

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ  
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»  
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—  
**«ВЕСТНИК  
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 1 (43), наурыз 2022ж.**

**№ 1 (43), март 2022г.**

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы генерал-майорӘбжанов Б. С.</p>	<p>Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардииРеспублики Казахстан Главный редактор генерал-майор Абжанов Б. С.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.</p> <p>Журнал ҚР БҒМ БҒСБК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға ұсынған ғылыми басылым (2021 жылғы 02.11 № 2ҚБП бұйрығы)</p>	<p>Научно-образовательный журнал <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ»– «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерствапо инвестициям и развитию РеспубликиКазахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12декабря2014 г.</p> <p>Журнал рекомендован ККСОН МОН РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности (Приказ № 2ДСП от 11.02.2021 г.)</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланыныңӘскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: <a href="mailto:vno@vivv.kz">vno@vivv.kz</a> Журнал жылына 4 рет шығарылады</p> <p><i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Военный институтНациональной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: <a href="mailto:vno@vivv.kz">vno@vivv.kz</a> Журнал выходит 4 раза в год</p> <p><i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции</i></p>

**Бас редактор**

**Б. С. Әбжанов**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, философия (PhD) докторы, генерал-майор.

**Бас редактордың орынбасары**

**А. А. Корнилов**, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмысы жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник.

**Шығаруға жауапты**

**А. Е. Әбілмәжінова**, әскери-ғылыми бөлімінің офицері, подполковник.

**Редакциялық алқа:**

**Ж. Х. Ахметов**, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

**А. А. Корабельников**, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**В. М. Булойчик**, техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**Н. В. Карпиленя**, әскери ғылымдарының докторы, профессор.

**М.Х. Рустамбаев**, заң ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**М. Ө. Серкпаев**, тарих ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**А. А. Петрусевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**Ж. Н. Сартаев**, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

**А. Ж. Мырзалинова**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**М. Е. Батыров**, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник.

**А. А. Плешаков**, тарих ғылымдарының кандидаты.

**Д. Ш. Алтынбеков**, философия (PhD) докторы, полковник.

**Р. Б. Әліәзіров**, философия (PhD) докторы, полковник.

**А. Саркенқызы**, филология ғылымдарының кандидаты, майор.

**Техникалық редактор: Қоспанова Қ.Е.**

**Главный редактор**

**Абжанов Б. С.**, начальник Военногoinститута Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), генерал-майор.

**Заместитель главного редактора**

**Корнилов А. А.**, заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.

**Ответственный за выпуск**

**Абильмажинова А. Е.**, старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

**Редакционная коллегия:**

**Ахметов Ж. Х.**, доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

**Корабельников А. А.**, доктор военных наук, профессор, полковник.

**Булойчик В. М.**, доктор технических наук, профессор, полковник.

**Карпиленя Н. В.**, доктор военных наук, профессор.

**Рустамбаев М.Х.**, доктор юридических наук, профессор, полковник.

**Серкпаев М. О.**, доктор исторических наук, профессор, полковник.

**Петрусевич А. А.**, доктор педагогических наук, профессор.

**Сартаев Ж. Н.**, доктор медицинских наук, профессор.

**Мырзалинова А. Ж.**, доктор педагогических наук, профессор.

**Батыров М. Е.**, кандидат педагогических наук, полковник.

**Плешаков А. А.**, кандидат исторических наук.

**Алтынбеков Д. Ш.**, доктор философии (PhD), полковник.

**Альназир Р. Б.**, доктор философии (PhD), полковник.

**Саркенқызы А.**, кандидат филологических наук, майор.

**Технический редактор: Коспанова К.Е.**

**М А З М Ұ Н Ы**

**ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Абжанов Б.С.** Роль Национальной гвардии Республики Казахстан в обеспечении национальной безопасности.....3

**Ахметов Ж.Х., Саурбаев Т.К.** Военно-политическая работа: трансформация государственной деятельности в вооруженных силах в новых условиях.....9

**Абильмажинов А.А., Ахметов Ж.Х., Дучко Д.А. Кожаягулов Н.С.** Противодействие современным вызовам и угрозам в системе коллективной безопасности.....17

**Абжанов Б.С., Сулейменова С.К.** Формирование понятийного аппарата в области противодействия терроризму и экстремизму.....25

**Абильмажинов А.А., Ахметов Ж.Х., Корнилов Н.А.** Управление воинским контингентом КСОР ОДКБ в регионе коллективной безопасности: результаты научно-исследовательской работы.....31

**ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО**

**Мұхамеджанова С.Ш., Спатаев Е.Д., Тоғузбаев С.У.** Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары жүйесіндегі қарулы күштері әскери полициясының рөлі мен орны.....36

**Тасбулатов А.Б., Губашев С.С.** К некоторым аспектам совершенствования правового обеспечения деятельности Вооруженных Сил Республики Казахстан.....46

**Оспанов Н.З.** Критерии оценки эффективности функционирования системы управления оперативного объединения в операции.....53

**Ирменов Ж.Х., Корабаяев Ж.А., Салханов Е.Р.** Подготовка сил и средств воинских частей (соединений) Национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в условиях кризисных ситуаций: проблемы и пути совершенствования.....58

**Батыров М.Е., Сәрсәбаев Т.М.** Бауыржан Момышұлы – аса құрметті дара тұлға.....63

**Жусупов А.С.** Некоторые вопросы переброски частей и подразделений регионального командования Национальной гвардии Республики Казахстан в кризисных ситуациях.....70

**Байбусинов М.Н.** Актуальные вопросы совершенствования инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии в современных условиях.....74

**ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ**

**Жакин А.Е., Алтынбеков Д.Ш., Какишев Ж.Т.** Шекаралық іздеу жүргізу кезінде азық-түлікпен қамтамасыз етуді ұйымдастыру ерекшеліктері.....79

**Мусин М.А., Никитенко Д.В.** О факторах, влияющих на безопасность дорожного движения.....83

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Кусаинов К.К., Писпекбаев М.К.** Анализ опыта некоторых локальных конфликтов современности в психологической подготовке офицеров-психологов.....91

**Саркенқызы А.** М. Жұмабаев шығармаларындағы рай тұлғаларының құрылымдық жүйесі мен семантикасы.....99

**Кусаинов К.К., Кусаинова А.К.** Психологические барьеры в повседневной деятельности военнослужащего и пути их преодоления.....105

**Альназир Р.Б., Ельжанов Д.Ш.** Общенаучные аспекты формирования у курсантов и молодых офицеров управленческой компетенции на основе гуманитарных знаний.....113

**Sartayev Z.N., Shapashhev M.A.** Electronic textbook as a means of organizing independent work of cadets of a military university.....121

**Берестовская Л.П., Абилгаламова К.К.** Педагогические условия организации воспитательной работы преподавателя с курсантами военного вуза.....125

**Сартин С.А., Серикбаев А.С., Аманжолова А.Ж., Шогжанова М.Б.** Жоғары әскери оқу орындарында физика сабағы мен арнайы әскери пәндері интеграциясын қолдану.....133

**Сартаев Ж.Н., Митяев А.И.** Государственно-патриотическое воспитание курсантов на героических примерах Б. Момышұлы как основной фактор подготовки будущих офицеров войск правопорядка.....142

**Linnik M.A., Shitov A.A., Kolmakov S.V., Kuzmenko D.Yu.** Time of students' sensori motor reactions with different level of motor activity.....149

## ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 355

**Б.С. Абжанов**, начальник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), генерал-майор, г.Петропавловск.

### РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*В статье показаны роль и место Национальной гвардии Республики Казахстан в обеспечении национальной безопасности. Автор делает вывод, что роль Национальной гвардии в обеспечении национальной безопасности обусловлена задачами, возложенными на Национальную гвардию, а также ее участием в составе Коллективных миротворческих сил Организации договора коллективной безопасности.*

*Ключевые слова:* Национальная гвардия, военная безопасность, роль, Организация договора коллективной безопасности, Коллективные миротворческие силы.

Обеспечение национальной безопасности является неотъемлемой частью стратегии политики страны, которая является всеобъемлющей и включает силовые и не силовые компоненты для защиты жизненно важных интересов общества государством.

Сегодня очевидным является прагматическая направленность политики ведущих государств мира на защиту своих национальных интересов. Следует подчеркнуть, что эффективность мер по обеспечению национальной безопасности в значительной степени зависит от военной мощи.

Состояние и перспективы развития современной военно-политической обстановки определяются качественным совершенствованием средств, форм и способов вооруженной борьбы, увеличением ее пространственного размаха и тяжести последствий, распространением на новые сферы. Возможность достижения военно-политических целей непрямыми, неконтактными действиями предопределяет особую опасность современных войн и вооруженных конфликтов и обуславливает жизненную необходимость принятия исчерпывающих мер для их предотвращения, мирного урегулирования противоречий на ранних стадиях их возникновения и развития.

Современные геополитические реалии показывают, что государство, стремящееся к созданию эффективной системы национальной, в том числе и военной, безопасности, должно располагать не только необходимым набором материальных, экономических ресурсов.

Казахстан является активным участником обеспечения глобальной и региональной безопасности. Об этом Президент страны К.К. Токаев на заседании Совета глав государств – членов Шанхайской организации сотрудничества о международной и региональной безопасности отметил, что «миротворческая деятельность является важной составной частью внешней

политики страны по укреплению международной и региональной безопасности» [1]. При обеспечении безопасности страны следует учесть и внутренние факторы.

Национальная безопасность – многокомпонентное и многоуровневое понятие, содержание и структура которого рассматриваются учеными по-разному. Но при этом, можно выделить общую точку зрения для всех – военная безопасность государства становится важнейшим приоритетом государства, что приводит к возникновению специфической деятельности по ее обеспечению.

Обеспечение военной безопасности является важнейшим направлением деятельности государства. Главной целью в данной области является обеспечение возможности адекватного реагирования на вызовы и угрозы, которые могут возникнуть в XXI веке.

Система обеспечения военной безопасности охватывает практически все области функционирования общества и государства. Проблема обеспечения военной безопасности государства – это вопрос совершенствования её военной составляющей.

Существующие в современном мире методы обеспечения безопасности требуют совершенствования в силу потенциальных угроз.

Исходя из современных геополитических реалий следует уточнить понятие военной безопасности. На наш взгляд, военная безопасность:

- понимается как система гарантий государственного суверенитета, территориальной целостности, защиты национальных интересов;
- состояние и развитие общества, отношений в нем, которые нейтрализуют или исключают возможность нанесения обществу ущерба средствами вооруженного насилия;
- состояние межгосударственных и внутригосударственных военно-политических отношений, обороноспособности страны, при котором предупреждается или сдерживается агрессия, уменьшается опасность национальным интересам страны и вероятность ее вовлечения в войну или военные конфликты, а в случае возникновения угрозы интересам государства, общества, личности, обеспечивается применение военной силы.

Важным документом является Военная доктрина Республики Казахстан, в котором дается определение военной безопасности и условий, которые могут привести к военным угрозам Республике Казахстан, являются:

- «1) усиление противостояния между мировыми и региональными «державами» в стремлении изменить существующий мировой порядок и расширить сферы влияния в мире или отдельных регионах;
- 2) снижение эффективности международного права и возможностей международных организаций безопасности в недопущении и пресечении применения военной силы в межгосударственных отношениях;
- 3) нарушение договоренностей в вопросах запрещения, ограничения и сокращения стратегических наступательных вооружений в мире и регионах;
- 4) наращивание объемов оружия массового поражения в мире, а также создание оружия массового воздействия, построенного на новых физических принципах (психотропного, электромагнитного, акустического и другого);

5) глобализация терроризма и экстремизма, расширение географии их действий и сфер деятельности;

б) сохранение тенденций роста активности сепаратизма, использование сепаратистских движений внешними силами для достижения интересов на территории других государств;

7) снижение эффективности проводимых мер по ограничению доступа деструктивных сил к оружию массового поражения, обычным вооружениям, боеприпасам, взрывчатым и другим средствам, технологиям их производства»[2].

Согласно Закона Республики Казахстан «О национальной безопасности» [3] под военной безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов человека и гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с применением военной силы или намерением ее применения.

Среди национальных интересов, непосредственно связанных с обеспечением военной безопасности, в Законе отмечены:

1) незыблемость конституционного строя Республики Казахстан, в том числе государственной независимости, унитарного устройства и президентской формы правления, целостности, неприкосновенности государственной границы и не отчуждаемости территории страны;

2) обеспечение оснащенности и боевой готовности Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Казахстана.

Среди угроз национальным интересам, непосредственно относящимся к военной безопасности, выделяются:

1) деятельность, направленная на насильственное изменение конституционного строя, в том числе действия, посягающие на унитарное устройство республики, целостность, неприкосновенность, не отчуждаемость ее территории;

2) ослабление обороноспособности страны, угроза неприкосновенности государственной границы и применения силы в отношении РК, агрессия против нее;

3) создание не предусмотренных законодательством РК военизированных формирований [3].

Основным инструментом обеспечения военной безопасности являются Вооруженные Силы Республики Казахстан – органы военного управления, виды Вооруженных Сил, специальные войска, тыл, военно-учебные заведения, военно-научные учреждения. В военное время – Национальная гвардия Республики Казахстан, Пограничная служба Комитета национальной безопасности, части территориальной обороны.

Национальная гвардия Республики Казахстан согласно Закона РК «О национальной гвардии Республики Казахстан» «предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств» [4].

Среди задач, возложенных на Национальную гвардию в контексте обеспечения военной безопасности, следует особо отметить следующие:

«2) участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

б) выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время;

7) участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан;

8) участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон;

9) выполнение задач в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан» [4].

Как видим, Национальная гвардия Республики Казахстан занимает определенное место в обеспечении военной безопасности, исходя из своего предназначения и задач, и играет важную роль.

В целях предупреждения и пресечения возможных внутренних конфликтов и иных действий с использованием средств вооруженной борьбы на территории Республики Казахстан, угрожающих ее жизненно важным интересам, на Национальную гвардию Республики Казахстан возложены задачи, описанные выше.

Для организации коллективной защиты, для обеспечения военной безопасности в глобальных масштабах созданы международные организации.

Одной из таких организаций является Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ).

15 мая 1992 года Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан и Узбекистан подписали Договор о коллективной безопасности, который впоследствии трансформировался в более статусную Организацию Договора о коллективной безопасности, благодаря которым в Центральной Азии сохраняются безопасность и стабильность. Совместные действия в рамках ОДКБ позволили в середине 1990-х урегулировать внутривнутриполитическую ситуацию в Таджикистане и пресечь переброску бандформирований из Афганистана на ее территорию. Второй раз – в период баткентских событий в Киргизии, когда участники договора пресекли деятельность Исламского движения Узбекистана.

ОДКБ как система коллективной безопасности имеет полное правовое, организационное и военное оформление. Применительно к Центральной Азии важное значение имеет решение о создании военной составляющей Договора для противодействия международному терроризму и воинствующему экстремизму – Коллективных сил оперативного реагирования ОДКБ (КСОР).

4 февраля 2009 года в г. Москве главами государств-членов Организации договора коллективной безопасности было принято решение о формировании Коллективных сил оперативного реагирования.

14 июня 2009 года на сессии Совета коллективной безопасности ОДКБ подписан пакет документов по КСОП ОДКБ.

Создание Коллективных сил оперативного реагирования – «это фактически создание сильного по оснащенности, многофункционального потенциала, способного реагировать на любые вызовы и угрозы» [5].

КСОП готовы противодействовать не только военным и пограничным конфликтам, но и пресекать деятельность террористических и экстремистских группировок, наркотрафика и других видов организованной преступности.

В целом, в рамках ОДКБ выделяются четыре основных элемента:

- Коллективные силы оперативного реагирования;
- Коллективные силы быстрого развертывания Центральноазиатского региона коллективной безопасности (КСБР ЦАР);
- Коллективные миротворческие силы (КМС);
- Коллективные авиационные силы (КАС).

В августе 2001 года, в рамках ОДКБ были созданы коллективные силы быстрого развёртывания Центральноазиатского региона, основными задачами которых являются:

- участие в отражении внешней военной агрессии;
- участие в проведении совместных контртеррористических операций. КСБР ЦАР регулярно проводит учения.

Первое учение «Рубеж-2004» проводились на территории Кыргызстана, в 2005, 2009 и 2010 годы - в Таджикистане, в 2006 г. – в Казахстане, в 2008 году в Армении, в 2012 и в 2014 годах – в Российской Федерации.

В октябре 2016 года в Кыргызстане прошло совместное тактическое учение «Рубеж-2016», участники которого отрабатывали действия по защите суверенитета и территориальной целостности условного государства-члена ОДКБ.

22 мая 2018 года прошли учения ОДКБ «Кобальт-2018» в Алматинской области на полигоне Центра учебной, боевой и методической подготовки Национальной гвардии. Отрабатывалась совместная операция по уничтожению незаконных вооружённых формирований.

Все это существенно расширяет рамки использования вооруженных сил и требует поиска новых, более эффективных, форм координации деятельности с другими государствами в военно-политической области, совершенствования единого правового пространства и создания стройной государственной (межгосударственной) системы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Исследованию Коллективных миротворческих силах ОДКБ можно посвятить немало трудов и, ограничиваясь рамками статьи, в контексте обеспечения военной безопасности, мы показываем место и роль Национальной гвардии.

На наш взгляд, в контексте обеспечения военной безопасности важным является включение частей (подразделений) Национальной гвардии Республики Казахстан в состав Коллективных миротворческих сил.

При этом на Национальную гвардию Республики Казахстан возлагаются задачи:

- несение службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, в том числе по обеспечению установленного режима в районе (секторе) ответственности в целях обеспечения законности и поддержания правопорядка;

- мониторинг обстановки;

- охрана важных объектов и специальных грузов;

- участие в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера.

Таким образом, роль Национальной гвардии Республики Казахстан в обеспечении национальной безопасности очевидна. Обеспечивая военную безопасность, Национальная гвардия Республики Казахстан обеспечивает национальную безопасность. Это предписано задачами, возложенными на Национальную гвардию, а также ее участием в составе Коллективных миротворческих сил ОДКБ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Токаев К.К. Проблема терроризма требует усилий по обеспечению кибербезопасности// <https://zakon-kz.turbopages.org/s/zakon.kz/4973619-tokaev-problema-terrorizma-trebuuet.html>

2. Военная доктрина Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года, № 554 // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1700000554>

3. Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан»//[https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31106860#pos=525;-44](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31106860#pos=525;-44)

4. Закон РК «О национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года

5. Соглашение о коллективных силах оперативного реагирования Организации Договора о коллективной безопасности / прилож. 2 Правила применения силы КСОП. «Эксперт Online»; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.odkb-csto.org/documents/detail>

*Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының рөлі мен орны көрсетілген. Автор ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі Ұлттық ұланның рөлі Ұлттық ұланға жүктелген міндеттермен, сондай-ақ оның Ұжымдық қауіпсіздік келісіміартын ұйымдастырудың Ұжымдық бітімгершілік күштері құрамында қатысуымен келісілгені туралы қорытынды жасайды.*

*The article shows the role and place of the National Guard of the Republic of Kazakhstan in providing National security. The author concludes that the role of the National Guard in providing National security is determined by the missions placed*



*on the National Guard, and its participation as a part of Collective peacekeeping forces of the Collective Security Treaty Organization.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.4  
МРНТИ 78.19.03

**Ж.Х. Ахметов**, начальник факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор военных наук, профессор, генерал-майор, г. Нур-Султан.

**Т.К. Саурбаев**, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), ассоциированный профессор, полковник, г. Нур-Султан.

### **ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ**

*В публикации проведен обзор военно-политической обстановки в мире и складывающейся из этого ситуации. Обозначены «болевые точки» современного мирового сообщества. Представлены выводы из анализа «январских событий» 2022 года в Казахстане, раскрыта сущность экстремистов и террористов, формы и методы, которые они применяли в ходе беспорядков в городе Алматы.*

*Одной из форм которую применяли экстремисты и террористы, представлена «информационная война», которую развернули экстремисты против мирных граждан, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов нашей страны.*

*Целью так называемой «информационной войны» являлось информационно-психологическое воздействие, которое было направлено на деформацию сознания, отношения к воинскому долгу, измену Военной присяге, сложению оружия и присоединения к преступникам, позиционирующих себя с высоким именем народа.*

*На фоне применения силовых структур Республики Казахстан, рассмотрен вопрос морально-психологического состояния военнослужащих и сотрудников в ходе выполнения ими служебно-боевых задач. Роль и место воспитательной (идеологической) работы. Соизмеримость задач воспитательной (идеологической) работы, современных вызовов и угроз в данной сфере.*

*Авторы статьи на основе анализа влияющих факторов на военно-политическую обстановку предложили пути совершенствования воспитательной (идеологической) работы путем перевода ее в систему военно-политической работы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований. Заявлено о разработке «Концепции военно-политической работы» структур нашей страны.*

*Ключевые слова:* воспитательная и идеологическая работа, военно-политическая работа в вооруженных силах, Вооруженные Силы, другие войска и воинские формирования, военная доктрина.

Военно-политическая обстановка в мире, в силу борьбы за сферы влияния ведущих держав и участия региональных акторов, международных террористических организаций и экстремистских группировок, продолжает усложняться. Мир находится в состоянии напряжения, характеризующиеся факторами неопределенности, непредсказуемости, нестабильности, при которых любой конфликт может перерасти в региональный и далее в глобальный [1]. В этом противостоянии ведущее место занимает столкновение идей, интересов, принципов, приоритетов в политической сфере. При этом не исключается переход к насильственным средствам во всем разнообразии форм и способов борьбы, которые приобрели уже выраженные гибридные черты, в фокусах которой сочетаются комплексное поражение государства-объекта[2]. При этом способы ведения боевых действий становятся многомерными и многоплановыми.

Напряженная военно-политическая ситуация складывается и в Центрально-азиатском регионе, где пересекаются глобальные интересы России, Китая, США, Евросоюза и государств Ближнего и Среднего Востока. Обстановку усложнил приход к власти Талибана в Афганистане. Усиливается проникновение исламских радикальных организаций и их идей[3]. Все это оказывает серьезное влияние на ситуацию в Казахстане.

Наша страна активно взаимодействует с различными странами и вносит значительный вклад в укрепление стабильности в регионе и мире, является признанным лидером в глобальном антиядерном движении. Успешно взаимодействует в широком спектре международных организаций – СНГ, ШОС, ОБСЕ, ЕврАзЭС, СВМДА. Таможенный союз, Организация тюркских государств, оказывая влияние на стабилизацию ситуации в военно-политической и других сферах. Политический климат в стране определяется активностью основных политических партий, при лидерстве партии «Нұр Отан», деятельностью религиозных и общественных объединений, гражданской позиции населения.

*Болевыми точками при этом являются:* деятельность запрещенных экстремистских организаций; сохранение преступности и нерешенные социальные проблемы, выраженные в расслоении общества по уровню доходов; поляризация общественного мнения; наследованные проблемы межэтнических отношений; наличием скрытного протестного потенциала у части населения; не прекращающаяся провокационная, подстрекательская деятельность неконструктивной оппозиции; ползучая волна религиозного радикализма в сельской местности и маргинальной среде.

*Январские события* со всей очевидностью обнажили эти проблемы. Нерешенные социально-экономические проблемы и упущения во внутренней политике и воспитании молодежи вызвали в январе мирные митинги в ряде городов страны. Этой ситуацией воспользовались те, кому выгодно было

разрушить целостность и конституционные основы, поставив под угрозу Независимость нашей страны. Атаки бандформирований на военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, органы государственной власти и стратегические объекты, при общей обстановке погрома и мародерства в городе Алматы, показали их системную подготовку, организацию и управление с использованием методов гибридной борьбы. Показали их жестокость и беспощадность к военнослужащим, полицейским и гражданам, имеющим твердые позиции в выполнении конституционных и воинских обязанностей по обеспечению безопасности общества, государства и личности. Наряду с этим полем бескомпромиссной борьбы стала информационная война, направленная на деформацию сознания, отношения к воинскому долгу, измене Военной присяге, сложению оружия и присоединения к преступникам, позиционирующих себя с высоким именем народа. Отказ и непринятие этих преступных условий вскрывали их сущность, выраженную в немотивированной агрессии, нападениях, жестоких избиениях, унижении достоинства, глумлении и убийствах в целях вселения страха, поражении воли к выполнению поставленных задач.

*Политическая цель этих действий* – склонить к измене, сдаче оружия и охраняемых объектов. Показать военнослужащих, органы военного управления и правоохранительные органы как неспособных обеспечить безопасность общества, государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. Нельзя полагать, что определенные политические и деструктивные силы от этих целей в настоящее время отказались. Негативное влияние на морально-политическое состояние военнослужащих Вооруженных сил, других войск и воинских формирований имеет целенаправленные латентные продолжения в различных формах вплоть до обещаний щедрых вознаграждений.

Основные усилия при этом направлены на подрыв авторитета военной службы, доверие в обществе к армии и государственной политике руководства страны в области обороны и национальной безопасности. Наряду с этим идет политическое влияние на молодежь, втягивание их в орбиту популистских идей, низвержения фундаментальных устоев служения в интересах государства и защиты её интересов. В содержании патриотического воспитания всеми инструментариями политических методов и политических технологий, особенно в интернет-пространстве закладывается червоточина пацифизма, и разрушения ценностей казахстанского общества. Нивелируются потенциал общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» [4,5,6].

Основы реализации государственной политики в области обороны, национальной безопасности, поддержания на высоком уровне морально-политического и психологического состояния военнослужащих Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований. Эти факторы, с учётом возможных военных угроз суверенитету и территориальной целостности нашей страны, в рамках государственной деятельности в военно-политической сфере, понимание нарастающей значимости информационного, пропагандистского и

политического влияния в глобальном и ситуативных сценариях предполагает назревшую необходимость перевода существующей системы идеологической (воспитательной) работы на современную научно-обоснованную модель военно-политической работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан, разработав и утвердив ***Концепцию военно-политической работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан.***

В Военной доктрине Республики Казахстан с учетом возможных военных угроз Республике Казахстан определены основные направления государственной деятельности в военно-политической, военно-стратегической и военно-экономической сфере, по мобилизационной подготовке государства, а также основные меры по развитию военной организации Республики Казахстан [1, с.2-3]. Полагаем, что основные направления деятельности государства в военно-политической сфере должны реализовываться системой военно-политической работы и структурой органов управления.

*Военно-политическая работа* актуализируется потребностями осуществления комплекса мер по укреплению морально-политического и психологического состояния Вооруженных Сил с одной стороны, с другой, – необходимостью реализации главной триады идеологии и политики, сущность которой сводится к единству власти, армии и народа, единого понимания всеми этими субъектами военно-политических целей государственной деятельности по обеспечению военной безопасности Республики Казахстан. Так как именно военная политика представляет собой систему взглядов, отношений и институтов, направленных на создание, подготовку и применение военной силы [7].

Вместе с тем, не ставится под сомнение многолетний опыт воспитательной (идеологической) и социально-правовой работы (с 19 января 1993 года по настоящее время). Этот период обогатил теорию и практику организации и ведения воспитательной работы богатым опытом и практикой, новыми формами и главное действенностью [8, 9]. Надо отдать должное военным воспитательным структурам за большую работу и ее результаты.

*Новый этап в жизни страны ставит новые задачи.* Страна столкнулась с жесткими посягательствами несущими угрозу самой государственности, обнажила комплекс системных проблем, в том числе касающиеся воспитания, моральной и политической стойкости, верности воинскому долгу в любых условиях обстановки. Военно-политическая и внутривнутриполитическая обстановка показывает, что воспитательная работа на этом историческом этапе *должна трансформироваться в военно-политическую работу* (далее – ВПР), приоритетами в содержании которой будут идеи патриотизма, военной идеологии, отражающие военную политику государства и использовать политические формы, методы и средства работы с военнослужащими. Эта работа возьмёт все лучшее, оправдавшее на практике от прежней воспитательной и социально-правовой (идеологической) работы [10,11,12].

Настоящие изменения, определяют выводы из издержек в целеполагании и содержании воспитательной работы и насущной потребности их преобразования с учетом таких факторов как:

- потребность в новых действенных формах, методах и средствах морально-политического мотивирования деятельности военнослужащих, формирования устойчивой убежденности в выполнении воинских обязанностей по защите конституционного порядка и безопасности;

- необходимость в действенной информационно-пропагандистской защите военнослужащих и членов их семей, контрпропагандистской работе по нейтрализации деструктивного, негативного, и враждебного информационного влияния и воздействия по отношению к Казахстану организаций, информационных медиа потоков и СМИ;

- формирование психологической уверенности военнослужащих в себе, в собственных силах, способности стойко преодолевать трудности и опасности, определяемые выполняемыми задачами, навыков и умения поддерживать оптимальный уровень морально-психологической устойчивости и способности командиров и начальников к твердому управлению в любых условиях обстановки.

При этом коренным образом претерпят изменения цели и содержание, структура и система военно-политической работы, которая будет решать на новом этапе в жизни страны Вооруженных Сил, новые задачи и проблемы формами и методами политической работы оперативно, целенаправленно и твердо проводя государственную военную политику в массах военнослужащих в целях достижения высокого уровня морально-политического и психологического состояния войск (сил) и готовности к выполнению поставленных задач в любых условиях обстановки в мирное и военное время.

**Таким образом,** в свете современных вызовов и угроз национальной безопасности Республики Казахстан, вопрос готовности граждан страны защищать территориальную целостность, саму государственность, наиважнейшая задача всех институтов государства и, в первую очередь, его военной организации. На данный момент эта работа является приоритетной и требует унификации в единой системе военной организации государства, определив полномочия и компетенции Концепции ВПР, распространив её действие на другие войска и воинские формирования НГ МВД РК, ПС КНБ РК, части МЧС, СГО РК и др.

**В этих целях, необходимо:**

**1.** Инициировать изменения в Указ Президента Республики Казахстан №1084 от 19 января 1993 года [13], разработать и утвердить Концепцию ВПР в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях, решив ряд принципиальных вопросов:

**2.** Научно обосновать единый понятийный аппарат по определению, сущности и содержания направлений и компонентов ВПР (исключить путаницу в терминологии). Опираясь на накопленный опыт чётко прописать принципы, функции, цели и задачи, организационные основы и формы работы, а также вопросы управление и обеспечения ВПР. Полагаем, что в Концепции должны найти отражение основы организации и особенности ВПР в повседневной жизнедеятельности войск, в условиях правовых режимов «Чрезвычайного положения» и «Военного положения».

3. При разработке Концепции принципиально должны быть определены направления и компоненты ВПР, как системообразующие звенья. Механизм реализации целей и задачбудутвсеми компонентами и субъектами органов управления, комплексно осуществлятьсяна объекты ВПР по конкретным направлениям совокупностью форм, методов и средств ВПР. Полагаем, что верно, определенные компоненты ВПР позволят выстроить структуру и функционал органов ВПР на её основополагающих принципах. Это весьма важно, так как новые задачи в прежних структурных объёмах, формах и материально-техническом обеспечении не будут должным образом решены и ожидаемых результатов не оправдают.

4. Изучение и научное исследование предыдущего опыта воспитательной и социально-правовой (идеологической) работы[14], позволяет сделать предложения по основным компонентам в целом ВПР и направлениям собственно воспитательной работы. В качестве компонентов ВПР рассмотреть: организационно-политическую, политико-воспитательную, психологическую и социально-педагогическую, культурно-просветительскую работы, и морально-психологическое обеспечение. Направлениями работы, пронизывающими содержание каждого из этих компонентов, предлагаются: идейно-политическое, духовно-нравственное, воинское, правовое, культурное и физическое.

5. Наполненное новым содержанием государственной политики на основополагающих идеях и ценностях казахстанского общества и патриотизма по целям, задачам, месту, времени и содержанию мероприятий, военно-политическая работа будет направлена на обеспечение высокого уровня морально-политического и психологического состояния к защите национальных интересов страны и готовности к выполнению задач в любых условиях обстановки в мирное и военное время.

#### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:**

1. ВоеннаядоктринаРеспубликиКазахстан.УказПрезидента Республики Казахстан № 554 от 29.09.2017 г. – Астана: КИСИ при Президенте РК, 2017.– 23 с.

2. Ахметов Ж.Х.Военная безопасность Республики Казахстан в меняющихся геополитических условиях: некоторые аспекты. / Научное издание. – Нур-Султан, Национальный университет обороны, 2021. – 298с.

3. Ахметов Ж.Х.Внутренняя сила государства: развитие войск правопорядка с учетом новых угроз безопасности. / Научное издание. – Петропавловск, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, 2021. – 314с.

4. Бектурганов М.Т. Формирование национального самосознания военнослужащих в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» // Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции «У нас одно Отечество, одна Родина – Независимый Казахстан». – Астана, 2016. – 210 с.

5. Патриотический акт «Мәңгілік Ел»: незыблемые основы «Мәңгілік Ел». 15.12.2014 г. – UPL - <https://www.nkzu.kz> (дата обращения 14.02.2022 г.).

6. Программа «Рухани жаңғыру»: направления модернизации сознания общества и каждого казахстанца. 12.04.2017 г. – UPL - <https://www.gov.kz> (дата обращения 14.02.2022 г.).

7. Серебрянников В.В. Военная идеология государства/ В.В. Серебрянников//Военная мысль. – 2004.- № 12. – С. 2-11.

8. Абраимов Х.К. Воспитательная и социально-правовая работа в Вооруженных Силах Республики Казахстан в период трансформации армии. Монография. – Кокшетау, 2010. – 202 с.

9. Лукманов Р.Н., Жексембинов Б.Н. Концептуальные положения развития идеологической работы в Вооруженных Силвах Республики Казахстан. Монография. Нур-Султан, 2021. Национальный университет обороны. – 207с.

10. Правила организации воспитательной, социально-правовой, психологической и идеологической работы с личным составом Вооруженных Сил Республики Казахстан. Приказ МО РК № 355 от 21.05.2019 г. – UPL - <https://adilet.zan.kz> (дата обращения 21.02.2022 г.).

11. Правила организации воспитательной, социально-правовой, психологической и идеологической работы с личным составом Вооруженных Сил Республики Казахстан. Приказ МО РК № 222 от 15.04.2021 г. – UPL - <https://adilet.zan.kz> (дата обращения 21.02.2022 г.).

12. Об утверждении «Стратегии развития идеологической работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан» Приказ МО РК № 73 от 21.02.2013 г. – UPL - <https://adilet.zan.kz> (дата обращения 21.02.2022 г.).

13. Указ Президента Республики Казахстан № 1084 от 19 января 1993 года «О создании института заместителей командиров (начальников) по воспитательной и социально-правовой работе в Вооруженных Силах Республики Казахстан».

14. Проект НИР «Концепция идеологической (воспитательной) работы в ВС РК до 2030 года». Нур-Султан, 2020. Национальный университет обороны. – 434с.

*Жарияланымда әлемдегі әскери-саяси және осы жағдайдан қалыптасқан жағдайға шолу жасалды. Заманауи әлемдік қоғамдастықтың «негізгі нүктелері» көрсетілген. Қазақстандағы 2022 жылғы «қаңтардағы оқиғаларды» талдаудан қорытындылар ұсынылды, экстремистер мен террористердің мәні мен Алматы қаласындағы тәртіпсіздіктер барысында қолданған нысандары мен әдістері ашылды.*

*Экстремистер мен террористер қолданған формалардың бірі, экстремистер еліміздің бейбіт азаматтарына, әскери қызметшілеріне және құқық қорғау органдарының қызметкерлеріне қарсы көрсеткен «ақпараттық соғыс» ұсынылды.*

*«Ақпараттық соғыс» деп аталатын соғыстың мақсаты – сананың өзгеруіне, әскери борышқа деген көзқарасқа, әскери антқа опасыздық жасауға, қару-жарақты тапсыруға және өздерін халықтың жоғары атымен көрсететін қылмыскерлерге қосылуға бағытталған ақпараттық-психологиялық әсер ету болып табылды.*

*Қазақстан Республикасының күйшілік құрылымдарын қолдану аясында әскери қызметшілер мен қызметкерлердің қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындауы барысындағы моральдық-психологиялық жай-күйі мәселесі қаралды. Тәрбие (идеологиялық) жұмысының рөлі мен орны. Тәрбие (идеологиялық) жұмысы міндеттерінің және осы саладағы қазіргі заманғы сын-қатерлер мен қауіптердің өлшемділігі.*

*Мақала авторлары әскери-саяси жағдайға әсер ететін факторларды талдау негізінде тәрбие (идеологиялық) жұмысын Қарулы Күштердің, басқа да әскерлер мен әскери құралымдардың әскери-саяси жұмыс жүйесіне көшіру арқылы жетілдіру жолдарын ұсынды. Еліміздің құрылымдарының «әскери-саяси жұмыс тұжырымдамасын» әзірлеу туралы мәлімделді.*

*This paper provides an overview of the military-political situation in the world and the resulting situation. The 'pain points' of the modern world community are indicated. The conclusions from the analysis of the 'January events' of 2022 in Kazakhstan are presented, the essence of extremists and terrorists, the forms and methods that they used during the riots in the city of Almaty are revealed.*

*One of the forms used by extremists and terrorists is the 'information warfare', which was launched by extremists against civilians, military personnel, and law enforcement officers of our country.*

*The purpose of the so-called 'information warfare' was the information and psychological impact, which was aimed at the deformation of consciousness, attitudes towards military duty, betrayal of the military oath, laying down arms and joining criminals, positioning themselves with the high name of the people.*

*Against the background of the use of power structures of the Republic of Kazakhstan, the issue of the moral and psychological state of military personnel and employees in the course of their performance of service and combat missions is considered. The role and place of educational (ideological) work. The commensurability of the tasks of educational (ideological) work and modern challenges and threats in this area.*

*The authors of the article, based on an analysis of the influencing factors on the military-political situation, proposed ways to improve educational (ideological) work by transferring it into the system of military-political work of the Armed Forces, other troops, and military formations. The development of a 'Concept of military-political work' of the structures of our country has been announced.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.2.001:323 (574)

**А.А. Абильмажинов**, старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.



**Ж.Х. Ахметов**, начальник факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

**Д.А. Дучко**, старший преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики национальной гвардии факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, полковник.

**Н.С. Кожагулов**, преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ СОВРЕМЕННЫМ ВЫЗОВАМ И УГРОЗАМ В СИСТЕМЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*В данной статье авторами рассматриваются прогнозные варианты военных конфликтов в Центральной Азии, которым предшествовало рассмотрение авторами комплексных противоречий и разногласий по четырем причинам: пограничные споры между Кыргызстаном, Таджикистаном и Узбекистаном; споры вокруг использования водных ресурсов; внутренняя политическая нестабильность и распространение терроризма и экстремизма; межэтнические, этнорелигиозные конфликты, на этой основе представлены шесть сценариев развития возможных конфликтов на территориях государств региона коллективной безопасности.*

*Ключевые слова:* вооруженные конфликты, сценарии развития конфликтов; прогнозирование; моделирование; факторы; условия; вероятность; конфликтный потенциал региона.

Анализ военно-политической обстановки в ЦАР, военно-политических, социально-экономических, гуманитарных, этно-религиозных и других факторов, позволяют нам сделать обобщенные выводы, исходя из глубинных причин конфликтного потенциала региона. Всесторонняя оценка вызовов и угроз дают нам возможность моделировать варианты, сценарии развития военных конфликтов, как в ЦА, объектом которых может быть Казахстан, так и в самом Казахстане.

Прогнозные варианты военных конфликтов в Центральной Азии предшествовало понимание сущности комплексных противоречий и разногласий по четырем основаниям или «конфликтному базису».

Первый, *пограничные споры между Кыргызстаном, Таджикистаном и Узбекистаном.* За прошедшие четверть века страны ЦА, за исключением Казахстана, не провели полноценной делимитации и демаркации своих границ, в первую очередь внутренних. Наиболее остро проблема границы стоит в отношениях Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана. Ситуация осложняется наличием густонаселенных анклавов на территории сопредельных государств, при этом невозможно четко очертить границу-иногда она проходит по улице населенного пункта [1].

Неопределенность границ ведет к попыткам в одностороннем порядке провести демаркацию, что вызывает серьезные инциденты вплоть до перестрелок между пограничниками. К тому же в 2000-2001 гг. Узбекистан произвел минирование границы с Таджикистаном и Кыргызстаном. Некоторые участки были разминированы в 2004 г., однако из-за отсутствия сотрудничества по вопросу разминирования жители приграничных сел продолжают подрываться на минах. До сих пор сотни километров границ Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана не делимитированы и не демаркированы, что остается камнем преткновения в отношениях между этими странами.

Вооруженные конфликты за энергоресурсы между странами региона имеют реальные основания. К примеру, Иран фактически использовал военную силу, чтобы остановить разработки на месторождении в спорных секторах между Ираном и Азербайджаном.

Кроме того, опасения вызывают противоречия по поводу границы, проходящей по Аральскому морю, в том числе, и по территории острова Возрождения. Исторически граница перемещалась несколько раз. В настоящее время эта граница прямой линией разделяет Арал на две части. На данный момент Казахстану принадлежит 21,03 % острова, а 78,97 % – Узбекистану.

Второе, *споры вокруг использования водных ресурсов*. Водные ресурсы играют особую роль и в обеспечении энергетической безопасности ЦА, так как их одновременно используют для получения гидроэнергии. В регионе действуют 65 гидроэлектростанций различной мощности. К крупнейшим гидроэлектростанциям относятся Нурекская (в Таджикистане на реке Вахш) и Токтогульская (в Киргизии на реке Нарын).

Таджикистан и Кыргызстан, где формируется основной сток бассейна Аральского моря, заинтересованы в использовании имеющихся водных ресурсов для выработки гидроэлектроэнергии, а страны низовий – Казахстан, Туркменистан и Узбекистан – намерены продолжать использовать эти же ресурсы в целях ирригации. При этом странам верховий выгоден максимальный сброс воды в энергодефицитное зимнее время, а страны низовий нуждаются в максимальном поступлении воды в летний период для орошения земель. Различие подходов к проблеме водопользования приводит к углублению конфликтов в сфере использования водных ресурсов.

Неравномерность распределения водных ресурсов в регионе обуславливает конфликт интересов ключевых поставщиков воды (Таджикистан и Киргизия) и ее основных потребителей (Узбекистан, Казахстан и Туркмения). Таджикистан вместе с Киргизией заинтересованы использовать водные ресурсы для выработки электроэнергии для удовлетворения собственных нужд и экспорт его в третьи страны. В свою очередь, Казахстан, Туркмения и Узбекистан настаивают на преимущественно ирригационном характере эксплуатации, как существующих, так и планируемых каскадов Камбаратинского ГЭС в Кыргызстане и Рогунской ГЭС в Таджикистане [2].

В настоящее время основные варианты комплексного урегулирования противоречий между энергетическим и аграрным использованием трансграничного водостока в ЦА не нашли разрешения.

Третий, *внутренняя политическая нестабильность и распространение терроризма и экстремизма*. За четверть века с момента обретения независимости страны региона уже успели столкнуться с гражданской войной в Таджикистане, чередой политических переворотов в Кыргызстане и вооруженными мятежами в Узбекистане. В странах региона существует разветвленная сеть исламистского подполья. Современные меры борьбы с распространением экстремизма и терроризма не дают ощутимых результатов.

Угроза деструктивных элементов в ЦА носит долгосрочный характер. Их наиболее радикальная часть неоднократно предпринимала насильственные действия в отношении представителей власти и правоохранительных органов, вплоть до попыток вооруженного мятежа, как это было в 2005 г. в Андижане [3].

Четвертый, *межэтнические, этнорелигиозные конфликты*. Трагические события 2010 г. на юге Кыргызстана свидетельствуют обоих «тлеющем» характере. Достаточно только небольшого повода чтобы их раздуть. Неравномерное распределение населения ЦА приводит к крайней перенаселенности отдельных районов. В условиях дефицита водных и земельных ресурсов, социальных благ (электричество, инфраструктура) и рабочих мест, повышения цен на социально-значимые товары межэтнические отношения остаются напряженными. Экономические трудности обусловлены падением цен на углеводородное сырье и природный газ. Сложностью и непредсказуемостью характеризуются отношения в приграничных районах Ферганской долины между киргизами, с одной стороны, и узбеками и таджиками, – с другой. Другая зона напряженности расположена в районах, прилегающих к крупным городам, которые захлестывает внутренняя миграция из сельской местности. За последние десятилетия Чуйская область Кыргызстана, Алматинская и Южно-Казахстанская области Казахстана не раз становились ареной межэтнических конфликтов, которые привели к человеческим жертвам и серьезному имущественному ущербу.

Возникновение межэтнических конфликтов может спровоцировать этнорелигиозные конфликты и вмешательство с территории Афганистана. За годы продолжительной войны Афганистан превратился в тренировочную базу для террористов и распространения идеологии религиозного экстремизма. Прямые угрозы для ЦА создают вооруженные группировки, действующие в приграничных районах ИРА, и, конечно, наркотрафик из Афганистана через страны региона в Россию и Европу [4].

При моделировании вариантов и прогнозировании сценариев различных конфликтов нами учитывались, прежде всего, эти неразрешенные противоречия и разногласия. Рассмотрим некоторые сценарии и варианты развития военных конфликтов в Центрально-Азиатском регионе, в которые Казахстан, может быть, втянут в силу ряда объективных и субъективных факторов, или стать их объектом.

*Первый сценарий (конфликт между Узбекистаном и Таджикистаном)*, причина-водно-энергетическая проблема. Узбекистан выдвигает ультиматум Таджикистану по строительству Рогунской ГЭС, власти

Таджикистана его отклоняют. Параллельно Узбекистан готовит диверсионные группы и сепаратистов на территории Таджикистана из числа этнических узбеков. После отклонения ультиматума Узбекистан, заявляя о защите своих национальных интересов, вторгается в Таджикистан. Одновременно на западе и севере страны вспыхивают восстания этнических узбеков[5].

Налицо все признаки гибридных методов действий. В числе ответных мер Таджикистан инициирует восстание этнических таджиков в Самаркандской и Сурхандарьинской областях Узбекистана, которые жестоко подавляются. В течение короткого времени узбекские Вооруженные силы захватывают западные, северные и центральные районы Таджикистана, стремясь сменить власть в стране и принудить Таджикистан отказаться от строительства Рогунской ГЭС.

Таджикистан призывает о помощи ОДКБ, однако решение принимается поздно, основные силы ВС Таджикистана разгромлены, уходят в горные районы в центре страны. Узбекистан берет под контроль Таджикистан, назначая новые органы управления, которые разрешают размещение в стране узбекских военных баз, и заключает соглашение о мире. Страна погружается в гражданскую войну.

*Второй сценарий(конфликт между Узбекистаном и Кыргызстаном).* В ответ на новую волну межнационального конфликта в Кыргызстане Узбекистан объявляет о необходимости защиты этнических узбеков и вводит войска в юго-западный и южный Кыргызстан. Узбекские ВС стремительно входит в Кыргызстан, подавляя оборону противника, и занимает западные части Джалалабадской (24% населения – узбеки) и Ошской области (28% населения – узбеки). Узбекистан заявляет о том, что эти районы должны находиться под их контролем, так как власти Кыргызстана нарушают права узбекской части населения, не в состоянии обеспечить мир, безопасность и правопорядок. Одновременно идут продолжительные переговоры о выводе войск Узбекистана. Боевые столкновения происходят в районе Оша, Кара-Суу и в направлении Джелалабада, которые быстро оказываются захваченными Узбекистаном.

Узбекистан способен сломить оборону армии Кыргызстана и захватить территории Ошской и Джалалабадской областей в течение 7-15 дней, после чего следует ожидать перехода конфликта в затяжную фазу – партизанская война кыргызского населения и переговоры о выводе войск Узбекистана, которые могут иметь затяжной характер.

*Третий сценарий(гражданская война в Кыргызстане).* Националистически настроенные группы кыргызов совершают нападение на узбекские дома, объекты частного бизнеса в Ошской области. Есть человеческие жертвы, поджоги домов, транспортных средств и др. Конфликт по сценарию схож с событиями 2010 года. Узбеки, обладающие достаточным количеством оружия, выступают против кыргызов и обращаются за помощью к Узбекистану. Вариант ввода узбекских войск (сил) может быть такой же, как рассмотрен в конфликте выше. Однако в данном варианте Узбекистан прямой

военной помощи соплеменникам не оказывает, но принимает узбекских беженцев на своей территории.

Кыргызским военным удается взять ситуацию под контроль, конфликт переходит в затяжную фазу, периодически обостряется. Узбекское население частично переходит на подпольное положение и совершает партизанские вылазки. Интенсивные боестолкновения между двумя этническими группами происходят на территории западных районов Ошской области, в городе Ош, и в южных и западных районах Джалалабадской области и городе Джалалабаде. Косвенную поддержку – снабжение вооружением, гуманитарную помощь – этническим узбекам оказывает Узбекистан.

Конфликт может продолжаться от нескольких дней до нескольких недель и будет носить характер периодических столкновений. В зависимости от его разрешения, «тлеющий» конфликт может вспыхивать вновь в силу неразрешенности проблем между национальными группами.

