

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ  
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»  
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—  
**«ВЕСТНИК  
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 3 (33), қыркүйек 2019 ж.**

**№ 3 (33), сентябрь 2019 г.**

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы генерал-майор Әбжанов Б. С.</p>	<p>Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор генерал-майор Абжанов Б. С.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.</p>	<p>Научно-образовательный журнал <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: <a href="mailto:vno@vivv.kz">vno@vivv.kz</a> Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: <a href="mailto:vno@vivv.kz">vno@vivv.kz</a> Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции.</i></p>

### Бас редактор

**Б. С. Әбжанов**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, философия докторы (PhD), генерал-майор.

### Бас редактордың орынбасары

**А. А. Корнилов**, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмысы жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, полковник.

### Шығаруға жауапты

**А. Е. Әбілмәжінова**, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

### Редакциялық алқа:

**Ж. Х. Ахметов**, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

**А. А. Корабельников**, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**В. М. Булойчик**, техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**Н. В. Карпилена**, әскери ғылымдарының докторы, профессор.

**М. Ө. Серкпаев**, тарих ғылымдарының докторы, доцент, полковник.

**А. А. Петрусевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**Ж. Н. Сартаев**, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

**А. Ж. Мырзалинова**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**Қ. Е. Қоспанова**, компьютерге терген, техникалық редактор

### Главный редактор

**Абжанов Б. С.**, начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), генерал-майор.

### Заместитель главного редактора

**Корнилов А. А.**, заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник.

### Ответственный за выпуск

**Абильмажинова А. Е.**, старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

### Редакционная коллегия:

**Ахметов Ж. Х.**, доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

**Корабельников А. А.**, доктор военных наук, профессор, полковник.

**Булойчик В. М.**, доктор технических наук, профессор, полковник.

**Карпилена Н. В.**, доктор военных наук, профессор.

**Серкпаев М. О.**, доктор исторических наук, доцент, полковник.

**Петрусевич А. А.**, доктор педагогических наук, профессор.

**Сартаев Ж. Н.**, доктор медицинских наук, профессор.

**Мырзалинова А. Ж.**, доктор педагогических наук, профессор.

**Қоспанова К. Е.**, компьютерная верстка, техническая редакция

## М А З М Ұ Н Ы

### ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Истомин С.Ю., Корнилов А.А.** К вопросу о подготовке миротворческих подразделений Национальной гвардии, входящих в состав КМС ОДКБ.....3

**Искаков Е.С., Бакибаев К.К.** Аспекты разработки кадровой системы Национальной гвардии Республики Казахстан.....8

### ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

**Альжанова Р.С.** Қазақстан Республикасында Ұлттық идеяны қалыптастыру тарихы.....15

**Корнилов Н.А., Байбусинов М.Н.** Исторические аспекты развития тактики современного общевойскового боя.....23

**Шарипов А.Ш., Саржанов К.Ж., Саржанов Р.Ж.** Пути совершенствования огневой подготовки военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.....29

**Серикбаев А.С., Слоквенко В.В.** Базовые принципы тактики действий военнослужащих при движении в условиях возможного огневого поражения.....36

### ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

**Алтынбеков Д.Ш., Ахметжанов А.С.** Способ контроля герметичности систем питания дизельного двигателя и устройство для его осуществления.....40

**Набиев Т.Р., Сатигулов Е.С., Кожакметов Д.Т.** Характер и порядок взаимодействия тылового обеспечения Национальной гвардии Республики Казахстан с системой транспорта и логистики страны.....47

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Скибицкий Э.Г., Китова Е.Т.** Формирование ассертивной компетенции у студентов как вид коммуникативной компетентности.....53

**Сартаев Ж.Н., Бегишев Р.Р., Малдыбаев К.Б.** Формирование правосознания у курсантов Военного института Национальной гвардии как приоритетное направление деятельности офицеров.....62

**Мурзалинова А.Ж., Солодовник А.А., Усеинов Б.М., Мухамеджанов А.Б.** Антропный принцип как перспективный модератор образовательного процесса.....68

**Саркенқызы А.** Шығармашылық жұмыстарды жетілдіру жолдары.....73

**Сартаев Ж.Н., Тоғузбаев С.У., Серов И.А.** О некоторых аспектах формирования нравственных идеалов у военнослужащих воинских частей Национальной гвардии Республики Казахстан.....79

**Абилгаламова К.К.** Педагогтардың кәсіби құзыреттілігін жетілдірудің мән-маңызы.....86

**Жакупеков Р.Б., Мульдинов Р.Т., Байсбаев А.А.** Эмоции, чувства и воля в спортивной деятельности.....90

**Белоусова Н.А.** Гуманитарное образование как основа возрождения и модернизации национального сознания.....98

## ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 355

**С.Ю. ИСТОМИН**, начальник отдела планирования применения Национальной гвардии в составе коалиционных сил главного оперативного управления Главного штаба Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Нур-Султан.

**А.А. КОРНИЛОВ**, заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), член-корреспондент АВН Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

### К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ МИРОТВОРЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ КМС ОДКБ

*В данной статье рассматриваются проблемы подготовки миротворческих сил в рамках деятельности Договора о коллективной безопасности. На основе проведённого анализа имеющегося опыта подготовки миротворческого контингента делается вывод о наличии общих проблем для стран-участниц договора.*

*Ключевые слова:* учебный процесс, Организация Объединённых Наций (ООН), миротворцы, миротворческие операции (миссии) ООН, учебное заведение МВД, миротворческие полицейские контингенты, коллективная безопасность, миротворческие силы.

Проведенный анализ структуры и состава миротворческих контингентов, выделенных государствами-членами ОДКБ в состав Миротворческих сил ОДКБ, характер и специфика проведения миротворческих операций показывают необходимость дальнейшего развития и совершенствования деятельности полицейских (милицейских) компонентов в составе Миротворческих сил Организации Договора о коллективной безопасности.

Практика показывает потребность выработки согласованных подходов к формированию миротворческих полицейских (милицейских) контингентов, единых требований к составу, структуре, технической оснащённости, подготовке кадров и критериям оценки готовности полицейских (милицейских) контингентов Миротворческих сил ОДКБ к проведению операций по поддержанию мира.

В интересах профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск МВД (национальной гвардии) государств-членов ОДКБ для участия в миротворческих миссиях, требуется разработка проекта типовой программы подготовки полицейских миротворческих контингентов к выполнению миротворческих задач и проекта Методических рекомендаций по подготовке личного состава миротворческих

полицейских контингентов.

Учебная подготовка по вопросам поддержания мира определяется как любая учебная деятельность, цель которой заключается в улучшении осуществления мандата путем предоставления, как на индивидуальной, так и на коллективной основе, военным служащим, полицейским или гражданским сотрудникам ООН знаний, навыков и умений, которые дадут им возможность:

решать меняющиеся проблемы, стоящие перед операциями по поддержанию мира, в соответствии с принципами, нормами и руководящими указаниями, а также с учетом уроков, извлеченных из опыта полевой работы;

выполнять свои обязанности специалистов эффективно, профессионально и комплексно;

демонстрировать приверженность основным ценностям ООН и профессиональные качества персонала ООН.

В резолюции 49/37 Генеральной Ассамблеи (1995 года) государства-члены признали свою ответственность за подготовку военного и полицейского персонала для операций ООН по поддержанию мира и просили Генерального секретаря разработать учебные пособия и принять целый ряд мер для оказания государствам-членам помощи в этой связи. В связи с реорганизацией Департамента операций по поддержанию мира (ДОПМ) и созданием Департамента полевой поддержки (ДПП) в 2007 году в Отделе по вопросам политики, оценки и учебной подготовки (ОПОУ) была создана Объединенная служба учебной подготовки (ОСУП), которая играет роль центра, отвечающего за учебную подготовку по вопросам поддержания мира [1; 2].

Учебная подготовка по вопросам поддержания мира рассматривается в качестве стратегического вложения сил и средств, которое позволяет военным служащим, полицейским и гражданским сотрудникам ООН эффективно выполнять мандаты, которые становятся все более многоплановыми.

На основании вышеизложенного, отделом планирования применения Национальной гвардии в составе коалиционных сил главного оперативного управления Главного штаба Главного командования Национальной гвардии проведена определенная работа по разработке предложений в типовую программу подготовки сотрудников правоохранительных органов государств-членов ОДКБ, принимающих участие в миротворческих миссиях (далее – Типовая программа).

Основными требованиями к Типовой программе предлагаются следующие.

Программа должна быть подготовлена коллективом Центра подготовки сотрудников ОВД и военнослужащих внутренних войск (далее – Центр) МВД России для участия в миротворческих миссиях Всероссийского института повышения квалификации МВД России (далее – ВИПК) с учетом предложений заинтересованных министерств и ведомств государств-членов ОДКБ, который является базовым учебным заведением Организации Договора о коллективной безопасности [2; 1].

Данная программа должна быть предназначена для проведения специализированного семинара по подготовке сотрудников

правоохранительных органов государств-членов ОДКБ, принимающих участие в миротворческих миссиях на базе ВППК МВД России.

Предложенная программа определяет объем учебной нагрузки слушателя (предлагается – 72 часа аудиторных занятий, 12 дней по 6 часов, т.е. 2 недели – курс), структуру и содержание курса повышения квалификации слушателей указанной должностной категории.

Целью обучения будет являться приобретение слушателями теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для повышения эффективности служебной деятельности в сфере миротворчества.

Задачи обучения определяются следующие:

1) ознакомление слушателей с тенденциями изменений в миротворческой деятельности в мире и государствами-партнерами по ОДКБ, новыми нормативными правовыми актами в сфере миротворческой деятельности;

2) формирование у слушателей умений и навыков необходимых для успешного выполнения служебных задач, стоящих перед персоналом коллективных миротворческих сил.

В результате обучения слушатель должен владеть русским языком в объеме, достаточном для успешного выполнения служебных задач, стоящих перед сотрудниками правоохранительных органов, принимающих участие в миротворческих миссиях и обладать:

- правовыми знаниями, необходимыми для успешного выполнения служебных задач, стоящих перед сотрудниками правоохранительных органов, принимающих участие в миротворческих миссиях, навыками по управлению подразделениями коллективных миротворческих сил;

- способностями по работе с личным составом подразделений в миротворческой миссии;

- умениями по защите граждан при возникновении чрезвычайных обстоятельств в условиях миротворческой миссии, способностями к анализу и прогнозированию оперативной обстановки.

К квалификационным требованиям, предъявляемым к сотрудникам правоохранительных органов, принимающих участие в миротворческих миссиях, предлагается включить следующее:

а) блок правовых знаний, необходимых для исполнения служебных обязанностей;

б) блок знаний по управленческой деятельности;

в) блок психолого-педагогических знаний по работе с личным составом;

г) блок знаний, необходимых при возникновении чрезвычайных обстоятельств;

д) блок умений исполнения служебных обязанностей в обычных условиях и при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

По рекомендации ООН подготовка кандидатов в миротворцы (и уже действующих миротворцев) осуществляется в трёх следующих формах [3; с. 196]:

1. Предмиссионная («домашняя») подготовка миротворцев (кандидатов в миротворцы). Является основной и единой формой обучения и подготовки всех

кандидатов непосредственно к миротворческой деятельности и к сдаче языковых и функциональных тестов эксперту ООН. Основана на вышеупомянутых стандартах ООН и содержит значительный по объёму лекционный материал обобщённого миротворческого характера, формирующий скорее общекультурные, но не профессиональные компетенции. Исключение составляют такие дисциплины, как «Огневая подготовка» и «Автомобильная подготовка», направленные исключительно на формирование прикладных навыков обращения с личным огнестрельным оружием, вождения полноприводного автомобиля и подготовку к сдаче тестов. Кроме того, для государств-членов ОДКБ, где государственным языком является не английский или французский (один из официальных языков ООН), предмиссионная подготовка предполагает значительный объём практического письменного и разговорного делового английского (французского) языка в процессе изучения всех дисциплин программы.

В ОДКБ предмиссионная подготовка кандидатов в миротворцы проводится на базе Центра ВИПК МВД России, созданного в 2000 г. в рамках международного сотрудничества по линии ООН [4; 12].

2. Первоначальная (ознакомительная) подготовка миротворцев, прибывших в миссию (Induction courses). Фактически представляет собой одинаковый для всех прибывших в миссию, аналогичный программе «домашней» подготовки, но краткий (ознакомительный) лекционный и практический курс обеспечения жизнедеятельности и безопасности сотрудника полиции в конкретной миссии, ознакомление с действующей административной структурой, обстановкой, техническим арсеналом (автомобиль, радиостанции, компьютер и пр.), распорядком работы и пр. По сравнению с предмиссионной данная форма подготовки имеет более сжатые сроки и выраженный прикладной характер. Практические аспекты, а также положительные и отрицательные факторы данной формы обучения полицейских ООН в условиях миротворческих операций ранее уже рассматривались исследователями [5, с. 172].

3. Краткосрочная переподготовка (дополнительная подготовка) действующих миротворцев по отдельным направлениям во время пребывания в миссии. По сути, является краткосрочными (от 2-3 дней до 1-2 недель) курсами повышения квалификации по широкому перечню специализаций – расследование отдельных видов преступлений, пользование компьютером, экстремальное вождение автомобиля и пр. Из всех вышеперечисленных форм имеет наибольшую прикладную специфику и направлена, как на получение необходимых теоретических знаний, так и на выработку определённых профессиональных навыков.

Кроме вышеуказанного, в предмиссионную подготовку включено изучение гендерной политики ООН в отношении своих сотрудников и обязательное прохождение непосредственно перед отправкой в миссию онлайн-тестов, касающихся сексуальных преступлений, норм поведения миротворцев. Хотя это не является сугубо профессиональной компетенцией, но находит своё

отражение в программе подготовки на предмиссионном этапе и по прибытии в миссию.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать следующее. Примерная типовая программа подготовки (переподготовки) миротворца ООН должна предусматривать тематику и объём учебного материала, способствующего ускоренному формированию у обучаемого твёрдых знаний и устойчивых профессиональных навыков непосредственно правоприменения, а также подготовки, обучения и мониторинга деятельности «местных» полицейских:

основы выявления, раскрытия и расследования отдельных видов преступлений (перечень видов преступлений может варьироваться в зависимости от криминогенной ситуации и состояния преступности в конкретном регионе проведения миротворческой миссии либо быть типовым);

основы розыскной деятельности (розыск и задержание скрывшихся преступников, розыск пропавших без вести, установление личности лиц, не способных сообщить о себе, идентификация трупов);

основы патрульно-постовой службы;

конвоирование и содержание задержанных;

основы организации деятельности полиции (её отдельных подразделений).

Тематика и объём занятий могут быть типовыми, рассчитанными на любую категорию обучаемых, либо дифференцированными, рассчитанными на конкретные категории обучаемых и зависящими от имеющегося у кандидатов специального образования, занимаемых ими в полиции своей страны должностей. Факультативными критериями при выборе программы в таком случае могут являться стаж (опыт) правоохранительной деятельности и стаж (опыт) миротворческой деятельности кандидата.

### Список источников

1. Учебная подготовка по вопросам поддержания мира [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://research.un.org/ru/peacekeeping-community/training>.

2. МВД может обучать до 80 миротворцев-полицейских из Африки в год, [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – Режим доступа: <https://ria.ru/20190612/1555504545.html>

3. Подготовка гражданских полицейских ООН к миротворческой деятельности: достоинства и недостатки современных программ и методик, [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/podgotovka-grazhdanskih-politseyskih-oon-k-mirotvorcheskoy-deya-telnosti-dostoinstva-i-nedostatki-sovremennyh-programm-i-metodik>.

4. Тишков С. А. Организация обучения полицейского персонала в условиях миротворческих миссий ООН // Наука и практика. – 2016. – № 3 (68). – С. 170–172.

5. Центр подготовки сотрудников ОВД и военнослужащих внутренних войск МВД России для участия в миротворческих миссиях, [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.vipkmvd.ru/doc102>.

*Берілген мақалада ұжымдық қауіпсіздік туралы шарттың қызметі шеңберінде бітімгершілік күштерді даярлау мәселесі қарастырылады. Бітімгершілік контингентті даярлаудағы тәжірибеге жүргізілген талдаудың негізінде шартқа қатысушы елдер үшін ортақ мәселелер бар екендігі туралы қорытынды жасалады.*

*The problems of training peacemaking forces in the frame of Agreement on collective security are considered in the article. On the basis of conducted analysis of experience of training peacemaking contingent the conclusion about having the common problems for the countries – participants is made.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.5

**Е.С. Искаков**, заместитель начальника кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

**К.К. Бакибаев**, начальник цикла тактики кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

## **АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ КАДРОВОЙ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*В представленной статье рассматривается модель из комплексной методики прогнозирования потребности в офицерских кадрах тактического уровня. Разработка кадровой системы представляет собой многоэтапный, сложный и дорогостоящий процесс, основанный на коллективной мыслительной деятельности специалистов в сфере военного управления.*

*Ключевые слова:* кадровая система, модель, моделирование, проектирование, фактор, прогнозирование, внедрение, комплектование, аппарат, отрасль.

*Введение.*

Важную роль в процессе разработки кадровой системы играет обеспечение – совокупность мероприятий, направленных на решение сложной и многогранной задачи, позволяющих разработчикам организовать и результативно осуществить комплекс действий по прогнозированию, моделированию, проектированию, конструированию, апробации и внедрению в войсковую



практику. Структурная схема разработки кадровой системы представлена на рис. 1.

На выполнение заказа по определению потребности в военных кадрах оказывают влияние внешние и внутренние помехи. *Внешние* помехи выступают в качестве объективных факторов, а *внутренние* – субъективных факторов. Перед разработчиками стоит проблема их минимизировать.

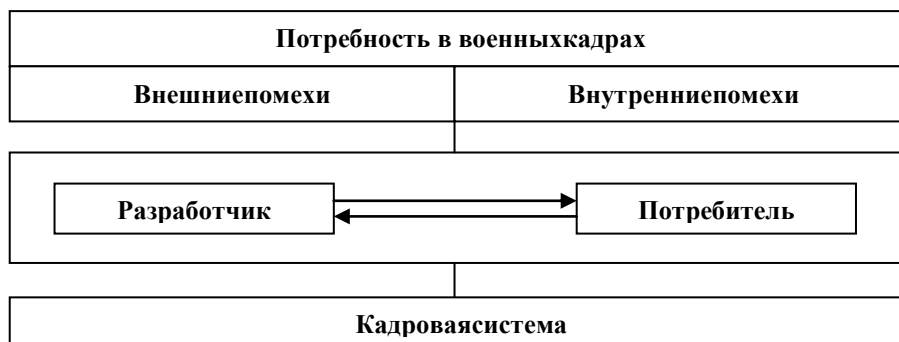


Рис. 1 Система разработки кадровой системы.

В качестве разработчика выступает Главкомандование НГ РК, команда заинтересованных специалистов разных отраслей военного управления, объединенная единой целью – разработкой кадровой системы.

В роли потребителя выступают воинские части и соединения, нацеленные на активное использование кадровой системы.

*Основная часть.*

*Разработка кадровой системы* – коллективная мыследеятельность разных специалистов, которая основана на логически связанных и взаимообусловленных технологических этапах, образующих целостность и обеспечивающих создание полезного инструмента, востребованного войсковой практикой. Анализ каждого этапа разработки кадровой системы должен начинаться с выделения всех ее компонентов, их характеристик и трудности решаемых задач. В качестве основных технологических этапов обычно выделяются: прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование, апробация и внедрение (рис. 2).

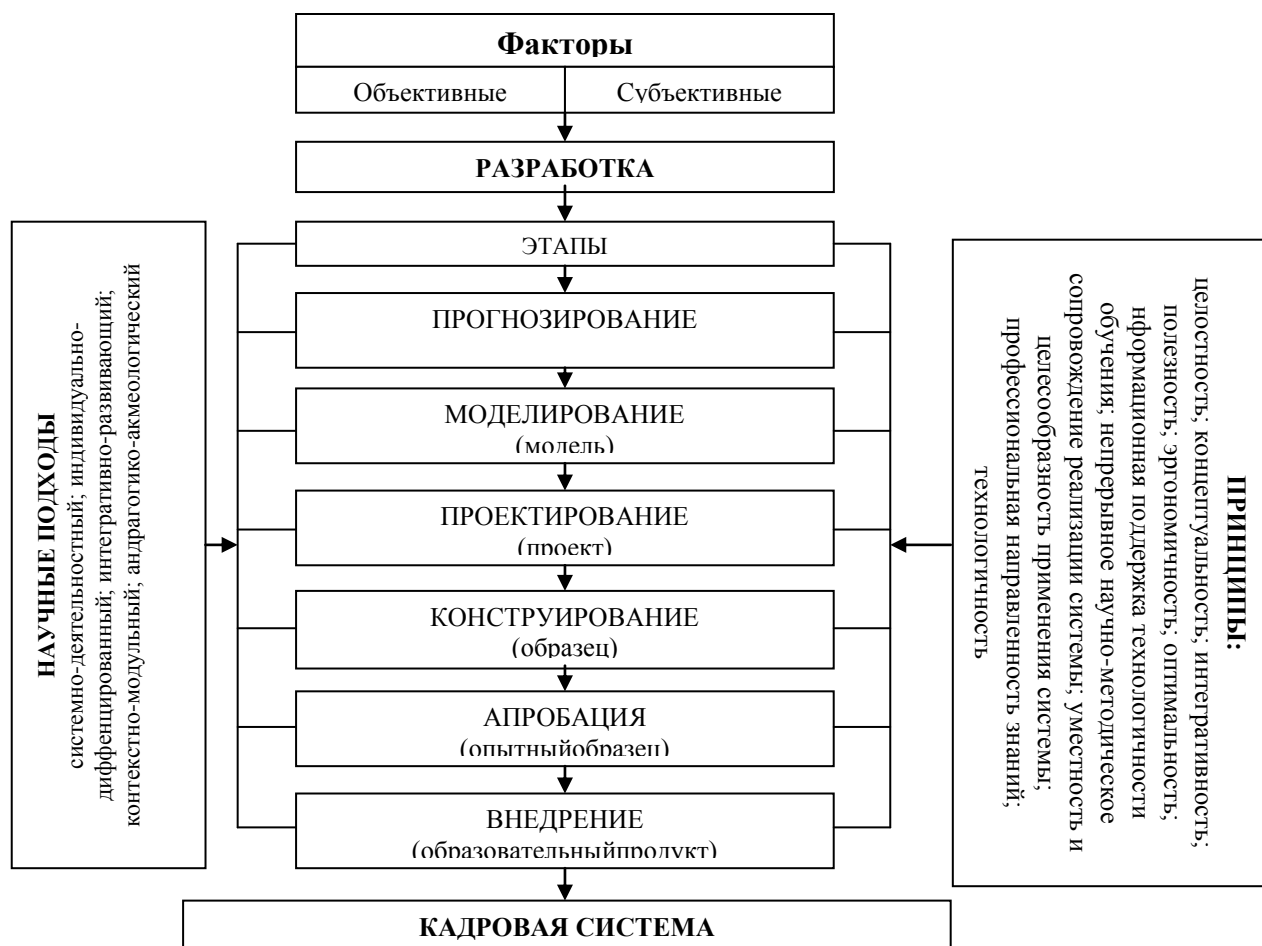


Рис. 2 Этапы разработки кадровой системы.

Прогнозирование осуществляется в допроектной фазе разработки кадровой системы. Моделирование, проектирование и конструирование происходят в проектной фазе. Завершающая фаза – оценочная. Она включает апробацию и внедрение кадровой системы в войсковую практику.

На этапе прогнозирования создается прогноз целесообразности разработки кадровой системы; на этапе моделирования – модель будущей системы; на этапе проектирования – проект системы; на этапе конструирования – образец системы; на этапе апробации – опытный образец системы; на этапе внедрения – готовая кадровая система для реализации в войсковой практике [1].

Такая последовательность этапов обеспечивает целостность процесса разработки и позволяет создать кадровую систему, обеспечивающую высокий уровень подготовки военных кадров. Кроме того, каждый этап имеет свои особенности, несет определенную смысловую нагрузку и решает свои специфические задачи. Рассмотрим кратко их содержание.

*Прогнозирование* (англ. prognostication – составление прогноза чего-либо) – специальная междисциплинарная исследовательская деятельность команды разработчиков, направленная на установление целесообразности разработки кадровой системы и научное предвидение результатов от ее внедрения в войсковую практику. На основе прогнозирования разрабатывается прогноз –

научно обоснованная гипотеза о последствиях внедрения в процесс комплектования военными специалистами кадровой системы, об актуальных путях и сроках ее разработки. Прогнозы применяются в качестве планов-ориентиров. Прогнозирование осуществляется на этапе констатирующего эксперимента и используется как инструмент вариантного анализа, получения дополнительной информации при выборке решений, связанных с разработкой кадровой системы. Прогнозирование и проектирование должны быть направлены на поиск оптимальных путей решения задачи разработки кадровой системы.

*Моделирование* (англ. modeling – изготовление модели) – разработка общей идеи создания модели кадровой системы и основных путей ее реализации на практике. Моделирование служит предпосылкой и средством анализа процесса разработки кадровой системы, обоснования принимаемых решений, планирования и управления данным процессом. Результатом моделирования является модель кадровой системы. Она обычно поддерживается реальными эмпирическими данными, позволяющими строить прогнозы, производить объективную оценку. Команда разработчиков определяет теоретические основы создания модели кадровой системы, методы диагностики и оценки ее полезности. Процесс моделирования проходит в три этапа: формализация (переход от реального объекта к модели); моделирование (исследование и преобразование модели); интерпретация (перевод результатов моделирования в объект реальности – модель).

*Проектирование* (лат. projection – разработка, составление проекта) – мыследеятельность, направленная на предварительное составление проекта предстоящего эмоционально-интеллектуального взаимодействия участников управленческого процесса на основе выбора и принятия решений, а также учета современных достижений в области педагогики, дидактики, методики, психологии, информатики и других наук, особенностей среды и условий его реализации. В логической структуре проектирования выделяются следующие основные этапы: постановка задачи, сбор информации и ее анализ, выбор стратегии и тактики, формулирование идей, сравнение вариантов, оценка, оптимальное решение, конкретизация. В процессе проектирования создается проект кадровой системы, представленный в виде инструментария для решения управленческих задач, который воплощен в форму описания, обоснования, схем, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Проект становится механизмом реального воплощения его в окончательный продукт. Благодаря проектированию кадровой системы становится технологичным продуктом военного управления, цели которого заданы на диагностической основе и адекватно отражают технологическую структуру процесса управления военными кадрами. При проектировании учитывается взаимосвязь между целью, задачами управления и системой комплектования офицерскими кадрами. Процесс проектирования кадровой системы рассматривается с позиций технологического подхода как вид профессиональной деятельности военного управления. Проектирование

кадровой системы может осуществляться с применением следующих стратегий: линейная, циклическая, разветвленная, адаптивная и стратегия приращения.

*Конструирование* (лат. *construere* – строить, создавать конструкцию чего-либо) – детализация созданной конструкции проекта кадровой системы, приближающая его к реализации в конкретном процессе управления военными кадрами. При конструировании кадровой системы применяются принципы: учет человеческих приоритетов; саморазвитие (динамичность, гибкость, способность по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению). Конструирование кадровой системы предполагает возможность с помощью разработанных диагностических процедур, входящих в ее структуру, осуществлять систематический контроль и оценку достижения детально спроектированных в ней управленческих целей. При конструировании кадровую систему следует рассматривать как составную часть информационно-управленческой среды по данной отрасли военного управления. Кроме того, предполагаются серьезная подготовительная работа, большие дополнительные затраты в виде людских, денежных и временных ресурсов. Данный этап завершается созданием образца кадровой системы, который проходит апробацию в реальной войсковой практике.

При конструировании кадровой системы применяется квадринарная ее структура, которая включает: управленческие, образовательные, воспитательные, профессиональные аспекты комплектования офицерскими кадрами, цели и задачи определения потребности в военных кадрах.

Применение при конструировании интегративно-развивающего подхода к представлению содержания в структуре кадровой системы, которое разрабатывается в соответствии с требованиями ЗРК «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», позволяет выделить следующие функции изложения: мотивационная, информационная, коммуникативная, управленческая, развивающая и ориентационная [2].

При конструировании содержательного компонента (теоретический, практический и справочный материалы) кадровой системы применяются следующие виды управленческой информации: факт, явление, процесс, закон, закономерности, метод, понятие и др. Построение содержательного компонента кадровой системы основано на использовании элементов проблемного, игрового и проектного методов.

Психологическое обеспечение – целый спектр средств, направленных на сближение мотивационных потребностей, интеллектуальных и творческих особенностей личности офицера с содержательной и структурной организацией кадровой системы.

Эргономическое обеспечение – комплекс условий, направленных на создание комфортно-требовательных условий в процессе управления служебной деятельностью военных специалистов с применением кадровой системы [3].

*Апробация* (англ. *approbation* – одобрение, утверждение, установление качества) – установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика результатов, полученных в процессе экспериментальной проверки и

установления управленческой полезности кадровой системы в войсковой практике. Апробация осуществляется на этапах формирующего и контролирующего экспериментов с привлечением кадрового аппарата региональных командований НГ Республики Казахстан.

*Внедрение* (англ. introduction – использование в практической деятельности) – особый вид соотношения теории и практики, который отличается преднамеренностью и целенаправленностью (цель – средство – результат) введения экспериментально проверенного опытного образца кадровой системы [2].

Полученные в процессе экспериментальной работы результаты показали, что разработка кадровой системы на основе комплексного подхода (целесообразность, результативность и экономичность), структура и содержание которой соответствуют требованиям ЗРК «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», осознается специалистами в сфере военного управления как важнейшая многоаспектная и многогранная проблема, требующая глубоких научно-практических исследований и профессиональной подготовки разработчиков. Кроме того, требуется разработка инструментария, позволяющего всесторонне оценивать полезность кадровой системы и подготовки самих разработчиков данных систем разного назначения.

Итак, разработка кадровой системы представляет собой многоэтапный, итерационный сложный и дорогостоящий процесс, основанный на коллективной мыследеятельности специалистов военного управления, входящих в команду разработчиков и на который оказывают влияние различные факторы субъективного (профессионализм и готовность к мыследеятельности) и объективного (потребность в военных кадрах) характера [3].

Следовательно, полученные в процессе экспериментальной работы результаты показали, что разработка в войсковой практике полезной (целесообразность, результативность и экономичность) кадровой системы на основе комплексного подхода, структура и содержание которой соответствуют требованиям Национальной гвардии Республики Казахстан и социального заказа Верховного Главнокомандующего – Президента Республики Казахстан, осознается офицерами специалистами в области управления кадровыми ресурсами как важнейшая многоаспектная и многогранная проблема, требующая глубоких научно-практических исследований и профессиональной подготовки разработчиков.

Кроме того, требуется разработка инструментария, позволяющего всесторонне оценивать управленческую полезность кадровой системы и подготовки самих офицеров- разработчиков данных систем разного назначения (от тактического до высших уровней).

