

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ  
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»  
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—  
**«ВЕСТНИК  
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 3 (41), қыркүйек 2021 ж.**

**№ 3 (41), сентябрь 2021 г.**

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы генерал-майор Әбжанов Б. С.</p>	<p>Журнал издаётся с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор генерал-майор Абжанов Б. С.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.</p> <p>Журнал ҚР БҒМ БҒСБК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға ұсынған ғылыми басылым (2021 жылғы 11.02 №2ҚБП бұйрығы)</p>	<p>Научно-образовательный журнал <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ»– «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.</p> <p>Журнал рекомендован ККСОН МОН РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности (Приказ №2ДСП от 11.02.2021 года)</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: <a href="mailto:vno@vivv.kz">vno@vivv.kz</a> Журнал жылына 4 рет шығарылады</p> <p><i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: <a href="mailto:vno@vivv.kz">vno@vivv.kz</a> Журнал выходит 4 раза в год</p> <p><i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции</i></p>

**ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Баймуканов А.К., Курманбаев Р.М., Тогусова А.К., Бекмагамбетов А.Н.** Миротворческая деятельность ОДКБ.

Состояние и перспективы развития.....3

**ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО**

**Ахметов Ж.Х., Альязирова Р.Б.** Служебно-боевое применение Национальной гвардии Республики Казахстан в обеспечении правового режима чрезвычайного положения в период эпидемии коронавируса.....9

**Корнилов А.А.** О значимости охраны общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении эвакуации.....16

**Макипов А.С. Таласов М.К.** Зарождение основ военно-патриотического воспитания молодежи Казахстана в 20-е годы XX века .....25

**Макипов А.С., Бахтияров Ж.А.** Развитие военного искусства на территории Казахстана от древности до средневековья.....32

**Төгисова А.К., Мартынов А.А., Жексенбинов Б.Н.** Партизан және контрпартизан соғысын тарихнамалық талдау....39

**Кусаинов К.К., Жанабергенов Д.А.** Роль физико-географических условий, как фактор влияния на психологическую готовность войск.....44

**Акимбаев Е.Ж., Абилин А.Т., Корабаев Ж.А.** Развитие гражданской обороны в современных условиях.....52

**Жампеисов Г.Н.** Некоторые угрозы и вызовы в сфере гражданской обороны Республики Казахстан.....55

**Калыбек Б.К.** Организация исполнения управленческого решения заместителя командира воинской части Национальной гвардии Республики Казахстан по воспитательной и социально-правовой работе.....61

**Бурнаев З.Р., Тулембаев А.Н., Бергибаев Б.А., Вольский М.М.** К вопросу о совершенствовании процесса профессиональной подготовки военнослужащих с использованием компьютерного обеспечения.....67

**Рыскулбеков А.И.** К историографии повышения устойчивости морально-психологического состояния личного состава при выполнении боевых задач.....78

**Корнилов А.А., Миртаев Н.О.** Об условиях и факторах, влияющих на совершение побегов из-под охраны караулов специальных подразделений по конвоированию.....86

**Миртаев Н.О.** К вопросу о совершенствовании подготовки частей и подразделений Национальной гвардии по охране уголовно-исполнительных учреждений.....92

**ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ**

**Алтынбеков Д.Ш., Минченко Л.А.** Методика оценки тренажеров вождения.....100

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Лукманов Р.Н., Жексенбинов Б.Н., Тогусова А.К.** История развития теории и практики идейно-патриотического воспитания.....108

**Жакубаев А.А.** Конкурсная среда как фактор повышения познавательной деятельности курсантов.....114

**Исмагамбетова Л.Ш.** Implementation of the level-based approach to teaching a foreign language.....123

**Ақпанова Ғ.К., Кенжебаева Д.К.** Педагогикалық үрдісте жеке тұлғаны әлеуметтендірудің кейбір аспектілері.....132

**Кангужина К.М., Исеков Б.М., Камнева Е.А.** Развитие физических качеств у юных волейболисток на этапе начальной подготовки.....138

**Жуанышпаева С.Ж., Ибраева К.И., Кабденова А.К., Дарбаева М.Т.** Мектепке дейінгі ересек топ балаларының зерттеушілік қабілеттерін тәжірибелерді өткізу арқылы дамытудың ерекшеліктері.....144

**Мульдинов Р.Т., Гоненко С.В., Мульдинова Э.С.** The specifics of teaching student youth in a changing educational environment.....149

**Бас редактор**

**Б. С. Әбжанов,** Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, философия (PhD) докторы, генерал-майор.

**Бас редактордың орынбасары**

**А. А. Корнилов,** Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмысы жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник.

**Шығаруға жауапты**

**А. Е. Әбілмәжінова,** әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

**Редакциялық алқа:**

**Ж. Х. Ахметов,** әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

**А. А. Корабельников,** әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**В. М. Булойчик,** техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**Н. В. Карпиленя,** әскери ғылымдарының докторы, профессор.

**М. Ө. Серкпаев,** тарих ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**А. А. Петрусевич,** педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**Ж. Н. Сартаев,** медицина ғылымдарының докторы, профессор.

**А. Ж. Мырзалинова,** педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**М. Е. Батыров,** педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник.

**А. А. Плешаков,** тарих ғылымдарының кандидаты.

**Д. Ш. Алтынбеков,** философия (PhD) докторы, подполковник.

**Р. Б. Әлназіров,** философия (PhD) докторы, полковник.

**А. Саркенқызы,** филология ғылымдарының кандидаты, капитан.

**Главный редактор**

**Абжанов Б. С.,** начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), генерал-майор.

**Заместитель главного редактора**

**Корнилов А. А.,** заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.

**Ответственный за выпуск**

**Абильмажинова А. Е.,** старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

**Редакционная коллегия:**

**Ахметов Ж. Х.,** доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

**Корабельников А. А.,** доктор военных наук, профессор, полковник.

**Булойчик В. М.,** доктор технических наук, профессор, полковник.

**Карпиленя Н. В.,** доктор военных наук, профессор.

**Серкпаев М. О.,** доктор исторических наук, профессор, полковник.

**Петрусевич А. А.,** доктор педагогических наук, профессор.

**Сартаев Ж. Н.,** доктор медицинских наук, профессор.

**Мырзалинова А. Ж.,** доктор педагогических наук, профессор.

**Батыров М. Е.,** кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.

**Плешаков А. А.,** кандидат исторических наук.

**Алтынбеков Д. Ш.,** доктор философии (PhD), подполковник.

**Алназіров Р. Б.,** доктор философии (PhD), полковник.

**Саркенқызы А.,** кандидат филологических наук, капитан.

## ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 316.351  
МРНТИ 78.17.29

**А.К. Баймуканов**, заместитель начальника института - начальник управления исследования военного искусства научно-исследовательского института военного искусства Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, кандидат политических наук, полковник, г.Нур-Султан, Республика Казахстан.

**Р.М. Курманбаев**, старший научный сотрудник управления исследования военного искусства научно-исследовательского института военного искусства Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г.Нур-Султан, Республика Казахстан.

**А.К. Тогусова**, ученый секретарь Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, г.Нур-Султан, Республика Казахстан.

**А.Н. Бекмагамбетов**, старший научный сотрудник управления исследования военного искусства научно-исследовательского института военного искусства Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Нур-Султан, Республика Казахстан.

### МИРОТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОДКБ. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*В статье рассматривается вопрос современного состояния и перспектив миротворческой деятельности в ОДКБ. Проведен краткий анализ ключевых этапов становления ОДКБ и ее миротворческой составляющей. Изучено состояние данной деятельности на сегодняшний день. Показаны вопросы, от которых зависит дальнейшее эффективное развитие Миротворческой деятельности в ОДКБ.*

*Ключевые слова:* Организация Договора Коллективной безопасности, миротворческая деятельность, Организация Объединенных Наций, развитие миротворчества.

Современный мир это соединение различных по масштабу, формам, участникам, конфликтов на всех уровнях социальных организаций. В глобальном смысле оно приобретает масштаб отношений между крупнейшими образованиями, такими как нации, государства, группа государств. В наиболее острых фазах конфликты такого рода перерастают в вооруженное противостояние как во внутригосударственных политических, этнических,

религиозных конфликтах, так и международных, вплоть до полномасштабных войн. Во все времена предупреждение и урегулирование конфликтов являлось неотъемлемой частью проводимой политики любого государства. XX век стал самым сложным по количеству и масштабу международных конфликтов, однако и нынешний, XXI век, сохраняет тенденцию усложнения и развития как имевших место ранее международных конфликтов, так и зарождению новых, порой на совершенно не отягощенных проблемами территориях и сферах. Крупнейшие международные организации, такие как ООН, ОБСЕ, ЕС, НАТО, СНГ, ОДКБ одним из главных приоритетов в своей деятельности огласили меры по сохранению мира, проведения действий по урегулированию конфликтов, обеспечению мирных условий в постконфликтную фазу. Данная деятельность сегодня общепринято именуется термином *peacekeeping* или *миротворчество*. ООН с момента образования объявила указанную цель основополагающей и на сегодня прошла большой теоретический и практический путь в этой деятельности, проведя десятки миссий по сохранению и поддержанию мира в большинстве континентах Земли. Будучи наиболее влиятельной организацией всфере миротворческой деятельности, ООН всегда положительно оценивает деятельность и других международных организаций, плодотворно проводящих указанные миссии в тех регионах, где указанная деятельность актуальна и необходима, но там отсутствуют миротворческие силы ООН, и их развертывание или невозможно в данный момент, или не оформлено в соответствии с требованиями ООН. В этом плане очевидно высокое значение участия сил ОДКБ в подобных миссиях.

Прежде чем подойти к уровню готовности решать региональные задачи, в том числе и миротворческие, ОДКБ после образования прошла сложный путь становления, по сути ставшим периодом созревания до степени миротворческой организации, соответствующей международным стандартам. После прекращения существования СССР руководство каждого суверенного образования осозновало, что объективное состояние имеющихся ВС независимой страны не отвечало требованиям полной защиты страны от военной угрозы и что единственным выходом из сложившегося положения, по крайней мере на ближайший период становления основных инструментов государств, является создание действенных механизмов коллективной защиты. К весне 1992 года между рядом стран бывшего Советского Союза было достигнуто единое понимание формата и задач будущей организации и 15 мая указанного года в г. Ташкент оформлено Соглашение о создании Договора о коллективной безопасности между Арменией, Казахстаном, Киргизией, Россией, Таджикистаном и Узбекистаном. Указанный документ приобрел официальный международный статус глобального значения когда был зарегистрирован в Секретариате ООН 1 ноября 1995 года. Через год после его создания, в 1993 году, в него вошли Азербайджан, Белоруссия и Грузия. Страны-члены ОДКБ не всегда имели единое мнение по обсуждаемым и актуальным вопросам, что выражалось в сложных противоречиях, а порой и противостояниях между его участниками. Подобные моменты были причиной отказа от продления действия Договора и выходе из него в 1999 году

Азербайджана, Грузии и Узбекистана. Дальнейшее развитие международной ситуации в регионе изменило ранее принятое решение политического руководства Республики Узбекистан о выходе из ДКБ и с 16 августа 2006 года, после подписания документа в г. Сочи, Узбекистан вновь стал членом ОДКБ, а 28 июня 2012 года Ташкент направил ноту с уведомлением о приостановлении членства Узбекистана в ОДКБ (официально приостановлено 19 декабря того же года) [1].

Разработка и претворение в жизнь ключевых документов, таких, как Соглашение об основных принципах военно-технического сотрудничества, Решения о коллективных силах быстрого развертывания в Центрально-Азиатском регионе, решения о совместной подготовке кадров для ВС государств-членов ДКБ являлись важными этапами становления и развития Договора, в итоге ставшего Организацией Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) со своим Уставом и Соглашением о правовом статусе, подписанными 7 октября 2002 года в г. Кишинев, Республики Молдова.

Признание ОДКБ мировым сообществом как полноправного участника мировых процессов поддержания безопасности было оформлено официально Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 2 декабря 2004 года, по которой ОДКБ получил статус наблюдателя в указанной Ассамблее. 2 марта 2010 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию «О Сотрудничестве между Организацией Объединенных Наций и Организацией Договора о коллективной безопасности». В 2009-2011 годах Генеральным Секретарем ОДКБ были проведены консультации с руководством ООН по вопросам развития взаимодействия организаций, в том числе возможного участия миротворческого контингента ОДКБ в операциях по поддержанию мира, проводимых под эгидой ООН.

В настоящее время основу боевой мощи ОДКБ составляют Коллективные силы оперативного реагирования и Коллективные силы быстрого развертывания (КСБР), которые предназначены для ликвидации внезапно возникшей угрозы военного характера. Для усиления позиций ОДКБ в азиатской части проводится реформирование коллективных сил быстрого развертывания Центрально-Азиатского региона. Эти силы состоят из десяти батальонов: три от России, два от Казахстана, остальные страны ОДКБ представлены одним батальоном. Общая численность личного состава коллективных сил — около 4 тысяч человек. В рамках ОДКБ функционируют несколько войсковых группировок, состоящих из десантных бригад и полков, подразделений спецслужб и правоохранительных органов, а также отрядов МЧС. В 2013—2014 годах в структуре блока появились объединения, которые специализируются на борьбе с незаконным оборотом наркотиков. За время существования ОДКБ было изъято 340 тонн наркотических веществ различного характера [1].

Советом коллективной безопасности для операций по поддержанию мира, проводимых в соответствии с решением Совета Безопасности ООН, ОБСЕ, могут создаваться коллективные миротворческие силы. Используя это право, решением указанного Советом в рамках ОДКБ созданы и

функционируют Коллективные миротворческие силы (Миротворческие силы ОДКБ). В 2007 году главами государств – членов ОДКБ подписано Соглашение о миротворческой деятельности ОДКБ, которое вступило в силу и зарегистрировано в Секретариате ООН в 2009 году. Для участия в миротворческих операциях созданы на постоянной основе Миротворческие силы ОДКБ численностью около 3000 военнослужащих вооруженных сил и порядка 600 представителей органов внутренних дел государств – членов ОДКБ. Миротворческие силы ОДКБ могут применяться как в зоне ответственности Организации решением Совета коллективной безопасности, так и за ее пределами по мандату Совета Безопасности ООН. Осуществляется налаживание международного сотрудничества в области миротворчества. В сентябре 2012 года подписан соответствующий Меморандум о взаимопонимании между Секретариатом ОДКБ и Департаментом операций ООН по поддержанию мира [2].

ОДКБ проводит налаживание механизма взаимодействия миротворцев ОДКБ с ООН, отработывая различные варианты задействования миротворческих контингентов государств - членов ОДКБ в миротворческой деятельности Организации Объединенных Наций. В декабре 2020 года было скорректировано базовое соглашение ОДКБ о миротворческой деятельности.

Однако, не смотря на проводимую работу Организации по развитию миротворческой составляющей, ОДКБ часто критикуют за декларативность и неспособность решать отдельные острые вопросы, в том числе и сами члены Организации, стоявшие у истоков его создания. Необходимо признать, что уже не один год руководство организации безуспешно пытается добиться от ООН получения мандата на проведение миротворческих операций за пределами стран - участниц Договора [3]. ООН, являясь мировым лидером в организации и реализации миротворческих миссий, до сих пор не дало право их проведения ОДКБ. Данное положение прокомментировал Генеральный секретарь ОДКБ С.Зась: «ООН не работает с организациями, а работает с государствами. Мы вынуждены были скорректировать это, сделали правовую базу, чтобы предусмотреть работу с ООН через наше конкретное государство»[4]. Руководство ОДКБ ясно осознает, что ее участие в миротворческих операциях выведет уровень самой организации на новый, значительно более высокий уровень и поэтому неустанно ищет пути решения столь важной задачи.

Текущее положение дел в сфере развития миротворческой деятельности ОДКБ было дано в Декларации Совета коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности, принятой по итогам сессии СКБ ОДКБ 2 декабря 2020 года. Отмечено, что ОДКБ является эффективной многофункциональной структурой комплексного обеспечения коллективной безопасности и в полной мере отвечает целям укрепления мира, международной и региональной безопасности на основе общепризнанных норм и принципов международного права [5].

Развитию миротворческой деятельности уделено внимание и в Стратегии коллективной безопасности ОДКБ на период до 2025 года, в которой определено продолжение линии на углубление сотрудничества с Организацией

Объединенных Наций и ее специализированными учреждениями в областях, представляющих взаимный интерес, в том числе по практическому задействию коллективных миротворческих сил ОДКБ в операциях ООН по поддержанию мира. Все государства – члены ОДКБ поддержали принятие резолюции 75-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН «Сотрудничество между ООН и ОДКБ» [5].

На сегодня задача создания и функционирования Миротворческих Сил ОДКБ как части системы урегулирования конфликтов в рамках правил ООН полностью еще не решена. Применение сил в конфликтах на территории стран бывшего СССР с миротворческой целью являлось, по сути, отправкой воинских подразделений РФ в эти регионы на основе двусторонних соглашений, и как исключение – трехсторонних, как в ситуации в Нагорном Карабахе в ноябре 2020 года. Созданные формирования на случай реагирования в острых конфликтных ситуациях, по сути, являются итогами этапов на пути создания уполномоченных для проведения полномасштабных миротворческих миссий Силами.

Авторы считают, что при наличии спроса на наличие миротворческих сил в любом регионе и неспособности выполнить эти задачи одной организацией, пустота будет немедленно заполнена другой, способной и готовой выполнить данные задачи миссией организацией. Только в ООН на сегодня в стадии ожидания вакантных мест находятся десятки заявок на отправку в проводимые и во вновь развертываемые Миссии. Происходящая деградация механизмов обеспечения безопасности в мире, продолжающаяся эскалация напряженности, в том числе на евразийском пространстве, являются объективными причинами развития такой столь важной и эффективной сферы деятельности ОДКБ, как миротворческая деятельность. Это позволит значительно укрепить и развить потенциал, как самой организации, так и каждого ее участника, включая и стран-наблюдателей, в интересах сохранения и поддержания мирного сосуществования всех государств Земли.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Википедия – свободная энциклопедия. Организация Договора о коллективной безопасности.  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B0\\_%D0%BE\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9\\_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B0_%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8)
2. Официальный сайт ОДКБ. Раздел «От Договора к Организации».  
<https://odkb-csto.org/>
3. Проблемные аспекты деятельности ОДКБ на современном этапе. Пегушина К.К., Пегушин М.В., Черторинская Ю.А., Мартовицкий А.А.. Материалы V международной научной конференции «Право: история, теория,

практика». Санкт-Петербург, июль 2017.  
<https://moluch.ru/conf/law/archive/227/12600/>

4. Генеральный секретарь ОДКБ Станислав Зась провел брифинг в агентстве ТАСС 2 февраля 2021. [https://odkb-csto.org/news/smi/generalnyy-sekretar-odkb-stanislav-zas-provel-brifing-v-agentstve-tass-2-fevralya-2021/?sphrase\\_id=67206](https://odkb-csto.org/news/smi/generalnyy-sekretar-odkb-stanislav-zas-provel-brifing-v-agentstve-tass-2-fevralya-2021/?sphrase_id=67206)

5. Декларация Совета коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности. Принята по итогам сессии СКБ ОДКБ 2 декабря 2020 года. [https://odkb-csto.org/news/news\\_odkb/deklaratsiya-soveta-kollektivnoy-bezopasnosti-organizatsii-dogovora-o-kollektivnoy-bezopasnosti-prin/?sphrase\\_id=67206](https://odkb-csto.org/news/news_odkb/deklaratsiya-soveta-kollektivnoy-bezopasnosti-organizatsii-dogovora-o-kollektivnoy-bezopasnosti-prin/?sphrase_id=67206)

*Мақалада ҰҚШҰ-дағы бітімгершілік қызметтің қазіргі жағдайы мен келешегі туралы мәселе қарастырылады. ҰҚШҰ мен оның бітімгершілік компонентін құрудың негізгі кезеңдеріне қысқаша талдау жүргізілді. Бұл қызметтің қазіргі жағдайы зерттелді. ҰҚШҰ-да бітімгершілік қызметтің одан әрі тиімді дамуы байланысты болатын мәселелер көрсетілді.*

*Түйін сөздер:* Ұжымдық қауіпсіздік туралы шарт ұйымы, бітімгершілік қызметі, БҰҰ ұйымы, бітімгершілікті дамыту.

*The issue of the current state and prospects of peacekeeping activities in the CSTO is being considered. A brief analysis of the key stages in the formation of the CSTO and its peacekeeping component is carried out. The state of this activity to date has been studied. The issues on which the further effective development of peacekeeping activities in the CSTO depends.*

*Keywords:* Collective Security Treaty Organization, Peacekeeping Activities, United Nations Organization, Peacekeeping Development.

\*\*\*\*\*

## ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 3554.43

**Ж.Х. Ахметов**, начальник факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан - Елбасы, доктор военных наук, профессор, генерал-майор, г. Нур-Султан.

**Р.Б. Альназир**, начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), г. Петропавловск.

### СЛУЖЕБНО-БОЕВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

*В данной статье рассмотрены содержание служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан по обеспечению правового режима чрезвычайного положения в период эпидемии коронавируса. Вскрыты имеющиеся проблемные вопросы служебно-боевого применения соединений и воинских частей Национальной гвардии в вышеуказанный период и предложены некоторые пути их решения.*

*Ключевые слова:* Национальна гвардия, коронавирус, служебно-боевое применение, чрезвычайное положение, пандемия, эпидемия.

11 марта 2020 года глава Всемирной организации здравоохранения заявил, что ситуация с коронавирусной инфекцией «может быть охарактеризована как пандемия». «Мы никогда прежде не наблюдали, что коронавирусная инфекция вызвала пандемию. Но мы и не видели, что в то же время пандемию можно контролировать» - добавил Гебрейесус, призывая страны ежедневно принимать срочные и усиленные меры [1].

После чего 16 марта 2020 года Указом президента Президентом Республики Казахстан был введен правовой режим чрезвычайного положения на период до 15 апреля 2020 года. В дальнейшем правовой режим чрезвычайного положения продлевался до 11 мая 2020 года [2]. Национальная гвардия Республики Казахстан, как составная часть системы органов внутренних дел, приняла непосредственное участие в обеспечении режима чрезвычайного положения в связи с пандемией коронавируса.

Правовыми и организационными основами участия Национальной гвардии в обеспечении правового режима чрезвычайного положения явились Конституция Республики Казахстан [3], Законы Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» [4], «О Национальной гвардии» [5], Указ Президента РК «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан» [2], приказы Министра внутренних дел Республики Казахстан [6] Главнокомандующего Национальной гвардией о переводе личного состава

органов внутренних дел Республики Казахстан на особый режим несения службы, до особого распоряжения, приказы Командующих РгК, командиров воинских частей, распоряжения Оперативного штаба (ОШ) и Постановления Главных санитарных врачей [7].

В ходе обеспечения чрезвычайного положения Национальная гвардия выполняла следующие основные задачи:

- охрана важных государственных объектов осуществлялась с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и производство на них не останавливалось. Сопровождение специальных грузов на период правового режима чрезвычайного положения было приостановлено;

- охрана учреждений уголовно-исполнительной системы было организовано с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, с переходом службы надзора и контроля на гарнизонный вариант. Надзор осуществлялся способами патрулирования и наблюдения, в ряде учреждений переведен на гарнизонное несение контролерской службы (14 суток);

- конвоирование осужденных и лиц заключенных под стражу на период введения правового режима чрезвычайного положения было прекращено. Подразделения по конвоированию выведены в резерв для несения боевой службы по охране общественной безопасности, с проведением дополнительных занятий по основам несения патрульно-постовой службы;

- обеспечение правового режима чрезвычайного положения воинскими частями оперативного назначения и специальными моторизованными воинскими частями осуществлялось путем несения патрульно-постовой службы, способами патрулирования, оцепления и блокирования с выставлением соответствующих войсковых нарядов;

- подразделения специального назначения Национальной гвардии применялись способом разведывательно-поисковых действий между КПП (блок-постами) с выставлением наблюдательных постов, дозоров, маневренных групп, и участием в специальных операциях по задержанию вооруженных преступников, пресечение деятельности подпольных казино др.;

- воинские части гражданской обороны принимали участие в обеспечении мероприятий правового режима ЧП, а также во взаимодействии с органами управления и соответствующими подразделениями и службами Комитета по ЧС ликвидировали последствия прорыва Сардобинской дамбы и паводковой ситуации;

- военный институт НГ РК продолжал образовательный процесс с соблюдением эпидемиологических и санитарных мер и как оперативный резерв Министра внутренних дел привлекался ежедневно для несения службы по ООП;

- авиация Национальной гвардии применялась в этот период для выполнения таких задач как: эвакуация обучающихся за рубежом курсантов и слушателей НГ и членов их семей; переброску призванных в НГ военнослужащих из различных регионов; доставку к местам проживания военнослужащих при их увольнении в запас; доставку молодых офицеров завершивших учебу в военном институте НГ и вузах Российской Федерации, а

также обеспечивала специальные и оперативные мероприятия с участием войск.

Основной формой действий НГ явилась боевая служба [8]. Основными способами действий НГ были патрулирование, оцепление, разведывательно-поисковые действия, блокирование, захват и др.

В условиях объявленного в связи с пандемией правового режима ЧП практически все возложенные на НГ задачи продолжали выполняться, но некоторыми особенностями и ограничениями. Изучение и исследование опыта СБД в условиях режима чрезвычайного положения, показал, что карантинные мероприятия оказывают существенное влияние на организацию служебно-боевой деятельности Национальной гвардии так как:

- приостанавливается увольнение в запас военнослужащих выслуживших установленных срок службы;

- вводится усиленный вариант несения службы, несение службы по обеспечению общественной безопасности организуется в две-три смены, увеличение частоты проверок караулов и войсковых нарядов, растет служебная нагрузка на личный состав;

- в местах режимно-ограничительных и противоэпидемических мероприятий (карантина), создаются мобильных группы до 15 чел при районных управлениях (отделах) полиции;

- проведены расчеты состава караулов по охране важных государственных объектов в 2 и 3 смены на случаи перевода на гарнизонный вариант несения службы при возможном распространении и заражения коронавируса инфекции;

- служебные собаки применялись в районах с повышенной эпидемиологической обстановкой, использовались в составе автопатрулей и маневренных групп;

- в связи с ограничением движения общественного транспорта, определяется порядок централизованной доставки служебным, дежурным транспортом личного состава на службу и обратно;

- прекращены конвоирования осужденных и запрет на посещение и свидание с осужденными на объектах уголовно-исполнительной системы [9];

- служебные собаки применялись в районах со сложной эпидемиологической обстановкой, а также использовались в составе автопатрулей и маневренных групп.

Наряду с этими особенностями были внесены ряд ограничений, которые также существенно влияли на характер организации СБД и несения боевой службы в искомых условиях:

- сокращается проведение занятий по боевой подготовке: боевые стрельбы, полевые выходы. В содержании занятий в системе основное внимание уделяется тактике служебно-боевого применения в условиях пандемии, медицинской подготовке (санитарно-эпидемиологическая составляющая);

- в служебных помещениях подразделений, органов управления вводятся мероприятия карантинного режима, часть военнослужащих (до 70%), переводится на режим удаленной работы;
- вносятся изменения в распорядка дня в связи с увеличением времени для качественного проведения противоэпидимических мероприятий (термометрия, помывка рук, дезинфекционные работы и др.) и т.д.;
- запрещены представления очередных, краткосрочных отпусков и зарубежных командировок (только в местах дислокации), увольнения из расположения курсантам и военнослужащим по призыву;
- минимизированы проведение совещаний, обеспечив их организацию в онлайн режиме посредством видео или аудиослекторов;
- введены меры эпидемиологической настороженности к больным, с клиникой простудных заболеваний (озноб, слабость, насморк, повышение температуры, недомогание);
- подготовлены специальные автомобили для транспортировки контактных с больными КВИ, введена система дезинфекции автомобильного и авиационного транспорта до и после выполнения задач;
- на территории воинских частей (в спортзалах, клубах и в свободных помещениях) подготовлены резервные больничные койки вместимостью минимум 20 чел), созданы рабочие дезинфекционные групп из числа немедицинского персонала из расчета по 2 чел на каждую роту, развернуты временные изоляторы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- организованы изготовления четырехслойных ватно-марлевых повязок многократного использования в вещевых ремонтных мастерских, дополнительная выдача репчатого лука и чеснока свежего на каждый прием пищи [10].

Мероприятия боевой готовности в период чрезвычайного положения проводились в воинских частях планоно. В основном по отдельным элементам с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм. Проверки боевой готовности частей и соединений проводились по элементам. Подготовка органов управления проводилась с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и дистанционно. Проведение учений и штабных тренировок, были заменены другими формами подготовки и самостоятельной работой офицеров, в том числе на удаленном режиме. Случаи заражения коронавирусом военнослужащих воинских частей оперативного назначения существенно снижали способность выполнять поставленные задачи. На карантин выводились целые подразделения – роты (батальоны). Мероприятия календарного плана существенно корректировались, сокращены количества выездов в составе комплексных и целевых групп, инспектирования и итоговые проверки перенесены на более поздние сроки. В этой связи возросла роль и ответственность командиров полков, батальонов. Основные усилия были сосредоточены Главным командованием и Региональными командованиями в батальонах и ротах.

Несение боевой службы в усиленном режиме (2, 3 смены) не позволяли в полной мере отработать программы боевой подготовки. Нормы полевых выходов и практических стрельб не были выполнены в полном объеме, так как выезд за пределы населённых пунктов был ограничен Постановлениями Главных санитарных врачей, что в свою очередь повлияло на полевую выучку военнослужащих и практических навыков, и умений, необходимых для выполнения возложенных служебно-боевых задач. Определенную помощь в формировании первоначальных умений огневой подготовки оказали имеющиеся лазерные стрелковые тир [11]. Лазерные имитаторы стрельбы и поражения позволяли совместить огневую подготовку и тактику служебно-боевого применения (ТСБП). Подготовка к несению боевой службы осуществлялась в городках ТСБП, макетах и других местах вне закрытых помещений. Занятия по командирской подготовке проводились в режиме видео или аудио конференцсвязи, при их отсутствии по внутренней локальной сети отправлялись задания для самостоятельного изучения. Вместе с тем, отсутствие прямого контакта с руководителем занятия отрицательно сказывалось на качестве проведения занятий.

Вопросы по организации управления были отражены в решении Главкомандующего (командующего) на организацию СБД в период пандемии, уточнены в плане (плановой таблице) взаимодействия с графиком боевого управления, в плане связи, в приказах и распоряжениях.

В целом система управления Национальной гвардии выполняла установленные функции по управлению войсками, но при введении правового режима чрезвычайного положения в связи с пандемией КВИ имелись ряд особенностей. В областных центрах и городах республиканского значения были сформированы оперативные штабы под руководством Акимов административных единиц [13]. В данном оперативном штабе круглосуточно несла службу оперативная группа от Регионального командования НГ или воинской части НГ дислоцирующейся в данной области. Отдельные несоблюдения норм дистанционного (удаленного) режима работы приводило к заражению КВИ личного состава органов управления, что отрицательно влияло на качество управления.

Взаимодействие с МО РК осуществлялось через представителей органов внутренних дел несущих боевую службу на КПП (блок-постах). Кроме того взаимодействие между воинскими частями ВС РК осуществлялось через Региональные и городские оперативные штабы по противодействию распространению КОВИД-19. Взаимодействие с подразделениями территориальной обороны также осуществлялось через Региональные и городские оперативные штабы по противодействию распространению КОВИД-19, с учетом возможностей подразделений территориальной обороны. При планировании патрульно-постовой службы учитывалось применение войск РХБЗ в целях специальной обработки (дезинфекции).

Взаимодействие с органами управления и подразделениями КУИС осуществлялось в рамках существующей системы управления: ГК НГ – КУИС МВД РК; ДУИС областей – РГК, воинские части. В оперативных штабах также

находилась оперативная группа ДУИС областей, через которую организовывалось взаимодействие с РгК, воинскими частями по вопросам противодействия КОВИД-19. Как правило, в оперативную группу входили заместитель начальника ДУИС по режимной или оперативной работе или заместитель по лечебной и профилактической работе. В учреждениях УИС п. Заречный и города Жетыкара по согласованию с оперативным штабом дежурная смена заступала только после сдачи ПЦР – тестов.

Постановления Главных санитарных врачей оказали определенное влияние на служебно-боевую деятельность НГ РК [14]. Военнослужащие находящиеся в других областях в отпуске или командировке не всегда могли вернуться в ППД в установленное время. Выезды на полевые учебные центры были запрещены, что негативно повлияло на уровень практических умений и навыков, боевого слаживания. В связи с постановлениями Главных санитарных врачей имелись трудности по маневру силами и средствами в пределах разных административно-территориальных единиц.

При несении боевой службы по обеспечению режима ЧП гражданское население из-за слабой разъяснительной работы и недопонимания угрозы от КВИ оказывало сопротивление патрульным нарядам Национальной гвардии и органов внутренних дел [14]. В связи с этим патрульные наряды, выделяемые от воинских частей Национальной гвардии были усилены военнослужащими подразделений специального назначения, которые передвигались в автомобиле дежурного по войсковым нарядам.

Учитывая, что части гражданской обороны выполняют задачи в тесной связи с Комитетом по ЧС, нами рассмотрены некоторые аспекты работы КЧС в этот период [15].

Во-первых, в целях мониторинга КВИ на территории Республики Казахстан на базе Ситуационного зала ЦУКС КЧС создан штаб в его составе функционировала оперативная группа КЧС по КВИ. Штабом налажено взаимодействие в круглосуточном режиме с оперативным центром по ЧС при Министерстве здравоохранения и оперативными штабами Пограничной службой КНБ, а также республиканскими службами гражданской защиты, созданными в пунктах постоянной дислокации.

Во-вторых, в регионах развернуты 49 региональных оперативных штабов. Разработаны и утверждены Алгоритмы действий при выявлении и распространения инфекции в стране, в рамках которого территориальные подразделения КЧС привлекались для проведения специальной обработки населенных пунктов.

В-третьих, Председателя КЧС определены четкие указания по всему спектру действий подразделений, служб, органов управления и порядок взаимодействия в этот период. В соответствии с которыми, личный состав был переведен на усиленный вариант несения службы; отменены все практические учения, занятия и тренировки, а также пожарно-профилактические обходы жилого сектора, приостановлены курсы повышения квалификации в области гражданской защиты.

С учетом карантина необходимо развивать подготовку младших командиров с использованием дистанционных образовательных технологий. Во взаимодействии с территориальными органами здравоохранения целесообразно вести постоянный мониторинг районов выполнения служебно-боевых задач на предмет уровня распространения коронавирусной инфекции [16]. В целях недопущения распространения КВИ присяги, подготовку молодого пополнения, увольнение личного состава срочной службы, служебные совещания организовать с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм.

Таким образом, Национальная гвардия поставленные задачи по обеспечению правового режима ЧП в условиях эпидемии выполнила в полном объеме, и продолжает их выполнять. При обеспечении режима чрезвычайного положения в условиях эпидемии имелись особенности в планировании служебно-боевого применения соединений и воинских частей, организации управления и взаимодействия с силами обеспечения режима чрезвычайного положения, организации подготовки войск. Нами проведен анализ участия Национальной гвардии в обеспечении режима ЧП, рассмотрены содержание задач в период карантинных мероприятий, формы и способы их выполнения, ограничения при их организации, даны некоторые рекомендации.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Выступление главы Всемирной организации здравоохранения ООН об объявлении пандемии коронавируса // <http://rbc.ru>
2. Указ Президента Республики Казахстан о введении (продлении) правового режима чрезвычайного положения // <http://akorda.kz>
3. Конституция Республики Казахстан // <http://akorda.kz>
4. Закон Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» // <http://online.zakon.kz>
5. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии» // <http://online.zakon.kz>
6. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан №222 от 16 марта 2020 «О переводе личного состава органов внутренних дел Республики Казахстан на особый режим несения службы» с 16 марта до особого распоряжения.
7. Отчет о НИР «Участие Национальной гвардии в обеспечении режима чрезвычайного положения» - Нур-Султан – 327 с.
8. Приказ МВД РК от 26.03.2015 года № 20 «Инструкция по выполнению задач Национальной гвардии Республики Казахстан».
9. Осужденным запретили свидания с родственниками // <http://polisia.kz>
10. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан №111 от 18 марта 2020 «О переводе личного состава Национальной гвардии Республики Казахстан на особый режим несения службы» с 16 марта до особого распоряжения.
11. Мультимедийный интерактивный тир // <http://meg.kz>
12. Решение оперативного штаба по предотвращению // <http://online.zakon.kz>

13. Постановление Главного санитарного врача // <http://online.zakon.kz>
14. Нападения на полицейских участились в период ЧП // <http://inform//.kz>
15. Сводка по применению воинских частей НГ РК в ликвидации ЧС 2020 года. Нур-Султан, 2020 – 26 с.
16. Протокол Заседания Военного совета Национальной гвардии. ГК НГ РК., Нур-Султан – 30 июня 2020 – 8 с.

*Бұл мақалада коронавирустің эпидемиясы кезінде төтенше жағдай қамтамасыз ету уақытында Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның қызметтік - жауынгерлік әрекетінің мазмұны қарастырылған.*

*Ұлттық ұланның құрамалырымен әскери бөлімдердің қызметтік – жауынгерлік қолдану кезінде проблемалық мәселелер көрсетілген және оларды кейбір шешу жолдары ұсынылған.*

*Түйінді сөздер:* Ұлттық ұлан, коронавирус, қызметтік – жауынгерлік қолдану, төтенше жағдай, пандемия, эпидемия.

*This article discusses the content of the service and combat activities of the National guard of the Republic of Kazakhstan to ensure the legal regime of the state of emergency during the coronavirus epidemic.*

*The article reveals the existing problematic issues of service and combat use of national guard formations and military units during the above-mentioned period and suggests some ways to solve them.*

*Keyword:* National guard, coronavirus, service and combat use, state of emergency, pandemic, epidemic.

\*\*\*\*\*

УДК 355/359

**А.А. Корнилов**, заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), член-корреспондент АВН Республики Казахстан, полковник.

## **О ЗНАЧИМОСТИ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭВАКУАЦИИ**

*Главной задачей гражданской обороны является защита населения от воздействия опасных факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Рассредоточение и эвакуация во много раз снижают плотность населения городов, следовательно, потери населения при угрозе поражения могут быть во много раз уменьшены. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении эвакуации является неотъемлемой частью всего комплекса мероприятий, которые*

*обеспечивают своевременное и полное выполнение задач по эвакуации населения, материальных и культурных ценностей, как при военных конфликтах, так и в чрезвычайных ситуациях.*

*Ключевые слова:* эвакуация населения, общественная безопасность, охрана общественного порядка, защита населения.

Современная действительность показывает, что разрешение чрезвычайных ситуаций различного характера обязательным элементом становится эвакуация населения из кризисного района, независимо от причины его повлекших. При этом, подготовка сил и средств к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций осуществляется заблаговременно с учетом уровня развития вооружения, военной техники и средств защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Непосредственно подготовка заключается в заблаговременном выполнении мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Республики Казахстан от последствий, возникающих при ведении или вследствие этих конфликтов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [1].

Особое значение имеет заблаговременная отработка наиболее сложного и вместе с тем наиболее эффективного способа защиты населения – эвакуации.

Эффективно эвакуация может быть проведена только при качественной отработке планов эвакуации, в том числе отработке всего комплекса обеспечивающих мероприятий. Особое внимание при этом придается вопросам организации охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Международный опыт и практика проведения эвакуации в вооруженных конфликтах и при угрозе, возникновении и ликвидации крупномасштабных чрезвычайных ситуаций показала, что правильно поставленная организация охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности способствует наиболее эффективному выполнению планов эвакуации. Эффективное обеспечение охраны общественного порядка при чрезвычайных ситуациях, в том числе при проведении эвакуации, невозможно без активного участия подразделений Национальной гвардии в этом процессе.

Законодательство Республики Казахстан предусматривает непосредственное участие военнослужащих Национальной гвардии в охране общественного порядка, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. Эти вопросы отражены в Законе от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК «О Национальной гвардии Республики Казахстан», который устанавливает правовые основы, принципы деятельности и задачи войск правопорядка [2].

Основы и организация охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении эвакуации отрабатываются с учетом требований тактики служебно-боевого применения. Однако алгоритм

организации и детализации выполнения эвакуации руководящими документами не закреплены, что оказывает существенное влияние на организацию и его выполнение. Рассмотрим некоторые аспекты этой деятельности.

Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей представляет собой комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения, материальных и культурных ценностей из зон возможных опасностей и их размещение в безопасных районах. Вывоз населения в безопасные районы осуществляется всеми видами транспорта независимо от форм собственности, привлекаемого в соответствии с законодательством Республики Казахстан, не используемого по мобилизационным планам и в интересах Вооруженных Сил Республики Казахстан. Допускается одновременный вывод части населения пешим порядком. Достаточно вспомнить события в г. Арысь, которые обнажили эти проблемы [3].

Теорией гражданской обороны, зона возможных опасностей определяется как зоны:

- возможных сильных разрушений;
- возможного радиоактивного заражения;
- возможного химического заражения;
- возможного биологического загрязнения;
- возможного катастрофического затопления при разрушении гидротехнических сооружений в пределах добега волн прорыва [4].

Исходя из этого охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении эвакуации должны быть привязаны к зонам возможной опасности – как к локальным территориям, с которых планируется и проводится эвакуация и к безопасным районам – как местам окончательного размещения эвакуируемого населения и организаций.

При планировании вопросов охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении эвакуации следует исходить из того, что безопасные районы для размещения населения, размещения хранения материальных и культурных ценностей по-прежнему определяются заблаговременно в мирное время по согласованию с органами исполнительной власти Республики Казахстан, органами местного самоуправления, органами, осуществляющими управление гражданской обороной, и органами военного управления.

Непосредственно задачи охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении эвакуации решаются в два этапа.

Первый – подготовительный – отражает общие вопросы организации охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

В основном он предусматривает отработку данного вопроса на уровне объектов экономики. Он предусматривает направление представителей органов внутренних дел в соответствующие территориальные эвакуационные комиссии, уточнение исходных данных и корректировку специального плана охраны общественного порядка и безопасности. Кроме того, предварительно уточняется состояние маршрутов эвакуации, осуществляется рекогносцировка мест развертывания сборных эвакуационных пунктов и пунктов посадки

эвакуируемого населения на транспорт (если они не совмещаются со сборными эвакуационными пунктами), готовится или уточняется текст обращения к населению по поводу предстоящей эвакуации, информация о правилах поведения при эвакуации, рассматривается необходимость формирования дополнительных видов нарядов.

Второй - основной, включает осуществление конкретных мероприятий по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности на протяжении всего периода эвакуации и учета эвакуированного населения в местах размещения.

К основным задачам по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности относятся:

- охрана общественного порядка и обеспечение безопасности на сборных эвакуационных пунктах (СЭП), промежуточных пунктах эвакуации (ППЭ), приемных пунктах эвакуации (ПЭП), пунктах посадки и высадки (железнодорожных вокзалах, автовокзалах, станциях, портах, аэропортах), на маршрутах эвакуации и в местах размещения в безопасных районах;

- охрана объектов в установленном на период эвакуации порядке;

- регулирование движения на внутригородских, а при необходимости и на загородных маршрутах эвакуации (если безопасные районы размещения будут там выделены);

- обеспечение установленного режима допуска на территории с ограничениями по допуску;

- борьба с преступностью и нарушениями общественного порядка в населенных пунктах, на маршрутах эвакуации и в местах размещения эвакуированного населения в безопасных районах;

- организация регистрации эвакуируемого населения и ведение адресно-справочной работы (создание банка данных о нахождении эвакуированных и других сведений о гражданах);

- организация работы комиссий по выдаче специальных пропусков для транспорта [5].

Личный состав, привлекаемый для проведения эвакуации населения, должен быть обеспечен всем необходимым и иметь соответствующую экипировку, позволяющую решать задачи, обеспечивается индивидуальными перевязочными пакетами. При проведении эвакуации населения в зоне, неблагоприятной в эпидемиологическом отношении, осуществляются профилактические прививки и выдаются индивидуальные средства медицинской защиты.

Основными неблагоприятными факторами, влияющими на обеспечения общественной безопасности при проведении эвакуационных мероприятий, могут быть:

- авария транспортных средств вследствие тяжелых дорожных условий, нарушения правил движения или недостаточной подготовки транспорта к работе;

- внезапное заболевание, травмированные, обморожение эвакуируемых или лиц, обеспечивающих эвакуацию;

– возникновение нарушений общественного порядка на СЭП, пунктах посадки, высадки и в ходе движения;

– осложнение обстановки на маршрутах эвакуации вследствие развития чрезвычайных ситуаций [6].

Основными принципами деятельности подразделений Национальной гвардии в организации службы ООП при выполнении задач в соответствии с предназначением являются:

- соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина (личному составу запрещается прибегать к насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению);

- законность (всякое ограничение прав, свобод и законных интересов граждан допустимо только в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан);

- взаимодействие и сотрудничество.

Подразделения Национальной гвардии принимают участие и в восстановлении и охране общественного порядка в городах и других населенных пунктах, на маршрутах эвакуации населения.

Комплекс мероприятий по восстановлению и поддержанию общественного порядка, проводимых в районах, пострадавших при ЧС природного и техногенного характера, выполняется с целью нормализации обстановки, восстановления и поддержания законности и правопорядка на территории в кратчайшие сроки, а также обеспечения решения других задач гражданской обороны.

В процессе выполнения мероприятий по ООП подразделения Национальной гвардии взаимодействуют с формированиями органов внутренних дел, гражданской обороны, другими силами и органами местного самоуправления, органами, специально уполномоченными на решение задач в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в соответствии с законодательством РК и международными актами о правах человека, в соответствии с Планом охраны общественного порядка, разработанным и утвержденным МВД РК [7].

