- равноправное положение Республики Казахстан в системе государств мира [3].

Конституционный Закон «О государственной независимости Республики Казахстан» определил, что «Республика Казахстан в целях охраны своей независимости и территориальной целостности имеет право на создание собственных Вооруженных Сил». И с этого момента проблема военной безопасности стала одним из главных задач независимого государства.

Уроки истории показывают, что независимым государство может быть лишь тогда, когда оно способно защищаться от любых посягательств на свою землю. В связи с этим, перед молодым суверенным Казахстаном, встал вопрос создания своих Вооруженных Сил. И 7 мая 1992 года Указом Президента Республики Казахстан «О создании Вооруженных Сил Республики Казахстан» все воинские формирования на территории Казахстана были взяты под свою юрисдикцию и созданы Вооруженные Силы Республики Казахстан [4].

На создание и развитие Вооруженных Сил суверенного Казахстана ушли годы, годы нашей жизни. Создав казахстанскую армию, при мудром руководстве нашего Президента страны, Казахстан обеспечил прочную стабильность, это стало возможным в результате выбора курса на демилитаризацию и ядерное разоружение.

Республика Казахстан ставит перед собой цель – построение демократического государства. Главным условием его построения является объединение всех граждан на равноправной основе, независимо от национальности. Все люди, начиная от самого высокого должностного лица и до рядового гражданина, должны понимать, что законы принимаются и действуют в интересах всех людей, что законы защищают права и свободы каждого человека. Все граждане должны соблюдать требования законов.

Конституция Республики Казахстан определяет, что «Защита Республики Казахстан является священным долгом и обязанностью каждого ее гражданина. Граждане Республики несут воинскую службу в порядке и видах, установленных законом» [5].

Военная служба имеет свою задачу, которая налагает на военнослужащего особую специфическую обязанность, которую мы называем воинским долгом. Стержнем воинского долга является воинский дух, морально-нравственный облик войск, высокие идеи и чувство патриотизма.

Патриотизм, как нравственный принцип, означает любовь к Отечеству, готовность служить интересам своей родины. Привязанность человека к родному месту, языку, национальным традициям носят глубокие исторические корни, закладывались еще со времен образования государств в древности. По утверждению некоторых идеологов, чувство патриотизма возникает как «голос крови» расы.

Патриотизм – любовь к отечеству – сознание прямой зависимости личного благополучия от общественно-государственной безопасности, признание своей зависимости

от государства, того, что укрепление государства есть укрепление личности. Только любовь к отечеству может служить моральным оправданием на войне, нравственным основанием военного дела [6].

Патриотизм является одним из факторов процесса становления государства, национальной безопасности страны, как главный атрибут духовной консолидации общества. Как социально-политический феномен он проявляется на всех этапах человеческой цивилизации.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Проблема патриотизма рассматривается исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях – в зависимости от их личной гражданской позиции, от применения ими различных сфер знаний.

Патриотизм формируется с детства, со школьной скамьи, до призыва в армию. Опыт истории войн свидетельствует о том, что победа всегда была за теми, кто был лучше подготовлен в морально-психологическом отношении. Легендарный комбат Великой Отечественной войны Бауыржан Момышулы в своей книге «Психология войны», говоря о силе ума, чувства, воли, отмечает: «Проблема военно-патриотического воспитания есть проблема воспитания от пеленок до штыковой атаки. Родительское воспитание – самая главная стадия дошкольного воспитания. Школьное воспитание, общественно-молодежное воспитание – самая важная стадия в становлении человека. В общественном же воспитании человек нуждается до самой гробовой доски» [7].

Истинный патриотизм заключается в его духовности. Как возвышенное чувство - патриотизм, незаменимая ценность и неиссякаемый источник, мотив социально значимой деятельности и наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Уважаемые курсанты!

Вы должны всеми чувствами вникнуться в понимание важнейших элементов - это национального духа или национального патриотизма, которые понимаются, как любовь к своему народу, с которым личность связана кровным единством и общностью происхождения, территорией, языком, бытом, нравами, психологическими и этнографическими особенностями, сложившимися историческими традициями, имеющими вполне определенные и самостоятельные, отличные от других качества и особенности.

Со всеми этими чувствами нужно обязательно считаться и знать для того, чтобы направить это чувство в общее русло понятия патриотизма, любви к нации, используя его как могучее средство воодушевления войск, подъема энергии на большую высоту.

Основополагающая идея, как представляется, должна быть национальной, так как влияние идей на воинов осуществляется через их духовный уклад, отражающий принадлежность к своему народу, что у тебя есть своя история, свои традиции, обычаи и свой язык, ты начинаешь сравнивать себя, свою культуру с историей и культурой других народов.

Национальная идея вырастает на основе этнического чувства. Этническое чувство находится в глубине души человека, он до поры до времени может и не замечать его. Оно вспыхивает неожиданно и неосознанно, при определенных ситуациях. Национальное чувство вечно, неизменно, неистребимо. Оно находится в дремлющем состоянии, скрыто от постороннего наблюдения пока все спокойно, но как только человек почувствует, что задевается его национальное чувство, ущемляется его национальная культура, эта мощная энергия просыпается, вспыхивает. Такое чувство свойственно всем людям, но только у одних оно проявляется мгновенно, у других – медленно, постепенно [8].

Летчик Нуркен Абдиров, повторив подвиг советских асов, направил свой горящий самолет на скопление вражеских сил. Солдат Оразалы Сабалаков закрыл своим телом

амбразуру вражеского дота, спасая своих боевых товарищей от верной гибели. Он не повторил подвиг Александра Матросова, а совершил это раньше. Что толкало их на такие подвиги? Что стало причиной совершения такого беспримерного подвига? Это, прежде всего, внутреннее чувство любви и преданности Родине, которое является глубинным источником души каждого человека. Не прав тот человек, который говорит, что в этот момент (момент совершения подвига) перед ним «прошла вся его жизнь», нет. В этот момент человек не способен думать о чем-то постороннем, это генетически заложенная, животворящая сила любви к Родине, патриотизм. В условиях, когда опасность грозит своей стране, родному краю, людям, каждый человек готов на отчаянный, самоотверженный поступок. На самопожертвование идет сильный духом человек, для которого честь Родины превышает всего. «Отан үшін жан пида» («За Родину жертвуют жизнью») [9].

Прошло время, мы на пороге второго десятилетия, времени обновления. Следуя долгосрочным приоритетам развития страны, определенным в «Стратегии – 2050», мы смогли заложить основы успешного развития Казахстана в будущем.

В настоящее время обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан включает в себя защиту культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, сохранение культурного достояния всех народов Казахстана, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения [10].

Центральным звеном системы воспитания молодежи Казахстана остаются патриотизм, государственность, верность традициям и обычаям казахского народа, честь, ответственность, достоинство и другие духовные качества.

Поэтому патриотическое воспитание молодежи приобрело особую значимость. И мы проводя урок мужества хотели бы услышать мнение ветеранов войны и ВС, преподавателей и студентов о военно-патриотическом воспитании молодежи, о ее направлениях, формах и методах. В настоящее время казахстанский патриотизм, суверенитет и независимость государства стало единым объектом гордости всех слоев населения, гармоничски сочетающим любовь к лучшим национальным традициям всех этносов проживающих в Казахстане.

### Список литературы

1. О государственной независимости Республики Казахстан. Конституционный Закон Республики Казахстан от 16 декабря 1991 года // Новые законы Республики Казахстан. – Алматы: Эділет, 1992. Т.1. –с.7.
2. Прошлое Казахстана в источниках и материалах/ Под ред. Асфендиярова С.Д. – Алматы: Казахстан, 1998. -350 с.
3. Армия суверенного Казахстана: создание и развитие. – Алматы: Дауір, 2005.
4. О создании Вооруженных Сил Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 7 мая 1992 года // Казахстанская правда. – 1992. – 8 мая.
5. О Конституции Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 6 сентября 1995 года // САПП Республики Казахстан. – 1995. - № 30.
6. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. – Алматы. – 1997. – С. 89.
7. Момышулы Б. Психология войны. Книга – хроника. – Алматы, 1990. – с. 74.
8. Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. Послание народу Казахстана //Казахстанская правда. – 2006.
9. Момышулы Б.Б. Жизнь – это вечный путь. // ЦГА РК, ф.1432, оп.1, д.16. – Л. 230-243.
10. Момыш-улы Б. Молодежь должна знать... // Красная звезда. – 1964. – 22 февраля.

## КУРСАНТТАРДЫҢ АУЫЗЕКІ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

*Мұсылманбекова Ж.Ш.*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
Тілдік дайындық кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ.

Қазақ тілін орыс аудиторияларында оқытудағы басты мақсатымыз – тыңдаушылардың сөздік қорын молайту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс оқып айта білуге, берілген мәтінді әңгімелеп беруге дағдыландыру, ойын қазақша жеткізе алатындай дәрежеге жеткізу.

Ауызекі сөйлеу тілін жақсы меңгерген, оған жаттыққан тыңдаушы ойын жазбаша да дұрыс жүйелі бере алады. Сондықтан бұл принцип тіл дамытуды кешенді жүргізуге сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу түрлерінің барлық дағдыларын бір-бірімен байланыстыра дамытуды міндеттейді.

Тіл – адам мен адамды, ұлт пен ұлтты жақындастыратын өзгеше қатынас құралы. Сөйлеу – адамзаттың іс – әрекетінің ерекше формасы. Сөйлеу адамзаттың ойлауымен және басқа да психикалық процестерімен тығыз байланысты. Сондықтан адамзаттың сөйлеу іс – әрекетін тексеру бір ғана тілі білімінің үлесі емес, бұл басқа да ғылымның мәселен, психологияның, физиологияның, логопедияның т.б зерттеп қарастыратын облыс тілі.

Сөйлеу екі түрлі формада – ішкі және сыртқы формада жүзеге асырады. Ішкі сөйлеу формасы – ойлау процесі үшін аса қажет нәрсе, ал сыртқы форма арқылы адам өз ойын басқаларға жеткізеді, белгілі бір ақпарат береді.

Сөйлеудің екі жағы бар: сөйлеу процесінің нақ өзі және сол сөйлеу іс – әрекеті процесінде жасалынған нәтиже яғни сөйлемдер, мәтіндер т. б.

Адамның өмірінде сөйлеудің маңызы өте зор. Ол сөйлеу арқылы өз ойын айтып жеткізеді және біреудің ойын ұсынады. Ауызша сөйлеу адам арасындағы қарым – қатынасты атқарады. Сөйлеуге үйрету монолог және диалог түрінде іске асырылады.

Қазақ тілі сабағында тыңдаушылардың тілін дамыту, білім - білік дағдыларын қалыптастыру, сөйлеуге деген қызығушылығын, белсенділігін арттыру мақсатында жүргізілетін жұмыстарға төмендегідей әдістерді жатқызуға болады:

1. Ауызша әдіс – теория және фактіге негізделген білімді қалыптастыруда, үй тапсырмасын және жаңа сабақты пысықтауда, ережелерді қайталауда пайдаланылады.

2. Көрнекі әдісті – бақылау қабілетін дамыту, оқылатын мәселеге ықыласын көтеру және оқу материалының мазмұнын көрнекілік арқылы түсіндіруде қолданылады.

3. Практикалық әдіс – практикалық іскерлік пен әдетті дамыту үшін және тақырып мазмұнына сәйкес практикалық жұмыстарды жүргізу үшін түсіндірілген материалды олардың қаншалықты меңгергенін бақылау үшін пайдаланылады.

4. Іздену әдісі – өзінше ойлануды және зерттеу қабілеттерін дамыту үшін тыңдаушыларды тақырыпты проблемалық оқытуға әзірлеуде қолданылады.

5. Индуктивтік әдіс – қорытынды жасау қабілетін дамыту күрделендіре оқыту үшін, ойлау қабілетін қалыптастыру үшін пайдаланылады.

6. Өзіндік жұмыс әдісін – оқу әрекетінде жұмыс істеуде қабілетті дамыту және оқу еңбегінде дағдыны қалыптастыруда жеңіл тақырыптарды өз бетінше дайындауға, дидактикалық материалдармен тиімді жұмыс жасай білуге баулу үшін қолданылады. Аталған әдістерді пайдалана отырып түрлі тапсырмалар мен жаттығуларды, теориялық мәселелер мен қағидаларды меңгерту тиімді болып табылады.

Сонымен қатар тыңдаушылардың қазақ тілінде ауызекі сөйлеу қабілеттерін дамыту бағытында түрлі іс-әрекет ұйымдастыруға болады. Түрлі тапсырмалар мен жаттығулар арқылы теориялық білімді шыңдауға болады.

Қазіргі заман талабына сай ауызекі сөйлеуді дамытуда көп түрлі педтехнологиялар қолданылуда.

Комуникативтік технологиясы.

Деңгейлеп оқыту технологиясы.

Интерактивтік оқыту технологиясы.

Сын тұрғысынан ойлау стратегиясы.

Ойындық оқыту технологиясы.

Қазақ тілін орыс аудиториясында оқытудағы басты мақсатымыз-тыңдаушылардың сөздік қорын молайту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс оқып, айта білуге, сауатты жазуға, бір-бірімен сөйлесе білуге дағдыландыру, ойын қазақша жеткізе алатындай дәрежеге жеткізу.

Осы мақсатта коммуникативтік технология қазақ тілін басқа ұлт балаларына үйретудегі ұтымды әдіс деп санауға болады.

Оқытуда коммуникативті технологияларды пайдалану-тілді қарым-қатынас тудыру арқылы оқыту.

Барлық жылдам оқыту технологиясының негізі тілдік қарым-қатынас тудыру арқылы оқыту болып табылады. Сөйлесу – бұл адамдардың тіл арқылы байланыс жасау процесі. Ақпараттық коммуникативтік біліктілікті қалыптастыруда сөз, сөз тіркесі, сөйлем, бейімделген мәтіннен басқа тыңдаушы мен оқытушы арасында белгілі бір жағдаят немесе тақырыпқа сай іс-әрекеттік білім беру дәрежесіне байланысты болуы керек. Тіл үйретуде ең басты міндет-тыңдаушылардың сөйлеу тілін жетілдіру. Тыңдаушылар тілдің грамматикасын білу арқылы бір-бірімен сөйлесуді, сұрақ қоюды үйренеді.

Сабақтың ерекшелігі және оның тиімділігін арттырудың негізгі тәсілдерінің бірі-деңгейлік тапсырма беру.

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор Караев оқу деңгейін 4 түрге бөлген. Деңгейлеп оқыту технологиясының өзіндік ықпалы зор. Тыңдаушыларға өздік жұмысын ұйымдастырып өткізуге көмегін тигізеді. Караевтың деңгейлеп, саралап оқыту технологиясы мынандай 4 түрге бөлінген:

1) репродуктивтік деңгей-жалпыға бірдей стандартты білім негізінде тапсырма беріледі. Мұндай тапсырмалар оқушылардың алдыңғы сабақтарда алған білімдеріне және тыңдаушыға байланысты

2) алгоритмдік деңгей – мұнда тыңдаушы мұғалімнің түсіндіруімен қабылдаған ақпаратты пайдалана отырып орындайды.

3) Эвристикалық деңгей тыңдаушы өзі ізденіп, қосымша әдебиеттерді қолдана отырып жауап береді.

4) Шығармашылық деңгей – тыңдаушының таза өзіндік шығармашылығын байқатады. Жаңа тақырыпты тыңдаушылар шығармашылық ізденіс үстінде өздігінен меңгереді. Деңгейлеп оқыту әр тыңдаушының белсенділігін арттырады.

Ауызекі сөйлеуді дамытудағы белсенді қолданатын технологияларының бірі ол ақпараттық коммуникативтік технологиясы. Ең алдымен бұл технологияның тиімді тұстарын атап өтіге болады, олар:

Тыңдаушының пәнге деген жеке қызығушылығын оятады.

Тыңдаушының қабілетін қалыптастырады.

Тыңдаушының шығармашылық жұмысқа баулиды.

Тыңдаушының тілін дамытады.

Компьютерді, интерактивтік тақтаны қолданудың психологиялық тұрғыда тиімділігі - олар тыңдаушылардың есте сақтау, көру, сөйлеу, қабілеттеріне септігін тигізеді.

Келесі технологияның бірі ол сын тұрғысынан ойлау стратегиясы. Класстер жасау, Венн диаграммасын салу.

Сабақта тыңдаушылардың сөйлеу тілдерін арттыру барысында жұмыс жүргізудің бірі - мәтінмен жұмыс. Мәтінмен жұмыс - дегеніміз сабақта өтілетін әртүрлі жұмыстардың

жиынтығынан құрылады. Мәтінмен жұмыс істер алдында міндетті түрде мәтіндегі кездесетін таныс емес сөздермен тиянақты жұмыс істеу керек. Жаңа сөздердің мағынасын тыңдаушылар түсініп, меңгерулері тиіс. Мәтінмен жұмыс істеуді мынадай түрде меңгеруге болады: толық мәнерлеп оқу, мәтінді екіге бөліп екі қатарға тапсырма беру, тыңдаушыларды өздеріне тиісті мәтінді оқып, бір-біріне мазмұнын айтып беруді дағдыландыру, кейін олар бір-біріне сұрақ қойып оған жауап беруі тиіс. Бұл жұмыста тыңдаушының сөйлемді дұрыс құрастырып айтуына, сұрақты дұрыс қойғанына, оған жауап беруіне назар аударылады. Осындай жүйелі жұмыс арқасында тыңдаушылар сұрақты еркін қойып, жауап бере алады. Мәтінмен байланысты тіл дамыту жұмыстарының бір саласы – жатқа айта білуге үйрету. Жатқа тек өлең ғана емес, сонымен бірге мәтіннің аты, оның ішіндегі жаңа сөздер, сөз тіркестері, кейбір сөйлемдер, жұмбақтар, мақал-мәтелдер, грамматикалық анықтамалар алынады. Оқытушы сабақ сайын қадағалап тыңдаушыларға жатқа айтуға тапсырманы үнемі беріп отырады. Жатқа айту арқылы тыңдаушының тілі ширайды, сөз қоры молаяды, сөзді, сөз тіркестерін, сөйлемді бірнеше рет қайталау арқылы қазақ тілінде дұрыс сөйлеп, қатесіз жазуды, сөздерге екпінді дұрыс түсіруді үйренеді.

Тыңдаушының ауызша және жазбаша тілін дұрыс дамытуда грамматикалық ережелерді жақсы білуге, тыныс белгілерін дұрыс қоюға үйретіп, көркем әдебиетті көп оқуға шақыру қажет.

Ауызекі сөйлеу әдісінің бірі - диалог. Оны құрастыру үшін бір тақырып бойынша тыңдаушының сөздік қорын дамыту, жаңа сөздер үйретіп, мағынасын түсіндіре отырып, оларды жасайтын формаларды меңгертіп, сөйлем құрауға үйрету, сөз бен сөзді байланыстыруға, ауызша ойларын жүйелі айтуға, әңгімелеуге жаттықтыру керек. Сонда тыңдаушы диалог құру кезінде сауатты сөйлеуге, қазақ тілінің грамматикасын ескере отырып диалогты дұрыс құруға тырысады. Бұл тыңдаушының тілін дамытады.

Адам рухани байлығын толықтыру үшін өзге тілдерді үйренуге тырысқаны жөн. Тілді білмейінше кез келген халықтың салт-дәстүрін, тұрмыс жағдайын, өткені мен бүгінін және сол халықтың өзіне тән ерекшеліктерін білу мүмкін емес. Ауызекі сөйлеу тілін білген адам оны өзінің кәсіби құзыры деңгейінде арнайы әдебиеттерді оқуға, хабар алмасуға және кәсіптік іскерлігін жетілдіру мақсатында пайдалана алады. Сөзді жекелей оқытуға болмайды, белгілі бір тілді үйрену тілдің өзін емес, қоршаған ортаны сол тіл арқылы үйрену керек.

#### **Әдебиеттер тізімі**

1. Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде № 8 2008ж.
2. Молдабеков Қ. Бастауыш сыныпта тіл дамыту. Алматы, Республикалық баспа кабинеті, 1993.
3. Мүрсәлиева Ж.Т. «Қазақ тілі сабағында ауызекі сөйлеу дағдыларын дамыту» баяндама.

\*\*\*\*\*

### **УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА**

***Николаева Т.И.***

доцент кафедры Математики и физики Пермского военного института  
внутренних войск МВД России.

В последние время в системе образования наметились большие изменения, обусловленные современными тенденциями развития и нацеленные на повышение

мотивации учащихся к получению качественного образования. Поиск новых форм и методов стимулирования интереса к познанию, образованию и саморазвитию является в настоящий момент предметом многих разговоров.

Значимое место в системе поддержки талантливой молодежи отводится конкурсным мероприятиям, которые обеспечивают рост мотивации к новым достижениям в учебной и исследовательской деятельности. В конкурсной борьбе формируется дополнительная мотивация к совершенствованию знаний, умений, навыков и формированию новых компетенций.

К соревновательным мероприятиям по отбору и поддержке талантливой молодежи относятся предметные олимпиады. Примерами могут служить предметные олимпиады по математике, физике, химии, информатике, истории и другим дисциплинам. Предметная олимпиада – состязание учащихся учреждений среднего общего, высшего или профессионального образования, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.

Студенческая олимпиада – это массовое очное соревнование студентов и курсантов в творческом применении знаний, умений и навыков по естественнонаучным и общетехническим дисциплинам. Проведение олимпиады направлено на совершенствование учебной и вне учебной работы со студентами и курсантами. Олимпиада способствует:

- повышению качества подготовки специалистов;
- развитию творческих способностей обучающихся;
- повышению интереса учащихся ВУЗов к углубленному изучению соответствующих предметов;

- раннему выявлению наиболее способных студентов или курсантов для привлечения их к научной работе в подразделениях ВУЗов, академических и отраслевых институтов.

Олимпиадное движение по предметам среди ВУЗов нашего города возродилось в 1994 году на базе Пермского технического университета (ныне ПНИПУ) и почти с этого времени Пермский военный институт начал принимать участие сначала в областных, а затем и в краевых соревнованиях. Наш ВУЗ уже давно поддерживает олимпиадное движение по предметам, в частности по физике.

Подготовка курсантов к этим олимпиадам занимает не последнее место в учебной работе профессорско-преподавательского состава военного института. Выявление курсантов способных решать задачи повышенной сложности начинается на начальном этапе изучения предмета, а затем начинается их подготовка к олимпиаде, которая делится на следующие этапы:

- индивидуальная работа с потенциальными участниками во время практических и лабораторных занятий;
- проведение внутри институтской олимпиады по предмету;
- непосредственная подготовка команды для участия в краевой олимпиаде.

На первом этапе подготовки профессорско-преподавательский состав проводит индивидуальную работу с отлично успевающими по предмету курсантами, для чего на практических занятиях им раздаются карточки с задачами повышенной сложности по теме соответствующей занятию и они, справившись с заданиями практического занятия, дополнительно решают нестандартные задачи – задачи повышенной сложности. Решение этих задач контролируется преподавателем, ведущим практическое занятие, тем самым появляется возможность активизировать деятельность отлично успевающих курсантов и проводить их индивидуальную подготовку к олимпиаде по предмету.

На втором этапе, при проведении институтской олимпиады по предмету, в которой участвуют по 3-4 человека от каждой группы, производится отбор 6-8 лучших курсантов, с которыми будет проводиться непосредственная подготовка к краевой студенческой предметной олимпиаде.

И, наконец, на третьем этапе начинается непосредственная подготовка команды курсантов к краевой олимпиаде. Такая подготовка проводится во внеурочное время. Весь материал, к которому относятся олимпиадные задачи, разбивается по темам, и на каждую тему отводится определенное время. При решении нестандартных задач, преподавателем приводятся алгоритмы их решения и разъясняются наиболее сложные моменты их понимания, кроме этого, часть задач дается курсантам для самостоятельного разбора. В этот период необходимо не только адаптировать курсантов к решению задач повышенной сложности, но ещё и сплотить команду. Только выступая единым коллективом можно занимать призовые места, соревнуясь с такими ВУЗами города как классический университет и политехнический университет, где физика является специальностью, а не предметом как это есть в других ВУЗах, в частности, в пермском военном институте внутренних войск.

Команда военного института неоднократно занимала призовые места на краевых и областных олимпиадах по физике (конечно, – это было только командное третье место).

С 2011 года в городе появилась альтернативная олимпиада по предметам – дружественная межвузовская олимпиада, которая проводится параллельно краевой олимпиаде. В дружественной олимпиаде принимают участие ВУЗы, в которых физика является только предметом. Соревнование с такими командами уравнило наши возможности и призовые места, занимаемые и командой, и в личном первенстве появились.

Такие олимпиады – отличная возможность проверить свои знания, поломать голову над нетипичными, сложными, но интересными задачками, пообщаться с такими же умными, талантливыми ребятами из других ВУЗов города. Участник олимпиады обычно усиленно готовится к ней, что способствует усвоению учебного и дополнительного материала.

Расширение образовательного и коммуникативного пространства, способствующего выявлению интеллектуальной и одаренной молодежи ВУЗов города, через проведение предметных олимпиад и поиска новых форм позитивного общения среди студентов, курсантов и преподавателей.

Благодаря включению в систему непрерывного образования олимпиадного движения по предметам повышается уровень образованности личности, умение решать познавательные, коммуникативные и другие проблемы на основе осознанного выбора освоенных знаний.

## **КУРСАНТТАРДА ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДЫ ЖОҒАРЛАТУДА ӘСКЕРИ-СПОРТТЫҚ КЕШЕҢІНІҢ РӨЛІ**

*Нусупов М.Т.*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
Дене шынықтыру дайындығы және спорт кафедрасының аға оқытушысы,  
магистр, капитан, Петропавл қ.

*Бримжанов М.С.*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
аға оқытушысы – дене шынықтыру дайындығы және спорттың бастығы,  
майор, Петропавл қ.

Қарулы күштердегі дене даярлығы – дене тәрбиесі жүйесінің бөлімдерінің бірі, сонымен бірге әскер қызметкерлерінің әскери оқыту және тәрбиеленудің маңызды әрі ажырамас бөлігі, курсанттарды әскери даярлау және дене шынықтыру пәнінің бірі бола отыр.

Курсанттардың дене даярлығына қойылатын талаптар негізінде қалыптасатын дене даярлық мақсаты жетекші жүйе жасаушы фактор болып табылады.

Дене шынықтыру әскер қызметкерлерінің ұрыс қабілеттіліктеріне үлкен ықпал етеді және ол біріншіден курсанттардың әскери әдет дағдыларын жоғарылатуда және жағдайдың жағымсыз факторларына ағзаның тұрақтылығын көтеруде, екіншіден, моральды – саяси және психологиялық сапаларды жетілдіруде көрінеді [1].

Осындай игі «Дене шынықтыру дайындығы және спорт» кафедрасыда атқарылып келеді. Спорттың адам өмірінде алатын орны зор екендігін бәріміз білеміз. Спортпен айналысқан адамның денсаулығы мықты, өзі шыдамды болады. Біздің ата - бабаларымыз «тәні саудың – жаны сау» - деп бекер айтпаған. Спорттың қай түрімен айналысу адамның қабілетіне байланысты болады.

Жоспарлы өткізілген дене даярлықтары әскери оқу үрдістерін күшейтуге көмектеседі. Мұндай жүктемелерді алып жүру дене күштері машықтанған курсанттардың ғана қолдарынан келетіні түсінікті. Дене даярлығының төмен деңгейі курсанттар мен бөлімшелердің оқу-әскери тапсырмаларды орындауына кері әсерін тигізеді.

Дене даярлығының негізгі мақсаты әскери және басқа тапсырмаларды олардың белгіленулеріне сәйкес орындау үшін әскери қызметкерлердің дене даярлықтарының қажетті деңгейін қамтамасыз ету болып табылады.

Дене даярлығы үрдісінде бірінші кезекте күш, жылдамдық, шыдамдылық және ептілік, осыдан кейін теориялық білім және ұйымдастырушылық – әдістемелік біліктер мен дағдылар қалыптасады. Дене даярлығының мақсатына жалпы және арнайы міндеттерді шешу көмегімен қол жеткізіледі.

Кафедра оқытушыларының дене даярлықтарын дамытудағы жалпы міндеттері болып табылады:

- Салауатты өмір салтын қалыптастыру;
- Үйлесімді дене және рухани дамыту;
- Талап етілетін деңгейде шыдамдылықты, күшті, жылдамдық пен ептілікті қолдау және дамыту;

• Қол күресу, әскери-қолданбалы жүзудегі шынайы және қолдан жасалған кедергілерді жою, белгіленген аймақ бойынша жылжудағы дағдыларды қалыптастыру.

Дене даярлығы арнайы міндеттерді шешуден өзге әскери кезекшілігі кезіндегі оңтайлы жұмыс қабілеттілігін қолдауды қамтамасыз ету және осы оңтайлы жұмысқа қабілеттілікті ұзақ кәсіби жүктемеден кейін қайта қалпына келтіруі тиіс.

Әскери-спорттық кешен – ҚР Қарулы Күштер жеке құрамын әскери оқыту және тәрбиелеудің маңызды әрі ажырамас бөлігі, әскери даярлық негізгі пәндерінің бірі болып табылады.

Әскери-спорттық комплекс және әскери-спорттық ойындардың негізгі мақсаты - ұрыс ісәрекетіне курсанттардың дене даярлықтарын қамтамасыз ету, осыған қоса оларды оқыту мен тәрбиелеудің басқа да міндеттерінің шешімін табуға ықпал ету [2].

Әскери-спорттық кешенің жалпы міндеттері төмендегілер болып саналады:

1. шыдамдылықты, күшті, шапшаңдық пен ептілікті дамыту және үнемі жетілдіріп отыру;

2. қол күресі, шаңғыда және басқа түрдегі жергілікті қылып өту бойынша дағдыларды меңгерту;

3. дене дамуын жақсарту, денсаулықты нығайту және әскери-қолданбалы іс-әрекеттің жағымсыз факторлар әсеріне ағза.

Дене даярлық міндеттерін тиімді шешу үшін жаттығулар талап етілген деңгейде дене және арнайы сапаларды, әскери-қолданбалы дағдыларды қолдау және дамыту бағыттарына сәйкес қолданылады.

Дене сапалары - бұл қозғалыс іс-әрекетін қамтамасыз ететін ағза қасиеті. Әскери қызметкерлердің негізгі дене сапаларына жатқызылады: шыдамдылық, күш, шапшаңдық пен ептілік.

Шыдамдылық деп жұмысты оның тиімділігін төмендетпестен ұзақ уақыт бойы жоғары деңгейде орындау қабілеті түсіндіріледі. Шыдамдылық жалпы және арнайы болуы мүмкін. Ол ағзаның физиологиялық мүмкіндіктеріне негізделеді. Шыдамдылықты дамыту құралдары болып саналады: қозғалысты жылдамдату, шаңғымен жүру, кедергілерді жою, жүзу, спорттық және қозғалыс ойындары.

Күш деп сыртқы қарсыласуды жою немесе бұлшық ет күштері есебінен оларға қарсы тұру қабілеті түсіндіріледі. Күшті дамытуға әртүрлі тартылулар көмегімен бұлшық ет қуаттылық деңгейін ұлғайтуға әсер ететін дене жаттығуларын қолдану арқылы қол жеткізіледі. Осы мақсатта салмақты көтеру және тасымалдауға дене жаттығулары, гимнастикалық снарядтар мен тренажерлардағы күш жаттығулары, жеке салмақпен жаттығу жасаулар қолданылады.

Шапшаңдық деп ең аз уақыт ішінде қозғалыс әрекеттерін жүзеге асыру қабілеті түсіндіріледі. Шапшаңдықты дамыту жылдам қозғалыстық реакциялар және қозғалыстың жоғары жылдамдығын талап ететін дене жаттығуларының көмегі арқылы жүзеге асады. Осы мақсатта әртүрлі жылдамдықты және жылдамдық-күш жаттығулары (қысқа аралыққа жүгіру, секіру, айналу және т.с.с.), сонымен бірге жағдаяттың аяқ асты және динимикалық өзгеруін сипаттайтын жаттығулар (спорттық және қозғалыс ойындары кедергілер жолындағы жаттығулар және т.с.с.) қолданылады.

Ептілік деп қозғалысты біріктіру, мақсатты түрде үйлестіру, оларды біртұтас ретінде ұйымдастыру, меңгерілген әрекетті есепке ала отырып қозғалысты бағдарлау немесе өзгермелі шарттармен сәйкес оларды қайта қосу қабілеті түсіндіріледі.

Гимнастика және атлетикалық даярлық. Гимнастика және атлетикалық даярлық сабақтары ептілікті, күш және күш жылдамдылығын, икемділік, теңселу және жүк көбеюге деген тұрақтылықты, кеңістік бағдарды, қолданбалы қозғалыс дағдыларын дамытуға, батылдық пен шешім табуға тәрбиелеуге, сымбаттылықты, тартылымдылықты жетілдіруге бағытталған. Гимнастика сабақтары кезінде курсанттар бойында қозғалыс біліктері мен дағдыларын сапалы қалыптастыру үшін қажетті шарттар құрылады.

Кедергілерді жеңу. Кедергілерді жеңу сабақтары қолдан жасалған және табиғи кедергілерді жеңу дағдыларын қалыптастыру және жеңуге, арнайы тәсілдер мен әрекеттерді орындауға, шапшаңдық және жылдамдық – күш шыдамдылығын дамытуға, зор дене жүктемелері фонындағы ұжымдық әрекеттердегі дағдыларды жетілдіру, өз күшіне сенуіне, батылдық пен шешім табуға тәрбиелеуге бағытталған.

Кедергілерді жою жеке шынайы (қолдан жасалған) кедергілермен жабдықталған жергіліктерде немесе әскери киім формасын киіп, кедергілердің арнайы құрылған жолақтарында өткізіледі.

Жеделдетілген қозғалыс және жеңіл атлетика. Жеделдетілген қозғалыс сабақтары шыдамдылықты, шапшаңдықты, жылдамдық – күш сапаларын дамытуға, тегіс және қиылыстырылған жергіліктер бойынша жүру, жүгірудегі дағдыларды жетілдіруге, еріктік сапаларды тәрбиелеуге бағытталған. Сабақтар стадионда немесе тегіс алаңқайда (спорт залда), сонымен бірге жол және жолдан тыс бойынша ойлы-қырлы жергіліктерде өткізіледі.

Шаңғы даярлығы. Шаңғы даярлық сабақтары шаңғыда қозғалу дағдыларын қалыптастыру және жетілдіруге, шыдамдылықты дамытуға, ерік сапаларын тәрбиелеуге, ағзаны шынықтыруға бағытталған.

Спорттық және қозғалыстық ойындар. Спорттық және қозғалыстық ойындар сабақтары шапшаңдықты, ептілікті, жалпы және жылдам шыдамдылықты, кеңістік бағдарды дамытуға, ұжымдық іс-әрекеттердегі дағдыларды қалыптастыруға, тұрақтылық, шешім табушылық, инициатива және тапқырлыққа тәрбиелеуге, ақыл-ой және дене жұмыс қабілеттілігін қолдауға, оқу – күрес іс-әрекет эмоционалды күшін басуға бағытталған [3].

Спорттық және қозғалыс ойындар сабақтар ашық ауада және спорт залдарында ұйымдастырылады. Дайындық және сабақтың қорытынды бөлімдері саптың құрамында, негізгі бөлімі – саптың құрамында немесе бөлімшелерде (командалар бойынша) өткізіледі

Дене жүктемесін және интенсивтілікті жоғарлату үшін барлық әскери қызметкерлердің, курсанттардың қатысуымен бір уақытта, кезектесіп, сапта, бір-бірімен немесе бірнеше адам ағымдарымен, бір-біріне көмектескен күйі жұпатсып өткізілетін гимнастикалық жаттығулар қолданылуы мүмкін.

Біздің Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев салауатты өмір сүрудің арқасында жас жігітше таудың шыңына шығып, шаңғы теуіп, теннис ойнап, суға шомылып, атпен серуендеп, ауырмай өмір сүрудің үлгісін көрсетуде.

«Шынықсаң – шымыр боласың» демекші, дене жаттығулары адам баласына қашан да пайдалы. Күні бойы өзінді сергек сезініп жүрудің де бір тәсілі – спорт. Ғалымдар зерттеуіне сүйенер болсақ, спорт адамды шат-шадыман өмір сүруге де жетелейді екен.

#### **Әдебиеттер тізімі**

1. Демьяненко Ю.К. «Физическая подготовка». – М. – 1987.
2. Министерство обороны РК «Наставление по физической подготовке» М. – 1987.
3. Министерство обороны РК «Методическое пособие по физической подготовке и спорту в ВС РК» Алматы 2002г.

\*\*\*\*\*

### **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ОНЛАЙН-ДИСКУССИЙ В ВУЗЕ**

*Перфилова А.В.*

преподаватель Сибирского государственного университета путей сообщения,  
г. Новосибирск.