*Вывод.*

Итак, разработка кадровой системы представляет собой многоэтапный, итерационный сложный и дорогостоящий процесс, основанный на коллективной мыследеятельности специалистов в сфере военного управления, входящих в команду разработчиков и на которых оказывают влияние

различные факторы субъективного (профессионализм и готовность к служебной и боевой деятельности) и объективного (востребованность по штатному расписанию) характера. Главенствующая роль в ней принадлежит офицеру кадрового аппарата по данной отрасли управления военными кадрами.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Батюк Г. П. Конституционно-правовые основы военной службы и комплектования Вооружённых Сил Российской Федерации: дисс. .... канд. юрид. наук. – М.: Академия управления МВД России, 2003. – 206 с.

2. Журавлёв С. И. Правовое регулирование комплектования пограничных органов и пограничных войск Федеральной службы безопасности военнослужащими на контрактной основе: дисс. ... канд. юрид. наук. – М.: МВИ ФПС РФ, 2004. – 194 с.; Редкоус В. М. Контрактная система прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук. – М.: Академия ФСБ России, 1998. – 186 с.

3. Кудашкин А. В. Правовое регулирование военной службы в Российской Федерации: автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. – М.: РАГС, 2003. – 59 с.; Семакин А. С. Воинская служба в Российской Федерации: конституционно-правовые и организационные аспекты. – М.: РАГС, 1997. – 255 с.; Смирнов Д. В. Правовое регулирование военной службы солдат, матросов, сержантов и старшин в Вооружённых Силах Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук. – М.: ВУ, 1996. – 187 с.; Вахидов А. Т. Организационно-правовые основы поступления граждан на военную службу по контракту в Вооружённые Силы Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук. – М.: ВУ, 1996. – 194 с.; Шустов Д. О. Правовое регулирование замены военной службы альтернативной гражданской: дисс. ... канд. юрид. наук. – М.: ВУ, 1997. – 189 с.

*Әдістемелік кешеннің офицерлік кадрлардағы тактикалық дәреже жорамалды талаптары ұсынылған бапта модель қарастырылады. Кадрлық жүйенің дайындығы көптүрлі, қиын және құнды процесс екендігін, әскери басшылық жүйесі мамандарының ақылгөй ұжымымен негізделгендігін көрсетеді.*

*In the article the model from the complex methods of forecasting a need in the officers personnel of the practical level is considered. Developing the personnel system is a multistaged, complex and expensive process, based on the collective thinking activity of the specialists in the military branch.*

\*\*\*\*\*

## ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 94(574)

**Р.С. Альжанова**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты жалпы білім беру пәндері кафедрасының доценті, тарих ғылымдарының кандидаты, аға лейтенант.

### ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ҰЛТТЫҚ ИДЕЯНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТАРИХЫ

*Көпұлтты мемлекетті ұстап тұру үшін де құдіретті идеология керек екені әлемдік тәжірибеден белгілі. Ұлттық идеяның негізінде қазіргі заманда этникалық және өз құрылым бойынша мультиэтникалық қоғамның ұлттық барабарлығы қалыптасады. Қазақстанның ұлттық идеясы біздің мемлекетіміздің болашағын детерминдеу міндетті. Осында барлық қазақстандық ұлттық идеяның тарихи мағынасы анықталуы тиіс. Осылай Қазақстанның ұлттық идеясы өткенге және нақ осы шаққа емес, болашаққа бағыттылуы тиісті.*

*Түйінді сөздер:* мемлекет идеологиясы, ұлттық идея, ұлттық бірлік, құндылықтар, ұсыныстар, ұлттық мүдде, мемлекеттік органдар, құдіретті идеология, ұлттық қауіпсіздік.

Халық идеясыз, ал мемлекет идеологиясыз өмір сүре алмайды. Көпұлтты ірі мемлекетті ұстап тұру үшін де құдіретті идеология керек екені әлемдік тәжірибеден белгілі. Мәселен, Ресейде орыс халқының державалық пиғылы мықты, әрі онда ұлтшыл-патриоттық идеология билеп тұр. Көпұлтты, көпкасталы, көпконфессиялы Үндістанда күш көрсетпеу, әлеуметтік келісімді сақтау сәтті жүзеге асырылды. Үндістан Ұлттық Конгресі ұсынған біріктіруші үнділік позитивті ұлтшылдық идеясы негізінде Үндістандағы барлық халық - бір ұлт, біртұтас халық доктринасы өмір шындығына айналды. Ал аспан асты елі Қытайда «мемлекет пен ұлттық бірлік» принципіндегі тарихы терең, тамырлы идеологияның конфуцийлік дәстүрі әр қытайлықтың сүйегіне сіңген. Батыс елдерінде ұлтты азаматтық деп түсінуі аясында мазмұны - нағыз ұлттық, ал пошымы - азаматтық идеология ұзақ жылдар бойы қалыптасып, берік орнықты.

Ал Қазақстанда қазақ халқының бейбітсүйгіш, өзінің ұлан-ғайыр даласындай кең пейіл менталитетінің еліміздегі саяси тұрақтылық пен ұлтаралық келісімді орнықтыруы өзгелер қызығарлықтай қуатты идеологияның функциясын табиғи түрде атқарып тұр. Билік қоғамға мемлекеттік идеологияны жоғарыдан танудан аулақ, бұл демократиялық дамуымызға қайшы келеді. Идеологияның өзі мемлекеттің басты сүйенер діңгегіне емес, бүкіл қазақстандықтардың ортақ ісіне айналуы тиіс. Осы орайда, Президентіміз мемлекеттік идеологияның негізгі діңгегі ретінде бес мәселені айрықша атап

көрсетіп жүр: Достық, Ұлттық идея мен мәдениет, діни төзімділік, халықты заңға бағынуға тәрбиелеу және экономика.

Қазақстандық философтардың пікірі бойынша [1, с.15-23], ұлттық идея белгілі бір адамдар қауымдастығының этникалық, мәдени, діни немесе өзге бір бірігуінің ынтымақтастығының құндылықтар, ұсыныстар, идеалдар, стереотиптер, ұжымдық естеліктер комплексі. Ұлттық идеяның негізінде қазіргі заманда этникалық және өз құрылым бойынша мультиэтникалық қоғамның ұлттық барабарлығы қалыптасады.

Сондықтан қоғамның консолидациясы бірінші міндетке айналуы керек; Қазақстан үшін қазақстандық қоғамның этникалық емес, азаматтық қауым мағынасындағы бір ұлттық консолидациясы. Демек, болашағымыздың жобасын анықтай отыра Қазақстанның ұлттық идеясы біздің мемлекетіміздің болашағын детерминдеу міндетті. Осында барлық қазақстандық ұлттық идеяның тарихи мағынасы анықталуы тиіс. Осылай Қазақстанның ұлттық идеясы өткенге және нақ осы шаққа емес, болашаққа бағыттылуы тиісті. Осыдан шыға тұра, философтардың анықтауы бойынша қазақстандық ұлттық идеяның мазмұнында міндетті түрде бүкіл қоғамның ниеті бейнеленуі керек:

- этникалық және конфессионалды тәнділігінен тәуелсіз, мемлекеттің барлық азаматары үшін әлеуметтік-экономикалық дамуы;

- әлеуметтік стандарттардың және өмір жағдайының жоғары деңгейі бар, қауіпсіз, қарқынды дамитын, демократиялық мемлекетті құруына бағыттылауы;

- аймақтық үрдістердің белсенді және беделді қатысушысы - еуразиялық көпұлтты мемлекетті құруына бағыталады.

Қазақ халқының ұлттық идеясы XVI ғасырдың ортасында қазақ мемлекеттілігінің пайда болуымен бірге өмірге келді. Ол Жерұйық аталатын далалық философтың Асан Қайғы атымен байланысты. Келесі ұлттық идеяның тарихи келбеті «Алаш» деген ұран [2, б. 55]. Қазіргі Қазақстанның әлеуметтік, мәдени және білім идеалдарының қалыптасуы еуразиялық мәдениет шекарасында қалыптасты [3, б. 124]. Автордың талқылау бойынша еуразиялық идеяның функционалды маңызы еуразиялық мемлекеттер үшін ұлттардың жеке өкілдерін «ұлттық организмге» біріктіретін «ұлттық идея» болуы. Еуразиялық идеялар 1997 жылы шыққан «Қазақстан - 2030» стратегиясының негізі болды. Өзгеше айтқанда стратегия қазақстандық қоғамның 1990 жылдардағы әлеуметтік-саяси жағдайының өнімі мен көрінісі болды. Сонымен қатар ол отыз жыл кезеңіне негізделген алыс болашаққа деген көзқарас ретінде қарастырылды. Қазіргі кезде Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев ұлттық идеяны нақты ұсынды: «Бүгінде біз ұлттық идея туралы көп пікір білдірудеміз. Менің көзқарасымша, басты ұлттық идея ұлттың бәсекеге қабілеттігінде болып отыр. Осы мақсатқа қол жеткізу бізге өзара өзектес міндеттердің тұтастай кешенін шешуге тура келетінін білдіреді.

*Біріншіден*, мемлекетіміздің тұрлаулы да тұрақты дамуының қажетті шарты ретінде қазіргі заманғы қатерлер мен қыр көрсетулерге сай келетін ұлттық қауіпсіздік стратегиясын іске асыруды қамтамасыз ету керек.



*Екіншіден*, біз экономика мен әлеуметтік саланы жан-жақты жаңарту стратегиясын іске асыруды, өмір сапасын айтарлықтай арттыруды қамтамасыз етуге тиіспіз.

*Үшіншіден*, Қазақстанның саяси жүйесі мен мемлекеттік құрылымын жаңарту жөніндегі жұмысты белсенді түрде жалғастыруымыз қажет [4]. Президент Нұрсұлтан Назарбаевтің қалыптастырған ұлттық идеясы Қазақстан қауымдарының өкілдерімен кездесуде айтылған болатын. Мемлекет басы оны бес құрамдық бөлікке бөлді. Біріншісінде Қазақстанда тұратын барлық ұлттардың теңдігі. Бірақ, келесі бөлігінде мемлекеттің негізгі этносы қазақ халқы және ол өзге ұлттардың құқықтары шегілмеуіне жауапты болып саналады. Үшінші бөлімі - халықтың діни төзімділік. Президент оны осылай талқылайды: Құдай біреу, ал оған деген жолдар әртүрлі және әр адам өзіне жақын дініне сенуі керек. Келесі шарт - азаматтардың заңға бағынуды тәрбиелеу. Адам заңды бұзбағанша еркін болып жүреді, егер заңнаманы бұзатын жағдайда, ол мемлекеттің жауына айналады. Сонымен ең соңғы ұлттық идеяның құрылымы ол орта және шағын бизнесті дамыту. Қазақстандық жетекшінің пікірі бойынша, жеке кәсіпкерлік саласындағы көтеріліс қоғамдағы тұрақтылыққа әкеледі.

Жаһандану – осы заманғы ұлттардың ХХІ ғасырдың шақыруы. Сондықтан, егер ұлт бәсекейлесті болса, онда ол бүгінгі әлемде өмір сүре алады. Ал егер ұлт бәсекейлесті болмаса, онда ол өмір сүру мүмкіндіктерін және болашағын жоғалтады. Дәл сондықтан Қазақстанның болашақ онжылдың ішінде 50 дамығын мемлекеттер қатарына кіру стратегиясы Қазақстанның ұлттық идеясына айналуын Президентіміз ұсынады.

Әрбір мемлекеттің қоғамдық санасында нақты бір әлеуметтік топтың мүдделерін ұсынатын, жалпы қоғамның жағдайын және оның әр-түрлі жақтарын сипаттайтын түрлі идеялар мен концепциялар болады. Қоғамда бар болатын идеялар кездейсоқты мінездемелерге ие болмайды. Олар саяси және әлеуметтік өмірдің туғызатын реалийлер болып саналады. Оларды қоғам санасына имплантацияланған идеяларды жүзеге асырайтын саясаткерлер мен идеологтар агрегациялайды және артикуляциялайды. Кейінен ғана қоғамның санасында идеялардың қызмет етуі басталады және қоғамдық топтың, адамдардың идеяны игеруімен бірге олардың өз қызығушылықтары мен қажеттіліктерінің түсінуінің деңгейі өседі. Ал ол адамдардың консолидациясына, бірігуіне және нақтыланған мақсаттардың мобилизациясына әкеледі.

Біреулері идеяның мағынасын түгелдей түсінеді, басқалары - оның негізгі бөлімін, үшіншілері, адамдардың көбі - анықтамалар, насихат, жарнама, лозунгтар мен ұрандар арқылы және ең бастысы нақты әлеуметтік, экономикалық, құқықтық тәртіптегі өзгерістер арқылы түсінік алады.

Мемлекетте жақсы ұйымдастырылған әлеуметтік қауымдар олардың мүдделерін анықтайтын идеяны жалпыұлттық идеяға, ал кейіннен мемлекеттік идеология айналдыруды көздейді. Бүкіл қоғамның құндылығы болып саналатын және мемлекет халқының көбі қуаттайтын идея - жалпы ұлттық идеяға айналуы мүмкін. Жалпыұлттық идеологияға қарағанда мемлекеттік

идеология - мемлекеттік органдардың ішкі және сыртқы саясатты құруында қолданатын идеялар жиынтығы болып саналады. Мемлекеттік идеологияның негізінде жетекші әлеуметтік қауымның (таптың, әлеуметтік топтың, және т. б.) қызығушылықтарын ұсынатын идеялар жатады.

Мемлекет басының Н.Назарбаевтің Қазақстан халқына жолдауында: «Біз ненің іргесін тұрғызымыз келетін, таңдап алған мақсатымызға алып келетін өз дамуымыздың траекториясы, даңғылы қандай болуға тиіс екеніндігін анық білуге және ұғынуға тиіспіз. Өзіміздің басым мақсаттарымызды дұрыс айқындап тиісті стратегияларымызға таңдау жасап, осы жолмен жүру үстінде ерік-жігер мен төзімділік таныта отырып, біз өзімізді бұралың-бұрылысты сенделістерден, күш-қуатымызды, уақытымыз бен ресурстарымызды жөнсіз зая кетіруден сақтандырамыз. Мықты стратегияға ие болып әрі табандылық таныта отырып, біз жолымызда кездесер кез келген күрделі кедергілерді абыроймен еңсере аламыз» [5, б.3].

Демократиялық Қазақстанға біздің халқымызды бірігетін, және оны дағдарыстан шығуды мобилизациялайтын жалпыұлттық идея қажет. Оның ізденісі қазіргі уақытта өте қарқынды болып тұр. 1996 жылы Ресейде экс-президенттің “Ресей үшін идеяны” қалыптастыру ұранынан кейін ең жақсы орыс идеясына жарыс өткізілген болатын. Үш мыңнан астам ұсыныстар болды. Осы мәселе бойынша әр-түрлі көзқарастар бар. «Орыс идеясына әр-түрлі боп қатынасады да, әр-түрлі болып түсінеді, - дейді В. Сагатовский. Нақты бір ашылған бұқарамен мақұлданған ұсыныс жоқ. Осы идея жүзеге ғана аспай, оның зерттемесі соңына дейін жеткен жоқ» [6, б. 102].

Көбінесе ол көзқарастардың көп болуына тіріледі. Әр саясаттанушы және ғалым ұлттық идеяны өзінің пікірі бойынша қалыптастырады. Мысалы, Д.Аубакир және А.Пивоваровтың пікірлері бойынша, Қазақстандық ұлттық идеяны үш негізден тұратын платформа негізде көрсетеді. Философиялық платформаның үш негізден тұратының себебі: «біріншіден, мәдени және ғылыми-танымдық тұрғыдан үш негізден тұратын платформа - ең берік фундаментті негіз, екіншіден, әр көрсетілген фундамент Қазақстан дамуының маңызды сипатына ие: тұрақтылық және динамикалық, ұлт ойларының тазалығы, ішкі және сыртқы саясаттағы жетілгендігі», - деп көрсетеді авторлар [7, б. 10]. Қазақстан осы барлық ерекшеліктерге ие болып, әлемдік державалар арасында өз ұлттық идеясымен және бүкіл халықтық мемлекеттік идеологиясымен тең болады. Нәтижесінде авторлар қазақстандық ұлттық идеяға осындай анықтама береді: «жақандану жойқынында жұтнып кетпей, оған Ұлттық мемлекет ретінде парасатты идеологиямызды қарсы қоя біліп, Отанымыздың елдігін, егемендігін, тәуелсіздігін сақтай һәм нығайта отырып, Қазақтың бойындағы ізгілік қасиеттерін Қазақстанымыздың барша халқының ұлтаралық, дінаралық татулығының кепілі - туы етіп, халықаралық бәсекейлестік нарығында ұпайымызды түгелдей жүріп, Еліміздің байыпты дамуын - баянды ету».

А. Ғали, тарих ғылымының докторы, ұлттық идеяға осындай анықтама береді: «Ұлттық идея - рационалды құрылым, ол таза санаға негізделіп, иррационалды және батыл адамдары арқылы жүзеге асады. Оның негізгі

мақсаты - рухтың және өз өмір сүруінің жанартулуы және репродукциясы» [8, б. 59]. Қазіргі уақыта ұлттық идея өзекті мәселелердің бірі болғандықтан Күл-Тегін клубында ұлттық идея туралы дебат қатысушыларының пікірлері ұсынылды [3, б. 7], олардың негізгілері: Жалпы әлемдік тәжірибеде «ұлттық» түсінігі өзгеше анықталады. Мысалы АҚШ-та «ұлттық қауіпсіздік» түсінігі - бір ұлттың ғана қауіпсіздігі емес, бүкіл халықтың болып саналады. АҚШ-да Англия, Франция, Италия, Жапония және т.б. елдерінің ұлттары тұрады.

Осы мағынада Қазақстан Республикасының ұлттық идеясы - ол тек қазақтың идеясы ғана емес, бүкіл ұлттардың және халықтың мүдделерін қамтиды. Осы жерде консолидацияға әкелетін, ХХІ ғасырда республиканың жалпыұлттық идеяға айналуға мүмкіндігі бар, ортақ адамгершілікті құндылықтарды қарастыруымыз қажет. Мемлекет саясатының түпкі мақсаты - ұлттық идея мен азаматтық идеяның үйлесімді бірлігінен жалпыұлттық идеологияның күш-қуаты арқылы ел халқының түрлі ұлт өкілдерінен құралған бірітпес азаматтық және саяси қауымдастыққа айналдыру. Ал саяси әдебиетте ұлттық идея мен азаматтық идея саяси мәні мен мазмұны жағынан бөле-жара қарастырылады. Ұлттық идея - мемлекеттік субъекті болып табылатын саяси-этникалық қауымдастыққа тән болса, ал азаматтық идея - ұлттықты азаматтық деп танитын өлшем негізінде әр түрлі мүдделер мен қауымдастықтарды тұтастырушы ортақ құндылық ретінде мойындалады. Осы негізде мына мәселенің басын ашып алу керек секілді: табиғаты екі бөлек қазақтың ұлттық идеясы мен қазақстандықтардың азаматтық идеясы қандай негізде бірігуі мүмкін, әлде біреуі басымдық алуы тиіс пе? - деген сұраққа ғалымдарымыздың пікірін білейік [2].

Рүстем Қадыржанов, философия ғылымдарының докторы, профессор, саясаттанушы: Бұған кесімді жауап айту қиын, себебі бұл уақыттың бізге қойып отырған күрделі де қиын талабы деп түсінуіміз керек. Қазақтың ұлттық идеясы мен азаматтық идеясын өзара салыстырып, үйлесімді түрде синтездеу керек, екеуін теңдей алып жүргенде ғана жалпыұлттық идея қалыптасады. Бұл жерде тағы бір ескеретін жайт, мысалы, өз басым АҚШ-та біраз уақыт «Фулбрайт» бағдарламасы бойынша жұмыс істегенде байқағаным, онда уақыт ағымына жауап беруде мемлекеттік идеологияны «ақыл-ой» орталықтары жасап-құрастырады да, соған сүйеніп билік оны іске асырады. Сол секілді бізде де идеологияны интеллектуалды элита жасап-жаратып, билеуші элита, яғни Үкімет оны жүзеге асыруы тиіс деп ойлаймын.

Қазақтар мемлекет құрушы ұлт, осы мемлекеттің егесі болғандықтан, қазақтың ұлттық идеясы мен қазақстандықтардың азаматтық идеясының негізі бір болуға тиіс. Сол себепті де қазақтың ұлттық идеясы мен мемлекеттік идеясының арасында айырмашылық жасауға болмайды. Бүкіл қазақстандықтардың азаматтық идеясы сол қазақтың ұлттық идеясының негізіне сүйене отырып, мемлекетшіл идеология құрайды деп ойлаймын. Сондықтан басқа мемлекеттерді алып қарайтын болсақ, ол - мемлекеттілік сана-сезім деген ерекше бағыт, мемлекеттік сана-сезімнің негізі - біздің тарихи сана-сезім, патриотизмнің сана-сезімі. Қазақтың ұлттық идеясы мен қазақстандықтардың азаматтық идеясы бәрінің негізі - мемлекетшілдік

идеология, мемлекеттік идея. Азаматтық идея дегеннің өзі тәуелсіздіктің өміршең философиясы, қалыптасқан заңды процесс. Ол өз кезегінде қоғамның трансформациясы барысында ұлттық рухпен тұтасып, саяси мәні де, заты да бір мемлекеттік идеологияны құрайды.

Әзімбай Ғали, тарих ғылымдарының докторы, профессор, саясаттанушы. Біріктіру дегеннен гөрі азаматтық идеяны ұлттық идеяға көндіру керек, әйтпесе «қысыр түйе» сияқты сәтсіздікке ұшырайды. Мысалы, Украинада ұлттық идея бар, оған азаматтық идея біріктірілді де, революция жеңді. Сол сияқты Грузияда да ұлттық идея мен азаматтық идея өз сәтімен бірікті. Ал бізде ол басқаша көрініске ие. Орысшыл демократтар тек қана азаматтық идеяны ғана алға сүйрейді, ол «қысыр сиыр» деген сөз. Қазақтілділікті менсінбесе, ол демократтық емес деп білемін. Батыстың бір саясатшысының сөзі бар: «Ұлттық идея мен демократиялық идея тоғысуы керек деген екен. Сондықтан менің ойымша, азаматтық идея ұлттық идеяға «байға тисе» нағыз мемлекеттік идеология болар еді.

Бірікпейді. Бірікпейтін себебі Қазақстанда 300 жыл бойы отарлық езгіде болған ұлт біреу ғана, ол – қазақ ұлты. Өзге ұлттар ондай езгіні көрген жоқ. Қазақ бағзы заманнан өз жерінде отырған ұлт. Өзге ұлт өкілдері болса, әр заманда тағдыр талқысымен осы жерге келген ұлт өкілдері, диаспоралары. Сондықтан да тағдыры әр қилы қазақстандықтардың идеясы мен қазақтың ұлттық идеясы тұтас қабыспауы да мүмкін. Бірақ мен айтар едім, қазақтың ұлттық идеясы өзінің ұлттық мемлекетін құру, өзінің ұлт ретінде қалпына келуі. Қазақстандықтар осы идеяны түгел қабылдаса, онда қазақстандықтар мен қазақтың ұлттық идеясы түбінде бір нүктеде түйісуі мүмкін. Қазіргі жағдайда біз консенсусты идеологияға жүгініп отырмыз. Түбінде бізге керегі тарихи қалыптасқан ұлттық негіздегі мемлекеттік идеология. Онсыз ұлттық мүдде мен ұлттық қауіпсіздіктің тұғыры болмайды.

Қазақстан Республикасының ұлттық идеясы – азаматтық қоғам қалыптастыру деп көрсетеді К. Нұғманова. Оның пікірі бойынша: «Азаматтық қоғамда барлық адамдар тең және ұлттық мінездеме бойынша бөлінбеу қажет. Сонымен бірге ұлттық құндылықтар мәдениетпен, салт-дәстүрмен, тілмен және т.б. тығыз байланыста болғандықтан азаматтық қоғам осы ұлттарға, әр азаматтың нәсілдік өзгешеліктеріне толерантты қарайды. Тек қана объективті тарихтың жолы «табиғи құқыққа» ие болып, осы ұлттық айырмашылықтарды жоюға мүмкіншілік туғызады. Тек осындай жағдайда ғана азаматтық қоғамды құру идеясы Қазақстанда жалпыұлттық идеяға айналуы мүмкін. Оны қалыптыстырғанда және зерттегенде адамдардың этникалық мінездемесі бойынша болатын кезкелген қарама-қайшылықтардан бас тарту керек. Ұлттық бірлік таптар, топтардың және барлық басқа тарихи құрылымдардың бірігуінен жоғары болады [3, б. 16]. Расында да, біздің республикада «Қазақстан тек қазақтар үшін» деген ашық, не жабық идеяның түрі жоқ. Осы кезеңде бір мақсат – бүкіл қазақстандықтар үшін бақытты өмірге жету. Қазіргі таңда біздің қоғамымыздың мақсатын және идеологиясын қалыптастыратын ұсыныстар ғана басым болып тұр.

Оның дамуының мәселелері Н.Назарбаевтің «На пороге XXI века» кітабында қарастырылады. Осы кітапта мынадай қорытындыға келеді: «Құқықтық және экономикалық институттардың тұтастығында және осы замандылықтың ортақ техникалық негіздеменің арқасында құрылатын бүкіл әлемнің стандартизацияның барлық үрдістерінде, нақты құндылықтар әлемі мәдениет ұйытқысын ұсынып, әр адамға Отанға тәнділік сезімін, өмірдің өзінің құндылығын және мәнін, сонымен қатар оның аспандық және жерлік әлемге қатынасының мағынасына түсінік береді» [1, б. 26].

Бүгінгі күні республикада азаматтық қоғамды қалыптасу мәселесі өзекті болып саналады. Тек осы мәселенің табысты шешілімі тәуелсіз және демократиялық мемлекеттің қалыптасуын тұрақтандырады. Осыған сәйкес президентіміздің 2006 жылы Қазақстан Республикасында азаматтық қоғамды дамытудың 2006-2009 жылдарға арналған тұжырымдасы қабылданды. «Қазақстан Республикасында азаматтық қоғамды дамытудың 2006-2011 жылдарға арналған тұжырымдамасы, Қазақстан Республикасы Президентінің 2006 жылғы 1 наурыздағы ел халқына Жолдауында белгіленген Демократиялық реформалардың жалпыұлттық бағдарламасына және Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті елу елдің қатарына кіру стратегиясына сәйкес әзірленді, - деп көсетіледі тұжырымдамада. Елде азаматтық қоғамды қалыптастыру және демократияны дамыту өзара тығыз байланысты: азаматтық қоғам неғұрлым дамыған болса, мемлекет соғұрлым демократиялырақ болады. Азаматтық қоғамның міндеті - жеке адам мен мемлекет арасында делдал болу. Азаматтық қоғамның мақсаты қоғамның әр мүшесінің мүдделерін қорғау. Яғни, адам қандайда ұлт өкілі болмасын, ол «қазақстандық» болады және мемлекет оның мүдделері мен құқықтарын қорғау жөн. Біздің қазақстандық қоғамымыз полиэтникалық болып саналады. Қазақстанда оның лауазымды ұлтынан басқа, өте көп ұлт өкілдері өмір сүреді. Осы жағдайда оларды біздің мемлекет өміріне интеграциялау және икемдету керек. Азшылық ұлттар және қазақтар үшін тәуелсіз Қазақстан - тұратын жері ғана емес, азаматтардың мәдени, тілдік және діни өзіншеліктерін дамытатын және сақтайтын отаны ретінде қабылдау қажет. Сондықтан азаматтық қоғамды құру жалпыұлттық идеяға айналуы қажет деп ойлаймыз.

### ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ:

1. Общенациональная идея Казахстана: опыт философско-политического анализа. – Алматы, 2005. – 217 с.
2. Есім Ғ. Қазақ ренессансы / «Егеменді Қазақстан». 14 наурыз. 2006.
3. Ахметова Г. К. Образовательный идеал в теории и практике подготовки педагогических кадров. – Алматы, 2000. – 124 б.
4. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан халықтары Ассамблеясының XII сессиясында сөйлеген сөзі / «Егеменді Қазақстан». 25 қазан. 2006.
5. Назарбаев Н. Ә. «Қазақстан – 2030» – ұзақ мерзімді стратегия. – Алматы, 1997.

6. Сагатовский В. Русская идея: продолжим ли прерванный путь? / Петрополис. Выпуск 2. 1996. – 28 с.

7. Аубакир Д., Пивоваров А. Глобализация и серединная платформа казахской национальной идеи // Саясат – Policy. № 4. 2005. – 10 с.

8. Гали А. Национальная идея и задачи казахосферы // Саясат. 2005. № 1. – 59 с.

*В статье рассматривается история формирования казахстанской национальной идеи. Мировой опыт доказывает необходимость национальной идеологии для укрепления многонационального государства и вхождения в тридцатку развитых стран мира. Также раскрывается важность определения исторического значения национальной идеи.*

*Ключевые слова:* государственная идеология, национальная идея, национальное единство, национальный интерес, государственные органы, ценностная идеология, национальная безопасность.

*The article refers to the history of formation of the Kazakh national idea. World experience proves the necessity for national ideology to strengthen the multinational state and entering the thirty developed countries of the world. The importance of determining the historical significance of the national idea is also revealed.*

*Key words:* state ideology, national idea, ideology, national unity, national interest, state bodies, national security.

\*\*\*\*\*

УДК 355

**Н.А. Корнилов**, начальник кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

**М.Н. Байбусинов**, начальник цикла общевойсковых дисциплин кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ**

*В представленной статье рассматриваются исторические аспекты развития современного общевойскового боя, изучение которых позволяет вырабатывать у курсантов понимание исторической связи зарождения и совершенствования боя.*

*Ключевые слова:* тактика, исторические этапы развития тактики и оружия, общевойсковой бой (классический бой), характерные черты наступательного и оборонительного боя, современная операция.

«Надо знать прошлое, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее»  
Белинский В. Г.

Поиск развития тактики (тактик и современного боя), как составляющей оперативного искусства, и понимание тенденций ее развития всегда направляет к историческим фактам боевого опыта военных конфликтов и сражений, побуждая нас искать проявления новых закономерностей, являющихся ключевыми для понимания будущего. Выдающийся русский военный теоретик А. А. Свечин писал: «Развитие тактики шло от простейших способов действий войск на поле боя, к действиям более сложным. Уже полководцы древности в ходе подготовки и ведения войн вырабатывали и совершенствовали приёмы ведения боя».