*Подразделения Национальной гвардии в рассматриваемых условиях могут привлекаться к выполнению мероприятий по охране общественного порядка, которые включают:*

а) по восстановлению и охране общественного порядка:

–обеспечение общественного порядка на территориях городов и населенных пунктов (в том числе в местах с массовым пребыванием людей), на охраняемых объектах, в том числе на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта, на маршрутах эвакуации;

–патрулирование населенных пунктов и общественных мест;

–предупреждение и пресечение возможных массовых беспорядков, паники среди населения, распространению ложных и провокационных слухов;

–обеспечение функционирования групп сопровождения, постов наблюдения, войсковых цепочек (групп оцепления) и т.п.;

–оцепление опасных зон, развертывание заградительных постов и заслонов, контрольно-пропускных пунктов и патрульных групп для обеспечения установленного пропускного режима;

–обеспечение общественного порядка на маршрутах ввода сил в очаги поражения и зоны ЧС, для проведения аварийно-спасательных работ, а также на маршрутах эвакуации населения;

–охрана культурных и материальных ценностей;

б) по обеспечению безопасности дорожного движения:

–обеспечение безопасности дорожного движения и регулирование на маршрутах ввода сил и средств в очаги поражения и зоны ЧС, для проведения аварийно-спасательных работ, а также на маршрутах эвакуации населения;

–ограничение или запрещение дорожного движения на разрушенных и опасных для движения участках улиц и дорог, организация установки необходимых технических средств обеспечения дорожного движения;

–обеспечение беспрепятственного и безопасного проезда автотранспортных средств специального назначения на маршрутах движения;

–осуществление контроля за состоянием и оборудованием маршрутов движения;

–участие в развертывании контрольно-пропускных пунктов, организация их работы на автомобильных дорогах;

–ведение радиационного и химического контроля на маршрутах движения.

*При обеспечении эвакуации населения основными задачами сил и средств, обеспечивающих ООП являются:*

–пресечение паники на сборных эвакуационных пунктах, местах формирования пеших колонн и посадки на транспорт. Обеспечение порядка при движении на маршрутах эвакуации, в пунктах высадки и в местах временного размещения;

–сопровождение колонн с эвакуируемым населением и оказание помощи органам местного самоуправления при расселении эвакуируемых;

–ведение радиационного и химического контроля на сборных пунктах, местах посадки, маршрутах выдвигания, в пунктах высадки и местах временного размещения.

Подразделения Национальной гвардии принимают непосредственное участие в охране объектов, в том числе подлежащих обязательной охране полицией в соответствии с перечнем, утвержденным Правительством Республики Казахстан, и охране имущества граждан и организаций (физических и юридических лиц).

Основными задачами при охране объектов в районах, пострадавших при ЧС природного и техногенного характера, являются:

–защита охраняемых объектов от противоправных посягательств;

–обеспечение на охраняемых объектах пропускного и внутри объектового режимов;

–предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений на охраняемых объектах.

Для охраны объектов создаются контрольно-пропускные пункты (посты), назначаются караулы (дежурные смены), включающие в себя посты, количество которых определяется совместными с органами внутренних дел решениями. При охране административных зданий могут создаваться посты регулирования служебного автотранспорта в местах парковки служебных машин.

Основанием для прохода (проезда) на территорию объектов, вноса (выноса) материальных ценностей являются документы установленного образца (пропуска, материальные пропуска, списки и т.п.), утвержденные руководителем объекта (органом, в чьем ведении находится объект).

Пропуск лиц, транспортных средств на территорию объектов через КПП осуществляется только после:

- идентификации личности и транспортного средства;
- установления действительности оснований для прохода (проезда) на территорию объекта;
- проведения досмотра с использованием досмотровых средств (при необходимости и соответственном оснащении).

На особо важных и режимных объектах КПП могут оборудоваться инженерно-техническими системами, обеспечивающими:

–предотвращение несанкционированного прохода (проезда) лиц, проноса оружия, взрывчатых веществ и других опасных устройств, предметов, веществ на территорию объекта;

–воспрепятствование проходу (проезду) лица и (или) транспортного средства через КПП до завершения идентификации личности, транспортного средства и проверки действительности оснований для прохода (проезда) на территорию объекта;

- идентификацию лиц по документам, удостоверяющим личность;
- идентификацию транспортных средств по государственным номерным знакам или иным идентификационным номерам, а также по документам на транспортное средство установленного образца;
- осуществление досмотра лиц, а также транспортных средств.

Во взаимодействии с органами внутренних дел личный состав подразделений Национальной гвардии может привлекаться к участию:

- в предотвращении хищения имущества;
- в проверке условий хранения имущества;
- в выявлении нарушений, создающих на охраняемых объектах (прилегающих территориях) угрозу безопасности граждан, и условий, способствующих хищению имущества, принятию мер по пресечению указанных нарушений и ликвидации указанных условий;
- в осмотре территории и помещений охраняемых объектов;
- в преследовании и задержании лиц, незаконно проникших на объект;

–в задержании лиц, совершивших преступление или административное правонарушение;

– в изъятии и охране незаконно ввозимого (вывозимого), вносимого (выносимого) имущества [8].

Обеспечение деятельности войсковых нарядов подразделений Национальной гвардии для решения указанных задач включает комплекс мер по:

–защите личного состава от поражающих факторов аварий и стихийных бедствий (радиоактивное и химическое заражение местности, неблагоприятные погодно-климатические условия);

–дооснащению подразделений и нарядов необходимыми материальными и техническими средствами (автотранспортом, ГСМ, средствами связи и специальной техники, оружием и боеприпасами, вещевым имуществом и средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля, медикаментами и медицинским имуществом, сменной обувью, одеждой, бельем и т.п.);

–инженерному оборудованию постов, маршрутов патрулирования, контрольно-пропускных пунктов (возведение ограждений, шлагбаумов, площадок для стоянки автотранспорта, защитных сооружений и т.п.);

–организации питания, водообеспечения, медицинского и санитарно-гигиенического обслуживания личного состава.

Объем и содержание этих мер определится продолжительностью проведения эвакуации, складывающейся общей обстановкой, а также численностью привлекаемых сил и средств.

Непосредственная реализация возлагается на систему обеспечивающих подразделений Национальной гвардии, а также на соответствующие территориальные организации и учреждения. однако, как будет функционировать она в условиях ЧС не до конца ясно (например получение и передача материальных средств, порядок их оприходования и списания).

Защита населения от воздействия опасных факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера представляет собой главную задачу гражданской обороны. Рассредоточение и эвакуация во много раз снижают плотность населения городов, следовательно потери населения при угрозе поражения могут быть во много раз уменьшены.

Практика современной жизни говорит о том, что население все чаще подвергается опасностям особенно в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф в промышленности и на транспорте.

Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении эвакуации является неотъемлемой частью всего комплекса мероприятий, которые обеспечивают своевременное и полное выполнение задач по эвакуации населения, материальных и культурных ценностей, как при военных конфликтах, так и в чрезвычайных ситуациях.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1 О концепции защиты населения от опасностей, возникающих в ходе военных действий или вследствие этих действий и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / В.А. Акимов [и др.] // Инф. сборник ЦСИ ГЗ № 23, 2015

2 Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274 V «О Национальной гвардии Республики Казахстан»

3 Эвакуация населения из Арыси производится в 4-х направлениях [https://lenta.inform.kz/ru/evakuaciya-naseleniya-iz-arysi-proizvoditsya-v-4-h-napравleniyah\\_a3541430](https://lenta.inform.kz/ru/evakuaciya-naseleniya-iz-arysi-proizvoditsya-v-4-h-napравleniyah_a3541430)

4 Наставление по Гражданской обороне утверждены приказом Председателя Комитета по чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстан от 21 декабря 2016 года № 350

5 Инструкция патрульно-постовой службы органов внутренних дел Республики Казахстан по обеспечению охраны общественного порядка и безопасности" утверждены приказом Министра внутренних дел РК от 05.07.2002 N 475

6 [Об утверждении Инструкции по обеспечению безопасности проведения спортивных и спортивно-массовых, зрелищных культурно-массовых мероприятий](https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premier_ministr_rk/zdravoohranenie/id-V1700014845/) Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 1 января 2017 года № 1 и Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 17 января 2017 года № 9. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 февраля 2017 года № 14845 [https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo\\_respubliki\\_kazahstan\\_premier\\_ministr\\_rk/zdravoohranenie/id-V1700014845/](https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premier_ministr_rk/zdravoohranenie/id-V1700014845/)

7 Учебник «Оперативное искусство и тактика Внутренних войск: СБД соединений, частей и подразделений ВВ» под редакцией Жаксылыкова Р.Ф. г. Астана 2012 г., часть 1

8 Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий по восстановлению и поддержанию порядка в районах, пострадавших при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также вследствие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера). Сетевой доступ из электронного фонда правовой и нормативно-технической документации ЗАО «Кодекс» [http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document\\_file/13\\_MR\\_voost\\_i\\_podderzhanie\\_poryadka.pdf](http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/13_MR_voost_i_podderzhanie_poryadka.pdf) (дата обращения 18.07.2021г.)

*Азаматтық қорғаныстың негізгі міндеті-халықты табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлардың қауіпті факторларының әсерінен қорғау. Дисперсия мен эвакуация қалалар тұрғындарының тығыздығын едәуір төмендетеді, сондықтан жеңілү қауіп болған жағдайда халықтың шығынын бірнеше есе азайтуға болады. Қоғамдық тәртіпті қорғау және эвакуация кезінде қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету - әскери қақтығыстар кезінде де, төтенше жағдайларда да халықты, материалдық және мәдени құндылықтарды эвакуациялау жөніндегі тапсырмалардың*

*уақытылы және толық орындалуын қамтамасыз ететін шаралар кешенінің ажырамас бөлігі.*

*The main task of civil defense is to protect the population from the impact of dangerous factors of natural and man-made emergencies. Dispersion and evacuation significantly reduce the density of the population of cities, therefore, the loss of population in the event of a threat of defeat can be reduced many times. Protecting public order and ensuring public safety during evacuation is an integral part of the entire complex of measures that ensure the timely and complete fulfillment of tasks for the evacuation of the population, material and cultural values, both in military conflicts and in emergency situations.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.23; 355.54/.55

**А.С. Макипов**, заместитель начальника факультета военно-гуманитарных наук (по учебной и научной работе) Национального Университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, кандидат исторических наук, полковник, г. Нур-Султан.

**М.К. Таласов**, докторант Национального Университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, генерал-майор, г. Нур-Султан.

## **ЗАРОЖДЕНИЕ ОСНОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА**

*Представленная статья посвящена решению актуальной проблемы военно-патриотического воспитания молодежи Казахстана в 20-е годы XX века. Сущность настоящей проблемы неразрывно связана с решением многосложных задач по укреплению обороноспособности, важнейшей сферой деятельности государства, приоритетной задачей и священным делом всех казахстанцев. Изучение истоков военно-патриотического воспитания молодежи Казахстана, её исторического опыта с использованием новых архивных документов, необходимы в определении путей совершенствования данной системы в современных условиях и перспектив ее развития.*

*Ключевые слова:* военно-патриотическое воспитание, допризывная молодежь, воинская служба, оборонно-массовой работа, защита Отечества военно-научное общество, комсомольские организации, ликвидация неграмотности.

В современных условиях система военно-патриотического воспитания молодежи страны охватывает все уровни учебно-воспитательной деятельности, начиная с семьи, образовательных учреждений и заканчивая высшими органами государства.

Необходимо отметить, что умение использовать исторический опыт, извлекать уроки из прошлого, приобретает немаловажное значение.

Практическое значение истории для современности состоит в том, что «ни один принципиально важный вопрос в любой сфере современной жизни не может быть решен без изучения и имеющегося исторического опыта» [1, с. 371].

Становление и развитие системы военно-патриотического воспитания молодежи в Казахстане 20-е годы XX века неразрывно связано с историей становления вооруженных сил советского государства.

Защита Отечества может быть обеспечена только при широкомасштабной и эффективной работе по подготовке, трудящихся к обороне Родины, при гибкой системе военного строительства, позволяющей добиться действенной военной подготовки населения страны.

В основу деятельности государственных органов и общественных организаций по военно-патриотическому воспитанию молодежи были положены ленинские идеи, согласно которым истинное чувство патриотизма в буржуазном государстве присуще лишь пролетариату. И хотя термин «патриотическое воспитание» в этот период еще не использовался, процесс, им обозначаемый, осуществлялся уже с первых лет советской власти [2].

Значительный вклад в разработку идей военно-патриотического воспитания молодежи страны в процессе оборонно-массовой работы в анализируемом историческом периоде внес военный теоретик советского государства М.В. Фрунзе. Он считал, что «обучение и воспитание населения в духе готовности к защите Отечества надо проводить дифференцированно, учитывая возрастные и социальные особенности, и в особенности учащихся учебных заведений» [3, с. 258].

Развитие военно-патриотического воспитания в историческом аспекте рассматривались в работах казахстанских авторов: А.Н. Хван [4], П.В. Домбровского [5], М.Я. Бороздина [6], Д.З. Бейсенова [7], Т.И.Ивановой [8], Л.Н. Бакаева [9] и др.

Исследователь А. Хван утверждал, что: «Для советского гражданина нет задачи выше и почетной, чем забота об обороне своей Родины. Миллионы советских патриотов с подлинным энтузиазмом стремятся внести свой вклад в укрепление обороноспособности советского государства» [4, с.3].

Вместе с тем, для казахстанской военно-исторической науки данная тема является новой, следовательно, недостаточно изученной. Данная тема раскрывалась военными и гражданскими учеными по-разному, в зависимости от военно-политической обстановки в стране и других факторов, влияющих на исследовательскую практику.

Для обеспечения обороноспособности союзного государства встал вопрос об организации национальных воинских формирований в Казахстане, что облегчило решение задач политического и культурного просвещения народов, способствовало военно-патриотическому воспитанию молодежи.

В связи с тем, что в Всеобуч (1923 г.) был упразднен и начался переход к территориально-милиционными формированиями, резко возросло значение

допризывной военной подготовки молодежи. эту работу в основном организовывали военкоматы совместно с органами исполнительной власти территорий.

В соответствии с положением о работе военкоматов по всем вопросам военно-патриотической работы они руководствовались приказами и директивами народного комиссара обороны страны, командования, военного совета и штаба округа, постановлениями правительства Казахстана [10].

Впервые задача по разработке программы участия населения национальных окраин в выполнении воинского долга была поставлена в Декрете ВЦИК и СНК РСФСР «Об обязательной воинской повинности для всех граждан РСФСР (сентябрь 1922 г.), решениях XII съезда партии (апрель 1923 г.). Съезд потребовал усилить военно-патриотическую работу в духе пропаганды идей братства и солидарности народов Союза и «предпринять практические мероприятия по организации национальных воинских частей, с соблюдением всех мер, необходимых для обеспечения обороноспособности республик» [11].

При создании национальных формирований в Казахской АССР была проведена большая военно-патриотическая работа среди молодежи, способствовавшая в дальнейшем положительному решению вопроса призыва граждан республики в РККА на общих основаниях. К проводимым мероприятиям относились – добровольный прием граждан, отбор молодежи через партийные, комсомольские, профсоюзные общественные организации, мобилизация лиц призывного возраста по разверстке. Кроме того, налаживался воинский учёт; организовалась допризывная военная подготовка; расширилась сеть добровольных оборонных обществ и кружков изучения военного дела.

Казахская молодежь, призванная в ряды национальных формирований, с огромным интересом осваивала военное дело, стремилась как можно лучше овладеть навыками командирского мастерства.

Следует отметить, что в анализируемом периоде среди молодежи Казахстана одним из главных направлений в сфере военно-патриотической работы было преодоление массовой неграмотности и развитие народного образования.

Если 1924 г. в республике уровень грамотности допризывников составлял 23,5% [12], в 1939 г. грамотность населения республики уже достигла 65%, среди казахского населения – 40% [13].

Большое влияние на военно-патриотическое воспитание молодежи оказало принятие Закона «Об обязательной военной службе» (18 сентября 1925 года). Статья 21 документа гласила: «Допризывная подготовка имеет своей задачей военную, военно-политическую и физическую подготовку молодежи» [14, с. 15].

В начале 1926 г. на основании директивы Главного управления РККА и приказа Военного комиссариата республики приступили к проведению допризывной военной подготовки городской и учащейся молодежи коренного населения с 1902 по 1905 годов рождения, не привлекавшихся ранее к прохождению обязательной военной службы в РККА. В первую очередь,

организованная молодежь, при некомплекте нормы – неорганизованная [15, л. 3-4].

При выполнении пятилетней программы создания национальных формирований в Казахской АССР расширилась сеть массовых оборонных организаций, созданных в масштабе всего советского государства. Вначале они занимались пропагандой военных знаний и сбором денежных средств на оборонную работу, затем перешли к организации кружков (стрелковых, авиационных, химических), стрелковых тиров, развитию авиационного спорта и распространению военной литературы.

Одним из первых оборонных организаций советского государства стало создание Военно-научного общества (ВНО). Организации ВНО издавали и распространяли труды по военному делу, пропагандировали военные знания в массах трудящихся, то есть соединяли осмысление опыта войн с повышением квалификации кадров РККА [16].

В 1921 году Казахское отделение ВНО функционировало по всему краю. Имеются отрывочные сведения о численности отделения ВНО. Так, в 1924 году в отделении состояли свыше 400 человек комполитсостава, активно занимавшиеся военно-научной работой [17]. Применительно к 1926 году такие цифры: в армии членами ВНО были 660 человек, вне армии в кружках военных знаний (КВЗ) – 1400 человек [18].

Организационная схема ВНО в Казахстане выглядела следующим образом. В частности, при военном комиссариате Казахской АССР находились Совет ВНО и военно-научный кружок (ВНК), в последнем числилось 64 члена [18, л. 32]. В областях, в губерниях, и уездах соответственно имелись Советы ВНО, ВНК и от них первичные организации вне армии, так называемые кружки военных знаний.

Жизнеспособность организации обусловило то, что военно-патриотическая работа не замыкалась только в армии, а выходила за ее пределы, находила среди гражданских лиц своих активистов и сторонников. Без актива ВНО нельзя было рассчитывать на успех. Вот почему в 20-е годы XX века обращалось особое внимание на пополнение рядов общества за счет начсостава запаса, учащейся молодежи, партийно-комсомольских работников, фабрично-заводского и аульно-деревенского актива [19]. Циркуляры центрального ВНО нацеливали сосредоточить центр тяжести не на организационных вопросах, а на моментах методического руководства, особенно вне армии [20]. Военно-патриотическая работа, военная пропаганда и ее методы выдвигались на первое место в деятельности ВНО.

Военная работа Казахстанской комсомолии стала предметом обсуждения на заседании комиссии по военной пропаганде при Казкрайкоме ВКП(б) 8 сентября 1926 года [21, л.71].

Документы, партийная и комсомольская печать тех лет показывают, что партия настойчиво совершенствовала свои формы и методы влияния на молодежь, добивалась повышения авангардной роли комсомольцев в оборонной работе, внимательно следила за тем, как они участвуют в ее проведении, принимала меры к обучению, воспитанию и расстановке

комсомольского актива, помогала найти наиболее действенные формы воспитания молодежи в духе высокой политической и военной бдительности [22].

По итогам заседания принимается решение добиваться «правильного понимания руководящими комсомольскими работниками военной работы комсомола, как составной функциональной части работы комитетов ячеек КСМ», в военной агитации и пропаганде особо выделить «вопросы нацвоенстроительства в Казахстане, используя различного рода компании (очередной призыв, сбор допризывников, вербовки в нацвоеншколы) для широкого разъяснения казахскому и русскому населению сущности нацформирований»; сборы допризывников – казахской молодежи максимально использовать для подготовки последней к ведению военной работы в ауле; и, наконец, срочно провести организационные мероприятия по положению о военных комиссиях при комитетах ВЛКСМ [21, л. 72].

Для улучшения координации в июне 1926 года созданные ранее военно-шефские комиссии были реорганизованы в военные комиссии. Тогда же бюро Казкрайкома ВЛКСМ избрало новый состав военной комиссии крайкома, куда вошли Садык Нурпеисов (председатель комиссии), Идельсон (Крайвоенкомат), представитель Авиахима, спортивной комиссии и ВНО [23].

По свидетельству архивных, отчетных и аналитических документов, общественная молодежная организация ЛКСМ являлась основной структурой, после партийного органа по организации военно-патриотического воспитания молодежи республики. На областном уровне в молодежную организацию входили следующие отделы: общий; комсомольской организации; пропаганды и культурно-массовой работы; рабочей и сельской молодежи; студенческой молодежи и пионеров; спортивной и оборонно-массовой работы.

Таким образом, анализ большого круга различного рода источников, свидетельствует о том, что основными направлениями военно-патриотической работы в Казахстане в анализируемом периоде следует считать:

первое, широкое вовлечение граждан в оборонные общества, организация Всеобуча и ликвидация неграмотности среди допризывной молодежи;

второе, подготовка значкистов оборонных обществ ПВХО, ВС, ГТО, проведение идейно-политической работы и воспитание молодежи на боевых традициях старших поколений;

третье, организация оборонно-спортивных лагерей и военизированных игр для молодежи, внедрение в систему физического воспитания физкультурных комплексов, проведение военизированных учений с массовым привлечением гражданского населения.

Необходимо отметить, что к работе по военной подготовке граждан страны привлекались не только государственные организации, но и общественные формирования, которые в силу своей принадлежности обеспечивали комплекс оборонных задач. В первую очередь эти задачи возлагались на Осоавиахим, Общество Красного Креста и Красного Полумесяца и физкультурные организации.

Исходя из вышеизложенного, военно-патриотическое воспитание молодежи в анализируемом историческом времени представляло собой активный процесс систематического и комплексного воздействия государственных органов и общественных организаций на молодежь страны в целях формирования у нее готовности к защите Отечества и выработки качеств личности, необходимых для выполнения этих задач.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Жилин П.А. Проблемы военной истории. М., Воениздат, – 1975. – 398 с.
2. Алехин И.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в истории России // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 3. – С. 22-31.
3. Фрунзе М. В. Избранные произведения / М. В. Фрунзе. – М. Воениздат, – С. 258.
4. Хван А.Н. Оборонно-массовая и физкультурная работа в институте. – Кзыл-Орда: кафедра военной подготовки Кзылординского ГПИ, 1939. – 12 с.
5. Домбровский П.В. Деятельность Коммунистической партии Казахстана по военно-патриотическому воспитанию трудящихся республики в предвоенные годы (1937 - июнь 1941 гг.): Автореф. дис. на соис. учен. степ. канд. ист. наук./ Каз. гос. ун-т им. С. М. Кирова. - Алма-Ата: 1973. – 33 с.
6. Бороздин М.Я. Военно-патриотическое воспитание в Казахстане в годы Великой Отечественной войны /Науч.-метод. совет по пропаганде воен. знаний и воен.-патриот. воспитанию. - Алма-Ата: О-во «Знание» КазССР, –1977. – 24 с.
7. Бейсенов Д.З. Деятельность Компартии Казахстана по военно-патриотическому воспитанию молодежи, 1962-1970 гг.: дис. ... канд. истор. наук: – Алма-Ата, 1982. – 187 с.
8. Иванова Т.И. Деятельность партийной организации Казахстана по военно-патриотическому воспитанию трудящихся, 1966-1970 гг.: дис. ... канд. истор. наук: – Алма-Ата, 1983. – 193 с.
9. Бакаев Л.Н. Деятельность Компартии Казахстана по повышению роли военных комиссариатов и оборонно-массовых организаций в военно-патриотическом воспитании молодежи, 1976-1980 гг.): дис. ... канд. истор. наук: / Казах. гос. ун-т им. С. М. Кирова. – Алма-Ата, 1990. – 176 с.
10. Исторический опыт защиты Отечества. Под ред. Алтынбаева М.К. – Алматы: Борки, – 1998. – 416 с.
11. Макаров Красная армия в межвоенный период (1921–1941 гг.). М., 1990.
12. Военная история Казахстана / Под общей редакцией И.Н. Тасмагамбетова. – Астана, 2015. – 628 с.
13. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Том 4. – Алматы: «Атамұра», 2009. - 768 с.
14. Закона «Об обязательной военной службе» (18 сентября 1925 года). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. Дата обращения 21.07.2021.

15. Центр документации новейшей истории Восточно-Казахстанской области (ЦДНИ ВКО) фонд 197, опись 1, дело 313, лист 34.
16. Зарождение и развитие советской военной историографии. 1917-1941. М., 1985. – С. 16-18.
17. Советская степь. 1924. – 23 февраля.
18. Центральный Государственный архив Республики Казахстан (ЦГА РК) фонд 850, опись 1, дело 10, лист 32.
19. Муратов Н. Военно-патриотическая работа среди трудящихся в 1924-1928 гг. // Военно-исторический журнал. – 1977. – № 3. – С. 99.
20. ЦГА РК ф. 850, оп.1, д.7, л. 60.
21. ЦГА РК ф. 652, оп.1, д.1, л. 12.
22. Жуковский О.Ф. Партийное руководство военно-патриотическим воспитанием и оборонно-массовой работой комсомола (1928-1937 гг.) (на материалах Ленинградской партийной организации. Дис. . канд. ист. наук. Ленинград., 1984 – 215 с.
23. Архив Президента Республики Казахстан (АП РК) фонд 143, опись 1, дело 484, лист 53.

*Ұсынылған мақала ХХ ғасырдың 20-жылдарындағы Қазақстан жастарын әскери-патриоттық тәрбиелеудің өзекті мәселесін шешуге арналған. Бұл проблеманың мәні қорғаныс қабілетін, мемлекет қызметінің маңызды саласын, барлық қазақстандықтардың басым міндеті мен қасиетті ісін нығайту жөніндегі көп буынды міндеттерді шешумен тығыз байланысты. Қазақстан жастарына әскери-патриоттық тәрбие берудің бастауларын, жаңа мұрағат құжаттарын пайдалана отырып, оның тарихи тәжірибесін зерделеу осы жүйені қазіргі заманғы жағдайларда жетілдіру жолдарын және оның даму перспективаларын айқындауда қажет.*

*The presented article is devoted to solving the urgent problem of military-patriotic education of the youth of Kazakhstan in the 20s of the twentieth century. The essence of this problem is inextricably linked with the solution of complex tasks to strengthen the defense capability, the most important sphere of state activity, a priority task and a sacred cause of all Kazakhstanis. The study of the origins of the military-patriotic education of the youth of Kazakhstan, its historical experience with the use of new archival documents, is necessary in determining the ways to improve this system in modern conditions and the prospects for its development.*

\*\*\*\*\*

УДК 623.71

**А.С. Макипов**, заместитель начальника факультета военно-гуманитарных наук (по учебной и научной работе) Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан - Елбасы, кандидат исторических наук, полковник, г. Нур-Султан.

**Ж.А. Бахтияров**, докторант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан.

## **РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ИСКУССТВА НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА ОТ ДРЕВНОСТИ ДО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

*В статье речь идет о военном искусстве племен и их объединений, кочевых народов, проживавших на территории современного Казахстана. Также актуализированы задачи по изучению военной истории Казахстана на основе новых архивных материалов (письменных, археологических, устных, картографических, артефактов и др. источников). Обобщены выводы о преемственности и развитии военного искусства народов на территории Казахстана. Статья подготовлена в рамках подготовки и составления военно-исторического Атласа Казахстана.*

*Ключевые слова:* сак (скиф), кочевник, военное искусство, вооружение, боевые действия, боевой опыт.

Одной из значимых категорий военного дела, наряду с войной, вооруженной борьбой, вооруженным противоборством является «военное искусство». Это широкое и сложное понятие, охватывающее все сферы, связанные с военным делом.

Военное искусство играло одну из главных ролей во все исторические периоды в обеспечении жизнеспособности народа и государства.

По древнеперсидским источникам, саки – первые кочевники на территории современного Казахстана, ставшие широко известными древнему миру своей воинственностью, высокими боевыми качествами, мужественностью. Саки, как воинственный народ, были частями одной этнокультурной общности, которая сложилась на степных просторах от Днепра до Енисея не позднее IX-VII вв. до н.э. и просуществовали до III в. до н.э.

Войны, которые вели кочевники древности в сакские времена и в древнетюркскую эпоху отнюдь не были нападениями «неорганизованных варваров». Они оказывали достойное сопротивление персам, македонянам, китайцам, византийцам, арабам, западноевропейцам, славянам. Многие тактические приемы были заложены в степнях генетически. Сочетание основ военного искусства оседлых народов и собственных приемов позволили тюркам создать могучую империю на просторах Евразии.

Войны саков имели большое значение для развития военного искусства. Их методы ведения войны и боя свыше тысячи лет привлекали внимание врагов и друзей и оказывали существенное влияние на военное искусство древних

рабовладельческих государств. Древние военные теоретики, изучая военное искусство саков, рекомендовали учитывать его особенности и пользоваться им [1, с.74].

Следует отметить, что правила ведения военного дела древних тюрков передавались из поколения в поколение, а некоторые его проявления наблюдаются в эпоху существования Казахского ханства.

Древние тюрки, ведшие полукочевой образ жизни и жившие во времена вражды, были заинтересованы в поддержании мощной армии, постоянном совершенствовании тактики войны, воспитании храбрых, искусно владеющих военным искусством воинов и военачальников.

В древнем мире сакское войско получило славу непобедимого. Эта слава, пройдя века, закрепилась за нашими предками – древними тюрками. События сакской военной истории являются одними из важнейших в древней истории Казахстана. Вместе с тем, необходимо отметить, что военное дело государств и народов Центрально-Азиатского региона имеет также непосредственную взаимосвязь с военной историей Монгольской империи эпохи Чингисхана.

Ряд исследователей Б.Н. Граков [2], А.В. Мишулин [3], А.И. Мелюкова [4] в советский период истории занимались вопросами, связанным с изучением военного искусства саков.

В частности, А.В. Мишулин дал лишь самый общий обзор отдельных особенностей военного искусства скифов, А.И. Мелюкована основе археологических материалов, представила характеристику всех видов оружия скифов.

В период Независимости к наиболее значимым трудам об истории казахского народа, истории древнетюркских народов, их мировоззрении, традициях, военной истории и военном искусстве представлены в следующих работах: Т.К. Алланиязова о военном искусстве и боевой подготовке кочевников на территории Казахстана [5]; А.К. Кушкумбаева, о военном деле и искусстве казахов, Золотой Орды [6]; К.С. Ахметжанова, об оружии, военном искусстве, обычаях и традициях степных кочевников и героических для страны батыров была признана незаменимым источником в военной истории [7]. А. Тасбулатов и К. Аманжолов вышли работы, в которых изложена военная история Казахстана [8], Б. Момышулы представил в качестве исторического источника события военного времени свои выводы о сражении, войне, армии, патриотизме [9].

В VI-IX веках на высоком уровне находилось военное искусство древних тюрков, вышедших на историческую сцену и остававшихся до двух веков мощной военной силой. Причины такого феномена одним из крупнейших американских специалистов в области теории кочевниковедения А.М. Хазанов видит в следующем [10]: во-первых, неразвитое разделение труда и социальная стратификация приводили к тому, что большинство мужчин одновременно являлись воинами, при этом среднестатистический боец владел оружием, имел его и мог лично создавать как минимум часть вооружения; второй фактор заключается в том, что кочевой образ жизни сам по себе способствует военной подготовке; и третий момент – кочевники не испытывали недостатка лошадей

для своих войск, тогда как во многих земледельческих обществах возможности по содержанию коней было сильно ограничены.

Кочевники не создавали новых законов, они модернизировали и совершенствовали имеющиеся как преемственную традицию.

Тюркский каганат – это первое государство на территории Казахстана. Основатель – Бумын каган (552-553). Первое упоминание этнонима «тюрк» встречается в китайских летописях и относится к 542 г. Китайцы тюрков называли потомками хуннов. Этнонимом «тюрк» первоначально называли представителей знати или военной аристократии, а затем господствующие племена [11].

Анализ изученных источников свидетельствует, что по закону управления государством один раз в год под руководством кагана проходил совет высшего органа, то есть совет хана. Из поколения в поколение, от отца к сыну, передавались секреты искусства ведения войны и законы управления государством.

Эффективность ведения военных действий тюрко-монголов под предводительством Чингисхана и его полководцев была основана на сочетании тактического опыта и оперативно-стратегического мышления.

Законодательная основа для военного искусства Чингисхана явилась важным фактором, предопределившим его развитие. В последующем, с образованием «Великого Монгольского государства» для управления обширной державой были выработаны, общие, закрепленных письменно правовые нормы и законодательные уложения, получившие название «Жасак (Яса)» и «Билик (Билик)».

В «Ясе» оказалось возможным закрепить и кодифицировать монгольское, обычное право и народные обычаи и воззрения. Все это вылилось в форму «Великой Ясы», которая включает в себя два крупных раздела:

1) «Билик» – сборник изречений самого Чингисхана, который содержал в себе мысли, наставления и решения законодателя. Они могли быть как общего, теоретического характера, так и в качестве высказанных им суждений по поводу конкретных случаев;

2) собственно «Яса» – это свод положенных законов, военных и гражданских, с установлением ответственности за их неисполнение [12].

Важным требованием Чингисхана было предписанное в «Великой Ясе» правило, укрепляющее положение органов управления и организации в подготовке вооруженных сил.

По мнению казахстанского исследователя Э.Б. Аблаева: «...монгольский период неразделенностью функций судебной, законодательной и исполнительной властей, поскольку они были сконцентрированы в руках верховного правителя, хана, либо принадлежали одновременно нескольким должностным лицам империи. Одним из основоположников судебно-правовых уложений казахского ханства был Майкы би — крупный дипломат и общественный деятель, советник Чингисхана. Изучение порядка организации и способов функционирования судебной системы Золотой Орды представляет

интерес в силу того, что современный Казахстан унаследовал сын Чингисхана Улус Джучи» [13].

В начале XVI века Касым-хан издал первый в истории казахов закон, основанный на «обычае» и «Великом дружине» как реформатор, который был переименован в обновленный «путь Касым-хана». Настоящий закон состоит из пяти частей, в третьей части описан вид наказания, применяемого к лицам, нарушающим военную дисциплину и ее. Этот закон, основанный на традициях и обычаях, которые передавались из поколения в поколение.

В преданиях народа создается образ Касым хана, как человека доблести и чести, достойного подражания. Никогда власть не была такой прочной, как при нем. Свое назначение в качестве верховного владыки казахских улусов Касым хан видел, прежде всего, в укреплении ханской власти, соблюдении обычаев и законности в стране, добившись в этом важном деле крупных успехов.

Более поздний закон связан с именем Есим-хана, который правил в конце XVI века. Положение Есим хана «Есім ханның ескі жолы», формально стали дополнением к старым законам, тем самым «укрепил роль выполнения военной обязанности и ужесточил меры наказания за нарушения военной дисциплины. Казахи называли его «смелый и статный Есим» [14].

Третий раздел «Жеты жаргы» («Семь установлений»), принятый в период правления Тауке хана представлял собой военный закон.

Как известно, в государствах средневековья, а также более поздних веков, войска формировались по принципу народного ополчения, который, однако, мы могли бы назвать «добровольно-принудительным». Но интересы боеспособности требовали четкой регламентации воинской повинности, поэтому данный раздел включал в себя как порядок набора в армию, прохождения службы, так и формирование более мелких воинских подразделений, выборы командиров чрезвычайно мобильной степной кавалерии [15].

В кочевом казахском обществе, все мужчины как полноправные его члены, должны были носить оружие. На собрания и заседания не приходили без оружия. Кроме того, в традициях казахского народа оружие представлялось символом власти.

Главное, что степные правовые обычаи и законы, касающиеся военного дела кочевников, направлены на обеспечение внутренней и внешней безопасности и единства, жизнеспособности страны.

Необходимо отметить, что одним из главных атрибутов государственности является наличие мощной и потенциальной армии, состоящей из воинов, в совершенстве владеющих военным искусством, что является залогом созидания государства.

Анализируя воинское искусство тюрков, известный русский историк Вернадский Г., пишет, что тюрки обычно перед началом большой кампании собирали курултай, где обсуждали планы и цели будущей войны. На нем присутствовали начальники всех крупных армейских соединений, они получали необходимые инструкции от императора. Разведчики и шпионы, прибывшие из страны, избранной в качестве объекта нападения, подвергались

расспросам, и если сведений было недостаточно, то для сбора дополнительной информации отправлялись новые разведчики. Затем определялась территория, где надлежало сконцентрироваться армии до выступления, и пастбища вдоль дорог, по которым пойдут войска [16].

Сила государства определяется силой армии. Государство мощное, если Армия мощная. Армия является оборонительной силой государства и его фундаментом. Армия является одним из важнейших институтов защиты независимости и суверенитета государства вооруженной силой. Цель каждого государства-создать компактную и сильную армию, которая будет отражать любые попытки нарушить спокойствие народа и готова защищать наши границы, укреплять нашу многовековую независимость.

В империи Чингисхана были впервые заложены системные принципы государственного и военного строительства, что по тем временам, на фоне государственных образований покоренных народов давало им большое преимущество в экспансионистской политике.

Военное искусство Чингисхана во многом опередило свое время, оно было новым по многим параметрам. Чингисхан применял форму ведения военных действий, таких как военная операция. Его полководцы самостоятельно выполняли боевые задачи в общих интересах войны, в соответствии с планами завоевательных войн.

Анализ изученных источников свидетельствует, что разделение армии на три части началось с древних тюрков и продолжалось в эпоху Чингисхана и образования Казахского ханства. К воинской деятельности были привлечены представители трех общественных сословий. Структура управления представлены сословием жрецов, для службы в пехоте привлекался простой люд, к различным видам обеспечения привлекались – скотоводы, торговцы, ремесленники.

Пехота – самый древний вид рода войск. На протяжении многих веков он считался самым многочисленным и основным видом сухопутных войск. Во многих государствах пехота была основой армии.

Стратегия саков, гуннов, древних тюрков, монголов характеризовалась умением правильно оценивать силу в войне, менять ее в свою пользу. В случае численного превосходства сил противника саки, не вступая в войну, намеренно отступали внутрь своей территории. В случае ослабления силы противника, он пытался прорвать линию отступления, окружить их и уничтожить. Таким образом, саки первыми применили метод стратегического отступления в повороте сил в свою пользу во время войны.

Действия армии Чингисхана подкреплялись разведкой – армейской (ближней, тактической), дальней (стратегической), ее активными мероприятиями, такими как подрывная деятельность, пропаганда, а также дипломатией – внесением раздоров между государствами, гибким выбором временных союзников, т.е. всеми методами стратегии не прямых действий, что стало характерной особенностью войн XXI века.

Чингисхан особое внимание уделял тылу. Тыл был подкреплен внутренним аппаратом, т.е. удачно составленным законодательством и

охранными органами, налогообложением, почтой, системой ротации административного аппарата, системой управления захваченными территориями [17; с.9].

При экспансионистской сущности империи Чингисхана военная организация являлась ее самой главной и важной составляющей.

Таким образом, эволюция развития военного искусства на территории Казахстана от древности до средневековья позволяет некоторые выводы.

1. Соединение в одном лице верховной власти в государстве и руководство армией, знание военного дела, принципов военного искусства, обобщение и изучение боевого опыта войн, способствовало совершенствованию форм стратегического руководства военными действиями.

2. Кочевые народы стали создателями оригинальной военной системы как одного из атрибута государственности и с ее помощью на протяжении ряда веков получало бесспорное военно-политическое превосходство над своими противниками за пределами Великой Степи.

3. Получили дальнейшее развитие способы ведения боевых действий, разработаны основы тактических действий, построение боевого порядка, организация взаимодействия между родами войск.

4. По мере укрепления государственных образований и племенных союзов увеличивался размах войн, конечный результат которых стал зависеть от соотношения материальных и моральных сил войск противоборствующих сторон.

*Данная статья написана в рамках грантового финансирования научного проекта AP09259401 Военно-исторический атлас Казахстана: разработка карт и схем по истории военного искусства.*

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Разин Е.А. История военного искусства. – Москва: Воениздат, 1955. – С. 75.
2. Граков Б.Н. Скифы. Київ, 1947; Граков Б.Н. Скифы. Научно-популярный очерк // М.: МГУ. 1971.– 200 с.
3. Мишулин А.В. О военном искусстве скифов.– Истории, 1943. № 8-9.– С. 64.
4. Мелюкова А.И. Вооружение скифов // Наука, М. –1964.–113 с.
5. Алланиязов Т.К. Военное дело кочевников Казахстана. – Алматы, 1998. – 140 с.
6. Кушкумбаев А.К. Военное дело казахов в XVII-XVIII веках. – Алматы: Дайк-Пресс, 2001. – 172 с.
7. Ахметжанов Қ.С. Жараған темір кигендер: батырлардың қару-жарағы, әскери өнері, салт-дәстүрлері. – Алматы: РГЖИ «Дәуір», 1996. – 256 б.
8. Тасбулатов А.Б., Аманжолов К.Р. Военная история Казахстана. – Алматы: Рауан, 1998. – 176 с.
9. Момыш-Улы Б. Психология войны: Книга-хроника: [Сборник]. – Алма-Ата: Казахстан, 1990.– 237 с.

10. Хазанов А.М. Кочевники и внешний мир. – Кембридж, 1979.– 230 с.
11. Тюркский каганат (552-603 гг.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kaz-ekzams.ru/istoriya-kazaxstana/uchebniki-po-istoriikazaxstana/uchebshyn/rannesrednevekovyj-azaxstan-vi-xii-vv/1724-tyurkskij-kaganat-552-603-gg.html>. Дата обращения 18. 07.2021.
12. Мухаметов Ф.Ф. «Яса» Чингисхана и ее роль в монгольской правовой системе//Вестник Челябинского государственного университета. – 2006 – С. 18-22.
13. Аблаева Э.Б. Правовая система Казахстана в ордынский период История права №10 (155), октябрь. – 2019. –С.12-16.
14. Политическая деятельность хана Есима. [Электронный ресурс]. – Режим доступа://<https://infopedia.su/14x12a5d.html>. Дата обращения 10.06.2021.
15. Зинуров Р.Н. «Жети жаргы» («Семь установлений») Тауке-хана как великий памятник права: правовой обычай, судопроизводство и наказание //Проблемы востоковедения. –2012.– С. 11-15.
16. Булекбаев С.Б., Раймбекова А.А. //О воинском искусстве тюрков Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. – Алматы. – 2016. – С. 23-27.
17. Храпачевский Р.П. Военная держава Чингисхана. – М.: АСТ ЛЮКС, 2005. – 557 с.

*Мақалада қазіргі Қазақстан аумағында өмір сүрген тайпалар мен олардың бірлестіктерінің, көшпелі халықтардың әскери өнері туралы айтылады. Сондай-ақ жаңа мұрағат материалдары (жазбаша, археологиялық, ауызша, картографиялық, артефактілер және басқа да көздер) негізінде Қазақстанның әскери тарихын зерделеу жөніндегі міндеттер өзектендірілді. Қазақстан аумағындағы халықтардың әскери өнерінің сабақтастығы мен дамуы туралы тұжырымдар жасалады. Мақала Қазақстанның Әскери-тарихи атласын дайындау және құрастыру аясында дайындалған.*

*Түйінді сөздер:* сақ (скиф), көшпенді, әскери өнер, қару-жарак, жауынгерлік іс-қимылдар, жауынгерлік тәжірибе.

*The article deals with the military art of tribes and their associations, nomadic peoples who lived on the territory of modern Kazakhstan. The tasks of studying the military history of Kazakhstan on the basis of new archival materials (written, archaeological, oral, cartographic, artifacts, etc.) are also updated. sources). The conclusions about the continuity and development of the military art of the peoples on the territory of Kazakhstan are summarized. The article was prepared as part of the preparation and compilation of the military-historical Atlas of Kazakhstan.*

*Keywords:* sak (skiff), nomad, military art, weapons, combat operations, combat experience.

\*\*\*\*\*

ӘОЖ 355.48

**А.Қ. Төгісова**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті-Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан Республикасы.

**А.А. Мартынов**, әскери ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті-Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан Республикасы.

**Б.Н. Жексенбинов**, философия докторы, қауымдастырылған профессор, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті-Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан Республикасы.

## ПАРТИЗАН ЖӘНЕ КОНТРПАРТИЗАН СОҒЫСЫН ТАРИХНАМАЛЫҚ ТАЛДАУ

*Мақалада авторлар XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басындағы партизан және контрпартизан соғысына тарихнамалық талдау жүргізді.*

*Авторлар, бай нақты материалдарды пайдалана отырып, басылымдарда жарық көрген мәселелерді мәні мен мазмұны, кезеңдері бойынша салыстырмалы талдау жасауға талпыныс жасады. Бұл ретте талқылауға шығарылған мәселенің жеткіліксіз зерделенгенін көрсете отырып, авторлар кезеңдер бойынша тарихнаманың жағымды және жағымсыз жақтарын ашып көрсетеді.*

*Түйін сөздер:* партизан және контрпартизан соғысы, тұрақты емес қарсылас, қарулы күрес, тұрақты армия, тарихнама, талдау.

XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басында армияның тұрақты емес қарсыласпен күресу тәжірибесін зерттеу қажеттілігі туралы Б. Бланк, Н. Вуич, Н.Голицин, Ф.Гершельман, Д.Давыдов сияқты әскери зерттеушілер, әскери қолбасшылар жазды [1]. Олар замандастарына өздерінің ерекше әрекеттерімен қолданыстағы армияға лайықты қарсы тұра алатын тұрақты емес қарсыластың бар екенін бірнеше рет еске салды. Әсіресе, бұл еңбектерде жоғары және басқа әскери шендердің тұрақты емес қарсыласқа қарсы қарулы күреске әскерлер дайындағысы келмейтіндігі атап өтілді. Мәселен, Н.Голицин партизан соғысын оқыту және оған қарсы тұру бағдарламаларының жоқтығын атап өтті. Н.Вуич әскерилердің назарын олардың бастамаларының, партизандық әрекеттерді дайындау және жүргізу теориясын түсінуге деген ұмтылысының жетіспеушілігіне аударды.

Тарих ғылымында, әдебиетте тұрақты әскерлердің тұрақты емес әскерлерге қарсы қарулы күресінің тәжірибесі 1918 жылдан 30-шы жылдардың соңына дейін терең зерттелді. Көптеген авторлар бұл мәселені Орта, Оңтүстік және Оңтүстік-Шығыс Азия аумағында болған әскери қимылдарының мысалында қарастырды. Мұндай авторлар - Ф.Божко, Ф.Ильютко, С.Севрюгов [2].

