

**ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
международной научно-практической конференции
«70 лет Великой Победы: преемственность боевого опыта и
методология современного применения»

Часть 2

Петропавловск, 2015

УДК 355/359
ББК 68
С 30

Издается по решению Ученого совета Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол № 60 от 25 марта 2015 года).

Редакционная коллегия: Ахметов Ж.Х.
Батыров М.Е.
Баяхметов С.У.
Кудабаева Д.А.
Коспанова К.Е.

С 30 70 лет Великой Победы: преемственность боевого опыта и методология современного применения. Сбор. матер. междунар. науч.-практич. конф. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2015. – Часть 2. – 278 с.

ISBN 978-601-272-826-2

В сборнике конференции представлены тезисы докладов ученых из России, Белоруссии, Украины, Таджикистана, ведущих специалистов, офицеров и преподавателей учебных заведений МВД, КНБ, МО и КЧС Республики Казахстан, посвященных актуальным проблемам изучения и применения боевого опыта, обсуждению итогов и объективной оценки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

УДК 355/359
ББК 68

ISBN 978-601-272-826-2

© Военный институт НГ РК, 2015
© Военно-научный отдел ВИ, 2015

РАЗДЕЛ 3

«Методология и преемственность опыта обучения и воспитания офицеров, политической работы по морально-психологической подготовке и вере в победу в годы Великой Отечественной войны»

УРОКИ И ВЫВОДЫ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

Сатов М.К.

Заместитель Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан
(по ВиСПР), полковник, г. Астана.

75 лет назад мир стоял на грани порабощения фашистской коричневой чумой. Захватив пол-Европы, гитлеровцы рассматривали войну против СССР как решающий этап на пути к созданию «германского территориально-этнического монолита» от Атлантики до Сибири, «очищенного» от «недочеловеков» славянского и тюрко-монгольского происхождения и как предпосылку завоевания мира.

2-я Мировая война вовлекла в свою орбиту 61 государство, более 85% населения земного шара. Военные действия проходили на территории 40 стран Европы, Азии и Африки, а также на морских и океанских просторах. Но самые тяжелые испытания выпало на долю советских людей. Мир был изумлен и восхищен героизмом, которое они проявляли, отстаивая каждую пять родной земли.

Все народы Советского Союза внесли вклад в общую копилку победы и потому во всех братских странах независимых государств поздравляют ветеранов-победителей. Это наш общий праздник, это день нашей общей памяти о том, как вместе шли к победе, как вместе сражались, вместе трудились, не думая о наградах, званиях и славе. Тогда была лишь одна цель – разгромить врага, вернуться домой и поднять из руины, пепла страну.

Казахстан плечом к плечу с другими братскими республиками делал все возможное для победы над фашизмом. Эта победа досталась невосполнимой ценой, добыта кровью, мужеством потом и болью. Любовь к своей земле стало главной силой в победе войны. Оказалась мощнее гитлеровских полчищ и орудий, сильнее мук, сильнее лишений выпавших на долю всех тех, кто пережил эту войну.

За годы Великой Отечественной войны в Казахстане были сформированы и отправлены на фронт 12 стрелковых, 4 кавалерийских дивизий, 7 стрелковых бригад, около 50-ти отдельных батальонов и полков различных родов войск.

В боях против Германии на различных фронтах участвовало 1 млн. 196 тыс. 164 казахстанца, что составляло 21% довоенного населения Казахстана. 601 тыс. 939 их них погибли на полях сражений.

На фронтах Великой Отечественной войны за ратные подвиги высшего звания Героя Советского Союза были удостоены 497 казахстанцев, из них четверо были дважды удостоены звания Героя Советского Союза. Это – Талгат Бегельдинов, Леонид Беда, Иван Павлов и Сергей Луганский. 97 казахов стали Героями Советского Союза.

В годы Великой Отечественной войны Казахстан превратился в мощный арсенал фронта. Казахстан давал 85% союзного свинца. Каждая 9 из 10 пуль, выпущенных по врагу, изготовлена из казахстанского свинца. В силу особых задач, поставленных в этот сложный и ответственный период перед Внутренними войсками правительством, большинство воинских частей НКВД занимались охраной тыла действующей армии, важных военных и государственных объектов, железнодорожных артерий, линий связи, боролись с диверсантами и лазутчиками, решали другие задачи, крайне необходимые для обороны и поддержания общественного порядка в стране.

Вторая мировая война, величайшая по своим масштабам и последствиям трагедия для всего человечества, стала суровой проверкой правильности курса, избранного Советским государством.

Итоги Второй мировой войны привели народы мира к осознанию той опасности, которую несут войны, особенно мировые, к пониманию, что они должны быть исключены из жизни общества.

Каковы же основные уроки Второй мировой и ее составной части – Великой Отечественной войны?

Первый и главнейший из них заключается в том, что Победы в Великой Отечественной войне удалось достигнуть только благодаря духовной силе и стойкости советского народа. Вера народа в свое Отечество, в справедливый характер войны явилась важным фактором, позволившим разгромить фашизм.

Глубокий патриотизм особенно ярко проявился в годы Великой Отечественной войны, стал основой духовно-нравственного превосходства Советского Союза над фашистской Германией.

Патриотизм явился мощным источником массового героизма, небывалой стойкости, мужества и самоотверженности, беззаветной преданности Родине советских людей на фронте и в тылу, трудовых подвигов рабочих, крестьян и интеллигенции. И сегодня, попытки некоторых политических игроков на международной арене, пытающихся переписать страницы истории героического прошлого нашего народа, представляют серьезную угрозу безопасности и стабильности современного общества. Мы должны помнить, какой ценой далась нам наша независимость и не забывать, сколько миллионов жизней было положено на алтарь Победы.

Второй немаловажный урок войны состоит в том, что успехи на фронте и в тылу были возможны только благодаря сплоченности общества, единству народа и армии. Великая Отечественная война по праву называется подлинно народной, Отечественной. Девиз «Все – для фронта, все – для Победы!» стал девизом каждого советского гражданина.

Главное, что объединяло и воодушевляло людей, - это необходимость защиты и спасения Отечества. Благодаря политике интернационализма в годы войны все народы Советского Союза выступили против врага единым фронтом. Это позволило стране выстоять и победить сильного и коварного агрессора.

В наши дни актуальность этого урока неоспорима. Он напоминает, что дружба и взаимопомощь народов – источник их силы и благополучия. Например, нынешняя политическая обстановка в мире настоятельно требует активно и эффективно осуществлять глубокую интеграцию стран-участниц во всех сферах, в том числе и в оборонной. Речь идет о том, чтобы в тесном взаимодействии искать и находить достойные ответы на общие угрозы и вызовы. Только так можно добиться прочной коллективной безопасности.

Сегодня борьба с экстремизмом, терроризмом носит международный характер. По инициативе Казахстана решением глав государств – членов Организации Договора о коллективной безопасности в 2009 году были созданы Коллективные силы оперативного реагирования, в состав которых входят и подразделения Национальной гвардии Республики Казахстан.

Третий урок войны заключается в том, что вопросы укрепления обороны страны, повышения боевой готовности и боеспособности Вооруженных Сил, Национальной гвардии должны постоянно находиться в центре внимания руководства государства.

Обращение к временам Второй мировой войны – хорошая возможность вспомнить о том, что для отражения любой вероятной агрессии и надежного обеспечения безопасности страны требуются мощные и боеспособные армия.

Вывод из этого опыта очевиден: в вопросах военного строительства необходимо исходить из реальной оценки существующих в мире военных угроз. От этого зависит, к какой войне следует готовить Вооруженные Силы, Национальную гвардию и какие задачи им предстоит решать.

Четвертый урок Второй мировой войны явственно говорит о необходимости не допускать в обществе малейших проявлений идеологии фашизма и его разновидностей.

Уроки прошлого учат: когда фашизм приобретает государственную базу для своего существования, когда в его руках оказывается мощная военная машина, фашистская власть и ее руководители начинают представлять смертельную угрозу для существования остального человечества.

К сожалению, несмотря на полное поражение фашизма во Второй мировой войне и решения Нюрнбергского трибунала, спустя более полвека в ряде государств, возродились неофашистские и экстремистские группировки и организации. Противодействовать проявлениям современного фашизма должны, прежде всего, уголовно-правовые меры, а также мероприятия, направленные на выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

Пятый урок из опыта Второй мировой войны заключается в том, что предотвратить надвигающуюся войну могут только коллективные усилия государств и народов, усилия международных организаций. Разобщенность миролюбивых сил на Западе в целом и в самой Германии в середине 30-х годов прошлого века позволила гитлеровцам развязать войну.

Чтобы не допустить этого, державам необходимо ответственно относиться к выбору тактических и стратегических союзников в решении вопросов военной безопасности страны, региона и мира в целом.

Вторая мировая показала, что политика государств или их коалиции может быть успешной только тогда, когда она основана на взаимном доверии союзников, опирается на совокупность экономических, социально-политических, идеологических и оборонных факторов.

Уроки Второй мировой войны не только не утратили своей актуальности спустя десятилетия после ее окончания, но и приобрели большую значимость. Сегодня они ориентируют человечество на поиски согласия во имя общих целей, на достижение единства и сплоченности, политической и экономической стабильности в мире.

Обеспечение национальной безопасности предполагает решение большого ряда стратегических, тактических и прикладных задач. Требуется выделить приоритетные направления по укреплению государства и сформулировать первоочередные задачи на каждом из них.

Безопасность личности является важнейшим компонентом национальной безопасности и одной из главных целей общественно-политического и социально-экономического развития сообщества людей и их государства в цивилизованных странах мира.

Стратегия обеспечения безопасности личности строится на основе выявления степени защищенности людей от тех или иных угроз и рисков. Это означает также создание политических, социальных, природоохранных, экономических, информационных, военных и культурных систем, обеспечивающих людям основные элементы безопасности.

Военная безопасность обеспечивает защищенность государства от вооруженного нападения извне, территориальную неприкосновенность и целостность, свободу и независимость государства и характеризуется состоянием вооруженных сил, позволяющих им гибко и своевременно реагировать и пресекать внешние угрозы военно-силового характера, поддерживать определенный баланс сил и место страны на международной арене.

Военная безопасность предполагает наличие у национальных вооруженных сил оптимальной структуры, а также количественных и качественных характеристик, способных нейтрализовать или предотвратить военную опасность. Именно поэтому Казахстану нужна армия, имеющая все возможности адекватно реагировать на современные угрозы в меняющемся мире и при любых сценариях гарантировать безопасность и территориальную целостность страны. На эти вопросы заострил свое внимание глава нашего государства Н.А. Назарбаев, в выступлении 11 марта т.г. на 16 съезде партии Нур Отан. «Особый вопрос - модернизация Вооруженных Сил страны. Они должны быть современными, мобильными,

профессиональными. Следует обеспечить повышение боеспособности армии за счёт профессионализма и оснащения передовым вооружением и техникой».

Выступая перед личным составом Астанинского гарнизона национальной гвардии во время вручения Боевого знамени, Президент страны – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами сказал: «Сегодня знаменательный день. Во-первых, в этом году Внутренние войска переименованы в Национальную гвардию. Это говорит об особом внимании со стороны государства, возлагаемой ответственности. Задача, которая стоит перед вами – это хранить спокойствие нашего народа, бороться против преступности, тех, кто нарушает наши законы. И в тоже время, как воинская часть, вы находитесь в составе Вооружённых Сил нашей страны и при необходимости вместе со всей армией вы должны защищать Родину, незыблемость ее границ, независимость нашей страны. Я надеюсь, что на эту заботу государства вы ответите своим ратным трудом, высоко выучкой, дисциплиной, готовностью выполнить любой приказ Родины!». Благодаря пристальному вниманию со стороны Главы государства в настоящее время Национальная гвардия Республики Казахстан обладает мощным кадровым и техническим потенциалом, оперативными возможностями, хорошо оснащёнными и мобильными подразделениями.

Политическая безопасность означает неприкосновенность национального суверенитета, прочность государственного и конституционного строя страны, эффективное формирование и функционирование политической системы, а также всех институтов государства в интересах большинства граждан, недопустимость давления извне и грубого вмешательства в дела государства со стороны внешних сил.

Проблемы формирования, обеспечения и реализации на практике политической безопасности, связаны с политической стабильностью, зрелостью и ответственностью политических партий, правопорядком в обществе и зависят от эффективных действий государственной власти. Казахстанское общество поэтапно адаптируется к переменам. Это важный фактор, позволяющий нам избегать обострения внутренних противоречий, укреплять политическую стабильность. Опыт многих стран показывает, что нарушение принципа «сначала – сильное государство и экономика, а потом – политика» ведёт к катастрофам, «разламывает» общества. В одних происходит разрушение политических режимов, в других – развал экономики, возникают конфликты и даже гражданские войны. Мы хорошо это знаем из истории разных стран и сегодня видим воочию во многих государствах. Череда последних гражданских войн и кровавых конфликтов в разных регионах мира показала, что непродуманная и форсированная демократизация не гарантирует стабильность государства и не обеспечивает успешную экономическую модернизацию.

Социальная безопасность. Предполагает состояние общества, в котором реализуются основополагающие принципы социальной справедливости, обеспечение гражданам страны базового набора социальных благ и высоких жизненных стандартов: защиту жизни, здоровья, благополучия, прав и свобод человека, что, в совокупности, создаёт фундамент общественной стабильности.

Социальная безопасность может быть обеспечена путём формирования условий для консолидации общества и достижения социальной стабильности, в первую очередь, на основе успешного решения целевых национальных программ в области здравоохранения, доступного жилья, образования, роста народонаселения, пенсионного обеспечения. Эти стратегические задачи могут быть решены в условиях подъема экономики, проведения эффективного экономического курса страны.

Правовая безопасность. Имеет прямое отношение к правовому государству и означает безусловное соблюдение правовых норм, как рядовыми гражданами, так и органами власти, их представителями, а также гарантированная реализация всей совокупности прав и обязанностей, установленных действующим законодательством. В этом вопросе имеет огромное значение отбор, обучение, нравственная подготовка и материальное обеспечение лиц, работающих в этой сфере. «Непрозрачна для общества работа и органов внутренних

дел. Полиция должна работать так, чтобы повысить доверие общества к себе. Сегодня граждане слабо верят, что офицер дорожной инспекции может оштрафовать акима или министра за нарушение правил дорожного движения. Здесь можно привести недавний пример с Государственным секретарём США. Джон Керри был оштрафован за то, что не убрал снег перед своим домом.

Поэтому необходимо повысить статус полицейского и его ответственность перед гражданами. Надо выработать пакет мер по обеспечению прозрачности правоохранительных органов, развитию информационных технологий, оснащению патрульной службы видеорегистраторами. Важно внедрить новую систему профессионального и психологического отбора в полицию, обеспечить регулярное повышение и подтверждение полицейскими своей квалификации» - отметил Глава государства на последнем съезде партии «Нур Отан».

Информационная безопасность. Относится к внутреннему и внешнему аспектам национальной безопасности и призвана надежно защищать информационное пространство, культурное достояние страны, а также специальные сведения, составляющие государственную и профессиональную тайну.

В более широком смысле она означает пресечение неблагоприятного информационно-пропагандистского воздействия, связанного с распространением идей, враждебных интересам государства, традициям национальных культур, идентичности и правопорядка.

Духовно-нравственная безопасность. Она представляет собой состояние защищенности общественного сознания и морального здоровья нации, ее традиционных, духовных ценностей и уклада жизни от внешних неблагоприятных влияний. Она предполагает повсеместное внедрение властями в общественную жизнь (и, в первую очередь, в систему образования и подготовки кадров для государственной службы) нравственных норм. И здесь вновь актуально звучат слова нашего Президента: «Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление казахстанской идентичности. Она должна основываться на принципе гражданства. Все граждане должны пользоваться одним объемом прав, нести один груз ответственности и иметь доступ к равным возможностям. Консолидирующие ценности на базе идеи Мәңгілік Ел – это гражданское равенство; трудолюбие; честность; культ учености и образования; светская страна – страна толерантности. В этом случае гражданство будет самым надежным фундаментом устойчивого и успешного государства. Наша главная цель, чтобы казахстанцы ставили новые общенациональные ценности – верховенство права, государственные традиции, казахстанские ценности – выше своих этнических поведенческих моделей. Объединяющей для всех казахстанцев выступает евразийская идея, которая реально синтезирует в казахстанцев лучшие качества и азиата, и европейца».

Безопасность в интеллектуальной сфере включает в себя состояние защищенности результатов духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности общества и прав отдельного хозяйствующего субъекта на интеллектуальную собственность.

Безопасность в научно-технологической сфере включает способность государства обеспечивать поддержание и качественное развитие своего научного и технического потенциала, отвечающего современному мировому уровню, потребностям общества и необходимости поддержать конкурентоспособность на внешних рынках.

Безопасность в культурологической сфере - это создание условий нормального развития общества, защита культурного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, сохранность своего высокого культурного достояния, своей самобытности.

Красной нитью через все выступления Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева проходит, что основа развитой страны – это мир и стабильность, справедливое правосудие и эффективный правопорядок. Вооруженные Силы, Национальная гвардия идут по пути повышения профессионализма. Каждый воин должен глубоко понять, что его успехи в боевой учебе, мастерское владение техникой и оружием, высокая дисциплинированность

необходимы для воинского коллектива и для войск в целом. Надо формировать в воине гражданина страны, патриота, всесторонне раскрывать ход развития страны, показывать ее успехи, разъяснять поставленные задачи, а отсюда и задачи стоящие перед частью и подразделением. Для этого важно самим быть в курсе происходящих событий в стране и за рубежом, уметь отвечать подчиненным на возникающие у них вопросы, помочь определить каждому воину свое место в решении задач, поставленных перед подразделением, частью. Командир играет основную роль в обучении подчиненных воинскому мастерству, в овладении ими боевой техникой и оружием, в привитии высоких морально-боевых качеств, необходимых при выполнении СБЗ, которые должны подкреплять личным примером, авторитетом, высокими нравственными качествами, самоотверженным отношением к делу, дисциплинированностью. Поэтому высокая личная подготовка, навыки воспитательной работы с подчиненными, требовательность, умение в полной мере управлять ими, чувство ответственности за состояние дел в подразделении выступают важнейшими условиями успешного выполнения каждым командиром своего воинского долга.

Без этого нельзя добиться единства процесса обучения и воспитания военнослужащих, направленного на подготовку к выполнению служебно-боевых задач, поставленных перед нами государством и обществом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Иманов А.К., Шитов А.С.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева.

Модернизация современной системы образования требуют подготовки высококвалифицированных кадров, готовых теоретически и практически решать профессиональные задачи, умеющих создавать, применять и корректировать систему профессиональной деятельности. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в различных сферах деятельности будущего специалиста.

Повышение профессионализма и компетентности субъектов образовательного процесса является одной из ведущих тенденций развития современной образовательной ситуации, осуществляющейся на фоне активных инновационных процессов в социальной и экономической сферах жизни нашего общества. Непрерывность образования, его лабильность ставят специалистов перед необходимостью понимания основных приоритетов и направлений развития профессиональной области, адаптации к быстро меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. Это становится возможным лишь при наличии высокого уровня профессиональной компетентности, актуализации творческих способностей специалистов образования, в том числе и педагогов-психологов, как активных субъектов образовательной практики.

Сфера профессиональной деятельности педагога-психолога предполагает непрерывное обогащение его профессиональных возможностей и личностных качеств в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма (1).

К числу самых сложных проблем является недостаточно высокий уровень профессионализма педагогов-психологов. Большая часть педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях, имеет небольшой стаж работы, кадровый состав их каждый год значительно обновляется. В то же время, цели и задачи деятельности педагога-психолога требуют от него личностной и профессиональной зрелости. Поэтому в настоящее время одним из приоритетных направлений развития практической психологии образования в нашей стране должно стать совершенствование системы подготовки компетентных

педагогов-психологов, которая позволит им успешно осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

Обзор научных работ в проблемном поле нашего исследования показывает наличие разных подходов к пониманию профессиональной компетентности педагога-психолога: в качестве системного образования, включающего аспекты философского, психологического, социологического, культурологического, личностного уровней (Т.М. Буякас, Е.А. Климов, Д.В. Оборина, В.Д. Шадриков и др.); в качестве личностной характеристики (Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, М.В. Молоканов, Р.Х. Шакуров и др.); в контексте профессиональной деятельности (Г.С. Абрамова, Г.А. Акопов, И.В. Дубровина, В.Ф. Енгальчев, Е.А. Климов, В.В. Столин и др.); в качестве важнейшей характеристики подготовленности психолога (Н.А. Аминов, Г.М. Белокрылова, Е.И. Исаев, Р.В. Овчарова, Н.В. Самоукина и др.); в контексте психологической культуры (Я.Л. Коломинский, Л.С. Колмогорова, Н.Н. Обозов и др.). Несмотря на многогранность и многоаспектность подходов к изучению профессиональной компетентности педагога-психолога, проблема ее развития в условиях непрерывного образования в современной науке рассмотрена далеко не полно, что активизирует поиск инновационных методов и средств, адекватных современной образовательной ситуации и тенденциям социально-экономического развития[3].

Системообразующим подходом, положительно влияющим на развитие личности и усиливающим развивающий эффект образовательных программ является проектный подход, инновационный характер которого в психологической науке и практике состоит в возможности реализации идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина о механизмах развернутого формирования полноценной структуры деятельности, в том числе и профессиональной. Это позволяет рассматривать проектный подход в качестве эффективного средства развития профессиональной компетентности педагога-психолога, как в условиях непрерывного образования, так и в профессиональной деятельности. Проектный подход обеспечивает возможность включения личности (коллектива, социальных институтов и пр.) в процесс разработки и реализации проектов, организацию профессиональной деятельности как проектной (Н.Н. Нечав, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, И.А. Сасова, В.Д. Симоненко, К.Н. Поливанова, Е.С. Полат, Н.В. Матяш и др.)[5].

В результате проведенного теоретического анализа литературных источников нами определена сущность и содержание профессиональной компетентности педагогов-психологов. Профессиональная компетентность педагога-психолога рассматривается как сложное психологическое образование, которое выступает основой его успешной профессиональной деятельности, включает в себя систему деятельностно-ролевых (знания, умения и навыки) и личностных (профессионально важные качества) характеристик.

Для эффективного осуществления профессиональной деятельности психологу необходимо владеть достаточными знаниями о социально-психологической ситуации в образовательном учреждении, уметь определять перспективы своего профессионального развития и развития психологической службы в целом. Важно умение осуществлять выбор оптимальных стратегий взаимодействия с различными структурами внутри и вне образовательного учреждения.

Психолог должен быть готов к работе с образовательным учреждением как системой. Ему необходимо видеть эту систему в единстве, знать социальные характеристики местоположения, в котором расположено образовательное учреждение, учитывать социально-демографические данные контингента учащихся (воспитанников) и их родителей, особенности кадрового состава, специфику учреждения, его основные (стратегические) цели и задачи работы, структуру учреждения (наличие различных структурных подразделений и их взаимодействие). Педагог-психолог должен уметь выделять приоритетные направления в психологической работе с учащимися, самостоятельно разрабатывать новые технологии психолого-педагогической работы с учащимися. Однако эти вопросы остаются наиболее сложными не только для начинающих специалистов, но и для психологов со стажем (М. Битянова, С. Степанов и др.)[4].

Психологу нужно быть готовым к оказанию необходимой помощи как администрации и руководителям других структурных подразделений, так и другим участникам образовательного процесса. При этом психолог образовательного учреждения или руководитель психологической службы является управленцем среднего звена. Для того чтобы осуществлять руководство психологической службой, психологу необходимо совершенствовать свою управленческую культуру.

Нужно отметить, что в современных условиях для педагога – психолога особое значение приобретают профессионально значимые личностные качества. Психолог образования является для педагогов и учащихся не только носителем психологических знаний. Его оценивают с позиции соответствия идеальному образу человека, воплощающего в жизнь позитивные результаты, достигаемые им с помощью эффективных психологических методик и технологий. От личностной, жизненной, профессиональной успешности педагога – психолога зависит его убедительность для участников образовательного процесса, а также эффективность работы конкретной психологической службы в целом.

Итак, основой успешного профессионального становления педагога-психолога является высокий уровень развития личности специалиста, являющийся условием, обеспечивающим возможности системного видения профессиональной деятельности, построения концепции своей профессиональной деятельности и ее развития.

Для успешной профессиональной деятельности психологу требуются достаточно устойчивая и адекватно высокая самооценка, позитивный взгляд на мир, эмоциональная устойчивость, уверенность в себе.

Обратными характеристиками, несовместимыми с качествами психолога, Р.В. Овчаровой названы: низкая сила «эго», низкий интеллект, отсутствие эмпатии, неумение решать свои проблемы, излишняя заторможенность, низкая организованность, плохое сопротивление стрессу, потребность в опеке, высокая тревожность. Конечно, эти требования абсолютизированы, трудно найти людей, у которых бы они органично сочетались. Поэтому данные требования нужно рассматривать как эталонные, которые могут служить общим ориентиром [2].

Достаточно часто педагог-психолог становится заложником той коллекции психотехник, методик, которую ему удалось собрать на разного рода тренингах, семинарах. Пытаясь соединить в собственной профессиональной деятельности «несоединимое», психолог попадает в круг проблем – недостаточное понимание оснований своей деятельности, и как следствие, – трудности в выделении профессиональных приоритетов. В то время как одно из существенных условий развития профессионализма связано со способностью педагога – психолога осуществлять произвольный и осознанный выбор разных теоретических и методических оснований для решения тех или иных профессиональных задач.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение становится одним из ведущих направлений в развитии профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной образовательной среды.

Список литературы:

1. Балашов М.М., Лукьянова М.И. Специфика подготовки психологов к профессиональной деятельности в различных социально-производственных средах // Психологическая наука и образование. – 1998, N 2. – С. 64-67.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М., 1996. – 352 с.
3. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом). – М., 1996. – 400 с.
4. Селихова Г.В. Формирование профессионального имиджа психолога в условиях личностной ориентации образования // Мир психологии. – 1998. N 4. – С. 4-8.

5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. – 2-е изд.- М., 1996. – 320 с.

БОРЬБА ОРГАНОВ НКВД И ПРОКУРАТУРЫ ТАДЖИКИСТАНА СО СПЕКУЛЯЦИЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.)

Мухаммадиев И.С.

доцент кафедры общественных дисциплин IV факультета Академии МВД Республики
Таджикистан, кандидат исторических наук, прокурор города Исфара,
советник юстиции 1 класса (полковник юстиции).

В период Великой Отечественной войны Советское правительство было вынуждено строго нормировать распределения товаров и продовольствия, идущих на обеспечение армии и населения. В стране была введена карточная система на продовольственные и промышленные товары. В Таджикской ССР карточная система была введена с ноября 1941 г., для нормированного снабжения населения продуктами питания и промышленными товарами было образовано карточное бюро(1,с.41). Под особым контролем находились заготовительные и снабженческие организации, предприятия пищевой промышленности и торговые сети(2,с.250).

Законами военного времени строго каралась незаконная раздача продовольственных карточек, подделка и спекуляция хлебными карточками, перерасход строго лимитированных продуктов, присвоение средств и продуктов, предназначенных семьям военнослужащих(3,с.194). В условиях нормированного распределения товаров и продовольствия, органы НКВД и прокуратуры много внимания уделяли пресечению преступной деятельности расхитителей, спекулянтов и фальшивомонетчиков и сыграли важную роль в укреплении дисциплины и соблюдении правопорядка в период военного времени.

Спекуляция являлась, одним из наиболее социально опасных преступлений военного времени. Закон «О борьбе со спекуляцией» от 22 августа 1932 г., включенный затем в уголовные кодексы союзных республик признавал спекуляцией скупку и перепродажу частными лицами в целях наживы продуктов сельского хозяйства, предметов массового потребления. Ответственность за спекуляцию была установлена в виде лишения свободы сроком от 5 до 10 лет (4,с.375).Закон предписывал органам прокуратуры «всячески искоренять перекупщиков, спекулянтов, пытающихся нажиться за счет рабочих и крестьян»(5). Согласно ст.129 Уголовного кодекса Таджикской ССР спекуляция определялась как скупка или перепродажа частными лицами в целях наживы (спекуляция) продуктов сельского хозяйства и предметов массового потребления. Санкция статьи предусматривало наказание в виде лишения свободы на срок не ниже пяти лет с конфискацией имущества.

В судебной практике военного времени шире стали использоваться принцип аналогии по этим видам преступлений. Верховный Суд СССР в постановлении от 24 декабря 1941 г., взяв на себя по существу функцию законодателя, рекомендовал судам продажу гражданами товаров по повышенной против государственной цене наказывать по аналогии как спекуляцию, когда не было установлено скупки товаров с целью наживы(6). В декабре 1942 г. состав спекуляции расширяется, в нее включаются продажа махорки и самогона в больших количествах(7, с. 135).

Спекулянт использующий в целях наживы трудности военной обстановки считался «злостным дезорганизатором тыла и заслуживал сурового и беспощадного наказания»(8, с. 375). Органы прокуратуры и милиции разработали и принимали меры по совместной борьбе

со спекуляцией и привлекали виновных к ответственности. Прокуроры, следователи и работники органов внутренних дел занимались не только раскрытием преступления, им поручалось по каждому делу вскрывать основные источники спекуляции, а также причины, способствующие этим преступлениям и направить работу по пресечению деятельности спекулянтов.

В целях повышения качества расследования по делам о спекуляции органы прокуратуры брали на особый учет все возбужденные органами милиции дела по ст. 129 Уголовного кодекса и принимали активное участие в следствии, отдельные следственные действия проводились с участием представителей прокуратуры, либо самих прокуроров. Расследование по делам о спекуляции производилось согласно приказу прокурора Союза ССР от 5 мая 1939 г. в 10-дневные сроки, однако с началом войны на местах устанавливались и более сокращенные сроки. Так, прокуроры областей устанавливали сроки по расследованию некоторых актуальных дел в два и три дня, что в условиях войны было вынужденной мерой.

По данным статистической отчетности за 1-е полугодие 1941г. из числа расследованных органами милиции и прокуратуры республики, судами было рассмотрено 357 уголовных дел о спекуляции, из них было закончено с вынесениями приговоров – 299 дел. По этой категории дел прокуроры в 1-м полугодии 1941 года принимали участие в судах 1-й инстанции всего по 123 делам или 24,4% дел, рассмотренных судами. В связи с началом войны только в июле-августе 1941года судами было рассмотрено 198 дел о спекуляции, из них было закончено с вынесениями приговоров 186 дел. Прокуроры участвовали в судах по 42 делам этой категории или 21,2% дел (9, с.88).

В условиях войны жесткая судебная репрессия по делам спекуляций и хищений собственности считалось важным условием обеспечивающим борьбу с данными преступлениями, поэтому органы милиции, прокуратуры и суды обязаны были «обрушивать на спекулянтов всю силу советского закона, не допуская благодушного и обывательского отношения» (10,с.375).

Судами Ленинадской области за 1941 год (11) всего по делам о спекуляциях было осуждено 162 человек. Из числа осужденных были приговорены к лишению свободы сроком до 5 лет – 110 человек или 67,8 %, на срок до 9 лет лишения свободы – 43 человек или 26,5%, на срок до 10 лет лишения свободы – 5 человек или 3 %, а в отношении 4 осужденных за спекуляцию, суды вынесли меру наказания в виде лишения свободы сроком от одного года до 4 лет, что считалось мягкой и незаконной, так как санкция закона в отношении спекулянтов устанавливала меру наказания в виде лишения свободы сроком не ниже 5-и лет. Такая карательная практика судов по делам спекуляции признавалась явно мягкой и не обеспечивающей мер борьбы с данными преступлениями в период военного времени, поэтому прокурорами были принесены протесты на приговоры судов.

Например, в г.Ленинабад гражданка Р. Р. систематически занималась скупкой и перепродажей сахара, муки, масла и других продуктов по спекулятивной цене. В ходе следствия и суда она виновной себя признала полностью и 23 мая 1942 г., народный суд 1-го участка города Ленинабад приговорил её к 5 годам лишения свободы. Также гражданка Э. А. в одном из магазинов г. Ленинабада покупала спички в большом количестве и продавала по спекулятивным ценам, при обыске у Э. А. в квартире было обнаружено 635 коробок спичек. Она была осуждена на 7-лет лишения свободы, однако эти наказания были признаны мягкими в связи с чем, прокуратура Ленинадской области не согласилась с приговорами и принесла надзорные протесты.

Большая загруженность следователей и сокращенные сроки влияло на качество расследования и судебного рассмотрения уголовных дел. В практике работы по расследованию этой категории дел недостатки заключались в том, что органы милиции и следователи при расследовании уголовных дел нарушали сроки расследования и не устанавливали связей работников торговых организаций со спекулянтами. Об этом в частности говорилось в приказе прокурора Ленинадской области Ахмадеева А.В. от 12

июня 1942 г. о работе прокуратуры по надзору за расследованием органами милиции уголовных дел о спекуляции за 1 квартал 1942 г. где отмечено, что отдельные работники милиции, прокуратуры и суда недооценивают того момента, что спекуляция в условиях войны является еще более опасной и нетерпимой чем в мирное время(12). От прокуроров и следователей требовалось принять решительные меры к повышению качества расследования уголовных дел, соблюдению сокращенных сроков расследования и судебного рассмотрения уголовных дел в судах и обеспечивать поддержание государственного обвинения в суде.

Во исполнении этого поручения прокуроры и суды принимали меры к сокращению сроков расследования и судебного рассмотрения уголовных дел, обеспечивали применение судами дополнительной меры наказания в виде поражения избирательных прав и конфискации имущества. При рассмотрении дел по спекуляции старались обеспечивать стопроцентное участие прокуроров в судах.

Недостатки в работе органов внутренних дел и судебно-прокурорских работников в значительной степени было связано с призывом и отправкой на фронт опытных работников, поэтому не хватало квалифицированных кадров. Например, в конце 1941 года в штате прокуратуры Таджикской ССР и областей не хватало 30 работников. В связи с чем, прокурор республики Романов А.Я. в ноябре 1941 г. для усиления аппаратов прокуратуры республики и областей просил Прокурора СССР командировать на постоянную работу не менее 30 квалифицированных оперативных работников(13,с.15-16).

Несмотря на это в целях усиления борьбы с наиболее опасными преступлениями, к которой была отнесена так же спекуляция в сентябре 1942 года прокурор Таджикской ССР предложил прокурорам Сталинабадской, Ленинабадской и Кулябской областей обеспечить поддержание обвинения в судах по всем уголовным делам о нарушениях государственной дисциплины, особо опасных преступлений против порядка управления, хищениях собственности, растратах, крупных кражах государственного имущества, преступлениях сельхозактива, о злоупотреблениях с промышленными и продовольственными товарными карточками и по делам о спекуляции. А прокурорам районов Автономной Горнобадахшанской и Гармской областей, где ежемесячно судом рассматривались незначительное количество дел, было поручено обеспечить участие в суде и поддержать обвинения по всем направленным в суд делам (14).

На завершающем этапе войны больше стали уделять внимание качеству расследования уголовных дел, соблюдению сроков и подследственности, принимались меры к упорядочению вопроса о сокращенных сроках, улучшению основных показателей следственной работы(15). Сроки для расследования уголовных дел о наиболее социально-опасных преступлениях были установлены от 5 до 15 дней, а по делам о спекуляциях срок следствия был установлен 15 дней, что давало возможность более тщательно расследовать такие преступления, выявить причины и условия, способствующие совершению преступлений. Следователям, в тех случаях, когда они, в силу особых обстоятельств, не смогли своевременно окончить расследование отдельных дел в установленные сокращенные сроки, представляли прокурору области объяснение о причинах задержки окончания расследования с указанием времени, необходимого для окончания следствия по делу. Прокурорам республик, краев, областей и районов было предписано обеспечить неуклонное соблюдение требований закона о сроках расследования и подследственности, своевременно передавая следователям дела, отнесенные к компетенции последних(16,с.25). Прокурор Ленинабадской области старший советник юстиции Холматов М. предложил всем городским и районным прокурорам совместный приказ прокурора СССР и НКВД СССР от 25 января 1944 г. исполнить без малейшего на то нарушения.

Работу прокуроров, следователей и судов стали оценивать не только по количеству расследованных, направленных в суд и рассмотренных судом дел, принесенных прокурорами протестов и их выступлений в судах, а потому насколько обеспечивалась обоснованность, законность привлечения к уголовной ответственности и стабильность приговоров, в зависимости от сокращения количества отмененных и измененных в

кассационном порядке приговоров по жалобам осужденных, что имело большое значение для укрепления законности и правопорядка.

Таким образом, борьба со спекуляцией стала одной из важнейших задач периода военного времени, работники прокуратуры и органов внутренних дел принимали меры к усилению борьбы с этим преступлением. Прокуроры вели надзор за правильностью возбуждения уголовного преследования, ареста и привлечения к уголовной ответственности граждан, за законностью и обоснованностью судебных приговоров. В условиях войны правильная организация борьбы со спекуляцией и другими видами преступлений имело большое значение для обеспечения фронта и населения промышленными и продовольственными товарами, укреплении дисциплины и соблюдении правопорядка.

Список литературы:

1. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). – Душанбе: Дониш, 1989. – 246 с.
2. Сизенко А.Г., Всё о спецслужбах России и СССР, Ростов-на-Дону, 2010, 250 с.
3. Мухаммадиев И.С. Деятельность органов прокуратуры по борьбе с незаконной торговлей хлеба, продовольственных и промышленных карточек и обеспечению сохранности зерна в годы Великой Отечественной войны // Номаи Донишгох учёные записки, №2 2011, Худжанд, С. 194-206
4. Постановление ЦИК и СНК СССР от 22 августа 1932 г. «О борьбе со спекуляцией» // Собрание Законов СССР. – 1932. -№ 65. – 375 с.
5. Фролов В.В. Борьба органов советской прокуратуры со спекуляцией в послевоенное десятилетие (1945 – 1955 гг.) // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2012/11/1890> (дата обращения: 31.07.2014).
6. Военное и послевоенное уголовное законодательство (1941-1945 гг. и 1945-1953 гг.)//<http://www.bestpravo.ru>
7. Муллаев М. История уголовного права. Ч. 1 Сталинабад. 1960. 185 с.
8. Постановление ЦИК и СНК СССР от 22 августа 1932 г. «О борьбе со спекуляцией» // Собрание Законов СССР. – 1932. - № 65. – 375 с.
9. ЦГА РТ. –Ф.329. –Оп.20. –Д.30. –Л. 88
10. Постановление ЦИК и СНК СССР от 22 августа 1932 г. «О борьбе со спекуляцией» // Собрание Законов СССР. – 1932. - № 65. – 375 с.
11. Письмо прокурора Ленинабадской области Ахмадеева А.В. от 03 апреля 1942г.
12. Приказ прокурора Ленинабадской области Ахмадеева А.В. от 12 июня 1942 г. № 230/с
13. ЦГА РТ. – Ф.329. – Оп.20. – Д.30. – Л. 15-16
14. Письмо Прокурора Таджикской ССР А.Романова от 10 сентября 1942 г. № 88/с
15. Совместный приказ прокурора Союза ССР и НКВД СССР от 25 января 1944 г. за № 22/05.
16. Приказ Прокурора Союза ССР от 17 мая 1944 г. за № 121 «О сокращенных сроках расследования по отдельным категориям дел // ГАСО.-Ф.163.-Оп.3. – Д.520. – Л. 25

ЕЛ ҚОРҒАУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: ДӘСТҮР ЖАЛҒАСТЫҒЫ ЖӘНЕ ТЫҢ БАСЫМДЫҚТАР

Батыров М.Е.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыстар жөніндегі) орынбасары, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник.

Адам баласы тарих керуенінің әр жаңа белесінде жүріп өткен соқпағына, болашаққа аманат етер мұрасының тереңіне үңіледі, келер ұрпаққа құнды пікірлер қалдырып, бақытты бейбіт елде өмір сүруіне бағыт-бағдар береді. Сол аманаттың астарында Отанға, атамекенге деген сүйіспеншілік сезімі анық сезіледі. Кез келген елдің азаматы өз Отанымен мақтанады. Отансүйгіштік қай елдің болмасын алтын босағасы іспеттес. Адам тәнін жан билесе, Отан тәнін халқының оған деген сүйіспеншілігі билейді. Бұған ешкімнің күмәні жоқ. Соның ішінде, қазақ халқында жалпы шығыс, оның ішінде, түркі тілді халықтарда Отанын, жерін, суын, табиғатын сүюге жастарды тәрбиелеу көне заманнан бері жемісті дамып келеді.

Қазақ халқының тарихына көз жіберсек, сонау Күлтегін, Білге қаған, Тоныкөктен бастап жерін, елін, тілін, ділін қорғаудағы өшпес ерліктерге толы оқиғаларды кездестіреміз. Бесік жырынан басталатын ерлікке баулу дәстүрлері түркі халқына тән негізгі ырымдар. Халқымыздың бойындағы отансүйгіштік құндылықтарды ұрпақтан-ұрпаққа беріліп отырған заңдылық тұрғысынан да қарауға болады.

Қазақстандық патриотизмнің негізі ежелгі ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып, аңыз, ертегілер, жырлар, Ұлы Отан соғысына қатысқан қазақстандық батырлардың ерліктері туралы тарихи деректер болып табылады. Отан тарихының жанашыры, ұлттық салт-дәстүріміздің қорғаушысы Б.Момышұлы 1943 жылы 18 наурызда Қазақ ССР Халық комиссарлары советінің төрағасы Оңдасыновқа жолдаған хатында қазақ солдаттарының бойында жауынгерлік қасиеттерді тәрбиелеу жөнінде өз ой-толғаныстарын былайша жеткізеді: «Мен өзімнің ұрыстағы тәжірибемнен солдаттардың бойында жауынгерлік қасиетті тәрбиелеуде халықтардың басынан өткен жауынгерлік жолдары мен ұлттық дәстүрлердің маңызы аса зор екеніне көзім жетті. Өзімнің қолжазбамның жазылмаған тарауларының бірін жоспарымда:

«Жігітті жауынгерлік қасиеттерге тәрбиелейтін қазақтың игі дәстүрлері» деп атадым.

Қазақ халқының өткен тарихындағы барлық жақсы дәстүрлер бүгінгі таңда қайта салтанат құруға тиіс. Халық даналығының алтын қазынасы біздің жетістігімізге айналып, біліміміз бен тәжірибемізді байытып, істерімізге қолғабыс жасауға тиіс. Тарихымызда даңқты қазақ батырлары Исатай Тайманов, Махамбет Өтемісұлы, Амангелді Иманов және тағы басқалардың ерлік істері біздің қазіргі заманғы жігіттеріміздің дәстүріне айналуы керек, жастарымыздың оларды нашар білетіні қандай өкінішті десеңші»[1,74].

Қазақ тарихының әр белесінде ел тағдырын өз тағдырынан биік қойған, ұлтының тұтастығын, жерінің бүтіндігін мұрат еткен, Отан алдындағы адал қызметінен үлгі алар ұлы тұлғалар аз болмағаны тарихтан белгілі. Яғни, олар ұлттық тұлға болған. Ең алдымен ұлттық тұлға деген ұғым – тарихи өлшем. Яғни, тарихи тұрғыдан ұлт үшін, халық үшін орасан маңызы зор, тарихи мәні терең іс-әрекетке барған немесе аса жауапты тарихи сәттерде халық тағдырында айрықша орны болған адамға халықтың өзі осындай ұлттық, тұлғалық деңгейге көтеретін бағаны беріп отырған. Міне, қазақ тарихының әрбір белесінде осындай орасан зор халықтық мәні бар тарихи оқиғаларға араласқан немесе осы тарихи оқиғаларды басқарған, ұйымдастырушы болған немесе асқан ерлік көрсеткен азаматтар халық батырлары атанған.

Халқымыз бен тарихымыз елі үшін жанын аямаған жандарды қастерлеген, оларға жоғары баға беріп, ерліктерін ұрпақ санасына құйып отырған. Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаев бұл фактіге былайша баға береді: «Естеріңізде болсын, Абай Құнанбаевтың әкесі Құнанбай, Шыңғыс пен Шоқан Уәлихановтар, Ғұбайдолла Жәңгіров, Халел Досмұханбетов, Санжар Асфендияров, Бауыржан Момышұлы және т.б. отанның көрнекті ұлдары нағыз офицерлер болған. Олар тек армияның элитасы ғана емес, сонымен қатар,

барлық қоғамның элитасы болған» [2,5].

Сонау тарих қойнауына көз жүгіртсек, өзге елге өз елін басындырмаған батырлардың, қасық қаны қалғанша күрескен тұлғалардың жаугершілік істері бізге үлгі, келер ұрпаққа өнеге болмақ. Осы жайында филология ғылымдарының докторы, академик Акселеу Сейдімбектің мазмұнды ойына бір ойысайық:

«Ұлы Абай айтатын «толық адам», М.Әуезов айтатын «кемел адам», түптеп келгенде, халықтың дәстүрлі талғам-түсінігінің бүгінгі өмірімізбен сабақтасып жатқанын зерделетсе керек. Әрине, сапалы адам өткеннің ғана көкейкестісі емес, дүние-тіршілік сапалы Адамға бүгін де зәру. Зәру деген жоқ деген сөз емес. Шүкір, қазақ халқы қандай кезеңде де сапалы адамнан құр алақан болмаған. Керек десеңіз, қазақ халқын замананың оты мен суынан аман-есен өткеріп, халықтық қасиетін ұрпақтан-ұрпаққа жұғысты етіп келе жатқан құдіретіңіз – әуелі бір Тәңірдің, сонан соң, сөз жоқ, саналы перзенттің арқасы екеніне шәк болмауға тиіс. Л.Н.Гумилев айтатын, ұлт рухын асқақтататын да, аспандататын да, міне, осы сапалы адамдар – пассионарлар» – деген екен [3, 15].

Тарихымызға рухани қорған болған даналарымыздың мұралары өлшеусіз. Ендігі мәселе, олардың асыл қазыналарын ұрпақ санасына жеткізу, бабалардың ерлігін, сол заманның ұлы тұлғаларын таныту. Сонымен қатар, рухани мұраға қорған болу зор міндет деп білеміз. Тарих ғылымдарының докторы запастағы полковник Х.С.Мұханбетқалиев «О солдатском долге в книге Б.Момышұлы «Психология войны»» мақаласында Б.Момышұлы мұрасын былайша толғайды:

«В боях особую роль сыграли применение тактических приемов, героизм офицеров и солдат батальона. Тактические приемы ведения войны, примененные им и названные «панфиловские спирали», вошли в летопись военной науки как форма построения боевого порядка и метода ведения боя, доведенного до логического завершения. Такими маневрами силы противника распыляются, наши части снова выходят на большак. Это в настоящем смысле слова изматывание противника давало выигрыш во времени.

Б. Момышұлы был мастером маневренного боя а его «спираль» в значительной степени оказало влияние на упрочение в тактике термина «мобильная война» [4, 81]. Бауыржан Момышұлы соғыс бітер-бітпестен Мәскеуде Бас штаб-академиясында мұғалім болды. Полковник, азиат, оның ішінде қазақ соғысты жүргізу тактикасы бойынша генерал, армия генералы шеніндегі әскери жоғары лауазым иелеріне сабақ берді. Кеңес Одағының Батыры, жазушы, профессор, филология ғылымдарының докторы, қоғам қайраткері, КСРО Ғылым Академиясының ғылыми қызметкері М.Ғабдуллин, Авиация генерал-майоры, Кеңес Одағының екі мәрте батыры, «Барыс» орденінің иегері Т.Бигелдинов сынды батырларымыздың да соғыстан кейінгі еңбектері, өнегеге толы мұралары жас ұрпаққа патриоттық білім мен әскери-тактикалық білім беруде орасан әсерін тигізеді.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев осы жайында «Бабалардың ерлігі, бүгінгі буынның ерен істері және жас ұрпақтың жасампаздығы арасында сабақтастық болса ғана, біз «Мәңгілік ел» боламыз» - деп баса айтады [5]. Сол үшін де бабаларымыздың тарихын терең зерделеп, бүгінгі тұлғалардың ерен істерін айшықтап, жас ұрпаққа білім мен тәрбие арқылы таныту құнды игі іс болмақ. «Мәңгілік Ел» болудың да кілті осында екенін әр қазақстандық толық түсінеді.

Стратегияның заңды жалғасы ретінде Елбасымыз кезекті 2014 жылғы 11 қарашадағы Жолдауында: «2015 жыл – ұлттық тарихымызды ұлықтау және бүгінгі биіктерімізді бағалау тұрғысынан мерейлі белестер жылы. Қазақ хандығының 550 жылдығын, Қазақстан халқы Ассамблеясы мен Конституциямыздың 20 жылдығын, Ұлы Жеңістің 70 жылдығын атап өтеміз. Осынау тарихи белестер Жаңа Қазақстандық Патриотизмді ұрпақ жадына сіңіруде айрықша рөлге ие. Біз 2015 жылды Қазақстан халқы Ассамблеясы жылы деп жарияладық. Елдің тұтастығы мен бірлігі, татулығы мен тыныштығы ең басты назарда.

Ел Бірлігі – біздің барша табыстарымыздың кілті. Тұрақты дамудың Қазақстандық моделі бүгінде бүкіл әлемге үлгі» – деп, қазақстандық патриотизм мен бірігу идеясын басты қазық етеді [6].

Еліміздің Қарулы Күштері тәуелсіздігімізбен бірге жанданып келеді. Ал әскери патриотизм жауынгерлік тұрғыдан қаралып, жауынгерлік міндетті атқару, тапсырманы атқару барысында қандай да бір батырлық іс әрекеттер жасау, өзінің батылдығын Отансүйгіштік сезіміне сәйкестендіре бағалай білуге тәрбиелейтінін уақыт көрсетіп отыр. Әскери патриоттық тәрбие жауынгерлердің бойына жоғары имандылық, жауынгерлік қасиеттерді, әскери моральдық рухты сіңіруге бағытталған. Бұл Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институтында мығым қолға алынған.

Әскери институтта оқу-тәрбие ісінің басты мақсаты командирлерді тактикалық дайындық, барлау, тылдық, техникалық, инженерлік қамтамасыз ету және бойынша оқыту, командирлердің тактикалық сабақтар кезіндегі білімдері мен тәжірибелік дағдыларын жетілдіру, озық тәжірибелерді зерделей отырып, офицерлерді оқыту мен тәрбиелеу процесіне енгізу, командирлердің функционалдық міндеттерін орындаудағы кәсіби дайындықтары мен тәжірибелік машығын арттыру болып табылады. Білім беру барысында курсанттар кәсіби дайындықтары мен тәжірибелік машығын арттыруға мүмкіндік алады. Сол себепті батальон, дивизион командирлеріне жүктелер негізгі тапсырма моральдық жағынан тұрақты, денсаулығы мықты, сауатты, кез келген тапсырманы орындауға қабілетті бәсекеге қабілетті тұлғаны дайындау болып табылады.

Президентіміз Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауында егеменді дамудың 22 жылында барша қазақстандықтарды біріктіретін, ел болашағының іргетасын қалаған басты құндылықтарды атай отырып: «Жетіншіден, бұл – еліміздің ұлттық қауіпсіздігі және бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы» – дейді. Яғни, президентіміз тәуелсіздікті сақтауда ұлттық қауіпсіздіктің өте маңызды орынға ие екенін осы Жолдауында ерекше бір астарлайды. Сонымен қатар, өз сөзінде Президентіміз:

«Тұрақтылық пен ұлттық қауіпсіздік – жаңа саяси бағытты іске асырудың негізгі шарты. Оның басымдылығын тексеріп жату артық.

Бүгін біз үшін құқық қорғау жүйесінің кешенді реформаларының аралық қорытындыларын шығару маңызды. Жетістіктерге сыни тұрғыдан баға беріп, проблемаларды айқындап, құқық қорғау жүйесін одан әрі жаңғырту жолдарын белгілеу қажет», – деп, үкіметке ұлттық қауіпсіздікті нығайтуға тапсырма берген болатын [7].

Қазіргі кезде әлемде халықаралық лаңкестік пен радикалдық экстремизмге бой алдырған топтардың іс-әрекеттері өршіп барады. Бұл төнген қауіп әлем жұртшылығын алаңдататыны анық. Қазақстан радикалды топтармен қатаң күресіп жүрген мемлекеттердің қатарында. Президент Нұрсұлтан Назарбаев діни экстремизм мен терроризмге қарсы күрестің 2013-2017 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіткені белгілі. Бағдарламада лаңкестіктің алдын алуға жұртшылықты жұмылдыруға және мақсатты топтар арасында ақпараттық үгіт-насихат жұмыстарын жетілдіруге жете мән берілген. Экстремизм мен терроризмге қарсы бағытталған бес жылдық бағдарламаға 200 млрд теңгеге жуық қаржы қарастырылғаны баршаға аян. Бүгінгі таңда әр сала бойынша басқармалар терроризм мен экстремизм әсерін танытатын шараларды белсенді жүргізуде. Осыған орай, ұлттық қауіпсіздікті сақтауда Ұлттық ұланның алдына қойған міндеті өте жоғары болмақ. Осы абыройлы жолда «Мәңгілік Ел» болу жолында баршаңызға сәттілік пен табыс тілейміз.

ПРОГРАММА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННОГО ВУЗА

Бакиров И.И.

докторант оперативно-тактического факультета Академии Пограничной службы
КНБ Республики Казахстан, г. Алматы.

В ходе современных изменений в стране и мире изменяются требования к построению образовательного процесса, обеспечивающие подготовку специалиста новой формации. Используемый в современном образовании компетентностный подход диктует необходимость внедрения в педагогический процесс качественно новых технологий, реализующих концепцию образования, ориентированного на результат.

Закономерно повышаются требования к профессионализму преподавателей, основой которого является профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [1, с.63]. В содержании профессиональной компетентности преподавателя одним из основных компонентов является дидактическая компетентность. По нашему мнению, развитая дидактическая компетентность позволит преподавателю военного вуза более интенсивно решать профессиональные задачи по подготовке обучаемых в условиях образования, ориентированного на результат.

Недостаточная теоретическая разработанность и практическая реализация проблемы развития дидактической компетентности у преподавателей военного вуза требует научного определения путей и подходов по ее развитию, разработки и апробации технологии развития искомого качества.

Нами теоретически обоснованы структура и содержание дидактической компетентности преподавателей военного вуза в условиях образования, ориентированного на результат. Использование совокупности теоретических методов позволило нам разработать модель развития дидактической компетентности. В целях проверки функциональности компонентов модели и ее апробации актуализировалась необходимость проведения опытно-экспериментальной работы по развитию дидактической компетентности у преподавателей военного вуза.

Предназначение опытно-экспериментальной работы заключается в подтверждении или опровержении предварительных теоретических построений [2, с.192]. Основным методом планируемой опытно-экспериментальной работы, как специально организованного процесса поэтапного применения специфической совокупности эмпирических и теоретических методов исследования, является педагогический эксперимент. Сущность педагогического эксперимента заключается в целенаправленном воздействии на объект, представляющем направленную и контролируемую педагогическую деятельность по созданию условий, в которых производится апробация новых технологий, направленных на запланированное изменение характеристик объекта эксперимента [3, с.207-209].

Проведение педагогического эксперимента по апробированию технологии развития дидактической компетентности преподавателей военного вуза в условиях образования, ориентированного на результат позволит уточнить комплекс условий раскрытия потенциала профессиональной подготовки военного вуза и преподавателя, как субъекта образовательной деятельности по формированию у него дидактической компетентности, представляющей совокупность личностных качеств, лежащих в основе военно-педагогического профессионального опыта и субъектности, соответствующих требованиям процесса образования, ориентированного на результат.

Идея педагогического эксперимента заключается в интегрировании в систему профессиональной подготовки модели и технологии развития дидактической компетентности, что реализует более успешное формирование готовности преподавателей

военного вуза к концептуализации профессионального опыта педагогической деятельности по схеме: общепедагогические – дидактические – методические компетентности. На практике это будет проявляться в ускорении процесса конструирования педагогического процесса в условиях реализации компетентностного подхода, более качественной проработке методического обеспечения на основе общедидактических знаний и опыта педагогической деятельности.

Объектом эксперимента определены профессиональная подготовка и повышение квалификации преподавателей военного вуза.

Предполагается внести такие изменения в объект педагогического эксперимента, которые позволят реализовать комплексное воздействие на взаимосвязанные компоненты дидактической компетентности преподавателей военного вуза по формированию у них способности к концептуализации своего профессионального опыта: целеполагания, мотивации к профессиональной деятельности, комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления образовательного процесса, ориентированного на результат.

Базой опытно-экспериментальной работы была избрана Академия Пограничной службы КНБ РК.

В рамках достижения основной цели эксперимента по апробации теоретической модели и технологии развития дидактической компетентности преподавателя военного вуза в условиях образования, ориентированного на результат нами были определены следующие задачи:

- определить исходное состояние сформированности дидактической компетентности преподавателей Академии ПС КНБ РК.

- установить взаимосвязь интенсивности развития дидактической компетентности преподавателей и реализации содержания и технология ее развития компонентами предлагаемой модели.

- уточнить потенциал технологии и наиболее эффективные условия развития дидактической компетентности преподавателей.

- разработать научно-практические рекомендации по развитию дидактической компетентности преподавателей военного вуза в условиях образования, ориентированного на результат.

Гипотеза эксперимента заключается в предположении, что если профессиональную подготовку преподавателей военного вуза направить на развитие их дидактической компетентности, то интенсифицируется педагогическая деятельность преподавателей, так как у них будет сформировано умение концептуализировать свой профессиональный опыт и субъектность, соответствующие требованиям процесса образования, ориентированного на результат.

В ходе педагогического эксперимента предполагается использования следующего диагностического инструментария: тесты для определения уровня развития знаний и практических навыков в области педагогической деятельности преподавателей; по самооценке способностей к самообразованию и саморазвитию; по оценке трудолюбия и трудоспособности; анкеты и методики направленные на изучение мотивов профессионально-педагогической деятельности; методики изучения уровня творческой активности личности, оценки профессиональной компетентности учителя, оценки способности к саморазвитию, самообразованию. Кроме того планируется использование комплекса методик качественного и количественного анализа результатов практической деятельности преподавателей.

Совокупность методов позволит нам диагностировать соответствие уровневым показателям сформированности компонентов дидактической компетентности: знаниевого, мотивационного, рефлексивного и процессуального.

Основными критериями оценки ожидаемых результатов эксперимента станут изменения характеристик компонентов дидактической компетентности, которые выражаются в:

- знании дидактики высшей военной школы;
- понимании сущности и содержания образования, ориентированного на результат;
- овладении навыками концептуализации собственного профессионального опыта;
- развитии способности применения дидактических знаний в педагогической деятельности;
- стремлении преподавателей к саморазвитию дидактической компетентности и становлению субъектом своей деятельности;
- формировании способности преподавателей к объективной оценке и коррекции собственной профессиональной деятельности.

Проведение опытно-экспериментальной работы начато в сентябре 2014 года. Организация опытно-экспериментальной работы и решение ее задач реализуются на протяжении пяти этапов: диагностического, прогностического, организационного, практического, обобщающего [4].

Ее окончание планируется реализацией внедренческого этапа исследовательской работы в феврале 2016 года. Собственно педагогический эксперимент планируется провести в период с ноября 2014 года по февраль 2016 года в три этапа: констатирующий этап с ноября 2014 года по февраль 2015 года; формирующий этап с марта 2015 года по октябрь 2015 года; контрольный этап с ноября 2015 года по февраль 2016 года.

Для обеспечения валидности педагогического эксперимента, нами были определены экспериментальная и контрольная группы, сходного направления деятельности, близкие по составу и характеристике участников, обеспечивающие репрезентативность выборки: профессорско-преподавательский состав кафедр общевоинских дисциплин и тактики Пограничной службы.

Научно-методическое обеспечение педагогического эксперимента включает: программу опытно-экспериментальной работы; диагностический инструментарий; программу самообразования; лекции спецкурса; содержательную характеристику педагогической технологии развития дидактической компетентности преподавателя военного вуза; планы воспитательных мероприятий кафедр, принимающих участие в эксперименте.

В ходе эксперимента вероятно появление следующих негативных последствий: во-первых, замедление темпа (менее эффективное) усвоение содержания профессиональной подготовки, в связи с увеличением объема теоретического материала, введением дополнительных модулей и тем; во-вторых, увеличение времени подготовки методических документов, так как конструирование педагогического процесса усложняется появлением новых оснований по его реализации.

Для компенсации возможных негативных последствий планируется использование технологий, интенсифицирующих процесс профессиональной подготовки и проведение мероприятий по совершенствованию навыков преподавателей в самоорганизации педагогической деятельности.

По завершению формирующего этапа педагогического эксперимента прогнозируется получение следующих положительных результатов:

- углубление знаний преподавателями дидактики высшей военной школы;
- развитие умений конструировать учебный процесс в соответствии с требованиями образования ориентированного на результат;
- овладение навыками решения профессиональных задач на частнопредметном и общепредметном уровнях;
- осознание преподавателями необходимости саморазвития дидактической компетентности;
- овладение технологией саморазвития дидактической компетентности;
- овладение преподавателями методикой оценки собственной профессиональной деятельности.

Перечисленные показатели включены в структурно-содержательную модель дидактической компетентности преподавателей военного вуза в условиях образования, ориентированного на результат. Степень их сформированности позволит определить динамику и уровень развития исследуемого качества.

По окончании педагогического эксперимента его результаты планируется подробно осветить в научно-педагогической литературе в форме статей и тезисно апробировать на научных конференциях.

Апробированная технология развития дидактической компетентности преподавателей военного вуза в условиях образования, ориентированного на результат планируется к внедрению в форме программы спецкурса, и реализации рекомендаций по усовершенствованию профессиональной подготовки преподавателей военного вуза.

Список литературы:

1. Резниченко М.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов факультета начального образования. – Самара: СГПУ, 2003. – 132 с.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
3. Таубаева Ш.Т. Введение в методологию и методику педагогического исследования. Учебное пособие. – «Тұран» баспасы. Түркістан: 2007. – 262 с.
4. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2007. – 176 с.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОБЕДА – ГЕРОИЗМ ВСЕХ ПОКОЛЕНИЙ

Кожазулова К.К.

начальник кафедры Языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат филологических наук, доцент, г. Петропавловск.

Дано Человеку чудесное средство,
Что мудрой Природой он был наделен,-
Нам память рисует картины из детства
И образ событий военных времен.

В исторической памяти народов хранятся события далеких лет и несмотря на то, что каждое новое поколение все больше удаляется от них, потомки ощущают свою причастность к делам своих предков и готовы приумножать их славу. Память о тех, кто отдал жизнь за честь, свободу и независимость нашей Отчизны. Свет памяти должен коснуться каждого, кто сражался и погиб. Это необходимо и живущим ныне и грядущим поколениям.

Среди памятных дат, которые отмечает народ нашей многонациональной страны, особое место занимает День Победы. В этот день – 9 мая 1945 года - в каждый дом пришла долгожданная весть о победоносном завершении самой жестокой и кровопролитной войны в истории человечества.

2015 год станет не только юбилейным, но и памятным. Во всех организациях должна проводиться активная патриотическая работа с молодежью. Ведь необходимо показать молодому поколению историческую важность Победы в Великой Отечественной войне нашего народа и оказать достойное внимание каждому участнику Великой войны.

В те грозные годы плечом к плечу сражались с врагом и самоотверженно трудились в тылу люди самых разных национальностей и вероисповеданий. Именно это единство и стало главным фактором победы в борьбе с фашизмом.

Подвиги наших народов в Великой Отечественной войне – это одна из самых ярких и впечатляющих страниц не только отечественной, но и всемирной истории. 1418 дней и ночей

продолжалась Великая Отечественная война советского народа против германского фашизма. Это одна из самых масштабных и кровопролитных войн за всю историю человечества, в которой советский народ потерял более 27 миллионов своих сыновей и дочерей. Историческая победа над фашистской Германией стала возможной благодаря усилиям, героизму всех поколений.

Вместе с другими народами Советского Союза на защиту Отечества встали и казахстанцы. Они мужественно сражались на фронтах, самоотверженно трудились в тылу во имя победы над врагом. С первых же дней войны тысячи казахстанцев по зову сердца, прямо с митингов, прокатившихся по всем населенным пунктам, направлялись в военные комиссариаты с заявлениями – зачислить их в ряды действующей армии добровольцами. Чтобы попасть на фронт, многие пытались скрыть свои болезни и преклонный возраст. От взрослых не отставали и подростки.

Вот уже несколько поколений мало знает о тяготах войны. Наверное, это и хорошо. Но мы должны помнить о том, какой ценой нам достался мир и счастливое детство. Помнить – это хранить память. Память бессрочна. 70 лет – как это далеко и как это близко. Это мужество наших земляков, которые отдали свои жизни за Родину, не думая о том, что они совершают подвиг. Они шли на это потому, что так нужно было. Нужно было выстоять и победить.

Грустные ивы склонились к пруду,
Месяц плывет над водой
Там, у границы, стоял на посту
Ночью боец молодой.
В темную ночь он не спал, не дремал,
Землю родную стерег, -
В чаще лесной он шаги услышал
И с автоматом залег.
Черные тучи в тумане росли,
Туча на небе темна...
Первый снаряд разорвался в дали-
Так началась война (А. Жаров)

Все дальше и дальше от нас годы войны. Сегодня сидят за партами правнуки тех, кто воевал. Новые поколения знают о войне только из кинофильмов, из рассказов старших да из книг. Путь к победе был трудным и долгим. Тысяча четыреста восемнадцать дней... И каждый из них – это кровь и смерть, боль и горечь утрат, гибель лучших сынов и дочерей нашей Родины, радость больших и малых побед. Идут годы... Мое поколение родилось под мирным небом, но в наших сердцах живет память о тех, кто отдал свою жизнь для того, чтобы у нас была счастливая жизнь.

В период Великой Отечественной войны Советским правительством особое внимание уделялось вопросу награждения орденами и медалями солдат, матросов, сержантов, старшин, офицеров, генералов и адмиралов Советских Вооруженных сил, партизан и участников подполья, сражавшихся с врагом, как на фронте, так и во вражеском тылу, на временно оккупированной территории. Награждались орденами и медалями и трудящиеся Советского Союза, не призванные в ряды армии, а продолжавшие трудиться на фабриках и заводах, в сельском хозяйстве и своим героическим трудом обеспечивавшие фронт всем необходимым для быстрейшего разгрома врага. А рядом с их ратным подвигом стоит трудовой подвиг женщин, стариков и детей, - скромных и самоотверженных тружеников полей и ферм, участников всенародного движения «Все для фронта, все для победы!». Матерям и женам некогда было оплакивать своих родных, воевавших в окопах, они сами работая в тылу, ковали оружие Победы. Женщины встали на защиту своей Родины, своих детей и их будущего. Им приходилось выполнять непосильную работу. Люди, которые переносили на своих плечах двенадцатичасовой день у станка, а после смены шли за город

строить прифронтовые аэродромы, рыть окопы или вязать и шить теплые вещи для фронтовиков. После рабочего дня ухаживали за ранеными, помогали писать письма, читали им книги, старались улучшить самочувствие раненых. Рядом со старшими братьями и сестрами трудились и самые юные граждане нашей страны - пионеры и школьники, их посылали туда, где нужна была помощь старшим. Огромную помощь оказывали дети, которые собирали на полях колосья с утра до позднего вечера, пасли скот и помогали в поле. Люди отдавали, все, что было во благо Великой победы!

Эта война никогда не изгладится из памяти людей. Я твёрдо верю в то, что память о людях, отдавших свою жизнь ради светлого будущего, будет жить в сердцах наших вечно. Мы будем помнить тех, кто не дожил до этого будущего.

Мы – наследники Великой Победы – преклоняемся перед ратным подвигом солдат Отчизны и подвигом тружеников тыла. Низкий поклон всем, вынесшим на своих плечах тяготы и лишения военного лихолетья, преодолавшим боль, кровь и смерть.

Низкий поклон и благодарность потомков всем, кто поднял страну из руин, кто всей своей жизнью показал, каким должно быть поколение Победителей.

Принимая во внимание всемирное историческое значение Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, отдавая дань глубокого уважения великому подвигу воинов-казахстанцев, выражая благодарность ветеранам за проявленные мужество и героизм при защите Отчизны, а также самоотверженный труд в тылу, мы, педагоги, обязаны воспользоваться Великой Победой еще и для:

- активизации патриотического воспитания молодежи, содействия утверждению в обществе высоких духовных и нравственных ценностей, формирования интереса к изучению истории своей страны, своего народа и семьи, традиций и обычаев народа Казахстана;

- дальнейшего развития сотрудничества с органами военного управления, профессиональными и творческими союзами, общественными организациями и объединениями;

- содействия подготовке молодежи к военной службе, формированию готовности молодежи к труду и защите Отечества, уважительного отношения к боевым и трудовым подвигам земляков, к памяти павших при защите Родины;

- участия в мероприятиях по увековечению памяти погибших при защите Отечества, создания и совершенствования памятников, музеев боевой и трудовой славы, поддержания в надлежащем состоянии захоронений, обелисков и мемориалов, могил защитников Отечества.

В Великую Отечественную Войну люди показали, на что способен советский народ и какая великая и могущественная наша страна. Смерть многих из них вошла в историю, чтобы быть примером для следующих поколений.

Ничто не забыто, – нам помнятся лица
Отважных героев тех памятных дней...
О как бы хотелось немного забыться,
Но Память всесильна, - не справиться ей.

Список литературы:

1. Азаров В.М. Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемы и пути их решения // Военная мысль. – 2007 – № 1. – С. 56–65
2. Североказахстанцы в годы Великой Отечественной войны. М.: «РЕАЛ-ПРЕСС», – 751 с.

ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӘСКЕРИ МАМАНДЫҚҚА МОТИВАЦИЯСЫН ДАМУЫ МӘСЕЛЕСІ

Булатбаева А.Ә.

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің профессоры, педагогика
ғылымдарының докторы, Алматы қ.

Қуанышбекова Б.Б.

Радиотехника және байланыс колледжінің психологы, Семей қ.

Қазіргі таңда, еңбек мазмұнының жылдам өзгеру жағдайында жастардың кәсіби мамандықты таңдауға психологиялық даярлығын жүзеге асыру мәнді сұрақтардың бірі. Кәсіби бағдарлану мен кәсіби анықталу, іс-әрекетті саналы өзіндік реттеу кәсіби мотивациялардың дамуымен тығыз байланысты. Педагог-психологтар кәсіби мотивациялардың зерттелуі кезінде әртүрлі көзқарастарға сүйенеді [1; 2]. Адамға лайық мамандықты анықтап білу кезінде олардың әртүрлі рухани құндылықтары сипатталады, қоғамдық мәнге байланысты көзқарастар арқылы қалыптасып отырады.

Біз өз зерттеуімізде жоғары сынып оқушыларының әскери мамандыққа мотивациясын зерттеу мақсатында ашық және жабық сұрақтардан тұратын сауалнама құрастырып өткіздік. Сауалнама Алматы обласындағы № 20 Бесқайнар орта мектебінде, Шығыс Қазақстан облысы Абай ауданы Архат ауылы С. Бекбосынов атындағы орта мектепте және Алматы облысындағы арнайы мамандандырылған «Арыстан» лицейінде өткізілді [3]. Респонденттердің толық жасы 15-16 жасты құрады, сонын ішінде «Арыстан» мамандандырылған лицейі бойынша – 74%; № 20 Бесқайнар орта мектебі (ОМ) – 92%; С.Бекбосынов атындағы орта мектебі – 80%. 17-18 жас аралығында «Арыстан» лицейі бойынша 26%; № 20 Бесқайнар орта мектебі – 8%; С.Бекбосынов атындағы орта мектебі – 20%.

«Әскери маман иесі болуды қалайсыз ба?» деген сұраққа келесі нәтижелер алынды:

	«ИӘ»	«ЖОҚ»
«Арыстан» лицейі	96%	4%
№ 20 Бесқайнар ОМ	50%	50%
С.Бекбосынов ат-ғы ОМ	48%	52%

«Отан алдындағы борышты өтеуге дайынсыз ба?» деген сұраққа респонденттерді респонденттердің жауабы келесідей болды:

	«ИӘ»	«ЖОҚ»
«Арыстан» лицейі	88%	12%
№ 20 Бесқайнар ОМ	66%	34%
С.Бекбосынов ат-ғы ОМ	75%	25%

«Егер борышты өтеуге дайын болсаңыз, әскердің қай түрін таңдар едіңіз?» деген келесі сұраққа респонденттердің жауаптары төмендегідей үйлесті:

Әскер түрі	«Арыстан» лицейі	№ 20 Бесқайнар ОМ	С.Бекбосынов ат- ғы ОМ
ҰҚК	10%		10%
Аэроұтқыр	10%		10%
Ішкі істер	10%	7%	12%
Әуе қорғаныс күштері	8%	20%	8%
Құрлық	16%		
Шекара	14%	16%	22%

Жаяу әскер	8%	12%	8%
Гвардия	2%		5%
Жауап бермеген	14%	26%	25%

«Сіз білетін қаһарман тұлғалар қатырына кімдерді жатқызар едіңіз?» деген ашық сұраққа респонденттер келесі жауаптар берді:

Тұлға аты-жөні	«Арыстан» лицейі	№ 20 Бесқайнар ОМ	С.Бекбосынов ОМ
Бауыржан Момышұлы	36%	20%	20%
Әлия Молғұлова	10%	16%	12%
Мәншүк Мәметова	4%	16%	8%
Қасым Қайсенова	18%	14%	16%
Сағадат Нұрмағамбетов	22%	12%	14%
Тоқтар Әубәкіров	10%	10%	
Мәлік Ғабдуллин	12%	24%	8%
Панфиловшылар		12%	
Рақымжан Қошқарбаев		16%	12%
Жауап беруге қиналғандар		8%	10%

«Сізге әскери тақырыптағы шығармаларды оқу, зерттеу ұнайды ма?» деген сұраққа «Арыстан» лицейінің 80% оқушылары «иә» деп жауап берсе; № 20 Бесқайнар мектебінен 60%, ал С.Бекбосынов атындағы орта мектептен 56% «иә» жауабын көрсеткен.

«Патриот ұғымын қалай түсінесіз?» деген сұраққа «Арыстан» мамандандырылған лицейінің оқушылары: Отан үшін өз жанын беру-12%, Отанға адал қызмет ету-10%, Отанды қорғау-12%, Отанды сүйу-66% құраса, Бесқайнар орта мектебінің жас ұландары: Отанын сүйу-36%, Отан үшін жанын беру-36%, Берген антына адал болу-4%, жауап беруге қиналғандардың пайыздық үлесі-24%. Ал, С.Бекбосынов атындағы орта мектебінің ұландары: Елінің қалқаны қызмет ету -36%, Ұлтжандылық сезімімен астарлас -25%, Отан алдындағы борышын өтеу-12%, Отанға адалдық-7%, ал жауап беруге қиналғандар-20%, оған себеп өзін болашақта әскери маман болмаймын деген жауап бергендер.

«Әскери маман иесінің моралдық қасиеттері қандай болу керек?» Бұл сұраққа «Арыстан» лицейінің оқушылары шыдамды, адал, жауапкершілікті, байсалды, батыл, тәртіпті деп 70%, әртүрлі тұрғысынан 16%, ал жауап беруге қиналған оқушылар санының үлесі-14% құрады. Ал, осы сұраққа Бесқайнар орта мектебінің оқушылары тәртіпті, тиянақты, сабырлы, батыр, физикалық жағынан мықты дегендер-64% құрап, қалған 34% жауап беруге қиналғандар қатарында болды. С.Бекбосынов атындағы орта мектебінің жасұландарының 79% шыдамды, тұрақтылық, спортқа мықты, адал, ішкі сезім мен сыртқы сезімнің байланыстылығы деп жауап беріп, қалған 21%жауап беруге қиналды.

«Әскери маман болудың тиімді жақтары» деген сұраққа «Арыстан» мамандандырылған лицейі Отанды қорғау-14%, қатал талап-6%, тұрақтылық-32%, мемлекеттік бақылау-12%, жоғары жалақы-20%, т.б әртүрлі тұрғыдан 10%, ал жауап бермеген-6%, Ал Бесқайнар мектебінің оқушыларының осы сұраққа жауап берген жауаптары спорт жағынан мықты боласың, Отанды қорғау, елге тыныштық орнатуға өз үлесінді қосу, жоғары жалақы, материалдық қажеттілікпен қамтамасыз етілу, жауап беруге қиналған оқушылар үлесі-38%. С.Бекбосынов атындағы орта мектебінде нәтиже бойынша жоғары еңбекақы, әлеуметтік және материалдық қамтамасыз етілу, тұрақтылық, Отанға адал болу деп 45% жауап берсе, ал, 55% жауаптарын бос қалдырған.

«Әскери маман болу үшін қандай әрекеттер жасап жүрсіз?» Бұл сұраққа «Арыстан» оқушылары білім алып жатырмын, спортпен айналысып жүрмін деп жауап берсе, Бесқайнар мектебінің оқушылары бұл әрекеттен бөлек әскери заңдармен танысып, білім алып

жатырмын деп жауап бергендер болды. Ал, С.Бекбосынов атындағы орта мектебінің оқушылары спортпен айналысып, білім алып, АӘД сабағына белсене араласамын деп жауап қайырған. Бұл сұраққа жауап бермеген оқушылар да болды. Себебі ол оқушылар өздерінің өмірін әскер саласымен елестете алмаймыз деген жауап берілді.

«Әскери тақырыпқа байланысты қандай телебағдарламалар көресіз?» деген сұраққа респонденттер жауабы келесідей болды:

Телебағдарлама	Арыстан лицейі	Бесқайнар ОМ	С.Бекбосынов ат-ғы ОМ
Дела армейские	40%	12%	30%
Айбын	12%	12%	12%
Сарбаз	14%	10%	24%
Ақсауыт	14%	16%	14%
Черный квадрат	4%		4%
Особое задание		10%	
Мерген		14%	
Көрмейді себебі уақыты жоқ	22%	26%	22%

Жалпы, саулнама негізінде жоғары сынып оқушыларының әскери мамандыққа мотивациясының жақсы деңгейде екендігін көруге болады. Алынған сауалнаманың нәтижесі бойынша жалпы білім беретін орта мектептерде әскери мамандыққа баулу мәселесінің әлі де толық шешілмегені анықталды. Зерттеу жұмыснәтижесі орта мектеп пен арнайы мамандандырылған мектептер арасындағы алынған нәтижелердің айырмашылықтары бар екенін көрсетті. Жалпы білім беретін орта мектептерде мектеп басшыларымен бірге алғашқы әскери дайындық пәнінің мұғалімі, педагог-психологтар арнайы жұмыстар жүргізіліп, әскери мамандық туралы жан-жақты, нақты білім берілетін болса жоғары сынып оқушыларының әскери мамандыққа мотивациясының артатыны нақтыланып отыр.

Әдебиеттер тізімі

1. Конюхов Н.И. Психологические проблемы биографического исследования курсантов. Дис. на соиск. уч.ст. канд.псих. наук.-М.:ВПА,1982. – 316 с.
2. Крягжде С.И. Управление формированием профессиональных интересов // Вопросы психологии. – 1985. – №3.
3. Булатбаева А.Ә., Қуанышбекова Б.Б. Жоғары сынып оқушыларының әскери мамандыққа мотивациясын зерттеу нәтежиелері // Б. 11-19
4. <http://edu-technologies.kz/wp-content/uploads/2015/02/Журнал-№3-4.pdf>

ПАТРИОТИЗМ КАЗАХСТАНЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Кожазулова К.К.

начальник кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат филологических наук, доцент, г. Петропавловск.

Подвиги советских воинов в Великой Отечественной войне – это одна из самых ярких и впечатляющих страниц не только отечественной, но и всемирной истории. Вместе с другими народами Советского Союза на защиту Отечества встали и казахстанцы. Они мужественно сражались на фронтах, самоотверженно трудились в тылу во имя победы над врагом. С первых же дней войны тысячи казахстанцев по зову сердца, прямо с митингов,

прокатившихся по всем населенным пунктам, направлялись в военные комиссариаты с заявлениями зачислить их в ряды действующей армии добровольцами.

Казахстанцы проявили подлинный патриотизм на фронтах Великой Отечественной войны. Страна превратилась в мощный военный лагерь, где формировались лучшие части и соединения Красной Армии. Немаловажное значение в достижении всего этого имели патриотические традиции нашего народа. Казахский народ на протяжении многих веков успешно защищал рубежи своих необъятных степей.

Основная масса казахстанцев влилась в действующую армию в качестве маршевого пополнения, а примерно треть была зачислена в соединения и части, создававшиеся в республике. Это были двенадцать стрелковых и четыре кавалерийских дивизии, семь стрелковых бригад, около пятидесяти отдельных полков и батальонов различных родов войск. Из этого числа три кавалерийских дивизии и две стрелковые бригады были сформированы как казахские национальные соединения.

Республика внесла достойный вклад в подготовку офицерских кадров и резервов для армии и флота. В военные учебные заведения за 1941-1945 гг. было послано более 42 тыс. молодых казахстанцев, а существовавшие на территории республики 27 военных учебных заведений выпустили 16 тысяч офицеров. Предприятия перешли на выпуск оборонной продукции. В Казахстане в 1941-1942 гг. нашли свое место в строю тружеников тыла 532 тысячи жителей западных районов. Сюда же прибыло около 970 тысяч репатриированных поляков, немцев. Большинство их были расселены в аулах и селах.

По данным «Книги памяти Казахстана» наша республика потеряла в годы Великой Отечественной войны 601011 человек, из них 130 тысяч фронтовиков – казахов. Среди тех, кто встретил врага на Западных границах 22 июня 1941 года в первые минуты Великой Отечественной войны были и казахстанцы.

В ряду Героев Советского Союза пулеметчица Маншук Маметова и снайпер Алия Молдагулова, которые погибли в боях. Командование части, где служила Алия, обратилось в ЦК Компартии Казахстана: «Вам, дорогие товарищи, от имени командования части спасибо за таких пламенных патриотов, какой была Алия Молдагулова. Ее имя бессмертно и принадлежит великому народу Союза Советов. У нас к вам просьба: расскажите казахскому народу о ее подвигах и беззаветной преданности нашей Родине».

Летчики-штурмовики Т.Бигельдинов, Л.Беда, И.Павлов и летчик-истребитель С.Луганский были дважды награждены золотыми звездами Героев Советского Союза. Около 120 казахстанцев удостоены высокого звания Героя Советского Союза за участие в освободительном походе Советской Армии в страны Европы. В их числе первый «Халық Қаһарманы» и Министр обороны Республики Казахстан Сагадат Нурмагамбетов.

Советские Вооруженные Силы, преодолев огромные трудности, выстояли, сумели мобилизоваться и нанесли врагу первое крупное поражение под Москвой. Большую роль здесь сыграла прославленная 316-я стрелковая дивизия под командованием генерал-майора И.В.Панфилова и полкового комиссара А.С.Егорова.

Навсегда останется в памяти бойцов подвиг Толегена Тохтарова, который ворвался в штаб немецкой части и уничтожил 5 немецких офицеров. Ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Вспоминая о боях за Москву, об отважном Толегене Тохтарове, легендарный Б.Момышулы писал: «Мы – советские люди, наши сердца не стальные. Но огонь нашей мести может расплавить, сжечь любую сталь. У нас есть самое сильное оружие, побеждающее страх, - это любовь к Родине». Бауржан Момышулы - последний панфиловец, который осенью 1941 г. в битве под Москвой со своим батальоном трижды побывал в окружении. Войну он закончил полковником, командиром 9-й гвардейской стрелковой дивизии.

Группа автоматчиков под командованием политрука роты Малика Габдуллина, подбив вражеские танки, вывела свои подразделения из окружения. За боевые подвиги в боях с немецкими фашистами М.Габдуллину было присвоено звание Героя Советского Союза.

Воины-казахстанцы мужественно сражались у стен Ленинграда. С сентября 1941 г. активно участвовали в обороне и прорыве блокады Ленинграда 310-я стрелковая, а несколько позднее 314-я дивизия, сформированные в Казахстане. Ведя непрерывно бои с гитлеровскими полчищами, воины-казахстанцы нанесли тяжелый урон противнику в живой силе и технике. Они участвовали в освобождении 22 населенных пунктов Ленинградской области, принимали участие в обеспечении связи блокированного города с «Большой землей», в прокладывании «дороги жизни».

В тяжелые сентябрьские дни 1941 года казахский поэт Жамбыл обратился к ленинградцам со стихотворением «Ленинградцы, дети мои!», в котором выразил мысли, чувства и переживания всех трудящихся нашей многонациональной страны. Песня акына явилась подлинным гимном дружбы. «Устами мудрого казахского певца, вся великая страна говорила: «Я с вами, ленинградцы!»

Принимая во внимание всемирное историческое значение Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, отдавая дань глубокого уважения великому подвигу воинов-казахстанцев, выражая благодарность ветеранам за проявленные мужество и героизм при защите Отчизны, а также самоотверженный труд в тылу, мы, педагоги, обязаны воспользоваться Великой Победой еще и для:

- активизации патриотического воспитания молодежи, содействия утверждению в обществе высоких духовных и нравственных ценностей, формирования интереса к изучению истории своей страны, своего народа и семьи, традиций и обычаев народа Казахстана;

- дальнейшего развития сотрудничества с органами военного управления, профессиональными и творческими союзами, общественными организациями и объединениями;

- содействия подготовке молодежи к военной службе, формированию готовности молодежи к труду и защите Отечества, уважительного отношения к боевым и трудовым подвигам земляков, к памяти павших при защите Родины;

- участия в мероприятиях по увековечению памяти погибших при защите Отечества, создания и совершенствования памятников, музеев боевой и трудовой славы, поддержания в надлежащем состоянии захоронений, обелисков и мемориалов, могил защитников Отечества.

В Великую Отечественную Войну люди показали, на что способен советский народ и какая великая и могущественная наша страна. Смерть многих из них вошла в историю, чтобы быть примером для следующих поколений.

Мы – наследники Великой Победы преклоняемся перед ратным подвигом солдат Отчизны и подвигом тружеников тыла. Низкий поклон всем, вынесшим на своих плечах тяготы и лишения военного лихолетья, преодолавшим боль, кровь и смерть.

Список литературы:

1. Азаров В.М. Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемы и пути их решения // Военная мысль. – 2007 – № 1. – С. 56-65
2. Насырова М. Героические традиции и патриотизм // Мысль. – 2009 № 6. С. 31-32
3. Североказахстанцы в годы Великой Отечественной войны. М.: «РЕАЛ-ПРЕСС», – 751 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ УСТОЙЧИВОГО УПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Аубакиров Г.А.

Кокшетауский технический институт КЧС МВД Республики Казахстан, полковник

Куттыбаев Е.М.

Кокшетауский технический институт КЧС МВД Республики Казахстан, подполковник
противопожарной службы

Руководством Республики Казахстан проводится реформирование силовых структур страны. Изменение национальных военно-стратегических и военно-экономических приоритетов, обусловленное современными угрозами и мировым финансовым кризисом. В свете происходящих внешне- и внутривластных изменений возникла настоятельная потребность реформирования всей системы безопасности государства и важнейших ее элементов – системы обеспечения военной безопасности и безопасности в области чрезвычайных ситуаций [1].

Важной целью реформирования военной организации является более эффективное использование материальных и иных ресурсов, направляемых на национальную оборону и безопасность. Важнейшим направлением трансформации является переустройство, реорганизация подсистемы военно-экономического обеспечения Вооруженных Сил других министерств и ведомств Республики Казахстан.

Одной из задач Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в мирное время является «...участие в предупреждении и ликвидации последствий аварий, экологических катастроф, различных чрезвычайных ситуаций, а также оказание помощи населению территорий, пострадавших от стихийных бедствий природного и техногенного характера» [2].

Возможный характер чрезвычайных ситуаций на территории Республики Казахстан и сложность ликвидации их последствий предъявляют все новые и новые требования к системам управления. В связи с этим и степень надежности управления гражданской обороной стала одним из важнейших показателей ее готовности к выполнению поставленных задач.

Управление гражданской защитой – это целенаправленная деятельность начальников и служб по поддержанию постоянной готовности подчиненных им органов и сил, организации их действий и направлению усилий на успешное выполнение задач для защиты населения и народного хозяйства в условиях ЧС. Задачи управления: поддержание высокого политико-морального состояния личного состава органов управления и сил гражданской обороны; сбор, обработка и оценка данных об обстановке; принятие (уточнение) решения; доведение задач до подчиненных; организация и поддержание взаимодействия; всестороннее обеспечение проводимых мероприятий, подготовка формирований к предстоящим действиям; организация и поддержание непрерывной и устойчивой связи в ходе ведения гражданской обороны; постоянный контроль за готовностью органов и сил и выполнением поставленных задач.

В современных условиях к управлению предъявляются следующие требования: высокая постоянная готовность всей системы управления, твердость, гибкость, непрерывность, высокое качество и оперативность в работе, скрытность. Суть высокой постоянной готовности заключается в том, чтобы вся система управления буквально с первых минут после получения сигналов тревоги смогла обеспечить успешное выполнение задач в любой сложной обстановке.

Под твердостью управления понимается способность всех начальников принимать решения и настойчиво проводить их в жизнь, сохранять организованность и добиваться выполнения поставленных задач.

Гибкость заключается в способности начальника (командира) своевременно уточнять ранее принятые решения, а если обстановка резко меняется, то найти силу воли и принять новые.

Непрерывность (или устойчивость) достигается надежным функционированием всей системы управления, ее способностью обеспечить бесперебойную связь со всеми подразделениями и знанием начальником и органом управления обстановки, чтобы постоянно содействовать выполнению мероприятий ГО.

Большое значение в современных условиях имеет и такое требование к управлению, как высокое его качество и оперативность, т. е. способность начальника и органа управления быстро и качественно выполнять свои функции: сбор данных об обстановке, принятие оптимального решения и доведение задач до подчиненных[3].

Для обеспечения устойчивого управления ГО на объекте создается пункт управления. Он, как правило, оборудуется в защитных сооружениях. Пункт управления должен быть оснащен современными техническими средствами связи и обеспечивать благоприятные условия для нормальной работы руководящего состава объекта. В нем должны быть подготовлены удобные места для работы с техническими средствами управления, места для отдыха, приема пищи, оказания медицинской помощи.

Для эффективного управления ГО на объекте создается система связи, которая включает радио и проводные средства связи, подвижные и сигнальные средства. Система связи является основным средством управления и должна обеспечить быструю и достоверную передачу, в первую очередь командной информации, а также донесений и сообщений о состоянии гражданской обороны [4].

Радиосредства – основные средства связи, так как они обеспечивают надежное управление мероприятиями ГО. С помощью радио можно в относительно короткое время установить связь практически на любое расстояние и на любой местности, обеспечить передачу информации одновременно большому числу корреспондентов. На объектах применяются, как правило, радиостанции ультракоротковолнового диапазона (УКВ), а в отдельных случаях – и коротковолнового диапазона (КВ). Не утратила свое значение и проводная связь. Она не заменима в стационарных условиях объекта, в районе расположения формирования и при проведении спасательных и неотложных работ (далее СиНР).

Даже при наличии достаточного количества современных средств радио и проводной связи современное управление невозможно без подвижных и сигнальных средств, они используются во всех звеньях управления и во всякой обстановке.

Связь организуется со старшим начальником, подчиненными силами и средствами, соседями, а также взаимодействующими органами и силами.

Характерная черта современного этапа управления – всестороннее использование организационной техники, к которой относятся: средства добывания информации (промышленная телевизионная установка, которая позволяет вести наблюдения за производственной деятельностью в цехах, на складах, производственных участках, приборы радиационной и химической разведки и т. д.); средства обработки информации и производства оперативных и инженерно-технических расчетов; средства документирования и размножения документов, канцелярские принадлежности, различные линейки, шаблоны, трафареты, наборы типовых записей, условных знаков, а также типовые формы.

В настоящее время на объектах широко применяются автоматизированные системы управления производством, одной из подсистем которой должна быть гражданская оборона. Применение автоматизированных систем в управлении гражданской обороной вносит резкие изменения в методы работы и организационную структуру органов управления: высвобождает часть оперативных работников, выполнявших трудоемкую работу, отпадает необходимость разрабатывать и отправлять письменные донесения и сводки. Исчезнет необходимость во внутренней информации, устраняется параллелизм и дублирование в сборе данных обстановки и т. д.

Организуется оповещение и сбор личного состава, которому определяются порядок и сроки: приведения в готовность системы управления, связи и оповещения, организации круглосуточного дежурства, проведения мероприятий по защите рабочих и служащих, членов их семей; проведения мероприятий по повышению устойчивости работы объекта; приведения в готовность сил и средств ГО и др.

При организации разведки указывается: цель и задачи разведки, силы и средства для ее проведения, где сосредоточить основные усилия, какие данные и к какому сроку добыть, к какому времени доложить общие выводы по сложившейся обстановке. При нарушении управления используются следующие способы восстановления: передача управления с одного пункта на другой, выделение оперативной группы со средствами связи, передача управления на вышестоящую инстанцию и др.

Сбор данных обстановки осуществляется путем личного наблюдения начальника (командира) за действиями сил в очаге поражения, изучения докладов и донесений по техническим средствам, заслушивания докладов подчиненных и т. д.

При оценке сил и средств ГО выясняются: положение, состав, группировка и выполняемые задачи, их боеспособность, в том числе укомплектованность, наличие и состояние техники, политико-моральное состояние, степень обучения, обеспеченность материально-техническими средствами, доза излучения. Одновременно производится расчет и определяется их соответствие потребному количеству сил для ведения СиНР. Определяется также, какую перегруппировку или маневр необходимо произвести. При оценке положения соседей устанавливается, в какой мере их состояние и действия будут способствовать или отрицательно влиять на решение задач по проведению СиНР на объекте.

Выводы, которые должны быть сделаны из оценки обстановки, являются основой для принятия решения на проведение СиНР. В решении на проведение СиНР указываются: объем спасательных работ и последовательности их выполнения, на каких цехах, участках сосредоточить основные усилия, какую группировку сил иметь для проведения СиНР, какие задачи поставить службам и формированиям, сроки начала и окончания работ, количество смен из состава сил ГО в случае работы на зараженной местности, порядок взаимодействия, материального и технического обеспечения, организация управления, оповещения и связи.

Решение, кроме того, наносится на план объекта, и основная его идея докладывается вышестоящему начальнику. На основании принятого решения ставятся задачи подчиненным – приказом или отдельными распоряжениями. Управление в ходе спасательных работ организуется с пункта управления объекта или пункта развертываемого на участке работ.

В современных условиях существующим образом возрастает роль управления, его устойчивость и высокая оперативность. Чтобы быть на уровне современных требований, необходимо постоянно совершенствовать структуру органов и пунктов управления, добиваться оснащения их новейшими техническими средствами связи и управления, совершенствовать организацию и методы работы всех должностных лиц, развивать и обобщать опыт теории и практики управления ГО, улучшать систему подготовки руководящего состава по гражданской обороне.

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года №161 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан». Астана. 2011.
2. Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» № 188-V от 11 апреля 2014 года.
3. Инструкция по организации и ведению Гражданской обороны Республики Казахстан // Приказ АЧС Республики Казахстан: Алматы, 2004. – 188 с.
4. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона /: Москва «Высшая Школа», 1986. – 218 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Алтынбеков Д.Ш.

начальник цикла материальной части и эксплуатации кафедры ТиТО
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
подполковник, г. Петропавловск.

Минченко Л.А.

преподаватель цикла материальной части и эксплуатации кафедры ТиТО
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
служащая, г. Петропавловск

Современный этап развития Вооруженных Сил других войск и воинских формирований предъявляет повышенные требования к военным кадрам, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, морально-боевым и другим качествам, выдвигает новые задачи по совершенствованию их профессиональной подготовки. Существенную роль в решении этих задач играет воспитательная работа, богатый исторический опыт использования всего арсенала ее форм и методов.

Становление и развитие теории и практики воспитания в армии неразрывно связаны с именами прославленных полководцев и видных деятелей, которые сыграли историческую роль в достижении победы. В XX веке наметился переход от стихийно-ситуативной практики военного воспитания к созданию целостной военно-педагогической системы обучения и воспитания регулярной армии, подготовки офицерских кадров. В основу этой системы была положена идея необходимости защиты Отечества, соблюдения воинской чести и верности воинской присяге.

Воспитание строилось с учетом «самобытности» солдата, национальных, психологических особенностей и исторических традиций народа, приоритета идей патриотизма и воинской чести в системе моральных ценностей воина и развития их в новых условиях.

Прогрессивные военные деятели стремились создать, а в дальнейшем развить отечественную систему воспитания, активно используя зарубежный военный опыт, преломленный через призму национальных особенностей и исторических традиций.

В начале XX в. теория и практика воспитания военнослужащих сложилась и органично вошла в стройную систему подготовки рядового и офицерского состава армии.

Военное воспитание организовывалось и проводилось на основе указов, требований военной присяги и воинских уставов, приказов, распоряжений министерства, инструкций, определявших правила военного воспитания и устройства внутреннего порядка в частях и в военно-учебных заведениях, а также указаний, распоряжений, приказов командования каждой части, вуза и издаваемых ими инструкций, положений и правил.

Целью воинского воспитания являлось формирование высоких нравственных качеств военнослужащих, укрепление их боевого духа, повышение боеспособности армии. Это определяло его содержание: оно включало в себя в качестве составных частей умственное, нравственное и физическое воспитание, которые были органично связаны между собой и серьезно влияли на формирование личности. При этом каждая из них выполняла свои специфические функции, задачи, имела свои формы и методы воздействия на военнослужащих.

1. Основой воспитательного процесса являлось нравственное воспитание. Именно ему уделялось большое внимание, как в военной, так и в общей педагогической литературе.

Важнейшим направлением нравственного воспитания в армии являлось также формирование у военнослужащих четкого понимания таких нравственных категорий, как честь, ответственность, вера, верность присяге, воинская субординация и др., а также боевых

качеств, необходимых настоящему воину (мужество, храбрость, стойкость, хладнокровие и др.).

Анализ нравственных категорий и нравственных обязанностей дает возможность утверждать, что в военной педагогике был разработан своеобразный морально-нравственный кодекс поведения, имевший целью сформировать у обучаемых необходимые общечеловеческие и профессионально-этические качества личности.

В содержание воспитания, кроме познания нравственно-боевых категорий и нравственно-служебных обязанностей, входили эстетическое, трудовое, патриотическое, правовое и профессионально-этическое воспитание. В военной педагогике эти виды воспитания не рассматривались самостоятельно, а являлись составными частями нравственного воспитания. Многие цели и задачи эстетического, трудового, патриотического и других видов воспитания военнослужащих были возложены именно на нравственное воспитание. Воспитание любви к труду и своему Отечеству, искренней веры, развитие любви к прекрасному и возвышенному и т.д. основывалось, прежде всего, на нравственных началах.

Такой подход к содержанию нравственного воспитания заслуживает пристального внимания, так как он расширяет сферу его влияния на процесс формирования личности в целом.

2. Следующим важным элементом военного воспитания в начале XX века являлось умственное воспитание. Под ним понималась деятельность командиров по вооружению нижних чинов необходимой суммой общенаучных и военных знаний, выработке у них умений и навыков для надлежащего выполнения своих служебных обязанностей и воинского долга по защите Отечества.

Формы и методы умственного воспитания были разнообразны, но все же первостепенное значение придавалось тренировкам, муштре и учениям. Содержательная сторона умственного воспитания включала развитие у воинов умственных способностей, мышления, речи, памяти, чувственного восприятия, внимания, а также выявление и развитие индивидуально-психологических особенностей.

3. Заботясь о нравственном и умственном развитии нижних чинов, офицеры армии обязаны были уделять серьезное внимание и их физическому воспитанию. Его целью являлось укрепление здоровья военнослужащего, превращение его в неутомимого, выносливого, неприхотливого, ловкого, смелого и подвижного воина.

Физическое воспитание в армии носило практически прикладной характер и связано было в основном с учебно-боевой деятельностью подразделений и частей. Оно включало в себя строевое обучение, физический труд и, конечно, полевые занятия, учения. Командирам предписывалось, в частности, в пехоте: учить стрелков прыгать через рвы и ручьи, перелезать через заборы, пробегать сквозь чащу густого кустарника, пробегать топкие места, влезать на труднодоступные крутости и обрывы и спрыгивать с них.

С середины XX века в армии широкое распространение начали получать занятия гимнастикой, рукопашным боем и спортивные игры. Нравственное, умственное и физическое воспитание, являясь составными частями военного воспитания, представляли собой содержательную сторону единого воспитательного процесса. Они были неразрывно связаны между собой и проводились в жизнь комплексно.

Содержание, организация и методика воспитания определялись общими педагогическими требованиями, выполнявшими роль принципов воспитания. К ним относились: индивидуализация воспитания; уважение личного достоинства воспитуемых, забота о них; уважение и любовь воспитуемых к воспитателям и разумная требовательность последних; опора на положительное в личности воспитуемого; единство и согласованность воспитательных воздействий.

Цели, задачи, содержание и общие педагогические требования к процессу воспитания определяли и круг воспитательных средств, выполнявших роль методов воспитания. Эти воспитательные средства можно представить в виде нескольких групп:

а) внешние воспитательные средства (личное воздействие и личный пример командира, воздействие внешней среды);

б) воспитательные средства, предусмотренные законами и воинскими уставами (награды и наказания);

в) внутренние воспитательные средства (самовоспитание и самообразование)

К воспитательным средствам в армии относились и меры дисциплинарные. Их диапазон был довольно широк.

В ходе Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) первоочередное внимание было обращено на пересмотр, и на совершенствование системы воспитания бойцов и командиров армии, ее организационной, содержательной и методической сторон. Направленность системы определялась характером военно-политической обстановки, потребностями, особенностями ведения боевых действий на различных этапах войны.

Особенно большое значение в теории и практике военного времени придавалось развитию политического, воинского (боевого), нравственного и культурного воспитания воинов, формированию у личного состава верности идеям социализма, непоколебимой веры в победу над гитлеровской Германией, ненависти к фашизму, чувства патриотизма и интернационализма, дружбы и воинского товарищества, утверждению в жизни армии и флота новых боевых традиций и целенаправленной работы по их развитию.

В ходе войны постоянно совершенствовались формы и методы воспитания личного состава, которые зависели прежде всего от боевой обстановки и служебного опыта командиров и политработников.

Ведущими формами воспитания личного состава являлись политинформации, беседы, митинги, читки газет, доведение сводок Совинформбюро, разъяснение приказов Верховного Главнокомандующего и обращений военных советов. Во все периоды войны слово, личный пример командира и политработника, коммуниста и комсомольца играли исключительно важную роль. Среди наиболее действенных форм воспитательной работы следует отметить такие, как проведение встреч с отличившимися воинами, обмен опытом представителей различных воинских специальностей, доведение обращений трудовых коллективов заводов и фабрик к воинам, выступления очевидцев немецко-фашистских злодеяний с демонстрацией обличительных документов и материалов, распространение газет, журналов и листовок.

Непременным условием успешного применения всех форм воспитания воинов являлась их тесная связь с решаемыми задачами подразделения и части, личная убежденность воспитателей, постоянная забота об удовлетворении материально-бытовых и духовных потребностей воинов. В зависимости от характера боевых действий соотношение между различными формами воспитания менялось.

Большое место в воспитательной работе занимала пропаганда героического прошлого нашей Родины, ее народа. В войска были направлены темы лекций, докладов, бесед, а также специально подготовленное пособие «Героическое прошлое народа».

Важным направлением воспитательной работы в этот период являлась мобилизация личного состава на обеспечение выполнения боевых задач, формирование у него высоких моральных боевых качеств (особенно таких, как стойкость и решительность в обороне, высокий наступательный порыв в наступлении), храбрости и мужества.

Система методов и форм воспитательной работы носила творческий и гибкий характер. В ней свободно сочетались дифференцированный и комплексный подход с учетом военно-политической обстановки, условий боевых действий и особенностей личного состава.

Послевоенный период (1946-1953 гг.) связан с переходом Вооруженных Сил на мирное положение, что обусловило перестройку форм и методов воспитательной работы, решение новых задач. Основу перестройки агитационно-пропагандистской работы составлял переход от оперативной агитации, выдвинувшейся на передовые позиции во время войны, к углубленной работе по изучению боевого опыта, пропаганде военных знаний, мобилизации личного состава на всемерное повышение боеготовности частей и подразделений, укрепление воинской дисциплины и организованности.

В конце 1946г. сложилась единая система политической подготовки солдат и сержантов. Были разработаны учебные планы политических занятий, установлена единая форма подготовки руководителей групп – семинар, учрежден институт помощников руководителей групп политзанятий. При организации воспитательной работы обращалось внимание не на количество проведенных мероприятий, а на то, как она влияет на положение дел в подразделении.

Таким образом, система воспитания в армии прошла долгий и сложный путь своего становления и развития, в ходе которого постоянно совершенствовались формы и методы работы. Они изменялись в зависимости от социально-политической обстановки в стране, задач, решаемых Вооруженными Силами, а также с учетом достижений науки и передовой практики. Это способствовало повышению ее эффективности и благотворно сказывалось на боеготовности войск.

Список литературы:

1. Цепин М. «Методы воспитательной работы в истории армии», Ориентир № 1, 2006.
2. Сафронов О.Л. «Внутренние войска: история и современность», Москва, Высшая школа, 2010.
3. Барабанщиков А.В. «Военная педагогика и психология», Москва, Военное издание, 1986.

НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ И ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПАТРИОТИЗМА

Леднёва А.С.

факультет внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»,
кандидат исторических наук, доцент, г. Минск

Булгак Д.В.

факультет внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»,
начальник цикла государственно-правовых дисциплин,
подполковник юстиции, г. Минск

Великая Отечественная война – одно из наиболее значительных событий истории XX в., кардинально изменившее само состояние мира. В истории белорусского народа не было времени более страшного, чем в 1941 г., и более радостного и величайшего по значению, чем в 1945 г. События Второй мировой войны и Великой Отечественной войны все более отдаляются от нас во времени, однако не теряет своего всемирно-исторического значения Великая Победа, знаменовавшая собой торжество традиционных гуманистических ценностей над человеконенавистнической идеологией нацизма. Тем не менее, для молодого поколения события военных лет постепенно становятся чем-то далеким. Победа не воспринимается всей ее общечеловеческой значимостью. На мировоззрение молодого поколения оказывают влияние западные издания, Интернет, телепередачи, фильмы, имеющие разную идеологическую окраску. Предпринимаются попытки преуменьшить героические действия Красной Армии и возвеличить союзников. На открытии нового здания Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко отметил, что Беларусь всегда была против искажения правды о войне и стала первой в мире страной, которая создала Музей Великой Отечественной войны. Решение о его создании было принято в один из самых тяжелых периодов войны, когда Беларусь еще находилась под оккупацией. Борьба с фашизмом выковала лучшие черты национального характера – патриотизм, свободолюбие и стойкость [1, с. 9].

Внутренние войска МВД Республики Беларусь являются важнейшим элементом системы национальной безопасности белорусского государства, но процесс исторического развития внутренних войск свидетельствует, что боевая готовность определяется не только их технической оснащенностью. На современном этапе внесены существенные изменения в строительство и государственный статус внутренних войск, укреплено их состояние и правовое положение; по новому стали выглядеть структура и состав; четко определены функции войск, совершенствуется боевая подготовка, усиливается материально-техническое обеспечение войск и т.д. Внутренние войска неотделимы от истории государства, его Вооруженных Сил, процесса военного строительства и эволюции правоохранительной деятельности. Дальнейшее их развитие и перспективы строительства будут решаться с учетом обстановки, конкретных задач и той роли, которая им присуща в обеспечении внутренней безопасности страны. А поэтому особую важность приобретают проблемы, связанные с воспитанием будущих офицерских кадров. Повышение роли морально-политической и психологической готовности военнослужащих к выполнению своих функциональных обязанностей, упор на качественные параметры эффективности оборонительного потенциала определяют и значимость патриотического воспитания. Уже мало только передавать опыт предыдущих поколений. В центр профессиональной подготовки ставится современный военный специалист как личность, как профессионал и как гражданин.

Шагом в улучшении патриотического воспитания стало принятие Военной доктрины Республики Беларусь. Среди ее основных задач в области укрепления обороноспособности государства определено поддержание на высоком уровне морально-психологического состояния личного состава и убежденности в правоте выполняемых им своего долга перед Родиной.

Сохранить правду о Великой Отечественной войне, донести ее до молодого поколения – важнейшее направление патриотического воспитания. Статья 54 Конституции Республики Беларусь гласит: «Каждый обязан беречь историко-культурное, духовное наследие и другие национальные ценности» [2]. Как отмечают многие ученые, занимающиеся проблемами образования, одним из продуктивных направлений образовательного подхода является идея историко-научного наполнения содержания обучения. Историческая тема лидирует в идеолого-патриотическом воспитании. Духовно-нравственное образование и воспитание представляет собой процесс усвоения исторических знаний, убеждений, традиций, социального опыта. Преимущества метода воспитания курсантов на традициях перед другими воспитательскими средствами заключаются в том, что необходимо добиться понимания каждым курсантом, какой ценой завоевывались достижения, показать преемственность боевого опыта, повышения ответственность воинов за выполнение задач по защите Родины.

Важное значение для патриотического воспитания имеет работа по изучению известных, выявлению новых ярких страниц истории военных лет и популяризации научных данных среди военной молодежи. Именно история способствует формированию патриотизма.

Первый шаг война сделала в Бресте, который оказался на направлении главного удара сильной группировки немецко-фашистской армии. Весомый вклад во всенародную борьбу с фашизмом внесли войска НКВД. Пограничные и внутренние войска тесно взаимодействовали между собой в Великой Отечественной войне. Пограничные войска с 1921 г. по 1948 г. организационно входили в состав войск ВЧК–ГПУ–ОГПУ–НКВД СССР. В начале войны, 20 июля 1941 г. была проведена реорганизация войск НКВД. Утвержденная структура сохранилась в основном вплоть до 1948 г. Как утверждает исследователь И.А. Басюк: «Если учесть, что все советские Вооруженные Силы к маю 1945 г. насчитывали в своем составе 11365 тыс. человек, то каждый 13 военнослужащий к концу войны проходил службу в войсках НКВД [3, с. 59]. Войска НКВД участвовали в приграничных сражениях, в обороне городов, по охране важных государственных и общественных объектов, охраняли

воинские грузы, вели борьбу с десантами противника и дезертирством, обеспечивали порядок, сражались в партизанских отрядах.

Притягательным местом для приобщения к героической истории курсантов является Брестская крепость, в рядах защитников которой героически сражались воины 132 отдельного батальона войск НКВД. Известны многочисленные примеры стойкости и героизма, проявленные бойцами, защищавшие укрепления, форты на подступах к Брестской крепости и городу. Брестская крепость стала самым крупным узлом сопротивления наших войск на границе, ее оборона показала негибаемую волю, твердость духа, патриотизм бойцов.

Крепость стоит и по сей день, находится под охраной государства как памятник истории военно-охранного зодчества. 8 ноября 1956 г. в уцелевшей части оборонительной казармы на Центральном укреплении крепости – Цитадели – был открыт музей обороны Брестской крепости. 8 мая 1965 г. она была удостоена звания «Крепость-герой». 25 сентября 1971 г. состоялось открытие мемориального комплекса. С момента открытия музей, который занимает 10 залов, и мемориальный комплекс посетило свыше 23 млн. человек из 140 государств мира [4, с. 292]. Мемориал является одним из самых посещаемых туристических объектов Беларуси. Когда Межпарламентская ассамблея стран-участниц СНГ объявила 2014 г. годом туризма и опубликовала список достопримечательностей, которые стоит посетить в странах Содружества, то Брестская крепость стала единственным туристическим объектом Республики Беларусь, который вошел в список «Жемчужины Содружества». Подвиг защитников Брестской крепости стал для всех людей, особенно белорусской военной молодежи точкой отсчета собственного мужества и верности долгу, борьбы за мир.

Примечателен тот факт, что когда по давности времени возникла необходимость проведения капитального ремонта и реконструкции мемориального комплекса «Брестская крепость-герой», то был проведен телерадиомарафон «Память», в сборе средств приняли участие предприятия, организации, ветераны войны и рядовые граждане многих государств. Совет глав правительств СНГ в 1996 г. принял решение «О долегах взносах государств-членов СНГ на финансирование капитального ремонта и реставрацию мемориального комплекса «Брестская крепость-герой». Его подписали представители 10 государств. В полном объеме свои обязательства выполнили Россия, Украина и Беларусь, оказали помощь Казахстан и Молдова.

Сильным, эмоциональным средством в патриотическом воспитании стал фильм «Брестская крепость» режиссера А.Котта. Инициатором съемок этой патриотической драмы, приуроченной к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, выступила Телерадиовещательная организация Союзного государства. На территории крепости были построены уникальные по сложности и объему декорации: Тереспольские и Холмские ворота, мост, казармы, клуб, крепостные стены. Автор картины и Генеральный продюсер фильма И.Угольников так характеризовал важность данного проекта для современного поколения: «Этот фильм – это попытка доказать, что и мы достойны, что и мы причастны к жертве и подвигу героев той войны. И напрасно нам говорят, что мы другой уже народ, с иными ценностями, с другой этикой, с другой психологией. Мы, подсознательно, стремимся туда – в крепость, на подмогу своим...» [5, с. 292]. Традиционно каждый год 22 июня на митинг-реквием в Брестскую крепость приходят почтить память советских воинов ветераны Великой Отечественной войны, жители Бреста, родственники защитников Брестской крепости, военнослужащие, представители власти. Тишину в эти минуты нарушают лишь всплеск воды от спущенных на ручную гладь пограничного Буга венков с зажженными свечами. На сегодняшний день число памятников и мемориалов, посвященных Великой Отечественной войне на территории Беларуси превышает 9 тыс., и ни один из них не разрушен, не осквернен и не заброшен.

Говоря о воспитании патриотических чувств, нельзя обойти вниманием и такое нововведение, предпринятое Министерством образования в год 60-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой

Отечественной войне как преподавание во всех учреждениях образования страны (на всех курсах всех специальностей дневной и заочной форм обучения). спецкурса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». Учебная программа данного курса определила задачи: формирование гражданских и патриотических качеств личности; воспитание у студенческой молодежи чувства ответственности за будущее своей страны и мирового сообщества, о вкладе народа Беларуси в разгроме немецко-фашистских захватчиков, о влиянии военных событий на судьбы народов Советского Союза и Европы.

Эта дисциплина – уникальный элемент системы высшего образования Беларуси, не имеющая аналогов на постсоветском пространстве, выполняющая не только образовательную, но и воспитательную функцию, а также функцию передачи социальной памяти. Это бренд белорусской высшей школы. Спецкурс занял важное место в системе патриотического и идеологического воспитания.

Таким образом, Великая Отечественная война была и остается для белорусского народа высочайшей морально-нравственной вершиной. Сохранить правду о Великой Отечественной войне, донести ее до молодого поколения – задача государственной важности. Патриотическое воспитание выступает важнейшей функцией государства, которая способствует повышению уровня морально-психологического состояния личного состава внутренних войск МВД Республики Беларусь. Память о войне продолжает активно воспроизводиться в современном белорусском обществе на государственном уровне, для ее трансляции задействованы все возможные каналы идеологической и культурной политики. «Поэтому мы строим музеи, проводим мероприятия, чтобы показать всему человечеству, что оно должно стоять на коленях благодарить советский народ и наш белорусский народ за ту Великую Победу. За очищение от нацизма, который пришел не с нашей земли» [1, с. 13].

Список литературы:

1. Лукашенко А.Г. Война – это то, что случается, когда не ценятся мир, стабильность и согласие // Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2014. – № 7. – С. 7–13.
2. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 г. (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г.) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 1. – 1/10; 2004. – № 188. – 1/6032.
3. Басюк И.А. Малоизвестный источник о боевой взаимодействии пограничных и внутренних войск в Великой Отечественной войне //Гродненская пограничная группа. 65 лет на страже государственной границы (1944–2009 гг.). – Гродно: ГГАУ, 2009. – 127 с.
4. Победа – одна всех: материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 24 апр. 2014 г. /Вит. гос. ун-т; редкол.: А.И. Жук и А.А. Коваленя (отв.ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ, 2014. – 374 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ ОФИЦЕРА

Ахметов С.Т.

начальник отделения учебно-методической работы учебного отдела
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
майор, г. Петропавловск.

Подготовка специалистов с высшим образованием кроме освоения необходимых знаний, умений и навыков подразумевает формирование компетентности, изменение

структуры личности, ее гармоничное всестороннее развитие. Особенно это касается тех профессий, которые имеют непосредственный контакт с людьми: педагогические работники, врачи, специалисты в сфере обслуживания и т.д. Подготовка будущих офицеров в этом аспекте требует отдельного внимания. Ведь офицеры не просто военнослужащие, а своего рода субъекты обучения и воспитания казахстанской молодежи, призванной для несения воинской службы по выполнению своего священного долга и обязанности по защите Отечества.

Офицерские кадры в Республике Казахстан для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований страны готовятся в военных вузах, а также на военных кафедрах гражданских учебных заведений (далее военные вузы), в целом успешно решающие свои задачи.

Выпускники военных вузов обладают достаточными знаниями по своему направлению деятельности, эрудированны, имеют определенные педагогические навыки, но не все из них могут на высоком уровне вести процесс обучения и воспитания своих подчиненных, показывать успехи в службе, так как не имеют требуемой ценностной установки в отношении своего рода деятельности. Наличие такой установки существенно изменило бы отношение офицера к своей профессии, определило бы профессиональную реализацию и успешную служебно-боевую деятельность. Часто случается и так, что курсанты, избравшие профессию офицера, на этапе обучения в военном вузе разочаровываются в своем выборе. Это обычно связано со стихийностью процесса профессионального самоопределения в школьные годы, его обусловленности внешними и внутренними (личностными) причинами, далеко не всегда оказывающими положительное влияние, тяжелой профессиональной адаптацией специфическим условиям и определенным ограничениям воинской службы, недостаточным уровнем воспитательной работы в самом военном вузе.