С развитием информационных технологий, обучение все больше выходит за пределы аудитории. Некоторые занятия теперь доступны онлайн круглосуточно семь дней в неделю. Другие проходят частью в аудитории, а частью посредством сети Интернет (смешанная модель обучения). Аудиторные занятия тоже часто включают в себя некоторые онлайн-компоненты. Вместе с изменениями, касающимися курсов обучения, трансформируются и способы общения между студентами, а также между студентами и преподавателем. Преподаватели используют онлайн-дискуссии, чтобы восполнить отсутствие или недостаток общения в аудитории с целью обсуждения какой-либо учебной темы. Под онлайн-дискуссиями в основном понимаются дискуссии, организованные в сети Интернет, то есть на форумах, в чатах и в интернет-блогах. Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что онлайн-дискуссии становятся все более распространенным методом обучения и могут использоваться при проведении как аудиторных, так и Интернет-курсов. Исходя из этого, представляется целесообразным глубже изучить проблему организации онлайн-дискуссии, факторы, влияющие на ее ход и активность ее участников, а также методы, используемые для повышения ее эффективности в процессе обучения.

Основная цель учебных форумов и чатов состоит в том, чтобы дать студентам возможность обсудить темы курса. Подобные дискуссии помогают не только дополнить содержание занятий, но и углубить понимание изучаемых тем. По мнению зарубежных исследователей, возможность использования онлайн-дискуссий являются одним из преимуществ обучения посредством сети Интернет. Студенты могут применить на практике

знания, которые они получили на занятиях. Общаясь, студенты учатся друг у друга. Участие в такой дискуссии не требует немедленной реакции, отсутствует страх выступлений на публике. Таким образом, онлайн-дискуссия может получиться более глубокой, чем дискуссия, проводимая в аудитории. Кроме того, в дискуссии, организуемой в аудитории, часто принимает участие одна и та же группа студентов. В онлайн-дискуссии, если предмет обсуждения достаточно интересен, может принять участие вся студенческая группа [2].

Было отмечено, что подобная организация дискуссии более удобна для иностранных студентов. Общаясь посредством сети Интернет, печатая свои сообщения, есть возможность перепроверить выбранные слова и структуру предложения перед тем, как отправить сообщение на форум. Это может мотивировать тех, кто недавно начал изучать язык, на котором проводятся занятия, или тех, кто не уверен в выборе слова и правильном построении предложения.

Из минусов онлайн-дискуссий можно назвать то, что они требуют больших затрат времени от участников. Это может в определенной степени ограничить активность студентов на форуме или в чате.

Многие зарубежные авторы задаются вопросом, как сделать онлайн-дискуссию более продуктивной и мотивировать студентов к более активному участию в ней. Среди факторов, влияющих на большую или меньшую активность студентов во время онлайн-дискуссии можно назвать следующие: соответствие поставленных вопросов изучаемому курсу, происходящие в мире события, опыт студентов и профессорско-преподавательского состава [2]. Прежде всего, необходимо начать с правильного выбора темы. В дальнейшем, для того чтобы поддерживать интерес студентов во время онлайн-дискуссии, необходимо дополнять ее информацией, взятой из статей по теме обсуждения или с новостных сайтов. Как раз это и является одной из задач преподавателя, организовавшего онлайн-дискуссию. Не следует брать вопросы для подобной дискуссии из учебника.

Стефани Дж. Блэкмон [1], опираясь на проведенные исследования, пишет о том, как поведение преподавателя во время онлайн-дискуссии влияет на ее ход. Было замечено, что если преподаватель просит студентов отвечать друг другу, а сам сводит свое присутствие к минимуму, студенты начинают более активно общаться между собой. В то же время проводились исследования, в результате которых выяснилось, что если студенты не могут обратиться к преподавателю на форуме, это вызывает у них чувство тревожности. На самом деле, в данном случае речь и не идет о том, что к преподавателю нельзя обращаться во время онлайн-дискуссии. Преподаватель может отвечать на вопросы и обеспечивать обратную связь, но цель состоит в том, чтобы студенты совместно и самостоятельно изучали предмет, вместо того чтобы получать готовые знания от преподавателя.

Студенты часто используют возможности обучения в сети Интернет для того, чтобы общаться между собой. Именно для этой цели и были разработаны некоторые элементы онлайн-курсов. Необходимо принимать во внимание, что общение онлайн имеет свои особенности. Ответы на форуме могут мотивировать студентов к продолжению общения, в то время как их отсутствие может побудить их к тому, чтобы уйти на другой форум. Студенты по-разному воспринимают общение в сети Интернет. Один студент, зная, что другие участники ожидают его ответа для продолжения дискуссии, начинает чувствовать большую связь с участниками курса. Другой же, понимая, что его сокурсники ждут его сообщения и могут воспринять отсутствие такового как грубость или безразличие, испытывает беспокойство. Все эти факторы следует учитывать при организации учебных чатов и форумов.

К сожалению, многие преподаватели не пользуются преимуществами онлайн-дискуссии, не зная, как правильно ее организовать. Одной из самых распространенных ошибок является следующая: вместо темы для дискуссии предлагается тема, больше подходящая для написания эссе. Бывают также случаи, когда преподаватели превращают

ответы студентов в теме обсуждения в контрольное задание, заставляя студентов процитировать определенное количество источников, чтобы получить зачет.

В связи с этим, один из исследователей проблемы организации онлайн-дискуссий, Джон Орландо [4], предлагает несколько советов по поводу создания тем и вопросов для онлайн-дискуссий. По его мнению, для проведения онлайн-дискуссии весьма продуктивным будет метод кейсов. Есть и другие варианты, например, полемика по поводу вопроса, к которому сформирован традиционный подход. В теме дискуссии преподавателю необходимо выразить мнение, отличное от общепринятого. Оно должно быть четко сформулировано, чтобы студенты могли занять определенную позицию для обсуждения этого вопроса. Для глубокой проработки темы может быть предложено задание использовать определенную концепцию в новой ситуации с приведением студентами своих примеров. Студенты также могут потом прочитать ответы друг друга и оценить, насколько хорошо чужие примеры иллюстрируют данную концепцию.

Разумеется, не только правильная постановка вопроса в теме дискуссии влияет на активность студентов. Некоторые студенты во время онлайн-дискуссий чувствуют свою большую включенность в процесс обсуждения и связь с другими студентами. Другие же, напротив, считают, что дискуссия движется слишком быстро, и чувствуют себя оторванными от других студентов группы. Ощущение большей сплоченности может развиваться как благодаря участию самих студентов на форуме, так и в зависимости от того, как преподаватель организует и направляет онлайн-дискуссию. Американский исследователь, Роб Келли предлагает следующие советы для того, чтобы студенты более активно участвовали в онлайн-дискуссии [3]:

- Сделайте так, чтобы дискуссия имела для студентов ценность. Пусть студенты цитируют сообщения из дискуссии как доказательства в своих письменных работах. Это заставит их внимательно читать форум и использовать его с пользой.

- Можно добавить в дискуссию элемент развлечения. Например, опубликовать эксцентричное заявление для того, чтобы студенты его опровергли и смогли подкрепить свое опровержение доказательствами.

- Предоставьте студентам выбор. Вы можете создать несколько тем, в то время как студенты должны участвовать в меньшем их количестве. В этом случае у студентов будет свобода выбора.

- Попросите студентов проанализировать сообщения других студентов и свои собственные. Они могут решить, что они сделали хорошо, а что им хотелось бы изменить. После этого студент даже может переписать свой ответ заново. По словам автора, это заставляет студентов быть более ответственными.

В соответствии с исследованиями, проведенными зарубежными авторами, обучение посредством онлайн-дискуссии может улучшить достижения студентов. Так как обучение посредством сети Интернет становится все более распространенным, и преподаватели с большой долей вероятности будут продолжать использовать интернет-блоги, форумы и чаты в учебных целях, должно проводиться дальнейшее изучение этой темы, что поможет добиваться лучших результатов при использовании онлайн-дискуссий в высших учебных заведениях.

### Список литературы

1. Blackmon S. J. Outcomes of Chat and Discussion Board Use in Online Learning: A Research Synthesis [Электронный ресурс] // Journal of Educators Online, v9 n2 July 2012. URL: <http://eric.ed.gov/?id=EJ985399> (дата обращения 16.02.16)

2. Jones E. L., Jones R. C. The Online Discussion Board: Opening the Gateway to New Learning [Электронный ресурс] // Faculty Focus. March 2014. URL:

<http://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-discussion-forum-opening-gateway-new-learning/> (дата обращения 15.02.16)

3. Kelly R. Promoting Early, Active Discussion in Online Courses [Электронный ресурс] // Faculty Focus. April 2009. URL: <http://www.facultyfocus.com/articles/asynchronous-learning-and-trends/promoting-early-active-discussion-in-online-courses/> (дата обращения 15.02.16)

4. Orlando J. (2014) Online Discussion Questions That Work [Электронный ресурс] // Faculty Focus. November 2014. URL: <https://www.facultyfocus.com/articles/asynchronous-learning-and-trends/online-discussion-questions-work/> (дата обращения 15.02.16)

\*\*\*\*\*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ – ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Полковников А.В.*

Пермский военный институт внутренних войск МВД России, старший лейтенант.

*Лымарев В.Н.*

Пермский военный институт внутренних войск МВД России,  
кандидат педагогических наук, подполковник.

Профессиональная инженерная культура офицеров-специалистов военно-технического направления основывается на нормах и ценностях, сформированных в процессе исторического развития инженерного дела, военной науки и в настоящее время востребована в силовых структурах. Соответственно, становится необходимым проанализировать динамику формирования профессиональной инженерно-технической культуры во взаимосвязи и взаимообусловленности с другими сферами культуры.

В настоящее время наблюдается небольшой спад уровня культуры, который затронул все сферы деятельности. Военно-техническое образование не является исключением. Следовательно, это сказывается на качестве подготовки будущих офицеров-специалистов.

Все усилия, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС 3) в результате должны привести к формированию качественно новой личности инженера, неотъемлемыми чертами характера которой должны стать самоорганизация, высокий интеллект, глубокие знания своей специальности, профессиональная культура, ответственность за последствия собственной деятельности, стремление к саморазвитию, творческая интуиция [1, с. 58-60].

Инженерная культура – это прежде всего сформированная культура мышления. Высшее техническое образование признано дать молодому офицеру те знания, которые помогут ему выработать свою культуру мышления, умение ясно и логично мыслить, контролировать свои поступки, владеть эмоциями и управлять своими действиями. Успех инженера практически не отличается от успеха в других профессиях, поскольку успех инженера также связан с профессионализмом, который невозможно достичь не обладая профессиональной культурой.

Обучение курсантов в военно-технических вузах имеет, как правило, академический характер. Основными видами обучения являются лекции, семинары, лабораторные занятия, групповые и практические занятия, тактические (тактико-специальные) занятия и учения, командно-штабные игры, военные игры, войсковая стажировка и практика и т.д. Здесь недостаточно внимания уделяется художественной эстетической стороне воспитания,

развитию эстетических интересов, развивающих нравственные и эстетические качества будущих офицеров.

Инженерную культуру можно представить некоей совокупностью творческого начала, поведения, кругозора личности и ее интеллектуального потенциала, мировоззрения и моральных норм. Формирование целостной культуры личности подразумевает овладение культурно-художественными ценностями как историческими, так и современными.

Формирование профессиональной инженерной культуры формируется в вузе на учебных занятиях и в ходе проведения стажировок и практик, предусмотренных учебным планом. Это тесно связывает военно-технический вуз с производственной сферой.

Первоочередными целями практики (стажировки) являются закрепление и углубление знаний по дисциплинам модуля военной (специальной) подготовки, выработка основных технических навыков и умений [2, с. 438].

Однако, общей конечной целью производственной технологической практики является полная (близкая к полной) сформированность профессиональной инженерной культуры будущих офицеров специалистов военно-технических вузов.

Также, в целях формирования инженерной культуры у будущих офицеров-специалистов, наряду с занятиями, предусмотренными учебными планами, целесообразно проводить профессиональные экскурсии. Связь учебного процесса с повседневной деятельностью войск способствует постепенному и безболезненному включению курсантов в профессиональную деятельность.

Преданность своей основной технической специальности совсем не исключает а, безусловно, предполагает одновременные интересы в гуманитарной сфере, что развивает и обогащает духовный мир инженера, теоретическое мышление, меняет его интеллектуальный облик.

Мировоззренческая культура в широком смысле является совокупностью разносторонних представлений, знаний о мире и месте в нем человека, нравственных, политических, правовых взглядов, оценок и принципов.

В мировоззрении в обобщенном виде представлены познавательная, ценностная и поведенческая подсистемы в их взаимосвязи. Изучение истории науки и техники является одним из основных способов формирования мировоззрения, что в свою очередь требует раскрытия в учебном процессе самого механизма познания. Учебный материал должен быть соединением постановки и развития проблемы, особого отношения к ней, и способом ее решения. Такой экскурс в историю науки убедительно доносит студентам познание мира и достоверность наших знаний о нем.

Ввиду этого, инженерное мышление приобретает в наше время инновационный характер, становится системным.

Профессионально важными качествами инженера XXI века являются широта интеллектуальных горизонтов, владение концептуальным аппаратом современной науки и философии, что способствует формированию инженера как творческой личности.

Признавая, что главная цель высшей школы – подготовка специалиста-профессионала, нельзя забывать о том что, высшее образование выступает как основной механизм трансляции культуры в общество.

Таким образом, формирование инженерной культуры является приоритетной задачей подготовки офицера – выпускника военно-технического вуза.

#### **Список литературы**

1. Багдасарьян Н.Г., Багдасарьян Н.Г. Профессиональная культура инженера: механизмы освоения - М.: МГТУ им. Баумана, 1998. – 238 с.
2. Приказ Главнокомандующего внутренними войсками МВД России от 29.07.2011 г. № 253 «Об утверждении квалификационных требований к уровню военно-

профессиональной (специальной) подготовки выпускников и основной образовательной программы ФГК ВОУВПО «Пермский военный институт внутренних войск МВД России». // Москва, 2011 г. 589 с.

\*\*\*\*\*

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОЙСКОВОЙ СТАЖИРОВКИ**

*Померлян А.Н.*

заместитель начальника Новосибирского военного института внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России по учебной работе,  
кандидат юридических наук, доцент, полковник.

*Шулаков А.В.*

старший преподаватель Новосибирского военного института внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России, подполковник.

Объем и сложность стоящих перед войсками задач требуют кардинальной оптимизации организационно-правовых основ системы подготовки кадров в военно-образовательных организациях ВВ МВД России. Система высшего военного образования, «... подготовка офицерских кадров является, безусловно, фундаментом Вооружённых Сил. И он должен быть надёжным, прочным, отвечающим требованиям времени и рассчитанным, что очень важно, на перспективу» [1]. Выпускники современной высшей военной школы заинтересованы в получении практико-ориентированных знаний, которые помогут им успешно адаптироваться в войсках.

Образовательная деятельность в военном институте осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами МВД РФ, главного командования внутренних войск МВД России. С переходом на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС 3+) произошли определенные изменения в процессе образовательной деятельности. В Основу новых стандартов положен компетентностный подход к подготовке обучающихся. Которой позволяет в определенной мере военно-образовательной организации дифференцированно использовать часть учебного времени для формирования навыков в рамках конкретной военной специализации. Не углубляясь в структуру программы специалитета, рассмотрим в рамках реализации обозначенной проблемы требования, предъявляемые к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы специалитета [2]. В данный Блок входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Исходя из специфики служебно-боевой деятельности войск, следуя нормам стандарта, войсковую стажировку логичнее всего отнести по типу практик, к производственной практике – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения производственной практики – выездная [3].

В целях приобретения курсантами опыта в использовании обязанностей по должностному предназначению, учебными планами на втором, третьем и четвертом курсах предусмотрена войсковая стажировка. Виды, цели, задачи стажировок, порядок их организации и проведения определены соответствующей Инструкцией [4].

Войсковая стажировка является одним из основных видов учебных занятий, она организуется и проводится в подразделениях воинских частей региональных командований. Основными целями войсковой стажировки являются:

закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения образовательных программ;

изучение передового опыта, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности.

Задачами войсковой стажировки курсантов военных образовательных организаций являются:

ознакомление со структурой и задачами подразделений и воинских частей внутренних войск МВД России;

приобретение практического опыта выполнения обязанностей на воинских должностях в соответствии с профилем подготовки и образовательной программой обучения;

совершенствование умений и практических навыков:

- в поддержании боевой готовности подразделений;
- в готовности к действиям при чрезвычайных обстоятельствах;
- в организации боевой службы;

- в организации и в совершенствовании методических навыков при проведении занятий по боевой подготовке;

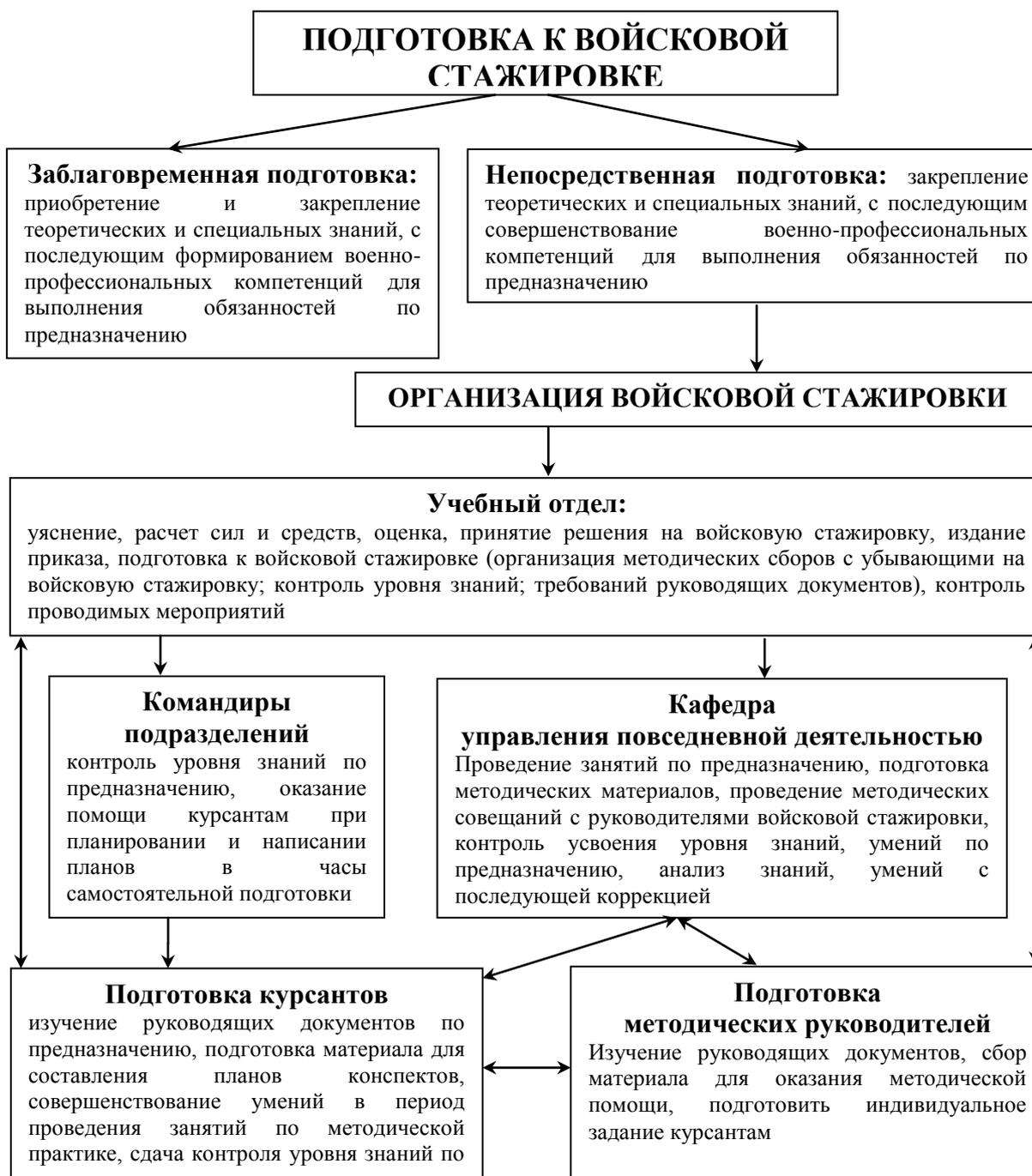
- в выполнении мероприятий по морально-психологическому обеспечению и воинскому воспитанию личного состава;

- в сбережении вооружения и военной техники;

закрепление теоретических и специальных знаний, полученных курсантами в процессе изучения учебных дисциплин.

В рамках заблаговременной подготовки, в процессе изучения основной образовательной программы, курсанты приобретают и закрепляют теоретические и специальные знания, с последующим формированием военно-профессиональных компетенций для выполнения обязанностей по предназначению. В дальнейшем, перед стажировкой организуется и проводится в рамках методической практики комплекс мероприятий по непосредственной подготовке (Рис. 1.).

Войсковая стажировка – это продолжение обучения непосредственно в войсках. Профессиональная направленность войсковой стажировки подразумевает создание условий позволяющих формировать и развивать военно-профессиональные компетенции у курсантов.



**Рис. 1. Схема подготовки и организации войсковой стажировки**

Данные компетенции должны быть ориентированы на умение стажерами в рамках должностных обязанностей, выполнять специфику задач стоящие перед подразделением и воинской частью, в которой курсант проходит стажировку. Планируемый эффект – формирование компетенций как способностей применения знаний, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в войсках.

Для того чтобы успешно выполнять свои функциональные обязанности после окончания вуза, курсантам необходимо стремиться в процессе прохождения войсковой стажировки познать закономерности, принципы и правила своей будущей самостоятельной деятельности, приобрести навыки, глубоко изучить приемы и средства, которые будут

использоваться в практической работе. Модель подготовки выпускника при компетентностном подходе ориентирована на формирование качеств, отвечающих за творческую инициативность, самостоятельность, ответственность, конкурентоспособность, стремлению к саморазвитию [5, с.11].

Войсковая стажировка на первичных офицерских должностях имеет для курсантов большое значение. Здесь будущим офицерам на практике предстоит почувствовать на себе всю ответственность и сложность выбранной профессии, еще до выпуска из училища испытать себя в роли командира подразделения. Анализируя факторы и тенденции развития высшего военного образования можно отметить, что проблема проведения войсковой стажировки в значительной степени сводится к необходимости выработки единства подходов всех заинтересованных лиц задействованных в этом образовательном процессе.

С одной стороны это военный институт, заинтересованный в получении практики курсантами и в дальнейшем выполнении кадрового заказа, а с другой стороны это воинская часть, в которую направлен курсант-стажер для получения практики, и в дальнейшем желающая получить по выпуску подготовленного офицера, готового приступить к исполнению должностных обязанностей в полном объеме. Налицо совпадение интересов.

Прибывая с войсковой стажировки, курсанты привозят хорошие и отличные отзывы, грамоты и благодарности, но вместе с тем, получая отзывы уже на офицеров после года или двух лет службы, хвалебных отзывов становится на порядок меньше. Причина на наш взгляд лежит на поверхности. Повседневное руководство и контроль за работой курсантов во время войсковой стажировки в воинских частях и подразделениях осуществляют непосредственные командиры, в подчинении которых они ее проходят. Командир подразделения, в котором курсант проходит стажировку не всегда уделяет достаточно времени на его обучение – это его «временный» подчиненный. Курсант приехал, «поставировался» месяц и убыл. В то же время с прибытием стажеров в подразделение у командира появляются «дополнительные» рабочие руки, но вот использовать их с максимальной нагрузкой торопятся не все командиры подразделений. И в этом есть определенная доля перестраховки. Проблема в том, что стажер не имеет никакой власти, никаких прав, а главное – **не несет ответственность**. Поручить ему серьезное мероприятие командир не может. В то же время курсанты отмечают, что наиболее важным элементом в процессе стажировки была возможность самостоятельно исполнять обязанности командира взвода. На этой должности они получили первый опыт в управлении подразделениями. Стажировка позволила курсантам осознать, что знания, умения и навыки которые они получили в военном институте необходимо многократно совершенствовать, чтобы стать профессионалом своего дела.

Картина была бы не полной, если не упомянуть об офицерах военно-учебного заведения, направленных для руководства и контроля за войсковой стажировкой – методических руководителях. Эти руководители отвечают за качество выполнения курсантами программы войсковой стажировки, организацию и проведение учебно-методической и воспитательной работы, состояние воинской дисциплины курсантов-стажеров, таким образом, их роль по нашему мнению очень важна.

Если процесс стажировки не будет пущен на самотек, а методический руководитель осуществляет непосредственный контроль за обучаемыми, поддерживает взаимодействие и контакт с непосредственным руководителем стажировки – результаты будут. При этом весьма важным является создание условий, при которых через систему учебных задач, формируется система компетенций [6, с.13], выраженная через готовность курсантов в познании процесса служебно – боевой деятельности и использованию полученных знаний в практической деятельности.

Анализируя данную ситуацию, мы пришли к следующему выводу: активность мыслительной деятельности курсанта, его готовность к самостоятельному поиску

нужных знаний напрямую зависит от того, какие на занятиях используются средства, методы и формы обучения.

Вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

- эффективность мероприятий проводимых курсантами - стажерами напрямую зависит от непосредственного руководства этим процессом командиром подразделения, где проходят войсковую стажировку курсанты и методическим – руководителем;
- личная подготовка курсантов, направленная на приобретение ими таких знаний и умений, источником которых является их собственная деятельность, то есть знаний и умений эмпирических, почерпнутых из личного опыта [7, с.82];
- самостоятельность курсанта в процессе войсковой стажировки проявляется, во-первых, в том, что он обладает умением поставить конкретную цель; во-вторых, в том, что он прилагает – без опоры на кого-либо – все силы к её достижению [8, с.75];
- деятельность курсанта должна гармонично сочетать в себе социальные и профессиональные аспекты, позиции управления, подчинения, сотрудничества;
- в процессе прохождения войсковой стажировки необходимость выстраивания конструктивных уважительных отношений с разным социальным окружением [9, с.76].

### Список литературы

1. Путин В.В. [Совещание по вопросам развития системы военного образования](http://www.kremlin.ru/events/president/news/19628) в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова 15 ноября 2013 г. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19628>
2. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/71210388/#ixzz3v1ghLRu0>
3. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/71210388/#ixzz3v1gx0Lwk>
4. Приказ МВД РФ от 7 мая 2007 г. № 414 «Об утверждении Инструкции об организации и проведении войсковой стажировки».
5. Свириденко Т.В., Ямпольский В.З. Разработка модели организации и управления языковым образованием в техническом вузе.// Открытое образование.№ 6, 2015. С.11.
6. Там же. С.13.
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов пед. Вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 82.
8. Гуменный В.В. Педагогические условия социально – профессионального становления курсантов при подготовке и прохождении войсковой стажировки.// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011г. № 1. С. 75.
9. Там же. С. 76.

\*\*\*\*\*

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

*Прокопенко В.В.*

доцент кафедры Физической подготовки и спорта Санкт-Петербургского  
военного института внутренних войск МВД России,  
кандидат педагогических наук, полковник.

*Москалец О.Ф.*

доцент кафедры Физической культуры Ленинградского Государственного Университета  
им. А.С. Пушкина, кандидат педагогических наук, полковник милиции.

Профессионально-прикладная физическая подготовка базируется на общепедагогических и основополагающих принципах методики физического воспитания, которые конкретизируются применительно к особенностям ее содержания и организации в реальных условиях повседневной учебной и профессиональной деятельности.

Рациональное построение профессионально-прикладной физической подготовки заключается в обеспечении органической взаимосвязи, единства общей и прикладной физической подготовки.

Для оптимальной результативности профессионально-прикладная физическая подготовка при построении должна опираться на фундаментальные предпосылки, создаваемые предшествующей и сопутствующей общей физической подготовкой, всестороннее гармоничное развитие основных жизненно важных физических качеств, формирование фонда разнообразных двигательных навыков и умений.

От того, какой была общая физическая подготовка будущего специалиста во время обучения в вузе, и от того, как она проводится в его повседневной профессиональной деятельности, во многом зависит ее содержание, рациональность построения и состав используемых средств.

Принцип единства общей и профессионально-прикладной физической подготовки предполагает определенное профилирование общей физической подготовки применительно к специфике профессии, как в период учебы, так и в последующей профессиональной деятельности.

В зависимости от особенностей будущей профессии в общей физической подготовке целесообразно усиливать те ее составляющие, которые наиболее содействуют развитию профессионально важных физических и связанных с ними способностей [1, с. 7].

Важно четко представлять закономерности положительного и отрицательного переноса навыков, чтобы исключать упражнения, которые могут негативно повлиять на формирование профессиональных двигательных навыков, а содержание упражнений должно нести определенную тренировочную направленность в целях противодействия и неблагоприятным факторам, и условиям профессиональной деятельности.

Профилирование общей физической подготовки определенно влияет на ее сближение с профессионально-прикладной физической подготовкой, они тесно взаимосвязаны, но не заменяют друг друга, в них решаются неоднозначные задачи разными средствами и методами [1, с. 25].

Общая физическая подготовка направлена главным образом на обеспечение всестороннего физического совершенствования человека.

Одна из основных проблем методики профессионально-прикладной физической подготовки заключается в необходимости обеспечить адекватное и систематическое моделирование требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к функциональным возможностям организма, с постепенным превышением уровня этих требований.

Противоречие заключается в том, что достаточно полно воспроизвести эти требования можно лишь путем выполнения профессиональных действий в режиме и условиях, характерных для каждого вида профессиональной деятельности.

Вместе с тем, особенности отдельных специальностей предъявляют невысокие по интенсивности и узкие требования к физической подготовленности своих специалистов, то точное моделирование их в процессе профессионально-прикладной физической подготовки не позволит обеспечить необходимую эффективность модельных упражнений, как факторов увеличения функциональных возможностей.

Поэтому моделирование требований к профессиональной деятельности при построении профессионально-прикладной физической подготовки оправдано, поскольку оно обеспечивает эффективность используемых средств подготовки, и должно происходить с определенными вариациями, способствующими не только адаптации к профессиональной деятельности, но и увеличению ее результативности.

Значение модельного воспроизведения тех или иных требований специальности в процессе профессиональной деятельности, повышается с ростом уровня мобилизации двигательных и других возможностей организма, необходимых для ее результативного осуществления.

Если эти требования весьма высоки (профессиональная деятельность в экстремальных условиях), то первоначально эти требования необходимо моделировать с ограничениями. Затем постепенно увеличивать нагрузки в модельно-тренировочных упражнениях до превышения уровня аналогичных профессиональных нагрузок, чтобы создать своего рода запас прочности по отношению к ним [2, с. 34].

В таких случаях одним из эффективных средств увеличения функциональных резервов организма, мобилизуемых в экстремальных условиях профессиональной деятельности, будут занятия соответствующими прикладными видами спорта с обязательным участием в соревнованиях по данным прикладным видам спорта.

Избирательное моделирование отдельных требований деятельности по профессии в ходе профессионально-прикладной физической подготовки достигается преимущественно средствами специальной профессионально-прикладной гимнастики и атлетической подготовки, ускоренного передвижения, а также комплексно.

В методике построения профессионально-прикладной физической подготовки необходимо руководствоваться принципом постепенного роста тренирующих нагрузок, причем в той мере, в какой это нужно для подготовки к конкретным профессиональным нагрузкам и для общего подъема функционального уровня, укрепления и сохранения здоровья.

Здесь так же, как и в физическом воспитании в целом, не может быть универсальных количественных норм физической нагрузки, поскольку границы целесообразного увеличения нагрузки и их динамики, зависят от многих объективных и субъективных обстоятельств.

В том числе: от суммарного объема физической нагрузки и режима занятий физическими упражнениями, образа жизни, особенностей профессиональной деятельности каждого индивидуума [2, с. 57].

Так, одни параллельно с профессионально-прикладной физической подготовкой уделяют много времени и сил углубленным занятиям тем или иным видом спорта, а другие, основные занятия физическими упражнениями ограничивают преимущественно или исключительно рамками профессионально-прикладной физической подготовки.

При организации профессионально-прикладной физической подготовки в служебном порядке система занятий в общем виде должна регламентироваться унифицированными программами, которые разрабатываются для групп родственных или отдельных профессий.

Основными при этом будут урочные формы, имеющие типичную в физической подготовке структуру, варьируемую в зависимости от содержания, методики проведения и условий построения занятий.

В образовательных учреждениях в рамках программы по физической подготовке плановые занятия включают материал профессионально-прикладной физической подготовки, который, как правило, является комплексным. Прикладные физические упражнения на таких занятиях выполняются наряду с физическими упражнениями, используемыми в качестве средств общей физической подготовки.

Рациональная компоновка содержания занятия определяется комплексным его построением. При большой трудоемкости решаемых задач по формированию сложных прикладных двигательных навыков или избирательному массажному воздействию на развитие профессионально важных физических способностей нужно проводить не отдельные занятия, а в виде серии занятий по одной тематике [3, с. 29].

Построение таких занятий должно быть узконаправленным, то есть, сконцентрированным в основной части каждого занятия на реализацию преимущественно одной из таких задач.

Весьма важным является правильное определение соотношения одно предметных и комплексных занятий за весь период изучения физической подготовки, включающих в свое содержание материал профессионально-прикладной физической подготовки, которое зависит от периода обучения, общего количества часов по предмету и сложности решаемых задач.

Чем больше определено часов на дисциплину и чем сложнее задачи, тем чаще следует практиковать одно предметные занятия; если же бюджет времени по физической подготовке мал, при одинаковых прочих условиях целесообразно большую часть занятий делать комплексными [3, с. 48].

Одна из эффективных форм в профессионально-прикладной физической подготовке – соревнования по прикладным видам спорта.

Но соревновательные формы занятий будут эффективны лишь в случае углубленной специализации в избранном прикладном виде спорта.

Система занятий при этом приобретает характер специализированной спортивной тренировки и регулярного участия в соревнованиях, что создает определенную проблему рационального сбалансирования спортивной и профессиональной деятельности.

Для спортсменов, не переходящих в сферу профессионального спорта, приоритетными должны быть интересы физической и профессионально-прикладной подготовленности.

Немаловажную роль в осуществлении профессионально-прикладной физической подготовки играет индивидуальная физическая тренировка, проводимая в виде самостоятельных занятий, включающих в содержание общие физические и профессионально-прикладные упражнения, и другие средства физического развития в режиме повседневной деятельности.

Для решения отдельных профессионально-прикладных задач, используются физические упражнения, выполняемые в процессе профессиональной деятельности.

Таким образом, большинство принятых в системе физического воспитания форм занятий может быть использовано в целях совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки.

Содержание этих форм должно определяться требованиями каждой специальности и обязательно в единстве с другими слагаемыми всей целостной системы обучения и воспитания.

### Список литературы

1. Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся. Москва: Высшая школа, 1982. – 164 с.
2. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. Москва: Высшая школа, 1985.
3. Прокопенко В.В., Кабаев И.Е., Кириченко Р.В. Совершенствование военно-прикладной физической подготовки военнослужащих вуза. Методическое пособие. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный институт МВД России, 2013. – 83 с.

\*\*\*\*\*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ И РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

*Просвиркина И.А.*

преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

*Баяхметова С.С.*

преподаватель истории КГУ «Колледж сферы обслуживания», г. Петропавловск.

Тенденцией современного этапа информатизации образования является всеобщее стремление к интеграции различных компьютерных средств обучения и средств ИКТ, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры в единые программно-методические комплексы, рассматриваемые как образовательные электронные издания (ОЭИ) и ресурсы (ОЭР). В данном случае интеграция подразумевает как физическое объединение различных средств ИКТ, имеющих содержательное наполнение, в одно издание, так и подход, согласно которого различные средства информатизации рассматриваются в качестве образовательного электронного издания, а сам этот термин носит собирательный характер. Рассмотрим определение понятия образовательного электронного издания опосредовано, через более общее понятие электронного издания.

**Электронное издание (ЭИ)** представляет собой совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации. В одном электронном издании могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие структуры. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе, а также опубликовано в электронной компьютерной сети.

В этом случае **образовательным электронным изданием (ОЭИ)** является электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. Образовательное электронное издание должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Образовательное электронное издание не может быть редуцировано к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

Благодаря специфике своего определения, ОЭИ существенно повышают качество визуальной и аудиоинформации, она становится ярче, красочнее, динамичнее. Огромными

возможностями обладают в этом плане современные технологии мультимедиа. Кроме того, при использовании ОЭИ в обучении коренным образом изменяются способы формирования визуальной и аудиоинформации. Если традиционная наглядность обучения подразумевала конкретность изучаемого объекта, то при использовании компьютерных технологий становится возможной динамическая интерпретация существенных свойств не только реальных объектов, но и научных закономерностей, теорий, понятий.

Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)? Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

На сегодняшний день активное использование информационных технологий позволяет повысить эффективность подготовки студентов, приобщить их к использованию новейших достижений научно-технического прогресса в последующей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, если проанализировать ситуацию, сложившуюся в вузах, то можно заметить, что в процессе обучения информационные технологии и специализированные компьютерные средства используются стихийно, внедрение информационных технологий полностью зависит от возможностей и специфики функционирования вуза, знаний и желания конкретных педагогов, программных средств и учебных материалов, попавших в поле зрения преподавателей. До сих пор не существует научно проработанных, обоснованных и апробированных на практике технологических и методических подходов, которые обеспечили бы системное использование информационных и телекоммуникационных технологий. Необходима выработка специальных методов учебной деятельности максимально учитывающих особенности и преимущества современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Очевидно, что одним из ключевых факторов практического развития процессов информатизации является уровень профессиональной подготовленности педагогических кадров и степени их владения специальными средствами и технологиями.

По мере внедрения современных информационных технологий и средств в образование происходит изменение роли преподавателя в учебном процессе. В связи с акцентом на самостоятельное приобретение знаний студентами на основе использования электронных изданий и электронных образовательных ресурсов усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. В условиях избыточной научной и учебной информации предоставляемой студентам современными средствами ЭОР и ЭИ, возрастают требования к профессиональной подготовке преподавателя. Кроме того, существенно повышаются требования к личностным, общекультурным, коммуникативным качествам преподавателя.

К сожалению, для большинства информационных ресурсов, предназначенных для использования в процессе обучения, характерен низкий педагогический уровень. Одной из основных причин складывающейся ситуации является то, что, в основном, компьютерные учебные программы создаются специалистами в области программирования без участия ведущих специалистов в области психологии, дидактики, содержания и методики обучения конкретной дисциплине. Вместе с тем, общеизвестно, что ведущие педагоги, имеющие большой стаж преподавательской работы, как правило, далеки от новых ИКТ, не владеют ими и, в силу консерватизма мышления, не всегда понимают их значимость.

На данный момент большинство педагогов испытывают психологический барьер перед освоением компьютерной техники и использованием средств информатизации образования в профессиональной деятельности, они выражают сомнения относительно

педагогических возможностей подобных средств и технологий. Иногда такая недооценка объясняется поверхностным знакомством с сущностью процессов информатизации.

Даже поверхностный анализ показывает, что чаще всего внедрение ИКТ в учебный процесс воспринимается как простое переложение известного педагогу содержания и представление его студентам с помощью компьютерных средств. Очевидно, что такой подход оставляет неиспользованными колоссальные возможности активизации наглядно-образного и теоретического образного мышления студентов.

Существует несколько первоочередных задач, решение которых может дать положительный эффект в процессе формирования готовности современных педагогов к использованию средств информатизации образования. В частности, необходимо создание соответствующей многоуровневой системы повышения квалификации преподавателей всех учебных заведений.

При обсуждении вопросов формирования готовности педагога к использованию электронных изданий и образовательных ресурсов всех преподавателей следует разделить на две основные категории: преподавателей-пользователей готовых средств информатизации образования и преподавателей-разработчиков образовательных электронных изданий и ресурсов.

Преподаватель-пользователь должен быть ориентирован на подготовку до уровня конечного пользователя. Он должен освоить элементарные навыки работы с компьютером, освоить работу с известными средствами информатизации обучения, телекоммуникационного взаимодействия с коллегами и обучаемыми, средствами доступа к мировым источникам информации.

Подготовка второй категории педагогов, к которой относятся преподаватели, самостоятельно занимающиеся разработкой необходимых им электронных образовательных ресурсов, должна приближаться к уровню подготовки квалифицированных пользователей или даже программистов. Это необходимо для понимания и рационального проектирования структуры и сценария образовательных изданий и ресурсов. Для преподавателей-разработчиков важно познакомиться как с особенностями конструирования и использования средств информатизации обучения, так и с требуемыми для этого основами педагогики, психологии и эргономики.

К разработке средств информатизации образования следует привлекать творческие коллективы с участием программистов, психологов, дизайнеров специалистов по эргономике это является, необходимым, но не достаточным условием качественной разработки. Основной замысел, содержание и идея образовательного электронного ресурса должна предлагаться и совершенствоваться преподавателем – предметником, специалистом в области данной дисциплины [1]. Ему же, в свою очередь, свои идеи и замыслы необходимо соразмерить с возможностями аппаратуры, программным обеспечением, профессиональной подготовкой коллектива разработчиков.

Преподаватели, активно занимающиеся разработкой и использованием образовательных электронных ресурсов, должны владеть навыками пользователя, иметь представление о программировании, быть специалистами в области своей дисциплины, а также владеть методологией информатизации образовательной деятельности.

Таким образом, в случае использования современных средств информатизации образования выделяются специфические требования, предъявляемые к педагогам. В числе таких требований:

- знание преподавателем дидактических свойств и умение пользоваться средствами информационных и телекоммуникационных технологий;
- владение подходами к определению качества подобных средств;
- владение методами практической информатизации учебного процесса в рамках обучения дисциплине

Следует подчеркнуть что, несмотря на повсеместное распространение средств, и технологий информатизации образования, актуальной должна оставаться главная функция преподавателя – управление процессом обучения, воспитания и развития.

Кроме того, психологи отмечают, что эффективное освоение потенциала средств информатизации образования предполагает подготовку преподавателей, которая должна опираться на следующие положения:

- обучение работе со средствами информатизации является частью содержания образования;
- средства информатизации образования являются лишь инструментом решения проблем и интенсификации педагогической деятельности, их использование не должно превращаться в самоцель;
- корректное использование средств информатизации расширяет возможности человеческого мышления;
- обучение работе со средствами информатизации является одним из методов формирования мышления.

Подготовка педагогических кадров к разработке и внедрению средств информатизации в обучение в вузах невозможна без административной поддержки. Дело в том, что в процессе формирования готовности педагогов к использованию средств информатизации и автоматизации в своей профессиональной деятельности, тормозом может служить организационная структура вуза, что выражается в недостаточности времени у преподавателей для работы по информатизации учебного процесса, в отсутствие необходимой технической и программной обеспеченности, нехватке учебно–вспомогательного персонала.

В связи с этим необходима административная политика, направленная на создание организационной инфраструктуры современной системы высшего образования, изначально нацеленная на высокую степень готовности педагогов к практической информатизации образования.

Формированию готовности педагогов к разработке и использованию средств информатизации в учебном процессе способствует проведение конкурсов, поощрение труда новаторов, а также сертификация разработанных электронных информационных ресурсов, это должно быть основанием для включения разработанного учебного электронного средства в список научных и методических трудов преподавателя.

Кроме перечисленного существенный эффект имеет непосредственный межличностный обмен опытом на конференциях по применению информационных технологий в процессе обучения. Примечательно, что подобные конференции могут позволить не только ознакомиться с содержанием докладов, но и увидеть передовые разработки учебного программного обеспечения, провести сравнение различных способов создания и применения средств ИКТ, нацеленных на информатизацию высшего образования.

### **Список литературы**

1. Макаров С.И. Методические основы создания электронных учебных ресурсов для экономических вузов в предметной области математика. – Самара: Самарская государственная экономическая академия, 2002
2. Ферхо С.И. Формирование профессиональной компетентности учителей по использованию электронных учебных изданий в процессе обучения. – Автореферат, Алматы, 2004
3. Интернет ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/532279/> Ефименко В. Н. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики

4. Бордовский Г.А., Готская И.Б. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: научно-методические материалы – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.-31 с.

\*\*\*\*\*

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*Пушкарёв А.М.*

Пермский военный институт внутренних войск МВД России,  
кандидат технических наук, профессор.

Современная образовательная парадигма высшей школы рассматривает учение как специальную сферу социальной жизни, создающую внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры. В определении целей и задач образования приоритетна ориентация на формирование личности, готовой к действию, владеющей знаниями и умеющей применять их на практике. Наиболее перспективными в решении обозначенных целей представляются лично ориентированные технологии, реализующие идею развития субъектов учения в соответствии с их индивидуальными особенностями и субъектным опытом. Сказанное относится к любым учебным заведениям, включая военные вузы.

Психология и педагогика исходят из того, что личность формируется и развивается в деятельности, в том числе и учебной, поскольку в процессе ее осуществления изменяется уровень знаний, умений и навыков, происходят существенные изменения в интеллектуальной, эмоциональной, волевой и нравственной сферах личности. Носителем деятельности является субъект (курсант), ее содержание и структура принадлежат субъекту. Под субъектностью в общем случае понимается способность самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, которая позволяет человеку самоопределяться в жизненном мире, включаться в деятельность и общение с другими людьми. Следовательно, учебной можно считать лишь ту деятельность, которая требует от субъекта обучения активности и самостоятельности в применении знаний для установления фактов, явлений, открытия способов решения, получения результатов.

Становление субъекта учебной деятельности заключается:

в формировании умения и стремления осмысливать ограниченность своих учебных возможностей и искать способы ее преодоления согласно заранее установленной культурной норме;

в развитии умственной самостоятельности человека;

в формировании определенных систем умственных действий, позволяющих ему решать познавательные задачи как в процессе учебной деятельности, так и в различных ситуациях общения и нравственного поведения;

в развитии познавательных способностей, устойчивых свойств личности, таких как прогнозирование, кодирование, перенос.

Понятие учебной деятельности необходимо раскрывать через совокупность признаков, отражающих диалектическое единство внешних (организационная) и внутренних (логико-содержательная) сторон, которые в реальном процессе практически неотделимы. Абсолютизация любого из них порождает односторонний взгляд на природу учебной деятельности, вызывая трудности в практике обучения. Так, если для педагога первичны внешние признаки, то внимание концентрируется на организационной сфере учения, что

влечет за собой недооценку содержания учебной дисциплины. И наоборот, тщательно продуманное содержание учебной дисциплины, побуждающее творческую, продуктивную деятельность, при недооценке организационных компонентов учебного процесса не достигает потенциального познавательного эффекта. Следует отметить, что познавательный эффект определяется учебно-познавательными мотивами, адекватные содержанию учебной деятельности, то есть – это мотивы приобретения обобщенных способов действий, мотивы собственного роста, собственного совершенствования.

Курсанта военного вуза как субъекта учебной деятельности характеризуют умения целенаправленно, осознанно, самостоятельно осуществлять деятельность, направленную на овладение социально-историческим опытом, и нести ответственность за ее результат.

Основа структуры учебной деятельности в военном вузе, важнейший ее компонент – учебно-познавательные действия, адекватные цели деятельности, способы ее осуществления. Учебная деятельность завершается результатами:

частными: выполненные упражнения, решенные задачи и др.;

общими: овладение способами деятельности.

Образовательная, развивающая, и воспитательная ценность учебной деятельности в том и состоит, что она требует при решении каждой задачи комплекса умственных, практических, организационных действий, набор которых определяется особенностями конкретной учебной дисциплины.

Обучение приемам познавательной деятельности, учебным действиям в дидактике развито слабо. Перечень операционных умений и качеств личности, необходимых для осуществления учебной деятельности, специфичной для курсанта военного вуза, нуждается в уточнении. В связи с этим можно выделить ряд вопросов, связанных с формированием определяющих становление субъекта учебной деятельности общих умений и личностных свойств (например, в процессе обучения конкретной учебной дисциплине).

Решение обозначенных проблем зависит от выбора средств, обеспечивающих:

интеллектуальное развитие субъектов деятельности;

усвоение приемов мышления и познавательной деятельности;

интерес к учебной дисциплине и к учебной деятельности.

Однако следует отметить, что в массовой практике обучения в военном вузе формируются главным образом умения действовать по образцу в знакомой и несколько измененной ситуации. Хуже обстоят дела с приобретением умений осуществлять действия в нестандартной ситуации, то есть таких умений, которые обеспечивают продуктивную, творческую деятельность. Это умения мыслить и действовать самостоятельно, нешаблонно, способность к оптимальному в данных условиях выбору, к критическому осмысливанию получаемых результатов. Нестандартные ситуации являются важнейшим средством подготовки к такого рода деятельности. Поэтому одним из основных факторов формирования субъекта учебной деятельности в военном вузе может служить изменение содержания обучения за счет приобретения умений осуществлять действия в нестандартной ситуации, то есть ситуации, способ решения которой не находится в распоряжении субъекта. Это позволит курсанту приобрести умения мыслить и действовать самостоятельно, нешаблонно, а также выработать способность к оптимальному в данных условиях выбору и к критическому осмысливанию получаемых результатов, которые могут служить его продуктивной, творческой деятельности.

Введение нестандартных ситуаций в курс обучения расширяет арсенал знаний, умений и навыков. Происходит развитие психических свойств личности, проявляющихся в способности сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, строить обобщения, открывать закономерности, рационализировать приемы действий.

Характер нестандартных ситуаций, уровень их трудности и сложности, допустимое количество определяются реальными возможностями и потребностями учебного процесса, а также способностями обучаемых и их подготовкой.

Таким образом, одной из главных целей формирования субъекта учебной деятельности в военном вузе можно считать субъектный подход к обучению и выстраиванию системы обучения, нацеленной на формирование компетентной личности.

Решение поднятых в статье проблем позволяет на наш взгляд естественным образом вписать формирование субъекта учебной деятельности в военном вузе в существующую систему подготовки обучаемых по специальным дисциплинам и гарантированно обеспечить усвоение учебного материала.

#### **Список литературы**

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
2. Корнетов Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса // Педагогика. – 1999. - № 3. – с. 43-49.

\*\*\*\*\*

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Рахимбаева З.Т.*

корректор (английского и русского языков) типографии Научно-исследовательского института Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, магистр педагогических наук, г. Астана.

Слово «проект» европейскими языками заимствовано из латыни: причастие «projectus» означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Таким образом, проект представляет собой совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер [1, с.672].

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной разработке теории проектной деятельности (Т.Г. Белова [2, с.30-35], Е. А. Вохменцева [3, с.58-65], И.А. Колесникова [4, с.288], О.С. Лаврентьева [5, с.23]), свидетельствует, что проектная деятельность в ее прикладном понимании не является онтологически заданной для педагогической сферы, как, например, воспитание или обучение. Однако значительный интерес, который проявляла и проявляет к проектной деятельности педагогическая наука, обусловлен потенциальными возможностями проектной деятельности развивать своего субъекта, оказывать влияние на его личность.

Инновационная деятельность в системе образования обладает своими специфическими особенностями, как в научной теории, так и в педагогической практике.

Некоторые аспекты инновационного подхода в образовательном процессе позволяет сформулировать ряд следующих обобщающих положений:

1) Инновационные технологии обучения в большинстве случаев представляет собой средство моделирования профессиональной деятельности современного специалиста.

2) Чем больше и качественнее внедряется в учебный процесс инновационное содержание и технологии, тем полнее и адекватнее можно моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов.

3) Инновационный подход в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи. Наибольшее развитие сейчас получают метод проектов, основанные на личностном и деятельностном подходе [6, с. 42-45].

Таким образом, овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия с курсантами в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, системы высшего профессионального образования. Инновации как многомерное явление в области образования имеют свою главную направленность – качественное обновление педагогической деятельности. Внедрение инноваций в образовательный процесс предметно проявляется в соответствующих функциях инновационных технологий:

- моделировании профессиональной деятельности как педагогической системы обучения;

- развитии профессиональных способностей обучаемых в интерактивной форме;

- совершенствовании качества учебно-воспитательного процесса.

Следует отметить, что в основе педагогической инновации лежит инновационный процесс, в котором инновационная деятельность педагога носит проектировочный характер и направлена на создание нового вида педагогической практики, развивающейся на базе научно обоснованных педагогических идей и технологий. В результате возникает необходимость в педагоге-новаторе. И вследствие этого, развитие методологической культуры профессорско-преподавательского состава в области педагогической инноватики становится необходимым компонентом повышения их квалификации, в том числе посредством самообразования. Таким образом, процесс внедрения в образовательные учреждения новых образовательных стандартов надо рассматривать как целостный процесс, имеющий инновационный характер и построенный на основе системно-деятельностного подхода, воспроизводящийся на более высоком уровне в ходе обновления стандартов. В результате этого достигается основная цель – повышение качества высшего профессионального образования и уровня подготовки курсантов.

Анализ педагогических исследований последних лет показал, что наиболее популярной из современных образовательных технологий является метод проектов. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на применение актуализированных знаний и приобретение новых для активного включения в проектную деятельность, освоение новых способов деятельности в социокультурной среде. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов возник в 1920-е годы в США. Основателями его считаются американские ученые Дж.Дьюи и В.Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность обучающихся, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. Внимание русских педагогов-новаторов он привлек в начале 20 века. Под руководством С.Т.Шацкого работала группа российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную

практику. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К.Крупской.

В 1931 году метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов. А в зарубежной школе продолжал активно развиваться [7, с.115-120]. Технология проектного обучения отличается целым рядом особенностей:

- 1) организация самостоятельной работы курсантов в аудиторное и внеаудиторное время;
- 2) развитие профессионального и творческого мышления как результата военно-профессиональной подготовки будущих офицеров;
- 3) использование активных методов обучения;
- 4) создание собственного опыта работы.

И следовательно имеет ряд преимуществ:

- характеризуется высокой коммуникативностью и активным вовлечением участников в учебную деятельность;
- каждый курсант несет личную ответственность за полученный результат;
- метод проектов развивает самостоятельное мышление;
- используя метод проектов, преподаватель позволяет учащимся не просто воспроизводить готовые знания, полученные ими в процессе обучения, а применять полученные знания на практике;
- работа над проектом создает активную образовательную среду на занятиях и за его пределами, побуждая курсантов быть деятельностными;
- метод проектов учит участников работать с информацией;
- данный метод способствует социализации учащихся, позволяя им выполнять различные социальные роли [ 8, с.3].

Использование технологии проектного обучения в образовательном процессе военных учебных заведений сглаживает границы между репродуктивным характером обучения, и реальной деятельностью курсанта, между академическими знаниями и прагматическими умениями будущего офицера. Кроме того, в проектной деятельности у курсанта появляется возможность не только овладеть индивидуальными способами усвоения знаний, выбрать собственный темп выполнения самостоятельной работы, но и включиться в совместную творческую деятельность, направленную на выполнение междисциплинарных или коллективных проектов.

Организация проектной деятельности курсантов в процессе формирования исследовательских умений позволяет решить несколько важных для профессионального становления задач:

- 1)научить курсантов приобретать теоретические знания самостоятельно;
- 2) использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- 3) развивать коммуникативные умения (умение работать в группе, принимать различные роли, вести диалог, вступать в дискуссию, аргументировано отстаивать свой взгляд на проблему, формировать собственную позицию);
- 4) развивать исследовательские умения.

Результатом деятельности курсантов являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в несколько этапов:

- 1) исследовательский, включающий поиск проблемы, выбор и обоснование темы проекта, определение цели и задач, выдвижение гипотезы, анализ предстоящей деятельности, разработка алгоритма по организации рабочего места, выбор способа оформления результатов проекта;
- 2) процессуально-деятельностный, направленный на сбор и анализ информации, выполнение технологических операций, предусмотренных алгоритмом, использование

разнообразных методов и средств обучения, форм организации познавательной деятельности, а также форм и методов контроля и самоконтроля, оценки и самооценки результатов деятельности, коррекции;

3) завершающий, включающий подведение итогов, оформление результатов проектной деятельности, презентация проекта, рефлексия. Отметим, что этап рефлексии один из самых важных в деятельности курсантов над проектом, так как именно обращение к анализу и самоанализу собственной деятельности позволяет осознать личные достижения, оценить качество сотрудничества членов группы, взаимопомощи и вклада ответственности каждого за общий успех. Посредством данной технологии реализуется такое понятие как диалог культур или межкультурная коммуникация. В аспекте лингвистической науки, понятие диалога культур синонимично понятию межкультурной коммуникации (М. Проссер, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров), с дидактической точки зрения диалог культур понимается достаточно широко: от способа, принципа обучения до технологии обучения [9, с.23 – 25].

В педагогической литературе последних лет встречаются попытки дать определение общения с учетом его этнического содержания. В исследованиях М. Джунусова [10, с.12], С. Михайленко [11, с.130], И. Серова [12, с.157] и других ученых широко рассматривается такое понятие как «Культура межнационального общения». В целом оно не ново. В педагогике имеются работы, в которых суть этого понятия анализируется в связи с вопросами интернационального воспитания (Г. Бурмистрова [13, с.79], О. Дмитриев [13, с.79]).

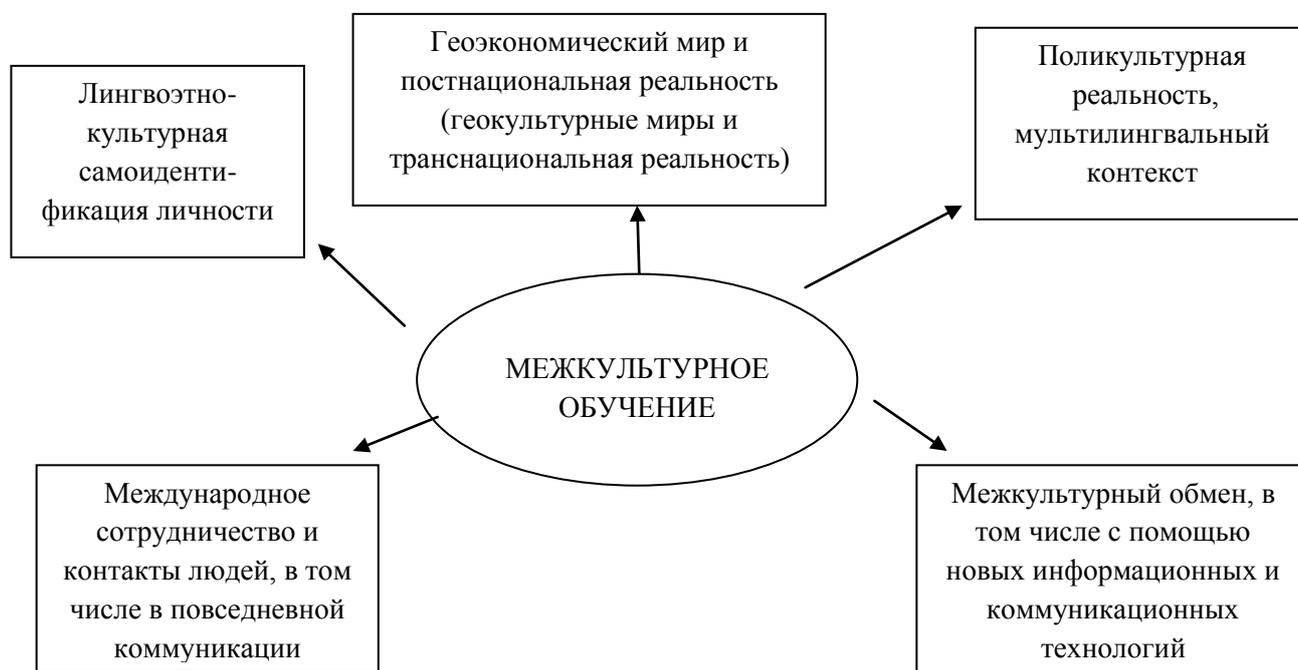
Культура межнационального общения понимается в этом плане как часть духовной жизни общества, его культуры со всеми присущими ему законами, структурой, функциями, динамикой. Главная социально–педагогическая значимость межнационального общения, по убеждению Н.А. Асиповой, состоит в том, что в процессе участия в нем происходит интенсивное формирование как интернационального, так и национального сознания личности. Человек, общаясь с представителями разных этносов, прежде всего, познает себя как личность, принадлежащую другой нации [14, с.80 – 84].

Казахстанский ученый З.К. Темиргазина считает, что «активно функционирующая ныне теория межкультурной коммуникации ориентирована на исследование процессов общения между людьми, попавшими в инокультурную, незнакомую или малознакомую среду, условий эффективности подобной инокультурной коммуникации». На основании этого утверждения ученый термином межкультурная коммуникация определяет «общение представителей разных этнокультурных групп, входящих в различные территориально-социальные пространства» [15, с.188-190].

Межкультурное обучение имеет под собой серьезные основания. Оно обусловлено целым рядом объективно существующих факторов. (см.схема1).

Таким образом применение проектной методики в военных учебных заведениях является эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает значительное повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности; повышение уровня внутренней мотивации курсантов; повышение уровня самостоятельности; повышение уровня сплоченности коллектива (развивается взаимопомощь, желание и умение сопереживать); развитие творческих способностей; повышение общего интеллектуального развития (курсанты работают с различными источниками информации, анализируют полученные сведения, выделяют главное);приобретение курсантами опыта публичного выступления.

**Факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного военного обучения**



**Список литературы**

1. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М. пер. с англ. О. Медведь. – М.: Вильямс, 2009. - 672 с.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 35. – с. 30-35.
3. Вохменцева Е.А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Молодой ученый, 2011. — с. 58-65.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений // М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. - М: Изд. центр «Академия», 2005. - 288 с.
5. Лаврентьева О.С. Формирование опыта сотрудничества учащихся учреждений начального профессионального образования средствами проектной деятельности: // автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. – Брянск, 2012. – 23 с.
6. Тухватуллин Б.Т. Инновационное направление в обучении курсантов вузов внутренних войск МВД России // Молодой ученый. — 2012. — №7. — с. 42-45.
7. Трубина Л.А. Комплексное внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс. Инновационное среднее образование в России: сущность и перспективы: // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 15-16 марта 2006 г. СПб: Изд-во СПбГУП, 2006. - с.115-120.
8. Полат Е. С. Метод проектов// Иностранные языки в школе. 2000. - № 2. - 3с.
9. Жумашева А.Ш. Диалог культур и проблемы лингвокультурной интерференции // автореферат, 2010. С.23 – 25.
10. Джунусов М.С. Культура межнационального общения. - Белгород, 2002. - 12с.

11. Михайленко С.М. Диалектика интернационального и национального в культуре межнационального общения: // диссертация кандидата философских наук. 09.00.01. Новосибирск, 1990. – 130 с.

12. Серова И.И. Культура межнационального общения. Минск, 2006. - 157с.

13. Бурмистрова Т.Ю., Дмитриев О.А. Дружбой сплоченные: Культура межнационального общения. - М.: Мысль, 2006. - 79с.

14. Кошербаева Г.Н. Межкультурный диалог в процессе внеучебной деятельности // научное приложение международного научно-педагогического журнала «Высшая школа Казахстана», автореферат, 2003/2: - С.80 – 84.

15. Темиргазина З.К. Межкультурная и межэтническая коммуникация: к постановке проблемы // Проблемы межкультурной коммуникации в современном образовательном пространстве. Материалы международной научно-практической конференции. – Тобольск, 2003. - с.188-190

\*\*\*\*\*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Сабиева К.У.***

специалист ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО»  
кандидат химических наук, г. Петропавловск.

***Медведева О.М.***

специалист ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО»  
магистр филологии, г. Петропавловск.

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах одинаково актуальна как для нашей страны, так и для зарубежных стран.

Долгое время квалификация работника измерялась тремя вопросами: Где Вы учились? Сколько? Что Вы изучали? Но сегодня знание-ориентированная концепция обучения уходит в прошлое. Значение имеет не столько то, где и как долго человек учился, а то, на что специалист способен по окончании обучения. В рамках компетентного подхода акцент перемещается на умение учиться и на самостоятельное освоение материала. Уменьшается важность усвоения фактов, уступая место овладению умением поиска и интерпретации информации и превращения ее в новое знание.

Таким образом, мы переживаем этап очередной смены образовательной парадигмы. В содержании подготовки специалистов и в требованиях работодателей к результатам этой подготовки произошли принципиальные изменения. И эти изменения объективно заданы современной социокультурной ситуацией. В обществе востребован новый тип личности: не всесторонне и гармонически развитый по некоему идеальному образцу индивид, а человек, идентичный самому себе, несущий образ себя во всем богатстве отношений с окружающим миром. Все это влечет за собой пересмотр не только содержания и форм образования, но и отказ от многих устоявшихся ценностей в данной области [ 1].

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- взаимодействие.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой [2].

В интерактивном обучении роль преподавателя, по сравнению с традиционным подходом, меняется весьма существенно. Его активность уступает место активности обучающихся, а основной задачей становится управление образовательным процессом через организацию взаимодействия всех его участников, создание условий для их инициативы и творческого поиска эффективных решений. Таким образом, при всём разнообразии приёмов, техник и технологий интерактивного обучения неизменной остаётся его направленность на организацию взаимодействия участников обучения с областью осваиваемого опыта.

Отмечается, что сама идея интерактивности в обучении возникла в середине 1990-х годов

Интерактивное обучение подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Но способы достижения этих целей весьма вариативны.

Успех их применения, во многом, зависит от компетентности преподавателя, организующего взаимодействие участников.

Концепция интерактивных стратегий обучения основывается, прежде всего, на реализации позиций субъектного и рефлексивно-деятельностного подходов, исходящих из представлений о единстве личности и ее деятельности. Интерактивные стратегии предполагают, что активность обучающегося в её многообразных формах непосредственно и опосредованно способствует развитию его личности, а предметное содержание, вокруг которого выстраиваются интеракции, работает на профессионализацию его сознания.

Использование интерактивных стратегий обучения предусматривает моделирование профессиональных ситуаций, совместное решение поставленных проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса (в том числе преподавателя) или какой-либо идеи (в том числе транслируемой преподавателем). В такой ситуации студент становится субъектом взаимодействия, активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом, разрешая свои образовательные запросы. Эффективность интерактивных стратегий обучения в высшем образовании определяется такими психологическими механизмами, как: групповая идентификация, групповая поддержка, усиление интеллектуальной активности и когнитивный диссонанс, изменение привычного социального статуса и внутренней позиции обучающихся в условиях сложной групповой динамики [3].

Принципами интерактивных учебных стратегий, на наш взгляд, являются:

- активное и самоуправляемое обучение;
- опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику;
- ориентация на рефлексивность;
- интерактивность и кооперация;
- активность в приобретении компетенций за пределами университетской образовательной среды.

Рассмотрим некоторые интерактивные учебные стратегии:

— **«Ассоциация».**

Студентам предлагается прочитать тему занятия и ответить на вопросы:

-О чем может пойти речь на занятии?

- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите данное словосочетание?

Обучающиеся перечисляют все возникшие ассоциации, которые преподаватель записывает на листе или на доске.

Данный приём используется, преимущественно для формирования заинтересованности аудитории через эмоционально-ситуативные переживания и актуализацию имеющегося опыта (в том числе, когнитивного).

— **«Верные - неверные утверждения».**

Преподаватель предлагает несколько утверждений по еще неизученной теме.

Студенты выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. Применение данной стратегии настраивает на изучение темы, позволяет выделить ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца занятия. В конце занятия необходимо вернуться к высказанным предположениям, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

— **«Перепутанные логические цепочки»,**

предшествует знакомству обучающихся с новой информацией. На отдельные листы (или слайд) выписываются 5-6 событий из информационного блока в заведомо нарушенной последовательности. Студентам предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинноследственной цепи. После заслушивания различных мнений и придя к более или менее единому решению, преподаватель предлагает студентам познакомиться с новой информацией (чтение текста, слушание лекции, просмотр видеофрагмента и т.д.) и определить: верны ли были их предположения. Форма способствует развитию внимания и логического мышления. Более применима при изучении информативно-содержательных текстов.

— **Стратегия «Корзина»**

Это стратегия организации индивидуальной и групповой работы студентов на начальной стадии занятий, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают студенты по обсуждаемой теме занятия. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все студенты вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно студентам по той или иной проблеме.
2. Сначала каждый студент вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1 -2 минуты).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Студенты делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение — не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, студенты должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются педагогом в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме занятия. Далее в ходе занятия эти разрозненные в сознании студента факты или мнения, проблемы или понятия должны быть связаны в логические цепи.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

**«Бортовой журнал».** Бортовые журналы - обобщающее название различных приёмов обучающего письма, согласно которым студенты во время изучения темы записывают свои мысли. Встретив в тексте ключевые моменты, студенты заносят их в свой бортовой журнал. При чтении, во время пауз и остановок, студенты заполняют графы

бортового журнала, связывая изучаемую тему со своим видением мира, со своим личным опытом.

Рассмотренные в статье интерактивные стратегии обучения в высшей школе направлены, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов.

Освоение интерактивных образовательных стратегий - это конкретное воплощение новых педагогических концепций, которые считают обучающихся главными субъектами образования. Деятельностная образовательная парадигма современной высшей школы направлена на активное целенаправленное применение студентами навыков открытия знания и формирования как профессиональных, так и метапредметных компетенций [4].

### **Список литературы**

1. Тюплина И.А. Ценности образования в дискурсе новой парадигмы Барнаул. - 2010.-258 с.
2. Грудзинская Е.Ю., Мариго, В.В. Активные методы обучения в высшей школе. - Нижний Новгород, 2013.- 214 с.
3. Гончарова С.А.. Гуманитарные образовательные технологии в вузе . - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена,2011.- 326 с.
4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010.- 345 с.

\*\*\*\*\*

## **БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ**

*Сапиева Г.Е.*

*Чингежинова Ж.С.*

Қазақ Ұлттық аграрлық университеті, Астана қ.

Қазақстан Республикасы Президентінің жоғарғы білім беру жүйесін ақпараттандыру және жаңа ақпараттық телекоммуникациялық технологиялар көмегімен білім берудің тиімділігі мен сапасын көтеру мақсатында ұсынған мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру негізгі мәселелердің бірі болып табылады.

Жалпы білім жүйесі – қоғам дамуымен бірге дамып, әрдайым үнемі өзгеріп отырады. Ол әр елдің экономикалық ерекшеліктеріне қарай қалыптасып, үнемі үздіксіз жетіле отырып, барынша күрделене түседі.

Білім беру жүйесі дегеніміз қазіргі тарихи кезеңде әлеуметтік-экономикалық, ұлттық ерекшеліктеріне және еліміздің негізгі саяси–экономикалық міндеттеріне жауап беретін принциптер негізінде құрылған оқу-тәрбие мекемелерін айтады.

Білім беру жүйесінің басты мақсаты – жаңа ақпараттық телекоммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу – тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарлату, білім алушының оқу материалдарын толық меңгеруі үшін оқу материалдарының практикалық жағынан тиімді ұсынылуына мүмкіндік беру. Бұл мақсаттарға жету жолында педагогикалық және ақпараттық-қатынастық технологияларды үйлестіру арқылы оқытуды пайдалануға болады, сонда педагог өзі білетін, өзі жақсы

менгерген, бейімделген техникалық құралдарды сабақта тиімді қолданады. Сондай-ақ, оқушы өзіне қажетті оқу материалдарын ақпараттық-қатынастық технологиялары арқылы іздеп таба отырып, толықтыра алады. XXI ғасырда ақпараттанған қоғам қажеттілігін қанағаттандыру үшін білім беру саласында төмендегідей міндеттерді шешу көзделіп отыр: компьютерлік техниканы, интернет, компьютерлік желі, электрондық және телекоммуникациялық құралдарды, интерактивті құралдарды, электрондық оқулықтарды оқу үрдісіне тиімді пайдалану арқылы білім сапасын көтеру. Білім беруді жетілдірудің осы бағытындағы маңызды фактор болып оқушылардың қазіргі және болашақта қолданылатын ақпараттық телекоммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы оқуға деген ынтасын, өздерінің жеке басының іс-әрекет жасауға икемділігін қалыптастыру ісі саналады.

Білім беру жүйесін ақпараттандыру білім беру үшін үлкен перспективалар ашады. Соңғы жылдары компьютерлік, телекоммуникациялық техника мен технологиялардың қоғам өміріндегі ролі мен орнында түбегейлі өзгерістер болды. Ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды игеру қазіргі заманда әрбір жеке тұлға оқу және жазу қабілеті сияқты сапалармен бірге қатарға және әрбір адам үшін қажетті шартқа айналды.