Тұрақты армияның тұрақты емес қарсыласпен қарулы күресі мәселесін терең зерттей отырып, жоғарыда аталған зерттеушілер оның әскери аспектілерін ғана емес, сонымен бірге осы аймақтарда тұратын халықтардың өмірін, болмысын, әдет-ғұрпын да қамтыды. Олардың еңбектерінде осы аймақтағы әртүрлі ұрыс қимылдарын ұйымдастыруға арналған көптеген құнды ұсыныстар бар.

1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысы және соғыстан кейінгі алғашқы он бес жыл ішінде кеңестік тарихшы ғалымдарының тұрақты емес әскерлерге қарсы тұрақты әскерлердің қарулы күрес тәжірибесі іс жүзінде зерттелмеген. Мұның түпкі себебі, біздің ойымызша, КСРО әскери-саяси басшылығының ұстанымы болды. Аталған ортада бұл әрекеттер КСРО-ның Қарулы Күштеріне тән емес, сондықтан қолайлы емес деп есептелді. Сол кезде, ел мен НКВД әскерлерінің партизандық, партизандық қарсы күресте үлкен, құнды тәжірибесі бар еді.

60-шы жылдары әскери зерттеушілерде тұрақты армия мен тұрақты емес қарсылас арасындағы соғыстың табиғаты мен сипатын терең зерттеу мүмкіндігі пайда болды.

Оңтүстік Вьетнам аумағында тараптардың әскери әрекеттерін жариялау олардың басынан бастап тікелей болды. Әскери ой, Әскери-тарихи, Әскери хабаршы сияқты журналдарда Т.Бердников, С. Никаноров, Н. Никитин және басқа да авторлардың мақалалары пайда болды [3]. Оларға әскери әрекеттерді талдау тән болды, бұл авторлар американдық әскери қызметшілердің сәтсіздіктерінің себептерін түсінуге тырысты. Сонымен бірге, дереккөз базаның болмауына, идеологияландырылуына байланысты олар КСРО Қарулы Күштеріне қажетті практикалық ұсыныстар жасай алмады, американдық қолбасшылықпен әскерлердің әрекеттеріне терең сыни баға бере алмады. Осы жарияланымдар мен қатар аударма мақалалар жарық көрді. Олар негізінен қару-жарак, тараптар әскерлерінің ұйымдық құрылымы, соғыстың белгілі бір сюжеттері куәгерлерінің әңгімелері туралы ақпаратты қамтыды. АҚШ-тың Вьетнамға қатысты сыртқы саясатының кейбір аспектілері, сондай-ақ вьетнам халқының американдық армияға қарсы күрестегі ерліктерінің мысалдары материалдар жинақтары мен жеке брошюраларда көрініс тапты [4].

Оңтүстік Вьетнам соғысына арналған ең маңызды әскери еңбек Кеңес Одағының Маршалы М. Захаровтың, содан кейін Кеңес Одағының Маршалы В. Куликовтың жалпы редакциясымен жазылған «Агрессия США в Юго-Восточной Азии» болды [5].

Көптеген нақты материалдар негізінде КСРО ҚК ГББ мамандары ұрыс қимылдарының пайда болу себептері мен жалпы барысын ашты. Еңбек жеті бөлімнен, американдық әскерлердің де, оңтүстік Вьетнамды азат ету жасақтарының да әрекеттерінің мысалдарынан, талдауынан тұрды. Бүгінгі таңда ақпарат, анықтамалық материал көлемі бойынша бұл зерттеу әскери-тарих ғылымында ең маңызды болып қала береді. Ауған мемлекетінің қалыптасу проблемаларына қызығушылық танытқан зерттеушілер мен қалың оқырман үшін бұл кезеңде В.Ромодиннің жалпы редакциясымен «История Афганистана» атты екі томдық жинақ жарық көрді [6].

70-80 жылдар кезеңі АҚШ пен КСРО-ның тұрақты емес қарсыластарымен қақтығысқа арналған материалдардың саны мен сапасы бойынша ең маңызды болды, ең алдымен 1979 жылы Ауғанстанда соғыс басталды, онда кеңес әскерлері қарулы оппозицияға қарсы ұрыс қимылдарына тікелей қатысты.

Осы уақыт аралығында көптеген авторлар Вьетнам мен Ауғанстандағы соғыстарды сипаттаумен айналысқан. Олардың ішінен В.Андриановты, В. Губрийді, В.Дайнесті, А.Деминді, С.Дивильковскийді, И.Огнетовты атап айтуға болады [7].

Мысал үшін, В.Андриановтың брошюрасы тұрақты емес күштердің іс-қимыл тактикасын зерттеу үшін өте қызықты болды. Ол - фашистік әскерлердің тылындағы партизандық қозғалыстың белсенді ұйымдастырушысы және қатысушысы. Сондықтан оның ұсыныстары, бақылаулары ерекше құнды болды. Аймақтағы қарулы күрестің әскери-саяси аспектілерін қамтыған, «халық соғысы» ұғымын ашқан жұмыстарға, біздің ойымызша, С. Дивильковскийдің, И. Огнетовтың монографияларын жатқызуға болады.

КСРО Қарулы Күштерінің Құрлық әскерлері тұрақты емес қарсыласпен соғысқа дайындалмады, сондықтан бұл уақытта Вьетнам соғысының тәжірибесі оқу құралдары деңгейінде қарастырылмады. Ауғанстандағы ұрыс қимылдарының басталуымен ол туралы мүлдем айтпады. 1981 жылы Кеңес Одағының Маршалы С.Соколовтың жалпы редакциясымен «Опыт боевых действий в горно-пустынной местности» атты оқу құралы жарық көрді. Алайда, ол командирлердің, КСРО ҚМ ӘЖОО курсанттарының қолдан түсірмейтін оқу құралы бола алмады, өйткені аз тиражбен, құпия белгісімен шығарылды. Осы уақыт аралығында Ауғанстандағы кеңес әскерлерінің ұрыс қимылдары КСРО үкіметінің нұсқауларына сәйкес «шымылдықпен жабылды».

Ұзақ жылдар бойы әртүрлі баспалар, штабтар бірқатар оқу құралдарын шығарды [8]. КСРО Қорғаныс министрлігі үшін құнды тұжырымдармен қатар, көптеген оқу құралдарында можахедтердің стратегиясы мен тактикасына терең талдау жасалмады, кеңес әскерлерінің әрекеттері көбінесе қолданыстағы нормативтік құжаттардың ережелеріне «бейімделді».

Осы уақыт аралығында АҚШ пен КСРО-ның тұрақты әскерлерінің Оңтүстік Вьетнам мен Ауғанстан Республикасы аумағында тұрақты емес әскерлерге қарсы қарулы күресіне арналған көптеген диссертациялық жұмыстар жазылды және сәтті қорғалды [9]. А. Белоруцкий өз жұмысында Вьетнам соғысы кезіндегі ұлт-азаттық қозғалысқа тән ерекшеліктерді ашады. И.Васильцовтың диссертациясы АҚШ-тың Оңтүстік Вьетнамдағы Құрлық әскерлерінің әскери әрекеттеріне арналған. Автор бай нақты материалдарды қолдана отырып, американдық әскерлердің сәтсіздіктерінің себептерін талдауға тырысты, Оңтүстік Вьетнамдағы американдық әскерлердің жеңілу себептерін ашуға талпынды, бірақ барлық сұрақтарға, ең алдымен шетелдік көздердің болмауына және жұмыстың идеологияландырылуына байланысты толық жауап бере алмады. Диссертацияның қорытындыларында автор бұл тәжірибенің өз ерекшелігіне қарай КСРО Қорғаныс министрлігі Құрлық әскерлерін дайындау тәжірибесінде пайдаланылуы мүмкін емес екенін дәлелді.

Тақырыптың тарихнама кезеңі 1990 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін бұрынғыдан өзгеше. Мемлекеттің саяси өміріндегі қайтымсыз процестер тұрақты әскерлердің тұрақты емес әскерлерге қарсы қарулы күресі процесіне сыни тұрғыдан қарауға мүмкіндік берді. Аналитикалық мақалалар әр түрлі мерзімді басылымдарда жарық көрді. Авторлар зерттеген соғыстардың да сыртқы саяси аспектілерін қарастыратын бірқатар оқулықтар шықты [10]. Мысалы, М.В. Фрунзе атындағы Әскери академияда Н. Наконечный 1964-1975 жылдардағы қарсыласу соғысында Оңтүстік Вьетнамды азат ету халықтық қарулы күштерінің әскери өнерінің ерекшеліктеріне арналған дәріс оқыды. Автор вьетнамдықтардың тактикалық әрекеттерінің ерекшеліктерін ашып, олардың операцияларды (ұрыстарды) жүргізудің әртүрлі әдістері мен тәсілдерін көрсетті.

Баспасөзде 1945 жылдан кейінгі қақтығыстар тарихын қарастыратын, ұрыс қимылдарын егжей-тегжейлі сипаттайтын еңбектер пайда болды [11]. Кестелердің, схемалардың, қызықты фактілердің, терең тұжырымдардың болуы осы мәселеге қызығушылық танытқандар үшін маңызды көмек болды.

Тарихнаманың талдауы бұл мәселені әскери мамандар көптеген жылдар бойы қарастырғанын растайды. Көптеген зерттеушілер жүргізген ауқымды, пайдалы жұмыстармен қатар кейбір жағымсыз жақтар да орын алады. Солтүстік және Шығыс Африкадағы отаршылдық әскерлердің, Оңтүстік Вьетнамдағы американдық әскерлердің және Ауғанстандағы кенес әскерлерінің сипаттамасы, дайындығы және ұрыс қимылдары туралы тікелей айтқанда, әскери теоретиктердің дереккөз базасын жеткілікті зерттемегенін атап өткен жөн. Оңтүстік Вьетнамдағы соғысты қарастырған кезде авторлардың өзіне тән ерекшелігі идеологияландыру болды. Толық дереккөз базасының болмауына байланысты авторлар партизандық тактиканың себептері, «халық соғысы» стратегиясы сияқты мәселелерді назардан тыс қалдырды. Тек жергілікті жердің нақты жағдайлары соғыстың сипатын анықтайды деген қате пікірдің орын алуы жеке монографиялар мен еңбектерде жалғасуда.

Классикалық типтегі әскерлердің сәтсіздіктерінің себептері жеткілікті терең зерттелмеген. Бүгінгі таңда кейбір авторлар Африкадағы, Оңтүстік Вьетнамдағы және Ауғанстандағы ұрыс қимылдарын олардың өзіндік ерекшелігін қоспағанда, қолданыстағы нормативтік базаға бейімдеуге тырысуда. АҚШ пен КСРО-ның тұрақты әскерлерін әскери әрекеттерге дайындау және оны соғыстар кезінде жетілдіру мәселелеріне авторлармен жеткілікті көңіл бөлінбейді.

Осы соғыстардың әрқайсысы туралы жеке-жеке көп жазылған, бірақ авторлардың ешқайсысы армия әрекеттерінің дайын емес заңдылығын, төмен тиімділігін бақылауға тырыспады. Зерттеушілер армияның тұрақты емес әскерлерге қарсы күресінің әлемдік тәжірибесінің практикалық сабақтарына жеткілікті назар аудармады.

Бүгінгі таңда қазіргі отандық тарихнамада соңғы екі онжылдықтағы шетелдік авторлардың зерттелетін тақырып бойынша еңбектеріне егжей-тегжейлі талдау жасалмайды. Сонымен бірге, шетелдік тарихнамада да осы

оқиғаларға қатысқан барлық тараптардың мұрағат материалдарына негізделген кешенді ғылыми зерттеулер жоқ. Осылайша, тақырыптың тарихнамасын талдау оны отандық және шетелдік зерттеушілер жеткілікті терең зерттемеген деп айтуға мүмкіндік береді.

### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Бланк Б. Малая война. М., 1919. - С. 40., Вуич Н. Малая война СПб., 1850. - С. 131., Голицын Н. О партизанских действиях в больших размерах, приведенных в правильную систему и применяемых к действиям армии вообще и русских в особенности. СПб., 1859. - С. 312., Гершельман Ф. Партизанская война. СПб., 1859. - С. 267., Давыдов Д. Опыт теории партизанского действия. СПб., 1821. - С. 489.

2. Божко Ф. Гражданская война в Средней Азии. Т., 1930. - С. 84., Ильютко Ф. Басмачество в Локае. М.: Госиздат., 1929. - С. 150., Севрюгов С. Красная конница в малой войне в пустынях. М.: Госиздат., 1921. - С. 241.

3. Бердников Т. Некоторые вопросы военного искусства в войне Сопротивления вьетнамского народа // ВИЖ. 1961. № 5. - С. 17-29; Никаноров С. Боевые действия ВС США во Вьетнаме // Воен, мысль.. 1967. № 1. - С. 58-69; Никитин Н. Тактика действий пехоты агрессоров // Воен, вестник. 1968. №3. - С. 7-9.

4. Советский Союз - Вьетнам, 30 лет отношений. 1950-1980. Документы и материалы. М.: Политиздат., 1982. - С. 132.

5. Агрессия США в Юго-Восточной Азии. В 7-ми тт. М.: ГРУ ГШ ВС СССР, 1966-77 гг.

6. Ромодин В. История Афганистана. В 2-х тт. М.: Наука, 1964-65 гг.

7. Андрианов В. Партизанская борьба в странах Азии, Африки, Латинской Америки после второй мировой войны. М., 1970. - С. 58.; Губрий В. Афганская оппозиция (политическая характеристика). Ташкент, 1988. - С. 57.;

Дайнес В. Вооруженная борьба с басмачеством и его разгром. М.: Наука, 1982. - С. 384.; Демин А. Боевые действия ОКСВ против бандформирований на территории ДРА. М.: ВАФ, 1985. - С. 67.; Дивильковский С., Огнетов И. Путь к победе. Очерк борьбы за национальную независимость, единство, мир и социализм во Вьетнаме (1945-1976 гг.). М., 1978. - С. 176.

8. Опыт боевых действий в горно-пустынной местности. Часть / Ахромеев С., Меримский В., Модяев И. и др. Под ред. Соколова С. М. : Воениздат., 1981. - С. 96.; Опыт организации и ведения боевых действий на территории Республики Афганистан. Учебное пособие. Т.: штаб ТуркВО, 1988. - С. 388; Особенности организации и ведения боевых действий на территории ДРА. Учебное пособие. Т.: штаб ТуркВО, 1983. - С. 288.

9. Белоруцкий А. Проблема вооруженного насилия в современном национально-освободительном движении. Автореферат дис. ... канд. ист. наук. М., 1970. - С. 31.; Васильцов И. Боевые действия ВС США во Вьетнаме. Автореферат дис. ... канд. ист. наук. М., 1971. - С. 44.

10 Наконечный Н. Особенности военного искусства народных вооруженных сил освобождения Южного Вьетнама в войне сопротивления 1964-1975 гг. М.: ВАФ, 1992. - С. 64.

11 Малые войны современности: формы и способы ведения. М.: ИВИ МО РФ, 1995. - С.371.

*В статье авторами проводится историографический анализ партизанской и контрпартизанской войны конца XIX и начале XX столетия.*

*Авторы, используя богатый фактический материал, сделали попытку сравнительного анализа по периодам, сущности и содержания освещаемых в изданиях вопросов. При этом авторы выделяют положительные и негативные моменты историографии по периодам, указывая на недостаточность изученности вынесенного на обсуждение вопроса.*

*Ключевые слова:* партизанская и контрпартизанская война, иррегулярный противник, вооруженная борьба, регулярная армия, историография, анализ.

*In the article, the authors conduct a historiographic analysis of the partisan and counter-partisan wars of the late 19th and early 20th centuries.*

*The authors, using a wealth of factual material, made an attempt at a comparative analysis of the periods, essence and content of issues covered in publications. At the same time, the authors highlight the positive and negative aspects of historiography by period, pointing out the lack of knowledge of the issue brought up for discussion.*

*Keywords:* partisan and counter-partisan wars, irregular enemy, armed struggle, regular army, historiography, analysis.

\*\*\*\*\*

УДК 335.6.

**К.К. Кусаинов**, ведущий научный сотрудник управления исследования военной истории и педагогики научно-исследовательского института военного искусства Военного научно-исследовательского центра Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), полковник.

**Д.А. Жанабергенов**, техник службы научно-издательского обеспечения Военного научно-исследовательского центра Национальный университет обороны имени первого Президента Республики Казахстан – Елбасы.

## **РОЛЬ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ ВОЙСК**

*Статья посвящена физико-географическим условиям как важного фактора влияющего на психологическую готовность войск. Именно физико-географические условия влияли на активность войск в ряде военных кампании. Опыт ведения боевых действий советских войск в Афганистане, российских*

*войск в Чеченской кампании и Сирийской Арабской Республике показал роль и значение учета физико-географических условий в боеспособности войск.*

*Ключевые слова:* горная местность, равнины, степи, полупустыни, горы, гидрография, континентальный климат, неравномерная плотность населения, промышленное устройство, инфраструктура, боевая подготовка, психологическая подготовка войск.

Из истории войн начиная с древних государств и современных вооруженных конфликтов в сопредельных государствах как советских войск в Афганистане, российских войск в Чеченской кампании и Сирийской Арабской Республике значительную роль для успешных боевых предстоящих боевых действия представляет учет физико-географических условий.

История показывает, что еще во времена Древнего Китая отмечено влияние физико-географических фактора на боевой дух воинов.

Так в своей работе Конрад Н.И. «Трактаты о военном искусстве» отмечает выражение, древнекитайского философа Сунь-Цзы, «как психолог предупреждает о неизбежных колебаниях боевого духа солдат. Конечно, слова об утре, дне и вечере, должны пониматься в самом широком смысле. Боевой дух – понятие относительное, определяемое двумя сторонами – противником и своими войсками. Управление боевым духом состоит именно в искусстве сопоставления этих сторон. Вот как отмечает древнекитайский философ «Полководец должен стремиться к тому, чтобы противопоставить высокий боевой дух своих солдат пониженному или совсем угнетенному состоянию противника и избегать обратного» [1, с.403].

На вопрос, как одержать победу в войне, Сунь Цзы сумел ответить лаконичной формулой: «Знай своего врага, знай самого себя, и победа станет неизбежной». Суть данного высказывания заключается, в том, что знания о предполагаемых действиях врага, и его возможностях, могут психологически и тактически подготовить личный состав к предстоящим действиям. Так, по мнению Сунь Цзы, духовное состояние воина является слагаемым победы, исходя из времени суток: по утрам воины духом бодры, днем вялы, вечером помышляют о возвращении домой. Поэтому тот, кто умеет вести войну, избегает противника, когда его дух бодр и ударяет на него, когда его дух вял или когда он помышляет о возвращении: это и есть управление и духом [1, с.32].

А также, стоит отметить работу видного теоретика итальянского философа, жившего в эпоху Возрождения, Никколо Макиавелли «О военном искусстве», об учете физико-географических условия европейского региона в предстоящих боевых действиях. Где отмечено о необходимости проводить сборы всего легиона на постоянной основе для воинов, в различных условиях погоды и местности» [2, с.368-369].

Особый интерес вызывает для нас изучения проблем подготовки войск кочевников к боевым действиям, работы известного ученого географа, историка, этнолога Гумилева Л.Н, как «Открытие Хазарии, Зигзаг истории,

Этногенез и биосфера Земли, Тысячелетие вокруг Каспия», посвящённыеномадам Центрально-Евразийского континента и их военному делу.

Л.Н. Гумилев отмечал, что характерной особенностью номадов Евразии являлся кочевой образ жизни. Кочевой быт, определяющий все стороны жизнедеятельности на основе природно-климатического фактора. Именно номады степных просторов, приспособиваясь к условиям жизни на огромных пространствах резко континентального климата Евразии, смогли сформировать свою тактику боевых действий применительно к условиям жизнедеятельности Евразийского континента. В дальнейшем подобную тактику применяло такое сословие, как казачество, в ходе освоения прилегающих территорий к государству Российскому [3, с.116].

Также стоит отметить и работу известного историка Нефедкина А.К. изучавших номадов уже народов Крайнего Севера (чукчей, эвенков, эскимосов). Автор в своей работе «Военное дело чукчей» отмечал, что боевая подготовка у чукчей, эскимосов, эвенков также исходила из месторазвития, существования. Именно условия Крайнего Севера влияли на боевую и психологическую подготовку чукчей, эскимосов, ненцев, а также кочевой образ жизни в условиях холодного заснеженного Севера. Выживание в суровых условиях Крайнего Севера, междуусобицы, борьба с животным миром – все это вынуждало северных кочевников быть в постоянной боевой и психологической готовности.

Особенностью боевой подготовки народов Крайнего Севера является сходство с подготовкой номадов степных просторов Евразии. Сопоставляя жизнедеятельность номадов Крайнего Севера и центральных степей Евразийского континента, главным фактором в их деятельности и боевой подготовке явились физико-географические условия, под которые приспособивались эти народы, с целью выживания в суровых физико-географических условиях и межплеменных конфликтах за средства существования. Следовательно, вооружение и тактика боевых действий отличалась, и время межусобных военных действий определялось природно-климатическими условиями проживания. Соответственно, номады осуществляли боевую (духовную) подготовку исходя из имеющихся условий и противоречий [4, с.116].

Необходимо отметить и заслуги великого полководца Суворова А.В. находящегося в 70 летнем возрасте и совершившего знаменитый переход через Швейцарские Альпы. Преодолевая трудности осеннего периода в горах, в слякоть, голодные солдаты с полководцем смогли победить превосходящие силы противника [5]. Заслугой полководца послужило знание физико-географических условий Швейцарских Альп и вера его солдат и офицеров. К отмеченному стоит добавить слова мыслителя основоположника издания «Капитал» Фридриха Энгельса по данному переходу через Чортов мост. «Этот переход был самым выдающимся из всех современных альпийских переходов» [6].

В годы Великой Отечественной войны стоит отметить знаменательную наступательную Манжурскую операцию на Дальнем Востоке против

Квантунской армии. По размаху высокой эффективности она превосходит все наступательные операции в Великой Отечественной войне. Особенностью кампании заключалось в том, что ее военно-политические цели были достигнуты за короткие сроки – за 24 дня.

Этому способствовали: учет в первую очередь физико-географических условий, как огромные расстояния, резкоконтинентальный климат, различные природные зоны, горные перевалы, зной и холод пустынь, бездорожье, отсутствие водных артерий, перепады температур, насекомые все это сказывалось на продвижении и боеспособности группировки советских войск. Именно учет физико-географических условий способствовал созданию подземного туннеля для переброски войск и уничтожению группировки японских войск [7].

Из современных аспектов данной темы стоит отметить и мемуары одного из известных участников афганской кампании, как «Кара майора», полковника Керимбаева Б.Т., обратившему особое внимание на физико-географические аспекты района предстоящих боевых действий. Поскольку боевые действия осуществлялись в сложных физико-географических и природно-климатических условиях. Где три четверти территории страны занимают горы высотой от 2 до 4.5 тысяч метров с крутыми и обрывистыми скатами, пятая часть – щебенисто-глинистые плоскогорья с солончаками и пустынями покрытые песками. Климат на территории Афганистана резко континентальный летом жаркий до 50 градусов, а зимой холодный до 30 градусов мороза. Соответственно, учитывая сложности природно-климатических условий, требовалась заблаговременная подготовка.

Так одним из примеров учета специфики района предстоящих боевых действий, можно отметить Панджерское ущелье. Вот как описывает ситуацию «Кара-майор» полковник Керимбаев Б.Т. «Нависавшие ущелья давило на психику людей, а в редкие часы затишья расслабляли их, теряли бдительность. И чтобы вывести личный состав из этого состояния приходилось на маршруте выдвижения, создавать «искусственного противника». Температура днем достигало 50 градусов жары, а ночью камни покрывались инеем» [8].

Из вооруженных конфликтов современности 2000 годов, особо стоит отметить военную кампанию в Сирийской Арабской Республике ограниченного контингента российских войск, применительно тематики.

Из выступления командующего войсками Центрального военного округа ВС РФ, бывшего командующего западным направлением ограниченного контингента российских войск в Сирийской Арабской Республик «Для обеспечения внезапности действий и решительного сосредоточения усилий, наступательные действия велись, как правило, в меньшем по количеству личного состава относительно обороняющихся правительственных войск. В основном, в темное время суток, или с рассветом.

Сложный рельеф местности, имеющий множество ущелий и пещер обеспечивал высокий уровень маскировки, дополнительно отдельные позиции маскировались мешковиной и металлическими листами, засыпанными грунтом.

Для защиты от приборов ночного видения над позициями развешивались шерстяные одеяла.

Техника обмазывалась смесью масла и песка – просто и эффективно маскируя огневые средства.

Широко и повсеместно формирования ИГИЛ проводили засадные действия на дорожных направлениях и с господствующими высот. В зависимости от выбранного места применялось несколько способов организации засадных действий. Тактика боевиков состояла в коротком вооруженном налете и быстром отходе в безопасное место по принципу: «ударил – скрылся». Место засады выбиралось в узком дефиле (ущелье), позволяющем блокировать военную колонну [9].

Стоит отметить и о распределении боевиков прибывавших в зону конфликта. Так выходцев с Северного Кавказа имевших опыт боевых действий, как правило, отправляли в районы с горной местностью для участия в боевых действиях против правительственных сил. Выходцев же из стран, граничащих с Сирийской Арабской Республикой Иордании, Ливана, Палестины отправляли в районы пустынной местности для ведения боевых действия против правительственных сил Сирийской Арабской Республики.

Ниже (рисунок 1,2) показана подготовка боевиков к различным физико-географическим условиям боевых действий.



Рисунок 1 – Психологическая подготовка боевиков в лесистой местности



## Рисунок 2 – Психологическая подготовка боевиков заброшенной организации ИГИЛ в пустынной местности

Следовательно, это говорит о значимости физико-географических условия при боевой подготовке военнослужащих и повышении психологической адаптивности к резко сменяющимся условиям.

Применительно к Республики Казахстан, ее физико-географическому положению, природно-климатических особенностям.

Казахстан – государство расположенное в центре евразийского континента с богатой природой и историей. Перекресток транспортно-логистических, политико-экономических, социо-культурных связей между востоком и западом, югом и севером, Европой и Азией, и ведущих мировых держав.

На западе и севере Республика Казахстан граничит с Российской Федерацией, на юге и юго-западе со среднеазиатскими республиками – Туркменистаном, Узбекистаном и Кыргызстаном и на юго-востоке с КНР. Общая площадь – 2 млн 724.9 тыс кв.км. и, как известно по своей площади занимает 9 место в мире, при этом является малонаселённым государством. Общая протяженность границ составляет – 13034 км.

В физико-географическом расположении Казахстан находится в зоне умеренного пояса.

Орография представлена по окраинам границ РК восток и юг горными массивами и запад возвышенностями и между ними расположена центральная часть представленная мелкосопочником и южнее полупустынями.

Территория на северо-восточной и центральной части представлена следующими природными зонами: лесостепи, переходящие южнее в степи, на юго-западе горными полупустынями, и лишь 25% горной местности на юго-востоке страны.

Климат резкоконтинентальный, сухой. Годовой перепад температур очень велик, зимой температуры могут опускаться до – 50 С, летом приземные температурные местами достигают 50 С. Растительность разнообразна, на севере лесостепь, со сменой осиново-березовых рощ и луговых степей; типичны и сухие степи. Которые занимают большую южную часть страны. Южная часть страны занята полупустынями, солончаками. По речным долинам и озерам прорастают тугайные леса. Гидрография представлена крупными водоемами, как Аральским и Каспийским морями и озерами [10].

Геостратегическое положение Республики Казахстан, находится в сфере непосредственного влияния великих держав РФ и КНР, и в определенной степени имеет влияние на формирование структуры и состава ВС РК.

Соответственно Вооруженные Силы Республики Казахстан включают три видовые структуры: Сухопутные Войска (далее СВ), Силы Воздушной Обороны СВО (включают Военно-воздушные силы, далее ВВС и Противовоздушной обороны, далее ПВО), Военно-Морские Силы (далее ВМС). Учитывая данную структуру, возникает необходимость в подготовке специалистов, в том числе и офицеров-психологов с учетом специфики данных видов вооруженных сил.

У каждого из видов вооруженных сил имеется своя специфика

психологической подготовки, отличающаяся друг от друга с учетом сферы деятельности. Для военнослужащих Сухопутных Войск – это будет деятельность в зоне пространственно-ориентированной биосферы, для военнослужащих ВВС – это будет доминирующая деятельность в зоне воздушно-пространственной атмосферы, что касается военнослужащих ВМС – это доминирующая деятельность в акватории гидросферы [11].

Познание физико-географических условий региона, позволяет понять градообразующую инфраструктуру и этнопсихологические особенности народа и его менталитет.

С изменением одного из этих факторов, происходит дисбаланс в жизнедеятельности, что может отразиться на готовности войск.

Таким образом, от психологической адаптированности военнослужащего к физико-географическим условиям и технической оснащенности, зависит и уровень психологической боеспособности подразделения.

И, как известно, боевая подготовка не мыслима без психологической подготовки. Следовательно, психологическая подготовка военнослужащих способствует формированию психологической устойчивости и к решительным действиям в различных природно-климатических условиях. Из мета обзора источников целесообразно учитывать в процессе профессиональной подготовки, как физико-географические условия, так и психологическое состояние - биоритма военнослужащих, исходя из времени суток.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конрад Н.И. Сун-Цзы. Искусство стратегии.-М.:Эксмо; СПб.: Мидгард, 2008.-528с.
2. Светлов Р. Искусство войны: антология. – СПб.: ТИД Амфора, 2004. – 542 с.
3. Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии. Зигзаг истории. Этногенез и биосфера Земли. Тысячелетие вокруг Каспия. - СПб.: ООО СЗКЭЦ «Кристалл», 2003. – 880 с.
4. Нефедкин А.К. Военное дело чукчей (середина XVII - начало XX в). - СПб.: Петербургское востоковедение; М.: Филоматис, 2003. – 339 с.
5. Осипов К. Великий русский полководец Суворов А.В. Издат-во. Госкульт просвет Москва 1950. 29с.
- 6 . Маркс и Энгельс., соч, т.Х1,ч. II, 13с.
7. История военного искусства. Учебник. М. Воениздат.1984. 315-351с.
8. Керимбаев Б.Т. Капчагайский батальон. – Алматы: «Ди-Пи-Эс», 2011. - 163с.
9. Лапин А. П.ТЕЗИСЫ выступления командующего войсками Центрального военного округа ВС РФ на встрече с руководством Вооруженных Сил, постоянным составом и слушателями Национального университета Республики Казахстан на тему «Планирование и результаты операции Воздушно-Космических Сил РФ в Сирийской Арабской Республике»2018. 123с.
10. Каратабанов Р.Г. Джаналиева Г.М. Учебник «География Казахстана».

1 часть. Алматы. Мектепбаспасы. 2015г.

11. Кусаинов К. К. Монография. Становление и развитие психологической подготовки военнослужащих в ВС РК Астана, 2019. 234 с.

*Мақала әскерлердің психологиялық дайындығына әсер ететін маңызды фактор ретінде физика-географиялық жағдайларға арналған. Бұл бірқатар әскери жорықтардағы әскерлердің белсенділігіне әсер еткен физика-географиялық жағдайлар. Ауғанстандағы совет әскерлерінің, шешен жорығындағы Ресей әскерлерінің және Сирия Араб Республикасының жауынгерлік іс-қимылдарын жүргізу тәжірибесі әскерлердің жауынгерлік қабілеттілігіндегі физикалық-географиялық жағдайларды ескерудің рөлі мен маңыздылығын көрсетті.*

*Түйінді сөздер:* таулы жер, жазықтар, дала, жартылай шөлдер, таулар, гидрография, континенталды климат, халықтың біркелкі емес тығыздығы, өнеркәсіптік құрылым, инфрақұрылым, жауынгерлік даярлық, әскерлердің психологиялық даярлығы.

*The article is devoted to physical and geographical conditions as an important factor affecting the psychological readiness of troops. It was the physical and geographical conditions that influenced the activity of the troops in a number of military campaigns. The experience of conducting combat operations of Soviet troops in Afghanistan, Russian troops in the Chechen campaign and the Syrian Arab Republic has shown the role and importance of taking into account physical and geographical conditions in the combat capability of troops.*

*Keywords:* mountainous terrain, plains, steppes, semi-deserts, mountains, hydrography, continental climate, uneven population density, industrial structure, infrastructure, combat training, psychological training of troops.

\*\*\*\*\*

УДК 351.862

**Е.Ж. Акимбаев**, профессор кафедры Оперативного искусства и тактики Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), полковник, ernar\_1974@mail.ru.

**А.Т. Абильдин**, главный научный сотрудник научно-исследовательской группы по грантовому финансированию АР09260477 Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник.

**Ж.А. Коробаев**, преподаватель кафедры Оперативного искусства и тактики Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), полковник.

## РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*В представленной статье автор раскрыл актуальность организации и ведения гражданской обороны и возможные пути совершенствования гражданской обороны, как одной из составляющих национальной безопасности.*

*Ключевые слова:* гражданская оборона, эвакуация, защита населения.

Характер вооруженных конфликтов в Сирии, Ливии, Ираке, бывшей Югославии, Афганистане, Южной Осетии и других странах мира показывает, что в ходе боевых действий наносятся удары и по объектам тыла. В результате на территориях воюющих стран появляются многочисленные очаги поражения, способствующие возникновению вторичных чрезвычайных ситуаций военного времени, а разрушение объектов энергетики, транспорта и жизнеобеспечения – приводит к крупным гуманитарным последствиям. И эти негативные факторы усугубляются, если на недостаточном уровне готовности находится система Гражданской обороны.

Примером тому служат события в Южной Осетии в ходе вооруженного конфликта с Грузией. В республике практически отсутствовали основные элементы системы Гражданской обороны. Не создавались запасы материально-технических, продовольственных и иных ресурсов. Фонд защитных сооружений состоял всего из трех убежищ, которые не оказались готовы к приему укрываемых.

Таким образом, актуальность ведения гражданской обороны видится в следующем:

1) Гражданская оборона законодательно является составляющей военной безопасности и одной из составляющих обороноспособности страны. Это закреплено Законами Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан», «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан», «О гражданской защите».

2) Как показывает опыт при ведении любого военного конфликта страдает мирное население. Военные действия в современных условиях неизбежно приводят к гуманитарным катастрофам, каскадным чрезвычайным ситуациям. Характер вооруженных конфликтов в ряде стран мира показывает, что значительное количество современных средств поражения используется для нанесения ударов по объектам тыла. Прежде всего, избирательно поражаются жизненно важные объекты экономики и инфраструктуры. Характерно также то, что агрессор абсолютно пренебрегает нормами международного гуманитарного права о защите жертв войны. Боевые действия начинаются внезапно, вероломно, зачастую, без объявления войны.

3) Не исключается применение оружия массового поражения, хотя принятые за последние годы решения о сокращении ядерных потенциалов, запрещении и уничтожении химического оружия снижают вероятность его применения. С другой стороны, например, в соответствии с Военной доктриной Российской Федерации, Россия «оставляет за собой право применить ядерное оружие в ответ на применение против нее и (или) ее союзников ядерного и других видов оружия массового поражения, а также в случае агрессии против Российской Федерации с применением обычного оружия, когда под угрозу поставлено само существование государства». Таким образом, есть основания полагать, что вероятность ядерной войны все-таки сохранится еще достаточно долгое время.

4) В военное время также будет существовать угроза возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

5) Опыт зарубежных стран показывает, что она приобретает социальную и гуманитарную направленность [1, с.5].

Исходя из вышеизложенного, с целью приведения гражданской обороны Республики Казахстан в соответствии с современным развитием экономики и военно-политических взглядов, Гражданская оборона должна развиваться по следующим основным направлениям:

1. Государственные органы Республики Казахстан (за исключением силовых ведомств) необходимо оснастить передвижными пунктами управления, задачи по созданию основных и вспомогательных органов законодательно убрать.

2. Создание пунктов управления местными исполнительными органами (стационарных, защищенных) так же в перспективе видится экономически не выгодным. С этой целью, необходимо имеющиеся пункты управления целенаправленно передать в ведение территориальной обороны.

3. Отменить институт начальников Гражданской обороны и службы гражданской защиты. Необходимо законодательно прописать обязанности первых руководителей, а также полномочия центральных и местных исполнительных органов. На территориальном уровне акимы на военное время имеют тройное назначение (помимо обязанностей начальника гражданской обороны, возглавляют территориальную оборону и Совет обороны). А задачи и обязанности службы гражданской защиты не совпадают с профилем работы профильного министерства.

4. Необходимость дальнейшего совершенствования системы связи оповещения гражданской обороны. Необходимо довести до 100% охвата населения, проживающего в селитебной территории. Внедрение новейших информационных систем и систем связи в деятельность Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан (далее – МЧС), передвижных мобильных комплексов. Систему оповещения законодательно закрепить за МЧС.

5. Необходимо дальнейшее совершенствование воинских частей гражданской обороны. Видится в перспективе объединение трех воинских частей в одну и создание бригады гражданской обороны. За счет этого открыть батальон в западном регионе. При этом дополнительных единиц не потребуется.

6. Дальнейшее совершенствование системы обучения населения. Необходимо пересмотреть программы обучения. Внедрение широкомасштабных учений гражданской обороны совместно по мобилизационной подготовке и территориальной обороне. Необходимо создание республиканского центра подготовки и обучения в городе Нур-Султан на базе Департамента по чрезвычайным ситуациям города Нур-Султан.

7. Развитие формирований гражданской защиты будет заключаться в следующем: отказ от создания объектовых формирований (зачастую создаются только на бумаге), пересмотр территориальных формирований гражданской защиты. Проработать вопрос включения в нормативно-правовые акты проекта договора между местными исполнительными органами и территориальными формированиями по привлечению их к аварийно-спасательным и неотложным работам.

8. Пересмотреть инженерно-технические мероприятия гражданской обороны. Необходимо отказаться от строительства защитных сооружений. Имеющийся фонд защитных сооружений законсервировать.

9. По средствам индивидуальной защиты пересмотреть потребности. Заложить их в государственный материальный резерв на случай возникновения конфликтов низкой интенсивности. Снять у местных исполнительных органов обязанность по созданию запасов имущества гражданской обороны.

10. Основное внимание при защите населения обратить на эвакуационные мероприятия. С этой целью проведено зонирование территории республики Казахстан по степени пригодности. Основные предложения изложены в проведенной работе по грантовому финансированию за 2018-2020 годы[2].

11. Развитие научного потенциала гражданской обороны. С этой целью на базе Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы необходимо создать кафедру гражданской обороны. Профессорско-преподавательский состав привлекать к разработке нормативных правовых актов по гражданской защите (обороне) и научно-исследовательских работ по гражданской обороне (заказных, выделение грантов преподавателям от МЧС для проведения научно-исследовательских работ). Обязательное включение представителя МЧС в состав Национального научного совета по направлению «Национальная безопасность и оборона».

Таким образом, роль гражданской обороны в современных условиях и на перспективу остается значимой для государства. Главную стратегическую цель ее дальнейшего развития можно сформулировать так: усиление роли и значимости мероприятий гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности Казахстана, повышение ее авторитета в обществе и превращение в социально значимую систему, эффективно действующую в условиях, как военного, так и мирного времени.

Статья подготовлена в рамках научно-исследовательской работы по грантовому финансированию Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2021-2023 годы (AP09260477).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мазурин Е.П., Айзман Р.И. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. – 398 с.
2. Ахметов Ж.Х., Акимбаев Е.Ж., Абдыкалыков А.Т., Куанышбаев М.С., Абильдин А.Т.. Зонирование территории Республики Казахстан по степени пригодности эвакуации населения: Монография – Нур-Султан, Национальный университет обороны, 2020. – 247 с.

*Ұсынылған мақалада автор азаматтық қорғанысты ұйымдастыру мен жүргізудің өзектілігін және ұлттық қауіпсіздіктің құрамдас бөліктерінің бірі ретінде азаматтық қорғанысты жетілдірудің мүмкін жолдарын ашты.*

*In the presented article, the author revealed the relevance of the organization and conduct of civil defense and possible ways to improve civil defense as one of the components of national security.*

\*\*\*\*\*

УДК 351.862

**Г.Н. Жампеисов**, начальник кафедры оперативного искусства и тактики факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), доцент, полковник.

### НЕКОТОРЫЕ УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*В данной статье рассматриваются существующие угрозы и вызовы в сфере гражданской обороны. Показаны вероятные угрозы и вызовы в сфере гражданской обороны Республики Казахстан. Раскрыты имеющиеся проблемные вопросы организации и ведения гражданской обороны в современных условиях. Уточнены перспективы развития органов управления и воинских частей гражданской обороны Республики Казахстан.*

*Ключевые слова:* Национальная безопасность, гражданская оборона, угрозы, вызовы, чрезвычайные ситуации, вооруженные конфликты, эвакуация.

В своем Послании народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев отметил: «Наша страна находится на пороге четвертого десятилетия Независимости. Уже сейчас очевидно, что это время будет нелегким. Поэтому мы должны быть готовы к любым вызовам и угрозам, непрерывно совершенствоваться и всегда двигаться вперед» [1].

Обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан является важнейшей задачей государственных органов и ведомств нашей страны. Под национальной безопасностью Республики Казахстан понимается – состояние защищенности национальных интересов Республики Казахстан от реальных и потенциальных угроз, обеспечивающее динамическое развитие человека и гражданина, общества и государства [2].

Одним из важнейших национальных интересов нашего государства является защита населения и территории Казахстана от угроз, возникающих при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, в мирное и военное время.

Резкое изменение экологической ситуации, в том числе качества воды, различные бедствия и другие чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, эпидемии и эпизоотии – одна из угроз Национальной безопасности Республики Казахстан.

В целях предупреждения и ликвидации вышеназванной угрозы функционирует система гражданской обороны Республики Казахстан. Гражданская оборона – составная часть государственной системы гражданской защиты, предназначенная для реализации общегосударственного комплекса мероприятий, проводимых в мирное и военное время, по защите населения и территории Республики Казахстан от воздействия поражающих (разрушающих) факторов современных средств поражения, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В целях защиты населения, объектов и территории Республики Казахстан, снижения ущерба и потерь при возникновении военных конфликтов центральными и местными исполнительными органами, организациями, отнесенными к категориям по гражданской обороне, в пределах своей компетенции проводятся следующие мероприятия гражданской обороны [3]:

1) заблаговременно:

разработка планов гражданской обороны;

создание и развитие систем управления, оповещения и связи и поддержание их в готовности к использованию;

создание, укомплектование, оснащение и поддержание в готовности сил гражданской защиты;

подготовка органов управления гражданской защиты и обучение населения способам защиты и действиям в случаях применения современных средств поражения;

строительство и накопление фонда защитных сооружений гражданской обороны, содержание их в готовности к функционированию;

создание, накопление и своевременное освежение имущества гражданской обороны;

планирование эвакуационных мероприятий;

планирование и выполнение мероприятий по устойчивому функционированию отраслей и организаций;

2) при возникновении военных конфликтов:

оповещение об угрозе и применении современных средств поражения, информирование населения о порядке действий;

укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны, при необходимости – использование средств индивидуальной защиты;

оказание медицинской помощи раненым и пораженным;

проведение эвакуационных мероприятий;

создание дополнительных пунктов управления, оповещения и связи гражданской защиты;

проведение аварийно-спасательных и неотложных работ;

восстановление нарушенных систем управления, оповещения и связи;

восстановление готовности формирований гражданской защиты.

Основными задачами воинских частей гражданской обороны являются:

1) в мирное время:

ликвидация чрезвычайных ситуаций на территории Республики Казахстан;

организация боевой, мобилизационной и политической подготовки;

выполнение работ по жизнеобеспечению населения в зонах чрезвычайных ситуаций;

участие в мероприятиях, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций;

обеспечение охраны и обслуживания пунктов управления, находящихся в ведении уполномоченного органа;

перевозка, сопровождение и охрана грузов, доставляемых в зоны чрезвычайных ситуаций, в том числе и в иностранные государства;

осуществление мероприятий по подготовке к мобилизационному развертыванию и приведению в высшие степени боевой готовности;

поддержание в готовности учебных объектов, полигонов;

содержание оперативного резерва уполномоченного органа;

2) в военное время:

создание оборонительных рубежей и позиций;

ведение радиационной, химической разведки в очагах поражения и зонах заражения;

проведение аварийно-спасательных и неотложных работ в очагах поражения, зонах заражения и катастрофического затопления;

восстановление аэродромов, дорог, переправ и других важных элементов инфраструктуры тыла, оборудование перегрузочных пунктов;

участие в проведении эвакуационных мероприятий;

выполнение отдельных задач территориальной обороны;  
выполнение указаний Генерального штаба Вооруженных Сил Республики Казахстан по вопросам организации обороны.

Ситуация за рубежом, наличие глобальной напряженности, требуют нас укрепления обороноспособности, повышение скорости реагирования на угрозы и вызовы. Органы управления и воинские части гражданской обороны должны быть готовы к наихудшим сценариям развития событий. При подготовке органов управления и воинских частей гражданской обороны необходимо моделировать риски, исходящих извне. Целесообразно проводить актуальные на сегодняшний день учения, штабные тренировки, прорабатывать сценарии, на основе которых будут уточняться планы гражданской обороны. Есть вероятность, что в будущем, в мире могут появиться новые штаммы коронавируса.

Вероятными угрозами и вызовами в сфере гражданской обороны могут быть увеличение количества и масштабов природных и техногенных катастроф, на основе изменения климата в мире, кризисом в экономике применение в военных конфликтах новых видов оружия, изменением методов ведения вооруженной борьбы, обострение международной обстановки, эскалация терроризма за рубежом и внутри нашей страны.

В ходе негативных событий в Сирии, Афганистане гражданской население пытается покинуть страну, где происходят вооруженное столкновение [4], [5]. Вследствие чего образуется большое количество беженцев. Одной из вероятных угроз извне будет крупные скопления беженцев вблизи южных границ нашей страны. При этом требуется дополнительно научно проработать вопрос размещения беженцев их фильтрации, так как с беженцами, возможно, будут проникать представители террористических и экстремистских организаций.