Во многих военных вузах страны сегодня обучается немало курсантов, не имеющих соответствующей установки к получению образования по профессии, а лишь мечтающих о заветных лейтенантских погонах. Но будут ли такие выпускники успешно работать по специальности? Как показывает практика, многие из таких курсантов в дальнейшем долгое время не могут адаптироваться к профессиональной деятельности, найти свое место в жизни. Поэтому еще на этапе вузовского обучения и воспитания необходимо выявлять такие структурные изменения личности и соответственно изучать условия формирования таких личностных новообразований, которые обуславливают профессиональное формирование личности будущего офицера.

Эти новообразования педагогами и психологами обозначаются разными понятиями (профессиональная направленность, профессиональное сознание, профессиональное самоопределение, профессиональное становление, профессиональная позиция, психологическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности и т.д.) и имеют разные значения. Мы считаем, что для обозначения данного личностного новообразования наиболее адекватным является понятие профессиональные ценностные установки.

Под профессиональной ценностной установкой курсанта мы понимаем важнейший компонент структуры личности, который выражает предпочтительное отношение к ценностям профессии будущего офицера и находит свое выражение в сформированности устойчивых ценностных ориентаций, убеждений, рефлексивной направленности, эмоционального благополучия, интересах, потребностях, взглядах, оценках, мотивах. Поэтому, на наш взгляд, профессиональная ценностная установка курсанта – это осознание личностью своей внутренней позиции, своего отношения, положительной значимости воинской службы офицера для саморазвития, самовоспитания и творческой самореализации личности, наличие когнитивной, аффективной, аксиологической и конативной готовности и обеспечивающее ее осуществление в соответствии с требованиями воинской службы на должностях офицерского состава.

Если профессиональные установки индивида адекватны тем задачам, которые предъявляются в соответствии с возрастом, то принято говорить о их зрелости. В ситуации выбора профессии профессиональные установки должны не только обусловить достаточно рациональное решение, но и позволить справиться со вторичными эмоциональными проблемами. Непривычно большая ответственность, возлагаемая на подростка при профессиональном выборе, обычно приводит его к состоянию эмоциональной растерянности, порождает чувства брошенности и принуждения, вызывает желание отложить решение [1].

Развитие профессиональных установок включено в процесс общего психического развития, что заставляет рассматривать их в контексте задач возрастного развития. Успешные решение человеком различных жизненных задач, накапливаясь и генерализуясь, приводят к образованию в личностной структуре комплекса компетентности, который затем может реализовываться в форме тех или иных установок при столкновении с новыми классами задач, в том числе с задачами профессионального развития [2].

Профессиональная установка – совокупность компонентов, отражающих восприятие человеком профессиональной деятельности в соответствии с его интересами, мотивами, потребностями, стремлениями в профессии, и способствующих формированию образа «Я-профессионала» и осуществлению профессиональной самореализации [3].

Формирование профессиональных ценностных установок у специалистов с высшим образованием нормативно закреплено в национальной системе образования. Они выражаются в общих компетенциях на основе требований к общей образованности, социально-этическим, экономическим, организационно-управленческим и специальным компетенциям.

Согласно государственному общеобязательному стандарту высшего образования Республики Казахстан в результате обучения бакалавр должен обладать следующими компетенциями, изложенными в форме профессиональных ценностных установок:

- обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
- владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- знать традиции и культуру народов Казахстана;
- быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;
- знать тенденции социального развития общества;
- уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- стремиться к профессиональному и личностному росту;
- обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;

- знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике;
- уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;
- быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
- владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска [4].

В процессе формирования профессиональной компетенции специалиста особого вида государственной службы: воинской службы – «профессии Родину защищать» особое значение уделяется многовековому воинскому опыту и воинским традициям.

В этом направлении использование боевого опыта и героических подвигов советского народа в Великой Отечественной войне играет неопределимую роль.

При формировании профессиональных ценностных установок курсантов с использованием опыта Великой Отечественной войны необходимо определить следующие задачи:

- формирование интереса к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, потребности в анализе своих сильных и слабых сторон;
- формирование готовности к постоянному саморазвитию, умении выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения; владение навыками саморегуляции;
- формирование представлений о профессиональных идеалах;
- формирование определенных знаний, чувства гордости за свою профессию; стремление к успеху в профессии; адекватное отношение к критике, ответственности и т.д.;
- формирование умений применять профессиональные знания в сложных ситуациях служебно-боевой деятельности, получать новое знание, организационно-управленческие навыки и т.д.;
- военно-патриотическое воспитание, формирование умений в области военной психологии, сплачивать воинский коллектив, укреплять межнациональное согласие и дружбу среди военнослужащих;
- формирование положительного отношения к нормам здорового образа жизни и т.д.

1. Целенаправленная работа по формированию профессиональных ценностных установок курсантов можно проводить в следующих формах:

1. Аналитические обзоры статей из войсковой печати, вестников и журналов. Особое значение имеют тематические обзоры литературы о профессиональной культуре, мастерстве, так как они знакомят курсантов не только с содержанием конкретных статей, с определенным боевым мастерством лучших военнослужащих, но и формируют у курсантов интерес к предстоящей профессиональной деятельности, потребность в профессиональном самосовершенствовании.

2. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Эти встречи должны посвящаться темам, имеющим прямое отношение к профессиональной подготовке офицера и, прежде всего, к особенностям и ценностям выбранной профессии.

3. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне, посвященных отдельным проблемам будущей профессии.

4. Индивидуальные и групповые беседы на профессионально-этические темы, которые должны подбираться с учетом пожеланий курсантов и в воспитательных целях, например, «Офицер – профессия героическая!», «На страже правопорядка», «Твоя будущая профессия», «Статус и правовое положение военнослужащего: обязанности, права, льготы» и т.п.

5. Научно-практические конференции, посвященные боевому опыту Великой Отечественной войны, вопросам подготовки военных кадров в военные годы и т.д.

6. Диспуты по вопросам нравственности современного офицера в определенной области и требований к нему. Большой интерес вызывают у курсантов диспуты на темы: «Что важнее в профессиональном мастерстве: талант или опыт?», «Профессиональные способности и склонности. Что это: «дар природы» или продукт целенаправленного творческого труда?», «Каков он, современный офицер?» и др.

Таким образом, использование опыта Великой Отечественной войны в образовательном пространстве вуза создает необходимые условия, способствующие развитию у курсантов способностей к самоорганизации и самообразованию, профессиональному становлению, самораскрытию, осмыслению собственных личностных и профессиональных смыслов, развитию креативности, самостоятельности суждений, необходимых для формирования профессиональной ценностной установки – как фактора обеспечения эффективной воинской службы будущего офицера.

Список литературы:

1. Jaide W. Die Berufswahl. – Munchen, 1966.
2. Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения // Вопросы психологии. – 1983. - № 2.
3. Резепин А.В. Социально-психологические условия формирования профессиональных установок у курсантов вуза МВД России. Автореферат к.псих.н. – Челябинск: 2007.
4. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Бакалавриат. Основные положения.

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА И ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

Беловолов В.А.

Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирск

Беловолова С.П.

Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии И.К.Яковлева МВД России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирск

На крутых поворотах истории, в условиях новой парадигмы развития современного общества, в условиях современной образовательной парадигмы люди всегда задумываются над тем, как дать адекватный ответ на вызовы времени, чтобы вскрыть и привести в движение не востребуемые, не до конца реализованные культурно-креативные функции образования. Требуется максимально возможный, компаративистский анализ происходящего, важность и необходимость определения перспективных направлений развития, включая развитие образования как одной из важнейших сфер жизни XXI века, формирование высококачественной образовательной среды в условиях инновационно – информационной парадигмы образования.

На Форуме ЮНЕСКО по образовательным проблемам (Дакар, 2000) была представлена новая образовательная парадигма для XXI века, в котором определены базальные черты «образования для общества будущего», «образования в интересах устойчивого развития», «образования для интеллектуальных обществ в 21 веке»:

транспарентность, возможность получения образования каждым человеком в течение всей его жизни, высокое качество, энтелехичность, доступность [2].

Современное образование рассматривается как социокультурный феномен, как социокультурный институт, со свойственными только ему функциями в обществе, во взаимосвязи с другими социальными институтами.

Данный подход позволяет более эзотерически осмыслить процессы, происходящие в российском обществе, в системе военного образования как феномене культуры в частности.

Глобальные изменения, происходящие в жизни российского общества и всего мирового сообщества: электронная коммуникация, информационно-коммуникационные технологии, Интернет; ускорение темпов развития, требующее повышения уровня и сокращения циклов обновления знаний приводят к появлению новых социально значимых ориентиров в системе современного образования. Сегодня все более востребованы не только квалифицированные специалисты, но и креативные личности, которые сами «добывают» необходимые знания, на их основе вырабатывают новые социально значимые знания и несут за новое ответственность при внедрении в реальную окружающую действительность.

Современная образовательная парадигма в профессиональной подготовке специалистов требует ответа на вопросы, которые закономерно возникают в условиях глобализации образования, информационного и экономического пространства: как необходимо управлять системой образования, образовательной организацией; как преподавать, чтобы выпускник вуза был конкурентноспособным, успешным; как повысить адаптируемость выпускников к жизнедеятельности в условиях нарастающего динамизма и неопределенности, подготовить их как активных субъектов образовательной парадигмы – «образование в течение всей жизни».

Акцент делается не только и не столько на знания – информацию, а на развитие у школьника, студента, курсанта потребности в самоизменении, заинтересованности в знаниях – трансформациях, знаниях – инструментах, знаниях – мысли.

Ученые [1;2;3] отмечают, что современная образовательная парадигма в профессиональной подготовке курсантов сегментирует инновационно контентные координаты образования в проблемно-смысловом пространстве личности обучающегося, направленности обучающегося к многофакторному самопознанию, самореализации, саморазвитию, самоконтролю, сознательного преобразования, креативного индивидуального и коллективного проектирования. Акцент делается на индивидуальную траекторию движения обучающегося с позиций личностно ориентированного, средового, компетентностного подходов.

Исследования ученых [3], передовой педагогический опыт показали целесообразность изменения в следующих направлениях: инфраструктура современного вуза; дидактика высшего образования; методы, инновационные практик ориентированные технологии высшего образования.

Профессиональная подготовка будущих офицеров внутренних войск в военном институте в условиях современной образовательной парадигмы предполагает рассмотрение новых функций и нового контента образования, научного обоснования и внедрения инновационнодеятельностных, профессиональных практико-ориентированных образовательных технологий, моделей, гибких организационных форм в образовательный процесс, пересмотра некоторых принципов образования и воспитания, формирования культуры личности офицера, включая, прежде всего, ценностно-смысловую детерминанту профессиональной подготовки курсантов, межкультурного диалога, коммуницирования, нахождения эффективных способов индивидуального подхода к обучаемым, технологий выстраивания индивидуальных траекторий профессиональной подготовки, технологий самопознания обучающимися своих возможностей.

Система военного образования Российской Федерации – уникальное социальное явление мировой цивилизации. Исторически сложилось так, что три столетия назад именно военное образование стало основой профессионального образования в стране. И на

протяжении 300 лет военно-учебные заведения России, имеющие уникальную вековую культуру, образовательные традиции – основной источник комплектования российской армии и флота офицерскими кадрами. Закономерно, что преобразование системы военного образования, отвечающей новой структуре и современным задачам Вооруженных Сил, внутренних войск, обеспечивающей радикальное повышение военного профессионализма стало одним из приоритетных направлений реформы Вооруженных Сил, внутренних войск МВД России. Профессиональная подготовка офицеров – фундамент развития Вооруженных Сил, внутренних войск МВД России как одной из жизнеобеспечивающих ячеек государства (В.В.Путин).

Усложнение задач реформирования высшей военной школы, повышение требований к уровню профессионализма офицеров внутренних войск в современных социокультурных условиях настоятельно выдвигают задачу всестороннего эзотерического исследования образовательного процесса в военных институтах внутренних войск, его дальнейшего совершенствования. Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности признается исследователями как цель и результат профессиональной подготовки в военном вузе [4]. Исследователи делают важный методологический вывод, что главным ориентиром и основой формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности должна стать сущность профессиональной деятельности офицера, отражающая совокупность и сегментированность ее глубинных связей, отношений и внутренних законов [4].

Исследователи (В.А. Беловолов, Е.М. Левин и др.) убедительно показали, что профессиональная деятельность офицера – достаточно широкое понятие, не сводимое к объему функциональных обязанностей его первичной офицерской должности; выступает как сложное структурное образование, в котором представлено несколько самостоятельных видов деятельности [4].

В своих работах В.А. Беловолов, Д.Е. Матвеев, А.И. Тимофеев и др. [5;7], опираясь на педагогические ценности, выделенные И.Ф. Исаевым [6], подробно рассмотрели таксоны аксиологического компонента: 1) ценности-цели – ценностно-индуцированный таксон, являющийся сформированной установкой на необходимость достижения качественного результата развития культуры личности офицера; 2) ценности-знания – ценностно-информативный таксон, представляющий собой содержательный предмет общения; 3) ценности средства – ценностно-прагматический таксон, который включает всю совокупность ценностей, раскрывающих значение способов осуществления офицером культурного диалога, к коммуникации; 4) ценности-отношения – ценностно-аттitudный таксон, включающий совокупность ценностных отношений офицера к себе, к людям, к окружающему миру; 5) ценности-качества – ценностно-квалитативный таксон, представляющий собой совокупность качеств личности офицера.

Особо важно подчеркнуть, что к числу «базальных ценностных особенностей» военного вуза необходимо отнести: а) опытный кадровый преподавательский состав военного института, имеющий субъектный опыт военно-боевых действий и являющийся живым примером патриотизма для курсантов; б) образовательные традиции и уникальную вековую культуру военных вузов России, в) воинские династии; г) высокотехнологичная материально-техническая база учебных корпусов, позволяющая использовать инновационные дидактические разработки в образовательном процессе военного вуза и т.д.

Более чем 200-летняя история внутренних войск МВД России указывает на то, что развитие внутренних войск было бы невозможно без научного обоснования путей строительства внутренних войск, совершенствования форм и способов их служебно-боевого применения. Главной задачей военной науки внутренних войск МВД России в современных социокультурных условиях является формирование новых перспективных идей по обеспечению внутренней безопасности государства, определение направлений повышения эффективности решения служебно-боевых задач, возлагаемых на внутренние войска на основе проведенных научных исследований: в области обеспечения внутренней безопасности; в области развития теории применения внутренних войск МВД России; в

области развития теории строительства внутренних войск МВД России. В Новосибирском военном институте внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России успешно функционирует научная школа: «Теория и практика профессионального становления и развития личности офицера внутренних войск МВД России» (Научный руководитель – д.п.н., проф. Беловолов В.А.) Феномен научной школы выступает как особая научно-образовательная, просветительская категория, обладающая способностью к синергии, к самоформированию активной социально – культурной, профессиональной деятельности, имеющая трансдисциплинарный характер.

Возрастание требований к профессионализму в условиях современной образовательной парадигмы остается основным гарантом успешного функционирования системы внутренних войск, высококачественной образовательной среды военного вуза. В связи с этим, офицеру внутренних войск необходимы не только глубокие и прочные знания по военной специальности, но умения самостоятельно добывать профессиональные знания, активно реализовывать их в служебно-боевой практике, ответственно решать профессиональные, служебно-боевые задачи.

Список литературы:

1. Куценко С.А., Беловолов В.А., Беловолова С.П. Профессиональная подготовка будущих офицеров внутренних войск МВД России: современный социокультурный подход: матер. Межвуз.науч.-практ.конф.с межд.участием.-Новосибирск:НВИ ВВ МВД России,2014.
2. Беловолов В.А., Гаргай В.Б. Устойчивое развитие региона и инновационно-информационная модель образования: сб. матер. межд. науч.- практ. конф., 29-30 марта 2012 г. – Новосибирск: СУПС,2012. – С. 47-53.
3. Карпенко М.П. Перспективы развития системы высшего образования в XXI веке // Знание. Понимание. Умение. – 2006. - №2.- С.81.
4. Беловолов В.А., Левин Е.М., Беловолова С.П. Профессиональная деятельность офицеров ВВ МВД России: понятие, содержание, особенности //Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014. - №1.- С.40-48.
5. Матвеев Д.Е. Формирование готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих: дис. канд. пед. наук. – Чита,2013. - 222с.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
7. Тимофеев А.И. Педагогические условия формирования гражданственности курсантов военного вуза: автореф. дис. канд. пед.наук.-Чита, 2014. – 23с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОПЫТА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ И МЕТОДОЛОГИИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ.

Мурзалинова А.Ж.

профессор военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор педагогических наук, профессор, г. Петропавловск.

Абдиганбарова У.М.

Казахский Национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы.

Тема международной научно-практической конференции, проводимой традиционно в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан, в 2015 году имеет не только актуальное военно-патриотическое значение – «70 лет Великой Победы: преемственность боевого опыта и методология современного применения», – но и

отражает важнейший аспект образования – педагогические условия формирования опыта субъектов образовательного процесса и методология применения опыта.

Образовательный аспект – педагогические условия формирования военно-профессионального опыта курсантов военного вуза и методология применения ими данного опыта – важен в контексте анализа военно-политической обстановки в мире. Обратимся в этой связи к позиции А.А.Корабельникова: «Война по-прежнему занимает первое место среди многих угроз, чреватых уничтожением человечества. Она имеет непосредственное отношение к основным проблемам жизнеобеспечения наций. Однако предотвращение войн не стало главным в умах и сердцах людей. Усилия, направленные на предотвращение войн всех видов, не соответствуют формирующемуся новому многополярному мировому порядку» [1, с. 9]; «Современные нации втягиваются в войну от макушки до пяток, каждым своим членом, каждой структурой» [1, с. 11]; «война уже давно ведется в ментальном (политическом, информационном, психологическом) пространстве» [1, с. 12].

Образование, по А.М.Новикову, – это «развитие жизненного опыта человека» [2, с. 14].

Опыт, в свою очередь, выделен как педагогическая категория в Энциклопедическом словаре «Образование и наука»: это «процесс чувственно-эмпирического познания объективной действительности, взаимодействие исследователя с объективным миром, а также результат этого взаимодействия: единство знаний, умений и навыков» [3, с. 209].

Как развитие жизненного опыта, образование включает:

- развитие направленности личности – это воспитание;
- развитие опыта (знаний, умений, навыков, привычек) – это обучение;
- развитие психических процессов (мышление, воля, эмоции, двигательная активность) – это развитие в психолого-педагогическом смысле.

С учетом, с одной стороны, предмета обсуждения на конференции, с другой стороны, – специфики военного образования, становление опыта образования курсантов сопровождается развитием направленности личности будущего офицера на применение опыта военных действий, переводом *практики* применения знаний, умений, навыков, привычек в военно-профессиональный *опыт*, психологическим развитием качеств личности офицера.

Такое военное образование, ожидаемым результатом и ценностью которого становится военно-профессиональный опыт обучающихся, согласуется, на наш взгляд, с Концепцией воспитания воинов в трактовке К.С.Серикбаева. Так, указанная концепция «должна представлять собой систему современных взглядов, идей, установок и подходов по формированию военной, морально-нравственной и психологической готовности военнослужащих к выполнению своих профессиональных функций» [4, с. 379]. Данная концепция основана на следующем: «Опыт истории прошлых войн свидетельствует о том, что при всех равных условиях (количество войск и уровень обученности личного состава, численность боевой техники и качество вооружения) вверх брали на поле битвы те, у кого был крепкий духовный потенциал. Другими словами, победа была за теми, кто был лучше подготовлен в морально-психологическом отношении» [4, с. 219].

Преподаватель Военного института призван проектировать и реализовывать в учебном процессе средства образования (формы, методы, технологии) и условия, позволяющие курсантам успешно формировать военно-профессиональный опыт, интегрированный в их жизненный опыт. Таким образом, мы подчеркиваем объективную необходимость смещения акцента с деятельности преподавания как передачи знаний, на преподавание как проектирование и организацию учебной деятельности. В этом случае курсант осваивает не только знания в сфере военного образования, не только умения использовать эти знания для решения боевых задач, но и методологию самой учебной деятельности как деятельности по освоению военно-профессионального опыта.

Для Военного института принципиально создание комплексного образовательного пространства, мотивирующего становление военно-профессионального опыта, как минимум, в 3-х направлениях:

- как целенаправленный процесс, организуемый в военном вузе, когда обучение определяется взаимодействием преподавателей и курсантов;
- как спонтанный (специально не организованный) процесс, когда курсант приобретает знания, умения, навыки в ходе выполнения той или иной деятельности;
- как процесс, организуемый и управляемый самим курсантом в конкретных целях (самообучение).

В условиях комплексного образовательного пространства, включающего материальное (предметы и объекты) и духовное (идеи, теории, концепции) пространство, формируется персональная образовательная сфера курсанта.

Персональная образовательная сфера – новое понятие, обозначающее «часть информационного образовательного пространства, которую субъект деятельности использует для создания в ней (на основе доступных средств коммуникации и в соответствии с индивидуальными потребностями) возможностей для обеспечения двойственного характера собственной жизнедеятельности, т.е. для реализации своей личности в профессии и непрерывного самообразования в течение жизни» [5, с. 70-71].

Формирующая способность курсанта военного вуза расширять свою персональную образовательную среду становится важнее сохранения ресурса ранее накопленных знаний. Другими словами, для методологии применения курсантами опыта военных действий важнее не запоминание знаний на уровне их воспроизведения, а способность «подключать» новые знания и «создавать» новые знания в военно-профессиональной сфере.

В вопросе о методологии применения курсантами военно-профессионального опыта, в т.ч. боевого опыта Великой Отечественной войны, особое значение имеет компетентностно-ориентированное образование.

В научной позиции Г.И.Ибрагимова, компетенция, в отличие от предметных знаний и умений, «имеет интегративную природу, она несводима к механической сумме знаний и способов действий, полученных в процессе изучения предметов». Следовательно, – продолжает Г.И. Ибрагимов – «за формирование тех или иных компетенций не могут «отвечать» только отдельные учебные дисциплины» [6, с. 8].

Компетенция – это способность курсанта применять знания в ситуации, отличной от той, в которой они были получены. Следовательно, в рамках предметного обучения в военном вузе формирование компетенций офицера возможно тогда, когда знания, полученные по одному предмету, курсант способен самостоятельно использовать для решения задач по другой учебной дисциплине, во внеучебной деятельности, в той или иной жизненной и профессиональной ситуации.

В этой связи комплексный характер компетенций предполагает:

– *координацию деятельности преподавателей различных дисциплин* в рамках применения форм, методов, технологий обучения, направленных на применение курсантами усваиваемого военно-профессионального опыта на практике (ср.: «*компетенции – «это также результат использования соответствующих педагогических технологий, методов, организационных форм и т.д.»* [7, с. 47] и «*Педагогическая технология неразрывно взаимосвязана с педагогической деятельностью офицеров»* [8, с. 96]);

– *межпредметное и метапредметное содержание военного образования*, с помощью которого преодолеваются замкнутость и самодостаточность учебных дисциплин (что необходимо для преемственного усвоения военного опыта), создаются условия для формирования у курсантов целостной картины применения военно-профессионального опыта, становления курсантов как активных субъектов учебной и военно-профессиональной деятельности.

Актуальность становления курсантов как активных субъектов учебной и военно-профессиональной деятельности усиливается на фоне критической позиции А.И. Чернеги: «Офицер (командир взвода) – это вчерашний выпускник ввуза без служебного и педагогического опыта, который использует в работе методы своих наставников или перенимает их от опытных коллег в ходе первого года службы, а если добавить к этому низкий уровень осведомленности по возможностям инновационных педагогических технологий, то становится понятно, что ему нецелесообразно вносить изменения в свою работу, менять методику, которая дает положительные результаты боевой подготовки даже в такой ситуации» [8, с. 97]. Известна также общая тенденция, сформулированная А.В.Киевским: «Смена духовных и нравственных ценностей среди молодежи не может не сказаться на сознании курсантов» [8, с. 42].

Методология применения курсантами и выпускниками ввуза военно-профессионального опыта должна вырабатываться одновременно с восстановлением системы духовных и нравственных ценностей, на основе формирования у курсантов ценностного отношения к таким понятиям, как Отечество, независимость Отечества, воинский долг, защита Отечества.

В выступлении «Независимость Республики Казахстан – Великая история Мәңгілік Ел» Н.Назарбаев утверждает: «Независимость выстрадана многими поколениями наших предков, защищавших кровью и потом нашу священную землю. Независимость – непоколебимая решимость каждого гражданина до последней капли крови защищать Казахстан, как завещали нам наши героические предки» [9].

В убеждении Н.Назарбаева, Независимость – это еще всеобщий труд. Следовательно, методология применения военно-профессионального опыта и боевого опыта наших предков и современников – это напряженный интеллектуальный и нравственно-духовный труд.

Список литературы:

1. Корабельников А.А. Современная война: масштабы, виды, типы и театры войны /Военное образование: проблемы и пути решения, опыт и перспективы: сборник материалов международной научно-практической конференции. Часть 1. – Петропавловск: ВИ ВВ МВД Республики Казахстан, 2012. – 392с. – С. 9-19
2. Новиков А.М. О предмете педагогики // Педагогика. – 2010. – № 6
3. Образование и наука. Энциклопедический словарь. – Алматы, 2008. – 448с.
4. Серикбаев К.С. Обретенной независимости – надежную защиту. – Алматы, 2009. – 448с.
5. Стародубцев В.А., Шепель О.М., Киселева А.А. Особенности современного образовательного пространства // Высшее образование в России. – 2011. – № 8-9
6. Ибрагимов Г.И. Методологические и прикладные проблемы развития дидактики профессиональной школы // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 3-12
7. Ибрагимов Г.И. Ибрагимова Е.М. Особенности процесса обучения в современной высшей школе // Инновации в образовании. – 2014. – № 12. – С. 46-61
8. Чернега А.И. Педагогические инновации и интенсификация боевой подготовки // Инновации в образовании. – 2014. – № 12. – С. 94-105
9. Независимость Республики Казахстан – Великая история Мәңгілік Ел. Выступление Главы государства Нурсултана Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости РК 15 декабря 2014г. Астана

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Шевцова С.В.

ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ, кандидат педагогических наук,
докторант кафедры педагогики, капитан, г. Москва.

В годы войны, в тяжелое для страны и всех советских людей время, военная педагогика продолжала развиваться, решать те неимоверно сложные и ответственные задачи, которые перед ней ставились. В 1942 году военно-учебные заведения дали Красной армии более 564 тысяч офицеров. Дополнительно было открыто 24 военных училища. К началу третьего периода войны кадры командиров и инженерно-технического состава готовили 31 высшее военно-учебное заведение, военных училищ. Это позволяло выпускать ежегодно до 500 тысяч офицеров. [2, с.72].

В годы Великой Отечественной войны курсанты не только изучали теорию военного дела. Очень часто они прерывали учебу и во главе с преподавателями участвовали в боях, а после поредевшим, но еще более сплоченным строем возвращались в школу, чтобы окончить курс по полной годичной программе обучения. В целях повышения качества подготовки курсантов и их ответственности за учебную успеваемость на военное время были установлены разряды и льготы для тех, кто оканчивал бронетанковые училища и училища самоходной артиллерии. В зависимости от разряда курсантам предоставлялось право поступления в военную академию (Приказ заместителя народного комиссара обороны СССР об установлении разрядов и льгот для курсантов, оканчивающих училища самоходной артиллерии № 79 от 25 мая 1944 г.). «В целях повышения качества подготовки курсантов и ответственности последних за учебную успеваемость установить на военное время следующие разряды и льготы для курсантов, оканчивающих бронетанковые училища и училища самоходной артиллерии: курсантов, которые получили по всем предметам, вынесенным на выпускные экзамены, оценки «5» и по остальным предметам имеют такие же оценки, считать окончившими училища по 1-му разряду; курсантов, которые получили по всем предметам, вынесенным на выпускные экзамены, оценки «5» и «4» и имеют такие же оценки по остальным предметам, а в общей сложности — не менее 50% оценок «5», считать окончившими училища по 2-му разряду; курсантов, которые имеют оценки по всем предметам ниже указанных в п. 2, считать окончившими училища по 3-му разряду. Для окончивших училища по 1-му установить следующие льготы: назначение на службу преимущественно в гвардейские части; право на поступление в одну из военных академий после 6-месячного пребывания в частях действующей армии на офицерских должностях, при положительной аттестации и при наличии соответствующей общеобразовательной подготовки. Для окончивших по 2-му разряду: право на поступление в военную академию после одного года пребывания в частях действующей армии на офицерских должностях, при положительной аттестации и при наличии соответствующей общеобразовательной подготовки» [7].

Командование Красной Армии контролировало систему обучения и подготовки курсантов в военных училищах. В связи с этим издавались приказы о результатах проверки пехотных и пулеметно-минометных училищ, в которых вскрывались недочеты в подготовке и воспитании курсантов (№ 231 от 11 августа 1942 г.). В приказе особо подчеркивается: «... Воинская дисциплина и порядок в большинстве училищ еще не находятся на должной высоте и особенно неудовлетворительными являются в Арзамасском, Моршанском и Забайкальском пулеметно-минометных училищах и во 2-м Владивостокском, 2-м Бакинском пехотных училищах. В училищах все еще имеют место случаи неточного выполнения приказаний, пререкания и грубость к старшим, сон на посту, самовольные отлучки и позорные случаи дезертирства. Командование и политаппарат слабо борются за установление строжайшего порядка и железной

дисциплины в училищах, а некоторая часть командного состава, особенно в среднем звене, сама не является примером дисциплины и порядка. В командирской подготовке комсостава училищ мало инструкторско-методических занятий и не всегда высоко их качество. Опыт Отечественной войны используется слабо. Начальники училищ и командиры батальонов, за исключением 1-го Владивостокского, Новоград-Волынского и 1-го Бакинского пехотных училищ, плохо учат свой комсостав. В боевой подготовке курсантов наиболее слабой является тактическая подготовка. Часть курсантов большинства проверенных училищ медленно принимает решения и нетвердо проводит их, некоторые теряются даже в несложной обстановке, слабо организуют взаимодействие и недостаточно владеют командным языком. Большинство курсантов не натренировано в быстром передвижении и маскировке на поле боя и слабо владеет лопатой. Курсанты не имеют достаточной практики в производстве инженерных работ, особенно в отрывке окопов и щелей полной профили. Недостаточны также приемы и навыки курсантов по военно-химическому делу. Командование училищ не уделяет этим важным вопросам боевой подготовки должного внимания и т.д.» [6].

В кратчайшие сроки, перестроив работу учебных заведений на военный лад, педагогические коллективы, состоявшие в основном из женщин, не допустили снижения уровня образования в стране. Они успешно готовили подростков к защите своей страны, помогали им в решении сложных житейских проблем, воспитывали высоконравственных патриотов, истинных граждан страны, абсолютное большинство из которых с честью проявили себя на войне и трудовом фронте.

Воспитание будущих офицеров в военно-учебных заведениях в советский период прошло путь от становления до создания системы коммунистического воспитания. Многосторонняя система продуманных политико-идеологических мер значительно повлияла на состояние педагогической теории и практики, идеологизируя и зачастую ограничивая рамки их развития конкретными направлениями и запретительной проблематикой. И все же в подобных условиях советская педагогика решала стоявшие перед ней проблемы в основном на уровне современных по тому времени достижений науки и практического опыта. Организация, содержание и методика воспитания будущих офицеров в вузах имели устойчивую тенденцию своего совершенствования и развития. Основой развития воспитания в вузах явилось усиление его идейно-политической, военно-патриотической направленности. В советский период воспитание рассматривалось как важнейший фактор формирования и развития личности курсанта в военном вузе.

В 1943 г. были созданы Суворовские и Нахимовское военные училища и средние специализированные учебные заведения, в которые в первую очередь принимались дети погибших фронтовиков и партизан. В работе этих учебных учреждений, готовивших воспитанников к поступлению в военные и военно-морские училища, использовался опыт дореволюционных кадетских корпусов.

На почетном месте в педагогической деятельности того времени было патриотическое воспитание молодежи. Работа педагогов в этой области способствовала выработке интересных предложений и идей, обеспечивших ее высокую эффективность. Разнообразные формы патриотического воспитания были настолько педагогически выверены, что на все мероприятия ученики шли не по принуждению, не по обязанности, а потому, что там было по-настоящему интересно и увлекательно, потому, что это отвечало условиям жизни государства [8].

В годы Великой Отечественной войны около 2,5 млн. молодых рабочих были подготовлены в системе Государственных трудовых резервов СССР [5, с.229]. Военная обстановка потребовала сокращения сроков обучения в ремесленных училищах до одного года, а в школах ФЗО – до нескольких месяцев. Расширилось количество специальностей, которые приобретали учащиеся в училищах и в школах ФЗО. В 1943 г. были созданы специальные ремесленные училища с 4-летним сроком обучения, а в феврале 1945 г. – трехгодичные художественно-ремесленные училища.

Педагоги-ученые Н. М. Верзилин, Е. Я. Голант, Е. Н. Медынский, Э. И. Монозон, С. М. Ривес, Л. В. Щерба многие из которых находились в армии, преимущественно работали в годы войны над проблемами военно-патриотического и трудового воспитания, выработки у молодежи смелости, мужества, дисциплинированности и ответственности, развития у них мышления, самостоятельности и др. Э. И. Монозон в своей статье «Педагогика фашистских варваров», содержащей анализ и критику воспитательных мер идеологов фашизма с теорией неравенства этнических рас, пророчески писал: «Пройдут годы: могилы фашистских захватчиков, нашедших себе смерть на бескрайних просторах нашей Родины, зарастут бурьяном. Народы мира будут с омерзением вспоминать фашистских растлителей мировой культуры» [3]. О высоких морально-боевых качествах курсантов свидетельствуют и показания врага. Вот что, например, говорилось в приказе по войскам 4-й танковой группы фашистского генерала Клейста: «В бой с подвижными отрядами юнкеров Одесского пехотного училища мелкими частями не вступать, а превосходящими силами окружать их и уничтожать» [4, с.55].

В заключении, необходимо отметить, что вершиной проявления патриотических чувств советского народа явилась Великая Отечественная война 1941-1945 гг., ставшая убедительной, жестокой проверкой несокрушимости нашего многонационального государства и явившаяся символом негибаемого боевого духа в борьбе с захватчиками. Массовый героизм народа на фронте и в тылу показал закономерный результат длительного процесса формирования ответственной личности, способной на высокую жертвенность, во имя свободы и защиты Родины.

Из письма маршала Советского Союза Г. К. Жукова генералу Ф. И. Голикову исходя из опыта военных действий в период Великой Отечественной войны, подчеркивается «...Волевые качества нашего командира – инициатива, умение взять на себя ответственность – развиты явно недостаточно. А это очень пагубно сказалось на ходе войны в первый период. Следовательно, этот важнейший вопрос нужно решить также капитально» [1, с. 480,481].

Список литературы:

1. Великая Отечественная война: Военно-исторические очерки. М., 1999. Кн. 3.
2. Комар А. В. Развитие теории и практики обучения курсантов военных училищ в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): дис. канд. пед. наук. – М., 1985.
3. Монозон Э.И. Педагогика фашистских изуверов // Начальная школа. – 1941.- №10.
4. Новожилов И., Бейчук В. Одесское Краснознаменное. – Одесса, 1975.
5. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / под ред. С.Я. Батышева. М.: Педагогика, 1981.
6. ЦАМО. Ф. 4. Оп. 11. Д. 72. Л.91-94. Подлинник.
7. ЦАМО. Ф. 4. Оп. 12. Д. 109. Л. 574. Подлинник.
8. Черник С.А. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. – М., 1975.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Румянцев Р.А.

Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооружённых Сил РФ», доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат исторических наук, г. Москва.

Гончаров С.В.

Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооружённых Сил РФ», профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент, г. Москва.

С установлением в нашей стране Советской власти в октябре 1917 г. и, в дальнейшем, образованием СССР качественно новой становится и организация деятельности по формированию *морально-боевых качеств* военнослужащих. С апреля 1918 г. в штатах воинских частей и соединений появляется новая должность – комиссар. Первоначально на комиссаров возлагалась функция государственного (политического) контроля за действиями командиров и других военнослужащих, в последующем на них было возложено политическое и воинское воспитание личного состава. В октябре 1919 г. вводятся должности политических руководителей подразделений, а с 1925 г. – помощники командиров по политической части (в тех частях и соединениях, которыми командовали командиры-коммунисты) [4, с. 168-175].

В связи с появлением названных должностей, а также в связи с тем, что в этот период часть командного состава Красной Армии была представлена «неблагонадёжными» бывшими офицерами царской армии в воспитательной работе возникает такая негативная тенденция, как отрыв от неё командиров. Так, уже *с начала 30-х годов XX* столетия в области морально-психологической подготовки военнослужащих РККА можно констатировать нарастание противоречий между научным и идеологическим подходами. На практике это привело к тому, что приоритет получают методы пропаганды и агитации, административного давления, допускается упрощенчество в обучении личного состава. Бескомпромиссные установки, жёсткий контроль и репрессии по отношению к командному составу фактически приводят к деградации у него таких важнейших управленческих качеств как решительность, инициативность, уверенность в себе.

Данные просчёты в морально-психологической подготовке личного состава Советских Вооружённых Сил в 30-е гг. не замедлили сказаться на ходе боевых действий в *начальный период Великой Отечественной войны*. Многие солдаты, сержанты и офицеры оказались не готовы к отражению стремительного продвижения немецко-фашистских захватчиков в глубь нашей страны, ведению тяжёлых оборонительных боев, активной борьбе с танками и самолетами врага, преодолению панических настроений.

Командиры и политработники немало сделали для изменения этой неблагоприятной морально-психологической ситуации, прежде всего за счёт более целенаправленного формирования у подчинённых готовности к самоотверженному и умелому удержанию занимаемых рубежей, нанесению максимального урона врагу. Так, в интересах преодоления у личного состава «танко-» и «самолетобоязни» с ним проводилось информирование о «слабых местах» конкретных образцов техники противника, на практике отрабатывались способы эффективной борьбы с ними: стрелковые подразделения проходили обкатку танками, учились вести огонь по низколетящим самолетам противника. Больше внимание начинает уделяться собственно психолого-педагогическим методам, приёмам и формам поддержания морального духа войск: индивидуальным и групповым беседам, распространению боевого опыта, популяризации боевых подвигов. Активизируется применение средств наглядной агитации, радио, периодической печати, памяток, листовок.

Особенностью морально-психологической подготовки (политической работы) *во втором и третьем периодах войны* была её направленность на формирование у личного состава готовности к ведению активных наступательных действий. Так, генерал-полковник К.В. Крайнюков (осенью 1943 г. – член Военного совета 1-го Украинского фронта), вспоминая организацию морально-психологической подготовки личного состава фронта к битве за Днепр, писал: «форма и содержание всей нашей агитации и пропаганды вытекали из самой сути наступательных операций. В плане были предусмотрены специфические особенности подготовки и проведения предстоящего сражения. Войска впервые встречали на своем пути крупную водную преграду. Опыт форсирования рек у нас был незначительный, поэтому его приходилось собирать буквально по крупицам. Полки и дивизии, прошедшие с боями через всю Левобережную Украину, были сильно утомлены. Это в известной мере отражалось на настроении воинов.

Перед командирами и политорганами стояла нелегкая задача — вдохнуть бодрость в солдатские сердца, еще выше поднять боеспособность войск. Военный совет совместно с политическим отделом армии наметил меры по пропаганде директивы Ставки Верховного Главнокомандования от 9 сентября 1943 г. Этот документ обязывал командиров и начальников представлять к присвоению звания Героя Советского Союза и награждению орденами тех солдат, сержантов и офицеров, которые первыми переправятся через Днепр и будут успешно вести бой за захват и расширение плацдармов. ... Военный совет обязал политотдел 40-й армии выпустить совместно со штабом памятку о форсировании рек. Предложено было развернуть широкую пропаганду способов преодоления водных преград, в том числе и с помощью подручных средств» [1, с. 93].

Всеми возможными способами у советских бойцов актуализировались также патриотические настроения, чувства воинского долга и ненависти к агрессору. Широко использовались и меры по совершенствованию боевых умений - перед крупными сражениями воинские части, как правило, поочередно отводились в тыл, где на учебных полях учились взламывать предварительно смоделированную оборону противника. Кроме того, проводились тренировки по форсированию водных преград, ведению боя в населенных пунктах, лесистой местности, ночью. При длительном нахождении войск в обороне упор делался на недопущении «окопных настроений», обеспечении быстрого перехода психики военнослужащих к состоянию, характерному для решительного наступления. Максимальную динамичность политическая работа приобретала непосредственно в ходе боевых действий: она сосредотачивалась на поддержании высоких темпов наступления, налаживании четкого взаимодействия всех подразделений, частей и родов войск, их снабжении всем необходимым. Важнейшим же способом непосредственного воздействия на военнослужащих в бою оставался личный пример командира.

В морально-психологическом обеспечении боевых действий Красной Армии с середины 1942 г. значительное место отводилось *идеологическому и психологическому воздействию на войска и население фашистской Германии*. Главным органом по руководству этой деятельностью был Совет военно-политической пропаганды, созданный в июне 1942 г. Первый же позитивный опыт информационно-психологического воздействия на противника был приобретен в ходе Сталинградской битвы [3, с. 117]. Оно осуществлялось органами спецпропаганды, входящими в состав политорганов, и имело целью подорвать морально-боевой дух врага, сломить его волю к сопротивлению, склонить к выходу из развязанной гитлеровцами войны.

Наиболее распространенными формами такой работы были: звуковое вещание на противника (через громкоговорящие установки, мегафоны и самодельные рупоры), радиопропаганда, распространение листовок, газет, брошюр, других печатных материалов (посредством агитационных мин, снарядов, авиационных бомб), наглядная агитация. Во втором и третьем периодах войны к спецпропагандисткой работе начали также активно привлекаться военнопленные. Так, только в июле-августе 1944 г., при освобождении Украины, политуправлениями 1-го Белорусского, 1-го и 2-го Украинских фронтов в качестве

дикторов громкоговорящих установок ОГУ было привлечено около 700 немецких военнопленных. Из 324 военнопленных, перенаправленных в свои части, 247 вернулись обратно, приведя с собой более 2800 сослуживцев [2, с. 42].

Высокое морально-психологическое состояние личного состава советских воинских формирований и успешное ведение ими боевых действий в немалой степени обеспечивали *тактически и психологически обоснованные решения командиров*, в том числе тактического звена, важным подспорьем для принятия которых являлись приказы, указания и рекомендации старших начальников, разработанные на основе тщательного анализа прошедших боёв. Например, в директиве командующего войсками 2-й ударной армии о подготовке наступательной операции (февраль 1943 года) к командирам соединений предъявлялись следующие психологически обоснованные требования: грамотно ставить задачи подчинённым; формировать у личного состава чёткие представления об обстановке и предстоящих действиях; тщательно организовывать взаимодействие пехоты и артиллерии; обеспечивать скрытный и своевременный выход частей на исходные позиции для атаки; максимально полно использовать возможности артиллерии; своевременно вводить резервы и осуществлять маневр средствами усиления [6, с. 15-17].

Кроме того, война способствовала активизации *военно-психологической мысли* в СССР. Проводимые учёными М.М.Рубинштейном, Н.Д. Левитовым, Г.А. Фортунатовым [8, с. 52-61], А.К. Перовым [5, с. 68-77], Б.М. Тепловым исследования способствовали решению актуальных для боевой практики вопросов – ускорению адаптации военнослужащих к обстановке боя, развитию у них волевых и специальных военно-профессиональных качеств, восстановлению боеспособности. Новым направлением военно-психологических исследований в указанный период следует считать изучение психологического механизма принятия решений на боевые действия. Особый интерес в данной связи представляет работа Б.М. Теплова "Ум полководца" [7, с. 223-305]. В ней на основе историко-психологического анализа деятельности виднейших военачальников прошлого (Суворова А.В., Кутузова М.И., Наполеона и др.) делается вывод о наиболее значимых свойствах мышления и личности командующего, обеспечивающих успех в сражениях.

Таким образом, опыт организации работы по морально-психологической подготовке военнослужащих в годы Великой Отечественной войны показывает, что морально-психологическое обеспечение современных Вооружённых Сил, должно быть комплексным видом деятельности, призванным не только формировать и поддерживать уровень морально-психологического состояния военнослужащих, необходимый для успешного выполнения служебно-боевых задач, но и обеспечивать морально-психологическое превосходство над противником в целом.

Помимо непосредственной работы с личным составом, это также предполагает противодействие информационно-психологическому влиянию противника, ведение против него информационной борьбы, грамотная организация работы с местным населением, обеспечивающая его нейтралитет и поддержку (не давая сделать то же самое врагу). Для достижения этого, наряду с тактической, необходима качественная психолого-педагогическая подготовка командных кадров, а каждое решение и действие командира, должно обосновываться не только тактически, но и психологически.

Список литературы:

1. Крайнюков К.В. Оружие особого рода. – М.: Мысль, 1984. 591 с.
2. Караяни А.Г., Зинченко Ю.П. Информационно-психологическое противоборство в войне: история, методология, практика. – М.: МГУ, 2007. 172 с.
3. Панарин И.Н. СМИ, пропаганда и информационные войны. – М.: Поколение, 2012. 336 с.
4. Партийно-политическая работа в Советских Вооруженных Силах. – М.: Воениздат, 1975. 354 с.

5. Перов А.К. Психология смелости и страха в связи с проблемой характера (опыт изучения война-фронтовика 1941-1945 гг.): Дис. канд. пед. наук. – Л., 1946. 160 с.
6. Сборник боевых документов Великой Отечественной войны. Выпуск 8. – М.: Воениздат, 1949. 530 с.
7. Теплов Б.М. Ум полководца // Б.М. Теплов. Избранные труды, Т.1. – М.: Педагогика, 1985. 420 с.
8. Фортунатов Г.А. Страх и его преодоление: Дис. канд. пед. наук. Л., 1942. 180 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА

Бурнаев З.Р.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, кандидат педагогических наук, доцент, г. Петропавловск

Зернов Д.Ю.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, кандидат педагогических наук, доцент, г. Петропавловск.

Есельбаева А.К.

Казахский женский педагогический университет, кандидат педагогических наук, г. Алматы.

В рамках проведенного исследования по теме диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Психолого-педагогическая подготовка курсантов военных вузов Казахстана в различных природно-географических условиях» нами были организованы исследования по влиянию однодневных маршей на уровень психико-физиологической работоспособности курсантов. Всего обследовано 24 курсанта Военного института МО РК – 2 опытные группы и 1 контрольная по 8 человек в каждой. Задачей данного периода исследования явилось выяснение реакции дыхательной, сердечно-сосудистой, двигательной и других систем на однодневные марши курсантами.

В процессе подготовки курсантов к предстоящим многодневным маршам нами с опытными группами четырежды (по выходным в течение месяца) были организованы выезды в Горельник (Рисунок 1), где высота над уровнем моря достигает 1900 м. Проведение исследований в таком историческом месте, несомненно, оказало влияние на морально-психологическую подготовку испытуемых. Исследуемые курсанты совершили в течение дня 20-ти километровые марши по пересеченной местности. При этом масса переносимого ими груза в вещевых мешках составляла 30 кг.

Особенности проведения однодневного марша в горах. Тип рельефа – горный. Категория сложности: первая.

Сведения о районе совершения марша. Данный маршрут охватывает территорию в диапазоне высот от 1720 м до 1900 метров над уровнем моря.

Описание особенностей маршрута. От высокогорного катка Медео испытуемые доходили до «лестницы здоровья». В первый и третий день поднимаемся по лестнице, во второй и четвертый двигаемся по дороге – до верха селезащитной дамбы. По дамбе они двигались вправо до дороги. Вдоль дороги двигались до Горельника. Здесь – занятия по оборудованию бивуака и обед. Далее они двигались через дорогу и затем вдоль ручья в гору проходили 5 км. Возвращались через Горельник, дамбу, по лестнице до высокогорного катка Медео.

Результаты проведенных исследований четырех однодневных маршей представлены в таблице 1.



Рисунок 1 – Мемориальная плита в Горельнике

Перед совершением марша и после него у испытуемых курсантов высшего военно-учебного заведения снимались показатели функционирования дыхательной системы (задержка дыхания на вдохе, выдохе), максимальное потребление кислорода (МПК), уровень работоспособности ΦP_{170} . Для определения МАМ использовали эргометрический тест Р.Маргария.

Перед проведением однодневных маршей было выявлено, что время задержки дыхания на вдохе в среднем у испытуемых опытной группы 1 составило 44,2 секунды, опытной группы 2 – 44,3 секунды. 7 курсантов (43,5%) показали более высокие результаты по сравнению со средним значением, 7 курсантов (43,5%) – низкие. Показатель задержки дыхания на выдохе в среднем составил 34,7 секунды, результаты распределились поровну 50% – со средним значением, 50% – с низким. Уровень МПК в среднем по группе составил $46,8 \text{ мл} \cdot \text{мин}^{-1} \cdot \text{кг}^{-1}$. Согласно данным оценочных таблиц А.Г.Зимы с соавторами, испытуемые курсанты находились в низкой зоне (из группы 80% – в низкой зоне, 20% в очень низкой зоне).

Уровень ΦP_{170} в среднем по группе также находился в низкой зоне – 18,5 и 18,6 $\text{мл} \cdot \text{мин}^{-1} \cdot \text{кг}^{-1}$. У 75% испытуемых данный показатель был выше среднего уровня по группе, у остальных 25% – ниже среднего уровня.

Максимальная анаэробная мощность (МАМ) в среднем по группам составила 113,2 кгм/сек . Согласно данным оценочной таблицы, эти показатели находятся в плохой зоне, из них у 60% испытуемых они выше среднего уровня, у остальных 40% – ниже среднего уровня.

После четырех однодневных маршей показатели физической работоспособности у испытуемых превысили исходные данные на 9% ($P < 0,05$).

Анализируя таблицу 6, можно также отметить, что показатель задержки дыхания на вдохе после четырех однодневных маршей увеличился на 15,2% и составил 52,1 секунды. Показатели задержки дыхания на выдохе в среднем по группам составили 41,7 секунды, что также на 7 выше предыдущего. Можно подчеркнуть, что 70% курсантов имели результат более высокий, что также выше предыдущих, предмаршевых показателей.

Показатель МПК после четырех маршей в среднегорье составили 55,1 и 55,2 $\text{мл} \cdot \text{мин}^{-1} \cdot \text{кг}^{-1}$ соответственно, что выше на 15% предмаршевых ($P < 0,05$). Выше индивидуальные данные у 7 курсантов опытных групп (43,5%). Они увеличили свои аэробные резервы на 20% по сравнению с предыдущими показателями.

Данные ΦP_{170} в послемаршевый период составили в среднем по группам 20,3 $\text{мл} \cdot \text{мин}^{-1} \cdot \text{кг}^{-1}$, что выше предмаршевого показателя на 8,8%. Согласно данным, испытуемые продолжали находиться в низкой зоне, хотя индивидуально можно отметить, что 30% курсантов находились в средней зоне; улучшение достоверное ($P < 0,05$).

Полученные данные МАМ увеличились по сравнению с предмаршевыми показателями на 1,1% и составили 118,8 кгм/сек . После четырех однодневных маршей в среднегорье из группы обследованных 50% курсантов по данному показателю находились в средней зоне, чего не наблюдалось в предмаршевом этапе исследования. В результате исследований выявлено, что условия среднегорья предъявляют к аппарату кровообращения курсантов военного вуза повышенные требования.

Таблица 1 – Динамика функциональных показателей у курсантов опытных групп после четырех пешеходных однодневных маршей в среднегорье

Группа курсантов	n	Статистические показатели	Задержка дыхания на вдохе, сек				Задержка дыхания на выдохе, сек				МПК, мл·мин ⁻¹ ·кг ⁻¹				ФР170, кгм·мин ⁻¹ ·кг ⁻¹				МAM, кгм/сек			
			После 1-го марша	После 2-го марша	После 3-го марша	После 4-го марша	После 1-го марша	После 2-го марша	После 3-го марша	После 4-го марша	После 1-го марша	После 2-го марша	После 3-го марша	После 4-го марша	После 1-го марша	После 2-го марша	После 3-го марша	После 4-го марша	После 1-го марша	После 2-го марша	После 3-го марша	После 4-го марша
Опытная группа 1	8	\bar{X}	44,2	46,8	51,9	52,1	34,8	37,1	39,9	41,6	46,8	48,4	53,7	55,1	18,5	19,1	19,9	20,3	113,1	114	116,9	118,7
		S	9,4	7,9	10,2	10,2	7,3	7,2	6,9	6,8	5,9	6,3	6,4	6,0	7,4	7,3	7,9	8,1	11,5	11,6	10,9	11,3
		P	-	<0,5	<0,01	<0,01	-	<0,5	<0,01	<0,01	-	<0,5	<0,01	<0,01	-	<0,5	<0,5	<0,5	-	>0,5	>0,5	>0,5
Опытная группа 2	8	\bar{X}	44,3	46,7	52	52	34,6	36,9	40,2	41,8	46,8	48,5	53,9	55,2	18,6	19,4	19,9	20,3	113,3	114,2	117	118,9
		S	5,9	6,3	6,1	6,1	7,1	6,9	6,4	7,0	6,4	6,5	7,1	6,9	7,9	7,8	8,2	8,3	9,9	10,7	10,9	11,2
		P	-	<0,5	<0,01	<0,01	-	<0,5	<0,01	<0,01	-	<0,5	<0,01	<0,01	-	<0,5	<0,5	<0,5	-	>0,5	>0,5	>0,5

Примечание – Достоверность разницы указана по сравнению с показателем после 1-го марша.

Результаты исследований, связанные с изучением эффектов однодневных маршей, показали существенные изменения в состоянии организма курсантов. Однодневный марш в горной местности не приводит к ощутимым изменениям работоспособности и функциональных возможностей организма. Устойчивый положительный результат наблюдается после совершения трех-четырех маршей (в режиме один марш в неделю). Наибольший существенный подъем физической работоспособности наблюдался после совершения четвертого марша. После этого достигнутый уровень сохранялся на протяжении всего года, иногда повышаясь на 1-2%. Следовательно, совершение однодневных маршей в течение года дает заметный подъем в отношении психико-физиологической подготовленности курсантов. Каждый однодневный поход способствует повышению работоспособности курсантов в среднем на 6% [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и др.].

Список литературы:

1 Сангилбаев О.С., Бурнаев З.Р., Бекниязов Б.К., Кочурова Н.А. Психолого-педагогическая подготовка курсантов военных вузов к борьбе и рукопашным схваткам с противником // Матер. III междунар. научно-практ. конф. «Современные проблемы теории и практики физической культуры и спорта». Бишкек, 2010. – С.63-65.

2 Бекниязов Б.К., Бурнаев З.Р. Физическая подготовка в военных вузах Казахстана // Учебное пособие. Алматы, Военный институт МО РК, 2010. – 187 с.

3 Бурнаев З.Р., Хаустов С.И. Влияние однодневных пешеходных маршей на уровень физической работоспособности курсантов военных вузов Казахстана // Матер. III междунар. научно-практ. конф. «Современные проблемы теории и практики физической культуры и спорта». Бишкек, 2010. – С.39-41.

4 Бурнаев З.Р., Хаустов С.И. Военный марш в горной местности и его влияние на уровень физической работоспособности курсантов военного вуза // Фан-спорта, Ташкент, №2, 2008. – С.36-39.

5 Бурнаев З.Р., Бекниязов Б.К. Анализ влияния экстремальной нагрузки на уровень специальной подготовки курсантов // Қайнар университетінің хабаршысы – Вестник университета Кайнар, 2008, №3/1(63). – С.95-98.

6 Бурнаев З.Р. Влияние пешеходного марша на уровень физической работоспособности курсантов // Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі – Теория и методика физической культуры, Алматы, 2008, №2. – С.46-50.

7 Бурнаев З.Р., Бекниязов Б.К. Влияние походов зимой в условиях пустыни на показатели физической подготовленности курсантов // Социальные и гуманитарные науки. Бишкек, 2009, №1-2. – С.120-121.

8 Бурнаев З.Р. Совершенный марш летом в условиях пустыни и показатели военно-прикладной подготовленности курсантов // Білім – Образование. Алматы, 2010, №6(54). – С. 140-142.

9 Пралиев С.Ж., Бурнаев З.Р. Влияние совершенного марша летом в условиях пустыни на показатели физической подготовленности курсантов // Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі – Теория и методика физической культуры, Алматы, 2009, №2. – С.51-54.

10 Бурнаев З.Р. Психолого-педагогические основы подготовки курсантов вузов Казахстана в различных природно-географических условиях // Учебное пособие. Алматы, 2011, 248с.

ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ

Костюк А.В.

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, кандидат
технических наук, доцент, г. Санкт-Петербург

Бобонец С.А.

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России,
кандидат военных наук, доцент, полковник, г. Санкт-Петербург

Процесс подготовки офицеров внутренних войск в настоящее время характеризуется, с одной стороны, возрастанием объема и сложности профессиональных знаний, умений и навыков, необходимостью формирования культурных и профессиональных компетенций, а с другой – невозможностью увеличения сроков обучения в учебных заведениях.

Одной из проблем военных образовательных организаций высшего образования Российской Федерации на современном этапе выступают так называемые «информационный взрыв» и быстрое «старение знаний» [3]. Поскольку в ходе обучения всю информацию передать курсантам невозможно, следует определить оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для методического и профессионального совершенствования выпускников военных образовательных организаций.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что развитие системы высшего образования на этапе информатизации общества должно осуществляться на основе интеграции содержания и информационных технологий обучения. Их внедрение в сферу образовательной деятельности позволит на новом, более качественном уровне осуществлять передачу накопленного человечеством социального опыта, успешно адаптироваться обучаемым к происходящим в окружающей среде изменениям, более эффективно взаимодействовать преподавателям и обучаемым в процессе обучения [2].

Кроме того, в условиях информатизации общества и в период крупных социально-экономических изменений выпускник высшего учебного заведения, в том числе и военного, должен быть обученным действовать не только в существующих условиях, но и в условиях будущего.

Следовательно, цели, содержание и методика обучения военных специалистов должны быть ориентированы не только на сегодняшний день, но и на перспективу. Поэтому необходимость использования информационных технологий (ИТ) для подготовки офицеров внутренних войск в современных условиях не подвергается сомнению.

В настоящее время все более отчетливо становится понятным, что объем знаний, умений, навыков и компетенций, получаемый в стенах военного института, удовлетворяет требованиям учебного процесса только в течение ограниченного времени. Военная наука и вооружение развивается такими быстрыми темпами, что результаты ее практического применения в жизни нередко устаревают прежде, чем попадают в учебники и курсы лекций. Более того, система подготовки военных специалистов всех степеней должна предусматривать, не только передачу им знаний, умений и привитие методических навыков, но и воспитание у них умения использовать современные информационные технологии в повышении своего профессионального мастерства, самостоятельно мыслить и ориентироваться в фактах, вести исследовательскую работу, формировать у себя диалектическое мышление.

Поэтому за последние годы умение самостоятельно наращивать научные знания и умение, применять на практике информационные технологии играют все более важную роль.

Эффективность обучения военнослужащих с использованием современных информационных технологий во многом зависит от уровня знаний и методического мастерства командиров и специалистов по различным разделам боевой подготовки, в том числе и по специальной подготовке. Эта зависимость в условиях научно-технического

прогресса увеличивается в связи с сокращением срока военной службы по призыву до одного года, усложнением программ обучения и повышением напряженности образовательного процесса в военном институте, усиление требований к личности военного педагога.

Следует помнить, что значительно легче сформировать теоретические знания обучаемых, научить военнотружущих тому или иному упражнению, приему или действию, чем сформировать у них умения и навыки в обучении этим упражнениям, приемам и действиям других военнотружущих.

При решении проблем профессиональной подготовки выпускников к последующей военной службе, необходимо исходить из коренных методологических положений. В них говорится о том, что задача военных образовательных организаций состоит не только в вооружении обучаемых системой профессиональных знаний, но и в формировании у них практических навыков и умений.

Задачи дальнейшего улучшения качества их подготовки требуют комплексного совершенствования всех сторон образовательной деятельности и с обязательным многогранным применением современных информационных технологий [5].

Одной из форм применения информационных технологий является использование обучающих программ по специальной подготовке в военных образовательных организациях, которые будут способствовать закреплению теоретических знаний и повышению методической подготовленности курсантов – будущих командиров подразделений внутренних войск.

Всю работу по привитию командных и методических навыков необходимо строить с учетом требований войск и оптимальных возможностей учебно-материальной базы, которой располагает военный институт в рамках отведенного времени на обучение [1]. Усиливая командную и методическую подготовку курсантов, нельзя ослаблять их подготовку по другим вопросам.

Задачей всех кафедр военного института является интенсификация учебного процесса за счет разработки и применения новых прогрессивных форм и методов обучения с обязательным использованием всех возможностей современных информационных технологий и на этой основе повышение качества практического обучения курсантов.

В целях обеспечения образовательного процесса по специальной подготовке из всего многообразия видов обеспечения выделим информационное обеспечение, которое включает совокупность данных, базы знаний, а также проектные решения по объемам, размещению и формам организации информации, циркулирующей в системе организации специальной подготовки в военном институте [3].

Проведенный анализ особенностей подготовки военных специалистов показывает, что наиболее эффективными направлениями использования современных информационных технологий в процессе специальной подготовки являются следующие области:

- при подготовке и проведении с курсантами лекций и семинаров по специальной подготовке;
- при подготовке курсантов к проведению учебных занятий по разделам программы по специальной подготовке;
- при подготовке и проведении инструкторско-методических занятий с младшими командирами по проведению занятий или тренировок по специальной подготовке;
- при подготовке курсантов к проведению учебно-методических занятий по специальной подготовке;
- при подготовке профессорско-преподавательского состава кафедр по проведению всех форм специальной подготовки;
- практическая деятельность специалистов по сбору и обобщению информации о передовых методиках, используемых в специальной подготовке и доведение их до сведения командиров подразделений и руководителей занятий;

- оформление наглядной агитации, отражающей состояние специальной подготовки в подразделении в виде стендов в роте или на интернет-сайте военного института;
- пропаганду роли профессиональной подготовки;
- формирование базы знаний по вопросам профессиональной подготовки.

Успешное функционирование предложенной системы формирования командных и методических навыков у военнослужащих и эффективность этого процесса в значительной мере определяются всемерной реализацией принципа унификации целей, объема информации, средств, методов и форм проведения методической подготовки с различными категориями военнослужащих.

Насыщение учебного процесса современными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) создает условия для увеличения доли активных форм учебной деятельности обучаемых, интенсификации их самостоятельности в получении знаний и технологической интеграции аудиторной и внеаудиторной работы. В научных исследованиях данное понятие трактуется чаще всего как «смешанное», «комбинированное» или «гибридное» обучение. Опыт показал перспективность такой формы обучения.

Оптимальное сочетание информационно-коммуникационных технологий с проблемным и традиционным обучением, способствует всемерному развитию творчества и инициативы у курсантов и существенному повышению уровня педагогического мастерства, не за счет многолетнего обобщения опыта, а посредством внедрения экстенсивных методов обучения [2].

Привитие курсантам командных и методических навыков занимает центральное место в общей системе подготовки будущих офицеров внутренних войск в соответствии с их предназначением.

Своей настойчивой целеустремленной работой с использованием современных информационных технологий в вопросах улучшения состояния уровня специальной и методической подготовленности сержантского состава и подчиненных военнослужащих, каждый офицер-командир способствует повышению боеспособности подразделения, укрепляет боевую мощь войск, создает все предпосылки для ведения активного образа жизни в нелегком ратном труде военнослужащих внутренних войск.

Список литературы:

1. Башмаков А.И. Принципы и технологические основы создания открытых информационно-образовательных сред. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2010.– 719 с.
2. Е.В. Ефимова, Ширшов, Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-образовательных технологий: моногр. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2006. – 208 с.
3. Костюк А.В., Бобонец С.А., Флегонтов А.В. Информационные системы и технологии. Информационные технологии. Базовый курс. Учебник. Часть 1. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 308 с.
4. Федоров А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: монография. – Челябинск УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО. 2004. – 224 с.

(ПЛИС) БІЛІС НҰРПЕЙІСОВТЫҢ ЕРЛІК ЖОЛДАРЫ

Жаумитова В.К.

Әуе қорғаныс күштерінің әскери институты мемлекеттік тіл кафедрасының аға оқытушысы, Ақтөбе қ.

Қашан да тұтқиылдан шабуыл жасау қарсыласына үлкен шығын әкеледі. Мысалы, Ұлы Отан соғысының тек алғашқы алты айында ғана кеңес әскерлері 3138 мың адамнан айырылса, бүкіл соғыс барысындағы қаза тапқан солдаттар мен офицерлердің 40 пайыздайы осы қанқұйлы 41-жылдың үлесіне тиеді екен. Оның ішінде 1941 жылдың маусым-қараша аралығында Қызыл әскер майданында күніне екі дивизиядай, яғни 24 мың адамынан айырылса, соғыс аяғында 20 мың адамды құраған [1]. Міне, ел басына күн туған сұрапыл жылдары қиыншылыққа қарамастан кеңес халқы айуандықпен тарпа бас салған, аранын ашып келген ажалға тайсалмай қарсы шығып, жауынгерлік ерлік пен батырлықтың баға жетпес үлгісін көрсетті. Кеңес солдаттарының орасан ерік-жігері, қайтпас қайрат-қажыры, төгілген қаны арқылы, тыл еңбеккерлерінің күні-түні тыным таппаған, тәуліктеп нәр татпаған табандылығы мен төзімділігі арқылы жеңіске қол жетті. Осы бейбіт өмірге жеткізген аға-апаларымыздың ерен ерлігін ұрпағымыз ешқашан ұмытпауы керек. Жыл өткен сайын қатары сиреп бара жатқан батырларымызға құрмет көрсете білуіміз қажет. Биыл Ұлы Отан соғысының Жеңісіне 70 жыл толуына орай елімізде жоғары деңгейде шаралар ұйымдастырылуда.

Кеңес елінің осынау Ұлы Жеңіс шежіресінде Қазақстан еңбекшілерінің де майдандағы, тылдағы ересен зор ерліктері жазылған қымбат беттер бар. Қазақстан соғысқа 1 млн. 366 мың адамды аттандырып, Отан қорғауға 5183 қыз-келіншек қатысыпты. Осы орайда республикадан 12 атқыштар дивизиясы, 7 атқыштар бригадасы, 4 атты әскер дивизиясы және 2 артиллериялық, 4 минометтік, 3 авиациялық полктар, 14 жеке батальондар құрылып майданға жіберілген. Мұнымен қоса, соғыс кезінде республикадан тыс жерлерде жасақталған әскери құрамалар мен бөлімдерді, сондай-ақ Балтық Флотының Қызыл тулы «Киров» крейсерін Қазақстан адам ресурстарымен қамтамасыз етті. Қазақстанда жасақталған дивизиялардың көбі 1941 жылдың шілде айынан бастап әскери дайындықтан шұғыл түрде өтіп, бірер айдан соң майданға аттандырылып жатты. Осындай дивизиялардың бір тобы Батыс майданы әскерлерінің құрамына еніп, Мәскеуді қорғауға қатысты, солардың бірі генерал И.В.Панфилов басқарған 316-атқыштар дивизиясы, кейіннен бұл құрама аскан ерліктің үлгісін көрсеткені үшін алғашқылардың бірі болып, 8-гвардиялық дивизия деген құрметті атаққа ие болды. Республикада жасақталған әскери құрамалар Ұлы Отан соғысының басты майдандарында болып, жеңіс жолында аянбай жаумен шайқасты. Ұлы Отан соғысында Кеңес Одағы бойынша орден және медальдармен марапатталғандардың ішінде 96 мың 638 қазақ жауынгері бар. 11 мың 695 адам Кеңес Одағының Батыры атағына ие болды, соның ішінде жүзге жуығы қазақтар, 110 қазақстандық «Даңқ» орденінің үш дәрежесіне де ие болды [1].

Қазақ ұшқыштарының Отанды қорғаудағы ерліктері өз алдына бір шежіре десек те болады. Қазақтан шыққан санаулы Батыр ұшқыштардың бірі Плис Нұрпейісовтің ерлік істерін кеңінен насихаттап, өскелең ұрпақты патриоттық рухта тәрбиелеу біздің міндетіміз, борышымыз.

(Плис) Біліс Нұрпейісов - 1919 жылы, Қызылорда облысы, Қазалы ауданы, Біліс өзені бойында дүниеге келген. 2-дүниежүзілік соғысқа қатысушы, ұшқыш-штурман, гвардия аға лейтенанты, қазақ. Қазіргі Қызылорда облысының Қазалы ауданы аумағында өмір сүрген орта шаруа Нұрпейіс қарияның есімі немересіне фамилия ретінде жазылғанда көбінесе орысша «Нурписов» болып, ал әкесі Қойгелдінің есімі бірде «Кольгельдиевич», енді бірде «Кольгейдиевич» болып рәсімделген. Сондай-ақ, осы өңірдегі Біліс атаулы кішкене өзеннің бойында өмірге 1919 жылдың басында келген балаға таңылған «Біліс» есімі оның әскери құжаттарында Плис болып жазылған [1].

Қазақ АКСР-інің құрамында болған Қарақалпақ автономиялық округінің Петро-Александровский (қазіргі Төрткүл қаласы) қаласындағы Луначарский атындағы орта мектепте, Түрікменстанның Түркменабат (бұрынғы Шарджоу) қаласындағы Орта Азия кеме шаруашылығының ФЗО мектебінде оқып, кейін сол жердегі өзен-су көлігі техникумын бітірді. «Альбатрос» жолаушы тасымалдау катерінде капитанның көмекшісі қызметін атқарды 1935 жылы Төрткүлдегі Қарақалпақ мұғалімдер институтының физика-математика факультетіне оқуға түсіп, оны бітірген соң медициналық училищеді, Тақтакөпірдегі орта мектепте қызмет істеді. 1940 жылы Мелитополь Әскери әуе училищесінде оқыды. Соғыстың алғашқы кезеңінен бастап «Пе-2» бомбалаушы ұшағымен немістердің шабуылдаушы әскерлерін бомбалауға қатысты. Кейін Бурят - Моңғол Автономиялық Республикасындағы арнайы Тайткуркн әскери ұшақтар мектебінде дайындықтан өтіп, 1943 жылы майданға аттанды. Онда тікелей Жоғары Бас қолбасшылықтың Әскери-әуе күштеріне бағынатын, алыс қашықтықты барлайтын 2-Беларусь майданы 4-әуе армиясына қарасты 47-жеке гвардиялық барлау авиа полкіне қабылданды. Сол жылдың күзінде жас ұшқыш К.Дунаевский және атқыш-радист А.Волков үшеуі Жоғары қолбасшылықтың ерекше құпия тапсырмасымен бірнеше майдан шептері және жау қорғаныстарынан өтіп, Берлинді суретке түсірген. 1944 жылдың көктемінде әуе полкі 3-Беларусь майданының құрамында болып, Неман мен Вислаға өтердегі тегеурінді шабуылдарға қатысты. 1945 жылы наурызда ұшатын экипажға Берлин қаласы аймағындағы екі әуежайды барлау тапсырылды. Әуе зеңбіректерінің үсті-үстіне оқ жаудырғанына қарамастан Нұрпейісов қала орталығының батыс бөлігін суретке түсіріп алды. Алыс қашықтыққа ұшып, әскери стратегиялық нысандарды суретке түсіріп, оларды жойғаны үшін Нұрпейісовке КСРО Жоғарғы Кеңесі Төралқасының Жарлығымен Кеңес Одағының Батыры атағы берілді. Ерен еңбегі үшін Нұрпейісовке КСРО Жоғарғы Кеңесі Төралқасының Жарлығымен 2 рет Кеңес Одағының Батыры атағы берілді (18.8.1945). Батырдың "Алтын Жұлдызы" қазір Өзбекстанның мемлекеттік мұражайында, ал КСРО Жоғарғы Кеңесі Төралқасының Жарлығы туралы негізгі құжат Алматы қаласында тұратын ұшқыштың туған інісі Жүсіпбай Нұрпейісовтің қолында сақталған [2].

Біліс Нұрпейісов – Ұлы Отан соғысы кезінде Батыр атағын алған үш қазақ ұшқыштың біреуі. Өкінішке орай, батыр ұшқыш соғыс бітуге екі апта қалғанда Берлин аспанында арнайы тапсырма орындау барысында қаза тапты.

Жазушы, журналист Көлбай Адырбекұлы Батыр ағамыздың ерлікке толы өмірін арқау еткен «Жүрек жұтқан» атты деректі повесть жазды. Кітапты профессор Н.С. Байғабылов ғылыми тұрғыдан зерделеді. 1941 жылы неміс-фашистеріне қарсы соғыста жараланып, Сібірде емделеді де, 1943 жылы 3-Беларусь майданындағы алыс қашықтықтарға арналған 47-ші гвардиялық барлау полкінде жүріп, жау бекіністерін фотопланшетке түсіріп, қару-жарак артқан бірнеше эшелондарды жойып жіберген. Тіптен 1943 жылдың күзінде-ақ Германия астанасы Берлинге ұшып барып, қаланы және бекіністерін фотопланшетке түсіріп, ерліктің асқан үлгісін танытқан. Жалпы, жүзден астам рет жау тылына ұшып, жоғары командованиенің тапсырмасын ойдағыдай орындаған. 1945 жылы 24 сәуір күні экипаж командирі Константин Дунаевский, радист-атқыш Алексей Волков және штурман-ұшқыш Плис Нұрпейісов жау астанасы Берлин қаласына үш рет ұшып барып, бекіністерін фотопланшетке түсірген. Олар төртінші рет өз өтініштерімен Берлинге тағы ұшқан. Үшеуі сол сапарда ерлікпен қаза тапты – деп осы кітапта берілген. Плис Нұрпейісов туралы жазушы С.В. Дригоның «За подвигом подвиг», Т.Д. Джураевтың «Верные сыны Родины», Мәскеуде 1987 жылы жарық көрген «Герои Советского Союза» екі томдығында жазылған [3].

Қарақалпақстан Республикасында батырдың атында көше, мектеп бар. Алматы қаласы Қалқаман ықшам ауданындағы бір көшеге батырдың есімі берілген. ҚР-ның Құрметті авиаторы Әбу Смағұлұлы Түркістан газетіне берген өзінің мақаласында Қызылорда облыстық әкімшілігінен осы батырдың атына көше беруді сұраған. Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің депутаттары, Мәжілістегі «Нұр Отан» партиясы фракциясының мүшелері үкіметтен биылғы Жеңістің 70 жылдығына орай жазушы, журналист Көлбай

Адырбекұлы Батыр ағамыздың ерлікке толы өмірін арқау еткен «Жүрек жұтқан» атты кітапты, мемлекеттік тапсырыс есебінен басып шығару мүмкіндігін қарастыруды сұрап хат жолдаған болатын.

Сондықтан да, осындай батырларымыздың, сондай-ақ Ұлы Отан соғысында майданда болған ардагер аға-апаларымыздың өнегелі өмірін зерттеу жұмыстарын жүргізіп, оларды түгел қамтитын үлкен энциклопедия кітап шығару, деректі фильмдер түсіру, мерзімді баспасөз беттерінде арнайы мақалалар сериясын ұйымдастыру, Интернет желісінде арнайы веб-сайт не портал ашу туралы ұсыныстар айтылды. Сонымен қатар Ұлы Жеңістің 70 жылдық мерейтойы алдында 70 күндік іс-шаралар жоспары қабылданды. Бұл жас ұрпақ бойында елге деген сүйіспеншілік, отаншылдық рухын тәрбиелеуге оңынан әсер етері анық.

Бүгін – Ұлы Отан соғысының басталғанына 70 жыл: қазақстандықтардың майдан даласындағы ерліктері мен тылдағы табандылықтары ешқашан да ұмытылмайды!

Әдебиеттер тізімі:

1. Т. Көлбаев. Сұрапыл жылдар жаңғырығы. «Ана тілі» газеті, 29 қаңтар, 2015ж.
2. Бас ред. Б.Ө.Жақып. Айбын. Энциклопедия – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2011ж. – 880 бет
3. Ә.Смағұлұлы. Сұңқар. «Түркістан» газеті, 14 ақпан, 2014ж.

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЙСК ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ЕЁ АКТУАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

Казиев К.М.

старший преподаватель Военного института Сил воздушной обороны,
служащий Вооруженных Сил РК, г. Актөбе.

Кушкалиев С.К.

старший преподаватель Военного института Сил воздушной обороны,
майор, г. Актөбе.

*«Защита Республики Казахстан
является священным долгом
и обязанностью каждого
ее гражданина»
Конституция РК (статья 36)*

Все дальше уходят в прошлое огненные годы Великой Отечественной войны, но по - прежнему неослабевающий интерес вызывает все связанное с этим суровым, драматическим и героическим временем, наполненным бесчисленными примерами мужества и стойкости советских людей, беззаветно защищавших свое социалистическое Отечество.

В смертельной схватке с фашистами каждый советский человек отстаивал завоевания Великого Октября, все, что было создано в ходе социалистического строительства совместными усилиями трудящихся братских республик страны, все достижения и прогрессивные достижения своей нации.

Для каждого воина – русского или украинца, грузина или белоруса, молдаванина или киргиза – превыше всего традиция беззаветной преданности Отчизне. Проникновенно написали об этом в годы войны воины – казахи: *«Защищая Сталинград, мы защищаем Алма – Ату, отстаиваем честь и жизнь казахского народа, защищаем семью свою, детей своих... Нам дорога Волга, как родные горы Ала – Тау, нам дороги степи Дона и Украины, как степи Казахстана. Наш путь один – вперед, на врага!»* [1].

Многонациональный состав Красной Армии предопределял необходимость проведения большой работы по воспитанию воинов в духе дружбы и братства народов нашей страны, сплочению бойцов различных национальностей в единую боевую семью. Это достигалось, прежде всего, обучением русскому языку воинов, не владеющих им, рассказ об обычаях, традициях народа нашей страны, комплектование подразделений по многонациональному принципу, что благотворно сказывалось на нравственном климате в подразделениях и частях, выполнении боевых задач. В воинских коллективах не было неприязни и раздоров на национальной почве. Воины всех национальностей стойко защищали единое для всех Отечество - Советский Союз, проявляя при этом мужество, отвагу и героизм.

Одно из основных направлений морально-психологического обеспечения боевых действий Красной Армии в годы Великой Отечественной войны включало большой комплекс проблем, связанных с формированием и развитием у воинов психологических и боевых качеств, крайне необходимых для выполнения боевой задачи в сложной, напряженной и опасной для жизни обстановке. Речь шла о воспитании и развитии у личного состава мужества, отваги, героизма, храбрости, эмоционально-волевой устойчивости, способности не теряться в сложной боевой обстановке, готовности к самопожертвованию, дисциплинированности и исполнительности, верности воинскому долгу, войскового товарищества и взаимной выручки в бою и других качеств, без которых нельзя было добиться победы над врагом.

В годы войны, особенно в ходе оборонительных боев, исключительно большое внимание уделялось поддержанию в войсках крепкой воинской дисциплины - важнейшего условия высокой стойкости личного состава, удержания занимаемых рубежей.

В годы Великой Отечественной войны в действующей армии был накоплен богатый арсенал разнообразных методов, форм и средств, воспитания у личного состава высокого морального духа, психологической устойчивости и боевой активности. К ним можно отнести: проведение митингов и собраний с призывом выполнить боевую задачу перед каждым конкретным боем. Поддержание связи фронта и тыла через почту и газеты, индивидуальное и групповое общение командиров и политработников с подчиненными, устная и наглядная агитация, радио, газеты и журналы, боевые листки, рукописные листовки-молнии и др. Большое внимание уделялось пропаганде боевого опыта, популяризации боевых подвигов личного состава.

Сильное мобилизующее воздействие на воинов оказывали приказы и выступления Верховного Главнокомандующего, Народного Комиссара обороны И.В. Сталина, особенно сформулированные в них боевые призывы, такие как: Стоять насмерть! Ни шагу назад!, Очистим советскую землю от немецко-фашистских захватчиков!, Добьем фашистского зверя в его собственной берлоге. Водрузим Знамя Победы над Берлином!» [3].

Среди многообразия методов, форм и средств воздействия на сознание и поведение воинов в боевой обстановке особое место принадлежало личному примеру командира, политработника, коммуниста и комсомольца. Они всегда были впереди, на самых ответственных и опасных участках боя, словом и личным примером воодушевляли воинов, первыми поднимались в атаку и вели за собой бойцов.

Абсолютное большинство этих людей было воплощением личной честности, отваги и стремления к победе над врагом. Не случайно, что в годы войны потери среди политработников, коммунистов были особенно большими. Так за шесть первых месяцев войны отдали свою жизнь за Родину 500 тысяч коммунистов. А всего за годы войны в боях с немецко-фашистскими захватчиками погибло 3 млн. коммунистов, в т.ч. 100 тыс. кадровых политработников.

За годы советской власти в ВС сложилась стройная система морально-политической, боевой и психологической закалки войск. Несмотря на целый ряд присущих ей недостатков, главный из которых состоял в чрезмерном воздействии на сознание и поведение воинов, она имела ярко выраженное содержание, довольно четкую организацию, богатый арсенал форм,

методов и средств и оказала огромное влияние на моральный дух войск, их психологическую стойкость, готовность к защите Отечества. Богатый опыт морально-политической, психологической и боевой подготовки войск, накопленный в Советских ВС в боевой обстановке имеет огромное значение в современных условиях и может быть с успехом использован в обучении и воспитании личного состава ВС.

Он дает богатый материал для извлечения практических уроков применительно ко времени и обстоятельствам, в которых сегодня реформируются ВС. Каковы же эти уроки?

Во-первых, Великая Отечественная война убедительно подтвердила решающее значение морально-психологической закалки войск в достижении победы. Она показала, что к войне, к боевым действиям надо готовиться заранее, не забывая о необходимости поддержания постоянной боеспособности армии. Недооценка морально-психологического обеспечения войск, как и не соответствующие реалиям идеологические установки на скорую и легкую победу, чреватые самыми серьезными последствиями: людскими и территориальными потерями.

Во-вторых, опыт подсказывает, что необходима высокая организованность в работе всех воспитательных структур. Поэтому важно, чтобы сегодня в армии руководство морально-психологическим обеспечением было централизовано, а не расплылось по различным войсковым структурам. Ключевую роль призваны сыграть здесь основательная теоретическая подготовка и практический опыт специалистов-профессионалов. А это предполагает наличие хорошо отлаженной системы учебных заведений для подготовки кадров в области воспитания и психологической закалки личного состава.

В-третьих, формирование у личного состава высоких идейно-нравственных качеств только тогда даст положительный результат, когда оно сочетается с высокой психологической закалкой и боевой выучкой воинов. Мало быть идейно убежденным, понимать цели и задачи войны, надо еще в совершенстве владеть оружием и боевой техникой, быть психологически устойчивым, не теряться в самой сложной и опасной для жизни обстановке.

Наконец, в-четвертых, опыт Великой Отечественной войны показал, что морально-психологическое состояние сражающихся войск зависит не только от активной и целеустремленной работы командиров, штабов, воспитательных структур, но и огромной степени от политико-морального состояния всего общества, от степени поддержки армии народом, отношения к ней общества, уверенности людей в том, что войска, сражающиеся на фронте, ведут справедливую войну. Именно такое отношение общества, всего советского народа к ВС было характерным для того времени. Народ духовно вдохновлял армию, снабжал оружием и боевой техникой, с гордостью направлял в ее ряды своих сыновей и дочерей. Он гордился своей армией, ведущей справедливую освободительную борьбу с агрессором. Всеми своими духовными и физическими силами народ поддерживал ее, считал своей, родной. На стороне Красной Армии были общественные организации, средства массовой информации, трудовые коллективы, деятели литературы и искусства, ученые...

Боевое могущество армии и флота во многом определяется высокими качествами офицерских кадров, составляющих основу Вооруженных Сил, их костяк.

Офицер – это человек активной жизненной позиции, творческого отношения к своему долгу.

Одно из важных требований, которые предъявляются к офицеру – это быть высокоидейным человеком. Офицер не сможет успешно выполнять свои функции воспитателя подчиненных, если не обладает высокими идейно – политическими, боевыми и нравственными качествами, глубокими знаниями военного дела.

Служба в мирное время требует от офицера проявления в полном объеме мужества, отваги и героизма. Где бы не находился офицер – на учениях ли, в учебном классе, на полигоне или стрельбище – он всегда должен быть готов к подвигу.

Деятельность офицера по подготовке военнослужащих и воинских коллективов носит многоплановый характер. Реализация подготовки в военно-педагогическом процессе

происходит в ходе изучения воинами различных учебных предметов, обязательных для изучения независимо от видов Вооруженных Сил и родов войск: общественно-государственная, техническая, специальная подготовка, защита от оружия массового поражения противника, огневая подготовка, общевойсковые уставы, строевая, физическая подготовка, военная топография, военно-медицинская подготовка. Каждый из предметов предусматривает как образовательные и воспитательные возможности, так и возможности по развитию личности воинов, их психологической подготовке к ведению боевых действий и самосовершенствованию.

Боевая подготовка – очень разнообразный и многоплановый процесс, ее основной задачей является подготовка подразделений к ведению боевых действий. Основным принципом боевой подготовки является выражение Суворова: «Учить войска тому, что необходимо на войне». Этот основополагающий принцип и должен быть положен в основу всех занятий по предметам боевой подготовки. Роль морально – психологической подготовки в процессе боевой подготовки очень велика, ведь даже если военнослужащий знает свою технику и вооружение, на отлично выполняет нормативы, это еще не означает, что на войне он будет хорошим бойцом. Вид крови убитых товарищей, разрухи и бедствий мирного населения, огневое и информационное воздействие противника способны из самого бравого военнослужащего сделать одного из самых трусливых солдат. И вот здесь на первое место выходит морально – психологическая подготовка. Важно не только научить воина эффективно применять свое оружие и хорошо действовать на поле боя, но и психологически обеспечить это – вот суть роли морально – психологической подготовки личного состава к ведению боевых действий в ходе боевой подготовки.

Одно из ведущих мест в обучении и воспитании военнослужащих занимает общественно-государственная подготовка. Она способствует формированию у воинов понимания необходимости защиты конституционного строя государства, его интересов, мобилизует на укрепление воинской дисциплины и успешное овладение военным делом. В ходе общественно-государственной подготовки у воинов воспитываются преданность своему Отечеству, интересам защиты правового, демократического государства, формируются нравственные нормы и установки в соответствии с общечеловеческими ценностями, высокие морально-боевые качества.

Родина. Это слово мы не случайно пишем с заглавной буквы. Все, что имеем, - талант, силы, мечты и свою преданность – отдаем мы ей [1].

Список литературы:

1. Первый Министр Обороны Республики Казахстан Герой Советского Союза Халык Қаһарманы Сағадат Нурмағамбетов под редакцией генерала армии М. К. Алтынбаева, Астана: 2004, - 190с.
2. Нурмағамбетов С. А в памяти нет тишины – Алматы: Ана тілі, 1999. – 144 с.
3. Г.А.Куманев Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945. Москва. Наука. 1985 – 311 с.
4. Шкадов И.Н. Офицер – профессия героическая. Москва. Военное издательство, 1984 – 103 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА.

Шадрин В.А.

Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии
И.К. Яковлева МВД России, адъютант, г. Новосибирск.

Беловолова С.П.

Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии
И.К. Яковлева МВД России, доктор педагогических наук, профессор, г. Новосибирск

В условиях преобразований, осуществляемых в обществе и его военной организации, выдвигаются качественно новые, более сложные задачи теоретического осмысления, дальнейшего развития и конкретизации важнейших аспектов деятельности по формированию у военнослужащих внутренних войск патриотизма, чувства ответственности за судьбу Отечества, готовности к его защите. Решение данной проблемы не может осуществляться без тесной связи с процессами и явлениями, происходящими не только в нашем обществе, но и в мире в целом, вне учета всей совокупности факторов — социально-политических, духовных, экономических, военно-технических, оказывающих воздействие на современных воинов внутренних войск.

Большое значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых основ педагогической деятельности с молодым поколением, учитывающих систему его ценностей и интересов, соответствующих важнейшим тенденциям развития нашего общества в настоящее время.

Глубокое осознание патриотизма как ценности воспитания проявляется в органической связи единения отдельной личности со «своей» социальной группой и обществом в целом. Эта нераздельность выражается в суждениях, взглядах, позициях и концепциях, действиях. Она является той силой, которая оптимизирует нравственные чувства, мысли, принципы и ориентиры личности, делает их более возвышенными и социально-значимыми.

Патриотическое мировоззрение формируется на основе присвоения общественных ценностей, в том числе овладения нравственными, правовыми нормами отношений, бытующими национальными и региональными традициями и обычаями. Оно связано с принятием таких ценностей, как патриотизм, дружба, взаимопомощь, мужество, ответственность, честь и достоинство.

Патриотизм рассматривается как сторона нравственного воспитания, связанная с формированием социальных чувств и качеств личности [1].

Приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества [4].

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения, его можно характеризовать как интегративное личностное образование, предполагающее владение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, наличие патриотической направленности, ориентации на патриотические ценности [5].

Патриотизм представляет собой социальную ценность для развития общества и личности, так как на основе этих ценностей формируются правовые и нравственные отношения.

Воспитание патриотических ценностей представляет собой составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных институтов [2].

В исследованиях П.М.Рогачева патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства,

являющаяся важнейшим духовным достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития и проявляющаяся в активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Патриотическое воспитание – это воспитание патриота, формирование у человека важнейших духовных ценностей, отражающих специфику развития общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу России.

Воспитание патриотических ценностей в военном институте рассматривается как целенаправленная, систематическая деятельность, по формированию у личного состава конкретных патриотических знаний, убеждений и чувств. Содержательная сторона патриотического воспитания личного состава включает: расширение знаний воинов по истории Отечества; воспитание любви к своей стране, народу и готовность защищать их; воспитание верности военной присяге и традициям; формирование и развитие патриотических знаний и убеждений.

Учитывая специфику патриотической работы в системе военного образования данной исторической эпохи, уместно будет согласиться с мнением русского философа И.А. Ильина, что для будущих офицеров любовь к Отечеству можно назвать «...творческим актом духовного самоопределения»[4].

Содержание воспитания патриотизма курсантов военного вуза строиться на героических традициях и общечеловеческих ценностях. Воспитательная работа в военном вузе – это относительно самостоятельный процесс, имеющий ряд особенностей[5].

Во-первых, воспитательная работа – процесс целенаправленный, основным ориентиром которого служит патриотическая направленность. Она становится эффективной только тогда, когда педагоги и командиры специально выделяют цель воспитания или модель к которой стремиться обучающийся. Наибольшая эффективность достигается в том случае, когда цель известна и понятна курсанту, и он соглашается с ней, принимает её.

Во-вторых, формирование у курсанта патриотических ценностей – процесс многофакторный. При его осуществлении преподаватели кафедр и командиры подразделений курсантов должны учитывать и использовать огромное количество объективных и субъективных факторов. Личность курсанта подвергается воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. С помощью целенаправленной воспитательной работы преодолеваются или ослабляются отрицательные последствия социализации, ей придаётся гуманистическая ориентация.

В-третьих, огромную роль в формировании патриотических убеждений у курсантов играет личность педагога и командира подразделения: их педагогические умения и командирские качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры.

В-четвёртых, формирование патриотизма характеризуется отдалённостью результатов от момента непосредственного образовательного воздействия. Между началом педагогического воздействия и устойчивым проявлениям патриотизма порой может лежать длительный период. Даже при чёткой организации образовательного процесса в вузе рассчитывать на быстрые успехи нельзя.

В-пятых, особенностью образовательного процесса выступает его непрерывность.

Патриотическое воспитание курсантов военного вуза составная часть воинского воспитания, направленное на формирование патриотического мировоззрения у будущих офицеров. Патриотическое воспитание в военном вузе рассматривается нами как сложная целостная система, включающая в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы: патриотическое сознание и патриотическое поведение. Направленность на воспитание патриотических ценностей при подготовке курсантов в военном вузе – не сама цель. Её смысл состоит в том, чтобы будущие офицеры не только воспринимали, понимали патриотические идеи и их назначение для внутренних войск, но и «присвоили» их, сделали «ценностными» лично для себя.

Патриотическое воспитание в военном вузе – это педагогически управляемый процесс развития формирования патриотического сознания и воспитания патриотических ценностей, профессиональной адаптации и самореализации личности, входе которой происходит вхождение курсанта в жизнь военного социума, его культурных обычаев и патриотических традиций, развитие общественно значимых творческих способностей и возможностей.

Исследование проблем научного осмысления и формирования знаний и представлений о патриотизме, как явлении духовно-практической жизни предполагает комплексный, междисциплинарный анализ данного феномена познавательными и методологическими средствами, прежде всего, социально-гуманитарных дисциплин.

Патриотическое воспитание курсантов военного вуза мы рассматриваем как в контексте нового видения системы военного образования, основная цель которого связывается нами с формированием мировоззренческой культуры и богатого духовного мира курсанта на основе органического воспитания общечеловеческих, нравственных, духовно-патриотических ценностей.

В формировании духовно-нравственного облика русского война, главное внимание всегда уделялось «духу» войск и его «нравам. Исследование Д.И. Земскова показало, что М.И. Драгомиров очень высоко оценивал возможности патриотического воспитания воинов, выделяя три следующие стороны: «воспитание ума и воли, воспитание нравственное и физическое»[3].

Усилиями лучших представителей офицерского корпуса в России была создана собственная богатая традициями национальная школа воинского воспитания[2]. Характерными ее особенностями были патриотизм, гуманность, высокое чувство долга и другие нравственные качества, без которых не мыслился настоящий, самоотверженный защитник Отечества. Крупнейшие военные деятели России А.В. Суворов, М.И. Кутузов, М.А. Драгомиров и др. утверждали, что патриотическая работа в русской армии должна вестись с опорой на историю, воинские традиции и ритуалы, с использованием военной символики, материального и морального стимулирования. Большое значение они придавали личному примеру командира[4].

Система военного обучения и воспитания в России начала складываться до возникновения регулярной армии, еще в древние века и, передаваясь из поколения в поколение, закреплялась в летописях, преданиях, поучениях, а с появлением армии отражалась в воинских уставах, приказах, наставлениях, инструкциях. В 80-х годах XVII столетия начинает складываться система взглядов патриотического воспитания. Основателями системы воспитания и обучения были талантливые полководцы, военачальники, командиры-практики.

Проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания на протяжении всей многовековой истории отечественной педагогической мысли. Для изучения патриотизма имеются определенные методологические предпосылки, представленные в различных научных дисциплинах, а также в опыте исследовательской и практической деятельности. В то же время в систематическом виде в российском обществе пока отсутствует единая методология, в достаточной мере апробированная и согласованная исследователями и практическими работниками.

В настоящее время воспитание патриотических ценностей не утрачивает своей актуальности, а, наоборот, выдвигается в число главных задач воспитательной работы. Проблема изучения патриотизма, как базового свойства личности, и внедрения патриотического воспитания стали занимать в настоящее время значительное место в психолого-педагогической науке. Основная задача патриотического воспитания на современном этапе заключается в возрождении чувства истинного патриотизма, которое рассматривается как важнейшая духовно-нравственная и социальная ценность.

Список литературы:

1. Олейникова, О.Д., В.А. Беловолов Образование и культура в развитии современного общества // Сибирский педагогический журнал. – 2010.
2. Алямкин, А.Е. Деятельность должностных лиц подразделения по организации патриотического воспитания военнослужащих // IV Междунар. студенч. электронная науч. конфер. «Студенческий научный форум» – 2012.
3. Афанасьева, И.Г. Социалистические ценности и ценностные ориентации личности. – М.: МГУ, 1986.
4. Левин, Е.М. Беловолов В.А., Бунин С.В., Беловолова С.П. Реализация в образовательном процессе военного вуза интегративного спецкурса «профессиональная деятельность офицера внутренних войск» // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 10.
5. Матвеев, Д.Е., Беловолов В.А., Жданок А.И. Особенности профессиональной подготовки курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1.

ҚОБДА ЕЛІ – БАТЫРЛАР МЕКЕНІ

Қасаева Ж.С.

Әуе қорғаныс күштерінің әскери институты мемлекеттік тіл кафедрасының аға оқытушысы, Ақтөбе қ.

Сарсенбаева А.Е.

Әуе қорғаныс күштерінің әскери институты мемлекеттік тіл кафедрасының оқытушысы, Ақтөбе қ.

Ұлы Отан соғысы Жеңісінің 70 жылдығын мерекелеген шақта әрбір ақтөбелік батырды жеке-жеке атап, олардың Кеңес Одағы Батыры атағын алудағы тамаша ерліктерін тағы да еске түсіріп, қысқа болса да баяндау.

Біздің жерлестеріміз Кеңес әскерінің қатарында, Украина мен Белоруссияның партизан отрядтарының және Европа елдеріндегі Қарсыласу отрядтарының құрамында фашист басқыншыларымен аяусыз соғысты. Олар әсіресе Москва түбіндегі, Сталинград пен Днепр үшін шайқастарда, Шығыс Европа елдерінде асқан ерлік көрсетті. Ақтөбеде жасақталған 312-ші атқыштар дивизиясы, 101-ші ұлттық бригада Ұлы Жеңіске лайықты үлес қосты.

Ұлы Отан соғысына 122423 ақтөбелік қатысты. Ұлы Отан соғысының майдандарында қаһармандық ерлік көрсеткендері үшін 35 ақтөбелік Кеңес Одағының Батыры жоғары атағына ие болса, 9-ы «Даңқ» орденінің толық иегері атанды [1;26].

Әсіресе, Кеңес Одағы Батыры атағын алған шығыстық екі қыздың бірі – Әлия Молдағұлованың ерлігі ерекше мақтаныш сезіміне бөлейді.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев айтқандай: «Әлия есімінің халқымыздың бертінгі тарихындағы алатын орны өзгеше үлкен. Қазақтың қаршадай мерген қызы ел басына күн туған шақта үлкен жүректің иесі екендігін танытып, даңқы өшпес ерлік жасады. Өмірде он гүлінен бір гүлі ашылып үлгермеген бойжеткен сындарлы сәтте өз Отанын қорғауға әзір болып қана қоймай, сол үшін жанын қиюға да дайын болып шықты. Бүгінде Қазақстанның егеменді ел атанып отыруында сөз жоқ, Әлия апамыздың да өзіндік зор үлесі бар».

Шығыстың қос жұлдызының бірі – Кеңес Одағының Батыры мерген Әлия Молдағұлова біздің жерлесіміз болып табылады. 1925 жылы маусымның 15-і күні Ақтөбе облысы, Қобда ауданы, Бұлақ ауылында Нұрмұханбет Сарқұлов пен Маржан Молдағұл қызының отбасында Әлия (Юлия) дүниеге келді. Әлия бар болғаны 19 жыл өмір сүрді. Жауынгерлік жолы да қысқа. Соғыс басталғанда мергендік оқуын бітіріп, 1942 жылы Ленинград майданына жіберілген. Өмірі аққан жұлдыздай жарқ етті де жоқ болды.

Қамшының сабындай қысқа ғұмырында ел сүйсінерлік ерлік жасап, артына аңыз қалдырды. Псков облысының Новосokolьники ауданындағы Казачиха деп аталатын деревняның жанындағы темір жолдың бойында Насова деген үлкен станса болған. Немістер бекіп алған осы стансаны алуда кескілескен қырғын ұрыс жүрген. Осы жерде Монакова деген үлкен қорған бар. Әлия Воево, Федоруновада болған ұрыс кезінде майдан даласындағы жауынгерлерді 2 рет ұрысқа көтереді. Командирі оққа ұшқаннан кейін жауынгерлер бас көтермей, жер бауырлап жатып қалады осы кезде Әлия үшінші рет «Алға! Отан үшін!» деп ұрандап, жауынгерлерді шабуылға шақырып, омырауын оққа төсеп, ілгері жүреді. Осы ұрыста ауыр жараланып, ерлікпен қаза тапты. 1944 жылы 4 маусымда ефрейтор Ә.Молдағұловаға Кеңес Одағының Батыры атағы берілді. [2;11]

Қазақстан Компартиясы Орталық Комитетіне Әлияның қызмет еткен бөлімінің басшыларынан мынадай хат келді: «Құрметті жолдастар Сіздерге Алия Молдағұлова сияқты жалынды патриот қыздарыңыз үшін рахмет! Оның аты Кеңес Одағы халқының есінде мәңгі сақталады. Біздің сіздерден сұрайтынымыз: қазақ халқына оның ерлігін және біздің Отанымызға шексіз берілгендігін айтуларыңызды өтінеміз.» [3;49]

Әлия апамыздың туғанына 80 жыл толуына орай Москва қаласындағы Әлия атындағы №891 орта мектептің ауласына Қазақстан Республикасының демеушілігімен жаңа ескерткіш ашылды сонымен қатар Ақтөбе қаласындағы Әлия даңғылында батырдың еңселі ескерткіші бой көтеріп. Әлияның рухын асқақтата түсуде.

Әлияның ерлігін әспеттеп, жас ұрпақты баулуға қалам тербеген ақын-жазушыларымыз: Жекен Жұмақанов Әлияны бірінші жазған жауынгер жазушы., С.Асқаров Әлияның өмірін, ерлігін зерттеуші журналист, «Әлия» кітабының авторы., Ә.Нұрмаханова – жазушы «Шығыс шынары» кітабының авторы., Ә.Оралбай – журналист «Әлия ғұмыр» повесінің авторы., Ұ.Қауыс., Ғ.Байдербес «Ғасыр аруы», «Аңызға айналған арулар» кітабының авторлары Әлия ерлігін мәңгілеуде із қалдырған Өтеп Сағынтаев (қиын заманда ескерткіш орнатқан).

Саналы жетпіс бес жыл ғұмырының отыз бес жылын батырдың жорық жолдарын зерделеуге арнаған «Қос шынар» қорының төрағасы, Қобда ауданының құрметті азаматы Ғалымжан Байдербес [4;20].

«Әлия» патриоттық тәрбие беру облыстық орталығында патриоттық тәрбие беру жұмыстары тек Әлияның ғана ерліктерін насихаттаумен шектелмейді, сонымен қатар өңіріміздегі батыр тұлғаларды ұрпаққа үлгі етеміз. Солардың бірі Абат Байтақ, Қобыланды батыр сияқты аты аңызға айналған батырлар кесенесіне жыл сайын топ серуендер ұйымдастырылып, өңіріміздің 8 батыры да жастарымызға патриоттық тәрбие беруде үлгі. Олардың ерлік жолдарын насихаттау мақсатында «Қобда елі-батырлар мекені», «Ешкім де, еш нәрсе де ұмытылмайды» тақырыптарында түрлі мәдени іс-шаралар өтеді.

Кеңес Одағының Батыры Иманғали Білтабанов 1925 жылы Қобда ауданының Қосөткел ауылында туған. Бастауыш мектепті бітірген соң ол колхозда, малшылар бригадасында жұмыс істейді. Он алты жасында Иманғали тракторшылар курсы бітіріп, соғыстың алғашқы екі жылында колхозда тракторшы болып жұмыс істейді. Екпінді еңбегі үшін колхоз басқармасы оған бірнеше мәрте алғыс жариялап, сыйлықтармен марапаттайды. Колхозшылар Иманғалиды еңбексүйгіштігі үшін өте жақсы көреді. Ауылдастары оны туған баласындай 1943 жылдың қаңтарында майданға шығарып салады. Әскер қатарына 1942ж. шақырылды. Сержант И.Білтабанов 289-Нарва атқыштар полкінің құрамында Ленинградты қорғауға қатысты. 1945ж. қаңтарда Білтабанов қызмет еткен бөлім Одер өзенін кесіп өтті. Ең қауіпті деген жерлерде пулеметші Иманғали Білтабанов жүреді. Атақаға шыққан атқыштарды ол бірнеше мәрте пулеметімен қолдап отырады. Ұрыстың үшінші тәулігінде Иманғали контузия алады, бірақ ұрыс даласынан кетпейді. Осы ұрыста ол жаудың 58 солдатты мен офицерін жойды. Соңғы айқаста Иманғали ауыр жараланып, фашистер жасырынған дзоттан бірнеше қадам жерде құлап түседі. Қансыраған батыр қазақ жауынгері қолына граната байламын ұстап, жерден қинала түрегеліп, гранаталарды амбразураға қарай лақтырады. Осы айқаста жау оғы Иманғали Білтабановтың жүрегін тесіп өтеді... [3;51-54]

Одерфельд деревнясы үшін ұрыста Білтабанов ауыр жарақаттанып, қаза болды. Ақтөбе қаласында бір көшеге батыр аты берілді.

1944 жылдың қазанында командование Қазақстаннан келген солдатты «Ерлігі үшін» медалімен марапаттайды.

Бауыржан Момышұлы: «Тек ұрыста ғана адамның барлық қасиеті сынға түседі. Егер де бейбіт уақытта адамның кейбір ерекшеліктері байқалынбаса онда ол ұрыс үстінде ашылады. Ұрыс психологиясы сан қырлы. Жеке және қоғамдық өмірде адам қасиеттеріне соғыс әсер етпей қоймайды. Ұрыста зәренің зәр түбіне кеткенін жасыра алмайсың. Ұрыс жалған батырлықтың бар пердесін сыпырып тастайды. Жалған нәрсе оқтың астында шыдас бермейді. Ерлік ұрыста мүлдем көрінбейді немесе барынша толық көрінеді».

Ерлік пен батылдық қазақтың жан дүниесімен біте қайнасқан. Ерлік пен батылдық ғасырлар бойы талай өлең мен жырлардың арқауы болды.

Әлия өзімен бірге майданда «Комсомольская правда» газетінде жарияланған Ленинград қаласының қаһарман қорғаушыларына арналған өлеңдерін салып жүрген. Жамбылдың жырларымен бірге жас қазақ майдангер Баубек Бұлқышевтың өлімі мен өмірі туралы, елі Қазақстан туралы, жауынгер жолдастарының ерліктері туралы жазған патриоттық мақалалары бар болатын.

Батырларымыздың өшпес ерлігі кейде болуға тиіс заңдылық сияқты көрінеді. Себебі, ол талай батырларды, билерді күллі қазақ халқына ортақ ұлы тұлғаларды тудырған киелі аруақты өлкенің өркені. Қарақыпшақ Қобыланды жайлаған, соның зираты, рухы қалған Қобда өңірі ғана емес, күллі Ақтөбе өңірі- Мөңке, Әйтеке, Әжібай сияқты даналардың, Есет, Бөкенбай, Абат сынды аруақты ерлердің, Бопай, Ботагөз ару сияқты даңқты қыздардың мекені. Ендеше Әлияның, Иманғалидың рухында, ерлігінде тарихи әрі табиғи құндардан келе жатқан құдірет бар. Қазақтың барлық ардақтылар мен аяулылары сияқты Әлия мен Иманғали Білтабановтың есімі де тәуелсіз Отанының тамаша болашағына беттеген жас ұрпақтың және бір жарқын құбылнамасы, аяулы өнегесі ретінде халықпен жасай береді. Сұрапыл соғыста Қобда топырағынан шыққан екеуі де батыр атанды.

«Өткедегісін ескерген-өскендіктің белгісі, өткедегісін ұмытқан – өшкендіктің белгісі» дегендей, Әлия мен Иманғалиді ажыратпай қатар атауымыздың бір себебі олар ұлттың тұғыры. Екеуі де жастай шейт кетті. Отаншылдыққа жас ұрпақты баулығымыз келсе, аттары алтын әріппен жазылған аға ұрпақ – әкелеріміз бен апаларымызды жадымызда сақтап, ерліктеріне бас иуіміз керек. Біздің жерлестеріміз – ақтөбелік Кеңес Одағының Батырлары мен Даңқ орденінің толық иегерлері арасында қазақтар мен орыстар, украиндер мен татарлар бар. Ақтөбе өңірінің осынау даңқты ұл-қыздарының тағдыры әрқилы, олар әртүрлі әскери бөлімдерде шайқасқа қатысты. Алайда олардың бәрінде де халыққа, Отанға деген қалытқысыз берілгендік, әділ іске деген сенім біріктірген.

Егеменді Қазақстанның болашағы – тағдыры жастардың қолында. Сондықтан да жастарымыз білімді де, тәрбиелі, жан-жақты дамыған азамат болып қалыптасуы керек. Кез-келген азамат өзінің елі мен жері үшін жанын берер патриот болуы керек. Ең мықты мемлекет болу үшін жастардың бойында шынайы патриотизмді қалыптастыруға үлкен күш жұмсауымыз қажет. Ендеше бұл егеменді еліміз үшін маңызды проблема болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. А.Шынбаев Жеңіске 50 жыл – 50 лет Победы – Ақтөбе: Полиграфия, 1995 ж.
2. «Ақтөбе» газеті - №4-5, 14.01.2010
3. Н.И.Журин Сверяя шаг по Ильичу Алматы: Издательство «Казахстан» 1969 ж.
4. Ғ.Байдербес Әлия. Ақтөбе: «Nobel», 2005ж.
5. Ақтөбе энциклопедиясы «Отандастар-полиграфия» ЖШС баспаханасы Ақтөбе 2001ж.
6. Ә.Оралбай «Әлия» Алматы: Ер-Даулет-Қазақстан 1994ж.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННО-УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ СВО ИМ. Т. БЕГЕЛЬДИНОВА

Нурмагамбетова С.М.

старший преподаватель Военного института Сил воздушной обороны,
служащая Вооруженных Сил РК, г. Актобе.

Ульянова С.П.

старший преподаватель Военного института Сил воздушной обороны,
служащая Вооруженных Сил РК, г. Актобе.

Наш исторический опыт подтверждает, что боеспособность армии опирается на силу духа воинов, сегодня ни одно государство не в состоянии защитить себя, используя одни лишь военно-технические средства. Будущий военный специалист должен быть профессионалом военного дела, быть личностью с набором выраженных черт характера, среди которых – морально-психологическая устойчивость, интеллектуальные способности, лидерские качества и преданность Родине, сформированное чувство патриотизма, что лежит в основе мировоззрения воина.

Патриотизм – это глубокое социальное чувство, стержнем которого является любовь к своей Родине, преданность своему народу, гордость за его историческое прошлое и настоящее, забота о будущем. Идеал патриотического воспитания, его актуальная необходимость признаются в любом государстве. Верховный главнокомандующий Вооруженными Силами Республики Казахстан Н.А.Назарбаев отметил: «Казахстан должен войти в XXI век с качественно новой армией, вобравшей в себя самые новейшие достижения военной науки и техники, имеющей свою специфику, отражающую духовные и воинские традиции нашего народа». Одной из важнейших задач, выдвигаемых Президентом, как главой государства, является задача воспитания народа, в том числе и воинов Вооруженных Сил, в духе подлинного казахстанского патриотизма, настоящей гражданственности, что предполагает четкое самоопределение личности, осознанный выбор своей Родины.

Человек не рождается патриотом, он становится им в ходе воспитания и общественной жизни. Патриотизм является неотъемлемой частью общественного и гражданского сознания, стержнем повседневного поведения и направляющим ориентиром образа жизни. Основы патриотизма закладываются в семье. Первоначально это любовь к родителям, близким людям, затем это любовь к родному краю, этносу, отношению к окружающему миру. В дальнейшем, в процессе развития самосознания, человек расширяет свое мировоззрение и ориентируется на модели поведения значимых людей, их достижения и героические подвиги исторических личностей, национальных героев и батыров.

Историческая личность оказывает огромное влияние на ход истории, на формирование национального самосознания. История показывает большую роль батыров в героической борьбе за независимость и свободу. Если просмотреть хронику лет, прочитать архивные документы, то можно увидеть, что батыры были одной из движущих сил развития военного искусства того времени и их боевой опыт, личные качества, патриотизм заслуживают особого внимания. «Батыр, - писал российский исследователь казахской степи С.Рычков, - это первейший защитник своих современников, храбрый и многоопытный воин, пользующийся известностью и влиянием на окружающих; под его водительство охотно идут удалцы, он независим и не всегда согласует свои действия с мнением имущих».

Велика роль и значение героических традиций и патриотизма нашего народа, проявленных в годы Великой Отечественной войны в боях за Родину. Патриотическое воспитание курсантов военного авиационного института основывается на примерах летного мастерства героев-авиаторов, таких как: Бегельдинов Т.Я., Беда Л.И., Павлов И.Ф., Луганский С.Д. и единственная летчица-казашка Хиауз Хаировна Доспанова. Их упорство, целеустремленность, решительность и мужество достойны восхищения и способны вызвать

чувство гордости за свой народ, а беспримерный героизм и огромная любовь к Родине, присущие им, могут стать примером истинного патриотизма.

Систематическая работа с курсантами по патриотическому воспитанию является ведущим вектором деятельности преподавателей гуманитарных дисциплин. Решая проблемы патриотического и интернационального воспитания, становится ясна цель профессиональной подготовки будущего офицера Вооруженных Сил Республики Казахстан. Прививая чувство любви к Родине и национального согласия курсантам, мы получаем профессионально компетентного и идеологически зрелого специалиста военного дела.

Сохраняя традиции воинской славы, народ способен себя всегда защитить. В годы Великой Отечественной Войны из Казахстана на фронт было призвано более 1 миллиона человек, из них около 500 казахстанцев были удостоены звания Героя Советского Союза. Дважды такое звание получили летчики-штурмовики Т.Я.Бегельдинов, Л.И.Беда, И.Ф.Павлов и летчик-истребитель С.Д.Луганский. Разве это не показатель истинного патриотизма, чувства самоотверженности и преданности отечеству, быть готовым умереть за народ. И это еще не все! Героями Советского Союза стали славные дочери казахского народа М. Маметова и А. Молдагулова, которые погибли смертью храбрых. Образец мужества и патриотизма являла единственная летчица – казашка Хиуаз Доспанова, которая воевала в составе штурманской группы женской авиационной части, возглавляемой известной летчицей, Героем Советского Союза М.Расковой.

Эти героические достижения отметил Президент Республики Казахстан: «Мы создали свою регулярную армию. Это сделано из необходимости сохранить свою свободу, оберегать свою землю. Если мы хотим, как говорится удовлетворить дух наших героических предков,... готовы пролить кровь, отдать жизни ради великих целей, то мы обязаны считать защиту нашей Родины своим гражданским и сыновним долгом. Если не будем защищать свою независимость, свой суверенитет, то кто это будет делать?».

Опыт Великой Отечественной Войны показывает, что морально-психологические проблемы всегда, так или иначе, учитывались руководством любого государства и его Вооруженных Сил. Но если в прошлом они решались интуитивно, на основе эмпирического опыта, а не научных знаний, то в настоящее время это направление обеспечения безопасности базируется на теоретическом фундаменте научных разработок, подтвержденных многолетней практикой. И одной из таких разработок являются труды Момыш-улы, а именно его книга «Психология войны». Он предлагал еще со школьной скамьи начинать отработку строевых приемов, изучать стрелковое оружие и все, что необходимо для подготовки службы в армии. Главная сила армии и ее ценность – солдат. Поэтому именно солдатскому ремеслу, должно быть уделено очень большое внимание. Для того чтобы не потерять эту ценность – солдата, нужно обучать его духовно и физически воспитывать в нем хорошего война. Кроме того, Б. Момыш-улы высказал мысль о необходимости военной специализации при обучении школьников старших классов для распределения их в последующем в танковые, авиационные, радиотехнические и инженерные части.

В ходе изучения темы патриотизма мы подошли к мысли провести социально-психологическое исследование, цель которого: определить, на каком уровне формирования патриотизма стоят наши будущие кадровые офицеры Вооруженных Сил Республики Казахстан. Возникает интерес, знают ли курсанты нынешнего поколения, что такое патриотизм и какими качествами должен обладать истинный патриот. Опрос проведен среди курсантов 1 курса Военного института Сил воздушной обороны. В опросе приняли участие 28 человек.

Курсантам было предложено ответить на вопросы анкеты :

1. Что такое патриотизм?
2. С какого момента можно быть патриотом?
3. Что означает быть верным Родине?
4. Примером патриотизма может быть...

5. Истинным представителем патриотизма могут быть только люди коренной национальности.

После обработки полученных нами данных, мы выяснили: формирование патриотизма происходило еще до поступления в ВУЗ, что показывают наши результаты. Такие ответы как: «Подвиг во имя родины», «Любовь к Отечеству» и «Выполнить долг защитника Отечества» были лидирующие, что характеризует присутствие патриотизма у курсантов. Также большинство подтверждает, что патриотизм – чувство интернациональное, не нужно быть представителем коренной национальности, чтобы быть готовым умереть за Родину. Такой ответ, очевидно, связан с воспитанием в интернациональном обществе и в многонациональной стране.

Курсанты ВИ СВО убеждены, что патриотизм – это любовь к Отечеству и большинство ответили, что патриотом может стать любой человек с момента осознания своей ответственности за судьбу Родины. Быть верным Родине – это выполнять долг защитника, быть преданным интересам страны, стремиться отстаивать свободу и независимость государства. По мнению курсантов, примером патриотизма может служить подвиг во имя Родины.

И в заключение хочется вспомнить высказывание великого национального героя Б. Момыш-улы: «Любовью к отечеству является – осознание прямой зависимости личного благополучия от общественно-государственной безопасности, признание своей зависимости от государства...».

Список литературы:

1. Нурмагамбетова С.М. Х. Доспанова – доблестная дочь казахского народа. – Актобе: ВИСВО, 2011.

2. Нурмагамбетова С.М. Воспитание казахстанского патриотизма у военных специалистов / Межведомственная НПК: Теоретико-методологические и практические основы обучения и воспитания офицеров и военнослужащих по контракту: проблемы и пути решения. – Петропавловск: ВВУ ВВ МВД РК, 2009, с. 12-15.

3. Росколюдько Н.И. Закономерности профессионального становления курсантов в военно-учебной деятельности. Диссертация канд. псих. наук: 19.00.03. – Ярославль, 2009. – 247 с.

4. Мазнул Г. Воспитание казахстанского патриотизма: опыт, проблемы, достижения / История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах. – А., 2007. - №6.

5. Абраимов Х., Биримжанова Б. Психологические аспекты воспитания на примерах батыров / Бағдар. – Астана, 2007. №2.

АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ СОВЕТСКОГО НАРОДА К БОРЬБЕ С НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИМИ ЗАХВАТЧИКАМИ

Зайцев Д.О.

Центр психологических и социологических исследований, магистрант,
старший лейтенант, г. Минск.

Великая Отечественная война (далее – ВОВ) явилась наиболее сложным и суровым временем в истории советского народа. Война означала, что вопрос о судьбах социализма переместился на поля сражений, и поэтому идеологическое обеспечение вооруженной борьбы приобретало первостепенное значение.

Вдохновляющей и направляющей силой советского народа в борьбе против фашистских захватчиков явилась Коммунистическая партия, основные усилия которой

были направлены на формирование необходимого уровня мотивации военнослужащих и населения для отражения агрессии, ведения вооруженной борьбы и обеспечения армии всем необходимым [3, с. 161].

Патриотизм, самоотверженность, высокая морально-психологическая устойчивость и выносливость, ненависть к врагу, героизм советских людей на фронте и в тылу – все эти слагающие мотивационной сферы личности стали основным объектом идеологической работы в Советском союзе.

Главной целью идеологической работы в ходе ВОВ была духовная мобилизация советских людей на защиту свободы и независимости социалистической Родины [1, с. 20].

Основное значение по формированию необходимой мотивации к сопротивлению имела агитационно-пропагандистская работа.

В основу агитационно-пропагандистской работы Коммунистической партией закладывались следующие идеи:

- марксистско-ленинские идеи о единстве армии и народа, значения этого единства для достижения победы над врагом;
- непосредственная связь идеологии с жизнью населения, задействование исключительно актуальных вопросов в агитационно-пропагандистской работе;
- неприемлемость фашистской идеологии, разоблачение захватнических, разбойнических целей германского фашизма, разъяснению народным массам всей глубины нависшей над страной опасности и справедливого характера войны со стороны Советского Союза[5, с. 7];
- идеи о преимуществе социализма перед капитализмом, достижений нашего народа в развитии экономики, науки и культуры, в решении национального вопроса;
- идея о необходимости всенародной, массовой борьбы против врага, самопожертвования, как единственного условия победы Советского Союза;
- традиции революционной борьбы трудящихся за Советскую власть, героическую историю ленинской партии, Советских Вооруженных Сил, мужество русского народа в борьбе с иноземными захватчиками.

Агитационно-пропагандистская работа в годы ВОВ решала следующие задачи:

- воспитанию у воинов непоколебимой стойкости и наступательного порыва в боях, железной воинской дисциплины и высокой организованности, личной ответственности за судьбу Советской Родины;
- воспитание у советского народа классовой ненависти к немецко-фашистским захватчикам. Выдвинутый партией лозунг «Смерть немецким оккупантам!» стал лозунгом масс, лозунгом действия;
- воспитание населения в духе советского патриотизма – источника негнбимой стойкости и мужества народа в борьбе с фашистскими захватчиками, – «Все для фронта! Все для победы!» – этот лозунг стал определяющим для советского народа на всю войну;
- укреплению связи фронта и тыла, как важнейших фактор повышения морального духа воинов, всех советских людей;
- укрепление дружбы народов страны как одного из неперенных источников крепости многонационального социалистического государства.

Основными субъектами агитационно-пропагандистской деятельности выступали высшие должностные лица государства, выдающиеся политические деятели, военные советы, партийные и комсомольские организации, агитколлективы, агитаторы, лекторы, деятели культуры и искусства и др. Центральный Комитет партии постоянно пополнял и укреплял кадры агитационно-пропагандистских работников. При Управлении пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) при партийных комитетах были

созданы крупные лекторские и пропагандистские группы. Агитационно-пропагандистскую работу на селе вели политотделы совхозов [3, с. 169].

Агитационно-пропагандистская работа осуществлялась с помощью самых разнообразных форм и методов. Актуальными были выступления политических руководителей, пропаганда решений партии и правительства, требования военной присяги, воинских уставов и приказов, передававшиеся по радио и распространяемые с помощью газет, листовок, брошюр [4, с. 314].

В пропагандистской работе широко использовались многочисленные факты чудовищных преступлений гитлеровских вандалов, массового истребления ими советских людей. Военные советы, командиры, политорганы, партийные и комсомольские организации всемерно заботились об укреплении у личного состава уверенности в силе советского оружия, в победе над ненавистным врагом, о популяризации отличившихся в боях, широком распространении их боевого опыта [1, с. 88].

Осуществлялось использование новых форм связи тыла и фронта. Коллективы заводов, колхозов, совхозов, трудящиеся районов, областей и республик обращались с письмами к защитникам Родины, в которых сообщали о своих делах и призывали воинов беспощадно уничтожать захватчиков.

По указанию ЦК ВКП(б) в городах и селах, на железнодорожных станциях, пристанях была развернута сеть агитпунктов, многие из которых имели группы военных лекторов и военные кабинеты. На крупных агитпунктах создавались агитколлективы.

Исходя из указаний партии и требований военного времени, перестроили свою работу советские деятели литературы и искусств.

Широкое распространение получили групповые и индивидуальные беседы, коллективные читки газет, проводившиеся самой многочисленной армией идеологических бойцов партии – агитаторами. Агитаторами работали коммунисты и комсомольцы – лучшие воины и передовики производства. В арсенале форм агитмассовой работы важное место занимали митинги и собрания трудящихся.

Большую роль в идейно-политическом воспитании советских людей как и раньше, играла печать.

Еще более возросло значение важнейших средства агитации и пропаганды – радио, кино и фото [2, с. 208]. С первых дней войны вся страна, затаив дыхание, ждала очередных выпусков «Последних известий», радиопередач «Письма с фронта и на фронт».

Задачам мобилизации масс на отпор врагу была подчинена и наглядная агитация. Широкое распространение получили такие ее формы и средства, как «Доска информации», «Дневник соревнования», световые газеты, различные тематические плакаты [5, с.55].

Таким образом, в результате качественно построенной системы агитационно-пропагандистской работы, советские люди даже в тяжелейшие первые месяцы войны верили в силу и непобедимость социалистической Родины, знали, что наступит время, когда скажутся коренные преимущества социалистического государства.

Действенность идеологической работы партии была исключительно высокой. История не знала таких военных событий, в которых бы идеология, овладевшая миллионными массами, стала столь грандиозной материальной силой. Духовная стойкость советских людей была настолько велика, что, потеряв многое и претерпев неслыханные тяготы и лишения, они сохранили веру в победу.

Советский народ, тесно сплоченный вокруг своей ленинской партии, несмотря на временные неудачи, уверенно вел противоборство с немецко-фашистскими захватчиками, накапливая силы для полного разгрома гитлеровской Германии и ее союзников.

Сегодня, роль идеологической работы в системе государства также велика. Любая страна всегда ориентируется на достижение определенных целей, которые выражаются в соответствующих идеалах, смыслах, убеждениях. Государство, лишенное идеологии, незащищено, и здесь важно отметить необходимость обеспечения высокого уровня идеологической работы [6, с.63].

Оценивая беспрецедентный опыт, полученный в ВОВ работниками партийно-политических структур и организаций, целесообразно в совершенствовании информационно-пропагандистской и воспитательной работе с военнослужащими и населением уделить внимание таким проблемным вопросам, как:

- формированию патриотизма, любви к Родине, готовности к самопожертвованию для защиты Отечества;
- закрепление и развитие мотивов безусловного выполнения законодательных актов, общевоинских уставов, дисциплинированного поведения, уважения к командирам, начальникам, беспрекословного подчинения им;
- формирование у военнослужащих и гражданского населения высокой политической культуры и ответственности за судьбу Отечества;
- разъяснение военнослужащим и гражданскому населению внутренней и внешней политики государства;
- всестороннее и объективное информирование военнослужащих и гражданского персонала о событиях в мире, жизнедеятельности армии;
- обеспечение личного состава периодическими изданиями;
- необходимость формирования консолидирующих идей, способных сплачивать граждан на достижение конкретных целей по строительству сильного государства и укрепления Вооруженных Сил;
- связь идеологической работы с жизнью населения должна быть тесной, вопросы, освещаемые в средствах массовой информации должны затрагивать актуальные вопросы жизнедеятельности государства и армии;
- идеологическая работа должна задействовать наиболее востребованные и популярные средства массовой информации; возрастает необходимость создания должного количества сайтов идеологической и военной направленности, способных конкурировать с популярными информационными порталами в государстве.

Соблюдение суверенитета и независимости современного государства невозможно без должного состояния идеологической работы среди населения и армии.

Воспитание у воинов патриотизма, источниками которого являлись наш общественный и государственный строй, морально-политическое единство народа, самоотверженности, высокая морально-психологическая устойчивость и выносливость, готовности к самопожертвованию – все эти слагающие мотивационной сферы личности являются актуальными для идеологической работы как в годы ВОВ так и в современном мире.

Список литературы:

1. Идеологическая работа КПСС на фронте / Под редакцией И.П.Следнева. – Москва: Воениздат, 1960. – 326 с.
2. Партийно-политическая работа в Красной Армии / Под редакцией В.Н.Мазура. – Москва: Воениздат, 1985. – 535 с.
3. Идеологическая работа в Вооруженных Силах СССР / Под редакцией А.А.Епишева. – Москва: Воениздат, 1983. – 344 с.
4. КПСС и строительство Советских Вооруженных Сил / Под общей редакцией М.М.Лисенкова, П.Т.Безденежных. – Москва: Воениздат, 1967. – 464 с.

5. Партийно-политическая работа в Советских Вооруженных Силах в годы Великой Отечественной войны / Под общей редакцией К.В.Крайнюкова, С.Е.Захарова, Г.Е.Шабаева. – Москва, 1968. – 584 с.

6. Основы идеологии Белорусского государства: Учебное пособие для вузов / Под общей редакцией СН, Князева, С.В.Решетникова. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004 – 491 с.

7. Психология и педагогика. Военная психология / под ред. А.Г.Маклакова. - СПб.: Питер, 2007. Стр. 457 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА ДЛЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Асилов Н.Т.

докторант Национального университета обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера нации, подполковник

Современный этап развития Вооруженных Сил Республики Казахстан (ВС РК) характеризуется модернизацией системы военного образования, в частности, особую актуальность приобретают задачи совершенствования подготовки офицеров запаса в высших учебных заведениях (вуз). Военная подготовка граждан по программам подготовки офицеров запаса, развернутая в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивает поддержание установленных норм подготовленного мобилизационного резерва офицеров запаса по утвержденному Правительством РК перечню военно-учетных специальностей для всех министерств и ведомств.

Кроме того, она в значительной степени обеспечивает потребность в комплектовании ВС РК офицерами первичного должностного звена. Причины такого положения дел обусловлены многими факторами, но главная из них, безусловно, заключается в недостаточных возможностях военно-учебных заведений по подготовке необходимого количества офицеров для Вооруженных Сил.

В настоящее время многие офицеры запаса, служат, как правило, на разных офицерских должностях не только Вооруженных Силах, но и в других войсках и воинских формированиях РК. Ежегодно постановлением Правительства РК и в добровольном порядке офицеры запаса призываются на воинскую службу, и проходят службу в рядах Национальной гвардии РК, ПС КНБ РК, военной прокуратуры РК, военной полиции МО РК, военно-следственное управление МВД РК. Практически все офицеры медицинской службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований РК являются выпускниками военных кафедр.

Становится очевидным, востребованность Вооруженных Сил на офицеров запаса – выпускников военных кафедр гражданских вузов. Вместе с тем данная система по-прежнему ориентирована на количественные показатели и уровень их военно-профессиональной подготовки недостаточен в военном отношении, особенно по вопросам огневой, руководства обучением и воспитанием своих подчиненных. Слабая подготовка офицеров запаса по этим вопросам связана со многими факторами, в том числе и с неудовлетворительной организацией управления организацией военной подготовки граждан по программе офицеров запаса в организациях высшего профессионального образования. Так как специфика данного вида военной подготовки заключается в двойном, а порой и в тройном их подчинении.

В настоящее время управление системы подготовки офицеров запаса в вузах осуществляется Министерством обороны РК (МО РК) совместно с министерствами, в

ведении которых находятся вузы (Министерства образования и науки (МОН РК), Министерства здравоохранения РК (Минздрав РК)), на уровне Правительства РК.

Согласно Правил подготовки граждан к воинской службе (2013 г.) военная подготовка граждан по программе офицеров запаса проводится на основе получаемого высшего профессионального образования в соответствии с государственным заказом на военных кафедрах [1].

Всего в республике функционируют 25 военных кафедр при вузах (6-ти национальных, 11-ти государственных и 8 частных вузах, из них относятся 19 – МОН РК, 6 – Минздрав РК), занимающиеся подготовкой офицеров запаса по 56 военным специальностям [2].

МО РК по согласованию с МОН РК, в целях обеспечения процесса обучения представляет в Правительство РК проект положения о военных кафедрах, предложения по перечню вузов, в которых осуществляется обучение, и перечень военно-учетных специальностей, по которым осуществляется обучение. Совместно с МОН РК участвует в разработке программ подготовки офицеров запаса и методик обучения, утверждает таблицы вооружения и военной техники необходимого для обучения, а также разрабатывает учебные программы по каждой военно-учетной специальности.

Расходы, связанные с содержанием и использованием инфраструктуры вузов, выплата профессорско-преподавательскому составу военных кафедр ежемесячного денежного содержания, а также на подготовку офицеров запаса за весь период обучения в вузе по специальностям финансируются по линии МОН РК. В соответствии Законом РК «О республиканском бюджете на 2014-2016 годы» (2013 г.) средние расходы на подготовку одного офицера запаса на военных кафедрах вузов составляет 134 тыс. тенге в год [3].

На уровне вуза общее управление военным обучением студентов осуществляет ректор вуза. Он осуществляет общее руководство обучением студентов на военной кафедре и при этом на него возлагается: издание приказов о зачислении студентов вуза для прохождения обучения на военных кафедрах; разработка проекта штатного расписания военной кафедры и представление его на утверждение в МОН РК; управление развитием учебной материально-технической базы военной кафедры.

Вместе с тем, несовершенство существующей схемы управления системы подготовки офицеров запаса в вузах наблюдается в несоответствии учебной материально-технической базы военных кафедр к современным требованиям. Так как учебная материально-техническая база военных кафедр при вузах является одним из важнейших условий повышения качества контингента будущих офицеров.

Как уже известно, состояние учебной материально-технической базы военных кафедр определяется ресурсами МО РК и МОН РК, а также вузов. Количество и емкость учебных и учебно-вспомогательных помещений должно обеспечивать выполнение программ подготовки офицеров запаса. При необходимости военные кафедры используют полевую учебную базу воинских частей. Важно, что учебно-материальная база военных кафедр должна соответствовать современному уровню развития военной науки и техники и быть в достаточном количестве.

Однако в настоящее время только на 50% военных кафедр имеются учебные поля (центры), 79% - обладают строевым плацем, а 71% - стрелковым тиром. Данные объекты, в первую очередь направлены на привитие обучаемым, практических умений и навыков [2, с.4].

Хотя согласно Правилам подготовки граждан к воинской службе при открытии военной кафедры необходимо наличие: изолированного здания для размещения военной кафедры; учебных и служебных кабинетов, необходимых для проведения занятий со студентами, отвечающих требованиям и нормам, установленных нормативными документами; мест под оборудование строевого плаца, полосы препятствий и учебного центра [1].

Анализ показал, что данные требования не соблюдаются во многих военных кафедрах при вузах республики. Поэтому, в целях совершенствования учебной материально-технической базы военных кафедр, а также создание современной инфраструктуры и материальной технической базы, целесообразно обращать внимание на проблемные вопросы следующего характера:

1) *Размещение военной кафедры.* Некоторые военные кафедры размещены в полуподвальном помещении (цокольный этаж) с нарушением санитарных норм и правил, не имеют отдельного входа для организации контрольно-пропускного режима. Недостаточное обеспечение военных кафедр классно-лабораторным фондом и служебными помещениями, нет специальных помещений для хранения военно-технического имущества, чистки оружия, мастерской по ремонту приборов и оружия и др.

2) *Классно-лабораторная база.* Необходимо обеспечить военные кафедры современными техническими средствами обучения, большое количество имущества, числящегося за военными кафедрами, изношено и требует пополнения, а также недостаточно выделяются средства на приобретение тренажеров.

3) *Учебно-полевая база.* У большинства военных кафедр нет возможности организовать учебные сборы со студентами в войсках (учебных центрах), не решен вопрос выделения участка местности под тактическое поле при военной кафедре. При этом отсутствует тир для отработки установленных по учебной программе учебных стрельб и тренажей.

4) *Укомплектованность основными видами вооружения и военной техники.* Для качественного проведения занятий со студентами необходимо обеспечить военные кафедры спецтехникой, грузовыми автомобилями (учебное вождение и перевозка личного состава), тренажерами танка Т-72, БМП-2. В целом, для качественного обучения студентов по всем ВУС необходимы новые образцы вооружения Сухопутных войск ВС РК, имеющиеся в наличии образцы средств вооружения и военной техники не отвечают современным требованиям.

5) *Пополнение библиотечного фонда военных кафедр учебной и специальной литературой, наставлениями и инструкциями.*

Библиотечный фонд военных кафедр специальной литературой, воинскими уставами, наставлениями и инструкциями, приказами и директивами должна соответствовать с установленными нормативами на одного обучаемого. В соответствии с постановлением Правительства РК библиотечный фонд должен содержать издания основной учебной литературы по дисциплинам социально-гуманитарного профиля за последние 5 лет; по естественным, техническим и другим дисциплинам – за последние 10 лет [4].

Данная норма обновления библиотечного фонда на военных кафедрах не выдерживается. По многим военным дисциплинам учебники не разрабатываются, а некоторые издаются малыми тиражами. Новые учебники, пособия, наставления по военно-специальным и военно-техническим дисциплинам не перерабатывались и не издавались. В основном учебные литературы изданы в бывшем СССР. Необходима подготовка современных учебно-методических комплексов, а также информационно-справочные документы по всей номенклатуре военно-учетных специальностей (на большинство военных кафедр такие материалы вообще не поступали).

В целом, на сегодняшний день состояние большинства военных кафедр при вузах республики учебно-материальной базы не может удовлетворять современным требованиям подготовки офицеров запаса. изнашивается и не обновляется парк вооружения и военной техники. В свою очередь, все это требует решения проблем неупорядоченности финансового обеспечения военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при вузах. Поэтому всестороннее укрепление учебно-материальной базы военных кафедр должно стать приоритетным направлением в работе всех управленческих уровней военной подготовки в вузах по своим направлениям.

Заметим, что согласно ст.80, 83 Правил подготовки граждан к воинской службе функции совершенствования учебно-материальной базы военных кафедр распределены между МО РК и руководителями вузов [1]. Вместе с тем необходимо констатировать, что, несмотря на принимаемые меры, запланированные мероприятия по линии МО РК, МОН РК и руководством вузов не выполняются в полном объеме согласно требованиям руководящих документов. На наш взгляд, недостатки, связанные с укреплением учебно-материальной базы военных кафедр, были допущены из-за отсутствия четкой вертикали управления системы подготовки офицеров запаса в вузах республики.

К примеру, в США система военной подготовки офицеров резерва в вузах осуществляется более чем в 600 гражданских вузах (почти 20% всех функционирующих в стране вузов). При этом офицеров для сухопутных войск готовят при 300 университетах и колледжах, ВВС – 200, ВМС – 65, морской пехоты – 60 [5]. Общее количество курсов военной подготовки в гражданских вузах составляет 1025. Вместе с тем все они входят в государственный сектор американской высшей школы и руководствуются государственными стандартами образования [6].

Система военной подготовки офицеров резерва армии США функционирует на правах армейского командования, входящего в состав объединенного командования боевой подготовки и военного строительства. В его подчинении находятся 4 округа, объединяющие соответствующие кафедры военной подготовки при вузах [7].

Ответственность за организацию учебного процесса на курсах вневойсковой подготовки несет руководство вуза, а за его материально-технического обеспечения, разработку программ и укомплектованность квалифицированным преподавательским составом – штабы округов. Общее руководство военной подготовки в вузах осуществляют штабы округов. Программы военной подготовки, а также соответствующие учебно-методические пособия разрабатываются командованием боевой подготовки сухопутных войск. Студенты, проходящие военную подготовку, носят установленные министерством обороны форму и знаки различия и отличия [7, с.68].

Следует отметить, что в истории Вооруженных Сил была подобная схема управления и организации военной подготовки студентов по программе офицеров запаса в вузах на территории Казахстана в советское время. Так, в конце 60-х годов XX в. из-за ухудшения военно-политической обстановки на Востоке руководством советского государства были приняты меры по усилению обороноспособности страны. Одна из таких мер – создание Среднеазиатского военного округа, который выделился из состава Туркестанского военного округа [8].

Управление военной подготовки офицеров запаса в вузах Казахстана осуществлялось через Среднеазиатский военный округ и Министерство высшего и среднего специального образования Казахской ССР.

В управлении Среднеазиатского военного округа включена должность помощника Командующего войсками округа – начальника отдела вузов и вневойсковой подготовки. В аппарате Министерства высшего и среднего специального образования были созданы два отдела - отдел военной подготовки и отдел физической подготовки.

В целом уровень подготовки офицеров запаса по инженерным, медицинским и некоторым другим военным специальностям был достаточно высок. Поэтому ежегодно до 30% выпускников военных кафедр призывалось в ряды Вооруженных Сил для прохождения воинской службы на офицерских должностях [9]. При этом строго соблюдалось выполнение всех компонентов системы подготовки офицеров запаса: соответствие программы подготовки офицеров запаса требованиям войск, оказание помощи военно-учебных заведений над родственными военными кафедрами, периодическая повышение квалификации профессорско-преподавательского состава на курсах и во время стажировок в войсках, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Все это позволяло военным кафедрам при вузах поддерживать качество подготовки офицеров запаса на достаточно высоком уровне.

Поэтому, в 1979 году при вводе советских войск в Афганистан, офицеры запаса Средней Азии и Казахстана были использованы для комплектования и развертывания 40-й армии. Из запаса на укомплектование войск было призвано более 50 тыс. офицеров, сержантов и солдат [10]. Позже офицеры запаса (в основном специалисты врачи, химики, автомобилисты и т.д.) были призваны при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Таким образом, анализ современного состояния управления процессом подготовки офицеров запаса в вузах РК позволяет сделать вывод о том, что имеющиеся структуры не обеспечивают в достаточной степени эффективного управления процессом подготовки офицеров запаса вследствие нечеткого распределения выполняемых функций и недостаточной организации взаимодействия. В результате военное образование и система подготовки офицерского резерва в вузах существуют и развиваются практически независимо друг от друга. Необходимо помнить, что при ведении военного конфликта различной интенсивности подавляющая часть офицерского состава состоит именно из офицеров запаса – выпускников военных кафедр вузов страны. Целесообразно объединить под общим началом всех вопросов подготовки офицеров запаса в вузах на оперативно-стратегическом уровне и задействовать органы военного управления на оперативно-территориальном уровне. Такой подход позволит устранить ненужный параллелизм, повысить качество военного обучения студентов, эффективность использования бюджетных средств.

Список литературы:

1. Об утверждении Правил подготовки граждан к воинской службе, организации и проведения, а также формирования учебно-материальной базы начальной военной подготовки: утв. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 11 февраля 2013 года, № 118// [adilet.zan.kz /rus/docs/](http://adilet.zan.kz/rus/docs/).
2. Справка доклад о деятельности военных кафедр РК // Текущий архив Департамента военного образования и науки МО РК. Астана. -2013.- 6 с.
3. Республика Казахстан. Закон РК. О республиканском бюджете на 2014-2016 годы: принят 3 декабря 2013 года № 148-V // Казахстанская правда от 7.12.2013 г. № 332 (27606).
4. Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых при лицензировании образовательной деятельности: утв. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2013 года, № 195// [adilet.zan.kz /rus/docs/](http://adilet.zan.kz/rus/docs/).
5. Бакович М.Н. Организационно-правовое регулирование подготовки офицеров запаса для вооруженных сил США и Великобритании // Военная мысль. - 2008. - №10. - С.59-66.
6. Крикунов К.Н. Необходимые условия подготовки офицеров в гражданских вузах // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование». - 2010. - №23. – С.37-42.
7. Фильков С.М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования. - М., 2002 – 198 с.
8. Нурмагамбетов С. От огненных лет до суверенной армии. Сборник мемуарных произведений. – Алматы: Изд.дом «Жибек жолы», 2009. – 544 с.
9. Курников Ю.Г., Дружин А.Н. О реформировании военной подготовки студентов в гражданских вузах // Военная мысль. – 1997. № 2. - С. 68-76.
10. Ляховский А.А. Трагедия и доблесть Афгана. – М.: ГПИ «Искона», 1995. – 650 с.

ВЕРА В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ – ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ОФИЦЕРОВ НА БОЕВЫХ ТРАДИЦИЯХ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Кислинский Р.В.

старший преподаватель – начальник службы кафедры специальных и инженерно-технических дисциплин факультета внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск.

9 мая 2015 года исполнится 70 лет со дня Великой Победы.

Великая Отечественная война дала много ярких примеров, когда в самый тяжелый, кульминационный момент боя, операции на чашу весов бросался дополнительный резерв – резерв моральных сил, в результате чего одерживалась блистательная победа. Так, в условиях временных неудач Красной Армии, больших потерь в первые месяцы войны, изменивших соотношение сил в пользу врага, моральная стойкость войск приобрела решающее значение для выполнения боевых задач.

Как свидетельствует история, моральный дух Красной Армии был значительно выше, чем у немецко-фашистских войск. И все же в некоторых частях и подразделениях иногда возникали паника, трусость и растерянность перед силами противника. В данных условиях важно было предотвратить подобные негативные явления, вселить в души воинов уверенность в успешный исход боевых действий. Этому способствовало проведение офицерами ряда мероприятий по повышению боеспособности частей и подразделений, сознательности воинов, их стойкости в бою, уверенности в победе. Решалась эта проблема в масштабе страны и за счет посылки на фронт наиболее подготовленных в военном отношении коммунистов и комсомольцев.

В деле воспитания у воинов высоких морально-боевых качеств активно использовались лозунги, призывы: «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами», «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва». Вокруг них проводилась разнообразная воспитательная работа, способствующая формированию у воинов ответственности за судьбу своей Родины, стойкости и героизма в бою.

Важную роль в морально-психологической подготовке воинов играла пропаганда боевых традиций и героического прошлого нашего народа, учреждение орденов Суворова, Кутузова, Александра Невского, Ушакова, Нахимова, Богдана Хмельницкого, новых медалей, знаков, награждение частей и соединений орденами, почетными знаменами, присвоение им звания гвардейских.

Эффективным средством в руках командиров для поднятия морального духа служили различные формы и методы поощрения воинов за личные боевые подвиги и инициативу. Решение командования о предоставлении к награде передавались по телефону, сообщалось в боевых листовках, листовках-молниях. Кроме того, на родину особо отличившихся воинов посылались письма с описанием их подвигов. Широко практиковалось вручение каждому воину грамот, в которых содержались благодарности Верховного Главнокомандующего за освобождение того или иного города, населенного пункта, взятие важного стратегического рубежа.

Одной из эффективных форм морально-психологического воздействия на воинов был обход командирами и политработниками подчиненных военнослужащих, подразделений перед боем. Их вдохновляющие, ободряющие слова, советы, напутствия, пожелания, надежды, напоминания о важности поставленной задачи оказывали огромное влияние на стойкость в обороне, решительность действий в наступлении.

Эффективной формой мобилизации воинов на успешное выполнение боевых задач служили письма командиров частей и подразделений особо отличившимся в боях воинам. Эти письма нередко переписывались от руки и передавались в роты, взводы и отделения. Они зачитывались воинам в траншеях, содержание их передавалось агитаторами в беседах.

Личный состав с большой теплотой и гордостью встречал подобные письма, видя в них проявление внимания командования и оценку их боевых заслуг.

Во время проведения наступательных операций в целях мобилизации личного состава на быстрейшее выполнение боевых задач широко практиковался вынос боевых знамен частей в самые напряженные моменты боя непосредственно в траншеи, окопы переднего края, а также вручение красных флагов подразделениям для водружения их в освобожденных городах, на захваченных у врага важных рубежах, плацдармах. Широкий размах эта форма мобилизации личного состава на повышение активности получила в 1943 году в период выхода войск к Государственной границе. В войсках в то время велась работа под лозунгом «Завоевать право первыми водрузить Красное Знамя и установить пограничный столб Границы СССР». Венцом этой традиции стало водружение Знамени Победы, других знамен и флагов на Рейхстаге в поверженной столице фашистского рейха, а в войне с империалистической Японией – над освобожденным Порт-Артуром.

Огромная работа проводилась по воспитанию у воинов ненависти к врагу при активном использовании для этого следов преступлений отходящего противника: разрушенные и сожженные города и села; расстрелянные или повешенные мирные жители; зверства захватчиков в концентрационных лагерях.

И чем больше росла ненависть к врагу, тем боеспособнее становились наши войска, а боевые действия приобретали все более активный, наступательный характер.

Новой формой повышения наступательного порыва воинов явилось вручение красных знамен и флажков для водружения их на противоположном берегу реки. Они вручались в торжественной обстановке, перед строем. Сам момент вручения знамени, флажков, присутствия при этом командования полков и дивизий придавали им еще большую значимость. Чести водрузить знамя на западном берегу реки удостоивались лучшие воины, проявившие мужество и героизм в прошедших боях. Они выделялись командованием или непосредственно самими воинами. Получая знамена и флажки, бойцы заявляли, что с честью выполнят поручение, первыми переправятся через реку и водрузят их на противоположном берегу.

Боевые действия на плацдармах требовали от воинов твердой стойкости и боевой активности, максимального напряжения моральных и физических сил. Поэтому велась пропаганда значимости расширения и удержания плацдармов. До сознания каждого воина доводилась мысль о том, что без расширения и удержания плацдармов невозможны дальнейшее развитие наступления, окончательная победа над врагом.

Повышению боевой активности и стойкости воинов на плацдармах способствовали приказы Верховного Главнокомандующего с объявлением благодарностей личному составу частей, соединений за успешное форсирование водного рубежа, обращения военных советов фронтов и армий, командиров соединений и частей, партийных и комсомольских организаций, личный пример командиров, политработников, боевого актива, приближение командных пунктов к войскам.

Весьма эффективной формой повышения стойкости бойцов, впервые участвующих в боях на плацдармах, явилось прикрепление их к опытным воинам, которые при отражении контратак воодушевляли их личным примером отваги и мужества.

Важное место в морально-психологической подготовке войск отводилось пропаганде боевого опыта и героизма войск. В этих целях проводились беседы, встречи с героями боев на плацдармах, выпускались плакаты, бюллетени, боевые листки, листовки-молнии, памятки для воинов различных специальностей, награждение воинов орденами и медалями (нередко в ходе боя), прием командирами частей особо отличившихся бойцов.

В богатейшем опыте Великой Отечественной войны особое место занимает морально-психологическая подготовка личного состава, принимавшего участие в сражениях за овладение крупными городами – важными политико-административными и военно-промышленными центрами. Бой в условиях города – это один из наиболее сложных видов

боевых действий, предъявляющий к морально-психологическому состоянию личного состава повышенные требования.

Исходя из этого основным содержанием морально-психологической подготовки стало разъяснение личному составу военно-политического значения овладения городом для успеха операции и в целом для завершения войны, изучение его системы обороны, условий, обеспечивающих успех боевых действий, организация специальной боевой выучки. Перед началом битвы за город большое внимание уделялось доведению и разъяснению действий войск по блокированию и уничтожению опорных пунктов, стрельбе по оконным проемам и амбразурам, метанию гранат на точность с целью привития воинам необходимых навыков.

В работе по мобилизации воинов на решительные действия в ходе предстоящего штурма активно использовалась пропаганда исторических примеров боевой славы русской армии, имевших место в прошлом у стен тех или иных городов (Берлин – 1760 год, Кенигсберг – 1758 год, Измаил – 1790 год).

Преимственность поколений – характерная черта всего социалистического общества. Советская молодежь и ее боевой авангард – воины армии и флота – видят в старой гвардии, в ветеранах партии и революции, в героях боев и труда пример для своей жизни и деятельности. Они сердцем и умом прикасаются к героическим традициям прошлого, и эти традиции помогают воинам успешно решать нынешние сложные задачи по укреплению обороноспособности страны.

Офицерами были созданы все условия для организации эффективного воспитания воинов на боевых и революционных традициях нашего народа. Этому способствует как характер выполняемых армией и флотом задач, так и активная, целеустремленная деятельность офицеров, прапорщиков, мичманов, партийных и комсомольских организаций.

Революционные традиции являлись основой формирования лучших боевых традиций в ходе Октябрьской революции, гражданской и Великой Отечественной войн.

В ходе штурма городов морально-психологическая подготовка направлялась на поддержание у личного состава наступательного порыва, четкого взаимодействия в бою, доведение боевых успехов, разъяснение новых боевых задач, пропаганду образцов мужества и героизма. В этих целях использовались такие формы и методы работы, как личный пример командира, политработника, активиста, индивидуальные беседы с группами солдат, выпуск информационных листовок, боевых листков, подведение итогов боя накоротке.

Сильное воздействие на воинов производили коллективные клятвы по успешному выполнению боевой задачи. Вот текст одной из них: «Командиру 1196-го стрелкового полка. Мы, бойцы и офицеры 3-го батальона, клянемся Вам и нашей Родине, что поставленную боевую задачу выполним с честью и достоинством советского воина. Приложим для этого все силы, а если нужно, отдадим и жизнь за правое дело нашего народа». Первыми эту клятву подписали перед атакой офицеры, воодушевив тем самым солдат и сержантов батальона, которые в бою действовали дерзко и решительно, в короткое время захватили несколько важных объектов.

Бои в городе с особой актуальностью ставили вопросы воспитания у личного состава высокой бдительности, так как противник, хорошо зная район, квартал, подземные коммуникации, нередко выходил в тыл наших войск, часто в провокационных целях вывешивал белые флаги, отравлял воду, напитки, продукты питания, минировал предметы мебели, вещи, замки, квартиры, водопроводные краны. Учитывая это, командиры, активисты разъясняли личному составу коварные приемы врага, важность соблюдения бдительности и осторожности. Этот опыт не утратил своего значения и в наши дни. Роль морально-психологической закалки войск неизмеримо возрастает в связи с тем, что в современном бою будут применяться более мощные средства вооруженной борьбы, такие как ядерное, высокоточное и другие виды оружия, а также осуществляться информационно-психологическое воздействие противника.

Поэтому наиболее эффективные направления, формы и методы морально-психологической подготовки войск, используемые в годы Великой Отечественной войны, с

успехом могут быть востребованы в современных условиях при ведении боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах. А это, в свою очередь, требует от командиров (начальников), офицеров воспитательной работы глубокого уяснения и применения на практике этого опыта в процессе обучения и воспитания всех категорий военнослужащих.

Список литературы:

1. Журнал «Военная мысль», № 7, 2018 год, с. 46.
2. Журнал «Военная мысль», № 2, 2012 год, с. 41.
3. Вопросы воинского воспитания: Сборник статей. – В74 М.: Воениздат, 1985. – 224 с.
4. Основы политического и воинского воспитания: О-75 Учебное пособие для политической учебы прапорщиков и мичманов / Под общ. ред. Д.А. Волконогова. – М.: Воениздат, 1984 – 272 с.

РОЛЬ ИДЕОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВЕТСКОГО ПАТРИОТИЗМА, ПРОЯВЛЕННОГО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 гг.

Альжанова Р.С.

доцент кафедры ООД Военного института Национальной гвардии Республики
Казахстан, кандидат исторических наук, лейтенант, г. Петропавловск.

Тыртышная И.И.

преподаватель кафедры ООД Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, кандидат исторических наук, г. Петропавловск.

Война Советского Союза против фашистской Германии явилась важнейшей частью второй мировой войны. Она вошла в историю как Великая по своей продолжительности, пространственному размаху, количеству участников и жертв.

Советские люди сражались на фронте и в тылу врага, трудились, не покладая рук, на заводах, колхозных полях и в научных лабораториях во имя жизни будущего поколения, во имя свободы и независимости Родины, спасения мировой цивилизации от фашизма.

Главным героем войны, творцом победы явились народы СССР, которые без колебания взяли на себя огромную ответственность за судьбу Отечества. Советский народ выложил на борьбу с врагом все, что мог: природные ресурсы, производственные мощности своих республик, областей и районов. И самый главный свой потенциал – миллионы защитников Родины. В том числе была и наша республика, которая превратилась в огромный мобилизационный центр. Десятки дивизий, бригад, отдельных частей были сформированы в Казахстане и они воевали на всех фронтах, испытывая горечь поражений и радость побед.

Тысячи казахстанцев отдали свои жизни под Москвой, Ленинградом, Курском, в боях за освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики, Молдавии. Они проявили героизм и отвагу при форсировании Днепра, Десны, Припяти, Двины, при освобождении Польши, Венгрии, Чехословакии, Вены. Они принимали участие в самых важных боях за Берлин, были активными участниками партизанского движения и движения Сопротивления, войны на Дальнем Востоке, против Японии.

В чем причины неистового и великого патриотизма, которые совершали наши выдающиеся соотечественники? Одно мне хотелось бы сказать однозначно: это то, что войну они вели в составе единого государства, стало одной их важнейших причин их всемирно-исторической победы. Огромную, если не решающую роль в обеспечении победы сыграло Советское государство и коммунистическая партия, его руководящая сила. Они сплотили все

нации, классы и слои общества вокруг четкого и ясного лозунга: «Все для фронта, все для победы».

В истории человечества имели место около пятнадцати тысяч малых и больших войн. Но самой суровой и страшной по своим масштабам разрушений и жертв является вторая мировая война и ее неотъемлемая часть – Великая Отечественная.

Патриотизм многонационального советского народа в борьбе с фашистской Германией и милитаристской Японией не знает себе равных. Коммунистическая идеология в жизни государства играла неоднозначную роль в формировании патриотизма многонационального общества. Во время войны трудно было найти воинское подразделение или коллектив рабочих, служащих, состоящий из представителей одной нации. Цементирующей силой разношерстности был патриотизм. Основой консолидации, единства в развитии общности людей было формирование общечеловеческих, политических и социально-психологических ценностей, присущих периоду, системе. Патриотизм граждан общества воплощается в безукоризненной преданности и верности своей Родине, а она представлялась как единая и монолитная, облаченная в централизованную политическую систему. Казахстан как многонациональная и равная в правах с другими республика был составной частью огромной страны – СССР [1].

Мы стали независимым государством – Республикой Казахстан. Сбылась мечта многих поколений нашего народа. Но в то же время родилось принципиально новое, неоднозначное отношение граждан к патриотизму. Среди старшего поколения имеется прослойка, которая страдает ностальгией по прошлой идеологии, социальному равенству, единой союзной стране. Среднее поколение также неоднородно в своих патриотических чувствах, оно колеблется между прошлым и настоящим. Это важно для воспитания патриотических чувств молодого поколения – поколения будущего. Потому что всем известно – без патриотизма невозможно построить крепкое и стабильное государство.

Деидеологизация армии, начавшаяся с легкой руки архитекторов перестройки под девизом борьбы с коммунистической идеологии, на первых порах в армии была сведена к разрушению четкой системы нравственного и воинского воспитания военнослужащих. В то же время многие историки и ученые высказываются о том, что не бывает государства без государственной политики и идеологии. В Конституции записано, что в Казахстане признаются идеологическое и политическое многообразие. Тем не менее, идеологического насыщения в духовной жизни армии так и не произошло.

Задумываясь над причинами этого, неизбежно возвращаешься в недавнюю историю. С распадом СССР произошла утрата не только единой мобилизующей и консолидирующей идеи, но и определенных значимых общественных ценностей.

При этом особенно болезненно ломка устоявшихся идеологических стереотипов сказалась на военных, так как именно военные в силу особого уклада жизни, где все регламентировано до мелочей, особенно тяжело восприняли тот ценностно-нормативный, духовный вакуум, ту неустойчивость и расплывчатость нормативных предписаний и духовных установок, которые последовали вслед за развалом единой армии.

Поэтому сейчас так важно говорить о патриотизме, так как речь идет о том, чтобы сохранить преемственность поколений и определить, уточнить и утвердить новое содержание патриотизма, сформировать новый казахстанский патриотизм на героических примерах ВОВ, то есть восполнить тот духовный вакуум, о котором было сказано выше.

Если проецировать патриотизм, самоотверженность, самоотдачу людей суровой военной поры, героев той войны на поступки, поведение наших современников, неизбежно задаешься вопросом: почему? Что изменилось? Почему не можем достичь даже начальной стадии того патриотического порыва, который был у воинов того поколения?

По большому счету объяснения есть. В мирные, спокойные годы обычно доминирует политическая направленность сознания. В этой ситуации патриотизм проявляется в активной жизненной позиции, уровне политической сознательности.

К сожалению, негативные факторы начального этапа строительства суверенного государства: экономический кризис, падение жизненного уровня большинства населения, неэффективность массовой приватизации, рост коррупции, преступности сказались на уровне политического сознания людей [2].

Несомненно, и в этом плане велика роль и значение героических традиций нашего народа, проявленных в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в боях за жизнь Отечества. Поэтому, исследуя проблему патриотизма и ее формирования, следует вести речь об Отечестве, а не просто о государстве как политической структуре.

Отечество – понятие широкое, оно несет в себе историческую память. Именно в силу этого несколько поколений казахов, проживающих вне территории Казахстана, равно как и представитель других наций, живущих сейчас здесь, чувствуют свою сопричастность к земле предков, к Отечеству, каким для них является Казахстан.

Я думаю, что одно из основных аспектов в формировании нового казахстанского патриотизма является наше славное героическое прошлое, т. е. наша история, одной из выдающихся страниц которой является Великая Отечественная война и Великая Победа, которую одержали наши деды. Именно этот праздник – праздник Великой победы, сейчас является едва ли не единственным общим праздником для всех республик бывшего Советского Союза. Я думаю, что 9 мая, на один день мы вновь становимся одной огромной нерушимой страной, где огромная радость Победы и горечь потерь вновь объединяет нас, как когда то много лет назад, когда для нас была одна большая цель – сокрушить врага и сохранить не только СССР, но и все человечество. Именно эта война является примером в воспитании нового казахстанского патриотизма, так как в ней также большую роль играла дружба народов, которая так свойственна сейчас нашей стране.

97 казахов удостоены звания Героя Советского Союза. Среди них сланные дочерей Востока – Алия Молдагулова, Маншук Маметова и сейчас на занятиях я говорю, что их не 2, а 3. Третья – Хиуаз Доспанова – единственная лётчица-казашка Великой Отечественной войны, штурман-стрелок. На каждый миллион казахов приходится 33 героя. Для сравнения: у туркмен этот показатель равен 21, киргизов – 18, узбеков – 16. Семь героев казахстанцев проживают и проживали за пределами Казахстана. У четырех неизвестны место рождения, родные, близкие. Все это – результат репрессий, голода, нахождения в сиротских или детских домах. 1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война. И каждые сутки она уносила в среднем 14104 жизни советских людей. Каждый час погибало 588 человек, каждую минуту – 10, каждые шесть секунд – 1 человек [3].

Как бы тяжело ни было, мы всегда должны держать в своей памяти и в своих чувствах весь ход войны, все ее испытания, все ее поражения и победы. Нельзя ничего выбрасывать из истории, потому что любые изъятия искажают общую картину. Только изобразив всю меру наших несчастий и весь объем наших потерь, можно показать всю длину нашего пути до Берлина. И всю меру усилий, которых потребовал от казахского и других народов этот бесконечно длинный и бесконечно трудный день Победы.

Список литературы:

1. Абраимов Д.К. Традиции героев Великой отечественной войны один из источников формирования казахстанского патриотизма у воинов ВС РК // Сборник докладов и выступлений на Международной научной конференции, посвященной 55-летию Победы над фашистской Германией. – Алматы, 2000. – С. 104.
2. Сидоров В.К. Патриотизм и воспитание молодежи// Сборник докладов и выступлений на Международной научной конференции, посвященной 55-летию Победы над фашистской Германией. – Алматы, 2000. – С. 111.
3. Абдакимов А. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней): Учебное пособие. – Алматы, 2003. – С. 253.

ВЛИЯНИЕ БОЕВОГО СТРЕССА НА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

Баталов В.Н.

Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии
И.К. Яковлева МВД России, доцент, полковник, г. Новосибирск.

Утюганов А.А.

Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии
И.К. Яковлева МВД России, кандидат психологических наук, майор, г. Новосибирск.

Основной задачей морально-психологического обеспечения является формирование психологической готовности и эмоциональной устойчивости при выполнении военными боевыми задачами.

Война является одним из самых суровых испытаний для человека. Переживание ее событий – огромная драма, разыгрывающаяся в душе каждого ее участника. Психологические и физические возможности человека весьма уязвимы перед мощными боевыми стрессовыми факторами. По степени опасности для жизни и здоровья человека, напряжения, негативным психологическим последствиям война занимает одно из первых мест.

Факторы боевой обстановки оказывают на личность сильнейшее психотравмирующее воздействие, грубо нарушая баланс между адаптационными механизмами и внешним миром, что и определяет специфичность возникающих стрессовых расстройств. Признаки стрессового расстройства у военнослужащего сохраняются на протяжении многих лет и даже десятилетий после участия в боевых действиях.

Свидетельством тому служат многочисленные примеры влияния травматических переживаний на психику личности, отмеченные в воспоминаниях очевидцев и трудах военных специалистов. Яркие картины травмирующих условий боевой обстановки и душевных переживаний описаны в исторической и художественной литературе.

Стресс является предметом изучения психологии уже достаточно давно. В психологических науках имеется достаточно четкое и полное представление о стрессе. Особенно тщательно изучены физиологические процессы, происходящие в организме при стрессе. Психологические процессы, связанные с боевым стрессом, изучены меньше. Исследования отечественных и зарубежных авторов не исчерпали проблемы боевого стресса, а наоборот показали ее многомерность.

Так, З. Фрейд назвал военным неврозом психические явления, обусловленные участием в боевых действиях. По его мнению, такое определение лучше обозначает это психологическое последствие войны, ведь термин «травматический невроз» указывает на то, что психические последствия вызваны только влиянием полученной ранее физической травмы. Военный невроз рассматривался Фрейдом как состояние эго конфликта «между бывшим мирным эго солдата и новым воинственным эго, который обостряется, как только мирное эго поймет, что опасность для его существования заключается в безрассудстве этого нового образования, паразитирующего двойника» [7 с. 16]. Анализируя психологические последствия Первой мировой войны, он большое значение в возникновении невротических расстройств придавал феномену психической травмы. Повторяющиеся у ветеранов сны о психотравмирующих событиях войны Фрейд рассматривал как проявление активности, направленной на овладение раздражением, которое вызывается полученными ранее сильными впечатлениями.

В последнее время появляются новые подходы в психологии стресса, стресс понимается уже не как нечто большее, чем просто средство адаптации, а как механизм развития личности. Эти исследования тесно связаны с изучением как раз переживания экстремальных ситуаций и, в том числе, боевых действий. Установлено, что военнослужащие, пережившие боевой стресс и совладавшие с его последствиями, могут

впоследствии более спокойно относиться к боевым действиям и лучше осмысливают жизнь в целом. Это создает предпосылки для рассмотрения боевого стресса не только с точки зрения его негативных, психотравмирующих последствий, но и с позиций позитивного, развивающего влияния на личность человека.

Положительное влияние может происходить при правильном совладании с последствиями стресса, которое требует психологической помощи. Именно поэтому при подготовке командиров подразделений и военных психологов все больше внимания уделяется обучению психологическим методам работы с личным составом.

Боевой стресс перестает пониматься как слабость военнослужащего, а рассматривается как нормальная реакция на угрожающие жизни условия боевых действий. Также изменяется отношение к боевому стрессу как к узко медицинскому понятию. Становится понятно, что последствия стресса не столько следует лечить медицинскими средствами, сколько корректировать психологическими методами. Сегодня активно разрабатываются методики и рекомендации, которые могут использовать командиры подразделений при выполнении служебно-боевых задач, чтобы предупредить негативные последствия боевого стресса. Также все большее внимание уделяется психологической подготовке военнослужащих внутренних войск, формированию необходимого настроения, мотивации, общей психологической готовности к боевым действиям.

По мнению М.Ш. Магомед-Эминова, экстремальная ситуация способна изменить смысловую сферу личности в направлении формирования биполярной смысловой структуры, элементами которой будут являться смыслы, организованные вокруг идеи «жизни», с одной стороны, и «смерти» – с другой [3, с. 26-35].

Во время Второй мировой войны разнообразные психологические нарушения обнаруживались не только у солдат действующей армии, но и у лиц, перенесших пытки и заключение в концлагере. Теория Виктора Франкла – стремление к смыслу как главной движущей силе – получила в нацистском концлагере беспрецедентную проверку собственной жизнью. Выжить там, как писал он, в этих условиях, могли люди с крепким духом, желанием жить, а не обладающие здоровьем. По мнению В. Франкла, каждое отдельно взятое событие несет в себе собственный смысл, который не изобретается человеком, а существует объективно в реальной действительности: «В жизни не существует ситуаций, которые были бы действительно лишены смысла. Это можно объяснить тем, что представляющиеся нам негативными стороны человеческого существования – в частности, трагическая триада, включающая в себя страдание, вину и смерть – также могут быть преобразованы в нечто позитивное, в достижение, если подойти к ним с правильной позиции и с адекватной установкой». В развитии невроза, по мнению Франкла, важную роль играет чувство бессмысленности и пустоты жизни [6].

Заковряшина С.Е. выделяет факторы повреждения психического здоровья военнослужащих. К объективным (внешним) факторам автор относит:

- 1) факторы незнакомой местности, расположения, также конфликты с сослуживцами и местными гражданскими лицами с попытками взятия в плен;
- 2) изменения условий несения службы – высокая интенсивность выполнения служебно-боевых задач;
- 3) факторы собственно боевой обстановки: непосредственное участие в боевых операциях; гибель сослуживцев.

К субъективным (психологическим факторам) С.Е. Заковряшина относит:

- 1) конфликтные отношения с сослуживцами; «неспособность контролировать эмоции» (агрессии, страха, тревоги, злобы, обиды, отчаяния, стыда);
- 2) чувство утраты эмоциональной поддержки, эмоциональное отвержение сослуживцами и «чувство неудовлетворенности собой»;
- 3) проявления служебной несостоятельности, неспособность занять свое место в коллективе, выдерживать тяготы и лишения военной службы в сложившихся условиях;
- 4) обостренное чувство «тоски по дому» [1, с. 39-47].

Результаты исследования Е.А. Фау позволяют предположить, что величина личностных изменений, в том числе изменений в смысловой сфере, при боевом стрессе зависит не столько от интенсивности стресса, сколько от личностной значимости полученных переживаний [5].

Р.В. Кадыров, изучая психологические последствия участия в боевых действиях офицеров морской пехоты, показывает, что участие в боевых действиях изменяет понимание смысла жизни, которое связано с восприятием смерти и, являясь структурным звеном мировоззрения офицера морской пехоты, влияет на его поведение [2, с.59].

Смысловые изменения происходят у большинства военнослужащих, переживших боевой стресс, а у многих эти изменения носят характер интенсивных и острых, так как боевой стресс – характерная черта боевой обстановки. Предъявляемые к личности требования превышают ее ресурсы. Этим несоответствием порождается боевой стресс. Причины формирования боевого стресса многочисленны: это боевые действия, страх быть убитым, раненым, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режимов жизнедеятельности, болезни, травмы и ранения, боязнь не справиться с обязанностями, неопределенность и дефицит информации, необычность ситуации, отсутствие в прежнем опыте запаса возможных ответных реакций.

Страх, тревога, ощущение своей уязвимости преодолеваются и компенсируются защитным механизмом агрессивного и асоциального поведения. При воздействии боевого стресса происходит увеличение случаев нарушения воинской дисциплины.

Изучение смысловой категории в психологии показывает, как свидетельствует большинство авторов, что система личностных смыслов и смысловая сфера личности в целом, несмотря на то, что является динамической системой, представляет все же достаточно устойчивую конструкцию, формируемую в течение всей жизни, а изменение элементов смысловой системы происходит в нормальных условиях постепенно с накоплением жизненного опыта при переживании и осмыслении жизненных событий. Это подтверждает, что при выполнении военнослужащими служебно-боевых задач боевой стресс является особым типом экстремального жизненного опыта, способного вызывать совершенно несвойственные нормальным условиям жизни резкие изменения в смысловой сфере личности [4, с.85]. На смысловую динамику оказывает влияние не столько боевой опыт военнослужащего, сколько жизненный опыт, уровень самореализации личности в целом. Военнослужащие, у которых по тем или иным причинам не активизируется смысловая динамика при переживании боевого опыта, переносят стресс тяжелее, более подвержены посттравматическим стрессовым расстройствам.

Список литературы:

1. Заковряшина С.Е. Психолого-акмеологическая коррекция психического здоровья военнослужащих после боевого стресса: диссертация. к. псих. наук / С.Е. Заковряшина. – М., 2008.
2. Кадыров, Р.В. Влияние боевых действий на личностные особенности профессиональных военнослужащих: диссертация кандидата психологических наук / Р.В.Кадыров. – М., 2005.
3. Магомед-Эминов, М.Ш. Личность и экстремальная жизненная ситуация / М.Ш. Магомед-Эминов // Вестник МГУ. Серия психология. – 1996. – № 4. – С. 26-35.
4. Утюганов А.А. Особенности смысловой сферы военнослужащих, переживших боевой стресс / А.А. Утюганов. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2013. – 100 с.
5. Фау Е.А. Сравнительный анализ психологических и психосоматических характеристик людей, переживших кризисные ситуации: диссертация ... кандидата психологических наук / Е.А. Фау. – Санкт-Петербург, 2004.
6. Франкл В. Сказать жизни «Да»: психолог в концлагере / В. Франкл. – М.: Смысл, 2004. – 173 с.

7. Фрейд, З. Печаль и меланхолия / З. Фрейд // Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийств в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. – М.: Когито-Центр, 2001. – 569 с.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ КРАСНОЙ АРМИИ В ХОДЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ПОЛЬШИ ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Гужва Д.Г.

начальник научно-исследовательского отдела Научно-исследовательского института (военной истории) Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, кандидат исторических наук, подполковник, г. Москва.

В апреле 1944 г. в связи с выходом советских войск к границам Румынии, Венгрии, Чехословакии и Польши Главное политическое управление РККА разработало план мероприятий по обеспечению массовой информационно-пропагандистской работы среди населения освобождаемых стран Восточной Европы [4, Ф. 32. Оп. 11306. Д. 88. Л. 369–371], в соответствии с которым в войска были направлены оперативные пропагандистские группы для инструктирования и практической помощи командирам и политработникам. Военное издательство выпускало словари, разговорники и справочники о тех государствах, в которые вступала Красная армия.

Накануне вступления в Польшу политорганами фронтов и армий были составлены и разосланы по политотделам соединений и частей справки о Польше и ее политических партиях, о недавно образованном Польском комитете национального освобождения. Для офицерского состава читались лекции об историческом прошлом Польши, социально-экономическом развитии страны, правовом положении личного состава во время пребывания на ее территории. С рядовым и сержантским составом были проведены беседы на темы: «Победа над немецким фашизмом лежит через освобождение поработенных народов», «Воин Красной армии – представитель самой сильной и культурной армии в мире», «Дисциплина и бдительность – залог победы над врагом», «Красная армия выполняет историческую роль – освобождение народов от фашистского рабства и истребления» [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 2]. Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза Г.К. Жуков вспоминал, что еще накануне вступления в Польшу на одном из совещаний Верховный Главнокомандующий И.В. Сталин обратил особое внимание на необходимость «дать указание нашим войскам, чтобы не было никаких искривлений нашей линии во взаимоотношениях с польским населением. Польский народ видит в советских солдатах действительно освободителей» [2, с. 151].

В воспитательной работе с личным составом учитывалась та особенность, что данное государство не было с нами в состоянии войны, а польский народ боролся против немецкого ига за свою независимость. В то же время иные социально-политический строй, идеология, традиции, нравы и обычаи поставили перед командованием ряд новых задач по воспитанию у личного состава высокого наступательного порыва, стремления добить врага в его собственном логове, бдительности, чувства собственного достоинства воина-освободителя.

Со вступлением Красной армии на польскую землю основное внимание политорганов было уделено вопросам разъяснения личному составу содержания документов, определявших отношение Советского Союза к Польше и ее внутреннему политическому положению. С этой целью в соединениях и частях состоялись собрания с офицерским составом, а для рядовых и сержантов были организованы доклады, групповые и индивидуальные беседы по доведению заявления наркома иностранных дел СССР об

отношении Советского Союза к Польше [1, с. 154–155], Соглашения об отношениях между советским Главнокомандующим и польской администрацией после вступления советских войск на территорию Польши и др. Так, только силами офицеров политотдела 70-й армии 1-го Белорусского фронта в течение короткого времени было проведено докладов, лекций и бесед – 79, из них для офицерского состава – 24, рядового и сержантского – 55. Для парторгов батальонов и рот, а также агитаторов подразделений были организованы семинары по вопросам советско-польской дружбы. Состоялись собрания офицерского состава частей по данному вопросу [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 143].

Редакторам фронтовых, армейских и корпусных газет было дано указание настойчиво разъяснять на страницах военной печати содержание документов о советско-польской дружбе. Так, в газете 65-й армии «Сталинский удар» широко популяризировался приказ Верховного Главнокомандующего от 1 мая 1944 г., в котором, наравне с демонстрацией боевых успехов Красной армии, разъяснялись нормы поведения советского воина и правильного взаимоотношения с местным населением, пропагандировался передовой боевой опыт, освещались вопросы сохранения бдительности на польской территории [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 56]. Особое внимание в воспитательной работе уделялось офицерскому составу, который своим безукоризненным поведением обязан был являться примером для подчиненных. С этой целью данной категории военнослужащих была доведена директива Военного совета 1-го Белорусского фронта «О поведении офицера на польской территории» [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 58]. В 70-й армии состоялись однодневные сборы с командирами подразделений на тему: «Командир – воспитатель своих подчиненных» [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 3, 9].

Проведенная работа способствовала повышению ответственности бойцов и командиров за выполнение воинского долга, нацеливала их на проявление героизма, стойкости и мужества. Так, командир роты лейтенант Титов под сильным огнем противника поднял роту в атаку и во главе ее ворвался в г. Люблин. Командир танка младший лейтенант Абассов, будучи раненным в бою, спас загоревшийся танк, потушив огонь. 13 разведчиков под командованием Алексейчука разгромили немецкую роту, уничтожив более 100 гитлеровцев и захватив 3 миномета, 6 станковых и 5 ручных пулеметов. И подобных примеров было немало [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 4].

Необходимо отметить, что настроение и поведение польского населения коренным образом отличались от настроений и поведения румын. Если при вступлении Красной армии в Румынию интеллигенция, торговцы, духовенство и молодежь уходили вместе с немецко-румынскими частями или разбегались по лесам, а имущество прятали, так как верили немецкой пропаганде, что советские солдаты будут грабить, убивать и насиловать местное население, то вступление советских войск в Польшу приветствовалось всем населением. Там, где проходили советские части, поляки встречали их всем населенным пунктом с хлебом-солью, бросали цветы и записки следующего содержания: «Спасибо Красной армии и маршалу Сталину за освобождение Польши от гитлеровского гнета. В благодарность за свое освобождение мы дадим Красной армии не цветы с наших полей, а хлеб и продовольствие, которое не успели забрать фашисты. Мы, молодежь, вступим в польскую армию и вместе с Вами окончательно разгромим немецких бандитов» [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 12].

По воспоминаниям Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского, «польское население относилось к Красной армии тепло и приветливо. Видно было, что народ искренне радуется нашему приходу и старается сделать все, чтобы ускорить изгнание фашистских оккупантов» [3, с. 338]. Поляки активно помогали советским войскам: указывали пути отступления немецких частей, вылавливали неуничтоженных и спрятавшихся немцев, подталкивали застрявшие машины, ремонтировали дороги и мосты [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 13]. Характерной чертой дружелюбного отношения к Красной армии являлась забота местного населения к раненым советским военнослужащим. В госпиталь им приносили подарки, стирали белье, наводили порядок в помещениях,

ухаживали за ними [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 18]. Так, по собственной инициативе в местечке Лосице жители собрали для раненых 1149 литров молока, 1097 яиц, 20 жареных кур, большое количество фруктов и других продуктов [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 19]. Старые солдаты, служившие в русской армии, и поляки из бедняцких слоев высказывали мысли о присоединении Польши к Советскому Союзу. Только в этом они видели гарантии военной безопасности польского народа. Среди данной части населения были характерны выражения «наша армия», «наш самолет» и т.д. по отношению к Красной армии [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 21].

Большое значение в агитационной работе среди населения освобожденных стран имели газеты, издававшиеся политорганами Красной армии. Для населения освобожденных районов Польши с августа 1944 г. издавалось три газеты на польском языке: политуправлением 2-го Белорусского фронта – газета «Вольна Польшка» («Свободная Польша»), политуправлением 1-го Белорусского фронта – «Вольность» («Свобода») и политуправлением 1-го Украинского фронта – «Нове жице» («Новая жизнь»). Непосредственное участие в формировании идеологически правильных материалов на страницах изданий принимало высшее командование Красной армии. Так, в октябре 1944 г. в политотделы армий 1-го Белорусского фронта была направлена телеграмма за подписью начальника политуправления фронта генерал-лейтенанта С.Т. Галаджева, в которой он указывал, что части фронта, находящиеся на польской территории, оказывают большую помощь местным органам власти и польскому населению в культурном и медицинском обслуживании, восстановлении школ, больниц, уборке урожая. Со своей стороны польское население помогает Красной армии в ремонте дорог и мостов, разоблачении шпионов, диверсантов и иных враждебных элементов. Данные факты взаимопомощи были достойны освещения во фронтовой газете «Вольность» и призваны мобилизовать местное население на усиление помощи Красной армии в деле разгрома немецко-фашистских оккупантов. В связи с этим С.Т. Галаджаев требовал периодически представлять в политуправление фронта донесения о помощи Красной армии местному населению и наоборот; присылать фотоснимки, благодарственные письма, иные документы, относящиеся к данному вопросу [4, Ф. 233. Оп. 2374. Д. 13. Л. 370]. Теплые, дружеские отношения, сложившиеся между воинами Красной армии и польским населением, благотворно сказывались на нравственной атмосфере воинских коллективов, снижали уровень воинских преступлений, содействовали укреплению политико-морального состояния личного состава действующей армии.

В то же время в данной работе имел место и ряд недостатков. Так, некоторые командиры и политработники вопрос об освободительной миссии Польши разясняли однобоко, делая упор на освобождении польского народа от немецко-фашистских захватчиков и совершенно не подчеркивая то обстоятельство, что делается это в том числе и в интересах нашей Родины. Не показывалось также, какое значение для СССР имеют восстановление сильной, независимой и демократической Польши и укрепление дружественного советско-польского сотрудничества. Говоря о боевых действиях Красной армии на польской земле, некоторые агитаторы не связывали их с выполнением основной задачи – добить фашистского зверя в его собственном логове. А когда это не договаривалось, не подчеркивалось, у солдат создавалось мнение, что «мы воюем в Польше только за интересы поляков». Отсюда вытекали закономерные вопросы: «...зачем нам проливать кровь за чужие интересы, пусть поляки сами себя освобождают?». Это же влияло на совершение аморальных поступков советских военнослужащих по отношению к местному населению. Для исправления данных недостатков политуправлением 1-го Белорусского фронта были разработаны дополнительные агитационно-пропагандистские материалы, дававшие исчерпывающие ответы по вопросам советско-польских отношений и поведения военнослужащих Красной армии на территории Польши [4, Ф. 233. Оп. 2374. Д. 1. Л. 220–221].

С переносом боевых действий Красной армии на территорию восточно-европейских стран потребовалось усилить интернациональное воспитание личного состава действующей

армии. Его содержание было обогащено вопросами, связанными с упрочнением боевого содружества с армиями, сражавшимися против общего врага. Так, при передаче боевых позиций советские военнослужащие оказывали активную помощь польским боевым друзьям в распределении огневых средств, составлении карточки огня, с указанием на них секторов обстрела, танкоопасных направлений и ориентиров на местности [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 50].

Одним из ведущих направлений в деле укрепления морального духа войск в ходе освободительной миссии было поддержание на должном уровне воинской дисциплины и непримиримость к тем военнослужащим, которые совершали воинские преступления и аморальные поступки по отношению к местному населению освобождаемых территорий. Анализ архивных документов свидетельствует о том, что имевшие место преступления по отношению к местным жителям и их имуществу совершались, как правило, военнослужащими тыловых частей и дезертирами. Те же, кто был занят боевой работой, постоянно находились под контролем командования вели себя как подобает воину Красной армии и аморальных поступков не совершали [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 148]. Дела о мародерстве, грабежах и насилиях рассматривались показательными процессами. Каждый приговор военного трибунала объявлялся в приказах по дивизии и армии, а политорганы проводили беседу с личным составом, организовывали семинары с агитаторами соединений и частей, редакторами дивизионных газет, проводили занятия с офицерским составом.

В зависимости от тяжести совершенных поступков (преступлений) военнослужащий наказывался либо в дисциплинарном порядке (выговор, арест, снижение в воинском звании, снижение в воинской должности, приостановление награждения, перевод из гвардейской части в другую воинскую часть и т.д.), либо подвергался уголовному преследованию, вплоть до лишения свободы или расстрела. В то же время было немало примеров, когда факты мародерства выявлялись самими военнослужащими, а все похищенное возвращалось хозяевам. Данное обстоятельство имело огромный политический эффект. Поляки могли воочию убедиться, что их личные имущественные права строго охраняются военными властями, а советские бойцы не варвары, как их представляли в своей пропаганде нацисты [4, Ф. 233. Оп. 2380. Д. 21. Л. 149].

Список литературы:

1. Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной войны. Документы и материалы. Т. 1–3. М.: Госполитиздат, 1946. Т. 2. 687 с.
2. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 3-х т. 12-е изд. М.: АО «Изд-во «Новости», 1995. Т. 3. 384 с.
3. Рокоссовский К.К. Солдатский долг. 2-е изд. М.: Голос, 2000. 480 с.
4. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации.

ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ЖЫЛДАРЫ МАЙДАНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖАУЫНГЕРЛЕРДІҢ МОРАЛЬДЫҚ РУХЫН КӨТЕРУДЕГІ АНА ТІЛІНІҢ РӨЛІ

Искакова Н.С.

ҚР Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті,
Ғылыми-зерттеу институтының аға ғылыми қызметкері, тарих ғылымдарының
кандидаты, ҚР ӘҒА корреспондент-мүшесі, капитан, Астана қ.

Биылғы жылы Қазақстан Республикасы Ұлы Отан соғысындағы (1941-1945 жж.) Ұлы Жеңіске жетпіс жыл толу мерекесін атап өтпек. Соғысқа әрбір төртінші азаматын аттандырған және қалған халқы соғыс қажеттілігі үшін ерен еңбегімен ерлік еткен Қазақстан елі үшін бұл айтулы мерекенің маңыздылығы зор.

Ұлы Отан соғысының басталуымен барлық майдандарда совет жауынгерлерінің қатарында мыңдаған қазақстандықтар да шайқасып, фашистік басқыншылармен қиян-кескі ұрыс жүргізген. Ұлы Отан соғысында совет халқы тарихта теңдесі жоқ ерлік жасады. Қазақстандықтар бұл соғысқа совет халқының ажырамас бір бөлігі ретінде қатысып, өзін батыр халық ретінде көрсетті және Отанды қорғау ісіне, Ұлы Жеңіске зор үлес қосты. Өз елінің келешегі үшін майдан даласында қаза тапқандардың есімдерін, олардың ерлігін үнемі есте сақтап, келешек ұрпаққа үлгі етіп жеткізу – біздің азаматтық борышымыз. Ұлы Отан соғысында жерлестеріміздің көрсеткен ерлігі жас буынның бойында жаңа қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға сарқылмас күш-қуат береді.

Ұлы Отан соғысының алғашқы күндерінен бастап халыққа жағдайды түсіндіруге және оның моральдық рухын көтеруге бағытталған үгіт-насихат жұмысына басты назар аударылған. Ұрыста барлығы бір ғана мақсатқа – жауынгерлік міндеттің табысты орындалуын қамтамасыз етуге – бағытталуы қажет болды. Осы орайда, қантөгіс майдан даласында өмір мен өлім арасында шайқасқан қазақстандық жауынгерлердің моральдық рухын көтеруге, оларды жеңіске жігерлендіруге орасан зор ықпал еткен қазақ халқының ұлттық рухани болмысы, жауынгерлік дәстүрлері, ержүрек батырлардың үлгісі, сонымен қатар ана тілі болғанын атап өту қажет. Осы қастерлі де, қасиетті ұғымдар әрбір қазақ жауынгеріне күш-қуат берді.

Әр ұлт өкілі ана тілі арқылы дүниені танып, адам, тұлға ретінде қалыптасады. Әрбір адам үшін өзінің ана тілі ең әдемі, ең бай және ең жағымды болып сезіледі. Осы ретте даңқты қолбасшы Бауыржан Момышұлы өз ана тіліне: «Қазақ тілі өткірлігімен бой балқытып, тамыр шымырлататын, жан-жүйенді жандырып, құлақ құршынын қандыратын, ұғымға қонымды, жүрегіне тиімді, жаудың көмейіне құм құйып, аузын аштырмай, үнін шығармай қоятын тіл» деп баға берген [1; 27 б.]. Майдан даласында ерлігімен танылған ержүрек батыр және жауынгерлердің басын біріктіріп, оларды жеңіске жетелеген білікті қолбасшы соғыс жағдайындағы тіл мәселесіне көп мән берген.

Жауынгер – ол қарапайым адам және оның бойында әрбір адамға тән қорқыныш, үрей, күмән, сағыныш сезімдері болады. Жауынгердің рухын көтеру, оны ұрысқа жігерлендіру, жеңіске жету сенімін арттыру үшін оған рухани азық – ана тіліндегі туындылар, өлеңдер, аңыздар аса қажет болатынын Б. Момышұлы «Соғыс психологиясы» кітабында атап өткен және бұл оның жеке пікірі ғана емес, майдан даласында ерлік көрсеткен жауынгерлердің пікірі, мұң-мұқтажы екендігін айқындаған. Осы орайда, қазақтың біртуар батыры Бауыржан Момышұлы майдандағы қазақ жауынгерлері өзінің ана тілінің, туған әдебиетінің, төл музыкасының сарқылмас қазынасынан тіпті болмашы, мардымсыз нәрсе болса да ала алмай отыруын қылмыс деп есептеген [2; 32 б.].

Аталған кезеңде орыс тілін жетік білу әскери істі табысты меңгерудің басты шарттарының бірі болған. Сол себептен соғыс жылдары әскерге шақырылушылар мен жауынгерлерге орыс тілін үйрету ісіне бар күш мақсатталды.

Мысалы, ҚКПБ Обкомы әскери бөлім меңгерушісі Кабановтың «3-ші кезектің жалпыға бірдей міндетті әскери оқыту қортындылары туралы» баяндамасында оқытуды ұйымдастыруда және бағдарламаны игеруде ұлты қазақ азаматтарының орыс тілін білмеуі үлкен кедергі болатыны айтылған [3].

Негізінен, жалпыға бірдей міндетті әскери оқыту қортындылары туралы баяндамалардың үлгі-нұсқасында «Орыс тілін меңгеру» атты арнайы тармақ болған. Осы баяндамаларға сәйкес орыс тілін білмейтін барлық жауынгерлер мектептер қарамағына бекітіліп, тілді үйренген, ал алған білімдерін оқу пункттерінде шыңдаған [4].

Мұрағаттық құжаттардың біреуінде көрсетілгендей, 1941 жылдың 26 шілдесінде Облыстық Кеңес жанында кіші командирлік құрамды дайындау бойынша бір айлық курстарын өткізу туралы шешім қабылданған және үміткерлерге қойылатын талаптардың бірі – қазақ және орыс тілдерін еркін білу, жылдам оқып, жаза білу болған [5].

Алайда, соғыстың алғашқы кезеңінде жүйеге келтірілген бұл жұмыс аса қауырттылығымен, күрделілігімен және ұрыс әрекеттерінің зор қарқындылығымен

сипатталған кейінгі кезеңдерде жылдамдатылып, майдан даласына аттанған қазақ жауынгерлерінің тіл деңгейін білуіне аса назар аударылмады. Сонымен бірге, соғыстың алғашқы жылы орасан зор кадрлар шығынына ұшыраған Қызыл Әскері қатарын қысқа мерзімде толықтырған қазақстандық құрамалар ең қиын кезеңде неміс басқыншылары күшін әлсіретіп, шешуші сәтте өздерін ержүрек жауынгерлер ретінде танытқанын ерекше атап өту қажет.

Командалық тілдің орыс тілі болу себебінен тіл білмеушілер алдында туындаған проблемаларды шешу жолдарының бірі – үгітшілер қызметін енгізу және олардың міндеттерінің бірі етіп жауынгерлік бұйрықтар мен тапсырмаларды қазақ тіліне аудару және жауынгерлерге түсіндірумен қатар, оларға ақпараттық бюроның соңғы мәліметтерін жеткізу, қару-жараққа қатысты білімін тексеру, әскери құраманың тарихымен таныстыру және т.б. белгілеу болды. Бұл қызмет, әдетте, қазақ және орыс тілдерін жетік білетін жауынгерлерге сеніп тапсырылған. Үгітшілер командирлердің жауынгерлемен жүргізілетін жұмысында тірек болған, әсіресе олардың қызметі шабуыл барысында аса жауапты сипатқа иеленген, себебі олар жау оғының астында оқпаналар арасында еңбектеп өтіп, командир бұйрықтарын дер кезінде жеткізіп отырған [6, 46 б.].

Осындай жағдайға қатысты мысал гвардия қызыләскері Д. Қалиасқаровтың 1943 жылғы 13 сәуірде «Біздің Жеңіс үшін» майдандық газетінде жарық көрген «Туған тілінде» атты мақаласында келтірілген: «Біздің бөлімшеде орыс тілін әлсіз білетін қазақ жауынгерлері бар. Бастапқы кезде бұл жағдай жұмысты қиындатты, олардың әскери істі үйренуіне кедергі болды. Бірақ, жұмыс барысында біз оларға ақпаратты қазақ тілінде жеткізу арқылы көптеген жетістіктерге жеттік. Жауынгерлермен қазақ командирлерінің ерлігі туралы, жауынгерлік дәстүрлер туралы, сонымен қатар бөлімше алдында тұрған міндеттер туралы, Жарғы талаптары туралы олардың ана тілінде көп әңгімелестік. Мысалы, оларға бөлімше батырлары Құрмантаев, Түсіпов, Уәлиев, Әлмұхамедов, Өмірзақов және т.б. ерлігі жайлы айтылды» [7, 2 б.]. Осылайша, үгітшілер қызметін тағайындау арқылы орыс тілін әлсіз білетін қазақ жауынгерлерін соғыс жағдайында ұрысқа дайындау, әскери істің заңдылықтарын үйрету, оларды жауынгерлік тапсырманы табысты орындауға жігерлендіру, моральдық рухын көтеру мәселесі шешілген.

Әрине, осының барлығын жүзеге асыру үшін ең алдымен қазақ тіліндегі тиісті оқу құралдары қажет болды.

Соғыстың алғашқы кезеңінде Орталық-Азиялық Әскери Аймақ (ОАӘА) әскерлерінің Қолбасшысы генерал-майор Курбаткин, ОАӘА Әскери Кеңес мүшесі бригадалық комиссар Ефимов және ОАӘА штаб бастығы генерал-майор Казаков бірігіп 1941 жылғы 22 желтоқсанда Қазақстан КПб Орталық Комитеті Хатшысының атына жолдаған хатында ұлттық бөлімдердің жауынгерлік дайындығын қамтамасыз ету үшін шұғыл мерзімде командирлерге арналған жадынамаларды қазақ тіліне аудару қажеттігі айтылған [8].

Дегенмен, алғашқы соғыс жылдарының қаржы тапшылығына байланысты оқу әдебиетін елге қажетті көлемде шығару мүмкін болмады, сондықтан оның басылымы жеткіліксіз болды. Бұл проблеманың қалай шешілгені туралы келесі мұрағаттық құжаттан білуге болады. 1941 жылдың 16 қазанында Қызылорда КП(б)К Обкомы Хатшысы Ательков және КП(б)К Обкомы Әскери бөлім меңгерушісі Тұрсынов әскери істі үйренуге деген жауынгерлердің қызығушылығын арттыруға мақсатталған сабақтарда қолданылатын қазақ тіліндегі оқу құралдарының жеткіліксіздігіне байланысты оларды газет материалдарынан, әсіресе «Социалистік Қазақстан» және «Ленин жолы» газеттері арқылы ұйымдастыру қажет делінген [9].

Расында, жауынгерлік міндеттің табысты орындалуын қамтамасыз ету мақсатына қол жеткізу үшін майдан газеттерінің маңызы зор болды. «Газеттер қойылған міндеттерді әрбір жауынгерге жеткізу ісінде қолбасшылыққа көмек көрсетуі қажет. Жоғары қырағылық, бастамашылық, батылдық және тапқырлықтың нақты үлгілерінде ол Отанға шексіз берілген ержүрек жауынгерлер мен командирлерді тәрбиелеуі міндетті» [10].

Негізінен, Ұлы Отан соғысы жылдары қазақ тілінде 10 майдандық, 3 дивизиялық және 1 аймақтық газет, сонымен қатар «Үгітші блокноты» журналы және оншақты жауынгерлік парақшалары шығарылған. Қазақ тілінің әскери басылым тілі ретіндегі функциясын кеңейтуде генерал-майор И.В. Панфилов атындағы 8-ші гвардиялық дивизияның «Отан үшін» және 105-ші атты әскер дивизиясының «Қызыл семсер», «Қызыләскер ақиқаты» (Батыс майданы), «Қызыл Армия» (1-ші Белорус майданы), «Жауға қарсы аттан» (бұдан бұрын «Жауды жоюға» деген атпен шыққан (Брянск майданы), «Суворовшы» (1-ші Прибалтика майданы), «Майдан ақиқаты» (Белорус майданы), «Совет жауынгері» (3-ші Украин майданы), «Отан күзетінде» (Ленинград майданы), «Отан үшін ұрысқа!» (Карелия майданы), «Дабыл» (Таяушығыс майданы), «Сталин туы» (4-ші Украин майданы), сонымен қатар «Отан намысы үшін», «Фрунзеші», «Отан үшін алға», «Майдан правдасы» және басқа да қазақ газеттері баға жетпес рөл атқарған. Соғыс жылдары қазақ совет әдебиетінде әскери тақырыптағы алғаш прозаикалық шығармалары жарық көрген. Тек қана екі соғыс жылы ішінде Қазақстанда 80-нен астам әскери әдебиет атаулары қазақ тілінде басылып шығарылған [11].

Сонымен, әскери істі терең үйретуге бағытталған арнайы әскери оқу құралдарын басып шығару қаржы мәселесіне байланысты қиын болуы себебінен жауынгерлік қару түрлерін қазақ тілінде «Социалистік Қазақстан» және «Ленин жолы» газеттері беттерінен зерделеу ұйымдастырылды [12].

Қызылорда облысының Мемлекеттік мұрағатындағы жұмыс барысында біз аталған кезеңдегі «Ленин жолы» газетіндегі материалдарды талдадық. «Әскери өнерді үйренушілерге көмек» айдарында түрлі қару-жарактың негізгі сипаттамалары мен оларды қолдану ережелерін ашатын мақалалар жарияланған. Мысалы, полковника В. Попельдің «Миномет – жаяу әскердің айбарлы қаруы» атты мақаласы қарудың бұл түрінің пайда болу тарихын ашады, оның құрылымын, сипаттамасын, сонымен қатар оны ұрыста тиімді қолдану мысалдарын көрсетеді. Мақалада, сондай-ақ, минаатқыш құрылымының сұлбасы бөлшектердің атауларын көрсету арқылы берілген: угломер квадрант, ствол, амортизатор, бұрғыш механизм (поворотный механизм), таяныш плитасы (плита опоры), көтергіш механизм (подъемный механизм), сыйрақ (ножка) [13]. Ал подполковник В. Пинаджанның «Қол гранаты және оның ұрыстағы орны» атты мақаласы сол қаруды зерттеуге арналған және келесі әскери терминдерді қамтыған: қорғау қабын нығайтқыш жылжыма (передвигающий уплотнитель защитного корпуса), қорғау қабын нығайтқыш штифт (штифт уплотнитель защитного корпуса), атылудан сақтағыш (предохранитель), корпус (корпус), сап (рукоятка), жарғыш заряд (взрывчатый заряд), қорғау қабы (защитный корпус), запал (запал), ударник (ударник), вкладыш (вкладыш), запал бастырғы (удержатель запала), орталық трубка (центральная трубка), саптың ішкі трубкасы (внутренняя трубка рукоятки), саптың сыртқы трубкасы (внешняя трубка рукоятки), серіппе (пружина) [14]. Подполковник И. Чесноковтың «Винтовка - жауынгердің негізгі қаруы» атты мақаласы оқырмандарға мылтықтың пайда болу тарихы, оны әртүрлі ұрыс жағдайында қолдану тәсілдері туралы хабардар ете келе, келесі жаңа әскери терминдерді де үйренулеріне мүмкіндік берген: ствол коробкасы (ствольная коробка), магазин коробкасы (коробка магазина), ствол бастырығы (ствольная накладка), көздегіш қалпы (прицельное состояние), қарауыл қалқанымен (мушка с щитом), түпкі винт (конечный винт), оқ беріп тұратын механизм (механизм подачи патрона), тірек винт (винт упора), сүмбі тірегі (упор шомпола), қарауыл рамкасы (рамка мушки), құндақ сақинасы (кольцо цевья), бұранда (нарез) [15]. Жаудың танкілерін қалай жою керектігін қазақ жауынгерлері майор П. Рыбаковтың «Жау танктарын қалай құрту керек» деген мақаласынан мұқият үйренген. Бұл мақала оларды келесі жаңа әскери терминдерімен таныстырған: мотор бөлімі (моторное отделение), қақпақ (крышка), бақылауыш саймандар (приборы контроля), қарауыл тесіктер (смотровые окошки), қару (орудие), жылан бауырлар (гусеницы), жетекші дөңгелек (ведущие колеса), жаңғыш сұйық (зажигательная смесь), граната будасы (связка гранат), снайпер оғы (снайперская пуля) [16].

«Отанды қорғауда» атты майдан газеті 1942-1945 жылдары Ленинград майданының «Отан күзетінде» («На страже Родины») газетінің қосымшасы ретінде шығарылған. Ол қоршау кезеңінде Ленинградты қорғаған және қоршауды бұзып өтуге қатысқан қазақ жауынгерлеріне арналған. «Отанды қорғауда» газетінің бірінші нөмірі 1942 жылдың 6 қарашасында жарық көрген. Ленинград майданы газетінің редакторы Максим Ильич Гордон қызметкерлерді әскери-саяси училище курсанттары арасынан іздестіріп, олардың ішінен екі адамды іріктеген - Түймебай Әшімбаевты және Бисен Жұмағалиевті, кейіннен 55-ші армиядан Ақмұқан Сыздықбеков келген. Бүгінгі таңда «Отанды қорғауда» газетін табу өте қиын, ол тіпті Ресей ұлттық кітапхана жинағында да сақталмаған. Түймебай Әшімбаев қамауға алынғаннан кейін газет нөмірлерін оның жұбайы А.К. Голубева әрең сақтап қалған. 2008 жылы бұл газеттің тігіндісі жеке жинақтан кітап ретінде басылып шығарылды [17]. «Отанды қорғауда» газетінің басты мақсаттарының бірі «Әскери істі үйренушілерге көмек» атты айдарда шығатын мақалаларда көзделген. «Жау танкілерін жоюды үйрен», «Мылтықтан дәл атуды үйрен», «Артиллеристер, дәл атыңдар!» және т.с. мақалалар арқылы қазақ жауынгерлері әскери білім алумен қатар, жаңа қазақ әскери терминдерін де меңгерген.

Жаппай үгіттеу құралы болып үндеухаттары да қызмет еткен. Насихаттаудың негізгі түрлері ретінде дәрістер, әңгімелесулер, баяндамалар, көрнекі үгіт құралдары және т.с. белгіленген.

1943 жылдың шілдесінде «Қызыл армия үгітшісінің кітапшасы» әзірбайжан, грузин, өзбек, қазақ, татар және басқа тілдерде шығарыла бастады. 1942 жылдың аяғында Қызыл Әскердің Бас Саяси Басқармасының Үгіт-насихат басқармасы жанында шығыс ұлттары өкілдері болып табылатын саяси қызметкерлер есебінен редакторлар, аудармашылар тобы құрылды. Бұл топ партия мен үкіметтің ең маңызды шешімдерін, Ақпараттық бюро ақпарын, жауынгерлік және саяси дайындық мәселелері бойынша кітапшаларды, блокноттарды, үндеухаттар мен плакаттарды шығарумен айналысты. Тек қана екі соғыс жылдары ішінде КСРО халықтары тілдерінде жалпы таратылым көлемі 3 миллион 370 мың дананы құрайтын 75 үндеухат атаулары шығарылды [18].

Қазақ тіліндегі газеттерді күн сайын Қазақстанда құрылған әскери бөлімдерге тарату міндеттеліп, бұл үшін қаржы резервтік қордан бөлінгенмен [19], мәселе толық шешімін тапқан жоқ. Қазақстанның Компартия Орталық Комитетіне майданнан қазақ тіліндегі әдебиетті жолдау туралы сұраныс хаттары саны күн сайын өсе берді. Мысалы, 1943 жылдың шілдесінде саяси бөлімі бастығы полковник Столяров Қазақстан КПБ Орталық Комитетінің хатшысы Скворцовтың атына хат жолдаған және онда армияның әскери бөлімдерінде қазақ жауынгерлері мен командирлерінің анағұрлым контингенті тәрбиеленіп, фашизммен күресу ұрыстарына дайындалатыны және олардың көбі соғыс барысында өздерін қазақ халқының ержүрек ұлдары ретінде көрсете білген дей келе, олардың сұранысы бойынша қазақ тіліндегі газеттер мен әдебиеттерді бөлу қажет делінген [20].

1943 жылдың қыркүйегінде саяси бөлімнің бастығы подполковник Чередниченко ҚазКСР БКПБ ОК жанындағы басылым бөліміне хат жолдаған. Онда былай делінген: «Біздің құраманың әскери бөлімдерінде орыс тілін жеткіліксіз деңгейде білетін немесе мүлдем білмейтін көптеген ұлты қазақ жауынгерлер қызмет атқарады. Олардың қажеттілігін қамтамасыз ету үшін ана тіліндегі ешқандай әдебиет жоқ. Осыған орай біздің құрамымыз үшін «Социалистік Қазақстан» газетінің 30-40 данасын бөлуіңізді сұраймын» [21]. Сонымен қатар осыған ұқсас хатты 29193 әскери бөлімінің командирі подполковник Колядкин [22], госпиталь бастығының саяси бөлімі жөніндегі орынбасары аға лейтенант Твердов [23], сонымен қатар госпитальда ем алушы жауынгерлердің өздері де [24] жолдаған.

Әскери-тактикалық міндеттерді шешу барысында қазақ тілі де орасан зор көмек көрсеткен. Бұл туралы Мәскеу түбіндегі шайқаста «Булычево» елді мекенін азат ету кезінде өз ерлігімен жауынгерлерді жігерлендірген және кейіннен оның марапаттау қағазында «... өзін қазақ халқының батыр ұлы ретінде көрсете білді ...» деген мақтауға ие болған 316-шы дивизия құрамындағы 875-ші артиллериялық полкінің келте зеңбірек батареясының саяси жетекшісі жауынгер Балтабек Жетпісбаев айтып өткен [25, 43 б.]. Ұрыс барысында ол қазақ

тілін жақсы білетін 1075-ші атқыш полкі командирі Илья Васильевич Капровпен рация арқылы ешқандай шартты код қолданбай-ақ сөйлескен және бұл байланысты жеңілдеткен. Бұл жөнінде Капров: «Фашистер қазақ тілін үйренгенше, біз оларды талқандап бітеміз», - деп ойын тұжырымдаған [26, 62 б.]. Сонымен қатар, майдан басылымы совет жауынгерлерінің интернационалдық тәрбиесінде де маңызды рөл атқарды. Даңқты қолбасшы Б. Момышұлы атап өткендей, «барлық халықтар барлық ұлы әрі тамаша нәрселер жасауға қабілетті, халықтардың бауырмалдық ұлы сезімі мына қырғын соғыста үлкен сынға түсіп, бұл сынақтан сүрінбей өтті әрі көптеген адамдардың көзін ашты» [27, 62 б.].

Сонымен, Ұлы Отан соғысы жылдары қазақ халқы өзін тек қана ержүрек, батыр халық қана емес, сонымен қатар аз уақыт ішінде өзге тілді меңгеріп, сол тілде білім алуға қабілетті халық ретінде танытқан. Орыс тілі қазақ ұлтының сауатты әскери кадрларын қалыптастыруға оң ықпалын тигізді. Дегенмен, қазақ халқының ана тілі, ұлттық рухани болмысы, жауынгерлік дәстүрлері, өткеннің ержүрек батырларының үлгісі соғыс жағдайында қазақстандық жауынгерлердің моральдық рухын көтеріп, оларды жеңіске жетеледі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Шериева Қ.С. Қазақстан әскері қазақ тілін оқытудың ең мықты ортасы / «Қазіргі Қазақстанда мемлекеттік тілді оқыту әдістемесін жетілдіру мен зерделеудің маңызы»: республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция жинағы. – Алматы: РЭЖБЭИИ баспасы, 2012. – 108 б.
2. Момышұлы Б. Психология войны. – Алматы: Казахстан, 1996. – 176 с.
3. Қазақтан Республикасы Президентінің Мұрағаты (ҚР ПМ), 708 қор, 7/1 тізім, 944 іс, 118 парақ.
4. ҚР ПМ, 708 қор, 7/1 тізім, 944 іс, 133 парақ.
5. ҚР ПМ, 708 қор, 6/1 тізім, 589 іс, 1-4 парақ.
6. Зубарев С.П. Фронтовое братство. – Алма-Ата, 1981. – 84 с.
7. Халиаскаров Д. На родном языке // За нашу победу. – 1943. – 14 апреля. – С.2
8. ҚР ПМ, 708 қор, 6/1 тізім, 600 іс, 33 парақ.
9. Қазақстан Республикасы Орталық Мемлекеттік мұрағаты (ҚР ОММ), 81 қор, 3 тізім, 1260 іс, 5 парақ.
10. Александров И. Газета на тактических учениях // Партийно-политическая работа в РККА. – 1938 – июль.
11. Хасанов Б. Языки народов Казахстана и их взаимодействие. – Алма-Ата: Наука, 1976. - 216 с., 65-66 б.
12. ҚР ПМ, 708 қор, 6/1 тізім, 600 іс, 33 парақ.
13. Қызылорда облысының Мемлекеттік мұрағаты (ҚО ММ), 268 қор, 2 тізім, 1986 іс, 14 парақ.
14. Попель В. Миномет – жаяу әскердің айбарлы қаруы // Ленин жолы. – 1941. – 13 октябрь., 3 б.
15. Чесноков И. Винтовка – жауынгердің негізгі қаруы // Ленин жолы. – 1941. – 16 октябрь., 3 б.
16. Рыбаков П. Жау танктарын қалай құрту керек // Ленин жолы. – 1941. – 13 ноябрь., 3 б.
17. Красноармейская газета Ленинградского фронта «Отанды қорғауда» за 1942-1945 гг. – Алматы, 2008. – 648 с.
18. ҚР ОММ, 740 қор, 1 тізім, 35 іс, 19-20 парақ.
19. ҚР ПМ, 141 қор, 1 тізім, 1174 іс, 2 парақ
20. ҚР ПМ, 141 қор, 1 тізім, 1174 іс, 26 парақ
21. ҚР ПМ, 725 қор, 4 тізім, 16 іс, 1-4 парақ
22. ҚР ПМ, 725 қор, 4 тізім, 16 іс, 6-10
23. ҚР ПМ, 708 қор, 4/1 тізім, 1240 іс, 2 парақ

24. ҚР ПМ, 708 қор, 4/1 тізім, 1240 іс, 6-7 парақ
25. Мухамеджанов А.М. Казахстанцы в битве под Москвой. – Алма-Ата: Казахстан, 1968. – 104 с.
26. Джетпысбаев Б. Путь солдата. – Алма-Ата, 1972. –120 с.
27. Қолбасшы күнделігі. Дневник командира. – Алматы: Сауап, 2010. – 192 б.

ӘСКЕРИ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕР

Төгісов А.Қ.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті-Елбасы атындағы ҰҚУ бастығының оқу жұмысы жөніндегі орынбасары – оқу-әдістемелік басқармасының бастығы, техн.ғ.к., доцент, полковник, Астана қ.

Төгісова А.Қ.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті-Елбасы атындағы ҰҚУ ғылыми-зерттеу институтының аға ғылыми қызметкері, т.ғ.к., капитан, Астана қ.

Қазақстан Республикасының инновациялық дамуы интеллектуалды дамыған, жан-жақты білімдар, әлеуметтік тұрғыдан жетілген әскери оқу орындарының түлектеріне зәру. 2006 жылы Ұлттық қорғаныс университетінде кредиттік оқыту технологиясы енгізілді. Даярлау екі сатылы жүйе бойынша жүзеге асырылады: магистратура – 2 жыл және докторантура- 3 жыл. Қазіргі таңда ҰҚУ-ге осы жүйені енгізу нәтижесінде жоғары білікті оқытушылар құрамы қалыптасты. Бұл дәстүрлі оқыту әдістемесінен жаңа технологияға өтудің қатаң жағдайына қойылды. Қысқа мерзім ішінде пәндер бойынша бағдарламалар, дәрістер, сабақ жоспарлары, тестілер, кредиттік-модульдік жүйені ескере отырып өзіндік жұмыс үшін материалдар әзірленді. Осы жылдары мультимедиялық технологияны қолдану арқылы интерактивті оқыту әдістері, аудио және бейне материалдар енгізілді, жаттығатын имитациялық үлгілеу орталығы жасалды.

Оқу-әдістемелік басқарма нормативтік құжаттамаларды, сынақтардың кредиттік-рейтингтік жүйесі туралы ережелерді, оқу-әдістемелік материалға қойылатын талаптарды әзірлеу бойынша ауқымды жұмыс атқарды.

Кредиттік оқыту технологиясын іске асыру қиыншылықтары, соның ішінде әдістемелікті қоса алғанда әлі де көп. Жаңа педагогикалық технологияларды оқу-тәрбие үрдісіне енгізу тек магистранттың бейімделуін, оның оқытудың жаңа тәсілдеріне психологиялық тұрғыдан дайындығын ғана емес, сонымен қатар оқыту үрдісіне педагогтің қарым-қатынасының, мінез-құлқы стилінің өзгеруін талап етеді. Демек, магистрант өзі оқиды, ал оқытушы тек оқуды басқару жағдайында болады.

Кредиттік оқыту технологиясын енгізу практикасы жаңадан келген оқытушылардың көбі кредиттік-оқыту жүйесінің қағидаттарын игермегендігін көрсетіп отыр, осыған байланысты көбі сабақ өткізу түрлерін, оқу-әдістемелік материалды және оларды бағалау индикаторын құруды түсіне қоймайды.

Кредиттік технология оқытушының жұмысын елеулі түрде өзгертеді, олардың үнемі өздігінен жетілу, өз бетімен оқу, оқу үрдісін жаңа оқу-әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз ету қажеттілігіне жетелейді. Егер дәстүрлі жүйеде оқытушы дайын білімді беруші ретінде, ал магистрант негізінен пассив қабылдаушы ретінде болса, ал кредиттік жүйеде оқытушы танымдық-ойлау әрекетінің ұйымдастырушысы болады да магистрантты ЖООда ғана емес, сонымен қоса оны бүкіл оқу әрекеті бойы оқуға үйретеді.

Магистрант белсенді қабылдаушы, бастамашылығы мен дербестігі негізінде үздіксіз өз бетімен білім алуда үйренуші және тәжірибе алушы тарап болады. Оның үстіне педагогикалық жүктеме былай бөлінеді: қазір оқытушы тек оқытумен ғана емес, сонымен бірге тікелей ғылыми қызметпен де айналысады (оқу-әдістемелік кешен құрастырады,

диссертациялық зерттеумен жұмыс, конференцияларға қатысады, білікті арттыру курстарынан өтеді және т.б.).

Кредиттік оқыту технологиясы дәрісті оқудың ескі әдісінен бас тартуды, дәріс материалында неге нақты көңіл бөлуді, оны жалпы нұсқаулармен ауыстыруды көздейді. Демек, магистрант дәріске дайын келеді. Оқытуда магистранттың өзіндік жұмысына ерекше көңіл бөлінетін болады.

Оқытушы магистрантты ақпаратты білімге айналдыруға үйретуі тиіс. Әдетте магистранттың жұмысын бақылау практикалық сабақтарда жүзеге асырылады, ал магистранттың оқытушымен өзіндік жұмысы кеңес беруді көздейді. Бұл жағдайда ағымдағы рейтингті жүзеге асыру үшін «магистрант-оқытушы» кері байланысын жүзеге асыру үшін уақыттың жетіспеу проблемасы туындайды, сондықтан МОӨЖ топтық сабақтардың да, кеңес берудің де қызметін орындайды.

Өзіндік жұмысты біз ағымдағы тапсырмаларды орындау, міндеттерді шешу, тұсаукесер (презентация), реферат дайындау бойынша үздіксіз зертханалық және дәрісханадан тыс жұмыс ретінде қарастырамыз. Талдау нәтижелері магистранттардың апта, семестр және емтихан сессиялары бойы жұмысының қалыпсыз екендігін көрсетеді. Семестр соңында бірнеше пәндер бойынша бір уақытта дәрісханадан тыс жүктеменің артуы байқалады, өйткені бекер кеткеннің есесін толтыру керек, сессия күндері жақындауда. Білім алушылардың өзіндік жұмысын жоспарлаған кезде кафедралар арасындағы келісімнің жоқтығы магистранттар жұмысы қалыпсыздығының негізгі себебінің бірі болып табылады.

Міндетті өзіндік жұмысты жоспарлаудың негізі болып семестрге құрылатын өзіндік жұмыс кестесі табылады. Магистранттың өзіндік жұмысының кестесі – бұл оны өз уақытын жоспарлауға және уақытты ұтымды пайдалануға мәжбүрлейтін өзгеше ынталандыру. МӨЖ табысы жақсы ұйымдастырылған үй жұмысын қамтамасыз етеді. Ол: дәріс материалдарын зерделеуден; тапсырмаларды шешуден; шолу, эссе дайындау мақсатында оқулықтан берілген материалды оқып, конспектілеуден; жеке өтілмеген тақырыптарды өз бетімен зерделеуден; практикалық сабаққа, коллоквиумға, бақылау жұмыстарына дайындалудан; реферат, баяндама жазудан тұрады.

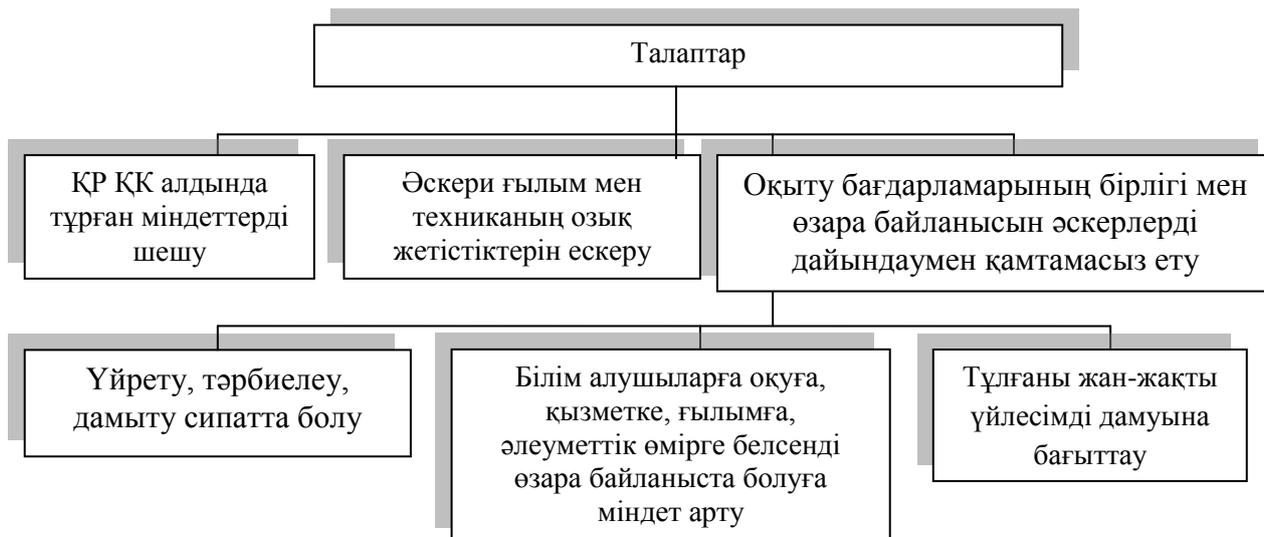
Магистрантқа жүйелі көмек көрсетіп, оның күнделікті жұмысын тексеріп және қажетті әдебиеттермен, үлестіру материалдарымен қамтамасыз еткенде ғана оны өз бетінше үйде дайындалуға әдеттендіруге болады.

МӨЖ тиімділігі әдістемелік қамтамасыз етілгендігіне, яғни оқулықтардың, құралдардың, үлестіру материалдарының болуына байланысты. Дербес компьютерлердің, интернеттің қолжетімділігі, көбейткіш техниканың, электронды кітаптың болуы үлкен рөл атқарады.

Оқыту сапасын жақсарту үшін және жоғарыда айтылған проблемаларды шешу үшін:

- оқытушыларға арналған кредиттік-модульдік жүйе бойынша қысқа мерзімді ақпараттық және оқу семинарларын өткізу;
- кредиттік-модульдік жүйе бойынша жұмыс істейтін оқытушылар үшін мамандық бойынша қайта даярлау және біліктілікті арттыру курстарын халықаралық семинарларға, тренингтерге, тағылымдамаларға қатысу мүмкіндігімен ұйымдастыру;
- шектес пәндерді ескеріп оқу жоспарларын барынша бірыңғайлау;
- кредиттік технологияның заңнамалық негізін жетілдіру қажет.

Кредиттік оқыту технологиясын ҰҚУ енгізу тәжірибесіне және қазақстандық қоғамның инновациялық даму қажеттілігіне, әскери істің даму беталысына сүйеніп, білімнің жаңа игіліктерін ескеріп, әскери жоғары оқу орындарында заманауи білім беру технологиясын құрудың негізгі қағидаттарын қалыптастыруға болады. Әскери ЖООларда білім беру технологиясы келесі негізгі талаптарға жауап беру керек (1 сур.).



1 сурет – инновациялық білім беру бағдарламаларына қойылатын талаптар

Сонымен, әскери жоғары оқу орындарына жаңа білім беру технологияларын енгізу үрдісінің инновациялық сипаты бар және жүйелі-қызметтік тәсіл негізінде құрылған, біртұтас үрдіс ретінде қарастыру керек.

Іске деген инновациялық тәсіл жоғары оқу орындары оқытушыларының шығармашылық әлеуетін ашуға мүмкіндік береді, жоғары кәсіби білім беру мекемесі қызметінің тиімділігін қызмет ету режимінде де, даму режимінде де қамтамасыз етеді. Ал бұл, өз кезегінде, жүйенің басымдық дамуы үшін жағдай туғызады. Осының нәтижесінде негізгі мақсатқа – жоғары кәсіби білім беру сапасын және офицерлерді даярлау деңгейін арттыруға қол жеткізіледі.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОРГАНОВ ПО МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Гужва Е.Г.

докторант Военн университет Министерства обороны Российской Федерации,
кандидат педагогических наук, доцент, подполковник, г. Москва.

Еще в самом начале войны, когда враг вероломно вторгся в пределы страны, начался новый этап существенной трансформации советской идеологии, что было вызвано угрозой существованию советского государства, а вследствие этого необходимостью мобилизации дополнительных внесистемных ресурсов. В области массового сознания они лежали за пределами господствовавшей идеологии, которая вынуждена была инкорпорировать их в свой состав, приспособив к общим системным принципам. Такой подход предполагал перенесение акцента с классовости на государственно-патриотические идеи, с «пролетарского интернационализма» на национально-государственные ценности, обращение к историческим национально-государственным традициям, национальному самосознанию и религиозному сознанию.

В тяжелейший период начала войны, ставший шоком для страны, народа и власти, И.В.Сталин обратился к национальным чувствам русского народа, назвав войну против фашистской Германии великой, всенародной, Отечественной, а в драматический период,

когда враг стоял у стен Москвы, на параде Красной армии 7 ноября 1941 года на Красной площади, обращаясь к защитникам, сказал: «Товарищи красноармейцы и краснофлотцы, командиры и политработники, партизаны и партизанки! На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков. ...Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!» [1, с. 114]. Политические лозунги были заменены на патриотические.

К концу ноября 1941 г. наступательный порыв вражеских войск иссяк, они перешли к обороне. Главная цель Красной армии в начальном периоде войны – «Выстоять!» – была выполнена в значительной мере благодаря морально-психологической стойкости народа. В битве под Москвой войска Красной армии победили превосходившие по численности в 1,4–1,6 раза силы противника. Таким образом, истоки Победы были заложены уже в самом начале войны, когда врагу не удалось сломить моральный дух народа, сумевшего выстоять в тяжелом испытании 1941 г.

Важным аспектом идеологической трансформации стала область религиозного сознания. Начался трудный и постепенный процесс нормализации отношений с православной церковью, которая в первый же день войны 22 июня 1941 г. благословила всех православных на защиту Родины. Со своей стороны государство меняло политику в отношении церкви: не препятствовало верующим отмечать церковные праздники, не закрывало православные храмы и приходы. Для взаимодействия правительства и церкви при Совнаркоме СССР был создан Совет по делам Русской православной церкви. В сентябре 1943 г. был образован Священный Синод, а митрополит Сергей избран Патриархом Московским и всея Руси. Происходила определенная нормализация отношений и с рядом других конфессий.

Чрезвычайно важное значение имели идеолого-пропагандистские институты контроля над армией и обществом. Правительственные установки с самого начала войны переводились в ясные, чеканные формулы и лозунги, которые обычно формулировались Ставкой Верховного Главнокомандования и доводились до сведения каждого бойца, а в тылу – до каждого гражданина. «Наше дело правое, – победа будет за нами!» – убеждало народ в справедливом характере войны со стороны СССР и внушало уверенность в неизбежности Победы. «Все силы народа – на разгром врага!», «Все для фронта, все для Победы», – было смыслом мобилизации народа в советском тылу. «Смерть немецким оккупантам» – было установкой для бойцов РККА.

Особое значение имела пропаганда примеров героического поведения. Обращение к героическим примерам, целенаправленно представлявшимся как образец для массового подражания – важный момент в поддержании духа войск. Особенностью его в годы Великой Отечественной войны была беспрецедентная роль государства в формировании символов. Поэтому его символаобразующая роль оказалась столь действенной и эффективной, а совокупность сформированных символов – объективно необходимой и адекватной стоявшим на разных этапах войны задачам.

Осознавая необходимость поиска символов, способствующих мобилизации всех духовных и нравственных сил в борьбе с захватчиками, правительством государства был взят курс на возрождение традиций царской армии, того, что еще совсем недавно считалось вредным пережитком старой системы. Одним из первых шагов по возрождению несправедливо забытых традиций, явилось восстановление гвардии.

Созданная Петром, российская гвардия прошла славный боевой путь, став надежным оплотом государства. В 1918 году вместе с расформированием царской армии, были уничтожены и гвардейские части.

Второе свое рождение гвардия пережила во время Великой Отечественной войны. Советская гвардия родилась во время тяжелейших оборонительных сражений лета и осени 1941 года под Смоленском. В Приказе Ставки Верховного Главнокомандования № 308 от 18

сентября 1941 года говорилось: «В многочисленных боях за нашу Советскую Родину против гитлеровских орд фашистской Германии 100-я, 127-я, 153-я и 161-я стрелковые дивизии показали образцы мужества, отваги, дисциплины и организованности. В трудных условиях борьбы эти дивизии неоднократно наносили жестокие поражения немецко-фашистским войскам, обращали их в бегство, наводили на них ужас».

Этим приказом отличившиеся в боях с врагом соединения, которыми командовали соответственно генерал-майор И.Н. Руссиянов, полковники А.З. Акименко, Н.А. Гаген, П.Ф. Москвитин, были переименованы в 1-ю, 2-ю, 3-ю и 4-ю гвардейские стрелковые дивизии. Им вручили особые гвардейские знамена с портретом В.И. Ленина.

19 июня 1942 года учреждён гвардейский Военно-морской флаг, а 31 июля 1942 года введено в действие Положение о гвардии Флота СССР.

В дальнейшем в ходе войны многие закалённые в боях части и соединения Красной Армии были преобразованы в гвардейские. Существовали гвардейские полки, дивизии, корпуса и армии.

К концу ВОВ Советская гвардия насчитывала 11 общевойсковых и 6 танковых армий, 39 стрелковых, 7 кавалерийских, 12 танковых, 9 механизированных и 13 авиационных корпусов, 128 стрелковых, 17 кавалерийских, 47 авиационных, 6 зенитноартиллерийских дивизий и 18 боевых кораблей.

Опора на духовную силу предков, возвращение к православной и гвардейской традициям русской армии, восстановление звания офицера, отмененного в 1917 году, – все это позволило выстоять и победить в самой кровавой войне. Потребовалось вспомнить о нетленной славе России, о русских полководцах (некоторые из которых после революции были зачислены в разряд реакционных царских генералов), об офицерах, которые по крохам собирали и защищали нашу Родину: «Они подскажут тебе, как поступить, даже оставшись в одиночку среди вражьего множества».

Важным источником комплектования Красной Армии командными кадрами стало также привлечение на службу «военспецов» – бывших генералов, офицеров и унтер-офицеров царской армии.

В официальном лексиконе Красной Армии тех лет слово «офицер» не употреблялось. Для обозначения среднего и старшего комсостава использовался термин «красные командиры».

Необходимо отметить, что командный состав, сменивший безвинно репрессированных «врагов народа», не берегся в ходе войны и в большинстве своем был «выбит» уже в начале боевых действий. «И советский офицерский корпус фактически был воссоздан уже в ходе самой Великой Отечественной, – отмечает историк Е.С. Сеньявская.

В декабре 1941 г. в одном из приказов Сталина признавалось, что настоящего офицерского корпуса у нас еще нет. Спустя 14 месяцев в феврале 1943 г. констатировалось, что теперь у нас офицерский корпус есть. И это было действительно так. Рождение нового офицерского корпуса в невероятно короткий срок оплачено ценой больших потерь и колоссального напряжения всех сил государства и народа. Авторитет офицерского состава в годы войны значительно повысился. И это не удивительно. Ведь в личном героизме, мужестве и отваге офицеров заключалась одна из причин массового героизма, доблести и отваги рядового и сержантского состава Советских Вооруженных Сил. «Офицер есть образ Родины для солдат на поле боя», – отмечал писатель А. Платонов [2, с. 67].

Идеологические изменения проявлялись не только в речах руководителей государства и политических лозунгах. Были учреждены воинские награды, носившие имена прославленных русских полководцев и флотоводцев (ордена Александра Невского, Суворова, Кутузова, Нахимова, медаль Ушакова).

В 1807 году; для нижних чинов был впервые проведен воинский ритуал награждения «знаком отличия Военного ордена» Святого Георгия (с 1913 года именовался Георгиевским крестом). С 1856 года он имел летные степени и на протяжении всей истории своего существования вручался только за боевые заслуги и личную храбрость в бою.

Правопреемником этой высшей солдатской награды стал орден Славы трех степеней, утвержденный Указом Президиума Верховного Совета СССР 8 ноября 1943 года. За Великую Отечественную войну 1941 – 1945 гг. около 980 тыс. воинов были награждены орденом Славы III степени, почти 46 тыс. – II степени и 2631 воин отмечен орденом Славы трех степеней [3, с. 116].

После Сталинградской битвы, закончившейся великой победой советского оружия, народный комиссар обороны И.В. Сталин обратился с ходатайством в Президиум Верховного Совета СССР о введении новых знаков различия для личного состава Красной Армии – погон. По замыслу Верховного главнокомандующего, погоны генералитета, офицерского и рядового состава должны были отличаться формой, способом и материалом изготовления. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 января 1943 г. для личного состава РККА были введены погоны.

Введением погон, в частности, предполагалось решить несколько задач: подчеркнуть, что Советская армия является законной преемницей доблести и боевой славы старой армии, единственной наследницей ее традиций; укрепить авторитет и единоначалие командных кадров, напомнить им об ответственности, достоинстве и чести, символом которых всегда были погоны. В «Красной звезде» (7 января 1943 г.) по этому поводу отмечалось, что «мы надеваем погоны в великую и трудную годину Великой Отечественной войны. Обессмертим эти знаки воинского различия и воинской чести новыми подвигами во славу нашего Отечества и нашей героической армии». Многие советские офицеры действительно почувствовали себя наследниками и продолжателями славных побед русского оружия. Ведь возвращение прежней воинской атрибутики совпало с переломом в ходе войны и начавшимся наступлением Советской Армии.

В годы Великой Отечественной войны широко распространилась традиция присвоения почетных наименований частям и соединениям, отличившимся при освобождении городов. Первыми почетных наименований Донских, Зимовийковских, Котельниковских, Сталинградских, Тацинских в январе 1943 года удостоились дивизии и корпуса, отличившиеся в Сталинградской битве.

В Русской армии с 40-х годов XIX века стало святой традицией начинать вечернюю переключку именами героев, навечно зачисленных в списки части за геройские поступки. В годы Великой Отечественной войны эта традиция была возрождена. Так, например, приказом наркома обороны № 269 от 8 сентября 1943 года Герой Советского Союза Александр Матросов был зачислен навечно в списки первой роты 254-го гвардейского полка. Всего же до конца войны навечно в списки частей было зачислено более 350 человек [4, с. 28]. Таким образом, проведенный историко-педагогический анализ свидетельствует о масштабной идеологической работе партийно-политических органов по морально-психологической подготовке личного состава Красной армии в годы Великой Отечественной войны, необходимости дальнейшего изучения данного опыта и использования его в воспитательной работе.

Список литературы:

1. И.В. Сталин о Великой Отечественной войне Советского Союза, Госполитиздат, 1950г.
2. Партийно-политическая работа в советских Вооруженных силах в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Краткий истор. обзор. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Воениздат, 1968.
3. Минер В. Церемонии и ритуалы Российской армии. – М., 2004.
4. Бородин Н. Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации // Ориентир. – 2005. – №6.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЯЗЫКОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Капажанова А.К.

старший преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной Гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, г. Петропавловск.

Таджигитова А.А.

старший преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной Гвардии Республики Казахстан, магистр лингвистики, г. Петропавловск.

Исторический опыт казахстанского многонационального народа – это путь свершений и побед. Этот опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства государства является патриотическое воспитание граждан. Что такое патриотизм? Словарное определение гласит: «Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. Личность - это человек, развившийся в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма - это и человек вне истории, вне духовного бытия, т. е. человек, лишенный человеческих свойств. Значит, без патриотизма можно воспитать лишь получеловека, недочеловека. Систематическая работа по патриотическому воспитанию позволит сформировать молодое поколение, умеющее следовать правильным ориентирам, выбирать истинные духовные ценности. Важность данной работы подчеркивают слова известного русского публициста и историка Михаила Меньшикова, который сказал, что будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм.

Среди множества учебных дисциплин языковые дисциплины занимают особое место. Их своеобразие заключается в том, что в ходе изучения языка курсанты приобретают не просто знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Языковые дисциплины несут чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию чувства гордости за Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Преподавание языков в современном ВУЗе даёт преподавателю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Большую роль в патриотическом воспитании играет использование краеведческого материала. Изучение культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Обращение к материалам краеведческого характера приближает языковую коммуникацию к личному опыту обучающихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в условиях бытия в родной для них культуре. Знакомясь с иноязычной культурой, обучающиеся постоянно сравнивают её с родной культурой. Поэтому, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, которой оперируют учащиеся, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой.

Курсанты выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Язык объединяет народ, соединяет людей между собой, а еще через язык осуществляется связь с другими поколениями, их духовная преемственность. Именно поэтому необходимо бережное отношение к языку, слову – это является залогом и символом сохранения духовно-национального единства.

Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Хорошим подспорьем в этом является правильный подбор дидактического материала. Для достижения этих целей в содержании учебного материала по изучению языка можно использовать такой материал, как «Общие сведения о языке» и дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др. Любовь к языку – одно из проявлений патриотизма. В процессе проведения обучающих диктантов, изложений можно предложить обучающимся определить основную мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность, например: Как проявилась храбрость людей, их верность Отчизне? Что помогло героям одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить также?

Мы, преподаватели Военного института, на каждом занятии ставим перед собой воспитательную цель: «Развивать у курсантов чувство патриотизма, гордости своей Родиной». И для достижения поставленной цели мы используем примеры из истории нашего Отечества.

При изучении тем «Биография», «Великие соотечественники» мы знакомимся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины. Здесь имеет место культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

Изучая тему «Моя Родина - Казахстан», курсанты учатся рассказывать о родной стране, государственной символике, культуре Казахстана, о родном городе.

Читая текст о спорте, курсанты называют большое количество известных спортсменов-казахстанцев.

Познать, понять и почувствовать человека, событие всегда легче через искусство. Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на уроках творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворд, озвучить диалог исторических деятелей, дать характеристику историческому герою, устное рисование, составление собственных сочинений «Любимый уголок природы», «Мой город», «Улица моего детства» и др.