На ранней исторической стадии развития рабовладельческого общества бой сводился к прямолинейному движению и рукопашной схватке воинов, вооружённых холодным оружием. Качественное улучшение оружия, организации войск и обучения воинов привело к появлению более совершенных боевых порядков и соответствующему изменению тактики. Так в древнегреческой армии возникла фаланга (8-12 и более шеренг), построение тяжёлой пехоты, которая наносила сильный первоначальный удар, но была неповоротлива и не способна к маневру на поле боя. Начало применению тактического принципа неравномерного распределения войск по фронту в целях сосредоточения сил для нанесения главного удара на решающем направлении внес греческий полководец Эпаминонд в сражении при Левктрах (371 до н. э.), дальнейшее развитие которого получило в сражениях Александра Македонского (4 в. до н. э.). Уже в конце 4 в. до н. э. римская армия перешла от

тактики малоподвижной фаланги к более манёвренной манипулярной тактике. Легион в бою расчленялся по фронту и в глубину на 30 тактических единиц – манипул (не считая легковооружённых воинов), которые могли маневрировать и взаимодействовать между собой. В конце 2 – начале 1 вв. до н. э. манипулярная тактика была заменена когортной (3 манипул), с успехом применяемой великим полководцем того времени Гаем Юлием Цезарем. В эпоху феодализма теория и практика тактики замедлило свое развитие, однако на переворот в военном деле и дальнейшее его развитие повлияло появление огнестрельного оружия в 13-15 вв. В историческую бытность капиталистических отношений получила развитие линейная тактика, заключающаяся в лобовом (фронтальном) столкновении при ведении мощного ружейного и артиллерийского огня. Огромную роль в ее совершенствовании сыграли русские полководцы 18 в. Петр I Великий, П.С. Салтыков, П.Л. Румянцев-Задунайский, А.В. Суворов, создавая резервы, глубокое построение, каре, рассыпной строй и сочетания различных строев, совершая маневры. Огромный вклад в дальнейшее совершенствование данной тактики внес М.И. Кутузов, тактика войск которого характеризовалась решительным наступлением и упорной обороной, применением широкого маневра войск, нанесением одновременных и последовательных ударов, неотступным преследованием врага. Тактика боя основывалась на сочетании колонн и рассыпного строя. Войска в рассыпном строю подготавливали бой огнем, а войска, построенные в батальонные колонны, наносили решающий удар.

Во второй половине 19 в. появилось нарезное оружие, преимущество перед гладкоствольным оказалось более чем убедительным, это дальнобойность, скорострельность и меткость. Применение колонн на поле боя стало невозможным, прицельный артиллерий и стрелковый огонь ещё в период сближения с противником наносил большие потери, поэтому в ходе Крымской (1853-1856), франко-прусской (1870-1871), русско-турецкой (1877-1878) войн в основном завершился переход к стрелковым цепям. В наступлении пехота стала применять перебежки, переползания и самоокапывание, сочетать огонь, маневр и удар. В обороне, с целью повышения её устойчивости, стали широко применять инженерное оборудование местности, получила значительное развитие полевая и долговременная оборона, особенно во время русско-японской войны (1904-1905).

Дальнейшим толчком в развитии тактики явилась первая мировая война (1914-1918). Насыщенность армий артиллерией, автоматическим оружием, появление новых средств борьбы (танки, авиация и др.) и резкое увеличение численности армий, что и создало предпосылки для дальнейшего развития тактики. Характерными особенностями боя того времени являлись:

в обороне – создание оборонительных позиций, эшелонированных в глубину, широкое применение траншей, ходов сообщения, инженерных заграждений и применение отравляющих веществ;

в наступлении – применение массированного огня артиллерии (многодневная артподготовка) и создание стрелковых цепей в несколько эшелонов – «волн», следовавших одна за другой на дистанции 50-75 м с



интервалами между бойцами в 1 м, что приводило к катастрофическим потерям.

И только практически к 1918 г. воюющие стороны отказались от применения «волн» и цепей и перешли к групповой тактике, представлявшей собой расчленение стрелковых цепей на мелкие пехотные группы (отделения, взводы), усиленные лёгкими пулемётами, ружейными гранатомётами и огнемётами. Это позволило лучше использовать возможности пехоты, наступление велось методически по принципам: артиллерия разрушает, пехота занимает. Пехота наступала в узких полосах: дивизия – около 2 км, полк – 1000-1200 м, батальон – 400-600 м. К концу войны бой стал общевойсковым, так как в нём тактические задачи решались совместными усилиями пехоты, артиллерии, танков, инженерных войск. Сложилась тактика сухопутных войск.

Во время Гражданской войны (1918-1920), впитав в себя всё лучшее из того, что было накоплено Российской армией, тактика советских сухопутных войск характеризовалась большой протяженностью фронтов и относительно небольшой плотностью расположенных на нем подразделений, что вызывало необходимость применения широкого маневра силами и средствами. Артиллерия использовалась, как правило, децентрализованно, широко применялись бронепоезда. Авиация главным образом вела разведку. Главными родами войск были пехота и конница.

Характерными чертами наступательного боя являлись:

удары по наиболее слабым местам – фланги и тыл противника;

совершение глубокого маневра – обход и охват его подразделений;

ведение наступления по отдельным направлениям при относительно низких тактических плотностях;

построение боевого порядка части обычно строились в один эшелон, с выделением резерва;

стрелковые роты атаковали противника в цепи;

кавалерия, применяя атаку в конном строю и широко используя пулемётные тачанки, вела высокоманёвренные бои и являлась основным средством развития наступления.

Характерной чертой оборонительного боя являлось создание очагов оборонительных позиций на угрожаемых направлениях, большое значение придавалось контратакам.

В середине 30-х гг. в Красной Армии была разработана теория глубокого наступательного боя, являвшаяся составной частью теории глубокой операции. Большой вклад в развитие теории тактики и стратегии внесли такие офицеры Российской императорской армии, как В.К. Триандафиллов и А.А. Свечин.

Сущность теории глубокого боя заключалась в нанесении поражения противнику огнем артиллерии и ударами авиации на всю тактическую глубину, в прорыве его обороны мощным эшелоном прорыва, состоящим из стрелковых войск, танков непосредственной поддержки, в развитии успеха кавалерией, танками дальнего действия, стрелковыми соединениями во взаимодействии с воздушно-десантными войсками. Бой рассматривался как общевойсковой при решающей роли пехоты и танков. Теория глубокого боя получила признание в

большинстве армий и успешно применялась Советскими Вооружёнными Силами в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Приёмы ведения общевойскового боя были отражены в уставах Красной Армии и иностранных армий. К ним относилось: глубокое эшелонирование боевых порядков, массированное огневое подавление обороны противника, совместная атака пехоты с танками, артиллерийское сопровождение их атаки, развитие прорыва танковыми и моторизованными соединениями, применение воздушных десантов, создание глубокой противотанковой обороны, использование в обороне минных заграждений, организация противовоздушной обороны и др.

Бой (общевойсковой бой) как основная форма применения подразделений (соединений и частей) с момента определения ее теоретической сущности в руководящих документах нашего тысячелетия особого изменения не претерпела. Однако пищу для размышлений и научных исследований дает разнообразный опыт военных конфликтов последних десятилетий, которые существенно повлияли на непосредственно тактические и оперативно-стратегические действия подразделений (частей, соединений) и войск (коалиционных сил).

Анализируя опыт трех широкомасштабных операций с применением суперсовременных видов оружия, проведенных вооруженными силами США: «Буря в пустыне» (1991 г.), «Решительная сила» в Югославии (1999 г.) «Шок и трепет» в Ираке (2003 г.), некоторые военные теоретики пришли к выводу о том, что роль стратегического командования, располагающего такими мощнейшими средствами вооруженной борьбы, как крылатые ракеты морского и наземного базирования, ракетно-огневые комплексы точного удара, стратегическая авиация, оснащенная самолетами-«невидимками», новейшие средства РЭБ и др., возросла настолько, что в состоянии предрешать ход и исход крупномасштабной войны при минимальном участии тактических средств. Наступила новая эра, так называемых, «технологических войск» с использованием суперсовременных видов оружия, военной техники, роботизированных средств, космических средств разведки, радиоэлектронных средств борьбы вплоть до применения оружия на новых физических принципах. Если во всех предшествовавших войнах ведущую роль в разгроме противника играла тактика, как совокупность боевых действий пехотных, механизированных, бронетанковых соединений и частей при поддержке артиллерии и авиации, то при ведении войны в зоне Персидского залива главенствующее место принадлежало стратегическим и оперативным средствам, которые были представлены разведывательно-ударными, разведывательно-огневыми комплексами, стратегической, тактической и авианосной авиацией, крылатым ракетам, ранее не применявшимся самолетами РЭБ и другой новейшей военной техникой. Тактические действия также имели место, но не они определяли «лицо» операции, ее ход и исход.

Войну в Персидском заливе 1991 г., операцию «Буря в пустыне» военные теоретики считают *рубежной* в том смысле, что в этой операции по-новому распределялась сфера влияния составных частей военного искусства – стратегии, оперативного искусства и тактики, их взаимосвязь, соотношение

наступления и обороны. Опыт войны дал мощный импульс развитию теории военного искусства – стало больше уделяться внимания разработке таких перспективных видов операций, как электронно-огневая, информационно-психологическая, воздушно-наземно-космическая и др.

Несомненным является и то, что роль стратегической и оперативной инстанции в современных операциях резко повысилась, усилилось их влияние на тактику. Все преобразования в тактической сфере уже нельзя рассматривать обособленно. *Бой перестал быть единственным средством достижения победы*, по крайней мере, в крупномасштабной войне. Что же касается локальных войн и вооруженных конфликтов, где стратегические и оперативные средства могут применяться ограниченно, то здесь роль боя в достижении разгрома противника, вероятнее всего, останется преобладающей. На страницах военной печати все чаще встречаются публикации, в которых высказывается мнение, что эпоха «классического боя» уходит в прошлое и что сама такая форма тактических действий претерпевает глубокую трансформацию. Следует сказать, что для подобных высказываний достаточно оснований, тем более, если понимать под «классическим боем» «локтевую тактику», способы атаки пехоты в спешном построении, прорыв обороны противника «грудью пехоты», создание плотных пехотно-танковых группировок на узких участках фронта и др. Такие способы ведения боевых действий действительно безвозвратно уходят в историю.

Но нельзя забывать, что при всех обстоятельствах высшая командная инстанция не может обособиться от тактики, не учитывать тактические возможности подразделений. В конечном итоге с боя – огня, удара и маневра – начинаются военные действия и ими, как правило, заканчиваются. Более того, в ряде случаев бой может оказать решающее влияние на исход операции в целом. Борьба может развернуться за каждую высоту, населенный пункт, рошу, узел дорог, перевал. И тут решающую роль будут играть роты и батальоны, на которых ляжет основная тяжесть боя. Словом, так или иначе, но воевать придется ротами и батальонами и от того, насколько они будут подготовлены к наступлению и обороне – сумеют создавать круговую оборону, вести бой с перевернутым фронтом, а то и в окружении, вести преследование и т.п. будет зависеть многое.

Таким образом, из сказанного следует вывод, что внимание к тактике не должно ослабевать. Это показал и опыт боевых действий в Афганистане и двух чеченских военных кампаниях, где, хотя и ставилась задача достигать «дальнего огневого разгрома» противника, однако «удельный вес» ближнего боя оказывался доминирующим. События вооруженного конфликта на востоке Украины, в борьбе за освобождение от террористов Сирийско-арабской Республики тому яркий пример.

Отмечая важную роль общевойскового боя в системе современной операции, вместе с тем, следует подчеркнуть, что ныне, как никогда, требуются настоятельные поиски совершенствования форм и способов его ведения. Сплошные позиционные фронты уходят в прошлое, стираются границы между фронтом и тылом, а в ряде случаев и между наступлением и обороной.

Соответственно, напрашивается один вывод, что современной теории боя и тактическим действиям необходимо развиваться не только на основе преемственности прошлого боевого опыта, но и смелого взгляда в будущее.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Военная Доктрина Республики Казахстан, утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554, Астана.
2. Тактика: батальон, рота / С.А. Батюшкин и др.; под ред. В.И. Попова. – Т 15. М.: Воениздат, 2009. – 416 с.: ил.
3. <http://militera.lib.ru/science/triandafillov>.
4. Современная тактика. Системологический анализ ее состояния и тенденций развития. Генерал-майор в отставке И.Н. Воробьев, доктор военных наук, профессор; полковник В.А. Киселев, доктор военных наук, профессор. Академия военных наук: <http://www.avnrf.ru/>.
5. Тактика и оперативное искусство: В. Вальков, к.в.н., доцент: <https://flot.com/science/tactic>.

*Ұсынылған мақалада замануи жалпы әскери ұрыстың жетілдіруінің тарихи аспектілері қарастырылады, олардың зерттелуі курсанттарда ұрыстың басталуы мен жетілдіруінің тарихи байланысы жөнінде түсінігін қалыптастырады.*

*Түйінді сөздер:* тактика, тактика мен қару-жарақтың жетілдіру тарихи кезендері, жалпы әскери ұрыс (классикалық ұрыс), шабуылдау және қорғаныс ұрыстың сипаттамалары, замануи операция.

*In the article the authors consider the historical aspects of the development of modern combined arms combat as a necessary condition for its development, thereby developing cadets' understanding of the historical connection between the origin and improvement of combat.*

*Keywords:* tactics, historical stages in the development of tactics and weapons, combined arms combat (classic combat), characteristic features of offensive and defensive combat, modern operation.

\*\*\*\*\*

УДК 355.23; 355.54/.55

**А.Ш. Шарипов**, преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

**К.Ж. Саржанов**, преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

**Р.Ж. Саржанов**, преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*В настоящей статье раскрыто содержание, значение и основные задачи огневой подготовки. Частично представлены основные направления. В заключении статьи отмечено следующее: повышение профессиональных навыков или их развития зависит от качества проведения (практические показательные) занятий.*

*Ключевые слова:* подготовка, задача, цели, примеры, обучение, методика.

Огневая подготовка является одним из ведущих предметов обучения войск. Цель ее обучить солдат (курсантов) умелому и полному использованию высоких огневых возможностей оружия в различных условиях обстановки. [1, с. 3].

Высокая огневая выучка и культура (солдата) курсанта, а в последующем – офицера, основывается на знании и глубоком понимании объективных процессов, закономерностей, явлений, возникающих при стрельбе и составляющих её основы.

Структура основ огневой подготовки как предмета боевой подготовки включает изучение следующих взаимосвязанных разделов:

- материальная часть вооружения и правила её эксплуатации;
- приемы стрельбы;
- правила стрельбы;
- разведка целей, определение исходных установок для стрельбы и целеуказание;
- метание ручных гранат;
- проведение стрельб;
- управление огнем [2, с. 3].

Основными задачами огневой подготовки являются обучение личного состава умелому применению штатного оружия и максимальному использованию его боевых возможностей для поражения противника с наименьшим расходом времени и боеприпасов в различных условиях современного боя, привитие обучаемым уверенности в своем оружии, воспитание активности и самостоятельности в решении огневых задач. [1, с. 372].

В последнее время активно проводятся изменения в силовых ведомствах, а особенно в подходах к вопросам противодействия различным видам угроз нашему государству. Главное, что хотелось бы отметить, – начинает приходить понимание, что огневая подготовка – это технология, которая строится на определённых законах и принципах, а также меняется с изменением характера современных угроз, возможных вооружённых конфликтов и развитием технического прогресса [3, с. 75].

В настоящее время необходимо обучать военнослужащего не просто стрельбе, а его готовности к быстрым и законным действиям, в ходе которых крайней мерой станет применение оружия при выполнении СБЗ. Конечно, это не приведет сразу к изменениям в планирующих и руководящих документах, программах боевой подготовки, однако в подразделениях, на уровне непосредственных участников и командиров заставит задуматься.

К офицерам и военнослужащим по контракту НГ предъявляются особые требования в повышении личной огневой подготовки и навыков использования огнестрельного оружия, в том числе при отражении нападения нескольких противников, поэтому большинство военнослужащих должны иметь определенные навыки в применении огнестрельного оружия в различных кризисных ситуациях. Однако, большая часть этих лиц, надеясь на свои физические качества и наличие огнестрельного оружия, не всегда способны защитить жизнь и здоровье окружающих. Основной причиной данной ситуации являются недостаточно высокие навыки в обращении с оружием, полученные военнослужащими в период учебы в военных учебных заведениях и службы в войсках, которые не обеспечивают военнослужащим необходимых умений в применении оружия в нештатных ситуациях, требующих выполнения скоростной стрельбы из боевого оружия.

В условиях реальной современности, оружие не должно рассматриваться как основное огневое средство ведения боя (пистолет, автомат, травматическое оружие и т.д.). Вооружение войскового наряда носит больше частный характер, что определяет и отношение к подготовке в стрельбе из оружия. Несколько десятков выстрелов, производимых в течение года, не обеспечивают полноценное умение и навыки прицельной стрельбы из оружия войскового наряда.

Следует обязательно рассматривать три случая возможного применения оружия в служебно-боевой деятельности.

1. Предупредительная стрельба в воздух. Здесь выполнение выстрела не требует специальных навыков. Достаточно знать правила обращения с оружием.

2. Стрельба в условиях непосредственной близости к нарушителю на расстоянии 3-7 метров. Это стрельба практически в упор.

Минимальные навыки владения оружием не обеспечивают поражение цели. Ведение такой стрельбы чаще всего связано с внезапностью возникновения ситуации, что требует проявления смелости, решительности, физической силы и ловкости. Именно развитие этих качеств должно ложиться в основу его «огневой подготовки». Необходимо отрабатывать быстроту

обращения с оружием, «штурмовую» изготовку, стрельбу «от бедра», стрельбу в падении, стрельбу с левой руки и т.д.

3. Прицельная стрельба, обеспечивающая поражение цели каждым производимым выстрелом. Она может вестись на различных дистанциях от 50 до 400 метров («войсковая стрельба»), в спокойном и скоростном режиме, из различных положений, в усложненных условиях применительно к складывающейся обстановке.

Кроме этого, необходимо учитывать и то, что основной задачей войскового наряда является не уничтожение, а обезвреживание и задержание нарушителя. Стрельба на задержание, если к тому вынуждают обстоятельства, должна вестись по нижним конечностям, что значительно ограничивает размер цели или стрельба по скоростным целям, таким, как автомобиль, предъявляет повышенные требования к владению оружием.

Необходимо помнить, что наличие различного оружия (газового, травматического, боевого) у потенциальных нарушителей и уровень подготовки (школа самозащиты, школа телохранителей и т.д.) неуклонно растет, а уровень профессиональной подготовки военнослужащих стремительно падает.

В подтверждение вышеизложенного, можно привести следующий ряд примеров из открытых источников. В Великобритании 86 % всех вооруженных (включая огнестрельное оружие) нападений происходит на дистанции менее 5-и метров. Американские полицейские в 80 % случаев, как правило, открывают огонь по преступнику, когда тот находится на расстоянии от 3-х до 5-ти метров. У пограничников ФСБ РФ в большинстве случаев время на стрельбу было ограничено, а стрельба велась «навскидку», без прицеливания, и расстояние до цели составляло до 10 м в шестидесяти случаях из ста [3].

Таким образом, можно отметить, что оружие подразделениями Национальной гвардии применялось, главным образом, из положений и расстояний, редко используемых в учебных и контрольных стрельбах, описанных в настоящем *Курсе стрельб 2016 года*.

Вероятно, это является одной из причин низкого процента попаданий при стрельбе в экстремальных ситуациях. В настоящее время Национальная гвардия изменила перечень упражнений Курса стрельб и переходит на проведение обучения практической стрельбе.

Обобщая все сказанное, можно сделать вывод о необходимости изменения структуры практических занятий на основе мирового опыта. Анализируя современные направления развития огневой подготовки, можно предположить, что огневая подготовка в НГ Республики Казахстан должна совершенствоваться по следующим направлениям.

1. Классическая стрельба (предполагает выполнение уже апробированных и зарекомендовавших упражнений учебных стрельб, упражнений военной направленности, соревнований).

2. Специальная подготовка (стрельба).

В него должны быть включены следующие элементы применения оружия:

- с мгновенной оценкой правомерности его применения в конкретной ситуации;
- с исходной стойки с быстрым выхватыванием оружия из кобуры (снятия с ремня);
- с близких дистанций методом неприцельной (называемой еще интуитивной) стрельбы, рефлекторной, навскидку, в упор без прицеливания;
- с позиции стоя, от бедра, от пояса, с колена, лежа, на боку (с упорами и поддержкой), сидя;
- с левой и правой руки, с двух рук (такая стрельба обеспечивает более устойчивое положение оружия и при этом лучше защищается самый важный орган стреляющего – сердце);
- при обычном хвате, со сваливанием на 90 градусов, двумя руками с поддержкой под рукоятку и другие варианты;
- стоя во фронтальной стойке, правосторонней, левосторонней, с опорой и без опоры;
- в движении и удержании оружия на уровне подбородка (обеспечивающем лучший обзор и немедленную готовность к стрельбе);
- при скоростной стрельбе, с жестким расчетом времени;
- методом двойного (спаренного) выстрела;
- с поражением внезапно появляющихся одиночных и движущихся целей;
- по нескольким внезапно появляющимся целям с переносом по фронту;
- на открытой местности, на улице, на лестничной площадке, в подъезде, в помещении, в лесу, парке, в магазине, из окон и прочее;
- в любую погоду, в условиях слабой освещенности, при использовании приборов ночного видения, светящихся насадок, патронов с трассирующими пулями;
- на свет и звук без прицеливания;
- с поиском укрытия и из-за укрытий («баррикадная» стрельба, обеспечивающая большую защищенность стрелка);
- с одновременным применением приемов уклонения от поражения противником;
- в бронежилетах и после физической нагрузки;
- в условиях, имитирующих преследование нарушителя, в движении;
- из автомашины (по движущейся цели, неподвижной цели в любом направлении);
- в паре с прикрытием и перемещением партнера;
- с быстрой сменой условий и использованием нескольких видов оружия и способов стрельбы.

Современный анализ занятий по огневой и тактической подготовке в ВИ НГ Республики Казахстан показывает следующее.

1. Современная система преподавания специальных дисциплин основана, прежде всего, на тренировке памяти, а не на развитии оперативно-тактического мышления. Например, при отработке вопросов порядка применения оружия, порядка действия подразделения в определенной последовательности доводится информация, а затем, в основном, проверяется



способность запомнить полученный материал и сделать «правильные» (максимально соответствующие имеющимся разработкам) выводы, что требует не творческого мышления, а хорошей памяти.

2. На практических занятиях вопросы определения ориентиров, выбора оружия, составления системы огня, вида возможного характера действия противника курсанты отрабатывают в условиях достаточно большого дефицита информации. В результате, они не приучаются предпринимать какие-либо меры по расширению недостающей информации для правильного прогнозирования развития обстановки. Обучаемые не систематизируют знания, полученные по различным специальным предметам, не могут найти применение теоретических знаний в управлении огнем подразделений на практике [4].

Но давайте оценивать ситуацию с позиции сегодняшних знаний, опыта и технологий. Итак, что нужно военнослужащему НГ? Нужна гибкая, комплексная система огневой подготовки, которая бы строилась на нескольких уровнях обучения, постоянно совершенствуемых методиках обучения, с использованием специалистов по огневой подготовке, с системой оценки военнослужащего как индивидуально, так и в группе. Обязательное условие – уровни огневой подготовки. Военнослужащий, попадающий в любое подразделение, проходит базовый уровень огневой подготовки, который позволяет индивидуально и в составе малой группы участвовать в огневом контакте. Это индивидуальные навыки с длинным и коротким оружием и основы групповых действий. Курс проходят все военнослужащие, независимо от специализации, чтобы в дальнейшем все понимали характер действий всего подразделения и могли участвовать в бою с любым оружием. Важным является выработка взаимодействия для работы в последующем с другими подразделениями. После освоения базового курса военнослужащий проходит курсы по непосредственной специализации, а переходя в другие подразделения, – курсы, свойственные специфике его деятельности.

Важным фактором обучения является методика. Это процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Значит, методы огневой подготовки – это способы взаимодействия, практические действия преподавателя (командира) и обучаемых, которые способствуют передаче, усвоению и использованию знаний, умений и навыков ведения огневого контакта, с учётом опыта и изменений принципов ведения боевых действий. Методика огневой подготовки должна быть проста и построена:

- 1) на физиологии человека, имеющего среднестатистические данные;
- 2) на анализе реального опыта огневых контактов (применения оружия);
- 3) на целесообразности возможных действий в ходе огневого контакта (на данном участке);
- 4) на простоте подаваемого материала и восприятия (с частым повторением упражнений);
- 5) на максимальной эффективности в достижении заданных уровней подготовленности;

б) на возможности освоения приёмов большим числом обучаемых;

7) на технологичности и гибкости в процессе эволюции применения оружия и технических средств.

Основным носителем методик и опыта должен быть специалист огневой подготовки. Он организует занятия, отслеживает развитие огневой подготовки, является свидетелем или «ограниченным участником» боевых действий и учений, проводит анализ и совершенствование методик на основе мирового опыта и он сам развивается как профессионал-специалист.

Главная проблема на данный момент заключается еще и в том, что военнотружаший учится работать в знакомой обстановке с понятным или предсказуемым расположением целей, по заученным схемам и с задачей – выполнить упражнение. Это губительно с позиции боевой подготовки. Практическая боевая стрельба позволяет с минимальными затратами на имеющихся полигонах, тирах обучать новому. Однако необходимы и современные стрелковые дома, мобильные, управляемые комплекты мишенной обстановки (хотя бы простейшие), учебные, имитационные боеприпасы.

Делая вывод, можно отметить следующее: повышение профессиональных навыков или их развитие зависит от качества проведения занятий. Но особенностью организации занятий по огневой подготовке является проведение стрельб по упражнениям, указанным в курсе стрельб. Соответственно, без внесения изменений в действующий руководящий документ дальнейшее совершенствование подготовки не представляется возможным. Это задача первоочередной важности.

Таким образом, в подразделениях НГ Республики Казахстан необходимо создавать предпосылки для постоянного совершенствования форм и методов огневой подготовки из имеющихся образцов оружия и его эффективного использования в резко меняющихся условиях обстановки. Это планомерно произойдет и благодаря выпуску нового курса стрельб НГ, отвечающего современным тенденциям и требованиям к применению оружия, и благодаря закупке современного стрелкового обучающего оборудования в тир войскового стрельбища, и благодаря новой системе подготовки к ведению и управлению огнем, которая будет способствовать высокой эффективности действий военнотружаших при выполнении ими служебно-боевых задач в современных условиях.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гречихин А.Ф. Пособие по методике огневой подготовки. – Москва: Военное издательство Министерства Обороны СССР, 1968. – 231 с.
2. Байн С.В. Огневая подготовка: учебник / под ред. В.Н. Миронченко. М.: Воениздат, 2011. – 416 с.
3. Зарубежное военное обозрение. 2013. № 3. – 37 с.
4. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений. Москва: Воениздат МО СССР, 1978. – 327 с.
5. Бондаренко С.С. Обучение стрельбе ночью. – Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1959. – 191 с.

б. Курс стрельб из стрелкового (пневматического, гладкоствольного) оружия гранатометов и вооружение боевых машин НГ Республики Казахстан. ГК НГ. Астана, от 20.06.2016 г. № 22.

*Берілген мақалада атыс дайындығының мазмұны, мәні және негізгі міндеттері анықталған. Негізгі бағыттарға шолу жасалған. Мақаланың қорытынды бөлігінде кәсіби дағдыны жоғарылату немесе сабақты (практикалық көрнекі) жүргізу сапасы осы мәселеге қатысты екендігі айшықталған.*

*In the article the content, significance and the main missions of firing practice are considered. Some principal directions are represented. The authors make the following conclusion: raising professional skills or their developments depend on the quality of conducting practical demonstrating classes.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.23; 355.54/.55

**А.С. Серикбаев**, преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

**В.В. Слоквенко**, старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

## **БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ТАКТИКИ ДЕЙСТВИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИ ДВИЖЕНИИ В УСЛОВИЯХ ВОЗМОЖНОГО ОГНЕВОГО ПОРАЖЕНИЯ**

*В представленной статье рассматриваются необходимые меры предосторожности военнослужащему при проведении поиска преступников (боевиков) в опасной зоне (помещении). Порядок личных действий в помещении, при соблюдении которых максимально обеспечивается личная безопасность военнослужащего.*

*Ключевые слова:* поиск, опасная зона (помещение), преступник (боевик), прочесывание (зачистка), осмотр, скрытность действий, группа осмотра, военнослужащий, собственная уязвимость.

*Введение.*

Террористические, диверсионные и иные акции, совершаемые незаконными вооруженными формированиями в современных условиях, характеризуются внезапностью, зачастую огромными масштабами действий, наличием человеческих жертв, экономического ущерба. Действия преступников (боевиков), как правило, носят внезапный и непредсказуемый

характер. Совершив террористический акт, диверсию и иные преступные действия, они пытаются скрыться на труднодоступной лесной, горно-лесистой и другой местности или *в населенном пункте*.

В этих условиях соединения, части и подразделения Национальной гвардии Республики Казахстан должны быть готовы к действиям по поиску и ликвидации вооруженных преступников и других преступных группировок.

*Основная часть.*

При поиске в отдельном строении старший войскового наряда выделяет группу, которая берет под наблюдение все выходы из здания и военнослужащие (ий), входящие (й) в ее состав, находятся в готовности к открытию огня. Поиск производится *группой осмотра* последовательно во всех помещениях. [1, с. 24]

Осматривая опасную зону (помещение) в поле своего зрения, военнослужащий, действующий в одиночку, часто оказывается спиной к другим опасным зонам. Поэтому военнослужащим рекомендуется избегать прочесывания (зачистки) в одиночку.

В крайнем случае, когда пришлось все-таки действовать в одиночку, существует ряд тактических принципов, которые позволят минимизировать опасность. Необходимо соизмерять темп стрельбы со сложностью задачи, также необходимо регулировать уровень поспешности и агрессивности действий с учетом тактической обстановки, в которой оказались (ся) военнослужащие (ий). Вне зависимости от типа предстоящего осмотра помещений следование предлагаемым правилам поможет провести его максимально эффективно и безопасно. Заметим, что данные принципы действуют, как для одиночного поиска, так и для группового.

1. Необходимо мобилизовать органы чувств на выявление признаков цели. В первую очередь, необходимо полагаться на свое зрение и слух.

Но не только. Обоняние и осязание также способны снабдить ключевой информацией о местоположении преступника (боевика).

*К признакам цели относится* все то, что указывает на наличие преступника (боевика). Признаки часто проявляются в блеске, движении, звуке, запахе, форме, визуальном контрасте, прямых и косвенных следах. Вполне очевидны такие признаки, как, например, звук крадущихся шагов на скрипучем деревянном полу, отражение на полированных поверхностях, тень на полу или стене, выглядывающий из-за угла ствол пистолета.

*Другие менее заметные:* звук трения ткани о поверхность стены или запахи. Трудно не уловить запах курильщика, запах оружейной смазки, одеколона, человеческого тела и другие, которые могут предупредить о присутствии противника.

При осмотре особенно тесного помещения можно уловить тепло, исходящее от тела незримого противника. Эти и подобные едва уловимые и вполне отчетливые признаки заметить несложно, если обращать на них внимание. Очень часто они помогут выявить тайное убежище преступника (боевика). Они свидетельствуют о наличии опасности, которая пытается остаться незамеченной и, возможно, ждет удобного момента для атаки.

2. Необходимо не подавать признаков собственного присутствия. Пытаясь выявить признаки потенциальной цели, делать все возможное, чтобы никак не обнаружить собственного присутствия, не выдать своего местоположения. Осмотр здания с целью выявления преступника (боевика) – это на 50 % охота и на 50 % принятие мер к тому, чтобы самому не превратиться в дичь.

А потому главное правило – скрытность действий. Если только ситуация не требует самого решительного вмешательства, действовать неспешно, осторожно и методично. Сохранять спокойствие, продвигаясь по дому со всеми предосторожностями, поэтапно решать каждую возникающую тактическую задачу. Если случайно произойдет какой-то шум, остановиться, всмотреться в окружающее, прислушаться и двигаться дальше не раньше, чем через минуту.

3. Не полагать, что где-то опасности нет, не убедившись окончательно. Не давать собственных объяснений необычным явлениям, проверить, чтобы знать наверняка. *Помнить*: либо уверен, либо мертв.