*Четвертый сценарий(конфликт между Узбекистаном, Кыргызстаном и Таджикистаном),* Узбекистан предъявляет жесткий ультиматум Таджикистану и Кыргызстану, требует отказаться от планов строительства каскадов ГЭС, что может ухудшить не только водно-энергетическую ситуацию, но и обстановку сельскохозяйственной полезности земель в Узбекистане. Обе стороны отказываются от выполнения условий ультиматума. Узбекистан, заявляя о защите национальных интересов, используя авиацию, совершает нападение на объекты строительства и инфраструктуры объектов ГЭС, одновременно в обеих странах происходят волнения этнических узбеков (17% населения Таджикистана и около 19% населения Кыргызстана), инициированные Узбекистаном.

Наземные операции не проводятся. Однако тактические действия авиации – авианалеты налеты на объекты инфраструктуры строящихся ГЭС в Кыргызстане и Таджикистане как форма принуждения к принятию нужного решения продолжает иметь место.

Страны вступают в период долгой дипломатической войны, в Таджикистане и Кыргызстане происходят также межэтнические столкновения и партизанская война в форме локальных столкновений, участились террористические акты.

Конфликт может носить затяжной характер. Представляется, что Узбекистан не будет вступать с наземной операцией одновременно против двух стран. В то же время наиболее вероятным сценарием является диверсионная деятельность внутри стран и использование групп этнических узбеков для выступления против войск, органов власти и полиции и ослабления позиций Кыргызстана и Таджикистана.

*Пятый сценарий(гражданская война в Таджикистане).* Спецслужбы Таджикистана совершают ряд операций по задержанию (ликвидации) неофициальных лидеров непримиримой исламской оппозиции Горного Бадахшана. В регионе вспыхивает спровоцированное оппозицией и внешними силами вооруженное восстание их сторонников. Восставшие захватывают Хорог, Калаи-Хумб и другие населенные пункты вдоль Пянджа в направлении

Душанбе, республиканские трассы и аэропорт. Вооруженные силы Таджикистана совершают авианалеты на позиции восставших, которые несут значительные потери. В поддержку восставших в Горном Бадахшане выступают бывшие полевые командиры. Их действия активизировались в Юго-Восточном Хатлоне, в районах Гармы и Исфары, ведутся нападения на военные объекты, военнослужащих и милицию, органы государственной власти.

Остроту конфликту придает региональное деление таджиков горной местности (памирцев) и тех, кто проживает в предгорье и равнинной местности. Власти Таджикистана увязают в гражданской войне и вступают в переговоры с боевиками. Часть территории страны в результате остается под фактическим контролем полевых командиров. Прямые боевые столкновения происходят в районе Хорога, Гарма и восточнее Куляба. Нападения на органы власти осуществляется также в Кулябе и Душанбе. Афганские боевики на стороне восставших, отряды моджахедов готовы прийти им на помощь, сосредоточены в населенных пунктах вдоль реки Пяндж со стороны ИРА.

*Шестой сценарий (вторжение моджахедов исламского движения «Талибан» (ИДТ) в Центрально-Азиатский регион).* После прихода к власти режима талибов в стране происходит быстрое восстановление, как их позиций, так и других террористических групп. Они свободно перемещаются по территории страны и атакуют Центрально-Азиатские страны. Перемещаясь вглубь Таджикистана (район Гарма), используют его для нападения в направлении Узбекистана (Ферганская долина и Кашкадарьинская и Сурхандарьинская области) и Кыргызстана (Баткенская и Ошская области).

Страны региона действуют совместно, привлекают силы ОДКБ и ликвидируют группы террористов, проводя, в том числе совместную операцию на территории Таджикистана. Однако, группы ИДТ проникают в регион вновь. Численность проникающих групп насчитывает мелкие группы (отряды) от 70-100 и крупные формирования в 400-500 боевиков. Боевыми действиями охвачены территории центральных районов Таджикистана (Гарм, Исфара, Тавильдара). Вероятно, создание баз и укрепрайонов боевиков – территории Ферганской долины, Кашкадарьинская и Сурхандарьинская области – возможны нападения с Таджикистана и Афганистана.

Ликвидация групп боевиков может занимать от одной недели до двух месяцев в зависимости от ее численности и подготовки, которые трудно предсказуемы в силу использования нетрадиционной тактики подготовки и поддержки их как с внешней, так и с внутренней среды, местной оппозицией и радикальной частью населения. Вероятно, что такие вторжения в страны региона будут носить многочисленный и повторяющийся характер, что может нанести им серьезный экономический урон, подорвать стабильность и безопасность в ЦА. Главную опасность таит религиозный фактор, который в совокупности с социальным недовольством может привести к «организованному хаосу», со всеми негативными последствиями [6].

Рассмотренные в исследовании прогнозные варианты развития военных конфликтов в регионе коллективной безопасности позволили применить

сценарно-количественный метод с учетом рассматриваемых вероятных конфликтов.

Различают в основном характеристичных вида сценариев, учитывающих различные сочетания независимых факторов, описывающих протекание процесса: оптимистический, пессимистичный и наиболее вероятный. Разрабатываемые модели основаны на применении раздела математики-линейного программирования.

Общий вид статистической модели с учетом вероятностей представленных выражением (1):

$$y = a_0 + a_1x_1 + \dots + a_nx_n$$

где  $y$  – фактор-функция (зависимый фактор), имитирующий в модели показатель, отражающий исследуемое явление;

$a_0, a_1 \dots a_n$  – модельные коэффициенты регрессии;

$x_0, x_1 \dots x_n$  – факторы-аргументы (независимые факторы), представляющие в модели условия в которых бытует явление наиболее и сильно влияющие на него.

Расчеты вероятностей производятся с подбором учета знаков модели наименования показателей, отражающих условия бытия явления (факторов-аргументов) это: единицы измерения; единицы измерения факторов-функции при оптимальной; наиболее вероятной и пессимистичной комбинациях значений факторов-аргументов; представить графически в трех координатной системе ( $x_1, x_2, x_3$ ) область фактора-функции (таблица 1, 2) [7].

Таблица 1 – Явление объект исследования: расчет поверхностей

Наименование элементов статистической модели		Обозначение и значения элементов модели			
свободный		$a_0 = 83,6$	–	–	–
коэффициенты регрессии		–	$a_1 = + 2,4$	$a_2 = + 3,6$	$a_3 = + 4,1$
Значение переменных	минимальное	–	$x_1 = 10,1$	$x_2 = 8,2$	$x_3 = 13,6$
	наиболее вероятное	–	$x_1 = 14,3$	$x_2 = 12,6$	$x_3 = 19,7$
	максимальное	–	$x_1 = 20,4$	$x_2 = 16,8$	$x_3 = 32,4$

Таблица 2 – Представление результатов модели

Обозначение фактора и знак при нем	Варианты	
	наименование фактора	единицы измерения
$x_{1+}$ *	Факторы основаны на Указе Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан»	-
$x_{2+}$ *		условный номер типа
$x_{3-}$ *		условный номер варианта
		Скидочный процент
* – Единица измерения фактора функции-вероятности		

## 2. Значение фактора-функции вероятных сценариев:

### 2.1 Оптимистическому (I):

$$y_{\text{опт.}} = 83,6 + 2,4 * 10,1^2 + 3,6 * 8,2 - 4,1 * 32,4^3 = + 4,52$$

### 2.2 Пессимистичные (II):

$$y_{\text{пес.}} = 83,6 + 2,4 * 20,4^4 + 3,6 * 16,8 - 4,1 * 3,6 = + 137,28$$

### 2.3 Наиболее вероятные (III):

$$y_{\text{н.в.}} = 83,6 + 2,4 * 14,3 + 3,6 * 12,6 - 4,1 * 19,7 = + 82,51$$

*Таким образом,* основные противоречия и разногласия между странами региона, которые можно обобщить и представить в совокупности четырех основных причин, связанных с: пограничными спорами между Кыргызстаном, Таджикистаном и Узбекистаном; спорами вокруг использования водных ресурсов; внутренней политической нестабильностью и распространением терроризма и экстремизма; межэтнической и этнорелигиозной проблемами.

Понимание сущности комплексных противоречий и разногласий по указанным выше основаниям и всесторонняя оценка вызовов и угроз, глубинных причин конфликтного потенциала региона показали вероятность угроз в регионе. Для разрешения этих конфликтов в определенных условиях будут привлекаться КСОР ОДКБ.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Вёрмер Н. Афганистан в период передачи ответственности за безопасность // Вызовы безопасности в Центральной Азии: сб. – М.: ИМЭМО РАН, 2013. – С. 91-94.

2. Абилямжинов А.А. Применение КСОР ОДКБ в Центрально-Азиатском регионе: анализ условий, факторов и прогнозные варианты развития конфликтов // Сб. 9-й межвуз. науч.-практ. конф. «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск Национальной гвардии РФ». – Новосибирск, 2017. – С. 6-14.

3. Пограничный спор между Таджикистаном, Киргизией и Узбекистаном близится к концу. Делимитацию и демократию границ планируют завершить в ближайшее время // <http://sng.today/dushanbe/3607-pogranichnyy-spor-mezhdu-tadzhikistanom-kirgiziyey-i-uzbekistanom-blizitsya-k>. 17.02.2022.

4. Жусипов Б.С. Политика борьбы с религиозным терроризмом в Центрально-Азиатском регионе // Саясат. – 2001. – №9 – С. 31-36.

5. Ахметов Ж.Х. Особенности возникновения и распространения терроризма в Казахстане // Бағдар. – 2013. – №2 – С. 3-7.

6. Кобец П.Н. Противодействие межэтническим и этнорелигиозным конфликтам // Военная мысль. – 2005. – №9. – С. 9-13.

7. Кожухар В.М. Практикум по основам научных исследований: учебное пособие / Кожухар В.М. – М.: Издательство АСВ, 2008. – 112 с.



*Бұл мақалада авторлар Орталық Азиядағы әскери қақтығыстардың болжамды нұсқаларын қарастырады, оның алдында авторлар төрт себеп бойынша күрделі қайшылықтар мен келіспеушіліктер қарастырды: су ресурстарын пайдаланудағы шекаралық даулар; ішкі саяси тұрақсыздық пен терроризм мен экстремизмнің таралуы; этносаралық, этно-діни қақтығыстар, осы негізде ұжымдық қауіпсіздік аймағының аумақтарында болуы мүмкін қақтығыстардың дамуының алты сценарийі ұсынған.*

*In this article, the authors consider predictive options for military conflicts in Central Asia, which was preceded by the consideration by the authors of complex contradictions and disagreements for four reasons: border disputes over the use of water resources; internal political instability and the spreads of terrorism and extremism; interethnic, ethno religious conflicts, on this basis, six scenarios for the development of possible conflicts in the territories of the collective security region are presented.*

\*\*\*\*\*

УДК 343.34

**Б.С. Абжанов**, начальник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), генерал-майор.

**С.К. Сулейменова**, профессор военно-научного отдела Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат философских наук.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ**

*В статье на основе нормативной правовой базы и других источников проводится анализ понятийного аппарата в области противодействия экстремизму и терроризму с учетом межведомственного характера.*

*Ключевые слова:* экстремизм, терроризм, противодействие, понятийный аппарат, межведомственный характер.

Сегодня человечество видит опасные проявления и характер современного терроризма, последствия террористических актов, облик и мораль его рядовых бойцов и их руководителей. Но полной картины, которая вскрывала бы все стороны этого асоциального феномена в жизни мирового сообщества нет. Поэтому, несмотря на то, что есть достаточное количество научных трудов по экстремизму и терроризму, необходимо дальнейшее их исследование и совершенствование системы противодействия экстремизму и терроризму как на международном, так и на государственном уровне.

Противодействие экстремизму всегда взаимосвязано с противодействием терроризму и носит межведомственный характер, при этом субъектами обеспечения противодействия являются правоохранительные органы, органы военного управления, виды Вооруженных Сил, специальные войска, тыл, военно-учебные заведения, военно-научные учреждения, Национальная

гвардия Республики Казахстан, Пограничная служба Комитета национальной безопасности и др.

Уполномоченным государственным органом по координации деятельности в сфере противодействия экстремизму и терроризму в Казахстане является Комитет национальной безопасности Республики Казахстан, который координирует деятельность государственных органов и органов местного самоуправления в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Последовательное проведение политики государства в борьбе с экстремизмом и терроризмом результативно лишь тогда, когда она носит системный характер, с использованием военной силы для противодействия военным угрозам. Такая комплексная программа включает следующие взаимосвязанные сферы: правовую, экономическую, политическую, идеологическую, специальную, правоохранительную и военную.

Учитывая межведомственный характер противодействия экстремизму и терроризму в контексте военной безопасности, рассмотрим понятия «противодействие терроризму» «антитеррористическая операция», «контртеррористическая операция», «терроризм» и «экстремизм».

*Противодействие терроризму* – деятельность государственных органов и органов местного самоуправления по: профилактике терроризма; выявлению, пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию террористических преступлений; минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма путем оказания экстренной медицинской помощи, медико-психологического сопровождения, проведения аварийно-спасательных и противопожарных мероприятий, восстановления нормального функционирования и экологической безопасности, подвергшихся террористическому воздействию объектов, социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате акта терроризма, и лиц, участвовавших в его пресечении, возмещения морального и материального вреда лицам, пострадавшим в результате акта терроризма.

*Антитеррористическая операция* по сути представляет собой совокупность согласованных и взаимосвязанных военных, специальных, информационных, психологических, гуманитарных и других операций, проводимых по единому замыслу и плану государством, в целях уничтожения вооруженных формирований террористического толка и ликвидации организационной, материальной и идеологической базы терроризма.

Таким образом, содержанием антитеррористической операции могут быть:

- операции (боевые действия) общевойсковых объединений, группировок войск (соединений и частей);
- противодиверсионные и противопартизанские операции (действия);
- гуманитарные операции, проведение политических, экономических и организационных мероприятий (действий) по привлечению на свою сторону жителей регионов;
- информационно-психологические операции (акции, действия);
- специальные операции различного вида.

Основными задачами, выполняемыми военной силой в ходе антитеррористической операции, являются:

1. Разгром вооруженных формирований террористов, уничтожение их баз и освобождение определенной территории (части территории) государства от легальных террористических организаций.

2. Уничтожение диверсионных групп и законспирированной сети терроризма на освобожденной территории, выполнение специальных задач.

3. Поиск, захват или дискредитация лидеров террористических организаций и групп.

4. Восстановление мира в районе проведения операции и создание условий для нормальной жизни населения.

5. Ликвидация или надежная изоляция идеологической базы терроризма, оказание информационно-психологического воздействия на население и личный состав войск, воинских формирований и органов.

Осуществление *контртеррористической* операции невозможно без эффективного взаимодействия всех участвующих в ней силовых структур к числу которых относятся:

- объединения, соединения и части различных видов вооруженных сил;
- другие войска, воинские формирования и органы, не входящие в состав вооруженных сил государства;

- государственные, региональные и местные органы исполнительной власти, участвующие в операции и обеспечивающие контртеррористическую деятельность;

- государственные и частные средства массовой информации, обеспечивающие информационную поддержку контртеррористической деятельности;

- общественные организации, осуществляющие поддержку контртеррористической деятельности государства; в Республике Казахстан в сравнении с другими государствами Центральной Азии общество активно привлекается к антитеррористической деятельности;

- другие органы и организации, привлекаемые к контртеррористической деятельности.

Работа командующих (командиров) и штабов по организации взаимодействия в контртеррористической операции обычно приобретает форму взаимодействия, требуется умение находить общий язык и определять взаимные интересы между собой, с местными органами власти и населением.

На сегодняшний день существует более ста определений терроризма. Слово террор произошло от латинского языка: «terror» – страх, ужас [1]. Действительно, любые действия террориста предполагают насилие, принуждение, угрозу, запугивание, внушение атмосферы страха и неуверенности, наведение ужаса.

Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 года определяет терроризм следующим образом: «1) какое-либо деяние, признаваемое как преступление в одном из договоров, перечисленных в Приложении к настоящей Конвенции, и как оно

определено в этом договоре; 2) любое другое деяние, направленное на то, чтобы вызвать смерть какого-либо гражданского лица или любого другого лица, не принимающего активного участия в военных действиях в ситуации вооруженного конфликта, или причинить ему тяжкое телесное повреждение, а также нанести значительный ущерб какому-либо материальному объекту, равно как организация, планирование такого деяния, пособничество его совершению, подстрекательство к нему, когда цель такого деяния в силу его характера или контекста заключается в том, чтобы запугать население, нарушить общественную безопасность или заставить органы власти либо международную организацию совершить какое-либо действие или воздержаться от его совершения, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством сторон» [2].

В Договоре о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с терроризмом от 4 июня 1999 года дается определение «терроризма»: «противоправное уголовно наказуемое деяние, совершенное в целях нарушения общественной безопасности, оказание воздействия на принятие органами власти решений, устрашение населения, проявляющееся в виде:

насилия и угрозы его применения в отношении физических или юридических лиц;

уничтожения (повреждения) или угрозы уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающей опасность гибели людей;

причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий;

посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенного для прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность;

нападения на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующегося международной защитой, а равно на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой;

иных деяний, подпадающих под понятие террористических в соответствии с национальным законодательством Сторон, а также иными, общепризнанными международно-правовыми актами, направленными на борьбу с терроризмом» [3]. Это определение «терроризма» несколько иное в отличие от определения, которое дает Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом.

Эти два определения показывают, что необходим единый подход к определению понятия «терроризм». Без сомнения, терроризм – сложное явление и каждое государство по-разному подходит к его определению, в зависимости от влияющих факторов.

Закон Республики Казахстан «О противодействии терроризму» дает следующее определение: «терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения государственными органами, органами местного самоуправления или международными организациями путем

совершения либо угрозы совершения насильственных и (или) иных преступных действий, связанных с устрашением населения и направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству» [4].

В принятом в 2012 году Законе Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам противодействия терроризму», читаем принципиально новое определение терроризма «как идеологии насилия и практики воздействия на принятие решения государственными органами, органами местного самоуправления или международными организациями путем совершения, либо угрозы совершения насильственных или иных преступных действий, связанных с устрашением населения, направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству» [5]. Таким образом, терроризм наносит вред, опасен как социально-политическое явление, так как несет насилие и имеет публичный характер, вызывает страх, панику и беспокойство.

Основная проблема, которая стоит перед исследователями экстремизма, заключается в его определении. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 года определяет экстремизм следующим образом: «какое-либо деяние, направленное на то, чтобы осуществить насильственный захват власти, насильственное удержание власти или насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в указанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон» [2].

В Законе Республики Казахстан «О противодействии экстремизму»: «экстремизм – организация и (или) совершение:

физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий от имени организаций, признанных в установленном порядке экстремистскими;

физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий, преследующих следующие экстремистские цели:

насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и не отчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни (политический экстремизм);

разжигание расовой, национальной и родовой розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию (национальный экстремизм);

разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности

или правам и свободам граждан (религиозный экстремизм)» [6]. Как видим, в данном законе дается определение видов экстремизма: политического, национального и религиозного.

На наш взгляд, наиболее приемлемым определением является определение Шанхайской Конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом.

В Казахстане противодействие экстремизму осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих его осуществлению;
- выявление и пресечение экстремизма;
- международное сотрудничество в области противодействия экстремизму.

Важно выработать в системе политико-правовые и финансово-экономические методы противодействия экстремизму. Все это нашло отражение в Государственной программе по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2018 – 2022 годы [7], где подробно описываются цели, задачи и функции.

На наш взгляд, в области противодействия экстремизму должны быть раскрыты такие понятия как сепаратизм, ксенофобия, деструктивные религиозные течения. В аспекте безопасности, в том числе военной, такие понятия как незаконные вооруженные формирования, банда, бандформирования и др.

В заключение, следует отметить, что формирование понятийного аппарата необходимо совершенствовать и в некоторые законодательные документы внести дополнения и изменения.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Жаринов К.В. Терроризм и террористы: ист. справочник / Под общ.ред. А.Е. Тараса. – Минск: Харвест, 1999. – 606 с.
2. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 года // <http://base.garant.ru/2561763/>
3. Договор о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с терроризмом от 5.12.2000 г. – Бюллетень международных договоров РК. – 2004. – № 10; 2006. – № 1.
4. Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года N 31. // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000031>
5. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам противодействия терроризму» от 26.12.2012 г. [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31230569](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31230569)
6. Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года N 31. // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000031>

7. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018 – 2022 годы// [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=36325215#pos=34;-56](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36325215#pos=34;-56).

*Мақалада ведомствоаралық сипатты есепке ала, экстремизм мен терроризмге қарсы әрекет саласында нормативтік құқықтық база және басқа да ақпарат көздерінегізінде тұжырымдамалық аппарат қаталдау жасалынады.*

*The article analyzes the conceptual framework in the field of countering extremism and terrorism on the basis of the regulatory legal framework and other sources, taking into account the interdepartmental nature.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.2.001:323 (574)

**А.А. Абильмажинов**, старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

**Ж.Х. Ахметов**, начальник факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

**Н.А. Корнилов**, начальник кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

### **УПРАВЛЕНИЕ ВОИНСКИМ КОНТИНГЕНТОМ КСОР ОДКБ В РЕГИОНЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

*В данной статье авторами представлены результаты научно-исследовательской работы, рассматривается один из немаловажных тревожных вопросов комплектования подразделений и частей воинского контингента разномодельными средствами связи, что приведет к срыву выполнения задач. Авторами предлагается рассмотреть тактико-технические характеристики средств связи, состоящих на вооружении воинских контингентов КСОР ОДКБ и пути решения в вопросах приведения к единой модели для качественного управления подразделениями, входящими в состав ОДКБ.*

*Ключевые слова:* силы и средства, управление, средства связи, мобильность, оперативность, возможности, устойчивость, пункты управления, коллективные силы оперативного реагирования.

Система управления силами и средствами коллективных сил оперативного реагирования (далее – КСОР) ОДКБ представляет собой

совокупность функционально взаимосвязанных между собой органов управления, пунктов управления и средств управления (система связи, автоматизированные системы управления, а также специальные системы), составляющих организационно-техническую основу управления коалиционными (региональными) группировками войск (сил) в интересах обеспечения национальной и коллективной безопасности сторон.

Система управления силами и средствами ОДКБ базируется на элементах систем управления сторон в регионах (районах) коллективной безопасности с учетом общности оборонного пространства, оперативного оборудования и инфраструктуры регионов (районов) коллективной безопасности [1].

Изучив материалы оснащения и обеспечения подразделений и частей КСОР ОДКБ средствами связи, авторы пришли к некоторым выводам:

- управление воинского контингента КСОР ОДКБ в регионах Центрально-Азиатского региона будет осуществляться под единым командованием, в этих условиях важной ролью будет играть номиналы рабочих частот и соотношение диапазонов;

- система управления будет строиться исходя из совместимости средств связи, имеющегося в подразделениях и частях воинского контингента;

- комплектование подразделений и частей воинского контингента разномодельными средствами связи приведет к сбою работы пунктов управления, а в некоторых случаях и всей системы управления.

Данные выводы требуют комплексного подхода политического и военного командования воинского контингента для решения этих вопросов.

Принцип модернизации вооружения и военной техники в укомплектовании подразделений тактической группировки КСОР ОДКБ это совершенствование, обновление устаревшей военной техники путем совершенствования конструкции отдельных ее частей, изменения состава оборудования, находящихся в войсках образцов ВВТ на новых физических принципах, на новой элементной базе, из новых композиционных материалов, в целях улучшения их ТТХ и повышения эксплуатационных и технологических качеств. По этому принципу комплектуются КШМ на оборонном предприятии «ЗИКСТО» в городе Петропавловске. Продемонстрируем реализацию данного принципа комплексно в сочетании с принципом унификации военной техники, под которым понимается приведение военной техники к единообразию на основе установления минимально необходимого числа ее разновидностей. Унификация наиболее эффективный метод стандартизации, позволяющий достичь совместимости, сочленения, сократить время и затраты на разработку, освоение, ремонт, упрощение снабжения и эксплуатации вооружения и техники. Настоящие принципы реализуются в комплектовании подразделений тактической группы НГ современными средствами связи: VERTEKS (УКВ и КВ диапазонов), QUMAX (КВ диапазона) и спутниковой связи [2].

В настоящее время имеет место устойчивая тенденция повышения роли космической и спутниковой связи, что в дальнейшем может привести к несовместимости в силу их не сочетаемости в подразделениях контингентов КСОР. Нами проведен анализ и синтез тактико-технических характеристик



средств связи, состоящих на вооружении национальных контингентов КСОР, и выявлены некоторые проблемы, которые будут отражаться на организации управления в целом.

Исследование тактико-технических возможностей средств связи, позволило выработать некоторые предложения по решению комплексных проблем: *во-первых*, с учетом факторов, влияющих на управление в современных операциях (боевых действиях) необходимо привести средства связи к единым унифицированным требованиям (на принципах их совместимости), при которых они должны выполнять свои функции в условиях воздействия противника и естественных помех; *во-вторых*, необходимо провести технические мероприятия, которые уменьшили бы уязвимость антенных устройств, защиту линий связи от различных воздействий и помех, увеличение надежности и ресурса работы средств связи и автоматизированных систем управления, которые зависят экономических возможностей государств-членов ОДКБ, что является немаловажным в условиях естественных отказов технических средств и воздействия различных средств поражения противника.

Таблица 1– Тактико-технические характеристики средств связи, состоящих на вооружении воинских контингентов КСОР ОДКБ

Страна/марка радиостанции		Диапазон частот, МГц	Число каналов	Канальный шаг	Напряжение питания, В	Выходная мощность Вт	Вес, кг	Чувствительность	Подавление ПЧ, дБ	Коэфф. зеркальных помех, дБ
Республика Казахстан	VERTE X (УКВ, КВ)	RX: 0.03 - 30	200	100 Гц	13.8 ± 15%	125	4.3 кг	1,41 мкВ	80	80
	QUMA X(КВ)	TX: 1.6 - 30	200	1 кГц	15.0 ± 17%	142	6.4 кг	1,57 мкВ	100	100
Российская Федерация	АРТЕК 1А (УКВ, КВ)	1.5-30 МГц	250	200 Гц	17.0 ± 20%	1 кВт	7.5 кг	2,0 мкВ	100	100
	Комплек с П-337 «Сезон-1»	1.5-30 МГц	канал по отдельной паре волокон	0,3-2,1 кГц	16.0 ± 19%	100	2,8 кг		100	100
Республика	Р-250 «Кит»	25.5 МГц	200	12 кГц	12.0 ± 13%	250 Вт	35 кг	3.0 мкВ	100	100

	P-126	51.5 МГц	175	0,4- 3,1 кГц	13.0 ± 15%	0.4 Вт	3.8 кг	2.7 мкВ	100	100
Кыргызская Республика	P-107 М	20 МГц	220	0,3- 2,1 кГц	14.0 ± 17%	5 Вт	18, 5 кг	1.65 мкВ	100	100
	P-105 М «Парус- 1»	36.0 МГц	250	25 кГц	15.0 ± 17%	138	40 кг	1.5 мкВ	100	80
Республика Беларусь	P-832 «Эвкали пт»	140 МГц	20	1,3- 5,1 кГц	27 В ± 10%	15 Вт	3.8 кг	4 мкВ	80	80
	P-861	37.5 МГц	280	0,8- 1,1 кГц	16.0 ± 18%	125 Вт	4.0 кг	1.75 мкВ	100	100
Республика Таджикистан	P-405	69,9 МГц	200	75 кГц	10.0 ± 12%	75	54 кг	2.0 мкВ	80	80
	P-311	1.88 МГц	200	до 4 кГц	11.0 ± 12%	1,5 Вт	21 кг	1.25 мкВ	80	80

Для обеспечения дальнейшего управления воинскими контингентами необходимо выработать концептуальные взгляды на создание единой системы связи для КСОР. Единым нормативным документом определить функции управления, отвечающие за организацию, планирование, руководство и контроль. Оснащение едиными стандартами средств связи с широкими возможностями бесперебойного управления усилит возможность действия воинского контингента в любом регионе.

Учитывая такие характерные черты и особенности современных военных конфликтов как «их активность, скоротечность, расширение масштабов, сфер ведения военных действий, а также высокое напряжение сил и ресурсов государства» [3].

На основании вышеизложенного исследования предлагается рассмотреть и орган оперативного управления ФССН, который предлагаемо реорганизовать. Данный орган управления состоит: из группы боевого управления в составе группы управления и взаимодействия, группы разведки, группы связи и специальной техники, и отдельно, группы материально-технического обеспечения. Состав предлагаемого органа оперативного управления при заместителе командующего КСОР ОДКБ (рисунок 1).

В составе данного органа оперативного управления предлагается иметь оперативную группу офицеров Национальной гвардии, в частности: офицер-оператор, офицер планирования, офицер разведки, офицер связи, офицер МТО. Оперативная группа работает под руководством заместителя Командующего тактической группировкой ФССН от Национальной гвардии на всех этапах: планирования, подготовки, всестороннего обеспечения и управления при проведении операции или других боевых и специальных войсковых действий, и по их завершению.

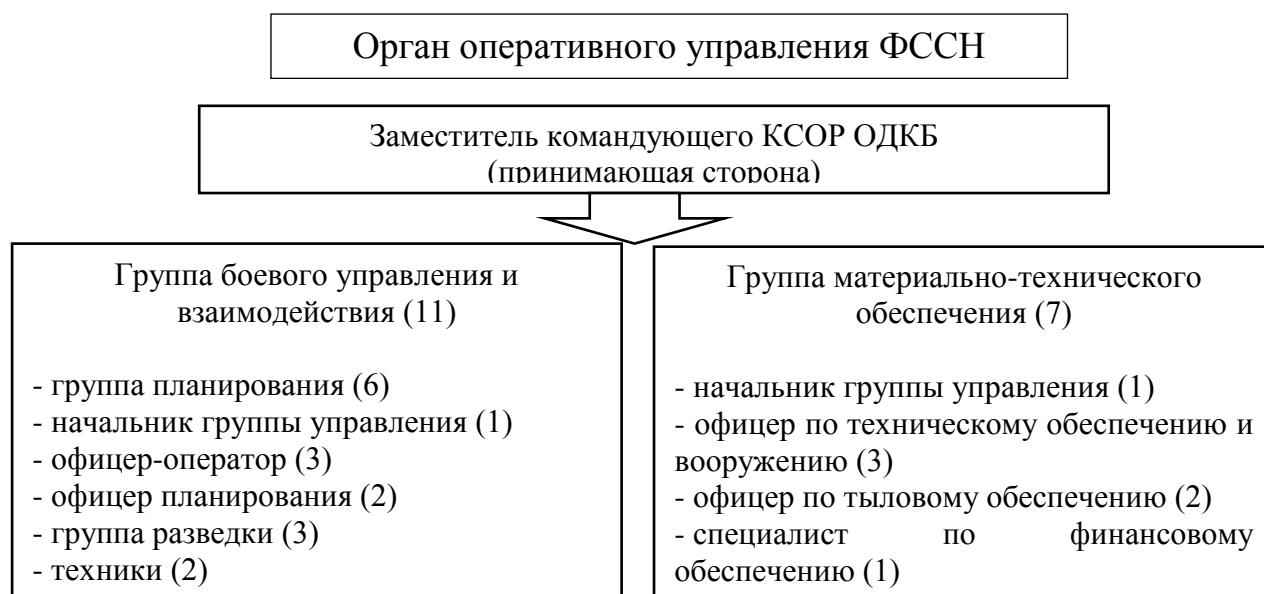


Рисунок – 1. Предлагаемый состав органа оперативного управления при заместителе командующего КСОР ОДКБ

**Таким образом,** важными принципами, которые необходимо учесть при комплектовании средствами связивойска контингент — это *принципы мобильности и оперативности средств связи*, ее способности в установленные сроки развертываться, свертываться, защищенность в местах (район) развертывания при подготовке и ходе операции в соответствии со складывающейся обстановкой. Управление подразделениями и частями КСОР ОДКБ будет осуществляться с органа оперативного управления, в состав которого войдут командующие государств-членов ОДКБ, при этом следует учитывать разномодельность средств связи, которое непосредственно будет решать вопросы качественного управления подразделениями.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сборник нормативно-правовых актов Организации Договора о коллективной безопасности, соглашение о создании системы управления силами и средствами системы КСОР ОДКБ, Астана 2016.

2. Рудаков А.Л., Жакубаев А.А. Подготовка по связи: учебное пособие. – Петропавловск: ВИ НГ Республика Казахстан, 2014. – 244 с.

3. Ахметов Ж.Х., Абилямажинов А.А. Материально-техническое обеспечение КСОР ОДКБ в Центральной Азии: состояние, проблемы, направления и пути совершенствования // Формирование системы материально-технического обеспечения военной организации государства: теория и практика: матер. 4-й междунар. науч.-практ. конф.: 2 ч. / Изд-во ПВИ войск национальной гвардии. – Пермь, 2017. – С. 61-67.

*Бұл мақалада авторлар ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін ұсынады, маңызды алаңдатырлық мәселелердің бірін қарастырады, әскери контингенттің бөлімшелерін байланыстың әртүрлі үлгілерімен иемдену, бұл*

тапсырмаларды орындаудың бұзылуына әкеледі. Авторлар ҰЖӘК ҰҚШҰ әскери контингенттерінің қызметтегі байланыс құралдарының тактикалық-техникалық сипаттамаларын және ҰҚШҰ құрамына кіретін бөлімшелерді жоғары сапалы басқарудың біртұтас үлгісіне келтіру мәселелерін шешу жолдарын қарастыруды ұсынады.

*In this article, the authors present the results of research work, consider one of the important alarming issues, the acquisition of the military contingent with different models of communication, which will lead to a disruption in the implementation of tasks. The authors propose to consider the tactical and technical characteristics of the military contingents of the CRRF OCST in service and ways to resolve issues of bringing to a single model for the high-quality management tasks. The authors propose to consider the tactical and technical characteristics of the means of communication of the military contingents of the CRRF OCST in service and ways to resolve issues of bringing to a single model for the high-quality management of units that are part of the OCST.*

\*\*\*\*\*

## ИСТОРИЯ.ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

ӘОЖ 355.48 / 49

**С.Ш. Мұхамеджанова**, профессор кафедрасы военной истории и права Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор исторических наук, г. Нур-Султан.

**Е.Д. Спатаев**, докторант, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан.

**С.У. Тоғузбаев**, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр юридических наук, г. Петропавловск.

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҚАРУЛЫ КҮШТЕРІ ӘСКЕРИ ПОЛИЦИЯСЫНЫҢ РӨЛІ МЕН ОРНЫ

Бұл мақалада Қарулы Күштері әскери полициясының Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары жүйесіндегі рөлі мен орны туралы өзекті мәселелер талқыланады. Сондай-ақ, әскери полицияның функциялары, атап айтқанда заңдылық пен тәртіпті қамтамасыз ету мәселелері қарастырылған. Қарулы Күштерде және басқа да әскерлер мен әскери құрылымдарда тәртіпті қамтамасыз ететін құқық қорғау органдарының қарама-қайшылықтары көрсетілген. Құқықтық тәртіп – бұл қоғамдық өмірдің әр түрлі салаларын реттейтін, әр түрлі типтегі әлеуметтік нормаларды жүзеге асыру нәтижесін қалыптастыратын әлеуметтік тәртіптің негізгі компоненттерінің бірі. Бұл нормалар табиғаты бойынша

және адамдардың мінез-құлқына әсер етудің сәйкес келмейтін тәсілімен ерекшеленеді.

Түйінді сөздер: Құқық қорғау қызметі, құқық тәртібі, әскери құқық тәртібі, криминальдық полиция, әкімшілік полиция.

Әскери полиция Арнайы мемлекеттік құрылым ретінде мемлекеттің әскери ұйымында құқықтық тәртіпті сақтауға арналған. Этимологиялық тұрғыдан алғанда, «әскери полиция» ұғымы екі терминді қамтиды: «полиция» және «әскери». «Әскери» термині «армиямен соғысқа жеттіліктеріне қызмет көрсетуге қатысты» дегенді білдіреді, «әскери полиция» ұғымының екінші құрамдас бөлігіне келетін болсақ, әскери полиция дегеніміз – «полиция» деген ұғымның біртүрі екенін көруге болады.

Бұл ретте әскери энциклопедиялық сөздік полицияны мемлекеттің ерекше қадағалау және мәжбүрлеу органдарының, сондай-ақ негізгі мақсаты құқық тәртібін қорғау болып табылатын ішкі әскерлер құралымдарының жүйесі ретінде айқындайды» [1, 482-бет].

М. Ю. Тихомировтың аңсау сөздігіне сәйкес «полиция» термині қадағалау мен мәжбүрлеу арқылы мемлекеттің құқықтық тәртібі мен ішкі қауіпсіздігін қамтамасыз ететін арнайы органдардың жүйесі, ал кейбір мемлекеттерде ішкі әскерлердің біртүрі болып табылады.

Тихомиров М. Ю. Сонымен қатар ұлттық полиция жүйесін ұйымдастырудың негізгі формасын анықтайды:

- орталықтандырылған – Австрия, Франция, Жапония және т. б.;
- орталықсыздандырылған – Ұлыбритания, Германия және т. б. [2, 329 бет].

Ғалым С. И. Адиняев өз жұмысында полицияны тәуелсіз, функционалды оқшауланған, мамандандырылған мемлекеттік органдар жүйесі ретінде анықтайды. Бұл ретте полиция мемлекеттің тетігінде құқық қорғау функциясының еске асыратын атқарушы билік аппаратының құрамдас бөлігі болып табылатын арнайы құзыретке және мемлекеттік билік көкілеттіктеріне ие болуға тиіс.

Бұл ғалымның пікірінше, «полиция» Мемлекеттік басқарудың салалық жүйесінің бір бөлігі болып табылады, оның негізгі қызметі азаматтардың өмірін, денсаулығын, құқықтары мен бостандықтарын қорғау, қылмыспен күрес, қылмыстар мен құқық бұзушылықтардың алдын алу, Мемлекеттік органдардың, мемлекеттік және қоғамдық институттардың, шаруашылық жүргізуші субъектілердің қалыптасуына қамтамасыз ету, құқықтық тәртіп пен қоғамдық тәртіпті қорғау болып табылады [3, 9-Б.].

Қазақстан Республикасында полицияның келесі түрлерін бөліп көрсетуге болады:

1) криминальдық полиция – қылмыстарды анықтау мен, алдыналу мен, жолын кесу мен, ашу мен және тергеу мен,

ішкі істер органдарының қарауына жататын қылмыстар туралы істер бойынша анықт аужүргізумен, тергеуден, анықтаудан және соттан жасырынған, қылмыстық жазаны орындаудан жалтарғана адамдарды іздестіруді ұйымдастыру мен және жүзеге асыру мен айналысатын полиция бөлімшелері және т. б.;

Өз кезегінде криминалдық полиция ұйымдасқан қылмысқа, экстремизмге, есірткі құралдарының, психотроптық заттар мен прекурсорлардың заңсыз айналымына қарсы күрес жөніндегі бөлімшелерден, жедел-іздестіру қызметін жүзеге асыратын өзге де бөлімшелерден тұрады;

2) әкімшілік полиция – қоғамдық тәртіпті қорғау, қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, әкімшілік құқық бұзушылықтарды анықтау, олардың алдына жүзеге асырылуын қамтамасыз ету, ұсталған және қамауға алынған адамдарды ұстау орындарында құқық тәртібін қамтамасыз етудің әкімшілік жүргізуді жүзеге асыру, кәмелетке толмағандар арасындағы қадағалау сызқалу мен құқық бұзушылықтарды анықтау және жолын кесу, жол жүрісі қауіпсіздігінің қамтамасыз етілуін мемлекеттік қадағалау және бақылау функцияларын орындайтын полиция бөлімшелері ішкі істер органдарына жүктелген міндеттерді шешу мақсатында лицензиялау және рұқсат беру қызметін жүзеге асырады.

Сонымен қатар, Әкімшілік полициясы жергілікті полиция қызметінен, азаматтық және қызметтік қару айналымы саласындағы бақылау бөлімшелерінен, көші-қон полициясынан, айдауыл қызметінен, қоғамдық тәртіпті сақтауды жүзеге асыратын арнайы мекемелерден және өзге де бөлімшелерден тұрады [4, 7-бап];

3) әскери полиция – Қарулы Күштерде және басқа да әскерлерде құқықтық тәртіпті қолдауға, әскери қызметшілер жасаған қылмыстар бойынша анықтау жүргізуге, әскери объектілер мен әскери мүлікті күзетуге, әскери көлік құралдарын пайдалану кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз етуге, әскерлерде құқық қорғау қызметінің өзге де міндеттерін орындауға арналған органдар.

ҚР 2005 жылғы 21 ақпандағы № 32 Заңына сәйкес «әскери полиция органдары Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, Ұлттық қауіпсіздік органдарының, Ұлттық ұланының құрамына ұйымдық жағынан кіретін және Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарында құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету жөніндегі функцияларды жүзеге асыратын арнайы әскери бөлімшелер болып табылады» [5, 1-бап].

Қазақстан Республикасының заң әдебиетінде «көші-қон полициясы», «экологиялық полиция» және т.б. ұғымдары кездеседі, алайда, қолданыстағы заңнамаға сәйкес олар полицияның түрі болып табылмайды, іс жүзінде тек ҚР ІІМ Әкімшілік полициясының жекелеген бөлімшелері ғана [4, 7-баптың 2-бөлігі].

Алайда полицияның түрлері мұнымен шектелмейді. Мемлекеттің даму жолдарына, сондай-ақ әр мемлекеттің ұлттық ерекшеліктеріне байланысты шет мемлекеттерде полицияның көптеген түрлері кездеседі.

Әлем мемлекеттерінің даму тарихында полицияның осындай түрлері болған:

- саяси полиция – мемлекеттік жүйеге қарсы қылмыстарды анықтаумен және алдын алумен, экстремизммен және терроризммен күреспен айналысатын кейбір мемлекеттердегі полиция.

Әлемдік тарихтағы саяси полицияның мысалдары өте көп, олардың кейбіреулері ғана: Гестапо – 1933-1945 жылдардағы Үшінші Рейхтің саяси полициясы [6], Токубецу кото кайсацу – 1911 жылдан 1945 жылға дейін Жапон империясында болған құпия саяси полиция [7] және 1881-1905 жылдары Ресей империясындағы революциялық метромен күрескен Ресей империясының саяси полициясы [8];

- қауіпсіздік полициясы – кейбір мемлекеттердегі полиция (мысалы, Эстония [9], Финляндия [10] және т. б.), мемлекеттік қауіпсіздікке жауапты, барлау, күзет, терроризмге қарсы күрес функцияларын орындайды;

- шекара полициясы – кейбір мемлекеттердегі (Грузия, Израиль, Молдова, Франция) Мемлекеттік шекараны қорғау органдарының атауы;

- жеке полиция – жеке немесе үкіметтік емес ұйымдардың меншігіндегі және/немесе бақылауындағы құқық қорғау (күзет) бөлімшелері (Чоп деп аталатын жүйе – жеке күзет кәсіпорындары);

- «мораль полициясы» - азаматтардың азғын көзқарастары мен қағидаттарына қарсы емес, азаматтардың немесе бүкіл қоғамның мүдделеріне зиян келтіретін сыртқы әрекеттерде көрініс табатын (жезөкшелік, порнографияны тарату, кәмелетке толмағандарды ұрлау және т.б.) мемлекеттік емес органдар мен құрылымдардың бейресми атауы [11].

Осылайша, жоғарыда келтірілген мысалдардан көрініп тұрғандай, әскери полиция-бұл полиция органдарының бір түрі.

ҚР қолданыстағы заңнамасына сәйкес әскери полиция құқық қорғау органдарының бірыңғай жүйесіне кіреді және Қарулы Күштерде, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарда құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету функцияларын жүзеге асырады.

Баяндалғанды ескере отырып, Қазақстан Республикасының Құқық қорғау органдары жүйесіндегі Қарулы Күштердің әскери полициясының орнын және олардың мемлекеттегі заңдылық және құқық тәртібін қамтамасыз етудегі рөлін анықтау мақсатында «құқық қорғау қызметі», «құқық қорғау органдары», «құқық тәртібі», «әскери құқық тәртібі» ұғымдарына ғылыми талдауды жүзеге асыру, сондай-ақ олардың арасындағы арақатынасты анықтау қажет болып отыр.

Ғылыми әдебиеттердегі «құқық қорғау қызметі» ұғымы әртүрлі түсіндіріледі. Оны анықтауға әртүрлі тәсілдерді сараптай келе, құқық қорғау қызметі келесі белгілермен сипатталады деген қорытындыға келуге болады:

- оны арнайы уәкілетті мемлекеттік органдар жүзеге асырады (олардың қатарына әскери полиция да кіреді);

- ол құқық бұзушылықтардың алдын алуға және жолын кесуге бағытталған;

- бұл қызмет адамның құқықтары мен бостандықтарын қорғауға және құқықтық тәртіпті қамтамасыз етуге бағытталған;

- ол іс жүргізу және материалдық құқық нормаларына негізделген.

Құқық қорғау органдары деп аталатын арнайы уәкілетті мемлекеттік құрылымдар құқық қорғау қызметінің субъектілері болып табылады. «Құқық қорғау қызметі» анықтамасы, сондай-ақ «құқық қорғау органдары» ұғымының тұжырымдары әртүрлі. Осы алуан түрлі ұғымдарды жинақтай отырып, мемлекеттік орган оны құқық қорғау деп санауға болатындай сәйкес келуі тиіс мынадай жалпылама белгілерді бөліп көрсетуге болады:

а) құқық қорғау органы құқық қорғау қызметін жүзеге асыру үшін сол елдің қолданыстағы заңнамасымен уәкілеттік береді; әдетте, бұл органның міндетін анықтауға және қызметін ұйымдастыруға арналған заң;

б) құқық қорғау органы өз қызметін еркін нысанда емес, заңдарда белгіленген ережелер мен рәсімдердің дәлме-дәл әрі біркелкі сақталуын жүзеге асырады; құқық қорғау органдары қызметкерлерінің осы қағидалар мен рәсімдерді бұзуы тәртіптік, әкімшілік, материалдық немесе қылмыстық жауаптылыққа әкеп соғады;

в) құқық қорғау органдарына өз қызметі процесінде қылмысқа немесе құқық бұзушылыққа жол берген адамдарға мемлекеттік мәжбүрлеу шараларын қолдану құқығы берілген; бұл шаралар органның құзыретіне және жасалған заңсыз әрекеттің ауырлығына байланысты ерекшеленеді;

г) құқық қорғау органдары қабылдаған заңды және негізделген шешімдерді барлық лауазымды адамдар мен азаматтар міндетті түрде орындауға тиіс. Осы шешімдерді орындамау мемлекеттің қолданыстағы заңнамасының нормаларына сәйкес қосымша жауаптылыққа әкеп соғатын құқық бұзушылықтың дербес құрамын құрайды.

Баяндалғанның негізінде, ҚР ҚК Әскери полициясы Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына қарағанда, жоғарыда көрсетілген мемлекеттің құқық қорғау органының белгілеріне толық жауап береді.

Сондықтан ғылыми әдебиеттерде әскери полицияны мемлекеттің құқық қорғау жүйесінің элементі ретінде қарастыру тәсілі толығымен негізделген және қисынды [12].

Әскери полиция қызметінің негізгі мазмұны қарулы күштер мен басқа да әскерлердегі құқық қорғау қызметі болып табылады. Әскери полиция қызметінің мақсаты мемлекеттің әскери Ұйымы жүйесіндегі құқықтық тәртіпті (әскери құқықтық тәртіпті) қамтамасыз ету болып табылады.

Жоғарыда айтылғандарға байланысты біз бұдан әрі «құқықтық тәртіп» ұғымын және оның «әскери құқықтық тәртіп» және «қоғамдық тәртіп» ұғымдарымен байланысын қарастырамыз.

Құқықтық тәртіп-қоғамдық өмірдің әртүрлі салаларын реттейтін әлеуметтік нормалардың әртүрлі түрлерін жүзеге асыру нәтижесінде қалыптасқан қоғамдық тәртіптің негізгі құрамдас бөліктерінің бірі. Бұл нормалар адамдардың мінез-құлқына (әдет-ғұрыптар, дәстүрлер, моральдық нормалар, қоғамдық ұйымдардың ережелері, діни нормалар және т.б.) әсер етудің әр түрлі және әр түрлі тәсілдерімен ерекшеленеді.



Сонымен қатар, құқықтық тәртіп мемлекетте белгіленген тәртіппен қабылданған құқықтық нормалармен реттеледі, қоғамдық қатынастар құқығымен реттеледі. Демек, заңдылық заңдылықтың нақты деңгейімен, субъективті құқықтарды қамтамасыз етумен және іске асырумен, барлық азаматтардың заңды міндеттерді органдармен және ұйымдармен сақтауымен сипатталады.

Осылайша, құқықтық тәртіптің негізгі белгілері:

- оны құқықтық нормалармен реттеу;
- олардың негізінде мемлекет кепілдік берген қоғамдық қатынастарды реттеу.

Құқықтық тәртіптің негізгі әлеуметтік және жалпы құқықтық қағидаттарына заңдылық, Конституция, тұтастық, нормативтілік, кепілдік және әділеттілік жатады.