Для развития фонетических навыков мы проводим работу над пословицами, поговорками о Родине, над высказываниями великих полководцев, командиров. Курсанты объясняют, как они понимают данное высказывание, при объяснении они приводят примеры подвигов защитников Отечества.

Мы подбираем их тематику таким образом, чтобы не только обеспечить отработку произношения и изучаемый грамматический материал, но, и стараемся сделать так, чтобы выбранная нами пословица/поговорка/высказывание являлось темой для дальнейшего обсуждения, имело воспитательное значение. Устное творчество любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку: «Тире между подлежащим и сказуемым» - Родная сторона – мать, чужая – мачеха; Родина – мать, умей за неё постоять; «Прилагательные полные и краткие» - Своя земля и в горести мила; Глупа та птица, которой своё гнездо не мило; «Степени сравнения имен прилагательных» - Родина краше солнца, дороже золота; Любовь к Родине сильнее смерти и т.д.

Богатыми возможностями воспитательного воздействия на курсантов имеют тексты о Великой Отечественной войне. Именно в них сходятся волнующие современного читателя

проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти. Тексты, поднимающие тему войны, Отечества, придают занятиям особую атмосферу, потому что на них происходит приобщение к мужеству, подвигу народа, проводятся размышления о войне и времени, памяти, бесценности человеческой жизни. Молодое поколение по-новому осмысливает, что значит мужество. Это не просто не бояться на войне, это значит находить в себе силы подниматься под пулями, идти в атаку, отстаивая свою землю. Мы предлагаем курсантам для чтения тексты о выдающихся личностях войны 1941-1945 гг.: о Б.Момышулы, о М.Маметовой, об А. Молдагуловой, а также о малоизвестных героях для того, чтобы курсанты знали их. Эта тема всегда вызывает неподдельный интерес у курсантов. Часто они рассказывают о своих дедушках и бабушках, участниках войны или тружениках тыла. Радует, что молодое поколение, часто характеризуемое как равнодушное ко всему и отчасти жестокое, не безразлично к событиям прошлого.

Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм. Привитию навыка культуры общения отводятся специальные упражнения: Как могут обратиться к вашим родителям (знакомым, соседям) разные люди? Составьте предложения с разными обращениями; Составьте побудительные предложения со словами «Будьте добры», «Будьте любезны»; Спишите, устраняя неоправданное повторение выделенного слова; Укажите ошибки в употреблении местоимений; В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий; Найдите ошибки в употреблении предлогов и падежей и т.д.

Большое воспитательное значение имеет работа со словарями. Обучающиеся могут выполнять самые различные задания, например: Прочитайте в «Словаре русского языка» С.И.Ожегова и «Словаре иностранных слов» словарные статьи, посвященные слову «патриот, патриотизм». Чем различается материал словарных статей? Напишите рассуждение на тему «Что значит – быть патриотом». Прочитайте в словаре словарные статьи, посвященные словам родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество. Что объединяет эти слова?

Мы стремимся дать курсантам не только фундаментальные научные знания по русскому и английскому языку. Мы стремимся воспитать их настоящими патриотами своей Родины, готовыми в случае необходимости сражаться за родную землю.

Воспитание гражданина, патриота и защитника своей страны, знающего историю, подкованного в вопросах права, краеведа, сторонника здорового образа жизни, уважающего веру, религию, культуру разных народов, ответственного за настоящее и будущее своей страны – первостепенные воспитательные цели образования. На каждом занятии мы напоминаем курсантам, что они - будущие офицеры. А это особый, благородный и самый патриотичный слой общества.

Список литературы:

1. Акпаров В. Воспитание патриотизма. Internet. <http://akparov.ru/node/59>
2. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования/ Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16-17 ноября 1999). М., 2001.
4. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. – 2005. - №6. – С. 59-63.
5. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
6. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030. Алматы, 2007.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., Русский язык, 1983.

8. Сборник материалов научно-практической конференции на тему: «Казахстанский патриотизм: опыт, проблемы, достижения». Петропавловск, 2002.
9. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., Педагогика, 1989.
10. <http://festival.1september.ru/articles/506871/>
11. <http://www.ref.by/refs/64/30995/1.html>

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ОФИЦЕРОВ: ОТБОР КАНДИДАТОВ В ВОЕННЫЕ УЧИЛИЩА В 1930-е ГГ. (ПО МАТЕРИАЛАМ СИБИРИ)

Мухеев Д.Ю.

Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии
И.К. Яковлева МВД России, кандидат исторических наук, полковник, г. Новосибирск.

70-летие победы советского народа в Великой отечественной войне – событие неожиданно превратившееся из мероприятия юбилейного, парадного в политическую и научную дискуссию. Недавние публичные выступления политиков ряда западных стран придали этой дате неожиданную остроту и необходимость вновь отстаивать, уже на страницах научных изданий, подвиг многонационального советского народа.

Необходимость осмысления исторического опыта обучения будущих офицеров столь очевидна, что, казалось бы, не должна вызывать никаких сомнений. Однако исследование истории военного образования в Сибири в 1930-е гг., как представляется, до сих пор не заняло в историографии того места, которого, безусловно, заслуживает. Не углубляясь в рамках настоящей статьи в историографический экскурс, отметим, что свой вклад в разработку темы внесли Голиков В.И., Епонешникова Г.В., Каменев А.И., Карманов А.И., Подустов Ф.Н. и др.[1].

На рубеже 1920-1930-х гг. в СССР сложилась следующая система подготовки военных кадров, состоявшая из трёх основных звеньев. Во-первых, «нормальной военной школы», подготавливающей командира взвода, во-вторых, курсов усовершенствования, имевших задачей усовершенствование среднего и старшего комсостава, а также занимавшихся военно-научными разработками и, в-третьих, военных академий и военных отделений при гражданских высших учебных заведениях. Кроме того, существовали военно-политические курсы, готовившие из командиров взводов политический состав, а также военно-подготовительные школы, осуществлявшие подготовку молодежи к поступлению в военные училища, называвшиеся тогда военными школами [8. Л.181-183].

Призывников готовили к военной службе в различных родах войск военные школы различных направлений: пехотные, кавалерийские, артиллерийские, инженерные, связи, военных сообщений, топографическая, артиллерийско-техническая, оружейно-техническая и др. Кроме того, существовали и объединенные школы, готовившие по нескольким специальностям. Особое место в СССР занимали национальные военные школы для подготовки из граждан СССР различных национальностей командиров национальных воинских частей Красной армии, например, украинских, белорусских, северо-кавказских народов, средне-азиатских народов, татар и башкир, закавказских народов и поляков [8. Л.181-183]. Кроме того, непосредственно в военных школах имелись отделения для финнов, эстонцев, бурят, монгол, якут, чувашей, марийцев и др. Продолжительность обучения в пехотных и кавалерийских военных школах составляла в тот период 3 года, в остальных – 4 года. Выпуски красных командиров проходили, как правило, в августе. Размещались военные школы, преимущественно, в зданиях дореволюционных военных училищ и кадетских корпусов.

Работу, или, как тогда принято было говорить, кампанию по набору кандидатов в

военные школы организовывали на основании директивных указаний партийных и советских органов. Сама кампания носила названия «вербовка в военные школы», а создаваемые для этих целей комиссии именовались «вербовочными комиссиями». Так, например, 15 июня 1922 г. ЦК РКП(б) обратился к партийным и советским органам с письмом «О кампании вербовки в военно-учебные заведения» [4. С.179]. В документе обращалось внимание на необходимость роста качественного состояния армии и, прежде всего, за счёт командиров, подготовленных из рабочих и крестьян.

ЦК РКП(б) распорядился немедленно приступить к подготовке кампании по вербовке. Вербовочную кампанию начинали «Днем красного курсанта» (15 июля) под лозунгом «Рабоче-крестьянская молодежь идет в вузы, чтобы быть на страже интересов Советской республики» [4. С.179]. Комплектование военно-учебных заведений заканчивали к сентябрю.

Набор будущих красных командиров в военные школы широко освещался в печати, как в центральной, так и местной. Главная газета СССР «Правда» писала: «Вербовка рабочей молодежи в курсантские ряды уже развернулась. Комсомольские коллективы ряда заводов взяли на себя обязательство перевыполнить контрольные цифры вербовки» [2. 23 февр.]. Центральная газета Западно-Сибирского края «Советская Сибирь» регулярно освещала вопросы набора в военные школы, доводила информацию о требованиях к кандидатам, при необходимости критиковала за волокиту и нерасторопность Западно-Сибирскую краевую вербовочную комиссию. Так, в статье «Вербовочные комиссии – на предприятия и в села!» автор заметки пишет, что «вербовочные комиссии как будто созданы, но работы их не видно». Газета призывает советские и партийные органы «подтянуть вербовочные комиссии и общественные организации» [3. 30 марта].

Очевидно, что работа по отбору кандидатов в военные школы, работа по формированию кадров будущих защитников СССР находилась в центре внимания. В Западно-Сибирском Крае этой работой занимались непосредственно первые лица края, партийные и общественные организации. Так, Западно-Сибирский краевой исполнительный комитет обратился с призывом ко всем районным исполнительным комитетам, горсоветам: «Широко развертывающееся хозяйственное развитие СССР и углубляющиеся противоречия между Советским Союзом и капиталистическим миром ставят всё более серьёзные задачи в области обороны страны и необходимости подготовки кадров командного состава Красной Армии. Военные школы должны сейчас готовить и выпускать не только квалифицированных классово-сознательных бойцов, но и активных строителей социализма» [5. Л. 21].

С этой целью Сибкрайисполком требует от вербовочных комиссий при отборе кандидатов неуклонно выполнять «нормы рабочей и партийно-комсомольской прослойки», например, для пехотных школ: рабочих должно быть не менее 60%, а сыновей рабочих и военнотружущих – не менее 15%, для военно-инженерных школ: рабочих не менее 70%, сыновей рабочих и военнотружущих – не менее 10%, для военно-воздушных школ: рабочих не менее 90%, сыновей рабочих и военнотружущих – не менее 10% [5. Л. 21]. Партийно-комсомольская прослойка должна быть «не менее 80%». Исключительное внимание обращалось на то, чтобы в состав кандидатов не попали «классово чуждые элементы».

В какие же военные школы направляли сибиряков? Архивные материалы сохранили для нас эти данные. В числе этих военных школ: Рязанская и Омская пехотные школы, Ленинградская артиллерийская, кавалерийская и военно-инженерная школы, Украинская кавалерийская школа им. Будённого, Тульская военно-оружейная школа, Киевская пехотная школа, Объединённая Белорусская войсковая школа, Школа военных сообщений им. М.В. Фрунзе. Вызовы в Новосибирск присылали Харьковская школа червонных старшин с украинским языком обучения, Тифлисская и Одесская пехотные школы, Владикавказская пехотная и Томская артиллерийская школы и др. [6. Л.3 -225]. Заметим лишь, что вербовочным комиссиям рекомендовалось выбор школ для направления кандидатов определять из числа расположенных недалеко, во избежание лишних материальных расходов.

Интерес представляют требования к кандидатам в военные школы, столь ярко запечатлевшие в себе яростный и бескомпромиссный пульс 20-30 годов XX века. Требования к кандидатам основывались на тезисе, что «комсостав всякой армии есть носитель ее воинского и классового духа. Если комсостав вышел из рабочих и крестьян, этим обеспечивается революционность армии, ее неразрывная связь с трудящимися, ее служение единственной цели борьбе против капитала, за дело социализма и братство народов» [4. С.179]. Правом на поступление в военные школы пользовались граждане от 17 до 21 года, «имеющие вполне удовлетворительное состояние здоровья и физического развития, не препятствующее строевой службе и обладающие общеобразовательной подготовкой не ниже школы 1 ступени» [6. Л.213].

Вступительные экзамены (испытания) состояли из медицинского освидетельствования, проверки политической (мандатной) комиссией и учебных испытаний [6. Л.215об.]. Необходимо было уметь читать, писать и «знать 4 действия арифметики над целыми числами». Обязательны были рекомендации от партийных, комсомольских или профсоюзных органов. При поступлении, семьи курсантов получали паек по месту жительства по числу нетрудоспособных членов [4. С.179].

Данные, полученные из архивных фондов, свидетельствуют, что, в среднем, Западно-Сибирская краевая вербовочная комиссия в период набора кандидатов рассматривала немногим более 200 заявлений желающих поступить в военные школы, а после предварительных испытаний (медкомиссия, конкурс документов) направления получали менее 100 человек [7. Л.21об.]. В числе причин, по которым «абитуриенты» 1930-х не поступали в военные школы, мы встречаем такие формулировки: «неудовлетворительно по математике», «забракован мандатной комиссией», «не принят по конкурсу», «отклонён педагогическим советом», «не выдержал вступительных экзаменов», «вследствие политнеграмотности» [6. Л.158-160].

В заключение отметим, что в 1930-е гг. военные школы сыграли исключительную роль в подготовке будущих командиров, вынесших на своих плечах всю тяжесть Великой отечественной войны: и горечь поражений, и радость побед. Накопленный исторический опыт необходимо учитывать в современной работе по отбору и подготовке военных специалистов. Ежегодный набор курсантов военных учебных учреждений повторяет в какой-то мере путь, пройденный нашими предшественниками. Изучение их опыта, выводы из недостатков, обобщение успехов, несомненно, помогут в деле воспитания офицерских кадров. Наша задача бережно сохранить все ценное в этом опыте, осмыслить причины издержек и недочетов, сделать выводы для современной практики подготовки офицеров.

Список литературы:

1. Каменев А. И. История подготовки офицерских кадров в СССР (1917 – 1984 гг.). Новосибирск: НВВПУ, 1991. – 261 с.;
2. Он же. Военная школа России: (Уроки истории и стратегии развития). М., 1999;
3. Елонешникова Г.В. Подготовка населения Западной Сибири в предвоенные и военные годы к защите Отечества (1927–1945) // Ваш подвиг будет жить в веках. М., 2002;
4. Карманов А.И. Подготовка офицерских кадров в предвоенный и начальный периоды Великой Отечественной войны // Память ушедшего века: Сб., посвященный началу Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии 1941–1945 гг. Вып. 1. М., 2002;
5. Голиков В.И. История подготовки командных кадров на территории Сибирского военного округа в межвоенный период и в годы Великой Отечественной войны (1920–1945 гг.) Томск, 2009.
6. Правда, 1931.
7. Советская Сибирь, 1929.
8. Справочник партийного работника. М., 1923. Вып. 3.

9. Государственный архив Новосибирской области (ГАО). Ф. Р-47. Оп. 1. Д. 1408.
10. ГАО. Ф.Р-1228. Оп. 1. Д. 465.
11. ГАО. Ф.Р-1228. Оп. 1. Д. 629.
12. Государственный архив Российской Федерации. (ГАРФ). Ф. Р-6757. Оп. 2. Д. 44.

ХАЛЫҚ ҚАҺАРМАНЫ – БАУЫРЖАН МОМЫШҰЛЫ АТАМЫЗДЫҢ ӘРБІР СӨЗІ, ІСІ БІЗГЕ ҮЛГІ, ӨНЕГЕ.

Баяхметова С.С.

Қызмет көрсету саласының Колледжі тарих оқытушысы, Петропавл қ.

«Ел ерімен еңселі, елім» – деп еңіреп туған ерлердің есімі еш уақытта елеусіз қалмайтыны ақиқат, халық мұндай қаһарман ұлдарын жыр аңызға айналдырып, өшпес ерлігін ауыздарынан тастамай, жан жүрегінде сақтайды. Бүкіл бір елдің қасиетін өз бойына дарыта алған, туған ұлтын шексіз сүйіп, терең қадір тұтқан халқымыздың қаһарман ұлы – Бауыржан Момышұлы. Биыл Жеңістің 70 жылдығымен қатар 1941-1945 жылдары соғыс майданында айрықша басқарушылық қарым-қабілетімен һәм асқан ерлік пен өрліктің үлгі – өнегесін көрсеткен көрнекті қолбасшы, Кеңес одағының Батыры, гвардия полковнигі Бауыржан Момышұлының 100 жылдық мерейтойы атап өтілмек. Міне осындай тарихи мереке қарсаңында Қазақстан Республикасының Ресейдегі елшілігінің ұйымдастырумен Мәскеуде ұлы қолбасшы Бауыржан Момышұлының өнегелі өмірі мен ерлік істері жайында сыр шертетін «Легендарный батыр» қазақ және орыс тілдерінде кітабының тұсауы кесіледі.

Бауыржан Момышұлы атамыз 1910 жылы Жамбыл облысы, Жуалы ауданы, Мыңбұлақ ауылында дүниеге келген.

Кейін „Ұшқан ұя" атты кітабында баяндағандай, Бауыржан атаның әкесі Момыш пен көкесі Момынкұлдың тәрбиесінен көп өнеге алған.

«Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілесің», - деп, дана халқымыз айтқандай, оның бойындағы адамгершілік – асыл қасиет, алдымен анасының ақ сүтінен дарыса, екіншіден, өскен ортасының тәрбиесінен дарыды деп ойлаймын.

Қаршадайынан-ақ жігерлігі, қайтпас қайсарлығы, бойында бір жұмбақ күштің жасырынып, жанартаудай өз кезегін күтіп жатқандығы аңғарылады.

Жеті жылдық білім алған Бауыржан ата алғаш еңбек жолын мұғалімдіктен бастайды. Сонда жүргенде кезекті әскери міндетін өтеуге шақырылып, онда бір жарым жыл жүріп, запастағы командир атағын алады.

Туған ауылына қайтып оралған соң, ол біраз жыл қаржы мекемесінде қызмет істейді. Содан қайтадан Қызыл Армия қатарына шақырылып, түрлі әскери бөлімдерде взвод, рота, командирі болады.

1941 ж. Ұлы Отан соғысы басталысымен, Бауыржан даңқты генерал-майор И.В.Панфиловтың басшылығымен Алматы маңында жаңадан жасақталған 316 атқыштар дивизиясының құрамында майданға аттанады, батальон, полк командирі қызметтерін атқарады. Соғыстың соңғы жылдарында гвардиялық дивизияны басқарады.

Бауыржан Момышұлы жау шептеріне ішкерлей еніп ұрыс жүргізу теориясын соғыс тәжірибесінде алғаш қолданушылардың және оны дамытушылардың бірі болды.

Ол қаһарлы соғыс мектебін өткен ажал көріне бірнеше рет қараған, әр ұлттың жауынгерін жеңіске жету мақсатында тәрбиелеген. Ол үнемі үкімет оппозициясында болып, өзінің тәуелсіз мінезімен, әділетсіздікті сынап отырған.

Бауыржан ата туралы қаншама көркем шығармалар дүниеге келді. Олар Александр Бектің «Арпалыс», Әзілхан Нұршайықовтың «Ақиқат пен аңыз», келіні Зейнеп Ахметованың «Шуақты күндер», ұлы Бақытжан Момышұлының «Жанымның жарық жұлдызы» және тағы басқа шығармалар еді.

Тумасынан асқан дарынды Баукең 1956 жылы ең алғаш қаруын қаламға айырбастап, бірыңғай жазушылықпен айналысады. Оның қарымды қаламынан туған «Ұшқан ұя», «Артымызда Москва», «Майдандағы кездесулер», «Куба әсерлері», «Жон арқа», «Өмір өшкен жоқ» атты түрлі шығармалар әдебиетімізге қосылған ерлік рухқа толы, елеулі де мол мұра болды.

Б. Момышұлының үлкен әдебиетке келуінен де оның отаншылдығын, өз қаруластарына деген сүйіспеншілігін көреміз. 1932 – 56 жылға дейін үзбей әскери қызметте болған Бауыржан атаның жолы - өзінше бір ерлік дастан. Ол Ұлы Отан Соғысының жан беріп, жан алысқан қиян-кескі майданында-ақ асқан ер жүректілігімен, әділетсіздікке қаны қас, қиындыққа қайыспас қайсарлығымен, соғыс тактикасын жете меңгергені, дарынды қолбасшылығымен аңызға айналып, қаншама өнер туындыларының басты кейіпкеріне айналды.

«...Менің көп достарым, майдандастарым опат болды. Егер солар белгісіз күйде қала берсе, онда оның өзі тірі қалғандардың арына, бәрінен бұрын өз басымның ар-намысына шек келтірген болар еді», - дейтін Бауыржан Момышұлы.

Ол өз шығармаларында өзінің адамгершілігін, азаматтық тұлғасын бар мүмкіндігінше беруге ұмтылды. Момышұлы шығармаларында да сол Момышұлы күйінде көріне білді.

Бауыржан атамыз шығармаларында басты-басты мына мәселелерді, атап айтқанда, биік адамгершілік, рухани тазалық, шындық пен ар-намыс, ел бірлігі, отаншылдық, достық, жолдастық, өнер-білім, ерлік тақырыптарын суреттеген.

Ұлы Абай шығармаларында шындықты былай суреттейді:

«Шындық – мансапқорлыққа, екі жүзді жәдігөйлікке, тоғышарлыққа қарсы әділеттің алмас қылышы». Бұл туралы ұлы Абай «Шыннан артық құдай жоқ» дей отырып, өзінің «Жігіттер ойын арзан, күлкі қымбат» деген өлеңінде ол тіршілікте көзі көрген, халық тәжірибесін танытқан шындықты айта отырып, жастарды шынайы адамгершілікке шақырады.

Ал Бауыржан ата өзінің шығармаларын бастан аяқ тек тамаша бір қасиетке – «шындық» атты ұлы сөзге тіреді деп ойлаймын. «Біздің нақты болмысымыз – шындық. Шындықты суреттеп жазу кемістік емес, керісінше, дұрыс түсіндіре алмаушылық кемістік.

«Шындық бас шабатын айбалта, бұл өтіріктің тамырын шабатын айбалта. Кім өтірік айтатын болса, оны мен емес, тарих жазалайды».

Шындықтың қасиеті жайында ата-бабадан қалған киелі сөз, қисапсыз ойлар баршылық. Соның бірі Төле би бабамыз: «Жіп түйінсіз байланбайды, сөз шындықсыз байланбайды», - деген. «Шындықты айтсаң рас, маймылға да құлақ ас». «Алысар болсаң шыныңды айт, қауысар болсаң, сырынды айт», - деген екен Төле би бабамыз.

Халықтың ең ірі, ең қасиетті сөзі – намыс. Ол «Ұшқан ұя» кітабында

«Намыс – азаматтың алтын түбі» деген.

Бауыржан ата күншілдік, біреудің жетістігін көре алмаушылық сияқты, теріс әрекеттерді жек көреді.

Соған дәлел, генерал-майор Чернюгов Бауыржанға, Панфиловшылдығы, оның дәстүрін сақтағыштығы үшін сөгіс береді, сол күншілдікке қарсы, қаймықпастан: «Панфиловтың аты ешқашан да өшпейді, оның дәстүрі Кеңес Армиясының рухында мәңгі өмір сүретін болады», - деп жауап берген екен.

Батыр атаның күншілдікті, намысты, ерлікті сынау арқылы да өзгелердің және басқалардың биік мұратын көрсетеді.

Қаһарман батыр Бауыржан Момышұлы атамыз:

Достық дегеніміз - өзара ақталған сенімнің түтіні.

Бауыржан ата «Адамгершілік – ар тазалығы» дейді. Адам адамға дос болу үшін мейірім, шыншылдық, тату достық, таза жүрек керек дейді.

«Талаптының тоқпағы жерге қада қағады», «Адамгершілігі жоғары адамның алдында жат қалықтар жасауға ешкімнің батылы бармайды. Себебі, оның мысы болады», «Жан жүрегі таза, рухы биік адамды ешкім басына алмайды».

Бауыржан Момышұлы атамыз да тіл туралы былай дейді: «Ежелден, атам заманнан тілдің, мәдениет әдебиеті өсіп, өніп от басындағы үй тіршілігінен бастап, қоғам, халық, ел-жұрттың, жалпы мәдениеттің арнаулы құралы – ғылымның атаулы санасы екені даусыз. Тілсізді – айуан дейді. Тілі кедей елді мәдениетсіз, анайы, надан халық деп санайды.

Тіл адам баласының негізгі қасиеті болғандықтан – тіл байлығы елдің елдігін, жұртшылығын, ғылыми-әдебиетін білдіреді».

Бауыржан атамыз: «Өмір сүргің келсе, сүріне еңбек ет», «Именіп жүріп көрген игіліктен, қарсыласып жүріп көрген бейнет артық», «Арпалысып алған абырой өмірдің ең шырын рахаты», - дейді.

Бауыржан ата өз шығармаларында білімді ел ең қуатты ел болатындығы туралы айтқан. Ол өз шығармасында қанат болып қалған мына сөзге мән берейікші: «Ақыл айтар мезгілді мың жасаған шалдай бол», - дейді батыр атамыз. Демек білімді адам ол көпті көрген, мың жасаған шалдай болады. Ол: «Қоғамды өзгертіп дамытатын жастардың қолында», - дейді.

Бауыржан Момышұлы – екінші дүниежүзілік соғыстың даңқты жауынгері, халық қаһарманы, қазақтың көрнекті жазушысы.

Кеңес Одағының Батыры халық батыры Бауыржан Момышұлының өмір жолы туралы Отан тарихына арналған кинотаспаларда, энциклопедияларда бейнеленген, оның образы ТМД елдері мен Шетел галереяларында. Баукеңнің атымен оның туған жері Жуалы ауданы аталады, онда оған арналған мұражай, сонымен бірге Кременевка ауылы да Баукеңнің атымен аталады, алаң, көше, мектеп, лицейлерге Баукең аты берілді.

Соғыстан кейін Бауыржан Момышұлы Совет Армиясы Бас штабының Жоғары әскери академиясын бітіреді. Әскери-педагогикалық жұмыспен айналасып, Совет Армиясы әскери академиясында сабақ береді. 1956 жылы полковник атағымен отставкаға шыққан Бауыржан атамыз біржола шығармашылық жұмыспен айналысады. Ол қазақ және орыс тілдерінде бірдей жазып, өз өмірінде көрген-білгендерін арқау етеді. Оның қаламынан туған, өмір шындығын арқау еткен тамаша романы мен әңгіме, повестері қалың оқушының іздеп оқитын шығармаларына айналады. Олар бірнеше қайтара басылып шығады.

Москва түбіндегі шайқастағы ерлігі сол кездің өзінде Одақ көлеміне аңыз болып жайылады. Бауыржанның осындай ерлігі жөнінде белгілі орыс жазушысы А.Бек «Волоколамское шоссе» (қазақшасы «Арпалыс») повесін жазды. Бұл шығарма кейін бірнеше тілге аударылады. Соғыстан кейін Бауыржан Совет Армиясы Бас штабының Жоғары әскери академиясын бітіреді. Әскери педагогикалық жұмыспен айналасып, Совет Армиясы әскери академиясында сабақ береді. 1956 жылы полковник атағымен отставкаға шыққан Бауыржан біржола шығармашылық жұмыспен айналысады. Ол қазақ және орыс тілдерінде бірдей жазып, өз өмірінде көрген білгендерін арқау етеді. Оның қаламынан туған, өмір шындығын арқау еткен тамаша романы мен әңгіме, повестері қалың оқушының іздеп оқитын шығармаларына айналады. Олар бірнеше қайтара басылып шығады. Биыл Қазақ халқының біртуар ұлы, Кеңес Одағының Батыры, Қазақстан Республикасы Мемлекеттік сыйлығының лауреаты, жауынгер жазушы, даңқты қолбасшы Бауыржан Момышұлының туғанына 100 жыл толады.

Бауыржан Момышұлының бай әдеби-әскери мұраларын көпшіліктің игілігіне айналдырып, мерейтойды лайықты қарсы алу мақсатында Жамбыл облысында арнайы редакциялық топ құрылды. Қазіргі таңда аталған мәселе бойынша жоспарлы жұмыстар жүргізілуде. Атап айтқанда, жауынгер жазушының 30 томдық кітабы мен энциклопедиясының, фотоальбомының қолжазбалары, фотосуреттерін дайындау жұмыстары аяқталып келеді. Әскер қатарына ертерек шақырылған Б.Момышұлы Ұлы Отан соғысы жылдарында батальон, полк және дивизия басқарып, майдан даласында ерен ерліктің өшпес өнегесін көрсеткені, қайсарлығы мен қаһармандығы жайлы орыс жазушысы А.Бектің «Волоколамское шоссе» повесінде, Ә.Нұршайықовтың «Ақиқат пен аңыз» романында және басқа да көптеген көркем шығармаларда ерекше шабытпен жазылғаны мәлім.

Бауыржан Момышұлы 1952 жылы Кеңес Армиясы Бас штабының жанындағы Жоғары әскери академияны бітіріп, 1950-1956 жылдары осы оқу орнында дәріс берді. Оның әскери тактика мен стратегия туралы жазған еңбектері әлемдік әскери әдебиетте өзіндік орын алады. Бауыржан Момышұлының әскери тақырыптағы еңбектері негізінде Израиль, Польша, Куба және басқа да бірқатар шетелдерде арнайы курстар өткізіледі. Соғыстан кейінгі жылдары қарымды қаламгер ретінде танылған Бауыржан Момышұлының «Офицердің күнделігі» (1952), «Жауынгердің тұлғасы» (1958), «Москва үшін шайқас» (1959), «Майдан» (1961), «Майдандағы кездесулер» (1962), «Генерал Панфилов» (1963), «Төлеген Тоқтаров» (1965), «Куба әсерлері» (1965), «Ел басына күн туса» (1970) және тағы басқа шығармалары елдік пен ерлік жайын баян етті. Оның қазақ халқының тұрмыс-салты мен ұлттық дәстүрлерін арқау еткен «Ұшқан ұя» (1975) атты шығармасы Мемлекеттік сыйлыққа (1976) ие болды.

Еңбектерін қазақ және орыс тілдерінде бірдей жазған Бауыржан Момышұлының шығармалары бірнеше шет тілдеріне аударылып, көпшіліктің көзайымына айналды.

Қазақ елі тәуелсіздік алар тұста Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың тікелей араласуының арқасында Бауыржан Момышұлына Кеңес Одағының Батыры атағы берілді. Ол сонымен қатар Қызыл Ту, Еңбек Қызыл Ту, Халықтар Достығы, I дәрежелі Отан соғысы, 2 рет Қызыл Жұлдыз, «Құрмет Белгісі» ордендерімен және көптеген медальдармен марапатталған.

Қорытынды:

Бауыржан Момышұлы – әскери педагогика мен әскери психологияны байытушы баға жетпес мұра қалдырған дара тұлға. Оның атақ, даңқы, батырлығы А. Бектің «Волоколамск тас жолы» атты кітабында суреттеледі. Кітап неміс, чех, еврей, ағылшын, француз, т.б. шет ел тілдеріне аударылады.

Сондай-ақ, Қазақ халқының біртуар ұлы, гвардия полковнигі Бауыржан Момышұлының өшпес ерлігі мен қолбашылық қаһармандығы елден тысқары аймақтарда да жақсы таныс. Отан үшін болған сол бір қиян-кескі ұрыста көрсеткен ерлігі мен Мәскеуді жанқиярлықпен қорғағаны үшін 1944 жылы шілде айында Бауыржан Момышұлы Ленин ордені мен Кеңес Одағының батыры атағын ұсынылғанды. Алайда түрлі жағдайларға байланысты осынау маңызды мәселе шешілмей қалды. Дегенмен Қазақстанның Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың жеке бастамасымен, 1990 жылы тарихи әділеттік орнап, батырдың 80 жылдық мерейтойы қарсаңында Бауыржан Момышұлының рухы биіктей түсті.

Ойшылдың, ақылы – парасатқа толы қалдырған мұраларынан отан сүйгіштікті, ел жандылықты шығармаларынан нәр, үлгі ала отырып, XXI ғасырдың иегерлері, біздер, Бауыржаншыл ұрпақ болып өсеміз.

Ғұламадай елімізді, жерімізді шексіз беріле сүйіп, туған халқымызға адал еңбек етеміз.

Себебі, біз еліміздің ертеңіміз!

Әдебиеттер тізімі:

1. Б.Момышұлы. Ұшқан ұя. Алматы: Атамұра, 2003.
2. Ә.Нұршайықов. Ақиқат пен аңыз. Алматы: Атамұра, 2004.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ В РАМКАХ ВОЕННО-НАУЧНОЙ РАБОТЫ НА ПРИМЕРЕ ТЕМ, СВЯЗАННЫХ С ИСТОРИЕЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Гавриленко М.В.

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии
И.К. Яковлева МВД России, кандидат исторических наук, г. Новосибирск.

В системе учебных заведений внутренних войск МВД важнейшей стороной образовательного процесса всегда являлось патриотическое воспитание, формирование чувства сплоченности, коллективизма, гордости за родную страну.

В.Е. Уткин полагает, что «процесс формирования патриотических качеств, чувств у будущих офицеров может быть результативным при реализации следующих социально-педагогических условий: направленности образовательного и воспитательного процесса, повседневной жизнедеятельности на формирование готовности военнослужащих к проявлению патриотических качеств и чувств в изменяющихся геополитических условиях; наиболее полное использование воспитательного потенциала военных, специальных, гуманитарных дисциплин...» [2, с. 7].

В.В. Жердев подчеркивает тот факт, что «на современном этапе сущностная сторона военно-патриотической подготовки рассматривается как совокупность общих и частных целей, задач и установок, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными, профессиональными и личностными ценностями» [1, с. 106].

Формированию чувства патриотизма у курсантов военного вуза может способствовать научно-исследовательская работа в рамках военно-научного общества курсантов (ВНОК). ВНОК призвано развивать творческие знания, умения, навыки курсантов по проведению научно-исследовательских работ и способствовать решению актуальных вопросов повышения эффективности служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД и совершенствования военного образования. Для того чтобы вызвать у курсанта интерес исследовать определенную научную проблему, руководителям секций ВНОК необходимо применять лично-ориентированный подход, учитывать индивидуальные предпочтения курсантов, интерес к той или иной проблематике. Ежегодно в рамках ВНОК курсанты вместе с научными руководителями секций пишут рефераты, написание которых в качестве воспитательной цели несет в себе становление разносторонне развитой личности, формирование чувства патриотизма и национального достоинства. Темы рефератов, докладов и статей могут быть самые разнообразные. В том числе они могут касаться различных аспектов военной истории, социально-политических проблем прошлого и настоящего, истории государственной символики.

Важное значение в организации патриотического воспитания имеет сохранение и развитие славных боевых и профессиональных традиций прошлого, поэтому целесообразно предлагать курсантам темы, рассматривающие определенную проблему в исторической динамике. В ходе подготовки рефератов курсанты осуществляют большую исследовательскую работу: изучение газетных и журнальных публикаций, архивных и интернет-материалов. Руководителю секций стоит организовывать мини-семинары, научные диспуты, обсуждения, темы которых связаны с патриотической тематикой, различным аспектам героического прошлого своей страны. Здесь важно предлагать интересные и близкие курсантам темы, на которые они хотят и могут говорить.

Темы, связанные с Великой Отечественной войной, никогда не утратят своей актуальности и, как показывает опыт, всегда интересны курсантам. Например, наибольший интерес у курсантов-членов ВНОК вызывают следующие темы, связанные с Великой Отечественной войной: история подготовки офицерских кадров в этот период, отражение основных событий Великой отечественной войны в периодической печати того времени,

военно-патриотическое воспитание молодежи накануне и в ходе войны, спортсмены в Великой Отечественной войне, патриотизм в произведениях писателей в послевоенные десятилетия, освещение основных битв Великой Отечественной войны в историографии и т.д.

Таким образом, можно сказать, что целью работы ВНОК является не только формирование научного мышления курсантов, но и формирование чувства патриотизма как важного этапа становления их профессиональной подготовки и темы исследований, связанные с историей Великой Отечественной войны значительно способствуют достижению данной цели.

Список литературы:

1. Жердев В.В. Сущность и особенности военно-патриотической подготовки в современных условиях// Известия Саратовского университета. 2010.Т.10. Сер. Философия. Психология. Педагогика. Вып. 2. – С. 102–106.

2. Уткин В.Я. Военно-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих офицеров в высших военно-учебных заведениях (на опыте частей и подразделений при выполнении служебно-боевых задач): автореф. дис. канд. пед. наук, Казань, 2000. – 19 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ НА ИСТОРИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ.

Анцибор Е.С.

старший преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям:
«Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем!»
А. Твардовский

Семьдесят лет назад отгремели канонады самой страшной войны в истории человечества. С каждым годом становится всё меньше и меньше очевидцев тех страшных военных лет. Для молодого поколения Великая Отечественная война – далекая история. Если мы, дети, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши отцы и матери, дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Недаром говорят, что «народ, забывший своё прошлое, не имеет будущего».

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности нашего многонационального государства является патриотическое воспитание граждан. Патриотизм – это, прежде всего, «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» /1, с.426/, определённое отношение к территории на которой живёт и трудится население, определённый народ или народы с их историей, культурой, языками и т.д.

Во все времена патриотизм как социально-политический феномен проявлялся на всех этапах человеческой цивилизации, выступал как заряд энергии и как двигатель, приводящий в действие многочисленные средства, которыми поддерживались единство народа: язык, национальная культура, чувство исторической традиции, национальные черты той или иной религии.

Военных людей обычно интересует военно-профессиональный патриотизм.

К чертам военно-профессионального патриотизма относятся:

- Беспредельная преданность Отечеству и готовность сознательно отдать за него жизнь.
- Непререкаемый авторитет воинской присяги и ее исполнение в любых условиях.
- Высокие понятия воинской чести и воинского долга, как у офицеров, так и у солдат и матросов.
- Стойкость и упорство в бою, готовность к подвигу как норма поведения.
- Преданность полку, кораблю, его знамени, его традициям.
- Уважение и соблюдение воинских ритуалов, наград и чести мундира.
- Героическое поведение в плену.
- Готовность прийти на помощь народам, оказавшимся в беде.
- Личный пример офицера своим подчиненным.
- Мастерское владение своей профессией от полководца до рядового.

При ответе на вопрос, в чем проявляется патриотизм, достаточно просто обратиться к истории Великой Отечественной Войны, где люди массово жертвовали своими жизнями ради своей родной земли. Именно их называют наши курсанты, когда мы просим привести примеры проявления патриотизма.

Великая Отечественная война продемонстрировала всему миру героизм бойцов и командиров Красной Армии, самоотверженность тружеников тыла, сплочённость людей разных национальностей, безграничная вера в победу.

Духовное наследие Великой Отечественной войны открывает нам основные жизненные ценности и ориентиры человека, вступившего в третье тысячелетие. Это, прежде всего патриотизм, справедливость, благородство, солидарность, верность своей семье, идея служения Отечеству. Их признание обеспечит преемственность в развитии нашего общества и послужит источником формирования патриотизма и гражданственности.

Наши курсанты должны понять, что феномен Великой Отечественной войны заключается в общенародном подвиге. Это была великая война. Были великие великие сражения. Это битвы под Москвой и под Сталинградом, блокада Ленинграда, сражения на Курской дуге, на Днепре и в Белоруссии.

Мы не должны забывать, что во время сражений на поле боя помимо солдат были и фотографы, и военные корреспонденты, которые рисковали своими жизнями ради того, чтобы сделать снимки, написать статьи, чтобы показать силу и отвагу солдат, отдающих свои жизни за свободу своего народа.

Надо отдать должное и советскому кинематографу. С первых дней Отечественной войны начался выпуск патриотических фильмов, которые помогали мобилизовать духовные силы народа на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками.

Грохот орудий не смог заглушить и голоса поэзии. Лучшие произведения многонациональной литературы, созданные в годы Великой Отечественной войны, живут и поныне, воссоздавая беспримерный подвиг людей, тревожа души фронтовиков и заставляя задумываться о прошлом молодых. Строки поэтов шли от самого сердца, вдохновляли, вселяли надежду и веру в победу, поднимали в бой. Подобные чувства вызывали у людей и песни военных лет.

Каждый из нас знает, что многонациональный народ Казахстана внёс достойный вклад в борьбу советского народа с немецко-фашистскими захватчиками. В армию было призвано 1 млн. 196 тыс. 164 казахстанца; в так называемую «трудовую армию», которая состояла преимущественно из «спецпереселенцев» - свыше 700 тыс. человек, то есть на фронт и в оборонную промышленность был отправлен каждый четвертый житель республики. На территории Казахстана было сформировано 12 стрелковых и 4 кавалерийских дивизии, 7 стрелковых бригад, около 50 отдельных полков и батальонов.

Казахстанцы приняли активное участие во всех сражениях Великой Отечественной войны.

Яркий пример проявления патриотизма – подвиг 28 героев панфиловцев. Всего 28 человек, в том числе один офицер. Вооружение – бутылки с «горючкой», гранаты, несколько противотанковых ружей. Справа и слева – никого. Могли разбежаться. Могли сдаться. Могли лечь на дно окопа и быть что будет. Но ни того, ни другого, ни третьего не случилось. Отбили две танковые атаки: одну – 20 танков, другую – 30. Половину сожгли! По всем мыслимым и немыслимым расчетам они должны были проиграть, ведь почти по два танка на брата. Но ведь не проиграли. Выиграли! Сегодня многие не верят и спрашивают: почему? Ответ в трех словах – присяга, долг, патриотизм.

За подвиги в Великой Отечественной войне около 500 казахстанцев были удостоены звания Героя Советского Союза. Дважды такое звание получили лётчики – штурмовики Т.Я. Бегельдинов, Л.И. Беда, И.Ф. Павлов и лётчик – истребитель С.Д. Луганский. Высокого звания Героя Советского Союза удостоены и подвиги девушек – казашек М. Маметовой и А. Молдагуловой. 110 казахстанцев награждены орденом Славы трёх степеней. Примерно 41 тысяча казахстанцев не вернулись с войны.

Мы, живущие в XXI веке, не имеем права забывать войну и тех, кто принес победу. И какую бы дисциплину в нашем ВУЗе мы не преподавали, мы должны постоянно обращаться к наследию Великой Отечественной войны, воспитывая патриотизм, самоотверженность, любовь к Родине у наших курсантов.

Мы, преподаватели английского языка Военного института, на своих занятиях, ставим перед собой воспитательную цель: «Развивать у учащихся чувство патриотизма, гордости своей Родиной». И для достижения поставленной цели мы используем примеры из истории нашего Отечества.

Для развития фонетических навыков мы проводим работу над пословицами, поговорками, высказываниями великих людей. Мы подбираем их тематику таким образом, чтобы не только обеспечить отработку произношения и изучаемый грамматический материал, но, и стараемся сделать так, чтобы выбранная нами пословица/поговорка/ высказывание являлось темой для дальнейшего обсуждения, имело воспитательное значение. Их основные темы – Родина, патриотизм, долг.

При изучении темы «Офицер – профессия героическая» мы предлагаем учащимся для чтения тексты о выдающихся личностях войны 1941-1945 гг.: о Бауржане Момыш-улы, М. Маметовой, А. Молдагуловой, героях-панфиловцах и др. Мы интересуемся у курсантов, принимал ли кто-нибудь из их родственников участие в боевых действиях. И эта тема всегда вызывает неподдельный интерес у наших учащихся. Очень радуется, что молодое поколение, часто характеризуемое как равнодушное ко всему и отчасти жестокое, не безразлично к событиям прошлого.

При изучении темы «Искусство. Музыка», описывая чувства, эмоции и переживания, которые может вызвать та или иная музыкальная композиция, мы включаем им гимн защиты Отечества «Священную войну» В.И. Лебедева-Кумача и А.В. Александрова, и трогательную до глубины души «Землянку» А. Суркова и К. Листова.

Мы приводим курсантам в пример высказывания великих деятелей США и Великобритании по поводу героизма наших войск во время Великой Отечественной войны.

Все эти слова вызывают у курсантов чувство гордости за Родину, за своих дедов и прадедов.

Теме патриотизма уделяется нашими преподавателями большое внимание и во время проведения военно-научного общества курсантов. Так под руководством старшего преподавателя кафедры Анцибор Е.С. в 2009 году курсант 321 уч.гр. Есдаулетов А. представлял на конкурсе научных работ свой научный проект о патриотизме, в 2013 г. курсант 811 уч.гр. Каримов Т. участвовал в областном конкурсе научных проектов учащихся по актуальным проблемам защиты Отечества, обеспечения безопасности в мире, военного строительства, военно-патриотического воспитания в Республике Казахстан с

работой «Военный патриотизм: пути формирования, опыт, проблемы, поиски», на межведомственную научно-теоретическую конференцию «Мы – строители своего будущего. К 20-летию образования ВС Республики Казахстан» в г. Алматы курсант 432 уч.гр. Рахимбеков Д. отправлял свою работу «Пути формирования военного патриотизма». В этом году курсант 221 гр. У. Жаукенов под руководством преподавателей Аубакировой М.М. И Анцибор Е.С. представлял свою работу «Журналисты в шинелях». И во всех этих работах курсанты обращаются к Великой Отечественной войне, к подвигам, совершённым в эти годы на полях сражениях и в тылу, к людям, вооружённым автоматами или ручками, станками или фотокамерами. К людям разных национальностей, по-разному сражающихся с врагом, но объединённых одной целью – желанием победить, спасти родную землю, свои семьи и своих потомков.

Давайте же стремиться к тому, чтобы интерес наших воспитанников к теме военных лет не ослабевал. Уроки мужества, встречи с ветеранами войны, походы в музеи, конкурсы военно-патриотической песни, вечера поэзии и просмотры кинофильмов о войне с их последующим обсуждением – вот далеко не полный список того, что можно организовывать и проводить с нашими курсантами. Для того чтобы они знали. Для того чтобы они помнили. Для того чтобы они гордились, чтобы учились у своих предков, чтобы не были бездушными. Память о войне была и будет. Важно ее не подменять, не замалчивать, не утаивать.

Список литературы:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Москва. Русский язык. 1986 г.
2. Степанищев А.Т., Хасанов Р.Ш. Патриотизм – один из решающих факторов победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Вестник военного университета, 2010 г., №2 (22), С.11-15.
3. knowledge.allbest.ru Патриотическое воспитание подрастающего поколения на историческом наследии Великой Отечественной войны
4. military-kz.ucoz.org Казахстанский военный сайт. Казахстан в годы Великой Отечественной войны.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОФИЦЕРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.

Бочкова Г. Э.

старший преподаватель Военного института Сил воздушной обороны,
служащая Вооруженных Сил Республики Казахстан, г. Актобе.

Патриотическое воспитание офицеров всех родов Вооруженных Сил Республики Казахстан начинается с истории славных подвигов воинов предшествующих поколений – защитников Родины. Гордость за славный боевой путь казахстанцев Вооруженных Сил, яркие примеры борьбы с захватчиками в Великой Отечественной войне являются основой становления настоящего воина-офицера.

Осенью 1944 года войска Советской Армии, преодолев мощные оборонительные рубежи, ворвались в Восточную Пруссию. Стрелковый батальон 23-летнего майора-казахстанца Василия Головченко первым прорвал оборону гитлеровцев на границе с Восточной Пруссией, за что ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Здесь, на вражеской территории, совершил свой бессмертный подвиг 18-летний акмолинец, отважный танкист Юрий Малахов. Только 4 месяца Малахов участвовал в боях, но и за это короткое время он получил звание гвардейца и высокую награду СССР – два ордена Ленина и Золотую Звезду Героя Советского Союза. На берегах Вислы исключительную храбрость и отвагу проявил молодой комсомолец-казахстанец, Герой Советского Союза Петр Исаков. Он

проник в глубину обороны противника, гранатами разбил гусеницы вражеского танка, уничтожил оружейный расчет и, облив бензином самоходную установку врага, сжег ее. Своими действиями Петр Исаков открыл путь нашим частям для успешного наступления.

На польской земле совершил свой бессмертный подвиг молодой воин казах Агадил Сухамбаев. Находясь на фронте с первых дней войны, он особенно проявил себя как отважный, умелый, дисциплинированный солдат в боях за Белоруссию, Литву, Польшу. Храбрый воин Агадил Сухамбаев всегда первым поднимался в атаку. После первой же схватки с врагом, в которой он участвовал, его назначили командиром отделения. Своим мужеством и беззаветной храбростью Агадил Сухамбаев увлекал вперед своих бойцов и они преодолевали любое сопротивление врага. Однажды утром рота вышла к укрепленной гитлеровцами польской деревне. Отделение Сухамбаева, обеспечив роте переправу, разгромило боевое охранение врага и стремительно двинулось вперед. Агадил Сухамбаев с гранатами в руках был уже перед долговременной оборонной точкой противника, до предела насыщенной огневыми средствами. Ураганный огонь мешал продвижению нашей пехоты. Рота залегла. Агадил Сухамбаев решил уничтожить вражеский пулемет, приготовил гранату для броска. Но в это время пуля пронзила его правую руку. Агадил взял левой рукой вторую гранату. Следующая пуля ранила его левую руку. Обливаясь кровью, Агадил Сухамбаев бежал от дерева к дереву навстречу пулеметным очередям. С криком «За Родину!» он бросился к доту и грудью своей погасил огонь гитлеровского пулемета. Враг был разбит. Наши части, преследуя врага, устремились дальше на Запад. Агадил Сухамбаев повторил бессмертный подвиг Александра Матросова. Сухамбаев не боялся смерти потому, что любил жизнь, своей смертью он бросил в лицо врага всю свою страшную ненависть. Путь к победе он проложил благородной смертью воина. 24 марта 1945 года Агадилу Сухамбаеву посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

В боях за освобождение Польской территории проявил мужество и отвагу другой Герой Советского Союза Сагадат Нурмагамбетов. Дивизия, в которой служил Сагадат Нурмагамбетов, в ожесточенных боях продвигалась к польской столице. Но на пути ее встала преграда – приток реки Вислы река Пилица. За рекой проходила хорошо укрепленная линия обороны противника. При подходах местность открытая, днем и ночью хорошо простреливаемая из пулеметов. Гитлеровцы и реку держали под постоянным обстрелом, к тому же лед на реке был ненадежный, переправить по нему артиллерию было не возможно. Но овладеть укрепленным узлом противника было необходимо.



Герой Советского Союза Сагадат Нурмагамбетов. Ночь выдалась темная. Шел густой, мягкий снег. Стояла томительная, давящая тишина. Лишь изредка небо разрезали далекие вспышки орудий. К реке батальон подошел незамеченным. Солдаты, рассеявшись, осторожно ступали по ноздреватому льду, уже на четверть залитому водой. Бой был коротким. Сняв двух немецких наблюдателей и преодолев три ряда колючей проволоки, батальон ворвался в фашистские траншеи. Более ста гитлеровцев нашли могилу на польской земле. На рассвете, как и ожидал Сагадат Нурмагамбетов, враг пошел в контратаку. По полю замелькали зеленые точки вражеских солдат. На белой заснеженной равнине стали вырисовываться темные силуэты танков. За ними шла пехота. Уже издали на ходу танки открыли огонь. Дело принимало серьезный оборот: в батальоне не было противотанковых средств, тащить их через реку, которая вот-вот тронется,

невозможно. Нельзя было рассчитывать и на помощь своей артиллерии, так как батальонная рация вышла из строя. На большой скорости танки подходили к траншеям. Но вот под одним из них взметнулся столб земли. Танк вздрогнул, прополз несколько метров и остановился. Левая гусеница осталась лежать позади, затем раздалось еще несколько взрывов. В десяти

метрах от траншеи застыли еще три подбитых танка. Остальные повернули обратно. На позиции батальона вражеские артиллеристы обрушили сильный огонь. Земля содрогалась от многочисленных взрывов. Фашисты готовились к решительному штурму плацдарма. Гитлеровцев бесило, что сравнительно небольшой отряд держит их целую дивизию. Люди глохли от взрывов, но упорство их не было сломлено. Раненые оставались в строю. И когда гитлеровцы, почти уверенные в том, что русские подавлены, поднимались в атаку, их встречал смертельный огонь защитников плацдарма. Были отбиты еще три атаки. Но таяли и ряды наших бойцов. К вечеру удалось наладить рацию и восстановить связь с дивизией. «Держаться во что бы то ни стало до тех пор, пока не подойдет подкрепление», – передали оттуда. А атаки между тем не прекращались. Гитлеровцы не теряли надежду нащупать в обороне слабое место. Комбат появлялся на наиболее опасных участках. Его умение не терять самообладание даже в самые тяжелые минуты поднимало дух у бойцов. Они заражались его энергией. Девять атак выдержали бесстрашные советские воины и не пропустили врага. Вот из таких событий и складывалась военная биография Сагадата Кожамметовича Нурмагамбетова, удостоенного за выдающиеся боевые заслуги Золотой звезды Героя Советского Союза. А вот еще один герой войны – храбрый разведчик казах Паримбек Маханов. Перед боем надо было захватить «языка», чтобы узнать силы и расположение противника. Командир отбирал для этого самых лучших бойцов. Не обойден был и Маханов. На высоте, перед немецкими траншеями, было кладбище, здесь разместился вражеский наблюдательный пункт. Темной ночью разведчики окружили высоту и незаметно для противника подобрались к его наблюдательному пункту. Там было шесть немцев. Четырех бойцы убили, а двух захватили в плен. По всеобщему признанию лучше всех действовал Паримбек Маханов. Его наградили орденом Красной Звезды.

Гитлеровцы бросили в контратаку шесть танков и много пехоты. наших бойцов на этом участке было немного, и каждый стрелок был особенно дорог. Надо было отсечь вражескую пехоту от танков. Маханов хорошо знал, что если задержать пехоту, положить ее, танки одни ничего не смогут сделать, а к тому времени с ними справятся наши артиллеристы и бронейщики. Пока не кончился бой, никто не знал, что Маханову вражеской пулей раздробило руку. Превозмогая сильнейшую боль, он стрелял одной рукой, но не покинул товарищей. На груди отважного воина казаха появилась еще одна награда – орден Славы 3 степени. **Разведчик Паримбек Маханов.** Казахстанцы били немецких фашистов на улицах Бухареста и Белграда, Будапешта и Варшавы, Вены и Праги. Посланцы Казахстана в семье советских воинов принесли на своих штыках в Европу смерть фашистским поработителям и светлые надежды, радость освобождения угнетенным народам. Находясь далеко от рубежей своей страны, казахстанцы всегда были сердцем с Родиной. Чувство горячей любви к Отчизне, никогда не покидавшее воинов, вело их в бой, с ее именем они побеждали. Вечная память героям Великой Отечественной войны. Их боевые подвиги – пример для подражания в наше время для военнослужащих РК.



Список литературы:

1. Важнейшие операции Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Сборник. – М.: Воениздат, 1956 г. 425 с.
2. Голиков С. Выдающиеся победы Советской Армии в Великой Отечественной войне. – М.: Госполитиздат, 1954 г. 350 с.
3. Герои Советского Союза – казахстанцы. Сборник документов. – Алма-Ата: КазОГИЗ, 1945 г. 300 с.

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Баяхметов С.У.

начальник военно-научного отдела (ученый секретарь)
Военного института НГ Республики Казахстан, майор запаса.

В современном военном образовании одной из важных проблем является развитие личности и профессиональное становление молодого военного специалиста. Сегодня центром внимания должна стать личность военнослужащего и формирование совершенно нового отношения к ней – не как к объекту, а как к субъекту, поэтому перед военными вузами встает большая задача выявить потенциал армии, сохранить традиции и воспитать молодое поколение военных специалистов, ориентированных на личностный рост и профессиональное развитие.

Актуальность обращения к повышению психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области профессионально-личностного саморазвития курсантов определяется тем, что курсант вуза, в силу особенностей возраста, не всегда ориентирован на познание себя, оценку своих возможностей и способностей, определение смысла и путей творческого саморазвития. Преодолеть объективные и субъективные трудности саморазвития личности курсанта в образовательном процессе военного вуза (далее – ВВУЗ) можно только при целенаправленной педагогической поддержке с целью обеспечения высокой эффективности профессионально-личностного саморазвития курсантов с использованием комплекса педагогических условий. В рамках статьи, с учетом специфики образовательного процесса ВВУЗа, нами рассмотрено лишь одно из этих педагогических условий – *повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области профессионально-личностного саморазвития.*

Сегодня многие преподаватели и офицеры испытывают потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса, проявляют желание строить педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов, что предполагает пополнение теоретического и технологического арсенала в обеспечении процесса профессионально-личностного саморазвития курсантов. Необходимо отметить, что большинство преподавателей и офицеров обладают профессиональными умениями для поддержки личностного роста и развития индивидуальности курсанта, стараются создать благоприятную нравственно-психологическую атмосферу. Курсанты, как правило, больше доверяют преподавателям и обращаются к ним в трудной жизненной ситуации. Отсюда следует, что повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области профессионально-личностного саморазвития необходимо для того, чтобы процесс обучения и воспитания носил личностно-ориентированный характер. При ее осуществлении главным предметом деятельности курсанта и офицерско-преподавательского состава является проблема курсанта.

Нами установлено, что профессионально-личностное саморазвитие курсанта военного института обеспечивается в образовательном процессе, построенном на индивидуально-дифференцированном подходе и реализующемся посредством: создания условий для саморазвития личности курсанта в процессе изучения учебных дисциплин; организации образовательной деятельности в ВВУЗе таким образом, чтобы каждый курсант был его полноправным субъектом, осознающим и использующим имеющиеся возможности для саморазвития личности; построении субъектного педагогического общения между курсантом и преподавателем, выражающегося в признании значимости личности первого и способствующего утверждению активной жизненной позиции курсанта как важного фактора, повышающего эффективность процесса его профессионально-личностного саморазвития.

В целях определения смысла и сущности педагогической поддержки процесса профессионально-личностного саморазвития курсанта в специфичных условиях ВВУЗа, мы обращаемся к существующим в науке представлениям о преподавателе не только как об узком предметнике, но как о духовно богатой личности во всём многообразии и совокупности её качеств и способностей.

В контексте исследуемой нами проблемы существенной является мысль В.А. Сухомлинского из книги «Разговор с молодым директором школы», в котором он пишет: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превращалось в скучную однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования» [1, с. 70]. В данном аспекте современный российский педагог В.И. Андреев полагает, что преподаватель как исследователь начинает формироваться «видимо тогда, когда начинает усматривать противоречия и проблемы в своей педагогической деятельности и в связи с этим испытывает внутренние потребности исследовать и решить их» [2, с. 82]. Соглашаясь с ним, мы считаем необходимым создание в ВВУЗе комплексной системы поддержки таких преподавателей и офицеров курсантских подразделений, включающих в себя не просто оказание «образовательно-воспитательных услуг», но, в первую очередь, – усилия, направленные на поддержание «внутренней потребности» через поступательное профессионально-личностное саморазвитие, являющееся «энергетическим источником обновления образования». На наш взгляд, требование к нормальной полноценной личности преподавателей и офицеров курсантских подразделений – повестка сегодняшнего дня.

Наиболее близка теме нашего исследования работа А.В. Белошицкого, выявившего педагогические условия эффективной реализации становления субъектности будущих офицеров в ВВУЗе, представляющие взаимосвязанные теоретические основания и практико-ориентированные положения для возможности преподавателям решать проблему влияния отрицательных факторов на субъектность будущих офицеров на научной основе, что обеспечивает рост эффективности педагогической деятельности [3, с. 12-14]. Становление субъектности будущих офицеров будет результативным и динамичным при следующих обстоятельствах: когда педагогическое влияние преподавателей адекватно индивидуальным особенностям курсантов и адаптивно происходящим изменениям; при непрерывном росте активности самого курсанта целенаправленная деятельность актуализирует его личностные потенциалы и служит источником образования личностно значимых профессионально важных качеств; при глубоком осмыслении и осознанном принятии внешних требований.

Исследователем выявлено, что источником профессионально-личностного саморазвития будущих офицеров является совокупность личностных потенциалов (аксиологический, когнитивный, коммуникативный, регулятивно-волевой). Движущими силами выступают внутренне мотивированная активность и педагогическое влияние преподавателей. Внутренний механизм заключается в самоуправлении целенаправленной активностью и самоактуализации личностных потенциалов. Внешний – в самореализации в различных видах деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса [3, с. 11].

Деятельность, в которую включается курсант, должна быть органично связана с потребностями профессиональной практики и с потребностями, интересами самого курсанта, резюмирует А.В. Белошицкий [3, с. 38].

Исследуемое нами педагогическое условие заключается в целенаправленной работе, которая предусматривает наличие непосредственной заинтересованности и подготовленности преподавателей и командиров подразделений. Профессиональная компетентность педагога рассматривается многими исследователями как важнейшее условие активизации процесса личностного становления.

Сформированность педагогических компетентностных знаний педагогов выделяет Л.Н. Куликова. Их главными чертами, по ее мнению, являются «отказ от приоритетности знаний и ориентация на личностный рост детей в образовании, социально-психологические

установки на ценностное, эмоционально-принимаящее отношение к детям, на их духовно-нравственное развитие, овладение методами воспитания, органично включающими детей в подлинно человеческие связи» [4, с. 180].

Именно «... высокий уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров в вопросах активизации личностного саморазвития курсантов» – такова точка зрения Н.В. Слесаренко. Она считает, что «... повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и офицеров в вопросах активизации личностного саморазвития курсантов позволяет задействовать дополнительные грани фактора ориентированности образовательного процесса военного вуза на личностное саморазвитие курсантов» [5, с. 59-60].

В контексте происходящих в казахстанском обществе процессов перед учеными встала проблема гуманизации образования. В этой связи перед педагогической наукой поставлена задача перехода всех звеньев образовательной системы в гуманистическую направленность, реализуемого через Концепцию развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года [6]. В соответствии с Концепцией, рассматриваемое нами педагогическое условие указывает на то, что современные условия подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, актуализируют проблему профессиональной компетентности и профессиональной готовности преподавателя вуза, так как главным ориентиром, определяющим направление реформирования системы образования в современном обществе, является развитие активно-творческих возможностей человека и личности как субъекта труда, познания и общения [6].

В данном аспекте весомой является мысль педагога Б.А. Абдыкаримова, который делает акцент на то, что «... управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется конкретной личностью – преподавателем. Сложность и многообразие личностных факторов достаточно велики, поэтому нельзя исключать то, что несовершенные способы педагогической деятельности преподавателя могут порождать и несовершенные способы учебно-познавательной деятельности студентов. Актуальность проблемы вызвана тем, что только научно обоснованная система управления учебно-познавательной деятельностью студентов обеспечивает их познавательную активность, высокую учебно-профессиональную мотивацию, индивидуализацию учебного процесса и, в конечном итоге, качество образовательного процесса» [7, с. 502]. Более того, к исследуемой проблеме Б.А. Абдыкаримов приводит обоснования места и роли личностного подхода. По его суждению, только личностный подход в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной творческой сущности человека как личности. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату. Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект; результат и главный критерий его эффективности [7, с. 503].

Уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров ВВУЗа в значительной мере характеризуется тем, насколько успешно они способствуют развитию у будущих офицеров профессиональной направленности, профессиональных интересов и ценностей, то есть насколько успешно преподаватели активизируют способность курсантов к самореализации и, следовательно, к саморазвитию.

Результат теоретического анализа педагогического условия позволяет нам сделать вывод о том, что необходимость наращивания преподавателями и офицерами своего педагогического потенциала, под которым мы понимаем его компетентность в знании природы курсанта, владение методикой обучения и воспитания, а также чуткость к духовному миру курсанта, наличие специальных знаний, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры – вот не полный перечень огромной работы по самообразованию и самовоспитанию офицера-педагога,

обеспечивающий высокую эффективность реализации процесса профессионально-личностного саморазвития курсантов.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. – Минск: Университетское, 1988. – 241 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Белошицкий А.В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. док. пед. наук: 13.00.01 – Воронеж, 2009. – 44 с.
4. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск: ХГПУ, 1997. – 315 с.
5. Слесаренко Н.В. Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Благовещенск, 2004. – 182 с.
6. Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года. – Астана, 2004.
7. Абдыкаримов Б.А., Мукушев Б.А. Принципы личностно-ориентированного образования в подготовке учителей. Сборник статей и публикаций (1985-2008 гг.). – Астана: ЕГИ, 2008. – С. 501-509.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРОТИВНИКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Бегишев Р.Р.

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр
военного дела и безопасности, полковник, г. Петропавловск.

Опыт информационно-психологического воздействия на противника в годы Великой Отечественной войны интересен сегодня в силу нескольких обстоятельств.

Во-первых, в настоящее время идет активная работа по теоретическому осмыслению и практической проработке отечественной системы психологической борьбы в современной войне и любой опыт такой работы представляется полезным.

Во-вторых, система такой работы в годы войны строилась по остаточному принципу, на слабой материальной базе, что наблюдается и сегодня и, видимо, будет иметь место и в ближайшей перспективе. Поэтому именно опыт осуществления эффективной психологической борьбы с противником в условиях минимального материально-технического обеспечения представляется наиболее релевантным для построения теоретических концепций и организации практической работы в этой сфере.

Несмотря на серьезную подготовку к военному столкновению с фашизмом, наша страна вступила в войну неподготовленной по многим параметрам, в том числе и в плане готовности к ведению информационно-психологического противоборства с противником. Об этом свидетельствуют ряд моментов.

Во-первых, создание в конце 30-х годов системы органов информационно-психологического воздействия (отдел пропаганды среди войск и населения противника Главного управления политической пропаганды Красной армии – позднее седьмое управление Главного политического управления РККА и аналогичные отделы в управлениях политической пропаганды Западного, Киевского, Ленинградского особых, Одесского, Среднеазиатского, Забайкальского военных округов и дальневосточного фронта, отделения в армиях данных округов) к началу войны завершено не было. Должности инструкторов по работе среди войск и населения противника предусматривались лишь в политотделах стрелковых дивизий.

Во-вторых, материальная база спецпропаганды находилась в плачевном состоянии. В войсках не было ни одной современной переносной звуковещательной станции, не хватало и уже морально устаревших мощных громкоговорящих установок, ощущался сильный дефицит передвижных типографий. Можно сказать, что агитационные снаряды и мины были скорее экзотикой, чем полноправным средством спецпропаганды [1].

Тем не менее, несмотря на все имевшие место трудности и нерешенные проблемы, органы спецпропаганды смогли быстро включиться в работу в военных условиях и внести существенный вклад в дело победы над противником.

Информационно-психологическое воздействие на противника в годы Великой отечественной войны строилось на основе документов Верховного главнокомандования, ЦК ВКП(б), Совета военно-политической пропаганды при ГлавПУ КА, наставления по работе среди войск и населения противника. Оно было рассчитано на личный состав Германской армии и армий стран – ее союзниц, на население этих стран, а также на сознание мирового сообщества и велась по следующим направлениям:

- разоблачение несправедливого, захватнического характера войны со стороны фашистской Германии и ее сателлитов и справедливости защиты своего отечества со стороны советского народа;

- показ и усиление противоречий между интересами различных социальных групп в германском обществе, в вермахте, в лагере сателлитов;

- разъяснение антинародного характера, неизбежности полного военного и политического краха фашизма;

- призыв и побуждение солдат войск противника к сдаче в плен;

- разъяснение миролюбивых планов Советского Союза среди населения освобождаемых от фашистского режима территорий [2].

Анализ перечисленных направлений показывает, что они подчиняются закону нормальной логики, гласящей, что для того, чтобы создать благоприятные морально-психологические и политические условия для действий своих войск, необходимо убедить широкое общественное мнение в том, что противником движут антинародные, антидемократичные, корыстные интересы и, что собственные действия являются лишь вынужденными, необходимыми, но, одновременно и прогрессивными ответными мерами.

Опыт организации спецпропаганды в годы Великой Отечественной войны особенно ценен сегодня потому, что он как бы показывает нормальную «траекторию» информационно-психологического воздействия на противника. Начальным звеном этой работы было детальное изучение противника, его морально-психологических возможностей, сильных и слабых сторон индивидуальной и групповой психологии. Специалисты политической работы среди войск и населения противника исходили из того, что только детальное знание морального духа и боеспособности личного состава противостоящих воинских частей и соединений, настроений отдельных групп военнослужащих, отношение к военным событиям в тылу врага на конкретном временном отрезке позволит выбрать правильные направления, наиболее эффективные средства, формы и методы идеологического и психологического влияния на него и, вместе с тем, оценить действенность этого влияния.

Для получения и накопления своевременной, достоверной и наиболее полной информации использовались следующие методы и источники:

- а) политические допросы военнопленных, проводившиеся, как правило, в политотделах армий и реже – в политотделах дивизий;

- б) анализ документов противника (архивов, приказов, распоряжений, методических материалов, военной и гражданской прессы, партийной, научной и справочной литературы, кинокопий, грампластинок, личной и служебной переписки, рапортов, личных дел, удостоверений, фотоматериалов, дневников и др.), захваченных в бою, изъятых у убитых и плененных, добытых разведорганами и трофейными командами;

в) составление военно-политических характеристик (формуляров) на дивизии противника (всего во время войны было составлено более 400 таких формуляров); составление тематических досье по отдельным направлениям (о морально-психологическом состоянии отдельных категорий военнослужащих, социальных слоев общества, о положении дел в странах – союзницах Германии, об отношении солдат противника к конкретным военным и политическим событиям, нашей спецпропаганде и др.);

г) составление обобщающих информационных сводок и обзоров о моральном духе и настроениях противника для наших войск и др.[3].

Основными средствами идеологического и психологического воздействия на врага были: печатные материалы, средства их производства и распространения; громкоговорящие устройства; радиовещание; наглядная агитация; личное общение советских воинов, специалистов спецпропаганды и антифашистов с личным составом войск противника и др.

Печатная пропаганда занимала центральное место в системе идеологического воздействия на противника. Ее основными формами были листовки, газеты, журналы, бюллетени, письма, брошюры, плакаты и др. Для распространения листовок среди войск и населения противника использовались следующие средства:

– бомбардировочная, штурмовая, истребительная, разведывательная авиация, авиация дальнего действия, специальные самолеты и даже агитэскадрильи (листовки распространялись путем разбрасывания вручную, с помощью агитбомб и специальных кассет);

– артиллерия (преимущественно трофейная) с помощью агитснарядов, агитмин, агитгранат как промышленного, так и кустарного производства (например, в ряде случаев агитмины делались даже из дерева);

– танкисты во время глубоких рейдов, разведгруппы, диверсионные подразделения, специалисты спецпропаганды, совершавшие ночные вылазки в целях доставки листовок во вражеские траншеи, партизаны, подпольщики, гражданское население в тылу врага;

– кустарные технические средства: агитзмеи, агитстрелы, катапульты, воздушные шары, агитплоты, длинные шесты для рассеивания листовок с помощью потоков воздуха и др [4].

Одной из наиболее важных и действенных форм в спецпропаганде считалась работа с пленными. Она велась по следующим направлениям:

– получение от пленных в процессе политических допросов информации, необходимой для работы с противником;

– привлечение пленных к участию в пропаганде на своих бывших сослуживцев и население своей страны (к разработке печатных материалов, к участию в радио – и звуковещании, написанию писем своим сослуживцам, членам семей и знакомым в тылу и др.);

– использование пленных, перешедших на нашу сторону, для прямой агитационной работы среди военнопленных;

– «подсадка» активистов из числа пленных в лагеря военнопленных для ведения скрытой пропаганды;

– засылка военнопленных в свои воинские части для пропаганды и призыва сослуживцев к сдаче в плен и др.[5].

Анализ современного опыта ведения информационно-психологической борьбы (ИПБ) позволяет предположить, что она может рассматриваться не только как специфический способ нелетального поражения противника, но и как самостоятельная форма политической борьбы. Об этом свидетельствуют коренные геополитические изменения, характерные для рубежа XX-XXI веков, которые происходят на фоне бурного развития целого ряда новейших информационно-коммуникативных технологий, находящих применение в военно-политической и информационно-психологической сферах обеспечения безопасности ведущих мировых держав. Информационно-психологические методы воздействия становятся

все более масштабными и политически результативными, в силу чего все чаще используются государствами для достижения своих политических целей вместо так называемых «горячих» войн.

В мировой практике межгосударственных отношений создаются условия не только для последовательной трансформации вооруженного противостояния в информационно-психологическое противоборство (борьбу, или войну), но и для превращения ее в самостоятельное направление внешней политики развитых государств.

В ведущих государствах мира активно реализуется задача создания и совершенствования нелетальных систем поражения противника с использованием специальных сил и средств информационно-психологического воздействия (ИПВ), наращиваются технологический и интеллектуальный потенциалы для их применения.

Таким образом, оценивая значение опыта работы среди войск и населения противника в годы великой Отечественной войны применительно к сегодняшнему дню, можно сделать следующие выводы:

- роль и значение этой работы невозможно переоценить, она является важнейшим компонентом борьбы и одним из наиболее эффективных способов достижения победы над врагом;

- чтобы эффективно воздействовать на противника в информационно-пропагандистском плане, необходимо хорошо знать его, постоянно иметь о нем исчерпывающую информацию;

- всю эту работу необходимо вести на языке противника, для чего необходимо располагать высококвалифицированными кадрами;

- информационно-психологическое воздействие на противника (психологическая борьба) должно органически увязываться с состоянием боевой обстановки, морального духа личного состава противоборствующих сторон, с политическими, социальными и экономическими процессами в воюющих странах;

- для ведения этой работы во время войны необходимы современные технические средства, пригодные для использования в боевой обстановке.

Список литературы:

1. Варин В.И. Опыт организации и проведения советской пропаганды среди немецко-фашистских войск в завершающей кампании третьего периода Великой Отечественной войны (январь-май 1945 г.). Дис. канд. ист. наук. М., 1962.

2. Политическая работа среди войск и населения противника в годы Великой Отечественной войны. М.: Воениздат, 1971.

3. Политическая работа среди войск и населения противника в годы Великой Отечественной войны. М.: Воениздат, 1971. – 128 с.

4. Караяни А.Г. Информационно-психологическое противоборство в современной войне. М.: Военный университет, 1997. – 171 с.

5. Соловьян В.А. МГУ по дорогам войны //Особый фронт. – 79 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПРАВООЩИТНИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Василенко В.А.

Сумской филиал Харьковского национального университета внутренних дел, кандидат филологических наук, доцент, г. Сумы (Украина).

Современное состояние международных связей Украины, выход ее в европейское и мировое научное и образовательное пространства, новые политические, социальный экономические и культурные реалии определяют соответствующие требования не только к профессиональной подготовке специалистов, но и к определенным изменениям в отрасли обучения языков, особенно тех, которые являются официальными языками Евросоюза.

Учитывая значимость права в социальных преобразованиях актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки будущих правозащитников, которые должны знать не только действующее законодательство, но и нормы морали, религии, культуры, языка, то есть содержание всех регуляторов, которые существуют в обществе.

Проблемам усовершенствования профессиональной подготовки правозащитников посвященные работы Бандурки А., Биленчука П., Гусарева С., Коваль Н., Скакун О., Тихомирова О. и других. Отдельные аспекты языковой подготовки правоведов исследовали Артикуца Н., Олешко Б., Прадид Ю., Токарская А.

Однако недостаточно исследована проблема формирования профессионально-речевой компетентности будущего юриста в ВУЗе.

Именно поэтому целью данной статьи является обоснование роли языка в формировании профессионально-речевой компетентности будущего юриста. «Юрист – это специалист отрасли юриспруденции, который глубоко владеет теорией развития общества, общенаучными и специальными знаниями, умеет организовать выполнение разнообразных заданий, реализовывая при этом элементы воспитательного влияния, видит перспективу развития данной отрасли в практической деятельности, квалифицированно решает задачи научной организации труда, непрерывно обогащает свои знания, ориентируется в достижениях науки и техники, применяет и внедряет теоретические разработки в юридическую практику» [5, с.85-86].

Специфика юридического образования заключается в необходимости формирования профессиональных качеств, которыми должен владеть правозащитник. Юридическое образование должно обеспечивать: 1) основательное усвоение теории общественного развития, общенаучных фундаментальных и специализированных правовых знаний с одновременным овладением действующим законодательством; 2) формирование юридического мышления, глубокого понимания права; 3) стремление к постоянному пополнению своих знаний [5, с.88-89].

Профессиональная деятельность юриста имеет свою специфику. Квалифицированному юристу необходимо, в первую очередь, владеть широким диапазоном знаний и умений, которые будут позволять не только понимать все тонкости правовой деятельности, но и принимать ответственные решения (в том числе и за судьбу человека), учитывать мельчайшие детали при расследовании преступлений или правонарушений, эффективно взаимодействовать и контактировать с людьми.

Важным аспектом деятельности юриста является этика поведения, которое предусматривает наличие моральных качеств, определенных принципов, взглядов, жизненной позиции. «В юридических учебных заведениях должна учиться национально сознательная молодежь с высокими моральными качествами, для которой работа юриста должна быть внутренним призванием, а не "модной", престижной или выгодной профессией» [1, с.444].

Кроме того, юристу нужно быть эрудированным, высокообразованным, подготовленным из многих областей знаний. Среди таких знаний особенное место принадлежит юридическим дисциплинам, а также психологии, социологии, ораторскому искусству, украинскому языку по профессиональному направлению и иностранному языку.

Следовательно, особенности профессиональной деятельности юристов требуют от этих специалистов наличия не только профессиональных знаний, умений, навыков и опыта, но и отношения к делу, определенным позитивным склонностям, интересам, стремлениям, а также способности использовать знание и умение для достижения результата и эффективного взаимодействия с людьми, то есть профессионально-речевой компетентности.

Юридическая деятельность в настоящее время требует наличия специальных знаний, навыков и профессионализма. Именно поэтому наличие профессионально-речевой компетентности будет способствовать ведению юридического дела как осуществление определенного комплекса процессуальных юридически значимых действий, связанных с решением конкретной жизненной ситуации, - вынесение решения о принятии к рассмотрению дела, обыск помещения, допрос подозреваемого, проведение экспертного исследования, проверка доказательной информации, построение версии относительно дела и тому подобное.

Юристы, которые овладевают профессионально-речевой компетентностью, успешно действуют во время составления юридических документов, проведения юридических консультаций, выступлений в юридических учреждениях, при толковании текстов нормативно-правовых актов и других юридических документов, оперировании профессиональной терминологией.

В плане осуществления коммуникативных актов в процессе профессиональной деятельности важную роль играют языковые и речевые знания, умения, навыки, то есть речевая компетентность юриста. Поэтому особенное место в подготовке будущего законодателя отводится циклу лингвистических дисциплин, в частности по профессиональному направлению.

Это обязывает рассматривать язык не только как средство межкультурного общения, но и как своеобразный инструмент познания пропаганды собственной культуры, которая способствует духовному взаимообогащению, повышает уровень гуманитарного образования.

Специфика овладения профессиональным языком заключается не столько в восприятии и понимании учебной информации, сколько в формировании разных видов языковой деятельности с использованием языка [5, с.61].

Следовательно, современная методика преподавания языка по профессиональному направлению должна решать задание подготовки профессионала, способного к самостоятельному решению разнообразных коммуникативных заданий, которые возникают в процессе деятельности.

Основной целью преподавания языка по профессиональному направлению является формирование коммуникативной компетентности, которая означает овладение языком как средством профессионального общения, развитие умений использовать профессиональный язык как инструмент в диалоге цивилизаций современного мира.

Главная цель преподавания языка по профессиональному направлению юристам в ВУЗе заключается в формировании у них коммуникативно-профессиональной компетентности, базой для которой являются коммуникативные умения, сформированные на основе языковых знаний и навыков.

Развитие коммуникативной компетентности зависит от социокультурных и социолингвистических знаний, умений и навыков, которые обеспечивают вхождение личности в другой социум и способствуют ее социализации в новом для нее обществе.

Целесообразным является изучение языка по профессиональному направлению во всех сферах коммуникации (личной, общественной, образовательной, профессиональной) с целью приобретения языковых знаний и речевых навыков на уровне, достаточном для

поддержки контактов с согражданами, зарубежными партнерами и необходимому для дальнейшего личностного развития, в частности профессионального [3, с.106].

Для студентов юридических специальностей язык по профессиональному направлению является общеобразовательной дисциплиной. Чтобы процесс овладения ею стал максимально эффективным и целеустремленным, преподавателю необходимо четко представлять роль языка по профессиональному направлению в дальнейшей профессиональной деятельности студентов и их жизни. Результат подготовки студентов зависит от уровня их учебной мотивации. А потому важно заинтересовать студентов процессом изучения языка по профессиональному направлению, вызывать в них позитивное отношение к предмету, мотивировать необходимость и значимость обладания языком по профессиональному направлению как необходимым средством профессионального общения.

Должна быть последовательность и непрерывность процесса обучения языку по профессиональному направлению, сформированы базовые навыки и умения, необходимые для дальнейшего развития коммуникативной компетентности. Нужно воспитывать коммуникативные потребности и для решения определенных проблем собственной жизнедеятельности.

На начальном этапе изучение языку по профессиональному направлению осуществляется формирования навыков и умений общения в устной и письменной формах в пределах сфер и ситуаций, определенных программой [4, с.435].

Доминирующими являются репродуктивные виды деятельности, однако студенты уже учатся выполнять творческие упражнения и задания, направленные на развитие креативного мышления, у них формируются умения переносить усвоенный учебный материал в другие ситуации общения, давать оценку определенным явлениям и действиям. Для полноценной реализации образовательно-развивающего потенциала языка по профессиональному направлению необходимо способствовать тому, чтобы процесс привлечения будущих юристов к изучению дисциплины не только расширял их мировоззрение, но и способствовал более глубокому пониманию собственной культуры и ее роли в духовном и моральном развитии человечества.

Следующий этап предусматривает систематическую и последовательную работу с аутентичным учебными материалами, которые обеспечивают нормативное овладение общениям. Заметно растет объем учебного материала, в частности того, который способствует формированию социокультурной и социолингвистической компетенции.

Овладение языком по профессиональному направлению все чаще рассматривается не как накопление определенной суммы знаний о языке, а как определенный уровень сформированности навыков и умений использовать язык для устного и письменного общения, как механизм познания особенностей политической, правовой сфер жизни. Тематика общения является разнообразной, она охватывает области знаний, среди них и те, которые были объектом изучения других учебных дисциплин (межпредметные связи).

Для того, чтобы занятия по обучению языку профессионального общения способствовали формированию личности будущего специалиста, необходимо в первую очередь научить его правильно взаимодействовать с другими людьми, деятельность сделать комфортной, интересной, информационно насыщенной. Этого можно достичь, создав благоприятную атмосферу на занятии, эффективные условия для полноценного взаимодействия; вызвав интерес к языку по профессиональному направлению; сформировав позитивную мотивацию с помощью интерактивных форм взаимодействия.

Вместе с тем нужно учитывать, что студенты юридических специальностей в ВУЗе, кроме языка профессионального общения, овладевают еще и одним из языков международного пользования (преимущественно английский язык, реже – немецкий, французский или испанский), а также латинским языком. Если языки международного пользования активно продолжают влиять на лексический состав других языков, то латинский язык в настоящее время является мертвым, однако в юридической отрасли больше всего заимствования профессиональных понятий и сроков имеют именно латинское

происхождение, поскольку основы юриспруденции достигают Древнего Рима. Так, из латинского языка заимствованы термины: адвокат, арест, дискриминация, документ, эксперт, экспертиза, кодекс, криминальный, нотариус, презумпция, санкция, юридический, юрист, юстиция и др. Из греческого языка в юридическую сферу вошли слова: амнистия, дактилоскопия, дактилограмма, наркотики, полиция. Из французского языка заимствованы термины: арбитр, арбитраж, досье, паспорт, саботаж. Из английского языка в юриспруденцию вошли слова бюджет, Интерпол, киллер, хакер. Из итальянского языка – банда, фиаско. Из польского языка – узник, залог, приговор, месть. Из чешского языка – позор, власть. Из русского языка – указ, законопроект и тому подобное.

Именно проблема языкового образования и культуры юристов в значительной степени влияет на овладение ими языковыми средствами, что, в свою очередь, отображается на текстах законов, процессуальных документов, влияет на содержание публичных выступлений и речей. Поэтому важно формировать у будущих правозащитников языковую, речевую, терминологическую, социокультурную, социолингвистическую компетенции, которые являются ключевыми в профессионально-речевой компетентности.

Средствами языка можно формировать у будущих специалистов, в первую очередь, лингвистическую компетенцию. Эта компетенция обеспечивает овладение языковым материалом с целью использования его в устном и письменном вещании. С языковой компетенцией тесно взаимосвязана речевая компетенция, которая предусматривает наличие у юристов умений и навыков эффективного взаимодействия во всех видах речевой деятельности.

Однако знание лексического и грамматического материала еще не обеспечивает становления коммуникативных умений. Необходимы навыки оперирования этим материалом, а также использования его для продуцирования и распознавания информации в определенных сферах общения.

Юристу необходимо на высоком уровне владеть профессиональной терминологией, ведь ее совершенное знание, целесообразное применение в отрасли юриспруденции является залогом успешной профессиональной деятельности. Формированию терминологической компетенции следует уделять внимание и в процессе изучения профессиональных дисциплин.

Сочетая такие подходы и применяя межпредметные связи, можно достичь значительно лучших результатов, сформировать у будущего специалиста глубокое понимание профессиональной терминосистемы, научить его целесообразно пользоваться добытыми знаниями.

Социокультурная компетенция предусматривает усвоение знаний социокультурных особенностей страны, а также формирование умений использовать их в практической деятельности. Для формирования этой компетенции должен быть тщательным образом отобран соответствующий учебный материал.

Формирование соответствующих социокультурных и социолингвистических знаний, умений и навыков будет способствовать вхождению личности в социум и будет обеспечивать ее социализацию в обществе [2, с.41].

Следовательно, профессионально-речевая компетентность будущего правозащитника формируется на основе взаимосвязанного профессионального, речевого, социокультурного и языкового становления и развития. Происходит это с помощью овладения циклом профессиональных и языковых дисциплин.

Позитивные изменения в сфере международных правовых отношений между Украиной и другими странами открывают реальные возможности для активных и производительных деловых и личных контактов, которые предусматривают совершенное владение профессиональным языком. Наличие ключевых профессионально-речевых компетенций в частности помогают специалисту ориентироваться в сферах профессиональной деятельности, адаптироваться в коллективе, находить понимание с партнерами, коллегами.

Список литературы:

1. Василенко В.А Государственное языковое образование: проблемы и перспективы высшей школы / Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 18-19 мая 2011 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова, Л.В. Гурылева; ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Ульяновск: УлГУ, 2011. – С.444-447.
2. Василенко В.А. Лингвоюридические аспекты речевых конфликтов в правотворчестве / В. А. Василенко // Сборник научных трудов «Научно-исследовательские практики современности». – Ростов-на-Дону: Международный исследовательский центр «Эразмус», 2011. – 34-41.
3. Василенко В.А Коммуникативная и языковая компетентность в профессиональном становлении будущего юриста / Актуальные проблемы международного сотрудничества в области науки и образования: мат-лы II Междунар. науч.-практ. Конф. (заочной). 05 апреля 2010 / отв. Ред.. Н.В.Сафонова. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2010. – С.103-107.
4. Василенко В.А. К вопросу о лингвопрофессиональной компетентности будущих правоведов / Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 18-19 июня 2013 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова – Ульяновск: SIMJET, 2013. – 630 с. : обл. – С.433-437.
5. Коваль Н.В. Введение в юридическую специальность (деонтологический аспект) / Н.В. Коваль: Курс лекций. – Донецк: Центр подготовки абитуриентов, 1998. – 192 с.

ПОЛЕЗНОСТЬ И ПРЕИМУЩЕСТВО ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Мухамедина (Ахметова) Э.Ж.

преподаватель кафедры Военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, старший лейтенант.

Современное высшее профессионально-педагогическое образование, находясь в состоянии интенсивного парадигмального изменения, направлено на создание эффективной модели будущего педагога новой формации, отвечающего современным требованиям.

В военной сфере от уровня профессиональной подготовки преподавателей зависит качество военного образования. Поэтому вопросы, связанные с их эффективной педагогической подготовкой, способностями компетентно обучать курсантов и слушателей для деятельности в условиях высокой умственной и физической концентрации, принимать решения при дефиците времени и информации, сопряженных с риском для их жизни и жизни подчиненных, являются актуальными.

В процессе изучения обозначенной проблемы, прежде всего, необходимо раскрыть сущность словосочетания «дидактическое обеспечение». С этой целью проведем его семантический анализ.

Слово «обеспечение» в литературных источниках трактуется как совокупность организационных мер и средств, которые способствуют нормальному протеканию экономических процессов, реализации намеченных планов, программ, проектов, поддержанию стабильного функционирования экономической системы и ее объектов, предотвращению сбоев, нарушений законов, нормативных установок, контрактов [1]; то, чем обеспечивают кого-либо или что-либо. В этом же источнике глагол «обеспечить» означает сделать что-то вполне возможным, действительным, реально выполнимым, то есть речь идет о совокупности средств, позволяющих человеку выполнять различные виды деятельности

[2]; создание всех необходимых условий для осуществления чего-либо; гарантирование надежности, прочности чего-либо [3] и др. Следовательно, обеспечение процесса педагогической подготовки военных преподавателей – совокупность полезных дидактических материалов, направленных на решение задач, и позволяющих организовать результативную педагогическую деятельность.

Понятие «дидактика» в литературных источниках рассматривается как общая теория образования и обучения, которая исследует закономерности познавательной деятельности человека, происходящей как под руководством преподавателя, так и самостоятельно, путем самообразования [4]; теория образования и обучения, в которой дается научное обоснование содержания образования (Чему учить?), методов и организационных форм обучения (Как учить?). Одновременно дидактика призвана дать ответ на вопросы: «Кого учить?», «Для чего учить?» и «Где учить?» Осуществление этих процессов возможно в педагогической системе [5] и др. Используя в дальнейшем прилагательное «дидактический» в словосочетании «дидактическое обеспечение», мы будем придерживаться его значения, связанного с процессом специально организованного преднамеренного формирования профессиональной терминологии у преподавателей военных учебных заведений с использованием определенной совокупности взаимосвязанных полезных дидактических материалов.

Таким образом, рассмотрев лексическое значение отдельных дефиниций (обеспечение и дидактика), установим как понятие «дидактическое обеспечение» (ДиО) трактуется в различных источниках. В психолого-педагогической и методической литературе оно рассматривается как многоуровневый, поэтапный, комплексный и динамический процесс методического, научного, информационного и учебно-материального воздействия на учебную работу [6]; совокупность средств, направленных на повышение целевой результативности процесса профессиональной подготовки кадров и включающих: а) диагностику образовательного процесса; б) дидактическое сопровождение преподавателя вуза; в) дидактическое сопровождение; г) учебно-методический комплекс; д) учебно-методическую деятельность преподавателей [7]; педагогическая личностно-ориентированная технология, основанная на выявленных закономерностях, принципах и условиях ее реализации, которая включает: цель и ее обоснование, диагностический инструментарий, уровневый дидактический материал, адаптированный к индивидуальным особенностям обучающихся, а также методические рекомендации для педагога [8]; совокупность трех элементов: а) модель выпускника, носящая прогностический характер и включающие востребованные в будущем качества личности; б) типы педагогических процессов, обеспечивающих различные уровни образовательного результата; в) квалификационные требования к педагогам, реализующим образовательные программы профессиональной подготовки [9]; комплекс дидактических условий, включающих создание комплекса аутентичных материалов, отражающих взаимосвязь иностранного языка и профессионального образования; организацию личностно-ориентированного профессионально значимого диалогического общения в учебно-познавательной деятельности; использование алгоритмов основных видов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих целенаправленный и творческий характер иноязычной подготовки студентов [10]; комплекс целенаправленной организации и управления методическим, содержательным, организационно-процессуальным компонентами, подчиненный целям и задачам обучения и воспитания, направленный на повышение результативности процесса усвоения знаний и умений, на формирование системы потребностей, интересов, мотивов, склонностей и уважения, выражающих отношение личности к будущей профессии, подчиненный основному дидактическому принципу педагогики [11]; целенаправленная организация и управление методическим, содержательным и организационно-процессуальным компонентами обучения, обеспечивающими многоуровневое, многопрофильное и непрерывное профессиональное образование регионоведов [12]; учебно-методический комплекс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования

разнообразных видов профессиональных и надпрофессиональных знаний, умений и навыков, гарантирующий повышение качества подготовки специалистов [13]; совокупность компонентов: а) целевого (система дидактических, развивающих и воспитательных целей преподавания); б) содержательного (отбор содержания курса по критериям внутрипредметной целостности, профессиональной целесообразности, познавательной мотивации, перспективы, апперцепции, минимума необходимого содержания и времени); в) процессуального (методика преподавания, ориентированная на усвоение знаний через разрешение проблемных ситуаций) [14] и др.

Из вышеприведенных дефиниций следует, что каждый автор определяет словосочетание «дидактическое обеспечение» в зависимости от решаемых в исследовании задач. Общим для всех терминов является то, что разрабатываемое авторами ДиО направлено на совершенствование управления эмоционально-интеллектуального взаимодействия участников педагогического процесса при решении конкретных педагогических задач. Кроме того, анализ приведенных выше определений словосочетания «дидактическое обеспечение» показывает, что авторы делят его на три группы:

а) *дидактическое обеспечение процесса обучения в целом* (О.В. Ананьин, А.П. Бабичева, А.В. Косоурихина и др.);

б) *дидактическое обеспечение технологии обучения* (И.Н. Булдакова, Ю.В. Штурба и др.);

в) *дидактическое обеспечение отдельно взятого курса* (учебной дисциплины) (О.В. Кулагина, О.В. Мороз, В.А. Шапкина и др.).

В связи с активным внедрением средств информатизации в систему образования заслуживают внимания работы по разработке ДиО на базе современных информационных технологий и телекоммуникационных средств.

Следовательно, под дидактическим обеспечением педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений мы понимаем учебно-методический комплекс, разработанный на основе требований социального заказа и образовательных стандартов. Данный комплекс включает в себя совокупность взаимосвязанных по дидактическим целям и педагогическим задачам воспитания, образования и развития разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на различных носителях и методических указаний по их использованию в процессе подготовки военных преподавателей.

Дидактическое обеспечение используется для организации обучения, контроля и коррекции процесса педагогической подготовки военных преподавателей. Кроме того, ДиО применяется в качестве педагогической поддержки (целенаправленная деятельность по созданию с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей и интеллектуальных возможностей будущих военных преподавателей, комплекса условий и средств, способствующих результативности их подготовки и формированию совокупности компетенций, а также навыков к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению), а слушателями – в качестве средства учебной деятельности.

При создании ДиО необходимо ориентироваться не на отдельные принципы обучения, а их систему, обеспечивая научно обоснованную постановку целей, отбор содержания образования, методов и средств организации деятельности военных преподавателей, создание благоприятно-требовательных условий, мониторинг, анализ результатов процесса обучения и прогноза его развития.

С учетом решения задач в нашем исследовании, при построении содержания и структуры ДиО педагогической подготовки военных преподавателей, используются следующие принципы: дидактической полезности, последовательности и систематичности, модульности, многоуровневости, адаптивности и нелинейного структурирования. Системообразующим является принцип дидактической полезности, тогда как все остальные принципы являются производными от него, конкретизируют и раскрывают условия его воплощения.

Дидактическая полезность – свойство ДиО способствовать развитию личности военного преподавателя в соответствии с поставленными дидактическими целями обучения. Она определяется качеством отбора, систематизации и структуризации содержания образования и представления его в различных доступных формах, учитывая при этом индивидуально-типологические особенности, интеллектуальные возможности преподавателей военных учебных заведений.

Принцип последовательности и систематичности требует, чтобы преподаватели военных вузов овладели научными знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, с целью формирования в их сознании системных знаний.

Принцип модульности, с одной стороны, предполагает структуризацию содержания образования на обособленные, логически завершенные элементы – модули. С другой, – данный принцип направлен на обеспечение цельности и завершенности, полноты и логичности структурирования учебного материала в виде блоков – модулей, внутри которых он выстраивается в виде системы взаимосвязанных и подвижных учебных элементов.

Принцип многоуровневости предполагает организацию этапного педагогического процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе развития того уровня профессиональной компетентности военных преподавателей, который соответствует интеллектуальным возможностям и интересам личности. При этом каждый уровень – это период обучения и развития, который имеет свои цели, задачи, сроки и специфические особенности.

Применение принципа адаптивности процесса педагогической подготовки военного преподавателя означает его приспособление к уровню знаний, умений, психологическим характеристикам того или иного слушателя, то есть адаптация к его индивидуально-типологическим особенностям и интеллектуальным возможностям.

Наши исследования показали, что разработанное на этих принципах ДиО обеспечивает рефлексивное управление педагогической подготовкой военных преподавателей, позволяет оценивать и совершенствовать уровень их подготовки с учетом накопленной информации о процессе обучения.

Разработка структуры и содержания ДиО педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений осуществляется в соответствии с педагогическим замыслом и учетом вышеназванных принципов.

При разработке ДиО (прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование, апробация и внедрение) используются современные информационные технологии (например, мультимедиа, гипермедиа, виртуальная реальность и др.).

Практика показала, что при разработке ДиО подготовки военного преподавателя необходимо учитывать следующие основные положения: сохранение здоровья слушателя, его уровень воспитания и развития, индивидуально-типологические особенности и интеллектуальные возможности, предоставление свободы выбора слушателям образовательной траектории учебной деятельности.

Дидактическое обеспечение в системе педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений выполняет ряд функций. Под дидактическими функциями средства обучения мы понимаем внешнее проявление его свойств, используемых в процессе подготовки военных преподавателей с определенными образовательными целями и задачами. Это их назначение, роль и место в педагогическом процессе. ДиО при педагогической подготовке преподавателей военных учебных заведений выполняет следующие функции: *организационную, обучающую, контролирующую, корректирующую, коммуникативную, рефлексивную и прогнозирующую.*

Полезность проектирования и разработки ДиО должна быть направлена на получение воспитывающего и развивающего эффекта. Каждый компонент ДиО вносит свою лепту в получение общего результата, учитывая ведущие принципы педагогики: принцип воспитывающего и развивающего обучения; фундаментальность и профессиональная направленность содержания, методов, средств и организационных форм обучения.

Технологический компонент в структуре модели представлен в виде технологии, направленной на реализацию ДиО, которая учитывает разные факторы, влияющие на эффективность педагогической подготовки военных преподавателей, обеспечивает дифференцированный подход и возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе их подготовки. Технологический компонент обуславливает отбор методов, средств и форм организации подготовки военных педагогов к педагогической деятельности. Кроме того, в его структуру входит педагогический мониторинг, обеспечивающий сбор и анализ результатов подготовки военных педагогов.

Использование технологии в процессе подготовки военных педагогов обеспечивает формирование у них профессиональных компетенций, позволяющих преподавателям с высокой продуктивностью реализовывать учебную деятельность курсантов в изменяющихся условиях образовательного процесса военного вуза, находить оптимальные, разнообразные и нестандартные пути решения задач в профессиональной деятельности.

Уровень педагогической подготовки военных преподавателей в рамках нашего исследования определяли по степени и качеству усвоения ими содержания специальных курсов. С этой целью разработаны специальные тестовые задания, которые были ориентированы на критерии педагогической подготовки: умение проектировать процесс обучения; педагогическое мастерство; коммуникативные умения.

Проведенные изыскания показали, что педагогическая полезность ДиО зависит от различных факторов. Ведущими являются:

- теоретическая, техническая, финансовая, правовая обеспеченность процесса разработки и применения ДиО в реальных условиях педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений;
- активное вовлечение педагогов-практиков в процесс создания ДиО и в процедуру экспертизы;
- профессиональная компетентность разработчиков ДиО;
- степень знания специалистами дидактических возможностей современных средств информатизации образования;
- распределение сфер ответственности в процессе разработки дидактического обеспечения;
- непрерывное управление процессом взаимодействия специалистов при разработке дидактического обеспечения.

Кардинальное решение современных задач профессиональной подготовки специалистов в области управления с использованием новых технологий обучения требует от преподавателей научного психолого-педагогического мышления.

Важным в этом процессе представляется познание дидактики. Дидактика отвечает на вопросы: чему учить и как учить. Знание дидактики позволяет разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения.

Преподаватель обязан знать базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, цели, задачи, содержание, принципы и законы, методы, формы организации и средства обучения и др. Процесс дидактического совершенствования должен быть постоянным и непрерывным.

В процессе становления начинающих преподавателей их главное внимание должно быть сосредоточено на изучении в курсе дидактики – методов обучения.

Метод обучения – одно из важнейших понятий дидактики, характеризующее процессуальную сторону взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся. В педагогической практике метод обучения – это упорядоченный, дидактически обоснованный способ достижения учебно-воспитательной цели, представляющий собой систему последовательных действий преподавателя, организующего с помощью средств обучения учебно-познавательную деятельность обучающихся по усвоению ими содержания обучения.

Основной перекокс, как мы считаем, в целях повышения квалификации, которую организаторы видят в дисциплинарной информированности. Однако, осовременить свои предметные, дисциплинарные знания преподаватели могут, по их словам, и без помощи специального обучения, тогда как приобрести необходимую им психолого-педагогическую квалификацию они не могут самостоятельно и остро нуждаются в помощи специально разработанных программ и их дидактического обеспечения. В решении этой проблемы созданное нами вариативное ДиО в комплексе своих компонентов весьма востребовано как полезное дидактическое обеспечение, способствующее повышению уровня педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений в рамках рассмотренных путей и форм.

Исследование показало, что разработанное вариативное ДиО дает возможность рефлексивного управления педагогической подготовкой военных преподавателей, позволяет оценивать и совершенствовать уровень их подготовки с учетом накопленной информации о процессе обучения.

Таким образом, вариативное дидактическое обеспечение педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений – это учебно-методический комплекс, разработанный на основе требований социального заказа и образовательных стандартов. Оно включает совокупность взаимосвязанных по дидактическим целям и педагогическим задачам воспитания, образования и развития разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на различных носителях и методических указаний по их использованию в процессе подготовки военных преподавателей.

Содержание предлагаемого вариативного ДиО педагогической подготовки военных преподавателей составляют: два научных издания, пять учебных пособий, три специальных курса и две программы компьютерной поддержки. *В структуре* ДиО выбран, в качестве наиболее целесообразного, функциональный подход с выделением информационно-содержательного, организационно-методического, контрольно-коммуникативного и обобщающе-коррекционного взаимосвязанных блоков.

Содержание и структура ДиО построены *на принципах*: дидактической полезности, последовательности и систематичности, модульности, многоуровневости, адаптивности и нелинейного структурирования. При этом системообразующим является принцип дидактической полезности, все остальные принципы являются производными от него, конкретизируют и раскрывают условия его реализации.

Дидактическое обеспечение в системе педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений выполняет следующие *функции*: организационную, обучающую, контролируемую, корректирующую, коммуникативную, рефлексивную и прогнозирующую.

Для оценки эффективности реализации ДиО педагогической подготовки педагогов военных вузов необходимо определить критерии, соответствующие им показатели и уровни педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений и провести экспериментальную проверку полезности дидактического обеспечения педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений.

Таким образом, использование разработанной структурно-функциональной модели и предлагаемого вариативного ДиО позволяет повысить уровень педагогической подготовки военных преподавателей. Полезность разработанного вариативного ДиО определяется организационной, обучающей, контролирующей, корректирующей, коммуникативной, рефлексивной и прогнозирующей функциями, которые оно выполняет в системе педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений.

Список литературы:

1. Райзберг Б.А. и др. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 495 с.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

3. Толково-энциклопедический словарь / Отв. ред. Е.В. Варавина и др. – СПб., 2006. – 2144 с.
4. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.
5. Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.
6. Ананьин О.Ю. Дидактическое обеспечение учебной работы в вузе: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2004. – 21 с.
7. Бочкарева Е.В. Дидактическое обеспечение учебной деятельности студентов-заочников туристского вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2007. – 21 с.
8. Булдакова И.Н. Личностно-ориентированная технология творческого развития учащихся в дидактическом процессе: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2009. – 29 с.
9. Косоурихина А.В. Дидактическое обеспечение подготовки по профессиям разных ступеней квалификации: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Ярославль, 2006. – 21 с.
10. Долгалёва Е.Е. Дидактическое обеспечение иноязычной подготовки студентов вузов в учебно-познавательной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Оренбург, 2008. – 23 с.
11. Кулагина О.В. Дидактическое обеспечение профессионально-правовой подготовки студентов аграрного вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2005. – 21 с.
12. Мороз О.В. Профессионально ориентированное конструирование дидактического обеспечения курса математики для специальности «Регионоведение»: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Краснодар, 2007. – 23 с.
13. Ткаченко И.А. Дидактическое обеспечение повышения качества подготовки специалистов технического профиля в вузе: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Кемерово, 2008. – 23 с.
14. Шапкина В.А. Дидактическое обеспечение профессионально направленного преподавания курса «Техническая механика»: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2005. – 21 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА У КУРСАНТОВ ВВУЗ.

Ельжанов Д.Ш.

заместитель начальника кафедры ВПиП Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

Анализ педагогической деятельности молодых офицеров в подразделениях Национальной гвардии Республики Казахстан показывает низкий уровень их компетентности в реализации знаний на практике, значительные недоработки по службе, и, очень часто, отсутствие инициативы и творческого подхода к решению педагогических задач.

Исходя из вышеуказанного нам требуется определить основные причины и найти пути оптимизации по их решению:

Основная и объективная причина, по моему мнению, заключается в недостаточности в ВВУЗ системы приобретения практических и управленческих навыков курсантами для работы с личным составом.

Вторая причина заключается в отсутствии в ВВУЗ системы самоуправления среди курсантов в учебных подразделениях, как фактором совершенствования управленческих навыков.

Третья причина заложена в ограничение старшими офицерами инициативной активности молодых офицеров в подразделениях НГ и адаптации к однообразной жизнедеятельности подразделения.

Эти проблемы мы постараемся анализировать на психофизическом уровне формирования курсантов и рассмотреть их оптимальное решение на педагогическом уровне.

И так, ограничение творческого потенциала молодого офицера заставляет проявлять энергетическую активность в не служебное время, где социально-психологический фактор не ограничивает его в действиях и поступках, что чревато негативными проявлениями с его стороны, которые отражаются на его офицерской карьере.

Каждый педагог ВВУЗ одним из важных аспектов в своей педагогической деятельности должен считать формирование стремления у будущих офицеров к самосовершенствованию как в профессиональной деятельности, так и карьерного роста. Основным инструментом формирования у курсантов таких качеств является знание ими методологии педагогической науки, где существующая действительность, воспринимаемая курсантом на общенаучном уровне его понимания, должна найти свое подтверждение на конкретно-научном уровне методологии в познании. Такое понимание существующей действительности приводит его к определенному умозаключению на философском уровне методологии, где он примет продуктивное решение по ее преобразованию на технологическом уровне методологии педагогической науки.

Великий педагог А.С. Макаренко говорил: «Воспитывает каждый квадратный сантиметр нашей действительности». Общенаучное восприятие этого изречения должно основываться на понимании курсантом того, что служебно-боевая деятельность (далее СБД) несет в себе воспитательный эффект. Но что бы понять как и в каком виде происходит воспитание личности, курсанту необходимо обратиться к конкретно-научному познанию существующей действительности и создать военно-педагогическую систему воспитания.

Для этого должен знать структуру СБД, где основными направлениями формирования личности являются социальная среда, процесс обучения и целенаправленная воспитательная работа. Объединяющий их принцип единства, согласованности и преемственности в воспитании является основным положением или правилом достижения цели по формированию надежного защитника Родины и ее достойного гражданина.

Зная первоначальное психофизическое восприятие курсантами существующей действительности военной службы, в первую очередь важно понимать смысловое значения всестороннего воздействия на них служебно-боевой деятельности при осуществлении военно-педагогического процесса.

Для углубленного познания существующей действительности, нам требуется рассмотреть ее на конкретно-научном уровне методологии педагогической науки, где социальные условия будут именоваться - социальным средой, образовательный процесс – обучением, а патриотическое воспитание – целенаправленным процессом воспитательной работы.

Важным аспектом управленческой компетенции каждого офицера являются знания объекта воспитания на конкретно научном уровне методологии, а для этого требуется определить человека (личность) в нашем случае – военнослужащего, по органам восприятия существующей действительности. А это будут – сознание, подсознание и организм.

Так как военная служба связана с постоянным напряженным состоянием военнослужащего, ведущим фактором в его поведении является его подсознание. Основным фактором воздействия на сознание личности являются условия (Социальная среда) прохождения службы, строгий распорядок жизнедеятельности, общечитие, ограничения в свободе слова, права, действий, выполнение задач боевой службы. Все это осуществляется в неоднократном повторении на определенном отрезке времени, что, в свою очередь, в подсознании формирует волю воина, а в сознании – терпение и устойчивость.

Отсюда мы пришли к выводу, что социальная среда есть условия воспитания (формирования) воздействующие на волю личности, где он ее воспринимает подсознанием и качества проявляются как явления.

Важным средством воспитания воина является боевая подготовка, усилия, которые направлены на формирование морально-боевых качеств у воинов, и в своем практическом применении воздействующих на интеллектуальный и физический уровень развития воинов, развития боевых качеств. Восприятие таких нагрузок осуществляется организмом человека, в результате которого формируются чувство выносливости, что в свою очередь при неоднократном повторении формирует в подсознании воина психологическую устойчивость к трудностям, а в сознании выдержку и сдержанность.

Отсюда мы приходим к выводу, что обучение является средством воспитания (формирования) воздействующие на чувства личности, где он их воспринимает организмом, и качества проявляются как результат.

Третьим фактором воспитания является целенаправленный процесс органов воспитательных структур для формирования мировоззрения в сознании личности, понимания существующей действительности, воспитания патриотических и нравственных качеств, в результате которого в сознании формируются такие качества, как любовь к Родине или неприязни к противнику. Отсюда мы приходим к выводу, что воспитательная работа есть процесс воспитания (формирования), направленный на формирование сознания личности в достижении конечной формы завершенности – цели.

Теперь мы можем прийти к философскому уровню понимания существующей действительности и сделать вывод, что воинское воспитание – это всестороннее воздействие на сознание, чувства и волю военнослужащих по формированию у них требуемых морально-боевых и нравственных качеств, соблюдения норм общественной деятельности. Схематично. см. Рис 1.

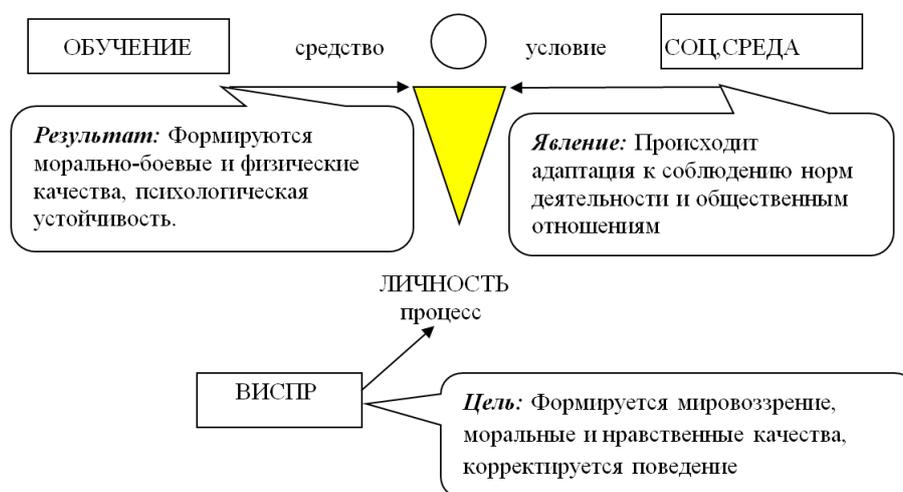


Рис 1.

Учитывая структурно-логическое изложение учебной программы по Военной педагогике, содержание которой завершается обоснованием содержания и сущности педагогического мастерства офицера, на практике нам необходимо на первоначальном этапе изучения данного предмета в структурно-логической схеме разложить ее общее содержание, где найдут отражение историко-методологические основы предмета, дидактика и теория воспитания, технология педагогической деятельности и в конечной форме завершения – педагогические способности.

Их взаимосвязь поможет курсантам на общенаучном уровне понять существующую действительность, а познание ее на конкретно – научном уровне в ходе изучения предмета по разделам, убедит в «первоуслышанном», что соответственно приведет их к творческому ее

осмыслению и покажет пути для продуктивного решения на технологическом уровне методологии.

Что подразумевается под собою существующая педагогическая действительность?

Это накопленный педагогический опыт предыдущего поколения, находящий свое отражение в рекомендациях, советах, положениях, уставах, пословицах, поговорках, цитатах и изречениях.

Формирование необходимо начинать с того уровня, который для них наиболее приемлем – это пословицы и поговорки.

К примеру, пословица: «Встречают по одежке, провожают по уму». Эта пословица наиболее приемлема для изучения содержания и сущности педагогического мастерства офицера, где ее осуществление, как мы знаем, происходит в три этапа: 1 этап – в стенах ВВУЗ (4 года), 2 этап – в воинской части на должностях офицеров младшего офицерского состава (3-10 лет), 3 этап – в воинских частях и соединениях на должностях старшего офицерского состава с управленческими способностями (от 10 и выше).

Важным в этом случае является переход из 1 этапа во 2, где молодой выпускник первоначально воспринимается как командованием части, так и всем личным составом «по одежке», что подразумевает под собою внешний вид молодого лейтенанта, опрятность, осанку, походку.

Дальнейшее его восприятие личным составом осуществляется в ходе его практической деятельности наличием в нем культуры речи, общения, поведения и поступков на определенном временном этапе.

Третий аспект его оценки заключается в его отношении к своим должностным обязанностям, компетентности и наличия командирских и педагогических способностей. Как положительная, так и отрицательная оценка его деятельности приводит к определению командованием выводов по нему, достоин ли он на назначение на вышестоящую должность или в понижении, т.е мы приходим к убеждению в продолжении пословицы «провожают по уму».

Данный пример есть общенаучное изложение уровня методологии педагогической науки, которое должно найти свое подтверждение на ее конкретно-научном уровне.

Педагогическое мастерство – есть совокупность у офицера знаний, навыков и умений (ЗНУ). Для этого мы закладываем в учебную программу структурно-логическую последовательность их изучения, с определением того, что должен знать выпускник, какие навыки иметь и быть компетентным в тех или иных вопросах СБД.

Исходя из вышеизложенного примера общенаучного понимания существующей действительности, мы пришли к выводу, что важным из трех критериев оценки на 2 этапе явился третий аспект, т.е его компетентность в профессиональной деятельности, а это уровень умений 1 этапа, с которым он выпустился из учебного заведения. Эти умения были достигнуты благодаря его знаниям и навыкам, приобретенным в стенах ВВУЗ.

Отсюда возникает вопрос, что он должен знать и какие навыки должен приобрести молодой офицер? Ответ опять же заключается: во-первых, знанием (З) им военно-педагогической системы воспитания, который включает в себя основные положения, правила, формы, методы и структуру педагогической деятельности.

Во-вторых, знанием педагогической технологии и, прежде всего, ее организации и руководства военно-педагогическим процессом, что подразумевает под собой конструирование, планирование и продуктивную подготовку к ней, а также непосредственное ее осуществление с использованием педагогических способностей.

В-третьих, должен знать психолого-педагогические аспекты, которые подразумевают под собой знание психических явлений объекта педагогической деятельности и продуктивное их применение в военно-педагогическом процессе, а для этого требуется иметь педагогические способности.

Опять же, третья область компетенции в педагогической деятельности является основным критерием осуществления военно-педагогического процесса и находит свое

отражение в совершенствовании навыков (Н) педагогического мастерства, которые заключаются в развитии педагогических способностей.

Педагогические навыки (Н) будущего офицера формируются за счет их практического совершенствования, поэтому учебно-воспитательный процесс направлен на самостоятельную активность курсантов при проведении занятий, воинской стажировки, осуществления сообщений и докладов, участия в научных семинарах и конференциях, проведении бесед с личным составом срочной службы (Рис. 2).



Рис 2.

Мы рассмотрели только организационную структуру педагогической деятельности, а навыки педагогических способностей заключаются в умении создать требуемую морально-психологическую атмосферу в аудитории с применением элементов театральной педагогики, интересное проведение занятий и мероприятий – созданием положительных мотивов у обучаемых к учению, познанию и доступной передаче знаний, навыков и умений (ЗНУ), применением коммуникативных способностей в педагогическом общении.

Такое понимание существующей действительности на конкретно-научном уровне методологии является первым этапом формирования положительных мотивов к самосовершенствованию и стремлению к активизации познавательной деятельности.

Останавливаясь на педагогических способностях курсантов, совершенствование которых требует определенного времени, хотелось бы обратить внимание на формирование их в результате педагогической деятельности самого педагога (руководителя).

«Весь мир театр, а люди в нем актеры» говорил в свое время великий драматург У. Шекспир. «Педагогика – это тоже театр, но одного актера» вторил ему К. Станиславский. Интерпретацию содержания драматургии К. Станиславского мы сразу переведем к нашему случаю, где в роли актера выступает командир (начальник).

Способность командира использовать элементы театральной педагогики позволяют создать требуемую ему морально-психологическую обстановку в аудитории и удержать ее в процессе деятельности на регламентированном участке времени.

Одним из основных факторов психолого-педагогического воздействия является внешний вид педагога, что подразумевает появление педагога перед аудиторией не только в военной форме, которая должна соответствовать условиям и обстановке тематике обучения, но мимическим выражением лица, движения и созерцательностью педагога. В процессе проведения занятия или мероприятия руководитель использует другие элементы, соответствующие содержанию тематики, – это интонация, дикция, жестикация, пантомимика, тембр, паузы.

Вторым фактором психолого-педагогического воздействия является коммуникативная способность педагога, которая заключается в доступной передаче знаний, навыков и умений

курсантам, способности дать научное обоснование сказанному или демонстрации сделанному. Такое использование педагогического общения во многом способствует интеллектуальному усвоению ими материала.

Третий фактор направлен на пробуждение в сознании личности интереса, как одной из потребностей сознания личности, которая в свою очередь, как и другие потребности, требует своего удовлетворения. Деятельность педагога в этом случае основана на формировании положительных мотивов к учению.

Такое создание мотивационного поля активизирует курсанта самостоятельно идти на познание действительности, где он ищет знания (З) в результате удовлетворения которого он самостоятельно совершенствует навыки (Н) для достижения умений (У).