4. Необходимо минимизировать собственную уязвимость перед источниками потенциальной опасности, держаться от них на максимальном удалении. Насколько позволяет планировка помещений или территории, оставаться как можно дальше от углов и любых других объектов, пространство за которыми не просматривается. Не позволять стволу своего оружия или носку обуви выдаваться за подобные преграды. В противном случае можно не только выдать свое местоположение и намерения, но оружие можно просто выхватить у вас из рук.

5. Двигаться необходимо тактически грамотно. При переключении с одной проблемы на другую сохраняйте равновесие. Держите оружие так, чтобы можно было немедленно открыть огонь при появлении любой угрозы. Цель каждого тактического маневра – направление ствола на зоны потенциальной опасности по мере приближения к ним. Следуйте принципу «трех глаз». Это означает, что оружие должно быть ориентировано туда, куда направлен ваш взгляд. Куда бы ни посмотрели глаза, за ними неотступно следует мушка на конце ствола. Держите оружие в положении готовности в стрельбе, или «по-охотничьи», так, чтобы оно не заслоняло обзора. При преодолении открытых пространств делайте это быстро, но не бегом, кроме тех ситуаций, когда вы оказались под огнем противника. Передвигайтесь проворным шагом и замедляйте его только на подходе к конкретной опасной зоне. В эти моменты избегайте перекрещивать шаг, так как тогда не сможете одинаково быстро реагировать на угрозу с любого направления.

6. Когда приходит время открывать огонь, обращайтесь к основам стрелковой подготовки, в шутку называемым «тремя секретами» – наведение, прицеливание, выстрел. Эти «секреты» позволят нанести по противнику быстрые и эффективные удары за минимальное время, то есть, прежде, чем противник сделает то же самое в отношении вас. Помните, нет смысла промахиваться еще быстрее, невозможно промахнуться настолько стремительно, чтобы выиграть дуэль. Если вы не можете попасть в цель по первому требованию, никакая тактика вам не поможет. [2, 77]

*Вывод.*

В представленной статье были рассмотрены необходимые меры предосторожности военнослужащему (им) при действиях в составе поисковой группы. В работе особое внимание акцентировано на соблюдении личной безопасности при действиях по осмотру опасной зоны (помещения).

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Мезенцев А.Д., Мусаев Р.А. Тактика действий поисковой группы при ведении поиска в населенном пункте. Учебное пособие. – Петропавловск, 2017 – 76 с.

2. Донсков Ю.Е., Татарчуков В.А., Загорудько А.В. Военно-теоретический журнал «Военная мысль». – Москва – 2006. – № 3. – С. 77-80.

*Usynylğan maqalada qayıpti aimaqta (ui-jaida) qylmyskerlerdi (jaýyngerlerdi) izdestirýdi júrgizý kezinde áskerı qyzmetshige (olarğa) qajetti saqtyq sharalary qaralady. Áskerı qyzmetshiniń (olardyń) jeke qayıpsızdigi bouusha úi-jaidaǵy jeke is-qımyldar tártibi qamtamasyz etiledi.*

*The article discusses the necessary precautions for the soldier (s) in the search for criminals (militants) in the danger zone (room). The order of personal actions in the room, in compliance with which the maximum personal safety of the soldier(them).*

\*\*\*\*\*

## ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 656.13:612.787

**Д.Ш. Алтынбеков**, начальник цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения, кандидат военных наук, подполковник.

**А.С. Ахметжанов**, старший преподаватель цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения, магистр, подполковник.

### СПОСОБ КОНТРОЛЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ СИСТЕМ ПИТАНИЯ ДИЗЕЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ И УСТРОЙСТВО ДЛЯ ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

*В представленной статье рассматриваются ряд способов и приборов, применяемых для контроля герметичности систем питания дизельного двигателя, проводится анализ их достоинств и недостатков. Авторами описывается способ контроля герметичности систем питания дизельного двигателя и устройство для его осуществления.*

*Ключевые слова:* герметичность, способ контроля, впускной воздушный тракт, индикатор герметичности, топливная система, сигнальный элемент.

Главной причиной абразивного износа цилиндропоршневой группы двигателя и дизельной топливной аппаратуры является неконтролируемая разгерметизация систем питания двигателей в процессе эксплуатации, что представляет собой скрытый дефект, который не всегда обнаруживается, особенно в труднодоступных местах.

Разгерметизация систем и подсосывание неочищенного воздуха сокращают срок службы двигателя в десятки раз [1].

Известны способы контроля: пневматический, керосиномеловой, люминисцентный, цветной дефектоскопии, галоидный, но все они характеризуются высокой трудоёмкостью.

Широко применяются способ и оборудование для испытания на герметичность системы впуска и выпуска автомобильных двигателей внутреннего сгорания, сущность которого заключается в том, что проверка герметичности осуществляется за счёт поступления сжатого воздуха во впускной трубопровод двигателя с первоначально установленным определением значения давления выше впускного трубопровода, выхода сжатого воздуха из впускного трубопровода и определения значения давления выходящего сжатого воздуха. Давление на выходе сравнивается с давлением на входе, и если оно оказывается ниже установленного значения, то увеличивают давление поступающего воздуха для определения местонахождения нарушения герметичности, которую определяют по звуку, прикосновением или по показанию манометра.

Недостаток предложенного способа контроля герметичности состоит в том, что он неоправданно сложен, трудоёмок в применении.

Существует способ проверки герметичности впускного воздушного тракта двигателей, при котором в корпус крепления воздушного фильтра системы питания двигателя воздухом устанавливается устройство, позволяющее пропускать под избыточным давлением аэрозоли, дым, образующийся при сжигании, например, ветоши или ваты.

При нарушении герметичности впускного воздушного тракта системы питания двигателей дым проходит через неплотности, что визуально позволяет определить места нарушения герметичности впускного воздушного тракта [2].

Недостаток этого способа и устройства заключается в высокой трудоёмкости его практического применения, так как для этого необходимо снимать крышку воздухоочистителя, демонтировать фильтрующий элемент воздушного фильтра и на его место устанавливать специальную заглушку с зажжённой промасленной ветошью, закрыть крышкой воздухоочиститель, затем ручным насосом создавать давление и по выходящему дыму обнаруживать места неплотностей и устранять неисправности, после чего демонтировать заглушку и в обратном порядке производить сборку воздухоочистителя. Причём, в связи с тем, что сборка воздухоочистителя является заключительной операцией, нет никакой гарантии его герметичности после сборки, а, следовательно, и всей системы питания двигателей воздухом.

Для обнаружения мест разгерметизации различных систем широко применяются генераторы дыма. В этих приборах применены новейшие запатентованные технологии.

Тестер утечек – Smoke Pro генератор дыма [3] позволяет тестировать множество систем, включая и герметичность системы питания двигателей воздухом. Работа генератора дыма Smoke Pro построена на применении минерального масла (детского масла), из которого создается безопасный, нетоксичный дым, подаваемый под низким давлением в диагностируемую систему. Недостатками прибора являются необходимость обязательного разъединения систем питания двигателей для подсоединения прибора, высокая его сложность и стоимость, а также возможность повторного возникновения подсосывания воздуха в местах подсоединения прибора после диагностирования, так как процесс сборки является заключительной операцией при диагностике системы.

Как и в вышеприведённых случаях, при применении генератора дыма Smoke Pro необходимо разъединять воздухоочиститель и демонтировать бумажный фильтрующий элемент в целях сохранения его работоспособности, так как минеральное масло содержит парафин, который закрывает поры поверхности фильтрующего элемента, что увеличивает трудоёмкость применения прибора.

Известно изобретение «Индикатор герметичности», состоящий из корпуса, в котором имеются два сообщающихся канала. В один канал вставлена прозрачная трубка с нанесённой на ней риской. Сверху канал закрыт винтовой пробкой. Второй канал посредством эластичной резиновой трубки соединён со сменным наконечником. В верхнюю часть в световое окно индикатора вмонтирована электрическая лампочка. От исполнительного механизма отходят



два контакта. Гнездо для наушников расположено в нижней части корпуса индикатора. В качестве сигнального элемента устройства применена электропроводная жидкость (вода). Индикатор герметичности работает следующим образом. Осуществляют пуск двигателя и прикладывают конец наконечника к местам возможного нарушения герметичности воздушного тракта, предварительно надев наушники, соединённые с гнездом. При подсасывании воздуха через наконечник уровень рабочей жидкости поднимается, что вызывает замыкание контактов, вызывающее подачу звукового и светового сигналов и позволяет, по мнению автора изобретения, уменьшить время для обнаружения нарушения герметичности впускного воздушного тракта.

Главным недостатком изобретения является низкая чувствительность индикатора из-за высокой плотности применяемой электропроводной жидкости (воды), поэтому он обладает возможностью обнаруживать только значительные по размеру нарушения герметичности системы питания двигателей с существенным по объёму подсасыванием воздуха. Обнаруживать меньшие нарушения герметичности, включая и малейшие нарушения, с помощью этого индикатора невозможно.

Второй недостаток заключается в невозможности контролировать герметичность впускного воздушного тракта в условиях низких температур, так как вода замерзает уже при температуре  $0^{\circ}\text{C}$ . Конструкция индикатора герметичности неоправданно усложнена, так как контролировать герметичность по изменению уровня жидкости в пластмассовой прозрачной трубке индикатора, по световому и по звуковому сигналу не имеет смысла, вполне достаточно осуществлять контроль по одному признаку.

Ранее разработаны способы и устройства для контроля герметичности впускного воздушного тракта и системы питания двигателей воздухом, которые характеризуются высокой чувствительностью и мгновенным обнаружением нарушения герметичности, однако они являются однофункциональными и могут контролировать герметичность только системы питания двигателей воздухом, к тому представляют встроенные средства технического диагностирования. Значимость и необходимость встроенных средств технического диагностирования сомнений не вызывает, однако право внесения изменений в конструкции автомобильной и бронетанковой техники принадлежит исключительно заводам-изготовителям, поэтому целесообразность разработки многофункционального переносного устройства для контроля герметичности систем питания двигателей топливом и воздухом в процессе эксплуатации совершенно очевидна.

Имеет широкое применение в процессе эксплуатации автомобильной и бронетанковой техники прибор для проверки герметичности топливной системы дизельного двигателя модели КИ-383 ГОСНИТИ, этот прибор работает следующим образом [4]. Для контроля герметичности системы питания двигателя топливом отсоединяют от топливного бака топливопровод, отводящий излишек топлива, герметизируют его заглушкой, затем отсоединяют от бака подающий топливопровод и присоединяют к нему шланг бачка

прибора. Топливо из бачка, заполненного на 4/5 своего объема, подаётся в систему под давлением 0,3 МПа, которое создается имеющимся в бачке воздушным насосом.

Появление пузырьков воздуха и топлива в местах соединений сигнализирует о нарушении герметичности, что требует незамедлительного устранения неисправностей. В противном случае возникнет значительный износ деталей дизельной топливной аппаратуры, во много раз превышающий средний эксплуатационный износ.

Этот прибор характеризуется громоздкостью, высокой трудоёмкостью применения и требует обязательного разъединения системы питания двигателя топливом, к тому же герметичность ранее рассоединённых элементов системы после сборки системы ничем не контролируется, так как процесс сборки системы при контроле её герметичности является заключительной операцией перед применением.

Проведённый обзор патентных исследований существующих способов и устройств для контроля герметичности выявил следующие недостатки: а) высокая трудоёмкость; б) конструктивная сложность устройств; в) недостаточная чувствительность; г) необходимость разъединения диагностируемой системы.

В разработанной авторами модели все эти недостатки устранены, способ и устройство для его осуществления предельно просты, как в конструктивном отношении, так и в практическом применении.

Из известных устройств и способов контроля герметичности систем питания двигателя топливом и воздухом наиболее близким по своей технической сущности является индикатор КИ-4870 ГОСНИТИ контроля герметичности впускного воздушного тракта двигателей, имеющий широкое применение, который выбран в качестве прототипа. Индикатор контроля герметичности (рис. 1) впускного воздушного тракта двигателя включает в себя корпус 1 с окном, стеклянную прозрачную трубку 2, контрольную пробку 3, эластичную резиновую трубку 4, соединительную муфту 5, держатель 6 и сменный наконечник 7.

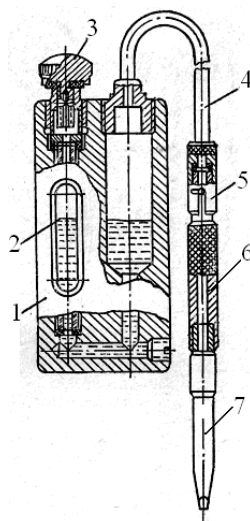


Рисунок 1 – Индикатор КИ-4870 ГОСНИТИ контроля герметичности впускного воздушного тракта двигателей

Индикатор контроля герметичности КИ-4870 ГОСНИТИ работает следующим образом. Для контроля герметичности впускного воздушного тракта двигателей вывинчивают контрольную пробку 3 до нижней кромки отверстия для обеспечения связи индикатора с атмосферой, затем одной рукой берут корпус 1 индикатора, окном с прозрачной трубкой 2 обращённым к себе, а другой рукой, взяв эластичную резиновую трубку 4 с соединительной муфтой 5 и держателем 6, прикладывают наконечник 7 к местам возможного нарушения герметичности воздушного тракта. Если уровень жидкости в прозрачной стеклянной трубке начнёт опускаться, то это значит, что обнаружено место нарушения герметичности впускного воздушного тракта.

Основным недостатком индикатора контроля герметичности является низкая чувствительность индикатора из-за высокой плотности и вязкости применяемой жидкости (плотность дизельного топлива, воды, низкотемпературной жидкости  $830 \dots 1080 \text{ кг/м}^3$ ), поэтому при низком уровне разрежения, что соответствует нормальным условиям работы исправной системы питания двигателя воздухом, индикатор малоэффективен и характеризуется утратой быстрого действия. По мере засорения фильтрующего элемента воздушного фильтра разрежение увеличивается и быстрое действие индикатора контроля герметичности возрастает, но работа двигателя при засорённом фильтрующем элементе, согласно техническим условиям, недопустима.

Второй недостаток индикатора контроля герметичности при применении воды заключается в невозможности контролировать герметичность в условиях низких температур, так как вода замерзает уже при температуре  $0^\circ\text{C}$ .

Третий недостаток индикатора контроля герметичности состоит в том, что эластичная резиновая трубка, соединённая со сменным наконечником в условиях низких температур, утрачивает свою гибкость, что исключает возможность применения индикатора.

Целью заявляемой полезной модели является устранение указанных недостатков и создание устройства, характеризующегося высокой чувствительностью и надёжностью, конструктивной простотой и минимальной трудоёмкостью практического применения в процессе контроля герметичности систем питания дизельного двигателя без их разъединения.

Указанная цель достигается тем, что в корпусе устройства выполнен канал, в который вмонтирована U-образная пластмассовая прозрачная трубка с высокочувствительным сигнальным элементом, выполненным из мипора в форме шарика, а для обеспечения надёжности контроля герметичности систем питания двигателя топливом и воздухом в условиях низких температур устройство снабжено эластичной силиконовой трубкой со сменным наконечником, сохраняющей свойство упругости при низких температурах окружающей среды в пределах до  $-40^\circ\text{C}$ .

С целью обеспечения удобства наблюдения за перемещениями сигнального элемента в U-образной пластмассовой прозрачной трубке дополнительно в правой части корпуса устройства выполнено вертикально расположенное окно, а в нижней его части, соответственно, горизонтально

расположенное окно. На приведённом чертеже (рис. 2) представлена принципиальная схема работы предлагаемого устройства для контроля герметичности систем питания дизельного двигателя.

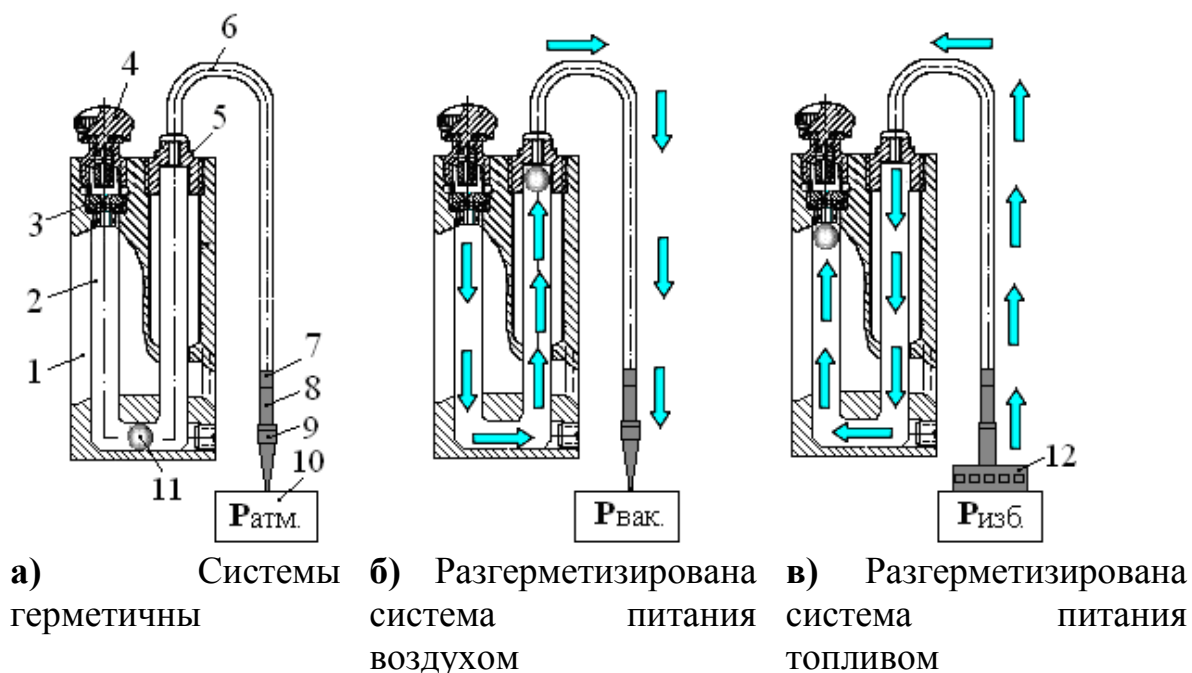


Рисунок 2 – Схема работы устройства для контроля герметичности систем питания дизельного двигателя.

Заявляемое устройство полезной модели для контроля герметичности систем питания 10 дизельного двигателя включает в себя корпус 1, в котором выполнены три окна для наблюдения за расположением сигнального элемента, помещённого в U-образную пластмассовую прозрачную трубку 2, ступенчатую втулку 3 с осевым каналом, соединённую одним коленом с U-образной пластмассовой прозрачной трубкой с помещённым в ней сигнальным элементом в форме мипорового шарика 11, контрольную пробку 4, вывинчивание которой обеспечивает перевод устройства в рабочий режим, штуцер 5, соединённый с правым коленом U-образной пластмассовой прозрачной трубки 2 и с эластичной силиконовой трубкой 6, соединённой с помощью соединительной муфты 7 и держателя 8 со сменным наконечником 9, выполненным в виде конусной трубки или крышки 12 топливного бака.

Заявляемое устройство полезной модели работает следующим образом. Для контроля герметичности систем питания дизельного двигателя осуществляют его пуск, вывинчивают контрольную пробку 4 до нижней кромки отверстия, обеспечения связь устройства с атмосферой, затем одной рукой берут корпус 1 устройства и располагают его произвольно контрольной пробкой вверх, окнами и U-образной пластмассовой прозрачной трубкой 2 обращёнными к себе, а другой рукой, взяв держатель 8, плотно прижимают сменный наконечник 9 к местам возможного нарушения герметичности системы питания 10 двигателя воздухом, а для контроля герметичности

системы питания двигателя топливом сменный наконечник 9, выполненный в форме крышки 12 топливного бака, закрепляют на горловине последнего. По расположению сигнального элемента в одном из окон определяют герметичность систем питания двигателя топливом и воздухом.

При нарушении герметичности системы питания 10 двигателя воздухом под воздействием её разрежения сигнальный элемент 11 мгновенно перемещается вверх по правому колену U-образной пластмассовой прозрачной трубки до упора в торец осевого воздушного канала штуцера 5 и удерживается в этом положении.

При нарушении герметичности системы питания 10 двигателя топливом под воздействием её избыточного давления сигнальный элемент 11 мгновенно перемещается вверх по левому колену U-образной пластмассовой прозрачной трубки до упора в торец осевого воздушного канала ступенчатой втулки 3 и также удерживается в этом положении.

Если при контроле герметичности систем питания двигателя сигнальный элемент будет расположен в нижнем горизонтальном окне, то это означает, что обе системы питания двигателя герметичны.

Если при контроле герметичности систем питания двигателя сигнальный элемент из горизонтального окна переместится вверх вертикального правого окна, то это означает, что герметичность системы питания двигателя воздухом нарушена.

Если при контроле герметичности систем питания двигателя сигнальный элемент из горизонтального окна переместится вверх вертикального левого окна, то это означает, что герметичность системы питания двигателя топливом разгерметизирована.

Приведённая совокупность существенных отличительных признаков позволила получить новый положительный эффект, заключающийся в появлении возможности одним устройством контролировать герметичность систем питания дизельного двигателя топливом и воздухом с целью своевременного устранения возникших неисправностей, вызывающих форсированный износ двигателя.

Предложенный способ контроля герметичности систем питания дизельного двигателя и устройство для его осуществления служат единой цели и применяются только совместно.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Михайловский Е.В., Серебряков К.В., Гришин Г.А. Устройство автомобиля. – М.: Машиностроение, 1987. – С. 155-156.
2. Барун В.Н., Азаматов Р.А., Трынов В.А. и др. Автомобили КамАЗ / Техническое обслуживание и ремонт. – М.: Транспорт, 1984. – С. 42-44.
3. Тестер утечек – Smoke Pro генератор дыма WWW.barclau.ru
4. Радин Ю.А., Сабуров Л.М., Малов Н.И. Справочное пособие авторемонтника /2-е изд.– М.: Транспорт, 1988. – С. 39 – 40.

*Бұл мақалада дизельдік қозғалтқыштың қоректену жүйесі герметикалығын бақылау үшін арналған құралдар мен әдістер қарастырылады, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерінің сараптамасы жүргізіледі. Авторлар дизельдік қозғалтқыштың қоректену жүйесі герметикалығын бақылау әдісі және оны жүзеге асыратын құрылғыларды сипаттайды.*

*Түйін сөздер:* герметикалық, бақылау әдісі, ауа кіргізетін тракт, герметикалық индикаторы, жанармай жүйесі, дабылдық элемент.

*This article discusses a number of methods and devices used to control the tightness of diesel engine power systems, analyzes their advantages and disadvantages. The authors describe a method for monitoring the tightness of diesel engine power systems and a device for its implementation.*

*Key words:* tightness, way of control, intact air duct, leak indicator, fuel system, warning element.

\*\*\*\*\*

УДК 338.245

**Т.Р. Набиев**, начальник цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

**Е.С. Сатигулов**, начальник кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат военных наук, подполковник.

**Д.Т. Кожаметов**, старший преподаватель цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

## **ХАРАКТЕР И ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН С СИСТЕМОЙ ТРАНСПОРТА И ЛОГИСТИКИ СТРАНЫ**

*В данной статье идет речь о взаимодействия тылового обеспечения Национальной гвардии Республики Казахстан с системой транспорта и логистики страны.*

*Ключевые слова:* материально-техническое обеспечение, Национальная гвардия Республики Казахстан, система материально-технического обеспечения, военная логистика.

Изучив степень взаимодействия тылового обеспечения Национальной гвардии Республики Казахстан с системой транспорта и логистики страны можно выделить две основных взаимосвязи. Первая – это, что уровень

тылового обеспечения войск напрямую зависит от уровня развития экономики страны, в то же время уровень развития системы транспорта и логистики страны непосредственно влияют на степень развития и роста экономики государства. Что же касается второй взаимосвязи, то известно, что логистика – это управление материальными, информационными и людскими потоками с целью их оптимизации (минимизации затрат) и транспорт является её составляющим элементом. То есть транспорт, являясь самостоятельным элементом экономики страны, в то же время является одной из основных составных частей логистики.

В последнее время появился очень модный термин «военная логистика», есть также достаточно много определений этого термина, но все они сводятся к одному, военная логистика – комплекс мероприятий по планированию снабжения войск (сил) вооружением, военной и специальной техникой, всеми видами военного имущества и материальных средств, как при подготовке, так и в ходе выполнения служебно-боевых (боевых) задач и участия в специальных (боевых) операциях. Рассмотрим коротко основные понятия этого термина.

С логистикой связаны все аспекты подготовки и ведения военных операций, связанные с приобретением, хранением, распределением, транспортировкой и обслуживанием материальных средств. Для обоснования направления деятельности логистика использует, как военное искусство, так и науку. Опыт применяется тогда, когда нужно принять решение, распределяя по приоритетам большое число потребностей, и балансируя ограниченным количеством ресурсов, все это требует военного искусства (основанного на опыте), в то время как математика логистических возможностей объединяет военную науку.

Примеры использования логистики, ее необходимости и влияния на военные операции можно встретить у древних: войско, лишившееся обоза, обречено на гибель; войско, лишившееся провианта, обречено на гибель; войско, лишившееся запасов, обречено на гибель. Потому одна горсть зерна, захваченная у противника, равна двадцати горстям собственного продовольствия, одна мера ботвы и соломы, захваченная у противника, равна двадцати мерам собственного фуража.

В современной трактовке под военной логистикой понимается четкая, бесперебойная система снабжения действующих войск боеприпасами, военной техникой, обмундированием, продуктами питания, медикаментами, горюче-смазочными материалами и управления их перемещением для достижения успеха в военной компании.

Военные логистические алгоритмы снабжения относятся к числу наиболее масштабных и включают в себя все типичные признаки: иерархичность уровней (тактический, оперативный и стратегический), территориальную разветвленность, большое количество номенклатурных позиций (несколько 100 тыс. ед.), высокую стоимость. Учитывая требования, предъявляемые к военным логистическим алгоритмам снабжения, рассмотрим один из ключевых элементов концепции военной логистики – принципы обеспечения войск.

Для создания более объективной картины дадим характеристику не только основной (своевременность, полнота, бесперебойность), но и дополнительной группе принципов (устойчивость, скрытность, экономичность, целостность, иерархичность, системный подход, унификация).

Принципы своевременности, полноты и надежности предполагают обеспечение войск в соответствии с их реальной потребностью в установленные сроки путем использования гарантированных действенных механизмов. Применение этих принципов является необходимым (а в некоторых случаях обязательным) условием выполнения войсками возложенных на них задач.

Принцип устойчивости. Логистические системы военного назначения должны быть построены таким образом, чтобы в период подготовки к действиям войск (отрезок времени, который обычно предшествует началу операции) и в военное время вооруженные силы обеспечивались соответствующими ресурсами с минимальными потерями, возникающими в результате воздействия противника.

Принцип скрытности предполагает возможность противостоять несанкционированному доступу к информационным ресурсам либо произвольной утечки информации. Применение этого принципа позволит обеспечить защиту информации о снабжении войск, имеющую ограниченную степень распространения.

Принцип экономичности проявляется в основном в условиях мирного времени, когда возможен поиск менее затратных способов выполнения логистических задач. Снижение издержек, как правило, достигается за счет использования опыта коммерческих организаций.

Принцип целостности предполагает функциональную связанность элементов системы материально-технического обеспечения войск при их внутренней структурной независимости. Применение этого принципа позволит проводить оптимизацию взаимосвязанных ресурсов системы материально-технического обеспечения войск и обеспечивать изменение отдельных элементов без нарушения ее структуры в целом. Принцип иерархичности предполагает, что все основные вопросы, связанные с материально-техническим обеспечением войск, должны решаться путем организации эффективного взаимодействия органов военного управления всех уровней (Центр, региональное командование, воинская часть). Принцип системного подхода предполагает рассмотрение вопросов обеспечения войск в качестве составляющей экономической системы страны. Применение этого принципа позволит объективно определять масштабы и эффективность проводимых мероприятий.

Принцип унификации предполагает разработку и использование единых подходов к организации тылового обеспечения войск. Применение этого принципа позволяет обеспечить единство при проведении мероприятий по обеспечению военных потребителей продукцией, работами (услугами), как ведомственными подразделениями, так и организациями экономического комплекса страны.



Таким образом, военная логистика должна отличаться наибольшей гибкостью и многовариантностью возможных решений, что будет обеспечивать успех действий войск.

Согласно Закону, Национальная гвардия Республики Казахстан входит в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. Национальная гвардия обеспечивается вооружением, авиационной, автомобильной, бронетанковой и другой военной техникой и материальными средствами в порядке и по нормам, установленным для Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований и органов внутренних дел Республики Казахстан.

Тыловое обеспечение войск в большей степени осуществляется централизованно, это касается обеспечения войск техническими средствами служб тыла, обеспечения вещевым, продовольственным, ветеринарным имуществом и имуществом службы горючего. То есть центральным органом снабжения производится приобретение вышеуказанных материальных средств у предприятий и поставщиков экономики страны и через базы хранения и центральные склады осуществляется их поставка непосредственно в воинские части транспортом обеспечиваемых подразделений. Доля этих поставок составляет примерно 55-60 % от годового бюджета войск. Остальная часть бюджета осваивается через, так называемые, децентрализованные поставки материальных средств и услуг. Сюда входят расходы на приобретение услуг по организации питания личного состава, банно-прачечному обслуживанию, приобретению коммунальных услуг, капитальный и текущий ремонт казарменно-жилищного фонда и приобретение топлива, горючего, масел и смазок, транспортные услуги. Как видно, непосредственное взаимодействие войск с экономикой страны, в процессе тылового обеспечения войск довольно широко и в последнее время имеет тенденцию к увеличению. Это обусловлено рядом факторов, исходящих из задач, возложенных на войска НГ РК и расположения воинских частей, 90 % из них дислоцированы в городах, непосредственно вблизи от источников экономической деятельности, областных центров и городов республиканского значения.

**Взаимосвязь органов тылового обеспечения НГ РК  
с системой транспортом и логистики страны при снабжении войск  
материальными средствами**

<b>Деятельность контрагентов</b>	<b>Органы управления тылового обеспечения НГ РК</b>	<b>Субъекты экономической деятельности страны</b>
<b>Элементы системы транспорта и логистики</b>		
<b>Планирование</b>	Работа должностных лиц всех уровней и звеньев тыла по определению потребности войск	Изучение рынка сбыта и потенциальных потребителей.
<b>Приобретение</b>	Государственные закупки централизованные и децентрализованные.	Реализация товаров, работ и услуг.
<b>Хранение</b>	Организация хранения приобретённых и принятых от поставщиков материальных средств	Хранение реализованных материальных средств до их отгрузки потребителю
<b>Распределение</b>	Работа должностных лиц тыла по распределению приобретенных материальных средств между воинскими частями (подразделениями)	Распределение по пунктам отгрузки реализованных материальных средств, согласно заявке потребителя.
<b>Транспортировка</b>	Доставка приобретенных материальных средств воинским частям (подразделениями)	Доставка реализованных материальных средств, согласно заявке потребителя.
	Доставка приобретенных (реализованных) материальных средств до потребителя при использовании комплексного использования различных видов транспорта	
<b>Обслуживание (сервис)</b>	Комплекс мероприятий по обслуживанию товара от момента изготовления до момента потребления товара, согласно условий заключенных контрактов.	

