

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ  
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»  
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—  
**«ВЕСТНИК  
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 2 (32), маусым 2019 ж.**

**№ 2 (32), июнь 2019 г.**

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы генерал-майор Әбжанов Б. С.</p>	<p>Журнал издаётся с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор генерал-майор Абжанов Б. С.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.</p>	<p>Научно-образовательный журнал <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: <a href="mailto:vno@vivv.kz">vno@vivv.kz</a> Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: <a href="mailto:vno@vivv.kz">vno@vivv.kz</a> Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции.</i></p>

### Бас редактор

**Б. С. Әбжанов**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, доктор философия (PhD), генерал-майор.

### Бас редактордың орынбасары

**А. А. Корнилов**, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, полковник.

### Жауапты хатшы

**С. Ү. Баяхметов**, әскери-ғылыми бөлімінің бастығы (ғылыми хатшы), философия докторы (PhD).

### Шығаруға жауапты

**А. Е. Әбілмәжінова**, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

### Редакциялық алқа:

**Ж. Х. Ахметов**, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

**А. А. Корабельников**, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**В. М. Булойчик**, техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**Н. В. Карпилена**, әскери ғылымдарының докторы, профессор.

**М. Ө. Серкпаев**, тарих ғылымдарының докторы, доцент, полковник.

**А. А. Петрусевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**Ж. Н. Сартаев**, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

**А. Ж. Мырзалинова**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**Қ. Е. Қоспанова**, компьютерге терген, техникалық редактор

### Главный редактор

**Абжанов Б. С.**, начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), генерал-майор.

### Заместитель главного редактора

**Корнилов А. А.**, заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник.

### Ответственный секретарь

**С. У. Баяхметов**, начальник военно-научного отдела (ученый секретарь), доктор философии (PhD).

### Ответственный за выпуск

**Абильмажинова А. Е.**, старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

### Редакционная коллегия:

**Ахметов Ж. Х.**, доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

**Корабельников А. А.**, доктор военных наук, профессор, полковник.

**Булойчик В. М.**, доктор технических наук, профессор, полковник.

**Карпилена Н. В.**, доктор военных наук, профессор.

**Серкпаев М. О.**, доктор исторических наук, доцент, полковник.

**Петрусевич А. А.**, доктор педагогических наук, профессор.

**Сартаев Ж. Н.**, доктор медицинских наук, профессор.

**Мырзалинова А. Ж.**, доктор педагогических наук, профессор.

**Коспанова К. Е.**, компьютерная верстка, техническая редакция

## М А З М Ұ Н Ы

### ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Абжанов Б.С.** Система подготовки офицерских кадров Национальной гвардии Республики Казахстан.....3  
**Устименко А.В.** Задачи и функции Национальной гвардии Украины как составляющей сил обороны, перспективы реформирования.....9

### ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

**Магулов М.Б.** Аныракайское сражение – битва за независимость Казахстана.....17  
**Актанов Б.М., Абильмажинов М.А.** Модульный принцип построения боевого порядка мотострелковых подразделений в обороне.....22

### ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

**Сатигулов Е.С., Набиев Т.Р.** О некоторых вопросах функционирования системы материально-технического обеспечения военной организации государства.....28  
**Нилов А.В., Алтынбеков Д.Ш.** Исследование влияния аэродинамических свойств сигнальных элементов приборов технического диагностирования герметичности на достоверность их показаний.....33  
**Нилов А.В., Алтынбеков Д.Ш.** Обоснование конструкции встроенного средства технического диагностирования герметичности систем питания воздухом двигателей вооружения и военной специальной техники.....39  
**Амангалиев Т.Г., Бердібеков Н.Т.** Металл қаңқалы 20 орындық шатырының бөлек бөліктері.....44

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Телелим В.М., Гудым В.Н., Приходько Ю.И.** Актуальные проблемы личностно ориентированной подготовки военных специалистов с высшим образованием.....49  
**Бережнова Л.Н., Маклачков Е.А., Шиленин Д.А.** Гуманитарная составляющая формирования профессионального имиджа будущего офицера войск национальной гвардии РФ.....56  
**Сартаев Ж.Н., Шапашев М.А., Митяев А.И.** Коучинг как один из инновационных методов управления поведением военнослужащих.....60  
**Сулейменова С.К.** О мультикультурном образовании в современном Казахстане.....66  
**Ельжанов Д.Ш., Альназирова Р.Б.** Педагогическая система воспитания (формирования) военнослужащих в высших военных учебных заведениях Республики Казахстан.....74  
**Kassenova Zh., Sarkenkyzy A.** The purpose of the practical orientation of the educational process is communication.....81  
**Батеев Е.А., Малдыбаев К.С.** Сущность профессиональной деятельности будущего офицера Национальной гвардии....85  
**Коспанова К.Е.** Особенности профессионально ориентированного обучения русскому языку в военных вузах.....91  
**Мукашева Г.Ж.** «Мәңгілік ел» – ұлттық сана-сезім дінгегі.....94  
**Зейнина В.У., Саркенқызы А.** Латын әліпбиіне көшу туралы ой.....102  
**Нурманов Б.Б., Бримжанов М.С., Нусупов М.Т.** Боевые приёмы борьбы в структуре физической подготовленности курсантов.....108

## ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 78.15

**Б.С. Абжанов**, начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), генерал-майор.

### СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*В данной статье рассматриваются проблемы подготовки военных кадров, что особенно актуально при нарастании сложности профессиональных задач, решаемых военнослужащими Национальной гвардии Республики Казахстан, и связь с подготовкой офицера новой формации, способного компетентно осуществлять профессиональную деятельность.*

*Ключевые слова:* военное образование, подготовка офицеров, повышение квалификации, профессиональные специалисты.

Подготовка военных кадров тесно связана с геополитической обстановкой в мире и военно-политической обстановкой в нашем государстве, поэтому во время изучения данной проблемы нами было принято во внимание выступление Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева на Общих дебатах 70-й сессии Генассамблеи ООН, что на сегодняшний день является актуальным.

В связи с этим, вопросы обеспечения внутренней безопасности и стабильности нашей страны выходят на первый план, так как основной спектр угроз и вызовов национальной безопасности исходит из внутренних очагов, например, Жанаозень 2011 года, земельный вопрос 2017 года и т.д. Ключевыми факторами внутренней безопасности страны являются безопасность личности, общества, защита прав и свобод граждан от преступных и иных противоправных посягательств. Эти факторы должны быть краеугольным камнем при рассмотрении перспектив развития военной организации Республики Казахстан [1].

На сегодняшний день структура и состав войск предусматривают трехуровневую систему построения, а также соответствующую систему управления:

- оперативно-стратегический уровень – Главное командование Национальной гвардии;
- оперативный (оперативно-территориальный) уровень – региональные командования Национальной гвардии;
- тактический уровень – воинские части, подразделения Национальной гвардии.

В границах каждого регионального командования созданы рациональные по составу группировки Национальной гвардии, входящие в общую систему

органов охраны правопорядка государства, представляющие собой унифицированный комплект воинских формирований по направлениям служебно-боевой деятельности, способные в основном самостоятельно решать вопросы обеспечения внутренней безопасности в данном регионе страны без привлечения сил и средств из других регионов. Это позволяет согласовать действия оперативно-территориальных объединений Национальной гвардии с формированиями Вооруженных Сил и другими взаимодействующими органами и обеспечить соответствие требованиям Плана применения Вооруженных Сил Казахстана, мобилизационного плана и государственной программы оперативного оборудования территории страны в целях обороны.

Для реализации этих задач требуется офицер новой формации с творческим стилем мышления, обладающий волевыми качествами и способный компетентно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Таким образом, возникает несоответствие между потребностями войск в профессиональных специалистах и недостаточным уровнем подготовки военных кадров. Актуальность этой проблемы обретает особую значимость на фоне нарастания сложности профессиональных задач, решаемых военными Национальной гвардии по защите конституционных прав и свобод граждан, предотвращению терроризма, охране особо важных объектов и объектов пенитенциарной системы. Решение этих задач связано с подготовкой военных профессионалов, образованных и разносторонне развитых людей, способных креативно мыслить и действовать, самостоятельно принимать решения, умело работать с людьми, гордящихся службой в Национальной гвардии, стремящихся к преумножению ее славных служебно-боевых традиций [2].

В связи с этим, приоритетными задачами военного образования по решению проблем подготовки офицеров Национальной гвардии являются: разработка перспективных направлений подготовки и повышения квалификации военных преподавателей, обобщение и распространение передового и новаторского педагогического опыта между военными вузами; выявление всего ценного и адаптация к современным реалиям; анализ и обобщение опыта в системе военного образования за рубежом; повышение научной квалификации профессорско-преподавательского и командного состава, совершенствование научной работы и ее стимулирование [3].

Основным местом подготовки офицерских кадров для укомплектования подразделений Национальной гвардии (тактический уровень) является созданное в 1997 году Высшее военное училище Внутренних войск, преобразованное в Военный институт Национальной гвардии.

Основной задачей Военного института является оказание образовательных услуг, подготовка офицерских кадров для Национальной гвардии, других войск и воинских формирований, силовых ведомств Республики Казахстан и зарубежных государств путем реализации образовательных программ.

На сегодняшний день институт выпустил 3310 молодых лейтенантов, из них 253 окончили вуз с отличием. 228 наших выпускников были направлены

для прохождения дальнейшей службы в ПС КНБ РК, 26 – в подразделения МО, 5 – в «Сункар» МВД, 19 – в СГО, 39 – в МЧС.

На протяжении ряда лет подготовка офицеров Национальной гвардии с образованием оперативно-тактического уровня проводится в Национальном университете обороны Республики Казахстан, в Общевойсковой Академии, Военном университете, Академии тыла и транспорта и других учебных заведениях Вооруженных Сил России и Республики Беларусь. Однако, по существу, такая подготовка проблему потребности войск в высококвалифицированных офицерах с высшим военным образованием решить не в состоянии, как в прошлом, так и на сегодняшний день.

Мы гордимся офицерами, достигшими высших званий и должностей выпускников нашего факультета ВВ академии КНБ Республики Казахстан и Военного института НГ Республики Казахстан, такими, как начальник Службы государственной охраны генерал-майор Әшімбекұлы А., Командующий РгК «Оңтүстік» генерал-майор Актанов К.М., первый заместитель – начальник штаба РгК «Шығыс» генерал-майор Бочаров Д.В., заместитель Командующего РгК «Орталық» полковник Миртаев Н.С., заместитель Командующего РгК «Орталық» по ВиСПР полковник Беляков Е.Н., начальник Главного оперативного управления ГКНГ п-к Акбаров Н.А., заместитель Командующего РгК «Шығыс» полковник Акбалин Р.Н., заместитель начальника Военного института (по УиНР) полковник Корнилов А.А., заместитель Командующего РгК «Оңтүстік» по тылу подполковник Мансуров А.Н., заместитель Командующего РгК «Шығыс» по тылу подполковник Аргимбаев С.М., заместитель Командующего РгК «Шығыс» по ТиВ подполковник Поповский И.Н., заместитель начальника Военного института (по ТиВ) подполковник Габдуллин А.А., заместитель начальника Военного института (по тылу) подполковник Кажыбаев К.А.

Известно, что Национальная гвардия всегда имеет преемственность поколений, славные традиции, поэтому мы уверены в завтрашнем дне, в тех, кто поведет за собой войска.

Факультет Национальной гвардии своей ключевой задачей определяет подготовку высокопрофессиональных кадров оперативно-тактического уровня для Национальной гвардии Республики Казахстан.

Профессорско-преподавательский состав факультета, обладающий большим багажом знаний и опыта, готовит магистрантов, которые показывают высокий уровень не только теоретических, но и практических навыков.

Структурно уровни военного образования офицеров Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований удачно вписались в уровни образования Болонского процесса. Так, можно заключить, что уровень бакалавриата – это тактический уровень подготовки офицеров, и их подготовка для Национальной гвардии осуществляется Военным институтом Национальной гвардии Республики Казахстан, а по ряду специальностей – Военными институтами ВС и национальной гвардии России, Турецкой Республики и Китая.

Второй уровень образования – магистратура, в сравнительном аспекте

военного образования это оперативно-тактический уровень подготовки военных кадров, который осуществляется в НУО.

Необходимо отметить, что основной спектр угроз и вызовов национальной безопасности в некоторой степени исходит из внутренних очагов, поэтому вопросы обеспечения внутренней безопасности и стабильности нашей страны выходят на первый план. Ключевыми факторами внутренней безопасности стабильности страны являются безопасность личности, общества, защита прав и свобод граждан от преступных и иных противоправных посягательств. Эти факторы должны быть краеугольным камнем при рассмотрении перспектив развития военной организации Республики Казахстан, в частности, Национальной гвардии.

В этой связи, перед нами стоит большая задача по подготовке:

- 1) достойных квалифицированных военных специалистов;
- 2) офицеров новой формации с соответствующим уровнем военно-профессионального интеллекта, морально-психологических и нравственных качеств;
- 3) профессионалов, способных осуществлять поиск оптимальных способов реагирования на имеющиеся риски и вызовы [4].

Конечно, идеальным вариантом, после прохождения определенной службы в войсках, является получение каждым офицером послевузовского образования по программе магистратуры и в последующем по программе докторантуры. Однако не все офицеры имеют возможности для прохождения обучения. Что же касается содержания послевузовского образования и охвата в этой системе всех представителей офицерского состава, то даже при беглом анализе очевидно, что в магистратуру и докторантуру поступают единицы из многих сотен, представляющих современный офицерский корпус. Остальные офицеры, как известно, уровень своей квалификации повышают в системе непрерывной профессиональной подготовки офицеров.

Для решения данной проблемы стало необходимым прохождение офицерами курсов повышения квалификации для формирования системы профессиональной подготовки офицерских кадров, отвечающей новой структуре и современным задачам Национальной гвардии Республики Казахстан. Необходимы радикальные изменения всех элементов учебно-воспитательного процесса повышения квалификации офицеров Национальной гвардии: его целей, содержания, организации, методов управления и контроля, приведение их в соответствие с реалиями жизни, развивающейся системой образования и практикой. Основное предназначение организации повышения квалификации офицерских кадров Национальной гвардии – вывести переподготовку на качественно новый уровень, обеспечивающий действенное повышение профессионально-личностного развития и общей культуры офицера, способности оперативно реагировать на потребности войск правопорядка.

Приоритетными задачами факультета повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан являются: осуществление качественной подготовки офицерских кадров для Национальной

гвардии, личностное и профессиональное развитие офицерских кадров, повышение эффективности военно-профессионального образования, формирование профессиональной компетентности, необходимые для выполнения задач в области обороны и национальной безопасности.

В связи с этим, приоритетными задачами военного образования по решению проблем подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии являются не только разработка новых направлений подготовки, но и повышение квалификации командного состава и военных преподавателей. Постоянное совершенствование профессиональных знаний и воинского мастерства является обязательным условием успешности службы офицеров. В этой связи, меняются взгляды на место и роль образованного, мобильного и компетентного офицера, подготовленного к жизнедеятельности в условиях нестабильности, изменчивости окружающей обстановки [5].

Обучение на факультете повышения квалификации офицеров, специфика его организации, требования к содержанию подготовки на данном уровне требуют от слушателей постоянной творческой готовности, овладения новыми знаниями, непрерывной самореализации и саморазвития. Отсюда, важнейшим залогом успешности выполнения программы становится высокий и постоянно развивающийся субъектный потенциал офицера.

Постоянному стремлению к обучению, повышению квалификации способствует престиж и притягательность профессии военного. Так, например, в России, США, Великобритании, Франции, Германии офицеры принадлежат к особой группе людей, руководствующихся высокими принципами и обладающими большими социальными льготами. Такая система позволяет постоянно поддерживать командный состав на уровне современных требований военно-политического руководства страны и армии, инициирует познавательную деятельность офицерского состава.

Безусловно, положительные элементы опыта зарубежных армий могут быть использованы в системе повышения квалификации офицерского состава в Национальной гвардии Республики Казахстан для более успешного продвижения по карьерной лестнице и получения очередного воинского звания.

Необходимо отметить, что в условиях, когда отмечается общее снижение качества подготовки специалистов практически во всех сферах деятельности, особую настороженность должно вызывать именно снижение качества подготовки военных специалистов, прежде всего, тех, кому приходится принимать серьезные, судьбоносные решения в интересах обеспечения национальной безопасности и жизни наших граждан. Несомненно, создание факультета повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан является важным достижением и открывает новые возможности перед офицерами Национальной гвардии Республики Казахстан для их профессионального и личностного роста. Кроме того, данный факт является свидетельством поступательного развития военного образования и подтверждением тому, что военное образование в Республике Казахстан не только не отстает, а по некоторым показателям своего развития и превосходит образование гражданское.

Одной из главных задач совершенствования содержания военно-профессионального образования офицеров является приведение его в соответствие с требованиями профессиональной деятельности и государственными требованиями к высшему профессиональному образованию. Оно должно учитывать специфику военного дела и военную направленность обучения и воспитания военнослужащих, профессией которых является защита своего Отечества [6].

Несмотря на то, что к настоящему времени накоплен определенный багаж научных знаний по проблемам обучения военных кадров, в структуре процесса подготовки офицеров для Национальной гвардии ещё не преодолен разрыв между современными требованиями военного образования и результатами военно-образовательного процесса, между темпами развития военно-научных знаний и уровнем их внедрения в практику служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан. Проблема повышения качества подготовки офицеров для Национальной гвардии в научных разработках (монографиях, кандидатских и докторских диссертациях) практически не рассматривалась.

К сожалению, глубоких научных разработок, обосновывающих содержание обучения военного специалиста на этапах его подготовки и профессионального роста, явно недостаточно. Определяется оно, как правило, эмпирическим путем, поэтому ответ на вопросы, чему и как учить в стенах Военного института Национальной гвардии, Национального университета обороны, на офицерских курсах, в системе командирской подготовки в войсках, какое содержание обучения заложить в каждой из этих структур, весьма актуален.

Это позволяет сделать **вывод**, что подготовка офицеров для Национальной гвардии должна осуществляться путем комплексного подхода к обеспечению конкурентоспособности и инновационного развития военного вуза через осмысление многогранной сущности профессиональной подготовки офицеров, способных качественно выполнять возложенные на них как повседневные, так и внезапно возникающие задачи.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Выступление Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева на Общих дебатах 70-й сессии Генассамблеи ООН.
2. Ахметов Ж.Х. Концептуальные основы развития Внутренних войск в условиях новых угроз безопасности Казахстана: автореф. дисс. ...докт. воен. наук: 20.01.02 – Щучинск, 2010. 371 с.
3. Куценко С.А., Беловолов В.А., Беловолова С.П. Профессиональная подготовка будущих офицеров внутренних войск МВД России в военном институте: современный социокультурный подход: сб. науч. ст. междунар. науч.-практич. конф. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России. – Ч. 1. – 2014. – С. 22-33.
4. Зеленская Н.В. Педагогическая концепция управления качеством подготовки офицерских кадров: дис. ...д-ра пед. наук. – СПб., 2008. – 343 с.



5. Бунин С.В., Беловолов В.А., Беловолова С.П. Особенности образовательной среды военного вуза: материалы IV межвуз. науч.-практ. конфер. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К Яковлева МВД России, 2012. – С. 27-36.

6. Беловолов В.А., Левин Е.М., Беловолова С.П. Профессиональная деятельность офицеров ВВ МВД России: понятие, содержание, особенности // Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014. – № 1. – С. 40-48.

*Осы мақалада әскери кадрларды даярлау, әсіресе Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери қызметшілері шешетін кәсіби міндеттердің қиындығы ұлғайған кездегі өзекті проблемалары және кәсіби қызметін құзыретті жүзеге асыруға қабілетті жаңа нысандағы офицерді даярлаумен байланысы қаралады.*

*The problems of training military personnel, which is especially important during increasing complexity of professional tasks being performed by military personnel of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, and the connection with training of an officer of the new formation who is capable of competently carrying out professional activities are considered in the article.*

\*\*\*\*\*

УДК 351.86:340.137(477)

**А.В. Устименко**, доцент кафедры глобалистики, европейской интеграции и управления национальной безопасностью Национальной академии государственного управления при Президенте Украины, кандидат наук государственного управления, старший научный сотрудник.

### **ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ УКРАИНЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СИЛ ОБОРОНЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ**

*В представленной статье рассмотрены: задачи и функции Национальной гвардии Украины как составляющей сил обороны; полномочия Министерства обороны Украины по отношению к Национальной гвардии Украины; перспективы перехода Национальной гвардии Украины к системе оборонного планирования на основе способностей.*

*Ключевые слова:* Национальная гвардия Украины, силы безопасности, силы обороны, комплексный обзор сектора безопасности и обороны, оборонное планирование на основе способностей.

Национальная гвардия (НГ) Украины сформирована весной 2014 года на основе частей и подразделений внутренних войск Министерства внутренних дел Украины. Со временем в ее состав были включены добровольческие

подразделения, участвовавшие в антитеррористической операции на Востоке Украины. Создание НГ Украины обусловлено необходимостью учитывать правовые аспекты использования правоохранительных органов при выполнении задач по обороне государства как составляющей сил обороны.

Силы обороны – Вооруженные Силы Украины, а также другие созданные в соответствии с законами Украины воинские формирования, правоохранительные и разведывательные органы, органы специального назначения с правоохранительными функциями, на которые Конституцией и законами Украины возложены функции по обеспечению обороны государства [1].

НГ Украины является воинским формированием с правоохранительными функциями, предназначенным для выполнения задач по защите и охране жизни, прав, свобод и законных интересов граждан, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, а также во взаимодействии с другими органами – по обеспечению государственной безопасности и защиты государственной границы Украины, прекращения террористической деятельности, деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований, организованных преступных групп и организаций.

В мирное время НГ Украины входит в состав сил безопасности и выполняет правоохранительные функции, а также развивает способности, необходимые для выполнения задач в составе сил обороны.

С введением военного положения НГ Украины приводится в готовность к выполнению задач по назначению в условиях правового режима военного положения, входит в состав сил обороны, выполняет задачи и подчиняется в соответствии с положениями Закона Украины «О правовом режиме военного положения» и Закона Украины «О Национальной гвардии Украины» [1].

Проблема в том, что ранее части и подразделения НГ Украины и Вооруженных Сил Украины не отработывали механизмы взаимодействия как составляющие сил обороны. Потребность в этом возникла с началом антитеррористической операции (АТО) на Востоке страны.

В работах [2, 3] нами исследовались: задачи НГ Украины как правопреемника внутренних войск МВД Украины; правовые аспекты функционирования НГ Украины как составляющей сил обороны; недостатки проектов разработанных нормативно-правовых документов; проблемные вопросы взаимодействия НГ с Вооружёнными Силами (ВС) Украины. Проблемные вопросы взаимодействия ВС Украины с НГ Украины и другими составляющими сил обороны, на тактическом уровне, в ходе первого этапа АТО, исследовались также научными сотрудниками Центра военно-стратегических исследований Национального университета обороны Украины имени Ивана Черняховского [4].

О. Лавниченко и С. Годлевский – сотрудники Национальной академии НГ Украины, в своих исследованиях обосновывают роль полка (бригады) оперативного назначения в локализации и ликвидации вооруженного конфликта внутри государства [5]. Исследования базируются на основе анализа

действующего законодательства и с учетом характера выполняемых НГ Украины задач.

Кроме вышеупомянутых законов, нормативно-правовой базой функционирования НГ Украины являются: Конституция Украины; Законы Украины «О национальной безопасности Украины», «Об обороне Украины», «О Вооруженных Силах Украины», «О правовом режиме чрезвычайного положения», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной (невоенной) службе», «О СНБО Украины», «Уставы Вооруженных Сил Украины»; утверждённые Указами Президента Украины – Стратегия национальной безопасности Украины, Военная доктрина Украины, Концепция развития сектора безопасности и обороны Украины, Стратегический оборонный бюллетень Украины, Положение о прохождении гражданами Украины службы в военном резерве НГ Украины.

В 2014 - 2015 годах осуществлены основные мероприятия по разработке новых и приведению существующих нормативно-правовых актов Украины в соответствие с задачами и функциями, возложенными на НГ Украины. С целью устранения проблемных вопросов, которые возникали при применении Закона Украины «О Национальной гвардии Украины» [6], в указанный закон вносились соответствующие изменения. Основные из них были внесены Законом Украины № 920-VIII от 24 декабря 2015 года «О внесении изменений в Закон Украины «О Национальной гвардии Украины» по усовершенствованию правовых основ деятельности Национальной гвардии Украины».

В связи с возникшими угрозами в сфере национальной безопасности и обороны произошло значительное расширение задач и функций НГ Украины, как в правоохранительной, так и в оборонной сферах.

Кардинально была усовершенствована структура НГ Украины, что приблизило ее к аналогичным органам военного управления соответствующих военных формирований государств-членов НАТО и ЕС. С целью оперативного реагирования на кризисные ситуации и совершенствования системы управления в Главном управлении НГ Украины был создан Ситуационный центр с подключением к общегосударственной сети ситуационных центров и обеспечено основными видами связи, в том числе защищенным [7].

Почти в два раза, по сравнению с внутренними войсками, увеличена численность личного состава НГ Украины – она определена в пределах до 60 тыс. человек. Подразделения НГ были усилены тяжелым вооружением и техникой.

Основной формой применения объединённой группировки войск (сил), во время вооруженного конфликта внутри государства, есть специальная операция, которая представляет собой ряд взаимосвязанных за целями, задачами, местом и временем боевых действий, ударов, а также маневр соединений и частей ВС Украины, служебно-боевых действий соединений и частей НГ Украины и Государственной пограничной службы Украины, специальных действий сил и средств специального назначения, которые проводятся за единым планом на ограниченной территории конфликта в определенный период времени и под единым руководством. Силы и средства

ВС Украины могут привлекаться в случае средней и высокой интенсивности конфликта для: усиления частей соединений НГ Украины, с целью поддержки действий НГ Украины в уничтожении незаконных вооруженных формирований; овладения определенными районами, объектами и рубежами; нанесения ударов по их базам и центрам подготовки; обеспечения огневой поддержки [5].

Что касается сил обороны, основными функциями НГ Украины, как составляющей сил обороны, являются:

защита конституционного строя Украины, целостности ее территории от попыток их изменения насильственным путем;

участие в осуществлении мероприятий, связанных с прекращением вооруженных конфликтов и других провокаций на государственной границе, а также меры по недопущению массового перехода государственной границы с территории сопредельных государств;

участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращении деятельности не предусмотренных законом военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных групп и преступных организаций на территории Украины, а также в мероприятиях, связанных с прекращением террористической деятельности;

участие в осуществлении мероприятий правового режима военного положения;

участие в выполнении задач территориальной обороны [6].

НГ Украины выполняет возложенные на нее задачи во взаимодействии с правоохранительными органами, ВС Украины, Управлением государственной охраны Украины, другими, образованными в соответствии с законами Украины военными формированиями, органами местного самоуправления, органами прокуратуры, органами государственной власти, общественными и религиозными организациями, а также совместно с администрацией, режимными органами охраняемых объектов и населением.

Министр внутренних дел Украины осуществляет военно-политическое и административное руководство НГ Украины.

Административное руководство НГ Украины – это деятельность, направленная на всестороннее обеспечение жизнедеятельности НГ Украины, ее функционирования и развития с целью выполнения основных задач государственной политики в сфере ее деятельности [8].

**Статья 6<sup>1</sup>** Закона Украины «О Национальной гвардии Украины» определяет полномочия Министерства обороны Украины по отношению к НГ Украины. Во время действия режима военного положения НГ Украины, для выполнения задач по обороне государства, подчиняется Министерству обороны Украины.

Министерство обороны Украины:

1) организует подготовку и осуществляет руководство НГ Украины по выполнению мероприятий правового режима военного положения и задач территориальной обороны, кроме военных частей (подразделений), осуществляющих конвоирование и охрану дипломатических представительств;

2) согласовывает программы развития НГ Украины в части, касающейся обороны государства, а также планы подготовки ее органов военного управления, соединений и воинских частей, предназначенных для подчинения органам военного управления Вооруженных Сил Украины в особый период и выполнения задач территориальной обороны;

3) определяет порядок применения национальных стандартов для обеспечения потребностей Национальной гвардии Украины во время ее подготовки и привлечения к выполнению задач по обороне Украины;

4) утверждает единые требования относительно качественных характеристик военного вооружения и военной техники и расчетное количество основных видов номенклатуры военного вооружения и военной техники, необходимых для оснащения ВС Украины и НГ Украины, согласно определенным потребностям и приоритетам;

5) разрабатывает единые для ВС Украины и НГ Украины технические регламенты в сфере военного вооружения и военной техники;

6) обеспечивает в пределах компетенции комплектования Национальной гвардии Украины военнослужащими, проходящими срочную военную службу, военную службу по призыву во время мобилизации, на особый период, военную службу по призыву лиц офицерского состава;

7) участвует в обеспечении мобилизации и демобилизации в НГ Украины;

8) согласовывает тактико-технические (технические) задания на выполнение опытно-конструкторских работ по разработке новых образцов вооружения, военной техники и военного оружия, их составных частей, а также модернизации указанных образцов для нужд НГ Украины;

9) осуществляет методологическое, методическое и научное обеспечение мобилизационной подготовки НГ Украины;

10) осуществляет иные полномочия в сфере обороны государства, предусмотренные законом.

НГ Украины в соответствии с возложенными на нее законом задачами и функциями обязана:

участвовать в мероприятиях, связанных с прекращением вооруженных конфликтов и других провокаций на государственной границе;

формировать в особый период воинские части и подразделения и защищать важные государственные объекты, перечень которых определяется Кабинетом Министров Украины;

вести боевые действия в случае вооруженного конфликта или угрозы нападения на Украину;

выполнять задачи территориальной обороны;

выполнять меры правового режима военного положения.

В то же время, как указано в Стратегическом оборонном бюллетене Украины, проведенная в рамках комплексного обзора сектора безопасности и обороны оценка состояния военной безопасности государства, а также приобретенный опыт участия ВС Украины в АТО выявили ряд проблем функционирования сил обороны в условиях существующих и потенциальных угроз, в частности:

отсутствие четкого распределения ответственности за формирование и применение сил обороны, что отрицательно сказывается на способности руководства государства осуществлять эффективное управление в сфере обороны;

отсутствие объединенного руководства силами обороны, которое осуществлялось бы в соответствии с принципами и стандартами, принятыми государствами – членами НАТО и т.д. [9].

Среди оперативных целей, определенных Стратегическим оборонным бюллетенем Украины, есть цели: «усовершенствование системы управления силами обороны»; «совершенствование доктринальных документов по подготовке и применению ВС Украины и других составляющих сил обороны, их совместная подготовка и достижение оперативной совместимости с вооруженными силами государств-членов НАТО и ЕС» и т.д. Задачи по достижению этих целей стоят и перед НГ Украины как составляющей сил обороны.

В Стратегическом оборонном бюллетене определены пути достижения целей оборонной реформы, в частности по увеличению способностей сил обороны. Этим же документом (п. 2.15) предусматривается участие руководства МВС в планировании обороны государства и определении требований к способностям сил обороны, а также оговорена необходимость согласования с Генеральным штабом Вооруженных Сил Украины программы и планы развития НГ Украины как составляющей сил обороны [9].

Более подробно этапы реформирования и цели, что касается НГ Украины, изложены в Концепции развития НГ на период до 2020 года [10]. Однако в этом же документе отмечается отставание Национальной гвардии в реформировании, как составляющей сектора безопасности и обороны, из-за медленных темпов наращивания собственных способностей.

Принимая во внимание, что оперативная цель 2.3 Стратегического оборонного бюллетеня предусматривает внедрение планирования развития способностей сил обороны, важной задачей, которая стоит перед НГ Украины, видится переход к системе оборонного планирования на основе способностей. Для НГ Украины актуальным видится изучение опыта как государств-членов НАТО и ЕС, так и опыта Министерства обороны Украины.

Кабинетом Министров Украины утвержден порядок проведения оборонного обзора Министерством обороны [11]. На сегодня в Министерстве обороны Украины выполняются мероприятия по подготовке к проведению оборонного обзора с целью получения исходных данных для оборонного планирования, а именно: предварительная оценка среды безопасности вокруг Украины, в контексте военной безопасности, обзор способностей, планирование сил обороны.