В заключении хотелось бы выразить надежду, что содержание этой статьи позволит курсанту, как начинающему педагогу, понять смысл и содержание военной педагогики, основанной на практической деятельности существующей действительности, искусно преобразованной к науке.

Список литературы:

1. Алехин И.А. Военная педагогика, М, ВУ МО РФ-2007 г.
2. Ельжанов Д.Ш. «Формула жизни» Методологическое пособие в помощь молодым офицерам. Изд: Luton SK Servis. П/п-ск, 2008 – 48 с.
3. Ельжанов Д.Ш., Бакенов Е.Ш., Ахметова Э.Ж.; Учебное пособие: Военная педагогика. Ч-2. П/п-ск, 2009 – 398 с.
4. Ельжанов Д.Ш. Алиев К.Е., Кожаметов Б.Т.; Учебно-методическое пособие: Альбом схем по Военной педагогике. П/п-ск, 2011 -230 с.
5. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.
5. Станиславский К.С «Моя жизнь в искусстве» М, 1954
6. Юдин Э. Г., Становление и сущность системного подхода, М., 1973;

БАУЫРЖАН МОМЫШҰЛЫНЫҢ ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫНДА ҚОЛДАНҒАН КЕЙБІР ТАКТИКАЛЫҚ ӘДІСТЕРІ

Жакубаев Ә.А.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы әскери институты тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасының оқытушысы, майор, Петропавл қ.

Құрметті қонақтар, курсанттар және оқытушылар! Әрқайсысымыз үшін жақын да қымбат мереке – 1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысындағы жеңіс күні. Жеңіске жолында қазақстандықтардың асқан ерлігі мен әскери жаңқиярлығы Отан соғысы тарихындағы жарқын беттерге айналды. Сондықтан Жеңіс күні әрқайсысымыздың жүргемізіге жақын!

Жеңіс үшін шыбын жандарын құрбан еткен бірнеше миллиондаған адамдардың есімдерін есте сақтап, 1418 азапты күн мен түнді болашақ үшін ерен еңбекпен, қайсар ерлікпен өткізгендерін ұмытуға болмайды.

Дүние жүзі халқы бостандық алды. Халық Отан ұғымын терең сезіне түсті. Қаһарман ерлік пен еңбек жеңіп шықты.

«Ешкім де ұмытылмайды, ештеңе де ұмыт қалған жоқ». Осынау сөздер Жеңіс күнін мерекелеу кезінде жиі айтылады, осынау сөздер соғыста қаза тапқандар ескерткіштеріне де қашалып жазылған.

Жеңіс деген жақсылықтың сыңары,
Жігер менен құштарлықтың құралы.
Күрескердің арманы мен ұраны,

Қуаныш пен мерекенің бұлағы [1].

Осы соғыста ерекше қаһармандық танытқан Бауыржан Момышұлы. Соғыс кезінде қолбасшы Рокоссовский лейтенант шеніндегі жап-жас қазақ жігітінің қабілетіне риза болып, полк командирлігіне өзі тағайындаған. Бауыржан Момышұлы соғыс жылдары 207 рет шайқасқа қатысып, бес рет жау қоршауын бұзып шыққан, 2 рет ауыр жараланады. Басшылық тарапынан бірнеше рет Кеңес Одағының батыры атағына ұсынылады. Бірақ, неге екені белгісіз атақ берілмей қала береді.

Адалдық пен арамдық, ерлік пен ездік ел басына күн туған, үлкен сын үстінде сарапқа түседі ғой. Майданда Бауыржан батальон командирінен полк, дивизия командирлігіне дейін көтерілді. Отан соғысының отын кеше жүріп, талай рет хас батырды да, еменнің иір бұтағындай иілуді білмейтін мәртті де, шорт сынар шатақты да, қоян жүрек қорқақты да көрді. Тарихтың таразысына тартылып, қатал сынға түскен қатерлі де қауырт шақта алуан түрлі адуын мінез бой көрсетті ғой. Қорқақты қайтеміз, адамдықты, адалдықты айтайық та [2].

Бауыржанның полк командиріне тағайындалған кездегі естелігінен. Полк штабының бастығы подполковник, ал батальон командирлері шетінен майор атағында еді, ал Бауыржан болса, аға лейтенант қана еді. Трусово деревнясындағы штаб полкті қабылауға келген кезі еді, бір сағат болмай жатып, немістер тұтқиылдан шабуыл жасады. Гитлершілер күші мол. Қарсыласудың қажеті жоқ екенін сезген Бауыржан, шегінуге береді. Ал шегінуден шығу үшін тосқауыл керек. Сол жерде полкті аман алып шығу үшін бір ротаны тосқауылға қалдыруға шешім қабылдайды. Бұл тапсырманы орындау үшін комиссар Логвиненконы ротаны басқаруға қалдырады. Сертіне берік комиссар бұл ротамен сіресіп тұрып алып, тегеурінді тосқауыл жасады. Жауды алға жылжытпады. Бауыржан полкті Соколово дейтін селоға жеткізіп, сонда қорғаныс ұйымдастырады. Ал Логвиненко немістердің жолын біраз уақыт бөгеп, ротаның аман қалған жауынгерлерімен полк құрамына қосылады. Күштің аты – күш. Немістер тықсырып келе жатыр. Біздің жауынгерлерде қасарыса қарсыласып тұрып алған. Полк осылай немістерді кейін қарай бұрылуға мәжбүр қылды.

Бауыржанның батальоны Волоколамскіге марш жасап бара жатып бірнеше мәрте жаумен көзбе-көз кездесіп талай рет немістерге тойтарыс берген. Және де батальон командирі Бауыржан Момышұлының сол қақтығыстардағы қолданған тактикалық әдістері оған Волоколамскіге адамы мен қаруы сай батальонды аман жеткізуге үлкен көмек болды. Соның бірін мен сіздерге Бауыржанның естелігінен үзінді ретінде келтірсем деймін.

«Командирлерге өз ойымды түсіндірдім. Ол ойым мынадай еді. Батальон төрткүл қиықша тәрізденіп бір қатардан сапқа тізіледі. Мұндай жауынгерлік тізіліс тәртібін әскер тілінде ромб деп атайды. Осы қиықшаның, былайша ромбының, ортасына арбалар мен зеңбіректер орналасады. Менің әмірім бойынша жүріп бара жатып, залпымен оқ ату керек. Атқанда әуеге де емес жерге де емес, жауды көздеп ату керек. Орман ішінде айтулы сапқа тізілу оңай бола қойған жоқ. Қиықшаның алдыңғы сүйір мүйісіне Рахимовты, екі жағындағы екі мүйісіне Заев пен Толстуновты қойдым. Артқы мүйісіне абайшы есебінде Бозжанов орналасты. Бозжанов отряды – менің штаттан тысқары резервім, арқа жағымызды қорғауға қойылды. Айналама бір қарап алып, баяу дауыспен: - Батальон... марш! – деп команда бердім. Адымдай жөнелгенімде, қиықша қатар түзеген сап та алға толқыды. Біздің кім екенімізді, орманнан шыққан бұл неткен үнсіз сап екенін немістер бірден түсіне қойған жоқ. Бірсыпырасы әлі де машиналарын жайбарақат ілгері итерісіп жүр, басқалары біз жаққа бұрылып таңдана қарайды. Бұл көрініс шынында да оларға түсініксіз еді. Қызыл әскерлер болса, штыктерін кезеніп тұра ұмтылмай ма, «уралап» айқайламай ма, әрине, бұл шабуыл емес. Еншеде, берілгелі келе ме? Оның қисыны жоқ. Ақылдарынан адасқан ба әлде? Олар әзірше дабыл ұрмастан, сексен-жүз метр алға басуымызға ерік берді. Онан соң неміс тілінде саңқ еткен өктем дауыс естілді. Сол арада кейбіреулерінің қаруға, пулметтеріне қарай ұмтылғанын көзім шалды. Көзімнің шалуы-ақ мұң екен, қас қаққанша мен де:

Батальон – деп дауыстадым. Сәл тым-тырыс. Винтовкалар қыбыр еткен жоқ. Өзіңізге мәлім, қаруымыз жауға кезеулі; мылтықтың дүмбісін оқшатайларына тіреп, жүріп келе

жатқан бетте оқ атындар деген бұйрық барды. – Огонь! Меңіреу даланы күңіреткен залп құлақты тұндырды. Жүректі тітірететін үздік үн шығара, айналаны жаңғырықтыратын тағы да неше жүз оқ тарамдалып төңірекке ажал септі. Адымдай басып, атып келеміз. Балабонның жан түршігерлік кесімді мезгеулікте жеті жүз винтовкадан бірдей залпымен атқан оғы аса қатерлі нәрсе, бұл – жауға тажал. Біз немістерді жерге жабыстырып, бас көтеруге де, қыбырлауға да мұршасын келтірмедік. Жолымызда кездескеннің бәрін жайпай, адымдап атып келеміз. Жауынгерлердің ешбірі сапты бұзған жоқ, ешқайсысы шіміркенген жоқ. Батальонды машиналардың аралығымен алып жүрдім. Жол үстінде, жиегінде балшыққа батып өлі немістер жатыр. Бұрынғыша команда беріп, тіке жүрген бетімде бір өлікті басып кеттім. Өлі неміс аяқтың салмағымен батпаққа жанышталып қала берді. Өліктердің үстімен, неміс колоннасының аралығымен адамдар, аттар, арбалар мен зеңбіректер әрі өтті. Бірнеше жерден гүрс-гүрс жарылған гранаталардың дауысы естілді. Бұл біздің жарылып жатқан гранаталар еді. Біз адымдаған бетімізде, әлі де залпымен оқ атудамыз. Батальон жолдан өтті. Сәл тым-тырыс кезінде мен дауыстап:

Батальон! Лейтенант Рахимовтың командасын тыңдаңдар! – дедім.

Енді «огонь», «огонь» деп Рахимов айқайлап келеді.

Жауынгерлер арт жаққа кілт бұрылып, оқ атады да, алға жүреді. Біз бұрынғыша немістердің бас көтеруге де, қыбырлауға да мұршасын келтірмедік...» [3].

Бауыржан Момышұлы залпымен оқ атуды бірінші болып қолданғандардың бірі. Сол заманғы ұрыста қорғаныс кезінде де, шабуыл үстінде де жауға, жаудың мінез-құлқына айрықша әсер ететін нәрсе оқ. Осы әдісті Бауыржандай командирлер соғыс тәжірибесінен көріп білген. Оның бер жағында, кісіге өте қатты айнымас әсер етерлік нәрсе – тұтқиылдан атылатын естен тандыратын, ақыл-ой жүйесінен адастыратын оқ.

Бауыржанның осы тактикалық әдісіне генерал Панфилов оң баға беріп, былай деді, - «Тамылжытып айтуыңызға қарағанда залпымен оқ ату сіздің ойлап тапқан өз өнеріңіз секілді... Мұның қызығына түскеніңіз өте жақсы, өте жақсы. Бұдан былай да осылай әрекет етіңіз. Жұртты осыған үйретіңіз. Бетіме жылы шыраймен қарап, жауабымды күтіп, ол тағы да үнсіз қалды» [3].

Тағы да бір атап өтетін жайт, бұл Бауыржанның батальонды қоршаудан алып шығу немесе қоршауды бұзу өтіп әдісі, соның біреуін сіздерге мысал ретінде келтірейін:

Баукең енді шегінудің нақты жоспарын жасады. Батальонның алдында жүретін он бес адамнан құрылған (алдыңғы жақты барлайтын) барлаушы қойып, взвод-взводпен бөлек-бөлек болып, бірінің ізімен бірін жүргізе жылжуды ұйғарды. Батальон алдындағы барлаушыларды аға лейтенант Рахимов пен саяси жетекші Мұхаметқұл Слэмқұлов басқарды. Күндіз жау көзіне түспеу үшін жауынгерлеріне түнделетіп жүруді бұйырды. Күндіз қалың тоғайда тыныстап, түнде барлаушылар арқылы белгіленген бағытпен сақтана жүріп отырды. Қалың қарағайлы тоғай іші қар. Жауынгерлер шаршады. Әйтсе де табанды төзімділік көрсеткен батальон екі күннен кейін Новлянск пен Ивановск деревняларының аралығынан шықты. Барлаушылардың айтуынша, осы Ивановск деревнясында панфиловшылардың 1075-полкінің бірінші батальоны тұрады екен. Бұлар әлі шайқасқа қатыспапты. Әдісқой, тәжірибелі комдив И.В.Панфилов бұл полкті уақытша әдейі резервте ұстап тұр екен. «Б.Момышұлы басқарған батальон түгелдей жау қолынан қаза тауып, жойылып кетті» деген лақапты естіген олар түгелдей аман оралған жауынгерлерді зор қуанышпен қарсы алды.

Бауыржанның Москва түбіндегі шайқастығы ерлігі сол кездің өзінде Одақ көлемінде аңыз болып жайылады. Жауынгерлік іс-қимылдарға қатысты ұрыстан шығу, шегініс жасау тәсілдерінің арнайы тарау болып әскери жарғыға енуі, тактикада «ошақты» және «икемді қорғаныс» ұғымдарының қалыптасуы Бауыржан Момышұлының осындай тәжірибелерінің жиынтығы болып табылады. Оның қолбасшы, терең ойлай білетін әскери маман ретіндегі таланты соғыста полк, дивизия басқарған жылдары кеңінен ашылды.

Бауыржан Момышұлы жау шептеріне ішкерлей еніп ұрыс жүргізу теориясын соғыс тәжірибесінде алғаш қолданушылардың және оны дамытушылардың бірі болды.

Қорытындылай отыра айтайын дегенім, біз жеңіс күнін жақындатқан қаратүнек фашизмге қарсы жан аямай күрескен әрбір жауынгерге қарыздармыз. Тірілерге құрмет көрсетіп қаза болғандарды иманы жолдас болсын деп еске аламыз. Ұлы Отан соғысы және Ұлы Жеңіс бұл екі сөз бір-бірінен ажырамас және бір-бірін толықтыра түседі. Соғыс салған зардап әлі күнге дейін жойылған жоқ. Бүтіндей әулеттердің түбіне жеткен ошағын өшірген ананы жесір баланы жетім қалдырған бұл алапаттың зардаптарын жою қашанға дейін созылады. Бұл нәрсе ғана ақиқат. Олардың Отан үшін қан кешкен әрбір қадамы, жеңісті жақындата түскен әрбір күні ұмытылмайды. Өйткені ерлік шеріжесі ұрпаққа ұлағат, ертеңгі күнге үлгі боларлық сабақ. Қазіргі күнге әлемде ең басты проблема да ортақ үйіміз – жер шарын соғыс өртінен сақтау, аймақтық соғыстарға жол бермеу, терроризмге қарсы күрес және дін аралық және ұлтаралық қақтығыстарды болдырмау. Соғыстың барлық тарихи дәуірлерде қоғамның дамуына кері әсерін тигізгенін ешқашанда ұмытпауға тиіспіз.

Тасты жарып өткенде таудың қайсар шынары
Тегі мықты адамдар туы биік тұрады.
Дауыл соғып, дұшпан шапса еліне
Тамырынан нәр алып батырлар көптеп шығады.
Жеттік бүгін Ұлы Жеңіс күніне
Қайсарлықпен батырлықпен көріне
Туын ұстап Берлиннің де төрінде
Ұлы жеңіс күні туды бүгінде.

Әдебиеттер тізімі:

1. Пермухаметова Д.Е. Ер есімі – ел есінде. // Мектептегі мерекелер: Тәрбие жұмыстарының сценарийлері. Республикалық ғылыми-әдістемелік, педагогикалық журнал / Алматы. – 2012. – №6. (48). – 10 б.
2. Момышұлы Б. Соғыс қателікті кешірмейді. (Көптомдық шығармалар жинағы). 14-том. – Алматы: «Өнер», 2009. – 304 бет.
3. Бек А. Арпалыс. Көптомдық шығармалар жинағы. 28 том. (2-кітап). – Алматы: «Өнер», 2010. – 280 бет.

КУРСАНТТАРДЫ ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ БАТЫРЛАРЫНЫҢ ЕРЛІГІ ҮЛГІСІНДЕ ТӘРБИЕЛЕУ

Зейнина В.У.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты
тіл дайындығы кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі,
Петропавл қ.

«Қазақ баласын ұлтжандылық, отаншылдық сезімде тәрбиелеу, білім берудің мектепке дейінгі жүйесінен, жоғары оқу орнына дейінгі барлық ұйымдардың міндеті. ХХІ ғасырда өз ұлтын сүйген, бірлікте болған халық қана тұтастығын сақтап қалады».

Н.Ә.Назарбаев

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев өзінің «Қазақстанның болашағы – қоғамның идеялық бірлігінде», «Тарих толқынында» деген еңбектерінде идеялық мәселелерге топтасудың керек екенін айтып, бірігуге шақырып, бұл міндетті жүзеге асыруда білім берудің, отбасы, еңбек ұжымы сияқты дәстүрлі институттардың маңызды роль атқаратынын, олардың ықпалы ерекше тиімді болатынын баса айта отырып, «Біздің тағы бір аса маңызды идеологиялық міндеттеріміз – Қазақстандық патриотизмге тәрбиелеу, әрбір азаматтың өзін-өзі айқын билеу. Олай болса, осы міндетті орындау жолында тәрбие

мәселесін қолға алып, ұрпақтарды аздырмай-тоздырмай қазіргі сауда-сатықтың, алдау-арбаудың ықпалына жібермей, етегіне сүйретпей еліміздің болашақ өркениетті дамуын алға бастыратын адамдарын тәрбиелеуіміз керек», – дейді Президент.

Тіл – саясат. Тілді үйретуші, ең алдымен, үлкен патриот иесі бола білуі керек. Ертеңгі ел тізгінін ұстар азаматтың қалыптасуының негізі де осы Отанын сүюінен, ана тілін құрметтеуден туады. Сондықтан қазақ тілін үйретуде қандай тақырып таңдалып оқытылмасын, оның аясында халқымыздың тұрмыс-тіршілігінен хабардар ететін сөздік қорымызбен қатар отаншылдық мақсат та тұнып тұруы тиіс.

Қазақ тілі мемлекеттік тіл болып қабылданғалы қай салада, қай мамандықта болсын мемлекеттік тілді оқыту – бүгінгі күннің басты талабы болып отыр. «Қай істің болсын өнуінде үш түрлі шарт бар. Ең әуелі ниет керек. Одан соң күш керек, одан соң тәртіп керек», – деген екен ғұлама жазушы Мұхтар Әуезов. Сондықтан курсант болсын, офицер болсын мемлекеттік тілді меңгеруге, әсіресе, әскери терминдердің қазақ тіліндегі баламасын меңгеруге ынта-ниет қойып, бар күш-жігерін жұмсау керек.

Қазақ тілін оқып-үйрену арқылы Отанын, туған елін сүюге тәрбиеленсе, сондай-ақ туған халқының, елінің өткені мен бүгіні, болашағы жайлы мағлұматтар алады. Қазақ тілін оқыту барысында өмірден орнын таба алатын өзіне сенімді, нағыз ұлтжанды, парасатты ұрпақ тәрбиелеу үшін педагогикалық озық үлгілерін жаңашылдықпен пайдаланып, тәжірибені байыта түсу – бүгінгі күннің басты мәселесі.

Еліміздің ішкі тыныштығын күзететін әскери қызметшілерді тәрбиелеп, білім беруде қазақ тілінің маңызы зор. Бұл пәннің көмегімен болашақ офицерлерді адамгершілік қасиеттерге, отансүйгіштікке тәрбиелеу мақсатында Қабанбай, Бөгенбай, Баян, Қожаберген, Бауыржан Момышұлы, Талғат Бигелдинов, Қасым Қайсенов, Сағадат Нұрмағанбетов сияқты батырларымыз бен Абай, Ыбырай, Шоқан сынды ғұламаларымызды үлгі етеміз.

Биыл Ұлы Отан соғысындағы жеңіске – 70 жыл. Қазақстандықтар соғыстың алғашқы минутында батыс шекарасында жаумен шайқасқа қатысқандардың арасында да, Берлинде Рейхстаг үйіне шабуыл жасағандардың арасында да бар еді. Қазақ тілі сабақтарында осындай Ұлы Отан соғысының батырларының ерлігін үлгі етеміз.

Отанымыздың ертедегі көрнекті офицерлерінің ерлік істерін үлгі ете отырып, бүгінгі сарбаз – ертеңгі офицерлерді қиын да қадірлі кәсіп – әскери қызметті құрметтеуге, Отан қорғауға әрқашан дайын болуға үйретеміз, ел, Отан, болашақ алдындағы қасиетті борышын сезінуге, елін сүюге баулимыз.

Бауыржанның «Соғыс психологиясы» туралы дәрістері егемен Қазақстанның бүгінгі офицерлері мен жауынгерлері ғана емес, жалпы мінез қашаймын, образ жасаймын деген кез келген суреткер айналып өте алмайтын оқулық. Ол дәрістер «Соғыс психологиясы» аталса да, іс жүзінде адам психологиясы. Егер көркем әдебиеттің объектісі – адамтану, дәлірек айтқанда жантану десек, сол жан сезінетін сезімдерді саралап-жүйелеп берген бұл еңбек, алдымен, жантанумен айналысып жүргендерге керек. Демек, философияға ғана емес, әдебиетке де қатысты.

Қан майданның ішінде жан алысып, жан берісіп жүрген командирлердің негізгі міндеті, басты парызы – Отан қорғау, сарбазын сақтау. Сол үшін оның қолына қару беріледі. Ұлы тұлғаның парыз туралы ұғымы да ұлы ұғым. Адамның барлық азаматтық, пенделік қасиеттері туралы жазған сұңғыла психолог парызға келгенде айрықша тебіреніп кетеді. Парызды ерліктің жүрегі деп белгілеген Баукең: «Парызды саналы түрде түсіну ғана барлық игілікті істеуге аспандағы бағдар сілтер жұлдыз сияқты, адам неге қабілетті болса, соған барлық ұлы және тамаша нәрселерге қабілетін арттыра түседі. Әлемде парыздан артық қуатты қозғаушы күш жоқ, әрі болмайды да», – деп түйіндейді.

Б. Момышұлының атап көрсеткен «әскерде-соғыста-ұрыста адамға тән жоғары және төменгі қасиеттерді» оқыту арқылы олардың бойында адмгершілік қасиеттерді дамытамыз.

I. Жоғары сезімдер:

Парыз (долг)

Адамгершілік (человечность)

Ержүректілік (храбрость)
Ерлік (мужество)
Батырлық (героизм)
Қаһармандық (доблесть)
Сенімділік (уверенность)
Табандылық (стойкость)
Өжеттілік (настойчивость)
Абырой(совесть)
Ар (честь)
Ұят (стыд)
Күш-жігер (сила воли)
Өзара көмек көрсету (взаимопомощь)
Бастама (инициатива)
Отанға деген сүйіспеншілік (патриотизм)

II. Төменгі сезімдер:

Опасыздық (предательство)
Ұждансыздық (бесчестие)
Үрей (боязнь)
Қорқыныш (страх)
Шошу (испуг)
Күдік (подозрение)
Селкостық (безразличие)
Қулық (хитрость)
Зерігу (скука)
Сасу (растерянность)
Шешімсіздік (нерешительность)

– Бауыржан Момышұлының «Парыз» атты өлеңін орысша, қазақша оқып, аудару.

«Долг»

Сильнее долга силы нет
Крепче долга брони нет,
Нежнее долга чувства нет,
Суровее долга судьбы нет,
Горячее долга страсти нет,
Священнее долга святыни нет,
Мудрее долга мудреца нет,
Страшнее долга кары нет,
Щедрее долга награды нет,
Прямее долга дороги нет,
Острее долга языка нет,
Стремительнее долга тулпара нет,
Выше долга вершины нет.

«Парыз»

Парыздан күшті күш жоқ,
Парыздан мықты қорған жоқ,
Парыздан нәзік сезім жоқ,
Парыздан қатал билік жоқ,
Парыздан ыстық сезім жоқ,
Парыздан қасиетті қасиет жоқ,
Парыздан ақылды дана жоқ,
Парыздан жаман қарғыс жоқ,
Парыздан жомарт атақ жоқ,
Парыздан түзу жол жоқ,

Парыздан өткір тіл жоқ,
Парыздан жүйрік тұлпар жоқ,
Парыздан биік шың жоқ.

Қазақ халқы қыз баласын қатты қадірлеген. Отбасында ананың ролі биік болған. Абай мен Шоқанның қазақтың ұлы тұлғалары болып қалыптасуына әжелері мен аналарының берген тәрбиесі себеп болған. Тереңге кетсек, Томирис, Домалақ ана, одан бергіге келсек, Ұлпан ана, Әлия, Мәншүк деп тізе беруге болады.

Кеңес Одағының батырлары мерген Әлия Молдағұлова мен пулеметші Мәншүк Мәметова, 300 мәрте жау шебін бомбалаған ұшқыш, «Халық қаһарманы» алтын жұлдызының иегері Хиуаз Доспанова, жауынгерлердің әскери рухын көтеріп, концерттік бригадада ән салған «Халық қаһарманы» алтын жұлдызының иегері, әнші Роза Бағланова сияқты қазақ халқының батыр қыздары болды. Республикамыздың көптеген әйелдері майданға өз тілектерімен – дәрігер, барлаушы, байланыс қызметкерлері болып барды. Солардың бірі – Шағыла Құсанова, тарих ғылымдарының докторы. Соғысқа өз еркімен сұранып барып байланысшы болған. Жауынгерлік бірнеше орден, медальдармен марапатталған.

Кәсіби қазақ тілі сабақтарында Болгарияның Сопот қаласында өткен ән байқауында «Алтын орфей» бас жүлдесін жеңіп алған Роза Рымбаеваның орындауындағы «Әлия» әнін тыңдату арқылы Әлия ерлігін паш етеміз, үлгі етеміз.

Логикалық ойлауын дамытатын ойындармен, әр түрлі грамматикалық ойындар арқылы берілген тапсырмаларды шешу, пәнге деген қызығушылығын туғызу, білімдерін толықтыру, ізденімпаздыққа үйрету, отансүйгіштік рухта тәрбиелеу мақсатында төмендегідей жұмыстарды жүргіземіз:

«Аударыспақ» ойыны. Әскери қызмет, батырлық, ерлік тақырыбындағы мақал-мәтелдердің оқытушы бірінші сыңарын айтады, екінші сыңарын курсанттар тауып айтуы керек. Немесе екі топқа бөлініп, бір топ екінші топқа мақал-мәтел жасырады.

Әдеби викториналар. «Шегінерге жер жоқ, артымызда Москва». Кімнің сөзі? (316-атқыштар дивизиясының саяси жетекшісі В. Ключковтың сөзі)

«Зытып келем ... зытып келем, артыма қарай-қарай зытып келем ... » Қай шығарма осылай басталады? (Ғ. Мүсірепов. «Қазақ солдаты» романы)

Қазақтың батыр қызы Әлия Молдағұлова туралы өлеңдер оқытып, оның есімін, ерлігін мақтаныш етеміз.

Тверьдің орманы жас, жері кәрі,
Ата қоныс санайды жұрттың бәрі.
Сол жерде Әлияның қаны сінді,
Соғып тұр мерген қыздың жүрегі әлі.
Шаттансаң қыз тудым десіп қазақ шаттан,
Әлия Отанына болған мақтан.
Бежаница маңында тұлғасы тұр,
Дегендей ерлікке аттан, еңбекке аттан!
Бұл жермен сонау заман Пушкин өткен,
Желдіртіп қоңыраулы атын жеккен.
Сол жерді жаудан сақтап қаламын деп,
Қазақтың Әлия қызы қанын төккен.

Міне, бұл – отансүйгіштікке тәрбиелеуде таптырмайтын мысал емес пе?!

Даңқты қолбасшылар, Ұлы Отан соғысының қатысушылары өмірбаянымен (И. В. Панфилов, Б. Момышұлы, Талғат Бигелдинов, Л. Беда, Д. Луганский, Нұркен Әбдіров, Қасым Қайсенов), олардың ерлік істерімен қазақ тіліндегі мәтіндер арқылы танысады. Осы деректерге сүйене отырып, курсанттар өздері резюме құрастырады. Мысалы:

Өмір сүрген жылдары
Туған жері

Отбасы
Еңбектері
Ерлік істері

Ой шапшаңдығын, сөз байлығын дамытуда өлең шумақтарын құрастыру. Мысалы: «Ұйқасын табыңыз» ойыны.

Бауыржан – батыр жерлесіміз даңқты халықтың.

Мына сөзжұмбақтан әскери қызметшілердің атарын оқи аласыздар. Олар кімдер?

ш	о	қ	а	н
б	а	у	а	н
м	ә	ы	п	ф
і	л	р	ж	и
к	л	д	а	л
б	и	и	н	о
и	н	н	о	в

Қай халықта да өзінің батырларын қастерлеп, атын өрге сүйреген. Ұлы Отан соғысындағы жеңісті әкелген қайсар жандардың даңқы арта берсін демекпіз.

Ел басы Нұрсұлтан Назарбаев : «XXI ғасыр – жастардың ғасыры. Біздің тәуелсіздігіміздің он жылдығын жастар жадында сақтайтын болады. Сондықтан біздің ойымыз, көңіліміз, тілегіміздің бәрі жастарда. Егер жастар отансүйгіш болып өсетін болса, халықтың, мемлекеттің, жер-суымыздың тәуелсіздігін сақтап қалатын болса, еліміз, жеріміз өркендеп өседі», – деп жастарға үн тастады.

Ақ иық ақын Мағжан Жұмабаевтың «берік денелі, түзу ойлайтын, дәл пішетін, дәл табатын ақылды болса, сұлу сөз, сиқырлы үн, әдемі түрден ләззат алып, жаны толқындатырлық болса, баланың тәрбие алып, шын адам болатындығы» деген қағидасы өміршең болып отыр. Дәл осындай игі қасиеттерді бойына сіңірген жалпы адами құндылықтарды меңгерген, қоғамның жоғары мұратты мақсаттарына сай келетін жеке тұлғаны қалыптастыру – баршамыздың алдында тұрған міндетіміз.

«Бұл дүниеде біздің бір ғана Отанымыз бар, ол – Тәуелсіз Қазақстан. Біз туған мемлекетіміздің тәуелсіздігін баянды етуге, қуатын арттыруға, оның игілігіне, халықаралық қоғамдастықта абыройының өсуіне адал қызмет етуге парыздармыз. Ол үшін әрбір азамат еліміздің тұтастығын, жеріміздің бүтіндігін, халықтарымыздың жарастығын аман сақтай білу қаншалықты үлкен тарихи жауапкершілік екенін жан-тәнімен сезінуі керек», – деген Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың сөзі патриоттық ұғымның, ел мен жердің бүтіндігін сақтау, халықтар достығы мен бірлігі екенін нақтылай түседі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Б.Момышұлы. Шығармалар жинағы. Алматы, 2000 ж.
2. Б.Момышұлы «Қанмен жазылған кітап» Алматы, «Жазушы», 1991 ж.
3. Б.Момышұлы «Психология войны» Алма-Ата «Қазақстан», 1990 г.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ОСНОВА ПРОЦВЕТАНИЯ ОБЩЕСТВА

Касенова Ж.З.

преподаватель английского языка кафедры языковой подготовки Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Умурзакова Т.Е.

преподаватель английского языка кафедры Языковой подготовки Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Обретение Казахстаном государственного суверенитета поставило перед обществом задачу воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Патриотизм - интегративное качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории и культуре, и готовности к активно – деятельностной самореализации на благо Родины, которая выражается в каждодневном высокопрофессиональном труде, выполнении своего гражданского долга и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества. Для нашего многонационального государства идея патриотизма особенно важна, она объединяет людей, помогает строить единую, устремленную в будущее страну. Поэтому патриотическое воспитание объективно является и признано государством ключевым направлением в воспитании молодого поколения граждан Республики Казахстан, призванным обеспечить формирование личности высоко патриотичной, верной Отечеству, способной к реализации задач поступательного развития страны. Для любого государства воспитание любви к Родине, к родным местам, чувства гордости за свою страну является основой патриотического воспитания молодежи. Способность жить и работать во благо Родине, любить её и защищать, всецело развивать и улучшать качество жизни – сущность каждого из нас. Важность этого направления в работе хорошо подчеркивают слова известного русского публициста и историка Михаила Меньшикова, который сказал, что будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм.

Сегодня каждый из нас глубоко осознает, что казахстанский патриотизм – это основа процветания нашего многонационального общества.

Воспитание нового казахстанского патриотизма – такой приоритет определен Президентом страны Нурсултаном Назарбаевым в Стратегии «Казахстан-2050». Послание Президента Нурсултана Назарбаева народу названо "Построим будущее вместе!" – все стратегические цели его политики адресованы в первую очередь молодежи.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, интереса к истории Казахстана, родному слову, языку, литературе и культуре.

Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, является государство. Необходимо отметить что на всех этапах патриотического воспитания и становлении человека огромную роль играют образовательные учреждения-будь то школа, колледж или вуз.

Образовательные учреждения должны быть местом, зарождающим в молодом поколении чувство державности, возвышающим юную душу гордостью за Отечество, за деяния предков, воспитывающим национальное достоинство, готовящим гражданина и патриота. Это необходимо уже потому, что будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм. Само нынешнее время, сама ситуация требует цельной, глубоко продуманной системы воспитательной работы с молодежью. Воспитывать патриотизм нужно постоянно. Задача преподавателя – дать поколению, устремленному в будущее, позитивные жизненные ориентиры, научить его гордиться своей страной. Наполеон Бонапарт говорил, что «патриот – это человек, служащий родине, а родина – это

прежде всего народ». Необходимо создать атмосферу, подбирать материал, который давал бы знания о истории, традициях, людях, учить сопоставлять и делать выводы.

Народная культура (традиции, обычаи, обряды, фольклор и т.п.) воспринимается большей частью молодежи как анахронизм. Между тем именно этническая культура является цементирующим звеном социокультурной преемственности. В силу этого без этнокультурной самоидентификации невозможно формирование и развитие у подрастающего поколения глубоких позитивных чувств к истории, традициям своего народа и, в конечном счете истинной любви к Отечеству. Нравственные и исторические начала неразделимы. Следовательно, формируя историческое сознание, мы одновременно укрепляем нравственные идеалы, патриотические чувства курсантов и любовь к нашей Родине.

Среди множества учебных дисциплин предмет «иностранный язык» занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Преподавание ИЯ даёт преподавателю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой.

Воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения курсантов в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированию их активности по выработке у себя этих моральных качеств. Существующие учебно-методические комплекты дают большие возможности для формирования у курсантов таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубриками «In Your Culture» и «All About Me». В результате происходит своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, курсанты выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Для достижения этих целей на уроках иностранного языка используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Курсанты могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить «круглые столы». В конце изучения темы «Англоговорящие страны» курсантам предлагается пригласить иностранных гостей в Казахстан и организовать для них путешествие. Свой проект мы называем «Добро пожаловать в Казахстан!». Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объёма знаний, словарного запаса и развитие коммуникативных навыков, а воспитательным аспектом – осознание понятия «Родина», «малая Родина», более глубокое осознание своей культуры.

Работая по теме «Великие соотечественники», курсантам предлагается посещение местного краеведческого музея, мы знакомимся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, также и при изучении таких тем как «Достопримечательности Британии, Америки и Казахстана», «Образование» и др. Здесь имеет место культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов, также курсантам предлагается написать историю своего города или аула и об

известных людях родного края. Работая по теме «Моя семья», курсанты изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев и рассказывают о предках своего рода, чем они известны в своем крае. Большую роль в патриотическом воспитании играет использование краеведческого материала. Обращение к материалам краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в условиях бытия в родной для них культуре. Знакомясь с иноязычной культурой, курсанты постоянно сравнивают её с родной культурой. Поэтому, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, которой оперируют курсанты, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой. В обучении ИЯ используется в основном материал географического характера (природа, достопримечательности, внешний вид города и т.д.), материалы, связанные с историческими, экономическими, социальными фактами. Это позволяет формированию мировоззрения, вырабатывается социальная позиция и дает возможность им:

– устанавливать и применять различные межъязыковые и межпредметные связи, используя свои знания и опыт;

– переходить от простого усвоения учебного материала, предлагаемого или рекомендуемого преподавателем, к активному приобретению знаний, к самостоятельному определению своих языковых потребностей и целенаправленному поиску необходимого материала. Работа с подобными материалами часто проходит в виде проектов, которые позволяют курсантам выразить свои идеи в удобной для них форме.

При выборе краеведческого материала учитываются:

– реальность материалов для курсантов, т.е. они должны точно представлять, о чем идёт речь;

– заинтересованность курсантов в данном материале; привязанность данного материала к программной теме;

– социализирующая ценность данного материала.

По определению президента «казахстанец будущего» должен «гореть жаждой новых знаний. Его ум должен быть отточен для решения самых сложных задач. Его сердце должно пылать беззаветной любовью к Родине. Он должен быть здоровым, подтянутым и крепким. «Казахстанец будущего» — это высококлассный специалист, владеющий казахским, русским и английским языками, он социально активен, мобилен, не боится перемен».

Список литературы:

1. Вартанов А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур//Иностранные языки в школе. – 2003.-№2.-с.22.
2. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам//Иностранные языки в школе.
3. Курманаева Д.К. К вопросу об использовании материалов местной этнокультуры на занятиях иностранного языка неязыковых специальностей.
4. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам// Иностранные языки в школе.-2001.-№5.-с.11-15.
5. Назарбаев Н.А. – Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 15.05.2008 г., №101-102 стр. 2-3
6. Перкас С.В. Некоторые принципы использования краеведческого материала на уроке//Иностранные языки в школе.-1990.-№5.-с.101.
7. <http://strategy2050.kz>
8. <http://www.nomad.su>
9. www.nurotan.kz.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЙСК

Касенова А.Е.

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан,
кандидат педагогических наук, г. Петропавловск.

Современные тенденции развития сил, средств и способов вооруженной борьбы, обусловили резкое возрастание зависимости хода и исхода войны от соотношения морально-психологических сил противоборствующих сторон. В связи с этим, совершенно по иному ныне ставится проблема морально-психологического обеспечения деятельности войск. Военной науке известно множество авторитетных свидетельств великих полководцев об огромной роли морально-психологического фактора в вооруженной борьбе.

Г.К. Жуков в своих мемуарах сделал фундаментальный вывод о роли морального фактора в современных войнах: «Никто не может провести четкую грань между ролью собственно оружия, военной техники и значением морального духа войск. Однако бесспорно, что при прочих равных условиях крупнейшие битвы и целые войны выигрывают те войска, которые отличаются непреоборимой волей к победе, осознанностью цели, стойкостью духа и преданностью знамени, под которым они идут в бой».

Опыт морально-психологического обеспечения войск, накопленный во время Великой Отечественной войны, имеет огромное значение для организации этой работы в современных условиях.

Во-первых, Великая Отечественная война убедительно подтвердила решающее значение морально-психологической закалки войск в достижении победы. Она показала, что к войне, к боевым действиям надо готовиться заранее, не забывая о необходимости поддержания постоянной боеспособности армии. Недооценка морально-психологического обеспечения войск, как и не соответствующие реальности идеологические установки на скорую и легкую победу, чреватые самыми серьезными последствиями: людскими и территориальными потерями, разрушением народнохозяйственного комплекса.

Во-вторых, опыт подсказывает, что необходима высокая организованность в работе всех воспитательных структур.

В-третьих, нельзя не признать того факта, что эффективность морально-психологического обеспечения в боевой обстановке в немалой степени зависит от правильного определения его содержания, выбора главной идеи, вокруг которой должна строиться вся воспитательная работа. Основным мотивом, побуждающим военнослужащих честно и добросовестно выполнять свой воинский долг, может быть только глубокое осознание ими праведности дела, которому они служат.

В-четвертых, формирование у личного состава высоких идейно-нравственных качеств только тогда даст положительный результат, когда оно сочетается с высокой психологической закалкой и боевой выучкой воинов. Мало быть идейно убежденным, понимать цели и задачи войны, надо еще в совершенстве владеть оружием и боевой техникой, быть психологически устойчивым, не теряться в самой сложной и опасной для жизни обстановке.

Наконец, в-пятых, опыт Великой Отечественной войны показал, что морально-психологическое состояние сражающихся войск зависит не только от активной и целеустремленной работы командиров, штабов, воспитательных структур, но и в огромной степени от политико-морального состояния всего общества, от степени поддержки армии народом, отношения к ней общества, уверенности людей в том, что войска, сражающиеся на фронте, ведут справедливую войну. Именно такое отношение общества, всего советского народа к Вооруженным Силам было характерным для того времени. Народ духовно вдохновлял армию, снабжал оружием и боевой техникой, с гордостью направлял в ее ряды своих сыновей и дочерей. Он гордился своей армией, ведущей справедливую и

освободительную борьбу с агрессором. Всеми своими духовными и физическими силами народ поддерживал ее, считал своей, родной. На стороне Красной Армии были общественные организации, средства массовой информации, трудовые коллективы, деятели литературы и искусства, ученые...

Многонациональный состав Красной Армии предопределял необходимость проведения большой работы по воспитанию воинов в духе дружбы и братства народов нашей страны, сплочению бойцов различных национальностей в единую боевую семью. Это достигалось, прежде всего, обучением русскому языку воинов, не владеющих им, рассказ об обычаях, традициях народа нашей страны, комплектование подразделений по многонациональному принципу, что благотворно сказывалось на нравственном климате в подразделениях и частях, выполнении боевых задач. В воинских коллективах не было неприязни и раздоров на национальной почве. Воины всех национальностей стойко защищали единое для всех Отечество - Советский Союз, проявляя при этом мужество, отвагу и героизм.

Одно из основных направлений морально-психологического обеспечения боевых действий Красной Армии в годы Великой Отечественной войны включало большой комплекс проблем, связанных с формированием и развитием у воинов психологических и боевых качеств, крайне необходимых для выполнения боевой задачи в сложной, напряженной и опасной для жизни обстановке. Речь шла о воспитании и развитии у личного состава мужества, отваги, героизма, храбрости, эмоционально-волевой устойчивости, способности не теряться в сложной боевой обстановке, готовности к самопожертвованию, дисциплинированности и исполнительности, верности воинскому долгу, войскового товарищества и взаимной выручки в бою и других качеств, без которых нельзя было добиться победы над врагом.

В годы войны, особенно в ходе оборонительных боев, исключительно большое внимание уделялось поддержанию в войсках крепкой воинской дисциплины - важнейшего условия высокой стойкости личного состава, удержания занимаемых рубежей.

В годы Великой Отечественной войны в действующей армии был накоплен богатый арсенал разнообразных методов, форм и средств, воспитания у личного состава высокого морального духа, психологической устойчивости и боевой активности. К ним можно отнести: проведение митингов и собраний с призывом выполнить боевую задачу перед каждым конкретным боем, широкое применение исторических традиций. Поддержание связи фронта и тыла через почту и газеты, индивидуальное и групповое общение командиров и политработников с подчиненными, устная и наглядная агитация, радио, газеты и журналы, боевые листки, рукописные листовки-молнии и др. Большое внимание уделялось пропаганде боевого опыта, популяризации боевых подвигов личного состава.

Сильное мобилизующее воздействие на воинов оказывали приказы и выступления Верховного Главнокомандующего, Народного Комиссара обороны И.В. Сталина, особенно сформулированные в них боевые призывы, такие как: Стоять на смерть! Ни шагу назад!, Очистим советскую землю от немецко-фашистских захватчиков!, Добьем фашистского зверя в его собственной берлоге., Водрузим Знамя Победы над Берлином!.

Среди многообразия методов, форм и средств воздействия на сознание и поведение воинов в боевой обстановке особое место принадлежало личному примеру командира, политработника, коммуниста и комсомольца. Они всегда были впереди, на самых ответственных и опасных участках боя, словом и личным примером воодушевляли воинов, первыми поднимались в атаку и вели за собой бойцов.

Абсолютное большинство этих людей было воплощением личной честности, отваги и стремления к победе над врагом. Не случайно, что в годы войны потери среди политработников, коммунистов были особенно большими. Так за шесть первых месяцев войны отдали свою жизнь за Родину 500 тысяч коммунистов. А всего за годы войны в боях с немецко-фашистскими захватчиками погибло 3 млн. коммунистов, в т.ч. 100 тыс. кадровых политработников.

Вместе с тем, с высот сегодняшнего дня не трудно найти в этом опыте и недостатки. Бесспорно, что-то можно было сделать лучше, с меньшими потерями. Можно было избежать допущенных ошибок и просчетов. Но бесспорно также и то, что в сложных и напряженных условиях войны, в которых оказалась Красная Армия, особенно в ее начальном периоде, командиры, штабы, политработники всех степеней сделали почти все, что могли, чтобы укрепить моральный дух войск, помочь личному составу выстоять в смертельной схватке с врагом и разгромить его.

При изучении опыта морально-психологического обеспечения войск, накопленного в годы Великой Отечественной войны, и его использовании в практической работе в войсках необходимо четко видеть серьезные недостатки и упущения, приводимые к большим людским потерям. Важно иметь в виду и то, что нельзя абсолютизировать этот опыт и руководствоваться только им, в противном случае мы будем готовить войска к прошлым войнам. Войны сегодняшнего же дня принципиально другие, по своей сути и содержанию, что предполагает изменения в формах и методах морально-психологического обеспечения.

Список литературы:

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.: Новости, 1969. – 736 с.
2. Долматовский Е.А. Автографы Победы. – М.: ДОСААФ, 1972. – 152 с.
3. Говорят погибшие герои / Сост. В.А.Кондратьев, З.Н.Политов.-7-е изд.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА

Колесникова Н.А.

преподаватель кафедры ООД Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, магистр социально-экономического образования,
старший лейтенант, г. Петропавловск.

В 2015 году мировое сообщество отмечает семидесятую годовщину победы над нацизмом во Второй мировой войне. На первый взгляд, все государства мира осознают значение и важность этой даты, но так ли единодушно мировое сообщество в исторической оценке итогов Второй мировой войны сегодня, как это, казалось, было тогда, в октябре 1945 года, когда страны-победители записали в Уставе ООН: «МЫ, НАРОДЫ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ, ПРЕИСПОЛНЕННЫЕ РЕШИМОСТИ избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе, и вновь утвердить веру в основные права человека...»[1] ?

В этой связи – немного информации для размышления. 2015 год, 27 января – Международный день памяти жертв холокоста, в этот день в 1945 году советские войска освободили концентрационный лагерь Освенцим (территория нынешней Польши). Глава польского МИД Гжегож Схетына, отвечая на вопрос о приглашении в Освенцим президента России Владимира Путина, сказал: «Это украинский фронт, Первый украинский фронт и украинцы освобождали, там были украинские солдаты в тот январский день, и они открывали ворота лагеря, и они освобождали лагерь» [2].

Немногим более позднее высказывание этого же оратора о месте проведения парада Победы в мае: «Почему мы так легко привыкли к тому, что Москва – это место, где чтят окончание военных действий, а не Лондон или Берлин, что было бы еще более естественным?.. Это не является естественным – отмечать годовщину окончания войны там, где эта война началась» [3].

И более раннее интервью премьер-министра Украины Арсения Яценюка немецкому телеканалу ARD: «Российская агрессия на Украине – это атака на мировой порядок и на порядок в Европе. Мы все еще хорошо помним советское вторжение в Украину и в Германию. Этого нужно избежать» [4].

Это только немногие, наиболее резонансные факты неприкрытого переписывания исторических событий, связанных со Второй мировой войной. Такое открытое и циничное умаление и даже сведение на нет доли участия советского народа в победе над нацизмом, превращение цены, которую заплатили наши прадеды, деды и отцы в ничтожные копейки, – что это? Только ли случайная безграмотность и личное русофобство отдельных высокопоставленных чиновников? Мало вероятно. Образование главы МИД Польши, к примеру, не только не вызывает сомнений, но еще и является специальным – в 1990 году Схетына окончил философско-исторический факультет Вроцлавского университета. Более того, настораживают даже не эти отдельные откровенные выпады, которые можно в крайнем случае объяснить политическими мотивами, а отсутствие бурной реакции международной общественности на них. Обратите внимание, как та же самая международная общественность реагирует на любое отрицание холокоста. Генеральная Ассамблея ООН без голосования в Резолюции № 60/7 от 21 ноября 2005 года отвергает любое полное или частичное отрицание холокоста как исторического события. А 26 января 2007 года накануне Международного дня памяти жертв холокоста Генеральная Ассамблея ООН приняла Резолюцию № 61/255 «Отрицание холокоста», осуждающую отрицание холокоста как исторического факта. В ряде стран публичное отрицание Холокоста является противозаконным. Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун 26 января 2009 года в послании накануне Международного дня памяти жертв холокоста подчеркнул необходимость бороться с отрицанием холокоста и помнить о жертвах, чтобы эта трагедия не повторилась.

Отсутствие подобной реакции в вышеописанных случаях говорит о том, что мировая общественность, в принципе, с этими мнениями не то, чтобы согласна, но и не отрицает возможность их существования. То есть помнить о жертвах Второй мировой войны нужно, а кто и как принимал в ней участие – можно и подкорректировать.

В чем же была основная ошибка, которая привела к тому, что сегодня история Второй мировой войны изменилась до неузнаваемости? Нам казалось, что не нужно никому доказывать факт решающей роли Советского Союза и его многонационального народа в победе над нацистской Германией и ее союзниками в 1945 году. Не нужно убеждать в том, что основные людские и экономические потери понес именно Советский Союз. Не нужно напоминать миру, что за четыре года русской компании, в ней приняли участие в рядах ваффен-СС 135 тысяч представителей Западной Европы. Больше всего среди них было голландцев – 55 тысяч, 23 тысячи фламандцев, 20 тысяч французов и 20 тысяч валлонцев. Более того, до конца войны в немецком вермахте, согласно данным Г. Нойлена, отслужили 1123700 представителей негерманских национальностей [5]. Всего, по данным трофейных документов, на 01.07.1943 года из 232 дивизий на советско-германском фронте принимало участие в боевых действиях 36 дивизий стран-сателлитов Германии. Но мы не учли, что помнить об этом постоянно хочется очень немногим. То есть, помнить о том, как, к примеру, французы воевали под руководством Ш. де Голля в Соппротивлении – хочется, а малоприятные факты можно и замолчать, сделав вид, что этого никогда не было. Помилуйте, нельзя же постоянно жить под гнетом вины?!

Разумеется, нельзя! Но значит ли это, что память должна быть столь избирательной, а история – искаженной? Сегодняшние заявления столь высокопоставленных чиновников в Европе и США – это только вершина айсберга, корни которого глубоко спрятаны в море многолетней идеологической работы и ненавязчивой пропаганды, основная цель которых вовсе не облегчить души напрямую ни в чем не виноватых потомков тех, кто развязал войну, а полностью переписать историю Второй мировой войны, перераспределить основные роли, то есть сначала частичная, а затем и полная подмена тезисов.

Работа в этом направлении ведется давно, и мы заметили ее уже тогда, когда в сознание современной молодежи четко закрепились искаженные «образ врага» и «образ победителя», не имеющие ничего общего с реальностью. К примеру, в современной Японии оценка атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки уже не столь однозначна. При ответе на вопрос, кто сбросил атомные бомбы, половина японских школьников назовут — Советский Союз. Не стоит удивляться такому ответу. По японским учебникам истории трудно понять, кто и как применил ядерное оружие. В результате по последним социологическим опросам, часть японской молодежи воспринимает атомные бомбардировки, как неизбежно зло в войне, а не как сознательное стремление американцев увеличить количество жертв среди мирного населения Японии. Другие считают, что атомная бомбардировка дело рук СССР [6].

Другой пример – в американских учебниках о Второй мировой – лишь пара абзацев: упоминание союзников, Сталинградская битва, бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Причем последнее представлено как вынужденная мера после нападения на американский Перл-Харбор. Основной упор – на противостоянии с Японией. А что касается победы над фашистской Германией, то сделать это удалось благодаря так называемому ленд-лизу – программе, по которой США передавали дружественным странам вооружение, технику и боеприпасы. Первое, что говорят американцы, упоминая о той войне, – это то, что в ней погибли 6 миллионов евреев. Ну и, конечно, то, что Гитлера разбили союзники – США и Великобритания. О роли СССР знают мало [7].

Подобных фактов достаточно много. Нам не стоит обольщаться в вопросе просвещения на тему Второй мировой войны молодежи и в нашей стране. При подготовке этой статьи, я провела небольшое исследование среди 4 курсантских групп 3 курса обучения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. Разумеется, данное исследование не имело цели научного обоснования, однако, оно дает достаточно конкретное представление о той информационной смеси, которая внедрена в сознание наших курсантов, благодаря западным СМИ и художественным фильмам, усугубленной отсутствием фактологических знаний предмета.

Мною была предложена вниманию курсантов в количестве 60 человек анкета с пятью вопросами.

1. Какое событие считается началом Второй мировой войны?
2. Какие страны входили в Антигитлеровскую коалицию?
3. Какие страны были союзниками Германии?
4. Можете ли вы назвать наиболее значимые сражения Второй мировой войны?
5. В каком году и в каком государстве был открыт второй фронт?

Анализ ответов курсантов открыл неожиданную картину.

Итак, отвечая на вопрос о событии, послужившем началом Второй мировой войны, 24 курсанта затруднились с ответом, а 23 дали абсолютно некорректные ответы. Среди них были, например, такие: «Вторжение японских ВВС на военно-морскую базу США Перл-Харбор», «прибытие к власти Гитлера», «нападение Германии на Швецию», «рождение Гитлера» и т.п. Правильный ответ, с указанием даты и места начала Второй мировой войны смогли дать только 4 курсанта!

Второй вопрос вызвал затруднения у 7 курсантов. Ровно столько же сумели верно ответить на него. Остальные 46 курсантов перечисляли страны, что называется «кто во что горазд». Из самых «занимательных» стран, внезапно попавших в антигитлеровскую коалицию можно назвать, например, Германию, Италию, Польшу, Укаину, страны СНГ.

Аналогичная картина возникла и при ответе на третий вопрос анкеты. «Не знаю» – 12 курсантов, неправильные ответы, зачастую абсурдные («Китай», «Литва и Эстония», «Украина и Австрия» и т.п.) дали 19 курсантов.

С четвертым вопросом дела обстояли немного лучше. 17 курсантов не знают ни одного крупного сражения Второй мировой войны. 16 человек не смогли вспомнить более трех сражений, 21 – помнят битву за Сталинград, и за это, наверное, нужно сказать

«спасибо» нашумевшему фильму Ф. Бондарчука, с весьма далеким от исторических реалий сюжетом.

Однако, окончательное фиаско постигло курсантов при ответе на последний, пятый вопрос о годе и месте открытия второго фронта. 35 (!) курсантов не смогли на него ответить вообще. Полный ответ не дал никто. Верно указали год – только трое. И различные варианты неправильных ответов – от «1941 год - Германия» до «1942 год – Украина или Армения» – дали 22 курсанта.

Комментировать не берусь.

В рамках настоящей статьи не представляется возможным определить причины сложившейся ситуации и степень вины самих курсантов, системы образования, или отдельно взятых преподавателей школы, института и т.д. Это задача более масштабного исследования, которое, необходимо проводить на достаточно высоких уровнях. Сейчас речь идет лишь о наметках проблемы, которая как раковая опухоль зародилась в нашем обществе и стала заметна лишь тогда, когда метастазы пустили свои корни во всех его жизненно важных органах. Можем ли мы дальше закрывать глаза на то, что больны? Делать вид, что нас болезнь не коснется? Не пора ли нам уже перейти от стадии отрицания, к стадии осознания и борьбы? Наша молодежь не читает книг, написанных участниками Второй мировой войны (мало читает в принципе), не смотрит фильмов о войне, снятых режиссерами-очевидцами, потому что там нет спецэффектов и главных героев чаще всего убивают (не так, как в случае с супергероями Голливуда, которые в одиночку спасают мир). Потому что эта литература и этот кинематограф слишком не похожи на сказку и слишком правдиво рассказывает об ужасах войны. Не могут наши современные юноши и девушки, выращенные на идеях, что мир может и должен вращаться вокруг одного человека, осознать, что иногда общее счастье и мир могут быть достигнуты ценою множества жертв – и это более важно, чем личное счастье. Подмена основных ценностей ложными, называние белого черным и наоборот, переписка истории вот, что видим мы сегодня, вот с чем столкнулось наша молодежь. Достаточно ли у нее сил и знаний, чтобы справиться с этой проблемой самостоятельно?

В истории человечества немало белых пятен. Немало их и в истории Второй мировой войны. Однако каждый из нас не должны допустить, чтобы правда, доказанная ценой жизнью миллионов людей, была попрана в угоду политических интриг и новых имперских амбиций и планов. Только личное безразличное отношение каждого из нас может помочь преломить пагубную тенденцию к переписыванию трагической истории Второй мировой войны. Не проходите молча мимо когда видите и слышите подобное. Если хочешь изменить мир – нужно начинать с себя!

Список литературы:

1. <http://www.icj-cij.org/homepage/ru/unchart.php>
2. <http://ria.ru/world>
3. <http://ria.ru>
4. <http://tengrinews.kz/other/yatsenyuk-sovetskiy-soyuz-vtorgsya-v-germaniyu-268033/>
5. Фергон Х. В огне восточного фронта. Воспоминания добровольца войск СС. – М., 2011. – 489 с.
6. <http://vragi-naroda.net/?p=205>
7. <http://www.segodnya.ua>

БОЛАШАҚ ОФИЦЕРЛЕРДІ ДАЯРЛАУДА БАУЫРЖАН МОМЫШҰЛЫНЫҢ ЕРЛІКТЕРІ МЕН ҰЛАҒАТТЫ СӨЗДЕРІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Нысанқұлов І.Б.

ҚР ИМ Бәрімбек Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының әскери және арнайы-тактикалық даярлық кафедрасының бастығы, полиция полковнигі, Қарағанды қ.

Елбасымыз Н.Назарбаевтың 2014 жылғы 11 қарашадағы Қазақстан халқына «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» Жолдауында «2015 жыл – ұлттық тарихымызды ұлықтау және бүгінгі биіктерімізді бағалау тұрғысынан мерейлі белестер жылы тарихи белестер Жаңа Қазақстандық Патриотизмді ұрпақ жадына сіңіруде айрықша рөлге ие» деп атап көрсетті. Яғни, біздер ата-бабаларымыздың ерліктерін қастерлеп, оны келешек ұрпаққа жеткізіп аманаттарын орындау парызымыз.

Соғыс жылдарында және соғыстан кейінде Баукеңнің атағы тек қазақстандықтарға ғана емес, майданда жүрген қатардағы солдаттан бастап генералдарға, алыс-жақын шет мемлекеттерге дейін жеткені, оның батальон командирінен бастап дивизияны басқарған уақыттарында көрсеткен ерліктері ел аузында аңыз ретінде айтылып жүрді. Оған дәлел ретінде айтар болсақ, Кубаның қоғамдық және саяси қайраткері, «Бостандық аралының» негізін қалаушы күрескер Фернанда Мартинес Эредиа: «Кубалықтардың көпшілігі марксизм-ленинизм ілімінен дәріс алу үшін, алдымен «Волоколам тасжолын» оқиды деп тайға таңба басқандай етіп жазып кетіпті. 1963 жылғы Мәскеуге келген сапарындағы сұхбатында «Сіз үшін Екінші дүниежүзілік соғыстың басты қаһарманы кім?» деге сауалға Фидель Кастро Рус: «Александр Бектің «Волоколам тасжолының» кейіпкері – қазақ Момышұлы» деп жауап қайтарған. Сонымен қатар даңқты командир Бауыржан Момышұлының Жоғары әскери академияда біріншісі, жау қоршауында қалғанда –шығынсыз сытылып шығу, екіншісі – түнгі шабуылдың төтенше тактикасы тақырыбында өткізген екі сабағы тұрғысында Кубалық әскерилердің дәріс алуға құштарлығын бір ауыз сөзбен жеткізе де алмаспыз.

Әзілхан Нұршайықов ағамыз «Ақиқат пен аңыз» атты роман-диалогында Баукеңмен соғыста сырттай қалай танысқандығы жөнінде әдемі суреттеп береді.

1943 жылдың жазында 100-Дербес атқыштар бригадасының құрамында жүрген Әзілхан ағамыздың қолына «Знамя» журналының 5-номері тиеді. Онда Александр Бектің «Панфиловшылар алғы шепте» атты повесі жарияланған болатын. Әзекең бұл повесті күндіз тоқтай қалғанда күннің жарығымен, түнде қонған жерде айдың жарығымен оқып жүргенде сол журналдың 6-номері келеді. Повесті оқимын деп түнде зеңбіректің аккумуляторының жарығын тауысып алады. Бұны ертеңгісінде білген взвод командирі лейтенант Полянцев үш тәулікке гауптвахтыға қаматуға шешім қабылдайды. Жолда солдаттар Әзекеңді айдап келе жатқанда дивизион командирі майор Сахонь кездесіп, не үшін тұтқындалғанын сұрайды. Түнде кітап оқимын деп зеңбіректің жарығын тауысып алғанын айтады. Майор Сахонь бұл кінәні алып тастайды, өйткені зеңбіректің жарығын тауысқанымен панфиловшылардың ерлігін, соның ішінде Бауыржан Момышұлының батальоны бес рет қоршауда қалып, одан шыққан ерліктері жөнінде жауынгерлерге әңгімелеп, жүректеріне от жаққанымен байланысты болады...

Баукеңнің Мәскеу үшін шайқастарда көрсеткен ерліктері ұшан-теңіз, бірақ бірнеше себептермен оның ерліктері ескерусіз қалады. Атап айтсақ:

1941 жылы 26-шы қазанда Момышұлы жолдас, батальон командирі кезінде, оң жақ шепте болған табан тірескен ұрыстардан кейін қоршаудан шығып, Волоколамск қаласына 690 адамды, 18 артиллерия жегінін, 30 пәуескені аман-есен алып келеді. Сөйтіп, 35 шақырымға созылған аралық шепте ұйымдасқан түрде ұрыс жүргізе отырып, жау қоршауын бұзып өтіп, дивизияға келіп қосылады. 1941 жылы 16-20 қараша айының аралығында Момышұлының батальоны Волоколамск тасжолының бойындағы Горюны деревнясы ауданында, Матренино темір жол станциясында тағы да жау әскерінің қоршауында қалып, қиян-кескі ұрыс жүргізеді. Дұшпанның Мәскеуге шабуыл жасап бара жатқан басты күшін

қақ ортасынан бөліп тастайды. Осы жағдайды пайдаланған дивизияның бөлімдері келесі рубежге барып бекінеді. Момышұлы батальонының бұл қимылы тағы да дивизияның негізгі күшін шабуылдап келе жатқан жаудың соққысынан аман сақтап қалды. Осы ұрыстарда батальон 600-дей гитлершілерді жер жастандырды, 6 танкіні құртады. Тағы бір ерен ерлігі, он үйі бар Лопастино деген деревняда 1941 жылы 25-ші қарашада Баукең бір ПТО, екі миномет, екі станокты пулеметпен қаруланған жарты взвод жауынгерлерді бастап, жау тұрағына түнде шабуыл жасап, 200 неміс солдатын жояды.

А.Бек пен Ә.Нұршайықовтың «Арпалыс» және «Ақиқат пен аңыз» батыр атамyzды да, өздерінде де жұртшылыққа кеңінен таратқан шығармалары болғаны баршамызға аян. Олай болса бұл екі шығарманың жазылуына Б.Момышұлының сіңірген еңбегі аз емес. Екі автор да кейіпкердің баяндауынан аса көп ауытқыған жоқ. Қайта оқырман көңілінен шығатындай үлкен туындыға айналдырды.

А.Бектің «Арпалыс» романын деректі шығармалардың қатарынан жатқызсақ, Ә.Нұршайықовтың «Ақиқат пен аңыз» роман-диалогы қазақ прозасында бұрын-соңды болмаған жаңа үлгідегі шығарма еді. Басынан аяғына дейін журналистік стильмен сұрақ-жауап, яғни интервью сипатында жазылды. «Москва үшін шайқас» романына қайта оралатын болсақ, Б.Момышұлы өзінің басынан өткізген сұрапыл күндердегі шытырман оқиғаларды жүйелі түрде жеке-жеке тақырыптарға бөліп, рет-ретімен шығарманың композициясын құрған. Мәскеу түбіндегі ұлы қырғындағы оқиғалар арқылы кейіпкердің 1941-1945 жылдар аралығындағы өсу жолын анық көреміз. Отызға әлі толмаған аға лейтенант аз уақыттың ішінде өзі басқарған батальонды дивизияға, кейіннен армия құрамындағы үлгілі батальон етіп шығарды. Жай ғана үлгілі батальон емес, батырлар батальонына айналдырды. Соғыста жалғыз Момышұлы батальон басқарған жоқ, батальон басқарғандар армия құрамында көптеп кездеседі. Бірақ оның барлығы аға лейтенант емес, азы капитан, біразы майор. Кейбір деректерге сүйенсек, қоршауда қалған кеңес құрамаларының көпшілігі із-түссіз жойылып кетіп отырған. Олардың арасында батальон, полк, дивизия түгелдей жойылып кеткен кездері болған. Осы тұрғыдан келгенде Б.Момышұлы әскери мыңбасы ретінде басқарудың өзіндік үлгісін көрсеткен адам. Олай болса, бес рет қоршау бұзып, айтып жеткізе алмас ерліктер жасаған Б.Момышұлының ерліктері неге ескерілмей қалды деген заңды сұрақ туындайды. Бәсе, неге ескерілмеді екен? Оның ол кездегі ешкімге ұқсамайтын фамилиясы ма, жоқ әлде шындықты шімірікпестен бетке айтатын қайтпас қайсар мінезі ме? Меніңше екеуі де секілді. Ә.Нұршайықовтың: Сізге неге батыр атағы мен генерал атағын бермеді деген сауалына ол, бұған менің де қосқан үлесім аз емес деп өзінің мінезі мен 2меңзеген.

Алайда, 1941 жылы қараша айында Панфилов өз қолымен Бауыржан Момышұлын сол кездегі жоғары награда Ленин орденіне ұсынған екен. Арада біраз уақыт салып, тағы да Панфилов Момышұлының ерліктеріне тәнті болып, оны Совет Одағының Батыры атағына ұсынады. Ол кезде Б.Момышұлы бұл марапаттардың бір де біреуін алған жоқ. Неге бұлай болғаны осы күнге дейін белгісіз күйде қалып отыр. Соғыстың қайнап тұрған кезінде дивизия командирі генерал Панфиловтың ұсынысы неге аяқсыз қалды деген ой кімді болса мазалауы сөзсіз.

Осы жерде тағы бір мәселеге көңіл бөлейік. Б.Момышұлы аға лейтенант кезінде полкті басқарғаны көпшілікке мәлім. Бұл туралы армия қолбасшысының өзі тағайындау туралы бұйрыққа қол қойып тұрған кезде:

Момышұлы жолдас, басқа армияны білмеймін, ал мен басқарып отырған армияда сізден басқа полк басқарып отырған аға лейтенант жоқ, -деді. Осы сөздің астарында көп мән жатыр. Біріншіден, соғыстың қайнап тұрған кезінде, құрамында он шақты мың адамы бар полк басқару түгіл, құрамында отыз адамы бар взвод басқарудың өзі қиын екенін айтқан орынды болар. Екіншіден, бұл мәселеге жүйелі түрде келетін болсақ, ол кезде де, қазір де, әскери жарғы бойынша аға лейтенанттар взвод, ары кетсе рота басқарады. Ал, Б.Момышұлы бірден батальонды қабылдап, бір жылға толар-толмас уақытта сол әскери шенімен полк

басқарды. Шындығына келсек, әскердің жарғы бойынша полкті подполковник немесе полковник шеніндегі әскери адамдар басқаруға тиіс-ті.

Әлбетте, 1073 полкті басқаратын жоғарғы шенді офицерлер табылмай қалған жоқ шығар. Жоғарғы әскери басшылар Б.Момышұлының біліміне, қабілетіне қарап көптің ішінен таңдап алып, тағайындағаны сөзсіз. Ол кезде Б.Момышұлының әскери жоғары білімді соғыс аяқталғаннан кейін, әскери академияны бітіргеннен соң алды.

Осындай ерен ерлігімен аты аңызға айналған Бауыржан Момышұлы бабамыздың Ұлы Отан соғысында көрсеткен ерлігі, әсіресе Мәскеу түбіндегі ерлігі ғасырдан-ғасырға жалғасын табатын құбылыс. «Отан үшін отқа түс – күймейсің» деген ұраны барлық қазақ халқын туған жерін сүйеге, Отанын жаудан қасық қаны қалғанша қорғауға шақырады. Қаһарман Бауыржан Момышұлының ерлігі кешегі елін, жерін, тілін қорғаған ата-бабаларымыздың ғасырда бір-ақ рет қайталанатын ерлігінің жалғасы. «Адам кеудесінде жаны барда Отаны үшін күресуі тиіс»-деген Әлішер Науаидың сөзін Баукең қалай орындаған десеңші...

Халық қаһарманы Б.Момышұлы: «Солдаттардың бойында жауынгерлік қасиетті тәрбиелеуде халықтың басынан өткен жауынгерлік жолдары мен ұлттық дәстүрлердің маңызы аса зор екеніне көзім жетті», дейді. Патриотизм, - туралы Б.Момышұлы, - Отанға /мемлекетке/деген сүйіспеншілік, жеке адамның аман-саулығының қоғамдық-мемлекеттік қауіпсіздікке тікелей байланыстылығын сезіну, ал мемлекетті нығайту дегеніміз жеке адамны күшейту екенін мойындау, дәлірек айтқанда, патриотизм мемлекет деген ұғымды, жеке адаммен, яғни оның өткенімен бүгінгі күнімен және болашағымен қарым-қатынасты білдіреді деп атап көрсеткен.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың араласуымен, 1990 жылы Бауыржан Момышұлына КСРО Президенті М.С. Горбачевтың Жарлығына сәйкес Кеңес Одағының Батыры атағы беріледі,

Сөз соңында «Қазақстан патриотизмінің іргетасы – барлық азаматтардың тең құқылығы және олардың Отан намысы алдындағы жалпы жауапкершілігі. Біздің еліміздің әрбір азаматы өзін өз жерінің қожасы ретінде сезінуге тиіс», - деген Елбасымыздың сөзімен аяқтағым келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Президенті Н.Назарбаевтың 2014 жылғы 11 қарашадағы Қазақстан
2. халқына «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» Жолдауы.
3. А.Бек «Арпалыс»
4. Ә.Нұршайықов «Аңыз бен ақиқат»
5. Б.Момышұлы «Волоколамское шоссе»
6. Т.Сүйінбай «Егемен Қазақстан» 16.01.2015ж.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОСТИЖЕНИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕВОСХОДСТВА НАД ПРОТИВНИКОМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 гг.

Митяев А.И.

преподаватель кафедры ВПиП Военного института Национальной гвардии Республики
Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск.

История XX столетия, явившегося веком борьбы идеологий, поставила вопросы возникновения и функционирования идеологических систем, а также их места в истории человечества. Изучение советского опыта проведения идеологической работы с населением

и на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. является важной составной частью современных гуманитарных исследований.

Идеология (от греч. *idea* – идея, представление и *logos* – слово, учение) – система концептуально оформленных представлений и идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений - и выступает формой санкционирования или существующего в обществе господства и власти, или радикального их преобразования [1, с. 81].

Исторический пример советской идеологической системы показывает, как четко сформулированные и последовательно проводимые в жизнь идейно-политические установки могут не только мобилизовать общество и нейтрализовать проявление кризисных форм массового сознания, но и достичь морально-психологического превосходства над противником.

Опыт организации идеологической работы в годы Великой Отечественной войны представляет исключительную важность и интересен сегодня в силу нескольких обстоятельств.

Во-первых, в настоящее время в Республике Казахстан идет активная работа по теоретическому осмыслению и практической проработке отечественной системы идеологической работы с населением, и особенно с молодым поколением казахстанцев. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в ежегодном Послании народу «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» особо подчеркнул важность воспитания патриотизма: «Мы, казахстанцы, единый народ! И общая для нас судьба – это наш Мәңгілік Ел, наш достойный и великий Казахстан! В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма».

Для военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан призыв Верховного Главнокомандующего - активно участвовать в достижении целей Стратегии означает качественное выполнение служебно-боевых задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

Основой решения государственных задач выступает потенциал Великой Победы, который сформировался в годы противоборства Советского Союза с фашистской Германией, вобравшей в себя тысячелетнюю историю воинской славы... [2, с.259].

Во-вторых, советская система идеологической и агитационно-пропагандистской работы в годы войны внесла свой весомый вклад в формирование феномена массового героизма и патриотизма. Она четко обозначила жизненные ценности, поставленные агрессией под угрозу, ориентировала на всенародное сопротивление врагу, и наглядно показала образцы жертвенного, героического поведения для всех и каждого.

Агитационно-пропагандистская работа осуществлялась в условиях жесткой цензуры военного времени, все средства идеологического воздействия были мобилизованы для объединения всех ресурсов и усилий в борьбе против фашизма. Мало кому, известна в подробностях история противостояния советских и немецких пропагандистов. Основная идея, которую нацисты транслировали советским солдатам, заключалась в том, что они ведут войну не против народа СССР, а против Сталина и коммунистического режима. Например, одна из листовок, распространявшаяся в начале войны, представляла собой плакат с изображением Сталина и смелой трактовкой аббревиатуры СССР: «Смерть Сталина - Спасет Россию». Любимым приемом немецких пропагандистских рот было использование советских пленных в качестве героев и примера для остальных солдат противника. В 1941 году, когда в плен попал сын Сталина, бойцы идеологического фронта со стороны Германии писали о том, что Яков Джугашвили сдался немцам добровольно и советует всем последовать его примеру.

Советские пропагандисты начали войну не так успешно. Фронтальной пропагандой занимался специально созданный седьмой отдел Главного Политуправления Красной армии. И первым «информационным продуктом» стала дословно переведенная речь Молотова от 22 июня 1941 года. На стороне советской армии сформировалась мощная сила - Союз немецких офицеров и национальный комитет «Свободная Германия», который ратовал за свержение Гитлера, и в своей пропаганде для немецких граждан использовал факт бесчеловечных репрессий в Германии в отношении офицерского корпуса, начавшихся вследствие покушения на Гитлера.

Важную роль в мобилизации народов СССР на достижение коренного перелома в войне играли антифашистские митинги и письма-наказы трудящихся воинам. Большой политический резонанс в стране вызвал митинг представителей народов Узбекистана, Казахстана, Туркмении, Киргизии и Таджикистана, который состоялся в начале 1943 года в Ташкенте. Его участники единодушно приняли обращение, в котором говорилось: «Враг подбит, силы его надломлены, но он еще силен и способен на новые кровавые авантюры. Было бы преступлением предаваться самоуспокоенности, ослаблять наши усилия. Надо быть готовыми к новым трудностям и жертвам. Братья казахи, узбеки, таджики, туркмены, киргизы! Неустанно будем готовить все новые и новые боевые пополнения для доблестной Красной Армии» [3, с. 64].

Основная масса агитационно-пропагандистских работ, особенно первых военных лет, - это небольшие зарисовки - свидетельства о жизни на фронте (О. Г. Верейский, Д. А. Шмаринов - серия «Не забудем, не простим!» и др.) и в тылу (А. Ф. Пахомов - серия «Ленинград в дни блокады»). В центре их внимания - человек на войне. Позднее известные художники активно начали работать над образами героев - полководцев и солдат. У войны появился свой народный литературный герой - Василий Теркин, созданный А.Т. Твардовским.

Свой неоценимый вклад в Победу над врагом внесли и журналисты. В годы Великой Отечественной войны основной темой печати и радиовещания стала мобилизация всех сил на борьбу с врагом. 24 июня 1941 года было создано Советское информационное бюро. До конца войны его сообщения публиковались в печати и передавались по радио.

На страницах газет «Правда», «Известия», «Красная звезда» публиковались военно-политические документы, статьи и речи руководителей государства, сводки из действующей армии. Содержание прессы и радио стало определяться лозунгом «Все для фронта, все для победы!».

В ноябре 1942 года вышли первые номера шести казахских фронтовых газет: «Қызыл әскер ақиқаты» («Красноармейская правда»), «Жауды жоюға» («На разгром врага»), «Жауға қарсы аттан» («Вперед на врага»), «Майдан ақиқаты» («Фронтальная правда»), «Отан намысы үшін» («За честь Родины»), «Отан күзетінде» («На страже Родины»).

Для работы в редакциях были направлены лучшие журналисты и представители интеллигенции Казахстана, которые стали редакторами и военными корреспондентами. Среди них герой Советского Союза М. Габдуллин, С. Байшев, И. Нургалиев, П. Кузнецов, Х. Бекхожин, С. Бейсембаев, О. Малыбаев и многие другие. Сбор материалов в боевой обстановке, обработка красноармейских писем, выпуск газет в походных условиях, преодолевая все трудности и тяготы войны, военные корреспонденты создавали летопись подвига народа и прошли весь боевой путь [4, с. 85].

Очевидные успехи на данном направлении в немалой степени определялись особым характером советской партийно-государственной политики в сфере идеологии, образования и культурного строительства, которые в условиях военного времени выступали тесно взаимосвязанными и системообразующими компонентами государственности, рассматривались военно-политическим руководством как основной фактор идейно-политической самоидентификации советского общества.

На фронте давали концерты самые известные артисты и музыканты страны, на передовую выезжали бригады ведущих театров, камерные музыкальные коллективы,

ансамбли песни и пляски, народного танца, группы цирковых артистов, представители эстрадных жанров. Во время войны появилась целая плеяда выдающихся эстрадных исполнителей (Л. Утесов, М. Бернес, Л. Русланова, К. Шульженко и др.). Драматический театр сосредоточился на пьесах патриотической тематики. Столицей военного кинопроизводства стала Алма-Ата, здесь на базе эвакуированных киностудий Москвы и Ленинграда была создана Центральная объединенная киностудия (ЦОКС).

В-четвертых, Великая Отечественная война 1941-1945 гг. продемонстрировала беспрецедентный духовный потенциал советского народа и его соотечественников в деле обороны страны от захватчиков и победы над фашизмом. Идея преемственности патриотических традиций отечественной истории была воплощена в учреждении в июле 1942 года высших военных наград в честь великих русских полководцев. Помощь сражающемуся советскому народу приходила и от соотечественников за границей. Война повернула многих представителей эмиграции к мыслям о судьбах родной страны, и для многих патриотическая поддержка сражающихся с фашизмом бойцов Красной армии стала единственным возможным выбором.

В новогоднюю ночь 1944 года по радио впервые прозвучал новый государственный гимн, заменивший революционный Интернационал (музыка А. В. Александрова, слова С. В. Михалкова и Г. Эль-Регистана). Сам факт появления гимна, его текст и музыкальный строй отразили те направления в политико-идеологической работе, которые четко обозначились уже в предвоенные годы и утвердились в ходе войны, - патриотизм, объединение народов многонационального государства, уверенность в непобедимости армии, в грядущей Победе и славном будущем.

В-пятых, Великая Отечественная война оказала сильное влияние на сознание советского человека. Прежде всего, вселила в него оптимизм, который побуждал не обращать внимание на объективные трудности и вселял уверенность Победы над врагом. Начался трудный и постепенный процесс нормализации отношений с православной церковью, которая в первый же день войны 22 июня 1941 года благословила всех православных на защиту Родины. Наиболее ярким олицетворением высокого морального и боевого духа советских людей и бойцов Красной армии явилась героическая оборона Ленинграда. Первой блокадной зимой в полную силу зазвучал проникновенный голос Ольги Берггольц - «военной музы» Ленинграда. Всеволод Вишневский (по воспоминаниям современников) обладал уникальным ораторским талантом. После его выступлений люди готовы были идти в огонь и в воду, выполнять любое задание Родины.

Убедить, вдохновить, зажечь сердца, преодолеть страх и растерянность, дойти до сердца каждого на это были направлены все средства идеологической работы – печать, радио, наглядная агитация, лекции, доклады, беседы, митинги, собрания, литература, театр, музыка, кино, физкультура и спорт, церковь. И как отклик на влияние этой работы, что шло уже от сердца народа, ответное движение – доблестный труд, тесные шефские связи фронта и тыла, массовый сбор средств в фонд обороны и подарков воинам, наказания воинам, сбор средств на строительство именных танковых колонн, эскадрильи самолетов.

Таким образом, оценивая значение опыта идеологической работы в годы Великой Отечественной войны применительно к сегодняшнему дню, можно сделать следующие выводы:

– только кумулятивный эффект от взаимодействия мобилизующей государственно-политической идеологии, мощного пропагандистского воздействия и мобилизационного потенциала психологии народа, - мог спасти страну в почти безнадежной, катастрофической ситуации начала войны, помог выстоять в многолетнем противостоянии чрезвычайно сильному, беспощадному и фанатичному врагу;

– военно-политические органы в годы войны, продолжая уделять большое внимание идейной закалке личного состава, решали главную задачу – поддержание высокого морального духа воинов, умело сочетая их энтузиазм с накопленным боевым опытом и солдатской смекалкой;

– идеологическая работа, проводимая в годы Великой Отечественной войны, сегодня должна органически увязываться с формированием нового казахстанского патриотизма, воспитанием военнослужащих Национальной гвардии на героических боевых и трудовых традициях старшего поколения, способствовать качественному выполнению служебно-боевых задач.

Список литературы:

1. Степин В.С., Семигин Г.Ю. Новая философская энциклопедия: в 4 т., 2-е изд., испр. и допол. – М.: Мысль, 2010. – 634.
2. Тюшкевич С.А. Борьба за огонь. – М.: Проспект, 2010. – 304 с.
3. Киселев А.Д., Глазунов П.М., Михеев П.А. Идеологическая работа КПСС на фронте (1945-1945 гг.) – М.: Воениздат, 1960. – 327 с.
4. Сейтбеков О.Ж., Митяев А.И. Основы журналистики. Учебное пособие. – Петропавловск: ВИ ВВ МВД РК, 2013. – 243 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ПРИМЕРЕ ВКЛАДА СОВЕТСКИХ МАТЕМАТИКОВ В УКРЕПЛЕНИЕ ОБОРОННОЙ МОЩИ СТРАНЫ

Баширова И.В.

Пермский военный институт ВВ МВД России, кандидат педагогических наук,
доцент, г. Пермь

Куликова Т.С.

Пермский военный институт ВВ МВД России, кандидат педагогических наук,
доцент, г. Пермь

Хакимова Г.М.

Пермский военный институт ВВ МВД России, г. Пермь

В условиях укрепления государственности и обороноспособности России усилия общества и государства должны быть направлены на развитие патриотической, духовно-нравственной, политической культуры российской молодежи. Организация патриотического воспитания курсантов военных институтов внутренних войск МВД России должна стать приоритетной на всех этапах системы образования. Обращение к теме Великой Отечественной войны 1941-1945 годов является мощным средством воспитания и развития патриотических чувств у курсантов.

На кафедре математики и физики Пермского военного института ВВ МВД России в год 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне преподаватели для курсантов всех специальностей и направлений обучения подготовили информационные материалы и презентацию «Роль математики в укреплении оборонной мощи страны во время Великой Отечественной войны».

История военных лет показала, что математика сыграла большую роль в укреплении оборонной мощи страны во время Великой Отечественной войны и после нее. Великая Отечественная война не прошла мимо советских математиков: тысячи из них пошли на фронт, многие переключились на решение задач, необходимых для победы. На фронтах сражались такие крупные ученые, как Ю.В. Линник, А.А. Ляпунов, М.В. Бебутов. Добровольцем ушел на фронт и участвовал в боях с фашистскими захватчиками в Крыму, на Украине, в Прибалтике и в Восточной Пруссии выдающийся математик и педагог А.А. Ляпунов (1911 – 1973). Он храбро воевал и внес много ценного в правила стрельбы. Здесь он использовал свой опыт математика, которому свойственно искать самые лучшие решения. За работы в области кибернетики, теории множеств и программирования А.А. Ляпунов уже

после войны (с 1964 г.) был избран член – корреспондентом АН СССР. В частях тяжелой артиллерии на Пулковских высотах отстаивал город Ленинград выдающийся специалист в области теории чисел, теории вероятностей и математической статистики, доктор физико-математических наук, а потом академик АН СССР Ю. В. Линник (1915 – 1972). М. В. Бебутов (1913 – 1942) начал свою научную работу еще в студенческие годы. Его научные интересы были связаны с качественной теорией дифференциальных уравнений. Первая публикация относится к 1938г, а последняя опубликована посмертно в 1942г. И все же, несмотря на такой ограниченный промежуток научной деятельности, М. В. Бебутов получил в математике ряд важных результатов. Защищенная им в июне 1941г. диссертация была отмечена ученым советом как выдающаяся работа. К сожалению не все вернулись с полей войны, и советская математика потеряла многих талантливых ученых. Не вернулись с войны и такие талантливые молодые математики Московского университета, как Г.М. Бавли, В.Н. Засухин, А.И. Герчиков, М.Е. Глезерман, И.Р. Лепехин, Х.М. Мильштейн, С.С. Кудашев, С.Я. Карпов, А.Т. Павлов, М.И. Песин и многие, многие другие.

Не только на фронте, с оружием в руках, добывали победу советские ученые, уже первые дни Великой Отечественной войны показали, что советская наука может быть действенным орудием борьбы.

Математический институт Академии наук СССР разработал штурманские таблицы. Уже в 1943 году они нашли широкое применение в боевой практике авиации дальнего действия. Расчеты всех дальних полетов, выполненных по этим таблицам, значительно повысили точность самолетовождения.

С первых же дней войны коллектив кафедры теории вероятностей МГУ под руководством Андрея Николаевича Колмогорова провел ряд исследований по разработке теории артиллерийской стрельбы. За короткое время была решена задача о наивыгоднейшем рассеивании снарядов по площадям. Особо важной в начальный период войны была разработка таблиц бомбометания для малых бомбардировщиков типа ПО-2. Эту задачу также решили на кафедре теории вероятностей.

Профессор МГУ Л.А. Люстерник стал одним из авторов таблиц для определения положения корабля по радиопеленгу, изданных в 1944 г. Подготовленные геометром Н.А. Глаголевым особые чертежи – номографии – применялись в военно-морском флоте, в зенитной артиллерии, оборонявшей советские города от налетов вражеской авиации. На теоретической основе аэродинамики были созданы самолеты истребители А.С. Яковлева и С.А. Лавочкина, штурмовики С.В. Ильюшина, бомбардировщики В.М. Петлякова. Комплекс задач «Теории круглого крыла» для расчета сил, действующих на крыло самолета во время полета, решил Н.Е. Кочин. Он также заложил основы для расчета качки военного корабля. Профессор Х.А. Рахматулин разработал новую конструкцию парашютов для полета десантников в тыл врага и партизанские зоны, а также создал систему противоздушных заграждений советских городов.

Другая важная задача – задача низкого торпедирования с самолетов – была решена учеными кафедры гидромеханики МГУ Л.И. Седовым и Н.А. Слезкиным. Задача о влиянии несоосности снаряда и канала ствола орудия на отклонения снаряда при стрельбе была решена Н.А. Слезкиным; он же рассматривал вопросы теории бронепробивания и удара снаряда о броню.

В тяжелых оборонительных боях часто приходилось перебазировать самолеты на временные неблагоустроенные аэродромы по земле. При этом возникла проблема устойчивости таких движений. Эту проблему решили ученые мехмата МГУ А.А. Космодемьянский, Н.Г. Четаев, Н.Д. Моисеев. Во время Великой Отечественной войны появилась и такая важная проблема, как обеспечение кучности стрельбы и устойчивости снарядов при полете. Эту сложную математическую задачу решил Н.Г. Четаев. Он рассчитал наивыгоднейшую крутизну нарезки стволов орудий, что позволило обеспечить кучность стрельбы и устойчивость снарядов при полете.

При грандиозных масштабах военных действий исключительное значение имела служба времени, обеспечивавшая бесперебойную передачу радиосигналов точного времени для нужд фронта. Этой работой руководил Н.Д. Моисеев.

К началу войны на мехмате МГУ было несколько лабораторных установок, часть из них была расположена в подвальных помещениях факультета. На этих установках проводились важные исследования оборонного значения. Особенно интенсивные исследования проводились коллективом кафедры теории упругости под руководством А.А. Ильюшина. Эти работы велись, несмотря на воздушные налеты врага. Лишь после бомбардировки 29 октября 1941 года, когда фашистский бомбардировщик сбросил 200-килограммовую фугасную бомбу перед зданием мехмата, работы в лабораториях теории упругости были временно прекращены. Но уже в начале 1942 года работы продолжились. Важнейшим результатом этих экспериментально-теоретических исследований явилось доказательство возможности изготовления снарядов из вязких сталей без термообработки и из сталистых чугунов, а это значительно удешевляло и упрощало производство снарядов. Исследуя вопрос об устойчивости вязко-пластических течений, было определено число осколков и их разлет при взрыве снарядов, а эти результаты позволили дать рекомендации об оптимальном проектировании снарядов.

В осажденной Москве и блокадном Ленинграде разрабатывалась идея построения дороги по льду Ладожского озера. Активнейшее участие в решении задачи о прочности ледового покрытия принял участие ученый кафедры теории упругости МГУ М.М. Филоненко-Бородич.

В предвоенные годы Б.В. Булгаков занимался теорией гироскопов. Накануне войны он интенсивно разрабатывал теорию гироскопических систем в частности автопилотов. Во время войны А.Ю. Ишлинский, Б.В. Булгаков, Я.Н. Ройтенберг работали над совершенствованием гироскопических приборов и приборов управления артиллерийским огнем на кораблях военно-морского флота.

Видная роль в деле обороны нашей родины принадлежит выдающемуся математику – Алексею Николаевичу Крылову, он создал таблицу непотопляемости, по которой можно рассчитать, как повлияет на корабль затопление тех или иных отсеков, какие номера отсеков нужно затопить, чтобы ликвидировать крен и насколько это затопление может улучшить устойчивость корабля. Использование этих таблиц спасло жизнь многих людей, помогло сберечь огромные материальные ценности.

Крупный успех накануне Великой Отечественной войны был достигнут в построении математической теории флаттера. Жизнь требовала от авиации больших скоростей полетов самолетов. Но при этом возникала новая проблема – разрушение самолетов из-за вибрации особого рода – флаттера. Эту задачу решила группа ученых во главе с Мстиславом Всеволодовичем Келдышем. Келдыш разработал эффективные способы расчета самолета на флаттер, указал методы балансировки, которые предотвращали гибель машин. Самолеты были надежно защищены от проявлений вибраций. Эти работы сыграли заметную роль в создании воздушного превосходства во время Великой Отечественной войны. Чтобы построить строгую теорию колебаний сложных систем с несимметричными прямыми и обратными связями между их частями, ему пришлось разработать новую главу функционального анализа, ее теперь называют теорией пучков Келдыша.

В 1946г. М.В. Келдыш начинает работать над ракетными системами. Вместе с И.В. Курчатовым и С.П. Королевым ученый участвовал в воздании ракетно-ядерного щита нашей Родины. В последующие годы М.В. Келдыш стал одним из инициаторов по освоению космоса, он стоял у истоков прикладной небесной механики, с началом космической эры потребовалось проектировать траектории полетов космических аппаратов, уточнять их фактическую трассу и затем корректировать их движение. Эти задачи решались под руководством М.В. Келдыша и при его активном участии.

В период Великой Отечественной войны не прекращались и теоретические исследования в области математики. В ту пору было выполнено много превосходных

исследований в области алгебры, топологии, теории вероятностей, функционального анализа, теории функций и геометрии. Это создало прекрасную базу для послевоенного развития атомной физики, первых побед в освоении космического пространства, создания электронной вычислительной техники.

После войны на вооружении военно-воздушных сил появились ракеты различного назначения. В состав военно-морского флота вошли новые атомные подводные лодки-ракетоносцы, оснащенные баллистическими ракетами подводных стартов. Оружие стало очень сложным, мощным и результативным и поэтому неизмеримо возросла мера ответственности за его применение. Точность попадания ракеты в цель во многом зависит от качества выполнения необходимых расчетов. Это усложнило деятельность каждого командира и, в конечном счете, всю задачу управления войсками. Командные кадры должны иметь хорошие математические знания, уметь широко использовать вычислительные средства.

На кафедре математики и физики Пермского военного института внутренних войск МВД России в учебном процессе по математике эффективно используются элементы историзма в обучении математике, а именно: биографии выдающихся ученых, чья беззаветная преданность науке служит образцом для подражания; раскрытие многообразных связей математики с практическими потребностями и деятельностью людей, с развитием других наук, интересные научные факты. Знакомство с историей Великой Отечественной войны воспитывает чувство гордости за нашу страну, уважение к истории своей страны и участникам войны.

Список литературы:

1. Левшин Б.В. Советская наука в годы Великой Отечественной войны. – Москва: Наука, 1983г.
2. Гнеденко Б.В. О математике Страны Советов// Квант. – 1987г. – №11.
3. Демидова А.И. Вклад ученых Московского университета в Великую Победу// Московский университет–2010–№16.
4. Пирогов И.З., Тюлина. И.А. Мехматовцы МГУ в битве за Москву// Квант. – 1987г. – №12.
5. Сайфугдинова Л. Математика на службе армии// Математика – 1998г. – №7.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОЛКОВОДЦЕВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВВУЗА

Сайфудинов Р.К.

преподаватель кафедры ВиС Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

За последнее столетие многократно изменились тактика и методы ведения военных действий. В развитии вооружения и военной техники произошел колоссальный прогресс. В настоящее время продолжается усовершенствование оружия массового поражения как средства сдерживания агрессии. Однако морально-психологическая подготовка военнослужащих, которую призваны осуществлять военные педагоги и психологи, не подвержена столь стремительным изменениям, поскольку она имеет вневременный характер. Поэтому, несмотря на разработку новых видов оружия, и методов ведения войн, воспитывающее значение личности офицера в воинской деятельности не только сохраняется, но и существенно возрастает.

В воинском коллективе офицерам принадлежит центральное место в организации и проведении всего воспитательного процесса, поскольку они осуществляют главную роль в

постановке целей и задач воспитательной работы, выборе методов, средств, форм воздействия на военнослужащих, в организации контроля за личным составом, анализе, оценке результатов воспитания, устранения возникающих в нем недостатков. От педагогической деятельности офицеров в решающей степени зависит сплоченность воинского коллектива, направление и координация деятельности подчиненных, распределение обязанностей, обеспечение единства требований. Организация работы по воспитанию подчиненных – важнейшая обязанность офицера. Она неразрывно связана с выполнением специальных обязанностей службы и обуславливает их успех, поскольку результаты педагогической деятельности офицера, выполнение его распоряжений и приказов зависят от развития у военнослужащих личных качеств, необходимых для добросовестного выполнения воинского долга [2].

К сожалению, в управленческой и воспитательной деятельности офицеров нередко возникают проблемы и конфликты из-за негативных личностных качеств руководителя воинского коллектива. К ним относятся: низкая педагогическая культура и недостаточные знания психологии, неумение применять эти знания на практике, неспособность вести диалог с подчиненными военнослужащими и сослуживцами. У некоторых офицеров продолжает оставаться низкой моральная воспитанность и как следствие – отсутствует чуткость и такт в общении с подчиненными, нередки проявления грубости, несправедливости. Бесспорно, перечисленные причины приводят к негативным последствиям в организации служебной деятельности, повседневной жизни и быта военнослужащих.

Будущим офицерам для сознательной и свободной деятельности необходимо иметь представление о ценностях, которые бы их направляли и мотивировали педагогическую деятельность. Эти ценности должны содержать сведения об идеальном, профессионально значимом, полезном, должном; о том, чего следует избегать, а к чему следует стремиться.

Под ценностным отношением будущих офицеров к воспитанию военнослужащих мы понимаем их внутреннее устойчивое убеждение личности, основанное на идеальных морально-нравственных представлениях о взаимоотношениях в воинском коллективе, направленное на формирование, коррекцию личностных качеств военнослужащих для гарантированного выполнения служебно-боевых задач.

Анализ практики формирования ценностного отношения будущих офицеров к воспитанию военнослужащих показывает, что на современном этапе развития профессионального образования в военно-учебных заведениях не существует единого концептуального подхода к пониманию содержания и сущности этого процесса.

Для устранения недостатков в формировании морально-нравственных основ ценностей профессионального образования будущих офицеров целесообразно обратиться к богатому опыту отечественных полководцев конца XIX–XX вв. как наглядному и значимому примеру служения офицерской профессии. На этот период пришлось немало войн и вооруженных конфликтов. В XX в. немало великих военачальников вошло в историю страны. Им неоднократно приходилось воевать с превосходящим по численности противником, более оснащенным в техническом отношении, принимать неординарные решения, которые не прописаны ни в одном уставе, ни в одном наставлении. Полководцы не достигли бы побед, если бы ни уделяли огромного внимания воспитанию личного состава. Народная мудрость гласит: «один в поле не воин». В одиночку врага не одолеть, необходимо уметь направить общие усилия окружающих соратников и подчиненных на достижение победы над врагом.

В рамках исследования формирования ценностного отношения будущих офицеров, к воспитанию военнослужащих проведено изучение педагогического наследия: М. И. Драгомирова, А. А. Брусилова, А. И. Деникина, М. В. Фрунзе, Г. К. Жукова, К. К. Рокоссовского, В. Ф. Маргелова, А. И. Лебеда, Б. В. Громова и Г. Н. Трошева. На основе интерпретации мемуаров полководцев выделены цели, принципы, содержание, методы, средства, формы и педагогические условия военного образования, способствующие

совершенствованию профессиональной подготовки будущих офицеров. Мемуары полководцев отобраны не случайно, а в соответствии с определенными военно-историческими событиями, каждый военачальник олицетворяет определенную эпоху в развитии вооруженных сил и имеет ярко выраженные индивидуальные взгляды на воспитание и обучение военнослужащих.

Для формирования личности будущего офицера необходимо усвоение образцов деятельности и поведения, носителем и передатчиком которых должна быть историческая (известная, знаменитая) личность полководца. Важно, чтобы курсанты познакомились с педагогическим наследием отечественных полководцев. Оно особенно важно для персонализации будущих офицеров, так как они стремятся соответствовать своим представлениям об идеале, а личность полководца для них является таким идеалом [3, с. 18].

Педагогическое наследие отечественных полководцев должно обязательно отражаться в курсе военной педагогики и военной истории.

Несмотря на то, что педагогические идеи, взгляды, цели воспитания и обучения, принципы, методы, формы обучения и воспитания, проверенные боевым опытом и временем, являются неоценимыми средствами воспитания военнослужащих, результаты констатирующего исследования показали, что в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров пока мало внимания уделяется изучению уникального педагогического наследия отечественных полководцев.

Анализ опроса показал, что историко-педагогическая литература и мемуары военачальников пока недостаточно интересуют будущих офицеров. Мало кто знает биографию генералов и имеет конкретные знания о педагогическом наследии отечественных полководцев XIX–XX вв. [4, с. 221–224].

Знакомство с педагогическими идеями отечественных полководцев позволяет преодолеть неверие в эффективность и результативность педагогической деятельности. Будущие офицеры обязательно должны представлять себя полководцами, генералами, великими военными деятелями, строить планы стать знаменитыми, известными, выдающимися, так как все их дороги еще впереди.

Умение и навыки применения педагогических знаний на практике сами по себе стихийно не формируются, для этого необходима систематическая, целенаправленная работа.

Сущность процесса формирования у будущих офицеров ценностного отношения к воспитанию военнослужащих заключается в трансформации общественно значимых ценностей педагогической деятельности отечественных полководцев в – личностные. Став личностно значимыми, ценности педагогического наследия отечественных полководцев выступают как внутренний мотиватор и регулятор профессиональной деятельности будущих офицеров. В этом случае педагогическое наследие отечественных полководцев служит ценностным ориентиром и эталоном предстоящей деятельности будущих офицеров по воспитанию и обучению военнослужащих.

Результаты опытно-исследовательской работы позволяют сделать выводы, что использование педагогического наследия отечественных полководцев в образовательном процессе военно-учебного заведения в виде специальных обучающих модулей в качестве целенаправленного управляемого процесса способствует формированию ценностного отношения будущих офицеров к воспитанию военнослужащих.

Педагогическое наследие позволяет усилить значение предстоящей педагогической деятельности будущих офицеров, направленной на воспитание подчиненных. Во-первых, мы обращаемся к опыту отечественных военачальников, которые обладают в глазах будущих офицеров очень большим авторитетом. Во-вторых, в их педагогическом наследии содержится обобщенный педагогический опыт многих поколений. Реализация этого опыта позволяет разрешить множество педагогических проблем и значительно повысить качество воспитания и обучения военнослужащих. В-третьих, обращение к педагогическому наследию позволяет добиться преемственности накопленного педагогического опыта.

Для сохранения конституционных основ государственного строя очень важна преемственность воинского воспитания. Конституционные основы позволят государственному строю меняться, но армия, которая призвана защищать Родину, будет сохраняться и развиваться. Из-за изменений в государственном строе нельзя отвергать нравственные устои армии.

Проведение кардинального реформирования Национальной гвардии требует качественно новой педагогической подготовки офицера. Использование педагогического наследия отечественных полководцев в образовательном процессе военного учебного заведения способствует превратить существующую систему подготовки будущих офицеров в школу обучения и воспитания подлинной военной интеллигенции, обладающей трудолюбием, инициативой, способной качественно организовывать боевую подготовку, готовой к активной деятельности по воспитанию подчиненных и преданной своему Отечеству; и окажет влияние на восстановление былого престижа офицерской службы и армии в целом.

Список литературы

1. Днепров С.А., Шилоносов А.В. Что Вам известно о педагогическом наследии отечественных полководцев?: тест. – Екатеринбург, 2011. – 23 с.
2. Кудрявцев Ю. М. Проектирование системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими: Автореф. дис. д-ра пед. наук. – Казань: КГТУ, 2003. – 38 с.
3. Петровский А. В. Психология развивающейся личности / Науч. иссл. ин-т общей и педагогической психологии СССР. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.
4. Шилоносов А. В., Днепров С. А. Значение педагогического наследия отечественных полководцев XIX–XX вв. в профессиональном образовании будущих офицеров внутренних войск // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – № 4. – 221-224.

СТАНОВЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЕДАГОГИКЕ.

Нежельской А.Н.

Старший офицер военно-научной группы отделения оперативной подготовки и военно-научной работы оперативного отдела штаба Сибирского регионального командования внутренних войск МВД России, подполковник, г. Новосибирск.

В переживаемый период интенсивного реформирования высшей военной школы и рождения новых педагогических парадигм закономерен большой интерес к взглядам ученых прошлого, чьи идеи в значительной мере сохраняют свою актуальность и сегодня. В таком контексте представляется весьма целесообразным использовать современный методологический инструментарий для тщательного и подлинно объективного анализа отечественного и зарубежного научного наследия.

Актуальность исследования вопросов преемственности, в воспитании разных категорий обучающихся обусловлена теми изменениями, которые протекают в российском обществе, Вооруженных Силах и Внутренних войсках страны, системе образования. Их реформирование потребовало более пристального внимания к воспитанию как на этапах общеобразовательной, так и профессиональной подготовки подрастающих поколений, к условиям, обеспечивающим личностное развитие, социальное становление не только школьников, но и будущих специалистов, к преемственности в содержании и организации

деятельности, как образовательных учреждений, так и учебно-воспитательного процесса в них [1].

Динамизм современной жизни, меняющиеся ценностно-смысловые ориентиры профессиональной деятельности, приоритеты в военной доктрине государства потребовали, с одной стороны, внесения корректив в подготовку будущих военных специалистов, модернизацию содержания и методов обучения курсантов, с другой – большего внимания вопросам совершенствования допрофессиональной подготовки, с третьей – увеличения доли воспитания в профессиональном становлении будущих офицеров армии, флота и внутренних войск. Все это делает необходимым более детальное изучение проблемы преемственности в воспитательной практике военных учебных заведений, в профессиональном ориентировании юношей и их последующем воспитании, которые призваны обеспечивать формирование профессиональных и социально значимых качеств личности выпускников военных вузов, их готовности к участию в коллективных действиях, к индивидуальной ответственности за принимаемые решения, к аккумуляции духовно-нравственных традиций, их сохранению и приумножению, к служению Отечеству.

Проблема преемственности в обучении возникла в связи с потребностью передачи последующим поколениям социального опыта, накопленного предшествующими поколениями человечества. Люди каждого последующего поколения включаются в жизнь, используя то ценное, что накоплено предшественниками. Идеи поступательного развертывания всего процесса обучения, преодоления его дискретного характера, формирования целостных характеристик личности высказывались и претворялись в жизнь многими педагогами задолго до появления в педагогике самого термина «преемственность» [2].

Под преемственностью в большинстве случаев понимается процесс передачи чего-либо от предшествующего этапа развития к последующему. Однако преемственность не тождественна простому повторению, т.е. воспроизведению, хотя и предполагает удержание в новом определенных свойств и тенденций старого. Но эти элементы, сохраняясь в новом качестве, не являются механически перенесенными из прошлого в настоящее, а существуют в нем в видоизмененном, преобразованном виде. В условиях нового старое неизменно претерпевает некоторые изменения, глубина которых зависит от конкретных условий возникновения нового. Преемственность выступает не как случайный процесс, а как необходимое, законно – мерное явление, обеспечивающее поступательный характер развития.

Анализ социально-философской и психолого-педагогической литературы, исследований по вопросам обучения и воспитания на всех этапах получения человеком общего и профессионального образования свидетельствует, во-первых, о том, что о преемственности в развитии и формировании личности как ведущем педагогическом принципе говорили многие мыслители прошлого (Аристотель, М.М. Бахтин, А. Дистервег, И. Кант, М.Ф. Квинтилиан, Я.Л. Коменский, И. Песталоцци, И. Фихте и др.) и современности (В.С. Библер, Г.-Х. Гадамер, А.С. Макаренко В.И. Слободчиков, И.В. Шатохина, Н.П. Шитякова и др.); во-вторых, о том, что в большинстве из них речь идет о неразрывной связи форм и способов обучения, реже - воспитания на этапах начального, основного образования, в старшей школе. Лишь незначительное число работ касается вопросов преемственности воспитания в высшей военной школе (С.В. Дульнев) [2,5].

Э.А. Баллер, один из первых исследователей проблемы преемственности в обучении, понимает ее как связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, т.е. при переходе из одного состояния в другое.

Создавая свои инновационные образовательные учреждения, И.Г. Песталоцци под преемственностью понимал учет предыдущего жизненного опыта ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей при выборе содержания, форм и методов воспитания и

обучения. Одним из путей обеспечения преемственности он считал подготовку учителя к осуществлению целостного образовательного процесса [4].

Так, Г.Н. Исаенко справедливо замечает, что «новое не возникает на пустом месте, не образуется из ничего. Оно имеет глубокие корни в прошедшем этапе развития, порождается прошлым, вырастает из ушедшего, как дерево из семени, и, в свою очередь, содержит в себе зародыш будущего... Преемственность – это необходимая черта, характеризующая поступательный характер развития» [1].

А. Дистервег в своих рекомендациях учителям, рассматривая преемственность как основу их профессиональной деятельности, ее главной составляющей считал непрерывность педагогического влияния на ученика в процессе обучения, которая находит свое выражение в продуманной последовательности действий педагога на уроке, в соответствии форм и методов познавательной работы возрасту учащихся и содержанию учебного материала [5].

В свете антропологического учения К.Д. Ушинский преемственность представлял как сложное многоаспектное явление, для которого характерна взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в развитии человека, в содержании его образования. Автор усматривал реализацию преемственности в период обучения индивида в том, что устанавливается гармоничное соотношение между общечеловеческими и национальными ценностями, в педагогической деятельности осуществляется опора на традиции, цементирующие различные влияния на личность, учитываются формы и методы воспитания и обучения в семье, в начальной школе, на последующих этапах образования. Особое место вопросам преемственности отведено К.Д. Ушинским в его методической системе. Считая обучение родному языку ведущим элементом образования, признавая важность овладения детьми образцовой устной речью и грамотой, автор указывает на то, что успешность решения этих задач обеспечивается, прежде всего, последовательностью связей между действиями педагога, содержанием отбираемого учебного материала, методами обучения.

Разрабатывая систему первоначального образования в России, К.Д. Ушинский вновь обращается к идее преемственности. Мать, по его мнению, должна давать ребенку первоначальные знания о мире, знакомить его с началами родной культуры, заложить основы нравственного и религиозного воспитания.

В детском саду «дети приучились бы к обществу, в нем сгладились бы угловатости их характеров, они привыкли бы играть вместе, что очень важно, уступать и помогать другому, полюбили бы порядок, стройность, гармонию в звуках, цветах, фигурах, движениях, в словах и поступках».

Начальная школа призвана была, в его представлении, наращивать приобретенное в дошкольные годы и распространять грамотность среди детей по всем направлениям: в предметах, взаимоотношениях с окружающими лицами, понимании себя [2,1].

Таким образом, преемственность у К.Д. Ушинского – это тесная связь между ступенями образования, предметами, формами и последовательность продвижения ребенка по пути познания жизни.

В педагогическом наследии А.С. Макаренко, применительно к перевоспитанию несовершеннолетних, их подготовке к жизни в новых социально-экономических условиях, преемственность характеризуется как педагогически разумное использование положительных элементов жизненного опыта воспитанника для укрепления, социально одобряемых форм поведения, накопления личностью социально-ценностных качеств.

А.С. Макаренко, судя по его художественно-педагогическим произведениям («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш 30-го года»), своеобразно расширяет пространство анализируемой нами категории. Это находит свое отражение в его трактовке преемственности, которую он рассматривает как продуманное чередование видов и форм деятельности, благодаря которым закрепляется, усиливается формируемое качество личности. Через выполнение разного рода поручений, участие в разнообразных работах, применяя косвенное воздействие на личность, перемену в занимаемой позиции в коллективе, меру активности колониста (коммунара) автор показывает ту логику развития личности, с

помощью которой успешно решались поставленные воспитательно-образовательные задачи [3].

Современное состояние преемственности обучения характеризуется разносторонностью охвата многих вопросов и неоднозначностью их толкования в педагогических и психологических исследованиях. Однако, при всей теоретической и практической значимости исследований и их важности, проблема преемственности обучения и воспитания офицеров является не до конца разработанной.

Список литературы:

1. Архипов М.И., Кузнецов В.А. Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности // Актуальные вопросы социальной информации и военно-социального управления в Вооруженных Силах Российской Федерации. – Москва: ГАВС, 1995. – С. 68-84.
2. Батаршев А.В. Преемственность обучения в общеобразовательной и профессиональной школе (Теоретико-методологический аспект) / Под ред. А.П. Беляевой. – СПб., 1996. – 362 с.
3. Макаренко А.С. Коллектив в воспитании личности. – Москва: Москва, 1972. – 334 с.
4. Мудрик А.В. Социализация как социально-педагогическое явление // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. Калуга: Калуга, 2000. – 252 с.
5. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. Ярославль: Ярославль, 1994. – 63 с.

РАҚЫМЖАН ҚОШҚАРБАЕВТЫҢ ЕРЛІГІ МЕН ТҰЛҒАЛЫҚ БЕЙНЕСІ – ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІ ЕЛЖАНДЫЛЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУДІҢ АРҚАУЫ

Сейтбеков О.Ж.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Әскери институтының әскери педагогика және психология кафедрасының бастығы, құқықтану магистрі, полковник.

Кіребеков Р.Ш.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Әскери институтының 2 курс курсанты.

Тәуелсіздікке жеткізген жол даңғыл болған жоқ, ол ұлы белестерден, қиын-қыстау асулардан тұрды. Болашақ ұлттық мемлекеттің іргетасы осы тарихи кезеңдерде қаланған болатын, сондықтанда азаттық жолындағы қасиеттері де қасіретті күресте еңбегі ерен азаматтарымыздың артына қалдырған мол мұрасы мен тарихын зерттеу қазіргі таңда зор маңызға ие болып отыр. «Біз бүгінгі бейбіт тірлігіміз үшін, Қазақстан деп аталатын Республиканың жер бетінде барлығы үшін, тарихтың әр тұсында осы елді, осы жерді қорғаған қайсар жандардың аруағының алдында қашан да қарыздармыз», - деп Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаев айтқандай, біздің алдымызда «бабаларының игі дәстүрін сақтайтын», «күллі әлемге әйгілі әрі сыйлы өз елінің патриоттары» болатын ұрпақ тәрбиелеу міндеттері жатыр.

Қазақстан баршаға белгілі ақиқат кешегі Кеңес заманында ұзақ жылдар бойы КСРО және Қазақстан тарихына байланысты ғылыми-зерттеулерде маңызды оқиғалардың шындығы бүркемеленіп, бұрынғы үстем идеологияның арнасында жазылып келген болатын. Солардың бірі – Ұлы Отан соғысы тақырыбы болды. Соғыс тарихы кеңестік мемлекеттік жүйедегі идеологияның аясына, талаптарына бағындырылып, біркелкі жағымды жақтарынан ғана баяндалды. Қатаң идеологиялық бақылау жағдайында зерттеушілер соғыс тарихының көлеңке жақтарын ашып көрсете алмады. Осының салдарынан шынайы тарихтың біршама

беттері көпшілік назарынан тыс қалып отырды. Еліміз тәуелсіздік алғаннан кейін тарих беттерін қайта саралап зерттеу батыл қолға алынып, соғыс тарихы егемен ел талабына орай зерттеліп, бұрмаланып келген және ақиқаты ашылмаған мәселелер қайта қаралып, оған дерек көздерімен дәлелденген объективті бағасы беріле бастады. Тәуелсіз еліміздің ақиқатын танып, елі мен жері үшін, елінің намысы үшін күрескен аға ұрпақ өкілдерінің өмірі мен қызметін зерттеу – қазіргі таңда аса өзекті болып отырған мәселелердің бірі. Кез келген мемлекеттің рухани негізі – халықтық патриотизм. Осы орайда ақтандағы көп Кеңес дәуірінің Ұлы Отан соғысы жылдарында тек Қазақстан ғана емес, бүкіл одаққа белгілі болған көптеген қайраткерлердің өмірі мен қоғамдық саяси және мемлекеттік қызметі әлі де толық зерттелмей келеді. Бұған себеп, кеңестік дәуірде ерлік жасаған кейбір қайраткерлердің есімдері тоталитарлық жүйенің арнайы жүргізілген шараларының негізінде жасанды түрде төмендетіліп, кейінгі орынға ығыстырылды, тіпті әдейі ұмыттырылды. Болашағымыз өскелең ұрпақты ұлттық сана-сезім, патриотизм рухында тәрбиелеу туралы айтқанда, нақ осы мәселенің алтын арқауы – халқымыздың талай сын сәттерде суырылып шыққан көсемдерін айтпау мүмкін емес.

Солардың бірі – Рақымжан Қошқарбаев. Ұлы Отан соғысы кезінде ерлік көрсетіп, жеңіс жалауын Рейхстагқа алғаш тіккендердің бірі болды. Бірақ Кеңес Одағы кезінде ерлігі лайықты бағасын ала алмады. Академик Манаш Қозыбаевтың «Кеңес тарихының ең сүбелі бөлігі Ұлы Отан соғысының тарихы зерттеліп келеді. Алайда әлі де шешуін күтіп тұрған проблемалар баршылық» деуі [1], Р.Қошқарбаевқа қатысты айтылғандай, себебі Р.Қошқарбаевқа қатысты кейбір мәселелерді қайта қарауды, бағалауды талап етеді. Қазақстан тарихнамасында тарихтағы жеке адамның рөлін зерттеу дәстүрі кенже қалған. Тек соңғы жылдары ғана жекелеген тұлғалардың өмір жолындағы қасиетті де қасіретті қызметін арнайы зерттеу қолға алынып, бүгінгі тарих пен уақыт сұранысын қанағаттандыру бағытында бірсыпыра игілікті істер тындырылды. Көптеген тарихи тұлғалар, асыл азаматтар тарихтағы өз бағаларын алып, бүгінде арамызға қайта оралғандай болды. Өз кезегінде Р.Қошқарбаевтың да қызметі, өмірінің санқилы жақтарын ашудың ғылыми-теориялық қана емес, практикалық маңызы бар екендігінде түсінеміз. Өйткені тарихтағы жеке тұлғаның өмірімен, қызметімен танысу, оның халқына сіңірген адал еңбегіне, ерлігіне объективті баға беріп, тәлім алу. Оның үстіне қазіргі таңдағы ұлттық сананың қайта жаңғырған тұсында төл тарихымыздың жаңа мазмұн, соны сипат алуына кең жол алып, мол мүмкіндіктер беріліп жатқан мезгілде ғана ұзақ уақыт бойы бұрмаланып, біржақты қаралып, ақиқаты айтылмаған тарихи құбылыстарды қайта ой елегінен өткізіп, шынайы бағасын беруге талпыныс күшейе түсті. Сондықтан Р.Қошқарбаевтың өмірі, қызметі және ерлігіне жаңа көзқарастар, біздің ойымызша, күрделі зерттеудің тоғысында тұрған тақырып болып табылады. Сонымен бұлардың барлығы Р.Қошқарбаевтың ерлігіне арналған тақырыптың өзекті екендігін аңғартса керек. Ұлы Отан соғысында қанды қасап майданда қазақ халқының абыройын асқақтатып, тарихқа алтын әріптермен жаздырған батырларымыз баршылық. Халқы үшін қасықтай қанын, елі үшін шыбындай жанын берген батырлары қаншама. Солардың бірі, әрі бірегейі – Ұлы Отан соғысы кезінде Рейхстагқа бірінші болып Жеңіс туын тіккен Қазақстан Республикасының Халық Қаһарманы, аты аңызға айналған халық батыры Рақымжан Қошқарбаев. Рақымжан Қошқарбаевты әскери міндетін атқарғаннан кейін 1944 жылы қазан айында Варшава қаласына аттандырады. Ол көптеген жауынгерлермен бірге фашистерге соққы беретін 3-ші армияның 79-шы атқыштар корпусына қарайтын 150-ші Идрицк дивизиясына тың күш ретінде жіберілген болатын. Дивизия ІІ дәрежелі Кутузов орденді иеленген ерлік тарихы бар. Осы дивизияның құрамындағы 674-ші полктің бірінші батальонында Р.Қошқарбаев взвод командирі болды. Табаны күректей төрт жыл бойы ғаламат күш-қайрат көрсеткен және сұрапыл шығындарға ұшыраған біздің еліміз фашистік Германияның қуатты әскери машинасын тас-талқан етті. Төрт жыл бойы соғыс қырғыны Отан қорғаушылардың қатарын селдіреткені, ал мұның өзі қалалар мен ауыл-селоларға «қаралы қағаз» болып жетіп, жесірлердің көз жасына айналып жатқаны да кешегі ақиқат.