Бүгінде білім берудің жаңа принципі болып білім беруді басқару тұрады. Қазіргі уақытта білім беруді ақпараттандыруды дамыту компьютерді қатынас құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік беретін коммуникациялық желілерсіз мүмкін емес. Телекоммуникация және Интернет желісі соңғы уақытта даму үстіндегі әлеуметтік желілер болып табылатын телекоммуникациялық қызмет көрсетудің жаңа түрлерінің пайда болуына кең жол ашты. Іс жүзінде кез-келген адам бүгінгі күні өзіне желі таба алады, бұл демек өз мүдделеріне сай қарым-қатынас тобын таңдай алады деген сөз. Мұндай желілер тұрақты жаңартылу үстінде. Олардың қатысушылары белгілі бір ақпаратты ұсына отырып, желі ресурсы мазмұнын басқарады. Осындай жобалардың мүшелерінің іс-әрекетін сипаттайтын тағы да бір елеулі фактор адамдарды осындай желілер ресурстары мен сервистері көмегімен қарым-қатынасқа жоғары деңгейде ынталандыру болып табылады. Пайдаланушылар өз бетінше дербес желіге ену және оған белгілі бір материалдарды жариялау жөніндегі шешім қабылдайды. Мұндай іс-әрекет барлық уақытта желі қатысушылары мүдделері тарапынан табылады. Мұнда заманауи телекоммуникациялық жүйелер, өз кезегінде пайдаланушылардың басым көпшілігі үшін жаңа білімдер мен жаңа ақпараттарды жеткізіп берушілер ретінде көрінеді. Мұндай әлеуметтік желілер білім беру үшін елеулі қызығушылық туындататындығы кездейсоқ емес - олар орта және ересек мектеп жас кезеңіндегі оқушыларды даярлау кезінде, сондай-ақ жоғарғы оқу орындарында студенттерді оқыту шеңберінде табысты пайдаланылуы мүмкін. Әсіресе информатика, ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялар саласында.

Білім беру саласында білім берудің тиімділігі тек білім материалдардың үлкен көлемді және жинақты түрде көрсетуге байланысты емес, сонымен қатар білім беру орындардың жалпы басқарудың мәселелерін шешуге: жаңа технологияларды пайдалану, шаруашылық іс-әрекетін басқару, оқытушылар кадрларын және студенттерді есепке алу, оқу процесін жобалау және тағы басқалар.

Білім беруде компьютерді пайдалану процесі – қазіргі уақыттағы ең негізгі мәселелердің бірі. Дербес компьютерлерді мотивацияларды қалыптастыру құралы ретінде пайдалану білім алушылардың өзіндік жұмыстарын жандандыру, жаңа жағдайларда жаңа мақсаттармен, білім дағдыларын және икемділіктерін пайдалану процесстерін жеделдету, қажетті кері байланысты қамтамасыз ету, бағалаудың объективтілігі және негізділігі, білім берудегі индивидуалдығы.

Оқу барысындағы психологиялық теория ағымында орындалған психологиялық және педагогикалық зерттеулер көрсеткендей, орта мектептер, лицейлер және колледждер бастауы болып тұрған, компьютерде оқытудың үздіксіз моделін оптималды деп ескерген жөн.

Бірінші деңгейде оқушылар компьютерлерде пайдаланушылар жұмыс дағдыларын алады, пернелер тақтаның таңбалық кеңістігін меңгереді, мәтінді енгізу және түзету барысында компьютерді пайдаланады. Сонымен қатар, түрлі тестілеулерде және зертханалық жұмыстарды өткізуде пайдаланады.

Екінші деңгейде – студенттер дербес компьютерлерді мамандандырылған пәндер ретінде, ал үшінші деңгейде - өздерінің кәсіптік міндеттерін орындауда пайдаланады.

Қазіргі кезде есептеу техникасы үлкен жылдамдықпен дамуда, экономиканың түрлі бағыттары үшін жаңа программалар жасалуда. Бұл студенттің біліктілігі үшін қажет, ақпараттардың көлемінің көбейуіне әкеледі.

Білім берудегі алдында пайдаланаған әдістер бұл мәселені шеше алмайды. Жоғары оқу орындарының алдында мынандай мәселе тұр: қалай қысқа уақыт мерзімінде тыңдаушыларға үлкен көлемді білім беру, оқу материалдарын қабылдау түсініктілігін жақсарту. Бұл мәселені білім беру процесінде жаңа әдістерді пайдаланып, бөліктеп шешуге болады:

- оқытылып жатқан пәнге тыңдаушының қызығушылығын арттыру;
- өзіндік білім алудағы ықыластығы;
- оның жұмысының қажеттілігін көрсету;
- орындалған жұмысына жауапкершілік сезімін дамыту және оның еңбек нәтижесінің қажеттілігін белгілеу;
- программаларды үйрететін және бақылайтын электрондық оқулықтарды пайдалану.

Жоғарғы мектеп алдына жаңа мақсаттар қоюда – жоғары білімді маманның жаңа формациясын даярлау. Бұл тек кәсіптік білімдер ғана емес, сонымен қатар ақпараттық технологияларды пайдаланып өзінің міндеттерін орындауда шығармашылық жағынан келу.

Оқу процесінде жаңа технологияларды пайдаланудың негізгі бағыты – қашықтықтан оқытуды, электрондық оқулықтарды, компьютерлерде тестілеу жүйелерін, оқыту программаларын, виртуалды зертханаларды және т.б. пайдалану болып табылады.

Электрондық оқулық ұсынылып отырған материал көрінісінің жоғары деңгейіне қол жеткізеді. Білім алу барысында студент бір кезде пернелер тақтасымен, басқа перифериялық құрылғылармен танысады, дәлірек айтқанда, дербес компьютерде жұмыс істеуге дағдыланады. Материалдарды дәстүрлі емес жағынан көрсетуді пайдалану оқу материалдарын жандандыра түседі. Электрондық оқулық сырттай оқу бөліміндегі студенттерді оқытудағы ең негізгі түрлерінің бірі болып табылады. Электрондық оқулықпен жұмыс жасайтын оқытушы алдыңғы қатарлы технологиялармен әрдайым қатынаста болып, ол ақпараттық технологиялардың аумағында шеберлігін жоғарылатады.

Оқу орындарында тек жаңа буынды компьютерлік техникалары болса ғана білім деңгейін өзгерту, ақпараттық технологияларды қолдану мүмкін.

Оқу процесінде компьютерлік техниканы пайдалануда, информатиканы, сонымен қатар басқа да пәндерді оқытуда, жоғары деңгейге жету үшін интернет-технологиялар негізінде қашықтықтан оқыту кешені, оқыту программалары және виртуалды зертханалар қажет.

Қашықтықтан оқыту – бұл оқытушының және студенттердің бір-біріне тікелей қатынассыз білім беру процесі. Қашықтықты- пошта арқылы хат алмасумен оқытуды, интерактивті теледидарлы видеокурстарды, және де интернет арқылы жетекші мен шәкірттерінің виртуалды хабарласуларын есептеуге болады. Қазіргі жоғарғы оқу орындарында интернетпен байланысуды болашағы орасан деп есептейді, ол қашықтықтан оқытудың тиімді технологиясы болып табылады. Бұл технологияның тиімділігі, оның коммуникациялық жоғарғы жылдамдығында, хабарласу үшін уақыттық және кеңістіктік шектеулерінің болмауы, оқу материалдарын таныстырудағы сызықтық және сызықтық емес түрлерін пайдалану мүмкіншілігі.

### Әдебиеттер тізімі

1. Высоцкий И.Р. Компьютер в образовании. Информатика и образование. – 2000. - №1.
2. Дистанционное образование: состояние, перспективы (обзор), Алматы, ЭЙКОС, 2000.
3. Высшая школа сегодня. – Москва. – 2003. - №4.
4. Каталог электронных учебников: справочное пособие для работников образования. Составитель Тажигулова А.И. Алматы, РЦИО, 2001. - с 28.

\*\*\*\*\*

## ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*Сидоренков С.В.*

доцент кафедры Тактики и служебно-боевого применения внутренних войск  
Пермского военного института внутренних войск МВД России,  
кандидат педагогических наук, доцент.

Важнейшей составляющей процесса обучения является взаимодействие между обучающим и обучающимся. Именно это взаимодействие придает обучению процессный характер, его организация усиливает или уменьшает эффективность обучения. Процесс обучающего взаимодействия между субъектами обучения исследуется отраслью дидактики, которая называется **методикой**.

Деятельность профессорско-преподавательского состава, подразделений вуза участвующих в организации и подготовке всех видов учебной работы, осуществлении контроля качества проведения учебных занятий, принято называть методической работой. Обязанность преподавателя выполнять установленный объем методической работы определена требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» [51, п. 6, ст. 47], в соответствии с которым должны быть разработаны инструкции, регулирующие этот вид педагогической деятельности.

В современное время все больше предъявляется требований к развитию методической работы, повышению ее эффективности. Недаром в показателях деятельности и критериях государственной аккредитации вузов раздел «Методическая работа», выделен как важный.

**Методическая работа** по своей сущности представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы курсантов, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы в вузе. Методическая работа является одной из основных составных частей образовательного процесса и занимает важнейшее место в деятельности каждого преподавателя, работе кафедры и военно-учебного заведения в целом.

Среди проблем организации и ведения методической работы, которые относятся и к военным вузам, необходимо выделить следующие: неопределенность с нормативной базой, отсутствие системности, координации и управления всем комплексом возникающих вопросов, недостаточная методическая культура преподавателей [20, с. 2]. Поэтому возникает объективная необходимость создания системы организации и управления методической работой решающей задачу качественной подготовки военных специалистов по ясно установленной схеме управления и составляющие целостное единство закономерно взаимодействующих частей.

Система методической подготовки предполагает самоуправление с основой на организационно-штатную структуру и формируемые в этих коллективах нештатные, коллегиальные органы с правом совещательного голоса.

Как правило, выделяют два основных направления, две главные взаимосвязанные задачи методической работы – совершенствование учебно-воспитательного процесса в вузе и повышение методического мастерства педагогических кадров [36, с. 58]. Исходя из решаемых методической работой задач, ее подразделяют на учебно-методическую и научно-методическую работу [11, с. 458], а современная педагогическая практика, кроме этого, выделяет организационно-методическую работу как еще одну форму методической работы, что показано на рисунке 1.



Рис. 1. Структура методической работы в военном вузе.

Актуальность дифференциации методической работы на составные части можно видеть на примере требований ФГОСов, которые устанавливают обязательность ведения педагогическим составом научной или научно-методической работы. Необходимо установить, каким образом отнести ту или иную деятельность преподавателя к научной или к научно-методической, либо к какой-то иной работе.

Выделение в самостоятельную часть организационно-методической работы связано с закономерностью усложнения развивающихся систем, как общецивилизационной тенденции. Что неизбежно приводит к усложнению развивающихся структур и их содержания. Это в полной мере относится к образовательной деятельности. Учет этой закономерности необходим не только педагогам-теоретикам, но в первую очередь практикам. Рассматривая с этой точки зрения методическую работу, мы видим, что процессы планирования, проведения организационных мероприятий, согласование процессов и решение возникающих вопросов занимают все больше труда и соответственно времени. Что, безусловно, требует учета

затрачиваемых усилий, назначения специалистов, способных выполнять такую работу качественно, и в итоге выделения такой функциональной структуры, как таковой, в общей системе работы.

На рисунке 1, на котором предлагается структура построения методической работы в военном вузе, кроме названных выше видов методической работы для военного вуза, мы увидим дополнительную ее составляющую – учебный предмет «Методическая подготовка». Этот учебный предмет, являющийся составной частью «Командирской подготовки» для профессорско-преподавательского состава из числа офицеров, однороден по своему предназначению методической работе и должен рассматриваться как ее неотъемлемая часть. Методическая подготовка, являясь неотъемлемой частью командирской (боевой) подготовки, служит задаче повышения педагогического мастерства офицера, что одновременно является и одной из задач методической работы. Таким образом, логично считать методическую подготовку элементом командирской подготовки офицеров, и одновременно неотъемлемой частью системы методической работы в военном вузе.

Системой командирской подготовки офицеров в военных вузах предоставляется значительный объем времени для совершенствования методического мастерства. Поэтому преподавательским составом из числа офицеров до 15 % от всего бюджета времени предусмотренного на командирскую подготовку, может быть использовано в интересах методической работы (за счет времени выделяемого не только на методическую, но и специальную подготовку).

В педагогической практике зачастую приходится сталкиваться с непониманием отличий методической работы и методической подготовки и их общих, взаимодополняющих задач и функций. В таб. 1 показаны сравнительные критерии, позволяющие их дифференцировать.

Организация эффективной методической работы в вузе требует системной настройки и четкого построения структуры, распределения компетенций и взаимодействия этих структур в ходе реализации ее функций (задач). Нормативные правовые акты содержат далеко не все ответы на вопросы, относящиеся к проблеме построения методической работы в вузе как системы. Реализация требований норм регулирующих образовательный процесс, и сложившаяся практика показывают

Таблица 1

Отличительные признаки методической работы и методической подготовки как основных составляющих методической системы военного вуза

Критерии для сравнения	Методическая работа	Методическая подготовка
Основания для планирования	п. 6 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ»; «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования». Утверждено приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 октября 2011 г. № 2267	«Наставление по боевой подготовке во внутренних войсках МВД России». Утверждается в установленном порядке главнокомандующим внутренними войсками МВД России

Отношение к системе	Является составной частью образовательной деятельности образовательной организации, предназначена для всех категорий ППС	Предмет боевой подготовки офицеров, предназначен только для военнослужащих
Задачи	Совершенствование методики, повышение эффективности, качества проведения всех видов учебных занятий, повышение профессионального уровня руководящего, научно-педагогического состава и командиров подразделений курсантов [29, с. 58]	Совершенствование методики обучения подчиненных [22, с. 37]
Выделяемое время	Из общего объема индивидуального бюджета рабочего времени ППС – до 36 % (от 380 до 620 час.) [11, с. 15–14]	Согласно программе боевой подготовки – 66 час. [39, с. 12]
Ведение учета	Планы работ факультетов, кафедр, предметно-методических комиссий и др.	Журнал учета боевой подготовки

необходимость построения структур выполняющих функции методической работы в соответствии со штатной структурой учебно-научных подразделений, а также по специальностям и родственным учебным дисциплинам. Организационные уровни построения методической системы оптимально выстраивать по цепочке: вуз – факультет – кафедра – предметно-методическая комиссия – преподаватель.

#### Список литературы

1. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях под ред. И.Н. Шкадова. М., Воениздат, 1976.
2. Методическая работа в вузе: методические указания / Сост. Н.П. Пучков. – Тамбов: Изд-во ГОУ ТГТУ, 2010. – 32 с .
3. Постановление Правительства РФ от 22.05.2002 г. № 352 «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года».
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года.

\*\*\*\*\*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ЛИНГВОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Скибицкая И.Ю.*

Новосибирский государственный технический университет,  
кандидат педагогических наук, доцент.

Проблема формирования терминологических знаний курсантов является актуальной для лингвопрофессионального обучения, особенно в военном вузе, поскольку именно во время обучения у них формируются основы профессиональной терминологии, уровень усвоения которой является показателем основательной подготовки военного специалиста к будущей профессиональной деятельности.

Как показали наши исследования, владение военным специалистом терминологическими знаниями является неременным условием достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Терминологические знания и умения определяются нами как способность специалиста вести профессиональную деятельность в профессиональной среде; навыки употребления терминов в профессиональном общении [1].

Для подтверждения важности знания профессиональной терминологии в изучаемой области науки можно привести выражение автора работы [2] «человек, не владеющий терминологической базой в области своей профессиональной ориентации, не может называться компетентным специалистом». Изучение профессионального языка – «путь к освоению специальности», важно не только для студентов, но и для преподавателей, следовательно, необходимо учесть его при разработке учебной программы и комплекса заданий по данному профилю. Процесс коммуникации в любой профессиональной сфере, будет качественным только в случае полного взаимопонимания обеих сторон [2].

В настоящее время для курсанта приоритетным является вопрос: как овладеть профессиональным языком в своей области знаний? Современный мир требует, чтобы военные специалисты были не только профессионалами в своей области профессиональной деятельности, но и глубоко эрудированными специалистами, имеющими основательную языковую подготовку: уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную нормативную речь; целенаправленно применять профессиональный язык в практической деятельности; составлять различные деловые бумаги и т.д.

Для результативного решения вопросов лингвопрофессиональной подготовки курсантов, на наш взгляд, необходимо разработать педагогический инструментарий, представляющий собой совокупность инструментов (средств), которыми владеет преподаватель в процессе подготовки будущих специалистов. В его структуру входят взаимосвязанные интегрированные курсы, технология и научно-методическое сопровождение. Он создан на основе комплексного подхода, позволяющего в целом осмыслить сложность и многогранность процесса обучения, установить последовательность взаимосвязанных действий будущих пользователей инструментария, обеспечить их практическими рекомендациями для принятия оптимального решения и рациональной деятельности [1].

Реализация комплексного подхода обеспечивается общей методологической и организационной базой, привлечением специалистов различного направлений, координацией действий для достижения общей цели – разработка педагогически полезного педагогического инструментария. Кроме того, комплексный подход предусматривает условия применения возможностей разных теоретических положений в области военного дела, педагогики, психологии, лингвистики, информатики и других наук, мобилизации ранее полученных

данных и получение результатов, которые невозможны ни в одной из отдельно взятых областей знаний.

Комплексный подход – междисциплинарное, на основе общей программы, изучение возможностей совокупности научных подходов, теорий и принципов, которые влияют на поэтапную разработку целостного педагогически полезного инструментария в виде образовательной среды. При этом на каждом этапе всесторонне учитываются особенности взаимодействия взаимосвязанных компонентов педагогического процесса, интеллектуальные возможности и разнохарактерные факторы, влияющие на результативность решения этой задачи.

Комплексный подход позволяет обеспечить полноту и взаимосвязь различных аспектов при разработке педагогического инструментария. На концептуальном уровне – предусмотреть возможности дальнейшего их развития, выделения и совершенствования составных компонентов педагогического инструментария на основе определения их связей и зависимостей, установления степени и значимости, а также рассмотрение степени влияния каждого из них на процесс реализации инструментария в педагогической практике. Кроме того, использование комплексного подхода способствует установлению содержания и графика выполнения работ по созданию педагогического инструментария и позволяет успешно решать задачи по координации процесса их реализации [3].

Разработка педагогического инструментария является многоаспектным процессом и рассматривается как систематическое использование научных подходов и принципов, направленных на его создание. В основе выделения принципов комплексного подхода к разработке педагогического инструментария лежит выявленная нами устойчивая закономерная связь между субъектами, процессами и компонентами созданного педагогического инструментария на основе современных достижений в области педагогики, психологии, эргономики, информатики, лингвистики и других наук.

При разработке методологических, теоретических, нормативных и методических положений комплексного подхода использовались системно-деятельностный, интегративно-развивающий, индивидуально-дифференцированный и контекстно-модульный подходы.

Использование системно-деятельностного подхода дает возможность рассматривать педагогический инструментарий как систему – совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, а развитие личности в этой системе достигается в результате целенаправленной результативной деятельности участников процесса обучения (преподавание и учение). Интегративно-развивающий подход предполагает главенство интегративных и синтезирующих тенденций и способствует формированию целостных представлений о картине мира как единого процесса и явления [3].

Индивидуально-дифференцированный подход представляется оптимальным, так как сфокусирован на личности курсанта. Индивидуализация рассматривается с точек зрения построения процесса обучения и содержания образования (подбор, структуризация и представление содержательной учебной информации, составление учебно-профессиональных разноуровневых задач, предъявляемых курсантам.

Использование контекстно-модульного подхода обеспечивает моделирование дисциплинарного содержания усваиваемой будущей военной профессии. При этом формирование профессионально важных качеств будущего специалиста осуществляется в логике технологического процесса от собственно учебной работы через учебно-профессиональную работу курсантов к непосредственно будущей профессиональной деятельности военного специалиста.

Как показали наши исследования, в профессиональной сфере применяется большое количество иноязычной терминологии, что вызывает определенные трудности ее усвоения и понимания курсантами. Наблюдения за их учебной работой показывают, что курсанты

проявляют к будущей профессиональной деятельности постоянный интерес. С этой целью мы разработали специальный курс (спецкурс) «Терминоведение», позволяющий формировать лингвопрофессиональные компетенции курсантов, а также прививать умения и навыки грамотного употребления терминологии в будущей профессиональной деятельности. В работе [4] терминоведение трактуется как наука, изучающая специальную лексику с точки зрения её типологии, происхождения, формы, содержания (значения) и функционирования, а также использования, упорядочения и создания.

Спецкурс «Терминоведение» носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Поскольку профессиональные термины представляют собой наиболее подвижный пласт лексики, подверженный постоянному и интенсивному обогащению, а подчас и изменению, поэтому так важна продуманная системная деятельность преподавателя и применение им различных технологий обучения курсантов.

В начале изучения любого блока информации необходимо ознакомление курсантов с используемой в нем военной терминологией. Для самообразовательной деятельности курсантов им приводится список необходимой литературы, акцентологический и орфоэпический минимум. Это позволит им запоминать толкование определённого термина, его правописание. Следовательно, главная задача обучения – создать у курсанта гибкую систему знаний, способствующую саморазвитию [4].

По мнению ученых, высокие результаты при обучении курсантов терминологии достигаются и при применении электронных гипертекстовых систем с разнообразными блоками информации, образующими учебный материал, с которым он может работать самостоятельно. Это важно при подготовке индивидуальных заданий и других видов самообразовательной деятельности, так как они предлагают алгоритм и программное обеспечение, автоматизирующее все операции. Их преимущество заключается в том, что они включают в себя энциклопедические словари, являющиеся важными источниками знаний.

При проведении занятий рекомендуется применение различных дидактических материалов (учебники, учебные пособия, тексты по профильным дисциплинам, Интернета и др.).

В работе [5] автор приводит примеры и предлагает рассмотреть построение графа термина «робототехника». Робототехника – прикладная [наука](#), занимающаяся разработкой автоматизированных систем. Из определения следует, что для того, чтобы понять, что такое робототехника, нужно знать термины: техника и робот. Данные термины означают: техника (греч. *téchne* – искусство, мастерство, умение), – совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непрямых потребностей общества; робот ([англ.](#) *robotics* – [робот](#)) – автоматическое устройство, предназначенное для осуществления производственных и других операций, обычно выполняемых человеком (в большинстве случаев выполняется с манипулятором) [5].

Полученные в ходе изыскательских работ (в течение 10 лет) результаты показали, что построенный на основе комплексного подхода педагогический инструментарий с элементами представления учебной информации в виде графов и электронных словарей, позволяет формировать терминологические знания будущих военных специалистов, адаптировать как преподавателей, так и курсантов к реалиям современных требований, к лингвопрофессиональной подготовке выпускников военного вуза.

### Список литературы

1. Скибицкая И. Ю. Формирование речевой культуры военных специалистов // Военный профессионализм: стратегия и перспективы развития в современном обществе: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (26 сентября

2013 г., Новосибирск). Сборник материалов. Часть 3. – Новосибирск : Редакция газеты СибРК ВВ МВД России «Красное знамя». 2013. – С.68-72

2. Зорина Ю.В. Обучение терминологии – путь к профессиональной компетенции // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3. – С. 59.

3. Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г. Формирование терминологических знаний студентов неязыковых вузов // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – Горноалтайск. – 2012. – № 4 (35). – С. 211-213.

4. Щеголихина Т.Н. Проблема обучения студентов терминологии в ракурсе развития умений профессиональной коммуникации. Ростовский гос. ун-та путей сообщения, 2008. – 85 с.

5. Курс лекций «Основы автоматике и робототехники». – Новосибирск: НГАСУ, 2008. – 53 с.

\*\*\*\*\*

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА К КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Слоквенко В.В.*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр педагогических наук, подполковник, г. Петропавловск.

*Тюлеев Б.С.*

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,  
подполковник, г.Петропавловск.

Радикальные перемены, происходящие в социальной, экономической, политической и культурной жизни современного казахстанского общества, привели к существенным изменениям и в области образования. К их числу относится переход на кредитную систему обучения, которая рассматривается как одно из главных условий создания гибкой мобильной системы высшего образования, отвечающей новым требованиям и мировым стандартам.

В современной педагогике кредитная система обучения определена как образовательная система, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации и выборности образовательной траектории в рамках строгой регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

В чем же заключаются особенности учебной деятельности курсантов в условиях кредитной технологии обучения? В первую очередь, курсанту предоставляется свобода выбора учебных дисциплин. Траектория обучения и перечень дисциплин отражаются в индивидуальном учебном плане обучаемого.

Кроме того, каждый курсант до начала обучения в Военном институте ознакамливается со справочником-путеводителем, включающим в себя: методику расчета среднего балла успеваемости курсанта (GPA);

- основные правила организации учебного процесса;
- правила внутреннего распорядка и устав Военного института;
- права и обязанности курсантов.

Также каждому курсанту в первую неделю семестра выдается в электронном виде учебно - методический комплекс по каждой дисциплине учебного плана, изучаемой в данном семестре, включающий в себя академическое описание данной дисциплины и состоящий из:

- программы обучения (Syllabus);
- тематического плана курса;
- тезисов лекций;
- планов практических (семинарских) занятий;
- планов СРК и СРКП;
- экзаменационных вопросов.

Кроме того, контроль и оценка знаний курсантов в кредитной технологии обучения осуществляется по балльно - рейтинговой системе (БРС).

БРС предполагает проведение текущего, рубежного и итогового контроля по изучаемой дисциплине.

Таким образом, кредитная система обучения выгодно представляет интересы, как курсанта, так и преподавателя, которые заключаются в следующем:

- введение кредитов для оценки трудозатрат;
- личное участие каждого курсанта в формировании своего индивидуального учебного плана;
- свобода выбора дисциплин, приведенных в учебном плане;
- использование балльной системы оценок успеваемости.

Преподаватель выступает теперь лишь как консультант, направляющий и корректирующий работу курсанта.

Интересы преподавателя представлены самой технологией обучения. Если в традиционной системе преподаватель выступает как передатчик готовых знаний, а курсант в основной своей массе как пассивная воспринимающая сторона, то в кредитной системе преподаватель становится организатором познавательно - мыслительной деятельности и учит курсанта учиться на протяжении всей его учебной деятельности, а не только в ВВУЗе. Курсант же становится активной воспринимающей стороной, обучающейся и приобретающей опыт непрерывного самообразования на основе инициативности и самостоятельности.

Кредитная технология обучения предполагает так же отказ от старой методики чтения лекций, их замену общими указаниями, на что конкретно нужно обратить внимание в лекционном материале. Расчет теперь идет па то, что курсант должен приходить на лекцию уже подготовленным. Для этого и создается программа курса (Силлабус).

Однако отличия кредитной технологии обучения от существующей системы образования определили ряд сложностей, с которыми уже столкнулись в процессе ее внедрения.

Отсутствие у основной массы поступающих в военный ВУЗ готовности к самообучению, которая определяется следующими критериями:

1) умение работать с информацией - понимается как наличие следующих видов освоенной деятельности:

- быстро и продуктивно читать (500-1000 слов в минуту);
- осмысливать, запоминать и вести структурированные записи при чтении и слушании учебного материала;
  - грамотно, ясно, последовательно и обоснованно строить устную и письменную речь.

2) личностный рост (степень зрелости):

- осознанный выбор профессии в соответствии с жизненными целями и ценностями;
- принятие ответственности за свое образование и профессиональную подготовку как средство личной самореализации;
- наличие эффективной стратегии достижения жизненных целей;
- объективное понимание себя и других людей;
  - умение и готовность взаимодействовать с ними на основе сотрудничества.

3) отсутствие значимых пробелов в предшествующем обучении. Термин значимые пробелы в предшествовавшем обучении означает конкретные знания и виды деятельности, низкий уровень освоения которых делает затруднительным или вообще невозможным обучение в военном ВУЗе.

Неумение курсанта систематически и планомерно работать по усвоению учебного материала. Кредитная система обучения предполагает планомерную и каждодневную работу каждого курсанта в течение семестра, учебного года. «От сессии до сессии живут (применительно к нашему институту) курсанты весело». Во многих случаях заинтересованность, а как говорится, «глаза у курсанта загораются», только в преддверии рубежного контроля или экзаменационной сессии. Таков уж наш менталитет, что мы приходим в высшее учебное заведение пока еще, в отличие от западных стран, не за знаниями, а за дипломом.

Отсутствие материальных стимулов у курсантов к изучению той или иной дисциплины, вследствие специфики высшего военного учебного заведения. Сама суть кредитной системы обучения заключается в материальной заинтересованности обучаемых в успешном овладении предлагаемыми знаниями с первого раза. В противном случае им необходимо будет повторно оплатить изучение игнорированной дисциплины или целого курса обучения. В условиях нашего учебного заведения это невозможно, так как курсанты обучаются за счет бюджетных средств.

В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы адаптации субъектов образовательного процесса к кредитной системе обучения.

Адаптация курсантов к кредитной системе обучения может успешно осуществляться при использовании комплекса педагогических условий, а именно:

- 1) обязательный входной контроль - тестирование абитуриентов поступающих в военный ВУЗ по пререквизитам учебных программ, организацию соответствующего предварительного обучения перед началом учебы или же в первом семестре;
- 2) качественное информационное обеспечение образовательного процесса, направленное на создание базы знаний о кредитной системе обучения, формирование положительного отношения к ней, представленное в форме информационного пакета курсанта по кредитной системе обучения, индивидуальных и групповых консультаций;
- 3) включение преподавателей и курсантов в диалогическое общение в аудиторной и внеаудиторной деятельности, позволяющее курсантам занять активную субъектную позицию, развить у них коммуникативные умения и приобрести опыт учебного сотрудничества, реализуемое за счет технологии знаково-контекстного обучения в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического блока и работы в группах «свободного общения»;
- 4) ориентация курсантов на самообразовательную деятельность посредством ее программирования и организации через построение курсантами индивидуального учебного плана, проведение занятий СРК и СРКП.

Использование этого комплекса педагогических условий позволит курсантам организовать систематическую, ритмичную работу по усвоению учебного материала; в каждый день семестра оценивать состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебных поручений; в течение семестра вносить коррективы в организацию текущей самостоятельной работы; получать объективные показатели своих знаний по отдельным блокам учебной дисциплины и прогнозировать итоговую оценку по дисциплине. Результатом чего станет успешное окончание военного ВУЗа и овладение выбранной специальностью в системе кредитной технологии обучения.

#### **Список литературы**

1. Калдияров Д.А. Нормативные материалы по кредитной технологии обучения экономическим направлениям. Алматы: Казак университет, 2004.- 40с.

2. Кулмагамбетов И., Досмигамбетова Р., Умбеталии П., Куатбекова Р. Балльно - кредитная система оценивания знаний студентов в Карагандинской медицинской академии. Высшая школа Казахстана, 2004. №22.
3. Майер Ф.Ф. Временное положение об организации учебного процесса по кредитной системе обучения в Костанайском государственном университете им. Л. Байтурсьшова. Костаай: Изд-во ЮГУ им. Л. Байтурсьшова, 2004. - 35с.
4. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.А. Кусаинов, Б.А. Мырзагалиев, С.М. Омирбаев; Под общ. ред. Ж.А. Кулекеева, Г.П. Гамарника, Б.С. Абдрасилова. Алматы: Казак университет, 2004.-198с.

\*\*\*\*\*

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ**

*Снигирев А.Л.*

начальник кафедры Уголовного процесса и криминалистики Новосибирского военного института внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России, кандидат педагогических наук, доцент, полковник юстиции.

*Степанов С.А.*

старший преподаватель кафедры Уголовного процесса и криминалистики Новосибирского военного института внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России, подполковник юстиции.

Многие современные образовательные технологии направлены на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, по мнению большинства исследователей, на смену пассивному усвоению знаний должно прийти обучение, основанное на компетенциях [1, с. 39–46]. Профессионально-личностный потенциал будущего военного специалиста в обществе определяется, в том числе и развитием личностных качеств самого человека. В первую очередь такая ситуация требует серьезных изменений в отношении к социальной функции образования. Интенсивность жизни современного человека, а военного тем более, такова, что образовательные системы вынуждены подстраиваться под нее, поэтому нужен принципиально новый подход к определению целей, задач и принципов образования. Есть необходимость в пересмотре содержания военно-профессионального образования, которое реализуются учебными предметами и дисциплинами, формами, методами, средствами и технологиями обучения. Планка этих преобразований задана Федеральным государственным образовательным стандартом. Вопросы эффективной организации управления образовательными системами становятся сегодня наиболее актуальны. На смену когнитивно-ориентированной парадигме приходит личностно-ориентированная. В педагогической науке и практике, в связи с изменениями, происходящими в обществе, разрабатываются различные подходы к освоению личностно-ориентированного обучения, анализируются особенности организации профессиональной подготовки к тому или иному виду профессиональной деятельности через синтез теоретического и практического знания.

В российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений, в том числе и военным образовательным учреждениям, выбирать и конструировать образовательный процесс.

Дальнейший теоретический анализ позволил выделить группу отличительных особенностей учебного моделирования военно-профессиональной деятельности как обучающей системы и конкретных условий, влияющих на её эффективность.

Отличительной особенностью, а также несомненным преимуществом учебного моделирования - как «обучающей системы», является ее принципиально коллективный, а не индивидуальный характер. Учебное моделирование предполагает коллективную учебно-познавательную деятельность курсантов, организованную вокруг уяснения содержания «имитационных» и «игровых» моделей. В отличие от традиционной системы обучения, где преобладает индивидуальный характер познавательной деятельности, учебное моделирование предполагает интенсивное взаимодействие между обучаемыми. Это обусловлено тем, что между курсантами учебной группы существует тесная взаимозависимость в освоении «имитационного» и «игрового» учебного материала; тем, что цель деятельности может быть достигнута только совместными усилиями либо всей группы, либо «подгруппы» (деление для проведения игровых занятий); тем, что выработка и распределение средств и задач деятельности могут осуществляться только коллективно.

В качестве следующей особенности организации военно-профессионального обучения на основе учебного моделирования (это есть преимущество учебного моделирования как обучающей системы) мы выделяем преимущественно проблемно-деятельностный характер учебно-познавательной деятельности обучаемых. При организации и проведении военно-профессионального обучения на основе традиционных подходов и методов учебный материал преподносится в форме информации. Усвоение такого материала, конечно, требует от каждого курсанта определенной культуры познавательной деятельности, развитой индивидуальной способности видеть за абстрактной обезличенной информацией живую человеческую деятельность во вполне конкретных жизненных ситуациях.

В рамках исследуемой нами проблемы важно, что моделирование предполагает осуществление воображаемой деятельности, созданной на основе игровых или имитационных моделей. Такая деятельность в психолого-педагогической науке определена как игровая деятельность. Сущность и характер игровой деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества и индивидов достаточно хорошо исследованы. Мы лишь выделим несколько специфических социально-психологических признаков, обладающих повышенным педагогическим потенциалом. Например, условность всех моделируемых типичных и проблемных ситуаций, характеризующих реальную военно-профессиональную деятельность. Условность учебного моделирования порождает не только двухплановость деятельности участников процесса обучения, но и двухплановость возникающих в этом процессе взаимоотношений: с одной стороны, отношений в рамках анализа и изучения имитационных моделей и исполнения игровых ролей, а с другой стороны – отношений между курсантами, сложившихся в повседневной жизни.

Условный характер этих отношений, в которые курсант вступает, будучи исполнителем определенной роли, позволяет ему четко развести два плана своего поведения и отношений и, при соответствующей помощи преподавателя, увидеть, каким образом логика военно-профессиональной деятельности, имитируемой на занятиях, определяет межличностные взаимоотношения. Отрефлексированный и адекватно проанализированный опыт взаимоотношений в процессе занятий, проводимых методами учебного моделирования, дает курсантам ключ к пониманию сущности и особенностей военно-профессиональной деятельности и той социальной среды, в которой она осуществляется.

К сожалению, а это следует из анализа практики учебного моделирования, эти педагогические возможности, скрытые в предлагаемой нами обучающей системе, в настоящее время используются не полностью. Здесь, по нашему мнению, не обойтись без коррекции взаимоотношений специалистом психологом-консультантом.

Использование в качестве средств обучения имитационных моделей придает учебному моделированию символический, неутилитарный характер. Другими словами, в ходе этого обучения снимается такое важное ограничение свободы деятельности, как ответственность за совершенную ошибку. Каждый курсант в процессе этих занятий получает объективную возможность экспериментировать со своей квазипрофессиональной деятельностью, своим поведением исследовать альтернативные варианты решений.

Участвуя в процессе учебного моделирования и желая проявить себя, укрепить свой авторитет в группе, что особенно характерно для младших курсов обучения, курсанты начинают активно действовать на занятиях, принимают решения, стараются влиять на события, происходящие в ходе занятий и, тем самым, втягиваются в логику игровой деятельности. В результате, на первый план постепенно выходят деятельностные мотивы [3, с. 354–359].

Выявленные в ходе психолого-педагогического анализа преимущества и особенности учебного моделирования в военном институте внутренних войск МВД России определены целым комплексом условий.

Во-первых, спецификой назначения, целями, задачами и характером деятельности вузов внутренних войск МВД России.

Во-вторых, особенностями профессорско-преподавательского состава кафедральных коллективов и структур, обслуживающих и организовывающих образовательный процесс.

В-третьих, особенностями штатно-организационных формирований учебных (курсантских) коллективов.

В-четвертых, особенностями и структурой учебного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Все эти условия в той или иной мере раскрыты и описаны в военно-научной и военно-педагогической литературе.