За результатами оборонного обзора планируется формирование Единого перечня (каталога) способностей Министерства обороны, Вооруженных Сил и других составляющих сил обороны.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон України від 21 червня 2018 року № 2469 “Про національну безпеку України” // Сайт Законодавство URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2469-19?lang=en>
2. Устименко О.В. Пропозиції щодо уніфікації нормативно-правових документів сектора безпеки і оборони щодо взаємодії Збройних Сил України та Національної гвардії України - правонаступниці внутрішніх військ МВС України / О. В. Устименко, С. Е. Хлонь // Честь і закон. – 2014. – № 2(49). – С. 9–12.
3. Устименко А. В. Правовые аспекты функционирования Национальной гвардии Украины как составляющей сил обороны. Совершенствование деятельности правоохранительных органов с учетом современных реалий: Мат-лы междунаrod. науч.-практ.конф., в свете изменений и дополнений в уголовное, уголовно-процессуальное и административное законодательства (17 ноября 2017 года) – Актобе: АЮИ МВД РК им. М. Букенбаева, ҚР ІІМ М. Бөкенбаев атын. АЗИ, 2017. – С. 330–333.
4. Устименко О. В. Проблеми взаємодії складових сектора безпеки і оборони України на тактичному рівні у ході першого етапу антитерористичної операції / О. В. Устименко, О. Д. Розумний, Г. С. Храпач // Зб. наук. пр. Центру воєнно-стратегічних досліджень Національного університету оборони України ім. Івана Черняхівського. – 2014. – № 3 (52). – С. 100–103.
5. Лавніченко О. В. Роль полку (бригади) оперативного призначення Національної гвардії України у спеціальній операції у ході збройного конфлікту всередині держави / О. В. Лавніченко, С. О. Годлевський // Честь і закон. – 2017. – № 1(60). – С. 64–68.
6. Закон України від 13 березня 2014 року № 876-VII “Про Національну гвардію України” // Сайт Законодавство URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/876-18>
7. Система управління // Сайт Національнль гвардії URL: <https://readymag.com/u69999728/1011391/>
8. Устименко А. В. Нормативно-правовая база функционирования Национальной гвардии Украины как составляющей сил обороны // Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: Сбор. матер. II междунар. науч.-практич. конф. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2019. – Часть 2. – С. 235–238.
9. Указ Президента України від 06 червня 2016 року № 240 Про рішення РНБО України від 20 травня 2016 року “Про Стратегічний оборонний бюлетень України” // Сайт Президента України URL: <http://www.president.gov.ua/documents/2402016-20137>
10. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2017 р. № 100-р “Про схвалення Концепції розвитку Національної гвардії на період до 2020 року” // Сайт Законодавство України URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/100-2017-%D1%80>
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 31 жовтня 2018 р. № 941 “Про затвердження Порядку проведення оборонного огляду Міністерством оборони” // Сайт Законодавство України URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/941-2018-%D0%BF>

*The article presents: the tasks and functions of the National Guard of Ukraine as a component of the defense forces; powers of the Ministry of Defense of Ukraine in relation to the National Guard of Ukraine; Prospects for the transition of the National Guard of Ukraine to the system of defense planning based on capabilities.*

\*\*\*\*\*



## ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 355.4

**М.Б. Магулов**, полковник запаса, г. Нур-Султан.

### **АНЫРАКАЙСКОЕ СРАЖЕНИЕ – БИТВА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ КАЗАХСТАНА**

*Представленная статья посвящена одному из судьбоносных сражений в истории Казахского ханства – Аныракайской битве, в которой казахи одержали победу над джунгарами. В ходе Аныракайского сражения казахские воины показали свою боевую мощь и умение применять ряд тактических приемов. Победа в Аныракайском сражении способствовала повышению авторитета Казахского ханства, укреплению его международного положения.*

*Ключевые слова:* Казахское ханство, Аныракайское сражение, джунгары, тактика, курултай, международное положение.

В истории каждого народа бывают такие периоды, когда решается судьба быть или не быть этому народу или этому государству. К сожалению, такие исторические испытания не всегда оканчиваются благополучно для них, порой они носят трагический характер. К таким судьбоносным сражениям можно отнести битвы между греками и персами при Фермопилах в 480 году до нашей эры, когда решалась судьба греческого государства. Бородинское сражение в августе 1812 года между наполеоновскими и русскими войсками, когда на кону была судьба Российской империи, битва на Курской дуге в июле 1943 года между советскими и немецкими войсками, когда решалась судьба не только СССР, а всего человечества. Такое же судьбоносное значение имело для казахов, для казахского ханства Аныракайское сражение, когда на кону была судьба целого народа, решалось быть или не быть Казахскому ханству.

В истории казахского народа наиболее продолжительными оказались войны с джунгарами, которые в исторической науке получили другое название – ойраты, а в казахской исторической традиции – калмаки. В современной исторической литературе используются в одинаковой мере все названия этого народа и государства, существовавшего в 1635 – 1758 годах на территории нынешнего Монголии и Китая.

Причин превращения феодального кочевого государства в агрессивную кочевую империю было много, одна из важнейших – острая необходимость новых пастбищ для ведения скотоводческого хозяйства. С середины 17 века быстро росло поголовье скота, а богатых травами пастбищ было мало. Поэтому вся внутренняя жизнь ханства подчинялась военной организации, формированию агрессивных планов и устремлений. К концу 17 века Джунгарское ханство оказалось стиснутым со всех сторон – с востока угрожала Цинская империя, на севере и северо-западе укрепилась Россия, а на западе находились позиции Казахского ханства и киргизы. Джунгары считали

западные рубежи наиболее слабыми и стали ежегодно нападать на территории казахов и киргизов. Кроме того, приняв ламаизм, джунгары стремились внедрить его в среду мусульманских народов – казахов, киргизов, узбеков и туркмен.

В 15 веке произошло кратковременное усиление государства ойратов, которые подчинили себе все монгольские племена и начали наступление на города Восточного Туркестана. Джунгары добились серьезных успехов в Средней Азии, но одновременно были потеснены восточными монголами и заняли территорию у озер Зайсан и Балхаш. Однако их здесь сильно потеснили казахи и подчинили своей власти. Это произошло в 70-х годах 16 века. Об этом свидетельствует посол царя Ивана Грозного Данила Губин. [1]

В Казахском ханстве, начиная с 30-х годов 17 века, происходит углубление горизонтальных и вертикальных связей, формирование своей шкалы ценностей, где большую роль играло самовыражение народа, его стремление сохранить свободу родной земли. В то же время происходят большие изменения в социальной структуре казахского общества, активизируются сословия биев, четко вырисовываются сословия батыров.

Внутреннее устройство Джунгарского ханства почти не изменилось. Вся политика внутри страны и за ее пределами была направлена на создание военизированного государства. Все мужское население должно было нести военную службу, от которой освобождались только некоторые сословия. Главной целью в войне был разгром противника и захват его территории. [2]

В таких условиях военные действия между казахами и джунгарами становятся все более тяжелыми, в 1635 году Батур-хунтайджи напал на казахов, разбили их позиции и взяли в плен царевича Жангира, сына Есим хана. Более значительные силы были задействованы в войне с джунгарами в 40-х годах 17 века. Казахский батыр Жалантос бахадур и другие давали отпор джунгарам на полях сражений. Однако Батур-хунтайджи возобновил военные действия против казахов и киргизов и в мае 1643 года захватил земли алатауских киргизов и до 20 тысяч пленных. Для того чтобы оказать сопротивление джунгарам необходимо было собрать хорошо вооруженное войско. Эти задачи были выполнены в том же 1643 году ханом Жангиром в Орбулакской битве. Жангир показал себя выдающимся полководцем и дипломатом, вместе с казахами в сражениях участвовали Жалантос-батыр со своими 20 тысячами воинов и киргизские батыры – Котен и Табай. [3]

В последней четверти 17 века джунгары вновь устремились на казахские земли. Они полностью овладели Восточным Туркестаном и приступили к созданию объединенного монгольского государства под главенством Далай-ламы.

В русских источниках отмечается создание единого военного союза между каракалпаками и казахами примерно 50 тысяч человек для помощи «бухарскому царю». Численность ойратской армии насчитывалась более 100 тысяч воинов. В 1684 году ойраты начали вторжение в Южный Казахстан и через год у казахского хана Тауке остался только один город – Туркестан, девять других были покорены ойратами. [4]

К началу 18 века в Центральной Азии сложилась непростая ситуация. Цинская империя все больше теснила джунгар. А они, теряя земли на востоке, решили утвердиться в Семиречье, где они контролировали районы Притяньшанья и крупные ремесленные центры Средней Азии. В 1702 году казахи нанесли серьезные удары по джунгарам и волжским калмыкам. И в течение 5-6 лет между ханствами военных действий не наблюдалось. Новое вторжение джунгар началось в 1708 году. Как писал один из восточных авторов: «...злополучные неверные калмыки, как муравьи и саранча, обрушились на племена и улусы казахского народа, предавши все потоку и разграблению». [5]

Все эти грабительские походы джунгар по казахской земле вынудили их собраться в 1710 году в Каракумах на курултай, на котором было создано казахское ополчение. Упорное сопротивление джунгарскому насилию возрастало с каждым днем. Так Цинский посол в Джунгарии Баочжу писал: «...казахи делали набеги, многие приграничные кочевья совершенно разорили, множества народа побили, жен и детей забрали в плен». [6]

В 1717 году Абулхаир хан и Гаип с 30-итысячным войском пошли на Джунгарию, но у реки Аягуз были побиты, весной 1718 года джунгары побили казахов на трех реках – Бокан, Чаян и Арысь и у города Туркестан. Казахское ханство уступало джунгарам, но готовилось к решающим поединкам. Это понимали и джунгары и ускоренно готовились к сражениям. Ранней весной 1723 года джунгары нанесли удар по казахам. Эта война вошла в историю казахов как Годы великого бедствия – «Ақтабан шұбырынды, Алқакөл сұлама», что означает, бежали без оглядки, сверкая пятками, и оказались у озера Алкаколь возле Сырдарьи. Нападение было совершено внезапно, казахов застали врасплох, не имея возможности дать сопротивление, они устремились в глубинные районы Центральной Азии. Переправившись через Сырдарью, казахи Старшего Жуза и часть Среднего Жуза откочевали к Самарканду, а Младший Жуз откочевал к Хиве и Бухаре. Прибытие казахов создало сложное положение в соседних странах. Толпы кочевников заполнили города и кишлаки Средней Азии [7].

Одним из организаторов сопротивления стал хан Младшего Жуза Абулхаир, проявивший способности крупного полководца и государственного деятеля. На исходе весны 1726 года на горе Ордабасы состоялась встреча представителей всех трех жузов казахского народа. Три великих бия – Толе би, Казыбек би и Айтеке би убедили всех собравшихся, что тот, кто на крутом повороте истории лишается единства, тот лишается жизни и будущего. Первая битва, на которой казахи одержали первую крупную победу, произошла в 1727 году на берегах реки Буланты и Белеуты в местности Кара Сыйр. Это место с тех пор носит название – Қалмақ қырылған – место гибели калмыков. Полчища джунгар наметили себе продвижение в сторону Улытау – на урочище Шубар теніз. Однако разведанными казахской стороны были разгаданы истинные направления джунгар. Они намеревались прорваться в центр страны к поймам рек Буланты и Белеуты. Казахское ополчение здесь устроило засаду джунгарам и путем внезапного нападения на еще не перестроившихся для боевых действий

джунгар нанесли им сокрушительный удар. После удара джунгары не смогли дойти до Улытау. Практически все войско джунгар было здесь разбито и в народе это место прозвали – «қалмақ қырылған» – место гибели калмыков. Много погибло и казахов. По предложению Богенбай батыра, возглавлявшего войско Среднего Жуза, всех погибших воинов-казахов похоронили в одной братской могиле – на возвышенности возле горы Улытау. Начиная с этого периода, началось освободительное движение казахского народа во всех местностях, где еще находились джунгары.

Решающая битва с джунгарами произошла весной 1729 года у озера Итишпес примерно в 120 километрах западнее озера Балхаш, вблизи горы Караул-Тобе в массиве Хантау. Возглавлял всех казахов Болат хан, а казахское воинство – на решающем сражении избранный представителями всех трех жузов Абулхаир хан. Кроме этого, каждый жуз имел своих предводителей. Так **Старший Жуз** возглавляли – Жолбарыс хан и Толе би, кроме этого, по родам возглавляли дулатов – Кара батыр, жаныстов – Отеген, ботбаев – Самен, шымыров – Койгельды, ошактов – Санырык, ыстынов – Толек, шапрашты – Казыбек бек, албанов – Хангельды. Представителей **Среднего Жуза** возглавляли: канжыгалы – Богенбай, шакшак – Жанибек, кыпшак – Тилеули, каракерей – Кабанбай, абаккерей – Жаугашар. **Младший Жуз** возглавляли: тама – Есет, шекти – Тайлак. Отдельно отряд лучников в 5000 человек возглавлял Саурык батыр. Молодой 18-летний Абилмансур – Абылай, в это время был султаном Среднего жуза и возглавлял ополчения от их представительства. [8]

Джунгары, узнав о намерениях казахов, решили построить укрепление на южной стороне озера Балхаш и реки Шу. Но казахская сторона, проведя разведку, решили перехитрить джунгар. Они решили провести разведку боем и путем «ложного отступления» заманить джунгар в расщелину шириной 3-5 километров и длиной 25-30 километров. С обеих сторон в битве участвовало с казахской стороны 35 тысяч воинов, с джунгарской – около 40 тысяч. Кроме того, казахам стало известно, что джунгары намеревались применять огнестрельные – кремневые оружия, поэтому надо было джунгар лишить этого преимущества. Эта тактика им полностью удалась – путем быстрого отступления казахское воинство быстро пустилась в расщелину, заманив туда основное воинство джунгар. В природной теснине они были лишены маневра, конница, мешая друг другу, не могла повернуть назад и зажатые в тиски они попали под перекрестный огонь 5000 тысяч лучников, которые, стоя, сверху со скал стреляли во всадников, а пешая пехота сбрасывала камни на головы джунгар. После жестокого побоища осталось только 5-6 тысяч джунгар, которые, приложив огромные усилия, вырвались с расщелины и были изгнаны в стороны реки Аягуз и Шар. Так была одержана судьбоносная победа казахского народа над своими злейшими врагами – джунгарами. После поражения на Аныракайском сражении Джунгарское ханство не смогло оправиться, и в 1757 году было окончательно уничтожено Цинской империей. А место сражения получило название Аныракай – **место стоны и рыданий врага**. После Аныракайской битвы было полностью восстановлено единство

Казахского государства.

Победа в Аныракайском сражении доказала, что Казахское ханство, при объединенных усилиях, может отстоять свою землю, имеет боевую мощь и с ними нужно считаться. Победив в Аныракайском сражении казахи доказали, что могут применять новые тактические приемы в боевом сражении. Победа в Аныракайском сражении повысила авторитет Казахского ханства, укрепила его международное положение и вынудила соседние государства, включая Иран и Пакистан, вступить с ними в дипломатические отношения. Так было восстановлено единство Казахского ханства и повышен его международный авторитет.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Златкин И.Н. История Джунгарского ханства, 1983, с. 43.
2. История Казахстана, т. 2, Алматы, 1997, с. 82.
3. Международные отношения в Центральной Азии, с. 102.
4. Моисеев В.И. Джунгарское ханство и казахи в 17-18 веках, Алматы, 1991, с. 51-52.
5. Мир Мухамед Амин-и-Бухари Убойдулла-наме, Ташкент, 1957, с. 163.
6. Моисеев В.И. Джунгарское ханство и казахи в 17-18 веках. Алматы, 1991, с. 67.
7. История народов Узбекистана, т. 2, Ташкент. 1947, с.14.
8. Журнал «Аңыз адам», № 6, 2010.

*Ұсынылған мақала Қазақ хандығының тарихындағы айтулы шайқастардың бірі – қазақтар жоңғарларды ойсыра жеңген Аңырақай шайқасына арналған. Аңырақай шайқасы барысында қазақ жауынгерлері өзінің жауынгерлік қуатын және бірқатар тактикалық тәсілдерді қолдану ептілігін көрсетті. Аңырақай шайқасындағы жеңіс Қазақ хандығының беделін көтеруге, оның халықаралық жағдайын нығайтуға септігін тигізді.*

*The article is devoted to one of the most important battle in the history of Kazakh Khanate- Anyrakai Battle, where Kazakh people won Dzhungars. During this battle the fighters demonstrated their power and skills in using tactical techniques. The victory in the battle caused increasing the authority of Kazakh Khanate, strengthening its international status.*

\*\*\*\*\*

УДК 355

**Б.М. Актанов**, старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник.

**М.А. Абильмажинов**, преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, подполковник.

## **МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ БОЕВОГО ПОРЯДКА МОТОСТРЕЛКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ОБОРОНЕ**

*В представленной статье рассматриваются преимущества «модульного принципа» построения, их боевого порядка в обороне по сравнению с традиционными способами, изложенными в боевых уставах, и показана методика оценки боевых возможностей мотострелковых подразделений.*

*Ключевые слова:* модульный принцип построения боевого порядка, боевая группа, требования к методике оценки боевых возможностей.

Войскам Российской Федерации в двух чеченских военных кампаниях пришлось столкнуться со многими неожиданностями и уже непосредственно в ходе боев решительно ломать сложившиеся тактические стереотипы, действовать не по классическим канонам позиционного противоборства, как это было в двух мировых войнах, а в условиях, когда боевые столкновения с противником носили эпизодический, очаговый характер и прекращались так же неожиданно, как и начинались. В обстановке, когда «повсюду фронт», была выработана нестереотипная тактика отрядных действий: для решения каждой конкретной боевой задачи тактического плана создавалась своя группировка сил и средств, основу которой чаще всего составлял мотострелковое подразделение с приданными ему танками, артиллерией и саперами.

В соответствии с современными взглядами существует два подхода к формированию состава элементов боевого порядка частей и подразделений: первый – на основе одной организационной структуры с усилением ее дополнительными силами и средствами; второй – с привлечением нескольких различных структур, когда соотношение тех или иных сил и средств определяется лишь условиями поставленной задачи.

Первый подход является наиболее распространенным и применяется в большинстве случаев при организации боя. Это объективно предопределяет необходимость создания наиболее оптимальных по составу воинских формирований. Предложения по модификации их структуры связаны, как правило, с изменением соотношения и общего количества боевых средств или количества подразделений. Недостаток данного подхода связан с вынужденной регламентацией тактических нормативов: ширины, глубины опорных пунктов взводов, рот, районов обороны, расстояний между позициями, удаления вторых эшелонов, резервов и т. п. Все эти нормативы изложены в боевых уставах и

служат руководством к непосредственному исполнению командирами при организации боя. Но поскольку они, как правило, известны и противнику, это значительно упрощает его задачу по вскрытию замысла, намерений обороняющихся и расположения сил и средств в опорных пунктах, на рубежах и позициях.

Второй подход к определению количественного и качественного состава элементов боевого порядка основан на блочном, или модульном, принципе. Он предполагает в ходе подготовки к обороне формировать боевые группы, в состав которых могут быть включены танки, боевые машины пехоты (БМП), бронетранспортеры (БТР), зенитные самоходные установки (ЗСУ), станковые и ручные противотанковые гранатометы (СПГ и РПГ), установки противотанковых управляемых ракет (ПТУР), снайперы, пулеметчики, автоматчики и другие огневые средства в необходимом соотношении. Состав групп в каждом отдельном случае определяется особенностями складывающейся обстановки, что дает возможность строить боевой порядок нетрадиционным образом для более эффективного выполнения боевой задачи с наименьшими затратами. Боевой порядок группами также имеет свои недостатки, которые заключаются в увеличении потребности в командирах нижнего звена и в необходимости выделения дополнительных сил и средств для организации управления, снабжения подразделений различными видами боеприпасов, горюче-смазочных материалов (ГСМ) и продовольствием, так как они рассредоточены на гораздо большей площади и с меньшей плотностью, чем при традиционном подходе. Кроме того, он требует более высокого уровня подготовки и морально-психологической устойчивости личного состава [2, с. 28].

При ведении современного оборонительного боя возможности подразделений по противодействию огневым ударам артиллерии и авиации противника ограничены, в связи, с чем остро стоит проблема снижения последствий его артиллерийской и авиационной подготовки. Один из путей ее решения заключается в том, чтобы вынудить противника начать развертывание главных сил на невыгодных в тактическом отношении направлениях (рубежах) и израсходовать значительную часть боеприпасов по ложным объектам (целям), сохранив при этом от подавления и уничтожения основную массу огневых средств подразделений на переднем крае и в глубине обороны.

Для этого необходимо отвлечь артиллерию и авиацию противника на второстепенные цели, уменьшить вероятность поражения обороняющихся и снизить темпы продвижения наступающих, предоставив тем самым возможность подразделениям, подвергшимся огневому поражению, восстановить систему огня и боеспособность. Решается эта задача путем подготовки ложных опорных пунктов взводов и рот, организации действий кочующих огневых средств, создания полосы обеспечения, передовых позиций, высылки боевого охранения и устройства огневых засад [1, с. 38].

Изложенные в боевых уставах способы построения боевого порядка предусматривают выделение части сил и средств от подразделений первого или второго эшелона для создания подразделения, действующей по отдельному

плану в целях введения противника в заблуждение. Однако такой подход не всегда позволяет добиться внезапности и упреждения в открытии огня наибольшим количеством огневых средств с эффективной дальности стрельбы, прежде всего, потому, что ложные опорные пункты могут оказаться расположенными вне направлений активных действий противника или будут достаточно быстро вскрыты его разведкой по относительно низкой интенсивности ведущегося из них огня.

Создание необходимых элементов боевого порядка и ложной системы огня на основе боевых групп, сформированных исходя из целесообразности и достаточности для удержания определенного участка местности, предполагает различное расположение сил и средств. Оборона приобретает вид отдельных позиций (очагов), подготовленных для выполнения боевых задач. На каждую группу оборудуются от трех до пяти и более подобных позиций в зависимости от замысла оборонительного боя. Это дает возможность избирать множество способов ведения боя, непредсказуемых для противника и основанных, прежде всего, на опыте командира и результатах моделирования огневого поражения и действий подразделений на данном участке местности в конкретной обстановке. При этом командир подразделения, выстраивая боевой порядок группами, может не связывать себя какими-то, пусть даже самыми разумными и обоснованными нормативами, и более гибко менять задачи отдельных групп в ходе боя. Например, если противник будет наносить главный удар в направлении, где не предусматривались меры по обману, то одна из групп, расположенная на его пути, по распоряжению командира обозначает ложную позицию, а затем, выполнив задачу, отходит на указанный рубеж [1, с. 39].

Таким образом, на первой позиции бригады в боевом порядке мотострелковых батальонов часть групп будет находиться в первом эшелоне, а часть – во втором и в огневых засадах. При этом увеличится глубина района обороны и сократится межпозиционное пространство. Подразделения артиллерии, подвижные отряды заграждения и противотанковый резерв располагаются в глубине.

В каждом конкретном случае состав групп, их положение в боевом порядке, роль, задачи, способы действий, порядок обеспечения боеприпасами и ГСМ целесообразно определять исходя из предшествующего боевого опыта, замысла и результатов моделирования боя против конкретного противника, с учетом реальных физико-географических условий. Типовой состав группы может включать один-два танка, одну-две БМП, ЗСУ, два-три роботизированных комплекса, одну-две установки ПТУР, два-три РПГ и несколько стрелков. Существующая организационно-штатная структура подразделений позволяет на базе отделения создавать одну боевую группу, взвода – три-четыре, роты – 9-12, батальона – 30-40 [1, с. 39].

Анализ факторов, оказывающих непосредственное влияние на результативность ведения подразделениями оборонительного боя, позволяет сформулировать основные требования к методике оценки их боевых возможностей на основе соответствующей модели.

*Во-первых*, она должна описывать реальные процессы, лежащие в основе



поражения противника, но при этом более точно, чем уже известные методики, учитывать взаимосвязь с действиями подразделений на поле боя.

*В-вторых*, при моделировании следует использовать достоверную и объективную информацию, описывающую реальную картину участия в бою, как отдельных средств, так и подразделений (групп) в целом, с учетом не только количества и качества применяемого вооружения, но и способов их применения.

*В-третьих*, необходимо, чтобы с помощью данной методики можно было на персональных ЭВМ, в полевых условиях моделировать различные варианты боя по известным результатам, в известных реальных условиях [1, с. 42].

Для оценки результатов функционирования подсистем типа мотострелковый взвод, рота, батальон и тем более для принятия целесообразных решений об оптимизации их организационно-штатных структур необходимо выяснить свойства каждой из них, виды и состав большинства ее активных элементов и важнейшие параметры, а также установить пределы и интенсивность изменения свойств данных подсистем в процессе функционирования.

При выделении активных элементов подсистемы целесообразно воспользоваться следующим подходом: средство должно быть основным, обуславливающим область применения подсистемы, а количество данных средств однозначно определять ее состав и, кроме того, иметь существенное влияние на функционирование, прежде всего, по основному свойству – огневой мощи. Активными и тактически неделимыми элементами подразделения как подсистемы огневого поражения являются стрелок, вооруженный автоматом, пулеметом, снайперской винтовкой; расчет СПГ, РПГ или ПТУР; экипаж танка, БМП, БТР.

Для оценки результатов боя подразделений необходимо определить показатели эффективности, один из которых должен быть основным, а остальные дополнительными. Главным показателем эффективности действий перспективных подразделений в бою является, на наш взгляд, вероятность выполнения ими боевой задачи. К дополнительным целесообразно отнести следующие показатели: потери сторон; захват района (рубежа); для позиционной обороны – удержание объекта (рубежа, района местности); для маневренной обороны – последовательное удержание отведенных рубежей в течение строго заданного времени; сохранение боеспособности подразделений по запасам боеприпасов, ГСМ и продовольствия.

При ведении обороны боевыми группами в рассредоточенном боевом порядке командиры подразделений получают возможность широкого выбора разнообразных способов разгрома (уничтожения) противника и более гибкого применения имеющихся в распоряжении сил и средств, чем при традиционном построении боевого порядка. Причем они могут формировать боевые группы в таком составе и таком соотношении огневых средств, которые более всего подходят для ведения боя на конкретной местности, против конкретного противника.

Построение боевого порядка подразделений таким способом не требует

устройства сплошных траншей и опорных пунктов взводов (рот), которые являются основными объектами поражения для авиации и артиллерии противника. Выделение части боевых групп для имитации ложных переднего края и системы огня снижает потери своих войск от артиллерии и авиации противника, позволяет упредить его в открытии огня основной массой средств поражения на любом из этапов оборонительного боя и, как следствие, достичь внезапности. В результате эффективность огневого поражения противника мотострелковыми (танковыми) подразделениями повышается примерно в 1,1 – 1,2 раза [1, с. 42].

Существующие оперативно-тактические модели не рассматривают в полном объеме процессы огневого поражения во взаимосвязи с тактикой применения подразделений и не описывают процессы обнаружения цели, стрельбы и передвижения на поле боя, т. е. не моделируют динамику боя. При их использовании в большинстве случаев требуются дополнительные знания и навыки для обработки информации и получения выводов. В отличие от них, предложенная методика позволяет моделировать применение подразделений (в том числе и перспективной организации) в бою и оценивать влияние на его результаты физико-географических факторов и особенностей противника, прогнозировать динамику боевых действий, вероятность победы, время боя, глубину вклинения противника, потери сторон, расход боеприпасов. Кроме того, появляется возможность оценивать результаты огневого поражения во взаимосвязи с тактикой подразделения на поле боя, избирать способы действий, обеспечивающие превосходство в борьбе с аналогичными элементами боевых подсистем противника, а также исследовать различные варианты построения боевого порядка подразделений, степень влияния новых средств на результаты боя с учетом их параметров и выработать требования к способам применения отдельных средств и подразделений [1, с. 43].

Таким образом, создание необходимых элементов боевого порядка и ложной системы огня на основе боевых групп, сформированных исходя из целесообразности и достаточности для удержания определенного участка местности, предполагает различное расположение сил и средств, что, в свою очередь, значительно затруднит задачу противника по вскрытию замысла, намерений обороняющихся и расположения сил и средств в опорных пунктах, на рубежах и позициях.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Плужников А.Л. Оценка возможностей мотострелковых (танковых) подразделений в обороне / А.Л. Плужников // Военная мысль. – 2010. – № 8. – С. 37-44. (0,37 п.л.).
2. Воробьев И.Н. Тактика боевых групп / И.Н. Воробьев // Военная мысль. – 2001. – № 1. С. 27-30. (0,35 п.л.).

*Ұсынылған мақалада жауынгерлік жарғыларда көрсетілген қорғаныстағы жауынгерлік сапталу тәртібінің салт-әдісімен «модульдік ұстаным» бойынша сапталуы салыстырылып, оның артықшылығы*

қарастырылып, мотоатқыш бөлімдердің жауынгерлік мүмкіншіліктерін бағалау әдісі көрсетіді.

*Based on research conducted by the author on the basis of the methodology proposed by the author for assessing the combat capabilities of motorized rifle subdivisions, the article shows the advantages of the «modular principle» of battle pattern in defence compared to traditional methods laid down in the combat statutes.*

## ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 338.245

**Е.С. Сатигулов**, начальник кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат военных наук.

**Т.Р. Набиев**, начальник цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр.

### О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА

*В данной статье идет речь об условиях функционирования системы материального обеспечения военной организации государства.*

*Ключевые слова:* материально техническое обеспечение, Национальная гвардия Республики Казахстан, Вооруженные силы РК, система материально-технического обеспечения.

Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года предполагает решение ряда важнейших задач развития государства при дальнейшем развитии интеграционных процессов, как с ближним, так и с дальним зарубежьем.

В то же время вхождение в мировое сообщество, наряду с обеспечением национальных интересов, предполагает наличие определенных рисков, как экономического, техногенного характера, так и рисков, связанных с национальной безопасностью.

Все это предъявляет особые требования ко всем видам Вооруженных Сил Республики Казахстан, включая наиболее важное – постоянная боеготовность.

При этом, принимая во внимание то, что в соответствии с указанием Главы государства происходит постоянное оснащение передовой военной техникой и вооружением всех видов Вооруженных Сил, на первый план ставится задача поддержания высокой боевой готовности подразделений Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Однако для успешного решения этой задачи необходимо обеспечить бесперебойное материально-техническое снабжение всех подразделений Вооруженных Сил по всем его видам.

При этом необходимо принимать во внимание текущее состояние мировой экономики, которое не может не оказывать негативного воздействия на экономическое развитие нашего государства, что, в свою очередь, диктует необходимость рачительного отношения к бюджетным средствам при обеспечении содержания всех родов войск на уровне разумной достаточности, обеспечивающей, вместе с тем, защиту экономических и стратегических интересов государства в процессе его интегрирования в мировую экономику, а

также поддержание внутренней стабильности государства в условиях разгула международного экстремизма, который может быть усугублен в связи с выводом воинского контингента США из Афганистана.

Не следует забывать и наши обязательства перед партнерами по ООН, ОБСЕ, ШОС, ОДКБ и др., поскольку эти международные организации в современной геополитической ситуации приобретают крайне важное значение в части обеспечения коллективной безопасности стран-участниц, что также требует определенных бюджетных расходов на реализацию совместных мероприятий, связанных, помимо проведения совместных учений и осуществления миротворческих функций, с расширением стратегических возможностей этих международных организаций, что также крайне важно в условиях накаляющейся международной обстановки.

И уже, конечно, необходимо принимать во внимание оборонные расходы, связанные с тесным взаимодействием с нашим главным стратегическим партнером – Российской Федерацией и другими суверенными странами СНГ, разделяющими нашу тревогу за судьбы мирового сообщества.

Помимо оборонных, не надо забывать и наши «мирные» расходы на реализацию программы форсированного индустриально-инновационного развития, социально-экономической модернизации и другие, определяющие генеральный вектор развития государства.

Укрепление обороноспособности Республики Казахстан и все преобразования ее военной организации осуществлялись в рамках военной доктрины государства. При этом в каждой новой доктрине сохранялось все самое лучшее, позитивное и прогрессивное, что имелось в предыдущей. Для своего периода времени в доктринах определялись наиболее реальные и эффективные для своего периода пути и средства обеспечения военной безопасности государства с учетом изменения геополитической обстановки в мире и Центральноазиатском регионе [1].

Поэтому для комплексного развития ВС РК, других войск и воинских формирований военной доктриной были намечены осуществление ряда мер, среди которых предусмотрено создание интегрированных структур МТО по региональному принципу в соответствии с планами их применения и привлечения.

В новой доктрине, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554, основные направления развития системы МТО вооруженных сил РК формулируются следующим образом [2].

В рамках реализации мер по развитию системы государственного и военного управления в интересах обеспечения военной безопасности и обороны государства в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях внедряются автоматизированные системы управления войсками, оружием и ресурсами.

На оснащение Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований поступают современное вооружение и военная техника, что позволяет повысить разведывательные, огневые, ударные и транспортные возможности войск (сил).

Для устойчивого и непрерывного обеспечения группировок войск (сил) на стратегических направлениях созданы мобильные и стационарные компоненты материально-технического обеспечения (далее – МТО) в Вооруженных Силах. Проводится работа по созданию интегрированных структур МТО Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований по региональному принципу.