Кроме того при возникновении вооруженных конфликтов на территории Республики Казахстан возможно будут большие разрушения населенных пунктов, объектов инфраструктуры, жизнеобеспечения, местное население станет вынужденными переселенцами на территории своей страны. Опыт вооруженного противостояния в Сирии, Ираке [6] Афганистане [7], Йемене [8] показывает, что основная часть боевых действий ведется в населенных пунктах. Актуальным вопросом в этих условиях будет эвакуация населения из крупных населенных пунктов. Данная проблематика также требует моделирования сценариев вооруженных конфликтов на территории нашей страны и определения роли и места воинских частей гражданской обороны при пресечении вооруженных конфликтов.

В настоящее время вероятность применения государствами друг против друга маловероятна, но в тоже время существует угроза создания международными террористическими группировками так называемых «грязных» бомб» [9].

Увеличение потребляемой энергии и ее дефицит в нашей стране в будущем вызвало необходимость развития атомной энергетики [1]. Но при этом, необходимо отметить, что такие объекты всегда являлись объектами

внимания, как спецслужб, так и других деструктивных организаций. Элементы гражданской обороны объектов атомной энергетики необходимо выстроить на основе научного анализа угроз и вызовов в этой сфере.

Очевидно, что построение системы гражданской обороны зависит от средств воздействия противоборствующих сторон. Сегодня развиваются различные виды оружия на новых физических принципах [10]. Это может быть климатическое, сейсмическое, инфразвуковое, психотронное, химическое, акустическое, информационное и другие виды оружия.

Терроризм и религиозный экстремизм также несет в себе определенную угрозу для безопасности нашего государства. В результате террористических актов могут быть детерминированы различные чрезвычайные ситуации:

- аварии с выбросом (разливом), угрозой выброса (разлива) химически опасных веществ на химически опасных объектах;
- химическое заражение окружающей среды различными способами;
- аварии и катастрофы на различных видах транспорта;
- аварии на магистральных трубопроводах;
- пожары, взрывы на объектах инфраструктуры;
- гидродинамические аварии.

Современным вызовом является применение высокоточного оружия противоборствующими сторонами и оповещения гражданского населения о его применении. Проблемным вопросом, вероятно, будет прохождение сигнала об обнаружении применения ВТО и сигнала оповещения населения по сетям МЧС.

Доставка и сопровождение гуманитарных грузов в районы чрезвычайных ситуаций также является одной из задач воинских частей гражданской обороны. При этом сопровождение (охрана) гуманитарных грузов в условиях вооруженных и военных конфликтов, также будет являться проблематичным вопросом.

Военно-политическое руководство нашей страны обращает внимание на развитие гибридных методов борьбы. Под гибридными методами борьбы понимаются - способы достижения военно-политических и военно-стратегических целей комплексным применением военной силы (в том числе сил специальных операций, частных военных, охранных компаний на территории противостоящей стороны), невоенных средств, а также использованием потенциала других государств, террористических, экстремистских организаций и сепаратистских движений для дестабилизации обстановки на территории противостоящего государства [11]. Для достижения военно-стратегических целей и снижения военно-экономического потенциала могут искусственно создаваться аварии на объектах и коммуникациях нефтегазового сектора, важных государственных объектах, прорывы дамб и плотин, оползни, лесные пожары.

Известно, что некоторые страны мира осуществляют разработку геофизического оружия. Международных договоров, ограничивающих их разработку, нет. При этом нет системы предупреждения о применении против

нашего государства геофизического оружия, хотя урон от его применения может больше чем при военных конфликтах.

Таким образом, основными угрозами и вызовами в сфере гражданской обороны будут являться возникновение военных (вооруженных) конфликтов вблизи наших границ, вооруженных конфликтов внутри страны, эпидемий и эпизоотий, применении террористами «грязных бомб» и искусственное создание ими чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Статья подготовлена в рамках научно-исследовательской работы по грантовому финансированию Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2021-2023 годы (AP09260477).

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» // <https://www.akorda.kz>
2. Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV. «О национальной безопасности Республики Казахстан» // <https://adilet.zan.kz>
3. Закон Республики Казахстан от 11 апреля 2014 года № 188-V ЗРК. «О гражданской защите» // <https://adilet.zan.kz>
4. В Минобороны РФ подсчитали количество сирийских беженцев в мире // <https://tvzvezda.ru>
5. Как мир реагирует на беженцев из Афганистана // <https://www.zakon.kz>
6. «Снести с лица земли»: штурм мегаполисов как война будущего // <https://www.gazeta.ru>
7. Армия и талибы ведут бои за три крупных города Афганистана // <https://www.bbc.com>
8. Обзор событий в Йемене в январе 2021-го года // <https://maxpark.com>
9. Мечта террористов все ближе: грязные бомбы становятся доступнее // <https://365info.kz/>
10. О.Л. Мануйло «О некоторых практических шагах по развитию гражданской обороны. Совершенствование гражданской обороны в Российской Федерации». Материалы Всероссийского совещания с руководителями федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по проблемам гражданской обороны и защиты населения и XI Научно-практической конференции «Совершенствование гражданской обороны в Российской Федерации» / МЧС России. М.: ДГО МЧС России; ФКУ ЦСИ ГЗ МЧС России; ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. 140 с. С. 63
11. Военная доктрина Республики Казахстан // <https://adilet.zan.kz>

*Бұл мақалада азаматтық қорғаныс саласындағы заманға сай бар қауіп-қатерлер және шақырымдар қарастырылған. Азаматтық қорғаныс саласындағы болу мүмкін қауіп-қатерлер және шақырымдар көрсетілген. Қазіргі жағдайда азаматтық қорғанысты ұйымдастырудың және жүргізудің өзекті мәселелері ашылған. Қазақстан Республикасы Азаматтық*

қорғанысының басқару органдары мен әскери бөлімдерін дамыту перспективалары нақтыланды.

*Негізгі сөздер:* ұлттық қауіпсіздік, азаматтық қорғаныс, қауіп-қатерлер, шақырымдар, төтенше жағдай, қаруланған қақтығыстар, эвакуация,

*This article examines the existing threats and challenges in the field of civil defense. Possible threats and challenges in the field of civil defense of the Republic of Kazakhstan are shown. The existing problematic issues of the organization and conduct of civil defense in modern conditions are disclosed. The prospects for the development of management bodies and military units of civil defense of the Republic of Kazakhstan are clarified.*

*Keywords:* national security, civil defense, threats, challenges, emergencies, armed conflicts, evacuation.

\*\*\*\*\*

УДК 37.377

**Б.К. Калыбек**, преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан - Елбасы, доктор философии (PhD), полковник. [kbk387740-75@mail.ru](mailto:kbk387740-75@mail.ru).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ЗАМЕСТИТЕЛЯ КОМАНДИРА ВОИНСКОЙ ЧАСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ РАБОТЕ**

*В статье рассматриваются этапы исполнения управленческого решения заместителя командира воинской части Национальной гвардии Республики Казахстан по воспитательной и социально-правовой работе. Даны рекомендации по организации реализации управленческого решения.*

*Ключевые слова:* воспитательная и социально-правовая работа, исполнение, управленческое решение, организация.

В управленческой деятельности заместителя командира воинской части Национальной гвардии Республики Казахстан по воспитательной и социально-правовой работе (далее ЗКЧ по ВиСПР) никогда не бывает простых процессов, легких решений и способов их реализации. В воинской среде управленческая деятельность, возможно, самый сложный вид деятельности.

В воинской части постоянно принимается множество управленческих решений, различного значения. Должностные лица отводят исключительно много времени разработке и реализации управленческих решений. Им приходится постоянно обосновывать различные варианты, изыскивать оптимальные альтернативы ресурсного обеспечения, «состыковывать»,

согласовывать различные решения между собой, активно анализировать ход выполнения одних решений и учитывать его результаты при подготовке других, подводить итоги реализации управленческих решений и снимать их с контроля, заниматься многими другими вопросами в этой объемной и ответственной сфере управленческой деятельности [1, с. 430-465].

В любом процессе принятия, реализации, учета и оценки управленческих решений вовлечен широкий круг людей: командование части, офицеры управления, подразделений, личный состав.

*Командующий должен помнить, что разработать план, отдать приказ о его выполнении – это всего лишь 5 процентов дела. Остальные 95 процентов – проследить лично или через штабных офицеров, чтобы приказ исполнялся (Д. Паттон) [2, с. 189].*

Тема является актуальной не только для офицеров, проходящих службу в войсках, но и для обучаемых в стенах Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан - Елбасы, по специальности: «Менеджмент в Национальной гвардии», «Социальная и идеологическая работа в воинском коллективе».

Иванченко Д.О. понимает под «управлением воинским коллективом» разновидность социального управления, предметом которой является целенаправленное и активное взаимодействие субъекта управления и воинского коллектива с целью выполнения поставленных перед ними задач и достижения намеченной цели» [3, с. 46].

По мнению Глазунова Н.И., «Этап исполнения управленческого решения в управленческой деятельности трудно переоценить». Думаю, наивно полагать, что стоит лишь принять правильное управленческое решение (даже самое лучшее) ЗКЧ по ВиСПР как оно воплотится в жизнь без особого труда, и запланированные изменения, совершатся «надлежащим» образом.

Реализация управленческого решения – это процедура решения поставленных повторяющихся, типичных задач и новых, регулируемых имеющимися нормативно-правовыми актами.

Коллектив авторов учебника «Управленческие решения» предлагает следующий «алгоритм принятия решений при традиционном менеджменте:

- обнаружение проблемы;
- сбор информации;
- анализ информации;
- определение целей управления при решении проблемы;
- разработка критерия эффективности решения;
- идентификация проблемы с ранее имевшей место в этой или другой организации;
- изучение приемов и их последствий, применявшихся при решении схожей проблемы;
- прогнозирование по аналогии с ранее наблюдавшимися последствиями использования изучаемых приемов (при прогнозировании по аналогии полагают, что применение тех же приемов приведет к тем же аналогичным результатам, что и в предыдущем случае);

- оценка и верификация вариантов решений;
- принятие, оформление, доведение до исполнителей решения, его исполнение и наконец, контроль выполнения решений» [4, с. 73]. Данный алгоритм характерен не только для менеджмента в гражданских организациях, но и для воинской среды.

Эту часть управленческой деятельности ЗКЧ по ВиСПР можно условно разделить на следующие этапы:

- подбор, расстановка и инструктаж подчиненных-исполнителей, обеспечение условий для их деятельности;
- регулирование и контроль хода реализации управленческого решения;
- оценка и учет результатов его исполнения. Данный этап существенно отличается от предыдущего по методам управления и по характеру управленческих операций.

1. На первом этапе, при осмыслении задачи, средств и способов реализации управленческого решения, формулируются конкретные задачи. ЗКЧ по ВиСПР осуществляет подбор и определяет расстановку подчиненных, проводит инструктаж. Не всегда в распоряжении ЗКЧ по ВиСПР находятся офицеры, ориентирующиеся именно в этой области, что обуславливает ответственность данного этапа. Действия субъекта управления на данной стадии фактически обуславливают качество стоящей задачи, все зависит от опыта, дисциплинированности, профессиональной подготовки и других личностных свойств исполнителей. ЗКЧ по ВиСПР необходимо даже при отсутствии достаточного времени уделить серьезное внимание исполнителям: ориентации и расстановке на предстоящий объем и характер функций, умение своевременно и инициативно выполнять вводные и задачи, уметь предвидеть развитие процесса на своем участке работы, в рамках принятого решения. ЗКЧ по ВиСПР должен быть убежден, что смысл решения подчиненным понятен, они знают основные задачи, свои индивидуальные задачи и способы выполнения.

В процессе подбора и расстановки подчинённых целесообразно преимущественное использование метода убеждения, стимулирующего дисциплину, ответственность и сознательность. Главным критерием будет выступать заинтересованность исполнителей в успешном осуществлении решения. Она может стимулироваться с помощью экономических, административных, социально-психологических и др. методов. В основе их выбора должна быть убежденность самого ЗКЧ по ВиСПР в правильном понимании исполнителями общей цели и результата его выполнения.

На этом этапе создаются основные правовые, материально-технические, организационные условия для реализации принятого решения. Целесообразно уточнить полномочия исполнителей, наделить их при необходимости дополнительными правами, предусмотреть показатели и критерии деятельности, виды, основания, рамки поощрений и ответственности, возможные пределы действий «по обстановке».

Работа в указанном направлении может выглядеть в виде инструкций, указаний, рекомендаций, оговаривающих порядок действий исполнителей:

определение средств, форм, способов взаимодействия; установление порядка доклада о ходе выполнения поставленной задачи, форм учета и отчета результатов и итогов работы; предоставление средств связи, техники, транспорта материальных средств и др. Пренебрежение такими условиями организации реализации решений может привести к снижению их эффективности, уменьшает возможность достижения поставленных целей.

2. На этапе контроля и регулирования хода реализации управленческого решения для ЗКЧ по ВиСПР важное значение имеет анализ работы системы управления. Такой анализ и наблюдение позволяет выявить соответствие тех или иных процессов первоначальному замыслу, предположениям, желаемым результатам и дает возможность вовремя корректировать инструментарий управления, предупреждать срыв реализации управленческого решения, позволяет обеспечить его большую эффективность.

Контроль и регулирование системы управления обуславливается тем, что на данном этапе могут проявиться непредвиденные обстоятельства, новые проблемы, негативные тенденции в работе отдельных подразделений и служб, которые не были заранее учтены. Может также выявиться недостаточность сил, возможностей и средств, непригодность применяемых способов и форм воздействия.

Оперативное вмешательство ЗКЧ по ВиСПР может проявляться в двух основных формах: уточнения, дополнения, корректировки управленческого решения; регулировки в системе управления внесением изменений в порядок работы офицеров-исполнителей, объема их полномочий, расстановки в структуре управленческого аппарата и т.д.

3. Завершается этап организации реализации управленческого решения учетом и оценкой достигнутых результатов.

В основе практики управления сложилась система административного метода по схеме: «команда - исполнение - контроль - доклад - подведение итогов, оценка». Реализацией управленческого решения занимаются «внизу», а оценка и подведение итогов идут как правило «наверху». Непрерывное давление «сверху», получить желаемый результат, приводит к чрезмерному возрастанию роли методов контроля. В этом случае в реализации управленческого решения преобладают требования строгого следования полученной команде без возможности ее корректировки в ходе исполнения. Здесь же возникает стремление подчиненных получить результат, который соответствует поставленной задаче, любой ценой, а в случае отсутствия успеха - приумножить успехи или скрыть недостатки. При такой контроле подчиненного не интересуют вопросы экономичности, правильности управленческого решения, законности, целесообразности, так как оценивать результат предстоит вышестоящему субъекту управления. Вышестоящий командир не может оценить решение объективно, так как к нему поступает необъективная информация.

Основной причиной данной порочной практики заключается, в непонимании теоретического и практического значения третьего этапа организации реализации управленческого решения. Завершается третий этап

процесса, начинается новый управленческий цикл. В работе на данном этапе сочетаются выявление проблем, противоречий и оценка результатов реализации управленческого решения. Следовательно, напрашивается вывод: насколько качественно выполнена работа на третьем этапе, настолько результативными будут в последующем принятые управленческие решения.

Задачи заключительного этапа организации реализации управленческого решения ЗКЧ по ВиСПР можно обобщить следующим образом:

- сравнить требования принятого управленческого решения и запланированный результат с полученным результатом;
- раскрыть очевидные отклонения от принятого управленческого решения: появление задач (проблем), не предусмотренных в принятом решении, как следствие этого вмешательство в работу других отделов, служб;
- определить причины допущенных отклонений: низкое качество принятого управленческого решения, недостаточная компетентность подчиненных, использование устаревших технологий управления и т.д.;
- дать по возможности, объективную оценку непредусмотренных негативных побочных последствий реализации управленческого решения;
- сформулировать меры, рекомендации по устранению обозначенных отклонений и совершенствованию управленческой деятельности путем уточнения структуры управления или организационной перестройки, четкой регламентации, маневрирования силами и средствами, использования материально-финансовых средств, улучшения постановки задач, инструктажа, повышение квалификации подчиненных - исполнителей и др.;
- внесение предложений по дополнению, изменению управленческого решения, отмены отдельных его положений (пунктов).

Специфика третьего этапа учета и оценки результатов исполнения решений в воинской среде обуславливает и особенности выбора используемых при этом методов управления. Административные методы должны сочетаться здесь с познавательными, опираться на них, обогащаться через них путем получения новой информации о состоянии объекта воздействия для успешного завершения управленческого цикла. Более того, вся работа на данном этапе должна основываться на познавательно-программирующих методах, но никак не на методах волевого административного командования. Применение познавательных методов приносит возможность получения социальной оценки эффективности реализованного управленческого решения, а административные методы всегда ограничены рамками ведомственной системы. Учет и оценка «сверху» может и должна сочетаться с оценкой и учетом «снизу». Реально работу оценивает наш личный состав, а формально вышестоящее командование. Ориентация на оценку вышестоящего командования не дает полной картины и реального положения дел.

Конечным результатом должно быть не только поощрение или наказание подчиненных (что также необходимо), а устранение недостатков, затрудняющих реализацию управленческого решения.

Вывод. Насколько организовано проходит исполнение управленческого решения заместителя командира части по воспитательной и социально-

правовой работе, тем выше коэффициент эффективности управления воинским коллективом в повседневной служебно-боевой деятельности и в условиях выполнения служебно-боевых задач.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Глазунова Н.И. Государственное (административное) управление: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006;
2. Управление войсками/Авт.-сост. Ю.Б. Рипенко. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006;
3. Иванченко Д.М. Педагогические основы подготовки слушателей военных академий к управленческой деятельности в части (на корабле): дис. канд. пед. наук 13.00.01. Военный университет. – М., 1997. – 223 с.;
4. Лукичева Л.И., Егорычев Д.Н. Управленческие решения: учебник по специальности «Менеджмент организации» / под. ред. Ю.П. Анискина. 4-е изд. - М.: Издательство «Омега-Л».

*Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы әскери бөлімі командирінің тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстар жөніндегі орынбасарының басқарушылық шешімінің орындалу кезеңдері қарастырылады. Басқарушылық шешімді іске асыруды ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берілді.*

*The article considers the stages of execution of the managerial decision of the deputy commander of the military unit of the National Guard of the Republic of Kazakhstan on educational and socio-legal work. Recommendations on the organization of the implementation of the management decision are given.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.23  
МРНТИ 78.19.07

**З.Р. Бурнаев**, главный научный сотрудник управления исследования военной истории и педагогики Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, кандидат педагогических наук, профессор, полковник.

**А.Н. Тулембаев**, заместитель генерального директора ТОО «R&D центр «Казахстан инжиниринг», доктор философии (PhD).

**Б.А. Бергибаев**, начальник Научно-исследовательской лаборатории информационной безопасности Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, старший лейтенант.

**М.М. Вольский**, начальник кафедры войсковой и специальной разведки факультета специальной подготовки имени Касыма Кайсенова Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник.

## **К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Физическая подготовка военнослужащих в Вооружённых Силах Республики Казахстан является основным предметом боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания. Каждый военнослужащий ежемесячно сдаёт нормативы по трём-пяти физическим упражнениям, характеризующим различные физические качества и военно-прикладные двигательные навыки. При численности в подразделении в 150 военнослужащих, получаем, что только на подсчёт результатов специалист по физической подготовке и спорту тратит до 5-10 часов служебного времени только на одну проверку, соответственно в год подсчёт результатов займет от 60-120 часов, а для курсантов военно-учебных заведений этот показатель еще выше. Для разрешения этого вопроса и совершенствования физической подготовки военнослужащих нами разработано компьютерное обеспечение в виде соответствующей программы управления процессом физической подготовки войск с использованием языка программирования «Visual BASIC».*

*Ключевые слова:* военнослужащий, физическая подготовка, компьютерное обеспечение, авторская Программа, моделирование.

После присоединения всех вузов Казахстана к Болонскому процессу, наша система образования развивается по пути построения конкурентоспособного качественного образования. В этой связи одним из основных направлений совершенствования военного образования в Казахстане является обеспечение нацеленности профессиональной подготовки на новые компьютерные технологии, поскольку современный уровень развития

компьютерных технологий позволяет обеспечить информационной поддержкой практически любой вид деятельности человека. Кроме того, внедрение компьютерных технологий предоставляет возможность информационного объединения широкого круга участников и сложных процессов. Эта тенденция с новой силой обострила проблему дальнейшего развития, как теории, так и практики системного моделирования процесса управления на основе новых компьютерных технологий. В начале статьи также отметим, что она подготовлена в рамках выполнения грантового проекта ИРН 00075/ГФ-дсп20, финансируемого Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Теоретические вопросы использования компьютерных технологий в профессиональном образовании освещены в трудах Брановского Ю.С., Шапошникова Т.Л. [1], Гейна А.Г. [2], Грудницкой Н.Н. [3], Кудрявцева В.В. [4], Тарасова П.В. [5] и др. Их содержание говорит о том, что в настоящее время происходит активное внедрение компьютерных технологий в процесс обучения по различным специальностям и дисциплинам. Профессионально-педагогическая и прикладная физическая подготовка военнослужащих – Бурнаевым З.Р., Бралиновым М.А., Зерновым Д.Ю., Андасовым К.Ж. [6], Бурнаевым З.Р., Судаковым В.В., Кириченко А.И. [7] и др.

Процесс физической подготовки военнослужащих как система функционирует постоянно в Вооружённых Силах Республики Казахстан и является основным предметом боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания. Целью его является обеспечение физической готовности военнослужащих к соответствующим требованиям современного боя. Однако на современном этапе в условиях постоянного внедрения автоматизированных систем управления во все сферы деятельности войск, достичь её будет значительно труднее без применения компьютерных технологий. Данная проблема актуальна и в отношении функционирования физической подготовки военнослужащих, которая характеризуется в основном общей направленностью к учебно-боевой деятельности.

Как известно – каждый военнослужащий войсковой части ежемесячно сдаёт нормативы по трём-пяти физическим упражнениям, характеризующим различные физические качества и военно-прикладные двигательные навыки, соответственно специалисту по физической подготовке и спорту или командиру подразделения после принятия зачётов необходимо перевести результаты в баллы (условные единицы), для выставления итоговой оценки, чтобы это сделать ему требуется посмотреть в таблицу три-пять раз, далее все баллы сложить и выставить итоговую оценку. В среднем этот процесс занимает 2-4 минуты, теперь умножаем этот результат на количество личного состава 150 военнослужащих, получаем, что только на подсчёт результатов специалист по физической подготовке и спорту тратит до 5-10 часов служебного времени только на одну проверку, соответственно в год подсчёт результатов займет от 60-120 часов, а для курсантов военно-учебных заведений этот показатель еще выше.

Для повышения качества педагогического контроля за счет улучшения

его содержания увеличения объема информации, включающего данные о всех основных физических и специальных качества и военно-прикладные навыков целесообразно для повышения возможностей управления и, что очень важно, вполне доступно специалисту по физической подготовке и спорту, не вызывая увеличения дополнительных затрат времени, путём внедрения компьютерных технологий в процесс управления физической подготовкой войск.

Компьютерное обеспечение физической подготовки военнослужащих должно представлять собой системный комплекс, в который интегрируются прикладные компьютерные программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающий и поддерживающий управление процессом физической подготовки военнослужащих. То есть, речь идет о создании своеобразной базы данных о физическом состоянии каждого военнослужащего (подразделения) и их возможностей на определенном временном этапе. В данном случае разработанная компьютерная программа по управлению процессом физической подготовки войск выполняют связующую функцию, то есть является как бы стержнем, вокруг которого формируется необходимая информационная среда, способствующая активному педагогическому взаимодействию командира – педагога и подчиненного.

В ходе разработки прикладной компьютерной программы управления процессом физической подготовки военнослужащих мы исходили из того, что компьютерное обеспечение должно способствовать: раскрытию, и совершенствованию индивидуальных физических способностей военнослужащих с учётом рода войск; формированию у субъектов учебно-тренировочного процесса стремления к самообразованию и самосовершенствованию; обеспечению комплексности учебно-тренировочного процесса; дифференциации, индивидуализации адекватного выбора средств и методов физической подготовки военнослужащих.

Компьютерное обеспечение разработано нами в виде соответствующей ***Программы управления процессом физической подготовки войск*** с использованием языка программирования «Visual BASIC». Программа находится на CD-диске, с которого она устанавливается на персональный компьютер и состоит из следующих трех основных частей:

- 1) организация процесса физической подготовки (Рисунки 1, 2, 3, 4);
- 2) ввод личных данных военнослужащих и результатов сдачи итоговых проверок (Рисунки 5, 6);
- 3) формирование качественной характеристики военнослужащего и анализа развития физических качеств личного состава подразделения (Рисунки 7, 8, 9).

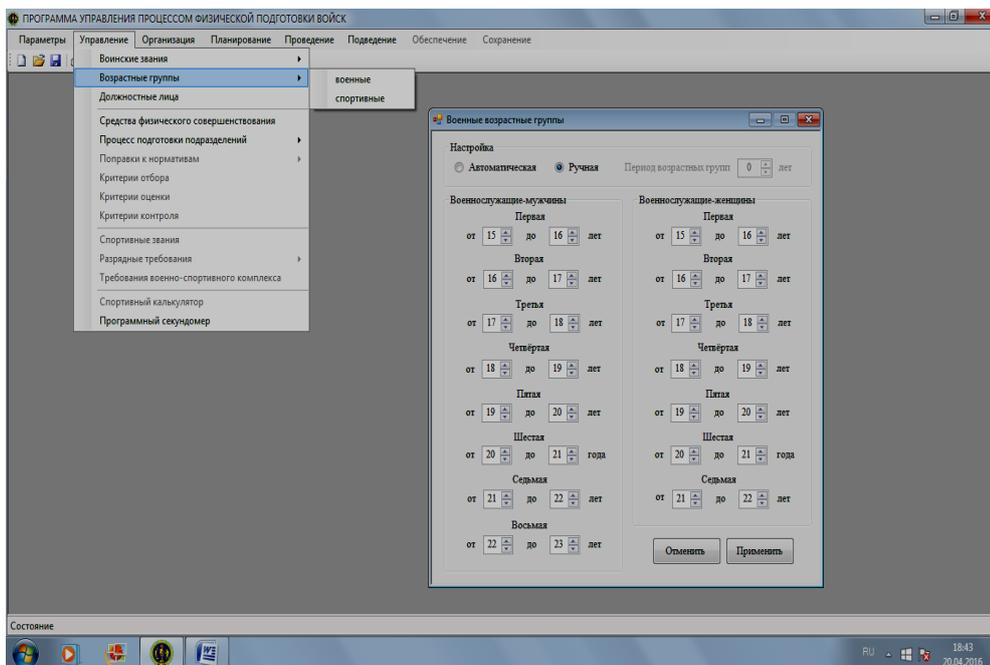


Рисунок 1 – Настройка возрастных групп военнослужащих

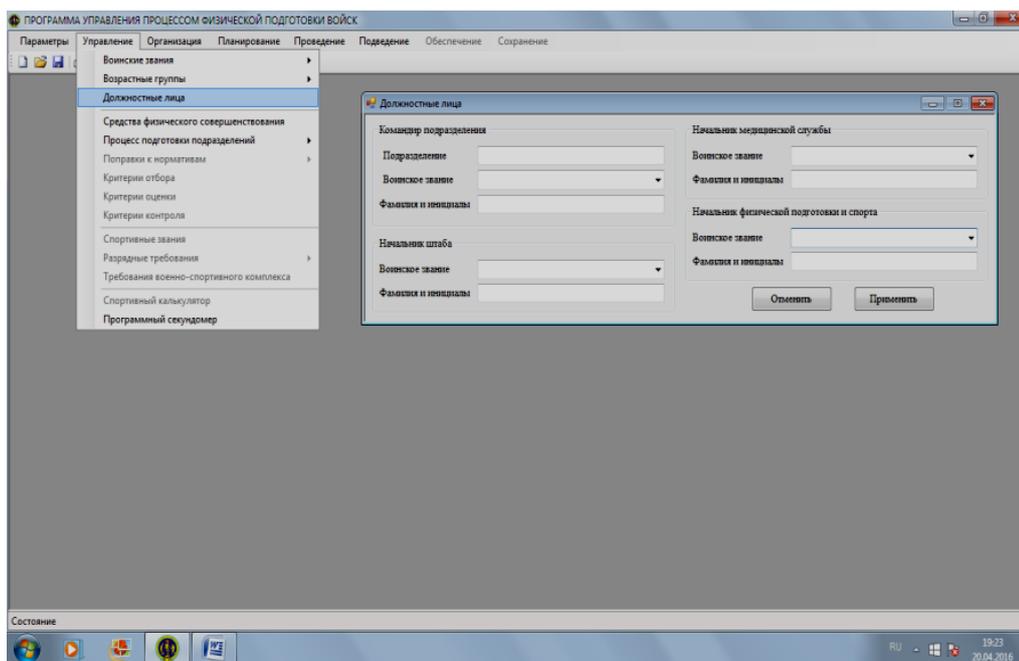


Рисунок 2 – Регистрация должностных лиц отвечающих за процесс физической подготовки в части их касающийся

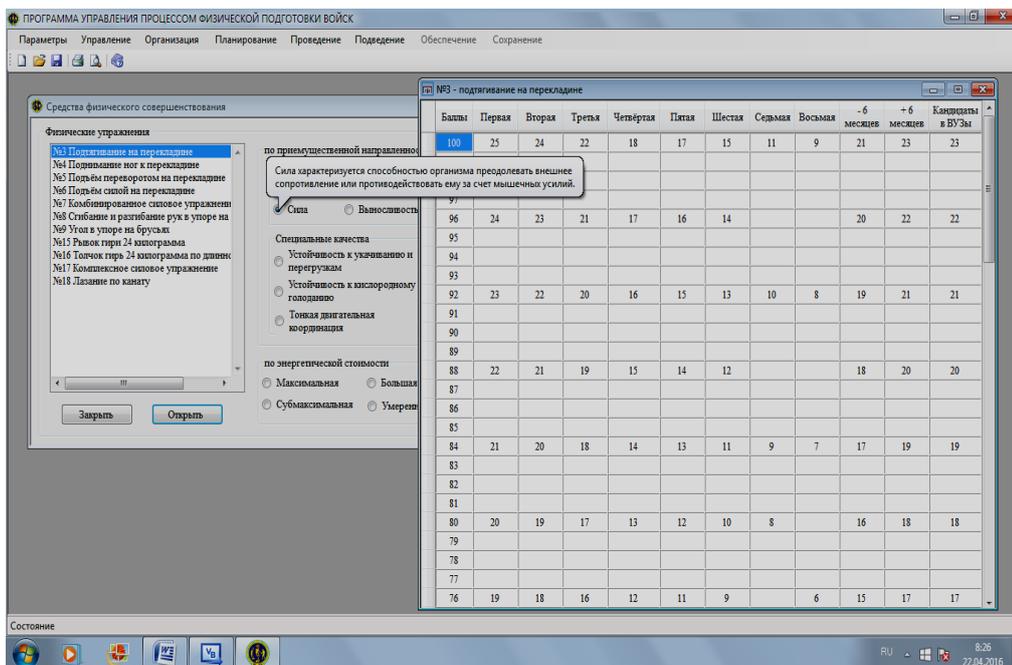


Рисунок 3 – Ввод численных нормативов физических упражнений

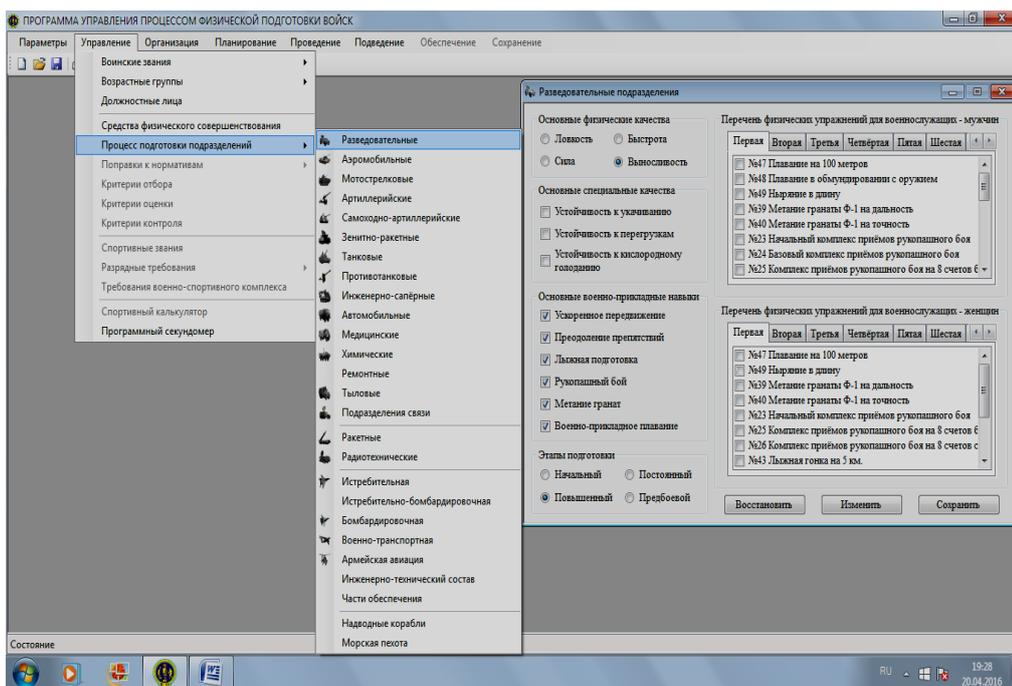


Рисунок 4 – Планирование учебно-тренировочного процесса

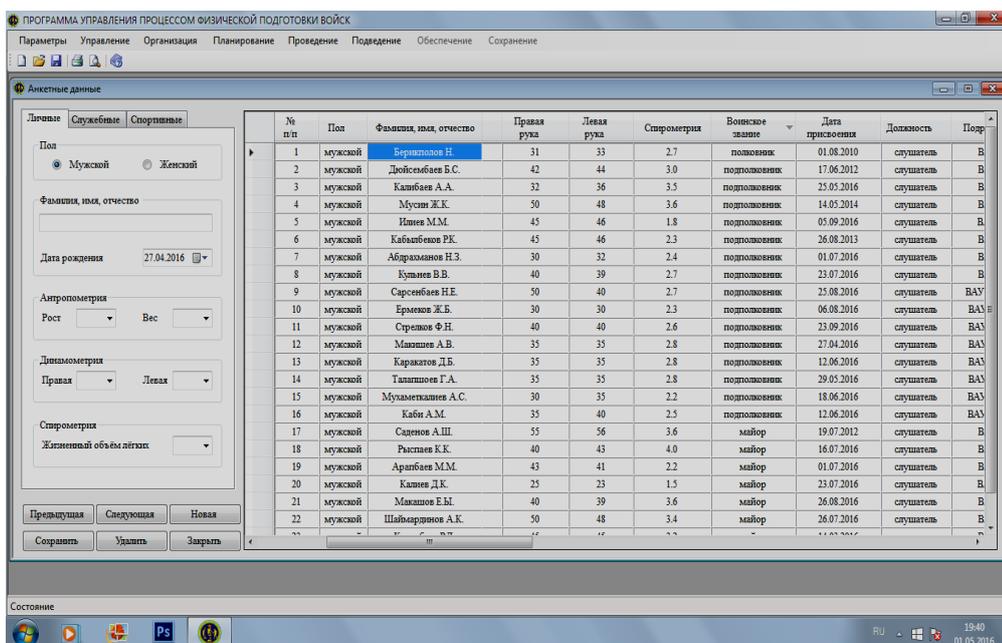


Рисунок 5 – Регистрация анкетных данных личного состава касающихся процесса физической подготовки войск

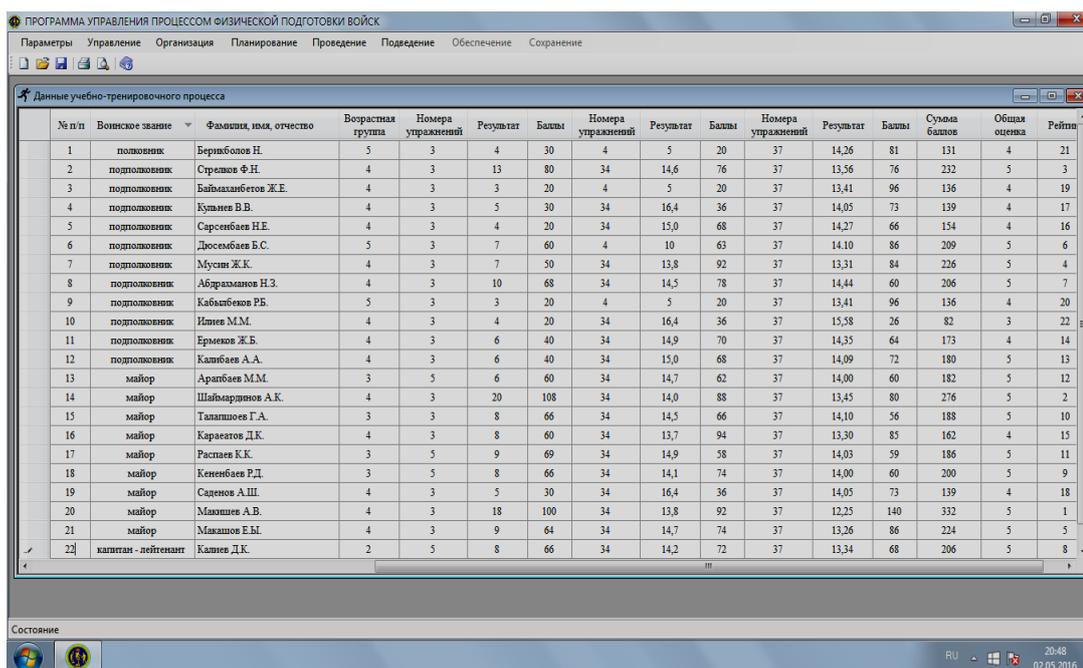


Рисунок 6 – Данные итоговых проверок физической подготовленности военнослужащих

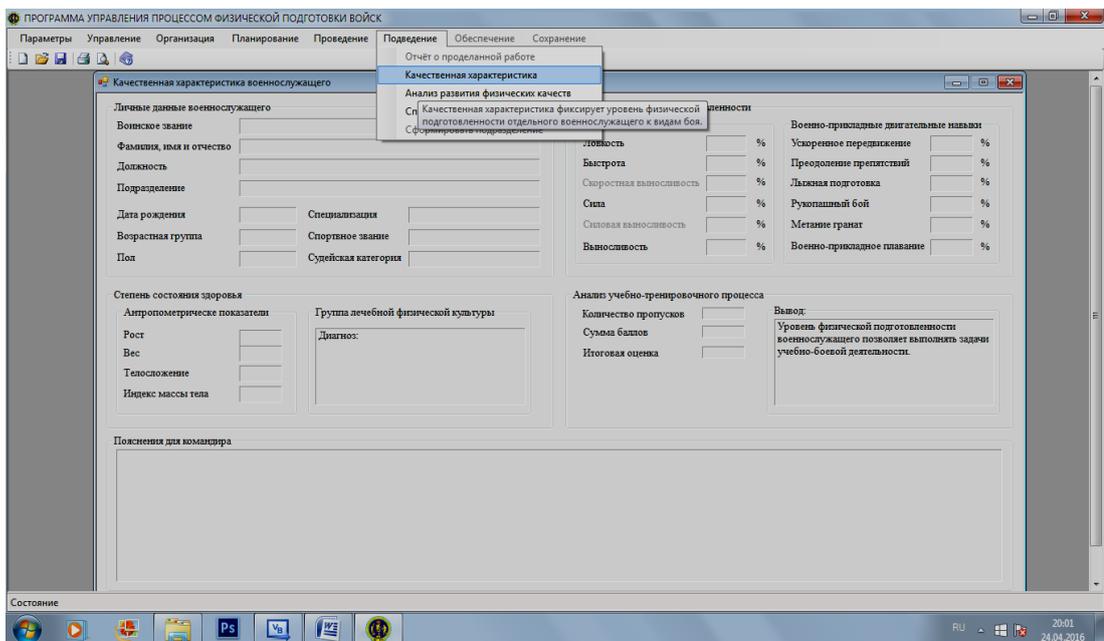


Рисунок 7 – Качественная характеристика военнослужащего

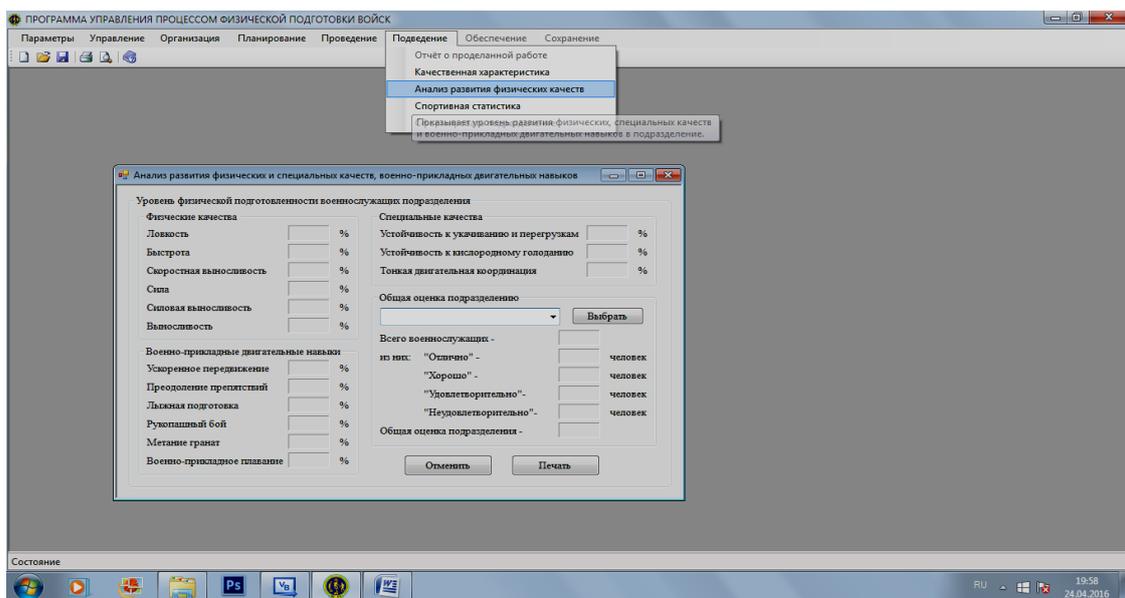


Рисунок 8 – Анализ развития физических и специальных качеств, военно-прикладных двигательных навыков личного состава подразделения

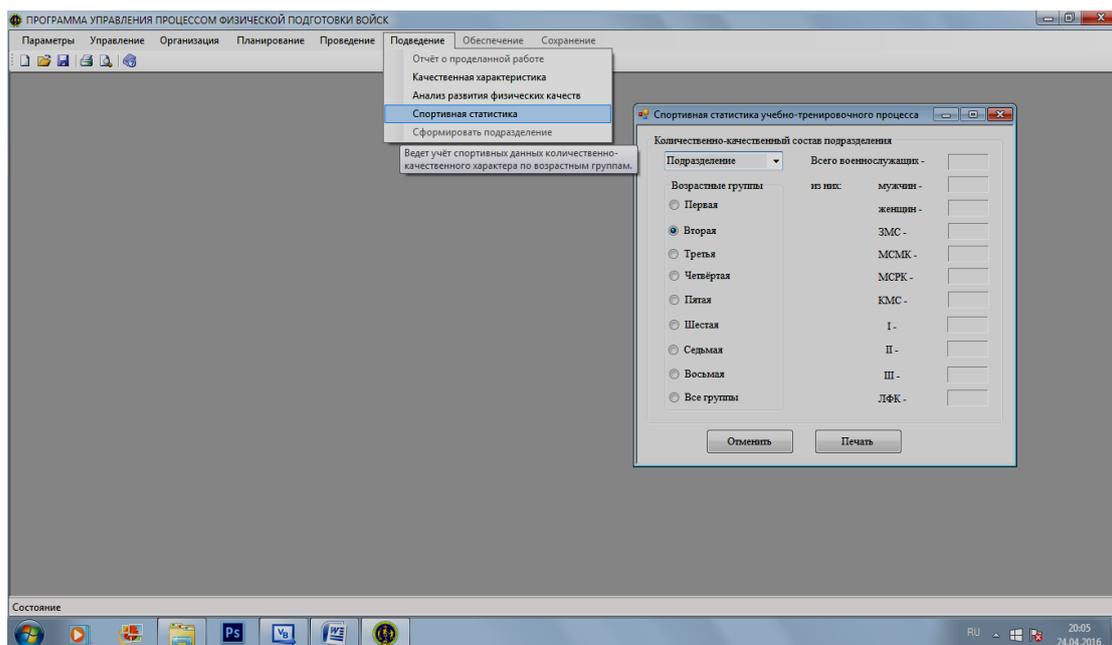


Рисунок 9 – Спортивная статистика результатов учебно-тренировочного процесса

В зависимости от рода войск наша авторская Программа может моделировать в течении учебного года, при помощи средств физической подготовки, учебно-тренировочный процесс. Данная программа в начале года, в зависимости от специальных задач подразделения, определяет – какие упражнения в конце каждого месяца должен сдать военнослужащий и тем самым дает возможность им сделать акцент на подготовке к их выполнению.

При начале работы в авторской компьютерной Программе управления процессом физической подготовки войск задаются основные параметры учебно-тренировочного процесса:

- выставляются возрастные группы согласно утвержденных документов регламентирующих организацию физической подготовки военнослужащих;
- выбирается род войск и этап подготовки для планирования учебно-тренировочного процесса;
- вводятся численные нормативы по упражнениям физической подготовки.

При вызове функции ввода анкетных данных выводится соответствующее диалоговое окно. В этом окне ведется учёт военнослужащих воинской части или военно-учебного заведения. Данные о них вносятся в текстовые поля диалогового окна, сохраняются в базе данных на жестком диске и, в дальнейшем, используются при учёте результатов текущего и итогового контролей в течение всего периода воинской службы. Для просмотра имеющихся сведений используется полоса прокрутки, находящаяся в правой части диалогового окна. Для удаления ненужной записи (например, при переводе военнослужащего в другую войсковую часть или при выпуске из военно-учебного заведения) используется кнопка «Удалить».