Перечисленные группы условий не только обеспечивают приемлемость учебного моделирования в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России, но и обеспечивают развитие определенных качеств у курсантов (как объектов и как участников образовательного процесса). Эти качества связаны с возрастными особенностями обучаемых, с их небогатым жизненным опытом, умозрительными представлениями о специфике будущей профессиональной деятельности, с развитием интеллектуальных, физических и других способностей, развитостью эмоциональных и мотивационных сфер, социальным и национальным происхождением и другими особенностями.

Так, относительно равные по возрастным показателям, по умственным и физическим возможностям, курсанты в общечеловеческом отношении чувствуют себя равными партнерами учебного взаимодействия в процессе учебного моделирования, что благоприятно сказывается на психологической и нравственной атмосфере игровых форм военно-профессионального обучения, повышает уровень гуманизации и демократизации военного обучения.

Одинаковый жизненный опыт и несущественное различие в знаниях и представлениях курсантов о предстоящей профессиональной деятельности позволяет организаторам вузовского обучения и преподавателям осуществлять образовательный процесс на практически одинаковом уровне сложности. Это облегчает подготовительную работу по разработке и конструированию имитационных моделей, составлению игровых замыслов, написанию сценариев, определению правил и распределению ролей – всего, без чего не осуществимо учебное моделирование.

Социальная и национальная разнородность курсантов, характерная в большой мере для любого воинского коллектива, дает возможность в ходе учебного взаимодействия на занятиях не только обогащать друг друга информацией, но и передавать друг другу духовные ценности, присущие представителям различных социальных групп, наций,

народностей. Таким образом, в процессе учебного моделирования происходит опосредованное развитие курсанта как будущего военного специалиста, как личности.

По своему влияют на распространение и повышение эффективности учебного моделирования в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России особенности эмоционального развития курсантов и их мотивационной сферы. Имея примерно одинаково высокий уровень мотивации обучения в военном институте, что достигается строгим профессионально-психологическим отбором кандидатов, курсанты по-разному реализуют его в своей учебно-познавательной деятельности. Это часто связано с существенным различием, широким и разнообразным спектром эмоциональных сфер личности, что не всегда может быть учтено в условиях традиционного обучения. Обучение же, организованное нетрадиционными методами, обязано более строго учитывать эти различия, так как в противном случае ни игровой деятельности, ни диалога, ни творческих и равноправных дискуссий, ни исполнения ролей, составляющих процессуальную сторону учебного моделирования, может не получиться.

Знание и учет этого разнообразия позволяет преподавателю варьировать имитационными моделями, распределением ролей, методами учебного моделирования и тем самым добиваться высокого эмоционального уровня занятий, а значит и их результативности. Это одна из закономерностей, лежащих в основе организации обучения с помощью учебного моделирования.

В ходе психолого-педагогического анализа практики учебного моделирования мы также выявили, что благоприятные условия для повышения его эффективности связаны с такими чертами и качествами курсантского коллектива, как:

- общность согласованной позиции, то есть целостное групповое отношение к основным явлениям общественной жизни страны и внутренних войск МВД России, идеалам и нравственным ценностям офицеров, задачам военно-профессионального становления;
- общность военно-профессиональных взаимосвязей и духовных ценностей курсантов;
- относительное единство идейно-политических и морально-психологических установок, проявляющееся в форме общественного (коллективного) мнения;
- устойчивые социально-психологические образования, являющиеся стимулами определенного индивидуального и коллективного поведения в стандартных (типовых) жизненных ситуациях воинского коллектива (традиции воинского коллектива);
- социально-целесообразные внутриколлективные взаимоотношения, основанные на базе правовых норм и уставных предписаний и др.

Вышеназванные особенности, условия и перечисленные качества курсантов в полной мере характеризуют сущность обучающей системы учебного моделирования военно-профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – с. 39-46
2. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М., 2000. – 176 с.
3. Шабанов А.Г. Учебное моделирование в педагогическом процессе вуза // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. – М., 2013. – с. 354-359.

\*\*\*\*\*

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Сысоев В.А.*

преподаватель кафедры Языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат филологических наук, лейтенант запаса, г. Петропавловск.

Процессы, протекающие в современном Казахстане, усиливают значимость английского языка в различных сферах общественной жизни: экономической, политической, социальной и духовной. Значимость овладения английским языком как иностранным неоднократно подчёркивается в рамках Стратегии «Казахстан-2050» Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым. В соответствии с языковой политикой, принятой в Республике, английский язык имеет особое положение среди иностранных языков, изучаемых в государственных образовательных учреждениях [1].

Национальная гвардия Республики Казахстан, представляя собой специфическое, частично изолированное сообщество, тем не менее, является составной частью казахстанского общества. В результате общеказахстанские процессы неизбежным образом оказывают влияние на положение дел в Национальной гвардии Республики Казахстан. Таким образом, значимость английского языка в сфере деятельности Национальной гвардии непрерывно растёт.

Современные требования к военнослужащему Национальной гвардии Республики Казахстан, кроме прочего, включают в себя необходимость формирования полилингвальной коммуникативной компетенции. При этом под такого рода компетенцией обычно понимаются навыки общения в рамках институционального и персонального дискурса на казахском, русском и английском языках.

Под коммуникативной компетенцией понимается практическое умение осуществлять общение на определённом языке в рамках профессиональной и бытовой тематики. Таким образом, коммуникативная компетенция представляет собой способность реализовать совокупность речевых умений, языковых знаний и навыков их использования в различных условиях речевого общения с учётом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания [2, с. 48].

Коммуникативная компетенция включает в себя ряд компонентов:

- знания о системе изучаемого языка и навыки использования языковых средств общения (фонетических, лексических и грамматических), сформированные на базе этих знаний, – *лингвистический компонент*;

- знания, умения и навыки, обеспечивающие возможность восприятия, понимания и порождения высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией и речевым намерением, – *прагматический компонент*;

- знания, умения и навыки, позволяющие общаться с носителями изучаемого языка на вербальном и невербальном уровнях в соответствии с национально-культурными особенностями того или иного лингвосоциума, – *социолингвистический компонент* [3, с. 19].

Необходимость формирования полилингвальной коммуникативной компетенции военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан предопределена следующими факторами:

- государственной языковой политикой Республики Казахстан;

- необходимостью эффективной реализации национального культурного проекта «Триединство языков»;

- глобализационными процессами, проникающими во все сферы государственной и общественной жизни, в том числе и в сферу служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

Наличие всесторонне сформированной коммуникативной компетенции позволяет военнослужащим Национальной гвардии Республики Казахстан выполнять следующие профессионально- и социально-ориентированные задачи:

- эффективно проводить воспитательную и социально-правовую работу с личным составом;

- корректно взаимодействовать с гражданским населением в ходе исполнения служебных обязанностей;

- способствовать упрочению положительного имиджа (целенаправленно создаваемого образа) военнослужащего Национальной гвардии Республики Казахстан на местном, национальном и международном уровнях.

Если необходимость формирования казахско- и русскоязычной коммуникативной компетенции в современном Казахстане будущим военнослужащим, как правило, понятна, то необходимость работы над англоязычной коммуникативной компетенцией будущим офицерам Национальной гвардии достаточно часто приходится разъяснять.

Обучение иностранному языку в военном вузе традиционно направлено на подготовку будущих военных специалистов к профессиональному общению с зарубежными коллегами, а также работе со специальной литературой на иностранном языке. Помимо этой профессиональной компетенции знание иностранных языков даёт курсанту ряд карьерных преимуществ и является свидетельством наличия таких качеств, как целеустремленность, коммуникабельность, усердие, работоспособность и высокий уровень интеллекта [4, с. 193].

Кроме того, англоязычная коммуникативная компетенция может быть необходима военнослужащим Национальной гвардии Республики Казахстан для эффективного выполнения некоторых служебно-боевых задач. Для определения возможных ситуаций использования военнослужащими английского языка следует более подробно остановиться на сфере служебно-боевого применения подразделений и частей Национальной гвардии Республики Казахстан.

Основные задачи Национальной гвардии включают в себя:

- 1) охрану важных государственных объектов и специальных грузов;

- 2) участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 3) охрану учреждений уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;

- 4) осуществление контроля и надзора за поведением лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, а также граждан, находящихся на их территории, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;

- 5) конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей;

- 6) выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время;

- 7) участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан;

8) участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон;

9) выполнение задач в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан [5, с. 2].

Выполнение задач 2, 6, 9 военнослужащими Национальной гвардии Республики Казахстан предусматривает владение как минимум одним распространённым иностранным языком.

Так, например, в рамках выполнения задачи 2 военнослужащими Национальной гвардии Республики Казахстан проводится патрулирование городских районов по заранее определённым маршрутам с целью поддержания общественного порядка. Практика показывает, что в целом ряде городов Казахстана подобные патрули порой вступают в контакт с иностранными гражданами (студентами по обмену, иностранными наёмными работниками, представителями международных общественных организаций), не владеющими или слабо владеющими казахским или русским языками и одновременно довольно свободно говорящими на английском языке. Можно с большой долей уверенности прогнозировать повышение частотности подобных контактов патрульных с гражданами в периоды проведения Международной специализированной выставки «Астана ЭКСПО-2017» (*Expo-2017*), а также других международных мероприятий на территории Казахстана.

Возможные ситуации использования английского языка военнослужащими Национальной гвардии Республики Казахстан при патрулировании улиц города включают в себя:

- приветствие и представление (*Greeting and introducing oneself*);
- требование предъявить документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина (*Asking for an ID*);
- запрос информации о гражданине (*Asking for information*);
- опрос свидетеля происшествия/преступления (*Questioning / Interrogation of an eye-witness of an accident/crime*);
- оказание помощи иностранным туристам (*Helping foreign tourists*).

Чем лучше будет сформирована иноязычная коммуникативная компетенция военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан в рамках перечисленных выше ситуаций, тем эффективнее они смогут выполнить задачу по охране правопорядка на улицах населённого пункта.

Задача 6 «Выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время» предусматривает умения и навыки ведения обыска и тактического допроса военнопленного (*Prisoner of War Interrogation /PWI/*), как минимум, по четырём пунктам, определённым Статьёй 17 Женевской конвенции (III) от 12 августа 1949 года об обращении с военнопленными (*Geneva Convention (III) relative to the Treatment of Prisoners of War*):

- Как Вас зовут? /Каковы Ваши Ф.И.О.?/ (*What's your (full) name?*);
- Каково Ваше воинское звание? (*What's your military rank?*);
- Какова дата Вашего рождения? (*What's your date of birth?*);
- Какой у Вас личный номер? (*What's your service / army number?*) [6].

Кроме того, для военнослужащих важно умение ориентироваться в топографических картах и прочих документах, изъятых у военнопленного при обыске, а также умение задавать вопросы, связанные с текущей тактической обстановкой, и понимать ответы на них.

Задача 9 «Выполнение задач в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан» предусматривает компетентность военнослужащих в англоязычном общении в рамках институционального и персонального видов дискурса не только с иностранными коллегами, но и представителями гражданского населения зарубежных стран.

Таким образом, особенности использования английского языка в Национальной гвардии Республики Казахстан сводятся к следующим пунктам:

- свободному общению на профессиональные темы с иностранными коллегами на английском языке;
- умению находить в англоязычных источниках специальную и общественно-политическую информацию, а также работать с ней;
- компетентности в иноязычной коммуникативной деятельности в ситуациях, возможных при выполнении задач Национальной гвардии 2, 6 и 9, определённых Законом Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» [5, с. 2].

В целом, для эффективного использования английского языка в сфере деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан необходима кропотливая подготовка будущих военнослужащих на этапах среднего, высшего профессионального и послевузовского образования.

#### **Список литературы**

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2012.
2. Литвинко Ф.М. Коммуникативная компетенция как методическое понятие // Коммуникативная компетенция: принципы, методы и приёмы формирования. – Минск, 2009. – Выпуск 9. – с. 47-52.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2006. – 336 с.
4. Миронова Л.С. Роль и место профессионально ориентированного иностранного языка в подготовке современного военного специалиста // Современные технологии обучения иностранным языкам: Международная научно-практическая конференция: сборник научных трудов. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – с. 192-195.
5. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан».
6. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/geneva\\_prisoners\\_3.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_prisoners_3.shtml)  
16.02.2016 г.

\*\*\*\*\*

## **ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Таджигитова А.А.*

старший преподаватель кафедры Языковой подготовки Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр лингвистики, г. Петропавловск.

Категория адаптации относится к числу наиболее общих понятий, определяющих связь живого организма со средой. Введенное в 1865 г. Аубертом для обозначения изменения чувствительности при длительном воздействии адекватного раздражителя, оно стало одним из центральных понятий в науках о жизни: философии, физиологии, медицине, психологии. Существует много определений феномена адаптации. В обобщенном виде адаптация описывается как приспособление, необходимое для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также, как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий.

Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности обучающихся, в увеличении числа иностранных студентов/курсантов в мире.

Проблема адаптации иностранных учащихся к условиям обучения в казахстанском вузе представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству вуза и преподавателям.

От того, как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи иностранных курсантов, процесс их профессионального становления.

Благодаря новым тенденциям в образовательном пространстве у курсантов повышается интерес к получению высшего профессионального образования за рубежом. Как результат, иностранные студенты/курсанты обучаются в казахстанских и российских вузах. В частности, иностранные курсанты обучаются в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан.

Актуальными вопросами в условиях интенсивно развивающихся и крепнущих межгосударственных контактов являются приспособление иностранных курсантов к образовательному пространству и адаптация к новой социокультурной среде, представленной новым социумом, городом и теми культурно-детерминированными реалиями, с которыми они сталкиваются в ином сообществе. Поднятая проблема адаптации иностранных курсантов к иноязычной социокультурной среде становится мировым явлением, требующим педагогического научного решения.

На сегодняшний день доля иностранных курсантов в Военном институте невелика, но, тем не менее, этот контингент требует к себе особого внимания, прежде всего, потому, что курсант, попадая в новые для него условия жизни, испытывает большие трудности, сковывающие его деятельность.

Иностранному курсанту необходимо привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, к замене социального окружения, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и многому другому.

Эффективность обучения курсанта-иностранца зависит от того, насколько успешно он адаптируется к новой среде. Помочь ему в этом – наша задача.

Проблема адаптации иностранных учащихся представлена в научной литературе рядом диссертационных работ в области гуманитарных и медико-биологических наук, монографий и множеством научных статей, анализирующих данную проблему на примере вузов, принимающих на обучение иностранцев.

Нас эта проблема интересует, прежде всего, с языковой точки зрения, т.к. наша задача помочь курсантам-иностранцам как можно быстрее адаптироваться к учебно-боевой действительности.

Существующие несоответствия между целями языковой подготовки иностранных курсантов и реальным результатом, выражающимся в наличии адаптационных трудностей, связанных с низким уровнем владения языком, актуализирует проблему языковой адаптации курсантов.

Опыт работы преподавателей с первокурсниками позволяет выявить в аспекте языковой адаптации следующие противоречия:

- между требованиями, предъявляемыми преподавателями к курсанту-иностранцу, овладевающему комплексом учебных дисциплин по учебному плану, и неразработанностью основ организации процесса языковой адаптации в вузе;

- между потребностями личности курсанта в получении конкурентоспособных знаний по учебным предметам и реальным уровнем имеющихся языковой и коммуникативной компетенций.

Преподаватели кафедры языковой подготовки используют разнообразные средства, методы и формы обучения, создают условия для достижения результата – языковой адаптации иностранных курсантов.

С целью создания условий для активного обогащения новым языковым материалом, необходимым для успешной коммуникации в социокультурном пространстве вуза, страны, обеспечивающей эффективное установление контактов профессорско-преподавательский состав решает следующие задачи:

- формирование у курсантов научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о казахском/русском языках, развитие языкового и эстетического идеала;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- развитие умений связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- пробуждение познавательного интереса к казахскому/русскому слову, стремления научиться выразительно и правильно говорить по-казахски/по-русски.

На занятиях используется фонд учебно-наглядных пособий, экранных и звуковых средств обучения, который включает несколько серий наглядных таблиц, демонстрационные карточки, раздаточный изобразительный материал, учебные кинофильмы, справочную литературу. С целью успешной языковой адаптации преподаватели применяют игровые формы уроков, собеседования, консультации, опрос, анкетирование, тестирование.

Как результат у курсантов-иностранцев развиваются такие личностные качества, как коммуникабельность, культура общения, толерантность, целеустремленность, умение сотрудничать, ответственность, самостоятельность, творческая активность; обеспечивается развитие интеллектуальных и познавательных способностей, в частности, способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью; совершенствуется опыт продуктивной творческой деятельности, приобретается опыт научно-исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;

Для успешной адаптации курсанта-первокурсника необходим индивидуальный подход к каждому. Это должен быть основной принцип работы. Конечно, главным в адаптации остается личность курсанта, его способности, умение и желание приспособиваться к новым условиям. И здесь большую роль будет играть самостоятельная, творческая работа курсанта.

Задачей учебного заведения является, прежде всего, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные производственные условия. Поэтому и помощь должна осуществляться всеми подразделениями вуза, на основе их взаимодействия [7, 100].

Таким образом, выявление трудностей у курсантов и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний. В результате реализации личностного адаптационного потенциала в процессе адаптации достигается определенное состояние личности - адаптированность, как результат, итог процесса адаптации.

Адаптация курсантов к обучению в вузе - это системный, двусторонний, поэтапный процесс активного приспособления обучающегося к условиям образовательной среды, выражающийся в формировании и развитии когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей. При этом процесс адаптации носит интерактивный характер: образовательная среда вуза воздействует на обучающегося, а обучающийся активно воздействует на среду, определенным образом преобразуя ее. Процесс адаптации имеет временную динамику, его этапы связаны с изменениями, происходящими как в характере учебно-познавательной деятельности, так и на уровне личностных свойств.

Механизмы адаптации, обеспечивающие успешное вхождение курсанта в образовательную среду, заключаются в педагогическом сопровождении, когда в процессе адаптации, с одной стороны, создаются условия для усвоения обучающимися норм и способов учебно-познавательной деятельности, с другой - осуществляется изменение, преобразование образовательной среды в соответствии с потребностями, возможностями, личностными особенностями курсанта. Педагогическое сопровождение организуется с позиций личностно-ориентированного подхода и развивающего обучения, что позволяет преодолеть образовательные и социально-коммуникативные проблемы сложных по составу (с точки зрения адаптации) групп курсантов и обеспечить необратимость процесса адаптации.

Языковая адаптация – процесс, в котором организация учебно-познавательной деятельности курсанта должна способствовать наиболее полной реализации личностного потенциала. Несмотря на безусловную сложность базовых дисциплин, когда курсанты младших курсов испытывают особые проблемы в освоении именно их, раскрытие и использование их развивающего потенциала с целью учебной адаптации обуславливают формирование, стимулируют развитие, обеспечивают устойчивое функционирование связей, определяющих место обучающихся в образовательной среде вуза.

### Список литературы

1. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции / Л.Н. Боронина, Ю.Р. Вишневецкий, Я.В. Дидковская и др. // Университетское управление: практика и анализ. – 2001. – № 4(19). - с. 178 .
2. Алтынова Н.В., Панихина А.В., Анисимов Н.И., Шуканов А.А. Физиологический статус студентов-первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе // В мире научных открытий. - 2009. - № 3-2. - с. 99-103.
3. Антипова Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. - 2008. - № 2. - с. 52-56.
4. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. - 2007. - № 3. - с. 173-177.
5. Бисалиев Р.В., Куц О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. - 2007. - № 5. - с. 82-83.
6. Бороноев А.О., Павленко В.Н. Этническая психология. - СПб.: СПбГУ, 1994.
7. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. – 2008. - № 4. – С. 100-103.
8. Литвинова Е., Топорец Д. Мероприятия по адаптации иностранных студентов в национальном аэрокосмическом университете. // Актуальные вопросы организации обучения иностранных студентов в европейском образовательном пространстве. – Тернополь: Изд-во ТНТУ, 2014. - 230 с.
9. Осадчая Е.А., Петрова Р.Ф. Учебный стресс как показатель степени эмоционального напряжения организма студентов в процессе адаптации к вузу // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. – 2009. - № 4. – С. 40-49.
10. Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. – 2009. - № 7. – С. 83-89.
11. Соловьев А., Макаренко Е. Абитуриент-студент: проблемы адаптации // Высшее образование в России. – 2007. - № 4. – С. 54-56.

12. Чернова О.В., Сячин М.В. Социально-культурные аспекты адаптации студентов на разных этапах обучения // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2008. - № 4. – С. 65-74.

13. Якиманская И.С., Карымова О.С., Трифонова Е.А., Ульчева Т.А. Психология и педагогика / Учебное пособие. – Оренбург: Издательство Руссервис, 2008. – 567 с.

\*\*\*\*\*

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ**

*Тарасов Д.Ю.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России, кандидат педагогических наук, полковник юстиции.

*Кольчевский А.В.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России, подполковник юстиции.

Проблемы качества подготовки будущих офицеров являются весьма значимыми на современном этапе развития внутренних войск МВД России в период проводимой оптимизации образовательной деятельности, в военных институтах. Мы придерживаемся мнения о том что «...основой любой военной организации общества являются профессионалы – офицеры, уровень мировоззрения которых детерминирует качество выполняемых служебно-боевых задач, непосредственно влияющих на поступательное, эволюционное развитие общества» [1, с.183; 2]. Поэтому успех очередной реформы высшего военного образования в Российской Федерации во многом связан с повышением профессионализма военного преподавателя – ключевой фигуры в образовательной деятельности, во многом определяющей качество обучения и воспитания будущих офицеров. Эта позиция обусловлена тем обстоятельством, что важнейшим аспектом кризиса образования является проблема военных преподавателей, а точнее, их квалификации. В то же время на современном этапе реформирования системы военного образования повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. Требуется не только преподаватель-предметник, но и педагог-практик-психолог, который хорошо знает свой предмет, понимает личность курсанта, умеет управлять собой, умственно развивает и воспитывает обучаемых. Достичь этого может лишь преподаватель, имеющий не только знания о преподаваемой дисциплине, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения. При этом в военных вузах традиционно основополагающие научные учебные дисциплины ведут специалисты, хорошо знающие свое дело, но не подготовленные к педагогической деятельности.

Практика и специальные исследования привели к выводу о том, что ряд преподавателей вузов не имеют ясного представления о том, что такое профессионально-педагогическое мастерство и каковы пути его становления. К решению, казалось бы, азбучных вопросов педагогической деятельности многие, и не только начинающие преподаватели, оказались неподготовленными. Некоторые из них привержены шаблонным, однообразным приемам обучающего воздействия, ограничиваются набором некоторых практических навыков, позволяющих проводить занятия, и пребывают в полной уверенности, что этого достаточно для педагогической деятельности. Среди этой части преподавателей широко распространено мнение, что для преподавательской деятельности

достаточно хорошо знать предмет своей специализации. В немалой степени этому способствует то обстоятельство, что становление военных преподавателей связано преимущественно с работой над содержанием преподаваемой дисциплины (пополнение своих знаний о ней, их включение в лекционный курс и т.п.), но не с приобретением теоретических знаний о самом процессе преподавания. В этих условиях проблема совершенствования профессионально-педагогического мастерства военного преподавателя выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потребность военного преподавателя в росте профессиональной компетентности. Реализация современной политики в военном образовании невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе.

Современный офицер-педагог, работая над интеллектуальной насыщенностью содержания образования, высоким уровнем методики обучения, стремится познать, обучаемого и помочь ему сотворить себя, продумывает степень своего участия в обновлении и развитии военного вуза, поэтому работает над своим педагогическим профессионализмом.

Педагогический профессионализм определяется через понятие «педагогическое мастерство», которое может рассматриваться и как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда. Педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве преподавателя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития курсантов. Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью военного педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. Набор качеств педагога-профессионала, помогающий ему обеспечивать образовательную деятельность на высоком творческом уровне, достаточно обширен. Важнейшими из них являются гражданственность и патриотизм, гуманизм и интеллигентность, высокая духовная культура и ответственность, трудолюбие и работоспособность. Главные качества педагога-мастера – человеколюбие и умение общаться с людьми. Педагогическое мастерство с технологической точки зрения – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность.

Общая культура военного педагога – не только компонент педагогического мастерства, но и своеобразный механизм, на основе которого развиваются профессионально значимые качества педагога. Культура преподавателя – это средство педагогической деятельности, основа педагогического мастерства и условие педагогического мастерства [3, с. 23]. В профессиональной деятельности педагог опирается на потенциальные возможности своей личности, а совершенствование общей культуры позволяет ему развивать творчество и педагогическое мастерство.

Важнейшей частью педагогического мастерства являются профессиональные знания и умения. Это, прежде всего философские, психолого-педагогические, социальные, специальные и дополнительные знания. Профессиональные знания преподавателя формируются на всех уровнях (методологическом, технологическом, творческом) и становятся базой педагогического сознания и мышления, а психолого-педагогическая эрудиция – необходимой предпосылкой успешной работы преподавателя.

Педагогическое мастерство как качественная характеристика образовательной деятельности преподавателя есть не что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой совокупности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность образовательной деятельности.

Таким образом, повышение качества подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД России предполагает создание организационно-педагогических условий формирования педагогического мастерства преподавателей высших военных учебных заведений. В числе таких условий – реализация следующих требований:

- непрерывности, целостности, обучения предполагающих обеспечение взаимосвязанного и целенаправленного решения задач всестороннего развития, воспитания, обучения и самообразования офицера внутренних войск на протяжении всего периода его служебной деятельности;
- комплексности формирования и развития профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающей всестороннее развитие личности офицера;
- опережающего характера педагогической подготовки;
- необходимости системной подготовки офицеров-преподавателей военных вузов к педагогической деятельности, осуществляемой в стенах высших учебных заведений, с учетом особенностей военного образования.

### **Список литературы**

1. Тарасов Д.Ю. Профессиональное мировоззрение офицера внутренних войск МВД России – педагогические и гуманитарные составляющие // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета 2014 том 14, №4 / Под ред. Н.В. Шумкиной Бишкек: КРСУ, 2014. – С. 183-185.
2. Тарасов Д.Ю. Особенности мотивации курсантов военных вузов внутренних войск МВД России на начальном этапе освоения профессии: автореферат дис. канд. пед. наук СПб., 2014. – 23 с.
3. Скибицкий Э.Г. Технологии профессионально-ориентированного обучения. Новосибирск: САФБД, 2010. – 210 с.

\*\*\*\*\*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ**

*Глегенова К.Ж.*

магистрант Омского Государственного Педагогического Университета.

*Жакина Г.К.*

преподаватель кафедры Языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

В современных условиях, когда осуществляется реформирование военных образовательных учреждений, возрастает значение и усложняются задачи подготовки офицерских кадров. Военные образовательные учреждения призваны не только вооружать обучающихся соответствующими знаниями, навыками и умениями, но и искать эффективные пути мотивации учебной деятельности курсантов. Одну из главных ролей в решении этих задач играют преподаватели кафедр образовательного учреждения. Именно от них зависит, каким будет выпускник и сможет ли он выполнять задачи профессиональной деятельности в должности офицера. Для успешного и качественного решения этих задач необходимо в период обучения в вузе обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки. Достижение этого возможно путем целенаправленного формирования и развития устойчивой мотивации учебной деятельности курсантов, которая, в свою очередь,

будет оказывать положительное влияние на профессиональную деятельность военного человека.

Анализируя деятельность субъектов в системе «преподаватель – обучаемый», можно прийти к тому, что проблема формирования мотивации учебной деятельности курсантов – ответственная задача педагога. Отсутствие у обучаемых необходимого уровня мотивации учебной деятельности в конечном итоге негативно влияет на эффективность профессиональной деятельности будущих офицеров и на качество военного образования и науки в целом. В связи с этим исследование психологических особенностей мотивации учебной деятельности курсантов, разработка условий ее совершенствования представляются практически важными.

В теории К. Левина мотив представляется как отражение в сознании человека напряженности жизненного пространства, при этом жизненное пространство выступало как комплекс возникающих отношений у субъекта к ситуации, в соответствии с теми состояниями этой ситуации, которые существуют в данный момент времени. Последовательное представление мотивов как переживания субъектом напряженности в его взаимодействии в жизненной ситуации привело к тому, что К. Левин из потока побуждающих влияний, которые составляют суть мотива, выделил особое состояние, которое существует как намерение или «квазипотребность».

С. Л. Рубинштейн под мотивом понимал более или менее осознанное побуждение, рассматривал его как внутреннюю побудительную силу. Принцип детерминации деятельности, по С. Л. Рубинштейну, заключается в следующем: внешняя предметная деятельность через внутреннее побуждение в реализации потребностей [4].

Согласно концепции А. Н. Леонтьева в самой деятельности можно обнаружить те составляющие, которые соответствуют элементам мотивационной сферы, функционально и генетически связаны с ними. Поведению в целом, например, соответствуют потребности человека; системе деятельностей, из которых оно складывается, - разнообразие мотивов; множеству действий, формирующих деятельность, - упорядоченный набор целей. Таким образом, между структурой деятельности и строением мотивационной сферы человека существуют отношения взаимного соответствия. Те общие принципы, которые лежат в основе концепции А. Н. Леонтьева, позволяют подойти к анализу мотивации в различных видах деятельности человека [2].

Согласно этой концепции мотивационная сфера личности выступает в двух значениях: как сложная иерархизированная совокупность мотивов (побуждающая, направляющая и регулирующая ее поведение) и как основанная на этой мотивации система ее отношений к действительности, которые могут в достаточно отчетливом виде определить направленность человека. Он выделяет: а) отношение человека к людям б) отношение к себе и в) отношение к предметам внешнего мира [2].

Сидоров И. А. рассматривает мотивацию в связи с теорией установки. Сущность мотивации заключается в том, что отыскивается и находится такое действие, которое соответствует основной и закрепившейся в жизни человека установке. Под мотивом Сидоров И. А. понимает соображение, заставившее субъекта совершить тот или иной акт, потребность, для удовлетворения которой данное поведение было признано целесообразным [5].

В. А. Ядов анализирует проблему мотивации в русле созданной им концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности. Согласно теории В. А. Ядова диспозиции представляют собой продукт столкновения потребностей и условий, в которых соответствующие потребности могут быть удовлетворены, и также формируют некоторую иерархию от элементарных фиксированных установок до ценностных ориентаций личности [8].

В. С. Мерлиным мотивационная система понимается как целостная совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых мотивов личности, которая не прекращает своего развития. Интересным представляется нам указание В. С. Мерлина на то, что общее направление жизни и деятельности человека определяется не случайными, мимолетными, а устойчивыми мотивами и направленность личности характеризуется не каким-либо одним мотивом, а их системой, в которой каждый мотив играет свою роль и находится в определенном соотношении с другими мотивами. По его мнению, направленность личности, как никакое другое свойство, полнее и вернее всего отражает общее устойчивое отношение каждого человека к действительности и не является каким-то частным или мимолетным побуждением к отдельному действию [3].

Психологические аспекты мотива и мотивации в различных направлениях военной службы отражены в исследованиях М. И. Дьяченко, Л. Ф. Железняк, Л. А. Кандыбовича, И. А. Сидорова, С. В. Улыбина, Э. П. Утлика, Н. Ф. Феденко и др. Как отмечают большинство военных исследователей, деятельность характеризуется не только своими целями, способами и приемами, а также и мотивами - теми силами, которые побуждают личность к проявлению активности. Мотивы выступают в качестве необходимого компонента деятельности и ее психологической структуры. Каждое действие совершается под влиянием определенного мотива - желания, интереса, идеала, убеждения, чувства долга, социального требования, ставшего потребностью, и т. д. Военные психологи оперируют систематизированным представлением о мотивах, выделяя в них личностные и ситуационные мотивы.

Л.Ф. Железняк, изучая формирование военно-профессиональной направленности личности курсантов и офицеров, выявил роль мотивации в ее структуре, уточнил формы их проявления и разработал подходы к классификации мотивов. Именно им была обоснована идея о том, что система мотивов является стержнем военно-профессиональной направленности [1].

Н.Ф. Феденко изучал мотивацию как один из важнейших компонентов психологии личности военнослужащего. В процессе своего исследования он пришел к выводу, что положительные мотивы деятельности военнослужащего являются не только целью воспитания, но и предпосылкой его профессионального успеха. Э. П. Утлик, исследуя мотивы признания авторитета офицера в процессе осуществления им руководства курсантским подразделением, выявил, что одним из основных условий эффективности руководства учебным процессом является знание обучающим мотивов обучения курсантов [7].

Анализ работ психологов позволяет выделить три основные группы побуждений учебной деятельности курсантов, которые необходимо учитывать преподавателям в педагогической деятельности. *Первая группа* - побуждения общественного характера (убеждение в необходимости приносить пользу обществу; желание оказывать помощь товарищам; общественная установка на необходимость учебной деятельности). (Л.Ф. Железняк, С.В. Улыбин, Э.П. Утлик, В.А. Ядов и др.). *Вторая группа* - удовлетворение материальных и духовных потребностей. (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Сидоров, С.В. Улыбин и др.) *Третья группа* - удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации. (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.Ф. Феденко и др.)

Проведенный анализ российских и зарубежных исследований в области психологии мотивации позволяет сделать следующие выводы: Все авторы определяют мотивацию как источник активности личности, некий «пусковой механизм» деятельности. Мотивацию учебной деятельности можно дифференцировать на две группы: моноструктурные (включающие в структуру мотивации только один побудитель) и полиструктурные (включающие комплекс побудителей). Мотивация учебной деятельности структурно содержит два уровня: первый – «низший», «органический», «физиологический», т. е.

связанный с побудителями обеспечения жизнедеятельности индивида, он может реализоваться бессознательно; второй уровень – «высший», «личностный», «социальный» - детерминируется общественно значимыми побудителями и действует осознанно. Все современные учения о мотивации связывают ее с такими феноменами, как потребность, мотив, цель и «личностный смысл».

Мотивация учебной деятельности курсантов связана с особенностями:

1) со стороны курсантов:

- исходного уровня готовности к овладению профессией офицера, преодолению возникающих трудностей (готовности – физической, общеобразовательной и психологической);

- мотивации выбора профессии офицера конкретной воинской специальности; - умением учиться в условиях военно-специального вуза;

- индивидуально-психологическими (характером, темпераментом, способностями, волевыми качествами.

2) со стороны преподавателей:

- характера организации учебно-воспитательного процесса, степени реализации в нем принципов обучения и воспитания курсантов;

- умения преподавателей выявить, понять и учесть специфические особенности обучаемых;

- создания и поддержки здоровой социально-психологической атмосферы на занятиях.

Исходя из анализа литературы основными условиями влияния на мотивацию учебной деятельности курсантов являются:

- повышение психологической компетентности преподавателей;

- знание преподавателями методов выявления, оценки и учета факторов, детерминирующих те или иные психические состояния курсантов;

- создание на занятиях благоприятного социально-психологического климата, способствующего установлению между курсантами отношений дружбы, товарищества и взаимопомощи;

- внедрение в учебный процесс методик, вызывающих познавательную активность обучаемых (элементов проблемного обучения, различного рода задач и упражнений, технических средств и т. п.);

- формирование у курсантов положительных мотивов учебной деятельности, убежденности в правильности выбора профессии офицера;

- расширение ориентационной основы учебной деятельности;

- выработка активной установки на самовоспитание, умения самостоятельно регулировать свое психическое состояние, подавлять отрицательные эмоции.

Таким образом, мотивация учебной деятельности - это динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением курсанта, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость по удовлетворению потребностей учебной деятельности. Проблема формирования позитивной мотивации учебной деятельности курсантов – ответственная задача педагога. Учебная деятельность курсантов выделяется как особый вид деятельности, для которой овладение знаниями и навыками является не только результатом, но и целью. Основным мотивом учебной деятельности является стремление подготовиться к будущей деятельности. Существенная задача преподавателя заключается в том, чтобы найти наиболее адекватные для курсантов мотивы учебной деятельности, преобразуя задачу обучения, через особенности и условия мотивации учебной деятельности курсантов.

### Список литературы

1. Железняк, Л. Ф. Военно-профессиональная направленность личности советского офицера, ее формы и развитие: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. -М.: ВПА, 1982.
2. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции: Конспект лекций. М.: МГУ, 1971.
3. Мерлин В. С. Лекции по психологии мотивов человека. Пермь, 1971.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007.
5. Сидоров И. А. Развитие мотивации учебной деятельности курсантов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: ПА, 2007.
6. Улыбин С. В. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: МГППУ, 2010.
7. Утлик Э. П. Учет психологических факторов в руководстве личным составом воинского подразделения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: ВУ, 1997.
8. Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1988.

\*\*\*\*\*

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»: ПОТРЕБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ**

*Турова О.В.*

преподаватель кафедры Иностранных языков Военной академии Республики Беларусь,  
магистр педагогических наук, г. Минск.