Все сказанное заставляет очень взвешенно подойти к решению проблемы материально-технического обеспечения ВС РК, других войск и воинских формирований нашего государства.

Но, прежде всего, необходимо подчеркнуть важность и многокомпонентность материально-технического обеспечения Вооруженных Сил, в котором выпадение хотя бы одного звена резко снижает эффективность затрат на приобретение дорогостоящей военной техники и вооружения при отсутствии, например, достаточного обеспечения запасными частями и расходными материалами к нему, что, в свою очередь, требует определенных юридических компетенций при разработке проектов договоров на поставку военной техники и вооружений, предусматривающих все необходимое для бесперебойной их дальнейшей эксплуатации, включая сервисное обслуживание и, при необходимости, ремонт, поскольку в противном случае поставщиком могут быть навязаны кабальные условия предоставления недостающих компонентов материально-технического обеспечения.

В целях совершенствования военно-административной системы Национальной гвардии МВД Республики Казахстан Главой государства от 15 января 2013 года был подписан Закон РК [3]. На основании данного документа в Национальной гвардии Республики Казахстан прошел переход от бригадной системы управления к Региональному командованию.

В связи с этим, необходимо отметить принципиальные изменения в организации тылового обеспечения, которое позволило:

более оперативно и конкретно решать вопросы материально-технического обеспечения участвующих в операции частей и подразделений данного регионального командования материальными средствами, особенно на первом этапе операции;

создать условия для более глубокого эшелонирования запасов материальных средств и их использования по направлению применения войсковых подразделений и частей;

более конкретизировать планирование тылового обеспечения с учетом особенностей развития и состояния промышленной базы региона, наличия и состояния объектов жизнеобеспечения, наличия запасов материальных ресурсов и возможности их использования для нужд задействованных войск, решать вопросы взаимодействия с административными органами и другими силовыми ведомствами на местах, в целях более качественного решения вопросов материально-технического обеспечения;

повысить роль и личную ответственность должностных лиц тыла за состояние дел на порученном участке, а также дать время старшему органу управления для принятия решения и организации вопросов тылового

обеспечения при увеличении масштабов операции и привлечении к ней частей и подразделений других региональных командований, создании войсковой группировки.

В соответствии со статьей 4 (пункт 1) закона РК от 10.01.15 № 274-V ЗРК «О Национальной гвардии Республики Казахстан» [4] перед НГ РК поставлен целый ряд задач. Среди них есть традиционные, например, такие, как охрана важных государственных объектов и специальных грузов, выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны РК в военное время, участие в охране общественного порядка совместно с органами внутренних дел и др. Эти задачи и ранее стояли перед Национальной гвардией.

Вместе с тем, в данном законе перед НГ РК поставлена новая задача – участие в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. По сути, речь идет о выполнении служебно-боевых задач в чрезвычайных ситуациях или, как пишется в некоторых работах, в особых условиях.

Новые задачи, поставленные перед боевыми подразделениями НГ РК, являются таковыми и для служб тылового обеспечения, которые должны обеспечивать их деятельность. Как было отмечено ранее, в состав НГ РК вошли части гражданской обороны. Каждое из этих составляющих боевые подразделения НГ РК имели до слияния свои системы тылового обеспечения, причем каждую со своими особенностями. Поэтому система тылового обеспечения Национальной гвардии РК должна учитывать эти особенности. В данном случае речь идет не о создании новой системы тылового обеспечения, а о развитии существующей во взаимодействии со всеми силовыми ведомствами государства, с органами местного самоуправления, в том числе и с организациями и учреждениями с целью использования местной экономической базы.

Неслучайно данная проблема неоднократно поднималась на различных уровнях, но ее рациональное решение требует разработки концептуальной схемы организации материально-технического обеспечения Вооруженных Сил, включая Национальную гвардию, Пограничную службу и подразделения органов внутренних дел с учетом анализа недостатков существующей.

И наиболее оптимальной, на наш взгляд, с учетом реалий текущего момента, представляется следующим образом:

во-первых, необходима в кризисных ситуациях централизованная со всеми уполномоченными на это имеющимися силами и средствами система материально-технического обеспечения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, обеспечивающая ряд преимуществ перед существующей, при этом существующая сегодня система МТО не должна меняться кардинально, например, питание в стационарных условиях целесообразно организовывать через систему аутсорсинга;

во-вторых, развитие должно учитывать общегосударственную политику Республики Казахстан по военному строительству и накопленный опыт, как в самом Казахстане (и это должно быть первоочередным), так и в других государствах, вооруженные силы которых уже сталкивались с выполнением

СБЗ в особых условиях, в локальных конфликтах и при проведении специальных операций;

в-третьих, необходим научно-методический аппарат по оценке эффективности централизованной системы материально-технического обеспечения всех силовых ведомств, как в мирное, так и военное время.

Таким образом, существует необходимость совершенствования существующей системы материального обеспечения военной организации государства, при котором необходимо учесть особенности проведения служебно-боевых задач. Любое дополнение к существующей системе материально-технического обеспечения должно быть апробировано с привязкой к конкретным местностям и наиболее вероятным для нее кризисным ситуациям.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Дубовцев Г.Ф. Состояние и перспективы развития военной организации Казахстана: Монография. – Астана: КИСИ при Президенте РК, 2015. – 212 с.

2. Военная доктрина Республики Казахстан, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554.

3. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам Внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Казахстан» от 15 января 2013 года № 69-V.

4. О Национальной гвардии Республики Казахстан: закон Республики Казахстан от 10.01.2015 № 274-V ЗРК // Казахстанская правда, 2015. – январь.

*Бұл мақалада мемлекеттің әскери ұйымының материалдық-техникалық қамтамасыз ету жүйесінің жұмыс істеу шарттары қарастырылады.*

*This article deals with the conditions for the functioning of the material support system of the state's military organization.*

\*\*\*\*\*



УДК 620 170

**А.В. Нилов**, слушатель ВУНЦ Академии сухопутных войск Министерства обороны Российской Федерации, подполковник.

**Д.Ш. Алтынбеков**, начальник цикла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат военных наук, подполковник.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АЭРОДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СИГНАЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИБОРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ НА ДОСТОВЕРНОСТЬ ИХ ПОКАЗАНИЙ

*В научной статье предложен принцип действия приборов технического диагностирования герметичности изделий, обоснованы выбор материала и формы сигнальных элементов, определены их аэродинамические свойства.*

*Ключевые слова:* абразивные частицы, техническое диагностирование, нарушение герметичности, неконтролируемый износ, коэффициенты сопротивления давления, скорость витания сигнальных элементов, абсолютная и относительная погрешность скорости витания, достоверность показаний приборов технического диагностирования.

Принцип работы предлагаемых экспериментальных приборов для технического диагностирования герметичности изделий и общий вид прибора представлены на рисунке 1 и 2.

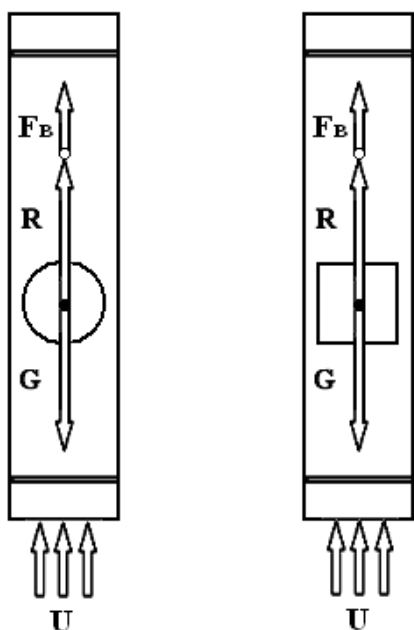


Рис. 1. Силы, действующие на подвижный сигнальный элемент в форме шара или цилиндра.



Рис. 2. Общий вид прибора для технического диагностирования герметичности деталей, узлов, агрегатов, полых изделий.

Экспериментально установлено, что разгерметизация системы впуска воздуха и подсасывание неочищенного воздуха сокращают срок службы двигателей в десятки раз [1], а при наличии в моторном масле двигателей КАМАЗ-740 абразивных частиц в количестве 250 грамм выводит их из строя через 20 часов непрерывной работы [2]. Проблема создания простого способа и устройств для своевременного обнаружения подсасывания неочищенного атмосферного воздуха и возникновения неконтролируемого износа деталей, узлов агрегатов, двигателей вооружения и военной специальной техники на настоящий момент не имеет удовлетворительного технического решения. Решению этой проблемы и посвящён материал настоящей статьи. Сигнальные элементы приборов контроля герметичности изделий обычно выполняют в форме шара или цилиндра различных диаметров  $D$  и высоты  $H$ . Как правило, параметры цилиндра оцениваются соотношением  $H_{ц}/D_{ц} = 1/7$ , которое определяет значения коэффициента сопротивления давления. Сигнальные элементы, выполненные в форме шара, имеют коэффициент сопротивления давления  $k_{ш}=0,47$ , а для сигнальных элементов, выполненные в форме цилиндра, коэффициент сопротивления давлению варьирует в пределах  $1,12 \dots 0,99$  [3]. При малых скоростях движения воздуха коэффициент силы сопротивления трению  $C_f$  бесконечно мал, поэтому его значением в расчётах пренебрегают. В качестве материала сигнальных элементов выберем мипор, который среди твёрдых тел обладает минимальной плотностью, равной  $20 \text{ кг/м}^3$ , что обеспечивает высокую чувствительность приборов [4]. Для исследования влияния выталкивающей силы на достоверность показателей аэродинамических свойств сигнальных элементов примем следующие условные обозначения параметров и их численные значения (см. таблицу 1).

$R_{сэ}$  – сила аэродинамического сопротивления сигнального элемента, Н;

$G_{сэ}$  – сила тяжести сигнального элемента, Н;

$F_B$  – выталкивающая сила, Н;

$R_{ш}$  – сила аэродинамического сопротивления сигнального элемента в форме шара;

$R_{ц}$  – сила аэродинамического сопротивления сигнального элемента в форме цилиндра;

$G_{ш}$  – сила тяжести сигнального элемента в форме шара;

$G_{ц}$  – сила тяжести сигнального элемента в форме цилиндра;

$D_{ш}$  – диаметр сигнального элемента в форме шара;

$D_{ц}$  – диаметр сигнального элемента в форме цилиндра;

$H_{ц}$  – высота сигнального элемента в форме цилиндра;

$\rho_{ш}$  – плотность сигнального элемента в форме шара;

$\rho_{ц}$  – плотность сигнального элемента в форме цилиндра;

$\rho_B$  – плотность воздуха при температуре  $0^\circ\text{C}$ ;

$k_{ш}$  – коэффициент сопротивления давления сигнального элемента в форме шара;

$k_{ц}$  – коэффициент сопротивления давления сигнального элемента в форме цилиндра;

$\Delta U_{\phi}$  – абсолютная погрешность определения скорости витания сигнального

элемента в форме шара;

$U_{\phi i}$  – скорость витания сигнального элемента в форме шара без учёта влияния выталкивающей силы;

$U_{\phi j}$  – скорость витания сигнального элемента в форме шара с учётом влияния выталкивающей силы;

$\dot{A}_{U_{\phi i}}$  – относительная погрешность определения скорости витания сигнального элемента в форме шара без учёта влияния выталкивающей силы;

$\dot{A}_{U_{\phi j}}$  – относительная погрешность определения скорости витания сигнального элемента в форме шара с учётом влияния выталкивающей силы;

$\Delta U_{\phi}$  – абсолютная погрешность определения скорости витания сигнального элемента в форме цилиндра;

$U_{\phi i}$  – скорость витания сигнального элемента в форме цилиндра без учёта влияния выталкивающей силы;

$U_{\phi j}$  – скорость витания сигнального элемента в форме цилиндра с учётом влияния выталкивающей силы;

$\dot{A}_{U_{\phi i}}$  – относительная погрешность определения скорости витания сигнального элемента в форме цилиндра без учёта влияния выталкивающей силы;

$\dot{A}_{U_{\phi j}}$  – относительная погрешность определения скорости витания сигнального элемента в форме цилиндра с учётом влияния выталкивающей силы, %;

$\pi$  – постоянное число;

$g$  – ускорение свободного падения,  $\text{м/с}^2$ .

Таблица 1. Значения параметров, определяющих аэродинамические свойства сигнальных элементов приборов.

Дш, м	Дц, м	Нц, м	$\rho_{ш},$ $\text{кг/м}^3$	$\rho_{ц},$ $\text{кг/м}^3$	$\rho_{в},$ $\text{кг/м}^3$	$k_{ш}$	$k_{ц}$	$\pi$	$g,$ $\text{м/с}^2$
0,010	0,010	0,010	20	20	1,29	0,47	0,91	3,14	9,81

Основным показателем аэродинамических свойств сигнальных элементов приборов для технического диагностирования герметичности изделий является скорость витания. Под скоростью витания понимают скорость воздушного потока, воздействующего на сигнальный элемент прибора, при которой последний перемещается из исходного нижнего положения вверх и устанавливается в положении устойчивого равновесия, когда сила  $R_{сэ}$  аэродинамического сопротивления и без учёта выталкивающей силы  $F_{в}$  равны силе  $G_{сэ}$  тяжести:

$$R_{\tilde{н}y} = G_{\tilde{н}y} \quad (1)$$

Изначально обоснуем величину скорости витания сигнального элемента, выполненного в форме шара. Сила  $R_{ш}$  его аэродинамического сопротивления определяется зависимостью (2), а сила тяжести, соответственно, зависимостью (3):

$$R_{\phi} = \frac{k_{\phi} \pi D_{\phi}^2 \rho_{\hat{a}}}{8} U_{\phi}^2 \quad (2)$$

$$G_{\phi} = \frac{\pi D_{\phi}^3 \rho_{\phi} g}{6} \quad (3)$$

При равенстве сил аэродинамического сопротивления  $R_{\phi}$  и сила тяжести  $G_{\phi}$  общий вид равенства выглядит следующим образом:

$$\frac{k_{\phi} \pi D_{\phi}^2 \rho_{\hat{a}}}{8} U_{\phi}^2 = \frac{\pi D_{\phi}^3 \rho_{\phi} g}{6} \quad (4)$$

Исходя из равенства (4) определим численное значение  $U_{\phi i}$  шара без учёта влияния выталкивающей силы шара  $F_{\text{вш}}$

$$U_{\phi i} = \sqrt{\frac{4D_{\phi} \rho_{\phi} g}{3k_{\phi} \rho_{\hat{a}}}} = \sqrt{\frac{4 \cdot 0,010 \cdot 20 \cdot 9,81}{3 \cdot 0,47 \cdot 1,29}} = \sqrt{4,31} \approx 2,08 \text{ м / с};$$

Аналогично рассмотрим определение скорости витания  $U_{\phi j}$  сигнального элемента в форме шара с учётом выталкивающей силы  $F_{\text{вш}}$

$$R_{\phi} + F_{\text{вш}} = G_{\phi} \quad (5)$$

Выталкивающая сила определяется следующим выражением

$$F_{\hat{a}\phi} = \frac{\pi D_{\phi}^3 \rho_{\hat{a}} g}{6} \quad (6)$$

Тогда общий вид равенства может быть представлен таким образом

$$\frac{k_{\phi} \pi D_{\phi}^2 \rho_{\hat{a}}}{8} U_{\phi}^2 + \frac{\pi D_{\phi}^3 \rho_{\hat{a}} g}{6} = \frac{\pi D_{\phi}^3 \rho_{\phi} g}{6} \quad (7)$$

Отсюда скорость витания  $U_{\phi j}$  сигнального элемента в форме шара с учётом выталкивающей силы может быть определена из выражения (7)

$$U_{\phi j} = \sqrt{\frac{4D_{\phi} (\rho_{\phi} - \rho_{\hat{a}}) g}{3k_{\phi} \rho_{\hat{a}}}} = \sqrt{\frac{4 \cdot 0,010 \cdot (20 - 1,29) \cdot 9,81}{3 \cdot 0,47 \cdot 1,29}} = \sqrt{4,04} \approx 2,01 \text{ м / с};$$

Определение абсолютной погрешности вычисления скорости витания сигнального элемента в форме шара при коэффициенте сопротивления давления  $k_{\phi} = 0,47$  показывает, что она не превышает 0,07 м/с, а относительная погрешность находится в пределах 3 %.

$$\Delta U_{\phi} = U_{\phi i} - U_{\phi j} = 2,08 - 2,01 = 0,07 \text{ м / с};$$

$$\dot{A}_{U_{\phi i}} = \frac{U_{\phi i} - U_{\phi j}}{U_{\phi i}} = \frac{0,07}{2,08} \approx 0,03 \approx 3\%; \quad \dot{A}_{U_{\phi j}} = \frac{U_{\phi i} - U_{\phi j}}{U_{\phi j}} = \frac{0,07}{2,01} \approx 0,03 \approx 3\%;$$

С точки зрения аэродинамических свойств сигнальные элементы, выполненные в форме цилиндра с острыми кромками более предпочтительны для использования в приборах технического диагностирования герметичности изделий, поскольку обладают большим значением коэффициента сопротивления давления  $k_{\phi} = 0,91$ , что обуславливает более высокую чувствительность приборов. На сигнальный элемент в форме цилиндра, без учёта влияния выталкивающей силы  $F_{\hat{a}}$ , действуют сила аэродинамического сопротивления  $R_{\phi}$  и сила тяжести  $G_{\phi}$ , представленные ниже приведёнными зависимостями (8), (9), (10).

$$R_{\phi} = G_{\phi} \quad (8)$$

$$R_{\phi} = \frac{k_{\phi} \pi D_{\phi}^2 \rho_{\hat{a}}}{8} U_{\phi}^2 \quad (9)$$

$$G_{\phi} = \frac{\pi D_{\phi}^2 H_{\phi} \rho_{\phi} g}{4} \quad (10)$$

Приравняем эти силы и из полученного равенства (11) определим скорость витания  $U_{\phi i}$  сигнального элемента в форме цилиндра

$$\frac{k_{\phi} \pi D_{\phi}^2 \rho_{\hat{a}}}{8} U_{\phi}^2 = \frac{\pi D_{\phi}^2 H_{\phi} \rho_{\phi} g}{4} \quad (11)$$

$$U_{\phi i} = \sqrt{\frac{2 H_{\phi} \rho_{\phi} g}{k_{\phi} \rho_{\hat{a}}}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 0,010 \cdot 20 \cdot 9,81}{0,91 \cdot 1,29}} = \sqrt{3,34} \approx 1,83 \text{ м/с};$$

Согласно равенствам (9), (10), (12), (13) и (14) определим скорость витания  $U_{\phi j}$  сигнального элемента в форме цилиндра с учётом выталкивающей силы  $F_{\hat{a}}$

$$R_{\phi} + F_{\hat{a}} = G_{\phi} \quad (12)$$

$$F_{\hat{a}} = \frac{\pi D_{\phi}^2 H_{\phi} \rho_{\hat{a}} g}{4} \quad (13)$$

$$\frac{k_{\phi} \pi D_{\phi}^2 \rho_{\hat{a}}}{8} U_{\phi}^2 + \frac{\pi D_{\phi}^2 H_{\phi} \rho_{\hat{a}} g}{4} = \frac{\pi D_{\phi}^2 H_{\phi} \rho_{\phi} g}{4} \quad (14)$$

Определение абсолютной погрешности вычисления скорости витания сигнального элемента в форме цилиндра при коэффициенте сопротивления давления  $k_{\phi} = 0,91$  показывает, что она не превышает 0,06 м/с, а относительная погрешность находится в пределах 3 %.

$$U_{\text{öj}} = \sqrt{\frac{2H_{\text{ö}}(\rho_{\text{ö}} - \rho_{\text{â}})g}{k_{\text{ö}}\rho_{\text{â}}}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 0,010 \cdot (20 - 1,29) \cdot 9,81}{0,91 \cdot 1,29}} = \sqrt{3,13} \approx 1,77 \text{ м/с};$$

$$\Delta U_{\text{ö}} = U_{\text{öi}} - U_{\text{öj}} = 1,83 - 1,77 = 0,06 \text{ м/с};$$

$$\overset{\circ}{A}_{U_{\text{öi}}} = \frac{U_{\text{öi}} - U_{\text{öj}}}{U_{\text{öi}}} = \frac{0,06}{1,83} \approx 0,03 \approx 3\% ; \quad \overset{\circ}{A}_{U_{\text{öj}}} = \frac{U_{\text{öi}} - U_{\text{öj}}}{U_{\text{öj}}} = \frac{0,06}{1,77} \approx 0,03 \approx 3\% ;$$

### Выводы

1. Скорость витания сигнальных элементов в форме шара, применяемых в приборах для технического диагностирования герметичности изделий, без учёта влияния выталкивающей силы равна 2,08 м/с, а с учётом влияния выталкивающей силы равна 2,01 м/с;

2. Скорость витания сигнальных элементов в форме цилиндра, применяемых в приборах для технического диагностирования герметичности изделий, без учёта влияния выталкивающей силы равна 1,83 м/с, а с учётом влияния выталкивающей силы равна 1,77 м/с;

3. Относительная погрешность приборов для технического диагностирования герметичности изделий, снабжённых сигнальными элементами в форме шара или цилиндра при определении их скорости витания не превышает 3%, что соответствует установленным техническим классам точности приборов.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Михайловский Е.В., Серебряков К.В., Гришин Г.А. Устройство автомобиля. – М.: Машиностроение, 1987. – 352 с.

2. Медведков В.И., Билык С.Т., Гришин Г.А. Автомобили КамАЗ-5320 и Урал-4320: Учебное пособие. – М.: ДОСААФ, 1987. – 372 с.

3. Альтшуль А.Д., Киселёв П.Г. Гидравлика и аэродинамика (Основы механики жидкости). Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е, перераб. и доп., Москва, Стройиздат, 1975, с. 232.

4. Енохович А.С. Справочник по физике. Второе издание, переработанное и дополненное. М.: Просвещение, 1990. – 384 с.

*Ғылыми мақалада өнімдердің тығыздығын техникалық диагностикалау құрылғыларды пайдалану қазғидасы ұсынылған, материалды іріктеу және сигнал элементтерінің нысаны дәлелденген, олардың аэродинамикалық қасиеттері анықталған.*

*In the article a principle of operation of devices of technical diagnostics of wares hermiticity is offered, choice of material and form of signal elements is substantiated, their aerodynamic qualities are determined.*

\*\*\*\*\*

УДК 620 170

**А.В. Нилов**, слушатель ВУНЦ Академии сухопутных войск Министерства обороны Российской Федерации, подполковник.

**Д.Ш. Алтынбеков**, начальник цикла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат военных наук, подполковник.

## **ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ ВСТРОЕННОГО СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ СИСТЕМ ПИТАНИЯ ВОЗДУХОМ ДВИГАТЕЛЕЙ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

*В научной статье представлено решение вопроса технического диагностирования герметичности систем питания воздухом двигателей бронетранспортёров БТР-80, обоснован способ повышения чувствительности технического средства. Разработан алгоритм технического диагностирования.*

*Ключевые слова:* средства технического диагностирования, нарушение герметичности систем питания дизельных двигателей воздухом, форсированный износ, линейные потери напора, индикатор засорённости воздушного фильтра, чувствительность средств технического диагностирования, разрежение, сигнальный элемент.

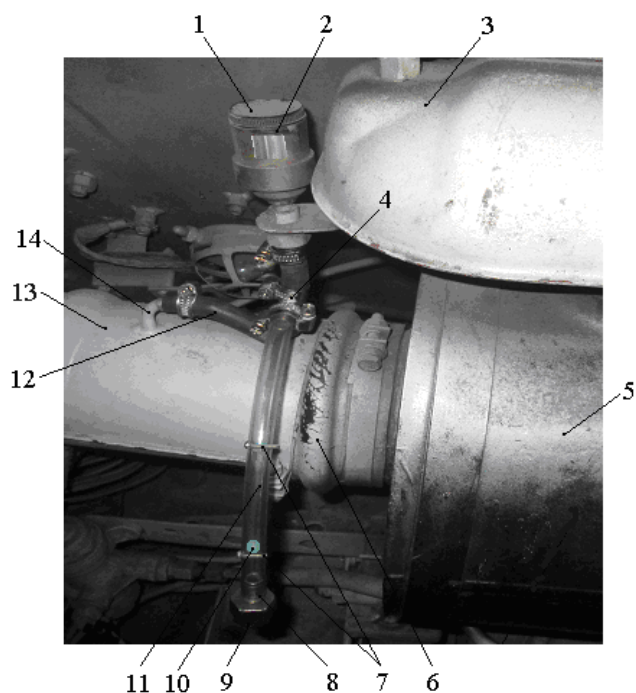
Анализируя конструктивное совершенство нижеприведённого средства технического диагностирования герметичности систем питания воздухом двигателей вооружения и военной специальной техники на базе прибора контроля избыточного давления [1, 2] можно сделать вывод о том, что предложено сравнительно простое и достаточно эффективное техническое решение, представляющее собой встроенную диагностику, позволяющую, как показали проведённые испытания, своевременно обнаруживать и устранять нарушения герметичности систем питания дизельных двигателей воздухом, что позволяет исключить форсированный износ вследствие своевременного обнаружения и устранения неисправностей.

Однако на основе проведённого анализа совершенства конструкции представляется возможным повысить чувствительность средств технического диагностирования герметичности систем питания воздухом дизельных двигателей вооружения и военной специальной техники, выполненных на базе индикатора засорённости воздушного фильтра.

На чувствительность средств технического диагностирования оказывает влияние аэродинамическое сопротивление достаточно протяжённого трубопровода, соединяющего индикатор засорённости воздушного фильтра с прибором контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений бронетранспортёров. Для уменьшения линейных потерь напора предлагается установить средство технического диагностирования непосредственно в

силовом отделении. Сущность предлагаемого технического решения встроенного средства технического диагностирования герметичности системы питания двигателя воздухом заключается в соединении индикатора засорённости воздушного фильтра с атмосферой посредством короткой прозрачной трубки 11, снабжённой подвижным сигнальным элементом в форме шарика 10 и штуцером 8 с пробкой 9, вворачивание которой предохраняет впускной воздушный тракт от попадания пыли и грязи.

Предлагаемое встроенное техническое средство (рис. 1) состоит из индикатора 2 засорённости воздушного фильтра, который шлангом 12 и трубкой 14 шланга индикатора соединён с приёмной трубой 13 воздуховода.



**Рисунок 1.** Средство технического диагностирования впускного тракта двигателей бронетранспортёров БТР-80 в исходном положении.

1 – диск с накаткой; 2 – индикатор засорённости воздушного фильтра; 3 – защитный колпак воздухозаборника; 4 – тройник; 5 – воздушный фильтр; 6 – соединительный шланг; 7 – ограничители; 8 – штуцер; 9 – пробка штуцера; 10 – подвижный сигнальный шарик; 11 – трубка прозрачная; 12 – шланг индикатора; 13 – труба воздуховода; 14 – трубка шланга индикатора.

Для связи средства технического диагностирования с атмосферой прозрачная трубка 11 соединена с помощью тройника 4 с индикатором 2 засорённости воздушного фильтра.

В нижней части прозрачной трубки 11 для определения технического состояния впускного воздушного тракта установлены пластмассовый шарик 10 плотностью  $1140 \text{ кг/м}^3$  и ограничители 7 его вертикальных перемещений в процессе работы. Как показали поисковые эксперименты, при работе двигателя в режиме минимальных числах оборотов коленчатого вала и открытой крышке воздушного фильтра сигнальный шарик располагался на нижнем ограничителе



в состоянии неустойчивого равновесия. Предлагаемое средство технического диагностирования системы питания двигателя воздухом работает следующим образом.

Для проведения технического диагностирования системы выворачивают пробку 9 из штуцера 8 прозрачной трубки 11. С целью технического диагностирования герметичности системы питания двигателя воздухом устанавливают новый фильтрующий элемент и закрывают крышку корпуса воздушного фильтра, что гарантирует постоянное фиксированное значение аэродинамического сопротивления и исключает изменение величины разрежения от степени засорённости воздушного фильтра.

Предварительно необходимо тщательно с помощью прибора ГОСНИТИ КИ-4870 проверить герметичность впускного воздушного тракта перед экспериментальным определением минимального числа оборотов коленчатого вала (режим работы двигателя), при котором подвижный сигнальный элемент переместится вверх к верхнему ограничителю 7 и будет находиться там в состоянии устойчивого равновесия.

В исходном состоянии при неработающем двигателе подвижный сигнальный элемент 10 располагается на нижнем ограничителе 7 в положении устойчивого равновесия (рис. 1).



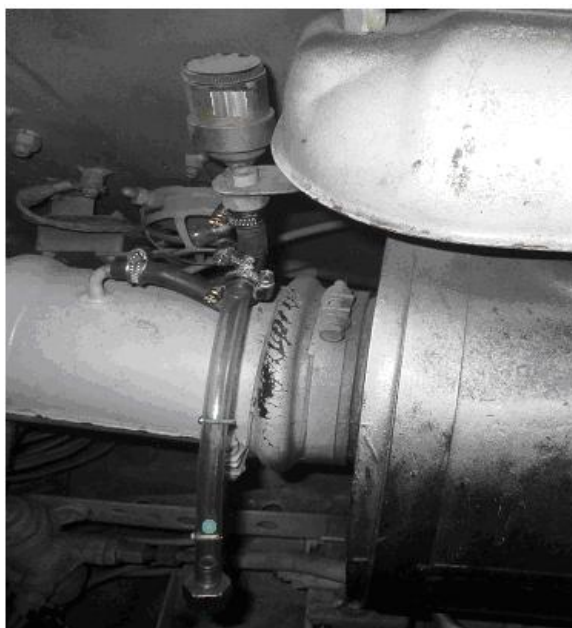
**Рисунок 2.** Средство технического диагностирования впускного воздушного тракта системы питания воздухом двигателя бронетранспортёра в режиме контрольного фиксированного числа оборотов коленчатого вала.

Затем осуществляют пуск двигателя (рис. 2) и повышают величину разрежения посредством увеличения числа оборотов коленчатого вала до тех пор, пока подвижный сигнальный элемент не переместится вверх к верхнему ограничителю 7, где будет находиться в состоянии устойчивого равновесия, и зафиксировать в техническом паспорте в разделе «Особые отметки» этот режим

работы двигателя, который будет неизменным для всех последующих случаев технического диагностирования, после чего остановить двигатель.



а)



б)

**Рисунок 3.** Средство технического диагностирования впускного воздушного тракта системы питания воздухом двигателя бронетранспортёра в режиме контрольного числа оборотов коленчатого вала при условии нарушения её герметичности.

#### **Алгоритм технического диагностирования**

1. Установить новый фильтрующий элемент в корпус воздушного фильтра и вывернуть пробку 9 штуцера 8 прозрачной трубки 11.
2. Определить по записи в техническом паспорте контрольное число оборотов коленчатого вала двигателя.
3. Осуществить пуск двигателя.
4. Установить двигатель на контрольное число оборотов коленчатого

вала.

5. Определить по положению подвижного сигнального элемента относительно ограничителей техническое состояние впускного воздушного тракта системы питания двигателя воздухом:

а) расположение подвижного сигнального шарика в верхнем установленном положении на уровне верхнего ограничителя указывает на герметичность впускного воздушного тракта системы питания двигателя воздухом (рис. 2);

б) расположение подвижного сигнального шарика ниже верхнего ограничителя или непосредственно на нижнем ограничителе указывает на разгерметизацию впускного воздушного тракта системы питания двигателя воздухом, что требует немедленного устранения неисправности, вызывающей форсированный износ двигателя (рис. 3а, 3б).

Вывод. Встроенное средство технического диагностирования, смонтированное на базе индикатора засорённости воздушного фильтра, характеризуется высокой чувствительностью и позволяет своевременно обнаруживать и устранять неисправности двигателей бронетранспортёров БТР-80.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Инновационный патент Республики Казахстан на изобретение № 25057. Способ контроля герметичности впускного воздушного тракта двигателей с турбонаддувом и устройство для его осуществления / Нилов А.В., Калиев А.К., Нилов В.П. // бюллетень № 12 (I-A), опубликовано 15.12.2011.

2. Калиев А.К., Нилов А.В. Исследование системы контроля герметичности впускного воздушного тракта двигателя бронетранспортёра БТР-80. Щучинск: Военно-теоретический журнал «Ориентир» Национального университета обороны Республики Казахстан, 2009. – С. 90-94.

*Ғылыми мақалада қамтамасыз ету жүйесінің тығыздығын техникалық диагностикалау мәселесін БТР-80 бронетранспортер қозғалтқыштың ауасымен шешу ұсынылған, техникалық құрылғының сезімталдығын арттыру әдісі негізделген. Техникалық диагностика алгоритмі әзірленген.*

*This scientific article presents the solutions to the issue of technical diagnostics of the leak tightness of the air supply system of an armored personnel BTR-80 carrier's engine; a method for increasing the sensitivity of a technical device is justified. An algorithm for technical diagnostics has been developed.*

\*\*\*\*\*

УДК 37.035.7

**Т.Ғ. Аманғалиев**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты техникалық және тылдық қамтамасыз ету кафедрасының профессоры, подполковник, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты.