Затем после проведения регистрации возможен запуск второй части программы, в которой происходит учёт результатов сдачи контрольных упражнений, и определения уровня физической подготовленности военнослужащего на данном этапе, выставления общей оценки и составления практических рекомендаций для военнослужащих (для коррекции учебнотренировочного процесса), а для его командира качественной характеристики (на что способен данный военнослужащий в учебно-боевой и служебной деятельности).

Для того чтобы увидеть результаты работы программы необходимо открыть раздел «Подведение» вызвать диалоговое окно качественной характеристики, указать подразделение, фамилию военнослужащего и его дату рождения. При необходимости распечатать качественную характеристику нужно просто нажать кнопку «Печать».

Еще одна возможность, предоставляемая данной программой это возможность проследить рост или снижение развития каждого физического качества или военно-прикладного двигательного навыка, как у отдельного военнослужащего, так и всего подразделения. Ее реализует функция анализа развития физических качеств. Все операции компьютер выполняет автоматически, используя введенную ранее и сохраненную информацию. Также эта функция позволяет проводить не только математическую обработку, но и сравнивать результаты на различных этапах учебно-тренировочного процесса.

Для компьютерной программы управления развитием и поддержанием на должном уровне физических качеств и военно-прикладных двигательных навыков использовалась функция планирования, когда военнослужащему сообщается перечень физических упражнений, которые он будет сдавать в следующем месяце и практических рекомендаций (набор подводящих упражнений с учетом объёма и нагрузки для данного военнослужащего) если есть такая необходимость для подготовки из ходя из анализа предыдущей сдачи, и результат которому он должен стремиться выполнить чтобы получить необходимое количество баллов. Если военнослужащий не набирает необходимое количество баллов, то программа фиксирует результат и заносит данного военнослужащего в отдельную ведомость, с которым будут спланированы занятия по отдельному плану именно по направленности на отстающее в развитие физическое качество или навык.

Для направленного развития физических качеств с учётом рода войск имеющих недостаточный уровень необходимо подобрать комплекс соответствующих упражнений с указанием их дозировки и методов выполнения. Упражнения выбирались, исходя из направленности и действия на определенные физические качества. Включались различные варианты подводящих (подготавливающих) упражнений, как по принципу взаимозаменяемости, так и для преимущественного воздействия на различные стороны конкретного физического качества или группы мышц.

Таким образом, в настоящее время в Вооруженных Силах Казахстана преподаватели (специалисты) не осуществляют анализа развития физических качеств военнослужащих и вся информация сводится к учету успеваемости. Но

успеваемость это не только физическая подготовленность, но и теоретические знания, и методические умения. В итоге, если военнослужащий не достигает в полной мере нормативного уровня развития необходимого нам физического качества, то он его компенсирует другими показателями, но такой подход не приемлем при выполнении боевых задач, так как данный военнослужащий в отдельных видах боевой деятельности становится обузой для остальных и часть его обязанностей приходится выполнять другими членами воинского коллектива. В данном случае наша задача устранить данный недостаток и акцентировать внимание именно на тех физических качествах и военно-прикладных двигательных навыках, по которым идет отставание. В итоге если во время учебных занятий данное отставание в развитии не сокращается, то данный показатель он должен вытренировать во время спортивно-массовой работы или попутной тренировки при выполнении приёмов учебно-боевой деятельности. Именно в этих формах крайне необходим анализ развития физических качеств для командиров подразделений и самих военнослужащих в виде практических рекомендации чтобы они могли скорректировать учебно-тренировочный процесс, зная объём и интенсивность для каждого уровня их подготовленности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Брановский Ю.С., Шапошникова Т.Л. Информационные инновационные технологии в профессиональном образовании: Учеб.пособие. - Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2001. – 369 с.
2. Гейн А.Г. Изучение информационного моделирования как средство реализации межпредметных связей информатики с дисциплинами естественнонаучного цикла: Автореф. дис.... докт. пед. наук . - М., 2000. – 48 с.
3. Грудницкая Н.Н. Теоретическо-методологическая подготовка специалиста по ритмической гимнастике с использованием компьютерных технологий / Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях: Сборник научных трудов по материалам Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 55-летию ФФК СГУ. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. – С.110-111.
4. Кудрявцев В.В. Автоматизированная система управления массовой физической культурой (АСУ «Массовый спорт») // Тез. докл. науч.-практ. конф. «Научные основы физкультурно-оздоровительной работы среди населения». - М.: ВНИИФК, 1986. – 87 с.
5. Тарасов П.В. Использование компьютера как инструмента учебной деятельности // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы международной научно-практической конференции. - Ставрополь, 2004. – 389 с.
6. Бурнаев З.Р., Бралинов М.А., Зернов Д.Ю., Андасов К.Ж. О профессиональной подготовке офицеров (исторический аспект) // Военно-теоретический журнал «Бағдар-Ориентир», №3, 2018. – С.119-122.
7. Бурнаев З.Р., Судаков В.В., Кириченко А.И. Некоторые предпосылки необходимости переработки руководящих документов по физической

подготовке в СВ ВС РК // Специализированный научный закрытый журнал «Шекара». Алматы, АПС КНБ РК, 2020, №2. – С.103-108.

*Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері әскери қызметшілерінің дене шынықтыру даярлығы жауынгерлік даярлықтың негізгі нысанасы, әскери оқыту мен тәрбиелеудің маңызды және ажырамас бөлігі болып табылады. Әрбір әскери қызметші ай сайын әртүрлі физикалық қасиеттер мен әскери-қолданбалы қозғалыс дағдыларын сипаттайтын үш-бес дене жаттығулары бойынша нормативтерді тапсырады. Бөлімшеде 150 әскери қызметші болған жағдайда, дене шынықтыру және спорт жөніндегі маман нәтижелерді есептеуге тек бір ғана тексеруге 5-10 сағатқа дейін қызмет уақытын жұмсайды, тиісінше жылына нәтижелерді есептеу 60-120 сағатты алады, ал әскери-оқу орындарының курсанттары үшін бұл көрсеткіш одан да жоғары болады. Бұл мәселені шешу және әскери қызметшілердің дене шынықтыру дайындығын жетілдіру үшін біз «Visual BASIC» бағдарламалау тілін қолдана отырып, әскерлердің дене шынықтыру процесін басқарудың тиісті бағдарламасы түрінде компьютерлік қамтамасыз етуді жасадық.*

*Түйінді сөздер:* әскери қызметші, дене шынықтыру дайындығы, компьютерлік қамтамасыз ету, авторлық бағдарлама, модельдеу.

*Physical training of servicemen of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan is the main subject of combat training, an important and integral part of military training and education. Each soldier passes monthly standards for three to five physical exercises that characterize various physical qualities and military-applied motor skills. With the number of 150 military personnel in the unit, we get that a specialist in physical training and sports spends up to 5-10 hours of service time only for one check, respectively, the calculation of results will take from 60-120 hours per year, and for cadets of military educational institutions this figure is even higher. To resolve this issue and improve the physical training of military personnel, we have developed computer software in the form of an appropriate program for managing the process of physical training of troops using the programming language «Visual BASIC».*

*Keywords:* soldier, physical training, computer software, author's program, modeling.

\*\*\*\*\*

УДК 355:930

**А.И. Рыскулбеков**, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор PhD, г. Нур-Султан.

## **К ИСТОРИОГРАФИИ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ БОЕВЫХ ЗАДАЧ**

*В статье рассматривается историография повышения устойчивости морально-психологического состояния личного состава при выполнении боевых задач с момента организации Красной Армии до ликвидации Вооруженных Сил СССР в связи распадом государства (1918-1991) и обретением Республикой Казахстан независимости, строительством собственных Вооруженных Сил (1992 г. - по настоящее время).*

*Ключевые слова:* историография, морально-психологическое состояние, партийно-политическая работа, политико-моральное состояние, армия, война.

Современный этап развития мирового общества характеризуется высокой степенью напряженности и неопределенности тенденций развития: многие государства сотрясаются под ударами терроризма и экстремизма, переживают острые межэтнические и межконфессиональные конфликты сопровождающиеся наплывами беженцев в страны Европы.

Наиболее актуальной проблемой для Казахстана и всего Центрально-Азиатского региона является нестабильность в Афганистане, которая продолжает нарастать в условиях активизации религиозно-экстремистских и международных террористических организаций.

Исторически, боеготовность и боеспособность армии во многом зависели от взаимосвязанных материальных и духовных основ.

Следовательно, многими учеными и военными теоретиками велись поиски методов позволяющих воздействовать на сознание людей, регулируя всю их практическую деятельность, и в этом плане, особый интерес представляет собой два историографических взаимосвязанных периода:

*Первый период* – советский, связан с историческим опытом формирования устойчивости морально-психологического состояния личного состава при выполнении боевых задач с момента организации Красной Армии до ликвидации Вооруженных Сил СССР в связи распадом государства (1918-1991).

*Второй период* характеризуется обретением Республикой Казахстан независимости, строительством собственных Вооруженных Сил (1992 г. - по настоящее время).

Вопрос формирования и повышения политико-морального состояния войск для успешного выполнения боевых задач встал особенно остро в связи с начавшейся Гражданской войной в 1918 году на всей территории бывшей царской России, в том числе и на территории Казахстана.

Рабоче-Крестьянская Красная Армия с момента ее зарождения в январе-феврале 1918 года приняла тип армии, формирующейся на классовых принципах, при руководящей роли коммунистической (большевистской) партии.

Партийное руководство Вооруженными Силами заключалось в усилении роли и влияния политических органов и партийных организаций в армии и на флоте, что стало основой для всей дальнейшей партийно-политической работы по повышению устойчивости политико-морального состояния личного состава.

Можно считать, что первым историографом, который рассматривал проблемы укрепления морального состояния Армии, был руководитель советского государства и партии большевиков В.И. Ленин. В ряде своих работ он отмечал: «...государство сильно сознательностью масс... оно сильно тогда, когда массы все знают, обо всем судят и идут на все сознательно» [1].

В разработке теории и практики строительства РККА большая заслуга принадлежит военачальнику советского государства М.В. Фрунзе, который уделял огромное внимание партийно-политической, воспитательной работе в армии, считая ее «новым, добавочным родом оружия, страшным для всякого из наших врагов» [2].

Значительное место проблемам морально-психологической устойчивости личного состава было уделено в речах, статьях и выступлениях советского государственного и военного деятеля К.Е. Ворошилова, в которых отмечалось, что «...боеспособность армии прямо пропорциональна уровню политического сознания и моральной устойчивости ее рядового и командного состава» [3].

В 40-е годы XX в. особую актуальность приобрела проблема поднятия морального духа войск. В связи с этим большое значение для исследования имеют труды, посвященные партийно-политической работе в действующей армии в годы Великой Отечественной войны. Так в фондах Национальной библиотеки РК имеется уникальный материал из сборников документов и статей военного издательства Народного комиссариата обороны, освещающий партийно-политическую работу в различных видах боевых действий на протяжении всей войны [4-5].

В послевоенный период, в 50-е г. XX в., в связи с начавшейся так называемой «холодной войной» и ядерным перевооружением, тема морально-психологического обеспечения приобрела особую остроту. В связи с этим интерес представляет научный труд изданный под руководством М.Г. Журавкова «Морально-политический фактор в современной войне» [6].

В 60-е гг. XX в., вопросам повышения боееспособности и моральной стойкости войск, истории партийно-политической работы в советских вооруженных силах посвящены коллективные монографии под руководством Н.Р. Панкратова «В.И. Ленин и Советские Вооруженные Силы» [7] и К.В. Крайнюкова «Партийно-политическая работа в советских вооруженных силах в годы Великой Отечественной войны 1941-1945» [8].

В данных изданиях предпринимается попытка обобщения опыта организации и ведения партийно-политической работы в армии и на флоте в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Авторы на фоне отдельных

военных операций раскрывают опыт работы военсоветов фронтов и армий, командиров, политорганов, партийных и комсомольских организаций по повышению морально-психологического состояния личного состава в ходе боевых действий.

Большой интерес представляют изданные в этот период труды доктора исторических наук Г.А. Абишева. В монографиях «Под знаменем Родины» [9] и «Казахстан в защите социалистического Отечества» особое внимание автор уделяет истории военного строительства в Казахстане, немало страниц повествует о политико-воспитательной работе среди воинов-казахов, героических подвигах казахстанцев в годы Гражданской и Великой Отечественной войн [10].

В 70-е гг., XX в., в работе В.Г. Колычева «Партийно-политическая работа в Красной Армии в годы Гражданской войны 1918-1920» подробно раскрываются теоретические вопросы партийно-политической работы с личным составом в период гражданской войны и интервенции, а также деятельности реввоенсоветов, политотделов и партийных ячеек по укреплению морального духа войск [11].

Истории деятельности коммунистической партий, большевиков накануне и в годы Великой Отечественной войны, в период упрочнения и развития социалистического общества (1938-1958) посвящен 6-томник коллектива авторов под руководством П.Н. Поспелова [12].

В этот же период публикуется ряд интересных по теме исследования работ, подготовленных под руководством таких известных военачальников, как маршал Г.К. Жуков, генерал армии Е.Е. Мальцев, генерал-лейтенант М.Г. Соболев. В них нашли отражение основное содержание, формы и методы партийно-политической работы с личным составом в различных видах боевой деятельности в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) [13,14, 15].

Вопросы подготовки военных кадров РККА, а именно комиссаров и политработников, их деятельности по поддержанию политико-морального состояния войск в годы Гражданской и Великой Отечественной войны отражаются в работе А.М. Иовлева [16].

Культурно-просветительная работа ее содержание, формы и методы применительно к армейским условиям на различных этапах развития Советских Вооруженных Сил по повышению политико-морального состояния личного состава, рассматриваются в работе авторского коллектива под руководством генерал-лейтенанта В.П. Новикова [17], в книге М.М. Лисенкова [18].

В начале 80-х гг., XX в., опубликован сборник документов в котором отражены труды руководителей советского государства, решения руководящих партийных органов по созданию, укреплению и совершенствованию Вооруженных Сил СССР [19]. В данном сборнике имеется значительный материал, касающийся организации политико-воспитательной работы в войсках.

В этот же период не ослабевает интерес к истории Великой Отечественной войны. Так в 1986 г. выходит в свет работы Г.Г. Морехина, В.Ф. Халипова посвященные организационно-партийной, идеологической, массово-

политической работе, в ходе подготовки и ведения различных видов, боевых действий в годы войны [20-21].

В 1987 году видным казахстанским ученым, профессором К.Р. Аманжоловым в диссертационном исследовании изучена история создания национальных воинских формирований как составной части советских вооруженных сил. В докторской диссертации им глубоко раскрыта история и проблемные вопросы национальных формирований в составе Вооруженных Сил СССР с 1917 по 1945 годы. Профессор К.Р. Аманжолов обобщил работу военных советов фронтов и армий, политорганов и партийных организаций по вовлечению трудящихся национальных республик к защите Отечества. Исследователем на основе многочисленных материалов проведен анализ и обобщен опыт деятельности командования воинских национальных частей по патриотическому и интернациональному воспитанию и политико-воспитательной работе личного состава в боевых действиях [22].

В ряду диссертационных работ 90-х годов интерес в историографии занимает диссертация казахстанского ученого А.И. Барта «Партийно-политическая работа в войсках в условиях боевых действий в Афганистане (На опыте политорганов ТУРКВО и САВО 1970-1989 гг.)» [23]. В работе раскрывается творческое развитие форм и методов партийно-политической работы политических органов в воспитании воинов в условиях боевых действий ограниченного контингента советских войск в Демократической Республике Афганистан. В диссертации автором представлен критический анализ итогов ведения боевых действий в ДРА с позиций современных требований к подготовке личного состава Вооруженных Сил.

С 1991 года, с распадом советского государства, ситуация в историографии изменилась. Процесс формирования собственных Вооруженных Сил Республики Казахстан проходила в глубочайшем кризисе во всех сферах общественной жизни, наблюдаемом в тот период. Это выразилось в негативном отношении общества к воинской службе в рядах Вооруженных Сил, офицерского и личного состава к выполнению своих служебных обязанностей, к делу поддержания морально-психологического состояния на должном уровне.

В связи с созданием 7 мая 1992 года собственных Вооруженных Сил Республики Казахстан, важными по значению для молодой казахстанской армии и складывающейся военной науки стали размышления и наставления, изложенные в единственной, в своем роде книге «Психология войны» Героя Советского Союза, Халық Қаһарманы, замечательного сына казахского народа, легендарного комбата-панфиловца, военного мыслителя и писателя Бауыржана Момыш-ұлы. В ней раскрываются глубокие истоки морально-психологического состояния человека на войне, в условиях тяжелейших боевых действий, в преодолении тягот, лишений, страданий войны, воспитания стойкости, мужества и самоотверженности. В книге изложены взгляды воина, писателя и педагога на психологию Великой Отечественной войны и на воспитание стойкости морального духа личного состава [24].

Для освещения истории первых шагов независимости и строительства собственных вооруженных сил особый интерес представляют труды Халық

Қаһарманы, генерала армия С.К. Нурмагамбетова. Автор на своем боевом и жизненном опыте раскрывает трудности и проблемы молодого государства по укреплению обороноспособности, решению проблемы нехватки офицерских кадров, материально-технического обеспечения армии.

В своей книге «От огненных лет до суверенной армии» генерал армии С.К. Нурмагамбетов неоднократно подчеркивал необходимость поддержания высокого морально-психологического состояния личного состава, внимательного и заботливого отношения к военным кадрам: «принимать близко к сердцу судьбу каждого подчиненного, болеть душой за его становление – очень важное качество командира» [25].

Отдельные проблемы исследуемой темы нашли отражение в работах академика М.К. Козыбаева [26-27]. Фактически, академиком М.К. Козыбаевым был заложен фундамент новой отрасли казахстанской исторической науки – военной истории. Его видение перспектив развития военно-исторической науки на многие годы опережало время.

Особый интерес для исследуемой темы представляет учебное пособие, подготовленное коллективом авторов – известными казахстанскими учеными, под руководством академика М.К. Козыбаева «Исторический опыт защиты Отечества» [28]. В ней рассмотрены особенности политико-моральной подготовки личного состава национальных воинских частей, сформированных на территории Казахстана, роль Киргизского (Казахского) Краевого комиссариата в обеспечении Красной армии кадрами командного и политического состава, персональные и массовые партийные мобилизации коммунистов на фронт в годы Гражданской и Великой Отечественной войны.

Труды академика М.К. Козыбаева дали возможность обосновать вклад Казахстана и казахского народа в победу в Великой Отечественной войне и ввести в научную историческую терминологию устойчивое понятие «Казахстан – арсенал фронта», а также на примере боевых подвигов казахских национальных формирований доказать способность казахского народа к созданию собственной армии и организации надежной обороны Республики Казахстан.

В 1998 году впервые в Казахстане издано учебное пособие на казахском и русском языках «Военная история Казахстана» профессора генерал-лейтенанта А.Б. Тасбулатова, доктора исторических наук профессора К.Р. Аманжолова. Работа стала первым систематизированным трудом по военной истории Казахстана. В ней рассматриваются особенности формирования национальных воинских частей в годы Гражданской и Великой Отечественной войн и приводятся многочисленные примеры мужества, и стойкости морального духа частей и соединений, сформированных на территории Казахстана, а также затрагиваются проблемы становления Вооруженных Сил суверенного Казахстана и перспективы их дальнейшего развития [29].

Историю становления и развития ВС РК на начальном этапе можно проследить по материалам сборника трудов «Армия суверенного Казахстана: создание и развитие 1992-2004 гг.», к.п.н. генерала армии М.К. Алтынбаева [30]. В нем отражается деятельность руководящего состава, командиров,

офицеров – воспитательных структур Вооруженных Сил Республики Казахстан по формированию морально-психологического состояния личного состава на различных этапах ее развития.

Отдельные вопросы морально-психологического обеспечения личного состава получили освещение также в диссертационных работах казахстанских военных ученых, таких как д.в.н. профессор К.С. Серикбаев К.С. [31], д.и.н. профессор Х.С. Муханбеткалиев [32], д.в.н. генерал-майор Ш.С. Утяпов [33], д.и.н. профессор С.Ш. Мухамеджановой [34], д.и.н. профессора М.О. Серкпаева [35], к.и.н. Х.К. Абраимова [36].

В монографиях PhD, асс.професора полковника Жексенбинова Б.Н. [37], PhD полковника Рыскулбекова А.И. [38].

Вопросы морально-психологического обеспечения стали предметом изучения в педагогических и психологических исследованиях. В частности, в трудах российских ученых Н.И. Резника [39], А.Г. Караяни, И.В. Сыромятникова [40], Ю.Н. Арзамаскина, А.Ф. Вакарова [41], уделяется большое внимание общим вопросам морально-психологического обеспечения личного состава.

Таким образом, историографический анализ опубликованных работ свидетельствует, что отдельные стороны повышения устойчивости морально-психологического состояния личного состава при выполнении боевых задач изучались как в советский период, так и в настоящее время. Изучение общетеоретических исследований военных и гражданских ученых помогло овладеть общими представлениями о существовавшей в СССР системе партийно-политических органов в период с 1918 по 1991 гг.

С 1991 года, с распадом советского государства, ситуация в историографии изменилась. Многими учеными а также военными специалистами высказывались мнения, что сущность и содержание партийно-политической работы в обстановке боя устарела и не в полной мере отвечала требованиям реальной жизни, заметно было отставание от трансформации в области военной науки и военного искусства. В этот период в научный оборот вводится термин «морально-психологическое обеспечение», которое имеет свое дальнейшее развитие на современном этапе.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ленин В.И. Сочинения. – М., 1968. - Т. 26. – 224 с.
2. Фрунзе М.В. Избранные произведения. – М.: Воениздат, 1965. - С. 148.
3. Ворошилов К.Е. Статьи и речи. – М.: Партиздат, 1936. - С. 233.
4. Главное политическое управление РККА Партийно-политическая работа в Красной армии: сб. статей и документов / РККА. – М.: Воениздат НКО СССР, 1942. – 103 с.
5. Управление агитации и пропаганды ГлавПУРККА Партийно-политическая работа в Красной армии: сб. статей / ГлавПУРККА. – М.: Воениздат НКО СССР, 1944. – 205 с.
6. Журавков М.Г. Морально-политический фактор в современной войне. – М.: Воениздат, 1958. – 310 с.

7. Панкратов Н.Р. В.И. Ленин и Советские Вооруженные Силы. – 3-е изд., доп. – М.: Воениздат, 1980. – 558 с.
8. Крайнюков К.В. Партийно-политическая работа в советских вооруженных силах в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. – М.: Воениздат, 1963. – 528 с.
9. Абишев Г.А. Под знаменем Родины. – М.: Воениздат, 1967. – 212 с.
10. Абишев Г.А. Казахстан в защите социалистического Отечества. – Алма-Ата: Казахстан, 1969. – 359 с.
11. Колычев В.Г. Партийно-политическая работа в Красной Армии в годы Гражданской войны 1918-1920. – М.: Наука, 1979. – 407 с.
12. История коммунистической партий Советского Союза: в 6-ти т. / под ред. П.Н. Поспелова и др. – М.: Политиздат, 1970. – Т. 5, кн. 1. – 723 с.
13. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М., 2002. – С.135
14. Мальцев Е.Е. Партийно-политическая работа в частях и соединениях в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): учебное пособие. – М.: 1975. – 353 с.
15. Соболева М.Г. Партийно-политическая работа в Советской Армии и Флоте: учебное пособие. – М.: Воениздат, 1979. – 383 с.
16. Иовлев А.М. Деятельность КПСС по подготовке военных кадров. – М.: Воениздат, 1976. – 238 с.
17. Новиков В.П. Культурно-просветительная работа в армии и на флоте: учебное пособие для высших военно-политич. училищ. – М.: Воениздат, 1977. – 316 с.
18. Лисенков М.М. Культурная революция в СССР и армии. – М.: Воениздат, 1977. – 220 с.
19. Савинкин Н.И., Боголюбов К.М. КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза: документы 1917-1981. – М.: Воениздат, 1981. – 622 с.
20. Морехина Г.Г. Партийное строительство в период Великой Отечественной войны Советского Союза, 1941-1945. – М.: Политиздат, 1986. – 392 с.
21. Халипов В.Ф. Военная политика КПСС. – М.: Воениздат, 1988. – 272 с.
22. Аманжолов К.Р. Национальные воинские формирования в составе Советских Вооруженных Сил (1917-1945 гг.): дис. ... докт. ист. наук. - Алма-Ата, 1987. – 320 с.
23. Барт А.И. Партийно-политическая работа в войсках в условиях боевых действий в Афганистане (на опыте политорганов ТУРКВО и САВО 1970-1989 гг.): дис. ... канд. ист. наук. – Алма-Ата, 1990. – 200 с.
24. Момыш-ұлы Б. Психология войны: книга-хроника. – Алма-Ата: Казахстан, 1990. – 240 с.
25. Нурмагамбетов С. От огненных лет до суверенной армии: сб. мемуарных произведений. – Алматы: Жибек жолы, 2009. – 544 с.
26. Козыбаев М.К. Военные реформы: исторический опыт // Багдар-Ориентир: военно-историч. журнал. – 1998. – № 2. – С. 41-45.

27. Козыбаев М.К. Проблемы методологии, историографии и источниковедения истории Казахстана: избранные труды. – Алматы: Ғылым, 2006. – 272 с.
28. Исторический опыт защиты Отечества / под ред. М.К. Козыбаева. – Алматы: Борки, 1999. – 352 с.
29. Тасбулатов А., Аманжолов К. Военная история Казахстана. – Алматы: Рауан, 1998. – 176 с.
30. Армия суверенного Казахстана: создание и развитие 1992-2004 гг. / под ред. М.К. Алтынбаева. – Алматы: Дәуір, 2004. – 240 с.
31. Серикбаев К.С. Научные основы формирования и развития военного образования и науки Республики Казахстан в контексте строительства Вооруженных Сил: дис. ... док. воен. наук. – Щучинск, 2010. – 270 с.
32. Муханбеткалиев Х.С. Боевой путь и военно-теоретическое наследие Барджана Момыш-улы: исторический анализ: дис. ... док. ист. наук. – Уральск, 2009. – 319 с.
33. Утяпов Ш.С. Морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности воинских коллективов Пограничной службы КНБ РК, укомплектованных военными служащими по контракту: дис. ... канд. воен. наук. – Щучинск, 2009. – 145 с.
34. Мухамеджанова С.Ш. Патриотическое воспитание офицеров на примерах военной истории и военных традиций казахского народа // Матер. науч.-теорет. конф. «Состояние и перспективы развития воспитательных структур Вооруженных Сил Республики Казахстан» под ред. А. Шойынбаева. – Астана, 2008. – С. 25-30.
35. Серкпаев М.О. История войн и военного искусства: курс лекций. – Кокшетау: Мир печати, 2011. – 312 с.
36. Абраимов Х.К. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Республики Казахстан: история и современность: дис. ... канд. ист. наук. – Щучинск, 2009. – 138 с.
37. Жексенбинов Б.Н. Военно-профессиональное воспитание сержантского состава контрактной службы Вооруженных Сил Республики Казахстан: монография. – Щучинск, 2012. – 185 с.
38. Рыскулбеков А.И. Повышение устойчивости морально-психологического состояния личного состава ВС РК при выполнении боевых задач: история и современность. – Астана, НУО, 2018.- 267с.
39. Резник Н.И. Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации: учебное пособие. – М., 2005. – 496 с.
40. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 480 с.
41. Арзамаскин Ю.Н., Вакаров А.Ф. Морально-психологическое обеспечение боевых действий частей и соединений в вооруженных конфликтах, локальных и региональных войнах. – М., 2004. – 220 с.

*Мақалада Қызыл Армия ұйымдастырылған сәттен бастап мемлекеттің ыдырауына (1918-1991) және Қазақстан Республикасының тәуелсіздік алуына, өз Қарулы Күштерінің құрылуына (1992 ж. -қазіргі уақытқа дейін) байланысты КСРО Қарулы Күштері таратылғанға дейінгі жауынгерлік міндеттерді орындау кезінде жеке құрамның моральдық-психологиялық жай-күйінің тұрақтылығын арттырудың тарихнамасы қарастырылады.*

*Түйінді сөздер:* тарихнама, моральдық-психологиялық жай-күй, партиялық-саяси жұмыс, саяси-моральдық жай-күй, армия, соғыс.

*The article considers the historiography of increasing the stability of the moral and psychological state of personnel when performing combat tasks from the moment of the organization of the Red Army to the liquidation of the Armed Forces of the USSR due to the collapse of the state (1918-1991) and the independence of the Republic of Kazakhstan, the construction of its own Armed Forces (1992 - to the present).*

*Keywords:* historiography, moral and psychological state, party and political work, political and moral state, army, war.

\*\*\*\*\*

УДК 35.356.

**А.А. Корнилов**, заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.

**Н.О. Миртаев**, начальник кафедры тактики служебной - боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военных наук, полковник.

### **ОБ УСЛОВИЯХ И ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА СОВЕРШЕНИЕ ПОБЕГОВ ИЗ-ПОД ОХРАНЫ КАРАУЛОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО КОНВОИРОВАНИЮ**

*В представленной статье рассматриваются факторы, обуславливающие совершение побегов из-под охраны караулов, способы совершения побегов, проблемы, связанные с деятельностью подразделений по конвоированию, по их изучению, анализу и выработке принятия решений курсантами военных вузов в ходе проведения учебного процесса.*

*Ключевые слова:* побег, конвоирование, караул, часовой, спец. контингент, оружие, инженерно-технические средства охраны, военнослужащий, конвоируемые, обыск.

Организация охраны и конвоирования осужденных и лиц, содержащихся под стражей на сегодняшний день, является одной из недостаточно

теоретически разработанных проблем в науке уголовно-исполнительного права Республики Казахстан.

Результативность процесса конвоирования осужденных получается при условии недопущения осложнений оперативной обстановки, на основании этого необходима исследования теоретических, правовых и организационных основ её анализа и оценки эффективности.

Побеги осужденных и лиц, содержащихся под стражей из-под охраны караулов, как правило, связаны с посягательством на жизнь и здоровье военнослужащих Национальной гвардии, осуществляющих конвоирование.

Опасность побега заключается в том, что бежавший преступник (осужденный) переходит на нелегальное положение. В отсутствии документов, необходимой одежды, достаточных материальных средств к нормальной жизни, он, как правило, возвращается к прежней преступной деятельности и не только сам совершает новые тяжкие преступления, но нередко организует преступные группы, привлекая в них морально неустойчивых людей, и причиняя большое горе многим гражданам.

Общественная опасность побега проявляется еще и в том, что каждый побег, особенно неликвидированный, является дурным примером для осужденных, крайне отрицательно сказывается на работе по их перевоспитанию, нарушает всю деятельность учреждения УИС, подразделения и части.

Поэтому закон рассматривает побег как новое преступление и устанавливает за него уголовное наказание.

Осужденные опасны и хитры. Готовясь к совершению побега, они проводят основательную подготовку: анализируют организацию и качество несения службы караулами, систему и принципы действия инженерно-технических средств охраны, морально-психологические качества и отношение к выполнению служебных обязанностей военнослужащих Национальной гвардией. Располагая необходимым достаточным временем, некоторые из них пытаются войти в доверие личному составу караула и военнослужащим обеспечивающих их конвоирование. По просьбе осужденных делают им мелкие услуги (поблажки), а затем, воспользовавшись доверием, совершают дерзкие побеги. Нередко военнослужащим за излишнюю доверчивость приходится расплачиваться собственной жизнью или жизнью своих боевых товарищей.

Большую общественную опасность представляют групповые побеги с завладением оружия, находящегося у личного состава караула. Задержание преступников, совершивших такого рода криминальные деяния, требует затрат значительных сил и средств.

Побегом считается преодоление осужденным линии охраны.

Побег считается предотвращенным, если покушавшийся на побег задержан в запретной зоне, а при ее отсутствии – в результате непосредственного преследования силами караула.

Побег считается пресеченным, если бежавший осужденный задержан в районе действий караула, при непосредственном преследовании или

преследовании по следам в районе действий соединения (части) при чрезвычайных ситуациях и не совершил нового преступления.

Побег считается ликвидированным, когда бежавший осужденный задержан, добровольно возвратился в места лишения свободы кроме случаев, когда побег предотвращен или пресечен.

Проникновением осужденного во внутреннюю запретную зону, считается «нарушением режима содержания», если осужденный обнаружен (задержан) во внутренней запретной зоне без наличия прямого умысла непосредственно направленного на совершение побега.

Покушением на побег считается, если осужденный задержан при проникновении во внутреннюю запретную зону, и имел прямой умысел, непосредственно направленный на совершение побега.

Предупрежденный побег считается, когда осужденный задержан (выявлен) при совершении действий, направленных для совершения побега или в период подготовки приспособлений к совершению побега [1].

Основными способами совершения побегов из-под охраны караулов при конвоировании являются:

1. Побег с использованием оружия. Завладения оружия осужденными по вине преступно-халатного выполнения военными должностных (специальных) обязанностей, связанных с боевой службой и нападения на личный состав караула. Этому может также способствовать, например: грубое нарушение организации боевой службы по осуществлению вывода осужденных в туалет.

Анализ совершения побегов, связанных с завладением оружия, позволяет выделить следующие негативные причины и условия: не выполнения военными Национальной гвардией и сотрудниками администрации УУИС, возложенных на них обязанностей, не качественная организация пропускного режима, несоответствие современным требованиям оборудование для проведения досмотра, отсутствие (ослабления) режима содержания и локальных участков на территории учреждения уголовно исполнительной системы, что позволяет беспрепятственное передвижение осужденных по всей территории объекта, не качественное проведение плановых тщательных обысков жилых и производственных зон (объектов), расположенных на территории учреждений УИС, частичная неисправная система видеонаблюдения на территории учреждения УИС, недостаточное освещение производственной территории охраняемого объекта, не укомплектованность должностей контролерского состава [2].

Конвоируемые осужденные планируют свои действия как правило заблаговременно: предварительный сговор и подготовка накануне совершения побега, изучение поведения, моральных и психологических качеств личного состава караулов, выявление недостатков в инженерно-технических средствах охраны, подкуп военными, угроза физической расправы за отказ от взаимоотношений недозволенного характера, склонение к совместному употреблению спиртных напитков, выбор наиболее удобного момента для нападения на караул. Например, областной суд расположен в городе Актобе,

расстояние от воинской части 15 км. Караульное помещение расположено в подвале здания суда. Обслуживается 3 зала судебных заседаний. 16 июля 2005 года от стрелковой роты по конвоированию воинской части 6655 был назначен судебный караул, по конвоированию лидера организованной преступной группировки, подсудимого Жубанышева. При следовании караула в следственный изолятор Жубанышева попросил начальника караула прапорщика Евдокимова Г. заехать на кладбище к могиле мамы, на что последний согласился. Причиной служебного преступления явилось: отсутствие должностного контроля за передвижением и местонахождением караулов по конвоированию дежурным по воинской части и караулам; незнание реальной обстановки и процессов, происходящих в караулах по конвоированию офицерами штаба воинскими частями и подразделения; неправильные действия в сложившейся обстановке начальника караула [3].

2. Совершение побега при нападении на личный состав караула. Нападение на караул свидетельствует об активной агрессивности осужденных, связанной с совершением криминальных деяний, в том числе побегов из-под охраны при конвоировании.

Нападения совершаются при следующих обстоятельствах: вывод осужденных в туалет специального вагона, проведение обмена спец. контингентом, при обыске конвоируемых лиц в специальном вагоне, при переводе из камеры в камеру специального вагона, нападение извне, совершаемое неизвестными лицами с применением огнестрельного оружия. В специальном вагоне отдельные осужденные могут имитировать буйство. При попытке принятия к ним мер пресечения возможно совершение нападения, сопряженного с завладением оружия.

Необходимо заметить, что нападения на личный состав караулов по конвоированию могут совершаться в любой момент, удобный для конвоируемых, во время несения службы личным составом. При конвоировании осужденные, пользуясь ослаблением за ними контроля, некачественным обыском, могут изготавливать средства для нападения на личный состав караула (холодное и огнестрельное оружие). В практике конвоирования осужденных имеются случаи провоцирования личного состава караула на неправомерные действия, агитация о неповиновении законных требований личного состава караула, массовым беспорядкам.

3. Совершение побега путем финансового вознаграждения должностных лиц караула. Одним из ухищренных способов, используемых осужденными для совершения побега во время их конвоирования, является вхождение в доверие к военнослужащим, осуществляющим конвоирование, использование их беспечности для реализации преступного замысла. Следует отметить, что стремления осужденных сделать попытку подкупа имеют тенденцию к росту. Подкуп может быть со стороны как осужденных, так и их родственников, а также знакомых, которые намерены оказать пособничество в совершении побега. В последние годы реализованных попыток подкупа нет.

4. Отпуск конвоируемых из-под стражи. Такие факты нельзя расценивать как предательство интересов службы. Как правило, это совершается при

неосуществлении ответственными должностными лицами проверки несения службы караулов на обменных пунктах, употреблении личным составом караула спиртных напитков, допуске в специальный вагон посторонних лиц, выводе за денежное вознаграждение осужденных мужчин к осужденным женщинам, распитии личным составом караула спиртных напитков с конвоируемыми, выходить из вагона на платформу для покупки продуктов, встречи с родственниками, знакомыми.

5. Совершение побега «на рывок». Побег таким способом возможны в результате следующих условий: допускаемые личным составом караула нарушения требований нормативных, правовых актов, приказов и распоряжений, регламентирующих организацию и порядок конвоирования, неблагоприятные погодные условия, ограничивающие, наличие вблизи места совершения побега автомобильных и железных дорог, обеспечивающих уход конвоируемого лица от преследования по горячим следам.

Необходимо акцентировать внимание на том, что осуществлению конвоирования на обменных пунктах осужденные и лица, содержащиеся под стражей, могут препятствовать нарушением порядка построения конвоирования, при этом обеспечивается выход из транспортного средства лишнему осужденному или оставление в нем укрывшегося.

Осужденные могут самовольно переходить из одних шеренг в другие, создавать скопление, выходить из строя, имитировать ссору, драку, резкое недомогание в виде сердечного приступа, приступа аппендицита, что может привести в замешательство личного состава караула.

Требуются соблюдение правил и тактические профессиональные действия со стороны личного состава подразделений по конвоированию во время посадки осужденных и лиц, содержащихся под стражей в транспортные средства и высадки из них.

Побеги совершаются вследствие нарушения правил посадки (высадки) при некачественном осмотре транспортных средств, ослаблении контроля за поведением конвоируемых при посадке или высадке, что дает возможность внезапно и незаметно для конвоя уйти конвоируемым под транспортное средство, выбросить личные вещи, находящиеся в сумке (вещевом мешке), в лицо военнослужащего, осуществляющего конвоирование, внезапно прыгнуть из кузова автомобиля под раму специального вагона.

6. Использование конвоируемыми для совершения побега неисправности инженерно-технических средств охраны транспортных средств. Побег совершаемые из специальных вагонов свидетельствует о том, что уязвимым в этом отношении местом является окно туалета рабочего тамбура.

Находясь в туалете, конвоируемый имеет возможность ослабить крепежные рамы, закрепить дверь веревкой или ремнями, выбить (снять) решетку и стекло.

7. Совершение побега путем подстановки. Как правило, данный способ совершения побега используется в тех моментах, когда осужденные по их анализу за обстановкой они сделали вывод, что охрана встречным караулом имеет неконтролируемый характер, а также отрицательные факторы, малая

численность караула, сложность прилегающей территории, где расположен обменный пункт.

Подмена осужденных совершается вследствие недочёта начальника караула, его помощников по проверке соответствия личности этапиремого с материалами личного дела, объективности определения личности осужденного по фотографии.

Таким образом, организация эффективной системы предупреждения побегов конвоируемыми невозможна без объективного анализа проблем, связанных с деятельностью подразделений по конвоированию обусловленных следующими условиями и факторами влияющих на совершение побегов из-под охраны караулов:

- организационные: несоответствие требованиям нормативных правовых актов качества решений по организации несения службы караулами по конвоированию, профессиональная неактивность командиров (начальников) всех степеней по совершенствованию служебно-боевой деятельности, отсутствие контроля за несением службы личным составом подразделений по конвоированию, поверхностный анализ причин и условий совершенных побегов, бессистемность в организации внутреннего и внешнего взаимодействия;

- кадровые: проблемы в кадровом отборе (не качественность, поверхностность), приводящие к нарушениям воинской дисциплины, законности, предательству интересов службы, отборе к несению службы по конвоированию осужденных (осуществляется без учета достаточной для этого профессиональной подготовки);

- ослабление организационной системы, связанной с функционированием инженерно-технических средств охраны. Побегам этапиремых способствуют следующие обстоятельства, имеющие отношение к организации эксплуатации инженерно-технических средств охраны: несоблюдение требований по обеспечению подразделений по конвоированию по нормам положенности специальными инженерно-техническими средствами охраны усовершенствованного типа [4].

Анализ выявленных условий и факторов свидетельствует о том что, военнотружущий должен быть морально выдержан и физически развит. Отдельным и важным направлением является психологическая работа с военнотружущими. Это и профессионально-психологический отбор кандидатов на службу, и оказание помощи военнотружущим в период адаптации, и психологическая помощь, повышение психологической грамотности, мониторинг социально-психологического климата в коллективе и многое другое.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. «Инструкция по выполнению задач Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана. – 2015. – С. 197.
2. Учебное пособие «Тактика действий войсковых нарядов контролёров при ЧС на охраняемом объекте» Петропавловск. – 2016.

3. «Пресечение происшествий при организации и несении боевой службы в караулах по охране исправительных учреждений, конвоировании надзора за осужденными», Астана. – 2014. – С. 42-43.

4. Маяков А.А. Факторы, обуславливающие совершение побегов из-под охраны караулов специальных подразделений по конвоированию / Уголовно исправительное право: №1 (2010). <https://cyberleninka.ru>

*Ұсынылған мақалада факторлар қарастырылады, шартты белгілері күзеттен қашу жасау қарауылдар, қашу тәсілдері, байланысты мәселелер айдауылдау бөлімшелерінің қызметімен, олардың зерттеу, талдау және шешім қабылдауды дамыту өткізу барысында әскери жоғары оқу орындарының курсанттарымен процесс.*

*Түйінді сөздер:* қашу, айдауылдау, қарауыл, сағаттық, арнайы контингент, қару, инженерлік-техникалық құралдар ортаны қорғау, әскери қызметші, айдауылданушылар, тінту.

*The article considers the factors that determine the escapes from the escorting guards, the methods of escaping, the problems associated with the activities of escort units, their study, analysis and development of making the decisions by the cadets of military higher educational institutions in the course of the educational process.*

*Key words:* escorting, guard, sentry, special contingent, weapons, engineering and technical means of protection, soldier, escorted, search.

\*\*\*\*\*

УДК 35.356.

**Н.О. Миртаев**, начальник кафедры тактики служебной - боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военных наук, полковник.

### **К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ ЧАСТЕЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПО ОХРАНЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*В представленной статье рассматривается программа, целью которой является повышение профессионально-личностной готовности молодого пополнения к несению боевой службы по охране учреждений уголовно-исполнительной системы и внедрение методических и организационных предложений.*

*Ключевые слова:* молодое пополнение, этапы, программа, ввод в боевую службу, военнотружущий, обучение, боевая служба, учреждение уголовно-исполнительной системы.

На сегодняшний день в программе подготовки частей и подразделений НГ РК по охране уголовно-исполнительных учреждений уделяется недостаточное внимание проблемам выработки психологической устойчивости. Между тем, система охраны учреждений уголовно-исполнительной системы является очень специфической сферой деятельности, для которой психологическая подготовка начинается с момента отбора.

Согласно рекомендациям, изложенным в «Методическом пособии по вводу молодого пополнения в боевую службу в подразделениях по охране учреждений УИС, конвоированию осужденных и лиц, заключенных под стражу и охране общественного порядка и общественной безопасности», ввод в боевую службу молодого пополнения происходит в 3-4 этапа [1].

Отбор кандидатов по психоэмоциональным и физиологическим критериям происходит на первом этапе. Причем длительность первого этапа, включая оценку профессионально-личностной готовности, организационные моменты и воспитательную работу, составляет три дня. Вполне очевидно, что отведенного времени явно недостаточно для составления полноценного портрета личности, который должен быть диагностирован на основании современных методов психодиагностики, ориентированной на особенности прохождения службы в пенитенциарной системе.

Кроме того, в существующих программах обучения отведенного времени не хватает на изучение вопросов по психоэмоциональной подготовке к несению боевой службы. При составлении программы подготовки частей и подразделений Национальной гвардии по охране уголовно-исполнительных учреждений должны быть использованы данные научных исследований.

Для формирования схематической модели программы подготовки частей и подразделений НГ по охране учреждений уголовно-исполнительной системы предлагается детализация каждого из элементов повышения профессионально-личностной готовности молодого пополнения.

Рис. 1 Последовательность формирования навыков профессионально-личностной готовности, рекомендуемая для внедрения в программу подготовки частей и подразделений по охране УУИС.



Примечание - Разработано автором на основе источника [2]

### *1. Актуализация*

В процессе актуализации необходимо собрать, систематизировать и предоставить молодому пополнению информацию о возможных и реализованных попытках побега и массовых беспорядках, характеристиках действий службы охраны и основных ошибках. Отдельным блоком должно выступать формирование у молодого пополнения доминирующей идеи служебного долга. Служебный долг должен быть инсталлирован в систему профессионально-личностных ценностей как мотивационный компонент. В процессе актуализации также должны быть раскрыты идейно-патриотические основы служебно-боевой деятельности. Немаловажную роль играют меры органов управления государством, направленные на повышение престижа службы в подразделениях по охране уголовно-исполнительных учреждений: повышение денежного довольствия и материального обеспечения.

### *2. Апробация*

В процессе апробации необходимо использовать проблемно-конфликтную методику обучения через постановку рассматриваемых служебно-боевых задач. Данный элемент обучения формирует психоэмоциональное видение различных служебных ситуаций, преодоление которых должно как можно полнее раскрыть возможности молодого пополнения. В отличие от практических занятий, воспитательная работа должна быть ориентирована на психологическую готовность выполнения служебных

обязанностей, которая уже должна быть сформирована к моменту прохождения занятий по боевой готовности и стажировки. В процессе апробации целесообразно применение таких педагогических подходов, как проблемное обучение. Суть проблемного обучения сводится к стимулированию и выполнению служебных обязанностей через постановку задач на реальных примерах.