ҚР Жоғарғы Сотының судьясы Д.Тумабековтың ұйғарымы бойынша әділеттілік пен заңдылық құқықтық тәртіп сияқты ұғымның тұтастығын құрайтын біртұтас құрамдас бөлік болып табылады.

Өз кезегінде, құқықтық тәртіп барлық азаматтардың, заңды тұлғалардың және лауазымды тұлғалардың заңдарды қатаң және толық сақтауына негізделген [13].

Бұл ретте құқықтық тәртіп жоғары деңгейдегі – қоғамдық тәртіп жүйесінің құрамдас бөлігі болып табылады.

Әлеуметтік тәртіп әлеуметтік нормалардың әртүрлі түрлерін жүзеге асыру нәтижесінде қалыптасады және адамдардың мінез-құлқына (әдет-ғұрыптар, мораль нормалары, қоғамдық ұйымдардың ережелері және т.б.) әсер етудің әр түрлі сипаты мен сәйкес келмейтін тәсілі бойынша ерекшеленетін қоғамдық өмірдің әртүрлі салаларын реттейді.

«Құқық тәртібі» және «қоғамдық тәртіп» ұғымдары бөлік пен тұтас ретінде байланысты.

Олардың арасындағы айырмашылықтар келесідей:

а) олар шығу тегіне сәйкес келмейді.

Әлеуметтік тәртіп тарихи түрде адамзат қоғамының пайда болуымен және қалыптасуымен бірге оның органикалық бөлігі және өмір сүру шарты ретінде пайда болады.

Ал құқықтық тәртіп саяси және құқықтық құбылыс ретінде кейінірек, билік, заң, заңдар пайда болған кезде пайда болады.

Яғни, бұл мемлекеттің ажырамас атрибуты;

б) олардың әртүрлі нормативтік негізі бар.

Құқықтық тәртіп заңға негізделген және, сайып келгенде, оны жүзеге асырудың нәтижесі болып табылады.

Қоғамдық тәртіп – бұл тек заңды ғана емес, сонымен бірге қоғамның барлық басқа әлеуметтік нормаларын сақтаудың салдары;

в) олар әр түрлі қамтамасыз етіледі.

Егер қоғамдық тәртіп қоғамдық пікірдің күшіне, мемлекеттік емес ықпал ету шараларына сүйенсе, онда құқық тәртібі ерекше мәжбүрлеу аппаратына

жүктеледі. Демек, біріншісінің артында бүкіл қоғамның ықпалы (қысымы), ал екіншісінің артында мемлекеттің күші тұр;

г) қоғамдық тәртіп пен құқық тәртібін бұзған кезде әртүрлі салдар туындайды, бірінші жағдайда тек моральдық шаралар қолданылуы мүмкін, ал екінші жағдайда – құқықтық санкциялар;

д) қоғамдық тәртіп пен құқықтық тәртіп өзінің көлемі, мазмұны, элементтік құрамы жағынан бірдей емес. Біріншісі жоғарыда аталған себептерге байланысты соңғысына қарағанда әлдеқайда кең.

Бұл тұрғыда қырғыз ғалымының пікірі қызықты

Р.Ж. Келдібекова, ол қоғамдық тәртіп бойынша біз әлеуметтік нормаларда көрсетілген, қоғам мүдделеріне жауап беретін, қалыптасқан қоғамдық қатынастар жүйесін түсінеміз дейді. Құқық нормаларында көрсетілген қоғамдық мүдделерге жауап беретін қатынастар әдебиетте заңдылық ретінде қарастырылады.

Демек, қоғамдық тәртіп заңдылықты қамтиды, бірақ оған кірмейді. Құқық тәртібін бұзу сонымен бірге қоғамдық тәртіпті бұзу болып табылады. Бірақ қоғамдық тәртіпті бұзу әрдайым құқық тәртібін бұзу ретінде қарастырыла бермейді [14].

ҚР ҚК-нің Тіршілік әрекеті мен жоғары жауынгерлік әзірлігін қолдаудың негізін құрайтын және әскери қызметшілердің құқықтары мен бостандықтарын нақты пайдалануы мен іске асыруымен, мемлекетте қолданыстағы жалпы заңнамада және әскери заңнамада көзделген міндеттерді орындауымен сипатталатын әскери құқықтық тәртіп құқықтық тәртіптің ажырамас құрамдас бөлігі болып табылады.

Әскери құқық тәртібінің ерекшеліктері ҚР ҚК-де қалыптасатын қоғамдық қатынастардың ерекше сипатымен айқындалады. Қазақстан Республикасының әскери қауіпсіздігін қамтамасыз етуге байланысты.

Бұл ерекшелік «әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы» 2012 жылғы 16 ақпандағы № 561-IV ҚР Заңының 1-ші бабының 16-ші тармағына сәйкес әскери қызмет – Қазақстан Республикасының егемендігін, аумақтық тұтастығын және мемлекеттік шекарасына қол сұғылмаушылықты Қарулы қорғаумен байланысты әскери қауіпсіздікті тікелей қамтамасыз етуге бағытталған Қарулы Күштер, басқа да әскерлер мен әскери құралымдар әскери қызметшілерінің мемлекеттік қызметінің ерекше түрі [15].

Мемлекеттік қызметтің ерекше түрі-жеке құрамның өмір салты, өмірі мен қызметі заңнамамен және нормативтік актілермен егжей-тегжейлі реттеледі, әскери қызметшілер ерекше мәртебеге ие, олардың құқықтарын іске асыру белгілі бір шектеулерге байланысты, әскери қызметшілерге заңды жауапкершілік артады, ал Отанды қорғау міндеттерін орындау көбінесе денсаулық пен өмірге қауіп төндірумен байланысты.

Әскери құқық тәртібінің құрамдас бөлігі жалпыәскери жарғылар мен нұсқаулардың нормаларына қатаң сәйкестікте құрылатын әскери қызметшілер арасындағы өзара қарым-қатынастар жүйесі деп түсінілетін жарғылық тәртіп болып табылады.

Осылайша, әскери құқықтық тәртіп – бұл ҚР ҚК дамуының объективті заңдылығы мен қажеттілігі, ол әскери қызметшілер үшін мінез-құлық шешімдерін таңдауда үлгі болады.

Әскери құқық тәртібі әскери қызметшілер арасындағы қатынастардың достық, жолдастық өзара көмек және әлеуметтік әділеттілік негізінде құрылуын талап етеді. Ол әскери қызметшілердің ұйымдасуы мен жоғары санасына, олардың әділеттілікке деген терең сеніміне, нормативтік құқықтық актілерде белгіленген ережелерді орындаудың орындылығына негізделеді.

Әскерде қатаң әскери тәртіпті сақтау құқық бұзушылықтарға қарсы шешуші күресті, заңдардың, әскери анттың, әскери жарғылардың талаптарынан ауытқуды және әскери қызметшілердің тұрақты құқықтық тәрбиесін қамтиды [16].

Әскери тәртіптің негізгі белгілері:

- әскери заңнамамен реттелетін қоғамдық қатынастар саласындағы нормативтік актілердің Үстемдігі;

- әскери құқықтық қатынастардың барлық субъектілерінің заңды міндеттерін уақтылы және толық сақтауы және орындауы;

- қатаң әскери тәртіпті сақтау;

- әскери қызметшілердің, азаматтық персонал адамдарының өздеріне тиесілі субъективті құқықтары мен міндеттерін іске асыруы үшін қолайлы жағдайлар жасау және барынша қамтамасыз ету;

- құқық бұзушылық немесе қылмыс жасаған әрбір адамның заңды жауапкершілігінің бұлтартпастығы.

Әскери құқықтық тәртіпті өзі орнатпайды. Түрлі әскери лауазымды тұлғалардың Министрлік, ҚР ҚК Бас штабы деңгейінен бастап және ең төменгі деңгейде взвод, бөлімше бөлімшелері деңгейіндегі лауазымды тұлғалардың тұрақты мақсатты қызметі, сондай-ақ әскери басқару органдарының шешімдері арқылы қол жеткізіледі.

Әскери құқықтық тәртіпке сондай-ақ осы мақсаттар үшін арнайы құрылған органдар мен құрылымдардың: әскери прокуратура органдарының, әскери-тергеу органдарының, әскери полицияның, әскери соттардың, заң қызметі бөлімшелерінің (әскери-заң әдебиеттерінде бұл органдар әскери әділет органдары деп аталады) іс-әрекеттері арқылы қол жеткізіледі.

Жоғарыда аталған органдардың басты мақсаты ҚР ҚК-де, басқа да әскерлерде, әскери құралымдарда құқық қорғау қызметін жүзеге асыру, ал қызметінің мақсаты – әскери құқық тәртібін қамтамасыз ету болып табылатындығын ескере отырып, аталған құрылымдарды әскери құқық қорғау органдары деп атауға барлық негіз бар.

«Әскери құқық қорғау органдары» ұғымының алғашқылардың бірі болып ғылыми айналымға Забайкаль мемлекеттік университетінің профессоры, заң ғылымдарының докторы Ю.Н. Туганов енгізді, ол былай деп жазды: «...әскерлердегі әскери тәртіпті нығайтудың қажетті кезеңі, біздің ойымызша, әскери тәртіпті сақтауды және құқық бұзушылықтардың алдын-алуды қамтамасыз ететін, дамыған құқықтық жауапкершілік институттарына негізделген және әскери прокуратурадан, әскери соттардан, білім беру

органдарынан және заң қызметтерінен басқа, бірыңғай әскери құқық қорғау жүйесін құру болып табылады. Тәртіптік соттар, әскери полиция және олармен өзара әрекеттесетін қоғамдық органдар арнайы әзірленген нормативтік құқықтық актілер жүйесі негізінде» [17].

Демек, әскери полиция әскери құқық қорғау жүйесінің ажырамас бөлігі болып табылады.

Осылайша, ҚР ҚК Әскери полициясы мемлекеттік органдар жүйесінде мемлекеттік әскери ұйымда – Қарулы Күштерде әскери құқық тәртібін қамтамасыз ету бойынша маңызды мемлекеттік функцияны орындайды, сол арқылы мемлекеттегі заңдылық пен құқық тәртібінің жалпы жағдайына, қоғамдық тәртіпке елеулі үлес қосады.

Баяндалғанды негізге ала отырып, ҚР ҚК әскери полициясының мынадай анықтамасын тұжырымдауға болады – бұл қарулы күштер құрамында жұмыс істейтін, құқық қорғау функциясын орындайтын және ҚР ҚК басқару органдарында, құрамаларында, әскери бөлімдері мен мекемелерінде заңдылық пен құқықтық тәртіпті қамтамасыз етуге арналған арнайы әскери бөлімдер мен бөлімшелердің жүйесі.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Әскери энциклопедия: 8 томдық. Т. 2. М.: Воениздат, 2002.
2. Тихомирова Л. В. заңэнциклопедиясы / под рад. М.Ю. Тихомирова. М.: Тихомиров мырзаныңбаспасы, 1997.
3. Адиняев С. И. РесейФедерациясыныңқұқыққорғаужүйесіндегі Полиция: реферат. дисс. канд. юрид. ғылымдар. М., 2013.
4. ҚазақстанРеспубликасыныңЗаңы 2014 жылғы 23 сәуірдегі № 199-V ҚРЗ «ҚазақстанРеспубликасыныңІшкіістероргандары туралы» // «Әділет» АҚЖ, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000199>
5. ҚР 2005 жылғы 21 ақпандағы № 32-III «әскери полиция органдары туралы» Заңы // «Әділет» АҚЖ, [http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000032\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000032_)
- 6.«Қылмыстықрежимніңқұпияполициясы»:гестапоқызметітуралышындық пенмиф//Электрондықресурсы.<https://russian.rt.com/science/article/507069-istoria-sozdanie-gestapo>
- 7.Токубэцукотокэйсацу//Электрондықресурсы.<https://amp.gamesnew.info/6724079/1/tokubetsu-koto-keysatsu.html>
8. Ресейимпериясыныңсаясиполициясы 1881-1905 жылдардағыреволюциялықжерастынақарсыкүресте.ДиссертациятарихғылымдарыныңкандидатыАракелянМ.А.//Электрондықресурсы.<https://www.dissercat.com/content/politicheskaya-politsiya-rossiiskoi-imperii-v-orbe-s-revoljutsionnym-podpolem-v-1881-1905-g>
9. Эстонияқауіпсіздікполициясыресейліктыңшылардытұтқындаутуралыайтты // Электрондық ресурсы. <https://www.dw.com/ru/B8%D1%8F/a-48304103>
10. Финляндия РеспубликасыныңПолициясы. Электрондық ресурсы // <https://eurasialaw.ru/nashi-rubriki/politsiya-gosudarstv-mira/politsiya-respubliki-finlyandiya>

11. Мкртчян А.Г. Мемлекеттің құқық қорғау органдары жүйесіндегі әскери полиция // «Әскери құқық» Электрондық ғылыми басылымы. 2013. Вып. 3. URL: <http://www.voennoepravo.ru>

12. Мясников И. А. Ресей Федерациясының Қарулы Күштеріндегі әскери полиция: функционалдық мақсат проблемаларын қою туралы. «Әскери-заң журналы», 2010, № 2. // Электрондық ресурс. <https://center-bereg.ru/e645.html>

13. Тұмабеков Д. ҚР Жоғарғы Сотының судьясы. Әділдік пен заңдылықты сақтау құқықтық тәртіпті қамтамасыз етуге кепілдік береді // Электрондық ресурс. [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39588061#pos=5;-96](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39588061#pos=5;-96)

14. Келдібеков Р.Ж. Заңғылымдарының кандидаты. Қырғызстан, ж. Бішкек. Құқықтық тәртіптің қоғамдық тәртіп пен заңдылық пен өзара байланысы туралы мәселеге // Электрондық ресурс. <https://www.zakon.kz/4690338-k-voprosu-ovzaimosvjazj-pravoporjadka.html>

15. «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы» 2012 жылғы 16 ақпандағы № 561-IV ҚР Заңы // «Әділет» АҚЖ, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000561>

16. «Қазақстан Республикасы Президентінің 2007 жылғы 5 шілдедегі Жарлығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 2 ақпандағы № 187 Жарлығы № 364 «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының жалпы әскери жарғыларын бекіту туралы» // «Әділет» АҚЖ, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000187#z3>

17. Туғанов Ю. Н. Ресей Федерациясының Қарулы Күштеріндегі әскери тәртіптің құқықтық қамтамасыз ету: заң ғылымдарының докторы диссертациясы. М., 2009.

*В статье рассматриваются актуальные вопросы о роли и месте Военной полиции Вооружённых Сил в системе правоохранительных органов Республики Казахстан. Кроме того, авторы в статье выделяют функции военной полиции в обеспечении правопорядка, а также акцентируют внимание на различиях в определении понятий других правоохранительных органов, обеспечивающих правопорядок в Вооружённых Силах, других войсках и воинских формированиях. Авторы считают, что субъектами правоохранительной деятельности выступают специальные уполномоченные государственные структуры, именуемые правоохранительными органами. Определение «правоохранительная деятельность», как и формулировки понятия «правоохранительные органы» отличаются многообразием. Обобщая эти многообразные понятия, авторы выделяют обобщающие признаки, которым должен соответствовать государственный орган для того, чтобы его можно было считать правоохранительным. По мнению авторов, правопорядок является одной из основных составных частей общественного порядка, складывающегося в результате осуществления различных видов социальных норм, регулирующих разнообразные сферы общественной и*

*военной жизни. То есть, нормы различаются между собой характером и несовпадающими способом воздействия на поведение военнослужащих.*

*The article discusses topical issues about the role and place of the military police of the Armed Forces in the system of law enforcement agencies of the Republic of Kazakhstan. It also examines the functions of the military police, in particular, in ensuring law and order, and also gives differences in the concept of other law enforcement agencies that ensure law and order in the Armed Forces, other troops and military formations. The rule of law is one of the main components of social order, which is formed as a result of the implementation of various types of social norms that regulate various spheres of public life. These norms differ among themselves in nature and in the mismatching way of influencing the behavior of people.*

\*\*\*\*\*

УДК 347

**А.Б. Тасбулатов**, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор исторических наук, профессор, г. Нур-Султан.

**С.С. Губашев**, докторант, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан.

## **К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*В статье рассматривается правовая основа деятельности Вооруженных Сил Республики Казахстан. Отмечается необходимость совершенствования отдельных аспектов данной системы в целях более качественного правового обеспечения вопросов обороны и военной безопасности, влияние особенности применения Вооруженных Сил, характера выполняемых ими задач в области обороны, деятельности органов военного управления, должностных лиц, специфики воинской службы на становление и развитие правового регулирования военной деятельности государства.*

*Также отдельно уделяется внимание важной роли воспитательной функции государственных программных документов, нацеленных на реализацию задач по духовному и культурному возрождению общества, в частности казахстанской армии.*

*Ключевые слова:* правовое обеспечение, военное законодательство, законы, правовая основа, система законодательства.

В Концепции правовой политики Республики Казахстан на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 15

октября 2021 года № 674 отмечается: «Обстоятельства, обусловленные пандемией коронавируса, обозначили необходимость оперативного реагирования на кризисные ситуации, в том числе посредством правового обеспечения деятельности государства. В целях обеспечения баланса между уровнями правовой регламентации и гибкостью принятия управленческих решений необходимо провести ревизию законов на предмет выявления детализированных норм, которые необходимо пересмотреть, предоставить отдельным государственным органам дискреционные полномочия для принятия подзаконных нормативных правовых актов с единовременным установлением целей принятия, принципов и механизмов контроля за законностью таких актов, а также предусмотреть упрощенный порядок принятия нормативного правового акта» [1, с.17].

Соответственно вопросы совершенствования законодательства и практики его применения постоянно находятся в центре внимания Президента Республики Казахстан – Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами. При этом проблемы совершенствования нормативной правовой базы, в частности военного законодательства на сегодняшнем этапе строительства Вооруженных Сил Республики Казахстан также является одной из основополагающих и приоритетных задач.

Как известно, правовую основу деятельности Вооруженных Сил составляют Конституция Республики Казахстан, законы Республики Казахстан, указы Президента Республики Казахстан, иные нормативные правовые акты Республики Казахстан и международные договоры, ратифицированные Республикой Казахстан в области организации обороны и обеспечения военной безопасности государства.

За время становления нашего государства система законодательства претерпела значительные изменения. Но уже сегодня, мы можем уверенно говорить о достаточно высоком уровне развития системы военного и, в целом, национального законодательства Республики Казахстан, которая отвечает современным реалиям общества и государства. Важнейшие нормы военного законодательства закреплены в Конституции Республики Казахстан. В ней сформулированы долг и обязанность гражданина Казахстана по защите Республики Казахстан, установлена компетенция органов государственной власти в области военного строительства, руководства Вооруженными Силами, другими войсками и воинскими формированиями [2].

Значительное место в системе правового обеспечения деятельности Вооруженных Сил занимают Законы Республики Казахстан: «Об обороне и Вооруженных Сил Республики Казахстан» от 7 января 2005 года, «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2012 года, «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 16 февраля 2012 года, «О военном положении» от 5 марта 2003 года, «О мобилизационной подготовке и мобилизации» от 16 июня 1997 года и другие [3].

Казахстанскими законами урегулированы важнейшие вопросы режима военного положения, проведения мобилизации, организации закупок вооружения и военной техники для нужд Вооруженных Сил, других войск и

воинских формирований Казахстана, финансирование оборонных мероприятий и т.д.

К правовой основе также следует отнести и указы Президента Республики Казахстан. Именно такими актами оформляются решения Главы государства по утверждению Военной доктрины, общевойсковые уставы, вопросы назначения и освобождения высшего командования Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, введения режима военного положения в случае агрессии и т.д.

Многие вопросы жизни и деятельности Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан решаются постановлениями Правительства Республики Казахстан. Такими постановлениями определены, например, нормы обеспечения военнослужащих продовольственным, вещевым, денежным довольствием, условия поставки Вооруженным Силам, другим войскам и воинским формированиям горюче-смазочных и других расходных материалов.

Также к правовой основе также относятся и приказы Министра обороны Республики Казахстан. Следует иметь в виду, что не все приказы Министра являются нормативными. Таковыми признаются только те, которые содержат нормы права, касающиеся широкого круга лиц и действующие длительное время, регулирующие общественные отношения в какой-либо сфере военного строительства (например, определяют перечень должностных прав и обязанностей, устанавливают порядки реализации и т.п.).

В отличие от них, приказы Министра обороны, обращенные к конкретным лицам (например, о присвоении воинского звания, увольнении офицера в запас) не являются нормативными. Это индивидуальные (разовые) правовые акты.

Нормативными актами, вводимыми в действие приказами Министра обороны Республики Казахстан, являются также положения, наставления, инструкции, руководства, правила и другие документы.

На становление и развитие правового регулирования военной деятельности влияют предназначение и особенности применения Вооруженных Сил, характер выполняемых ими задач в области обороны, принципы военного строительства, особенности деятельности органов военного управления, должностных лиц, специфика воинской службы. Все эти обстоятельства предопределяют содержание и наличие ряда особенностей в системе правового обеспечения деятельности Вооруженных Сил:

а) оно более детально, чем в других областях государственной жизни и деятельности, регулирует отношения в военной области;

б) нормы правового регулирования военной деятельности характеризуются повышенной категоричностью предъявляемых к военнослужащим требований;

в) оно устанавливает более строгую ответственность военнослужащих за неисполнение и нарушение властных предписаний органов государственной власти и управления;



г) характерно наличие таких источников, нормы которых специально направлены только на урегулирование общественных отношений, связанных с обороной, военным строительством государства и деятельностью его Вооруженных Сил и др.

Посредством вышеуказанных правовых норм определяются меры по обеспечению обороны и военной безопасности государства, закрепляется место и роль Вооруженных Сил в деле обороны государства, полномочия законодательных органов и высшей исполнительной власти Республики Казахстан по руководству войсками, оптимальная организация жизни и боевой деятельности войск (сил) в мирное время и в период военных конфликтов, правовое положение военнослужащих и другие вопросы.

Важную роль в жизни и деятельности Вооруженных Сил играет воспитательная функция государственных программных документов.

Так, предложенная руководством страны программа «Рухани Жангыру» нацеливает казахстанское общество на реализацию задач по духовному и культурному возрождению казахской нации, и казахстанская армия не должна оставаться в стороне от этой исторической и важной миссии.

Воспитательная функция государственных программных документов определяет проведение конкретных форм и методов деятельности, в том числе правовыми средствами, поставленных задач.

В целом, действующие нормативные правовые акты в военной области является надежным инструментом охраны воинского правопорядка, законных прав и интересов военнослужащих, их воспитания и обучения, предупреждения правонарушений, в том числе коррупционных, укрепления законности и воинской дисциплины.

Воинский правопорядок и дисциплина базируются, прежде всего, на высокой сознательности военнослужащих, их глубокой убежденности в справедливости и целесообразности правил, установленных нормативными правовыми актами.

Изучение содержания правовых источников способствует повышению уровня правосознания и правовой культуры военнослужащих. Посредством установления мер поощрения за достигнутые успехи в боевой подготовке и мер наказания за упущения по службе правовые акты формирует у военнослужащих привычку добросовестно выполнять служебные обязанности по обеспечению безопасности нашего государства.

В процессе создания правового государства все более повышается роль нормативных правовых актов в военной области, как средства организации и упорядочения общественных отношений в деле обеспечения обороны и военной безопасности, военного строительства государства и деятельности его Вооруженных Сил.

Безусловно, вызовы и реалии современного мира требуют от нас все более системного и качественного совершенствования военной организации государства и обеспечивающей ее деятельность законодательства.

Результаты правоприменительной практики убедительно показывают необходимость скорейшего определения проблем и нахождения реальных

путей их решения в деле военного строительства, обеспечения обороноспособности и национальной безопасности страны.

Это касается самого широкого спектра возникающих проблем, начиная от вопросов структуры Вооруженных Сил, применения войск за пределами Казахстана, и заканчивая проблемами социальностатусавоеннослужащих.

Причины сложившегося положения мы видим в сложном комплексе правовых отношений, касающихся как финансового, административного, жилищного, земельного, так и уголовного и уголовно-процессуального законодательства.

К примеру, для военно-правового регулирования характерным является наличие «приграничных зон», т.е. регулирование одних и тех же вопросов различными отраслями права. Так, например, правовое регулирование жилищных отношений военнослужащих происходит как Законом «О воинской службе и статусе военнослужащих», так и Законом «О жилищных отношениях»[4].

Как известно, командиры воинских частей и руководители учреждений Вооруженных Сил свою повседневную управленческую деятельность осуществляют, прежде всего, путем проведения различных организационных мероприятий, материально-технических действий, заключения гражданско-правовых сделок и т.д. Для осуществления управленческих функций, они наделяются необходимыми государственно-властными полномочиями, полномочиями распорядительства. Правовой формой конкретного выражения их распорядительных полномочий является издание нормативно-правовых и правовых актов.

Данная область правоотношений, в целях обеспечения законности в деятельности органов военного управления и должностных лиц, в том числе в вопросах соблюдения прав, свобод и законных интересов военнослужащих и членов их семей требует дальнейшего развития и постоянного совершенствования законодательства об обороне и безопасности. В то же время важным представляется дальнейшее развитие правовой работы в каждом отдельно взятом воинском подразделении, которое, в целом, должно повысить качество правовой и нормотворческой деятельности Вооруженных Сил.

В рамках правовой работы в Вооруженных Силах полагаем целесообразным уделить внимание механизмам взаимодействия структурных подразделений по разработке качественных законодательных актов, эффективности их реализации, своевременного устранения выявленных противоречий и коллизий.

В целом, правовая работа должна стать важным инструментом повышения качества нормотворческой деятельности в Вооруженных Силах.

Мы не должны допускать в действующем законодательстве проблем и противоречий, а также положений, допускающих различное толкование.

В этой связи, необходимо развитие военной отрасли права, ее кодификация, которая должна стать надежным фундаментом в решении стратегически важных вопросов в области обороны и военной безопасности государства.

Принципиально выгодная особенность кодификации законодательства состоит в том, что она является формой коренной переработки действующих правовых актов в определенной сфере отношений, способом качественного упорядочения действующего законодательства, обеспечения его согласованности и компактности, а также расчистки нормативного массива, освобождения от устаревших, не оправдавших себя норм. Кодификация направлена на то, чтобы критически переосмыслить действующие нормы, устранить противоречия и несогласованность между ними, ликвидировать повторы, устаревшие положения, проблемы, дублирование норм. Такова общая позиция автора учебника по теории государства и права, изданного издательством «Высшее образование» в Москве в 2008 году под редакцией известного теоретика права профессора Пиголкина А.С. [5].

Как отмечено в Концепции правовой политики Республики Казахстан: «Другими важными составляющими нормотворческого процесса являются аналитическая работа и прогнозирование. Разработка нормативных правовых актов должна осуществляться на основании достоверных сведений, научных идей, а также исходя из реальных потребностей общества и складывающейся правоприменительной практики. Опыт показывает, что качественное правовое регулирование невозможно без эффективного сбора, хранения, обработки, анализа данных и управления ими. В контексте этого при разработке нормативных правовых актов необходимо проработать возможность использования диссертаций, защищенных на территории Казахстана. Однако нужно понимать, что создание подобных информационных систем невозможно без интеграции данных. При разрешении данного вопроса следует использовать возможности информационно-аналитической системы "SmartDataUkimet» [1, с. 18].

«Государственным органам и органам местного самоуправления в пределах своей компетенции необходимо на системной основе заниматься правовым освещением проводимой правовой политики, а также информировать об основных положениях принимаемых нормативных правовых актов, используя различные формы правовой пропаганды: распространение соответствующей информации в средствах массовой информации, издание бесплатной литературы по правовому воспитанию и правовой проблематике, проведение публичных мероприятий» [1, с.38].

Одним из элементов совершенствования нормативной правовой базы является правовой мониторинг действующих правовых актов. При этом возникает потребность и в ознакомлении с результатами подобного мониторинга на страницах юридической печати для выявления проблемных аспектов правового регулирования в области обороны и военной безопасности государства.

Таким образом, изучение нормативных правовых актов и практики их применения воинскими организациями представляет значительный интерес в современных условиях построения правового государства, дальнейшего проведения и претворения в жизнь военных реформ.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 // Информационная система «Әділет».
2. Конституция Республики Казахстан 1995 года // Информационная система «Юрист»(Параграф)//ТОО«ИнфоТехСервис». –Алматы.
3. Законодательство Республики Казахстан // Информационная система «Юрист» (Параграф)//ТОО«ИнфоТехСервис».–Алматы.
4. Законодательство Республики Казахстан // Информационная система «Юрист» (Параграф)//ТОО«ИнфоТехСервис».–Алматы.
5. Теория государства и права: Учебник / Под ред. А.С.Пиголкина, Ю.А.Дмитриева. –М.: Высшее образование, 2008. – С.450-451.

*Мақалада Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері қызметінің құқықтық негіздері қарастырылған Қорғаныс және әскери қауіпсіздік мәселелерін негүрлым сапалы құқықтық қамтамасыз ету мақсатында осы жүйенің жекелеген аспектілерін жетілдіру қажеттілігі, Қарулы Күштерді қолдану ерекшелігінің қорғаныс саласында олар орындайтын міндеттердің сипатына, әскери басқару органдарының, лауазымды адамдардың қызметіне, әскери қызмет ерекшелігіне мемлекеттің әскери қызметін құқықтық реттеудің қалыптасуы мен дамуына әсері атап өтілді.*

*Мемлекеттің қорғаныс және әскери қауіпсіздігі саласындағы стратегиялық маңызды мәселелерді шешуде сенімді іргетасқа айналуы тиіс құқықтың әскери саласын дамыту жөніндегі мәселені қарау, оны кодификациялау маңызды болып табылады.*

*Сондай-ақ қоғамды, атап айтқанда, Қазақстан армиясын рухани және мәдени жаңғырту жөніндегі міндеттерді іске асыруға бағытталған мемлекеттік бағдарламалық құжаттардың тәрбиелік функциясының мыңызды рөлі туралы жеке көңіл бөлінеді.*

*The article discusses the legal basis of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan. The necessity is articulated to improve certain aspects of this sistem with a view to providing better legal support for defense and military security issues, the influence of the specifics of the use of the Armed Forces, the nature of their tasks in the field of defense, the activities of military command and control bodies, officials, and the specifics of military service on the establishment of legal regulation are noted military activities of the state.*

*It is also important to consider the issue of developing the military branch of law, its codification, which should become a reliable foundation in solving strategically important issues in the field of defense and military security of the state.*

*Also, special attention is paid to the important role of the educational function of state program documents aimed at fulfilling the tasks of spiritual and cultural revival of society, particularly, in the Kazakh army.*

\*\*\*\*\*

УДК 623.61

**Н.З. Оспанов**, докторант, Национальный университет обороны имени Первого Президента – Елбасы, ассоциированный профессор (доцент), г. Нур-Султан.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОПЕРАТИВНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ОПЕРАЦИИ**

*Решение управленческих задач возложено на систему управления войсками, состоящую из органов, пунктов и средств управления. Выполнение возложенных функций и задач управления системой управления оперативного объединения реализуется в процессе управления. Совершенствование системы управления оперативного объединения рассматривается как одно из важнейших направлений повышения боевой мощи войск без увеличения количества вооружения. Эффективное функционирование системы управления войсками в операции позволяет оперативному объединению успешно решать боевые и оперативные задачи, реализовывать боевые возможности войск, достигать цели в ходе операции. Предлагается научно обоснованный инструмент, позволяющий осуществлять оценку эффективности функционирования системы управления оперативного объединения при подготовке к ведению операций. Рассматриваются критерии оценки внутренней и внешней эффективности системы управления.*

*Ключевые слова:* оценка эффективности, система управления войсками, органы военного управления, пункты управления, средства управления, критерий.

**Введение.** В ходе ведения вооруженных конфликтов и локальных войн с участием ведущих государств мира показывает, что успех военных действий определяется не только соотношением сил и средств, но и достижением превосходства в управлении. Обеспечить такое превосходство способна система управления войсками построенная на основе современных комплексов и средств[1].

Под превосходством в управлении следует понимать явное преимущество одной из противоборствующих сторон в оперативности и обоснованности управляющих воздействий, направленных на изменение хода операции применительно к складывающейся обстановке обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач.

В соответствии с современными взглядами решение управленческих задач возложено на систему управления войсками, состоящую из органов, пунктов и средств управления. Эффективное функционирование системы управления войсками в операции позволяет оперативному объединению успешно решать боевые задачи, оперативные задачи, реализовывать боевые возможности войск и достигать цели операции. Выполнение возложенных

функций и задач управления системой управления оперативного объединения реализуется в процессе управления.

В обобщенном смысле под управлением понимают процесс воздействия управляющего органа на управляемый объект для достижения вполне определенной цели. Необходимым условием этого процесса является наличие в управляющем органе информации о состоянии управляемого объекта и формирование управляющим органом информации, способной изменять состояние управляемого объекта в соответствии с целью управления[2].

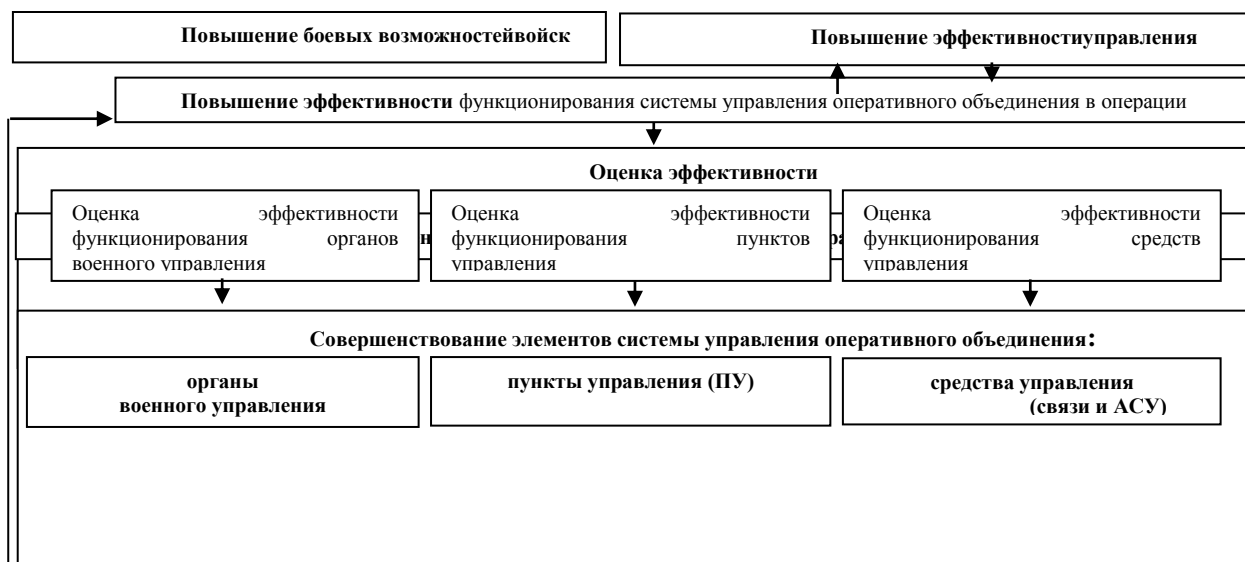
**Методы исследования.**С позиции кибернетики информация рассматривается как функциональное свойство системы управления войсками, без которой немислим процесс управления. Система, состоящая из управляющего и управляемого объектов, соединенных между собой каналами связи для обмена информацией, называется системой управления войсками.Совершенствование системы управления оперативного объединения рассматривается как одно из важнейших направлений повышения боевой мощи войск без увеличения количества вооружения, и задача состоит в том, чтобы максимально повысить ее эффективность на основе последних достижений науки и техники.

**Результаты исследования.**Предлагаемый методический аппарат позволяет дать объективную оценку эффективности функционирования системы управления оперативного объединения в условиях воздействия противника в операции. Предлагаем структуру задач повышения эффективности ведения операцийоперативным объединением (рисунок 1).

Эффективность представляет собой сложное комплексное свойство системы, и для ее оценки необходим расчет значений элементов системы управления (рисунок 1)и другие показатели, которые, в свою очередь, также являются комплексными свойствами.

Предлагаем рассмотреть критерии оценки эффективности системы управления оперативного объединения в операции:

1.Критерий оценки внутренней эффективности системы управления оперативного объединения в ходе операции [4]. В данном случае, эффективность системы управления оперативного объединения трактуется как ее приспособленность к выполнению поставленной боевой и оперативной задачи.Структурно представлена на рисунке 2 [3].



1.Определение оптимальной структуры органов управления.	1. Развитие системы пунктов управления с учетом требований военной доктрины.	1.Создание единой информационно-техническогообъединения
2.Приведение оргструктуры штабов в соответствие с системой пунктов управления военного времени.	2.Улучшение состава ПУ, оснащения, повышения их боевой готовности.	2.Развитие стационарной и полевой опорных сетей связи за счет внедрения перспективных средств каналаобразования.
3.Оптимальное распределение функций между различными органами управления, а также внутри их.	3.Модернизация и унификация транспортнойбазы.	3.Переход с аналоговых на цифровые каналы связи, развитие сети цифровой аппаратуры, ЗАС гарантированной стойкости.
4.Распределение оперативного состава по пунктам управления.	4.Совершенствование способов перемещения и развертывания ПУ.	4.Повышение мобильности и разведзащищенности узлов связи, разделение их на оперативную и технологическую части, вынос излучающих средств за пределы ПУ.
5.Совершенствование методов доведения задач до войск, организации и поддержания взаимодействия разнородных сил и средств.	5.Повышение живучести ПУ, размещение их в оборудованных в инженерном отношении районах, создание самоокапывающихся штабных специальных машин.	5.Системный подход, унификация и стандартизация элементов систем и средств автоматизации, обеспечение возможности сопряжения отдельных подсистем в единую систему.
6.Приведение организации и методов работы в соответствие с возможностями средств автоматизации и АСУ.	6.Повышениеэффективности маскировки, охраны, обороны ПУ и поддержание строгого режима ихдеятельности.	6.Поэтапность создания, обеспечение транспортабельности, надежности, живучести и скрытности работы всех элементов АСУ.
7.Повышение качества и сокращение сроков принятиярешений и отработки планов операции на основе АСУВ.		7.Широкое внедрение в органы управления персональных ЭВМ и создание на их базе локальных сетей.
8.Освоение и широкое применение методов прогнозирования и математического моделированияопераций.		8.Централизованная разработка в масштабе ВС математического, информационного и лингвистического обеспеченияАСУ.
9.Приведение содержания и форм боевых документов в соответствие с возможностями средств автоматизации и АСУ.		

Рисунок 1–Алгоритмпo повышению эффективности ведения операций оперативным объединением.

КРИТЕРИИ			
оценки степени приспособленности системы управления оперативного объединения к выполнению боевых и оперативных задач в операции			
устойчивость	непрерывность	оперативность	скрытность
1. Способность командиров и штабов выполнять свои обязанности в сложной,резко меняющейся обстановке при сильном воздействии противника на органы и средству управления.	1.Время перерыва в работе органов военного управления 2. <u>Мобильность:</u> - способность работы в движении; - время свертывания и развертывания	1.Способность командования и штабов решать задачи в режиме времени, обеспечивающем упреждение противника,быстро реагировать на изменения обстановки своевременно влиять на ход операций. 2.Своевременное стратегическое предупреждение.	1.Сокращение в тайне от противника дислокации режимов работы всех элементов системы управления и задач, решаемых органами управления. 2.Способность системы управления противостоять вводу ложной информации в каналы (тракты) управления и связи.
2.Возможность системы управления в кратчайший срок восстановить свою работоспособность.	3. <u>Гибкость:</u> - время перестройки системы и перехода на другие методы работы	3.Совершенствование работы системы сбора и обработки данных обстановки за счет упорядочения потоков информации, широкого внедрения в процесс	3.Стойкость засекречивания и обеспечение гарантированного засекречивания информации вплоть до батальона (дивизиона).
3.Своевременность наращивания системы связи и системы информации в ходе операции			

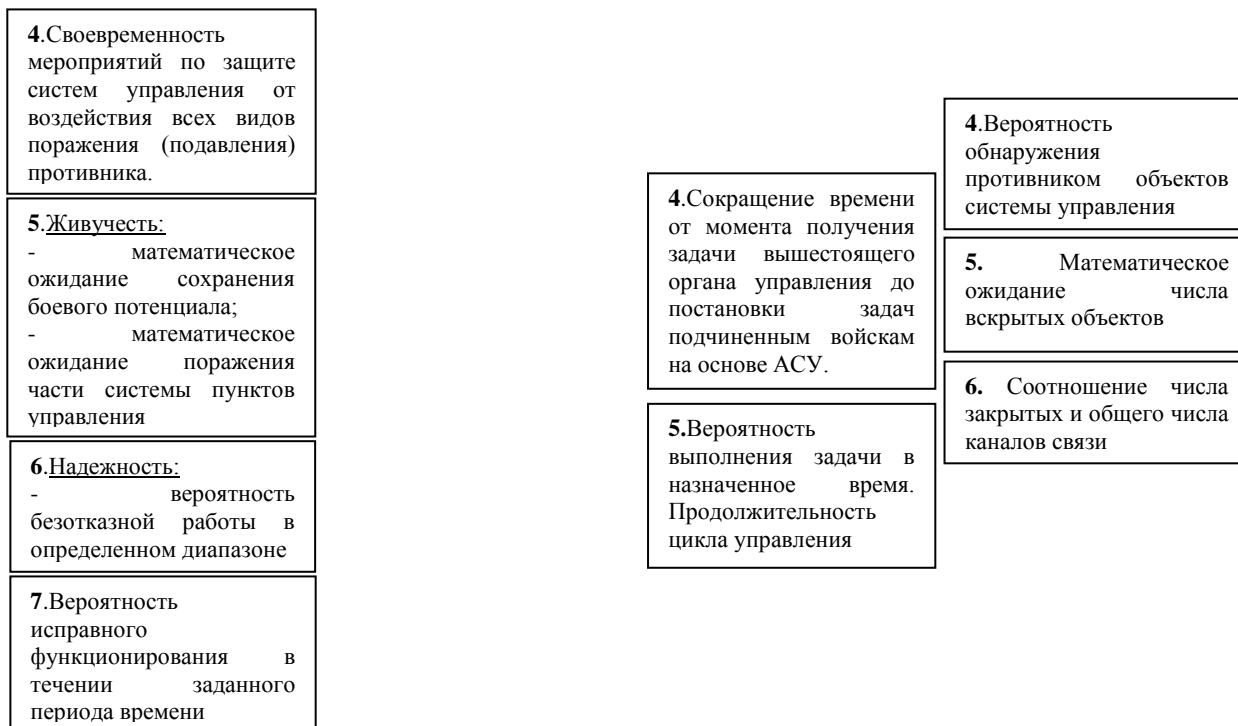


Рисунок 2 – Критерии оценки внутренней эффективности системы управления оперативного объединения к выполнению боевых и оперативных задач в операции

2.Критерий оценки внешней эффективности системы управления оперативного объединения в ходе операции [4]. В этом случае, эффективность системы управления оперативного объединения трактуется как степень использования возможностей войск в ходе ведения операции. Структурно представлена на рисунке 3 [3].

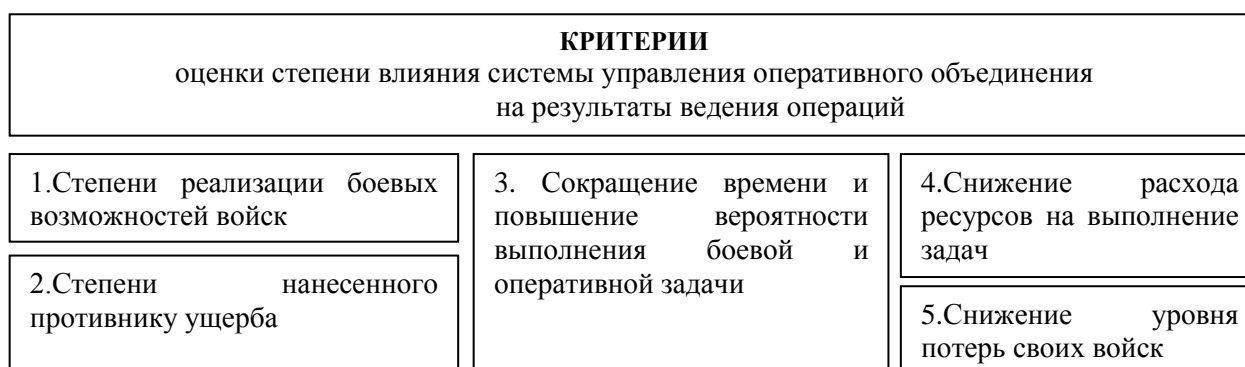


Рисунок 3 - Критерии оценки внешней эффективности системы управления оперативного объединения на результаты ведения операции

**Выводы.** Под превосходством в управлении следует понимать явное преимущество одной из противоборствующих сторон в оперативности и обоснованности управляющих воздействий, направленных на изменение хода



операции применительно к складывающейся обстановке и обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач.

Предложены:

алгоритм в повышении эффективности ведения операций оперативным объединением;

критерии оценки внутренней эффективности системы управления оперативного объединения к выполнению боевых и оперативных задач в операции;

критерии оценки внешней эффективности системы управления оперативного объединения на результаты ведения операции.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Военное искусство в локальных войнах и вооруженных конфликтах. Вторая половина XX – начало XXI века / под общей редакцией генерал-полковника Рукшина А.С.М.МОРФ ИВИ, 2008. – 764с.

2. Ермишан А.Г. Теоретические основы построения систем военной связи в объединениях и соединениях. Ч. 1. СПб.: ВАС, 2005. – 205с.

3. Оспанов Н.З. Организация управления соединениями (частями) рода войск, принципы и методы работы командования и штабов по организации боевых действий. Учебно-методическое пособие. – Астана «НУО», 2016. – 303 с.

4. Алтухов П.К., Афонский И.А., Рыбловский И.В., Татарченко А.Е. Основы теории управления войсками. Военно-теоретический труд. М.. ВИ, 1984. – 920с.

*Басқару міндеттерін шешу органдардан,  
пункттер және басқару құралдарынан тұратын командалық басқару жүйесіне жүктеледі.*

*Жедел бірлестіктің басқару жүйесін басқарудың жүктелген функциялары мен міндеттерін орындау басқару процесінде жүзеге асырылады.*

*Жедел құрамды басқару жүйесін жетілдіру қару-жарақ санын көбейтпей,  
әскерлердің жауынгерлік қуатын арттырудың маңызды бағыттарының бірі ретінде қарастырылады.*

*Операцияда басқару мен басқару жүйесінің тиімді жұмыс істеуі жедел құрамға жауынгерлік және жедел міндеттерді сәтті шешуге,  
әскерлердің жауынгерлік мүмкіндіктерін іске асыруға және операция барысында қоңайған мақсатқа жетуіне мүмкіндік береді.*

*Операцияларды жүргізуге дайындық кезінде жедел құрамды басқару жүйесінің жұмыс істеуі тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін ғылыми негізделген құралы ұсынылған.*

*Басқару жүйесінің ішкі және сыртқы тиімділігін бағалау критерийлері қарастырылады.*

*The solution of management tasks is entrusted to the command and control system, which consists of organs, points and means of control. The performance of*

*the assigned functions and tasks of managing the management system of an operational association is implemented in the management process. Improving the command and control system of an operational formation is regarded as one of the most important areas for increasing the combat power of troops without increasing the number of weapons. The effective functioning of the command and control system in an operation allows the operational formation to successfully solve combat and operational tasks, realize the combat capabilities of the troops, and achieve the goal in the course of the operation. A scientifically substantiated tool is proposed that makes it possible to assess the effectiveness of the functioning of the management system of an operational formation in preparation for conducting operations. Criteria for evaluating the internal and external effectiveness of the management system are considered.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.54

**Ж.Х. Ирменов**, преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан –Елбасы, магистр, г. Нур-Султан.

**Ж.А. Корабаев**, преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан –Елбасы, доктор философии (PhD), г. Нур-Султан.

**Е.Р. Салханов**, старший преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан –Елбасы, доктор философии (PhD), г. Нур-Султан.

### **ПОДГОТОВКА СИЛ И СРЕДСТВ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ (СОЕДИНЕНИЙ) НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*В представленной статье рассматриваются некоторые вопросы подготовки сил и средств воинской части (соединения) Национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в режиме чрезвычайного положения, предложены пути их решения.*

*Ключевые слова:* подготовка сил и средств, служебно-боевые задачи, боевая подготовка, Национальная гвардия, внутренние вооруженные конфликты, чрезвычайное положение, кризисная ситуация.

В законе Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» раскрыто предназначение войск правопорядка. Они входят в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначены для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и

свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств [1].

На сегодняшний день особую актуальность приобретает порядок применения подразделений и частей Национальной гвардии внутри страны, для пресечения массовых беспорядков, обеспечения общественной безопасности и конституционного строя, правовых режимов чрезвычайного и военного положения и антитеррористической операции. При этом важным аспектом применения войск правопорядка, будет являться порядок подготовки сил и средств воинских частей (соединений) к выполнению служебно-боевых задач.