Как видно из вышеуказанной таблицы и исходя из экономических принципов, взаимосвязь появляется еще на моменте планирования, может продлиться до момента потребления товара, оказания услуги или выполнения работ. Все зависит от условий взаимодействия и его характера. Например, приобретение товара, имеющего небольшой срок эксплуатации и низкую технологичность эксплуатации условия взаимодействия, и его характер будут в корне отличаться от приобретения товара с высоким уровнем технологичности при эксплуатации, здесь возможно продление сроков взаимодействия при условии приобретении услуг по его техническому обслуживанию и ремонту на специализированных предприятиях промышленности.

Таким образом, характер взаимодействия и его порядок обуславливаются уровнем потребности войск в товарах, работах и услугах, уровнем развития, как системы транспорта и логистики, так и экономики страны в целом и уровнем развития государственного регулирования отношений, возникающих при этом.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Дубовцев Г.Ф. Состояние и перспективы развития военной организации Казахстана: Монография. – Астана: КИСИ при Президенте РК, 2015. – 212 с.
2. Военная доктрина Республики Казахстан, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554.
3. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам Внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Казахстан» от 15 января 2013 года № 69-V.
4. О Национальной гвардии Республики Казахстан: закон Республики Казахстан от 10.01.2015 № 274-V ЗРК // Казахстанская правда, 2015. – январь.

*Осы мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы тылдық қамтамасыз етуінің елдің көлік және логистика жүйесімен өзара іс-қимылы туралы айтылады.*

*Түйінді сөздер:* материалдық-техникалық қамтамасыз ету, Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы, материалдық-техникалық қамтамасыз ету жүйесі, әскери логистика.

*This article deals with the interaction of logistics of the national guard of the Republic of Kazakhstan with the system of transport and logistics of the country.*

*Keywords:* logistics, national guard of the Republic of Kazakhstan, logistics system, military logistics.

\*\*\*\*\*

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 316.485+378

**Э.Г. Скибицкий**, профессор Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, подполковник запаса.

**Е.Т. Китова**, доцент Новосибирского государственного технического университета Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент.

### **ФОРМИРОВАНИЕ АССЕРТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КАК ВИД КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*В статье определено понятие ассертивной компетенции, необходимой для урегулирования конфликтных ситуаций без агрессии. Приведено описание структуры и содержания конфликта. Выделены условия его успешного разрешения. Представлено определение и структура ассертивной компетентности. Разработана методическая система ее формирования у студентов. Раскрыто содержание этапов формирования ассертивной компетентности студентов.*

*Ключевые слова:* ассертивная компетенция, конфликт, конфликтная ситуация, компоненты, подготовка, методическая система.

#### *Введение.*

На протяжении веков лучшие умы человечества создавали теоретические модели бесконфликтного общества и пытались воплотить их в реальную жизнь. К сожалению, нередко все заканчивалось неудачей и порождало еще более жестокие конфликты.

Следовательно, проблема конфликтов и защита от них является одним из самых сложных, многоаспектных и актуальных вопросов, решение которых требует не только определенных знаний, но и желания самих людей к бесконфликтному рассмотрению проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимоотношения и решения различных задач (производственных, управленческих, научных и др.).

В будущей профессиональной деятельности студентам потребуется на основе коммуникаций разрешать различные ситуации, в том числе и конфликтные. Умение выбрать стратегию поведения в конфликте является одним из важных профессиональных качеств будущего специалиста, культуры поведения, результативного общения и др. Одной из задач профессиональной подготовки студентов в образовательной организации является формирование компетентности, обеспечивающей успешное разрешение конфликтов. Ее решение основано на ряде положений, описанных ниже.

#### *Основная часть.*

В конфликте человек может вести себя пассивно, агрессивно или ассертивно. При пассивном поведении он позволяет собой манипулировать, не

настаивает на своем, хотя впоследствии жалеет об этом. Сущность понятия «ассертивность» раскрыли чешские ученые В. Каппони и Т. Новак. Они отмечают, что ассертивно поступающий человек не действует в ущерб кому-либо, уважая права других людей, но при этом не позволяет «вить из себя веревки» [4]. Желаемой цели он достигает, не причиняя вреда окружающим.

Ведущий тип реагирования в конфликте является относительно устойчивой характерологической особенностью личности, в значительной степени определяющей способ ее взаимодействия в конфликтной ситуации [1, 6, 8, и др.].

Ассертивное поведение препятствует возникновению конфликтов, а также помогает найти верный выход из нее. При этом наибольшая эффективность достигается при взаимодействии одного ассертивного человека с другим таким же человеком. Все названные стили поведения могут быть как спонтанными, так и сознательно используемыми для достижения желаемых результатов при разрешении межличностных конфликтов. Формирование ассертивной компетенции является важной задачей при развитии коммуникативной компетентности студентов в вузе.

Основой конфликта является конфликтная ситуация как противоречие, возникающее в процессе общения. Анализ литературных источников позволяет представить структуру конфликта, на котором ОП1 и ОП2 – оппоненты, участники конфликта (индивиды, группы людей и организации), преследующие свои цели, интересы мотивы; сторона М – медиатор, заинтересованный в том, чтобы стороны (ОП1 и ОП2) разрешили свой спор, максимально выгодный для себя. Условия соглашения в процессе медиации диктуют спорящие стороны между собой, а не медиатор; КС – конфликтная ситуация, возникшая на основе противоречий, интересов оппонентов; Р – результат разрешения конфликтной ситуации. Он может быть как положительным, так и отрицательным (рис. 1). Кроме того, при разрешении конфликта необходимо в комплексе учитывать: сложность, причины его возникновения; особенности среды, в которой проходит конфликт, условия его протекания; возможные позиции конфликтующих сторон; действия участников конфликта и исходы конфликтных действий.

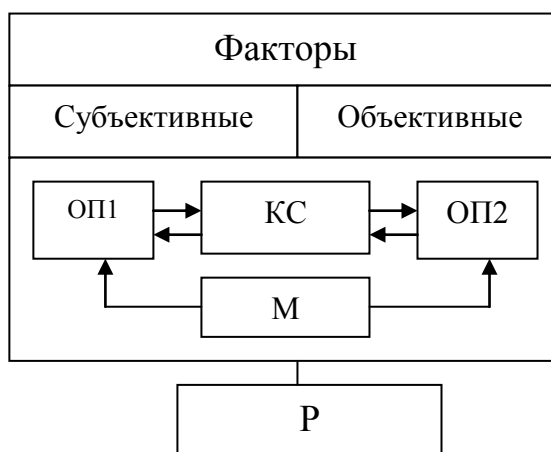


Рис. 1. Условная схема конфликта

На разрешение конфликтной ситуации влияют субъективные и объективные факторы. Субъективные факторы – это иллюзорные, кажущиеся обстоятельства, представления сторон участников конфликта (обусловленные индивидуально-типологическими особенностями оппонентов, их интеллектуальными возможностями, состоянием здоровья, интересами, мотивами и др.). Объективные факторы – реально существующие обстоятельства (социальное неравенство, классовые противоречия, конкуренция на рынке, ограниченность ресурсов, дефицит, утрата или искажение информации и др.) Для личности объективными факторами в данном случае являются нормы, ценности, уровень образования, квалификация, психологические установки, потребности и идеалы. Конфликты неизбежны уже в силу наличия объективных факторов – важно, как они будут протекать. При разрешении конфликта объективные и субъективные факторы, а также условия (сложность рассматриваемой проблемы, время, отводимое на ее разрешение, заинтересованность участников конфликта и др.) необходимо учитывать в комплексе. Это позволит минимизировать их влияние на разрешение конфликтной ситуации. Кроме того, конфликт представляет собой переговорный процесс, в ходе которого оппоненты достигают соглашения, либо остаются при своем мнении.

Специалисты в области конфликтологии считают, что для успешного разрешения конфликтных ситуаций специалист должен: знать природу конфликта, его структуру, специфику, методы и способы разрешения; ориентироваться в индивидуально-типологических особенностях оппонентов, участвующих в конфликте и уровне их образования; распознавать признаки конфликта; владеть приемами его регулирования и прогнозирования возможного поведения участников конфликта; рефлексировать достигнутые успехи или неудачи разрешения конфликта; учитывать условия, время, сложность разрешаемой проблемы и другие факторы (объективные и субъективные), влияющие на результативность коммуникации между оппонентами; соблюдать этику общения и поведения (не допускать грубость, пренебрежение, неуважение к оппоненту; уметь слушать и быть услышанным в процессе дискуссии; адекватно реагировать на поведение оппонента, его речь, эмоции, агрессию, которые проявляются в любой конфликтной ситуации и др.

Цель исследования. Для обозначения способности личности управлять конфликтными ситуациями в психологической литературе используется понятие коммуникативная компетентность. В последние годы появилось словосочетание «конфликтная компетентность», которая с нашей точки зрения углубляет понятие «коммуникативная компетентность». Описанию структуры, содержания и методической системы формирования конфликтной компетенции посвящено дальнейшее изложение.

Методы исследования. Для разрешения проблемы изучалась философская, психологическая и социологическая литература, проводился опрос студентов и наблюдение за их действиями, анализировались полученные результаты. Они показали, что ассертивная компетентность – одна из важнейших характеристик профессионализма специалиста любого профиля и

представляет собой интегрированное качество личности. Анализ научных источников показал, что ассертивная компетентность является неотъемлемой частью общей коммуникативной компетентности личности и включает в себя осведомленность о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умении адекватно реализовывать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации [8]; вид коммуникативной компетентности, обладающий ее существенными качественными признаками, которые интенциональны, т.е. подчеркивают связь понятий. К их числу можно отнести сложность структурной организации, имеющей интегральный характер; связанность со структурой процесса коммуникации и его эффективностью; динамичность компонентов; возможность их совершенствования [1] и др.

Подходы к определению компетенции, необходимой для разрешения конфликтных ситуаций описаны в следующих работах: Башкин М.В. [1], Хасан Б.И., Сергоманов П.А. [8], Емельянов С.М. [3], Кашапов М.М. [5].

На наш взгляд, ассертивная компетенция представляет собой сложное, многофункциональное и многофакторное явление и включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для продуктивного разрешения противоречия (проблемная ситуация) в процессе профессиональной деятельности и сохранения добрых отношений на будущее с оппонентом по конфликту. Как вид коммуникативной компетентности ассертивная компетенция подразумевает владение личностью высоким уровнем умений и навыков эффективного общения при разрешении проблемных ситуаций.

В психологии под проблемной ситуацией понимаются противоречивые позиции участников конфликта по какому-либо вопросу (проблеме), стремление к противоположным целям, применение разных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т.д. [7]. Проблемные ситуации, возникающие в ходе протекания коммуникативной деятельности, стимулируют личность к нахождению конструктивных способов коммуникативного поведения. Коммуникативная деятельность базируется на интегративном характере мотивационных, познавательных, волевых и эмоциональных процессов.

На основе анализа литературы установлено, что в настоящее время отсутствуют единые критерии для определения компонентов ассертивной компетентности, отсутствует единый подход к рассмотрению содержания ее составляющих.

Проведенный сравнительный анализ различных научных подходов позволил сделать вывод о необходимости интеграции отдельных личностных качеств в компоненты, составляющие структуру ассертивной компетентности. На основе вышеизложенного, структура ассертивной компетентности включает три равноправных и взаимосвязанных компонента (рис. 2): когнитивный; мотивационный; регулятивный. Рассмотрим кратко содержание данных компонентов, входящих в структуру ассертивной компетентности.

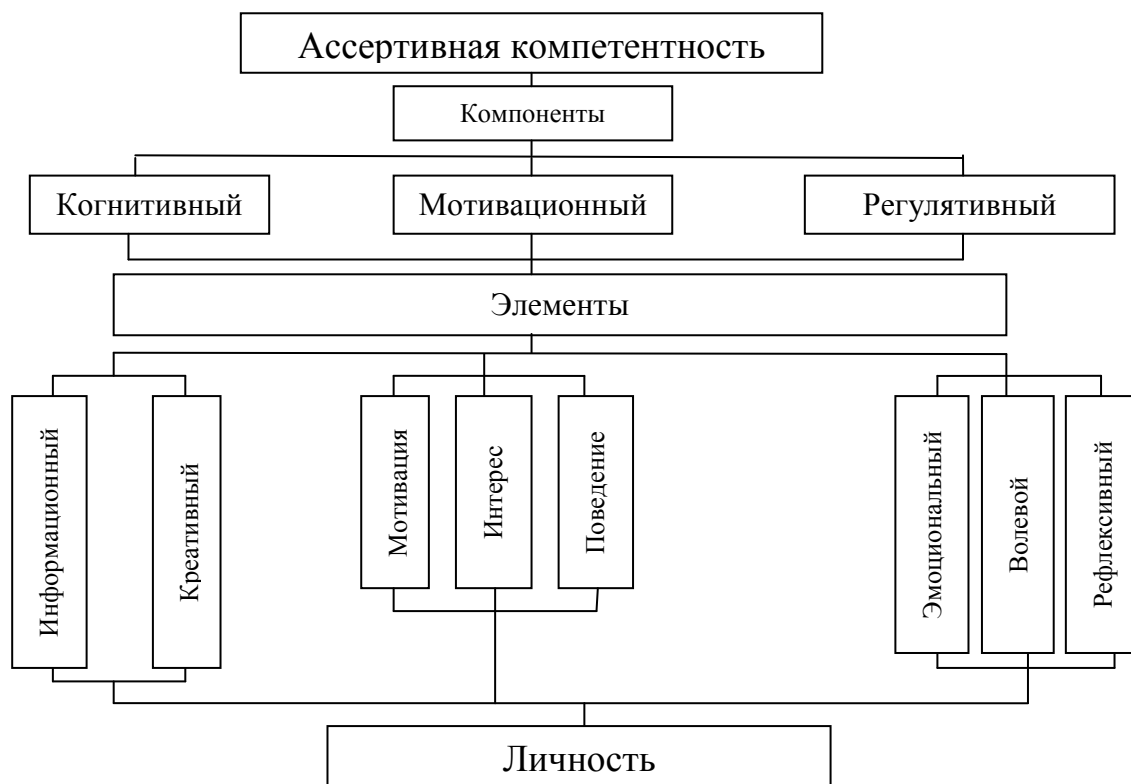


Рис. 2. Структура асертивной компетентности

Когнитивный компонент включает в себя два взаимосвязанные – информационный и креативный элементы. Информационный элемент представляет собой систему знаний личности о природе конфликтов, стратегиях и тактиках их разрешения, способах поведения в них. Креативный элемент предполагает переход личности от привычного взгляда на природу конфликта как деструктивного явления к осознанию его творческой сущности и положительной роли для личностного развития в процессе разрешения проблемной ситуации.

Мотивационный компонент характеризуется доминированием в поведении личности мотивации стремления к успеху (мотивы, интерес, поведение). Мотивация отражает состояние внутренних побуждающих сил личности, которые благоприятствуют рациональному интересу и поведению в конфликте. Кроме того, конфликтная компетентность предполагает доминирование в адекватном поведении личности, поддержания интереса и мотивов стремления к успеху, способствующего конструктивному разрешению конфликта. Противоположный тип мотивации (мотивация избегания неудач), напротив, препятствует успешному разрешению конфликтной ситуации, умению открыто выражать эмоции без оскорблений оппонента, способность к толерантности, эмпатии.

Регулятивный компонент состоит из эмоционального, волевого и рефлексивного элементов, позволяющих контролировать состояние оппонентов в процессе конфликта. Эмоциональный элемент в зависимости от возникающих



ситуаций в конфликте обеспечивает способность личности управлять своим эмоциональным состоянием и принимать решения.

Волевой элемент представляет собой способность личности к волевой саморегуляции в процессе конфликта, направленной на сознательную мобилизацию внутренних сил, контроль за своим речевым поведением и управление своим эмоциональным состоянием.

Рефлексивный элемент – способность личности производить целесообразную реконструкцию конфликта и в соответствии с этим осуществлять коррекцию своего поведения, анализировать результаты и принимать решение.

Ассертивная компетенция обеспечивает реализацию в межличностном взаимодействии коммуникативный, интерактивный и перцептивный уровень общения. Она является одной из важнейших характеристик профессионализма специалиста. Знания, умения и опыт, имеющие отношение к ассертивной компетенции, стремление и приверженность к использованию ненасильственных способов разрешения конфликтов важны практически для всех участников межличностных отношений при разрешении различных проблем в процессе профессиональной деятельности.

Для подготовки студентов к разрешению конфликтов нами разработана методическая система. Она позволяет формировать у студентов ассертивную компетенцию. Содержание подготовки студентов к разрешению конфликтов реализуется в двух направлениях: вариативном и инвариантном.

Вариативная составляющая предполагает включение в процесс подготовки спецкурса. Инвариантная составляющая учитывает возможности интеграции и дифференциации учебных дисциплин, релевантных для формирования у студентов ассертивной компетенции.

Предметно-содержательный компонент, входящий в структуру методической системы, представлен в виде междисциплинарного спецкурса, который образует интегрированную адаптивную образовательную среду, состоящую из комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных разноуровневых модулей по различным отраслям знания, интеграция которых осуществлялась как по горизонтали, так и по вертикали. При формировании интегрированной образовательной среды курса использовались прямые, исследовательские, опосредованные и прикладные междисциплинарные связи и с применением принципов профессиональной направленности подготовки специалистов, универсальности, системности, решения профессиональных практико-ориентированных задач, комплексности, рефлексивности. Системообразующий принцип – комплексность. Содержание учебных дисциплин формирования ассертивной компетенции приведено в табл. 2.

**Содержание учебных дисциплин, используемых в процессе подготовки студентов**

№ п/п	Название дисциплины	Дидактические единицы, связанные с формированием компетенций, входящих в структуру медиативной культуры
1	Философия	Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. Познание, творчество, практика
2	Социология	Личность как социальный тип. Личность как деятельностный субъект
3	Психология	Психика, поведение и деятельность. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психология личности. Межличностные отношения, Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
4	Русский язык культура речи	Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной речи. Невербальные средства коммуникации.
5	Конфликтология	Понятие конфликта и предметная область конфликтологии. Методы конфликтологии. Генезис представлений о конфликте. Конфликт как явление социальной жизни. Конфликт в разных сферах общества. Динамика конфликта. Социально-психологические технологии разрешения конфликтов
6	Психология и этика делового общения	Психология делового общения. Этика и этикет делового общения. Психологические основы деловых отношений. Руководство и лидерство. Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией. Стрессы и управление эмоциональными состояниями
7	Технология ведения деловых переговоров	Деловые переговоры – наука и искусство. Психологические аспекты переговорного процесса. Технология проведения деловых переговоров. Этика деловых переговоров. Культура ведения дискуссии в процессе деловых переговоров. Деловая беседа.
8	Организационное поведение	Теория поведения человека в организации. Коммуникативное поведение в организации. Формирование группового поведения в организации. Поведенческий маркетинг.
9	Информационные технологии в науке и образовании	Основы информатизации общества. Средства информатизации в образовании и науке. Аппаратное, программное и дидактическое обеспечение электронных образовательных ресурсов. Компьютерные технологии тестирования. Основы дистанционного обучения.

Интеграция и дифференциация учебных дисциплин спецкурса предусматривала неразрывность, связность единого, целостного процесса создания системы теоретических знаний, базовых практических умений и навыков общения и специальных умений, необходимых для эффективного разрешения конфликта.

Каждая учебная дисциплина, входящая в структуру спецкурса, имеет свою ценностно-содержательную наполняемость. При отборе и структурировании содержания образования нами использованы

индивидуально-дифференцированный, интегративно-развивающий, информационно-технологический и контекстно-модульный подходы. Модули включают в себя подмодули и модульные единицы. Модульная единица как конкретный носитель содержания образования и основной структурный элемент, обеспечивающий гибкость спецкурса, его адаптацию к меняющимся условиям организации занятий, уровню подготовки специалистов, требованиям ФГОС ВО, профессиональных стандартов и потребностей рынка труда и т.д. Для усиления обучающего эффекта курс имеет компьютерную поддержку.

При построении содержания интегрированного спецкурса использовался контент-анализ, позволяющий формировать содержательную интегрированную среду, способствующую приобретению теоретических знаний и практических умений и опыта разрешения конфликта, оценки и анализа его результатов.

При изучении содержания спецкурса используются интерактивные методы обучения (активная учебная лекция, активные семинары и вебинары, метод ситуационного обучения, метод анализа кейсов, игровое проектирование, мозговые штурмы, эвристические техники интенсивного генерирования идей, комплексные технологии активного обучения, игровые интерактивные технологии, образовательные платформы и др.). Их сценарии представляют собой систему описания действий участников конфликта, направленных на активизацию речевой и мыслительной активности, закрепление и отработка всего комплекса сформированной асертивной компетенции, проявление оперативности и мобильности в ситуациях, связанных с переводом общих теоретических рекомендаций на язык конкретных действий, приобретение опыта разрешения конфликтов, принятия управленческих решений и др.

Когнитивно-операциональный и оценочно-корректировочный компоненты помогают освоить технику разрешения конфликтной ситуации.

В соответствии со структурой асертивной компетентности студента и логикой ее формирования целесообразно выделить три этапа подготовки: информационный, операциональный и интегрирующий. Схематично процесс формирования асертивной компетентности представлен на рис. 3.

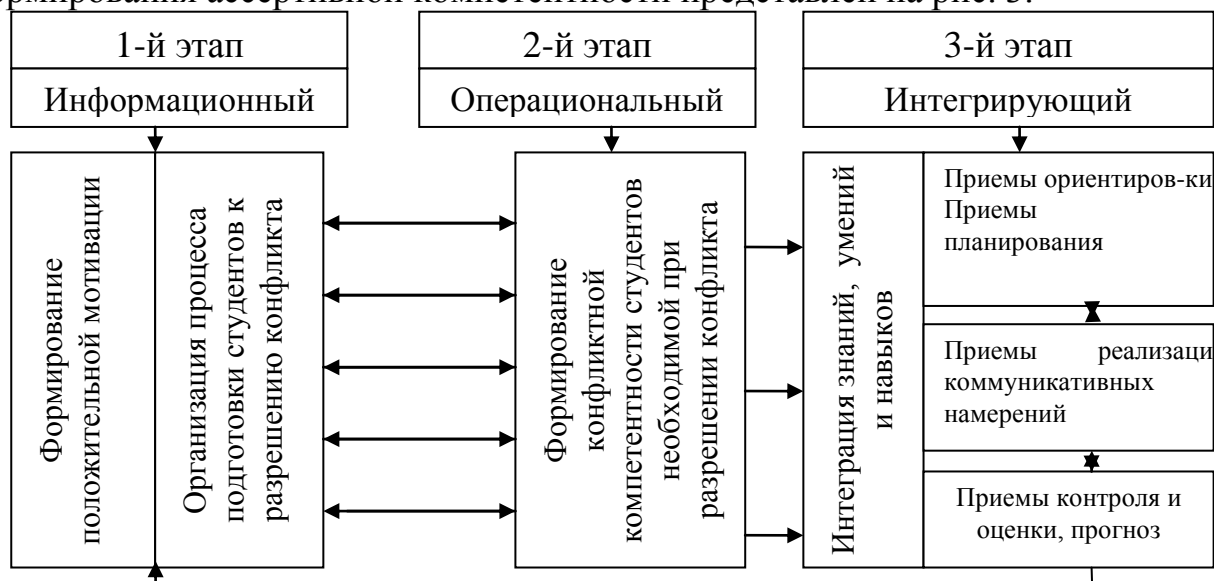


Рис. 3. Этапы подготовки студентов к разрешению конфликтной ситуации

На информационном этапе реализуются мотивационно-целевой и предметно-содержательный, на операциональном – когнитивно-операциональный, на интегрирующем – оценочно-коррекционный и рефлексивно-прогностический компоненты, входящие в структуру методической системы.

#### *Выводы.*

Выделенные этапы подготовки студентов к разрешению конфликта – это не отрезки курса обучения, а непрерывно повторяющиеся на протяжении спецкурса этапы с усложнением конфликтных ситуаций, оценкой и анализом достигнутых результатов. Каждый из названных выше компонентов имеет свои функции и связан с решением конкретных задач формирования асертивной компетенции.

#### *Заключение.*

Предложенный подход к формированию асертивной компетенции студентов может целенаправленно применяться в процессе подготовки специалистов разного профиля. Это позволит им в будущей профессиональной деятельности быть гибкими и толерантными, поддерживать конструктивное деловое сотрудничество с партнерами, обеспечить гармонизацию личностных и общественных отношений, менять свое мировосприятие.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Башкин М.В. Конфликтная компетентность: метод. указания: Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 72 с.
2. Волкова Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академический Проект, Трикста, 2005. – 384 с.
3. Емельянов С.М. Управление конфликтами в организации. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2006. – 256 с.
4. Каппони В., Новак Т. Как делать все по-своему, или Асертивность – в жизнь. – СПб.: Питер, 1995. – 186 с.
5. Кашапов М.М., Башкин М.В. Психология конфликтной компетентности: учеб. пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2010 – 128 с.
6. Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю. Коммуникативные стратегии разрешения конфликтов в профессиональной деятельности специалиста: монография. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2018. – 264 с.
7. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 808 с.
8. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Психология конфликта и переговоры: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– 2-е изд. стер. – М.: Академия, 2006. – 192 с.

*The article introduces the definition for the concept assertive competence which is needed to settle conflict situations without aggression. Description of conflict structure and content is given. The definition and components of assertive competence are developed. Methodological system for developing student's assertive*

*competence is designed. The article outlines the stages and content of assertive competence development in higher educational institution.*

*Key words:* assertive competence, conflict, conflict situation, components, training, methodological system.

\*\*\*\*\*

УДК 355/359

**Ж.Н. Сартаев**, профессор кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, академик военных наук Республики Казахстан и Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор, полковник в отставке.

**Р.Р. Бегишев**, начальник цикла воспитательной и социально-правовой работы кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

**К.Б. Малдыбаев**, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ**

*В данной статье проведено исследование проблем формирования правосознания у курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.*

*Ключевые слова:* правовое воспитание, правовое информирование, правовое обучение и воспитание.

В современных условиях укрепление боевой готовности подразделений и частей Национальной гвардии неразрывно связано с ростом правового сознания военнослужащих. Именно правосознанию принадлежит ключевая роль в вопросах обеспечения законности и правопорядка в войсках правопорядка, поскольку реализация правовых норм, претворение их в жизнь происходит в подавляющем большинстве случаев через сознательное поведение людей. Следовательно, особую важность приобретают вопросы формирования и укрепления правосознания военнослужащих, обеспечения качества организации и проведения воспитательной работы.

Военный институт Национальной гвардии, обладая определенной спецификой, проецирует её в том числе и на процесс правового воспитания курсантов. Так, детальная регламентация военно-профессиональной деятельности требует четкого знания и неукоснительного соблюдения

требований целого ряда нормативных документов, как общего, так и специального назначения.

Отсутствие правовых знаний, несформированность навыков правомерного поведения, правовых качеств личности не позволяют военнослужащему выполнять задачи повседневной и служебно-боевой деятельности. Именно поэтому в квалификационных требованиях к подготовке офицеров любой специализации отражено, что выпускник должен знать законы, общевойсковые уставы, сознательно соблюдать их и требовать этого от своих подчиненных, а также знать основы организации и проведения воспитательной работы с личным составом.

В Военном институте курсанты всех специальностей изучают дисциплины «Основы права», «Основы антикоррупционной культуры» с 2016 года. Целями изучения данных дисциплин являются: формирование правового мировоззрения обучающихся, воспитание казахстанского патриотизма, повышение общественного и индивидуального правосознания и правовой культуры, формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе активной гражданской позиции и нулевой терпимости по отношению к данному явлению.

Правовое воспитание представляет собой целеустремленное систематическое воздействие на сознание военнослужащих в интересах формирования у них устойчивых правовых взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек правового поведения [1].

Задачами правового воспитания являются:

- вооружение военнослужащих правовыми знаниями в области военного законодательства;
- обучение законопослушанию и твердым знаниям: прав и обязанностей как гражданина и военнослужащего, выполняемых задач, условий применения оружия, техники и мер принуждения;
- организация правовой пропаганды и правовой помощи военнослужащим, членам их семей;
- контроль за соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины [1, с. 4].

Для формирования высокого уровня правосознания курсантов Военного института должны решаться на практико-методологическом уровне следующие специфические задачи: обучение курсантов правовым знаниям; превращение полученных знаний в личные убеждения, в практические навыки и привычки правомерного поведения; привитие курсантам чувства нетерпимости к любым отступлениям от требований правовых норм; воспитание у курсантов военно-профессиональных качеств (ответственность, законность, чувство правового долга, уважения к закону); психологическая подготовка курсантов к правоприменительной деятельности в войсках; формирования готовности и умения у будущих офицеров активно отстаивать и защищать свои права и свободы; выработка полезных навыков и привычек всегда поступать в строгом и точном соответствии с законом, давать стимул для лучшего исполнения

правовых норм; укрепления законности и правопорядка в частях и подразделениях; обеспечение прав и свобод военнослужащих [2].

На практике правовое воспитание, с одной стороны, путем разъяснения и изучения действующего законодательства, а с другой, – практическим воздействием на сознание и чувства военнослужащих через поддержание строгого уставного порядка, организацией службы войск в строгом соответствии с требованиями законов и воинских уставов.

Основными средствами правового воспитания путем изучения и разъяснения права являются правовая пропаганда, правовое обучение, правовое самообразование. Однако правовое обучение – необходимое, но не достаточное условие формирования высокого правового сознания. Знать нормы права и соблюдать их во всем объеме имеющихся знаний – не одно и то же.

Практика показывает, что далеко не всегда существует прямая зависимость между объемом праворастворительных мероприятий и количеством совершенных военнослужащими правонарушений.

Например, за 9 месяцев 2019 года военнослужащими Национальной гвардии совершено 24 преступления (2018 год – 18), из них: воинских – 9, (2018 – 4), общеуголовных – 15, (2018 год – 14). По категориям: офицеры – 15 (2018 – 2), военнослужащие по контракту – 5, (2018 – 8), военнослужащими срочной службы – 0 (2018 – 1), должностными лицами (по факту) – 4, (2018 – 5) [3].

Именно поэтому, на наш взгляд, требуется реализация еще одного направления правового воспитания, целевая характеристика которого будет состоять в положительном отношении к действующим нормам права, когда все эти нормы осознаются и принимаются военнослужащими как необходимые правила реализации служебно-боевой деятельности.

Часто военнослужащий имеет высокий уровень правовых знаний, осознает необходимость следования правовым нормам, но это не ведет к стабильной законопослушности, поскольку у него нет устоявшихся навыков и привычек правомерного поведения. Поэтому в рамках этого направления правового воспитания ставится задача добиться устойчивого поведения военнослужащих в соответствии с требованиями закона.

Навыки и привычки правомерного поведения военнослужащего формируются только в условиях постоянной практики применения правовых норм на фоне служебно-боевой деятельности. Правовая практика – это реальное исполнение каждым военнослужащим законов Республики Казахстан, требований общевоинских уставов, повседневное участие в работе по укреплению законности, правопорядка и воинской дисциплины. Воздействие на сознание и чувства военнослужащих в данном контексте осуществляется путем использования таких средств, как поддержание твердого уставного порядка, личный пример командиров (начальников), правильная дисциплинарная практика, своевременное и законное разрешение жалоб, заявлений и предложений, участие военнослужащих в работе по укреплению воинской дисциплины, законности и правопорядка [4].