Задача современной системы высшего образования Республики Беларусь – обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять запросы государства, общества и личности в устойчивом развитии страны. Использование иностранного языка в качестве средства эффективной профессиональной деятельности является нормой. В неязыковых вузах, к которым относится и УО «Военная академия Республики Беларусь», процесс изучения иностранного языка имеет свою специфику. Она состоит в том, что изучение иностранного языка, не являясь приоритетной задачей, приобретает, тем не менее, статус обязательного компонента профессионализма специалиста высокого уровня.

Для того, чтобы узнать на сколько заинтересованы слушатели Военной академии Республики Беларусь в изучении иностранного языка, мы провели небольшое исследование.

В качестве объекта нашего исследования выступает «формирование лингвопрофессиональных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке в различных жизненных ситуациях» [1, с. 43].

На этапе диагностирующего эксперимента мы поставили задачей нашего исследования – изучить уровень заинтересованности слушателей Военной академии в знании иностранного языка. В качестве инструмента исследования был использован опросник, разработанный и адаптированный к условиям образовательного процесса Военной академии.

Опрос проводился в 2 этапа: в 2012-2013 учебном году и в 2014-2015 учебном году. В общей сложности в исследовании приняло участие 300 человек (по 150 человек на каждый из этапов). Все опрошенные являются слушателями Военной академии различных факультетов в возрасте от 17 до 25 лет.

Инструкция опросника: «Уважаемый респондент! Просим вас принять участие в исследовании, которое касается вашего отношения к изучению иностранного языка, его роли в вашей профессиональной деятельности. Просьба отвечать на вопросы честно, анонимность

ваших ответов гарантируется. Просьба быть искренними наедине с собой. Заранее благодарим».

Вопросы опросника:

1. Если бы сдача иностранного языка была необходима при поступлении в Военную академию, Вы бы:
  - а) взяли репетитора и готовились бы к поступлению;
  - б) не поступали.
2. Знание иностранного языка для специалиста Вашего профиля:
  - а) необходимо;
  - б) желательно;
  - с) не нужно.
3. Если бы Вам предложили интересную и высокооплачиваемую работу по специальности, НО связанную с иностранным языком, Вы бы:
  - а) отказались;
  - б) самостоятельно изучили язык и приняли бы предложение.
4. Военная академия создает условия для овладения иностранным языком:
  - а) для всех и каждого;
  - б) для желающих;
  - с) не создает.
5. Сдав экзамен по иностранному языку, Вы:
  - а) будете продолжать изучать его самостоятельно;
  - б) будете посещать все предлагаемые Академией дополнительные занятия по этому предмету;
  - с) пустите все на самотек.

Спасибо за участие!

Анализ результатов опроса (см. Таблица 1) показал, что иностранный язык не является препятствием на пути будущих офицеров в осуществлении их желания посвятить себя служению Родине, а с ходом времени это желание только возрастает (76% и 83% соответственно).

22% (2012-2013 гг.) / 30% (2014-2015 гг.) опрошенных уверены, что знание иностранного языка не просто приветствуется, а является необходимым для успешного обучения и освоения их специальности. В то же время, если вдруг представится возможность получить высокооплачиваемую работу, 80% курсантов готовы изучать иностранный язык, они открыты к знаниям, ко всему новому.

Для качественного усвоения предлагаемого академией материала создаются все возможные условия и 92% (2012-2013 гг.) / 93% (2014-2015 гг.) респондентов с этим согласны. Поэтому в дальнейшем, даже после завершения основного курса иностранного языка, в данном учебном заведении более 70% участников опроса будут продолжать поддерживать полученные знания, умения и навыки, так как они осознают важность и необходимость иностранного языка в условиях современных рыночных отношений.

Исследуемые показатели	Учебное заведение	
	ВАРБ (2012-2013)	ВАРБ (2014-2015)
<i>Поступление через сдачу ЦТ по иностранному языку</i>	76	83
<i>Владение иностранным языком для специальности: необходимо</i>	22	30
<i>Степень заинтересованности в финансовом вознаграждении, не смотря на требования к знаниям:</i>		

выучу иностранный и буду работать	73	80
откажусь	27	20
<i>В учебном заведении условия для овладения иностранным языком:</i>		
создаются	92	93
не создаются	8	7
<i>После сдачи экзамена:</i>		
продолжение изучения		
невостребованность полученных навыков	77	80
	23	20

Таблица 1. – Заинтересованность в изучении иностранного языка (%).

Таким образом, данное исследование позволило выяснить показатели заинтересованности слушателей УО «Военная академия Республики Беларусь» в иностранном языке и помогло нам понять, что с ходом времени все большая часть респондентов рассматривает иностранный язык как одно из условий совершенствования своих знаний, умений и навыков.

### Список литературы

1. Шемет Г.И. Совершенствование обучения иностранному языку курсантов военных вузов на основе оптимизации лексической компоненты: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.И. Шемет. – Москва, 2011. – С. 43.

\*\*\*\*\*

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

***Уразаев Э.У.***

начальник кафедры Педагогики и психологии высшей военной школы ОТФ Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, магистр педагогики, полковник, г. Алматы.

***Рогозин И.П.***

профессор кафедры педагогики и психологии высшей военной школы ОТФ Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, доцент педагогики, полковник в отставке, г. Алматы.

***Британов А.Ю.***

магистрант ОТФ Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, майор, г. Алматы.

В настоящее время большое внимание уделяется исследованию и теоретическому обоснованию процесса становления профессиональной подготовки военных специалистов. Особое внимание данной проблеме уделяется в военной сфере.

В научном понимании формирование профессионализма связано не только с достижением профессионального мастерства, но и с развитием важнейших личностно-профессиональных качеств, черт характера, интеллектуальных качеств, раскрытием творческого потенциала личности и ее нравственным совершенствованием.

В своей работе о педагогических способностях мы выдвинем гипотезу о том, что у большинства курсантов военных ВУЗов недостаточно развиты педагогические способности, необходимые для проведения учебных занятий с подразделением на должном методическом уровне и достижением учебно-воспитательных целей. Но, тем не менее, именно офицер осуществляет боевое обучение подчинённых, взаимодействуя с личным составом подразделения в системе профессиональной подготовки.

Поскольку дидактическая составляющая педагогической подготовки офицера не в полной степени совершенна, мы предлагаем рассмотреть развитие педагогических способностей у курсантов.

Вопросы изучения педагогических способностей рассматривались в трудах многих учёных, но нам наиболее близки взгляды Б.М.Теплова, С.Л.Рубинштейна [1,2] и ряда других психологов. Например, Н.В.Кузьмина раскрыла такие способности, как педагогическое воображение, педагогическая наблюдательность, педагогический такт, распределение внимания, организаторские способности [3].

Ф.Н.Гоноболин раскрывает структуру собственно педагогических способностей учителя:

- способность делать учебный материал доступным учащимся;
- понимание учителем ученика;
- творчество в работе;
- педагогически волевое влияние на детей;
- способность организовать детский коллектив;
- интерес к детям;
- содержательность и яркость речи;
- ее образность и убедительность;
- педагогический такт;
- способность связывать учебный материал с жизнью;
- наблюдательность;
- педагогическую требовательность (психологический анализ педагогических способностей) [4].

Для формирования педагогических способностей мы опираемся на основные задачи, которые рассматривает педагогическая психология:

- исследование механизмов и обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе;
- выявление и проектирование социально-педагогических условий, максимально содействующих личностному развитию, самоопределению и саморазвитию субъектов образовательного процесса;
- создание методического инструментария, позволяющего выявить и спрогнозировать особенности интеллектуального и личностного развития обучаемого;
- изучение психологических особенностей участников образовательного процесса и механизмов их влияния на обучаемого [5].

Способности к общению, взаимодействию с людьми социально обусловлены. Примером способностей к общению можно привести речь человека как средство общения, взаимодействия.

Педагогические способности – это индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности воспитуемого.

Данное определение педагогических способностей относится ко всем педагогам, участвующим в воспитании и обучении подчинённых.

Рассмотрим способности педагога как важнейший фактор формирования способностей обучаемых. В определении мы выделяем следующие признаки способностей: во-первых, специфическую направленность к объекту, средствам и условиям педагогического труда,

во-вторых, специфическую направленность к созданию совершенных моделей формирования качеств в личности обучаемого.

Педагогические способности обеспечивают накопление плодотворной информации об обучаемых и воспитуемых, позволяющей использовать внушение, стимулирующее формирование саморегуляции и самоконтроля, обеспечивая тем самым потребность обучаемого в саморазвитии и самосовершенствовании.

Педагогическая неспособность проявляется в том, что педагог нечувствителен к потребностям и возможностям обучаемого, к его самым сильным сторонам личности, деятельности, системы отношений, способностей. Такой педагог в процессе обучения не накапливает плодотворной информации, обеспечивающей «созидающее» внушение.

Основываясь на анализе общих способностей, можно выделить следующие показатели уровня развития педагогических способностей:

- успешность результата деятельности;
- оригинальность, самостоятельность при выполнении работы;
- степень преодоления неблагоприятных условий среды;
- быстрота овладения новыми знаниями и навыками.

Условием данных показателей является интеллект обучаемого.

Интеллектуальные способности – это свойства его интеллекта, характеризующие успешность интеллектуальной деятельности с точки зрения скорости и правильности переработки информации в условиях решения педагогических задач, разнообразия и оригинальности идей, темпа и качества обучаемости, выраженности индивидуализированных способов познания и преобразования педагогической действительности.

Проблема профессиональной подготовки будущих военных педагогических кадров – в теории, науке и практике педагогики одна из центральных.

Существует расхождение между социально желаемыми (целевыми) показателями педагогической подготовленности будущих офицеров (должны соответствовать уровню педагогической деятельности не ниже среднего) и её реальным состоянием (некоторая часть не соответствуют этому уровню). Значит, проблема обеспечения профессиональной подготовки достаточно существенна.

В нашем исследовании мы постарались определить уровни педагогических способностей курсантов.

Нами были поставлены следующие задачи исследования:

1. Определить исходный уровень способности курсантов к профессиональной деятельности.
2. Выявить взаимосвязь способностей личности с уровнем профессиональных способностей.
3. Определить правильность выбора будущей профессии.

Личностные и индивидуальные качества успешного офицера отвечают одновременно двум уровням требований, предъявляемых к этой профессии. Требования первого уровня предъявляются к офицеру вообще как к носителю профессии.

Требования второго уровня – это его личностная готовность к военно-педагогической деятельности. Готовность предполагает широкую и профессиональную компетентность, стойкую убежденность, социально-значимую направленность личности, а также наличие коммуникативной и дидактической составляющей, потребности общения, передачи опыта.

В нашем исследовании мы применили анкетирование, которое включало в себя методику «педагогической ситуации» и методику диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Наши исследования показали, что курсанты в основном относятся к учебе положительно, особое внимание уделяют предметам, связанным с будущей служебно-боевой деятельностью. Однако возникла вероятность в проблеме педагогического образования, связанная с тем, что курсанты в большинстве своем не считают нужным заниматься самостоятельно и дополнительно искать информацию, развивать свои способности, навыки и умения независимо от преподавателей. Причиной этого могут быть несколько факторов: это и несерьезный подход к обучению, и непонимание того, что педагог не может дать весь материал чисто физически, и другие факторы. Для выяснения причин нам нужно будет провести дополнительное исследование.

Курсанты обладают достаточным уровнем интеллекта, восприимчивы к новым знаниям, что присуще молодости, правда, обладают низким уровнем воображения, но полезность этой характеристики неоднозначна. В эмоционально-волевом плане будущие офицеры обязаны будут справляться со всеми трудностями, которые могут возникнуть при освоении профессии. Абсолютное большинство курсантов психологически устойчивы, а, как известно, военная деятельность связана с постоянным стрессом. Курсанты обладают достаточным уровнем самоконтроля и высокой организованностью. В коммуникативном плане внимание вызывает зависимость более чем половины курсантов от группы. Для овладения всеми навыками офицера, им нужно будет забывать о группах и становиться более самостоятельными и независимыми.

Таким образом, проверим правильность нашей гипотезы, гласящей, что у большинства курсантов военных ВУЗов недостаточно развиты педагогические способности, необходимые для проведения учебных занятий с подразделением на должном методическом уровне и достижением учебно-воспитательных целей. Нашу гипотезу нельзя назвать безосновательной: действительно, среди курсантов немало тех, кто не обладает педагогическими способностями и никогда не будет военным преподавателем, однако их доля не так велика, как мы думали, и их явно не большинство. Большая же часть курсантов с любовью относятся к своей будущей деятельности, профессии и не ошиблись с её выбором.

В нашем исследовании мы постарались установить значение педагогических способностей. На основе теоретических психологических исследований мы установили, что под способностями подразумевают индивидуальные свойства личности, которые являются условием успешного выполнения различных видов деятельности, в том числе и служебно-боевой. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.

В процессе выполнения профессиональных задач происходит развитие педагогических способностей в системе профессиональной подготовки, их формирование осуществляется в условиях системы вузовской подготовки.

В своем исследовании мы отметили, что будущие офицеры по своим личностным характеристикам в целом имеют склонность даже к работе преподавателя военного ВУЗа и развитию педагогических способностей.

В нашем эмпирическом исследовании о педагогических способностях обучаемых мы пытались доказать гипотезу о том, что у большинства курсантов недостаточно развиты педагогические способности, необходимые для проведения учебных занятий с подразделением на должном методическом уровне и достижением учебно-воспитательных целей. Мы убедились, что это не совсем верно и сделали поправку в нашей гипотезе: специфика военно-педагогической подготовки в военном вузе способствует формированию и развитию педагогических способностей у курсантов, необходимых для проведения

учебных занятий с подразделением на должном методическом уровне и достижением учебно-воспитательных целей.

Таким образом, важность и актуальность нашей работы обусловлена большим интересом к проблеме педагогических способностей в современной военно-педагогической и психологической науке.

#### **Список литературы**

1. Теплов Б.М. Способность и одаренность. – В кн.: Ученые записки Института психологии. М., 1941г.
2. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание.– М., 1957г.
3. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. – Л., 1961. – 98 с.
4. Гоноболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей.– В сб.: Способности и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. М., 1962.
5. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003г.

\*\*\*\*\*

### **ПЕРЕДОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Усанин С.Н.*

Пермский военный институт внутренних войск МВД России, доцент.

В системе образования проходят процессы совершенствования его организации, структуры и содержания учебных планов и программ.

Развиваются новые формы обучения, усиливаются тенденции к формированию открытого образования.

Особенно существенны перемены в средствах и технологиях обучения. Создание новых условий, отвечающих, современной концепции отечественного образования, связано с переводом обучения в режим развития на основе введения инноваций во все сферы его деятельности.

Одним из способов создания подобных условий является использование современных технических средств обучения. Их использование в учебной и во внеурочной деятельности отвечает запросам обучающихся и является одним из эффективных способов повышения мотивации их учения, развития творческих способностей, создания благоприятного эмоционального фона. Применение новых средств обучения в образовании соответствует требованиям современного общества.

Основными направлениями в совершенствовании военно-образовательного процесса подготовки офицерских кадров являются:

совершенствование содержания обучения;

совершенствование форм и методов обучения, внедрение инновационных технологий, новых технических средств;

повышение научного уровня профессорско-преподавательского состава, квалификации преподавателей и практического войскового опыта;

развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения и учебно-материальной базы.

Все эти направления взаимосвязаны и обусловлены. Важное место в системе военного образования занимают:

- опережающее обучение;
- проблемное обучение;
- внедрение в практику военных и ситуационных игр;
- проведение комплексных занятий по смежным дисциплинам несколькими преподавателями в единой тактической обстановке;
- проведение занятий или отдельных вопросов по решениям, принимаемым курсантами, в том числе и ошибочным, в допустимых пределах.

Наиболее важными являются методы, обеспечивающие полевую выучку курсантов. Для этого необходимо тесное взаимодействие с воинскими частями, проведению практических занятий в учебных центрах, на вооружении, военной и специальной технике, участие курсантов в войсковых учениях и правильное планирование преддипломной, войсковой и технологической практики, в ходе которой курсанты смогут самостоятельно выполнять сложные и реальные задачи.

Большой эффект и популярность завоевывают компьютерные военные игры, интеллектуальные обучающие системы образовательного и тренажерного типа.

В настоящее время среди игровых форм обучения находит широкое применение военная игра. Она проводится как вид занятия, на котором имитируется военная деятельность должностных лиц на модели обстановки.

Военная игра – это игра тактиков. На ней имитируется военная деятельность, обыгрываются роли военных специалистов по их функциональным обязанностям, используются модели обстановки со своими войсками и противником.

Цель военной игры – дать курсантам практику в самостоятельном исполнении различных должностей на модели обстановки при планировании, организации и ведении боя (боевых действий). Военная игра логически дополняет другие, более привычные игровые формы обучения, такие как тактические летучки, групповые упражнения, штабные и командно-штабные тренировки, командно-штабные и тактические учения. При этом процесс розыгрыша тактических эпизодов осуществляется не на бумажных картах, а на компьютерах, которые позволяют отобразить обстановку с детализацией, близкой к реальной, использовать автоматизированные средства поддержки принимаемых решений, определить степень влияния принимаемых решений на развитие обстановки и, как результат, оценить уровень подготовки должностного лица по результатам принятых им решений.

Отличительной особенностью программных комплексов для проведения компьютерных военных игр является их очень высокая реалистичность. Это, в первую очередь, обусловлено учетом максимального количества факторов, влияющих на изменение обстановки.

Специализированные программные комплексы обеспечивают (в режиме реального времени) сбор самой разнообразной информации, ее всестороннюю обработку и оформление полученных результатов в виде понятных, доходчивых и однозначно трактуемых зрительных образов, адекватно отражающих моделируемую боевую обстановку.

Практически все подобные комплексы строятся с использованием технологий виртуальной реальности, которая позволяет сформировать синтетический театр военных действий, функционирующий в трехмерном пространстве, где прототипы реально существующих образцов вооружения и военной техники перемещаются со скоростями и на расстояния, аналогичные тем, которые существуют в обыденной жизни. Причем их перемещение и взаимодействие друг с другом подчиняются требованиям боевых уставов и положений по боевому применению соответствующих типов вооружений.

Курсанты погружаются в виртуальное пространство, отличающееся динамической структурой, качественной визуализацией боевой обстановки и высокой степенью достоверности взаимодействия различных образцов вооружения и военной техники.

Такое погружение вызывает принципиально новое состояние человека (эффект присутствия или непосредственного участия), обеспечивающее высокоэффективное восприятие информации. Еще одним из приоритетных направлений развития систем виртуальной реальности в интересах внутренних войск МВД России, является создание программных комплексов для имитации боевого применения войск.

Имитационный комплекс для подготовки специалистов внутренних войск, построенный с использованием технологии виртуальной реальности, позволит не только готовить специалистов, но и исследовать новые способы боевого применения существующих и перспективных образцов вооружения, существенно уменьшит при этом количество учебных и экспериментальных полигонных стрельб.

Реалии сегодняшнего дня требуют освоения личным составом вооружением и военной техникой в сжатые сроки, чего нельзя достичь без применения учебно-тренировочных средств, обучающих программ, созданных на основе передовых информационных технологий. Они позволяют более наглядно и в доступной форме проводить обучение, объективно контролировать действия курсантов, своевременно выявлять и устранять допускаемые ошибки, сокращать время эксплуатации дорогостоящей техники, расход боеприпасов и моторесурсов. Другими словами – делать процесс обучения более экономичным и эффективным.

Сегодняшние учебно-тренировочные и тренажерные средства – это сложные комплексы, системы моделирования, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые для обучения военнослужащих определенным действиям, для приобретения, поддержания и совершенствования ими умений и навыков, подготовки к принятию правильных и быстрых решений.

С учетом практики важнейшим и приоритетным направлением военного строительства во внутренних войсках МВД России является внедрение в систему подготовки войск, в учебный процесс военных учебных заведений учебно-тренировочных и тренажерных средств, специальных компьютерных программ.

Все мероприятия по оснащению внутренних войск современными учебно-тренировочными средствами, обучающими системами и программами на основе передовых информационных технологий будут способствовать повышению полевой выучки войск за счет более высокого уровня подготовки специалистов и боевых расчетов, а также направления на эти цели сэкономленного топлива, боеприпасов, материальных и денежных средств.

Быстрый прогресс в вычислительной технике, углубление понимания принципов работы обучающих систем, создание систем с комплексным представлением информации, все возрастающие объемы информации, обрабатываемой военными специалистами в ходе работы на современных системах вооружения предопределили широкое внедрение интеллектуальных обучающих систем.

Анализ существующих традиционных автоматизированных обучающих систем и тренажеров позволяет выделить ряд их основных недостатков, в частности:

- недостаточная адаптивность при взаимодействии с курсантами;
- сильная зависимость от возможностей инструктора;
- пассивная роль курсантов в процессе подготовки;
- большие расходы, связанные с аппаратным обеспечением, зарплатой инструкторов

и др.

Использование в автоматизированных обучающих системах лишь текстового диалога значительно снижает эффективность обучения, особенно в областях, требующих имитации поведения изучаемого объекта.

Технические средства обучения, функционирующие на основе жестких алгоритмов и предназначенных для выработки у курсантов автоматизма поведения в стандартных, заранее

запрограммированных ситуациях не дают достаточных навыков действий в нестандартной обстановке. Они слабо развивают инициативу и творческий подход к выполнению боевых задач. Кроме того они не учитывают индивидуальные особенности курсантов.

Применение игровых методов в процессе подготовки специалистов позволяет уменьшить сроки подготовки некоторых специалистов на 30-50% при большем эффекте усвоения учебного материала. При этом процесс обучения становится более увлекательным и творческим.

Динамическая структура таких комплексов обеспечивает практически неограниченное наращивание числа рабочих мест, моделирующих разнообразные системы вооружения и средства их управления. При этом могут создаваться все иерархические уровни управления, присущие любой организационно-штатной структуре.

При этом возможно резко сократить время на отработку задач по применению систем вооружения в полевых условиях и объем стрельб на войсковом стрельбище. Кроме того, подсчитано, что за счет снижения расхода боеприпасов и моторесурса вооружения и военной техники можно добиться 4-5-кратного уменьшения затрат, связанных с подготовкой войск с одновременным улучшением ее качества.

Таким образом, важнейшим и приоритетным направлением в подготовке специалистов для внутренних войск МВД России является внедрение в учебный процесс военных учебных заведений учебно-тренировочных и тренажерных средств, специальных компьютерных программ. Которые позволят более наглядно и в доступной форме проводить обучение, объективно контролировать действия курсантов, своевременно выявлять и устранять допускаемые ошибки, сокращать время эксплуатации дорогостоящего вооружения и военной техники, расход боеприпасов и моторесурсов, т. е. делать процесс обучения более экономичным и эффективным.

#### **Список литературы**

1. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем – М.: Филинь, 2003.
2. Маслов С.И. Информация образования: направления, средства, повышения квалификации. – М.: Издательство МЭИ, 2004.
3. Норенков И.П. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.

\*\*\*\*\*

### **ПРИЕМЫ ОПТИМАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

*Хакимова Г.М.*

Пермский военный институт ВВ МВД России.

Вопросы активизации и оптимальной организации учебной деятельности курсантов никогда не уйдут с повестки дня. Все стороны учебной деятельности охватывает этот процесс:

- 1) требуется тщательно проанализировать и наилучшим образом скомпоновать содержание учебного материала;
- 2) найти эффективные способы организации процесса обучения;
- 3) продумать методы контроля и оценки знаний.

Курс математики в высшем учебном заведении отличается от школьного курса более высокой степенью формализации учебного материала, оторванностью от практики; система тренировочных задач состоит из заданий, которые решаются по готовым алгоритмам и не требуют особых умственных усилий, поиска пути решения, такие задачи неинтересны для тех, кто имеет математические способности. Поэтому часто приходится слышать, даже от курсантов с хорошей успеваемостью, вопросы: «Зачем мы все это изучаем? Где нам это пригодится?» Преодолеть эти проблемы можно, организовав соответствующим образом подачу теоретического материала и разработав систему задач повышенной сложности, а также активно вовлекая курсантов во внеаудиторную работу.

На кафедре математики и физики ПВИ ВВ МВД разработан курс лекций по математике, в котором преподаватели кафедры пытались реализовать принципы: межпредметных связей (в лекциях по векторной алгебре, дифференциальному исчислению, интегральному исчислению, дифференциальным уравнениям рассматриваются задачи по физике и геометрии, решение которых требует применения данного математического аппарата); практической направленности (во введении к лекции дается краткая историческая справка, указывается область практического приложения данной теории).

На кафедре подготовлены доклады: «Роль математики в укреплении обороноспособности страны», «Достижения математики в 20-ом веке», «Для чего мы изучаем математику», «Пушки и ученые», которые помогают показать, какую роль играет математика в современном мире. Эти доклады курсанты заслушивают во время проведения «недели математики». Ежегодно проводится олимпиада по математике и физике, в которой принимают участие лучшие курсанты первого и второго курсов, победители принимают участие в краевой олимпиаде.

Одной из форм организации процесса обучения является технология уровневой дифференциации, построенная на принципах индивидуализации и дифференциации. Цели уровневой дифференциации состоят в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, в обеспечении достижения всеми обучаемыми обязательного уровня подготовки и одновременно создании условий для развития курсантов, проявляющих способности и интерес к математике.

Основные положения технологии уровневой дифференциации:

- базовый уровень следует описывать в терминах планируемых результатов обучения, доступных проверке и контролю;
- задачи базового уровня должны быть посильны абсолютному большинству курсантов;
- вся система планируемых обязательных результатов должна быть заранее известна и понятна каждому учащемуся, предупредить незнание, а не наказывать за него;
- базовый уровень является основой для дифференциации, наряду с базовым уровнем курсантам предоставляется возможность повышенной подготовки, которая отличается глубиной овладения содержанием учебного материала.

На кафедре математики и физики ПВИ ВВ МВД России разработаны учебные пособия по всем темам курса математики, в которых содержится необходимый теоретический материал, разобраны решения типовых задач, что помогает курсантам, пропустившим занятия, освоить учебный материал, в пособиях приведены варианты заданий самостоятельной работы для использования на практических занятиях и для решения во время индивидуальной самоподготовки, задания на самоподготовку соответствуют обязательному базовому уровню, доступность этой информации позволяет курсантам успешно подготовиться к контрольной или лабораторной работе по теме.

Особенности методики в данной технологии: блочная подача учебного материала, наличие банка заданий обязательного и повышенного уровня, органическая связь с системой

контроля результатов и системой оценивания. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуальный учет достижений каждого учащегося.

В соответствии с принципами дифференциации контроль должен иметь двухступенчатую структуру: проверку достижения уровня обязательной подготовки и проверку на повышенном уровне. В зависимости от способов организации контроля указанные этапы могут быть разведены во времени, а могут объединяться в одной проверочной работе. Задания для контрольных и самостоятельных работ, для индивидуальной самоподготовки состоят из двух дополняющих друг друга частей: одна из них содержит задачи, соответствующие обязательному уровню, другая – повышенному уровню сложности. Учитывая, что не только в аудитории, но и на самостоятельной подготовке курсанты присутствуют всем взводом, уместно использовать коллективно-групповые методы работы. На этапе изучения и отработки учебного материала формируются группы из курсантов с разным уровнем подготовки, более «сильные» курсанты консультируют более «слабых». На этапе проверки и контроля знаний группы формируются из курсантов с одинаковым уровнем знаний, преподаватель предлагает задания, которые дают возможность курсантам самостоятельно справиться с контрольными мероприятиями и проявить свои способности наиболее полно.

Перспективным направлением повышения эффективности управления и организации процесса обучения является использование программированных обучающих пособий. Такие пособия позволяют в индивидуальном темпе изучать материал, дают возможность оперативно исправлять ошибки, указывают пути правильного решения.

Большая работа в этом направлении проводится в МГТУ им. Баумана. С 1997 г. там ведется разработка обучающих компьютерных пособий по математике. В 2004 г. были изданы издательством «Логос» под редакцией А.А. Грешилова, Т.И. Беловой, И.В. Дубоград обучающие пособия по основным темам, которые изучаются в курсе математики в технических вузах. В 2011 г. в МГТУ им. Баумана было издано пособие «Компьютерные обучающие пособия для решения задач математической статистики и математического программирования» (авторы А.А. Грешилов, А.Л. Лебедев). На опыте было доказано, что использование таких пособий повысило успеваемость по математике, помогло студентам с низким уровнем школьных знаний преодолеть трудности при изучении курса математики.

Рассмотренные формы организации учебного процесса являются залогом успешной подготовки будущего офицера в стенах военного вуза.

### Список литературы

1. Хакимова Г.М. Организация контроля в условиях дифференцированного обучения. // Научно-методические аспекты процесса совершенствования подготовки специалистов для правоохранительных и других органов государственной власти и управления. Сборник научных статей г. Пермь. – 2008. – 5 с.
2. Грешилов А.А. Может ли современный студент изучить математику? // Высшее образование сегодня. – 2013. № 11. – 2 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.
4. Елагина В.С. Принципы организации самостоятельной работы курсантов военного вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5. – 2 с.
5. Бондарькова А.М. Модель управления профессиональным саморазвитием студента // Высшее образование в России. – 2010. – № 8,9,10. – 9 с.

\*\*\*\*\*

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Цыбулько В.В.*

Военная академия Республики Беларусь, полковник, г. Минск.

*Драгун В.Р.*

Военная академия Республики Беларусь, кандидат военных наук,  
подполковник, г. Минск.

Деятельность преподавателей и обучающихся военного учебного заведения имеет определенные особенности в организации обучения применению различных видов вооружения с использованием компьютерных тренажерных комплексов.

Рассматривая в сравнении деятельность преподавателей в условиях традиционного обучения и с использованием компьютерных тренажерных комплексов, следует отметить, что структура их деятельности по обучению специалистов в условиях применения в обучении компьютерных тренажерных комплексов существенно отличается от традиционного обучения. Преподаватели уже на групповых занятиях (упражнениях) при помощи компьютерных тренажерных комплексов успешно развивают у курсантов навыки и умения практического применения вооружения.

Цель деятельности преподавателей в условиях применения в ходе обучения компьютерных тренажерных комплексов заключается в оптимальном развитии профессионально важных качеств личности специалистов, необходимых для успешного решения ими практических задач в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Особенностью развития профессионально важных качеств с использованием компьютерных тренажерных комплексов, применительно к специалистам Вооруженных Сил, является то, что развиваются в основном их профессионально-боевые качества: боевая активность, наблюдательность, умение мыслить и быстро действовать в условиях крайне жесткого лимита времени, настойчивость, самообладание, стойкость, смелость. Кроме того развиваются психологические качества: творческое профессиональное мышление; умение сосредотачиваться и переключать внимание; пространственное воображение; умение воспринимать зрительную, слуховую и другие виды информации; развитая психомоторика.

Необходимо отметить что, в процессе обучения курсантов применению вооружения с использованием компьютерных тренажерных комплексов педагогическому составу нужны не только хорошее знание содержания учебных дисциплин и владение всем методическим арсеналом преподавания, но и ряд дополнительных знаний и умений, которые при традиционной технологии обучения преподавателю не потребовались бы, а именно:

во-первых, умение применять компьютерную технику, используемую в компьютерных тренажерных комплексах в ходе обучения;

во-вторых, знание обучающих программ, их дидактических возможностей по обучению допустим правилам стрельбы из различного вооружения; поиска целей и определению их характеристик, дальностей до них и так далее; умение эффективно применять эти программы в ходе обучения военнослужащих;

в-третьих, знание собственно компьютерных тренажерных комплексов и их дидактических возможностей; умение пользоваться программным обеспечением компьютерной составляющей тренажеров в целях:

приближения сценариев обучения к условиям решения реальных боевых задач;

проведения диагностики при контроле за действиями обучаемых;

показа реального результата решения огневой или иной задачи самим обучаемым;

выполнения военнослужащими практических действий с вооружением в ходе отработки упражнения;

варьирования сложностью выполняемых задач в зависимости от уровня подготовки обучающихся и разъяснения ошибки в действиях обучаемым;

многократного воспроизведения, при необходимости, ранее смоделированной обстановки;

сбора информации о действиях, обучаемых для последующего тщательного изучения, выяснения недостатков в обучении и определения способов достижения целей обучения;

в-четвертых, умение грамотно применять в обучении традиционные средства подготовки обучаемого в совокупности с современными тренажерно-имитационными и другими техническими средствами.

В целях привития дополнительных знаний и умений у профессорско-преподавательского состава для реализации обучения с применением соответствующих компьютерных тренажерных комплексов целесообразно использовать следующий комплекс мероприятий, направленный на повышение квалификации педагогов:

во-первых, изучение:

технической документации, состава компьютерных тренажерных комплексов, их возможностей;

содержания и порядка использования компьютерной программы заложенной в компьютерных тренажерных комплексах по обучению;

порядка пользования компьютерным тренажерным комплексом;

во-вторых, проведение занятия по уяснению условий разработанных подготовительных упражнений, выполняемых на компьютерных тренажерных комплексах, а также содержания и порядка реализации, ситуационных учебно-боевых задач;

в-третьих, проведение инструкторско-методических занятий:

в начале учебного года по теме «Использование компьютерных тренажерных и других учебно-тренажерных комплексов в обучении»;

накануне плановых занятий с использованием компьютерных тренажерных комплексов, согласно учебной программе по дисциплине;

в-четвертых, проведение семинара «Развитие профессионально важных качеств у обучаемых в процессе обучения решению учебно-боевых задач на вооружении с применением компьютерных тренажерных комплексов»;

в-пятых, проведение показательного практического занятия с применением компьютерно-тренажерной технологии обучения.

Отмечается, что к условиям, обеспечивающим успешное формирование навыков, относится число упражнений, их темп и расчленение по времени. Навыки и умения, приобретенные человеком, влияют на формирование более новых совершенных навыков и умений в дальнейшем. В условиях применения в обучении компьютерных тренажерных комплексов происходит положительное влияние приобретенных навыков в ходе аудиторного обучения на усвоение новых, которые будут приобретаться обучаемым уже в ходе практических занятий на полевой, полигонной базах. То есть осуществляется перенос выработанного ранее навыка, увеличение числа упражнений, ситуационных учебно-боевых задач, что облегчает и увеличивает прочность приобретения сходного навыка во вновь усваиваемой деятельности.

Кроме того, педагогический состав при проведении практических занятий с использованием компьютерных тренажерных комплексов имеет возможность обучать на более высоком творческом и интеллектуальном уровне; развивать у специалистов профессионально важные качества личности, навыки и умения, которые при традиционном обучении возможно было развивать только в полевых условиях или в очень ограниченном виде на учебных объектах в пунктах постоянной дислокации. Так же применение педагогами компьютерно-тренажерных технологий обучения ведет к более эффективному использованию учебного времени.

И, как следствие, в целом все это повлияет на качество подготовленности выпускника военного учебного заведения.

\*\*\*\*\*

## **СРЕДОВОЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

*Черезов Д.В.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России, подполковник.

Образование в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования является образовательным уровнем, ориентированным на подготовку офицерских кадров широкого спектра применения. За последние годы внутри системы профессионального образования произошли различные изменения: внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов для высшего профессионального образования, внедрение инновационных форм и методов обучения курсантов. Однако в настоящее время результат профессионального становления будущего офицера не всегда удовлетворителен. Практика свидетельствует о том, что курсанты в процессе профессионального становления как будущих офицеров напрямую руководствуются нормативными документами без какого – либо их теоретического или практического осмысления, большинство педагогов используют формы и средства, которые не всегда оказываются результативными в новых условиях профессионального становления курсанта.

Ряд исследователей рассматривают в структуре готовности курсантов мотивационно-ценностный, когнитивный, креативный компонент (А.Б. Белинская, В.А. Сластенин, В.А. Беловолов). Мы рассматриваем одно из направлений психолого-педагогической работы по формированию готовности курсантов военных образовательных учреждений высшего профессионального образования ВВ МВД России к профилактике девиантного поведения среди военнослужащих. Средовой подход в образовании как теория разработан руководителем лаборатории среды и средовых исследований в образовании Нижегородского института развития образования доктором педагогических наук Мануйловым Ю.С.

Средовой подход представляет собой теорию осуществляемого через специально формируемую среду управления процессом формирования и развития учащегося. Теорию средового подхода можно определить как методологию - методологию педагогической деятельности, и методологию научно-педагогического исследования. Средовой подход обладает такими базовыми процедурами: средообразование, наполнение ниш, инверсия среды (она направлена на восстановление понимания среды самим учащимся), осреднение, типизация. Система действий со средой военного института должна превращать её в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность курсанта. Среда формирует курсанта по своему образу и подобию. Среда раскрывает те или иные возможности для развития личности будущего офицера. Среда предоставляет возможности что-либо иметь или уметь: например, иметь знания в области профилактики девиантного поведения, а в итоге так или иначе быть (например, быть офицером, адаптированным к требованиям военной службы в современном мире).