События, произошедшие в начале января 2022 года в нашей стране, гдена фоне социальных и трудовых конфликтов, различные экстремистские организации и криминальные структуры произвели попытку дестабилизации внутриполитической обстановки в стране с использованием методов вооруженного насилия, переросших в масштабные массовые беспорядки в большинстве городов нашего государства.

Глава государства Касым-Жомарт Кемелевич Токаев при проведении служебного совещания с руководителями силовых ведомств поставил задачу кардинально повысить боеготовность и боеспособность военизированных и специальных подразделений, с учетом геополитической обстановки и актуальных угроз на региональном уровне, он также отметил, что необходима тщательная подготовка сил и средств в рамках системы боевой подготовки войск.

Особенностями боевой подготовки в текущем году будет являться внедрение новых форм и способов применения подразделений, в том числе для обороны населенных пунктов и участия в антитеррористических операциях [2].

Социально-экономическая, психологическая и общественная напряженность в государстве, требует решительных и оперативных мер, в вопросах организации и подготовки сил и средств воинских частей (соединений) Национальной гвардии и Вооруженных сил РК к выполнению служебно-боевых задач.

С учётом вышеизложенного, существует настоятельная необходимость пересмотра отдельных элементов системы боевой подготовки и отработки практических вопросов применения сил и средств воинских частей (соединений) Национальной гвардии, учитывая опыт и особенности выполнения задач войсками, в ходе январских событий.

Определение пробелов системы боевой подготовки личного состава позволит нам повысить качество знаний, умений и навыков, а также готовность войск к действиям при возникновении кризисных ситуаций в любых регионах нашей страны. В этих целях проводится заблаговременная и непосредственная подготовка воинских частей (соединений) Национальной гвардии.

Данные направления определяются решением командира на период выполнения задач и находят своё отражение в пунктах приказа, и других документах разрабатываемых штабом.

Подготовка сил и средств к выполнению служебно-боевых задач включает [3]:

- обучение военнослужащих;
- подготовку штабов, других органов управления и войск;
- подбор, расстановку и подготовку военнослужащих для несения боевой службы;
- морально-психологическую подготовку личного состава;
- подготовку вооружения и военной техники, специальной техники, специальных средств, средств связи, ИТО и другого имущества;
- слаживание воинских частей(подразделений);
- проведение мероприятий по организации боевой службы в зимних(летних) условиях, а также перед увольнением в запас солдат, сержантов, выслуживших установленный срок военной службы;
- заблаговременную и непосредственную подготовку к действиям при чрезвычайных ситуациях и военное время.

Командир организует подготовку сил и средств к выполнению служебно-боевых задач через штаб, который совместно с отделением (группой боевой подготовки, другими подразделениями управления) проводит работу по следующим направлениям [3, с.61]:

- анализ выполнения служебно-боевых задач и разработку предложений по улучшению подготовки войск;
- разработка программ(тематик) учебно-методических(учебных) сборов, обеспечению войск необходимой документацией и учебными(учебно-методическими) материалами;
- организация и проведение занятий по боевой подготовке, в том числе сборов с военнослужащими различных категорий;
- организация и проведение отбора военнослужащих для подготовки в учебной воинской части;
- организация подготовки воинских частей (подразделений) к несению боевой службы на вновь открываемых объектах (маршрутах), при переходе к новым способам охраны и с получением новых служебно-боевых задач;
- контроль за подготовкой вооружения и военной техники соединения(воинской части, подразделения);
- заблаговременный подбор и подготовка военнослужащих для выполнения наиболее сложных задач;
- организации ввода в боевую службу молодого пополнения.

Контроль за подготовкой личного состава к несению боевой службы и оказанию помощи командирам в ее совершении[3, с.61].

Трагический январь указал нам на необходимость постоянной готовности, мобильности личного состава и боевых расчётов при их применении, с одной стороны, а с другой, - на постоянную работу по отработке слаженности подразделений при действиях в кризисных ситуациях. При этом особо важным аспектом явилось отсутствие навыков спасения и эвакуации военнослужащих оказавшихся в толпе митингующих.

Особое место среди недостатков в применении личного состава Национальной гвардии и других силовых структур, явилось отсутствие навыков использования травматического оружия и специальных средств при движении

на автотранспорте, в том числе с борта автомобиля, а также отдельные вопросы обеспечения средствами индивидуальной бронезащиты и активной обороны, и другие аспекты в организации подготовки сил и средств воинской части (соединения) Национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в условиях режима ЧП[4].

В результате анализа проблемных вопросов возникла настоятельная необходимость в проведении научного исследования и обоснования боевых возможностей подразделений оперативного назначения по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте, выработке методик расчета боевых возможностей (где при расчете необходимо учесть численность, состав, вооруженность, состояние нарушителей общественного порядка; численность, боевой порядок, вооружение, специальные средства, экипировку, уровень подготовки своих сил).

Также из проведенного специалистами анализа выполнения служебно-боевых задач выявлены ряд проблемных вопросов касательно обучения военнослужащих и их морально-психологической подготовки, которые включают в себя следующие аспекты:

- подготовка вооружения и военной и специальной техники, специальных средств, связи, ИТО и другого имущества;
- слаживание воинских частей(подразделений);
- заблаговременную и непосредственную подготовку к действиям при чрезвычайных ситуациях и военное время.

Исходя из вышеперечисленных проблем и анализа выполнения служебно-боевых задач Национальной гвардии в режиме ЧП, по нашему мнению, в системе боевой подготовки существует настоятельная необходимость разработки предложений по улучшению порядка применения войск. Нами предложены следующие пути совершенствования обучения личного состава в рамках системы боевой подготовки воинских частей (соединений) Национальной гвардии.

### **Предложения по совершенствованию:**

1. Разработать и провести апробацию типового графика подготовки сил и средств в составе батальонов (*воинской части, в штате которой имеется от двух и более батальонов*) и в составе рот (*воинской части, в штате которой имеется один батальон*), с учетом пересмотра сокращения объема боевой службы и увеличения времени на боевую подготовку в интересах подготовки сводно-тактической группы;

2. В начале каждого учебного периода в течение двух месяцев, включая подготовку на учебном пункте, заниматься одиночной подготовкой военнослужащих с отработкой общей программы, вкуче с тактикой атакующих и оборонительных действий личным составом в средствах индивидуальной бронезащиты и активной обороны;

3. Внести дополнения и изменения в Программу боевой подготовки, в которую включить вопросы обучения управлением и маневрированием группами боевых порядков, к действиям при окружении нарушителями

(преступниками), с выполнением комплексных задач по оказанию помощи военнослужащим оказавшихся в толпе нарушителей;

4. Внести изменения и дополнения в Курс стрельб исходя из анализа применения войск в январе 2022 года (касательно сокращения дистанций при выполнении упражнений учебных стрельб, ведения стрельбы одиночными выстрелами для стрелкового оружия, разработки дополнительных упражнений для травматического оружия, для групп применения специальных средств, в том числе при движении на автотранспорте, с борта автомобиля).

5. В программу боевой подготовки включить тему «Экстремальное вождение» на транспорте, состоящем в штатах подразделений воинских частей.

6. В предмет огневой подготовки для подразделений ОН воинских частей включить упражнение учебных стрельб «Стрельба с автомашин при нападении на колонну».

7. В интересах выполнения служебно-боевых задач по опыту январских событий 2022 года разработать дополнительные нормативы по боевой подготовке (надевание индивидуальных средств бронезащиты с комплектом защитных щитков, изготовка к стрельбе из различных положений, зарядание и переразрядание помпового ружья и многозарядного гранатомета (ФОРТ-500, МР, ГМ-94).

Конечно же, предложенные нами выводы не смогут решить весь спектр существующих проблем, большинство которых требуют финансирования из государственного бюджета, но при их разрешении в значительной мере будут снижены боевые потери среди личного состава силовых структур при выполнении ими служебно-боевых задач в режиме чрезвычайного положения и кризисной ситуации.

При этом, исследования и определение рациональных форм и способов подготовки сил и средств воинских частей Национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач также их применения в различных условиях чрезвычайного положения, основных направлений их реализации будут являться достижениями в военной науке и в практике применения боевых порядков подразделений Национальной гвардии.

Таким образом, в целях более подробного изучения январского опыта, полученного войсками Национальной гвардии в вопросах подготовки сил и средств, а также их применения в период чрезвычайного положения, возникла острая необходимость более детального исследования данной проблематики, а дальнейшие исследования должны и обязаны стать надёжным подспорьем для улучшения и совершенствования качества подготовки личного состава соединений и воинских частей Национальной гвардии.

Заинтересованные лица могут использовать данную статью в качестве опорного материала в своих исследованиях. Для этого в дальнейшем возникает необходимость охарактеризовать и дать обоснование основным этапам подготовки сил и средств воинской части (соединения) Национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в мирное время так и при эскалации вооруженных конфликтов различных степеней интенсивности, определив при этом ее основные направления и пути совершенствования.

Мы полагаем, что анализ и предложения, изложенные в данной работе, найдут своё отражение в дальнейших научных работах по совершенствованию тактики действий личного состава в условиях кризисных ситуаций.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК.
2. <https://24.kz/ru/news/social/item/523745-v-vooruzhennykh-silakh-rk-nachalsya-novyj-etap-boevoj-ucheby-1/2>
3. Основы служебно-боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан: Учебное пособие. Министерство внутренних дел Республики Казахстан. Главное Командование Национальной гвардии. Военно-научный центр Селиванов М.В., Астана, 2016. – 418 с.
4. Аналитическая справка Главного командования Национальной гвардии. DVDR, инв. №2537.

*Осы мақалада Ұлттық ұлан әскери бөлімдерінің (құрамаларының) төтенше жағдай кезінде, құштер мен құралдарын дайындығын, қызметтік жауынгерлік міндеттерін орындау кезіндегі, кейбір сұрақтардың қарастыру барысында туындаған мәселелерінің шешу жолдары мен шешімдері ұсынылады.*

*This article discusses some issues of training the forces and means of a military unit (formation) of the National Guard to perform military-combat tasks in a state of emergency, and suggests ways to solve them.*

\*\*\*\*\*

**М.Е. Батыров**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның Бас қолбасшылығы жауынгерлік дайындығы Бас басқармасы оқу және ғылыми жұмысы бөлімінің бастығы, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник, Нұр-Сұлтанқ.  
**Т.М. Сәрсәбаев**, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, магистр, полковник, Нұр-Сұлтанқ.

### БАУЫРЖАН МОМЫШҰЛЫ – АСА КҮРМЕТТІ ДАРА ТҮЛҒА

*Батыс майданындағы 16 армияның 316 (1941 жылдың қарашасынан бастап 8-гвардиялық Қызылту атқыштар дивизиясы) 1073 атқыштар полкінің (1941 жылдың қарашасынан 19 гвардия полкі) және батальон командирі. Ұлы Отан соғысына генерал-майор И.В. Панфилов басқарған әйгілі дивизиясының құрамында 1941 жылдың қыркүйек айынан бастап қатысты. Батальон командирі ретінде аға лейтенант Бауыржан Момышұлы Мәскеу үшін шайқаста 207 рет ұрысқа қатысты.*

*Түйінді сөздер:* Қазақ елінің мақтанышы, Кеңес одағының батыры, Даңқтықолбасшы, Ел қамқоры, ұлт жанашыры, шығарма, педагогика, дәстүр.

**Батыр ағамыз Бауыржан Момышұлы** 1910 жылдың 24 желтоқсанында дүниеге келіп 1982 жылдың 10 маусымында дүниеден озған екен. Ол кісі Қазақ елінің мақтанышы, Кеңес одағының батыры, жазушы, Екінші дүниежүзілік соғыстың даңқты жауынгері, әскери қолбасшысы, жетік стратег, асқан тактик, психолог. Кеңес үкіметінің Ұлы Отан соғысында жеңіске жетудегі шешуші ролын атқарған, сол сұрапыл соғыста Кеңес одағының жеңіс қалауын (шарбағын) бірінші болып қалаған, жеңіске жету жолындағы жоспарларды іске асырған қазақтың батыр аталарының бірі болып саналады. Қазақ елінің әскери қызметкерлеріне мінсіз пір тұтар тұлға.

Бауыржан Момышұлы ағамыздың қатардағы жауынгерлер жайлы айтқан өсиетті нақыл сөздері халқымыздың есінде. Даңқты қолбасшы солдаттың мінез-құлқын, парасатын, елі үшін шыбын жанын қиятын ерлігін ерекше бағалай білген. Соның арқасында оларды ерлік жеңістерге бастап, жігерлендіріп отырған. Батыр ағамыз соғыс жылдарында данышпан, талапкер әскери басшы болып қана қойған жоқ, сонымен қатар қарамағындағы жауынгерлер мен офицерлердің ақылгөй жетекшісі, зерделі де білгір, байыпты да мейірман тәрбиешісі де бола білген.

Бауыржан Момышұлы – даңқты қолбасшы болып қана қоймаған, КСРО-ның жоғарғы әскери академиясының профессоры, ұлтын сүйген патриот болуымен қатар, қазақ халқының ұлттық рухын қорғауда қаламды қару еткен қайраткер жазушы. Оның өнегелі өмір жолы, әскери портреті талай қаламгердің қаламымен өрнектелгені белгілі. Олардың ішінде әдеби көркем шығармалармен қатар естеліктер, ғылыми еңбектер де кездеседі. Бұл тақырыпқа А. Бек, А. Кривицкийден бастап, М. Әуезов, М. Ғабдуллин, Ш. Мұртаза, Е. Ысмайылов, Ә. Нұршайықов, Ш. Елеукенов, М. Мырзахметұлы, Бақытжан Момышұлы (кейіпкердің ұлы), З. Ахметова, М. Қалдыбаев т. б. ғалым-жазушылар қалам тербеп, батыр бейнесін сомдауда үлкен еңбек сіңірді.

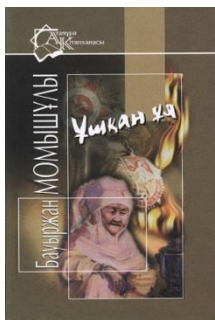
Кәзіргі заманда халық бірлігін нығайту, ұлттық құндылықты күшейту, салт-дәстүрімізді жаңғырту, ұрпағымызға дұрыс тәрбие беру үшін, патриоттық сезімін жоғары еңселі деңгейде болдыру мақсатында көптеген іс-шаралар жоспарланып өткізілуіне қарамастан, еліміздегі ғылыми-техникалық және әлеуметтік саяси өзгерістер барысында, қоғамдық өміріміздің барлық салаларына патриоттық тәрбие берудің қажеттілігі айқын сезіле түсуде және бұл қажеттіліктің одан әрі өсетіндігін өмірдің өзі көрсетіп отыр. Тәрбиенің кең салаларының бірі – патриоттық тәрбие екенін білеміз, соған байланысты өзекті мәселелердің қатарына қоюымыз тегін емес. Яғни қазақстандық патриотизмнің теориялық негізін тереңдете түсті.

Мәселен, Бауыржан Момышұлының «Ұшқан ұясы» - оның жазушылық шеберлігін халқымызға мойындатқан алғашқы шығармасы.

Бауыржан Момышұлының тұлғалық болмысы халықтық педагогика негізінде дамытылып, патриоттық тәрбиені саналы меңгеруден тұрады. Бауыржан Момышұлына алдымен тұлға ретінде қалыптасу үшін әсер еткен басты фактор - өзінің түлеп ұшқан ұясы. Сондықтан да, Бауыржан Момышұлының өмірі мен шығармашылығы негізінде оқырмандарды



патриоттыққа тәрбиелеудегі мүмкіндіктер қарымды қаламгердің «Ұшқан ұя» еңбегіндекеңінен қамтылған. Өйткені, шығармадағы күллі дүние батырдың қабылдауы, сезім-түйсігі арқылы өтеді. Бұған қоса, повесте автордың балалық шағы қамтылады, демек, онда Бауыржан Момышұлының қалыптасу, шығармашылық процесі көрініс тапқан. Атамыздың шығармашылық жолындағы еңбегі және оның рөлі ерекше, себебі оның шығармашылығында ұлттық рухтың жоғары болуына айрықша назар аударғандығында.



Белгілі ғалым-сыншы М.Қаратаев былай деген екен: «Бұл Бауыржанның балалық шағын баяндаған, өскен, тәрбие алған ортасын суреттеген өмірбаяндық шығармасы. «Ұшқан ұяда» Бауыржан Момышұлының өзіндік көркем суреттеуі көзге түседі. Бұл повесть жазушының өзіне тән суреткерлік бетін танытты. Шыншылдық, нақтылық, өмір материалын жетік білушілік – жазушыға көптен-көп қажет қасиеттер. Қалың халық ортасында, қарапайым семьяда туып өскен, жастай шешесі өліп, ақылды ана, қарт ана, үлкен шешесінің қолында тәрбиеленген Бауыржанның жасынан сезімтал, елгезек, ойшыл болып өскенін көреміз. Бала кезінен көрген-білгені, өмірден алған әсері жүрегіне жазыла берген тәрізді де, қар суындай бойына сіңе берген тәрізді, енді келіп сол жан түпкіріне іркілген қор есейген шағында, өмірдің ауыр кешуінен өткен шағында бұлақ суындай қайнап, бұрқылдап сыртқа шыққан тәрізді. «Ұшқан ұяны» қызығып оқисың, сүйсініп оқисың. Бауыржанның жастық шағын өз басыңнан өткергендей сезімге бөленесің»[2, 339-340]. Менің ойымша, бұл тұжырым - көрнекті туындылардың бірі «Ұшқан ұяға» берілген әділ баға. Олай айтатын себебім, сол дәуірдің адамдарының ертегі еліндегі батыр кейіпкерлер сияқты көрініс береді. Өзімнің атам педагог тарих маманы Нұртай Сәрсембайұлы, өзінің жазған «Өмір өткелдері» атты кітабінде сол паралельде болған сан-алуан әр түрлі оқиғаларды әсерлі баяндай білген. Бала кезімнен оқып нәр алған, білім шыңына шығу жолында дұрыс бағдар болған кітап атамның жазған кітабы еді[3]. Ал Бауыржан Момышұлы атамыздың шығармалық туындысы ерекше орында.

Бауыржан Момышұлының «Ұшқан ұя» кітабын оқыған оқырмандардың түсінігіне мән берер болсақ. Аялай ұстап, бас алмай толқи оқитын кітап десіп жатады. «Біз кейде өткенді еске алсақ болды, тұтас тұлға іздеп, бүтін бір жүйелі оқиға іздеп, шытырман қызықты кереметтер іздеуге ерекше мән беріп қарайтынымыз бар. Дәл осы өлшем балғын кезге келе бермейді. Өйткені бала жүрегі, бала көңілі, бала ойы алғашқы көргенін, алғашқы сезгенін, алғашқы тұшынғанын қаз-қалпында, тұнық күйінде болмысына ұйытып алады да, сол қалпында сақтай біледі. Бала қиялы ол көргендерінен көлемді ой түйіп жатпайды. Қайта үзік-үзік үміттің өзінен рақат сезімге бөлене береді. Дәл қазір менің көз алдымда сонау сәби кездегі қызық пен қуаныштың елестері түйдек-түйдек жаңғырығып, жанымды жай таптырмай отыр».

Бауыржан атамыздың осынау тебіреніске толы көңіл күйі оқырманның жан дүниесін зілзалаға салып отыр десек, өмірдің ащы-тұщысынан немесе тәтті-дәмдісінен дәмін тартқан біраз адамдар түсністікпен, қыжырта қабылдарына күмәнданбаймын.

Балғын балалық шағын өткен ғасырдың 20-50-ші жылдар аралығындағы қан-қасап қырғындар мен ашаршылықта, үрей мен кіріптарлықта, аштық пен жоқшылықта өткізген бақытсыз ұрпақтың қиянға құлаш ұрар әсершіл періште сезімге бөленген қымбатты естеліктері, әрине, тапшы болды. Ал бүгінгі жастардың болашағына алаңдаған Бауыржан атамыз: «Ертексіз өскен бала – рухани мүгедек адам. Біздің қазіргі балаларымызға әжелері не шешелері ертек (ертегі) айта бермейді. Содан қорқам, менің қазіргі келіндерім немерелеріме бесік жырын айта білмейді. Бесікте жатқанда құлағына анасының әлди әні сіңбеген баланың көкірегі керең болып қалмаса деп қорқамын», деп қауіп етуге толық қақысы болғанын ендігі жерде дәлелдеп тыраштанудың жөні болмас.

Бауыржан атамыздың ұлағатты сөздері - Ел қамқоры, ұлт жанашыры болып табылады. «Блашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламадағы «XXI ғасырдағы ұлттық сана» туралы қағидалары қарастырылғаны тегін емес еді. «Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адаса бастайды. Бұл - тарлан тарихтың, жасампаз бүгінгі күн мен жарқын болашақтың көкжиектерін үйлесімді сабақтастыратын ұлт жадының тұғырнамасы.

Өкінішке орай кәзіргі заманымыздың тұлғаларының арасындағы кейбіреуі ата дәстүрден, ана-әже құшағынан аулақ өсіп ержеткендері бар, соның салдарынан күн санап көбейіп бара жатқан көкек әке-шешелермен және тасбауыр, өзімшіл, қатыгез де аяуды білмейтін ұрпақпен бетпе-бет келіп отырмыз. Біздің ел емес, өзге елді пір тұтып, ата-бабамыздан қалған салт-дәстүрімізді мойындағысы келмей далбасалап, кейбіреуі балашағасын қатігездікпен жауыздық, зұлымдықтан қорғаймын деп – сол бағытта кері тәрбие беріп жатқаны да аз еместі, қайдағы бір жат елдің «біздің жасөспірім балаларымыздың сана-сезімін улайтын» салт-дәстүрге жатпайтын, сан-алуан мағлұматтарды паш еткізетіназаматтар, белгілі тұлғалармен, блогерлер көптен-көп.

Осылардың, тағы басқа да әлеуметтік, тілдік, және діндік азғындаулардың кесапаты қорқынышты-ақ. Осындайда Бауыржан Момышұлы атамыз өкініш пен өкпе-ренішке толы жоғарыдағы базынасы (яғни сыпайылықпен, көңіл аулай отырып өз ойын жеткізген), ұлтқа, отағалары мен отаналарына айтқан аманаты еске түсіп, батыр атамызды ұлттың – қазақтың қамқор да жанашыр атасы болғанын әлі толық түсініп, танып, әспеттей алмаған екенбіз-ау деп қын-жылғандай болады екенсің.

Атамызға тағдыр сыйлаған жауынгерлік-қолбасылық, шығармашылық ғұмырдың соншама мағыналы да жемісті болуының ішкі себептері мен қайнар көздеріне назар аударар болсақ, бала Баукеңнің сүйікті әжесі Қызтумасәжесі мен Имаш атаны, Момыш пен нағашысы Серкебайлар бастаған аса көргенді, тәрбиелі, айрандай ұйыған тамаша нақ қазақы отбасын - қырандарды көкке самғатқан қастерлі ұшқан ұясының қасиетін атаймыз. Бауыржан Момышұлы деген ұлы тұлғаға тән өмір шындығы бар болмыс-бітімімен ұяда не көрсе,

ұшқанда соны іледі дейтін қазақы философияда жатқанын, ата-әже, әке-шеше, нағашы жұрт дейтін үш тұғырға барып тірелетінін әлі күнге сезбейтін тәріздіміз.

Батыр атамыз Бауыржан өзін де, әкесін де, жаратушы Алланы да, атасы Имаш пен әжесі Қызтумастың бесік жырымен, күнделікті үлгі-өнегеге толы парасатты ақыл-кеңестерімен, нақтылы іс-әрекеттерімен қордаланған имани тәлім-тәрбиесі арқылы танып-біліп барып қазақтың мақтанышына айналып, ұлт төріне көтерілген болатын.

Ендеше «Ұшқан ұядан» алар тағылым, үлгі-өнегенің бүгінгі әр елдің догмалық педагогикасы мен тәлім-тәрбиесі дегендерге еліктеп-солықтаған реформашыл оқымыстыларға, жылда ауысып жататын шенеунік басшыларға берері ұшан-теңіз екенін оларға қалай ұқтырамыз? «Ұшар ұя» түзелмей қазақтың түлемейтінін қашан ұғынамыз, ағайын? Момынқұлдай жер-көкке сыймай аласұрып жүрген албырт жасты тезге салып, жөн көрсетер Серікбайдай әділ де қатал нағашылардың жоқтығынан қазақ баласы шынымен кежегесі кейіндеп бара жатқанын несін, кімнен жасыра аламыз?

Қайран оқымаған данышпан Қызтумас әженің Күн мен Ай, жел мен су және жарқанат жөнінде немерелеріне айтып берген аңыз-ертегілердің түйінін Бауыржан атамыз әжесінің: «Балаларым, жақсылыққа жамандықпен жауап бермеңдер. Жақсылықтың өтеуі де жақсылық болсын» дейтін өсиетінен өрбітіп, «Біз осылай үлкендерден ғибрат алып өсіп едік. Ал үлкендердің әр өсиеті - өнер мен өнегенің ең шыңы ғой», деп әспеттейді.

Бауыржан атамыз ұшқан ұядан бүгінгі ұрпақ алар тағылымның бір парасы ауыл мен ағайын арасындағы дау-дамайды, телі мен тентекті қалай тектеп қандай шешім қабылдап келгенінен өрбіп жатса керек. Егер де әр ауылда, әр әулетте телі мен тентегін тыйып, қатаң жазалай алатын Серкебайдай нағашысы, Бабастай туған інісін «қасқалап» араларынан аластап жібере алатын намысқой азаматтар болғанда бүгінгідей имансыз, арсыз, аяуды білмейтін қанды қол ұрпақ тайрандап жүре алмас еді-ау! Ендеше қадірменді Бауыржан атамыз аса тебіреніспен жазып кеткен мына жолдарды назарларыңызға ұсынуды жөн көріп отырмыз: «Мұны естіген Бабас қайғыдан қатты күйініп қаһарға мінген екен. Қабаштың шашын ұстарамен қырыпты. Сонан соң құйқасын маңдайынан желкесіне дейін, оң самайдан сол самайына дейін тіледі. Басына жарғақ тымақ, үстіне айналдырған тон кигізеді де қолына таяқ ұстатады.

– Ендіқайдабарсаңонда бар. Сендей арам ағайыннаналарымартық, – дептерісбатасынберіп, қоныстаналастапшығарғанекен.

Ол заманда қарғыстың ауыры «теріс бата», жазаның үлкені «қасқа» етіп әйгілеп, елден қуып қаңғытып жіберу болыпты ғой».

Туған інісіне осынша ауыр жаза тарттыруға итермелеген нәрсе ұрланған бір аттың күллі бір ауылды «қарақшылар қонысы», «ұрының ұясы», «алаяқтар ауылы» атандыруы болатын. Ал бүгінгі Бабастар бүгінгі Қабастарды шаштаразда отырғандай алдына алып отырып «қасқалап» тұрып елден аластамақ түгіл, бетіне қарап сөйлей ала ма? Өз кінәсін мойындап, «қасқаланған» күйімен елден кетуге дәті мен ұяты жеткен Қабастардан айналып

кетпейсің бе? Оның үстіне жатжұртта тентіреп жүрсе де ұрпағына елін, жерін ұмыттырмай, үрім-бұтағын туған-туыстарымен қауыштырған Қабастардан айналып кетпейсің бе?!!

Қазақтың Бауыржандар өскен ұясы әлдеқашан бұзылып, бесігі әдірем қалған, мына «өркениеттер қақтығысы» апшысын қуырып, есін шығарып жатқан заманда ұлттық, мемлекеттік идеология тұтқасын ұстап отырған билік иелерінің пәрменді іс-әрекеттері, нақты қамқорлығы ауадай қажет емес пе?

Бүгінгі әр қазақ анық ел боламын десе, Бауыржан атамыздың «Ұшқан ұясын» оқып, тағылым-тәрбие алсын, әр отағасы мен отанасы өз отбасы, ұрпақ тәрбиелеп отырған ұяшығы туралы ойлансын дегім келеді. 70 жылдық социализмнен не таптық, неден айырылдық, енді не істеуіміз керек деген сұрақтың жауабын іздеуіміз керек болады.

Ұрпақ тәрбиелеуде аналардың орны ерекше, әйел үйдің ұйытқысы, әр-бір шаңырақтың берекесі Бауыржан атамыздың «әйел теңдігі», «қалың мал жойылады», «қыздар сүйген жігітіне шығады», деген сөздерді қазақтар қалай қабылдағаны туралы әсері де бүгінгі нақты өмірді басынан өткеріп отырған әр қазақты ойландырса керек еді. Басқа үлкен-кішілер мен қыздар жағын былай қойғанда, қадірменді Қызтумас әжесінің ашу-ызаға толы мына сөздерінде тарихи ақиқат шындық та жатқан сияқты. «Қалың мал деген ата-бабамыздың салып кеткен жолы ғой, қашаннан қалыптасқан кәдеміз емес пе? ...Қалың малсыз өзге босағаны аттаған қызда қандай қасиет бар дейсің? Құны жоқ қызды кім сыйламақ? Ондай қызды байлары тегін алып, тегін қуып жібермей ме? Өз аяғымен келіп, өз аяғымен кетті деген сөз болмай ма?».

Бұқаралық ақпараттар мәліметтеріне сенер болсақ, соңғы жылдары отау құрғандардың 49-51 пайызы ажырасып кетеді екен, ал отырып қалған қыздар мен жалғыз басты жесірлер жарты миллион шамасын құраса керек. Жат діндер жетегінде жүргендер мен шетелдіктерге күйеуге кетіп қаңғырып қалғандар қаншама? Қазақ қазақ болғалы көрмек түгілі атын естімеген «түнгі көбелектер» мен қонақүй, сауналарда тәнін сатып жүргендердің санын кім түгендепті. Сонда біздің көзсіз еліктеп, өкпеміз өше ентіге жүргізіп келген «әйел теңдігі» мен гендерлік саясатымыздың қазаққа бергені мен алғанының аралығындағы аспан мен жердей алшақтықты кім жоймақ? Бауыржан атамыздың Қызтумас әжесінше айтсақ, «құны жоқ» қызды кім сыйламақ?! ...Өз аяғымен келіп, өз аяғымен кетіпті деуге мәжбүр болмаймыз ба? Қазақы салт-дәстүрді, ата-бабадан қалған отбасылық жол-жоралғыларды, ұрпақ өсіп-өнетін «ұшқан ұяны» көзге ілмейтін «өркениетшіл зиялысымақтар» ұлттық қадір-қасиетімізден жұрдай дүбәралардың аянышты тағдырына қалай қарайтыны айтпаса да түсінікті. «Бұқа кімдікі болса, оныкі болсын, бұзау өзімдікі» дейтін хайуани тірлікті қанағат тұтуға тура келгені ме?

Бауыржан атамыздың өмірінің көбін ормандай тұтасқан славян тектілер арасында, қатал әскери тәртіппен өткізген гвардия полковнигінің тәнті етер тағы бір қыры - оның қаймағы бұзылмаған қазақы салт-дәстүрге соншама жетіктігі ғана емес, туған халқына деген махаббаты мен адалдығы, айрықша ізет-құрметі. Атамыздың «Иә, қазекем жаңа келген нәрестеге жан-тәнімен қуана да білетін, қазаға қалың жұрт боп қайғыра да білетін халық қой, шіркін»

деген жүрекжарды сөзі осыған дейінгі қуаныш пен қайғылы қазаны түйіндеп, жаңа мазмұнға жол ашады.

Батыр атамыз қай тақырыпқа барса да туған халқының асыл қасиеттерін асқақтатып, ерекше тебіреніспен төгілте жазады. Батыр мен балуанға арналған мына жолдарды келер күннен үміті зор халқымыз қалай қабылдарын өзі білер. Қауіп-қатерге толы өмір жолында қазекем «үнемі... ерлікті аңсайды. Биікке құмартады, жеңіске құлшынады. Бұл ретте халқымның мінезі бәйгенің сәйгүлігіне, даланың дауылпаз сұңқарына ұқсайды. Әр қазақтың ат десе алғыр, құс десе арқасы қозып тұратыны да содан болса керек. Астындағы аты үшін небір қияметке де көнуге бар. «Ол ешқашан атсыз қалып «қу томар» атанғысы келмейді». «Жүйрік ат аяғынан қалады», «сұңқар қанатынан қалады. Егер жігіт осы екеуінен де мақрұм болса, онда ол, ер атаулының санатынан қалады, халқымыз осылай намысқа тырысып өскен. Өйткені «атсыз ер, қанатсыз құспен тең», «жаяу қалсаң жау қолына түскенің, сан қорлықтың запыранын ішкенің».

«Ұшқан ұяны» оқи отырып, одан тапқан тағылымдық, танымдық ой-пікірлерді тізбектей отырып мақаланы дайындап өздеріңізбен бөлісіп, баршаңызға ұсынып отырмын. Бауыржан атамыз: «Ұшқан ұяның» шын авторы мен емес. Ол кім десеңіз, қазақшалап айтайын, «Ұяда нені көрсең, ұшқанда соны ілесің, оның авторы - сол. «Ұшқан ұяның авторы - менің ортам, сондағы кейіпкерлер», - деген екен.

Ойымызды түйіндесек, Бауыржан Момышұлының шығармаларының құндылығы бүгінгі таңда баға жетпес мұра болып табылады. Себебі, жастарды, жаңа ұрпақты сергек және өз ісіне сенетін, кедергілерден қорықпайтын, оның қандайын болса да, жеңе білетін күрескерлік рухта тәрбиелеу – бүгінгі күннің басты талабы.

### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Момышұлы Б. Ұшқан ұя. – Алматы: Жазушы, 1975. -44 б.
2. Қаратаев М. Шеберлік шынына. – Алматы: Қазақтың мемлекеттік көркем әдебиет баспасы, 1963. - 339-340 б.
3. Нұртай Сәрсөбайұлы Өмір өткелдері.
4. <https://egemen.kz/article/164436-ushqan-uya-ulaghaty>
5. <https://massaget.kz/blogs/507/>.

*В статье описывается полководческий талант командира батальона 1073 стрелкового полка (с ноября 1941 года 19 гвардейский полк) 316 (8-гвардейской Краснознаменной стрелковой) дивизии западного фронта старшего лейтенанта Бауыржана Момышұлы, который с сентября 1941 года в знаменитой дивизии под руководством И.В. Панфилова принимал участие в Великой Отечественной войне и прославился в боях за Москву.*

*The article describes the generalship talent of the 1073 infantry regiment (since November 1941, the Guards Red Banner) of the 316th infantry division of the Western front senior lieutenant Baurzhan Momyshuly, who since September 1941 in*

*the famous division under the command of I.V. Panfilov took part in the Great Patriotic War and became famous in the battles near Moscow.*

\*\*\*\*\*

УДК 355

**А.С. Жусупов**, Главное командование Национальной гвардии Республики Казахстан, ассоциированный профессор (доцент), полковник, г. Нур-Султан.

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕБРОСКИ ЧАСТЕЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМАНДОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*В данной статье рассматриваются отдельные аспекты переброски войск Национальной гвардии в современных условиях. Проведен анализ содержания ряда отдельных вопросов, препятствующих переброске войск Национальной гвардии. Учтены различные научные подходы к этим вопросам. Установлена взаимосвязь между правовой основой действий должностных лиц – организаторов переброски войск и правовой ответственностью гражданского населения за препятствование переброске войск Национальной гвардии.*

*Дан ряд авторских предложений по урегулированию процесса переброски частей и подразделений Регионального Командования Национальной гвардии Республики Казахстан.*

*В статье освещены актуальные вопросы влияния переброски войск Национальной гвардии непосредственно на территории Республики Казахстан с учетом современных реалий.*

*Ключевые слова:* перемещение, переброска, части и подразделения Национальной гвардии Республики Казахстан, правовая основа, гражданское население, современные условия, ответственность, оружие.

Актуальность статьи обусловлена тем, что на современном этапе существует возможность возникновения кризисных ситуаций на территории Республики Казахстан.

Национальная гвардия Республики Казахстан (далее – Национальная гвардия) как важная составляющая военной организации государства будет привлекаться для решения задач в рамках, установленных законодательством.

Решение данных задач может потребовать перемещения частей и подразделений Национальной гвардии по территории страны, так как выполнение служебно-боевых задач не всегда будет происходить в населенных пунктах, где дислоцируются части и подразделения Регионального командования Национальной гвардии.

В связи с этим, перемещение частей и подразделений Регионального командования Национальной гвардии и порядок их организации приобретает немаловажное значение в вопросах выполнения служебно-боевых задач.

Для понимания значимости данного процесса необходимо установить, в каких случаях и каким способом может осуществляться перемещение частей и подразделений Регионального командования Национальной гвардии.

Во-первых, для выполнения поставленных задач в границах своей территориальной ответственности.

Во-вторых, для выполнения поставленных задач в рамках планов боевого применения в территориальной зоне ответственности «соседей».

В-третьих, для выполнения поставленных задач в рамках международных договоренностей нашей страны.

Перемещение частей и подразделений Регионального командования Национальной гвардии (далее воинские перевозки) это процесс, в результате которого личный состав, вооружение, техника, специальные средства, материальные средства и др. перевозится (перемещается) из одного пункта в другой с использованием различных видов транспорта.

Выбор способа воинских перевозок зависит от многих условий и факторов: характера поставленных задач, расстояния, которое необходимо преодолеть, наличия транспортных средств, состояния путей сообщения (коммуникации), характера воздействия со стороны противоборствующей стороны, сроков, поставленных для выполнения воинских перевозок, настроения среди местного населения, физико-географических условий и др.

На современном этапе основным транспортом для перемещения частей и подразделений Регионального командования Национальной гвардии является автомобильный, если служебно-боевые задачи выполняются в границах своей территориальной ответственности, либо «соседей».

Опыт ведения боевых действий боевиками в Чечне, во время первой и второй военной «кампании» по большей части заключался в недопущении воинских перевозок на автомобильном транспорте.

Боевики широко использовали уклонение от прямых столкновений на открытой местности с превосходящими силами;

умелое использовали особенности местности, устройство засад в тактически выгодных местах;

использовали в качестве перекрытия дорог мирное население;

боевиками широко применялись минно-взрывные устройства для ограничения движения войск, диверсий [1].

Во время январских событий 2022 года в Республики Казахстан не везде удалось осуществить перевозку войск в следствии противодействия населения, так со слов очевидцев, в Атырауской области не удалось осуществить воинские перевозки воинской части Министерства обороны из за перекрытия дороги агрессивно настроенными местными жителями.

Произошедшее говорит о том, что должностные лица-организаторы воинских перевозок недостаточно осознают, правовую основу своих действий во время осуществления воинских перевозок. Это подтверждается тем, что местное население может стать достаточно эффективным средством для воспрепятствования воинским перевозкам.

Данные факты возможны тогда, когда лица, осуществляющие воинские перевозки не чувствуют свою правовую защищенность, как например часовой во время охраны своего поста, а представители гражданского населения не понимают и не осознают, что в случае воспрепятствования движения военных автомобильных колонн, их действия могут быть расценены как прямое нападение со всеми вытекающими из этого последствиями.

При рассмотрении статьи 61 Закона «О правоохранительной службе РК» от 6 января 2011 года № 380-IV

1. Сотрудники имеют право применять огнестрельное и иное оружие для:

1) защиты физических лиц от преступных посягательств в случае угрозы их жизни и здоровью, а равно освобождения заложников;

2) отражения нападения на сотрудников и членов их семей, лиц, выполняющих служебный или общественный долг по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности и противодействию преступности;

2-1) пресечения попытки завладения огнестрельным и иным оружием, специальным транспортным средством правоохранительного органа;

3) отражения нападения на жилые помещения физических лиц, на охраняемые правоохранительными органами объекты, помещения государственных организаций, отражения нападения на служебный или войсковой наряд;

4) задержания лиц, оказывающих сопротивление либо застигнутых при совершении преступления, совершающих побег из-под стражи (кроме содержащихся под административным арестом), задержания вооруженных лиц;

5) остановки транспортных средств путем их повреждения, если водитель не подчиняется законным требованиям сотрудника и ставит под угрозу жизнь и здоровье физических лиц;

б) защиты от нападения животных в случаях реальной угрозы жизни или здоровью;

7) предупреждения граждан о намерении применить оружие, подачи сигнала тревоги или вызова помощи;

8) во всех иных случаях необходимой обороны и крайней необходимости[2].

Установлено, что нет пункта о предоставлении права применять оружие против лиц, препятствующих осуществлению перемещения служебного транспорта в служебных целях.

Во время январских событий 2022 года в Республики Казахстан так же был установлен такой факт, что по решению командира воинской части ДШВ часть воинских перевозок осуществлялась на «гражданском» автотранспорте [3]. Это помогло выполнить задачи без потери штатного транспорта в отличии от пострадавших служебных машин министерства внутренних дел, других войск и воинских формирований.

Количество поврежденного либо уничтоженного автотранспорта также увеличилось и достигло 765 единиц, в частности, служебного транспорта



полиции – 551 единица, принадлежащих гражданским лицам – 124 единицы автотранспорта[4].

Вывод: одним из факторов, негативно влияющих на успешность выполнения служебно-боевых задач частями и подразделениями Регионального командования Национальной гвардии, может стать воспрепятствование воинским перевозкам со стороны «гражданского» населения.

В связи с этим, есть необходимость разработки механизма обеспечения безопасности воинских перевозок.

Во-первых, внесения необходимых изменений в нормативно-правовую базу;

Во-вторых, проведение разъяснительной работы среди широких слоев населения о всей полноте последствий, возможных в подобных случаях в отношении их;

В-третьих, о создании в частях и подразделениях Регионального командования Национальной гвардии подразделений (военнослужащих), специально обученных и вооруженных оружием не летального действия конструктивно, установленных на автомобильном транспорте Национальной гвардии.

Эти и другие меры требуют научного обоснования и апробации с последующим внедрением.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Статья «Военные конфликты. Вторая Чеченская война» <https://militaryarms.ru/voennye-konflikty/vtoraya-chechenskaya-vojna/> дата обращения 09 марта 2022 года.
2. Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе Республики Казахстан» от 6 января 2011 года № 380-IV, ст. 61
3. Лекция на тему «Хронология январских событий» от 18 февраля 2022 года.
4. Статья «Сколько зданий и автомобилей пострадало во время январских событий», Н. Лыкова. [https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/skolko-zdaniy-avtomobiley-postradali-vremya-yanvarskih-461110/](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/skolko-zdaniy-avtomobiley-postradali-vremya-yanvarskih-461110/) дата обращения 09 марта 2022 года.

*Бұл мақалада Ұлттық ұлан әскерлерін қазіргі жағдайда ауыстырудың жеке аспектілері қарастырылады. Ұлттық ұлан әскерлерінің өтуіне кедергі келтіретін бірқатар жекелеген мәселелердің мазмұнына талдау жүргізілді. Бұл мәселелерге қатысты әртүрлі ғылыми тәсілдер ескерілді. Әскерлерді жіберуді ұйымдастырушы лауазымды адамдардың іс-қимылдарының құқықтық негізі мен азаматтық халықтың Ұлттық ұлан әскерлерінің орнын ауыстыруға кедергі келтіруіне құқықтық жауапкершілігі арасында өзара байланыс белгіленген. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының өңірлік қолбасшылығының бөлімдері мен бөлімшелерін ауыстыру процесін реттеу бойынша авторлық ұсыныстар берілді.*

*Мақалада қазіргі заман шындығын ескере отырып, Ұлттық ұлан әскерлерін тікелей Қазақстан Республикасының аумағына көшірудің әсері туралы өзекті мәселелер қамтылған.*

*This article examines the separate aspects of the transfer of National Guard troops in modern conditions. The analysis of the content of a number of individual issues preventing the transfer of National Guard troops is carried out. Various scientific approaches to these issues have been taken into account. The relationship between the legal basis of the actions of the officials – organizers of the transfer of troops and the legal responsibility of the civilian population to prevent the transfer of troops of the National Guard is established. A number of author's proposals for the regulation of the process of transferring units and subunits of the Regional Command of the National Guard of the Republic of Kazakhstan are given.*

*The article highlights topical issues of the impact of the transfer of National Guard troops directly to the territory of the Republic of Kazakhstan, taking into account modern realities.*

\*\*\*\*\*

УДК 355

**М.Н. Байбусинов**, начальник цикла общевойсковых дисциплин кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Вооруженные конфликты последних десятилетий предопределили появление новых форм применения вооруженных сил и других воинских формирований. Как следствие этому, задачи инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности в современных вооруженных конфликтах также принципиально стали отличаться от классического типа. В данной статье на основе анализа инженерного обеспечения боевых действий в современных условиях рассмотрены новые тенденции практики применения сил и средств инженерных подразделений.*

*Ключевые слова:* задачи инженерного обеспечения, вооруженный конфликт, Национальная гвардия.

В современный период мы наблюдаем как в вооруженных конфликтах проявляются новые тенденции вооруженной борьбы, широкомасштабное применение информационных технологий, роботизированной техники и вооружения, а также других передовых технологий, что создает основу для нового поколения вооружения, военной и специальной техники. Это приводит к

существенным изменениям тактики их применения и обуславливает необходимость дальнейшего их развития. Вместе с тем исходя из реалий инженерного обеспечения боевых действий в вооруженных конфликтах, мы видим возрастающую роль инженерного обеспечения как вида боевого обеспечения, а также роль новых средств инженерного вооружения, которые повышают уровень живучести войск и в целом влияют на положительный результат.

Инженерное обеспечение служебно-боевой деятельности Национальной гвардии – это комплекс инженерных задач и мероприятий, проводимых в соответствии с планами служебно-боевого применения воинских частей. Инженерное обеспечение организуется и осуществляется в целях создания необходимых условий для поддержания постоянной боевой готовности войск, выдвижения в районы выполнения задач, развертывания, и проведения манёвра в целях выполнения поставленных задач, а также для повышения защиты войск и объектов от всех средств поражения, нанесения противнику (правонарушителям) потерь и затруднения их действий.

Выполнение поставленных и внезапно возникающих задач воинскими частями заключается в предупреждении, предотвращении, пресечении, ликвидации противоправных посягательств, совершаемых правонарушителями и преступниками в т.ч. незаконными вооруженными формированиями. К тому же выполнение задач в мирное время и при пресечении вооруженного конфликта (обеспечении режима ЧП) будет осуществляться в ходе войсковой деятельности, которая представляет собой совокупность различных по характеру действий воинской части, проводимой в форме боевой службы и специальных операций.

Следует помнить, что в ходе проведения контртеррористической операции, тактика воинских соединений и частей отличается от традиционной. В основе действий террористических группировок, являющихся незаконными вооруженными формированиями, принципы диверсионно-террористических операций, главными из которых являются уклонение от прямых столкновений на открытой местности; действия преимущественно мелкими отрядами, устройство огневых засад в тактически выгодных местах; широкое применение мин и фугасов. Учитывая это, следует особо обратить внимание на борьбу с засадами; предотвращение внезапных налетов и диверсионно-террористических действий; штурмовые действия в городе; прочесывание местности; антинайперскую борьбу; несение патрульной службы в населенных пунктах, на дорогах; выставление блокпостов и т.д. [1]

Вместе с тем проведенные исследования практики инженерного обеспечения боевых действий в современных вооруженных конфликтах показал, что в вопросе обеспечения индивидуальной и коллективной защиты личного состава, достижения поставленных боевых задач на первый план выходят следующие задачи инженерного обеспечения: инженерная разведка противника местности и объектов; фортификационное оборудование рубежей, позиций и районов; устройство и содержание инженерных заграждений; проделывание и содержание проходов в инженерных заграждениях;

разминирование местности и объектов; подготовка и содержание путей движения и маневра войск и обеспечение движение штурмовых групп; оборудование и содержание пунктов добычи и очистки воды; оборудование и содержание переправ на водных преградах; устройство и содержание охранного освещения, полевое электроснабжение войск; устройство и содержание инженерных сооружений и конструкций на охраняемых объектах и в местах несения службы, кроме того ряд мероприятий таких как маскировка войск и объектов, обеспечение действий приданных подразделений, ликвидация чрезвычайных ситуаций.

К примеру, опыт инженерного обеспечения боевых действий, приобретенный вооруженными силами РФ в Сирии, показывает, что инженерными войсками в ходе обеспечения боевых действий выполнялись задачи, продиктованные требованиями современной войны, такие как выполнение мероприятий «контртонельной борьбы», инженерное обеспечение движения штурмовых групп в условиях города. Широкое распространение получило бессистемное минирование объектов, заблаговременное минирование и соответственно заманивание штурмовых групп в минные ловушки. В целях противодействий «контртонельной борьбы» инженерные войска привлекались для обеспечения мероприятий, направленных на защиту позиций войск и объектов.