Проблемное обучение включает три последовательных уровня:

- теория;
- модель;
- практика [3].

В процессе формирования профессионально-личностной готовности молодого пополнения при вводе в боевую службу необходимо придерживаться вышеназванной последовательности по схеме, рекомендованной ниже (таблица 1).

Таблица 1

Рекомендуемый порядок реализации проблемного обучения при осуществлении ввода в боевую службу молодого пополнения

Последовательность элементов проблемного подхода	Содержание	Лицо, осуществляющее элемент
Проблема	Побег, массовые беспорядки, чрезвычайные ситуации.	Офицер, ответственный за реализацию ввода в боевую службу
Модель	Привести примеры из практики деятельности охраны УУИС.	
Практика (задание)	- описать порядок действий в роли начальника караула, часового, караульного; войскового наряда; - указать причинно-следственные связи происшествия.	Военнослужащие призыва
Модель	Рассмотреть порядок действий при возникновении побегов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций.	Офицер, ответственный за реализацию ввода в боевую службу
Практика (задание)	- описать возможные психологические проблемы, при осуществлении деятельности в чрезвычайной ситуации, при предотвращении/пресечении побега, массовых беспорядков.	Военнослужащие призыва
Проблема	- довести до сведения статьи УК РК, приговоры судов касательно военнослужащих; - раскрыть мотивационный компонент несения службы.	Офицер, ответственный за реализацию ввода в боевую службу
Примечание - Разработано автором на основе личного опыта		

Предлагаемый порядок будет способствовать формированию прикладных знаний, необходимых психоэмоциональных реакций у молодого пополнения и даст возможность своевременно выявить особенности личности, которые могут воспрепятствовать исполнению служебных и боевых задач.

### *3. Переосмысление*

Данный процесс является прямым следствием предшествующей апробации. Сложность его заключается в том, что основная работа происходит в сфере эмоционально-ценностного восприятия, и порой не в полной мере распознается на сознательном уровне самой личностью. Стоит отметить, что этап переосмысления существует как факт, вне зависимости от того насколько целенаправленно, формально или неформально организован процесс психологической подготовки. В случае нецеленаправленной психоэмоциональной подготовки психика военнослужащего «примеряет» или апробирует возможности несения службы самостоятельно, исходя из личностных особенностей, учесть которые порой достаточно сложно. Самостоятельно происходит переосмысление и формируется достаточно четкая, но не всегда целесообразная специфика несения службы-модель ценностного, личностного восприятия вероятных ситуаций.

### *4. Реорганизация личности*

Данный процесс является итогом последовательного прохождения всех трех предыдущих и способствует закреплению сформированных установок на исполнение служебных обязанностей на уровне рефлексии, что необходимо для своевременного и профессионального осуществления служебных и боевых задач в условиях, подчас требующих немедленной реакции.

С учетом предложенной последовательности формирования профессионально-личностной готовности на каждый процесс необходимо, как минимум, сутки, за исключением процесса реорганизации личности, который может проходить на протяжении всего срока ввода в боевую службу, что вполне допустимо, при учете изначально правильно заданного направления. Поэтому для совершенствования программы подготовки частей и подразделений Национальной гвардии для охраны исполнительных учреждений предлагается увеличение срока первого этапа до шести дней и увеличение общего срока до 21 дня. Также в контексте задачи повышения профессионализма, предлагается не допускать к несению службы солдат, проявивших недостаточную подготовленность в процессе сдачи зачетов.

Ниже представлена схема первого этапа ввода в боевую службу молодого пополнения НГ с учетом предложенных рекомендаций (Рис. 2).

Предложенные рекомендации позволят повысить качество отбора и подготовки военнослужащих для охраны учреждений уголовно-исполнительной системы. Формирование психологической устойчивости при выполнении боевых задач позволит также повысить эффективность практической отработки в процессе занятий и стажировки полученных теоретических знаний о возможных кризисных ситуациях и порядке действий.

Далее представлена программа формирования профессионально-личностной готовности (психологической устойчивости) к несению боевой службы.

*1.Паспорт программы*

1.1 *Область применения:* профессиональная подготовка военнослужащих Национальной гвардии по охране УУИС. Данная программа должна быть составной частью основной программы обучения в рамках ввода в боевую службу;

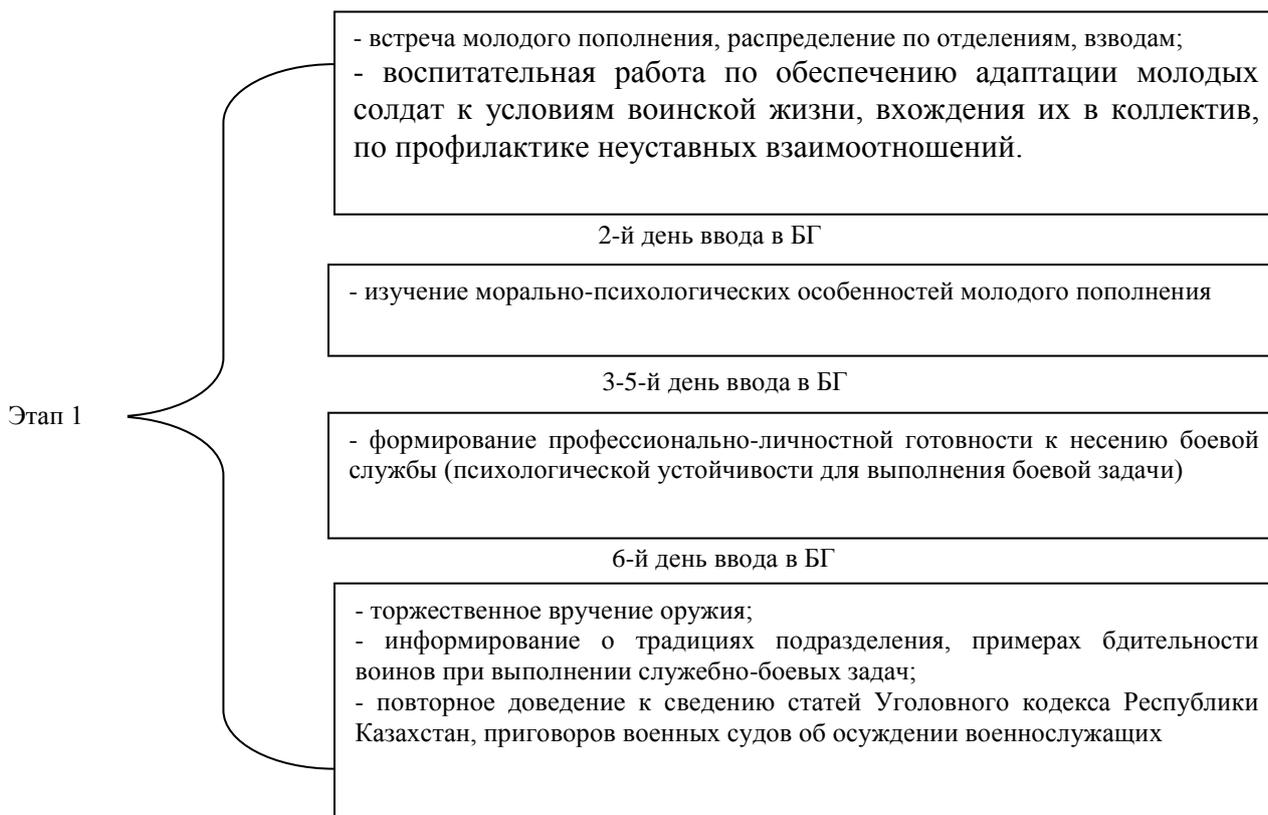
Рисунок 2 Предлагаемое изменение первого этапа программы ввода в боевую службу молодого пополнения частей и подразделений НГ по охране УУИС.

1.1 *Цели и задачи:*

В результате освоения программы профессионально-личностной готовности к несению боевой службы военнослужащий Национальной гвардии должен *знать:*

- закон «О Национальной гвардии»;
- законодательство Республики Казахстан в части приговоров военных судов;

Рис. 2. Схема первого этапа ввода в боевую службу молодого пополнения Национальной гвардии с учетом предложенных рекомендаций  
1-й день ввода в БГ



Примечание - Разработано автором на основе анализа практической реализации в учебных группах

- роль системы охраны как функции Национальной гвардии по обеспечению национальной и региональной безопасности;
  - ответственность каждого бойца за осуществление функций по обеспечению охраны уголовно-исполнительных учреждений;
  - перечень и характеристику основных угроз военной безопасности;
  - механизмы вовлечения контингента учреждения уголовно-исполнительной системы в деятельность преступных и террористических группировок;
  - распространенные приемы, уловки и способы совершения побега;
- В результате освоения программы профессионально-личностной готовности к несению боевой службы военнослужащий НГ должен *уметь*:
- объяснить мотивы несения службы в частях НГ по охране УУИС;
  - привести примеры соучастия, халатности, ошибок, приведших к побегам и массовым беспорядкам;
  - анализировать мировой и отечественный опыт охраны УУИС, как по пресеченным, так и по совершенным побегам и массовым беспорядкам;
  - объяснить причинно-следственную связь между национальной безопасностью и охраной учреждений уголовно-исполнительной системы;
  - анализировать уровень частных рисков побегов и массовых беспорядков для данного УУИС;

Таблица 2

## Распределение объема учебной нагрузки

Вид занятия	Часы	Цель
Второй день ввода в БГ. Изучение морально-психологических особенностей молодого пополнения.	6 часов	Выявление профессионально-личностных индивидуальных характеристик, которые могут способствовать риску снижения надежности охраны
Третий день ввода в БГ. Теоретические основы формирования профессионально-личностной готовности (психологической устойчивости).	7 часов	Формирование знаний
Четвертый день ввода в БГ. Практические занятия основы формирования профессионально-личностной готовности (психологической устойчивости).	7 часов	Формирование умений
Пятый день ввода в БГ. Оценка результата формирования профессионально-личностной готовности (психологической устойчивости) (тестирование).	2 часа	Выявление степени освоения знаний и умений
Итоговый объем	22 часа	
Примечание - Разработано автором.		

Таким образом, данная программа предлагается как основа разработки комплексной учебной программы с целью повышения профессионально-

личностной готовности (психологической устойчивости) молодого пополнения к несению боевой службы в охране учреждений уголовно-исполнительной системы. Внедрение методических и организационных предложений по повышению психологической устойчивости военнослужащих позволит существенно повысить надежность охраны и предотвращение побегов и массовых беспорядков.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методическое пособие по вводу молодого пополнения в боевую службу в подразделениях по охране учреждений УИС, конвоированию осужденных и лиц, заключенных под стражу и охране общественного порядка и общественной безопасности / Главное Управление боевой службы Национальной гвардии. – Астана, 2016. - 110 с.
2. Мухтарова Е.А., Никулина Н.А. Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников УИС // Юридические науки. - 2017. - №63-1. – С. 3-6.
3. Никандров В.В. Психология. - М.: Wolters Kluwer Russia, 2009. - 974 с.

*Ұсынылған мақалада қарастырылады бағдарлама, оның мақсаты болып табылады арттыру жас маманның кәсіби-тұлғалық дайындығы күзет бойынша жауынгерлік қызмет атқаруға толықтыру мекемелер қылмыстық-атқару жүйесі және енгізу әдістемелік ұйымдастыру.*

*Түйінді сөздер:* жас толықтыру, кезендер, бағдарлама, жауынгерлік қызметке енгізу, әскери қызметші, қылмыстық-атқару жүйесін құру.

*In the presented article, the program is considered, the purpose of which is to increase the professional and personal rediness of yong recruits to perform combat service for the protection of instroduction of the penitentiary system and the introduction of methodological organizational proposals.*

*Key words:* young replenishment, stages, program, entry into combat service, soldeir, training, combat service, institution of the penal enforcement system.

\*\*\*\*\*

## ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 519.217

**Д.Ш. Алтынбеков**, заместитель начальника кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), подполковник.

**Л.А. Минченко**, преподаватель цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр.

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ТРЕНАЖЕРОВ ВОЖДЕНИЯ

*Статья посвящена актуальной проблеме использования современных цифровых средств при обучении курсантов. Описывается методика оценки эффективности тренажеров практического вождения с использованием метода экспертной оценки. Предлагаемая методика оценки эффективности тренажеров вождения позволяет получить полноценную и всестороннюю оценку эффективности тренажеров вождения автомобилей.*

*Ключевые слова:* вождение автомобилей, тренажеры практического вождения, показатель эффективности, экспертная оценка, весовой коэффициент.

Повышение квалификации водителя, который управляет тем или иным автомобилем, в современных условиях требует совершенствования методических и технических средств подготовки.

Одним из наиболее эффективных средств формирования и развития знаний и профессиональных навыков, необходимых водителю в реальных условиях деятельности, является тренажеры вождения. Тренажер вождения в общем виде представляет собой модель реального объекта управления и условий его применения, используемую в целях обучения [1].

Основными задачами применения тренажеров вождения являются привитие знаний, умений и навыков, а также их автоматизированная или автоматическая проверка и оценка их действий. Независимо от уровня квалификации основные требования к водителям заключаются в следующем [2, 3]:

выработка навыков и умений работы с оборудованием;

выработка навыков управления автомобилем в условиях сложной информационной среды;

умения принимать решения в процессе выполнения упражнений в различных ситуациях.

Таким образом, в настоящее время разработка методики оценки эффективности тренажеров вождения является актуальной научной задачей. В результате анализа существующих методик оценки эффективности применения тренажеров вождения в учебном процессе можно сделать вывод, что

эффективность тренажеров рассматривается как функция их качества и затрат на приобретение и эксплуатацию, при этом качество оценивается следующими характеристиками:

- номенклатурой учебных задач;
- точностью и степенью детализации функциональной и физической модели имитации объекта;
- качеством учебной информационной модели тренажера;
- качеством воспроизведения внешней обстановки;
- качеством используемой математической модели движения объекта;
- гибкостью управления тренировкой (остановка, возврат, управление ситуацией);
- уровнем автоматизации оценивания обучаемых и управления процессом обучения;
- надежностью тренажера.

Однако необходимо отметить, что все вышеуказанные характеристики рассматриваются, как правило, разрозненно, а также без определения, в некоторых случаях, количественных показателей.

Выработка навыков управления автомобилем является важнейшей задачей тренажерной подготовки, неотъемлемой частью такой подготовки является упражнения, оценивание которых соединяет в себе функциональные возможности тренажера и методику, применяемую инструктором (руководителем занятия) для решения поставленных задач.

Тренажер вождения должен быть эффективным не только с функциональной, но и с методологической, эргономической и экономической точек зрения, т.е. он должен обеспечивать достижение следующих частных показателей оценки эффективности:

- комплексный показатель технического уровня исполнения тренажера;
- комплексный показатель обучающих возможностей тренажера;
- комплексный показатель эргономичности;
- комплексный экономический показатель;
- обобщенный показатель эффективности тренажера.

Таким образом, эффективность тренажеров вождения можно в общем виде представить следующей зависимостью:

$$Q = \int (Q_{ТУ}, Q_{ОВ}, Q_{Э}, Q_{ЭРГ}),$$

где,  $Q$  – обобщенный показатель эффективности;  $Q_{ТУ}$  – комплексный показатель технического уровня исполнения тренажера;  $Q_{ОВ}$  – комплексный показатель обучающих возможностей тренажера;  $Q_{Э}$  – комплексный экономический показатель;  $Q_{ЭРГ}$  – комплексный показатель эргономичности тренажера.

Установлено, что значения всех показателей эффективности изменяются в пределах от 0 до 1. При этом 0 – худшая оценка, а 1 – лучшая, которая является предельно желаемой.

Показатель технического уровня исполнения тренажера определяется выражением [4]:

$$Q_{TY} = \sum_{i=1}^n P_{TY,i} W_{TY,i} \text{ при } 0 \leq P_{TY,i} \leq 1, \sum_i W_{TY,i} = 1$$

где,  $P_{TY}$  - фактор, характеризующий соответствие моделируемых характеристик автомобиля в тренажере;  $W_{TY,i}$  - весовой коэффициент каждого  $i$ -го фактора,  $n$  – количество оцениваемых узлов, агрегатов, систем.

Весовой коэффициент модели тренажера определяется методом экспертных оценок [5]. При подборе экспертов необходимо учитывать, чтобы каждый из них хорошо знал конструкцию автомобиля и особенности подготовки водителей в Военном институте или воинской части.

Сами факторы  $P_{TY,i}$  – и их количество зависят от конструктивных особенностей реального автомобиля.

При оценке тренажеров вождения целесообразно рассмотреть следующих факторов, влияющих на показатель технического уровня исполнения тренажера:

$P_{TY1}$ - соответствие имитируемых динамических характеристик;

$P_{TY2}$ - соответствие усилий на органах управления;

$P_{TY3}$ - соответствие визуальной информации;

$P_{TY4}$ - соответствие имитируемых приборов наблюдения;

$P_{TY5}$ - соответствие алгоритмов действия водителя в процессе выполнения задач;

$P_{TY6}$ - соответствие состава имитируемого оборудования кабины.

Значение факторов соответствия  $P_{TY,i}$  при оценке тренажеров определяется следующим выражением:

при равнозначных  $P_{TY,i}$

$$P_{TY,i} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n K_{TY,ij};$$

при наличии доминирующих  $P_{TY,i}$

$$P_{TY,i} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n K_{TY,ij} W_{TY,ij} \text{ при } \sum_i W_{TY,ij} = 1$$

При этом расчет коэффициентов  $K_{TY,ij}$  производится по формуле

$$K_{TY,ij} = 1 - \frac{|K_{0,ij} - K_{TP,ij}|}{K_{0,ij}}$$

где,  $K_{0,ij}$  –  $i$ -я характеристика автомобиля  $j$ -й группы;  $K_{TP,ij}$  –  $i$ -я характеристика тренажера  $j$ -й группы.

Показатель обучающих возможностей тренажера определяется по формуле

$$Q_{OB} = \sum_{i=1}^n P_{OB,i} W_{OB,i} \text{ при } 0 \leq P_{OB,i} \leq 1, \sum_i W_{OB,i} = 1,$$

где,  $P_{OB,i}$  – фактор, определяющий возможность отработки на тренажере  $i$ -й учебной задачи;  $W_{OB,i}$  - весовой коэффициент каждого  $i$ -го фактора;  $n$  – количество решаемых учебных задач.

При оценке обучающих возможностей тренажеров вождения необходимо учитывать следующие факторы:

$P_{OB1}$  - возможность отработки нормативов из сборника нормативов по Боевой подготовке;

$P_{OB2}$  - возможность тренажера имитировать отказы узлов, агрегатов и т.д.;

$P_{OB3}$  - возможность отработки на тренажере упражнений Курса вождения автомобилей;

$P_{OB4}$  - возможность отработки на тренажере программы боевой подготовки;

$P_{OB5}$  - возможность тренажера автоматически фиксировать ошибки обучаемого;

$P_{OB6}$  - возможность тренажера автоматически формировать объективную оценку за выполнение упражнений Курса вождения автомобилей;

$P_{OB7}$  - возможность тренажера автоматически формировать оценку за выполнение нормативов из сборника нормативов по боевой подготовки.

При этом факторы определяются так:

$$P_{OB1} = 1 - \frac{N_{CH} - N_{TP1}}{N_{CH}}, P_{OB3} = 1 - \frac{N_{КВА} - N_{TP3}}{N_{КВА}}, P_{OB4} = 1 - \frac{N_{ПБП} - N_{TP4}}{N_{ПБП}},$$

при  $N_{CH} \geq N_{TP1}$ ;  $N_{КВА} \geq N_{TP3}$ ;  $N_{ПБП} \geq N_{TP4}$

где,  $N_{CH}$ ,  $N_{КВА}$ ,  $N_{ПБП}$  - количество тем или упражнений предусмотренных соответствующими документами.

Фактор возможности тренажера имитировать отказы узлов, агрегатов и т.д. определяется выражением:

$$P_{OB2} = \sum_{i=1}^n K_{OB2,i} W_{OB2,i}$$

Коэффициенты данного фактора рассчитываются по формуле:

$$K_{OB2} = 1 - \frac{N_{OBi} - N_{TPi}}{N_{OBi}} \text{ при } N_{OBi} \geq N_{TPi}$$

где,  $N_{OBi}$  - количество вероятных отказов автомобиля в соответствии с техническим описанием и инструкцией по эксплуатации;  $N_{TPi}$  - количество имитируемых на тренажере отказов;  $n$  – количество узлов, агрегатов и систем.

Фактор, определяющий возможности тренажеров фиксировать ошибки обучающегося, определяются по формуле:

$$P_{OB5} = \sum_{i=1}^n K_{OB5,i} W_{OB5,i}$$

где,  $n$  – количество типов ошибок обучающегося.

Коэффициенты данного фактора рассчитываются по формуле

$$K_{OB5} = 1 - \frac{N_{Oi} - N_{TPi}}{N_{Oi}}$$

где,  $N_{Oi}$ - количество ошибок  $i$ -го типа, которые позволяет фиксировать тренажер;  $N_{TPi}$  - количество часто встречающихся ошибок согласно техническому описанию и инструкции по эксплуатации.

Фактор, определяющий возможность тренажера автоматически формировать объективную оценку за выполнение упражнений Курса вождения автомобилей и сборника нормативов по боевой подготовке, определяется по формуле:

$$P_{OB6} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{N_{KBA} - N_{TP6}}{N_{KBA}}, P_{OB7} = 1 - \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{N_{CH} - N_{TP7}}{N_{CH}}$$

где,  $N_{TP6}$ ,  $N_{TP7}$  - количество оценочных показателей, реализованных в конкретном упражнении, нормативе на оцениваемом тренажере;  $N_{KBA}$ ,  $N_{CH}$  - количество оценочных показателей предусмотренных в конкретных упражнениях, нормативах в соответствии с руководящими документами.

Показатель эргономичности тренажера определяется следующим выражением:

$$Q_{ЭРГ} = \sum_{i=1}^n P_{ЭРГ,i} W_{ЭРГ,i} \text{ при } 0 \leq P_{ЭРГ,i} \leq 1, \sum_i W_{ЭРГ,i} = 1$$

где,  $P_{ЭРГ}$  фактор, характеризующий соответствие имитируемого оборудования автомобиля в тренажере;  $W_{ЭРГ}$  - весовой коэффициент каждого  $i$ -го фактора;  $n$  – количество оцениваемых узлов, агрегатов и систем.

При оценке тренажеров целесообразно рассмотрение следующих факторов влияющих на показатель эргономичности:

$P_{ЭРГ1}$  – соответствие расположения оборудования;

$P_{ЭРГ2}$ - соответствие внешнего вида имитаторов приборов и органов управления;

$P_{ЭРГ3}$ - соответствие методов управления оборудованием;

$P_{ЭРГ4}$  – соответствие реакции тренажера на управляющее воздействие;

$P_{ЭРГ5}$ - соответствие восприятия водителем визуальной информации;

$P_{ЭРГ6}$ - соответствие восприятия водителя отказов оборудования.

Расчет перечисленных выше факторов производится аналогично расчету факторов, влияющих на показатель уровня технического исполнения тренажера.

Оценка экономической эффективности процесса подготовки должна базироваться на сравнении достигнутых результатов за счет внедрения тренажеров с результатами процесса подготовки, проводимой без использования тренажеров. Экономическая оценка результатов обучения определяется сокращением неоправданных затрат на подготовку и экономией ресурсов и средств, достигнутой при обучении курсантов, прошедших подготовку с использованием тренажеров вождения. Источником экономии ресурсов при подготовке водителей с использованием тренажеров вождения является сокращение затрат на подготовку водителей. Данный источник экономии образует экономический эффект за счет внедрения тренажеров в

процесс подготовки, который может быть рассчитан по соответствующим технико-экономическим показателям, определяемым в процессе подготовки и дальнейшей деятельности водителей.

В общем виде сокращение затрат определяется по формуле:

$$\Delta P_{\text{Э}} = \sum_{i=1}^n \Delta C_{3,i} = \sum_{i=1}^n (C_{BO,i} - C_{3TP}) = \sum_{i=1}^n (N_{\text{км}}^B C_{\text{км0}} - C_{3TP})$$

где,  $\Delta C_{3,i}$  - экономический эффект, достигнутый на  $i$ -е занятие благодаря применению тренажера;  $n$  - количество занятий, реализуемых на тренажере;  $C_{BO,i}$  - стоимость  $i$ -го занятия при подготовке на автомобиле, тенге;  $C_{3TP}$  - стоимость занятия на тренажере, тенге;  $N_{\text{км}}^B$  - стаж вождения, реализуемый на  $i$ -м занятии при подготовке водителя, км;  $C_{\text{км0}}$  - стоимость одного километра пробега автомобиля, тенге.

Стоимость одного километра пробега реального автомобиля принимается в соответствии с научно-технической документацией или упрощенно рассчитывается по формуле [6]:

$$C_{\text{км0}} = \frac{C_0(1 + 3K_{\text{КР}}) + Q_P C_L(S_H + 2S_{\text{КР}})}{S_H + 2S_{\text{КР}}}$$

где,  $C_0$ - стоимость производства серийного автомобиля, тенге;  $K_{\text{КР}}$ - доля стоимости капитального ремонта и стоимости автомобиля, отн. ед.;  $Q_P$  - расход топлива, л/км;  $C_L$  - стоимость литра топлива, тенге;  $S_H$  - пробег автомобиля до первого капитального ремонта, км.;  $S_{\text{КР}}$  - пробег автомобиля между капитальными ремонтами, км.

Стоимость проведения занятия на тренажере  $C_{3TP}$  прямо пропорциональна стоимости одного часа эксплуатации тренажера  $C_{\text{ч}}$  и времени  $n_t$  затрачиваемому на проведение занятия:

$$C_{3TP} = C_{\text{ч}} n_t$$

В свою очередь, стоимость часа эксплуатации тренажера рассчитывается по формуле:

$$C_{\text{ч}} = \frac{C_{\text{СО}} - C_{\text{ЭКСП}}}{\tau_P}$$

где,  $C_{\text{СО}}$  - стоимость производства тренажера, тенге;  $C_{\text{ЭКСП}}$  - стоимость эксплуатации тренажера без учета затрат на заработную плату персонала, тенге;  $\tau_P$ - эксплуатационный ресурс тренажера, ч.;

$$\text{При этом } C_{\text{ЭКСП}} = P_{\text{П}} C_{\text{Э}} \tau_P$$

где,  $P_{\text{П}}$  - потребляемая мощность, кВт/ч.;  $C_{\text{Э}}$  - стоимость электроэнергии, тенге/ кВт;  $\tau_P$  - ресурс тренажера, ч.

В результате получаем формулу для расчета стоимости проведения занятия на тренажере:

$$C_{3TP} = n_{\text{ч}} \frac{C_{\text{СО}} - P_{\text{П}} C_{\text{Э}} \tau_P}{\tau_P}$$

В окончательном выражении показатель экономической эффективности применения тренажеров вождения можно определить по формуле

$$Q_{\text{Э}} = 1 - \frac{P_B - P_{\text{ЭТР}}}{P_B} \text{ при } 0 \leq Q_{\text{Э}} \leq 1, P_B \geq P_{\text{ЭТР}}$$

где,  $P_B$  - затраты на подготовку одного водителя без использования тренажера, тенге;  $P_{\text{ЭТР}}$  - экономический эффект при подготовке одного водителя с использованием тренажера, тенге.

В результате расчета частных показателей эффективности тренажеров вождения имеем обобщенный показатель эффективности  $Q$ , который является интегральным показателем четырех основных частных показателей, дающих достаточно полную и всестороннюю оценку тренажеров вождения:

$$Q = Q_{\text{ТУ}}W_{\text{ТУ}} + Q_{\text{ОВ}}W_{\text{ОВ}} + Q_{\text{ЭРГ}}W_{\text{ЭРГ}} + Q_{\text{Э}}W_{\text{Э}} \text{ при } 0 \leq Q \leq 1; \sum W_i = 1$$

где,  $W_i$  - весовые коэффициенты показателей технического уровня исполнения тренажеров, обучающих возможностей, эргономичности и экономической эффективности тренажера соответственно.

Таким образом, разработанная методика оценки эффективности тренажеров вождения, в которой предложено и обосновано использование вышеперечисленных показателей, позволяет получить полноценную и всестороннюю оценку эффективности тренажеров вождения автомобилей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ГОСТ 21036-75. Система «Человек – машина». Тренажеры. Термины и определения. М.; Издательство стандартов, 1976.
2. Тренажерные комплексы и тренажеры: технологии разработки и опыт эксплуатации/ В. Е. Шукшунов. М.: Машиностроение, 2005. 383 с.
3. Чернов В. Г. Оценка эффективности тренажеров // Система обработки информации. Харьков, 2015. Вып. 12 (137). С. 202.
4. Методика оценки эффективности учебно-тренировочных средств для технической подготовки экипажей БТВТ / в/ч 68054. 1998. 30 с.
5. ГОСТ В 29.08.002-84. Система стандартов и эргономических требований и эргономического обеспечения. Показатели качества деятельности операторов. М.: 1984. 9 с.
6. Сборник нормативов по боевой подготовки Национальной гвардии Республики Казахстан. Астана, 2018.

*Мақала курсанттарды оқыту кезінде заманауи құралдарды пайдаланудың өзекті мәселесіне арналған. Сараптамалық бағалау әдісін қолдана отырып, практикалық жүргізу тренажерлерінің тиімділігін бағалау әдістемесі сипатталған. Көлік жүргізу тренажерларының тиімділігін бағалаудың ұсынылған әдістемесі автомобиль жүргізу тренажерларының тиімділігін толық және жан-жақты бағалауға мүмкіндік береді.*

*Түйінді сөздер:* автомобильдерді жүргізу, практикалық жүргізу тренажерлері, тиімділік көрсеткіші, сараптамалық бағалау, салмақ коэффициенті.

*The article is devoted to the urgent problem of using modern digital means in teaching cadets. The methods of assessment of practical driving simulators's*

*effectiveness with usage of the expert assessment method are described. The proposed methods for assessing the effectiveness of driving simulators allow to get a full and comprehensive assessment of the effectiveness of driving simulators.*

*Keywords:* driving, practical driving simulators, indicator of effectiveness, expert assessment, weight coefficient.

\*\*\*\*\*

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УДК 355.233.231.1.

**Р.Н. Лукманов**, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, г. Нур-Султан.

**Б.Н. Жексенбинов**, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), ассоциированный профессор, г. Нур-Султан.

**А.К. Тогусова**, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, г. Нур-Султан.

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИДЕЙНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*В статье проанализирован исторический опыт идейно-патриотического воспитания, раскрывается влияние воинских ритуалов и боевых традиции на поддержание боевого духа воинов, духовного объединения их в интересах общей цели.*

*Авторами отслеживаются исторические этапы формирования у воинов физических, духовных сил, воспитания преданных воинов. Проанализированы исторические условия идейно-патриотической подготовки воинов, обуславливаемые ментальными особенностями кочевников и жизненной необходимостью защиты родной земли и родного народа.*

*В целом проанализированы дореволюционный, советский и современный периоды идейно-патриотического воспитания, партийно-политической, идеологической и воспитательной работы.*

*Ключевые слова:* идейно-патриотическое воспитание, ритуалы, традиции, развитие, воспитание.

Персидский богослов и путешественник, историограф Рузбихан Исфакхани в начале 16 века писал о народах (племенах, тайфа) Дешт-и-Кипчак (Великой Степи): «один из них шейбаниды, второй народ – **казахи**, которые **славны во всем мире силою и неустрашимостью**, и третий народ – мангыты, которые являются царями Хаджи-Тархана (Астрахани)..» [1]. В жизни кочевого казахского общества военные традиции и военно-патриотическая подготовка играли исключительно важную роль. Казахский воин не знал усталости в походе, легко переносил все тяготы и лишения, умелый и ловкий он с раннего детства был обучен верховой езде и военному делу. Казахские джигиты обучали своих сыновей владению мечом, саблей, боевой секирой (айбалта) и палицей, стрельбе из лука, в целях военной подготовки проводились конные скачки, байга, всеразличные состязания и игры – кокпар, борцовские поединки, тенге-алмак. В нашем народе особым уважением и наибольшим почетом пользовались батыры, военная элита и гордость нации.

Личная доблесть и отвага, полководческий талант, народных батыров – «степных офицеров» воспет великими жырау и акынами, навечно сохранился в памяти благодарных потомков. Кодекс чести был в казахском обществе школой воспитания. Батыры являли собой высший образец патриотизма и выполнения гражданского долга. В этой связи нельзя не вспомнить слова прославленного батыра Богембая, призывавшего к отваге и героизму казахских воинов перед решительной атакой на наседавших воинственных джунгар с пламенной речью: «Не посрамим нашу честь! Защитим землю от врага, навсегда оставив о себе память у потомков! Робели ли когда-либо сыны равнин кыпчакских?» [2]. Степные батыры, как военное сословие казахского общества являлись стержнем военной организации казахов. Они могли формировать боеспособные вооруженные отряды, во главе которых осуществляли сложные тактические маневры в условиях экстремальной, быстро менявшейся военной обстановки. Основными функциями батыров в войнах были:

участие в Ханском совете при планировании военных действий и назначении военачальников;

руководство боевыми действиями возглавляемого им подразделения в течение всего периода вооруженной борьбы с противником;

обеспечение выполнения поставленных задач главнокомандующим объединенных казахских войск;

организация взаимодействия и слаженности с другими подразделениями казахских войск.

Особенно возросли сословный престиж и общественное значение батыров в казахских жузах в середине XVIII в., когда необходимость организации эффективного отпора джунгарской агрессии привела к появлению сначала на военной, а потом и политической сцене целой плеяды выдающихся полководцев-батыров. Ханы Джанибек и Керей, Касым, Хак-Назар, Тауеккель, Джангир, Абулхаир, Аблай, Кенесары; батыры Кобланды, Богенбай, Кабанбай, Жанибек, Койкельды, Шипет, Тулебий, Есет, Бактыбай, Малайсары, Олжабай, Сагынбай, Алдияр, Райымбек, Карасай, Сары, Таттыбай, Ельшибек, Байгазы Найманулы, Баян Касаболатулы, Наурызбай, Срым Дат, Исатай Тайманов, Махамбет Утемисов, Есет Котибаров, Саурук, Спатай, Суранши, Амангельды Иманов – золотыми буквами вписаны в летопись казахского народа, как величайшие патриоты и защитники своей родной земли, каждый из них на поле битвы отстаивал национальные интересы, одни создавали и укрепляли Казахское ханство, вторые возглавляли войска народного ополчения в борьбе против джунгарских и других иноземных захватчиков, третьи проливали кровь за независимость и свободу [3].

После принятия на Ханском совете решения о ведении войны, в Ставке хана выставлялось боевое знамя, что являлось сигналом к военному сбору. Вестовые гонцы, держа в руках штандарт, с криком тревоги «Аттан!» оповещали казахские аулы. Военный сбор, как правило, осуществлялся в короткие сроки. Для эффективного управления войсками и отличия в бою своих войск от войск противника изготавливались знаки одинакового цвета с главным знаменем в виде платков, лент и лоскутов материи. По установившейся традиции, высшее число знамен, которое могла быть у одного хана – девять. Когда говорили о «хане с

девятью знаменами» (тоғыз түндік хан), то это вызывало представление о могущественном правителе. По свидетельству средневековых авторов, первые казахские ханы были «ханами с девятью знаменами». Знамя было не только знаком власти, но и символом воинской славы и чести военачальника и войска. Потеря боевого знамени на поле боя считалась тягчайшим воинским преступлением, поэтому сохранению знамени в период сражений придавалось особое значение. Охрана знамени поручалась отборному отряду воинов во главе с султаном или батыром [3, с.87].

Каждый казахский род имел тамгу (знак) и ұран (боевой клич). Казахские ханы и султаны выходили на войну со своим боевым кличем – «Аркар», который кроме них никто не имел права употреблять. В период объединения жузов и создания общеказахских ополчений общим ураном был «Алаш». Ураном становилось имя прославленного предка или название местности, где проживал род [3, с.87]. Из всего приведенного выше, следует - огромное влияние на поддержание боевого духа воинов, духовное объединение их в интересах общей цели оказывалось через воинские ритуалы и боевые традиции.

Таким образом, военно-организационная модель войск кочевников не могла быть эффективной без высокого морального, военно-патриотического духа воинов. В традиционном казахском обществе, вся история которого была непосредственно связана с вооруженной борьбой, были заложены основы для формирования физически развитых, сильных духом, преданных Отечеству воинов. В тех исторических условиях идейно-патриотическая подготовка воинов обуславливалась ментальными особенностями кочевников и жизненной необходимостью защиты родной земли и родного народа. Древние кочевники с молоком матери впитывали незыблемую истину: можно лишиться богатства, имущества, но никогда – ни пяди своей земли! [4]. В последующем историческом развитии общества данные качества личности воинов становились решающими и подтверждали свою важность и состоятельность.

Характерной особенностью периода, связанного с вхождением Казахстана в состав Российской империи, с начала XIX века выступает: развитие и воспитание самосознания воина, и формирование на его основе чувства собственного достоинства человека, - ведущее направление «общечеловеческого воспитания» [5]. И поэтому, вреден не тот начальник, который сильно карает, а тот, кто воображает, что его подчинённые служат только из страха наказания, кто думает, что страх наказания есть единственное средство приохотить подчинённых к службе [6].

В целом, военное воспитание в России в конце XIX - начале XX века включало в себя: умственное, профессиональное, должностно-религиозное, гуманитарное, гражданско-патриотическое и национальное (последние три составляли базу идейно-воспитательной работы). Нравственное воспитание в русской армии выступало как основа всего военного воспитания. В период вхождения Казахстана в состав царской России большой вклад в просвещение народных масс, улучшение социально-экономического положения казахского населения внесен представителями нации, получившими образование в высших учебных заведениях России. Среди славных сынов казахского народа, внесших весомый вклад в развитие науки, просвещения и военного искусства всей

Российской империи отметим выпускника. Санкт-Петербургского привилегированного Пажеского корпуса Жангирова Губайдуллу (1840 – 1904), участника русско-турецкой войны 1877-1878 годов, руководившего рядом министерств и департаментов российского государства, в 1894 году удостоенного звания генерал от кавалерии (генерал- полковник). Гордостью казахского народа является выдающийся ученый, просветитель и демократ, историк, этнограф и офицер Валиханов Чокан Чингисович (1835 – 1865), выпускник Сибирского кадетского корпуса в Омске.

Советский период в истории Казахстана занимает особое место, потому что он связан с эпохой революционных преобразований во всех сферах жизни первого в мире социалистического государства. Командный состав РККА должен был обладать высокими боевыми качествами и политической сознательностью. Морально-боевые качества командиров формировались активной воспитательной деятельностью, хорошо поставленной партийно-политической работой [4, с.71]. По мнению бывшего генерала царской армии, начальника Петроградской командирской школы профессора П.И. Измestьева в процессе воспитания приоритет должен оставаться за убеждением военнослужащих, так как наказание угнетающе влияет на развитие потребных для службы морально-психологических качеств. На этой основе им обосновывалась необходимость достижения сознательной воинской дисциплины в армии, на флоте и в пограничных войсках [7].

Ключевую роль в идейном формировании красноармейцев принадлежит институту комиссаров. В 1919 году Н. Бухарин и Е. Преображенский в «Азбуке коммунизма» теоретически обосновывали необходимость и полномочия политических комиссаров: «Коммунистическая ячейка - часть правящей партии, комиссар - уполномоченный всей партии. Отсюда его роль и в части, и в коммунистической ячейке части. Отсюда же его право надзора за командиром. Он смотрит за командным составом, как политический руководитель смотрит за техническим исполнителем». К началу 1920 года в Красной Армии было более трёх тысяч комиссаров. По выражению Троцкого: «В лице наших комиссаров... мы получили новый коммунистический орден самураев, который - без кастовых привилегий - умеет умирать и учит других умирать за дело рабочего класса».

В годы Великой Отечественной войны последовательно совершенствовалась методическая система партийно-политической работы с личным составом. Ее основу составили традиционные методы (убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, пример), обогащавшие, в зависимости от обстановки творческих возможностей командиров и политработников, новыми средствами и приемами [8].

История строительства и деятельности политорганов ВС СССР в послевоенный период свидетельствует о том, что руководство страны средствами политического воздействия обеспечивало достаточно высокий моральный дух личного состава. Воспитание военнослужащих, основываясь на коммунистических идеях, входило составной частью в систему военно-патриотического воспитания. Непосредственно воспитание военнослужащих организовывали политические структуры, которые руководствовались соответствующим Положением о политических органах в Советской Армии и

Военно-Морском Флоте. Они являлись руководящими партийными органами КПСС в Вооруженных Силах и осуществляли свои функции путем руководства и организацией в войсках и на флотах партийно-политической работы. Партийно-политическая работа рассматривалась как идеологическая и организаторская деятельность политических органов, командиров, партийных организаций армии и флота по проведению в жизнь политики правящей партии в Вооруженных Силах СССР, теория и практика

Постановлением ЦК КПСС от 21 января 1967 г. «О мерах по улучшению партийно-политической работы в Советской Армии и Военно-Морском флоте» вводится институт заместителей командиров рот, батарей, эскадрилий по политической части, что предусматривает создание сети высших военно-политических училищ по подготовке политработников с учетом специфики видов ВС СССР. В марте - июне 1967 года было образовано 8 военно-политических училищ, а к концу 90-х годов в Советском Союзе было уже 11 высших военно-политических училищ, а также одно высшее политическое училище МВД, и одно высшее пограничное военно-политическое училище КГБ. Кроме того, функционировало ВВПУ во Львове, обеспечивающее кадрами армейские культурно-просветительные учреждения и военную журналистику. Роль научного и методического центра по отношению к военно-политическим училищам выполняла Военно-политическая Академия им. В. И. Ленина. ГПУ СА и ВМФ определяло содержание учебно-воспитательного процесса и одновременно контролировало его качество[9].

Следует отметить, советская система идеологической работы прошла сложный путь своего возникновения, взлета, продуктивного развития и ликвидации, связанной с устранением как субъектов общественно-политической структуры Советских Вооруженных Сил, а также развалом Советского Союза. Она активно служила своему Отечеству, обеспечивая решение исключительной важности задач по обучению и воспитанию вооруженных защитников социалистической Родины, подготовке высокопрофессиональных и преданных своему народу офицерских кадров.

Именно в советский период выросла плеяда видных полководцев, генералов, офицеров-профессионалов, руководивших войсковыми соединениями и объединениями, проявивших исключительное мужество и отвагу в боях за Родину, кавалеры высоких правительственных наград, среди которых лица удостоенные звания Героя Советского Союза и ХалықҚаһарманы, военных ученых из числа представителей казахской национальности, казахстанцев в целом: полковник, Герой Советского Союза Бауржан Момыш-ұлы, генерал армии, Герой Советского Союза, ХалықҚаһарманы, первый Министр обороны Республики Казахстан Нурмагамбетов С.К, генерал-майор авиации, дважды Герой Советского Союза Бегельдинов Т.Я., генерал-майор, Герой Советского Союза Рахимов С.У и многие другие.

Таким образом, уроки истории учат нас перенимать все положительное, что было заложено предшественниками, для того, чтобы на этой основе развивать и совершенствовать знания и умения в духе своего времени. В

армиях всех времен и народов преемственность считалась положительным явлением.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фазлаллах ибн Рузбихан Исфахани. Михман-наме-йи Бухара (Записки бухарского гостя). М. Восточная литература. 1976.
2. Кабульдинов З.Е. Мужественные сыновья «Мәңгі Ел» на земле Афганистана. [Электронный ресурс].//Режим доступа: <http://www.centrasia.ru/newsA.php>. – Дата доступа: 14.02.2020. inform.kz / e-center.asia/ru/news.
3. Кушкумбаев А.К. Военное дело казахов в XVII-XVIII веках. – Алматы: Дайк-Пресс, 2001. – 167 с.
4. Серкпаев М.О., Лукманов Р.Н., Исакова Н.С. Актуальные проблемы совершенствования воспитательной и идеологической работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан: монография/ М. О. Серкпаев, Р. Н. Лукманов, Н. С. Исакова. – Астана: МО РК, 2017. – 145 с.
5. Ленев Ю.А. Формирование профессиональных качеств у курсантов военных училищ: дис. ... канд. пед. наук./ Ю.А. Ленев. – М.: ВПА, 1993. – 171 с.
6. Бурамбаев С.Ж. Воспитание дисциплинированности у курсантов вузов Вооруженных Сил Республики Казахстан: дис. ... канд. пед. наук. / С.Ж. Бурамбаев. – М.: ВУ, 2010. – 157 с.
7. Ленев Ю.А. Концептуальные положения развития воспитательной системы в высшем военном учебном заведении/ Ю.А. Ленев. – М.: ВУ, 2010. – 160 с.
8. Лукманов Р.Н. Организация идеологической работы в Вооруженных Силах и воспитание военнослужащих: учебное пособие. – Астана: НУО, 2014- 369с.
9. Железняк Л.Ф. Военно-профессиональная направленность личности советского офицера, ее формирование и развитие: (опытно-эксперим. иссл. на матер. воин. частей Сух. войск): дис. ... д-ра психол. наук. / Л.Ф. Железняк. – М.: ВПА, 1979. – 161 с.