Среда военного института влияет на образ жизни курсантов, задавая конкретные, ценностно-ориентированные стереотипы, модели, «коридоры» движения по жизни. В итоге среда военного института типизирует личность курсанта и тем самым позволяет внутренним войскам через воспитание реализовывать в широкой практике конкретные идеалы, получать

тип личности с конкретными военно-профессиональными качествами. При этом индивидуальность, неповторимость, уникальность курсанта, как личности, не страдает, т.к. поле проявления индивидуального остается исключительно широким. Это возможно благодаря тому, что средовой подход опирается на гуманистические философско-методологические течения.

В теории средового подхода под средой понимается не просто абсолютно всё, что окружает человека. Среда, как отмечает Ю.С. Мануйлов, становится средством воспитания только при определенных значениях её ниш. Ю.С. Мануйлов пишет: «Модальные значения среды, которые формируются под влиянием стихий, являются тем рычагом в механизме её превращения в воспитательное пространство и воспитательное средство, на котором держится вся технология средового подхода».

Исходя из утверждений средового подхода как теории опосредованного управления, определяется содержание методологических принципов средового подхода как педагогической деятельности по формированию готовности курсантов к профилактике девиантного поведения военнослужащих. Методология заключается в действиях по созданию определенной среды (позитивной с педагогической точки зрения). Среда создается путем создания определенных ниш с определенной эмерджентностью. При этом негативные ниши разрушаются или нейтрализуются. Создаются условия формирования и закрепления определенного (позитивного с педагогической точки зрения) образа реагирования на проявления девиантности у подчиненных. Главная методологическая линия – опосредованное средой управление становлением и развитием личности курсанта в вопросе готовности к профилактике девиантного поведения военнослужащих.

Действия базируются на специфическом для средового подхода понимании среды: среда – это то, что курсантом воспринимается как среда. В этом плане средовой подход – гуманистическая методология. Суть её заключается в том, что создается не просто окружение курсанта. На основе данных, полученных при проведении диагностических процедур, представляющих отправную точку базовых действий, создается окружение, типизированное для курсантов всех военных образовательных учреждений внутренних войск. Средовой подход – методология получения массового результата при соблюдении гуманистичности педагогики. Средовой подход, являясь педагогической теорией (в определенном плане содержащей в себе социально-философские обобщения), одновременно может выступать в качестве методологии в педагогике, выполняя функцию организации системы профессиональных действий педагога и через него оказывая организационное влияние на деятельность курсанта.

Таким образом, теория средового подхода разрабатывает свой собственный универсальный способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей. При этом существуют особенности в применении методологии средового подхода в среде военного института. Всякая концепция оценивается педагогами-практиками с точки зрения четкости, однозначности, сложности и масштабности целей и задач, которые потребуются решать им на их рабочих местах, с конкретными детьми, классом. Несомненно, средовой подход как метод опосредованного управления не предназначен для организации деятельности в пару действий с детерминированным результатом, а главное, с простым, давно известным и послушным объектом управления. Такая методология носит синергетический характер. Масштабность (во времени, в пространстве), которая присутствует в процессе внедрения средового подхода, масштабность и относительная устойчивость внедренческих результатов, их определенная последующая «саморегенерируемость» формируют устойчивый позитивный результат и соответствующий настрой у тех, кто работает в логике средового подхода и смог культивировать среду с заданными свойствами. Методология средового подхода очень трудо- и время-ёмка, но это окупается масштабностью полученных в результате внедрения плодов.

Методология достаточно подробно прописана в работе Ю.С. Мануйлова «Средовой подход в воспитании». Первым принципиальным шагом является средовая диагностика. Вторым шагом – средовое проектирование. Оно включает в себя четыре обязательные хода (действия): «Первый – прогнозирование разрешающих возможностей среды как области поиска управленческих решений. Второй – конструирование надлежащих значений её ниш. Третий – моделирование средообразовательных стратегий, необходимых для того, чтобы придать нишам нужные значения. Четвертый – планирование мер, направленных на реализацию данных средообразовательных стратегий». Третьим шагом является средовое продуцирование воспитательного результата, когда средообразовательные действия порождают среду, оказывающую воздействие на личности курсантов и приводящую к формированию типа личности, соответствующего поставленной задаче. Последовательное воздействие через среду – принципиальная особенность данной методологии. В результате такого методологического подхода педагог добивается опосредованного, объёмного и недискретного воздействия на курсанта.

Теория средового подхода является методологией для научно-педагогического исследования. Это выражается, прежде всего, в определении специфического объекта исследования – среды. Теория средового подхода требует от педагога-исследователя особого отношения к мониторингу педагогической действительности. Связано это с тем, что инструмент влияния педагога на курсанта, во-первых, масштабен и многогранен, открывается всё время новыми гранями, одновременно процесс носит ярко выраженный пролонгированный характер, во-вторых, применяется опосредованно, в третьих дуалистичность воздействия.

Несомненной особенностью является использование той или иной философско-методологической базы для исследования. Нельзя ограничиваться формализмом и массово применяемым в современной педагогической науке диалектико-материалистическим методом.

### Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие: Рекомендовано УМО.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.-368 с.
2. Алмазов Б.Н. и др. Методика и технология работы социального педагога.- М.: Academia, 2002. -120 с.
3. Беловолов В.А. Культура межнационального общения: категоризация, интерпретация и социокультурный подход / В.А. Беловолов, Д.Е. Матвеев, С.П. Беловолова, Т.И. Султанбеков // Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014. №6 (18). -210с.
4. Беловолова С.П. Проблемные вопросы процесса адаптации курсантов первого курса к обучению в военных вузах внутренних войск МВД России / С.П. Беловолова, И.М. Скворцов, С.В. Бунин, В.А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. - №10. - 98 с.
5. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. – М. – Нижний Новгород, 2002. - 126 с.
6. Слостенин В.А. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании / В.А. Слостенин, П.В. Лепин, В.А. Беловолов, С.П. Беловолова // Педагогическое образование и наука. – 2002. - №4. -135 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика Учебное пособие / В.А. Слостенин, И.В. Исаев. – М.:Эгвес, 1998. -452 с.
8. Хасенгалиев А.Л. Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике девиантного поведения среди подростков в условиях педагогического колледжа // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2. — с. 132-134.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

*Шабанов А.Г.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России, доктор педагогических наук, профессор.

*Марков А.М.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России, капитан.

Процесс формирования эмоционально-волевых качеств является одним из многозначных и сложно определяемых понятий не только в педагогике, но и в других социально-гуманитарных науках, на «стыке» которых функционирует и развивается этот психолого-педагогический феномен. В педагогической науке теория проектирования, предложенная в своё время Б.С. Гершунским, Е.С. Заир-Бек и др., возможно, является единственным гносеологическим инструментом, позволяющим строить прогностические модели социально-гуманитарных явлений, обладающих динамичной неопределённостью.

Исходя из понимания типологического в структуре личности курсанта, которое опирается на признание а) роли конкретно-исторических условий, в которых происходило становление и психическое развитие юноши до службы в армии (Э. Эриксон); б) характера воспитания, деятельности и общения, а также наследственности, значительно предопределяющей личностный профиль (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). При этом имеет смысл рассматривать ведущую деятельность будущего офицера как главную движущую силу развития его личности и основы мотивационной сферы (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.).

Объяснительные принципы движущих сил развития личности курсанта следует искать как в биологическом созревании, развёртывающем генетически заложенные программы, так и в реакции неосознаваемых влечений, в особенностях социальных связей. Человеческая индивидуальность представляет собой не столько продукт воспитания, сколько результат самореализации субъекта образовательной деятельности. Познание её подлинной сущности и причинности потребует всестороннего рассмотрения с позиций различных концепций, в том числе биогенетической (Э. Торндайк, Ж. Пиаже), социогенетической (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен), теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и др.

Ближе всего к идее управляемого развития курсантов находится педагогическая концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, дополненная технологической основой для развивающего обучения Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым. В основе такого обучения лежит особая взаимосвязь обучения, воспитания и психического развития.

Представленные ниже концепции развития личности раскрывают понимание процесса развития в обучении и служат основой для дальнейшего выстраивания компонентов модели ожидаемых результатов, отвечающей за эмоционально-волевые качества курсантов и их саморазвитие.

1. Развитие человека, с точки зрения генетической психологии Жана Пиаже, слабо зависит от особенностей его обучения. Последнее рассматривалось автором как процесс, который так или иначе должен быть согласован с ходом развития, но сам по себе в развитии участвует мало. Процесс развития проходит через законченные циклы вне зависимости от обучения. Сами циклы развития всегда предшествуют циклам обучения, которое надстраивается над развитием, ничего не меняя в нём по существу. Отсюда вытекает, что определённые психические функции должны созреть прежде, чем педагог может приступить

к обучению конкретным знаниям и формированию определённых навыков.

Основная идея Пиаже заключается в том, что в процессе развития происходит адаптация организма к окружающей среде. Исходя из этого, одним из направлений совершенствования эмоционально-волевой подготовки является создание соответствующей интеллектуальной среды, которая способна сама по себе приводить к определённому воспитательному эффекту.

Процесс адаптации и формирования адекватной ситуации происходит постепенно, при этом используется два механизма построения поведения – ассимиляция и аккомодация. При ассимиляции построенная ранее жёсткая схема не изменяется при изменении ситуации. И человек пытается все внешние изменения поместить в узкие, заданные рамки имеющегося алгоритма. Аккомодация связана с изменением готовой схемы поведения при изменении ситуации, таким образом, поведение действительно является адекватным, полностью отражает все нюансы ситуации. Саморазвитие и дальнейшее формирование алгоритма поведения представляет собой чередование процессов ассимиляции и аккомодации.

В условиях военного института нами замечено, что курсант старается пользоваться старой, гражданской схемой до определённого предела, а затем изменяет её, выстраивая другую, более адекватную его образовательной деятельности.

2. В отличие от предыдущей позиции Э. Торндайк полагал, что обучение следует отождествлять с развитием. Последнее истолковывалось им как наполнение человеком разного рода привычками в процессе обучения. Любое обучение становится развивающим. Ассоциация означала связь между движениями (реакциями) и ситуациями. Торндайк использовал идею «проб и ошибок» как регулирующее начало обучения. Психологическую связь «S → R» автор характеризовал четырьмя признаками: 1) исходное положение дел – проблемная ситуация; 2) противостояние между ситуацией и всем психологическим комплексом человека; 3) активное действие индивидуума в поисках выбора решения/разрешения проблемы; 4) закрепление полученных умений путём упражнений. Заменяя «потoki сознания» на «потoki активности», Эдвард Чейз Толмен дополнил формулу бихевиоризма опосредованными переменными (схема S→O→R) и оперантным поведением (ситуация → сама реакция (случайная вначале) → подкрепляющее последствие).

Для эффективной эмоционально-волевой подготовки курсанта идеи бихевиоризма следует применять избирательно. Наблюдается разница между стимул-реактивным и активным поведением курсанта. Реакция опосредована внешними приказами, инструкциями, наконец, уставом. Активизация – внутренними установками курсанта, наполняющими его эмоционально-волевою зрелость.

В качестве средств включения всех психических актов в процесс подготовки курсанта выступают три посредника, выделенные В.П. Зинченко в качестве «святой троицы психологии развития».

Медиатором культуры является первый посредник – «значимый Другой». Как правило, это офицер, преподаватель, социальный партнёр.

Второй посредник представляет собой некое идеальное построение или семиотический артефакт. Военная служба изобилует специальной терминологией, традициями, ритуалами и т.д., образующими в своей совокупности глобальную знаковую систему воинской службы.

Третий посредник вполне материален. Это технические средства, технологический инструментарий, в терминологии Л.С. Выготского – «культурное орудие». К таковым относится, конечно, не только вооружение, но и средства общения, организации досуга, обмундирование, военная атрибутика и др.

3. В работах Л.С. Выготского представлена наиболее полная концепция взаимодействия обучения и развития. Важно утверждение, что между процессами эмоционально-волевого развития и обучения личности устанавливаются сложнейшие

динамические зависимости, которые нельзя отразить в единой, застывшей формуле. Эта взаимосвязь представляет собой саморазвивающуюся динамичную систему, открытую не только внутренней модернизации, но и внешним инновациям. Изначально процессы развития возможны только в сфере взаимоотношений с окружающими, затем они становятся внутренними достижениями курсанта, частью его экзистенциального опыта. С этой точки зрения обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно ведёт за собой умственное развитие, вызывает к жизни ряд таких процессов, которые были бы невозможны вне обучения в военном институте. Согласно Л.С. Выготскому, развитие и обучение составляют динамическое единство. Однако они никогда не идут равномерно и параллельно друг другу. Всякая высшая психическая функция в развитии появляется дважды – сначала как деятельность коллективная, социальная, а второй раз как деятельность индивидуальная, то есть как внутренний способ мышления человека.

Определяя конструкторы проектирования эмоционально-волевых качеств курсантов в образовательной деятельности, необходимо предварительно определить и раскрыть методологические аспекты, связанные с уточнением основных понятий. Возникают две методологические проблемы: «количественная» сложность обусловлена большим разнообразием существующих определений этого педагогического явления, методик реализации моделей эмоционально-волевого обеспечения, гносеологических средств, применяемых для исследования; «контекстуальная» или «содержательная» сложность – связана со смысловой нагрузкой применяемых терминов. Помимо первого уровня вариативности содержания понятий в разных гуманитарных дисциплинах, существует второй – в рамках самой военной педагогики.

Учитывая эти концепции, мы видим следующую модель, где неперенным и важным условием управления процессом формирования эмоционально-волевых качеств является наличие обратной связи. Информация о состоянии и уровне сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов отражается в их поведении и результатах учебно-боевой деятельности, являясь как бы «каналом обратной связи», благодаря чему вводятся необходимые коррективы как в учебно-воспитательный процесс военного ВУЗа, так и управление формированием эмоционально-волевых качеств курсантов.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология / М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000 (Серия «Мир психологии»).
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / Исследование мышления в советской психологии. – М.: Наука, 1966.
3. Гершунский Б.С. Философия образований для XXI века / М.: Совершенство, 1998.
4. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования / – СПб.: Наука, 1995.
5. Зинченко В.П. Нужно ли преодоление постулата непосредственности? // Вопросы психологии. – 2009. - №2. – С.3-20.
6. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / М.: Международная педагогическая академия, 1994.
7. Снигирев А.А.; Шабанов А.Г. Учебное моделирование в военно-педагогическом процессе военного вуза / монография – Новосибирск: ООО «Архивариус – Н», 2012. – 84с.
8. Толмен Э. Необихевиоризм – «промежуточные переменные» / <http://psyera.ru/edvard-tolmen-bio.htm>.
9. Торндайк Э. Психофизиология / <http://scorcher.ru/neuro/science/animals/torndike.php>
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / М.: Международная педагогическая академия, 1995.

\*\*\*\*\*

## ВОЕННО-НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КУРСАНТОВ КАК ВНЕУЧЕБНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

*Шмакова О.В.*

профессор кафедры Перевода и переводоведения Новосибирского военного института  
внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России,  
кандидат педагогических наук.

Современная концепция *life-long learning* – обучение в течение всей жизни – актуализирует «необходимость переориентации профессионального образования на профессионально-личностную парадигму» [2, с.63]. Военный вуз как социально-культурный институт должен помочь будущим офицерам «быть хорошо научно подготовленными, владеть способами научно обоснованного обновления своей профессиональной деятельности» [2, стр. 213]. Образовательная среда военного учебного заведения, представляя собой совокупность разнообразных педагогических средств и форм, должна активизировать процессы «самоопределения личности в горизонте культуры». Гармоничное сочетание различных учебных и внеучебных форм построения учебно-образовательного процесса реализует на практике идею Д.К. Ушинского, о том, что через учебный предмет молодой человек должен познавать и исследовать окружающий мир, раскрывать и развивать личностное своеобразие.

В этом контексте потенциал внеучебной жизни вуза должен быть полностью использован. Изучение опыта деятельности военно-научного общества (ВНОК) курсантов на факультете разведывательном Новосибирского военного института обеспечивает преподавателя современными психолого-педагогическими инструментами профессионально-личностного становления будущего офицера.

- Во-первых, выступая одним из элементов внеучебной образовательной среды Новосибирского военного института, деятельность ВНОК направлена на реализацию преимущественности всех форм учебного процесса формирования профессионального кругозора обучающихся в соответствии с моделью выпускника вуза.

- Во-вторых, проводимая во внеучебное время деятельность секций ВНОК на факультете разведывательном предоставляет курсантам большие возможности для проявления индивидуальной творческой активности и способностей, так как позволяет учитывать интересы молодых людей. Профессионально-образовательный потенциал ВНОК отвечает требованиям информационного общества в виде формирования профессиональной, общекультурной и социокультурной компетенций и профессионально-коммуникативных умений курсантов, составляющих основу профессиональной компетентности будущего офицера.

- В-третьих, использование методов научно-ориентированной педагогики при организации деятельности ВНОК как формы самостоятельного учебного-исследовательского творчества позволяет преподавателю заложить основы критического мышления, необходимого для успешной самореализации личности в социуме.

- В-четвертых, деятельность ВНОК дает хорошие результаты, так как каждое занятие проводится на высоком профессиональном, психологическом и методическом уровне, отвечающем общей организации планового учебно-образовательного процесса в военном вузе.

Мысль В.И. Загвязинского о том, что именно самостоятельная работа студентов «формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования» отражает личностно-развивающую цель учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках военно-научного общества курсантов. Педагогическое проектирование содержания учебно-исследовательской деятельности курсантов отражает

мысль Ю. В. Сенько о том, что «содержание образования не усваивается, а проживается, строится в процессе постижения и обретения смысла для себя через понимание позиции Другого» [4, с. 142]. Учебно-исследовательская деятельность курсантов, предполагающая самостоятельное изучение проблемы с заранее неизвестным результатом и получение нового знания междисциплинарного характера, включая основные этапы характерные для научного исследования, имеет признаки образовательной деятельности эвристического типа [6, с.87]:

- реализуется курсантами как субъектом деятельности на основе его индивидуальных способностей, мотивов и целей;
- вызывает трудности в деятельности субъекта, обусловленные недостаточным владением методами, средствами, необходимыми для ее осуществления;
- приводит к созданию нового для субъекта образовательного продукта, имеющего общественную ценность;
- личностные знания и опыт, полученные в процессе исследовательской деятельности, отвечают профессиональным интересам и предпочтениям курсантов.

Основная задача преподавателя – научного руководителя состоит в создании условия для запуска механизма развития «самости» личности обучающегося, образующего основу его дальнейшего самообразования. Дополняя содержание основного обучения научно-теоретической составляющей, преподаватель организует учебно-исследовательскую деятельность курсантов в рамках ВНОК как индивидуальный исследовательский проект, позволяющий осознать и раскрыть собственные интересы, потребности и возможности их реализации в контексте получаемого профессионального образования.

Процедурный аспект осуществления учебно-исследовательской работы, предполагающий особые способы усвоения знаний подтверждает справедливость слов С.И. Гессена о том, что стиль творческого мышления передается «путем заразы» в процессе совместного научного поиска. Создавая творческую «напряженность» мысли молодого человека, помогая ему самостоятельно ставить научные вопросы и находить пути решения проблемы, преподаватель проектирует когнитивный контекст учебно-исследовательской деятельности. Взаимодействия с курсантом, преподаватель опирается на эвристический принцип, согласно которому «проживание» нового знания сопровождается творчеством» [4, с. 141]. Преподаватель «передает» курсантам дух исследования, возбуждает в них «азарт» первооткрывателя. Владея предметом исследования, научному руководителю важно так построить обсуждение проблемы, чтобы ответ на поставленный вопрос был найден самим курсантом, стал частью его знания.

Анализ работы с курсантами, склонными к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, позволяет выделить следующие дидактические функции индивидуального научного проекта, способствующие развитию навыков самообразования.

*Образовательная функция* направлена на расширение кругозора курсантов через развитие взаимосвязи между двумя полюсами направленности личности на себя («Я в окружающем профессиональном мире») и на мир («Я и окружающий профессиональный мир»). Большую помощь в достижении этой цели играют аутентичные материалы, позволяющие использовать английский язык как рабочий инструмент для получения информации. Самостоятельное изучение профессионально-ориентированной информации способствует формированию «метапрофессиональных качеств» как целеустремленность, активность, ответственность за результаты своих действий.

*Воспитательная функция* осуществляется через формирование у курсантов интереса к иностранному языку и культуре, развивая их социокультурную компетенцию. Ценностный контекст, основанный на принципе социокультурной направленности обучения, предполагает овладение курсантами общечеловеческими и профессиональными ценностями, которые, «став фактом сознания, являются регулятором поведения» [3, с. 25]. Проектируя

социально-ценностный контекст учебно-исследовательской деятельности, преподаватель формирует способность обучающихся к саморефлексии.

*Развивающая* функция способствует развитию у обучающихся новых умений и компетенций:

- **Рефлексивные умения.** Атмосфера научного диалога между преподавателем и курсантом оказывает реальное воздействие на внутренний мир развивающейся личности. Личностная рефлексивно-мотивационная составляющая учебно-исследовательской деятельности обучающегося развивает социально-психологическую готовность специалиста к будущей профессиональной роли.

- **Поисковые (исследовательские) умения.** Интеллектуальная составляющая учебно-исследовательской деятельности формирует способности обучаемого критически анализировать, структурировать получаемую информацию, умения делать выводы и обосновывать свое решение на основе комплексного использования профессиональных знаний и навыков. Обсуждая с научным руководителем выбранную проблематику, курсанты учатся определять предмет исследования и разрабатывать гипотезу. Подбор и работа со специализированной литературой по проблеме развивает исследовательские компетенции курсантов, позволяет им почувствовать себя в роли «исследователя», формирует умение самостоятельно «добывать» нужные сведения, которое будет востребовано не только на «студенческой скамье».

- **Умения самообразования и самоорганизации.** Во время исследования курсант учится планировать свою деятельность, ставить задачи и принимать решения. Данные профессионально-личностные умения контроля и самоконтроля формируются применительно к специфике и задачам получаемой профессии. Таким образом, на практике актуализируют мысль С.И. Гессена о том, что «развитый ум всегда сможет впоследствии приобрести те сведения, которые ему в жизни понадобятся и предусмотреть которые не в состоянии никакое преподавание» [1, с.248].

- **Умения научного выступления и публичного предоставления результатов.** Развитие коммуникативных навыков и умений взаимодействовать с аудиторией представляет собой одновременно и процесс, совершаемый по определенным этапам, и результат в виде сформированных умений со всеми качествами, необходимыми для научно-профессиональной деятельности: умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, грамотно и корректно отвечать на вопросы собеседника.

- **Навыки владения письменной академической речью.** Курсанты овладевают структурой и правилами организации научной статьи, учатся письменно лаконично излагать свою мысль, писать научные статьи и тезисы, подготовить доклады о результатах своей работы.

- **Коммуникативная культура.** Работая над проектом, курсанты совершенствуют свою коммуникативную компетентность, раскрывающую индивидуальный «полиязыковой интеллект личности, определяющего его неповторимость».

Организуя учебно-исследовательскую деятельность курсантов, преподаватель опирается на принцип коллективной коммуникативности, требующий подчинения педагогического процесса реализации интегративной цели – развитию профессионально ориентированного общения в единстве всех его функций: познавательной (сообщать / запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать ее при чтении / аудировании), регулятивной (выражать просьбу, совет, побуждать к речевым / неречевым действиям), ценностно-ориентационной (выражать мнение, оценку, формировать взгляды, умение понять) и этикетной (вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое мнение в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка) [5].

Выступая условием индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, учебно-исследовательская деятельность в рамках ВНОК на факультете разведывательном превращает курсанта в «строителя собственного знания», создает условия формирования системы ценностных ориентаций, индивидуального образа мира и осознания «Я-концепции». Одновременное протекание процессов социального взросления и профессионализации в период обучения в высшем учебном заведении позволяет использовать понятие «целостная социально-профессиональная компетентность» для обозначения интегративного качества будущего офицера, формируемого посредством профессиональной социализации, осуществляемой в рамках деятельности ВНОК.

Ближайшей педагогической целью ВНОК как внеучебной формы организации образовательного процесса выступает становление личности курсанта как субъекта профессионального самообразования. Эвристическая сущность деятельности ВНОК, способствующая формированию умений и компетенций образовательной автономности, позволяет рассматривать саморазвитие будущих офицеров в качестве перспективной задачи.

### **Список литературы**

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
2. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пособие / Под ред. В.В. Рубцова и А.М. Столяренко. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304с.
3. Руднева Е.Л. Жизненные и профессиональные ценностные ориентации студентов / Е.Л. Руднева // Социально-педагогическая виктимология детей и подростков. – 2002. – № 2. – С. 20–26.
4. Сенько Ю.В. Педагогика понимания: учеб. пособие / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 189 с.
5. Серова Т. С. Формирование умений коммуникативно-речевого взаимодействия при обучении иноязычному деловому общению / Т.С. Серова, Т.А. Горева. – Пермь: Перм. гос. техн. ун-т, 2005. – 167 с.
6. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технологии креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416с.

\*\*\*\*\*

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Шулаков А.В.*

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала И.К. Яковлева МВД России, старший преподаватель кафедры УПД, подполковник.

В условиях модернизации Вооруженных сил, внутренних войск МВД России, одной из актуальных является проблема формирования у офицера прогностической компетенции. Это связано с тем, что в сложнейших международных отношениях, мир еще не отказался от ставки в решении государственных конфликтов посредством военной силы.

Более того, усиление влияния террористических угроз как внутри страны, так и за ее пределами, активизация провокационной деятельности со стороны ряда зарубежных государств, как никогда актуализирует роль прогностической компетенции у офицеров внутренних войск МВД России.

Заметим, что о необходимости изменений требований к уровню подготовки военного специалиста, в своем выступлении четко обозначил президент РФ В.В. Путин, который считает, что «нам необходима, инновационная армия, где к профессионализму, техническому кругозору и компетентности военных предъявляются требования принципиально иного, самого современного уровня... С учетом интересов вызовов и угроз интересам нашей страны» [5]. Справедливости ради отметим, что характер выполняемых внутренними войсками задач, позволяет нам по новому взглянуть на тот уровень подготовки и те требования к уровню подготовки, которые предъявляются к офицеру внутренних войск МВД России.

В соответствии с требованиями руководящих документов у офицера внутренних войск должны быть сформированы военно-профессиональные компетенции, позволяющие ему эффективно руководить подразделениями в современном общевойсковом бою, в мирное время, в условиях вооруженного конфликта, режима чрезвычайного положения и при проведении контртеррористической операции [10,11]. Укажем на то, что руководство подразделениями в процессе управленческой деятельности, осуществляемой за счет прогностической функции, предполагает наличие у офицера компетенций, позволяющих в период принятия решения прогнозировать, предвидеть вероятный характер поведения лиц, вступающих в противостояние с правоохранительными органами. Необходимо отметить, что сущность прогностической функции в процессе принятия решения наиболее отчетливо проявляется в работах П.К. Анохина, раскрывающих поведение с позиций функциональных систем [2]. Так, в работе ученый выделяет прогностическую функцию на этапе формирования акцептора результата действия, который позволяет спрогнозировать результативность совершаемого действия на стадии принятия решения [2]. В связи с тем, что деятельность командира предполагает перманентный процесс принятия решения в рамках служебно-боевой деятельности, необходимо отметить важность формирования исследуемой нами компетенции.

Справедливости ради отметим, что принятие решения невозможно без участия процессов антиципации, так как прогноз «потребного будущего» и предвидение возможных изменений условий деятельности являются наиболее существенными факторами, определяющими выбор альтернативы.

В целях обоснования необходимости формирования прогностической компетенции у курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе профессиональной подготовки нами был проведен анализ видов профессиональной деятельности офицера, определяющие его специализацию. В связи с чем, нами были рассмотрены командная и педагогическая виды деятельности. Как показал анализ руководящих документов, для командной деятельности характерна управленческая функция, проявляющаяся в «управлении подразделением при выполнении служебно-боевых задач в мирное и в военное время». Поэтому в дальнейшем, мы провели анализ работ А.И. Китова, Б.Б. Косова, Ю. Козелецкого, Б.Ф. Ломова, в которых управленческая функция раскрывается через целеполагание, предвидение и построение образа [6,7,8,9].

Так, в работах Б.Ф. Ломова представлена развернутая картина мыслительных действий, частью которой являются: мотивация, целеполагание, антиципация (предвидение), принятие решения, действия по реализации решения, проверка результатов и коррекция действий [9].

Рассматривая управленческую деятельность с позиций психологического подхода А.И. Китов, включает в психологию управления: диагностику, прогнозирование, принятие решения, организацию его исполнения. При этом анализу подлежат особенности обнаружения проблемной ситуации, поиск вариантов решения данной проблемы [6].

Несколько иначе, с акцентом на субъектность, структурирует основные элементы управленческой деятельности Ю. Козелецкий. Он выделяет в этом процессе механизм

формирования представления о задаче (ее субъективный образ); субъективную ценность исходов (полезность) решения задачи; определение субъективной вероятности последствий правильного (неправильного) решения. Именно механизм формирования представления о задаче, предполагает у субъекта деятельности наличие прогностической компетенции [7].

С позиции Б.Б. Коссова в управленческой деятельности можно выделить следующие компоненты: постановку управленческой проблемы; селекцию проблем; построение информационной модели проблемной ситуации; выявление и оценку альтернатив; принятие решения [8].

В свою очередь укажем на то, что когнитивные механизмы процессов прогнозирования в контексте педагогической деятельности рассмотрены в работах Н.Ф. Гоноболина, Э.Ф. Зеера, В.А. Кан – Калика, Н.В. Кузьминой [4].

Названные выше ученые, в ходе изучения профессиональных функций педагога, пришли к выводу о том, что для информационной, коммуникативной, конструктивной и других функций необходимы прогностические умения [4].

Рассматривая исследуемое нами явление с позиций ситуационного подхода, необходимо обратить внимание на то, что служебные задачи настолько многообразны и связаны с таким количеством непредсказуемых ситуаций, что офицеру постоянно приходится сталкиваться с проблемной ситуацией, разрешение которой осуществляется за счет поиска нового способа действия. Умение прогнозировать развитие ситуаций межличностного общения, предугадывать изменения в развитии жизненных ситуаций, умение выдвигать гипотезы, включены в структуру таких понятий, как социальный интеллект, социальная компетентность, социально-перцептивная компетентность. Указанные понятия представлены в работах таких ученых, как А.А. Бодалева, М.Ю. Краевой, В.Н. Куницыной.

Исследуя феномен с позиции профессиографического подхода, в основе которого заложены требования к специалисту, мы провели анализ работ Л.И. Анциферовой, К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Деркач [1,3]. Так, А.А. Деркач считает, что для специалиста характерны «развитые до высокого уровня способности к предвидению и прогнозированию».

В свою очередь Л.И. Анциферова требует от испытуемых прогностической активности при решении задач, в основе которой заложен принцип единства сознания и деятельности, предложенный С.Л. Рубинштейном [3]. Однако, по мнению К.А. Абульхановой-Славской, личность на основе антиципации, организации времени, ответственности определяет жизненную стратегию, которая предполагает «постоянное предвидение в соответствии своей личности характера и способа своей жизни» [1].

На основании вышерассмотренного, в процессе исследования нами был сделан вывод о необходимости формирования прогностической компетенции в процессе профессиональной подготовки офицера и ее влиянии на эффективность решения профессиональных задач. Как утверждает Б.М. Теплов, «полководцу при планировании и принятии решения в быстроменяющейся обстановке помогают, во-первых, способность предвидения и, во-вторых, способность быстро находить новые решения при непредвиденном изменении обстановки» [12].

Также, в целях обоснования необходимости формирования у офицеров внутренних войск МВД России прогностической компетенции показал ретроспективный анализ архивных, документальных, диссертационных и литературных источников.

Укажем на то, что ретроспективный анализ показал разнообразие взглядов на необходимость формирования у офицеров прогностической компетенции. Если в XVIII веке, основные требования были обусловлены нравственной подготовкой, подготовкой «гражданина»; нестандартность при принятии решения, предвидение развития событий характерно для полководцев. То в XIX-XX веках требования к уровню подготовки, в частности к развитию профессиональной направленности, нестандартности,

наблюдательности, воображения, формированию умений прогностической направленности, умений моделирования ситуации постепенно увеличивается.

Появляется необходимость понимания боя, как целостного явления, понимание процессов, происходящих на поле боя в их неразрывной взаимосвязи с личностью офицера, его способностью к прогнозированию процессов противостояния в вооруженной борьбе.

Подтверждению вышесказанному мы находим в работах М. Н. Тухачевского, которые ориентированы на: прогнозирование характера будущих войн, целесообразные формы военной организации и подготовке войск [13]. Понимая, что будущее армии в значительной степени определяется составом командных кадров, он высказал немало ценных идей по совершенствованию их подготовки. В частности, касаясь необходимости наращивания боевой выучки, он придавал большое значение решению учебно-тактических задач, сформулировав ряд принципов их построения: «подготовку комсостава следует базировать на большом числе тактических упражнений, поставленных в жесткие рамки боевой» [13]. Проецируя взгляды военного руководителя на исследуемую нами проблему, необходимо отметить, что решение тактических упражнений формирует не только умения, но и развивает образное мышление, которое позволяет сформировать образ противника, смоделировать ситуацию в целях эффективного принятия решения.

В свою очередь, проведенный анализ документов по исследуемой нами проблеме 70 - 80-х годов XX столетия позволил в требованиях к деятельности командира выявить прогностическую функцию, проявляющуюся в «развитии организаторских способностей,...внедрение в практику нового, передового», что подтверждает необходимость формирования прогностической компетенции офицером в процессе профессиональной подготовки.

Следуя дальнейшей логике нашего изложения, отметим, что по мере становления России в новом государственном качестве, возрастает количество угроз, меняются формы и методы войны. В связи с чем, меняются взгляды на подготовку подразделений внутренних войск, и соответственно офицера.

Сейчас, как никогда, регулирование военно-политических, социально-политических отношений, требует от офицера внутренних войск правильно определять целевую установку, анализировать обстановку, с последующим принятием решения с учетом вероятностного прогноза развития событий.

Таки образом, подводя итог необходимо отметить, что проблема формирования прогностической компетенции у курсантов вузов внутренних войск в процессе профессиональной подготовке в настоящее время является актуальной.

Поэтому, считаем необходимым более детально исследовать проблему формирования прогностической компетенции курсантами вузов внутренних войск МВД России в процессе профессиональной подготовки и сосредоточить усилия на проектирования механизмов формирования исследуемой компетенции.

### Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991.299 с.
2. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональных систем [Текст] / П.К. Анохин. Избр. тр. – М., 1998. – С. 123-154
3. Анциферова Л.И. Исследования проблемы мышления в современной зарубежной психологии. «Вопросы психологии»№ 3, 1956.
4. Гоноболин Ф.Н. О некоторых психических качествах личности учителя [Текст]/ Ф.Н. Гоноболин, Э.Ф. Зеер, В.А. Кан – Калик, Н.В. Кузьмина // Вопросы психологии. - 1975.№1

5. Доклад президента РФ В.В. Путина на Госсовете РФ 8 февраля 2008 года «О стратегии развития России до 2020 года».
6. Китов А.И. Психология управления / А.И. Китов – М.: Акад. МВД СССР, 1979. – 521 с.
7. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений / Ю. Козелецкий, - М.: Прогресс, 1979. — 504 с.
8. Косов Б.Б. Профессиональная диагностика и методы исследования личности руководителя / Б.Б. Косов // Психологический журнал. - 1981. - Т. № 2. – 192 с.
9. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.М. Сурков, - М., 1980.- 279с.
10. Приказ главнокомандующего внутренними войсками МВД России от 17 июня 2013 г. № 255 «Об утверждении квалификационных требований к военно-профессиональной (специальной) подготовке выпускников и основной образовательной программы федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск МВД России»
11. Приказ главнокомандующего внутренними войсками МВД России от 17 июня 2013 г. № 255 «Об утверждении основной образовательной программы федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск МВД России по специальности 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности».
12. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2т / Б.М.Теплов.-М.:Педагогика.1985-Т.1.-328 с.
13. Тухачевский М. Н. Избранные произведения: В 2 Т. - М.: Воениздат, 1964.

\*\*\*\*\*

## **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Шухова Н.В.*

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева внутренних войск  
МВД России, канд. технических наук, доцент.