Одними из задач были различные методы прослушивания местности с использованием георадаров (детекторов аномалий), бурение шурфов оборудование противотоннельных рвов, строительство контртоннелей. Для выполнения этих задач создавались специальные инженерные подразделения в соответствии с возникающими задачами. [2]

Также анализ литературных источников о минной войне в современных вооруженных конфликтах в частности в Сирии показывает изощрённость методов применения террористами самодельных взрывных устройств. Так например, в журнале «Красная звезда» в одной из статей авторы пишут о способах ведения минной войны «Способы применения самодельных взрывных устройств и мин промышленного производства самые разные. Для нападения на позиции сирийских вооружённых сил, поражения личного состава и объектов террористы-смертники применяют так называемые шахид-мобили. Они оборудуются защитой от пулемётно-оружейного огня, начиняются большим количеством взрывчатых веществ и используются для уничтожения важных государственных и военных объектов, блок-постов, прорыва позиций правительственных войск. Террорист-смертник приводит в действие взрывное устройство повышенной мощности. У террористов есть также «сапёры-смертники». Это когда боевика сажают в автомобиль и приказывают следовать по минному полю. Подорвался один, за ним идёт другой». [3]

Из вышеуказанного мы видим что, в условиях вооруженного конфликта роль минно-взрывных заграждений резко повышается. Это обусловлено фактором внезапного нападения противника в любом месте зоны вооруженного конфликта и в любое время. В этой связи особого внимания требует рассмотрение нетрадиционных средств противоминной войны, таких как

применение пенообразующих рецептур, светового и электрошокового оборудования и роботизированной техники предназначенной для обнаружения, локализации, идентификации и уничтожения взрывоопасных предметов.

Наряду с этим, исследование показывает, что в вооруженной борьбе современного периода фортификационное оборудование рубежей, позиций и районов остаётся одной из важнейших и трудоёмких задач инженерного обеспечения, выполняемой при ведении всех видов боевых действий и оказывающей непосредственное влияние на повышение боевых возможностей войск. Так например при выполнении инженерного обеспечения в ходе ведения боевых действий ВС РФ в Сирии.

При выполнении задач инженерного обеспечения в ходе ведения боевых действий в Сирии возникла необходимость создания средств промышленного изготовления для быстрого возведения фортификационных сооружений при оборудовании блокпостов, КПП, сторожевых застав, базовых районов, позиций, основу которых составляют габионы насыпного типа: ГНТ- 1 и ГНТ- 2, ГНТ- 3, ГНТ- 4. Использование габионов способствовало значительному сокращению сроков фортификационного оборудования позиций войск, при этом уровень защиты личного состава, вооружения и техники по сравнению с окопами, укрытиями заглубленного и полузаглубленного типа в значительной степени не снижался, также наряду с габионами применялись готовые защитные бетонные сооружения. [4]

Кроме того, если затронуть вопросы выполнения отдельных задач инженерного обеспечения в системе территориальной обороны, то здесь мы можем сказать, что объем задач по инженерному обеспечению оборонительных действий частей и подразделений Национальной гвардии в значительной степени возрастет, так как часть важных объектов (нефтепроводы и газопроводы, гидроэлектростанции и станции водоснабжения, мосты стратегического назначения и др.) будут переданы под охрану и оборону Национальной гвардии. В таком случае многообразие и сложность задач инженерного обеспечения, возлагаемых на воинские части Национальной гвардии, и в особенности на инженерные подразделения, потребует от всего личного состава знания средств и способов выполнения различных инженерных задач, а от органов управления, кроме того, знания тактики инженерных войск и теории инженерного обеспечения.

Таким образом, как мы видим современный вооруженный конфликт отличается ожесточенностью ведения борьбы, отсутствием сплошного фронта, использованием одной из противоборствующих сторон способов партизанской борьбы, наличием протяженных, незащищенных коммуникаций. При этом возможность возникновения чрезвычайных обстоятельств в мирное время или внезапного начала боевых действий различной интенсивности вызывает необходимость создания соответствующих инженерных подразделений, находящихся в постоянной готовности к немедленным действиям.

Все эти условия приводят к необходимости совершенствования способов инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности как следствие этого процесса, является создание инженерных подразделений способных выполнять

поставленные задачи согласно требованиям современного вооружённого конфликта, также велением времени является трансформация подготовки инженерных подразделений в системе боевой и командирской подготовки, применение новых формы и методов в обучении личного состава и специалистов инженерной службы. Другим актуальным вопросом в современных условиях инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии является оснащение войск современными видами средств инженерного вооружения, а также совершенствование тактики инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности. Подводя итоги из вышеизложенного мы можем сделать выводы, что теория и практика инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии на сегодняшний день требуют глубокого и тщательного изучения на основе реалий современной вооруженной борьбы.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абжанов Б.С. Специфика деятельности органов военного управления Республики Казахстан по противодействию терроризму в современности // Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. 2020. – N2 (36). – С. 9-16.
2. <https://elar.urfu.ru>
3. <http://otvaga2004.ru>
4. Шевелёв Г.В., Перовошиков В.Ю., Клюкин А.Е. Особенности фортификационного оборудования рубежей, позиций и районах в условиях Ближневосточного региона // Военная мысль. 2021. – N1. –С. 57-66.

*Басқа да әскери құрылымдардың және соңғы он жылдықта оқытушылардың жаңа нысандарын қарулы қақтығыста Қарулы Күштерде қолдануы. Қазіргі қызметтік-жауынгерлік инженерлік қамтамасыз ету тапсырмаларындағы қарулы қақтығыс жалғасы, сондай-ақ классикалық түрден жекелей ерекшелене бастады. Бұл мақалада инженерлік қамтамасыз етудің ерекше жағдайларды қарастырып практикада жаңа тенденция арқылы күш қолдану және бөлімшелерде инженерлік құралдардың іс-әрекетінің негізгі сараптамасы.*

*The armed conflicts of recent decades have predetermined the emergence of a new forms and the use of armed forces and other military formations. At the same time, the tasks of engineering support of service and combat activity in modern armed conflicts have also become fundamentally different from the classical type. In this article, based on the analysis of engineering support for combat operations in modern conditions, new trends in the practice of using forces and means of engineering units are considered.*

\*\*\*\*\*

**ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ**

УДК 664

**А.Е. Жакин**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы техникалық және тылдық қамтамасыз ету кафедрасының оқытушысы, әскери-әкімшілік басқару магистрі, подполковник.

**Д.Ш. Алтынбеков**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы техникалық және тылдық қамтамасыз ету кафедрасы бастығының орынбасары, философия (PhD) докторы, полковник.

**Ж.Т. Какишев**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы техникалық және тылдық қамтамасыз ету кафедрасына оқытушысы, подполковник.

**ШЕКАРАЛЫҚ ІЗДЕУ ЖҮРГІЗУ КЕЗІНДЕ АЗЫҚ-ТҮЛІКПЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

*Ұсынылған мақалада тылдық қамтамасыз ету бөлімшелерінің шекаралық іздеуді орындау кезінде Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының жеке құрамын тамақтандыруды ұйымдастыру міндеттерінің ерекшеліктері қарастырылады.*

*Түйінді сөздер:* Ұлттық ұлан, шекаралық іздеу, азық-түлікпен қамтамасыз ету, техникалық қамтамасыз ету тобы, тамақтандыру ұйымдастыру.

Шекаралық іздеу Ұлттық ұланның қызметтік-жауынгерлік іс-әрекетінің аса ауыр түрі болып табылады, ол шекараны бұзушыларды, біздің тылға өтуге, аумақтан тыс кетуге немесе шекарамаңылық ауданда жасырынуға талпынушыларды ұстау мақсатында жүргізіледі, орналасқан орны мен пиғылдары туралы деректер алынғаннан кейін дереу ұйымдастырылады және шекара бөлімшелері мен бөлімшелері Ұлттық қауіпсіздік органдарымен бірлесіп, Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің, Ұлттық ұланының және Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігінің бөлімшелерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, ерікті бірлестіктер мен жергілікті халықты белсенде тарта отырып өткізеді [3].

Шекаралық іздеудің мазмұнын сипаттайтын оның негізгі белгілері болып табылады:

- кенеттен туындау және жүргізу;
- жағдайдың айқын болмауы және оның жылдам өзгеруі;
- шекаралық іздеудің әдетте шектелген мерзімде ұйымдастырылуы;
- құрамы мен мақсаты бойынша әртүрлі бөлімшелердің қатысуы және олардың үлкен кеңістікте іс-қимыл жасауы.

Мемлекеттік шекарадағы күзеттің инженерлік-техникалық құралдарын, автомобиль техникасын, авиацияны және басқа да құралдарды кеңінен қолдану.

Іздеуді сәтті өткізу көбіне осы ауыр міндетті орындайтын бөлімшелерді және оны күшейтетін басқа да күштер мен құралдарды азық-түлікпен дұрыс және нақты ұйымдастыруға тәуелді. Әскери бөлімнен тағайындалған

шекаралық іздеу тобын азық-түлікпен қамтамасыз ету шекаралық іздеуді ұйымдастыру мен жүргізу жұмысының ажырамас және маңызды бөлігі болып табылады. Шекаралық іздеудің сипатты белгілері мен оны жүргізу шарттарының Ұлттық ұланның азық-түлікпен қамтамасыз етуді ұйымдастыруға әсер етуін қарастырайық.

Шекаралық іздеудің кенеттен туындауы мен жүргізілуін ескере отырып, шекаралық іздеу тобы жасақталатын әскери бөлімнің азық-түлік қызметі: жеке құрамды, материалдық құрал қорларын, техника мен апару көлігін алдын ала дайындау іс-шараларын өткізу керек. Шекаралық іздеуге тағайындалған бөлімшелерді материалдық құралдармен (оның ішінде азық-түлікпен, сумен, техникамен) қосымша қамтамасыз ету жұмыстары қысқа мерзімде жүргізілу керек.

Шекаралық іздеу тобы жасақталған әскери бөлімнің командирі шекаралық іздеу жүргізуге шешім қабылдағаннан және ол тылдық қамтамасыз ету жөніндегі нұсқаулар бергеннен кейін әскери бөлім командирінің тыл жөніндегі орынбасары азық-түлік қызметінің бастығына міндеттерді уақтылы және нақты қойған болу керек. Бұл ретте бағыныстыларға іздеу бөлімшелерін азық-түлікпен қамтамасыз ету бойынша қойылған міндеттерді шешуге дайындалу үшін барынша көп уақыт беру керек. Іздеу барысында бөлімшелер манервінің жоғары болуы үнемі олардың орналасқан орнын білу және оларды жан-жақты қамтамасыз ету шараларын уақтылы қабылдау қажеттігін туындатады. Шекаралық іздеуге қатысатын және үлкен кеңістікте әрекететін шағын бөлімшелер олардың қамтамасыз етілуін мұқият есепке алуды, тыл күштері мен құралдарының кеңінен маневр жасауын, назарды шекаралық іздеуде жылжымалы күйде болатын (барлау-іздеу топтары, іздеу топтары, қудалау топтары және т.б.) бөлімшелерді, әсіресе ыстық тағам мен судың берілуін ұйымдастыру кезінде қамтамасыз етуге шоғырландыруды қажет етеді [1].

Іздеуге түрлі ведомстволар (ҰҚК, ҚР ҰҰ, ҚР ҚМ, ИМ) күштері мен құралдарының көп санының қатысуы азық-түлікпен қамтамасыз ету және бір-біріне азық-түлік қатынасында көмек көрсетуде өзара іс-қимыл ұйымдастыру мәселелерін мұқият келісуді талап етеді. Іздеу ауданынан, тыл бөлімшелерінің орналасу орындарынан айтарлықтай қашық болған кезде олардың күштері мен құралдарын қамтамасыз етілетін бөлімшелерге жақындату және жұмысты әдетте далалық жағдайда ҚР ҰҰ өңірлік қолбасшылықтары, әскери бөлімдері сақтау базаларының және түрлі ведомстволардың материалдық құрал қорларын, сондай-ақ жергілікті мүмкіндіктерді епті пайдалану жұмыстарын ұйымдастыру қажеттігі туындайды. Шекаралық іздеу жүргізудегі физикалық-географиялық жағдайдың түрлілігі азық-түлікпен қамтамасыз етуге және оны ұйымдастыруға әсер ететін барлық факторларды, әсіресе климат пен ауа райы жағдайларын, жергілік жер рельефтерін, жол жағдайын, жыл мезгілі мен тәулік уақытын мұқият есепке алуды қажет етеді. Бөлімшелердің жоғары жауынгерлік қабілеттігін ұстау үшін жағдайдың барлық ерекшеліктерін ескере отырып, жеке құрамның демалуы мен жылынуы, басқару органдарының жұмысы үшін тиісті материалдық-тұрмыстық жағдай жасау керек.



Қызметтік жануарларға айтарлықтай жүктемелер қызметтік жануарлардың тамақтандырылуы мен суарылуын бақылауды күшейту қажеттігін туындатады. Осыған байланысты шекаралық іздеуге дайындалу кезеңінде әскери бөлімдердің азық-түлік қызметіне [2]:

шекараны күнделікті күзету жағдайында күштер мен құралдардың бір бөлігін шекаралық іздеу жағдайына алдын ала бөлу және олардың іс-қимылға ұдайы әзірлікте ұстауға, ал қызметтік жануарларды – азықпен қамтамасыз ету;

қызметтің техникалық құралдарын жұмысқа дайындау, техникалық қызмет көрсетуді ұйымдастыру, ал қажет жағдайда қысқа мерзімде көшіру мен қалпына келтіру керек.

Тәжірибе көрсеткендей, шекаралық іздеу сәттілігі тек жеке құрамның жоғары біліктілігіне, бөлімелердің алдын ала дайындалуына, шекаралық іздеудің епті ұйымдастырылуына ғана емес, сонымен қатар әскер іс-қимылдарын жан-жақты қамтамасыз етуге де тәуелді, оның қатарында азық-түлікпен қамтамасыз етуге маңызды орын беріледі.

Сондықтан да, Ұлттық ұлан әскерлеріне тек шекаралық іздеуде іс-қимыл жасау тактикасын ғана емес, сонымен қатар қамтамасыз етудің барлық түрлерін, оның ішінде азық-түлікпен қамтамасыз етуді жетілдіру керек. Бұл үшін бүгінгі күні әскери бөлімдерді азық-түлікпен қамтамасыз етуге неге қол жеткізілгенін, алдағы жылдары оны қай бағытта жетілдіру керектігін білу керек.

Әскери күштер мен құралдардың шекаралық іздеуде іс-қимылдар жасауының негізгі тәсілдері: қудалау, жабу, тосқауылдау, іздеу, қоршау және ұстау болып табылады. Сигнал алысымен бөлімшелерде іздеуге қатысуға арналған күштер мен құралдарды жылдам жинауға және оларды іс-қимылдарға, оның ішінде азық-түлік қатынасында әзірлікке келтіруге бағытталған бірқатар іс-шаралар өткізіледі. Сонымен, бірінші кезекте барлау-іздеу тобының (БІТ) азық-түлік қызметінің материалдық құралдарымен қамтамасыз етілуі тексеріледі, сондай-ақ қызмет бастығы тылдық және техникалық қамтамасыз ету тобының (ТТҚТ) құрамына кіретін бөлімшелердің қажетті күш пен құралдарын бөледі, материалдық құрал жылжымалы қорының көлікке тиелуін ұйымдастырады, техниканы іздеу ауданындағы жұмысқа дайындайды. Тылдық және техникалық қамтамасыз ету тобының құрамына азық-түлік пункті кіреді. Азық-түлік пунктіне мынадай далалық техникалық құралдар бөлінуі мүмкін: КП-130, КП-125, тасымалы плиталар және әрине аспаздар [1]. Жиын ауданында бөлімше командирлері жауынгерлік және саптық есеп жүргізеді, жабдық-тұрманға және материалдық құралдармен қамтамасыз етілуін тексереді, техникаға, қызметтік жануарларға және олардың азықпен, жем-шөппен қамтамасыз етілуіне бақылау тексерісін жүргізеді. Бөлімшелер жасақ бастығының тылдық қамтамасыз ету жөніндегі міндеттері мен нұсқауларын алғасын жеке құрам барлық қажеттімен белгіленген нормаға сәйкес қосымша қамтамасыз етіледі, ТТҚТ көлігінде ұсталуы тиіс номенклатура мен қорлар көлемі нақтылайды. Азық-түлік қызметі үшін тікелей дайындалуға уақыт бөлімшелердің іздеу мен оны жүргізу ауданына жылжуға әзір болу уақытымен айқындалады. Іздеу ауданына барар алдында бөлімшелердің барлық жеке

құрамының қолдарына төмендемейтін қор болып табылатын құрғақ азықтың бір тәуліктік үлесі, қызметтік иттер жетекшілеріне иттерге арналған азықтың 1-2 тәуліктік үлесі берілу керек. Барлау-іздеу топтары жеке құрам мен қызметтік жануарларға арналған азық-түлік пен жем-шөптің кемінде екі тәуліктік үлесімен қамтамасыз етіледі.

Шекаралық іздеу ауданында құрылатын жеке құрам үшін азық-түлік, қызметтік жануарлар үшін азық пен жем қорларының мөлшері қатысатын күш пен құралдардың шекаралық іздеуде болуының ықтимал ұзақтығына, сондай-ақ қашықтыққа, апару жағдайына қарай айқындалады, бірақ негізгі (қазандық) үлес бойынша 2 т/б және іздеуге тартылатын барлық жеке құрамға (барлық қызметтік жануарға) арналған құрғақ азықтың 0,3 т/б кем болмайды. Егер жағдай мен мүмкіндік мұрсат берсе, онда іздеу ауданына жылжығанға дейін жеке құрамға ыстық тамақ та беріледі. Шекаралық іздеуге қатысатын күш пен құралдардың санына, іздеу ауданының жасас басқармасының орналасу ауданына қашықтығына және басқа да жағдайларға қарай тылдық және техникалық қамтамасыз ету тобына орналасу орнында қалуға немесе бөлімшелер легінде жылжуға болады. Бөлімшелер шекаралық іздеу ауданына марш жасаған кезде ТТҚТ әдетте жорықтық лек құрамында жүреді. Жекелеген жағдайларда ыстық тамақ салынған тіркемелі ас үйлері бар машиналар азық-түлік пунктiнiң құрамынан іздеу ауданына жеке құрамға ыстық тамақ беру уақытында өздігінен бара алады. Дала жағдайында ол паналау орны, табиғи бүркемелегіш, су мен отын көздері бар орындарда жол бойына орналасады [2].

Іздеу ауданында жеке құрамды ыстық тамақпен тамақтандыру азық-түлік пунктi арқылы, әдетте тәулігіне үш рет ұйымдастырылады. Үш реттік тамақтандыру ұйымдастыру мүмкін болмаған кезде жеке құрамға ыстық тағам тәулігіне бір-екі рет жеткізіледі. Бұл жағдайда тамақ ішудің басқа тәсілдері үшін жеке құрам азық-түлікпен негізгі норма (ет, балық, нан, қант пен шай) бойынша қазан үлесінің бір бөлігі есебінен құрғақ түрде қамтамасыз етіледі.

Ыстық тамақ ішу уақытын шекаралық іздеу басшысы белгілейді. Шекаралық іздеу жүргізу кезінде жеке құрамның тамақтануын ұйымдастыру тәжірибесі бойынша ыстық тағам әдетте: іздеу топтарына іздеу басталғанға дейін бастапқы ауданда күн соңында – жиын ауданында, ал күндіз теңестіру шептерінің бірінде; тосқауылдау топтарына – қызмет атқару орындарында; резерв бөлімшелеріне – олардың орналасу орындарында беріледі. Офицерлер әдетте далалық жағдайда өрістетілетін азық-түлік пунктіндегі асханада немесе жақын маңдағы бір бөлімшенің асханасында тамақтану үшін белгіленген тәртіппен есептесу арқылы тамақтанады. Барлау-іздеу тобының тамақтануын ұйымдастыруға ерекше назар аудару керек, ол үшін оларды тез пісірілетін және консервіленген азық-түліктің арнайы жинағымен қамтамасыз ету керек. Материалдық құралдарды іздеу ауданына апару әдетте тәулік сайын әскери бөлімнің қоймаларынан жүзеге асырылады.

Шекаралық іздеуді бір тәуліктен астам жүргізу кезінде бөлімшелер іс-қимыл жасайтын ауданда жеке құрам демалысының, ал суық уақытта (жауынды ауа райы) – жылынуының ұйымдастырылуы көзделеді. Жеке құрамды демалуға және жылытуға орналастыру үшін жақын маңдағы әскери бөлімдердің үй-

жайлары, сондай-ақ жергілікті органдармен келісім бойынша клуб, мектеп ғимараттары, елді мекендердегі шаруашылық және басқа да үй-жайлар пайдаланылады. Егер мұндай мүмкіндік болмаса, жеке құрамның іздеу ауданындағы демалысы әдетте шатырларда ұйымдастырылады.

Іздеуді сәтті жүргізу көбіне қызмет жұмысының және әскери бөлімдердің азық-түлік қызметі лауазымды адамдарының шекаралық іздеу жүргізу кезіндегі жұмысының дұрыс ұйымдастырылуына тәуелді.

Нақты уақыттағы қалыптасқан жағдай мен ішкі және шекарамаңылық қақтығыстар қаупіне, мемлекет аумағына заңсыз өтудің жолын кесуге байланысты шекаралық іздеу жүргізу кезінде қызметтік-жауынгерлік міндеттер орындаған уақытта Ұлттық ұланның бөлімшелерін жан-жақты қамтамасыз ету тәжірибесін зерделеу және енгізудің өзекті қажеттігі бар.

Жоғарыда айтылғанның негізінде шекаралық іздеу бойынша қызметтік-жауынгерлік міндетті орындаудың осы түрі аз зерделенген деген тұжырым жасауға болады. Шекаралық іздеу бойынша қойылған міндеттерді сәтті орындау үшін ҚР Ұлттық ұланының тыл бөлімшелеріне ҚР ҰҚК Шекара қызметінің тыл бөлімшелерімен бірлескен оқу-жаттығулар (тәжірибемен алмасу) өткізу керек.

#### ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ:

1. Закон Республики Казахстан от 10.01.2015года №274-V«О Национальной гвардии Республики Казахстан».
2. Шекара әскерлерін тылдық қамтамасыз ету жөніндегі анықтама. – М., 2009.
3. Романов А.А. Шекара әскерлерінің тылы. – М., 2006.
4. Усеинов Ж.С. Тыл қызметінің техникалық құралдары. – 2012.

*В представленной статье рассматриваются особенности, задачи подразделений тылового обеспечения по организации питания личного состава Национальной гвардии Республики Казахстан при выполнении пограничного поиска.*

*The presented article discusses the features, tasks of logistics units for catering for the personnel of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, when performing a border search.*

\*\*\*\*\*

УДК656.13

**М.А. Мусин**, старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.  
**Д.В. Никитенко**, начальник цикла РАОВ кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

#### О ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

*В настоящей статье рассматриваются вопросы гигиены, физиологии, психологии труда, работоспособность и состояние здоровья военного водителя. Звено «водитель» является наиболее уязвимым в системе «автомобиль – водитель – среда движения». Предлагаются варианты уменьшения воздействия на работоспособность шума, вибраций, перепадов температуры и проникающих в кабину отработавших газов и других аспектов.*

*Ключевые слова:* безопасность дорожного движения, автомобиль, водитель, среда движения.

Большую часть рабочего времени водительский состав (далее – водитель) проводит в кабине (салоне) закрепленного автомобиля. Соответственно, её оборудование – размеры и размещение сиденья и систем управления, величина, цвет, форма и размещение контрольно-измерительных приборов на панели управления, характеристика тканевых покрытий и других материалов, используемых в салоне, имеет большое гигиеническое и психологическое значение. Несоответствующее оборудование рабочего места, резкие перепады температуры воздуха в салоне автомобиля, не герметичность салона и проникновение в салон отработавших газов, паров топлива, отсутствие шумоизоляции и вентиляции наиболее форсируют наступление усталости и утомляемости водителя.

Оптимальное влияние на работоспособность водителя оказывает правильная посадка и размещение водителя в сиденье автотранспортного средства (рис. 1: а, б). Конструктивные особенности сиденья предназначены для обеспечения удобного расположения в нем водителя и придание туловищу такого положения, которое в принципе исключает избыточное мышечное напряжение и наиболее способствует наилучшей обзорности из кабины автомобиля.



а)б)

Рис. 1. Правильная посадка водителя в кабине автомобиля.

Надо признать, что весьма часто, в силу различных причин, имеет место присутствовать неправильная фиксация туловища на водительском сидении (рис. 2: а, б). Наиболее часто встречающаяся ошибка, особенно среди начинающих водителей или с малым стажем вождения, это такое положение, при котором водитель сидит сильно, наклонившись вперед или прижимаясь к

рулевому колесу. Такое положение водителя не только сковывает свободу движений рук и предплечий, приводящее не только к нежелательным последствиям в то время, когда такая свобода может оказаться крайне необходимой, но и приводит к переутомлению целой группы спинных мышц и верхних конечностей, ухудшению обзорности, затруднению объективной оценки дорожной ситуации. Под правильной посадкой нужно понимать следующее: распрямленные, почти прямые плечи, которые плотно прижимаются к спинке сиденья, такое положение предусматривает размещение туловища водителя в сиденье возможно дальше от рулевого колеса. Центр тяжести туловища водителя, с включением рук и ног, должен располагаться на сиденье. Вес всего тела ни в коем случае не должен приходиться только на ноги или, тем более, на одну из них. И ноги, и руки должны быть максимально свободными. Водитель сможет легко действовать обеими ногами только в том случае, если положение его туловища будет зафиксировано в сиденье правильно и глубоко.



а)б)

Рис. 2. Неправильная посадка водителя в кабине автомобиля

Излишнее удаление спинки водительского сиденья от рулевого колеса, недостаточный или излишне большой его наклон, из-за нерегулируемости положений по высоте и наклону, приводит к тому, что при работе руками основная нагрузка ложится на мышцы предплечий и кистей, которые изначально принято характеризовать как относительно слабые, на том простом основании, что руки постоянно находятся в вытянутом положении. Использование незначительно согнутых рук, при управлении автомобилем, используются в основном мощные мышцы плеча, и это серьезно облегчает работу водителя и снижает физическую нагрузку на него. Путь, преодолеваемый руками водителя, должен быть максимально коротким, при этом, предпочтительно, чтобы движения рук были скачкообразными и резкими, а плавными [1].

Применение незакрепленных подушечек, подкладок и других приспособлений, нередко применяемых для регулирования сиденья по высоте, не только не рекомендуется, но и запрещается в среде военных водителей в виду того, что они инертны ввиду низкого коэффициента трения между ними и самим сидением в результате присутствия которого происходит скольжение



туловища водителя и смещение центра тяжести водителя. Такое перемещение приводит тело в положение, которое не только неудобно для управления автомобилем, но и является отвлекающим водителя от управления транспортным средством фактором. Постоянное удерживание таких приспособлений на сиденье приводит к излишнему перу утомляемости спинных мышц и мышц нижних конечностей и, в конечном итоге, к фиксации туловища в неправильном положении. В крайнем случае приспособление-регулятор по высоте можно зафиксировать под плотно прилегающий на всё сиденье чехол.

Обивка сиденья, по классике, должна быть возможно жесткой и шероховатой. При гладкой обивке сиденья (кожаной, дерматиновой) тело водителя постоянно перемещается, скользит по нему, и это излишне его утомляет.

В холодное время года сиденье рекомендуется утеплять и зачехлять, в виду того, что дерматиновая обивка медленно нагревается, но очень быстро охлаждается. Свойства такого материала водители очень часто оставляют без соответствующего внимания, а между тем постоянное переохлаждение спины, ягодичных мышц, бедер приводит к возникновению преждевременных радикулитов и провоцирует другие воспалительные процессы прямой кишки и предстательной железы (у мужчин).

Чтобы исключить отражение рулевого колеса в ветровом стекле и ухудшение видимости в результате этого, оно должно быть темного цвета. При управлении автомобилем удерживается оно должно двумя руками

Рулевое колесо должно быть обязательно темного цвета, иначе его отражение в ветровом стекле ухудшает видимость. Удерживать его необходимо обеими руками. Исключается управление автомобилем одной рукой или удержание рулевого колеса ниже его горизонтальной оси (рис. 3). Скользкое рулевое колесо также может явиться причиной дорожно-транспортного происшествия. В необходимых случаях рекомендуется использовать чехлы на рулевое колесо или пользоваться перчатками. Не рекомендуется обтягивать рулевое колесо кусками меха, ворсистыми тканями, так как мех линяет, ткань сбивается в комья.



а)б)

Рис. 3. Расположение рук на рулевом колесе:  
а) правильная; б) неправильная.

Возможность наблюдать за дорожной обстановкой со всех сторон является одной из характеристик рабочего места водителя. Хорошая обзорность обеспечивается чистыми стеклами кабины (салона), которые не должны иметь дефектов, снижающих их прозрачность или дающие преломления. Занавешивание окон, подвешивание различных безделушек недопустимы, так как такие посторонние элементы сокращают поле зрения водителя и отвлекают его внимание.

Запотевшие, замерзшие, в грязных разводах стекла транспортного средства значительно ухудшают обзорность и могут являться причиной дорожно-транспортного происшествия. В целях предохранения стекол от замерзания и запотевания, в случае неисправности отопителя, на их внутреннюю их поверхность наносят антифриз, смесь концентрированного водного раствора поваренной соли и глицерина или другие более современные средства. Это предотвращает появление льда на стекле в течение 2-3 ч.

В Великобритании довольно давно применяется пластмасса, которая подобно губке впитывает влагу. Достаточно нанести тонкий слой такой пластмассы на стекло и оно в любых условиях останется прозрачным: вся влага будет поглощаться микроскопическими порами. Оптические свойства стекла при этом не ухудшаются. В качестве рекомендаций с внутренней стороны салона предлагается наносить на стекло пену для бритья, что также обеспечивает отсутствие наледи и запотевание стекол автомобиля на определенное время. Необходимо также учесть следующие обстоятельства: в условиях движения ограниченной видимости непогашенное освещение в кабине (салоне) автотранспортного средства образует световые блики на ветровом стекле, а также использование всевозможных ароматизаторов в кабине (салоне) автомобиля способствует образованию пленки на лобовом стекле и при движении в темное время суток свет от включенных фар встречного транспорта ухудшает видимость, что во-первых, утомляет зрение водителя, а во-вторых, отвлекает его внимание [2, 3].

Очень важным условием безопасности при движении в сложных дорожных условиях (во время дождя, снегопада, метели, тумана и других) не только для самого автотранспортного средства, но других участников дорожного движения, в том числе и пешеходов, – это исправное состояние стеклоочистителя с неизношенными щетками, наличие низкотемпературной жидкости в бачке омывателя и системы электроподогрева стекол (если это предусмотрено конструктивно).

Неисправность фиксатора дверного замка может привести к несчастному случаю в результате неожиданного открывания двери автомобиля на крутом повороте. Отсутствие или неисправность фиксатора крышки капота, на неровностях дороги при сильном встречном ветре или высокой скорости движения, может привести к его резкому открыванию, повреждению лобового стекла, а также закрытию видимости дорожного полотна для водителя, что также может привести к дорожно-транспортному происшествию с самым непредсказуемым результатом.

Категорически не рекомендуется загромождать кабину различными предметами. Во время движения они могут попасть под педали и нарушать их нормальное функционирование. Кроме того, перемещаясь по кабине, металлические предметы (инструменты, ведра, банки с маслами и т.д.) могут являться источником дополнительного шума, который будет не только раздражать водителя, отвлекать его внимание, мешать вести наблюдение за работой контрольных приборов и слышать сигналы других участников дорожного движения, но и своевременно выделять звуки, сигнализирующие о неисправности автотранспортного средства. Тяжелые предметы при резком движении могут являться причиной травмирования водителя и пассажиров.

Японские исследователи пришли к заключению, что различные радиоприемники и автомагнитоллы, работающий в кабине (салоне) автомобиля, мешают водителю сосредоточить внимание на дороге и работе узлов и механизмов. Многие водители предпочитают ездить, включая свои автомагнитоллы на полную мощность. Медицинские исследования показывают, что громкая ритмичная музыка повышает кровяное давление, ускоряет пульс, увеличивает частоту дыхания и повышают активность водителя, которые могут иногда при определенных обстоятельствах довести его до чрезмерного возбуждения и даже вызвать некоторую агрессивность. Такие явления приемлемы только на относительно короткое время для того, чтобы исключить сонливость водителя в пути; постоянное же присутствие громкой ритмичной музыки действует крайне утомительно на большую часть автолюбителей.

Пребывание пассажиров в одном салоне с водителем делает его беззащитным от их разговоров, дыма сигарет. Заслуживает отдельного внимания предположение разместить кабину водителя над кузовом, с тем расчетом, чтобы, не нарушая допустимой габаритной высоты, использовать для перевозки пассажиров (или груза) всю площадь, занимаемую автомобилем на дороге. Высокое положение кабины даёт водителю отличный обзор, изолированность от пассажиров, тишину, чистый воздух в кабине и большую безопасность [1].

Совокупность комфортной температуры воздуха, его влажности и движения составляют микроклимат в кабине (салоне). Влияние микроклимата на организм водителя зависит от его возраста, степени устойчивости к воздействию неблагоприятных метеорологических факторов, состояния здоровья, удобство одежды.

Температура воздуха кабины (салона) зависит от таких значительных факторов, как температура наружного воздуха, степень нагрева двигателя и обшивки, условия вентилирования. Наиболее благоприятная температура: 18 – 20 °С выше нуля. При слишком высокой температуре в кабине (25 °С и выше) увеличивается нагрузка на сердечно-сосудистую систему, существенно нарушаются функции центральной нервной системы, в результате чего ослабевает внимание, снижается способность сосредотачиваться, снижается порог осторожности, результатом чего является допущение водителем большого количества ошибок.



Основной мерой снижения высокой температуры воздуха в кабине (салоне) и исключение перегрева водителя является профилактика постоянной вентиляции и движения воздуха, ускоряющие не только воздухообмен с внешней средой, но и увеличение теплоотдачи с поверхности тела.

Пониженная температура воздуха в кабине (салоне) вызывает усиленную теплоотдачу от тела водителя, сковывает движение конечностей, снижает скорость, быстроту и точность его движений. Это, в свою очередь, с высокой долей вероятности может привести к ошибкам при управлении автотранспортным средством. Высокая влажность воздуха, его движение является следствием переохлаждения организма и возникновению простудных заболеваний.

В зимнее время температура воздуха в кабине (салоне) может неоднократно и значительно изменяться, в результате этого водитель постоянно подвергается воздействию резких изменениям температур воздуха при выходе из автотранспортного средства, открывании стекол, в результате воздействия внешних природных факторов. Правильно подобранная специальная одежда защитит водителя от неблагоприятных метеорологических факторов и воздействий. Она должна быть не только свободной, достаточно воздухопроницаемой и теплой, но и не сковывать движения и не затруднять дыхание водителя в процессе управления автотранспортным средством. Постоянное сублимирование разновидностей физических упражнений и закаливающих процедур предполагают повышение устойчивости организма к резким температурным колебаниям окружающей среды различного рода заболеваниям, особенно простудным.

Очень важно следить за чистотой воздуха в кабине, в которую могут проникать не только пары топлива и вредные примеси отработавших газов: углеводороды, окислы азота, угарный газ, но и резкий запах от использованной ветоши и других посторонних предметов. Углеводороды в присутствии окислов азота под влиянием солнечного света вступают в фотохимическую реакцию, образуя ядовитый состав, который наносит большой вред здоровью человека.

Специальными исследованиями установлены предельно допустимые концентрации (ПДК) токсичных веществ, не оказывающие вредного воздействия на человеческий организм. Высококонцентрированные пары топлива и вредных примесей отработавших газов в воздухе кабины (салона) постепенно отравляют организм водителя: ухудшается работа его органов зрения и слуха, нарушается координация движений, наступает преждевременная усталость, появляется сонливость.

Постоянная высокая концентрация вредных примесей, в том числе и угарного газа, в воздухе кабины (салона) наблюдается при работе двигателя на холостом ходу, при неисправностях двигателя и системы вентиляции [1, 2, 3].

Таким образом, исправность автотранспортного средства, соблюдение водителем установленных, прежде всего, санитарных норм и правил безопасности при эксплуатации транспорта, будет способствовать качественному и своевременному выполнению поставленных

служебно-боевых задач и поддержанию постоянной боевой готовности подразделения и воинской части в целом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глушко О.В., Ключев Н.В. Труд и здоровье водителя автомобиля. Москва – «Транспорт», 1976. – С. 64.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Проблемы развития психики // Под ред. А.М. Матюшкина. – В 6 т. – Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – С. 78.
3. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – С. 112.

*Осы мақалада әскери жүргізушінің гигиена, физиология, еңбек психологиясы, жұмысөнімділігі және денсаулығы бойынша сұрақтар қарастырылған. «Жүргізуші» бөлігі «автокөлік – жүргізуші – қозғалыс аумағы» жүйесінде ең осал болып келеді. Жұмысөнімділігіне шу, температура ауытқулары және кабинаға енетін өндірілген газдардан және басқа да аспектілерді азайту нұсқалары ұсынылады.*

*Annotation: this article discusses the issues of hygiene, physiologic, labor psychology, performance and health of a military driver. The 'driver' link is the most vulnerable in the 'car-driver' system to reduce the impact on performance of noise, vibration, temperature changes and exhaust gases penetrating the cab and other aspects'.*

\*\*\*\*\*

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УДК 159.9 935

**К.К. Кусаинов**, ведущий научный сотрудник управления исследования военной истории и педагогики научно-исследовательского института военного искусства Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), полковник, г.Нур-Султан.

**М.К. Писпекбаев**, магистр военного дела и безопасности, офицер управления Регионального командования «Оңтүстік», г. Тараз.

**АНАЛИЗ ОПЫТА НЕКОТОРЫХ ЛОКАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ  
СОВРЕМЕННОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ  
ОФИЦЕРОВ-ПСИХОЛОГОВ**

*Статья посвящена психологической подготовке офицеров-психологов на опыте локальных вооруженных конфликтов современности. А именно опыт локальных вооруженных конфликтов современности советских войск в Афганистане, на Северном Кавказе, российских войск в Сирийской Арабской Республике и армяно-азербайджанском противостоянии в Нагорном Карабахе. Тактика действий противоборствующих сторон подтвердили необходимость пересмотра боевой подготовки и у офицеров-психологов частей и подразделений. Адаптация психики военнослужащих к физико-географическим условиям и воздействию предполагаемых видов вооружения.*

*Из мета обзора материалов СМИ, социальных сетей и периодических изданий применительно к психологическим аспектам перечисленных региональных и локальных конфликтов современности, выявлены причины поражения одних в психологическом плане, следовательно, сегодня возникает необходимость совершенствовать психологическую подготовку у офицеров-психологов в ВС РК.*

*С целью формирования психологической устойчивости у военнослужащих Вооруженных Сил Республики Казахстан, и повышения боеготовности и боеспособности войск из особенностей предыдущих вооруженных конфликтов.*

*Ключевые слова:* психологическая подготовка психологов, высоты, горная местность, полупустыни, горы, тактика действий, инфраструктура, боевая подготовка войск, вооруженные конфликты современности в Афганистане, в Чеченской кампании, в Сирийской Арабской Республике и Нагорном Карабахе, новые виды вооружения.

*«Опыт не приносит никакой пользы, если его не продумывать, внутренне не перерабатывать и не стараться применить».*

Король Пруссии Фридрих II

По мнению многих ученых, война остается явлением, присущим человеческому обществу. По американской статистике, к началу XXI века человечество продолжает жить в условиях примерно 40 неурегулированных конфликтов, а активная борьба присуща 5-10 из них.

Анализ многочисленных конфликтов, прошедших в различных регионах мира за более чем восьмидесятилетний период, дает возможность глубже проникнуть в тайны военного искусства, вскрыть социальную сущность и цели войн (вооруженных конфликтов), формы и способы их ведения, увидеть эволюцию военного дела, вскрыть причины побед и поражений, определить факторы, обуславливающие успех военных действий.

Исследуя события локальных и региональных конфликтов, надо исходить из того, что боевой опыт, как сгусток военной мудрости, выработанной на основе критического анализа всего положительного и отрицательного, всегда будет сохранять свою ценность. Причем опытом ни одного вооруженного конфликта и войн пренебрегать нельзя [1]. За этим опытом сотни жизней и покалеченных судеб людей.

Актуальность исследования локальных войн и вооруженных конфликтов современности подтвердила необходимость повышения боевой подготовки и у офицеров-психологов частей и подразделений.

Современный общевойсковой бой характеризуется массовым применением разнообразного новейшего вооружения, боевой и другой техники, что значительно усложняет ведение боевых действий. Делает их более непредсказуемыми, решительными, маневренными, динамичными, скоротечными, напряженными, возрастают умственные, физические и психологические нагрузки на личный состав в ходе боя, что приводит к резкому возрастанию требований к подготовке офицеров-психологов.

Все это ставит новые задачи перед офицерами-психологами, которые отвечают за формирование психологической устойчивости у военнослужащих Вооруженных Сил Республики Казахстан, что, в свою очередь, актуализирует проблему совершенствования обучения офицеров-психологов.

Цель публикации – на основании мета обзора некоторых региональных и локальных конфликтов современности совершенствовать психологическую подготовку офицеров-психологов в ВС РК на новизне тактики вооруженных конфликтов современности.

Итак, переходим к обзору вооруженных конфликтов с общепринятыми принципами, способами и формами боевых действий, (тактики) принятых еще в Вооруженных Силах СССР.

Как показывает военно-исторический анализ участия советских войск в Афганистане, для выполнения боевой задачи создавали специальные отряды, способные не только провести разведку своими силами, но и разгромить выявленного противника в зоне ответственности. В состав такого отряда включались как разведывательные, так и ударные силы – мотострелковые, танковые и артиллерийские подразделения. Действия такого разведывательного отряда поддерживались боевыми вертолетами, способными реализовать принцип: «обнаружил – уничтожил».

Если группировка противника находилась в движении, рассредоточивалась на большой площади, то для её разгрома создавались рейдово-штурмовые отряды (группы) различного целевого назначения, когда один отряд (группа) предназначался для уничтожения пунктов управления, другой – для ликвидации тыловой (опорной) базы, третий – для разгрома резервов и т.д. Выдвижением к объектам действий осуществлялись различными способами: по земле – на боевых машинах (или пешим порядком); по воздуху; либо комбинированно – по земле и воздуху (аэромобильный рейд). Наиболее эффективным маневром рейдово-штурмового отряда был «двойной охват» противника, когда по объекту наносился удар с нескольких направлений (с фронта, флангов, и тыла) силами ударного воздушного эшелона. Такой маневр способствовал достижению внезапности, рассечению группировки противника, распылению его боевых усилий [2].

Таким образом, исходя из изученного боевого опыта современных локальных вооруженных конфликтов и региональных войн, то можно сделать вывод, что характерными принципами партизанских действий боевиков, в ходе нахождения советских войск в Афганистане (1979-1989гг.) были:

1. Избежание прямых столкновений с превосходящими силами регулярных войск;
2. Главным методом ведения боевых действий считать внезапное нападение;
3. В ходе вооружённой борьбы широко использовали террор и идеологическую обработку.

Следовательно, в ходе подготовки офицеров-психологов должны учитываться принципы партизанских действий боевиков. Акцентировать внимание на психологическую выдержку, стойкость личного состава, на внезапные действия боевиков в условиях утомляемости, биоритм времени суток, засады в непредсказуемых местах и условиях, идеологической обработки, работы в группах, в пятерках, надежно обеспечивая взаимопонимание в действиях.

Новым для советских войск в Республике Афганистан стали боевые действия по уничтожению противника в пещерах. Для захвата одной пещеры назначалась, как правило, мотострелковая рота, усиленная саперным отделением, отделением АГС-17, взводом 82 мм минометов, пулеметным отделением [2]. В связи с чем, необходимо отрабатывать и подобные вопросы на практических занятиях. Создавая аналогичные препятствия и в замедленном действии производить психологическую подготовку военнослужащих, адаптируя психику военнослужащих к действиям в замкнутом пространстве, действиям в тоннелях и их вероятным ловушкам противника.

Следующим элементом действий специальных подразделений были ночные рейды.

Ночные действия по окружению и уничтожению небольших бандформирований проводились, как правило, вблизи гарнизонов силами 2-3 разведывательных и мотострелковых рот. С наступлением темноты подразделения выдвигались к крепости или группе домов, занятых

мятежниками, и блокировали их. Не дожидаясь рассвета, советские подразделения совместно с афганскими военнослужащими начинали прочесывание, изымая при этом у населения оружие и боеприпасы.

Так в работе «Капчагайский батальон» участника афганской кампании «Кара-майора» полковника Керимбаева Б.Т. отмечен такой пример, как введение в заблуждение и снижение бдительности боевиков, что привело их к гибели. «Так при появлении боевиков ночью в населенном пункте отряд Кара-майора» Керимбаева Б.Т. пока заводили моторы БТРов и выезжали к месту нахождения боевиков, к этому времени боевики успевали покинуть населенный пункт. Тогда стали технику держать на ходу, в боеспособном состоянии. Боевики, привыкшие к подобным сценам, стали пренебрегать мерами безопасности. И в один момент, учитывая психологию боевиков, неожиданно для них, был совершен захват. И как результат личный состав вернулся без потерь и с трофеями»[3].

В данном случае необходимо отработка вопросов подготовки с учетом биоритмов, в период снижения психологической активности организма военнослужащих. Так в работе Конрада Н.И. «Трактаты о военном искусстве» в выражение древнекитайского философа Сунь-Цзы, «как психолог предупреждает о неизбежных колебаниях боевого духа солдат. Конечно, слова об утре, дне и вечере, должны пониматься в самом широком смысле. Боевой дух – понятие относительное, определяемое двумя сторонами – противником и своими войсками. Управление боевым духом состоит именно в искусстве сопоставления этих сторон. Как отмечает древнекитайский философ: «Полководец должен стремиться к тому, чтобы противопоставить высокий боевой дух своих солдат пониженному или совсем угнетенному состоянию противника и избегать обратного» [4, с.403]. То есть на занятиях по специальной психологической подготовке необходимо усовершенствовать вопросы новых – старых способов воздействий как элемента новизны локальных вооруженных конфликтов современности.

Применительно к Сирийскому вооруженному конфликту в противостоянии правительственных войск и запрещенной в РК организации ИГИЛ.

Стоит отметить и действия командования ограниченного контингента ВС РФ в жарких условиях субтропического климата.

Особенностями при ведении наступательных действий правительственных войск в пустынной местности в Сирийской Арабской Республике являлись:

- 1) широкое применение авиации и артиллерии;
- 2) активные наступательные действия в ночное время;
- 3) переход штурмовых подразделений в наступление после полного подавления огнем артиллерии, ударами авиации оборонительных позиций ИГИЛ;
- 4) использование танков, как дежурных огневых средств.

В ходе ведения боевых действий в городах Сирии можно выделить следующие особенности:

1) отсутствие четкой линии боевого соприкосновения и растянутость ее по вертикали от подземных коммуникаций до верхних этажей зданий и в глубину;

2) трудности осуществления маневра силами и средствами;

3) затруднённое использование бронетехники ввиду значительного количества препятствий;

4) преимущества обороняющейся стороны в знании местности [5].

Новым в тактике действий для ограниченного контингента российских войск в Сирийской Арабской Республике стали:

- тоннельные вылазки боевиков,

- создание гуманитарных коридоров,

- широкое применение руководством ИГИЛ во всех видах боя группы смертников «ингимаси» из наиболее подготовленных боевиков-смертников, фанатично идущих в бой с целью подорвать себя в местах с наибольшим скоплением их врагов, на заминированных двух - трех «джихад-мобилях» защищенных броней.

Умело применялись информационные акции устрашения, направленные на снижение боевого духа и морального состояния правительственных войск и поддерживающих их население. В целях оказания психологического воздействия на представителей силовых структур проводились массовые показательные казни, как пример в Пальмирском амфитеатре, где было казнено 25 военнослужащих правительственных войск, отказавшихся присягнуть на верность ИГИЛ.

Кроме того, в целях пополнения группировок ИГИЛ, у местного населения отбирались дети в возрасте от 3 до 12 лет, с последующей отправкой в лагеря подготовки, где их превращали в хладнокровных убийц. Все эти акции фиксировались на видео и выставлялись в интернет [6].

Тактика боевиков состояла в коротком вооруженном налете и быстром отходе в безопасное место по принципу: «ударил – скрылся». Место засады выбиралось в узком дефиле (ущелье), позволяющем блокировать военную колонну. Для обеспечения внезапности, наступательные действия велись в основном в темное время суток или с рассветом. С наименьшим количеством личного состава, относительно обороняющихся правительственных войск.

Соответственно исходя из вышеизложенного, необходимо вносить корректировки в план психологической подготовки военнослужащих. Осуществлять психологическую подготовку личного состава к действиям:

- поддержания морального духа в противовес информационным акциям устрашения противника,

- в замкнутых пространствах (в тоннелях, в ущелье), ограниченности света, связи с внешним миром,

- времени суток, сезонности,

- хладнокровного отношения к малолетним убийцам,

- действиям войск с НВФ из числа местного населения,

- отсутствием линии фронта,

- скоротечностью боевых действий, характеризующихся эпизодическими

боями,

- развитие нестандартного мышления в практических ситуациях,
- действия в изоляции, обреченности, безвыходности.