*Мақалада идеологиялық және патриоттық тәрбиенің тарихи тәжірибесі талданып, әскери рәсімдер мен жауынгерлік дәстүрлердің жауынгерлердің жауынгерлік рухын сақтауға, оларды ортақ мақсат үшін рухани біріктіруге әсері көрсетілген.*

*Авторлар жауынгерлердің физикалық, рухани күштерін қалыптастырудың, адал жауынгерлерді тәрбиелеудің тарихи кезеңдерін қадағалайды. Көшпенділердің менталдық ерекшеліктеріне және туған жері мен туған халқын қорғаудың өмірлік қажеттілігіне байланысты жауынгерлердің идеологиялық-патриоттық дайындығының тарихи жағдайлары талданған.*

*Жалпы, революцияға дейінгі, кеңестік және қазіргі идеологиялық және патриоттық тәрбие кезеңдері, партиялық-саяси, идеологиялық және тәрбие жұмыстары талданды.*

*Түйінді сөздер:* идеологиялық және патриоттық тәрбие, салт-дәстүрлер, даму, тәрбие

*The article analyzes the historical experience of ideological and patriotic education, reveals the influence of military rituals and martial traditions on the maintenance of the fighting spirit of soldiers, their spiritual unification in the interests of a common goal.*

*The authors trace the historical stages of the formation of physical and spiritual forces among soldiers, and the education of devoted soldiers. The article analyzes the historical conditions of ideological and patriotic training of warriors conditioned by the mental characteristics of nomads and the vital need to protect their native land and native people.*

*In general, the pre-revolutionary, Soviet and modern periods of ideological and patriotic education, party-political, ideological and educational work are analyzed.*

*Keywords: ideological and patriotic education, rituals, traditions, development, education.*

\*\*\*\*\*

УДК 37.012.7

**А.А. Жакубаев**, преподаватель (связи) кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, подполковник.

### **КОНКУРСНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ**

*В данной статье рассматриваются правила разработки и проведения конкурса «Уверенный прием» как одного из активных форм и методов обучения. Предложенный вариант проведения конкурса влияет на творческое и продуктивное мышление, активное усвоение новых знаний, умений и навыков обучаемых в процессе обучения. Проявление активности к участию разного рода конкурсах – это отправная точка для самоопределения в будущей профессии, а также в формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели, быть успешным и конкурентоспособным.*

*Ключевые слова: конкурс, участники соревнования, спортивный интерес, этапы конкурса, норматив, уверенный прием, курсанты, средства связи, мыслительная деятельность, награждение победителей.*

В высшем военном учебном заведении особое место занимает проблема выявления организационно-педагогических условий формирования профессиональных умений курсантов, так как среди основных задач стоящих перед профессорско-преподавательским составом является качественная подготовка высококвалифицированных офицерских кадров для войск, обладающих ключевыми компетенциями, твердыми теоретическими знаниями,

практическими навыками и организаторскими способностями, высокими боевыми, морально-психологическими и физическими качествами, развитым мышлением. Это существенно меняет характер требований к уровню профессиональной подготовки будущего офицера, патриота своей родины, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью, сформированным умениями самообразования и самореализации личности, современным научным мировоззрением. Для достижения этого необходимо систематическое обновление форм и методов обучения. Особую роль в процессе обучения играют активные формы и методы обучения или технологии активного обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Почему технологии называются активными? Потому как в них существенно меняется роль обучающего (вместо роли информатора роль менеджера) и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения действий и операций профессиональной деятельности курсанта).

Активные методы обучения предназначены для активизации мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом по дисциплине. Конкурс своего рода тоже как один из активных (игровых) методов обучения.

Конкурсное (состязание) движение необходимо рассматривать как инновационный фактор развития в образовании. Участие обучаемых в конкурсах, олимпиадах и викторинах (в том числе дистанционных) разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности преподавателя в профессии, а обучаемого в учебе [1].

Конкурс дает возможность курсанту изучить что-то новое: знания, способ познания, собственный способ и возможность их применения. При проведении различных конкурсов и соревнований укрепляется дружба в группе, меняется отношение к коллективу и учению, обучаемые убеждаются в ценности взаимопомощи, а также готовности к работе в команде.

Для активизации мыслительной и практической деятельности курсантов в процессе овладения знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине, а также в рамках исполнения Решения начальника Военного института на организацию, планирование и ведение учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году, где предусмотрено: начальникам кафедр тактики и общевойсковых дисциплин, тактики служебно-боевого применения, технического и тылового обеспечения, военной педагогики и психологии, вооружения и стрельбы, общеобразовательных дисциплин, физической подготовки и спорта, языковой подготовки в каждом учебном периоде организовать и проводить не менее одного конкурса, среди курсантов учебных подразделений по тематике изучаемых дисциплин кафедры.

В Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан для всех специальностей на втором курсе ведется дисциплина «Подготовка по связи», где изучаются средства связи и их тактико-технические

характеристики, порядок работы на средствах связи, порядок установления связи и ведение радиообмена с использованием таблицы позывных должностных лиц и сигналов управления, устранение простейших неисправностей. Ее основная цель дать базовые знания, для правильной эксплуатации средств связи, в различных условиях обстановки для успешного выполнения служебно-боевых задач.

Постоянное совершенствование системы управления войсками, организации связи, овладение научными методами руководства войсками, практическое освоение средств связи является одним из главных условий повышения боевой готовности войск. И огромное значение имеет личная подготовка каждого офицера, знающего систему управления в войсках. Командир и начальник штаба постоянно, в любых условиях обстановки обязаны иметь при себе средства связи, позволяющие поддерживать устойчивую связь с вышестоящим командиром и подчиненными. Отрыв командира и начальника штаба от средств связи недопустим.

Для лучшего освоения знаний, умений и навыков по данной дисциплине в 2020-2021 учебном году впервые среди учебных групп выпускного батальона мы 27 сентября 2020 года проведен конкурс под названием «Уверенный прием», состоящий из пяти этапов.

*1 этап конкурса «Лучший знаток тактико-технических характеристик средств связи»* состоит в том, что команды находятся на линии старта, первый участник команды по сигналу (команде) со старта преодолевает участок местности в 100 метров, на стенде ознакомившись с тактико-техническими характеристиками радиостанций, по карточкам находящимся на столе находит и выставляет варианты правильных ответов (время на заполнение – 3 минуты), после передает эстафетную палочку второму участнику.



Рисунок 1 – 1 этап конкурса

*На 2 этапе конкурса «Выполнение норматива №1: Подготовка к работе носимой (переносной) радиостанции»*, второй участник команды получив эстафетную палочку преодолевает участок местности в 100 метров, по

достижению указанного места, у стола выполняет норматив №1 (норматив оценивается согласно сборнику нормативов по боевой подготовке Национальной гвардии Республики Казахстан), передает эстафетную палочку третьему участнику.



Рисунок 2 – 2 этап конкурса

3 этап конкурса «Выполнение норматива №17: Развертывание полевой телефонной линии внутренней проводной связи», заключается в том, что третий участник команды, получив эстафетную палочку, подключает полевой телефонный кабель типа П-274 (П-275) к полевому коммутатору П-193М или к телефонному аппарату ТА-57, развертывает кабельную линию с катушки на дистанцию 500 метров, подключает оконечный телефонный аппарат ТА-57, устанавливает связь с абонентом (проверяющим), после передает эстафетную палочку четвертому участнику.



Рисунок 3 – 3 этап конкурса

В 4 этапе конкурса «Выполнение норматива №3: Подготовка к работе мобильной радиостанции», четвертый участник команды, получив эстафетную

палочку, преодолевает участок местности в 100 метров, осуществляет посадку на БТР-80 и выполняет норматив №3 (норматив оценивается согласно сборнику нормативов по боевой подготовке Национальной гвардии Республики Казахстан) и передает корреспонденту по одному сигналу, после передает эстафетную палочку пятому участнику.



Рисунок 4 – 4 этап конкурса

На 5 этапе конкурса «Порядок снятия полевых кабельных линий связи», пятый участник команды, получив эстафетную палочку, используя телефонную катушку ТК-2, приступает к снятию легкого полевого кабеля П-274 (П-275) в направлении, обратном его прокладке, по окончании намотки кабеля на барабан возвращается к финишу.



Рисунок 5 – 5 этап конкурса

Места команд определяются по сумме баллов, набранных всеми участниками команды. В случае равенства баллов преимущество определяется в личном первенстве последовательно: по количеству побед. Выигрывает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов

Баллы начисляются за каждый этап конкурса по отдельности. В конце суммируются набранные баллы за каждый конкурс и команда набравшая

наибольшее количество баллов считается победителем конкурса. За каждый конкурс также побеждаются по одному победителю показавший самый высокий результат среди участников конкурса.

За отсутствие военнослужащего без уважительных причин начисляются отрицательные баллы. За нарушение воинской дисциплины военнослужащий снимается с соревнования.



Рисунок 6 – Награждение победителей

Для распределения мест разработаны критерии выставления итоговых результатов, которые определяются по сумме баллов, набранных всеми участниками команды.

Ниже приведены критерии оценки по каждому этапу конкурса в отдельности.

1. Критерии и оценки за 1-3 этапы конкурса с учетом перевода в балльно-рейтинговую шкалу оценок:

Таблица 1 – Критерии оценки нормативов с учетом перевода в балльно-рейтинговую шкалу оценок

Баллы	Оценка	Критерии оценки норматива	Временные показатели нормативов
-------	--------	---------------------------	---------------------------------

		Нарушение последовательности выполнения норматива	Подсоединение АКБ при включенном переключателе питания радиостанции	Нажатии на тангенту передачи при отсутствии или недостаточности сигнала	Неправильное использование микрофонной гарнитуры	При нарушении правил установления радиосвязи	Нарушение мер безопасности	Норматив № 1 (ТК-2107, ТК-2202, ТК-270G, VX-510L, ТС-620)	Норматив № 3 (Р-123М, Р-173, Р-111, Р-130М)	Норматив № 17
95-100	отл	-15 %	-50%	50%	50 %	-50%	-50%	9	1.39	3.34
90-94								10	1.40	3.35
85-89	хор							11,2	2	3.40
80-84								11,4	2.15	3.45
75-79								11,7	2.30	3.50
70-74								12	2.35	3.55
65-69								уд	13,5	2.44
60-64	14								2.50	4.15
55-59	14,5								2.55	4.25
50-54	15								3	4.35
25-49	неуд							18	3.10	4.50
0-24								20	3.20	5.10

2. Критерий оценки за 4 этап конкурса «Порядок снятия полевых кабельных линий связи»

Таблица 2 – Технические требования по снятию полевых кабельных линий связи

Технические требования по снятию полевых кабельных линий связи	Время	Баллы
Легкий полевой кабель полностью собран и намотан на катушку, уложен без скручиваний, перегибов и зацепов, линия снята с оконечной аппаратуры (ТА-57), телефонные аппараты на оконечных станциях уложены в походное положение	5 минут	100
Легкий полевой кабель полностью собран и намотан на катушку, уложен без скручиваний, перегибов и зацепов, линия не снята с оконечной аппаратуры (ТА-57), один из телефонных аппаратов на оконечной станции не уложен в походное положение	7 минут	70

Легкий полевой кабель полностью собран и намотан на катушку, уложен с небольшими скручиваниями, перегибами и зацепами, линия не снята с оконечной аппаратуры (ТА-57), телефонные аппараты на оконечных станциях не уложены в походное положение	<b>9 минут</b>	<b>50</b>
Легкий полевой кабель полностью собран и намотан на катушку, уложен грубыми скручиваниями, перегибами и зацепами, линия не снята с оконечной аппаратуры (ТА-57), телефонные аппараты на оконечных станциях не уложены в походное положение	<b>более 9 минут</b>	<b>0</b>

3. Критерии оценки за 5 этап конкурса: «Лучший знаток тактико-технических характеристик средств связи»:

Таблица 3 – Критерии выставления оценки по знанию тактико-технических характеристик средств связи

Баллы	Оценка по традиционной системе	Количество правильных ответов
100	отлично	32
94		30
89	хорошо	28
84		26
79		24
74		22
69	удовлетворительно	19
64		18
59		17
54		16
49	неудовлетворительно	13
24		10
0		9

Команда, занявшая первое место, награждается кубком и грамотой, команды, занявшие призовые места награждаются грамотами.

Участие наших курсантов в конкурсах, олимпиадах или викторинах, и в том числе в дистанционных, является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Творчество начинается тогда, когда появляется интерес к деятельности. Поэтому, участие в конкурсах просто необходимо для творческой самореализации как педагога в своей профессиональной деятельности, так и курсанта в учебной работе (деятельности).

Во-первых, с целью развития творческих способностей учащихся, повышения качества преподавания постоянно проводятся конкурсные состязания, создавая тем самым здоровую конкурентную среду. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагога, побуждают преподавателя работать не в одном, а в нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Во-вторых, содержание конкурсных состязаний побуждает обучаемого расширить свои возможности и способности в изучении учебного предмета,

повышая тем самым уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих возможностей), выводя учащегося на новый уровень личностного развития.

Таким образом, в предложенной нами варианте конкурса «Уверенный прием» по прохождению каждого этапа у курсанта формируется определенный уровень знаний, умений и навыков. Например, по выполнению первого этапа конкурса, у курсантов развиваются интеллектуальные способности, расширяется кругозор по знанию тактико-технических характеристик средств связи находящейся на вооружении в Национальной гвардии, выполнение следующих трех этапов, способствует совершенствованию приемов и способов действий личного состава при выполнении служебно-боевых задач, быстрейшему овладению техникой связи, сокращению сроков приведения их в боевую готовность и стимулирует военнослужащих в процессе обучения, пятый этап конкурса совершенствует натренированность военнослужащих (в составе экипажей), где обучаемый (курсант), начиная выполнять действие, не обдумывает заранее, как он будет его осуществлять, не выделяет из него отдельных частных операций, а выполняет на уровне автоматизма, что обеспечивает выработку навыков при овладении своей специальностью и слаживанию подразделений, экипажей (расчетов). В целом данный вид состязания формирует у курсантов устойчивую мотивацию к изучению дисциплины «Подготовка по связи».

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Корнилов А.А., Конкурсная среда на занятиях – инновационный фактор. Лекция с ППС и командирами учебных подразделений Военного института Национальной гвардии. Петропавловск. – 9 с.
2. Решение начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан на организацию, планирование и ведение учебно-воспитательного процесса в 2020 – 2021 учебном году. Приказ начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан от 29 июля 2020 года № 347.
3. Сборник нормативов по боевой подготовке Национальной гвардии Республики Казахстан. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан от 20 марта 2018 года №77.
4. Руководство по радиосвязи Национальной гвардии Республики Казахстан (часть 2). Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан от 18 февраля 2015 года №65.
5. Подготовка по связи: Учебное пособие. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2014. – 302 с.
6. Инновационные методы обучения в высшей школе. Учебно-практическое пособие. – Петропавловск, 2018. – 94 с.
7. Пожидаев П.И. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Формирование профессиональных умений будущих офицеров-инженеров связи. – Кемерово, 2004. – 24 с.

*Осы мақалада белсенді оқытудың түрлері мен әдістерінің бірі ретінде «Сенімді қабылдау» конкурсын әзірлеу мен өткізу ережесі қарастырылады. Ұсынылған конкурстың өткізу нұсқасы оқыту үдерісінде жаңа білімдерді, дағдылар мен машықтарды белсенді меңгеруге, шығармашылық және нәтижелі ойлауға әсер етеді. Түрлі конкурсқа қатысу үшін белсенділік таныту – бұл болашақ мамандықты таңдауды бастайтын нүкте, сонымен қатар мақсаткерлікті, қойылған мақсатқа қол жеткізу қабілеттігін, табысты және бәсекелесуге қабілетті болуды қалыптастыру.*

*Түйін сөздер:* конкурс, жарысқа қатысушылар, спорттық мүдде, конкурс кезеңдері, норматив, сенімді қабылдау, курсанттар, байланыс құралдары, ойлау іс-әрекеті, жеңімпаздарды марапаттау.

*This article discusses the rules for the development and conduct of Confident Reception competition as one the active forms and methods of teaching. The proposed version of the competition affects creative and productive thinking, active assimilation of new knowledge, skills and abilities of trainees in the learning process. Being active in participating in various kinds of competitions is the starting point for self – determination in the future profession, as well as in the formation of purposefulness, the ability to achieve a set goal, to be successful and competitive.*

*Key words:* competition, participants of the competition, spots interest, stages of the competition, standard, confident reception, cadets, communications, mental activity, awarding of winners.

\*\*\*\*\*

UDC 372.

**L.Sh. Ismagambetova**, Master, Senior Lecturer of the “Foreign Languages” Department, M. Kozybaev North Kazakhstan University.

## **IMPLEMENTATION OF THE LEVEL-BASED APPROACH TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

[asia-leila@mail.ru](mailto:asia-leila@mail.ru)

*In the presented article, the author characterizes the level-based teaching of foreign languages as one of the effective methods in the competence-based approach. The author also characterizes the range of implementation of teaching foreign languages in two versions, according to the State Educational Standard of Education in the framework of multilingual education. This range depends on the initial level of foreign language communicative competence of students with a detailed description of the monitoring process. The article describes in detail the process of passing the entrance monitoring to determine the level of proficiency in a foreign language among students at M. Kozybaev North Kazakhstan University. The author gives the results of a questionnaire survey among 1st year students of non-linguistic specialties on the issue of improving the quality of the organization of the educational process*

*and the level of teaching a foreign language after the distribution of students into level groups.*

*Key words:* level-based teaching, multilingual education, multi-level education, competence-based approach, foreign language, educational process, motivation.

#### Introduction.

Knowledge of Kazakh, Russian and foreign languages is becoming an integral component of a person's personal and professional activities in modern society. Since 2012, the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan has been implementing the Concept for the Development of Multilingual Education. In this regard, the question of revising the teaching of foreign languages arises in the universities of Kazakhstan, and at present, serious changes have already taken place. The main factors of these changes are associated with an emphasis on a competence-based approach in teaching foreign languages, with an emphasis on independent study of the language by students, with a point-rating system for assessing educational achievements of students and the use of level-based education at a university.

Today, the works of many scientists are devoted to the issue of the level-based teaching of a foreign language [1, p.184], [2, p.288], [4, p.84], [5, p.366], [6], [7, p.213]. When talking about level-based teaching, it is necessary to first consider the definition of "level". In the scientific literature, the level is defined as a discrete, relatively stable, qualitatively unique state of material systems, as the ratio of "higher" and "lower" stages of development of structures of any objects or processes. A tiered approach allows us to consider any process of personality development as a transition from one level to another, more complex and qualitatively different [3, p.94]. The level-based teaching of a foreign language fully meets the requirements and challenges of the time, contributes to the individualization of the educational process, is characterized by flexibility and variability, which are achieved through the construction and implementation of educational programs [8, p.176]. This begs the question, is this so? Let's figure it out.

#### Main part.

The introduction of the level-based teaching of foreign languages in Kazakhstan's universities has appeared relatively recently. It should be noted here that the implementation of teaching foreign languages can vary in two ways, depending on the initial level of the foreign language communicative competence of students [9, p.806]. Option 1 - in the range of levels B1-B2, which is logical after completing the school curriculum;

Option 2 - in the range of levels: A1-C2. The latter option is more suitable for the existing reality. In M. Kozybayev NKU, the level-based teaching of foreign languages occurs according to option 2, guided by the State Educational Standard of the Republic of Kazakhstan 6.08.085-2010 [10,11], [12, No. 367]

At M. Kozybayev North Kazakhstan University the level-based teaching of foreign languages is implemented in the following order. At the beginning of the academic year, at the introductory classes, students pass the input monitoring. They are offered to pass level tests and an interview to determine the language level (A1,

A2, B1, etc.). As practice shows, these are mainly students with levels A1-A2, to a lesser extent - B1. Unfortunately, the contingent, as well as the number of hours offered by the program and curricula, does not make it possible to transfer a larger percentage of students to a sufficiently high level, for example, B1. The reasons for the lack of a high level of proficiency in a foreign language at the initial stage of education at a university are associated, to a greater extent, with the quality of school education, and they are as follows [13, p.175]:

1) Insufficient motivation for studying this subject at school, associated with admission to a university, since when choosing a university, a foreign language is considered as a non-core language;

2) Personal factor, expressed in insufficient student motivation to learn a foreign language;

3) Insufficient interest on the part of the teacher for a complete presentation of the subject "Foreign language".

This is how the statistics of input monitoring at the beginning of the current academic year looks like:

**Table 1: General table of results of determining the level of proficiency of FL**

Levels	A1(B)	A1	A2	B1(A2)
Number of 1st year students in non-linguistic specialties of undergraduate studies	303	595	207	73
<b>Total: 1178</b>				

**Table 2: By faculty**

Levels	A1(B)	A1	A2	B1(A2)
Agrotechnological faculty	98	112	20	9
High School of Medicine	10	20	20	10
Institute of Language and Literature	28		27	
Faculty of Education	38	51	14	0
Faculty of Engineering and Digital Technologies	63	162	28	25
Faculty of History, Economics and Law	34	107	57	20
Faculty of Mathematics and Natural Sciences	60	115	41	9
<b>TOTAL: 1178</b>				

The final monitoring of students takes place at the end of the academic year to analyze the positive dynamics in the teaching of foreign languages. At this stage, in our opinion, it is necessary to revise the state educational standard regarding the "Foreign language" discipline as a basic one. After the final monitoring and

interview, as well as taking into account the positive dynamics, it will be advisable to transfer students to a higher level, and in the future it is necessary to indicate it in the diploma.

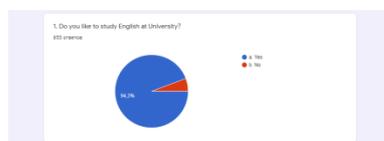
In previous publications, we presented the results of a questionnaire survey among 1st year students of non-linguistic specialties of NKU, the purpose of which was to improve the methodology for the introduction of level-based teaching at university (table 1, 2). But today we would like to present an analysis of the survey conducted by us among 1st year students of non-linguistic specialties of M. Kozybaev NKU in order to improve the quality of the organization of the educational process and the level-based teaching of a foreign language after the students` distribution into level groups. This survey, consisting of 10 questions, took place online in Google form ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc9rSvA5roJWj4dKGGqjejoGnj72pt0pzHiWHOh8rX1sOSviQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc9rSvA5roJWj4dKGGqjejoGnj72pt0pzHiWHOh8rX1sOSviQ/viewform?usp=sf_link)) in the period from January 25-30, 2021. Totally 855 1st year students of non-linguistic specialties of all faculties took part in the survey.

**1. Do you like to study English at University?** (Нравится ли Вам изучать английский язык в университете?) (diagram1)

Yes (да) – 94,3 % (806 респондентов)

No (нет) – 5,7 % (49 респондентов)

Diagram 1



**2. How do you rate the way your teacher explains the material at lessons?** (Как Вы оцениваете качества объяснения учебного материала преподавателем?) (diagram 2)

Excellent (отлично) - 61,5% (526)

Good (хорошо) – 35,6 % (304)

Satisfactory (удовлетворительно) – 2,6% (22)

Unsatisfactory (неудовлетворительно) – 0,3% (3)

Diagram 2



**3. The efficiency of your English classes is \_\_\_\_\_?** (Оцените эффективность занятий по английскому языку) (diagram 3)

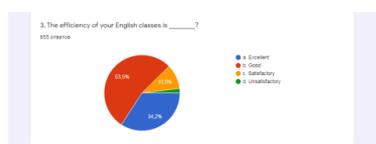
Excellent (отлично) - 53,5% (457)

Good (хорошо) – 34,2% (292)

Satisfactory (удовлетворительно) – 10,5% (90)

Unsatisfactory (неудовлетворительно) – 1,8% (16)

Diagram 3



**4. Are the English lessons interesting?** (Интересно ли проходят занятия по английскому языку?) (diagram 4)

Yes, very interesting (да, очень) -59,2% (506)

Yes (да) - 34,3% (293)

Sometimes they are interesting (иногда) – 6,2% (53)

Not, not really (нет) - 0,3% (3)

Diagram 4



**5. What is a quality of the teaching materials (text books, audio recordings, texts, presentations) in your English classes?** (Оцените качество учебных материалов на уроках английского языка: учебники, аудиоматериал, презентации и т.п.) (diagram 5)

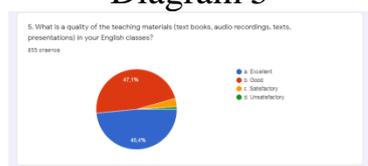
Excellent (отлично) - 48,4% (414)

Good (хорошо) – 47,1% (404)

Satisfactory (удовлетворительно) – 3,4% (29)

Unsatisfactory (неудовлетворительно) – 1, % (9)

Diagram 5



**6. How often do the students in your group speak in your English lessons?** (Как часто студенты в Вашей группе говорят по-английски на занятиях английского языка?) (diagram 6)

Very often (очень часто) - 67,4% (576)

Not very often (не очень) – 29,2% (250)

Never, we only read and write (никогда, только читаем и пишем) – 3,4% (29)

Diagram 6



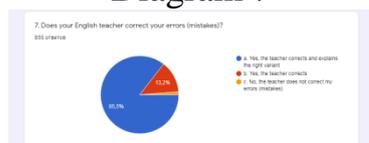
**7. Does your English teacher correct your errors (mistakes)?** (Указывает ли преподаватель на Ваши ошибки по английскому языку?) (diagram 7)

Yes, the teacher corrects and explains the right variant (Да, исправляет и объясняет выбор верного варианта) – 85,5% (731)

Yes, the teacher corrects (Да, указывает) - 13,2% (113)

No, the teacher does not correct my errors (mistakes) (Нет, не указывает) – 1,3% (11)

Diagram 7

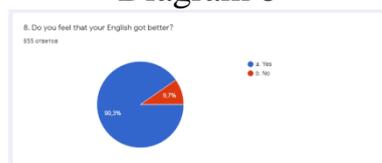


**8. Do you feel that your English got better?** (Улучшился ли Ваш уровень владения английским языком в университете?) (diagram 8)

Yes (да) – 90,3% (772)

No (нет) - 9,7% (83)

Diagram 8



**9. What are disadvantages of English lessons?** (Укажите недостатки занятий по английскому языку) (diagram 9)

Few hours of English per week (Мало часов английского в неделю) – 39,1% (334)

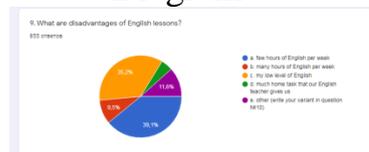
Many hours of English per week (Много часов английского в неделю) – 9,5% (81)

My low level of English (Мой низкий уровень английского) – 35,2% (301)

Much home task that our English teacher gives us (Много домашних заданий по английскому) – 4,7% (40)

Other (write Your variant in question №10) - 11,6% (99)

Diagram 9



**10. Please, write your wishes, comments, suggestions for improving the quality of English teaching. You can write in Kazakh, English, or Russian.** (Напишите свои пожелания, комментарии, предложения по улучшению качества обучения английскому языку. Вы можете писать на казахском, английском или русском языках. (picture 1a,b,c)

Picture 1a

Picture 1c

Picture 1b

After the survey, we can make the following conclusions that almost all students like to learn English, and this is 94.3%. The quality of teaching, presentation of educational material, as well as interesting assignments are liked by the majority of respondents - 60-61.5%. The quality of teaching materials at English lessons: textbooks, audio materials and presentations, etc. was rated as excellent by 48% and as good by 47% of the respondents. Also, many (67.4%) noted the fact that in the classroom students often speak English. 85.5% of students confirmed that the teacher not only corrects their mistakes, but also explains the choice of the correct option. On a positive note, almost all respondents (90.3%) indicated an improvement in their English proficiency at university.

Among the shortcomings of English teaching, the following were named: 39.1% indicated a small number of English hours per week. 35.2% - their low level of English proficiency. 4.7% of students have too many homework assignments and only 9.5% said they had many hours of English per week.

Suggestions for improving the quality of teaching in the discipline, their wishes and comments were made by 95% of students, of which: 34% of students suggested increasing the number of hours or attending additional courses / circles in English, 1% wants to study more specialized terminology in the discipline, 1.3% - to use in the classroom more videos / watching feature films and cartoons. 0.6% expressed an interest in making it free to attend English classes / less homework assignments. 5.1% of respondents want to practice in a traditional way + indicated a poor Internet connection. About 2% indicated the active use of ICT in the classroom. 0.6% of students asked to explain the educational material in Kazakh. 3.5% of students thanked for the interesting lessons and left positive feedback about the teachers, and 19% of students wrote that everything is fine and good.

A few examples of wishes and recommendations:

- My suggestion for improving the quality of the English language is to attend English language circles that will not evaluate student work. In my opinion, most students are afraid to express their opinion, as it will be assessed and because of this, many cannot reveal their abilities. And in this way, students who wish will be able to learn much more and reveal their talents. -2 answers;
- I believe that the English language is very necessary nowadays. There should be not so much of it, but not so little either. Everything should be in moderation;
- Spend a movie day, watch short films in English with subtitles and discuss the plot of the film;
- I would like more tests in the form of the Kahoot application;
- Make reference books on the levels of knowledge of the language;

- more communication with foreigners;
- Preparation for IELTS.

According to the results of the survey, the majority of students (about 91%) are satisfied with the quality of the organization of the educational process and the level-based teaching of a foreign language.

After the analysis of the survey, we came to the following conclusions:

1. It is necessary to revise the use of educational and methodological literature (including taking into account distance learning);
2. To study educational sites with the provision of video films and cartoons in free access for viewing and discussion in foreign language classes;
3. Conducting additional courses in the study of English at the university.

#### Conclusion.

In conclusion, it is necessary to focus on the advisability of using the level-based teaching of foreign languages at university within the framework of professional training. It should also be noted that its clarity of structure, developed assessment criteria and the use of already developed materials in practice makes it easy to move a student from an initial to an advanced level. Each teacher should be interested in a full-fledged, conscious, well-built route of a student's movement in this linguistic space.

#### REFERENCES:

1. Andreeva T. I., Stepanova O.S. Continuity and continuity of teaching foreign languages at a university as mandatory factors in the formation of a self-developing language personality // Economics and Society. 2015. No. 1-1 (14). P. 182-186.
2. Bim I.L. Methodology of teaching foreign languages as a science and problems of a school textbook. М.: Русский язык, 1977. — 288 с.
3. Bosova L. M. Level strategies for teaching a foreign language at a university [Electronic resource] // Interactive science. 2017. No. 7 (17). URL: [https://interactive-science.media/ru/article/461933/discussion\\_platform](https://interactive-science.media/ru/article/461933/discussion_platform) (accessed July 10, 2017).
4. Bredikhina I. A., Rozhina T. D., Stepanova O. S. Listening to foreign texts of an academic nature in the conditions of professional training of graduate and graduate students // Pedagogical education in Russia. 2016. No. 4. P. 81-86.
5. Galskova N.D. Modern methods of teaching foreign languages. М.: Academy, 2006 .- 336 p. - ISBN 5-7695-2969-5.
6. Zhetpizbaeva B.A. On the state of professionally oriented teaching of a foreign language in the Republic of Kazakhstan: analysis of foreign language training of students of technical specialties // KarSU Bulletin. 2017.
7. Kulibaeva D.N. An innovative model for the formation of internationally standard levels of foreign language proficiency in the context of international schools. - Almaty, 2003 .-- 213 p.
8. Koryakovtseva N. F. The modern methodology of organizing independent work of students of a foreign language. М., 2002.176 p.

9. Manakhova Ye. B. Level approach to teaching foreign languages at a university as part of vocational training // Young Scientist. 2015. No. 21. P. 805-807.
10. Pan-European competencies in foreign language skills: study, teaching, assessment. M.: Publishing House of Moscow State Linguistic University, 2003.
11. Rozhina, T. D., & Stepanova, O.S. (2018). Level training for foreign languages at the university: actual problem. Professional education in Russia and abroad, (3 (31)), 132-141.
12. SCES RK 2.003-2010 “The State Compulsory Education Standard of the Republic of Kazakhstan. Primary, basic secondary, general secondary education” (approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 9, 2010 No. 367).
13. Shaimukhanova S.D., Kenzhebaeva Z.S. Modernization of education of the Republic of Kazakhstan: State and prospects of development// Successes in modern natural sciences. - 2014. - No. 5-1. - P. 174-178.
14. URL: <http://www.natural-sciences.ru/en/article/view?id=33872> (accessed: 05/01/2020).

*В представленной статье автор дает характеристику уровневому обучению иностранным языкам как одному из эффективных методов при компетентном подходе. Автор также дает характеристику диапазона реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах, согласно ГОСО в рамках полиязычного обучения. Данный диапазон зависит от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов с подробным описанием процесса мониторинга. В статье подробно описывается процесс прохождения входного мониторинга для определения уровня владения иностранным языком у студентов в Северо-Казахстанском университете им. М. Козыбаева. Автор приводит результаты анкетирования среди студентов I курса неязыковых специальностей на вопрос повышения качества организации учебного процесса и уровня преподавания иностранного языка после распределения студентов по уровневым группам.*

*Ключевые слова:* полиязычное образование, уровневое обучение, компетентный подход, иностранный язык, образовательный процесс, мотивация.

*Ұсынылған мақалада автор шет тілдерін құзыреттілік тәсілінің тиімді әдістерінің бірі ретінде оқыту деңгейіне сипаттама береді. Сондай-ақ, автор көптілді оқыту аясында МЖМБС-ға сәйкес екі нұсқада шет тілдерін оқытуды жүзеге асыру диапазонына сипаттама береді. Бұл диапазон мониторинг процесінің нақтылап суреттеу сипаттамасымен студенттердің шет тіліндегі коммуникативтік құзіреттілігінің бастапқы деңгейіне байланысты. Мақалада М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті студенттерінің шет тілін меңгеру деңгейін анықтау үшін кіріс мониторингінен өту үдерісін нақтылап суреттеп сипатталған. Автор тілдік емес мамандықтардың I-курс студенттері арасында студенттерді*

*деңгейлік топтарға бөлгеннен кейін оқу үдересін ұйымдастыру сапасын және шет тілін оқыту деңгейін арттыру туралы сауалнама нәтижелерін береді.*

*Түйінді сөздер:* көптілді білім, көп деңгейлі білім, құзыреттілік тәсіл, шет тілі, оқу үдерісі, уәждеме.

\*\*\*\*\*

УДК 371.31

**Ғ.К. Ақпанова**, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Практикалық қазақ тілі кафедрасының аға оқытушысы.

**Д.К. Кенжебаева**, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Педагогика және психология кафедрасының оқытушысы.

### **ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮРДІСТЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДІҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ**

*Мақалада білім алушыларды әлеуметтендірудің кейбір аспектілері қарастырылған. Әлеуметтену ұғымы ғылыми негізде зерделенген. Бірқатар педагогтар мен психологтардың еңбектері жеке адамды әлеуметтендірудің маңызды мәселелерін ғылыми негізде зерттегені қарастырылады. Білім беруде ұлттық құндылықтарды білім алушылардың бойларына дарыту мәселесі айшықталған.*

*Түйінді сөздер:* білім алушылар, әлеуметтену, білім беру, педагогика, психология, ғалымдар, оқыту үдерісі, мұғалім, тұлға, зерттеу.

Өзгермелі әлем жағдайында бүгінгі күннің талабына орай мақсат, міндеттерді шешу үшін оларды іске асыратын болашақ ұрпақ қоғам дамуына сәйкес болуы қажет. Қоғамдағы өзгерістердің бағыт-бағдары мен талаптары сол қоғамда өмір сүріп отырған адамдарға да жаңа талап-тілектер мен құндылықтарды жүктеп отырады сөзсіз. Ал бүгінгі күннің қояр басты талабы – әрбір адамның өзі өмір сүріп отырған кезеңдегі өзгерістерді ой елегінен өткізіп, жаңа жағдайға, өмірге қарай бейімделуі, бойларындағы құндылықтарды қайта бағалап, байыта отырып, өмір сүре алуы болып отыр. Бұл – қажеттілік, өйткені өмір талабы осыны қажет етеді.

Адам өмірге дайын мінез-құлық нормалар, рухани құндылықтар, және қызығушылықтармен келмейді. Бұл қасиеттердің барлығы бірте-бірте әртүрлі әлеуметтік құрылымдар мен топтарда қалыптасып, дамып, қоғам дамуындағы өзгерістерге орай, қоғамдық қатынастар негізінде қалыптасқан топтар мен жеке адамдардың іс-әрекетін реттейтін талаптарға бағынады.

Бүгінгі таңда елімізде әлеуметтік-экономикалық жағдай білім алушылардың дамуына ықпал ететіні анық. Жеке тұлғаны қалыптастыру мәселесі философия, психология, әлеуметтану ғылымдары педагогикадағы маңызды мәселелердің біріне жатады. Біздің қоғамның жаңа формациядағы адамды қалыптастыру сияқты міндетін шешу осыған байланысты. Қазіргі өмір

жағдайында, қоғам жаңарып жатқан кезде, мұғалімге жеке тұлғаның тұтастығы тұрғысынан мәселені шешудің тиімді жолдарын іздеу қажет.

Ынтымақтастық пен барлық қатысушылардың құрметі негізінде құрылған топтың интегралды педагогикалық үрдісі жағдайында оқушының жеке басының маңызды қасиеттерін анықтау үшін және оның қызмет субъектісі ретінде қалыптасуы үшін қолайлы әлеуметтік орта құрылады.

Орта ғасырдың өзінде-ақ ұлы ойшыл Әбу Насыр ибн Мұхаммед Әл-Фараби білім мен тәрбиені мінсіз тұлға қалыптастырудың қуатты және тиімді құралы деп санаған, соның арқасында адамның дүниетанымында белгілі бір қасиеттер дамиды. Шығыс педагогикасының данышпандары өзара сыйластық пен сенімділікті сипаттайды. Бұл ережелер қазіргі интерактивті әдістердің мәнімен, әсіресе ынтымақтастық педагогикасымен үйлеседі.

Жеке адам әлеуметтік ақпаратты тек қоғамда алады. Егер адам әлеуметтік қарым-қатынасты сақтаса, онда оның мінез-құлқында тәрбиеленетін қоғамның ерекшеліктері байқалады. Тұлға әлеуметтік мәнді сипаттайтын осы қоғамның элементіне айналады.

Тұлғаның қоғамдағы мәселелері мен оның қызметі Я.А. Коменский, Д.Ж. Руссо, И.Г. Песталочий, Д.Ж. Локк және басқалар зерттеген болатын. Бала тұлғасының дамуындағы тәрбиенің ерекше рөлін И.Г. Песталочий зерделеген. Ол жеке тұлғаға, ең алдымен, ата-ананың, содан кейін мұғалім мен тәрбиешінің, сыныптастарының және тұлға өсіп, дамитын қоғамның әсері туралы мәселені қарастырды. Оның мұрасы өмір талабына сай білім мен тәрбиені үнемі жетілдіру жағдайында ғана жеке даму мәселесін шешуге болатынын үйретеді.

Тұлғалардың өзара әрекеттесу мәселесін орыс педагогикасының негізін салушы К.Д. Ушинский көтерген болатын. Оның ұстанымы: адамдардың қажеттілігі – бұл баланың жеке тұлғасы қалыптасатын еркін әрекет. Ал бұл оқу үрдісі мұғалімнің ұйымдастыруымен оқушылардың еркін белсенділігі негізінде құрылуы керек дегенді білдіреді. Әрине, мұндай белсенділік оқушылар ұжымында орын алады және қоғамның әлеуметтік қажеттіліктерін қанағаттандыруы тиіс.

Кеңес өкіметінің алғашқы жылдарында ынтымақтастық мәселелеріне тұрақты қызығушылық пайда болды (А.С. Макаренко, С. Т. Шацкий және т.б.). ХХ ғасырдың басындағы мұғалімдер тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің біртұтастығын оқу үрдісінің принципі, тұлғалық бағдарды қалыптастырудың шарты ретінде қарастырды. Алғаш рет А.С. Макаренко мен Н.К. Крупская оқушылардың ұжымдық жұмысын өткізу әдістемесінің теориялық жағын негіздеген. Сонымен, Н.К.Крупская «ұжымдық жұмыс – бұл бір бөлмеде жұмыс істеу емес, ортақ мақсатты көздейтін жұмыс» - деген болатын [1, 139].

Осы кезеңде шетелдік педагогикада білім беру мен оқыту үдерісін қайта қарау қолға алынды. Мария Монтессори жүйесінің негізгі принциптері – балалардың өмірге, оқуға, өсуге дұрыс көзқарасын таба алатын қолайлы әлеуметтік ортаны құру. Ғалымдар әр баланың қажеттіліктері мен мүмкіндіктері іске асатын жеке және топтық белсенді мақсатты әрекетті қамтамасыз ету жеке тұлғаның салауатты психологиялық, әлеуметтік дамуына ықпал ететіндігін айтады.

Көптеген жетекші психологтар мен педагогтар (О.С. Богданова, В.Г. Нечаева, Н.И. Непомнящая және т.б.) мектепке алғаш келген кезде балалардың үлкен бөлігі әлеуметтік жетілудің шекті деңгейіне жете алмайтынын атап өтеді. Сондықтан бастауыш сынып мұғалімдерінің міндеті – әр түрлі әлеуметтік қабаттардан бірінші сыныпқа келген балаларды бір командаға біріктіру. Шынында да, ұжымда ғана жеке адамның ұжыммен қарым-қатынасы арқылы оның жан-жақты дамуы жүзеге асады.

Мұны растау үшін педагогика ғылымы қоғамда тұлғаның қалыптасуы, тұлға және оның ұжымда қарым-қатынасы, топта тұлғааралық қабылдау (Н.Н.Обозов, А.Г. Асмолов, А.А.Бодалев, А.А. Ершов, Г.М. Андреева, Н.И. Киселев), топаралық өзара әрекеттесу (В.С. Агеев) сияқты сұрақтар көтеріледі

Қоғам ұжым арқылы жеке адамға әсер етуге тырысады. Ұжым – бұл қоғамның шағын әлеуметтік жүйесі. Бірақ адам – бірнеше ұжымның мүшесі. Адам әлеуметтік рөлдерді неғұрлым көп орындаса, ол соншалықты бай адам ретінде танылады. «Ұжымдағы жеке тұлғаның әлеуметтік белсенділігі әлеуметтік құндылықтарды іске асыруға бағытталуы керек», - дейді В.П. Куратченко [2, 110]. Әлеуметтік белсенділік идеясын жалғастыра отырып, Л.П. Буева жеке тұлғаның әлеуметтік белсенділік дәрежесі жеке адамның әлеуметтік функциялары мен оның субъективті позициясы мен қарым-қатынасы арасындағы қарым-қатынасқа тәуелді екенін атап көрсетті.

Демек, педагогика ғылымы жеке тұлғаның әлеуметтенуінің маңыздылығын атап көрсетеді, ол негізінен қарым-қатынас арқылы жүзеге асады. Баланы бұған мектептің бірінші жылынан бастап дайындау қажет, өйткені қарым-қатынас ойлар мен сезімдердің бағытталуымен, берілуімен байланысты (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн) екендігін еңбектерден танымыз.

Бірқатар психологтардың еңбектері жеке адамды әлеуметтендірудің маңызды мәселелерін ғылыми негізде қоюға және шешуге мүмкіндік берді (Е.А. Ануфриев, Р.Х. Шакуров, А. А. Бодалев және т.б.). Жеке адам белгілі бір әлеуметтік рөлдерді орындаған кезде жеке адамның мінез-құлқы мен басқа адамдармен ынтымақтастығын сипаттауға тырысады.

Соңғы уақытта философтар, әлеуметтанушылар, психологтар, педагогтар жеке адамды әлеуметтендіру мәселесіне жиі оралады. Ол педагогикадағы негізгі ұғымдардың бірі ретінде анықталған (В.А.Сластенин, А.И. Мищенко, А.В. Мудрик, Л.И. Новиков, Е. Д. Петровский және т.б.). Сонымен қатар, қазіргі педагогикада «әлеуметтену» термині жиі қолданылғанымен, оның жүйелі түсіндірмесі жоқ.

Кез келген мемлекеттің тарихы байырғы ұлттың ұлттық ерекшеліктерін, оның психологиясын, тарихын, дәстүрін білмеу ұрпақ арасындағы байланысты адастырады. Халықтық психология мен педагогика жас ұрпақты тәрбиелеуде маңызы орасан.

Қазақстан педагогикасының тарихын зерттеу нәтижесінде А.Құнанбаев, Ы. Алтынсарин, Ш.Уәлиханов, Ж.Аймауытов, С.Д. Асфендияров, А.Байтұрсынов, А.Н. Бөкейханов, М.Жұмабаев, Қ.Кемеңгеров және басқа да

қазақстандық ойшылдар, ағартушылар мен педагогтардың педагогика ғылымының дамуына орасан зор баға жетпес үлес қосқаны танылады.

XX ғасырдың 80-90-шы жылдарының екінші жартысында қазақ философтары, психологтары, әлеуметтанушылары мен педагогтары арасында тұлға мәселесі бірінші орынға шығады. Білім беру саласындағы реформалар жеке тұлғаға жан-жақты қарауға мүмкіндік берді. Бұл мәселе көрнекті философтардың (К.Ш. Шүлембаев, Ж.М. Әбділдин, Н.Қ. Сейтахметов, Р.Б. Әбсаттаров, Ж.Б.Бекбасынова, Т.Х. Ғабитов, А. Қасымжанов, А. Қ. Әбішев) еңбектерінде терең зерделенген.

Осылайша, қазақ философы Ж.М. Әбділдин адамның әлеуметтік болмысының мәнін ашады. Ал К.А. Әбішев қоғамдағы тұлға мәселесін зерттейді. Қ.Ш. Шүлембаев қоғамдағы тұлғаның қалыптасу мәселелерін зерттей отырып, оның өзіндік дамуы, индивидтің мүмкіндіктері мен қабілеттерінің байытылуы – жеке тұлғалар қызметінің нәтижесі екендігін айқындайды.

Философтардың ойларын зерделей отырып, қазақстандық ғалым-ағартушылар тұлғаның қалыптасу мәселелерін зерттейді (С.А. Ұзақбаева, Қ.Ж. Қожахметов, А. Джумабаев). Адам өз халқының тарихын білмей толыққанды тұлға бола алмайды. Қазақ этнопедагогтарының материалдарында әлеуметтік нормалар, құндылықтар, халық даналығы, халықтық білімді сіңіретін тұлға қалыптасатын әлеуметтік және қоғамдық өзара әрекеттесу үрдісі зерттелген (С.А. Ұзақбаева, К.Ш. Қожахметова және т.б.). Ал әрбір адам қалыптасып, дамып тұлға, дербес адамға айналғанша өзі өмір сүріп отырған әлеуметтік жүйенің мәдени мұралары мен құндылықтарын игеруде өзіне тән жолдары мен сатылардан өтеді.

Жеке адамды тәрбиелеу, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жетілдіру – индивидтің әлеуметтенуінің негізгі факторы. Бұл мәселелерді ғалым М.Смағұлов зерделеген.