Обучение курсантов военного института выполняется согласно требованиями государства, предъявляемыми к подготовке офицерских кадров, ФГОС ВПО и военно-профессиональных компетенций, Квалификационными требованиями к выпускникам вуза, а также учебными планами и программами, прежде всего, такой как основная профессиональная образовательная программа федеральных государственных казенных военных образовательных организаций высшего образования внутренних войск МВД России, реализуемыми в высшем военно-учебном заведении. К особенностям педагогического процесса в военном вузе, как системы, относятся в гармоничном сочетании: профессиональная направленность и практический характер учебно-воспитательной работы, тесная связь со служебно-боевой и общественной деятельностью обучающихся; органическое единство теоретической и практической подготовки; индивидуальной и коллективной работы; многопрофильный, многоплановый, многоуровневый и многофункциональный характер образовательной деятельности в целом.

Большое значение придается необходимости формирования «военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в образовательном процессе военного

вуза, разработке педагогических технологий и создании педагогических условий результативного формирования военно-профессиональных компетенций» [1].

В связи с этим становится понятным, что одним из важнейших и перспективных направлений повышения качества и эффективности педагогического процесса в военном вузе является сочетание традиционных и передовых подходов, внедрение современных технологий и новых технических средств обучения.

В сфере высшего профессионального образования одним из наиболее перспективных направлений является применение мультимедийных технологий, обеспечивающих взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием соответствующих технических и программных средств воспроизведения текста, звука, графики, фотоизображений и видеоконтента.

Возможность интерактивного взаимодействия преподавателя вуза с мультимедийной системой в процессе обучения курсантов и работа с различными форматами мультимедиа данных позволяет упрощать процесс восприятия обучаемыми положений изучаемых дисциплин. При этом, благодаря мультимедийным технологиям, информацию в текстовом виде можно проиллюстрировать аудиоданными или видеоклипами, представив сложные для понимания теоретические положения изучаемых дисциплин в доступной форме, а рассматриваемые объекты в новом виде, что существенно влияет на эффективность их восприятия, осмысления и запоминания, а также позволяет повысить уровень мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для формирования познавательных профессиональных интересов и когнитивного мышления, воспитания активной жизненной позиции обучаемых, для обретения и закрепления необходимых универсальных и профессиональных компетенций курсантов в соответствии с социальным заказом, который государство предъявляет к будущему офицеру внутренних войск МВД России.

В одном из способов применения мультимедиа предусматривает представление кино-, видеоконтента, при просмотре которого обучаемый, воспринимая содержание никаким образом не может повлиять на его вывод. Таким примером может быть обучение с включением необходимых видеосюжетов по теме занятия на лекциях и практических занятиях.

В других случаях можно участвовать в выводе информации, взаимодействуя каким-либо образом со средством отображения мультимедийных данных. Такой способ взаимодействия с программно-техническим средством, обладая свойством интерактивности, наиболее полным образом представлен в категориях, относимых традиционно к компьютерным играм или тренингам. В качестве примера можно привести специализированную учебную программу-фоторобот, используемую для построения субъективного портрета лица при изучении криминалистики, ее раздела «Криминалистической техники», темы «Габитоскопия». Нельзя также не вспомнить о промежуточном контроле знаний курсантов, который выполняется с помощью заранее разработанного и представленного в программном виде, интерактивного опроса курсантов с последующим оцениванием в режиме ON-LINE по специально введенным критериям.

Также необходимо вспомнить о презентациях, например, лекционного материала по предметам криминология, криминалистика, уголовный процесс и др., в целях его визуализации, который с помощью компьютера и мультимедийного проектора обычно сопровождается демонстрацией, подготовленных в PowerPoint преподавателем презентаций по теме занятия.

Презентация записывается на носитель информации и показывается аудитории. Аудитория имеет возможность задавать докладчику вопросы и взаимодействовать с ним, что позволяет ему, не выходя за рамки темы, например, пояснять некоторые термины или более подробно освещать трудные для понимания части лекции. Кроме того, надо упомянуть еще

об одном достаточно перспективном свойстве, которое можно реализовать при сочетании возможностей мультимедиа и сетевых технологий доступа к данным удаленных баз данных.

Также, надо сказать о перспективности участия обучаемых в онлайн-семинарах, web-конференциях с приглашением наиболее отличившихся офицеров – профессионалов своего дела, известных ученых, профессорско-преподавательского состава военных институтов, находящихся удаленно, в других городах страны. Отметим, что этот современный и очень удобный механизм не заменяет собой выполнение классических функций преподавания, а лишь дополняет и расширяет спектр возможностей обучения.

Нельзя не сказать о важности демонстрации возможностей на занятиях и последующего организованного доступа обучающихся к таким справочно-правовым системам как СПС «КонсультантПлюс» и СПС «Гарант», которые своевременно отражают изменения действующего законодательства и необходимы на протяжении всего периода изучения юридических дисциплин: от самостоятельной подготовки к текущим практическим и лабораторным занятиям, до выполнения курсовых и дипломных работ. Надо отметить, что технические средства (компьютер, система коммуникаций, сетевые ресурсы, периодически обновляемое программное обеспечение) обеспечивают доступ к действующей законодательной базе, и в итоге информационно подпитывают и создают необходимый уровень юридических знаний курсанта, возвращая его для последующей квалифицированной правовой работы по окончании института.

Мультимедийные технологии в образовании обеспечивают при условии простоты и доступности, высокую степень наглядности материалов, независимо от первичных форматов демонстрируемых данных: текстовых, графических, аудио и видео, форматов различных баз данных, которые могут использоваться также для создания авторских компьютерных учебных курсов, справочников, сборников.

Современные информационные технологии образовательного процесса вузов, предоставляя новые возможности реализации преподавания, определяются, прежде всего, уровнем своего программно-аппаратного обеспечения, где семейство средств мультимедиа выделяется особым образом. Характерной особенностью средств мультимедиа является, нацеленность на интерактивность системы, обеспечивающей одновременную работу пользователя со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами. Наличие указанных современных программно-технических средств позволяет применять мультимедиа технологии в учебном процессе. Совместное использование различных ресурсов во взаимодействии друг с другом имеет синергетический эффект и расширяет возможности для обучения и воспитания курсантов.

Таким образом, можно сказать, что роль мультимедийных технологий в сочетании с традиционными в педагогическом процессе военного вуза является одной из важных, и, во многом, является перспективной для модели современного образования, обеспечивая решение стоящих задач на необходимом уровне в деле обучения и воспитания курсантов высших военных учебных заведений.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 6 февраля 1997 г. № 27-ФЗ «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации» / Собрание законодательства Российской Федерации, 1997 № 6, ст. 711.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, (ч. I), ст. 7598.
3. Гриднев Д.А. Государственное управление системой высшего военного образования в современной России в условиях реформирования / Автореф. На соискание уч. Степ. Канд. Социол. Наук / Екатеринбург, 2009.

4. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004 . – 317 с.

5. Петрович О.Г. Современное российское высшее образование в контексте глобализации / Автореф. На соискание уч. Степ. Канд. Социол. Наук / Саратов, 2010.

6. Снигирев А.Л. Учебное моделирование в процессе формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров / Автореф. На соискание уч. Степ. Дисс. Канд. Педаг. Наук / Кемерово, 2013.

5. Шухова Н.В. Мультимедийные технологии как одно из средств достижения цели учебного процесса: Матер. Вузовской научно-методической конф. «Мультимедийные технологии в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России» // Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2012. – С. 90-92.

\*\*\*\*\*

## **ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ**

*Щербинина Т.А.*

доцент кафедры Пермского военного института внутренних войск МВД России.

Проверка знаний, умений и навыков курсантов является важным элементом процесса обучения, ею определяется результативность, эффективность обучения и естественно, что разные стороны ее привлекают постоянное внимание педагогической науки и практики работы в военном ВУЗе.

В процессе проверки знаний курсантов перед преподавателем открываются возможности для совершенствования процесса обучения, поскольку проверка, как действенное средство борьбы за осознанные знания обучаемых позволяет лучше изучить курсантов, их индивидуальные особенности. Она способствует развитию мышления курсантов, их интереса к учению. Учащиеся заинтересованы в проверке своих знаний, так как каждый из них хочет, чтобы за процессом его труда следили, замечали ошибки, способствовали быстрому их исправлению. Курсант желает видеть свой собственный рост и результаты своего труда, поэтому проверка знаний оказывает воспитывающее действие.

В практике работы преподавателя физики наблюдается различный подход к проверке знаний, умений и навыков курсантов. В зависимости от подхода к проверке изменяется ее содержание. При использовании фронтальной устной формы преподаватель проверяет в основном репродуктивные знания, а в письменных проверочных и контрольных работах – умение применять их на практике.

Индивидуальная устная проверка позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, полноту и глубину, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи курсантов. Для того чтобы не терять внимание остальных обучаемых можно использовать ряд приемов.

1. Обращение с вопросом ко всей аудитории, с тем чтобы все курсанты сосредоточились на обдумывании ответа, внутренне подготовились отвечать.

2. Рецензирование ответа товарища. Данный прием применяется с целью научить курсантов слушать и одновременно анализировать ответ, кратко излагать и обосновывать свое мнение. Его использование обеспечивает предельное внимание к ответу товарища, способствует развитию логического мышления, развивает интерес к проверке.

3. Постановка вопросов вызванному курсанту другими учащимися. Этот прием при правильной его реализации способствует активизации умственной деятельности в процессе

проверки. Данный прием можно использовать после ответа курсанта с целью уточнения некоторых положений ответа или во время ответа, если курсант испытывает затруднения. На занятиях по физике наиболее часто можно использовать следующие виды уточнений отдельных положений в ответе:

- умение применять законы для объяснения физических явлений;
- понимание определений;
- знание принципа построения определения физических величин, определения единиц измерения, физического смысла коэффициентов, входящих в формулы;
- умение изобразить зависимость графически, читать графики;
- знание правил обращения с физическими приборами.

4. Самопроверка. Используется на практических занятиях. После выполнения задания или его части каждый курсант проверяет правильность выполнения либо по готовому ответу в целом, либо по операциям.

5. Внесение элементов соревнования в процесс проверки неизменно вызывает оживление и интерес у всех курсантов.

Элемент соревнования может присутствовать и при решении задач. На практических занятиях по физике преподаватель после решения нескольких задач с подробным разбором на доске проводит самостоятельную работу. Опыт показывает, что для усвоения названий физических величин, их обозначений, единиц необходимо решить значительное количество однотипных задач. Например, определить величину вектора магнитной индукции в некоторой точке поля, созданного несколькими проводниками, расположенными либо параллельно, либо перпендикулярно друг другу. Можно взять тему на определение напряженности электрического поля, созданного несколькими точечными зарядами, расположенными либо в вершинах треугольника, либо в вершинах квадрата или правильного шестиугольника. При этом работу можно организовать в виде соревнования на личное и командное первенство во взводе. При этом надо предупредить курсантов, что будет учитываться качество решения задач, затраченное время, оформление решения.

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Ее специфическая особенность – большая объективность по сравнению с устной, так как легче осуществить равенство меры выявления знаний. Основным недостатком письменной проверки знаний заключается в отсутствии непосредственного контакта между преподавателем и курсантом, что не позволяет преподавателю непосредственно наблюдать за процессом мышления учащихся. На основании анализа результатов письменной проверки имеется возможность дать сравнительную оценку знаний и развития курсантов; выявить весь объем ошибок, допускаемых взводом в целом по проверяемому материалу, на основании чего преподаватель может судить о достоинствах и недостатках применяемой им методики.

Для письменной проверки знаний, умений и навыков требуется значительно меньше времени по сравнению с устной проверкой, но сам преподаватель должен затратить время на подготовку к ней и на определение результатов. Курсанты в процессе письменной проверки должны проявить большую сосредоточенность, умение четко выражать мысли.

Письменной проверке подлежат, с нашей точки зрения, следующие навыки:

- знание и понимание формулировок физических законов, их математическая запись;
- знание и понимание физических величин, их определений, единиц измерения физических величин;
- умение применять теорию для объяснения некоторых частных явлений;
- умение графически изображать взаимосвязь между физическими явлениями, определять характер этой связи;
- умение производить расчет, пользуясь известными формулами.

На занятиях по физике в ПВИ применяются проверочные, контрольные работы, а также физические диктанты, как форма письменной проверки знаний.

С помощью физических диктантов решаются следующие задачи обучения физике: диагностирование знаний курсантов первого курса, предупреждение возникновения пробелов, корректирование в процессе обучения, проверка достижения конечного результата обучения. В качестве примера можно рассмотреть последовательность вопросов в физическом диктанте при проверке знаний физического закона:

1. Формулировка закона.
2. Математическая запись закона (объяснить, что означает каждая величина, входящая в формулу).
3. Проверка понимания зависимости:  $a$ ,  $b$ ,  $n$  (зависит ли величина, стоящая справа от величин, стоящих слева? Почему? Как? Что это значит?).
4. Графическое изображение зависимости между величинами, входящими в формулу.
5. Границы применимости закона.

Для проверки знания физического явления:

1. Физическая сущность явления. Условия возникновения.
2. Закон, объясняющий явление. Математическая запись закона, обозначение всех величин, входящих в формулу.
3. Зависимость между величинами, входящими в формулу.
4. Графическое изображение связи между величинами, входящими в формулу.
5. Область применения закона.

Например, проверяется знание явления «интерференция». Отвечая на вопрос пункта 1, курсанты указывают, что условием возникновения интерференции является когерентность источников. Поэтому в диктанте появляются дополнительные вопросы:

- а) Какие источники считаются когерентными?
- б) Что такое разность хода?
- в) можно ли наблюдать интерференцию от естественных источников света?

Таким образом, содержание физических диктантов должны составлять вопросы, требующие от всех курсантов, независимо от их знания физики и психологических особенностей примерно одинакового времени на обдумывание ответа и его запись.

Систематическое проведение физических диктантов оказывает на курсантов психологическое воздействие. Они приучаются вдумчиво учить материал. Это воспитывает дисциплину труда, трудолюбие.

Применение разнообразных методов проверки знаний обеспечивает интерес учащихся к процессу проверки знаний и умений, способствует их целенаправленной деятельности, что в итоге приводит к совершенствованию процесса обучения.

## РЕЗОЛЮЦИЯ

**международной научно-практической конференции на тему**

**«Национальная гвардия на страже Независимости страны: теория и практика  
служебно-боевой деятельности (к 25-летию Независимости Республики Казахстан)»**

**Организатор конференции:**

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан

**г. Петропавловск**

**17 марта 2016 года**

2016 год – год 25-летия Независимости Казахстана.

Президент – Верховный Главнокомандующий Н.А. Назарбаев в докладе «Независимость Казахстана: уроки истории и современность» отметил, что наша независимость – «... есть результат борьбы и гибели в борьбе за свободу миллионов наших предков в многовековой истории казахского народа. Наши солдаты, офицеры и генералы должны постоянно помнить, что уважают то государство, которое имеет сильные, оснащенные современной боевой техникой, обученные войска, готовые в любой момент защитить рубежи государства. Именно этот фактор работает на сохранение мира, заставляет уважать государство. От этого фактора мир будет более прочным».

«Независимость выстрадана многими поколениями наших предков, защищавших кровью и потом нашу священную землю. Независимость – непоколебимая решимость каждого гражданина до последней капли крови защищать Казахстан, свой родной дом и Родину, как завещали нам наши героические предки», – сказал Назарбаев.

За 25 лет независимости Казахстан укрепил свою обороноспособность. И одной из главных составляющих армейских успехов является патриотический дух казахстанских войск.

Исторический выбор народа жить в свободной, суверенной стране в мире и согласии, успешное экономическое развитие и большой международный авторитет Казахстана – вот что мы имеем за 25 лет независимости. И, как отметил Глава государства, судьбу народа определяют два главных канона – преемственность поколений и ценностей.

А любовь к Родине, защита ее рубежей, обеспечение общественного порядка – есть главная ценность каждого гражданина независимой страны.

Это и предопределило тему сегодняшней Международной научно-практической конференции.

Плодотворная работа пленарного заседания и секций, в ходе работы которых рассмотрены, проанализированы и обсуждены проблемы совершенствования служебно-боевой деятельности Национальной гвардии; проблемы взаимодействия силовых институтов, органов местного управления государства и всестороннего обеспечения служебно-боевых задач; современные подходы в обучении и воспитании курсантов военных учебных заведений; методология внедрения кредитной технологии обучения в военном вузе свидетельствует об активном научно-практическом и исследовательском интересе к конференции.

Актуальность темы конференции подтверждают качественно-количественные показатели участия в ней. В оргкомитет конференции поступило более 230 статей.

В раскрытии и обсуждении поставленных проблем приняли участие ученые, командование Национальной гвардии, профессорско-преподавательский состав и слушатели вузов как Республики Казахстан, так и Российской Федерации, Республики Беларусь и Украины.

В работе пленарного заседания было заслушано 8 докладов. В работе секций обсуждено 77 докладов.

Работу пленарного и секционных заседаний отличали актуальность и научная обоснованность докладов, практическая значимость сообщений, заинтересованные вопросы участников конференции к выступающим, убедительность и публичное мастерство основных спикеров, следование регламенту и требованиям научной дискуссии.

Участники конференции, заслушав и обсудив доклады, в целях повышения качества военно-профессионального образования, уровня военно-профессиональной подготовки и военно-патриотического воспитания на основе всестороннего изучения, научного осмысления и практики применения опыта военных действий и служебно-боевой деятельности Национальной гвардии, армий стран мира и Республики Казахстан, предлагают резолюцию в следующей редакции:

### **РЕЗОЛЮЦИЯ КОНФЕРЕНЦИИ**

1. Вопросы обеспечения внутренней безопасности и стабильности нашей страны выходят на первый план. Ключевыми факторами внутренней безопасности страны являются – безопасность личности, общества, защита прав и свобод граждан от преступных и противоправных посягательств. Эти факторы должны быть краеугольным камнем при рассмотрении перспектив развития Национальной гвардии Республики Казахстан.

2. Считать важным направлением совершенствования военно-профессиональной подготовки офицерских кадров и военного образования теоретико-практическое осмысление боевого опыта, опыта военных действий, укреплению государственности.

3. В работе кафедр, отделов и служб Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан практиковать систематический анализ эффективного мирового и казахстанского опыта служебно-боевой деятельности войск для его применения в процессе профессиональной подготовки курсантов и повышения квалификации военнослужащих.

4. Конференция подчеркивает необходимость дальнейшего исследования путей совершенствования мероприятий, проводимых в войсках по всестороннему обеспечению, способствующих развитию боеготовых, мобильных подразделений Национальной гвардии, в составе военной организации Республики Казахстан, способных в пределах своей компетенции гарантированно обеспечить общественную безопасность.

5. Участники полагают, что из вышеизложенного следует главная задача высшей военной школы республики – подготовка специалиста-профессионала, способного достойно защитить национальные интересы государства, которая должна опираться на актуальное учебно-методическое обеспечение, отвечающее современным требованиям.

6. Продолжать практику творческих встреч преподавателей и курсантов с ветеранами войны и труда, представителями военных специальностей, военнослужащими, подтверждающими в своей личной и профессиональной жизни ценности независимого Казахстана, Мәңгілік Ел, защиты Отечества.

7. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан в числе первых военных вузов внедрил условия кредитной технологии обучения.

Опыт реализации кредитной технологии обучения показал, что внесение законодательно изменений и дополнений в Постановление Правительства Республики Казахстан «Государственный общеобязательный стандарт высшего образования», позволит нивелировать некоторые издержки и использовать преимущества военной школы в содержании КТО в интересах этой технологии обучения, так как создаст определенные возможности для повышения качества подготовки будущих офицеров для Вооруженных Сил, других войск и воинских формированиях Республики Казахстан.

8. Необходимо продолжить использование инновационных, интерактивных, кластерных технологий позволяющих повысить мотивацию курсантов Военного института

Национальной гвардии Республики Казахстан к изучению дисциплин, усилить наглядность преподавания по кредитной технологии обучения.

9. Участники конференции выражают искреннюю признательность организаторам и участникам конференции, отмечают актуальность и высокую значимость обсуждаемых тем и предлагают издать материалы данной конференции в виде сборника и направить его в адрес Главного Командования, Региональных командований и высших учебных заведений Республики Казахстан.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 2

**«Күш институттарының, мемлекеттің жергілікті басқару органдарының өзара әрекеттестігі және қызметтік-жауынгерлік міндеттерді жан-жақты қамтамасыз ету мен оларды шешу мәселелері»**

**«Проблемы взаимодействия силовых институтов, органов местного управления государства и всестороннего обеспечения служебно-боевых задач и пути их решения»**

<i>Альмишева А.Ж., Байкенова С.Ж., Кабденова А.К.</i> – Воспитание патриотизма – основа успеха нашего общества.....	3
<i>Асеев А.Г.</i> – Проблемы взаимодействия военной полиции России с другими органами государства на этапе становления.....	7
<i>Байсалбаев М.К., Дуганбеков К.Р.</i> – Современные взгляды на взаимодействие пограничных формирований с разнородными силами и средствами в сфере защиты и охраны государственной границы.....	10
<i>Балтабек А.К.</i> – Зарубежный опыт организации системы здравоохранения.....	15
<i>Вольных П.А.</i> – Психологические особенности культуры общения военнослужащих.....	20
<i>Горбенко С.В., Хома В.В., Тихонов Г.М.</i> – Анализ факторов, влияющих на работу военных комиссариатов по вопросам комплектования воинских частей (подразделений) личным составом и техникой национальной экономики при проведении мобилизации.....	23
<i>Даиршин С.Б., Капажанов С.А.</i> – Психология межличностного общения на занятиях по физической подготовке.....	26
<i>Джамбулатов А.Ф., Шапашев М.А., Салханов Е.Р.</i> – Основные направления совершенствования межведомственного взаимодействия в условиях социально – политического конфликта в пограничном пространстве Республики Казахстан.....	30
<i>Дюсембаева Ж.Е., Мунжасарова Г.Ж.</i> – Формировать социально активную полиязычную личность.....	33
<i>Жасузак Б., Кайрат К., Иманбек Д., Темиргали А.</i> – История и боевой путь железнодорожных войск России.....	35
<i>Железняков А.В.</i> – Автоматизация взаимодействия подразделений внутренних войск МВД Республики Беларусь и органов по чрезвычайным ситуациям.....	37
<i>Жусупов А.С.</i> – Роль интеграционных инициатив Казахстана в обеспечении безопасности в Центральной Азии.....	41
<i>Ибраева А.М., Тайланова А.С.</i> – Патриотическое воспитание молодого поколения.....	45
<i>Иманкулов Р.И.</i> – Роль местности при ведении боевых действий с незаконными вооруженными формированиями (по опыту локальных войн и конфликтов).....	47
<i>Кожазулова Г.К.</i> – Внедрение в учебный процесс инновационных технологий.....	50
<i>Корнилов А.А., Садыров А.К.</i> – О взглядах руководства армии иностранных государств на ведение специальных операций.....	54
<i>Корнилов Н.А., Рудаков А.Л., Искаков Г.Н.</i> – Перспективы применения технических средств наглядности в процессе обучения курсантов работе на средствах связи.....	57
<i>Левин А.Ю.</i> – Формирование и становление Вооруженных Сил Республики	

Казахстан.....	59
<i>Литовченко С.В.</i> – Действия межведомственной группировки войск при обеспечении общественной безопасности.....	61
<i>Макалиш О.В., Ковч В.Ю., Шевчук В.В.</i> – Применение учебной автоматизированной системы управления «Славутич» при подготовке органов управления.....	67
<i>Мусаев Р.А., Салханов Е.Р.</i> – Теория взаимодействия войск как область военной науки.....	69
<i>Нилов В.П., Гроскоп Р.В.</i> – Способ контроля герметичности систем питания двигателя бронетранспортёра БТР-80.....	73
<i>Нурсеитов А. Д.</i> – Возможные пути оптимизации управления материально-техническим обеспечением войск (сил).....	76
<i>Оспенников С.В., Абросимов А.Д.</i> – Порядок привлечения сил и средств внутренних войск МВД России к участию в проведении пограничных поисков и операций.....	79
<i>Пилецкая Е.Н.</i> – Особенности использования различных методических приемов в обучении будущих сотрудников правоохранительных органов.....	82
<i>Рябков Д.В.</i> – Военно-профессиональный долг как ценностно-патриотическая ориентация.....	86
<i>Сайфудинов Р.К.</i> – Педагогическая культура будущего офицера.....	89
<i>Сатов М.К., Сейтбеков О.Ж.</i> – Организация наставничества среди офицеров и военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов Национальной гвардии Республики Казахстан: опыт воинских частей.....	95
<i>Сералиев А.Б.</i> – Терроризм и экстремизм – глобальный вызов национальной безопасности. Роль органов внутренних дел и Национальной гвардии Республики Казахстан в борьбе с терроризмом и экстремизмом.....	98
<i>Тарасов Д.Ю.</i> – Расширение культурного и информационного полей в формировании профессионального мировоззрения офицера внутренних войск МВД России.....	104
<i>Ташимбетов А.А.</i> – Зарождение артиллерии и производства артиллерийского вооружения.....	106
<i>Тлеужанов Б.М., Смагулов А.Н.</i> – О некоторых вопросах технического обеспечения в современных вооруженных конфликтах.....	110
<i>Цой Г.М.</i> – Ішкі істер органдары қызметкерлерінің құқықтық санасын тәрбиелеу туралы сұрағына.....	114

### СЕКЦИЯ 3

#### «Әскери оқу орындары курсанттарын оқыту мен тәрбиелеудегі заманауи әдістер: инновациялық технология және енгізу жолдары»

#### «Современные подходы в обучении и воспитании курсантов военных учебных заведений: инновационные технологии и пути внедрения»

<i>Абросимова О.Н.</i> – Организация учебной деятельности курсантов в группе с разным уровнем языковой подготовки.....	117
<i>Алагузов Ж.Т.</i> – Психолого-педагогическая готовность преподавателя-организатора НВП к профильному обучению.....	118
<i>Апанович Т.Г.</i> – К вопросу о формах контроля и оценки знаний при изучении дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе.....	121
<i>Аубакирова А.Қ., Жүзенова Б.Е.</i> – Патриоттық тәрбиелеу – рухани салауатты тұлға қалыптастыру негізі.....	124

<b>Әубәкірова Ж.Ә.</b> – Инновациялық технология – білім сапасын арттыру кепілі.....	127
<b>Бауэр В.П.</b> – Формирование информационной культуры курсантов военных институтов внутренних войск МВД России.....	130
<b>Башкирова И.В., Карнишин С.Г.</b> – Тестовая методика контроля знаний курсантов в военном вузе.....	132
<b>Беловолов В.А., Даничев Н.В., Беловолова С.П.</b> – Воспитание патриотизма у будущих офицеров – важнейшее направление воспитательной работы в военном вузе.....	134
<b>Беловолов В.А., Померлян А.Н., Беловолова С.П.</b> – Моделирование процесса профессиональной подготовки будущих офицеров в Военном институте внутренних войск МВД России: онтологический анализ.....	137
<b>Виноградов А.В., Котов А.М.</b> – Вопросы совершенствования педагогического мастерства преподавателей вузов внутренних войск МВД России.....	141
<b>Волошина Т.А.</b> – Инновационная деятельность преподавателя ведомственного вуза как педагогическая проблема.....	144
<b>Волощук Д.Л.</b> – Мотивация и проблемы мотивации при обучении в вузе.....	147
<b>Гавриленко М.В.</b> – Этапы формирования научно-исследовательской деятельности курсантов.....	151
<b>Груздева Г.Г.</b> – Интегративный подход и методы обучения иностранному языку в вузе.....	153
<b>Гусев Л.Н., Капезов А.Е.</b> – Развитие интеллектуальных умений курсантов в процессе обучения.....	157
<b>Гусев Л.Н., Мукушев К.Ж.</b> – Психолого-педагогические условия повышения эффективности организации самостоятельной работы курсантов в военных вузах Республики Казахстан по техническим дисциплинам.....	161
<b>Дмитриченко А.А.</b> – Формирование ценностей военной службы у курсантов в образовательной среде Военного института внутренних войск МВД России.....	165
<b>Доля А.В.</b> – Портфолио как средство оценки результата профессиональной подготовки курсантов в военном вузе.....	168
<b>Драгун В.Р., Стройкин А.П.</b> – Межвузовское партнерство как основа развития образования.....	171
<b>Емельянова Е.А.</b> – Повышение качества учебного процесса посредством системной реализации творческо-продуктивного подхода к обучению иноязычному общению в вузах внутренних войск МВД России.....	173
<b>Емельянов О.А.</b> – Методологические основы педагогической профилактики девиантного поведения военнослужащих.....	176
<b>Емельянов О.А., Ракитина А.И.</b> – Интерактивные технологии обучения огневой подготовки.....	179
<b>Есимжанов К.К., Абилямжинова А.Е.</b> – Требования к организации научно-исследовательской работы курсантов в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан.....	182
<b>Жанбулатов Д.М.</b> – Современные подходы в обучении и воспитании курсантов военных учебных заведений: инновационные технологии и пути внедрения.....	186
<b>Журкобаева А.Х.</b> – Военно-учебная практика как один из показателей качества подготовки курсантов, сложившихся традиций вуза.....	190
<b>Иванов В.И.</b> – Проблема формирования нравственных ценностей курсантов внутренних войск МВД России.....	193
<b>Исмуханов Е.И., Исмуханова С.К.</b> – Интерактивные методы обучения иностранному	

языку.....	196
<b>Кабаев И.Е., Кириченко Р.В., Прокопенко В.В.</b> – Пути совершенствования военно-прикладной направленности учебных занятий и спортивно-массовой работы в военном вузе .....	200
<b>Кайда Л.И.</b> – Инновационные технологии в обучении иностранному языку курсантов военных вузов .....	204
<b>Калиев Б.А., Бенке А.А.</b> – Инновационные педагогические технологии в гуманитарном образовании.....	208
<b>Капанжанова А.К., Анцибор Е.С.</b> Воспитательные и развивающие возможности дисциплины «Иностранный язык».....	211
<b>Касенова Ж.З.</b> – Роль иностранного языка в межкультурной коммуникации современного общества.....	214
<b>Катаргин М.Б.</b> – Особенности воспитания кадетов в советский и постсоветский периоды.....	216
<b>Коваленко А.Н.</b> – Состав комплекса мультимедийного оборудования для оснащения специализированного класса .....	219
<b>Кожакенова С.Р., Тулепов М.Д.</b> – Проблемы и пути внедрения инновационных технологий в образовательное пространство.....	222
<b>Козлов А.А., Алыназиров Р.Б.</b> – Использование гис-технологий в образовательном процессе.....	226
<b>Кононова Т.А., Фахурдинов Р.Р.</b> – Особенности военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов .....	228
<b>Косынтаев К.Б.</b> – Использование интерактивных методов обучения в военно-научных обществах курсантов.....	232
<b>Куламбаева К.К., Садыкова А.К.</b> – Военная школа Казахстана: вопросы методологии.....	235
<b>Куликова Т.С.</b> – О некоторых результатах балльно-рейтинговой системы оценивания.....	239
<b>Лангенштейн В.А.</b> – Компетентностно ориентированный подход к преподаванию иностранных языков в военном вузе.....	243
<b>Логвиненко Д.В.</b> – Проблема формирования педагогической компетентности курсантов старших курсов военных вузов.....	246
<b>Лымарев В.Н.</b> – К вопросу самосовершенствования начинающего преподавателя военно-профессиональных дисциплин.....	249
<b>Лымарев В.Н.</b> – Факторы формирования мотивации военно-профессиональной деятельности у курсантов военных вузов.....	252
<b>Макушенко С.Л.</b> – Повышение уровня безопасности при проведении занятий по физической подготовке.....	256
<b>Медведева С.М.</b> – Компетентностный подход в обучении курсантов военных учебных заведений.....	258
<b>Мещеряков С.А.</b> – Актуальные вопросы практико-ориентированного обучения специалистов в системе непрерывного профессионального образования.....	261
<b>Минченко Л.А.</b> – Современные подходы воспитания курсантов – лидеров в военных учебных заведениях.....	263
<b>Митяев А.И., Жумаханов А.З.</b> – Самостоятельная работа как средство развития творческого потенциала личности курсанта высшего военного учебного заведения.....	266
<b>Мустафина А.С.</b> – Рефлексия как важнейший механизм учебной деятельности.....	270
<b>Муханбеткалиев Х.С.</b> – Обретенной независимости – надежную защиту через патриотическое воспитание.....	272

<b>Мұсылманбекова Ж.Ш.</b> – Курсанттардың ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың тиімді жолдары.....	276
<b>Николаева Т.И.</b> – Участие в олимпиадном движении как средство воспитательной работы с курсантами военного института.....	278
<b>Нусупов М.Т., Бримжанов М.С.</b> – Курсанттарда дене шынықтыруды жоғарлатуда әскери-спорттық кешенінің рөлі.....	280
<b>Перфилова А.В.</b> – Зарубежный опыт организации учебных онлайн-дискуссий в вузе.....	283
<b>Полковников А.В., Лымарев В.Н.</b> – Формирование инженерной культуры – одна из приоритетных задач подготовки офицеров специалистов военно-технического вуза.....	286
<b>Померлян А.Н., Шулаков А.В.</b> – Повышение качества подготовки курсантов по военно-профессиональным дисциплинам на основе анализа результатов войсковой стажировки.....	288
<b>Прокопенко В.В., Москалец О.Ф.</b> – Совершенствование методики профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.....	293
<b>Просвиркина И.А., Бяхметова С.С.</b> – Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.....	296
<b>Пушкарев А.М.</b> – К вопросу о формировании субъекта учебной деятельности в военном вузе.....	300
<b>Рахимбаева З.Т.</b> – Проектная деятельность в аспекте современного лингвистического образования в обучении курсантов военных учебных заведений.....	302
<b>Сабиева К.У., Медведева О.М.</b> – Интерактивные стратегии компетентностно-ориентированного профессионального образования.....	307
<b>Сапиева Г.Е., Чингежинова Ж.С.</b> – Білім беру процесінде ақпараттық технологияларды пайдалану.....	310
<b>Сидоренков С.В.</b> – Основы методической работы в военном вузе.....	313
<b>Скибицкая И.Ю.</b> – Формирование терминологических знаний в процессе лингвопрофессиональной подготовки курсантов военных учебных заведений.....	317
<b>Слоквенко В.В., Тюлеев Б.С.</b> – Особенности учебной деятельности и проблемы адаптации курсантов военного вуза к кредитной системе обучения.....	320
<b>Снигирев А.Л., Степанов С.А.</b> – Особенности внедрения технологии учебного моделирования в образовательный процесс вузов внутренних войск МВД России.....	323
<b>Сысоев В.А.</b> – Особенности использования английского языка в Национальной гвардии Республики Казахстан.....	327
<b>Таджигитова А.А.</b> – Языковая адаптация: проблемы и пути их решения.....	330
<b>Тарасов Д.Ю., Кольчевский А.В.</b> – Современные аспекты формирования педагогического мастерства офицеров внутренних войск МВД России.....	334
<b>Тлегенова К.Ж., Жакина Г.К.</b> – Психологические особенности и условия мотивации учебной деятельности курсантов.....	336
<b>Турова О.В.</b> – Иностранный язык в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь»: потребность и готовность.....	340
<b>Уразаев Э.У., Rogozin И.П., Британов А.Ю.</b> – Результаты исследования развития педагогических способностей у курсантов высших военных учебных заведений.....	342
<b>Усанин С.Н.</b> – Передовые информационные технологии в системе образования.....	346
<b>Хакимова Г.М.</b> – Приемы оптимальной организации учебной деятельности курсантов военного вуза.....	349

<b>Цыбулько В.В., Дразун В.Р.</b> – Особенности использования компьютерных тренажерных комплексов в образовательном процессе.....	352
<b>Черезов Д.В.</b> – Средовой подход в формировании готовности курсантов к профилактике девиантного поведения военнослужащих.....	354
<b>Шабанов А.Г., Марков А.М.</b> – Концептуальные основы формирования эмоционально-волевых качеств курсантов военных институтов.....	357
<b>Шмакова О.В.</b> – Военно-научное общество курсантов как внеучебная форма образовательного процесса вуза.....	360
<b>Шулаков А.В.</b> – Необходимость формирования прогностической компетенции у курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе профессиональной подготовки.....	363
<b>Шухова Н.В.</b> – Некоторые подходы использования мультимедийных технологий в обучении и воспитании курсантов военных учебных заведений.....	367
<b>Щербинина Т.А.</b> – Проверка знаний и умений курсантов при обучении физике в военном институте.....	370
<b>РЕЗОЛЮЦИЯ</b> .....	373
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	376



**Национальная гвардия на страже Независимости страны: теория и  
практика служебно-боевой деятельности  
(к 25-летию Независимости Республики Казахстан)**

**Часть 2**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

---

Подписано в печать 01.04.2016.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.

Усл. п.л. 23,8

Тираж 500 экз. Заказ № 545

---

Отпечатано в типографии ВИ НГ Республики Казахстан.  
150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6.