**Н.Т. Бердібеков**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты техникалық және тылдық қамтамасыз ету кафедрасы бастығының орынбасары, полковник.

## **МЕТАЛЛ ҚАҢҚАЛЫ 20 ОРЫНДЫҚ ШАТЫРЫНЫҢ БӨЛЕК БӨЛІКТЕРІ**

*Ұсынылып отырған мақалада металл қаңқалы 20 орындық шатырының бөлек бөліктері әрқайсысы жеке дара фотосуреттерімен қарастырылады.*

*Түйінді сөздер:* шатыр, металл қаңқалы 20 орындық шатыры, шатыр бөліктері және аталуының фотосуреттері, әскери қызметшілер.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның әскери бөлімдерінде металл қаңқалы 20 орындық шатыры далалық шығуларда, оқу-жаттығуларда кеңінен қолданылады. Алайда бұл шатыр туралы мәліметтер (құрылымы, құрылысы, бөліктері, өлшемдері, салмағы, нақты құрып жинау сызбасы және т.б.) әдебиеттерде, басшылық құжаттарда аз көлемде, соның ішінде осы шатыр бөліктері фотосуреттерде аталуымен жеке дара бейнеленгендері жоқтың қасы.

Сондықтан, металл қаңқалы 20 орындық шатыры бөліктерін аталуымен және фотосуреттерде көрсетумен, осы шатырды қолданушыларға көмек көрсету мақсатымен баспаға шығару қажеттілігі туып отыр.

Қолданыстағы әскери шатырларды пайдалану туралы басшылық құжаттарда [1], [2] металл қаңқалы 20 орындық шатыры бөліктері жалпылай аталып өтіледі. Бұл өз кезегінде, осы шатырды құрып жинар алдында тыңдаушыларға сабақта теориялық оқып білуде шатыр бөліктерінің әрқайсысын жеке дара көрнекі көрсету мүмкін емес. Осының орнын толтыру үшін Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтында «Әскери шатырларды пайдалану» пәнін өткізу барысында курсанттар аталған шатыр бөліктерінің әрқайсысын оқып біліп, оқу үдерісіне көмек ретінде және курсанттардың әскери-ғылыми үйірмесі жұмыстарын орындау мақсатында осы шатырдың бөліктерін жеке дара фотосуреттерге түсіруге ат салысып баспаға шығаруға септіктерін тигізді. Нәтижесінде төмендегідей металл қаңқалы 20 орындық шатырының бөліктері аталуымен фотосуреттері көрнекі түрде пайда болды.

## Гальванды түтікті металл каркас мынадан тұрады:



1-фотосурет.Диаметрі 38 мм және қалыңдығы 1,5 мм металл тіреуі - 31 дана.



2-фотосурет.Диаметрі 45 мм және жуандығы 2,5 мм жоғарғы біріктіргіш детальдар (краб) – 12 дана.



3-фотосурет.Диаметрі 45 мм және жуандығы 2,5 мм бекіткіш платформасымен төменгі біріктіргіш детальдар – 8 дана.



4-фотосурет.Қиықты керу үшін жинақ болат тростан және тал-репчиктер – 6 дана.



5-фотосурет. Бүйір тіреулерін өзара керу үшін жинақ трос – 2 дана.

**Екі жағы да құламалы қиық ашық** – қорғаныш түсті Pantone 5787 U өрттен қорғаныш сіндірілген су өтпейтін арқауланған жабу материалынан, ал **тік бүйір қабырғалары** шатырдың қиығына тігілген, еңкіш құрылады, ашық – қорғаныш түсті Pantone 5787 U өрттен қорғаныш сіндірілген су өтпейтін арқауланған жабу материалынан тұрады:



6-фотосурет. Жинақталған күйде.



7-фотосурет. Металл каркасқа жабылған күйде.

**Тік маңдай қабырғалары ашық** – қорғаныш түсті Pantone 5787 U өрттен қорғаныш сіндірілген су өтпейтін арқауланған жабу материалынан тұрады. Шатырға кіре беріс ойығы жайылмадан тұрады және жабысқақ тоқыма бауы және клевант арқылы жабылады.



8-фотосурет. Алдыңғы және артқы маңдай қабырғалары жинақталған күйде.



9-фотосурет. Алдыңғы маңдай қабырғасы құрылған күйде.

**Жылытуға арналған аспалы қабырғалар** екі бөліктен тұрады және 3 мм қалыңдықта ине өтетін матадан дайындалған, олардың терезе және есік үшін ойығы бар, бүйір қабырғаларының биіктігінде шатырдың ішкі периметрі бойынша яғни, еден деңгейінен 2,386 м биіктікте «Велькро» бауының көмегімен бекітіледі, сыртқы түрді эстетикалық жабдықтау үшін ине өтетін матаның бір жағы «Акрил» матасымен өңделген:



10-фотосурет. Жинақталған күйде.

**Ішкі жабын** бір тұтас бөліктен тұрады және ақ түсті мықты материалдан дайындалады, оның терезе, түтін шығатын және есік үшін ойығы бар, шатырдың барлық периметрлері бойынша эластикалық таспа бау және металл бекіткіштер көмегімен бекітіледі:



11-фотосурет. Жинақталған күйде.



12-фотосурет. Құрылған күйде.

Түтіндік ойыққа арналған **темір қаңылтыр** 570x450 мм көлеммен темір беттен дайындалған, қаңылтыр ортасында диаметрі 150 мм түтін шығатын мұржа үшін ойық ойылған. Түтіндік ойық тік және көлденең бүйір қабырғаларынан 1200 мм ара қашықтықта қойылған. Түтіндік ойыққа арналған темір қаңылтыр саны – 1 дана. Жазғы уақытта түтіндік ойыққа арналған темір қаңылтыр орнына саны 1 дана шыбын-шіркейге қарсы тор қойылады.



13-фотосурет. Түтіндік ойыққа арналған темір қаңылтыр.



14-фотосурет. Екі жағы да құламалы қиыққа бекітілген күйде.

Металл қаңқалы 20 орындық шатыры әскери қызметшілер: офицерлерді, әскери қызметші әйелдерді (10 адамға) орналастыру үшін, сонымен қатар медициналық пункті, тұрмыстық қызмет көрсету бөлмесі, жеке құрамды қабылдау пунктіндегі: командалардың келу және оларды қабылдау бөлімшесі, офицерлер мен келісімшарт бойынша әскери қызметшілерді бөлу бөлімшесі, сарбаздар мен сержанттарды бөлу бөлімшесі, оқшаулау бөлмесі, медициналық тексеру бөлімшесі, әкімшілік демалатын бөлме, офицерлер мен келісімшарт бойынша әскери қызметшілерді жабдықтау және санитарлық өңдеу бөлімшесі, сарбаздар мен сержанттарды жабдықтау және санитарлық өңдеу бөлімшесі және жеке заттарды жөнелту мен мүлік аттестатын ресімдейтін бөлімше ретінде қолданылады [3]. Қорытындылай келе, әскери қызметшілер металл қаңқалы 20 орындық шатырының бөліктерін білсе, шатырдың дұрыс құрылуына септігін тигізеді және шатыр пайдалану мерзімінен де ұзағырақ қызмет етеді.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Басқолбасшысының «Қазақстан Республикасы ҰҰ шатырларды сақтау және пайдалану жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» 23.12.2016 ж. № 474 бұйрығы, 5-8 б.
2. Лагерлік шатыр төлқұжаты. Қазақстан Республикасы. «КАЗПОЖСНАБ» ЖШС, - Астана қаласы, 2012 жыл, 1-4 беттер.
3. Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери қызметшілерін заттай мүлікпен жабдықтаудың бейбіт уақытқа арналған нормаларын бекіту туралы» 2015 жылғы 30 сәуірдегі № 416 бұйрығы, 50-52 беттер.

*В данной статье рассматриваются отдельные части палатки 20-местной с металлическим каркасом, каждая отдельно с фотографиями.*

*In this article separate parts of tent 20-local are examined with metallic framework, each separately with photos.*



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УДК 377

**В.М. Телелим**, Национальный университет обороны Украины имени И. Черняховского, доктор военных наук, профессор, генерал-лейтенант запаса, г. Киев.

**В.Н. Гудым**, Национальный университет обороны Украины имени И. Черняховского, генерал-лейтенант запаса, г. Киев.

**Ю.И. Приходько**, Национальный университет обороны Украины имени И. Черняховского, кандидат педагогических наук, доцент, полковник запаса, г. Киев.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*В статье раскрываются актуальные проблемы личностно ориентированной подготовки военных специалистов с высшим образованием. Показано, что в современном информационном обществе происходит трансформация образовательной концепции – от “человека знающего” к концепции человека, подготовленного к жизнедеятельности, что предусматривает переориентацию процесса подготовки специалистов на формирование и развитие личности, то есть человека, способного активно и творчески мыслить, действовать в обычных и экстремальных условиях, интеллектуально саморазвиваться, морально и физически совершенствоваться. Определены основные целевые ориентиры личностно ориентированной подготовки военных специалистов с высшим образованием.*

*Ключевые слова:* целевые ориентиры, личностноориентированная подготовка, военный специалист, экстремальные условия, личность, корректирование педагогической деятельности.

В современном информационном обществе происходит трансформация образовательной концепции – от «человека знающего» (владеющего системой знаний, умений, навыков) к концепции человека, подготовленного к жизнедеятельности, что предусматривает переориентацию процесса подготовки специалистов на формирование и развитие личности, то есть человека, способного активно и творчески мыслить, действовать в обычных и экстремальных условиях, интеллектуально саморазвиваться, морально и физически совершенствоваться. Личностная, гуманистическая образовательная концепция, во-первых, противостоит централизму и однообразности в образовании, экстенсивному накоплению и возрастанию предлагаемых знаний с одновременным сокращением и игнорированием личностных потребностей, интересов и мотивационных факторов обучаемых. Во-вторых, – явление это сложное, интегрированное и включает концентрацию внимания на человеке,

культуре, социуме как взаимосвязанных детерминантах образования, направленных на поддержание процессов индивидуального саморазвития и самоопределения личности. Как утверждает С.В. Кульневич, – именно эти особенности гуманистической образовательной концепции создали предпосылки для возникновения в ее контексте лично ориентированных стратегий и моделей образования [4]. В то же время, следует согласиться и с мнением А.В. Хуторского: «С одной стороны, ... лично ориентированная парадигма образования существует, а с другой – отсутствует ее полноценная реализация – как в области проектирования образования, так и в педагогической практике» [6, с. 58].

С учетом изложенного, актуальность исследования проблем лично ориентированной подготовки военных специалистов с высшим образованием обусловлена такими факторами: необходимостью внедрения идей гуманистической образовательной концепции в реальную педагогическую практику с учетом в процессе обучения потребностей и индивидуально-психологических особенностей личности обучаемого; требованиями к повышению качества подготовки специалистов; исчерпанностью возможностей многих традиционных форм и методов подготовки специалистов; необходимостью поиска и применения инновационных педагогических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучаемых, на качественное усвоение ими учебного материала и развитие мотивационной сферы.

Основой реализации гуманистического подхода к образованию [2] становятся, приобретая все большее значение, образовательные технологии лично ориентированной направленности, как в преподавании учебных дисциплин, так и в организации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов [4; 5; 10; 12]. Организация обучения на таких подходах способствует формированию и развитию личности специалиста, способного проявлять инициативу, творчески выполнять поставленные задачи, принимать ответственные решения, самостоятельно, критически мыслить, продуцировать идеи, защищать свою точку зрения, убеждения, систематически и непрерывно пополнять знания путем упорного самообразования в течение жизни. Как справедливо отмечает В.В. Сериков, – концепция лично ориентированного образования заключается «в раскрытии природы и условий реализации лично-развивающих функций образовательного процесса, неотделимых от более глубокого и целостного понимания их сущности» [10, с. 27]. В.П. Паламарчук процесс обучения, воспитания и развития будущих специалистов рассматривает как систему трех составляющих: лично ориентированного обучения; концепции жизнестроительства; программы развития творческой личности [6, с. 26].

Анализ качества подготовки военных специалистов по результатам контрольных мероприятий и экзаменационных сессий, отчетных материалов Государственных экзаменационных комиссий, участия в антитеррористической операции свидетельствует о неоднородности уровня их знаний, умений и навыков. Так, имеют место недостатки, как в теоретической, так и, особенно, в

практической подготовке. Наиболее отчетливо это проявляется в различных ситуациях, когда необходимо комплексно применять полученные теоретические знания на практике, быстро и оперативно принимать наиболее рациональные решения, находить оптимальные пути их реализации на основе тщательного анализа всех данных и обстоятельств.

Разработка и внедрение принципов лично ориентированной подготовки военных специалистов позволит:

определиться с приоритетами целеполагания на всех этапах подготовки специалистов;

обеспечить системный, комплексный подход к планированию, организации и осуществлению процесса обучения;

улучшить управление учебным процессом, анализ, прогнозирование, проектирование и диагностику уровня знаний, умений, навыков обучаемых;

обеспечить единство обучения, воспитания, развития специалистов, их психологическую подготовку к практической деятельности;

овладеть не только определенной суммой знаний, практических навыков, но и научиться самостоятельно их приобретать и использовать;

широко применять современные инновационные педагогические технологии;

повысить мотивацию обучаемых, их ответственность за результаты учебного труда, стимулировать развитие творческого мышления;

сформировать у будущих военных специалистов индивидуальный стиль мышления, общения, лидерства, активной деятельности;

приобрести навыки принятия оптимальных решений в широком спектре различных ситуаций, возникающих в ходе практической деятельности.

Основой лично ориентированной подготовки специалистов является признание индивидуальности обучаемых, учет их особенностей, возможностей, создание необходимых и достаточных условий для развития. «Личностно-ориентированное обучение, это обучение, выявляющее особенности обучаемых, их самобытный опыт» [10, с. 122].

Изложенное выше позволяет определить основные целевые ориентиры лично ориентированной подготовки военных специалистов с высшим образованием:

наиболее полное достижение развития тех способностей личности, которые нужны ей, обществу, Вооруженным Силам Украины;

определение исходного (начального) состояния развития и опыта личности будущих военных специалистов;

включение личности обучаемых в учебную, социально-военную ценностную деятельность;

обеспечение возможностей эффективного саморазвития и самообразования;

трансформации основной цели обучения в систему взаимосвязанных целей, отражающих динамику развития личности в процессе обучения;

обоснование целей обучения каждой из учебных дисциплин с учетом личностных качеств, потребностей и возможностей каждого обучающегося;

осуществление контрольно-диагностических процедур на основе квалиметрических подходов.

Содержание лично ориентированной подготовки военных специалистов, формы, методы и учебно-материальное обеспечение должны проектироваться на основе вариативности. При этом модель их разработки характеризуется блочно-модульным построением учебного материала, высокой степенью самостоятельности и индивидуализации обучения. Блочно-модульное построение учебного материала по учебным дисциплинам, то есть его структуризация, реализуется на 2-х иерархических уровнях: уровне учебных дисциплин и уровне модуля. Проектирование и изучение каждого модуля осуществляются на следующих организационно-методических принципах: разделение на теоретическую и практическую составляющие; разработка пакетов лично ориентированных задач; проведение лекций, практических занятий, самостоятельной работы; проведение контрольных работ, осуществление контроля уровня усвоения знаний; разработка требований к знаниям и умениям обучаемых после изучения модуля; оценка входного уровня знаний накануне каждого занятия; разработка структурной декомпозиции модуля; корректировка педагогической деятельности.

Организация и методика лично ориентированной подготовки военных специалистов с высшим образованием должна строиться на принципах всестороннего изучения их индивидуально-психологических качеств, особенностей, восприятия их как субъектов военно-педагогического процесса [1; 7; 9]. При этом изучается: направленность личности и ее виды; интеллектуальность (степень развития и структура интеллекта); эмоциональность (уровень реактивности, устойчивости, беспокойности); волевые качества (умение преодолевать трудности, настойчивость в достижении цели); коммуникативность, степень общительности; самооценка (низкая, адекватная, завышенная); работоспособность, уровень самоконтроля; скорость и точность выполнения задач, действий; способность к групповому взаимодействию; умение решать сложные задачи, действовать в нестандартных условиях.

Изучение и учет подавляющего большинства указанных индивидуально-психологических особенностей обучаемых осуществляются преподавателем в процессе преподавания учебной дисциплины, внеаудиторного общения, индивидуальных бесед и т.д. и не требует применения специального инструментария.

Методическую основу лично ориентированной подготовки военных специалистов на различных видах занятий составляют поиск и внедрение эффективных способов коммуникативных действий преподавателя и типов взаимодействия с обучаемыми [3]. Исходя из определенных психологами уровней общения (высокий – характеризуется теплотой во взаимоотношениях, взаимопониманием, доверчивым отношением; низкий – характеризуется отчужденностью, непониманием, неприязнью, пренебрежительностью, холодностью, отсутствием взаимопомощи) и видов воздействия (положительный – одобрение, поощрение самостоятельности, похвала, юмор,

просьба, совет и предложение; отрицательный – замечания, насмешка, ирония, упрек, угроза, оскорбление, придирки), преподаватель имеет в каждой учебной ситуации, в зависимости от обстоятельств, применять соответствующие стили коммуникативного взаимодействия с обучаемыми. В целом можно отметить, что общение должно носить системный характер на основе гармоничного сочетания таких его компонентов, как эмпатия, конструктивный диалог, субъект-субъектное взаимопонимание, познание личности обучающихся.

Важной составляющей личностно ориентированной подготовки военных специалистов является корректирование педагогической деятельности по результатам всех форм контроля и самоконтроля. К основным элементам, которые должны корректироваться, следует отнести следующие: уровень целеполагания; система потребностей и мотивов деятельности субъектов военно-педагогического процесса; модель педагогической и процессуальной деятельности (эффективность учебно-методической работы); умение преподавателя конструировать учебные задачи в соответствии с интеллектуальными и психофизиологическими возможностями обучаемых; соотношение гипотетического и реального характера взаимоотношений преподавателя и будущих военных специалистов (субъект-субъектные отношения); преодоление стрессовых и конфликтных ситуаций (степень привязанности к реальным условиям преподавания учебных дисциплин); преодоление стереотипов и тенденций в жесткой алгоритмизации преподавательской деятельности (индивидуальная система средств педагогического воздействия); система педагогического контроля; комплексность средств педагогического воздействия; степень и полнота материально-технического и методического обеспечения учебных занятий.

Подытоживая изложенное, можно констатировать, что процесс организации и методики личностно ориентированной подготовки военных специалистов на различных видах занятий должен содержать следующие этапы:

- подготовка материально-технического и дидактического обеспечения;
- определение готовности субъектов обучения к занятию;
- определение темы, цели и структуры занятия, объема задач;
- методические рекомендации обучаемым по изучению содержания занятия, приобретению необходимых знаний, навыков и умений;
- общее ориентирование обучаемых по выполнению личностно ориентированных задач, учебно-методическим и дидактическим материалам;
- рекомендации обучаемым относительно путей и этапов самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности;
- активное педагогическое наблюдение и контроль за учебно-познавательной деятельностью обучаемых, индивидуальное (групповое) консультирование, предоставление необходимой помощи;
- применение элементов диалогизации в ходе учебного занятия;
- создание условий для формирования у обучаемых мотивов учебно-познавательной деятельности;
- текущее определение степени усвоения учебных заданий;

оценка индивидуальной учебно-познавательной деятельности обучающихся;  
 применение приемов педагогического поощрения, а при необходимости – адекватного реагирования и воздействия;  
 оценка качества усвоения учебного материала;  
 оценка степени достижения цели занятия;  
 определение задач на дальнейшую самостоятельную работу;  
 меры по корректировке организационно-методических основ проведения учебных занятий.

Выводы. Составляющими организации и методики личностно ориентированной подготовки военных специалистов с высшим образованием являются: конструирование пакетов учебных задач на различные виды занятий по изучению теоретического и практического материала; изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся и, в первую очередь, – их интеллектуальных способностей и работоспособности; организация и методика проведения различных видов учебных занятий с личностно ориентированной направленностью, использованием средств общения и диалогизации; диагностика (контроль) результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся; корректировка военно-педагогической деятельности.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 107 с.
2. Балл Г.А. Гуманизация общего и профессионального образования: общественная актуальность и психолого-педагогические ориентиры // Непрерывное профессиональное образование: проблемы, поиски, перспективы: [монография]. – М.: Випол, 2000. – С. 134–157. (укр.).
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: [монография] / Ю.А. Поляков, Т.С. Жилинская, М.С. Помелова и др. / Под ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск: Центр информации, 2011. – 172 с.
4. Кульневич С.В. Педагогика личности: [учебное пособие]. – Ростов н/Д., 1995. – Часть 1. – 167 с.
5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. – 384 с.
6. Паламарчук В.Ф. Как вырастить интеллектуала. – Тернополь: [учебная книга] – Богдан, 2000. – 152 с. (укр.)
7. Приходько Ю.И. Личностно ориентированная самостоятельная работа как новый этап в эволюции взглядов на ее природу // Сборник научных трудов «Вестник Национальной академии обороны Украины». – К.: МО Украины, НАОУ. – 2010. – № 5 (18). – С. 77–84. (укр.)
8. Рожин Д. В., Дмитриева С. Н. Личностно-ориентированный подход в обучении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 122–123. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771036.htm>.
9. Рыбалка В.В. Психологическая структура личности как основа систематизации профессионально важных качеств специалиста // Непрерывное

профессиональное образование: проблемы, поиски, перспективы: [монография]. К.: ВИПОЛ, 2000. – С. 432–451. (укр.).

10. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

11. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

12. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. – 220 с.

*Мақалада жоғары білімі бар әскери мамандарды жеке бағдарлы даярлаудың өзекті проблемалары ашылады. Қазіргі заманғы ақпараттық қоғамда білім беру тұжырымдамасының – «білетін адамнан» тұрмыс-тіршілікке дайындалған адам тұжырымына трансформациялау болып жатқанын көрсетті, бұл мамандарды даярлау үдерісін тұлғалықты, яғни белсенді және шығармашылық ойлауға, қарапайым және экстремал жағдайларда іс-қимыл жасауға, зияткерлік өздігінен дамуға, моральдік және физикалық жетілуге қабілетті адамды қалыптастыру мен дамытуға байта бағдарлауды көздейді. Жоғары білімі бар мамандарды жеке бағдарланған даярлаудың негізгі мақсатты бағдары айқындалды.*

*The article reveals the actual problems of the personality-oriented training of the military specialists with higher education. It is shown that in the modern information society there is a transformation of the educational concept - from the “person who knows” to the concept of a person prepared for life, which involves reorienting the process of training specialists to the formation and development of the individual, that is, a person who is able to think actively and creatively and act in ordinary and extreme conditions, develop themselves intellectually, improve themselves morally and physically. The main targets for personality-oriented training of the military specialists with higher education have been determined.*

\*\*\*\*\*

УДК 377

**Л.Н. Бережнова**, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.

**Е.А. Маклачков**, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, капитан.

**Д.А. Шиленин**, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, майор.

## **ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ**

*В статье рассматриваются пути повышения уровня гуманитарной подготовки офицеров войск национальной гвардии РФ. Раскрываются связи гуманитарной составляющей подготовки будущего офицера и формирование профессионального имиджа как обобщенного образа военнослужащего войск национальной гвардии. Показаны данные исследования, позволившие выявить трудности курсантов-первокурсников, с которыми пришлось столкнуться на начальном этапе обучения в вузе.*

*Ключевые слова:* гуманитарная подготовка офицеров, профессиональный имидж, трудности курсантов-первокурсников, комфортность в обучении, качество подготовки будущих офицеров, войска, военнослужащий.

Деятельность военнослужащих по защите государства обуславливается функциями, в реализации которых особую значимость приобретают профессиональные качества как устойчивое проявление определенной системы ценностей. Известно, что военнослужащие разных родов войск выполняют специфические задачи, для решения которых важны определённые профессиональные качества. Одной из задач войск национальной гвардии Российской Федерации определено: участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности.

Признано также, что профессионализм армии определяется, в том числе и уровнем гуманитарной подготовки офицеров. Объясняется это тем, что в программах вузов отсутствует ряд основополагающих предметов. Так, выдвигается требование – учить мыслить логически, а логика изучается не в полном объеме или не изучается совсем. Не хватает учебных часов на политологию, социологию, на изучение военного и гражданского права, а ведь единоначалие в армии строится на правовой основе. Анализ показывает, что гуманитарная подготовка составляет примерно 20 % времени обучения. Однако в военно-учебных заведениях США на гуманитарную подготовку слушателей отводится более 30 % (и даже до 50 %) бюджетного времени в зависимости от курса обучения (В.П. Лушников).

Конечно, количество часов, выделенных на предметы «военно-профессионального блока», не могут позволить выполнить квалификационные



требования по подготовке военного специалиста, так как в отдельных случаях будет следовать увеличение сроков обучения.

На международной научно-практической конференции «Взаимосвязь науки и практики в системе высшего образования» (14 мая 2018 года) в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации обсуждались новые направления деятельности, такие как «Перспективы взаимодействия науки и практики в системе военного образования» и «Педагогические инновации в профессиональной подготовке курсантов военных институтов войск национальной гвардии». При этом злободневным и актуальным для военных институтов остается вопрос, связанный с повышением мотивационной готовности будущих офицеров к военной службе, выполнению задач охраны общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

В целях повышения качества подготовки военных специалистов в военных вузах необходимо постоянно совершенствовать формы и методы морального и социального стимулирования учебы курсантов, создания комфортного пребывания в образовательной организации, в воинском коллективе.

Под комфортностью в обучении понимается создание условий для ощущения внутреннего равновесия, защищенности, уверенности в своих возможностях, самоуважения, уважения окружающих, уверенности в адекватных реакциях членов учебной группы. Чувствовать себя комфортно необходимо обеим сторонам процесса обучения. По сути дела, главное в обучении отводится особым отношениям, которые создают комфортность.

Обучающиеся поставлены в условия совместного пребывания определенное количество дней, недель, месяцев, лет, следовательно, создание условий комфортности (защищенности) в обучении – задача первостепенной важности. Комфортность обеспечивает необходимую «свободу учиться», позволяет оказывать им содействие в совершенствовании отношения к самому себе, к другим людям, к собственной деятельности. Ощущение комфортности у обучающегося соотносится с его духовной раскрепощенностью. Духовность понимается как индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух базовых потребностей: потребности познания и социальной потребности «быть нужным». Духовно раскрепощенная личность в лице обучающегося вызывает интерес окружающих, формирует позитивный опыт взаимоотношений у обучающихся в учебном процессе. Присутствие духовной раскрепощенности педагога – предпосылка создания комфортности в обучении. Выделяя комфортность первым критерием оптимальности, отмечаем, что легко учатся те, у кого есть «жажда знаний», но охотно учатся там, где хорошо, комфортно [1, с. 34-43].

На базе Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии было проведено исследование, позволившее выявить трудности курсантов-первокурсников, с которыми пришлось столкнуться на начальном этапе обучения в вузе. В опросе принимали участие 126 курсантов.

Для выявления наиболее значимых факторов, влияющих на интеграцию

курсантов в социальную среду военных вузов, курсантам-выпускникам факультета морально-психологического обеспечения, командного факультета и офицерам, обучающимся в адъюнктуре на очной форме обучения, было предложено задание: «Дать оценку тем причинам, которые мешают благоприятной интеграции курсантов в социальную среду военного вуза, по 6-балльной шкале, от 0 до 5».

В результате опроса 52 экспертов были получены данные для факторного анализа, с помощью которого раскрыто корреляционное взаимодействие неблагоприятных причин (признаков). Важной частью факторного анализа является интерпретация объединенных причин.

Первая компонента F1 коррелирует с признаками под общим названием «Смена привычных условий жизнедеятельности».

Вторая компонента F2 названа «Эмоциональная напряженность и личные переживания».

В третью компоненту F3 объединены признаки под общим названием «Непонимание требований к соблюдению норм поведения в образовательном учреждении».

Четвертая компонента F4 отражает «Трудности в проявлении индивидуальности».

Результаты факторного анализа позволяют отметить зависимость интеграции курсантов в социальную среду военного института от организации благоприятных условий. Вначале, конечно, адаптация первокурсников к новым условиям военного института – комфортность – важное условие адаптации [2, с. 12-22].

Имеются также данные исследований, что к моменту поступления в военный институт характер молодого курсанта имеет свойство динамичного развития, меняются убеждения, направленность личности, стереотипы взаимоотношений, что учитывается в системе воспитательной работы с военнослужащими [3, с. 99-105]. В целом этому возрасту характерны следующие противоречия:

- большое количество интересов, любознательность, чувство нового, желание проявить себя и в то же время проявление лени и пессимизма;
- склонность к исключительности и самобытности суждений и действий, на фоне привязанности к коллективному мнению;
- самоутверждение как потребность, при недостаточном запасе форм, методов и средств выражения личности, отсутствия жизненного опыта;
- юношеский максимализм, характеризующийся в стремлении к определенности, четкости в высказываниях, оценках и отношениях;
- сформированность к 18-20 годам в большей части собственных жизненных ориентиров.

Данные противоречия могут отражать как положительную, так и отрицательную направленность. Сформированные привычки часто становятся началом целенаправленных действий и поступков, отношения молодого человека к жизни, обществу, профессиональной деятельности и самому себе [3, с. 99-105]. И именно на этом этапе следует учитывать не только

индивидуальные и возрастные особенности личности курсантов, но и социально-психологические процессы, происходящие в воинском коллективе, формы общения, влияющие на развитие личности, формирование войскового товарищества как неотъемлемой части имиджа. Войсковое товарищество демонстрирует мнение коллектива, готовность к взаимопомощи, общие цели, интересы и ценности.

Становление представлений и образа о военнослужащих конкретного рода войск происходит в результате взаимодействия курсантов с преподавателями и офицерами в определенных условиях в военном институте. Важными задачами образовательного процесса в направлении формирования имиджа будущего офицера в военном вузе можно отметить следующие:

- формирование идеологии у курсантов, состоящей из патриотизма, профессионализма, нравственности;
- развитие моральных качеств и направленности на службу, добросовестности при выполнении служебных задач;
- системное развитие личности каждого курсанта как будущего офицера.

В результате имидж определенного рода войск зависит от качественной подготовки будущих офицеров, которые составляют душу войск, посредством сохранения многовековых традиций. От качества подготовки будущих офицеров зависит и готовность войск выполнять различные сложные и опасные задачи по защите Отечества. Обширный опыт демонстрирует, что отношение общества к войскам во многом определяет психологическое состояние офицеров, военнослужащих и, соответственно, качество выполнения задач мирного и военного времени.

В процессе создания положительного имиджа офицера национальной гвардии военной организацией происходят изменения в привлекательности и перспективе военной службы для современной молодежи. Особенно важно, чтобы в имидже будущих офицеров войск национальной гвардии РФ проявлялись такие качества, как справедливость, высоконравственность, приверженность к ценнейшим традициям, достоинствам воинского порядка, взаимоотношений и норм повседневного быта. В основе должны быть базовые характеристики, не подверженные сиюминутным изменениям [4, с. 16-23].

Гуманитарная составляющая формирования профессионального имиджа указывает на то, что необходимо уделять внимание и направлять обучение и воспитание на развитие таких качеств, как креативность, творчество, новаторство. Воспитанием личного состава необходимо заниматься не только органам по работе с личным составом, а всем офицерам. Курсантам военных институтов как будущим офицерам, для которых работа с личным составом является частью профессии, требуется серьезное знание человеческих качеств, мотивации и поведения. Особенности службы в войсках национальной гвардии предъявляют особые требования к личности офицера, вследствие высокой значимости для общества и государства.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Бережнова Л.Н. Оптимальность – основа организации процесса

обучения в современной российской системе образования / Бережнова Л.Н., Гуца Р.А. // Философия образования, 2018, № 77, вып. 4. С. 34-43.

2. Бережнова Л.Н., Потапова Л.С. Условия оптимальной интеграции в новую социальную среду курсантов военных институтов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2018. – № 5 (51). – С. 12-22.

3. Будинайте Г.Л., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии, 1993. – № 5. – С. 99-105.

4. Крутилин Д.С. Имидж офицерского корпуса Российской армии // Научно-аналитический журнал Observer – 2011. – № 4. – С. 16-23.