### **Особенности ведения боевых действий в Нагорно-Карабахском конфликте на тактическом уровне:**

1. Тактика применения войск (сил и средств) была обусловлена физико-географическими условиями района боевых действий и применяемого вооружения.

2. Отсутствие сплошного фронта и прямых боевых столкновений большого масштаба. Применение тактических групп по основным направлениям.

3. Применение тактики истощения противника и снижения устойчивости обороны за счет завоевания огневого превосходства точечным применением артиллерии, танков и БПЛА по принципу «обнаружил–поразил».

4. Воздействие БПЛА и дронов различных типов (разведывательные, разведывательно-ударные, «барражирующие боеприпасы»), высокоточное оружие и боеприпасы с учетом их малозаметности (размеры), даже средствами радиотехнических войск.

5. Применение нестандартных, невоенных действий.

6. Штурмовые действия групп совершались ночью с приборами ночного видения.

7. Группам приходилось совершать длительные марши и в ночное время.

8. Ведение наступательных действий в горной местности на Тертерском (северном) направлении штурмовыми отрядами в звене взвод – рота и штурмовыми отрядами в звене рота–батальон на Фузули-Джебраильском (южном) направлении.

9. Самое масштабное применение барражирующих боеприпасов (БПЛА-камикадзе).

10. Работа снайперских пар.

11. Планомерное ведение информационно-психологического противостояния на период всей военной кампании.

В ходе боевых действий в Нагорно-Карабахском конфликте стоит отметить следующие новшества: применение барражирующих боеприпасов (БПЛА-камикадзе), действиям в условиях горной местности и городской инфраструктуры с мировыми культурными достопримечательностями, и широкомасштабной информационно-психологической пропагандой [7].

Следовательно, в процессе профессиональной деятельности с военнослужащими войсковым психологам целесообразно осуществлять проведение психологической подготовки на предмет упреждения различных стресс-факторов путем психологической подготовки.

Существующая ныне система организации психологической работы в особенности недостаточно учитывает особенности поэтапного формирования психологической устойчивости у военнослужащих, а у командиров – умения проведения занятий по психологической подготовке.

Работа войскового психолога в большинстве своем в войсках сводится к



тестированию военнослужащих при отборе в подразделения, и процессе заступления в наряды и в дальнейшем – лишь к созданию положительного эмоционального состояния в процессе профессиональной деятельности.

Анализ исследований показал, что существует необходимость совершенствования методики проведения психологической подготовки с использованием приемов психоэмоционального самоуправления в процессе обучения, для повышения психологической готовности военнослужащих к выполнению специфических задач в условиях профессиональной деятельности. Психологическая закалка способствует формированию боеспособности войск с учетом новизны и нестандартных методов обучения [8].

Как показывает анализ зарубежной военной прессы, вопросы психологической подготовки военнослужащих в зарубежных армиях находятся в поле зрения, как руководства, так и непосредственных командиров, за которую они несут ответственность, как в процессе обучения, так и в процессе плановой боевой подготовки.

Таким образом, в результате проведенного мета обзора некоторых локальных конфликтов современности, можно сделать умозаключение, что боевые действия в вооруженных конфликтах прошлых лет и современности имеют ряд особенностей:

- первая, недооценивать опыт прошлых вооруженных конфликтов, оперируя усредненными мерками нельзя, даже исходя из устаревших средств вооружений,

- вторая, существующая система подготовки военнослужащих, в том числе и офицеров-психологов, не обеспечивает должного результата в вопросах психологической подготовки и встает вопрос о совершенствовании существующей системы психологической подготовки военнослужащих.

Причинами являются:

- слабые знания, как в области психологической подготовки, так и тактической, в том числе, и офицеров-психологов,

- недостаточные практические умения в организации психологической подготовки у офицеров-психологов, исходя из современных технологий воздействия и противодействия,

- приверженность к шаблонности и схематизму.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Писпекбаев М. К. «Боевой опыт вооруженных конфликтов и создание на занятиях по боевой подготовке условия максимально приближенных к реальной обстановке»; журнал «Әскери Ғылым Академиясының хабаршысы» № 4 от 2020 г.

2. История войн и военного искусства: проблемы стратегии, оперативного искусства и военного управления (XVIII – начало XXI вв.): Учебник для слушателей ВАГШ. В 2-х частях. – Ч. 1. – М.: ВАГШ, 2008. - С. 190–209.

3. Керимбаев Б.Т. Капчагайский батальон. – Алматы: «Ди-Пи-Эс», 2011.– 163с.

4. Конрад Н.И. Сун-Цзы. Искусство стратегии. –М.: Эксмо; СПб.:

Мидгард, 2008.–528с.

5. Широкоград В.С. Битва за Сирию. От Вавилона до ИГИЛ. – М.: «Вече», 2016. – С.383.

6. Лапин А.П. Тезисы выступления командующего войсками Центрального военного округа ВС РФ на встрече с руководством Вооруженных Сил, постоянным приписным составом и слушателями Национального университета Республики Казахстан на тему «Планирование и результаты операции Воздушно-космических сил России в Сирийской Арабской Республике» (5 апреля 2018 год).

7. <https://aftershok.news/qhode/925175&full> Карабах-2020. Военно-аналитический разбор.

8. Кусаинов К.К. Становление и развитие психологической подготовки военнослужащих в Вооруженных Силах Республики Казахстан: Монография. – Астана, 2019. – 225с.

*Мақала қазіргі заманғы жергілікті қарулы қақтығыстар тәжірибесінде офицер-психологтардың психологиялық дайындығына арналған. Атап айтқанда, кеңес әскерлерінің Ауғанстандағы, Солтүстік Кавказдағы, ресей әскерлерінің Сирия Араб Республикасындағы және армян-әзірбайжанның Таулы Карабахтағы қарсы тұру күресіндегі жергілікті заманауи қақтығыстар тәжірибелері. Тараптардың қарсы тұру тәсілдері бөлімшелер мен бөлімдердің офицер-психологтарының жауынгерлік дайындығын қайта қарау қажеттігін дәлелдеді. Әскери қызметшілердің психикасының физика-географиялық жағдайларға бейімделуі және қару-жарақтың жаңа түріне ықпалы.*

*Аталған аймақтық және жергілікті қақтығыстардың психологиялық аспектілеріне қатысты әлеуметтік желілер мен мерзімді басылымдардың бұқаралық ақпарат құралдарындағы мета-шолудан, кейбіреулерінің психологиялық мағынада жеңілу себептері анықталады, сондықтан бүгінгі күнде ҚР ҚК психолог-офицерлерінің психологиялық дайындығын жетілдірудің қажеттілігі туындайды.*

*Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері әскери қызметшілерінің психологиялық тұрақтылығын қалыптастыру мақсатында және әскерлердің жауынгерлік даярлығы мен жарамдылығын бұрынғы қарулы қақтығыстардан өзгешелігін жоғарылату үшін.*

*The article is devoted to psychological training of the military psychologists on the basis of experience of local conflicts of modernity. Namely, the experience of local armed conflicts of modernity inof Soviet troops in Afghanistan, Russian troops in the Chechen campaign and the Syrian Arab Republic Syrian Arab Republic, Nagorno-Karabakh conflict have proved the necessity of improving military psychologists' combat training in units. The article presents a meta-analysis of problematic issues in the organization of psychological work with the personnel in the this armed conflict between the parties in Nagorno-Karabakh.*

*On the basis of exercise tactics and adapting of the servicemen to the new types*

*of armament of opposing forces. Importance of taking into account physical and geographical conditions in the combat capability of troops.*

\*\*\*\*\*

УДК 811.512

**А. Саркенқызы**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы тілдік дайындық кафедрасының бастығы, филология ғылымдарының кандидаты, майор.

### **М. ЖҰМАБАЕВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ РАЙ ТҰЛҒАЛАРЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ЖҮЙЕСІ МЕН СЕМАНТИКАСЫ**

*Мақалада рай категориясына қатысты теориялық тұжырымдамалар ғылыми пікірлер негізінде зерделенеді. Ғалымдардың теориялық көзқарастары мен пайымдары айшықталады. Жалпы тіл білімінде де, қазақ тіл білімінде де ғалымдар арасында рай категориясына түрлі анықтамалар беріледі, мақалада оларды жіктеп бөлуде қайшы көзқарастар сараланады. Рай категориясы М.Жұмабаев шығармалары негізінде жан-жақты талданады. М.Жұмабаев шығармаларындағы рай тұлғаларының құрылымдық жүйесі мен семантикасы зерделенеді. Ақынның рай тұлғасын түрліше шеберлікпен қолданғаны анықталады.*

*Түйінді сөздер:* рай категориясы, модальдылық, бұйрық рай, ашық рай, қалау рай, шартты рай, теориялық тұжырымдамалар, етістік, тіл білімі.

Етістіктің семантикалық, грамматикалық құбылыстары күрделі болып келетін түрі – рай категориясы. Екі тілді тіл білімі сөздігінде: «Рай – етістіктің сөйлеп тұрған адамның тұрғысынан алып қарағанда шындық болмысқа деген қатысын көрсетеді. Рай модальдық қатысты, сөйлеушінің іс-қимыл, әрекетке деген субъективтік қатынасын көрсететін грамматикалық тәсіл», - делінген [1, 224].

Рай категориясына орыс тіл білімінде мынадай анықтама берілген: «Наклонение – грамматическая категория, выражающая отношение действия, названного глаголом, к действительности с точки зрения говорящего» [2, 327].

Рай категориясын түрліше түсіну, оны модальдықпен ажыратпай қарастыру түрлі көзқарастың пайда болуына себеп болды, профессор А.Ысқақовтың рай мен модальдықты бірлікте қарастырғанын автордың мынандай анықтамасынан байқауға болады: «...сөйлеуші лебізінің, я сөйлеуші пікірінің ақиқат шындыққа қатысын білдіретін тілдегі тиісті фонетикалық, лексикалық, грамматикалық тәсілдер арқылы берілу жүйесі модальдық (рай) категориясы деп аталады. Модальдық категориясының етістік формалары арқылы берілетін амал-тәсілдерінің жүйесі етістіктің райы деп аталады. Олардың әрқайсысында өзіне ғана тән, өзгелерінде жоқ модальдық мән бар» [3, 311].

К.Ахановтың, М.Томановтың пікірлері де осындай: «Рай категориясы

модальдылықты, іс-әрекеттің шындыққа қатысын білдіретін грамматикалық категория. Рай – сөздің белгілі бір формасымен берілген модальдылық. Рай деп, әдетте әр түрлі етістіктің модальдық мән беретін тұлғалары аталады [4, 135].

А.Ысқақов райды модальдықтың шындықты ақиқат (реалды), ақиқат емес (ирреалды) тұрғыда білдіруіне қарай топтайды. «Модальдық категориясы арқылы айтылатын пікірдің ақиқатқа қатынасы нереалды болып, не неғайбыл болып көрінуге тиіс. Осындай ерекшеліктеріне қарай, демек амалдың (әрекеттің, қимылдың) ақиқатқа қатынасын білдіруіне қарай етістіктің райлары іштей сараланып, ашық (негізгі) және неғайбыл (жәрдемші) райлар деп аталатын екі салаға бөлінеді [3, 312].

Әрі қарай ғалым ашық рай мен неғайбыл райлардың арасындағы айырмашылықтарды былайша көрсетеді:

1. Ашық райда арнаулы грамматикалық көрсеткіш болмайды, неғайбыл райларда арнайы қосымшалар болады, семантика-грамматикалық жағынан ашық райлардың реалды екенін, ал неғайбыл райлар әрекеттің реалды емес екенін білдіреді.

2. Ашық рай амалды реалды етіп көрсететіндіктен, мезгілдік ұғыммен – өткен, осы, келер шақтармен – байланысты болады да, сөйлеу тілінде сол шақ тұлғалары арқылы көрінеді. Неғайбыл райлар амалдың реалды емес екенін, яғни амалдың негативті сипатын білдіріп, бұйыру, қалау, шарт ету, қажет санау, ләзім көру сияқты модальдық реңктер береді, тек келешекті сезгені болмаса, шақпен байланысты болмайды.

3. Ашық райдың қолданылу өрісі де, мағыналық құрамы да кең, бай, ұтымды болады. Сондықтан көптеген модальдық реңктермен таза субъективтік мағыналарды білдіру үшін индикатив формалары аса жиі қолданылады [3, 312].

Ал И.Маманов райды модальдықтың объективтік және субъективтік болып бөлінуіне қарай топтайды. И.Мамановтың ойынша, «ашық рай сөйлеушінің қимылдың болу-болмауы туралы объективті шындықты баяндауын көрсететін етістіктің арнайы формасы». Яғни, қимыл объективті шындыққа қатысты болады. Ал райдың басқа түрлері сөйлеушінің бір іске субъективті көзқарасын білдіреді. Басқаша айтқанда, сөйлеушінің бір істі қалауын, өкінуін, шарт қоя білуін көрсетеді [4, 120].

Осы пікірлердің бәріне ортақ анық нәрсе – ол рай категориясының модальдықпен тең дәрежеде қойылуы. Яғни рай категориясының негізі модальдық екендігін, модальдық мән мен мағына туғызатын етістік тұлғаларының жүйесі рай категориясын құрайтынын айтқан. Бірақ бұл екеуін екі бөлек деп танып, олардың бар уақытта сәйкес келе бермейтіндігі туралы қазақ тіл білімін дамытуда елеулі үлес қосқан ғалым, академик Н.Сауранбаев өзінің «Бұйрық райдың жақ категориясы жайында» атты мақаласында ашық көрсетті.

Н.Оралбай осы пікірді қуаттай отырып, модальдық пен рай категориясы өзара байланысты болуымен бірге белгілі бір дәрежеде өзіндік ерекшеліктері бар категориялар деп таниды [5, 42].

Қазақ тіл білімінің іргетасын қалаушы, ірі қоғам қайраткері А.Байтұрсынұлы өзінің «Тіл тағылымы» оқулығында етістіктің рай тұлғасының

он бес түрін атап көрсетеді: тұйық рай, билік рай, ашық рай, шартты рай, ереуіл рай, реніш рай, қалау рай, сенімді рай, сенімсіз рай, болжал рай, мұң рай, көніс рай, азалы рай, теріс рай, қайрау рай [6, 234]. Ғалым берілген осы он бес райдың ішінен қазіргі қазақ тілінде қаралып жүрген қалау райды қалай түсінген: «Қалау рай дегеніміз – істі көңіл қалау-қаламауын көрсететін сөз, мәселен, барсам екен, бармасам екен, айтсаң екен, айтпасаң екен, білдірсе екен, білдірмесе екен сияқты сөздер қалау рай болады», - деп, анықтама беріп *-са екен* тұлғасын ғана қалау райға енгізеді. Ал *-ғай, -гей* тұлғасын (алғаймын, алмағайсың, тұрғайсың, тұрмағайсың, болғай, болмағай) сенімді рай түріне жатқызды [6, 234].

30-40 жылдарындағы қазақ тіл білімі қазақ тіліндегі рай категориясы бөлінеді деп, тұйық етістікті қосып есептейді. Профессор Н. Сауранбаев 1939 жылы «Халық мұғаліміндегі» мақаласында рай категорияларына тек ашық, бұйрық, қалау, шартты райды ғана жатқызады. Бірақ кейінгі оқулықтарында аталған райларға қайтадан тұйық райды қосады. «Тұйық рай деп жүргеніміз – етістікке ұқсап жіктелмейді, яғни шақпен өзгермейді. Атауыш сөз сияқты септеледі, көптеледі, тәуелденеді, ...есімше мен тұйық рай атауыш сөздерге септелетіндіктен, тәуелденіп, көптелетіндіктен, сөйлемнің бастауыш, толықтауыш, әсіресе, анықтауыш мүшесі бола алады», - деп жазды [7, 13].

Рай категориясы әр кезде шақпен тығыз байланысты. Қазіргі қазақ тілінде рай категорияларының қатарына төрт рай – бұйрық рай, ашық рай, қалау рай, шартты рай кіретін болды.

Райларды зерделеу мақсатында шығармаларының тілі де тартымды, таза, көркемдегіш құралдары жетік қолданылған М.Жұмабаев шығармалары негізге алынды. Біз грамматикалық жақтан зерттеуді мақсат етіп алып, нақтырақ шығармаларындағы рай тұлғаларының ерекшеліктерін, бұйыру, шарт қою, тілек, ниет, қалау мәнін білдіретін тұлғаларды зерттеуді жұмысымыздың өзекті мәселесі етіп алып, оның лексика-грамматикалық сипатына тоқталуды міндет етіп алып отырмыз. Шығармаларынан рай мәнді білдіретін грамматикалық құрылым қатысқан сөйлемдер талданды, морфологиялық жақтан сипатталып, морфемдік тұрғыдан айшықталды.

М.Жұмабаев шығармаларында негізінен ашық рай тұлғасы қолданылған, өйткені етістіктің шақ категориясын құрайды. Бұйрық рай сөйлеушінің тыңдаушыға не болмаса тыңдаушы арқылы басқа 3 жаққа қаратылып, бұйрық, сұрай айтылатын, өзіне яғни 1 жаққа байланысты қимылға, іс-әрекетке қозғау салу, ниет мәнін білдіріп, белгілі қосымшалар жүйесі арқылы берілетін рай түрі болып табылады. Бұл райдың негізгі грамматикалық мағынасы – бұйрықтық мағына. Бұйрықтық мағына негізінен 2 жаққа қатысты болып отырады. Мысалы:

*Күй жүрек! Көл бол, жаным! Өртен ішім!*

*Алдымда айнам жатыр бөбек пішін...* (Батыр Баян) *Күй, бол, өртен* етістіктері бұйрық райдың 2 жағында сен жіктеу есімдігімен қиыса байланысып тұр. Шығармалар тілінде көбінесе бұйрық рай 1 жақта жіктелген түрде қолданылады. Мысал келтіріп өтейік:

*Асанның тауып моласын,*

*Соған тәуіп етейін,  
Моласына түнейін,  
Ақ батасын күтейін,  
Әз Жәнібек сендер бол*

*Мен Асан болып өтейін* (Еділге). Осы өлең жолында берілген етістіктер бұйрық райда *ұр, ет, түне, күт, өт* етістіктері жіктеліп, 1 жақта тұр, ал *бол* етістігі *сендер* сөзімен тіркесіп, 2 жақта қиысады. 1 жақта бұйрықтықтан гөрі ниет, тілек мәні басым болады, себебі сөйлеуші өзіне өзі бұйырмайды, бұйрық бермейді. Соған қарап, 1 жақты кейде 3 жақтыда бұйрық рай шеңберінен шығару керек деген пікірлер жоқ емес.

3 жақта бұйрықтық мағына солғындап, тілек (бұйрық пен тілек), өтініш (бұйрық пен өтініш) мәні байқалып отырады.

*Көрмейін рақат, жанайын  
Жалын болсын маңайым,  
Күйейін, азап шегейін,*

*Жансын денем, күш бітсін* (Тілегім). *Болсын, жансын, бітсін* деген етістіктер бұйырудан гөрі өтініш мәні басымырақ екенін дәлелдейді. Сонымен, өлең жолдарында көргеніміздей, бұйрықтық мағынаны білдіруде 2 жақпен 1 және 3 жақтардың арасында айырмашылық бар екені көрінеді. Бұйрық райдың құрамында бұйрықтық мағынадан гөрі ниет, тілек мәнді білдіретін бірінші және үшінші жақ пен олардың көрсеткіштері болуы бұйрық райдың түрлену парадигмасына, тұлғалық жүйесіне байланысты. Мағыналарында бұйрықтықты білдіруге қарағанда, өзгешелік болғанымен, оның жіктелу жүйесі, яғни 1, 2, 3 жақта және жекеше, көпше түрлену бір парадигмалық жүйенің көрсеткіші болып табылады. Мысалы:

*Келші, көзім, күн бетіңді көр - ейін,*

*Сүйші, сәулем, тұншығып мен өл - ейін...* (Жұлдызды – жүзік, айды алқағып берейін) дегенде *-ейін* бірінші жақта жекеше тұлғада, сондай-ақ, ақынның осы өлеңінің атауы да бұйрық райда тұр.

Шартты рай қимыл, іс-әрекеттің болу-болмау, орындалу мүмкіндігін, шартын білдіріп, етістік түбіріне лексика-грамматикалық категориялар тұлғаларына *-са, -се* жұрнағының жалғануы арқылы жасалады. Шартты райлы етістік ықшамдалған тұлғада жедел өткен шақ тұлғасы сияқты жіктеледі, сөйлемде негізінен алғанда тиянақсыз тұлға болып қолданылады, сол себепті көбінесе шартты бағыныңқылы сабақтас құрмаластың бағыныңқы сыңарының баяндауышы қызметінде жұмсалады.

*Алаштың аруы болып кетсе-дағы,*

*Жанымен өз жұртынан айрылмаған* (Батыр Баян). Бұл сөйлемде шартты рай тұлғасы де тұлғасын *-дағы* формасында беріп, шарттылықтан гөрі болжам ниетін білдіріп тұр.

Қазақ тілінде шартты рай тұлғасындағы етістік әр уақытта шарттылық мәнде қолданыла бермейді. Кейде ол шартты рай тұлғалы етістік мезгіл бағыныңқы құрмалас сөйлемнің немесе *да, де* шылауымен тіркесіп, қарсылықты бағыныңқылы құрмалас сөйлемнің баяндауышы қызметінде де жұмсалады.

*Тұрса да, қара бұлттар көктен төніп,  
Соқса да, жел долданып, өршеленіп.  
Бұйырса, шырақ сөнбес, ұзақ жанар,  
Жарығы болмаса да, жан таң қалар...* (Қараңғы, дауылды түн).

Сонымен бірге, шартты райлы етістік тілек, арман, мақсат сияқты модальдылық мәнді білдіріп, тиянақты мәндегі сөйлемнің баяндауышы қызметінде атқарады. Мысалы:

*Жүрген жанның артында ізі қалар.  
Етікші өлсе, балға мен бізі қалар,  
Бір бай өлсе, төрт түлік малы қалар,  
Шешен өлсе, артында сөзі қалар!* (Алтын хәкім Абайға)

-са, -се тұлғасына -шы, -ші қосымшасы жалғанып, жіктеліп, тиянақты тұлға ретінде қолданылады. Мысалы: Тәңірім, Тәңірім... егер ол шынында, ол бедеу болсашы, құлшылықтың кемдігінен, құшақтың салқындығынан болмай, Сәрсенбайдың бедеулігінен болсашы! Жиырмаға жетпей алжысайшы. Сабыр қылсайшы, әне біреу келеді. (Шолпанның күнәсі) Мұндайда етістік таза шарттылық мәннен гөрі ниет, тілек мәнді білдіреді.

Ерікті қалау рай сөйлеушінің немесе қимыл иесінің бір істі істеуге не істемеуге ықыласының ауғандығын көрсететін етістіктің тұлғасы. Ерікті қалау рай етістіктің негізгі, туынды немесе болымсыз тұлғаларына -ғы (-гі, -қы, -кі) жұрнағы жалғанып, оған тәуелдік жалғауы үстеліп, кел көмекші етістігінің тіркесуі арқылы, яғни аналитикалық жолмен жасалатыны белгілі.

Енді негізгі ойды білдіретін етістікке жалғанатын осы -ғы, -гі қосымшаларының шығу тарихына тоқталайық. Бұл аффикстер мектептермен жоғары оқу орындарына арналған оқулықтарда етістік түбіріне жалғанып, есім сөздер тудыратын өнімді жұрнақтар қатарына жатқызылады. Мысалы: сыпырғы, бұрғы, ашытқы, қондырғы, т.б.

Профессор А.Ысқақов бұл жұрнақтардың мынандай үш түрлі қасиетін көрсетеді: «Бұл форма арқылы тек етістіктен туынды зат есімдер ғана жасалып қойылмайды, етістіктен етістік (мысалы: жұлқы, сырғы), етістіктен сын есімдер (жинақы, бұралқы) де туады [3, 154].

М.Жұмабаев шығармаларында кездесетін қалау райлы сөйлемдер келер, өткен, осы шақ мәндерінде түрленіп, өздерінің әуелі беретін мағынасы – қалау, тілек, ықылас, ниет мәндерін өзгертпейді.

Тілекті қалау рай тұлғасы -ғай, -гей, -қай, -кей аффикстері арқылы жасалған түрі – ең көне тұлғалардың бірі болып саналады. Ежелгі қолданысы – келер шақ мәнін беру және қалау, тілек мағыналарын беру болып табылады. Бұл тұлғадан сөйлеуші адамның келешек әрекетке меңзеген тілегі, өтінішін, ниетін, кеңесі, үміті, бұйрығы сияқты мағыналар байқалады. Бірақ осы амалдардың жүзеге асуын талап етпейді. Мұндай пікірді ғалымдарымыздың еңбегінен де оқуға болады: академик Н.Сауранбаев бұл тұлғадағы берілетін амал-әрекет алыстағы ұзақ-сонар, белгісіз болашаққа кететіндей мағына береді, сондықтан бұл жердегі тілек шартты, екіұшты сипат беретінін жазды [7, 272].

-ғай, -гей жұрнақтары жалғанған етістіктер сөйлемнің айтылу ыңғайына қарай ескерту, кеңес мағыналарында білдіреді:

*Тырнала, қырғыз, табаның,  
Ел болмағайсың оқымай (Үйдің ері).*

*«Шүкір» деп шапшаң айтпағай,*

*«Үш-ш-ш» дейсің асықпай.*

*Жуырда жауап бергейсің,*

*Жігерді жүн гын, жасытпай...* (Үйдегі үнсіз қарындас) деген сөйлемде кеңес мәнін ғана емес, өзімсіне бұйыру мәнінде байқауға болады. *-ғай, -гей* тұлғасы, сондай-ақ, күмән, күдік, қобалжу, абыржу сияқты мағыналарды да білдіреді. Мысалы:

*«Жолдағы жарым қашан келгей» - деп,*

*Сен сорлы күте-күте қасірет шектің (З...ға).* Қашан келгей деген тіркесте тілек-үміт мағынасына күдіктену реңкін қосып тұр. Сонымен, тілекті қалау райдың бұл түрінде негізгі ойды білдіретін етістіктерге осы *-ғай, -гей* тұлғалары жалғанып, содан кейін тиісті жақ жалғаулары қосылады. I жақта -мын, -мін, -мыз, -міз; II жақта -сың, -сің, -сыз, -сіз, -сыңдар, -сіңдер; III жақта жақ көрсеткіші болмайды.

Қазақ тілінде етістіктің рай категориясының ішінде қалау рай тұлғасының алатын орны ерекше. Бұл тұлғаның ерекшелігі, ол – субъектінің іс-әрекетін емес, әлі жүзеге аспаған, келешекте жүзеге асуы, аспауы белгісіз амалын, болмысқа субъектілік қатысын білдіретіндігі. Субъектінің бұл жердегі ақиқатқа субъективтік қатысы оның іс-әрекет жөніндегі қалау, тілеу, армандау, өкіну, ниет ету, қобалжу, күмәндану сияқты сезім күйлері арқылы көрінеді. Ақын шығармаларынан рай тұлғасы әр қырынан танылады. Оған әрине жазушының ойды мәнерлі жеткізу стилі, әр сөзді ұтымды қолдана білуі де толып жатқан мағыналық реңктер қосып отырғаны ықпал еткені анық.

### **Пайдаланылған әдебиет**

1. Тіл білімі сөздігі. – Алматы: Ғылым, 1998. -544 бет.
2. Виноградов В.В. Русский язык. – Москва: Высшая школа, 1972. -614 стр.
3. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. Морфология. – Алматы: Ана тілі, 1991. - 383 бет.
4. Маманов И. Қазақ тілі. Етістік. – Алматы: Мектеп, 1988. -155 бет.
5. Оралбаева Н. Қазіргі қазақ тіліндегі етістіктің аналитикалық форманттары. – Алматы: Мектеп, 1975. – 136 бет.
6. Байтұрсынұлы А. Тіл тағлымы. – Алматы, 1992. –452 бет.
7. Сауранбаев Н. Қазақ тіл білімінің проблемалары. – Алматы: Ғылым, 1982. – 352 бет.
8. Жұмабаев М. Көп томдық таңдамалы шығармалары. I том. Өлеңдер, дастандар, әңгіме. – Алматы: Жазушы, 2004. – 206 бет.
9. Жұмабаев М. Көп томдық таңдамалы шығармалары. II том. Өлеңдер, дастандар, әңгіме. – Алматы: Жазушы, 2004. – 216 бет.
10. Жұмабаев М. Сүй, жан сәулем. – Алматы: Атамұра, 2002. -253 бет.

*В статье исследуются теоретические представления о категории*



*наклонения на основе научных мнений. Уточняются теоретические взгляды и мнения ученых. Как в общем, так и в казахском языкознании учеными даются разные и противоречивые определения наклонения и его классификация. В статье подробно анализируется категория наклонения на основе произведений М. Жумабаева. Изучена структурная система и семантика форм наклонения произведений М. Жумабаева. Выясняется, что поэт использовал формы наклонения различными навыками.*

*The article explores theoretical ideas about the mood category based on the scientific opinions. Theoretical views and opinions of scientists are specified. Both in general and in Kazakh linguistics, scientists give different and contradictory definitions and classifications of mood. The category of mood is analyzed in details in the article. The structural system and semantics of mood forms in M. Zhumabaev's works are investigated. It turns out that the poet used the mood forms with the various skills.*

\*\*\*\*\*

УДК 159.9

**К.К. Кусаинов**, ведущий научный сотрудник управления исследования военной истории и педагогики научно-исследовательского института военного искусства Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), полковник, г. Нур-Султан.

**А.К. Кусаинова**, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*Статья посвящена причинно-следственным аспектам психологических барьеров, способам их преодоления в повседневной деятельности, выработке у военнослужащих сознательного отношения к данной проблеме, развитию у военнослужащих необходимых умений по преодолению психологических барьеров в ходе повседневной профессиональной деятельности.*

*Целью данной статьи является обучение психологической коммуникабельности военнослужащих, преодолению отчужденности у военнослужащих с учетом различных обстоятельств.*

*Ключевые слова:* психологический барьер, внутреннее состояние человека, причинно-следственная связь, нежелание, боязнь группы, неуверенность, препятствие, ошибки, неудачи, действия, взаимоотношения, доверительные отношения, трудности общения, переживания, способы преодоления психологических барьеров.

Современное молодое поколение в возрасте от 20-35 лет более

прагматичные и осведомленные в сфере новых технологий, имеют многогранное мышление, у них иная психология, свободная система ценностей. Они более раскрепощены в силу различных обстоятельств и доступности социальных сетей, интернета. Порой они беспечны и безответственны в отношении исполнения гражданского долга перед своей страной. Их мировоззрение, прежде всего, ориентировано на свой внутренний мир, нежели мировоззрение у молодежи 70-80 годов.

Но в тоже время, в зависимости от обстоятельств, некоторые представители армейской молодежи до сих пор не могут преодолеть внутриличностные проблемы, слабы в психофизиологическом плане, менее стрессоустойчивы в жизни, в особенности в условиях армейской действительности. Тому способствуют ряд таких причин, как субординация, замкнутое пространство социума, специфика деятельности и межличностных взаимоотношений, что становится проблемой, как для самих военнослужащих, так и для командования.

Причиной тому являются как внешние, так и внутренние факторы, различного рода боязни:

- боязнь высказать свое откровенно внутриличностное мнение командованию;
- навязчивые мысли о своих неправильных действиях,
- предвзятое отношение, по его мнению, к нему со стороны командования,
- боязнь принятия ответственности;
- навязчивые мысли по предвзятому отношению со стороны сослуживцев, воинского коллектива, недооценивания своих способностей и т. п.

И этому способствует психическое состояние военнослужащего, оказавшегося в затруднительной ситуации. Создается внутренний запрет, боязнь на действие. Тем самым возникает так называемый условно психологический барьер, который препятствует выполнять желаемое действие. Здесь стоит борьба противодействий между желаемым «хочу» и «нельзя». Следовательно, механизм психологических барьеров заключается в возникновении в коре больших полушарий под влиянием сильных отрицательных эмоций стойкого очага возбуждения, сильно влияющего на процессы.

Под понятием психологический барьер понимается — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Психологический барьер особенно силен под воздействием неблагоприятных следующих элементов психологической напряженности:

Человек чувствует дискомфорт, тревожность, нервозность, возникают следующие барьеры:

- «барьер» несовпадения установок;
- «барьер» сужения функции общения;

- «барьер» негативной установки;
- «барьер» прошлого негативного опыта общения в результате собственных неудач;
- «барьер» боязни ошибки;
- «барьер» подражания;
- «барьер» отсутствия контакта [1].

Актуальность данной проблемы характеризуется спецификой профессиональной деятельности военнослужащих, взаимоотношениями с разновозрастными коллективами, менталитетом, однообразием уклада службы, постоянными обязательствами перед командованием, кредиторами, семейными отношениями. Эти обстоятельства влияют, и усложняют решение данной проблемы, и делает их более напряженными и зависимыми от обстоятельств.

С учетом новых технологий возрастают умственные, физические и психологические нагрузки на личный состав в ходе повседневной профессиональной деятельности, что приводит к различным инцидентам.

Все это ставит новые задачи перед офицерами-психологами, которые отвечают за формирование психологической устойчивости у военнослужащих Вооруженных Сил Республики Казахстан, что, в свою очередь, актуализирует проблему совершенствования обучения офицеров-психологов.

Анализ межличностных конфликтов дает возможность глубже проникнуть в психологию, вскрыть сущность инцидентов, формы и способы их решения, увидеть и вскрыть причины, а также определить факторы, влияющие на решение данной проблемы.

Цель публикации – на основании мета обзора источников предложить пути преодоления психологических барьеров у военнослужащих.

С психологическими барьерами чаще всего приходится сталкиваться в профессиональной деятельности в период становления. Ведь в армейской среде существуют свои правила общения, даже высказать свое мнение необходимо с разрешения. В данной среде с учетом специфики деятельности, разные, а нередко и противоположные желания, стремления, установки, характеры, манера общения и наконец, разное самочувствие, сказывается и на взаимоотношениях в процессе жизнедеятельности. В свете последних событий, связанных с фактами суицидальных проявлений среди военнослужащих, стоит отметить неспособность преодолениями психологических барьеров в сложившейся затруднительной ситуации.

А это, как правило, стресс факторы: азартные игры, ставки, интернет зависимость, служебные и семейные проблемы и т.д. И еще один фактор, без которого современный человек не мыслит и на котором сосредоточена вся его повседневная жизнедеятельность это так называемый смартфон-стресс. Своеобразная смартфонозависимость, без которой мы перестаем мыслить творчески, находя ответы сразу, не анализируя и не апробируя, становимся менее социализированными [2].

Каждый из этих факторов может стать препятствием на пути к взаимопониманию, породить взаимное недовольство, а то и конфликт.

В целях взаимопонимания внутриличностных проблем военнослужащих,

на заре становления ВС РК были введены такие общественные должности, как «солдатские матери», в дальнейшем и должности офицера психолога, внедрены также и телефоны доверия, почтовые ящики, которыми старались решить проблему преодоления психологических барьеров.

Нынче, используя новые технологии СМИ, интернета, социальных сетей имеются сайты, служба по работе с членами семей военнослужащих, в целях предупреждения и предотвращения, негативных проявлений, все это говорит о «слышащем» военном ведомстве.

Чтобы успешно преодолевать личностные барьеры, следует вооружиться хотя бы элементарными знаниями социальной психологии, сущности потребностей, характеров, установок, эмоций и т.д.

В общении необходимо сопоставлять свои желания и партнеров по общению, ибо, если они противоположны и принципиальны, возникает реальная угроза конфликта.

Помимо вышеперечисленных психологических барьеров существуют так называемые психологические барьеры общения, когда «недостаточная рефлексия и низкая критичность по отношению к себе мешают понять человеку другого.

Под барьерами общения подразумеваются те многочисленные факторы, которые служат причиной конфликтов или способствуют им.

Следовательно, психологический барьер общения также отражает морально-психологическое состояние военнослужащего, как в ходе повседневной деятельности, так и в самом процессе боевой подготовки. Пример из к/ф «9 рота», случай с рядовым А. Воробей при преодолении танкобоязни[3].

Высказывание старшины А. Дыгало, повлиявшего на психологическое состояние военнослужащих, на глумившегося сослуживца, позволило оскорбленному солдату, рядовому А. Воробей преодолеть психологически барьер боязни последующей ошибки и придало уверенность ему в своих силах.

Трудности общения могут быть связаны с возрастными периодами, профессиональной деятельностью, индивидуальными различиями, этнокультурными особенностями, а также психологическими комплексами, как прошлого, так и настоящего:

Общение — это один из важнейших элементов взаимодействия, по крайней мере, двух людей, то трудности при его протекании (имеются в виду субъективные) могут быть порождены одним участником или сразу обоими. И следствием их обычно оказывается полное или частичное неудовлетворение побуждающего мотива или же неполучение желаемого результата в той деятельности, которую общение обслуживало[4].

Конкретными психологическими причинами этого могут быть:

- нереальные цели;
- неадекватная оценка сослуживца, его способностей и интересов;
- неверное представление своих собственных возможностей;
- непонимание характера оценки и отношения партнера;
- употребление не подходящих к данному случаю способов обращения с

партнером.

При изучении трудностей общения существует опасность сведения их многообразия только к неудобствам, связанным с плохим владением техникой взаимодействия, или к сложностям, возникающим из-за слабого развития социально-перцептивных функций. В действительности же эта проблема приобретает глобальный характер и охватывает фактически все аспекты общения.

Среди личностных образований, детерминирующих постановку целей, выделяют мотивацию общения, которая обуславливает трудности межличностного взаимодействия. Характер рассматриваемых нами трудностей во многом зависит от содержания или направленности мотивации; ее влияние проявляется в нарушении какой-либо из функций общения (перцептивной, коммуникативной и интерактивной).

**Коммуникативный барьер** в общении, связанный с возрастным различием.

В этих трудностях, связанных с возрастом общающихся, надо обязательно видеть и изучать общее, особенное и единичное, относящееся непосредственно к психологическим характеристикам каждой возрастной группы, и делать по правку на то, где и почему они возникают у ребенка, подростка, юноши, девочки, девушки, взрослых мужчины и женщины, у пожилых и стариков. И особое внимание надо обращать на зависимости между типичным для каждого возраста уровнем развития психических процессов и свойств личности, к постижению другого человека с помощью интуиции.

**Коммуникативный барьер в общении с группами.**

В общении перед нами всегда малая группа, члены которой по своим общим жизненным установкам, по положению, которое каждому из них хотелось бы занимать в группе, по пониманию роли партнера в их совместном взаимодействии и по обращению с ними могут стоять и часто стоят на диаметрально противоположных позициях. Естественно, все это не может не вызвать трудности в их общении, а порой не породить и конфликты. Кроме того, нельзя не учитывать влияние, которое оказывает окружение.

Установлено также, что трудности общения, испытываемые командованием, порождают неготовность к взаимодействию. В качестве ключевых выделяются такие типы трудностей общения руководителей, в которых фиксируются, прежде всего, нарушения инструментальной и социально-психологической функций общения, поскольку именно они «обслуживают» совместную управленческую деятельность. В структуре совместной управленческой деятельности выступают три группы трудностей общения.

**Первую группу составляют трудности, связанные с процессом вхождения личности в группу.** Они могут характеризоваться следующими личностными особенностями руководителей: неприятие другого человека, отсутствие интереса к нему, замкнутость, внутренняя скованность, несдержанность.

**Во вторую группу входят трудности общения, связанные с развитием отношений, групповых процессов, с группообразованием, сохранением**

группового единства, для руководителей характерно: стремление занять во взаимодействии позицию эксперта, судьи; негибкость ролевого поведения; неприятие помощи со стороны партнеров; стремление «помогать» партнеру без «запроса» с его стороны; концентрация на содержание собственного «Я»; отношение к другому человеку в рамках «должного», а не реального; декларация псевдообщности: партнерам приписываются позиции, цели на основе переноса прежнего опыта взаимодействия, нормативных предписаний и т. п.

В третью группу включаются трудности общения, связанные с отсутствием, несформированностью средств групповой деятельности: неумение точно и ясно выразить свои мысли, трудности в аргументировании, неумение вести обсуждение, дискуссию и т.п. [1].

Также к трудностям, имеющим социально-психологическое происхождение, относятся и возникающие между взаимодействующими людьми барьеры, связанные с различной социальной и этнической принадлежностью общающихся лиц, их членством в различных группах или в группах, значительно различающихся по своей направленности.

Общение по-разному деформируется личностными особенностями его участников. К этим личностным особенностям относится и эгоцентризм. Из-за крайне концентрированности на себе — своей персоне, точке зрения, мыслях, целях, переживаниях — индивид оказывается неспособным изменить исходную познавательную перспективу по отношению к другому субъекту, его мнению и представлению. Эгоцентрическая направленность личности проявляется не только в познавательном плане, но и в эмоциональном и поведенческом планах.

В познавательном плане эгоцентризм связан с приверженностью к известному способу решения проблемы, к своему приему рассуждений и доказательств, а это приводит к неспособности человека изменить познавательную перспективу, взглянуть иными глазами на других людей.

Чтобы успешно бороться с психологическими барьерами необходимо:

- умение концентрировать свое внимание на конкретном, сосредотачиваться,
- вытеснять навязчивые мысли путем музыкального настроения, сознательно подавлять отвлекающие мысли,
- разнообразить методику подготовки путем нестандартных ситуаций,
- изменить привычный распорядок жизни.

Мерой преодоления психологических барьеров является создание атмосферы положительной ауры в коллективе, для чего необходима широкая пропаганда среди командования психологической подготовленности. Регуляция эмоционального состояния в процессе подготовки как отмечено ниже. Здесь также играет огромную роль психологическая подготовка в умении преодолевать нервное напряжение, оказывающее вредное влияние на морально-психологическое состояние путем самовнушения, самонастрой, аутогенная тренировка. С помощью словесных раздражителей вызывают мышечное расслабление, успокоенное дыхание и нормализация других физиологических процессов [5].

### **1. Контроль и регуляция тонуса мимических мышц.**

Этот прием требует специальной подготовки. Наибольший эффект достигается, если в процессе овладения данным приемом, личность закрепляет его в разнообразных жизненных ситуациях. Основным из критериев овладения этим приемом саморегуляции является способность ощущать свое лицо в виде маски (отсутствие мышечного напряжения). Поскольку мимика человека сильно выдает его психическое состояние.

### **2. Контроль и регуляция темпа речи.**

Эмоциональная напряженность выражается в повышении привычного темпа речи, при этом начинает суетиться, беспричинно торопиться. В этом случае управление своим состоянием сводится к стремлению избавиться от суетливости, наладить четкий ритм своей деятельности, исключить необходимость спешки. Наиболее эффективны способы саморегуляции, связанные с отражением своего духовного «Я» (направление сознания на самого себя). Для них характерны разнообразные приемы.

### **3. Специальные дыхательные упражнения.**

Спокойное, ровное и глубокое дыхание способствует снижению напряжения. Усвоенное и хорошо закрепленное ритмичное дыхание оказывается высоко эффективным способом саморегуляции эмоционального напряжения. Также примером может послужить глубокий затяжной вдох и резкий выдох, способствуют снижению напряжения.

### **4. Самовнушение.**

В процессе деятельности военнослужащий может давать себе наставления, приказы, обращаться к себе с просьбой и т.д. (в основе этого приема саморегуляции лежит принцип использования словесных формул).

### **5. Самоубеждение.**

Это своеобразная психотерапия, когда саморегуляция осуществляется в разговорах с самим собой или с кем-то другим.

Как метод «горячего стула» когда путем смены места, осуществляя диалог самим с собой, имитируя собеседника, отвечая на возникшие вопросы с критической направленностью к теме вопроса. Где психофизиологической основой методики является установление прочной условно рефлекторной связи между словами текста и соответствующими изменениями в деятельности мышц расслабление и снижения нервного напряжения, возникновение чувства отдыха.

Данная методика носит положительный эффект как психологический обряд на удачу и защиту. Работа должна быть направлена не столько на отработку необходимых навыков общения, тренировку экспрессивно-речевых умений, сколько на коррекцию отношения к другим людям и связанной с ним самооценки, преодоления внутренних конфликтов, активизацию самосознания[5].

Наиболее эффективным для таких людей является обучение самоанализу как средству, способствующему саморазвитию, а также групповой социально-психологический тренинг, повышающий готовность к принятию себя и других в общении.

**Ролевая игра может:**

— осуществлять поиски эффективных форм взаимодействия в рамках кооперации, демонстрировать недостатки уже имеющихся стереотипов поведения;

— закреплять ведущие к успеху модели поведения,

— целью, которой является нормализация контактов с другими людьми.

**Групповая дискуссия может:**

— осуществлять поиск эффективных форм взаимодействия в рамках кооперации;

— осуществлять поиск эффективных форм взаимодействия в рамках кооперации;

— подавать обратную связь относительно поведения в ролевой игре [1].

Психологические приемы инновационных игр дают в групповой динамике скачок эмпатии участников от выявления ролевых позиций каждого в первый день до самоорганизации группы, к концу работы, через развитие действенного сопереживания партнеров в достижении целей совместной деятельности.

Неся в себе общее в стратегии и тактике осуществления социально-психологического тренинга, этот вид психокоррекционной работы с военнослужащими должен включать в себя и особенное, ориентированное на возраст, пол, профессию, и другие отличительные черты участников тренинговых групп.

В настоящее время широко практикуются различные формы социально-психологического тренинга, целью которых является обучение психологически грамотному общению родителей, руководителей различных рангов, актеров, лиц, страдающих различными формами неврозов и испытывающих трудности в общении [5]. При этом специалисты единодушно отмечают, что особые преимущества для диагностики и коррекции трудностей общения появляются в условиях активного социально-психологического обучения и что новые возможности для достижения указанных целей дает видеотренинг, потому что его участники выходят в новое для них пространство — пространство «психической реальности».

В связи, с чем необходимо вносить корректировки в процесс профессиональной подготовки военнослужащих.

Таким образом, ключами к преодолению психологических барьеров являются умение сознательно подавлять отвлекающие мысли, и определение алгоритма поведения в подобной ситуации, следуя которому можно добиться наилучших последствий, как для себя, так и для противоположной стороны.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Рудик П.А. Психология. Учебник по физической культуре. М., Физкультура и спорт, переизданное, 2001. – 239с., ил.

2. Кусаинов К.К. Способы саморегуляции, наиболее приемлемые в профессиональной деятельности военнослужащих». // «Вестник НУО». - №2. – 2021. – С.111-116.



3. Бондарчук Ф. к/ф «9 рота», 2005.
4. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с., с. 110.
5. Психологические барьеры в общении. <https://forpsy.ru/works/soderjanie-47/>

*Мақала психологиялық кедергілердің себеп-салдарлық аспектілеріне, оларды күнделікті іс-әрекетте жеңу тәсілдеріне арналған. Әскери қызметшілердің осы проблемаға саналы көзқарасын дамытуда. Әскери қызметшілерде күнделікті кәсіби қызмет барысында психологиялық кедергілерді еңсеру бойынша қажетті дағдыларды дамыту. Осы мақаланың мақсаты әскери қызметшілерде психологиялық коммуникабельділікті оқыту болып табылады. Әр түрлі жағдайларды ескере отырып, әскери қызметшілердің иеліктен кетуін жеңу.*

*The article is devoted to the causal aspects of psychological barriers, ways to overcome them in everyday activities. It develops a conscious attitude of military personnel to this problem. Development of military personnel's necessary skills to overcome psychological barriers in the course of their daily professional activities. The purpose of this article is to teach psychological communication skills in military personnel. Overcoming the alienation of military personnel, taking into account various circumstances.*

\*\*\*\*\*

УДК 335/359

**Р.Б. Альназиров**, начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), г. Петропавловск.

**Д.Ш. Ельжанов**, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

## **ОБЩЕНАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ И МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ**

(Методологическая интерпретация)

*В данной статье вашему вниманию предлагаются возможности применения структурно-логической цепочки преобразования существующей действительности в нашей педагогической деятельности, где предоставляется психофизический анализ ее восприятия объектами педагогической деятельности во взаимосвязи педагогики с другими науками, что, соответственно, формирует у нас представление о системе деятельности в целом и ее военно-педагогической направленности в*

*частности.*

*Ключевые слова:* методология педагогической науки, общенаучный, конкретно-научный, философский и технологический уровень, система, взаимосвязь с другими науками, законы и закономерности, организм, подсознание и сознание, приучение, обучение и воспитание.

Введение.

Подготовка военных кадров на современном этапе, как и в Советское время, всегда была актуальна. Наше стремление к повышению уровня профессионального мастерства будущих офицеров оперативно-тактического звена, была сосредоточена на выработке у них, как командирских качеств, так и управленческой компетенции.

Первой проблемой воинского воспитания призывной молодежи является то, что их общенаучный уровень восприятия существующей действительности имеет под собою, в некотором роде меркантильный характер, сопровождаемый непониманием требований социально – экономической и педагогической воинской среды, что в психофизическом плане формирует у них всем известные «заповеди» в целом, и не желание служить в частности. Низкая компетентность офицеров, командиров, начальников (далее – руководителей) именно в вопросах социально-гуманитарных и естественных наук, в свою очередь, не позволяет формированию у военнослужащих положительных мотивов к учению и саморазвитию, расширению их кругозора.