Әр- бір жауынгер өздерін құрбан ете отырып, соғысты. Олардың ішінде әскери оқуды оқып, қатарға енді қосылғандары бар, соғыстың басталған уақытынан күресіп жүріп, дәл Берлинге жеткенде қайтыс болғандары да, жасы да, кәрісі де бар еді. Рейстагты алу барысында «Осы жолы қанша адам мерт болды екен» деген оймен Р.Қошқарбаев туға өзінің және жауынгерінің есімін жазып қойды. Жазудағы ойын: «алда-жалда өліп қалсақ, кейінгі жауынгерлеріміз білсін дегенім ғой» [2], – деп Григорий Булатовқа жауап бергенінен білеміз.

Атыс саябырлап, көк түтін болған кезде, Р.Қошқарбаев пен Г.Булатов Рейхстагқа қарай жүгіріп, алдыңғы есікке жетті. Рейхстагтың табалдырығын аттар сәтінде Р.Қошқарбаев аяғынан (дәлірек айтсақ, санынан) оқ тиіп, жараланды. Бірақ жараланғанына қарамай, Жеңіс туын екінші қабаттың терезесінің астына орнатты. Жеңіс туы неғұрлым биігірек жерге бекіту керек болатын. Сырт жағын ағашпен айқыш-ұйқыш шегелеп тастаған үлкен есік, тас бағаналар мен мәрмәр дінгектер, кірпіштен, іші әлденеге толы қаптармен кептеліп, бітеліп тасталған үлкен терезелерден биік жерге ілу мүмкін емес еді. Екінші қабатқа таяу астыңғы терезесінің бір-екі кірпішін снаряд жұлып түсіргендіктен, Жеңіс туын сол жерге орнатуға тура келді. Р.Қошқарбаев Г.Булатовты көтеріп (иығына шығады), туды бекітуін бұйырады. Ту бекіген сәтте жел тұрып, ту толқындатып, желбірей түсті. Бұл Жеңіс туы еді. 1418 күнге созылған соғыстың 1410 күні орнаған туы еді. Жеңістің нышаны еді. Ерлік оңайлықпен жасалмайды. Кездескен қиыншылыққа төзе отырып, кедергілерді жеңе отырып келетін, ащы тердің жемісі. Ерлік жасағанда әрбір адамда қорқыныш сезімі пайда болады. Осы сезімді намыс, абырой, жауапкершілік қана жеңе алады. Пенде болғандықтан, осы сезімдер Р.Қошқарбаевтың бойында да болды. Бірақ бұғып, тығылып жатпай, артқан сенімді ақтап, алған бұйрықты екі етпей орындап шықты. Қорқыныштың болғанын Р.Қошқарбаев та мойындайды: «Егер біз «ойымызға ештеңе кіріп шыққан жоқ, өлімнен қорыққанымыз жоқ» – десек, оған кім иланар! Міне, міне, өліп кетеміз-ау, қаңғыған бір снарядтың тобықтай жарықшасы тиеді-ау енді деп әр сәт ойлағанымыз шын ғой. Жаңағы бір сәтте ең соңғы жүз метрдей жерді құйын қуған қаңбақтай домалай жүгіріп өткенде де, енді-енді бір оқ қуып жетіп, қадала түсер де, қыршындай өмірді қырқып кетер-ау деген қауіпті ой бір сәт мидан шықты ма екен? Жоқ, шыққан жоқ! Рейхстагқа жете бере тиді емес пе, бір оқ қара санға. Ал ол жанды жерге де тиюі мүмкін еді ғой. Қайран тіршілік, неткен қымбат едің!» [3]. Г.Булатов та өзінің сезімін: «Енді біз өлмейміз. Онсыз да мына үш жүз метр жерден өтіп, Рейхстагқа жеткенше (екеуіміз, яғни Р.Қошқарбаевты айтып отыр) жүз рет өліп, жүз рет тірілдік емес пе!» – деп жеткізді. Г.Булатовтың сөзі рас еді, 300 метрді 7 сағат бойы (сағат күндізгі 11-ден кешкі 6-ға дейін) жер бауырлап жеткенше дейін сан өліп, сан тірілді. Аман-есен Рейхстагқа жеткен кезі туралы Р.Қошқарбаев: «Аман-есен жеттік пе, жетпедік пе дегендей екеуіміз бір-бірімізге күле қарай береміз. Бірақ, екеуіміздің де көзімізде жас. Денемізде бір түрлі діріл бар. Бұл шамасы толқу, қуаныш сезімі болар» [4] – деген. Нағыз тебіренетін сәт Туды тігу сәті еді. Ту 30 сәуірдің сағат кешкі 18.30-да ілінген еді. Ұлы Отан соғысы Кеңес Одағының халықтары, соның ішінде қазақ халқы үшін үлкен сынақ болды. Әйгілі қолбасшы, соғыс батыры Бауыржан Момышұлы «Соғыс қазақ халқының тарихын күрт өзгерткен, бұрылыс әкелген, миллиондаған отандастарымыздың арасында өшпесіз, жазылмас жара қалдырды» дей отырып, ол «Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында» тек біздің замандастарымыз ғана емес, адамгершілік, игілік сезімдер тұрғысынан болашақты да толғандыратын тақырып» деп өз ойын жалғастырады. Бұл тақырып халық өмірімен, тағдырымен тығыз байланысымен, тереңдігімен ерекшеленетін болғандықтан, бүгінгі тарихтың да, болашақтың да күн тәртібінен ешкім де алып тастай алмайтын, ешқандай оқиғалар мен күтпеген жағдайлар әсерін тигізе алмайтын тақырыпқа жатады. Соғыс аяқталғаннан бері арада көп уақыт өтсе де, тақырып қазіргі замандастарымыздың жадында жаңғыртып, сезімдерін толқытады. Ұлы Отан соғысы – қасіретті соғыстардың бірі. «Ерлік елеусіз қалмауы тиіс. Халқымыздың ерлігі – дүниедегі елеулі ерлік, ерліктің шыңы» деп Б.Момышұлы текке айтпаса керек, Р.Қошқарбаевтың ерлігінің еленбегеніне қатты қапаланып, көптеген басшыларға (Қазақ КСР-нің Бірінші хатшыларына Ж.Шаяхметов, Д.А. Қонаев мырзаларға) хат жазып, Кеңес

Одағының Батыры атағын беруді өтінеді. Р.Қошқарбаевтың ерлігінің соғыстан кейінгі жылдары зерттелуі Б.Момышұлының тікелей араласуымен жүзеге асты.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қозыбаев М.Қ. Тарих зердесі. 1-кітап. Алматы: Ғылым, 1998. 344 б.
2. Аупбаев Ж. Халық ала алмаған қамал. Егемен Қазақстан. №1(21987), 1 қаңтар, 1999 жыл, 5-б.
3. Аупбаев Ж., Мыңбай Н. Халық алған қамал. Егемен Қазақстан. №90, 11 мамыр, 1999 жыл, 3-б.
4. Рейхстагқа ту тіккен Рақымжан Қошқарбаев: Естеліктерді құрастырып, алғы сөзін жазған О.Темірханов. Алматы: Жібек жолы, 2005 жыл, 216 б.

ОТАН АЛДЫНДАҒЫ БОРЫШЫН ӨТЕУГЕ ӘЙЕЛ АЗАМАТТАРДЫ ЖҰМЫЛДЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қожамжаров Н.Ж.

Қазақстан Республикасы ПМБәрімбек Бейсенов атындағы Қарағанды Академиясы Әскери және арнайы-тактикалық даярлық кафедрасының аға оқытушысы полиция подполковнигі

Әйел азаматтарды әскери борышын өтеуге жұмылдыру тарих құжаттарына сүйенсек, әр мемлекет ескі дәстүр және ғасырлық мәселе болып табылады. Бұл мәселе ерте заманнан бері өсе келуде. Ең алғаш оның көрінісі ерте заманда әйел адамның ер адам алдындағы физиологиялық қасиеті төмен болып көрінуде болды.

Бірақ әйелдер орта ғасырда әскери бөлімдердің бір бөлігі болды. Біздің заманымызға дейін 4 ғасырда Афина мен Спартада әйелдер грекия әскерінің қарулы күштерінің бастамасында болды. Ең алғаш әскер қатарындағы әйелдер туралы деректер өзінің қырын амазонкалармен ұштасқан тарихи деректерде көрініс тапты. Бірінші болып амазонкалар туралы гректің тарихшысы Геродоттың еңбектерінде (490-425 ж.ж. б.з.д.) жарық көрді [1].

Ата-бабаларымыз айтпақшы «Ескіні білгің келсе – қарттардың көзіне қара, болашақты жорығың келсе – балаларға қара, қазыргінің шындығын көргің келсе - әйелдердің көзіне қара...» демекші, Ресейде ең алғаш әйел адамдардың әскер құрамаларында болуын петров эпохасында бекітілген. Дәл сол кезде 1716 жылы әйел азаматтардың әскери госпитальдерде әскер қатарында Отан алдындағы борышын өтеуге құқықтары Әскери Жарғыда бекітілген болатын.

Ұлы Отан Соғысы уақытындағы әйел адамдардың ерлігі баршамызға айдан анық. Олардың көбісі ерлік ордендерінің батыры атанған. Олардың аттары мен ерліктері ешқашан ұмытылмайды. Соғыс кезінде ержүректігі мен батырлығы үшін Совет Одағының 150 мың әйелі медальдар мен ордендермен марапатталған. Сондай-ақ 86 әйел азаматы Совет Одағының Батыры атанған [2].

Ұлы Отан Соғысың Маршалы А.Е. Еременко: «Біздің батыл әйелдердің қолынан келмейтін бір де болсын әскери қызмет табыла ма екен» деген [3]. Егер өзіміздің қазақ әйелдерінен мысал келтіре кетсек өзі ержүрек, өзі батыл қыздарымыз Мәншүк Маметова мен Әлия Молдағұлованың өз еркімен Отанын қорғауға еркін білдіргендігін айта кеткен жөн.

Қазіргі таңда әлемде заманауи әскер құрамында тек ер азаматтардан тұратын әскери құрамалар санаулы ғана десе болады. Әйел адамдардың әскер қатарында болуына жол ашатын көптеген лауазымдар мен қызметтер қарқыны өсуде. 1992 жылы Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінің құрылуына сәйкес солдат, матрос, сержант және старшина лауазымдарында әскери қызмет атқарушылардың саны 0,02% жуық әйел азаматтар болған.

Қазіргі таңда бұл сан бірнеше мәртеге өсу үстінде. Қазір Қорғаныс Министрлігі құрамында 270-ке жуық офицер, 6800 сержант және қатардағы жауынгер әйел азаматтар әскери қызмет атқаруда.

Қазақстан Республикасында 1998 жылы ең алғаш мәрте қыз балаларды Қазақстан Республикасының Қарулы күштері әскери академиясына алу жүзеге асырылды. Байланыс факультетіне бары 23 қыз бала қабылданды. Олар 2002 жылы оқуларын оңтайлы аяқтап, қазір біздің әскердің офицер құрамында әртүрлі құрамаларда өздерінің борышын өтеуде [4].

Қазіргі кезде барлық әлемнің жартысында 700 мың әйел адам әскери қызмет атқаруда және ол сан әлдеқайда өсуде. Соның ішінде пагондағы әйелдерге жат қарайтын мемлекеттер де орын алады. Біздің ойымызша бұл өсу қарқыны әлі де тоқтамай өсу жолында болады. Бұл өсуді қарқындыру үшін тарихи, заманауи, Отанымыздың және шетелдік әйелдердің әскери қызметін жүзеге асыру тәжірибесін қолдану қажет. Сонда мемлекетіміздің Қарулы күштері өзінің заманауи, жоғары мамандандырылған әскердің құрылуын және жүйелендірілуін күшейту үшін қосымша мүмкіндік алады.

Біздің ойымызша егер Қазақстан Республикасында мемлекеттің гендерлік стратегиясына сәйкес әйел азаматтарды әскери қызметке жұмылдыру жүйесі құрылатын болса, біз шетел мемлекеттердің сандық көрсеткіштеріне жетеміз. Сонымен қатар әскери қызмет атқаратын әйел азаматтар Егемен Қазақстанның қорғану икемділігін жүзеге асыруды арттырады еді. Сондықтан мен өзімнің мақаламның тақырыбын «Қазақстан Республикасында әйел азаматтардың Отан алдындағы борышын өтеуге жұмылдыру» деп таңдадым.

Әдебиеттер тізімі:

1. Джандарбеков Б. Томирис : Роман. –Алматы: «санат», 1998 – 352 б.
2. Иванова Ю.Н. Женщины на фронтах Великой Отечественной войны (документы и материалы) М.Инт-т военной истории Р.Ф, 1991. 19 б.
3. Еременко А.И. Сталинград. М.: Воениздат, 1961. 293 б.
4. Военная академия Вооруженных Сил Республики Казахстан: к 30 летию обр.ВВУЗ. Алматы. «Рауан», 2000. 25-26 б.

ӘСКЕРИ КУРСАНТТАРДЫ БАБАЛАР РУХЫНДА ОТАН СҮЙГІШТІККЕ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ МАҢЫЗЫ

Сеңкібаев С.Т.

Қазақстан Республкасы Ұлттық гвардия әскери институты, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Петропавл қ.

Бүгінгі таңда жастарға азаматтық тәрбие мен сапалы білім беруде маңызды идеологиялық міндеттің бірі – студент жастарды Қазақстандық патриотизм рухында тәрбиелеу, яғни жастарға әрдайым Қазақстан біздің Отанымыз екенін жете түсіндіріп отыру. Бұл түсінік өте кең мағынаны қамтиды. Біздің елімізде тұратын әрбір жас азамат өзінің қай ұлттан шыққанына қарамастан, өзі туып-өскен Отанын - Қазақстанды құрметтеуге міндетті. Тәуелсіз Қазақстан мемлекеті алдындағы ең бір жауапты міндет – қоғам мүшелерінің адамгершілік қасиетін тәрбиелеу. Бұл тәрбие жастарды ар-ұятты, адал, әділетті, кішіпейіл, көпшіл, еңбекшіл болу сияқты қоғамға пайдалы көптеген қасиеттерге баулиды.

Сондай-ақ, ол әр түрлі жат қасиеттерден, соның ішінде ұятты аяққа таптаудан, жалқаулықтан, озбырлықтан, зұлымдықтан, екіжүзділіктен, көзбояушылықтан аулақ болуға тәрбиелейді. Тәрбиенің бұл саласын жүргізуде оқу бағдарламасы бойынша әдеп, эстетика, мәдениеттану пәндерінің алар орны, атқаратын ісінің маңызы өте зор. Тәрбие тек мектеп қабырғасында ғана болмайтыны анық. Ананың бесік жырынан бастап, «О дүниеге»

жөнелгенше адам өмірі үйренумен өтетігінде дау жоқ. Сондықтан, бұл мәселелерде халықтық педагогикаға оралып, ұлттық тәрбиеге ден қойғанымыз жөн.

Әсіресе, әскери курсанттарды еліміздің Туын, Елтаңбасын, Әнұранын қастерлеуге үйретудің тәрбиелік маңызы ерекше. Оның мәнділігі сол – қоғам мүшелерінің саяси мәдениеті жоғары болған жағдайда ғана, тәуелсіз мемлекеттің өсіп, өркендеуі де саналы, қарқынды жүргізілетіні даусыз. Аталған мәселеге байланысты қазақ тәлім-тәрбиесінің қалыптасу тарихына назар аударсақ, оған ерте дәуірден бергі көптеген ұлы тұлғалардың үлес қосып, аса мол бағалы мұралар қалдырғанын байқаймыз. Орта ғасырлық жерлестерімізден Әбунасыр әл-Фараби, Махмұд Қашқари, Жүсіп Баласағұни, Ахмет Жүйнеки, Қожа Ахмет Иасауи, Хорезми, М. Сараи С. т.б. атауға болады. Әсіресе, философия, этика, математика, астрономия, география, тарих, әдебиет т.б. ғылымдарды оқып үйренуге ерекше көңіл бөлінді. Олардың ішінде жоғарыда аталған біздің жерлестеріміздің бүкіл әлемге танымал болуы зор мақтаныш. Қазақ хандығы дәуірінде Мұхаммед Хайдар Дулатидың жазба мұралары мен сол дәуірдің ақын- жыраулардың толғаулары мен өлең-жырларының тәлімдік мәні аса зор. Бұларда елжандылық, ел қорғау, өз халқының салт-дәстүрін сақтау, үлкенді сыйлап, кішіге қамқор болу т.б. мәселелер әр қырынан ашылып, ұрпақ тәрбиесіне тиісінше үлес қосты.

IX ғасырдың 2-жартысынан бастап қазақтың жазба әдебиеті мен ұлттық тәлім-тәрбиесін қалыптастыруда, А.Құнанбаев, Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин еңбектерінің тарихи маңызы зор. Олардың озық ойларын XX ғасырдың алғашқы ширегінде, Ә.Диваев, М.Ж.Көпеев, Ш.Құдайбердиев, М.Сералин, А.Байтұрсынов, Ғ.Қарашев, С.Көбеев, М.Дулатов, Ж.Аймауытов, Ә.Бөкейханов, М.Жұмабаев жалғастырып, ұлттық педагогика ғылымының туып, қалыптасуына көп еңбек сіңірді.

Ұлтжандылық пен отансүйгіштікті курсанттар бойына құрғақ уағыздармен қалыптастыру мүмкін емес. Оны тек қана елін – жерін қасық қаны қалғанша қорғап өткен от жүректі бабалар рухында ғана тәрбиелеуге болады. Еліміздің сан ғасырлық тарихында талай қанды оқиғалар мен қасіреті мол кезеңдер болған. Әр кезеңнің өз батыр ұлдары мен қыздары «жаным арымның садағасы» - деген ұлы принциппен өмір сүргені белгілі. Осы орайда еліміз егемендікке ие болғаннан бері жас ұрпақ тәрбиесі, оның оқуы мен білім алу мәселесі қоғамымыздың басты проблемаларының бірі болып саналуда.

Ықылым заманынан бері ұрпақ тәрбиесі күн тәртібінен түспегені белгілі. Ерте дәуірде өмір сүріп, тәлім – тәрбие мәселелеріне айырықша көңіл бөліп, мәңгі ескірмейтін мәнді сөздерін болашақ ұрпаққа аманат етіп қалдырған ұлы бабаларымыздың нақылдары мен фәлсафалық ойлары қазір де өзекті. Олардың өлең жырларындағы тәлімдік мәні зор – елжандылық, өз халқының салт дәстүрін сақтау, үлкенді сыйлау, патриоттық – батырлық туралы айтқан нақылдары бүгінгі ұрпақ тәрбиесінде алар орны зор. Әсіресе, ұрпақ тәрбиесінде қазақ халқынан асар ұлт көп те емес. Ұлтымыздың тәлімгерлік тәжірбиесі өте бай. Мәселе сол байлықты ел игілігіне айналдырып, бүгінгі оқушы жастардың бойына сіңіру болып табылады. Жасыратыны жоқ, жаһандану заманында, Қазақстан әр түрлі діндер мен саяси – экономикалық жағдайы әр түрлі мемлекеттердің қоршауында тұрғанда тәрбие проблемасының да күрделене түсері даусыз.

Жас жеткіншектерді, олардың ішінде, әсіресе Отан қорғауда ұлтжандылыққа тәрбиелеуде бабалар дәстүрін ұлтымыздың ұлы азаматтарының рухында тәрбиелеу күн тәртібіндегі өзекті мәселелердің бастысы. Өткенін ұмытқан ел бола алмас десек, бабаларымыз өткен сара жолға көз тастамасақ ұлтжанды азаматтарды өсіріп, тәрбиелеп шыға алмауымыз мүмкін. Бүгінгі ұлан байтақ елімізді, сол батыр бабаларымыз білектің күшімен, найзаның ұшымен ғана емес, ұлы патриоттық сезімнің негізіндеде қорғап, аманат етіп ұрпағына беріп кеткен. Бүгінгі ұрпақтың мақсаты, сол аманатты орындау. Екіталайда елімізбен жерімізді қорғап қалуға әскери күште, қуатта жетер.

Алайда, патриоттық сезім, ұлтжандылық, отанға деген ыстық сезім болмаса істің бәрі бос болуы әбден мүмкін. Сондықтанда, кешегі өткен батыр бабаларымыздың рухында бүгінгі жас, болашақ отанқорғаушыларды тәрбиелеп өсіру жалғыз әскерилердің ғана емес, бүкіл халықтың ісі болуы керек. Бұл туралы ел басы, ҚР ың президенті, Н.Ә.Назарбаев:

«Біздің алдымызда бабаларымыздың игі дәстүрлерін сақтайтын, күллі әлемге әйгілі, әрі сыйлы, өз елінің патриоттары болатын ұрпақ тәрбиелеу міндеті тұр» - деген болатын.[1,б.9].

Олай болса, кешегі өткен батыр бабалар, Қанжығалы Бөгенбай, Шақ-шақ Жәнібек, Қабанбай, батыр Баян, ер Абылай, Қобыланды мен Алпамыс, Ертарғын тағы басқа ерлерімізбен батырларымызды біліп қана қоймай солардың әскери іс –әрекеттерінде оқып, үйрену артық емес.

Жалпы, ұлтжандылыққа баулу, баланы ес біле бастағаннан тәрбиелеген жөн. Батырлық, батылдық жәйлі қазақ ертегілерімен аңыздарын баланың санасына қалыптастыра беру қажет. Осы орайда, көптеген елдердің бала тәрбиелеудегі үлгі –өнегесінен үйренгенде жөн. Айталық, еврей, орыс басқада ұлттардың патриотизмге өз ұрпақтарын тәрбиелеу әдіс, тәсілдері көп нәрсені білдіреді. Өкінішке орай, халқымыздағы кейбір еліктеуіштік қағидалар бала тәрбиесіне өзінің кері әсерін тигізіпте отыр. Әлікүнге дейін өз балаларымен орысша сөйлеп, басқа ұлттың негізінде тәрбиелеу жас санаға кері ықпалын берері сөзсіз. Бұл орайда үлкендердің өздерінің сана сезімдеріне ықпал ету әдіс, тәсілдерін қолдануда артық болмас еді. Мектеп бағдарламаларында болсын, ЖОО бағдарламаларында болсын елдің, қазақ ұлтының бастан кешкен талай тарихи оқиғаларын терең оқытып, саралау мәселесін жүйелі жолға қоюда күн тәртібіндегі басты істердің бірі.

Ұлтжандылық пен отансүйгіштікті жастар бойына құрғақ уағыздармен қалыптастыру мүмкін емес. Оны тек қана елін – жерін қасық қаны қалғанша қорғап өткен от жүректі бабалар рухында ғана тәрбиелеуге болады. Еліміздің сан ғасырлық тарихында талай қанды оқиғалар мен қасіреті мол кезеңдер болған. Әр кезеңнің өз батыр ұлдары мен қыздары «жаным арымның садағасы» - деген ұлы принциппен өмір сүргені белгілі. Біздің еліміздің тарихында сондай қасіретті кезең, ХХ ғасырдың 30-шы жылдарында болғанын тарихтан білеміз. «Халық жауы» деген жалған айып тағылып, зорлық – зомбылық заманының құрбаны болған ұлтымыздың талай боздақтарының есімдері, әлі де болса тарихтан өзінің орнын ала алмай келеді. Жазықсыз жапа шеккендердің арасында қазақ халқының бостандығы мен бақыты үшін күрескен, А.Байтұрсынов, М.Дулатов, М.Сералин, М.Жұмабаев тағы басқа жүздеген зиялыларымыздың болғанын білеміз.[2,б.3]. Олардың есімдері еліміз егемендікке қолы жеткеннен кейін ғана қайта оралды. Сол замандағы қазақ зиялылары болашақ ұрпақтың сана-сезімін ұлттық тұрғыда қайта тәрбиелеу мәселесін терең қойды. Олардың бар арман, мүдделері Қазақ халқын патша үкіметінің реакциялық саясатымен озбырлығынан аман алып қалу еді. Сол жолда олар құрбан болды. Екі ғасыр тоғысындағы аумалы-төкпелі дәуір мен саяси оқиғалар қазақ ұлтының арасынан өз саяси қайраткерлерін шығарды. Ұлтты бір-біріне айдап салу, қарсы қою, реті келсе жанжалдастырып отыруды басты құралына айналдырған ресей реакциясының басты айласы болды. Мәселен, Ресейдің әйел патшайымы 2-Екатерина, Орынбор генерал –губернаторына жолдаған нұсқау бұйрығында:

«1. Қырғыз-қазақ халқының бір ру басшыларын екінші ру басшыларына араз етіп, бірімен-бірін қас етіп,бірінің етін бірі жеуге себеп болыңыз. 2. Сұлтандарын бірімен-бірін араз қылып,бірімен-бірін иттей тартыстырып,бірінің етін бірі жеуге себеп қылардай іс қылыңыз. 3. Қырғыз – қазақтыңбасшы адамдарын сұлтандарымен араз қылып,сұлтандарын өз қол астындағы ақсақал адмдармен араз қылыңыз.Арасына от түскен уақытта жанып кетердей көкір-сөкір даярлай беріңіз.» - деп сол кезге тән сұрқия саясат жүргізеді[3,б.67].

Патша үкіметінің қазақ халқына қарсы жүргізіп отырған сол кездегі реакциялық отарлау саясаты қазақ зиялыларын жайбіррақат қалдырмады. Әлихан Бөкейхановтың басшылығымен «Алаш» партиясының маңына топтасқан зиялылар бостандық алудың бір ғана жолы халықты сауаттандырып, қараңғылық бұғауынан босату деп білді[4,б.13]. Осы себептен де ат төбелендей аз ғана топ өздерінің бар өмірін оқу – ағарту жолына бағыттады. Әрқайсысы әр-түрлі пәндерден оқулықтар, әдістемелік құралдар жазды. Бәрі бірігіп халықты оқу-білімге шақырды. Олар осы жолда бар мүмкіндіктерді пайдалана білді[5,б.220].

Олар өз жұртын қараңғылықтан арашалап, тек оқу арқылы ғана бахытқа жеткізуге болатындығын түсінді. Халықты оқуға, білім алуға шақыра отырып, патша өкіметінің алдында келелі сұрақтарды қоя білді.

Олардың армандары бүгіндері орындалды. Алайда, сол бабаларымыздың ерлік істері, ұлтжандылық, жанқиярлық істері әліде толық зерттеліп, ұрпақ санасына толық жеткен жоқ. Бұл кезеңнің ерекшелігі ұлттық мәдениет тарихын қайта қарастырып, тереңдете оқып үйрену үрдісімен көзге түседі. Өткен ғасырдың 30-жылдарында қазақтың ғылыми педагогикасының іргетасын қалауға үлес қосқандардың бірі – Мағжан Жұмабаев. Ол өз еңбектерінде ұлттық қағидалардың жетекші орын алатындығын көрсетті. Мағжан ұлттың ұлт, мемлекеттің мемлекет болып қалыптасуы үшін, ең бірінші керегі ұлт тілі мен ұлт мектебі болу керек екендігіне ерекше назар аударды. М.Жұмабаевтың әдеби – поэзиялық еңбектерін шолу жасағанда тағы байқағанмыз, оның барлық шығармалары ұлттық нақышта жазылып, патриоттық рухқа толы, отансүйгіштік, түрікшілдік идеялар өзекті орын алған. Педагог-ақын өзінің әрбір шығармасы арқылы оқушыларды отансүйгіштік қасиеттерге тәрбиелеуге бағыттады. Оның «Педагогика» атты оқулығы тұнып тұрған халықтық педагогика мен психологиясы. Онда халықтың мінез-құлқы, әдет-ғұрпы, бала тәрбиелеу тәсілдері ерекше нақышпен суреттелген. Сол мұралар арқылы жастарды ізгілікке, адамгершілікке, адами ұлы қасиеттерге тәрбиелеудің жолдарын көрсетті. М.Жұмабаевтың өнегелі өмірі мен тәлім-тәрбиелік ой-пікірін оқу-тәрбие жұмысына енгізудегі басты мақсат, студент – жастардың бойына адамгершілік пен ұлылық қасиеттерді дамыту. Әр түрлі жаман, теріс пиғылдардан арашалау, ізгілік пен инабаттылық сезімдерді жүректеріне ұялату, сөйтіп ұлтын, елін, жерін сүйетін арлы азамат тәрбиелеу. Осы тұрғыдан келгенде, М.Жұмабаевтың ұлттық тәлім-тәрбие, тіл, дін, діл, мәдениет туралы айтқан ойларының осы заманда да өміршең екендігі даусыз. Қазақстан өз егемендігін алғаннан кейін, бүгінгі таңның өзекті мәселесі жан-жақты, көп мәдениетті, білімдар дара тұлғаны қалыптастыру.

Әсіресе, бүгінгі таңда Батыс пен Шығыстың, Еуропа мен Азияның идеологиясының қарама-қарсы қайшылығының кезеңінде, ұлттық идеологияны қалыптастыру ең өзекті мәселе. Әр нәрсеге еліктегіш келетін жастарды батыстың бейресми мәдениетімен, моральдық азғындаушылық іс-әрекетінен аман алып қалудың бірден бір жолы, ол ұлтымыздың тарихы мен халықтық педагогика жолы. Осы орайда, қазақ халқының бір туар ұлдарының өмірі мен шығармашылығын оқып үйрену, жас жеткіншектерді үлкен патриоттық сезімге баулып тәрбиелейді. Қазіргі басты мақсат – ел тәуелсіздігін, оның бірлігі мен жасампаздығын, ата-баба салт-дәстүрі мен ұлттық қағидаларды аман сақтап қалу. Ол үшін, патриоттық сезімдері биік азаматтарды бабалар рухында тәрбиелеу өмір талабы.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030»: Ел Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. – Алматы: Білім, 1997. – 176 б.
2. М.Жұмабаевтың, А.Байтұрсыновтың, Ж.Аймауытовтың творчестволық мұрасы туралы: Қазақстан Компартиясының Орталық Комитетінде // Социалистік Қазақстан. – 1988. – 28 желтоқсан
3. История Казахстана: народы и культуры: учеб. пособие / Масанов Н. и др. - Алматы: Дайк-Пресс, 2000. – 608 с.
4. Сапарғалиев Г. Карательная политика царизма в Казахстане (1905-1907 гг). Алма-Ата, 1966. – 250 с.
5. Бекмаханов Е. Очерки из истории Казахстана. - Алма-Ата: КГИ, 1966. – 350 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Танакулов А.Т.

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, кафедра физической подготовки и спорта, старший лейтенант, г. Петропавловск.

Нурманов Б.Б.

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, кафедра физической подготовки и спорта, капитан, г. Петропавловск.

Для защиты Отечества во все времена были востребованы физически подготовленные, морально устойчивые и преданные люди. С целью подготовки такого контингента государство создает систему подготовки своих защитников. Без наличия такой системы невозможно иметь боеспособные Вооруженные силы и одержать победу, достойно защитить страну. Создание системы подготовки резервов для вооруженной защиты своих интересов – важнейшая функция государства. Эта система создается задолго до войны, функционирует непрерывно и наиболее активно действует в военный период. Система должна опираться на разветвленную сеть организаций и учреждений, занимающихся подготовкой резервов, и непрерывно пополнять армию своими силами. До начала Второй мировой войны 1939-1945 годов в Советском Союзе была создана эффективная система подготовки резервов для Вооруженных Сил.

Исторические факты и события свидетельствуют об активном развитии физической культуры и спорта в СССР в 1940 годы. Довоенная пятилетка пропагандировала физическую культуру под девизом: «Мускул свой, дыхание и тело тренируй с пользой для военного дела!». Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов была героическим и вместе с тем очень тяжелым периодом в истории Советского государства. Одними из первых в ряды защитников Отечества влились спортсмены, обладающие необходимой подготовкой и навыками для обороны государства. Программа подготовки физкультурников и спортсменов, кроме военного дела, предусматривала воспитание юношей и девушек в духе любви к Родине и патриотизма.

Занятия физической культурой в кружках, клубах и учебных заведениях прививали им волю к победе и готовность к самопожертвованию во имя Родины. Многие квалифицированные спортсмены, успешно пройдя военную, медицинскую комиссию и специальный отбор, были отправлены на фронт. В воинских частях и подразделениях они составляли ядро любого коллектива и были способны отстаивать свободу и независимость Родины.

Известно, что Комитетом по физической культуре и спорту за период 1941-1945 годов было подготовлено большое количество спортсменов. Те, кто занимался спортом, отличались от остальных дисциплинированностью, бесстрашием, физической выносливостью, волей к победе над противником. Именно поэтому они первыми были мобилизованы на фронт. Победа, одержанная Советским Союзом во Второй мировой войны, дает основание утверждать, что духовный уровень его граждан, их физические и умственные способности были выше, чем у противника. Без этого победа не могла быть одержана.

Богатый опыт всесторонней защиты Отечества в годы войны представляет сегодня не только научный, но и практический интерес. Воспитание подрастающего поколения на примерах трудового и ратного подвигов способствует более ясному осознанию современным поколением своей роли в наше противоречивое и сложное время. Изучением подготовки боевых резервов (в том числе спортсменов) занимались: Б.Г. Гибадуллин, Т.Ш. Саяпов, А.П. Носов, Т.Х. Ахмадиев, М.Я. Камельянов, М.А. Бикмеев. В них приводятся статистические данные подготовки резервов, но не анализируется сам процесс. Они по стилю и форме изложения похожи на отчетные материалы и документы. В указанной литературе авторы ссылаются только на местные архивные источники и на газетные публикации военных лет.

Следует подчеркнуть, что на содержание публикаций перечисленных нами авторов, безусловно, влияла существовавшая тогда идеология.

Изучая историографию истории развития физической культуры и спорта использования их достижений в периоды защиты Отечества, невозможно дать полную оценку мероприятий, проводившихся в этой сфере в годы войны, поскольку события, происходившие, в приведенных работах рассматривались в отрыве от общей политики, проводившейся на всей территории Советского Союза. В исторической реальности существовала тесная связь между всеми субъектами страны, особенно между соседними республиками и областями. Всесоюзные зачеты «ГТО», всесоюзные лыжные и легкоатлетические кроссы проводились по общей программе физкультурно-спортивной отрасли. В связи с тем, что любое исследование истории является выражением отношения к прошлому, в котором содержится связь индивидуального и частного, общего и всеобщего, в работе приводятся комплексные данные о физкультурно-спортивных организациях, прослеживаются судьбы их участников. Нравственные убеждения, вера в победу являлись определяющими характеристиками спортсменов того времени, которые не могут не оказывать влияния на осмысление рассматриваемой нами исторической проблемы.

Многочисленностью выделяются материалы, касающиеся создания 112-й и 113-й кавалерийских дивизий. Из них видно, что задача, полученная от Государственного комитета обороны по их формированию, выполнялась в тяжелых условиях, за короткие сроки. В эти соединения отбирали физически крепких, имеющих навыки верховой езды людей.

Были широко использованы отдельные документы 1939 – 1945 годов (указы, инструкции, положения законов, подзаконные акты). Проработаны приказы № 37, 38, 40 Всесоюзного комитета по делам физической и культуры спорта при СНК СССР, № 361 Народного комиссариата путей сообщения, «Типовое положение о комитетах по делам физической культуры и спорта при СНК союзных и автономных республик», утвержденное СНК СССР, и многие другие нормативные акты, касающиеся изучаемой темы.

Несмотря на условия войны, в районах проводились праздники «Сабантуй», где определялись победители соревнований. Многие участники добровольцами уходили на фронт. Из документов видна востребованность на фронте лыжников и мастеров рукопашного боя, которых направляли в специальные подразделения. Общие сведения о количестве лиц, занимающихся физкультурой и спортом в СССР в предвоенный период, были опубликованы в юбилейном статистическом ежегоднике «Народное хозяйство СССР за 70 лет». Так, в 1940 г. в стране физкультурой и спортом занималось всего 5, 3 млн. человек и действовало лишь 378 стадионов (с количеством мест для зрителей 1, 5 тыс. и более). Материалы периодической печати военных лет отличаются оперативностью и пронизаны патриотическими чувствами. Они помогают понять политику, идеологию и организаторскую работу партийно-государственных структур, спортивных обществ того времени в области физической культуры и спорта.

Список литературы:

1. История русской советской литературы. Под редакцией проф. П.С. Выходцева.
2. Издательство «Высшая школа», Москва – 1970.
3. Ради жизни на земле. П. Топер. Литература и война. Традиции. Решения.
4. Герои. Изд. третье. Москва, «Советский писатель», 1985
5. Русская литература XX века. Изд. «Астрель», 2000
6. А.Н. Ивлева «Вехи большого спорта». И.П. Дизенко «Спортсмены 7.В боях за Родину» (1977);
7. Р.А. Аюпова «Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны» (1995).

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРОВ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ СТРУКТУР НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аксёнов А.П.

адъютант Военного университета МО РФ, подполковник, г.Москва.

Психологическая компетентность офицера воспитательных и социально-правовых структур Национальной Гвардии Республики Казахстан представляет собой динамическое образование развивающиеся в процессе становления и профессионального развития офицера данного профиля. Вместе с тем необходимо отметить, что развитие данного феномена возможно в рамках двух направлений: с одной стороны за счет накопления опыта разрешения различных трудных ситуаций и преодоления трудностей, встречающихся в профессиональной деятельности офицеров данного профиля, имеющее преимущественно стихийный характер, и связанного с накоплением житейских психологических знаний, а с другой за счет включения офицера в непрерывный процесс психологического образования рамках основных направлениях образовательной деятельности, а также систематического самообразования.

В настоящее время существует два основных направления образовательной деятельности в Национальной Гвардии Республики Казахстан Первое и основное направление – это командирская подготовка, в включающая в себя изучение военной педагогики и психологии в объеме 12 часов, ежемесячно проводимый «День профессиональной подготовки», общее количество отводимого в год на этот день равного 96 часам, а также учебно-методические сборы, проводимые в соединениях (частях), с участием Главного Комитета Национальной Гвардии Республики Казахстан, в течении трех дней, на которые отводится 24 часа.

Второе направление, реализуемое в системе повышения квалификации, на факультете повышения квалификации офицеров военнослужащих по контракту ВИ Национальной Гвардии Республики Казахстан и осуществляющееся раз в три года, включающее в себя такие дисциплины как: специальная подготовка в объеме 72 часа; военная психология и педагогика в объеме 12 часов, а также факультативные занятия общим объемом 100 академических часов.

Основным фактором, обеспечивающим эффективную реализацию не только представленных направлений образовательной деятельности, в целом и профессионализма офицера данного профиля является его самоподготовка. При рациональном использовании отведенного на самостоятельную подготовку времени, она является хорошей возможностью для развития профессионализма офицера воспитательных и социально-правовых структур Национальной Гвардии Республики Казахстан и такой его важной составляющей как психологическая компетентность.

Сравнительный анализ исследований проблемы развития психологической компетентности в контексте различных сфер профессиональной деятельности (Н.С. Аболина [1], В.Н. Дружин [3], Е.А.Зубарев [5], М.С. Игельник [6], М.А. Пономарева [7], Л.В. Т.Н.Щербакова [9], Н.В.Яковлева [10] и др) позволил нам установить три основные подгруппы условий развития психологической компетентности: подгруппу психологических условий, подгруппу психолого-педагогических и подгруппу социально-психологических условий.

Под психологическими условиями мы понимаем внутренние причины, средства, факторы, влияющими на развитие психологической компетентности. Опираясь на опыт развития психологической компетентности, а также модель психологической компетентности офицеров ВиСП структур Национальной Гвардии Республики Казахстан [2], мы можем заключить что основными условиями развития данного феномена, будут являться следующие: актуализация мотивационно-ценностной составляющей данного вида

профессионализма; психологическая образованность и оптимальный уровень психологической культуры; актуализация и активизация опыта применения основных видов компетентностей в военно-профессиональной деятельности; формирование продуктивной профессиональной «Я-концепции».

Важным аспектом психологических условий развития данного вида профессиональной компетентности является определение психологических *методов* ее развития, наиболее полный перечень таких методов представлен в исследовании Н.С.Аболиной, среди которых автор выделяет: групповую дискуссию; игровые методы; психодраму; психогимнастику; проективное рисование; интенсивная групповая подготовка; метод групповой рефлексии; психотерапевтические методы развития психологической компетентности (рационально-эмотивная психотерапия, когнитивная психотерапия, трансактный анализ, гештальт-терапия) [1, с.113], и которые использовались в нашем исследовании.

Реализация психологических методов развития данного вида компетентности офицеров воспитательных структур Национальной Гвардии Республики Казахстан в рамках процесса повышения квалификации, рекомендуется в качестве факультативного занятия в часы, отведенные на самостоятельную подготовку, три раза в неделю по три часа общим количеством 120 часов.

Второй подгруппой условий развития психологической компетентности являются психолого-педагогические условия. Так, С.А.Хазова, своей работе на основании анализа различных исследований, посвященных выявлению психолого-педагогических условий развития компетентности выделяет в них три основные группы: информационные; технологические; личностные [6].

В качестве информационных психолого-педагогических условий развития психологической компетентности офицеров воспитательных и социально-правовых структур Национальной Гвардии Республики Казахстан будет являться содержание целевого компонента психологической компетентности, на каждом из трех уровней его развития, в соответствии с моделью данного феномена, представленного автором [2].

Определяя основные формы, средства, методы, приемы развития компетентности, Э.Ф.Зеер отмечает, что центральное место в реализации компетентностного подхода принадлежит ряду развивающих технологий [3]. Фактически автором указывается на определяющую роль активных форм и методов, при этом в нашем исследовании предпочтение отдается методам, позволяющим сформировать способность решать различные типы задач в различных типах ситуаций профессиональной деятельности офицеров данного профиля, акцентируя внимание на его ситуативной составляющей.

В связи с чем развитие психологической компетентности целесообразно в рамках проблемной организации образовательного процесса, включающего в себя: проблемное обучение, метод проектов, имитационно-игровое моделирование, организационно-деятельностные игры, интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика, принимающих во внимание специфику и особенности ситуационного подхода, так как ранее нами было отмечено что реализация психологической компетентности осуществляется в различных простых и трудных ситуациях профессиональной деятельности.

Применительно к развитию психологической компетентности офицеров воспитательных и социально-правовых структур Национальной Гвардии Республики Казахстан, можно выделить следующие виды служебных ситуаций:

1. Ситуации-иллюстрации. На конкретном примере из практики демонстрируются правильные или ошибочные действия офицеров, эффективность использования различных средств правовых, педагогических в том числе и психологических при разрешении той или иной ситуации и принятия в ней решения.

2. Ситуации-оценки. Будущим офицерам предлагается описание конкретных трудных ситуаций и тех мер, которые предпринимались со стороны офицеров. Их задача: дать оценку ситуации и действиям офицеров.

3. Ситуации-упражнения. В данном случае анализ ситуации требует от обучаемого обращения к конкретной психологической литературе. Проанализировав ситуацию и изучив информацию, они должны выработать планы действий, алгоритм действий, прогнозы конечного результата.

Методически правильно построенный анализ конкретных служебных ситуаций позволяет обучаемым приобретать психологические знания, обогащаться опытом практической деятельности, учиться избегать ошибок и неверных решений, моделировать, прогнозировать и планировать свою деятельность.

При этом для офицеров данного профиля приоритет должен отдаваться рассмотрению трудных ситуаций взаимодействия, а также трудностям наиболее часто встречаемых в процессе их реализации, путям и способам их преодоления.

Реализация всей совокупности психолого-педагогических условий развития психологической компетентности будет возможна в рамках специально разработанной программы «Психологическая компетентность офицера воспитательных и социально-правовых структур», построенной на основе модульного принципа, позволяющего усвоить определенный объем информации, необходимой для выполнения конкретной деятельности или решения задач и сформировать психологическую компетентность в целом.

Как известно содержание обучения в случае модульного обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, в случае психологической компетентности такими блоками будут выступать различные виды компетентности и их содержание, в качестве отдельного блока будет являться развитие способности использование данных компетентностей в целях психологически конструктивного решения задач профессиональной деятельности офицеров данного профиля.

Группа условий развития психологической компетентности в рамках повышения квалификации включает в себя также и социально-психологические условия.

К социально-психологическим условиям развития психологической компетентности мы можем отнести: положительные межличностные отношения и морально-психологический климат, что будет входить в понятие развивающей среды, методом реализации которого может выступать социально-психологический тренинг.

Так, Дж.Равен, отмечает «развивающая среда не ставит произвольных ограничений на пути к воплощению намерений; наоборот, она создает условия для выявления и развития талантов. Человека поощряют проявлять себя с самой лучшей стороны и оказывают поддержку, если ему случится потерять ориентиры. Его побуждают участвовать в принятии решений – отчасти потому, что это повышает качество решений и обеспечивает распределение ответственности; но также и потому, что это дает заинтересованным людям возможность достичь более высокого уровня компетентности и приобрести необходимые для специалиста знания. В развивающей среде руководители стараются делиться с подчиненными своими знаниями, мнениями, мыслями, ценностями, планами, самонаблюдениями, надеждами и опасениями, опытом разочарований и достижений. Таким образом, они поощряют своих коллег следовать их примеру» [9, с.204].

Социально-психологический тренинг метод активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения [8, с.317].

Социально-психологический тренинг в контексте нашего исследования проводился в группах по 8-12 человек под руководством военного психолога, прошедшего специальную подготовку. Цикл занятий был рассчитан на 45 часов. Занятия проводились с интервалами в 1-3 дня (со средней продолжительностью каждого занятия 3 часа). В некоторых случаях использовалась более эффективная форма организации работы как марафон (несколько занятий подряд по 8-10 часов).

Таким образом, представленные условия развития психологической компетентности офицеров воспитательных и социально-правовых структур Национальной Гвардии Республики Казахстан, в полной объеме и комплексно будут способствовать формированию и развитию опыта использования компетентностей, выступающих основой формирования и развитие способности психологически конструктивного решения задач профессиональной деятельности в различных ситуациях ее протекания.

Список литературы:

1. Аболина Н. С. Психологическая компетентность личности: содержание, уровни и механизмы. – Екатеринбург.: Издательство РГППУ, 2011. – 228 с.
2. Аксенов А.П. Психологическая компетентность офицеров воспитательных структур. Электронный журнал «Вестник МГОУ» / www.evestnik-mgou.ru. – 2014. – № 2.
3. Дружин В.Н. Психологическая компетентность в профессиональной деятельности командира полка (батальона): Тверь, 1998. – 130 с.
4. Зеер Э.Ф., Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2004. - № 3 (27).
5. Зубарев Е.А. Развитие психологической компетентности специалистов кадровых служб: дисс.канд.псих.наук, М., 2008 – 171 с.
6. Игельник М.С Психологическая компетентность руководителя в условиях антикризисного управления. дисс.канд.псих.наук, М., 2002– 170 с.
7. Психологическая компетентность руководителя/ М. А. Пономарева. – Москва: ФОРУМ, 2012. – 208 с.
8. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. 2-е издание. СПб, 2000 г.
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
10. Хазова С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту. Издательство «Академия Естествознания», 2010 г.
11. Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ: дис. д-ра.психол. наук, Ростов-на-Дону, 2006.
12. Яковлева Н.В Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе (на материале деятельности врача): дисс.д-ра.психол. наук. Ярославль, 1994 г.

ТВОРЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ БАУРЖАН МОМЫШ-УЛЫ

Юдин А.Н.

преподаватель кафедры ТиОВД Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск.

О войне написано не мало, но как показывают недавние события, находится немало «деятелей» стремящихся оболгать историю, унизить героический подвиг Советского народа в годы Великой Отечественной войны, его решающий вклад в Победу. И не только история переписывается, происходит подмена ценностей, в сознание и поведение людей внедряются чуждые нам поступки. Для чего это делается? Для разрушения сознания людей.

Вспомним известную всем доктрину по разрушению Советского Союза: «Мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Как? Мы найдем своих единомышленников, своих союзников: литература, театр, кино - все будут изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут

насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякую безнравственность. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху. Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением. Будем браться за людей с детских, юношеских лет, главную ставку будем делать на молодежь, станем разлагать, развращать, растлевать её. Вот так мы это и сделаем. И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способы их оболгать и объявить отбросами общества».

Эту идею выдвигал один из видных политиков страны, которая в годы Второй мировой войны была союзником СССР. Как известно Советский союз прекратил свое существование и мир стал однополярным. Однако, политика некоторых государств, которые стремятся доминировать в мировом сообществе от этого не стала миролюбивой. За последние десятилетия по миру прокатилась волна войн и вооруженных конфликтов, были найдены новые враги и угрозы, насаждаются двойные стандарты и прочие чуждые нам западные ценности. С несогласными или мешающими на пути к всеобщей демократии, поступают просто, в качестве примера можно привести Югославию, Ирак, Афганистан, на очереди Сирия и Иран, и все это происходит при молчаливом согласии большей части мирового сообщества.

Модным становится ведение информационных войны. Главный удар в такой войне направлен на разрушение сознания людей, особенно молодежи. Произошедшие в ряде стран так называемые «цветные революции», являются ярким тому подтверждением.

В год 70 летия Великой Победы еще раз внимательно перечитал «Психология войны» Б. Момыш-улы, и каждый раз открываю для себя что-то новое, на что раньше не обращал внимания. Это действительно уникальная книга, помимо теоретических и практических вопросов войны и боя в ней заложен глубокий философский смысл, тема вечных ценностей, взгляды на мир, звезды и человека. Не даром «Психология войны» Б. Момыш-улы является настольной книгой каждого офицера, широко используется в учебно-воспитательном процессе.

О том, что нельзя забывать о героизме нашего народа говорил Б. Момыш-улы еще в 1944 году, в Алматы, на встрече с работниками науки, литературы и искусства Казахской ССР.

«Казахский народ именно за время этой войны заставил весь мир узнать себя как народ, закалился, приобрел богатейший опыт, поднялся выше. Наши писатели, историки, научные работники должны были написать об этой правде, чтобы воспитывать молодое поколение, чтобы оставить грядущему обществу правильную, не искаженную историю. Уже начинают гаснуть от холодного равнодушного ветра светлые огненные имена джигитов, которые проливали свою кровь и отдавали жизни ради вас тоже. Писать правду – это закон, потому что ложь это яд для литературы, культуры, нашего будущего. Забвение героизма – это трагедия народа. История этого вам, сегодняшним литераторам, историкам, не простит» [1].

Слова, сказанные почти 70 лет назад актуальны и сегодня. Не только мы, весь мир должен знать правду, происходящие глубинные процессы.

«Я прошел свой жизненный путь без жалоб, пытаюсь принять мир обычного человека и мир звезд. Среди звезд, где нет мелкой возни, мне дышалось легче. Может поэтому я люблю и звезды на своих погонах. Но мне было душно и тяжело среди тех людей, которые делают все, чтобы истину превратить в ложь, а неправду выдать за правду, не желая или не умея выбраться за границы фальши. Они принимают вид знающих и понимающих, имея в себе только чужие знания, чудовищно искажая их и применяя только для корысти. В их среде имеет хождение черная улыбка авгуров. Но когда им попадается истинно знающий, имеющий собственные мысли, следующий путем чести, они высмеивают и его и топчут, злобно преследуют, клеветают на него, чтобы скрыть свою истинную сущность, имя которой – невежество» [1].

Я бы пожалуй сказал, имя тому, что происходит в ряде европейских стран, в канун 70 летия Великой Победы не просто невежество, а целенаправленное невежество с далеко идущими целями.

Баурджан Момыш-улы – человек незаурядный, щедро одаренный природным талантом за короткий промежуток времени сумел самостоятельно освоить принципы и закономерности общевойскового боя. Его острый ум, аналитические способности позволяли ему почти безошибочно предвидеть и прогнозировать развитие событий в боевой обстановке. Значителен вклад Баурджана Момыш-улы в тактику ведения наступательного и других видов боя, он являлся участником более 100 боев, пережил горечь неудач и радость побед. Его талант полководца-аналитика, творчески мыслящего руководителя раскрылся в последующие годы войны, когда он командовал полком, а затем и дивизией. Именно эти качества позволили ему заслужить общее признание и уважение, когда он работал в военной академии.

Теория глубокого боя (ТГБ) как форма наступательных боевых действий была разработана в начале 30-х годов. Сущность ее состояла в одновременном подавлении обороны противника на всю глубину, в прорыве его обороны в тактической зоне на избранном направлении и стремительном развитии наступления в глубину путем ввода в бой эшелона-развития успеха и высадки воздушного десанта. Основные положения ТГБ проверялись на учениях и маневрах. Однако, как всякое новое явление, теория глубокого боя медленно внедрялась в практику войск [2].

Б.Момыш-улы как командир нового типа решительно отвергал прежний способ наступления: поражение противника только лишь перед цепью наступающей пехоты, медленное «вгрызание» в оборону противника и постепенное преодоление каждой оборонительной позиции. Такой способ наступления, подчеркивал он, не обеспечивает максимального использования огневых и маневренных возможностей боевой техники и препятствует повышению темпа наступательного боя. Являясь активным сторонником внедрения в практику войск мобильных способов ведения боевых действий, Б. Момыш-улы не только поддержал, но и способствовал ее развитию [2].

Известно, что настоящей лабораторией, где проверяются новые взгляды, теории, расчеты по ведению боевых операций, является боевая обстановка. Как командир дивизии Баурджан Момыш-улы смело внедрял теорию глубокого боя в практику. Он считал, что для достижения максимального эффекта необходимо создавать условия для самостоятельных действий полков и дивизий за счет непосредственного подчинения им артиллерийских и других специальных подразделений (частей). А для более полного использования огневых и маневренных возможностей придаваемых средств, командиры всех степеней должны хорошо знать тактико-технические характеристики, свойства и возможности танков, артиллерии и других придаваемых средств, подчеркивал он [2].

Баурджан Момыш-улы большое значение придавал организации тесного взаимодействия между всеми родами войск. Он считал, что это одно из важных условий, обеспечивающих эффективность ТГБ и наступления в целом.

Самым ответственным (кульминационным) моментом наступательного боя является прорыв обороны противника. Для успешного его осуществления необходимо умело выбрать участок прорыва в полосе наступления дивизии и сосредоточить основные силы и средства, создавая подавляющее численное превосходство над противником. Баурджан Момыш-улы требовал от штаба объективного расчета соотношения сил и средств, постоянно заслушивал начальников разведки, других служб и только после этого принимал решение [2].

К процессу принятия решения он относился творчески, многократно оценивал обстановку и как правило верно определял перспективу развития боя. А привлечение специалистов различных направлений исключало принятие ошибочного решения. Одним из основных правил для Б. Момыш-улы было максимальное использование времени для выработки решения. Он исходил из того, что самое оригинальное решение не может быть

эффективным, если оно принято с опозданием. Разумеется, использование этого бесценного опыта в современной практике необходимо.

«При работоспособном штабе командиру принять решение, поставить боевые задачи подчиненным – дело несложное. Теперь важно, чтобы принятое решение выполнялось так, как было задумано. Для этого необходимо твердое и постоянное руководство боем, т.е. управление силами и средствами», – учил Б.Момыш-улы. На рабочих картах и схемах видно, что пункты управления (ПКП, КП) комдив Б. Момыш-улы выбирал там, где решалась судьба боя. Документы свидетельствуют о том, что комдив в критические моменты боя свой ПКП перемещал на КП полков и даже на КНП батальонов и руководил боем, внося коррективы в принятое решение. Лично ставил задачи подчиненным.

Естественно, смелость и хладнокровие, самообладание и четкость в работе комдива Б. Момыш-улы служили надежной поддержкой не только для офицеров, но и для бойцов, которые видели его рядом в самые трудные и опасные моменты боя.

Одним из важных условий для нанесения одновременного поражения противнику и поддержания высокого темпа наступления Б. Момыш-улы считал организацию тесного взаимодействия материально-технического, тылового обеспечения. И это он требовал от командиров и офицеров штаба и службы тыла [2].

Выступая перед слушателями академии после войны, он подчеркивал, что высокий профессионализм командира, офицера, занимающего любую должность, есть основа высокой боевой выучки войск, победы в бою! И наоборот, некомпетентность, плохая подготовка офицера в военное время приводят к проигрышу боя и операции, а в мирное время – к низким показателям в боевой учебе, в боеготовности частей и соединений.

«Командир – центральная фигура, мозг войск, организатор боя, творец побед. Когда я пишу или говорю о командире, я хочу доказать, что командир – творческая личность. Мы называем литераторов, художников, композиторов людьми творческого труда, но так как мы говорим, что бой и война – это не только наука, но и искусство, то и организатор и проводник этого искусства – боя – является творцом. И на самом деле, командир – это человек творческого труда» [1].

Среди прочих занятий командира главное: думать, думать и думать. Офицер должен быть не столько солдатом кулачного боя, сколько солдатом ума, как гласит казахская поговорка «штыком убьешь одного, а умом тысячу». Решение настоящего, мыслящего командира тяжелый творческий труд, результат его творческого мышления.

Говоря о морально-нравственных качествах Б. Момыш-улы подчеркивал «Опыт Великой Отечественной войны еще раз убедил нас, что победа одерживается силою духа, успех зависит от морально-нравственных сил войск. Материальные средства и современная техника являются материальной базой и средством борьбы. Основа основ – это живой и сознательный человек» [1].

Но морально-нравственные качества не появляются сами по себе или из неоткуда, их надо вырабатывать, воспитывать подрастающее поколение, именно поэтому духовно-нравственное воспитание, в совокупности с патриотическим является одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса ВВУЗов.

Как известно армия не только воинская сила, но и школа воспитания, через армию проходят тысячи молодых людей. Сегодняшние курсанты завтра станут офицерами, и уже на них будет лежать ответственность за воспитание своих подчиненных.

Таким образом, воспитание воспитателей в стенах ВВУЗа есть одно из важнейших направлений всей деятельности ВВУЗа, обеспечивающий становление будущих офицеров и пополнение наших войск настоящими профессионалами, патриотами Отечества [3].

Список литературы:

1. Б.Момыш-улы «Психология войны». Алматы, Казахстан, 1996 г., – 176 с.
2. К.Серикбаев «Он был полководцем Великой Отечественной», журнал «Калкан», от 15.12.2000 г., С. 15 – 19.

3. К.Серикбаев «Факторы, затрудняющие профессиональное становление будущих офицеров», журнал «Калкан», от 14.02.2007 г. 7 с.

ЕШКІМ ДЕ, ЕШНӘРСЕ ДЕ ҰМЫТЫЛМАҚ ЕМЕС!

Тоқтабеков С.Ж.

ІІМ Қарағанды академиясы, заң ғылымдарының магистрі, полиция
подполковнигі, Қарағанды қ.

Биыл Ұлы жеңістің жетпіс жылдығын тойлаймыз. Ұлы тойға арналған іс-шаралар мен игі істер басталып та кетті. Талай боздақтың тағдырын қиып, миллиондаған жанның жүрегіне жазылмас жара қалдырған отты жылдардың осыдан 70 жыл бұрынғаны ауыр да, қасіретті беттері қайта парақталуда. Ешкім де, ешнәрсә де ұмытылмақ емес! Соғыс–алапат күйретуші күш! Барды жоқ ететін, тауды жер ететін. Жер бетіндегі тіршілік атаулының бәрін жалмап жұтатын тажал. Сол қанды кезеңді еске түсіріп, елестететін газет-журнал материалдары немесе радиотелехабарлар, кинолар аталар ерлігін мақтаныш тұта бізге жеткізді. Иә, содан бері жетпіс жыл өтсе де, ешнәрсә де ұмытылған жоқ.

Ұлы Отан соғысы... Бұл сол кездегі кеңес халқының ержүректілігі мен төзімділіктерін паш ететін, тарихта мәңгі қалатын күн. Бұл күнді соғыстың алғы шептерінде қайсарлықпен шайқас жүргізіп, ерліктің сан үлгісін көрсеткен ардагерлер тойлайды.

Неменеңе жетістің бала батыр,

Қариялар азайып бара жатыр,

Бірі мініп келместің кемесіне,

Бірі күтіп, әнеки, жағада тұр, деп тебіренген Мұқағали Мақатаев мұңында жұмырбасты пенде үшін теңдессіз құндылық ұрпақаралық қимастық, сыйластық сезімдері мөлдіреп тұр. Қариялар азайып бара жатқанын әсіресе олардың ортасында Ұлы Отан соғысынан аман орталған ақсақалдарымыздың қарасы жыл санап азайып барады емес пе?! Солардың жанымен, қанымен, терімен, көз жасымен, күшімен, ісімен, ерлігімен, атаның туын жықпай, ананың намысы үшін туған жердің топырағын жауға тапталмай, еңіреп жүріп жауды жеңіп, тауын шағып, туын жағап, жеңістің таңбасын басқан күн–Жеңіс күні. Бұл күннің толғағы ашшы болса да, туғаны бар халқы үшін қуаныш болған күн. Сондықтан да бұл Ұлы мереке. Оққа ұшқан қарулас жолдастарының аманатын арқалап, аман оралған ардагер аталарымыздың өздері қорғап, қорған қамқор болып оралған арттағы қалың елдің қамығып жеткен Жеңіс күнін, біз ұмытсақ та тарих ұмытпайды. Ол-өмір заңы. Біз Ұлы Отан соғысындағы Ұлы Жеңіске ештеңеге теңеспейтін ғажап күшпен жеттік. Ол күш-әрине, «бірлік». Қаншама халық бір тудың астына бірігіп күштерін бір арнаға салды. Ұлы Жеңіс бұрын он бес одақтас болған мемлекеттердің және фашизмге қарсы күрескен барлық бейбітшілік сүйгендердің ортақ мерейтойы десекте артық болмас.

Сол кездегі Кеңес Одағының басқа халқымен бірге жауды талқандап, жеңіске жету ісіне Қазақ халқы да өзінің лайықты үлесін қосты. Қазақстандық жауынгерлер Брест қамалынан бастап Берлинге дейін барды. Олар Сталинград түбіндегі шайқаста, Днепр өткелінде, Москва мен Ленинград үшін болған ұрыстарда, кәрі құрлық Еуропаны құрайтын елдерді фашизмнен құтқаруда ерен ерліктер көрсетті.

Қазақ ел басына күн туғанда толарсақтан саз кешетін жауынгер халық. Ұлы Отан соғысының қатпарлары парақтарына үңіліп қарасақ, қазақтардың қанды қырғынға қаймықпай соғысқанына ашық көзіміз жетеді. Оған мысал айқас алаңдарында өшпес ерлік жасаған бес жүз қазақтың Кеңес Одағының батыры атағын алғанын айтсақ та жетеді.

Кеңес Одағының батыры атағын кеш алған Бауыржан Момышұлы атамызды да ешқашан, ешкімде ұмытпайды. Ұлы жеңістің жетпіс жылдық торқалы тойдың қуанышы Бауыржан атамыз сүйген халқы үшін ерекше болмақ. Найзағайдай жарқылдаған отты ойы

бар қаһарлы сөйлесе де қайырымы мол, өз мүддесін, ұрпақ мүддесін ойлаған, қара қылды қас жаратын әділдіктен жаралған ойы тұңғыық, қимылы қылыш Бауржан Момышұлы есімі, ерлігі кейінгі ұрпақтарға мәңгі қалып, өнегесі болашаққа күш, қайрат, рух береді. Ол кісіні бүгін Ұлы жеңістің қарсаңында ғана емес, «Ер есімі – ел есінде» - демекші, бізге жарқын болашақ, бақытты ғұмыр сыйлаған аталар, апалар ерлігі ешқашан ұмытылмайды. Сол тұрғыда, келешек құқық қорғау органдары қызметкерлерін әскери-патриоттық дайындық тәрбие жүйесіндегі басты мақсаты-Отанымыздың ішкі тыныштығын қорғау міндеттерін шешуге қажет жоғары моральдық-психологиялық және жауынгерлік қасиеттерді қалыптастыру.

Ұрпақтарымызға Отанға сүйіспеншілік және Отан туралы мақтаныш сезімін, оның қасиетті шептерін қорғауда жеке басының жауапкершіліктік сезімдерін ұялату, азаматтардың құқықтарын қорғауда және адалдыққа тәрбиелеу, кәсіби-тәрбиеде табандылық пен өжеттілік секілді қасиеттерді қалыптастыруда Ұлы отан соғысы ардагерлерінің көрсеткен жауынгерлік дәстүрлерінің маңыздылығы жастар тәрбиесіне берері мол. Салт дәстүрлер мен ұлттық рух, ұлттық сезім адамға парызды ұялатады. Патриоттық құндылық ана сүтімен даритын ең киелі ұғым екенін, үнемі ұрпақтарымыз естерінен шығармауын тапсыру қажет. Оны, яғни патриотизмді күнделікті қызметті атқару мен тәлімгерлік уақытта жүргізіп, егемен еліміздің бейбітшілігі мен тәуелсіздігін, ұлттық бірлігін ойлайтын азамат тәрбиелей аламыз деп ойлаймын.

Найзаның ұшымен, білектің күшімен Отанымыз үшін жанын пида еткен ата-бабаларымыздың қасиетті рухы бүгінгі бейбіт тірлігімізге нұрындай мәңгі шуағын шашпақ. Ұлы жеңіс құтты болсын, ардақты ардагерлеіміз!

Әдебиеттер тізімі:

1. Ә.Нұршайықов. Кітап. «Бауыржан Момышұлы» Алматы.
2. «Орталық Қазақстан» Қарағанды обылыстық қоғамдық-саяси газеті беттерінен.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Мульдинова Э.С.

СКГУ им.М.Козыбаева, магистр педагогики, г. Петропавловск.

Шлак И.Б.

СКГУ им.М.Козыбаева, магистр педагогики, г. Петропавловск.

Мульдинов Р.Т.

преподаватель кафедры ФПиС Военного института Национальной гвардии Республики
Казахстан, старший лейтенант г. Петропавловск.

В последнее годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни, что связано с ухудшением здоровья специалистов – выпускников высшей школы, ростом заболеваемости в процессе их профессиональной подготовки и последующим снижением функциональных резервов организма, работоспособности, репродуктивных функций девушек и, как следствие, рождением ослабленного потомства. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить здоровьесберегающие ориентации и навыки здорового стиля жизни в молодом возрасте, зависит благополучие человека протяжении его жизнедеятельности [1, 4].

Формирование здорового образа жизни в молодежной среде – сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности молодых людей. Ориентированность молодежи на ведение здорового образа жизни зависит от множества условий. Это и объективные общественные, социально-экономические условия,

позволяющих вести, осуществлять здоровый образ жизни в основных сферах жизнедеятельности (учебной, трудовой, семейно-бытовой, досуга) и система ценностных отношений, направляющая сознательную активность молодых людей в русло именно этого образа жизни.

Президент РК Н.Назарбаев в Стратегии «Казахстан 2050» утверждает, что молодежь – опора нашего будущего и что благосостояние государства зависит от здоровья молодого поколения и для этого прилагается немало усилий, чтобы дать возможность развернуться нашей креативной динамичной молодежи [6].

Сегодня стало очевидно, если не заинтересовать студентов к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, то и дальше проблема неудовлетворительного состояния здоровья будет постоянно возникать в процессе жизнедеятельности [2].

Личность рассматривается через способность совершать выбор, выстраивать жизненный путь и координировать поведение, в том числе в отношении индивидуального и общественного здоровья [4]. Следует отметить, что именно физическое воспитание как сфера педагогической деятельности призвано передавать последующим поколениям ценности физической культуры и здоровьесберегающей деятельности.

Исследование отношения студенческой молодежи к ЗОЖ показало, что у большинства студентов отсутствует положительный опыт занятий физической культурой, а также очень низкий уровень знаний теории и методики физической культуры. Не воспитана потребность в соблюдении норм здорового образа жизни, самосовершенствовании, самовоспитании и отсутствует чувство личной ответственности за недостаточный багаж двигательных умений и навыков.

Для успешного обучения студентов, кроме высокого уровня общего физического развития, необходима еще и высокая познавательная мотивация, направленная на получение знаний и овладение профессией.

Студенты, регулярно занимающиеся спортом и не прерывающие занятий даже в период экзаменов, более благополучно для своего здоровья проходят эти сложности студенческой жизни. У студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к содружеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойственен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей. Этой группе студентов в большей степени присуще чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль [2, 7].

Необходимо усиление образовательной направленности физической культуры с целью информирования студентов о ЗОЖ; использование разнообразных форм и методов, способствующих приобщению студентов к ЗОЖ и совершенствованию организационно-педагогической деятельности преподавателя. Учебный материал о ЗОЖ может быть представлен посредством взаимодействия педагога и студента и осуществляться в виде специализированного курса лекций, лекций-бесед, круглых столов, научно-практических конференций, посвященных основам здорового образа жизни. В теоретической части дать определения основных понятий: «здоровье», «здоровый образ жизни», «составляющие здорового образа жизни», значение для здоровья занятий физической культурой, понимание их содержания и осознание значимости здоровья и ЗОЖ в жизни человека [5, 7].

Организация формирования здорового образа жизни студентов воплотилась в «Программу оздоровления студенческой молодежи СКГУ им. М. Козыбаева», включающую в себя учебно-воспитательную технологию, которая формирует занятия по обучению грамотной заботе о своем здоровье и культуре здоровья студентов, мотивации их к ведению

здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающая также проведение организационно-воспитательной работы со студентами.

Обязательный раздел программы включает в себя активные методы обучения здоровому образу жизни, характеризующиеся высокой степенью включенности занимающихся в учебный процесс и активируют их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. На занятиях применялись следующие методы обучения: деловая игра, семинары, лекция-беседа, презентации, научно-практические конференции, гимнастическое шоу, флешмоб.

Использование теоретического курса усиливает образовательную направленность физической культуры, информирует студентов о ЗОЖ, формирует убежденность в необходимости посещения занятий по физической культуре, изучения особенностей организма, рационального питания, оптимального использования своего физического потенциала, ведения здорового образа жизни. Применение разнообразных форм и методов активности на занятиях по физической культуре способствует приобщению студентов к ЗОЖ, формирует их заинтересованность в двигательной активности.

Проведение диагностики здорового образа жизни студенческой молодежи на основе применения анкетирования явилось одним из наиболее информативных способов опроса, осуществляемого путем непосредственного общения социолога и респондента. Студенты смогли самостоятельно подсчитать количество очков и сделать соответствующий выводы [7].

В результате применения программы оздоровления студенческой молодежи в СКГУ им. М. Козыбаева на 30% увеличилось количество реально занимающихся физической культурой и спортом, на 12% снизился процент студентов, занимающихся в специальной медицинской группе, улучшились показатели зачетных нормативов по физической культуре у 30% занимающихся.

Таким образом, использование педагогических технологий на занятиях по физической культуре повысило уровень физической и функциональной подготовленности студентов, оказало положительное влияние на рациональное распределение свободного времени, на уровень знаний в области физического самовоспитания, самоконтроля, повысило мотивацию к занятиям физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Бальсевич, В. К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №5 – С. 19-22.
2. Быков В. С. Теория и практика актуализации физического самовоспитания школьников: автореф. дис. д-ра пед. наук / В. С. Быков. – Челябинск: УралГАФК, 1999. – 47 с.
3. Вербицкий, А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: Научно-методическое пособие. – М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010.
4. Виленский, М. Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» / М.Я. Виленский, С.О. Авчинникова // Теория и практика физ. Культуры. – 2004. – №11. С. 2-7.
5. Красноперова Н.А. Педагогическое обеспечение формирования ЗОЖ студента [Текст] / Н.А. Красноперова // Теория и практика физической культуры. 2005. – № 6.
6. Назарбаев, Н. А. Стратегия «Казахстан 2050»: новый политический курс состоявшегося государства [Текст] : Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана / Н. А. Назарбаев. – Алматы : Юрист, 2013.
7. Паначев В.Д. Исследование факторов ЗОЖ студентов [Текст] / В.Д. Паначев // Социологические исследования, 2004, – №11.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК В ПРЕДВОЕННЫЙ ПЕРИОД И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Козлов В.А.

Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии
И.К. Яковлева МВД России, кандидат педагогических наук,
подполковник, г. Новосибирск.

К моменту окончания гражданской войны военная служба для большинства командного состава РККА становится постоянной профессией. Программа подготовки военного училища строится с таким расчетом, чтобы дать командному составу основательную общую и военную подготовку. То есть в военном училище закладывается одна из составляющих нравственных ценностей – военный профессионализм, дающий основу для формирования у военнослужащих нравственного отношения к сослуживцам на всех уровнях педагогической трехуровневой модели видов нравственного отношения. По этому поводу М.В. Фрунзе говорил, что советскому командиру «нужно знать не только свое узко-военное дело. Нужно быть во всеоружии целого ряда других познаний. И тот, кто хочет на самом деле быть командиром, отвечающим полностью своему назначению, тот должен знать столько, сколько ни один из старых командиров не знал. Наши командиры должны быть во всеоружии знаний не только военных, но и политических и экономических...» [8, с.37].

Проведение военной реформы 1924-1925 гг. позволило начать установление в войсках единоначалия на партийной основе. В военно-учебных заведениях подготовка курсантов направлялась на формирование инициативных, смелых, творчески мыслящих специалистов, обладающих высокой военно-технической подготовкой и профессионализмом. В то же время прерогативу имел курс, взятый на воспитание политической сознательности и политического мировоззрения красного командира «...каждый курсант должен быть абсолютно воспитан и дисциплинирован, предан делу партии...» [5, с.25].

Это подтверждают и взгляды М.В. Фрунзе на подготовку командного состава Красной Армии. Главным, по его мнению, выступало повышение политической сознательности будущих командиров, а уже затем укрепление воинской дисциплины, формирование морально-боевых качеств, сознательности и активности обучаемых [7, с.54].

Именно в тот сложный для Советской республики исторический период начинается складываться система подготовки будущих офицеров РККА. Принципы, применяемые при подготовке курсантов в военно-учебных заведениях, отражали нравственное отношение к сослуживцам на всех уровнях педагогической модели видов нравственного отношения к сослуживцам. Цели и содержание подготовки будущих командиров РККА как военных профессионалов были теоретически обоснованы М.Н. Тухачевским. Цель подготовки сводилась к необходимости готовить командира-единоначальника, безукоризненно владеющего оружием и боевой техникой, умеющего управлять подразделением в бою, имеющего твердые навыки обучения и воспитания подчиненных, как в мирное, так и военное время [6, с.172].

Военно-профессиональная подготовка будущих командиров состояла из следующих этапов: первый год обучения – подготовка младшего командира по принципу взаимозаменяемости по подразделениям роты и батальона; второй год обучения окончание подготовки командира взвода, умеющего всесторонне обучать и воспитывать подчиненных; третий год – подготовка и выпуск из стен военно-учебного заведения заместителя командира роты, способного руководить в пределах батальона общевойсковым боем [6, с.384].

Большое внимание уделялось подготовке курсантов как организаторов и воспитателей подчиненных, привитию им навыков партийно-политической работы, что, несомненно, оказывало влияния на приобретение навыков в формировании у бойцов нравственного отношения к сослуживцам. Перед политической подготовкой стояла задача «выработать у курсантов высокие качества волевого командира и политработника РККА» [2, с.6]. При этом ГУВУЗом уделялось самое серьезное внимание идейному воспитанию выпускаемых командиров на марксистской литературе.

Росту уровня нравственного отношения у курсантов военно-учебных заведений к сослуживцам способствовало повышение общеобразовательного уровня, вовлечение в политико-воспитательную работу, повышение военно-технических знаний, воспитание как квалифицированных политических руководителей, повышение военной квалификации [3, с.36].

В 30-е годы XX века, учитывая сложную военно-политическую обстановку в стране и в мире, на фоне проведенных реформ ОГПУ создаются военно-учебные заведения по подготовке будущих офицеров внутренних войск, на базе различных краткосрочных курсов. Одно из них в городе Саратове, которое в последствии станет Саратовским Краснознаменным военным институтом ВВ МВД России, другое в северной столице страны, которое в последствии до 1992 года будет готовить офицеров политработников для ВВ МВД СССР, а затем станет Санкт-Петербургским военным институтом ВВ МВД России. Известно, что при подготовке будущих офицеров внутренних войск внимание уделялось не только боевой подготовке, но и учитывая специфику выполнения поставленных задач, политической грамотности, идейной сознательности, бдительности и нетерпимости к классовому врагу.

В предвоенный период в военно-учебных заведениях усиливается военно-техническая подготовка, увеличился объем военных и военно-технических дисциплин в общей структуре подготовки будущих командиров. Это положительным образом отразилось на формировании у них ответственности за вверенную боевую технику, чувства долга, тактического мышления, командирских качеств, что не могло, не отразится на формировании у будущих офицеров нравственного отношения к сослуживцам.

Советское правительство, понимая необходимость формирования моральных ценностей у красных командиров, возрождения чести, формирования и укрепление авторитета командиров у подчиненных, возвращается к наградной системе и системе воинских званий. Введение так называемых «служебных категорий» стало возвратом к системе воинских званий, хотя и скрытым, замаскированным [1, с.46].

Великая Отечественная война явилась не только всесторонним испытанием для всего советского общественного и государственного строя, морального духа нашего народа и боеспособности его Вооруженных Сил, но и проверкой на прочность внутригосударственной охранительной системы [3, с.38].

Развитие военно-педагогической мысли в период ВОВ осуществлялось под лозунгом «Все для фронта, все для победы». Суровые реалии военного времени, обусловленные приближением линии фронта к столице СССР, диктовали необходимость передислокации значительной части военно-учебных заведений вглубь страны, подальше от стремительно наступающего врага, значительное сокращение сроков обучения в военном училище, что не могло не отразиться на формировании у будущих офицеров нравственного отношения к сослуживцам. С другой стороны, изменения содержания обучения путем сокращения теоретических курсов и увеличения практических занятий с использованием боевого опыта, привлечения к преподаванию офицеров, получивших боевой опыт, давало хорошую основу для формирования нравственного отношения к сослуживцам. Это позволяло видеть будущим офицерам РККА и ВВ НКВД в преподавателях опытных старших товарищей, стремившихся всеми силами помочь им не просто выжить, но и психологически подготовить к встречи с опасным врагом. Поверить в собственные силы для будущей победы и в своих подчиненных.

Работа военных трибуналов, вызванная жесткой необходимостью войны, мало разбирающихся в причинах проявления трусости красноармейцев, офицеров, политработников, нарушениях воинской присяги, воинской дисциплины, подчас приводила к негативным последствиям в воспитании подчиненным. Нравственное отношение военнослужащих к сослуживцам, в первый период Великой отечественной войны часто выражались в следующем: проявление жестокости к подчиненным, продиктованной реалиями того времени и готовность к самопожертвованию, в целях отражения агрессии противника любой ценой.

Многие командиры и преподаватели, компенсируя отсутствие психолого-педагогических знаний боевым опытом, воспитание и обучение военнослужащих вели сухо, отчасти формально, сугубо командным языком, путем предъявления категорических требований, что вызвало разрыв между обучением и воспитанием. Но, тем не менее, несмотря на имеющиеся промахи в подготовки командирских кадров, существовавшая система обучения и воспитания будущих офицеров выдержала испытания на прочность и эффективность и послужила огромным подспорьем в дальнейшем развитии нравственного отношения военнослужащих к сослуживцам.

С 1943 года начал осуществляться переход к довоенным срокам обучения, увеличению количества военных училищ и расширению профиля подготовки курсантов. На базе Военной академии им. М.В. Фрунзе был создан факультет внутренних войск НКВД, школы усовершенствования офицерского состава разведывательного профиля, а также создан отдел вузов внутренних войск НКВД.

В сложный для страны период становления советского государственного строя и Великой Отечественной войны, можно выделить следующие тенденции формирования у курсантов вузов РККА и внутренних войск НКВД нравственного отношения к сослуживцам:

- зарождение основ для трехуровневой педагогической модели видов нравственного отношения у будущих офицеров РККА и ВВ НКВД к сослуживцам;
- применение методики военного обучения и воспитания на боевых традициях будущих офицеров из русской дореволюционной армии;
- создание стройной системы психолого-педагогической подготовки офицерского состава;
- использование в обучении и воспитании будущих офицеров боевого опыта гражданской, советско-японской и советско-финской войн и др. [4, с.27].

Список литературы:

1. Башлуева Н.Н. Повышение эффективности обучения курсантов вузов МВД : дис. канд. пед. наук / Н.Н. Башлуева. – М., 2007.
2. Вестн. воздуш. флота. 1932. № 3. С. 37.
3. Козлов В.А. Формирование у курсантов вузов внутренних войск МВД России нравственного отношения к сослуживцам: дис. канд. пед. наук / В.А. Козлов. – М., 2009.
4. Козлов В.А., Федак Е.И. Историко-педагогический анализ формирования нравственных отношений курсантов вузов внутренних войск // Перспективы науки. 2013. №1(40). С. 54.
5. Материалы первой конференции вуз ВВС // Вестн. воздуш. флота. 1926. № 3.
6. РГВА. Ф. 62. Оп. 2. Д. 283.
7. Уркин И.А. Советский командир – руководитель и воспитатель подчиненных : дис. ... канд. пед. наук / И.А. Уркин. – М. : ВПА, 1953. С.213.
8. Фрунзе М.В. Собрание сочинений. Т. 2 / М.В. Фрунзе. – М., 1927. С. 325.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ КОСТАНАЙСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РК ИМЕНИ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА

Конвисарь А.А.

старший преподаватель кафедры управления в уголовно-исполнительной системе и организации социальной работы Костанайской академии МВД РК им. Шракбека Кабылбаева, подполковник полиции, г. Костанай.

В Послании Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» отмечается: «Фундамент казахстанского патриотизма – это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины.

Новый казахстанский патриотизм – это то, что должно объединить все общество, вне этнических различий. Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества»[1].

В целях реализации ежегодного Послания Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», Указа Президента Республики Казахстан «О мерах по дальнейшему развитию правоохранительной системы Республики Казахстан», совершенствования идеологической и воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел, активизации информационно-пропагандистской работы, формирования у сотрудников полиции нового казахстанского патриотизма, повышения требований к руководителям всех уровней за состояние работы с личным составом Министром внутренних дел Республики Казахстан генерал-лейтенантом полиции К. Касымовым подписан приказ «Об утверждении Плана идеологической и воспитательной работы Министерства внутренних дел на 2014 год» и утвержден план мероприятий по реализации данного приказа [2].

В соответствии с данным приказом руководством Костанайской академии МВД РК имени Шракбека Кабылбаева проводится определенная работа по формированию у сотрудников гражданско-правового мировоззрения, казахстанского патриотизма, верности Присяге и служебному долгу.

Продолжающаяся модернизация правоохранительной системы РК требует дальнейшего совершенствования работы с кадрами, подготовки сотрудников новой формации, высококвалифицированных, широко образованных, юридически грамотных, обладающих гражданской зрелостью и глубоким чувством патриотизма, способных обеспечить деятельность ОВД на качественно новом уровне.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [3, с. 157].

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, руководителей и органов воспитательной работы, коллективов подразделений ОВД, общественных организаций по формированию у сотрудников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, выполнению служебных обязанностей. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности сотрудника, обладающего качествами гражданина - патриота Республики Казахстан, ответственного за судьбу страны и способного успешно выполнять профессиональные обязанности в обычных и особых условиях.

В системе патриотического воспитания сотрудников ведомственного вуза руководство Академии сосредоточило свои усилия на следующих основных направлениях: информационно-пропагандистское обеспечение, совершенствование содержания культурно-

досуговой работы, нравственно-эстетического и физического воспитания, повышение эффективности проводимой работы на результаты служебной деятельности, совершенствование системы патриотического воспитания и воспитательной работы с сотрудниками ОВД.

Наряду с совершенствованием традиционных форм культурно-просветительской и культурно-досуговой работы продолжается деятельность по созданию новых ритуалов, традиций, что способствует формированию нового имиджа сотрудника ОВД, служит закреплению на службе молодого поколения, формированию у работников твердой патриотической позиции и профессиональных качеств.

Церемонии торжественного принятия присяги, вручения служебного удостоверения, вручения первых погон и т.д. – стали весомой частью практики воспитания сотрудников в ведомственном вузе.

Участие сотрудников Академии в военном параде в ознаменование годовщины победы советского народа в Великой Отечественной войне, других общественно значимых и массовых мероприятиях кроме дисциплинирующего имеет большое воспитательное значение для сплочения служебных коллективов. Это хорошо понимает руководство Академии.

Примером формирования у личного состава патриотических качеств, привития любви и гордости к избранной профессии служит сложившаяся в Костанайской академии МВД РК имени Шракбека Кабылбаева система церемониальных мероприятий: приведение к присяге, вручение служебных удостоверений, проведение дня ветеранов, чествование воинов-афганцев, ежедневное поднятие флага и исполнение гимна Республики Казахстан.

Патриотическое воспитание ведется:

- с использованием индивидуальных и коллективных бесед;
- путем организации различных видов информирования работников, лекций, научно-практических конференций, тематических вечеров, диспутов, круглых столов, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, службы ОВД;
- посредством экскурсий, походов по историческим местам;
- занятий в музеях, комнатах истории подразделений и др.

В Академии пристальное внимание уделяется деятельности совета ветеранов, жизни и быту ветеранов Великой Отечественной войны им постоянно оказывается материальная помощь, содействие в решении бытовых проблем. Совет ветеранов, в свою очередь, принимает активное участие в воспитании молодых сотрудников, в праздничных мероприятиях, проводимых для работников Академии, в торжественных ритуалах принятия сотрудниками присяги.

В преддверии Дня Победы организуются акции по возложению цветов к могиле погибшего солдата, торжественные приемы у руководителей различного ранга.

В современный период основными задачами патриотического воспитания сотрудников ОВД являются: изучение истории Казахстана и народов, его населяющих; воспитание у работников любви к многонациональной Родине; формирование у личного состава глубокого понимания необходимости ее защиты от нападений извне; разъяснение необходимости решительной борьбы с преступностью, четкого исполнения отбывания уголовных наказаний, личной ответственности каждого сотрудника в этом важном государственном деле; воспитание потребности жить в мире и в дружбе со всеми народами, чувства добрососедства, уважения к национальным и историческим особенностям каждой национальности; пропаганда примеров героизма и мужества сотрудников ОВД, образцового исполнения служебного долга.

В заключении хотелось бы отметить, что повышение эффективности государственной службы невозможно решить без качественного улучшения воспитательной работы среди личного состава, основой которой является патриотическое воспитание.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан – 2015»: новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2012. – 15 декабря.
2. Приказ Министра внутренних дел № 28 от 23 января 2014 года «Об утверждении Плана идеологической и воспитательной работы Министерства внутренних дел на 2014 год».
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955.

ЦЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Скрипкин Н.П.

Новосибирский военный институт Внутренних войск им. генерала армии
И.К. Яковлева МВД России, подполковник, г. Новосибирск.

В современном обществе изменение ценностных ориентаций привело к изменению самого общества, наблюдается такая тенденция изменения ценностей, которая направлена на развитие личности, на повышение квалификационного уровня, на достижение роста профессионального уровня, социального статуса, увеличение личностного благосостояния. Социальная трансформация ценностей коснулась и армии, в том числе. Поэтому сохранение социальных ценностей, преимущество исторических ценностей, формирование новых ценностей – это главные цели нашего Общества и армии, чтобы обеспечить национальную безопасность страны.

Анализируя труды по аксиологии наших ученых можно точно утверждать, что ценности для человека – это все значимые явления, главные основы нравственной, экологической и политической компоненты личности, помогающие ему использовать их в своем личностном развитии и жизнедеятельности. Ценности военной службы формируются под влиянием уклада общественной жизни, отношений между гражданами и их государством в связи с выполнением функций по защите Отечества, а также нормативно-правовых актов.

Ценности военной службы определяют саму воинскую службу с ее сформированными нормами, установками, и ее идеалами. Военная служба имеет социальное, человеческое и культурное явление. Военнослужащие должны обеспечивать те функции и задачи, которые поставлены перед армией в целом.

Главные ценности военной службы - это патриотизм, воинский долг, воинская честь, воинская дисциплина, героизм, мастерское владение профессией, оружием, техникой, боевые традиции, гуманизм, общественный долг, самоотверженность, интеллект, трудолюбие, совесть, товарищество и другие.

Рассмотрим, патриотизм, который является важнейшей ценностью военной службы, и который объединяет и другие ценности такие как, преданность делу, гордость, долг, справедливость, ответственность. Патриотизм это один из социально-педагогических феноменов, являющийся неотъемлемой частью общественного сознания в условиях образования национальных государств. Феномен патриотизма неоднозначен, многоаспектен по содержанию, структуре и проявлению форм. Как свидетельствует историко-педагогический анализ этого явления – это совокупность идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие и процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической, и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина,

живущего и действующего в своем Отечестве. Главная задача армии, военной службы сохранить накопленный опыт передачи патриотизма военнослужащим, а также искать и формировать новые формы патриотического воспитания военнослужащих. На сегодняшний день патриотическое воспитание является приоритетным направлением в социально-педагогическом образовании. Смысл военной службы военнослужащим может придать чувство ощущения неразрывной связи со своей страной и своим народом. Патриотическое воспитание военнослужащих должно прививать убежденность в защите своей Родины, своего Отечества.

Гражданственность не менее важная ценность воинской службы, которая из определения философско-энциклопедического словаря, - это нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств ее права и интересы. Усиление гражданственности военнослужащих напрямую повлияет на рост устойчивого социально-экономического, культурного, политического развития страны. Формируя гражданственные качества военнослужащих, мы повысим эффективность выполнения задач, поставленных перед ними, государством. Анализ научных исследований показывает, что гражданское становление личности рассматривается как сложный социально-политический, духовно-нравственный, культурологический феномен. Армия эта та структура, которая стоит на страже укрепления государства, и которая нуждается в неотложности формирования гражданственности у военнослужащих. Поэтому точно можно сказать, что вопрос о формировании гражданственности военнослужащих, гражданских ценностей в процессе профессиональной подготовки военных специалистов имеет большую социально-педагогическую значимость. От эффективности решения этого вопроса во многом будет зависеть качественное выполнение военнослужащими военно-профессиональных обязанностей, реализации своей гражданской позиции, ответственного гражданского поведения.

Надежную защиту рубежей нашей Родины обеспечивает армия, а это в первую очередь, военнослужащие, которые обладают профессиональными качествами, специфическими качествами личности, направленные на победу в боевых действиях. Чтобы эффективно выполнять задачи в мирное и боевое время военнослужащий должен обладать набором психологических качеств. К личностным качествам военнослужащего предъявляются повышенные требования. Военная служба является деятельностью военнослужащих, обладает высокой социальной значимостью, имеет особые условия жизнедеятельности. Армия как неотъемлемый сектор общества, поэтому на ней отражаются все социально-экономические и политические процессы, которые имеют место быть в Обществе, а также нестабильная, напряженная в последнее время международная обстановка. Поэтому на сегодняшний день возникает необходимость вооруженной защиты страны, значит военно-профессиональная деятельность, военная служба сохраняет социальную значимость. Военно-профессиональная деятельность разделяется на два вида деятельности, служба в армии в мирное время и служба в армии во время проведения боевых операций. Эти виды деятельности требуют от военнослужащих разного набора психологических качеств.

Боевые качества военнослужащего требуют от него морально-физического, психического напряжения, связанные с опасностью для жизни, уничтожением нестабильных ценностей. Чтобы во время боевых действий военнослужащий не проявил трусость, так как во время боевых действий главным стремлением становится стремление выжить, необходимо проводить профессиональный качественный отбор людей к военной службе, четко определять мотивы людей к военной деятельности. Только формирование правильной мотивации у военнослужащих, той, которая позволит овладевать боевой техникой, современными приемами ведения боя, чтобы профессиональная подготовка привела к успешному исходу, умению самоотверженности ради Родины, ради семьи, а это и есть

социально-педагогический феномен. Боевая обстановка накладывает огромный груз на эмоционально-волевую устойчивость, устойчивость к стрессу, на нравственную составляющую жизненных позиций. Поэтому педагогическая деятельность военнослужащих должна брать ориентир на формирование личностных качеств, которые помогут справиться в экстремальной, боевой ситуации.

В мирное время от военнослужащего требуется не меньшего психологического набора качеств. Строгая регламентация военной службы накладывает отпечаток на личностные качества в социально-психологическом качестве. Отказ от привычного поведения, подчинение воле командира, сопровождается ограничением степени личной свободы и выбора. Психологическое напряжение оказывает и отрыв от семьи от того привычного социума, что был до военной службы, увеличение физических нагрузок. Психологические особенности личности обширны и требует тщательного изучения и раскрытия.

В современных условиях успех военной операции зависит не только от первоклассного вооружения, мастерского владения профессией, но и от пропаганды информационных и психологических мероприятий, воздействующих на сознание, повышающие моральный дух, приобретения психологической устойчивости, волю к победе. Сфера социально-культурного обеспечения, многогранна. Военная служба и деятельность военнослужащих при ее осуществлении образуют определенную упорядоченную целостность социально-культурного пространства. Военные философы утверждают, что культурная работа в воинских частях является одним из факторов формирования духовных потребностей, эмоционального мира военнослужащих. Целенаправленное усилие военной службы на воспитание военнослужащих путем педагогического воздействия это и есть социально-педагогический феномен. Социально-культурная деятельность является общей системой социализации личности военнослужащих. Военная служба включает в себя культурно-досуговые мероприятия, информационно-просветительские, творческие и оздоровительные мероприятия. Эти все мероприятия напрямую воздействуют на личность военнослужащего, самоутверждая его в социуме. Принцип самоутверждения личности военнослужащего является частным принципом гуманизма. Принцип преемственности культурно-исторического, социально-педагогического опыта и традиций отражает культурно-развивающую направленность социально-культурной деятельности. Социально-культурная деятельность требует необходимого исследования, научного обоснования, развития такого знания.

Таким образом, реализация ценностных ориентаций военной службы в структуре вооруженных сил эффективно отразится на армии в целом. Ценности военной службы определяют поведение военнослужащих, их пристрастия, отношение к различным проявлениям жизнедеятельности коллектива и общества в целом, самооценку и оценку действий других людей, побуждающие мотивы служебной и внеслужебной деятельности. В то же время значимость ценностей военной службы для отдельных групп меняется под влиянием событий, происходящих в обществе. Ценности военной службы необходимо рассматривать как социально-педагогический феномен, требующий более детального изучения и распространения.

Список литературы:

1. Алексеева Н.В. Ценностные ориентации личности и проблемы их формирования. – М.: Советская педагогика, 1981, 69 с.
2. Шляхов А.В. Совершенствование воспитательной деятельности военных учреждений культуры части. – М.: Военный университет, 2002г, 153 с.
3. Вайсера К.И. Социально-культурная деятельность в Вооруженных силах РФ: психологические основы. – М.: ТГУ, 2004г., 27 с.

4. Вайсера К.И. Современный статус специалиста социально-культурной деятельности ВС РФ. – М.: Учебное пособие, 2001г, 157 с.
5. Развитие теории и практики военного образования в России XIII и XX веков. – М.: ВУ, 2002г., - 210 с.
6. Голубкова, О.А. Ценностные ориентации личности как социокультурное явление : автореф. дис. . канд. фил. Наук – СПб:1998. – 13 е.: ил.-Библиогр.: 11 с.
7. Федотов В.И. Восстановление психофизических сил военнослужащих средствами культуры – М.: Граница, 2000г., 35 с.

НАРОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЯ

Досжанов Б.А.

преподаватель кафедры ФПиС Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогики, полковник запаса, г. Петропавловск.

Бримжанов М.С.

старший преподаватель кафедры ФПиС – Начальник ФПиС Военного института Национальной гвардий Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск.

Преемственность – условие непрерывного развития. Одновременно сама перманентность в развитии есть конкретное проявление преемственной связи будущего с прошлым через настоящее. Определенный порядок, определенная последовательность перехода от одного к другому, от предшественника к преемнику, разумеется, не предполагает примитивную прямолинейность. Преемственность в развитии не исключает ни равномерного поступательного движения от низших форм к высшим, ни скачков, ни цикличности и повторяемости.

Преемственность поколений обеспечивается воспитанием, которое выступает как фактор социального развития личности и духовного прогресса народа.

Преемственность в воспитании, являясь одной из главных сторон преемственности поколений, предполагает единообразие в подходе к детям среди самих воспитателей, согласованность между домашним и общественным воспитанием, педагогический оптимизм – опору на достигнутые результаты в воспитании для преодоления отдельных отрицательных черт поведения воспитанников, обеспечение правильного соотношения между целями воспитания и т.п.

Преемственность реализуется во времени и пространстве. Физическая преемственность обеспечивается природой – наследственностью, генотипом, материально-экономическая – наследованием, духовная – воспитанием. Природа, социальные условия, педагогические факторы взаимодействуют друг с другом, препятствуя или содействуя преемственности. Воспитание усиливает преемственность там, где она может существовать и без него. Порою даже стихийный воспитательный процесс, ничем не подкрепляемый и функционирующий лишь в сфере подражания, обеспечивает преемственность. Жест, мимика, манеры родителей воспроизводятся детьми, неосознано и подспудно влияют на формирование характера, стиль поведения и т.п. Преемственность и в области трудовых интересов иногда может вырасти из простого любопытства и порождаемого им подражания. То же самое возможно в сфере народного искусства.

Проявления преемственности чрезвычайно многообразны. Она осуществляется в сугубо личном плане, и в форме продолжения и укрепления семейных традиций, и как духовная связь людей и единство поколений. Преемственность касается судьбы целых народов. Она может носить общенародный, общенациональный, общечеловеческий характер. Усиление общечеловеческих моментов преемственности ускоряет социальный

прогресс. Чем шире и глубже преемственность, тем благоприятнее условия для прогресса и отдельного индивида, и общества.

Преемственность может затрагивать сферу нравственности и способствовать формированию отрицательных черт личности младших членов семьи. Например, добившийся «теплого места под солнцем» может служить воодушевляющим примером для ряда поколений родственников, готовых добиваться личного успеха за счет интересов других людей и даже народа в целом.

Преемственность может быть и стихийной, но чаще всего она явление осознанное. Интересно характеризует К.В. Иванов осознание своей связи с предками по линии материнского рода. Он считал, что особенности характера рода определялись влиянием прабабушки Прты: «...и род ее был подобен ей: отважный, смелый и злой». Им выделены и отдельные факторы, содействовавшие преемственности поколений рода: в их числе он приводит песенный речитатив, переходящий из поколения в поколение, призывавший помнить предков и свою принадлежность к роду Прты. Биография рода как своеобразная история группы семей, связанной общностью происхождения, духовно питает преемственность поколений.

В сознательном стремлении родителей к тому, чтобы дети жили лучше, тоже проявляется педагогический аспект преемственности. В благословении новобрачных, в свадебных ритуалах, в благопожеланиях новорожденным постоянно присутствует забота о преемственности поколений. Эта забота сказывается в повышенном внимании к вопросам воспитания. В.Г. Белинский видел преемственность поколений народа, прежде всего, в его самобытности. Каждый народ может принести свою долю в общую сокровищницу человечества, только живя самобытной жизнью: «В чем же состоит эта самобытность каждого народа? В особенном, одному ему принадлежащем образе мыслей и взгляде на предмет, в религии, языке, и более всего в обычаях... Все эти обычаи укрепляются давностью, освящаются временем и переходят из рода в род, от поколения к поколению как наследие потомков от предков».

Народ, считал Белинский, крепко дорожит обычаями, как своим священнейшим достоянием, и посягательство на внезапную и решительную реформу их без своего согласия считает посягательством на свое бытие. В данном случае такое посягательство означает разрушение духовной преемственности поколений и поэтому вызывает протест народа, его ожесточеннейшее сопротивление. Национальная преемственность связана с народностью в воспитании, ибо «национальная физиономия всего больше сохранилась в низших слоях народа».

Народные идеи о преемственности поколений по существу, являются педагогическими. «Не хвались отцом, хвались молодцом» в этой пословице утверждается преемственность трех поколений содержит призыв к воспитанию сына по примеру своего от (деда). К заслугам отца сын не имеет отношения, но, воспитав сына он прибавит славу к доброму имени своего отца. Другая пословица внушает: «Не хвались родителями, хвались добродетелями». Главное - считают в народе – воспитание и самовоспитание, добродетели делают человека достойным своих родителей. Подобные народные афоризмы имеют большое воспитательное значение.

Пословицы «Из роду в род – тот же урод», «От худого семени не жди доброго племени», «Кто от кого, тот и в того», «Одного отца дети», «Один отец, один и норовец», свидетельствуют о признании народом наследственной преемственности. Две пословицы, приведенные в предыдущем абзаце, как бы выполняют контролирующие функции по отношению к настоящим. В совокупности же они создают картину взаимодействия наследственной преемственности с педагогической. В народной педагогике не допускается ухудшение передаваемых дурным воспитанием «из рода в род» черт личности: «Сын - в отца, отец – во пса, а все – в бешеную собаку», отрицательный пример отца в воспитании вызывает ухудшение нравственных качеств детей. Человек может быть телесно красив, но уродлив в силу воспитания: «Бел лицом, да худ отцом». Сын может быть похож на отца

лицом, но определяющим, является сходство с ним в поведении, характере, деятельности, сформировавшееся благодаря примеру, воспитанию. «Отец рыбак, и дети в воду смотрят». В подобных афоризмах косвенно проводится мысль о роли воспитания: «Не такого он отца сын, не такой матери дитя (чтобы сделать худое)» – это педагогическое изречение, кроме всего прочего, интересно и тем, что может быть адресовано воспитуемому и может послужить ему опорой в преодолении некоторых отрицательных черт в поведении, т.е. самовоспитании.

В народных представлениях о педагогической преемственности немало противоречивого, ибо в них отражаются разные исторические эпохи, различные человеческие характеры и многообразные, конкретные жизненные ситуации: «И от доброго отца родится бешена овца», «Бывает добрая овца и от беспутного отца», «От одной матки, да не одни ребятки», «Один брат сыт и крепок, другой брат жидок и редок» и др. Однако во многих случаях противоречия оказываются только кажущимися. Во-первых, тот же народ говорит: «Нет правил без исключений». Во-вторых, в народе живет оптимистическое убеждение в том, что «Любой человек – хозяин своего счастья» и самовоспитанием может добиться удивительных результатов в корректировке своего нравственного облика. Говорят: «Он словно переродился. Будто снова на свет народился».

Преемственность в педагогической сфере очень устойчива. Прогресс народа – в духовном обогащении людей из поколения в поколение: «Чего мать не видела – дочь увидит, чего отец не видел – сын увидит». Преемственность – не только в том, что, как говорят чувашки, «Отец и сын едут на одной телеге», но самое главное – в том, что «Задние копыта идут по следу передних» (в смысле – молодежь идет по стопам старших). Как говорит И. Я. Яковлев, настоящий воспитатель живет в воспитанниках и воспитанниках воспитанников.

«Для родины нужно, чтобы дети были лучше отцов» – говорит грузинская пословица. И действительно, преемственность сказывается и в том, что результаты воспитания предшествующего поколения отражаются на поведении следующего, причем плохое становится хуже, хорошее – лучше: «От избалованного родится ребенок, подрастет и вором станет», – утверждают чувашские старцы. В этой пословице три поколения оказались в преемственной связи: дед избаловал своего сына, внук стал вором. Суровый тон пословицы можно понять: для чувашей, как и для других народов, воровство означает крайнюю степень человеческого падения. В народе издавна родство также рассматривалось как одна из сторон преемственной связи поколений. Однако считалось, что родство надо еще доказать и делом. Родство душ проверяется в деятельности, в поведении. В преемственности выше всего ценится духовная общность людей: «Духовное родство пуше плотского» – гласит русская народная пословица. Подлинным является только такое воспитание, которое служит интересам народа. Воспитание, не отвечающее этим требованиям, антинародно и может быть охарактеризовано как антивоспитание, ибо оно развращает человеческую личность.

Народное воспитание в прошлом, отмечает И.Т. Огородников, включало и определенные виды обучения, предполагавшего усвоение знаний, закрепленных в многовековом опыте человечества, т.е. в народной педагогике воспитание и обучение находились в едином целостном процессе и дополняли друг друга. С возникновением обучения, организованного эксплуататорскими классами, создалась угроза народному воспитанию. Домашнее воспитание у трудящихся выступало фактором установления связи обучения с трудовой и духовной жизнью народа. Обучение же в государственных учебных заведениях выступало как средство перевоспитания, преодоления последствий народного (домашнего) воспитания. Особенно это было характерно для монастырских училищ, созданных в XVII-XVIII вв. для «иногородцев» Поволжья. Дифференциация господствующими классами и их государством обучения и воспитания создала угрозу формированию целостной личности. Вот почему принцип воспитывающего обучения, научно обоснованный Коменским, в истории воспитания имел эпохальное значение. Его огромный смысл состоял в восстановлении преемственной связи материнского (родительского) воспитания с изучением в школе родного языка, в обеспечении единства обучения и воспитания в целом.

Духовный контакт отдельных личностей несет на себе печать преемственности поколений. Духовные сокровища предков сохраняются и передаются в рассказах, пересказах, легендах, назиданиях, пословицах. Предки говорят устами потомков, устами деда говорит прадед, пращур. Так, в укреплении преемственной связи поколений старшее поколение участвует и непосредственно, и опосредованно - через своих воспитанников, воспитанников своих воспитанников, через духовные сокровища, сохраненные ими. Однако при отсутствии письменности чем дальше в глубь веков уходят предки, тем слабее слышен их голос, тем труднее доходит их мысль. Здесь на помощь народной педагогике должно прийти подлинно народное образование на государственном уровне, которое, контролируя и сохраняя все самое лучшее, обеспечит преемственность поколений в едином процессе обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Абрамова С.А. О конце детства (8-12 лет) / С.А. Абрамова // Абрамова С.А. Возрастная психология. – М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. – С. 235-238.
2. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 2008. – 298 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Вече, 2008. – 352 с.
4. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения [Текст] / Г.М. Бреслав. – М.: Вече, 2006. – 254с.
5. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей [Текст] / Г.В. Бурменская, Н.В. Карабекова, А.Г. Лидерс. – М.: Прогресс, 2008. – 298 с.
6. Великое противостояние в профессиональном мышлении [Текст] // Диагностико-технологическое обеспечение преемственности в системе образования: Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции - Йошкар-Ола – Сургут, 2000. – С. 100-105.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2007. – 342 с.

ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ЖЫЛДАРЫНДА ӘСКЕРИ-ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ОФИЦЕРЛЕРДІ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУ ҮРДІСІ.

Жузбаев Н.К.

М.Х.Дулати атындағы ТарМУ, аға оқытушы, запастағы офицер, Қаратау к.

«Офицер» сөзі бізге латын тілінен келген және басшылық құрамның басқарушы тұлғасы ретінде бейнеленеді. Офицер – Қарулы Күштердегі, полиция мен арнаулы қызмет орындарындағы командалық және басшы құрамдағы адам. Офицер атағы әуел баста мемлекеттік қызметтегі адамдарға берілген. Францияда және басқа еуропа мемлекеттерде тұрақты жалдамалы әскерлер мен әскери-теңіз флоттарының пайда болуына байланысты әскери басшыларға офицер атағы берілді. Ресей армиясында офицер шені алғаш рет Петр I патша кезінен енгізіле бастады. Алғашында офицер құрамы ақсүйектерден іріктеліп, кейіннен орта бұқара өкілдерімен толықтырылды. 19 ғасырда Ресей армиясында қызмет еткен алғашқы қазақ офицерлері пайда болды. Қазан төңкерісінен кейін офицер атағы жойылып, екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңында қайта енгізілді. Командирлер мен басшы офицерлер әскери атағымен атала бастады. 1991 ж. Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алғаннан кейін офицерлер дайындайтын оқу орындары құрылып, жаңа киім үлгілері енгізілді.

Офицер – ол кәсіби әскери адам. Оның күнделікті жұмысы – әскердегі қызметі. Офицер болу бәрінің қолынан келе бермейтін дүние және ол өте жоғары құрметке лайық. Офицерлік құрам пайда болған күннен бастап, бүгінгі күнге дейін өзінің атын зор мақтанышпен ақтап келеді. Бұған жарқын мысал ретінде, 1941-1945 жылдар аралығындағы Ұлы Отан соғысы кезеңін алуға болады. Соғыс жылдарында Қызыл Армияның 10 мыңнан астам офицерлері мен солдаттары Кеңес Одағының Батыры атағын алды.

Ұлы Отан соғысы жылдарында соғыс болып жатқан өңірлерден Қазақстанға 27 әскери оқу орны көшірілді. Онда соғысқа қажетті 16000 әскери офицер даярланды.

Кеңес еліндегі идеологиялық және қоғамдық саяси жағдай офицерлік кадрларды дайындауға себеп болған негізгі фактор. Кеңес өкіметі соғыс жағдайына көшкен күннен бастап Құрлық әскерлері, Әуе қорғанысы күштері, пулемет-миномет құрылымдары және парашюттік бөлімдер үшін офицерлер дайындайтын училищелер құрылды. Жаяу әскер, бронетанк және ұшқыштар училищелерінің саны екі есе өсті. Бұл жерде «Ату» курстарын ерекше атап өтуге болады. Олар жауынгерлік бөлімдерге рота командирлерін дайындау үшін құрылған болатын. Мұндай курстар барлық әскери округтарда құрылып, офицерлік кадрларды жасақтауға бағытталды. Армия штабын жағдайында кіші лейтенанттар – взвод командирлерін даярлайтын курстарын құрылды. Оқу мерзімі қысқартылған бағдарламадан құрылды және екі-төрт айлармен шектелді.

Жалпы алғанда, Ұлы Отан соғысы кезеңінде әскери-оқу орындары барлығы 1 миллион 600 мыңнан аса офицерлер дайындап шығарды. Оның ішінде 1941 жылы 233 мыңнан аса, 1942 жылы 575 мыңдай, 1943 жылы 402 мыңнан аса, 1944 жылы 317 мыңдай офицер осы әскери-оқу орындарында даярланды. Яғни, 1942 жылдан бастап майдан үшін қажетті офицерлердің басты даярлаушылары осы әскери-оқу орындары болды. Оның ішінде ең негізгілері әскери училищелер болатын. Олар армия мен флоттың барлық офицерлерінің 60 пайызын даярлап отырды. Әскери училищелер қарамағында құрылған әскери академиялар мен курстар офицерлердің 5 пайызын, яғни 90 мыңнан аса офицерді даярлады. Соғыс қимылына офицерлік құрамды бейімдеп оқыту бойынша белсенді жұмыстар жүргізілді. Сондай-ақ, офицерлік құрамның 16 пайызын дайындап отырған офицерлік курстар мен мектептердің де ролін атап өткен жөн. Кіші лейтенанттарды дайындау курстары 350 мыңнан аса, ал жетілдіру курстары 320 мыңнан аса офицер даярлап шығарды.

Кеңес өкіметі майдан үшін офицерлер құрамының резервін дайындау саласында белсенді жұмыстар атқарды. Қорғаныстың халықтық комиссариатының 01.09.1941 жылғы №294 бұйрығымен запастық бөлімдер қарамағында штаттан тыс офицерлік бөлімшелер құрылды. Соғыстың орта кезеңінде, қорғаныстың халықтық комиссариатының басты басқармасымен майдандарда офицерлік құрам резервінің штаттық дивизиялары құрылды. Ал Мәскеу әскери округінде жеке бригада құрылды. Резервтің кеңейтілуі үшін қорғаныстың мемлекеттік комитетінің 24.06.1943 жылғы «Басқарушылық құрамның резерві жайлы» қаулысы маңызды орын алды. 1943 жылдың тамыз айында басқарушы командалық құрамының тұрақты резерві құрылды. Бұл резервке әр майданнан 10-15 офицерлер және госпитальдан жазылып шыққан үздік офицерлер қабылданды. Ал 1943 жылдың тамыз айынан 1945 жылдың мамыр айлары аралығында мұндағы корпусстық және дивизиялық бөлім тобында 348, полк командирлері тобында 538 офицер болды. Олардың ішінде 88 офицер дивизия командирлері, 11 офицер бригада командирлері және 410 офицер полк командирлері болып тағайындалды.

1942 жылдың жазында офицерлерді даярлау тәжірибесі жаңарталды және ол бойынша училище түлегіне нұсқаулар жасалды. Түлектерге жоғары талаптар қойылды және оқу соңында саяси дайындық, әскер қызметі, топография, тактика, атыс дайындығы, сап түзеу дайындығы, әскери-медицина дайындығы, мамандық пәндері бойынша эмитхандар қабылданды. Училищені «жақсы» және «өте жақсы» бағаларына бітірген түлектерге «лейтенант», ал «қанағаттанарлық» бағаға бітірген түлектерге «кіші лейтенант» атақтары берілді [2].

Сондай-ақ, оқу бағдарламасының өзгерісі, соғыс сұранысына қарай жасалып отырғандығын айта кеткен жөн. Мысалы, жаяу әскер мен артиллериялық училищелерде тактика және атыс дайындығы негізгі пәндер болып саналды. Кейіннен жаңа оқу пәні – танк жою ісі енгізілді [5].

Оқытушылық құрам әскери тәжірибе жинақтау үшін үнемі әскерлерге іссапармен жіберіліп отырды. Оқу жоспарында арнайы дәрістер қамтылып, семинарлар өткізілді және баяндамалар оқылып, соғыс әрекеттерінің проблемалары бойынша конференциялар өткізіліп тұрды. Мерзімді баспасөздердің материалдары үнемі оқылып, тыңдалып жүрді. Курсанттар кеңес офицерлері мен жауынгерлерінің ерліктері мен батылдығы мысалдарында тәрбиеленді. 1943 жылы училищелердің профессор-оқытушылар құрамының кадрлық мәселелері кеңінен қарастырылып, училищелердің оқытушылары болып соғыс қимылдарын жүргізу тәжірибесі бар адамдар тағайындалды. Ал, кейіннен оқытушаларды қажетсіз әрекеттегі әскерге жіберуге үзілді-кесілді тыйым салынды.

Дегенмен, соғыстың алғашқы жылдарында кеңестік әскери білім беру мен тәрбиелеуде көптеген кемшіліктердің бар болғандығын да айта кеткен жөн. Адамдардың және азаматтардың рухани құндылықтарын жоятын қатал мінезге тәрбиелеу шаралары, ол кемшіліктердің жарқын мысалы. Тұрақты бағынатын адамнан, адамдардың үлкен тобын басқаратын офицерге айналу қиынға соқты. Ол өзіне сеніп тапсырылған адамдардың өмірлеріне жауапкершіліктен үнемі қорықты. Сонымен қатар, жауға деген өшпенділік бойынша тәрбиенің жетіспеушілігі де өз әсерін тигізбей қоймады. Себебі, кеңес елінің адамдары меймандос, жылы шырайлы болатын.

Алғашқыда кеңес адамдары барлық қауіпті жағдайды сезінбей соғыс алаңында тұтқындарға аяушылық танытты. Осылардың барлығы жаумен соғысу кезінде кері әсерін тигізді. Бірақ, қорғаныстың халықтық комиссариатының 01.05.1942 жылғы №130 бұйрығымен барлығы өзгерді. Ол бұйрықта: «Отан соғысының алғашқы айларындағы Қызыл Армия әскерлерінің жауға қатысты ақкөңілдігі, немқұрайлығы жойылды. Неміс-фашистік жаулаушылардың бейбіт халық пен әскери тұтқындарға жасаған айуандығы, тонаушылығы мен қанаушылығы, біздің жауынгерлерді аса ашулы және мейірімсіз адамға айналдырды. Олар шын көңілмен неміс-фашистік жаулаушыларды жек көруді үйренді. Олар жауды барлық рухани күшпен жек көруді үйренбейінше жеңуге болмайтынын түсінді» - деп жазылған [4]. Осылайша, өзінің алғашқы кезеңінде сыр берген офицерлерді дайындау жүйесі, жоғарды аталған шаралардың арқасында 1942 жылы күшіне еніп, кейінгі уақыттың барлығында сол кездегі әскердің қажеттіліктерін қанағаттандырды.

Офицерлік корпусның жоғары кәсіби білімі, үлкен әскери тәжірибесі, адамгершілік дәстүрлері – міне, осылардың барлығы жеңіс үшін әскерді құрылымдауда және күшейтуде өзінің ерекше ролінің бар екендігін көрсете білді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Каменев А. И. История подготовки офицерских кадров в СССР / А. И. Каменев – Новосибирск: НВВПУ, 1991.
2. Жарский А. П., Хохлов В. С. Государственная политика по подготовке офицерского состава и комплектованию им войск связи в годы Великой Отечественной войны / Жарский А. П., Хохлов В. С. // Власть. – 2010 – февраль.
3. Память ушедшего века / Сборник, посвященный началу Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии (1941–1945 гг.): Сб. статей в двух выпусках. Выпуск I. 1-е изд. - М.: ВНО КЦ ВС РФ им. М. В. Фрунзе, 2002.
4. Воспитательная работа: содержание, организация, методика. – М., 2002.
5. Калюжный А. Принципы, формы и методы обучения и воспитания подчиненных. //Ориентир. - № 2. – 2007.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

Тарасов Д.Ю.

Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии
И.К. Яковлева МВД России, кандидат педагогических наук,
подполковник юстиции, г. Новосибирск.

Уникальность системы подготовки офицеров в Российской Федерации обусловлена колоссальным историко-педагогическим и военным опытом. Опора на историю военной педагогики для системы подготовки специалистов-военнослужащих приобретает особое значение, так как анализ проблем военного образования и путей их преодоления позволяют прогностически относиться к решению проблем в настоящем.

Одной из системных проблем продолжает оставаться повышение эффективности подготовки научно-педагогических кадров в системе военного образования в военных институтах ВВ МВД России.