*Мақалада РФ Ұлттық ұлан әскерлерінің офицерлерін гуманитарлық даярлау деңгейін арттыру жолдары қаралады. Болашақ офицерді даярлаудың гуманитарлық құрамдық және Ұлттық ұлан әскерлері әскери қызметшісінің жалпыланған образы ретінде кәсіби имиджінің қалыптасу байланыстары ашылады. ЖОО-да оқудың бастапқы кезеңінде кездесуге тура келген бірінші курс курсанттарының қиыншылықтарын анықтауға мүмкіндік берген осы зерттеулер көрсетілген.*

*The ways on increasing the level of humanitarian training of the officers of the National Guard troops of the Russian Federation are considered in the article. The links of the humanitarian component of the training of a future officer and the formation of a professional image as a generalized image of a serviceman of the National Guard are revealed. The investigations, which allowed to identify the difficulties of first-year cadets, which had to be faced at the initial stage of study at the university are shown.*

\*\*\*\*\*

УДК 658.336

**Ж.Н. Сартаев**, профессор кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор медицинских наук, профессор.

**М.А. Шапашев**, начальник кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

**А.И. Митяев**, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

## **КОУЧИНГ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

*В статье рассматривается один из инновационных методов работы с военнослужащими – коучинг, ориентированный на процесс взаимного сотрудничества, способствующий развитию личности военнослужащего, пониманию им целей, средств и путей их достижения.*

*Ключевые слова:* коучинг, коуч, максимизация потенциала военнослужащих, технология саморазвития.

К началу второго десятилетия XXI века произошли значительные изменения в психологии, как науке, так и в практике, появились новые тенденции и способы ее развития. Заметной тенденцией развития психологии становится усиление практической психологии как самостоятельного научного направления, который включает в себя такие ветви анализа, как работа с персоналом в организации, социально-психологичный тренинг, маркетинг, реклама и коучинг.

«Коучинг» еще с XVI века был хорошо известен на Западе и особенно широко использовался в сфере управления человеческими ресурсами.

У. Голви, идеолог и создатель понятия коучинга, определил сущность коучинга как «раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться» [1. с. 17].

«Коуч» (от англ. *coaching* – обучение, тренировки) дословно означает «тренер», но данное понятие применяется и в управлении в гораздо более широком смысле: наставник, советник, товарищ, консультант, партнер. Коуч содействует улучшению выполнения профессиональной деятельности, увеличению жизненного опыта, самостоятельному научению и личностному росту людей.

Коучинг – новая инновационная методика, созданная на стыке психологии, менеджмента, философии и логики, используемая для повышения эффективности и раскрытия потенциала человека для решения его личных и деловых задач. Коучинг направлен не на «разбор» трудностей, а на поиск решений и улучшение выполнения деятельности. Коучинг – это и не наставничество, так как коучинг способствует самостоятельному научению и развитию. Фактически, коучинг – это развивающее обучение, и наконец, «суть коучинга как стиля жизни – в непрерывном осознанном развитии и росте» [2].

Философия коучинга базируется на принципах, сформулированных Д. Уитмором [1]:

1. Человек, обратившийся к коучу за помощью, здоров и в полном порядке.

2. Каждый человек в каждый момент времени делает все, на что он способен. Задача коуча – помочь ему выйти за рамки привычных убеждений и сдерживающих его стереотипов.

3. Потенциал каждого человека не имеет границ. Все, что требуется от коуча – это помочь человеку раскрыть себя.

4. Коуч не дает советов и не предлагает готовых решений (базовый элемент философии коучинга). Задача коуча – помочь человеку задействовать все его возможности и способности, сознательные и бессознательные, помочь повысить ясность восприятия и развить осознание.

Д. Уитмор отмечал, что «коучинг – это комбинация общения и поддержки, которые должны укорениться в нашем культурном слое настолько, чтобы взаимоотношения на всех уровнях могли осуществляться в парадигме

коучинга как нового и эффективного выявления лучшего в людях и нахождения решений сложных проблем» [1, с. 229].

Коучинг очень эффективная современная технология работы и с военнослужащими. Данная методика предназначена для расширения потенциальных возможностей военнослужащих (особенно важна для подготовки командных кадров), ставящих перед собой задачи карьерного и личностного роста. Она может быть направлена на реализацию планов военнослужащего в самых различных областях жизни: образовании, межличностных отношениях, в семье и т. п.

Суть коучинга как психолого-педагогического метода работы командира (начальника) с подчиненными заключается в том, чтобы в ходе сессий (например, совещаний, собраний, индивидуальных бесед и т.п.) помочь военнослужащим проанализировать и переосмыслить служебную ситуацию, найти решение сложных жизненных задач, определить четкие цели, сформулировать критерии оценки. С помощью коучинга командир стимулирует у подчиненного его личностное и профессиональное развитие, пробуждает творчество и волю, а также корректирует его поведение и черты характера.

Коучинг позволяет регулировать внутреннюю среду организма человека, так как нервные импульсы, идущие по афферентным путям в центральную нервную систему, имеют обратную связь по механизму «обратной афферентации», согласно учению П.К. Анохина.

Основные задачи коучинга военнослужащих:

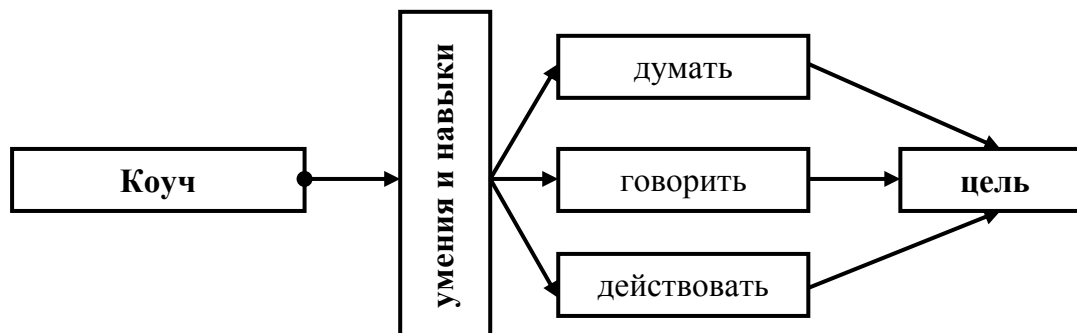
1) максимизация потенциала военнослужащих (коуч помогает обнаружить то лучшее, что есть в личности подчиненного, научиться эффективно применять это на практике, «подтягивать то, чего не хватает»);

2) устранение препятствий (страхов, предположений, стереотипов, эффекта стигмации и т. п.);

3) оздоровление психоэмоционального состояния, повышение стрессоустойчивости, ускоренная адаптация и мобилизация организма на решение задач в условиях воинской деятельности.

В процессе коучинга задача коуча (например, офицера-наставника) – помочь военнослужащему задействовать все его потенциальные возможности и способности, повысить ясность его восприятия, выйти за рамки привычных убеждений и сдерживающих стереотипов, развить осознание, т. е., в конечном итоге, обучить его технологии саморазвития. Именно поддержка и психологическое сопровождение военнослужащего в коучинговых отношениях помогают ему учиться принимать самостоятельные решения. Как должен действовать коуч на военнослужащего показано на Схеме 1.

Схема 1. Действие коуча на военнослужащего



Таким образом, коуч, прежде всего, позволяет военнослужащему:

1) прояснить свое перспективное видение (например, цель, задачи) и те шаги, которые нужно сделать для его достижения;

2) приобрести практические служебно-профессиональные и коммуникативные умения и навыки, которые нужны для повышения его личной эффективности для достижения поставленной цели;

3) формировать умения и навыки быстро находить выход из кризисных и экстремальных ситуаций;

4) сохранять внутреннее спокойствие, самообладание и продуктивность профессиональной деятельности в условиях выполнения поставленных перед подразделением служебно-боевых задач.

Американский социальный психолог А. Маслоу, рассматривая жизнь как бесконечную череду выборов, которые человек должен совершать один за другим, отмечал: «Если сегодня вы все свои выборы сделали в пользу развития, это значит, что сегодня вы сделали несколько шагов в сторону самоактуализации... А это уже само по себе – огромный шаг на пути к самоактуализации» [3, с. 56].

В ситуации с коучингом военнослужащий как раз и наблюдает за происходящими событиями, рассматривает варианты их решений, делает выбор и осуществляет самостоятельно их реализацию, обсуждая с коучем (командиром, офицером-наставником) достигнутые результаты.

Выделяют три разновидности коучинга:

1. «Персональный коучинг» – индивидуальная работа коуча (например, командира подразделения либо офицера-наставника) с военнослужащим (персональное психолого-педагогическое сопровождение). На протяжении определенного времени коуч встречается с военнослужащим для проведения коучинговых сессий (например, в течение трех месяцев, один раз в неделю, на один час).

2. «Командный коучинг» – это особая технология групповой работы, в процессе которой военнослужащие решают актуальные для подразделения задачи (в психологии – тренинг команды в стиле коучинг).

3. «Коучинг как стиль управления» подразумевает, что руководитель (например, командир подразделения) сам становится коучем для своих военнослужащих, т. е. использует в управлении технологию коучинга. Это новый подход к управлению персоналом, основанный на осознанности

подчиненными военнослужащими своих действий и принятия ответственности за их последствия [4, с. 32].

Следует понимать, что коучинг это не давление над личностью, а, именно, оказание помощи военнослужащему в его саморазвитии. Поэтому сессию коучинга как раз и следует проводить регулярно в специально предусмотренное время. Наиболее доступный и эффективный прием, который обычно применяют в ходе коучинга, это вопросы. Перед коучем не стоит задача научить подчиненного абсолютному решению той или иной задачи. По ряду вопросов военнослужащий должен принимать решение сам: только свое собственное, хорошо продуманное решение может побудить его к активным служебным действиям, например, заставить себя преодолевать трудности воинской службы. Отдельные элементы коучинга целесообразно применять руководителю в общении с каждым подчиненным, постепенно создавая в подразделении новую культуру сотрудничества [5, с. 74]. Основные фазы проведения коучинга представлены на Таблице 1.

Таблица 1. Фазы коучинга

№ п/п	Основные фазы	Краткое содержание действия
1	Фаза подготовки	Первое знакомство офицера (наставника) и подчиненного. Фаза контакта: первый разговор.
		Заключение формального и психологического «контракта» с военнослужащим.
2	Основная фаза	Диагностика ситуации. Определение настоящего и желаемого состояния.
		Определение приоритетной цели. Создание проекта решения, поиск путей.
		Перепроверка: целей, стратегий, технологии реализации, планируемых мероприятий.
3	Заключительная фаза	Завершение. Формальное окончание коучинга.
		Эволюция. Проверка результатов коучинга: цель достигнута?

Вопросы, с помощью которых следует выстраивать общение в ходе коучинга, рекомендуется разделять на несколько блоков (показано на Таблице 2).

Таблица 2. Распределение вопросов коучинга по основным блокам

№ п/п	Основные блоки	Краткое содержание вопросов
1	Блок 1. Определение проблем (ы).	Поиск проблемы. Проблема формулируется как неудовлетворенность чем-либо. Формулирование проблемы требует от военнослужащего способности сказать правду себе и коучу, при этом коуч должен быть тактичным и вызывать доверие у подчиненного.



2	Блок 2. SWOT-анализ.	Позволяет расширить представления о проблеме и начать поиск причин (истоков) ее возникновения.
3	Блок 3. Диагностика.	Выявление причин, приведших к появлению сформированной проблемы. Частично диагностика проводится еще на предыдущем этапе в ходе анализа, поскольку часть причин еще выявляется (например, особенность характера, темперамента, проявление болезни, личной жизни, пробелы в воспитании).
4	Блок 4. Прогнозирование.	В прогнозировании применяются два основных метода: <u>1-й метод</u> – метод «Дерево целей». Суть данного метода заключается в том, что сложную задачу можно расчлнить на совокупность относительно простых подпроблем, для решения которых существуют проверенные приемы и методы. <u>2-й метод</u> – «Метод сценариев» заключается в составлении максимального числа проблем, которые возможно появятся в будущем, если не будут предприняты упреждающие меры. Затем определяется их взаимосвязь и последовательность в форме сценария возможных событий.
5	Блок 5. Определение целей и средств.	Цели должны быть конкретными и измеримыми, а средства их достижения доступными. Затем вместе определить программу достижения поставленных целей.
6	Блок 6. Составление плана.	Созданной сообща программе придается удобная для использования форма, например, в виде обычного календарного (либо личного) плана с указанием конкретных шагов и сроков исполнения.

Таким образом, *во-первых*, для успешного проведения коучинга с военнослужащими руководителю (командиру, офицеру-наставнику) необходимо обладать практическим и жизненным опытом, а также иметь соответствующую профессиональную подготовку; *во-вторых*, все методы и приемы, используемые в коучинге, нацелены на то, чтобы обратить внимание военнослужащего на целенаправленное действие и стимулировать его совершить это действие, получив от этого не только ожидаемый результат, но и удовольствие; *в-третьих*, коучинг – это процесс самостоятельного развития, ни один другой метод не принимает во внимание личную историю человека, позволяющую опереться на его лучшие качества. Это в то же время и достаточно новый стиль управления людьми; *в-четвертых*, роль и значение коучинга, в условиях воинской деятельности, заключается в том, чтобы помочь военнослужащему определиться с приоритетами и поддерживать в нем решимость добиться поставленной цели и стимулировать ответственность за ее достижение. Благодаря коучингу, военнослужащий способен развивать у себя новые способности и навыки, которые повышают эффективность его служебно-профессиональной деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса. – 2005. – 168 с.

2. Паршиков Ю. Коучинг: развивающее консультирование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.leader3000.ru/articles/develop01\\_pm](http://www.leader3000.ru/articles/develop01_pm).
3. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Издат. группа «Евразия», 1997. – 430 с.
4. Чугунова О.А. Коучинг как один из инновационных элементов управления персоналом / О.А. Чугунова // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2015. – № 4. – С. 30-33.
5. Коучинг принятия решений: перевод / Э. Грант, Дж. Грин. – СПб.: Питер, 2005. – 137 с.

*Мақалада әскери қызметшілермен жұмыс істеудегі инновациялық әдістерінің бірі қарастырылған – коучинг, ол өзара қызметтесу процессімен бағытталған, ол әскери қызметшінің тұлғасын дамытуға ықпал етеді, онымен мақсаттарын түсінуге және оған жету жолдарымен құралдарын біледі.*

*The authors consider coaching - one of the innovative methods of working with military personnel, focused on the process of mutual cooperation, contributing to the development of the personality of a serviceman, his understanding the goals, means and ways to achieve them.*

\*\*\*\*\*

УДК 37.014

**С.К. Сулейменова**, профессор военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат философских наук.

## **О МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ**

*В статье рассматриваются вопросы мультикультурного образования в Казахстане на современном этапе. Сделан вывод, что мультикультурные образовательные программы должны включать такие вопросы, как этнокультурная идентичность, культурный плюрализм. Мультикультурное образование – это методология для образовательных реформ, позволяющая решать специфические вопросы и специфическое содержание, структура и практика, применяемая в достижении мультикультурного образования.*

*Ключевые слова:* мультикультурное образование, этнокультурная идентичность, толерантность, ценности культуры, межэтническое и межконфессиональное согласие, модернизация.

### **Введение.**

Современный Казахстан является мультикультурным обществом, представляющим межэтническое и межкультурное взаимодействие на основе

принципов, обеспечивающих равное культурное развитие и самореализацию всех этносов, сохраняя этническую самобытность.

В теории и практике мультикультурного образования в последние годы проблема подготовки людей к жизни в полиэтническом обществе в условиях усиливающейся поликонфессиональности и поликультурности находится в центре внимания педагогов. Именно мультикультурное образование призвано готовить будущего гражданина к жизни и деятельности в современных условиях, предъявляющих требования воспитания мультикультурной личности. Особенно это важно для Казахстана, общество которого обеспокоено вопросами этнокультурной идентичности, поиском путей гармоничного развития и мирного сосуществования культур, обращением к проблематике мультикультурного образования.

Как философская теория мультикультурализм стал развиваться в 80-х годах прошлого столетия.

### **Основная часть.**

Мультикультурализм сохраняет и развивает качественное многообразие составляющих его этносов, их культуру, их религиозные верования. С. Хантингтон в работах «Столкновении цивилизаций» [1] и «Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности» [2] показал мультикультурное общество и культурную идентичность.

В XXI веке получили развитие такие объективные, закономерные процессы, как рост этнического самосознания и формирование этнокультурной идентичности. Процесс этнокультурной идентичности в современном Казахстане характеризуется возрастанием роли того или этноса в обществе, поиском специфических особенностей, отличающих его от других этносов.

Доктор философских наук, профессор Н.Ж. Байтенова отмечает: «Именно в переломные периоды в истории общества возрастает роль духовной сферы. Наше общество, будучи транзитным, должно уделять большое внимание... И что немаловажно, для межэтнической интеграции и консолидации общества необходимо всемерно развивать духовную сторону общества, особенно такие ее компоненты, как национальная идеология, общенациональное самосознание, чувство гражданского патриотизма, казахский язык как государственный язык, религию и.т. д., как основные интегрирующие факторы нашего общества» [3, с. 177].

Одной из важных особенностей мультикультурного казахстанского общества является многообразие этнокультур и ценностей, отражающихся в менталитете этносов, их культурной идентичности и в межэтническом согласии.

Культурная идентичность есть форма идентичности, формирующая позитивное восприятие других культур, ценностей, традиций. С другой стороны, любой этнос стремится к сохранению собственной самобытности, пытается поддерживать свой язык, культуру, традиции, религию, особенности образа жизни, быта. И в то же время, в условиях глобализации, происходит постепенное размывание традиционных этнических связей.

Мультикультурализм в современном Казахстане выступает в качестве

уникального симбиоза этнокультур. Поликультурное пространство Казахстана формировалось как синтез культур и традиций, т.е. культура в Казахстане носит синкретический характер, вследствие взаимодействия и взаимовлияния культур этносов. Механизм взаимодействия многообразных этнокультур исследуется с использованием разных методов, в том числе диалектики, так как культуры не просто взаимодействуют друг с другом, а соотносятся как целое и части.

В мультикультурном обществе культурная идентичность – это оптимальная форма идентичности в силу того, что позволяет формировать позитивное восприятие культур, ценностей, традиций, взаимообогащение и мирное сосуществование этносов. Важным аспектом рассматриваемой проблемы является сохранение культурной идентичности в условиях глобализации, когда многие этносы впервые осознали существование своей собственной культурной идентичности, опирающейся на такие факторы, как культурное наследие, этнические корни, традиции, язык, религия и на факторы, которые коренятся в сознании этносов.

В условиях поликультурности общества, этнического ренессанса и религиозного возрождения, на наш взгляд, наиболее подходящей парадигмой, определяющей основные параметры межэтнических, межконфессиональных и межкультурных взаимодействий в XXI веке, является мультикультурализм. По нашему мнению, в понятие «мультикультура» входят понятия «поликультура», «полиэтническое», «поликонфессиональное». Согласно этой парадигме в полиэтничном и поликультурном обществе этнические меньшинства должны быть обеспечены равными правами, провозглашается справедливость и равенство для всех этносов. Такая идеология противостоит монокультурности развития, ведущей к маргинализации или исчезновению, как это было в советские времена.

Ученые Казахстана В.Ю. Дунаев, Г.В. Малинин, В.Д. Курганская выделяют три этапа модернизации, сыгравших важнейшее значение для формирования мультикультурализма.

*Первый* этап модернизации охватывает исторический период вхождения Казахстана в состав России, результатом которого явилась смена кочевничества оседлостью, повлекшего изменение образа и стиля жизни. Происходит приобщение казахского народа к русской культуре, а через нее и к западной.

*Второй* этап модернизации охватывает период пребывания Казахстана в составе СССР. Начало периода характеризуется слабым развитием экономики, особенно промышленности. Основная доля сельского хозяйства, носившего раздробленный характер, приходилась на животноводство. Земледелием занимались в большей степени крестьяне-переселенцы – переселенцы со времен присоединения Казахстана к России и переселенцы с приходом советской власти в казахстанские степи. Необходимо отметить, что среди них были и миссионеры – протестанты, отличающиеся особым трудолюбием. Именно в этот период интенсивно формируется полиэтничный состав Казахстана. Это связано с гражданской войной, коллективизацией, эвакуацией в годы Великой Отечественной войны, репрессиями, освоением целинных и залежных земель. Это те события, которые способствовали большому притоку

других национальностей в Казахстан, смешению этнических групп и религий.

С 1992 года начинается *третий* этап модернизации, когда Казахстан стал независимым и суверенным государством и стал проводить радикальное реформирование всех сфер общественной жизни. Важнейшей задачей нашего государства является решение проблемы соединения новых форм рыночных экономических и демократических политико-правовых отношений со свободным развитием каждого этноса.

«Особенностью формирования казахстанской модели межэтнического и межкультурного взаимодействия на принципах мультикультурализма является то, что она опирается на глубокие исторические традиции, сложившиеся на протяжении длительного совместного бытия людей разной этнической принадлежности и проявляющиеся в разнообразных формах взаимного сотрудничества и помощи, общем евразийском духовном опыте, взаимопонимании и, как следствие, взаимообогащении духовными ценностями» [4, с. 64].

Для этносов в таком обществе мультикультурность является образом жизни и нормой, при этом вырабатываются толерантность, приспособляемость, желание и умение осваивать нравы, обычаи, язык, систему ценностей, нормы поведения другого этноса. В целях самосохранения в полиэтническом и поликультурном обществе создаются межнациональные или, как назывались в советское время, интернациональные браки.

Среди западных ученых, изучавших формирование и особенности мультикультурного общества, следует выделить Марсдена, Кенана Малика, Лоренца Остера. Профессор Университета Нотр Дам (США) Дж. Марсден в своем интервью «Поистине мультикультурное общество» отметил: «Каждая религиозная традиция должна быть свободной, должны быть собственные школы, которые преподают своё религиозное наследие. Люди разных религиозных верований должны быть свободными, свободно выражать свою веру, но в то же время принимать во внимание разнообразие общества и уважать веры других людей» [5], что и проявляется в Казахстане, так как есть возможность развития образования, культуры, в целом духовности всех этносов, проживающих в республике в равной степени.

Мультикультурализм в образовании среди казахстанских ученых исследовала профессор Г.А. Бейсенова в статье «Мультикультурализм в образовании и Болонский процесс»: «Мультикультурализм как принцип человеческого существования основывается на важном заключении – каждый индивид является точкой пересечения многих культур. Способность проявлять мультикультурализм позволяет социальному индивиду легче адаптироваться в обществе, лучше понимать людей из разных культурных групп, иметь свойства толерантности и знания к культурным различиям, стремление развивать способность понимания контекстов, нюансов, смыслов и «читать» знаки жизни» [6, с. 234]. Это происходит через диалог культур.

Школу «диалога культур» и некоторые проблемы философии образования доктор философских наук Бейсенова Г.А. исследует в работе «Образование в контексте социально-философских проблем», отметив:

«В.С. Библер обосновал философски программу школы «диалога культур» и с помощью последователей осуществляет ее на практике. В основе его теории «диалога культур» лежит идея, что образование – феномен культуры... культура способна жить и развиваться только на грани культур, в одновременности, в диалоге с другими целостными культурами» [7, с. 36-37].

В формировании мультикультурного образования большую роль играет модернизация, которой профессор А.Н. Нысанбаев придает важное значение и считает: «Проблему мультикультурализма, взаимодействия различных культур и религий невозможно верно отобразить, не обратившись к идее модернизации как одного из проявлений этого взаимодействия. В идее модернизации со времени ее возникновения, а также изменений в придаваемом ей значении в последующий период как нельзя лучше можно усмотреть элементы взаимодействия и взаимовлияния культур и цивилизаций. Теория модернизации, или как ее по-другому называют, теория вестернизации, определенным образом связана и с рассмотрением выше миросистемным подходом, ибо в ней особое внимание уделяется взаимоотношениям индустриальных западных цивилизаций и традиционных обществ Востока и других развивающихся стран и регионов» [8, с. 10].

Реализацию этнокультурных интересов личности в сфере образования исследовал доктор философских наук, профессор Г.Т. Телебаев в работе «Метаморфозы человека в ауре культуры», в которой отмечается, что уникальность ситуации в образовании в Казахстане состоит в совпадении во времени нескольких кризисов:

- 1) общий кризис образования в мире;
- 2) кризис «послеколониального образования»;
- 3) кризис образования в переходную эпоху.

Ученый видит выход из кризиса, возврат в лоно нормального цивилизованного развития не только в передовых технологиях и новой технике, квалифицированных специалистах и научных достижениях, но и в возрождении национальных духовных ориентиров, нравственных и культурных ценностей, обычаев и традиций, способа мышления, языка и культурного плюрализма: «Для этого государству нужна национальная система образования, которая сочетала бы в себе мировой уровень технической информационной оснащенности образования с традиционной национальной системой ценностей. Для выхода из кризиса Казахстан просто обязан использовать свои уникальные возможности, в числе которых – языковой и культурный плюрализм. Речь идет о реализации идеи культурного и лингвистического плюрализма, который не ставит под угрозу существование национального государства, а, напротив, реально содействует созиданию национальной системы образования. Только создание такой системы образования способно содействовать решению одной из основных задач государства в области образования – задачи удовлетворения образовательных запросов всех этносов и этнических групп, проживающих в данной стране [9, с. 133].

Г.Т. Телебаев полагает, что в Республике Казахстан система образования должна строиться на ценностях, идеях и приоритетах, которые складывались на

протяжении тысячелетней истории, опираться на ценности, накопленные кочевой цивилизацией, на общее культурное наследие тюркских этносов, на духовные и нравственные традиции казахского народа. В этом проявляется ее специфичность, поскольку для каждого этноса характерны особенности менталитета, отношения к миру, особое этническое поведение, этнические стереотипы, причина которых в особой системе языка этноса.

Базовым постулатом для государства, в области удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей, должен стать постулат гуманизма, идея приоритета интересов отдельного человека, каждого гражданина: «Приоритет интересов личности означает, что каждый гражданин имеет право на реализацию своих этнокультурных образовательных интересов, это право должно гарантироваться ему Конституцией государства... Роль государства сводится к тому, чтобы в максимально возможной степени создать условия, при которых реализация этнокультурных интересов личности в области образования не встречала бы препятствий» [9, с. 134]. Такие условия для этнокультурного образования возможны в мультикультурном казахстанском обществе, так как предоставляется свобода выбора, свобода вероисповедания, отражаемые в соответствующих законах Республики Казахстан.

Казахстан исторически стал местом взаимного обогащения культур, взаимопроникновения культурных ценностей и представляет собой полиэтническое государство. Попытки развиваться на основе этноориентированной модели государства чреваты гибелью самого государства. Мы видим это на примерах межэтнических конфликтов на территории бывшего Советского Союза, причина которых – неправильно интерпретированный национализм.

Казахстан, имеющий поликультурное население, проводит курс на укрепление независимой государственности, основанной на идее согражданства и равных условий для развития всех культур и этносов, что является залогом стабильности общества, безопасности и гражданского согласия.

Сейчас назрела необходимость раздвинуть пределы через усиление взаимозависимости, соединение усилий западной и исламской цивилизаций, сближение культур, приводящее не к умножению идей, обогащению мира при сохранении самобытности. Мирвосприятие современного человека предполагает интерес к другой культуре. Синтез общечеловеческих ценностей – важнейшее эффективное средство формирования пространства межкультурного и межконфессионального диалога с участием Казахстана, в котором созданы все необходимые условия по достижению мира и согласия во всем мире.

Государство формируется через механизмы власти, являясь инструментом регуляции межэтнических и социальных конфликтов. На характер регулирования духовной жизни влияет уровень и степень развития экономических и культурных связей с внешним миром. Расположение Казахстана на стыке культур Востока и Запада обуславливает характер культурной политики государства. Внедрение западных культурных моделей

сопровождается нарушением культурных традиций, в связи с этим стремление народа к сохранению и развитию культурной самобытности, исторического наследия и независимости оправдано. В условиях мультикультурного Казахстана культурная политика проводится на основе единства в многообразии, с сохранением культурного плюрализма на общем и локальном уровнях. Цель этносов Казахстана заключается в полном освоении культурного, в том числе фольклорного наследия, доставшегося нам от предыдущих поколений, которое должно активно использоваться в современности.

Образование в области этнокультур – это не использованный источник, играющий важную роль в формировании межэтнического взаимодействия. Образование, являясь значимым периодом развития личности, индивидуума, способствует принятию человеком норм и ценностей этносов. В этом заключается аксиологический аспект образования. Необходимо изначально ориентировать ребенка на толерантное отношение к этносам и культурам, на правильное понимание их специфики; воспитывать его в духе уважения прав человека, нетерпимости к межэтническим конфликтам.

Мультикультурное образование может рассматриваться как модернизация образовательной реформы, процесс, направленный на реформирование структуры образовательных учреждений таким образом, чтобы все имели равные права и возможности; направление реформы, которая сосредоточена на изменении образовательных учреждений, включая учебный план, организационную структуру, так, чтобы в них отражался культурный плюрализм. Необходимы курсы повышения квалификации педагогов, которые позволят формировать мировоззрение в системе ценностей, включающих толерантность, уважение прав человека, и использовать эти ценности в образовательном процессе. Введенный с недавнего времени курс религиоведения в старшем звене школ показывает заботу и политику государства о мирном сосуществовании этносов, их солидарности.

### **Заключение.**

Мультикультурное образование – это методология для образовательных реформ, позволяющая решать специфические вопросы и специфическое содержание.

Таким образом, мультикультурные образовательные программы должны включать такие вопросы, как этнокультурная идентичность, культурный плюрализм, толерантность.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 603 с.
2. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. – С. Хантингтон / Пер. с англ. А. Башкирова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзит книга», 2004. – 635 с.
3. Байтенова Н.Ж. Мультикультурализм как модель бесконфликтного этносоциального развития // Мультикультурное общество в Казахстане:



модели, проблемы, перспективы. – Алматы: Институт философии и политологии МОН РК, 2002. – С. 12-23.

4. Дунаев В.Ю. Формирование мультикультурного общества в Казахстане: сущность, особенности, этапы становления / Малинин Г.В., Дунаев В.Ю., Курганская В.Д., Нысанбаев А.Н. Теория и практика межэтнического и межкультурного взаимодействия в современном Казахстане. – Алматы: Институт философии и политологии МОН РК, 2002. – С. 55-79.

5. George Marsden. Truly multicultural society // <http://www.theatlantic.com/issues/2000/10/wolfe-marsden.htm>

6. Бейсенова Г.А. Мультикультурализм в образовании и Болонский процесс // Международные стратегии в интеграции образовательных систем: поиск и решения: материалы международной научно-практической конференции. – Алматы, 2009. – С. 234-237.

7. Бейсенова Г.А. Образование в контексте социально-философских проблем. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 56 с.

8. Нысанбаев А.Н. Диалог цивилизаций в современном мире. – Алматы: Институт философии и политологии МОН РК, 2001. – 53 с.

9. Телебаев Г.Т., Трахтенберг Л.И. и др. Метаморфозы человека в ауре культуры. – Алматы: Ғылым, 1993. – 148 с.

*Мақалада қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы көп мәдениетті білім беру мәселелері қарастырылады. Мәдениетаралық білім беру бағдарламаларында этномәдени сәйкестік, мәдени плюрализм секілді мәселелер болуы тиіс. Мультимәдени білім беру - бұл білім беру реформаларының әдіснамасы, ол әртүрлі мәселелерді шешуге және көпмәдениетті білімге қол жеткізуге қолданылатын нақты мазмұнға, құрылымға және практикаға мүмкіндік береді.*

*The problems of multicultural education in modern Kazakhstan are studied in the article. It was concluded that multicultural education programmes should include such questions as ethnocultural identity, cultural pluralism. Multicultural education is the methodology for education reforms which allows solving specific problems, and specific content, structure and practice, which is used in the process of multicultural education.*

\*\*\*\*\*

УДК 335/359

**Д.Ш. Ельжанов**, начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

**Р.Б. Альназир**ов, заместитель начальника кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), подполковник.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ (ФОРМИРОВАНИЯ)  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
(методологическое обоснование)

*Данная статья предоставляет возможность методологического обоснования военно-педагогической системы воспитания военнослужащих на последовательных уровнях культурологического подхода в педагогической науке и представляет рекомендации для преобразовательной деятельности руководителя.*

*Ключевые слова:* организм, подсознание, сознание, социализация, обучение, воспитание, педагогическая система и процесс, явление, результат и цель.

Учебно-воспитательный процесс во всех высших военных учебных заведениях Республики Казахстан направлен на формирование у будущих офицеров-выпускников заданных качеств управленцев, командиров и руководителей. Эти качества предусматривают определенные знания, навыки и умения, которые в совокупности, в будущем, найдут свое отражение в педагогических способностях уже состоявшегося командира, в частности, и как педагога-управленца в целом.

На сегодняшний день анализ состояния профессиональной подготовленности выпускников вузов к практической воинской службе и их социально-психологической адаптации к учебной (служебно)-боевой деятельности в некоторых случаях и направлениях подвергаются критической оценке их подготовки в вузе со стороны руководства воинских частей и подразделений.