Организация процесса формирования правосознания курсантов должна совпадать с организацией правовоспитательной деятельности в военном вузе.

Она включает изучение и анализ исходного уровня правосознания курсантов; уяснение имеющихся тенденций и проблем в правовом воспитании личного состава; прогнозирование работы по правовому воспитанию; определение и формулирование целей и задач воспитательного воздействия; планирование правового воспитания как составной части общей системы воспитания; непосредственно организацию правового воспитания, согласование и координацию воспитательного воздействия субъектов на воинские коллективы и отдельных военнослужащих; контроль и корректировку воспитательных воздействий в ходе осуществления мероприятий правового воспитания; анализ и обобщение хода и результатов правового воспитания, формирование и реализацию предложений по его совершенствованию.

Детальное изучение руководящих документов, регламентирующих порядок организации и проведения правового обучения и воспитания, показало, что в данном контексте раскрытие сущности процесса формирования правосознания будущих офицеров сводится к одностороннему показу его различных сторон, перечислению свойств и характеристик правового воспитания, а не к выявлению его педагогической сущности [5].

Такое положение дел вызывает значительные трудности реализации правовоспитательной деятельности на практике.

Попадая в Военный институт, курсант с первых дней сталкивается с необходимостью всегда и повсеместно соблюдать требования устава. Уже с первых дней пребывания курсанта в военном вузе начинается относительно управляемое формирование когнитивного и деятельностного компонентов его профессионального правосознания. Командный и профессорско-преподавательский состав активно участвует в доведении до сознания курсанта соответствующих норм и требований, а также постоянно контролирует качество их исполнения.

Что касается эмоционально-ценностного компонента, то его формирование происходит преимущественно стихийным образом. Курсант должен самостоятельно определиться в отношении к предъявляемым требованиям и решить для себя, зачем ему нужно знание и соблюдение норм права. Основная правовоспитательная цель командиров и начальников на практике сводится к тому, чтобы не допустить правонарушений и преступлений со стороны будущих офицеров. Ценностная сущность права как социального явления, как необходимого условия существования государства, общества, личности в государстве и обществе отходит на второй план. Эмоционально-ценностный компонент просто выпадает из системы правового воспитания и, следовательно, из процесса формирования правового сознания будущего офицера.

Объемность и многогранность законодательства предполагают дифференцированный подход в его изучении отдельными категориями и группами военнослужащих. Курсанты в системе правового воспитания и обучения изучают право «в части, их касающейся», все внимание уделяется нормам военного права, необходимым в повседневной деятельности курсанта, «здесь и сейчас».



Так правовое информирование в основном сводится к «доведению и разъяснению» норм, касающихся уголовной ответственности военнослужащих за воинские и иные преступления и иногда – популяризации нормативных актов, регулирующих права, свободы и льготы военнослужащих, членов их семей. Изучение права в рамках учебной дисциплины характеризуется преимущественно военной направленностью.

Представляется, что основным потенциалом в формировании правового сознания курсантов в широком смысле обладает дисциплина «Основы права». Однако работа в данном направлении не может быть в полной мере эффективной, поскольку весьма ограничено количество времени, отводимого на ее изучение. Как следствие, результатом правового обучения и воспитания в вузе становится лишь минимально необходимый объем правовых знаний для успешного выполнения должностных обязанностей и реализации предоставленных им прав, а также элементарные навыки правомерного поведения в условиях «живи по уставу». Поэтому можно говорить лишь о формировании преимущественно военно-профессионального компонента правосознания будущего офицера военнослужащего – как гражданина Республики Казахстан.

В руководящих документах четко оговорены формы, методы правового обучения и воспитания. Непосредственными организаторами данного направления воспитательной работы в военном вузе выступают командиры и их заместители по воспитательной и социально-правовой работе. Слабая психолого-педагогическая подготовка командиров, неумение применять эти формы и методы работы на практике вызывают формализм и, как следствие, их низкую результативность. Однако альтернативы этим формам и методам работы пока нет, поэтому важно наполнить их полноценным содержанием, что требует повышения уровня правовой и психолого-педагогической подготовки офицеров. Недостаточная правовая грамотность офицеров-воспитателей, преподавателей, организация жизни и быта курсантов с нарушениями требований некоторых законодательных актов, общевоинских уставов, недостаточно высокое качество в проведении правовоспитательных мероприятий снижают уровень данной работы, что явно не способствует эффективному формированию правосознания будущих офицеров. Очевидно, что требуется целенаправленная, систематическая, комплексная работа всех офицеров-воспитателей, преподавателей в процессе осуществления различных видов деятельности по формированию правового сознания курсантов, умелое выделение правового аспекта и его целевое использование в учебной и служебной деятельности.

Анализ теории и практики формирования правового сознания курсантов, изучение отзывов из частей на молодых офицеров, а также изучение специальной литературы показали, что в контексте современного состояния дел данный процесс протекает в условиях следующих противоречий:

1) между целью и результатами процесса (несоответствие реального и объективного необходимого уровня правосознания будущих офицеров);

2) между объемом правовых знаний и опытом их применения в повседневной жизнедеятельности (зачастую курсанты, имея значительный багаж знаний в области права, не способны применять их на практике, знать – не значит уметь и исполнять);

3) между постоянно растущими требованиями к личности будущего офицера и уровнем его правомерного поведения;

4) между реально существующей практикой и регламентирующими ее нормативно-правовыми актами;

5) между объективными условиями всего учебно-воспитательного процесса в военном вузе и субъективными индивидуально-психологическими особенностями курсантов;

6) между убежденностью военнослужащих в силе и авторитетности законов и реальным уровнем их соблюдения.

Подводя итог, обозначим возможные пути преодоления выявленных противоречий.

Во-первых, необходим постоянный мониторинг процесса формирования правосознания курсантов, своевременный анализ его результатов и, в случае необходимости, оперативное принятие решений по коррекции данного процесса.

Во-вторых, необходима четкая организация педагогического взаимодействия между преподавателями и курсантами в период обучения в стенах Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

В-третьих, необходима разработка комплекса мер педагогического воздействия на курсантов, позволяющего оптимизировать процесс формирования правосознания курсантов с учетом особенностей организационно-педагогической структуры военного вуза.

В-четвертых, в каждом курсанте необходимо выработать доминанту правомерного поведения в процессе всей воинской службы с их обратной афферентацией [6].

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Приказ ГК НГ Республики Казахстан от «25» мая 2015 года № 215 «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».

2. Психология и педагогика высшей военной школы: учебное пособие / под ред. А.В. Барабанщикова М., 1989.

3. Протокол селекторного совещания с заместителями командующих РГК, командиров воинских частей непосредственного подчинения, начальника Военного института по ВиСПР, а также начальниками отделений военной полиции 27 августа 2019 года.

4. Сливин Т.С. Концептуальные основы правовой подготовки офицерских кадров в военных вузах. М., 2008.

5. Пепеляев А.В. Правовое воспитание военнослужащих. Новосибирск, 2007.

6. Анохин П.К. Функциональная система // Успехи физиологических наук. М., 1970. 218 с.

*Осы мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты курсанттарында құқықтанушылықтың қалыптасу мәселесіне зерттеу жүргізілген.*

*In this article the research of problems of formation of legal consciousness at cadets of Military Institute of National Guardian of the Republic of Kazakhstan is carried out.*

\*\*\*\*\*

УДК 008; 37.0

**А.Ж. Мурзалинова**, директор филиала Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» по Северо-Казахстанской области, доктор педагогических наук, профессор.

**А.А. Солодовник**, профессор кафедры физики Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, кандидат физико-математических наук, доцент астрономии.

**Б.М. Усеинов**, профессор кафедры физики Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, кандидат физико-математических наук, доцент физики.

**А.Б. Мухамеджанов**, магистрант 2 курса Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева.

## **АНТРОПНЫЙ ПРИНЦИП КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ МОДЕРАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*В статье рассматривается возможность организации образовательной деятельности на фундаментальных научных принципах. Показано, что реформирование образования, базирующееся на субъективных соображениях, не ведёт к реализации долговременных целей. Предложена возможность применения антропного принципа и базирующегося на нём ноосферного мышления к построению философских основ и практических задач образования. Переход к системе антропного мышления в организации образования позволит не только повысить интеллектуальный уровень новых поколений, но и преодолеть наиболее негативные проявления наметившегося кризиса духовности в обществе. Социальным и политическим мотиватором перехода к антропному и ноосферному мышлению являются вызовы конкурентоспособности государства.*

**Ключевые слова:** антропный принцип, инновационное образование, развитие теоретического знания, общество знания, человеческий потенциал.

### *Введение*

Ввиду особой важности образовательной деятельности для социально-экономического развития страны, рассмотрим возможность ее организации на фундаментальных научных принципах, в то время как текущее реформирование системы образования базируется на субъективных подходах, не ведущих к реализации долговременных целей устойчивого развития. В этой связи предлагаем осмысление целей, содержания образования и методов на критериально проверенном научном подходе. Важнейшей областью интеллектуальной деятельности человечества, определяющей саму возможность непрерывного воспроизведения цивилизации, является образование во всех его видах и категориях. Образование, в отличие от других видов интеллектуального труда человека в наименьшей степени было подвержено субъективно-конъюнктурным влияниям, поскольку исторически длительное время его организация и содержание базировались на фундаментальных целевых принципах, мало изменяющихся со временем.

Однако современность вносит в образовательный процесс коррективы. Особенно своеобразный характер изменения образовательного процесса носят в постсоветских государствах. Обращает на себя внимание, прежде всего, их перманентный характер. То есть реформирование образования ведётся непрерывно с середины 90-х годов прошлого века. Вторая особенность изменений в образовательной системе – отсутствие обоснованных целевых установок и, отсюда, своеобразная хаотичность реформ. Вполне очевидно, что причиной этого стала деидеологизация жизни общества. В образовательной деятельности это отразилось «растерянностью центра», когда вместо целевых посылов используются раз за разом некие идейные клише, заимствованные в отрыве от общего смысла из образовательных систем разных стран. В исторической хронологии мы можем назвать идеи: гуманизации, гуманитаризации, рыночности, полиязычия и, наконец, цифровизации «обновления» (расплывчатый и малопродуктивный подход) образовательной системы. Но реального прорыва в росте интеллекта и практических навыков новых поколений так и нет. Есть скорее отставание от образовательных систем Китая, Японии, Финляндии (список можно продолжить) и занятая Казахстаном позиция догоняющего образования.

Выбраться на продуктивный путь реально-целевого реформирования образовательного процесса должна помочь проверенная научной практикой идеология, внутреннее содержание которой не отрицает некоторых ценных моментов прежних реформ, но концентрирует их вокруг цивилизационно значимой концепции. В качестве таковой авторы выдвигают антропный принцип.

### *Основная часть.*

Антропный принцип как научно-методологическая концепция акцентирует необходимость признания «человеческого измерения» любых явлений в качестве объяснительной и целеполагающей аксиомы всех форм исследовательской и практической деятельности. Однако применение этого принципа в области педагогики, в условиях перманентной реформируемости

образования, порой продиктованной конъюнктурными соображениями, практически не прослеживается.

Принимая во внимание актуальность заявленной проблемы, уточнения требуют понятия «антропный принцип» и «инновационное образование». Что они представляет собой и как могут взаимодействовать? Имеют ли эти понятия сугубо информационно-технологическую применимость в педагогике или обладают более глубоким смыслом?

Инновации в образовании стремительно меняют свой смысл. Сейчас, к примеру, разговор ведётся о развитии цифрового образования. И в среде педагогов трудно найти единство взгляда на то, о технологии или о цели обучения идёт речь. А раз нет ясности, то возникают риски. Например, не противоречит ли характер цифрового образования провозглашенной государством цели: «Образование – не усвоение знаний, а развитие личности»? Имеют ли право на жизнь идеи поглощения традиционного образования неким «цифровым» процессом (идея самообразования «без учителя»? Разобраться с этим должен помочь нам антропный принцип.

Антропный принцип (*далее – АП*) – крупнейшая научная концепция, развитая плеядой выдающихся учёных 60-х – 70-х годов прошлого века. Своё успешное применение она нашла в работах по космологии, теологии и естественнонаучной философии. В последней области АП утверждает, что человек является центральной фигурой всех изысканий, его бытием все измеряется и оценивается. Соотношение мира и человека видится при этом (как у античного философа Протагора) в том, что мир создан для человека, являющегося элементом самопознания Вселенной. Тогда самопознание личности будет вполне эквивалентно познанию мира. Обратное утверждение в принципе тоже верно, поскольку оно фиксирует связь между общими свойствами Вселенной и существованием в ней человека, как наблюдателя [1].

Философско-методологически выделяются три формы антропного принципа: слабая, сильная и финальная.

В слабой форме наблюдаемые значения всех физических и космологических величин, эволюционируя, приобретают значения, которые позволяют во Вселенной жизни возникнуть. Сильный антропный принцип гласит, что Вселенная в какой-то момент своей истории должна способствовать развитию жизни [2].

Финальная форма идет дальше и вызывает наибольшие дискуссии, но в ней заложена надежда на будущее развитие науки, технологий и цивилизации в целом: разумный информационный процесс должен возникнуть во Вселенной, и, однажды возникнув, как пишет Ф. Типлер, он никогда не угаснет [3].

Что может быть лучше этого с точки зрения образовательной деятельности? В педагогике, кстати, известен антропный подход (не принцип), определяющий соотношение воспитания с целостной природой человека. Сегодня как никогда актуален вопрос о целях и методах образовательной деятельности. Развитие цифровизации образовательного процесса могло бы создать определённые удобства для получения знаний. Но при этом тот же подход таит и скрытые опасности. Дело в том, что информационная среда

подвержена энтропийным изменениям не меньше, чем любая другая. Наряду с информацией, касающейся воспроизводства реальных цивилизационных достижений, эта среда порождает гораздо большие горы мусора, чем техническая деятельность.

Возникает вопрос: насколько очередной тезис «цифрового образования» противоречит антропному принципу? И есть ли вообще противоречия? Перед тем, как сопоставить понятия «цифровое образование» и «антропный принцип», нужно уточнить, что они собой представляют в терминах, доступных пониманию участников процесса. Нужно выяснить их соотношение в информационно-технологическом аспекте и культурно-антропологическом смысле. Отметим, что практическое приложение антропного принципа в гуманитарной сфере не всегда понимается однозначно. Забываются его истоки (превалирующий принцип всемирной духовности), и он ошибочно трактуется западной философией как символ эгоизма и потребительства.

Однако в научной полноте антропный принцип призван реализовать потенциал формирования целостной, творческой, ответственной личности. В частности, идеи философской антропологии играют важную роль в постановке методологических основ современного образования. Такой термин, как «антропологический синтез», многочисленные исследователи как раз сопоставляют с поисками путей преодоления кризиса духовности [4].

В образовательной практике не обойтись без системного подхода. В передовых странах произошли существенные социальные и культурные перемены. Возросло влияние психологии личности, ставшей помощником педагогики. Однако у школьных учителей и у преподавателей вузов нет возможности и времени полно изучить проблематику метанауки [5]. А без этого практики не смогут внедрить в образовательную деятельность эффективные методы, способствующие развитию общества.

#### *Вывод*

К сожалению, в настоящее время антропный принцип имеет неопределённую сферу приложения, невзирая на его фундаментальный цивилизационный смысл. Но без опоры на антропный принцип в системе образования трудно вывести целостную общую картину мира. В противовес задачам образовательного процесса молодёжь, погружаясь в виртуальную реальность, зачастую обретает некое «клиповое сознание».

Однако неоспоримые вызовы времени вынуждают общество принять курс на развитие человеческого потенциала. И это становится приоритетом в деятельности государства. В обществе будущего образование должно стоять на первом месте, поскольку является социальным капиталом личности, позволяющим ей успешно реализовывать себя во всех сферах жизнедеятельности. Новый уровень знаний и реализация творческих задатков каждого человека ускорят наступление позитивных перемен в обществе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Казютинский В.В. Антропный принцип // Новая философская энциклопедия. Т. 1. – М.: Мысль, 2010.

2. Гриббин Дж. Антропный принцип // Научные теории / перевод с английского. Ю. Капустюк, научная редакция А. Нурматов; под редакцией П. Парсонс; М. Рис. – М., 2013.

3. Barrow J.D., Tipler F.J. The Anthropic Cosmological Principle. – Oxford: Oxford Univ. Press, 1996.

4. Асадуллин Р.М., Григорьев Е.Н. Антропологический синтез методологических оснований исследования педагогической деятельности // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 3–13.

5. Романов К.В. Философское осмысление управления информацией в процессе обучения // Журнал «Педагогика» («Советская Педагогика»): 80 лет служения отечественному образованию: материалы Международной научно-практической конференция Ч. I. – М.: Педагогика, 2017.

*Мақалада білім беру қызметін іргелі ғылыми қағидаттар бойынша ұйымдастыру мүмкіндігі қарастырылған. Субъективті ойларға негізделген білім беруді реформалау ұзақ мерзімді мақсаттарды жүзеге асыруға алып келмейтіні көрсетілген. Антропикалық принцип пен оған негізделген ноосфералық ойлауды философиялық негіздер мен білім берудің практикалық мәселелерін шешуге қолдану мүмкіндігі ұсынылады. Білім беруді ұйымдастырудағы антропикалық ойлау жүйесіне көшу жаңа ұрпақтардың зияткерлік деңгейін арттырып қана қоймай, қоғамдағы руханият дағдарысының ең теріс көріністерін жеңуге мүмкіндік береді. Антропикалық және ноосфералық ойлауға көшудің әлеуметтік-саяси қозғаушысы мемлекет бәсекеге қабілеттілігінің мәселелері болып табылады.*

*Негізгі сөздер:* антропиялық принцип, инновациялық білім, теориялық білімді дамыту, білім қоғамы, адам әлеуеті.

*The article considers the possibility of organizing educational activities on fundamental scientific principles. It is shown that the reform of education, based on subjective considerations, does not lead to the realization of long-term goals. The possibility of applying the anthropic principle and the noospheric thinking based on it to the construction of philosophical foundations and practical problems of education is proposed. The transition to a system of anthropic thinking in the organization of education will not only increase the intellectual level of new generations, but also overcome the most negative manifestations of the emerging crisis of spirituality in society. The social and political motivator for the transition to anthropic and noospheric thinking is the challenges of state competitiveness.*

*Keywords:* anthropic principle, innovative education, development of theoretical knowledge, knowledge society, human potential.

\*\*\*\*\*

УДК 372.835.5

**А. Саркенқызы**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының профессоры, филология ғылымдарының кандидаты, капитан.

## **ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ**

*Мақалада бүгінгі заманымызда білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту олардың бойындағы дарын-таланттарын ұштау мәселесіне ерекше көңіл бөлінеді. Шығармашылық қабілетті дамытудың жолдары ғылыми пікірлерге сүйене отырып талданған.*

*Түйінді ұғымдар:* шығармашылық, қабілет, инновациялық даму, педагогика, ойлау, білім беру, білім алушы, ғылым, тәжірибе.

Бүгінгі Қазақстан жаңа принциптерге негізделген егемен мемлекет құруда. Үкіметіміз білім беру мекемелерінен тәуелсіз мемлекетіміз өркениетке жету жолындағы әр талабына тұғыр боларлықтай ұрпақ оқыту, тәрбиелеу ісін жаңа сапалық өзгерістер деңгейіне көтеруді талап етіп отыр. Бүгінгі күрделі әлеуметтік-экономикалық жаңарулар тұсындаа шығармашылық қабілеттер басты нысана болып, керісінше білім алушыда шығармашылық қабілеттің болмауы үлкен проблема саналып, ойландыруы тиіс деп ойлаймыз. Бүгінгі заманымызда білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту олардың бойындағы дарын-таланттарын ұштау мәселесіне ерекше көңіл бөлінуде. Инновациялық ғылыми-техникалық даму дәуірі маманның тұлғасына, заман мен қоғам қойып отырған талаптарға сәйкес алдына жан-жақты жетілген үйлесімді шығармашыл адамын тәрбиелеу еліміздің басты міндеті. Себебі өмірдегі сан алуан қиыншылықтарды шешу тек шығармашыл адамдар қолынан ғана келеді. Тек шығармашылық қана қандай түрде, қандай деңгейде болмасын адамға өмірдің мәнін түсінуге, бақытын сезінуге мүмкіндігі береді.

Қазіргі заман талабына сай білім беруді ізгілендіруге үлкен мән берілуде. Бұрын орта білім беретін мектептің негізгі міндеті білім беру мен дағды біліктерін қалыптастыру болып келсе, қазіргі міндеті біршама күрделі; ой ұшқыр шығармашылық қабілеті жоғары, өмірге икемді жан-жақты дамыған жеке тұлғаны тәрбиелеу. Бүгінгі таңда болашақ жастарға, жеткіншектерге әлемдік ғылым мен прогресс деңгейі сәйкес білім мен тәрбие беру, оның рухани байлығы мен мәдениеттілігін, ойлай білу мүмкіндігін жетілдіру. Сонымен іскерлігін зерттеу, арттыру әділетті қоғамның міндеті болып табылады. Міне осы тұрғыдан қоғамға жан-жақты білімді жоғары мәдениетті, жұмысты шығармашылықпен істей білетін жеке адам қажет. Жаңалыққа жаны құмар жан тәрбиелеу ұстаздың басты міндеті. Сондықтан білім алушының шығармашылық қабілеттерін дамыту мәселесі соңғы кезде қолға алынды деуге болады. Жаңа пәндердің пайда болуы, оқу мазмұнына шығармашылық тапсырмалардың енуі, арнайы педагогикалық әдістемелер, технологиялардың



қолданыла бастауы ғылыми-зерттеу жұмыстарының жүргізілуі – үлкен жетістік.

Біздің қарастырып отырғанымыз оқу орнында қабілеттерді дамыту, оны шығармашылық деңгейге көтеру мәселесі болғандықтан, жұмысымызда осы күрделі процесте көздеген мақсатқа жетудің жолдарын, құралдарын, педагогикалық шарттарын қарастыратын боламыз.

- шығармашылықтағы қарама-қайшылықтардың болуы;
- әлеуметтік немесе жеке адамға деген мәнінің болуы;
- шығармашылыққа арналған шарттардың, жағдайдың болуы;
- шығармашыл тұлғаның жекелік қасиеттерінің болуы;
- нәтиженің жаңалығы, сонылығы.

Бүгінгі білім алушыларының кез келгені шығармашылық тапсырмалар шешуді табыспен меңгере алады. Тек ол жұмысқа дұрыс басшылық, шебер ұйымдастырушылық қажет. Әрине, шығармашылық жұмыстың түріне, мақсатына қарай бұл кезеңдер бір-бірімен астасып, қабысып жатуы әбден мүмкін. Оларда қалыптасып, әрі қарай дамып отыратын сапалар да бірі анық көрініп, бірі, керісінше, уақытша көмескіленіп жатуы ықтимал. Дей тұрғанмен, тұтас алғанда, әр баланың бойындағы табиғи, қайталанбас ерекшеліктермен біріккен кезде аталған сапалар көп жағдайда шығармашыл тұлғаның таңғажайып үлгісін құрайды. Шығармашылық педагогикасының басты мақсаттарының бірі де осы.

Шығармашылық дарындылықты, шығармашылық бағытта дамыту және оны тәрбиелеу бүгінгі таңдағы көкейкесті мәселе. Қоғамдағы, айналамыздағы ортада болып жатқан қарқынды өзгерістер шығармашылық қабілеті бар, қажетті жағдайда соны әрі айрықша шешім қабылдай алатын жеке тұлғаның алдында үлкен талаптар қойылады.

Шығармашылық қабілеттердің жоғары деңгейі дарындылық, таланттылық мәселесінің теориясына терең бойлаған В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич, И.П. Волков осы феноменнің ерекшеліктері, олармен жұмыс түрлері, дарынды, таланты балалар экологиясы жайлы ой қозғап, оқу-тәрбие процесін жетілдіруге байланысты тәжірибелерімен бөлісіп, ұсыныстар береді [1, 42].

Педагогикалық еңбекті шығармашылық процесс ретінде қарастырған В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандровтың зерттеулерінде ұстаз шығармашылығының психологиялық негіздері, мұғалімнің жеке шығармашылығын қалыптастыру жолдарына талдау жасалады. Көрнекті француз математигі Адамар шығармашылық процесті 4 кезеңге бөледі:

1. Дайындық кезеңі.
2. Инкубация, жасырын идеялар, тұйыққа тірелу кезеңі.
3. Интуицияның жарқ етуі. Эврика.
4. Тексеру кезеңі.

А.Н. Лук шығармашылық процесті 5 кезеңге бөледі:

1. Айқын және дұрыс қойылған мақсат.
2. Күшті жұмылдыру, қосымша мәліметтер іздеу.
3. Проблемадан уақытша кету.

4. Интуицияның оянуы, Инсайт.

5. Нәтиженің дұрыстығын тексеру.

Жоғарыда келтірілген және басқа да шығармашылық педагогикасына арналған зерттеулер мен еңбектерді талдай отырып, бастауыш сынып білім алушыларына тән шығармашылық процестің кезеңдерін шартты түрде төмендегіше топтастырдық:

1. Жаңалықпен бетпе-бет келу.

2. Шығармашылық белгісіздік, екі ұштылық.

3. Шешімнің жарық көруі.

4. Шығармашылық акт.

5. Шешімнің дұрыстығын дәлелдеу.

Зерттеушілер шығармашылық әрекеттерге әртүрлі анықтамалар береді. Мысалы: И.Я.Лернер шығармашылық әрекет деп білім, білік, дағдыны жаңа жағдайға тасымалдай білуді, объектінің жаңа қызметін көре білуді, жаңа шешім табуды белгілейді.

А.Н.Лук шығармашылық әрекетті мәселені шешудегі көрегендікке, қырағылыққа балайды, идеяларды іске асыру (генерация жасай білу), болжай білу қабілеттерін атайды [2, 13].

«Даму» ұғымы философиялық сөздікте «мөлшерлік өзгерістердің белгілі бір өлшем шегінен шығып, сапалық өзгерістерге айналуы», - деп түсіндіріледі. Диалектика заңы бойынша кез келген құбылыс өзінің жеткен дәрежесіне қанағаттанып тұрып қалмай, оларды жоққа шығару арқылы жаңа сапаға көшеді. Терістеу - дамудың қозғаушы күші. Терістеу – белгілі бір зат пен құбылыстың қайшылықтарын ашу, олардың шешу жолдарын анықтау, жаңа сапаның болуына мүмкіндік туғызу.

Оқыту мен дамыту арасында тығыз байланыс бар екенін психология ғылымы жеткілікті дәрежеде дәлелдеп берді деп айтуға болады. Бұл мәселені түбегейлі зерттеп, бала дамуындағы оқытудың ролін, алар орнын анықтаған көрнекті психолог Л.С. Выготский.

Шығармашылық ойлаудың компоненттерін анықталған. Олар кез келген өнімді әрекетте болатындығы дәлелденген. Олар:

- интеллектуалдық шығармашылық бастамалылық;
- категоризациялаудың кеңдігі, заттарды пайдаланудағы оқыстылық, оларға мән бере білушілік;
- ойлаудың шапшаңдығы;
- ойлаудың сонылығы, шешімнің дәстүрлі шешіммен салыстырғандағы тапқырлығы.

Адамның шығармашылық қабілеттерін зерттеу, диагностикалауға үлкен еңбек сіңірген американдық психологтар ойлаудың екі түрін бөліп қарайды:

- конвергенттік – бір бағыттағы жүйелі логикалық ойлау;
- дивергенттік – логикадан ауытқи, балама ойлау.

Конвергенттік ойлау тек бір ғана шешім болатын, ал дивергенттік ойлау бірнеше варианттарда шешімдер қабылдауға болатын жағдайларда іске қосылады. Шығармашылық қабілеттердің дамуы соңғы дивергенттік ойлаумен тығыз байланыстырылады.

Қазіргі қоғамдағы өзгерістер дамудың негізгі басымдылығы ретінде шығармашылық мәселесін алдыңғы қатарға шығаруда. ХХІ ғасыр өркениеттің алға басуымен сипатталады десек, ол сөз жоқ, адамның жаратушылық болмысымен тікелей байланысты. Әр адамның табиғатында негізі бар шығармашылық көздерін ашу жаңалыққа деген ұмтылысына дем беріп отыру жаңа сападағы: ойы озық ақылы алғыр, жаңа жағдайларда іс-қимылды тез өзгерте алатын адамдарды қалыптастырады. Дәл осындай шығармашыл адамдар-қоғамның әлеуметтік сұранысы. Шығармашылық –бүкіл тіршіліктің көзі. Адам баласының сөйлей бастаған кезінен бастап, бүгінгі күнге дейін жеткен жетістіктері шығармашылықтың нәтижесі. Бұған бүкілхалықтық, жалпы және жеке адамның шығармашылығы арқылы келдік. Әр жаңа ұрпақ өзіне дейінгі ұрпақтың қол жеткен жетістіктерін меңгеріп қана қоймай, өз іс-әрекетінде сол жетістіктерді жаңа жағдайға бейімдей, жетілдіре отырып, барлық салада таңғажайып табыстарға қол жеткізеді. [3, 25]

Шығармашылық «жаңалық» сөзімен астарлас. Психологияда бұл ұғымға «жаңалық ашатын адам әрекеті» деген анықтама беріледі. Осы ойды тарқатар болсақ: шығармашылық – адамның жетілген ең жоғарғы қасиеті, білімділіктің биік белгісі, маманның мақсаткерлік мерейі, ісмерлік пен "іскерліктің іргетасы, дара тұлғаның дарындылығы. Кәсіби шеберліктің шыңы да шығармашылықпен шырайлы. Талаптың таудай талпынысы да шығармашылық топырағында тасқындайды. Қазіргідей нарықтық қоғам мүшелері үшін бедерлі белес биігі. Нарыққа мұғалім өзінің жоғары кәсіби шығармашылығымен шыға алады, саудаласа, бәсекелесе алады. Демек жаңаша бой түзеп жатқан мемлекетіміздің педагогикасына жаңа рухтандырушы, шабыт беруші идея керек екендігінде дау жоқ. Мұндай ұлттық педагогикалық идеяға – білім алушының, мұғалімнің ішкі күш-қуатын үздіксіз жетілдіруге бағытталған оқу-тәрбие жүйесін жатқызған болар едік. Барлық деңгейдегі білім беру ісін шығармашылық педагогикасының қағидаларына сәйкестендіру осы түйінді мәселені шешудің бір жолы дегіміз келеді. Осы жерде шығармашылық күш-қуат ұғымының мәнін аша түсу қажеттілігі туады.

Шығармашылық педагогикасына байланысты философиялық ойларға, теориялық еңбектерге, зерттеулерге талдау жасау арқылы нақты жағдайларда шығармашылық іс-әрекеттің төмендегідей белгілерінің көрінетіндігі айқындалды:

- білім, білікті жаңа жағдайларда өз бетінше қолдана алуда;
- объектінің жаңа қызметін көре білуде;
- таныс әрекет түрлерін өздігінше құрастыру арқылы жаңалық жасауда;
- мәселені шешудің қалыптан тыс жолдарын ашуда.