Ал әрбір адам қалыптасып, дамып тұлға, дербес адамға айналғанша өзі өмір сүріп отырған әлеуметтік жүйенің мәдени мұралары мен құндылықтарын игеруде өзіне тән жолдары мен сатылардан өтеді.

Әлеуметтендіру үрдісі әлеуметтіктен тыс қалған адамды тәрбие арқылы әлеуметтендіріп, сол қоғамға сай өмір сүруге дағдыландырады. Бұл үрдіс жеке бастың жас ерекшелігіне байланысты күрделеніп, өзгеріске ұшырайды.

“Әлеуметтендіру” сөзі “әлеуметтік” сөзімен төркіндес яғни (латынша “socialis”) әлеуметтік, қоғамдық деген ұғымдарды білдіреді. Әлеуметтену – индивидтің нақты қоғамға, әлеуметтік топқа тән құндылықтарды, нормаларды, мінез-құлық үлгілерін игеріп, тұлғаға айналу үрдісі [3].

Ал ғалым Т.Қалдыбаеваның пайымдауынша “әлеуметтендіру” ұғымы тұлға ұғымымен бірдей мәні бір, бірі адамның әлеуметтік даму жолын бейнелесе, екіншісі соның нәтижесі, ал әлеуметтендірудің мәні – адамның адамдық қасиеттерін ашып, оны қоғамдағы әлеуметтік қатынасқа түсуге даярлау, тек әлеуметтік қатынасқа түсіп қана қоюға емес, саналы ара қатынасқа, өзінен басқа да адамдар сезімі, мүддесі, сұранысы бар екенімен санаса отырып, адамдық мәніне лайықты қатынас жасау деп тұжырымдайды [4].

Т.Парсонс анықтамасы бойынша әлеуметтендіру дегеніміз – индивидтердің жалпыға бірдей нормаларды бойына сіңіруі арқылы әлеуметтік жүйемен үйлесуі [5].

Н.Смелзердің пікірінше, адам алғаш өмірге келгеннен бастап әлеуметтендіру барысында тұлғаны қалыптастыру жүріп жатады. Кең көлемді құндылықтарды, сол арқылы адамдар тіршілігінің бағдарларын меңгереді [3].

Ғалымдардың әлеуметтендіру туралы пікірлерін саралай келіп, әлеуметтендіру немесе әлеуметтік даму – бұл өмірге келген барлық адамның қоғамдық өмірге араласып, әрекет етуі үшін, өмір сүруге мүмкіндік беретін әртүрлі білім-біліктер мен өмірлік дағдылар және тәжірибелерді, жалпыға ортақ мінез-құлық нормалары мен ережелерін игеріп, белгілі іскерліктер мен өз ұлтының мәдениетін меңгере отырып, қоғам мен мәдениетке кіру үрдісі. Игерген іскерлік-дағдылар мен құндылықтар негізінде әлеуметтік ортамен яғни қоғамдық өмірмен қарым-қатынасқа түсе отырып өмірдегі өз орнына, рөліне ие болып, индивидтің тұлғаға немесе дербес адамға айналу жолы деп тұжырымдауға болады.

Психологтардың пайымдауынша, қажеттілік-құмарлық-ниет-ұмтылыс-қызығу-көзқарас-наным жүйесінің қалыптасуы адамның бағыт-бағдарының қалыптасуы, толыққанды тұлға болуға жеткізу жолы іспеттес екен.

Қазақстан Республикасындағы педагогика ғылымының қазіргі даму кезеңінде тұтас педагогикалық үрдістегі ынтымақтастық мәселесіне қызығушылықтың артуы байқалады. Осыған байланысты жалпы білім беретін мектептің интегралды педагогикалық үрдісіне, оқушылардың педагогикалық үрдістегі ынтымақтастығына арналған ғылыми еңбектерді бөліп көрсету қажет. Осылайша, қазақстандық ғалым-ағартушылар Н.Д. Хмель, Б.И. Мұқанова, Г.А. Уманов, В.В. Трифонов, Г.Т. Хайруллин, Н.Н. Хан, А.Н. Тесленко, Т.Г. Бортко жеке тұлғаның әлеуметтенуінің мәнін терең зерттейді. Оқушылардың жеке басын әлеуметтендіру мәселелері Г.А. Уманова еңбектерінде толық зерделенеді [6].

Ұжымдық танымдық әрекетті ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі жасалды, ол мектеп тәжірибесіне сәтті енгізілуде (Н.Д. Хмель, Г.К. Байделдинова, Н.Д. Иванова, Н.Н. Тригубова, Н.Н. Хан және т.б.). Авторлар педагогикалық үрдістің әлеуметтік сипатта екендігін дұрыс дәлелдейді. Оның қызметі адамдардың бір-бірімен қарым-қатынасына байланысты (мұғалімдер мен студенттер, мектеп оқушылары бір-бірімен, мұғалімдер мұғалімдермен, мұғалімдер ата-аналармен, әкімшілік мұғалімдермен). Олар мұғалімнің басты міндеті – білім алушыларды оқу пәндерінен адамзат жинақтаған әлеуметтік тәжірибені ажырата білуге үйрету мәселесін қарастырады.

Ендеше, белсенділігі төмен білім алушы ешқашан қазіргі қоғамның сұранысын қанағаттандыра алмайды. Бүгінгі мұғалім – ХХІ ғасыр мұғалімі қоғамның міндетін нақты түсінуі керек. Әр мұғалім елдің болашағын дайындайды. Қазіргі мектеп оқытуды оқудан, яғни мұғалімнің белсенділігін оқушының белсенділігінен ажыратпайды. Қазіргі уақытта бұл біртұтас бүтін, өйткені тек осындай жағдайда ғана педагогикалық үрдістің мақсатына жетуге болады. Ал мұғалімдер оқушыларды бір-бірімен және үрдістің басқа

қатысушыларымен оқу және сабақтан тыс уақыттағы қарым-қатынаспен таныстыруды тезірек бастаса, оқушының әлеуметтену мақсаты соғұрлым сәтті жүзеге асады.

### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ:

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения, т. 4. – М., 1959. – 630 с.
2. Куратченко В. П. Коллектив и социализация личности. // В кн. Личность и коллектив. – Иркутск, гос. ун-та им. А.А. Жданова. 1973. - 199 с.
3. Қазақстан Ұлттық энциклопедиясы 1-том “Қазақ энциклопедиясының” Бас редакциясы Алматы, 1998.
4. Білім социологиясы Т.Қалдыбаева Алматы 1997.
5. Қазақстан мектебі// 2000 №7.
6. Уманов Г.А. Проблемы социализации личности учащихся // Педагогические и правовые проблемы социализации учащейся молодёжи, Алматы, 2001.

*В статье рассматриваются некоторые аспекты социализации обучающихся. Исследовано научное понятие социализации. На научной основе рассмотрены труды ряда педагогов и психологов об основных проблемах социализации отдельной личности. Разъяснены проблемы внедрения национальных ценностей в сознание обучающихся.*

*Ключевые слова:* обучающиеся, социализация, образование, педагогика, психология, ученые, учебный үрдіс, учитель, личность, исследование.

*Some aspects of students' socialization are considered in the article. The scientific concept of socialization is investigated. The works of some teachers and psychologists on the principal problems of socialization of an individual personality are considered on the scientific basis. The problems of introduction of the national values into the students' consciousness are exposed.*

*Keywords:* students, socialization, education, pedagogy, psychology, scientists, educational process, teacher, personality, research.

\*\*\*\*\*

УДК 796.325

**К.М. Кангужина**, профессор кафедры «Теория и методика физического и военного воспитания» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, кандидат биологических наук, доцент.

**Б.М. Исеков**, старший преподаватель кафедры «Теория и методика физического и военного воспитания» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, тренер по волейболу.

**Е.А. Камнева**, тренер по волейболу.

## РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОК НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*В данной работе было проведено исследование развития физических качеств юных волейболисток на этапе начальной подготовки. Воспитание и всестороннее развитие физических качеств являются одними из главных задач общей подготовки волейболистов.*

*Эффект воздействия физических упражнений на развитие физических качеств во многом определяется методикой его применения. В связи с этим, в данной работе для развития физических качеств юных волейболисток, был подобран комплекс специальных упражнений, которые были внедрены в учебно-тренировочный процесс на этапе их начальной подготовки.*

*Ключевые слова:* волейбол, физические качества, контрольная группа, экспериментальная группа, комплекс специальных упражнений, морфофункциональные показатели, контрольные испытания.

Современный волейбол - это атлетическая игра, предъявляющая высокие требования к двигательным способностям человека и его функциональным возможностям. Это требует от волейболиста всестороннего развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости. Совершенное овладение техникой игры возможно лишь при соответствующем уровне развития общих и специальных физических качеств волейболиста в процессе тренировочных занятий. Исследования в спорте показывают, что общая разносторонняя подготовка, развивающая физические качества юных спортсменов, положительно влияет на рост их спортивного результата [1, с. 243; 2, с. 8; 3, с. 51; 4, с. 75].

В связи с этим данная работа посвящена изучению проблемы развития физических качеств юных волейболисток на этапе начальной подготовки.

Предметом исследования являлся учебно-тренировочный процесс, направленный на формирование физических качеств у юных волейболисток.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявление уровня физического развития юных спортсменок, занимающихся волейболом.

2. Разработка методики по развитию физических качеств юных волейболисток с последующим внедрением в их учебно-тренировочные занятия.

3. Подбор и использование комплекса специальных упражнений для формирования и развития физических качеств.

Научное исследование с целью развития физических качеств юных волейболисток на этапе начальной подготовки проводилось с участием детей, занимающихся в детско-юношеском клубе физической подготовки (ДЮКФП). В эксперименте приняли участие 18 девочек 9-12 лет, которые были разделены на 2 группы: контрольную (9 чел.) и экспериментальную (9 чел.) Исследования проводились в условиях учебно-тренировочных занятий данной команды. Оценка результатов проводилась в начале и в конце эксперимента.

В процессе научно-исследовательской работы для развития физических качеств юных волейболисток как в контрольной, так и в экспериментальной группе использовалась традиционная методика в соответствии с планом и графиком проведения тренировочных занятий.

С целью развития физических качеств у юных волейболисток на этапе начальной подготовки для участников экспериментальной группы были подобраны следующие специальные упражнения дополнительно к традиционным:

*Комплекс № 1.*

Чередование перемещений:

1. Бег на согнутых в коленях ногах (30 сек).
2. Бег приставными шагами (30 сек).
3. Бег скачками и двойными шагами (30 сек).
4. Соревнования между участниками обеих команд в беге на 30 метров.
5. Бег с попеременным ускорением.

*Комплекс №2.*

1. Бег на 5,10 и15 метров из различных положений.
2. Бег на вышеуказанные расстояния, но перемещением приставными шагами.
3. Передача волейбольного мяча в стену стоя и сидя на расстоянии одного метра (за 30 секунд).
4. Прыжок вверх с места толчком двух ног.
5. Прыжки через скакалку в течение 1 минуты.

На начало, и окончание экспериментальной работы были определены некоторые морфофункциональные показатели, которые имеют большое значение для оценки общего уровня физической подготовленности [5, с. 85; 6, с. 44]. Проведено тестирование для выявления уровня развития физических качеств волейболисток обеих групп. С этой целью были проведены следующие контрольные испытания:

1. Тест для определения выносливости: челночный бег 3x10 (сек).

2. Тест для определения скоростно-силовых возможностей: прыжок в длину с места (длина прыжка определялась в сантиметрах). При этом тестировании давались две попытки: учитывался максимальный результат.

3. Тест для определения быстроты движений: бег на 30 метров сходу (фиксировалось время, затраченное на преодоление данной дистанции, т.е. определялась максимальная скорость в беге).

4. Тест для определения прыгучести: прыжки через скакалку за 30 сек. (учитывалось количество прыжков).

Для морфофункциональной характеристики организма юных спортсменов были определены следующие антропометрические показатели: длина тела (см); масса тела (кг); окружность грудной клетки (ОКГ, см) - в покое, при глубоком вдохе и после максимального выдоха; экскурсия грудной клетки (см) - разница между объемами грудной клетки до и после глубокого вдоха и выдоха.

Антропометрические показатели участников контрольной и экспериментальной групп на начало, и окончание эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. Антропометрические показатели

Группы	Начало эксперимента				Окончание эксперимента			
	Рост (см)	Вес (кг)	ОКГ (см)	Экскурсия ОКГ (см)	Рост (см)	Вес (кг)	ОКГ (см)	Экскурсия ОКГ (см)
А	145±8,7	35,3±5	63,7±3,5	2,2±0,7	148±8,4	37,2±4,6	66,3±3,9	3,3±0,7
Б	142±8	34,8±6	63,3±3,5	2,1±0,6	146±8,6	37±6	66,7±3,4	3,9±0,9

Примечание: А – контрольная группа; Б – экспериментальная группа.

В результате антропометрических измерений было выявлено следующее:

1. Показатель роста на окончание эксперимента в контрольной группе увеличился на 3 см, тогда как в экспериментальной группе прирост составил 4 см.

2. Отмечено увеличение массы тела у участников обеих групп к окончанию эксперимента: масса тела у участников контрольной группы увеличилась на 5 %, и у участников экспериментальной группы - на 6% от исходной величины.

3. Выше описанная динамика наблюдалась и в параметрах ОКГ: к окончанию эксперимента среднее значение данного показателя у участников группы «А» увеличилось на 2,6 см, тогда как в группе «Б» - на 3,4 см, то есть разница прироста данного показателя составила 0,8 см в пользу участников экспериментальной группы.

4. Одним из важных показателей функционального состояния внешнего дыхания является величина экскурсий грудной клетки [7, 18 с]. Средний показатель экскурсии ОКГ в экспериментальной группе оказался выше на 1,8 см по сравнению с исходной величиной, тогда как в контрольной группе - на 1,1 см.

Уровень развития физических качеств юных волейболисток оценивался с помощью тестов, которые были проведены в начале (первый комплекс) и в конце эксперимента (второй комплекс).

Показатели физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп после первого комплекса представлены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели физической подготовленности участников контрольной и экспериментальной групп после первого комплекса упражнений

Группы	Челночный бег 3x10 (сек)	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	Прыжки через скакалку за 30сек. (кол-во)	Прыжок в длину с места (см)
А	24,4±0,2	5,4±0,1	28,3±5,9	157,7±10,8
Б	24±0,4	5,5±0,2	32,2±5,8	157,7±11,9

Примечание: А – контрольная группа; Б – экспериментальная группа.

Показатели физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп после второго комплекса представлены в таблице 3.

Таблица 3. Показатели физической подготовленности участников контрольной и экспериментальной групп после внедрения второго комплекса упражнений

Группы	Челночный бег 3x10 (сек)	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	Прыжки через скакалку за 30 сек. (кол-во)	Прыжок в длину с места (см)
А	23,8±0,2	5,2±0,05	38,3±5,02	166,1±9,8
Б	23,2±0,6	5,0±0,05	45,7±6,3	171,2±11,8

Примечание: А – контрольная группа; Б – экспериментальная группа.

Общая динамика теста «челночный бег» участников контрольной и экспериментальной групп отражена в рисунке 1.

В начале эксперимента после внедрения в тренировочный процесс первого комплекса упражнений, результаты челночного бега в обеих группах оказались практически на одном уровне (24,4 и 24 сек). В конце эксперимента после внедрения второго комплекса упражнений результаты данного теста улучшились: в контрольной группе - на 0,4 сек, и в экспериментальной группе - на 1 сек. Таким образом, скорость челночного бега в экспериментальной группе оказался на 0,6 сек лучше, чем в контрольной группе.

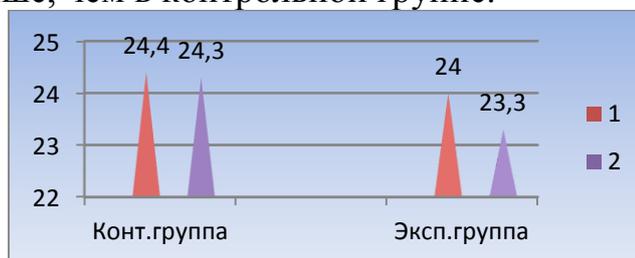


Рисунок 1. Динамика теста «челночный бег»: 1 – начало эксперимента (первый комплекс), 2 – окончание эксперимента (второй комплекс).

Среднее значение скорости бега на 30 метров с низкого старта на начало эксперимента у участников контрольной и экспериментальных групп оказалось практически одинаковым с незначительной разницей. Участники контрольной группы данную дистанцию преодолели за 5,4±0,1 сек, показав

лучший результат, тогда как у участников экспериментальной группы средний результат составил  $5,5 \pm 0,2$  сек (рисунок 2).

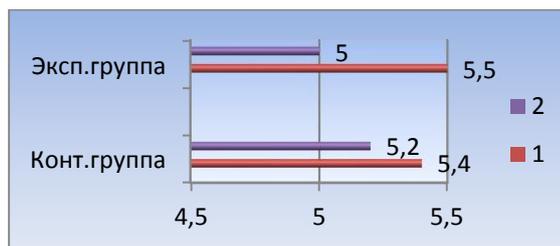


Рисунок 2. Динамика теста «бег на 30 м с низкого старта»: 1 – начало эксперимента (первый комплекс), 2 – окончание эксперимента (второй комплекс).

Внедрение второго комплекса упражнений способствовало улучшению результатов, как в контрольной (на 0,2 сек), так и в экспериментальной группе (на 0,5 сек). В конечном итоге, участники экспериментальной группы преодолели данную дистанцию, на 0,2 сек быстрее, по сравнению с участниками контрольной группы.

Одним из важных физических качеств, необходимых для волейболиста является прыгучесть, которая характеризует его физическую выносливость. В нашем эксперименте для определения прыгучести был использован тест «прыжки через скакалку», где учитывалось, количество прыжков за 30 сек. Динамика показателей данного теста отражена в рисунке 3

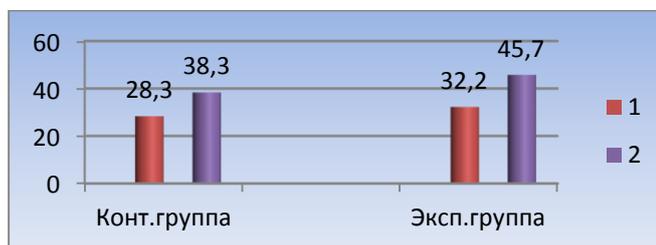


Рисунок 3. Динамика теста «прыжки через скакалку за 30 сек. (кол-во)»: 1 – начало эксперимента (первый комплекс), 2 – окончание эксперимента (второй комплекс).

На диаграмме 3 видно, что в динамике данного теста наблюдается следующая картина: количество прыжков через скакалку в контрольной группе на окончание эксперимента увеличилось в среднем на 35,3% (на 10 прыжков больше), и в экспериментальной группе - почти на 42% (на 14 прыжков больше) по сравнению с исходными величинами.

Развитие скоростно-силовых качеств волейболистов оценивалось с помощью теста «прыжок в длину с места». Результаты данного теста представлены в рисунке 4.

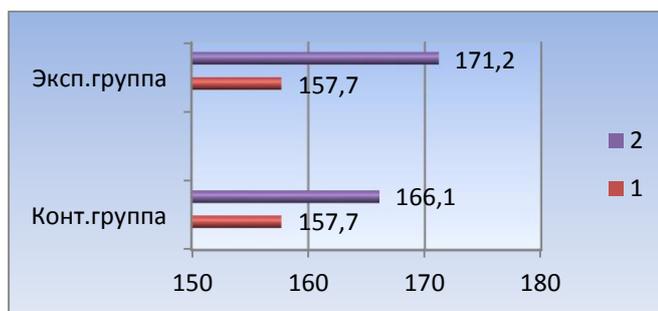


Рисунок 4. Динамика теста «прыжок в длину с места (см)»: 1 – начало эксперимента (первый комплекс), 2 – окончание эксперимента (второй комплекс).

Изменения результатов прыжка в длину с места в сторону увеличения показателей характеризует развития скоростно-силовых качеств юных волейболисток к окончанию эксперимента. По результатам данного теста следует отметить, что средний результат прыжка в длину в контрольной группе улучшился на 8,4 см, тогда как в экспериментальной группе - на 13,5 см.

**Вывод.**

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведенного научного исследования, подтверждают правильность выбранной нами методики по развитию физических качеств юных волейболисток и эффективность подобранных комплексов упражнений.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барчуков И.Б. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Кронус, 2017г. - 366с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Издательский центр «Академия», 2014г. -480с.
3. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010 г. -324с.
4. Клещев Ю.Н. Юный волейбол, Подготовка юных волейболистов. - М.: Физкультура и спорт, 2003г. -294с
5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. .- М.: Советский спорт, 2008г.-244с.
6. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). Изд. 2-е, перераб. и доп. Учеб. пособие для пед. ин-тов. - М., «Высш. Школа», 2014г. -233с.
7. Сологуб Е.Б., Солодков А.С. Физиология человека. - М.: Советский спорт, 2008г. -98с.

*Бұл жұмыста алғашқы дайындық кезеңінде жас волейболиштылардың физикалық қасиеттерін дамыту барысы зерттелді. Волейболиштылардың жалпы дайындығының басты міндеттерінің бірі дене қасиеттерін жан-жақты дамыту және тәрбиелеу болып табылады.*

*Дене жаттығуларының физикалық қасиеттерді дамытуға әсері көп жағдайда оны қолдану әдістемесімен анықталады. Осыған байланысты, бұл жұмыста жас волейболиштылардың физикалық қасиеттерін дамыту үшін*

арнайы жаттығулар кешені іріктеліп алынды, олар оқу-жаттығу үрдісіне бастанқы дайындық кезеңінде енгізілді.

*Түйінді сөздер:* волейбол, физикалық сапа, бақылау тобы, эксперименттік топ, арнайы жаттығулар кешені, морфофункционалды көрсеткіштер, бақылау сынақтары.

*In this work, a study was conducted of the development of the physical qualities of young volleyball players at the initial training stage. One of the main tasks of the general training of volleyball players is the education and comprehensive development of physical qualities.*

*The effect of physical exercises on the development of physical qualities is largely determined by the method of its application. In this regard, in this work, to develop the physical qualities of young volleyball players, a set of special exercises was selected that were introduced into the educational process at the stage of their initial preparation.*

*Key words:* volleyball, physical qualities, control group, experimental group, a set of special exercises, morphological and functional indicators, control tests.

\*\*\*\*\*

ӘОЖ 371.39

**С.Ж. Жуанышпаева,** М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің практикалық қазақ тілі кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты.

**К.И. Ибраева,** М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің бастауыш және мектепке дейінгі білім берудің теориясы мен әдістемесі кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты.

**А.К. Кабденова,** М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің бастауыш және мектепке дейінгі білім берудің теориясы мен әдістемесі кафедрасының аға оқытушысы.

**М.Т. Дарбаева,** «Алтын бесік» балабақшасының басшысы.

## **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЕРЕСЕК ТОП БАЛАЛАРЫНЫҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚАБІЛЕТТЕРІН ТӘЖІРИБЕЛЕРДІ ӨТКІЗУ АРҚЫЛЫ ДАМЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

*Бұл ұсынылған мақалада мектепке дейінгі ересек топ балаларының экологиялық мәдениетін қалыптастырудың негізгі жағдайлары белгіленіп, анықталады. Сондай-ақ мектепке дейінгі ересек топ балаларының экологиялық мәдениетін қалыптастырудың негізгі жағдайларын құру және жүзеге асыру бойынша жұмыс тәжірибесінің мазмұны көрсетіледі. Балабақшада танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру бойынша жұмыс тәжірибесі, мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу мәселелері сипатталған. Мақалада мектеп жасына дейінгі балалармен*

*жұмысты ұйымдастырған кезде балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне ескеру қажеттілігі туралы тұжырым жасалады.*

*Түйін сөздер:* экологиялық тәрбие, зерттеушілік әрекет, заттық-дамытушы орта.

Бүгінгі таңда экологиялық білім адамның үйлесімді өмір сүруін қамтамасыз ететін қоршаған ортаны сақтауға және дамытуға түрткі болатын сананы дамытуға бағытталған. Сонымен қатар экологиялық дүниетаным адам өмірінің барлық салаларында іргелі сипатқа ие болып, адамзат өмірінің барлық кезеңдеріндегі қоршаған орта туралы түсініктердің саналы және жоспарлы дамуы болып табылады. Әрине, экологиялық дүниетаным түсініктерінің негіздері мектепке дейінгі балалық шақта қаланатыны белгілі. Мектеп жасына дейінгі балалардың бойына бастапқы экологиялық дүниетанымды сіңіру балаларды табиғатпен таныстыру және экологияның іргелі идеялары мен тұжырымдамаларына негізделеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық білім беру әдістемесін құруда қандай ұғымдар маңызды? Тұжырымдамалар мен экологиялық құбылыстарды түсіндіруді іріктеудің негізгі белгілері визуалды бейнелеу және практикалық қызметке қосу мүмкіндігі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес табиғат туралы түсініктерді игеруге ықпал ететін көрнекі-әркеттік және көрнекі-бейнелі ойлау түрлері басым болады [1].

Мектепке дейінгі бала табиғаттағы себеп-салдар тәуелділігін анықтау және түсінуде қандай ақыл-ой әрекеттерін игеру қажет деген сұрақ төңірегінде ойланатын болсақ, салыстыру, талдау, жинақтай білу жеткіліксіз болып келеді. Тәжірибе барысында балалардың бір затты түрлі көзқарас тұрғысынан қарастыруы, түрлі заттарды бір қырынан көре алуы, оларды біріктіруі, сол тәуелділіктің бағыныштылығында объектілердің мәнін таба білуіне назар аудару маңызды.

Ресей білім беру академиясының профессоры Н.Н.Поддяков болжам жасауды тұжырымдап, балалық шақта іс-әрекеттің жетекші қызметі ойын емес, тәжірибе жасау болып табылатынын пайымдап, келесі дәлелдемелерді ұсынды:

1. Ойын ойнауға үйрету қажет, бала тәжірибе жасау барысында қоршаған заттар мен құбылыстар толық танып, түсіну мақсатында түрлі тәсілдер арқылы өзідігінен әрекет жасайды.

2. Тәжірибе жасау барысында өзін-өзі дамыту сәті айқын байқалады: зерттелетін объект туралы түсінік, білім жинақталған сайын, бала жаңа, одан да күрделі мақсаттар қоюға мүмкіндік алады.

3. Тәжірибелер жасау балалар өмірінің барлық салаларына, соның ішінде ойынға ықпал етеді [2].

С.Н. Николаева мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде экологиялық мәдениеттің қалыптасуы келесі жағдайларда мүмкін болатынын белгілеп көрсетеді:

– балалар экологиялық тәрбие берудегі мақсатты, жүйелі педагогикалық процеске белсене қосылу;

– балалардың экологиялық білімді игеруге деген ынтасын, экологиялық түсініктерді, білімдерді игеруді қамтамасыз ететін нәмоционалды реакциясын тудыратын және экологиялық білімнің игерілуін қамтамасыз ететін, табиғат объектілерімен саналы түрде өзара әрекет жасаудың практикалық дағдыларын қалыптастыратын мектепке дейінгі кезеңге сәйкес (практикалық, танымдық және шығармашылық) іс-әрекет түрлерінде құрылған экологиялық білім берудің әдістері мен технологияларының жүйесін тиімді қолдану;

– мектепке дейінгі балалардың табиғат объектілерімен мазмұнды өзара әрекетін ұйымдастыруға ықпал ететін экологиялық-дамытушы орта құру[3].

Қазіргі таңда облысымыздың орталығындағы «Алтын бесік» балабақшасы экологиялық білім беру мәселесі бойынша оңтайлы жұмыстарды жүзеге асыруда. Экологиялық білім беруде балабақша ұжымы келесі басым бағыттарға назар аударады:

-балалардың өмірі мен білім алуы үшін қажетті жағдайлар жасау;

-қолайлы атмосфераны құру және балалармен жұмыс жасауда тұлғаға бағытталған педагогиканы енгізу;

- әртүрлі жастағы балалармен жұмыс жасауда экологиялық білім беру әдістері мен нақты технологияларды меңгеру;

-ата-аналармен жұмыстың жаңа түрлерін дамыту, оларға экологиялық білім беру;

- әр түрлі ұйымдармен сабақтастықты жүзеге асыру.

Сондай-ақ «Алтын бесік» балабақшасында білім беру кеңістігі сандық ортаның дамуына байланысты қарқынды түрде дамуда: балабақша ұжымы «Сандық технологиялар арқылы мектепке дейінгі ұйымның экожүйесін жобалау» тақырыбында жобаны жүзеге асыруда. Жоба бойынша жұмыс үш бағытта жүзеге асырылды:

- «Ақылды фермерлік» тәсілдерді енгізу арқылы балабақшаның экожүйесін жобалау;

- «Шағын өсімдік алаңы» - мектепке дейінгі ересек топ балаларының бойында экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастырудың интерактивті құралы»;

- ересек топ балаларының сындарлы және өнімді қызметіне қайта өңдеу әдістерін енгізу.

Балабақша ұжымы және тәрбиеленушілер «ақылды фермер» ұғымын күнделікті берік және сенімді ұстаным ретінде ұстанып, егіншіліктің негіздерін үйренеді. Балабақшада ұйымдастырылған жасанды аквапоника экожүйесінің мүмкіндіктерін пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі балалар жасыл желектер мен гүлдер өсіреді. Аквапоника экологиялық таза: балықтар өсімдіктерді қоректендіреді, ал өсімдіктер суды тазартады. Балалар тәжірибелік әрекеттерді жасау арқылы аквапоникада бөлме өсімдіктерін өсірудің артықшылықтары неде екенін жақсы түсінеді.

Әр кезеңде балалар жаңа әдістер мен технологияларды қолдана отырып, өсімдіктерді отырғызып баптап күтудің әртүрлі түрлерімен танысады.

Сондай-ақ тәжірибе жағдайының нәтижелерін бақылау келесі сызба арқылы жүзеге асырылады: объектінің күйін анықтау, сыртқы көрсеткіштердің

өзгеруі, өзгеріске себеп болған жағдайлар, себептерін анықтау, әртүрлі объектілерді салыстыру.

Балабақша тәрбиешілері ұйымдастырылған оқу қызметтері барысында тәжірибе жұмыстарын өткізуде келесі жүйелі, мазмұнды әрекеттерге аса назар аударады:

- іс-әрекетті балаларды тәжірибе жасауға жетелейтін мәселелелік жағдаяттан бастау. Балаларға сұрақтарға дайын жауаптардың берілмеуі, балалардың танымдық қызығушылығын арттырып, белсенді ізденіс әрекетін ынталандырады;

- мәселелерді шешу жолын іздестіру;
- бақылауды ұйымдастыру және өткізу;
- алынған нәтижелерді талқылау;
- қорытынды жасау.

Ересек топ балалармен экологиялық бағытта шығармашылық жобалар, басқа да іс-шаралар өткізу алдында жүргізілген жұмыстардың нәтижелілігін байқау үшін экологиялық мәдениеттің қалыптасу деңгейін анықтауға арналған арнайы тапсырмалар жүргізудің өзіндік ерекшеліктерін де атап өтуге болады:

- табиғат туралы білімді қалыптастыру деңгейін анықтауға бағытталған ойын-жаттығулар;

- табиғат объектілерін күту біліктері мен дағдыларының қалыптасу деңгейін анықтауға бағытталған тапсырмалар;

- табиғат әлемімен қарым-қатынас сипатын анықтауға бағытталған тапсырмалар.

Ересек топ балаларының зерттеушілік қабілетін дамытуда келесі принциптерді басшылыққа алынады:

- балалардың жас ерекшеліктері мен тәжірибесін ескеру
- зерттеушілік біліктерінің қалыптасу кезеңдерін ескеру (зерттеушілік біліктердің қалыптасу кезеңіне басты назар таударылады, қалыптасқан зерттеушілік біліктерге қолдау көрсетіліп, шығармашылық қолдану деңгейіне дейін дамытылады;

- диалогтік принцип (тәрбиеші міндетті түрде тәжірибе жұмыстарынан кейін балалармен зерттеушілік әрекеттер бойынша әңгімелесіп, талқылайды, әрқайсысына өз ойын білдіруге мүмкіндік береді).

Қолданылатын әдістер және оның негізгі кезеңдері

Тәжірибелік бөлімде келесі зерттеу әдістері қолданылды:

- өсімдіктерді эксперименттің белгілі бір критерийлері бойынша таңдау;
- өсімдіктерді өсіруге арналған жабдықтарды әртүрлі әдістермен жобалау;
- өсімдіктерді әр түрлі әдістермен өсіру тәжірибесі: 1) аэропоника әдісі; 2) гидропоника әдісі; 3) топырақ (дәстүрлі) әдіс - бақылау тобы.

- өсімдіктердің өсуі мен дамуын бақылау;
- топтағы әр өсімдік үлгісі үшін тәуліктік өсімді өлшеу, өсіру әдісі үшін мәндерді салыстыру;

- алынған мәліметтерді өңдеу және зерттеу нәтижелері бойынша қорытындылар жасау.

Зерттеу қызметінің негізгі үш кезеңі:

1. Экспериментке дайындық.
2. Өсімдіктерді отырғызу, күту және бақылау, өсу (даму) көрсеткішін бекіту.
3. Нәтижелерді, тұжырымдарды өңдеу, болжамдарды растау немесе жоққа шығару.

Жүйелі жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде тәрбиеленушілер келесідей түсініктерді игереді:

Өсімдіктер суды қажет етеді. Әр тұқымның қоректік заттар қоры бар.

Өсімдіктерге ауа қажет. Барлық тіршілік иелері сияқты тұқым да оттегімен тыныс алады.

Өсімдіктер жылуды қажет етеді. Жылы жағдайда барлық процестер тезірек жүреді.

Өсімдіктерге жарық қажет. Күн сәулесінің әсерінен қоректік заттар өсімдік жапырағында түзіледі.

Өсімдік топырақтан қоректік заттар алады. Өсімдіктің тамыры топырақтан су мен минералды заттарды алады. Егер топырақ нашар болса, онда өсімдік нашар дамып, жеміс береді. Сондықтан адамдар мол өнім алу үшін топыраққа тыңайтқыштар енгізеді.

Мектепке дейінгі балаларға экологиялық білімді игерту бағытындағы міндеттерді табысты жүзеге асыруда өзара әрекеттесе отыра жұмыс өте маңызды. Белсенді әрекет алынған білімді түсінуге, олардың талдауын жүзеге асыруға, қоршаған орта туралы нақтыланатын және түзетілетін ақпаратқа сәйкес әрекеттер жасауға мүмкіндік береді. Балаға оның қызығушылықтары және мүмкіндіктеріне сәйкес әрекеттерді таңдау еркіндігі ұсынылады. Тәрбиеші мен баланың бірлескен әрекеті оңтайлы, үйлесімді негізде құрылады.

### **ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. Сахарова В.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Москва, 1998, 130с.
2. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000. - 266 с.
3. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

*В данной статье раскрыты основные условия формирования экологической культуры у старших дошкольников. Представлен опыт работы по созданию и реализации основных условий формирования экологической культуры старших дошкольников. Показана работа по созданию и внедрению в работу разнообразной предметно-развивающей среды. Описывается особенности организации познавательной деятельности в детском саду, проблемы экологического образования детей дошкольного возраста. В статье делается вывод, что при организации работы с детьми дошкольного возраста*

*необходимо ориентироваться на дифференцированные, индивидуальные возрастные особенности детей.*

*This article highlights and discloses the main conditions for the formation of ecological culture in older preschoolers. The article reveals the experience of working on the creation and implementation of the basic conditions for the formation of ecological culture in senior preschoolers. The work on the creation and implementation of a diverse subject-development environment is shown. The experience of work on the organization of cognitive activity in kindergarten, the problem of environmental education of preschool children is described. The article concludes that when organizing work with preschool children, it is necessary to focus on differentiated, individual age characteristics of children.*

\*\*\*\*\*

УДК 347

**Р.Т. Мұльдинов**, старший преподаватель-начальник физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

**С.В. Гоненко**, магистр физической культуры, старший преподаватель кафедры «Физическая культура» НАО СКУ им. М. Козыбаева.

**Э.С. Мұльдинова**, старший преподаватель кафедры «Физическая культура» НАО СКУ им. М. Козыбаева, магистр.

## **THE SPECIFICS OF TEACHING STUDENT YOUTH IN A CHANGING EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*In the presented materials of the article, changes in the structure of the sphere of education are considered, taking into account distance learning. These changes concern not only the choice of teaching methods, but also the means, the use of which, favorably affect the assimilation of material in the discipline «Physical culture». The priority task in conducting physical education classes in the distance learning mode is the upbringing, development and maintenance of a healthy lifestyle for student youth. With the change in the generally accepted teaching methods, as well as the development of new ones, it requires an improvement in control over the assimilation of the material (both theoretical and practical). This article considers a possible option for conducting the educational process, starting from the issuance of theoretical material to the application of the knowledge gained in practice, as well as the determination of the level of physical fitness of young people for passing the modules of the working curriculum (RUP) in the discipline «Physical culture».*

*Key words:* Distance learning, physical culture, teaching methodology, educational process, physical fitness, physical development, healthy lifestyle, education, means of physical culture, distance learning methods.

## **Introduction.**

Recently, science and education have undergone very large and coordinated changes in their structure. «Physical culture», as a discipline, was no exception for such trends, innovations and fundamental changes in its direction.

In the current conditions (pandemic), specialists in this area, teachers and trainers, had to, and, have to, seek, improve, develop and introduce (test) more and more new methods and means of physical education (both for the younger generation and for student youth).

One of the components of such improvements, which is the main one formostdevelopersofnewteachingmethods, isthecombinationof «classical» methods of physical education and youth development, aswell as methods related to the distance branch of the educational segment.

Training using such a systematized technology is tied to such processes as: a) organization and control over the student's activities; b) the activities of the teacher (teacher, trainer) on the selection (development) of methodological material, as well as the provision and access to the necessary resources, at their location.

These processes have close contact with each other and, their constant interaction, determines the further training scheme, as well as the effectiveness of the chosen methodology.

In the course of a more in depth study of this issue (education and development of youth in the context of distance learning), more and more researchers are resorting to such a concept as «pedagogical training». If earlier training consisted of two components (branches) of the educational process – «teacher-student», where their interconnection and interaction as clearly traced, then, in the realities of the present time, this «scheme» has undergone some changes. Now anintermediate link has been added to the structure «teacher-student» - «teacher-structure of educational information-student» [1]. This, at the moment, is anintegralcomponent of a full-fledged educational activity at the university. However, this does not fully determine the full potential of the issue under study.

Modern conditions of education at a university dictate not so much the application in practice of new techniques and methods of mastering the material, as their systematization, as well as collaboration, with their effective return.

**Research methods and directions.** Educational-methodological complexes of the discipline «Physical culture», developed both for students of the main groups and for students with deviations for health reasons (special medical group (SMG) andthegroupofphysicaltherapy (exercisetherapy)), are aimed at independent study and development the program material of the discipline. Thus, work with material on electronic resources is aimed, first o fall, at work at home (computer equipment).

**Research results.** The developed educational and methodological complexes of the discipline (EMKOD) are presented as a formed system, where the basis is the combination of modules in areas (studiedsports), tasks adapted to the DL system, as well as links to literary sources (both Internet resources and library fund).

After systematizing the teaching materials for the discipline, undergoing training and obtaining the appropriate skills in the development of complexes, teachers place this material (theoretical, practical and methodological) in an

electronic database (filling out the electronic content of the discipline), so that students can independently study and prepare for the application of the knowledge gained in practical classes.

This kind of division of the content of the developed complexes in the content makes it possible to single out from the whole variety of the available database (both electronic and printed sources), a segment that focuses only on the physical education of young people, as well as the physical culture of the younger generation.

The gradation and structure of electronic content is shown in Figure 1.

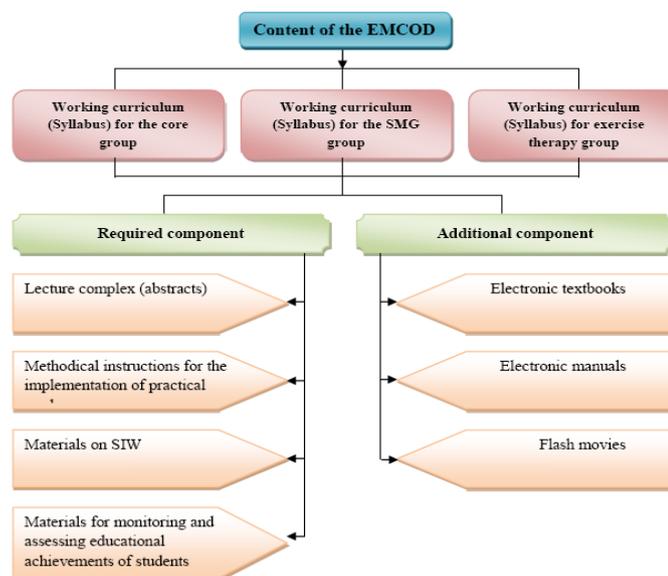


Fig 1 Structurality of electronic content

The variety of tools included in the structure of the developed complexes, as well as methods, with their variability, allow students, to a great extent, to use the opportunity to obtain maximum theoretical and methodological knowledge [2].

In connection with authorized access to educational and educational information, the possibilities of the teacher and the student are as follows: first, their own information means (sources of information) on the discipline are available, as well as the possibility of making changes, taking into account the changing learning conditions; the second – the right to access the content, in accordance with the studied section (module) of the work program.

The sequence and interconnection of the structural components of the educational process, in the context of distance education (DL), is schematically presented below in Figure 2.

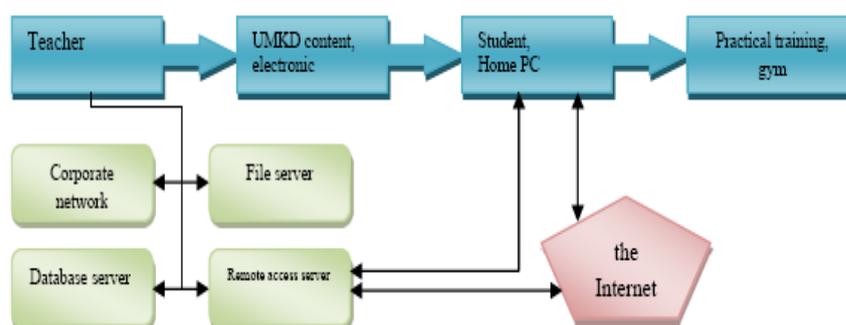


Fig 2 Educational process in conditions of preschool

The developed complexes, within the framework of the content, have a very wide range of possibilities, some of which are: tasks for the student's independent work (SRO) on the subject of the program module; performing complexes of exercises aimed at developing physical qualities; performing test tasks; on-line inclusion, for discussion of issues of the studied modules of the program; execution of presentation material, etc.

The electronic content is designed in such a way that: the teacher can check, evaluate and give an assessment of the work performed for the corresponding type of task, and the student can receive the task, complete it, get acquainted with the assessment of the work performed, posted in the electronic journal.

The flexibility and plasticity of the structure of the software material of the developed complex allows one to judge its effectiveness.

The positive dynamics observed in the course of such a consistent work on the developed complex, as well as the collaboration of methods and techniques for presenting and issuing material, improving the health of students, is one of the so-called indicators of motivation for physical education. The latter, in turn, has a significant impact on the functional system of the body, which significantly improves academic performance in subjects. Academic progress and the degree of health improvement, in this context, is a complementary component both in the discipline «Physical culture» and in other subjects within the chosen specialty [3].

Work with students belonging to the groups of SMG and exercise therapy (having restrictions on physical education for health reasons), has, in part, a different specificity in the program material. For this contingent of students, mainly individual and/ or group teaching methods are applied. The main emphasis is on the degree of mastering the theoretical component of the educational complex.

Knowing the specifics of his disease, a student, when studying independently, immersed in the specifics of his question, selects such exercises and means of physical education, the use of which has a beneficial effect on the physical development and improve men to the body as a whole. Control over the degree of mastering and studying the material is also carried out by providing presentation material to the teacher, as well as – performing the prepared sets of exercises in the gym.

Despite the different orientation of the program material in the groups (main, SMG and exercise therapy), the principle of work of the teacher and the student, through technical means and an electronic-digital base, remains unchanged.

**Conclusions.** With the introduction of such a component as «electronic digital and Internet resources» in to the learning process, physical education and physical culture at the university «sparkled with new colors". Such innovations do not contradict the process of mastering the program material in the discipline, but, on the contrary, taking into account the constant discoveries in science and education of other teaching methods, contribute to a more productive and holistic mastery of knowledge and their application in practical classes in the hall.

Thus, obtaining theoretical knowledge, supported by methodological recommendations and instructions, and implemented in practical lessons in physical

culture, gives a «full picture» of the assimilation of the material, which is directly related to the progress of students.

### **BIBLIOGRAPHIC LIST:**

1. Pedagogy: a textbook for students of pedagogical educational institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, A. I. Mishchenko, E. N. Shiyanov. 4th edition. - Moscow: Schoolpress, 2002. -- 512 p. - Text: direct.
2. Gozman L. Ya. Distance learning on the threshold of the XXI century: monograph / L. Ya. Gozman, EB Shestopal. - Rostov-on-Don: "Mysl", 1999. - 368 p. - Text: direct.
3. Kovalenko TG Model of human health in physical education: monograph / TG Kovalenko. - Volgograd: Series "Works of VolSU scientists", 2005. - 282 p. Text: direct.

## Уважаемые авторы!

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

### Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

## ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

*К научной статье прилагаются:*

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (\*.doc; \*.docx); формат страницы – А4 (210\*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу [vno@vivv.kz](mailto:vno@vivv.kz) или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, б. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

**А.А. Иванов**, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

### **СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ**

*В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.*

*Ключевые слова:* личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.
3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.
4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

*Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.*

*This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.*

Басуға 29.09.2021 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.  
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 9,8 есепті баспа табағы.  
Таралымы 500 дана.

---

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,  
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
Әскери-ғылыми бөлімі

Подписано в печать 29.09.2021 г. Формат 60x84/8  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 9,8 п.л.  
Тираж 500 экз.

---

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,  
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан  
Военно-научный отдел