Мы разделяем точку зрения о том, что реализация стратегических целей социального развития государства не представляется возможной без создания соответствующих условий для подготовки компетентных научно-педагогических кадров. Какими должны быть профессиональная и педагогическая компетентность офицера? В практическом плане возникает необходимость в создании условий, в которых офицер сможет развивать необходимый уровень педагогического мировоззрения основанный на глубоких педагогических знаниях и педагогической практике. Известная всем, признаваемая военной педагогией догма – выполнение офицером служебных обязанностей сопряжено с реализацией ряда педагогических функций основой которых выступают педагогические знания позволяющие офицеру:

- умело организовывать боевую деятельность подчиненных, поддерживать на необходимом уровне боевую и мобилизационную готовность подразделения;
- успешно и методически грамотно обучать личный состав;
- продуктивно проводить воспитательную работу в подразделении, воспитывать у военнослужащих моральную и психологическую готовность к защите Отечества;
- результативно осуществлять деятельность по поддержанию крепкой воинской дисциплины, сплочению воинского коллектива подразделения;
- обеспечивать неукоснительное соблюдение внутреннего порядка в подчиненном подразделении, организовывать и проводить всестороннюю подготовку к несению службы в суточном наряде;
- целесообразно строить работу с подчиненными кадрами, оказывать им необходимую помощь в совершенствовании профессиональных знаний;
- использовать гуманный подход в общении с военнослужащими.

Однако достижение высокого уровня педагогических знаний сопряжено с рядом трудностей. Современные проблемы проведения адъюнктами военно-педагогических исследований обостряются крупномасштабным реформированием подготовки военных специалистов. Прежде всего, в системе военного образования формируются военные учебно-научные центры, которые являются новой формой интеграции военного образования и педагогической науки. Военные учебно-научные центры создаются в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса, рационального использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития науки.

При этом наблюдается возрастание роли военных специалистов высшей квалификации что обусловлено:

- потребностью в обновлении научно-педагогических и научных кадров в системе высшего военного профессионального образования;
- интересом выпускников военных вузов к послевузовскому профессиональному образованию и получению ученой степени;

- потребностью военно-учебных заведений в кадрах научно-педагогических специальностей в связи с повышением сложности решаемых задач военного образования.

В связи с этим обоснованы и получили развитие новые отрасли педагогической науки: превентивная педагогика, социальная педагогика и др. Важное место занимают задачи развития военно-педагогического знания: военно-педагогической диагностики, военно-педагогической инноватики, квалиметрии, прогностики, педагогической конфликтологии.

К новым направлениям педагогических исследований следует отнести военную педагогическую деонтологию. – науку о профессиональном поведении. Военную педагогическую деонтологию рассматривают как совокупность этических норм и принципов поведения военного преподавателя при выполнении своих служебных обязанностей.

Главными задачами военной педагогической деонтологии являются:

- разработка принципов и положений об оптимальном взаимодействии военных преподавателей и курсантов в образовательной среде военно-учебного заведения;
- исследование путей совершенствования мастерства военных преподавателей;
- исследование воспитательных функций, адресованных преподавательскому корпусу;
- выявление форм продуктивного взаимодействия субъектов военного образовательного процесса.

Указанные проблемные аспекты поднимают вопрос: «Как совершенствовать подготовку адъюнктов по научно-педагогическим специальностям, в силу того, что офицеры в большей части имеют высшее военное образование?». В качестве одного из направлений совершенствования образовательного процесса и повышения качества обучения адъюнктов в военных вузах необходимо рассматривать олимпиадное движение. Олимпиада по педагогике, являясь одной из оптимальных форм междисциплинарного взаимодействия, направлена на достижение целей предметного обучения, а также основной образовательной цели военного вуза – подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем готовности к самообразованию.

Так, на протяжении ряда лет в Новосибирском военном институте внутренних войск имени генерала армии И.К.Яковлева МВД России проводится педагогическая олимпиада среди адъюнктов очной формы обучения. В военной адъюнктуре проходят обучение и осуществляют диссертационные исследования офицеры внутренних войск МВД России, как правило, имеющие большой управленческий опыт, однако они не всегда обладают необходимым педагогическими знаниями и уровнем научной подготовки для проведения научных исследований. Олимпиада проводится для повышения творческой активности адъюнктов и нацелена на:

- ориентацию адъюнктов по научно-педагогическим специальностям на самоопределение в развитии педагогической компетенции;
- включение преподавателей и офицеров в процесс интеграции междисциплинарных и межпредметных связей в условиях инновационного развития института. [1].

Педагогическая олимпиада проводится тремя турами. Отсев осуществляется по олимпийскому принципу. Задания первого тура направлены на закрепление и проверку теоретических знаний в сфере военной педагогики. Задания второго и третьего тура направлены на развитие творческих, интеллектуальных, научных способностей адъюнктов.

Анализ результатов педагогической олимпиады проводившейся в Новосибирском военном институте в 2013, 2014 годах позволяет говорить о том, что она способствует активизации научно-педагогической деятельности адъюнктов. Количество статей адъюнктов

в журналах ВАК выросло с 4 до 12 в год. Изменилось и количество защит кандидатских диссертаций адъюнктов, в 2013 – 3 в 2014 – 5.

Отметим, разработка и реализация программы олимпиады рассматривается нами как педагогическое проектирование. При этом под проектом мы понимаем «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» [2]. Проект – это деятельность, которая имеет начало и конец и осуществляется с целью достижения заранее установленных результатов при определении затрат, календарного графика и уровня качества.

Мы разделяем мнение Л.Н. Бережновой о том, что образовательные проекты могут быть исследовательскими и творческими [3, с.114].

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.). Оформление результатов проекта может быть в виде сборника, сценария, программы праздника, видеофильма и т. д. [4]. По нашему мнению как исследовательские, так и творческие проекты находят своё воплощение в педагогических олимпиадах, а педагогическое олимпийское движение является уникальной гранью педагогического проектирования и выступает важным фактором повышения качества подготовки адъюнктов научно-педагогических специальностей в военных ВУЗах внутренних войск МВД России.

Итак, сегодня педагогика в военных вузах внутренних войск переживает сложный этап реконструкции, одной из главных задач которого является сохранение ценного опыта и лучших традиций отечественной военной школы. В настоящее время отмечается активизация педагогических исследований в военных вузах. Внутренним войскам присущ собственный путь исторического развития, что обуславливает необходимость уточнения фундаментальных основ предметной области педагогики.

Список литературы:

1. Приказ начальника НВИ ВВ им. ген. армии И.К. Яковлева МВД России от 30 января 2015 № 36 «Положение об олимпиаде по педагогике для адъюнктов Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К.Яковлева МВД России».- Новосибирск. Б/и
2. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег, 1997.
3. Бережнова, Л.Н. Педагогическое проектирование в военном ВУЗе: Монография / Под ред. Л.Н.Бережновой – СПб., Астерион, 2011.-190с.
4. Зинченко В.П. Вопросы педагогической компетентности. М.: Перспектива, 2008.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНА МОНИТОРИНГ ЖҮЙЕСІН ЕНГІЗУ ТҰРЫСЫНДА

Абиров Е.М.

Ұлттық ұланның оперативтік өнер және тактика кафедрасының аға оқытушысы, полковник, г. Астана.

Жоғары әскери білім жүйесі жаңғырту кезеңінде күрделі реформациялық жолдан өтуде. Бұл кезеңнің негізгі көздеген мақсаты, мемлекеттік әскери ұйымның жаңа

кұрылысында офицерлерлік кадрлар дайындау жүйесін реформалау. Осыған орай мемлекеттік әскери ұйым әскери білімді жаңа дәрежеге шығару мақсатында, Жаңа дәуірде, жаңа Қазақстанның талаптары мен сұраныстарына сәйкес, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының бәсекеге қабілетті, кәсіби әскери кадрларын дайындау жүйесін қалыптастыруда. Сондықтан да, жоғары әскери білім жүйесінде **мониторинг** жүйесін қолдану маңыздылығы сөзсіз.

А.П. Беляева кез келген ғылыми зерттеу түсініктерінің қалыптастыру мен іріктеуден басталатынын, сол түсініктерді «ақиқатында заттар мен құбылыстарды жалпы түрде, сондай-ақ өзара қарым қатынастағы заттар мен құбылыстардың қасиеттерін жалпы және арнайы белгілерді бекіту арқылы, анықтауға болатын ой деп» көрсетеді.

«**Monitor**» терминіне түсініктеме беру үшін анықтамалық басылымдарға назар аударайық. «Үлкен энциклопедиялық сөздікте» [1] «**monitor**» терминіне – «алдын ала ескертетін, бақылайтын», «Кеңестік энциклопедиялық сөздікте» [2] «ескертетін, қадағалайтын» деген мағынаны білдірсе, В. Дальдің «Орыс сөздер сөздігінде» «**монитор**» сөзіне, колтырауынның жақындауы жайлы ескертетін кесірткенің қасиеті делінген[3]. «Әскери іс» қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігінде «**монитор**» (ағыл. **monitor** – сақтандырушы) – I) қарсыластың жағадағы объектілеріне, әскерлеріне, әскери техникасына күшті артиллериялық соққы беруге және жағалау мен өзендегі кемелерін жоюға арналған төмен ернемелі сауытты кемелер класы. «**Монитор**» атауы АҚШ – та 1861-1865 ж.ж. азамат соғысы кезінде айналмалы мұнарасында екі 280 мм. зеңбірегі бар осы класты бірінші кемесінен шыққан. II) Белгіленген шектерде сақталуға тиіс белгілі бір параметрлерді бақылауға арналған аспап. Мыс., үй жайлардағы радиоактивтік сәулеленулер деңгейін бақылауда қолданылады[9].

Заманауи ғылыми әдебиетте бұл термин 70-ші жылдардың басында қолданыла бастады. Зерттеуші Р. Манн мониторингті «бір немесе бірнеше қоршаған ортаның элементтерін, кеңістік пен уақыт аралығында белгіленген мақсатпен алдын ала дайындап, көрсеткіштерге сәйкес жинап, қайталанып келетін бақылау жүйесі» деп анықтама берген. Бұл анықтамада мониторингтің технологиялық мәні түсіндіріледі.

«Информатика бойынша түсінік беру» сөздігінің заманауи басылымында, мониторингті «қоршаған ортаның жағдайын үздіксіз бақылау және дер кезде адамдарды қолайсыз, қиынқыстау немесе түсініксіз жағдайлар жайлы ақпарат беруді басқару», деп талқылаған.

Мониторингті эксперттік жүйелерде қолданудың үлгісі ретінде медициналық мониторингті қарастыруға болады, онда объектілердің жүріс-тұрысын, сын қасиеттерін және кемістіктердің бақылау нәтижелерін салыстырады. Бұл анықтамада мониторингті қолданудың практикалық қажеттілігі көрсетілген.

Мониторинг түсінігі жайлы көптеген анықтамалар беріледі. Сол түсініктердің арасында кең (жалпы) ұғымдар, қызмет салаларының бірінде анықтайтын дефинициялар, мониторингтің санаулы маманданырылған жүйелеріне мәлімет беретін анықтамалар кездеседі.

Енді жалпы және кең мағынадағы анықтамаларды қарастырайық:

Мониторинг, кең мағынада – белгілі бір объектілер мен құбылыстарды бақылау (қадағалау) іс-әрекеті.

Мониторинг – зерттелетін объектілердің кеңістік пен уақыт аралығында бір мақсатпен қайталанып келетін бақылау жүйесі.

Мониторинг – объектілердің, құбылыстардың, үдірістердің жағдайларын бағалау, бақылау, болжау мақсатында арнайы ұйымдастырылған жүйелі бақылау (әлеуметтік энциклопедиялық сөздік).

Мониторинг – мониторинг объектісін кезеңдік қадағалаумен бақылау және міндетті түрде кері байланыста болуы (психологиялық-педагогикалық сөздік).

Осы соңғы үш анықтама келесі ұғымның мағынасының зердерін ашады [4]. Оларда қажетті және мониторингтің шынында бар атрибуттар – *арнайы ұйымдастыру және бақылау*

жүйелері болады. Бірақта бұл дефиницияларда біржолата бекітілетін тағы да бір сыңарды байқауға болады, ол *мониторинг пен басқару жүйесінің тұтастығы*.

Келесі екі анықтама қазіргі уақытта мониторинг түсінігінің одан әрі дамуын көрсетеді.

Мониторинг – толық ақпарат алуға бағытталған, пән саласына бағдарланған, күрделі жүйенің жұмыс істеуін басқару мақсатындағы іс-шаралар кешені.

Мониторинг – қандай да болмасын жүйе туралы немесе оның бөлек элементтері жөнінде, сол жүйені басқару үшін ақпаратпен қамтамасыз етуге бағдарланған, кез келген уақытта оның жағдайын жорамалдауға мүмкіншілік беретін және оның дамуына болжам беретін ақпаратты жинау, өңдеу, сақтау және тарату жүйесі [5,6,7].

Бұл анықтамалардың үлгісінде түсініктің қалай күрделенуін, оның мінездемелік мәнінің ұлғаюын көруге болады. Кәдімгі *қадағалаудан, ақпаратты жинауға бағдарланған жүйені анықтауды бақылау, басқару іс-әрекетте пайдалану үшін бұл ақпараттың арналуын анықтау*.

Мониторинг жүйесін әр түрлі негіздер бойынша топтастыруға болады.

Бірінші негіз ретінде мониторингтің қолдану ауқымын қарастыруға болады: *экологиялық, медициналық, экономикалық, қауіпсіздік жүйелер, өнеркәсіптік, әлеуметтік, білім беру саласында*.

Екінші негіз ретінде мониторинг жүйесін топтастырып жүргізу үшін қолданатын құралдарды қарастыруға болады: *радиолакациялық, авиациялық, гарыштық, жер серіктік, аспаптық, әлеуметтік, медициналық, статистикалық салада*.

Үшінші негіз ретінде *мониторингті топтастыру үшін ақпаратты жинау әдістерін* ұсынуға болады. Бұл негіздердің арқасында осы жүйелерді төрт топқа бөлуге болады.

Бірінші топ – қандай болса да өлшеулер жүргізбей, құрылымдылық нәтижелерді, сызбаны құрастыру және ақпаратты жинау технологияларын пайдаланып, мониторинг объектісін тікелей сипаттауға болатын мониторинг түрлері (мысалы, заңнама мониторингі).

Екінші топ – объектінің параметрлерін тікелей өлшеуге болатын мониторинг түрлері (мысалы, салық, компьютерлік торап, нарықтық азық-түлік мониторингі).

Үшінші топ – объектінің параметрлерін өлшеу үшін мінсіз әзірленген және жалпы қабылданған өлшем жүйелерін қолданатын мониторинг түрлері (мысалы, ауаның, табыстар, жүрек тынысы мониторингі).

Төртінші топ – жүргізілетін өлшеу процесстері нақты емес, ғылыми зерттеу технологияларын қатыстырып, критерий және көрсеткіштер жүйелерін қолданатын мониторинг түрлері. Осы соңғы топты білім беру жүйелерінің мониторингіне жатқызуға болады.

Мониторингті әр түрлі ғылымдарда шынайы нәрселерді зерттейтін әдіс ретінде және басқару саласын уақтылы және сапалы ақпаратты ұсыну арқылы, әр түрлі қызметпен қамтамасыз ету әдісі ретінде қарастыруға болады.

Мониторингті білім тану іс-әрекеттерінің мамандырылған түрі ретінде әр түрлі ұстанымда қарастыруға болады.

Жоғарыда зерттелген түсініктердің мәніне талдау, мониторингтің келесі аса маңызды кәсіби сипаттамаларды белгілеуге мүмкіншілік береді: *бақылау, бағалау, болжау*. Сондықтан да, мониторинг зерттеулік іс-әрекеттердің көзқарастары жағынан қарастырылуы мүмкін.

Сөздікте берілген анықтама бойынша, *зерттеу* – ғылымға тән білім тану іс-әрекеттердің мамандырылған түрі, жаңа білімді шығару әдісі.

Зерттеудің негізгі компоненттері: міндеттерді қою, бар ақпаратты алдын ала талдау, белгіленген топтың міндеттерін шешу шарттары мен әдістері, бастапқы жорамалдарды тұжырымдау, теориялық жорамалдарды талдау, экспериментті жоспарлау мен ұйымдастыру, экспериментті өткізу, алынған деректердің қорытындысын шығарып талдау, берілген деректердің негізінде бастапқы жорамалдарды тексеру, түпкілікті деректер мен заңдарды тұжырымдау, түсініктер мен ғылыми болжауларды алу.

Ғылыми әдісінің негізінде табиғатта бақылау, жорамалдарды құру мен эксперименттердің тұжырымдарын тексеру, жаңа байқаулар тағы да басқа зерттеулер кірді.

Ғылыми зерттеулер өз ара маңыздылығымен бөлінеді. Солардың арасында аса танымал, оңаша орын алып тұрған теориялық және эмпирикалық зерттеулер. Мониторинг нақты объектілерді бақылайтын болғандықтан, ол эмпирикалық зерттеулерге жақын келеді. Енді В.С. Швыревпен атап кеткен эмпирикалық білім танудың негізгі ерекшеліктерін қарастырайық [8].

Бақылаудағы көптеген объектілерді белгілі бір сызбалардың көмегімен реттеу, топтастыру эмпирикалық зерттеудің міндетті әдісі болып саналады. Егер де бұл жүйелендіру функциялар нақты, белгілі зерттелетін объектілердің жиынтығына бағытталмай, басқа зерттеулерде қолданатын болса, бұл реттеп топтастыратын сызбалар білім тану мағынасын жоғалтады. Эмпирикалық сипатамалық ғылымның теориялық ғылымнан маңызды айырмашылығы дәл осында жатыр.

Ақиқат эмпирикалық заттар мен құбылыстардың мәліметтерін ғылыми объектілер ретінде зерттеп талдау, эмпирикалық ғылымда да шектелген белгілі категориялық жүйеде жүзеге асырылады.

Сондықтан да бұл жүйе шартты түрде әрдайым білім тану іс-әрекеттерінде қажетті орын алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Большой энциклопедический словарь. – М.: «Сов. Энциклопедия», 1979. – 836 с.
 2. Советский энциклопедический словарь./ Гл. ред. А.М. Порохова – 2-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1982. – 1600 с., ил.
 3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 736 с.
 4. Майоров А.И. Мониторинг в образовании. Книга 1. - СПб: Образование и культура, 1998.
 5. Заславская Т.Н., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни: очерки теории. – Новосибирск, Наука, Сибирское отделение, 1991.
 6. Зуев В.М., Кузубов В.Н. О мониторинге Федеральной программы развития образования. М., «Проблемы информатизации высшей школы», № 1-2(7-8), 1997. – С. 12-16.
 7. Кулемин Н.А. Квалиметрический мониторинг в системе общего образования // Педагогика. 2001. №3. – С. 16-20.
 8. Семенов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций. – М., Наука, 2000.
- 1 ӘСКЕРИ ІС қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы: «Мектеп», 2001. – 260 б.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОМАНДИРА И ШТАБА ПОЛКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Алиев Б.Х.

магистрант Национального университета обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации, подполковник, г.Астана

На территории Таджикистана, обладающей чрезвычайно большим разнообразием геологических, климатических и ландшафтных условий, случается немало опасных событий природного характера.

Основная ответственность в осуществлении государственной политики Республики Таджикистан в сфере защиты ее населения и территорий при чрезвычайных ситуациях возложена на Комитет по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороны при Правительстве Республики Таджикистан [1].

Современная социально-политическая обстановка, периодически возникающие кризисные ситуации в различных районах страны диктуют необходимость привлечения Внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Таджикистан, которые входят в систему Министерства внутренних дел Республики Таджикистан и являются его военной организацией, предназначенной для выполнения служебно-боевых задач к выполнению задач в условиях чрезвычайного положения.

Наряду с этим одной из важнейших задач Внутренних войск МВД Республики Таджикистан (далее – внутренние войска) является участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и других чрезвычайных обстоятельств; участие в борьбе с терроризмом [2].

Специфичность и необычность данной задачи оказывают повышенное морально-психологическое давление на сознание и поведение личного состава, призванного осуществлять режим чрезвычайного положения на своей территории, и предъявляют исключительно высокие требования к морально-психологическим качествам военнослужащих.

При стихийных бедствиях, катастрофах и других экстремальных воздействиях зачастую развиваются массовые психогенные расстройства, вносящие дезорганизацию в общий ход спасательных и восстановительных работ.

Специальные исследования, проводившиеся со 2-го дня Спитакского землетрясения в Армении в декабре 1988г., выявили более чем у 90% обследованных психогенные расстройства разной выраженности и длительности – от продолжавшихся несколько минут до длительных и стойких [3].

Опыт служебно-боевой деятельности и участия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуации показывает, что у подготовленного к экстремальной ситуации военнослужащего этот временной промежуток значительно меньше; у полностью неподготовленного сохраняющаяся растерянность определяет длительное бездействие, суетливость и является важнейшим показателем риска развития психогенного расстройства.

В этот период важную роль играет работа командира и штаба полка в вопросах организации и проведении морально-психологического обеспечения действий Внутренних войск МВД Республики Таджикистан при ликвидации последствий аварий, катастроф и других стихийных бедствий. Здесь важно учитывать и преодолевать негативное воздействие на личный состав больших разрушений и человеческих жертв, огромное физическое, моральное и психологическое напряжение военнослужащих, значительное сужение возможностей использования для работы с личным составом сил и средств информации и воспитания из-за неожиданности события и экстренности действий и мер.

Опыт и анализ организации и проведения морально-психологического обеспечения действий Внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Таджикистан при ликвидации последствий стихийных бедствий показал, что оно должно направляться на: формирование у военнослужащих высоких духовно-нравственных, психологических и профессиональных качеств, позволяющих им успешно выполнять поставленную задачу, в кратчайшие сроки устранять возникшие разрушения, оказывать помощь пострадавшему населению; разъяснение личному составу государственных законодательных актов о чрезвычайном положении, социально-политической значимости выполняемой задачи, социально-правового статуса военнослужащих в условиях чрезвычайного положения; установление тесного контакта с региональными властными структурами и местным населением, повышение бдительности, выдержки и дисциплины; поддержание чести и достоинства военнослужащих; неукоснительное соблюдение норм и правил поведения, активизацию информационно-воспитательной и социально-правовой работы.

Вместе с тем важно воспитывать и развивать у личного состава осознанное понимание социальной значимости участия войск в ликвидации последствий стихийных бедствий. При этом большое внимание следует уделять установлению и поддержанию тесных контактов и чёткого взаимодействия командования, штабов и воспитательных органов Внутренних войск с воинскими частями МЧС и другими войсками, привлекаемыми к ликвидации последствий стихийных бедствий, с местными органами власти.

Управление морально-психологическим обеспечением при ликвидации последствий чрезвычайных последствий представляет собой комплекс согласованных по замыслу, месту и времени мероприятий, проводимых органами управления по выработке и принятию решений, планированию, организации, контролю и руководству силами и средствами морально-психологического обеспечения в интересах поддержания высокого уровня морально-психологического состояния личного состава части (подразделения) и безусловного выполнения поставленных задач [4, с.179].

Во всех случаях организация и методы работы должны обеспечить: твердое и непрерывное руководство морально-психологическим обеспечением, своевременное принятие решений; полное и качественное планирование и организацию морально-психологического обеспечения войск (сил), согласованную деятельность органов управления морально-психологическим обеспечением во всех звеньях; предоставление подчиненным возможно большего времени для непосредственной подготовки к выполнению задач; оперативное реагирование на изменение обстановки; наиболее эффективное использование сил и средств морально-психологического обеспечения в ходе спасательных работ.

Командир на основе предложений заместителя командира части (подразделения) по воспитательной работе, расчетов штаба определяет цель, основные задачи морально-психологического обеспечения, сроки и порядок их выполнения; рассматривать и утверждать план морально-психологического обеспечения части (подразделения); лично участвовать в наиболее важных мероприятиях морально-психологического обеспечения, проводимых в органах управления, части (подразделениях); осуществлять меры по обеспечению устойчивого управления и организации взаимодействия по морально-психологическому обеспечению; определять места размещения пункта психологической помощи и реабилитации; осуществлять контроль за ходом морально-психологического обеспечения [5, с.222].

Командиры, их заместители, начальники служб несут личную ответственность за принимаемые решения, применение подчиненных сил и средств морально-психологического обеспечения и выполнение ими поставленных задач.

Опыт и анализ организации и проведения морально-психологического обеспечения действий Внутренних войск МВД Республики Таджикистан при ликвидации последствий чрезвычайных ситуации показывает, что начальник штаба части должен участвовать в оценке морально-психологического состояния своих войск; организовывать доведение задач по морально-психологическому обеспечению; участвовать в проведении основных мероприятий морально-психологического обеспечения и боевого информирования личного состава в подразделениях подчиненных штабу; ставить задачи начальникам служб по морально-психологическому обеспечению при подготовке и в ходе боевых действий; участвовать в подготовке донесений по морально-психологическому обеспечению в вышестоящие органы управления, с учетом морально-психологического состояния личного состава осуществлять расстановку военнослужащих по подразделениям.

Основным органом управления морально-психологическим обеспечением в части (подразделении) является заместитель командира части (подразделения) по воспитательной работе. Свою работу он осуществляет на основе задач, поставленных командиром, решений и указаний старшего начальника, а также распоряжений по морально-психологическому обеспечению вышестоящего органа управления в тесном взаимодействии со штабом и другими органами управления.

Таковы основные слагаемые процесса управления морально-психологическим обеспечением при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Войсковая практика свидетельствует, что последовательность рассмотренных нами мероприятий МПО строго не регламентируется. В зависимости от складывающейся обстановки, времени, отводимого на подготовку, последовательного или параллельного метода выработки решения в очередность проводимых мероприятий могут вноситься коррективы. Вот почему командиры, штабы, воспитательные органы призваны творчески подходить к организации управления, не допускать догматизма и шаблона в решении задач морально-психологического обеспечения.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 28 декабря 2006 года № 611 «О Комитете по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне при Правительстве Республики Таджикистан».
2. Закон Республики Таджикистан № 916 «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Таджикистан» Утвержден Председателем Верховного Совета Республики Таджикистан 28 декабря 1993 г.
3. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства // <http://medinfo.ru/sovety/psi/05.phtml>.
4. Ю.Н. Арзамаскин, А.Ф. Вакаров, О.В. Кепель. Оптимизация морально-психологического обеспечения деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: ВУ, 2006. – 384 с.
5. Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации. Учебное пособие / Под. общ. ред. Н.И. Резника. - М., 2005. – 469 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «СЕМЬЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО» КАК ОБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Володина О.В.

Преподаватель кафедры гражданского права
факультета (командного) Санкт-Петербургского военного института
внутренних войск МВД России подполковник юстиции, Санкт-Петербург

Военная служба на всем протяжении истории российского государства считалась и считается почетным видом государственной службы. В связи с этим государство уделяло значительное внимание вопросам социальной защиты военнослужащих, от которых, в немалой степени, зависело само существование государства.

Семья военнослужащего, еще с дореволюционных времен является повышенным объектом внимания со стороны государства, что обусловлено интересом государства в наиболее эффективном исполнении военнослужащим своей воинской обязанности. Чтобы военнослужащий мог больше времени и сил уделять непосредственно своей воинской службе, государство брало на себя обязательства по социальной защите семьи военнослужащего, ее обеспечению на период несения военной службы членом этой семьи, а также, государство брало на себя определенные обязательства по обеспечению семьи военнослужащего и в случае его ранения или смерти, в связи с чем последний переставал обладать статусом военнослужащего.

Нормативное регулирование вопросов социальной защиты военнослужащих и их семей наблюдается с Воинских и Морских Уставов Петра Великого.

В советский период истории, несмотря на начальное отрицание всех предыдущих достижений и положений дореволюционной России, можно отметить повышенный интерес

государства к обеспечению надлежащих условий прохождения службы военнослужащими, который реализовался и путем оказания социальной защиты и обеспечения как самих военнослужащих, так и их семей.

С началом Великой Отечественной войны выстроенная в мирное время система государственного обеспечения семей военнослужащих постепенно стала претерпевать изменения. Это связано с тем, что, сформировавшись в относительно мирное время, она не могла полностью отвечать условиям военного времени.

Понятие «семья» довоенного периода в семейном законодательстве не раскрывалось. В целом, отношения семейного характера предвоенного и военного периода регулировались Кодексом законов о браке, семье и опеке 1926 года¹. Субъектами правового регулирования этого Кодекса законов о браке были супруги, родители, дети, кровные родственники - бабушки, дедушки, братья, сестры, а также усыновители и опекуны. Особенностью того периода семейно-правового регулирования являлось признание отношений семейными лиц, проживающих совместно в брачных отношениях, но без регистрации брака в органах ЗАГС (ст.3 КоБС 1926 г.).

В то же время, военное законодательство давало определение понятия «семья» для целей своего правового регулирования. Так, в ст.99 Закона об обязательной военной службе 1930 года было установлено, что «семья» это: «родственно-трудовое объединение лиц, разных степеней родства, живущих вместе и ведущих одно хозяйство или живущих на общие средства»².

Этим определением были установлены два альтернативных признака семьи, наличие одного из которых было обязательно, чтобы признать как живущих вместе, так и живущих раздельно лиц семьей военнослужащего. Первое основное условие при совместном проживании – это не степень родства этих лиц, а характер их совместного проживания, которое должно быть трудовым объединением, т. е. должна была присутствовать общность хозяйства, совместное расходование общих доходов, средств существования. Данное положение напрямую корреспондируется с вышеуказанным положением КоБС 1926 года, согласно которому фактические брачные отношения и совместное ведение хозяйства признавались достаточным признаком семьи. То есть, при наличии данного условия – совместного проживания и совместного ведения хозяйства – лица признавались одной семьей, даже если их отношения не были зарегистрированы как супружеские органами записи актов гражданского состояния, или они не являлись между собой кровными родственниками или свойственниками.

В случае же, если лица проживали раздельно, то для того, чтобы этих лиц признать одной семьей, необходимым было условие проживания членов семьи на общие совместные доходы, или общие средства существования. В этом случае степень родства и факт регистрации супружеских отношений не принимались во внимание. Поэтому входящими в состав семьи считались также лица, вошедшие в семью как путем брака, так и путем «примачества», то есть, фактического сожительства³.

С другой стороны, если даже ближайшие родственники (родители, братья, сестры) военнослужащего проживали отдельно и не имели общности средств существования или при совместном проживании не вели общего хозяйства, – то при решении вопроса о признании их права на льготы и пособия, установленные Кодексом о льготах, они не признавались членами семьи военнослужащего и не могли пользоваться льготами⁴.

¹ Постановление ВЦИК от 19.11.1926 «О введении в действие Кодекса законов о браке, семье и опеке» (вместе с Кодексом) // СУ РСФСР, 1926, № 82, ст. 612.

² Закон СССР от 13.08.1930 № 42/2536 «Об обязательной военной службе»

³ См.: Солнцев К.И. Льготы военнослужащим, военнообязанным и их семьям. М.: Советское законодательство. 1931. – С.14.

⁴ См.: Солнцев К.И. Льготы военнослужащим, военнообязанным и их семьям. М.: Советское законодательство. 1931. – С.14..

В тех случаях, когда при расторжении брака или прекращении фактического сожительства место жительства детей определялось не с военнослужащим, а с другим родителем, то такие дети могли пользоваться льготами лишь в тех случаях, если было установлено, что содержание детей оплачивается военнослужащим на основании судебного решения (алиментами) или по добровольному соглашению между отцом и матерью ребенка⁵. В целом же, при расторжении брака или прекращении ведения общего хозяйства, право на льготы бывшими членами семьи, даже если это были его мать, отец, братья и сестры, утрачивалось.

При заключении военнослужащим нового брака или фактического сожительства - «примачества», но с обязательным условием ведения совместного хозяйства, его новая семья получала право пользования всеми льготами.

В период войны произошло изменение понятия «семья военнослужащего», так, в состав его семьи стали включаться не только его жена, дети, братья и сестры, родители, но также и бабушка и дедушка, но, при условии, если у них не было других родственников, которые в силу закона были обязаны заботиться о них. Далее, в связи с большим распространением в годы войны фактического сожительства, без оформления семейных отношений в установленном порядке, что, наряду с существованием «тыловых» семей военнослужащих, могло вести к образованию «фронтовых» семей, которые, в силу довоенного семейного законодательства могли признаваться такими же семьями, что, далее, в свою очередь, вело к увеличению финансовой нагрузки в случае выплат пособий и установления льгот как для «тыловых», так и для «фронтовых» семей военнослужащего. В связи с этим законодатель стал признавать в качестве членов семьи только тех супругов, чьи отношения были официально зарегистрированы, предоставив, при этом право лицам, состоящих в фактических брачных отношениях, зарегистрировать их с указанием начала этих отношений. Кроме того, приравнивание фактических брачных отношений к официально зарегистрированным допускалось в судебном порядке в случае гибели или пропажи без вести на фронте одного из супругов.

Угроза Второй мировой войны, нависшая над Советским государством, а затем и ее начало обусловили необходимость принятия нормативных актов, улучшающих социальную защиту военнослужащих и их семей. Так, в преддверии начала войны СНК СССР принимает 16 июля 1940 г. Постановление № 1269 «О пенсиях военнослужащим рядового и младшего начальствующего состава срочной службы и их семьям»⁶, а 5 июня 1941 г. – Постановление № 1474 «О пенсиях и пособиях лицам высшего, старшего и среднего начальствующего состава, лицам младшего начальствующего состава сверхсрочной службы, специалистам рядового состава сверхсрочной службы и их семьям»⁷.

Согласно указанным документам, устанавливались размеры пенсий семьям военнослужащих, погибших на фронте. Так, семьям рядового и младшего начальствующего состава срочной службы, погибших на фронте или при исполнении иных обязанностей военной службы, были установлены пенсии в зависимости от числа иждивенцев: семьям погибших с одним нетрудоспособным – 35%; семьям погибших с двумя нетрудоспособными – 45%; семьям погибших с тремя и более нетрудоспособными – 60% среднемесячной заработной платы.

Для выплаты пенсий семьям военнослужащих рядового и младшего командного состава в 1943 году была выпущена специальная Инструкция, которая регламентировала порядок назначения и выплаты пособий и пенсий указанным лицам. Для семей среднего и

⁵ См.: Солнцев К.И. Указ.соч. С.15.

⁶ Постановление СНК СССР от 16.07.1940 № 1269 «О пенсиях военнослужащим рядового и младшего начальствующего состава срочной службы и их семьям» // СП СССР. 1940. № 19. Ст. 465.

⁷ Постановление СНК СССР от 05.06.1941 № 1474 «О пенсиях и пособиях лицам высшего, старшего и среднего начальствующего состава, лицам младшего начальствующего состава сверхсрочной службы, специалистам рядового состава сверхсрочной службы и их семьям» // СП СССР. 1941. № 15. Ст. 282.

старшего комсостава это порядок регламентировался в самом Постановлении СНК СССР от 05.06.1941 № 1474.

Для организации деятельности по государственному обеспечению военнослужащих и их семей в условиях военного времени, Постановлением Государственного Комитета Обороны (ГКО) от 11 марта 1942 года № 1424. Финансовому управлению при Наркомате обороны было поручено организовать своевременное назначение и упрощенное оформление пенсий лицам старшего командного состава и сверхсрочнослужащим Красной Армии, а также их семьям, для чего в штатном расписании Финупра были предусмотрены соответствующие изменения. Для оптимизации пенсионного обеспечения семей погибших, умерших и без вести пропавших устанавливалось, что приказы об исключении из списков личного состава Красной армии погибших офицеров должны издаваться Главным управлением формирования и укомплектования войск РККА независимо от рода войск, в котором состоял погибший, после чего эти приказы рассылались по соответствующим управлениям и военным округам.

Вначале всеми вопросами социальной защиты семей военнослужащих занимались отделы соцобеспечения по месту жительства членов семьи военнослужащего, поскольку такая система социального обеспечения была предусмотрена законодательством мирного, довоенного времени. Позже, после начала боевых действий, в связи с существенным ростом численности семей военнослужащих, нуждающихся в повышенных мерах социальной защиты, усугубленной проблемой эвакуации семей из мест постоянного проживания, оказавшихся под оккупацией, при органах местного самоуправления на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 27 января 1943 г. и в соответствии с распоряжением СНК СССР от 22 февраля 1943 г. были созданы специальные комиссии по назначению пособий и пенсий семьям военнослужащих рядового и младшего начальствующего состава. Положение об отделе по государственному обеспечению и бытовому устройству семей военнослужащих при исполнительном комитете районного Совета депутатов трудящихся утверждено постановлением СНК РСФСР от 21.02.1943г. №180.

Вышеуказанные факты, безусловно, свидетельствуют о большом внимании и активных мерах предпринимаемых государством по социальному обеспечению семей военнослужащих в годы Великой Отечественной войны.

Список литературы:

1. Постановление ВЦИК от 19.11.1926 «О введении в действие Кодекса законов о браке, семье и опеке» (вместе с Кодексом) // СУ РСФСР, 1926, № 82, 612 с.
2. Закон СССР от 13.08.1930 № 42/2536 «Об обязательной военной службе».
3. Солнцев К.И. Льготы военнослужащим, военнообязанным и их семьям. М.: Советское законодательство. 1931. – 14 с.
4. Постановление СНК СССР от 16.07.1940 № 1269 «О пенсиях военнослужащим рядового и младшего начальствующего состава срочной службы и их семьям» // СП СССР. 1940. № 19. 465 с.
5. Постановление СНК СССР от 05.06.1941 № 1474 «О пенсиях и пособиях лицам высшего, старшего и среднего начальствующего состава, лицам младшего начальствующего состава сверхсрочной службы, специалистам рядового состава сверхсрочной службы и их семьям» // СП СССР. 1941. № 15. 282 с.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тургунбаев Е.А.

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики
Казахстан – Лидера нации, подполковник, г. Астана.

До сих пор результатом педагогического контроля безоговорочно считается оценка успеваемости обучающихся. Оценка определяет соответствие деятельности обучающихся требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования.

Анализируя особенности состояния проблемы проверки и оценки знаний, следует отметить, что эта проблема многогранна и рассматривалась исследователями в самых различных аспектах. Опубликовано большое количество работ, касающихся функций, методов, принципов проверки и оценки знаний, общих и частных вопросов оценки. Можно выделить несколько основных направлений в изучении этой проблемы.

Большую группу представляют работы, в которых исследовались функции проверки и оценки знаний в учебном процессе, требования к формируемым знаниям, умениям, навыкам, методы контроля учащихся, виды учета знаний в традиционной системе обучения (М.И.Зарецкий, И.И.Кулибаба, И.Я.Лернер, Е.И.Перовский, С.И.Руновский, М.Н.Скаткин, В.П.Стрезикозин и др.) [3]. В опубликованных работах показаны контролирующие, обучающие и воспитывающие функции проверки и оценки знаний, раскрыта методика проведения письменного, устного, графического и практического контроля знаний, индивидуального, фронтального, тематического и итогового опроса, сформированы требования к качеству знаний обучающихся, к оценке их устных и письменных ответов по различным учебным предметам.

Постепенно формируется убеждение, что образовательная система должна корректно поставить дидактическую задачу и с помощью педагогических технологий быть способной решить ее. При этом интерпретации должны подвергаться не единичные оценки и тем более не средний балл обучающегося, а величины, отражающие динамику изменения некоторого измеряемого качества, например овладение обучающимися учебным материалом.

В утвержденных постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 «Государственном общеобязательном стандарте высшего образования» и «Государственном общеобязательном стандарте послевузовского образования» (Стандарты) для каждой образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования определены дескрипторы (descriptors), то есть, описаны уровни и объем знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучаемыми по завершении образовательной программы [1].

Дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитов (зачетных единиц).

Результаты обучения и общее количество кредитов отражается в транскрипте (transcript) – документе, содержащем перечень пройденных дисциплин за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний [2].

Общее количество кредитов определяются для каждой образовательной программы высшего и послевузовского образования вышеуказанными Стандартами.

Результаты обучения каждой образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования определяются на основе Дублинских дескрипторов, представленных в Стандартах, и выражаются через компетенции. Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля, отдельной дисциплины. Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении их итоговой аттестации [1].

В настоящее время о результатах подготовки специалистов судят по итоговым оценкам,

выставляемым выпускникам при итоговой аттестации: сдачи комплексного экзамена и защиты дипломной работы (магистерской или докторской диссертации).

Однако такой подход дает лишь опосредованное представление о подготовленности специалиста и не дает конкретное видение о сформированных компетенциях выпускника, соответствующих данному уровню (ступени) высшего и послевузовского образования.

Следовательно, есть все основания говорить о необходимости изменения подхода к оценке качества подготовки выпускника вуза.

Как нам представляется, в процессе учебы и в ходе государственной аттестации следует оценивать выпускников по каждому требованию компетенций и соответствию способностям того или иного уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, установленных Стандартами.

Утверждать, что цель обучения достигнута, можно будет лишь в том случае, если степень соответствия способностям по всем установленным для данной специальности уровням квалификационных требований окажется не ниже определенного вузом для данной специальности и уровня (ступени) высшего и послевузовского образования балла.

Конечно, для реализации данного подхода потребуется оформлять кроме оценочных ведомостей по учебным дисциплинам ведомости, отражающие соответствие подготовленности обучающихся требованиям компетенций данного уровня Дублинского дескриптора. Вместе с тем такая оценка результатов обучения, на наш взгляд, позволит составить более полное представление о выпускнике вуза, о его готовности к выполнению функций по должностному предназначению, даст возможность с большей объективностью принять решение о назначении выпускника военного вуза на ту или иную должность, а также определить мероприятия для устранения пробелов в его профессиональной подготовке.

Например, в «Государственном общеобязательном стандарте послевузовского образования. Раздел 1. Магистратура» для второго уровня (магистратуры) определены следующие требования к ключевым компетенциям выпускников научной и педагогической магистратуры:

должен:

1) иметь представление: о роли науки и образования в общественной жизни; о современных тенденциях в развитии научного познания; об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук; о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;

2) знать: методологию научного познания; принципы и структуру организации научной деятельности; психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения; психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;

3) уметь: использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях; путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации; применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности; применять интерактивные методы обучения; проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций; свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах; обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.;

4) иметь навыки: научно-исследовательской деятельности, решения стандартных

научных задач; осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения; методики преподавания профессиональных дисциплин; использования современных информационных технологий в образовательном процессе; профессионального общения и межкультурной коммуникации; ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме; расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

5) быть компетентным: в области методологии научных исследований; в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях; в вопросах современных образовательных технологий; в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области; в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

Специальные компетенции разрабатываются отдельно для каждой специальности магистратуры с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

Как осуществить контроль данных компетенций выпускников магистратуры при проведении их итоговой аттестации?

Один из предложенных выше вариантов: при проведении комплексного выпускного экзамена и защите магистерской диссертации магистрант должен быть дополнительно оценен по вышеуказанным компетенциям магистратуры в баллах (от 0 до 100). Могут быть использованы и другие варианты по усмотрению руководства вуза, но компетенции выпускника должны быть обязательно оценены и сделан вывод о степени достижения способностей дескрипторов второго уровня (магистратуры):

1) демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;

2) применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;

3) интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;

4) четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;

5) продолжать обучение самостоятельно.

Способности так же можно определять в баллах (от 0 до 100) и на основании баллов, выставленных по частным способностям определить степень соответствия способностям дескрипторов второго уровня (магистратуры) как среднее арифметическое баллов частных способностей. Что позволит определить не только рейтинг выпускника, но и положительные моменты и недостатки в образовательных программах, методике преподавания, обучения, воспитания и т.п. в данном учебном заведении.

В статье не ставилась задача разработки конкретных методик оценки качества подготовки выпускника вуза на основе Дублинских дескрипторов, предложен только один из вариантов. Главное то, что выпускник вуза должен соответствовать требованиям Дублинских дескрипторов соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, выраженные через компетенции, представленные в «Государственном общеобязательном стандарте высшего образования» и «Государственном общеобязательном стандарте послевузовского образования».

Таким образом, в связи с внедрением компетентного образования результаты обучения должны рассматриваются не только в виде знаний, умений, навыков обучающихся по предметам, а и как реально усвоенная обучающимися совокупность знаний, умений, навыков предметных областей и компетенций, содержательная и количественная характеристика которых зависит от контекста деятельности субъекта и определяется как

новый термин «учебные достижения». В соответствии с этим определением следует считать, что система оценивания, которая используется в системе высшего и послевузовского военного образования, теперь должна позволить оценить не только знания, умения и навыки, но и компетенции.

Список литературы:

1. «Государственный общеобязательный стандарт высшего образования», «Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования», утвержденные постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080.
2. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125, с изменениями (приказ Министра образования и науки РК от 13 апреля 2010 года № 168, зарегистрирован в Министерстве юстиции РК от 17 мая 2010 г. № 6236; приказ Министра образования и науки РК от 1 ноября 2010 года № 506, зарегистрирован в МЮ РК за № 6640 от 18.11.2010 года).
3. <http://www.myword.ru>

К ВОПРОСУ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.

Лымарев В.Н.

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский военный институт Внутренних Войск МВД Российской Федерации, майор, г. Пермь.

Проблема совершенствования подготовки специалистов высшей школой обусловлена экономическими и социально-культурными изменениями в российском обществе. Эти перемены предъявляют новые требования к качеству подготовки выпускников военных вузов. В определении целей и задач образования приоритетна ориентация на формирование мотивационной сферы личности, готовой к действию, владеющей знаниями и умеющей применять их на практике.

Как не существует однозначной трактовки понятия «метод обучения», так не существует и четкого определения понятий «форма организации обучения» и «форма обучения». По мнению И.Ф. Харламова, многие ученые просто обходят этот вопрос [1]. И все же анализ педагогической литературы позволил сделать вывод, что большинство ученых считает, что «форма обучения» означает коллективную, фронтальную и индивидуальную работу учащихся на занятии, а «форма организации обучения» – это внутренняя организация взаимодействия педагога и учащегося при работе над учебным материалом [2].

Выбор организационных форм, как и методов обучения, зависит от большого числа различных факторов. Однако если методы профессионально-мотивирующего обучения отвечают на вопрос как, каким способом учить в определенных условиях, то формы, обуславливая организационную сторону учебного процесса, определяют, каким образом должен быть организован процесс профессионально-мотивирующего обучения с учетом его целей, а также того, кто, где и когда обучается.

Индивидуальное обучение, претерпев существенную трансформацию с момента своего зарождения до наших дней, стало формой, дополняющей организованное коллективное обучение. Классно-урочная система также модернизировалась с момента своего появления и в настоящее время является преобладающей в школах всего мира. Для высших учебных заведений, в том числе военных, принята лекционно-семинарская система, зародившаяся с возникновением первых университетов. Хотя она имеет глубокие корни, но

не претерпела существенных изменений с момента создания. Лекции, семинары, упражнения, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему остаются ведущими формами обучения. Также неизменными ее атрибутами являются коллоквиумы, зачеты и экзамены.

В дополнение к классическим формам обучения в рамках лекционно-семинарской системы основными видами учебных занятий в военных вузах внутренних войск являются: тактические (тактико-специальные) занятия и учения, командно-штабные учения, военные (военно-специальные) игры, войсковая стажировка и практика. Однако эти виды занятий можно отнести к формам практики по избранной специальности и они отражают в большей степени особенности военной профессии, не меняя сущность лекционно-семинарской системы.

Говоря об организационных формах процесса обучения можно утверждать, что выбор той или иной формы занятия в рамках системы профессионально-мотивирующего обучения во многом определяется возможностью формирования мотивационной сферы. Все применяемые средства формирования мотивации дают тот или иной эффект лишь в определенных условиях, «преломляясь» через них. А условия эти определяются, как известно, организацией учебно-воспитательного процесса. Мотивация формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, но прежде всего на занятии в составе группы курсантов. Несмотря на различия в методиках проведения различных видов занятий, формирование мотивации в ходе профессионально-мотивирующего обучения имеет циклический характер, соответствующий циклу учебной деятельности на занятии. Этапы формирования мотивации должны соответствовать этапам занятия, поэтому можно выделить:

1. Этап формирования исходной мотивации. Этому этапу соответствуют следующие приемы: актуализация мотивов предыдущих достижений; вызов мотивов относительной неудовлетворенности; усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность и т.д.

2. Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. На данном этапе преподаватель ориентируется на весь спектр познавательных мотивов.

3. Этап завершения занятия. Для данного этапа важным является то, чтобы каждый курсант вышел из деятельности с положительным опытом и чтобы в конце занятия возникла положительная установка на дальнейшее учение в военном вузе. Главными приемами здесь являются усиление оценочной деятельности самих курсантов и развернутая дифференцированная оценка педагога.

Поддержание преподавателем разных видов мотивации на отдельных этапах занятия способствует внутренней связи между частями занятия. Подобный концептуальный подход применим по всем видам занятий, включая индивидуальные. Но, безусловно, каждый вид занятия имеет свои особенности с точки зрения формирования мотивационной сферы. Эффективность формирования на занятии военно-профессиональной мотивации зависит от двух составляющих – тщательности подготовки и педагогического мастерства преподавателя. Подготовка занятия включает разработку мер по формированию мотивационной сферы курсанта, выбор методов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса, которые в данных условиях обеспечат наивысшее развитие мотивации. В подготовке преподавателя к занятию выделяются три этапа: диагностики, прогнозирования и планирования. В процессе подготовки преподаватель адаптирует учебный материал к возможностям группы курсантов, оценивает и выбирает такую схему организации познавательной деятельности и сотрудничества, которая даст максимальный профессионально-мотивирующий эффект.

Диагностика заключается в определении всех условий проведения занятия: возможностей курсантов, мотивов их учебно-профессиональной деятельности, запросов и склонностей, интересов и способностей, требуемого уровня обученности и сформированности военно-профессиональной мотивации, содержания материала, его особенностей и практической значимости и т.д. Прогнозирование направлено на оценку

различных вариантов проведения будущего занятия и выбор из них оптимального по критерию: максимальное развитие военно-профессиональной мотивации при обязательном достижении требуемого уровня знаний, умений и навыков. Планирование является завершающей стадией подготовки занятия, которая заканчивается созданием плана управления познавательной деятельностью курсантов и формирования их мотивационной сферы. Программа управления – это краткий и конкретный документ, в котором преподаватель фиксирует основные моменты управления учебно-воспитательным процессом: цели занятия, включающие цели формирования мотивации; схема построения хода занятия (как провести опрос, как излагать новый материал, как закрепить полученные знания, какие приемы использовать для формирования мотивации, каким образом диагностировать развитие мотивационной сферы и др.). Программа управления отличается от традиционного плана проведения занятия определением управляющих воздействий, направленных в первую очередь на формирование военно-профессиональной мотивации курсанта.

Кроме основных форм учебной работы в военном вузе существуют вспомогательные формы, дополняющие и развивающие лекционно-семинарскую деятельность курсантов. К ним относятся: самостоятельная работа, военно-научная работа, консультации, конференции, факультативные занятия и т.д. Роль данных форм организации возрастает при переходе к профессионально-мотивирующему обучению, поэтому следует подчеркнуть условность определения указанных форм как вспомогательных. Более того, при возрастании роли внутренне мотивированной самостоятельной работы отдельные вспомогательные формы могут стать основными.

При профессионально-мотивирующем подходе к обучению главная цель самостоятельной работы (самостоятельной подготовки) – закрепление и углубление полученных знаний и навыков и приобретение новых. Самостоятельная работа курсантов является составной частью учебной работы и должна строиться с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей обучаемых, уровней их развития. Самостоятельная работа курсантов еще в большей степени, чем занятия под руководством преподавателя, опирается на познавательную активность, мотивированность, сознательность и инициативу обучаемых. Если правильно организовать данную форму обучения, то она будет играть определяющую роль в развитии мотивационной сферы курсанта. Можно выделить следующие дидактические условия формулирования задания на самостоятельную работу курсантов: 1) в процессе изучения материала занятия необходимо увязывать его с предстоящим заданием на самостоятельную подготовку, добиваться осмысления курсантами приемов использования полученных знаний в самостоятельной практической деятельности; 2) задание на самостоятельную работу должно включать в себя элементы военно-профессионального творчества, развивать познавательную мотивацию (проблемная постановка вопроса, анализ нескольких источников информации, выделение профессионального аспекта общенаучной информации, дополнение материала своими примерами, в том числе примерами из собственной учебно-профессиональной деятельности и т.д.); 3) задание должно носить дифференцированный и индивидуальный характер, носить дух состязательности, развивать мотивы достижения (предложение дополнительных усложненных заданий, выставление оценки с учетом объема выполненной работы, предложение заданий на выбор и др.); 4) при постановке задачи на самоподготовку следует обратить внимание на особенности, порядок и приемы ее выполнения, важность осмысления и запоминания учебного материала для военно-профессиональной деятельности. Выполнение сформулированных условий в комплексе с руководством самостоятельной работой курсантов, которое должно носить ненавязчивый характер, позволит развить их мотивацию, приобрести необходимые знания в процессе личной познавательной деятельности. Одной из форм руководства самостоятельной работой курсантов и оказания им помощи в усвоении учебного материала являются консультации. Консультации проводятся в часы самостоятельной работы и носят индивидуальный или коллективный

(групповой) характер. Чтобы реализовать мотивационную составляющую консультации, преподаватель должен так направить деятельность курсантов, чтобы они самостоятельно приходили к правильному пониманию учебного вопроса, уяснению сложного задания, учились раскрывать сущность рассматриваемых явлений.

Профессионально-мотивирующее обучение может осуществляться в любой из организационных форм, принятых в военном вузе. В зависимости от формы обучения преподавателем должны быть выбраны методы, приемы и средства формирования военно-профессиональной мотивации. Поскольку лекционная система предполагает проведение большинства занятий в составе учебной группы (коллективная форма обучения), то остановимся на дидактических условиях формирования мотивации совместной учебной деятельности.

Для обеспечения эффективного использования мотивационной составляющей коллективной формы обучения следует использовать следующие приемы: организация коллективной работы по анализу итогов совместной деятельности; постановка задач по взаимоконтролю действий обучаемых; стимулирование оказания помощи товарищу в процессе выполнения задания; применение сочетаний различных форм совместной работы; общественная оценка действий курсантов; обеспечение возможности активного обмена между курсантами способами учебной работы, ее операциями, информацией и т.п.; предоставление возможности свободного обмена точками зрения; организация обмена ролями в игровых ситуациях; передача обучаемым функции педагога при формулировании задач совместной деятельности; создание ситуации для возникновения у курсантов общего положительного отношения к коллективным формам работы; тщательный подбор состав группы для коллективных действий, учет желаний курсантов работать друг с другом и др. Внутренне мотивированное взаимодействие курсантов происходит только в том случае, если между ними происходит активный обмен информацией, способами учебно-профессиональной работы, приемами осуществления операций и т.д.

Таким образом, изложенное выше позволяет осуществить формирование военно-профессиональной мотивации: формировать мотивы учения, профессиональной деятельности; развивать динамические свойства мотивации, стремление совершенствовать профессионально значимые качества; формировать привычку проявлять волю, преодолевать усталость и т.д.

Список литературы:

1. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОФИЦЕРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.

Ермейчук И.И.

старший преподаватель Военного института Сил воздушной обороны, служащий
Вооруженных Сил РК, г. Актобе.

Как показывает история, вооруженное противостояние – это столкновение не только физических, но и духовных, моральных сил противоборствующих сторон. Войны и вооруженные конфликты показывают немало примеров, когда исход боя решало не превосходство в живой силе и технике, а именно морально-психологическая готовность личного состава.

Ксенофонт – крупный представитель древнегреческой военно-теоретической мысли – охарактеризовал черты морального облика воина:

уважение к старшим, выносливость, физическую и моральную устойчивость, взаимную поддержку, знание военного дела, ограничение своей воли, дисциплину и повиновение.

Исключительно умело использовал психологические факторы Тэмучин-Чингисхан. При подготовке своих вооруженных компаний посылал впереди своего войска лазутчиков которые распространяли слухи о мощи и жесткости монгольских воинов. Часто распространяемые слухи и паника приводили к деморализации противника задолго до начала нашествия. Крепости, города лишённые воли сдавались без сопротивления.

Большой вклад в решение проблем морально-психологической закалки армии внес великий полководец А.В.Суворов. Его система воспитания базировалась на правильном для своего времени понимании главного фактора войны-человека. Важнейшей задачей в воспитании подчиненных он считал формирование у них таких качеств, как смелость, мужество, бодрость и надежность в бою. Большое значение он уделял подготовке воинов к действиям в экстремальных ситуациях боя. Афоризм Суворова «тяжело в учении, легко в бою», наглядно дает представление о воинской службе.

Большое положительное психологическое воздействие на воинов оказывает своевременное представление отличившихся в бою бойцов и командиров к правительственным наградам, материальные поощрения и вручение их перед строем личного состава.

Большевики, начав создавать в 1918 г. Красную Армию, вынуждены были привлекать к командованию её частями бывших царских офицеров и генералов, так как обученных военных кадров в РККА не было. Далеко не все были политически надёжны, переходя в период Гражданской войны на сторону белогвардейцев. Поэтому в РККА практически сразу появились *комиссары* – преданные советскому правительству люди. Главной функцией комиссаров тогда был надзор за командованием - военспецами, второй функцией была политическая воспитательная работа среди личного состава, т.е. комиссары должны были убеждать командиров и красноармейцев, что перед РККА поставлены справедливые и нужные народу цели и задачи, также разъяснять политику новой власти. С 1919 г. в Красной Армии появились «политические руководители» – *политруки*, так стали называть комиссаров в военных подразделениях: рота, взвод. Политрук – это младший командир, заместитель командира по политической части. В батальонах, полках, дивизиях политработники назывались комиссарами (батальонный комиссар, полковой комиссар и т.д.).

Основными направлениями работы политруков были разъяснять пояснить курс политики, проводимой коммунистической партией в предвоенные годы и давать оценку политическим событиям в мире. Так как Советский союз был в политической изоляции и простой народ не мог получать внешнюю информацию о политической ситуации в мире и плюс большие репрессии в Красной Армии, то все это приводило к неустойчивости нравственного и морального климата в советских вооруженных силах.

Массовый героизм бойцов Красной Армии на поле боя в первый тяжелейший год Великой Отечественной войны во многом объясним присутствием рядом с бойцами политработников и естественно патриотизмом. Конечно, политработники, как и советские командиры, были разные, человеческий фактор работает везде. Комиссар тоже был человеком, он мог проявить трусость, слабость и малодушие, совершить тактическую ошибку. Однако в нашей истории есть много примеров героического поведения политработников в боях.

25 июня 1941 г. самолет 48-го бомбардировочного авиаполка после выполнения боевого задания возвращался на свой аэродром. Вблизи Изяслава, в районе своего аэродрома, советский самолет был атакован пятью истребителями врага. Приняв неравный бой, наши летчики огнем пулеметов сбили три вражеских истребителя. В ходе боя немцам

удалось поджечь советский самолет. Отважный экипаж – заместитель командира эскадрильи по политчасти старший политрук Турин И.А., штурман лейтенант Афоничев Н.К. и воздушный стрелок-радист сержант Деревяненко – горящим самолетом таранил четвертый истребитель врага. Весь экипаж погиб.

Ноябрь 1941 года. Москва объявлена на осадном положении. На Волоколамском направлении в районе разъезда Дубосеково насмерть стояли во главе с политруком Клочковым 28 бойцов стрелковой дивизии генерал-майора И. В. Панфилова. 16 ноября фашисты бросили против них роту автоматчиков. Но все атаки врага были отбиты. На поле боя гитлеровцы оставили около 70 трупов. Через некоторое время фашисты двинули против 28 храбрецов 50 танков. Бойцы во главе с политруком мужественно вступили в неравный бой. Один за другим падали на землю доблестные воины, сраженные фашистскими пулями. Когда кончились патроны, а гранаты были на исходе, политрук Клочков собрал вокруг себя оставшихся в живых бойцов и с гранатами в руках пошел на врага. Ценой собственной жизни панфиловцы не пропустили рвавшиеся к Москве танки врага. 18 подбитых и сожженных машин оставили гитлеровцы на поле боя. За беспримерный героизм, мужество и отвагу политруку В. Г. Клочкову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. После войны у разъезда Дубосеково героям-панфиловцам воздвигнут памятник.

Великая Отечественная война, безусловно, является одной из опор коллективной памяти народа. Образ войны и Победы выступает символом могущества нашего Отечества, единения людей разных национальностей, социальных и возрастных групп, служит напоминанием об огромном духовном потенциале, которым обладает её народ.

В воинском коллективе офицеры играют основную роль в деятельности воинской части, поскольку они в полной мере формируют морально-психологическую готовность коллектива воинской части. Из этого следует что, именно от них зависит выполнение поставленных задач стоящих перед данной воинской частью:

- постоянно поддерживать на необходимом уровне морально-психологические и военно-профессиональные качества военнослужащих, в мирное время и в боевой обстановке;
- выработки у них психологической устойчивости уверенности в себе, привитием чувства гордости, своей сопричастности к делу государственной значимости, к качественному выполнению своего воинского долга.

Боеспособность частей и подразделений зависят не только от уровня подготовленности и мастерства военнослужащих, но и от их морально-боевых и психологических качеств. Одна из основных форм воспитания офицеров является офицерское собрание, в результате проведения которых достигаются следующие цели:

- обеспечить офицерскому обществу возможность взаимного сближения его членов и поддержки между офицерами, правильных товарищеских отношений, соответствующих духу и требованию военной службы;
- содействовать развитию в среде офицеров военного само-образования;
- формировать строгое соблюдение этики поведения не только в служебной деятельности но и в повседневной жизни.

Офицер должен следовать принципам воспитательного процесса:

- учить тому, что необходимо на войне;
- максимально приближать процесс учебно-боевой деятельности к боевой обстановке;
- проводить учения с элементами опасности;
- создавать факторы неожиданности, внезапности, искусственных трудностей.

Практика показывает, что только высокие моральные и деловые качества, глубокое знание своего дела и достаточный опыт практической работы в войсках, позволяет офицерам правильно руководить процессом обучения и воспитания младших командиров, личного состава, умело решать поставленные задачи.

Важно всемерно развивать и укреплять единство армии и народа, добиваться между ними тесной и неразрывной связи, понимания того, что армия является частью народа, так как командиры, воспитательные структуры не смогут сформировать у личного состава армии надлежащее морально-психологическое состояние без опоры на духовно-патриотический настрой всего общества. Правильность понимания Государственной политики и её усвоение, дает правильное формирование и убежденность офицера в правоте собственных взглядов и смысла своей деятельности в соответствии с требованием Конституции страны и воинских уставов.

Для поддержания высокого морально-психологического состояния необходимо повысить престиж военной службы, то есть воспитывать военнослужащих ВС РК на исторических военных традициях, совершенствовать моральное и материальное стимулирование профессионального роста. Обращать внимание на пропаганду истории героического прошлого нашей суверенной страны и чтить военно-исторические традиции ВС РК.

Список литературы:

1. <http://www.dissercat.com/content/moralno-psikhologicheskoe-obespechenie-deyatelnosti-rossiiskoi-armii-vo-vtoroi-polovine-xix-#ixzz3QhW8zx8I>
2. Падерин А. Война и мир: роль духовной культуры в воспитании патриотического сознания /– М.: Изд-во Серебряные нити, 2005.
3. Маковейчук Ю. Старые добрые офицерские собрания /Ориентир. – А.,2002. -№ 4.
4. Бородин Н. Офицерское собрание в Российской армии: история, традиции и пути повышения его роли в современных условиях Ориентир. А., – 2004, – № 5

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЕННОПЛЕННЫХ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Марков А.В.

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД РФ,
подполковник юстиции, г. Санкт-Петербург.

События, Второй Мировой войны еще слишком свежи в памяти человечества, они не успели стать частью прошлого, а воспринимаются как наша современная история. Поэтому мы попытались дополнить представления по этому вопросу, имеющиеся у нас из исторической литературы, собственными выводами, сделанными непосредственно на основе анализа документов.

За годы войны в немецкий плен попало около 5,2 – 6,2 миллионов советских солдат, то есть практически вся армия кануна войны, включая резервы. Для военнопленных создавались специализированные стационарные лагеря или шталаги. Часть советских заключенных попадали в лагеря, расположенные на территории СССР, других перевозили в шталаги и концлагеря Германии. Всего в нацистском плену оказалось около 18 миллионов человек, но, без сомнения, условия проживания советских военнопленных были самыми невыносимыми, а их чрезвычайно тяжелое положение было несопоставимо с положением военнопленных из других стран. Традиционно ученые выделяют две основные причины сложившейся ситуации – отношение к военнопленным в СССР и нацистскую идеологию.

Во многом то положение, в котором окажутся советские военнопленные, определила политика советского руководства по отношению к попавшим в плен красноармейцам, сформировавшаяся в довоенное время. Проблема военнопленных всплыла сразу после Первой Мировой и гражданской войн. Еще 22 декабря 1918 года ВЦИК утвердил Полевой

Устав РККА, который должен был воспитывать войска в духе непоколебимой стойкости, как одного из условий боевой службы. В частности, в Уставе говорилось: «Каждый боец... должен твердо помнить, что, держась, во что бы то ни стало, будучи уже окруженным со всех сторон, он способствует общему делу, облегчая контратаку, которая придет к нему на выручку. Он должен биться, пока в состоянии держать оружие» [1, ст. 24]. Также была включена глава-статья, запрещающая кому-либо из участников обороны оставлять позиции без соответствующего приказа начальника.

Новые Уставы 1924 - 1929 годов и 1937 года были созданы на основе первых Уставов 1918 – 1919 годов, не внося существенных изменений в данные положения.

Приведенные выше статьи Устава РККА, не только призывали бойцов героически сражаться до последнего, но и на законодательном уровне лишали военнослужащего возможности сдаться в плен. В обратном случае, тот становился военным преступником, так как нарушал Устав Красной Армии.

Принципиальную позицию по этому вопросу занял И.В. Сталин. Свои взгляды на проблему советских военнопленных, он сформулировал предельно четко и ясно: «У нас нет пленных, а есть изменники Родины». Таким образом, руководство официально отказалось признавать красноармейцев, попавших в плен, военнопленными. В силу этой установки в 1929 году Советский Союз отказался ратифицировать международную Женевскую конвенцию, которая определяла положение и права военнопленных. Согласно ей, принципы обращения с военнопленными были основаны на международном праве и обязательны для выполнения. Женевская конвенция, являвшаяся с 1934 года в Германии имперским законом, обязывала всех немецких солдат, защищать пленных от насилия и встречать их вниманием и уважением (ст. 3), заботиться об их содержании (ст. 4). Пленных следовало размещать в прочных домах или бараках, безупречных с гигиенической точки зрения, а также заботиться об их достаточном продовольствии (ст. 10 – 11). Рядовой состав, попавший в плен, разрешалось в строго определенных рамках привлекать к работе (ст. 27 – 34). С точки зрения дисциплины все пленные попадали под действие военного уголовного права Германии, при этом наказывать их полагалось так же, как в подобных случаях наказывали немецких солдат (ст. 45 – 67). И, наконец, лагерь военнопленных обязан был обеспечить письменные контакты с семьей [2, ст. 3-69].

Ни один из этих пунктов в отношении советских военнопленных не соблюдался. С формально-юридической точки зрения это оправдывалось немецким руководством тем, что Советский Союз не подписал соглашение 1929 года. Тем самым красноармейцы были поставлены вне закона, вне Женевской конвенции. По той же причине Международный Красный Крест не имел возможности контролировать условия жизни советских пленных, оказывать им материальную помощь [3, с. 364].

Позиция Сталина определила и политику всего руководства страны по отношению к пленным красноармейцам. Уже 16 августа 1941 года был издан Приказ Ставки Главного командования № 270, в котором окончательно определялось положение военнопленных, «неустойчивых, малодушных, трусливых элементов»: «Можно ли терпеть в рядах Красной Армии трусов, дезертирующих к врагу и сдающихся ему в плен, или таких малодушных начальников, которые при первой заминке на фронте срывают с себя знаки различия и дезертируют в тыл? Нет, нельзя! Если дать волю этим трусам и дезертирам, они в короткий срок разложат нашу армию и загубят нашу Родину. Трусов и дезертиров надо уничтожать» [4, с. 12].

Согласно приказу, каждый военный от рядового до начсостава при попытке сдаться в плен должен быть «смещен с поста, снижен по должности, переведен в рядовые, а при необходимости расстрелян на месте». Приказ требовал уничтожать попавших в плен, «всеми средствами, как наземными, так и воздушными».

Далее шло постановление, прочесть данный приказ, подписанный: Председателем ГКО Сталиным; заместителем Председателя Молотовым; маршалами: Буденным, Ворошиловым, Тимошенко, Шапошниковым; генералом Армии Жуковым, «во всех ротах,

эскадронах, батареях, эскадрильях, командах и штабах» [5, с. 34]. То есть, подавляющее большинство военнослужащих были ознакомлены с этим приказом. Следовательно, прекрасно осознавали всю тяжесть своего положения, знали, что, согласно Приказу № 270, «семьи сдавшихся в плен красноармейцев приказано лишать государственного пособия и помощи». Это означало, что семья пленного лишалась пособия, быть может, единственного средства к существованию. Особенно тяжелая ситуация была у семей политработников и командиров – они «подлежали аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров» [5, с. 35].

Несложно предположить, как были деморализованы советские солдаты, попавшие в плен и находящиеся, под постоянным психологическим давлением, угнетенные безысходностью своего положения и страхом за судьбу близких.

Другой причиной невыносимого положения советских военнопленных являлась сама нацистская идеология. Наиболее концентрировано это было выражено в словах одного из нацистских лидеров Гимлера:

«Как приходится русским, как приходится чехам, мне совершенно безразлично. ... Живут ли другие народы в довольстве или умирают от голода, интересует меня лишь постольку, поскольку они нужны нашей культуре как рабы, в противном случае это меня не интересует. Погибнут ли тысячи русских баб от измождения на строительстве противотанковых укреплений или не погибнут, интересует меня постольку, поскольку противотанковые укрепления строятся для Германии. Мы никогда не будем грубы и бессердечны, если этого не надо, это понятно. Мы, немцы, единственные в мире достойно относящиеся к животным, но преступлением против нашей собственной крови будет забота о них и привитие им каких-то идеалов, чтобы нашим детям и внукам не пришлось с ними еще тяжелее. Если ко мне придет кто-нибудь и скажет: «Я не могу копать противотанковый ров руками детей и женщин, это бесчеловечно, ведь они могут от этого умереть», – тогда я должен буду ответить: «Ты – убийца собственной крови, потому что если этот противотанковый ров не будет вырыт, умрут немецкие солдаты, а это – сыновья немецких матерей. Это – наша кровь». Именно это я хочу привить людям СС и – верю – привил как один из священных законов на будущее: наша забота, наш долг - сохранение нашего народа и нашей крови, об этом мы будем заботиться, и думать, ради этого работать и бороться, и ни для чего другого. Все остальное может меня не интересовать» [6, с. 78].

Нацистская теория основывалась на философских учениях Бюхнера, и, главным образом, Ницше и Шопенгауэра. Ни один из них, безусловно, не был нацистом. Однако их теории были искажены и преподнесены, как учение о национальном и социальном призвании немецкого народа, о его господстве над всем миром. Нация едина, монолитна, ее объединяет чистота крови. Мирно ужиться расам, не дано, поэтому они или уничтожают друг друга, или вступают в отношения господ и рабов. При этом во внешней политике все народы рассматривались, как прислужники высшей расы.

Чрезвычайно презрительным было отношение к славянской расе (которая по иерархии занимала место примерно перед евреями и цыганами). Не случайно именно по отношению к этим народам был разработан план «Ост», предполагающий часть населения истребить физически (что с успехом выполнялось), а часть депортировать за Урал с целью создания полностью зависимого государства.

В рамках нацистской пропаганды идеологи умело манипулировали фактами истории, представляя германскую нацию величайшей, одновременно унижая другие народы, создавая в умах немцев их образ, как неполноценных. Так, по отношению к славянам была распропагандирована «Норманнская теория», гласящая о несамостоятельности, ущербности славян.

Уже перед нападением на Советский Союз 22 июня 1941 года, главным командованием вермахта было принято несколько приказов, которые придали взглядам Гитлера вполне конкретную форму.

Преступления гражданских лиц по отношению к гражданам Советского Союза были выведены из юрисдикции военных судов; военнослужащие вермахта, совершившие преступление по отношению к русскому населению, вообще не подлежали привлечению к уголовной ответственности [7, с. 68].

Директивы по поведению войск в СССР определяли большевизм как «смертельного врага национал-социалистического народа Германии», борьба с которым требовала «беспощадных и энергичных действий против большевистских подстрекателей, партизан, саботажников, евреев и полного подавления любого активного сопротивления». Тем самым для солдат были совершенно официально сняты все сдерживающие запреты на поведение, противоречившее нормам международного права. Требовалось прямое уничтожение всех политических офицеров – комиссаров, сразу же после взятия их в плен [8, с. 144].

Отражение идеологии нечистого разума было повсеместным. Русские для немцев становились вне закона, законодательно закреплялось то, что по отношению к ним дозволено все. Произвол усиливался самой жестокостью войны и другими факторами: конфронтацией двух режимов, а также тем, что к концу 1941 года восточный фронт для Германии становится главным.

Проблема советских военнопленных очень многогранна и сложна, сочетает в себе объективные и субъективные факторы, материальные и психологические аспекты. Остановившись на скорее психологической стороне вопроса, мы постарались выяснить, каким же именно образом сложилась та шокирующая своей невыносимостью ситуация, в которой оказались наши соотечественники. Во многом конкретные условия жизни являлись следствием политических и идеологических причин, были обусловлены, стремлением лишить человека надежды и воли к борьбе, и, зачастую, являлись лишь средствами деморализации советских военнопленных.

Ужас плена довелось испытать огромному количеству людей, и лишь немногим дано было его пережить. Они заслуживают того, чтобы их помнили, памяти заслуживают и живые, и мертвые. И прежде всего – памяти соотечественников.

Список литературы:

1. Полевой устав Красной Армии от 22 декабря 1918 г. // Сборник статей «Вторая Мировая война», 2005 г. 245 с.
2. Женевская конвенция от 1929 г. «О защите военнопленных» // Ф. Бюньон Международный Комитет Красного Креста. 2005 г. 1548 с.
3. Отчет, о посещении стационарного лагеря 326 (VII К) делегацией Красного Креста от 27.07.1944 г. // Ф. Бюньон Международный Комитет Красного Креста, 2005 г. 1548 с.
4. Пыхалов И.В. «Правда и ложь о советских военнопленных» // Диалог, № 1, 2000 г. С. 36.
5. Приказ Ставки Главного командующего № 270 от 16.08.1941 г. // Сборник статей «Вторая Мировая война», 2005 г. С. 148.
6. Из речи Гимлера от 4 октября 1943 г. в Поздани // Рольф-Дитер Мюллер «Насильственное рекрутирование восточных рабочих 1941-1944 г.г.» С.352.
7. Ограничения подсудности военному трибуналу от 16.05.1941 г. // Кристиан Штрайт «Советские военнопленные – массовые депортации - принудительные рабочие», 1999 г. С. 192.
8. Директивы главного командования вермахта от 04.06.1941 г.; Приказ о комиссарах от 06.06 1941 г. // Сборник документов под ред. Рейнхарда Отто. Документационный центр Земли Вестфалии, 1999 г. С. 487.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Жакина Г.К.

преподаватель кафедры ЯП Военного института Национальной гвардии Республики
Казахстан, г. Петропавловск.

Тлегенова К.Ж.

магистрант Омского государственного педагогического университета, г.Омск.

«Патриот – это человек, служащий Родине, а Родина – это, прежде всего, народ», так сказал русский писатель Н. Г. Чернышевский, конечно, мы полностью с этим согласны. Глава государства говорил, что говоря о Казахстане как государстве мы не должны забывать, что главная ценность это – народ.

Поэтому когда мы говорим казахстанский патриотизм – это прежде всего чувство не отдельно взятого человека, а чувства представителей всех наций и народностей, проживающих на нашей земле.

Знание истории Казахстана, истории нашей армии, знание того, как жили и трудились наши предшественники, как отстаивали свою независимость и землю от поработителей необходимо молодежи, так как это воспитывает долг перед Родиной. Дела и подвиги наших славных батыров, героев, ветеранов Великой Отечественной войны, легендарных военных полководцев современности – это пример неподдельного мужества и героизма, пример подражания для тех, кто посвятил себя служению Отечеству. Равняясь на них, молодые воины станут истинными патриотами.

Патриотизм всегда находит свое выражение в чувстве долга перед Отечеством. «Отечество есть тот таинственный, но живой организм, очертания которого ты не можешь для себя отчетливо определить, но которого прикосновение к тебе непрерывно чувствуешь, ибо ты связан с этим организмом неразрывно...» – сказал М.Е. Салтыков-Щедрин. Настоящий патриот любит свое отечество не за то, что оно дает ему какие-то блага и привилегии перед другими народами, а потому, что это его Родина. Конечно, любить свою страну для наших курсантов – это значит учиться, трудиться хорошо, участвовать во всех мероприятиях, чувствовать себя в этой стране знанием родным и сделать всё возможное, чтобы она стала ещё лучше.

Великая Отечественная война... Борьба против фашизма. В годы войны Казахстан сделал все возможное для победы. На территории Республики было сформировано более 20 стрелковых дивизий.

425 тысяч казахстанцев пали смертью героев на полях сражений. Республика стала второй родиной для многих эвакуированных жителей. Каждая девятая пуля из десяти была отлита в Казахстане. Мужественно сражались в Великой Отечественной войне воины – казахстанцы. В битве под Москвой отличилась 316 дивизия генерала Панфилова. Неувядаемой славой покрыли себя Маншук Маметова и Алия Молдагулова. Золотыми буквами вписаны имена наших героев – казахстанцев в историю всего мира: Бауржан Момышулы, Леонид Беда, Талгат Бегельдинов, Сергей Луганский, Касым Кайсенев и многие другие, среди которых и мой отец Жакин Карим. Ушел на войну, закончив курсы учителей, рядовым, а вернулся в звании старшего лейтенанта. Воевал под Москвой, участвовал в боях за Кенигсберг, вернулся в конце 1944 года после контузии и ранения с осколком в теле, который дал о себе знать в 1970 году. В марте 1971 года отец умер после операции. Прожив совсем немного и не дожив до тех почестей, которые Родина приурочила к 30-летию Победы для всех ветеранов войны, папа никогда не сетовал, не бил себя в грудь, не просил привилегий. Но папа не любил рассказывать о войне. Говорил, не дай бог вам испытать такое. Награды у отца очень значимые: Орден боевого красного знамени, Орден Великой Отечественной войны, медали за взятие Кенигсберга, За битву под Москвой и др. Папа женился после войны, вырастил вместе с мамой восемь детей, был директором школы,

председателем сельского совета, учителем. Мы гордились своими родителями, их уважали в родной деревне, районе, мы боялись запятнать их память плохими делами, или нечистой совестью. До сих пор есть люди которые светло вспоминают о них – это ученики, коллеги, соседи, родственники. Всех имен не назовешь, но они дают нам подпитку для нашей памяти, для детей, которые гордятся дедами, их подвиги, жизнь для нас всегда живой пример.

Казахстан – это испокон веков многонациональная страна, где люди разных национальностей переносили все трудности, выпавшие на долю страны, жили единой семьей, под одной крышей, если в этом была необходимость. А необходимость была в тяжелые военные и послевоенные годы. Сейчас мы живем в стране, где царит мир и согласие между народами. Этот мир и согласие надо уметь удержать. И это зависит только от нас, от людей. Тяжелые годы прошли, а мирное настоящее и будущее в наших руках.

Мы, должны воспитать у молодежи, бережное отношение к тому, что создано, не разрушать то, во что вложен большой труд, и главное не нами, а нашими родителями, прадедами. Все, что создано, надо беречь. И надо научить курсантов, патриотизму по отношению к своему институту, кафедре, батальону. Если курсант сидит в аудитории, и не замечает, что сидит среди мусора и плевков, я думаю, он уже недополучил тепла, чистоты отношений, воспитания любви к родному месту.

В мире разрастаются кризис нехватки сырьевых ресурсов, питьевой воды, просто территории для проживания. Новейшая история Украины говорит нам: будьте бдительны, умеете разграничить правду и ложь, не дайте уничтожить, то, что создали наши родители, не следуйте слепо за сиюминутную славу или утеху. Наш президент убежден, что казахстанцы должны сделать важный вывод из ситуации на Украине. «Только в условиях согласия, в условиях стабильности мы добились всего, чего добились. Давайте будем этим дорожить и беречь это. И если будут желающие разрушить это, мы должны обрушиться на них всей мощью казахстанского опыта», – заключил он. Современная локальная война — это неустроенность, голод, холод, предательство и постоянное нервное напряжение, страх перед будущим.

Живя в мире и согласии, мы часто не придаем особого значения таким обычным событиям в нашей жизни, как возможность учиться, издавать книги, смотреть телепередачи, читать газеты на языке своей национальности. Это реалии Казахстана – страны, где каждому представлены равные возможности. Толерантность, диалог культур, поликультурность, глобальность ныне в большей степени, чем когда бы то ни было в истории, не просто отвлеченные философские понятия, а практическое условие развития формы межэтнических и межконфессиональных отношений. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего, у подрастающего поколения курсантов, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важнейшим является патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

На занятиях с курсантами необходимо заострить внимание на то, что патриотизм - очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе. Патриот – не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, но прежде всего – его соотечественники. Таким образом, настоящим патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещенного, почитающего своих предков, постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения, работающего во благо своего Отечества. Патриотизм не рождается на пустом месте. Его истоки - в глубоком знании истории страны, в понимании и уважении деятельности тех поколений, усилиями которых обеспечивались ее независимость и процветание. Поэтому главными целями патриотизма являются объединение и наполнение смыслом жизнь гражданина, вызвав привязанность и приверженность к деятельности, укладу и чувствам, отражающим эту привязанность и приверженность». Прочным сплавом патриотизма, высокого интеллектуального потенциала и профессионализма, технической оснащенности и постоянной боевой готовности является

наша национальная гвардия. В институте помимо мероприятий по эффективному влиянию на качество боевой и мобилизационной готовности, учебно-боевого процесса, отдел воспитательной и социально-правовой работы вместе с женсоветом, кафедрами организует воспитательную работу в батальонах, и курсантских подразделениях, формирует у военнослужащих верность конституционному долгу, воспитывает их в духе патриотизма и интернационализма, готовности к защите Отечества. Из года в год растут и крепнут патриотические чувства нашей молодежи. С приходом в военный институт расширяется их общественно-политический кругозор, базирующийся на изучении истории, культуры и национальных традиций народов, населяющих Казахстан. На занятиях, в ежедневном общении с курсантами мы преподаватели стараемся проявлять чувство такта, подлинное уважение национального достоинства наших курсантов, прибывших из разных регионов республики. Именно они, будучи первыми руководителями, умело управляя массами людей, будут завтра главными живыми источниками укрепления казахстанского патриотизма. Они на личном примере, проявляя мужество, честь и высокий профессионализм, будут воспитывать, обучать и вести за собой воинские коллективы, решая тем самым большие государственные задачи. Перед защитниками Отечества в нынешнем году стоят очень ответственные задачи. Тем более, что нынешний год для нас особенный – он озаглавлен 70-летием окончания войны с гитлеровской Германией. Юбилейный год станет наиболее значимым событием в Казахстане, внесет свежую волну в укрепление патриотизма и сплочение нашего народа вокруг таких ценностей как Родина, народ, единство. Важно, чтобы миллионы казахстанцев, проявив свою гражданскую активность и ответственность, стремились участвовать в строительстве нового индустриального Казахстана, занялись делом, нашли свое место в системе дальнейшего развития государства. Все это накладывает особый отпечаток на Национальную гвардию, являющейся гарантом безопасности и дальнейшего процветания общества. И от того, каков будет подход со стороны командиров, преподавателей к делу формирования у курсантов глубоких патриотических качеств, во многом будет зависеть степень выполнения задач, поставленных Верховным Главнокомандующим перед Национальной гвардией. Сегодня мы создаем новую, высокопрофессиональную и мобильную армию – армию, где патриотизм и честь займут главную нишу в арсенале высоких человеческих ценностей, скрепленных духовным наследием и славными боевыми традициями. Учеба в военном ВУЗе повышает авторитет юношей среди сверстников. Подобная мотивация не может не радовать. Сейчас к нам идут ребята более грамотные, осознанно избравшие себе профессию. Офицеры не скрывают, что с новым поколением курсантов, в прямом смысле слова, стало легче работать. Умеют решать конфликты и стараются избегать их. Они ведут себя умнее. Молодой гражданин Казахстана должен быть образованным, открытым мировым инновациям и в то же время не забывающим о своих корнях, традициях, обо всем лучшем, что отличает жителей именно нашей страны. Молодежь должна остаться носителем своей родной культуры, ее нужно обогащать, но не обезличивать. В руках молодых – будущее общества. Ведь они будущие хозяева нашей Родины. Сегодня, глядя на наших курсантов, мы можем сказать, что их глаза горят жаждой новых знаний. Их ум должен быть отточен для решения самых сложных задач. Их сердца должны пылать беззаветной любовью к Родине. Они должны быть здоровыми, подтянутыми и крепкими. Каждый из них обязательно станет конкурентоспособным, если будет усердно учиться, набираться новых знаний, при этом учиться и заниматься саморазвитием непрерывно всю жизнь. «Казахстанский офицер будущего» – это высококлассный специалист, владеющий казахским, русским и английским языками, он социально активен, мобилен, не боится перемен». Без глубокого чувства любви к своей стране, подлинного патриотизма нет настоящего гражданина, настоящего человека. Глубокое осознание своей неразрывности с Отечеством, нераздельной сопричастности с ним, с тем, что составляет его. Я думаю, что смысл нового казахстанского патриотизма связан с улучшением жизни в нашей стране, области, городе, институте. Сделать что-то для своего народа, любить и быть любимым, любоваться жизнью и брать свою жизнь в свои руки, зная,

что за действием следует привычка, а за привычкой – судьба, быть бескомпромиссным по отношению к навязанным границам и ограниченности человеческих возможностей. Вера в то, что мы сможем, мы преодолеем, мы осилим. А при надобности, защитить свою жизнь и то, чем мы восхищаемся, то, что нам дорого – своей страной.

«Быть патриотом своей Родины – это носить Казахстан в своем сердце!» - сказал наш президент и мы полностью согласны с этим изречением.

Список литературы:

1. Н.Назарбаев «Стратегия «Казахстан – 2050» Астана 2012.
2. <http://www.contur.kz/node/1677>
3. Калимолдаева А.К. Современные подходы к пониманию сущности понятий «патриотизм», «казахстанский патриотизм» // Вестник Академии педагогических наук Казахстана. – Алматы, 2009. - № 4(31) – С. 33-37.
4. Сочин С.А. Военно-патриотическое воспитание учащихся на боевых традициях казахстанцев// «Достояние нации», №4. 2009. – С.136-139.

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЕ ОФИЦЕРОВ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И ВЕРЕ В ПОБЕДУ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Кун С.В.

старший преподаватель огневой подготовки Республиканского учреждения
Кадетского корпуса им. Ш.Уалиханова МО Республики Казахстан,
майор, г. Щучинск.

История становления офицеров политической работы.

Комиссары в Красной Армии обладали огромными правами и привилегиями: комиссар подразделения мог и обязан был участвовать в разработке, обсуждении и принятии планов боевых действий, а его права в отношении личного состава подразделения не уступали правам командира. При подозрении в нелояльности беспартийного командира подразделения комиссар имел право принять на себя командование, отстранив командира от должности, а в случае необходимости арестовав его. С одной стороны, столь обширные полномочия были необходимы, поскольку значительную часть командных должностей в Красной Армии занимали бывшие офицеры русской императорской армии (царской армии), либо добровольно поступившие на службу, либо принуждённые к ней путём взятия в заложники близких (так называемые военспецы). Руководству государства требовались гарантии того, что эти командиры не смогут повернуть оружие против Советской власти. С другой стороны, во многих случаях это фактическое двоевластие приводило к негативным последствиям, поскольку комиссары, обычно не имевшие специального военного образования, попросту мешали командирам нормально управлять подразделениями.

С 1919 года в частях Красной Армии появилась должность политрук (сокращение от «политический руководитель») – заместитель командира по политической части. Политруки выполняли роль комиссаров в нижних звеньях армейского управления, на уровне роты и ниже, и не имели настолько больших прав, как комиссары подразделений. Фактически политруки выполняли функции «младших» командиров подразделений, ведя политико-воспитательную работу и выполняя часть административных функций.

С 1925 года должность комиссара была отменена в тех частях и соединениях, которыми командовали командиры-коммунисты. Такие командиры сами считались комиссарами своих частей, при этом командиру полагался помполит – помощник командира

по политической части. Поскольку количество беспартийных командиров постоянно сокращалось, комиссаров также становилось всё меньше.

В 1935 году, при восстановлении системы воинских званий, были введены специальные звания для политработников: «младший политрук», «политрук» и «старший политрук», соответствовавшие общим воинским званиям «лейтенант», «старший лейтенант» и «капитан». Старшие политработники имели специальные звания со словом «комиссар»: «батальонный комиссар» (майор), «полковой комиссар» (полковник), «дивизионный комиссар» (комдив) и так далее (в скобках указаны соответствующие общие воинские звания). Эти политработники, несмотря на наличие слова «комиссар» в звании, чаще всего занимали должности помполитов, то есть комиссарами, как таковыми, не являлись.

10 мая 1937 года институт комиссаров был восстановлен в Красной Армии в полном объёме снова, очевидно, для сохранения управляемости армии в период политических чисток.

9 октября 1942 года Указом Президиума Верховного Совета СССР «Об установлении полного единоначалия и упразднении института военных комиссаров в Красной Армии» институт комиссаров был заменён институтом заместителей командиров по политической части (замполитов). Вместе с тем, должности членов Военных советов фронтов и армий сохранились. 120 тысяч политработников переводились на командные должности, три тысячи были направлены в только что созданное Главное управление контрразведки «СМЕРШ» при Наркомате обороны СССР.

Роль офицеров политической работы во время Великой Отечественной войны оценивается по-разному. В одних публикациях их показывают как исключительно деструктивную силу, упирая на их политически-надзорные функции и утверждая, что они лишь мешали командирам руководить подразделениями. В начале войны Указом Президиума Верховного Совета СССР управления (отделы) политической пропаганды во фронтах и армиях преобразовывались в политические управления (отделы). Без подписи комиссара ни один приказ не имел законной силы. Это подрывало единоначалие в армии и возрождало губительное для военного времени двоевластие. В источниках других говорится о большой роли комиссаров в сплочении военнослужащих и организации подразделений. Военные комиссары руководили политорганами, а также партийными и комсомольскими организациями войсковых частей. Они «твёрдой рукой насаждали революционный порядок и воинскую дисциплину в войсках...». В самом начале войны выбираемые ранее секретари партийных организаций были заменены парторганами, назначаемыми политорганами. Военные комиссары были подотчётны лишь вышестоящим военным комиссарам и Главному Политическому Управлению РККА. В свою очередь с 17 июля 1941 года согласно постановлению ГКО уполномоченные особых отделов в полку и дивизии одновременно подчинялись Наркомату Внутренних дел и комиссару полка и дивизии соответственно. Члены Военных советов армий и фронтов, кроме того, контролировали работу военной прокуратуры и трибунала. Комиссары также направляли и курировали деятельность заградительных отрядов.

Объективно, во время этой войны большая часть политработников имела специальное, в том числе военное, образование. Некоторые, как например батальонный комиссар Ленинградского фронта И. И. Погорелов, получив по 2 и более высших образования, в довоенное время руководили средними школами или даже целыми ГорОНО (Городскими отделами народного образования) Наркомата. Просвещения СССР с присвоением почетного звания Заслуженный учитель школы РСФСР, в то время как большинство красноармейцев и командиров РККА неполитического состава, не имели за спиной даже полного среднего образования. Нередко в бою политработники показывали пример бойцам, брали на себя командование в случае гибели командиров. Потери политработников были ничуть не меньше, чем прочих категорий офицеров, что полностью опровергает иногда высказываемое мнение, что «комиссары сидели по землянкам, пока остальные ходили в бой». К примеру, в 1943 году потери убитыми и ранеными из числа

политработников только фронтов, армий и соединений составили около 2 тысяч человек. Среди 11 603 Героев Советского Союза, удостоенных этого звания в годы Великой Отечественной войны, было 211 политработников. По другим источникам среди политработников, удостоенных звания Героя СССР в годы Великой Отечественной войны, членов Военных советов фронтов, флотов, армий, начальников политотделов армий было 7 человек, а всех политработников, получивших звание Героя СССР, начиная от начальника политотдела дивизии (заместителя командира дивизии по политической части) и кончая заместителями политруков рот – всего 342, в том числе сержантов и рядовых, исполнявших эти должности – 41 человек.

К началу 1942 года Главное политическое управление Красной Армии утверждает единый план подготовки курсантов военных училищ. В его основу легли два раздела – «Великая отечественная война Советского Союза» и «Воспитательная работа с красноармейцами и младшими командирами». Расписание определялось в зависимости сроков обучения. При обучении в 3–4 месяца на политическую подготовку отводилось 40 часов, а при 6–9 месяцев – 60 часов. Армии были необходимы офицеры узкой специализации. Стремилась приблизить подготовку к потребностям войсковой жизни. К примеру, в военно-политических училищах увеличился курс военной и военно-технической подготовки, дисциплины перестраивались с учетом практических задач в боевой обстановке, особое внимание уделялось изучению опыта войны. Слушатели и курсанты военно-политических училищ осуществляли пропаганду среди бойцов Красной Армии и в глубоком тылу, среди труженников тыла. Основным принципом обучения и воспитания во время войны был принцип «учить войска тому, что необходимо на войне». Его внедряли на практике благодаря новым методам и формам обучения и воспитания личного состава. Главенствующим был принцип – наглядность в обучении и индивидуальный подход к ученикам. Важной характеристикой методики было ее направление на практику, базирующееся на личном показе обучающим действий и приемов. Почти вся учебная программа отрабатывалась на полигонах, в учебных классах проводили минимум времени. Популярны стали методы «кольцевых выходов», на которых курсанты практиковались в боевой выучке недалеко от своих училищ, методы «полевой гимнастики», состоящие из марш-бросков, отражения атак танков, передачу снарядов, прыжки в высоту и стрелковые уроки, где изучалась внешняя и внутренняя баллистика и практическая отработка стрельбы из всех видов оружия.

Курсантами изучался опыт предшествующих войн и конфликтов. При поступлении в военное училище из одним из условий для приема было написание ими воспоминаний — эпизодов боевых действий.

Преподавательский состав регулярно командировался в действующую армию с целью накопления и систематизации боевого опыта. В учебный план включались специальные лекции, проводились семинары, читались доклады и проводились конференции по проблемам боевых действий. Регулярно заслушивались материалы периодических изданий. Курсантов воспитывали на примерах мужества и героизма советских офицеров и солдат. Кадровые вопросы с профессорско-преподавательским составом стали значительно решаться к 1943 году. Преподавателями в училища назначались люди, имевшие опыт ведения боевых действий, а позже, категорически запретили отравлять без необходимости преподавателя из военно-учебного заведений в действующую армию

Но нельзя не сказать, что война выявила многие недочеты в советском военном образовании. Почти все они были устранены к середине войны. Наиболее яркие проблемы – это пагубность «сталинской педагогики» и вредность тех мер, которые приводили к личности человека и воина, искоренению духовной составляющей человека и гражданина. Человеку было трудно перестроиться от постоянного подчинения к новому в его жизни, руководству большой группой людей. Он элементарно боялся взять на себя ответственность за жизнь вверенных ему людей, ведь у него были указания Ставки. Также сказывался недостаток в воспитании ненависти к врагу. Наша нация открыта, дружелюбна, хлебосольна.

В начале войны, не понимая всей опасности ситуации, советские люди на поле боя проявляли жалость и мягкость к захватчикам. Все это отрицательно влияло на борьбу с немцами, ведь оборона своей страны и Отечества — громадный мотив к проявлению храбрости, героизма и настойчивости. Изменилось все в 1942 году с приказом НКО № 130 от 1 мая 1942 года. Он гласил, что у красноармейцев «исчезли благодушие и беспечность в отношении врага, которые имели место среди бойцов в первые месяцы Отечественной войны. Зверства, грабежи и насилия, чинимые немецко—фашистскими захватчиками над мирным населением и советскими военнопленными, излечили наших бойцов от этой болезни. Бойцы стали злее и беспощаднее. Они научились по-настоящему ненавидеть немецко-фашистских захватчиков. Они поняли, что нельзя победить врага, не научившись ненавидеть его всеми силами души».

Таким образом, система подготовки офицеров, давая сбои на начальном этапе войны, к 1942 г. восстановилась и окрепла, этому способствовали вышеизложенные мероприятия. И на всем дальнейшем времени вполне удовлетворяла потребности действующей армии.

Воспитание офицерского состава

Во все времена успех в бою решало не самое совершенное оружие, а люди. Они управляют могучей военной техникой, от их морально- боевых качеств, патриотизма, духовных сил зависит в конечном счете решение поставленных задач. Поэтому вопросы воспитания военнослужащих всех категорий, поддержания у них высокой профессиональной подготовки и крепкой воинской дисциплины, постоянной готовности и способности выполнить свой долг по защите интересов своего народа были, есть и будут главным содержанием воспитательной работы в Вооруженных Силах.

Объектом воспитания выступают все военнослужащие, но особое внимание уделяется воспитанию офицеров, которые составляют основу воинского коллектива части и сами являются главными воспитателями военнослужащих.

В истории Вооруженных Сил особое значение всегда придавалось офицерским кадрам. На разных этапах развития нашей страны по-разному ставились вопросы подготовки офицерских кадров, но неизменным было понимание одной непреложной истины: офицеры — основа человеческого фактора армии, фундамент морального духа войск. От уровня профессиональной подготовки офицерских кадров, их готовности и способности с полной ответственностью выполнять возложенные на них задачи напрямую зависит успех в бою. Тысячи примеров из истории нашей армии подтверждают это.

Воспитание офицеров осуществляется посредством педагогических взаимодействий и воздействий организационного и содержательного порядка, включающих комплекс мероприятий, направленных на обеспечение разностороннего и гармоничного профессионального и личностного развития офицеров, сплочение офицерского коллектива.

Функционирование системы воспитания офицеров предполагает тесное единство всех ее составных частей (направлений), использование максимально возможного арсенала форм и методов работы, согласование усилий всех взаимодействующих субъектов воспитательного процесса по времени, проводимым мероприятиям и т. п. В подразделениях (частях) такая деятельность осуществляется в двух основных направлениях.

Первое из них предполагает совершенствование личностных качеств офицера как военнослужащего с особым военно-социальным статусом, общественной значимостью его деятельности, как руководителя и военного специалиста.

Второе направление — сплочение офицерского коллектива, повышение силы его воспитывающего влияния на весь личный состав подразделения (части).

Воспитание офицеров — процесс формирования качественных характеристик (свойств) личности, которые в наибольшей мере соответствовали бы потребностям военного дела, боевой готовности, выполнению свойственных офицеру функций в боевой, служебной, учебно-воспитательной, общественной, хозяйственной и других видах военно-профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Стаднюк И.Ф. Исповедь сталиниста. Мемуары. – М.: Патриот, 1993.
2. Золотые звезды политработников, – Курган.КВВПАУ 1984.-121 с. Составитель сборника полковник Кузнецов Ю. Е. – старший преподаватель кафедры партийно-политической работы.

ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ КЕЗІНДЕГІ МАЙДАНДЫҚ ЖУРНАЛИСТИКА

Әубәкірова М.

ҚР ҰҰ Әскери институтының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі, Петропавл қ.

Ұлы Отан соғысы кезінде қазақ әдебетінің тарихында тұңғыш әскери очерк пайда болды. Жазушыларымыз баспасөзге белсене араласып, майдан, тыл батырларын көркем публицистиканың арқауы етті. «Социалистік Қазақстан», «Лениншіл жас» басылымдарында ақын-жазушылардың барлығы дерлік очерктерін жариялап, Отан қорғау ісіне өз үлестерін қосты. Әсіресе әскери очерк жанрының қалыптасуына майдан газеттері елеулі үлес қосып, әскери тілшілер Ә.Сәрсенбаев, Ж.Молдағалиев, Қ.Әбдіқадыров, С.Сейітов, С.Омаров, Ә.Нұршайықов, М.Ғабдуллин, Б.Бұлқышев, Қ.Аманжолов т.б. ұрыс шебінде жүріп, көрген-білгендерін реалистік тұрғыда, патриоттық сезімге толы туындылар берді. Олардың очерктері соғыстың шынайы қалпын суреттеп, қазақ жауынгерлерінің қайсарлығын, жау жүректілігін өз көздерімен көріп жазғандықтан қарапайым халықтың жүрегінен бұл очерктер бірден жол тауып, үлкен үгіттік, насихаттық рөл де атқарды [1,12].

Қазақстан журналистика академиясының президенті Сағымбай Қозыбаевтың мәліметіне жүгінсек, 1942 жылдың қараша айынан бастап қазақ тілінде 20-ға жуық майдандық, армиялық және дивизиялық газеттер, сонымен бірге, жүздеген жауынгерлік парақшалар шығып тұрған. Майдандық басылымдарға жауынгерлердің бойындағы жауға деген жеккөрініш сезімін оятып, жеңіске құлшынысын арттыру, кеңес жауынгерлерінің ерлігін дәріптеп, соғыс оқиғаларын жедел түрде тарату мақсаттары жүктелген. Әскери қазақ публицистикасының бастауы іспетті сол басылымдарда 70-ке жуық қазақстандық журналистер қызмет еткен.

Әскери тақырып сол заманда ең кең тараған тақырыпқа айналды. Басқаша болуы мүмкін де емес еді. Әрбір газет бетін майдан тақырыбы жаулады. Әскери публицистиканың қоржынына очерктер, хаттар, шағын көркем публицистік шығармалар, мақалалар және тағы басқа жанрлар лек-легімен келіп жатты. Қазақ әскери публицистикасындағы публицистік очерктер мен шағын әңгімелер жазудың has шебері «Социалистік Қазақстанның» 1943 жылғы 27 маусымдағы нөмірінде жарияланған Ғабит Мүсіреповтың «Батырдың анасы» атты публицистикалық очеркінде кездесетін мына бір жолдарға назар аударсақ: «...Елін қорғар ұл таппасам, қайтер ем? Аттан, қарағым! Жылама деме маған. Жыламасын десең, мықтап қорға, көзге жасым келмейтін етіп қорға. Құр барғанның несі сеп, құртып қайт жайрағырды. Жаулығымды жалау етіп, алдыңнан мен де шығармын сонда», – дейді Бағжан ана. Анасының бұл айтқанына іштей жауап қайырған ұлы Нұркен: (Кеңес Одағының батыры атанған Нұркен Әбдіров) «Қорғаным бар, қорғай алармын. Жылама демеспін саған, жыламайтын етіп қорғармын. Көзге жасың келмейтін етіп қорғармын. Жайратып қайтармын жайрағырды», – деп ант етті. Сол антты орындады да. Мұндағы публицистика – өр мінезге, кекшілдікке, батылдыққа толы. Осы тектес жалынды тіркестер Ғабит Мүсіреповтың әскери публицистикасына ғана тән емес. Жалпы майдан публицистикасының болмысы осы [2, 27].

Қоғамдық оқиғаларға қашаннан-ақ батыл үн қоса білген қазақ журналистері соғыс кезінде де арнайы газет-журналдар шығарып, Ұлы жеңіске жұртты жігерлендірумен болған. Сол майдандық газеттердің бірі Невский даңғылы, 2 көшесінің бойында орналасқан «На

страже Родины» басылымының «Отанды қорғауда» атты қазақ тіліндегі басылымы және 1942 жылдан 1945 жылға дейін осы басылымда майдандық қанды өткелдерді кешіп өтіп, даңқ шежіресін жасауға қаламгерлік өнерімен ат салысқан жауынгер журналист Түймебай Әшімбаевтың әскери публицистикадағы орны бүгінгі тақырыпқа арқау болмақ. Бұл газеттің бірінші нөмірі 1942 жылдың 7 қаңтарында шықты. Ал қазақ жауынгері Түймебай Әшімбаев «Отанды қорғауда» газетінің 1943 жылдың 4 мамыр күнгі нөмірінде шыққан «Баспасөз – соғыс құралы» мақаласында «Отанды қорғауда» газеті жайлы: «Біздің гәзетіміздің міндеті: жауынгерлерді Отанды сүю рухында тәрбиелеу, оларды ерлікке, табандылыққа жолдау. Біздің міндетіміз: гәзетіміздің сапасын бұдан да гөрі арттыра беру. Жауынгерлер мен командирлердің көмегімен біздің гәзетіміз «Отанды Қорғауда» бұданда өткір қызыләскер гәзеті болып, көпшілікпен тығыз байланыста болады», – деп жазды. Демек, Түймебай Әшімбаев өзінің мойнына артылған жүктің салмағын жақсы сезінген. Және қатардағы майдандық газет болуды емес, сол майдандық газеттердің ішіндегі ең өткір Қызыләскер газеті болуды мақсат тұтқан.

Фашистердің айуандығы, гитлершілдердің қолына түскен халықтардың қатал жазалануы кеңестер халқының ішіндегі кекшілдікті қайнатып, фашистердің көзін жоюға, оларды мәңгілікке жер жастандыруға итерді. Халық арасындағы насихат пен үгіт құралы, яғни мерзімді баспасөз бұған өзіндік септігін тигізді. «Отанды қорғауда» газетінің бетінде 1943 жылы 30 шілдеде шыққан «Батырлар дәстүрі» атты мақаласы отаншылдық рухтан, Отанға деген шексіз махаббаттан, жауынгер жүрегін сезініп, түсінгендіктен туған дүние тәрізді. Ата-бабасының асқан ерлігін айта келе, бүгінгі жауынгерлердің батырлығын бейнелі баяндайды. «Неміс-фашист басқыншыларымен болып жатқан қанды ұрыстарда қазақ жауынгерлері асқан ерлікпен, зор табандылықпен өзінің Советтік Отанын қорғауда. Осы айқасуда оларды бабаларымыздың – қазақ халқының батырларының ардақты бейнелері ерлікке жігерлендіреді», – деп бастайды Түймебай Әшімбаев. Әрі қарай ол батыр образын былайша кестелейді: «Батырлар – Отанын сүйген, ержүрек адамдар; олар өздерінің өмірін халықтың бостандығы мен тәуелсіздігі үшін пида еткен. Халық өз батырларын жанындай көрген, «Ерді ел туады, ер ел үшін туады», «ердің атасы – ел» деген. Ертекерде батырлар: «отқа жанбас, оған оқ өтпес, найза батпас» деп суреттелген», – дейді. Осылайша автор алдымен майдандағы жауынгердің жүрегіндегі отаншылдық сарынды түртпектеп оятуға тырысады. Батырдың кім екенін, оның бітім-болмысын жауынгердің санасына тоқу үшін қазақ халқының ауыз әдебиетінде кездесетін жағымсыз образдарын: жалмауыз, мыстан кемпір, жеті басты дәу, жалғыз көзді дәу, жезтырнақты және олардың есіл-дерті адамды өлтіру, оның етін жеу, қанын ішу, өмір сүруіне кедергі келтіру болғанын айта келе, батырлардың осы жалмауыздармен ұрысқа түсіп, бейбіт елді азаптан құтқарғанын баяндайды. Демек, батырдың қасиетті парызын халық ауыз әдебиетіне сүйене отырып, жан-жақты екшелейді. Түймебай Әшімбаев: «Сондықтан батырлар атам заманнан бері жеңістің, әділеттіктің және шаттықтың бейнесі болып келеді. Ал, халық өзінің батырларын аузынан тастамай жыр қылып дәріптеген, керісінше, ел қорқақты жек көріп, оған теріс қараған, «қорыққанды оқ та таниды» деген халық мақалы бекершіліктен емес. Халық қорқақты өлім жазасына бұйырған», – дейді [3,298].

Түймебай Әшімбаевтың шығармашылығында журналистік айқындау әдістері, деректілік пен заман бейнесі мол көрініс тапқан. Жинақтай келгенде, публицистикасындағы отаншылдық сарын, майдангерлер образы шынайы өмір шындығынан алынып, публицистің жазбаларына арқау болған.

Ұлы Отан соғысы кезінде талантты жас публицист Баубек Бұлқышев өз очерктерін өрнекті сөз кестесімен жазды. Баубек очерктеріне тән қасиеттер Отанына, туған жеріне деген махаббат, жау жендеттеріне деген ашу-ызаға толы болды. Мұнда жас очеркистің рухани жан дүниесі, биік мәртебелі моральдық бейнесі толық ашылған, яғни оның күнделік, ашық хат формасында жазылған туындылары жалпы жастардың атынан айтылып, сол қиын-қыстау кезеңдегі жастардың арман-мұратын білдірді.

Ел басына қауіптің қара бұлты төнген сұрапыл күндер жалынды жастың жүрегінде қуат отын тұтатты. Ол ширығып, биікке құлаш ұрды. Әдебиетте апыл-тапыл басқан балалық дәуірден бірден көтеріліп, творчествосын кең арнаға бұрды. «Қаһарлы сөз қамал бұзар» деген халық мәтелін есіне сақтай отырып, қаламын жауға қарсы қызмет етуге жұмсады. Майдан даласында, окопта жүріп отты, ызалы сөз төкті. 1942 жылы «Комсомольская правда» газетінің 1 мамыр күнгі номерінде «Өмір мен өлім туралы» деген жалынды әңгімесі жарияланды. Бұл әңгімеде қазақ жасының жүрек сыры, жан күйі тербелді. Отанға деген ыстық махаббаты құйылды. Әңгіме авторы бүкіл совет жасы атынан сөйлеп, құрбыларын қас дұшпанға қарсы ерлік күреске шақырды. Совет жасының жан жүйесін билеген сезімін, ізгі мақсатын, асқар арманын, жауға деген тұңғық өшпенділігін тамаша бейнелеп, Одақ көлеміне келелі ойға көтеріле сөйлейді. Көлем жағынан шағын, маңыз жағынан үлкен бұл еңбектің авторы политруктың орынбасары Баубек Бұлқышев еді [4, 3].

Баубектің осы еңбегі оның соғыс жылдарындағы шығармашылығының бастамасы болды. Отандас құрбылары оны бірден таныды. Майданнан, тылдан, Совет Одағының барлық түпкірінен оған хат жауды. Бұл хаттарында олар: «Сен біздің бәріміздің жүрегіміздегі сөзді айттың», - деп сүйсінді. Жау Кавказға төнді. Отанымыздың оңтүстік аудандарында қиян кескі ұрыс басталды. Жас ұлан, жауынгер жазушы «Тыңда, Кавказ» деп саңқылдады. Отан соғысының тарихындағы ең сұрапыл және шешуші 1942 жылда Баубектің үні осылай шықты. «Комсомольская правда» мен республикалық «Социалистік Қазақстан» газеті беттерінде оның еңбектері үзбей басылып тұрды. Ол екі тілде: қазақша, орысша қалам сілтеді. «Мен өмір сүргім келеді», «Заман біздікі», «Шығыс ұлына хат», «Ескі карта туралы ойлар» сияқты еңбектерін газет бетінен оқушы жұртшылық құмарта оқыды. Бұл шығармаларында Отанға деген ыстық махаббат, қазақ жігітінің өмірге құштарлығы, асқақ арманы, ізгі мақсаты атойлап тұрды. «Жастар, өзіміздің заман үшін, өзіміздің жер үшін жауға оқ атайық! Заман біздікі», «Мен өмірімнің өзім үшін қымбат екенін де жақсы білемін, дүниеге мен келгелі де көп болған жоқ қой! Бірақ бұл күресте сол өмірімді аямаймын да! Аяуға да хақым жоқ деп білемін. Менде ұран біреу-ақ: ол – не өлім, не жеңіс», «Менің туысқандарым өз тағдырларын маған тапсырды. Ол тағдырға мен жауаптымын. Сол жауапты бере аламын да» деген секілді жігерлі, отты сөздер жауынгерлердің бойына тың күш-қайрат қосты, туған жер мен туған елге деген ықылас-пейілдерін одан сайын арттырды [5,392].

Алдымен ескеретін бір жай соғыс тұсындағы көркем очеркке бір өлшеммен қарауға болмайды. Алғашқы жылдарға қарағанда очерк жанры да іштей түлеп, өзгеріске ұшырап жаңа кезеңдерді басынан кешіріп отырды. 1941 жылғы соғыстың алғашқы айларында жауынгерлердің моральдық рухын көтеруге шақырса, одан кейінгі жылдары майдан мүддесіне, жеңіс мүддесіне қызмет ету мақсатын көздеген сарын байқалады. Әсіресе жауынгер жазушылар оқ астында жүріп, өз шығармаларын жазуы, қалай жазсам деп ойлауға мұршасы келмеген очеркистер шығармаларында өздерінің бар болмысымен көрінген. Алғашқы кезеңдегі очерктер қалың жұртты соғысқа жұмылдыруға қызмет атқарса, 1943-1944 жылдары әскери очерктер дамуы тағы бір сатыға көтерілді. Бұл кезеңде ұрандық, үгіттік очерктерден гөрі адамды, жауынгерлерді суреттегенде оның ішкі жан-дүниесі, психологиясы, достық, адамгершілік, махаббат турасындағы ойларын ортаға салатын көркем очерктер өрістеді.

Майдандық журналистердің талай-талай очерктері мерзімді баспасөз беттерінде көптеп жарияланған. Оларға Жұбан Молдағалиевтің «Халық қаһармандары» очеркінде қан майданда туған елінің намысын қорғаған бір топ қазақ жауынгерлерінің ерлігі әңгімеленеді. Мерген Есқайыр Халықов, қобызшы, қазақ филормониясының артисі Ысқақ Уәлиев, зеңбірекші Құттыбай Ерғалиев, дәрігер Роза Момынова туралы көркем очерктері реалистік кең толғанысқа бастайтын шығармалар. Жекен Жұмақановтың «Қанға қан», «Қыр қыраны», «Батыр даңқы», «Марияның мекені» очерктерінде әртүрлі мамандық иелері тағдыры мен қаһармандық істері көрсетіліп, шын мәніндегі өз елінің патриоттары ретінде көрінген. Сырбай Мәуленовтің «Қанға боялған блокнот» атты очеркі өз жерлесі, соғыс шебінде ерлікпен қаза тапқан аға лейтенант Зейнолла Әбеневке арналған. Қанға боялған блокнот –

шығарманың негізгі өзегі. Майдан өткелдерін басынан кешкен Асқар Лекеров «Туысқан», «Қарапайым қазақ», «Адамның жүрегі», «Жалғыз оқ», «Қарындас», «Кездесу» деген очерктер жазып, сол кездегі адамзаттың жеңіске деген құштарлығын, жеңімпаздықты аңсаған Кеңес адамдарының ой-ниетін паш еткен бұл шығармаларда оқиғалар қорытылып, өнеге етіп ұсынылған [1,17].

Ұлы Отан соғысы туралы әскери очерктер өмірдің қатал шындығынан алынған, қиын кезеңнің тарихы, жеңіс жолында қаза болған азаматтарымызға жасалған рухани ескерткіш деуге толық болады. Бұл очерктердің мынадай ерекшеліктерін атауға болады: біріншіден, бұл очерктегі оқиғалар көзбен көріп, бастан кешкен оқиғалардың елесі, екіншіден, соғыста болған ақын-жазушылар өз көргендерін өз бояуы, өз мәнері дәрежесінде суреттеген, үшіншіден, оқ пен оттың арасында асығыс жазылғандықтан суреткерлік шеберлік жағы жетіспей жатқан тұстары да жоқ емес, төртіншіден, бұл әскери очерктер уақыт сынынан өтіп, арнаулы жинақтарда жарық көрді. Бұл көркем очерктер соғыстан кейінгі кезеңде адамдарды отансүйгіштікке, ерлік рухында тәрбиелеуге көп септігін тигізгені ақиқат.

Әдебиеттер тізімі:

1. Дүйсенбаев А.Қ. Ерлік дәстүрлері арқылы оқушыларды отансүйгіштікке тәрбиелеудің педагогикалық негіздері. – Ақтөбе, 2008. – 145 б.
2. Мүсірепов Ғ. Суреткер парызы. – Алматы: Жазушы, 1970.
3. Қазақ жауынгері Ұлы Отан соғысы майданында. Тарихи-құжаттық зерттеу. – Алматы: Өнер, 2010. – 464 б.
4. Мұқаш Бимағамбетов. Оқ пен от арасынан оралған Баубек хаттары – қасиетті де қастерлі. // Зерде. 5-мамыр, 2011.
5. С.Асқаров. Заман біздікі: Публицистика, хаттар, роман, өлең-поэмалар мен естеліктер. – Алматы: Жалын, 1990. – 512 б.

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОФИЦЕРОВ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И ВЕРЕ В ПОБЕДУ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Аренов Д.С.

старший преподаватель кафедры связи Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи, подполковник г. Алматы

Значительный опыт морально-психологического обеспечения подготовки и ведения боевых действий накоплен в советский период отечественной истории. В это время сформировалась четкая система формирования у личного состава морально-политических, боевых и психологических качеств, необходимых для достижения победы в бою.

За период (1918-1941 гг.) сформировалась четкая система морально-политической подготовки войск, созданы воспитательные органы (политотделы) и система подготовки кадров этих структур, разработаны и практически освоены руководящие и методические документы по проведению воспитательной работы. В сложных, напряженных и противоречивых внутренних и международных условиях было сделано многое для того чтобы в моральном, боевом и психологическом отношении подготовить Вооруженные Силы к смертельной схватке с врагом, выстоять перед ним, а затем сокрушить его.

Сложившаяся в предвоенные годы в Советских Вооруженных Силах система морально-психологического обеспечения боевой деятельности войск ярко проявила себя в годы Великой Отечественной войны. В этой системе достаточно четко можно выделить три направления.