Бұл шығармашылық күш-қуаты жаңа жағдайға сәйкес әрекет түрлерін өзгертуге, білім, білікті жаңа жағдайға тасымалдауға көмектесетін, ақылдың алғырлығы, ойдың оралымдылығы, өнертапқыштық, жаңалыққа ашықтық деп қорытынды жасауға негіз болды. Жеке тұлғаны адамзат баласының тәжірибесін өз әрекеті арқылы үйрену жағдайына қою-өзін-өзі тану, өзінің ішкі ақыл-ой, рухани күштерінің оянуына әкеледі.

Шығармашылық – бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйренуі қажет. Адам бойындағы қабілеттерін дамытып, олардың өшуіне жол бермеу оның рухани күшін нығайтып, өмірден өз орнын табуға көмектеседі. Өйткені адам туынды ғана емес, жаратушы да. Ол өзін-өзі жетілдіруге де, сонымен қатар өзінен-өзі жойылуға да қабілетті. Адамның өз болмысын тануға ұмтылысына көмектесіп, теренде жатқан талап-тілегін, қабілеттерін дамыту, сол арқылы оған толыққанды өмір сүру үшін рухани күш беру – білімнің басты мақсаты. Бұл – үлкен жауапкершілік артатын күрделі мақсат. Оны шешу үшін ең алдымен оқыту мазмұны жаңартылып, әдіс-тәсілдің озығы өмірге келуі, олар әрбір азаматтың жеке басының қасиеттерін, қабілеттерін дамытып, шығармашылығын, талантын ұштайтындай болып ұйымдастырылуы қажет. Сонда ғана мектептерден өз өміріне өзгеріс енгізе алатын, өз бетінше өмір сүру жолдарын таңдай алатын азаматтар тәрбиеленіп шығады. Шығармашылық сөзінің төркіні этимологиясы «шығару», «ойлап табу» дегенге келіп саяды. Демек, жаңа нәрсе ойлап табу, сол арқылы жетістікке қол жеткізу деп түсіну керек. «Шығармашылық» – жаңару рухани және материалдық құндылықтарды жасау жолындағы адам әрекетінің нәтижесі, жемісі. Демек, шығармашылық ұғымын бұрын болмаған. Жаңа нәрсені әрекет нәтижесінде тудыру, яғни жеке тұлғаның шығармашылығының туындысы деп және жеке тұлғаның қабілеті ғылым, өнер, білім, өндірісі, техника, тұрмыс мәдениеті, саясат және т.б салаларда жаңалық ашу, жаңаны жасау деп түсінеміз. Сондай-ақ шығармашылықты жаңа соны бірегей нәрселер жасаудан өзге жеке адамның қабілеті, ынтасы, білімі, іскерлігі тағы солар сияқты қасиеттерінің жемісі.

Шығармашылық қабілеті дамытудың жолдарын, құралдарын анықтау психология мен педагогика ғылымдарында өте ертеден зерттеліп келеді. Шығармашылық әлемдік мәдениеттің барлық дәуіріндегі ойшылдардың назарында болғандығын «шығармашылық теориясын» жасауға деген көптеген ізденістердің болғандығынан байқауға болады. Бұл әрекеттер өзінің логикалық шегіне жеткен деп айтуға болмайды. Сондықтан шығармашылық педагогикасының негізгі мақсаты – бүгінгі күн талаптарынан туындаған, озық қоғамға лайықты жаңа сана, рухани сапаны қалыптастыру және дамытуда тың жолдар мен соны шешімдер іздестіру болып табылады. Шығармашылық білім алушылардың ой дамыту, сезім-сергектігін тәрбиелеудің негізгі жолы.

Шығармашылықты түсініп, сезінуді тек ауызша түсіндіру жолымен дамытпай, сонымен бірге тұлғаның өзіндік бейімін дамыту арқылы, оларды орындаушылық қызметінің белгілі бір түрін бейімдей отырып, жүзеге асыруға болады. Шығармашылық дегеніміз не? деген сұраққа жауапты түсіндірме сөздіктен қайтаруға болады. Шығармашылық – шығарма тудырушылық. Шығармашылық – бір нәрсені жасап шығарғандық, шығару ісі.

Техникалық шығармашылық іс-тәжірибесін игеру жеке тұлғаның қалыптасуында мәні зор. Біріншіден, ол алынғын білім мен шеберлігі негізінде жана идеяны игеруге жол ашады. Екіншіден, тәжірибеде техникалық есептер шешуде қате жол таңдау мүмкіндігін азайтуға көмегі зор. Үшіншіден, тәжірибе

білімі мен біліктілігін жаңа жағдайда қолдануға, білуге жол ашады. Кез келген шығармашылық істе тапсырманы орындаудың негізгі үш деңгейі бөлініп көрсетілуі керек.

1. Идеяны игеру және негіздеу.

2. Тапсырманы өңдеу және практикалық жұмыс, объектіні жұмыста жасап көру.

3. Шығармашылық шешім қорытындысын бағалау.

Техникалық шығармашылық білім алушыларға ғылымдар негізін жақсы игеруге, оларды білімдерін іс жүзінде пайдалануға үйретуге өз көмегін жүргізеді. Қазіргі заманда жеке адамның шығармашылығы мен шығарма проблемасын философтар, социологтар, педагогтар және психологтар көп мән беріп отыр. Психологтар шығармашылық бейімділік дарыны кез келген қалыпты дамыған балаға тән екендігін дәлелдейді.

### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ:

1. Уайсова Г.И., Ізтұрғанова Р.О. Қазақ тілі. Әдістемелік нұсқау Алматы: 2009, 42 б.

2. Отарбай А. Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері Қазақ тілі мен әдебиеті//, 2018, № 2, 13 б.

3. Жұмабаев М. Педагогика. Астана, 2016. 25-б.

*В статье особое внимание уделяется вопросам развития творческих способностей обучающихся в современном мире. Пути развития творческих способностей были проанализированы, опираясь на научные мнения.*

*Ключевые слова:* творчество, способности, инновационное развитие, педагогика, мышление, образование, обучающийся, наука, опыт.

*The article focuses on the development of students' creative abilities in the modern world. The ways of developing creative abilities were analyzed based on the scientific opinions.*

*Key words:* creativity, abilities, innovative development, pedagogy, thinking, education, student, science, experience.

\*\*\*\*\*

УДК 37.034

**Ж.Н. Сартаев**, профессор кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор медицинских наук, профессор, академик Академии Военных наук Республики Казахстан и Российской Федерации, полковник в отставке.

**С.У. Тогузбаев**, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр юридических наук, полковник.

**И.А. Серов**, заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр экономических наук, полковник.

### **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*В представленной статье раскрывается попытка выявить, какое влияние оказывают общенациональные, общегосударственные идеи и идеалы на формирование нравственных идеалов у военнослужащих воинских частей Национальной гвардии Республики Казахстан.*

*Ключевые слова:* общенациональные идеи, идеал, нравственный идеал, общественный идеал, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание, нравственное воспитание, формирование личности, нравственность, личность, нравственные знания, рефлексия.

В одном из своих выступлений Лидер Нации Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, обращаясь к военнослужащим Национальной гвардии, отметил: «Национальная гвардия достойно выполняет все поставленные перед ними задачи. Ваша главная задача – оберегать спокойствие родной земли, крепко стоять на защите нашей независимости».

Процесс реформирования и модернизации, протекающий в жизни нашего государства, в том числе в Национальной гвардии Республики Казахстан, определяет высокие морально-нравственные требования к процессу подготовки военнослужащих в целях выполнения ими служебно-боевых задач. Поэтому одним из приоритетных направлений воспитания военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан становится целенаправленная деятельность по формированию у них норм нравственности, возрождению нравственных ориентиров, культивированию славных боевых традиций служения Родине. В связи с этим, основные усилия концентрируются на подготовке к осуществлению нравственного выбора на основе накопленных традиций в воинских коллективах, передовых примеров самоотверженного служения Родине, высоких образцов профессионализма и выработанных идеалов. Особое место при этом отводится формированию нравственного идеала, который, выступая в качестве первоисточника мотивации

военнослужащего, дает ему возможность нравственного выбора в профессиональном становлении.

Актуальность формирования нравственных идеалов у военнослужащих «обусловлена нарастанием нравственного кризиса, разрушением ценностных воспитательных традиций, экспансией мифов и отрицательных явлений западного образа жизни, «двойных стандартов» в личностных и общественных отношениях, манипулированием с помощью средств массовой информации общественным сознанием, целенаправленным навязыванием асоциальных и противоправных эталонов поведения, ростом социальной агрессии, гипертрофированной ориентацией массового сознания исключительно на получение материальных благ» [4, с. 3].

На наш взгляд, интересен факт влияния общенациональных идей на формирование нравственных идеалов у военнослужащих. Ведь только «успешное, динамично развивающееся общество может сложиться только на основе утверждения в массовом сознании нормативно-ценностной системы, отвечающей как гуманистическим идеалам, так и задачам стабильного инновационного развития состоявшегося государства. Утверждение в казахстанском обществе высоких духовно-нравственных ценностей, новых прогрессивных общественных идеалов и гуманистических принципов социальных взаимодействий должно стать императивом государственной политики в сфере идеологии» [11, с. 14].

К сожалению, в современное время в Казахстане и в соседней России порой происходит обратное. «Не общенациональная идея, не духовные приоритеты, не демократическая государственность, не возрождение нравственности и национального самосознания, а культ денег, наживы, обогащения любыми средствами, массовый обман людей, индивидуализм, эгоистические интересы движут сегодня значительной частью граждан России. Многие россияне указывают на необходимость поиска и установления связей с нужными людьми в госаппарате как главного источника своего благополучия, а также не стесняются обнаружить нечестность в деловых отношениях. Так, лишь 20,7 % россиян полагают, что постоянный труд, любая работа, которая дает хороший заработок, есть источник успеха в жизни» [7, с. 73].

Вместе с тем, ряд учёных предупреждают нас о том, что: «Увлечённость только общенациональной идеей как основой, сплывающей граждан государства, не всегда даёт положительный результат». Об этом предупреждал В. Соловьёв: «Общее, отвлеченное понятие не может производить никаких действий. Объединить человечество вопреки совершенно реальной и могучей силе эгоизма, разъединяющей людей, есть задача труднейшая и для богов, а разрешить ее посредством отвлеченных идеалов так же невозможно, как посредством картонной пушки пробить каменную стену» [9, с. 125].

Понятие национального идеала как высшего образца, как основы для построения человеком своей жизненной стратегии было разработано И. Кантом, утверждающим, что «идея даёт правила, а идеал служит первообразом для всестороннего подражания ему». И. Кант отметил практическую силу идеалов: «Мы сравниваем, оцениваем себя с идеалом и

улучшаемся, никогда, однако, не будучи в состоянии стать на один уровень с ним» [6, с. 16].

Ежедневно военнослужащие выполняют задачи, возложенные на них государством, которые закреплены в законе о Национальной гвардии Республики Казахстан № 274-V от 10 января 2015 года. При этом каждый военнослужащий должен чётко осознавать эти задачи и в полном объеме их выполнять. В такой ситуации мотивация деятельности военнослужащих возможна только на основе понятной духовно-нравственной и ценностной основы общества и государства. Как метко в свое время выразился И.А. Ильин: «Гражданин, утверждая в себе воина, утверждает духовную правоту своего государства и священное значение своей Родины; и обратно: только принимая Родину – любовью, а государственность – волею, он может воспринять своё истинное достоинство и утвердить его в жизни. Воин, оторвавшийся от государственной цели, становится авантюристом; солдат, лишённый патриотизма, уподобляется безвольному орудию казни или профессиональному убийце». В такой ситуации высокая ответственность должна носить индивидуальный характер, прежде всего, повышенная требовательность проявляется по отношению к самому себе, ибо такие ценности, как долг, честь, достоинство, дисциплина, являются своеобразной цементирующей основой духовного мира военнослужащего и его мировоззрения [9, с. 127]. Поэтому чем выше степень осознания совпадения общественного и личного, тем сильнее оказываются развитыми духовные стимулы его активности, тем выше сама активность личности воина. Результатом этого является формирование гражданственности в единстве с воинским долгом, убежденности и целеустремленности в решении задач воинской службы, то есть ведущих духовно-нравственных качеств к готовности защиты своей Родины. Каждый военнослужащий должен осознавать свою ответственность перед Родиной, понять и принимать смысл общенационального идеала государства [12].

Формирование нравственных идеалов у военнослужащих происходит в процессе духовно-нравственного воспитания. В свою очередь, духовно-нравственное воспитание осуществляется через осознание личностью высоких идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, через способность руководствоваться ими в качестве определяющих установок и принципов практической деятельности и поведения. Главная цель данного направления включает в себя: а) повышение образованности и культуры личности; б) осознание идеи, во имя которой проявляется ее готовность к достойному служению Отечеству; в) формирование у каждого человека высоких нравственных и профессионально-этических норм поведения, чувства ответственности, коллективизма и др. [7, с. 132].

Степень осознания воинского долга военнослужащим зависит от его уровня духовно-нравственного воспитания. «Как бы ни менялась техника (и вообще материальная сторона), какие бы сложные орудия борьбы ни изобретал человеческий ум, тем не менее, во все времена главнейшим орудием боя был и будет человек, с его смертным телом и душой. И чем у человека выше



нравственная упругость, чем сильнее его духовная сторона. Тем армия ближе к победе, а государство – к безопасности» [8, с. 540].

Духовный капитал, заложенный в системе идеалов и ценностей, не наследуется автоматически, он требует постоянного воспроизводства в ходе воспитания и обучения новых поколений. Любая система ценностей остается простым перечнем декларативных положений, пока она не подкреплена конкретными ее воплощениями. Одним из главных, магистральных путей такого воплощения является «очеловечивание» ценностей – создание героев. Эти герои могут быть реальными людьми и художественными образами, нашими современниками и историческими личностями. Именно в героях персонифицируются личностные качества, которые востребованы временем и их необходимо, воспитывать у подрастающего поколения.

Понятие «идеал» вошло в историю как эталон гармонии материальной и духовной граней «идеи». При этом у каждой составляющей идеала нашлись свои почитатели. Так, сторонники материальной части идеала придавали ему телесную сущность, превращая идеал в кумира, идола и т.п., а другие, рассматривая идеал как «окно в сущность», относились к нему духовно.

Доминирование той или иной точки зрения приводило к появлению и развитию философских концепций, рассматривающих идеалы, с одной стороны, как нормы, принятые в результате соглашения между людьми, а с другой, – как самодовлеющую и трансцендентальную духовную сущность.

Идеал (греч. «idea» – вид, образ, представление, понятие).

1. **Общественный** – соответствующее экономическим и политическим интересам какой-либо социальной группы представление о наиболее совершенном общественном строе, который является конечной целью ее стремлений и деятельности. В истории общественного сознания складывались как прогрессивные идеалы, которые в той или иной степени соответствовали объективной тенденции развития общества и были идейной основой революционных движений, так и реакционные идеалы, отражавшие интересы и представления отживших классов, противоречащие ходу общественного развития.

2. **Нравственный** – представление о нравственном совершенстве, как правило, воплощенное в образе личности, вобравшей в себя эталонные нравственные признаки и способной выступить в качестве образца для подражания. Он отражает социально-экономическое положение класса и соответствует его критерию нравственности и общественному идеалу. Вместе с тем, нравственный идеал содержит и общечеловеческие ценности. Нравственный идеал тесно связан с нравственным воспитанием [1, с. 354].

Идеал есть представление о высшей норме совершенства, духовное выражение потребности человека в упорядочении, совершенствовании, гармонизации отношений человека и природы, человека и человека, личности и общества. Идеал выполняет регулятивную функцию, он служит вектором, позволяющим определить стратегические цели, реализации которых человек готов посвятить свою жизнь. Идеал является концентрированным выражением духовных ценностей [3, с. 354].

Идеалы выступают как образы желаемого будущего, они влияют на способ и характер мысли и деятельности человека. А.М. Горький писал: «Когда природа лишила человека его способности ходить на четвереньках, она дала ему, в виде посоха, идеал! И с той поры он бессознательно, инстинктивно стремится к лучшему – всё выше!» [2, с. 75].

Формирование нравственного идеала у военнослужащего происходит в процессе нравственного воспитания. Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования моральных качеств, норм и принципов поведения, что и является в совокупности нравственным идеалом. Следовательно, становится возможным утверждать, что нравственное воспитание, по сути своей, является процессом формирования в человеке нравственных идеалов [5, с. 10]. Категория «формирование» подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости [10, с. 648].

Нравственные идеалы являются высшими критериями мотивационно-ценностного отношения личности. Оно характеризуется осознанием человеком своего долга, ответственности перед обществом, добровольным согласием поступиться своими интересами в пользу других, не требуя ничего взамен. Отношение выступает одновременно в двух своих состояниях: как процессуальная характеристика (включает акт оценивания) и как устойчивое личностное образование, определяющее человека как носителя гуманистических ценностей (ценностные ориентации). Личность при этом понимается как активный деятель, избирательно связанный с действительностью, характеризующийся этой избирательностью и на ее основе направляющий свою преобразующую энергию. Проявляясь в действиях, поступках и поведении человека в целом, отношения осуществляют взаимосвязь личности и среды и содержательно определяют направленность личности, согласуя и связывая между собой основные феномены субъектности.

Базовой основой личности военнослужащего во всей ее жизнедеятельности является нравственность как внутреннее духовное качество, как потребность поступать в соответствии с требованиями этики и морали, способность творить добро, приносить людям благо, а самое главное, защищать их свободу и ценности в любых условиях, даже с риском для своей жизни. Нравственность военнослужащего как личности включает следующие компоненты: а) в сознании – нравственные знания, чувства и эмоции, воля, ценностные ориентации (предпочтения); б) в мировоззрении – нравственные идеалы, ценностные знания, нормы и принципы жизни, нравственные потребности и интересы, убеждения и верования; в) в социальных качествах – способности к добру, благу, гуманизму и справедливости, уважению себя и других и т.п. [9, с. 29].

Всю совокупность нравственных знаний военнослужащий получает в процессе всей своей жизнедеятельности: при обучении в учебных заведениях, в ходе трудовой (профессиональной) деятельности, в процессе самосовершенствования. Следует отметить, что знание норм морали еще не означает нравственность поведения, поэтому необходимо признать, что

относительно практики профессиональной деятельности нравственные знания сохраняют значительную самостоятельность: они могут не использоваться или использоваться частично в деятельности военнослужащего. В этом случае приходится иметь дело с личностью, так называемой, «двойной морали», которая теоретически может прекрасно ориентироваться в вопросах нравственности, в том числе профессиональной морали, но не считать для себя обязательным следовать ее требованиям. Формирование и развитие высокой нравственности, попытки сделать ее органичным, неотъемлемым свойством своей личности требуют от военнослужащего не только знаний, но и постоянной в течение всей жизнедеятельности работы над собой [7, с. 29].

В процессе формирования нравственного идеала военнослужащий проходит через механизм нравственной рефлексии. Ведь нравственность есть, по сути, рефлексия на себя. Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Рефлексия в социальной психологии выступает в форме осознания действующим субъектом – лицом или общностью того, как он в действительности воспринимается и оценивается другими индивидами или общностями [10, с. 504]. Военнослужащий постоянно сравнивает свои поступки и действия с тем идеалом, к которому он стремится.

Таким образом, каждая ступень социального и профессионального становления личности военнослужащего характеризуется особым соотношением должного и желаемого. Достижение необходимого уровня развития мотивационно-ценностного отношения сопровождается освоением механизмов саморегуляции и самоактуализации, которые создают новые возможности развития личности. Ориентиром для этого является нравственный идеал военнослужащего.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Андриянов Е.В. Формирование профессионально-нравственного идеала офицеров Внутренних войск МВД России: дис. ... канд. педагог. наук. М., 2014. 177 с.
2. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Проблемы педагогической культуры. М., 1980. Вып. 1. 208 с.
3. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: уч. пос. 5 изд., перераб. и доп. М., 2010. 480 с.
4. Гужва Е.Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: дис. ... канд. педагог. наук. М., 2009. 231 с.
5. Деникин А.В., Федак Е.И., Андриянов Е.В. Профессионально-нравственный идеал офицера внутренних войск: аксиологические и военно-профессиональные основания. М.: Лаборатория «ОП», 2014. 150 с.
6. Касымбеков М.Б., Пралиев С.Ж., Жампеисова К. К. и др. Мәңгілік Ел: уч. Алматы: Ұлағат, 2015. 336 с.
7. Манерко И.В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего современной Российской армии: сущность, особенности и направления развития (социально-философский анализ): дис. ... канд. филос. наук. М., 2011. 179 с.

8. Марченков В.И. Государственная оборона России. Императивы русской военной классики // Российский военный сборник. 2002. № 19. 639 с.
9. Музяков С.И. Ценностные основания воинской деятельности (социально-философский анализ): дис. ... д-ра филос. наук. М., 2008. 328 с.
10. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. Мн.: «Соврем. слово», 2005. 720 с.
11. Шаукенова З.К. Ценности и идеалы независимого Казахстана: монография. Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. 322 с.
12. Чепурнова Н. А. Понятие «нравственного идеала» в его историческом развитии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jourclub.ru/> (дата обращения: 02. 03.2017).

*Ұсынылған мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан әскери бөлімдеріндегі әскери қызметшілерінде жалпы мемлекеттік, жалпы ұлттық идеялардың және адамгершілік идеалдарының қалыптасуы қандай әсер қалдыратынын көрсету әрекеті ашылған.*

*Түйінді сөздер:* жалпы ұлттық идеялар, адамгершілік идеал, қоғамдық идеал, рухани-адамгершілік құндылықтар, рухани-адамгершілік тәрбие, адамгершілік тәрбие, тұлғаның қалыптасуы, тұлғаның адамгершілігі, адамгершілік білім, рефлексия.

*The article presents an attempt to identify the impact of nationwide, statewide ideas and ideals on the formation of moral ideals among the servicemen of military units of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.*

*Keywords:* national ideas, ideal, moral ideal, social ideal, spiritual and moral values, spiritual and moral education, moral education, formation of personality, morality, personality, moral knowledge, reflection.

\*\*\*\*\*

УДК 372.835.5

**К.К. Абилгаламова,** Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының оқытушысы, майор.

## ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ МӘН-МАҢЫЗЫ

*Мақалада педагогтардың кәсіби құзыреттілігін жетілдірудің мән-маңызы зерделенген. Дамыған елдердің білім беру жүйесіндегі тенденциялар қарастырылған. Педагогикалық білімнің әр кезеңінде жаңа тәсілдерді сапалы игеруі педагогтің өзіндік кәсіби біліктілігінің шыңдалуына бағытталатыны сөз болады. Сонымен қатар, педагогтің шығармашылығын дамытудың бағыттары ұсынылған.*

*Түйінді ұғымдар:* педагог, құзыреттілік, кәсіби, арнайы білім, оңтайландыру (оптимизация), кәсіби міндет, білім алушылар (обучающиеся), шығармашылық.

Қазіргі таңда педагог шешім қабылдауға қабілетті және ғылымдағы өзгерістерге тез әрекет ететін, кең жалпы және арнайы білімді игеруі тиіс. Осының барлығы бүгінгі күні адам өмірінің барлық салаларына күнбе-күн енгізілуде. Сондай-ақ оған әлеуметтік-психологиялық құзыреттілік, кәсіби құлшыныс, мұрат, құндылық, сыни тұрғыдан ойлауы, мәдениеттіліктің жоғары деңгейі, тұлғааралық қатынастың, өзін-өзі ұйымдастыру мен өзін-өзі реттеудің заңдылықтарын білу де маңызды рөл атқарады десек қателеспейміз. Осы мәселелерді теориялық тұрғыдан түсіну педагогтердің кәсіби міндеттерін практикалық жолмен шешуді жүзеге асыруға жол ашады. Осының негізінде тәжірибе барысында педагогтердің біліктілігін арттырудың негізгі қағидасы айқындалады. Олар: адамгершілік, білімділік, педагогикалық білімнің кезеңдері мен сатыларының үздіксіздігі мен бірізділігі, мазмұнның оралымдылығы, білім беру үдерісінің технологиясы.

Дамыған елдердің білім беру жүйесінде мынадай тенденциялар байқалып отыр: білім беру философиясы мен әдіснамасының жаңаруы; білім беру мазмұнын құру әдістерінің өзгеруі, білім беру жүйесінде жетілдірілген үлгілердің жасалуы; білім беруді басқарудың тиімді жолдарының қарастырылуы; білім алушылардың танымдық белсенділігі мен өзіндік ойлауын қамтамасыз ететін дамытушы ортаның құрылуы. Әлемдік білім беру жүйесіне негізделген осындай басым бағыттар ұрпақты озық, саналы дара тұлға деңгейінде қалыптастырады деуге болады. «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Елбасы Жолдауындағы «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын өмірде іске асырудың негізі мектепте қалануына педагог кадрлардың біліктілігін арттырудағы маңызды да игі істердің бірі болып отыр. Орта білім беру жүйесінде «Мәңгілік Ел» идеясын жүзеге асыру педагогтер үшін жеке тұлғаның дамуына ықпалын тигізетіндей игілікті істер мен қолдаудың қажеттілігі маңызды орын алуда[1, 12].

Оңтайландырылған білім беру мазмұны жағдайында педагогтің шығармашылығын дамыту үздіксіз үдеріс ретінде қарастырылады. Педагогикалық білімнің әр кезеңінде жаңа тәсілдерді сапалы игеру, сол сапаларды өз тәжірибесінде тиімді қолдану педагогтің өзіндік кәсіби біліктілігінің шыңдауына бағытталады. Жалпы педагогтің шығармашылығы жоқтан туындамайды, ол өте кең және өзіндік ерекше сипаты бар даму кезеңдеріне сәйкес жылжу көрсеткіші бар үдеріс: өзіндік түсінігі бар білімді қолданудан білім беру үдерісінде мүлде дәстүрлі үйреншікті көзқарасын өзгертетін жаңаша амалды қолдану. Осы орайда біліктілікті арттыру барысында педагогтің шығармашылығын дамыту – бұл жинақталған білімді игеруден басталып, тәжірибесін жаңартып, өзгеріс енгізу және сындарлы оқыту теориясының мәнін түсінудегі үрдіс болып табылады десе де болады. Жаңа формация ұстазының бойында мәселені көре білу, ойлаудың ерекшелігі мен икемділігі, қиялындағы сипаттай білу қабілеттілігі, сыни ойлауға және өзіндік бағалау деңгейі басым болуы керек. Осындай бірлік компоненттеріне бағытталған біліктілік арттыру жүйесіндегі әрекет ұстаздың кәсіби дамуындағы міндеттерді шешу үшін қажет деп ойлаймыз.

Білім мазмұнын оңтайландыру – білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру болып табылады. Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру – жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижесі болуы керек [2, 4].

Педагог қауым өз біліктіліктерін жетілдіріп, тиімді оқыту мен оқу, жоспарлау мен ресурстарды тиімді жасауды, спиральді білім беру бағдарламасының күрделілігін жоғары деңгейде қалай дамыту жолдарын жүзеге асырады. Сонымен қатар, педагогтар оқыту барысында оқытудың мақсаты Білім алушы нені білуі керек? Білім алушы не істеуі керек? Білім алушы нені түсінуі керек? Нені қолданатыны жайында білудің маңыздылығын өзара талқылау барысында белгілей алады. Оқушының білімі әділ бағалануы үшін критерий құру арқылы бағалау жүргізудің тиімділігін, критерийдің оқушыға әсерін, критерий кезінде оқушы ізденетінін, талпынатынын және ұстаздың бойында ұстамдылықтың болуын өзекті мәселелердің бірі деп санаймыз. Ұстаздер бағалаудың мақсаттарын, білім алушының алға жылжуын қадағалау, өзін-өзі реттеу арқылы оқитынын және дәстүрлі оқыту кезінде бағалауға онша мән бермейтіндіктерін алға тартып отырады.

Білім беру деңгейлері бойынша оқулықтар мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз етуге бірыңғай әдіснамалық тәсілдеме әзірленетін болады [3, 4].

Әр педагог оқу бағдарламасының және оқу жоспарларының құрылымын талдауда факт, идея, әрекет және сұрақ қою арқылы өрбітіп, келесі қадамдарын айқындап отырды. Сонымен қатар, тиімді оқыту мен тиімді оқудың тәсілдерін қарастыруда белсенді оқу, бірлескен әрекет, саралау, білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандырудың қадамдарын және белсенді оқытудың

тиімді жолдарын өзара топтық және жұптық жұмыстар арқылы бірлесе шешіп, шешімін таба алды. Топтық жұмыстар барысында өзара сөйлеу мәнерін, сұрақ қою біліктілігін, жауап беруін, тыңдау мәдениетін сақтауын басқа топтағы әріптесінің пікірін бағалау және бағалау туралы пікірі мен белсенділігін анықтау арқылы жұмысының сәтті кезеңін, тапсырмалардың өзгешелігін, сабақ бойынша пікірін, сабақтан алған әсерлерін білдіріп отырады.

Тізбектелген сабақтар бойы тыңдаушылардың сыни ойлауын шыңдай отырып, өз тәжірибесінде білім алушылардың тақырыпты меңгерту кезінде талдау, дәлелдеу, сараптау, қорытындылау, өзіндік іздену кезіндегі сыни ойларын дамыту үшін жүргізілетіндігін түсіндіруді жоспарлау барысында үнемі ескеріліп отырады.

Білім беру мазмұнын оңтайландырудың бір ерекшелігі жүйелі білім беру бағдарламасы жайлы түсініктері кеңейіп, жете талданып қаншалықты қажет екендігіне көз жеткізе алады.

Жалпы педагогтер құзыреттілігін арттыру барысында оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін меңгерту, шығармашылық тұрғыда өз ойларын еркін жеткізу сияқты амалдарға дағдыланады.

Ұстаз қызметін оңтайландырудың ұтымды жақтары:

- топқа бөлу әдісі арқылы интерактивті үдеріске қатысушыларды бір-бірімен араластыру, сабақтың өтуіне ыңғайлы жағдай жасау ескеріледі;

- тренинг өткізуді ескеру барысы қатысушыларды дұрыс ұйымдастыру, «қауымдастық командада белгілі бір мақсатта және алға қойған міндеттерді жұмыла орындауға мүмкіндік беру;

- тапсырмадан тапсырмаға өту ол алдыңғы тапсырмадан келесі тапсырмаға өту кезеңдерінде логикалық байланысты қамтамасыз ету және негізгі тұжырымдарды бекіту арқылы іске асады;

- оқытудың белсенді формалары немесе оқыту үйрету ойындарын өрбітуде бағыттаушы сұрақтар мен тапсырмалар, бағыттау парақтары, сілтеме көрсеткіштер, «шынжырдағы үзбелер», жеке-топтық жұмыс формасы, сиқырлы сандықша, «аукцион» оқыта үйрету ойыны, кеңесші, сарапшы, қорғаушы, бақылаушылар рөлдерін анықтау арқылы іскеасыру;

- оқыту сапасын бағалау кезеңі өзара қарым-қатынасты, аудиторияны басқаруды, тапсырманы орындаудағы мақсатты айқындау және тыңдаушылардың белсенді қатысуға итермелей үшін әдістерді тиімді қолдану ескеріліп отырады;

- тренер мен ұстаз арасындағы рефлексиялық кезеңдерді үнемі ескеріп, өзара кері байланыс орнатудың тыңдаушылар үшін орны өте ерекше деп ойлаймыз.