Рассматривая педагогическую систему подготовки курсантов в вузе и акцентируя внимания на рекомендации приходящих из действующих подразделений войск, произвольно приходится прилагать все усилия по их процессу формирования в том или ином направлении. Однако если обратиться к словам великого Абая, который в своем 32 слове назидания указал, что отраднa активность руководителя при осуществлении какого-либо процесса, но она будет безрезультатна, если он не знает и не использует систему достижения конечной ее цели. [1, с. 223]

Если обратиться к повседневной и учебно-воспитательной деятельности

ввузов, то можно убедиться в существовании системы их функционирования, которая находит свое отражение в строгой регламентации служебного времени и распорядка дня, четкой организации учебной и воспитательной работы, где второе направление деятельности является, как многие считают, основным критерием формирования будущего офицера. Такая существующая действительность требует от нас научного ее познания и в последующем ее преобразования в нашей педагогической деятельности. А инструментом их реализации послужит **методология педагогической науки**, которая предоставляет нам возможность посмотреть на существующую действительность на **общенаучном уровне ее восприятия**, ее изучения на **конкретно-научном уровне познания**, что приведет нас к ее **пониманию на философском уровне** методологии, которое, в конечном счете, будет способствовать продуктивному ее **преобразованию на технологическом уровне** в целостном педагогическом процессе. [2, с. 32]

Итак, кого и что мы имеем в своей педагогической деятельности на современном этапе? Конечно же, это объект педагогической деятельности, педагогические цели и задачи, определенные технические средства обучения и воспитания, а также установленную систему служебной и учебно-воспитательной деятельности учебного заведения (далее – СУВД). Хочется заметить, что повседневная деятельность в ввузах в целом именуется учебно-воспитательной деятельностью, потому как основные усилия возлагались на обучение и воспитание будущих офицеров, когда первым фактором формирования офицера является его социально-педагогическая адаптация к специфическим условиям воинской деятельности.

В первую очередь, нам необходимо знать психофизические особенности объекта педагогической деятельности в специфических социально-педагогических условиях воинской службы, а это требует изучения человека как биовида, физиологически зависимого от потребностей организма, подсознания и сознания, что при их последовательном удовлетворении позволит продуктивно достигнуть поставленных целей в целом и формировать у них заданные качества, в частности. [3]

Во вторую очередь, необходимо знать и понимать цели и задачи, представленные государственным заказом по подготовке офицерских кадров для воинских частей и подразделений вооруженных сил, других войск и воинских формирований, которые нацелены на формирование профессионального офицера как командира, начальника (далее – руководителя).

В третью очередь, для достижения поставленных целей необходимо каждому руководителю знать военно-педагогическую систему воспитания (формирования) военнослужащих, свое место и значимость в ней при выполнении тех или иных должностных обязанностей. [4, с. 126]

Таким образом, обращаясь к основополагающим критериям формирования будущего руководителя необходимо заметить, что объект педагогической деятельности в психофизическом плане по своим антропометрическим, психологическим и моральным качествам не одинаков,

т. е. они все разные по конституции тела, темпераменту, характеру и нравам. Это и есть существующая действительность, которую мы *воспринимаем на общенаучном уровне* своего развития.

Если обратиться к *конкретно-научному уровню познания* объекта педагогической деятельности, то можно увидеть, что объединяющим их являются одинаковые потребности организма, подсознания и сознания, где организм как материальная оболочка является основным критерием их существования, требующего, в первую очередь, удовлетворения физиологических потребностей для энергетической подпитки организма.

Вместе с тем, не существование материальной оболочки исключает наличие и функционирование подсознания и сознания человека, когда отсутствие интеллекта и ума в сознании человека, его инстинктивных и рефлекторных навыков в подсознании не нанесут ущерба физиологическому функционированию организма.

Отсюда мы приходим к убеждению в высказываниях великого полководца А. Суворова: «Прежде чем с солдата спросить, его необходимо накормить, напоить, одеть, обуть и обучить» и великого Абая Кунанбаева: «Когда у человека не болит голова о поиске хлеба, то он сам потянется к знаниям и передаст их детям», что приводит нас к *философскому уровню понимания* и убежденности в существующей действительности (см. рис. 1).

Рис. № 1: ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (конкретно-научный уровень познания существующей действительности)



Соответственно, из этих исходных позиций нам предстоит произвести педагогическую деятельность на *технологическом уровне преобразования*, а для этого необходимо знать педагогическую систему воспитания (формирования) той или иной категории обучаемых или воспитуемых.

Обращаясь к государственному заказу воспитания (формирования) офицерских кадров, важную роль играет способность руководителя уяснить **стратегический замысел** поставленных целевых указаний, подобрать **тактические пути решения** данной задачи и наметить методические приемы и средства для их **оперативной реализации**, а это уже технологический аспект преобразования педагогической задачи, достижение цели которой опять же зависит во многом от понимания вами военно-педагогической системы

воспитания (формирования) военнослужащих и своего места в ней.

Практический опыт работы с личным составом показывает и убеждает нас в том, что основным фактором на начальной стадии прохождения воинской службы или обучения в ввузе солдат и курсантов являются социально-бытовые и педагогические условия, которые нацелены на их адаптацию к воинской службе и жизнедеятельности, где временной показателем срочной службы или обучения в ввузе способствует ассоциативному и условно-рефлекторному формированию заданных качеств защитников Родины и ее достойных граждан. Именно *распорядок дня, режим трехразового питания, 8-ми часового сна, совместное общежитие, ограничение свободы слова, права и действия* являются основными **формами социализации** солдат и курсантов к воинской службе, где основными **методами социализации** являются *приучение и упражнение*.

В психофизическом плане солдаты или курсанты воспринимают социализацию как существующую действительность на своем общенаучном уровне развития, когда конкретно-научный уровень говорит об адаптации человека в физиологическом и психологическом отношении, где доминирующую функцию играют сознание и подсознание человека в решении проблем удовлетворении потребностей организма.

Именно при социализации человека в воинской среде главенствующую роль принимает на себя его подсознание, которое на основе наследственного и приобретенного опыта в совокупности с сознанием определяет определенные принципы выживания, которые в простонародье еще называют «заповедями». Вместе с тем, временной показателем приводит, как мы уже говорили, к адаптации человека к таким условиям и формирует привычки, которые в сознательной интерпретации ассоциируются как выдержка, чувство коллективизма и товарищества, слаженности и взаимопомощи. Характерным является и то, что эти качества формируются как **явления**. Тому свидетельствуют отношения между бывшими сослуживцами или курсантами.

Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что **социализация** является **основной частью системы воспитания (формирования)** солдат и курсантов, а также является **условием их воспитания**.

Итак, в военно-педагогической системе воспитания (формирования) военнослужащих мы определили основную часть, которая направлена на приучение и социализацию солдат и курсантов к СУВД, в которой также прогрессируют ее две составные части – обучение и воспитание, в своей совокупности составляющие учебно-воспитательный процесс, на который направлены основные усилия руководящего и профессорско-преподавательского состава ввузов. В этой системе **обучение** как ее составная часть системы будет являться **средством воспитания (формирования)** военнослужащих, и формируемые качества найдут свои проявления как **результат**. [5]

Если обратиться к воспитанию как составной части военно-педагогической системы, то сразу нам необходимо оговорить ее смысловое значение, незнание которых руководителями приводит к срыву системы в

целом. Важно понимать, что термин воспитание имеет четыре смысловых значения, это воспитание в широком социальном, широком педагогическом, узко педагогическом и коррекционном смысле. [6, с. 7-8]

В педагогике принято рассматривать **воспитание** еще как *явление*, *результат* и *цель*, проявление первых двух, которых мы уже рассмотрели выше при социализации как основной части системы воспитания и обучения как первой составной части системы. [7]

Схема 1: Военно-педагогическая система воспитания (формирования) у военнослужащих высоких морально-боевых качеств



Соответственно, можно прийти к выводу, что под **социализацией** воинов к воинской службе мы подразумеваем воспитание в **широком социальном смысле** и заказанные качества формируются **как явления**. Под **обучением** мы подразумеваем **широкий педагогический смысл** воспитания, где заказанные качества формируются **как результат**.

Отдельно мы должны остановиться на **воспитании** как составной части системы, где под самим термином подразумевается **узкий педагогический**

**смысл**, который основан на целенаправленной работе определенных органов, которые помимо воспитательной деятельности обеспечивают социально-правовую защищенность военнослужащих. Именно такое **воспитание**, основанное на воспитательной работе, **есть процесс** формирования в сознании личности взглядов и мировоззрений, патриотизма, соблюдения норм общественного поведения, которые формируются как **цель** [8]. (Схема 1)

Таким образом, мы можем дать определение термину воспитание в двух ее интерпретациях и значениях в военно-педагогической системе ее реализации, где первый термин в целостной системе будет звучать так: *«Система воспитания – есть всестороннее воздействие на сознание, подсознание и организм военнослужащих, направленное на формирование у них высоких морально-боевых качеств»*, где второе определение **воспитанию как составной части** системы будет интерпретироваться как *«целенаправленное воздействие на сознание военнослужащих по формированию у них взглядов и мировоззрений, любви к Родине, неприязни к вероятному противнику и соблюдения норм общественного поведения»*.

Нарушение норм общественного поведения и руководящих актов воинской службы военнослужащими подразумевает под собой применение воспитания в четвертом смысловом значении, где *коррекционная* работа направлена на профилактику и предупреждение их проявлений.

В целом такая военно-педагогическая система воспитания (формирования) военнослужащих ориентирована на осуществление учебной (служебно)-боевой деятельности (далее – У(С)БД) в действующих частях и подразделениях Вооруженных Сил, других войск и воинских формированиях Республики Казахстан

Зная военно-педагогическую систему воспитания (формирования) военнослужащих, каждому руководителю в своей деятельности, независимо от должностных обязанностей, необходимо исходить из социально-педагогических условий этой системы как основной части для осуществления педагогического процесса, важную роль в которой играют принципы ее осуществления.

Под принципами следует понимать правила и положения, которыми должен руководствоваться каждый руководитель, имеющий свой кодекс чести и достоинства как офицера. Они, как правило, заключены уже в выработанном опыте предыдущего поколения, преемственность которых до сих пор актуальна.

Каждый руководитель должен придерживаться всех **принципов** социализации, обучения и воспитания военнослужащих, но они имеют определенную иерархическую последовательность. Допустим, при осуществлении повседневной деятельности в подразделении должен придерживаться основных **принципов социализации**, которые заключаются в *воспитании личного состава в воинской деятельности и в коллективе, и через коллектив*. При этом должен использовать основные **методы социализации** – *приучение и упражнения*. Наиболее приемлемым **стилем руководства** при социализации военнослужащих является *авторитарный*.

В процессе боевой подготовки, необходимо придерживаться основных **принципов воспитания** в широком педагогическом смысле, которыми являются принципы *гуманистической направленности* и *сочетания требовательности с уважением личного достоинства военнослужащих*. **Методы воспитания** при этом должны соответствовать содержательной стороне образования – *пример* и *соревнование*, которые будут формировать у воинов мотивационное поле для дальнейшего саморазвития и совершенствования. **Стиль руководства** в этом случае приемлем – *демократический*, где будет осуществляться двусторонняя активная деятельность в познавательном процессе.

При **воспитательной работе** руководитель должен придерживаться таких **принципов воспитания**, как *воспитание с опорой на положительное в личности и обществе*, а также *индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании*. Основными **методами воспитания** послужат методы *убеждения* и *поощрения*. **Стиль руководства** при этом должен в своем большинстве быть *либерально-демократическим*, что позволяет познать внутренний мир человека и формировать у него мировоззрения и взгляды.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к определенным выводам:

1. Содержание статьи имеет под собой методологическое обоснование и выполнено в рамках контекстной технологии обучения; [4, с. 35]
2. Объект нашей педагогической деятельности воспринимает существующую действительность организмом, подсознанием и сознанием;
3. Прежде чем приступить к реализации педагогического процесса в учебной (служебно)-боевой деятельности, необходимо использовать систему воспитания военнослужащих и определить свое место и значение в ней;
4. При реализации учебно-воспитательного процесса, каждый руководитель обязан опираться на принципиальные правила или положения руководства целостным педагогическим процессом; [4, с. 152,165,189]
5. Не считать, что основополагающим стилем общения руководителя является только авторитарный стиль руководства, а наоборот иметь коммуникативные способности применения смешанных стилей педагогического общения. [4, с. 251]

В заключении, хотелось бы выразить надежду, что содержание статьи в своей интерпретации позволит сформировать у Вас *общенаучное* представление о предстоящей и выполняемой вами педагогической деятельности, которая вызовет у вас положительные мотивы к ее глубокому изучению на *конкретно-научном* уровне методологии педагогической науки с целью понимания изложенного на *философском* уровне и продуктивного ее преобразования в своей практической деятельности на *технологическом* уровне методологии педагогической науки.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абай Кунанбаев. Қара сөз. Книга слов. Перевод с казахского языка Клары Серикбаевой, Юрия Кузнецова. МКА, 2001. – 264 с.
2. Ельжанов Д.Ш. Монография: Военная педагогика. Методология



теории и практики на современном этапе. Изд. СК, 2016 – 300 с. ил.

3. Маслоу А. Мотивация и личность/ перевод А.М. Татлыбаевой. – СПб: Евразия, 1999.

4. Ельжанов Д.Ш., Имиров С.К., Мухамедина Э.Ж. Учебное пособие: Военная педагогика. Пед. практикум. Петропавловск, 2017. – 320 с.ил.

5. Ушинский К.Д. Собр. соч. в Пт. – М., 1948.

6. Бабанский Ю.К. Педагогика. М, 1983.

7. Алехин И.А. Военная педагогика: учебное пособие. – МВУ МО РФ, 2007.

8. Батыров М.Е., Ельжанов Д.Ш., Корнилов А.А. Альбом схем по Военной педагогике: Учебно-методическое пособие. – Петропавловск, 2018. – 280 с. – 2-ое изд. переработ и дополн.

*Ұсынылып отырған мақала әскери қызметшілерде тәрбиенің әскери-педагогикалық жүйесіне деген мәдени қатынас орнату мен педагогика ғылымын методологиялық деңгейде жүзеге асыру үшін жетекшілерге, қызметкерлерге ұсынылған.*

*This article provides the information on methodological explanation of military-pedagogical system on consequential levels in the paradigm of cultural approach in military science and provides recommendations for the transformation of head's activity.*

\*\*\*\*\*

УДК 81-22

**Zh. Kassenova**, teacher of Languages Department of the Military Institute of National Guard of the Republic of Kazakhstan.

**A. Sarkenkyzy**, professor of Languages Department of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, senior lieutenant.

### **THE PURPOSE OF THE PRACTICAL ORIENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IS COMMUNICATION**

*This article deals with practical orientation in teaching of foreign language, the formation of skills and abilities of speech and foreign language communication in various situations, the development of the general outlook of the cadets*

*Key words:* a foreign language, communication, practical orientation, formation, skills and abilities.

The problem of teaching a foreign language has always been relevant. At the present stage, it is doubly relevant in the light of the task set by the president to society - the education of a multicultural personality.

The role of a foreign language is also increasing in the training of military

specialists. This is due to the development of military cooperation with foreign countries and the expansion of the exchange of military information on a reciprocal basis.

Joint exercises and maneuvers, peacekeeping operations, partnership in the training of military personnel create a need for officers who are fluent in foreign languages. All this, in turn, requires from those who are engaged in the problems of education, to review their positions and develop new conceptual approaches that could ensure *high-quality* implementation of the new social order.

The social order of society, expressed in various documents and regulations, poses the problem of a radical restructuring of the teaching of a foreign language from the point of view of a decisive improvement the quality of education and upbringing of students. To achieve this goal, it is necessary to increase the scientific level of education and its practical orientation, to strengthen the speech orientation of communication and strong mastery of educational material.

Due to the fact that a modern military specialist must possess not only the sum of knowledge and professional skills, but be able to perceive the world as a single, complex, constantly developing entity. Problems in the process of teaching a foreign language in universities at the present stage are more obvious than ever. The process of learning English includes not only the development of many educational and intellectual skills, but also the development of such cognitive processes as attention, memory, thinking.

The essence of the new approach is the purposeful development of key competencies based on the readiness of cadets to use acquired knowledge and ways of working in real life to solve practical problems, which focuses on "attention to the result of education, and the result is not the sum of the learned information, but the person's ability to act in various problem situations "[1].

Let's consider the existing ways of practical orientation of teaching foreign languages. There are two directions in this matter: changes in the content of training and the restructuring of teaching methods.

In accordance with the first direction, the material corresponding to the modern level of science is added to the content of education, and outdated material is excluded.

The second direction is connected with the improvement of the teaching methodology of the subject on the basis of the achievements of basic and related sciences. Taking into account the two directions such approach in relation to the subject "foreign language" is wrongful, because the task of the subject "foreign language" is to form the foundation of speech activity in the language being studied. Raising the scientific level of teaching the subject means raising the method of teaching both through effective research within the given branch of pedagogical science, as well as generalizing best practices, strengthening the communicative orientation of the entire educational process.

In order to implement the communicative approach to teaching, which usually requires a lot of efforts from cadets. It is very important to maintain the sense of optimism, self-reliance, sense of their success.

Obviously, this will require from the teacher a differentiated approach to each

group and to every cadet so that the learning process corresponds to the level of development of their individual understanding skills, their interests, abilities, level of language training. Another important factor to maintain optimism and high motivation of the cadets in the learning process is the realization of some of the principles of learning.

It is necessary to make wider use of a differentiated approach to mastering linguistic material, clear division it into two categories: intended for productive learning (the use of both in oral speech and reading) and for receptive (learning and understanding it while listening and reading). This will allow more time for working out the language material to be productively mastered.

Life demands from the young man, entering into an independent life, the most modern education, the high intellectual and physical development, deep knowledge of scientific, technical and economic foundations of production, creative attitude to work.

The basis of the fundamental training of future specialists is based on the understanding that human progress depends not only from economic growth, but from the level of personal development, which implies a transition from the classic concept of "human resources" to "human competence" concept [2], which is associated more with developing professional activities of a specialist.

In the process of obtaining knowledge, students should learn to be independent and able to solve problems on their own; acquire skills to obtain new information and knowledge; thinking critically and creatively, taking initiative and ingenuity. It must be remembered that a full-fledged future belongs only to those countries whose peoples most productively use the information, knowledge and technology obtained as a result of the study. But together with all the measures we are taking, the requirements for competence and the level of training of the teachers themselves must increase significantly. The quality of education depends on the teacher - from his knowledge and erudition, skills and pedagogical skills, moral position. "Human life is limited, the teaching - not" - says a wise Chinese proverb. One cannot but agree with this. But we have our own, Kazakh proverbs that teach the " Strive to master seven languages and knowledge of the seven sciences have which means: in the teaching is strength and wealth. Great Abai said: "If you want to be rich, learn the craft." His words, in my opinion, very precisely formulate the ideology of a modern educational strategy. To become a strong and prosperous state, to achieve sustainable development, we need to rely on the intellectual elite, high technology, the scientific potential of the country. Only due to its intellectual potential, a country can take a worthy place in the world.

Providing practical orientation in teaching foreign languages is closely connected with the need to develop the skills and abilities of speech and foreign language communication in various situations, the development of a common outlook of cadets. Practical knowledge of a foreign language is the ability to use language in life. The possibility of practical use of a foreign language in everyday life has a beneficial effect on increasing the motivation to learn it. Particular attention in terms of strengthening the practical orientation of education is deserved by the issues of teaching reading and understanding of texts. It is well known how quickly speech

skills are lost without the practice of training, therefore the development of skills to work independently on a language is the key of successful use of a foreign language in practical life.

Practically speaking on the language can be free or not free. But in any case, practical knowledge provides the ability to read and understand literature without a dictionary (if not any, then at least special); the ability to express himself in a foreign language; ability to understand foreign speech at the hearing; the ability to translate the text into their native language (in any case, the text in the specialty) and, finally, the ability to write (with or without a dictionary) a small text in a foreign language.

Learning a foreign language is intended to form a person who is able and willing to participate in cross-cultural communication. Foreign language communication is based on the theory of speech activity. Success in mastering a foreign language is directly dependent on how cadets are involved in this speech activity - how much they listen, speak, read and write in a foreign language.

Knowledge of a foreign language is becoming one of the most important, key competencies of a modern person, a future specialist, which draw attention to the standards of a new generation, which forms such value orientations as tolerance, ability to communicate, ability to interact with other people.

In the process of acquiring knowledge, our younger generation must learn to be independent and capable to solve problems on their own; acquire skills to obtain new information and knowledge; think critically and creatively, take initiative and ingenuity. It must be remembered that a full-fledged future belongs only to those countries whose people most productively use the information, knowledge and technology obtained as a result of the study. [3, p. 362]

### REFERENCES:

1. Ivanov D.A. Kompetentnostny podkhod v obrazovanii. Problemy, ponyatiya, instrumentariy. Ucheb.- metod. posobiye. – M.: APK and PRO, 2003. – 101 p.
2. Zimnyaya I.A. Klyuchevyye kompetentsii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya // Vyssheye obrazovaniye segodnya. – 2003.–№ 5. – P. 34-42.
3. Nazarbayev N.A. Kazakhstanskiy put. 2006.

*Бұл мақалада шетел тілін оқытудағы практикалық бағыттылық әр түрлі жағдайлардағы тілдік және шетел тіліндегі қарым-қатынастың білігі мен дағдыларын қалыптастыру,курсанттардың жалпы ой-өрістерін дамыту қарастырылады.*

*В данной статье рассматриваются вопросы практической направленности в обучении иностранному языку, формирования умений и навыков речевого и иноязычного общения в различных ситуациях, развития общего кругозора курсантов.*

\*\*\*\*\*

УДК 355:37

**Е.А. Батеев**, заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

**К.С. Малдыбаев**, заместитель начальника штаба – начальник службы по мобилизационной работе Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

## **СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

*В статье рассматривается содержание профессиональной деятельности будущего офицера как основа разработки его профессиональных компетенций. Показано, что компетентностная модель выпускника военного вуза должна строиться с учетом особенностей профессиональной деятельности офицера, ее сущностных характеристик, а ее наполнение наряду с усвоением профессиональных знаний и умений, должно формировать и отношение будущего офицера к предстоящей профессиональной деятельности, при этом выделенные характеристики могут выступить основой критериев оценки уровня готовности к профессиональной деятельности, разработки педагогических условий и основных путей ее реализации.*

*Ключевые слова:* офицер, компетентностная модель, профессиональная деятельность, готовность, военный вуз.

Разработка компетенций, которыми должен обладать выпускник военного вуза, требует детального изучения структуры и содержания профессиональной деятельности офицера. Традиционно деятельность выпускника военного вуза как будущего офицера можно было бы представить как совокупность функциональных обязанностей, зафиксированных в Уставах, приказах, других нормативных документах. Эта так называемая функциональная модель предназначена, прежде всего, для регуляции деятельности офицера в реальных условиях службы. Ее главная отличительная черта заключена в том, что она закрепляет основные права и обязанности офицера по отношению к его подчиненным, но недостаточно раскрывает способы деятельности командира по реализации этих прав и обязанностей, поэтому данную модель целесообразно дополнить представлениям об основных способах деятельности офицера.

В отличие от функциональных обязанностей, включающих в основном различные требования к внешним признакам деятельности, описание способов деятельности может базироваться на выделении их сущностных признаков. Сущность и явление как философская категория предполагает, что явление представляет собой конкретные события, свойства и процессы, выражающие внешние стороны действительности, а сущность – совокупность глубинных

связей, отношений и внутренних законов системы. Соответственно, для выражения сущности используются специальные описательные средства – научные понятия, поэтому все дальнейшее можно правильно понять только как научную модель профессиональной деятельности офицера, которая (в отличие от функциональной модели) описывается не служебными терминами, а научными понятиями.

Профессиональная деятельность рассматривается с позиций двух распространенных категорий – «профессия» и «деятельность». В первом случае понятие «профессиональная деятельность» будет являться частным относительно общих категорий сферы трудовых отношений, во втором – понятием, входящим в иерархически более широкое понятие «деятельность».

Профессиональная деятельность – это, прежде всего, трудовая деятельность, труд. Как основной вид человеческой деятельности труд обладает рядом специфических характеристик, обусловленных своеобразием природы данного вида деятельности. Исходя из того, что профессиональная деятельность офицера является одной из форм трудовой деятельности, образовавшейся в процессе исторического разделения труда, очень важно рассмотреть эти характеристики и выделить те из них, которые наиболее значимы для процесса профессиональной подготовки будущих офицеров.

Рассмотрение профессиональной деятельности офицера позволило определить характеристики этой деятельности, составляющие её исторически обусловленную сущность, раскрыть ее специфическое отличие от профессиональной деятельности в других сферах.

Анализ нормативных документов, образовательных стандартов, квалификационных справочников и других источников позволяет констатировать разностороннее рассмотрение сущности и содержания профессиональной деятельности офицера.

Так в работе Р.Ф. Жаксылыкова, для уточнения характера подготовки офицеров Национальной гвардии, предложены следующие компоненты методологии анализа профессиональной деятельности офицеров Национальной гвардии:

- определение цели повседневной деятельности офицера Национальной гвардии;
- анализ цели, выявление областей деятельности и процессов, через которые она достигается;
- анализ областей деятельности офицеров Национальной гвардии различных войсковых звеньев для формирования системы задач и определение основных функций данного должностного лица при решении каждой задачи;
- анализ содержания, форм, средств и методов деятельности при решении профессиональных задач [1].

Полагая, что профессиональная деятельность – это деятельность, для которой требуется комплекс специальных знаний и практических навыков, приобретенных в результате целенаправленной подготовки, характеристика профессиональной деятельности содержит: (рис. 1)



Рисунок 1. Характеристика профессиональной деятельности

- описание профессиональной деятельности;
- определение объектов профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность офицера – достаточно широкое понятие, ни в коем случае не сводимое к объему функциональных обязанностей его первичной офицерской должности. Профессиональная деятельность офицера выступает как сложное структурное образование, в котором представлено несколько самостоятельных видов деятельности.

При всем своеобразии каждого из этих видов деятельности все они имеют ряд общих признаков. Это выражается, прежде всего, в том, что все они социально организованы и нормированы.

В свою очередь, это означает, что для каждого отдельного офицера вхождение в эти виды деятельности связано с вводом в уже сложившуюся организационную структуру, в рамках которой ему предстоит следовать уже оформленным нормам и правилам деятельности.

Профессиональная деятельность офицера отличается высокой степенью социальной ответственности, постоянством ценностных ориентаций, строгой регламентацией условий её осуществления. В такой профессиональной среде значительно возрастает роль социально обусловленных характеристик и условий деятельности.

Рассматривая цели и содержание повседневной деятельности офицеров

Национальной гвардии, Р.Ф. Жаксылыков делает вывод, что конечная цель повседневной деятельности офицеров Национальной гвардии – поддержание боевой готовности и боеспособности войск. Она достигается заблаговременной подготовкой частей и соединений к выполнению боевых задач по боевому предназначению, всесторонним их обеспечением, а также высокой выучкой всех категорий военных специалистов и органов управления в решении задач.

Поскольку повседневная деятельность частей и соединений охватывает значительный промежуток времени, важнейшими задачами офицеров Национальной гвардии для достижения этой цели являются обеспечение нормальных психофизиологических условий повседневной жизнедеятельности и быта личного состава, экономное использование материальных средств, ресурсов вооружения и военной техники, объектов учебной материально-технической базы. Для достижения целей повседневной деятельности в частях организуется и осуществляется: боевая и командирская подготовка, служба войск и обеспечение безопасности военной службы, эксплуатация вооружения и военной техники (ВВТ), хозяйственная и финансовая деятельность. Офицеры Национальной гвардии активно участвуют в этих процессах, решают различного рода задачи, выполняют различные функции [1], [2].

В профессиональной деятельности офицера особую роль играет *организационно-управленческая функция*, поэтому независимо от должности, основным объектом его деятельности является личный состав. Это организация, планирование, проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий, упорядочение, регулирование различных видов деятельности подчиненных, постановка задач и их выполнение, контроль исполнения распоряжений, мобилизация подчиненных на решение конкретных задач, управление различными социальными процессами в подразделениях, руководство воинскими коллективами и отдельными военнослужащими и т. д.

Офицеры организуют *учебно-воспитательный* процесс, осуществляют боевую подготовку, проводят индивидуальную работу с подчиненными. Здесь успех невозможен без умения изучать личностные особенности воинов, их социальные, психологические, национальные и другие особенности, соблюдать принципы воспитания и обучения, правильно использовать их методы и формы, личный пример. Командиру важно знать, как спланировать учебные занятия, самостоятельную работу подчиненных. Продуманный план дисциплинирует людей и мобилизует их на высококачественное выполнение поставленных перед ними задач.

Реализация *военно-педагогической функции* занимает особое место. Организация, осуществление обучения и воспитания подчиненных, направленные на качественное решение служебно-боевых задач, поддержание боеготовности, укрепление воинской дисциплины, формирование морально-боевых, психологических качеств военнослужащих, требуют от офицера специальных педагогических и психологических знаний, методических умений и навыков, педагогической культуры.

*Военно-специальная функция* в деятельности офицера предполагает выполнение задач военного специалиста, знание теории и практики военного



дела, оружия и боевой техники своего подразделения, части, а также знание вероятного противника (нарушителей правопорядка), его сильных и слабых сторон. Сложность состоит в том, что с каждым годом происходят изменения качественных и количественных характеристик техники и вооружения. Это требует больших материальных и финансовых затрат, высокой квалификации специалистов.

В своей деятельности офицер реализует и *административно-хозяйственную функцию*. Быт военнослужащих, питание, одежда, размещение, проживание, бытовое обслуживание, экология, проживание членов семей военнослужащих и много других вопросов – все становится предметом внимания. Проявление заботы о подчиненных, об их социальной защищенности, знание запросов, интересов, проблем каждого военнослужащего, оказание им помощи во многом способствуют качественному разрешению других очень важных затруднений, связанных со службой [3, с. 100-105].

Учитывая значимость решаемых офицерами задач и их специфику, можно предположить, что условия профессиональной деятельности офицера Национальной гвардии имеют широкий диапазон – от обычных, повседневных условий, обеспечиваемых пунктом постоянной дислокации части, до экстремальных боевых при расположении в районах конфликтов или боевых действий. Основываясь на практике профессиональной деятельности офицера Национальной гвардии, анализе и изучении реальных разновидностей подобной деятельности в научной и специальной литературе, можно систематизировать различные условия деятельности офицера, выделив среди них следующие основные виды:

- нормальные – несение службы в пункте постоянной дислокации воинской части; несение внутренней и караульной службы; выполнение служебных задач, связанных с обеспечением правопорядка во время мирных массовых мероприятий; охрана объектов (в мирных условиях) и т. п.;

- усложненные – выполнение служебных задач, связанных с длительным (свыше 2-3 суток) нахождением в отрыве от пункта постоянной дислокации части; с обеспечением правопорядка во время массовых мероприятий, с возможными конфликтами, нарушениями порядка, с охраной заключенных и т. п.;

- сложные – выполнение служебных задач, связанных с обеспечением правопорядка во время массовых беспорядков, бунтов заключенных, с ликвидацией тяжелых последствий катастроф, аварий, пожаров (при отсутствии непосредственной угрозы для жизни) и т. п.;

- экстремальные – выполнение боевых задач, связанных с прямыми боевыми действиями против террористов, боевиков, бандформирований, криминальных группировок, с ликвидацией последствий катастроф, аварий, пожаров (при наличии непосредственной угрозы для жизни).

Специфическими особенностями профессиональной деятельности офицера Национальной гвардии являются быстрая и нередко внезапная смена различных видов условий его службы, постоянная боевая и психологическая

готовность к подобным изменениям, как своя собственная, так и вверенного личного состава. Другой специфической особенностью являются возникающие и длительные усложненные, сложные или экстремальные условия прохождения службы.

Опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность офицеров Национальной гвардии тактического уровня, в их повседневной деятельности можно выделить следующие ее виды:

- боевая и командирская подготовка;
- служба войск и безопасность военной службы;
- защита государственной и военной тайны;
- обеспечение жизнедеятельности подразделений (воинских частей);
- войсковое и финансовое хозяйство;
- эксплуатация, обслуживание и хранение вооружения и военной техники;
- воспитание и воинская дисциплина;
- контроль соблюдения законности и правопорядка.

Профессиональную деятельность офицера можно также рассматривать в следующих аспектах: как деятельность индивида, как труд, как статус профессии.

Рассмотрение и анализ профессиональной деятельности офицера с разных позиций способствует пониманию её сущности. Всесторонний подход к ее изучению наполняет содержание рассматриваемого явления взаимодополняющими характеристиками. Понятие «профессиональная деятельность» неотделимо от личности, поскольку это, прежде всего, деятельность [3, с. 105].