Первое направление охватило круг вопросов, связанных с формированием у личного состава высоких духовно-нравственных качеств, прочного политико-морального состояния, идейной зрелости. При этом особое место отводилось укреплению патриотического сознания, неукротимого стремления к разгрому врага, воспитанию у воинов ненависти к немецко-фашистским захватчикам. И вовсе не случайно в первые недели и месяцы войны воспитательная работа направлялась на перевод сознания народа и армии с мирного на военный лад.

Основу воспитательной работы в тот период составляло формирование у воинов убежденности в справедливом, освободительном характере Великой Отечественной войны. Командиры и политработники делали все возможное для того, чтобы у солдат, сержантов и офицеров ни оставалось ни малейшего сомнения в справедливости дела, ради которого они сражаются, в том, что они ведут священную войну за свое Отечество. Нет необходимости объяснять, почему эта работа тесно увязывалась с воспитанием воинов в духе дружбы и братства всех народов нашей страны, сплочением бойцов разных национальностей в единую боевую семью.

Второе направление морально-психологического обеспечения включало большой комплекс проблем, связанных с формированием и развитием у воинов профессионально-боевых качеств. Речь идет о воспитании у личного состава мужества, отваги, героизма, храбрости, эмоционально-волевой устойчивости, способности не теряться в экстремальной обстановке, готовности к самопожертвованию, дисциплинированности и исполнительности, верности воинскому долгу, взаимной выручки, стремления к овладению военным делом.

Следует выделить и третье направление, четко обозначившееся в морально-психологическом обеспечении боевых действий для достижения коренного перелома в ходе войны. Это спецпропаганда на войска и население против фашистской Германии.

В первые недели и месяцы войны основное внимание командиров, штабов, политорганов, политического аппарата, партийных организаций было сосредоточено на перестройку всей системы морально-психологической закалки войск в соответствии с требованиями войны, условиями и задачами военного времени. Перестройка касалась всех звеньев морально-психологического обеспечения и осуществлялась на всех уровнях, начиная от подразделения, части, соединения и до высших структур армейского организма.

Воспитательная работа в этот период направлялась на перевод сознания личного состава с мирного на военный лад. Советские воины должны были понять всю глубину опасности, нависшей над нашей страной, отрешиться от благодушия и беспечности, от настроений мирного времени, осознать, что дело идет о жизни и смерти нашего государства, о том - быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение.

Как показывает анализ, в ходе войны центральное место в работе по укреплению морального духа и психологической стойкости войск отводилось формированию у личного состава высоких духовно-нравственных качеств, прочного политико-морального состояния. При этом акцент ставился на развитие и укрепление у воинов патриотического сознания, любви к своему Отечеству, преданности советскому народу, неукротимого стремления к разгрому врага. Большое внимание уделялось воспитанию у воинов ненависти к немецко-фашистским захватчикам, разоблачению фашистской идеологии. Перед Красной Армией ставилась задача: истребить всех немецких оккупантов, пробравшихся на территорию нашей Родины.

Важнейшую основу воспитательной работы в войсках составляло формирование у воинов убеждения в справедливом, освободительном характере Великой Отечественной войны. Командиры и политработники делали все возможное для того, чтобы у солдат, сержантов и офицеров не было сомнения в праведности дела, ради которого они сражаются, в том, что они защищают свою землю, своих отцов и матерей, жени детей, братьев и сестер от фашистских захватчиков, ведут великую священную войну за свое Отечество «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!» - этот девиз был главным призывом для

воинов Красной Армии. Он определял их духовно-нравственный настрой с первого дня войны и до ее победного завершения.

Многонациональный состав Красной Армии предопределял необходимость проведения большой работы по воспитанию воинов в духе дружбы и братства народов нашей страны, сплочению бойцов различных национальностей в единую боевую семью. Это благотворно сказывалось на нравственном климате в подразделениях и частях, выполнении боевых задач. В воинских коллективах не было неприязни и раздоров на национальной почве. Воины всех национальностей стойко защищали единое для всех Отечество - Советский Союз, проявляя при этом мужество, отвагу и героизм.

Проводимая в войсках воспитательная работа способствовала укреплению морального духа войск, повышала боевую активность личного состава и положительно отражалась на выполнении боевых задач. Вместе с тем, объективный анализ этой работы показывает, что в её содержании и организации было недостатков и просчетов, которые отрицательно сказывались на морально-психологическом состоянии войск и как следствие, на результатах боевой деятельности.

В целях преодоления этих недостатков военные советы, политорганы, заместители командиров по политической части, используя различные методы, организовывали обучение командиров и политработников приемам и формам проведения воспитательной работы в боевой обстановке. Однако не всегда это удавалось сделать. Поэтому многим командирам и политработникам приходилось приобретать опыт воспитательной работы непосредственно на полях сражений методом проб и ошибок, нередко расплачиваясь за него своей кровью и кровью своих подчиненных.

Одно из основных направлений морально-психологического обеспечения боевых действий Красной Армии в годы войны включало большой комплекс проблем, связанных с формированием и развитием у воинов психологических и боевых качеств, крайне необходимых для выполнения боевой задачи в сложной, напряженной и опасной для жизни обстановке. Речь шла о воспитании и развитии у личного состава мужества, отваги, героизма, храбрости, эмоционально-волевой устойчивости, способности не теряться в сложной боевой обстановке, готовности к самопожертвованию, дисциплинированности и исполнительности, верности воинскому долгу, войскового товарищества и взаимной выручки в бою и других качеств, без которых нельзя было добиться победы над врагом.

Содержание этой работы определялось особенностями боевой обстановки. В первом и частично во втором периодах войны основное внимание сосредоточивалось на подготовку воинов к ведению оборонительных боев. Именно в это тяжелое для армии и страны время наиболее полно проявилось огромное значение психологической устойчивости войск и стали очевидными серьезные просчеты и недостатки в психологической подготовке личного состава, допущенные как в предвоенные годы, так и в начале войны, в результате чего многие солдаты, сержанты и офицеры оказались не готовы к отражению внезапного для них нападения противника, его стремительного продвижения в глубь нашей страны, ведению тяжелых оборонительных боев, активной борьбе с танками и самолетами врага, преодолению панических настроений. «Наши войска, - отмечал Г.К. Жуков, - должным образом не обучались ведению войны в сложных условиях... Не рассчитывали, что противник сосредоточит такую массу бронетанковых и моторизованных войск и бросит их в первый же день компактными группировками на всех стратегических направлениях».

Командиры и политработники немало сделали для того, чтобы переломить неблагоприятную ситуацию, сложившуюся в начале войны, показать воинам, что и в оборонительных боях можно бить врага, воспитывали у них стойкость и упорство, стремление любой ценой, в т.ч. и ценой собственной жизни, удерживать занимаемые рубежи, во чтобы то не стало не пропустить противника. Большая работа в этом направлении была проведена в оборонительных сражениях под Смоленском и Москвой, Одессой и Севастополем, Ленинградом и Сталинградом, на Северном Кавказе и Курской дуге.

Разносторонняя работа по психологической закалке личного состава проводилась в ходе наступательных боев, что особенно было характерно для второго и третьего периодов войны. Командиры и политработники основное внимание сосредоточивали на формировании у воинов высокого наступательного порыва, способности к взламыванию долговременной обороны противника, уничтожению его окруженных группировок, форсированию с ходу крупных водных преград, штурму городов-крепостей. При длительном нахождении войск в обороне значительное место отводилось психологической подготовке личного состава к переходу от состояния, характерного для оборонительных действий, к решительному наступлению.

В ходе боя проявлялась забота о поддержании высоких темпов наступления с тем, чтобы не дать противнику закрепиться на промежуточных рубежах, обеспечении четкого взаимодействия пехоты, танков, артиллерии и авиации, своевременном снабжении войск боеприпасами, горюче-смазочными материалами, организацией питания, отдыха личного состава, своевременном выносе с поля боя раненных, оказании им первой помощи и отправки их в тыл, захоронении убитых.

Первостепенное внимание обращалось на подготовку воинов к ведению боев в крупном городе, где каждый дом превращался противником в крепость. Поэтому ставка была сделана на подготовку и применение штурмовых групп и отрядов, состав которых тщательно подбирался, в него обязательно включались опытные воины, коммунисты и комсомольцы.

Сильное мобилизующее воздействие на воинов оказывали приказы и выступления Верховного Главнокомандующего, Народного Комиссара обороны И.В. Сталина, особенно сформулированные в них боевые призывы, такие как: «Стоять на смерть! Ни шагу назад!», «Очистим советскую землю от немецко-фашистских захватчиков!», «Добьем фашистского зверя в его собственной берлоге! Водрузим Знамя Победы над Берлином!».

Среди многообразия методов, форм и средств воздействия на сознание и поведение воинов в боевой обстановке особое место принадлежало личному примеру командира, политработника, коммуниста и комсомольца. Они всегда были впереди, на самых ответственных и опасных участках боя, словом и личным примером воодушевляли воинов, первыми поднимались в атаку и вели за собой бойцов.

Абсолютное большинство этих людей было воплощением личной честности, отваги и стремления к победе над врагом. Не случайно, что в годы войны потери среди политработников, коммунистов были особенно большими. Так за шесть первых месяцев войны отдали свою жизнь за Родину 500 тысяч коммунистов. А всего за годы войны в боях с немецко-фашистскими захватчиками погибло 3 млн. коммунистов, в т.ч. 100 тыс. кадровых политработников.

Важное место в морально-психологическом обеспечении боевых действий Красной Армии занимало идеологическое и морально-психологическое воздействие на войска и население фашистской Германии. Оно проводилось с целью подорвать их морально-боевой дух, сломить волю к сопротивлению и склонить к выходу из развязанной гитлеровцами войны. Эта работа организовывалась и проводилась органами спецпропаганды, входящими в состав политорганов и работающими в тесном контакте с командирами и штабами всех степеней.

Наиболее распространенными формами морально-психологического воздействия на войска и население противника в годы войны были: листовки, разбрасываемые с помощью агитационных гранат, мин, снарядов и авиационных бомб, различные виды газет, брошюр, плакатов, журналов, окопные громкоговорящие установки, вещание на противника через мегафоны и самодельные рупоры, радиопропаганда, наглядная агитация и др. Во втором и третьем периодах войны использовался также отпуск военнопленных в свои подразделения с пропагандистскими целями, начало которым было положено во время Сталинградской битвы.

Следует заметить, что разнообразные методы и формы морально-психологического воздействия на войска и население фашистской Германии давали максимальный результат тогда, когда они сочетались с активными наступательными операциями Красной Армии. Чем сильнее были удары по врагу, чем ближе была наша победа, тем больший эффект давала политическая работа среди войск и населения противника, тем слабее становились их боевой дух и воля к сопротивлению.

В целом в годы Великой Отечественной войны в Красной Армии был накоплен богатый опыт морально-психологического обеспечения боевых действий. Объективный исследователь найдет в нем немало положительных моментов и достоинств, которые, в конечном итоге, наряду с другими факторами, обеспечили высокий моральный дух и психологическую устойчивость войск и способствовали достижению победы.

Вместе с тем, с высот сегодняшнего дня не трудно найти в этом опыте я недостатки. Бесспорно, что-то можно было сделать лучше, с меньшими потерями. Можно было избежать допущенных ошибок и просчетов. Но бесспорно также и то, что в сложных и напряженных условиях войны, в которых оказалась Красная Армия, особенно в ее начальном периоде, командиры, штабы, политорганы, политработники всех степеней сделали почти все, что могли, чтобы укрепить моральный дух войск, помочь личному составу выстоять в смертельной схватке с врагом и разгромить его.

Опыт морально-психологического обеспечения войск, накопленный во время войны, имеет огромное значение для организации этой работы в современных условиях. Он дает богатый материал для извлечения практических уроков применительно ко времени и обстоятельствам, в которых сегодня реформируются Российские Вооруженные Силы. Каковы же эти уроки?

Во-первых, Великая Отечественная война убедительно подтвердила решающее значение морально-психологической закалки войск в достижении победы. Она показала, что к войне, к боевым действиям надо готовиться заранее, не забывая о необходимости поддержания постоянной боеспособности армии. Недооценка морально-психологического обеспечения войск, как и не соответствующие реалиям идеологические установки на скорую и легкую победу, чреватые самыми серьезными последствиями: людскими и территориальными потерями, разрушением народнохозяйственного комплекса.

Во-вторых, опыт подсказывает, что необходима высокая организованность в работе всех воспитательных структур. Поэтому важно, чтобы сегодня в Российской армии руководство морально-психологическим обеспечением было централизовано, а не расплывалось по различным войсковым структурам. Ключевую роль призваны сыграть здесь основательная теоретическая подготовка и практический опыт специалистов-профессионалов. А это предполагает наличие хорошо отлаженной системы учебных заведений для подготовки кадров в области воспитания и психологической закалки личного состава.

В-третьих, нельзя не признать того факта, что эффективность морально-психологического обеспечения в боевой обстановке в немалой степени зависит от правильного определения его содержания, выбора главной идеи, вокруг которой должна строиться вся воспитательная работа. Основным мотивом, побуждающим военнослужащих честно и добросовестно выполнять свой воинский долг, может быть только глубокое осознание ими праведности дела, которому они служат.

В-четвертых, формирование у личного состава высоких идейно-нравственных качеств только тогда даст положительный результат, когда оно сочетается с высокой психологической закалкой и боевой выучкой воинов. Мало быть идейно убежденным, понимать цели и задачи войны, надо еще в совершенстве владеть оружием и боевой техникой, быть психологически устойчивым, не теряться в самой сложной и опасной для жизни обстановке.

Новые виды оружия и боевой техники, изменившийся характер боевых действий, своеобразность задач, решаемых Вооруженными Силами на современном этапе военного

строительства, требуют особенно пристального внимания к психологической устойчивости и боевой готовности личного состава.

Наконец, в-пятых, опыт Великой Отечественной войны показал, что морально-психологическое состояние сражающихся войск зависит не только от активной и целеустремленной работы командиров, штабов, воспитательных структур, но и огромной степени от политико-морального состояния всего общества, от степени поддержки армии народом, отношения к ней общества, уверенности людей в том, что войска, сражающиеся на фронте, ведут справедливую войну. Именно такое отношение общества, всего советского народа к Вооруженным Силам было характерным для того времени. Народ духовно вдохновлял армию, снабжал оружием и боевой техникой, с гордостью направлял в ее ряды своих сыновей и дочерей. Он гордился своей армией, ведущей справедливую и освободительную борьбу с агрессором. Всеми своими духовными и физическими силами народ поддерживал ее, считал своей, родной. На стороне Красной Армии были общественные организации, средства массовой информации, трудовые коллективы, деятели литературы и искусства, ученые.

Таковы некоторые наиболее важные вопросы организации и содержания морально-психологического обеспечения боевых действий Красной Армии в годы Великой Отечественной войны. Таковы важнейшие уроки и выводы из опыта этой работы, накопленного в то тяжелое для армии и страны время. Несомненно, что внимательное изучение опыта морально-психологического обеспечения в боевой обстановке, его критическое осмысление и творческое использование в современных условиях будут способствовать более эффективному решению задач формирования у российских воинов высоких духовно-нравственных, психологических и боевых качеств, необходимых для защиты Отечества.

При изучении опыта морально-психологического обеспечения, накопленного в годы Великой Отечественной войны и его использовании в практической работе в войсках необходимо четко видеть серьезные недостатки и упущения, приводимые к большим людским потерям. Важно иметь ввиду и то, что нельзя абсолютизировать этот опыт и руководствоваться только им, в противном случае мы будем готовить войска к прошлым войнам.

Войны сегодняшнего же дня принципиально другие, по своей сути и содержанию, по направлениям, формам и методам морально-психологического обеспечения.

Список литературы:

1. Независимое военное обозрение. 1998. № 3.
2. Независимое военное обозрение. 1998. № 4.
3. Галкин М. Новый путь современного офицера. Москва, 1986.
4. Парский Д.П. Что нужно нашей армии? Санкт-Петербург, 1988.
5. Печуров С. Войны будущего планируются уже сегодня. // Итоги, 25.03. 1997.
6. КПСС о Вооружённых силах Советского Союза. Воениздат, 1981.
7. Коупленд Н. Психология солдат. М.: Воениздат, 1960.
8. Г.К Жуков «Воспоминания и размышления» 1963г.

ГЕРОИ СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Даиршин С.Б.

заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,
майор, г. Петропавловск.

Хырыхбай А.

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,
старший лейтенант, г. Петропавловск.

Великая Отечественная война оказала самое пагубное влияние на жизнь, быт и труд народа. Агрессия Германии была продиктована целой группой причин и обстоятельств. Это причины идейного, политического, экономического, военного и иного характера. Военными причинами нападения на Советский Союз диктовались комплексом составляющих: стремление разгромить Красную Армию – ослабленную репрессиями 1937 года и не оснащенную новой военной техникой; получить в своё распоряжение сырьевые ресурсы всего советского Востока; обеспечить Германии нужное «жизненное пространство».

В великом противоборстве Советского Союза с фашистской Германией весь народ поднялся на борьбу с агрессором, стал воюющим народом. За годы войны в Вооруженные силы было привлечено около 35 млн. человек. Воины русской национальности составляли ядро Советской Армии. Вместе с ними плечом к плечу сражались 4,4 млн. украинцев, свыше 1 млн. сыновей и дочерей Белоруссии, свыше 3 млн. - Казахстана и республик Средней Азии, в том числе 1 млн. 366 тыс. казахстанцев, т.е. более 70% всего мужского населения от 18 до 50 лет. В мировой истории не было подобного прецедента. Даже у немцев при тотальной мобилизации было призвано всего 12%.

Накануне Великой Отечественной войны Север-Казахстанская область занимала по территории 83667 кв. километров с населением более 600 тыс. человек. В ее составе входили 16 районов, 2 города, 245 сельаулсоветов и 13 рабочих поселков, 38 МТС, 16 совхозов и 682 колхоза. Из 4,1 млн. гектаров пахотнспособных земель в ней использовалось лишь 1,4 млн. или 29,3%. Занимая по урожайности зерновых культур одно из первых мест в Союзе, область за период с 1937 по 1949 год увеличила сдачу зерна государству в 2,5 раза. Как передовая в земледелии она получила право участия во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке 1940 года. К середине 1940 года на колхозных животноводческих фермах насчитывалось около полумиллиона голов всех видов скота.

Переработка сельскохозяйственной продукции составляла основу промышленного производства Северо-Казахстанской области. В числе наиболее крупных предприятий были мясоконсервный комбинат, кожзавод, валяльно-войлочная фабрика, механический завод, хлебокомбинат, кирпичный завод, две крупные мельницы и ряд других – в Петропавловске, механический и ликеро-водочный завод – в Кокчетаве.

Указом Президиума Верховного Совета Казахской ССР от 15 марта 1944 года из Северо-казахстанской области во вновь образованную Кокчетавскую область выделены 6 районов: Лиртавский, Келлеровский, Кзыл-Туйский, Кокчетавский, Красноармейский, Чкаловский.

Удельный вес государственной и кооперативной промышленности в общем народном доходе области. Командный состав 314 стрелковой дивизии составлял перед войной 42,9 процента. С началом Великой Отечественной войны материально-технические, финансовые и трудовые ресурсы области были мобилизованы на нужды вооруженного отпора врагу. Поскольку уже за первые два года войны военкоматы области призвали в ряды Красной Армии более 70 тыс. северо-казахстанцев, возникли большие трудности, связанные с нехваткой квалифицированных кадров промышленных рабочих, трактористов,

комбайнеров... Места ушедших на фронт занимали женщины, подростки. Свыше 300 женщин и девушек пришли в первый же год войны на Петропавловский мясокомбинат. По призыву Полудинской женской тракторной бригады за короткий срок в области были сформированы 11 женских тракторных бригад. Возникло и получило широкое распространение движение «двухсотников», «трехсотников» среди рабочих, трудившихся и за себя и за товарищей, ушедших на фронт.

В конце 1941 г. в Петропавловск стали прибывать эвакуированные предприятия вместе с трудовыми коллективами.

В течение года областной центр принял оборудования 20 заводов, фабрик и других предприятий. Образовалась группа оборонных заводов: №239 (ныне завод им. В. В. Куйбышева), №347 (завод исполнительных механизмов-ЗИМ), №641 (им. С.- М. Кирова), №675 (им. М. М. Калинина), малолитражных двигателей (МЛД), и кроме того, ряд заводов легкой и пищевой промышленности — швейная и махорочная фабрика, хлебо и спиртоводочный комбинат и др. Пять предприятий имели статус союзного значения. Военкоматы области направляли в оборонную промышленность 34 тысячи Северо-казахстанцев.

Ценой героического труда рабочих уже в 1942 году группа оборонных заводов приступила к регулярным поставкам продукции для Красной Армии — мин. глубинных бомб, торпед, радиостанций и т. д. Всего 25 видов изделий, из которых 5 были вновь освоены в Петропавловске.

В короткий срок город превратился в один из крупнейших промышленных центров республики. Втрое возрос его промышленный потенциал, чему в значительной мере способствовали строители, энергетики, железнодорожники. Петропавловское отделение железной дороги было одним из важнейших стратегических узлов, обеспечивающих перевозки грузов на фронт из отдаленных регионов Сибири, Дальнего Востока, Центрального Казахстана, а также эвакуацию предприятий вглубь страны. По своей инициативе деповчане построили и отправили на фронт бронепоезд «Североказахстанец», поезд-баню, несколько походных кухон, изготавливали шанцево-саперный инструмент.

Строители и энергетики, соорудив мощную электростанцию (ТЭЦ-1), утроили энергетический потенциал города и обеспечили условия для нормальной работы оборонных предприятий. Наибольшие трудности военной поры испытывало сельское хозяйство области. За весь период войны в села Приишимья не поступило ни одного нового трактора, комбайна. Старая техника, инвентарь приходили в негодность. Более половины всех полевых работ выполнялось на тягле или вручную. На помощь селу пришли горожане. В уборочную страду на поля области выходили помогать колхозникам более 40 тысяч учащихся и 3-х тысяч учителей. Предприятия города оказывали помощь в ремонте инвентаря. Не смотря на то, что посевные площади в области сократились в 1941-1944 г. г. более чем на 26 процентов, резко снизились урожаи зерновых из-за низкой культуры земледелия, все же область дала стране за эти четыре военных года почти 400 тыс. тонн зерна, много другой продукции сельского хозяйства. Помимо обязательных поставок продовольствия фронту, североказахстанцы отправляли землякам десятки вагонов с подарками. Сознательно идя на материальные лишения, рабочие, колхозники, интеллигенция области из личных запасов сдали в фонд обороны 204 тыс. пудов хлеба, 10248 пудов мяса, 1220 пудов масла, 116 тыс. пудов овощей и картофеля. Внесли на танковую коллону страны средств – 40 млн. 327 тыс. рублей, ценностей – 20 кг серебра, 380 гр. золота. Отправлено подарков бойцам Красной Армии 88 вагонов. Собрано и отправлено 77 тыс. различных теплых вещей. Оказали материальную и денежную помощь 59729 семьям военнослужащих и инвалидам. Отправили в помощь освобожденным районам 10398 толов скота, 14 вагонов продуктов, хозяйственных принадлежностей, производственного оборудования и сельхозинвентаря. По инициативе колхозников сельхозартели «Память Кирова» Мамлютского района тысячи пудов хлеба были собраны для фронтовиков из личных запасов сельчан, 1 млн. рублей пожертвовали члены этой сельхозартели на танковую колонну «Колхозник Казахстана» и по их примеру много

средств из личных сбережений внесли североказахстанцы на строительство самолетов авиаэскадрильи истребителей «Советский Казахстан», танковых колонн «Осавихамец», «Рабочий совхоза», «За Радянску Украину». Жены фронтовиков Петропавловска собрали 40 тыс. рублей на самолет «Боевые подруга». Семья Тепляковых из колхоза им. Вильямса, Мамлютского района пожертвовали 100 тыс. рублей на «Танк Тепляковых». Таких примеров патриотизма тружеников тыла было очень много. Самоотверженный труд рабочих, колхозников тыла было очень много. Самоотверженный труд рабочих, колхозников и интеллигенции Северо-Казахстанской области перекликался с героическими подвигами их земляков на фронте. Сформированная уже в самом начале войны из североказахстанцев 314 стрелковая дивизия участвовала в боях под Ленинградом, в Прибалтике, громили врага в Польше, Чехословакии, освобождала Прагу. Во всех крупных битвах Великой Отечественной войны участвовали североказахстанцы, воевали во всех родах войск, в партизанских отрядах и в подполье. В списке Героев Советского Союза, удостоенных этого высокого звания в годы войны, 17 уроженцев области, а всего – 35 ее представителей. Среди отважных сынов Приишимья Андрей Максимович Хименко – парторг стрелковой дивизии, Борис Петрович Ущев – профессиональный балтийский моряк, командир дивизиона торпедных катеров, Григорий Яковлевич Михеев – отважный летчик, Жалел Кизатович Кизатов – командир подразделения, Николай Алексеевич Подорожный – боевой разведчик, Павел Васильевич Коваленко – командир минометчиков, Александр Владимирович Матвеев – командир батальона, Александр Федорович Карушияславный летчик и другие. Орденом славы трех степеней награждены наши земляки: Армеш Дарменов, Андрей Леонтьевич Ткачев, Иван Степанович Кравченко, Кирилл Евгеньевич Мосякин, Яков Иванович Батырев и Андрей Алексеевич Пуненко.

Немногие из героев вернулись домой. На Днепровском берегу в ожесточенном бою за хутор Гусавки героически погиб пулеметчик Искандер Даутов. У деревни Каниж, на Украине отражая седьмую по счету контратаку врага, Никифор Акимович Ахрименко уничтожил немецкий танк, бросившись под него со связкой гранат.

140-по счету боевой вылет командира авиаэскадрильи старшего лейтенанта Кошукова Вениамина Борисовича стал последним – самолет упал у с. Галепы в Латвии. Сотни вражеских солдат, танков и автомашин, орудий и пулеметов уничтожено отважным соколом. Одна из улиц г. Петропавловска носит имя В. Б. Кошукова.

У латвийского города Пиэнава, отражая яростные атаки врага сражался до последнего патрона и сгорел вместе с танком младший техник-лейтенант Виктор Михайлович Скачков. Так самоотверженно сражались североказахстанцы освобождая от фашистов оккупированную территории Украины, Молдавии, Белоруссии, России, Прибалтики, Польши, Венгрии, Румынии, Югославии. Родина высоко оценила их ратный подвиг, наградив орденами и медалями страны. Дорогой ценой досталась победа в Великой Отечественной войне. В этой священной Книге Памяти записаны имена свыше 32 тысяч земляков, отдавших жизнь во имя спасения человечества от фашизма. На Октябрьской площади г. Петропавловска в мемориальном комплексе у подножья гранитных знамен зажжен вечный огонь в честь воинов-североказахстанцев, павших в годы гражданской и Великой Отечественной войне.

В городском парке областного центра в 25-летнюю годовщину победы в Великой Отечественной войне и в честь павших воинов-североказахстанцев возведена трехгранная стальная стелла-монумент Славы, у подножья которой хранится земля, привезенная с тех мест, где доблестно сражались наши земляки, и где одержаны самые значительные победы в годы войны. В Петропавловске имеется несколько братских могил воинов, умерших от ран в госпиталях, располагавшихся во время войны, в городе. На старом кладбище, у перекрестка улиц Индустриальной и Джамбула, на братских могилах, сооружены два памятника. На мраморных плитах высечены имена 139 воинов умерших от ран. В связи в 40-летием Победы в Великой Отечественной войне в новом парке Петропавловска, на высоком берегу Ишима возведен обелиск – 4-х гранная стелла из бело-серого мрамора с бронзовыми барельефами

увеличенная гранитным изображением ордена «Победы», как символ всенародной благодарности воинам-освободителям, народным героям, сокрушившим фашизм.

Список литературы:

1. М.К.Козыбаев Казахстан на рубеже веков: размышления и поиски (книга вторая) Алматы 2000г
2. Гос.архив фонд 22 опись 3 д. №13
3. Книга памяти том 1 Петропавловск
4. Солдаты победы. Петропавловск 2010
5. ПАСКО фонд 22 опись3 № 309
6. Казахстан в период Великой Отечественной войны Советского Союза т.2 Алма-Ата 1967г с.118-120
7. Трусов В. Северо – Казахстанская область в годы Великой Отечественной войны // Книга памяти. Северо – Казахстанская область. – Алматы, 1995. – С.272 – 275.

НАУКА – ЭТО ГЕРОИЗМ ДРУГОГО РОДА.

Жабатова Ж.К.

старший преподаватель кафедры ООД Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Шотнаева Ж.К.

преподаватель кафедры ООД Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр технических наук, г. Петропавловск.

9 мая 2015 года исполнится 70 лет со дня Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Победа СССР над фашизмом навсегда вписана золотыми буквами в историю человечества. На разгром врага, на Победу работала вся страна - и воины, и тыл: женщины, старики, дети.

Великая Отечественная война для советского народа началась 22 июня 1941 г. Уже 23 июня состоялось внеочередное расширенное заседание Президиума Академии наук СССР, который принял решение направить все силы и средства на быстрейшее завершение работ, важных для обороны и народного хозяйства страны. Уже через 5 дней, 28 июня Академия наук обратилась к ученым всей страны с призывом сплотить силы для защиты человеческой культуры от фашизма. В нем также говорилось: «В этот час решительного боя советские ученые идут со своим народом, отдавая все силы борьбе с фашистскими поджигателями войны - во имя защиты своей Родины и во имя защиты мировой науки и спасения культуры, служащей всему человечеству». Война всколыхнула весь народ, в том числе и людей занимающихся наукой, и, конечно, физиков и химиков. Всем понятно, что значительную роль в создании современного оружия играет техника, основой которой служит физическая наука. Какой бы новый вид вооружения не создавался, он неминуемо опирается на физические законы: рождалось первое артиллерийское оружие – приходилось учитывать законы движения тел (снаряда), сопротивление воздуха, расширение газов и деформацию металла; создавались подводные лодки – и на первое место выступали законы движения тел в жидкостях, учет архимедовой силы; проблемы бомбометания привели к необходимости составления таблиц, позволяющих находить оптимальное время для сброса бомб на цель [1, с. 356-358].

Ученых страны ждало серьезное испытание: враг наступал; его армии неумолимо двигались на восток. С первых дней войны по решению ЦК партии и Государственного Комитета Оборона началась эвакуация научных учреждений и вузов, прежде всего из прифронтовой полосы в отдаленные от нее места. Она была объявлена важнейшим

государственным делом: нужно было, во что бы то ни стало сохранить и ученых, и научную базу страны. Поэтому физические, физико-технические, химические научные институты и вузы, а также президиум Академии наук были вывезены в эвакуацию на восток страны.

Нужно было в максимально краткий промежуток времени создать технику, которая должна превосходить технику врага по всем параметрам. И эта сложная и ответственная задача легла на плечи советских ученых и конструкторов, проведя невидимую линию фронта через научные конструкторские бюро, лаборатории: где, как и на линии огня, шел непрерывный процесс, напряжение «сражение мыслей», которые рождались и воплощались в будущем в металл и научно-технические идеи. Эвакуированные на восток страны научные кадры в тяжелых условиях, иногда и без света и тепла, ни на минуту не прекращали свою работу. Героический труд рабочих, инженеров и техников советской промышленности позволил уже летом 1941 года начать оснащение Вооруженных Сил новыми, более совершенными видами боевой техники. В основном войска получали новое оружие – реактивные минометы, самоходные артиллерийские установки, вселяющие в противника некий ужас. Из текста донесения в немецкий генеральный штаб: «Русскими была применена батарея с огромным количеством орудий. Снаряды фугасно - зажигательные, но необычайного действия. Войска, обстрелянные русскими военными свидетельствуют - огневой налет напоминает ураган. Снаряды разрываются одновременно. Потери в людях огромные». Созданию оружия предшествовала работа группы ученых и конструкторов: Н.И.Тихомирова, В.А.Артемьева, Б.С.Петропавловского, Г.Э.Лангемака, И.Т.Клейменова и других. Для совершенствования оружия было создано конструкторское бюро во главе с В.П.Барминым. Применение нового оружия сулило немало выгод. Дело в том, что общий уровень развития военного дела, достигнутый к тому времени, предъявлял растущие требования к маневренности артиллерии и увеличению плотности огня. С этой целью совершенствовались обычные артиллерийские системы. Однако требовались и принципиально новые решения. Пуск снаряда за счет реактивного двигателя практически исключал действия силы отдачи, вследствие чего появлялась возможность значительно упростить и облегчить конструкцию лафета. Применение реактивного двигателя исключало также необходимость изготовления специальных стволов из высококачественной стали, экономия которой в условиях массового производства вооружения была необходимой. Сравнительно небольшой вес и простота устройства направляющих полозьев для пуска реактивных снарядов обеспечивали их монтаж на автомобильных шасси повышенной проходимости, тракторах, танках, а также кораблях и даже на самолетах. Это обеспечивало высокую мобильность реактивной артиллерии. Но, пожалуй, главным было то, что простота устройства и сравнительно небольшой вес нового оружия открывали широкие возможности создания многозарядных боевых реактивных систем, способных вести стрельбу массированно, залпами, создавая высокую плотность огня [2, с. 147-148].

Реактивная установка получила официальное название «БМ-13», а в народе ее стали называли «Катюшей». Существенный вклад в развитие радиотехнических установок, которые были представлены для военных целей, внес в годы войны известный академик А.Ф. Иоффе, который на тот период был председателем комиссии по научно-техническим военноморским вопросам. Специально для партизанских отрядов академик А.Ф. Иоффе разработал термоэлектрогенератор, который служил источником питания для радиоприемников и передатчиков. В его состав входило несколько термоэлементов, которые крепились к дну солдатского котелка. В сам котелок заливалась вода, и он ставился на костер. Вода определяла температуру одних спаев, а температуру других, в то время, "задавало" пламя костра, которое нагревало дно котелка [3, с. 18].

Перепад температур был порядка 250-300 градусов, чего хватало для надежного обеспечения питания переносной радиоаппаратуры партизан. Термогенератор был очень прост по конструкторскому оформлению, удобен в эксплуатации, а главное - готовым к действию в любое время. Практические рекомендации А.Ф. Иоффе, были подкреплены теоретическими разработками таких академиков, как Н.Д. Папалекси, Л. И. Мандельштам,

и В. А. Фока, нашли применение в реализации идеи по радиообнаружению самолетов. Оборонным комплексом страны была поставлена задача физиками – создать такую технику, которая могла бы позволить осуществить точное и быстрое обнаружение воздушных целей на больших расстояниях от гражданских и военных объектов, не зависящая от состояния погоды. Данная проблема успешно была решена благодаря А.Ф. Иоффе. Одна из первых радиолокационных установок была создана в лаборатории знаменитого академика Ю.Б. Кобзарева, она позволила обнаруживать и пеленговать самолеты врага в пределах расстояния от 90 до 150 км. Что дало возможность быть подготовленными к защите и отражению воздушных атак врага, давала возможность мощному и своевременному отпору попыткам прицельного бомбометания по запланированным объектам врагом. Благодаря надежной и правильно настроенной работе радиолокаторов, только над столицей враг потерял около 1300 своих самолетов [3, с. 37].

Значительную отдачу и помощь в сражениях оказали разработки ученых в области металловедения и металлургии. Труды известного академика Верещагина Л. Ф. дали возможность создать первую в мире установку по упрочению стволов минометов, а также других артиллерийских систем, в них был применен принцип действия сверхвысоких давлений на кристаллическую структуру металла. Данная установка позволила увеличить срок службы орудий, дальность их стрельбы, а так же применение менее качественных сортов стали, для их изготовления. Вологдиным В. П. был разработан способ закалки металлов токами высокой частоты. Что имело, огромную роль в увеличении количества выпуска танков, так как данный метод существенно уменьшает время нагрева стали, что дает возможность отказаться от дорогих и дефицитных сортов металла. Производительность труда в термообработочных операциях снарядов возросла в 30-40раз. Академиком Патоном Е. О. был предложен метод скоростной автоматической сварки металлов под слоем флюса, который позволял лист стали толщиной в 35 мм сваривать в 30 раз быстрее, по сравнению с ручным способом, экономя на этом порядка 90% рабочей силы. В годы войны стремительно развивалась наука Казахстана. Уже к марту 1942 г. ученые внесли предложения и разработки по 150 темам народнохозяйственного и оборонного значения. Особенно плодотворно работали ученые-геологи, открывшие около 500 и обследовавшие 150 месторождений полезных ископаемых, часть из которых сразу же осваивалась. В 1941 – 1945 годах. В республике открылось 12 новых научных институтов и их филиалов, а число научных сотрудников увеличилось со 152 до 864 человек. Все это создало предпосылки для реорганизации Казахского филиала АН СССР в Академию наук Казахской ССР, что юридически было завершено в июне 1946 г. Первым президентом ее стал известный геолог, академик К. И. Сатпаев, исследовавший недра Джезказгана и создавший науку о прогнозировании поисков полезных ископаемых.

Значительную роль в развитии науки сыграло сотрудничество республик. Рядом с учеными Казахстана работали коллективы более 20 научных учреждений Москвы, Ленинграда, Киева и других городов страны и такие всемирно известные ученые как академики И. П. Вернадский, В. А. Обручев, А. М. Панкратова, А. А. Скочинский и другие. К. И. Сатпаев – первый президент Академии наук Казахстана со свойственной ему энергией начал проводить активную работу по мобилизации всех сил науки в помощь фронту. Уже в первые месяцы войны КазФАН СССР передал в правительственные органы более 40 практических предложений по мобилизации внутренних резервов республики на нужды обороны. Понимая сложившуюся ситуацию и значение минерально-сырьевой базы республики, более того – для бесперебойной работы оборонных заводов К.И.Сатпаев со своими коллегами выдвигает и энергично проводит в жизнь такие решающие предложения, как немедленный ввод в эксплуатацию и поставку на Урал марганцевых руд.

Период Великой Отечественной войны ознаменовался бурным ростом Казахского филиала АН СССР. Особенно значительный подъем научной деятельности в стенах филиала наблюдался в период 1941-1945 годов, когда вся наша страна с исключительным напряжением сил отражала удары смертельного врага [4, с 10]. Казахстан, куда были

эвакуированы многие крупнейшие оборонные заводы, стал одним из мощных арсеналов снабжения фронта металлом, оружием, продовольствием. Казахский филиал Академии наук СССР всеми силами помогал оборонной промышленности, выявляя и мобилизуя необходимые для обороны природные ресурсы республики. В октябре 1941 г. в Казахстан было перебазировано около 220 промышленных предприятий с контингентом в 55 тысяч рабочих и инженерно-технических работников. Республика приняла более 1 миллиона человек эвакуированных, в том числе более 25 тысяч детей из детских домов. Промышленность Казахстана была перестроена на военный лад. Строящийся Актюбинский завод ферросплавов был оснащен техникой и оборудованием Запорожского завода ферросплавов, а угольная Караганда дополнила свой технический комплекс шахтным оборудованием [5, с. 166]. Ученые внесли значительный вклад в решение таких оборонных проблем, как создание новых взрывчатых веществ и бронебойных снарядов, высокопрочной брони для танков, более совершенных оптических приборов для авиации, артиллерии, танков и подводных лодок, увеличение скорости и дальности полета самолетов, усовершенствование радиоаппаратуры и радиолокационных устройств, новые способы получения горючего и пластмасс. В целом их суммарный вклад равнялся победе. Среди источников победы в Великой Отечественной войне на первый план справедливо выдвигается массовый героизм советских людей, как на передовой, так и в тылу. Хотя наука это - героизм другого рода - длительный и тяжелый ратный труд тысяч ученых в условиях постоянной смертельной опасности, беззаветный труд служащих, научно-технической интеллигенции при предельном напряжении духовных и физических сил, часто в условиях голода и холода. Состояние научного тыла и уровень его развития создали необходимые условия и непосредственно влияли на степень реализации боевых возможностей войск в операциях и в войне в целом.

Список литературы

1. Ланге, К. Физиологические науки в СССР. Становление. Развитие. Перспективы / К.Ланге. – Л.: Наука, 1988. с. 356-358.
2. М.В.Зотова. История Отечества. Ч2: Лекции для студентов. – 2-е изд., - М.: Изд-во МГУП, 2001. с. 147 – 148.
3. Бауыржан Момышулы. За нами Москва! Записки офицера. – Алма-Ата, 1974. – С. 18-37.
4. Сатпаев К.И. Собрание трудов: В 8 т. - Т. 5. Наука Казахстана. 1941 – 1951 гг. – Алматы, 1999.
5. Кайназаров. Е.К., Кайназарова А.Е. История Казахстана. – Алма-Ата, 1992. – С. 166.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ПРИМЕРАХ ИСТОРИЧЕСКОГО И БОЕВОГО ОПЫТА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Тасмагамбетов А.А.

заместитель командира 2 учебного батальона по ВиСПР Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан, г. Петропавловск.

Нынешний 2015 год примечателен очень большими событиями для нашей страны. Мы отмечаем 4 важнейшие даты истории и развития независимого государства – Республики Казахстан.

– Это 550 – летие становления Казахского ханства, которое связывается с именами ханов: Жаныбека и Керей, а затем, с 1480-го года Бурундук – хана.

– Это 20-ти ление Конституции Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 30-го августа 1995 года, которая начинается словами:

«Мы народ Казахстана, объединённый общей исторической судьбой...»

Благодаря этому основному Закону страны, наше государство уже 20 лет идет по пути стабильного развития.

Это 20-ти ление создания Ассамблеи народов Казахстана, где на её первой сессии 24 марта 1995 года выступил с докладом Президент страны Н.А. Назарбаев и указал, что одна из основных задач Ассамблеи, это наметить оптимальные пути реализации национальной политики государства.

И четвертое важное событие для нас, которое охватывает так же все страны СНГ, это – 70 лет победы в Великой Отечественной Войне.

За годы войны 1941–1945 года погибло до 27 млн. советских людей, страна потеряла до трети национального богатства.

«Умирали от ран,
Погибали в бою,
Посылал Казахстан
Цвет и гордость свою!»

(М. Хакимжанова «Дума о комсомоле»)

Войны Казахстана участвовали в боях под Москвой, на защите Ленинграда, в битвах под Сталинградом и в боях за освобождение Украины, Белоруссии и Прибалтики.

В годы войны казахстанцев сражалось 1 млн. 200 тыс. человек. Не вернулись 601 тыс. 11 человек, 500 казахстанцев удостоены звания Героя Советского Союза.

«Хорошо бьются казахи на фронте...
Казахстан могуче подпирает фронт...»
писала газета «Правда» за 06.02.1943г.

Дорогие коллеги! В деле воспитания молодого поколения в духе патриотизма и любви к своей Отчизне на героических примерах исторического и боевого опыта Великой Отечественной Войны, мне хочется остановиться на Героях – североказахстанцах.

Воинов из северной части Казахстана было убито в бою, умерло от ран, в плену, пропали без вести 32 209 человек.

Высокими правительственными наградами отмечены 10790 человек.

Звания Героя Советского Союза удостоены 49 человек.

7 человек из северо–казахстанской области стали кавалерами ордена Славы всех трех степеней, разрешите их зачитать, это:

Батырев Яков Иванович – служил в составе 314 стрелковой дивизии, в 40-ом отдельном саперном батальоне. Он со своим взводом разминировал минные поля, делал проходы в проволочных заграждениях, проявляя храбрость, мужество и отвагу.

Дарменов Амреш – старшина, командир группы разведчиков 609-го полка 139 стрелковой дивизии.

1943 год – за боевые подвиги при освобождении г. Могилева.

В 1944 году – за разгром противника и захват в плен 35 гитлеровцев.

1945 год – захват и удержание плацдарма на р. Одер до прихода основных сил своего полка.

Кравченко Иван Степанович – разведчик 28-го кавалерийского полка 6-ой кавалерийской дивизии.

1941г – за обнаружение противника, захват села Пассат, уничтожение 12 гитлеровцев, 2 пушек и 2 автомашин.

1945г – взял в плен 12 гитлеровцев и уничтожил 9 фашистов.

Мосякин Кирилл Евгеньевич – ефрейтор, командир отделения роты автоматчиков. 24 июня 1944г. у р.Седлец огнем пулемета отразил 3 атаки фашистов, уничтожил 20 гитлеровцев. Январь 1945г. в районе г. Радом ворвался в траншеи врага и уничтожил 15

солдат и 2 офицеров, взял в плен 5 солдат. В боях за г. Литенберг уничтожил 29 солдат и 2 орудия противника.

Пуненко Андрей Алексеевич – командир стрелкового отделения 314 стрелковой дивизии, затем командир разведгруппы 238-го стрелкового полка.

1944г. отличился во главе разведгруппы при овладении села Комнашевки Кировоградской области. Вынос с поля боя 64–х раненных.

Ткачев Иван Леонтьевич – 16 октября 1944 года поднял роту в атаку, уничтожил 4 огневые точки и 39 гитлеровцев. 30 июля 1944 года в боях за Прибалтику лично уничтожил 76 фашистов и 6 огневых точек противника.

Толочко Петр Фомич – сержант, командир минометного расчета 837-го минометного полка 238 стрелковой дивизии. 16 июля 1944 года за поддержку метким огнем переправы и обеспечения форсирования р. Реста. 2 февраля 1945 года за отражение контратаки противника и уничтожение двух пулеметных расчетов противника.

«Прошла война,
Прошла страда,
Но боль взывает к людям.
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем».
(А.Твардовский)

На примере таких выдающихся подвигов героев войны, мы должны воспитывать, обучать и закалять наших молодых курсантов и солдат, учеников школ и студентов различных учебных заведений нашей страны. Благодаря ярким образцам мужества и отваги, уже на протяжении 70-ти лет формируется патриотический дух и любовь к своей Отчизне, уважение и почет к людям старшего поколения, ветеранам Великой Отечественной Войны и труженикам тыла.

Как отметил Президент страны Н.А. Назарбаев:

«...Воспитание молодежи в духе высокого и благородного чувства патриотизма, любви к своей Родине, народу, земле.

Впервые в истории казахов мы создали свою регулярную армию. Это сделано из необходимости сохранить свою свободу, оберегать свою землю...».

(Н.А. Назарбаев «Стратегия независимости»)

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. «Стратегия независимости» г.Алматы 2003 г.
2. Джамбаев К.Б. «Вторая мировая война», «Великая Отечественная Война», «Участие казахстанцев в ВОВ», «Североказахстанцы в ВОВ» г. Петропавловск 2004 г.
3. Овчинников А.М. «Подвигу жить в веках» г.Петропавловск 1992 г.

ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ КЕЗІНДЕГІ ӘНДЕРДІҢ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕЛІК МӘНІ

Кулжанова Ж.Ж.

М.Қозыбаев атындағы СҚМУ, педагогика магистрі, оқытушы, Петропавл қ.

Ұрпағымыздың кеудесінде намысы бар, білімді, туған елін, жерін сүйетін өнегелі ұрпақ етіп өсіргіміз келсе, бар назарды келешек ұрпақ тәрбиесіне аударуымыз қажет. Бүгінгідей жаһандану кезеңі мен қоғамның аласапыран шағында жастарды оқу орындарында патриоттық тәрбиеге, отансүйгіштікке тәрбиелеу өте маңызды екені рас. Қазіргі білімнің болашағы мол факторларының бірі - патриоттық тәрбие. Патриоттық тәрбие жүйесінде мына бағыттарды анықтауға болады:

- рухани адамгершілік;
- тарихи-өлкелік;
- азаматтық-патриоттық тәрбие;
- әлеуметтік-патриоттық.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев мемлекеттік білім құжаттарында маңызды орынды патриотизм, патриоттық тәрбиеге береді. Патриоттық тәрбиенің мазмұны мынадай қасиетті қалыптастыруды көздейді: Отанын сүю және азаматтығын мақтан тұту, өз отанының болашағы үшін, мамандығы үшін қызмет ету, ана тілін жетік меңгеріп сүйе білу халқының салт-дәстүрін, ерекшеліктерін білу, дінге, тарихи мұраларға құрметпен қарау, өз отандастарына, сондай-ақ басқа ұлт өкілдеріне адамгершілік көзқарас білдіру [1, с. 3].

Елбасы Н.Назарбаев «Қазақстан – 2050» Стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауындағы «Жаңа қазақстандық патриотизм» тарауында «өз бойымызда және балаларымыздың бойында жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуіміз керек» дегенді ерекше ескерткен және «кез келген адамның өзі туып-өскен жеріне бауыр басуы, ана тілін толық меңгеріп, оған құрметпен қарауы, өз Отанының мүддесін ойлау, туған жеріңе деген адалдық, өз еліңнің саяси, экономикалық, әлеуметтік, мәдени саладағы жетістіктерін мақтан ету, өз Отанының бостандығы мен Тәуелсіздігін қорғау, ата-бабаларың мен Отанының тарихына құрметпен қарау, сондай-ақ, өзіңнің табанақы, маңдай теріңді туған еліңнің гүлденуіне арнау – бұлардың барлығы да қазақстандық патриотизм деген ұғымның ішіне сияды. Жастардың бойына жоғары патриоттық сезімді және Отанына деген адалдықты қалыптастыру қажет» деген [2].

Ендеше, патриотизм идеясы жастарға білім мен тәрбие берудің барлық бағдарламаларынан көрініс табуы керек, жалпы көпшіліктің де одан хабардар болғаны жөн.

Тарих кеші үнемі жаңаланып отырады. Десе де ұмытылмайтын, ескірмейтін тарихи оқиғалар болады. Әлемді дүр сілкіндірген оқиға 1941 жылы маусымның 22-де болған Ұлы Отан соғысы еді. Бірақ сол кездегі Кеңес елінің бірлігі мен достығының арқасында 1945 жылы 9 – мамырда Ұлы Жеңіспен аяқталды. Міне, содан бері 70 жыл мерзім уақыт өтті. Биыл Ұлы Жеңістің 70 жылдығы. Екінші дүниежүзілік соғыстың қасіреті мен Ұлы Жеңістің қасиетін, батыр ағаларымыз бен апаларымыздың ерлігін ешкім де ешқашан ұмытпайды.

Ұлы Отан соғысы жылдары өрімдей жастар, жігерлі жігіттер, айбынды ел ағалары майданға аттанғанда оларды Ұлы Жеңіске жетелеп, намыстарын жани түсуде рухты әндердің маңызы күшті болғаны анық. Ал тылда қалған әйелдер қауымы майдандағы жарларына, әкелеріне, аға-інілеріне деген сағынышын әнге қосып, бесіктегі сәбилерін мұң мен үмітке толы жырлармен тербетті. Бүгінде сонау қаһарлы жылдарда және одан кейін де туған соғыс жайлы ән-жырлар өнер тарихының үлкен бір кезеңін қамтитын інжу-маржанға айналды [3, с. 8].

Осыған орай қазіргі таңда жастарымызды патриоттық әндермен жан-жақты дамыған, білімді, өнерлі, еңбексүйгіш адамгершілікке тәрбиелеуіміз қажет. Жастарды өскен ортасын сүйеге, халықтар достығы рухында тәрбиелеу деген-жеткіншектердің бойына қазақ халқының дүниежүзілік мәні бар тарихи жеңісін, халықтар достығының саяси әдісін, өскелең күшін халықаралық ынтымақтастық принциптерін түсініп, бойға сіңіре білу, ұғындыра білу сияқты педагогикалық жайлар мен әдістерге баулу керек деген сөз.

Ұлы Отан соғысына арналған патриоттық әндерді біздің барлық ақын жыршыларымыз жырлады. Ән мен жыр арқылы елімізді жаудан қорғаған батырларымыздың ерліктерін болашақ ұрпаққа мәңгі мұра етіп қалдырды. Әннің жан дүниені тебіrentетін үні адамға қайғы үстінде, қуанышында да, демалыс уақытында да, еңбек пен тұрмыста да көңіл серігі болады. Халқымыздың музыкалық және поэтикалық шығармалары бүгінгі жастарды Отанға деген сүйіспеншілікке, патриоттық сезімге, білімге өнерге құштарлығын қалыптастырады.

Ұлы Отан соғысы кезінде халықтың ұлы әнші-ақыны Нартай Бекежановтың жетекшілігімен «Нартай ансамблі», шағармашылық құлашын кең жайды. Ол Шымкент, Жамбыл, Қызылорда облыстарын аралап, үлкен шығармашылық табыстармен концерттер беріп жүрді. Ансамбль Қазақстан жерін аралап ғана қоймай, Қырғызстанның Ош, Жалалабад облыстарын аралап, тылда ерлік жасап жүрген батырлардың рухтарын үнемі көтеріп жүрді. Нартайдың сегізқырлы өнерпаздығымен, жан-жақты орындаушылығы бейбітшілік ұранын жырлады.

Сондай-ақ ұлы әнші Манарбек Ержанов соғыс кезінде совет халқын жаудан жеңуге шақыратын, жауға деген кекті арттыратын жарқын шығармалар берді. Олардың ішінде «Отан үшін», «Партизан жыры», әндерін айтуға болады. Ал жау жеңіліп, халық еңбекке жаппай көшкен кезде ол «Алтын өлке», «Қазақстан», «Бейбітшілік жыры», «Сайра бұлбұл», сияқты бейбіт еңбегін қорғауда жер жүзінде бейбітшілік орнатуда әлемде бірінші болып даусын көтерген елінің саясатын мадақтап жырлады.

1941 жылы 22 маусымда Фашистік Германия Мемлекеттік шекараны бұзып, басқыншылық соғыс бастады деген суық хабарды ақын жыршы Жамбыл Жабаев естіп, Отанды қорғап қалуға шақыратын көптеген әндер шығарды. 1941 жылы «Ленинградская правда» газетіне қазақтың ұлы ақыны Жамбыл Жабаевтың «Ленинградцы, дети мои», деген жалынды өлеңі жарияланады. Генерал-майор В.И. Панфилов басқарған 316 – атқыштар дивизиясына арнап, «Совет гвардеецтеріне» деген әнін шығарды.

Совет одағының батыры, Төлеген Тоқтаровтың өлмес ерлігіне арнап, «Ер Төлеген» әнін шығарды. «Темір тұлпар мінген қыз» әнін майданға кеткен жігіттердің орнын басып, техника тетігін меңгерген қыз-келіншектерге арнады. «Қаһарман халық достығы», әні Украина жерінің фашист басқыншылардан азат етілуіне арнады. «Балама хат» - әнін баласы Алғадайдан және командирлерінен келген хаттардың біріне жауабы. Жауынгерлердің көктемгі шабуылы нәтижесінде көптеген қалалар мен ауылдар жау қолынан азат етілді, осы оқиғаның әсерімен «Той күні таяу» әнін шығарды. «Жау ажалы жақын» - әнін 1943 жылы 1-мамыр мерекесіне арнады. «Алатауды айналсам» әнін – үлкен ұлы Алғадайдың майданда ерлікпен қаза болған қайғылы хабарын естігенде шығарған.

Орыстың ұлы композиторы В.В. Великанов Ұлы Отан соғысының қызу кезеңінде батырлардың ерліктеріне арнап, шығармашылық қызметін тоқтатпай, бірнеше шығармалар жазды. Соның ішінде қазақ халқының ұлы ақыны Жамбыл Жабаевтың белгілі «Ленинградтық өрендерім» атты өлеңге жазылған музыкасы 1941 жылы жарияланады. 1942 жылы В.В. Великанов Алматыға келіп, «Саған соғыс» деген кинофильмге музыка жазады. Ол ұлы композитор Л.Хамидимен бірлесіп, Т.Тоқтаровтың ерлік істерін баяндайтын «Бес дос» атты опера жазды.

Өнер мәдениет саласының тұңғыш академигі, халықтың сарқылмас өнерінің дарынды нұрына бөленген Ахмет Жұбанов ұлы батырларымызға арнап, «Отан туралы жыр», «Жастар әні», «Ақ көгершін», Латиф Хамидимен бірлесіп, «Ақ желкен», «Біздің ел», «Серт», «Майданға хат» және басқа көптеген әндерді хорға арнап жазды.

Ал майданда туған немесе соғыс тақырыбын арқау еткен қазақ әндерінен ең бірінші болып ауызға ілінетіні – Р.Елебаевтың «Жас қазағы» мен М.Төлебаевтың «Кестелі орамал» әндері. Ал кейіннен туған әндердің қатарында С.Байтерековтың «Әлия» мен Т.Әбілхатичтің «Соғыстан қайтқан солдаттар» әндері ел құлағына әбден сіңісті болып қалған. Әсет Бейсеуовтің өзі соғыс тақырыбына арнап 22 ән жазған. Атап кетсек «Қызыл сұңқарлар», «Соғыстан соңғы ән» және т.б. Сондай-ақ Нұрғиса Тілендиевтің соғыс туралы 10 шақты әні бар көрінеді, одан басқа Ә.Еспаев, С.Мұхамеджанов, Б.Байқадамов, Ш.Қалдаяқовтардың да азаттықты аңсаған, өршіл рухты ту еткен шығармалары жетерлік. Сонымен қатар, Ә.Толғанбаевтың «Түн сарыны», Ғ.Әбеневтің «Жауынгер сағынышы», М.Жаппасбаевтың «Сәлем», С.Көмекбаевтың «Майданға», әндерін атап кетуге болады.

Отанды сүю, патриоттық сезімді тәрбиелеу адамгершілік, қоғамдық саясат пен музыкалы-эстетикалық тәрбие ерте бастан баланың санасынан орын алып, оны қандай қиындықтар болмасын, төзімділікке, іскерлікке, батылдыққа, білім мен еңбекке, өз

заманының жан-жақты дамыған ерекше тұлға болуға бағыттайды және жетелейді. Қазіргі уақытта халқымыздың аяулы дарынды ұл-қыздарының ақындық, әншілік, күйшілік, жыршылық дәстүрі жастар арасында өнерлі өзегін кеңінен тауып, жұртшылықты қуанытып отыр.

Қорыта келе, бүкіл әлемдегі адамзат халқының бар арманы мен максат тілегі ол - «Бейбітшілік». Сондықтан музыка тілі - барлық ұлтқа ортақ тіл Дүниежүзіндегі барлық ақын жыршылар мен композиторлар ел қорғаған ерлердің, ержүрек батырлардың, кешегі Ұлы Отан соғысы кезіндегі көрсеткен ерліктерін жырлады. Бейбітшілік таңы атып, тәуелсіз егеменді ел болып, Ұлы Отан соғысы жеңісіне – 70 жыл толып отыр. Әрқашанда елімізде тыныштық, ынтымақ достығымыз жоғары артып, әлемде әрқашан бейбітшілік болсын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы азаматтарын патриоттық тәрбиелеу жөніндегі мемлекеттік бағдарламасы //Альянс. – 2005. № 3 – 5 – 11 б.
2. Н.Назарбаев «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің саяси бағыты». Қазақстан халқына жолдауы. – 2012.
3. Әбзелбекова М.А. Б.Момышұлы мұраларының патриоттық тәрбие ықпалы // Білім. – 2008. - №6. 53-54б.

ГРАФИКАЛЫҚ РЕДАКТОРЛАР МЕН ЭЛЕКТРОНДЫ КЕСТЕНІ ҚОЛДАНЫП САБАҚТА ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ТУРАЛЫ КӨРНЕКІ МАТЕРИАЛДАР ЖАСАУДЫҢ МЫСАЛДАРЫ

Жабатова Ж. Қ.

Қазақстан Республикасы Ұлттық Ұланы Әскери институты жалпы білім беру пәндер кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ.

Шотпаева Ж. Қ.

Қазақстан Республикасы Ұлттық Ұланы Әскери институты жалпы білім беру пәндер кафедрасының оқытушысы, техника ғылымдарының магистрі, Петропавл қ.

Біздің көпұлтты мемлекетімізде тойланатын мерекелердің ішіндегі ең маңыздысы Ұлы Жеңіс. 1945 жылдың 9 мамыр күні әр үйге көптен күткен жаңалық – адамзат өміріндегі ең сұрапыл қантөгіс болған соғыста ата-бабаларымыздың жеңіске жеткендіктері, яғни екінші дүниежүзілік соғыстың аяқталғандығы туралы хабар келді. Міне, осы күннен бастап жарты ғасырдан астам 70 жыл уақыт өтіпті. Бүгінгі күні біз бейбіт те жарқын өмірде өмір сүреміз, біздің және келер ұрпақтың міндеті сол соғыста жеңіс үшін өз өмірлерін құрбан еткен адамдар жайында естеліктер жинап, олардың ерліктері туралы мақтан ету және бүгінгі күні санаулы ғана ардагерлерімізді барынша құрмет пен ілтипатқа бөлеу. Ұлы Отан соғысы ұлтаралық шайқас болды. Бұл соғыста ұлттары мен діндері әртүрлі адамдар жаумен қоян қолтық шайқасты, тылда бірігіп еңбек етті. Осы бірлік пен достық фашистермен шайқаста Жеңіс әкелді. Ұлы Отан соғысындағы біздің халқымыздың жеңісі ол тек отанымыздың тарихындағы жарқын және көрнекі беттері ғана емес бүкіл дүниежүзі тарихында қалған оқиға.

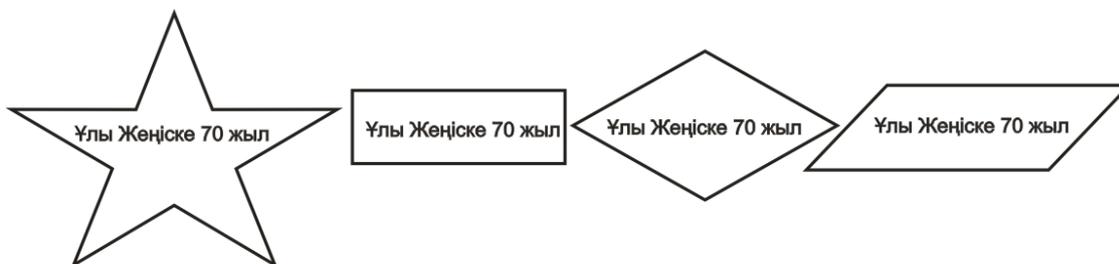
Соғыс кенеттен басталғанымен, Қазақстан, бүкіл Кеңес Одағы сияқты, алғашқы күннен бастап жұдырықтай жұмылды. Республиканың түкпір-түкпірінде әскери комиссариаттарға еріктілер ағылды. Кеше ғана мектеп партасында отырған бозбалалар мен бойжеткендер де, қала мен ауыл тұрғындары да соғысқа сұранды.

Осындай Ұлы Жеңіске қол жеткізе білген ата-бабаларымыздың еңбегін құрметтей отыра, ұстаздар қауымы өз қызметімді атқаруда өз шәкірттеріне сабақ беруде патриоттық сезімдерін оятуға, Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін бойларына ұялатуға міндетті.

Информатика сабағында Photohop және Corel Draw графикалық бағдарламаларын өту барысында курсанттармен «Патриот азамат», «Тарихи карта», «Ұлы Жеңіс құрбандары» тақырыбында көптеген жұмыстар атқардық. Атап айтқанда, Photohop бағдарламасының мүмкіндіктерін қолданып Ұлы Жеңістің 70 жылдығына арнап баннерлер жасалды. Жұмыс соңында ең мазмұнды әрі дизайн жағынан ұтымды деп танылған жұмысты баспадан шығаруға болады деп шештік. Осылайша курсанттар Photoshop бағдарламасында сурет салуға және бояуға арналған құралдардың қызметін игере отырып өз бойларындағы отансүйгіш қасиеттерін дамыта алады. Бұдан басқа Corel Draw және Adobe Photoshop графикалық бағдарламаларында бір уақытта жұмыс істей отырып «Ұлы Жеңістің 70 жылдығы» тақырыбына тарихи күнтізбе жасалды. Ол үшін алдымен Corel Draw графикалық редакторында күнтізбенің кестесін макрос арқылы құрып .jpeg форматында жұмыс үстелінде сақтап алу керек. Ол үшін мына әрекеттерді орындау керек: «Инструменты – Макросы – Запустить макрос – Macros in: CalendarWizard – Run». Corel Draw бағдарламасында мөлдір фондық түс беру мүмкіндігі де бар, ол үшін интерактивті өту (интерактивное перетекание) батырмасын қолдануға болады. Бұл біздің күнтізбеміздің кестесін Adobe Photoshop бағдарламасына кірістірген кезде қажет. Ары қарай Adobe Photoshop бағдарламасында астыңғы қабатты құрып тақырып бойынша фондық түсті кірістіріп алып дайын күнтізбе кестесін келесі қабатқа орналастыру қажет. Мұнда фондық түс ретінде курсанттар жұмыс үстелінде алдын ала «Ұлы Жеңістің 70 жылдығы» тақырыбында берілген фотосуреттерді кірістірулері тиісті болды. Жұмыс соңынан әр курсант неге нақты осы суретті таңдады және қандай құралдарды қолданғаны туралы өз жұмысын қорғады.

Сонымен қатар Ұлы Жеңістің 70 жылдығы қарсаңында ұйымдастырылатын көптеген қоғамдық іс-шаралар мен мерекелік концерттерге шақыру билеттерін де Corel Draw бағдарламасында жасауға болады. Ол үшін Corel Draw бағдарламасын іске қосу. Контексті тәуелді мәзірде ұзындығын 15 см, енін 8 см етіп енгізу. Алдымен фондық суретті таңдау және кірістіру. Ол үшін келесі әрекетті орындау: файл – импорт қажетті суреттің үстінен тышқанмен шертіп импорт батырмасын шерту. Келесі ретте мәтін теру. Мәтін теру үшін құрал-саймандар тақтасынан  батырмасын таңдап мәтінді теру.

Мәтінмен жұмыс жасаған кезде басты ролдердің бірін қаріп ойнайды. Бұл түсініктің өзіне символдардың сызбасын және кегльді және гарнитураны қосады. Гарнитурa (typeface) – ол берілген суреттің тыныс белгілерінің, символдарының, сандардың және әріптертердің жиыны. Арнайы қасиеттермен берілген гарнитурa өзінше бір үлгідегі топтарды біріктіреді – қаріптер жанұясы (Type Family). Көбінесе қолданылатын гарнитурa топтары: Serif, Sans-Serif, Monospaced[Fixed Size], Script, Decorative. Coreldraw бағдарламасында мәтіннің екі негізгі типі бар: азатжолды мәтін (Paragraph Text) стандартты әдістермен келесі үлгідегі пішімдеуді жүргізетін мәтіннің үлкен блоктарын құру. Құрылу үлгісі, мысалы 1-суреттегілер, яғни мәтін белгілі бір блоктың ішінде орналасады.



1-сурет. Азатжолдық мәтіннің құрылу үлгілері.

Жолдық мәтін (Artistic Text) қысқа мәтіндік тақырыпшаларды құру үшін берілген, сонымен қатар мұндай мәтін графикалық эффекттерде қолдануда арнауға болады. Құрылу үлгісі, мысалы 2-суреттегідей.

Ұлы Жеңіске 70 жыл

Ұлы Жеңіске 70 жыл

Ұлы Жеңіске 70 жыл

2-сурет. Жолды мәтіннің құрылу үлгілері.

Яғни мәтін жолдың бойында, ешқандай блоктық қоршаусыз жазылады. Мәтінмен жұмыс жасау үшін құрал-саймандар тақтасынан  батырмасы қолданылады [1, 24 б.].

Бұған қоса, «Excel бағдарламасында әр түрлі категориядағы функцияларды қолдану» тақырыбын өту кезінде мынадай есептерді шығардық:

1-есеп. Қабырғадан қандай да бір қашықтықта зеңбірек орналасқан. Зеңбіректің иілу бұрышы және жарылғыш заттың бастапқы жылдамдығы белгілі. Жарылғыш зат қабырғаға тиеді ме?

Есепті шешу үшін модельдеу түсінігін қолданамыз. Модельдеу мақсаты - горизонт бұрышына лақтырылған дене қозғалысының физикалық заңдылықтарын қолдана отырып, оқиғаның әртүрлі мәндерін зерттеу. Модельдеу объектісі ретінде екі компоненттен тұратын жүйені алуға болады: жарылғыш зат және қабырға. Денені алғашқы жылдамдығы мен бұрышын лақтыру кезінде мақсатқа жететіндей етіп таңдау қажет.

Модельді құру:

- жарылғыш затты материялық нүкте ретінде қарастырамыз;

- ауа қарсыласуын және зеңбірек өлшемдерін қарастырамыз.

Берілгендері:

α - зеңбіректің иілу бұрышы, $0 < \alpha < 90$ градуста;

V – зеңбіректің бастапқы жылдамдығы (м/с), $0 < V < 1000$;

S – зеңбірек пен қабырғаның ара қашықтығы (м), $S > 0$;

h – қабырғаның биіктігі (м), $h > 0$.

Нәтиже ретінде келесі хабарламалардың біреуі алындаы: «Жарылғыш зат қабырғаға тиді», «Жарылғыш зат қабырғаға тиген жоқ».

Жарылғыш заттың қабырғаға тиюі үшін оның зеңбірек тұрған S қашықтықтағы L биіктігін табу қажет: жарылғыш заттың қабырғаға тиюі $0 < L < h$ екендігін білдіреді. Жарылғыш заттың горизонталь және вертикаль орналасуы: $x = V * t * \cos \alpha$, $y = V * t * \sin \alpha - g * t^2 / 2$, мұндағы g – кездейсоқ құлау жылдамдығы $9,8 \text{ м/с}^2$.

S қашықтықты өту үшін жарылғыш затқа қанша уақыт қажет екенін табу: $t = S / (V * \cos \alpha)$.

t уақыттың мәнін y өрнегіне қойып табатынымыз: $L = S * \tan \alpha - g * S^2 / (2 * V^2 * \cos^2 \alpha)$.

Егер $L < 0$, онда жарылғыш зат қабырғаға дейін жетпейді. Егер $L > h$, онда жарылғыш зат қабырғаны тесіп өтеді [2, 17 б.].

Формулаларды жазу үлгісіндегі электронды кесте 3-суреттегідей болады:

	A	B
1	Жарылғыш заттың ұшуы	
2	<i>берілгендері:</i>	
3	α (град.)	35
4	V	180
5	S	3000
6	<u>h</u>	6
7	g	9,8
8	α (радианмен)	=B3*ПИ()/180
9	L	=B5*TAN(B8)-B7*B5^2/(2*B4^2*(COS(B8))^2)
10	<i>нәтиже</i>	=ЕСЛИ(И(B9>0;B9>B6);"Жарылғыш зат қабырғаға тиді"; "Жарылғыш зат қабырғаға тиген жоқ")

3-сурет. Формуланы кестеге жазу үлгісі.

Қорытындылай келе, информатика пәнін оқып меңгеру барысында компьютерлік графика мен MS Excel электронды кестесін пайдалану дағдыларын дамыта отырып, тақырыпқа сай дизайнда әртүрлі графикалық және .xls файлдық фарматта әзірлей алуға үйренеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қанатбаева Ж.Д. Компьютерлік графика және модельдеу: Әдістемелік нұсқау. – Ақтау: КМТЖИУ, 2010. – 75 бет.
2. Аймұқатов А. MS Excel кестелік процессоры. – Астана: Фолиант, 2011. – 77 бет.

ӘСКЕРИ ІСТЕГІ ҰРПАҚТАР САБАҚТАСТЫҒЫ

Жүсіпбек Р.Р.

Жәңгір хан атындағы БҚАТУ 2 курс студенті

Әдетте жер бетінде қанша адам болса, сонша мінез бен көзқарас, пікірлер мен сан алуан ойлар болады. Бірақ, осыны біле тұра мойындаудан қашамыз. Әрбір адамның қарапайым өз бетімен өмір сүруге, күнделікті жұмысына барып, адал нанын тауып жеуге, достарымен серуендеп көңіл көтеруге қақысы барын біле тұра, елегіміз келмейді. Оларға өз нанымдарымыз бен көзқарастарымызды еріксіз таңуға ұмтыламыз. Адамдар бірдей емес. Біздер дұрыс деп санайтын істер олар үшін мүлде қарама – қайшы әрекет болуы мүмкін. Пікірлердің тоғысуы бейне бір күннің тұтылуындай сирек кездеседі емес пе? Алғаш рет адамдардың өзара түсінбеуінен, түсінуге тырыспауынан жер бетінде соғыс басталды. Ғаламда болып жатқан күллі соғыс атаулының жалғыз себебі осы!

Халқымыздың өмір жолында қазіргі ұрпаққа тағылым болар Отан қорғаудың айбынды дәстүрлері мол. Бағзы замандарда қазақ халқы парсы патшасы Кирдің әскерін талқандап, ұлы қолбасшы Македонскийдің жаугершілік жорықтарын тоқтатып, қытай басқыншыларына күйрете соққы берген. Қазақ жерін сыртқы жаулардан қорғаған Қабанбай, Бөгенбай, Қарасай батырлар, ел даналары Әйтеке, Қазыбек, Төле билер, Әбілхайыр, Абылай сынды хандар мен Исатай-Махамбет секілді сардарлар, Кенесары сұлтандай

арыстарымыз ұлтымыздың бостандығы мен егемендігі жолындағы талай жан берісіп, жан алысқан күрестерінің алғы сапына жүрді.

Еліміздің сарбаздарын дайындауда дәл қазіргідей жоғары сапалы қарулар мен әскери бөлмешелер бола берген жоқ. Олар тар жол, тайғақ кешуден өтті. Қанша жылдардан бері Отан үшін жанын пайда ете отырып жаумен арпалысты. Бірақ соның біреуі қаруым әлсіз екен деп рухын түсірген емес. Кеңестік кезеңде, соғыс жылдарында іскер қатарына дайындау шұғыл түрде жүзеге асты. Олар зор қиыншылықтарды жарып өткен нағыз қаһармандар еді. Соның мысалы ретінде соғыс кезінде Атырауда жаяу әскер командирлерін дайындайтын училищенің сол кездегі дайынығын қазіргі қазақ әскерлерінің дайындығымен сабақтастығын көрсеткім келеді.

Соғыс жылдары Қызыл Армияның офицерлер корпусының кіші лейтенант құрамын дайындау өте қиын жағдайларда жүргізілді. Өйткені, елдің көптеген бөлігін уақытша жаулап алған территориялардан ірі өнеркәсіп орындарымен бірге әскери училищелер де тылға көшірілді. Мысалы, Шымкентке Чугуев әскери ұшқыштар училищесі, Оралға Одесса жаяу әскер училищесі, Ақтөбеге 2-ші Бердичев жаяу әскер училищесі орналасты.

Елдің басына қауіп-қатер төнген 1942 жылы Атырауда жаяу әскер командирлерін даярлайтын училище ашылды. Училищенің негізгі міндеттерінің бірі майдан үшін кіші командирлер құрамын дайындау болды. Осы училищені қысқа мерзім ішінде екі жүзден астам атыраулық бітіріп, майданға аттанды. Олар майданда ерлік көрсетіп, кейін Атырау өңірінде еңбек майданында да өздерін көрсете білді. Бүгінде училищенің тарихына қатысты бірде-бір құжат облыстық мұрағат қорында болған жоқ.

1942 жылдың 26 ақпанында КСРО Қорғаныс Комиссариатының Кадрлар жөніндегі бас басқармасының №0106 бұйрығымен Гурьев жаяу әскер училищесі құрылған еді. Ал, 2 наурызда Гурьев облысы атқару комитеті қалада әскери училищені орналастыру жөнінде №102 арнайы шешім қабылдады. Облыстық атқару комитетінің арнайы шешімінде училищеге ғимараттар, оқу-жаттығу, нысана ату алаңдарына арнайы жер телімін беру және шаруашылық жүргізу үшін полигон бөлу жөнінде мәселе де қарастырылды. 1942 жылдың басында қалаға училище бастығы, командалық-оқытушылар құрамы келіп жетті. Жаңа ашылатын училищенің негізгі әскери мамандары Одесса жаяу әскер училищесінде қызмет еткендер мен оны бітірген түлектері еді. Гурьев жаяу әскер училищесін құру міндеті полковник Н.С. Богданов пен комиссар И.С. Нифонтовке жүктеледі. Училищені ашу жұмыстары күрделі жағдайда жүрді. Оның басты себебі қалада әскери училищеге лайықты ғимараттар табу қиыншылықтар келтірді. Дегенмен де, училище бастығы, полковник Н.С. Богданов, комиссар И.С. Нифонтов, материалдық-техникалық жабдықтау бөлімі бастығының орынбасары, подполковник Яралов және Оңтүстік Орал әскери округінің 1-ші рангалы әскери технигі Зорин округтік интендант генерал-майоры Финогеновке облыстық атқару комитеті тарапынан пәтер қорымен көмектесу жеткілікті дәрежеде еместігін баяндаған.

Училище басшылығы дегенмен де өз тараптарынан Оңтүстік Орал әскери округі басшылығының «Округтегі әскери бөлімдерде қосалқы шаруашылықтар құру туралы» бұйрығын орындап шықты. Соғыстың қатал заңы бойынша училище басшылығы курсанттарды әскери соғыс ісіне үйретуді қосалқы шаруашылықпен қатар жүргізуге мәжбүр болды. Қатал уақыт талабы сондай міндетті жүктеді. Өзінің құрылу мақсатын абыроймен орындаған училище 1943 жылы 6 сәуірде Астрахан қаласына көшірілді. Училищеге 1923 және 1924 жылы туған Қазақ КСР-ның Гурьев (Атырау), Ақтөбе, Батыс Қазақстан облыстарынан, РКФСР Чкалов (Орынбор), Челябин облыстары мен Башқұрт АКСР азаматтары жіберілді. Курсанттар құрамын жасақтау жұмысы өте шапшаң қарқынмен жүргізілді. 1942 жылдың ақпан айында 278 адам (атқыштар, пулеметшілер, минометшілер), наурыз айында 1929 адам алынды. 1942 жылдың 15 сәуірінде 2387 курсант әскери-соғыс ісінің қыр-сырын оқуда болатын. Оның тек 8-і ғана армия қатарында қызмет етсе, 18-і жоғары оқу орындарында оқитын студенттер болатын. Курсанттар «жаттығуда қиын болса, ұрыста оңай болады» деген қағиданы қатаң ұстанды. Курсанттар жауынгерлік тактикалық жағдайда, яғни

окоп, ор, траншея қазу, кедергілерден өту, жүгіру маршы ауа райының қолайсыздығы мен күннің қай уақыты болмасын белгіленген мерзімде орындап отырды. Оқу-жаттығу кезінде бөлімшелер мен взводтарды курсанттар кезекпен басқарды.

Училище түлектері 1942 жылы Сталинград, 1943 жылы Курск доғасы, 1944 жылы Донбасс, Белоруссия, Балтық жағалауы, Молдавия, Днепр, 1945 жылы Висла мен Одер өзендерінен өтіп, Берлин шайқастарына қатынасты. Училище түлектерінің арасынан 1944 жылдың 9 мамырында Севастополь қаласы үшін шайқаста Т.Б.Гилязетдинов (1924 ж.т.) басқарған взвод жаудың екі танкісін және екі зеңбірегін құрамымен жойды, ал жараланған лейтенант жаудың бір танкісін отқа орады. Бұл ерлігі үшін лейтенантқа КСРО Жоғарғы Кеңесінің 1945 жылдың 24 наурызындағы жарлығымен Кеңес Одағының Батыры атағы мен Ленин ордені тапсырылды. Жерлестеріміз Қ.Бұсырманов (1923 ж.т.) 1942 жылы армия қатарына шақырылған. Соғыстан кейінгі жылдары ішкі істер органдарында қызмет істеді. «Жауынгерлік еңбегі үшін», «Венаны алғаны үшін», «Германияны жеңгені үшін» және бейбіт өмірде «Мінсіз қызметі үшін» медальдарымен марапатталады. Қ.Е.Қожахметов Даңқ орденінің иегері, К.И.Лұқманов (1924 ж.т.) «Отан соғысы» орденімен, «Жауынгерлік еңбегі үшін», «Германияны жеңгені үшін», «Мінсіз қызметі үшін» медальдарына ие болды. М.И.Фиткулин Будапешт, Вена қалаларын, Румыния, Югославия, Болгария, Венгрия және Австрия жерлерін неміс-фашист басқыншыларынан азат етуге қатынасты. Соғыста көрсеткен ерліктері үшін «Қызыл Жұлдыз», I, II дәрежелі «Отан соғысы» ордендерімен қоса «Будапешті алғаны үшін», «Венаны алғаны үшін», «Жауынгерлік еңбегі үшін» медальдарын кеудесіне тақты. Орасан қиындықтарға қарамастан өз борыштарын абыроймен атқарып шыққан батыр жерлестеріміздің ерлік істері бүгінде жас қазақ сарбаздары үшін өнеге болуға тұрарлық. Ол кез бен қазіргі кездегі жағдайдың арасы әлдеқайда алыс. Қазір заман басқа, заң басқа. Әскери істе жағдай бұрынғымен салыстыруға мүлде келмейді. Себебі барлық жағдай жасалған. Тек оларға елге адал қызмет ету тапсырылған. Соғыс жылдары соншалық қиын кезде дайындықтан өткен сарбаздардың бүгінгі ұрпақтары батыр аталарымыз бен апаларымыздың ерлік істерін жалғастырушылар. Сол игі істі жалғастырушы бүгінгі буынға, оның әскери өнерді меңгерудегі шеберлігін білу үшін мына деректерге назар аударайық.

1992 жылдың 7 мамырында Қазақстан Президенті Нұрсұлтан Назарбаев «Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерін құру туралы», «Қазақстан Республикасының Қорғаныс Комитетін Қазақстан Республикасының Қорғаныс Министрлігі етіп қайта құру туралы» және «Нұрмағамбетовке генерал-полковник әскери шенін беру туралы» «Нұрмағамбетовті Қазақстан Республикасының Қорғаныс министрі етіп тағайындау туралы» тарихи Жарлықтарына қол қойды. 1991-1993 жылдарда Қазақстандағы әскери құрлықтың құқықтық негізі жасалып және Қарулы Күштер шын мәнінде құрылды. Алғашқы кезде кадрлар жайы өткір тұрды. Офицерлердің негізгі құрамы 50 пайызға ғана жасақталды. Бұл тұста Ресеймен стратегиялық әріптес ретінде кадрлар дайындауға қатысты екі жақты келісімдер жасалды. Көптеген шарттарға қол қойылды. Аталған шаралар Қазақстандағы әскери кадрлардың орнығуына және алғашқы кезеңдерде кәсіби әскери кадрларды ТМД елдерінен тартуға мүмкіндік ашты. 1992-1994 жылдарда елімізге ТМД елдерінің жоғарғы әскери оқу орындарынан 428 офицер келді. Елдегі оқу орындарында әскери кафедраларды бітіргендер де әскерге шақырыла бастады. Кіші лейтенанттар курстары ашылды. Десек те, кеңестік үкімет тарағаннан кейінгі кезде Қазақстанның Қарулы Күштерінің офицерлер құрамын негізінен Алматыдағы маршал Конев атындағы жоғарғы әскери училище түлектері толтырып отырды. Елде біртіндеп өзінің арнайы әскери оқу орындары ашыла бастады.

Жас солдаттың әскери қызметі әдетте оның жеке дайындықтарынан бастау алады. Сабақтар кезінде оған атыс қаруының құрлыстары таныстырылады. Тирлер мен полигондарда атыс құралдарын қолдану сырлары көрсетіліп, сарбазға үйретіледі. Сарбаздарға бұлардан өзге де әскери тағылымдар беріледі. Бәрі де алдымен командирге, сосын жауынгердің ықтияты мен ыждаһатына байланысты.

Жеке сарбазбен өткізілетін тәлімдер бұдан соң, взвод пен роталардың дайындықтарын пысықтауға ауысады. Тактикалық жаттығулар мен сынақтар ұйымдастырылады. Әсіресе, қаруладан оқ ату үлестері өсе түседі. Әдетте, жауынгерлік дайындыққа бағытталған әскери жаттығулар оқу жылының соңында ұйымдастырылады. Бұлардың ең маңыздысы - полктік, дивизиондық тактикалық жаттығулар саналады. Командирлік оқулар мен штабтық дайындықтар әскерлердің жауынгерлік әзірліктерінің негізі болып қала береді. Әскери қаруларды үздіксіз жетілдіру, құрамдардың ұйымдық жүйелерін жақсарту, тактикалық және жедел-оперативтік өнерді барынша игере беру - бүгінгі Қазақстан Қарулы Күштерінің даму өзегі болуда.

Адамдар арасындағы түсініспеушілік соғыспен басталады. Алайда соғыс ештеңені шешпейді, бәрін бейбіт келісім ғана реттей алады. Жер жүзіндегі әрбір соғыс адамзатқа қасірет әкелді, бірақ таяқтың екі ұшы болатыны сияқты мұның жақсы жақтары да болды. Біріншіден, әрбір соғыстан кейін қоғам жаңарып, мүлде жаңа өзгерістер мен дамуға жол ашылды. Екіншіден, ең бастысы әрбір соғыстан кейін адамзат баласы өздерінің соншалық хайуанға айналып бара жатқанын көріп шошынды. Бір бірлеріне бауыр екенін терең түсініп біріне бірі керек екенін ұғына түсті. Қалай десек те соғыс біздер үшін күллі адамзат үшін ортақ сынақ. Біз ол сынақты тек бір бірімізге деген бауырмалдық һәм мейірімділік арқылы ғана жеңіп шыға аламыз. Басқаша таңдау жоқ!

Әдебиеттер тізімі:

1. Аупбаев Ж. Соғыс және бейбітшілік: Ұлы Отан соғысының қазақстандық тарихы // Халық кеңесі. – 1995. – 3 ақпан
2. Рысдәулет М. Сағыныш сазы: [Ағайынды бесеуден елге біреуі ғана оралды. Ұлы Отан соғысының ардагері Тілепов Кәрен туралы] // Егемен Қазақстан. – 2000. – 27 сәуір. – 4 б.
3. Көлбаев Т. Жауынгерлік жылдар шежіресі немесе майдандық қазақ газеттерін парақтағанда: Ұлы Жеңістің 60 жылдығына орай // Заң газеті. – 2005. - №4. – С.4.
4. Сағдиев М. Тіземізді бүгіп, тағзым етеміз. // Егемен Қазақстан. – 2000. – 3 мамыр. – 1, 3б.
5. Рәмәков Т. Отқа оранған жылдар: («Халық қаһарманы» Мөрдін Тайыпов) // Егемен Қазақстан. - 1997. - 9 мамыр.
6. Құлиев Ж. Ұлы жеңістің құны қанша? // Ана тілі. – 2004. – 6 мамыр. – Б.6.

ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ БАТЫРЛАРЫН ҮЛГІ ЕТЕ ОТЫРА КУРСАНТТАРДЫ ОТАНСҮЙГІШТІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ.

Мұсылманбекова Ж.Ш.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институтының тілдік дайындық кафедрасының оқытушысы

Әубәкірова Ж.Ә.

Қазақстан Республикасы Ұлттық Ұланының Әскери институтының тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы

«Біздің тарихымыз – батырға бай тарих, халқымыз батырлықты биік дәріптеп, азамат пен кісіліктің символы, үлгісі санаған. Батырлық, ерлік ұрпақтан-ұрпаққа ата дәстүр болып қала бермек. Откенін білмеген, тәлім – тәрбие, ғибрат алмаған халықтың ұрпағы тұл, келешегі тұрлаусыз. Біздің қазақ халқы-батыр халық».

Б. Момышұлы.

«Ел болам десең, бесігінді түзе» дейді ұлы жазушымыз М.Әуезов. Біздің халқымыздың тәрбие тәсілдері мен тәжірибелері көп. Халқымыздың ғасырлар бойы қалыптасқан салт-дәстүр, әдет-ғұрып үлгілері мен өнегелері соның айғағы. Елін сүйген адам сол елдің салт-санасын, мәдени мұрасын қастерлеп, өнеге тұтуы тиіс. Қазіргі уақытта қазақстандық патриотизмді жастарға қалыптастыру –келелі мәселелердің бірі. Осыны ұстанған бағыт –бағдар да баршылық. Патриоттық сезімнің нысаны мен азаматтық парыздың өтелер өлшемі –Отан. Оны таратып айтсақ, бұл туған жер, оның табиғат байлықтары, ұлттық тілі, дәстүрі, мәдени ерекшеліктері, тарихы жасалған өлкедегі киелі орындары. Олардың адам санасына жылылық, жақындық, туысқандық сезімдерді ұялатып, ізгі де ерлік істердің бастауына айналуы –патриотизмге тәрбиелеудің арқауы.

Патриотизм –еліңе іс-әрекетіңмен, бар болмысыңмен қызмет етуге дайындығың. Отан – Ана. Оны қорғау үшін бүкіл патриот халықпен бірлесу, ынтымақтасу, достасу – отансүйгіштіктің көрінісі. Отан, ана, тіл, достық, ынтымақ сөздерінің өзара үндестігі – азаматтық парыз бен патриотизм сезімінің логикалық бірлігінің көрінісі. Адам өзінің тұрмыстық іс-әрекеттерінде немесе күрделі жағдайда ерлік істерге баруы үшін алдымен рухани жағынан дайын болуы керек. Патриотизмге, отаншылдыққа тәрбиелеудің міндеттері төмендегідей негізгі мәселелерді көздейді: педагогикалық тәжірибедегі мүмкіндерді барынша толық қамтып, студенттің жеке тұлғасына ықпал етудің біртұтас жүйесін жасау; әр түрлі пәндерді оқытуда және тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыруда тірек жасауға лайық сипатқа ие болу; бұл бағытта жас буынды патриотизмге тәрбиелеудің теориясы мен тәжірибесіне қатысты идеяларды үнемі айқындап, жұмыс процесінде қолдану.

Адамзат тарихындағы ең сұмдық соғыстың болып өткеніне 70 жыл толмақ. Бірақ Ұлы Жеңістің ұмытылмайтыны сияқты, соғыс та ұмытылмастай ізін қалдырды. Жеңіс күні – бұл сан мыңдаған ұрпақ үшін ортақ мереке. Бұл мереке – бейбітшілік пен қайырымдылықтың мәңгі жасампаздығын, Отанын қорғаған жауынгер-солдаттар мен офицерлердің айбыны, тылдағы Жеңісті жақындатқан жұмысшылардың ерлік еңбектерінің мәңгі өшпейтіндігін дәлелдейтін белгі болып қалмақ.

Біздің аталарымыз бен әкелеріміздің батырлықтары мен жанқиярлықтары, олардың өз Отанына деген шексіз сүйіспеншіліктері Қазақстанның бүгінгі жауынгерлері үшін мақтан тұтарлық үлгі ғана емес, бұл – бірнеше ұрпақты байланыстыратын қоғамның рухани дамуы мен ұлттық қайта өрлеуінің жоғары адамгершілік негізі. Сол бір сұрапыл соғыс жылдары қазақ халқы өзінің Отанына, жеріне деген патриоттық сезімін, ұлттық мақтанышын дәлелдеді. 500-ден аса жерлестеріміз, оның ішінде 96 қазақ Кеңес Одағының Батыры атағын алды.

Қазақ арасында осы соғыста ерекше қаһармандық танытқан батырдың бірі әрі бірегейі – Бауыржан Момышұлы. Соғыс кезінде қолбасшы Рокоссовский лейтенант шеніндегі жап-жас қазақ жігітінің қабілетіне риза болып, полк командирлігіне тағайындаған. Б.Момышұлы соғыс кезінде 207 рет шайқасқа қатысып, 2 рет ауыр жараланды.

Басшалық тарапынан бірнеше рет Кеңес Одағы батыры атағына ұсынылады. Бірақ, атақ кешіктіріле береді. Еңбекқор Б.Момышұлы мойыған жоқ. Ол 37 дәптер күнделік жазған батыр, бейбіт өмірдің қаруы қаламды алып қазақ және орыс тілдерінде көптеген кітаптар жазады. «Артымызда Москва» кітабы Кубаның бүкіл әлемге белгілі басшысы Фидель Кастроның сүйіп оқитын кітабына айналды. Бауыржан Момышұлының Ұлы Отан соғысында ұрыс жүргізу әдістері үлгі ретінде қабылданып, Кубаның әскери академиясында оқытылды. Біздің оқу орнында да Ұлы Отан соғысы кезінде ерекше көзге түсен қайсар ұл-қыздарымызды үлгі ете отыра сабақтар жүргізіледі, көптеген патриоттық рухтағы іс-шаралар өткізіледі. Сабақта

Бауыржан ағамыздың нақыл сөздері, мақал-мәтелдері мысалға алынып талданады. Бауыржан ағамыз халықты ерлікке, патриоттыққа тәрбиелеуде артына көптеген мақал-мәтелдер, жақсы сөздерін қалдырған.

Мысалы:

- Намысты нанға сатпа.

- Өз ұлтын сыйламау, оны мақтаныш етпеу – сатқындық.
- Именіп жүріп көрген игіліктен – қарсыласып жүріп көрген бейнет артық.
- Өтіріктің балын жалап тірі жүргенше – шындықтың уын ішін өлген артық.
- Ерлік – елдің қасиеті, жүректілік – жігіттің қасиеті.
- Ешкім іштен батыр болып тумайды: батырлық та, мінез секілді өскен орта, көрген тәрбиеге байланысты қалыптасады.
- Батырлық тәуекел мен ақылдың есебінен шығуға тиіс. Тәуекел кейде ақылды да ақтап алады. Ал ақылсыз тәуекелді ештеңе де ақтап ала алмайды.
- Ерлік – тайсалмас табандылық пен қайыспас қайсарлықтан шығады.
- Өршіл рухтан – өлмес ерлік туады.
- Белдескеннің – белін сындыр, тірескеннің – тізесін бүктірі.
- Ептілік те – ерлік.
- Қолбасшы болсаң сондай бол – жосылып жатқан жолдай бол.

Осындай тағы да басқа батырлық, ерлік, тәлім-тәрбие, өсиет, тағлым туралы біздерге өсиет сөздер қалдырған.

Патриоттық тәрбие, ұлттық намыс, ұлттық сана-сезім рухани байлықтан көрініс табады. Олай болса, рухани байлыққа, ең алдымен, тілімізді, дінімізді, салт - дәстүрімізді жатқызсақ, тіл - қазақ болуымыз үшін, дін - адам болуымыз үшін, салт – дәстүр - ұлт болуымыз үшін қажет. Патриотизм сезімінің оянуы мен қалыптасу үрдісін белгілі бір асқақ сезімдерден, мақтаныш-сүйініштен бөле-жара қарауға болмайды. Ол елінің өткен тарихын мақтаныш тұту, жерінің байлығына, әсем көркіне сүйсіну, атадан балаға жалғасып, жақсы үрдісін тапқан ұлттық тілді құрметтеу. Осы сезімдерден туатын, санада орнығып қалыптасатын асыл қасиеттер ұлттық патриотизм деңгейінде өркен жайып, азаматтық патриотизм биігіне ұласатын сыңайлы. Әрине, бұл өздігінен бола салатын нәрсе емес, ол да нақты тәрбиенің жемісі.

Қазақстандықтар Ұлы Отан соғысы кезінде көптеген ерліктер жасады. Брест қамалын қорғады, Мәскеу түбінде де өлімге бастарын тікті. Сталинград, Курск доғасындағы шайқастарда ерекше көзге түсті. Берлинге шабуыл жасады, Рейхстагқа қазақ жігіті Рақымжан Қошқарбаев Жеңіс туын 1945 жылдың 30 сәуірінде тікті.

Біздің халқымыз қазақтың батыр қыздары Әлия Молдағұлова мен Мәншүк Мәметованың есімдерін мақтанышпен атайды.

Ата-анасынан ерте айрылған Мәншүк жастық шағын да тәрк етті. Алматы медициналық институтында оқып жүрген шағында жау жақтан ескен соғыстың ызғарлы желі жас қайыңның жапырағындай жайқалған бойжеткенді жұлып түсіреді. Халқына төніп тұрған қауіпке жаны шыдамай, дамыл таппастан әскерге өзі сұранып, жоғарыға мынадай өтініш жазады: «Фашистерді жою үшін майданға жіберетін менің ағайым да, апайым да жоқ, сондықтан өзімді жіберіңіз». Ел үшін қан төгіп, жан беріп жатқан отандастарына қалай да өз жәрдемін бергісі келген ниетпен, 1942 жылдың тамыз айында «Қызыл армия» қатарына алынды.

1943 жылдың 15 қазанында ажал оғы өрімдей қызды қыршыннан қиып түсті. 1942 жылы Әлия өз еркімен майданға аттанып, мергендер мектебін үздік бітірді. Бірақ біраз уақытқа дейін оның алғы шептегі атыс-шабыс алаңында білім-білігін іс жүзінде көрсетуіне рұқсат етпеді. Бірақ жас қазақ қызы алға ұмтылды, жауға қарсы оқ жаудыруға асықты. Бір хатында ол өз құрбылары мен достары үшін фашистерден кек алуды қалайтынын жазады. Өзі оқыған қаласының құрсауда қалғаны оны қатты алаңдататын еді. Жау әскерінің 30-дан аса сарбазы мен офицерінің көзін жойған. 1944 жылы 14 қаңтарда Псков облысының солтүстігіндегі Новосокольники ауданында қаза тапты.

Оны – «дала сермеңдесі», «көк тәңірісі», «аспан перісі», «қанаттылар ханы» деп құрмет тұтты. Дәл осындай текті құстың болмысы қазақтың арда ұлы, Кеңес одағының батыры атағын екі рет алған қыран текті Талғат Бигелдинов еді. Дүниежүзілік екінші соғыстың ажал қорғасындары аспан көгін осықлап жатқан тұста, қазақтың сайын даласынан,

Қараөткелден түлеп ұшқан сарша қыран көкке темір тегеурінді әскери ұшақты 305 рет көтерген екен.

Қабиденұлы Төлеген Тоқтаров – қатардағы жауынгер. 1942 жылдан бастап 1943 жылға дейін Сталинград майданында соғысқан. «Германияны жеңгені үшін» медалімен марапатталған.

Ұлы Отан соғысының ержүрек батыры, халқымыздың біртуар перзенті – Қасым Қайсенов 1918 жылы 23 сәуірде Шығыс Қазақстан облысының Ұлан ауданында дүниеге келген. 1941 жылдың қараша айында Оңтүстік-Батыс майданның штабына аттандырылып, басқыншылар қолында қалған Украина жерін азат ету үшін жау тылына түсіріледі. Қайсенов атамыз сол жерде Чапаев атындағы партизан құрамасының үшінші отрядының басқарушысы болады. Бұдан кейін, 1944 жылдың соңына дейін Чехославакия (қазіргі Чехия), Румыния, Молдавия елдеріндегі партизан қозғалыстарына қатысты. Соғыс аяқталған жылдардан соң бейбіт еңбекке араласып, Қазақстан Жазушылар одағында, баспа мекемелерінде қызмет атқарған. Ұлы Отан соғысының қиын-қыстау кезеңін, жауынгерлердің ерлігін суреттейтін «Жас партизандар» (1954), «Ажал аузында» (1959), «Жау тылындағы бала» (1961), «Жау тылында» (1973) секілді көптеген шығармалардың авторы.

Бұл Жеңіс оңайлықпен келген жоқ.

Ұлы Отан соғысына қатысып, ерлік көрсеткен Қасым Қайсенов, Нұркен Әбдіров, Бауыржан Момышұлы, Талғат Бигелдинов, Рақымжан Қошқарбаев, Мәншүк Мәметова, Әлия Молдағұлова сияқты есімдері аңызға айналған аталарымыз бен апаларымызды тарих бетінде «Батыр» деп жазып кетті. Осы саңлақтарды қазіргі жас ұрпақ үлгі тұтады, аруақтарының алдында бас иеді.

Кіндік қанымыз тамып, өскен өз Отанымызды қорғау әр азаматтың міндеті. Бұл халқымыздың әскери қызметшілерге білдірген үлкен сенімі. Бүгінгі өскелең ұрпаққа Отансүйгіштік, ұлттық сана-сезім қажет. Бұл қасиеттер ұрпақ бойына оқумен, біліммен, үйренумен, талаптанумен сіңеді. Осы қасиеттерді ұрпақ бойына дарытатын – ұстаз, ата-ана, тәрбиеші, қоршаған орта екені даусыз. Патриоттық сезімнің нысаны мен қайнар көзі Отан десек, оның мазмұны туған жер, ұлттық тіл, ұлттық дәстүр, олардың адам көкірегіне жылылық, жақындық, туысқандық сезімдерін ұялатып, ізгі ерлік істер қайнар көзіне айналуы патриотизмге тәрбиелеудің арқауы десек болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің 2006-2008 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы 2006 жылғы 10 қазан №200 // Қызылжар нұры – 2006 – 24 қараша.
2. «Әдеби әлем» Қазақстандағы алғашқы әдебиет порталы.
3. Жастарды патриотизмге тәрбиелеу – мұғалімнің басты міндеті // Қазақстан орта мектебі – 2005 - №9 – Б. 7-9.
4. Патриоттық тәрбие және Б.Момышұлы // Қазақстан мектебі – 2005 - №8 – Б. 72-73.

РЕЗОЛЮЦИЯ

международной научно-практической конференции на тему

«70 лет Великой Победы: преемственность боевого опыта и методология современного применения»

Организатор конференции:

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан

г. Петропавловск

18 марта 2015 года

2015 год особенно значим в истории Независимого Казахстана.

Это Год Ассамблеи народа Казахстана и 20-летия принятия Конституции Республики Казахстан, которая является основой нашей государственности.

В 2015 году мы отмечаем важную дату национальной истории и культуры – 550-летие образования Казахского ханства.

В 2015 году мы празднуем 70-летие Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне. Это святая дата для стран СНГ и всего мира. Это особая дата для народа Казахстана, для которого, по словам Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева, «память о подвиге военного поколения свята на все времена». Сегодняшняя Международная научно-практическая конференция проводится в рамках акции «Мы – наследники Победы!», которая проводится в Национальной гвардии с 3 февраля до 5 мая 2015 года.

Великая Отечественная война является боевой школой и всесторонним испытанием морально-психологических и боевых качеств военнослужащих всех видов и родов войск. Ее опыт лежит в основе специальной, боевой и военно-патриотической подготовки Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований стран Содружества Независимых государств.

История – лучший учитель. Солдаты, офицеры и труженики тыла показали миру величайшие примеры любви к Родине, самоотверженности, мужества и отваги. В этом – наивысшая заповедь всей истории Великой Отечественной войны.

Н.А. Назарбаев убежден: «Юбилеи мы должны проводить для того, чтобы извлекать уроки истории и учиться величию у великих». В этой связи предмет обсуждения конференции – боевой опыт в аспектах военной истории и служебно-боевого применения, военно-патриотического воспитания, а также методология его применения на основе преемственности на разных этапах развития государства и в современных условиях.

Плодотворная работа пленарного заседания и 3 секций, в ходе работы которых рассмотрены, проанализированы и обсуждены проблемы военной истории, военного образования, методологии, теории и практики применения боевого опыта и его служебно-боевого применения на разных этапах становления и укрепления государственности, в условиях глобализирующегося общества, современного военно-политического положения в мире, независимого Казахстана свидетельствует об активном научно-практическом и исследовательском интересе к конференции.

Актуальность темы конференции подтверждают качественно-количественные показатели участия в ней. В оргкомитет конференции поступило 175 статей.

В раскрытии и обсуждении поставленных проблем приняли участие ученые, командование Национальной гвардии, профессорско-преподавательский состав и слушатели вузов как Республики Казахстан, так и Российской Федерации, Республики Таджикистан, Республики Беларусь и Украины. В работе пленарного заседания было заслушано 8 докладов. В работе 3-х секций обсуждено 67 докладов. Работу пленарного и секционных заседаний отличали актуальность и научная обоснованность докладов, практическая значимость сообщений, заинтересованные вопросы участников конференции к

выступающим, убедительность и публичное мастерство основных спикеров, следование регламенту и требованиям научной дискуссии. Участники конференции, заслушав и обсудив доклады, в целях повышения качества военно-исторического и военно-профессионального образования, уровня военно-профессиональной подготовки и военно-патриотического воспитания на основе всестороннего изучения, научного осмысления и практики применения опыта военных действий и служебно-боевой деятельности Национальной гвардии, армий стран мира и Республики Казахстан, предлагают резолюцию в следующей редакции:

РЕЗОЛЮЦИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Считать важным направлением совершенствования военно-профессиональной подготовки офицерских кадров и военного образования теоретико-практическое осмысление боевого опыта, опыта военных действий по защите Отечества, укреплению государственности в борьбе с терроризмом и насильственными проявлениями экстремизма.

2. В работе кафедр, отделов и служб Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан практиковать систематический анализ эффективного мирового и казахстанского опыта служебно-боевой деятельности войск для его применения в процессе профессиональной подготовки курсантов и повышения квалификации военнослужащих.

3. Актуализировать научно-методологическое, военно-историческое и практикоориентированное содержание опыта Национальной гвардии Республики Казахстан, казахстанской армии, иных воинских формирований в образовательном процессе военных вузов. Обеспечить научно-методическое сопровождение образовательного процесса в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан с точки зрения методологии применения исследуемого опыта в различных учебных и служебно-боевых ситуациях.

4. Ввести в учебные программы, учебно-методическую литературу дополнительные источники информации, представляющие историю, теорию и практику применения опыта военных действий, а также пополнить библиотечные фонды военно-исторической и военно-технической литературой.

5. Формировать в образовательном процессе у курсантов позитивные целевые установки и устойчивую готовность к изучению, анализу, применению боевого и военного опыта, направленного на защиту Отечества и интересов его населения.

6. Преподавателям и курсантам активизировать научно-исследовательскую работу по теоретико-методологическому осмыслению опыта военной истории, боевых действий, опыта Национальной гвардии Республики Казахстан.

7. Стимулировать воспитательную деятельность, самообразование и саморазвитие курсантов на основе самостоятельного изучения ими отечественного и мирового опыта военно-боевых действий, формирования умений его применения в различных ситуациях, развития предметных и ценностных компетенций офицера.

8. Продолжать практику творческих встреч преподавателей и курсантов с ветеранами войны и труда, представителями военных специальностей, военнослужащими, подтверждающими в своей личной и профессиональной жизни ценности независимого Казахстана, Мәңгілік Ел, защиты Отечества.

9. Профессорско-преподавательскому составу Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан исследовать историю становления Национальной гвардии Республики Казахстан, практику деятельности и опыт борьбы за соблюдение законных прав и свобод граждан Казахстана.

10. Рассмотреть возможность развития музея Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан в аспекте современной истории применения военного опыта.

11. Участники конференции выражают искреннюю признательность организаторам и участникам конференции, отмечают актуальность и высокую значимость обсуждаемых тем и предлагают издать материалы данной конференции в виде сборника и направить его в военные вузы Республики Казахстан, воинские части, библиотеки вузов Республики Казахстан.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 3

«Методология и преемственность опыта обучения и воспитания офицеров, политической работы по морально-психологической подготовке и вере в победу в годы Великой Отечественной войны».....	3
Сатов М.К. – Уроки и выводы победы в Великой Отечественной войне. Основные аспекты обеспечения национальной безопасности в современных условиях.....	3
Иманов А.К., Шитов А.С. – Профессиональные компетенции как основа деятельности будущих педагогов – психологов	8
Мухаммадиев И.С. – Борьба органов НКВД и прокуратуры Таджикистана со спекуляцией в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).....	11
Батыров М.Е. – Ел қорғаудың өзекті мәселелері: дәстүр жалғастығы және тың басымдықтар.....	15
Бакиров И.И. – Программа опытно-экспериментального развития дидактической компетентности преподавателей военного вуза.....	18
Кожажулова К.К. – Историческая победа – героизм всех поколений.....	21
Булатбаева А.Ә., Қуанышбекова Б.Б. – Жоғары сыншп оқушыларының әскери мамандыққа мотивациясын дамыту мәселесі.....	24
Кожажулова К.К. – Патриотизм казахстанцев в годы Великой Отечественной войны.....	26
Аубакиров Г.А., Куттыбаев Е.М. – Организация устойчивого управления и связи в условиях чрезвычайных ситуаций.....	29
Алтынбеков Д.Ш., Минченко Л.А. – Некоторые аспекты воспитательной работы с военнослужащими в первой половине XX века.....	32
Леднёва А.С., Булгак Д.В. – Наследие Великой Победы и формирование у курсантов внутренних войск МВД Республики Беларусь патриотизма.....	35
Ахметов С.Т. – Формирование профессиональных ценностных установок курсантов как фактор обеспечения эффективности воинской службы офицера	38
Беловолов В.А., Беловолова С.П. – Современная образовательная парадигма и подготовка будущих офицеров в Военном институте внутренних войск МВД России.....	42
Мурзалинова А.Ж., Абдиганбарова У.М. – Педагогические основы развития опыта военно-профессиональной деятельности курсантов и методологии его применения.....	45
Шевцова С.В. – Воспитание ответственности у курсантов военных вузов в годы Великой Отечественной войны.....	49
Бурнаев З.Р., Зернов Д.Ю., Есельбаева А.К. – Повышение психико-физиологической работоспособности курсантов военных вузов Казахстана	55
Костюк А.В., Бобонец С.А. – Проблемы и опыт применения технологий в процессе формирования командных и методических навыков курсантов	59
Жаумитова В.К. – (Плис) Біліс Нұрпейісовтың ерлік жолдары.....	62
Казиев К.М., Кушкалиев С.К. – Морально-психологическая подготовка войск во время Великой Отечественной войны и её актуальность в современное время.....	64
Шадрин В.А., Беловолова С.П. – Воспитание патриотических ценностей курсантов военного института.....	68
Қасаева Ж.С., Сарсенбаева А.Е. – Қобда елі – батырлар мекені	71
Нурмагамбетова С.М., Ульянова С.П. – Патриотическое воспитание курсантов в процессе военно-учебной деятельности в Военном институте СВО им. Т.Бегельдинова.....	74
Зайцев Д.О. – Агитационно-пропагандистская деятельность в годы Великой Отечественной войны по формированию мотивации советского народа к борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.....	76
Асилов Н.Т. – Управление подготовкой офицеров запаса для Вооруженных Сил Республики Казахстан в организациях высшего профессионального образования в современных условиях	80
Кислинский Р.В. – Вера в Великую Победу – главная цель воспитания офицеров на боевых традициях и преемственности поколений в годы Великой Отечественной войны.....	85

Альжанова Р.С., Тыргышная И.И. – Роль идеологии в формировании советского патриотизма, проявленного в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.....	88
Баталов В.Н., Утюганов А.А. – Влияние боевого стресса на военнослужащих в современных условиях.....	91
Гужва Д.Г. – Политическая работа с личным составом красной армии в ходе освобождения Польши от немецко-фашистских захватчиков на заключительном этапе Великой Отечественной войны.....	94
Искакова Н.С. – Ұлы Отан соғысы жылдары майдандағы қазақстандық жауынгерлердің моральдық рухын көтерудегі ана тілінің рөлі.....	97
Төгісов А.Қ., Төгісова А.Қ. – Әскери кадрларды даярлаудағы инновациялық тәсілдер.....	103
Гужва Е.Г. – деятельность политических органов по морально-психологической подготовке личного состава красной армии в годы великой отечественной войны.....	105105
Капажанова А.К., Таджигитова А.А. – Воспитание патриотизма на занятиях по языковым дисциплинам.....	109
Михеев Д.Ю. – Исторический опыт обучения офицеров: отбор кандидатов в военные училища в 1930-е гг. (по материалам сибери).....	112
Баяхметова С.С. – Халық қаһарманы – Бауыржан Момышұлы ағамыздың әрбір сөзі, ісі бізге үлгі, өнеге.....	115
Гавриленко М.В. – Патриотическое воспитание курсантов военных институтов внутренних войск МВД России в рамках военно-научной работы на примере тем, связанных с историей Великой Отечественной войны.....	119
Анцибор Е.С. – Патриотическое воспитание курсантов на историческом наследии Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.....	120
Бочкова Г.Э. – Патриотическое воспитание офицеров Вооруженных Сил РК.....	123
Баяхметов С.У. – Проблемы педагогической поддержки профессионально-личностного саморазвития курсантов в образовательном процессе военного вуза.....	126
Бегишев Р.Р. – Отечественный опыт информационно-психологического воздействия на противника в годы Великой Отечественной войны.....	129
Василенко В.А. – Формирование профессионально-речевой компетентности будущего правозащитника в условиях международных правовых отношений.....	133
Мухамедина (Ахметова) Э.Ж. – Полезность и преимущество дидактического обеспечения в педагогической подготовке преподавателей военных вузов.....	137
Ельжанов Д.Ш. – Психолого-педагогические аспекты формирования педагогического мастерства у курсантов вузов.....	143
Жақубаев Ә.А. – Бауыржан Момышұлының Ұлы Отан соғысында қолданған кейбір тактикалық әдістері.....	148
Зейнина В.У. – Курсанттарды ұлы отан соғысы батырларының ерлігі үлгісінде тәрбиелеу.....	151
Касенова Ж.З., Умурзакова Т.Е. – Воспитание патриотизма как основа процветания общества.....	156
Касенова А.Е. – Исторический опыт морально-психологического обеспечения войск.....	159
Колесникова Н.А. – Проблема сохранения преемственности исторической оценки Второй мировой войны в контексте современной политической картины мира.....	161
Нысанқұлов І.Б. – Болашақ офицерлерді даярлауда Бауыржан Момышұлының ерліктері мен ұлағатты сөздерінің маңыздылығы.....	165
Митяев А.И. – Роль и значение идеологической работы в достижении морально-психологического превосходства над противником в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	167
Башкирова И.В., Куликова Т.С., Хакимова Г.М. – Воспитание патриотизма на занятиях по математике на примере вклада советских математиков в укрепление оборонной мощи страны.....	171
Сайфудинов Р.К. – Использование педагогического наследия отечественных полководцев в образовательном процессе вуза.....	174
Нежелской А.Н. – Становление категории преемственность в педагогике.....	177
Сейтбеков О.Ж., Кіребеков Р.Ш. – Рақымжан Қошқарбаевтың ерлігі мен тұлғалық бейнесі – әскери қызметшілерді елжандылыққа тәрбиелеудің арқауы.....	177
Қожамжаров Н.Ж. – Отан алдындағы борышын өтеуге әйел азаматтарды жұмылдыру мәселелері.....	183

Сенкібаев С.Т. – Әскери курсанттарды бабалар рухында отан сүйгіштікке тәрбиелеудің маңызы ...	184
Танакулов А.Т., Нурманов Б.Б. – Физическая подготовка в годы Великой Отечественной войны как фактор воспитания патриотизма	188
Аксёнов А.П. – Условия развития психологической компетентности офицеров воспитательных и социально-правовых структур Национальной гвардии Республики Казахстан	190
Юдин А.Н. – Творческое и духовное наследие Бауржан Момыш-улы.....	193
Токтабеков С.Ж. – Ешкім де, ешнәрсе де ұмытылмақ емес!	197
Мульдинова Э.С., Шлак И.Б., Мульдинов Р.Т. – Организационно-педагогическая технология формирования здорового образа жизни студентов в вузе.....	198
Козлов В.А. – Опыт формирования нравственных отношений у курсантов военно-учебных заведений внутренних войск в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны.....	201
Конвисарь А.А. – О некоторых аспектах патриотического воспитания сотрудников Костанайской академии МВД РК имени Шракеба Кабылбаева.....	204
Скрипкин Н.П. – Ценности военной службы как социально педагогический феномен.....	206
Досжанов Б.А., Бримжанов М.С. – Народное воспитание и преемственность поколения.....	209
Жузбаев Н.К. – Ұлы Отан соғысы жылдарында әскери-оқу орындарында офицерлерді оқыту мен тәрбиелеу үрдісі.....	212
Тарасов Д.Ю. – Педагогические аспекты повышения качества подготовки военных научно – педагогических кадров в современных условиях.	215
Абиров Е.М. – Жоғары оқу орнына мониторинг жүйесін енгізу тұрысында.....	217
Алиев Б.Х. – Некоторые особенности работы командира и штаба полка по организации морально-психологического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	220
Володина О.В. – Некоторые аспекты определения категории «семья военнослужащего» как объекта социальной защиты государства в годы Великой Отечественной войны.....	223
Тургунбаев Е.А. – Особенности педагогического контроля и оценки успеваемости обучающихся..	227
Лымарев В.Н. – К вопросу мотивационной составляющей форм обучения курсантов в военном вузе.....	230
Ермейчук И.И. – Преемственность опыта обучения и воспитания офицеров Вооруженных Сил Республики Казахстан	233
Марков А.В. – Морально-психологическое и правовое положение советских военнопленных в годы Великой Отечественной войны.....	236
Жакина Г.К., Тлегенова К.Ж. – Патриотическое воспитание на занятиях на примере героев великой отечественной войны.....	240
Кун С.В. – Методология и преемственность опыта обучения и воспитания офицеров, политической работы по морально-психологической подготовке и вере в победу в годы Великой Отечественной войны.	243
Әубәкірова М. – Ұлы Отан соғысы кезіндегі майдандық журналистика.....	247
Аренов Д.С. – Методология и преемственность опыта обучения и воспитания офицеров, политической работы по морально-психологической подготовке и вере в победу в годы Великой Отечественной войны.	250
Даиршин С.Б., Хырыхбай А. – Герои Северо-Казахстанской области в годы Великой Отечественной войны.....	256
Жабатова Ж.К., Шотпаева Ж.К. – Наука – это героизм другого рода.....	259
Тасмагамбетов А.А. – Воспитание патриотизма на примерах исторического и боевого опыта Великой Отечественной войны.....	262
Кулжанова Ж.Ж. – Ұлы Отан соғысы кезіндегі әндердің патриоттық тәрбиелік мәні	264
Жабатова Ж.К., Шотпаева Ж.К. – Графикалық редакторлар мен электронды кестені қолданып сабақта ұлы отан соғысы туралы көрнекі материалдар жасаудың мысалдары	270
Жүсіпбек Р.Р. – Әскери істегі ұрпақтар сабақтастығы.....	270
Мұсылманбекова Ж.Ш., Әубәкірова Ж.Ә. – Ұлы Отан соғысы батырларын үлгі ете отыра курсанттарды отансүйгіштікке тәрбиелеу.	273
РЕЗОЛЮЦИЯ	277

**70 лет Великой Победы: преемственность боевого опыта и методология
современного применения**

Часть 2

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Подписано в печать 03.04.2015.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.

Усл. п.л. 17,5

Тираж 500 экз. Заказ № 343

Отпечатано в типографии ВИ НГ Республики Казахстан.
150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6.