Вторая проблема воинского воспитания заключается в не выработанной руководителями единой системы воспитания (формирования) у военнослужащих заданных качеств, что так же говорит о том, что все усилия в осуществлении военно-педагогического процесса не будут иметь под собою продуктивных результатов без системного подхода, не знания психофизических особенностей восприятия существующей действительности объектами педагогической деятельности.

Третья проблема заключается в слабом понимании руководителями законов и закономерностей природы сущего и ее взаимосвязи с жизнедеятельностью человека, что не способствует моделированию системы реализации педагогических задач и использованию принципа природосообразности в ее процессе решения.

Основная часть.

Такая краткая интерпретация всего происходящего и есть **существующая действительность** на современном этапе, а ее понимание есть уровень нашего *общенаучного* ее восприятия. В этом случае, чтобы понять причинно-следственный аппарат возникновения существующей действительности и найти продуктивные пути ее реализации, нам необходимо использовать методологию педагогической науки, как инструмент ее познания и в последующем преобразования педагогическим процессом.

А для этого нам необходимо знать:

- объект педагогической деятельности с его психофизической стороны восприятия существующей действительности (связь с другими науками);

- законы и закономерности природы и ее взаимосвязи с педагогическим процессом;

- военно-педагогическая система воспитания (формирования) у военнослужащих заданных качеств.

Итак, приступая к рассмотрению **первого направления**, необходимо с исходных позиций определить человека как объект педагогической деятельности на нашем **общенаучном уровне** его восприятия.

В *анатомическом* строении человек ничем не отличается от других видов фауны, за исключением их классификации, антропометрических данных и его биомеханического строения и перемещения.

В *физиологическом* отношении процессы, происходящие в организме человека также не имеют различия, за исключением функции головного мозга, которая формирует вторую сигнальную систему, способствующую мыслительной и созидательной его деятельности.

В *психофизическом* отношении это биовид, инстинктивные (подсознательные) действия которых идентичны с животным миром, но вместе с тем, они основаны как на врожденном, так и приобретенном опыте. И важную роль в их продуктивности играет именно социально-экономическая и педагогическая среда. Они находят свое отражение в различных характерах человека, видах темперамента, уровнях интеллектуального и физического развития и т.д., за исключением потребностей, которые в своих пробуждениях взаимосвязаны и имеют иерархический характер (Рис.1).

Теперь нам необходимо обосновать вышеизложенное на **конкретно-научном уровне** методологии педагогической науки, опираясь на труды известного американского психолога А. Маслоу, который раскрыл присущие человеку потребности и определил их последовательное пробуждение [6].

Иерархия удовлетворения «Пирамиды потребностей» автора заключена прежде всего в ее последовательности, где несомненно, **физиологическая потребность** является основополагающей потребностью человеческого **организма**, и ее удовлетворенность способствует его созидательной жизнедеятельности. Фактически организм человека, являясь его материальной оболочкой должен постоянно энергетически подпитываться на основании того, что ее неудовлетворенность не будет способствовать функциональной деятельности других потребностей.

Существующая вторая потребность – **потребность в безопасности**, есть инстинктивная функция подсознания человека, в котором накоплен врожденный и приобретенный опыт по обеспечению безопасного функционирования организма. Фактически, **подсознание** человека является ведущим звеном в обеспечении безопасности организма человека, на основании того, что при отсутствии материальной оболочки потеряется необходимость других потребностей.

**Рис. 1: Психофизические основы восприятия СД**



Наличие таких потребностей как *потребность в общении, потребности в самоутверждении и самоактуализации, стремлении к познавательной деятельности и поиске справедливости* являются функциями сознательного подхода человека по созданию более комфортных условий своей жизнедеятельности в обществе. Фактически данные потребности являются продуктами *сознания* человека и являются отличительной его чертой от животного мира [3, с. 15],[2, с. 21].

Если определяться нашей педагогической деятельностью, то ее основная цель направлена на развитие познавательной деятельности курсантов, т.е. пробуждения потребности в познании.

Соответственно, мы приходим к определенному умозаключению на **философском уровне** понимания существующей действительности, где приходим к выводу, что человек как объект педагогической деятельности воспринимает существующую действительность *сознанием, подсознанием и организмом*. И то, что физиологическая потребность является основной потребностью человека доказывают изречения видных полководцев и просветителей А. Суворова и А. Кунанбаева: «Прежде чем с солдата спросить, его необходимо накормить, напоить и обучить» [8] и «Когда у человека не болит голова о поиске хлеба, то он сам потянется к знаниям и передаст их детям»[1.сл. 32]. И на сегодняшний день, тому свидетельством являются всем известные психофизическом плане «заповеди» солдата.

Резюмируя содержание первого направления познавательной деятельности в данной статье, мы убеждаемся в том, что педагогика тесно связана с такими науками, как *анатомия, физиология педагогическая психология*.

Рассматривая второе направление, необходимо понимать, что в этой жизни все взаимосвязано, и то, что происходит в существующей действительности имеет свои закономерности, проявление которых возможно определить только по истечению определенного времени. Эти вопросы тесно

освещены в такой науке, как **философия**, которая предоставляет нам возможность использования принципа природосообразности, где законы и закономерности природы, прямо пропорционально связаны с педагогическим процессом.

Для этого нам необходимо, в первую очередь, рассмотреть явление природы и найти структурно-логическую цепочку проявления в них законов и закономерностей, а затем используя **метод сравнения**, как наиболее простой и продуктивный способ познавательной деятельности, позволяющий установить сходство и различие предметов и явлений, в результате которых устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявления общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов [5].

Раскрывая содержание **второго направления** того, что мы должны знать, обратимся к нашему *общенаучному уровню восприятия* существующей действительности в естественной **природе сущего** на простом примере злаковых, где она показывает нам закономерности того, что посаженное **зерно**, (*фил. – тезис, источник развития*), которое в обязательном порядке *последовательно* проходит этапы своего развития – прорастание **стебля** (*фил.: - антитезис, процесс развития*), которое на определенном участке времени будет подвергнуто воздушному опылению, дождевым осадкам и солнечным лучам (диалектика), в результате чего произойдет соцветие злаков и образуется **колос** (*фил.: - синтез, результат развития*).

Эта закономерность и есть та «формула», по которой существует флора и фауна Земли. Отсюда и вытекает знаменитая «триада Гегеля», которая предоставляет нам возможность более тщательно изучить законы природы, которые излагаются как первичность бытия, единства и борьбы противоположностей, отрицание отрицания, перехода количественного в качественное [3].

Такая интерпретация законов природы прямо пропорциональна жизнедеятельности человека. Если взять к примеру, жизнедеятельность курсантов, обучающихся в вузах всех государств, то они проходят в основном все эти этапы развития. Сравнивая органическую почву с социально-экономической и педагогической средой вуза, можно сказать: «Насколько плодородна почва, настолько будет и урожай», соответственно «Насколько благоприятны социально-бытовые и педагогические условия, настолько и будет продуктивен образовательный и воспитательный процесс» (Рис.2).

## Рис.2: Принципы природосообразности

всеобщий закон природной и общественно-исторической действительности и её познания человеческим мышлением, выражающий суть, «ядро» диалектики.



Зерно в этом случае можно сравнить с интеллектуальным и физическим уровнем поступившего в вуз курсанта, стебель, которому необходимо время для роста, сравнимо с временным показателем обучения курсанта в данном заведении, где он ежедневно подвергается «порывистому ветру» боевой подготовки, «дождевым осадкам» боевой службы и «палящим лучам» морально-психологической закалки, в результате чего, по истечению определенного срока его интеллектуальный и физический уровень во многом превысит исходные данные.

Фактически эти законы и закономерности прослеживаются во всех отраслях жизнедеятельности человека. [2, с. 16]

Говоря о философии, как продукта сознания человека, мы очередной раз убеждаемся, что она является «матерью всех наук», и ее мыслительная деятельность образно направлена на создание совместных действий (социология), сохранение отношений с другими людьми (политология), обеспечения материальных благ (экономика), предусмотрение безопасности (военная доктрина) и т.д.

Для реализации этих знаний в своей практической деятельности, нам необходимо знать военно-педагогическую систему воспитания (формирования) у военнослужащих заданных качеств.

Еще в конце XIX века видный казахский просветитель Абай Кунанбаев говорил: «Отрадно, когда человек стремится к познанию, но бесполезен будет его труд, если он не знает системы ее получения» [1, сл. 25].

Исходя из познанного, мы приступаем к рассмотрению третьего направления познания, которая во многом будет способствовать реализации четвертого уровня методологии педагогической науки – **технологического**.

Говоря о системе в целом, мы знаем, что это множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образует определенную целостность, единство. Для ее формирования нам необходимо взглянуть на военную педагогику как практическую деятельность, где в основе

функционирования воинских частей и подразделений лежит служебно-боевая деятельность (далее – СБД) как существующая действительность.

В психофизическом плане, элементами системы в этом случае будут являться субъекты и объекты педагогической деятельности, законы и закономерности педагогического процесса, условия, средства ит.д.

Итак, мы знаем, что У(С)БД — это деятельность частей и подразделений по выполнению ежедневно поставленных задач, и они определены структурно, где ее направлениями являются **воинская (боевая) служба, боевая подготовка и воспитательная работа**. Соответственно, общее руководство ими осуществляют заместители командиров по направлениям.

В педагогическом плане командиру части или подразделения важно создать **военно-педагогическую систему воспитания** (формирования) у военнослужащих заданных качеств, и этому будет способствовать его способность определять исходные позиции для руководства личным составом в достижении поставленных целей[4, с. 111].

В этом случае, **основной частью** военно-педагогической системы будет являться **социализация** (приучение) в **воинской (боевой) службе**, а **обучение и воспитание**, как боевая подготовка и воспитательная работа, соответственно, будут являться **составными частями** этой системы.

В психофизическом плане такие элементы **воинской (боевой) службы**, как регламент служебного времени, распорядок дня, режим трехразового питания, восьмичасового сна, ограниченность в свободе слова, права, действий на ассоциативном и условно-рефлекторном уровне формируют привычки, которые в последующем преобразуются в потребности. Отсюда можно прийти к выводу, что **социализация является условием воспитания** (формирования) заданных качеств и воздействует на их **подсознание**, где формируется **воля**.

В направлении **боевой подготовки** основные усилия сосредоточены на обучение военнослужащих военно-прикладным знаниям, навыкам и умениям, и в большей степени воздействуют на **организм** человека, где на биомеханическом уровне формирует профессиональные качества. Отсюда, можно сказать, что **обучение является средством воспитания** (формирования) заданных качеств и формирует **чувства**.

В отношении воспитательной работы это целенаправленное воздействие на **сознание** личности по формированию у него взглядов, мировоззрения и соблюдения нравственных норм поведения. Отсюда, можно прийти к выводу, что **воспитательная работа есть процесс воспитания** (формирования) заданных качеств и формирует **сознание**. (Рис.3)

Исходя из этого, научное определение воспитанию рассматривается как всестороннее воздействие на **сознание, чувства и волю** военнослужащих по формированию заданных качеств.

И следует заметить, что такие качества, как войсковое товарищество, дружба, коллективизм и выдержка формируются **как явления в ходе воинской (боевой) службы**, такие качества как профессиональные и двигательные навыки, слаженность и психологическая устойчивость формируются **как результат в ходе боевой подготовки**, а любовь к Родине, неприязнь к



вероятному противнику и патриотизм *как цель в ходе воспитательной работы*. В совокупности они являются морально-боевыми качествами, на формирование которых направлен осуществляемый нами военно-педагогический процесс.[2, с. 77].

**Рис. 3: Военно-педагогическая система воспитания (формирования) морально-боевых качеств.**



Вывод:

Таким образом, у нас есть возможность сконструировать структурно-логическую цепочку осуществления педагогического процесса каждым должностным лицом на *технологическом уровне* преобразования педагогической действительности.

Важным при реализации военно-педагогической системы является наличие у руководителей педагогических способностей культуры и общения, формирования положительных мотивов к учению и продуктивному применению элементов театральной педагогики. В этом случае, педагогическую технологию можно рассматривать **как искусство**.

В заключении, хотелось бы выразить надежду в том, что содержание данной статьи в каком-то роде расширило Ваш кругозор и представило возможность понять ее содержание на новом доконвенциональном уровне восприятия существующей действительности, как исходной позиции для педагогической и управленческой деятельности.[10].

Соответственно, Вам предоставляется возможность поиска творческого подхода к осуществлению военно-педагогического процесса в преобразовательной деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абай Кунанбаев. Слова назидания. – Алматы, 1976.
2. Батыров М.Е., Ельжанов Д.Ш., Корнилов А.А. Альбом схем по Военной педагогике: Учебно-методическое пособие. –Петропавловск, 2018. – 280 с.– 2-ое изд. переработ. и дополн.



3. Ельжанов Д.Ш. Формула жизни. Методологическое пособие в помощь офицерам и руководителям НВП. – Изд. 2., перераб.и доп. – Петропавловск, 2018.–102 с., ил.
4. Ельжанов Д.Ш., Имиров С.К., Мухамедина Э.Ж. Военная педагогика. Педагогич.практикум:Учебное пособие. –Петропавловск, 2017. – 320 с., ил.
5. Кузин А.А. Кандидатская диссертация: практическ.пособие.–М., 1997. –238 с.
6. Маслоу. А. Мотивация и личность/ перевод А.М. Татлыбаевой.– СПб: Евразия, 1999.
7. Ulttygulanjarshysy.№ 3. – 2021. – С. 18.
8. Суворов А. Наука побеждать. М.,1954.
9. Юдин Е.Г. Методология науки: Системность. Деятельность. –М., 1997.–444 с.
10. Пустошкин Е. Кен Колберг/ Краткая история всего (пер. с англ.) М.: «Постум»,2015.

*Бұл мақалада қолданыстағы шындықты түрлендірудің құрылымдық тізбегін қолдану мүмкіндіктері және біздің педагогикалық қызметімізде, оны басқа ғылымдармен байланыстыруда педагогикалық іс-әрекет объектілерінің қабылдауын психофизикалық талдау оның әскери-педагогикалық бағыттағы қызмет жүйесі туралы айтылады.*

*This article also suggests for your consideration the possibility of applying a structural and logical chain of transformation of the existing reality in our pedagogical activity, which provides a psychophysical analysis of its perception by objects of pedagogical activity in the relationship of pedagogy with other sciences, which accordingly forms our idea of the system of activity in general and its military-pedagogical orientation in particular.*

\*\*\*\*\*

УДК 355/359; 159.9

**Z.N. Sartayev**, professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Medical Sciences.

**M.A. Shapashev**, Head of the Department of Military Pedagogy and Psychology of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Master of Military Affairs and Security, postgraduate student, Colonel.

### **ELECTRONIC TEXTBOOK AS A MEANS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY**

*The article substantiates the need to study the independent work of cadets, based on the needs of society for initiative, independent, competent officers who are*

*able to continuously independently improve their knowledge and skills in a post-industrial society. In the new educational context, the problem of providing independent work of cadets with electronic educational resources is actualized. The possibilities of using various types of electronic educational resources to ensure and support the educational process are considered. The potential of the electronic textbook as a basis for the organization of independent work of cadets, allowing to improve and increase its effectiveness, is revealed.*

**Keywords:** independent work, electronic educational content, electronic educational resource.

The transition of the Republic of Kazakhstan to an innovative model of the development of science, technology and technology has led to a significant restructuring of the information environment of modern society. New opportunities for social progress are also reflected in the field of education. The modern educational process, taking place in the conditions of informatization and mass communication of all spheres of public life, should be focused on training a specialist who has the ability to independently replenish and update knowledge, search for information, translate it from one sign system to another, analyze, structure information coming from various sources, and reasonably express his point of view.

Building an information educational environment based on modern information technologies brings new opportunities to the educational process:

a combination of high economic efficiency and flexibility of the educational process;

extensive use of information resources;

significant expansion of the possibilities of traditional forms of education;

the possibility of building new effective forms of learning.

In the new educational context, the independent work of cadets of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan is becoming an increasingly important component of the pedagogical process and is becoming its basis. The organization of independent work of cadets is one of the urgent problems of pedagogical science and practice, the successful solution of which helps to form a competent, capable of self-development and self-improvement of the future officer of the law enforcement forces.

The study of pedagogical literature allows us to identify different definitions of the essence of this concept: through the "method of teaching", through "systems of techniques", through the description of ways to guide the actions of cadets, through the level of independence in solving educational tasks, etc. [1]. The methodological literature presents and describes in detail various types of independent work, for example, they distinguish independent work during the main classroom classes (lectures, seminars), independent work under the supervision of a teacher in the form of planned consultations, creative contacts, tests and exams, extracurricular independent work when a cadet or student performs homework of an educational and creative nature.

In recent years, at the Department of Military Pedagogy and Psychology of the Military Institute, the organization of independent activity of cadets in the conditions of using electronic educational resources, the development of distance and blended

learning has become of particular importance. The analysis of teachers' activities showed that the productivity of independent work of cadets can be increased through the use of electronic educational content in its organization.

Educational content is structured subject content used in the educational process. In e-learning, educational content is the basis of an electronic educational resource [2]. An electronic educational resource is understood as an educational resource presented in electronic and digital form, the use of which requires computer technology [2]. The introduction of electronic educational resources into the educational process of higher education provides an opportunity to create pedagogical conditions for the transfer of a student from the position of an object of study under the guidance of a teacher to the position of a subject capable of self-learning, self-education, independent acquisition of knowledge, which contributes to the self-development of the individual. For the successful development of an academic discipline, it is advisable to use various types of electronic educational resources that provide and support the educational process. Unlike printed, electronic educational resources have much wider possibilities, since on the basis of multimedia they combine into a single integrated system the most diverse materials in purpose, content and form, taking into account, in addition, the levels of training of students [3].

The author notes that an electronic educational resource should provide the maximum degree of independent work of cadets with the necessary consulting assistance from the teacher and with individual self-monitoring of learning outcomes, ensuring control of acquired competencies in the learning process. Meanwhile, cadets and students need to form a stable need for independent study of scientific, educational and methodological literature, the need to use modern multimedia resources, most of which are hosted on the Internet. To do this, the cadet must be put in a situation of the need for his own cognitive activity.

The leading place in the structure of educational content is occupied by an electronic textbook. More than 12 electronic educational publications have been created at the Department of Military Pedagogy and Psychology of the Military Institute over the past years. For example, the electronic textbook "Conflicts and their prevention", developed at the Department of Military Pedagogy and Psychology of the Military Institute, is intended for the organization of various types of educational work of cadets, masters. The manual is focused on students' understanding not only theoretical knowledge, but also on mastering practical skills necessary for organizing preventive work to prevent conflicts in military collectives. The practice-oriented nature of the manual is provided by hyperlinks containing practical advice on the use of research methods, techniques and tools. The hyperlink system allows you to accompany the presentation of theoretical material with specific examples and methodological recommendations. The educational opportunities provided by the electronic textbook can be applicable for all types of independent work: the study of new material, self-examination of acquired knowledge, creative activity of a search and research nature, etc.

The following work options can be offered for use in the educational process:

- Independent work of a cadet at an individual computer when studying a new topic, allows you to master it at your own pace.
- A traditional lesson combining a teacher's story with a group of independent work of cadets in a computer classroom on individual lectures of a section or other materials of an electronic textbook.
- Independent study of a given educational material by several groups with subsequent discussion.
- Practical exercises using materials and documents posted on Internet sites specified in the electronic textbook in the "Useful information" section, based on the independent work of cadets.
- Conducting various survey options and monitoring the knowledge of cadets.
- Using the materials of an electronic textbook for the creative work of cadets on an abstract or a group project, including a research type.
- Organization of correctional work and additional classes.

Thus, the organization of independent work of cadets based on the integrated use of various types of electronic educational resources contributes to improving the level of professional training of university graduates, the formation of competitive specialists who are able to creatively and efficiently solve production, scientific, educational tasks.

#### **LIST OF LITERATURE:**

1. Baynazarova A.V., Proskurina I.K. The use of information and communication technology in the organization of independent work of students. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2012;
2. The State program "Digital Kazakhstan" was approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 827 dated 12.12.2017.
3. Krasilnikova V.A. The use of information and communication technologies in education: a textbook. Orenburg State University. 2nd ed. reprint. and the supplement. Orenburg: OSU, 2012.
4. Morse N.V., Kuzminskaya E.G. Organization of independent work of students in the context of the formation of research competence. International electronic journal "Educational Technologies and Society". 2013; V. 16; No 1: 516 – 527. Available at: [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v16\\_i1/html/8.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v16_i1/html/8.htm)
5. Petrova I.A. Organization of independent work of students in a personality-centered information and educational environment of the university. Modern high-tech technologies. 2016; 2-3: 552–556. Available at: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35672>
6. Petrova L.A., Berestneva E.V., Brigadin A.A. Organization of independent work of students in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. Modern problems of science and education. 2015; 2-1. Available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19211>

*В статье обоснована необходимость изучения самостоятельной работы курсантов, исходя из потребностей общества в инициативных, самостоятельных, грамотных офицерах, способных непрерывно самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в условиях*

*постиндустриального общества. В новом образовательном контексте актуализируется проблема обеспечения самостоятельной работы курсантов электронными образовательными ресурсами. Рассматриваются возможности использования разнообразных видов электронных образовательных ресурсов для обеспечения и поддержки учебного процесса. Раскрывается потенциал электронного учебного пособия как основы для организации самостоятельной работы курсантов, позволяющий совершенствовать и повышать её эффективность.*

*Мақалада постиндустриалдық қоғам жағдайында өз білімі мен дағдылары нүздіксіз жетілдіруге қабілетті бастама шыл, тәуелсіз, сауатты офицерлерге қоғамның қажеттіліктерін есүйене отырып, курсанттардың өзіндік жұмысын зерттеу қажеттілігіне негізделген. Жаңа білім беру контексінде курсанттардың өзіндік жұмысын электрондық білім беру ресурстарымен қамтамасыз ету проблемасы өзектендіріледі. Оқу процесін қамтамасыз ету және қолдау үшін электрондық білім беру ресурстарының әртүрлерін пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады. Электрондық оқу құралының әлеуеті курсанттардың өздік жұмысын ұйымдастырудың негізін ретінде ашылады, бұл оның тиімділігін жетілдіруге және арттыруға мүмкіндік береді.*

\*\*\*\*\*

УДК 37.013.41

**Л.П. Берестовская**, доцент кафедры филиала Омского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент, г. Тара.

**К.К. Абилгаламова**, преподаватель кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО ВУЗА**

*В статье говорится об организации воспитательной работы преподавателя с курсантами военного вуза. Подчеркивается, что воспитание в военном вузе осуществляется не только в рамках внеучебной воспитательной работы, но и в процессе обучения. Перечисляются инструменты, используя которые воспитание может быть реализовано. Это современные образовательные технологии, обеспечение индивидуализированного развития у каждого курсанта, использование модульной технологии, технологии коучинга. В качестве еще одной современной технологии индивидуализации выступает педагогическая поддержка и сопровождение. Фактор оптимального выбора методов обучения и воспитания дает высокий уровень качества подготовки обучающихся.*

*Ключевые слова:* гуманизация воспитания, педагогические средства, воспитательная деятельность, образовательные технологии, воспитательная работа, дидактические принципы, технология индивидуализации, педагогическое взаимодействие, коучинг, преподаватель-консультант, преподаватель-модератор, преподаватель-тьютор, преподаватель-тренер.

### Введение

Одним из ведущих в педагогической теории является принцип гуманизации воспитания. Согласно подходу гуманистической психологии, обучающийся – это не объект воздействий преподавателя, не «сырье» для формирования чего (кого) бы то ни было; он (а в данном случае речь идет о курсанте) – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и несущий ответственность за это самостановление. Таким образом, главная задача индивидуализации воспитания – не формирование человека по заданным образцам, а помощь в самореализации, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы. Все это требует от преподавателя военного вуза найти адекватные педагогические средства, которые сделают принцип реальным инструментом воспитательной деятельности.

Как показывают исследования военных педагогов, в образовательном процессе современного военного вуза происходят изменения, связанные с использованием отдельных образовательных технологий, направленных на активизацию позиции курсанта, но доля активных методов в массовой практике еще незначительна. Исследователи отмечают приоритет фронтальной и групповой работы в военном вузе, приводя в качестве обоснования такого положения дел, сугубо коллективный формат военно-профессиональной деятельности.

### Основная часть

Изучение теории военного образования показывает, что в образовательном процессе военного вуза исследователи видят не так много пространств для индивидуализации. Как отмечал еще в 90-х годах XX века И.А. Скопылатов, существующая организация учебного процесса в военном вузе оставляет сравнительно мало возможностей для индивидуализации обучения в силу следующих причин:

- наличия жестких схем учебного плана;
- примерно одинаковый уровень и алгоритм преподавания сходных предметов;
- заметное преобладание фронтальных методов обучения над индивидуальными и др.[1].

А.В. Соловьева отмечает, что «интенсивное развитие военной науки, быстрая изменяемость вооружения и военной техники требуют постоянного наращивания знаний и практических навыков у курсантов в процессе их профессиональной подготовки. Средством решения задачи выступает нацеленность на индивидуализацию и дифференциацию обучения, реализацию

идей и принципов личностно-ориентированного подхода в образовательной среде учреждения военной направленности» [2, с. 40-44].

Воспитание в военном вузе осуществляется не только в рамках внеучебной воспитательной работы, но и в обучении. За счет чего она может быть реализована? За счет использования современных образовательных технологий, которые позволяют поставить курсанта в активную позицию, учесть его интересы и возможности, развить те качества, которые необходимы именно ему в будущей профессиональной деятельности.

Для обеспечения индивидуализированного развития у каждого курсанта должна быть возможность выбора уровня и объема предметного знания, средств обучения, темпа продвижения, выбора времени и формы контроля и т.д. Как отмечается в педагогической теории, такая возможность успешно реализуется при использовании модульной технологии, где индивидуализацию обучения определяют главным принципом организации процесса обучения [3].

В педагогической литературе существуют различные точки зрения на понимание главного элемента модульного обучения. Согласно определению П.А.Юцявичене [4, с. 17], модуль является законченным блоком информации, а также включает в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей. В основе разработки идей модульного обучения лежат дидактические принципы: модульности (структуризация содержания обучения на обособленные элементы); динамичность (погружение в модуль); гибкость (учет индивидуальных особенностей, возможность выбора); осознанная перспектива (понимание назначения модуля); разносторонность методического консультирования (разнообразие форм деятельности преподавателя (фронтальные индивидуальные)). Опора на данные принципы при проектировании учебной программы позволяет создать условия для взаимодействия преподавателя и курсанта с целью выбора оптимального пути обучения; переход преподавателя на роль тьютора и консультанта; активизации учебной деятельности курсанта; определение оптимального темпа обучения; свобода выбора метода деятельности и средств учения. Указанные принципы в случае их реализации позволяют не только обучать курсанта с учетом индивидуальных особенностей и запросов, но и оказывают важное воспитательное значение, так как формируют индивидуальное содержание, методы, формы, а значит и результаты – профессиональную компетентность.

В качестве еще одной современной технологии индивидуализации выступает педагогическая поддержка и сопровождение. Они направлены на максимальное содействие курсанту в осмыслении его потребности в саморазвитии своей субъективности (совместное выявление проблемы и возможностей ее решения), проектирование деятельности по преодолению трудностей (опора на реальное) или развитие возможностей, которые могут быть развиты (опора на потенциальное).

Значение педагогической поддержки состоит в использовании системы методов, полностью и всецело ориентированных на развитие и саморазвитие

индивидуальности, на самоопределение и самореализацию слушателя, на его индивидуальные образовательные процессы [5, с. 64]. В связи с этим, меняется функции и позиция преподавателя в профессиональном образовании.

Педагогическое взаимодействие в системе «преподаватель – курсант» представляет собой систему взаимных воздействий субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования. Эффективность педагогического взаимодействия на учебных занятиях и в воспитательной работе зависит от множества факторов (успешного определения целей совместной деятельности, соответствия педагогической тактики конкретной задаче данного взаимодействия, активности самих слушателей и т.д.). Среди них важную роль играет фактор оптимального выбора методов обучения и воспитания, реализация которых в конкретных условиях образовательной организации дает высокий уровень качества подготовки обучающихся.

Одним из технологических решений индивидуализации воспитания в военном вузе может быть технология коучинга. Коучинг это новая модель реализации идеи педагогического сопровождения. Он позволяет осуществлять становление профессионала через развитие личностного потенциала – общих и специальных способностей, базовых знаний, мотивации достижений, направленности на саморазвитие, адекватной самооценки. В связи с этим, при подготовке специалистов на первый план выступает личностная компетентность, которая понимается как владение человеком приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям.

Коучинг рассматривается как средство содействия, помощи другому человеку в поиске его собственных решений или его продвижении в любой сложной ситуации [6, с. 39]. Это технология партнёрского взаимодействия, перемещающая человека из зоны проблемы в зону эффективного решения. В XX в. финансовый аналитик Томас Леонард ввёл слово «коуч» в качестве термина, обозначающего консультирование по достижению целей. В общепринятом значении термин «коучинг» используется и в спорте как индивидуальное психологическое и тренерское консультирование, и в сфере менеджмента как особый стиль руководства и форма индивидуального и группового консультирования проект-менеджеров и высшего руководства [7].

В европейской практике термин «коучинг» употребляется в качестве синонима «супервизии». Отслеживается взаимосвязь между тьюторством и коучингом (со второй половины XIX в. английские студенты стали называть тьютора coach (man)).

Как показывает анализ теоретических позиций, многие авторы (Е.Н.Дмитриева, З.В. Лукашения, Н.А. Тренькаева, Д.В. Щеголькова и др.) пишут, как о сходстве коуча с более привычным как для российского, так для казахстанского пространства и синонимичном понятии «наставник». Задача наставника (коуча) - помочь человеку найти в себе ресурсы, которые нужны ему в данный момент, чтобы затем применять их на практике [3, с. 53].



В настоящее время коучинг как эффективная психологическая технология повышения личностной результативности наиболее широко используется в сфере управления человеческими ресурсами. Коуч не занимается развитием личности вообще или улучшением эффективности в целом. Коуч не работает с проблемами клиента и его прошлым. Сфера интереса коуча – конкретная профессиональная или личная цель в будущем, шаги по её достижению в настоящем и учёт тех уроков из прошлого, которые помогают эффективно двигаться сейчас. Задача коуча – помочь человеку найти в себе ресурсы, которые нужны ему в данный момент, и применить их на практике.

Как указывает Д.В. Щеголькова, М.А. Кобцева: «коучинг является эффективной психологической технологией, повышающей личностную результативность. В педагогической практике коучинг возможно использовать в качестве инструмента, повышающего личностную и профессиональную эффективность студента, как метод, проясняющий профессиональные цели, средства и пути их достижения. В процессе коуч-сессий появляется возможность поддерживать и развивать студенческие инициативы и начинания, связанные с будущей профессиональной и научной деятельностью» [2, с. 41]. Это впрямую указывает на возможность и продуктивность использования технологий коучинга для решения задачи развития профессиональных качеств у курсантов.

Не случайно, что коучинг относят к психологическим технологиям, так как его философия схожа с психотерапевтической деятельностью. Так же как психотерапевт не даёт клиенту готовых советов, так и в процессе работы в коучинге клиент проясняет собственные жизненные позиции, концепции, ценностные основы, должен искать свои средства и способы достижения целей. Все это важно для первокурсника, так как мы уже указывали выше, даже в военные вузы приходит значительный процент абитуриентов, которые не всегда уверены в своем выборе, до конца не осознают, какие знания они получат и что из этого может пригодиться в профессиональной деятельности.

В науке разработаны принципы коучинга, их анализ позволит нам сделать вывод о возможностях применения данной технологии для организации воспитательной работы преподавателя и курсантов военного вуза.

1. Принцип осознанности и ответственности. Предполагается, что коучинг служит для расширения границ осознания действительности в ходе анализа поставленной задачи. Сбор всей необходимой информации для решения задачи и её анализ производятся человеком самостоятельно при содействии коуча. Осознанность помогает принять ответственность за свои действия. Работая в коучинге, человек берёт на себя ответственность за всё, что происходит с ним в жизни, и перестаёт быть жертвой обстоятельств. Для этого используются специальные техники, главная из которых – вопросные технологии коучинга. Говоря иными словами, изначально в технологии коучинга заложена ситуация самоопределения, где человеку помогают занять такую позицию по отношению к самому себе и к миру, в которой происходит становление субъекта процесса индивидуализации.

2. Принцип отсутствия оценочной (экспертной) позиции. В ходе коуч-консультирования коуч не занимает оценочную позицию, не даёт советов или готовых решений, не переносит свой опыт. Человек всегда сам принимает решение о следующем шаге, который он сделает на пути к своей цели и сам несёт ответственность за его успех.

3. Принцип взаимосвязи. В рамках этого принципа человек рассматривается как сложная система, функционирующая на разных уровнях. Работа над конкретной целью в ходе проведения коучинга влияет на другие сферы жизнедеятельности. Позитивные результаты в одной сфере деятельности приводят к достижениям в других.

4. Принцип равенства. Коучинг основан на коммуникативном сотрудничестве и направлен на формирование партнёрских отношений между коучем и клиентом.

5. Принцип поэтапного развития. Работая в рамках коучинга, следует следить за тем, чтобы каждый шаг клиента на пути достижения к поставленной цели находился бы в «зоне ближайшего развития».

Резюмируя вышесказанное, подчеркнем основные, с нашей точки зрения, моменты междисциплинарных отношений коучинга с гуманитарными областями знаний. В первую очередь, коучинг является эффективной психологической технологией, повышающей личностную результативность. В педагогической и тьюторской практике его возможно использовать в качестве инструмента, повышающего личностную и профессиональную эффективность студента, как метод, проясняющий профессиональные цели, средства и пути их достижения. В процессе коуч-сессий появляется возможность поддерживать и развивать студенческие инициативы и начинания, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. В процессе работы в коучинге человек проясняет собственные жизненные концепции, мировоззренческие позиции, ищет собственные пути и способы достижения целей [8, с. 23].

В работе А.А. Трушевой раскрываются философские основы коучинга, в частности, отмечается, что фокус обучения направлен на сильные стороны, не на ошибки, а на решение. Это своеобразные требования к наставнику, который берет на себя роль коуча – принятие, открытость, доверие. Обозначен стиль коучинга – равноправное партнерство [2, с. 43].

Как мы уже отмечали, в военном вузе происходит развитие профессиональных качеств будущего офицера – компетентность, дисциплинированность, командирская воля, организаторские способности, творческая активность, развиваются психологические и физические качества. Развитие данных качеств должно происходить постепенно на всем периоде обучения в военном вузе.

Таким образом, все современные образовательные технологии позволяют развивать важные для профессиональной деятельности качества будущего офицера. Происходит это за счет перехода от преимущественно фронтальных и групповых форм организации воспитания к индивидуальным. Это не означает, что другие технологии не позволяют решать эти задачи, но охарактеризованные

технологии по всем параметрам профессионального воспитания позволяют это сделать.

Но недостаточно просто научить данным технологиям, необходимо изменить профессиональную позицию преподавателей. Выделяют несколько позиций преподавателя, характеризующие инновационную модель его деятельности, которая заключается, главным образом в сопровождении и поддержке курсантов. Представители Санкт-Петербургской научной школы В.А. Козырев, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына [9, с. 36] выделяют несколько возможных позиций преподавателя.

**Преподаватель-консультант.** Сущность предлагаемой модели состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем, обучающая функция реализуется через индивидуальное консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы отдельного курсанта. Консультант либо знает готовое решение, которое он может предложить, либо владеет способами деятельности, которые указывают путь к решению проблемы. Главная цель преподавателя, с точки зрения воспитательной работы, – помочь в решении индивидуальных проблем и развить у курсантов значимые профессиональные качества, научить курсанта учиться.

**Преподаватель-модератор.** Модерирование – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей слушателя и его способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящих слушателей к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей. Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала курсанта, на выявление скрытых возможностей и нереализованных умений. Основными методами работы преподавателя - модератора являются такие, которые побуждают курсанта к деятельности и активизируют их, выявляют существующие у них проблемы и ожидания, организуют дискуссионный процесс, создают атмосферу товарищеского сотрудничества. Преподаватель-модератор выступает посредником, который способствует установлению отношений между курсантами.

**Преподаватель-тьютор** осуществляет педагогическое сопровождение курсантов. Он разрабатывает групповые и индивидуальные задания, организует групповые и индивидуальные обсуждения какой-либо проблемы. Деятельность преподавателя-тьютора, как и преподавателя-консультанта, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом курсанта. Преподаватель анализирует познавательные интересы, потребности, личные устремления каждого. Он разрабатывает специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку, продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений, определяет направления проектной деятельности. Взаимодействие с тьюторами осуществляется через тьюториалы, дневные семинары, группы взаимопомощи, компьютерные конференции. Преподаватель-тьютор может

консультировать курсантов, поддерживать их заинтересованность в обучении на протяжении всего процесса обучения и изучения отдельной дисциплины, обеспечить возможность использования различных форм контакта с ними (личные встречи, электронная почта, компьютерные конференции).

Преподаватель-тренер, что в переводе с английского означает репетитор, инструктор. Исходя из перевода этого понятия, рассматривают его функции в процессе воспитания. Преподаватель-тренер выступает в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения курсантом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний. Преподаватель-тренер помогает слушателям в прохождении определенных учебных курсов, в учении, в подготовке к публичным выступлениям в ходе семинарских и практических занятий, выступлений с докладами и сообщениями на учебных, а затем и научных конференциях военнослужащих.

#### Заключение

Таким образом, преподаватели военного вуза для организации индивидуальной воспитательной работы с курсантами должны не только овладеть современными педагогическими технологиями, но и изменить свою профессиональную позицию, овладеть новыми ролями, которые в условиях перехода на новые стандарты становятся обязательным условием профессионального развития курсантов.

Проведенный анализ педагогической теории и данные эмпирического исследования позволяют сделать вывод, что для успешной воспитательной работы преподавателя с курсантами военного вуза в образовательном процессе должны быть соблюдены ряд условий: содержание воспитательного процесса спроектировано с учетом специфики профессиональной деятельности военного; в образовательном процессе используются современные педагогические технологии (модульная, педагогическое сопровождение, коуч-технология), которые позволяют изменить профессиональную позицию преподавателей (тьютор, консультант, модератор, тренер).

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. 2006 - URL: <http://voluntary.ru/dictionary/>
2. Бурлакова Т.В. Принципы индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей. // Педагогика. – 2008. - №4. – С.40-44.
3. Большая Советская энциклопедия. М.: Эксмо, 2008. — 672 с.
4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов на Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
5. Бордовский Г.А. Особенности развития современного педагогического образования // Педагогика. – 2010. - №5. – С. 60-66.
6. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации: Курс лекций – М., 2003. – 147 с.

7. Бурлакова Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т, 2009. – 39 с. URL: <http://www.disszakaz.com/catalog/html>

8. Батракова И.С. Построение системы индивидуальных образовательных маршрутов студентов в педагогическом университете // Информационный бюллетень. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена.– 2003. -№ 1 (24).

9. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография. / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.

*Мақалада оқытушының әскери ЖОО-ның курсанттарымен тәрбие жұмысын ұйымдастыру туралы айтылады. Әскери ЖОО-да білім алу тек тәрбие жұмысы аясында ғана емес, сонымен қатар оқытуда да, жүзеге асырылатыны көрсетіледі. Тәрбиелеуде жүзеге асыралатын құралдар санамаланады. Бұл – коучингтің модульдік технологиясын қолдана отырып, әрбір курсанттың жеке дамуын қамтамасыз ететін заманауи білім беру технологиялары. Жекешелендірудің тағы бір заманауи технологиясы ретінде педагогикалық қолдау мен жетелеу алынып отыр. Оқыту мен тәрбиелеу әдістерін оңтайлы таңдау факторы білім алушыларға оқытуда жоғары сапа деңгейін береді.*

*The article talks about the organization of educational work of a teacher with cadets of a military institute. It is emphasized that education in a military institute is carried out not only within the framework of extracurricular educational work, but also in training. The tools are listed, using which education can be implemented. These are modern educational technologies providing individualized development for each cadet, the use of modular technology, coaching technology. Another modern technology of individualization is pedagogical support and assistance. The factor of optimal choice of teaching and upbringing methods gives a high level of quality of training of students.*

\*\*\*\*\*

ӘОЖ 372.853:355

**С.А. Сартин**, Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті «Физика» кафедрасының доценті, физика-математика ғылымдарының кандидаты, Петропавл қ.

**А.С. Серикбаев**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы қару-жарақ және атыс кафедрасының оқытушысы, подполковник, Петропавл қ.

**А.Ж. Аманжолова**, Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті «Физика» кафедрасының аға оқытушысы, т.ғ.м., Петропавл қ.

**М.Б. Шогжанова**, Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті «Физика» кафедрасының аға оқытушысы, т.ғ.м., Петропавл қ.

## ЖОҒАРЫ ӘСКЕРИ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ФИЗИКА САБАҒЫ МЕН АРНАЙЫ ӘСКЕРИ ПӘНДЕРІ ИНТЕГРАЦИЯСЫН ҚОЛДАНУ

*Мақалада физика сабақтарында және «Атыс даярлығының негіздері» арнайы әскери пәнінде интеграцияны қолдану моделі ұсынылған. Әскери жоғары оқу орындарында физиканы оқыту арнайы кәсіби ерекшеліктерді талап етеді. Әр сабақта ситуациялық тапсырмалар қойып, оларды шешу жолдарын көрсету керек. Атап айтқанда, бұл үшін мақалада арнайы әскери пән тақырыптарының бірін және физика бойынша практикалық жұмыс сабағын біріктіретін интеграцияланған сабақ қарастырылады. Мақалада пәндердің күрделілігі, бірінші курс курсанттарын оқыту ерекшеліктері қалай ескерілетіні түсіндіріледі, курсанттардың кәсіби құзыреттерінің қалыптасуын дамыту және бағалау үшін жүйелі тәсіл ұсынылады.*

*Түйінді сөздер:* әскери жоғарғы оқу орны, пәнаралық байланыс, кәсіби күзіреттілік.

Қазіргі заман талабына сай білім беру шеберлігін шыңдау және білім беру деңгейін көтеру мақсатында оқытушылар әртүрлі жаңа технологияларды пайдалана отыра оқу-әдістемелік кешен даярлайды, сонымен қатар оқыушы әр өткізген я дәріс сабақ, я тәжірибелік сабақ, я зертханалық жұмыс жасау сабағын әр қилы ойластырып, сын тұрғысынан қарастыруды көздейді. Бұл ретте сын тұрғысынан ойлау – сынау емес, шындалған ойлау. Бұл жұмысты ұйымдастырғанда болашақ мамандардың күзіреттілігін қалыптасу барысында өз даму деңгейіне сай ойы шындалып, алдына қойған мақсаты мен қатар белгілі жетістіктерге жетері анық. Сабақты өткізу сапасы әр курсанттың болашақ маман болып қалыптасуының басты фундаменті деп айтсақ артық болмас. Білім беру барысында әскери оқу орындарында болашақ офицерлерді даярлауда да оқытушының шеберлігі басты негіз. Курсанттармен сабақты мәнді де мазмұнды өткізу үшін оқытушы сабақ барысында әскери және педагогикалық шеберлік таныта білуі тиіс, яғни пәнаралық байланысты тәрбиелеу мен қатар, аталған пән тереңдігін жеткізе білумен, сан қырлы шеберлікті үйретумен қатар ала жүруі керек, дәлірек айта кетер болсақ, осы мақалада қарастырылып зерттеліп зерделенетін «Атыс дайындығының негіздері» мен «Физика» пәндері арасындағы байланыс. Әскери жоғарғы оқу орындарында сабақ беру барысында да бірге қатарлас жүретін басты мақсат, әртүрлі жағдаяттарда дұрыс шешім қабылдауға үйрету және тұрақтылыққа тәрбиелеу болып табылады. Осыған орай әр сабақта ситуациялық мәселелерді қойып, оларды шешу жолдарын көрсете білу де бірге қатарласып жүрмек. Нақтылап айтар болсақ, «Ішкі және сыртқы баллистика бойынша мәліметтер» тақырыбын қарастырып, физика пәні бойынша практикалық жұмыс сабағын қатарластыра отыра кіріктірілген сабақ өткізуге болады. Сабақтың мақсаты «баллистика» ұғымымен танысу оны практикада және зертханалық жұмыста қолданып пәнаралық байланысты анықтау.

Әскери жоғарғы оқу орындарында физиканы оқыту арнайы кәсіби ерекшеліктерді талап етеді. Пәннің күрделілігін ескере отырып, әсіресе бірінші курс курсанттары үшін оқу үдерісінде курсанттардың кәсіби құзыреттерінің қалыптасуын жүйелі жолға салуды, дамытуды және де бағалауды талап етіледі. Мақаланың мақсаты физика пәнін оқыту үдерісінде әскери жоғарғы оқу орнында курсанттардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру моделін әзірлеу бойынша тәжірибені сипаттау болып табылады. Әскери жоғарғы оқу орнындағы педагогикадағы осы проблеманы зерттеудің жетекші тәсілдері құзыреттілік тәсіл тұрғысынан және сыни тұрғыдан талданып, нақты кіріктірілген сабақ моделі мысал ретінде келтіріліп сараланады. Осы мақаладағы зерттеу тақырыбындағы теориялық дереккөздерді талдау негізінде келесі ұстанымұсынылады: Кәсіби құзыреттілік-бұл маманның кәсіби қызметіне қатысты және оның кәсіби теориялық білімінің, практикалық дағдыларының, жеке қасиеттері мен көзқарастарының жиынтығын көрсететін өзіне, басқаларға, оның қызметіне қатысты құзыреттер жиынтығы. Әскери жоғарғы оқу орны курсанттарының кәсіби құзыреттерін нақты пәнаралық байланысты айқындай отыра қалыптастыру моделін ұсынылған. Әзірленген модель олардың қалыптасу критерийлерін, әр құзыреттілік бойынша мінез-құлық ерекшеліктерін, кәсіби құзыреттілікті дамыту әдістерін, нысандары мен құралдарын анықтауға және әскери институтта «Физика» мен «Атыс дайындығының негіздері» пәндерінің оқу бағдарламаларына сәйкес олардың қалыптасу деңгейін бағалауға негізделген. Мақаланың теориялық маңыздылығы әскери жоғарғы оқу орны курсанттарының кәсіби құзыреттерін қалыптастыру мәселесіне жетекші көзқарастарды талдаудан тұрады. Мақаланың практикалық маңыздылығы «Физика» мен «Атыс дайындығының негіздері» пәндерінің оқыту үдерісінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру моделін жасау, олардың қалыптасу критерийлерін анықтау, кәсіби құзыреттілікті дамыту әдістерін, нысандары мен құралдарын анықтау және олардың қалыптасу деңгейін бағалау болып табылады.

Әскери институтта физиканы оқыту бірқатар ерекшеліктерге ие және тұжырымдаманы әзірлеуді, мазмұнды таңдауды және оқу үдерісін жетілдірудің тиімді жолдарын әзірлеуді талап етеді. Физика-эксперименттік ғылым, оны оқыту ғылым мен техниканың қазіргі даму деңгейіне сәйкес келетін заманауи ғылыми жабдыққа негізделген.

Әскери жоғарғы оқу орындарының түлектері, яғни қарулы күштер офицерлерін даярлаумен физика мамандарын даярлау арасында сәйкестіктер бар, мәселен пәнаралық байланыс пен машықтану бірге жүреді. Тағы бір айта кетер жайт, физика бойынша жұмыс оқу бағдарламалары типтік оқу бағдарламасының негізінде құрылады, оқыту үдерісінде еліміздің техникалық және педагогикалық білім беру жоғарғы оқу орындарының студенттері үшін жоғары мектепке ұсынылған оқулықтар, оқу құралдары, міндеттер жинақтары пайдаланылады. Бірақ, әскери жоғарғы оқу орындарында өзіндік ерекшеліктері де бар, ол – курсанттардың өз бетінше дайындықтың болуы, оның барысында курсанттар кешкі уақытта аудиторияларда өздік дайындық сабақтарын оқиды, оқу бағдарламалары бойынша оқу орнының ерекшелігін ескере отыра құрылған

типтік оқу бағдарламалары мен жұмыс оқу бағдарламалары негізінде оқытылатын жалпы әскери пәндері де бар.

Сонымен, жоғарыда аталып өткен екі пәнді кіріктіре жасаған сабақ жоспарын қарастырайық:

Сабақтың тақырыбы: Атыс негіздері мен ережелері.