Таким образом, освоение профессии офицера – это не только способность эффективно выполнять служебные обязанности, но и принятие офицером соответствующего образа жизни, образа мыслей, системы норм и ценностей.

Исходя из этого, компетентностная модель выпускника военного вуза должна строиться с учетом особенностей профессиональной деятельности офицера, ее сущностных характеристик, а ее наполнение наряду с усвоением профессиональных знаний и умений, должно формировать и отношение будущего офицера к предстоящей профессиональной деятельности. При этом выделенные характеристики могут выступить основой критериев оценки уровня готовности к профессиональной деятельности, разработки педагогических условий и основных путей ее реализации.

Таким образом, характеристика профессиональной деятельности офицера и выполняемые офицером функции позволяют конкретизировать, расширить или сузить содержание его профессиональных компетенций.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Жаксылыков Р.Ф. Методология анализа профессиональной деятельности офицеров Национальной гвардии как условие качества военного образования // Теория и практика общественного развития. – Краснодар: ООО Изд. дом «ХОРС». – 2015. – № 14. – С. 120-124.

2. Жаксылыков Р.Ф. Военное образование в обеспечении подготовки

офицера-профессионала // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: ФГБОУ ВПО «НГПУ». – 2015. – № 5. – С. 85-88.

3. Илиманов А.Е. Содержание профессиональной деятельности офицера как основа разработки его профессиональных компетенций // Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. – 2016. – № 1 (19). – С. 100-106.

*Мақалада офицерлердің кәсіптік іс-әрекетінің мазмұны оның кәсіптік құзыреттерін әзірлеу негізінде қарастырылады.*

*Әскери ЖОО бітірушінің құзыреттік моделі офицердің кәсіптік қызметінің ерекшеліктерін, оның мәндік сипаттамаларын ескере отырып құрылу керек, ал оны толықтыру кәсіптік білім мен ептілігін меңгерумен қатар, болашақ офицердің алдағы кәсіптік қызметке көзқарасын қалыптастыру керек, бұл ретте белгіленген мінездемелер кәсіптік қызметке әзірлік деңгейін бағалау, педагогикалық шарттар мен оларды іске асырудың негізгі жолдарын әзірлеу тұжырымдамасының негізіболуы мүмкін деп көрсетілген.*

*The article considers the contents of the professional activity of an officer as the basis for the development of his professional competencies.*

*It is shown that the competence model of a military higher educational institution should be built taking into account the peculiarities of the officer's professional activities, its essential characteristics, and its content, with the assimilation of professional knowledge and skills, should also form the attitude of the future officer to the upcoming professional activities. The selected characteristics can be the basis of criteria for assessing the level of readiness for professional activity, the development of pedagogical conditions and the main ways of its implementation.*

\*\*\*\*\*

УДК 802.0:378.4

**К.Е. Коспанова**, магистрант Омского государственного педагогического университета.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ**

*В представленной статье затрагиваются проблемы развития коммуникативных навыков курсантов в процессе обучения русскому языку как одного из основных компонентов профессиональной деятельности будущего военного специалиста. В работе предпринята попытка отражения сущности, задач и особенностей реализации профессионально ориентированного обучения русскому языку в военном вузе.*

*Ключевые слова:* военный специалист, высшее военное учебное

заведение, профессионально ориентированное обучение, коммуникативные навыки, профессиональная лексика, военная терминология.

В современных условиях возрастающих угроз безопасности государства подготовка военных кадров требует новых подходов. Выпускник военного вуза, наряду со знаниями по военной специальности и способностью к постоянной мобильности и готовности к решению внезапно возникающих задач, должен владеть языком, причем на профессиональном уровне.

Коммуникативные навыки являются одним из основных компонентов будущей профессиональной деятельности военного специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «русский язык» в группах с казахским языком обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Под профессионально ориентированным понимается «...обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении ..... языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [1, с. 5].

Будущий офицер должен не только читать текст и понимать смысл написанного, но и обладать умением применять язык на различных уровнях общения. Навыки профессионально ориентированного общения требуют своего проявления в различных формах: бесед и переговоров с коллегами, в том числе иностранными; выступлений на собраниях и совещаниях, научных конференциях и семинарах; коллективных обсуждений вопросов служебно-боевой деятельности; при деловой переписке, в том числе по электронной почте. Принимая это во внимание, содержанию обучения русскому языку необходимо придавать профессиональную и коммуникативную направленность. Заинтересованность курсантов в изучении дисциплины возрастает в том случае, когда они имеют четкое представление о перспективах применения знаний о том, как эти знания и умения повлияют на успешность их профессиональной деятельности.

В свою очередь, профессиональная направленность обучения предполагает интеграцию русского языка с профильными дисциплинами, что должно отразиться на содержании учебных материалов.

Профессионально ориентированное обучение русскому языку должно быть направлено на решение следующих задач.

– Развитие коммуникативных навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Диалогическая речь заключается в умении вести беседу на различные темы, аргументировании своей точки зрения в полемике, осуществлять обмен информацией профессионального характера. Монологическая речь предполагает наличие навыков публичного выступления с докладом, изложения своего мнения. Аудирование способствует формированию восприятия и понимания речи собеседника на русском языке в определенной ситуации и обстановке общения.

Чтение включает освоение текстов различных жанров, в том числе и

литературы по военной специальности. Результатом обучения письму являются умения составления аннотаций, резюме, рецензий, рефератов, изложения прочитанного, перевод, а также написание деловых писем, оформление договоров и т.п.

– Овладение основами языкознания (знание фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц).

– Овладение определенным набором единиц профессиональной лексики, специальной терминологии на русском языке [2].

Как было отмечено выше, сущность профессионально ориентированного обучения русскому языку заключается в его интеграции с дисциплинами по специальности с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности.

В этом и заключается основная сложность реализации такого обучения в военных вузах. Преподаватели русского языка, имеющие лингвистическое и педагогическое образование, не владеют специфической профессиональной лексикой, зачастую не имея представления о коммуникативных потребностях, присущих профессии военного. Из-за отсутствия опыта служебно-боевой деятельности и специальных знаний преподаватели сталкиваются с рядом трудностей: психологических, лингвистических, методических и т.д. Также проблему составляет отсутствие адаптированных современных учебников и учебных пособий, недостаток копировальной техники. Все это затрудняет восприятие учебного материала [3].

Как следствие, преподавателю профессионально ориентированного русского языка необходимо иметь представление об основах военной специальности, базовую профессиональную лексику, ориентироваться в военной терминологии. Наличие базовой подготовки у преподавателя поможет избежать искажений смысла текстов, заострения внимания на второстепенной с точки зрения специалиста информации.

Рассмотрим ряд способов решения возникающих трудностей:

– использовать на занятиях по русскому языку материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности, так как часто преподаватели не уделяют достаточно внимания основам профессии;

– на занятиях по русскому языку создавать ситуации, в которых курсанты могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем;

– использовать материалы, уже известные курсантам, но представленные с другой точки зрения;

– быть готовым к тому, что курсанты могут исправлять ошибки преподавателя;

– использовать помощь преподавателей воинских дисциплин, как для подготовки к занятиям, так и во время их проведения.

Таким образом, от преподавателя русского языка требуется владение определенными знаниями в области военной специальности, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении курсантами знаний в служебно-боевой деятельности,

профессионализм, творческий подход к проведению занятий.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ионова А.М. Методика обучения профессионально ориентированному устному общению студентов бакалавриата на основе лингвокультурологического подхода (направление подготовки 031900 Международные отношения). Автореф. дис... канд. пед. н.: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания. – М., 2012.

2. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.

3. Образцов П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61 с.

*Ұсынылған мақалада болашақ әскери маманның кәсіби әрекетінің негізгі компоненті ретінде орыс тілін оқыту барысында курсанттардың коммуникативті дағдыларын дамыту мәселелері қозғалады. Жұмыста әскери жоо-да кәсіби-бағытталған орыс тілін оқытудың мәні, міндеттері және жүзеге асыру ерекшеліктері бейнеленген.*

*The article is devoted to the problems of developing the communicative skills of cadets in the process of teaching the Russian language as one of the main components of the professional activity of a future military specialist. The work attempts to reflect the essence, objectives and peculiarities of the implementation of professionally-oriented teaching of the Russian language in a military higher educational institution.*

\*\*\*\*\*

ӘОЖ 37. 035.6.

**Г.Ж. Мукашева,** Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының жалпы білім беру пәндері кафедрасының аға оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі.

### «МӘҢГІЛІК ЕЛ» – ҰЛТТЫҚ САНА-СЕЗІМ ДІҢГЕГІ

*Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында «Мәңгілік ел» идеясын Қазақ елінің Ұлттық идеясы етіп жариялады. Мақалада Қазақстан үшін, барлық посткеңестік мемлекеттер үшін және басқа да шет елдер үшін маңызды болып отырған ұлттық идея мәселесі туралы қысқаша баяндалады.*

*«Мәңгілік ел» идеясының бүгінгі таңда ұзақ мерзімге белгіленген*

*стратегиялық мақсаттарды шешудегі орны мен рөлі зор екендігі, осыдан оны жалпыұлттық және жалпы өркениеттік деңгейде зерттеу қажеттігі туып отыр. Оның теориялық негіздерін өркениеттік өлшемдер бойынша даму үрдісінде қарастырған кешенді зерттеу күні бүгінге дейін жоқтың қасы.*

*Кілтті сөздер:* ұлттық идея, ұлттық идеология, идеологтар, орыс идеясы, тәуелсіздік, қазақ елі, ұлттық құндылық, отансүйгіштік.

Әлемдік тәжірибе көрсеткендей, ұлттық идея ел дамуының түбегейлі жаңа сатысына көтерілудің орасан зор мақсаты жолындағы қоғам мен мемлекеттің саяси, әлеуметтік, экономикалық, мәдени, рухани және басқа барлық күштерін біріктіру міндеті туындаған тұста пайда болады. Ұлттық идея-этностық, діни, мәдени және өзге де қауымдастықпен біріккен адамдар тобының бөлісетін ұжымдық жады мен таптаурындарының, мақсат-мұраттары мен арман-аңсарларының, дүниетанымының, көзқарастары мен құндылықтарының кешенді жиынтығын білдіреді [1].

Ұлттық идея, ұлт пен ұлттық бірегейліктің қалыптасуына тікелей әсер етеді. Ұлттық идея осы ұлттың өзі туралы, қоршаған әлем мен тарихи үдерістегі өзінің орны мен миссиясы туралы барынша жалпы көзқарастарды аңғартады. Ол халықтың бар күш-жігері мен іс-әрекетін замана алға тартып отырған аса жауапты тарихи міндетті жүзеге асыруға жұмылдыруға септігін тигізетін, сол үшін әлеуметтің тұтастығын қамтамасыз ететін рухани күш, саяси платформа, ұлттық идеология немесе әлеуметтік бағдардағы парадигма. Демек, қоғамдық болмысқа дем беруші ұлттық идеяға деген сұраныс, оған деген әлеуметтік және рухани мұқтаждық кез келген ұлт пен ұлыс үшін оның өзіндік санасында тарихи үдерістің даму барысынан туындайтын заңды құбылыс болып табылады. Бұл тұрғыдан алғанда, кез келген әлеуметтік бірлік үшін ұлттық идеяның қажеттілігі мен өзектілігі күн тәртібінен түспейтін өміршең мәселе. Өзінің тәуелсіз дамуының жиырма жеті жылдығын толтырған Қазақстан үшін де бұл мәселе көкейкестілігін білдіріп тұр.

«Ұлттық идея» тіркесінің өзі арнаулы ғылыми әдебиеттермен қатар, бұқаралық ақпарат құралдарында мейлінше кеңінен қолданылып, ақырында қоғамдық санада бекітіліп болды. Дамудың бүгінгі кезеңінде ұлттық идея немесе жалпы ұлттық идея қажет пе, қажет болса, оның мәні мен мазмұны қандай болуы керек, ол қазақстандық қоғамның әр алуан діни және этностық құрамымен қалай байланысады, ұлттық идеяны қалыптастыру керек пе, әлде, ол өзі қалыптасады ма, оны орнықтыруда бөтен елдің тәжірибесін қабылдау керек пе, әлде өзіндік этномәдени және дәстүрлі әлеуметтік өткеннің тәліміне сүйену керек пе деген мазасыз сұрақтар қазіргі қоғамдық пікірталастың өзегін құрап, шешімін табуды талап ететін мәселеге айналып отыр. Бұл мәселеге саясатшылар, ғалымдар, зиялы қауым өкілдері соңғы уақытта көп көңіл бөле бастады, себебі бұл заңды құбылыс. Бұны әркім өзінше түсініп, Қазақстан қоғамын одан әрі дамыту жолындағы ұлттық идея және ұлттық идеологияның маңызы мен рөліне ерекше көңіл бөлуде. Алдымен ұлттық идея мен ұлттық идеологияның ара қатынасын ажыратып алайық.

Ұлттық идея - ұлттың сол тарихи кезеңде өзін-өзі тануынан көрініс

табатын ұлттық санада басымдыққа ие көзқарастар. Зерттеушілер бұл ұғымның екі қырына баса маңыз береді. Бір жағынан, қауымдастықтың өзін-өзі ұлт деп танып, түйсінуі, екінші жағынан оның ерекше тарихи адамдар қауымдастығы ретіндегі өз көзқарастары, ұстанымдары, құндылықтары жайлы жалпақ әлемге жар салуы [1,491]. Алғаш рет «идеология» деген терминді француз философы және экономисі Де Гресси (1754-1836) қолданған. Ол «Идеологияның элементтері» деген төрт томдық еңбек жазған. Оның пікірінше, идеология идеялар туралы ғылым болып табылады. Бірақ «идеология» деген сөздің кең тарауына себепкер болған адам – Наполеон Бонапарт екен. Ол либерал журналистерді, саясатшыларды «идеологтар» деп атап, оларды жаратылыстанумен айналысатын ғалымдарға қарсы қойған. Француз императоры саяси сайқалдыққа тұрақсыз және алдамшы қоғамдық пікірге көп көңіл аударатын мемлекеттік қайраткерлерге жиіркенішпен қараған. Осы кезде қоғамның күнделікті өмірінен, алдында тұрған көкейтесті мәселелерден және мемлекеттің шынайы саясатына алшақ идеяларды қоштап таратушы адамдарды «идеологтар» деп атады. К. Маркс пен Ф. Энгельстің 1845 жылға дейінгі жазылған еңбектерінде де «идеология» деген термин осы мағынада қолданылады. Бұл кезде Германияда В.Гегельдің философиялық мектебі ыдырап, социалистік теориялар пайда болды. Маркс пен Энгельс осындай идея, түсініктердің жиынтығын менсінбей, «неміс идеологиясы» деп атаған. Идеология тілек, мақсат (топтық, таптық және тағы басқа) тұрғысынан шындықты бейнелейтін сана ретінде түсіндірілді. Осылайша идеология дегеніміз жеке тілек, мақсатты ғылым, көркемөнер, мораль, саясат, құқық тілінде көтермелеу, жұртшылықтың санасына арбап құю деген анықтама алды [2,123]. Немесе идеология белгілі бір мақсатқа бағытталған идеялар жүйесі. Сол идеяларды жүзеге асыру арқылы ұлттық немесе әлеуметтік топтың нақты мақсатқа жетуі көзделеді. XIX ғасырда орыстың діншіл пәлсапашысы Н. Бердяев «орыс идеясы» деген тіркесті алғаш ғылыми айналымға енгізді. Ал В.Соловьев «Орыс идеясы» деген ғылыми еңбек жазған болатын. Ол бұл ұғымды дүниежүзілік өркениеттің контекстінде ұлттың ішкі дүниетанымының бейнеленуі деп қарастырған[5]. Өткен ғасырдың тоқсаныншы жылдарында Ресей Федерациясының экс-президенті Б.Ельцин қоғамдық ғылым өкілдеріне орыс халқының ұлттық идеясын тұжырымдауды тапсырды. Баспасөз беттерінде орыс идеясына байланысты жиі мақалалар жарияланды. Бірақ бұл идея Ресей Федерациясында әлі де жүзеге асқан жоқ, себебі әркім өзінше ойлап, қорытындыға келмей жатыр.

Ұлттық идеяның негізінде ұлттық құндылықтар ерекшелігі мен тарихи тәжірибе жатуы тиіс. Ол үшін өзге елдердің ұлттық идеяларын талдап көрелік. Біріншіден шекаралас елдерден бастайық. Қытай - қазіргі өркениеттердің ең көнесі. Оның ерекше тарихи тәжірибесі ерекше назар аударуды талап етеді. Қытайдың дәстүрлі байланыстарының бірі ұлттық идея болып табылады. Қытай жалпы басқа да әлемдік өнертабыстармен қатар азаматтық идеология феноменін ашуда бірінші орынды иемденетін мемлекет. Адамзат тарихындағы ең ежелгі идеологиялық доктриналар конфуцианизм, даосизмнің отаны. Қытай қоғамында әулеттер институтының орны ерекше. Егер батыс мемлекеттері үшін



әулеттер қоғамдық дамудың кедергісі ретінде қаралса, Қытай үшін өркениетке жетудің өзіндік формасы. Әулеттер әлі күнге дейін Қытай қоғамында маңызын жоғалтқан емес. Қытай халқы үшін әулеттер халықтың ұлттық құндылықтарын тасымалдаушы рөлін атқарады. Олар мемлекет мен тұлға арасындағы байланысты орнатушы болып табылады. Қазіргі заман дәуіріне аяқ басқанда Қытай алдында басқа мемлекеттер сияқты ұлттың азаматтық өзін-өзі анықтау міндеті тұрды. Этникалық қытай халқы орыс халқының гөрі ХХ ғасырда біртекті қытай этникалық бірігуді жүзеге асыра алды, дәл сол уақытта орыс этносы ресей, белоруссия және украиндықтарға бөлінді.

ХХ ғасырдың басында қытайлық революционер, Гоминьдан партиясының негізін қалаушы, құрметті қоғам қайраткері Сунь Ятсен. Сунь Ятсен дүниежүзілік саяси ойларға өз үлесін қосады. Ол 3 халықтық принцип пен 5 билік конституциясын ұсынады. Үш халықтық принцип ұлтшылдық, халық билігі және халық игілігі жүзінде негізделді. Ал бес билік конституциясының идеясы- мінсіз демократиялық мемлекет осы 5 негізгі билік түрімен жүзеге асады: заң, қылмыс, атқарушы, таңдаулы және бақылау. Сунь Ятсеннің негізгі ұраны - «жер шаруаларға берілсін». Сунь Ятсенді тек ұлы ойшыл ғана емес, ұлы қоғам қайраткері ретінде саналады. Оны «Нақты саясат Конфуцийі» деп те атайды. Осы кезде Қытай қоғамында радикалды көзқарастар күшейе түсті. Олардың негізгі мақсаты айтып кеткендей, Қытайды тәуелсіз Ұлы державаға айналдыру, ішкі не сыртқы болсын, шетел державаларынан тәуелді болмау болды. Бұған объективті түрде қызығушылық танытқан қытай ұлттық буржуазиясы болды. Олар мемлекеттің дамуына кедергі болып отырған шетелдіктердің қысымы екенін көрді. 1940 жылы «ұлт әкесі» титулын алған болатын [6].

2013 жылы Қытай Халық Республикасында Ұлттық халықтық конгресс сессиясы аяқталған соң , жаңа мемлекет басшысы Си Цзиньпин мен жаңа министрлер кабинеті «Қытай арманы» - ұлттық идеясын іске асырудың негізі ұраны туралы әңгімеледі. Жаңа премьер-министр барлық адамдарды сыбайлас жемқорлықпен күресуге шақырды. «Қытай арманы» ұлттық идеясын жүзеге асыруда Қытай халқының рухын көтеру бірінші орында деп айтылды. Бұл патриотизм негізі болатын ұлттық рух. Бұл сондай-ақ күшті мемлекет құру үшін жаңа реформаларды жүзеге асыру мен ұлттық рухты жаңғыртуға ұмтылу дәуірі деген қорытындыға келді.

Туыстас Қырғыз елінде ұлттық идея мәселесі Кеңес Одағы ыдыраған уақытта күн тәртібіне қойылған болатын. Дегенмен ширек ғасыр өтсе де бұл мәселе әлі де болсын өз шешімін табар емес. Марксизм мен ленинизмнің орнына қоғамдағы өзгерістерге төтеп бере алатын тың ұлттық идея қажет болды және бұл оңай мәселе емес еді. Бүгінгі күннің өзінде ұлттық идея мәселесі бауырлас елімізде талқылануда. Егемендіктің алғашқы жылдарында, А.Акаевтың бастамасымен елде «Ұлы-Манас», «Қырғызстан - біздің ортақ үйіміз», «Демократия аралы», «Қырғызстан Азиялық Швейцария» деген саяси элита ұсынған ұлттық идеялар өмірге келіп жатты. Егер «Қырғызстан Азиялық Швейцария» идеясын мұқият қарастырсақ, идеологияға жауапты эксперттер екі елдің ұқсастығына баса назар аударып, ерекшеліктерін тізген. Біріншіден

Қырғызстан мен Швейцария - табиғаттары таулы - тасты шағын мемлекеттер. Егер Швейцария халықаралық тау туризмнің орталығы саналса, бұл жерде Қырғызстанда да үлкен потенциал бар екендігі айтылды. Бірақ өкінішке орай елде туризмді дамытуға қажетті серпін болмады. Швейцария әлемдік қаржы жинақтау қассасы мен банктер елі болса, Қырғызстан Орталық Азия мемлекеттері үшін банктік жинақтау еліне айнала алмады. Себебі тоқсаныншы жылдары Қырғызстандағы көптеген банктер өздерінің қызметін тоқтатып, ал ортаазиялық бизнес бірлестіктері қаржыларын «Азиялық Швейцарияға» салуға тәуекел жасамады. Тоқсаныншы жылдардың екінші жартысында пайда болған «Таза Қырғызстан», «Қырғызстан біздің ортақ үйіміз» идеялары салмақты фундаменттері болмағандықтан біртіндеп теледидар және ресми сайттардан жоғалды [7].

К.Бакиев кезінде Қырғызстанға ұлттық идея қажеттігі айқын көрінді. Мемлекеттік хатшы Адахан Мадумаровтың бастамасымен «Қырғыздар мұрасы мен болашағы» бағдарламасы дайындалып, оның негізінде қырғыз халқының мәдени мұрасы қайта жаңғырып, қоғамда азаматтық саяси ұлттық идея мәселесі басты орынға шықты. А. Мадумаровтың ізін жалғастырушы Дастан Сарығұлов қырғыз қоғамында «Тәңіршілдік» (исламға дейінгі көшпелілер діні негізінде жатқан мәңгілік көк тәңірі) идеясын көтерді [8]. Дегенмен қырғыз ғалымдары бүгінгі таңда еуразия идеясына тоқтады. Себебі Еуразия толерантты идея және қырғыз халқының дәстүрлерін сыйлап, Қырғызстандағы мұсылмандардың, христиандардың басқа да діни қауымдастықтардың мүдделері мен елдің ішкі саясаты ескерілген идея.

Бауырлас өзбек қандастарымыз да тәуелсіздіктерін алған күннен бастап, өзбек қоғамының ұлттық идеясы мәселесіне көңіл аударды. Әрине ұлттық идея мен идеология бір күнде пайда болатын нәрсе емес. Ұлттық идеяның негізгі принциптері жасалмаса, сол принциптер іске аспаса, тек қағаз жүзінде қала береді. Сондықтан Тәуелсіздік алғаннан кейін бірінші кезектегі міндет Ұлттық тәуелсіздік идеясын әзірлеу болды. Әрі бірден бұл идея мемлекеттік идеология деңгейіне дейін көтерілмеуі керек деп айтылды. Ол тек ұсынымдық сипатта болу қажет. Ұлттық тәуелсіздік идеясының мәні өткенді еске алатын емес, бәрін білетін, өз бетінше ойлайтын адамдарды тәрбиелеу. Идеяның негізгі мақсаты Отанға деген сүйіспеншілік, төзімділік, әділеттілік сезімі, еңбексүйгіштік және жақсылыққа деген ұмтылысты, өзіне деген сенімділікті әрбір азаматтың жүрек түбіне жеткізу. Өзбекстанның көп ұлтты, көп конфессионалды мемлекет болғандықтан, халықтың бірлікте, бейбітшілікте өмір сүруі үшін тың идея қажет және ол идея Ұлттық Тәуелсіздік идеясы болды[9].

Сондықтан ұлттық идея Отан мен қоғамдық менталитетке прогрессивті көзқараста, мемлекетте болып жатқан оқиғалар мен болашаққа жауап бере алуы қажет. Бұл жерде біздің ұлы бабаларымыздың жазған еңбектері мысалы Әбу Наср әл Фараби, Бируни, Ибн Сина, Ахмет Йассауи, Әлішер Науаиды ұлттық идеядан тыс қалдырмау қажет. Әбу Наср әл Фараби, «Қайырымды қала тұрғындары» (Фозил одамлар шахри) алсақ, ол еңбек мыңжыл бұрын жазылса да, кез келген оқушы ол еңбектен бүгінгі күні туып жатқан мәселелердің

біразына жауап табады. Бүгінгі таңда әлемде 195 тәуелсіз мемлекет бар, 10 тәуелсіздігін әлемге мойындата алмай жүрген мемлекеттер бар. Бұлардың барлығы мемлекеттерін ғылыми, экономикалық, мәдени озық жасағылары келеді, себебі тарих әлсіздерді жойып жібереді. Әр мемлекеттің өзіндік ұлттық идеялары бір, ол мемлекет азаматтарының жігерлендіруші күші болып отыр. Мысалы Австрия республикасының ұлттық идеясы «Австрия соңғы жойылады», Орталық Еуропадағы бұл мемлекет әлемдегі өмір сүру үшін ең қолайлы елдердің бірі. Оңтүстік Африкадағы Ангола республикасының негізін үш этникалық халық құраса да, қоғамды бірлікте ұстау мақсатымен «Күш бірлікте» деген ұлттық идеясын жариялаған. Оңтүстік Америкадағы территориясы бойынша екінші орында, халық саны бойынша үшінші орынды алатын Аргентина Республикасының ұлттық идеясы «Бостандық одақта» деп аталады. Закавказьеде орналасқан, ашық теңізге мүлде шыға алмайтын Армения республикасының ұлттық идеясы «Болашақ күш, өткенді ұмытпау», кеше ғана Кеңес Одағы құрамынан шыққан Белоруссия Республикасының ұлттық идеясы «Жыве Беларусь». Оңтүстік шығыс Азиядағы Шығыс Тимор Демократиялық республикасы Тимор аралының жартысын ғана иемденсе де, ұлттық идеясы «Намыс, Отан, Халық» елді бәсекеге қабілеттілікке шақырады. Үнді-Қытай жартты аралында орналасқан Вьетнам Социалистік Республикасының ұлттық идеясы «Тәуелсіздік, еркіндік және бақыт» деп аталады. Француздардың бірнеше жыл отары болған, Орталық Африкадағы 2 млн. ғана халқы бар Габон Республикасының ұлттық идеясы «Бірлік, Еңбек, Әділеттілік». Мемлекеттік тілі әлі де француз тілі болып табылатын Батыс Африкадағы Гвинея Республикасының ұлттық идеясы «Жұмыс, Әділдік, Даму». Әлемдегі ең кедей елдердің бестігіне кіретін Гвинея-Бисау 1446 жылдан бастап территориясын португалдықтар игерген мемлекеттің бүгінде «Бірлік, Күрес, Прогресс» деген ұлттық идеясы бар. Испания Корольдігінің ұлттық идеясы «Бәрінен жоғары - Испания, Испаниядан жоғары - Құдай». Отыз сегіз миллион халқы бар орталық Еуропада орналасқан Польша Республикасының ұлттық идеясы «Құдай, Намыс, Отан». Үш жүз жиырма миллион халқы бар, территориясы бойынша әлемде төртінші орынды алатын, АҚШ-ның In God we Trust (Құдайға сенеміз) деген ұлттық идеясы бар. Камерун Республикасының ұлттық идеясы «Бейбітшілік, жұмыс, Отан», Солтүстік Африкада орналасқан Ливия мемлекетінің ұлттық идеясы «Бостандық, Социализм, Бірлік» болып табылады. Батыс Африкада орналасқан төрт миллион халқы бар Мавритания Ислам Республикасының ұлттық идеясы «Намыс, бауырластық, әділеттілік», Үнді мұхитында Мадагаскар аралында орналасқан Мадагаскар Республикасының ұлттық идеясы «Отан, бостандық, прогресс». Батыс Африкада орналасқан Мали Республикасының ұлттық идеясы «Бір халық, бір мүдде, бір сенім», Батыс Үндістанда орналасқан арал мемлекет Сент Люсияның ұлттық идеясы «Отан, халық, даму» деп аталады. Атлант мұхитының жағалауында орналасқан Сьерра-Леоне мемлекетінің ұлттық идеясы «Бірлік, бостандық, әділдік», Теркс және Кайкос Батыс Үндістандағы британдық теңіз жағалауы территориясының ұлттық идеясы «Бір халық, бір ұлт, бір тағдыр», Батыс Еуропадағы трансконтиненталды Француз Республикасының ұлттық

идеясы «Бостандық, теңдік, бауырластық». Орталық Африкада орналасқан бес миллион халықы бар мемлекеттің ұлттық идеясы «Бірлік, ар-ождан, еңбек». Орталық Еуропада орналасқан Чехия мемлекетінің ұлттық идеясы «шындық орнайды», ал Швейцария Конфедерациясының ұлттық идеясы «бәріміз біріміз үшін, біріміз бәріміз үшін». Оңтүстік Корея Республикасының ұлттық идеясы «Бәрі халық үшін», Шығыс Азиядағы арал мемлекет Жапонияның ұлттық идеясы «Күн шығыс елі» болып табылады.

Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» (17 қаңтар, 2014 ж.), «Нұрлы жол – болашаққа жол» (11 қараша, 2014 ж.) атты Жолдауларындағы «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясын қалыптастыру туралы ой отандық саясаткерлер, философтар, тарихшылар ортасында кеңінен қолдау тапты [3]. «Мәңгілік Ел» - Қазақстанның әлемнің ең дамыған 30 елінің қатарына кіру стратегиялық мақсатын жүзеге асыруға бағытталған қуатты жұмылдырушы бастама. Бүгінгі жаһандану дәуірінде, ... «Мәңгілік ел» идеясы біздің көне түркілік дүниетанымымызды – болмысымызды, көшпенділер өркениетінің негіздерін заманға лайық қайта жаңғыртудың, еліміздің алдыңғы қатарлы қуатты мемлекет ретінде өркендеуінің кепілі болып табылады. Тәуелсіздіктің келуімен еліміз тарихи тұрғыда осы идеяны жүзеге асыру мүмкіндігіне ие болды. Бұл татулық көршілестікке, бейбітшілікке ұмтылған мемлекет ретінде әлем қауымдастығына танымал Тәуелсіз Қазақстанның әзірге ешкім бағаламаған және игерілмеген аса зор әлеуетке ие екендігін білдіреді. Ал бұл «Мәңгілік ел» идеясы – біздің ұлттық кодымыздың кілті», - деген ойды білдіреді [10].

«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы қазақ елінің жарқын болашағын білдіре отырып, Қазақстанның дамыған елдермен қатарласуына мүмкіндік беретіндігін білдіруде. Бұл – ұлттық бірлік пен бейбітшілік, экономиканың нығаюы, халықты әлеуметтік қорғау, ұлттық қауіпсіздік, мәдениеттің, тілдің дамуы негізге алынатын Қазақстан жолының жаңа кезеңі. Ел дамуының бүгінгі жағдайында «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы – болашаққа сенімді қадам. Ол барша қазақстандықтардың ынта-жігерін қоғам алдында тұрған маңызды міндеттерді шешуге жұмылдыруы тиіс. «Мәңгілік Ел» идеясы Қазақстанды ел ретінде ғана емес, біртұтас ұлт ретінде танытады. Біз экономикалық тұрғыда ғана емес, рухани да дамуымыз керек. Қазақстан өзінің көпұлттығына қарамастан, біртұтас, ортақ идеяны дүниеге әкелді. Бұл – біздің өмір бойы аңсаған, іздеген арманымыз. «Мәңгілік Ел» - Қазақстанның қазіргі даму жағдайындағы мемлекеттік идеологиясының түпкі мәні, – деп жазады саясат ғылымдарының докторы, профессор Г.Сұлтанбаева [4]. «Мәңгілік Ел» идеясы мәңгілік халық, мәңгілік мемлекет ретінде халқымыздың көп ғасырлық арман-мұратына, ел дамуының нақты нәтижелеріне негізделген.