Ұстаз оқыту барысында өзін және өзара бағалаудың стратегияларын тиімді ажыратады:

- білім алушылар өздерінің не түсінгендері жайлы ойлана алатынын;

- білім алушылар жариялы түрде топтасынан не үйренгендігін айта алатындығын;

- білім алушылар өздерінің жұмыстарымен салыстыра отырып, өз жұмысының ұтымды тұстарын айта алатындығын;

- білім алушыларға өздерінің жұмыстарының ұтымды және түзету енгізетін тұстарын анықтауға мүмкіндік алады мұның орындалуын басқа қырынан көре алатындығын;

- білім алушылар өнімді анықтай отырып, ерекше түсінік, дағдыларға машықтанатындығына;

- сыныпта өзара конструктивті қарым-қатынас орнатуға мүмкіндік туындайтынын;

- зерттеу дағдысын дамытуға және ұстазнен тәуелсіз оқуға мүмкіндік туындайтынын және қызықты тапсырмаларды орындауға ұмтылатындығын топтық жұмыстар арқылы өзара талдап, көз жеткізді.

Тәжірибе барысында тапсырмалар мен жаттығуларды талдауда ұстаздарға өз тәжірибесімен салыстыру, проблеманы шешуде өзіндік көзқарастарын дәлелдеуге, дайын жауап бермей ізденуге, оқытуда әдіс-тәсілдерді түрлендіру жолдарын қолдануға дағдыландыруға болады деген ойдамыз. Тренингтерді түрлендіріп отыруды, әр білім алушымен тығыз жұмыс жасауды, сыни тұрғыдан ойланту үшін сұрақтарды өрбітіп отыруды, өз жұмысына рефлексиялық талдау жасай білу жолдарын меңгертуді міндетті түрде назарда ұстауымыз қажет.

Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіріп «Кәсіби құзыретті ұстаз» атағына жеткізе алсақ, оқытушылардың да мерейі үстем болып, әр педагог «мінсіз білім алушы» бейнесін жасап бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеп шығарары сөзсіз.

### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016–2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. – [Электрондық ресурс]: <http://adilet.zan.kz>.

2. Білім берудің жаңартылған мазмұнындағы оқу бағдарламалары мен оқу материалдарын апробациялау мониторингісі және механизмдері. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 109 б.

3. 2018-2019 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы. Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы 2018. – 368.

*В статье изучена сущность совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Рассмотрены тенденции в системе образования развитых стран. На каждом этапе педагогического образования качественное освоение новых подходов будет направлено на повышение профессиональной компетентности педагога. Также представлены направления развития творчества педагога.*

*Ключевые слова:* педагог, компетентность, профессиональное, специальное образование, оптимизация, профессиональная задача, обучающиеся, творчество.



*Annotation: The article examines the essence of improving the professional competence of teachers. Trends in the education system of developed countries are considered. At each stage of pedagogical education qualitative development of new approaches will be aimed at improving the professional competence of the teacher. The directions of development of creativity of the teacher are also presented.*

*Keywords: teacher, competence, professional, special education, optimization, professional task, students, creativity.*

\*\*\*\*\*

УДК 796.01:159.9

**Р.Б. Жакупеков**, начальник кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

**Р.Т. Мульдинов**, старший преподаватель – начальник физической подготовки и спорта кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

**А.А. Байсбаев**, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

## **ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА И ВОЛЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В данной статье рассматриваются научно-теоретические подходы к обоснованию роли и влияния эмоциональных и волевых психических процессов на служебно-прикладную физическую подготовку. Особое внимание уделено решению методологических вопросов, определяющих практику физической подготовки личного состава с учетом особенностей его эмоциональной и волевой сферы, уточнению понятий, характеризующих выраженность тех или иных эмоциональных и волевых психических процессов.*

*Ключевые слова:* эмоции, чувства, эмоциональная напряженность, эмоциональное возбуждение, спортивный азарт, спортивная злость, настойчивость и упорство, выдержка и самообладание, эмоционально-волевая устойчивость, стойкость и мужество, дисциплинированность.

### *Введение*

В современных условиях теория и практика психолого-педагогического обеспечения физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан приобретает все большее значение, остроту и требует нового осмысления.

Одной из важных задач является научное представление о значении, формах и функциях эмоциональных и волевых психических процессов, их влиянии на эффективность служебно-прикладной физической подготовки.

### *Основные положения*

Эмоции есть одна из форм отражения сознанием реального мира [1, с. 131]. Эмоции, прежде всего, отражают переживания, связанные с *отношением* человека к тем или иным предметам, ценностям. Они являются реакциями на удовлетворение или неудовлетворение соответствующих потребностей. Если речь идёт о биологических потребностях – это эмоции, если потребности социальные, духовные – говорим о чувствах. Таким образом, чувства являются эмоциями, связанными с общественной жизнью человека. Эмоции проявляются как у людей, так и у животных; чувства – у людей.

Чувства и эмоции могут быть рассмотрены в аспектах их влияния на сигнальную, или регулирующую, функцию органов человека. С их помощью выражается оценка факторов внешней и внутренней среды, их биологическое и социальное содержание и значение.

Эмоциональные проявления настолько разнообразны, что фактически не укладываются в рамки какой-либо строгой классификации. Обратимся преимущественно к их влиянию на функциональные резервы человека, а, следовательно, и на возможность успешного выполнения определённых задач, в частности в спорте.

Биологическая сущность эмоций – в их целесообразности. Они как бы стимулируют активность при возникновении сложных условий среды обитания, мобилизуют новые силы, чтобы преодолеть возникающие трудности, опасности.

В эмоциональной реакции в таком аспекте можно выделить два взаимосвязанных компонента:

отражение в сознании отношения к таким возмущающим факторам, как чувства удовлетворения или неудовлетворения, ярости или страха и т.д.;

физиологический процесс усиления или понижения соответствующих защитных функций организма в ответ на данные возмущающие факторы.

В большом количестве случаев эти реакции целесообразны и, по крайней мере, детерминированы удовлетворением потребностей. Особенно, это характерно для стенических эмоций и чувств в тех случаях, когда они определяют некоторый оптимальный уровень возбуждения, соответствующий максимуму длительной работоспособности, или же обеспечивают мощный всплеск функциональных резервов организма, душевных сил, позволяющий преодолеть самые тяжелые испытания, а в другом случае – обеспечивать усиление творческой потенции.

Важной особенностью человеческих эмоций и чувств является их яркая индивидуальность. Гул самолётного двигателя у одного человека вызывает приятные воспоминания о недавнем времяпровождении на юге, веселом знакомстве и интриге в симферопольском аэропорту, а у другого – кошмарное чувство незащитности, обречённости, связанное с отступлением во время войны.

В ответ на самые различные воздействия со стороны внешней и внутренней среды, наряду с отражением и оценкой этих воздействий в сознании, определением индивидуального отношения к ним человека возникает

определённое *эмоциональное возбуждение* (некоторая тревога) как сигнальный процесс (почти подсознательный анализ или потребности, или оценка неблагоприятного состояния в организме, ощущение боли и т.д.).

Затем, если человек начинает какую-либо сознательную активную деятельность на основе волевых актов, начинает развиваться *эмоциональное напряжение* как сигнальный процесс и регуляция функциональных резервов, преимущественно их мобилизация (хотя, в связи с условиями может иметь место определённое подавление активности). Эмоциональное напряжение направлено, в основном, на достижение успеха в выполняемой деятельности.

В основе эмоционального возбуждения и напряжения чаще всего лежат биологические целесообразные реакции, повышающие возможность удовлетворения потребностей, достижения поставленных целей, преодоления возникших неблагоприятных обстоятельств.

Однако при чрезмерных по силе или астенических по окраске и направленности эмоциях может развиваться негативное состояние *эмоциональной напряжённости*. Характерны в таком аспекте излишняя мотивация и самовозбуждение, очень сильный всплеск стенических эмоций, неоправданно высокая тревога, иногда чувство страха и др.

Под эмоциональной напряжённостью понимается состояние, характеризующее временным понижением устойчивости психических и психомоторных процессов, падением работоспособности.

В спорте эмоционально-сенсорные нарушения при напряженности характеризуются уменьшением объема внимания, ухудшением распределения и переключения внимания.

В рассматриваемых нами аспектах влияние эмоций на спортивную деятельность представляет интерес изложенная А.Ц. Пуни (1969) характеристика таких эмоциональных состояний, как «боевая готовность», «стартовая лихорадка» (близкая к нашей возбудимой напряжённости) и «стартовая апатия» (имеющая общие черты с тормозной напряженностью). Психологическое содержание этих явлений определяется самими терминами и хорошо известно в спортивной литературе [2, с. 57, 122]. К сожалению, недостаточное внимание уделяется при этом многочисленным промежуточным и смешанным состояниям, которые в практике физической подготовки и спорта встречаются значительно чаще, чем упомянутые выше.

О.А. Черникова (1973, 1980) акцентировала внимание на *спортивном возбуждении*, возникающем в связи с переживанием спортивной борьбы. Оно заключается в общем подъёме сил, повышении работоспособности в зависимости от индивидуальных психологических особенностей спортсменов.

*Боевое воодушевление* (или спортивное вдохновение) – это эмоциональное состояние, которое можно сопоставить с «боевой готовностью» по А.Ц. Пуни. Боевое воодушевление переживается как состояние особого подъёма сил, прилива энергии, непоколебимой уверенности в успехе, жажды активных действий. О.А. Черникова (1974) сопоставляет это состояние с творческим вдохновением литераторов, музыкантов, художников. Надо полагать, что возникновение и динамика этого состояния также в большей мере

связаны с индивидуальными психологическими особенностями спортсменов, с уровнем их эмоциональной устойчивости.

*Спортивное увлечение* (игровое увлечение) спортивные психологи рассматривают в связи с его влиянием на исход соревнований. Такое увлечение может продолжаться до конца соревнований, оно помогает концентрации усилий на стремление к успеху в данной поединке. В такой обстановке может иметь место рациональное перераспределение сил с акцентом на главную цель (минимум на остальное – «минимизация») [3, с. 54].

В состоянии спортивного увлечения, отмечает О.А. Черникова, спортсмен не чувствует усталости, не замечает боли, он одержим лишь стремлением к победе. На наш взгляд, в спортивном увлечении, переходящем в спортивный азарт, возможны и различные проявления возбудимой напряжённости – временное нарушение устойчивости психологических процессов, неадекватность решений.

*Спортивный азарт*, переходя за оптимальные рамки, может вести к грубости и даже жесткости (только достичь цели, не считаясь ни с чем!), когда спортсмен не считается со своим здоровьем – это плохо, но это его дело. Он часто знает, на что идёт, ищет значительную социальную компенсацию. Хуже, когда он игнорирует интересы других спортсменов-соперников, наносит им травмы, идёт на оскорбления. Никакими эмоциями это оправдывать нельзя, поскольку в таких случаях разрушается сама гуманная сущность спорта.

*Спортивная злость* возникает в связи с неудачами в соревновательной борьбе как стремление к реваншу, компенсация допущенных ошибок. Такая «злость» характеризуется не бездейственным переживанием неудачи, а новой мобилизацией функциональных резервов, проявлением максимума усилий в борьбе за победу.

О.А. Черникова (1980) говорит также о *спортивном соперничестве* как своеобразном чувстве, порождаемом условиями спортивной борьбы и являющимся одним из стимулов к победе. Это – чувство стремления к превосходству над другими спортсменами. Спортивное соперничество связано с оценкой своих возможностей и противника, и дальнейшим их сопоставлением в определенном виде спорта и в спорте вообще. Оно зависит от индивидуальных особенностей спортсмена, его мотивационной сферы, уровня притязаний, критичности и самокритичности, соревновательного опыта. Связано это состязание и с нравственными качествами, с отношением к спортивной этике. Эти качества в немалой степени определяют поведение спортсмена в стрессе.

Среди нравственных чувств спортсмена отмечают спортивные идеалы, суть которых в осознании посвящений Родине своих устремлений к высоким достижениям, верность нравственным идеалам. Именно на такой основе строилась мотивация к олимпийским, мировым, всесоюзным рекордам у многих выдающихся спортсменов. «Раньше думай о Родине, а потом о себе» – такими словами из известной песни ответила олимпийская чемпионка Л. Турищева на вопрос, что помогает ей в самых трудных условиях спортивной борьбы.

Высокое чувство спортивного благородства проявляется в поступках, соответствующих нормам морали.

Спортивная честь реализуется в достойном выполнении своего долга перед Родиной, спортивным коллективом, проявляется в заботе о его чести. Это высокое чувство связано также с общественным признанием человеческих, моральных достоинств спортсмена, его отношением к спорту как явлению, имеющему большое общественное значение. Выделяют и спортивную гордость, связывая её с переживанием чувства удовлетворения достигнутым спортивным результатами.

Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков [4, с. 373]. Воля традиционно рассматривается в контексте психических состояний, в тесной взаимосвязи с мышлением, вниманием, эмоциями, характером, способностями, выполнением различной двигательной деятельности и др. И.М. Сеченов определял её как деятельную сторону разума.

Столь широкие проявления воли и весьма объёмное её содержание вызывает неоднозначное к ней отношение со стороны различных психологов, философов, вплоть до игнорирования как самостоятельного психического процесса, будто бы она растворяется в познавательных процессах и свойствах личности человека. Но участвуя в самых различных психических явлениях, стимулируя или ограничивая их активность, воля, так или иначе, выступает как определенный процесс со своим содержанием, присущими ей самой особенностями проявления в различных условиях. Она органически связана с познавательной активностью. Воля – это психический процесс, связанный с регулированием психических познавательных процессов, психических свойств и психических состояний. Важнейшей функцией воли является регуляция и саморегуляция деятельностной активности, особенно в условиях преодоления внешних и внутренних трудностей.

Выделяют активизирующую и тормозящую функции воли. Удержать себя от желанного, но негативного действия, опрометчивого поступка – это такое же проявление воли, как и, например, переход от намерения к действию.

Физиологическая основа волевых актов обычно рассматривается в связи с представлениями И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина и др.

Проявления воли выражаются в ряде её качеств. Целеустремлённость, определяемая ясным осознанием цели, неуклонным стремлением к её достижению, несмотря на трудности.

Позитивная целеустремлённость связана с приоритетом общественно значимых целей. В спорте – это тренировочная и соревновательная деятельность, направляемая патриотическими чувствами, интересами своего коллектива в русле государственных, общественных интересов; следование канонам спортивной этики.

Но иногда в спорте, как и в других областях деятельности, выбираются антиобщественные эгоистические цели, нередко пропагандируемые противниками российского государства, антинародными силами или же в связи

с личной безнравственностью, бездуховностью того или иного человека. Это стремление к решению каких-либо узко корпоративных или личных эгоистичных задач, в том числе в криминальных аспектах, не ограниченных моральными тормозами.

*Настойчивость и упорство* – проявление воли, характеризуемое длительной её направленностью на достижение поставленной цели. При этом люди не останавливаются перед неудачами, а стремятся преодолеть их, несмотря на любые трудности.

Такова настойчивость в спортивных тренировках, в развитии физических качеств, потребных для успешного освоения той или иной военно-профессиональной деятельности.

*Решительность и смелость* – это проявления воли, характеризуемые быстрым принятием обоснованных решений и воплощением их в соответствующие реальные действия, без излишних колебаний. Смелость при этом выражается в готовности преодолеть чувство страха, решительно действовать в условиях опасности.

Даже самые смелые солдаты испытывают страх. Единственная разница между смелым солдатом и малодушным состоит в том, что страх первого находится под контролем, а страх второго – вне контроля. Здесь-то и открывается широкое поле деятельности для умного командира [5, с. 23].

Смелость предполагает также, что решения идти на риск должны быть достаточно осмысленны и просчитаны в аспектах вероятностных категорий успеха. Иначе можно говорить лишь о безрассудной храбрости.

Противоположные качества – нерешительность и трусость, – проявляются в многочисленных колебаниях при принятии решения, задержке их реализации, стремлении не преодолевать опасности, а уйти от них, легко отказаться от достижения поставленной цели.

В спорте решительность и смелость – одно из важнейших условий достижения успеха в единоборствах, прыжках на лыжах с трамплина, с вышки, в различных сложных гимнастических, акробатических упражнениях и др.

*Самостоятельность, инициативность и активность* – волевые качества, выражаемые умениями по собственной инициативе ставить потребные цели, искать и находить пути их достижения, не ожидая внешней подсказки (хотя, при необходимости и вполне волевой человек может обращаться за консультацией, зная, в чём ему необходим совет, какая нужна информация). Развитие самостоятельности предполагает способность взять на себя ответственность, вносить в свою работу творчество и целесообразные коррективы. При этом требуется достаточная уверенность в своих силах и своей правоте.

Инициативность и активность являются важными условиями успеха в единоборствах и спортивных играх, разумеется, при условии осмысленности планируемых и выполняемых действий.

*Выдержка и самообладание, эмоционально-волевая устойчивость.* Эти волевые качества характеризуются высоким развитием самоконтроля, способностью владеть собой в сложных экстремальных условиях деятельности,

сдерживать эмоциональные проявления, срывы психики. Выдержка предполагает некоторый оптимальный способ активности, соответствующий реальным её условиям. Важно уметь удержаться от необдуманных действий, вовремя осмыслить ситуацию, воздержаться от поспешных ошибочных поступков.

Эмоционально-волевая устойчивость, органически связанная с самообладанием, противостоит развитию психической напряжённости и связанным с ней понижением функционирования психических познавательных процессов и психомоторики.

В соревновательной спортивной деятельности выдержка, самообладание, эмоциональная устойчивость являются одним из важнейших условий достижения победы, особенно на высоком элитном уровне. Элементы рассматриваемых волевых качеств позволяют противостоять различным финтам, обманным движениям и другим провоцирующим действиям соперников в спортивных играх, во всех единоборствах, в частности, в боксе, самбо, дзюдо, таэквондо, вольной борьбе и др.

Выдержка противостоит невыдержанности, неумению владеть собой в психогенных жизненных, спортивных и других ситуациях, легко поддаваться неадекватному раздражению, вступать в ненужные деструктивные конфликты.

*Стойкость и мужество* – высокие волевые качества, позволяющие человеку, в частности воину, вести себя с достоинством, сохраняя верность своим идеалам, убеждениям, не теряя присутствия духа в минуты любой опасности перенесения больших трудностей. Эти личностные свойства синтезируют в себе и целеустремлённость, и настойчивость, и другие волевые качества. Они свидетельствуют также о развитии у человека высокой духовности.

В спорте эти качества определяют готовность переносить самые тяжёлые физические и психические напряжения, как на утомительных тренировках, так и на трудных соревнованиях, не исключая наличие серьёзных опасностей.

*Дисциплинированность* проявляется точным и своевременным выполнением стоящих перед человеком задач, повиновением, следованием узаконенным правилам и нормам поведения.

В спорте роль дисциплины высоко значима и в тренировочном процессе и на любых соревнованиях.

Источником волевой активности человека являются его материальные и духовные потребности, связанные с ценностными ориентациями, как нравственными, мужественными поступками, так и «злой волей», бесчестным, порой, поведением. Огромную роль играют при этом общественно значимые убеждения.

#### *Заключение*

Таким образом, следует подчеркнуть, что эмоции и воля играют исключительно важную роль в жизнедеятельности, в труде, участвуют в регуляции, управлении активностью человека, в познании, в созидании новых материальных и духовных ценностей.

В физической подготовке и спорте эмоции и воля связаны с отношением к ним, повышением и понижением их эффективности. Любой спортивный успех, достижение целей развития физических качеств имеет какую-то эмоциональную окраску и сопровождается волевыми усилиями, что не исключает наличие их собственных объектов, собственно психической сущности, распространяемой на многие другие сущности, объекты, явления психики.

С другой стороны, физическая подготовка и спорт обладают большими возможностями в активном влиянии на различные проявления эмоций и волевые качества. Примером тому служит эффективное применение специальных физических упражнений при совершенствовании эмоционально-волевой устойчивости.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Морозов А.В. Деловая психология. Учебник. – СПб.: Союз, 2007. – 576 с.
2. Гогунев Е.Е., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: уч. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
3. Психология физической подготовки и спорта. Учебник / под ред. А.С. Яцковца. – СПб.: МО РФ ВИФК, 2005. – 389 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 583 с.
5. Коупленд Н. Психология и солдат. – М.: Военное издательство, 1991. – 96 с.

*Бұл мақалада эмоционалды және ерікті психикалық процестердің қызметтік-қолданбалы дене дайындықтағы ролімен әсерін дәлелдеуін ғылыми теориялық тәсілдері қарастырылады. Жеке эмоционалды және еріктік психикалық процестердің ауырлығын сипаттайтын ұғымдарды нақтылай отырып, анық эмоционалды және еріктік сферасының ерекшеліктерін, ескере отырып, жеке құралді дене даярлығы тәжірбесі шешуге ерекше көңіл бөлінеді.*

*This article discusses scientific and theoretical approaches to substantiating the role and influence of emotional and volitional mental processes on service-applied physical training. Particular attention is paid to solving methodological issues that determine the practice of physical training of personnel taking into account the peculiarities of its emotional and volitional sphere, clarifying the concepts characterizing the severity of certain emotional and volitional mental processes.*

\*\*\*\*\*



УДК 13

**Н.А. Белоусова**, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр социально-экономического образования, капитан.

## **ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ВОЗРОЖДЕНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ**

*В представленной статье рассматривается проблемы модернизации общественного сознания посредством гуманитарного образования. Аргументируется роль и значение философии в воспитании ответственной и самостоятельной личности, обладающей самосознанием современного человека. Подчеркивается необходимость пересмотра подходов к гуманитарному знанию как основе модернизированного национального сознания.*

*Ключевые слова:* сознание, самосознание, философия, образование, гуманитарное знание, модернизация, кризис идентичности, саморазвитие.

### *Введение.*

Молодой независимый Казахстан добился за короткий исторический отрезок времени больших успехов практически по всем направлениям своего развития. Будущее развитие и процветание страны во многом зависят от молодого поколения, чье сознание коренным образом отличается от сознания и самосознания предыдущих поколений. Современное казахстанское общество требует воспитания сознательных граждан, активно участвующих в процессе дальнейшего укрепления и развития нашего государства. Отмечается, что «масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания» [5]. Модернизация дает толчок весьма значительным сдвигам на уровне сознания, а именно в ценностях, ожиданиях и установках. «Традиционный человек рассчитывал на неизменность в природе и обществе и не верил в свою способность изменять и управлять ими. Напротив, современный человек признает возможность изменений и убежден в их желательности» [3].

### *Основная часть.*

Если говорить об основных критериях модернизации в культурной сфере, то к ним относятся: растущая дифференциация культурных систем и ценностных ориентаций, секуляризация образования и распространения грамотности, многообразие философских и научных течений, религиозный плюрализм, развитие новейших средств распространения и передачи информации, приобщение населения к достижениям культуры. Характерными особенностями казахстанского общества являются формирование собственной модели социального развития и модели общественного согласия и общенационального единства, известные в мировой практике как казахстанская модель Нурсултана Назарбаева. Она не только не копирует все известные, но, в

значительной степени, служит базой для формирования новых модернизационных моделей для тех стран, которые встают на аналогичный путь развития. Конечной целью социальной модернизации в Казахстане видится достижение параметров интеллектуальной нации. В практическом выражении – это нация, которая ищет и находит свое место в современном мире, расширяет свои возможности и основывается на инновационном мышлении. Инновационное же мышление – есть результат возрожденного и модернизированного национального самосознания.

Формированию национального самосознания казахстанцев посредством гуманитарного и, в частности, философского образования, на наш взгляд, должно уделяться немало внимания. Образовательное пространство высшего учебного заведения становится одной из наиболее благоприятных сред для реализации программ по возрождению и модернизации национального самосознания и гражданского воспитания молодежи, так как именно данная категория населения является наследниками страны, в которой мы все живем. Социально-значимая активность молодежи, обучающейся в вузах, может стать эффективным инструментом патриотического воспитания и формирования казахстанской идентичности будущих поколений. Неоднократно отмечалось, что «...важно усилить воспитательный компонент процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности» [4]. В формировании такого мировоззрения, философии, по нашему мнению, принадлежит исключительная роль, ибо ее природа и сущность неразрывно связаны со спецификой мировоззрения человека.

Под национальным сознанием принято понимать совокупность социальных, экономических, политических, моральных, этических, философских, религиозных взглядов, норм поведения, обычаев и традиций, ценностных ориентиров и идеалов, в которых проявляются особенности жизнедеятельности наций и этносов.

Основой национального сознания выступает национальное самосознание как совокупность взглядов, знаний, оценок, идеалов, отражающих специфическое содержание, уровень и особенности представлений представителей национальной общности о прошлом, настоящем и будущем своего развития, о месте и назначении среди других сообществ и характере взаимоотношений с ними. В национальном самосознании отражается степень усвоения элементов общенациональной сознательности отдельными представителями нации. Уровень национального самосознания может быть низким и высоким.

При низком уровне (часто подсознательно) сопереживание собственного единства с другими представителями этнического сообщества эмоционально отчуждено.

Высокий уровень предполагает рациональное, глубокое осознание национальной принадлежности. На высоком уровне формируется национальная идентичность, то есть осознание человеком собственной принадлежности к

определенной национальной группе, которая имеет свое название, свою историческую территорию, общие мифы, историческую память, культуру, свой язык, общую экономику, одинаковые для всех юридические права и обязанности. Кроме того, что не менее, а, вероятно, более важно, развитие национального самосознания предполагает появление таких чувств, как любовь к своей Родине, своему народу, национальной культуре и родному языку. Огромное значение имеет чувство сопричастности к судьбе своего народа, своей страны, чувство национальной гордости или национальное недовольство.

В свою очередь, философия – это особый вид духовной деятельности, форма общественного сознания человека. Она выражает обобщенную систему взглядов на мир и место человека в нем, исследует познавательное, ценностное, социально-политическое, нравственное и эстетическое отношение человека к миру. Именно философия оказывает активное воздействие на общественное бытие, способствует формированию идеалов, нравственных и культурных ценностей.

В современном мире роль общественного прогресса все больше состоит не в дальнейшем наращивании материального благополучия любой ценой, а в создании условий для реализации каждым человеком своего потенциала, раскрытии творческих возможностей, совершенствовании себя как личности [1]. Поэтому любое современное государство, стремящееся к стабильному поступательному цивилизационному развитию, заинтересовано в формировании нового концептуального видения роли образования в подготовке человека к сознательному и ответственному участию в этом процессе. Образовательно-воспитательная сфера в формировании человека новой формации играет значительную роль, поскольку «...она формирует всех членов общества, независимо от их статуса и положения в социумной стратификации. Сквозь нее проходит каждый...индивидуум, прежде, чем занять то или иное место в материальном производстве, в науке, в политике и т.д., включая и саму систему образования. Система образования-воспитания должна пробуждать у обучающихся-воспитуемых желание и волю к выработке правильного мировоззрения и универсально-человеческих ценностей. Только так образованный и воспитанный человек является личностью, которую метафорически-метафизически можно назвать человеческим капиталом человечества» [6].

Говоря иначе, сама роль современного образования заключается в создании условий для личностной самоактуализации, позволяющей человеку выйти за рамки упрощенного восприятия и понимания мира. Это само по себе невозможно без определенной зрелости в отношении восприятия идей, духовных символов и многообразия человеческих интересов – без самосознания, – что относит вопрос по задачам его формирования к сфере философских интересов. Естественная потребность человеческого сознания в постановке нравственно-этических вопросов бытия в процессе образования естественно дополняется социальной потребностью в осмыслении целей и средств человеческого существования. Современный мир сегодня перегружен различного рода кризисными атрибутами практически во всех сферах своего

существования. По мнению доктора философских наук Б.И. Карипбаева, Казахстан, активно ворвавшийся в пространство ведущей мировой тридцатки, также испытывает давление этих глобальных и региональных кризисов, кризисных явлений. Особо остро стоит проблема духовного, душевного, мировоззренческого, нравственного дискомфорта. Национальное сознание стало той самой лакмусовой бумажкой, которая свидетельствует о глубине расгармонизации в этом пространстве. Преодоление этого кризиса возможно лишь в условиях научного мировоззренческого осмысления этих деструкций с целью поиска важнейших концептов гармонизации современной цивилизации [2].

#### *Вывод.*

Таким образом, мы можем заключить, что кризисы современного цивилизационного развития есть признак возросшей ответственности каждого человека за принятые им решения, о какой бы сфере деятельности ни шла речь. Задача гуманитарного (философского особенно) образования переходит в область универсализации и ориентации на свободное развитие каждого человека, его связей с другими людьми, что позволит ему максимально самореализоваться как полноправному деятелю общественно-исторического процесса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аббасова К.Я. Гуманизация общественного сознания как основа цивилизационного развития / К.Я. Аббасова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/3/2012>
2. Карипбаев Б.И. К вопросу о развитии казахстанской идентичности в процессе трансформации национального сознания, опубликовано на платформе G-GLOBAL. <http://group-global.org/ru>
3. Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире / под ред. П. Бергера и С. Хантингтона – М.: Аспект пресс, 2004. – 379 с.
4. Послание Президента Н.А. Назарбаева «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012 г. <http://www.akorda.kz>
5. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания / Н.А. Назарбаев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akorda.kz.ru>
6. Хамидов А.А. К характеристике когнитивной, этической и эстетической мироотношенческих модальностей // А.А. Хамидов // Адам әлемі. – 2014. – № 4. – С. 23 – 37.

*Ұсынылған мақалада гуманитарлық білім арқылы қоғамдық сананы жаңғырту мәселелері қарастырылады. Қазіргі адамның өзін-өзі тануда, жауапты және тәуелсіз тұлға тәрбиесіндегі философияның рөлі мен маңыздылығын дәлелдейді. Жаңғыртылған ұлттық сананың негізі ретінде гуманитарлық білімге деген көзқарастарды қайта қарау қажеттілігін атап көрсетеді.*

*Түйінді сөздер:* сана, өзін-өзі тану, философия, білім, гуманитарлық білім, жаңғырту, жеке басының дағдарысы, өзін-өзі дамыту.

*This article discusses the problems of modernization of public consciousness through humanitarian education. The role and importance of philosophy in the education of a responsible and independent person with self-awareness of a modern man is argued. The necessity of restraining the approaches to humanitarian knowledge as the basis of the modernized national consciousness is emphasized.*

*Keywords:* consciousness, self-awareness, philosophy, education, humanitarian knowledge, modernization, identity crisis, self-development.

\*\*\*\*\*

### **Уважаемые авторы!**

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «**Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ**» – «**ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан**» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

#### **Рубрики журнала:**

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

### **ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ**

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

*К научной статье прилагаются:*

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (\*.doc; \*.docx); формат страницы – А4 (210\*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу [vno@vivv.kz](mailto:vno@vivv.kz) или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

**А.А. Иванов**, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

### **СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ**

*В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.*

*Ключевые слова:* личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.

2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.

3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.

4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

*Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.*

*This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.*



Басуға 14.09.2019 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.  
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 6.6 есепті баспа табағы.  
Таралымы 500 дана.

---

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,  
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.  
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 14.09.2019 г. Формат 60x84/8  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 6.6 п.л.  
Тираж 500 экз.

---

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,  
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.  
Военно-научный отдел.