Оқу-тәрбиелік және әдістемелік мақсаттар:

- Курсанттармен ішкі және сыртқы баллистикадан мәліметтерді оқып үйрету;

- «Атыс дайындығының негіздері» және «Физика» пәндері арасындағы байланысты ажыратып, пәнаралық байланысты анықтауды үйрету;

- Курсанттармен шындықты анықтауды және мыңдық формуласын, оның қолдануын оқып үйрету;

- Курсанттармен атқыш қарудан ату ережесін оқып үйрену;

- Курсанттардың өткен тақырыптар бойынша білімдерін жетілдірумен қатар тқарықтылыққа жауапкершілікке, алдына қойған мақсатқа жетуге баулу;

- Курсанттарға атыс негіздері мен ережелерін оқып үйрену сабағы мен жалпы физика курсы бойынша сабақтың ұйымдастырылуы мен әдістемесін көрсету.

Қарастырылатын оқу сұрақтары:

1. Ату құбылысы. Оқтың бастапқы ұшу жылдамдығы және динамика тұрғысынан ашу.

2. Атыстың әдеттегі жағдайлары. Сыртқы ортаның оқтың ұшуына әсер етуі. Оқтың қиратқыштық әрекеті.

3. Нысандарды көздеу және оны физикадағы оптика бөлімі тұрғысынан қарастыру.

4. Нысана орны бұрышының, желдің және ауа температурасының атысқа әсерлері.

Сабақтың түрі: практикалық-кіріктірілген сабақ

Кіріспе бөлім – 5 минут

- Курсанттар санын және сырт бейнесін тексеру;

- Оқу-материалдық базаны, әдебиетті тексеру;

- Тақырыпты, сабақтың мақсатын, оқу сұрақтарын және оның орындалу тәртібін жариялау;

- Сабақтың стандартты емес екендігін, яғни физика пәнімен кіріктірілген сабақ екендігін атап өту және ерекшеліктері мен артықшылықтарын ажырату.

Негізгі бөлім – 70 минут

1-ші оқу сұрағы: Ату құбылысы. Оқтың бастапқы ұшу жылдамдығы және динамика тұрғысынан ашу.

Баллистика - математика мен физикаға негізделген кеңістікте лақтырылған денелердің қозғалысы туралы ғылым. Ол басқарылмайтын ракета, артиллериялық снаряд, негізінен атыс қаруларынан, зымыран снарядтарынан және баллистикалық зымырандардан атылған оқтар мен снарядтардың қозғалысын зерттеу туралы ілім. Ол жоғары математика, теориялық механика, газ динамикасы, термодинамика, жарылғыш заттар оқ-дәрілер теорияларына



және т.б. негізделген техникалық ұғым. Ішкі және сыртқы баллистикаға бөлінеді. Ішкі баллистика – жарылғыш заттардың жану есебінен пайда болған оқ-дәрі газдарының ісерінен ұңғы каналындағы қозғалысын, сондай-ақ оқ-дәрілік ракета каналына атыс кезінде болатын басқа да үдерістерді зерттейді. Міне, осы мезетте физикадағы баллистикалық тапаншамен көрініс көрсетіп, атылған шардың траекториясы мен нүктенің қисық сызықты қозғалысын, газ заңдарын, яғни газдардың пайда болу заңдылығын атап өтуге болады.

Сыртқы баллистика – басқарылмайтын зымырандар мен снарядтардың жіберу қондырғыларымен өзара әрекеттері тоқтағаннан кейінгі қозғалысын, сондай-ақ сол қозғалысқа әсер ететін факторларды зерттейді. Бұл жерде қозғалысқа әсер ететін сыртқы күштерді, яғни физиканың динамика бөлімімен тығыз байланыстығын атап өтіп, әсер етуші күштердің сызбасын сызу. Күш – бір дененің басқа денеге әсер етуін сипаттайтын шама. Оқтың бастапқы ұшу жылдамдығы ( $v_0$ ) деп, оқтың ұңғы ауызындағы қозғалыс жылдамдығы аталады. Физикада жылдамдық – векторлық шама, берілген уақыттағы қозғалыс бағытын сипаттайды.

2-ші оқу сұрағы: Атыстың әдеттегі жағдайлары. Сыртқы ортаның оқтың ұшуына әсер етуі. Оқтың қиратқыштық әрекеті.

Бұл ретте атыс кезіндегі әсер ететін жағдайларды атап өткен жөн:

- Метерологиялық. Ауа қысымы мен температурасы, жел соғуының бағыты мен жылдамдығы жатады. Ауа қысымын анықтайтын барометрмен жұмыс жасау және оқты материалдық нүкте деп санап, оған жел бағытының әсерін сызбамен көрсету.

- Баллистикалық. Заряд температурасы, бастапқы жылдамдық, снаряд массасы мен формасы сондай-ақ қаруды әдеттегі ұрысқа келтіру жатады. Бұл жерде термодинамика заңдарын ескеріп, дене массасы туралы физика пәні оқытушысы өз сөз кезегін бастайды және оны ату құбылысымен байланыстыра отыра түсіндіреді.

- Топографиялық. Атыс кезіндегі жағдайы мен нысанды горизонтқа қарай қатысты етіп қарастыру, яғни лақтыру бұрышы нысана орны бқышына тәуелді екендігін айқындау.

Оқтың қиратқыштық әрекеті. Оқтың тесіп өткізгіштігі оның нысанамен кездесу сәтіндегі энергиясымен сипатталады. Физика тұрғысынан ээнергияның түрлерін еске сала өту.

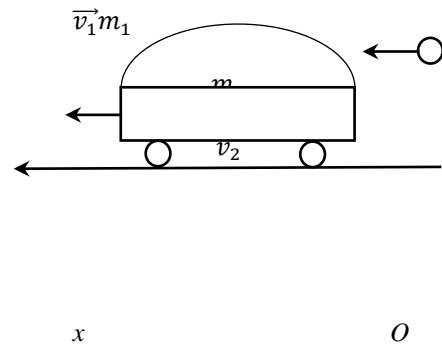
3-ші оқу сұрағы: Нысандарды көздеу және оны физикадағы оптика бөлімі тұрғысынан қарастыру. Ату практикасында бұрыш өлшеу бөлімдерімен байланыстырып, Буссоль бұрыш өлшеуіш шеңберімен, бинокль және перископ торымен, бүйірлік түзетулер механизмімен және қол астындағы заттармен жүргізіле алады. Бұл жерде оптикалық линзаларды олардың түрлерін, яғни жинағыш линзамен шашыратқыш линзалар туралы айтып, сызбасын сызып көрсету. Бинокль мен әртүрлі көздегіш өұралдарда қолданылатын линзалар жиынтығын да атап өткен дұрыс. Яғни пәнаралық байланыс айқын дәлелденіп отыруы тиіс.

4-ші оқу сұрағы: Нысана орны бұрышының, желдің және ауа температурасының атысқа әсерлері. Сыртқы жағдайлардың кестелік

жағдайларын едәуір ауытқуы оқтың ұшу қашықтығын өзгертеді немесе оны атыс бағытынан ауытқытады. Ауа температурасын да ескеріп отыру керек. Бүйірден соққан жел оқтың қшуына едәуір әсер етіп, оны бүйірге қарай ауытқытады, оқтың ауытқу шамасы бүйірден соққан желдің жылдамдығымен бағытына және нысанаға дейінгі қашықтыққа тәуелді. Соққан жел неғұрлым күшті, соғу бұрышы неғұрлым  $90^0$  жақын және нысана неғұрлым алыс болса, оқ соғұрлым атыс бағытынан бүйірге қарай үлкен шамаға ауытқиды[1]. Осыған орай соққан жел мен далалық ережелерді ескере отырып, түзетулер енгізу керек жіне де ату кезіндегі тапаншаның кері бағыттағы реакция күшін Гук заңымен байланыстырып айту. Атушы мен нысана қозғалыста болған жағдайды, атушы қозғалыссыз ал нысана бірқалыпты үдемелі қозғалыста болған жағдайдағы және нысана да атушы да қозғалссыз жағдайларды қарастырып сабақты бекіту мақсатында физикалық заңдылықтарды ескере отыра есептер шығару. Сабақты бекіту кезінде тек физика есептерін ғана емес, ату шеберлігін шығдау мақсатында да практикалық орындалатын тапасырмалар беріледі. Міне осы – сабақтың шарықтау шегі деп атап өту де артық болмас. Енді нақты сабақ жоспарына оралар болсақ, нақты физикалық есептерді шығару жолымен ұсынамыз.

1 мысал: Рельстерге параллель  $v$  жылдамдықпен ұшқан массасы  $m_1$  снаряд құмға толтырылған қозғалмай тұрған массасы  $m_2$  платформаны соғып, құмға бөгеліп қалады. Платформа қандай жылдамдықпен қозғала бастайды?

Берілгені:	Шешуі:
$m_1 = m_1$	Снаряд – платформа жүйесін тұйық деп санауға болады.
$v_1 = v_2$	Сәйкесінше импульстің сақталу заңын қолданамыз:
$m_2 = m_2$	$m_1 \vec{v}_1 = (m_1 + m_2) \vec{v}_2$
$v_2 = 0$	$\vec{v}_1$ және $\vec{v}_2$ бағытас. $x$ осін $\vec{v}_1$ жылдамдығының бағыты бойымен етіп қарастырамыз:
Табу керек:	$m_1 v_1 = (m_1 + m_2) v'_2$
$v = ?$	$v'_1 = \frac{m_1 v_1}{m_1 + m_2}$



Жауабы: 
$$v'_1 = \frac{m_1 v_1}{m_1 + m_2}$$

2 мысал: Горизонталь бағытта  $v_1$  жылдамдықпен ұшып келе жатқан массы  $m$  оқ, массамы  $M$  маятнікті соғады. Маятник қандай  $h$  биіктікке көтеріледі?

Ұшқан оқтың механикалық энергиясының қай бөлігі оқпен маятниктің механикалық энергиясына айналады?

Берілгені: Шешуі:

$$M = M$$

$$v_1 = v_1$$

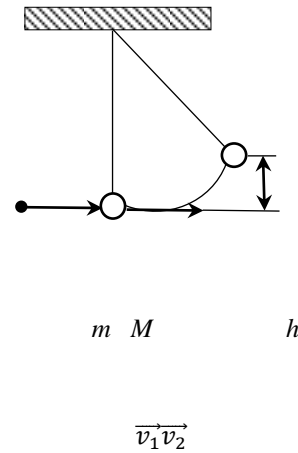
$$m = m$$

Табу керек:

$$h = ?$$

$$\frac{E_2}{E_1} = ?$$

Оқ маятникке енген кезде оқтың механикалық энергиясы оқтың маятникке енген мезеттегі денелердің деформациясының үйкелуіне байланысты біртіндеп ішкі энергияға айналады және біртіндеп оқпен маятниктің механикалық (кинетикалық) энергиясына айналады.



Бұл оқтың барлық механикалық энергиясының бір бөлігі кейін, маятник тербеліп ең жоғарғы  $h$  биіктікке жеткен кезде маятник пен оқтың потенциалдық энергиясына айналады. Импульстің сақталу заңы оқтың маятник пен оқтың механикалық энергиясына айналатын барлық механикалық энергиясының үлесін табуға мүмкіндік береді.

Маятниктің оқпен бірге қозғалатын жылдамдығын, оқ тигеннен кейінгі сәтте табамыз. Ол үшін горизонталь оське проекцияланған импульстің сақталу заңын жазайық:  $mv_1 = (m + M)v_2$ , осыдан маятник пен оқтың бастапқы горизонталь жылдамдығы  $v_2 = \frac{mv_1}{m+M}$  шығады. Маятник пен оқтың қозғалысының басындағы кинетикалық энергиясы:

$$E_2 = \frac{(m + M)v_2^2}{2} = \frac{m + M}{2} \left( \frac{mv_1}{m + M} \right)^2 = \frac{m^2 v_1^2}{2(m + M)}$$

Осы энергиялардың қатынасы:

$$\frac{E_2}{E_1} = \frac{m^2 v_1^2}{2(m + M)} \div \frac{mv_1^2}{2} = \frac{m}{m + M}$$

Маятник пен оқтың бастапқы қозғалыс басындағы кинетикалық энергиясын шектік қалыпқа жеткендегі потенциалдық энергиясымен теңестіреміз, олардың жылдамдықтары нөлге тең болған кезде:

$$\frac{(m+M)v_2^2}{2} = (m + M)gh; \text{ осындан, маятниктің көтерілуінің}$$

максимал шамасы:

$$h = \frac{v_2^2}{2g} = \left(\frac{m}{m + M}\right)^2 \frac{v_1^2}{2g}$$

Жауабы:  $h = \left(\frac{m}{m+M}\right)^2 \frac{v_1^2}{2g}; \frac{E_2}{E_1} = \frac{m}{m+M}$

3 мысал: Горизонталь бағытта 7,3 м/с жылдамдықпен ұшып келе жатқан снаряд, массалары 30 кг және 10 кг болатын екі бөлікке жарылды. Бірінші бөлік 45° бұрыш жасай ұшты, ал екінші бөлік снаряд бағыты бойымен 120° бұрыш жасай ұшты. Екінші бөліктің жылдамдығын анықтаңыз.

Берілгені:

$v = 7,3 \text{ м/с}$

$m_1 = 30 \text{ кг}$

$m_2 = 10 \text{ кг}$

$\alpha_1 = 45^\circ$

$\alpha_2 = 120^\circ$

Табу керек:

$v_2 = ?$

Шешуі:

Импульстің сақталу заңы келесі түрде жазылады:

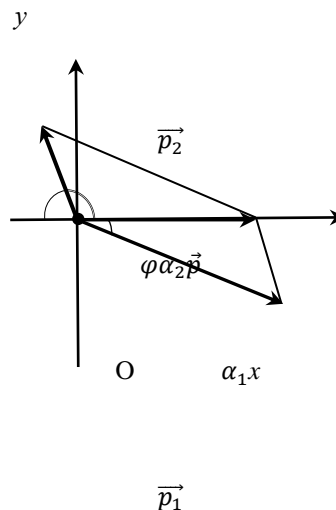
$$\vec{p} = \vec{p}_1 + \vec{p}_2$$

Мұндағы

$$\vec{p} = (m_1 + m_2)\vec{v}$$

снаряд импульсі,

$\vec{p}_1 = m_1\vec{v}_1$  – бірінші бөлік импульсі  $\vec{p}_2 = m_2\vec{v}_2$  – екінші бөлік импульсі.



Координаттар осіне проекциялағанда келесі шаманы аламыз:

$$Ox: p = p_1 \cos \alpha_1 - p_2 \cos \varphi$$

$$Oy: 0 = -p_1 \sin \alpha_1 + p_2 \sin \varphi$$

мұндағы  $\varphi = 180^\circ - \alpha_2 = 60^\circ$  енді  $p_1 = p_2 \frac{\sin \varphi}{\sin \alpha_1}$  анықтаймыз.

$p_1$  -дің мәнін қойып

$$p = p_2 \frac{\sin\varphi}{\sin\alpha_1} \cos\alpha_1 - p_2 \cos\varphi,$$

$$p = p_2(\sin\varphi \operatorname{ctg}\alpha_1 - \cos\varphi),$$

$$v_2 = \frac{(m_1 + m_2)v}{m_2(\sin\varphi \operatorname{ctg}\alpha_1 - \cos\varphi)}$$

Сандық мәндерін орындарына қойып, есептейміз

$$v_2 = \frac{2 \cdot 40 \text{ кг} \cdot 7,3 \text{ м/с}}{10 \text{ кг} (\sqrt{3}-1)} = \frac{8 \cdot 7,3 \text{ м/с}}{0,73} = 80 \text{ м/с}.$$

Жауабы:  $v_2 = 80 \text{ м/с}$ . [2]

Міне, осы мезеттен бастап пәнаралық байланыс айқындалып көріне бастайды. Сабақ сапалы өту жолында екі оқытушы да өзінің кәсіби-педагогикалық шеберлігін қажетті қырымен көрсете білгені дұрыс. Осы сәтте әскери жоғарғы оқу орнындағы кәсіби күзіреттіліктерін шындап, білім деңгейлерін одан әрі дамытып, болашақ офицерлердің жан-жақты білгір, жағдаяттарға байланысты дұрыс шешім қабылдап, әр мәселенің шешімін дұрыс қабылдары анық.

### ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Сайфудинов Р. К. Электронды оқулық «Атыс қару-жарағы», 2008 ж.
2. Касаткина И.Л. Репетитор по физике. Механика. Молекулярная физика. Термодинамика / И.Л.Касаткина. – Издание 8-е, дополн. / Под ред. Т.В.Шкиль. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 853 с.

*В статье представлена модель применения интеграции на уроках физики и в специальной военной дисциплине «Основы огневой подготовки». Преподавание физики в военных вузах требует специальных профессиональных особенностей. На каждом уроке необходимо ставить ситуационные задачи и указывать пути их решения. В частности, для этого в статье рассматривается интегрированный урок, сочетающий в себе одну из тем специального военного предмета и урок практической работы по физике. В статье объясняется, как учитывается сложность дисциплин, особенности обучения курсантов первого курса, предлагается системный подход к развитию и оценке сформированности профессиональных компетенций курсантов.*

*The article presents a model for applying integration in physics classes and the special military discipline "Fundamentals of fire training". Teaching physics in military universities requires special professional features. At each lesson, you need*

*to set situational tasks and identify ways to solve them. In particular, for this purpose, the article considers an integrated lesson that combines one of the topics of a special military discipline and a practical work lesson in physics. The article explains how to take into account the complexity of disciplines, features of training of first-year cadets, offers a systematic approach for the development and evaluation of the formation of professional competencies of cadets.*

\*\*\*\*\*

УДК 355/359; 159.9

**Ж.Н. Сартаев**, профессор кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор медицинских наук, г. Петропавловск.

**А.И. Митяев**, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

### **ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ НА ГЕРОИЧЕСКИХ ПРИМЕРАХ Б. МОМЫШУЛЫ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК ПРАВОПОРЯДКА**

*В статье рассматриваются некоторые проблемные аспекты, связанные с воспитанием казахстанского патриотизма у курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан на героическом примере выдающегося офицера, участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза, участника битвы за Москву, Народного Героя Казахстана Бауыржана Момышулы. Даны рекомендации по улучшению деятельности командиров (начальников), органов воспитательной (идеологической) и социально-правовой работы по государственно-патриотическому воспитанию курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.*

*Ключевые слова:* государственно-патриотическое воспитание, казахстанский патриотизм, личность, гражданин, патриот.

*«Патриотизм не выражается словами: «Я люблю Родину и готов отдать жизнь за нее». Любовь к своей земле нужно доказывать делами».*

*Б. Момышулы*

Патриотизм является основой жизнеспособности государства и выступает в качестве внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к служению на благо Отечества.

Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государственности.

Новый казахстанский патриотизм выступает интегративной основой общественного сознания народа Казахстана и отражает основные направления идеологии независимого государства, его исторического развития, мышления и философии, является воплощением многовековой мечты казахского народа и полиэтнического общества о свободе, независимом пути развития.

Казахстанский патриотизм – это осознание государственного, казахстанского. Он включает: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах Родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету Родины [1].

Огромный вклад в государственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения внес Первый Президент Казахстана – Елбасы Нурсултан Абишевич Назарбаев. Стоит особо отметить, что, приоритетный курс, который заложил Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаев, направлен прежде всего на формирование «капитала нации», являющейся залогом устойчивого развития Казахстана на длительную перспективу. Развитый, образованный, самостоятельный, уверенный в своих силах и знаниях, успешный и ответственный гражданин – основа и опора свободного и процветающего Казахстана.

«Одна из главных задач нашего государства – воспитание поколения, хорошо знающего традиции родной культуры, любящего историю своего народа – поколения, которому можно доверить будущее страны... Молодое поколение, не усвоившее духовные ценности своего народа, уроки родной истории, может захлебнуться волной глобализации и пойти на поводу различных догматических течений. Это означает, что наш долг – воспитать молодых казахстанцев в духе патриотизма, любви к родному народу», – отметил Елбасы Н.А. Назарбаев [2].

Патриотизм, целенаправленно воспитанный в молодом поколении, формирует его гражданскую позицию и потребность в достойном и самоотверженном служении Родине, ее вооруженной защите и составляет духовно-нравственную основу личности каждого военнослужащего.

Однако, что такое патриотизм? В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля отмечается: «патриотизм (от греческого patriots – соотечественник, patris – Родина, Отечество) – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу; привязанность к месту своего рождения, месту жительства» [3, с. 24].

С. И. Ожегов в «Словаре русского языка» трактует «патриотизм», как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [4].

На сегодняшний день актуальной государственной проблемой является воспитание истинных патриотов своей Родины, так как патриотическое

воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. К сожалению, в процессе демократических реформ, произошла деидеологизация казахстанского общества и насаждение западных либеральных ценностей, отрицательно отразившихся на духовном и нравственном развитии молодого поколения.

Актуальность проблемы государственно-патриотического воспитания молодого поколения граждан в духе любви к Родине и преданности Отечеству, всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества.

Великие философы, педагоги и просветители уделяли этому вопросу значительное внимание еще с древнейших времен. Известными патриотами являются Керей и Жанибек – отцы-основатели Казахского ханства, первого национального государства на территории современного Казахстана. Примером истинного патриотизма является величайший Касым хан, сын Жанибека. Мудрый хан призывал народ бороться за Родину, ценить и любить культуру своего народа, уважать обычаи и традиции семьи. Патриотизм проявил и Абылай хан в борьбе против джунгарского нашествия и объединении трех казахских жузов. Любовь к родине и к своему народу мы видим в трудах философа-гуманиста, основоположника казахской литературы Абая Кунанбаева и известного ученого, путешественника Шокана Уалиханова. Тематика патриотизма присутствует в трудах Мухтара Ауэзова и Ибрая Алтынсарина и многих других казахских ученых [5].

В условиях армии, государственно-патриотическое воспитание военной молодежи приобретает особо важное значение.

Государственно-патриотическое воспитание в Национальной гвардии Республики Казахстан организуется в целях формирования и развития высоконравственной личности военнослужащего, обладающей качествами гражданина-патриота, способного активно участвовать в обеспечении безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

По мнению авторов, социально-педагогический компонент содержания государственно-патриотического воспитания в вопросе формирования личности современного военнослужащего является доминирующим и составляет его ядро.

В этом плане следует отметить, что молодежь как ведущая социально-демографической группаво все времена рассматривалась главным объектом социализации, которому должны прививаться общечеловеческие духовно-нравственные и социальные ценности, а также формироваться навыки адаптации к существующим жизненным ситуациям. И в этой связи молодых людей часто сравнивают с «Tabularasa» (лат. – чистая доска), имея ввиду, что отдельный человеческий индивид рождается без врожденного социального опыта или набора правил поведения. Естественно, от того, кто первый нанесет свои «письмена чистую доску», будет зависеть как дальнейшая социальная роль молодых людей в обществе, так и будущее всей страны» [6].



Только сформировав личность гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение задач по реализации главной государственной функции – защиты Отечества.

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан занимает одно из ведущих мест в системе военного образования Республики Казахстан, обеспечивая подготовку офицеров, отвечающих квалификационным требованиям, обладающих высокими нравственными и военно-профессиональными качествами. Неотъемлемой частью образовательного процесса является система государственно-патриотического воспитания курсантов. Воспитательная и социально-правовая работа, проводимая в Военном институте, направлена на формирование у личного состава глубокого уважения к Конституции и законам Республики Казахстан, заботе о родной земле, в рамках проектов, реализуемых на основе «Руханижаңғыру» - «Туғанжер», поддержанию и укреплению воинской дисциплины, боевой сплоченности воинских коллективов, моральной и психологической готовности личного состава к выполнению поставленных задач, совершенствованию образовательного процесса.

Воспитание курсантов Военного института осуществляется на основе «Комплексного плана воспитания курсантов» на протяжении всего периода обучения и непосредственно взаимосвязано с процессом обучения, и реализуется на принципах единства и целостности военно-педагогического процесса. Основным содержанием которого является воспитание у курсантов – будущих офицеров – казахстанского патриотизма, верности национальной идее, гармоничное сочетание национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого, поддержание постоянной готовности к выполнению задач по обеспечению безопасности государства, общества и личности от преступных действий и иных противоправных посягательств.

По мнению авторов, важнейшим направлением формирования личности будущего офицера является его воспитание на героических примерах выдающегося полководца, писателя и участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза Б.Момышулы, имя которого в нашей стране произносится с особой любовью и уважением.

Бауыржан Момышулы, исследуя вклад воинов-казахстанцев в Победу над немецко-фашистскими захватчиками годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., отмечает, что «военная история казахского народа должна была бы, обретя свои истоки в предыстории прежних древних войн, начаться с этой Отечественной войны. Однако в собственных глазах казахского народа самым активным образом участвовавшего в этой исполинской войне, она не находит отражение в зеркале истории и видится как бы отчужденной от привычного уклада жизни, сторонним проявлением героизма. А казахский народ именно за время этой войны заставил весь мир узнать себя как народ. В войне он закалился, приобрел богатейший опыт, поднялся выше» [7, с.8].

Очевидно, что знание военной истории, сохранение памяти о нашей общей Победе всего советского народа в Великой Отечественной войне

особенно важно потому, что именно военная история развивает у курсанта, представителя будущего поколения офицеров его нравственную природу, его духовную суть, путем тщательного и объективного изучения прошлого, чтобы, как отмечал Бауыржан Момышулы – «воспитать молодое поколение, и чтобы оставить грядущему поколению не искаженную историю».

Бауыржан Момышулы отмечал, что знание военной истории своей страны, особенно необходимо профессиональным военным: «Забвение героизма – это трагедия народа. История этого вам...не простит. ...Надежной опорой народа являются тысячи мужественных воинов, его верных сынов, молодых, даже совсем юных»[7, с.8].

В Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан организовано целенаправленное изучению военно-теоретического и литературного наследия Б. Момышулы. С первых дней обучения в стенах Военного института будущие офицеры подробно знакомятся с биографией, духовными заветами и военными подвигами Бауыржана Момышулы. На занятиях по «Военной педагогике», «Истории военного искусства», в ходе проведения тематических и литературных вечеров, интеллектуальных викторин курсанты изучают произведения легендарного батыра: «За нами Москва», «Психология войны», «Дневник командира», «Кубинские встречи», «Восхождение к отцу». Особой популярностью пользуются книги, написанные о боевом пути Б. Момышулы: А.Нуршаихова «Истина и легенда», А.Бек «Волоколамское шоссе» и др. Их скрупулезное изучение способствует пониманию и развитию у курсантов, таких морально-нравственных качеств, как долг, честь, совесть, чувство казахстанского патриотизма.

Бауыржан Момышулы придавал огромное значение человеческому фактору как главному инструменту в деле надежного обеспечения военной безопасности Отечества. Особое внимание военный теоретик уделял действенности процесса воспитания как важнейшего педагогического средства формирования личности воина. Именно педагогика оказывает мощное воздействие на формирование человека, как личности, поэтому ее возможности должны активно использоваться в практике патриотического воспитания курсантов.

Говоря о воспитании человека, как будущего защитника Родины, Бауыржан Момышулы писал: «Воспитание в данном случае имеет целью выработать в человеке качества воина. Это достигается привитием убеждения, что преданность семье, народу, Родине, государству, уважение к старшим, соблюдение законов, порядка, обычаев и традиций неразрывно, органично связано с личным благополучием, что забота об общественном благе является жизненной необходимостью и духовной потребностью, что только правильное отношение к общественным нуждам (от каждого по способности) награждается общественным благополучием...»[8, с.43].

Каждый курсант, будущий офицер Национальной гвардии, должен носить в своем сердце завет Бауыржана Момышулы: «Командир должен быть популярным в своем подразделении, в своей части. Солдат должен его любить, бояться, уважать и беречь. Строгость командира, основанная на справедливости

– основа его популярности... Командир должен быть психологом, способным заглянуть в душу солдата...» [7, с.72].

О роли казахского народа в суровые годы Великой Отечественной войны говорят слова Бауыржана Момышулы: «Всем сердцем хочу гордиться своим народом и с полным правом заявить, что казахский народ не является пасынком среди советских народов, что он достиг равенства истинного с другими народами Родины, сохранив обычаи и традиции, свой язык, свои корни, свое лицо, свою психологию. Разве не возникла необходимость воспитывать молодежь на лучших гуманистических традициях нашего народа, сегодняшнюю культуру развивать неотрывно от древней нашей культуры, и всем нам являться правдивыми произведениями и показателями новой культуры» [7, с.14].

Именно в идее патриотизма в единстве выступают национальные интересы. Эта идея не разобщает, а объединяет различные нации и народности, сплачивает их в единое братство. Большое значение идея патриотизма имеет и в развитии самой личности курсанта: формирует его сознание, определяет повседневную деятельность, отражается на характере творческих отношений, способствует развитию сущностных сил.

В связи с этим государственно-патриотическое воспитание курсантов представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на формирование и развитие патриотических качеств личности будущего офицера, гражданина Казахстана, приобщение его к деятельности на благо Отечества и народа; развитие стремления к военно-профессиональному, духовному, нравственному и физическому совершенствованию, потребности в достойном служении стране и народу, защите их от различных посягательств. В целом патриотическое воспитание – это процесс формирования патриотического сознания и поведения личности, реализации ее творческого потенциала на благо своей Республики.

В заключении следует отметить что, гениальность Бауыржана Момышулы заключается не только в его героизме и таланте военного писателя. Он великий гражданин и большой патриот нашей Родины. Жизнь Бауыржана Момышулы – яркий пример для подражания молодому поколению защитников Отечества, будущим командирам и офицерам воспитателям, инженерам человеческих душ, для всех граждан нашей большой многонациональной страны – Республики Казахстан.

В воспитании патриотических качеств у курсантов самое настойчивое внимание следует уделять поиску, поддержке и пропаганде героев нашего времени – социально активных, патриотически настроенных казахстанцев, военнотружущих войск, добившихся серьезных успехов в служебно-профессиональной деятельности и общественной жизни. Это даст нашим курсантам позитивные жизненные ориентиры, научит гордиться своей страной.

И конечно, примером для подражания и воспитателем курсантов должен быть каждый преподаватель. Здесь особо важны как его личные качества, нравственность, целеустремленность, порядочность, так и высокий профессионализм.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Кулмагамбетова С. С. Воспитание через формирование патриотизма // Вестник СГТУ. 2012. №1 (67).[Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-cherez-formirovanie-patriotizma> (дата обращения: 23.11.2021).
2. Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz>.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. — М.: Русский язык, Том 1-4, 1989. –1990 с.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.ozhegov.org>.
5. Нурлигенова З.Н. Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: история и перспективы / З. Н. Нурлигенова, К. М. Амантаева, Д. Н. Курбанова. // Молодой ученый. – 2017. – № 45 (179). – С. 160-163.
6. Программа развития ООН: индекс человеческого развития в странах мира в 2011 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/news/state/2011/11/03/3705> (дата обращения: 19.05.2021).
7. Момышулы Б. Психология войны. – Алматы: Казахстан, 1996. – 200с.
8. Момышулы Б. Итоговые рабочие записи выступления писателя Б. Момышулы перед различными кубинскими аудиториями в период с 11 по 21 ноября 1963 года // Алма-Ата, 1963.

*The article examines some problematic aspects related to the upbringing of Kazakhstani patriotism among the cadets of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan on the heroic example of an outstanding officer, a participant of the Great Patriotic War, Hero of the Soviet Union, a participant of the battle for Moscow, People's Hero of Kazakhstan Bauyrzhan Momyshuly. The recommendations for improving the activities of commanders (chiefs), bodies of educational (ideological) and social-legal work on the state-patriotic upbringing of the cadets of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan are given.*

*Мақалада көрнекті офицер, Ұлы Отан соғысының қатысушысы, Кеңес Одағының Батыры, Мәскеу шайкасына қатусышы, Қазақстанның Халық қаһарманы Бауыржан Момышұлының батырлық үлгісінде әскери институт курсанттарында қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуге байлынысты кейбір проблемалық аспектілер қарастырылады. Ұлттық ұлан әскери институтының курсанттарын мемлекеттік-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбие жұмысы органдары командирлерінің қызметін жақсарту бойынша ұсынымдар берілді.*

\*\*\*\*\*

UDC796.012.61

**M.A. Linnik**, Associate Professor of the Department of Physical Education, ManashKozybayev North Kazakhstan University.

**A.A. Shitov**, Senior Lecturer, Head of the Department of Physical Education, ManashKozybayev North Kazakhstan University, Master of Pedagogy.

**S.V. Kolmakov**, Senior Lecturer, Department of Physical Education, ManashKozybayev North Kazakhstan University, Master of Physical Education.

**D.Yu. Kuzmenko**, Senior Lecturer, Department of Physical Education, ManashKozybayev North Kazakhstan University, Master of Pedagogy.

### **TIME OF STUDENTS` SENSORIMOTOR REACTIONS WITH DIFFERENT LEVEL OF MOTOR ACTIVITY**

*The article analyzes the change in the time of simple sensorimotor reactions to light and sound students`stimuli with different levels of motor activity. The comprehensive person`s development is, first of all, the development of all types of activities that make up the structure of the personality. Physical education as an academic discipline plays an important social role in higher education, contributing to the preparation of highly qualified specialists for work. Physical education teachers, strengthening students health, increasing their physical and sports readiness, instilling in students the knowledge, skills and abilities of self-study, solve one of the most important tasks - the mass introduction of physical education and sports into the everyday life of the general population.*

*Key words:* students, age, physical education, physical activity, motor mode, external signal, sensorimotor reactions, analyzers, hypodynamia, express methods of control, evaluation of results, latent time, age indicators.

#### **Introduction.**

Students are a special social group, whose process of preparing for a qualified professional activity has become a type of complex labor necessary for society. These are future production leaders who will bring culture to the masses, including physical education. The contingent of students in the university is so diverse that the physical education program provides for several educational departments with completely different tasks. There are students with very limited physical abilities, as well as athletes [1].

The problem of improving the educational process is acute in all educational departments. At the present stage, a quarter of all first and second year students cannot withstand normal physical activity in preparation for passing the program standards according to the university curriculum [2]. Optimization of the educational process in the main and special educational departments in order to increase the physical development of students to a level that allows them to master the regulatory requirements of the curriculum is the main task of preparing a physically developed graduate of a higher school. The solution to this problem lies in the activation of the educational process [3].

Research aim is to analyze the change in the time of simple sensorimotor reactions to light and sound students` stimuli with different levels of physical activity.

Research methods.

The research is carried out during a stable period of the academic year. The experiment involved male students of I, II, III courses of the Faculty of Physical Education (FPE) and the Faculty of Information Technology (FIT) at the age of 17-20 years of M. Kozybaev North Kazakhstan University, who made up two groups: experimental and control, classified for health reasons to the main medical group, located in approximately the same social and living conditions. Distinctive features of the groups of students of I, II, III courses of FPE and FIT were the different nature of the motor regime and the volume of physical education classes.

The experimental group consists of young male of the Faculty of Physical Education (FPE), who are not yet athletes, but in the educational process of which sports disciplines of a dynamic nature and additional classes in sections on selected sports occupy a significant place.

The first and second –year students of the Faculty of Information Technology (FIT) are chosen as a control with poor physical fitness, in the curriculum of which there are 4 hours of 100 minutes of a weekly load are allocated for physical education classes.

The choice of adolescence is due to the fact that, firstly, physical activity among the FPE students increases excessively; secondly, the physical activity of students of humanitarian and natural specialties (FIT) decreases, due to the large amount of study load and the decrease in physical activity in everyday life and, thirdly, an increasing number of authors note a significant increase in diseases of the youthful population cardiovascular system, including among involved students in sports.

Before the survey start, information about the students was recorded: the date of the survey, last name, first name, patronymic, course, faculty, what kind of sport he/shedoes. Measurement and study of indicators were carried out in October-November and March-April, taking into account the period of adaptation to training loads. The studies were carried out in the first half of the day, according to biorhythmologists, during this period the indicators we studied are the most stable, under conditions of relative rest and physical activity, which was used as a bicycle ergometer.

The time determination of simple sensorimotor reactions to light and sound stimuli.

The time of a simple sensorimotor reaction is an integral indicator of the speed of excitation through various elements of the reflex arc. However, the main role is played by the conduction of excitation through the central formations, which makes it possible to consider the time of a simple sensorimotor reaction as a criterion for the excitability of the central nervous system.

This technique (chronoreflexometry) allows you to determine the change in the ratio of the main nervous processes (excitation and inhibition). It is based on the establishment of the reaction time of the subject to light and sound stimuli. For this purpose, special instruments such as a chronoreflexometer are used, which allow

determining the latent period of the reaction with an accuracy of thousandths of a second [4].

The research is carried out using the physiometric complex "Barrier". The test person sat in a free position, the relaxed finger was on the button of the device. The test person was given the instruction: "When a light or sound signal appears, try to immediately press the button." The reaction time was determined as the arithmetic mean of 20 presentations of each modality. Stimuli were presented in a random sequence with an interval of 3-5 s. After the experimenter's preliminary command "Attention".

The latent time of a simple sensorimotor reaction depends on age. This indicator is also important for dynamic monitoring of the functional state of the central nervous system (CNS). An increase in the average reaction time, an increase in the spread of values and the number of breakdowns of differentiated reactions during repeated examinations indicate a deterioration in the speed of excitation conduction in the central nervous system (CNS).

Main part.

The time of the sensorimotor reaction is the value of the latent period of an arbitrary motor or verbal reaction of a person to an external signal. The reaction time is a sensitive indicator of changes in the functional state of the central nervous system (CNS).

Table 1  
Time of sensorimotor reactions of FPE and FIT students of  
I, II, III courses  
( $M \pm m; \sigma$ )

Indicators	Faculty	Course		
		I	II	III
VMR Millisecond (ms)	FPE	212,14 $\pm$ 3,29; 32,95♦	206,18 $\pm$ 3,03; 23,49	205,40 $\pm$ 3,61; 26,58♦
	FIT	233,61 $\pm$ 5,99; 52,98♦	213,63 $\pm$ 4,92; 29,55♦	221,75 $\pm$ 7,45; 29,80
AMR (90 дБ) Millisecond (ms)	FPE	187,22 $\pm$ 3,92; 30,68♦	172,40 $\pm$ 3,58; 27,79♦	173,42 $\pm$ 4,07; 29,91
	FIT	197,68 $\pm$ 8,41; 49,81♦	178,88 $\pm$ 4,95; 29,30♦	187,93 $\pm$ 8,47; 32,82

Note: the reliability of differences between the indicators for FPE and FIT students ♦ -  $p < 0,05$ .

The latent period (LP) of the visual-motor reaction (VMR) of students of the Faculty of Physical Education (FPE) decreases by 5.96 milliseconds (ms) by the

second year. In the third year, stabilization of indicators occurs, significant differences in the change in LP VMR of the FPE young male of II, III courses were not found, which allows us to conclude that there is a general adaptation to the training load at this stage of training.

The LP VMR of FIT young male decreased by 19.98 milliseconds (ms) by the second course in relation to the first course ( $p < 0.05$ ), in the third year the rate of VMR slowed down in the examined, the difference in relation to the second course was 8.12 ms [table 1]. The stepwise nature of the changes is explained by the alternation of phases of improvement in the second and deterioration in performance in the third year, indicating the development of predominantly inhibitory processes in the central nervous system and the formation of fatigue.

The latent periods (LP) of visual-motor reactions (VMR) of students with different levels of motor activity were not the same [Fig. 1]. The highest deviations in the functional state of the CNS were found in the FIT 1st year young male, so the duration of the latent period (LP) of the VMR in the FIT young male was 21.47 ms longer than in the FPE young male ( $p < 0.01$ ). In our opinion, the differences in the indicators are associated with the reactions of adaptation to new living conditions, which are most pronounced among the FIT students.

By the second year, the objective indicators of the functional state of the CNS of both faculties students tended to improve. The difference in the duration of the LP VMR of the FPC and FIT young male decreased and amounted to 7.45 ms. In the third year, the difference in LP VMR was 16.35 ms, due to the increase in VMR time among FIT students. Anokhin P.C. (1968) points out that the old student stereotype is broken in the first year and a new student stereotype is created, the main burden falls on the central nervous system. As can be seen from Table 1, the functional indicators that characterize adaptation to the conditions of the university are less pronounced among FPE students.

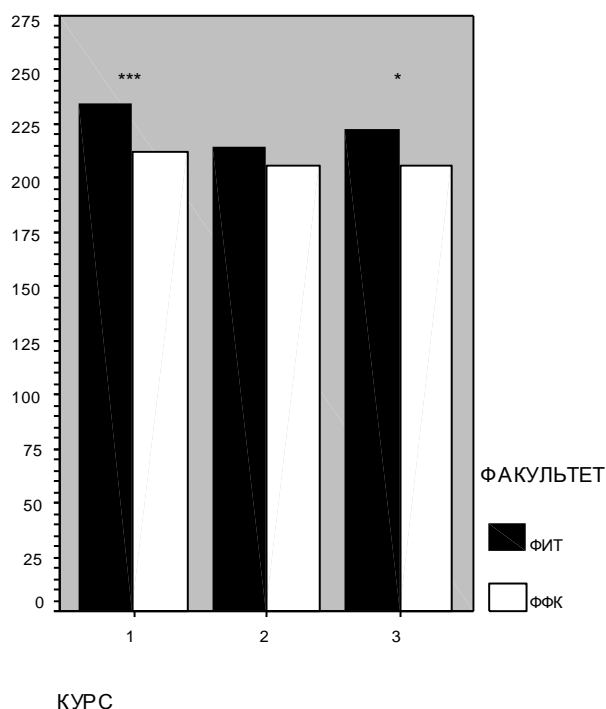


Figure 1 - VMR indicators of FPE and FIT young male of I, II, III courses with different



levels of physical activity.

Note: Significance of differences between indicators among FPE and FIT students

-  $p < 0,05$ ; \*\*\* -  $p < 0,001$ .

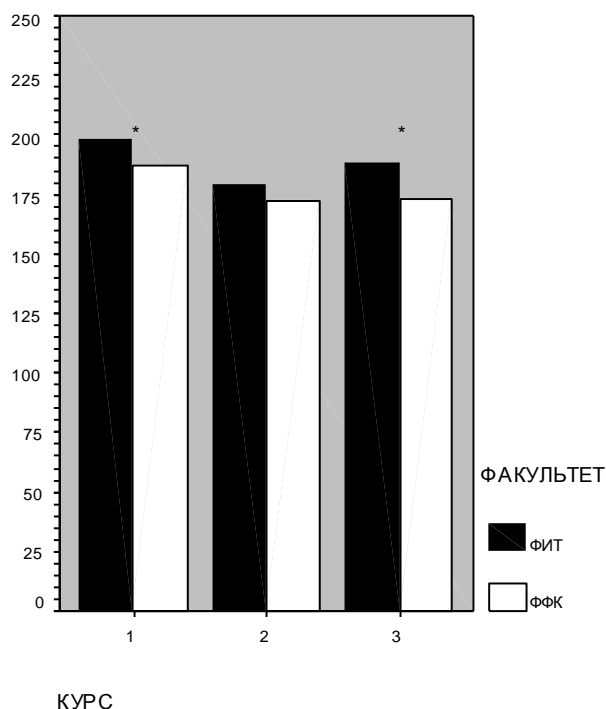


Figure 2 - Indicators of AMR of FPE and FIT young male of I, II, III courses with different levels of physical activity

Note: Significance of differences between indicators among FPE and FIT students\* -  $p < 0,05$

The nature of the change in the parameters of the auditory-motor reaction (AMR) had the same trend. The students of FPE and FIT showed a decrease in LP AMR in the second year [fig. 2]. The difference with the FPE young male of the first course was 14.82 ms, the FIT young male was 18.80 ms. In the third year, the FPE students showed stabilization of this indicator; the LP of the auditory-motor reaction (AMR) of the FIT students increased by 9.05 ms compared to the second course.

Comparing the indicators of the functional state of the central nervous system (CNS) students VMR and AMR during the study period at the university, we found that the comparison of these values indicates the specific nature of the intracentral relations between the analyzers, which is expressed in the lower throughput of the visual analyzer of the test person, compared with auditory. The difference was 24.92 ms for the FPE first-year students, and 35.93 ms for the FIT students; in the second year 33.78 ms - FPE and 34.75 ms - FIT; in the third year 31.98 ms - FPE, 33.82 ms - FIT. Consequently, the excitability of the auditory receptors turned out to be higher, and the reaction to the stimulus is better for the FPE third year young male.

The rate of the nervous processes of the central nervous system, which characterize sensorimotor reactions, is much higher for the FPE young male. For the FIT students, the latent period for light and sound stimulus is extended. In the third year, the pace of the course of nervous processes slows down for the FIT young male.

Conclusion.

The indicators of the functional state of the central nervous system (CNS) of the Faculty of Physical Education students are more favorable, compared with the

Faculty of Information Technology students. The analysis of the data of scientific literature and materials of our own research allows us to state that a shorter latent period of visual and auditory-motor reactions, which we revealed in young male who regularly go in for physical training, can be associated with the influence of physical activity. Decreased working capacity, development of fatigue among third-year students, in our opinion, is associated with a large study load and emotional factors.

A modern person experiences great mental and psychological stress, especially in connection with the transition to new programs. Today the working and school day is packed to the limit, there is less and less time for outdoor activities. It is easy to see the need to change physical and mental exercises. We often face that a student does not want to study, because physical exercises prevent him\her from concentrating on more intellectual subjects. Students also know that any monotonous action is tiring [5].

Physical development, mastery of knowledge, improvement of thinking, in self-awareness in physical education should act as the core of the comprehensive development of the student's personality. There is a close relationship between the mental and physical development of a person [6].

Thus, systematic dosed physical exercises increase the efficiency of oxidative phosphorylation in skeletal muscles and increase blood supply to the muscles, which leads to an increase in oxygen consumption by tissues. It creates opportunities for using exercises not only to improve physical qualities, but also as a powerful means of mental development [7].

#### REFERENCES:

1. Agadzhanian N.A. Adaptation and reserves of the body. - M.: Physical culture and sport, 1983. - 176 p.
2. Alferova I.A. Educational and health-improving environment at the university // Successes of modern science and education. - V.2. - No. 4. - 2017. - P. 7-9.
3. Glebova Elena Ivanovna. Health saving as a means of improving the efficiency of teaching university students: dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.01. - Yekaterinburg, 2005. - 182 p.
4. Dubrovsky V.I. Sports medicine: a textbook for universities students. - M., 1998 - P. 144-146.
5. Lubysheva L. I. Sportization of education from scientific idea to innovative practice// Scientific-practical. conf. with international participation / RSUFESMiT. M., 2016. P. 32-42.
6. Revenko E. M., Salnikov V. A. Physical education and individual characteristics of age development//Education and Science. 2017. No. 2. P. 160-179.
7. Revenko E. M., Salnikov V. A. Relationships between motor and mental abilities in the process of growing up: monograph. Omsk: SibADI, 2014. 392 p.

*Мақалада қозғалыс белсенділігі әртүрлі студенттерде жарық және дыбыс тітіркендіргіштеріне қарапайым сенсорлық реакциялар уақытының өзгеруіне талдау жүргізіледі. Адамның жан-жақты дамуы – бұл, ең алдымен,*

*жекетұлғаныңқұрылымынқұрайтынбарлыққызметтүрлеріндамыту.  
Денешынықтыруоқуәніретіндежозғарыбіліктімамандардыңбеккедаярлауға  
қпалетеотырып, жозғарымектептемаңыздыәлеуметтікрәлатқарады.  
Денешынықтыруәнініңоқытушыларыстуденттердіңденсаулығыннығайтаот  
ырып, олардыңденешынықтыружәнеспорттықдайындығынарттыраотырып,  
студенттергеөзбетіншесабақтардыңбілімін,  
іскерлігімендағдыларындарытаотырып,  
халықтыңқалыңжігініңкүнделіктіөмірінеденешынықтыруменспорттыжаппай  
енгізусияқтымаңыздыміндеттердіңбіріншешеді.*

*В статье проводится анализ изменения времени простых сенсомоторных реакций на световой и звуковой раздражителю студентов с разным уровнем двигательной активности. Всестороннее развитие человека – это, прежде всего, развитие всех видов деятельности, которые составляют структуру личности. Физическая культура как учебная дисциплина выполняет в высшей школе важную социальную роль, способствуя подготовке высококвалифицированных специалистов к труду. Преподаватели физической культуры, укрепляя здоровье студентов, повышая их физическую и спортивную подготовленность, прививая студентам знания, умения и навыки самостоятельных занятий, решают одну из сторон важнейшей задачи – массового внедрения физической культуры и спорта в повседневную жизнь широких слоев населения.*

\*\*\*\*\*

### **Уважаемые авторы!**

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

#### **Рубрики журнала:**

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

### **ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ**

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

*К научной статье прилагаются:*

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации

- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)

- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (\*.doc; \*.docx); формат страницы – А4 (210\*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу [vno@vivv.kz](mailto:vno@vivv.kz) или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

**А.А. Иванов**, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

## **СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ**

*В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.*

*Ключевые слова:* личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в

ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.
3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.
4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

*Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.*

*This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.*

Басуға 28.03.2022 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.  
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 10,4 есепті баспа табағы.  
Таралымы 500 дана.

---

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,  
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
Әскери-ғылыми бөлімі

Подписано в печать 28.03.2022 г. Формат 60x84/8  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 10,4п.л.  
Тираж 500 экз.

---

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,  
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан  
Военно-научный отдел