Қорытындылай келе, бүгінгі таңда еліміздің ұлттық идеясының құндылығы Тәуелсіздікке қол жеткізген Қазақ елінің өскелең ұрпақтарының еліне, жеріне, Тәуелсіз Қазақстанына деген сүйіспеншілігі мен отансүйгіштік сезімінің жоғарылығымен тікелей байланысты. Қазақ елінің мемлекеттілігін, ата-бабаларының еңбектерін ерекше мақтанышпен, асқақ сезіммен жырлау – ғасырлар бойы қалыптасқан ұлттық болмысымыздың нақты көрінісі және сол

болмысты жас ұрпақ осы арпалыс заманда сақтап, әлемдiң озық елдерiнiң тек жақсы қасиеттерiмен, тәжірибелерiмен сабақтастыра білу керек.

### ӘДЕБИЕТ:

1. Саяси түсiндiрме сөздiк. – Алматы, 2007. – 491 б.
2. Қазақстан: Ұлттық энциклопедия // Бас редактор Ә.Нысанбаев. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы. – 123 б.
3. Интервью Президента РК Агентству «Хабар»: «Размышления у подножия Улытау» (24 августа 2014 года) //pravo.zakon.kz/
4. Национальная идея «Мәңгілік Ел»/nform.kz/rus/article/
5. Кучурин В. В. С. М. Соловьёв: христианин и учёный. – СПб.: Петрополис, 2001. –116 с.
6. Панцов А.В. Тайная история советско китайских отношений: большевики и китайская революция (1917-1927) – М., 2001, – 25 с.
7. Бектанова А.К., Стамова Р.Д. Гражданское общество как реальная форма социального бытия в Кыргызстане // Альманах современной науки и образования. – 2017 – № 2 (116). – 18 с.
8. Рыскулов И.А. Состояние и перспективы сотрудничества Кыргызстана с развитыми странами // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2015 – № 4 (94). – 17 с.
9. Салиев А.С., Файзуллаев М. Социально-экономическое развитие Республики Узбекистан за годы независимости // Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов. – 2013 – № 1 (2). – 137 с.
10. Қадыр Мырза Әли. Күлтегiн Тоныкөк: Ежелгi түркi рун жазбалары. – Алматы: Өлке баспасы, 2001. –144 б.

*Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» провозгласил национальную идею страны «Мәңгілік Ел». В статье кратко излагаются вопросы национальной идеи, которая важна для Казахстана, всех постсоветских государств и других зарубежных стран.*

*Идея «Мәңгілік Ел» сегодня имеет огромное значение и роль в решении стратегических целей, обозначенных на долгие годы, и поэтому назрела необходимость изучения ее на общенациональном и общецивилизационном уровнях. Изучения ее теоретических основ в процессе развития по цивилизационным измерениям до сих пор не существует.*

*The First President of The Republic Of Kazakhstan N. Ah. The idea of "Mangilik El" declared the national idea of the country in the Message to the people of Kazakhstan "Kazakhstan-2050: common goal, common interests, common future". The article briefly presents the issues of the national idea, which is important for Kazakhstan, for all post-Soviet States and other foreign countries. The idea of "Mangilik El" today is of great importance and role in the solution of strategic goals set for many years, and therefore there is a need to study it at the national and*

*civilizational levels. The study of its theoretical foundations in the development of civilizational dimensions still does not exist.*

*The idea of "Mangilik El" is being tested history with the participation of villagers and ethnic groups living in Kazakhstan, and today in the process of globalization becomes a creative national idea. To transform our country through the creation of a single community of civil and political national ideas is one of the main tasks of our state in ensuring sustainable interfaith tolerance and inter - ethnic relations.*

\*\*\*\*\*

УДК 81'366

**В.У. Зейнина**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**А. Саркенқызы**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының профессоры, филология ғылымдарының кандидаты, аға лейтенант.

## ЛАТЫН ӘЛІПБИІНЕ КӨШУ ТУРАЛЫ ОЙ

*Мақалада латын әліпбиіне көшу қажеттілігі туралы ойлар айтылады. Бұл әлеммен бірлесе түсуімізге, жастардың ағылшын тілі мен интернет тілін жетік игеруіне, компьютерлік сауаттылықты арттыруға жағдай жасайды. Ең бастысы – қазақ тілін жаңғыртуға жағдай туғызады.*

*Тірек сөздер:* латын әліпбиі, көшу, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.

Қазақ елінің тәуелсіздігінің бір тұғыры – ана тілі. Ана тілінің биіктеуіне, өркендеуіне, дамуына мүмкіндіктер туды. Соңғы жылдары ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына байланысты елімізде латын әліпбиіне көшу мәселесі туындап отыр. Әлемдік бәсекеге қабілеттілігімізді арттыруда латын әліпбиіне көшу қажеттілігі, оның әдістемелік негізін жасау мәселесі айқындала түсті. Елбасы Н.Ә.Назарбаев 2012 жылы Халыққа Жолдауында «Қазақ алфавитін 2025 жылдан бастап, латын графикасына көшіру үшін дайындықты осы бастан қолға алу қажет. Бұл қазақ тілін жаңғыртып қана қоймай, оны осы заманғы ақпарат тіліне айналдырады» – деп атап көрсеткені көпшілікке белгілі [1]. Қазақ жазуы қоғам дамуының заманауи талаптарына лайық болу үшін латын графикасына көшу елдік, мемлекеттік деңгейдегі проблемаға айналды. Әлемдегі елдердің 70 пайыздан астамы латын тілін қолданады. ХХІ ғасырда латын тілі – технология, ақпарат, коммуникация тіліне айналып отыр. Бұл латын тілінің экономикалық тиімділігін айқындайды.

Егемендіктің айғақ белгісі дербес Елтаңба, Ту мен Әнұран болса, күнделікті мазмұнының бірі – жазу. Жазу дегенді тек әріп жиынтығы деп

қарамау керек. Жазу әліпби, таңба және емле-ережеден құралады. Әліпби – тілдің дыбыс құрамы, таңба – дыбыстың қауызы, ал емле-ереже – әліпби мен таңбаның ұлттық дәнекері. Олай болса, әліпбиі, таңбасы мен емле-ережесі үйлескен жазу тіл егемендігінің кепілі болып табылады. Әліпби ауыстыруды былай қойғанда, қазақ жазуын бір саралап алатын мезгіл жеткендігін көпшілік, оның ішінде тіл мамандары, біліп те, түсініп те отыр. Ендеше, бұл бағыттағы шараны тек әліпби ауыстыру деп қарамай, кең қамтып, жазу реформасына айналдыру қажет.

Байқаймыз, қазақ тілі мен латын графикасының жай-күйі соңғы уақытта қазақ зиялыларынан бөлек қалың бұқараны да толғандыруда. Тіл саясатының алдағы кезеңдегі стратегиялық мақсаттары мен міндеттерін айқындап, оның негізгі басымдықтары мен нақты іскери тетіктерін белгілейтін «Тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020» бағдарламасы да мұншалықты шу шығармаған еді. Президентіміздің «латын графикасына» байланысты жолдауы елді бір сілкітті. Еліміздің үкіметтік емес ұйымдары мен тіл институттары, саяси партиялардың өкілдерінен бастап, қоғам қайраткерлері, жазушылар, саясаттанушылар, БАҚ өкілдері, Парламент депутаттары, студент жастар, барлығы да латын графикасына байланысты өз ойларын ашық алаңға салуда. Еліміздегі барша БАҚ латын графикасына қатысты материалдарды дүрліктіре жариялауда.

Латын графикасына қатысты мәселелер тәуелсіздік алғалы бері айтылып келе жатыр. Дегенмен, тек тілші-ғалымдар ғана ұлттық бағытта жазатын бірер басылымдарда өз ойларын талқылап, латын графикасының пайдасы мен зияндықтарын айтушы еді. Латын графикасы бір байламға келе алмағандықтан, қалың бұқараның оған деген қызығушылығы бола қоймады. Алайда, Елбасымыздың 2012 жылдың 14 желтоқсанында жариялаған «Қазақстан – 2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына жолдауындағы «латын графикасына көшу» мәселесі халықтың да тілге деген ынта-ықыласын оятудың себепкері болды.

Жасыратыны жоқ, кезінде қалың бұқараның ынта-ықыласы латын графикасына айтарлықтай аумаған еді. Мемлекеттік тілді дамытуда аздаған ілгерілеушіліктер болғанымен, мемлекеттік тілге көңіл бөлуді соңғы кездері саябырсытып алғанымыз рас. Елбасының «Қазақ пен қазақ қазақша сөйлессін» деген сөзі де кейбір қазақтардың санасында қалу-қалмауы екіталай. Дегенмен, президенттің «Латын графикасына» байланысты жолдауы халықты шулатты. Билік пен қоғам біте қайнасып, ортақ мүддеге келгенде бас біріктіре алатынын көрсете алса, мемлекеттік тіліміз және латын графикасына байланысты жақсы нәтиже шығаруға болады. Бірақ, қоғамда пікірталастар, қарама-қайшылықтар болуына орай, бұқара бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығара алмай отыр. Халық «латынды қолдаушылар» және «кириллицаны қолдаушылар» болып екіге қақ бөлінді. Әрине, пікір бір жерден шыққанда мұндай бөлінушілік болмас еді. Ең қызығы, орыстілді басылымдардың өзі латын графикасына байланысты дауды өршітуде. Орыс газеттері де латын графикасына қатысты материалдар жариялап, пікірталастарға белсене қатысып жатыр. Осылайша, елде шу шығып отыр.

Әліпби ауыстырудың үш деңгейі бар: бірінші – әліпби деңгейі, екінші – таңба деңгейі, үшінші – емле-ереже деңгейі. Егер біз әліпби құрамын өзгертетін болсақ, онда оның ар жағындағы таңба және емле-ережелеріне де өзгеріс ендіруіміз керек. Таңбаға өзгеріс ендіретін болсақ, онда оның емле-ережеге әсері қандай болмақ, алдымен соны ойлап алуымыз керек. Бұл – тіл мамандары мен әдіскерлердің шешетін мәселесі. [2]

Қазақ елінің тәуелсіздігінің бір тұғыры – ана тілі. Ана тілінің биіктеуіне, өркендеуіне, дамуына мүмкіндіктер туды. Соңғы жылдары ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына байланысты елімізде латын әліпбиіне көшу мәселесі туындап отыр. Биылғы Елбасының халыққа жолдауының терең мазмұны мен ел дамуы үшін маңыздылығы ерекше екенін сарапшылардың барлығы дерлік атап жатыр. Сонымен бірге жолдаудың тағы бір айрықша тұсы тілтанушылардың көптен күткен қазақ жазуын түбегейлі реформалауға қатысты көкейкесті мәселеге нақты жауап алуымен байланысты. Әлемдік бәсекеге қабілеттілігімізді арттыруда латын әліпбиіне көшу қажеттілігі, оның әдістемелік негізін жасау мәселесі айқындала түсті. Көшбасшымыз Н.Ә.Назарбаев алғаш рет бұл туралы 1996 жылы Халықтар Ассамблеясының III сессиясында: «Латын қарпіне ұсынылып отырған көшудің өзі қазақ тілін басқа этностар өкілдерінің игеруіне, Қазақстанның әлемдік ақпарат кеңістігіне, технологиялық тұрғыдан бейнелеуге, сондай-ақ түркі тілді дүниемен мәдени тұрғыдан бейнелеуге, сондай-ақ түркі тілді дүниемен мәдени тұрғыдан бірігуіне неғұрлым тиімді көмек көрсетер еді», – деді, ал осыдан он екі жыл өткен соң 2006 жылы XII сессиясында: «Бір кездерде туындалған латынға көшу мәселесіне қайта оралуымыз қажет. Бүгінгі күні коммуникативтік кеңістікте латын графикасы басымдылық танытып отыр. Көптеген елдердің оның ішінде, Кеңес Одағы құрамындағы кейбір елдердің латынға көшуі тегін емес», – деп осы мәселенің ғылыми жағын зерттеп көруге нақты тапсырма берген болатын. Біраз уақыт тыншып жатқан бұл даулы мәселе қайтадан бұрқ етіп шыға келді. Дәл қазіргі қызылкеңірдек айтыстардың басым бөлігі латын әліпбиінің негізінде жазуымызды өзгертуге қатысты болып тұр.

Ең алдымен, латын жазуы қандай жазу, қалай қалыптасты сол туралы тоқталайық. Жазу түрі – консонантно-вокалды; қолданатын елдер – батыс және Орталық Еуропа елдері, Азияның кейбір елдері – Түркия, Әзірбайжан, Өзбекстан, Түркменстан, Индонезия, Малайзия, Филиппин, Африка құрлығындағы көпшілік елдер, Америка, Австралия халықтары. Шыққан жері – Көне Рим. Шығу уақыты біздің дәуірімізге дейінгі 700 жылдары. Жазу солдан оңға қарай жазылады. 26 таңба бар. Қазіргі таңда дүние жүзі бойынша ең көп таралған жазу түрі. Жер шарының 44 пайыздан астам елдері осы жазуды қолданады.

Енді латын әліпбиінің қажеттілігі туралы ой қозғап көрелік. Біріншіден, грамматикалық тұрғыдан әріптер тек дыбыстардың шартты таңбалары ғана сияқты көрінгенімен, шынайы өмірде олардың рөлі әлдеқайда ауқымды. Арғы бабаларымыз – көне түркілердің сынтас жазуын айтпағанда, өткен ғасырдың басынан бүгінге дейін қазақ халқы да бірнеше түрлі әліпбиді қолданғаны тарихқа белгілі. Ата жұрттағы қазақтар кеңестер одағының құрамында соңғы



рет 1940 жылы кириллицаға біржола көшкенімен, түрлі тарихи себептермен атажұрттан бөлініп қалған қандастарымыз бүгінде басқа-басқа мемлекеттерде бір-біріне ұқсамайтын әртүрлі әліпбилермен сауатын ашуда, немесе мүлде басқа тілді меңгеруде. Деректер атажұрттан алыста жүрген қандастарымыздың саны 5 миллионға жететіндігін айтады. Бұл – халқымыздың 3-тен 1-і. Яғни, қазақ халқының осыншама бөлігі ана тілі мен ұлттық дәстүрінен алшақтап барады деген сөз. Ендеше, ұлтты біріктіруші Ана тіліміздің барша қазаққа таныс «тымағы мен тонының» болуы қажеттіліктің қажеттілігі. Екіншіден, томаға-тұйықтықтан шығып, өзара ықпалдастыққа бет түзеген бүгінгі дүниеде ағылшын тілінің қолданыс аясы барынша кеңейе түсуде. Осы заманғы ғылыми терминологияның негізін латын тілінен енген сөздер құраса, ақпараттық технология дамыған қазіргі дәуірде ағылшын тілі дүниежүзі халықтарының тілдеріне жаңа сөздер мен ұғымдар арқылы батыл ену үстінде. Бұл үдерістен біз де тыс қалмауымыз керек. Демек, өркендеу мен күшею жолында біз ағылшын тілін айналып өте алмаймыз. Үшіншіден, жасыратыны жоқ, қазақ тілінің қуаттылығы оның бітім-болмысында, ғасырлар бойы қалыптасып, жүйеге түскен, құрсауы берік, әдемі жымдасқан грамматикалық құрылысында жатыр. Тілімізде кириллицада да, латында да кездеспейтін дыбыстар бар, осы дыбыстарды сақтай отырып және бар латын әріптері негізінде жаңа әліпби жасау өрелікті де, шеберлікті де қажет ететін жұмыс. Бұл – ғалымдарымыздың еншісі. Шынында да, біз қолданып отырған кириллица жазуы орыс тілінен кірген терминдерді сол қалпында жазуға және сол қалпында оқуға бағытталды. Дау жоқ, бүгінгі жас буынның қазақ тілінің үндестік заңын көп ескере бермейтіні де соның салдары. Жалғамалы тілдер тобына жататын тілімізде үндестік заңының ескерілмеуі қиянат, себебі ол біздің тіліміздің болмысын бұзады. Демек, дыбыстарымыздың жетілген, түлеген қабығы, сонымен бірге, ұлттық маңызы бар жаңа әліпбиге көшу – дәуірлік зәрулік. Төртіншіден, мына дәуір – уақыттан ұтқандардың дәуірі. Сондықтан заулаған уақыт көшімен жарысқан компьютердің «күдіретіне» ешқашан немқұрайды қарауға болмайды. Өз қолымен жасаған компьютерлік бағдарламаларға адам баласының ықпалынан гөрі, керісінше, компьютердің адамдар санасына әсері әлдеқайда жойқын бола түсуде. Бүгінде өмірімізді онсыз елестету аш-жалаңаш қалғаннан да бетер қорқыныш тудыратын сол компьютердің өзі тереңіне сүңгіген сайын ағылшынша атауларға, тіпті ағылшын әріптеріне аса сезімтал бола түседі. Шындығы сол, ағылшын әліпбиіндегі стандартты клавиатураның беті бүгінгі ғылым мен техниканың, бір сөзбен айтқанда, өркениетті дүниенің есігі. Алдымызда тұрған ол есікті неге ашпасқа. Бесіншіден, тұтас түркі халқының қара шаңырағы болған қасиетті қазақ топырағында мың өліп, мың тірілген қазақ халқының бүгінгі бақытты ұрпағы сан ұлттың өкілдерін бауырына тартып, Қазақстан дейтін мемлекет құрғанынына да 20 жылдан асты. Аз да, көп те уақыт емес. Алайда осы жылдар ішінде тұтас дүние Қазақстан халқының өміршеңдігіне сүйініп, бейбітшілдігіне бас иді, көреген Көшбасшысының сарабдал саясатына таңдай қақты. Сонау 1991-де Қазақстан барша әлемге тәуелсіздігін жария еткенде, ең алғаш болып Түркияның, бар-жоғы 15 минуттан кейін осы ұлы Тәуелсіздікті мойындап,

тарихи қуанышымызға ортақтасқаны күні кешегідей ел есінде. Себебі, Қазақстанның тәуелсіздігі, ол – тұтас түркі дүниесінің егемендігінің емен-жарқын ашылған алғашқы беті еді. Айтары жоқ, Қазақстанның жаңа әліпбиге көшуі, сөзсіз түбі бір түркі тілдес елдердің бауырластық береке-бірлігіне де оң ықпалын тигізеді. Ендеше, сол бес саусақтың жұдырық болып жұмылуы – қапысыз қажеттілік, талассыз тарихи талап. Бұл – мәңгілік ел мұратына бет түзеген қазақстандықтардың мүддесі, сонымен бірге айбыны асқақтаған атажұртқа тілеулес, шекараның ар жағынан елжірей, мөлдірей қараған барша қандастарымызды рухани бірлікке бастайтын алтын көпір.

Елбасы Н.Назарбаев «Қазақстан – 2050» Стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан Халқына арнаған Жолдауында: «Біз 2025 жылдан бастап әліпбиімізді латын қарпіне, латын әліпбиіне көшіруге кірісуіміз керек. Бұл – ұлт болып шешуге тиіс принципті мәселе. Бір кезде тарих бедерінде біз мұндай қадамды жасағанбыз. Балаларымыздың болашағы үшін осындай шешім қабылдауға тиіспіз және бұл әлеммен бірлесе түсуімізге, балаларымыздың ағылшын тілі мен интернет тілін жетік игеруіне, ең бастысы – қазақ тілін жаңғыртуға жағдай туғызады» деген болатын. Бұл мәселе қоғам тарапынан қызу қолдауға ие болуда.

Жұмыстың құрылымына байланысты қорытынды болар түйіндемелерді төмендегідей жүйелер арқылы көрсетуге болады:

1. Қазақ ұлттық жазуын латын графикасына көшіру реформасының мерзіміне келер болсақ, Президентіміз Н.Ә. Назарбаев айтқандай, бұл мәселеде асығыстыққа жол бермегеніміз жөн.

2. Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде жеткілікті дамымай келе жатуының бірнеше факторы бар. Оларды атап айтар болсақ, біріншіден – тіл туралы заңнаманың шикілігі; екіншіден – мемлекеттік тілді білуді мемлекеттік деңгейде талап ететін және қажеттілік тудыратын шаралардың жеткіліксіздігі; үшіншіден – қазақ тілінде білім беретін мектепке дейінгі мекемелердің аздығы, төртіншіден – мемлекеттік тілдегі бұқаралық ақпарат құралдарының аздығы мен өзге тілді немесе өзге елден келетін ақпарат құралдарының шектен тыс көптігі, еліміздегі барлық ұлт пен ұлысқа ортақ ресми түрде бекітілген ортақ әліпбидің жоқтығы. Міне, осы факторлар жиылып келе қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі қолданысының артуына кедергі келтіріп отыр.

3. Түркітілдес елдердің латын графикасына көшу реформаларына зерттеу жүргізу арқылы Қазақстан үшін осы елдердің әліпби реформасының жағымды жақтарын алып, латын графикалы әліпбиге көшудің қазақстандық моделін жасаудың болашағы зор. Іріктеп қолданатын тәжірибе ретінде Түркияның халықты жаңа жазуға үйрету әдістемесі мен тілді үйренудегі патриоттық сананы тәрбиелеу идеологиясын, Әзербайжанның – мемлекеттік тіл мен әліпбиді ұлттық рәміздер қатарына қосу саясатын, латын графикасын білім жүйесі мен баспа ісінде қолдану технологиясын, жаңа жазуда классикалық әдебиеттерді көп данамен шығару тәжірибесін, Өзбекстанның - әліпби реформасы кезінде жүзеге асыратын іс-шараларды анықтауы мен қаржыландыру көлемін белгілеу тәжірибесін қолданған жөн. Ал Түркіменстанның латын графикасына көшу реформасынан «бір дыбысқа – бір

әріп» қағидатын қатаң ұстану тәжірибесін алудың лингвистикалық маңызы зор. Сонымен қатар, 1920-1940 жылдардағы қазақ әліпбиін латын графикасына көшіру тәжірибесінің оң жақтарын да ескерген абзал.

4. Ұлттық жазуды реформаламас бұрын «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тіл туралы» Заңы қабылдануы керек. Бұл заң мемлекеттік тілді дамытудың нақты бағыттарын көрсетуі шарт. Екіншіден, жазу ауыстыру туралы мәселені шешуде мемлекет құрушы ұлт – қазақтардың санының артуы қажеттігін ескерген жөн. Өйткені, бұл – әліпби реформасы секілді этнодемографиялық сипатқа ие процес үшін өте маңызды фактор. Үшіншіден, әліпби ауыстырғанға дейін мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу көлемін арттыра беру керек. Төртіншіден, қазақ тілді бұқаралық ақпарат құралдарының санын арттыру қажет.

5. Әліпбиімізді латын графикасына көшіру туралы шешім қабылданған жағдайда оны ұзақ мерзімді етіп жоспарлау керек. Сондықтан да үкімет әліпби реформасына дайындық жұмыстарын алдын-ала пысықтап алғаны дұрыс. Ол үшін ең әуелі латын графикасына негізделген жаңа әліпбидің жобасын халыққа таныстыру жұмыстарын бастау керек. Бұл мақсатта электронды БАҚ-та әліпбиге қатысты әлеуметтік роликтер мен арнайы фильмдер жасап көрсету керек, баспасөзде жаңа әліпбиді жан-жақты насихаттау қажет. Екіншіден, латын графикасына негізделіп жасалған жаңа әліпбиді мектептер мен баспаханаларда, БАҚ пен Интернет жүйесіне негізделген «Электронды үкімет» бағдарламасы шеңберінде сынақтан өткізу керек. Бұл үшін қажетті оқулықтар мен әдістемелік құралдарды, электронды бағдарламаларды шығару қажет. Болашақта латын графикасына көшкен жағдайда әліпбиге «мемлекеттік» мәртебе беріп, оны игеруді еліміздегі барлық оқу орындарында жүргізген дұрыс.

6. Әліпби реформасын жүргізген тұста этносаралық жағдайды ушықтырмау үшін ақпараттық саясатқа мән берген жөн. Бұл тұста түсіндіру жұмыстарын еліміздің мемлекеттік органдары бұқаралық ақпарат құралдарымен және Қазақстан халқы Ассамблеясымен бірігіп атқаруы керек. Әсіресе, этносаяси жанжалдың алдын-алу мақсатында жаңа әліпбидің маңыздылығы мен мәнін түсіндірудегі Қазақстан халқы Ассамблеясы жанындағы этномәдени орталықтардың рөлі зор. [3]

Жазу тарихымызда қолданылған араб немесе кирил әліпбиі болсын, біз солар арқылы да талай үлкен дүниелерді өмірге әкелдік. Ал енді болашақта қолға алмақ болып отырған латын қарпі қазақ елін әлем мемлекеттерімен жақындастырып, жарқын болашаққа бастайды деп үміттеніп отырғандар көп. Біз қандай әліпби түрін пайдалансақ та, ең бастысы, төл тіліміздің қалпын сақтап, мертебесін биіктете алсақ болғаны.

#### **ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ МЕН СІЛТЕМЕЛЕР:**

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауынан, 14 желтоқсан 2012 ж.
2. Қайдар Ә. Сабырлы саясаттың салиқалы шешімі // Егемен Қазақстан. – 2006. – 1 желтоқсан. – 5 б.

3. Латын графикасы негізіндегі қазақ әліпбиі: тарихы, тағылымы және болашағы / Ред. алқа: К. Ш. Хұсайын, Ә. Нысанбаев, К. Н. Бұрханов, С. А. Қасқабасов, М. Қ. Әбусейітова, Н. Қ. Нұрланова, М. Айдарханов, С. Құнанбаева. – Алматы: Арыс, 2007. – 410 б.

*В статье рассматриваются проблемы перехода на латинский алфавит. Данный переход сближает нас с мировой культурой и создает условия в изучении английского языка и повышении компьютерной грамотности. Самое главное, переход на латинскую графику обогащает словарный состав казахского языка.*

*The problems of transition into Latin alphabet are considered in the article. The main thing is that transition into Latin alphabet enriches the vocabulary of Kazakh language.*

\*\*\*\*\*

УДК 796.01:159.9

**Б.Б. Нурманов**, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

**М.С. Бримжанов**, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

**М.Т. Нусупов**, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

## **БОЕВЫЕ ПРИЁМЫ БОРЬБЫ В СТРУКТУРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ**

Практика показывает, что исход операции по пресечению преступных действий зависит не только от умения владеть табельным оружием и уверенного использования боевых приёмов борьбы. Боевые приёмы борьбы представляют собой эффективное средство подготовки сотрудников к ведению боевых действий в ближнем бою, повышения уровня их физической подготовленности и психической устойчивости. Так, в качестве основной задачи, в значительной степени определяющей содержание боевых приёмов борьбы, указывается на формирование у обучаемых навыков, необходимых для задержания, обезоруживания и способности защиты от нападения правонарушителя, воспитание уверенности в собственных силах.

Анализ современного состояния процесса подготовки военнослужащих средствами боевых приёмов борьбы позволяет констатировать тот факт, что занятия боевыми приёмами борьбы, несмотря на качественное преобразование

технической и тактической составляющих, по-прежнему, оказывают высокое влияние на уровень профессиональной подготовленности курсантов.

Одним из направлений является научные разработки современных технологий обучения курсантов по боевым приёмам борьбы, основанных на данных исследований регуляции произвольной деятельности человека. Поиск путей решения и практическая реализация этого направления призваны обеспечить овладение обучаемыми наиболее доступными в усвоении и эффективными в рукопашной схватке приемами и действиями. Также детальное исследование психологических основ деятельности человека должно обеспечивать у обучаемых формирование способности к максимально рациональному использованию специального двигательного фонда в процессе ведения рукопашной схватки. В данном направлении в качестве наиболее перспективного решения являются разработка специальной программы, основанной на учете психологических аспектов автоматизации движений в процессе формирования навыков боевых приёмов борьбы, и на этой основе формирования умений ведения рукопашной схватки. Принципиально новым в программе должен выступать тот факт, что навыки формируются на основе педагогически оправданных установок на акцентированную отработку ведущих компонентов изучаемых движений. А формирование умений ведения рукопашной схватки предполагает обучение рациональному использованию обучаемыми имеющегося специального двигательного фонда, на основе оценки сложившейся боевой ситуации, идентификации действий противника.

Необходимо также подчеркнуть прикладную направленность изучения приемов и действий из арсенала спортивных единоборств, а также широкое использование специальных полос и курсов для их закрепления. В этой связи важно особо отметить психологическую основу этого педагогического решения [2]. На наш взгляд, это объясняется глубоким изучением и анализом со стороны специалистов закономерностей формирования навыков, этапностью их становления, специфичностью процесса их объединения в действия. Нельзя не отметить направленного формирования у обучаемых умений по эффективному использованию изученных приемов и действий в реальной рукопашной схватке, в зависимости от сложившейся ситуации и действий противника. Также особого внимания заслуживает тот факт, что отработка всего изученного материала происходит обязательно на фоне запредельных физических нагрузок и нервно-психических напряжений, моделируемых в педагогическом процессе.

Рассмотрение вопросов места и роли рукопашной схватки в современном ближнем бою позволило определить ее место, выявить значение и наметить подходы к поиску практических решений, способствующих совершенствованию существующей системы подготовки по боевым приёмам борьбы.

Существующая система отстроена и функционирует с целью обеспечить качественную подготовленность к ведению рукопашного боя. Однако следует учитывать то, что существующая на сегодняшний день система не является статичным образованием, а естественно она вся, как и каждый ее компонент, находится в развитии. Анализ содержания существующей системы подготовки

боевым приёмам борьбы показал увеличение в общем объеме приемов и действий с оружием, что нашло свое выражение в повышении прикладного характера предмета.

Рассматривая психологическую устойчивость курсантов, необходимо отметить, что под этим понятием принято рассматривать способность сохранять в процессе выполнения ими задачи в пределах нормы уровень функционирования таких психических процессов, как ощущения, восприятия, представления, различные показатели внимания, памяти, мышления, воображения [1]. Необходимо отметить, что психологическая устойчивость определяет также целесообразное проявление различных сторон личности в сложных условиях, моделирование которых в полном объеме имеет место в рамках занятий по боевым приёмам борьбы. С этой целью педагогическому процессу придается определенная направленность, путем моделирования специфических условий. Также систематическое и целенаправленное увеличение физических и психических нагрузок с целью создания помех эндогенного и экзогенного характера оказывают положительное влияние на формирование достаточно высокого уровня психоэмоциональной устойчивости [3].

В педагогическом процессе широкое распространение получило использование различного рода внезапно возникающих задач, требующих незамедлительного решения, а также элементов, несущих реальную опасность [4]. Использование отмеченных факторов в процессе обучения полностью обусловлено их наличием в рукопашной схватке. Сама же схватка представляет собой вариативно-конфликтную боевую ситуацию, условленную столкновением с противником и поэтому связанную с риском для жизни, на основе, практически, непрогнозируемого развития ситуации, агрессивности и активного противодействия противника, и протекающую на фоне воздействия запредельных физических и нервно-эмоциональных нагрузок, отсутствия права на ошибку, дефицита времени и информации при принятии решения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Харламов И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания // Педагогика. № 3. 2003.
2. Хренов А.П. Исследование динамики и путей повышения некоторых показателей двигательных функций у борцов в связи с нарастающим утомлением: автореф. дис. .канд. пед. наук / А.П. Хренов; СГИФК. – Смоленск, 1972.
3. Барабанщиков А.В. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков. – М.: Воениздат, 1986.
4. Булочко К.Т. Формирование профессионально-педагогических знаний, навыков и умений в процессе преподавания видов единоборства // Тез. докл. к 8-й метод. конф. / К.Т. Булочко. – Л.: ГДОИФК.им. П.Ф. Лесгафта, 1972.

*Заманауи жақын ұрыстағы қоян-қолтық ұстасу сұрақтарының орнын және рөлін қарастыру, оның орнын анықтау мүмкіндігі, практикалық шешім*

*іздеу үшін негізін анықтап, күрестің жауынгерлік әдістерін дайындауға бар жүйені дамытуға мүмкіндік беретін жолдарын белгілеу.*

*Considering the problems of place and role of hand-to-hand fight in a modern close battle let to determine its place, role and approaches to the search of practical decisions promoting improvement of the existing system of training on combat methods of fight.*

### **Уважаемые авторы!**

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «**Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ**» – «**ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан**» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

#### **Рубрики журнала:**

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

### **ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ**

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

*К научной статье прилагаются:*

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (\*.doc; \*.docx); формат страницы – А4 (210\*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с



требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу [vno@vivv.kz](mailto:vno@vivv.kz) или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, б. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

**А.А. Иванов**, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

## **СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ**

*В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.*

*Ключевые слова:* личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ...

канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.

3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.

4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

*Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.*

*This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.*

Басуға 12.06.2019 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.  
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 7.1 есепті баспа табағы.  
Таралымы 500 дана.

---

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,  
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.  
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 12.06.2019 г. Формат 60x84/8  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 7.1 п.л.  
Тираж 500 экз.

---

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,  
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.  
Военно-научный отдел.